

**Incidencia de los procesos de resignificación del territorio en las dinámicas de participación social y política de jóvenes entre 15 y 18 años en el municipio de Soacha. Un estudio de caso.**

Laura Angélica Gutiérrez Romero

Carlos Mario Solarte Jaramillo

Trabajo de investigación presentado como requisito parcial para optar el título de Magíster en  
Desarrollo Educativo y Social

Universidad Pedagógica Nacional - Convenio CINDE

Facultad de Educación

Maestría en Desarrollo Educativo y Social

Línea de Investigación Desarrollo Social-Comunitario y Políticas Públicas

José Armando Ruíz Calderón, Director de tesis

Bogotá D.C., Colombia

2023 - 2



## Dedicatoria

*En memoria de mi padre Alejandro  
Solarte y mi abuela Lastenia, quienes siempre  
creyeron en mis capacidades y ahora me  
acompañan desde la eternidad.*

*Dedico este trabajo a Dios (YHWH-  
ELOHIM) y a toda mi familia, quienes me  
acompañaron en los mejores momentos y en las  
dificultades que implicó este trabajo. Mil gracias.*

*Este trabajo lo dedico a mi madre Herlinda,  
“Linda con amor”, quien me acompañó y apoyó  
incondicionalmente. Su última encomendación  
fue terminar este proceso. Te amo mamita.  
También lo dedico a mi familia Claudie, Ariel,  
Andrea, Mi padre, Andrés, Moshi y Zuleima.  
Quienes me apoyaron, creyeron en mí y me  
tuvieron paciencia cuando más lo necesité para  
no desfallecer.*

*Cada una de estas páginas muestra su amor,  
apoyo, paciencia y esfuerzo en cada tramo de  
esta travesía.*

*Este logro es para ustedes.*

## Agradecimientos

Bogotá, 12 de enero de 2024

Agradezco aquellos seres queridos que me acompañaron en este complejo proceso que conllevo este trabajo. En especial a mi mamá, mis tíos, hermanos y primos que no desfallecieron en darme el apoyo cuando estuve a punto de abandonar esta investigación.

Un especial agradecimiento a mi compañera de Maestría Laura Gutiérrez, quien es mi piedra angular y punto de apoyo para culminar este trabajo de investigación. A mi compañera sentimental Aleyda que con su paciencia y amor supo encauzar los momentos claves en el proceso de esta tesis.

Al profesor Armando Ruíz, quien creyó en nosotros como dupla de trabajo, y estuvo presente en medio de las dificultades que implicó la coyuntura de la pandemia y otras conexas que dificultó el trabajo, la cual se llega a su feliz término.

A mis compañeros de trabajo que brindaron su apoyo en la medida de sus posibilidades para la culminación del proceso de Tesis. A los amigos que brindaron su buena vibra en ese proceso complejo del trabajo investigativo.

A los jóvenes Soachunos, quienes de manera desinteresada participaron y dieron a conocer su experiencia con su territorio, en un municipio que tiene enormes retos a futuro.

*Carlos Mario Solarte Jaramillo*

Bogotá, 12 de enero de 2024

Este trabajo de grado no hubiera sido posible sin el apoyo de mi familia, que son mi razón de ser, fuente de gran inspiración, apoyo en los momentos difíciles y eje de mi desarrollo. Agradezco especialmente a mi Madre, la cual ha inspirado mi amor por el aprendizaje y la autosuperación. Ella hizo todo en su alcance para que este trabajo fuera posible y con sus últimas palabras me motivó para terminar este proceso. A ella gracias infinitas por su apoyo incondicional. Quiero agradecer con todo corazón a una de las personas más importante para mí. Soy extremadamente afortunada, pues la tengo a ella en mi familia, mi querida hermana Claudie. Quiero agradecer a mi hermano Ariel, que con su talante me apoyó para conseguir que este trabajo pudiera finalizarse. A Andrea, por su insistencia me dio el empuje para seguirme esforzando. Sin ellos este trabajo sólo sería una idea mal escrita, por lo que cada página demuestra el amor que solo ellos, a través de todos estos años, me ha demostrado.

También quiero agradecer al gran amor de mi vida, Andrés, a quien admiro profundamente. Su enfoque por siempre ser el mejor me motivo a finalizar mi proceso académico. Tanto el, cómo doña Zuleima tienen mi agradecimiento por su apoyo y paciencia para lograr conseguir esta meta.

Al profesor Armando Ruiz, quien adoptó a dos estudiantes tercos que querían aprender sobre el territorio, quien durante este proceso ha tenido la paciencia necesaria y de una u otra forma me ha apoyado con la culminación de mi proceso formativo. Agradezco a los jóvenes y personas que apoyaron esta investigación. Quienes nos brindaron su tiempo y disposición para aportar en la búsqueda de nuevas perspectivas de la investigación en territorio.

Por último, quiero agradecer a mi compañero y amigo Carlos Mario Solarte. Nos unió el amor por los estudios territoriales y las tareas, pero ahora me une a él una profunda amistad y respeto. Su amistad es el tesoro más valioso que he obtenido de este proceso.

¡Lo logramos mamita! ¡Lo logramos Carlos!

*Laura Angelica Gutiérrez Romero*



## Resumen

Esta investigación cualitativa se enfoca en el análisis de la incidencia de la resignificación del concepto de territorio en la participación social y política de jóvenes Soachunos. Basado en el enfoque interpretativo-comprensivo, los investigadores hacen uso del método de estudio de caso para profundizar en las transformaciones de las conceptualizaciones del territorio de jóvenes entre 15 a 18 años del municipio de Soacha. Esto, se logró por medio del análisis documental de los últimos diez años, entrevistas y grupos focales con catorce jóvenes y la realización de un formulario virtual a diferentes agentes de la sociedad soachuna con el fin de concluir con la incidencia de esta resignificación en la participación social y política juvenil. Los procesos de resignificación del territorio, como la transformación de espacios públicos en lugares de encuentro, la urbanización acelerada, el aislamiento por medidas sanitarias, el aumento en el uso de medios tecnológicos, la percepción de inseguridad y la falta de reconocimiento por parte de instituciones gubernamentales, afectan la forma en como los jóvenes pueden relacionarse con él (multiterritorialidades) y su capacidad de participar activamente en la construcción de su entorno social y político. Aunque los jóvenes establecen que gracias a los recursos tecnológicos tienen mayor acceso a la información y se sienten más incluidos en las dinámicas sociales y políticas de contexto, se enfrentan a barreras como los prejuicios de edad y el reconocimiento de sus propuestas e ideas. Ligado a esto, se evidencia la necesidad de fortalecer los procesos de desarrollo territorial a través de la creación de redes de apoyo comunitario, la negociación y participación activa de los jóvenes en esos procesos. Esta investigación, concluye que los jóvenes son actores clave en la construcción de su entorno social y político.

Palabras clave: Jóvenes, Territorio, Multiterritorialidad, Participación social y política.

## Abstract

This qualitative research focuses on the analysis of the impact of the resignification of the concept of territory on the social and political participation of young people of the town of Soacha. Based on the interpretive-comprehensive approach, the researchers use the case study method to further into the transformations of the conceptualizations of the territory of young people between 15 and 18 years of age in the municipality of Soacha. This was achieved through documentary analysis of the last ten years, interviews and focus groups with fourteen young people and the completion of a virtual form to different agents of the Soacha society to conclude with the impact of this resignification on social participation and youth politics. The processes of resignification of the territory, such as the transformation of public spaces into meeting places, accelerated urbanization, isolation due to sanitary illness, the increase in the use of technological resources, the perception of insecurity and the lack of recognition by government institutions, affects the way in which young people can relate to the government (multiterritorialities) and their ability to actively participate in the construction of their social and political environment. Although young people recognize that thanks to technological resources, they have greater access to information and feel more included in the social and political dynamics of the context, they face barriers such as age prejudices and the acknowledge of their proposals and ideas. The need to strengthen territorial development processes is established through the creation of community support networks, negotiation and active participation of young people in these processes. This research concludes that young people are key actors in the construction of their social and political environment.

Keywords: Youth, Territory, Multiterritoriality, Social and political participation.

## TABLA DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN .....	1
Capítulo 1: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	4
Capítulo 2: JUSTIFICACIÓN .....	7
Capítulo 3: ANTECEDENTES.....	10
Capítulo 4: OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	21
Objetivo General.....	21
Objetivos Específicos.....	21
Capítulo 5: REFERENTES TEÓRICOS .....	22
5.1 Categoría transversal: Los jóvenes .....	24
5.1.1 El joven soachuno.....	27
5.2 Concepto de Territorio.....	29
5.2.1 La resignificación del territorio, un ejercicio necesario.....	32
5.3 Participación social y política y jóvenes .....	35
Capítulo 6: ACERCAMIENTO A LA PROPUESTA METODOLÓGICA.....	40
6.1. La investigación cualitativa .....	40
6.2. El paradigma interpretativo-comprensivo.....	41
6.3. Aproximación al Método de investigación: El estudio de caso.....	42
6.3.1 Sobre la población estudiada .....	45
6.3.2 Ruta de aplicación de la apuesta metodológica. ....	46



6.4. Técnicas de investigación relacionadas con el Estudio de Caso.....	47
6.4.1 Entrevistas Semiestructuradas .....	47
6.4.1.1. Instrumento de aplicación de la Entrevista Semiestructurada .....	48
6.4.2 Revisión documental.....	51
6.4.2.1 Instrumento de aplicación de la Revisión documental .....	51
6.4.3 Grupos Focales.....	58
6.4.3.1. Instrumento de aplicación del Grupo Focal .....	58
6.4.4 Formulario virtual .....	61
6.4.4.1 Instrumento de aplicación de la Formulario virtual .....	61
6.5 Análisis de la información .....	65
6.5.1 Matriz de análisis de la información .....	65
Capítulo 7: ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	73
7.1 Ser joven: una conceptualización según los jóvenes participantes .....	73
7.2 El concepto de territorio según los jóvenes Soachunos participantes.....	76
7.3 Hacia la resignificación del territorio según los jóvenes Soachunos participantes ....	77
7.4 Incidencia de la resignificación del territorio en la participación social y política de los jóvenes participantes .....	86
Capítulo 8: CONCLUSIONES .....	94
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	101
ANEXOS .....	107

### **Lista de tablas**

Tabla 1. Ruta de aplicación de la apuesta metodológica. Fuente: Diseño propio.....	46
Tabla 2. Matriz documental aplicada. Fuente: Elaboración propia.....	52
Tabla 3: Matriz de análisis de la información. Fuente: Diseño propio.....	65

### **Lista de imágenes**

Imagen 1. Instrumento de aplicación de la Entrevista aplicada. Fuente: Elaboración propia.....	49
Imagen 2. Instrumento de aplicación del Grupo Focal. Fuente: Elaboración propia.....	59
Imagen 3. Código QR de la entrevista virtual aplicada. Fuente: Elaboración propia.....	62
Imagen 4. Instrumento de aplicación de la Entrevista virtual. Fuente: Elaboración propia.....	63

## INTRODUCCIÓN

Los conceptos tradicionales del territorio han experimentado una evolución significativa en el contexto actual. El territorio es un producto social, resultado de las interacciones de los actores sociales que lo habitan. Esto conlleva concebir actualmente el territorio de forma más dinámica, interconectada y socialmente construida para develar su complejidad (González, 2011). En primera instancia, es necesario analizar el territorio desde el desarrollo de la ciencia, de la tecnología y la información. Así, el territorio trasciende las barreras de distancia y desafía las fronteras tradicionales. Por otra parte, también es necesario el análisis de las territorialidades individuales, que poseen un fuerte contenido inmaterial y simbólico. Estas territorialidades se refieren a las experiencias colectivas y singulares de la vida cotidiana, basadas en la satisfacción, las necesidades y la libertad de los individuos. Se expresan en términos de uso, apropiación y control de áreas específicas como el hogar, la calle, la escuela, el lugar de trabajo o un grupo de personas (Spósito, 2003).

En respuesta a los cambios sociales, culturales, económicos y políticos un territorio adquiere nuevos significados, valores y funciones. Los territorios no son estáticos, por lo que están sujetos a transformaciones que afectan su significado y uso (Soler, 2013). La resignificación del territorio es un factor clave en los procesos de participación ciudadana, en la toma de decisiones y el desarrollo de la comunidad. La reorganización geopolítica, la transformación de los espacios urbanos, los procesos de violencia y conflicto, así como las contingencias globales de salud pública afectan la forma en la que los sujetos sociales se relacionan, se apropian de los espacios y les otorgan significado. Por esta razón, esta investigación se centra en analizar la incidencia de los procesos de resignificación del territorio en las dinámicas de participación social y política.

Por medio de la aplicación de una metodología cualitativa y haciendo uso de la propuesta metodológica de los estudios de caso, esta investigación se centra en el grupo poblacional de los jóvenes de Soacha. Esta población es de gran interés para los investigadores, porque los jóvenes son un grupo social en constante cambio y evolución, lo que hace que su estudio sea especialmente relevante para entender las tendencias y dinámicas sociales actuales. También, porque como grupo social enfrentan desafíos y barreras para su desarrollo y participación activa en la sociedad. Por lo tanto, es importante investigar sus experiencias y perspectivas para poder identificar y abordar estas barreras y promover su inclusión y participación activa. Y, por último, debido al compromiso de los investigadores como docentes de tantos chicos de este municipio que tienen intereses, necesidades y perspectivas que pueden aportar al diseño de políticas y programas que respondan a sus demandas y mejoren el territorio soachuno.

La estructura del presente trabajo de investigación se establece en siete capítulos organizados de la siguiente manera: En el capítulo uno, se expone el planteamiento de investigación y la pregunta orientadora de esta investigación. En el capítulo dos, se presenta la justificación de la investigación, destacando la importancia de comprender la relación entre los jóvenes y el territorio. El tercer capítulo, presenta los antecedentes de la investigación a través de la revisión de la literatura existente en Latinoamérica sobre el problema investigativo y destacando los aportes de otros investigadores. El cuarto capítulo expone los objetivos de la investigación, estableciendo la ruta a seguir en el documento. En el capítulo cinco, el lector podrá encontrar el marco teórico, abarcando las tres categorías de estudio del problema investigativo: joven, territorio y participación social y política. Seguidamente, el capítulo seis, expone la ruta metodológica establecida durante la investigación. El capítulo siete presenta los resultados de la investigación, analizando los procesos de resignificación del territorio y su

incidencia en los procesos de participación de los jóvenes Soachunos. Y, por último, el capítulo ocho presenta las conclusiones finales del proceso investigativo.

## Capítulo 1:

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

El *territorio* es una extensión terrestre delimitada, donde se presentan relaciones sociales, de poder y posesión por parte de uno o más individuos. Este “contiene límites de soberanía, propiedad, apropiación, disciplina, vigilancia y jurisdicción, y transmite la idea de cerramiento” (Montañez y Delgado, 1998, p. 124). Por esta razón, el territorio es la construcción social tanto de los individuos que lo habitan, como de grupos sociales, económicos y políticos, y de organizaciones privadas y estatales con intereses en dicha comunidad y su extensión terrestre.

El territorio está comprendido por el espacio, la territorialidad y los sujetos. En primera instancia, el espacio “como soporte material y básico del desarrollo social y como producción social derivada de la actividad humana” (Echeverría, 2000, p. 14), puede considerarse como una porción de tierra que se configura a partir de las intervenciones de los actores sociales que lo habitan. “Esa relación entre el sujeto transformador y el objeto transformado no es unidireccional, ya que a la vez que el primero crea o modifica el territorio, éste último a su vez marca y deja huellas sobre el sujeto, transformándolo” (p. 15). Sin embargo, en los últimos años el espacio ha trascendido a redes más complejas, que sobrepasan las fronteras de los Estados (Gurevich, 2006). Entonces, la producción del territorio debe pensarse desde un punto de vista relativo, de incertidumbre, movilidad y cambio constante (Montañez y Delgado, 1998).

Por otra parte, las relaciones de conciencia, identidad y pertenencia sobre un territorio se manifiestan a través de un conjunto de prácticas y expresiones materiales y simbólicas, denominadas *territorialidades*. La territorialidad se asocia a la apropiación y afectividad de los individuos hacia el territorio, por lo que este concepto, que está ligado con la idea de dominio en un espacio específico, no depende de una idea fija, sino de percepciones y apropiaciones

cambiantes y desequilibradas (Echeverría, 2000). En consecuencia, en una porción de tierra pueden cohabitar múltiples territorios superpuestos y complementarios, derivando en una variedad de configuraciones en el modo de percibir, evaluar y vivir una territorialidad en constante cambio. (Montañez y Delgado, 1998). Además, la incursión de las tecnologías de información en los procesos espaciales ha relativizado la distancia entre diferentes territorios, facilitando la interacción entre ellos. Este fenómeno, se puede presentar en ausencia del contacto físico, aumentando el alcance de la actividad espacial, reflejadas en nuevas formas de pensar el territorio y de construir la territorialidad (citado por Delgado y Montañez, 1998).

Asimismo, el territorio se construye a partir de la actividad espacial de sujetos que operan en diferentes escalas y, por consiguiente, el concepto de dicho territorio y el ejercicio de la territorialidad es desigual, fragmentado y conflictivo. La participación social y política de los actores en el territorio es diferencial por lo que, “la capacidad real de apropiar, recrear y comprenderlo es disímil” y depende de múltiples factores socioeconómicos, históricos, políticos que en conjunción moldean y atraviesan los conocimientos que se tienen sobre el concepto de este (citado por Chaparro, 2018). De igual manera, los cambios en los modos de pensar, vivir e intervenir el territorio determinan cambios en las formas de participar social y políticamente en él. Un ejemplo de los sujetos que han experimentado cambios significativos y la relativización de su concepción de territorio son los jóvenes., especialmente a su amplio manejo de las tecnologías de la información. Así, es importante comprender cómo los jóvenes han ampliado su noción de territorio trascendiendo las fronteras físicas, navegando y negociando entre diferentes territorios, así como los impactos que esta evolución tiene en su participación social en el mismo.

Los jóvenes, sujetos de estudio de este ejercicio investigativo, pertenecen a Soacha, Cundinamarca. La selección de esta zona poblacional obedece al compromiso de los

investigadores como docentes de decenas de jóvenes Soachunos que en edades de 15 a 18 años amplían sus horizontes más allá de los escenarios académicos. Los jóvenes, por su versatilidad, reconfiguran y otorgan nuevos significados a los territorios, especialmente el soachuno, convirtiéndolos en espacios de expresión, interacción y participación social y política propia. En esa medida, se plantea la siguiente pregunta del problema de investigación:

*¿Cuál es la incidencia de los procesos de resignificación del territorio en las dinámicas de participación social y política de jóvenes entre 15 y 18 años en el municipio de Soacha?*

## Capítulo 2:

### JUSTIFICACIÓN

La interpretación del territorio requiere que se tengan en cuenta los múltiples factores y actores que en él intervienen además de las transformaciones que allí se llevan a cabo. Por esto, ya no es posible pensar en el territorio sólo desde el punto de vista del espacio físico, sino también debe hacerse desde el espacio virtual (González, 2011). Debido a los cambios sociales, políticos y tecnológicos de los últimos años, se requieren nuevas perspectivas para comprender, apropiarse y transformar el territorio desde los contextos sociales cambiantes, surge la necesidad de comprender y analizar los cambios en la relación a los elementos que lo componen: sujeto-territorialidad-territorio. Por lo que, en primera instancia, este trabajo busca comprender los procesos de resignificación del concepto del territorio desde la perspectiva de los sujetos que lo habitan.

Por otra parte, los jóvenes como categoría de investigación han estado en auge a partir de las últimas décadas del siglo XX, debido a su reconocimiento como actores sociales. Serrano (2003), establece que la producción investigativa “se ha centrado en algunos temas en particular, siendo en otros muy pequeña o prácticamente inexistente. Entre los temas que cuentan con mayor material pueden mencionarse los de culturas juveniles, políticas públicas, sexualidad y consumos juveniles” (p. 22 - 23). Cabe resaltar, que la producción de investigaciones en los que se retoma la relación entre jóvenes y territorio es relativamente baja, más aún al relacionar estas dos variables con su afectación directa en la participación social y política de los jóvenes.

Por estas razones, la resignificación del territorio impacta directa e indirectamente en la participación de los jóvenes, porque influye en las oportunidades y desafíos que enfrentan estos en diferentes contextos. La comprensión del entorno geográfico, social, cultural y político, es

decir, el territorio, tiene un impacto significativo en el desarrollo de los jóvenes, sus perspectivas de futuro y su participación en la sociedad. Esto sugiere, que los jóvenes no solo son afectados por el territorio en el que viven, sino que también tienen un papel activo en la configuración de ese territorio y en la promoción de cambios en sus comunidades. Por lo tanto, la presente investigación surge de la necesidad de abordar a los jóvenes, quienes, como actores sociales, resignifican constantemente sus percepciones sobre el territorio que los rodea y cómo esto, presenta nuevas posturas para participar social y políticamente en él.

Esta investigación, propone el análisis de los factores que moldean las nuevas percepciones del territorio entre los jóvenes y de paso, cómo esto influye en su participación en la sociedad. Estudiar esta relación, aportará conocimientos inéditos sobre dinámicas sociales actuales desde la perspectiva del territorio, específicamente el juvenil.

A nivel social, la investigación servirá para comprender las necesidades de este sector de la sociedad desde una mirada territorial, de manera que se fortalezca sus espacios de participación y su inclusión como actores valiosos. Esto fortalecerá el tejido comunitario y arrojará luces que den respuestas acertadas a su realidad, para así mismo nutrir el diseño de políticas públicas locales que promuevan su inclusión. En ese orden de ideas, les permite a las instituciones de índole educativa, gubernamental, entre otras, concretar el diseño de políticas acordes a las realidades locales de los jóvenes. Este trabajo de investigación busca contribuir a la promoción de la participación activa de los jóvenes en la toma de decisiones sobre los territorios que habitan, donde comprendiendo sus realidades y perspectivas sobre el territorio, se pueden crear espacios para que los jóvenes participen en la formulación de políticas y programas que los afectan directamente.

En la presente era digital y el aumento de la dependencia hacia las tecnologías de información, surgen nuevas necesidades en el desarrollo de nuevos mecanismos de relacionarse con la sociedad como con el espacio que habita. De esta forma puede aportarse a la academia aportando nuevas perspectivas que los jóvenes tienen para relacionarse con su territorio y sus formas de apropiación en contextos locales específicos. Desde la mirada de la línea de investigación en desarrollo social, comunitario y políticas públicas, esta investigación es una invitación para que futuros investigadores aborden de manera profunda sobre estas nuevas realidades sobre el territorio. Las nuevas percepciones sobre el territorio suponen un reto en la investigación, porque integran elementos teóricos que deben ser revisados y actualizados a las nuevas necesidades que experimenta el escenario social investigado.

En cuanto a lo personal, los investigadores de este proyecto centraron su atención en la comunidad donde se desenvuelven cotidianamente: Soacha. Esto, con el fin de aportar al conocimiento sobre dinámicas sociales emergentes asociadas a las transformaciones territoriales y tecnológicas, que inciden en la vida de los jóvenes Soachunos desde sus contextos sociopolíticos.

Luego de conocer las razones por las cuales este tema es pertinente, se procederá al análisis de publicaciones que se han realizado en el pasado, que pueden contribuir al desarrollo de esta investigación.

### Capítulo 3:

#### ANTECEDENTES

Para la realización de este ejercicio investigativo, de forma muy precisa se tuvieron en cuenta cuatro criterios de búsqueda de antecedentes. En primera instancia, se tuvo en cuenta un criterio histórico, porque facilita ubicar en los diferentes motores de búsqueda los documentos, investigaciones, libros o capítulos de libros que estén relacionados con el objeto de investigación, sin referenciar un rango temporal específico de escritura. En segundo lugar, el criterio territorial, porque la búsqueda se limitó a los documentos realizados en América Latina. En tercer lugar, el criterio de tipos de documento según el cual, se investigaron artículos académicos, investigaciones de pregrado y posgrado, informes académicos y libros o capítulos de estos recursos. Por último, el criterio categorial en el que solo se tuvieron en cuenta, los documentos que incluían el análisis de las tres categorías analizadas en este documento. Adicionalmente la búsqueda de antecedentes se supeditó exclusivamente a los repositorios académicos universitarios y Google Académico cumpliendo con los criterios anteriormente establecidos. Teniendo en cuenta la aplicación de estos criterios, se describen a continuación los recursos académicos consultados:

En la investigación de maestría “Prácticas estéticas y artísticas en la construcción de territorio. El caso del barrio Pardo Rubio” (Moncada, 2017) el autor explora las prácticas artísticas como herramienta para la concientización y apropiación del territorio en el barrio Pardo Rubio en Bogotá, a través de la recolección de información directamente de la comunidad. Moncada muestra que las prácticas estéticas son herramientas para sentir, reconocer y explorar el territorio, y que los jóvenes del barrio Pardo Rubio recorren y viven sus calles utilizando el caminar como práctica cotidiana y a través de la cual, marcan puntos de encuentro y recorridos.

Finalmente, esta investigación concluye que las prácticas estéticas y artísticas pueden ser utilizadas en diferentes campos de investigación y que son una forma efectiva de apropiación del territorio. Al explorar cómo los jóvenes se apropian y construyen el territorio a través de prácticas estéticas y artísticas, el autor relaciona las variables jóvenes, participación y territorio desde la relación de causalidad que hay entre la participación activa de los jóvenes y que pueden influir en la relación de los espacios urbanos que habitan.

Por otra parte, la investigación doctoral “Participación juvenil y su incidencia en el territorio” (Rasftopolo, 2015) analiza las formas de participación de política juvenil en el contexto actual, centrándose en la organización barrial La Tosco/La Jauretche en la ciudad de Córdoba. Para lograrlo, se enfoca en tres dimensiones la política, la comunicacional y la cultural para analizar las prácticas de esta organización social y política juvenil, así como su articulación en el contexto territorial, por medio de entrevistas con militantes de la organización barrial. El autor, destaca la importancia de desafiar los estereotipos sobre los jóvenes y resaltar su compromiso y participación activa en la política y la comunidad, especialmente en la intervención territorial. También, la necesidad de comprender las dinámicas de inscripción histórico-social y política de los jóvenes, desafiando la simplificación de conceptos como política, comunicación y en la participación de estos. Este ejercicio investigativo, destaca La Tosco/La Jauretche como organización territorial juvenil que surge de la comunión de actores universitarios, trabajadores y vecinales de la ciudad de Córdoba, enfatiza el territorio como lugar de vivencias cotidianas, ámbito de encuentro y de proyección de espacios de trabajo que buscan la organización endógena de la comunidad. Además, resalta la importancia de comprender las dinámicas de participación histórico-social y política de los jóvenes en el territorio. En este sentido, aborda la participación juvenil en territorio como un proceso de resignificación y

transformación de este mismo. Así, aborda una relación de causalidad en la que el territorio, sus concepciones y cambios dependen de la intervención activa de jóvenes.

Por otra parte, el artículo “Resignificación de territorios metaleros: del Chopo a Facebook” del autor Getsemaní Huerta Ávila (2022) analiza la resignificación de los territorios de los “metaleros” Tianguis Cultural del Chopo en la ciudad de México, a través de Facebook. Por medio de los estudios de caso, buscaba comprender la apropiación del espacio público y virtual por parte de los seguidores del metal. Así, logró identificar la importancia de estos espacios en la construcción de identidad y cultura metalera, así como la relevancia de las redes sociales, en este caso Facebook durante la pandemia de Covid-19 de retroalimentar la identidad de esta tribu urbana. El autor, establece una relación entre los jóvenes y su participación social en espacios como el Tianguis Cultural del Chopo, a través de la transición de esta tribu hacia el concepto de “territorio simbólico”, evidenciando la influencia de estos espacios en la vida cotidiana y la identidad de quienes se identifican como parte del movimiento metalero. Destaca cómo estos espacios se convierten en lugares de encuentro, expresión cultural y participación activa para los jóvenes metaleros, permitiéndoles apropiarse del territorio tanto física como virtualmente para reafirmar su identidad y cultura.

En el marco de la participación política juvenil en el territorio, se destaca el trabajo de investigación de Luis Miguel Correa González (2019) titulado: “La ciudadanía juvenil y participación política en jóvenes de Girardota (Antioquia)”. El objetivo del trabajo es comprender el fenómeno de la participación política como expresión de la cultura política de los jóvenes girardotanos, analizando las diversas prácticas de participación ciudadana en el contexto local subregional. El enfoque investigativo, es de tipo cualitativo y el tipo de investigación es un estudio de caso único, el cual usó como principales instrumentos los relatos de vida y el grupo

focal. Lo llamativo de este trabajo, es el sustento jurídico que se le da a la categoría de joven que la aterriza en la Ley 1622 de 2013, que comprende a la persona joven entre los 14 y 28 años como *una persona que está en proceso de consolidación de su autonomía intelectual, física, moral, económica y cultural que hace parte de una comunidad política, y en ese sentido, ejerce su ciudadanía* (Correa, p. 16). En cuanto a la participación, el autor, establece que se consolida en dos bloques: el primero, en el sentido de la participación electoral y partidista; y el segundo, en una postura de rechazo o negación a los procesos institucionales, los cuales materializa en actividades sociales cotidianas que los involucra como sector social.

Así mismo, el escenario geoespacial es un receptor de las formas de participación que tienen los jóvenes en su contexto. Además, destaca los espacios de participación virtual como una nueva forma de ejercicio de ciudadanía juvenil cercano, inmediato, crítico y participativo. El autor, destaca que los jóvenes como grupo social responde a una serie estímulos de sus respectivos entornos sociales de diversa índole y las nuevas formas de socialización que construyen día a día nuevas identidades de vida. Esta investigación, tiene una relevancia en el presente trabajo, en la medida que el autor, desde la mirada de las Ciencias Políticas, establece un estudio de las diversas formas de participación política juvenil en el marco de las necesidades de su territorio, en este caso Girardota. Las dinámicas en cuanto a su identidad y forma de involucrarse responden a las condiciones cambiantes del contexto. En cambio, en esta investigación se intenta comprender cómo se tiene incidencia en el nivel de participación juvenil a partir de la resignificación que tienen del concepto de territorio.

Seguidamente, el proyecto final de especialización en Comunicación y Juventudes “Jóvenes, territorio y proyecto de vida” de Alejandra Iriarte (2022) analiza la correspondencia entre el concepto de territorio y las representaciones de los jóvenes sobre sus proyectos de vida.

A través de observación participante, encuestas, talleres, abordaron el análisis integral de las percepciones y realidades de los jóvenes en relación con su territorio y proyectos de vida. La autora, concluyó que existe una heterogeneidad en las juventudes que mutan y se transforman según los contextos en los que se construyen y tienen voces propias.

Este documento, se enfoca en explorar las representaciones de futuro del grupo de jóvenes que asisten a la escuela secundaria del Siasgo, con especial énfasis en las variables de escuela, territorio y proyectos de vida. Aunque el documento no se enfoca específicamente en la participación social y política de los jóvenes, sino en sus percepciones sobre su territorio, se mencionan la importancia de escuchar las voces de los jóvenes para facilitar el diseño de sus proyectos de vida en relación con su territorio y contexto social, lo que puede tener implicaciones en su participación social y política en el futuro.

De igual manera, la investigación "Caminar para resignificar: Acciones Colectivas para la transformación de la realidad territorial", realizada por Nancy Astrid Cepeda López, tiene como objetivo analizar cómo los procesos de resignificación territorial se manifiestan a través de las acciones colectivas llevadas a cabo por la Corporación Ambiental Caminando El Territorio. Para ello, se establecen categorías teóricas como: identidad, territorio, movimiento social, acciones colectivas, memoria biocultural y educación popular. Esta investigación, adopta un enfoque cualitativo y emplea herramientas como entrevistas en profundidad, análisis documental y grupos focales. A la vez, los principales resultados revelan la importancia del sentimiento de pertenencia y la educación comunitaria en la resignificación del territorio. Además, se destaca el diálogo de saberes y la participación activa de los sujetos como herramientas de emancipación y transformación social. Los maestros juegan un papel crucial en este proceso al fomentar la reflexión crítica y el compromiso de los estudiantes con la transformación de su realidad. En

conclusión, esta investigación demuestra que, a través del reconocimiento territorial, la construcción de identidades colectivas y el diálogo de saberes, se pueden generar cambios significativos en la sociedad y fortalecer el sentido de pertenencia y apropiación del territorio.

La investigación de maestría “Jóvenes escolares y sus redes sociales: De la territorialidad a la virtualidad” de Diana Soler (2013) se enfoca en la importancia de la educación pública de calidad como medio para superar la segregación y la desigualdad en Bogotá. La autora, aborda como las redes sociales son punto de encuentro y formación común para los jóvenes, independientemente de su origen social. Soler (2013), reflexiona sobre la insuficiencia y necesidad de los niveles básicos de alfabetización para empoderar a un individuo como ciudadano activo, a través de la comprensión del funcionamiento de las redes sociales, su importancia para los jóvenes y su valor en los procesos educativos. Esta investigación relaciona las categorías de territorio, jóvenes y participación social, al explorar cómo los jóvenes escolarizados construyen sus propias territorialidades a través de las redes sociales.

Es así, como explora el concepto de “territorialidades en red” y cómo los jóvenes establecen sus redes sociales, mediadas por las tecnologías de la comunicación, configurando características en sus modos de socialización y participación social. La autora, considera juventud como una categoría contextual que surge de manera diferencial de acuerdo con los campos sociales habitados y reproducidos por los sujetos, formados por las redes que han construido para relacionarse.

Posteriormente, los resultados que generó esta investigación son múltiples, pero se destacan los siguientes: 1) Se encontró que las redes sociales, la territorialidad y la coeducación, son fenómenos que son atravesados por un eje transversal llamado virtualidad, que es un tema que cobra una relevancia entre los jóvenes contemporáneos; 2) Las territorialidades es un

proceso socio-espacial dependiente y condicionante de las redes sociales, por medio del territorio/red como concepto emergente; 3) El territorio se piensa como un conjunto de conexiones y una red de relaciones con espacialidades, flexibles y cambiantes, que en lugar de confinar, pueden conectar espacios discontinuos (Soler, p.195); 4) La participación política se entiende en el marco de los espacios establecidos por las instituciones escolares y los espacios generados por la inquietud e intereses individuales y colectivos de los sujetos; 5) La ciudadanía de consumo entrelaza a los jóvenes en una red de relaciones personales, cotidianas y socio-espaciales en el territorio/red.

Este trabajo, establece las diversas formas de resignificar el territorio y su manera de participar, usando las tecnologías de información como nuevos escenarios en las dinámicas de los jóvenes escolarizados. A pesar de haberse realizado en un escenario educativo, se destaca de la autora, la manera como involucra a las redes sociales como parte asociativa de las territorialidades de los jóvenes y que, hace uso de una serie estrategias pedagógicas para ampliar la concepción de territorio en la población juvenil en estudio. Desde el punto de vista social, el presente trabajo intenta comprender la incidencia de la resignificación del territorio en la manera de participar de los jóvenes en múltiples momentos del escenario social antes, durante y después de la pandemia.

En el estudio realizado por Bayardo Escobar Pulgarín (2013) en la I.E.D. "Colegio entre Nubes S.O.", se exploraron los aprendizajes que se desarrollan en el territorio del colegio a través de experiencias de campo, con el objetivo de resignificar el territorio. Se utilizó un enfoque cualitativo y participativo, con instrumentos como la narrativa y las salidas de campo pedagógicas. El autor, se apoya en la ecología urbana y el imaginario del territorio para construir la resignificación de este. La salida pedagógica, generó reflexiones sobre el sentido de

pertenencia y el cuidado del ambiente entre la comunidad educativa. Además, se destacó la importancia de consolidar las prácticas sociales entre quienes viven en el territorio, involucrando tanto a estudiantes como a docentes de otras áreas. La investigación, conceptualiza el territorio como un constructo social arraigado en el suelo y sus riquezas, configurando imaginarios de pertenencia comunitaria. La resignificación del territorio se presenta como una estrategia didáctica que relaciona el territorio con elementos ambientales, considerando los aspectos físicos, naturales y sociales del parque Entre Nubes y su entorno urbano. Esta categoría, emerge como una construcción colectiva desde la perspectiva estudiantil, combinando lo cotidiano con lo académico. Para el estudio de la presente investigación, se destaca como elemento central la resignificación del territorio a partir de una experiencia social cotidiana. A pesar de que la presente investigación no se trabaja en un contexto educativo, es un referente como parte del universo social cotidiano en el ejercicio de la resignificación, teniendo en cuenta la participación social.

El trabajo de investigación realizado por Alejandra Juárez (2016), titulado: “ser joven desde la periferia: apropiaciones del cuerpo y del territorio y criminalización de prácticas culturales juveniles”, tiene como objeto de estudio a las prácticas culturales de las personas jóvenes que pertenecen a bandas o pandillas. Es un trabajo etnográfico que usa un enfoque investigativo cualitativo y uso instrumentos como los recorridos, las entrevistas, relatos biográficos y charlas informales, las cuales tienen la intención de explicar las experiencias de bandas juveniles que ejercen su sentido de identidad como jóvenes y pertenencia a un lugar del territorio que denominan el “barrio”. El escenario de investigación se lleva a cabo en el contexto urbano de la ciudad de San Luís de Potosí (México). A lo largo de la investigación, la autora destaca el nivel de participación y apropiación de diversos sujetos que se construyen como joven

a partir de su condición social. Se reivindican en su forma de vestir y los tatuajes que llevan en sus cuerpos, los cuales simbolizan su cercanía con sus semejantes y el barrio donde sienten pertenencia. Además, resalta la figura del grafiti como una forma de marcar el territorio de manera simbólica y que rebasa un conjunto de significados en su identidad, más allá de verlo como un lugar físico que ocupa un espacio. A la luz de la presente investigación, el trabajo de Juárez (2016) ofrece un estudio de la concepción de ser joven en medio de un contexto de violencia y exclusión social, un escenario que tiene ciertas similitudes con el municipio de Soacha. Otro elemento que la autora destaca es la incursión de las redes sociales como Facebook, siendo este una nueva forma de interactuar en su participación como jóvenes, el escenario que los involucra y los discursos que los permean. Sin embargo, la autora sólo menciona este debido a su naturaleza novedosa que no alcanza a profundizar en la investigación, porque hace énfasis en la interacción social de los jóvenes hacia al lugar que habitan.

El artículo de la Revista de la Facultad de Arquitectura y Urbanismo de la Universidad de Cuenca “La ciudad imaginada: los territorios, lo imaginario y lo simbólico” de Diego Jaramillo Paredes (2013), aborda la reflexión de la ciudad desde la dimensión sociocultural y antropológica de lo urbano, porque los habitantes construyen múltiples imágenes de ella a través de símbolos y deseos. El territorio y lo imaginario se relacionan en la construcción de la ciudad oculta, que constituye una compleja red de símbolos en permanente cambio, destacando su importancia en la formación de la ciudad imaginada. Aunque no hace una relación explícita del concepto de participación ciudadana, el autor destaca la importancia de los habitantes en la construcción de múltiples imágenes de la ciudad a través de símbolos y deseos. El autor explora como los jóvenes, a modo de tribus urbanas, habitan la ciudad construyendo múltiples territorios y dejando atrás la manera sedentaria de uso colectivo del espacio urbano. Los jóvenes, como los nuevos

habitantes de la ciudad, contribuyen a la construcción de territorios urbanos por medio de sus prácticas culturales y su identificación con ciertos espacios. Jaramillo (2022), sugiere que la construcción del territorio requiere un conjunto de prácticas que manifiesten ser construidas por unos sujetos que se reconocen en esa misma experiencia cultural. La construcción de los territorios urbanos está estrechamente ligada a las prácticas culturales y la identificación de los jóvenes con dichos espacios en la ciudad.

Las investigaciones y artículos revisados ofrecen valiosos aportes para comprender cómo los jóvenes asumen la resignificación del territorio desde múltiples ámbitos sociales, políticos y escolares, destacando su papel en la participación social y política en sus entornos cotidianos. Asimismo, estas investigaciones resaltan el papel de los jóvenes y su compromiso en la construcción de nuevas territorialidades a través de redes sociales y tecnologías de la comunicación, permitiéndoles nuevas formas de expresión, relación, interacción y configuración de su territorio. Estos medios pueden ser clave para fortalecer la participación de los jóvenes en la resignificación del territorio.

En conclusión, estos artículos e investigaciones aportan significativamente al análisis de la resignificación del territorio y su incidencia en la participación de los jóvenes, al proporcionar múltiples puntos de vista de cómo los jóvenes se apropian y construyen el territorio que habitan a partir de prácticas estéticas, artísticas, sociales y políticas. En estos documentos se destaca la importancia de comprender las dinámicas de participación histórico-social y política de los jóvenes en el territorio, así como la relación de causalidad entre la participación activa de los jóvenes y su influencia en los espacios que habitan. Aun así, existe, en cierta medida, un vacío en el análisis de las comprensiones sobre el territorio soachuno. Por lo que es posible, destacar la urgencia de indagar cómo estos construyen sus propios conceptos del territorio y participan

activamente en la transformación de su realidad territorial. Gran parte de estas investigaciones resaltan la resignificación del territorio como consecuencia de las prácticas y acciones colectivas juveniles, demostrando como el reconocimiento territorial y el diálogo de saberes pueden generar cambios significativos en la sociedad, fortalecen el sentido de pertenencia y apropiación del territorio. Por lo que es clara la necesidad de establecer las implicaciones del territorio sobre la participación social y política de los jóvenes, punto que demuestra la relevancia de esta investigación.

## Capítulo 4:

### OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

#### *Objetivo General*

Analizar la incidencia de los procesos de resignificación del territorio en las dinámicas de participación social y política de jóvenes entre 15 y 18 años en los casos del municipio de Soacha.

#### *Objetivos Específicos*

Identificar los significados sobre el territorio de los jóvenes entre 15 y 18 años en el municipio de Soacha.

Describir desde una perspectiva teórica, cómo se ha venido transformando los significados sobre el territorio entre los jóvenes en los últimos 10 años.

Caracterizar los procesos y factores que contribuyen a la resignificación del territorio en los jóvenes.

Reconocer las maneras en la cuales los jóvenes, desarrollan su participación social y política en el territorio.

## Capítulo 5:

### REFERENTES TEÓRICOS

El pensamiento crítico latinoamericano como postura para abordar la realidad social busca comprender la realidad social, política y cultural de América latina desde una perspectiva crítica y contextualizada (Isuani, 2015). Esta corriente de pensamiento cuestiona que, bajo el discurso clásico, el estudio de la realidad es deshumanizante, fomenta la intolerancia a la diferencia y no logra capturar la complejidad de las dinámicas organizativas, especialmente en lo que respecta a las relaciones de poder y las prácticas que afectan la convivencia social en el contexto latinoamericano (Lander, 2001). La región tiene una historia y una cultura distintiva que deben ser consideradas para analizar los problemas y desafíos que enfrenta. El pensamiento crítico latinoamericano, surge como fundamento de investigación comprometido con la justicia social y la emancipación de los pueblos de la región, desafiando las estructuras del poder establecidas por el colonialismo, imperialismo y el neoliberalismo de la región latinoamericana.

La epistemología crítica latinoamericana, ha realizado aportes a la investigación social en cuanto a promover una mayor inclusión de perspectivas subalternas, descolonizando el conocimiento y fomentando una reflexión crítica sobre la práctica investigativa, enriqueciendo así la calidad y relevancia de la investigación en contextos latinoamericana.

Este enfoque tiene una relación estrecha con el territorio, porque reconoce la importancia de la dimensión espacial en la construcción del conocimiento científico y social. Reconoce la diversidad de los territorios y saberes que existen en el mundo, promoviendo la inclusión de estas perspectivas en la producción de conocimiento científico y social, valorando saberes y prácticas locales (Gallego y Rosales, 2012). De esta forma, cuestiona la colonización del territorio y la imposición de modelos de desarrollo y conocimiento occidentales en contextos locales,

suscitando una reflexión crítica sobre la práctica territorial, enriqueciendo así la producción de estudios territoriales contextualizados.

Por otra parte, la epistemología tiene una relación significativa con los jóvenes porque promueve una visión inclusiva y participativa del conocimiento, reconociendo el papel activo que los jóvenes pueden desempeñar en la construcción de saberes y en la transformación de la sociedad. Así, promueve la participación activa y empoderamiento de los jóvenes para cuestionar, reflexionar y transformar el conocimiento y la realidad social, reconocimiento de su importancia en la configuración de la sociedad presente y futura. En conclusión, promueve la visión inclusiva y participativa del conocimiento por medio del reconocimiento de sus experiencias, perspectivas y saberes como elementos fundamentales para enriquecer la producción de conocimiento científico y social. Esto implica, una reflexión crítica sobre las estructuras de poder y la necesidad de descolonizar el conocimiento y las estructuras de poder que lo rigen.

De esta manera, la estrecha relación de esta corriente de pensamiento con las categorías de estudio y los investigadores de este ejercicio académico enruta este capítulo al estudio de autores que se identifiquen como críticos latinoamericanos. Las categorías establecidas para este ejercicio investigativo han tenido como eje orientador el objeto de investigación y están basadas en la lectura de fuentes de información que determinan su validez en el desarrollo del problema de investigación. Para el marco teórico y metodológico, las categorías establecidas para este trabajo de investigación son: territorio y participación social y política. Sin embargo, estas se articulan con una categoría “transversal” (Aristizábal y Galeano, 2008): los jóvenes; que para efectos metodológicos aporta como referente en el “diseño de instrumentos, la recolección y generación de información proveniente de múltiples fuentes documentales y primarias, su

registro ordenado, sistematización y análisis. Permite focalizar las búsquedas y evaluar permanentemente el desarrollo de la investigación” (Aristizábal y Galeano, 2008, p. 164).

### **5.1 Categoría transversal: Los jóvenes**

Krauskopf (2000) establece que el concepto de “joven” es complejo y multifacético, y su definición puede variar según el contexto cultural, social y político en el que se utilice. En general, se considera que la juventud es una etapa de la vida que se sitúa entre la adolescencia y la edad adulta, caracterizándose por una serie de cambios biológicos, psicológicos y sociales que tienen lugar en el individuo. Pero desde una perspectiva sociológica, se define como una categoría social que se construye en relación con las normas y valores de la sociedad en la que se vive. Esto implica, que la experiencia de un joven está influenciada por factores como la cultura, la economía, la política y la historia de cada sociedad. La complejidad de esta categoría social radica en la influencia y situación de su contexto sociocultural.

Simultáneamente, Urcola (2008), argumenta que el ser joven está expuesto a las diferentes transformaciones sociales y culturales de un momento histórico reciente como es la globalización. Esta coyuntura ha generado una incertidumbre, lo que ha implicado una exploración de nuevas posibilidades y a la vez, surgen obstáculos y barreras socioculturales que ocasiona dificultades con otras generaciones (Krauskopf, 2000).

Desde la perspectiva crítica latinoamericana, el concepto de “joven” se aleja de una visión reduccionista que lo concibe como una etapa de transición entre la niñez y la adultez. Los jóvenes son actores sociales, que construyen su propia identidad, aportan a la transformación de sus realidades y tienen una crítica válida sobre sus contextos (Alvarado y Patiño, 2013). Es importante reconocer a los jóvenes como sujetos con experiencias, creencias y conocimientos previos, que influyen en su comprensión y participación en su realidad social. Además, buscan

generar cambios considerables en su contexto a través de iniciativas personales y colectivas (Gilman, 2010). Incluso, esta autora destaca la emergencia de una visión de juventud enfocado en sus capacidades, innovación y cambio social. Señala los beneficios de su reconocimiento y su rol social que proyecte liderazgos en procesos de múltiples ámbitos (Gilman, 2010).

Para realizar un análisis del concepto joven, es necesario dejar de lado las limitaciones biológicas, como la edad, abordándolo como un universo social cambiante y discontinuo, cuyas características son resultado de una negociación y tensión entre la categoría sociocultural asignada por la sociedad particular y la actualización subjetiva que llevan a cabo los sujetos concretos (Reguillo, 2007). Eso indica, que se debe replantear la interacción intergeneracional que se ha caracterizado por ser vertical y discriminatoria, reconociendo las dificultades y retos que traen consigo el cambio acelerado, a la cual se enfrenta los jóvenes recientemente (Krauskopf, 2000)

Sin embargo, es complejo abordar la juventud como una categoría homogénea, porque las experiencias, identidades y realidades de los jóvenes son diversas y multifacéticas. Si se tiene en cuenta que los jóvenes se caracterizan por la constante búsqueda de nuevas experiencias, las nuevas formas de consumo y rebeldía y la reconfiguración de sus hábitos en función de bienes y e imaginarios mundializados (Urcola, 2008). En esa medida, Reguillo (2007) propone un enfoque sociocultural que reconozca la complejidad y heterogeneidad de las culturas juveniles. En este sentido, Reguillo (2007) señala que:

Conceptualizar al joven en términos socioculturales implica en primer lugar no conformarse con delimitaciones de edad o desarrollo, porque ya sabemos que distintas sociedades, en diferentes etapas históricas, han planteado las segmentaciones sociales por grupos de edad de muy distintas maneras. (p.14)

Esta perspectiva, destaca la importancia de comprender las identidades juveniles en relación con las transformaciones sociales y espaciales, reconociendo la diversidad de expresiones culturales y sociales de los jóvenes en contextos cambiantes, evitando reducir a los jóvenes a una categoría estática y homogénea.

En segunda instancia, es necesario comprender las dinámicas y expresiones de los jóvenes más allá de unas categorías simplistas o estereotipos. Reguillo (2007), establece que “cualquier intento de construir una definición unívoca de los jóvenes se estrella contra lo efímero de la categoría y contra la evidencia de que hay una dificultad de ‘arranque’ en cualquier intento clasificador” (p.27). Es importante considerar, las múltiples dimensiones que influyen en la construcción de las identidades juveniles para comprender la diversidad y complejidad de las experiencias y prácticas juveniles. Por lo tanto, se establece que la juventud debe ser entendida desde una mirada intergeneracional, que estimule la construcción de realidades alternativas y la exploración de nuevas posibilidades en su rol social (Alvarado y Patiño, 2013).

También, este enfoque se sitúa en los territorios propios de los jóvenes, reconociendo la importancia de sus contextos locales y las dinámicas socioculturales que se desarrollan en ellos. “Pensar a los jóvenes en contextos complejos demanda una mayor articulación entre las diferentes escalas geopolíticas, locales y globales y, un tejido más fino en la relación entre las dimensiones subjetivas y los contextos macrosociales” (Reguillo, 2007, p. 22). Es difícil establecer unos márgenes fijos a los jóvenes como sujetos de estudio, por lo que los investigadores deben situarse en los territorios propios de los jóvenes para comprender ampliamente sus dinámicas sociales y donde construyen sus identidades y prácticas.

Sin embargo, a pesar de la dificultad mencionada con anterioridad, es indudable el papel que juega el territorio en la configuración social y participativa de los jóvenes. Alvarado y Patiño

(2013), destacan la influencia que ejerce el territorio y el contexto sociopolítico en la vida de los jóvenes. Por ejemplo, la situación del desplazamiento forzado impacta en la vida de los jóvenes y configura sus relatos y su construcción de identidad. Por otro lado, Urcola (2008) destaca que la relación entre joven y territorio radica en la influencia ejercidas por las transformaciones globalizadas no sólo en su modo de vida, sino en su forma de participar en el contexto.

Y, por último, se interesa por comprender las dinámicas de lo instituyente (lo que está en proceso de construcción, lo instituido (lo que ya está establecido) y el movimiento (las tensiones y contradicciones entre ambos). “Leer las prácticas juveniles implica acercarse a la comprensión de las identidades de los jóvenes a través de sus prácticas y discursos bajo dos dimensiones: la situacional y la contextual-relacional” (Reguillo, 2007, p. 46). Además, para estudiar a los jóvenes es necesario abordar la noción de movimiento, la relación entre lo local y lo global, así como la interconexión entre diferentes espacios.

### *5.1.1 El joven soachuno*

Ser joven es una categoría que está influenciada por las condiciones sociales y culturales específicas de cada contexto (Urcola, 2008). En el caso de Soacha, un municipio ubicado a la entrada sur de Bogotá, caracterizada por ser un entorno conurbado de la capital (Montoya, 2018). En su evolución urbana, ha sido lugar de varias olas migratorias a mediados del siglo XX y principios del siglo XXI, lo que ha contribuido al aumento descontrolado de su población y generación posterior de desorden espacial y ambiental. Soacha se encuentra en un contexto de violencia social, política, ambiental y territorial. Es un municipio empobrecido, con la mayoría de su población ubicada en los estratos 1 y 2. Estos factores hacen que este municipio sea un

lugar de conflictos y tensiones sociales, políticas y ambientales, en el que los jóvenes son estigmatizados, criminalizados y perseguidos (Cruz, 2014).

Aunado a lo anteriormente descrito, ser joven en Soacha es sinónimo de una persona que afronta diversas problemáticas y falta de oportunidades tanto laborales como educativas. Esta situación los expone al narcotráfico, reclutamiento por grupos al margen de la ley, y, sobre todo, estar a merced al abuso y negligencia de las autoridades (Bonnet, 2020). Se destacan dos hechos recientes que evidencian la problemática juvenil en el municipio: las ejecuciones extrajudiciales de jóvenes por parte de las Fuerzas Militares, que se conocen como los mal llamados “Falsos Positivos” (Cruz, 2014) y la muerte de jóvenes detenidos en un CAI de la Policía Nacional (Bonnet, 2020). Este último suceso, generó un debate sobre la situación de los jóvenes en el municipio, lo cual muestra a una juventud vulnerada en múltiples aspectos y es estigmatizada, hasta el punto de crear estereotipos sobre aquellos que habitan esta parte del área metropolitana.

Sin embargo, ciertos grupos de jóvenes de este municipio se importunaron de estas estigmatizaciones y empezaron a mostrar la “otra cara” de la juventud a través de la ejecución de actividades culturales y artísticas (Torres, 2020). Dichas actividades, lo hacen en un programa radial denominado “Aguante por la paz podcast”, el cual transmite mensajes positivos, en medio de un territorio estigmatizado y acosado por las problemáticas sociales. Los jóvenes a través de múltiples colectivos quieren dar a conocer otra forma de lenguajes en los territorios en el diálogo constante entre la juventud y la sociedad que los rodea (Torres, 2020).

De esta manera, la juventud en Soacha es un conjunto heterogéneo de personas que cambia según sus tiempos, contextos e intereses vitales. Destaca la diversidad de sus condiciones, que revela la coexistencia de oportunidades contextuales y una participación que se expresan en militancias desde la música, el teatro, el arte, entre otras. Además, como se ha

podido mencionar, señala que los jóvenes se enfrentan a la violencia institucional, un recrudecimiento de las políticas de seguridad y sistemas de judicialización, satanización de sus prácticas juveniles y un proceso paulatino de desestatalización de sus derechos y su rol social (Vargas, 2018).

## 5.2 Concepto de Territorio

El territorio es uno de los conceptos más estudiados y debatidos en múltiples espacios académicos. La importancia de su estudio radica en la ampliación que ha tenido en múltiples áreas del conocimiento con el fin de explicar los procesos sociales complejos en el contexto global que se vive actualmente (Bernal, 2014).

Consecuentemente, Raquel Pulgarín (2011) establece al territorio como una de las acepciones del espacio geográfico, es un concepto que se integra con otras categorías conceptuales y se analiza con otras disciplinas, para comprender el conocimiento sobre la naturaleza y la sociedad. Así mismo, el territorio es un concepto que explica el desarrollo espacial de las relaciones sociales que establecen los seres humanos en múltiples ámbitos presentes en la naturaleza (Bernal, 2014).

El estudio del territorio busca resignificar el conocimiento con el fin de construir respuestas desde los intereses y necesidades que tienen las comunidades en su entorno (Pulgarín, 2011). En medio de una globalización que genera una serie de impactos y transformaciones continuas, que ve necesario su constante revisión.

Delgado y Montañez (1998) aborda a modo de síntesis las siguientes consideraciones de este concepto:

- El territorio es un escenario de relaciones sociales que van más allá de los dominios de un Estado.

- El territorio es un espacio de poder que se ejerce entre los grupos sociales que se involucran.
- El territorio al ser una construcción social, su conocimiento depende de los procesos que se lleven a cabo.
- La actividad de los actores que hacen parte del territorio es diferencial.
- En el territorio concurren territorialidades e intereses de diversa índole.
- La realidad territorial es cambiante y requiere constantemente nuevas formas de organización.
- En un mismo territorio se sobreponen múltiples formas de territorialidades y, por lo tanto, una amplia gama de intereses de los grupos que cohabitan en su espacio.

En el actual contexto globalizante, el territorio se ha enmarcado en unas relaciones sociales que va más allá del Estado. Esto se debe a la implementación de un capitalismo global que se ha preocupado por expandir los mercados en el mundo. Este proceso, no sólo se ha llevado a cabo en el ámbito comercial, sino también en la producción de bienes y servicios, al igual que otros ámbitos de orden internacional, que incluso ha llegado al orden cotidiano de los seres humanos (Montañez et al, 2001).

Pero a pesar de que las relaciones en un territorio van más allá del Estado, es indudable que también es un espacio de poder (citado por Pulgarín, 2011), argumenta que el territorio es el espacio geográfico apropiado que cumple una serie de condiciones para el ejercicio efectivo de un poder político. Éste, es expresado en la materialización de una institucionalización del Estado que ejerce control sobre los recursos existentes en el suelo, y de paso sustenta la construcción social que de ella deriva (Pulgarín, 2011). En otras palabras, el territorio es considerado la base y

fundamento del Estado-nación, según Santos (1996), constituyendo un elemento esencial en la organización social y económica de su población.

Pulgarín (2011), explica que el territorio se define como el espacio donde tiene lugar las relaciones socioculturales de un grupo y es usado para generar sentido de pertenencia y se confronta con el de otros. De esta manera, el territorio no solo es una construcción social, sino que también es usado por múltiples actores a través de las territorialidades, entendida aquella como un conjunto de prácticas y expresiones simbólicas que garantizan la apropiación y permanencia en un territorio determinado (citado por Delgado y Montañez, 1998). Así mismo, el territorio es un espacio vivido por los actores, de ahí la razón que el territorio no exista para sí, sino que está para alguien, variando de acuerdo con el tipo de actores y movimientos sociales que se den en éste (Pulgarín, 2011). Por esa razón, la realidad en el territorio es cambiante que transforma según la yuxtaposición de territorialidades, que se implementan de acuerdo con los intereses y necesidades que tengan los sujetos participantes de manera dinámica.

Dichas transformaciones que se presentan en el territorio se deben al ser un producto social y también es histórico. El territorio no es ajeno a las transformaciones de los modos de producción que se ajustan con el tiempo, obligando a que se constituya una constante organización de su espacio con el fin de garantizar su propia reproducción y existencia (citado por Bernal, 2014).

El territorio, también, es una expresión compleja que conjuga y articula de manera característica a la sociedad y juntas en una espacialidad o formación socioespacial en particular, que se expresa en una relación de poder tanto simbólicas como materiales, las cuales se construyen y diferencian según las vivencias, percepciones y concepciones de cada grupo, así como del contexto determinado (citado por Bernal, 2014). Es un entramado que está mediado por

la forma como los sujetos participan y contribuyen a las dinámicas propias del territorio, lo cual constituye una serie de tendencias internas y externas que los diferencia unos de otros.

Sin embargo, vivimos una época de globalización donde la inmediatez y lo concreto ha cogido mucha fuerza en los últimos 10 años. Si se incluye la particularidad y la fragmentación como se desenvuelve los diferentes contextos socioculturales, se presenta una serie de configuraciones que desdibuja la perspectiva homogénea y ordenadas que prescribían los discursos geográficos hegemónicas y aparentemente universales (Bernal, 2014).

### *5.2.1 La resignificación del territorio, un ejercicio necesario.*

Saquet (2019), argumenta que el territorio es un concepto que está en constante revisión, por los diferentes momentos que se experimentan en el tiempo histórico y las particularidades de sus espacios. El mundo globalizado e interconectado contribuye a esa constante revisión y resignificación del territorio como concepto y categoría.

Milton Santos (1996), refería que el territorio es una noción en un sentido más acabado a la relación dialéctica entre forma y contenido, es decir, entre configuración territorial y dinámica social. En el territorio, hay un diálogo constante entre las fuerzas sociales presentes que ejercen su protagonismo no sólo en un espacio, sino que conforman las fuerzas y dinámicas que gestan los diferentes procesos que constituyen su organización social. En esa medida, esa dialéctica se actualiza constantemente porque en posteriores publicaciones, Santos (2000) argumenta que el territorio está en un constante cambio, mediados por las influencias existentes con el mundo globalizado. Sin embargo, el autor decía que sólo nos muestra la manera cómo el mundo influye en los territorios, pero no los territorios hacia el mundo. Es así, como el territorio es inestable por los constantes cambios a los que se expone de manera rápida, lo cual lo hace perder su esencia y lugar por la verticalidad como se maneja la globalización. Sin embargo, Santos resalta el valor de

lo cotidiano en el territorio porque si el espacio global y sus manifestaciones puntuales expresada en un imperio de la técnica que establece cómo se debe hacer, cuándo y cómo hacerlo, “lo cotidiano produce la sorpresa, la novedad, la inventiva, y por consiguiente produce también el futuro” (Santos, 2000, pág. 94).

Montañez y Delgado (1998), establecen que el territorio se construye a partir de la actividad espacial de los sujetos partícipes en múltiples escalas. Resaltan, que existe tendencias recientes donde la actividad espacial y apropiación del territorio se da de manera desigual, por la tendencia de un ejercicio de poder que configuran una fragmentación, tensión y conflicto. Así mismo, las posibilidades de estas actividades y la manera de construir territorio han cambiado a través de la historia, conforme se han ido transformando las formas y complejidades de las relaciones y los medios empleados que faciliten la interacción social.

Sin embargo, llama la atención el ejercicio que hicieron Montañez y Delgado (1998) en su intento por comprender las dinámicas del proceso de globalización y la fragmentación del mundo, que lograron en una decantación en tres conceptos básicos (citado por Montañez y Delgado, 1998): 1) La convergencia espacio-tiempo; 2) Distanciamiento espacio-tiempo; 3) La comprensión del espacio-tiempo. El primero, explica la manera como las tecnologías de información y de transporte tienen el efecto de cambiar la percepción de la distancia y disminuir su importancia como limitante de la interacción social. El segundo, expone que las interacciones sociales pueden ser locales (cara a cara) y remotas al mismo tiempo, es decir, estar ausentes del espacio-tiempo como ocurre en el ciberespacio. Mientras el tercero, combina los dos anteriores y se atribuye el fenómeno de convergencia-divergencia de los lugares a los procesos y preponderancia del desarrollo del capitalismo como sistema global (Montañez y Delgado, 1998).

Toda relación social implica una relación territorial. Sin embargo, el conjunto de opciones de entrar en contacto a mayor velocidad con otros territorios/territorialidades, genera inestabilidad en los límites del concepto para los sujetos de los habitan (Haesbert, 2011). Este autor establece que:

Tal vez lo más importante de esta nueva relación sea que esos territorios diferentes que logramos movilizar no continúan manteniendo sus individualidades, como en un nuevo "todo" producto de la suma de las partes, pero entran en la construcción de una experiencia o construcción efectivamente nueva, flexible y mutable, que no es una simple reunión o yuxtaposición de territorios "múltiples". No se trata, por lo tanto, de una transformación meramente cuantitativa: más alternativas territoriales, mayor facilidad de acceso, mayor velocidad de cambio" (Haesbert, 2011, p. 285)

Por esta razón, existe una experiencia más fluida del espacio/tiempo gracias a las nuevas articulaciones territoriales en red que permite la interacción con otros territorios cada vez más lejanos. Estas articulaciones se dan por dos razones expresadas por Haesbert:

La primera es la proporcionada por la creciente facilidad y cada vez mayor velocidad de los medios de transporte, que permiten que, por el desplazamiento físico rápido, constante y a escala global como un todo, nosotros (o cuando menos la parte más privilegiada de la sociedad) podamos tener acceso a "múltiples territorios" alrededor del mundo. La segunda, con mayor carga inmaterial, es la que nos permite (o a quienes tienen acceso a las tecnologías allí presentes), mediante la comunicación instantánea, contactar e incluso actuar sobre territorios completamente diferentes del nuestro, sin la necesidad de la movilidad física. Se trata en este caso de una multiterritorialidad implícita en los

diferentes grados de lo que podríamos denominar la vulnerabilidad informacional (o virtual) de los territorios (2011, p. 286).

Estos dos fenómenos de alcance planetario desencadenan, una identidad territorial global construida gracias a que se comparten “problemáticas que abarcan el mundo como un todo, comenzando por los problemas ecológicos y sanitarios (epidemias globalizadas, por ejemplo)” (Haesbert, 2011, p. 289).

### **5.3 Participación social y política y jóvenes**

La participación social y política hace alusión a la capacidad de los ciudadanos para involucrarse activamente en la toma de decisiones y en la construcción de la sociedad en la que viven. Por un lado, la participación social se refiere a la capacidad de dichos ciudadanos para invocarse en la vida comunitaria, a través de la participación en organizaciones sociales, comunitarias y culturales, en la promoción de iniciativas que buscan mejorar la calidad de vida de los miembros de dicha comunidad (Krauskopf, 2000).

Por otra parte, la participación política, es la capacidad para involucrarse en la toma de decisiones políticas, a través de la participación en los procesos electorales, promoción de iniciativas ciudadanas y organizaciones políticas. Entonces, el ejercicio participativo es fundamental para el fortalecimiento de la democracia y para la construcción de sociedades más justas e inclusivas. Así, los ciudadanos pueden expresar sus necesidades e intereses, para contribuir a la construcción de políticas públicas que respondan a las necesidades de la sociedad en su conjunto. Dicha participación social y política, forma parte del empoderamiento ciudadano, que permite a los ciudadanos tomar un papel activo en la construcción de su propia realidad y en la promoción de cambios sociales y políticos para mejorar su realidad social (Alvarado y Patiño, 2013). Krauskopf (2000), establece que la participación social y política es un ejercicio

fundamental en la construcción de sociedades democráticas y justas, porque es “un derecho humano fundamental que permite a los ciudadanos ejercer su ciudadanía y contribuir al desarrollo de la sociedad en la que viven” (p. 4).

Según el estudio de la investigadora Gilman (2010), los jóvenes tienen una conciencia social importante, voluntad y entusiasmo para participar y mejorar su contexto, con el fin de obtener cambios que mejoren no solo sus casos en particular, sino también las condiciones de sus comunidades y del resto del país. Sin embargo, en su estudio, se refleja una desconfianza en las instituciones políticas y una búsqueda de participación ciudadana más allá de la política institucionalizada y “Estado-céntrica” (p. 10). Aunque, la participación juvenil no puede ser entendida de manera aislada, sino que debe ser analizada en relación con las transformaciones de su territorio y contexto. En este punto, Urresti (2000) destaca que la participación es el reflejo de la evolución histórica en múltiples ámbitos que ha involucrado a los jóvenes. Así mismo, hace hincapié en comprender las particularidades históricas y sociales, tanto internas como externas, que influyen en las formas de participación por parte de los jóvenes en sus múltiples contextos.

Alvarado y Patiño (2013), plantean la necesidad que los jóvenes participen activamente en las sociedades y en la toma de decisiones que los afecta en sus vidas. La participación social de los jóvenes es fundamental para el fortalecimiento del capital social de una comunidad y combatir la desafección política, producto del desinterés y desconfianza hacia la institucionalidad. Las dinámicas de la participación social y política no sólo se deben girar en torno a los jóvenes en sí mismos, sino promover una interacción intergeneracional (Krauskopf, 2000) que ha sido vertical y excluyente, a ser una donde se aprenda a escuchar a los jóvenes y no reducir el valor de sus contribuciones por el hecho de ser joven. Por esa razón, Alvarado y Patiño (2013) ven la necesidad de fomentar la participación de los jóvenes en la construcción de

políticas públicas y en decisiones que afecten sus vidas, con el fin que sean agentes activos y constructores de significados. Además, resaltan la importancia de incentivar su participación a temprana edad para que desarrollen las habilidades y competencias necesarias, tanto en actividades voluntarias como en la elección de sus gobernantes.

No obstante, Balardini (2000) destaca la importancia de reconocer a los jóvenes como sujetos pensantes y actuantes, con sensibilidad propia, competencias y habilidades que deben ser tenidas en cuenta en su proceso de participación. En ese sentido, se propone que exista una competencia en la participación que genere entre los jóvenes debates, campañas y escrutinios bajo unas reglas, con el fin de desarrollar sus capacidades en el contexto. Sin embargo, las diferentes organizaciones sociales y políticas deben estar atentos a las necesidades y orientaciones “individuales” de los jóvenes por el surgimiento de diversos fenómenos que ejercen una considerable influencia en este sector social (Balardini, 2000).

Reguillo (2007), señala que las dinámicas de participación juvenil están influenciadas por la globalización, el desarrollo tecnológico y la internacionalización de la sociedad, entre otros aspectos. En cuanto a la globalización, ha generado nuevas formas de comunicación que han transformado la manera en la que los jóvenes se relacionan y participan en la sociedad. Esto, ha llevado a la emergencia de nuevas formas de participación juvenil, como la participación en redes sociales y comunidades virtuales (p.33). En segundo lugar, la globalización ha generado mayor interconexión entre los jóvenes de diferentes partes del mundo lo que ha llevado a la emergencia de nuevas formas de identidad y participación transnacional.

Aun así, la globalización ha generado nuevas formas de exclusión y desigualdad que afectan la participación de los jóvenes. Esto, se debe a nuevas formas de poder y dominación que afectan a los jóvenes, especialmente a aquellos que se encuentran en situaciones de

vulnerabilidad. Por otra parte, el desarrollo tecnológico ha generado nuevas formas de comunicación e interacción social que han transformado las prácticas juveniles, propiciando la creación de comunidades y canales virtuales de divulgación de información y activismo tanto social como político (p. 29). También, el creciente uso de herramientas tecnológicas ha permitido a los jóvenes acceder más rápido y eficiente al conocimiento. Este desarrollo tecnológico al no ser equitativo ha generado nuevas formas de exclusión y desigualdad en los mecanismos de participación juvenil.

Urcola (2008), ha señalado que la participación social de los jóvenes se caracteriza por ser diversa y multifacética en el contexto de la globalización. En puntos en común con Reguillo (2007), Urcola (2008) observa que la participación social de los jóvenes gira en torno a causas que consideran importantes y buscan generar cambios en la sociedad. Aunque dicha participación es de carácter individualista y centrada en el consumo, la cual busca construir su identidad a través de la adquisición de bienes y experiencias con el fin de conectarse con el mundo global. Además, el autor explica que la participación social juvenil en la globalización se caracteriza por ser transnacional, en la medida que se conectan con otros jóvenes de diferentes partes del mundo a través de los medios de comunicación digitales y las mismas redes sociales.

Esto les permite compartir ideas, experiencias, valores y participar en movimientos sociales y políticos a nivel global. Si bien, en esta coyuntura el eje central es el consumismo, el autor aclara que se involucra la producción y circulación de productos culturales que los movilizan. Por esa razón, los jóvenes son consumidores activos de este tipo de productos que crean y difunden a través de los medios que otorga la globalización. Mientras en la participación política, fuera de la interconexión mencionada, los jóvenes se movilizan en torno a causas

sociales, la protesta, la defensa de los derechos humanos, la promoción de la justicia social y la lucha contra la desigualdad.

No obstante, los estudios realizados por Arturo Escobar (2010), si bien no hace énfasis en los jóvenes, señala que la participación social implica una acción activa por parte de los movimientos sociales y las comunidades locales en la defensa de sus prácticas culturales, económicas y ecológicas. También, genera un sentido crítico a las estructuras del poder y a las relaciones de dominación que han construido históricamente un contexto colonial y en la era global. Por lo tanto, la participación es diversa y horizontal. Diversa, porque se compone de múltiples actores sociales, entre los que se destacan los jóvenes; y, la horizontal, porque implica en la igualdad de los participantes y en la toma de decisiones colectivas. Incluso, la participación se busca ser creativa por la búsqueda de alternativas a las prácticas dominantes, promoviendo la innovación y en la experimentación en la defensa de prácticas en múltiples ámbitos que involucran a las comunidades con el territorio.

## Capítulo 6:

### ACERCAMIENTO A LA PROPUESTA METODOLÓGICA

Este ejercicio investigativo, se enmarca en el paradigma cualitativo con un enfoque interpretativo-comprensivo. Es decir, que la comprensión de los fenómenos sociales y humanos es desde una perspectiva holística, desde la concepción de que la realidad es subjetiva y construida socialmente, así como busca capturar la complejidad y diversidad de las experiencias humanas. Debido a su carácter flexible, este paradigma y enfoque es pertinente para realizar el análisis de la resignificación de los conceptos de territorios de los jóvenes Soachunos sin generar predicciones, generalizaciones o leyes universales extrapolables a otros procesos investigativos.

#### 6.1. La investigación cualitativa

La investigación cualitativa se caracteriza por suscitar la comprensión de los fenómenos sociales desde una perspectiva holística. Se centra en la interpretación y comprensión profunda de los contextos sociales desde la perspectiva de los participantes (Soriano, 2010).

Hernández, Fernández y Baptista (2010), destaca las siguientes características del enfoque cualitativo:

1. Enfoque descriptivo e interpretativo: Su eje central de comprensión de los fenómenos sociales se hace desde una perspectiva descriptiva e interpretativa. Su intención es captar la riqueza y complejidad de las experiencias humanas.
2. Uso de técnicas flexibles: Su finalidad es explorar de manera detallada los fenómenos en estudio.
3. Validez y confiabilidad: Se asegura la veracidad del fenómeno a partir de los hallazgos cualitativos mediante la triangulación de datos y la reflexividad del investigador.

4. Complementariedad con enfoques cualitativos: Destaca la relevancia de su relación con el enfoque cuantitativo para obtener un conocimiento integral de los fenómenos estudiados.

Este conjunto de características resalta la naturaleza detallada, interpretativa y contextual de este tipo de investigación. Así mismo, se comprende de manera profunda los fenómenos sociales. En la presente investigación, la intención es analizar el fenómeno social de la resignificación del territorio a través de la perspectiva de los jóvenes entre los 15 y 18 años en el municipio de Soacha. La finalidad es captar las experiencias que han tenido este sector de la población en sus formas de participación en el territorio.

## **6.2. El paradigma interpretativo-comprensivo**

Este paradigma tiene la particularidad de comprender y explicar los diversos fenómenos sociales a partir de la perspectiva de los sujetos participantes, cuyo centro de interés gira en torno a la comprensión profunda de las experiencias humanas (Hernández et al, 2010). Soriano (2010) destaca la participación valiosa de los sujetos de estudio porque así mismo se captura el detalle del objeto de estudio.

Es así, como el paradigma interpretativo-comprensivo busca entender los fenómenos sociales en su totalidad, el cual considera la interacción de los individuos, en el marco de sus contextos y estructuras sociales (Hernández et al, 2010). Hace uso de la hermenéutica, con el fin de interpretar y dar sentido a los datos que están enmarcados en los fenómenos sociales. Además, resalta la contextualización social, cultural e histórica de los procesos sociales para situar y reconocer la influencia que se ejerce sobre el fenómeno estudiado (Soriano, 2010).

Hernández , Fernández y Baptista (2010), reconoce la importancia de la interpretación y significación que los sujetos otorgan a sus experiencias, acciones y relaciones sociales. El uso de algunos métodos cualitativos (entrevista a profundidad, observación y análisis de contenido),

permite capturar la esencia y riqueza de los fenómenos sociales. Incluso, puede contribuir a la generación de una teoría fundamentada que le permita reflejar la realidad social de una manera más auténtica (Soriano, 2010). La intención de abordar este paradigma en la presente investigación es ir más allá del dato del objeto de estudio y no quedarse en una mirada eminentemente descriptiva. En el interés de la búsqueda por entender el fenómeno social de la resignificación del territorio en su totalidad, se ha encontrado múltiples formas de abordar esta realidad social, no obstante, se ha escogido al estudio de caso como una forma singular de construir un referente de una lectura general que pueda contribuir en la incidencia o en el estudio de la realidad.

### **6.3. Aproximación al Método de investigación: El estudio de caso**

El paradigma cualitativo, facilita la comprensión a profundidad de los fenómenos específicos de la realidad social. Para lograrlo, se ha hecho uso del estudio de caso con el fin de describir y analizar en profundidad una entidad singular, fenómeno o unidad social, con el objetivo de comprender el significado de esta experiencia. El estudio de caso se caracteriza por su carácter horizontal, la utilización de diversas técnicas de recolección de datos y el análisis de la interacción de los factores o procesos que afectan, transforman o facilitan el desarrollo de los casos seleccionados. A través de este método, se busca conocer cómo funcionan todas las partes que componen el caso y las relaciones entre ellas para formar un todo (Monje, 2011).

De igual forma, el estudio de caso facilita el análisis de la complejidad de un caso singular, una secuencia de los acontecimientos en su contexto, la globalidad de las situaciones personales vivenciales y sus diferencias sutiles. Este método permite analizar detalladamente una situación particular. Sobre el estudio de caso Monje (2011) explica:

El estudio de caso es el examen intensivo y en profundidad de diversos aspectos de un mismo fenómeno o entidad social. Es decir, es un examen sistemático de un fenómeno específico, como un programa, un evento, una persona, un proceso, una institución o un grupo social (p. 117).

Uno de los prejuicios que se asocian al estudio de caso, es que sus conclusiones estadísticamente no son generalizables (Yin, 1994). Sin embargo, este método de investigación no representa una muestra de una población significativa para realizar conclusiones generalizables estadísticamente, sino proposiciones teóricas, porque el objetivo del investigador es realizar una generalización analítica y no enumerar “frecuencias o realizar generalización estadística” (p. 20). Del Rincón y Latorre (1994), opinan que el estudio de caso es “una estrategia encaminada a la toma de decisiones. Su verdadero poder radica en su capacidad para generar hipótesis y descubrimientos, en centrar su interés en un individuo, evento o institución, y en su flexibilidad y aplicabilidad a situaciones naturales (p. 206).

En conclusión, el estudio de caso es un proceso que busca describir y analizar en profundidad una entidad singular, fenómeno o unidad social, con el objetivo de comprender el significado de una experiencia. Se caracteriza por su enfoque longitudinal, la utilización de diversas técnicas de recolección de datos y el análisis de la interacción de los factores que producen cambio, crecimiento o desarrollo de los casos seleccionados. A través de este enfoque, se busca conocer cómo funcionan todas las partes que componen el caso y las relaciones entre ellas para formar un todo (Monje, 2011).

De esta manera, el estudio de caso busca realizar una lectura general de la realidad que pueda contribuir en la incidencia y también transformarla. Así mismo, no sólo se pretende construir una generalidad a partir de lo que acontece en Soacha, sino comprender de manera

crítica lo que acontece allí. En esa medida, el puente entre el estudio de caso y la situación crítica de la resignificación del territorio de Soacha es el paradigma interpretativo- comprensivo. Este ejercicio busca analizar el fenómeno de la resignificación territorial desde la mirada de los sujetos juveniles y sus experiencias, sólo que se tiene una mirada crítica a partir de un caso singular como es el municipio de Soacha, donde se presenta una serie de situaciones de diversa índole que afecta a la sociedad soachuna, en especial a sus jóvenes. Este tipo de coyuntura puede tener similitud con otros escenarios sociales en diferentes puntos del país o del continente, lo cual sería un referente importante en la investigación social.

Se recurre al pluralismo metodológico como una forma de combinar tipos de datos, técnicas y enfoques con el fin de comprender la realidad en todas sus dimensiones y no por separado (Paño et al, 2018). Se resalta la complementariedad de datos e información que dicho pluralismo aporta al incorporar diversas dimensiones de la realidad social, la cual no sólo otorga una mayor integralidad en la comprensión de un fenómeno, sino de dar la posibilidad a los sujetos para intentar modificar a través de su participación y movilización. Por lo tanto, “el pluralismo metodológico practicado nos acerca a un fortalecimiento investigativo para la acción social”. (Paño et al, 2018, p.20). Por consiguiente, se destaca elementos de comparabilidad que se expresa principal en lo documental que aporta datos comparables que se contrasta con las prácticas de participación y elementos de unicidad (proceso de participación juvenil) que permite otorgar un panorama más general del fenómeno social estudiado. Paño, Sucozhañay y Pacheco (2018) argumentan que la ventaja del pluralismo metodológico se relaciona con la incidencia y el impacto de las diversas informaciones obtenidas y elaboradas, cuya intención es compaginar conocimientos de diversas fuentes que cobra mayor relevancia al ser usada de forma bastante ágil para intentar modificar esa realidad por parte de algunos sujetos en diálogo con los otros,

para la mejora de las dificultades y deficiencias presentadas. En otras palabras, que su importancia radica en la manera como permite la posibilidad de incidir en la realidad social con base a las problemáticas detectadas (Paño et al, 2018, p.20).

Alvarado y Jaramillo (2023), mencionan que la experiencia teórica interdisciplinar invita a un pluralismo metodológico indispensable, una propuesta que recogen de Paul Feyerabend, la cual establece una apertura epistemológica y metodológica que le permita a los investigadores acceder a distintas aristas desde los cuales asimilan los diferentes campos temáticos y problemáticos en formación que consideren diversas miradas distintas para acceder a pensamientos categoriales alternos. En el caso de la resignificación del territorio en el municipio de Soacha, el pluralismo metodológico pone en diálogo al paradigma interpretativo-comprensivo con el método del estudio de caso, en el marco de la investigación cualitativa y a través de los diferentes medios empleados por los jóvenes en sus procesos de participación en el territorio. Este estudio permite llevar más allá de lo simplemente descriptivo y estadístico a una mirada crítica de una realidad social que está en constante construcción.

### *6.3.1 Sobre la población estudiada*

Para abordar la complejidad del problema investigativo y dar respuesta al objetivo planteado, la apuesta metodológica no se basa en una selección aleatoria de una muestra poblacional. Como establece Jiménez (2016), “los estudios de casos no representan a una muestra de una población o de un universo completo, por lo que no pueden ser generalizables estadísticamente, sino a proposiciones teóricas (p. 4). Es decir, en lugar de seleccionar una muestra aleatoria, se ha seleccionado un conjunto de casos específicos que son relevantes para el fenómeno que se está estudiando.

Como cita Jiménez (2016), “el investigador cualitativo adopta una o varias perspectivas o enfoques” (p. 4); en este estudio, el enfoque interpretativo-comprensivo seleccionando casos que sean representativos para los fenómenos estudiados: 16 jóvenes entre 15 y 18 años que habiten el municipio de Soacha y 6 adultos, cuyos roles los mantengan en relación constante con jóvenes. En este criterio de selección de la población, no se ha tomado en cuenta el nivel de escolaridad, nivel socioeconómico, creencias, género o inclinación política, ya que no es relevante para la investigación. La selección de esta población no se basa en la aleatoriedad, sino en la relevancia del conjunto de casos para el fenómeno que se está estudiando.

### 6.3.2 Ruta de aplicación de la apuesta metodológica.

La apuesta metodológica tiene tres momentos que buscan dar respuesta a la pregunta problema:

**Tabla 1**

*Ruta de aplicación de la apuesta metodológica*

<b>OBJETIVO GENERAL</b>		
Analizar la incidencia de los procesos de resignificación del territorio en las dinámicas de participación social y política de jóvenes entre 15 y 18 años en el municipio de Soacha.		
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO</b>	<b>TÉCNICA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>PARTICIPANTES</b>
Identificar los significados sobre el territorio de los jóvenes entre 15 y 18 años en el municipio de Soacha.	Entrevistas Semiestructuradas	5 jóvenes de 15 a 18 años del municipio de Soacha. Consentimiento previo informado firmado (Ver: Anexo 1)
Describir desde una perspectiva teórica cómo se ha venido transformando los significados	Revisión documental	Investigadores

---

sobre el territorio entre los jóvenes en los últimos 10 años.

---

Caracterizar los procesos y factores que contribuyen a la resignificación del territorio en los jóvenes.

Grupos Focales

8 jóvenes de 15 a 18 años del municipio de Soacha. Consentimiento previo informado firmado (Ver: Anexo 2)

---

Reconocer las maneras en la cuales, los jóvenes desarrollan su participación social y política en el territorio.

Formulario virtual

8 participantes: 2 jóvenes, 2 madres de jóvenes, 2 docentes de instituciones educativas de Soacha, 1 líder juvenil, 1 representante del sector político. Consentimiento previo informado firmado (Ver: Anexo 3)

---

Fuente: Elaboración propia.

#### **6.4. Técnicas de investigación relacionadas con el Estudio de Caso**

El análisis de los datos recolectados se llevó a cabo utilizando un enfoque de análisis temático. Este enfoque, permitió identificar los patrones recurrentes y establecer las variables emergentes de las entrevistas semiestructuradas, la revisión documental, el grupo focal y la encuesta. Posteriormente, se realizó una triangulación de datos a través de una matriz de análisis de la información, comparando y contrastando las experiencias de los jóvenes de Soacha, con el objetivo de identificar similitudes y diferencias significativas en relación con la resignificación del territorio y sus implicaciones en los procesos de participación política y social de los jóvenes Soachunos.

##### *6.4.1 Entrevistas Semiestructuradas*

En primer lugar, se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas con los jóvenes escogidos para el grupo muestral. Según Purtois y Desnet (1992) la entrevista semiestructurada permite la expresión libre de los entrevistados, además de la escucha activa del entrevistador. “permite identificar y clasificar los problemas, los sistemas de valores, los comportamientos, los

estados emocionales, etc., de las personas. Estas entrevistas, brindaron una visión en profundidad de las experiencias individuales de los participantes, permitiendo comprender cómo es su comprensión y relación con el territorio, así como su concepto de este influye en sus procesos de participación social y política.

#### 6.4.1.1. Instrumento de aplicación de la Entrevista Semiestructurada

Se llevaron a cabo 6 entrevistas semiestructuradas con un grupo de 6 jóvenes Soachunos, entre los 15 a 18 años con nivel de escolaridad de bachillerato e inicios de estudios de pregrado. Estos jóvenes firmaron consentimientos informados previos a la realización del instrumento (Ver: Anexo 1). Estas entrevistas, brindaron una visión de las experiencias individuales de los participantes, permitiendo comprender cómo es su comprensión y relación con el territorio.

Asimismo, el instrumento se estructuró de 10 preguntas abiertas que posterior a la firma del consentimiento informado, se mostró a los participantes para su realización. La imagen 2 muestra el formato del instrumento utilizado. La transcripción de dicho instrumento de entrevistas semiestructuradas se encuentra en el Anexo 4. Durante la aplicación del instrumento, los participantes aportaron como es necesario ahora, reconocer el territorio como una red interconectada con otros territorios gracias a los procesos de globalización de la información y la comunicación.



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL – CONVENIO CINDE**

**MAESTRÍA EN DESARROLLO EDUCATIVO Y SOCIAL**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: Incidencia de los procesos de resignificación del territorio en las dinámicas de participación social y política de jóvenes entre 15 y 18 años en el municipio de Soacha**

**ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA**

El proyecto pretende Analizar la incidencia de los procesos de resignificación del territorio en las dinámicas de participación social y política de jóvenes entre 15 y 18 años en el municipio de Soacha. Al contestar esta entrevista semiestructurada autoriza para que sus respuestas se tomen, de manera confidencial y anónima, como parte del informe de investigación. Agradecemos su aporte y colaboración.

A continuación, encontrará las preguntas que orientarán nuestra conversación:

<b>OBJETIVO 2</b>	2. Identificar los significados sobre el territorio de los jóvenes entre 15 y 18 años en el municipio de Soacha.
<b>INSTRUMENTOS</b>	Entrevista Semiestructurada
<b>CATEGORIA</b>	<b>PREGUNTAS</b>
Concepto de Territorio	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué significa ser joven en Soacha?</li> <li>2. ¿Qué características tiene un joven soachuno?</li> <li>3. ¿Cómo se relacionan los jóvenes con el territorio de Soacha?</li> </ol>


 <p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Educadora de educadores</i></p>	
	<ol style="list-style-type: none"><li>4. ¿Puedes contarme que significa la palabra territorio?</li><li>5. ¿Dónde está tu territorio? Justifica tu respuesta.</li><li>6. ¿Qué características tiene un territorio?</li><li>7. ¿Consideras que las características que estableciste antes sobre el territorio son iguales para otras personas? Justifica tu respuesta.</li><li>8. ¿Puedes darme ejemplos de diferentes territorios en los que te desenvuelvas?</li><li>9. ¿Qué características tienen en común los territorios que mencionaste?</li><li>10. ¿Consideras que esas características pueden cambiar en el tiempo?</li><li>11. ¿Consideras que los jóvenes en Soacha tienen alguna participación activa en el territorio? Justifica tu respuesta.</li></ol>

Imagen 1. Instrumento de aplicación de la Entrevista aplicada. Fuente: Elaboración propia.

#### 6.4.2 Revisión documental

En segundo lugar, se llevó a cabo una revisión documental con el fin de buscar fuentes de información relacionadas a los estudios territoriales, que puedan brindar aportes teóricos para el análisis posterior de la resignificación de este concepto en jóvenes. Este instrumento de considera una técnica “indirecta” que consta en el análisis de la realidad social a través de la observación y estudio de documentos que se crean o se producen sobre ella (Gómez, 2000).

##### 6.4.2.1 Instrumento de aplicación de la Revisión documental

El análisis documental, permite reconstruir las transformaciones sobre el concepto de territorio entre los jóvenes a través de documentos, donde quedaron consignados hechos y acontecimientos relevantes para el desarrollo de la investigación. Durante este ejercicio, se tomaron en cuenta las variables establecidas por los jóvenes durante la aplicación del instrumento en las entrevistas semiestructuradas: territorios red y territorios virtuales, para hacer indagaciones sobre la transformación de este concepto. Para lograrlo, se rescataron 3 documentos que relatan los procesos de resignificación del territorio en jóvenes en los últimos 10 años.

A partir de los documentos: “Nuevas percepciones del territorio, Espacio social y el tiempo. Un estudio desde los conceptos tradicionales (o clásicos) hasta su concepción en el siglo XXI” (González, 2011), “El mito de la desterritorialización. Del “fin de los territorios” a la multiterritorialidad.” (Haesbert, 2012) y “Proyecto Política Pública de las Juventudes del municipio de Soacha” (Alcaldía municipal de Soacha, 2018), se organizó en una matriz documental estableciendo descriptores con los puntos clave que aportan a la resolución del objetivo general de esta investigación, para posteriormente hacer el análisis de la información.

#### **Tabla 2.**

*Matriz documental aplicada. Fuente: Elaboración propia.*

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL – CONVENIO CINDE**

**MAESTRÍA EN DESARROLLO EDUCATIVO Y SOCIAL**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: Incidencia de los procesos de resignificación del territorio en las dinámicas de participación social y política de jóvenes entre 15 y 18 años en el municipio de Soacha**

**ANÁLISIS DOCUMENTAL**

<b>OBJETIVO:</b>	1. Describir desde una perspectiva teórica, cómo se ha venido transformando los significados sobre el territorio entre los jóvenes en los últimos 10 años.	
<b>INSTRUMENTO:</b>	Matriz de revisión documental	
<b>CATEGORÍA</b>	<b>DESCRIPTORES</b>	<b>ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN</b>
Resignificación del concepto de territorio en jóvenes	<p>La interpretación del territorio en sus diferentes escalas de análisis y sus variadas dimensiones complejizan su comprensión si no se tiene en cuenta los múltiples factores y actores sociales que intervienen en él. Ya no podemos pensar espacios (como territorios) aislados, sino más bien en espacios conectados (en red) con otros que van convirtiendo al escenario mundial, producto del avance tecnológico, de los pactos y asociaciones entre los estados (países), entre muchos de otros factores que inciden directa o indirectamente en la configuración de la nueva manera y forma de ver el mundo (González, 2011, p.3)</p> <p>Según el Proyecto de acuerdo No 31 de 2018 (Política pública de juventudes de Soacha), considera al territorio desde un enfoque, como parte de la contextualización que sean pertinentes a las necesidades y particularidades que tiene la juventud soachuno. Involucrar el territorio se convierte en un asunto no sólo social sino gubernamental porque coloca sobre la mesa la relevancia de la relación entre la sociedad y su contexto. La perspectiva territorial permite entender la complejidad de Soacha que mezcla la identidad moderna y compleja, con recursos limitados y una población desbordada que causa problemas profundos (Alcaldía municipal Soacha, 2018, Art. 04, pág. 10).</p>	<p>El territorio es un escenario social de múltiples dinámicas y necesidades particulares. Es importante la resignificación de esta categoría porque establece el entendimiento de la relación entre las personas, su entorno y los recursos limitados. Eso implica que la participación juvenil es fundamental en la construcción de su entorno, reconociendo la relevancia existente entre la sociedad y su contexto.</p> <p>El territorio al ser una construcción social se enfoca también en los rasgos culturales e históricos específicos que le permite establecer una identidad compleja. En ese sentido, este proyecto reconoce que el municipio tiene un tipo de identidad compleja por la recepción de la población migrante</p>



La actividad espacial se refiere a la red espacial de relaciones y actividades, de conexiones espaciales y de localizaciones con las que opera un agente determinado. Dado que la capacidad y alcance de la actividad espacial es desigual y convergente en los lugares, la apropiación de territorio y, por consiguiente, la creación de la territorialidad, generan una geografía del poder caracterizada por la desigualdad, la fragmentación, la tensión y el conflicto. Las posibilidades de actividad espacial, y por lo tanto las posibilidades de construcción de territorio, cambian a través de la historia, conforme han ido cambiando las formas y la complejidad de las relaciones y de los medios técnicos que facilitan la interacción social. De la acción social en lugares relativamente aislados hemos pasado a la actividad espacial en redes más complejas que ponen los lugares en relaciones espacio temporales, económicas, culturales y políticas que sobrepasan las fronteras de los estados. El territorio hoy puede formarse de lugares contiguos y lugares en red, y su acontecer puede ser homólogo, complementario y jerárquico (González, 2011, p.8 y 9).

El territorio es una construcción sociológica que se enfoca en las dinámicas sociales que se dan en un espacio geográfico determinado, en donde las comunidades poseen rasgos culturales e históricos específicos dados a su vez por la relación entre estos y las características de su entorno. Es un diálogo entre el habitar y el subsistir que genera una apropiación del ser humano a través de los recursos que le brinda su contexto. El enfoque territorial aporta elementos de insumo para la construcción de la ciudadanía a través de la política pública de la juventud, teniendo como base al territorio. En el marco de la participación en los procesos de construcción, se incluye a los jóvenes en espacios que incentiven espacios políticos, sociales, económicos y culturales en Soacha. La participación se relaciona con otros principios para generar cambios significativos en la sociedad y el territorio. Incluso, en esta política destaca a la conectividad como una nueva forma de participación no organizada, que busca usar las redes sociales y el internet para intercambiar ideas, experiencias y contenidos por parte de los jóvenes. El enfoque territorial es una perspectiva heurística que contempla al territorio como el escenario socialmente construido donde ocurre todo lo social y simbólico; sin embargo, es a la vez natural, espacial, social, cultural, económico, político, e histórico. Un territorio es una construcción social dinámica que constituye un proyecto político que incluye una relación de poder o posesión por parte de un individuo o grupo.

interna y externa. Lo cual quiere decir que la resignificación está encaminada a comprender las características particulares del territorio en torno a la identidad y sentido de pertenencia.

La resignificación del territorio describe la evolución de las relaciones de poder en el contexto de la participación por parte del sector social de los jóvenes, lo cual busca constituir el proyecto político que esta política pública intenta incentivar en este sector social.

La resignificación se logra a través de la participación de los sujetos directamente en el territorio. Los sujetos llevan la iniciativa de transformar múltiples necesidades existentes en el territorio, desde múltiples ámbitos. Eso quiere decir, que el documento oficial resalta a los jóvenes como sujetos activos de participación, en los espacios concebidos tanto en lo gubernamental como la sociedad misma.

Los procesos de resignificación del territorio se basan en el reconocimiento y respeto por las ideas, doctrinas y religiones que hacen parte de los sectores sociales que conviven en Soacha, entre ellas los jóvenes. Además, de la realización de la democracia en un contexto social, lo que permite que la participación sea determinante en dicha construcción social.

La territorialidad es un elemento del territorio que permite entender las transformaciones ocurridas entre la población y su entorno en



La importancia de contemplar al territorio como el escenario donde concurren múltiples dimensiones y se articulan para desarrollar a los actores y al territorio mismo en su conjunto. Además, en el marco de estas políticas públicas permite colocar sobre la mesa la relevancia de la relación entre la sociedad y su contexto. Así mismo, el documento reza: Soacha como municipio es una mezcla de modernidad e identidad compleja, donde los recursos limitados y una población desbordada ocasionan problemáticas profundas que sin la perspectiva de territorialidad no serían posibles resolver (Alcaldía municipal Soacha, 2018, Art. 04, pág. 38).

La construcción del capital cultural a partir del diálogo entre la geografía y la población que la habita, la cual tiene en cuenta los rasgos culturales que se transforman con el tiempo. Eso involucra tanto a la comunidad y al contexto en conjunto. Se destaca la relación entre el hábitat y sus recursos con la sostenibilidad de los habitantes. (Alcaldía municipal Soacha, 2018, Art. 04, p.46).

Repensar el territorio implica, en el marco de la participación juvenil, ubicar el papel de los diversos actores políticos que se involucran en el municipio de Soacha para plantear alternativas de solución a los problemas que afectan al municipio. Las realidades del municipio están en relación con el contexto del conflicto armado colombiano. Ésta se manifiesta a través de la recepción de población desplazada de diversos puntos de la geografía colombiana, que han sido afectada por la violencia del conflicto. Según el autor, esta coyuntura obliga a revisar las dinámicas y transformaciones que se somete el municipio, producto de esta coyuntura. (Lamus, 2016, pág. 3)

El territorio es un concepto que adquiere nuevos contenidos en el contexto de la globalización, son relaciones sociales que desbordan las fronteras de la comunidad, de la nación y que se entrelazan con otros procesos que ocurren en el mundo. Los medios modernos de comunicación, los sistemas de transporte, los nuevos mercados, los avances de la revolución científica y tecnológica, entre otras cosas, han trastocado las nociones de tiempo y espacio. (González, 2011, p.11)

La gran cuestión que se plantea para la construcción contemporánea de los territorios es la de la creciente movilidad, así como la de la posibilidad de intensificación de la construcción de una multiterritorialidad. El territorio también puede construirse en medio a una

múltiples ámbitos, que se da con el tiempo. Lo cual permite entender que la resignificación del territorio implica identificar las diferentes dinámicas a la cual está expuesta un espacio que lo afecta. En este caso, resignificar, o repensar el territorio, implica cómo a partir de unas necesidades y problemáticas que ocurren en Soacha, obliga plantear el papel de los actores que hacen parte del territorio y el planteamiento de sus alternativas de solución, a través de su participación.

La participación activa de los jóvenes en la construcción de su territorio se da a través de los procesos de su inclusión tanto en el planteamiento, implementación y evaluación de los enfoques y principios de esta política. En esa medida, cuenta como un proceso de resignificación del territorio en la medida que la construcción social que se presenta en el territorio y su posterior transformación se cuenta con todos los jóvenes en trabajo conjuntos con otros sectores sociales del municipio.

En el marco de la globalización, el territorio desborda las relaciones socioespaciales y los procesos se entrelazan entre diferentes puntos del globo. El autor señala los avances científicos y tecnológicos que han trastocado el espacio y el tiempo. De esta manera, la resignificación del territorio está expuesta a las constantes innovaciones que generan cambios en diferentes escenarios en la historia reciente. A diferencia de otras épocas históricas, los cambios ocurren de manera simultánea y en vivo.



movilidad muy intensa. Y la movilidad creciente puede tener tanto un papel reterritorializador como desterritorializador. (Haesbert, 2012, p.32)

La multiterritorialidad es la posibilidad de tener la experiencia simultánea y/o sucesiva de diferentes territorios, reconstruyendo constantemente el propio. Entonces la experiencia simultánea y/o sucesiva de diferentes territorios define la multiterritorialidad. (Haesbert, 2012, p.32)

Existe una diversidad o un conjunto de opciones mucho mayor de territorios/territorialidades con los/las cuales podemos "jugar", una velocidad (o facilidad vía Internet, por ejemplo) considerablemente mayor (y más múltiple) de acceso y tránsito por dichas territorialidades -estas mismas bastante más inestables y móviles- y, de acuerdo con nuestra condición social, también variadas opciones para deshacer y rehacer constantemente esa multiterritorialidad. (Haesbert, 2012, p.32)

Tal vez lo más importante de esta nueva relación sea que esos territorios diferentes que logramos movilizar no continúan manteniendo sus individualidades, como en un nuevo "todo" producto de la suma de las partes, pero entran en la construcción de una experiencia o construcción efectivamente nueva, flexible y mutable, que no es una simple reunión o yuxtaposición de territorios "múltiples" sino, de hecho, una "multi [o incluso trans] territorialidad". No se trata, por lo tanto, de una transformación meramente cuantitativa: más alternativas territoriales, mayor facilidad de acceso, mayor velocidad de cambio. (Haesbert, 2012, p. 35)

Podemos distinguir dos formas básicas de realización de la multiterritorialidad, ambas aliadas a las nuevas tecnologías disponibles y que revolucionaron en cierta forma, a lo largo del siglo XX, nuestra dinámica socioespacial y geográfica. La primera es la proporcionada por la creciente facilidad y cada vez mayor velocidad de los medios de transporte, que permiten que, por el desplazamiento físico rápido, constante y a escala global como un todo, nosotros (o cuando menos la parte más privilegiada de la sociedad) podamos tener acceso a "múltiples territorios" alrededor del mundo. La segunda, con mayor carga inmaterial, es la que nos permite (o a quienes tienen acceso a las tecnologías allí presentes), mediante la comunicación instantánea, contactar e incluso actuar sobre territorios completamente diferentes del nuestro, sin la necesidad de la movilidad física. Se trata en este caso de una multiterritorialidad implícita

El territorio se interpreta constantemente porque no se puede pensar de manera aislada, sino de manera conectada o en red. Este factor incide en las nuevas maneras de ver y comprender el mundo. La interconexión entre múltiples escenarios se logra, gracias a los avances tecnológicos que permite comprender las dinámicas de sus espacios y los sujetos sociales que intervienen en el mismo.

Los sujetos participantes en un territorio tienen una serie de relaciones y conexiones espaciales, que le permite interactuar con otros espacios. En la resignificación del territorio este conjunto de interacciones permite entender las transformaciones de las relaciones complejas que ocurren en diversos escenarios, a través de la historia y que sobrepasan las fronteras de los estados. Sin embargo, la geografía del poder permite ver la radiografía de la desigualdad, fragmentación, tensión y conflicto que genera este tipo de relaciones espaciales en un contexto global. Así mismo, el territorio se resignifica a medida que se genera un conjunto de relaciones múltiples establecen cambios significativos, que obliga a la sociedad revisar los cambios que se generan.

La multiterritorialidad es la creciente movilidad y constante interacción entre múltiples territorios, lo cual genera diversas posibilidades en su construcción. En el contexto de la resignificación, la reconstrucción constante del territorio, gracias a la movilidad en diferentes ámbitos, permite analizar las experiencias, coyunturas que van definiendo su



en los diferentes grados de lo que podríamos denominar la vulnerabilidad informacional (o virtual) de los territorios. (Haesbert, 2012, p. 37)

Cuando se habla con cámara en una computadora se está entrando en el territorio del otro, y eso es completamente nuevo porque se trata de una interferencia “virtual” simultánea, como si los territorios se volvieran mucho más vulnerables e interpenetrables. Por otro lado, también se puede construir múltiples territorialidades en un sentido estrictamente simbólico; se puede hablar de multiterritorialidades que se sobreponen y que componen las múltiples representaciones que construimos sobre el espacio —sin olvidar que, muchas veces, actuamos más en función de esas imágenes territoriales que de las condiciones materiales que ese territorio incorpora—. (Haesbert, 2012, p. 38)

Indicar la superposición, la imbricación y la convivencia conjunta de territorios, o ese tránsito tan frecuente para algunos grupos por territorios diferentes. A veces ese tránsito es tan intenso que parece que estamos en tránsito permanente, ubicados en un espacio o en un territorio en constante movimiento. Hay una expresión que me gusta: “vivir en el límite”, vivir en las fronteras. Esto tiene un sentido para los pueblos más desterritorializados y más precarizados: vivir en el límite, tener la capacidad de pasar de un territorio a otro como una cuestión de supervivencia, de modo que, aún sin salir del mismo espacio físico, se pueda participar de dos territorios (poderes distintos ejercidos sobre el mismo espacio), al mismo tiempo o en momentos diferentes. (Haesbert, 2012, p. 38)

Esas nuevas articulaciones territoriales en red dan origen a territorios-red flexibles en donde lo más importante es disponer de acceso a los puntos de conexión que permiten “jugar” con la multiplicidad de territorios existente, para crear así una nueva [multi] territorialidad. Pero tampoco hablamos, como en el pasado, de la simple posibilidad de “acceder a” o de “activar” territorios diferentes. En realidad, se trata de experimentarlos, concomitante o consecutivamente, en un mismo conjunto, donde es posible crear allí un nuevo tipo de “experiencia espacial integrada”. (Haesbert, 2012, p. 39)

Conforme a la síntesis de elementos ya discutidos a lo largo de este trabajo, esta nueva experiencia incluye: 1. Una dimensión tecnológica de creciente complejidad, en torno a la ya comentada territorialización vía ciberespacio, y cuyo resultado es una extrema densificación informacional de algunos puntos muy estratégicos del espacio; 2. una dimensión simbólica cada

construcción en la constante interacción con los sujetos participantes.

La resignificación del territorio se da por dos caminos. El primero por las constantes innovaciones en los medios de transporte que permite a escala global acceder a “múltiples territorios” con mayor facilidad. La movilización es un factor clave en las transformaciones que tiene el territorio por la velocidad de acceso y cambio a las que se somete en diversos contextos. El adagio popular “el mundo es un pañuelo” materializa la forma de acceder a diferentes lugares del mundo, gracias a los avances cada vez más sofisticados de los medios de transporte en el contexto de la globalización. El segundo camino de la resignificación viene dado por la carga inmaterial de la comunicación instantánea porque permite interactuar con múltiples territorios, sin necesidad de una movilidad física. Esta opción genera la manera como se puede “jugar”, según el autor, de acceder, conocer, interactuar con diversos territorios de manera online, lo cual revoluciona la forma de concebir, cambiar y apropiarse los territorios, desde ese tipo de acceso que facilita las tecnologías de información expresadas en el internet. A diferencia de otras épocas, puedes ver en vivo esos escenarios, lo cual cambia la concepción en los sujetos participantes, haciendo que la multiterritorialidad complejiza más la resignificación del territorio.

La interferencia virtual en el territorio permite que existan múltiples posibilidades de construir esta categoría, a partir de la interacción de



vez más importante, donde es imposible tratar de establecer límites entre las dimensiones material e inmaterial de la territorialización; 3) el fenómeno del alcance planetario instantáneo (llamado en "tiempo real"), con contactos globales dotados de alto grado de inestabilidad e imprevisibilidad; 4) la identificación espacial que ocurre con frecuencia en el propio movimiento o con él (y, en su extremo, con la propia escala planetaria como un todo). (Haesbert, 2012, p. 40)

Habría cada vez menos una territorialidad central o estándar, frente a la cual las demás terminarían siempre relacionadas, como en el caso del Estado-nación de la modernidad clásica. Al mismo tiempo, aparece la posible formación de una territorialidad-mundo; por primera vez en la historia, habría una identidad territorial global construida a partir de problemáticas que abarcan el mundo como un todo, comenzando por los problemas ecológicos y sanitarios (epidemias globalizadas, por ejemplo). éste se encuentra ya presente, todavía lo es más en el nivel simbólico, a través de la creación de una embrionaria conciencia-mundo. (Haesbert, 2012, p. 40)

ese tipo, en el cual se intercambia ideas, experiencias, formas de ver el mundo y maneras de participar en el territorio. Este enriquecimiento de posibilidades existentes tanto en la web como el acceso a los medios de transporte permite que la multiterritorialidad sea una categoría que esté en constante estudio en futuras investigaciones sociales.

### 6.4.3 Grupos Focales

Además de las entrevistas individuales, se realizaron dos grupos focales con 4 jóvenes Soachunos. Esta técnica, permitió explorar las experiencias compartidas y discutir colectivamente los desafíos y beneficios de la resignificación del territorio. El grupo focal es un instrumento de la investigación social cualitativa que por medio de la interacción discursiva y la contrastación de las opiniones entre sus miembros (Monje, 2011). También, la interacción entre los participantes en los grupos focales fomentará la generación de ideas y la comprensión colectiva de los fenómenos estudiados.

#### 6.4.3.1. Instrumento de aplicación del Grupo Focal

Los grupos focales se realizan con 4 jóvenes cuyas edades oscilan entre los 15 a 18 años con nivel de escolaridad de bachillerato e inicios de estudios de pregrado. Estos jóvenes, firmaron consentimientos informados previos a la realización del instrumento (Ver: Anexo 2). Se utilizaron técnicas de moderación semiestructuradas para facilitar la participación activa y la generación de discusiones enriquecedoras. A la vez, se establecieron 10 preguntas que buscan responder a la pregunta de investigación. La transcripción de dicho instrumento se encuentra en el Anexo 5.



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL – CONVENIO CINDE**

**MAESTRÍA EN DESARROLLO EDUCATIVO Y SOCIAL**


**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: Incidencia de los procesos de resignificación del territorio en las dinámicas de participación social y política de jóvenes entre 15 y 18 años en el municipio de Soacha**

**GRUPO FOCAL**

El proyecto pretende analizar la incidencia de los procesos de resignificación del territorio en las dinámicas de participación social y política de jóvenes entre 15 y 18 años en el municipio de Soacha. Al participar en este grupo focal autoriza para que sus respuestas se tomen, de manera confidencial y anónima, como parte del informe de investigación. Agradecemos su aporte y colaboración.

A continuación, encontrará las preguntas que orientarán nuestra conversación:

<b>OBJETIVO 3</b>	3. Caracterizar los procesos y factores que contribuyen a la resignificación del territorio en los jóvenes.
<b>INSTRUMENTOS</b>	Grupo Focal
<b>CATEGORIA</b>	<b>PREGUNTAS</b>
Introducción	Nombres Edades ¿En qué lugar naciste?



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL  
*Educadora de educadores*

	<p>¿Dónde vives?</p> <p>¿Qué estudios estas realizando en este momento?</p>
Concepto de Territorio	<p>¿Reconocen cambios en su territorio en los últimos años? Explíqueme su respuesta.</p> <p>¿Cómo se ha transformado su territorio en los últimos años?</p> <p>¿Creen que la interacción presencial (cara a cara) en el territorio es la única que existe para relacionarse? Explícame su experiencia.</p>
Factores	<p>¿Qué eventos en los últimos años afectaron la forma como se relacionan con su territorio?</p> <p>¿Cómo los cambios en las formas de interactuar con tu territorio (personas, lugares, instituciones, entre otros) transforman tu concepto de este?</p>
Procesos	<p>¿En qué grupos u organizaciones pueden participar en el territorio?</p> <p>En los últimos 5 años ¿Cómo se han transformado los procesos de participación en el territorio?</p>
Resignificación del territorio	<p>¿De qué forma ha cambiado su concepción sobre el territorio en los últimos años?</p> <p>¿Por qué ha cambiado su concepción sobre el territorio?</p> <p>¿De qué manera ha cambiado el papel del joven en el territorio en los últimos años?</p>

Imagen 3. Instrumento de aplicación del grupo focal aplicado. Fuente: Elaboración propia.

#### 6.4.4 Formulario virtual

A raíz de las medidas de aislamiento preventivo las herramientas metodológicas se han diversificado. Así, los instrumentos aplicados en línea han adquirido validez dentro de la investigación social. Se “analizaron las técnicas y herramientas empleadas tradicionalmente para recolectar datos e impulsaron la transformación digital a todo nivel a través de la difusión, apertura y acceso para el uso de las Tics en todo ámbito productivo, económico, social y académico” (Cisneros et al, 2021, p. 1180). Para este ejercicio investigativo se requería de la opinión de varios actores de la comunidad soachuna. Sin embargo, debido al cierre del año y la dificultad para reunir a los participantes en un espacio físico, este instrumento facilitaba la interacción y aplicación de los instrumentos. A través de una serie de preguntas abiertas, organizadas y estructuradas fue posible encontrar diferentes perspectivas sobre las preguntas orientadoras sobre las experiencias de estos actores sobre la participación social y política de los jóvenes Soachunos.

##### 6.4.4.1 Instrumento de aplicación de la Formulario virtual

El Formulario Virtual consta de 15 preguntas que se realizaron a 8 participantes: 2 jóvenes entre los 15 a 18 años, 2 madres de jóvenes, 2 docentes de bachillerato de una institución educativa de Soacha, 1 líder juvenil y 1 representante del sector político. Estos participantes, firmaron consentimientos informados previos a la realización del instrumento (Ver: Anexo 3). Por medio de un código QR, los participantes accedieron a las preguntas abiertas que buscan responder el problema investigativo. La transcripción de dicho instrumento se encuentra en el Anexo 6.



Imagen 4. Código QR de la entrevista virtual aplicada. Fuente: Elaboración propia.



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL – CONVENIO CINDE**

**MAESTRÍA EN DESARROLLO EDUCATIVO Y SOCIAL**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: Incidencia de los procesos de resignificación del territorio en las dinámicas de participación social y política de jóvenes entre 15 y 18 años en el municipio de Soacha**

**FORMULARIO VIRTUAL**

El proyecto pretende analizar la incidencia de los procesos de resignificación del territorio en las dinámicas de participación social y política de jóvenes entre 15 y 18 años en el municipio de Soacha. Al contestar este formulario virtual autoriza para que sus respuestas se tomen, de manera confidencial y anónima, como parte del informe de investigación. Agradecemos su aporte y colaboración.

A continuación, encontrará las preguntas que orientarán nuestra conversación:

<b>OBJETIVO 4</b>	4. Reconocer las maneras en las cuales los jóvenes desarrollan su participación social y política en el territorio.
<b>INSTRUMENTOS</b>	Encuesta virtual
<b>CATEGORIA</b>	<b>PREGUNTAS</b>
Concepto de Territorio	1. ¿Cuál es tu concepto de territorio? 2. ¿Qué problemáticas identificas en el territorio Soachuno?


 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Educadora de educadores</i>	
	3. ¿Qué factores han hecho cambiar este concepto en los últimos años? 4. ¿De qué manera el concepto actual de territorio promueve o, por el contrario, limita la participación social y política en la comunidad? 5. Podría describir si los jóvenes tienen un rol activo en los procesos de participación social y política de su territorio. 6. ¿De qué forma el concepto que los jóvenes tienen de su territorio incide en sus procesos de participación social y política? 7. En los últimos años ¿Qué acontecimientos han transformado la forma en que los jóvenes se relacionan con su territorio? 8. ¿De qué manera las organizaciones juveniles se han adaptado a las transformaciones del territorio en los últimos años? 9. ¿Qué medidas deben tomar las instituciones gubernamentales para incluir las nuevas concepciones de los jóvenes sobre el territorio en los proyectos de participación social y política?
Participación social y política	10. ¿Usted participó en algún espacio de participación social y política durante su juventud? ¿Cuáles? 11. ¿Qué conocimientos poseen los jóvenes en cuanto a los procesos de participación social y política en el territorio? 12. ¿Cómo se puede interrelacionar a los jóvenes con el territorio y la participación social y política? 13. ¿Qué papel juega el joven en la participación social y política en su territorio?

Imagen 5. Instrumento de aplicación de la Entrevista virtual aplicada. Fuente: Elaboración propia.

## 6.5 Análisis de la información

Para realizar un análisis de resultados apropiado y que responda a los objetivos establecidos en el presente trabajo, se ha realizado la siguiente matriz relacional que pretende realizar un análisis significativo, organizado y que permita agrupar los descriptores hallados previamente en los instrumentos aplicados, relacionándolos con una de las categorías de estudio y el objetivo específico al que responde sobre la incidencia de los procesos de resignificación del territorio en jóvenes Soachunos entre 15 y 18 años en las dinámicas de participación social y política.

### 6.5.1 Matriz de análisis de la información

#### **Tabla 2**

*Matriz de análisis de la información.*

## OBJETIVO GENERAL

**Reconocer desde una perspectiva teórica, cómo se ha venido transformando los significados sobre el territorio entre los jóvenes en los últimos 10 años.**

OBJETIVO	CATEGORÍA	DESCRIPTORES	ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN
<b>Identificar los significados sobre el territorio de los jóvenes entre 15 y 18 años en el municipio de Soacha.</b>	Territorio: Concepto	<p>El territorio es el lugar donde se habita y se relaciona con su entorno, debe tener unos límites y unos aspectos generales en común. (Entrevista JP 1, p. 118).</p> <p>El lugar donde una persona o una especie o grupo social en específico, se desarrolla cotidianamente lo cual causa familiaridad y sentido de pertenencia sobre el mismo (Entrevista JP 2, p. 122).</p> <p>Dependiendo de la interpretación, contexto, un sitio de apropiación y de diferencia. No es igual este territorio a otro. Para mí territorio en Soacha le daría un significado muy bonito, lo pondría en la diversidad (Entrevista JP 5, p. 132).</p> <p>Es el lugar donde uno pertenece y donde uno puede trazar ciertos límites de lo en lo que uno pueda definir como una relación entre el sujeto y su espacio (Grupo Focal JP 7, p. 154).</p> <p>El territorio es un espacio social, el cual se produce y reproduce según su propia dinámica impulsada por sucesos políticos, históricos, económicos y culturales (Formulario Virtual P2, p. 166).</p> <p>El concepto de territorio que manejan los jóvenes en el municipio es un concepto que va más ligado a lo geográfico que a la construcción de interacción social cultural y política por lo tanto no se puede decir que haya una mayor incidencia en tanto el concepto no es claro para los jóvenes del municipio (Formulario virtual P 3, p. 167).</p> <p>Entonces mi territorio no puede ser el mismo de otra persona. Podemos compartir territorios (Entrevista JP 1, p. 119).</p> <p>Con mi grupo de amigos, con ellos me encuentro en la casa de alguno o en el colegio y pasamos el rato o les hablo por WhatsApp y nos mandamos cosas y nos reímos mucho (Entrevista JP 1, p. 119).</p>	<p>En cuanto a lo que significa la palabra “territorio” y donde está el mismo, los entrevistados manifiestan que es el lugar donde habita y se relaciona, la sienten como su casa, así como está ligada a las personas que están cerca, como amigos y la familia. También, describen que el territorio es un lugar o área en específico delimitado que está bajo la propiedad de alguna persona, grupo social o entidad. A la vez, comentan que su territorio es todo Soacha porque es el lugar donde interactúan y consideran como hogar, donde desarrollan facultades como persona, sus valores y principios, sus habilidades sociales y liberadoras.</p> <p>Por otra parte, las características del territorio y su percepción de este por otras personas, se evidencia estar claramente identificadas por los entrevistados, indicando cualidades como: apropiación cultural, la diversidad, importación y exportación de productos, la gente, las costumbres y las formas de pensar, entre otras. Señalan ejemplos interesantes asociados a diferentes territorios donde se desenvuelven o estuvieron presentes como: departamentos y ciudades específicos como Boyacá, Casanare, Bogotá; elementos físicos del territorio como: el clima, espacios deportivos y educativos alrededor de la ciudad; elementos no físicos como: la música, el arte y la literatura.</p> <p>Finalmente, los entrevistados aportan comentarios relacionados con la temporalidad de las características del territorio y su participación activa como joven de Soacha, afirmando que a través de las redes sociales ven más oportunidades de participar y obtener más conocimiento en la difusión de contenidos que ofrecen las distintas plataformas web. Además, hay más emprendimientos y distintos establecimientos con una población muy joven. Asimismo, hay programas deportivos y culturales gratuitos impulsados por la entidad municipal que impulsan la participación activa de los jóvenes. También, señalan elementos que han cambiado en los últimos años características del territorio como: espacios verdes, la densidad poblacional y vehicular, la inseguridad, construcciones y edificios residenciales, entre otros.</p> <p>El territorio se interpreta constantemente porque no se puede pensar de manera aislada, sino de manera conectada o en red. Este factor incide en las nuevas maneras de ver y comprender el mundo. La interconexión entre múltiples escenarios se logra, gracias a los avances tecnológicos que permite comprender las dinámicas de sus espacios y los sujetos sociales que intervienen en el mismo. Así los participantes establecen la existencia de territorios en red y territorios en la virtualidad.</p>
		Territorio: Resignificación	<p>Un territorio tiene que ser compuesto principalmente una comunidad, por eso no cambia (Entrevista JP 3, p. 127).</p>



**perspectiva teórica cómo se ha venido transformando los significados sobre el territorio entre los jóvenes en los últimos 10 años.**

Los cambios en el territorio se ven influenciados por los acontecimientos de violencia en Soacha (Entrevista JP 5, p. 123). El territorio ha estado evolucionando de un contexto rural a un contexto urbano. Donde se observa el aumento de edificaciones con múltiples propósitos que modifica la forma como se concibe en territorio (Entrevista JP 6, anexos p. 126). Territorios como espacios conectados con múltiples factores y actores sociales que en él intervienen (en red) (González, 2011, p.3). El territorio se convierte en un asunto no sólo social sino gubernamental porque coloca sobre la mesa la relevancia de la relación entre la sociedad y su contexto (Alcaldía municipal Soacha, 2018, pág. 10). La perspectiva territorial permite entender la complejidad de Soacha que mezcla la identidad moderna y compleja, con recursos limitados y una población desbordada que causa problemas profundos (Alcaldía municipal Soacha, 2018, pág. 10). El territorio cambia a través de la historia en la interacción espacial y social. Se han pasado de una acción en lugares apartados a una actividad espacial que sobrepasa las fronteras de diversa índole. El territorio se puede configurar en lugares contiguos y de red (González, 2011, p.8 y 9). El territorio es una construcción social que se enfoca en las dinámicas acontecidas en el espacio y poseen rasgos sociales particulares dados en una relación con su entorno. Es un diálogo entre el entorno y los recursos que se apropia el ser humano (Alcaldía municipal Soacha, 2018, pág. 10). El territorio como un escenario de múltiples dimensiones en el cual, se articulan el desarrollo de los actores y las dinámicas complejas y problemáticas que implica el territorio en su conjunto que están pendientes por resolver (Alcaldía municipal Soacha, 2018, Art. 04, pág. 38). El territorio en el marco de la relación entre la sociedad y su contexto se exponen a una transformación que se da con el tiempo, teniendo sus rasgos históricos y culturales particulares (Alcaldía municipal Soacha, 2018, Art. 04, p.46). Repensar el territorio implica, en el marco de la participación juvenil, ubicar el papel de los diversos actores políticos que se involucran en el municipio de Soacha para plantear alternativas de solución a los problemas que afectan al municipio. Teniendo en cuenta su contexto histórico, poblacional y otras dinámicas que somete a una transformación constante en su contexto (Lamus, 2016, pág. 3).

vidas y a su vez, los signos y huellas que registran la historia y cultura de la región. Considerando lo anterior, se puede decir que el territorio es una medida simbiótica entre lo material y lo inmaterial, pues se determina a través de la relación objetiva y subjetiva entre el hombre y el espacio.

La relación del joven soachuno con su territorio se centra en la apropiación cultural, el reconocimiento hacia la cultura, hacia el municipio y los beneficios que les ofrece. Los jóvenes identifican problemáticas de sobrepoblación, violencia y urbanización no planificada. Su relación se desarrolla interactuando, a través de campañas para mejorar el territorio y la comunidad, en lo deportivo y en procesos de participación escolares. Asimismo, la conexión con el territorio, identificado como la casa, el barrio, el colegio es por medio de vínculos de familiaridad, apego y costumbres, que dependen de la percepción que tengan como individuos y el contexto social, político, económico que se esté atravesando.

Sin embargo, el desafío es hacer que el territorio sea más complejo desde una perspectiva interdisciplinaria y reconocer que, los cambios en el territorio social siempre significan reordenamiento, nuevos significados, Re simbolización de personas, cosas, inclusión y exclusión, relaciones y prácticas. No para lograr el orden, sino para reconstruir y redefinir el territorio. Posteriormente, en un mundo globalizado las redes sociales son consideradas como las principales herramientas en diversas prácticas de la vida diaria.

La resignificación de estos jóvenes resignifica el concepto de territorio. Los entrevistados identifican al joven Soachuno como una personas con vitalidad, curiosidad, sujetos con enormes oportunidades para su crecimiento personal y profesional. También, manifiestan ser reconocidos como guerreros, de la calle, pobre y de pie, sintiendo orgullo por ser visto de esa manera. Además, expresan ser líderes, persistentes y con valores arraigados para ayudar a la comunidad, con gran personalidad para sobrellevar las complejidades del territorio.

Asimismo, un territorio no es sólo una parte del espacio físico, podemos considerarlo como una estructura social formada por diversos elementos que lo convierten en algo más que un espacio geográfico. Ambos territorios, el físico y el virtual, están interconectados y crean diferentes ideas y significados que nos ayudan a pensar en otros posibles. Finalmente, podemos observar que las redes sociales influyen en los procesos políticos como dominio digital, pero también en los espacios físicos que conocemos, como barrios, unidades territoriales, calles, plazas y centros culturales.

**Multiterritorialidad (Categoría Emergente)**

El territorio es un concepto que adquiere nuevos contenidos en el contexto de la globalización, son relaciones sociales que desbordan las fronteras de la comunidad, de la nación y que se entrelazan con otros procesos que ocurren en el mundo. Los medios modernos de comunicación, los sistemas de transporte, los nuevos mercados, los avances de la revolución científica y tecnológica, entre otros, han trastocado las nociones de tiempo y espacio (González, 2011, p.11).

En el marco de la globalización, el territorio desborda las relaciones socioespaciales y los procesos se entrelazan entre diferentes puntos del globo. El autor señala los avances científicos y tecnológicos que han trastocado el espacio y el tiempo. De esta manera, la resignificación del territorio está expuesto a las constantes innovaciones que generan cambios en diferentes escenarios en la historia reciente. A diferencia de otras épocas históricas, los cambios ocurren de manera simultánea y en vivo.



La gran cuestión que se plantea para la construcción contemporánea de los territorios es la de la creciente movilidad, así como la de la posibilidad de intensificación de la construcción de una multiterritorialidad. El territorio también puede construirse en medio de una movilidad muy intensa. Y la movilidad creciente puede tener tanto un papel reterritorializador como desterritorializador (Haesbert, 2012, p.32).

La multiterritorialidad es la posibilidad de tener la experiencia simultánea y/o sucesiva de diferentes territorios, reconstruyendo constantemente el propio. Entonces la experiencia simultánea y/o sucesiva de diferentes territorios define la multiterritorialidad (Haesbert, 2012, p.32).

Existe una diversidad o un conjunto de opciones mucho mayor de territorios/territorialidades con los/las cuales podemos "jugar", una velocidad (o facilidad vía Internet, por ejemplo) considerablemente mayor (y más múltiple) de acceso y tránsito por dichas territorialidades -estas mismas bastante más inestables y móviles- y, de acuerdo con nuestra condición social, también variadas opciones para deshacer y rehacer constantemente esa multiterritorialidad (Haesbert, 2012, p.32).

Tal vez lo más importante de esta nueva relación sea que esos territorios diferentes que logramos movilizar no continúan manteniendo sus individualidades, como en un nuevo "todo" producto de la suma de las partes, pero entran en la construcción de una experiencia o construcción efectivamente nueva, flexible y mutable, que no es una simple reunión o yuxtaposición de territorios "múltiples" sino, de hecho, una "multi [o incluso trans] territorialidad". No se trata, de una transformación meramente cuantitativa: más alternativas territoriales, mayor facilidad de acceso, mayor velocidad de cambio (Haesbert, 2012, p. 35).

Podemos distinguir dos formas básicas de realización de la multiterritorialidad, ambas aliadas a las nuevas tecnologías disponibles y que revolucionaron en cierta forma, a lo largo del siglo XX, nuestra dinámica socioespacial y geográfica. La primera es la proporcionada por la creciente facilidad y cada vez mayor velocidad de los medios de transporte, que permiten que, por el desplazamiento físico rápido, constante y a escala global como un todo, nosotros (o cuando menos la parte más privilegiada de la sociedad) podamos tener acceso a "múltiples territorios" alrededor del mundo. La segunda, con mayor carga inmaterial, es la que nos permite (o a quienes tienen acceso a las tecnologías allí presentes), mediante la comunicación instantánea, contactar e incluso actuar sobre territorios completamente diferentes del nuestro, sin la necesidad de la movilidad física. Se trata en este caso de una multiterritorialidad implícita en los diferentes grados de lo que podríamos denominar la vulnerabilidad informacional (o virtual) de los territorios (Haesbert, 2012, p. 37).

Los sujetos participantes en un territorio tienen una serie de relaciones y conexiones espaciales, que le permite interactuar con otros espacios. En la resignificación del territorio este conjunto de interacciones permite entender las transformaciones de las relaciones complejas que ocurren en diversos escenarios, a través de la historia y que sobrepasan las fronteras de los estados. Sin embargo, la geografía del poder permite ver la radiografía de la desigualdad, fragmentación, tensión y conflicto que genera este tipo de relaciones espaciales en un contexto global. Así mismo, el territorio se resignifica a medida que se genera un conjunto de relaciones múltiples establecen cambios significativos, que obliga a la sociedad revisar los cambios que se generan.

La multiterritorialidad es la creciente movilidad y constante interacción entre múltiples territorios, lo cual genera diversas posibilidades en su construcción. En el contexto de la resignificación, la reconstrucción constante del territorio, gracias a la movilidad en diferentes ámbitos, permite analizar las experiencias, coyunturas que van definiendo su construcción en la constante interacción con los sujetos participantes.

La resignificación del territorio se da por dos caminos. El primero por las constantes innovaciones en los medios de transporte que permite a escala global acceder a "múltiples territorios" con mayor facilidad. La movilización es un factor clave en las transformaciones que tiene el territorio por la velocidad de acceso y cambio a las que se somete en diversos contextos. El adagio popular "el mundo es un pañuelo" materializa la forma de acceder a diferentes lugares del mundo, gracias a los avances cada vez más sofisticados de los medios de transporte en el contexto de la globalización. El segundo camino de la resignificación viene dado por la carga inmaterial de la comunicación instantánea porque permite interactuar con múltiples territorios, sin necesidad de una movilidad física. Esta opción genera la manera como se puede "jugar", según el autor, de acceder, conocer, interactuar con diversos territorios de manera online, lo cual revoluciona la forma de concebir, cambiar y apropiarse los territorios, desde ese tipo de acceso que facilita las tecnologías de información expresadas en el internet. A diferencia de otras épocas, puedes ver en vivo esos escenarios, lo cual cambia la concepción en los sujetos participantes, haciendo que la multiterritorialidad complejiza más la resignificación del territorio.

La interferencia virtual en el territorio permite que existan múltiples posibilidades de construir esta categoría, a partir de la interacción de ese tipo, en el cual se intercambian ideas, experiencias, formas de ver el mundo y maneras de participar en el territorio. Este enriquecimiento de posibilidades existentes tanto en la web como el acceso a los medios de transporte permite que la multiterritorialidad sea una categoría que esté en constante estudio en futuras investigaciones sociales.

**Caracterizar los procesos y factores que**

URBANIZACIÓN

Mi visión de Soacha ahora es como una ciudad porque al fin y al cabo yo creo que ya tenemos la población suficiente para llamarla ciudad (Grupo Focal JP 1, p. 149).

Una vez realizadas las preguntas a los grupos focales, se evidenció que los jóvenes definen el concepto de territorio como el lugar donde pertenecen y pueden trazar ciertos límites en una



<b>contribuyen a la resignificación del territorio en los jóvenes.</b>	<p>El mal cuidado que le han dado a las infraestructuras (Grupo Focal JP 4, p. 144). De forma estructural ha habido cambios en la urbanización, edificaciones, pavimentación de vías, además de centros comerciales. Sin embargo, no ha habido cambios significativos como corredores viales, edificios representativos de la comunidad de Soacha. (Grupo Focal JP1, p. 139).</p>	<p>relación entre el sujeto y su espacio. También, definen el territorio como el sentido de pertenencia que se adquiere sobre un lugar en el que se desenvuelven cotidianamente. Asimismo, destacan cambios en el territorio en los últimos años como la expansión de áreas urbanas en el crecimiento de la ciudad y la disponibilidad de recursos en el tema de la gestión y cuidado ambiental.</p>
<b>INSEGURIDAD Y VIOLENCIA</b>	<p>Desigualdad, pobreza, inseguridad, violencia y desarraigo (Formulario virtual P5, p. 166). En las calles y a ciertas horas se observa la inseguridad, en la intolerancia, en la falta de empatía con las demás personas entre niños adultos, y pues faltaba mayor presencia de las autoridades (Grupo Focal JP3, p. 142). La violencia, también entendemos que la pobreza que se vive, el desempleo y la desigualdad social, pues, es lo que generan estos cambios, o sea, es lo que genera este impacto de cómo vemos a Soacha. (Grupo Focal JP 2, p. 144).</p>	<p>Además, el aumento de la violencia e inseguridad que rodea la ciudad o las zonas donde habitan es otra condición constante de cambio. A la vez, comentan que están más adecuados a espacios virtuales porque se sienten cada vez más cómodos.</p>
<b> AISLAMIENTO PREVENTIVO</b>	<p>A raíz de las diferentes cosas que pasaron en la pandemia, nos hemos visto expuestos, a demasiados estímulos que han hecho alejarnos demasiado de la vida real y conectarnos más con este lado virtual (Grupo Focal JP 5, p. 156). Los cambios han sido generados por la pandemia, el aumento de la violencia e inseguridad que pues rodea la ciudad o las zonas donde habitamos creo que esto también influye un poco en la actitud y en la presencia que tiene la gente frente al territorio y como se desenvuelve en el mismo para afectarlo bien sea de manera positiva o tal vez no tan positiva al mismo. También, considero yo que otros cambios que se han podido presenciar no son solo la interacción, sino también que a medida que avanza el tiempo puedo ver cómo la gente se siente más ajena al lugar donde vive y también se siente ajena a los espacios que compartimos como personas en general independientemente a la relación que tengamos creo que eso es otro factor que podríamos tener en cuenta (Grupo Focal JP 8, p. 155). Con el tema del aislamiento y lo que fue el tema de la pandemia, creo que migraron esos espacios. El no poder reunirnos durante un tiempo, hizo que la transformación y apropiación de esos lugares fuera totalmente diferente (Grupo Focal JP 7, p. 154).</p>	<p>A la vez, indican que el aislamiento fomenta la transformación y apropiación de lugares totalmente diferentes, así como estos espacios después del aislamiento preventivo migraron a las redes sociales, siendo esta una oportunidad para interactuar con otras personas. En cuanto a los cambios en el territorio que transformaron las relaciones con otras personas, los entrevistados en el grupo focal manifestaron que han cambiado en el transcurrir del tiempo las relaciones sociales con las personas que cotidianamente compartían, de acuerdo con el espacio, cambio de actitudes y el tipo de interacción como de los mensajes. No obstante, a pesar de que señalan que este cambio sirve para participar en otros espacios, en diferentes redes, esto ha conllevado a tener la sensación de desconectarse cada vez más de la realidad.</p>
<b>POLÍTICAS PÚBLICAS</b>	<p>La pandemia por covid-19, malos gobiernos a nivel general, economía en declive, falta de oportunidades educativas y laborales, los paros nacionales (Formulario virtual P5, p. 168). Sigue siendo la juventud la fuerza transformadora de las sociedades y ahora con la visualización que tenemos a través de los medios y de otros espacios, el bajo índice de nacimientos, que vamos presentando año tras año no solo en Colombia sino en el mundo, pues la juventud tiene un valor aún más valioso de lo que tenía anteriormente (Grupo Focal JP 7, p. 162). Ya tengo sentido de pertenencia por Soacha como mi territorio. Lamentablemente siento que las políticas públicas no llegan, sea por la mala administración, no</p>	<p>Aunado a esto, los encuestados manifiestan en su mayoría que, si ha participado en algún espacio de participación social y política en su juventud como, por ejemplo, movimientos estudiantiles, ONG, red juvenil de Soacha, colectivos sociales y de política, entre otros. No obstante, una minoría indica que no participó en espacios con esas características en su juventud. De acuerdo con los encuestados, los acontecimientos en los últimos años han transformado la forma en que se relacionan los jóvenes con el territorio, porque algunos organismos gubernamentales y movimientos juveniles han promovido acciones para la participación y para un mayor reconocimiento de su territorio. Pero, la falta de sentido de pertinencia de los jóvenes de su territorio y no comprender su dinámica no solo espacial sino social, reduce</p>



llegan a los lugares que tienen que llegar, eso afecta mi pertenencia por el municipio y me dificulta apropiarme de él (Grupo Focal JP3, p. 150). El ciudadano débil y vulnerable por la carencia de la administración de Soacha, falta de oportunidades, recibiendo constantemente población extranjera generan solo más necesidades acá y cambia mucho, pues la necesidad y pues las características del territorio en general (Grupo Focal JP 1, p. 142). Reconozco varios cambios en el territorio ya que a través de los años he presenciado el desarrollo urbano. Digamos como la expansión de áreas urbanas el crecimiento de las ciudades. Y digamos también la disponibilidad de los recursos hablando de digamos en un tema más ambiental (Grupo Focal JP 6, p. 154). En Soacha existen múltiples problemas relacionados con el territorio, teniendo en cuenta la cultura y la interacción social. Existen residentes externos que no logran comprender las dinámicas propias del territorio y lo fragmentan imponiendo dinámicas foráneas que no permiten el arraigo cultural, político y social (Formulario virtual P3, p. 166).

TECNOLOGÍA Y  
ACCESO A LA  
INFORMACIÓN

La tecnología no reemplaza totalmente aun así siendo una herramienta que nos da varias posibilidades para ampliar diversas formas de comunicarnos (Grupo Focal JP 6, p. 156). Lo que ella menciona de que cada vez somos más reacios a reunirnos. Tal vez en un espacio físico sí y estamos más adecuados a espacios virtuales que nos hacen sentir como más cómodos (Grupo Focal JP 7, p. 155). No conseguimos solamente la intervención en un espacio desde un punto de vista físico, sino también desde un punto de vista virtual donde podemos compartir y expresar nuestras opiniones y también dar aportes a lo que consideramos relevante o no (Grupo Focal JP 7, p. 155). Las buenas universidades están en Bogotá, entonces hacen falta más oportunidades de inversiones en lo que son universidades, para que la población de Soacha no se desplace hacia otro lugar (Grupo Focal JP 3, p. 144). Falta de seguimiento en los procesos y de la difusión oportuna de los espacios participación social y política de su territorio, lo que limita el acceso masivo a los mismos (Formulario virtual P 5, p. 167).

significativamente su compromiso, arraigo y conciencia sobre el mismo. También, la pandemia, la ineficiente gestión gubernamental, una economía en declives, imposibilidades en educación y empleo, afectan considerablemente la relación del joven Soachuno con su territorio.

En este orden de ideas, las organizaciones juveniles se han adaptado a las transformaciones territoriales de los últimos años, en cuanto al acceso a la información, tecnologías virtuales, herramienta artísticas y visuales han sido el movimiento impulsor para el fortalecimiento y el florecimiento del territorio, implementando estrategias para adaptarse a las transformaciones. Han diversificado sus enfoques para conectar a los jóvenes, promover sus causas y coordinar acciones a distancia. Sin embargo, no se les permite tomar parte en las decisiones de diseño y gestión de los programas.

En cuanto a la interacción presencial en el territorio para relacionarse, los integrantes del grupo focal comentan que los avances tecnológicos han abierto caminos para mantener comunicación con las demás personas, permitiendo tener cierto contacto o cercanía con las personas. No obstante, señalan la importancia de que esa relación netamente virtual y que dependa necesariamente de la tecnología, limita enormemente las interacciones cara a cara con las personas. La interacción presencial es fundamental en la relación con las personas. Además, comentan que la tecnología no reemplaza totalmente aun así siendo una herramienta que da varias posibilidades para ampliar diversas formas de comunicarnos. Aunado a lo anterior, señalan que un aspecto positivo es la posibilidad de ampliar el círculo, de generar otro tipo de relaciones. Seguidamente, el territorio o los espacios físicos en algunas ocasiones se ven limitados por las ciudades por los problemas de inseguridad sin invertir tiempo en el momento propicio. Por otra parte, manifiestan los integrantes del grupo focal que la interacción ha cambiado muchísimo en el mundo, porque se puede observar un territorio más global. Existe mayor atención a las redes sociales y bases de datos de información en los buscadores de la web (Google). De igual manera, aunque el relacionamiento social no tenga habilidades muy marcadas, se nota empatía y más entusiasmo para colaborar en las distintas dinámicas sociales para la creación de comunidad. Asimismo, manifiestan que se han transformado los procesos de participación en el territorio en el momento del aislamiento preventivo porque los espacios físicos se han reducido bastante y nos encontramos más cómodos en espacios virtuales. Hoy en día, con las distintas iniciativas que podemos apreciar socialmente, las campañas a nivel de redes sociales, de publicidad y en lo personal, el llamado al querer adquirir información es algo que se tiene presente ahora. Finalmente, es importante tener en cuenta que muchas veces esos territorios creados para los adultos son para los jóvenes, donde una mejor propuesta que pudiera incluir personas de manera más igualitaria y equilibrada para el uso compartido del espacio.



<b>Reconocer las maneras en la cuales los estudiantes desarrollan su participación social y política en el territorio</b>	Multiterritorialidad (Categoría Emergente)	<p>Considero que el hecho de que sea una relación netamente virtual y que dependa necesariamente de la tecnología limita un poco las interacciones que podemos tener con las personas, porque nos aleja de cierta manera (Grupo Focal JP 8, p. 156).</p> <p>También interacción ha cambiado muchísimo el mundo ya se ve como un territorio más global (Grupo Focal JP 7, p. 157).</p> <p>Por medio del uso de tecnologías virtuales, y con herramientas artísticas y audiovisuales (Formulario virtual P4, p. 168).</p> <p>Las redes sociales y los espacios creados desde la Administración Nacional, Distrital y Local o se pueden presentar espacios creados por las mismas dinámicas juveniles a nivel individual o colectivo (Formulario virtual P2, p. 170).</p>	<p>Para la interrelación de los jóvenes con el territorio y su participación política y social, es necesario crear estrategias desde el hogar, las comunas y la escuela para inculcar ideas y acciones de participación tomando como base el territorio que habita. A la vez, propiciar oportunidades de involucramiento a nivel comunitario, para fomentar la educación cívica y el liderazgo, generando espacios para el diálogo intergeneracional y facilitando su participación en procesos de toma de decisiones locales.</p> <p>Por último, los jóvenes cuentan con espacios para la participación activa en cuanto a la toma de decisiones de su territorio, en los espacios académicos, debates públicos, en plataformas juveniles y consejos gubernamentales, semilleros de formación cultural y ambiental, entre otros. Asimismo, un mínimo de los encuestados manifiesta que los jóvenes no cuentan con ningún espacio.</p> <p>Para concluir, los encuestados señalan herramientas que facilitan el acceso a la información en la participación de los jóvenes en las decisiones del territorio, expresando que las redes sociales, plataformas digitales, aplicaciones móviles y sitios web informativos, así como los espacios creados por la Administración Nacional pueden ser puentes para fomentar la capacitación política, artística y cultural, para las dinámicas juveniles a nivel individual y colectivo.</p>
Participación social y política	<p>Ahora somos más activos y habido más participación a través de redes y de difusión entonces más conocimiento sobre lo que sea (Entrevista JP 1. P. 120).</p> <p>Los jóvenes sí tienen participación activa en el territorio, pero es la gente la que quiere escuchar o la que no quiere escuchar (Entrevista JP 4, p. 130).</p> <p>Entonces es bastante curioso cómo los espacios de participación juvenil siguen estando manipulados. Los cambios se han dado por parte de agentes externos porque los jóvenes buscan su forma de participación aparte (Grupo Focal JP 3, p. 147).</p> <p>Los espacios virtuales tienen aspectos positivos y negativos. Un aspecto positivo es esa posibilidad de ampliar el círculo, de generar otro tipo de relaciones. El territorio o los espacios físicos a veces se ven más limitados y lastimosamente las ciudades que han nacido para el encuentro por problemas de inseguridad por no haber tiempo para esos espacios que de antaño se podían. No ahora podemos conectar con muchas más personas (Grupo Focal JP 7, p. 157).</p> <p>Estos espacios físicos se han reducido bastante y nos encontramos más cómodos en espacios virtuales. Entonces veo que los espacios virtuales van ganando terreno a los espacios físicos (Grupo Focal JP 7, p. 158).</p> <p>La necesidad de querer informarse, de querer estar más conscientes a nivel espacial de lo que te rodea de lo que tú consideras como tu territorio y también de lo que está alrededor del mismo (Grupo Focal JP 8, p. 159)</p> <p>Con todos los eventos sociales, políticos y ambientales y demás que han ocurrido en estos años, han sido de cierta manera un llamado de atención a la necesidad de querer informarse de querer estar más conscientes a nivel espacial de lo que te rodea de lo que tú consideras como tu territorio y también de lo que está alrededor del mismo (Grupo Focal JP 8, p. 161).</p>	<p>Una vez aplicado el formulario virtual a los encuestados, en cuanto a la definición de territorio comentan que es área delimitada perteneciente a una región o nación. También, describen que es un espacio social el cual se produce y reproduce por eventos políticos, económicos, entre otros. Asimismo, lo definen como un lugar de interacciones sociales de los humanos, donde poseen costumbres que hacen parte de su realidad.</p> <p>Por otra parte, identifican las problemáticas de su territorio señalando el desempleo y acceso a la educación para jóvenes, delincuencia y vandalismo, brechas de infraestructura y movilidad urbana, planificación espacial deficiente, problemas del Seguidamente, los encuestados señalaron las medidas que debe tomar las instituciones gubernamentales para incluir las nuevas concepciones de los jóvenes sobre el territorio en los proyectos de participación política y social, expresando que se les debe hacer partícipes activos y propiciar espacios de diálogo y reconocimiento público de participación. Además, apuntar a la integración de la juventud como un actor estratégico en el paradigma juvenil de la sociedad civil, siendo necesario modificar el entorno educativo para que estos reconozcan realmente el territorio y que va más allá de solo lo geográfico.</p> <p>En cuanto al conocimiento que poseen los jóvenes a procesos de participación política y social del territorio, el formulario virtual muestra como resultados que los jóvenes tienen un desconocimiento total en participación en esos rubros, por falta de motivación y por el desinterés en los procesos relacionados. Aunado a esto, los encuestados manifiestan que no poseen el conocimiento suficiente para participar en los procesos de participación tanto política como social y muchos no conocen las instancias donde acudir en su territorio. Finalmente, el joven tiene un rol importante en cuanto a su participación política y social, porque tiene ideas nuevas y percepciones de la actualidad social donde habita. A la vez, tienen habilidades y derechos para intervenir para servir a la sociedad, moldear democráticamente su calidad de vida y participar de forma firme y decidida. Su rol es fundamental como agente de cambio en la dinámica propia de su contexto de acción.</p>	



El hecho de que el concepto de territorio se modifique de manera permanente y permee todos los ámbitos de los seres humanos hace que se limite la participación política en términos de apropiación en Soacha no existe una población significativa numéricamente hablando que realmente sea propia del territorio esa falta de apropiación hace que efectivamente no haya una participación política seria en el entorno y en el territorio (Formulario virtual P 3, p. 167).

Si existen intereses de participación juvenil, por medio de colectivos y grupos. Sin embargo, en la experiencia puntual del municipio, esta permanencia y participación depende de la disposición política de la alcaldía y los mecanismos que brinde (Formulario virtual P 8, p. 167).

En definitiva, la escuela tiene que ser el punto crucial el punto de inicio para que se dé efectivamente un proceso de participación de los jóvenes (Formulario virtual P3, p. 170).

territorio en cuanto a lo ambiental, cultural e interacción social, entre otros, siendo problemas de suma relevancia y que afectan enormemente la dinámica del espacio.

Seguidamente, se les preguntó a los encuestados que factores han cambiado en los últimos años el territorio, expresando en sus respuestas una desordenada expansión territorial producto de la migración de extranjeros, lo cual minimiza oportunidades de crecimiento a la población en empleo y educación. A la vez, manifiestan que el territorio no es estático por las interacciones humanas en cuanto a lo cultural, social y político, modificando considerablemente el concepto de territorio. Luego, indican que los jóvenes están cambiando el concepto para mejorar su futuro, así como alteraciones en la economía regional, apatía política, entre otros.

En este orden de ideas, los encuestados expresaron si el concepto de territorio promueve o limita la participación política y social en la comunidad, teniendo como resultados que los Soachunos desconocen en gran medida el territorio que ocupan y los beneficios que tiene, lo cual no contribuye a la participación en acciones a la comunidad. También, indican que el hecho de que modifique ámbitos de los seres humanos limita la participación política y apropiación de Soacha. Asimismo, no cultiva la acción social para dinamizar su poder interior por ser un contenedor espacial. Sin embargo, existe una inferencia porque se afirma que, si se promueve proyectos de formación política y ciudadana, pero la limita la falta de recursos económicos para la implementación de estos.

De igual manera, describen si los jóvenes tienen un rol activo en la participación política y social del territorio, afirmando los encuestados que la juventud no demuestra interés por participar o tomar acción social en Soacha, motivado a diferentes sucesos que han acontecido en la actualidad como negligencia por parte de los gobernantes, la corrupción, las injusticias y la falta de iniciativa. No obstante, otros encuestados manifiestan que, si hay interés de participación juvenil por medio de colectivos y grupos, así como semilleros en los colegios públicos que motivan ser actores políticos y sociales.

## Capítulo 7:

### ANÁLISIS DE RESULTADOS

#### 7.1 Ser joven: una conceptualización según los jóvenes participantes

El concepto de "joven" es complejo y multifacético, y su definición puede variar según el contexto histórico, social y cultural en el que se encuentre. En el artículo de Anne Gillman (2010), destaca que la juventud es un grupo particular con identidad propia, diferenciada de la adultez y la niñez. Los entrevistados destacan en el joven, además, que posee una serie de características relacionadas con la vitalidad, la curiosidad, la disposición de adquirir conocimientos, experiencias a través del tiempo y, ante todo, tiene amplias oportunidades de múltiples aprendizajes. El ser joven, también involucra el hecho de la incertidumbre, de la duda y junto con la vitalidad que precisamente otorga, permite tener una visión más amplia de la vida, el cual va tomando y rescatando de la misma (Entrevista JP 2, p. 121).

Sin embargo, se debe destacar que la juventud no es un grupo homogéneo, sino que está compuesto por individuos con diferentes características socioeconómicas, étnicas, culturales, de género, entre otras (Gilman, 2010). El caso del municipio de Soacha, desde la mirada gubernamental, los jóvenes se caracterizan por ser un grupo heterogéneos de personas que provienen de múltiples regiones dentro y fuera del país, las cuales vienen cargados de variadas características socioeconómicas, étnicas, culturales, de género y diversidad sexual (Alcaldía Municipal, 2018). Pero a pesar de estas particularidades, a los jóvenes de Soacha los siguen confundiendo con los jóvenes de Bogotá y es un desafío su reconocimiento (Entrevista JP 1, p. 117), el joven soachuno tiene liderazgo y un conjunto de valores que lo proyectan en su interés de ayudar a la comunidad (Entrevista JP 3, p. 125).

En ese sentido, la población entrevistada de Soacha tiene una personalidad que la diferencia de otros territorios. Es una personalidad, que en su territorio lo confronta múltiples dinámicas y problemáticas, en la cual los jóvenes se destacan por sobrellevarla en medio de sus dificultades, expresada en falta de oportunidades y múltiples situaciones graves acontecidas dentro del territorio (Entrevista JP 4, p. 128).

Teniendo en cuenta lo anterior, la conceptualización de la juventud en la actualidad en América Latina está marcada por las exclusiones y desigualdades y es uno de los sectores sociales que la viven y sufren de manera desproporcionada (Gilman, 2010). Soacha no solamente escapa a estas dinámicas que vive la juventud que se enmarca en las características mencionadas producto de su contexto, sino que se clasifican en un conjunto de estereotipos (“ñeros”, “pandilleros”, “consumidores de droga” y “ladrones”) que la sociedad colombiana normaliza y da por sentada (Torres, 2020). “Los jóvenes de Soacha, han vivido un contexto que no les ha brindado oportunidades y en su carencia, se han caracterizado por ser persistentes, proactivos y principalmente guerreros” (Entrevista JP 5, p. 131). Su forma de participar tiene como base una configuración colectiva basada en valores como la libre expresión, la igualdad, la solidaridad, el respeto y cuidado por los demás (Gilman, 2010). Es así, como los diversos grupos y organizaciones barriales y colectivos, hacen lo posible por sacar a los jóvenes de las calles para aprovechar sus habilidades sociales y artísticas, en lugar de entregarse al consumo de sustancias (Entrevista JP 6, p. 134).

De esta manera, el ser joven ha sido definido desde el contexto histórico, social y cultural donde se desenvuelve (Urcola, 2008). Esto significa un enorme reto en la definición identitaria y reconocimiento del territorio de los jóvenes entrevistados. También destacan las iniciativas personales y colectivas para participar en su contexto, lo cual refleja la importancia de los

entornos locales en la vida de los jóvenes Soachunos entrevistados, donde encuentran un sentido de pertenencia, establecen relaciones sociales y desarrollan sus identidades. Los jóvenes que participan están conectados con realidades más amplias en sus entornos inmediatos y encuentran oportunidades para la acción. Implica, también, un sentido de responsabilidad y empoderamiento (Krauskopf, 2000). En ese sentido, los entrevistados identifican al joven Soachuno como una persona con vitalidad, curiosidad, que ven enormes oportunidades para redescubrirse en su crecimiento personal y profesional. Manifiestan ser reconocidos como guerreros, de la calle, pobre y de pie, sintiendo orgullo por ser visto de esa manera. Además, expresan ser líderes, persistentes y con valores arraigados para ayudar a la comunidad, con gran personalidad para sobrellevar las complejidades del territorio.

Por otra parte, la relación de estos jóvenes Soachunos con su territorio se centra en la apropiación cultural, el reconocimiento hacia la cultura, hacia el municipio y los beneficios que les ofrece. Ellos identifican problemáticas de sobrepoblación, violencia, inseguridad y urbanización no planificada. Su relación se desarrolla interactuando, a través de campañas para mejorar el territorio y la comunidad, en lo deportivo, cultural y en procesos de participación escolares.

Asimismo, la conexión con el territorio, identificado como la casa, el barrio, el colegio es por medio de vínculos de familiaridad, apego y costumbres, que dependen de la percepción que tengan como individuos y el contexto social, político, económico que se esté atravesando. Desde el punto de vista de los sujetos entrevistados, se señala diversas características del territorio, entre los cuales se pueden destacar:

## 7.2 El concepto de territorio según los jóvenes Soachunos participantes

El territorio como un lugar de construcción cotidiano a partir del barrio y la familia que se apropia según lo que se lleve a cabo (Entrevista JP1, p. 119). Además, está organizado y delimitado según los límites que lo separa entre lo conocido y desconocido (Entrevista JP 4, p. 127). También, se destaca el ámbito sociopolítico que tiene a una institución u organización a cargo. De esta manera, dichas características hacen que el territorio sea un lugar de todos y para todos (Entrevista JP 4, p. 129).

En esta primera parte, el territorio está emparentado a una delimitación física y organizativa, pero delimitado y relacionado con la construcción de lo cotidiano. En esa medida, se reconoce la diversidad de territorios y saberes que existen en el mundo, teniendo de presente el conocimiento local en su concepción (Gallego y Rosales, 2012). Muchos de los sujetos participantes, identifican a su territorio a toda Soacha porque es el lugar donde interactúan y lo consideran su hogar, donde desarrollan habilidades como persona, sus valores, principios y capacidades sociales y liberadoras. Incluso, señalan ejemplos interesantes relacionados a lugares donde se desenvuelven y estuvieron presentes como ciudades (Bogotá) y departamentos (Boyacá y Casanare); elementos del territorio como el clima, espacios deportivos y escolares; finalmente, elementos no físicos como: la música, el arte y la literatura.

No obstante, desde la perspectiva de los sujetos participantes, el territorio se define desde la apropiación cultural, entendida en el reconocimiento hacia la cultura, el municipio y su configuración en el contexto colombiano. Se destaca este municipio por ser el tercero más poblado de Colombia. (Entrevista JP 5, p. 132). No obstante, un aspecto que llama la atención es concebir al territorio como un lugar donde se ha podido desarrollar las facultades como persona, valores, principios, habilidades sociales, personales y participativas, la cual ha brindado de

múltiples oportunidades y demás aspectos positivos (Entrevista JP 5, p. 134). Al mismo tiempo, también se considera como un espacio de encuentro para hacer comunidad, tener experiencias de tipo recreativo y formativo con los más allegados (Grupo Focal JP 7, p. 154).

Consecuentemente, el territorio se puede entender de múltiples maneras, no sólo en la visión física y sociopolítica, sino también en su sentido de pertenencia que se adquiere en el lugar donde se desenvuelve de manera cotidiana y familiar, lo que lo hace diferente a otros tipos de entornos que pueden ir (Grupo Focal JP 8, p. 154).

En esta parte, los entrevistados resaltan al territorio desde un enfoque cotidiano, personal y familiar desde su sentido de pertenencia a un lugar. Se destacan valores locales en su manera de concebir, que ven con distancia los valores sociopolíticos de un Estado o país. Cabe destacar, que el territorio es un concepto que adquiere nuevos contenidos en el contexto global, pero en este caso en el contexto local. Es así, como las relaciones sociales que desbordan las fronteras comunitarias y nacionales, se entrelazan con otros procesos ocurridos en su contexto (González, 2011).

De igual manera, la interpretación del territorio en sus diferentes escalas de análisis y sus variadas dimensiones complejizan su comprensión, si no se tiene en cuenta los múltiples factores y actores sociales que intervienen. Actualmente, no podemos pensar espacios (como territorios) aislados, sino más bien en espacios conectados (en red) con otros, que van convirtiendo al escenario local y global, producto de las dinámicas que envuelven al municipio y configuran esa nueva manera y formas de ver el mundo (González, 2011).

### **7.3 Hacia la resignificación del territorio según los jóvenes Soachunos participantes**

Repensar el territorio, implica ubicar el papel de los diversos actores que se involucran para plantear alternativas de solución a las problemáticas que afectan un contexto. Las realidades

del municipio de Soacha están en relación con la coyuntura de la violencia, la cual se manifiesta con la recepción de población de diversos puntos del país afectados por el conflicto. Esta circunstancia, obliga a revisar las dinámicas y transformaciones que se expone el municipio (Lamus, 2016).

Por otra parte, el territorio es un concepto que adquiere nuevos contenidos en el contexto de la globalización, son relaciones sociales que implican diversos procesos que se entrelazan con otros escenarios y dinámicas que ocurren en el mundo. Los diversos medios de comunicación, transporte, científicos y tecnológicos han trastocado las nociones de tiempo y espacio (González, 2011, p.11). Sin embargo, en el contexto soachuno, el territorio adquiere una particularidad en su interacción desde sus dinámicas locales y nacionales.

Desde el punto de vista gubernamental de Soacha, el territorio es un escenario social de múltiples dinámicas y necesidades particulares y se enfoca en los rasgos culturales e históricos, que le permite establecer una identidad compleja. Teniendo en cuenta lo anterior, el acuerdo 31 (Proyecto de política pública de juventud de Soacha) reconoce que el municipio tiene una identidad compleja por la recepción desbordada de población migrante interna y externa, lo que ha conllevado a sobrellevar dinámicas y necesidades. Por lo tanto, la resignificación del territorio cobra una relevancia en la relación entre las personas, su entorno y los recursos limitados. Eso implica, que la participación juvenil es fundamental juega un papel preponderante en esa relación y la construcción de su contexto. Además, está encaminada a comprender las características particulares del territorio en torno a la identidad y su sentido de pertenencia (Alcaldía Municipal, 2018).

Desde el punto de vista de los entrevistados, la resignificación del territorio está relacionada con los cambios experimentados en cuanto a la inseguridad como índole negativa y

la libertad de establecerse en el barrio, por ejemplo, de índole positiva (Entrevista JP 2, p. 124). A partir de la interacción social que se presenta en el territorio, han surgido la importancia de las redes sociales que se ha convertido en un medio interacción tecnológica, la cual ven como otra forma de relacionarse en el territorio distinta a la interacción presencial (Grupo Focal JP 4, p. 141). Además, resalta el indicador de la población desbordada presente en Soacha que debería reconocerla como ciudad y no como municipio. Soacha ha tenido muchas oportunidades que no se ha aprovechado de manera adecuada, según los entrevistados, debido a las muy deficientes administraciones, lideradas por los dirigentes y un contexto educativo que no está acorde a las necesidades crecientes de este territorio, sino que sigue aferrada a las dinámicas de hace más de 50 años. En pocas palabras, Soacha es una ciudad que tiene mucho por brindar, pero no se aprovecha esa riqueza y sus oportunidades que pueden sacarle a este territorio (Grupo Focal JP 1, p. 149).

En los entrevistados se logra identificar aspectos relevantes como la inseguridad, libertad, interacción y elementos sociales y espaciales potenciales que incentiva ese ejercicio. Si bien, son muy pocos aquellos que tienen una participación directa en el territorio, otros han sido testigos de las dinámicas ocurridas en el contexto. La participación de los sujetos directa en el territorio y que llevan la iniciativa de transformar sus múltiples necesidades existentes conlleva a una resignificación en escenarios cotidianos como la calle y el barrio. En la perspectiva de los entrevistados, este ejercicio se aleja de la institucionalidad y se enfoca en su entorno inmediato.

En ese sentido, la vida comunitaria y local le otorga un nuevo significado a través de sus acciones y el empoderamiento local en el territorio. Se redefinen así los espacios urbanos y locales como lugares de encuentro y expresión, donde los jóvenes buscan influir en la toma de decisiones que afectan sus vidas y comunidades. Los jóvenes reflejan esa búsqueda de

participación local que se enfatiza en la acción comunitaria para generar los cambios correspondientes. Sin embargo, la resignificación representa un desafío a las dinámicas del contexto soachuno, donde los jóvenes buscan redefinir su papel en la sociedad y su reconocimiento (Gilman, 2010).

Durante el proceso de la aplicación de los instrumentos, se encontró contravía de las versiones en la resignificación del territorio. Por un lado, el sector gubernamental a través del Acuerdo N° 31 (2018), establece que en el enfoque territorial permite reconocer la diversidad social de los diferentes sectores que hacen parte de Soacha, identificar las diferentes necesidades y problemáticas acontecidas en el municipio para ser abordadas desde la participación de los jóvenes y en trabajo conjunto con otros sectores sociales, en el interés de incluirlos e incentivarlos en los cambios que requiere el contexto. Por otro lado, está el desencanto por parte de los participantes, quienes ven en la institucionalidad como la principal responsable de las problemáticas urbanas y la falta de oportunidades hacia los jóvenes. También, señalaron críticas hacia este sector social que se resume en un desinterés de algunos de ellos, algo que se profundiza en el ítem de participación (Ver anexo 5: grupos focales).

El ejercicio de la resignificación implica identificar los diferentes acontecimientos que ocurren en el territorio, a partir del papel que desempeñan los actores en torno a las dinámicas generadas por sus necesidades y problemáticas. Así mismo, se establece el constructo social que define el territorio.

### ***Una categoría emergente: La Multiterritorialidad***

Un elemento que llama la atención durante el ejercicio investigativo es la concurrente mención de las redes sociales y la interacción tecnológica, como una forma alterna a la interacción presencial en el territorio. Si se observa de nuevo el Proyecto de acuerdo N° 31

(2018), se puede leer en las siguientes líneas: Se menciona la existencia de formas no organizadas y asociadas de participación juvenil relacionadas con las redes sociales y la web, se conoce como conectividad, la cual se asocia con el aumento de la participación de campañas virtuales, grupos de Facebook y WhatsApp, así como el seguimiento de páginas, con el fin de producir e intercambiar contenidos (Alcaldía Municipal, 2018, pág. 24). Se plantea, una especie de movilidad virtual en la manera de participar los jóvenes en el territorio y se espera encontrar con un panorama de construcción acelerada de territorios digitales. Sin embargo, lo que se encontró en las entrevistas tanto individuales como grupos focales fue una mención de ese tipo de participación, pero no de una trascendencia tan arraigada, lo que se encontró fue una creciente movilidad, así como de la posibilidad de intensificación de la construcción de una Multiterritorialidad.

La multiterritorialidad, según Haesbert (2012), “es la posibilidad de tener la experiencia simultánea y/o sucesiva de diferentes territorios, reconstruyendo constantemente el propio” (p. 32). Según la condición social, existe la posibilidad de interactuar con múltiples territorios a una velocidad considerablemente mayor (facilidad vía web, por ejemplo) y múltiple de acceso y tránsito por dichos escenarios, que generan más alternativas territoriales, mayor facilidad de acceso e interacción y mayor velocidad de transformación, lo que implica una construcción de nuevas experiencias (p. 35). De esta manera, los participantes en los grupos focales explicaron que la interacción digital en las redes es sólo una forma de interactuar, pero no descartan en ningún momento la interacción presencial o cara a cara, porque la consideran necesaria en su desempeño dentro del territorio. También, sólo consideran este tipo de interacción como una característica más en las posibilidades de construir territorio (Grupo focal, PJ1, p. 149).

En este planteamiento, se puede distinguir dos formas básicas de realización de la multiterritorialidad, ambas aliadas a las nuevas tecnologías que han cambiado, en cierta medida, nuestra dinámica socioespacial y geográfica a lo largo del siglo XX y XXI. La primera, es la proporcionada con la creciente y mayor velocidad de los medios de transporte, que permiten un desplazamiento rápido, continuo y a escala global, la cual se puede tener acceso a “múltiples territorios” alrededor del mundo. La segunda, de carácter más inmaterial, es la permitida por la comunicación digital instantánea, contactar e incluso actuar sobre territorios completamente distintos al nuestro, sin la necesidad de la movilidad física. En este caso, se trata de una multiterritorialidad implícita llamada la vulnerabilidad informacional (virtual) de los territorios (Haesbert, 2012, p. 37). Ésta, se caracteriza como una interacción simultánea de múltiples territorios a través de una conversación con una cámara web, la cual accedes al territorio del otro y se torna más vulnerable e interpenetrable. En ese orden de ideas, se puede construir múltiples territorialidades en un sentido estrictamente simbólico, que se sobreponen y componen múltiples representaciones que construimos sobre el espacio, la cual se actúa más en fusión de esas imágenes territoriales que de las condiciones materiales que ese territorio incorpora (Haesbert, 2012, p. 38).

De esta manera, los participantes resaltaron varias características que se relacionan con la propuesta de Haesbert (2012). En primer lugar, el aumento significativo de la comunicación virtual en redes como WhatsApp, Facebook y otros, que se expresa no en círculos sociales amplios sino círculos familiares y privados (amigos o compañeros). Algunos de los jóvenes participantes señalaron como territorio a sus hogares, escuelas o lugares donde comparten con sus amigos o personas de confianza. Entonces, la interacción entre múltiples territorios se da en las videollamadas o reuniones virtuales, lo cual facilitan la interacción no sólo de los sujetos

participantes, sino de sus territorios donde están involucrados y comparten sus diversos elementos que lo componen, haciendo que relación se dé manera transversal (Haesbert, 2012).

En segundo lugar, los contenidos, experiencias e ideas que se comparten a través del mundo digital web, han ampliado el acceso de conocimiento de diversa índole en diversos territorios del mundo. Esa velocidad de la información simultánea e instantánea hace que la interacción entre los territorios sea más dinámica y haya una mayor movilidad, sin necesidad de una interacción de carácter físico. Esto enriquece la perspectiva de la construcción de territorio y su nivel de participación.

A manera de síntesis, la multiterritorialidad incluye las siguientes particularidades: 1) Una dimensión tecnológica de creciente complejidad a través del ciberespacio y una extrema densificación de la información en puntos claves del territorio; 2) una dimensión simbólica cada vez más importante, donde es más difícil establecer límites entre las dimensiones material e inmaterial de la territorialización; 3) el fenómeno del alcance planetario instantáneo (llamado en "tiempo real"), con contactos globales dotados de alto grado de inestabilidad e imprevisibilidad; 4) la identificación espacial que ocurre con frecuencia en el propio movimiento o una escala planetaria como un todo (Haesbert, 2012, p. 40).

En el contexto actual, el concepto clásico del territorio se desactualiza frente a las dinámicas generadas por la comunicación digital instantánea y la velocidad de los medios de transporte. Además, por las dinámicas locales que ocurren en los territorios, lo cual hace que su resignificación sea inevitable. Al mismo tiempo, surge la posible formación de una territorialidad-mundo, que consiste en una identidad territorial global construida a partir de problemáticas que abarcan al mundo como un todo, el cual considera problemáticas globales que hace surgir una especie de conciencia-mundo de manera simbólica (Haesbert, 2012, p.40).

Aunque para comprender aún más la resignificación, se va a profundizar en los factores y procesos que contribuyen a su proceso que incide en el territorio.

La multiterritorialidad no se puede definir, si se pasan por alto los factores y procesos que han incidido en su proceso. Durante la investigación, surgen los siguientes factores:

***El aislamiento preventivo:*** Los jóvenes participantes comentaron en diversas ocasiones en los últimos 5 años, se implementa el aislamiento preventivo, medida que tomaron los gobiernos a nivel local, nacional y mundial para evitar la propagación del covid-19 (2020). En este contexto, esta medida impulsa estas consecuencias: la migración a las redes donde se tendría la oportunidad de jugar y compartir poco con las demás personas en la modalidad presencial (Grupo Focal JP 7, p. 154); cambios en la perspectiva de lugar, producto del encierro y la única forma de contacto eran las redes sociales como WhatsApp o Facebook, para hablar tanto familiares como amigos cercanos (Entrevista JP 1, p. 120); el sentimiento reactivo hacia las reuniones y la facilidad de los espacios virtuales para sentirse cómodos en relación al nivel presencial (Grupo Focal JP 5, p. 155); la creación de territorios a través de las redes sociales, que han dejado de lado las interacciones y relaciones que se desconectan de la sensación de la realidad (Grupo Focal JP 5, p. 155); el aislamiento hizo valorar muchos más las relaciones e interacciones presenciales, porque se perdió mucho la noción de contacto y se volvió un proceso para volver a encontrarlo, pero a pesar de haber terminado el aislamiento, hay personas que se quedaron en el aislamiento humano (Grupo Focal JP 5, p. 160).

***La violencia y sus efectos colaterales:*** Los cambios generados por el aislamiento trajeron consigo un conjunto de consecuencias como el aumento de la violencia, la inseguridad urbana y otras problemáticas conexas. Esto influye, en la poca participación e interacción que tiene la gente frente al territorio y cómo se desenvuelve para afectarlo de manera positiva o negativa.

Otros cambios que se destacan, es el enajenamiento de las personas al lugar donde viven y los lugares donde se comparten con personas (Grupo Focal JP 8, p. 155). En el caso de Soacha, se sobrecargó de población y pobreza, entonces las personas en la crisis que generó esta coyuntura desembocaron en delitos como el robo (Grupo Focal JP 2, p. 142).

El municipio de Soacha se ha caracterizado por tener problemáticas históricas relacionadas con la violencia y situaciones de vulnerabilidad ocurridas antes del confinamiento. Por un lado, los jóvenes participantes explican que han existido eventos delicados relacionados con el período de la violencia, lo cual ha traído cambios en la manera de concebir el territorio y la perspectiva que se tiene sobre Soacha en la coyuntura nacional y global. Pero, a pesar de ello, los jóvenes tienen la esperanza que el talento juvenil puede ayudar a sacar adelante a este municipio a través de su participación (Entrevista JP 5, 133). Por otro lado, señalan que Soacha se ha enfrentado a un factor creciente de migración interna y externa, lo cual genera más necesidades en el contexto de su territorio en general (Grupo Focal JP 1, p. 142). Esto aumenta la situación de vulnerabilidad en la relación entre la población y el territorio.

En consecuencia, la relación entre la participación y la situación de vulnerabilidad generada tanto por la violencia como el aislamiento es un tema complejo. Por un lado, la percepción de exclusión y desconfianza hacia las instituciones gubernamentales municipales han llevado a los jóvenes a una actitud de apatía y desinterés, lo que ha llevado a buscar otras formas de participación distintas a las gubernamentales para experimentar nuevas experiencias para hallar nuevas lecturas y formas de apropiar su territorio (Urcola, 2008). Por otro lado, la participación juvenil en la vida comunitaria puede ser vista como una alternativa para prevenir la violencia y generar espacios de diálogo y apropiación pacífica.

Es importante considerar, que la violencia se manifiesta de múltiples maneras como la exclusión, discriminación, falta de oportunidades y en forma física, lo cual genera incidencia en el conjunto de decisiones que afectan a este sector social. De esta manera, la participación de los jóvenes es una forma de afrontar estas problemáticas desde un conjunto de valores que les permita abrir espacios en escenarios con otros actores. En resumen, la relación entre la vulnerabilidad y la participación de los jóvenes en Soacha es compleja y multifacética. Si bien, la participación está permeada por la situación de violencia y la vulnerabilidad generada por el aislamiento, los jóvenes no replican este lenguaje en el escenario local, sino que su participación lo enmarcan en promover oportunidades pacíficas y prevenir o apaciguar el lenguaje de la violencia a través de actividades no violentas. La urgencia de promover la participación juvenil no se debe dar solo por satisfacer intereses de ciertos bandos, sino fomentar el diálogo, la cooperación y el respeto mutuo entre los diferentes sectores sociales en el territorio (Gilman, 2010).

#### **7.4 Incidencia de la resignificación del territorio en la participación social y política de los jóvenes participantes**

En el marco de la participación social y política, los jóvenes se desenvuelven en su papel en la configuración del presente y el futuro de la sociedad; su importancia en el diálogo intergeneracional contribuye a una solución más efectiva y la promoción de una mayor inclusión social, teniendo en cuenta las necesidades de su contexto (Krauskopf, 2000). En el caso soachuno, la configuración de ser el futuro de la sociedad supone una dificultad a la hora de participar porque limitan los espacios y su incidencia está coartada en alguna forma por algunos sectores locales de la ciudad. Sin embargo, éste no es el único problema que afronta el sector

juvenil en su participación en el territorio, sino también otros elementos que son relevantes mencionarlos porque se encontraron durante el ejercicio con los participantes.

En primera medida, el conocimiento de los medios de participación está dividido entre los jóvenes. Algunos mencionan que la Alcaldía y los entes gubernamentales municipales, no otorgan los suficientes medios para la participación, lo cual deberían mejorar para que los jóvenes se desenvuelvan en el territorio, se familiaricen con las necesidades de su contexto para entenderlo y aprenderlo, teniendo en cuenta la amplitud de herramientas existentes que facilitan dicho proceso (Entrevista JP 2, p. 124). Otros mencionan, la existencia de muchos programas que impulsan a los jóvenes de Soacha involucrarse para mejorar sus comunidades, en interesarse por estudiar aspectos del territorio (Entrevista JP 3, p. 126). Existe la posibilidad que muchos jóvenes no sepan de la existencia de los programas de participación tanto de la administración municipal como sectores externos a la institucionalidad. No obstante, se debe señalar que en ambas partes coinciden en la existencia de participación. Incluso, se han hecho esfuerzos por implementar diferentes espacios de participación para los temas juveniles en Soacha. Sin embargo, se han visto opacados dichos espacios por la intervención de sectores del poder que se involucran en esos espacios para tener cierto control, a pesar de abrir los espacios hacia este sector social (Grupo Focal JP 1, p. 147). Además, cabe destacar que son muy pocos los jóvenes a quienes les interesa este tipo de espacios y gran parte de ellos tienen un desconocimiento de las estructuras mismas de la participación, sentimientos de arraigo y el cada vez más confuso sentido de identidad y pertenencia con las comunidades que hacen parte (Formulario virtual P2, p. 170).

En consecuencia, un elemento que se debe profundizar es el interés por parte de los jóvenes hacia la participación. Si bien es cierto, uno de los jóvenes participantes señala que el interés de la participación proviene del joven mismo, no se necesita ser parte de un grupo o un

colectivo para aprovechar ese tipo de espacio, cuando surge el interés, sencillamente busca la forma para hacerlo y de esa forma, hace incidencia no sólo como sujeto sino en el territorio donde hace parte y la comunidad a la cual pertenece. También, menciona que en los territorios donde hay incidencia, los grupos u organizaciones suelen ser cerrados. La razón radica en los requisitos o criterios que se manejan para pertenecer, los cuales giran en torno a la edad, perfil de formación, conocimiento, experiencia o el manejo de estereotipos que limitan de alguna forma al joven. En pocas palabras, hay muchas formas de participación juvenil en Soacha, pero están condicionadas o limitadas (Grupo Focal JP 1, p. 146).

En segunda medida, los jóvenes argumentan que, a pesar de la existencia de estos espacios de participación, surge el problema de saber quién los va a escuchar. Por un lado, refiero yo, hay formas de participación, pero no creo existen personas que los escuchan para sacar oportunidad de sus intereses, como el caso de los políticos (Entrevista JP 4, p. 130), y otros sectores por cumplir el deber. Por otro lado, hay personas que no les interesa escuchar a los jóvenes, pero hacen lo posible para sacarlos a las calles para aprovechar sus habilidades (Entrevista JP 5, p. 130). Si se analiza esta parte, el problema no radica en quienes los escuchan, sino que se parte de un desconocimiento de las estructuras de participación y sus espacios no sólo por parte de los jóvenes, sino a buena parte de la población del municipio. Entonces, pocos son los sectores sociales que conocen dichos espacios y algunos de ellos, sacan provecho de esos espacios para sí mismos y ejercen su debido control. En esa medida, al no tener medios que hagan conocer dichos espacios de participación, será muy complicado que la sociedad soachuna escucha a sus jóvenes y participen en actividades que conciernen a su territorio.

En tercera medida, en el ejercicio investigativo se destaca los medios y factores que facilitan la participación social y política en Soacha. Los medios tecnológicos a través de las

redes sociales y otras plataformas digitales han cambiado la forma como se relacionan los jóvenes con el mundo, pero, sobre todo, han influenciado en sus formas de participación. Aunque, factores como el aislamiento preventivo y la violencia impulsaron de manera determinante la participación juvenil. Con el aislamiento, surgen las oportunidades del uso de las redes y plataformas para acceder y difundir conocimiento y convocatorias de participación. Se ha materializado de ver el mundo en vivo con los acontecimientos, pero falta conectar con lo local (Entrevista JP 1, p. 130). Sin embargo, la cantidad de información que se accede es tan grande que surge la problemática en el manejo apropiado. Se señala a la educación como el medio para el procesamiento de la información y generar canales de interacción (Formulario virtual P3, p. 169). En cambio, con la violencia, precisamente con los hechos del movimiento social de 2021, se generó el uso de las redes y plataformas para convocar a las movilizaciones, donde los jóvenes tuvieron una participación considerable en los hechos y “se generó la resignificación del uso del espacio público, además de la apropiación del espacio con un sentido político” (Formulario virtual P8, p. 167). En esa medida, los jóvenes han tomado una participación social y política en las coyunturas locales y nacionales que ha permitido traspasar las fronteras socioeconómicas y geográficas, además, que inciden en la transformación e influencia del territorio, ya sea para bien o para mal (Entrevista JP 6, anexo, p. 136).

Pero, se debe aclarar, las tecnologías de información expresadas en las redes sociales y plataformas digitales no pueden reemplazar la participación de los jóvenes en las comunidades locales y la construcción de relaciones sociales y políticas en el mundo presencial. Es importante, la inclusión digital como herramienta en el fomento de la participación juvenil tanto en el escenario virtual como el real. Eso implica, no solo garantizar el acceso de la tecnología, que por cierto es bastante problemática en Soacha por el nivel socioeconómico de sus habitantes, sino

incentivar estrategias de educación digital y alfabetización mediática con el fin que los jóvenes puedan usar estas herramientas de manera crítica y responsable (Gilman, 2010).

Por último, está la incidencia del territorio sobre la participación de los jóvenes. Los cambios establecidos desde factores particulares como el confinamiento y la violencia ha generado repercusiones en los jóvenes y sus formas de participación, teniendo en cuenta la profundización del uso de las redes sociales y las plataformas digitales. En primer lugar, este efecto generó cambios en las aspiraciones de conocer no sólo al país, sino al mundo entero; modificó las formas de ver el mundo y la relación entre la sociedad y el territorio, que sigue transformándose a una velocidad que no dimensionaron. Sienten que el mundo se transforma a su vista de manera rápida, no sólo desde el entorno global, sino también desde el entorno local (Grupo Focal JP 7, p. 156). Se debe agregar que han cambiado la manera de concebir, apropiarse y relacionarse con el territorio, en el cual se ha creado nuevos hábitos desde el punto de vista cultural, gracias a la virtualidad.

Sin embargo, las sociedades se manejan por modas porque el ser humano tiene una necesidad de seguir en contacto físico a pesar de la moda de la virtualidad (Grupo Focal JP 5, p. 159). En segundo lugar, el contexto de la violencia sigue vigente en el municipio a través de dinámicas que involucran a los jóvenes. Sólo que, con la incursión de la tecnología digital, se hace más visible las problemáticas que afronta el contexto social soachuno, lo cual hace cobrar importancia de la participación juvenil, sobre todo en lugares apartados y excluidos del municipio donde hacen incidencia en el territorio con los jóvenes vulnerables.

En el caso de los grupos y organizaciones juveniles, quienes han adoptado diversas estrategias para adaptarse a las transformaciones del territorio, han sacado provecho de la tecnología digital para conectar a los jóvenes, promover sus causas y coordinar acciones desde la

distancia. Además, han enriquecido sus enfoques para abordar problemas a nivel local y global. Se han involucrado en temas como la sostenibilidad, equidad y derechos humanos, adaptando sus actividades de participación a las necesidades cambiantes de las comunidades (Formulario virtual P 6, p. 168).

Es así, como las campañas de los jóvenes se han enfocado en el fomento del ingreso a la universidad, participación en las juntas de acción comunal y otros espacios que han hecho de la juventud una fuerza transformadora de las sociedades, que han sido visibilizado a través de los medios oficiales y alternativos. “El valor de la juventud aumenta con el bajo índice de nacimientos, que se presenta no sólo en Colombia, sino en muchas partes del mundo. Los espacios de participación, gracias a esta coyuntura digital son más amplios y diversos” (Grupo Focal JP 7, p. 163). A este conjunto de cambios, se le suma la creciente importancia en las campañas de redes sociales, de publicidad y el querer adquirir información, que han llamado la atención y que se debe tener presente (Grupo Focal JP 8, p. 159). Teniendo en cuenta ésta última parte, la participación social y política en las redes han tomado mucha fuerza porque múltiples sectores sociales y políticos, visualizan la potencialidad y efectividad de estos medios, que llegan a un cúmulo de consumidores de este tipo de tecnologías. En el contexto soachuno, este tipo de participación está aumentando poco a poco debido al limitado acceso de las tecnologías, desconocimiento de la estructura de participación y desinterés en algunos jóvenes. Sin embargo, los jóvenes participantes señalan que este tipo de coyuntura jugaría un papel determinante en la participación a futuro.

Por último, los espacios participativos juveniles que se generan para ser escuchados, tener en cuenta los diversos puntos de vista y opiniones, expanden muchas formas de pensamiento que

aporta a un cambio significativo en el territorio, sea en lo geográfico, político o ambiental (Grupo Focal JP 8, p. 161).

De esta manera, al cambiar la concepción de territorio se genera una incidencia en las formas de participación social y política en los jóvenes de Soacha. En primera medida, las dinámicas cambiantes del territorio que se exponen a las coyunturas locales y globales generan cambios en la forma de concebir el territorio. Sin embargo, ciertos jóvenes participantes definieron el territorio como un espacio geográfico. Son muy pocos los que tienen en cuenta al territorio desde el ámbito social y político, a pesar de su relación constante con la cultura. En segunda medida, este tipo de concepción incide en las formas de participación. Desde el punto de vista social, la relación con las comunidades locales para afrontar sus necesidades. Las redes sociales son una ventana para conectarse con otros territorios, los cuales generan un aprendizaje y una transversalidad entre los territorios relacionados, estableciendo una movilidad red, no sólo entendido desde lo informático, sino en su relación constante con múltiples realidades, surgiendo de esta manera las multiterritorialidades. Desde el punto de vista político, los jóvenes no sólo se pueden relacionar con la comunidad más inmediata sino con otros sectores sociales a través del diálogo y la interacción respetuosa que les pueden ser benéficas. Se menciona esta última parte del argumento porque las organizaciones juveniles no son tenidas en cuenta para el diseño y gestión de los programas de participación, sólo en algunos espacios, que al final son utilizados como público secundario (Formulario virtual P 2, p. 168).

También, la interacción ha cambiado muchísimo el mundo porque se ve como un territorio más global. Entonces, las exigencias ahora están basadas en criterios internacionales. Ahora, tenemos que estar más pendientes de las redes sociales, de las bases de datos de información como Google. Todo esto que vemos, también tiene otra repercusión en nosotros. No



soñamos con solamente no viajar dentro del país o conocer mi país, sino conocer al mundo entero. Por lo tanto, sí se ha cambiado bastante, creo que la pandemia nos modificó las posibilidades y la forma de ver el mundo nos modificó la relación que tenemos todos entre nosotros y con el territorio en el que vivimos y eso es algo que sigue transformándose, porque va a una velocidad que tal vez no dimensionamos. Podemos afirmar, que si va cambiando. No solamente la relación que tenemos con el mundo en el que vivimos y va muy rápido, sino también con nuestro entorno local y global, siendo los cambios muy acelerados y que se dan en la actualidad en perspectivas mucho más amplias. (Grupo Focal JP 7, p. 156)

## Capítulo 8:

### CONCLUSIONES

IncurSIONAR en la investigación social de jóvenes, requirió un esfuerzo por reconocerlos como sujetos sociales e ir de la mano con ellos para realizar un proceso investigativo mancomunado. Al reflexionar sobre los jóvenes, fue necesario vislumbrar su diversidad, sus contribuciones, así como las desigualdades y obstáculos que enfrentan en su comprensión del concepto de territorio. Este ejercicio investigativo, exploró nuevas formas de abordar sus concepciones y supuestos, reconociendo su papel como agentes de cambio y transformación social. Comprender cómo su vitalidad, su curiosidad, su terquedad y su recursividad les permiten tener una “amplitud de oportunidades para adquirir nuevos conocimientos y experiencias” (Entrevista JP 2, p. 127), ha permitido a los investigadores trascender los prejuicios de la edad y las expectativas de vida impuestas, para ver en los jóvenes verdaderos actores del territorio.

En el transcurso de esta investigación, fue evidente que los jóvenes requerían libertades y espacios para aportar creativamente y construir nuevos referentes sobre el territorio. Como lo estableció una participante: “creo que es bastante coherente el hecho de que, si se tiene como perspectiva hablar sobre la presencia de los jóvenes, pues se nos dé la oportunidad a los jóvenes de participar en el mismo” (Grupo Focal PJ 8, p. 165). Participar en este ejercicio investigativo acompañados por los jóvenes Soachunos, dilucida la importancia de su inclusión en los procesos de participación social y política. Esta investigación social, por sí misma, es un proceso de participación. Por esta razón, es necesario “dejar de ver a los y las jóvenes simplemente como el futuro de nuestras sociedades y pensar que son el hoy, aquí y ahora, y por eso deben recibir atención y contar con los espacios necesarios para participar activa y críticamente” (Rinaldi, et al, 2011). Este, no es un grupo social homogéneo por lo que este análisis propició que durante la

aplicación de los instrumentos de investigación fuera evidente la multiplicidad de perspectivas, necesidades y aspiraciones que tienen los jóvenes al abordar el debate del concepto del territorio.

Los jóvenes de Soacha han vivido un contexto que se ha caracterizado por la expansión urbana acelerada, la violencia, los procesos de migración, el aumento de la inseguridad y los lazos comunitarios arraigados. Por otra parte, los jóvenes de Soacha han vivido un contexto que se ha caracterizado por la expansión urbana acelerada, la violencia y los procesos de movilización, el aumento de la inseguridad y los lazos comunitarios arraigados. Por esta razón y dicho por los mismos jóvenes, ellos se consideran persistentes, proactivos y guerreros. Estas características de la vida en la comunidad local permitieron reconceptualizar el territorio a través de las acciones y empoderamiento local en el mismo. Los hallazgos sobre los conceptos que los jóvenes dan al territorio, especialmente del municipio de Soacha, reflejan la complejidad en la forma en que lo conciben y se relacionan con el territorio. Por un lado, el territorio es visto como un lugar donde se habita y se relaciona con el entorno y, está ligado a las personas que están cerca y con quien se tienen lazos afectivos. Por otro lado, el territorio ha evolucionado de un contexto rural a un contexto urbano, con la expansión urbana acelerada, la pavimentación de las vías y la creación de lugares de comercio y ocio.

Por ende, el territorio ha pasado por una transición real desde los conceptos tradicionales. Sin embargo, su conceptualización sigue ligada al lugar físico delimitado o una porción de la superficie terrestre más que a un espacio socialmente construido. Esto, fue más evidente entre el discurso de los adultos que fueron entrevistados en esta investigación. Para sorpresa de los investigadores, las definiciones de la mayoría de los jóvenes participantes tienen una mirada del territorio desde la carga simbólica, dada por la apropiación de un espacio a través de la familiaridad, las vivencias y el desarrollo de su identidad como sujetos sociales. Así, cada joven

le confiere sentido a los significados del territorio que habita. Esta conceptualización individual del territorio juega un papel fundamental en los procesos de participación social y política, porque le permite, en este caso a los jóvenes, reconocerse como parte de una comunidad y su entorno.

Seguidamente, las reflexiones de los jóvenes sobre su concepción y relación con el territorio lo categorizan más que como un elemento físico, asociado al espacio geográfico. Cualifican y elevan sus características de este mismo, cuando establecen la necesidad de la participación de los sujetos sociales para reconocerlo más allá de un espacio físico o geográfico. De esta manera, los jóvenes particularizan el territorio según la carga simbólica acumulada a través de sus experiencias. Los jóvenes Soachunos habitan territorios permeados por conflictos y limitaciones locales que afectan sus posibilidades de participar activamente y, por consiguiente, influyen en cómo ellos lo definen. Esta relación de doble direccionalidad tiene como consecuencia que su concepto sea cambiante, dinámico y tensionante.

Esta investigación, reconoce el territorio como una densa red de interrelaciones que se establecen a través de una infinidad de prácticas de relaciones humanas y no humanas (Escobar, 2014). Estas redes conectan espacios, conocimientos, información, experiencias. En consecuencia, el territorio ya no puede ser pensado de manera aislada, porque se ve afectado por las relaciones sociales que ahora trascienden las fronteras de la comunidad y la nación, entrelazándose con procesos mundiales, lo que ha otorgado nuevos contenidos al concepto de territorio en un contexto globalizado. Este concepto, no puede ser entendido únicamente desde una visión física y sociopolítica, sino que también se debe considerar su carga simbólica que influye a los individuos que lo habitan. También, a partir del análisis del territorio es posible entender la complejidad de Soacha, que mezcla la identidad moderna y compleja, con recursos

limitados y una población que crece exponencialmente que enfrenta múltiples retos relacionados con la violencia, la pobreza, el desempleo y la desigualdad social. En este sentido, la resignificación del territorio cobra relevancia en la relación de los jóvenes con su contexto, porque permite la valoración de las condiciones actuales de la realidad social y la búsqueda de transformaciones para mejorarla.

Asimismo, los instrumentos establecidos permitieron concatenar los factores y procesos identificados por los jóvenes que participaron en este ejercicio investigativo. La evolución del entorno urbanístico soachuno, incluyendo la transformación de paisajes, el crecimiento de infraestructuras, la degradación de los recursos naturales y el establecimiento de población extranjera, sumado a la situación socioeconómica del municipio de Soacha, según los jóvenes ha generado un aumento en factores como la desigualdad y la inseguridad, impactando las oportunidades y las aspiraciones de los jóvenes para desarrollarse como individuos, que posteriormente afecta su percepción positiva o negativa del territorio. Además, los procesos de globalización y la interconexión de territorios o “Territorios red” han proporcionado a los jóvenes nuevas formas de conectarse, habitar y apropiarse territorios “multiterritorialidades” con fronteras más difusas modificando su percepción del espacio y su sentido de pertenencia.

Este estudio de caso demuestra cómo los jóvenes son agentes de cambio y transformación social, y su adopción de nuevas formas de expresión, estilos de vida, medios de movilización y comunicación y uso de tecnologías tiene un impacto significativo en la configuración de los territorios. Actualmente, los territorios se desarrollan de forma conjunta en un plano imaginario y real, trascendiendo fronteras estatales, creando espacios de multiterritorialidades. Este concepto que emerge para explicar la complejidad de territorio que es o puede ser a la vez, espacio físico o espacio virtual y extensión de la realidad, símbolo y laboratorio social, permitiendo nuevas

experiencias, en nuevos tipos de espacios y nuevas formas de vivir en esos territorios. Los jóvenes, a pesar de apreciar estas redes y plataformas digitales en su relación con el territorio, no dejan de lado la presencialidad porque lo ven como un ejercicio necesario con la comunidad y su contexto.

Simultáneamente, los jóvenes tienen distintos niveles de conocimiento sobre procesos políticos y sociales de su territorio, y es a través de la participación activa en la vida cotidiana de sus comunidades locales, los jóvenes Soachunos expresan su nivel de apropiación de éste y los distintos niveles de conocimientos sobre dichos procesos sociales y políticos. Algunos entienden que participar es en sistemas electorales y estructuras gubernamentales, mientras que otros tienen experiencia, por medio del activismo o la participación estudiantil. Aunque es un gran avance para los jóvenes, hay brechas en la manera de impactar en las decisiones y generar cambios efectivos en los territorios Soachunos.

Actualmente, los jóvenes, de manera informal, están buscando nuevas formas de participación en la sociedad, más allá de las formas tradicionales de participación política. Por medio de las redes sociales, plataformas digitales y movimientos juveniles, ellos están creando nuevas formas de organización y expresión. Estas, son a menudo efímeras y cambiantes y se centran en objetivos de alcance limitado. Sin embargo, en términos de intereses específicos comunales, son muy efectivas para movilizar jóvenes. Además, los jóvenes están participando activamente en la cultura y la vida cotidiana, a menudo a través de la música, el arte, el deporte y otras formas de expresión basadas en sus intereses personales. Estas formas de participación son importantes porque permiten a los jóvenes expresarse y conectarse con otros jóvenes que comparten sus intereses y preocupaciones (Reguillo, 2007).

Esto se debe, a la desconfianza notoria en las instituciones políticas formales y la percepción de exclusión por parte de estos jóvenes Soachunos, lo que los lleva a buscar formas alternativas de expresión y participación. Aquí, es donde los territorios locales se vuelven escenarios para fomentar su participación social y política: la calle, la escuela, la casa, el barrio. “Los jóvenes pueden participar en decisiones a través de organizaciones juveniles, consejos estudiantiles, grupos comunitarios, plataformas en línea, juntas barriales” (Formulario virtual P6, p. 168). Los jóvenes tienen un papel crucial al aportar ideas frescas, movilizar comunidades y presionar por cambios. Su participación, influye en políticas locales, decisiones y en la “construcción de una sociedad más inclusiva” (Formulario virtual P6, p. 170).

Sin embargo, la otra cara de la realidad juvenil es el desinterés existente en algunos jóvenes sobre la participación. Eso se debe a dos razones: la primera, se parte de un desconocimiento de la estructuras y formas de participación existentes en el municipio; la segunda, el modo de vida de consumo que llevan los jóvenes en las redes sociales y plataformas digitales, que los desentiende de la importancia de la participación y su incidencia en el territorio.

Es preciso señalar la falta de diálogo constante entre la administración municipal y los jóvenes del municipio, respecto al fomento de los espacios de participación en el territorio. Aunque, en cierta medida, la apatía por la participación en el territorio, no sólo se debe al desconocimiento o desentendimiento por parte de los jóvenes, sino también de la desconfianza hacia dichos estamentos. Pero como diría varios de los participantes, existe algunas situaciones delicadas de control y manipulación por parte de algunos sectores para sacar provecho de sus intereses en la participación juvenil. La intención de toda participación juvenil es construir y generar cambios en beneficio del interés de la comunidad en general, no de intereses particulares.

En este orden de ideas, las instituciones gubernamentales pueden tomar medidas para establecer canales de comunicación directa con los grupos juveniles, facilitando espacios de diálogo y consulta, escuchando sus perspectivas e ideas, integrando sus opiniones en la planificación de políticas y programas que influyan significativamente en su territorio, fomentando la participación activa de los jóvenes en procesos de toma de decisiones. Esto, acompañado de la educación cívica y la formación en liderazgo entre los jóvenes, puede fortalecer su capacidad para involucrarse de manera efectiva en la vida política y social. (Formulario virtual P6, p. 169).

Por último, como docentes en ejercicio de jóvenes, reconocemos que los espacios de conceptualización y caracterización del territorio deben darse en la escuela, desde el primer momento en el que el niño inicia su proceso educativo, propiciando procesos de participación social y política de los estudiantes como hábito que les permitan entender al territorio como “un sistema orgánico, un concepto vivo” (Formulario virtual P3, p. 166). Para resignificar el concepto del territorio, es preciso que exista una modificación en el entorno educativo y de los currículos privilegiando la reflexión de la realidad social más allá de la acumulación de temáticas que desmotivan el aprendizaje. Por lo que es de vital importancia un diálogo entre la escuela, la sociedad y el territorio que lo rodea. Los jóvenes tienen un papel crucial al aportar ideas frescas, movilizar comunidades y presionar por cambios. Su participación influye en políticas locales, toma de decisiones y en la construcción de una sociedad más inclusiva. A través de este ejercicio investigativo, los jóvenes han demostrado su interés por protagonizar procesos de participación social y política para la construcción de territorios propios y mejorar las condiciones de vida de su comunidad, aportando creatividad, resiliencia, empatía e innovación.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcaldía municipal de Soacha (2018). *Acuerdo No 31. Proyecto Política Pública de las Juventudes del municipio de Soacha*. <https://www.alcaldiasoacha.gov.co/NuestraAlcaldia/ProyectosNormatividad/PROYECTO%20DE%20ACUERDO%20POLITICA%20PUBLICA%20DE%20LAS%20JUVENTUDES%20DE%20SOACHA.pdf>
- Alvarado, S. y Jaramillo, O. (Ed.) (2023). *Violencias, contra-hegemonías y re-ex-istencias en clave de niñeces y juventudes latinoamericanas*. Universidad de Manizales - CINDE, 1a ed.
- Alvarado, S. y Patiño, J. (2013). *Jóvenes investigadores en infancia y juventud, desde una perspectiva crítica latinoamericana: aprendizajes y resultados*. Manizales: Centro Editorial Cinde – Childwatch – Universidad de Manizales.
- Aristizábal, M. y Galeano, M. (2008). *Cómo se construye un sistema categorial: La experiencia de la investigación: caracterización y significado de las prácticas*. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/red/article/view/848>
- Balardini, S. (ed.) (2000). *La participación social y política de los jóvenes en el horizonte del nuevo siglo*. <https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/bitstream/CLACSO/11970/1/Sergio-Balardini.pdf>
- Bernal, L. (2014). *Lineamientos para la construcción de la enseñanza del Concepto de Territorio en la escuela Hoy*. [Tesis Maestría, Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorio Universidad Pedagógica Nacional.
- Bonnet, P. (2020). “Ser Joven en Soacha”. <https://www.elespectador.com/opinion/columnistas/piedad-bonnett/ser-joven-en-soacha-column/>
- Chaparro, J. (2018). *Estudio de caso de los centros poblados rurales “La Mariela y San Miguel” Zipaquirá-Colombia*. <https://expeditiorepositorio.utadeo.edu.co/bitstream/handle/>

[20.500.12010/4448/Apropiaci%C3%B3n%20Social%20de%20Territorio\\_Trabajo%20Final%20MT%26C%2027042018-2.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unpb.edu.co/bitstream/handle/20.500.12010/4448/Apropiaci%C3%B3n%20Social%20de%20Territorio_Trabajo%20Final%20MT%26C%2027042018-2.pdf?sequence=1&isAllowed=y).

Cepeda, N. (2020). *Caminar para resignificar: Acciones Colectivas para la transformación de la realidad territorial*. [http://upnblib.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/11953/Caminar\\_para\\_resignificar\\_acciones\\_colectivas\\_para\\_la\\_transformacion\\_de\\_la\\_realidad\\_territorial.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://upnblib.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/11953/Caminar_para_resignificar_acciones_colectivas_para_la_transformacion_de_la_realidad_territorial.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Cisneros, A., Guevara, A., Urdanigo, J. y Garces, J. (2022). *Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que apoyan a la Investigación Científica en tiempo de Pandemia*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8383508>

Correa, L. (2019). *Ciudadanía juvenil y participación política en jóvenes de Girardota*. <https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/77087/1035858621.2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cruz, A. (2014). *Resistencia, lucha y territorio. Infancias y juventudes latinoamericanas*. [https://www.academia.edu/31231289/Resistencia\\_lucha\\_y\\_territorio](https://www.academia.edu/31231289/Resistencia_lucha_y_territorio)

Del Rincón D. y Latorre A. (1994). *Investigación educativa. Fundamentos y metodología*. Barcelona Labor.

Echeverría, M. (2000). *Ciudad de Territorialidades: polémicas de Medellín*. Universidad Nacional de Colombia.

Escobar, A. (2014). *Sentipesar con la tierra Nuevas lecturas sobre el desarrollo territorio y diferencia*. Artes y Letras.

Escobar, B. (2013). *Resignificación del territorio. Una experiencia con estudiantes del grado 7º en la I.E.D. "Colegio Entre Nubes S.O."*. <http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/10433>.

- Gallego, C. y Rosales, G. (2012). Epistemología crítica: ponencia central del evento. *Itinerario educativo*. Año 26, N° 59.15-29.
- Gilman, A. (2010). Juventud, Democracia y Participación Ciudadana en el Ecuador. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, vol. 8, núm. 1. (pp. 329 – 345)
- Gómez, M. (2000). Análisis de contenido cualitativo y cuantitativo: Definición, clasificación y metodología. *Revista de Ciencias Humanas. UTP. No. 20.* (pp. 23 – 31)
- González, A. (2011). *Nuevas percepciones del territorio, Espacio social y el Tiempo. Un estudio desde los conceptos tradicionales (o clásicos) hasta su concepción en el siglo XXI.* Instituto de Investigaciones Gino Germani. Universidad de Buenos Aires.
- Gurevich, R. (2006). *Transformaciones territoriales contemporáneas.* <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL001352.pdf>
- Haesbert, R. (2011). El mito de la desterritorialización. Del “fin de los territorios” a la multiterritorialidad. Siglo veintiuno editores.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2010). *La Metodología de la Investigación* Editorial Mc Graw Hill. (Trabajo original publicado 1991).
- Huerta, G. (2022). *Resignificación de territorios metaleros: del Chopo a Facebook.*  
<https://repositorio.xoc.uam.mx/jspui/handle/123456789/27093>
- Iriarte, A. (2022). Jóvenes, territorio y proyecto de vida. <https://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/142234>
- Isuani, F. (2015). Pensamiento crítico latinoamericano y estudios de la organización.  
<http://dx.doi.org/10.1590/1679-395146442>
- Jaramillo, D. (2013). La ciudad imaginada. Los territorios, lo imaginario y lo simbólico. *Revista de la Facultad de Arquitectura y Urbanismo de la Universidad de Cuenca.* 27-37.

- Jiménez, V. (2016). Los estudios de casos como enfoque metodológico. *Revista ACADEMO*, vol. 3, núm. 2. (pp. 1 – 9)
- Juárez, A. (2016). *Ser joven desde la periferia: apropiaciones del cuerpo y del territorio y criminalización de prácticas culturales juveniles*. <https://repositorioinstitucional.uaslp.mx/xmlui/handle/i/5558>
- Krauskopf, D. (2000). *Dimensiones críticas en la participación social de las juventudes*. <https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20101023020551/6krauskopf.pdf>
- Lamus, L. (2017). *La participación juvenil en el post-acuerdo: Nuevas expresiones políticas en Soacha. Una reflexión conceptual introductoria*. <http://portal.amelica.org/ameli/journal/638/6383025003/6383025003.pdf>
- Lander, E. (2001). Pensamiento crítico latinoamericano: la impugnación del eurocentrismo. *Revista de Sociología n. 15*.13-25.
- Moncada, L. (2017). *Prácticas estéticas y artísticas en la construcción del territorio. El caso del barrio Pardo Rubio*. [https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/1747/MoncadaPardo\\_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/1747/MoncadaPardo_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica*. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Montañez, G. y Delgado, O. (1998). Espacio, territorio y región: Conceptos básicos para un proyecto Nacional. *Cuadernos de Geografía: Revista Colombiana de Geografía*, 7(1-2) (pp. 120 – 134)
- Montañez, G., Carrizosa, J., Suarez, N., Delgado, O. y Lucio, J. (2001). *Espacio y territorios: Razón, pasión e imaginarios*. Universidad Nacional de Colombia.

- Montoya, J. (2018). *De la ciudad hidalga a la metrópoli globalizada, una historiografía urbana y regional de Bogotá*. Universidad Nacional de Colombia.
- Paño, P., Sucozhañay, D. y Pacheco, F. (2018). Reflexiones sobre pluralismo metodológico para el abordaje de estudios sobre democracia y participación. [https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.12704/ev.12704.pdf](https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.12704/ev.12704.pdf)
- Pulgarín, R. (2011). Los estudios del territorio y su intencionalidad pedagógica. *Revista geográfica de América central*. Vol. 2. (pp. 1-14).
- Purtois, J. y Desnet, H. (1992). *Epistemología e instrumentación en ciencias humanas*. Fundación Santafé de Bogotá.
- Rasftopolo, A. (2015). *Participación Juvenil y su incidencia en el territorio*. <https://rid.unam.edu.ar/handle/20.500.12219/4392>
- Reguillo, R. (2007). *Emergencia de culturas juveniles: estrategias del desencanto*. Norma.
- Rinaldi, S., Opazo, A. y Rodríguez, M. (2011). Participación política y calidad de vida de jóvenes estudiantes universitarios de argentina, chile y Venezuela. *Jóvenes investigadores en infancia y juventud, desde una perspectiva crítica latinoamericana: aprendizajes y resultados*. (pp. 211 – 228)
- Santos, Milton (1996). *De la totalidad al lugar*. Oikos Tau.
- Santos, Milton (2000). El territorio: un agregado de espacios banales. [https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos\\_digitales/10015/05.-el-territorio.pdf](https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/10015/05.-el-territorio.pdf)
- Saquet, M. (2019). *Enfoques y conceptos de territorio*. Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- Serrano, J. (2003). *Juventud. Estado del arte. Saber joven: miradas a la juventud bogotana, 1990-2000*. DAAC/DABS/Universidad Central - DIUC.

Soler, D. (2013). *Jóvenes escolares y sus redes sociales: de la territorialidad a la virtualidad*.

<https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/20506>

Soriano, R. (2010). *El Proceso de la investigación científica*. Editorial Trillas.

Spósito, E. (2003). *Geografía y Filosofía: Contribuciones para la enseñanza del pensamiento geográfico*. São Paulo: Edunesp.

Spósito, M. (2003). *Territorio y desenvolvimiento: diferentes abordajes e implicaciones de la construcción del espacio geográfico*. Bertrand Brasil.

Stake, E. (2005) *Investigación con estudio de casos*. Morata.

Torres, A. (2020). *Cansados del estigma, jóvenes de Soacha y del sur de Bogotá lideran programa radial*. <https://www.elespectador.com/bogota/cansados-del-estigma-jovenes-de-soacha-y-del-sur-de-bogota-lideran-programa-radial-article/>

Urcola, M. (2008). *Juventud, cultura y globalización*. Revista Perspectivas Sociales.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3047661.pdf>

Urresti, M. (2000). *Paradigmas de participación juvenil: un balance histórico*.

<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/clacso/gt/20101023021715/10urresti.pdf>.

Vargas, A. (2018). *Los jóvenes en Soacha: Identidad y participación entre la ausencia estatal, la familia y el cuerpo*. <http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/11514>

Yin, R. (1994): *Revisión del Estudio de Caso: Diseño y métodos*. Sage Publications.

## ANEXOS

### ANEXO 1: Consentimientos de participación para las entrevistas semiestructuradas

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL** **CINDE**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, CONVENIO CINDE.**  
**MAESTRÍA EN DESARROLLO EDUCATIVO Y SOCIAL.**  
**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN EN DESARROLLO SOCIAL Y COMUNITARIO Y POLÍTICAS PÚBLICAS.**

**Título del estudio:** Incidencia de los procesos de resignificación del territorio en las dinámicas de participación social y política de jóvenes entre 15 y 18 años en el municipio de Soacha

**Investigadores y personal responsable:** Carlos Mario Solarte Jaramillo; Laura Angélica Gutiérrez Romero.

**Invitación, introducción y propósito de la investigación:**

Usted ha sido invitado a participar en un ejercicio académico de la Maestría en Desarrollo Educativo y Social, de la Línea de Desarrollo Social, Comunitario y Políticas Públicas que busca indagar la concepción de territorio en jóvenes entre los 15 y 18 años y su nivel de participación social y política en su contexto cotidiano. Esta investigación es de participación voluntaria, por lo que los participantes pueden retirarse del estudio en el momento que consideren necesario y es un ejercicio no remunerado porque se hace con una intención académica.

El propósito de la investigación es analizar las transformaciones sobre los conceptos que los jóvenes tienen sobre el territorio y las limitaciones y oportunidades que estas implican para su participación social y política en su realidad local.

**Elección de los participantes, tiempos previstos y descripción de los ejercicios investigativos:**

Para el estudio se requieren jóvenes entre los 15 y 18 años que vivan en el municipio de Soacha. El procedimiento de selección se hace a través de la aceptación de este consentimiento, de la disposición de los participantes a ser partícipes de 2 entrevistas y 2 grupos focales, según la disponibilidad de los investigadores, el medio que dispongan para su realización y los tiempos estipulados por ambas partes. En caso de algún caso de algún evento no previsto durante la planeación o desarrollo de las actividades previstas, se informará de manera oportuna para evitar inconvenientes a los involucrados.

Dentro de los ejercicios investigativos se indagará por el uso de herramientas tecnológicas y redes sociales, percepciones y participación social y política.

**Beneficios para su hijo y para los demás:**

Este ejercicio investigativo tiene como fin comprender como los jóvenes asumen actualmente el territorio, las nuevas formas en que participan social y políticamente de él y como ejercicio personal para los docentes investigadores para aprender nuevas perspectivas y formas de enseñanza en el aula sobre el concepto estudiado. Además, de establecer algunas estrategias de los mecanismos de participación política de los jóvenes en su territorio.

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL** **CINDE**

**Costos y compensación**

La presente investigación no tiene costos, compensaciones o recompensas económicas para los participantes ni sus familias.

**Los derechos como participante en la investigación**

Durante el desarrollo de la investigación, los participantes tienen los siguientes derechos:

- El participante puede retirarse de la investigación en el momento que desee.
- El participante puede hacer preguntas en cualquier momento sobre el ejercicio investigativo.
- El participante puede consultar el documento de investigación resultante en las entidades oficiales donde repose al finalizar el proceso académico.

**Confidencialidad y uso futuro de la información**

La identidad o información personal de los sujetos participantes o sus familias no aparecerá en el ejercicio investigativo de manera explícita. En el documento final solo aparecerá referenciado como (JOVEN 1), su edad (demostrando que se cumple con el criterio de selección) y área donde vive (demostrando que se cumple con el criterio de ubicación geográfica). Tampoco se mencionará la Institución Educativa en la presente investigación, por lo tanto, no comprometerá su prestigio institucional.

**Uso futuro de la información**

La información recolectada solo se usará con fines académicos por parte de los investigadores citados al inicio del documento, de la cual resultará un documento investigativo que reposará en la Universidad Pedagógica Nacional.

**Consentimiento**

Al firmar este documento, acepto y permito que mi hijo (a): Andrés Felipe Hernández Gelo participe en este estudio investigativo. He comprendido en qué consiste el estudio antes de firmar. Si tengo alguna pregunta después de aceptar la participación de mi hijo, sé que puedo comunicarme con el equipo de responsable utilizando la información que me han proporcionado.

Nombre completo del participante (estudiante): Andrés Felipe Hernández Gelo

Nombre del padre/madre/tutor o representante legalmente autorizado: Misael Tulio Duendado

Firma del padre/madre/tutor o representante legalmente autorizado: [Firma]

Documento: 5259131

Fecha y lugar: 11/1/2025 - Soacha

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL** **CINDE**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, CONVENIO CINDE.**  
**MAESTRÍA EN DESARROLLO EDUCATIVO Y SOCIAL.**  
**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN EN DESARROLLO SOCIAL Y COMUNITARIO Y POLÍTICAS PÚBLICAS.**

**Título del estudio:** Incidencia de los procesos de resignificación del territorio en las dinámicas de participación social y política de jóvenes entre 15 y 18 años del municipio de Soacha

**Investigadores y personal responsable:** Carlos Mario Solarte Jaramillo; Laura Angélica Gutiérrez Romero.

**Invitación, introducción y propósito de la investigación:**

Usted ha sido invitado a participar en un ejercicio académico de la Maestría en Desarrollo Educativo y Social, de la Línea de Desarrollo Social, Comunitario y Políticas Públicas que busca indagar la concepción de territorio en jóvenes entre los 15 y 18 años y su nivel de participación social y política en su contexto cotidiano. Esta investigación es de participación voluntaria, por lo que los participantes pueden retirarse del estudio en el momento que consideren necesario y es un ejercicio no remunerado porque se hace con una intención académica.

El propósito de la investigación es analizar las transformaciones sobre los conceptos que los jóvenes tienen sobre el territorio y las limitaciones y oportunidades que estas implican para su participación social y política en su realidad local.

**Elección de los participantes, tiempos previstos y descripción de los ejercicios investigativos:**

Para el estudio se requieren jóvenes entre los 15 y 18 años que vivan en el municipio de Soacha. El procedimiento de selección se hace a través de la aceptación de este consentimiento, de la disposición de los participantes, según la disponibilidad de los investigadores, el medio que dispongan para su realización y los tiempos estipulados por ambas partes. En caso de algún caso de algún evento no previsto durante la planeación o desarrollo de las actividades previstas, se informará de manera oportuna para evitar inconvenientes a los involucrados.

Dentro de los ejercicios investigativos se indagará por el uso de herramientas tecnológicas y redes sociales, percepciones y participación social y política.

**Beneficios para su hijo y para los demás:**

Este ejercicio investigativo tiene como fin comprender como los jóvenes asumen actualmente el territorio, las nuevas formas en que participan social y políticamente de él y como ejercicio personal para los docentes investigadores para aprender nuevas perspectivas y formas de enseñanza en el aula sobre el concepto estudiado. Además, de establecer algunas estrategias de los mecanismos de participación política de los jóvenes en su territorio.

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL** **CINDE**

**Costos y compensación**

La presente investigación no tiene costos, compensaciones o recompensas económicas para los participantes ni sus familias.

**Los derechos como participante en la investigación**

Durante el desarrollo de la investigación, los participantes tienen los siguientes derechos:

- El participante puede retirarse de la investigación en el momento que desee.
- El participante puede hacer preguntas en cualquier momento sobre el ejercicio investigativo.
- El participante puede consultar el documento de investigación resultante en las entidades oficiales donde repose al finalizar el proceso académico.

**Confidencialidad y uso futuro de la información**

La identidad o información personal de los sujetos participantes o sus familias no aparecerá en el ejercicio investigativo de manera explícita. En el documento final solo aparecerá referenciado como (JOVEN 1), su edad (demostrando que se cumple con el criterio de selección) y área donde vive (demostrando que se cumple con el criterio de ubicación geográfica). Tampoco se mencionará la Institución Educativa en la presente investigación, por lo tanto, no comprometerá su prestigio institucional.

**Uso futuro de la información**

La información recolectada solo se usará con fines académicos por parte de los investigadores citados al inicio del documento, de la cual resultará un documento investigativo que reposará en la Universidad Pedagógica Nacional.

**Consentimiento**

Al firmar este documento, acepto y permito que mi hijo (a): Valentina Rodríguez Guerrero participe en este estudio investigativo. He comprendido en qué consiste el estudio antes de firmar. Si tengo alguna pregunta después de aceptar la participación de mi hijo, sé que puedo comunicarme con el equipo de responsable utilizando la información que me han proporcionado.

Nombre completo del joven participante: Valentina Rodríguez Guerrero

Nombre del padre/madre/tutor o representante legalmente autorizado: Los Mejores Guerrero

Firma del padre/madre/tutor o representante legalmente autorizado: [Firma]

Documento: 51949371

Fecha y lugar: Bogotá D.C. 9/1/2024



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, CONVENIO CINDE.**  
**MAESTRÍA EN DESARROLLO EDUCATIVO Y SOCIAL.**  
**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN EN DESARROLLO SOCIAL Y COMUNITARIO Y POLÍTICAS PÚBLICAS.**

**Título del estudio:** Incidencia de los procesos de resignificación del territorio en las dinámicas de participación social y política de jóvenes entre 15 y 18 años del municipio de Soacha.

**Investigadores y personal responsable:** Carlos Mario Solarte Jaramillo, Laura Angélica Gutiérrez Romero.

**Invitación, introducción y propósito de la investigación:**

Usted ha sido invitado a participar en un ejercicio académico de la Maestría en Desarrollo Educativo y Social, de la Línea de Desarrollo Social, Comunitario y Políticas Públicas que busca indagar la concepción de territorio en jóvenes entre los 15 y 18 años y su nivel de participación social y política en su contexto cotidiano. Esta investigación es de participación voluntaria, por lo que los participantes pueden retirarse del estudio en el momento que consideren necesario y es un ejercicio no remunerado porque se hace con una intención académica.

El propósito investigación es analizar las transformaciones sobre los conceptos que los jóvenes tienen sobre el territorio y las limitaciones y oportunidades que estas implican para su participación social y política en su realidad local.

**Elección de los participantes, tiempos previstos y descripción de los ejercicios investigativos:**

Para el estudio se requieren jóvenes entre los 15 y 18 años que vivan en el municipio de Soacha. El procedimiento de selección se hace a través de la aceptación de este consentimiento, de la disposición de los participantes, según la disponibilidad de los investigadores, el medio que dispongan para su realización y los tiempos estipulados por ambas partes. En caso de algún caso de algún evento no previsto durante la planeación o desarrollo de las actividades previstas, se informará de manera oportuna para evitar inconvenientes a los involucrados.

Dentro de los ejercicios investigativos se indagará por el uso de herramientas tecnológicas y redes sociales, percepciones y participación social y política.

**Beneficios para su hijo y para los demás:**

Este ejercicio investigativo tiene como fin comprender como los jóvenes asumen actualmente el territorio, las nuevas formas en que participan social y políticamente de él y como ejercicio personal para los docentes investigadores para aprender nuevas perspectivas y formas de enseñanza en el aula sobre el concepto estudiado. Además, de establecer algunas estrategias de los mecanismos de participación política de los jóvenes en su territorio.

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, CONVENIO CINDE.**  
**MAESTRÍA EN DESARROLLO EDUCATIVO Y SOCIAL.**  
**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN EN DESARROLLO SOCIAL Y COMUNITARIO Y POLÍTICAS PÚBLICAS.**

**Costos y compensación**

La presente investigación no tiene costos, compensaciones o recompensas económicas para los participantes ni sus familias.

**Los derechos como participante en la investigación**

Durante el desarrollo de la investigación, los participantes tienen los siguientes derechos:

- El participante puede retirarse de la investigación en el momento que desee.
- El participante puede hacer preguntas en cualquier momento sobre el ejercicio investigativo.
- El participante puede consultar el documento de investigación resultante en las entidades oficiales donde repose al finalizar el proceso académico.

**Confidencialidad y uso futuro de la información**

La identidad o información personal de los sujetos participantes o sus familias no aparecerá en el ejercicio investigativo de manera explícita. En el documento final solo aparecerá referenciado como (JOVEN 1), su edad (demostrando que se cumple con el criterio de selección) y área donde vive (demostrando que se cumple con el criterio de ubicación geográfica). Tampoco se mencionará la Institución Educativa en la presente investigación, por lo tanto, no comprometerá su prestigio institucional.

**Uso futuro de la información**

La información recolectada solo se usará con fines académicos por parte de los investigadores citados al inicio del documento, de la cual resultará un documento investigativo que reposará en la Universidad Pedagógica Nacional.

**Consentimiento**

Al firmar este documento, acepto y permito que mi hijo (a): Anelís David Aguiar Buena, participe en este estudio investigativo. He comprendido en qué consiste el estudio antes de firmar. Si tengo alguna pregunta después de aceptar la participación de mi hijo, sé que puedo comunicarme con el equipo de responsable utilizando la información que me han proporcionado.

**Nombre completo del joven participante**  
Anelís David Aguiar Buena

**Nombre del padre/madre/tutor o representante legalmente autorizado**  
Eulemy Buena Alota

**Firma del padre/madre/tutor o representante legalmente autorizado**  
[Firma] Documento: 31545849

**Fecha y lugar:** 7/1/24 Soacha

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, CONVENIO CINDE.**  
**MAESTRÍA EN DESARROLLO EDUCATIVO Y SOCIAL.**  
**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN EN DESARROLLO SOCIAL Y COMUNITARIO Y POLÍTICAS PÚBLICAS.**

**Título del estudio:** Incidencia de los procesos de resignificación del territorio en las dinámicas de participación social y política de jóvenes entre 15 y 18 años en el municipio de Soacha

**Investigadores y personal responsable:** Carlos Mario Solarte Jaramillo, Laura Angélica Gutiérrez Romero.

**Invitación, introducción y propósito de la investigación:**

Usted ha sido invitado a participar en un ejercicio académico de la Maestría en Desarrollo Educativo y Social, de la Línea de Desarrollo Social, Comunitario y Políticas Públicas que busca indagar la concepción de territorio en jóvenes entre los 15 y 18 años y su nivel de participación social y política en su contexto cotidiano. Esta investigación es de participación voluntaria, por lo que los participantes pueden retirarse del estudio en el momento que consideren necesario y es un ejercicio no remunerado porque se hace con una intención académica.

El propósito investigación es analizar las transformaciones sobre los conceptos que los jóvenes tienen sobre el territorio y las limitaciones y oportunidades que estas implican para su participación social y política en su realidad local.

**Elección de los participantes, tiempos previstos y descripción de los ejercicios investigativos:**

Para el estudio se requieren jóvenes entre los 15 y 18 años que vivan en el municipio de Soacha. El procedimiento de selección se hace a través de la aceptación de este consentimiento, de la disposición de los participantes a ser partícipes de 2 entrevistas y 2 grupos focales, según la disponibilidad de los investigadores, el medio que dispongan para su realización y los tiempos estipulados por ambas partes. En caso de algún caso de algún evento no previsto durante la planeación o desarrollo de las actividades previstas, se informará de manera oportuna para evitar inconvenientes a los involucrados.

Dentro de los ejercicios investigativos se indagará por el uso de herramientas tecnológicas y redes sociales, percepciones y participación social y política.

**Beneficios para su hijo y para los demás:**

Este ejercicio investigativo tiene como fin comprender como los jóvenes asumen actualmente el territorio, las nuevas formas en que participan social y políticamente de él y como ejercicio personal para los docentes investigadores para aprender nuevas perspectivas y formas de enseñanza en el aula sobre el concepto estudiado. Además, de establecer algunas estrategias de los mecanismos de participación política de los jóvenes en su territorio.

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, CONVENIO CINDE.**  
**MAESTRÍA EN DESARROLLO EDUCATIVO Y SOCIAL.**  
**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN EN DESARROLLO SOCIAL Y COMUNITARIO Y POLÍTICAS PÚBLICAS.**

**Costos y compensación**

La presente investigación no tiene costos, compensaciones o recompensas económicas para los participantes ni sus familias.

**Los derechos como participante en la investigación**

Durante el desarrollo de la investigación, los participantes tienen los siguientes derechos:

- El participante puede retirarse de la investigación en el momento que desee.
- El participante puede hacer preguntas en cualquier momento sobre el ejercicio investigativo.
- El participante puede consultar el documento de investigación resultante en las entidades oficiales donde repose al finalizar el proceso académico.

**Confidencialidad y uso futuro de la información**

La identidad o información personal de los sujetos participantes o sus familias no aparecerá en el ejercicio investigativo de manera explícita. En el documento final solo aparecerá referenciado como (JOVEN 1), su edad (demostrando que se cumple con el criterio de selección) y área donde vive (demostrando que se cumple con el criterio de ubicación geográfica). Tampoco se mencionará la Institución Educativa en la presente investigación, por lo tanto, no comprometerá su prestigio institucional.

**Uso futuro de la información**

La información recolectada solo se usará con fines académicos por parte de los investigadores citados al inicio del documento, de la cual resultará un documento investigativo que reposará en la Universidad Pedagógica Nacional.

**Consentimiento**

Al firmar este documento, acepto y permito que mi hijo (a): Lina Carle Jaramillo Bautista, participe en este estudio investigativo. He comprendido en qué consiste el estudio antes de firmar. Si tengo alguna pregunta después de aceptar la participación de mi hijo, sé que puedo comunicarme con el equipo de responsable utilizando la información que me han proporcionado.

**Nombre completo del participante (estudiante)**  
Lina Carle Jaramillo Bautista

**Nombre del padre/madre/tutor o representante legalmente autorizado**  
Maribel Bautista

**Firma del padre/madre/tutor o representante legalmente autorizado**  
[Firma] Documento: 52953535

**Fecha y lugar:**



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, CONVENIO CINDE.**  
**MAESTRÍA EN DESARROLLO EDUCATIVO Y SOCIAL.**  
**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN EN DESARROLLO SOCIAL Y COMUNITARIO Y POLÍTICAS PÚBLICAS.**

**Título del estudio:** Incidencia de los procesos de resignificación del territorio en las dinámicas de participación social y política de jóvenes entre 15 y 18 años en el municipio de Soacha

**Investigadores y personal responsable:** Carlos Mario Solarte Jaramillo; Laura Angélica Gutiérrez Romero.

**Invitación, introducción y propósito de la investigación:**

Usted ha sido invitado a participar en un ejercicio académico de la Maestría en Desarrollo Educativo y Social, de la Línea de Desarrollo Social, Comunitario y Políticas Públicas que busca indagar la concepción de territorio en jóvenes entre los 15 y 18 años y su nivel de participación social y política en su contexto cotidiano. Esta investigación es de participación voluntaria, por lo que los participantes pueden retirarse del estudio en el momento que consideren necesario y es un ejercicio no remunerado porque se hace con una intención académica.

El propósito investigación es analizar las transformaciones sobre los conceptos que los jóvenes tienen sobre el territorio y las limitaciones y oportunidades que estas implican para su participación social y política en su realidad local.

**Elección de los participantes, tiempos previstos y descripción de los ejercicios investigativos:**

Para el estudio se requieren jóvenes entre los 15 y 18 años que vivan en el municipio de Soacha. El procedimiento de selección se hace a través de la aceptación de este consentimiento, de la disposición de los participantes a ser partícipes de 2 entrevistas y 2 grupos focales, según la disponibilidad de los investigadores, el medio que dispongan para su realización y los tiempos estipulados por ambas partes. En caso de algún caso de algún evento no previsto durante la planeación o desarrollo de las actividades previstas, se informará de manera oportuna para evitar inconvenientes a los involucrados.

Dentro de los ejercicios investigativos se indagará por el uso de herramientas tecnológicas y redes sociales, percepciones y participación social y política.

**Beneficios para su hijo y para los demás**

Este ejercicio investigativo tiene como fin comprender como los jóvenes asumen actualmente el territorio, las nuevas formas en que participan social y políticamente de él y como ejercicio personal para los docentes investigadores para aprender nuevas perspectivas y formas de enseñanza en el aula sobre el concepto estudiado. Además, de establecer algunas estrategias de los mecanismos de participación política de los jóvenes en su territorio.

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, CONVENIO CINDE.**  
**MAESTRÍA EN DESARROLLO EDUCATIVO Y SOCIAL.**  
**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN EN DESARROLLO SOCIAL Y COMUNITARIO Y POLÍTICAS PÚBLICAS.**

**Costos y compensación**

La presente investigación no tiene costos, compensaciones o recompensas económicas para los participantes ni sus familias.

**Los derechos como participante en la investigación**

Durante el desarrollo de la investigación, los participantes tienen los siguientes derechos:

- El participante puede retirarse de la investigación en el momento que desee.
- El participante puede hacer preguntas en cualquier momento sobre el ejercicio investigativo.
- El participante puede consultar el documento de investigación resultante en las entidades oficiales donde repose al finalizar el proceso académico.

**Confidencialidad y uso futuro de la información**

La identidad o información personal de los sujetos participantes o sus familias no aparecerá en el ejercicio investigativo de manera explícita. En el documento final solo aparecerá referenciado como (JOVEN 1), su edad (demostrando que se cumple con el criterio de selección) y área donde vive (demostrando que se cumple con el criterio de ubicación geográfica). Tampoco se mencionará la Institución Educativa en la presente investigación, por lo tanto, no comprometerá su prestigio institucional.

**Uso futuro de la información**

La información recolectada solo se usará con fines académicos por parte de los investigadores citados al inicio del documento, de la cual resultará un documento investigativo que reposará en la Universidad Pedagógica Nacional.

**Consentimiento**

Al firmar este documento, acepto y permito que mi hijo (a): SEÑOR FELIPE CASALLAS MADERO participe en este estudio investigativo. He comprendido en qué consiste el estudio antes de firmar. Si tengo alguna pregunta después de aceptar la participación de mi hijo, sé que puedo comunicarme con el equipo de responsable utilizando la información que me han proporcionado.

Nombre completo del participante (estudiante)  
SEÑOR FELIPE CASALLAS MADERO

Nombre del padre/madre/tutor o representante legalmente autorizado  
SEÑOR JUAN SALGADO

Firma del padre/madre/tutor o representante legalmente autorizado  
[Firma] Documento: 773869 Soacha Socha

Fecha y lugar: 14 de noviembre de 2023 Soacha Cundinamarca

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, CONVENIO CINDE.**  
**MAESTRÍA EN DESARROLLO EDUCATIVO Y SOCIAL.**  
**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN EN DESARROLLO SOCIAL Y COMUNITARIO Y POLÍTICAS PÚBLICAS.**

**Título del estudio:** Incidencia de los procesos de resignificación del territorio en las dinámicas de participación social y política de jóvenes entre 15 y 18 años del municipio de Soacha

**Investigadores y personal responsable:** Carlos Mario Solarte Jaramillo; Laura Angélica Gutiérrez Romero.

**Invitación, introducción y propósito de la investigación:**

Usted ha sido invitado a participar en un ejercicio académico de la Maestría en Desarrollo Educativo y Social, de la Línea de Desarrollo Social, Comunitario y Políticas Públicas que busca indagar la concepción de territorio en jóvenes entre los 15 y 18 años y su nivel de participación social y política en su contexto cotidiano. Esta investigación es de participación voluntaria, por lo que los participantes pueden retirarse del estudio en el momento que consideren necesario y es un ejercicio no remunerado porque se hace con una intención académica.

El propósito investigación es analizar las transformaciones sobre los conceptos que los jóvenes tienen sobre el territorio y las limitaciones y oportunidades que estas implican para su participación social y política en su realidad local.

**Elección de los participantes, tiempos previstos y descripción de los ejercicios investigativos:**

Para el estudio se requieren jóvenes entre los 15 y 18 años que vivan en el municipio de Soacha. El procedimiento de selección se hace a través de la aceptación de este consentimiento, de la disposición de los participantes, según la disponibilidad de los investigadores, el medio que dispongan para su realización y los tiempos estipulados por ambas partes. En caso de algún caso de algún evento no previsto durante la planeación o desarrollo de las actividades previstas, se informará de manera oportuna para evitar inconvenientes a los involucrados.

Dentro de los ejercicios investigativos se indagará por el uso de herramientas tecnológicas y redes sociales, percepciones y participación social y política.

**Beneficios para su hijo y para los demás**

Este ejercicio investigativo tiene como fin comprender como los jóvenes asumen actualmente el territorio, las nuevas formas en que participan social y políticamente de él y como ejercicio personal para los docentes investigadores para aprender nuevas perspectivas y formas de enseñanza en el aula sobre el concepto estudiado. Además, de establecer algunas estrategias de los mecanismos de participación política de los jóvenes en su territorio.

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, CONVENIO CINDE.**  
**MAESTRÍA EN DESARROLLO EDUCATIVO Y SOCIAL.**  
**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN EN DESARROLLO SOCIAL Y COMUNITARIO Y POLÍTICAS PÚBLICAS.**

**Costos y compensación**

La presente investigación no tiene costos, compensaciones o recompensas económicas para los participantes ni sus familias.

**Los derechos como participante en la investigación**

Durante el desarrollo de la investigación, los participantes tienen los siguientes derechos:

- El participante puede retirarse de la investigación en el momento que desee.
- El participante puede hacer preguntas en cualquier momento sobre el ejercicio investigativo.
- El participante puede consultar el documento de investigación resultante en las entidades oficiales donde repose al finalizar el proceso académico.

**Confidencialidad y uso futuro de la información**

La identidad o información personal de los sujetos participantes o sus familias no aparecerá en el ejercicio investigativo de manera explícita. En el documento final solo aparecerá referenciado como (JOVEN 1), su edad (demostrando que se cumple con el criterio de selección) y área donde vive (demostrando que se cumple con el criterio de ubicación geográfica). Tampoco se mencionará la Institución Educativa en la presente investigación, por lo tanto, no comprometerá su prestigio institucional.

**Uso futuro de la información**

La información recolectada solo se usará con fines académicos por parte de los investigadores citados al inicio del documento, de la cual resultará un documento investigativo que reposará en la Universidad Pedagógica Nacional.

**Consentimiento**

Al firmar este documento, acepto y permito que mi hijo (a): Andrés Felipe Casallas Madero participe en este estudio investigativo. He comprendido en qué consiste el estudio antes de firmar. Si tengo alguna pregunta después de aceptar la participación de mi hijo, sé que puedo comunicarme con el equipo de responsable utilizando la información que me han proporcionado.

Nombre completo del joven "participante"  
Andrés Felipe Casallas Madero

Nombre del padre/madre/tutor o representante legalmente autorizado  
Diana Marcela Madero Salgado

Firma del padre/madre/tutor o representante legalmente autorizado  
[Firma] Documento: 1015401842

Fecha y lugar: 11 de enero 2024 /soacha Cundinamarca

## ANEXO 2: Consentimientos de participación para los grupos focales

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, CONVENIO CINDE.**  
**MAESTRÍA EN DESARROLLO EDUCATIVO Y SOCIAL.**  
**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN EN DESARROLLO SOCIAL Y COMUNITARIO Y POLÍTICAS PÚBLICAS.**

**Título del estudio:** Incidencia de los procesos de resignificación del territorio en las dinámicas de participación social y política de jóvenes entre 15 y 18 años en el municipio de Soacha

**Investigadores y personal responsable:** Carlos Mario Solarte Jaramillo; Laura Angélica Gutiérrez Romero.

**Invitación, introducción y propósito de la investigación:**

Usted ha sido invitado a participar en un ejercicio académico de la Maestría en Desarrollo Educativo y Social, de la Línea de Desarrollo Social, Comunitario y Políticas Públicas que busca indagar la concepción de territorio en jóvenes entre los 15 y 18 años y su nivel de participación social y política en su contexto cotidiano. Esta investigación es de participación voluntaria, por lo que los participantes pueden retirarse del estudio en el momento que consideren necesario y es un ejercicio no remunerado porque se hace con una intención académica.

El propósito de esta investigación es analizar las transformaciones sobre los conceptos que los jóvenes tienen sobre el territorio y las limitaciones y oportunidades que estas implican para su participación social y política en su realidad local.

**Elección de los participantes, tiempos previstos y descripción de los ejercicios investigativos:**

Para el estudio se requieren jóvenes entre los 15 y 18 años que vivan en el municipio de Soacha. El procedimiento de selección se hace a través de la aceptación de este consentimiento, de la disposición de los participantes a ser partícipes de 2 entrevistas y 2 grupos focales, según la disponibilidad de los investigadores, el medio que dispongan para su realización y los tiempos estipulados por ambas partes. En caso de algún caso de algún evento no previsto durante la planeación o desarrollo de las actividades previstas, se informará de manera oportuna para evitar inconvenientes a los involucrados.

Dentro de los ejercicios investigativos se indagará por el uso de herramientas tecnológicas y redes sociales, percepciones y participación social y política.

**Beneficios para su hijo y para los demás:**

Este ejercicio investigativo tiene como fin comprender como los jóvenes asumen actualmente el territorio, las nuevas formas en que participan social y políticamente de él y como ejercicio personal para los docentes investigadores para aprender nuevas perspectivas y formas de enseñanza en el aula sobre el concepto estudiado. Además, de establecer algunas estrategias de los mecanismos de participación política de los jóvenes en su territorio.

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL** **CINDE**

**Costos y compensación**

La presente investigación no tiene costos, compensaciones o recompensas económicas para los participantes ni sus familias.

**Los derechos como participante en la investigación**

Durante el desarrollo de la investigación, los participantes tienen los siguientes derechos:

- El participante puede retirarse de la investigación en el momento que desee.
- El participante puede hacer preguntas en cualquier momento sobre el ejercicio investigativo.
- El participante puede consultar el documento de investigación resultante en las entidades oficiales donde repose al finalizar el proceso académico.

**Confidencialidad y uso futuro de la información**

La identidad o información personal de los sujetos participantes o sus familias no aparecerá en el ejercicio investigativo de manera explícita. En el documento final solo aparecerá referenciado como (JOVEN 1), su edad (demostrando que se cumple con el criterio de selección) y área donde vive (demostrando que se cumple con el criterio de ubicación geográfica). Tampoco se mencionará la Institución Educativa en la presente investigación, por lo tanto, no comprometerá su prestigio institucional.

**Uso futuro de la información**

La información recolectada solo se usará con fines académicos por parte de los investigadores citados al inicio del documento, de la cual resultará un documento investigativo que reposará en la Universidad Pedagógica Nacional.

**Consentimiento**

Al firmar este documento, acepto y permito que mi hijo (a) Juan Carlos Jara Colón, participe en este estudio investigativo. He comprendido en qué consiste el estudio antes de firmar. Si tengo alguna pregunta después de aceptar la participación de mi hijo, sé que puedo comunicarme con el equipo de responsable utilizando la información que me han proporcionado.

**Nombre completo del participante (estudiante)**  
Juan Carlos Jara Colón

**Nombre del padre/madre/tutor o representante legalmente autorizado**  
Yolanda Yelid Colón Ariza

**Firma del padre/madre/tutor o representante legalmente autorizado**

[Firma] Documento: 53 732 633

**Fecha y lugar:** 21/11/2023

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL** **CINDE**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, CONVENIO CINDE.**  
**MAESTRÍA EN DESARROLLO EDUCATIVO Y SOCIAL.**  
**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN EN DESARROLLO SOCIAL Y COMUNITARIO Y POLÍTICAS PÚBLICAS.**

**Título del estudio:** Incidencia de los procesos de resignificación del territorio en las dinámicas de participación social y política de jóvenes entre 15 y 18 años en el municipio de Soacha

**Investigadores y personal responsable:** Carlos Mario Solarte Jaramillo; Laura Angélica Gutiérrez Romero.

**Invitación, introducción y propósito de la investigación:**

Usted ha sido invitado a participar en un ejercicio académico de la Maestría en Desarrollo Educativo y Social, de la Línea de Desarrollo Social, Comunitario y Políticas Públicas que busca indagar la concepción de territorio en jóvenes entre los 15 y 18 años y su nivel de participación social y política en su contexto cotidiano. Esta investigación es de participación voluntaria, por lo que los participantes pueden retirarse del estudio en el momento que consideren necesario y es un ejercicio no remunerado porque se hace con una intención académica.

El propósito de esta investigación es analizar las transformaciones sobre los conceptos que los jóvenes tienen sobre el territorio y las limitaciones y oportunidades que estas implican para su participación social y política en su realidad local.

**Elección de los participantes, tiempos previstos y descripción de los ejercicios investigativos:**

Para el estudio se requieren jóvenes entre los 15 y 18 años que vivan en el municipio de Soacha. El procedimiento de selección se hace a través de la aceptación de este consentimiento, de la disposición de los participantes a ser partícipes de 2 entrevistas y 2 grupos focales, según la disponibilidad de los investigadores, el medio que dispongan para su realización y los tiempos estipulados por ambas partes. En caso de algún caso de algún evento no previsto durante la planeación o desarrollo de las actividades previstas, se informará de manera oportuna para evitar inconvenientes a los involucrados.

Dentro de los ejercicios investigativos se indagará por el uso de herramientas tecnológicas y redes sociales, percepciones y participación social y política.

**Beneficios para su hijo y para los demás:**

Este ejercicio investigativo tiene como fin comprender como los jóvenes asumen actualmente el territorio, las nuevas formas en que participan social y políticamente de él y como ejercicio personal para los docentes investigadores para aprender nuevas perspectivas y formas de enseñanza en el aula sobre el concepto estudiado. Además, de establecer algunas estrategias de los mecanismos de participación política de los jóvenes en su territorio.

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL** **CINDE**

**Costos y compensación**

La presente investigación no tiene costos, compensaciones o recompensas económicas para los participantes ni sus familias.

**Los derechos como participante en la investigación**

Durante el desarrollo de la investigación, los participantes tienen los siguientes derechos:

- El participante puede retirarse de la investigación en el momento que desee.
- El participante puede hacer preguntas en cualquier momento sobre el ejercicio investigativo.
- El participante puede consultar el documento de investigación resultante en las entidades oficiales donde repose al finalizar el proceso académico.

**Confidencialidad y uso futuro de la información**

La identidad o información personal de los sujetos participantes o sus familias no aparecerá en el ejercicio investigativo de manera explícita. En el documento final solo aparecerá referenciado como (JOVEN 1), su edad (demostrando que se cumple con el criterio de selección) y área donde vive (demostrando que se cumple con el criterio de ubicación geográfica). Tampoco se mencionará la Institución Educativa en la presente investigación, por lo tanto, no comprometerá su prestigio institucional.

**Uso futuro de la información**

La información recolectada solo se usará con fines académicos por parte de los investigadores citados al inicio del documento, de la cual resultará un documento investigativo que reposará en la Universidad Pedagógica Nacional.

**Consentimiento**

Al firmar este documento, acepto y permito que mi hijo (a) Nicol Dallana Botero Vanegas, participe en este estudio investigativo. He comprendido en qué consiste el estudio antes de firmar. Si tengo alguna pregunta después de aceptar la participación de mi hijo, sé que puedo comunicarme con el equipo de responsable utilizando la información que me han proporcionado.

**Nombre completo del participante (estudiante)**  
Nicol Dallana Botero Vanegas

**Nombre del padre/madre/tutor o representante legalmente autorizado**  
Giselle Ivona Vanegas Hernandez

**Firma del padre/madre/tutor o representante legalmente autorizado**

[Firma] Documento: 11104890

**Fecha y lugar:** 30/04/1989 / 7 de Julio



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, CONVENIO CINDE.**  
**MAESTRÍA EN DESARROLLO EDUCATIVO Y SOCIAL.**  
**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN EN DESARROLLO SOCIAL Y COMUNITARIO Y POLÍTICAS PÚBLICAS.**

**Título del estudio:** Incidencia de los procesos de resignificación del territorio en las dinámicas de participación social y política de jóvenes entre 15 y 18 años en el municipio de Soacha

**Investigadores y personal responsable:** Carlos Mario Solarte Jaramillo; Laura Angélica Gutiérrez Romero.

**Invitación, introducción y propósito de la investigación:**

Usted ha sido invitado a participar en un ejercicio académico de la Maestría en Desarrollo Educativo y Social, de la Línea de Desarrollo Social, Comunitario y Políticas Públicas que busca indagar la concepción de territorio en jóvenes entre los 15 y 18 años y su nivel de participación social y política en su contexto cotidiano. Esta investigación es de participación voluntaria, por lo que los participantes pueden retirarse del estudio en el momento que consideren necesario y es un ejercicio no remunerado porque se hace con una intención académica.

El propósito de esta investigación es analizar las transformaciones sobre los conceptos que los jóvenes tienen sobre el territorio y las limitaciones y oportunidades que estas implican para su participación social y política en su realidad local.

**Elección de los participantes, tiempos previstos y descripción de los ejercicios investigativos:**

Para el estudio se requieren jóvenes entre los 15 y 18 años que vivan en el municipio de Soacha. El procedimiento de selección se hace a través de la aceptación de este consentimiento, de la disposición de los participantes a ser partícipes de 2 entrevistas y 2 grupos focales, según la disponibilidad de los investigadores, el medio que dispongan para su realización y los tiempos estipulados por ambas partes. En caso de algún caso de algún evento no previsto durante la planeación o desarrollo de las actividades previstas, se informará de manera oportuna para evitar inconvenientes a los involucrados.

Dentro de los ejercicios investigativos se indagará por el uso de herramientas tecnológicas y redes sociales, percepciones y participación social y política.

**Beneficios para su hijo y para los demás**

Este ejercicio investigativo tiene como fin comprender como los jóvenes asumen actualmente el territorio, las nuevas formas en que participan social y políticamente de él y como ejercicio personal para los docentes investigadores para aprender nuevas perspectivas y formas de enseñanza en el aula sobre el concepto estudiado. Además, de establecer algunas estrategias de los mecanismos de participación política de los jóvenes en su territorio.

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, CONVENIO CINDE.**  
**MAESTRÍA EN DESARROLLO EDUCATIVO Y SOCIAL.**  
**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN EN DESARROLLO SOCIAL Y COMUNITARIO Y POLÍTICAS PÚBLICAS.**

**Costos y compensación**

La presente investigación no tiene costos, compensaciones o recompensas económicas para los participantes ni sus familias.

**Los derechos como participante en la investigación**

Durante el desarrollo de la investigación, los participantes tienen los siguientes derechos:

- El participante puede retirarse de la investigación en el momento que desee.
- El participante puede hacer preguntas en cualquier momento sobre el ejercicio investigativo.
- El participante puede consultar el documento de investigación resultante en las entidades oficiales donde repose al finalizar el proceso académico.

**Confidencialidad y uso futuro de la información**

La identidad o información personal de los sujetos participantes o sus familias no aparecerá en el ejercicio investigativo de manera explícita. En el documento final solo aparecerá referenciado como (JOVEN 1), su edad (demostrando que se cumple con el criterio de selección) y área donde vive (demostrando que se cumple con el criterio de ubicación geográfica). Tampoco se mencionará la Institución Educativa en la presente investigación, por lo tanto, no comprometerá su prestigio institucional.

**Uso futuro de la información**

La información recolectada solo se usará con fines académicos por parte de los investigadores citados al inicio del documento, de la cual resultará un documento investigativo que reposará en la Universidad Pedagógica Nacional.

**Consentimiento**

Al firmar este documento, acepto y permito que mi hijo (a): Maria Fernanda Garcia Canillo, participe en este estudio investigativo. He comprendido en qué consiste el estudio antes de firmar. Si tengo alguna pregunta después de aceptar la participación de mi hijo, sé que puedo comunicarme con el equipo de responsable utilizando la información que me han proporcionado.

**Nombre completo del participante (estudiante)**  
Maria Fernanda Garcia Canillo

**Nombre del padre/madre/tutor o representante legalmente autorizado**  
Ana Cecilia Canillo Canillo

**Firma del padre/madre/tutor o representante legalmente autorizado**  
Ana Canillo Documento: 1081395429

**Fecha y lugar:** 10 de noviembre 2023 Soacha Colombia

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, CONVENIO CINDE.**  
**MAESTRÍA EN DESARROLLO EDUCATIVO Y SOCIAL.**  
**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN EN DESARROLLO SOCIAL Y COMUNITARIO Y POLÍTICAS PÚBLICAS.**

**Título del estudio:** Incidencia de los procesos de resignificación del territorio en las dinámicas de participación social y política de jóvenes entre 15 y 18 años en el municipio de Soacha

**Investigadores y personal responsable:** Carlos Mario Solarte Jaramillo; Laura Angélica Gutiérrez Romero.

**Invitación, introducción y propósito de la investigación:**

Usted ha sido invitado a participar en un ejercicio académico de la Maestría en Desarrollo Educativo y Social, de la Línea de Desarrollo Social, Comunitario y Políticas Públicas que busca indagar la concepción de territorio en jóvenes entre los 15 y 18 años y su nivel de participación social y política en su contexto cotidiano. Esta investigación es de participación voluntaria, por lo que los participantes pueden retirarse del estudio en el momento que consideren necesario y es un ejercicio no remunerado porque se hace con una intención académica.

El propósito de esta investigación es analizar las transformaciones sobre los conceptos que los jóvenes tienen sobre el territorio y las limitaciones y oportunidades que estas implican para su participación social y política en su realidad local.

**Elección de los participantes, tiempos previstos y descripción de los ejercicios investigativos:**

Para el estudio se requieren jóvenes entre los 15 y 18 años que vivan en el municipio de Soacha. El procedimiento de selección se hace a través de la aceptación de este consentimiento, de la disposición de los participantes a ser partícipes de 2 entrevistas y 2 grupos focales, según la disponibilidad de los investigadores, el medio que dispongan para su realización y los tiempos estipulados por ambas partes. En caso de algún caso de algún evento no previsto durante la planeación o desarrollo de las actividades previstas, se informará de manera oportuna para evitar inconvenientes a los involucrados.

Dentro de los ejercicios investigativos se indagará por el uso de herramientas tecnológicas y redes sociales, percepciones y participación social y política.

**Beneficios para su hijo y para los demás**

Este ejercicio investigativo tiene como fin comprender como los jóvenes asumen actualmente el territorio, las nuevas formas en que participan social y políticamente de él y como ejercicio personal para los docentes investigadores para aprender nuevas perspectivas y formas de enseñanza en el aula sobre el concepto estudiado. Además, de establecer algunas estrategias de los mecanismos de participación política de los jóvenes en su territorio.

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, CONVENIO CINDE.**  
**MAESTRÍA EN DESARROLLO EDUCATIVO Y SOCIAL.**  
**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN EN DESARROLLO SOCIAL Y COMUNITARIO Y POLÍTICAS PÚBLICAS.**

**Costos y compensación**

La presente investigación no tiene costos, compensaciones o recompensas económicas para los participantes ni sus familias.

**Los derechos como participante en la investigación**

Durante el desarrollo de la investigación, los participantes tienen los siguientes derechos:

- El participante puede retirarse de la investigación en el momento que desee.
- El participante puede hacer preguntas en cualquier momento sobre el ejercicio investigativo.
- El participante puede consultar el documento de investigación resultante en las entidades oficiales donde repose al finalizar el proceso académico.

**Confidencialidad y uso futuro de la información**

La identidad o información personal de los sujetos participantes o sus familias no aparecerá en el ejercicio investigativo de manera explícita. En el documento final solo aparecerá referenciado como (JOVEN 1), su edad (demostrando que se cumple con el criterio de selección) y área donde vive (demostrando que se cumple con el criterio de ubicación geográfica). Tampoco se mencionará la Institución Educativa en la presente investigación, por lo tanto, no comprometerá su prestigio institucional.

**Uso futuro de la información**

La información recolectada solo se usará con fines académicos por parte de los investigadores citados al inicio del documento, de la cual resultará un documento investigativo que reposará en la Universidad Pedagógica Nacional.

**Consentimiento**

Al firmar este documento, acepto y permito que mi hijo (a): Pablo Antonio Sarmiento Vega, participe en este estudio investigativo. He comprendido en qué consiste el estudio antes de firmar. Si tengo alguna pregunta después de aceptar la participación de mi hijo, sé que puedo comunicarme con el equipo de responsable utilizando la información que me han proporcionado.

**Nombre completo del participante (estudiante)**  
Pablo Antonio Sarmiento Vega

**Nombre del padre/madre/tutor o representante legalmente autorizado**  
Jairo Sarmiento usetta

**Firma del padre/madre/tutor o representante legalmente autorizado**  
Jairo Sarmiento Documento: 79456316

**Fecha y lugar:** 08 11 23 Soacha Cund



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, CONVENIO CINDE.**  
**MAESTRÍA EN DESARROLLO EDUCATIVO Y SOCIAL.**  
**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN EN DESARROLLO SOCIAL Y COMUNITARIO Y POLÍTICAS PÚBLICAS.**

**Título del estudio:** Incidencia de los procesos de resignificación del territorio en las dinámicas de participación social y política de jóvenes entre 15 y 18 años en el municipio de Soacha

**Investigadores y personal responsable:** Carlos Mario Solarte Jaramillo, Laura Angélica Gutiérrez Romero.

**Invitación, introducción y propósito de la investigación.**

Usted ha sido invitado a participar en un ejercicio académico de la Maestría en Desarrollo Educativo y Social, de la Línea de Desarrollo Social, Comunitario y Políticas Públicas que busca indagar la concepción de territorio en jóvenes entre los 15 y 18 años y su nivel de participación social y política en su contexto cotidiano. Esta investigación es de participación voluntaria, por lo que los participantes pueden retirarse del estudio en el momento que consideren necesario y es un ejercicio no remunerado porque se hace con una intención académica.

El propósito de esta investigación es analizar las transformaciones sobre los conceptos que los jóvenes tienen sobre el territorio y las limitaciones y oportunidades que estas implican para su participación social y política en su realidad local.

**Elección de los participantes, tiempos previstos y descripción de los ejercicios investigativos:**

Para el estudio se requieren jóvenes entre los 15 y 18 años que vivan en el municipio de Soacha. El procedimiento de selección se hace a través de la aceptación de este consentimiento, de la disposición de los participantes a ser partícipes de 2 entrevistas y 2 grupos focales, según la disponibilidad de los investigadores, el medio que dispongan para su realización y los tiempos estipulados por ambas partes. En caso de algún caso de algún evento no previsto durante la planeación o desarrollo de las actividades previstas, se informará de manera oportuna para evitar inconvenientes a los involucrados.

Dentro de los ejercicios investigativos se indagará por el uso de herramientas tecnológicas y redes sociales, percepciones y participación social y política.

**Beneficios para su hijo y para los demás:**

Este ejercicio investigativo tiene como fin comprender como los jóvenes viven actualmente el territorio, las nuevas formas en que participan social y políticamente de él y como ejercicio personal para los docentes investigadores para aprender nuevas perspectivas y formas de enseñanza en el aula sobre el concepto estudiado. Además, de establecer algunas estrategias de los mecanismos de participación política de los jóvenes en su territorio.

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL** **CINDE**

**Costos y compensación**

La presente investigación no tiene costos, compensaciones o recompensas económicas para los participantes ni sus familias.

**Los derechos como participante en la investigación**

Durante el desarrollo de la investigación, los participantes tienen los siguientes derechos:

- El participante puede retirarse de la investigación en el momento que desee.
- El participante puede hacer preguntas en cualquier momento sobre el ejercicio investigativo.
- El participante puede consultar el documento de investigación resultante en las entidades oficiales donde repose al finalizar el proceso académico.

**Confidencialidad y uso futuro de la información**

La identidad o información personal de los sujetos participantes o sus familias no aparecerá en el ejercicio investigativo de manera explícita. En el documento final solo aparecerá referenciado como (JOVEN 1), su edad (demostrando que se cumple con el criterio de selección) y área donde vive (demostrando que se cumple con el criterio de ubicación geográfica). Tampoco se mencionará la Institución Educativa en la presente investigación, por lo tanto, no comprometerá su prestigio institucional.

**Un futuro de la información**

La información recolectada sólo se usará con fines académicos por parte de los investigadores citados al inicio del documento, de la cual resultará un documento investigativo que reposará en la Universidad Pedagógica Nacional.

**Consentimiento**

Al firmar este documento, acepto y permito que mi hijo(a) Samuel Cristóbal Roza Giraldo participe en este estudio investigativo. He comprendido en qué consiste el estudio antes de firmar. Si tengo alguna pregunta después de aceptar la participación de mi hijo, sé que puedo comunicarme con el equipo de responsable utilizando la información que me han proporcionado.

**Nombre completo del joven participante**  
Samuel Cristóbal Roza Giraldo

**Nombre del padre/madre/tutor o representante legalmente autorizado**  
Alejo Giraldo Hurtado

**Firma del padre/madre/tutor o representante legalmente autorizado**  
Alejo Giraldo Documento: 53134741

**Fecha y lugar:** Ene 8 de 2024 - Soacha

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL** **CINDE**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, CONVENIO CINDE.**  
**MAESTRÍA EN DESARROLLO EDUCATIVO Y SOCIAL.**  
**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN EN DESARROLLO SOCIAL Y COMUNITARIO Y POLÍTICAS PÚBLICAS.**

Yo Karen Dayana Carbonell Morales identificado con cédula de ciudadanía (CC) 4233511927 declaro que se me ha explicado que mi participación en el estudio sobre "Incidencia de los procesos de resignificación del territorio en las dinámicas de participación social y política de jóvenes entre 15 y 18 años en el municipio de Soacha", pretende aportar al conocimiento, comprendiendo que mi participación es una valiosa contribución.

Acepto la solicitud de que la entrevista sea compartida en versión digital para su posterior análisis, a los cuales podrá tener acceso parte del equipo docente de la carrera de Maestría en desarrollo educativo y social de la Universidad Pedagógica Nacional y CINDE, que guía la investigación.

Declaro que se me ha informado ampliamente sobre los posibles beneficios, riesgos y molestias derivados de mi participación en el estudio, y que se me ha asegurado que la información que entregue estará protegida por el anonimato y la confidencialidad.

Los Investigadores Responsables del estudio, Laura Angélica Gutiérrez y Carlos Mario Solarte, se han comprometido a responder cualquier pregunta y aclarar cualquier duda que les planteo acerca de los procedimientos que se llevarán a cabo, riesgos, beneficios o cualquier otro asunto relacionado con la investigación.

Asimismo, los entrevistadores me han dado seguridad de que no se me identificará en ninguna oportunidad en el estudio y que los datos relacionados con mi privacidad serán manejados en forma confidencial. En caso de que el producto de este trabajo se requiera mostrar al público externo (publicaciones, congresos y otras presentaciones), se solicitará previamente mi autorización.

Por lo tanto, como participante, acepto la invitación en forma libre y voluntaria, y declaro estar informado de que los resultados de esta investigación tendrán como producto una tesis, para ser presentado como parte del trabajo final que presentará los investigadores ante la entidad formadora.

He leído esta hoja de Consentimiento y acepto participar en este estudio según las condiciones establecidas.

Karen Dayana Carbonell Morales  
Firma del participante y CC. 4233 511 927

Soacha -09-01 2024  
Fecha y lugar: Soacha -09-01 2024

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL** **CINDE**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, CONVENIO CINDE.**  
**MAESTRÍA EN DESARROLLO EDUCATIVO Y SOCIAL.**  
**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN EN DESARROLLO SOCIAL Y COMUNITARIO Y POLÍTICAS PÚBLICAS.**

Yo Juan Diego Carbonell identificado con cédula de ciudadanía (CC) 1003496545 declaro que se me ha explicado que mi participación en el estudio sobre "Incidencia de los procesos de resignificación del territorio en las dinámicas de participación social y política de jóvenes entre 15 y 18 años en el municipio de Soacha", pretende aportar al conocimiento, comprendiendo que mi participación es una valiosa contribución.

Acepto la solicitud de que la entrevista sea compartida en versión digital para su posterior análisis, a los cuales podrá tener acceso parte del equipo docente de la carrera de Maestría en desarrollo educativo y social de la Universidad Pedagógica Nacional y CINDE, que guía la investigación.

Declaro que se me ha informado ampliamente sobre los posibles beneficios, riesgos y molestias derivados de mi participación en el estudio, y que se me ha asegurado que la información que entregue estará protegida por el anonimato y la confidencialidad.

Los Investigadores Responsables del estudio, Laura Angélica Gutiérrez y Carlos Mario Solarte, se han comprometido a responder cualquier pregunta y aclarar cualquier duda que les planteo acerca de los procedimientos que se llevarán a cabo, riesgos, beneficios o cualquier otro asunto relacionado con la investigación.

Asimismo, los entrevistadores me han dado seguridad de que no se me identificará en ninguna oportunidad en el estudio y que los datos relacionados con mi privacidad serán manejados en forma confidencial. En caso de que el producto de este trabajo se requiera mostrar al público externo (publicaciones, congresos y otras presentaciones), se solicitará previamente mi autorización.




Por lo tanto, como participante, acepto la invitación en forma libre y voluntaria, y declaro estar informado de que los resultados de esta investigación tendrán como producto una tesis, para ser presentado como parte del trabajo final que presentará los investigadores ante la entidad formadora.

He leído esta hoja de Consentimiento y acepto participar en este estudio según las condiciones establecidas.



Juan Diego Carbonell 1003496545  
Firma del participante y CC.

09/01/2024 Soacha  
Fecha y lugar: 09/01/2024 Soacha



 <p align="center"><b>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, CONVENIO CINDE.</b></p> <p align="center"><b>MAESTRÍA EN DESARROLLO EDUCATIVO Y SOCIAL.</b></p> <p align="center"><b>LINEA DE INVESTIGACIÓN EN DESARROLLO SOCIAL Y COMUNITARIO Y POLÍTICAS PÚBLICAS.</b></p> <p><b>Título del estudio:</b> Incidencia de los procesos de resignificación del territorio en las dinámicas de participación social y política de jóvenes entre 15 y 18 años.</p> <p><b>Investigadores y personal responsable:</b> Carlos Mario Solarte Jaramillo, Laura Angélica Gutiérrez Romero.</p> <p><b>Invitación, introducción y propósito de la investigación:</b></p> <p>Usted ha sido invitado a participar en un ejercicio académico de la Maestría en Desarrollo Educativo y Social, de la Línea de Desarrollo Social, Comunitario y Políticas Públicas que busca indagar la concepción de territorio en jóvenes entre los 15 y 18 años y su nivel de participación social y política en su contexto cotidiano. Esta investigación es de participación voluntaria, por lo que los participantes pueden retirarse del estudio en el momento que consideren necesario y es un ejercicio no remunerado porque se hace con una intención académica.</p> <p>El propósito investigación es analizar las transformaciones sobre los conceptos que los jóvenes tienen sobre el territorio y las limitaciones y oportunidades que estas implican para su participación social y política en su realidad local.</p> <p><b>Elección de los participantes, tiempos previstos y descripción de los ejercicios investigativos:</b></p> <p>Para el estudio se requieren jóvenes entre los 15 y 18 años. El procedimiento de selección se hace a través de la aceptación de este consentimiento, de la disposición de los participantes, según la disponibilidad de los investigadores, el medio que dispongan para su realización y los tiempos estipulados por ambas partes. En caso de algún caso de algún evento no previsto durante la planeación o desarrollo de las actividades previstas, se informará de manera oportuna para evitar inconvenientes a los involucrados.</p> <p>Dentro de los ejercicios investigativos se indagará por el uso de herramientas tecnológicas y redes sociales, percepciones y participación social y política.</p> <p><b>Beneficios para su hijo y para los demás</b></p> <p>Este ejercicio investigativo tiene como fin comprender como los jóvenes asumen actualmente el territorio, las nuevas formas en que participan social y políticamente de él y como ejercicio personal para los docentes investigadores para aprender nuevas perspectivas y formas de enseñanza en el aula sobre el concepto estudiado. Además, de establecer algunas estrategias de los mecanismos de participación política de los jóvenes en su territorio.</p>	 <p><b>Costos y compensación</b></p> <p>La presente investigación no tiene costos, compensaciones o recompensas económicas para los participantes ni sus familias.</p> <p><b>Los derechos como participante en la investigación</b></p> <p>Durante el desarrollo de la investigación, los participantes tienen los siguientes derechos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El participante puede retirarse de la investigación en el momento que desee.</li> <li>• El participante puede hacer preguntas en cualquier momento sobre el ejercicio investigativo.</li> <li>• El participante puede consultar el documento de investigación resultante en las entidades oficiales donde repose al finalizar el proceso académico.</li> </ul> <p><b>Confidencialidad y uso futuro de la información</b></p> <p>La identidad o información personal de los sujetos participantes o sus familias no aparecerá en el ejercicio investigativo de manera explícita. En el documento final solo aparecerá referenciado como (JOVEN 1), su edad (demostrando que se cumple con el criterio de selección) y área donde vive (demostrando que se cumple con el criterio de ubicación geográfica). Tampoco se mencionará la Institución Educativa en la presente investigación, por lo tanto, no comprometerá su prestigio institucional.</p> <p><b>Uso futuro de la información</b></p> <p>La información recolectada sólo se usará con fines académicos por parte de los investigadores citados al inicio del documento, de la cual resultará un documento investigativo que reposará en la Universidad Pedagógica Nacional.</p> <p><b>Consentimiento</b></p> <p>Al firmar este documento, acepto y permito que mi hijo (a): Isabella Soano Sartamaria _____, participe en este estudio investigativo. He comprendido en qué consiste el estudio antes de firmar. Si tengo alguna pregunta después de aceptar la participación de mi hijo, sé que puedo comunicarme con el equipo de responsable utilizando la información que me han proporcionado.</p> <p><b>Nombre completo del joven 'participante'</b> Isabella Soano Sartamaria _____</p> <p><b>Nombre del padre/madre/tutor o representante legalmente autorizado</b> Belqays Sartamaria _____</p> <p>Firma del padre/madre/tutor o representante legalmente autorizado  _____</p> <p>Documento: 52377371 _____</p> <p>Fecha y lugar: Bogotá, 09-01-2024 _____</p>
--	--

### ANEXO 3: Consentimientos de participación para el formulario virtual

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, CONVENIO CINDE.  
MAESTRÍA EN DESARROLLO EDUCATIVO Y SOCIAL.  
LINEA DE INVESTIGACIÓN EN DESARROLLO SOCIAL Y COMUNITARIO Y POLÍTICAS PÚBLICAS.

Yo **NATALY CORTÉS GÓMEZ**, identificado con cédula de ciudadanía (CC) 52.725.658 declaro que se me ha explicado que mi participación en el estudio sobre "Incidencia de los procesos de resignificación del territorio en las dinámicas de participación social y política de jóvenes entre 15 y 18 años en el municipio de Soacha", consistirá en responder una entrevista que pretende aportar al conocimiento, comprendiendo que mi participación es una valiosa contribución.

Acepto la solicitud de que la entrevista sea compartida en versión digital para su posterior análisis, a los cuales podrá tener acceso parte del equipo docente de la carrera de Maestría en desarrollo educativo y social de la Universidad Pedagógica Nacional y CINDE, que guía la investigación.


Declaro que se me ha informado ampliamente sobre los posibles beneficios, riesgos y molestias derivados de mi participación en el estudio, y que se me ha asegurado que la información que entregue estará protegida por el anonimato y la confidencialidad.

Los Investigadores Responsables del estudio, Laura Angélica Gutiérrez y Carlos Mario Solarte, se han comprometido a responder cualquier pregunta y aclarar cualquier duda que les plantee acerca de los procedimientos que se llevarán a cabo, riesgos, beneficios o cualquier otro asunto relacionado con la investigación.



Asimismo, los entrevistadores me han dado seguridad de que no se me identificará en ninguna oportunidad en el estudio y que los datos relacionados con mi privacidad serán manejados en forma confidencial. En caso de que el producto de este trabajo se requiera mostrar al público externo (publicaciones, congresos y otras presentaciones), se solicitará previamente mi autorización.

Por lo tanto, como participante, acepto la invitación en forma libre y voluntaria, y declaro estar informado de que los resultados de esta investigación tendrán como producto una tesis, para ser presentado como parte del trabajo final que presentará los investigadores ante la entidad formadora.

He leído esta hoja de Consentimiento y acepto participar en este estudio según las condiciones establecidas.

  
Firma del participante y CC. 52.725.658

Fecha y lugar: Soacha, 08 de enero de 2024.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, CONVENIO CINDE.  
MAESTRÍA EN DESARROLLO EDUCATIVO Y SOCIAL.  
LINEA DE INVESTIGACIÓN EN DESARROLLO SOCIAL Y COMUNITARIO Y POLÍTICAS PÚBLICAS.

Yo **JUAN MANUEL PINTO**, identificado con cédula de ciudadanía (CC) 1015417361 declaro que se me ha explicado que mi participación en el estudio sobre "Incidencia de los procesos de resignificación del territorio en las dinámicas de participación social y política de jóvenes entre 15 y 18 años en el municipio de Soacha", consistirá en responder una entrevista que pretende aportar al conocimiento, comprendiendo que mi participación es una valiosa contribución.

Acepto la solicitud de que la entrevista sea compartida en versión digital para su posterior análisis, a los cuales podrá tener acceso parte del equipo docente de la carrera de Maestría en desarrollo educativo y social de la Universidad Pedagógica Nacional y CINDE, que guía la investigación.

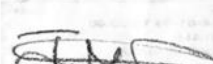
Declaro que se me ha informado ampliamente sobre los posibles beneficios, riesgos y molestias derivados de mi participación en el estudio, y que se me ha asegurado que la información que entregue estará protegida por el anonimato y la confidencialidad.

Los Investigadores Responsables del estudio, Laura Angélica Gutiérrez y Carlos Mario Solarte, se han comprometido a responder cualquier pregunta y aclarar cualquier duda que les plantee acerca de los procedimientos que se llevarán a cabo, riesgos, beneficios o cualquier otro asunto relacionado con la investigación.



Asimismo, los entrevistadores me han dado seguridad de que no se me identificará en ninguna oportunidad en el estudio y que los datos relacionados con mi privacidad serán manejados en forma confidencial. En caso de que el producto de este trabajo se requiera mostrar al público externo (publicaciones, congresos y otras presentaciones), se solicitará previamente mi autorización.

Por lo tanto, como participante, acepto la invitación en forma libre y voluntaria, y declaro estar informado de que los resultados de esta investigación tendrán como producto una tesis, para ser presentado como parte del trabajo final que presentará los investigadores ante la entidad formadora.

He leído esta hoja de Consentimiento y acepto participar en este estudio según las condiciones establecidas.

  
Firma del participante y CC.

Fecha y lugar: Soacha, 08 de enero de 2024.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, CONVENIO CINDE.  
MAESTRÍA EN DESARROLLO EDUCATIVO Y SOCIAL.  
LINEA DE INVESTIGACIÓN EN DESARROLLO SOCIAL Y COMUNITARIO Y POLÍTICAS PÚBLICAS.

Yo **Daniel Ricardo Casallas Sepulveda**, identificado con cédula de ciudadanía (CC) 1001097856 declaro que se me ha explicado que mi participación en el estudio sobre "Incidencia de los procesos de resignificación del territorio en las dinámicas de participación social y política de jóvenes entre 15 y 18 años en el municipio de Soacha", pretende aportar al conocimiento, comprendiendo que mi participación es una valiosa contribución.

Acepto la solicitud de que la entrevista sea compartida en versión digital para su posterior análisis, a los cuales podrá tener acceso parte del equipo docente de la carrera de Maestría en desarrollo educativo y social de la Universidad Pedagógica Nacional y CINDE, que guía la investigación.

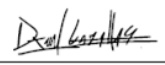
Declaro que se me ha informado ampliamente sobre los posibles beneficios, riesgos y molestias derivados de mi participación en el estudio, y que se me ha asegurado que la información que entregue estará protegida por el anonimato y la confidencialidad.

Los Investigadores Responsables del estudio, Laura Angélica Gutiérrez y Carlos Mario Solarte, se han comprometido a responder cualquier pregunta y aclarar cualquier duda que les plantee acerca de los procedimientos que se llevarán a cabo, riesgos, beneficios o cualquier otro asunto relacionado con la investigación.



Asimismo, los entrevistadores me han dado seguridad de que no se me identificará en ninguna oportunidad en el estudio y que los datos relacionados con mi privacidad serán manejados en forma confidencial. En caso de que el producto de este trabajo se requiera mostrar al público externo (publicaciones, congresos y otras presentaciones), se solicitará previamente mi autorización.

Por lo tanto, como participante, acepto la invitación en forma libre y voluntaria, y declaro estar informado de que los resultados de esta investigación tendrán como producto una tesis, para ser presentado como parte del trabajo final que presentará los investigadores ante la entidad formadora.

He leído esta hoja de Consentimiento y acepto participar en este estudio según las condiciones establecidas.

  
Firma del participante y CC. C.C. 1001097856

Fecha y lugar: Martes 9 Enero 2024, Chia - Cundinamarca

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, CONVENIO CINDE.  
MAESTRÍA EN DESARROLLO EDUCATIVO Y SOCIAL.  
LINEA DE INVESTIGACIÓN EN DESARROLLO SOCIAL Y COMUNITARIO Y POLÍTICAS PÚBLICAS.

Yo **Alexia Graciela Hurtado**, identificado con cédula de ciudadanía (CC) 53154741 declaro que se me ha explicado que mi participación en el estudio sobre "Incidencia de los procesos de resignificación del territorio en las dinámicas de participación social y política de jóvenes entre 15 y 18 años en el municipio de Soacha", pretende aportar al conocimiento, comprendiendo que mi participación es una valiosa contribución.

Acepto la solicitud de que la entrevista sea compartida en versión digital para su posterior análisis, a los cuales podrá tener acceso parte del equipo docente de la carrera de Maestría en desarrollo educativo y social de la Universidad Pedagógica Nacional y CINDE, que guía la investigación.

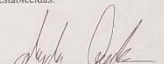
Declaro que se me ha informado ampliamente sobre los posibles beneficios, riesgos y molestias derivados de mi participación en el estudio, y que se me ha asegurado que la información que entregue estará protegida por el anonimato y la confidencialidad.

Los Investigadores Responsables del estudio, Laura Angélica Gutiérrez y Carlos Mario Solarte, se han comprometido a responder cualquier pregunta y aclarar cualquier duda que les plantee acerca de los procedimientos que se llevarán a cabo, riesgos, beneficios o cualquier otro asunto relacionado con la investigación.

Asimismo, los entrevistadores me han dado seguridad de que no se me identificará en ninguna oportunidad en el estudio y que los datos relacionados con mi privacidad serán manejados en forma confidencial. En caso de que el producto de este trabajo se requiera mostrar al público externo (publicaciones, congresos y otras presentaciones), se solicitará previamente mi autorización.

Por lo tanto, como participante, acepto la invitación en forma libre y voluntaria, y declaro estar informado de que los resultados de esta investigación tendrán como producto una tesis, para ser presentado como parte del trabajo final que presentará los investigadores ante la entidad formadora.

He leído esta hoja de Consentimiento y acepto participar en este estudio según las condiciones establecidas.

  
Firma del participante y CC. 531547416to.

Fecha y lugar: Enero 05 de 2024 - Soacha



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, CONVENIO CINDE.**  
**MAESTRÍA EN DESARROLLO EDUCATIVO Y SOCIAL.**  
**LINEA DE INVESTIGACIÓN EN DESARROLLO SOCIAL Y COMUNITARIO Y POLÍTICAS PÚBLICAS.**

**Título del estudio:** Incidencia de los procesos de resignificación del territorio en las dinámicas de participación social y política de jóvenes entre 15 y 18 años en el municipio de Soacha

**Investigadores y personal responsable:** Carlos Mario Solarte Jaramillo; Laura Angélica Gutiérrez Romero.

**Invitación, introducción y propósito de la investigación:**

Usted ha sido invitado a participar en un ejercicio académico de la Maestría en Desarrollo Educativo y Social, de la Línea de Desarrollo Social, Comunitario y Políticas Públicas que busca indagar la concepción de territorio en jóvenes entre los 15 y 18 años y su nivel de participación social y política en su contexto cotidiano. Esta investigación es de participación voluntaria, por lo que los participantes pueden retirarse del estudio en el momento que consideren necesario y es un ejercicio no remunerado porque se hace con una intención académica.

El propósito de la investigación es analizar las transformaciones sobre los conceptos que los jóvenes tienen sobre el territorio y las limitaciones y oportunidades que estas implican para su participación social y política en su realidad local.

**Elección de los participantes, tiempos previstos y descripción de los ejercicios investigativos:**

Para el estudio se requieren jóvenes entre los 15 y 18 años que vivan en el municipio de Soacha. El procedimiento de selección se hace a través de la aceptación de este consentimiento, de la disposición de los participantes a ser partícipes de 2 entrevistas y 2 grupos focales, según la disponibilidad de los investigadores, el medio que dispongan para su realización y los tiempos estipulados por ambas partes. En caso de algún caso de algún evento no previsto durante la planeación o desarrollo de las actividades previstas, se informará de manera oportuna para evitar inconvenientes a los involucrados.

Dentro de los ejercicios investigativos se indagará por el uso de herramientas tecnológicas y redes sociales, percepciones y participación social y política.

**Beneficios para su hijo y para los demás**

Este ejercicio investigativo tiene como fin comprender como los jóvenes asumen actualmente el territorio, las nuevas formas en que participan social y políticamente de él y como ejercicio personal para los docentes investigadores para aprender nuevas perspectivas y formas de enseñanza en el aula sobre el concepto estudiado. Además, de establecer algunas estrategias de los mecanismos de participación política de los jóvenes en su territorio.

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**Costos y compensación**

La presente investigación no tiene costos, compensaciones o recompensas económicas para los participantes ni sus familias.

**Los derechos como participante en la investigación**

Durante el desarrollo de la investigación, los participantes tienen los siguientes derechos:

- El participante puede retirarse de la investigación en el momento que desee.
- El participante puede hacer preguntas en cualquier momento sobre el ejercicio investigativo.
- El participante puede consultar el documento de investigación resultante en las entidades oficiales donde repose al finalizar el proceso académico.

**Confidencialidad y uso futuro de la información**

La identidad o información personal de los sujetos participantes o sus familias no aparecerá en el ejercicio investigativo de manera explícita. En el documento final solo aparecerá referenciado como (JOVEN 1), su edad (demostrando que se cumple con el criterio de selección) y área donde vive (demostrando que se cumple con el criterio de ubicación geográfica). Tampoco se mencionará la Institución Educativa en la presente investigación, por lo tanto, no comprometerá su prestigio institucional.

**Uso futuro de la información**

La información recolectada solo se usará con fines académicos por parte de los investigadores citados al inicio del documento, de la cual resultará un documento investigativo que reposará en la Universidad Pedagógica Nacional.

**Consentimiento**

Al firmar este documento, acepto y permito que mi hijo (a): Rosario María Jaramillo Huidiola, participe en este estudio investigativo. He comprendido en qué consiste el estudio antes de firmar. Si tengo alguna pregunta después de aceptar la participación de mi hijo, sé que puedo comunicarme con el equipo de responsable utilizando la información que me han proporcionado.

**Nombre completo del participante (estudiante)**  
Rosario María Jaramillo Huidiola

**Nombre del padre/madre/tutor o representante legalmente autorizado**  
Doris Huidiola Pérez Toro

**Firma del padre/madre/tutor o representante legalmente autorizado**  
Rosario Huidiola P. Documento: 40929391

Fecha y lugar: 6-01-2014, Soacha

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, CONVENIO CINDE.**  
**MAESTRÍA EN DESARROLLO EDUCATIVO Y SOCIAL.**  
**LINEA DE INVESTIGACIÓN EN DESARROLLO SOCIAL Y COMUNITARIO Y POLÍTICAS PÚBLICAS.**

**Título del estudio:** Incidencia de los procesos de resignificación del territorio en las dinámicas de participación social y política de jóvenes entre 15 y 18 años en el municipio de Soacha

**Investigadores y personal responsable:** Carlos Mario Solarte Jaramillo; Laura Angélica Gutiérrez Romero.

**Invitación, introducción y propósito de la investigación:**

Usted ha sido invitado a participar en un ejercicio académico de la Maestría en Desarrollo Educativo y Social, de la Línea de Desarrollo Social, Comunitario y Políticas Públicas que busca indagar la concepción de territorio en jóvenes entre los 15 y 18 años y su nivel de participación social y política en su contexto cotidiano. Esta investigación es de participación voluntaria, por lo que los participantes pueden retirarse del estudio en el momento que consideren necesario y es un ejercicio no remunerado porque se hace con una intención académica.

El propósito de la investigación es analizar las transformaciones sobre los conceptos que los jóvenes tienen sobre el territorio y las limitaciones y oportunidades que estas implican para su participación social y política en su realidad local.

**Elección de los participantes, tiempos previstos y descripción de los ejercicios investigativos:**

Para el estudio se requieren jóvenes entre los 15 y 18 años que vivan en el municipio de Soacha. El procedimiento de selección se hace a través de la aceptación de este consentimiento, de la disposición de los participantes a ser partícipes de 2 entrevistas y 2 grupos focales, según la disponibilidad de los investigadores, el medio que dispongan para su realización y los tiempos estipulados por ambas partes. En caso de algún caso de algún evento no previsto durante la planeación o desarrollo de las actividades previstas, se informará de manera oportuna para evitar inconvenientes a los involucrados.

Dentro de los ejercicios investigativos se indagará por el uso de herramientas tecnológicas y redes sociales, percepciones y participación social y política.

**Beneficios para su hijo y para los demás**

Este ejercicio investigativo tiene como fin comprender como los jóvenes asumen actualmente el territorio, las nuevas formas en que participan social y políticamente de él y como ejercicio personal para los docentes investigadores para aprender nuevas perspectivas y formas de enseñanza en el aula sobre el concepto estudiado. Además, de establecer algunas estrategias de los mecanismos de participación política de los jóvenes en su territorio.

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**Costos y compensación**

La presente investigación no tiene costos, compensaciones o recompensas económicas para los participantes ni sus familias.

**Los derechos como participante en la investigación**

Durante el desarrollo de la investigación, los participantes tienen los siguientes derechos:

- El participante puede retirarse de la investigación en el momento que desee.
- El participante puede hacer preguntas en cualquier momento sobre el ejercicio investigativo.
- El participante puede consultar el documento de investigación resultante en las entidades oficiales donde repose al finalizar el proceso académico.

**Confidencialidad y uso futuro de la información**

La identidad o información personal de los sujetos participantes o sus familias no aparecerá en el ejercicio investigativo de manera explícita. En el documento final solo aparecerá referenciado como (JOVEN 1), su edad (demostrando que se cumple con el criterio de selección) y área donde vive (demostrando que se cumple con el criterio de ubicación geográfica). Tampoco se mencionará la Institución Educativa en la presente investigación, por lo tanto, no comprometerá su prestigio institucional.

**Uso futuro de la información**

La información recolectada solo se usará con fines académicos por parte de los investigadores citados al inicio del documento, de la cual resultará un documento investigativo que reposará en la Universidad Pedagógica Nacional.

**Consentimiento**

Al firmar este documento, acepto y permito que mi hijo (a): María Gabriela Casallas, participe en este estudio investigativo. He comprendido en qué consiste el estudio antes de firmar. Si tengo alguna pregunta después de aceptar la participación de mi hijo, sé que puedo comunicarme con el equipo de responsable utilizando la información que me han proporcionado.

**Nombre completo del joven 'participante'**  
María Gabriela Casallas Sepulveda

**Nombre del padre/madre/tutor o representante legalmente autorizado**  
Claudia Marina Sepulveda

**Firma del padre/madre/tutor o representante legalmente autorizado**  
[Firma] Documento: 51870304

Fecha y lugar: BOGOTÁ D.C



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL, CONVENIO CINDE.

MAESTRIA EN DESARROLLO EDUCATIVO Y SOCIAL.

LINEA DE INVESTIGACION EN DESARROLLO SOCIAL Y COMUNITARIO Y POLITICAS  
PUBLICAS.

Yo **NICOLE VANESSA RODRIGUEZ TAVERA**, identificado con cédula de ciudadanía (CC) 1016713745 declaro que se me ha explicado que mi participación en el estudio sobre "Incidencia de los procesos de resignificación del territorio en las dinámicas de participación social y política de jóvenes entre 15 y 18 años en el municipio de Soacha", consistirá en responder una entrevista que pretende aportar al conocimiento, comprendiendo que mi participación es una valiosa contribución.

Acepto la solicitud de que la entrevista sea compartida en versión digital para su posterior análisis, a los cuales podrá tener acceso parte del equipo docente de la carrera de Maestría en desarrollo educativo y social de la Universidad Pedagógica Nacional y CINDE, que guía la investigación.

Declaro que se me ha informado ampliamente sobre los posibles beneficios, riesgos y molestias derivados de mi participación en el estudio, y que se me ha asegurado que la información que entregue estará protegida por el anonimato y la confidencialidad.

Los Investigadores Responsables del estudio, Laura Angélica Gutiérrez y Carlos Mario Solarte, se han comprometido a responder cualquier pregunta y aclarar cualquier duda que les planteé acerca de los procedimientos que se llevarán a cabo, riesgos, beneficios o cualquier otro asunto relacionado con la investigación.

Asimismo, los entrevistadores me han dado seguridad de que no se me identificará en ninguna oportunidad en el estudio y que los datos relacionados con mi privacidad serán manejados en forma confidencial. En caso de que el producto de este trabajo se requiera mostrar al público externo (publicaciones, congresos y otras presentaciones), se solicitará previamente mi autorización.

Por lo tanto, como participante, acepto la invitación en forma libre y voluntaria, y declaro estar informado de que los resultados de esta investigación tendrán como producto una tesis, para ser presentado como parte del trabajo final que presentará los investigadores ante la entidad formadora.

He leído esta hoja de Consentimiento y acepto participar en este estudio según las condiciones establecidas.

*Vanessa R*

Firma del participante y CC.

Fecha y lugar: Soacha, 09 de enero de 2024.

Activar



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL, CONVENIO CINDE.

MAESTRIA EN DESARROLLO EDUCATIVO Y SOCIAL.

LINEA DE INVESTIGACION EN DESARROLLO SOCIAL Y COMUNITARIO Y POLITICAS  
PUBLICAS.

Yo **YURY LORENA ARIAS CIFUENTES**, identificado con cédula de ciudadanía (CC) 1032401152 declaro que se me ha explicado que mi participación en el estudio sobre "Incidencia de los procesos de resignificación del territorio en las dinámicas de participación social y política de jóvenes entre 15 y 18 años en el municipio de Soacha", consistirá en responder una entrevista que pretende aportar al conocimiento, comprendiendo que mi participación es una valiosa contribución.

Acepto la solicitud de que la entrevista sea compartida en versión digital para su posterior análisis, a los cuales podrá tener acceso parte del equipo docente de la carrera de Maestría en desarrollo educativo y social de la Universidad Pedagógica Nacional y CINDE, que guía la investigación.

Declaro que se me ha informado ampliamente sobre los posibles beneficios, riesgos y molestias derivados de mi participación en el estudio, y que se me ha asegurado que la información que entregue estará protegida por el anonimato y la confidencialidad.

Los Investigadores Responsables del estudio, Laura Angélica Gutiérrez y Carlos Mario Solarte, se han comprometido a responder cualquier pregunta y aclarar cualquier duda que les planteé acerca de los procedimientos que se llevarán a cabo, riesgos, beneficios o cualquier otro asunto relacionado con la investigación.

Asimismo, los entrevistadores me han dado seguridad de que no se me identificará en ninguna oportunidad en el estudio y que los datos relacionados con mi privacidad serán manejados en forma confidencial. En caso de que el producto de este trabajo se requiera mostrar al público externo (publicaciones, congresos y otras presentaciones), se solicitará previamente mi autorización.

Por lo tanto, como participante, acepto la invitación en forma libre y voluntaria, y declaro estar informado de que los resultados de esta investigación tendrán como producto una tesis, para ser presentado como parte del trabajo final que presentará los investigadores ante la entidad formadora.

He leído esta hoja de Consentimiento y acepto participar en este estudio según las condiciones establecidas.

*Yury Lorena Arias CC 1032401152*

Firma del participante y CC.

Fecha y lugar: Soacha, 07 de enero de 2024.

*ANEXO 4: Transcripción de las entrevistas semiestructuradas*

Entrevista Semiestructurada 1:

Hecha a un joven de 17 años recién egresado de grado 11° el día 7 de enero de 2024 a las 7:12 p.m.

JOVEN PARTICIPANTE No. 1
INTRODUCCIÓN:
<p>ENTREVISTADOR 1: Buenos días. En este momento nos encontramos con JP1, quien participará en el instrumento de entrevista semiestructurada para proyecto de investigación que busca analizar la incidencia de los procesos de resignificación del territorio en las dinámicas de participación social y política de jóvenes entre 15 y 18 años en el municipio de Soacha. Él ya ha autorizado su participación en esta entrevista, por lo cual sus respuestas van a ser tomadas de manera confidencial y anónima como parte del informe de investigación.</p> <p>Agradecemos su aporte su colaboración.</p> <p>E1: ¿Cómo estás?</p> <p>JP 1: muy bien muchas gracias</p>
E1: ¿Qué significa ser joven en Soacha?
<p>JP 1: Bueno ser joven es una condición biológica. Para mí es un paso más que nos acerca a la adultez y es un momento de la vida en que hay muchos pensamientos por lo que vaya a pasar. Yo estoy ahorita terminando mi bachillerato y pienso en los últimos años de disfrute que puedo tener ahorita, en estos últimos años de colegio y también el resto que se viene. Empezar la universidad y empezar otros espacios también que me vinculen a la vida adulta.</p>
E1: ¿Qué características tiene un joven soachuno?
<p>JP1: En Soacha las condiciones todavía no son los que esperamos y hay muchas condiciones de desigualdad. Soacha todavía sigue mirándose muy de reojo por otros territorios, tal vez no nos identifican como municipio, sino como una parte anexa de Bogotá por su crecimiento. Entonces sigue siendo un desafío que nos reconozcan como jóvenes de Soacha porque siempre nos confunden con los de Bogotá y no. Porque, yo pues valoro todavía la vida del barrio aquí tengo los espacios deportivos, valoro las amistades que tengo porque somos</p>



chicos, somos un grupo de primos haciendo mucho deporte. Me gusta mucho compartir y eso y eso me alegra. Compartimos la música, el deporte y la cultura. Nos gusta divertirnos, pero ya estamos pensando para donde vamos a llevar nuestras vidas. Eso nos diferencia de los niños y de los adultos. Y cuando digo que soy de Soacha, digo que soy guerrero, que soy pobre, que soy de la calle, que ando a pie. Así nos reconocen y me gusta mucho eso.

E1: ¿Cómo se relacionan los jóvenes con el territorio de Soacha?

JP1: Bueno yo lo veo es para jugar o para compartir para estar, pero si lo vemos un poco más general, es un poco más difícil el compartir. Nosotros estamos atravesados por avenidas, ya no hay tantos espacios o zonas verdes como en otras zonas, por ejemplo, de Bogotá porque en Soacha están construyendo edificios en los espacios que utilizábamos para reunirnos. Entonces la relación que tenemos con el territorio, lo veo de pronto en el domingo y cuando no es aquí en el conjunto en una cancha, es en los centros comerciales en el mismo plan a ver algo, pero no encuentro como un plan cultural que pueda decir, nos faltan esos espacios que uno ve en las redes sociales, para entretenerse y aprender cosas.

E1: ¿Puedes contarme que significa la palabra territorio?

JP1: El lugar donde se habita y mi relaciono. También lo veo con una perspectiva de apropiación, que tanto lo sentimos parte de uno y a mí me gusta mucho mi municipio. Me gusta mucho vivir aquí y sobre todo también donde construyo la amistad, ¿no? Y de aquí he crecido, entonces lo siento como mi casa.

E1: ¿Dónde está tu territorio? Justifica tu respuesta.

JP1: Se encuentra ligado a las personas que están cerca de mí y a mis amigos, a mi familia, ahí pienso que esta.

E1: ¿Qué características tiene un territorio?

JP1: Bueno nada, si lo vemos en una perspectiva general para que sea considerado un territorio debe tener unos límites, debe tener unos aspectos generales en común. Las costumbres, la cultura, reconocidos por todos. La Plaza Central, una alcaldía, los parques o algo que lo delimite y diferencie de otros lugares.

E1: ¿Consideras que las características que estableciste antes sobre el territorio son iguales para otras personas? Justifica tu respuesta.



<p>JP1: Sí lo veo desde mi perspectiva como te contaba antes lo veo más donde viven mis amigos, mi familia, mi gente hay en un territorio. Entonces mi territorio no puede ser el mismo de otra persona. Podemos compartir territorios, porque si tú y yo vivimos en el mismo barrio ese es nuestro territorio, pero la familia también es un territorio y la tuya y la mía no son la misma familia. Entonces uno va construyendo sus territorios según lo que va viviendo y como se va apropiando de un lugar y lo que haga ahí.</p>
<p>E1: ¿Puedes darme ejemplos de diferentes territorios en los que te desenvuelvas?</p>
<p>JP1: Bueno sí lo veo desde mi perspectiva, yo tengo mucha familia también en Bogotá entonces también ahí puedo tener un territorio ¿no? Lo he visto, por ejemplo, a través de diferentes localidades. como en una localidad por ejemplo Puente Aranda, ahí tengo familia, también hay más parques, hay muchas zonas verdes que en Soacha no lo veo tanto. Con mi grupo de amigos, con ellos me encuentro en la casa de alguno o en el colegio y pasamos el rato o les hablo por WhatsApp y nos mandamos cosas y nos reímos mucho. Con mi familia me reúno menos porque todos trabajan y tienen menos tiempo. Aquí hay mucha cantidad de gente, pero todos siempre andan rápido para sus trabajos y queda poco tiempo para otras cosas. Mis papás llegan cansados y es más difícil compartir con ellos.</p>
<p>E1: ¿Qué características tienen en común lo territorios que mencionaste?</p>
<p>JP1: Yo creo que son las formas como climáticas, en las formas espaciales los parques, las edificaciones que estaban ahí en el barrio. Bueno, y las características sociales, que en todos los lugares puedo relacionarme con alguien y compartir de maneras diferentes. Puedo divertirme y puedo aprender para mejorar y salir adelante, porque cuando uno dice que vive en Soacha, de una piensan que uno es ratero y pobre. Y no, aquí hacemos lo mismo que hace cualquier en otra parte. Aquí yo comparto con mi familia y con mis amigos y con mis profes y en todos esos espacios me río y me divierto.</p>
<p>E1: ¿Consideras que esas características pueden cambiar en el tiempo?</p>
<p>JP1: sí mucho, yo recuerdo cuando era niño mi hermano y yo jugábamos cerca al centro comercial Mercurio los potreros eran un lugar de cancha de fútbol y ahora está atravesado por el centro comercial. Había muchos más espacios verdes, ahora todo eso cambiado. Ya la densidad de carros es mucho más alta. Ha llegado mucha más población de muchos lados del país. Ya ha cambiado un montón, entonces claro, y en muy poco tiempo ha sufrido muchos cambios. Y digamos que a cuando iba con mis papás a cómo voy ahora en la medida,</p>

<p>que vamos creciendo, pues somos más libres y podemos hacer muchas más cosas entonces también descubres más los cambios de barrio y de otros lugares.</p> <p>E1: ¿y en los últimos 5 años?</p> <p>JP1: No sobre todo después de la pandemia algunos lugares, cambiaron o antes eran una zona de bares ahora, pues los restaurantes, muchos lugares cerraron. Ahora vendieron esos lotes para hacer edificios, o sea pienso que ahí en estos últimos 5 años y había una transformación muy grande, porque para todos, el hecho de estar en confinamiento nos cambió demasiada la perspectiva que teníamos de nuestro lugar y de lo que queríamos, no poder salir, estar encerrado todo el día en la casa. No poder acercarte a nadie. Entonces solo podías hablar con los amigos por WhatsApp o por Facebook para poder hablar con ellos.</p>
<p>E1: ¿Consideras que los jóvenes en Soacha tienen alguna participación activa en el territorio? Justifica tu respuesta.</p>
<p>JP1: Bueno yo creo que ahora las oportunidades son a través de las redes. Ahora somos más activos y habido más participación a través de redes y de difusión entonces más conocimiento sobre lo que sea, pero también las convocatorias. Podemos centrarnos en lo que queremos y estamos ahora viendo el mundo desde una perspectiva mucho más grande pero falta conectar con lo local</p>
<p><b>CIERRE DE LA ENTREVISTA</b></p>
<p>E1: Muchísimas gracias, Andrés por tu colaboración y estamos por terminar en este momento este espacio de reflexión.</p> <p>JP1: Muchísimas gracias</p>

Entrevista Semiestructurada 2:

Hecha a un joven de 15 años que cursa grado 11° el día 8 de enero de 2024 a las 7:40

a.m.

JOVEN PARTICIPANTE No. 1
INTRODUCCIÓN:
E1: Buenos días JP2 ¿Cómo estás?



<p>JP2: Bien, gracias.</p> <p>E1: Gracias por participar en este espacio.</p> <p>JP2: Vale, vale, bien, muy bien, gracias.</p> <p>E1: Quisiera saber un poco más de ti. Cuéntame, ¿cuántos años tienes?</p> <p>JP2: Vale pues tengo 15 años. Soy estudiante de bachillerato, voy a entrar a cursar el grado 11°. bueno Yo vivo en Soacha y he vivido toda mi vida acá, nunca he cambiado mi mudado.</p> <p>E1: Ok, excelente, espero que hayas podido tener la oportunidad de revisar las preguntas que te mandé o si hay alguna que te genere incomodidad o duda para poderla solucionar.</p> <p>JP2: Sí yo las leí previamente y pues me parece que todas están bien, no tengo ninguna inconformidad al respecto.</p>
<p>E1: ¿Qué significa ser joven en Soacha?</p>
<p>JP2: Vale pues para mí ser joven significa pues todo esto que envuelve la vitalidad, la curiosidad, el hecho de tener una amplitud de oportunidades y de la oportunidad de adquirir muchos conocimientos y muchas experiencias que pues a través del tiempo. Tenemos la oportunidad de ir tomando y aprendiendo de las mismas. Aunque, también considero que ser joven involucra el hecho de la incertidumbre de la duda y esto junto con la vitalidad que precisamente esto otorga, pues permite tener una visión creo yo un poco más amplia sobre la vida y lo que se vaya tomando y rescatando de ella.</p>
<p>E1: Es la respuesta más más elaborada que he escuchado de un joven y con tanta claridad. ¡Excelente! Cuéntame ¿Qué características tiene un joven soachuno?</p>
<p>JP2: Bueno yo creo que una de las características que yo más he tenido presente teniendo en cuenta el lugar donde vivo ha sido pues esta como vitalidad que tenemos los jóvenes por el hecho de salir adelante, ¿Sabes? Desde muy pequeña, pues esta es una comunidad, no como tal cercana, pero que sí, pues te permite tener una visión un poco más familiar sobre lo que sucede y desde pequeña he visto como en los diferentes establecimientos trabajan desde bastante jóvenes y esto ha marcado, no solo experiencias, sino también como estos hábitos que se necesitan ya para cuando uno crece como son el hecho de adquirir una rutina y demás creo que eso es algo importante, esa vitalidad por salir adelante y ejercer como persona también. Creo que una de las características de ser joven no es solo esta vitalidad, sino también esta incertidumbre de la que te</p>



hablaba antes, que es la cual nos permite, pues tener como una maleabilidad sobre las decisiones que tomamos. Por ejemplo, tal como he visto esta familiaridad con el hecho de salir adelante, de tener una rutina, de compartir un espacio muy familiar, valga la redundancia también. Sobre los jóvenes se ha visto otro tipo de realidad acá, como es el hecho de tomar algunas decisiones que tal vez no sean muy acertadas y pues creo que eso es otra parte que hay que tener en cuenta en el hecho de ser joven, que a veces la falta de dirección o de oportunidades hacen que esta duda nos haga cometer falencias frente a las decisiones que tomamos.

E1: ¿Cómo se relacionan los jóvenes con el territorio de Soacha?

JP2: Yo creo que el territorio o el barrio hace que todos tengan una familiaridad, pero depende mucho de la percepción que tengamos como individuos. Que es lo que hace que tengamos una relación mejor o tal vez un poco menos estable con el territorio donde vivimos. He tenido la oportunidad de ver ambos casos de personas jóvenes que no se sienten muy cómodos con el espacio en el que, pues habitamos, o sea, específicamente en Soacha ya que pues como barrio, como lugar, como territorio, se tiene varias falencias y no es a veces muy agradable teniendo en cuenta. pues ciertas características en específico. Como también hay jóvenes que se puede ver que tienen como una amplitud de percepción sobre el lugar donde viven que muestran más conformidad o simplemente una neutralidad al respecto.

E1: ¿Puedes contarme que significa la palabra territorio?

JP2: Bueno, yo entiendo el territorio como un lugar o área en específico que está delimitada y normalmente está bajo la propiedad de alguna persona, algún grupo social o entidad. También considero yo que se puede entender el territorio como el lugar donde una persona o una especie o grupo social en específico, pues se desarrolla cotidianamente lo cual causa familiaridad y pues sentido de pertenencia sobre el mismo.

E1: ¿Tú crees que ese lugar es solo un lugar físico o también hay algún otro tipo de características que pueda tener ese lugar?

JP2: sí, yo creo que el territorio es un término considerablemente amplio que podemos entender como el espacio físico al que nos exponemos diariamente pero también considero que como personas podemos tener distintos tipos de territorio ya que estos son espacios donde tú te desarrollas. Entonces puedo decir que un territorio también puede ser un espacio seguro o al que se puede llegar o se busca llegar, puede ser ya de un estado sentimental algo mental o lo netamente físico.

<p>E1: ¿Dónde está tu territorio? Justifica tu respuesta.</p>
<p>JP2: Yo creo que lo que considero como mi territorio es mi hogar donde vivo, también los lugares a los que yo siento que pertenezco y que al desarrollarme como persona pues puedo sentir pertenencia alguna sobre los mismos. Como ya te dije podría ser mi hogar, también mi colegio, mi barrio y ya creo que esos son los que como que normalmente visito en el barrio y en mi hogar. Fue donde crecí entonces, pues esto es lo que esos son los que yo considero como tal como mi territorio.</p>
<p>E1: ¿Qué características tiene un territorio?</p>
<p>JP2: Bueno, principalmente supongo que el hecho de la delimitación. De que sea finito, pues me refiero de manera como se está organizando, por ejemplo, los países, las naciones, los estados y demás. También considero yo que está delimitación, es lo que uno como grupo, como persona considere familiar, que conozca, que esté acercado y en eso fundamento esos límites que los separan de lo que es como desconocido lo que va más allá de lo que tú consideras propio.</p> <p>Y pues también en un ámbito más sociopolítico pues un territorio normalmente debe tener a alguien o alguna organización a cargo. Pues también para llevar todo lo que conlleva la propiedad de este.</p>
<p>E1: ¿Consideras que las características que estableciste antes sobre el territorio son iguales para otras personas? Justifica tu respuesta.</p>
<p>JP2: En el ámbito sociopolítico tal vez ya el territorio está bastante como marcado y estructurado. Pero ya en una visión más amplia, de las características que va a tener un territorio, creo que se puede variar bastante según la percepción que tenga una persona o un grupo frente al espacio que considera propio y pues donde se desenvuelve.</p>
<p>E1: ¿Puedes darme ejemplos de diferentes territorios en los que te desenvuelvas?</p>
<p>JP 2: Bueno, algo que también considero como mi territorio que no es algo físico, puedo decir yo que es la música y la literatura. Es otro lugar que cumple las características de lo que yo veo que es un territorio., ya que es un ámbito donde me desenvuelvo donde siento que pertenezco al cual le tengo cierto sentido de pertenencia y con el que me siento bastante familiarizada.</p>
<p>E1: ¿Qué características tienen en común lo territorios que mencionaste?</p>



<p>E1: ¿Consideras que esas características pueden cambiar en el tiempo?</p>
<p>JP 2: Creo que la manera en que el territorio, más específicamente a los que yo estaba expuesta, va cambiando también afecta de manera significativa la manera en que te relacionas con los mismos. Esta afección no necesariamente tiene que ser de índole negativa y en una perspectiva como más personal. Por ejemplo, en cuanto a mi barrio, a donde he crecido, los cambios han hecho que mi relación con este territorio, pues sea distinta ya que cosas como la inseguridad han limitado. Por ejemplo, la libertad que tengo para habitar en el mismo.</p>
<p>E1: ¿Consideras que los jóvenes en Soacha tienen alguna participación activa en el territorio? Justifica tu respuesta.</p>
<p>JP 2: Yo creo que sí, principalmente porque normalmente acá es un lugar bastante comercial de cierto modo. Tú ves muchos emprendimientos y bueno establecimientos distintos por acá y en la mayoría vas a encontrar jóvenes desde los quince hasta los veinte años, que normalmente están participando en las actividades, por ejemplo, el salón comunal, que es algo que no tiene alguna remuneración como tal. También en este ámbito del trabajo es mucho la participación de los jóvenes. También en el sentido de apropiación que tienen del lugar muchas veces pintando, haciendo murales o haciendo distintos eventos en los parques y así. Creo que eso es algo bastante bello que hay que tener en cuenta y es una participación positiva que se ve.</p> <p>Sí, pero creo que la alcaldía debería buscar nuevos medios para que los jóvenes participen. Creo que eso sería un cambio bastante importante que mejoraría el hecho de como los jóvenes se desenvuelven en el territorio, ya que hoy en día pues se tienen una amplitud de herramientas que nos permiten a nosotros, pues nos familiarizarnos más con el hecho de lo que nos rodea y lo que queremos entender y lo que queremos aprender. En ese sentido ya que al fin y al cabo nos estamos formando para recibir lo que los adultos de hoy en día manejan. Entonces el hecho de que se nos dé una participación como jóvenes, de que se nos escuche y más allá de eso de que se preste atención al respecto, pues permitiría también el hecho de participar en lo que nos están formando a adquirir.</p>
<p>CIERRE DE LA ENTREVISTA</p>
<p>E1: tus aportes han sido sumamente valiosos es de admirar el sentido crítico que tienes. Yo te agradezco muchísimo por este espacio no sabes los aportes tan maravillosos que has hecho a este trabajo de grado.</p>

JP2: No, está perfecto. También Muchas gracias a ti por prestar el espacio.

E1: Muchísimas gracias Te agradezco muchísimo y bendiciones a ti a tu familia.

Muchas gracias, igualmente.

### Entrevista Semiestructurada 3:

Hecha a un joven de 17 años de grado 11° el día 9 de enero de 2024 a las 2:00 p.m.

JOVEN PARTICIPANTE No. 3
INTRODUCCIÓN:
<p>ENTREVISTADOR 1: Buenas tardes. En este momento nos encontramos con el joven participante No 1, quien participará en el instrumento de entrevista semiestructurada para proyecto de investigación que busca analizar la incidencia de los procesos de resignificación del territorio en las dinámicas de participación social y política de jóvenes entre 15 y 18 años en el municipio de Soacha. Él ya ha autorizado su participación en esta entrevista, por lo cual sus respuestas van a ser tomadas de manera confidencial y anónima como parte del informe de investigación. Agradecemos su aporte su colaboración.</p> <p>E1: ¿Cómo estás?</p> <p>JP 3: muy bien muchas gracias</p>
<p>E1: ¿Qué significa ser joven en Soacha?</p>
<p>JP 3: Para mí ser joven en Soacha en muchos casos es no ser escuchado, a pesar de tener buenas ideas para contribuir, pero obviamente, hay excepciones en las que se le dan los espacios a nosotros a los jóvenes para expresar nuestras inquietudes, nuestras ideas, pues todo en torno a mejorar nuestra comunidad, nuestra educación, los espacios en los que convivimos con nuestras familias con nuestros amigos, entonces, para mí es ser joven en Soacha.</p>
<p>E1: ¿Qué características tiene un joven soachuno?</p>
<p>JP 3: Pues por el territorio en el que vivimos. Yo considero que un joven soachuno tiene pues liderazgo, tiene ciertos valores que lo ayudan a querer ayudar a la comunidad. Por ejemplo, emprendimiento, podemos ver que</p>

<p>acá en Soacha hay muchos emprendimientos de gente joven, podemos decir también, calidad humana, muchos valores de un joven que por el territorio en el que nos encontramos, desarrollamos.</p>
<p>E1: ¿Cómo se relacionan los jóvenes con el territorio de Soacha?</p>
<p>JP 3: Los jóvenes nos relacionamos con el territorio de Soacha, pues, digamos interactuando, entrando a diversas campañas, pues para mejorar el territorio, para mejorar la comunidad, a veces en programas deportivos, también en programas digamos entre comillas “políticos”, como, por ejemplo, las contralorías escolares las personerías escolares, etcétera.</p>
<p>E1: ¿Puedes contarme que significa la palabra territorio?</p>
<p>JP 3: La palabra territorio significa un lugar en el que pues habita una comunidad, que se desarrollan en ese espacio y que lo convierte digamos en su hogar.</p>
<p>E1: ¿Dónde está tu territorio? Justifica tu respuesta.</p>
<p>JP 3: Mi territorio es esta ciudad, me siento muy identificado con esta ciudad, con Soacha, con la comunidad con la que convivo todos los días. Este sería mi territorio.</p>
<p>E1: ¿Qué características tiene un territorio?</p>
<p>JP 3: Las características de un territorio viene siendo principalmente una comunidad, también en muchos casos, hay problemas en ese territorio, hay líderes sociales en un territorio, hay pues gente emprendedora que quiere mejorar ese territorio.</p>
<p>E1: ¿Consideras que las características que estableciste antes sobre el territorio son iguales para otras personas? Justifica tu respuesta.</p>
<p>JP 3: Sí, considero que el concepto de territorio es muy amplio, pero creo que la definición que estoy dando envuelve a varios distintos tipos de territorios.</p>
<p>E1: ¿Puedes darme ejemplos de diferentes territorios en los que te desenvuelvas?</p>
<p>JP 3: Digamos, por ejemplo, los espacios deportivos, los espacios educativos como el colegio, las universidades que hay alrededor de la ciudad, los centros comunes como el parque Soacha. Por ejemplo, mi casa por donde yo vivo, el barrio en el que yo estoy.</p>
<p>E1: ¿Hay algún lugar además de los mencionados, que sea parte o que pueda ser parte del territorio?</p>

<p>JP 3: Digamos los museos, por ejemplo, las casas de las casas de cultura, todos esos lugares que digamos ofrecen cursos para la gente para que aprendan nuevas cosas.</p>
<p>E1: ¿Qué características tienen en común lo territorios que mencionaste?</p>
<p>JP 3: Que todos están al servicio de la comunidad.</p>
<p>E1: ¿Consideras que esas características pueden cambiar en el tiempo?</p>
<p>JP 3: No, yo considero que un territorio siempre va a ser lo mismo, ya que un territorio tiene que ser compuesto por principalmente una comunidad y gente que quiere ayudar a esa comunidad en el territorio. Creo que no, no es algo que cambie.</p>
<p>E1: ¿Consideras que los jóvenes en Soacha tienen alguna participación activa en el territorio? Justifica tu respuesta.</p>
<p>JP 3: Sí, hay muchos programas que impulsan a los jóvenes de Soacha involucrarse mejorar sus comunidades, en interesarse por estudiar cosas del territorio. Considero que acá en este territorio se incluye mucho la juventud.</p> <p>E1: ¿Qué tipo de programas tienes conocimiento que trabajan en el territorio?</p> <p>JP 3: Principalmente he notado programas deportivos como el Instituto IRD, que brinda apoyo deportivo gratis para todos los jóvenes, también las casas de cultura, he visto a las señoras o a la gente que quiera aprender la enseñan a arreglar ropa, que hacen talleres para niños pequeños, por ejemplo, hacen recorridos en los museos. En las casas de cultura enseñan muchísimas cosas.</p> <p>E1: ¿Existe alguna organización o algún grupo juvenil que, por iniciativa propia, ajena a la entidad municipal, trabajan en el territorio y que tú tengas conocimiento?</p> <p>JP 3: Sí he escuchado de varios grupos que apoyan a la comunidad juvenil, pero no sabría los nombres de esos grupos.</p>
<p><b>CIERRE DE LA ENTREVISTA</b></p>
<p>E1: Vale, muchas gracias por tu valiosa participación.</p> <p>JP3: Listo, con mucho gusto.</p>

Entrevista Semiestructurada 4.

Hecha a un joven de 15 años de grado 8° el día 9 de enero de 2024 a las 8:00 p.m.

JOVEN PARTICIPANTE No. 2
INTRODUCCIÓN:
<p>ENTREVISTADOR 1: Buenas tardes. En este momento nos encontramos con el joven participante No 2, quien participará en el instrumento de entrevista semiestructurada para proyecto de investigación que busca analizar la incidencia de los procesos de resignificación del territorio en las dinámicas de participación social y política de jóvenes entre 15 y 18 años en el municipio de Soacha. Él ya ha autorizado su participación en esta entrevista, por lo cual sus respuestas van a ser tomadas de manera confidencial y anónima como parte del informe de investigación. Agradecemos su aporte su colaboración.</p> <p>E1: ¿Cómo estás?</p> <p>JP 4: muy bien, sí señor.</p>
E1: ¿Qué significa ser joven en Soacha?
<p>JP 4: Es una pregunta complicada, pero ser joven en Soacha, pueden ser tanto, es afrontar a veces complejidades que se dan por varios temas que nosotros no estamos comprometidos en esos temas. Pero aun así afectan a nuestro territorio y a nuestro vivir, digamos una cosa, pero la raíz de qué significa ser joven en Soacha, es que al final de todo, Soacha es un lugar con mucha personalidad. Redondeando. Soacha tiene una personalidad que la diferencia de muchos otros territorios. Digamos porque nosotros vivimos con complejidades, a veces faltas de oportunidades, con cosas que los jóvenes dicen: “Uy no este es muy feo”, pero a nosotros nos destaca la personalidad que tenemos para sobrellevar esos temas, porque muchas cosas que pasan acá dentro del territorio son muy graves. Si uno mira en el fondo, muchas personas sí han vivido con esas complejidades, muchas personas han tenido esas dificultades, muchas personas no tienen oportunidades de estudio, se les dificulta las oportunidades de estudio y algunos salen muy valientes al mundo. Casi todo el territorio de Soacha sale muy valientes al mundo, para mí eso significa ser joven en Soacha.</p> <p>JP 4: ...tener personalidad y poder sobrellevar muchas veces las complejidades que tratan en este territorio.</p>
E1: ¿Qué características tiene un joven soachuno?

<p>JP 4: Sí señor, digamos algo que evidenció mucho, cuando ya estoy entrando en los últimos grados de bachillerato, es que a veces utilizan varias cosas como método de escape, varias cosas artísticas como método de escape y entonces terminan siendo cosas muy buenas, digamos una persona que puede tener dificultades intenta salir de esas dificultades, salir del espacio que tienen las dificultades, y se centra en otra cosa resulta que luego termina teniendo talento en esa cosa. En la cosa que quiere hacer en el arte, que quiere estar entonces aquí se promueven las artes como un método de escape de la realidad.</p>
<p>E1: ¿Cómo se relacionan los jóvenes con el territorio de Soacha?</p>
<p>JP 4: Pues el territorio de Soacha está muy sobrepoblado; pues ya los jóvenes se relacionan con el territorio gracias a las dificultades que nosotros tenemos. Son un arma de doble filo, por decirlo así, porque muchas dificultades políticas, económicas, sociales que tienen el territorio, así que las hacen que las personas se interesen más en otras cosas o intenten, es decir, que esos son problemas graves que toca quitar para que Soacha sea un territorio mejor; algunos buscan ese escape en las artes, en la forma de pensar, digamos en la filosofía y el estudio para poder que Soacha su territorio donde naciera sea un lugar mejor. Pero también existen los casos en lo que otras personas en vez de buscar una mejor solución, no pueden encontrar otro espacio de escape, e incursionan en el mundo de las drogas. Entonces como los jóvenes se relacionen en territorio gracias a las dificultades que tengan.</p>
<p>E1: ¿Puedes contarme que significa la palabra territorio?</p>
<p>JP 4: Territorio, pues lo que he sabido, es un lugar que le pertenece a una o a varias personas. Ese significado, de una manera más analógica significa que un territorio como una ciudad les pertenece a muchas personas, es un lugar donde las personas pueden socializar, pueden tener su vida ahí. Gracias a las características que posee el territorio, es un lugar de todos y para todos.</p>
<p>E1: ¿Dónde está tu territorio? Justifica tu respuesta.</p>
<p>JP 4: Mi territorio es todo Soacha porque es el lugar donde yo más estoy y lo considero como territorio y hogar.</p>
<p>E1: ¿Qué características tiene un territorio?</p>
<p>JP 4: Pues la gente, las costumbres, la cultura y las formas de pensar.</p>

<p>E1: ¿Consideras que las características que estableciste antes sobre el territorio son iguales para otras personas? Justifica tu respuesta.</p>
<p>JP 4: No podemos decir eso porque a veces no sabemos la opinión de las otras personas. Pero lo que sí sabemos es que para muchas personas eso es lo básico de territorio, entonces queda como entre un Sí y un No.</p>
<p>E1: ¿Puedes darme ejemplos de diferentes territorios en los que te desenvuelvas?</p>
<p>JP 4: Pues en Colombia, en varios lugares.</p> <p>E1: Y como qué territorio, te ha llamado mucho la atención, que te ha marcado mucho.</p> <p>JP 4: Boyacá y Casanare.</p>
<p>E1: ¿Qué características tienen en común lo territorios que mencionaste?</p>
<p>PJ 4: Pues lo básico, la gente, la cultura, pero igual son palabras porque son muy diferentes allá, porque acá se pueden tener unas costumbres diferentes en Tunja, en Acacias. Puede ser muy diferente allá, así que de manera superficial podemos solo decir palabras, tienen el Común denominador de tener culturas diferentes, pero aún, así son culturas. Debe tener diferentes costumbres, pero de manera más profunda es que cada territorio tiene su personalidad por decirlo así porque las cosas son diferentes unas de otras.</p>
<p>E1: ¿Consideras que esas características pueden cambiar en el tiempo?</p>
<p>PJ 4: sí porque si pueden cambiar la ortografía a nivel mundial, como no va a cambiar las costumbres y culturas que tengan los territorios.</p>
<p>E1: ¿Consideras que los jóvenes en Soacha tienen alguna participación activa en el territorio? Justifica tu respuesta.</p>
<p>JP 4: Sí y no, porque una cosa es lo que ellos opinen porque ellos pueden opinar, pueden decir, pueden criticar. Pero el único problema es saber quién los va a escuchar. Varias personas si lo pueden escuchar, pueden tomar eso en cuenta, pero hay varios que generalmente son políticos para mejorar su carrera política y decir que escucharon a jóvenes y que todo eso. Simplemente se puede o simplemente no los van a escuchar. Los jóvenes sí tienen participación activa en el territorio, pero es la gente la que quiere escuchar o la que no quiere escuchar.</p> <p>E1: ¿Conoces alguna organización o has escuchado algún grupo juvenil que trabaja en el territorio? ¿En Soacha?</p> <p>JP 4: Por el momento no.</p>

<p>E1: ¿Hay algún evento, acontecimiento o una situación en la cual haya cambiado la forma como se relaciona y conciben el territorio las personas?</p> <p>JP 4: Han pasado sucesos, tanto graves, digamos podemos decir las violencias fueron unas cosas que cambiaron el territorio de Soacha, la manera de pensar, la manera de considerar, que la verdad no es verdad.</p>
<p>CIERRE DE LA ENTREVISTA</p>
<p>E1: Muy interesante tus aportes y valiosa colaboración. Estoy muy agradecido.</p> <p>JP 4: Listo, sí señor.</p>

### Entrevista Semiestructurada 5.

Hecha a un joven de 18 años, graduado como bachiller académico, el día 9 de enero de 2024 a las 8:30 p.m.

<p>JOVEN PARTICIPANTE No. 3</p>
<p>INTRODUCCIÓN:</p>
<p>ENTREVISTADOR 1: Buenas tardes. En este momento nos encontramos con el joven participante No 3, quien participará en el instrumento de entrevista semiestructurada para proyecto de investigación que busca analizar la incidencia de los procesos de resignificación del territorio en las dinámicas de participación social y política de jóvenes entre 15 y 18 años en el municipio de Soacha. Él ya ha autorizado su participación en esta entrevista, por lo cual sus respuestas van a ser tomadas de manera confidencial y anónima como parte del informe de investigación. Agradecemos su aporte su colaboración.</p> <p>E1: ¿Cómo estás?</p> <p>JP 5: muy bien, sí señor, muchas gracias</p>
<p>E1: ¿Qué significa ser joven en Soacha?</p>
<p>JP 5: Creo que el significado de ser joven en Soacha es ser persistente, debido a que nosotros como jóvenes, como personas, sí valga la redundancia, jóvenes del municipio, tenemos mucha carencia de oportunidades, lo cual lastimosamente el municipio por el momento no nos ha brindado la gran mayoría de éstas. Para mí ser joven en Soacha es ser persistente, ser proactivo y ser básicamente un guerrero.</p>

E1: ¿Qué características tiene un joven soachuno?
JP 5: Como mencioné anteriormente, las características que tiene un joven soachuno es la persistencia; normalmente siempre se divisa en el municipio jóvenes trabajando desde edades muy cortas e incluso, casi desde los 13 años se les ve a los jóvenes trabajando, ya sea, en calzado, en tiendas de barrio; son muy, perdone la palabra, muy rebuscados lo cual es un signo de persistencia y de lucha; ya que como mencioné anteriormente, el municipio nos ofrece oportunidades, pero para las necesidades que los jóvenes cubrimos en ese entonces no las cubre todas.
E1: ¿Cómo se relacionan los jóvenes con el territorio de Soacha?
JP 5: Creo que la primera relación que tienen los jóvenes con Soacha es la apropiación cultural, es el reconocimiento hacia la cultura, hacia el municipio y los beneficios que nos ha dado, pues este hermoso municipio. Aparte de eso, siento que nosotros los jóvenes, o tanto jóvenes, adultos somos muchos de verdad, bastantes creo, que, si mal no estoy, es el tercer municipio más poblado en Colombia. Somos los que damos los trabajadores a la capital (Bogotá). Aquí en Soacha hay mucha mano de obra, mucha materia, explotación personal, etcétera. Por lo tanto, se relaciona ampliamente en los sectores habidos por haber.
E1: ¿Puedes contarme que significa la palabra territorio?
JP 5: El territorio lo veo personalmente como dependiendo de la interpretación, dependiendo del contexto, un sitio de apropiación, por así decirlo, y de diferencia donde no es igual este territorio a este otro territorio, donde se marca mucho la diferencia, en ya sea, en producción, en importación, en exportación; para mí la palabra territorio y el significado que le doy de territorio en Soacha le daría un significado muy bonito, lo pondría en la diversidad.
E1: ¿Dónde está tu territorio? Justifica tu respuesta.
JP 5: Personalmente, la interpretación que da la pregunta, mi territorio lo siento aquí en Soacha, básicamente porque es un lugar donde he podido desarrollar mis facultades como persona, mis valores y mis principios como persona y mis habilidades sociales y liberadoras, participativas en este municipio y me ha brindado bastantes oportunidades y bastante cosas buenas.
E1: ¿Qué características tiene un territorio?
JP 5: Las características que yo considero que debe tener un territorio, personal o generalmente, siento que como mencione anteriormente, la apropiación cultural, la diversidad que cuenta con este territorio tanto su

<p>producción, importación, exportación y el tipo de personas que habitan en este sitio. Siento que el territorio es ese signo de identificación con el cual uno, pues valga la redundancia, se identifica y se representa como persona.</p>
<p>E1: ¿Consideras que las características que estableciste antes sobre el territorio son iguales para otras personas? Justifica tu respuesta.</p>
<p>JP 5: Creo que las características que mencioné anteriormente lo dije de manera general. Aunque hay cierto tipo de personas que las puede tomar de manera muy ambigua. No todos se pueden sentir representados, también puede haber varios puntos de vista. El punto de vista que yo di hacia la característica del territorio es de como yo lo interpreto y de cómo a lo largo de los años lo he interpretado tanto en mi nivel académico como en mi nivel personal.</p>
<p>E1: ¿Puedes darme ejemplos de diferentes territorios en los que te desenvuelvas?</p>
<p>JP 5: Creo que en todo territorio el cual me brinde ciertas características o ciertos factores tanto como la socialización, participación, ejecución y entre otros, siento que sería un territorio perfecto para mí en el cual puedes desenvolver y desarrollar mis capacidades al máximo.</p>
<p>E1: ¿Qué características tienen en común los territorios que mencionaste?</p>
<p>PJ 5: Como mencioné anteriormente, las características que deberían tener o que tienen los cuales me ayudan a desarrollarme tanto mi personalidad, mis fundamentos, mis valores y mis capacidades, son la participación, la socialización, la ejecución, entre otras del debate, el auto criterio; son varias de estas características las cuales me hacen desenvolverme mucho más fácil en distintos territorios.</p>
<p>E1: ¿Consideras que esas características pueden cambiar en el tiempo?</p>
<p>PJ 5: Soy fiel creyente del cambio, siento que las personas, los territorios y la mayoría de las cosas, en general, estamos en constante cambio, en constante evolución tanto como para bien como para mal, siento que sí pueden cambiar y pues de hecho me gustaría que pudiesen cambiar para bien.</p>
<p>E1: ¿Ha existido algún evento en Soacha que haya influenciado o cambiado en la manera de concebir el territorio?</p>
<p>JP 5: Creo que uno de los eventos más fuertes, que tocaría aquí temas muy delicados, en los cuales han cambiado la manera de concebir el territorio y en cierta manera tenerle miedo lo cual, pues no está bien, han sido tanto la</p>



muerte de Galán como los falsos positivos. Son dos cosas que a nivel nacional han cambiado mucho la perspectiva de lo que es Soacha. Siempre han dado una vista muy negativa porque en las dos coinciden que hubo homicidios, que hubo muerte, mejor dicho, personalmente pienso que Soacha tiene mucho más para dar y más en el talento Juvenil, soy fiel creyente del talento juvenil y de las personas de que los jóvenes podemos sacar adelante a Soacha.

E1: ¿Consideras que los jóvenes en Soacha tienen alguna participación activa en el territorio? Justifica tu respuesta.

JP 5: Sí claro, pues no hay muchos programas los cuales ayuda en este proceso, pero conozco ciertos programas como Consejo Juvenil y de hecho estoy participando en un partido en el cual soy representante, somos representantes todos los jóvenes y hablamos por nuestras comunidades y por los temas los cuales nos interesa el sector, los cuales queremos hacer un cambio positivo y radical sobre estos. Ya que somos el futuro, tenemos que tomar la iniciativa de hacer un cambio positivo para la sociedad, para la comuna, para las personas, para que no se vea tan estigmatizado el hecho de que como en Soacha está abandonada, como en Soacha pues allá roban, sino la idea es que esto evolucione y vaya mejorando cada día más.

E1: ¿La participación de los jóvenes en el territorio solo se da por la vía gubernamental o existen alternativas a dicha forma de participar?

JP 5: Personalmente conozco de la forma gubernamental y conozco también personas emprendedoras, fundaciones como por ejemplo unas que existieron en su momento y que existen, algunos no tengo el conocimiento del nombre, pero sé que éstas hacen lo posible por sacar a los jóvenes de las calles, porque en vez de ir a coger un bareto, saquen, el máximo provecho a las habilidades que tienen de hacer música, en arte, en diseños, en baile, hay varias fundaciones las cuales no son de vía gubernamental y también hay algunas que son de vía gubernamental.

#### CIERRE DE LA ENTREVISTA

E1: Muy agradecido su valiosa colaboración y respectivos aportes.

JP 5: Gracias a usted por tenerme en cuenta.

Entrevista Semiestructurada 6.

Hecha a una joven de 18 años de grado 11°, el día 10 de enero de 2024 a las 3:00 p.m.

JOVEN PARTICIPANTE No. 4
INTRODUCCIÓN:
<p>ENTREVISTADOR 1: Buenas tardes. En este momento nos encontramos con la joven participante No 4, quien participará en el instrumento de entrevista semiestructurada para proyecto de investigación que busca analizar la incidencia de los procesos de resignificación del territorio en las dinámicas de participación social y política de jóvenes entre 15 y 18 años en el municipio de Soacha. Ella ya ha autorizado su participación en esta entrevista, por lo cual sus respuestas van a ser tomadas de manera confidencial y anónima como parte del informe de investigación. Agradecemos su aporte su colaboración.</p> <p>E1: ¿Cómo estás?</p> <p>JP 6: muy bien, sí señor, muchas gracias por la invitación.</p>
E1: ¿Qué significa ser joven en Soacha?
<p>JP 6: Un joven en Soacha significa, como le digo yo, pues que ese joven sepa redescubrir sus capacidades no y pues para que sepa más o menos cuál es el mundo que lo rodea, para pues uno estar también dispuesto a enfrentar esos obstáculos, y pues para apostar a sí mismo por un futuro, pues que uno mismo tiene que construir para uno mismo como tal, para pues el resto de la población, del mundo pues.</p>
E1: ¿Qué características tiene un joven soachuno?
<p>JP 6: Primero, pues es un pensador crítico y flexible; es también un colaborador empático que se sabe poner en los zapatos de las otras personas, Sin importarle nada, o sea, se pone en la situación de otra persona para poderlo colaborar, ayudar y demás. Qué más le digo yo. No, solo eso pienso yo, pues que también es un joven berraco, que pues a pesar de todo, pues sale adelante por sí mismo.</p>
E1: ¿Cómo se relacionan los jóvenes con el territorio de Soacha?
<p>JP 6: Pues la relación que tiene con el territorio, pues se hace como digamos, se manifiesta entre los vínculos digamos lo familiar y vecinales entre los que se ve y pues no se ve o pues en lo que está entre lo tangible y pues lo no tangible.</p>
E1: ¿Puedes contarme que significa la palabra territorio?

JP 6: Pues es la porción de la superficie terrestre, perteneciente ya sea una nación, a una región o pues a una Providencia.
E1: ¿Dónde está tu territorio? Justifica tu respuesta.
JP 6: Mi territorio está ubicado pues en el sector urbano, pues ya que está ubicado en la parte céntrica del municipio de Soacha.
E1: ¿Qué características tiene un territorio?
JP 6: Pues este constituye, digámoslo, a la parte física de como tal, de un ordenamiento sociopolítico, ya, país o la nación o pues ya también en el estado, entre otras.
E1: ¿Consideras que las características que estableciste antes sobre el territorio son iguales para otras personas? Justifica tu respuesta.
JP 6: No la verdad no lo creo porque cada uno tiene su punto de vista, ¿no? pues cada uno quien tiene su punto de vista digamos, ¿no? pues a mí esta parte me gusta o pues a otra persona no, es que a mí me gusta la montaña, el territorio digamos lo rural le gusta y eso entonces cada uno tiene su punto distinto de vista ya frente a este.
E1: ¿Puedes darme ejemplos de diferentes territorios en los que te desenvuelvas?
JP 6: Pues el territorio marítimo, el territorio rural y el territorio urbano
E1: ¿Qué características tienen en común lo territorios que mencionaste?
PJ 6: Digamos que cada uno está ubicado también en una nación o una región, ¿no? ya sea un país o algo así, pues eso lo que pienso yo que tienen en común.
E1: ¿Consideras que esas características pueden cambiar en el tiempo?
PJ 6: Pues que sí puedan cambiar, pues están en diferentes, digamos en este momento se podría decir que hace que hoy en día cambió muchísimo a lo que estaba anteriormente porque cada vez esta se avanza el tiempo y pues cada vez se hacen más. Digámoslo un territorio rural en poco tiempo o pues avanzando el tiempo se podría convertir en un territorio urbano, o sea, como sea porque digamos pueden comprar el territorio rural para hacer ciudades como hace mucho tiempo se vio en el municipio de Soacha.
E1: Efectivamente yo te quería preguntar eso, en el tiempo que tú has estado en el municipio ¿Qué tipo de eventos, situaciones o acontecimientos han hecho que cambie la forma de concebir y de relacionarse con el territorio?



JP 6: Pues antiguamente cuando yo recién llegué a Soacha, eso lo hacían ver como un municipio, ya ahorita es prácticamente es una ciudad porque si usted se pone a ver anteriormente, digamos en el lugar donde yo vivía, sencillamente solo había que doce casas, no había ninguna casa más. Ahora en el momento usted lo ve allá hay conjuntos, hay edificios, hay muchísimas cosas, que pues anteriormente no había. Entonces esto también, hace que, pues más allá digamos, hoy puedo ver tantas casas, pero mañana podría digamos ver, bueno avanzando el tiempo, podría haber digámoslo en la montaña edificios y todo entonces eso se modifica mi territorio.

E1: ¿Consideras que los jóvenes en Soacha tienen alguna participación activa en el territorio? Justifica tu respuesta.

JP 6: Sí, se podría decir que sí. Pues ya que digamos nosotros los jóvenes estamos, cómo le digo yo, nosotros los jóvenes estamos como que también ayudando a que este territorio crezca porque pues cada uno, digamos, en este momento y muchísimos jóvenes haciendo que cambie el territorio, ya sea para bien o ya sea para mal, sí. Cada parte, pues hablando, a lo que es digamos en un momento, puede que los jóvenes sí estén haciendo algo por su territorio, digámoslo el 80% de los jóvenes fue que sí esté haciendo algo bueno para el territorio, pero puede que el otro 20% no sé si me entiende.

E1: ¿Hay algunos jóvenes que participan y hay otros que no?

JP 6: Exactamente, hay algunos jóvenes que participan para el bien y hay otros que no, lamentablemente no lo hacen y hace que nuestro territorio se vea más afectado por este.

E1: Y de esos jóvenes que participan, ¿tú tienes conocimiento de alguna organización o de algún movimiento juvenil que trabaje por el territorio en el tiempo que llevas en el municipio?

JP 6: No, por el momento no tengo conocimiento de este, pero no tengo nombres, no tengo nada. Pero sí he visto, digamos algunos jóvenes que hacen que nuestro territorio cambie y digamos hay unos que no, venga hacemos que menos, por ejemplo, conozco un grupo de jóvenes que hacen que nuestro territorio sea menos afectado por la delincuencia, que eso también es muy importante.

CIERRE DE LA ENTREVISTA

E1: Muchísimas gracias por tu participación.

JP 6: Dale, listo, con gusto.

*ANEXO 5: Transcripción de los grupos focales*

Grupo Focal 1.

Realizado el día 9 de enero de 2024 a las 3:00 p.m a 4 jóvenes, cuyas edades oscilaban entre los 15 y 18 años y que se encuentran terminando su bachillerato.

INTRODUCCIÓN:
<p>En estos momentos se da inicio al grupo focal, hoy 09 de enero, sean todos y todas bienvenidos. Se extendió la invitación con el objetivo de analizar la incidencia de los procesos de la resignificación del territorio en las dinámicas de participación social y política de jóvenes entre 15 y 18 años en el municipio de Soacha.</p> <p>Los 4 jóvenes participantes autorizan la grabación de la sesión, sus respuestas y nombres se manejarán de manera anónima y confidencial. Se les agradece su participación en este ejercicio.</p>
<p>Presentación de los miembros del grupo focal:</p> <p><b>Joven Participante No 1 (JP1):</b> Es bachiller egresado, 18 años, ha liderado más de 4 procesos sociales y políticos, la cual incluye una candidatura para ser Edil por la Comuna No 6 en el año 2023, también lidera procesos sociales en educación popular y culturización. También hace parte de la Junta de Acción Comunal en el sector del barrio donde vive y actualmente es recién admitido a la Universidad Pedagógica Nacional.</p> <p><b>Joven Participante No 2 (JP2):</b> Es estudiante del grado 11°, 18 años, vive en el municipio de Soacha, sector Porvenir, está estudiando el grado 11° y su expectativa es estudiar idiomas y lenguas modernas.</p> <p><b>Joven Participante No 3 (JP3):</b> Es una estudiante de grado 11°, 18 años, vive en el municipio de Soacha, sector Porvenir y su expectativa es el estudio de la medicina.</p> <p><b>Joven Participante No 4 (JP4):</b> Es un estudiante de grado 8°, 15 años, vive en el municipio de Soacha, sector León XIII y su expectativa es el dibujo.</p>
<p>E1: ¿Reconocen cambios en su territorio en los últimos años? Explíqueme su respuesta.</p>
<p>JP1: Los cambios en el territorio estructurales principalmente no, bueno aunque hay que definir que si por territorio se refiere en general a Soacha o si simplemente barrio, simplemente en alguna localidad en específica; pero si yo puedo hablar a menos en mi caso, puedo decir que a menos de forma estructural y pues en cuanto a la estructuración de la ciudad han habido cambios, pero no tan significativos como lo debieron haber</p>



sido en su momento, por ejemplo, viales, en edificios representativos de la comunidad de Soacha, de hecho se ha notado más si se refiere a cambios en la degradación de las carreteras, incluso espacios muy concurridos como lo son parques, etcétera, etcétera que sean visto bastante abandonados, lo único que se ha cuidado así de algún modo u otro ha sido el Parque Central de Soacha, que se le ha hecho como una especie de actualización; pero sin embargo no sé si ustedes han presenciado que se ha abandonado, ya que pues el objetivo finalmente no terminó, pues sea así no terminó dando el fruto que se pensaba cuando se hizo la actualización del Parque Central. Entonces eso al menos por mi parte.

JP2: Pues yo pienso que para hacer un municipio certificado le falta más dedicación, pues vemos que las vías se dejan incompletas o se terminan y con materiales muy malos; es lo que veo que sí los centros comerciales, pues han tomado más han tomado más fuerza en el municipio de Soacha. Pero igualmente, abandonan mucho los proyectos en cuanto a mejoramiento de territorios.

JP3: Bueno yo sí he notado cambios en las infraestructuras de los colegios, también como en la Urbanización, sí se ha habido cambios, hay que mejorar, pero los cambios van poco a poco.

JP4: Hablando sobre Soacha no he notado ningún cambio significativo estructuralmente, ya que por ejemplo, donde yo vivo suelen en dejar a medio terminar las pavimentaciones y hay muchas calles que todavía no han sido pavimentadas y usualmente con los problemas, por ejemplo, suelen dejar los parques en mal estado y llenos de basura y de esos quedan así por unos siete u ocho días hasta que llegan los de limpieza, y más encima, y pues no le suelen hacer un buen mantenimiento, por ejemplo, a las calles o a los edificios como tal porque la mayoría pues estaban por así decirlo vandalizado.

E1: Ustedes han señalado en el aspecto físico del territorio como punto de cambio, ¿Cómo se ha transformado su territorio en los últimos años?

JP1: A ver, pues está el ámbito social y cultural, si, pues diría que en el último año se ha mejorado, se ha dado bastante apoyo, pues a ese ámbito, sobre todo al artístico con los diferentes proyectos que han lanzado la administración anterior. Sin embargo, en cuanto a cambios sigo diciendo la misma palabra drástico no se han notado bastante, se sigue dejando muy de lado, pues todos esos procesos que deberían ser los más importantes, según para mí en una sociedad no, que son lo social y cultural. Sin embargo, si hablamos por cambios, creo que en esta contienda electoral se vio que fue muy agresiva, eso tiene un impacto bastante cultural y político acá, pues



en Soacha, al igual que las todas las discusiones y las Guerras que hubieron ya sean internas o que fueron de no visibilizadas, pues por las contiendas electorales, pero que estuvieron presentes, entonces creo que uno de los cambios más evidentes o que al menos se podría notar aunque sea internamente serían los culturales, en donde se ve un cambio más agresivo y más desinteresado, por decirlo, más superficial a las personas, más buscando el bien individual que el bien común, por así decirlo.

E1: ¿Qué dicen al respecto los demás participantes?

JP2: Bueno, yo en los cambios que he notado, pues entendemos que Soacha es un municipio, pues no está unido con Bogotá, pero se ha visto que ya el comercio y a lo que es en la salud se ha visto mejorías en Soacha, ya la gente de digamos de Bogotá trata de entrar a Soacha y a convivir más con este municipio.

JP3: Bueno yo me refiero más al aspecto político, ya que el año pasado observé y participé entonces vi mayor participación de los jóvenes y las mujeres.

JP4: Bueno, sobre el desarrollo que se ha dado en este municipio, hay dos partes que quiero hablar de que es la negativa y la positiva ya, que, por ejemplo, en lo social ha empeorado muchos los últimos años, por ejemplo, con este tema de los paros y han destruido parques y por ejemplo puentes del municipio, rompiendo los ladrillos. Pues se entiende el objetivo en los paros, pero no es justificable la destrucción de los parques y los edificios y en cambio positivamente es por ejemplo la infraestructura, ya que, por ejemplo, se haya dado más calidad a los edificios, ya no los hacen solo por hacerlo y bueno sí, algo, que si todos tenemos que mencionar en el estado medicinal ya que también se ha habido una gran mejoría. Por ejemplo, cuando hace unos dos o tres años, los ponían una cita para dentro de uno o dos meses, ahora les ponen solo para dentro de una o dos semanas. Entonces eso es una mejoría que aquí todos los Soachunos deberíamos agradecer.

¿Creen que la interacción presencial (cara a cara) en el territorio es la única que existe para relacionarse?  
Explícame su experiencia.

JP1: Dejo que responda el sujeto participante No 2.

JP2: Gracias, pues no claramente vemos que no, por ejemplo, han salido nuevas formas de trabajo con por ejemplo con lo que pasó con lo del COVID, salió lo de teletrabajo, ya pienso y siento que uno, ya no necesariamente tiene que estar, es más la comunicación y lo debatir y todo eso, se me hace que se expresa mejor sintiéndose, o sea, estando como en una videollamada o en una conferencia, que cara para, para si, como la forma



de expresarse uno, en un ámbito como de confort, siento que uno se expresa mejor, no, no ya la comunicación cara a cara ya no se me hace que no sea tan necesaria.

JP4: Bueno, hablando sobre la interacción social. Yo digo que cara a cara, o sea, presencialmente no es la única que tenemos hoy en día, ya que, por ejemplo, tenemos las redes sociales y por ejemplo como ahora, estamos hablando a través de la tecnología. Gracias a la tecnología no es necesario hablar cara a cara, pero si sigue siendo fundamental hablar presencialmente porque es parte de nuestra psicología humana. Entonces pues no es la única, pero no, por eso la tenemos que ir dejar a un lado.

JP3: Bueno, la interacción cara a cara es muy importante, pero hoy en día la tecnología ha avanzado mucho y hay muchas diferentes formas de expresarnos de hablar no solo nacional, sino internacionalmente, entonces, pues sí, es muy importante, pero también la tecnología nos da la posibilidad de vernos en cámaras en fotos o en videos.

JP1: Bueno, no es la única que se aplica pues en nuestro municipio al menos, ya que, como bueno quedó evidenciado acá con la versión de los compañeros que está la tecnológica, me gustaría agregar acá, pues que se han intentado implementar más, no, a modo externo lenguaje de señas, se está pues adquiriendo las nuevas formas de implementar acá lo que vendría siendo Soacha bilingüe, así que podríamos incluir el inglés, también está la forma de expresión artística, no solo literaria, sino visual también está la misma sonora, no, que es algo también muy característico de Soacha, los artistas musicales, entonces diría que no es sólo la comunicación cara a cara, sino también todas estas formas de comunicación que existen.

E1: ¿Creen muchachos que las tecnologías de información y las redes sociales como ustedes acabaron de mencionar se puede considerar como unas nuevas formas de territorio o es complementario a lo que ustedes conciben como territorio?

JP1: En mi caso diría que es una característica del territorio o de la comunidad, no es algo ajeno, solo es una característica más. Pues que sale de esa comunidad es como que ahí se comunican de esa forma o tienen o se comunican de esa forma, pero también pueden hacerlo de esta otra. Es solo eso, es una característica.

JP4: Bueno, hablando sobre la comunicación tecnológica a través como por ejemplo, la que estamos hablando, tengo un debate interno ya que no podría ser parte de la comunidad o terreno como tal, ya que la base podría ser y no podría ser, como dije anteriormente, ya que en parte sí porque estamos comunicándonos y



hablando de persona a persona así como se hace cara a cara, pero es a través de un objeto tecnológico que por ejemplo, esta comunicación tecnológica es fundamental para poder hacer este tipo de comunicaciones. Entonces podría decirse que es una opción, pero no es la mejor de todas.

JP2: Sí pues lo tomó como exactamente como una opción, que digamos en el momento no se pueda adquirir la presencialidad, entonces es como un camino, pero no, no se me hace que sea como la única forma.

JP4: Bueno pues yo pienso que la tecnología es como un apoyo para fortalecer la comunidad y para crecer en el municipio.

¿Qué eventos en los últimos años afectaron la forma como se relacionan con su territorio?

JP3: Bueno, en las calles y a ciertas horas se observa la inseguridad, en la intolerancia en la falta de empatía con las demás personas entre niños adultos, y pues faltaba mayor presencia de las autoridades.

JP4: Bueno, continuando con lo que dijo la compañera, no hay una auditoría socialmente, debido a que la gente pues últimamente ya no es tan empática como era, por ejemplo, en los años 70 o 90 que todo se conocían en los barrios y conocían la mayoría de sus vidas; en cambio hoy no, ya que la socialización es algo que se ha apartado mucho de nuestra sociedad y es algo que no debería ocurrir. Además, que a ciertas horas de la noche es demasiado peligroso salir por las calles, debido al aumento de ladrones y rateros a estas horas. Entonces, pues es algo que uno no se siente seguro, además la parte de los ladrones, también están los que se drogan y fuman marihuana.

JP2: Sí señor, pues sí, lo que realmente afectaba Soacha es más que todo, pues la delincuencia, las drogas y que vemos que en las en las zonas altas y alejadas las invasiones eso han generado muchos problemas para Soacha. También mucho sobrecargo de población y pobreza, entonces la gente pues lamentablemente para pues no, no de la crisis de hambre buscan a lo fácil que es, pues a la delincuencia, robar. Entonces creo que eso es lo que ha afectado a nuestra Soacha.

JP1: En mi caso, pues compartiría mucho los testimonios que dijeron acá los compañeros que son básicamente eso, el cambio de cultura y la búsqueda de recursos, pues básicamente por el ciudadano débil frente a las vulnerabilidades que nos ofrece la administración de Soacha y que no solo nos ofrece falta de oportunidades, entonces bueno, eso siendo un factor junto a la de estar recibiendo constantemente población extranjera, ya sean



del mismo país o de países externos que generan solo más necesidades acá y cambia mucho, pues la necesidad y pues las características del territorio en general.

¿Cómo los cambios en las formas de interactuar con tu territorio (personas, lugares, instituciones, entre otros) transforman tu concepto de este?

JP4: Pues como había dicho antes la inseguridad y que ahora todos, pues hacemos la mayoría en altas horas de la noche, así que camines los conceptos de uno y diga: “no, pero este municipio es un lugar peligroso”, entonces ese es el concepto, por así decirlo, abreviado del municipio, porque cuando alguien que no es de Soacha y se pone hablar de Soacha casi siempre te dice que es peligroso, que la mayoría son drogadictos, que hay mucho ladrón, entonces, pues ese es el concepto que Soacha ha generado en los últimos años por las personas que viven acá.

JP3: Bueno, nosotros como jóvenes podemos mejorar en lo cultural ya que pues para otros factores, pues se necesita ser mayor de edad, pero sí podemos mejorar y hacer muchos cambios en el tema cultural, también podemos hacer cambios de que la comunidad sea más unida o podemos generar como campañas de cómo hacer una comunidad o una ciudad mejor.

JP2: Eh bueno sí, evidentemente, pues sabemos que Soacha está manchada por tanta violencia. Pero pues una cosa es lo que se dice, se muestra, pero, o sea, como en todo lado, sabemos que Colombia como tal es muy violenta, pues uno tiene que saber en dónde está, no; porque Soacha también tiene lugares muy bonitos, por ejemplo, en los parques centrales y en sus centros comerciales no se ve este tipo de actos. Entonces es como concientizarnos y mirar a dónde podemos apoyar y cambiar.

JP1: No estoy seguro cómo contestar esa pregunta, sin embargo, podría decir que supongo solo es mediante percepción, si, o sea, creo que la única forma en como nosotros cambiamos el concepto de algo sí y esa medida que nosotros vamos notando esos cambios, pues podemos decirlo darle una descripción a ese cambio, ¿no? Entonces yo diría que es eso, nosotros notamos los cambios de comunicación mediante la percepción y así los adoptamos y pues les damos, por así decirlo, una descripción o un nombre, en este caso, si me preguntaran a mí diría que es muy dinámica, sí, la forma en la que cambia la comunicación teniendo en cuenta como referente al territorio o los cambios sociales por la llegada de personas o diferentes circunstancias ya sea sociales, como lo son la violencia o etc.



E1: Además de la inseguridad, ¿ha existido algún otro evento que haya afectado la forma como la gente se relaciona con el territorio?

JP4: Ya apartándonos de la inseguridad y otro factor que hace que no mucha gente visite a Soacha y no sea un lugar turístico y si el mal cuidado que le han dado a las infraestructuras porque si tú vas, por ejemplo, por allá a Ricaurte (*barrio comuna 6 del municipio*) o por ejemplo allá al León XIII (*barrio comuna 3 del municipio*), algunas paredes de algunos edificios y están todas grafitadas, entonces te da a entender que acá hay mucho vandalismo. Entonces pues uno dice no, pero acá todo va a estar grafitado que va a tenerlo bonito y además el mal cuidado de las áreas verdes porque tú haces un área verde y lo primero que vas a ver es basura y desechos de animales, entonces, pues es el mal cuidado y limpieza de las áreas públicas.

E1: ¿Qué dicen los demás al respecto?

JP2: Bueno, además de pues lo que estamos diciendo de la violencia, también entendemos que la pobreza que se vive, el desempleo y la desigualdad social, pues, es lo que generan estos cambios, o sea, es lo que genera este impacto de cómo vemos a Soacha.

JP3: Bueno, yo me quiero referir a la parte de estudio ya que las buenas universidades están en Bogotá, entonces hace falta más oportunidades de inversiones en lo que son universidades, para que la población de Soacha no se desplace hacia otro lugar.

JP1: Pues sí, básicamente y de manera constante estamos compartiendo costumbres, creencias y culturas; entonces, a medida que vamos compartiendo todos esos pensamientos se va creando una nueva cultura. Eso podría ser una forma; también lo que dice los compañeros que es la falta de oportunidades en general ya sea educativo, laboral, la degradación ambiental, es algo que también se ha demostrado a nivel de estudios que genera mucho estrés, está rodeado de lo que es mucha maquinaria, que como vemos, pues Soacha está rodeado de mucha minería, si, pues por la arena, entonces yo creería que es básicamente sola precariedad en cuanto al ambiente que tiene el soachuno y la falta de oportunidades junto al constante intercambio cultural que tienen los ciudadanos de acá.

¿En qué grupos u organizaciones pueden participar en el territorio?



JP3: Pues en todos podemos participar, todo el que quiera construir algo o el que quiera renovar algo se puede desde cualquier grupo, bueno creo que la edad empieza como desde los doce ya que tenemos como infraestructura el saber escribir, el saber leer, entonces en todo ámbito podemos participar.

JP4: Bueno, en el tema de que sí todo se puede construir y no se necesitan necesariamente al gobierno porque por ejemplo se puede reconstruir, por ejemplo, como dije ahorita las paredes vandalizadas se pueden reconstruir y volver a pintar porque además que el estudio no solo también de las infraestructuras o construcciones, sino también la limpieza, todo eso se puede reconstruir, el problema es la gente porque la gente no quiere hacer eso, la gente no lo quiere hacer. Solo es muy poca gente la que quiere ver un cambio significativo en el municipio. Pero en sí se puede reconstruir, lo que falta es la gente que quiere hacerlo.

E1: Bueno acá existen dos contrapartes: uno dice que todos podemos participar, pero por otro lado dice que muy poca la gente que quiere ver un cambio significativo. Entonces, ¿los demás participantes me podrían decir si existen grupos u organizaciones en Soacha, las cuales se pueden participar?

JP 2: Pues acá, en Soacha Porvenir donde yo vivo está el grupo cultural, no, que este grupo, pues, o sea, digamos, yo estuve ahí, no de manera constante, pero sí he visto y uno puede en este grupo incentivar a los jóvenes con deporte, con actividades lúdicas y sacarlos de este ambiente hostil de las calles y de tanta violencia. Pues no sé si en todos uno pueda, pero, desde que uno quiera contribuir a la sociedad se puede, como reitero en el grupo cultural se puede se puede generar muchos cambios.

JP1: Bueno, hay dos formas de verlo. Uno, como decía la Joven participante No 3 de participar, uno puede participar, ¿sí?, yo no necesito tener un grupo, colectivo ni una minoría ni nada por el estilo para participar, yo simplemente voy y me meto, y ya estoy haciendo incidencia, no sé, se puede tomar como una forma de participación; pero si lo llevamos a la forma de participación donde hay una incidencia notoria que normalmente ya son colectivos, si, ya sea populares o creados por una administración, simplemente es donde hay muchas personas, hay grupos que te aceptan, pero no en su mayoría, esos grupos suelen estar muy cerrados. Los invito a investigar, por ejemplo, acá a mis compañeros, el tema del Consejo de juventud en Soacha, no sé si el entrevistador tiene conocimiento, pues que acá contamos con uno, en el cual promete que todos los jóvenes desde sus 15 años para adelante pueden participar. Pero si ustedes lo ven desde ahí, ya hay una limitación que es la edad; segundo, la siguiente limitación es que usted tenga previo conocimiento y una carrera para que lo dejen



entrar allá, si es que no entra con palanca, o luego de unas votaciones que son las que se van a realizar próximamente; hay otros grupos culturales, como saben que estoy incluido que el Entrevistador lo conoce, que es Euforia que lo manejamos nosotros, que es un grupo que aceptamos muchos jóvenes, pero al fin y al cabo somos un grupo cerrado y el Entrevistador lo ha visto, no podemos dejar entrar a cualquier persona que participe a dar clases o que organice a manejar a jóvenes. Entonces a eso me refiero yo, hay formas de participación, pero no creo que en todos los espacios podamos participar nosotros como jóvenes, ya sea porque nos están estereotipando y que somos jóvenes y queremos todo regalado, ya sea porque no tenemos la experiencia, por nuestra corta edad, porque no tenemos los estudios necesarios, entonces ¿hay formas de participación? Sí, pero están muy limitadas al menos acá en Soacha.

E1: ¿Hay alguien que desea argumentar o contribuir con relación a lo mencionado por el joven participante No 1? ¿Nadie, ninguno? (...) Sigamos.

En los últimos 5 años ¿Cómo se han transformado los procesos de participación en el territorio?

JP4: Bueno, en estos últimos cinco años que han pasado, yo la verdad no he visto muchos cambios en el municipio salvo unas reconstrucciones, por ejemplo, lo de los puentes o de uno que otro uno que otro estacionamiento de Transmilenio, no sé si se diga así. Bueno, pero lo que más he visto en estos últimos años, más bien, son deterioros porque por ejemplo con los paros hubo aún más deterioro porque en los paros destruían ventanas, paredes, pisos, por ejemplo, cerca donde yo vivo tú pasas por un puente y el piso literalmente no tiene ladrillos por los paros. Entonces, eso es algo que se ha visto en los últimos cinco años, más que reconstrucciones, sea visto deterioro, por ejemplo, si hay algunas partes donde vas y hay una mejoría, pero vas por otras y ven que sea deteriorado muchísimo. Entonces es más o menos lo que ha pasado estos últimos cinco años, es más un deterioro que una reconstrucción.

JP2: Bueno, pues en lo vial no es que se vean muchas mejorías, no, antes por querer hacer el cambio rápido, normalmente uno ve que las calles en vez de estar mejores, no sé qué pasa, pero siempre la terminaban peor con más huecos, más baches. Pero lo que sí he visto si he notado cambios, pues la mayoría, ya digamos los jóvenes ya son muy como muy sindicalistas, les gusta como apropiarse más de las cosas, ya vemos que los jóvenes participan más en las Juntas de acción comunal, por ejemplo, ya antes solo se veían a los que se



radicaban en el poder político y ya los jóvenes quieren tratar de hacer ese cambio, por ejemplo, he notado eso; en lo vial no, pero en lo político, en eso sí se ve el cambio.

E1: ¿Más a nivel social, en pocas palabras?

JP2: sí señor.

JP1: La participación, según tengo entendido, se han intentado implementar diferentes espacios de participación para el tema de juventud, sin embargo, se han visto opacados pues por lo mismo, no, porque los mismos del poder se sigue metiendo allá, porque de algún modo, si dejan entrar a los jóvenes, pero siguen ellos como teniendo cierto control en esos espacios, creo que es lo que más se nota: ok, venga, pero pues vamos a dejar que solo salga esto, que es mucho lo que pasa acá en la mesa de participación juvenil en Soacha; me pasó el año pasado, fue muy curioso de hecho, pues no sé si les interese la anécdota, pero a mí un día me invitaron hacer allá pues una incidencia como personero en la Institución Educativa Ricaurte, lo que sucede es que allá invitaron a muchos niños pequeños que venían del bienestar familiar, se supone que era para que ellos dieran allá su versión, de cómo los han venido tratando mejor, como la administración les daba mejores tratos y más implementos para su convivencia, lo que sucede es que a esos muchachos los ponían a leer un libreto, que a ellos les pasaban a cada uno, entonces era curioso cómo ellos hacían un en vivo, si, para supuestamente mostrarle a todas las personas que, no, los niños saben qué decir, pero realmente por detrás de cámara está todo monitoreado, incluso a mí me intentaron hacer decir algo que, que ya estaba escrito, que incluso en el libreto que nos daban a nosotros los que respondíamos, ya sabíamos qué preguntas venían por delante. Entonces es bastante curioso cómo los espacios de participación juveniles siguen estando manipuladas. Pero en cuanto a cambios así, se han implementado más pero por parte de agentes externos porque los jóvenes buscan su forma de participación aparte, pues diría eso, pero en general diría que es algo muy neutro, que no se ha aumentado, pero tampoco ha desaparecido y si aumentaron no ha sido porque ha sido algo institucional, que supongo que es lo que se refiera a la pregunta, si el territorio nosotros nos ha ofrecido una forma de participación y en mi caso diría que No, o están siendo manipuladas por ellos.

E1: Cuando se hace referencia a esas otras formas de participar, que no sea la convocada por la parte gubernamental, ¿cómo se ha implementado ese tipo de participación juvenil?



JP1: Es lo mismo, a mí me gusta llamarlos locos porque al fin y al cabo son locos todas esas personas que se reúnen para hacer estos cambios, entonces empiezan como ideas, no yo estoy cansado, no sé a participar entonces a ver cómo podemos hacer; yo conozco a un profe que también está loco y daría horas de clase gratis, además de las que ya da semanalmente. Ah bueno, yo conozco a tres niños que les gustaría aprender lo que enseña ese profesor Ah bueno, entonces eso comienza a generar un apoyo, si, que al final se comienza a acumular. Entonces ya viene otra persona que viene y dice que yo le ayudo con las gaseosas, yo tengo otros niños, ya cuando hay muchos niños, venga, yo le puedo ayudar con otro profe y así se comienza a generar eso, son grupos colectivos que al fin y al cabo que se comienza a reforzar por el trabajo continuo de cada uno de ellos, o es lo que he visto al menos.

E1: ¿Qué dicen los demás al respecto, si han visto ese tipo de cambios? El joven participante No 2 lo ha mencionado con anterioridad, ¿podría profundizar?

JP2: Sí claro, eso se ve ya los jóvenes ya no les gusta quedar callado, lo malo es que ya al joven ya no le gusta estudiar, ya no le gusta trabajar, ya quiere que todo esté ahí en la mesa servido, ese es el problema, mucho de los jóvenes que quieren lograr un cambio, simplemente lo dicen, pero no quieren actuar, ese es el problema. Sí, uno ya ve en las juntas, en el poder político, ya se ve mucho muchos jóvenes, solo que se me hace que ese es el problema, que ya no quieren actuar.

JP4: Bueno, como he dicho anteriormente, yo no he visto mucho cambio, porque los jóvenes de ahora dicen: “no es que yo no me aguanto esto, yo no me aguanto lo otro”. Pero no hace nada o intentan cambiarlo, o sea, solo lo dicen y lo deja pasar ya. Porque ellos creen que todo les llega en bandeja de plata y comida bañada en oro y eso no es así, las cosas se vienen trabajando, no esperándolas. Entonces ese es el problema, que quieren ver el cambio, pero no hacen el cambio, entonces es como esa pieza quieren ver el cambio, pero no lo hace. Entonces cómo quieren tener resultados y no hace procedimientos.

¿De qué forma ha cambiado su concepción sobre el territorio en los últimos años?

JP2: Sí señor, pues yo esa pregunta la está analizando ahorita y es que hace digamos, siete años, los niños no se hubieran preocupado por cómo está la calle, si los gobernantes están haciendo bien las cosas, o si me van a robar a la esquina; ya en este en este punto, uno ya es más consciente y ya se da cuenta que pues sí hay que hacer cambios, sí se ve la falta de compromisos, no con los líderes, sino uno de persona, uno también se tiene que



adueñar y apropiar de las cosas y querer cambiar, no simplemente a la casa, sino el entorno en el que uno vive porque yo estoy joven, pero yo quiero tener mis hijos y entonces pensando en mis hijos dónde van a estar en unos años. Entonces eso es generar ese cambio, sí, o sea, uno en ese momento sí, lo noto, no y hablando en eso en este ratito que hemos estado hablando, sí se ve que necesitamos un cambio.

E1: La joven participante No 3 se desconectó del grupo focal por motivos personales de fuerza mayor, entonces se continúa la dinámica con los demás participantes.

JP4: En mi concepción, por ejemplo, yo decía cuando era más pequeño: “es donde yo vivo, entonces no lo puedo odiar” no? Pero ahora uno dice: “no pero no han cambiado nada, solo ha empeorado, entonces en mi concepción de ahora es ¿qué ha pasado? ¿qué han hecho? ¿no han hecho nada? ¿no han intentado hacer un cambio? Para contextualizar: hace un poco se popularizó un caso de que empezaron a hacer una estación de Transmilenio, nunca la terminaron. Entonces eso es lo que uno piensa: que para tal año lo tenemos terminado, llega ese año, no lo han terminado, lo aplazan y dicen para dentro de dos años, pasas dos años no la han terminado, y así van, lo aplazan y lo aplazan y nunca lo hacen. Entonces, pues este es mi concepción ahora, o sea, dicen que vamos a hacer un cambio en este municipio que queremos que mejoren, pero solo lo aplazan y nunca lo cumplen, creo que ese mi concepción actual.

JP1: No lo sé, a mí me gustaría describirlo, tal vez, como una ciudad porque al fin al cabo yo creo que ya tenemos la población suficiente para llamarla ciudad, es una ciudad con muchas oportunidades, pero no aprovechar eso, o sea, no sé si me hago entender, es una ciudad que tiene mucho para dar, mucho para ofrecer no solo para la juventud sino para los más adultos, pero que no se le ha dado o no se le ha aprovechado como se debió haber hecho, si me entiende, es así una mala administración, aquí el compañero decía que no siempre la culpa de los que están allá arriba, no, pero yo diría que de algún modo terminan siendo ellos, porque al fin al cabo son en parte muchos de los dirigentes y si hay una mala educación, pues no podemos pedir más, entonces yo siempre he dicho que ha sido un problema educacional, o sea, termina siendo todo cultural, que es donde los pares ya dan una crítica a los estudiantes y si los estudiantes siguen con esa misma educación que les ha dado desde hace 50 y pico años, entonces no va a haber ningún cambio. Yo creo que lo resumiría así, se ha cambiado para mí de esa forma: una ciudad que ya tiene mucho por brindar, pero la cual no se le explota pues esa belleza, esa riqueza y todas esas oportunidades que se le pueden sacar a este territorio.



<p>¿Por qué ha cambiado su concepción sobre el territorio?</p>
<p>JP4: Bueno, mi concepción ha cambiado sobre todo por como dije ahorita promete, pero no cumple. Entonces, además se ha venido dando muchos avistamientos de asesinatos, robos y vendedores de droga fuera de los colegios, de los centros comerciales. Entonces uno se pregunta: cuál es la seguridad de aquí, dónde está la policía, dónde está el gobierno, entonces yo digo no, pero esto parece más un municipio del caos, que se está tratando de mejorar, o sea, es como el objetivo de este municipio de ser un caos, sabiendo que están diciendo que quieren mejorar; entonces esa es la base del porqué mi concepción ha cambiado tanto porque por ejemplo, cuando yo estaba chiquito, Yo decía que está bonito y todo es muy amigable, pero hoy día la gente es algo apática, por así decirlo, por ejemplo, uno va a una tienda que hay en el barrio y lo atienden a uno así como a la guachapata (“de mala gana”) y no les dan la empatía que uno se merece como persona.</p> <p>JP2: Sí señor, pues el cambio que, pues como ya tengo ese sentido de pertenencia, se ve, pues como lo que hemos estado diciendo y como lo que han dicho los compañeros, Soacha tiene mucho que mostrar, hay recursos, lamentablemente siento que no llegan, o sea por la mala administración, no llegan a los lugares que tienen que llegar, creo que ese es el problema que tenemos que no estamos bien regidos.</p> <p>JP1: No señor, pero yo creo que mi antigua respuesta en la anterior pregunta sirve para esta misma, para no repetirlo.</p> <p>E1: Ah ok, listo, pero hay algo que desea agregar respecto a la transformación de la concepción, teniendo en cuenta lo dicho anteriormente.</p> <p>JP1: No pues, en general ha cambiado, es que no sé, en general cuando se habla de cambios en Soacha siempre se refiere más a lo económico generalmente, entonces no, ahora vendemos más, como decía el compañero, tenemos más centros comerciales, material tenemos que implementar a la zona de Transmilenio, simplemente para llevar más mano laboral, pues para allá a Bogotá o evidentemente, siempre se habla de eso, pero entonces se ignoran muchos otros aspectos, entonces diría que sí hay un cambio notorio, ha sido ese el de la explotación de la riqueza soachuno y ya.</p>
<p>¿De qué manera ha cambiado el papel del joven en el territorio en los últimos años?</p>
<p>E1: El joven participante No 2 señaló la poca participación de los jóvenes en la actualidad.</p>



JP2: Bueno, sí y no, porque, si realmente los jóvenes ya no les gusta prácticamente ni estudiar, ni hacer, eso les gusta pelear por redes y escribir y decir, pero no, no, actúan. En esa parte, sí, sí estoy de acuerdo, pero sí también he visto que muchos jóvenes quieren dar cambios y sí tratan de hacer su voz e intentar cambiarlo, pero sí la mayoría de los jóvenes ya no quieren, no quieren hacer, no quieren estudiar, ni trabajar. Entonces ahí es donde veo el problema. Sí, señor.

JP1: Se han brindado herramientas, tal vez contradiga un poquitico lo que dije antes donde no se les da muchos espacios, pero pues recalco que existen espacios donde algunos si bien es una minoría, o sea, se animan a participar. Pero no se aprovechan como se debería, sí, se le da caso omiso a las sugerencias que da el joven si pues porque ya hay un estereotipo de que el joven como decía quiere todo regalado, cuando realmente, pues yo, bueno agrégalo a la tesis es la verdadera pregunta: ¿es que el joven quiere todo regalado o es que no tiene oportunidades? es como todo, o sea, antes de hecho, estuve viendo eso y leyendo un poco que es donde decía que antes un adulto tenía que trabajar ya casi cinco años aproximadamente para comprarse una casa y ahorita el estudiante, un joven tiene que trabajar alrededor de 30 a 34 años aproximadamente para comprarse ni siquiera una casa sino un apartamento, en donde ya se sabe que no hay como mucha privacidad, no, y eso porque tiene que ser más barato; entonces no es que el estudiante, el joven quiera todo regalado, sino se nos ha obligado a que y se nos quiera acostumbrar, a que pensemos en que todo es como hace 20 o 30 años donde las cosas se conseguían de la misma manera, cuando ahorita mucho de esos aspectos han cambiado, en lo económico y en donde adquirir cualquier cosa ahorita ha sido o es terrible.

E1: Vale, listo, no sé si desean agregar o discutir más respecto a las preguntas planteadas en este encuentro del grupo focal.

JP1: A mí, perdón entrevistador, quisiera invitar al joven participante No 2 que me parece interesante para agregarlo al proyecto de jóvenes verdes, que es algo que va a comenzar a dirigir acá en Soacha y pues no sé, invitarlo porque se le ve interesado, pues hay cositas que analizar, que leer, que aprender, pero que sería bien para tener nuevos líderes y no sé, que en una proximidad se pueda hacer un encuentro.

JP2: Ah bueno, muchísimas gracias, es una propuesta bien interesante, estamos en contacto.

E1: El joven participante No 4 se había desconectado en un tiempo breve debido a problemas con el internet. Se reconectó de nuevo al grupo focal y se le pidió reanudar su participación.

JP4: Bueno, para mí el joven no ha tenido un papel muy importante que digamos porque la mayoría de las cosas que piensa el adolescente hoy en día es más que nada en su bien, o sea en su satisfacción, por ejemplo, las fiestas, tomar, todo eso es lo que ha pasado últimamente con el adolescente actual. Entonces porque tú siempre vas a ver un adolescente que pasa de fiesta en fiesta, pero no casi nunca va a saber un adolescente que está tratando de hacer un cambio en este país, claro, depende de qué edad te estemos hablando porque por ejemplo entre más, por así decirlo, joven el adolescente, de unos 15 años va a pensar más en la fiesta que en su propio municipio, pero tú hablas, por ejemplo con un adolescente de 16 a 18 años en adelante y tú ves que él ya tiene su plan de hacer de su vida y dice que sí quisiera cambiar el municipio; entonces podría decirse que eso ya depende es más de la edad, el papel del adolescente.

E1: ¿ustedes creen que la edad es un factor determinante en la participación juvenil en el territorio?

JP2: Bueno, o sea, pues sí, le preguntamos a un niño de 12 años, pues no va a tener tanto conocimiento como un joven ya de 16 que ya ha visto más y ha tenido más experiencia. Pero no necesariamente la edad porque claramente eso no, no afecta, no creo, no creo que eso tenga relevancia.

JP1: Para mí igualmente la edad no es determinante, siempre debería abrirse a expectativas, a veces hay jóvenes que sorprenden y más que yo que trabajo también con muy chiquitos, pues también he notado que aunque digan cosas muy locas, hay cosas que si a veces, usted como profe creo que lo ha sentido alguna vez, oiga pues, este niño de acá dice algún disparate que yo nunca me habría pasado por la cabeza, pero podría funcionar, con algo de realismo, tal vez, pero yo creía que no es determinante, que ahorita en el sistema actual lo es, sí, pero que no debería.

Cierre del grupo Focal

E1: Muchachos agradezco mucho su valiosa participación, hubo cinco participantes que iniciaron, uno se desconectó apenas empezó el encuentro. Participaron 4 personas, de las cuales, terminaron tres. Se les agradece mucho sus contribuciones frente a las preguntas planteadas en este grupo focal. Les facilitaremos el producto académico final mediante el enlace del repositorio más adelante. Mil gracias por su colaboración.

JP2: Bueno muchísimas gracias, entrevistador y compañeros, que tengan una excelente tarde.

JP4: Hasta luego, muchas gracias.

JP1: Yo sí necesito esta tesis porque a lo mejor después me sirve a mí para mis estudios.

E1: Claro que sí.

Grupo Focal 2.

Realizado el día 9 de enero de 2024 a las 8:35 p.m a 4 jóvenes, cuyas edades oscilaban entre los 15 y 17 años y que se encuentran terminando su bachillerato.

#### INTRODUCCIÓN:

E1: ¡Buenas noches a todos! Iniciaremos este espacio con las preguntas protocolarias en las cuales caracterizamos a las personas que participan en este grupo focal. Entonces quisiera pedirles primero que me digan su edad, ¿en qué lugar nacieron? ¿en dónde viven? y ¿qué estudios han realizado? ¿Quién quiere iniciar no es un espacio?

JP 5: Bueno tengo 15 años, nací en Bogotá actualmente vivo en Soacha compartir y estoy cursando el bachillerato.

JP 6: Bueno tengo 17 años, nací en Bogotá, Vivo en Soacha y estoy cursando también el bachillerato.

JP 7: Bueno tengo 17 años y soy Compañero de curso de JP6. Vivo aquí en Soacha, hermosa tierra, pero nací en Bogotá entonces la sabana es lo mío.

JP 8: yo tengo 15 años, estoy en grado 11°. Nací y crecí en Soacha.

E1: Ok, muchísimas gracias a todos. Les voy a explicar cómo funciona la dinámica del grupo focal. Este grupo focal tiene como interés caracterizar los procesos y factores que han contribuido a la resignificación del territorio en los jóvenes. La intención de este espacio es que no solo sea un espacio en el que yo pregunto y ustedes contestan, sino que ustedes tengan derecho a discutir y a replicarse entre ustedes. Obviamente con el fin de nutrir la conversación. Es como si fuéramos un grupo de amigos, tomando un café y vamos interviniendo. Por eso no requerimos levantar la mano ni pedir el turno para hablar, sino que podemos hablar cuando consideremos que podemos discutir la idea del otro o aportar para hacer más valiosa.

La intención de este grupo focal es responder a un objetivo general de investigación que es analizar cómo los procesos de resignificación del concepto de territorio en los jóvenes. inciden en su participación social y política.



<p>E1: Quiero iniciar, conociendo su definición de territorio.</p>
<p>JP 7: Perfecto bien, para mí el concepto de territorio es el lugar donde uno pertenece y donde uno puede trazar ciertos límites de lo en lo que uno pueda definir como una relación entre el sujeto y su espacio. Entonces, normalmente los suscribimos a los espacios en donde nos podemos encontrar con amigos. ¿no?, puede ser que se yo las redes sociales, puede ser el parque. Para mí o para mi grupo de amigos en la cancha de fútbol. Estos espacios, donde me encuentro y hago comunidad. Sí puedo tener estas experiencias ya sean de tipo, pues recreativo de tipo formativo con mis compañeros creo que por ahí va mi definición de territorio.</p> <p>JP 8: Considero que comparto en cierto punto la opinión del compañero. Ya que territorio se puede entender de diversas maneras, no solo la delimitación clara que tenemos desde una visión sociopolítica, sino también este sentido de pertenencia que adquirimos sobre un lugar en el que nos desenvolvemos cotidianamente y con el que tenemos cierto tipo de familiaridad, lo cual hace que se diferencie este espacio en concreto con el resto que nos puede rodear o al cual podemos ir.</p>
<p>E1: ¿Reconocen cambios en su territorio en los últimos años? Explíqueme su respuesta.</p>
<p>JP 6: Reconozco varios cambios en el territorio ya que a través de los años he presenciado el desarrollo urbano. Digamos como la expansión de áreas urbanas el crecimiento de las ciudades. Y digamos también la disponibilidad de los recursos hablando de digamos en un tema más ambiental. Como la deforestación son factores que también hacen reconocer un cambio, pues bastante grande.</p> <p>JP 5: Pues en mi caso, creo que paso un poco lo contrario en el caso de la compañera. Creo que en los últimos años en el lugar donde vivo y en lo que reconozco como mi territorio se han enfocado demasiado en la parte ambiental. Cerca de donde vivo hay un parque donde se han creado diferentes subculturas, diferentes tipos de ambientes y se han enfocado mucho en lo que viene siendo el conservar humedales, la vida y los ecosistemas que se encuentran allí y al mismo tiempo como urbanizarlo. Se han creado varias iniciativas de varios grupos del barrio, enfatizado demasiado en el cuidado del medio ambiente y también como en esta parte de crear un nuevo espacio para que diferentes culturas se puedan unificar y creemos como este ambiente de diversidad.</p> <p>JP 7: Yo sí creo que ha cambiado bastante, por lo menos en estos cinco años. Con el tema del aislamiento y lo que fue el tema de la pandemia, creo que migraron esos espacios. El no poder</p>



reunirnos durante un tiempo, hizo que la transformación y apropiación de esos lugares fuera totalmente diferente. Entonces mi grupo de amigos, pasamos de encontrarnos en la cancha a tener reuniones a jugar FIFA en las noches. Más allá de que nos fuera mal o bien jugando era poder hablar entre nosotros y descargar un poquito las cosas, ver cómo estaba nuestro entorno y era como un paliativo a lo que estábamos pasando todos. Entonces eso también nos cambió. Más allá de lo que estoy de acuerdo con las compañeras, pero las transformaciones que se han dado son elevadas. Porque en las zonas donde vivimos es muy cercana a la capital del país entonces también la cantidad de personas cambia. Pero, también estos espacios después del COVID migraron también mucho a redes en los que teníamos esta oportunidad de jugar y compartir un poco entonces. Por ahí también Creo que hay un cambio y una transformación.

E1: ¿hay algunas otras características del territorio que ustedes hayan considerado que se transformaron en los últimos años en cuanto a su relación con las demás personas?

JP 8: En mi caso en el territorio que más comparto y siento que puedo considerar como propio, las distintas cosas que han cambiado a medida que avanza el tiempo son las relaciones sociales que tenemos con los que comparten, este mismo espacio y cambio en actitudes y en el tipo de interacción y en el tipo de mensajes. Los cambios han sido generados por la pandemia, el aumento de la violencia e inseguridad que pues rodea la ciudad o las zonas donde habitamos creo que esto también influye un poco en la actitud y en la presencia que tiene la gente frente al territorio y como se desenvuelve en el mismo para afectarlo bien sea de manera positiva o tal vez no tan positiva al mismo. También considero yo que otros cambios que se han podido presenciar no son solo la interacción, sino también que a medida que avanzado el tiempo puedo ver cómo la gente se siente más ajena al lugar donde vive y también se siente ajena a los espacios que compartimos como personas en general independientemente a la relación que tengamos creo que eso es otro factor que podríamos tener en cuenta.

JP7: Lo que dijo la compañera me parece muy valioso. Lo que ella menciona de que cada vez somos más reacios a reunirnos. Tal vez en un espacio físico sí y estamos más adecuados a espacios virtuales que nos hacen sentir como más cómodos. Este cambio nos sirve para participar desde otros espacios, en las diferentes redes que les gusta fútbol, que les gusta leer, les gusta la historia. No conseguimos solamente la intervención en un espacio desde un punto de vista físico, sino también desde un punto de vista virtual donde podemos compartir y expresar nuestras opiniones y también dar aportes a lo que consideramos relevante o no.



JP 5: Yo estoy de acuerdo con las opiniones que han dado el compañero y la compañera, pero quisiera agregar que quizás hoy en día a raíz de las diferentes cosas que pasaron en la pandemia, nos hemos visto expuestos, a demasiados estímulos que han hecho alejarnos demasiado de la vida real y conectarnos más con este lado virtual. Hemos dejado muchas interacciones y relaciones atrás y hemos creado un territorio a través de las redes sociales. Las cuales constantemente nos están estimulando para seguir ahí y desconectarnos un poco de esa sensación y esta vida real.

¿Creen que la interacción presencial (cara a cara) en el territorio es la única que existe para relacionarse?  
Explícame su experiencia.

¿Qué eventos en los últimos años afectaron la forma como se relacionan con su territorio?

JP 8: Vale pues les parece me gustaría iniciar. Pues yo considero que con todos los avances en tecnología y demás no es un secreto para nadie que las opciones que tenemos para mantener comunicación con las demás personas y pues con el mundo en general son bastante amplias y diversas. Lo cual, pues nos ha permitido mantener cierto contacto o cierta cercanía con las personas a las que nos queremos referir, con las que nos queremos comunicar. De cierto modo, sin embargo, considero que el hecho de que sea una relación netamente virtual y que dependa necesariamente de la tecnología limita un poco las interacciones que podemos tener con las personas, ya que nos aleja de cierta manera. Nos mantiene a una distancia que va más allá de lo que es físico, de lo que es espacial. También se mantiene la distancia de entender lo que es la otra persona o las otras personas con las que nos estamos comunicando. Podemos ver, por ejemplo, en los mensajes de texto que muchas personas han perdido esta cercanía, se sienten más cómodas, simplemente manteniendo conversaciones por mensaje de texto y ya les incomodan las llamadas o las videollamadas o el simple hecho de interactuar físicamente con otra persona y estas son cosas, que nos llevan a debatir el hecho de que más allá de la utilidad que estos medios nos brindan, también nos alejan de la interacción humana. De cierto modo del sentir la presencia de otra persona y de analizar todo lo que pues está presencia de que les digo conlleva.

JP 6: Yo estoy súper de acuerdo. Quisiera agregar como la interacción presencial es fundamental en la relación con las personas. La tecnología no reemplaza totalmente aun así siendo una herramienta que nos da varias posibilidades para ampliar diversas formas de comunicarnos.

JP 7: Es valioso lo que se menciona tanto en el aspecto de carácter físico de las relaciones o de las interacciones que tenemos en el territorio en un espacio delimitado, pero también lo que se hacen los espacios virtuales. Entonces yo creo que ambas cosas tienen aspectos positivos y negativos. Un aspecto positivo es esa posibilidad de ampliar el círculo, de generar otro tipo de relaciones. El territorio o los espacios físicos a veces se ven más limitados y lastimosamente las ciudades que han nacido para el encuentro por problemas de inseguridad por no haber tiempo para esos espacios que de antaño se podían. No ahora podemos conectar con muchas más personas. Pero igual, no hay un reemplazo total de lo que es una interacción, digamos que presencial.

E1: ¿creen que hay en los últimos años hay algún otro factor o cambio? Que afectara la forma en como ustedes se relacionan con el territorio.

JP 7: yo creo que sí, también han cambiado las exigencias del mundo. Ahora son mucho más fuertes, nosotros siempre vemos que hay una exigencia más alta puede ser el colegio, en la casa. También interacción ha cambiado muchísimo el mundo ya se ve como un territorio más global. Entonces las exigencias ahora están basadas en criterios internacionales. Entonces tenemos que estar más pendientes de las redes sociales, de las bases de datos de información como Google. Todo esto que vemos también tiene otra repercusión en nosotros ya no soñamos con solamente no viajar dentro del país o conocer mi país, sino conocerle al mundo entero. Entonces sí se ha cambiado bastante, yo creo que la pandemia nos modificó las posibilidades nos modificó la forma de ver el mundo nos modificó la relación que tenemos todos entre nosotros y con el territorio en el que vivimos y eso es algo que sigue transformándose y que va a una velocidad tal vez no dimensionamos. Entonces si va cambiando. No solamente la relación que tenemos el mundo en el que vivimos y va muy rápido. Con nuestro entorno local, sino también con nuestro entorno global son cambios muy acelerados y cambios que se dan ya en perspectivas y mucho más amplias.

¿Cómo los cambios en las formas de interactuar con tu territorio (personas, lugares, instituciones, entre otros) transforman tu concepto de este?

JP 8: Vale, si yo estoy de acuerdo con el compañero ya que nos sentimos bastante ajenos a todo lo que sea presencial. Normalmente la mayoría busca espacios que sean de relacionamiento con la gente, pues se va a dar un poco más y demás. Y también creo que otro cambio que se ha presenciado en el territorio no es solo la cuestión de cambios físicos, pues el cambio de las casas, las calles y demás, sino también la participación que uno

ve de la gente. Por ejemplo, en el espacio que a mí me rodea hoy en día la participación es bastante distinta. Aunque la gente en el relacionamiento social no tenga habilidades muy marcadas, se nota como una empatía y un entusiasmo por colaborar más por estar más presente en las en las distintas dinámicas sociales y crear comunidad. Por ejemplo, ahorita que estamos en diciembre en las cuadras reunieron plata entre todos y se pusieron a pintar los andenes en los postes y creo que este tipo de interacciones también hacen parte del cambio de la interacción que tenemos con nuestro territorio y la participación que hacemos por el mismo.

¿En qué grupos u organizaciones pueden participar en el territorio?

JP 7: Bueno, perfecto. En mi caso tratamos con los compañeros, por lo menos cada cierto tiempo tratar de ir a jugar fútbol. Nos hablamos, decimos tenemos un equipo y queremos jugar contra otros. Entonces ese puede ser también como nuestro espacio, nuestro territorio. Esto ha sido más a través de grupos de WhatsApp o a veces grupos de Facebook que podemos coordinar estos espacios. Igual también para en mi caso los espacios de lectura, no, entonces hay grupos donde dice mira, yo tengo este libro virtual, tengo este PDF. También puedes cambiar lo que me recomiendan para leer de tal autor o tal género literario, entonces también ahí. yo creo que son espacios, que a mi modo de vernos nos ayudan mucho a participar en el territorio.

JP 5: Por mi parte. bueno en mi servicio social, es un tema obligatorio y pues yo lo presté en una biblioteca menor que hay cerca de mi casa Y desde ahí hago parte de esa comunidad. Ya lo terminé, intento estar muy activa en ella. Ir a café a los cafés literarios a los cines foros ayudar en ella donar libros participar de las actividades, etcétera.

JP 6: Yo quisiera agregar el tema de las edades. Interactuar en un en un grupo o espacio con personas de diferentes edades también hace que una comunidad, en todos los aspectos, pueda crecer mucho. Porque interactuando con diferentes personas con diferentes pensamientos. Siempre me he rodeado de gente que es mayor a mí, yo soy la menor en la familia, entonces siento que ese compartir ideas el estar en un constante debate. Con diferentes grupos o en cualquier espacio se me hace muy importante para una comunidad o para poder seguir.

En los últimos 5 años ¿Cómo se han transformado los procesos de participación en el territorio?

JP 7: Yo creo que los espacios en el aspecto físico han sido diferentes, sí, a través de la pandemia a través del aislamiento y otro tipo de factores. Estos espacios físicos se han reducido bastante y nos encontramos



más cómodos en espacios virtuales. Estos, creo, que sí han aumentado mucho más. Yo creo que, a través de la cultura de los memes, a partir de la cultura más mediática que tenemos estos espacios, que han aumentado muchísimo en estos últimos cinco años de una manera asombrosa. Pero los espacios físicos a veces hay los parques y demás, yo recuerdo ver también a mis hermanos y los parques eran fulles llenos de gente ahora los espacios han migrado a los centros comerciales o han llegado a otras cosas. Entonces veo que los espacios virtuales van ganando terreno a los espacios físicos.

JP5: Yo quisiera agregar que también con esta creación de nuevos territorios y apropiación de ellos, el hecho de que nos estemos adaptando más a la virtualidad o bueno, desde hace varios años como que empezáramos con esta transición, hemos creado nuevos hábitos desde mi experiencia. Cuando yo llegué por primera vez a la biblioteca, yo pensé que iba a ser un lugar muy solo, muy poco frecuentado, que ya nadie le iba a interesar ese lugar porque vi como en pandemia las bibliotecas virtuales estuvieron como en su tope y fueron bastante concurridas se volvieron muy famosas. Fue una moda muy fuerte, entonces todo el mundo quería como estar ahí, pero al entrar y poder participar de la biblioteca me di cuenta de que no es así. Sí que es verdad que la cantidad de gente se reduce dependiendo de lo que esté de moda. Saben la población de algún lugar cambia dependiendo de cómo su alrededor o como las redes sociales, estén influyendo en ese momento, pero también creo que se sigue manteniendo ese sentido de pertenencia por ciertos hábitos como el salir a hacer ejercicio, el ir a las bibliotecas a rentar libros, el ir al café internet, que, aunque ya no se ven mucho siguen estando ahí. Siguen haciendo ese esfuerzo por permanecer y eso me parece muy importante porque crea como una cultura, un hábito, algo que va a permanecer. Y aunque va cambiando, sigue haciendo o intenta cambiar con el tiempo. Obviamente las sociedades se manejan por modas, pero el ser humano tiene una necesidad de seguir en contacto físico a pesar de que la moda sea la virtualidad.

JP 8: Sí, además considero yo que a veces las personas llegamos a encontrar seguridad en la ignorancia. Entonces la diferencia que yo considero personalmente desde hace cinco años a acá es que con todos los eventos sociales, políticos y ambientales y demás que han ocurrido en estos años, han sido de cierta manera un llamado de atención a la necesidad de querer informarse de querer estar más conscientes a nivel espacial de lo que te rodea de lo que tú consideras como tu territorio y también de lo que está alrededor del mismo. Entonces, creo que este es un cambio significativo, esa curiosidad, esa búsqueda de información y de explicaciones creo que



es algo que, en mi caso ha cambiado bastante ya que hace cinco años, pues la idea de investigar un poco más acerca de lo que estaba tal vez un incorrecto, lo que era desconocido, pues era algo bastante ajeno a mi persona. En cambio, hoy en día con las distintas iniciativas que podemos apreciar socialmente como vendrían siendo, pues las campañas a nivel de redes sociales, de publicidad y en lo personal, el llamado al querer adquirir información, creo que es algo que se tiene bastante presente ahora.

¿De qué forma ha cambiado su concepción sobre el territorio en los últimos años?

¿Por qué ha cambiado su concepción sobre el territorio?

JP5: En mi caso creo que hace cinco años hubo una especie de desconexión de mi parte con el mundo que me rodeaba. Entonces quizás puedo decir que todo lo que pasó, la pandemia y ese aislamiento que tuvimos que tomar forzosamente, me hizo valorar mucho más las relaciones que se pueden entablar o que se establecen a medida del tiempo. ¿sabes? Llegamos a un punto en el que veíamos todo tan cercano. El abrazar a alguien y estar alguien o ser parte de algo lo veíamos muy cerca muy posible y en el momento en el que no tuvimos esa posibilidad, se volvió algo en lo que teníamos que trabajar mucho para encontrarlo. Y uno pensaría que después de que ese aislamiento terminara y que todo volvía a la normalidad, eso iba a terminar, pero a raíz de eso sigue. mucha gente se quedó en ese aislamiento humano.

JP6: Sí, digamos que también comparto la idea, pero digamos en mi caso hace cinco años yo no buscaba tanto acceso a la información. Sí, como campañas políticas o cosas por el estilo. Siento que las comunidades han empezado a tener un mayor acceso a la información. Como con los proyectos locales que se hacen como en cada territorio. Digamos, por ejemplo, lo más común es por asuntos políticos como campañas y propuestas gubernamentales y como poder participar en estos en estas manifestaciones sociales.

JP7: Sí yo creo que añadiendo lo que dicen estamos en ese medio, ¿no? No hemos salido totalmente de la pandemia porque transformó la forma en como concebimos el territorio y el espacio cada uno y tomará más o menos tiempo en cada persona. Pero sí, en este aspecto de campañas publicitarias o cosas más masivas, sí veo que hay un cambio mucho más grande. Hace cinco años, no estábamos tan interesados en un acceso a la información y ahora lo vemos muy pertinente también con las ofertas educativas. También con la capacidad de votar y elegir. También lo vemos ahora que las campañas, por ejemplo, en casi todas las alcaldías son muy muy masivas en términos de moverse en redes y así uno empieza a tomar partidos empieza a revisar cuales son las promesas de



campaña y los intereses políticos en territorio. Bueno, para nuestro colectivo cierto en mi caso, pues el deporte es fundamental. Bueno, ¿qué espacios de fútbol se van a poner? ¿cierto? ¿Cuál es eso los espacios de reunión o si se están creando campeonatos deportivos? Entonces eso creo que también es algo muy valioso que esta discusión nos pone perspectiva.

JP 8: Sí, además considero yo que a veces las personas llegamos a encontrar seguridad en la ignorancia. Entonces la diferencia que yo considero personalmente desde hace cinco años a acá es que con todos los eventos sociales, políticos y ambientales y demás que han ocurrido en estos años, han sido de cierta manera un llamado de atención a la necesidad de querer informarse de querer estar más conscientes a nivel espacial de lo que te rodea de lo que tú consideras como tu territorio y también de lo que está alrededor del mismo. Entonces, creo que este es un cambio significativo, esa curiosidad, esa búsqueda de información y de explicaciones creo que es algo que, en mi caso ha cambiado bastante ya que hace cinco años, pues la idea de investigar un poco más acerca de lo que estaba tal vez un incorrecto, lo que era desconocido, pues era algo bastante ajeno a mi persona. En cambio, hoy en día con las distintas iniciativas que podemos apreciar socialmente como vendrían siendo, pues las campañas a nivel de redes sociales, de publicidad y en lo personal, el llamado al querer adquirir información, creo que es algo que se tiene bastante presente ahora.

¿De qué manera ha cambiado el papel del joven en el territorio en los últimos años?

JP 6: bueno yo siento que sí se ha tomado en cuenta y algunos jóvenes hoy en día tienen una participación mucho mayor en el territorio. Tal vez buscando una voz o buscando un tipo de igualdad. Siento que esto crea una manera de que los jóvenes se relacionen con el territorio y con cambios muy positivos. Siento que sí se pueden identificar diferentes factores como el desarrollo, la economía, el medio ambiente que influyen en el cambio, no solamente hoy en día se refieren a estos factores, sino que a través de la historia como las revoluciones y los conflictos han tenido un impacto en una concepción colectiva del territorio.

JP 8: sí, considero que la voz de los jóvenes está siendo más tomada en cuenta a comparación de unos años atrás. Eso nos permite ver como la amplitud que puede ofrecer la disposición y la vitalidad que se nos otorga siendo jóvenes. Factores como la creatividad, la iniciativa. El afán por un cambio de manera positiva y sana son características que tenemos los jóvenes a nuestra manera que marcan una diferencia significativa en la manera en



que expresamos en nuestras solicitudes, nuestras inconformidades. También y todo esto creo que aporta al cambio que se puede hacer en el territorio que nos rodea. Y el hecho de que escuchen, de que presten un espacio para la participación y para expandir la manera de pensar y la manera de ver las cosas, teniendo en cuenta distintos puntos de vista y distintas opiniones, aporta significativamente al territorio que nos rodea, sea algo geográfico, algo político, algo ambiental.

JP 7: Bien, yo cada vez veo más campañas de los jóvenes, veo que ahora pues está fomentado también un ingreso a la universidad. Eso también transforma la forma como vemos los espacios, también a los jóvenes en las juntas de acción comunal. Entonces, creo que sigue siendo la juventud la fuerza transformadora de las sociedades y ahora con la visualización que tenemos a través de los medios y de otros espacios, el bajo índice de nacimientos, que vamos presentando año tras año no solo en Colombia sino en el mundo, pues la juventud tiene un valor aún más valioso de lo que tenía anteriormente. Y los espacios de participación que recibimos pues han sido más amplios y diversos.

E1: ¿Quisiera saber ustedes que aportarían a para mejorar sus procesos de participación en el territorio?

JP 6: Bueno estaba pensando en una organización ambienta, de educación y de tener una economía sostenible.

JP 8: Estoy de acuerdo. Tomar iniciativa en toda la parte ambiental es algo que debería ser prioritario. Creo que podemos aportar en el simple hecho de informarnos y ejercer lo que aprendemos. Porque la ignorancia a veces es la cúspide de las malas decisiones. Entonces, el hecho de informarnos, de leer más, de tener más curiosidad al respecto de lo que nos rodea y lo que podemos hacer para mejorar el espacio que habitamos, pues creo que es importante frente a las temáticas sociales. Se pueden hacer las campañas y sus publicaciones vía redes sociales que sabemos que es uno de los medios más llamativos hoy en día y que todas estas cosas sean utilizadas más bien como una herramienta que como una distracción frente a lo que queramos aportar.

JP 5: También me gustaría aportar el hecho de que me parece importante que toda la información a la que tengamos acceso sea compartida con personas, sin caer en el error del maestro y el alumno. Yo soy el que enseño, tú eres el que aprendes, sino algo más. Para crear una comunidad donde la gente esté informada de lo que esté pasando, preocupados el poder concientizar de diferentes temas con la poca o mucha información que tengamos.



E1: ¿creen que en un espacio creado por adultos pensado para niños y jóvenes ustedes creen que realmente hay una participación real de los jóvenes?

JP 7: Bueno yo creo que cada vez más. Todavía es difícil porque hay una posición de profesor y el estudiante, el adulto y el joven, entonces no se da una importancia al hecho de opinar, pero opinión debe ser muy fundamental, entonces cada vez ganamos más espacio es en el sentido del conocimiento y el acceso a este, pues nos ha permitido dar opiniones mucho más fuertes, ¿no? Y con mucha más argumentación y mucho más desenvolvimiento. Entonces ahí yo creo que sí se ha abierto un poco más el espacio, ¿no? Yo creo que no en el impacto que quisiéramos, pero sí, a través del conocimiento: sí, a través de del aprendizaje: sí, a través de una postura de querer aprender cada vez más. Estos espacios, están más abiertos tomando más en cuenta a la juventud. Entonces yo creo que cada vez sí se tiene más en cuenta tal vez no en el impacto que hiciéramos, pero si a través de estos ejemplos creo que sí, los jóvenes tienen un poco más de espacio.

JP 6: Ok, yo también estoy de acuerdo, pero también quisiera agregar, en temas como más generales al hablar de que un menor de edad de como un aporte, a una comunidad como lo es un colegio a veces no se le da tanta credibilidad, como la que debería darse sí por el tema de que como los adultos son los que tienen en la mayoría de las circunstancias como una mayor experiencia, una mayor madurez. Si se ha implementado mucho más la participación de los menores de edad al poder aportar algo, pero siento que también es más como de implementarlo.

JP 5: Para agregar a todo lo que se está diciendo, creo que también una manera en la que se puede dar más aporte y credibilidad a los jóvenes es desligar ese pensamiento de que para que tus ideas sean buenas o coherentes eso está ligado a la edad. ¿si me hago entender? Entonces, todavía se piensa mucho que entre más edad tú tengas tus ideas son mejores o son más importantes y tienen más peso cuando realmente eso no tiene nada que ver.

JP 8: Creo que en un medio que es mayormente dirigido por los adultos, claro que es posible que los jóvenes tengan una participación y de cierta manera un legado, una huella, también. Sin embargo, creo que falta más como confianza y determinación en ese sentido por lo que decían antes creo que es completamente cierto. Y es que la edad está aún bastante ligada con lo que dependiendo de qué tan mayor sea, se juzga el asertividad de tus argumentos. Creo yo que es una posición bastante cuestionable ya que la información que tú tengas, el hecho



de que tú te prepares y también tengas cierta experiencia sobre algo creo que es lo más valioso. Cuando tú vas a defender o argumentar algo, no creo que la edad deba ser considerada como una limitación, que haga dudar del asertividad, de la veracidad incluso de lo que podamos hacer, decir o proponer, ya que mientras que logremos fundamentarlo y defender nuestras ideas creo que eso es algo bastante valioso. Y más allá de todo esto de tener en cuenta nuestra participación, ideas, opiniones, también creo que la juventud y la adultez, deberían ir más bien de la mano, ya que tenemos conceptos diferentes. Para una sana convivencia y para que nosotros crezcamos como personas en comunidad y en territorio es fundamental el tener el escuchar y el tener distintas perspectivas, sea desde la diferencia de edades, de rumbos que toman la vida las experiencias que tiene la gente.

E1: ¿Este cambio de está resignificación que tienen sobre el territorio puede aportar a los territorios de creados por adultos? Pueden justificarme su respuesta

JP 7: Bien, Yo creo que ahí está la negociación de poder entrar con conocimiento y poder mediar mucho más en estos espacios y después de transformarlos. Creo que hay una ventaja que tenemos los jóvenes que es el manejo mucho más potente de las redes sociales. Creo que las generaciones más grandes no lo consideran como un espacio real o válido, cuando nosotros conocemos que es un espacio totalmente real y válido y tiene una amplificación aún más de lo que decimos o hacemos. Entonces creo que ahí está nuestra ventaja de poder manejar estos espacios de redes sociales, para poder tener una mayor influencia de la que habían tenido antes otro tipo de pensamientos o de limitaciones en el espacio físico. Yo creo que sí, todavía un poco más que luchar y batallar, porque por ejemplo de los parques, solo reunirnos a jugar y entonces ya somos marihuaneros. Ya somos viciosos. Ya somos un grupo de vagos. Lo digo en el caso del deporte o cualquier otra cosa, se ve un grupo de jóvenes reunidos en ciertos lugares, y no está bien. Todavía hay mucho estereotipo con la imagen y con la vestimenta. Y eso también es algo que hay que cambiar, pero creo que en los espacios virtuales tenemos un terreno bastante bueno porque podemos estar vestidos como queremos y no hay problema, pero es un espacio que está en crecimiento de construcción.

JP 8: Algunos de los cambios era no solo por la parte del acceso a la información, sino también la vitalidad que los jóvenes tenemos para lograr los cambios a los que se quiere llegar como comunidad en un territorio en específico. E creo que ese es otro de los cambios que puede aportar significativamente a que se



nutran nuestros distintos tipos de círculos sociales y nuestro territorio en el que habitamos en el que sentimos como propio y el que nos identificamos para construir un espacio más ameno para todos.

JP 5: también creo que es importante tener en cuenta que muchas veces esos territorios que están creando los adultos son para los jóvenes, entonces como una mejor propuesta que incluir las ideas de la persona a quien le estás creando. Entonces es importante como tener en cuenta que cuando creas algo y formas alguna comunidad, de tipo público, debes tener en cuenta la opinión y la visión de a quienes se lo estás creando. Más importante porque al final ellos quienes van a estar ahí, ¿sabes? ¿Quiénes van a usarlo? ¿Quiénes van a pertenecer a ese lugar?

#### CIERRE

E1: Muchas gracias por su participación y por su interés de gastar sus noches trasnochando un poquito para participar en un espacio de construcción y de aprendizaje. No sé si alguien más tiene algo que decir.

JP 8: yo también quería dar las gracias por el espacio. Ya que en lo personal me parece algo bastante interesante y sí creo que es bastante coherente el hecho de que, si se tiene como perspectiva hablar sobre la presencia de los jóvenes, pues se nos dé la oportunidad a los jóvenes de participar en el mismo.

JP 7: Eso es muy valioso. No, ya la verdad también agradecerles mucho valoro mucho el espacio.

*ANEXO 6: Transcripción de los formularios virtuales:*

	<b>1. ¿Cuál es su concepto de territorio?</b>	<b>2. ¿Qué problemáticas identifica en su territorio?</b>	<b>3. ¿Qué factores han hecho cambiar este concepto en los últimos años?</b>
<b>P1</b>	Es un área delimitada perteneciente a una región o nación donde habitan personas en comunidad.	Desempleo y oportunidades de acceso a la educación superior para jóvenes. Delincuencia y drogadicción en niños y jóvenes.	Desde el desplazamiento años atrás hasta la actual migración de extranjeros, se ha producido una ampliación desordenada y desenfrenada del territorio Soachuno, pero sin generar oportunidades para niños, jóvenes y adultos en cuanto a la educación y el empleo formal. Los gobernantes se están quedando sin recursos para tan alta población y son por controlar la delincuencia que cada vez se hace más notoria.
<b>P2</b>	El territorio es un espacio social, el cual se produce y reproduce según su propia dinámica impulsada por sucesos políticos, históricos, económicos y culturales.	Considero que tiene importantes brechas en infraestructura vial y movilidad debido al rápido crecimiento demográfico, una planificación espacial ineficiente y terrenos disponibles para la expansión de carreteras.	La ineficiencia de los diferentes gobernantes ha hecho que este concepto se transforme en un sinónimo de competitividad el cual consiste en estrategias ideológicas de un sistema que ha logrado seguir siendo el mejor de todos los sistemas posibles con mínimos cambios de forma.
<b>P3</b>	Es un "lugar" en dónde se realizan más interacciones sociales de los humanos, pasando por sus formas culturales, políticas y sociales	En Soacha existen múltiples problemas relacionados con el territorio, teniendo en cuenta la cultura y la interacción social. Existen residentes externos que no logran comprender las dinámicas propias del territorio y lo fragmentan imponiendo dinámicas foráneas que no permiten el arraigo cultural, político y social.	El concepto de territorio no es estático al tener un lugar de interacción humana en ese orden de ideas entonces el territorio se ha modificado y su concepto se modifica en tanto las dinámicas culturales sociales y políticas de los seres humanos van modificándose de hecho se puede decir que el concepto del territorio es un concepto vivo que se va transformando al igual que se van transformando los seres humanos.
<b>P4</b>	Para mí el concepto de territorio es una construcción social que está en disputa en términos políticos y económicos en un contexto determinado	La contaminación, la expansión Urbana, los problemas de Movilidad y la falta de garantías para los y las jóvenes	El conocer diferentes posturas teóricas con respecto al concepto de Territorio
<b>P5</b>	Lugar donde se establecen relaciones sociales, políticas, culturales y económicas	Desigualdad, pobreza, inseguridad, violencia y desarraigo	Alteraciones en la economía regional, dinámicas de migración, apatía política.
<b>P6</b>	Es un lugar delimitado en el cual se poseen unas costumbres que hacen parte de su identidad y en la cual también se pueden evidenciar unas problemáticas	Con tristeza la corrupción, al igual que la pobreza en varios sectores del municipio	La verdad no ha cambiado mucho, se evidencia la falta de oportunidades en el municipio en unos sectores específicos
<b>P7</b>	es un lugar que delimita ciertos lugares de otros	violencia, abuso de poder y decadencia de valores	Los jóvenes están cambiando ese concepto y lo están mejorando para su futuro
<b>P8</b>	Un territorio es el espacio geográfico en el cual una comunidad, sociedad o grupo de personas establecen relaciones sociales, económicas y culturales. El vínculo con el territorio se deriva de las actividades que se desarrollan en él, este es más que simple espacio geográfico, es la relación que se establece gracias al desarrollo social.	El principal problema que identifiqué es en el ordenamiento territorial. El desarrollo de la ciudad y los pueblos se ha dado de espaldas a la naturaleza del territorio, de la mano del desarrollo económico. Esto hace que la manera en que habitamos reproduzca esta dinámica.	Las puestas políticas del Sur, y la articulación de los pensamientos ancestrales de los pueblos indígenas, junto con la perspectiva descentralizada de la organización territorial y política.



	4. ¿De qué manera el concepto actual de territorio promueve o, por el contrario, limita la participación social y política en la comunidad?	5. Podría describir si los jóvenes tienen un rol activo en los procesos de participación social y política de su territorio.	6. ¿De qué forma el concepto que los jóvenes tienen de su territorio incide en sus procesos de participación social y política?
P1	Los Soachunos desconocen en su gran media el territorio que ocupan y los beneficios que este tiene, por ende, no se preocupan por participar social ni políticamente en acciones que contribuyan a la comunidad.	La juventud no demuestra interés por participar o tomar acción social en la comunidad Soachuno, sus intereses no son acorde a la política actual, ya que ven lejano y de adultos temas de interés social, político y territorial. También desde la administración municipal faltan más actividades que promuevan la participación de los jóvenes desde su etapa escolar, para que sus intereses cambien desde una perspectiva motivacional en el transcurso de su juventud.	Los jóvenes desde una educación del hogar no identifican su municipio y llegan a la escuela sin reconocer que hacen parte de un territorio y que pueden ser partícipes activos en cuanto lo social desde proyectos escolares.
P2	Considero que limita la participación de la comunidad puesto que el contacto y la cercanía creados por estos proyectos de participación ciudadana (es decir, la comunicación e incluso la interacción entre el gobierno y la población) se interpreta regularmente en cualidades secundarias, porque sólo significan la implementación de actividades estratégicas.	No, principalmente por los diferentes sucesos que nos han llevado hasta la actualidad, la negligencia por parte de los gobernantes, la corrupción, las injusticias, etc. Observar que la situación es la misma, seguimos con los mismos problemas y si se quiere hacer un cambio o iniciativa nos hacen retroceder.	El desinterés de participar en estos procesos, ya que la realidad de nuestro territorio es decepcionante, los problemas que presentan y que al paso de los años no se han evidenciado realmente avances. Así mismo, la iniciativa de la participación es poca muchas veces porque no estamos interesados o no nos enteramos a tiempo.
P3	El hecho de que el concepto de territorio se modifique de manera permanente y permee todos los ámbitos de los seres humanos hace que se limite la participación política en términos de apropiación en Soacha no existe una población significativa numéricamente hablando que realmente sea propia del territorio esa falta de apropiación hace que efectivamente no haya una participación política seria en el entorno y en el territorio	Poco a poco los jóvenes tienen que vincularse en esa apropiación del territorio para poder generar un cambio significativo en la participación <b>política social y cultural en el municipio sin embargo desafortunadamente las dinámicas propias de los foráneos que han llegado al municipio no permiten que esa participación sea muy fuerte sin embargo en algunos de los colegios públicos se encuentran algunos semilleros de jóvenes que buscan que esa participación política se haga más fuerte un ejemplo</b> de ello es el trabajo realizado por el joven daza el año anterior quién se lanzó como edil y empezó digamos su participación política ya fuertemente para hacer una representación de los jóvenes dentro del imaginario del territorio del municipio	El concepto de territorio se manejan los jóvenes en el municipio es un concepto que va más ligado a lo geográfico que a la construcción de interacción social cultural y política por lo tanto no se puede decir que haya una mayor incidencia en tanto el concepto no es claro para los jóvenes del municipio
P4	No se cultiva su participación cuando este es entendido como un contenedor del espacio y no como una acción social dispuesta a cambiar por las dinámicas de poder en su interior	Pues los jóvenes tienen una importancia social, en los procesos en Soacha sin embargo la institucionalidad y varias organizaciones sociales no lo ven de esa forma	Algunos jóvenes conocen el territorio desde su pasado ancestral o desde la forma como lo habitan en sus barrios sin embargo hay una gran cantidad de jóvenes que no generan ese arraigo y esto inhibe considerablemente la participación social
P5	De promueve a través de proyectos de formación política, organizaciones de carácter social, proyectos de apropiación del territorio a través de la cultura. De limitan por medio de falta de recursos, apoyo estatal y privado y falta de garantías de seguridad para quienes lideran y promueven dichas alternativas.	En algunos casos, pero la falta de seguimiento en los procesos y de la difusión oportuna de los espacios limita el acceso masivo a los mismos.	Directa ya que al no tener sentido de pertenencia o arraigo sobre el mismo difícilmente se sienten identificados con las problemáticas que les rodean o se sienten comprometidos en generar procesos de cambio y mejora.
P6	Se evidencia en la juventud un buen arraigo por el municipio y sentido de pertenencia lo que hace posible la participación social y política de los jóvenes en la comunidad	Desde el estallido social se evidencia mayor participación de los jóvenes teniendo un rol activo en el municipio. Muchos con procesos de gestores de paz, mediadores de conflictos, movimientos sociales y culturales, entre otros	Incide demasiado ya que si ellos tienen un buen concepto y apropiación de su municipio les impulsa a participar activamente en pro de este y de su comunidad
P7	los jóvenes tienen mejor apropiación del territorio mejorando la calidad de participación social	si ya que mejoran la calidad de vida y de la generación que vienen	es como una jerarquía ya que los que están en el poder territorial tienen más importancia a los procesos sociales y políticos
P8	Yo diría que limita la participación, el desarrollo capitalista de la mano de la perspectiva individualista de la sociedad, aísla a la comunidad - individuo del territorio y lo encierra en el concepto de propiedad privada, alejándolo de su campo de acción. La noción de territorio como simple espacio geográfico deja su actuar en manos del estado, y si no del propietario, limitando la potencia de acción de las personas y colectividades.	Si existen intereses de participación juvenil, por medio de colectivos y grupos. Sin embargo, en la experiencia puntual del municipio, esta permanencia y participación depende de la disposición política de la alcaldía y los mecanismos que brinde.	De forma completa, depende de la relación y vínculo que tengan estos con el territorio, la manera en que se les enseñe a apropiarse de él llevará generar procesos de participación.



	<b>7. En los últimos años ¿Qué acontecimientos han transformado la forma en que los jóvenes se relacionan con su territorio?</b>	<b>8. ¿De qué manera las organizaciones juveniles se han adaptado a las transformaciones del territorio en los últimos años?</b>	<b>9. ¿Qué medidas deben tomar las instituciones gubernamentales para incluir las nuevas concepciones de los jóvenes sobre el territorio en los proyectos de participación social y política?</b>
<b>P1</b>	En los últimos años las instituciones educativas han promovido participación activa en diferentes ámbitos de participación social de los jóvenes para que reconozcan su territorio.	En Soacha falta más motivación para que las jóvenes quieran participar en organizaciones juveniles y así mismo quieran una transformación del territorio donde exista mayores oportunidades para ellos.	Las instituciones gubernamentales necesitan incluir de forma participativa a los jóvenes y reconocer sus ideas dentro del plan territorial. Hacerles partícipes activos, brindarles espacios de diálogo y reconocimiento público por su participación.
<b>P2</b>	Las diversas problemáticas que enfrenta actualmente tienen dos perspectivas: la primera es que se quiera tomar acciones para cambiar estas situaciones o adaptarse sin ningún tipo de reclamo.	Las organizaciones pueden acceder a la información, pero no se les permite tomar parte en el diseño y gestión de los programas. Son pocos los espacios que existen para que los participantes puedan influir en alguna decisión, pero al final son utilizados simplemente como público secundario.	El actual enfoque de la política pública está basado en derechos, apuntar a integrar a la juventud como un actor estratégico en el paradigma juvenil de la sociedad civil, en el que se reconoce el valor de los jóvenes y estos tienen oportunidades y derechos para intervenir.
<b>P3</b>	Los jóvenes en la actualidad no tienen sentido de pertenencia con el territorio y no comprenden el territorio como un lugar más allá de lo geográfico en tanto no se puede decir que exista una relación diferente consciente de los jóvenes con el territorio más allá de la interacción que ellos hacen con los lugares físicos por esa razón considero que no hay una real identificación de lo que el territorio debe ser en la conciencia de los jóvenes	Sin lugar a dudas el movimiento juvenil que más incidencia ha tenido en el concepto de territorio a nivel nacional es el movimiento estudiantil que en los últimos años ha florecido y se ha fortalecido alrededor de las problemáticas que se han evidenciado en el sistema educativo sin embargo no existe un colectivo de jóvenes que realmente se haya apropiado del concepto del territorio en ese sentido no se puede afirmar que las organizaciones juveniles incidan de manera permanente o de manera real en la conformación del territorio es decir el concepto de territorio como un sistema orgánico un sistema vivo se limita a aquellos que tengan la claridad del concepto	Es preciso que exista una modificación en el entorno educativo para que los jóvenes realmente conozcan qué es el territorio que tengan claro que el territorio va más allá de lo geográfico y que efectivamente es un espacio preciso que exista una modificación en el entorno educativo para que los jóvenes realmente conozcan qué es el territorio que tengan claro que el territorio va más allá de lo geográfico y que efectivamente es un espacio donde la interacción es quien debe reinar y quien debe determinar lo que allí suceda
<b>P4</b>	Los paros, el movimiento estudiantil el estallido social del 2021 y del 2019 y la pandemia	Por medio del uso de tecnologías virtuales, y con herramientas artísticas y audiovisuales	Tenerlos en cuenta de manera real en los planes de desarrollo desde un lugar activo
<b>P5</b>	La pandemia por covid-19, malos gobiernos a nivel general, economía en declive, falta de oportunidades educativas y laborales, los paros nacionales.	Con autogestión, resignificación de espacios públicos.	Generar programas culturales, deportivos, educativos y de inclusión política
<b>P6</b>	En primer lugar, el estallido social, también el reconocimiento histórico cultural de su menipeo	Las organizaciones juveniles han adoptado diversas estrategias para adaptarse a las transformaciones del territorio. Han aprovechado la tecnología para conectar a los jóvenes, promover sus causas y coordinar acciones a distancia. Además, han diversificado sus enfoques para abordar problemas locales y globales, involucrándose en temas como sostenibilidad, equidad y derechos humanos, adaptando sus actividades a las necesidades cambiantes de las comunidades.	Las instituciones gubernamentales pueden tomar medidas como establecer canales de comunicación directa con grupos juveniles, facilitar espacios de diálogo y consulta para escuchar sus perspectivas e ideas, integrar sus opiniones en la planificación de políticas y programas, y fomentar la participación activa de los jóvenes en procesos de toma de decisiones. Además, promover la educación cívica y la formación en liderazgo entre los jóvenes puede fortalecer su capacidad para involucrarse de manera efectiva en la vida política y social.
<b>P7</b>	el paro nacional abrió los ojos de los jóvenes y los motivo a participar	han venido participando más en debates y en luchas sociales	que pueda haber más comunicación de proyectos y actividades para los jóvenes
<b>P8</b>	Principalmente diría que el movimiento social de 2021 en Colombia, generó la resignificación del uso del espacio público, además de la apropiación de espacios con un sentido político.	La pandemia del COVID generó la adaptación de los espacios, las colectividades que se apropian del territorio en pro de generar tejido social, seguirán resistiendo a pesar de la disposición política y la objeción de los gobiernos de turno.	Abrirse políticamente y fomentar la participación. Del mismo modo apoyar colectivos juveniles y comunitarios, garantizando su permanencia en el ejercicio social y político.



	<b>10. ¿Usted participó en algún espacio de participación social y política durante su juventud? ¿Cuáles?</b>	<b>11. ¿Qué conocimientos poseen los jóvenes en cuanto a los procesos de participación social y política en el territorio?</b>	<b>12. ¿Cómo se puede interrelacionar a los jóvenes con el territorio y la participación social y política?</b>
<b>P1</b>	No participe en ninguno.	Los jóvenes tienen un desconocimiento de su participación social y política en el territorio, les falta motivación para que quieran participar y son procesos que ellos ven de adultos.	Los jóvenes se pueden interrelacionar inicialmente desde la escuela, también desde acciones comunales de barrio y desde el hogar donde se inculcan ideas participativas sociales y políticas tomando como base el territorio donde habita.
<b>P2</b>	No he participado en estos espacios.	Considero que son muy pocos jóvenes quienes realmente les interesa estos procesos, gran parte de los jóvenes tienen un desconocimiento de las estructuras mismas de la participación, sentimientos de desarraigo y un cada vez más difuso sentido de pertenencia e identidad con las comunidades a las que se pertenecen.	Que exista una interacción verdadera y continua, que todos los involucrados estén interesados en escuchar nuevas e innovadoras propuestas no queden solo como ideas que sean hechos en pro de la comunidad.
<b>P3</b>	En mi juventud pertenecía al movimiento estudiantil de mi colegio y en la universidad participé de una ONG de jóvenes llamada opción Colombia la cual me permitió participar política social y culturalmente en diferentes ámbitos nacionales	No los conocimientos de los jóvenes en torno a estos temas son deficientes realmente si no hay un interés particular si no se crea un semillero a nivel general los jóvenes no son partícipes de este tipo de palabras de conceptos la interacción real que ellos hacen se limita a las redes sociales que casualmente es otro territorio, pero ellos no lo conciben o no lo comprenden como tal	La interrelación de los jóvenes con el territorio se tiene que dar desde la escuela desde el primer momento en el que el niño empieza a hacerse partícipe de los procesos de escolaridad allí es donde debe haber la formación inicial en participación política en participación ciudadana y en formación cultural que le permitan entender a los jóvenes que el territorio es un sistema orgánico un concepto vivo
<b>P4</b>	Si en la red juvenil de Soacha y en la plataforma de juventudes	Muy pocos se conocen las instancias de participación municipal para los jóvenes	La participación genera una mayor apropiación y significación del contexto territorial en el que se vive
<b>P5</b>	Colectivos sociales y de formación política. Movimiento estudiantil	Mínimos, la divulgación en general es por voz a voz y redes sociales.	Reforzando a través de los espacios educativos y laborales el sentido de pertenencia, apropiación política y arraigo
<b>P6</b>	Jóvenes antitaurinos y protección de animales	Los jóvenes tienen distintos niveles de conocimiento sobre procesos políticos y sociales. Algunos entienden sistemas electorales y estructuras gubernamentales, mientras que otros tienen experiencia práctica en activismo o participación estudiantil. Sin embargo, puede haber brechas en su comprensión sobre cómo impactar decisiones y generar cambios efectivos.	Se puede conectar a los jóvenes con el territorio y la participación social y política proporcionando oportunidades de involucramiento comunitario, fomentando la educación cívica y el liderazgo, creando espacios para el diálogo intergeneracional, y facilitando su participación en procesos de toma de decisiones locales. Además, la integración de tecnologías y plataformas digitales puede ayudar a amplificar sus voces y conectarlos con iniciativas relevantes en sus comunidades.
<b>P7</b>	calor, en el paro nacional, marchas y actividades feministas	no mucha ya que los del poder social y político no les conviene ni les interesa	la participación en las instituciones se realizan actividades sociales semi políticas
<b>P8</b>	Fui representante ante la plataforma de juventudes del municipio, por parte de un colectivo. lo cual dependió mucho de la gestión pública y la disposición política	Cualquier conocimiento empírico de organización es válido para las instancias de participación política. Igualmente, los conocimientos que se tienen suelen ser diversos, así como los mecanismos de apropiación territorial.	Apoyando procesos de construcción de tejido social, implementando acciones y dinámicas comunales (como huertas, clases, talleres y demás) en el espacio público, de la mano de la politización.



	<b>13. ¿Qué papel juega el joven en la participación social y política en su territorio?</b>	<b>14. ¿Qué espacios poseen los jóvenes para la participación activa en cuanto a la toma de decisiones en su territorio?</b>	<b>15. ¿Qué herramientas facilitan el acceso a la información y participación de los jóvenes en las decisiones de su territorio?</b>
<b>P1</b>	El joven tiene un papel fundamental debido a que tienen ideas frescas y sus percepciones son vistas desde la actualidad social que están viviendo.	Los jóvenes tienen muy poca participación en cuanto a toma de decisiones, ya que desde las entidades gubernamentales por años lo han tomado como temas de competencia de adultos.	Las herramientas actualmente son pocas, falta más difusión de la información y mejorar la motivación de los jóvenes en la participación social y política del territorio.
<b>P2</b>	Integrando a los jóvenes como participantes estratégicos en el paradigma juvenil de la sociedad civil, reconocer el valor de los jóvenes que tienen las habilidades y derechos para intervenir como protagonistas de la sociedad, moldear democráticamente su calidad de vida y participar de forma decidida y real.	El espacio académico, foros, simulación/preparación debates y Simona (de acuerdo con mi experiencia académica).	Las redes sociales y los espacios creados desde la Administración Nacional, Distrital y Local o se pueden presentar espacios creados por las mismas dinámicas juveniles a nivel individual o colectivo.
<b>P3</b>	Mínimo los jóvenes participan muy poco en la política participan muy poco en la vida cultural del municipio sin embargo no es un 100% de la población juvenil a medida que se fortalezcan los semilleros habrá mayor incidencia	En definitiva, la escuela tiene que ser el punto crucial el punto de inicio para que se dé efectivamente un proceso de participación de los jóvenes	El problema no es el acceso a la información el problema es cómo se maneja la información que es recibida hoy en día los jóvenes tienen una infinita posibilidad de acceso a la información a través de sus dispositivos móviles sin embargo lo que no hay es un manejo apropiado de la información que se recibe en esa medida sigue siendo la escuela el camino el medio a través del cual ellos deben hacer ese procesamiento de la información para generar mejores canales de interacción
<b>P4</b>	La participación juvenil es crucial para el éxito de cualquier política pública territorial en Soacha	El consejo municipal de juventudes y la plataforma juvenil	La capacitación y la formación política artística y cultural que se encuentran en algunas organizaciones en Soacha.
<b>P5</b>	Un rol activo e importante como agente de cambio en las dinámicas propias de su entorno.	Programas en la alcaldía municipal, semilleros de formación cultural y ambiental, programas de educación popular	Redes sociales y apertura de programas o grupos desde la alcaldía municipal o local.
<b>P6</b>	Los jóvenes tienen un papel crucial al aportar ideas frescas, movilizar comunidades y presionar por cambios. Su participación influye en políticas locales, decisiones y en la construcción de una sociedad más inclusiva.	Los jóvenes pueden participar en decisiones a través de organizaciones juveniles, consejos estudiantiles, grupos comunitarios, plataformas en línea y programas gubernamentales para la juventud.	Las herramientas digitales como redes sociales, plataformas en línea, aplicaciones móviles y sitios web informativos son fundamentales para facilitar el acceso a la información y fomentar la participación de los jóvenes en las decisiones de su territorio.
<b>P7</b>	aportan ideas nuevas y participan en la construcción de la toma de decisiones	organizaciones juveniles para su participación	el internet y las redes sociales
<b>P8</b>	En la actualidad, pasa de improvisto. Ahora existen los concejos de juventud, pero realmente no tienen capacidad de injerencia en las dinámicas políticas locales.	Ninguno abiertamente reconocido y con capacidad de decisión.	Indudablemente la educación.