La discapacidad cognitiva desde la Inclusión pedagógica en la ciudad de Manizales Caldas

Tesis De investigación de Maestría

Pedro Luis Sánchez Galvis

Asesor de Investigación: Omar Andrés Camacho

Universidad de Manizales

2023

Índice

1.Resumen……..…5

2. (1. Introducción) ……..5

1.1 ¿Porque la creación de una pedagogia para personas en condición de discapacidad cognitiva en la ciudad de Manizales? ……**7**

3**. (2. Planteamiento del problema) ……12**

4. (3 Objetivos) ……14

Objetivos generales……14

Objetivos específicos……14

5. (4: Antecedentes) …… 14

4.1. Planteamiento del marco I.E …… **15**

4.2. Investigaciones en el marco nacional ……17

4.3. Investigaciones realizadas en marcos Institucionales ……19

4.4 La discapacidad como asunto histórico en Manizales y en el Eje Cafetero ……..……26

4.5: El caso del colegio INEM en Inclusión……28

4.6. La fundación CEDER……..30

4.7. La discapacidad en el departamento de Caldas……..…33

4.8. El matoneo en los colegios a nivel nacional…….……35

4.9. El matoneo en los colegios a nivel internacional en el caso de las personas en condición de discapacidad cognitiva……36

4.10. Escuelas y colegios capacitados en inclusión y discapacidad en la ciudad de Manizales.37

4.10.1. 4.10.1. Escuelas, colegios y fundaciones capacitados en inclusión y discapacidad en el Eje Cafetero con discapacidad cognitiva……38

4.10.2. 4.10.2. Escuelas, colegios y fundaciones capacitados en inclusión y discapacidad en Tolima, Huila y Valle del Cauca……...39

4.11. Mi vida como antecedente……41

6 (5. Marco Teórico) ……53

5.1. La interpretación de discapacidad y la discapacidad en América latina……53

5.2. La discapacidad desde Colombia……55

5.3. ¿Qué se define como autismo?.....56

5.4. Trastorno de déficit de atención……57

5.5. El impacto de un sistema pedagógico alternativo para personas en condición de discapacidad……59

5.6. El modelo pedagógico como marco de creación en la ciudad de Manizales……...64

5.7. Entre la discapacidad y los distintos modelos como una herramienta de la creación de una pedagogia alternativa desde diversos autores……65

7**. (6. Marco Normativo) ……68**

6.1. La discapacidad en Colombia desde los siguientes artículos colombianos según desde el ministerio de Salud y la constitución……68

6.2. Otros derechos……70

6.3.¿Quién puede certificar la discapacidad?.....71

6.4. Injusticias en la discapacidad en el marco colombiano y latinoamericano……73

8. (7.0 La investigación definitiva) ……74

7.1. El concepto de discapacidad visto desde los estudiantes……74

7.2: El concepto visto desde una persona en condición de discapacidad cognitiva……75

7.3. El concepto de discapacidad cognitiva desde los padres de Familia……76

7.4 Entrevistas en el colegio INEM……..76

9 (8.0. conclusiones) ……89

10 referencia……86

Tablas.

1: Tabla Numero 1……19-26

2: Tabla numero 2……29

3: Tabla numero 3……37

4: Tabla numero 4……39

5: Tabla numero 5……39

Anexos……86

Anexo 1……..…….88

Anexo 1.1……89

Anexo 1.2……90

Anexo 1.3……91

Imágenes.

Imagen 1……..92

Referencias………91

Resumen

Este estudio de investigación se sumerge en mi propia narrativa autobiográfica como joven con Asperger, con el objetivo de explorar las posibilidades de crear una pedagogía alternativa que atienda y acompañe de manera efectiva a personas con discapacidad cognitiva. A través de mi experiencia personal, pretendo analizar y comprender los desafíos y oportunidades que enfrento en el entorno educativo inclusivo.

Para lograr una perspectiva más completa, contrasto mi autobiografía con entrevistas semiestructuradas realizadas a maestros que participan en procesos de inclusión y a otros estudiantes con discapacidad cognitiva. Al combinar mi relato con las visiones de estos profesionales y compañeros, identifico puntos en común y discrepancias, lo que permitió proponer estrategias y prácticas educativas más adecuadas y enriquecedoras.

Espero que los resultados de esta investigación cualitativa sirvan como base sólida para desarrollar una pedagogía alternativa más sensible y centrada en las necesidades individuales de las personas con discapacidad cognitiva. Al compartir mi experiencia personal como persona con Asperger, aspiro a fomentar una inclusión más efectiva y respetuosa en el ámbito educativo, promoviendo así un ambiente escolar verdaderamente democrático para las y los estudiantes.

1. Introducción

Este trabajo de investigación se enfoca en la creación de una fundación académica destinada a personas en condición de discapacidad cognitiva, incluyendo trastornos como el Trastorno del Espectro Autista (TEA), el síndrome de Asperger, el síndrome de Down y el Trastorno de Déficit de Atención. Inicialmente, se abordará el concepto de discapacidad a en los ámbitos nacional e internacional, a través de la revisión de libros relevantes como "Abecé de la Discapacidad" del Ministerio de Salud y "¿Quién es el sujeto de la discapacidad? Exploraciones, configuraciones y potencialidades" de CLACSO, así como estudios críticos y perspectivas en torno a la discapacidad en América Latina.

La propuesta de este proyecto se centra en el análisis del marco de la discapacidad en la ciudad de Manizales, Caldas. Desde una perspectiva adicional, se explorará la importancia de las Ciencias Humanas y Sociales como una pedagogía alternativa para personas con discapacidad, y se abordará la creación y asociación de esta fundación académica como una tesis de grado en defensa de las personas con discapacidad cognitiva.

Además, se abordarán los procesos y las fallas del sistema educativo y la pedagogía para personas con discapacidad, tanto en el ámbito estatal colombiano, como de otros países de Latinoamérica y España.

A pesar de la existencia de instituciones privadas, se evidencia el escaso diseño de una pedagogía integral y respaldada, especialmente para aquellos con discapacidad desde la primera infancia hasta la educación superior. Las políticas educativas también se analizarán, reconociendo los desafíos y obstáculos que impiden su implementación efectiva, y la falta de acciones concretas por parte de los entes territoriales y departamentales.

1.1 ¿Por qué la creación de una pedagogía para personas en condición de discapacidad cognitiva en la ciudad de Manizales?

La ciudad de Manizales ha sido una de los municipios con más alto índices estudiantiles, y la relación con la cual se da es como al ser una ciudad universitaria, también se tiene que hablar sobre la discapacidad estudiantil desde los colegios y las universidades, asimismo, ha sido una de las ciudades con una mayor población con personas en condición de discapacidad cognitiva, entre las cuales están síndrome de Asperger, Trastorno de Espectro Autista, síndrome de Down y TDAH (trastorno de Déficit de Atención e hiperactividad). Sin embargo, aunque haya instituciones como el Ceder que es la que más ha trabajado con personas en condición de discapacidad, así como Tomatis entre otras, no hay una pedagogia autónoma con la cual estas personas tengan acceso a las materias y en la cual ellos puedan aprender de una forma autodidacta y práctica y con las cuales no se sientan incapaces de desarrollar sus propios sueños.

La relación existe, ya que hay varios estudiantes en condición de discapacidad en Manizales que han tratado de acceder a la educacion, pero en algunas ocasiones donde les termina llendo mal, y no hay una pedagogia para las personas en condición de discapacidad desde la autonomía que la respalde, si bien puede haber un cierto conductismo entre el estudiante y el profesor, pero es un lineamiento indirecto con el cual muchas veces el profesor no sabe qué hacer.

Por eso muchos de estos estudiantes prefieren optar por fundaciones alternativas, donde tanto el estudiante como el padre de familia puedan trabajar con ellos, ya que las universidades aún no están preparadas.

La mayoría de Universidades y colegios no están capacitados aun para enseñar a personas en condición de discapacidad, y es debido a que muchos profesores no tienen o no están capacitados en una pedagogia especializada para personas en condición de discapacidad cognitiva, sino que lo que hacen en algunas ocasiones es no admitirlos por su condición o también enviarlos a cursos especiales o los pasa en un 3.0 por que la ley asi lo habilita, esto esto desde los diversos relatos de padres de familia e inclusive donde se han ido en algunas demandas. Lo anterior sustentado por parte de diversos relatos de padres de familia y de instituciones como el bienestar Familiar, caso presentado atreves de una sentencia de Ana Lozano, madre de la estudiante Ana Sofia Giraldo contra el colegio de Villa Pilar por negarle la educacion a su hija. (Bienestar Familiar, 2011).

Desde las instituciones independientes como el Colombo Americano, La Alianza Francesa, American School Way entre otros institutos y es debido a que más del 90% de las instituciones no saben qué hacer con una persona en condición de discapacidad, ya sea porque no tenga el personal, o también por que la inversión seria supremamente alta para contratar intérpretes o personas especializadas en este tipo de educación.

¿Cómo funcionaría esta pedagogía para personas en condición de discapacidad?: lo primero, es que se tendría que analizar el grado de discapacidad cognitiva que tenga la persona ya sea para autismo, síndrome de Down y TDAH (trastorno de déficit de atención e hiperactividad). También, se capacitarían a los pedagogos que quieran trabajar con esta fundación y también en los colegios en la ciudad de Manizales, así como en el departamento de Caldas. Por cada área se les potenciaría a los niños por niveles sobre las áreas que quieren fortalecer y lo que les gustaría estudiar.

Por ejemplo, se pone en un salón a los niños que estén interesado por las áreas de Ciencias Sociales, a otros por Matemáticas, Música, Literatura y lengua española, Ciencias Naturales, Oratoria, Sistemas y Tecnologías y Lenguas Extranjeras. Pero aparte de potenciarles estas áreas, también sería un sistema revolucionario con el cual se pensaría para las personas en condición de discapacidad autónomamente y donde ya no tendrían que volver a sentirse o rechazados y atrasados en clases.

Este proyecto aparte de ser inclusivo con las personas con discapacidad cognitiva, también podría mejorar las notas y los resultados de los chicos y también podría ayudarlos a mejorar las relaciones sociales, lo que los podría llevar a desenvolverse más fácil con la sociedad, y también otros beneficios que daría es que en alianza con las universidades, les daría trabajo a las áreas de Psicología y a los de Pedagogía, estableciendo profesores que también se capaciten en esta área de discapacidad cognitiva.

Con esta nueva pedagogía que se instauraría en Manizales, con la creación de esta fundación académica, también podría anexarse en más municipios no solo de Caldas, sino del Eje Cafetero en un principio, beneficiando a las familias que tengan personas en condición de discapacidad, en este caso la población infantil, desde los 7 u 8 años hasta la población universitaria quien quiera reforzar en sus áreas como personas en condición de discapacidad cognitiva.

Esto también llevaría al departamento de Caldas y a la ciudad de Manizales en ser el primer departamento a nivel nacional en ser conocido como la ciudad que instauró una nueva pedagogía alternativa, inclusiva para personas en condición de discapacidad cognitiva, aunque no se podría hablar de la primera porque está el Ceder, pero sí de una pedagogía más expansiva y con la cual llevaría a un aumento en la capacitación y de cómo entender a los

estudiantes en condición de discapacidad cognitiva tanto de Colegio y Universidad. Desde la Idea central es el establecimiento de una pedagogia alternativa, como la concientización hacia las personas en condición de discapacidad cognitiva en la ciudad de Manizales como del departamento de Caldas.

Sin embargo, con esta nueva pedagogía, se crearía un instituto donde se lleve a la población en discapacidad cognitiva siendo este uno de los objetivos de la tesis y puedan ir a su propio ritmo, sin la necesidad de que sufran presiones o Acoso escolar. La introducción de esta pedagogía será también para que en los colegios capaciten a los profesores, padres de familias y los estudiantes quienes en algunos casos son los mayores victimarios del acoso escolar.

Estrategias para facilitar un mejor logro en los procesos en el sistema pedagógico como trabajar con estímulos apropiados desde que los individuos con SD sean pequeños con el fin de acelerar el desarrollo cognitivo asimismo teniendo una influencia recíproca entre el individuo y el medio ambiente, ya que las personas en condición de discapacidad cognitiva pueden aprender lo que se propongan a través de un método apropiado a su forma de ser y sus necesidades y Buscar sus fortalezas para potenciarlas. Pero no solo se trabaja individualmente desde la discapacidad, sino también desde lo social y es debido a que los avances en el sistema pedagógicos desde la discapacidad, no solo se tiene que dar desde un niño, o un familiar, sino desde la concientización social.

Hay que entender que los términos de Diversidad y Discapacidad e Inclusión, aunque sean términos muy similares y se asocien, cada uno de estos termino posee un contexto totalmente diferente, como, por ejemplo: Cuando se habla de diversidad, se habla sobre la concientización e inclusión hacia el otro, independientemente de su género, sexo, raza y religión. En el caso de discapacidad, siempre se a asociado como un termino negativo, o

también de una carga para el estado, sin embargo, las personas en condición de discapacidad tienden a desarrollar otros sentidos en la mayoría de los casos que los hace ser únicos y por ultimo el de Inclusión, es incluir a una persona sin discriminarla, sino siendo empática con esta misma.

La sociedad es quien tiene que adaptarse a las personas con condiciones en discapacidad cognitiva. Falta pedagogía para enseñarles a las personas a respetar y valorar la diversidad donde se deben tener en cuenta otro tipo de inteligencias, no solamente la lógico matemática o lingüística, así como no tomar los test de inteligencia tradicionales como test objetivos o definitivos para evaluar el desarrollo cognitivo de las personas, especialmente con condiciones.

La inclusión escolar le permite a las personas con SD adquirir modelos normalizados de conducta social y donde se debe trabajar la anticipación para el manejo de cambios en las rutinas con las personas con SD enriquecen el ambiente escolar.

La importancia de mi investigación autobiográfica radica en la posibilidad de dar voz a mi experiencia única. A menudo, las personas con discapacidad cognitiva son subrepresentadas en los debates académicos y educativos, y mi relato permite una comprensión más profunda y empática de esta realidad. Al compartir mis vivencias, pretendo sensibilizar a la sociedad y a los profesionales de la educación sobre la necesidad de una pedagogía que se adapte a las necesidades individuales y promueva un ambiente inclusivo en el ámbito educativo.

Esta investigación autobiográfica también tiene un impacto significativo en la formulación de estrategias educativas efectivas. Al analizar mis experiencias y percepciones, se pueden diseñar enfoques pedagógicos más apropiados y sensibles, que atiendan a mis necesidades

específicas como persona con discapacidad cognitiva. Al integrar mi voz en este proceso, se enriquece la comparación con las perspectivas de maestros y otros estudiantes, lo que permitirá proponer soluciones más adecuadas y efectivas para lograr una educación inclusiva y equitativa.

Cuando se habla de investigación inclusiva y con este concepto se trata de dar una cierta equidad en los estudiantes, así como los profesores, pero este término aún sigue siendo muy difícil aplicarlo en el aula, por ejemplo, en Europa y especialmente en América Latina. Jennifer Spratt y Lani Florián (2013), nos habla de esta educación inclusiva como un sistema desde el profesorado y como se implica los distintos mejoramientos, tomando de ejemplo a naciones como Francia y la región de Escocia, aunque también se ha establecido desde el concepto de Curriculum Oculto el cual dice lo siguiente:

> Para los educadores, planificadores, docentes y directivos la postura frente al currículo oculto debe ser la de aceptar su existencia, y estar atentos a tomar conciencia de su impacto. Si es necesario adoptar contenidos que puedan ser incorporados a los currículos formales para mejorarlos. Y siempre intentar encontrar evidencias de su influencia para facilitar y mejorar la enseñanza. (Centeno y Grebe. 2021)

En resumen, mi investigación autobiográfica como joven con Asperger es esencial en este estudio, ya que ofrece una perspectiva íntima y personal sobre la vida con discapacidad cognitiva. Mi narrativa proporciona una base humana y auténtica para la búsqueda de una pedagogía alternativa que responda a las necesidades de las personas con discapacidad cognitiva. Al compartir mi voz, espero contribuir al desarrollo de una educación más inclusiva y sensible, y alentar un cambio significativo en la forma en que se aborda la educación para las personas con discapacidad.

2. Planteamiento del problema

La sociedad contemporánea se enfrenta a múltiples desafíos en materia de inclusión, salud mental, educación y discriminación, especialmente en lo concerniente a personas con discapacidad cognitiva. Dentro de este contexto, se destaca la necesidad apremiante de desarrollar una pedagogía alternativa que atienda y acompañe de manera efectiva a este grupo de la población, con el fin de fomentar una sociedad más inclusiva y justa.

En primer lugar, la problemática de la inclusión se evidencia en la persistente marginalización y exclusión que enfrentan las personas con discapacidad cognitiva en diversos ámbitos de la vida social. A pesar de los esfuerzos normativos y políticas públicas para promover la inclusión, aún se presentan barreras que obstaculizan el pleno acceso a la educación, el empleo y los servicios de salud mental. Esta situación impacta negativamente en el bienestar emocional y en el desarrollo integral de las personas con discapacidad cognitiva, limitando sus oportunidades de crecimiento y participación activa en la sociedad.

En segundo lugar, la problemática de la salud mental se vincula estrechamente con la exclusión y la discriminación que enfrentan las personas con discapacidad cognitiva. La falta de comprensión y empatía hacia sus experiencias, así como la carencia de servicios especializados en salud mental, generan un ambiente poco propicio para el desarrollo de su bienestar emocional. Esto puede llevar a la aparición de trastornos emocionales y mentales que impactan negativamente en su calidad de vida y en su capacidad para desarrollarse plenamente como individuos.

En tercer lugar, la problemática educativa se manifiesta en la ausencia de una pedagogía inclusiva que se adapte a las necesidades individuales de las personas con discapacidad

cognitiva. La falta de capacitación y sensibilización por parte de los docentes, así como la escasez de recursos y apoyo en las instituciones educativas, impiden una educación de calidad y equitativa para este grupo de la población. Esto genera un círculo vicioso de exclusión y desigualdad, dificultando su participación activa en la sociedad y su desarrollo como ciudadanos y ciudadanas plenos.

Por último, la problemática de la discriminación se enraíza en prejuicios y estigmas sociales que perpetúan la invisibilizacion y el menosprecio hacia las personas con discapacidad cognitiva. La discriminación, tanto en el ámbito educativo como en el laboral y social, limita sus oportunidades de crecimiento personal y profesional, reforzando la necesidad de una pedagogía alternativa que fomente la inclusión y la igualdad de oportunidades para todos.

En conclusión, la problemática de la inclusión, la salud mental, la educación y la discriminación en personas con discapacidad cognitiva requiere urgentemente de una pedagogía alternativa que aborde de manera integral estas cuestiones. Es esencial promover una sociedad más comprensiva, respetuosa y sensible hacia sus necesidades, garantizando un acceso pleno a la educación, la salud mental y la inclusión social. Solo a través de un enfoque pedagógico inclusivo y comprometido se podrá superar estas problemáticas y construir un futuro más justo y equitativo para todas las personas, sin importar sus capacidades cognitivas.

En este orden, la pregunta a desarrollar en la investigación se construye a partir del siguiente enunciado: ¿Cómo podemos desarrollar una pedagogía alternativa verdaderamente inclusiva y efectiva que atienda y acompañe de manera integral a las personas con discapacidad cognitiva, superando los desafíos de inclusión, salud mental, educación y discriminación que enfrentan en la sociedad actual?

3. Objetivos

Objetivo general

Entender y analizar el trabajo que se ha desarrollado en relación con la discapacidad cognitiva en la ciudad de Manizales en instituciones educativas, institutos y a nivel documental.

Objetivos específicos

Identificar que tipos de pedagogías y modelos pedagógicos son utilizados en la educacion inclusiva, en el contexto de la ciudad de Manizales.

- Reflexionar en torno a las distintas corrientes teóricas que han abordado la educacion inclusiva y la discapacidad cognitiva, así como las normativas quedan marco legal a la educacion inclusiva.

-Formular una propuesta educativa alternativa que promueva y fomente la diversidad en prácticas pedagógicas de niños, niñas, jóvenes, adultos y adultas en condición de discapacidad cognitiva

4. Antecedentes.

La educación inclusiva ha sido un tema de gran relevancia en América Latina, y numerosos estudios se han centrado en explorar los desafíos, avances y tensiones asociados con la inclusión de estudiantes con discapacidad cognitiva en contextos educativos diversos. A continuación, se presentan algunas investigaciones destacadas que han contribuido al entendimiento de la educación inclusiva en la región.

4.1.Investigaciones en el marco de I.E

Guzmán-Delgado, M. J., Llorente-Cachorro, E., & Rodríguez-Cárdenas, Y. (2019) investigaron la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad cognitiva en contextos de vulnerabilidad social. Su estudio en la Revista Iberoamericana de Educación aborda la importancia de abordar la inclusión en contextos desfavorecidos.

En un enfoque más amplio sobre educación inclusiva en América Latina, Muñoz, M. L., Romero, A., & Yánez, J. C. (2017), en la Revista Perspectiva Educacional, analizaron los desafíos, avances y tensiones de la educación inclusiva en la región, ofreciendo una visión panorámica de la situación.

Desde una perspectiva más práctica, Galiano, M. A., & Zapata, A. L. (2016), en la Revista Educación, realizaron un estudio de casos en Chile para examinar prácticas pedagógicas inclusivas específicas para estudiantes con discapacidad cognitiva.

Rodríguez, M. L., Hernández, E. G., & Yanes, L. P. (2018) realizaron un análisis comparado de la educación inclusiva en América Latina en la Revista Electrónica Educare, destacando avances y desafíos en diferentes países de la región.

Las políticas de inclusión educativa y la participación de estudiantes con discapacidad cognitiva en Colombia fueron el foco del estudio de Castaño-Muñoz, W. A. (2019) en la Revista Eleuthera, aportando una perspectiva nacional a la discusión.

En el contexto de alta vulnerabilidad social, Jeldres, R., & Acuña, M. (2017), en la Revista Brasileira de Educação Especial, exploraron las trayectorias escolares de estudiantes con discapacidad cognitiva en contextos desfavorecidos.

Sánchez, M. E., & Romero, M. (2019) profundizaron en las experiencias de inclusión educativa de niños y niñas con discapacidad cognitiva en Chile en la Revista Temas de Educación, contribuyendo al entendimiento de la práctica inclusiva en el país.

En Ecuador, Andrade, G. L., & Ojeda, A. G. (2016) examinaron la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad cognitiva en escuelas regulares, ofreciendo un análisis de experiencias concretas en la Revista Iberoamericana de Educación Inclusiva.

Román, M. (2018), en la Revista Mexicana de Investigación Educativa, ofreció un análisis integral de la educación inclusiva en América Latina, destacando los avances, desafíos y tensiones en la región.

Finalmente, López, F. A., & Rodríguez, L. F. (2019) se centraron en las experiencias de inclusión educativa de estudiantes con discapacidad cognitiva en Ecuador en la Revista Educación, proporcionando un enfoque específico sobre el contexto ecuatoriano.

Estas investigaciones han contribuido significativamente a la comprensión de la educación inclusiva en América Latina y ofrecen una base sólida para el presente estudio, que busca explorar la creación de una pedagogía alternativa para personas con discapacidad cognitiva en entornos educativos inclusivos.

En la investigación se concluye y aporta desde diversos autores, no solo de Colombia, sino de América Latina y es como se puede establecer unas bases solidas sobre los conceptos de Diversidad, Discapacidad e inclusión, y asi mismo como estos términos se puede aplicar en los colegios y universidades de América latina desde un sistema conductista y también didáctico con el cual se pueden lograr excelentes resultados, en el caso de esta tesis, iniciando

con la ciudad de Manizales-Caldas. Desde las categorías, se maneja el conductismo, la didáctica, la pedagogia y la psicología.

4.2. Investigaciones en el marco nacional

La educación inclusiva se ha convertido en un tema de creciente relevancia en el ámbito educativo colombiano, buscando garantizar igualdad de oportunidades y acceso a la educación para todas las personas, independientemente de sus condiciones y capacidades. A través de diversos estudios realizados en el contexto colombiano, se ha explorado tanto la implementación de políticas y prácticas inclusivas como los desafíos y avances que enfrenta esta área.

Salas-Pilco & Gallego-Sánchez (2019) analizaron los desafíos que enfrenta la formación docente en el contexto de la educación inclusiva en Colombia. Al explorar las percepciones y experiencias de los docentes en relación con la formación y las prácticas inclusivas, los autores identificaron aspectos clave para la preparación profesional de educadores comprometidos con la atención a la diversidad.

En el estudio realizado por Ochoa-Castro, A. G., & Maya-Hurtado, J. E. (2018), se puso el foco en la inclusión educativa de niños y niñas con discapacidad intelectual en contextos de vulnerabilidad social. Este análisis reveló estrategias implementadas en instituciones educativas colombianas para promover la inclusión de estos estudiantes, destacando la importancia de adaptar prácticas pedagógicas y entornos escolares.

Duarte, & Suárez. (2016) exploraron las experiencias de inclusión educativa en contextos rurales de Colombia. Los retos y oportunidades identificados para estudiantes con

discapacidad cognitiva y docentes en estas áreas rurales resaltan la necesidad de considerar particularidades locales al diseñar estrategias inclusivas efectivas.

El análisis llevado a cabo por Alarcón-Ortiz, D., & Gómez-Núñez, M. A. (2019) se centró en la brecha entre el discurso oficial sobre la educación inclusiva en Colombia y su implementación práctica en las instituciones educativas. Los desafíos identificados en este estudio arrojan luz sobre los obstáculos que limitan la efectiva inclusión de estudiantes con discapacidad cognitiva en el sistema educativo colombiano.

En el ámbito de las prácticas inclusivas en el aula, Páez, A. C., & Fernández, A. (2017) exploraron las estrategias pedagógicas utilizadas por docentes en Colombia para atender a estudiantes con discapacidad cognitiva. Mediante el análisis de estas experiencias, se identificaron prácticas efectivas que promueven el aprendizaje significativo de todos los estudiantes.

Así mismo también se relata de otro caso en la ciudad de Pasto del departamento de Nariño, donde se hizo la creación de una pedagogia para personas en condición de discapacidad cognitiva, donde la obra se llama estrategias de enseñanza, investigaciones en la ciudad de Pasto a cargo de la Clacso, donde uno de sus capítulos el cual se llama, la enseñanza en el proceso de integración escolar de niños y niñas con discapacidad cognitiva en el aula de Doris Timana y Juan Carlos Villota, dice lo siguiente:

“Este artículo surge de una investigación que tuvo como objetivo analizar cómo se realiza el proceso de integración escolar de niños y niñas con discapacidad cognitiva, en el aula de Básica Primaria de las instituciones integradoras: Normal Superior, Ciudadela Educativa sede Santa Mónica y Mariano Ospina Rodríguez sede Joaquín María Pérez, pertenecientes al

Programa de Educación Especial del Municipio de Pasto, tomando como base el paradigma cualitativo y un enfoque etnográfico que han permitido descubrir el significado de los hechos acaecidos en su desarrollo, como también comprender las interacciones que los concretan, por medio de técnicas de recolección de información como la entrevista en profundidad, la observación sistemática, un diario de campo para su registro y los lineamientos del Método de Análisis de Datos - Destilar la Información". (Clacso, 2010, p.82 y 83)

Finalmente, Pineda-Hurtado, C. A., & Carvajal, C. M. (2018) realizaron un análisis de la política pública de inclusión educativa en Colombia y examinaron cómo esta política se refleja en las prácticas escolares. Los avances, desafíos y barreras identificados en el análisis proporcionan una visión integral de la implementación de la educación inclusiva en el contexto colombiano.

En conjunto, estas investigaciones han contribuido a enriquecer la comprensión de la educación inclusiva en Colombia, analizando desde la formación docente hasta las prácticas en el aula y la implementación de políticas públicas. Estos estudios ofrecen una visión completa de los desafíos y oportunidades que enfrenta la educación inclusiva en el país, proporcionando insumos valiosos para el diseño y mejora de estrategias inclusivas efectivas.

4.3.Investigaciones realizadas en marcos institucionales

En la siguiente Tabla se hablará sobre las fuentes encontradas para el camino de la inclusión y la discapacidad desde la perspectiva de varios autores en el departamento de Caldas.

Tabla 1

Nombre del Texto	Resumen
Raíces Comunes, Reflexiones Compartidas y Horizontes Configurados de un Sueño Colectivo llamado “Caldas Camina hacia la Inclusión “de Beatriz Ramírez, Claudia Esperanza Cardona y Gloria Isaza de Gil. Universidad de Manizales y Gobernación de Caldas	En este texto las autoras nos hablan sobre las bases del camino de la inclusión desde un recorrido histórico para el departamento de Caldas.
- Inclusión de personas con discapacidad en los procesos de formación profesional integral del centro de automatización industrial, Regional Caldas del SENA Manizales.	En esta investigación nos hace entender sobre la importancia de los programas industriales con respecto a la discapacidad y la diversidad, y de cómo el SENA acoge a personas de este núcleo el centro de automatización central.
- Influencia de las competencias laborales generales: Trabajo en equipo, liderazgo, creatividad y manejo de recursos, en las y los estudiantes en condición de discapacidad de la I.E Francisco José de Caldas de la maestría en educación desde la diversidad de la universidad de Manizales.	Retos como la inclusión y todo lo que ella enmarca, permitirán aproximaciones cada vez más acertadas que darán la oportunidad de transformar la percepción que se tiene de la población en condición de discapacidad y la relación con las Competencias Laborales Generales (CLG). El presente documento muestra un análisis de como las CLG (trabajo en equipo,

	liderazgo, creatividad y manejo de recursos) influyen en el desarrollo integral de los estudiantes en condición de discapacidad que cursan diferentes niveles de la educación básica y media de la Institución Educativa Francisco José de Caldas, establecimiento educativo de carácter oficial y modalidad técnica. (U Manizales)
-Política Pública de Discapacidad e inclusión social del Municipio de Rio sucio, Caldas. Alcaldía de Rio sucio Caldas.	Son las políticas públicas hacia la discapacidad del municipio de Rio sucio Caldas
Mujeres y discapacidad: Miradas de si de Alejandra Otalvaro Orrego de la maestría en educación y desarrollo humano de la universidad de Manizales.	Este mundo de la vida que experimentamos, se convierte en reto cuando nuestra diferencia es evidente para otros y otras, algo de lo que hay que apropiarse porque se presenta como pirámide, cotidianidad social de la cúspide, lejana o ausente que con sus acciones niega la posibilidad de aprehenderse, de navegar y definirse con él; aunque desde la experiencia, el mundo, siempre se vive y se funda en diversas narrativas, espacios,

	tiempos y modos de nombrar acordes con las prácticas y lenguajes que van definiendo particulares formas de ser. Las relaciones comunes que se tejen en este mundo de la vida, han sido también percibidas como juegos que sitúan cuerpos y mentes en lugares de poder conocer, hacer y ser, generando preguntas por cómo se experimentan las vivencias del sujeto histórico, territorial y discursivo en el mundo de la vida cotidiana, que como dirían Schütz y Luckmann, (2003) (Universidad de Manizales)
-La diversidad de capacidades desde la mirada de los estudiantes de octavo (8) grado del colegio fe y alegría la paz de la ciudad de Manizales Caldas. de Oscar Humberto Ospina Betancourt, Carolina Vanegas y Lina patricia Ocampo de educación desde la diversidad de la universidad de Manizales.	Metodológicamente se configuró como un estudio cualitativo de corte etnográfico colaborativo, en el cual se consideraron a los y las jóvenes no solo como fuentes de información, sino como co-investigadores que indagaron, registraron e interpretaron los pensamientos y actuaciones de sus propios compañeros y compañeras. Para la

	recolección de información fueron usadas algunas técnicas como la carta asociativa, y otras propias de la etnografía como la observación participante y la entrevista. En ese recorrido se identificaron y analizaron dos categorías emergentes relacionadas con la diversidad de capacidades tales como: Perspectivas de la Diferencia
-Actitudes de los estudiantes frente a sus pares con discapacidad en una muestra de estudiantes de secundaria en el colegio distrital Carlos Arturo Torres de Ingrid Angelica Rubiano, maestría en educación de la diversidad universidad de Manizales.	Objetivo: caracterizar las actitudes de los estudiantes de secundaria del colegio Carlos Arturo Torres de la ciudad de Bogotá frente a sus pares con discapacidad con la aplicación del instrumento escala de actitudes hacia las personas con discapacidad de Chedoke MCmaster (CATH). Metodología: De carácter cuantitativo de tipo descriptivo con una muestra no probabilíística de 80 estudiantes. Resultados: Las actitudes de los estudiantes hacia la discapacidad tienden a ser positivas moderadas con una tendencia hacia actitudes muy positivas que se relacionan con el contacto y

	cercanía que tienen con esta población, así como la participación en programas de formación y cambio de actitudes hacia la discapacidad.
-Trayectorias escolares en adultos con Asperger-Tea de Ana María Murillo Zuluaga y Yesenia Polet Vélez de la universidad de Manizales.	El presente proyecto de investigación pretende dar a comprender los significados que tienen tres adultos con el "trastorno del espectro autista" de sus trayectorias escolares, vivenciados desde su contexto educativo y laboral, que a su vez pretende realizar aportes al campo educativo para mejorar las intervenciones pedagógicas, apuntando a fortalecer los procesos de educación inclusiva, el respeto y valor de la diversidad. De esta manera, se logra reconocer la voz de los participantes a través de los significados implícitos en sus discursos, permitiendo identificar la construcción de los mismos frente a los procesos de inclusión educativa. Posteriormente se describen significados de sus relatos en el contexto educativo,

	evidenciadas desde el acto pedagógico de sus maestros en el aula.
-Sentido asignado por los padres a través de las narrativas frente al hijo/a con diagnóstico de síndrome de Asperger.	Este artículo surge de la experiencia en la línea de investigación de Neuropsique dirigida por Juan Bernardo Zuluaga, en la cual el despliegue teórico de la temática hizo que el objetivo de esta propuesta fuese dirigida a develar el sentido asignado por los padres a la condición de su hijo/hija con Síndrome de Asperger (AS) a través de las narrativas familiares; cumpliéndose por medio de entrevistas semiestructuradas en grupos focales e historias de vida de los evaluados, en las que se indagó el subsistema parental, las estrategias de afrontamiento y su conocimiento frente al AS. El análisis se realizó a partir del Atlas ti, herramienta que ayudo a analizar como los niños desde una temprana edad presentan comportamientos que difieren a las de sus grupos de pares, demostrando como las familias cambian sus dinámicas

	de relación para generar estrategias de afrontamiento respecto al Síndrome de Asperger, reevaluando el sentido que este representa para ellos.
- Evaluación psicomotriz a niños y niñas con trastorno del espectro autista desde la perspectiva de la psicomotricidad vivenciada de Lina Johanna Álvarez Toro de desarrollo infantil de la universidad de Manizales (2012)	Habla sobre las alteraciones neuro activas y el desarrollo del T.E.A en los niños, así mismo sobre un conocimiento mas ampliado de lo que es el autismo.

Fuente. Elaboración propia. (2023)

En el proceso de estas lecturas las cuales son esenciales para comprender conceptos desde la inclusión y también sobre la indagación de las políticas para la creación de una pedagogía ante el ministerio de Educación y de Salud. Varios de los resúmenes anteriores fueron sacados e investigados de la página del repositorio de la universidad de Manizales.

4.4. La discapacidad como asunto histórico en Manizales y en el Eje Cafetero

La problemática del acoso escolar la discriminación hacia las personas con discapacidad en Manizales, ha sido una situación recurrente a lo largo del tiempo. Incluso se han encontrado registros en el periódico "La Patria" que datan de décadas pasadas, en los que se utilizaban términos ofensivos como "mongólico" o "retrasado mental" para referirse a estas personas. En ese contexto, solían ser relegadas a hogares psiquiátricos u hospitales, lo que resultaba en su aislamiento de la sociedad.

Desde la década de 1950, se comenzó a hablar de la necesidad de establecer escuelas para personas con discapacidad en Manizales. Sin embargo, es importante considerar que en esa época se empleaban términos despectivos como "retrasados mentales" o "mongólicos", debido a la falta de avances en los campos de la psicología y la psiquiatría clínica. Afortunadamente, en la actualidad contamos con una terminología más inclusiva y respetuosa. Aunque estas noticias nos revelan que ya para 1950 se intentaba abordar la educación de personas con discapacidad en la ciudad de Manizales, usando el término "academias", especialmente en el caso de una noticia del año 1951.

Es evidente que la sociedad de la época no solo estigmatizaba a las personas con discapacidad, sino que también reaccionaba sensacionalistamente ante malformaciones congénitas, como lo demuestran los titulares de prensa de entonces. No solo Manizales, sino toda la región del Eje Cafetero, incluyendo las ciudades de Pereira y Armenia, eran protagonistas de estos titulares, ya que en esa época el Gran Caldas englobaba a estas localidades como un solo departamento.

En el contexto de Manizales, han surgido instituciones como el Centro de Desarrollo Regional (CEDER), así como diversas universidades privadas, como la Universidad de Manizales, la Universidad Luis Amigó, la Universidad Autónoma y la Universidad Católica. Estas instituciones han desempeñado un papel importante en la atención y el apoyo a personas con discapacidad. El CEDER, fundado hace 61 años por la iniciativa del abuelo de la actual directora, ha sido pionero en brindar atención a personas con discapacidad auditiva y ha dejado una huella significativa en la ciudad.

Con el paso del tiempo, se han registrado avances en la atención a personas con discapacidad en Manizales. En el año 2000, se establecieron institutos específicos para personas con

discapacidad visual o ceguera, y en 2013 se creó la Oficina de Discapacidad de la ciudad. Esta oficina realizó un balance hasta 2018, identificando que había 10,022 personas en situación de discapacidad, de las cuales el 41% presentaba discapacidad cognitiva. Además, se realizó una clasificación por grados o niveles de discapacidad en la población general, arrojando cifras reveladoras sobre la diversidad de situaciones que enfrentaban las personas con discapacidad en la ciudad.

4.5: El caso del colegio INEM en Inclusión.

En el caso del Colegio INEM hubo los casos de tres niños quienes son Juan de 13 años, Henry de 16 años, Marisol de 11 años. El caso de Juan quien tiene 13 años de edad y su área favorita son los sistemas y quien es un buen estudiante académicamente, aunque se le dificulta el sistema pedagógico y tiene un autismo Leve. En el caso de Harold Andrés Tovar, le ha tocado una vida más difícil, ya que aparte de que tiene un retardo Leve, también tiene un problema en la piel, aparte de eso tuvo que huir de su padrastro en la Dorada Caldas, por maltrato familiar y actualmente está estudiando para en el colegio INEM. Es un chico de 16 años que apenas está aprendiendo a vocalizar y quien los profesores les está llevando una pedagogía y cuenta con el apoyo de una madre sustituta del instituto colombiano del Bienestar Familiar y su materia favorita son las matemáticas, así como su deporte favorito es el Futbol y también paso por procesos de Fonoaudiología y Psicología

En el tercer caso quien fue de Isabella, una niña de 11 años, quien es tímida y solo habla con las personas en presencia de los profesores o un acudiente quien esté presente con ella. La niña presenta un autismo severo con la cual le desarrolla una dependencia hacia sus profesores al hablar con otras personas, pero le gusta Jugar. En este caso el profesor Jimmy tiene tres meses en la institución como profesor de Matemáticas, pero quien ha trabajado con

chicos en diversos casos y condiciones. Así mismo la profesora Luz Stella y la profesora Juana Castro. Esto se podría desarrollar desde una fuente primaria de cómo es la condición en el colegio INEM y la vida de los chicos en condición de discapacidad cognitiva o diversidad, en el ámbito no solo escolar, sino familiar y también local de donde viven y como viven, también cuáles son sus condiciones y siendo el INEM uno de los pocos colegios que ha tratado de manejar a este tipo de población.

Tabla 2.

Información extraída desde la oficina de discapacidad año 2018

Nivel	Números de personas con discapacidad
Preescolar	711
Básica primaria	3.922
Secundaria	2.351
Técnico	184
Universidad	147
Postgrado o Maestría	24
	Total: 7.339

Fuente. Elaboración propia. (2023)

La tabla previa ofrece una visión del aumento de la población con discapacidad, mostrando una marcada concentración en el nivel de educación primaria. Sin embargo, a medida que se avanza hacia la educación secundaria, se observa una disminución en la cifra de personas con discapacidad que acceden a este nivel educativo. Esta tendencia puede estar relacionada con

diversos factores, como las barreras propias de la discapacidad, limitaciones económicas y desafíos laborales. Esto hablado desde diversas personas en condición de discapacidad o también desde sus propios familiares, asi mismo donde colegios que no admiten a los niños en condición de discapacidad, caso que sucedió en Tunja el 27 de enero. Algunos colegios públicos habrían excluido a niño con discapacidad en Tunja (Caracol.2020)

Es importante resaltar que, en muchos casos, las personas con discapacidad enfrentan obstáculos para acceder a la educación universitaria. Esto puede deberse a las implicaciones de su discapacidad, dificultades económicas o compromisos laborales que dificultan su participación en programas académicos de mayor duración. Uno de estos casos poniendo de Ejemplo es la universidad de Caldas. Si bien ha habido puestos especiales en la admisión para personas desplazadas, becas Andrés Bello, comunidades indígenas y Afrodescendientes, no hay un puesto especial de ingreso para las personas en condición de discapacidad que también tiene los mismos derechos a la educación.

En el contexto de la educación técnica y universitaria, se registra una disminución aún mayor en el número de estudiantes con discapacidad. De la población total de 10,022 personas registradas con discapacidad, únicamente 7,339 se encuentran cursando estudios técnicos o universitarios. Es relevante señalar que, de estos 7,339 estudiantes, 2,683 se encuentran laborando y no están inscritos en procesos educativos.

Esta relación entre educación y empleo para personas con discapacidad se debe en parte a las oportunidades generadas a través de alianzas como las que ofrece la Fundación Ceder. Dichas alianzas permiten la inserción laboral de personas con discapacidad en el sector empresarial. Además, se observa que un número significativo de personas con discapacidad se dedican al

cuidado de vehículos en zonas de estacionamiento conocidas como "zonas azules", contribuyendo activamente a su sustento y al mismo tiempo aportando a la comunidad.

En resumen, refleja la necesidad de seguir trabajando en la eliminación de barreras que limiten el acceso de personas con discapacidad a la educación superior. Además, es fundamental seguir fomentando alianzas y oportunidades laborales que permitan a estas personas integrarse plenamente en el ámbito laboral y contribuir al desarrollo de la sociedad en diversos roles y capacidades.

4.6. La fundación CEDER

En relación con la Fundación Ceder, se realizó una entrevista con el psicólogo Jonny Serna Núñez, quien despliega su labor en la Fundación Cinde. Durante la entrevista, se profundizó en los inicios y la evolución histórica de la fundación. Además, mediante el análisis de archivos digitales de la fundación, se pudo obtener valiosa información. El informe de gestión del año 2020 revela que el Ceder estableció alianzas estratégicas con la institución Reina Sofía de España en el año 2001, así como con la fundación Alejandro Ángel Escobar desde 1978 hasta el 2001.

El Ceder ha forjado vínculos con la empleabilidad manizaleña y diversos municipios del departamento de Caldas, incluyendo Chinchiná. Durante el año 2020, en plena pandemia de COVID-19, cuatro empresas en Chinchiná lograron incluir a personas con discapacidad en sus filas, a través de esfuerzos conjuntos y perfiles ocupacionales meticulosamente perfilados. La determinación y nuevos enfoques dieron frutos con la inserción laboral de 6 individuos con discapacidad, brindando un nuevo sentido de ilusión y esperanza a ellos, sus familias y la sociedad en general.

El impacto del Ceder se extiende a varios municipios del departamento de Caldas. Durante el año 2020, sus alianzas abarcaron localidades como Pacora, Neira, Pensilvania, Marquetalia, Salamina, Villamaría, Aguadas, Anserma y Aguadas. Estas alianzas contribuyeron a la ejecución de políticas públicas orientadas a la discapacidad en estas regiones.

Respecto a las cifras previamente mencionadas, los datos revelan una distribución notable. En el área urbana o cabecera municipal, se encontraron 7008 personas con discapacidad, lo que representa un 60% de la población entre 2000 y 2018. En el centro poblado, la cifra asciende a 2558 personas (28%), y en las áreas rurales dispersas, 1112 personas (12%). Estas cifras culminan en un total de 10,669 personas.

En Manizales, la discapacidad cognitiva se destaca en relación a diversas condiciones, como el síndrome de Asperger, el síndrome de Down, el trastorno del espectro autista y el TDAH. Estas condiciones han sido objeto de estudio desde la psicología, aunque raramente abordadas desde una perspectiva educativa o pedagogía alternativa.

El Ceder, desde el año 2010, ha desempeñado un papel significativo en la educación de personas con discapacidad, siendo una de las pocas fundaciones que ha brindado tal oportunidad. Sin embargo, en Manizales, no se ha desarrollado una pedagogía específica para potenciar y profundizar en las áreas de las personas con discapacidad. Muchos de estos individuos, especialmente niños y adolescentes, tienden a desmotivarse debido a las limitaciones del sistema educativo que no ha sabido adaptarse a sus necesidades.

Estadísticas proporcionadas por la alcaldía de Manizales indican que, en el año 2018, había 2,713 personas (25.4%) con discapacidad cognitiva, y 860 personas (8%) con discapacidad

psicosocial. Estos datos enfatizan la importancia de abordar la discapacidad cognitiva en la ciudad, como se ha reflejado tanto en medios de comunicación como en investigaciones variadas.

Durante el periodo del 2021-2022 en el periodo de Pandemia esta fundación se dedicó a capacitar a personas en condición de discapacidad desde la virtualidad como un aprendizaje para el mundo laboral, pero solo representaba una enseñanza solo desde dos áreas que era la virtualidad y el mundo del emprendimiento en las ciudades inicialmente de Cali de los años 2015-2016 y en el caso Manizaleño del 2019 al 2022. En el mundo laboral se incluyó a personas en condición de discapacidad cognitiva como fue el caso de Gustavo Adolfo Orozco que dice en la siguiente noticia:

> "Gustavo Adolfo Orozco Quintero, participante de Sin Límites con discapacidad cognitiva, fue contratado en Solocauchos S. A. S. como operario de planta, gracias al Proyecto de Empleabilidad para Personas con Discapacidad "Sin Límites" Manizales. Gustavo se destacó en la fase de formación de Sin Límites por su facilidad para compartir con las personas. Aprendió sobre la autoestima, un tema que impactó su vida en gran manera, puesto que reconoció que antes de llegar al proyecto era muy baja. También se destacó durante su experiencia en el proyecto Sin Límites Manizales 2019, por ser participativo en los diferentes talleres lúdico-pedagógicos de situaciones prácticas. En su actual desempeño laboral su autoestima alta ha sido fundamental, pues llevó a la práctica el aprendizaje obtenido junto a sus compañeros a tener amor y consideración hacia sí mismo". (Emprendedores sin Límites. 2019)

También hay otras empresas que han tenido en cuenta a las personas en condición de discapacidad en la ciudad de Manizales como el caso de Juan Camilo Jiménez, Jhon Edward

Posada en el caso de la empresa de proyectos e inversiones S.A.S para el 8 de noviembre del año 2019, también se tiene las fuentes de otras personas con discapacidad cognitiva que fueron vinculados al mundo laboral como lo son Martha Isabel López, Wuilder Smith Ocampo, Ángel María Ortiz, Juan Simón Álvarez y Francia Elena Posada. Estos nombres de los cuales fueron sacados de la página programassinlimites.org/empresarios/ donde las empresas vincularon a estas personas en condición.

4.7 La discapacidad en el departamento de Caldas.

En el departamento de Caldas se ha representado un 5,4% de la población en condición de discapacidad, siendo el departamento número 17 que se ha encargado en las estadísticas en personas en condición de discapacidad. En el caso de Riosucio municipio del departamento de Caldas, la alcaldía hizo una estadística para el año 2019 entre las discapacidades mental cognitivo y psicosocial. En el caso de la discapacidad cognitiva habiendo un total de 231 personas con discapacidad social cognitiva, mientras que en la psicomotriz y 96 personas con discapacidad psicosocial. Todas las discapacidades en general desde el año 2010 ha venido con una alta deserción estudiantil en el departamento de Caldas, donde según la siguiente grafica nos habla los motivos por el alto índice de que las personas en condición de discapacidad no quieren seguir estudiando.

También en el marco de la discapacidad hay que ver cómo el estrato social ha impactado en los municipios del departamento de Caldas, incluyendo la capital, en este caso entre un estrato más bajo sea la persona, menos oportunidades tendrá de acceder a una educación inclusiva, ya que también se entiende que muchas veces estas instituciones para las personas en condición de discapacidad terminan siendo un privilegio que un derecho por ley.

En el caso de la ciudad de Manizales, las personas en condición de discapacidad son de estrato dos con un total de 2764 personas municipios que también las personas en condición de discapacidad de estrato dos serian Aguadas con 442 personas, Anserma con 79 personas, Aránzazu con 389 personas, Belalcázar con 81 personas, La Victoria con 86 personas de estrato uno, Chinchiná con 839 personas de estrato dos, Filadelfia con 78 personas, siendo este municipio que en su mayoría las personas de discapacidad son de estrato uno así como la Dorada donde hay un índice de 194 personas en nivel o estrato 1, Samaná con 289 personas en estrato uno, Marulanda con 68 personas, así como Norcasia que mantiene la misma cifra de 68 y en este nivel y lo mismo que ocurriría en Manzanares con un total de 124 personas. En La Merced la mayoría de su población es estrato dos con un total de 93 personas, Marmato se establece con 38 personas en estrato dos, así como Marquetalia con un total de 240 personas, Neira con 810 personas, Pacora con 246 personas, Palestina con 356 personas en estrato dos, Pensilvania con 111, Risaralda con 152 personas, Salamina con 363 personas, San José con 81, Supia con 263, Villamaría con 114 personas y Viterbo con un total de 112 personas. Con estas estadísticas hace referencia a que la mayoría de la población en condición de discapacidad se encuentre entre los estratos 2 y 1, mientras que menos del 1% se encuentre entre los estratos cinco y seis según esta estadística del año 2010. Los municipios donde se encontraron los estratos cinco y seis eran Villamaría, Chinchiná, Manizales, La Dorada, Supia y Palestina haciendo un total de 181 personas entre los estratos cinco y seis.

4.8 El acoso escolar en los colegios, contexto -nacional

El acoso escolar en los colegios es frecuente por parte de los estudiantes y aunque es un problema, un problema mucho mayor es por parte de las directivas cuando acosan a un estudiante, donde muchas veces comienza haber un poder de abuso y se han presentado en

varias instituciones de Colombia, donde un directivo la caza contra un estudiante o a la inversa. Esto se ha convertido en el pan de cada día en varios colegios y donde el ministerio de educación no actúa, más si son personas en condición de discapacidad.

Colegios investigados por matoneo o discriminación o inadmitidos contra las personas en condición de discapacidad en Colombia

Hay muchos colegios investigados a nivel nacional hacia las personas en condición de discapacidad cognitiva como lo fue el instituto Educativo de Agua Clara en el municipio de Tuluá Valle del Cauca, los colegios Emiliani y Calarcá en la ciudad de Tunja (Boyacá) para el 27 de enero del año 2020 y el Liceo Pedagógico de Despertares en el municipio del Líbano Tolima, sin embargo, son muchos más los colegios que han sido investigados a nivel nacional por discriminación, matoneo y abuso de Poder.

Según la ley con respecto a la información dada anteriormente, ninguna persona por su discapacidad el colegio le puede cerrar las puertas según el decreto 1421 del 2017.

4.9. El matoneo en los colegios a nivel internacional en el caso de las personas en condición de discapacidad cognitiva

No solo en Colombia es recurrente el caso del matoneo, sino que es un efecto a nivel mundial donde las personas más sensibles tienden a ser las de discapacidad cognitiva, debido a su forma de pensar siéndolo muchas veces objetos de burlas e inclusive en el caso más extremo llevándolos a la violación en un hecho que paso en España donde dice lo siguiente:

En este caso ya se pasó de un simple matoneo a una violación en masa, donde el afectado un niño con síndrome de asperger fue totalmente afectado en la ciudad de Barcelona, así mismo pasa en muchos países, también se obtuvo otro caso en la nación de Macedonia del Norte un

país en el norte de Grecia, donde una niña con síndrome de Down fue totalmente matoneada, siendo esta infante e hija del presidente de Macedonia Stevo Pendarovski según lo reporto las cadenas de CNN en español, el periódico español la vanguardia y el mundo. Muchos de estos casos se tienden a ver a nivel mundial, donde ahora se están concientizando con campañas y así mismo con demandar al victimario.

No solo a nivel nacional, sino a nivel internacional las personas en condición de discapacidad han sido los blancos más fáciles en cuestión de abusos de poder, e inclusive la propia historia también los ha marcado desde la Antigua Grecia cuando se deshacían de los bebes que tenían alguna condición, así como en la edad media que eran visto como niños malditos o algún tipo de maldición que les había enviado y actualmente que los gobiernos en algunos casos e inclusive las empresas en vez de sacar su potencial, los ve como una carga e inclusive el propio estado.

4.10. Escuelas y colegios capacitados en inclusión y discapacidad en la ciudad de Manizales

En la siguiente tabla se analiza sobre colegios certificados por el Ministerio de Educación en la ciudad de Manizales, tanto públicos como privados que trabajan con personas en condición de discapacidad y donde se les tiene algún tipo de acompañamiento.

Tabla 3.

Colegio	Barrio
Corporación Alberto Arango Restrepo Ceder	Alta Suiza
Institución Educativa Aranjuez	Aranjuez

Institución educativa sede del Bosque	Bosque del norte
Institución educativa gran Colombia	Cl 24 #26-51, Manizales, Caldas
Institución Educativa La Sultana	La Sultana
Institución Educativa León de Greiff	Centro
Institución Educativa Marco Fidel Suarez	Campo hermoso
Colegio fe y alegría	El caribe
Colegio el INEM	Barrio la Estrella

Fuente. Elaboración propia. (2023)

Uno de los casos donde se hizo trabajo de campo desde varios tipos de Información fue en el colegio INEM en Manizales, donde más adelante en el trabajo se hablara de la investigación que se hizo en el colegio INEM a profundización y donde se ha trabajado con inclusión y discapacidad desde el año 2006 y donde para el año 2023 se encontró un total de 33 estudiantes con discapacidad cognitiva, de los cuales dos poseían el trastornó de espectro Autista, 8 estudiantes con discapacidad psicosocial y 43 estudiantes con discapacidad cognitiva.

4.10.1. Escuelas, colegios y fundaciones capacitados en inclusión y discapacidad en el Eje Cafetero con discapacidad cognitiva.

En la tabla siguiente se habla sobre los colegios que están capacitados según por el ministerio de Educación y la secretaria departamental para dar clases o tutorías a los niños con discapacidad cognitiva.

Tabla 4.

Colegio	Municipio y/o ciudad	Departamento
Colegio oficial Bartolomé Mitre	**Chinchiná**	**Caldas**
INSTITUCION EDUCATIVA RENAN BARCO	**La Dorada**	**Caldas**
Colegio la anunciación	**Pereira**	**Risaralda**
Instituto Neuroser	**Pereira**	**Risaralda**
Cindes	**Pereira**	**Risaralda**
Colegio comfamiliar	**Pereira**	**Risaralda**
Centro Educativo Especializados para la Atención Integral	**La Tebaida**	**Quindío**
Fundación Villa Luz	**Montenegro**	**Quindío**

Fuente. Elaboración propia. (2023)

En la tabla anterior se aprecia las instituciones que han trabajado con personas en condición de discapacidad y que están avaladas por el ministerio de Educación en la zona del Eje Cafetero (Caldas, Risaralda y Quindío)

4.10.2. Escuelas, colegios y fundaciones capacitados en inclusión y discapacidad en Tolima, Huila y Valle del Cauca.

En la siguiente tabla se aprecia de los colegios que están capacitados para darles clases a los niños en condición de discapacidad en la zona centro del país, aunque la cifra puede ser mucho más amplia. Este siendo el caso de como se ha ampliado la educación, mas no una pedagogia autónoma en las personas en condición de discapacidad cognitiva.

Tabla N 5

Colegio	**Municipio y/o ciudad**	**Departamento**
Instituto Tobías Emanuel	Cali	Valle del Cauca
Colegio Champanat campestre	Ibagué	Tolima
Fundación Reina Sofía	Ibagué	Tolima
Institución educativa niño Jesús de Praga (en construcción)	Ibagué	Tolima
Institución Educativa Técnica IPC	Neiva	Huila
Colegio Nuestra señora del Carmen	Líbano	Tolima
Nuestra señora de Chiquinquirá	Roldanillo	Valle del Cauca
Colegio universitario de Cartago	Cartago	Valle del Cauca
Carlos Luis Valle Masis	Cartago	Valle del Cauca

Institución educativa Simón Bolívar	Zarzal	Valle del Cauca
Institución educativa san Isidoro	Espinal	Tolima
Colegio Manantial de Vida	Cali	Valle del Cauca
Centro de rehabilitación Infantil	Ibagué	Tolima
Centro de atención de discapacidad	Cajamarca	Tolima

Fuente. Elaboración propia. (2023)

- Nota: Estos son los colegios donde se encontró información del trabajo en discapacidad e Inclusión en esta región del País.

La razón por la cual se trabaja con el eje cafetero, así como con los departamentos del Valle del Cauca, Tolima y Huila y es porque son los departamentos más cercanos a Caldas, con excepción del ultimo y además porque son los que más se han trabajo con inclusión por la zona pacífica y cafetera, sin embargo no se descarta la idea de seguir investigando para otras regiones a futuro, asimismo como se ha estudiado otros departamentos como lo son Cundinamarca, Boyacá, Antioquia y Santander donde a partir de diferentes universidades y trabajos de investigación tanto del área de psicología como de las ciencias humanas y sociales, se ha tenido la bastante información en algunos colegios de los ya nombrados departamentos.

4.11. Mi vida como antecedente.

Como autor de esta tesis, también me gustaría exponer mi caso como víctima del Acoso Escolar y de una serie de experiencias que he pasado durante estos 27 años de vida. Mi nombre es Pedro Luis Sánchez Galvis, historiador egresado de la universidad de Caldas y maestrante en Educación y Desarrollo Humano.

Nací en Chaparral Tolima el 30 de marzo de 1996, viví los cuatro primeros años en este municipio, donde mi papá Fernando Sánchez, trabajó con la petrolera y después nos desplazamos por motivos del fallecimiento de mi abuelo materno, Rubén Gálvez. Esto llevó a que mi mamá Gloria Esperanza Galvis heredara el negocio de mi abuelo quien trabajaba como repartidor de Huevos y socio de la distribuidora de Huevos Vigor, el cual ella ceso actividades comerciales como distribuidora independiente de Huevos. para el año 2023, y donde seis meses después ella conoció a su esposo Néstor Castellanos. Un poco después de la separación de mis padres, ellos se habían desplazado desde Chaparral Tolima hacia el norte del Tolima, para ser más específico el municipio del Líbano Tolima. Comencé para ese entonces el preescolar en una escuelita humilde que se llama la Manuel Tiberio Gallego, donde para ese mismo año mis padres se habían separado.

Siempre me consideré diferente a los demás por muchos factores, uno de estos fue porque nunca aprendí a gatear no sé si era bueno o malo.

Cuando mis padres se separaron cada uno agarró su rumbo, y mi mamá inicialmente se quedó donde mi abuela Cecilia y mi papá inicialmente se había mudado para donde mis abuelos, mi abuela Lucrecia (Q.E.P.D) y mi abuelo Pedro Eladio. Esto llevo a que me quedara entre semana con mi mama y fines de semana con mi papa hasta el tercer grado, ya para el cuarto y los dos quintos grados se invirtieran los papeles debido a que me quedaba entre semana con mi papa y fines de semana con mi mama.

Esto se podría hablar durante todo el proceso de la primaria como algo muy difícil, ya que nos desplazamos con mi papá y mi hermana Paola Andrea Sánchez, en dos ocasiones después de que vivimos donde mis abuelos, la otra fue hacia un edificio de tres pisos entre la carrera 12 con 5 a la vuelta de la galería. para ser más específicos en el segundo piso del calzado donde Pedro y luego nos fuimos para al frente de las canchas del Jaramillo en una casa esquinera de dos pisos.

Durante este periodo de la primaria siempre fue durito, y también de varios sucesos como lo fue el accidente del rodadero en la escuela, el cual me pare en la parte de arriba del rodadero, fui a dar un paso en falso y me fui al piso que de por suerte era puro pasto y quede inconsciente por unas horas estando en segundo primaria, e inclusive cuando estaba más pequeño también me ahogue con un dado, la tuna de un pescado, me quemé con el exosto de una moto y me caí del borde de un andén el cual me di tan duro en la boca que se me murió un diente.

Pero de todas estas enseñanzas también hay cosas positivas, así como los regalos que obtení~~i~~a era más que todo en la temporada de navidad, donde uno de los primeros regalos fue un Polystation lo que me gustaba mucho jugar video Juegos, especialmente supermario, así mismo la primera computadora que tuvo mi papa donde me apasione por los video juegos como lo fue Megaman X4, Hércules, Tomb Raider II la daga de Xian y Carmageddon. En el caso de los PlayStation a los que iba los sábados, más que todo jugaba cuatro juegos que era Down Hill Dominación, Krash Bandicoot twin sanity, Grand The auto San Andreas y Los Simpson Hit y Run que era los video juegos que más jugaba.

También, me considerée~~e~~ durante la primaria una persona solitaria, o que casi no tenía amigos donde los únicos eran Yeison, José Luis un chico vecino mío y mi primo Pipe, hijo de mi tía

materna Liliana Galvis con quien andaba por el pueblo hasta que él se fue para Ecuador cuando yo estaba en quinto grado.

Pero no solo el Polystation había sido un regalo de mi papa, sino que también en las navidades del año 2003 al 2007 tuve regalos como lo fue el bolso de plaza sésamo, las cartas de Yu Gi Oh que me encantaban mucho, así mismo un telescopio para el año 2007. Otro de mis pasatiempos aparte de los video juegos donde iba los sábados en el pueblo a jugar, también era la literatura. Mi afición por la literatura se debió a una enciclopedia que tenía donde mi mama, ¡era una de esas enciclopedias Larousse! Donde a la edad de 6 y 7 años comencé a leer y a los 8 años ya me sabia las capitales de los países del mundo y los colores de las banderas, esto llevo a que mi interés por la geografía iniciara y me encantara. Cuando terminé de leer esta enciclopedia me dio la afición o la bobada, no sé cómo llamarlo de ser el presidente de Bélgica, pero honestamente después descubrí que Bélgica era una monarquía. Así mismo también tuve otro sueño de ser un vendedor de Bon ICE.

Cuando estaba en la escuela Manuel Tiberio Gallego también me gustaba desayunar en los comedores de la escuela, también conocido como los comedores comunitarios, como hablaba con mis compañeritos con los cuales curse del preescolar a cuarto eran de estrato tres, dos o uno, pero eran buenos compañeros cuando estudie en la jornada de la tarde en segundo y tercero, mientras que en primero y cuarto estudie en la jornada de la mañana. Otro de los libros que más me gusto y con el cual le agarre amor a la literatura fueron el cuento del principito, un cuento que se llamaba Mimosaurio y los cuentos clásicos de la editorial el tiempo de Natalia García Shakpiro, así como el Atlas Millenium, Historia de la humanidad del periódico el tiempo y Genfar, la planilla de Chocolatinas Jet (la de los años 90) y la planilla panini del mundial del 2006.

Mis papás durante la primaria también me apoyaron en la parte de la psicomotricidad, aunque contáramos con recursos limitados ya que mi mama como lo decía al principio trabajo con la venta de huevos y mi papa estuvo trabajando en un inicio con aguardiente tapa roja y luego como empleado en Salud Vida, donde no era mucho lo que se ganaba, pero nos tratábamos de sostener. Hasta el 2006 donde mi papa conoció a su nueva esposa, la cual actualmente vive con ella y se llama Naydel Tellez, la cual ya era viuda para ese entonces con dos niños que se llaman Carlos Andrés Delgado y Laura Vanessa. En ese mismo año del 2006 me habían entrado a un colegio llamado Despertares donde fue lo peor que me pudo haber pasado debido a las constantes discriminaciones de su directora, por motivos legales no diré el nombre, pero esta señora me había hecho la vida imposible.

En una de esas ocasiones hicieron un mundialito de futbol y saco a todos los chicos a jugar dejándome en la banca los dos tiempos, a lo que me dio mucha rabia y me fui llorando a mi casa, esto llevo a que mi papa hablara con esta directora, a lo que está de forma altanera diciendo “hay señor lo que pasa es que su hijo no es Messi” a lo que mi papa le respondió señora yo fui director técnico y esto es para que los niños se recreen, no le estamos pagando para que juegue como profesionales.

Otra de esas veces fue que esta directora metió a los chicos a hacer una obra de teatro y a mí fue el único que me dejo por fuera, en otra ocasión mi mama le fue a pagar la pensión y está la dejo un rato en la oficina diciéndole que no tenía tiempo. Y para rematar este acto de un año 2006 medio oscuro y es que llevo al día de las fotos del mosaico de quinto de primaria y llevo a todos los compañeros y a mí fue el único que me dejo en el salón, esa señora era discriminadora, per la mejor decisión de mis papas y fue de que volviera y repitiera el año en la escuela de la Jaramillo para el año 2007. Pero en ese pseudocolegio llamado despertares.

si no se le puede llamar de más, supe lo que fue la discriminación por primera vez y lo que un chico de 10 años sintiera lo que es ser humillado y así mismo sentirse como una patada.

Cuando era vacaciones en mi infancia me iba para Manizales donde mi tía, María Hilda Sánchez, quienes íbamos con todos mis primos y donde en una ocasión terminamos yendo para el parque del café para eso del año 2003, y para el 2006 tuve la opción de viajar a Chaparral Tolima donde mi tía Yolanda y mis primos Dinael y David.

A veces también en el trabajo de mi mama durante la primaria los acompañaba en algunas ocasiones a los municipios de Murillo y Villahermosa, donde también se distribuían huevos, pero yo me quedaba en el carro debido a que por lo pequeño que estaba no era capaz de bajar una torre de huevo (7 cubetas de huevos), pero eso no implicaba que desde pequeño ya supiera de cómo se manejaba las movidas de mi madre, y en otra ocasión también fui a Manizales con mi papa a que me hicieran unas terapias de psicomotricidad siendo para el año 2004.

Cuando entré al colegio desde el año 2008 que hice sexto hasta octavo estudie en el colegio Instituto Técnico Industrial a lo que no me gusto para nada, por lo que era incomprendido y fui rechazado muchas veces en sexto séptimo y Octavo. Era pésimo en educación física y Matemáticas fui supremamente malo por lo que se me había vuelto una pesadilla y para ese entonces no sé qué era más malo si ser rechazado y sentirte solo, mientras que se te pasaba por la mente muchas depresiones, mientras lloraba en la noche hasta quedarme dormido, o que me regañaran constantemente por no saber nada de Matemáticas y Algebra.

También para ese mismo octavo para el año 2010 tuvimos un viaje a Maloka en Bogotá, donde me sentí como una patada en el trasero, ya que fui rechazado y no sabía qué hacer con

mi vida era lo que sentía, como si fuera menos que todo el mundo, por eso si pueden ver en mis redes sociales yo no tengo ninguna fotografía antes del año 2011, porque trate de borrar todo ese recuerdo y que desaparecieran de mi vida.

Para en ese entonces del año 2010 recién me había descubierto lo del síndrome entre el trabajo conjunto de mis papas con un primo de mi papa, así mismo mi mama tuvo un viaje conmigo hacia Bogotá hacia las clínicas como la cardio Infantil, la Mederi y la de la epilepsia y en una de esas un médico le dijo como "señora, por los exámenes que vimos de su hijo, no estará capacitado para estar en una universidad pública, es mas no servirá ni para vender tintos" entonces si quiere yo le digo que para lo único que servirá es para vender tintos, a lo que mi mama pues de amor de madre no me quiso decir para no herirme los sentimientos y le pidió al médico que no me digiera nada, lo vine a saber tiempo después.

Para el año 2010 mi mama me retiro del Técnico debido al constante rechazo que sufría y con la única materia que perdí que fue Algebra en 2.9, aunque otra que casi no podía pasar fue dibujo Técnico, debido a mi falta de motricidad. Durante la secundaria e inclusive ya para quinto yo seguía siendo rechazado y esto también me llevo a un punto en el cual vi los videojuegos como un escape de esa realidad frustrante, especialmente de Juegos como el Age of Empires I, II y el III, el cual me había regalado mi Tío paterno Oscar Sánchez y su esposa María Claudia así como el Rise of Nations Trones and patriots, pero ese escape en medida indirecta también me volvió un adicto y no por lo video juegos, sino por el rechazo el cual estaba viviendo, no quería saber de nada y ni de nadie por cinco años de depresión y para rematar en el año 2010 el fallecimiento de mi abuela Lucrecia el cual se había dado para este mismo año, donde fui rechazado y discriminado.

Cuando ingresé en noveno grado para el año 2011 en el colegio nuestra señora del Carmen, comenzaron con un acompañamiento psicológico, aunque ya venía con otras psicólogas, y algunos médicos de fonoaudiología anteriores debido a mi acento. Siempre tuve problemas del habla, ya que aprendí a hablar a partir de los 2 años y medios y a caminar casi a los tres años por lo que tengo torcido un pie, donde me han llevado donde en mi primaria me llevaron donde varios médicos a la ciudad de Ibagué para unas plantillas, pero fue un proceso que llevo años para el arreglo del pie, la cual medio se me enderezaría tras el accidente que tuve el cual hablare más adelante.

En noveno grado había comenzado a ser más social con los compañeros, aunque éramos un salón de 45 a 50 estudiantes en noveno, decimo y once, donde en estos tres años me fue regular en el estudio tirándome de 7 a 9 materias en el colegio, y asustado por la reacción de mi papa al principio le tenía que ocultar las cosas, pero igual él se terminaba dando cuenta de las vainas.

Y si no era perder las materias, me terminaba golpeando con los compañeros debido al intento de defenderme de su bullying, y en una Ocasión un compañero me la tenía tan montada cuando estaba en decimo grado el cual me le pare en plena clase de filosofía y le lance el primer puño, a lo que entre los dos nos peleamos, pero termine noqueado con un puño al pecho, y después no decía nada en la casa, sino que era por los chismes de terceros que mis papas se daban cuenta. Para ese mismo año del 2012 conocí en Cali a mi cuñado Camilo Castañeda cuando recién se había graduado mi hermana Paola de la universidad de Manizales como Mercadita nacional e internacional, desde ese entonces nos hemos vuelto muy buenos amigos y una buena relación.

En el colegio también fui muy malo para las relaciones interpersonales, tanto asi que en dos ocasiones mi mama me preparo dos cumpleaños en los cuales nadie fue, me quede llorando y muy triste y de noveno a once con los mejores amigos quienes mantenía era Harry, Harold, Mafe y Daniel García, así mismo una amiga de mi mama también me colaboro quien se llamó Enilse. Aunque en cuestiones académicas me colaboraron dos compañeras que se llaman Laura y Carla, para así poderme graduar para el año 2013 en recuperación de puras materias, donde me pude graduar y también gracias al apoyo de las psicólogas y de la coordinadora de ese entonces quien se llama Diotima.

Para ese mismo año me había inscrito para el examen de admisión de la universidad de Antioquia ya que mi sueño era ser un gran astrónomo con la ilusión de terminar trabajando en la NASA, este sueño el cual yo quería desde el quinto grado, pero ese mismo día me dio un dolor de estómago el cual no pude concentrarme y esto llevo a que a lo último tuviera que resolver las ultimas preguntas del examen al pinochazo, y donde quede en el puesto 106 de 63 cupos.

Cuando me gradué del colegio, al otro año me fui hacer un semestre de diseño gráfico en Unitecnica, pero no fue el primer instituto educativo que estaba, ya que desde el colegio estuve en Kumon, un instituto de Matemáticas desde octavo hasta once y también en el cuerpo de Bomberos pagando las horas el cual dure nueve meses para el año 2012 haciendo las horas laborales. Pero en Unitecnica fue el primer instituto fuera del Líbano al cual iba, aunque para ese entonces me acogieron unas personas maravillosas quienes fueron mi primo Omar, con su esposa Claudia y sus hijos quienes son Daniela, Natalia y Juan José y que aun siguen siendo una magnificas personas para mí.

De Unitecnica me había retirado en junio ya que no fue mi especialidad, entonces presente el preuniversitario en el instituto Calenda de Manizales, donde volví a presentar el ICFES y pase a Historia en la universidad de Caldas.

Durante ese periodo del 2014 al 2015 me había dedicado como pasatiempo al ciclismo, así como me dedique cuando estaba en séptimo y octavo al baloncesto y en la primaria al futbol, siempre intente varios deportes.

En enero del 2015 estaba ilusionado de entrar a la universidad de Caldas, pero la noche anterior de viajar a Manizales, en ese enero, en mi pueblo yo iba cruzando la calle cuando una de esas motos que andan a alta velocidad me atropello. El impacto fue tan fuerte que me fracturo el hueso de la tibia en dos partes y me la alcanzo a desgarrar con el peroné, entonces mis sueños del ingreso a la universidad se tuvieron que posponer hasta Julio del 2015.

En ese tiempo me tuvieron que enyesar la pierna y comencé las terapias juicioso, aunque si soy honesto andar en muletas no es nada fácil y más con un yeso que te llegaba a la cintura. Para abril cuando me fueron a sacar la primera parte del yeso no sabía que tenía los tendones recogidos, y severo dolor el que me provoco. También para ese entonces tuve la colaboración de mi tía Milena y mi tío Político Juan Carlos Vaquen y de mi tío Huber.

Tuve que seguir juicioso con las terapias hasta Julio-agosto donde caminaba medio cojo. Ya para agosto inicie el primer semestre de la universidad de Caldas, donde inicie con 6 materias, aunque me tire dos, era un novato y el promedio me había quedado en 2,98, entonces mis padres fueron y hablo con el profesor sobre mi condición a lo que el profesor Miguel accedió a darme otra oportunidad. Luego fui ascendiendo poco a poco hasta que en cuarto semestre tuve la oportunidad de ver clases con el doctor Luis Fernando Sánchez quien es un mentor

para mí, ya quien fue una de las primeras personas que estuvo conmigo apoyándome para volverme un gran historiador. Me enseño como tenía que aprender a redactar y desde el 6 al 10 semestre me contrataba para dar conferencias especialmente de geopolítica.

Mi conocimiento me llevo poco a poco a ganarme la fama como historiador de la universidad de Caldas a través de los procesos que pase con todos mis profesores de la carrera y ya para octavo y noveno semestre ya daba ponencias en los auditorios de la universidad de Caldas, especialmente en los seminarios de la profesora Margot en los años 2018 al 2020, también donde el profesor Ricardo Castaño y Luis Felipe Castrillón me dieron la oportunidad de dar una charla sobre su obra recién sacada del libro shock y resistencia para el año 2019. En esos contextos también tuve algunos amigos en el pregrado y no solo eran los de la casa donde viví desde tercer semestre hasta noveno semestre, que todos fueron muy queridos incluyendo la dueña de la casa, sino que también tuve algunos amigos en la universidad como el caso de Juan Felipe Giraldo, Verónica, Estefanía Marín Cardozo, Reinaldo, Fernando Martínez, Luisa Fernanda y Sebastián Mejía, entre otros que me aceptaron como era.

También durante este tiempo de la universidad tuve aceptación en la casa de estudiantes donde vivía, aunque inicialmente vivía en la Rambla, me cambie porque estaba cansado de estar viviendo solo, entonces me fui a la Arboleda, enseguida de la fiscalía donde viví desde el 2016 al 2020, donde con mis compañeros éramos como una familia, muy queridos todos Para este mismo tiempo también me hicieron un trabajo en Tomatis con la Doctora Luisa Vega y los estudiantes Juan Pablo, Daniela y Camila donde pudieron reseñar otra parte de mi vida.

Para el año 2016 también conocí a unas personas maravillosas, siendo estas familiares del actual esposo de mi mama quien se llama Néstor. Estas personas son María Camila

Marmolejo, Isabella, Sonia, Sofy, Jessica, Mónica y su señora madre, Oscar, Juan Sebastián, Juan David, Emperatriz, don Marco y doña Andrea. María Camila e Isabella cuando las conocí fue como si la vida me hubiera enviado unos ángeles, porque son una de esas pocas chicas, fuera de mi familia de sangre, pero que aún así me consideran una familia que me han comprendido y me han apoyado para seguir adelante.

Estas personas de Roldanillo y Pereira me colaboraron y también porque son las personas que han visto mi trasfondo. Cuando María Camila me presento a sus amigas, era algo que se salía del estereotipo que yo tuve en un pasado y es que la chica bonita por lo general me rechazaba. En este caso este grupo de chicas fueron las más comprensivas del mundo donde estaba Laura, Lina, Manuela, Aura, Valentina y también de varios amigos como Josías, Alberto, Adrian y don Luis Adiel entre otros quien me hicieron un recorrido por el pueblo. Me hice muy amigo de las chicas y también les agradezco ese apoyo moral que me han dado, así mismo porque Roldanillo fue el primer municipio, exceptuando Manizales donde me dieron una oportunidad como conferencista para el año 2022.

El tiempo de pandemia había sido muy difícil, donde tuve que trabajar como profesor especialmente entre Marzo a Julio del año 2021, donde termine siendo explotado en un colegio que se ubicaba de Cota a Chía, por suerte estábamos virtual, lo maluco de la situación es que me pagaba 500.000 pesos por dar en ocho cursos cuatro materias y pues era una situación siempre maluca, pero con este periodo postpandemia pero gracias a Dios que toda mi familia salió librada especialmente mi sobrinita Eva Lucia, y también las hijas de mi hermanastro Andrés que son niñas pequeñas. Yo a todas las quiero y Evita ha sido un gran apoyo para mí, una niña de 7 años, pero quien admito que es sumamente inteligente y que

ahora viven con mi hermana y mi cuñado en el altiplano cundinamarqués, así como la familia de mi cuñado Camilo que es parte de una gran familia a quienes estimo mucho.

Tuve la oportunidad de graduarme en noviembre del 2020, donde me hicieron una entrevista para en el periódico Pangara para el municipio del Líbano y dure dos años en entrar a la maestría para el año 2022, donde inicialmente viaje a Manizales donde tuve una mala experiencia donde viví. Igualmente me devolví para el Líbano, pero siempre sigo muy contento con esta maravillosa maestría que estoy haciendo en Educación y desarrollo Humano, donde no fui solo conferencista invitado con la corporación Piedra maní y la Universidad de Caldas para el año 2022, sino que también tuve la suerte de participa en el libro cables aéreos de Caldas del Profesor Luis Fernando Jaramillo y el presidente de la academia de historia Caldense don Ángel María Ocampo.

En el año 2022 también tuve la suerte de aparecer por Tele café así, como también participe de la revista Indexada Diálogos culturas y Poderes y también como ponente en el V congreso de la Clacso, pero voy con toda.

5. Marco teórico.

5.1.La interpretación de discapacidad y la discapacidad en América latina

La discapacidad se puede interpretar como un impedimento de una persona, según desde la visión de la sociedad, una persona que no puede ser capaz de ejercer todas las labores. Según desde los textos de debates y perspectivas de América latina, así como Estudios críticos en discapacidad una polifonía en América Latina, nos habla sobre la visión del concepto de discapacidad ante la sociedad latina en el marco de las políticas públicas en el reconocimiento de esta ante las leyes. No se le ha dado el suficiente acercamiento a la discapacidad, solo

México, Chile y de pronto Uruguay son los países con mayores proyectos de educación en discapacidad, pero en el contexto colombiano ha sido lo suficientemente eficiente, inclusivamente hemos tenido uno de los sistemas de educación más atrasados en el contexto latinoamericano y a nivel global.

El ministerio de educación y de salud **pueden** tener muchas leyes en aplicación a estas situaciones, pero son muy pocas las que se han puesto en práctica según los informes de la fundación Concha Saldarriaga ante la Organización de naciones unidas y la UNICEF, donde Colombia presenta no de los porcentajes más bajos en inclusión y discapacidad.

Ahora como se mencionaba, una cosa son las definiciones de discapacidad del marco latinoamericano, ya que cada país maneja su propio concepto, ¿cuál es el concepto de Colombia ante la discapacidad? Y es el siguiente:

La definición de discapacidad es compleja, controversial, y cambiante según el enfoque y el momento histórico en que se enmarca. Sin embargo, a partir de la aprobación de la convención sobre los derechos de las personas con discapacidad, en nuestro país considera que

> "La discapacidad es un concepto que evoluciona y que resulta de la interacción entre las personas con deficiencias y las barreras debidas la actitud y al entorno que evitan su participación plena y efectivas en la sociedad, en igualdad en las condiciones con los demás" (ONU, 2006)

Así como Colombia maneja sus propias normativas, también hay que verlos desde Hispanoamérica (todos los países de américa de habla española incluyendo a la propia España en Europa) En este contexto se trabajaría con los países de Colombia, Argentina, Chile, Perú,

Venezuela, Ecuador, Uruguay, Bolivia, Panamá, Costa rica, Nicaragua, Honduras, Salvador, México, Cuba, Puerto Rico y la Republica Dominicana.

Cada una de estas naciones maneja sus propias leyes con respecto a discapacidad e inclusión en las aulas, pero también hay que tener en cuenta que estas leyes si se manejen debidamente y no solo sea un escrito que solo se pone en la práctica como en el caso de algunas leyes colombianas de las cuales se hablara más adelante.

> "Quienes argumentan acerca del fuerte vínculo entre pobreza y discapacidad y discapacidad y exclusión en educación y salud. En contraste, no se puede negar que los asuntos de discapacidad y la inclusión social en Colombia muestran cambios positivos en los últimos años. Estas transformaciones se expresan en el desarrollo normativo alcanzado, el interés político y social sobre el tema, la oferta de formación postgraduada en el campo de estudios en discapacidad, el aumento en el número de investigaciones, la construcción participativa en la política pública en discapacidad la inversión económica en los planes de desarrollo local, regional, sectorial y la creciente organización de las personas en situación de discapacidad, entre otros". (Eugenia y Alfonsina. 2012, p.164.)

5.2.La discapacidad desde Colombia

Desde la perspectiva del conflicto armado en Colombia dentro del marco de los países afectados por la guerra, en este caso un conflicto armado, podría definir la discapacidad de las siguientes maneras la discapacidad artificial o creada por el hombre. En este caso en Colombia la discapacidad artificial se crea por los enfrentamientos, violencia y también distintos tipos de afectación hacia la comunidad y también a entes públicos como Ejército y

Policía, donde vuelven inmóviles a las personas ya sea por una mina antipersonal, un disparo y donde la extremidad de la víctima se termina perdiendo.

Cuando estas personas que son afectadas por el conflicto y termina perdiendo un miembro, se le podría calificar con el concepto de Discapacidad artificial o creada por el hombre, y donde les terminan pagando una pensión por discapacidad en medio de los combates.

Colombia es una de las naciones con más afectación en casos de discapacidad y mayor discriminación, diariamente se ve en las calles, donde hay en su mayoría personas de la tercera edad con algún tipo de amputación pidiendo limosnas en la calle, así como niños, donde los profesores para evitarse demandas les ponen una nota aprobatoria para los niños de educación especial.

En Colombia se ha tratado de dar en diversos manejos con respecto a la discapacidad, desde la discapacidad cognitiva, ha sido mas conductista, o sea que se trata de dar una relación entre el estudiante y el profesor en el caso de las instituciones especializadas para las personas en condición de discapacidad cognitiva, sin embargo en las instituciones del estado ya sean publicas o privadas, en la mayoría de las ocasiones no sucede este tipo de manejo, lo que lleva a que los estudiantes vayan a instituciones especializadas y que por cierto tiende a costar salarios totalmente altísimos, por lo que son muy limitados los estudiantes que pueden acceder a este tipo de instituciones.

5.3.¿Qué se define como autismo?

El autismo se podría definir como la concepción de un mundo diverso, en el cual es la mirada tanto del niño o la niña con el diagnóstico y los padres, como tutores quien lleva su acompañamiento, ya sea en su entorno privado o público, en este último siendo parte del

entorno social de la persona. El autismo es un mundo individual, pero no significa que hay que juzgarlo y dependiendo del agrado de autismo es como se ha trabajado a partir no solo del aprendizaje, sino desde la mirada de cada niño y adolescente que ha tenido sus propias vivencias.

> "Los trastornos del espectro autista (TEA) son un grupo de alteraciones o déficit de desarrollo de las características crónicas y que afectan de manera distinta a cada paciente. Los TEA se definen como una disfunción neurológica crónica con fuerte base genética que desde edades tempranas se manifiestan en una serie de síntomas basados en la triada de Wing que incluye: La comunicación, flexibilidad e imaginación e interacción social". (Min salud, 2015, p.1)

En el libro protocolo clínico para el diagnóstico, tratamiento y ruta de atención integral de niños y niñas con trastorno del espectro autista, nos habla sobre el desarrollo del autismo, y esto también es lo que se quiere tratar para la creación de la fundación académica desde la enseñanza de las ciencias sociales y la historia, así como en lenguas modernas para las personas en condición de discapacidad cognitiva. Prácticamente aunque los casos de autismo se manifiesta desde el vientre, pero es la primera infancia se comienza a notar más de esos marcadores identitarios de esa persona quien es identificado, por ejemplo a los tres años el niño tiene problemas en subir y bajar escaleras, tiene problemas en lenguaje con respecto a las oraciones, tiene problemas de motricidad en juguetes manuales, en el caso del autismo intermedio y severo se van dando más connotaciones como problemas en el aislamiento social con otros infantes, aunque en este caso también incluye en el leve, no salta en un solo pie, no usa correctamente las palabras como yo y tú, igual y diferente, prosodia atípica e

inapropiada y tienden a ser muy literales en lo que se habla, así como intereses específicos en el caso del síndrome de Asperger.

5.4.Trastorno de déficit de atención

El déficit de atención se puede considerar como una persona que no tiene la capacidad suficiente de concentrarse en un objetivo, este trastorno no se puede confundir con el síndrome de asperger o con una persona autista. Por lo general en América latina hay un alto índice del déficit de atención y más de un sistema de educación lancasteriano y con esto se refiere a que al estudiante no se le enseña para pensar, sino para asimilar información. En el caso de las personas con trastorno de déficit de atención, están han existido desde siempre, sino que en la antigüedad eran considerados como vagos o basuras según sus tutores o donde los reprendían con un instrumento como lo era la regla.

En estos casos se han tratado de dar pedagogías alternativas, pero aún falta por mejorar este tipo de pedagogía y en el caso del déficit de atención, muchas veces a los estudiantes se le tratan de burros, o de fracasados, pero muchos de estos profesores no ven la raíz del problema. Muchas veces estos problemas se pueden generar por diferentes factores entre los que se encuentran como la violencia intrafamiliar (conlleva a paranoias psicológicas de parte del estudiante), Bullying (matoneo) factores económicos, presiones político-religiosas, abusos de autoridad entre otros factores.

> “El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es una de las enfermedades psiquiátricas más frecuentes en la infancia y puede persistir durante la edad adulta. Objetivo: Analizar de manera actualizada el TDAH. El TDAH presenta importantes consecuencias en el funcionamiento social,

> académico y ocupacional. El diagnóstico es clínico y se basa en el cumplimiento de unos criterios que pueden variar en función de la clasificación diagnóstica que se utilice. Las manifestaciones clínicas del trastorno presentan una gran variabilidad entre pacientes y se han relacionado principalmente con alteraciones en los circuitos fronto estriatales y mesolímbicos. La interacción de múltiples factores genéticos y ambientales parece que podría generar una vulnerabilidad a desarrollar el trastorno, aunque no se ha establecido todavía una asociación causal clara con ninguno de ellos. Comentario: El tratamiento habitualmente recomendado incluye la combinación de tratamiento farmacológico y psicosocial. Aun así, el tratamiento farmacológico ha aumentado exponencialmente durante las dos últimas décadas, coincidiendo con la comercialización de nuevos medicamentos". (Cunill, 2015, p 1)

Muchas veces para poder calmar a los chicos con hiperactividad desde pequeños se les da un aparato electrónico debido a la vida tan complicada que pasan algunos padres y en algunas ocasiones para calmarlos, les entregan estos con tal de que ellos se puedan concentrar en sus responsabilidades, pero esto puede ser una daga de doble filo a futuro plazo debido a los problemas psicomotores que estos pueden presentar debido a la obstrucción de la psicomotricidad del niño y así mismo a una adicción de contenidos en la pantalla y también dependiendo del contenido con el cual el infante se anima, si este contenido posee mensajes subliminales, aunque no se niega que hoy en día todos los programas posean un mensaje con el cual el chico se vuelva adictivo, pero llega a un punto en que se genera una codependencia entre el infante y la pantalla y si este se le niega arma un berrinche.

5.5.El impacto de un sistema pedagógico alternativo para personas en condición de discapacidad.

América Latina- ha trabajado en alianza de instituciones como la Unicef y la Clacso sobre la problemática en la sociedad y la discriminación hacia las personas en condición de discapacidad, asi mismo sobre el desarrollo de los términos de ¿Qué es diversidad y para que sirve? Y también sobre los términos de discapacidad, el matoneo y es que desde el entorno social estos términos se han visto como un determinante negativo, siendo que en realidad no es así, pero esto no significa que en realidad lo sea, es solo desde la cosmogonía quienes nos han impuesto de como tenemos que ver a esta población.

Un autor o profesor no puede plantear una pedagogía en discapacidad o inclusión, si inicialmente no conoce la historia de la pedagogía como su concepto, asimismo desde su concepto. El problema de muchos institutos públicos y -privados que trabajan con personas en condición de discapacidad y es creer que la pedagogia para todos los estudiantes tiene que ser la misma, desde la cosmovisión lancasteriana la cual se ha difundido por más de doscientos años.

> "La noción de "persona con discapacidad", desde el enfoque de la cif, va más allá de la sola deficiencia de la persona, al establecer también una clasificación de las actividades habituales en su vida diaria y los factores ambientales que le pueden plantear barreras o ser facilitadores, entre los cuales se encuentran: productos y tecnología, entorno natural, apoyo y relaciones, actitudes, así como servicios, sistemas y políticas. Todos estos factores ambientales se constituyen en barreras o facilitadores cuando limitan o permiten la realización y el desarrollo de las personas con diversidad funcional en la sociedad". (Uribe y Montoya. 2018)

La discapacidad desde las religiones y la visión social se ha visto más como una carga para la sociedad, poniendo el caso de los espartanos en la antigua Grecia, donde asesinaban a los niños que vieran con algún tipo de discapacidad, así mismo en el mundo cristiano se tenía la creencia de que estos niños que nacían inválidos o con algún tipo de síndrome estaban totalmente malditos desde el embarazo, así mismo pasaba con los esquizofrénicos donde en una sociedad como la medieval que duro más de mil años, creían que estos niños estaban poseídos por el demonio, donde los mandaban a exorcizar, torturar e inclusive les aplicaba la muerte.

Lastimosamente en pleno siglo XXI, todavía se siga dando estas cosmovisiones de un fanatismo religioso, en el cual piensa que el niño por ser discapacitado está maldito, casos que han sucedido actualmente en todos los continentes, pero especialmente en algunos sectores de clases sociales bajas e inclusive se han dado casos en el caribe y el África especialmente. La inculcación sobre las personas en condición de discapacidad, en este caso de la cognitiva a sido totalmente Errónea, pero la investigación no solo desde la psicología, sino que también desde la pedagogia hacia las personas en condición de discapacidad comenzó a mediados del siglo XIX, donde comenzó a investigarse en el proceso de la discapacidad cognitiva sobre ¿Por qué pasaban estos sucesos?

Si ya bien la psiquiatría antigua era plenamente diversos tipos de tortura para mantenerte cuerdo especialmente con la lobotomía, una práctica muy famosa, nunca se llegó al punto sobre el Autismo y el Asperger hasta mediados del siglo XX, tomando el caso de Hans Asperger, quien a sido muy debatido en la actualidad por su colaboración con los Nazis y el cual por todo lo que sucedió en la segunda guerra mundial, desde el año 2014 se decidió cambiar el trastorno por el acrónimo de T.E.A (trastorno de espectro autista).

Siendo esto en el artículo un componente sobre el marco teórico, lo principal que se llegaría seria sobre los autores contemporáneos y cuáles son sus ideas sobre la discapacidad y de cómo se podría crear una a nivel global, siendo en su mayoría desde la teoría.

Para entender la discapacidad cognitiva, también hay que entender quiénes son sus descubridores, en el caso del Asperger, quien fue Hans Asperger, también hubo otros como el caso del síndrome de Down como lo fue John Langdon Down para el año 1957 según el libro manual de atención a alumnos con NEE, más específicamente, el capítulo relacionado con el síndrome de Down (SD). Siendo estos los autores con los cuales se trabaja el Autismo, síndrome de Down, síndrome de Asperger y TDAH (trastorno de déficit de atención e hiperactividad) anualmente se actualiza la información en discapacidad desde la salud y la protección en el caso de Colombia, pero aún es muy mínimo en la práctica con respecto a su población. Ahora También estaría el municipio de Manizales que posee una población de aproximadamente 500.000 habitantes, pero que en su mayoría son estudiantes, debido a su gran calidad de vida como zona universitaria, de los cuales aproximadamente unos 10.000 tienen algún tipo de discapacidad cognitiva. Pero la pregunta problema es: ¿Cuál es el trato y manejo que se les está dando? Y cuál es su pedagogia, de la cual solo se ha escuchado una en concreto y es con la fundación CEDER, pero esto no significa que pueda haber una pedagogia alternativa con la cual se podría trabajar.

Aunque se han trabajado con población en condición de discapacidad en diversas tesis en los colegios en Colombia, aun no se ha establecido una pedagogia como tal y que sea a reconocida a nivel nacional. Donde se han conocido de diversos trabajos como el caso de Edwin Cleves en el caso del colegio Campestre de Ibagué quien trabajo con un niño síndrome

de Asperger para el año 2016, sin embargo, también se conoce de más investigaciones en el Huila, Bucaramanga y Antioquia, siendo especialmente tesis.

Desde la perspectiva internacional que se tuvo cierto impacto como los son a partir de las siguientes obras como del libro seminario para la inclusión social, discapacidad y políticas públicas de la Unicef el cual se habla de los diversos casos que ha habido en el mundo en cuestión a estos tipos de discapacidades y uno de los capítulos el cual se titula: “Tendencias mundiales en la educación del alumnado con necesidades educativas especiales de Rosa Guajiro Blanco”

> “La educación inclusiva y el modelo de intervención educativo y curricular implican cambios substantivos en el currículum y en la evaluación de los alumnos. Desde este enfoque, el currículum común con las adaptaciones necesarias ha de ser el referente de la educación de todos los alumnos, incluidos aquellos que están escolarizados en centros especiales. Si en el currículum escolar se expresan aquellos aprendizajes considerados esenciales para ser miembro activo en la sociedad, éste ha de ser el referente para la educación de todos y cada uno de los alumnos y alumnas, haciendo las adaptaciones que sean precisas y proporcionándoles las ayudas y recursos que les faciliten avanzar en el logro de los aprendizajes allí establecidos. Por este motivo, la tendencia mundial es eliminar los programas paralelos para alumnos con discapacidad, aunque todavía hay países, tanto desarrollados como en desarrollo, que tienen currículos diferentes para la educación común y la educación especial”. (Blanco, 2005, p 72)

La educación aparte de ser una necesidad, es un derecho según la organización de las naciones unidas, pero solo porque algo sea decretado o este escrito no necesariamente

significa que lo pongan en práctica, y más en el asunto de la discapacidad que sigue siendo en muchas ocasiones como un Tabú o también como una carga en el caso de muchos familiares.

Entre el Marco Internacional y Nacional también se ha propuesto demasiados enfoques como el caso del departamento de Cundinamarca, especialmente en Bogotá no solo siendo la capital de este departamento, sino de la nación Colombiana ha tratado de contribuir en el enfoque de la discapacidad a partir de una de sus revistas como lo es Discapacidades y sexualidad Represión Sexual como Discriminación Escolar en Estudiantes con Discapacidades Cognitivas y Estudiantes No Heterosexuales de la alcaldía de Bogotá, con la cual se ha venido trabajando con niños en condición de discapacidad cognitiva, de la cual habla como un complemento de las personas en condición de discapacidad no heterosexuales desde el marco del Aula. Sin embargo, todos estos patrones van dando para que poco a poco se complemente la creación de una pedagogia que aun todavía no ha sido esclarecida por el gobierno nacional de Colombia. No significa que la pedagogia no exista, porque hay institutos privados y también donde a veces hacen en coordinación con las respectivas alcaldías, diversos proyectos, pero así mismo no hay un estatuto o decreto que avale o apruebe en una manera general o nacional sobre una educación para personas en condición de discapacidad y en estos casos también la cognitiva.

No solo desde Bogotá, sino en el marco nacional se han escrito artículos en defensa y la seguridad de personas en condición de discapacidad cognitiva y en general, donde muchas veces no se sienten ni seguros en sus respectivos colegios, pero que si aparecen ante el SIMAT o el sistema de matrículas a nivel nacional. Desde la constitución y el ministerio de

educación se ha establecido varios componentes para la defensa de las personas en condición de discapacidad, las cuales son las siguientes leyes:

Constitución Política de Colombia, 1991

> "Por primera vez en nuestra historia se reconoce la necesidad de que el Estado promueva y garantice condiciones de igualdad, protección y atención educativa a las personas con discapacidad. Los artículos 3, 13, 47, 54 y 68 establecen disposiciones específicas de atención en salud, educación y empleo para este colectivo". (Min Educación. 2017, P.1)

En conclusión, en este resumen histórico y tanto desde la perspectiva nacional como internacional se analiza sobre la importancia de la creación de una pedagogia inclusiva la cual se tratado de implementar en otras naciones y también como la defensa de las leyes en las personas en condición de discapacidad ha tenido sus respectivas rupturas.

5.6.El modelo pedagógico como marco de creación en la ciudad de Manizales

Si bien Manizales ha sido la tierra de intelectuales, deportista con algún tipo de discapacidad ya sea física o psicocognitiva de los cuales se han nombrado alguno como lo es Nelson Cardona, el primer escalador con discapacidad física quien conquisto la cima del Everest. En otras regiones del país como Bogotá, también conocida como la Atenas del sur en sus años 1920, la discapacidad que se ha tratado de trabajar en Manizales ha sido muy regular, igualmente hay institutos y fundaciones con las cuales han tratado de trabajar con los diversos tipos de población en discapacidad como las fundaciones Ceder, Tomatis entre otras.

Hablándolo históricamente, los discapacitados en Manizales durante la segunda mitad del siglo XX fueron marginados y ocultos por sus padres para evitarse malos comentarios por

parte de una sociedad que en su momento era muy elitista y también con las pruebas de los titulares del periódico de la patria, donde estos eran muy amarillistas y en ocasiones muy ofensivos con la persona en condición de discapacidad. No fue sino hasta los años 1970 que se comenzó a trabajar toda la cuestión de la psiquiatría en Manizales, y a la par de estas fechas se había fundado el CEDER para el año 1962 fundándose como un instituto para discapacidad y aunque se trata de un instituto y se ha tratado de establecer una pedagogia, pero en el caso de la pedagogia alternativa que se planeta, el punto no es hacerle competencia al CEDER ni nada de eso, sino inclusive si se pudiera hacer una alianza en la creación de esta pedagogia seria espectacular, sino que esta pedagogia como creación autónoma en la cual los estudiantes adolescente y universitarios, puedan sacar el potencial de lo que quieren estudiar y así mismo no se sientan discriminados por la sociedad.

En el planteamiento del problema en la creación de esta pedagogia es que se le enseñaría al niño tanto áreas básicas, como avanzadas dependiendo de su ritmo, así mismo viendo cual es el avance y el grado de su discapacidad o severidad, por ejemplo, si es un autista con nivel alto, se pondría en una clase de socialización y también de la materia que el más le guste, y así mismo pasaría a ver otras materias. A diferencia de las distintas pedagogas en discapacidad que en muchas ocasiones han llegado a ser exageradamente costosas, esta no lo seria, ya que se incluiría tanto al niño de estrato 1, como de estrato 5 y donde habría una verdadera igualdad en inclusión.

En el marco pedagógico se introduciría inicialmente una series de capacitaciones para los padres de familia y profesores, ya sean de colegios y universidades, en competencias socioemocionales, políticas públicas, biografía, discapacidad cognitiva, y también de cómo podría llevar a crear un nuevo modelo autónomo para los niños, adolescentes y adultos en

condición de discapacidad cognitiva, esto en alianza con las diversas universidades, colegios y también con la ayuda de fundaciones como el Cinde, El Ceder y el instituto Dina que son las fundaciones que mas se han preocupado por las niñez y las juventudes en el marco de la discapacidad, donde esta creación se complementa mucho más en el artículo de investigación.

5.7.Entre la discapacidad y los distintos modelos como una herramienta de la creación de una pedagogia alternativa desde diversos autores.

¿Se podría considera una persona con una condición o discapacidad en ciertos aspectos super dotado? Una de las autoras quien es Fabiola Gomero nos habla en su obra coMeninas negras em programas para educação de superdotados (2022). Uma revisão de literatura nos dice que se puede haber una pedagogia de superdotadas, aunque en la obra nos habla más desde el ámbito de las mujeres (Meninas). En este entorno se hablaría específicamente de la discapacidad en general, donde hay autores como lo son Elías Dos Santos Silva Junior, Ruth María Mariani Braz, Fabiana Rodrigues Leta, Sérgio Crespo Coelho da Silva Pinto en Computación en la educación básica: mejora del aprendizaje de la Geografía para estudiantes con discapacidades visuales (2022) y Luis Marcelo Darroz, Cleci Teresinha Werner da Rosa, Suelen Favero Estrategias de lectura como forma de ayudar a la comprensión e interpretación de textos para alumnos con TDAH (2022): un estudio de caso. Estas complementaciones y juntos con las adquiridas desde varias ciudades del país que han hecho tesis o investigaciones con discapacidad cognitiva, ha llevado a que poco a poco se complemente esta nueva pedagogia, poniendo los autores anteriores como ejemplos en sus respectivos años.

Para la creación de la pedagogia alternativa también desde otros autores se ven otras variables como la calidad de vida que vive el adolescente en el marco social y cultural, como es

mantenido, según nos lo habla los Autores José Luis Burgos, Claudia Grau Rubio y María Fernández en su obra Calidad de vida: evaluación y trastornos del espectro del autismo, viéndose no solo en el caso a nivel nacional, sino también a nivel internacional.

En Colombia se han hecho diversos trabajos como lo es Síndrome de Asperger (Aspecto teórico y prevalencia en dos ciudades) donde se habla sobre la expansión del Síndrome en Antioquia y Bucaramanga, donde por esto mismo es la importancia de la creación de una pedagogia alternativa.

Las categorías de las cuales los autores se plantea y como se planifica en la investigación de tesis es a partir de conceptos y relación con discapacidad y pedagogia específicamente, en estos casos de podría hablar de la niñez y la adolescencia. Son diversos los autores que se han planteado los diversos conceptos sobre pedagogía y discapacidad, pero son muy pocos los que han tenido en cuenta la conexión entre estas dos, o por lo menos en el marco colombiano, sin embargo, no se puede negar, que ha sido supremamente importante los puntos de vistas tanto del investigador nacional como del internacional.

Igualmente una pedagogia y una discapacidad como conceptos no se puede plantear si no se ha tenido conexión con estas dos, con esto se refiere a que sería erróneo dar una definición con la cual el investigador no ha hecho su trabajo de Campo, ya sea los distintos escenarios donde mantienen y comprender la idea y el pensamiento de las personas en condición de discapacidad, igualmente si es un niño de la primera infancia que tuvo un proceso de aprender a hablar tardío, o del adolescente que todavía sigue en su sillas de ruedas o del autista que siempre tiene que co depender de sus padres o tutores.

La mirada de los diversos autores tanto a nivel nacional como internacional, nos da una mirada de cómo se maneja el asunto de discapacidad, y así mismo es ¿Qué están haciendo con los niños y adolescentes en condición de discapacidad cognitiva? Siendo así también diversas fundaciones las que han tenido que interceder para crear espacios para este tipo de población, sin embargo, no se podría decir que la pedagogia en general exista actualmente, ya que se tendría que poner en todos los colegios y por lo menos en el caso colombiano seguimos muy atrasados con ese asunto. ¡Ahora! Como categoría de creación pedagógica son muchos los informes que se han pasado, pero ninguno se ha encontrado permanente bajo la jurisdicción de algún gobierno en el caso latinoamericano.

Se ha sabido de pedagogia alternativas pero privadas, donde en su mayoría son consultas por parte de psicólogos o fonoaudiólogos y en los pocos colegios privados que hay resulta supremamente costoso, una colegiatura para una persona en condición de discapacidad, y hasta ahora son muy pocos los colegios públicos o del estado que han tratado de manejar personas en condición de discapacidad como el caso del colegio INEM.

La pregunta es que en las ciudades se facilita más el acceso a los niños en condición de discapacidad, ¿pero ¿qué pasa en los municipios con una población menor a 50.000 hab? Muchas veces estos niños por la pedagogia tradicionalista terminan desertando. La mayoría de obras y de autores que han hecho en discapacidad y pedagogia han sido especialmente de naciones como España, Chile y México a diferencia de Colombia que en estas temáticas está sumamente atrasada. En el caso de España no solo se ha tratado solo de concepto logias, sino que desde diversas fundaciones en provincias como Asturias y el País Vasco han tratado de poner en marcha, estas pedagogia para personas en condición de discapacidad.

> “Con el objetivo de poder establecer estos cambios en el sistema educativo para que la respuesta a la diversidad sea más acorde con las necesidades del alumnado, el Gobierno vasco ha puesto en marcha distintas acciones. En primer lugar, desde el año 2001 se crearon los Centros de Apoyo a la Formación e Innovación (Berritzegunes) que tienen distintas funciones de apoyo para los centros educativos y docentes y profesionales que trabajan en ellos: ofrecen asesora miento; formación; innovación, experimentación e investigación”. (López.2018. P.34)

6. Marco normativo

6.1. La discapacidad en Colombia desde los siguientes artículos colombianos según desde el ministerio de Salud y la constitución.

Las siguientes leyes que operan en la república de Colombia a partir de la constitución en defensa de las personas en condición de discapacidad.

- **Artículo 13:** El estado protegerá especialmente a aquellas personas que, por su condición económica, física o mental, se encuentren en circunstancias de debilidad manifiesta y sancionará los abusos o maltratos que contra ella se cometan.

- **Artículo 47:** El estado adelantara una política de previsión, rehabilitación e integración social para los disminuidos físicos, sensoriales y psíquicos, a quienes se prestará la atención especializada que requieran.

- **Artículo 54:** Es obligación del estado y de los empleadores ofrecer formación y habilitación profesional y técnica a quienes lo requieran. El estado debe propiciar la

ubicación laboral de las personas en edad de trabajar y garantizar al minusválido el derecho de un trabajo acorde con sus condiciones de Salud

- **Artículo 68:** La erradicación del analfabetismo y la educación de personas con limitaciones físicas o mentales, o con capacidades excepcionales, son obligaciones especiales del estado.

En el análisis de estos artículos relata sobre la defensa de la persona en condición de discapacidad amparada ante la constitución política de Colombia de 1991, donde inicialmente en el art 13 nos habla sobre como el estado protege a las personas en condición de discapacidad por parte de los abusos que se dan, cosa que muchas veces no se cumplen en la ley, especialmente sobre los maltratos que se dan en fundaciones e instituciones. Para el artículo 47 se habla sobre la política de rehabilitación para prestar atención especializada en caso de que la persona lo requiera, mientras tanto el articulo 54 y 68 que nos habla sobre la erradicación del analfabetismo y la integración de las personas en condición de discapacidad al mundo laboral, donde la mayoría de las veces estos dos artículos se incumplen al regimiento de la norma, y donde la persona en condición de discapacidad siendo muy pequeño el porcentaje el cual se gradúa del Bachillerato y muy rara vez la persona con estas condiciones que se gradúa de una universidad.

6.2.Otros derechos

En el marco colombiano se destacan las siguientes leyes ante el ministerio de salud y la protección social.

- 361 de 1997, considerada la ley en el marco de la discapacidad, por medio de la cual se establecen mecanismos de integración social de las personas con limitación.
- 1145 de 2007: Organiza el sistema nacional de discapacidad SND
- 1618 de 2013 ley estatutaria por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad.

Desde estas leyes se analizan si en realidad se aplican en el contexto del marco colombiano y con esto se refiere por ejemplo ¡¿si un profesor está capacitado para darle clases a una persona en condición de discapacidad?! Y de como esto se puede cambiar en una pedagogía alternativa para las personas con condición cognitiva.

En el caso colombiano debe haber una base de datos para personas en condición de discapacidad según la ley 1618 del año 2013 según el ministerio de salud en la RLCPCD que es el registro de localización de localización, registración para las personas con discapacidad, ¿así mismo las unidades generadoras de datos (UGD) y un banco de productos de apoyo BPA? El cual son los conjuntos de procesos y procedimientos de otorgamientos de productos de apoyos no incluidos en el plan obligatorio de salud-pos-8, necesarias para la equiparación como lo son las sillas de ruedas, sillas para baños, colchones anti escaras y aditamentos que ayuden a la marcha y al desarrollo de las actividades de la vida diaria. Y también a partir del Pos en prevención de discapacidad que cubre la vacunación y el embarazo en personas de condición de discapacidad a partir del programa ampliado de inmunizaciones (PAI) y el cual cubre también el pos a los menores de edad a partir de los siguientes artículos:

“Artículo 86: Atención a personas menores en condición de discapacidad: La atención a las personas desde la etapa prenatal a menores de 6 años con discapacidad física, sensorial o

cognitiva, conlleva el derecho a las evaluaciones y atenciones pertinentes realizadas a los profesionales de la salud y a todas las tecnologías en salud incluidas en el pacto administrativo”**.**

“Articulo 102. Atención a personas menores con discapacidad. Las personas de 6 años a menores de 14 años con discapacidad física, sensorial o cognitiva, tienen derecho a las evaluaciones”

“Artículo 117. Atención a personas menores con discapacidad. Las personas de 14 años a menores de 18 años con discapacidad cognitiva, tienen derecho a las evaluaciones y atenciones pertinentes realizadas por profesionales de la salud y a todas las tecnologías en salud incluidas en el acto administrativo”.

6.3.¿Quién puede certificar la discapacidad?

De acuerdo a lo estipulado al artículo 5 de la ley 361 de 1999, la EPS a la que se encuentra afiliado a una entidad responsable y legal de emitir un certificado, así como la clasificación de invalidez ante decreto 17 de 1999 y la perdida de la capacidad laboral esta los artículos 38 de la ley 100 de 1993 y el 46 decreto ley 1295 de 1994 y la 5 ley 361 de 1997.

En el marco y los informes de la discapacidad de Colombia ante la organización de las naciones unidas no han sido óptimos según datos de la fundación Concha Saldarriaga que nos habla de los dos tipos de discapacidad las cuales son la natural y la artificial siendo esta última provocada por el conflicto armado.

Según los informes de la fundación Concha Saldarriaga son los siguientes

De acuerdo con el censo del 2005 solo el 12.11% de la población entre cero y cinco años es discapacitada, mientras que en el año 2015 5.1 a 5.8 millones de personas de cero a cinco años tienen algún tipo de discapacidad.

En Colombia hay más de 326.000 niños y niñas entre cero y cinco años con discapacidad, no obstante, solo 10.4000 niños y niñas están en el RLCPD.

Mientras tanto en el bienestar familiar fueron atendidas en el mes de septiembre de 2015 una población de 1.883.000 lo que equivale al 0.6% de la población. Esta población es de la primera infancia

Accesibilidad y viviendas para personas con discapacidad. La ley 361 de 1997 estableció una cuota del 10% de interés social debían ser accesibles y libres de barreras arquitectónicas.

Victimas con discapacidad por el conflicto armado en Colombia: Entre el periodo de 1995 al 2011 hubo un promedio del 1.9% de víctimas con discapacidad mientras que entre el periodo 2012-2015 aumento un 4.4% de las víctimas que se registraron al tener una discapacidad, de las cuales estaban divididas en porcentajes en las siguientes edades; El 9.9% estaban en niños, niñas y adolescentes, el 44% personas adultas, entre 29 y 60 años y el 30.1% personas mayores de 60 años.

Matrícula de personas con discapacidad en el sistema educativo.

- Según la fundación Concha Saldarriaga las personas en condición de discapacidad que están matriculada en el sistema educativo se registraron unas 10.3 millones de personas de las cuales 1.21% eran personas con discapacidad, de un total de 156.030

personas con discapacidad de la cual el 84.6% es de la educación pública y el 15.4% educación privada.

- En el año 2015 había 10.3 millones de personas en edad matriculada al sistema educativo colombiano de las cuales el 1.34% eran personas con discapacidad con un dato de 173.728 y donde los departamentos con mayor población eran Antioquia con 1.73%, Caldas 3.37%, Risaralda con un 3.63% y Quindío con un 2.45%, mientras que los de menor índice eran San Andrés y providencia con el 0.38%, 0.34% en el Vichada y 0.36% en el Vaupés.

6.4.Injusticias en la discapacidad en el marco colombiano y latinoamericano.

Así como hay leyes escritas, también se han cometido diversas injusticias en la discapacidad y en las siguientes noticias podemos apreciar sobre las injusticias que se han cometido contra las personas en condición de discapacidad cognitiva.

Los países con mayor inclusión en discapacidad en América latina ha sido Chile, México y en tercer lugar Uruguay

Dentro del marco de la discapacidad del trastorno del espectro autista (también hay parámetros para el autismo en el caso del ministerio de Salud), según el autismo está dentro del parámetro del T.E.A (trastorno del espectro autista), sin embargo los niveles de autismos que están registrado dentro del marco TEA son los siguientes: Autismo leve que es considerado como el síndrome de asperger, autismo intermedio y el tercer caso que es

considerado como autismo severo (el cual se define como una persona que no puede laborar, estudiar sin un acompañante o mejor dicho no puede ser una persona independiente)

7.0 La investigación definitiva.

En esta investigación definitiva se habla desde la perspectiva tanto de los estudiantes en condición de diversidad, como de los demás estudiantes sobre los conceptos de discapacidad e inclusión, en estos casos siendo específicamente con el colegio INEM de la ciudad de Manizales y donde en su mayoría de niños eran de primaria y otros de secundaria, así mismo desde la perspectiva de los profesores y de la institución en general. También se investigó sobre las practicas pedagógicas y la inclusión que han tratado los profesores del colegio INEM con los niños en condición de discapacidad donde se hicieron diversas investigaciones y un poco sobre la historia de algunos estudiantes con los cuales han padecido alguna condición.

7.1: El concepto de discapacidad visto desde los Estudiantes.

Si bien en el caso del colegio INEM ha habido casos de matoneo o también llamado Bullying, desde que se creó el programa en apoyo para las personas en condición de discapacidad se ha tratado de concientizar a los estudiantes de ser más incluyentes con las personas en estas condiciones y que se disminuya los señalamientos hacia personas con discapacidad en rasgos físicos como los son los niños de síndrome de Down, o también con trastornos cognitivos como son los casos del T.E.A (Trastorno de espectro autista y Asperger), y también con el concepto de TDAH (trastorno de déficit de atención e hiperactividad). Estos procesos de inclusión pueden ser de un tiempo a largo plazo, y más si los colegios no han manejado políticas de inclusión, lo que sucedería en la mayoría de los municipios de Colombia, pero la

ciudad de Manizales y demostrado con los estudiantes se ha tratado de manejar algunas de estas políticas con las cuales se han tratado de impartir, debido a que Manizales es una de las ciudades con más población estudiantil a nivel nacional.

7.2: El concepto visto desde una persona en condición de discapacidad cognitiva.

Una persona en condición de discapacidad cognitiva puede vivir dependiendo de su entorno y ya lo decía Jeremy Rifkin desde su libro la civilización empática (2009), las personas se adaptan y se pueden ir transformado de acuerdo a su entorno, ya que cada ser humano es un mundo distinto desde la vida que le toca o en la cual se transforma. Con la investigación que se hizo de los tres estudiantes del colegio INEM y asi mismo cómo cada uno de estos estudiantes ha tratado de desarrollar su vida y sobre que entorno se han encontrado cada alumno.

Una de las estudiantes la cual tiene autismo, ha tenido el amor de sus padres y ha sido apoyada constantemente, mientras que la vida de su compañero, el cual le toco que huir tras los fuertes enfrentamientos que tenía con sus padrastros en el municipio de la Dorada Caldas, y que quedo bajo la protección de una madre sustituta del instituto colombiano de Bienestar Familiar. Este es un ejemplo de como los niños pueden vivir distintas circunstancias dependiendo de su entorno al cual se tiene que enfrentar constantemente.

7.3. El concepto de discapacidad cognitiva desde los padres de Familia.

Un punto de vista para los padres de familia y es que se desesperan sobre cómo tratar el trastornó de espectro autista, y en medio de su desespero recurren a falsos médico o psicólogos que les recetan medicamentos y también en otros casos más extremos a una iglesia

debido a que los fanáticos religiosos en ocasiones tienen el imaginario de que ellos están poseídos por el demonio, a lo que no es así.

> "FDA advierte sobre falsas curas para el autismo (sin evidencias) Cámara hiperbárica, quelación, baños de barro desintoxicantes, solución mineral milagrosa." Es importante saber una cosa de entrada: no hay cura para el autismo. Así que los productos o tratamientos que alegan "curar" este trastorno no funcionan como prometen. Lo mismo es cierto acerca de muchos productos que afirman "tratar" la enfermedad. Y algunos pueden conllevar riesgos significativos para la salud. La Administración de Alimentos y Medicamentos (FDA, por sus siglas en inglés) desempeña una función importante en advertirles a estas empresas que no hagan afirmaciones falsas o engañosas". (Intramed. 2014. P.1)

7.4 Entrevistas en el colegio INEM

En el colegio INEM se hizo un trabajo desde las narrativas desde tres estudiantes, quienes se llaman Ana, Sergio y Giorgi. Los tres son niños con algún tipo de discapacidad y a los tres se entrevistaron desde su vida personal y su vida en el colegio. Los tres niños son de cursos distintos, de cuarto, de tercero y de séptimo grado, siendo dos en primaria y uno en secundaria.

De por sí a la entrevista que se le hizo al profesor Edgar, nos comenta que Ana es una niña supremamente tímida y que tenía un autismo avanzado, a lo que no tendía a socializar mucho. La niña que tiene 11 años, es una niña que prefiere mantenerse aislada de los compañeritos, pero que aun así es tratada desde la inclusión. En relación con la pregunta sobre su sentir frente a los procesos de inclusión institucional, nos encontramos que: y aquí la respuesta.

> Participante. Hola Muy bien, he sentido que tanto los profesores como mis papas me han ayudado muchísimo y todo, aunque la mayoría del tiempo, el profesor la miraba para que ella respondiera, debido a que de por si ella no podía responder por si sola.

En estos casos es sobre la timidez, lo que es el mundo mental y encerrado de Ana, por lo cual ella no puede socializar sin la ayuda de un profesor o tutor y la importancia de las relaciones sociales en el contexto de la inclusión y la discapacidad, así mismo la niña aunque no sea sociable, muchas veces y en el desconocimiento de las personas, es donde se podría citar a Michel Foucault (1975) desde el concepto del panóptico de Bertham cuando habla sobre la importancia de como la sociedad nos ve a nosotros, pero respondiendo desde el periodo de la contracultura que nos habla Michel Foucault y de cómo se apreció en la entrevista es desde el siguiente:

> "El Panóptico de Bentham es la figura arquitectónica de esta composición. Conocido es su principio: en la periferia, una construcción en forma de anillo; en el centro, una torre, ésta, con anchas ventanas que se abren en la cara interior del anillo. La construcción periférica está dividida en celdas, cada una de las cuales atraviesa toda la anchura de la construcción. Tienen dos ventanas, una que da al interior, correspondiente a las ventanas de la torre, y la otra, que da al exterior, permite que la luz atraviese la celda de una parte a otra. (Foucault. 1975. P.197)

Esta estructura, también según desde la perspectiva de Michel Foucault se hacia la comparación de las prisiones y los hospitales con los colegios.

> "Basta entonces situar un vigilante en la torre central y encerrar en cada celda a un loco, un enfermo, un condenado, un obrero o un escolar. Por el efecto de la contraluz,

> se pueden percibir desde la torre, recortándose perfectamente sobre la luz, las pequeñas siluetas cautivas en las celdas de la periferia. Tantos pequeños teatros como celdas, en los que cada actor está solo, perfectamente individualizado y constantemente visible. El dispositivo panóptico dispone unas unidades espaciales que permiten ver sin cesar y reconocer al punto. En suma, se invierte el principio del calabozo; o más bien de sus tres funciones —encerrar, privar de luz y ocultar—; no se conserva más que la primera y se suprimen las otras dos. La plena luz y la mirada de un vigilante captan mejor que la sombra, que en último término protegía. La visibilidad es una trampa". (Foucault. 1975. p.197)

Desde el panóptico de Bertham como un simbolismo es comprensible como se analiza el autismo severo, en este caso de la estudiante Ana, ya que se vuelve un sistema no solo que es visto desde la sociedad, sino también desde su propia mente, en la cual la persona autista en estado severo tiende a depender de otra persona, y así mismo en encerrarse en sí misma, volviéndose una persona introvertida y donde no quiere ser molestada o volverse dependiente de sus familiares o allegados, los cuales en estos casos serian superiores como el caso de un acompañante, siendo padre de familia o profesor.

En la entrevista con el niño Sergio, un niño que ha vivido de la violencia, y asi mismo de su propia timidez e inseguridad. Un estudiante que desde su propia vivencia se podría hacer un libro, debido a que aparte de que nación con un trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) nació con un problema en la piel, como si fuera llagas y aparte de eso vivió problemas de violencia en el municipio de la Dorada Caldas con su padrastro y cuando llego al municipio de Manizales, quedo bajo la protección del Bienestar Familiar y de una madre sustituta.

> Investigador: cuéntame un poco de tu experiencia en el colegio y sobre el proceso de inclusión que has tenido.
>
> Participante. Está bien, pero por favor no me vayan a tomar fotos, que no me gusta por mi problema de piel y no quiero que me vean en fotografías.

Cuando Sergio realiza este comentario, se plantea un problema de inseguridad por su problema de la piel, esto donde el piensa que la gente no quiere que lo vea en medios o algo por el estilo, auto percibiéndose como una persona fea. Esto viene al concepto de Umberto Eco en sus obras de historia de la belleza e historia de la fealdad (Eco, 2007). viéndose desde un proceso histórico y también desde la actualidad por el miedo a ser juzgados por nuestra apariencia.

> "Decir que la belleza y la fealdad son conceptos relacionados con las épocas y las culturas (o incluso con los planetas) no significa que no se haya intentado definirlos siempre en relación con un modelo estable. Se podría incluso sugerir, como hizo Nietzsche en el crepúsculo de los ídolos, que "en lo bello el hombre se pone a si mismo como medida de la perfección" (Eco. 2007. p 15)

Desde una perspectiva se analiza como la realidad de este estudiante tiene que padecer con su condición en la piel todos los días, el niño es una interpretación de la obra de Umberto Eco, historia de la fealdad, con la cual su problema de la piel, él lo interpreta como si la gente lo viera de manera muy fea y por eso no prefirió tomarse la foto. Desde un segundo análisis el niño nos cuenta sobre la problemática o la violencia que tuvo en el municipio de la Dorada Caldas, este tipo de violencia era ejercida especialmente por su padrastro, lo que llevó al niño a separarse del padrastro y desplazándose para Manizales quedo bajo la protección del

bienestar familiar y a su vez de una madre sustituta, la cual vela por el niño quien tiene trece años.

Investigador. ¿Has vivido en la ciudad de Manizales toda tu vida?

participante. No, yo vivía en el municipio de la Dorada el cual me toco que venirme por las constantes agresiones por parte de mi padrastro.

Investigador. ¿Y cuánto llevas viviendo en Manizales?

Investigador. Desde el 2019 o 2020 que me toco que desplazarme y quede bajo la protección del bienestar familiar.

Investigador. ¿Entonces el bienestar vela por ti?

Participante. Si, de hecho, una madre sustituta y los profesores están muy pendientes de mí.

Estos procesos de violencia intrafamiliar se han dado constantemente, y el municipio de la Dorada no es la excepción, que ha sido uno de los municipios más marcado por la violencia, teniendo distintos casos, como los diversos atentados por los carteles colombianos y también sobre la época del terror tanto de Pablo Escobar, como del grupo paramilitar de los Isaza. La violencia en las personas en condición de discapacidad cognitiva tiende a ser mas frecuentes y donde un gran porcentaje los agresores son los propios familiares y por eso es que se tiene que comenzar a concienciar a la sociedad desde diversas campañas, sobre la diversidad y la inclusión en este caso para el departamento de Caldas.

"Las personas con discapacidad intelectual que sufren algún tipo de abuso y pretenden denunciarlo se enfrentan a obstáculos que impiden y/o desaniman a finalizar el

> proceso. Las investigaciones refieren que un alto número de víctimas con discapacidad intelectual no llega a los servicios correspondientes por la poca veracidad que se otorga a sus relatos y porque el familiar y/o profesional decide no denunciar". (Romero-Martin y et al. 2022, p 94)

El caso de Sergio quien se desplazó por la presión de violencia intrafamiliar, también puede ser una pesadilla de la víctima, si esta tiene alguna condición, por eso se tuvo que desplazar hacia la ciudad de Manizales, donde quedo bajo la protección del bienestar familiar.

En el tercer caso, con el estudiante Giorgi, es un niño que ha recibido el amor de sus padres, va en séptimo grado y dice que solo se le dificulta las matemáticas y que le ha gustado mucho el proceso de inclusión que se le ha dado en el colegio.

> Investigador. ¿Hola cómo te llamas?
>
> Participante. Hola me llamo Giorgi.
>
> Investigador. En qué grado vas.
>
> Participante. Voy en séptimo grado.
>
> Investigador. ¿Y cómo es la relación con tu familia?
>
> Participante. Bien es una familia amorosa y que me apoya.
>
> Investigador. ¿Y cómo te ha parecido el proceso de inclusión en el colegio?
>
> Participante. Muy bien, he mejorado muchísimo como estudiante, aunque se me va duro las matemáticas y estoy muy contento con el proceso de inclusión que se ha realizado en el colegio.

Como Giorgi ha llevado sus estudios, es de una persona con confianza en sí mismo y que sabe que su familia lo apoya, caso contrario a lo que fue a Sergio. Desde la perspectiva de Jeremy Rifkin, dice que una persona puede ser tanto buena como mala, dependiendo del entorno en el cual haya vivido, por ejemplo; no se puede comparar la vida de un niño que nació con unos padres amorosos, mientras que el contexto va a ser distinto de alguien que creció en medio de la violencia.

> "David levy, un psicoanalista, estaba interesado en los niños criados por madres sobreprotectoras. Para ello había definido un grupo de control formado por niños que de bebes que habían recibido cuidados maternos y que más adelante, no habían sido capaces de formar vínculos de apegos con sus padres adoptivos. La mayor parte de estos niños habían pasado los primeros años de vida en Orfanatos, antes de ser entregados en adopción". (Rifkin. 2010. p 75)

En este caso Rifkin (2010) nos habla sobre la importancia de los apegos desde que nacen los niños, esto también aplica para los niños en condición de discapacidad cognitiva y donde el autor nos habla como un niño se puede convertir en buena como en mala persona dependiendo de los factores y como haya vivido desde su primera infancia.

La razón con la cual los profesores nos comentaba que este proceso que se está~~á~~ haciendo con los niños en condición de discapacidad cognitiva, y tiene que ver una conexión directa con la inclusión. Así mismo porque a estos niños no los alejan o los aíslan como los harían en otras partes, sino que los ponen a trabajar con niños de la institución, y donde los hagan sentir útiles, igualmente los profesores están pendientes de que los niños estén trabajando en conjunto y desde la aceptación como lo han hecho en el colegio del INEM, es que se puede

hablar de los inicios de la inclusión en el sistema institucional y con el cual no solo podría beneficiar a la ciudad de Manizales, sino que también al departamento de Caldas.

En conclusión, en este capítulo se analiza como el colegio INEM, siendo uno de los pocos colegios de Manizales se ha esforzado por dar procesos de inclusión a personas del trastorno del espectro autista, asi como de Síndrome de Down y el TDAH (trastorno de déficit de atención e hiperactividad) comentaba la profesora Olga, y de cómo se les ha tratado de dar un seguimiento a los estudiantes en estas condiciones, no solamente con los maestros, sino también con los padres de Familia, a diario se viven situaciones complicadas en los casos del T.E.A, (trastorno de espectro autista).

8. Conclusiones

Se concluye como se puede expandir una concienciación desde la discapacidad cognitiva de las cuales están divididas por el síndrome de Down, Asperger, T.E.A. (trastorno de espectro autista) y TDAH (trastorno de déficit de atención e hiperactividad) y de como no solo los estudiantes que poseen estos trastornos se beneficiarían, sino especialmente las mismas familias que tienen que lidiar y en algunas ocasiones no saben que hacer con esta población.

Se estructuraría la primera pedagogia para personas en condición de discapacidad cognitiva en modo de la creación de la primera línea en discapacidad cognitiva para la fundación Cinde y la universidad de Manizales, la cual llevaría a beneficiar a estudiantes, docentes y decenas de familias que tienen algún miembro con alguna condición cognitiva.

Esto también beneficiando no solo al departamento que inicialmente se trabajara con este proyecto no solo para la ciudad de Manizales, sino para cada municipio del departamento de Caldas, en colaboración con las universidades. También se aportaría no solo en el ámbito

académico, sino que se beneficiaría desde lo social y desde la salud, llevando tanto a la ciudad como al departamento a cambiar la vida de estudiantes en condición de discapacidad cognitiva y a sus familias, haciéndoles entender de como se tiene que capacitar en estas temáticas de discapacidad cognitiva.

Desde las narrativas, se abordaron en el colegio INEM, sobre la vida de tres estudiantes, cada una de estas desde sus propias vivencias y sobre los obstáculos y las problemáticas que han tenido que vivir, asi mismo de como la institución, se ha tratado de adaptar a las personas en condición de discapacidad cognitiva, no solo desde la visión del estudiante, sino del profesor. En estas experiencias se concluye, que, al sistema académico y pedagógico, son muy mínimos los colegios que se han tratado de adaptar a estos nuevos sistemas inclusivos, siendo el colegio INEM, uno de los escasos colegios que ha trabajado la diversidad desde la práctica.

También se interpreta el termino de discapacidad e inclusión desde diversos autores como Jeremy Rifkin en su obra la civilización empática del año 2010, donde en parte se habla sobre la diversidad en los niños y los diferentes comportamientos, como por ejemplo sobre las actitudes y aptitudes de un niño que ha tenido el amor de sus padres mientras que otro que fue abandonado en un orfanato crece con esos odios, y de cómo estas actitudes entran en la separación de diversidad con discapacidad.

Entre otros teóricos también se habla desde Michel Foucault en su obra vigilar y Castigar del año 1975, donde se hace una interpretación de la discapacidad desde el panóptico y como a los discapacitados se le ven como anormales o asociales saliéndose de esa estructura del Panóptico o también considerándose locos o anormales, poniendo de ejemplo sobre los distintos tipos de locura en historia de la Locura de Michel Foucault.

Otros autores con los que se podría interactuar también estaría Sigmund Freud, debido a que la discapacidad cognitiva se puede ver en algunos casos desde los síndromes de Edipo y Electra. En el caso del síndrome de Edipo habla que la madre se obsesiona tanto con su hijo que se vuelve una madre sobreprotectora, en estos casos y en condición de discapacidad cognitiva aumentaría mucho más, y en el de Electra seria la obsesión del padre con la hija, en la obra de la interpretación de los sueños (1899).

Estos casos de sobreprotección que tiende a ver de madres y padres sobreprotectores o desde la discapacidad cognitiva, los cuales han sido apodados como papas y mamas azules, ha llevado a convertir a estos niños como en “niños Burbujas” lo que los lleva a una codependencia de los padres y no a aprender de sus propios errores.

En un tercer punto y es como estas investigaciones pueden ayudar a expandir la concientización no solo desde el individuo que en este caso seria la persona en condición de discapacidad cognitiva, sino también desde el colectivo, llevando tanto a la ciudad de Manizales como al departamento de Caldas como pioneros en la estrategia de Inclusión y pedagogia es discapacidad cognitiva. También no solo desde los colegios se comenzarían a capacitar a los profesores en alianza con los psicólogos institucionales, sino que también a los estudiantes y padres de familia, sobre las bases de socialización, adaptación y la no discriminación de las personas en condición de discapacidad cognitiva.

El sistema de inclusión y pedagógico hacia las personas en condición de discapacidad cognitiva es muy mínimo, primero porque es muy bajo el porcentaje de los colegios que tienen estos sistemas de inclusión, asi mismo también donde hay colegios no solo en Manizales, sino a nivel nacional donde han rechazado a niños con estas condiciones, porque

dicen ser colegio inclusivos, pero es solo un termino porque en realidad, muchas veces los padres de familia terminan en demandas con el colegio desde ministerio de Educación.

Desde el marco teórico, aparte de que se hizo un trabajo de Campo en el colegio INEM, también con el instituto CEDER, y también teniendo una entrevista con la LICA (liga colombiana de Autismo) y con el Psicólogo en discapacidad cognitiva Andrés Forero Parra, se concluye lo siguiente y es que primero que todo, hay que hacer un trabajo de mucho esfuerzo pero que puede dar con los objetivos logrados no solo en la ciudad de Manizales y en el departamento de Caldas, sino que a futuro se puede hacer alianzas con los ministerios de educación y salud, para que se vuelva una normativa y que se aplique en los colegios y las universidades.

También se entiende sobre las fallas en el derecho constitucional y de los ministerios cuando hay leyes desde la educación y la salud hacia las personas en condición de discapacidad, pero que en la practica estas leyes nunca se aplican y también de como Manizales siendo la ciudad Universitaria asi no se aplique algunas de las normativas en las personas en condición de discapacidad cognitiva, pero que es uno de los pocos departamentos en Colombia que se ha tenido en cuenta a las personas en condición de discapacidad, según las estadísticas que han hecho a partir de la oficina de discapacidad y el instituto CEDER y donde gracias a esta última institución no solo se le ha tenido en cuenta desde lo educativo, sino también desde lo laboral, llevando a crear alianzas con varias empresas como Mabe y Celema.

Las recomendaciones que se hacen y es como se podría expandir una idea que se convierta en un hecho y de como pueda ser llevada a la practica desde el termino de discapacidad cognitiva, para que esta idea a futuro se pueda expandir en las alianzas que se pueda hacer inicialmente con Fundación Cinde, universidad de Manizales e Instituto CEDER. Y de la

cual esta idea lleve a la creación de una pedagogia autónoma para personas en condición de discapacidad cognitiva, en alianza con las universidades e institutos no solo del departamento de Caldas, sino del Eje Cafetero, volviéndola la primera zona en inclusión y discapacidad a nivel nacional.

Esta investigación se aporta, no solo desde una experiencia autónoma, sino desde la experiencia de miles de estudiantes y cientos de familias que no saben que hacer con la persona en condición de discapacidad cognitiva, o de la cual también instruirlos correctamente, ya que mucha de la información que estas personas reciben por terceros tiende a ser erróneas o con información totalmente falsa.

Anexos

Guías de entrevista.

Guías de entrevistas de estudiantes del colegio INEM a niños, niñas y adolescentes.

A. Saludo

1. ¿Cómo te llamas? ¿Cuántos años tienes?

2. ¿Asistes al colegio?

3 ¿Vives con tus padres?

4 ¿Qué hacen tus padres?

5 ¿Te gusta el colegio?

6 ¿Cómo son las relaciones con tus padres?

7 ¿Qué me puedes contar de tu pasado?

8 ¿Qué te gustaría ser cuando grande?

Referencias.

Min Salud (2022) *Abecé de la discapacidad.* chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/abece-de-la-discapacidad.pdf. (Pag.1)

Aguilar y Jiménez. (2021) *Trastorno por déficit de atención e hiperactividad*. (Pag. 39) Universidad Biomédica Rafel Guizar y Valencia.

Almeida y Alfonsina. (2017) *Debates y perspectiva en torno a la discapacidad en América Latina de la Clacso.* (Pag 164). Editorial de la Clacso.

Álvarez (2013) *Evaluación Psicomotriz a niños y niñas con trastorno del Espectro Autista desde la perspectiva de psicomotricidad vivenciada. Universidad de Manizales*. (Pag.11). Repositorio Universidad de Manizales.

Ayba. (2022) *Las historias de bullying que esconden los niños autistas.* https://www.elcaribe.com.do/destacado/las-historias-de-bullying-que-esconden-los-ninos-autistas. (Pag.1)

Aybar (2022) *Las historias de bullying que esconden los niños autistas.* https://www.elcaribe.com.do/destacado/las-historias-de-bullying-que-esconden-los-ninos-autistas/ (Pag.1)

Caracol Radio (2022) *En Caldas hay 32.236 personas con discapacidad. CEDER. (2020). Informe de Gestión 2020* https://caracol.com.co/2022/12/03/en-caldas-hay-32236-personas-con-discapacidad/ . (Pag.25)

Centeno y Grobe. (2021) El currículo oculto y su influencia en la enseñanza en las Ciencias de la Salud. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572021000200089. Universidad Austral de Buenos Aires.

Clacso (2010). *ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto*. (Pág. 82 Y 83). Editorial Clacso.

CNN en español (2017) *Conmoción en Colombia por presuntos abusos a niños con discapacidad mental*. cnnespanol.cnn.com/2017/10/20/tortura-ninos-discapacidad-colombia-maltrato-captura/ (Pag.1)

Constitución política de Colombia. (1991) Artículos artículos 3, 13, 47, 54 y 68

Cunill. (2015) *Trastorno por déficit de atención e hiperactividad*. https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0025775314002310 (Pag.1)

DANE (2010). *Estadística número 9 de la población en condición de discapacidad en el departamento de Caldas*. (pag 1)

Duryea, Salazar y Pinzón. (2017*) Somos todos, inclusión en la persona en condición de discapacidad en América latina.* (Pag.6). BID (Banco del Desarrollo Interamericano)

Eco. (2007) *Historia de la fealdad*. (Pag.15) Editorial. Penguin Libros.

El mundo (2022) *el adolescente con Asperger vejado y violado por cuatro compañeros: "Ahora te vas a quedar embarazado y vas a tener un niño normal"* https://www.elmundo.es/espana/2022/10/15/6349ab24fdddff614f8b45a2.html

Encolombia. *Trastorno por Déficit de Atención en Niños* https://encolombia.com/educacion-cultura/educacion/temas-de-interes-educativo/trastorno-por-deficit-de-atencion-en-ninos/

Estrada. (2018). *Unidad de salud pública dimensión poblaciones vulnerables-discapacidad caracterización de personas con discapacidad según el registro local de personas con discapacidad-RLCPD Manizales* (Pag 2, 5 y 6). Secretaria de Salud de Manizales.

Foucault. (1975). *Vigilar y castigar*. Pag. 197. Editorial Siglo XXI.

Freud (1899). La interpretación de los sueños. Editorial Verbum.

Fundación Iberoamericana canal Down.org 21 https://www.down21.org/component/content/%20article.html?id=1566:situ. (Fundacion Iberoamerica Down)

https://guia-caldas.educacionencolombia.com.co/discapacidad-multiple/manizales-caldas/index-3.htm: Colegios de Manizales

Intramed. (2014) *FDA advierte sobre falsas curas para el autismo (sin evidencias).* https://www.intramed.net/contenidover.asp?contenidoid=83856.

Junta de Andalucía (2008). *Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apuros educativos derivadas en el síndrome de Down de la Junta de Andalucía y la consejería de educación.* (pág 6). Editorial (Universidad de Salamanca)

La Patria (2017) *Manizales se movió para respetar el autismo el 3 de abril del 2017.* https://archivo.lapatria.com/manizales/manizales-se-movio-para-respetar-el-autismo-357902.

López (2018) *La escuela inclusiva El derecho a la equidad y la excelencia educativa. Universidad del país Vasco.* (Pag.34)

Mercados y empresas (2023) *Hacia un futuro inclusivo de la discapacidad en América Latina y el Caribe.* https://mercadoyempresas.com/web/aporte-tecnico.php?id=300.

Ministerio de Comercio y Turismo. mincit.gov.co/servicio-ciudadano/preguntas-frecuentes/gestion-en discapacidad#:~:text=¿Qué%20es%20la%20Discapacidad%3F,Convención%20de%20la%20ONU%2C%202006.

Ministerio de Salud. (2015) *Protocolo clínico para el diagnóstico, tratamiento y ruta de atención integral de niños y niñas con trastorno del espectro autista*. Pag. 29.

Ministerio de Salud (2015) *¿Qué es el autismo*? https://www.fundavante.org/que-es-el-autismo. Fundación Avante.

Montoya y Castro (2016) *Discapacidad e inclusión social en Colombia de la fundación Concha Saldarriaga.* (P. 42, 43, 51, 57, 71, 72 y 73). Fundacion, Concha Saldarriaga.

ONU. *Convención de las naciones unidas sobre los derechos de las personas con discapacidad, preámbulo literal.*

Orozco, Londoño, Vargas y Álzate. (2023). *Oficina de discapacidad de Manizales, entrevista.*

Orrego (2013) *Mujeres y discapacidad: miradas de sí* https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/handle/20.500.12746/238.

Ospina. (2015) *LA DIVERSIDAD DE CAPACIDADES DESDE LA MIRADA DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO (8º) GRADO DEL COLEGIO FE Y ALEGRÍA LA PAZ DE LA CIUDAD DE MANIZALES (CALDAS).* https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/handle/20.500.12746/2247?show=full. Repositorio Universidad de Manizales.

Ramírez. (2020) *Actitudes de los estudiantes frente a sus pares con discapacidad en una muestra de estudiantes de secundaria en el Colegio Distrital Carlos Arturo Torres*. https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/handle/20.500.12746/5562. Repositorio Universidad de Manizales.

Rifkin (2010) *La civilización empática. P.75.* Editorial Paidós.

Ríos, Sosa y Ramírez (2019*). Estudios críticos de la discapacidad una polifonía desde América. Editorial* Clacso. Pag. 9 y 116

Romero-Martin, Carbonell, Herrera y Sarto. (2022). *Violencia a personas con discapacidad intelectual: de la revelación al proceso judicial*. p. 94. Universidad de Zaragoza.

Salazar, Ospina y otros. (2015) *Influencia de las competencias laborales generales: trabajo en equipo, liderazgo, creatividad y manejo de recursos en los y las estudiantes en condición de discapacidad de la institución educativa Francisco José*

de Caldas https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/handle/20.500.12746/2404 . Editorial. Repositorio, Universidad de Manizales.

Serna. (2023) *Fundación CEDER. Entrevista a Jonny Serna Núñez, Psicólogo en la fundación Ceder.*

Silva y gallego (2017) *PROCESOS DE INCLUSIÓN EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE NEIVA.* Universidad de Manizales Página 97. Editorial, Repositorio Universidad de Manizales.

Silva (2011) Expediente T-3121794. Setencia T734/11 https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/t-734_2011.htm

Sin Límites (2021) *Emprendedores sin límites*. https://programasinlimites.org/category/actividades/manizales/m21/.

Sin Limites (2019) *UNO DE LOS CASOS EXITOSOS DE «SIN LÍMITES» ES EL DE GUSTAVO ADOLFO OROZCO, VINCULADO LABORALMENTE EN «SOLOCAUCHOS S.A.S»* https://programasinlimites.org/uno-de-los-casos-exitosos-de-sin-limites-es-el-de-gustavo-adolfo-orozco-se-vinculo-laboralmente-solocauchos-sas/.

Sociedad. (2022*). Jóvenes con síndrome de Down rechazan burlas de "Hablando huevadas": "Hacen más daño que un golpe"* https://larepublica.pe/sociedad/2022/04/25/jovenes-con-sindrome-de-down-rechazan-burlas-de-hablando-huevadas-hacen-mas-dano-que-un-golpe-ricardo-mendoza-jorge-luna-seleccion-de-futsal-down-atmp/:

Soriano. (2022) . *A niño con síndrome de Asperger le clavaron punta de un lápiz en el oído: tuvieron que operarlo*. https://noticias.caracoltv.com/bogota/a-nino-con-

Spratt y Florian. (2013). *Aplicar los principios de la pedagogía inclusiva en la formación inicial del profesorado: de una asignatura en la Universidad a la acción en el aula.* http://webs.uvigo.es/reined/. Pag.143. Universidad de Vigo.

Unicef (2005*) seminario para la inclusión social, discapacidad y políticas públicas de la Unicef. Del capítulo. Tendencias mundiales en la educación del alumnado con necesidades educativas especiales de Rosa Blanco Guijarro* Pag. 72

Uribe y Montoya (2018) Discapacidad, diversidad e inclusión: concepciones de fonoaudiólogos que trabajan en educación inclusiva. https://www.redalyc.org/journal/120/12058470010/html/. Universidad de Antioquia.

Valencia (2009) *Aportes a la formulación teórica del proceso cognitivo afectivo en el autismo, con base en la observación y estudio de caso múltiple. Cinde y universidad de Manizales.* (Pag.42)

Zuluaga, Saldarriaga y Polet (2019) *Trayectorias escolares en adultos con Asperger-Tea* https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/handle/20.500.12746/5638. Repositorio Universidad de Manizales.