

PERCEPCIONES DE LOS DOCENTES RURALES CON RESPECTO A LAS
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN SUS
PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

GLENIS BIBIANA ÁLVAREZ QUÍROZ

JUAN CARLOS OROZCO CRUZ
Asesor

CENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
MAESTRÍA EN DESARROLLO EDUCATIVO Y SOCIAL
BOGOTÁ, JULIO DE 2008

PERCEPCIONES DE LOS DOCENTES RURALES CON RESPECTO A LAS
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN SUS
PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

GLENIS BIBIANA ÁLVAREZ QUÍROZ

JUAN CARLOS OROZCO CRUZ
Asesor

Trabajo de investigación presentado como requisito
para obtener el título de magíster en
Desarrollo Educativo y Social

CENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
BOGOTÁ, JULIO 2008

DEDICATORIA

“El Hombre se merece el mundo que ha ayudado a construir”

Le agradezco a Dios por la familia y los amigos que tengo ya que son de lo mejor y me han dado apoyo, fuerza positiva y confianza durante toda mi vida.

A mi padre por su apoyo incondicional.

A mi madre que desde el cielo esta protegiéndome y apoyándome.

A mis hermanas por su cariño y ternura.

A mis sobrinos, primos y amigos por ser tan especiales con quienes he compartido momentos inolvidables.

A mi grupo de la maestría Paideia, quienes son muy especiales y me apoyaron en los momentos complicados de estudio y con quienes tengo una muy bonita amistad.

A mi novio Alexis por su apoyo incondicional.

A mis amigos del Convenio Universidad Pedagógica Nacional- Computadores Para Educar por ser tan especiales y estar conmigo en los momentos buenos y no tan buenos.

Glenis Bibiana

AGRADECIMIENTOS

Un agradecimiento muy especial a mi director de investigación el profesor Juan Carlos Orozco Cruz por su valioso aporte y orientaciones en esta enriquecedora experiencia investigativa.

Al Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano CINDE y a todo su personal por ser tan especiales, atentos y con un muy buen sentido de desarrollo humano, especialmente a Martica Romero, Patty Briceño y Elsitá por estar tan pendientes de los estudiantes de la maestría.

Al grupo PAIDEIA por recibirme como su integrante, apoyarme en todos los sentidos y sobre todo por ser mis amigas.

A la Universidad Pedagógica Nacional por darme la oportunidad de realizar esta maravillosa maestría y de trabajar en el Convenio con Computadores Para Educar y con ello hacer posible esta investigación que espero sea de mucha utilidad para la educación en el medio rural con la apropiación de las Tecnologías de la Información y Comunicación en sus prácticas educativas.

A todos los docentes de las instituciones participantes del Convenio Universidad Pedagógica Nacional- Computadores Para Educar de los departamentos de Cundinamarca y Boyacá, quienes con sus valiosos aportes hicieron posible esta investigación.

CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN	10
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.2. PROPÓSITOS DE LA INVESTIGACIÓN	18
1.3. JUSTIFICACIÓN	19
1.4. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN	24
2. LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN	28
2.1 LAS TIC EN LA EDUCACIÓN	31
2.2 ¿QUÉ SE HA HECHO SOBRE LAS TIC EN EDUCACIÓN?	35
3. ESCUELA RURAL Y LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO EN LA CONFIGURACIÓN DE UN SUJETO POLÍTICO SOCIAL	50
3.1 LA ESCUELA RURAL COLOMBIANA	51
3.2 LAS TIC EN LA EDUCACIÓN RURAL.	58
4. DISEÑO METODOLÓGICO	63
4.1 RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	63

4.2 CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN	64
4.3 CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	65
5. PERCEPCIONES DE LOS DOCENTES RURALES SOBRE LAS TEC- NOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN SUS PRÁC- TICAS PEDAGÓGICAS.	67
5.1 IDEA DE TIC	69
5.1.1. Las TIC como medios y herramientas.	69
5.1.2. Las TIC como herramienta cognitiva	75
5.2. TIC Y SOCIEDAD	80
5.2.1. Generadora de cambios	80
5.2.2. TIC con sentido negativo como manipulación social	85
5.3. TIC Y DESARROLLO PROFESIONAL	88
5.3.1. Herramienta didáctica	90
5.3.2. Actualización e investigación	93
5.4. TIC Y PROCESOS EDUCATIVOS	96
5.4.1. Recurso didáctico	97
5.4.2. Actividades con los estudiantes	99
5.4.3. Reforzar aprendizajes, ampliar aprendizajes	101
5.4.4. Medio para que el niño explore	103
5.4.5. Desarrollo cognitivo	105

5.5. TIC Y ESCUELA RURAL	108
5.5.1. Dotación	111
5.5.2. Contextualizar	112
5.5.3. Procesos curriculares	114
5.5.4. Gestión de la institución	115
6. ARTICULACIÓN DE LAS TIC EN LA EDUCACIÓN RURAL DESDE LA PERSPECTIVA QUE TIENEN LOS DOCENTES	117
ANEXOS	
ANEXO 1. Docentes participantes	122
ANEXO 2. Matrices descriptivas del proceso de análisis	127
ANEXO 3. Instrumento para la encuesta	170
ANEXO 4. Instrumento para los relatos	178
ANEXO 5: Transcripciones de los grupos focales	181
ANEXO 6: Relatos docentes al iniciar la fase de profundización	207
ANEXO 7: Relatos docentes al finalizar la fase de profundización	267
BIBLIOGRAFÍA	301

RESUMEN ANALÍTICO RAE

TIPO DE DOCUMENTO: Tesis de Grado

TÍTULO: Percepciones de los docentes rurales con respecto a las Tecnologías de la Información y Comunicación en sus prácticas pedagógicas.

AUTOR: ÁLVAREZ Quiroz, Glenis Bibiana.

DIRECTOR: OROZCO Cruz, Juan Carlos.

PUBLICACION: Bogotá, 2008, pp. 309, anexos 7.

PALABRAS CLAVES: Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), percepción, educación rural, prácticas pedagógicas, Universidad Pedagógica Nacional, Computadores Para Educar.

DESCRIPCIÓN: Esta investigación centra su atención en las percepciones que tienen los docentes rurales sobre de las Tecnologías de la Información y Comunicación en sus prácticas pedagógicas y deja entrever la acción transformadora de éstas en la educación rural y la importancia de que los docentes adopten los cambios tecnológicos no solo desde un punto de vista instrumental sino desde su apropiación cultural.

FUENTES: Se citan 63 fuentes bibliográficas así: 27 libros; 10 revistas especializadas en Internet; 5 documentos de Internet; y 21 documentos inéditos.

CONTENIDOS: Se inicia por analizar la importancia de las TIC en la sociedad y la educación en particular la rural, como posibilidad dentro del cuerpo teórico existente para hacer efectiva la inquietud inicialmente planteada. También se dan a conocer una serie de estudios realizados en Colombia y en América Latina sobre las TIC y la educación rural con el fin de tener antecedentes sobre investigaciones relacionadas al tema y como nos ayudarían éstas para tener mejores criterios de la incorporación de las TIC en la escuela. Es muy importante un capítulo sobre la escuela rural y la Sociedad del Conocimiento en la configuración de un sujeto político social ya que realiza un análisis sobre las implicaciones que genera en los docentes el sentirse como sujetos políticos los cuales pueden generar cambios en un contexto como el rural y haciendo parte de la denominada Sociedad del Conocimiento. Posteriormente se muestran las categorías que emergieron a partir de los registros de relatos, encuestas y grupos focales con los que se trabajó y a partir de esas categorías se realizó el capítulo de percepciones de los docentes rurales sobre las tecnologías de la información y comunicación en sus prácticas pedagógicas con el cual se hizo una aproximación a lo que piensan los docentes de un contexto tan singular como el rural sobre las TIC y a partir de ello se establecieron criterios para el uso pedagógico de las TIC en la educación rural desde la perspectiva que tienen los docentes.

METODOLOGÍA: A través del enfoque de investigación cualitativa se recogió la información con base en grupos de discusión, relatos y encuestas donde se rastrearon las distintas apreciaciones sobre los cambios que se están dieron con respecto a la articulación de las TIC en los procesos educativos durante la fase de profundización. Se trabajó con docentes rurales en edades de 24 a 58 años, con una muestra de 50 individuos de instituciones educativas de los departamentos de Boyacá y Cundinamarca en Colombia que fueron beneficiadas con el programa presidencial Computadores para Educar.

CONCLUSIONES:

- Para hacer una buena apropiación de las TIC en los procesos pedagógicos de las instituciones educativas rurales se debe partir de las experiencias y percepciones de los docentes de estas zonas, puesto que son ellos, quienes pueden identificar mejor las necesidades y fortalezas en cuanto a lo social, político y educativo del medio donde se desenvuelven.
- Los aspectos de comunicación propios de las TIC favorecen y fortalecen lo rural.
- Es importante que los docentes rurales se reconozcan como sujetos políticos los cuales pueden generar cambios, por lo cual, es vital que tengan espacios presenciales y/o virtuales donde puedan expresar sus opiniones y ser valorados y criticados.
- Los docentes con una buena formación sobre el uso pedagógico de las TIC pueden cambiar la idea instrumental de las tecnologías, para hacer una apropiación con sentido de ellas en sus prácticas pedagógicas, teniendo en cuenta las particularidades del contexto donde se desenvuelven como es el rural.

Fecha de elaboración del resumen: 11 de Agosto de 2008.

1. INTRODUCCIÓN

Es evidente que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han generado un gran impacto en la sociedad, la economía, la cultura y, particularmente, en los sistemas educativos del planeta. El mundo en red y globalizado requiere de personas que usen la tecnología como oportunidad para el desarrollo de la autonomía y la creatividad en los procesos de aprendizaje, y la conviertan en herramienta para la permanente actualización y el desarrollo de estrategias para la construcción de conocimiento.

En este contexto, el sistema educativo debe formar a las nuevas generaciones para que sean capaces de construir una sociedad participativa y creativa; donde haya nuevas posibilidades de manejo de la información que se concreten en sociedades del conocimiento y la información. De esta forma, la educación resulta ser parte esencial del complejo proceso a través del cual la sociedad comunica, de una generación a otra, las raíces culturales construidas en el transcurso de la historia. Sin duda, en dicho proceso, juega un papel importante el uso adecuado de la tecnología que represente su transformación e incorporación efectivas en el ámbito escolar.

En este sentido, la investigación se centra en la educación rural y los cambios que pueden generar en ella el uso eficaz de las Tecnologías de la Información y Comunicación, por parte de los docentes en sus prácticas pedagógicas, teniendo en cuenta que las características y las necesidades de las instituciones rurales son muy distintas a las de las

instituciones urbanas. De acuerdo con estos planteamientos, surge una pregunta que sirve de punto de partida para este estudio: ¿qué consideraciones expresan los docentes de las zonas rurales sobre el uso de las TIC en sus prácticas pedagógicas? La respuesta a este interrogante devela que uno de los problemas más relevantes que obstaculizan la transición por parte de los docentes, tanto en las zona rurales como urbanas, con respecto al uso de las TIC en sus prácticas pedagógicas, es de origen subjetivo. Esta situación es muy clave para la comprensión de esta problemática, ya que el docente es el único responsable de llevar a cabo estos cambios, desde su saber específico mediante el desarrollo de competencias humanas, pedagógicas, tecnológicas, entre otras formas de apropiación y aplicación real de las mismas. Es por esta razón que en la educación rural se debe partir del conocimiento del contexto sociocultural, de sus características propias, para hacer significativo el uso de la tecnología en las aulas.

En el desarrollo de la metodología de investigación cualitativa se trabajó con relatos, grupos de discusión y encuestas con docentes de instituciones educativas rurales de los municipios de Moniquirá y Covarachia en el Departamento de Boyacá; Supatá y Villa de San Diego de Ubaté del Departamento de Cundinamarca, pertenecientes al Convenio Computadores Para Educar¹- Universidad Pedagógica Nacional. A partir de la información

¹ Computadores Para Educar (CPE) es un programa de reciclaje tecnológico cuyo objetivo es brindar acceso a las tecnologías de información y comunicación a instituciones educativas públicas del país, mediante el reacondicionamiento de equipos donados por empresas privadas y entidades oficiales, y promover su uso y aprovechamiento significativo en los procesos educativos

obtenida se analizan las distintas percepciones que tienen los docentes con respecto al uso de las TIC en los procesos pedagógicos que orientan en dichos planteles.

Así, el presente trabajo de investigación busca contribuir, por un lado, a la evaluación cualitativa del Convenio Computadores Para Educar – Universidad Pedagógica Nacional, caracterizando las diferentes percepciones de los docentes rurales frente al uso de las TIC en sus prácticas pedagógicas; por el otro, espera incidir en la toma de decisiones que mejoren la calidad de la educación en las escuelas rurales que son las más apartadas y tienen menos posibilidades de acceder a este tipo de tecnologías.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los docentes, en su función de agentes dinamizadores, deben analizar todos los cambios que se están dando en los ámbitos de la educación y las TIC, en lo que tiene que ver con su utilización en las prácticas pedagógicas y en las estrategias didácticas que desarrollan en los centros educativos, con el fin de indagar qué tanto influyen en la calidad de la educación. El panorama aún está lejos de ser el mejor, puesto que la integración transformadora de éstas en el quehacer educativo no se ha dado como debiera, como bien lo señala Barbero:

Hasta ahora la presencia de las NTIC (Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación) en la educación no ha logrado plasmar esas transformaciones ni alentar la innovación. Más bien, ubicada en el exterior del modelo pedagógico y comunicativo, la tecnología solo ha contribuido a modernizar el decorado de la enseñanza pero no la transformación radical de las estructuras o las metodologías ni las prácticas de aprendizaje ((2003, p. 14).

La anterior opinión sintetiza de manera precisa la situación de muchas de las escuelas donde las TIC (específicamente computador e Internet) no han modificado para nada las prácticas pedagógicas con los estudiantes ni tampoco han alterado el currículo. El problema de la utilización inadecuada de las TIC por parte de los docentes es que se concibe como algo meramente instrumental, que solo le compete al docente de informática (generalmente ingenieros de sistema y técnicos), lo que quiere decir que no se tienen en cuenta los cambios realmente arraigados a las nuevas formas culturales que se están produciendo en el mundo.

Por otra parte, cabe aclarar que si bien Barbero advierte que existe cierta resistencia por parte de algunos docentes a los cambios que pueden producir las TIC y que resume en los siguientes comportamientos:

- Negarse a aceptar el descentramiento cultural que atraviesa el libro (hasta ahora su eje pedagógico), el cual, siendo importante, en una sociedad multimedia supone un recurso más sin la categoría de “oráculo” que se le venía asignando.
- Una obstinada ceguera a la pluralidad y heterogeneidad de códigos presentes (hipertextuales, audiovisuales, musicales,...), culpabilizando, además, a las tecnologías de la crisis de la lectura y esquivando una profunda reorganización de sus estructuras.
- Ignorar que se cuenta con mecanismos de ordenación, relación y divulgación más prácticos, asequibles e ilimitados y que la escuela ya no es el eje central de la transmisión y generación de saberes.
- Alejarse del entorno de la cultura que rodea a los medios y a las tecnologías de la comunicación, al que considera como un desequilibrio y como una dispersión en el modelo de conocimiento, atrincherándose en una cultura que se distancia cada vez más del mundo en el que viven/sobreviven los jóvenes, incapaz de ofrecer instrumentos que les permitan apropiarse crítica y creativamente de los nuevos canales de la comunicación (1996, p. 16).

Sin embargo, este fenómeno no es tan dicente en la escuela rural donde más allá de resistencia, se nota, ante todo, incertidumbre y temor frente a las transformaciones que éstas pueden generar.

Así pues, frente a las dificultades que se perciben en la incorporación de las TIC en el entorno educativo, es indispensable que los docentes no estén ajenos a los cambios que se están generando. Sólo así será posible explotar todo el potencial que está presente en las nuevas competencias que exigen los tiempos modernos y los vertiginosos avances tecnológicos que tienen lugar en él. Con relación a lo anterior los especialistas son enfáticos al plantear las tareas por hacer:

Los educadores y educadoras debemos conocer la sociedad en la que vivimos y los cambios que se generan no solo para potenciar no sólo las competencias de los grupos privilegiados, sino las competencias requeridas socialmente, pero desde la consideración de todos los saberes (Flecha & Tortajada, 1999, p.16).

Si bien en este sentido muchos docentes están tratando de hacer una inclusión de las TIC en su labor pedagógica, algunos por iniciativa propia otros porque las nuevas políticas educativas lo exigen, los resultados, como ya se ha mencionado, son todavía incipientes en cuanto a su verdadera incorporación estructural y metodológica:

Maestros e investigadores de la educación se han puesto en la tarea de realizar acercamientos a las tecnologías, a veces tímidos, con miras a mejorar los procesos, rutinas, y demás actividades tanto personales, grupales e institucionales...pero descuidando la mayoría de las veces la necesidad de adoptar y construir nuevas estrategias pedagógicas y didácticas como ejes transversales de dichos aspectos (Gutiérrez & Orozco, 2007, p. 73).

Se hace por tanto inaplazable plantear estrategias para la inclusión de estas tecnologías a la educación, teniendo en cuenta las necesidades propias del sector rural que, precisamente, posee unas características tan singulares. Y, aunque se da por sentado que la educación debe cumplir, en cualquier contexto, los mismos fines y funciones propuestos en su derrotero normativo y filosófico, esto es, que la educación debe asumir su papel desde la especificidad de su contexto y definirse y constituirse a partir de las particularidades locales y regionales que la determinan, esto no se da con la eficacia esperada en el sector que hace parte de este estudio.

En general, se observa que las condiciones en la educación rural son más difíciles; muchos de los docentes de estas escuelas, por ejemplo, se sienten alejados y sin muchas opciones para capacitarse en el uso de estas tecnologías (inclusive en lo instrumental), apreciándose

en consecuencia una preocupante sensación de atraso. Así mismo, para los estudiantes de las instituciones rurales un computador es una novedad -al contrario de lo que sucede en las zonas urbanas-, ya que son muy pocas las escuelas que poseen salas de sistemas o computadores en sus aulas.

El Programa Computadores Para Educar (CPE) del Ministerio de Comunicaciones de Colombia, justamente, nace como una forma de llevar computadores a las escuelas, sobre todo las rurales, que tienen pocas posibilidades de contar con estas tecnologías en el aula. Sin embargo, aunque los equipos fueron llevados a los centros educativos, éstos no eran usados por los docentes, quienes por temor a dañarlos y por el poco manejo que tenían de éstos, no se atrevían a utilizarlos con los estudiantes. Ante esta situación, surgió entonces la idea de hacer convenios con algunas universidades de Colombia, entre ellas, la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), a las cuales se les asignaron algunas regiones del país para que éstas fueran las encargadas de dar formación a los docentes beneficiados con el Programa, en cuanto al uso adecuado del computador en el aula.

Los docentes partícipes de ésta investigación fueron beneficiados por el Convenio CPE-UPN, en el periodo 2006- 2007. El convenio contempla un acompañamiento pedagógico, a lo largo de un año, a las escuelas favorecidas por el CPE en los departamentos de Boyacá y Cundinamarca. Los ejes en los que se fundamenta el Programa son:

Pedagógico: Uso pedagógico y didáctico de las TIC en el reconocimiento de los contextos socio culturales y educativos la detección y planteamiento de problemas relacionados con los procesos de enseñanza y de aprendizaje y la generación de alternativas para su solución

o superación integrados a proyectos pedagógicos. Desarrollar habilidades pedagógicas y de uso del computador en el aula, utilizando diferentes tipos de software trabajando los conceptos de trabajo autónomo y colaborativo como estrategias en la solución de problemas. Así mismo se trabaja en la construcción de hipertextos a partir de mapas conceptuales como herramientas para crear ambientes virtuales de aprendizaje.

Gestión: Identificar y promover el uso del computador como herramienta de apoyo a los procesos administrativos, académicos y de gestión, vinculándolos a los planes de mejoramiento institucional.

Infraestructura Tecnológica: Desarrollar habilidades por parte de profesores y miembros de la comunidad, en el mantenimiento preventivo y correctivo de los Computadores, así como en la generación y gestión de estrategias para la sostenibilidad y ampliación de la infraestructura tecnológica. (Bohórquez, 2006)

A su vez, la meta de la fase de profundización de CPE, adelantada por la Universidad

Pedagógica Nacional, comprende aspectos tan puntuales como:

- Promover la incorporación y uso de las TIC en la promoción y desarrollo de competencias básicas a partir del trabajo con proyectos y el planteamiento y resolución de problemas provenientes del contexto socioeducativo local, de los saberes disciplinares o de la cultura local.
- Generar en los docentes de las instituciones beneficiarias actitudes tendientes a incrementar en sí mismos y en sus estudiantes la autonomía en el aprendizaje mediante el uso de las estrategias de solución de problemas.
- Formar docentes que usen las TIC como herramientas de apoyo a sus clases y trabajen las diferentes áreas articulando su trabajo a proyectos de aula.
- Formar Estudiantes que manejen los computadores en sus procesos de aprendizaje.
- Orientar a los maestros para que construyan ambientes de aprendizaje usando el computador (Bohórquez, 2006).

Por todo lo expuesto, la pregunta central del presente estudio se plantea: ¿cuáles son las percepciones que tiene el grupo de docentes de las instituciones rurales que participan del Convenio Computadores Para Educar- Universidad Pedagógica Nacional, frente al uso de las TIC en sus prácticas pedagógicas? Este interrogante suscita otro: ¿cómo a partir de su reconocimiento se puede contribuir a que los docentes cualifiquen sus prácticas de aula?

1.2 PROPÓSITOS DE LA INVESTIGACIÓN

Para profundizar en la problemática planteada el trabajo de investigación se propuso como Objetivo General: caracterizar las diversas percepciones que tiene un grupo de docentes de instituciones rurales, frente al uso de las TIC en sus prácticas pedagógicas, a partir de las experiencias en el Convenio Computadores Para Educar y la Universidad Pedagógica Nacional.

Para alcanzar esta meta se desarrollaron los siguientes Objetivos Específicos:

- Caracterizar las nociones que tiene un grupo de docentes de instituciones rurales, sobre las TIC y su aplicación en la educación rural.
- Describir las competencias que los docentes consideran que se pueden desarrollar utilizando las TIC en contextos de educación rural.
- Establecer criterios para el uso pedagógico de las TIC en la educación rural desde la perspectiva que tienen los docentes.

1.3 JUSTIFICACIÓN

Las instituciones educativas, dada su función generadora de cambios, y tomando en cuenta las tendencias globalizantes actuales, están obligadas a responder a los cambios que genera la incorporación de las TIC en la educación. Esto exige de las instituciones, respuestas que permitan a los docentes, estudiantes y comunidad educativa en general, apoyar sus procesos con las Tecnologías de la Información y Comunicación, a través de estrategias pedagógicas y didácticas acordes con las características que ofrecen estas tecnologías.

Una de las funciones de la educación, de acuerdo con la Constitución de 1991, es “garantizar el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica...” (Artículo 67), entre otros aspectos que habilitan al estudiante de hoy para asumir un papel de liderazgo en la sociedad contemporánea. Igualmente entre los fines de la educación estipulados en el artículo 4° de la Ley General de Educación se destaca “la adquisición y generación de conocimientos científicos y técnicos más avanzados: desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica para fortalecer el avance científico y tecnológico nacional; formación en la práctica del trabajo mediante conocimientos técnicos y el desarrollo de habilidades” (CNA, 1998,220).

Los presupuestos jurídicos y filosóficos señalados tienen implicaciones significativas en los procesos de investigación al interior de la educación, puesto que están relacionados con la “promoción de la capacidad para crear, investigar y adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país” (CNA, 1998,220). Estos procesos indiscutiblemente empiezan en la escuela por aquello de que el desarrollo viene de la mano de la educación.

De otra parte, el Informe de la Misión de Ciencia, Educación y Desarrollo, igualmente destaca “la necesidad de transformar la estructura escolar nacional para alcanzar metas en los campos de la economía, el desarrollo científico y tecnológico...” (CNA, 1998,220). Lo cual pone en el estrado de los escenarios escolares la necesidad de pensar en las posibilidades de la tecnología para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Más, aún, continúa conceptualizando el CNA que “la formación de personas tecnológicamente competentes [...], se destaca como énfasis dentro de un proyecto educativo de calidad”.

En el Plan Decenal de educación 2006- 2015, las TIC hacen parte fundamental de los planteamientos que regirán la educación en este decenio. Así, en el capítulo uno que hace referencia a los *Desafíos de la educación en Colombia*, en su tercer apéndice, *Renovación Pedagógica y Uso de las TIC en la Educación*, se plantea que:

Es importante resaltar el proceso de cualificación en la formación docente, en particular en uso y apropiación de las TIC y la importancia de fortalecer los planes de estudio que respondan a las necesidades específicas de las comunidades a las cuales pertenecen los estudiantes.

Se ratifica con ello que en las políticas públicas relacionadas con la educación en Colombia es fundamental que los docentes se apropien cada vez más de estas tecnologías y las incorporen a sus procesos pedagógicos. De ahí que cobre trascendencia esta investigación que pretende caracterizar las percepciones de los docentes frente al uso de las TIC y, a partir de ello, establecer pautas que permitan desarrollar nuevos planes de formación orientados hacia fines didácticos que integren de manera estructural y metodológica estas tecnologías en la educación.

En este proceso transformador también es muy importante que los estudiantes se apropien de éstas tecnologías, como herramientas que facilitan y complementan la construcción de conocimiento y la participación activa de éstos en el mundo de la información y la comunicación modernas. Esto hace más decisivo el rol de los docentes y reitera la necesidad de que se apropien de todo el potencial innovador de dichas tecnologías para ponerlas en práctica, a través de todas las disciplinas, en el ejercicio docente. De esta forma, es muy probable que se contribuya en la formación de sujetos críticos y políticos, capaces de actuar, participar y competir eficazmente en el mundo globalizado. Muy a propósito de esto el Plan Decenal de Educación (2006, p, 27) declara que se debe “transformar la formación inicial y permanente de docentes y directivos para que centren su labor de enseñanza en el estudiantes como sujeto activo, la investigación educativa y el uso apropiada de las TIC”.

Hoy en día no se pone en duda que el computador puede hacer una contribución importante al mundo educativo. De hecho se ha comprobado que muchas instituciones lo están usando y esta tendencia aumenta cada día. Infortunadamente no siempre se ha logrado explotar su potencial para el enriquecimiento de la labor educativa y el desarrollo de habilidades de pensamiento en los estudiantes.

Aunque se advierte que cada vez es más frecuente oír hablar de la incorporación de las TIC a la educación y, así mismo, se han promulgado políticas encaminadas en ese sentido; sin embargo, hay que reconocer que estas políticas se han limitado, en la mayoría de las veces, a la cobertura de equipos sin tener en cuenta qué se va a hacer con ellos para mejorar los procesos educativos. Al respecto, Gutiérrez & Orozco, plantean que:

las políticas de ciencia y tecnología en educación han estado encaminadas a la atención de procesos de cobertura, acceso, infraestructura y programas de capacitación en tecnologías sin tener en cuenta las reales necesidades de la institución escolar y el papel fundamental de la pedagogía (2007, p. 71).

Por lo tanto, es imprescindible que en las políticas de incorporación de las TIC -tanto estatales como institucionales-, se promulguen de manera explícita articulaciones que respondan a contextos específicos, como el del sector rural, y que transformen de modo integral la labor pedagógica, para evitar así que su inclusión se reduzca solamente a la dotación de artefactos que no cumplen una verdadera función educativa con miras a solventar los retos de la sociedad del conocimiento.

También de forma precisa, en lo que tiene que ver con la educación rural, el Artículo 64 de la Constitución Política de Colombia, establece que

es deber del Estado promover el acceso progresivo a la propiedad de la tierra de los trabajadores agrarios, en forma individual o asociativa, y a los servicios de educación, salud, vivienda, seguridad social, recreación, crédito, comunicaciones, comercialización de los productos, asistencia técnica y empresarial, con el fin de mejorar el ingreso y calidad de vida de los campesinos.

Y la Ley General de Educación, Capítulo 4 sobre Educación Campesina y Rural, Artículo 64, contempla a su vez que

el Gobierno Nacional y las entidades territoriales promoverán un servicio de educación campesina y rural, formal, no formal, e informal, con sujeción a los planes de desarrollo respectivos. Este servicio comprenderá especialmente la formación técnica en actividades agrícolas, pecuarias, pesqueras, forestales y agroindustriales que contribuyan a mejorar las condiciones humanas, de trabajo y la calidad de vida de los campesinos y a incrementar la producción de alimentos en el país (Ley 115 de 1994).

Es pues indispensable aportar a los maestros rurales criterios pedagógicos para que hagan uso adecuado de las TIC, esto es, que no desconozcan, por una parte, sus propias formas de relacionarse con las tecnologías, y por otra, que no excluyan sus propias intenciones con respecto a la labor educativa en los contextos rurales. Hay que reconocer que esta investigación incursiona en un campo en el que se ha avanzado muy poco y que el tema de la inclusión eficaz de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), en este sector, continúa siendo todo un desafío en pleno siglo XXI.

1.4 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

Este estudio es de tipo cualitativo, ya que pretende caracterizar las percepciones de los docentes rurales con respecto al uso de las TIC y, además, indagar qué tanto influye el uso de estos medios en el mejoramiento de sus prácticas pedagógicas. Éste tipo de investigación facilita el aprendizaje de las culturas y las estructuras organizacionales y proporciona al investigador formas de examinar el conocimiento, el comportamiento y los artefactos que los participantes comparten y usan para interpretar sus experiencias.

La investigación trabajó con la metodología de relatos- Historias de vida-, grupos focales y encuestas. La primera es una metodología de corte cualitativo en la cual se describen, analizan e interpretan los hechos de una vida -en este caso de los docentes- para comprenderla desde su singularidad y como parte de un grupo (Mallimaci y Giménez, 2006, p. 175).

Para el logro del objetivo “caracterizar las nociones que tienen los docentes de las instituciones rurales sobre las TIC y su aplicación en la educación rural” se procedió con la metodología de grupos focales; debido a que la investigación pretendía develar y abordar desde sus propias vivencias lo que piensan sobre la incorporación de las TIC en sus prácticas pedagógicas. La encuesta, a su vez, se realizó en una fase inicial del proceso, con el fin de observar cómo eran usadas las TIC en los procesos de aula y para recoger información relacionada con los docentes.

Por otra parte, frente al posible cuestionamiento de ¿por qué no limitarse a la subjetividad de los individuos y trabajar solo con relatos e historias de vida? debemos responder que las percepciones sobre algo en particular muchas veces dependen del contexto en el que se haya ubicado el individuo. Por esta razón, la investigación pretende desentrañar esas prácticas y cambios que generan las TIC en la educación, debido a que, según lo plantean Delgado y Gutiérrez (1995), “Si el universo de sentido es grupal (social), parece obvio que la forma del grupo de discusión habrá de adaptarse mejor a él que a la entrevista individual, por abierta que sea. La reordenación del sentido social requiere de la interacción discursiva, comunicacional”.

Así pues, el grupo focal estimula a los participantes a hablar entre ellos, a comparar impresiones y experiencias y a reaccionar a lo que otras personas del grupo dicen. Por ello, Gaskel (2000), citado por Bonilla y Rodríguez (2005), considera que en grupos focales se da una interacción social más genuina que la entrevista individual. Es un método de investigación colectivista, más que individualista, y se *centra* en la pluralidad y variedad de las actitudes, experiencias y creencias de los participantes.

Volviendo a los relatos, en el estudio se pretende caracterizar, en primera instancia, el cambio en las prácticas pedagógicas de los docentes rurales durante el tiempo de la fase de profundización contemplada en el Convenio Universidad Pedagógica Nacional y Computadores Para Educar, aproximadamente diez meses, y, en segunda instancia, si ésta

influye en el mejoramiento de la calidad de estas prácticas. Bertaux (1997, p. 32) considera que “hay relato de vida desde el momento en que el sujeto cuenta a otra persona, investigador o no, un episodio cualquiera de su experiencia de vida”. Con esto se trae a colación que puede existir historia de vida de un periodo de la existencia del individuo, para este caso, el periodo que comprende la fase de profundización de Computadores para Educar.

La utilidad de atender las historias de vida de la gente, radica en la intención de capturar sentidos de la vida social que no son fácilmente detectados desde otras prácticas investigativas. El valor subjetivo de los relatos o historias de vida, es precisamente el valor más original, el fenómeno social que la historia de vida permite que exista y circule por entre los sentidos de una colectividad y una época.

Hablar de la vida de una persona significa mostrar las sociabilidades en las que esa persona está inserta, y que contribuye a generar con sus acciones (Mallimaci y Giménez, 2006, p. 177).

Esta metodología es muy pertinente en este estudio, ya que permite ver los cambios que se producen con las TIC en algunos miembros de la comunidad educativa y las percepciones que surgen de éstos en los docentes.

El trabajo con historia de vida implica la representación que la colectividad se hace de las leyes generales, del cambio y la percepción y elaboración particular de las transformaciones

sociales y estructurales que las TIC ocasionan. En ello, como sostiene Miller “las vidas son vividas en el interior de redes sociales desde que la socialización temprana empieza. La gente crece en familias, se mueve hacia y a través de sistemas educacionales y mercados de trabajo... (2000, p. 2).

En la investigación fue muy importante trabajar con historias de vida de docentes de algunas instituciones rurales de los departamentos de Boyacá y Cundinamarca, beneficiadas con el programa Computadores Para Educar, a fin de ver cómo enfrentan aquellos los cambios tecnológicos que se están dando en la educación y si, al contar con dichos recursos, los han incorporado y han mejorado el proceso de enseñanza- aprendizaje en su trabajo de aula.

2. LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

La tecnología ha tenido diversos significados dependiendo el momento histórico en el que se encuentre. Desde la época de los griegos se está usando el concepto de técnica, en un comienzo para ellos *teknites* eran los artesanos; más tarde *tékne*, el artesanado y también la práctica, la habilidad de hacer las cosas con cierta desenvoltura. Más adelante *tékne* pasa a ser "arte".

Generalmente, la tecnología se concibe como los artefactos, la maquinaria, el conjunto de los conocimientos propios de los oficios mecánicos y de las artes, o el tratado de términos técnicos. Según el Diccionario Pequeño Larousse Ilustrado, "la tecnología es el conjunto de términos técnicos de un arte o ciencia; y según el Diccionario Básico de Comunicación, "la tecnología es la mutación cualitativa que resulta del agregado de una gran cantidad de actividades artesanales". Como se observa la concepción es muy instrumental ya que sólo se mezclan las características técnicas y mecánicas.

Para Heidegger (1994, versión, párr. 5) "La representación corriente de la técnica, según la cual ella es un medio y un hacer del hombre, puede llamarse, por tanto, la definición instrumental y antropológica de la técnica". Es éste autor quien en su texto *la pregunta por la técnica*, funda toda la reflexión, el sentido cultural, los riesgos y posibilidades, el contenido ético de lo tecnológico.

Por lo general, lo que se hace es manejar la técnica sin tener en cuenta sus prejuicios, solamente considerándola desde lo positivo que nos pueda brindar, a ello se refiere Heidegger (párr. 7) cuando dice que “lo que queremos es «tener la técnica en nuestras manos». Queremos dominarla. El querer dominarla se hace tanto más urgente cuanto mayor es la amenaza de la técnica de escapar al dominio del hombre”. Se hace alusión a que se ve la tecnología solo como elemento salvador de la humanidad y con la cual se hacen mejor y más rápido los procesos. Pero, sin preguntarnos por cuán perjudicial puede ser si se toma solo desde el punto de vista instrumental. Por ello es muy importante que se analicen muy bien las repercusiones que provoca la incorporación de la tecnología a la educación, ya que en la mayoría de estudios se le ha visto como un salvaguardador de los procesos educativos, pero no se han mirado los prejuicios que puede ocasionar. De por sí, esto pone de presente un problema para la educación en cuanto al manejo que se le está dando a la cultura científica y tecnológica.

En los últimos tiempos, esta concepción tan instrumental de la tecnología ha ido cambiando y se debe a que la vinculación entre la tecnología y la ciencia se ha intensificado, teniendo con ello un éxito considerable. Esta unión ha propiciado diferentes posturas, por un lado, hay quienes satanizan y rechazan las tecnologías ya que sólo las consideran como las máquinas o aparatos que tienen que ser consumidos, esto es, sin ningún beneficio que permita el cambio y el crecimiento para la sociedad, son los llamados “tecnófobos”. Por el otro, quienes la han convertido en su nueva religión, quienes la ven como el resultado de estudios científicos llevados a la práctica, los llamados “tecnófilos”. Esta última posición es

la que va ganando terreno, ya que hay una lógica salvaje de consumo, la cual nos tiene adsorbiendo tecnología a pasos agigantados. Ese elemento de la cultura tecnológica es muy importante y la Escuela debería estar ocupada de que esas polarizaciones se resuelvan de alguna manera.

Con respecto a las TIC, son variadas las definiciones que se han ofrecido. Para muchas personas éstas hacen alusión sólo al computador e Internet, pero ya sabemos que no se reducen solo a ello. Las TIC hacen referencia a las herramientas y soporte para el manejo y tratamiento de la información. Castells y otros (1986) plantean que "comprenden una serie de aplicaciones de descubrimiento científico cuyo núcleo central consiste en una capacidad cada vez mayor de tratamiento de la información". En líneas generales las TIC lo que hacen es generar y procesar información.

Dados estos cambios que se dan en la sociedad actual con la incorporación de las TIC se precisa cambios en la forma de usar estas tecnologías, como lo plantean Gutiérrez & Orozco:

El usuario de las tecnologías, se inscribe en un escenario de interacción crítica con los discursos, prácticas y productos tecnológicos. Ello implica una apropiación con sentido de los significados de la tecnología y una comprensión de sus posibilidades como movilizadora de la sociedad. (2007, p. 78)

Por tanto, se hace impostergable la necesidad de forjar en las personas el sentido por las tecnologías que coadyuven a formar sujetos que se apropien de los retos que demanda la Sociedad del conocimiento, lo cual implica considerar entre otras que:

- Nos encontramos en una situación que va más allá de una simple revolución tecnológica.

- Esta nueva situación (social, económica y política) se caracteriza por una nueva estructura del valor, la del valor conocimiento.
- Esta nueva estructura del valor se caracteriza por su naturaleza transitoria e inestable (lo que es costoso hoy, no lo es mañana)
- El precio de los bienes ya no se relaciona con los costos invertidos en su producción.
- El cambio tecnológico es el que determina los precios.
- El cambio es acelerado.
- La estructura de las decisiones se centran en la percepción. (Sakaiya 1995, citado por Zambrano 2000).

Dados estos cambios acelerados que se producen en la sociedad actual, donde se discrimina mucho más a quienes no están dentro de ella, se hace indispensable una mejor adopción de las TIC en los procesos de enseñanza, donde el principal valor sea el conocimiento y donde las zonas rurales -que son históricamente las menos favorecidas- tengan oportunidades equitativas de incursionar con las mismas capacidades y posibilidades que las zonas urbanas y, sobre todo, sin perder de vista y aprovechando el contexto en el cual se desenvuelven.

2.1 LAS TIC EN LA EDUCACIÓN

Es un hecho que las TIC, en razón de su indudable carácter globalizante, han incidido profundamente en todos los ámbitos de la sociedad actual; generando cambios en las actitudes, comportamientos y, especialmente, en las concepciones de los miembros de la misma. Esto es de suma importancia, pues como lo plantea Barbero (s.f), “la *tecnología* remite hoy no a unos aparatos sino a nuevos modos de *percepción* y de *lenguaje*, a nuevas sensibilidades y escrituras” que, dadas las circunstancias, evidencian su enorme capacidad

de penetración y que hace difícil imaginar situaciones en las que, de alguna manera, las TIC no estén presentes.

Como es apenas obvio, el campo educativo no está exento de este impacto y, en menor o mayor grado, como lo advierte el mismo Barbero esto acarrea nuevas y complejas posibilidades de acceder al saber y a la información: “La escuela ha dejado de ser el único lugar de legitimación del saber, pues hay una multiplicidad de saberes que circulan por otros canales, difusos y descentralizados”. Por ello el sistema educativo debe preparar a las nuevas generaciones para que estén a la altura de la llamada sociedad del conocimiento y de la información en la cual no solo prima el conocimiento, sino, donde la economía, las comunicaciones, la educación, los modos de producción estén ligados a la innovación. Por tanto, debemos tener claro el lugar que ocupa lo tecnológico en la sociedad contemporánea, y el tipo de educación que debemos brindarle a las generaciones que estamos educando para que su relación con lo tecnológico sea una interacción con sentido, no una simple interacción instrumental.

En este contexto es definitivo comprender que “la educación en la sociedad de la información debe basarse en la utilización de habilidades comunicativas, de tal modo que permita participar más activamente y de forma más crítica y reflexiva en la sociedad” (Flecha & Tortajada, 1999, p. 22). Todo aquello que contribuya a mejorar dicho sistema debe ser bienvenido. Pero, para que un recurso como las TIC se oriente hacia ese fin, es

indispensable que su incorporación se planifique de tal forma que coadyuve a la consecución de los objetivos propios de la formación escolar, esto es, el desarrollo de la autonomía, la autodeterminación, la gestión del conocimiento, la potenciación de destrezas cognitivas, etc.

Así pues, el uso de las TIC no escapa a las exigencias de planeación consciente de las actividades que contribuyen al aprendizaje; sin embargo, lo frecuente es que se instrumentalicen y se conviertan en un objeto más en el inmobiliario de la escuela, desaprovechando los procesos que se pueden generar haciendo un uso adecuado de éstas. Los docentes en su función de agentes dinamizadores, deben analizar todos los cambios que se están dando en los ámbitos de la educación y las TIC en lo que respecta a su utilización en las prácticas pedagógicas y en las estrategias didácticas a emplear y estudiar qué tanto influyen en la calidad de la educación. La adecuada incorporación de las TIC a la educación no reside tanto en la tecnología misma sino en el ser humano que la orienta. Al respecto, Tedesco (1995) establece que:

Las tecnologías nos brindan información y permiten la comunicación, condiciones necesarias del conocimiento y de la comunidad. Pero la construcción del conocimiento y de la comunidad es tarea de las personas, no de los aparatos. Es aquí donde se sitúa, precisamente, el papel de las nuevas tecnologías de educación (1995, p. 71).

Barbero (s.f) también alude al decisivo rol que deben asumir quienes se apropian de manera efectiva de los recursos tecnológicos como nuevas formas de aprehensión del conocimiento y de la misma realidad, desde escenarios de formación académica y cultural, cuando señala que:

El *lugar* de la cultura en la sociedad cambia cuando la mediación tecnológica de la comunicación deja de ser meramente instrumental para espesarse, densificarse y convertirse en estructural: la *tecnología* remite hoy no a unos aparatos sino a nuevos modos de *percepción* y de *lenguaje*, a nuevas sensibilidades y escrituras.

Sin duda alguna, la integración estructural e innovadora de las tecnologías es una de las tareas que está por desarrollarse y consolidarse en el mundo escolar, sobre todo, en el sector rural, donde inclusive hasta el manejo instrumental es deficiente, por no decir que nulo, y en consecuencia, en donde las TIC no han modificado para nada las prácticas pedagógicas, las estrategias didácticas ni tampoco han alterado los planes de estudio.

En este sentido, también en los *Estándares de competencias en TIC para docentes* dados por la UNESCO, se resalta la importancia de que éstos estén capacitados para las transformaciones que se llevan a cabo al usar las TIC en el contexto educativo:

El docente es la persona que desempeña el papel más importante en la tarea de ayudar a los estudiantes a adquirir esas capacidades. Además, es el responsable de diseñar tanto oportunidades de aprendizaje como el entorno propicio en el aula que faciliten el uso de las TIC por parte de los estudiantes para aprender y comunicar. Por esto, es fundamental que todos los docentes estén preparados para ofrecer esas oportunidades a sus estudiantes.

A pesar de todo ello, los docentes siguen concibiéndolas como algo instrumental, propio de especialistas en informática -ingenieros de sistema y técnicos-, y no como un recurso que debe ser integrado a los procesos de formación donde se respete lo cultural, se tome en cuenta el contexto, dentro de parámetros éticos determinados.

Es pues crucial que los docentes se apropien eficazmente de los cambios que se generan en el mundo globalizado, para que representen transformaciones sustanciales hacia el interior de sus prácticas pedagógicas, donde prime el sujeto como constructor y agente activo de su propio aprendizaje y no solo receptor de información. Esto los haría entrar en sintonía con lo que expresan los *Estándares de competencias en TIC para docentes*, en relación con sus competencias en este tema:

Los cambios en la práctica pedagógica suponen la utilización de tecnologías, herramientas y contenidos digitales variados, como parte de las actividades que se realizan, individualmente, en grupos pequeños o con la totalidad de los estudiantes de una clase. Los cambios en la práctica docente suponen saber dónde y cuándo se deben, o no, utilizar las TIC para realizar: actividades y presentaciones en el aula, tareas de gestión y adquisición de conocimientos adicionales en las asignaturas; todo esto, gracias a la formación profesional propia de los docentes.

Orozco (2008) plantea algunos interrogantes en torno a este problema que han sido tomados en cuenta en esta investigación: ¿Cómo dar cuenta de los efectos que producen en las instituciones la incorporación de los computadores en el aula? ¿Cómo perciben los maestros esta incorporación? ¿Cómo dar cuenta de esas modificaciones? Es evidente que la sola presencia de un aparato que no estaba antes en la escuela genera modificaciones. Por tal motivo, estas preguntas deben generar análisis, reflexiones en torno a las necesidades de la educación de hoy y de cómo hacer buen uso de éstas tecnologías en el aula.

2.2. ¿QUÉ SE HA HECHO SOBRE LAS TIC EN EDUCACIÓN?

Las indagaciones acerca de los antecedentes del proyecto de investigación llevan a referenciar lo siguiente:

En cuanto a los referentes legales, la propia Constitución Política Nacional (1991) es explícita al declarar que el derecho a la educación implica un acceso a un bien como la tecnología, cuando establece que “la educación es un derecho de la persona y un servicio público que cumple una función social. Con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, la tecnología y demás bienes y valores de la cultura”. La educación se convierte así en uno de los principales instrumentos con que cuenta un pueblo para realizar su proyecto de nación.

De acuerdo con estos criterios, uno de los derroteros que tiene el Plan Decenal de Desarrollo Educativo es desarrollar el conocimiento, la técnica y la tecnología. Dentro de éste propósito se ubica la tarea de colocar la curiosidad y la creatividad como centro del quehacer escolar y crear entre los jóvenes una cultura científica y tecnológica, para estos efectos será necesario el desarrollo de la conciencia crítica y el fomento de la investigación y experimentación científica.

En 1997, surgió la serie Tecnología Informática: una mirada pedagógica, en la cual se argumentaba que la mejor manera de garantizar el uso educativo de la Tecnología Informática es promoviendo y fortaleciendo el papel protagónico y el compromiso ineludible que a este nivel tiene el maestro. Esta tesis es retomada en la investigación, ya que se ha comprobado que del buen uso que le dé el docente a las herramientas tecnológicas con que cuenta (por pocas que estas sean), se producirán los cambios en la comunidad educativa en

general. De allí la importancia de desentrañar esas percepciones de los docentes y fortalecer esos proceso pedagógicos.

El buen uso de la Tecnología informática más allá de su instrumentalidad, debe orientarse a apoyar a la investigación pedagógica y a los múltiples usos que se le den a estas herramientas.

En este sentido, Florez, González y Negrete (2000) plantean algunas recomendaciones sobre la manera de utilizar la Informática como herramienta para integrar las áreas del currículo y facilitar así el aprendizaje significativo, entre otras, sugieren:

- Abrir espacios para capacitar al profesorado sobre las bondades que brinda la tecnología informática.
- Actualizar a los docentes en el campo informático, de tal manera que vean en la informática una herramienta facilitadora de los procesos educativos.
- Realizar trabajos interdisciplinarios entre las materias para abordar temas coyunturales dentro del proceso de formación, para esto se debe tener en cuenta que las herramientas informáticas son de gran ayuda para lograr estos procesos integrales (p. 25).

Estas propuestas son muy reveladoras para esta investigación, porque este tipo de actividades que dinamizan e incorporan los recursos tecnológicos en los procesos

formativos, como en los del sector rural observado, no se están dando. La Informática se está trabajando como un objeto de estudio independiente de las demás áreas -eludiendo, entre otras cosas, el proclamado abordaje interdisciplinario del conocimiento-, lo que en definitiva le resta cualquier posibilidad de apoyo significativo a los procesos pedagógicos.

Por otro lado, en la perspectiva de la inclusión de las nuevas tecnologías en el aula, se han desarrollado propuestas y proyectos como el *Programa de Enseñanza de Lenguas Extranjeras y de Matemáticas para la educación secundaria y media oficial de Colombia*, por parte del grupo de investigación pedagógica del Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN, 1999). El proyecto tuvo como objetivos fundamentales la construcción en forma participativa de unas orientaciones para la incorporación de nuevas tecnologías al currículo y la conformación de un grupo de docentes que apoyen al MEN en la implementación de estos y en la asesoría a las instituciones educativas. Al mismo tiempo se inició una experiencia piloto en cuatro colegios oficiales colombianos con el fin de realizar una exploración teórica- práctica sobre las posibilidades de las tecnologías en el área y que han aportado insumos y orientaciones para la elaboración del presente proyecto.

También Aríz (2000) hace las siguientes recomendaciones para la mejor inclusión de las TIC en la educación:

- Capacitar tanto a estudiantes como a docentes sobre la integración de áreas, núcleos temáticos problemáticos.

- La adquisición de equipos tanto informáticos como audiovisuales debido a que las clases se están desarrollando en condiciones mínimas.

Otro antecedente de trascendencia es *El Programa Nacional de Nuevas Tecnologías y Bilingüismo*. La meta de este programa es dotar a los colegios oficiales técnicos del país de un aula completa de Informática con acceso Internet. El programa combina diferentes herramientas de aprendizaje utilizando el ambiente tecnológico de manera sistemática, la enseñanza y aprendizaje del inglés. De esta forma reciben un importante impulso al poner al alcance de los alumnos y profesores el software para el aprendizaje del inglés; lo cual a su vez permite mejorar las habilidades de comprensión y comunicación del idioma apoyando los materiales educativos tradicionales.

Otro referente es el estudio “Uso de los MEC ‘s (Materiales educativos computarizados) e Internet como herramientas de apoyo pedagógico para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de ciencias sociales en los niños del grado séptimo del colegio Mercedes Abrego de la ciudad de Montería” propuesto por Álvarez y Herazo (2001), y cuyas conclusiones son las siguientes:

- Los Materiales Educativos Computarizados (MEC’s) e Internet son herramientas tecnológicas para apoyar y facilitar los procesos de enseñanza- aprendizaje.
- La experiencia generada por la investigación permitió a los estudiantes explorar formas innovadoras del estudio de las ciencias sociales y se mostraron colaboradores, participativos y deseosos de nuevos aprendizajes.

- Los nuevos enfoques metodológicos propuestos permiten romper el paradigma tradicional y motivar a docentes y alumnos a repensar y rediseñar los procesos educativos en el área de ciencias sociales.

Esto corrobora y refuerza las bondades de la inclusión de la tecnología Informática en la educación, fundamentalmente para mejorar los procesos de enseñanza- aprendizaje al interior del aula.

Con respecto a las percepciones de los docentes en cuanto a las TIC, una referencia muy importante es el libro *Yo con la computadora nada que ver* (Cabello, 2006), el cuál es un estudio de las relaciones entre maestros y las tecnologías informáticas en la enseñanza. Este estudio es el producto de tres años de investigación con docentes de una región del área metropolitana de Buenos Aires (Argentina): Allí se presentan observaciones sobre varios tópicos: los maestros y la brecha digital; las representaciones de las TIC en relación con los procesos educativos; los maestros frente a la información y la llamada sociedad del conocimiento; los usos que los docentes hacen de las TIC dentro y fuera del ámbito educativo. Esta investigación aporta elementos claves en torno a la percepción que los maestros tienen sobre sus propias competencias tecnológicas y el modo como vislumbran los cambios que impone la incorporación de las TIC en la enseñanza.

De igual forma, en Chile se realizó una investigación llamada *Características de las prácticas pedagógicas con TIC y efectividad escolar en un Liceo Montegrando de la Araucanía- Chile* (Sanhueza, 2003). El estudio interpreta las practicas pedagógicas con las TIC de los docentes que participan en el proyecto Montegrando. Éste es un proyecto del Ministerio de Educación de ese país, que pretende renovar la enseñanza secundaria a través de recursos que permita desarrollar un significativo proceso de innovación pedagógica al interior del aula con miras a mejorar la calidad educativa a través del uso de innovadoras prácticas al interior del aula.

Entre las conclusiones de la investigación, se destaca que la incorporación de las TIC a la práctica docente ha generado profundas transformaciones en los procesos de enseñanza tradicional, cambios en la infraestructura de la clase, donde el computador y lo software con los cuales interactúan los actores del aula, le permiten al alumno trabajar autónomamente, buscar información e investigar sobre los temas que les llama la atención. Con esta pesquisa se reitera lo importante de conocer como usan los docentes las TIC en el aula de clase y si de verdad ocurren transformaciones al interior de ella y de sus prácticas pedagógicas.

Otro estudio realizado en Chile es *Percepciones de los Jóvenes acerca del uso de las tecnologías de información en el ámbito escolar*, (Silva, Borrero, Marchant, et al 2006), cuyo objeto es conocer las percepciones de los jóvenes en un Liceo Municipal de la región

metropolitana de Chile, acerca del uso de las tecnologías de información en el ámbito escolar. La metodología utilizada fue cualitativa y la información fue recogida a través de grupos focales y entrevistas a alumnos. Los resultados apuntan a que los alumnos perciben que la tecnología es una necesidad inmediata, a la cual el Liceo no está respondiendo adecuadamente, por lo que ellos recurren a estrategias alternativas que suplen dicha necesidad.

Con esta investigación se muestra lo importante que es para los jóvenes estar inmersos en las tecnologías de la información, con las cuales tiene más oportunidad de acceder información de cualquier índole. Los estudiantes rurales no son ajenos a esta necesidad y los docentes son los llamados a solventar de la mejor manera las necesidades de éstas nuevas generaciones.

Otra investigación que es un referente muy importante es la realizada en la Universidad de Sao Pablo en Brasil (Dos Santos 2007), denominada *Computador: a máquina do conhecimento na escola*, en la cual se examinan las funciones y significados que el computador adquiere en el contexto escolar, teniendo en cuenta la visión y el uso que los alumnos hacen en sus procesos de aprendizaje. Se realizó en dos escuelas públicas de la red municipal de Sao Pablo. Como presupuesto epistemológico la investigación considera la idea del computador como una máquina que se dirige a la inteligencia. Una conclusión de la investigación es una comprobación que en la situación de aprendizaje, el computador

supera la concepción de máquina de enseñar, pues los alumnos se desenvuelven no solo en saberes necesarios en su uso, sino que también se apropian de un sistema de representación que se caracteriza por un proceso de letramento digital.

En la investigación de Dos Santos se toma en cuenta la visión de los estudiantes con el computador, lo cual es fundamental en estudios que buscan criterios y opciones para el correcto uso del computador en la escuela.

En Canadá se realizó una investigación llamada *Usos y Percepciones de las Nuevas Tecnologías e incidencias en la vida familiar* (Bélanger & Ross), en la cual se toma como referencia empírica los resultados de una investigación realizada en las ciudades canadienses de Montreal y Ottawa. Allí se presentan algunas reflexiones sobre cómo se perciben las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (NYIC), en su uso y apropiación familiar, interesados en particular por las repercusiones que los encuestados creen que dichas tecnologías pueden tener sobre la comunicación en la familia.

Hasta ahora hemos observado algunos trabajos sobre las TIC en la educación, entraremos a la educación rural. Con respecto a la inclusión de las Tecnologías de la Información y Comunicación en este contexto, no son muchos los estudios que se han efectuado, situación que resalta la importancia de ésta investigación.

En principio, mencionamos el estudio sobre Educación Rural de Sergio Celani (2006), en donde se hace un balance histórico de la educación rural en Brasil mostrando el aspecto marginal del proceso escolar y el desinterés del Estado por promover políticas educativas adecuadas al contexto rural, ya que se tienen son imitaciones a la educación urbana desconociendo las características de la población campesina. El autor comenta que pensar en la escuela rural es pensar en el hombre rural, su contexto, sus dimensiones como ciudadano y su relación con el proceso productivo. Es muy importante conocer las características de la educación rural ya que de estas pueden depender las percepciones de los docentes rurales en cuanto a la importancia de las TIC en sus prácticas pedagógicas.

En Colombia, la facultad de Estudios Rurales y Ambientales de la Universidad Pontificia Javeriana, ha realizado varios estudios sobre el sector rural en Colombia. En un artículo realizado por Pérez & Pérez (2002), *El sector rural en Colombia y su crisis actual*, se determinan las características de los pobladores rurales, las condiciones con respecto a la tenencia y concentración de la tierra, la pobreza, las fuentes de empleo e ingreso, la capacidad productiva y la educación. El artículo termina mostrando la condición crítica por la que atraviesa la sociedad rural desarrollando los efectos sociales que han producido los modelos, la violencia, los cultivos ilícitos y la crisis institucional. Este artículo es muy importante para la investigación en curso, puesto que se contextualiza sobre el sector rural en Colombia y la crisis que existe por los factores antes mencionados. Es muy relevante

conocer en qué contexto se desenvuelven los docentes, con qué población trabajan y así entender mucho mejor sus percepciones sobre los temas que se dan en el sector.

Un referente muy clave es la investigación realizada en México, “*Medios de Comunicación en la Educación Rural: Una experiencia en el Valle del Mezquital*”, de Carmen Aviles Solís, en el cual se comenta que al no ser reconocido que la educación rural debe tener características específicas, no se ha respondido a los intereses, necesidades y capacidades de la población a la que está dirigida. Las políticas educativas que se han aplicado van encaminadas, principalmente, a la capacitación del campesino para la producción, descuidando en gran medida los problemas sociales y la conservación de los valores culturales de las comunidades rurales. Este hecho, según la autora, “da origen a procesos comunicativos que se pueden calificar como dominantes; como educación- comunicación que se le ha impuesto al campesino para cambiar la mentalidad, “modernizarlo” o “desarrollarlo” para que conozca y use las técnicas más modernas con un solo objetivo: mejorar y aumentar la producción”. En este sentido, los medios de comunicación y su papel e importancia no es para fines educativos por eso no han sido aprovechadas sus potencialidades en educación.

En Costa Rica se realizó una investigación denominada *Implementación de las TIC desde la pedagogía rural* (Carvajal, 2008), en la cual se señala que el desarrollo tecnológico y la posibilidad de nuevas modalidades educativas contribuyen con el desarrollo de las

poblaciones más excluidas, en tanto lo sistemas, modelos pedagógicos y estrategias de mediación, sean pensadas desde y para los grupos hacia los que se dirigen, particularmente, en el caso de las poblaciones rurales centroamericanas, es necesario considerar las características y demandas de los actores sociales que los conforman, las características de la nueva ruralidad y los rasgos comunes a la región, si se quiere desarrollar un programa inclusivo que potencie la implementación de las TIC para la implementación.

Un referente fundamental de esta investigación es el Programa “Computadores Para Educar”, debido a que la población estudiada está trabajando en él. El Programa tiene como propósito recolectar y reacondicionar computadores dados de baja por entidades estatales y empresas privadas, y entregarlos a instituciones educativas públicas del país. Como ya se ha mencionado, busca proveer posibilidades de acceso a las Tecnologías de Información y Comunicación a las nuevas generaciones y a la comunidad de planteles rurales.

Ya se ha indicado también que la entrega de los equipos a los colegios y escuelas no basta, es necesario realizar todo un proceso de acompañamiento a dichas instituciones, brindando la formación y la asesoría educativa que permita hacer uso efectivo de las herramientas y sacarles el mejor provecho.

Con ese propósito, CPE desarrolla en cada una de las instituciones educativas y comunidades que beneficia una Estrategia de Acompañamiento Educativo de dos años, dividida en dos Fases, la Fase Inicial y la Fase de Profundización. Durante dichas fases se desarrollan estrategias encaminadas a la incorporación y el uso efectivo de las TIC en la educación, fundamentado en tres ejes temáticos de acción: Gestión Institucional, Infraestructura Tecnológica y Pedagogía. (CPE, 2007, párr. 1- 4).

En la investigación actual, se está trabajando con docentes que se encuentran cursando la segunda fase, la de Profundización (FP). Ésta dura aproximadamente un año, y sus objetivos fundamentales son:

- Formar a maestros y maestras de distintas áreas para que innoven las metodologías de enseñanza - aprendizaje usando estratégicamente los computadores.
- Desarrollar en docentes, estudiantes y directivos mayores destrezas y habilidades en el uso pedagógico de los programas informáticos.
- Favorecer entre los maestros y comunidad el desarrollo de actividades y proyectos pedagógicos que integren de manera pertinente las TIC.
- Promover procesos institucionales y comunitarios de planeación y organización para el desarrollo de políticas integrales en incorporación de tecnologías de información y comunicación a la educación básica.
- Promover el aprendizaje colaborativo y lúdico gracias al uso de las tecnologías de información y comunicación en la educación.

- Vincular escuelas y municipios en redes regionales y nacionales de informática educativa.
- Intercambiar experiencias educativas con escuelas de otras regiones del país sobre la forma de integrar las tecnologías a sus procesos educativos.

La Fase de Profundización se ejecuta a través de convenios Interadministrativos de cooperación y cofinanciación, con seis universidades del país (Antioquia, Autónoma de Bucaramanga, Cauca, Distrital Francisco José de Caldas, Industrial de Santander y Pedagógica Nacional).

Con respecto al Convenio de CPE con la Universidad Pedagógica Nacional, el eje fundamental es el pedagógico, a continuación se da una descripción de él:

El enfoque pedagógico que orienta la propuesta se basa en la construcción y apropiación social de conocimiento por resolución de problemas y propone como estrategia el desarrollo de proyectos de aula. De esta manera se compromete la creación de ambientes educativos individualizados y colaborativos que faciliten el desarrollo de la capacidad de ubicar, organizar, analizar y hacer síntesis de la información necesaria para establecer juicios, asumir actitudes críticas, construir razones y argumentos en contexto; condiciones básicas en la formación de sujetos autónomos, capaces de resolver y/o colaborar en la solución de problemas.

Los procesos de construcción de conocimiento en contexto además de otorgar coherencia a la propuesta de educación problémica -haciendo visible la dimensión histórica de la escuela, estableciendo relaciones de pertenencia, identidad y oportunidad para asumirse como sujetos transformadores de la realidad- facilita los procesos de análisis, razonamiento y elaboración de argumentos desde los que se establecen relaciones y se construyen significados. En este orden de ideas el uso de las TIC, está orientado a la construcción y uso de objetos de aprendizaje que articulen coherentemente elementos de la propuesta descrita anteriormente,

facilitando el seguimiento, monitoreo y valoración de los procesos de aprendizaje. El uso de estos objetos está relacionado con una selección reflexiva y crítica del uso de diferentes posibilidades brindadas por los medios electrónicos e informáticos, incluida Internet. (Bohórquez, 2006, p. 1).

Todo lo anterior evidencia y refuerza las bondades de la inclusión de las TIC en la educación, fundamentalmente para establecer criterios para el uso pedagógico de las TIC en la educación rural desde la perspectiva que tienen los docentes.

3. ESCUELA RURAL Y LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO EN LA CONFIGURACIÓN DE UN SUJETO POLÍTICO SOCIAL

Según Flecha & Tortajada,

Se va caracterizando una sociedad, en la que la educación al proporcionar acceso a los medios de información y de producción, se convierte en un elemento clave que dota de oportunidades o agudiza situaciones de exclusión...por ello la educación además de facilitar el acceso a una formación basada en la adquisición de conocimientos, ha de permitir el desarrollo de habilidades necesarias en la sociedad de la información (1999, pág. 16).<

La escuela históricamente ha tenido el objetivo de transferir conocimiento a los sujetos que se forman en ella, donde el docente es el que tiene todo el saber y donde se dejan de lado las subjetividades y necesidades del estudiante. Con ello se ha naturalizado al paradigma tradicional de transmisión de conocimiento donde es muy común la resistencia a los cambios que generan situaciones poco manejables. Aunque se están evidenciando algunos cambios, como la incorporación del computador en el aula, no se observan grandes transformaciones en las prácticas pedagógicas, ya que muchas veces se convierte el computador en un aparato más de decoración de los estantes de la escuela y no se hace una apropiación cultural de ello:

Debemos superar la educación que caracterizaba a la sociedad industrial y que se basaba en principios como la voluntad de liberar e ilustrar a los niños y niñas, socializándolos en los valores hegemónicos y en los conocimientos apropiados desde el punto de vista de la cultura dominante... la sociedad informacional requiere una educación intercultural, en cuanto a los conocimientos y los valores así como la voluntad de corregir la desigualdad de las situaciones y las oportunidades (Flecha & Tortajada, 1999, p. 19).

Se habla constantemente de que la escuela no ha contribuido en la formación del sujeto capaz de ser crítico de su entorno y de tener mejor uso de la comunicación y los medios en donde prima la información, para no ser excluido. Este problema se agudiza si se tiene en cuenta que la escuela es uno de los principales agentes de socialización del mundo contemporáneo. Ésta ha sido objeto de múltiples reformas en los últimos tiempos, reformas que acentúan mucho las diferencias, puesto que se hace énfasis en las comunidades que tienen mejor situación económica en cuanto al acceso a las TIC- para ser más competitivos en la llamada Sociedad de la Información- y en las comunidades menos favorecidas como en el caso de las zonas rurales, se hace énfasis en las actividades de producción manual o agropecuaria, algo como la educación para la producción, con ello se está acrecentando cada vez más la exclusión de los más pobres en este nuevo tipo de sociedad.

3.1. LA ESCUELA RURAL COLOMBIANA

Las características de la escuela rural colombiana son muy diferentes a las de las escuelas urbanas y hasta que otras escuelas rurales de países de Latinoamérica. Se entiende por población rural, a los campesinos pobres, grandes propietarios, artesanos, pescadores, indígenas, una gran parte de población negra, estos últimos, debido a las pocas oportunidades que tienen en las zonas urbanas, se ven obligados a trabajar en zonas alejadas como las rurales.

Como es bien sabido, el sector más golpeado por la situación de violencia de nuestro país es el rural, ya que las familias deben emigrar y desplazarse a las ciudades en busca de sobrevivir a esa situación, porque son forzados a salir de sus tierras por las fuerzas armadas de cualquier bando.

En censos realizados entre 1938 y 1993 se ha visto una disminución porcentual de población rural en Colombia -. En 1938 el porcentaje en área rural era de 69.1% y el número de personas de 6'009. 699; en 1951 era un porcentaje de 57.4% lo que equivalía a 7'079.735; en 1964 había un porcentaje de 48.0% y 8'391.414 de personas; en 1973 el porcentaje era de 40.7% y 9'313.937 de personas; en 1985 había un porcentaje de 34.7% y 10'431.583; y en 1993 había un 31.0% y 11'600.000 personas que habitaban la zona rural. Como se puede apreciar en los censos hay una disminución porcentual del 38.1% y un aumento en el número de personas ya que su población se duplico en esos 55 años (DANE-Censos de Población, citado por (Pérez & Pérez, 2002, p. 4).

Uno de los principales problemas del sector rural es la pobreza en la que están inmersos sus habitantes:

La pobreza rural asociada con la variable de ingreso muestra que cerca del 79, 7% de la población rural no recibe ingresos suficientes para una canasta de satisfactores mínimos, por lo cual se localiza por debajo de la línea de pobreza. Y más grave aún, poco menos de la mitad el 45.9% de la población pobre rural se ubica en la categoría de indigente, es decir, pobreza extrema (Pérez & Pérez, 2002, p. 7).

Esta pobreza se hace manifiesta en las pocas oportunidades que tiene para acceder a servicios básicos de salud, alimentación, transporte y pocas oportunidades de acceder a niveles de educación superior.

Algo que ha acrecentado los niveles de pobreza y marginalidad de gran parte del sector rural de nuestro país es el desplazamiento forzado originado por las condiciones de violencia en las que estamos inmersos.

Los hogares pobres rurales desplazados por la violencia, entran a engrosar la marginalidad urbana. El desplazamiento forzado tiene efectos dramáticos e inmediatos para un hogar en términos de vivienda, ocupación e ingresos, y sumados a estas necesidades problemas psicológicos y emocionales, ligados a otros de adaptación social y cultural. En breve, el desplazamiento trae consigo el deterioro inmediato y progresivo de condiciones y calidad de vida (Caro, et. al., 1997, citando a Osorio 1997).

Como se plasma en el anterior párrafo, el desplazamiento no solo hace más pobres a los pobres, sino que acaba con la vida integral de estas personas, debido a que se acaba con sus costumbres, cultura, relaciones personales, se esta haciendo un deterioro total de la personas que es obligada a desplazarse.

Una población muy importante en el sector rural son los niños, que muchas veces se ven obligados a retirarse de los centros educativos porque deben ayudar a las labores del campo. La participación se da principalmente en labores domésticas, llevada de leña, algunas veces ayuda en los hatos de sus padres.

Muchas veces el trabajo de los niños, las mujeres y los ancianos en el sector rural no es valorado lo suficiente ya que no ofrece ingresos económicos.

Gran parte de la contribución al desarrollo de la humanidad es invisible, y quienes lo realizan no obtiene ni el debido reconocimiento, ni la justa recompensa económica. Una de esas contribuciones es realizada por el trabajo en el hogar y en la comunidad, que es realizado

especialmente por mujeres, niños y campesinos, especialmente en el sector rural y que sigue siendo subvalorado.(Pérez & Pérez, 2002, p. 11).

Esta frase refleja la importancia para la familia, de las labores que hacen las personas desde el hogar, para mantenerlo bien y que la mayoría de las veces por no ajustarse a el capitalismo salvaje en el que esta nuestra sociedad, en el cual si no se produce dinero no sirve, es muy poco valorado y menospreciado. En la zona rural se evidencia más que en cualquier otro sector el machismo, donde la mujer es muy poco valorada, tanto por el hombre como por ella misma. Eso se evidencia con gran énfasis en la región de Boyacá, uno de los departamentos en los que se realiza la investigación.

A pesar de toda esta situación de violencia y pobreza, el contexto rural ha sufrido transformaciones en los últimos años, y ahora demandan otras necesidades y se adaptan a los cambios que se dan en el mundo. Estos deben ser pensados no solo desde una perspectiva de producción, sino de desarrollo humano, donde se tengan en cuenta las necesidades de los sujetos participes y no se les estandarice como solo productores agropecuarios, como lo menciona Carvajal, en un estudio realizado en Costa Rica “las zonas rurales de casi todos los países de Centroamérica son las que presentan el menor índice de desarrollo humano” (2008, p.174).

El desarrollo humano es fundamental, para formar sujetos críticos y participes activamente de los cambios que se generan en la sociedad, y el contexto rural es fundamental para tener

un mejor país. Ya que es paradójico, que cuando se piensa en ruralidad se asocie a pobreza, si están donde más tierras hay, donde hay más espacio mas saneamiento para la calidad de vida en cuanto al ambiente, y eso significa riqueza.

Pero uno de los factores que acentúan estos problemas, es la falta de comunicación y abertura al resto de la sociedad, como lo menciona Carvajal, “la ruralidad está incomunicada porque esta lejos de donde se desarrollan procesos de producción y reproducción del conocimiento, allí radica su principal vulnerabilidad” (2008, p.175), de allí la importancia de las TIC en el contexto rural puesto que se puede cerrar un poco la brecha urbano- rural en cuanto la incursión a la Sociedad del Conocimiento.

En esta Sociedad del conocimiento, la información es lo más difundido y universal, algunos opinan que esta sociedad es la última etapa de desarrollo de una sociedad de mercado que tiende a la globalización, lo que caracteriza a esta sociedad de la información es que se trata de un bien comerciable con tendencia a la globalización (Bélanger & Ross, 2000, p. 71). Hoy en día hay increíbles posibilidades de comunicación e información que han hecho que cosas que parecían imposibles hace pocos años, son cotidianas y hacen parte de las costumbres contemporáneas.

Bélanger y Ross, plantean que se “percibe en el desarrollo de la sociedad de la información una nueva oportunidad para sostener una estrategia que favorezca una nueva renovación social” (2000, p. 71); la educación rural no posee las características necesarias para adherirse a esta “renovación social” que trae la sociedad de la información, por lo tanto es un factor que acrecienta las desigualdades entre los sectores rural- urbano. Se debe estudiar muy bien ¿qué factores contribuyen a que la sociedad rural se pueda articular a la sociedad del conocimiento? Las TIC responden muy bien a las características necesarias, pero teniendo en cuenta el contexto rural y las necesidades de éste.

Un problema fundamental en la educación rural es el de cobertura, según un estudio del Ministerio de Educación Nacional (1997) se calculó que la población en edad para estudiar está en un 60% para zonas urbanas y de 39% para zonas rurales.

El censo de 1993, reporta una tasa de analfabetismo para la población mayor de 18 años en la zona rural de 20.99% en comparación con un 5.89% para el sector urbano.

Un porcentaje importante tanto de hombres como mujeres rurales asiste a la escuela o colegio hasta los 15 años, y después de esa edad su participación baja considerablemente. Para 1995, un 76% de la población rural que estaba entre los 6 y 15 años asistía a algún centro de enseñanza, y sólo un 26% entre los 16 y 20 años. Esto quiere decir que la mayoría de la población rural de más de 15 años, sale del sistema de educación formal y muchas de estas personas lo hacen con sólo unos años de primaria. En cuanto a la educación superior la situación es dramática para el sector rural, ya que sólo el 0.76% de la población ha alcanzado niveles de educación superior en comparación con el sector urbano donde la cifra es de 9.49% (Pérez & Pérez, 2002, p. 16).

Las TIC pueden contribuir de manera muy adecuada a mejorar la cobertura, ya que reduciría costos de traslado y no obligaría a que los habitantes rurales se desplazaran constantemente de su lugar para estudiar, al respecto Carvajal plantea:

Por su alcance, lo reducido de sus costos, y la libertad en cuanto a espacios, tiempo y ritmo de aprendizaje, personas que pertenecen a grupos tradicionalmente excluidos [como la población rural], pueden en muchos casos, acercarse a programas educativos que se valgan de las TIC para su desarrollo. (2008, p.167).

Por otra parte, en la educación rural se han ideado varios modelos pedagógicos para contribuir a la calidad educativa. Se pueden mencionar Escuela nueva, Tele secundaria, Posprimaria, Secundaria Cafam. En el Guaviare, en algunas escuelas rurales se trabaja con la modalidad de trabajo semipresencial- desde la casa- con los niños de preescolar, los cuales, van a la escuela solo los viernes y llevan las tareas de la semana. Esta modalidad de preescolar semi escolarizado ha funcionado muy bien- comenta la docente Isabel de la Escuela Cariñitos en Calamar (Guaviare).- ya que “las familias se unen mas a la escuela y los padres son muy buenos profesores en la casa”. Esta modalidad se realiza, en departamentos como el Guaviare, en los cuales muchas veces las escuelas quedan muy lejos de las casas de los niños y éstas presentan dificultades de acceso y de orden público razones que hacen que los niños más pequeños no asistan a la escuela. Con este tipo de preescolar, ellos no asisten todos los días a la escuela pero si deben estudiar al menos una hora al día con sus padres.

Algunos de éstos modelos no han tenido el efecto esperado de mejora de la calidad educativa, ya que no se tiene en cuenta el contexto en el que se desarrollará y son ideados por personas urbanas en contextos urbanos, por lo tanto muchas veces no fomentan el desarrollo rural en cuanto a lo social, cultural, económico, educativo; y acentúan es que los habitantes rurales miren desde la óptica urbana sin tener en cuenta las potencialidades del contexto en el que se desenvuelven.

3.2 LAS TIC EN LA EDUCACIÓN RURAL

Las implicaciones que conlleva la incorporación de las TIC en la escuela se hacen más complejas cuando hablamos de la educación en el sector rural. A pesar de todo el *boom* de las tecnologías, donde se supone se privilegia el conocimiento y el acceso a la información, siguen prevaleciendo factores que inciden nocivamente en la calidad de la educación, como la pobreza y las desigualdades sociales, especialmente en las zonas rurales. Cada vez se acentúan más las diferencias entre ricos y pobres sobre todo en el acceso a los recursos, los conocimientos y la tecnología.

Resulta contradictorio que dadas esas circunstancias, la escuela rural desatienda los requerimientos de aprendizaje de un sujeto que se forma en el contexto contemporáneo.

La educación rural debe cumplir los fines propios de la educación general, aunque se entiende que ésta debe asumir la especificidad de su entorno, que se define desde las particularidades locales y regionales que la determinan.

Para Celani,

Un enfoque especial que se da en educación rural converge con el contexto en el cual se manifiesta, considerando la realidad campesina a partir de una estructura socio- cultural y económico bastante distinto a la de otros grupos humanos. Así, la escuela rural se comprometió con todo el ideario de progreso social, y la sociedad campesina, de cierto modo, se vio invadida por los técnicos, agentes sociales y fomentadores de un nuevo proceso educacional, cuyos objetivos llevarían a una descaracterización del mundo y de los valores naturales campesinos (2002, p. 25).

Según Barbero,

Estamos ante una profunda reconfiguración de las culturas tradicionales –campesinas, indígenas y negras, que responde no sólo a la evolución de los dispositivos de dominación sino también a la intensificación de su comunicación e interacción con las otras culturas de cada país y del mundo (2003, párr. 21).

Esto obliga a que la escuela rural no se quede atrás de los cambios que se están produciendo en el mundo y a nivel local. Aunque, dadas las condiciones difíciles de la escuela rural, muchos de sus docentes se sienten alejados, sin muchas opciones para capacitarse en el uso de las TIC y se les nota una sensación de atraso respecto a esto. Flecha y Tortajada establecen que,

Aquellas personas que se sienten limitadas en su bagaje académico tienden a generar una autopercepción negativa de partida que las mantiene en una situación de infravaloración y de imposibilidad de ejercer como sujetos pensantes y actuantes en los diversos ámbitos de la dinámica social. (1999, p.15).

Esta situación se hace manifiesta en los docentes no solo rurales sino urbanos, ya que por el poco manejo que tienen de las TIC muchas veces se sienten no aptos para el manejo de éstas.

Para los estudiantes de las instituciones rurales un computador es una novedad, al contrario de los de las zonas urbanas, debido a que son muy pocas las escuelas rurales que no poseen salas de sistemas o computadores en sus aulas y los estudiantes no siempre nacen con dicha tecnología en su casa. “Pensar en la escuela rural es pensar en el hombre rural, su contexto, su dimensión como ciudadano, su relación con el proceso productivo” (Celani, 2002, p. 14). Por ello, no se debe estandarizar la educación en Colombia sin tener en cuenta las características y costumbres de las regiones que son bien distintas. Los docentes plantean que en la Escuela rural deben existir currículos pertinentes a ellas y, así mismo, que se evalúe de acuerdo con sus características. Ya que, un niño que vive en una vereda no posee los mismos conocimientos de uno de la ciudad, pues las competencias que han desarrollado son bien diferentes. El niño del campo, por ejemplo, se desempeña mejor en las labores agrícolas, y en ellas pone en juego diversas competencias -como es el caso de las operaciones matemáticas, conceptos ecológicos, presaberes en biología, entre otras. No obstante, esto no se tiene en cuenta en los altos niveles que evalúan la educación y se suele estandarizar algo que es difícil, por no decir imposible, de homogeneizar, como bien lo advierte Celani, cuando plantea que “una práctica rural define tipos de comportamientos característicos que a nivel educacional de transmisión de experiencias, reclaman un tipo de

atención que sea exclusivo ya que difieren de las exigencias educacionales de otros grupos”. (2002, p. 21).

Otro factor que hace más complejo el panorama de nuestras zonas rurales es la violencia, puesto que ha obligado a gran parte de sus habitantes a desplazarse a las grandes ciudades y acrecentar los cordones de pobreza y miseria. Barbero advierte que “vivimos en unas ciudades desbordadas no sólo por el crecimiento de los flujos informáticos sino por esos otros flujos que sigue produciendo la pauperización y emigración de los campesinos” (2003, párr. 22). Por ello, en las escuelas rurales se ha ido disminuyendo, cada vez más, la cantidad de estudiantes. Existen escuelas, como la Escuela Sabanetas, en el municipio de Somondoco (Boyacá), ubicada a 2 horas aproximadamente de Bogotá, que hace 10 años contaba con 12 profesores y más de 160 estudiantes y en este momento tiene solo una docente y 10 estudiantes. Allí, los habitantes más jóvenes de la vereda Sabanetas se han ido hacia Bogotá, entre otras razones, por la violencia que azotó la región entre 2002 y 2003 y por las pocas oportunidades de trabajo que se dan en la zona.

Estas circunstancias inciden en la mayoría de escuelas rurales de las regiones de Boyacá y Cundinamarca, pues muchos estudiantes viven con sus abuelos o familiares cercanos porque sus padres están en otras ciudades trabajando. Es común que los niños manifiesten que se quieren ir también cuando terminen primaria y, en algunos casos, secundaria, ya que es evidente que no desean quedarse en el campo.

Resulta por lo tanto fundamental que las TIC sean incorporadas apropiadamente a las zonas rurales, en razón de que, dadas las condiciones, estos son medios que permiten acceder a la información sin necesidad de desplazarse a otros lugares. En esto, hay que resaltar como las TIC han descentralizado el acceso a la información y según Barbero (2003., Párr. 21), “esas culturas tradicionales cobran hoy para la sociedad moderna una vigencia estratégica... al tiempo que, en su diversidad, ellas representan un reto fundamental a la pretendida universalidad deshistorizada de la modernización y su presión homogeneizadora”.

4. DISEÑO METODOLÓGICO

Al tratarse de un enfoque cualitativo, se definieron ocho grupos de docentes de escuelas rurales de cuatros municipios de Boyacá y Cundinamarca, que recibieron recibiendo la fase de profundización de Computadores Para Educar - Universidad Pedagógica Nacional, para, a través de diferentes métodos de recolección de información, identificar las percepciones que tienen los docentes sobre las Tecnologías de la Información y Comunicación en sus practicas Pedagógicas.

4.1 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Los grupos focales constituyen espacio público ideal para comprender las actitudes, las creencias, el saber cultural y las percepciones de los docentes rurales en relación con las TIC en su labor educativa; se dio por terminado el trabajo con los grupos focales cuando fueron reiterativas las apreciaciones los participantes sobre el tema.

En cuanto a los relatos e historias de vida fueron muy importantes para identificar si las TIC están dentro de las metodologías que los docentes usan en sus instituciones y saber estas metodologías son adecuadas al medio rural donde se desenvuelven.

Con las encuestan se caracterizaron algunas prácticas de los docentes en cuanto al uso de las TIC tanto a nivel personal como profesional.

Con la indagación anterior se justificó la propuesta metodológica para el uso pedagógico de las TIC en la educación rural desde la perspectiva que tienen los docentes.

También, se hizo la revisión bibliográfica necesaria para definir, desde distintos planteamientos, el concepto Tecnologías de la información y Comunicación, percepciones, educación rural a través de varios autores y se hará una revisión de las investigaciones que se han realizado en Colombia y en otros países sobre educación Rural y TIC, con el fin de configurar el basamento teórico que sustenta la investigación.

Luego, se realizó la interpretación de los datos recolectados a través de los grupos focales y los relatos y estos se categorizaron. Se dieron cinco categorías y dieciséis subcategorías que trataban de responder a las percepciones de los docentes en la información recogida.

4.2. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN

Los docentes participantes en la investigación eran pertenecientes a instituciones rurales de tres municipios del departamento de Boyacá: Moniquirá, San Eduardo y Covarachia y del departamento de Cundinamarca: Ubaté y Supatá; con edades que oscilaban entre 20 y 59 años.

La mayoría de docentes son nombrados por el gobierno, otros estaban en etapa de prueba ya que pasaron el concurso de docentes, además gran parte de los docentes vive en las zonas urbanas.

Un alto porcentaje de docentes tiene computador en su casa, pero es usado solo por sus hijos. En su mayoría, los docentes manejan varios grados en primaria. En el anexo 1: sobre los docentes participantes, se encuentra la información más detallada de los participantes de la investigación.

4.3. CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

Para efectos de la construcción de las categorías, éstas emergieron a partir de los registros de relatos, encuestas y grupos focales; se partió de modo inductivo atendiendo a las palabras claves que aparecieron estableciendo aquellas que contenían elementos para realizar una categoría.

Se construyeron cinco categorías con sus respectivas subcategorías las cuales son:

Categorías	Subcategorías
-------------------	----------------------

Idea de TIC	TIC como medios y herramientas (idea instrumental).
	Novedoso
	Las TIC como herramienta cognitiva
TIC y Sociedad	Generadora de cambios (mundo, la familia, la sociedad...)
	TIC sentido negativo (ecológico), como manipulación social
TIC y desarrollo profesional	Herramienta didáctica
	Actualización e investigación
TIC y procesos educativos (en la clase, con los chicos).	Recurso didáctico (papel instrumental).
	Actividades con los estudiantes
	Reforzar aprendizajes, ampliar aprendizajes
	Medio para que el niño explore
	Desarrollo cognitivo
TIC y la Escuela Rural	Dotación
	Contextualizar
	Procesos curriculares
	Gestión de la institución

5. PERCEPCIONES DE LOS DOCENTES RURALES SOBRE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN SUS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

Hemos llegado al corazón de ésta investigación, el conocer que percepciones tiene sobre las TIC en sus prácticas pedagógicas un grupo de docentes rurales, que han sido beneficiados del programa Computadores Para Educar. Esto permite hacer una aproximación a lo que piensan los docentes de un contexto tan singular como el rural sobre las TIC y a partir de ello, establecer criterios para el uso pedagógico de las TIC en la educación rural desde la perspectiva que tienen los docentes, y sentar bases para diseño y ejecución de políticas educativas que apunten hacia procesos de formación de los docentes en el uso de las TIC, claro está, teniendo en cuenta las características de esta población.

A partir de las percepciones se hace un acercamiento a las diferentes nociones que tienen los docentes rurales de las tecnologías de la información y comunicación, y su uso en la educación.

Domic (1999) establece que “las percepciones permiten comprender más a fondo como las personas relacionan su forma de pensar con su forma de actuar”. (1999, p. 176), con las percepciones las personas establecen opiniones ya sean favorables o desfavorables con respecto a un suceso que vivencian. Por ello la importancia de desentrañar cuáles son las

percepciones que tiene un grupo de docentes rurales con respecto a la utilización de las TIC en su práctica docente

Barra 1998, citado por Silva, Borrero, Marchant, González & Novoa, proponen que los factores que inciden en la accesibilidad al conocimiento en el proceso de percepción son:

Expectativas: cuando creemos que algo es más probable, nuestro pensamiento acerca del resultado anticipado determina nuestra interpretación de lo que realmente ocurre.

Motivos: a menudo no solamente vemos lo que esperamos ver, sino lo que queremos ver.

Animo: el estado de ánimo positivo o negativo tiene un impacto demostrado en cómo interpretamos la conducta o situación.

Contexto: a menudo la situación en la que ocurre una conducta nos ayudaría a interpretarla.

Frecuencia de activación: una representación cognitiva que ha sido traída recientemente a la mente permanece accesible por un tiempo (2006, p. 43).

Durante la presente investigación las percepciones detectadas involucran principalmente la idea que poseen los docentes sobre las TIC; las TIC y la sociedad y los procesos de cambio que generan; las TIC y el desarrollo personal, sus actitudes frente a la incorporación de éstas en el ámbito educativo; también se pretende desentrañar como son los procesos educativos y el posible desarrollo de competencias a partir del uso de éstas tecnologías en la educación; y por último las percepciones sobre las TIC y la escuela.

5.1 IDEA DE TIC

Según Martín-Barbero:

Antes que una cuestión de medios el nuevo escenario comunicativo debería ser para la educación una cuestión de fines: ¿qué transformaciones necesita la educación para encontrarse con su sociedad? Porque de lo contrario la mera introducción de medios y tecnologías de comunicación en la escuela puede ser la más tramposa manera de ocultar sus problemas de fondo, tras la mitología efímera de su modernización tecnológica.

Jesús Martín-Barbero.

5.1.1. TIC como medios y herramientas.

Dado los cambios que se están produciendo en la sociedad y en particular en los sistemas educativos del mundo, las TIC se han convertido en esenciales en el aprendizaje, esto implica una mejor preparación de los estudiantes a una realidad llena de cambios en la cual es fundamental la adaptación, para que no sean excluidos, sobre todo si se trata de zonas rurales. Los docentes son pieza clave en todo este proceso, pero se deben ver las TIC más allá de su forma instrumental, “se hace hincapié en la necesidad de una apropiación de las tecnologías desde horizontes pedagógicos, aprovechándolas para transformar la pedagogía tradicional (Huergo, 2000, p. 8).

Buch (1997), por su parte, trabaja con el término nuevas tecnologías de la información y comunicación (NTIC), de la siguiente forma:

Se entiende a las tecnologías, no solo como un conjunto de herramientas, sino como un entorno virtual donde convergen interacciones humanas y capacidades tecnológicas orientadas a desarrollar un espacio informatizado y multimedial. Y esa tecnología representa en sentido amplio, la manera de hacer las cosas, con un enfoque sistémico y disciplinario (Buch, 1997 citado por Giraldo & Villa, 2006, p. 37).

El autor resalta la convergencia de las interacciones humanas y su influencia en el cambio que se está generando en la sociedad. Es un enfoque menos instrumentalizado donde se da lugar a nuevos procesos sociales.

Esa instrumentalización de las TIC se ve como algo natural, de ahí su predilección a asociarla con las diferentes herramientas que ofrece la comunicación, por lo cual, la idea más generalizada de TIC es herramientas que permiten procesar más y mejor la información, algunos docentes las definieron como:

- Las TIC nos permite obtener información y mantenernos actualizados en todos los ámbitos, aprendemos, nos comunicamos a grandes distancias a través del correo electrónico, o en tiempo real a través del Chat, interactuando y aprendiendo así de otras culturas. (Liliana - Supatá).
- Es el medio mas efectivo y rápido para tener acceso a la información”. (Omar - Moniquirá).
- Las TIC son herramientas que nos permiten mejorar el trabajo en el computador y sobre todo agilizar tanto para recibir como para enviar información a cualquier parte del mundo”. (Nancy - Supatá).

Conviene decir que se evidencia una visión instrumentalizada de éstos medios por lo cual merece ser discutida cuando hablamos de prácticas pedagógicas mediadas por tecnologías,

ya que no se tiene en cuenta los procesos educativos que se pueden generar con ellas, al respecto Orozco plantea que:

Si no tenemos claro el lugar que ocupa lo tecnológico en la sociedad contemporánea, y el tipo de educación que debemos proveerle a las generaciones que estamos educando, para que su relación con lo tecnológico sea una interacción con sentido, no una interacción instrumental (2008).

Otra idea de las TIC que tienen los docentes tiene que ver con estar al día con la información, actualizarnos y no estar cerrados a los cambios que se vivencian en éste mundo cambiante, en esos aspectos refuerzan la importancia de utilizar las TIC en la escuela.

Las TIC nos permite obtener información y mantenernos actualizados en todos los ámbitos, aprendemos, nos comunicamos a grandes distancias a través del correo electrónico, o en tiempo real a través del Chat, interactuando y aprendiendo así de otras culturas (Liliana - Supatá).

Se percibe también que las TIC en algunos casos son vistas como la extensión del texto impreso, Huergo manifiesta que “la escolarización perpetúa el escamoteo de la transformación de los modos de leer y la des- localización de los saberes y trabaja con los medios como si fueran libros.” (2000, p. 11).

Este planteamiento se puede ver en algunos relatos como el siguiente:

El computador en el aula es una herramienta necesaria mientras se hace supremamente indispensable como el cuaderno y el lápiz en su tiempo, porque la tecnología va desplazando otros elementos que antes eran necesarios e importantes. (Carmen Rosa-Covarachia).

Esta posición deja entrever que algunos docentes están trabajando con las TIC pero como otra versión de lo que es el libro o el cuaderno, sin mirar los alcances que puede generar una buena apropiación de éstas tecnologías en el terreno educativo.

En relación con los equipos en las escuelas, Orozco plantea que “si bien los esfuerzos dentro de la tecnología educativa han conllevado un importante avance “modernizador” dentro de muchas instituciones educativas, la mayoría de esos esfuerzos no necesariamente han implicado una mayor calidad del proceso educativo en su conjunto”. (2000. p. 120).

Una docente plantea que:

Se han encontrado muchos obstáculos en implementar estos programas y realizar el acompañamiento necesario para que estas herramientas no sean un objeto más de decoración de las Sedes. , pero aún son muchas las sedes que faltan por este beneficio de Computadores Para Educar. (Neila Alonso- Ubaté).

Para muchos de los docentes, lo fundamental para la buena incorporación de las TIC en la escuela la cantidad y calidad de equipos, esto se aprecia en los siguientes relatos:

Son muy pocos los aparatos con que cuentan las instituciones se complica la oportunidad del estudiantes para usarlo, alcanza a manejar uno el mas avisado y no mas. Por ejemplo en la escuela viento libre es una hora a la semana y no se alcanza mas ya que esta ocupado por los otros cursos. Y los grupos son muy numerosos en comparación con los equipos disponibles.(Amalia - Ubaté).

Otra docente plantea:

Las TIC son buenas siempre y cuando los aparatos sean modernos, ya que aparatos obsoletos no permiten que sea ágil y dinámico, tanto el niño como nosotros perdemos el interés porque duramos 10 minutos esperando a que la pagina se abra. Si fueran actualizados, lo ultimo en tecnología seria muy bueno ya que el aprendizaje seria mas rápido y con mas fuerza. Los equipos de la escuela rural viento libre son muy lentos. Donados por CPE, se pueden utilizar pero no son muy avanzados (Amanda - Ubaté).

Con respecto a esta dotación en las escuelas, algunos docentes afirman que los niños rurales, que no cuentan con computadores en su escuela, y por sus condiciones económicas, tampoco en su casa, están en desventaja de los niños que si poseen estos medios en su institución, al respecto una docente plantea que:

Los estudiantes rurales que no cuentan con computadores en su escuela, se ve mucho mas el atraso que los estudiantes rurales que si cuentan con dichos aparatos, por ejemplo, en la parte de lectura, asociar figuritas, en sus socialización incluso, en su forma de expresarse, ser mas sin miedo, el niños es mas temerosos en la parte de manipulación. El año pasado los traje una sola vez, y los niños eran muy temerosos en su forma de usar los computadores. (Rosalva - Moniquirá).

En relación a esto, otra docente plantea que:

En la escuela rural además del computador, también debe existir calculadoras, televisores, diferentes aparatos, donde pueda adquirir la información, en el campo es muy novedoso todos esos aparatos, por lo que el niño no tienen acceso a ellos.(Deyanira - Moniquirá).

Por ello, resaltan la importancia de llevar estas tecnologías al ámbito rural como lo plantea la docente:

El computador es una herramienta que en el contexto en el que nos encontramos, rural, permite colocar al niño con la tecnología, llevándolo a un avance en todos los ámbitos de las comunicaciones, hace que el niño tenga otra visión del mundo con el que muchas veces no tiene contacto.(Zulma - Moniquirá).

Otra docente dice que:

Todas estas ayudas son buenas para los niños, ya que en el campo muchas veces los niños no tienen mucha posibilidad si quiera para trabajar con textos. medios para trabajar,

a veces uno coloca un trabajo para que ellos investiguen y a veces no hay libros, ni revistas siquiera para recortar y buscar información.(José Vicente- Ubaté).

A través de estas afirmaciones se percibe que para los docentes las TIC son medios que permiten estar actualizados, lo cual es muy importante en su labor profesional, como lo recalca la docente en el siguiente párrafo:

Son herramientas que nos permiten lograr un desarrollo en la tecnología y poder estar en comunicación con el mundo, actualizándonos y poder acceder a la información. Esta herramienta permite que vivamos la transformación de los saberes en muchas áreas y la incidencia de estos en nuestra vida diaria.(Zulma - Moniquirá).

Al respecto otro docente plantea:

Para el docente el computador es una herramienta básica e indispensable en su labor diaria, es una ayuda didáctica que no puede ignorar por que facilita el acceso al conocimiento, aporta suficiente información que el alumno puede usar para construir sus propias ideas, soluciona problemas de aula y conlleva a la actualización tecnológica.(Javier- Supatá).

En el sector rural es más complicado actualizarse en todos los aspectos, según lo plantean los docentes, por lo cual se sienten en desventaja con respecto a las oportunidades que tienen las personas del sector urbano, como lo hacer ver la docente María Lelys del Municipio de Supatá:

Tenemos como maestros una gran responsabilidad sobre nuestras espaldas como es la de ser un puente de comunicación entre la tecnología y nuestros niños, responsabilidad que es mayor para aquellos docentes que laboramos en el sector rural, donde los medios de comunicación no llegan y por su grado de cultura las personas se preocupan poco por los avances tecnológicos.

Para finalizar, es importante que al implementar las TIC en la escuela, ya sea en el ámbito rural o urbano, se les vea mas allá de medios o herramientas, y que se vislumbren todas las potencialidades que tienen para enriquecer el ámbito educativo, con todas las implicaciones pedagógicas que ello tiene en los diferentes ámbitos, por lo cual “es menester que los

educadores y educadoras pongan énfasis en que la pedagogía representa una práctica moral y política, y no meramente un procedimiento técnico”. (Giroux, 1999, p. 58).

Los docentes debemos tener claro el lugar que ocupa lo tecnológico en la sociedad contemporánea y el tipo de educación que debemos proporcionarle a las generaciones que estamos educando para que su relación con lo tecnológico sea una interacción con sentido, no una interacción instrumental.

5.1.2. Las TIC como herramienta cognitiva

Las TIC se han convertido en una importante ayuda en los procesos de enseñanza aprendizaje y en el desarrollo cognitivo de los estudiantes, esa es una visión generalizada entre los docentes que hicieron parte de ésta investigación. Todos estos cambios están generando formas de pensar y conocer, como lo plantea Giroux, “la explosión de la información producida dentro del dominio cultural, registra el cambio de la manera de pensar acerca del conocimiento como forma primaria de producción que se convierte en la fuerza productiva clave. (1999, p. 58).

Nunca antes el conocimiento fue tan clave en el desarrollo humano como ahora, y las TIC pueden potenciar significativamente el desarrollo de ello. Para los docentes esta clara esta posición y se refleja en los planteamientos que hicieron durante la investigación. Esto se

puede apreciar en los dos comentarios siguientes de profesores que han venido participando en el programa:

Son instrumentos y herramientas pedagógicas que ayudan a los docentes y estudiantes adelantar proyectos que nos identifica mas como lideres y orientadores en la construcción de nuevos saberes y conocimientos teniendo en cuenta nuestras debilidades y fortalezas con protecciones con proyecciones del mejoramiento de nuestro que hacer pedagógico vinculándonos a programas y avances de las nuevas tecnologías.(Rosita- Ubaté).

El computador se convierte en una herramienta para desarrollar una excelente metodología de aprendizaje, de acuerdo a la asignatura correspondiente, podemos crear ciertos trabajos técnicos para que el estudiante garantice un buen desarrollo del aprendizaje final.(Yobana - Moniquirá).

Algo muy importante para los docentes es que los procesos educativos son más ágiles y motivantes para los estudiantes, lo cual genera un deseo de aprender mas y más rápidamente, con respecto a esto Orozco reconoce que la “tecnología educativa asume que los medios y tecnologías informativas potencian de alguna manera el proceso educativo en el aula, a la vez que agilizan, amplían o redondean los contenidos objeto de la enseñanza-aprendizaje” (2000. p. 120). En consonancia con esto, varios docentes del programa hacen las siguientes consideraciones:

- Esto es muy importante por que se incentiva al estudiante al aprendizaje dinámico y agradable de todas las asignaturas. El manejo del inter aprendizaje maestro- alumno, utilizando las diferentes técnicas aprendidas en el transcurso de curso de formación. (Ramiro- Moniquirá).
- El computador en el aula puede cumplir muchas funciones: el desarrollo de la creatividad, la presentación formal de los trabajos escritos, el complemento de las actividades en las diferentes áreas, la investigación actualizada, el desarrollo de la agilidad mental mediante los juegos, la concentración y sobre todo facilita la ejecución de cualquier proyecto tanto al docente como al estudiante. (Reina - Supatá).

- El computador como una herramienta que posibilita múltiples aprendizajes en los niños y niñas como son: fortalece los procesos de pensamiento, aprende y utiliza nuevos sistemas para organizar la información, amplía su mundo imaginario, contribuye a que el sea competente en diversos contextos. (Sonia Yamile).

El problema del aprendizaje ha sido abordado desde diferentes perspectivas y el enfoque que se ha afianzado como más generalizado cuándo se considera la incorporación de las TIC en los procesos de enseñanza- aprendizaje es el que tiene sus orígenes en el constructivismo. La mirada constructivista considera al sujeto que aprende como un procesador activo de la información, que la asimila y la adapta en un proceso de transformación y creación de sus esquemas. (Cabello, 2006, p. 167).

Se debe tener una propuesta de enseñanza basada tanto en el alumno como en el docente, donde se articulen diversas estrategias, que atiendan las necesidades de los alumnos, y si es el entorno rural que además tenga en cuenta el contexto en el que se desenvuelven.

Con relación a los enfoques de aprendizaje que se trabajaron durante la fase de profundización que tomaron con la Universidad Pedagógica Nacional se hizo énfasis en aprendizaje basado en problemas y aprendizaje significativo.

El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es uno de los métodos de enseñanza - aprendizaje que ha tomado más arraigo en las instituciones de educación en los últimos años. Es una estrategia de enseñanza-aprendizaje en la que tanto la adquisición de conocimientos como el desarrollo de habilidades y actitudes resultan importantes, en el

ABP un grupo pequeño de alumnos se reúne, con la facilitación de un tutor, a analizar y resolver un problema seleccionado o diseñado especialmente para el logro de ciertos objetivos de aprendizaje.

En cuanto al Aprendizaje significativo, plantean Ausubel, Novak y Hainesian que, para aprender significativamente los individuos deben relacionar nuevos conocimientos con conceptos relevantes que ellos ya conocen, este tipo de aprendizaje puede ser contrastado con aprendizaje por memorización el que también puede incorporar nueva información a la estructura del conocimiento, pero sin interacción. El aprendizaje significativo es personal, idiosincrásico, e involucra el reconocimiento de relaciones entre conceptos (1989).

De los aspectos más importantes considerados por los docentes durante la fase de profundización brindada por la UPN, está el conocimiento de metodologías que potencien el aprendizaje de los estudiantes usando el computador, y eso es fundamental a la hora en que los docentes van a planear estrategias para el uso de las TIC, esto se percibe en opiniones como la siguiente:

Uno de los aspectos más relevantes de la propuesta de LA UPN y la cual me llamó mucho la atención es todo lo relacionado con el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje significativo y el aprendizaje colaborativo; ya que a través de la puesta en práctica de éstos, podemos mejorar todo lo relacionado con la adquisición del conocimiento.(Ricardo Archila-Col. San Luís Beltrán).

Otro docente plantea que:

Respecto a la propuesta, me parece interesante y de gran importancia reconocer todos los aspectos de la propuesta entre otros, el pedagógico, de gestión y de estructura tecnológica, ya que hay un enlace de dependencia entre cada uno de los aspectos. En el renglón pedagógico veo interesante el aprendizaje basado en la resolución de problemas porque integra la realidad del medio y la libertad de opinión frente a las posibles alternativas de solución. (Humberto Hurtado- Col. San Luís Beltrán).

La docente Inirida del Municipio de Ubaté comenta que:

Fueron de muy buena calidad las capacitaciones y los nuevos conocimientos adquiridos, para transmitirlos a los estudiantes a través de la implementación de nuevos programas basados en el uso de computador en los cuales se trabaja con metodologías como el aprendizaje significativo, colaborativo, aprendizaje basado en problemas y de pertenencia.

También destacan la importancia en el ámbito rural, de la incorporación de las TIC con el sentido pedagógico y con metodologías acordes al contexto, como se afirma en el siguiente párrafo:

Las TIC en el ámbito rural, esta haciendo transformaciones del medio educativo en la praxis pedagógica, debido a que podemos implementar ciertas actividades con los estudiantes y podemos mirar nuevos conocimientos en los estudiantes y el aprendizaje significativo de tal forma que se puedan nivelar los conocimientos. Ayudan a desarrollar habilidades (Blanca Ospina. Supatá).

Con opiniones como las anteriores, se resalta que algunos docentes rurales no ven el computador solo como una herramienta para procesar información, y es visto también como medios que potencian los procesos de enseñanza- aprendizaje al interior de las escuelas.

5.2. TIC Y SOCIEDAD

5.2.1. Generadora de cambios

Lo que ha cambiado no es el tipo de actividades en que participa la humanidad sino su capacidad tecnológica de utilizar como fuerza productiva lo que distingue a nuestra especie como rareza biológica: esto es su capacidad de procesar símbolos.

M. Castells

La revolución de los medios de comunicación, los procesos de globalización social, cultural, económica, que se concertan en la llamada “sociedad de la información, están generando impacto en todos los aspectos social y educativo como plantea Pintos:

“Nuestro entorno” no sólo ha superado la dimensión individual, familiar o local a la que estábamos habituados, sino que inclusive los límites nacionales de los estados y los internacionales, se han vuelto estrechos por efecto de los medios masivos de comunicación que nos proporcionan informaciones a nivel planetario (1995, p. 1).

Estos efectos que menciona el autor, requieren de personas que usen los medios de comunicación como oportunidad para el desarrollo de la autonomía y los conviertan en herramienta para la permanente actualización y el desarrollo de estrategias de socialización política. El buen uso de la información para identificar fuentes confiables, acceder a ellas, comprenderlas, adaptarlas al contexto local y comunicarlas es fundamental para el desarrollo de las personas, ya que estamos inmersos en la llamada “sociedad de la información”.

Estos medios de comunicación dan la responsabilidad a la sociedad de transformarse y al tiempo prepararse para modelos de sociedad completamente participativos y creativos. Y esta preparación es de más fácil acceso que en otros tiempos, “parece haber llegado el momento en que el conocimiento deje de ser del dominio exclusivo de los intelectuales y sus herederos mas especializados, para convertirse en un medio común a través del cual las sociedades se organizan y cambian”. (Brunner J. L. & Sunkel G. citado por Barbero, 2000, p. 103), y una de las formas de acceder a ese conocimiento es a través de todas las facilidades que nos ofrecen las TIC, por ello, sin temor a equivocarnos, podríamos decir que el hombre del presente y del futuro comprometerá su desarrollo personal y social en sociedades profundamente atravesadas por la información y en general por las tecnologías de la comunicación.

En los docentes se evidencian esa inserción de los medios a la vida social, como lo sostiene el docente al mencionar que:

Es bien sabido por todos, que el desarrollo de nuevas tecnologías, ha dado un gran salto especialmente a finales del siglo XX y comienzos del XXI, lo que a implicado que la sociedad “moderna”, tenga que adaptarse de forma casi obligatoria a dichos cambios. (Ramiro - Moniquirá).

Otro docente menciona lo siguiente:

La tecnología día tras día va avanzando a grandes velocidades y el mundo cada vez se ve sumergido en nuevas y sorprendentes cosas que invaden nuestro hogar, nuestro quehacer cotidiano y hasta nuestra escuela. (Neila Rocio - Ubaté).

Los docentes plantean que no pueden estar de espaldas a estos nuevos requerimientos tecnológicos de la sociedad y también de los sujetos que están formando en sus aulas, como lo indica el docente:

Partiendo de la actualidad, en donde nos aproximamos a la globalización de los mercados, de las creencias religiosas, de las tecnologías, del intercambio de saberes y avances de la ciencia, sería desprevenido para los docentes ignorar las diferentes innovaciones pedagógicas, nuevas estrategias didácticas y de paso las herramientas que se encuentran en el mercado como son los recursos técnicos entre ellos, los llamados retroproyectores, bideobeam y los sistemas informáticos entre otros.(Gilberto - Covarachia).

Al respecto la docente Nohora Cielo comenta que:

Es usual escuchar la frase: “hoy en día quien no sabe computación, ni otro idioma está ‘out’”. Esta es una realidad innegable. El computador es una herramienta más de trabajo, fundamental en los diferentes contextos socioculturales en donde se desenvuelven los seres humanos (Supatá).

En las anteriores afirmaciones se evidencia la percepción de los docentes en cuanto a que no pueden ignorar los cambios que se están generando en la sociedad y por lo tanto las nuevas necesidades sociales que surgen alrededor de ellas, lo cual es una realidad de la cual no pueden estar de espaldas.

Esto refleja “como en la sociedad colombiana contemporánea la ciencia y particularmente la tecnología confluyen en una preocupación en relación con lo que debería ser la escuela y de lo que se debería preocupar la educación. Eso nos impone a comprender eso en todos sus significados” (Orozco 2008).

Estas nuevas percepciones que surgen en los docentes, se deben en gran parte, a ese bombardeo de los medios de comunicación con respecto al uso de las tecnologías en la vida cotidiana y en las instituciones educativas, como lo manifiesta Huergo:

Con la configuración de las escuelas como “productos culturales”, el problema de las nuevas tecnologías también tiene relación con el poder de los consumidores, lo que contribuye a configurar nuevos imaginarios y nuevas distinciones socioculturales entre los consumidores de acuerdo con el producto cultural que consumen y según las tecnologías que éstos cuenten (2000, p. 7).

Esas distinciones, se pueden ver en planteamientos de docentes como los siguientes:

La tecnología se hace presente en cada una de las actividades del hombre, por esto la educación sin tecnología sería como el trabajo de una máquina a media marcha, desempeñaría su función pero los resultados obtenidos no serán los óptimos ni llenarían las expectativas requeridas en la actualidad del mundo.(Reina - Supatá).

Para avanzar y estar más vinculados a las nuevas innovaciones es importante e inevitable la presencia de la informática en nuestros centros educativos, especialmente en cada una de nuestras aulas (Rosita- Ubaté).

Como se puede ver, la escuela no puede estar de espaldas a los cambios del mundo, pero estos no se deben ver como simple introducción de tecnologías al interior del aula sino con todo el sentido ético y político que pueden generar en los sujetos que se forman al interior de ella, como lo recalca Giroux,

Los educadores y educadoras progresistas en todo el mundo, tienen que enfrentar el desafío de unir cultura y política, para hacer que lo pedagógico sea más político, uniendo el aprendizaje, en su sentido más amplio, a la misma naturaleza del cambio social. Esto sugiere un rehacer las relaciones entre cultura, pedagogía y política (1999, p. 57).

Con respecto al medio rural, comentan que los habitantes rurales ya se están habituando a estas tecnologías:

Hay que pensar que la tecnología avanza, y no nos podemos quedar atrás, el ejemplo de éste colegio que por ser rural no implica que un estudiante no tenga un celular, que no tenga mas capacidad de manejarlo y de hallarle todas las funciones que uno mismo, entonces ven con muy buen agrado todo lo que es la parte de electrónica – tecnológica, y le sacan el mayor provecho. (Omar Castro- Col. Gelvez).

Las tecnologías y los medios de comunicación son cada vez más apropiados para las condiciones de las zonas rurales. Se ha propiciado la descentralización de la producción de información, lo cual bien manejado puede fomentar el diálogo entre la población rural y otros sectores de la sociedad.

Esto lo hace manifiesto una docente cuando plantea que:

Dentro de poco tiempo, el papa y la mama harán el esfuerzo de comprar el computador aunque sea del medio rural, ya que están viendo la necesidad para ampliar los conocimientos ya que le permite tener todas las áreas. Me he dado cuenta de cuando no existía ni siquiera un computador, y desde que llegaron los equipos a Magola a los padres de familia les entro interés, en la informática el Internet, que los niños si están metidos en la Informática. Me da la impresión que en uno o dos o tres años es como comprar un celular o una yuca (jajaja). (Reina - Supatá).

Los procesos de comunicación pueden propiciar que a los habitantes de regiones rurales se les facilite información y conocimientos, como base para el cambio y la innovación, por lo cual puedan adoptar decisiones relativas a sus propios medios de vida y, por ende, incrementen su participación general en el desarrollo.

5.2.2. TIC sentido negativo como manipulación social

Los medios de comunicación son escenarios de representación de lo político, de lo social, que en su ejercicio muestran tendencias del conocimiento y la sensibilidad de una época.

Según Rey, los medios masivos de comunicación ya no obedecen hoy a la utopía o el ideal de “transparencia”, y ahora se someten más a lo que quieren hacer percibir los que manejan los medios, “tras el concepto de cultura de masas se pretende debilitar la reflexión, donde las percepciones de las personas se dan desde el punto de vista de quienes manejan los medios de comunicación”. (2007, p. 46).

Entre las preocupaciones más importantes de los docentes con respecto a las TIC en la escuela se encuentran el desplazamiento del docente, la poca interacción de los estudiantes con el docente y las exigencias de nuevas metodologías de enseñanza con tecnologías sin el debido proceso de apropiación.

Sobre el último punto un docente expresa que:

Pasamos de la mula al jet, no se dio este proceso de avance pedagógico, como en la clase meter la radio, el periódico a la clase, cosas que debieron hacerse hace mucho tiempo. Y ahora no reclaman otro tipo de pedagogías con tecnologías, que es lo que a ellos les interesa y les cautiva. Nos aburre, nos desespera y miren donde vamos. Es un riesgo que nos olvidemos del ejercicio docente. (Ricardo- Covarachia).

Otro docente comenta que: “Realmente el mundo de la Tecnología nos absorbe a pasos agigantados” (Humberto Hurtado- Covarachia).

Con relación al desplazamiento de la labor docente en su ejercicio profesional, muestran una gran preocupación por la incorporación de las TIC en la escuela y la ven como algo que puede opacar el trabajo que desempeñan en la sociedad. Estas percepciones se expresan de distinta manera en afirmaciones como las siguientes:

- Con el tiempo el maestro desaparece porque ya vendría la tecnología, por medio de salas virtuales el niño aprende. Si ya en las escuelas rurales está el Internet, lo único que haría falta es actualizar los aparatos entonces podría desplazarse. (Rosita- Ubaté).
- También que un solo maestro puede tener la capacidad de atender un gran número de estudiantes. No necesita tener algo personalizado. Apenas se sentaría, daría su conferencia y la podría hacer para muchísimas salas. Por lo tanto el maestro ya va saliendo...uno puede ocupar el cargo de muchos.(Olga Clemencia- Ubaté).
- Unas de las desventajas del computador es que con el tiempo los docentes nos sentiremos desplazados porque todo lo ofrece el computador, haciendo del niño una máquina como él. (Reina- Supatá).

Con estas afirmaciones se percibe que el temor que sienten los docentes de ser desplazados por estas tecnologías que se están introduciendo en la sociedad y en la educación a pasos agigantados, manifiesta una postura de receptividad y pasividad frente a lo tecnológico. Además, constituye una confirmación de la distancia entre tecnología y sociedad. En palabras de Huergo:

La separación entre la tecnología y la sociedad y la cultura hace del problema de la tecnología un asunto de aparatos más que de operadores perceptivos y de destrezas discursivas; de modo que los medios y las tecnologías aparecen como exteriores o accesorios de comunicación. (2000, p.14).

Esa separación de la que habla Huergo, se percibe más a fondo cuando se toman estas tecnologías como simples accesorios que “modernizan” las aulas en las escuelas y donde no se hace una apropiación pedagógica de ellos.

Esta percepción se da por el hecho histórico de nuestras escuelas de concebir la educación como de dotar al estudiante de información y más información. En este momento se ven relegados porque saben que las TIC hacen mucho mejor que ellos el manejo de la información.

Como se planteó anteriormente, una de las preocupaciones del uso de las TIC en la escuela, es la poca relación de los estudiantes con los docentes, como lo manifiesta Amanda,

Se pierde la interacción con el maestro, ya que el niño se dedica a manipular un aparato y a obtener resultados en un aparato, pero no la interacción con el maestro, la parte humana. (Ubaté).

También plantean que los estudiantes están perdiendo habilidades con el uso de las tecnologías en exceso, como se plantea en el siguiente párrafo:

La persona como tal va descuidando sus habilidades como el mismo hecho de escribir, dibujar, hacer cuentas, es decir, se desarrollan unas habilidades pero se anulan otras. En un día no muy lejano cada estudiante deberá tener su portátil para asistir a las clases, pero las personas de bajos recursos siempre van quedando atrás sin oportunidades. (Carmen Rosa - Covarachia).

Otro docente comenta que:

Si bien es cierto de la importancia de la implementación de la Tecnología, también es importante controlar el tiempo y el uso de los computadores ya que un estudiante puede convertirse en autómeta. (Humberto - Covarachia).

La buena apropiación de las tecnologías en aula necesita de otro tipo de educación con más sentido donde se propicie la criticidad por parte de los alumnos y docentes de los procesos que vivencian, por lo tanto, “si no tenemos claro el lugar que ocupa lo tecnológico en la sociedad contemporánea, y el tipo de educación que debemos proveerle a las generaciones que estamos educando para que su relación con lo tecnológico sea una interacción con sentido, no una interacción instrumental”. Orozco (2008).

5.3. TIC Y DESARROLLO PROFESIONAL

La cultura mediática ha venido a revolucionar las prácticas y las representaciones imaginarias, los lazos sociales y las sensibilidades; y esto se ha metido por las ventanas en las instituciones educativas y en las prácticas que en ella se manifiestan.

Jorge Huergo.

Las TIC están convirtiéndose en un factor de desarrollo profesional muy importante en los docentes, ya sea porque se sienten obligados por las diferentes políticas gubernamentales donde se están introduciendo estas tecnologías o por una necesidad de actualizarse y estar al día con los cambios sociales, donde son los principales agentes de socialización.

Muchos docentes comentan que se sienten inseguros en cuanto a la inclusión de las TIC en la escuela porque no las saben usar ni están familiarizadas con ellas, entonces esa temor al

cambio- del que se habla en muchos articulo y libros- no es más que una inseguridad en cuanto al manejo de las TIC en sus prácticas educativas, al respecto Canclini citado por Lindón, realiza estudios sobre como se producen nuevas formas de extranjería en una misma sociedad y eso está sucediendo con las tecnologías y su acelerado desarrollo y los cambios que se ven en cuanto a su utilización entre las generaciones, plantea que,

En los estudios comunicacionales se habla de migración digital para referirse a la experiencia de extranjería o la extrañeza que tenemos los adultos cuando necesitamos aprender una nueva lengua para manejar una nueva lengua, acercarnos a Internet, comunicarnos y usar formas digitales de organización de la escritura y del pensamiento. Todos los que hemos aprendido tarde esa nueva lengua tenemos la experiencia de que tropezamos con dificultades semejantes a las de cualquier extranjero. En cambio cuando consultamos a nuestro hijo, a un joven de quince años, y lo vemos manejarse con gran naturalidad, observamos que se comporta como un nativo. Es como muna relación entre nativos y extranjeros entre habitantes de una misma sociedad que hablan la misma lengua, pero tiene esta situación complementaria en el acceso a formas de comunicación y de organización del pensamiento que de pronto resultan extrañas. (2007, p. 92).

Ese es el caso de los maestros, sobre todo los rurales, que se sienten como extranjeros en cuanto al manejo de las TIC, en un mundo educativo del cual hace pocos años eran los nativos, esto se visiona en reflexiones de docentes como:

En esta época los niños y niñas trabajan con mucha más familiaridad, saben que en el computador aprenden mucho y en verdad para ellos ha sido más fácil el aprendizaje de los programas que a nosotros los docentes. (Neila Rocio- Ubaté).

Otra docente expresa:

Nosotros somos un poco analfabetas en cuanto a los computadores, en la casa de pronto tenemos Vista (lo ultimo), porque nuestros hijos nos lo exigen, entonces es falta de que tengamos en que practicar, entonces en la casa no lo podemos tener para practicar. Adicionando el que somos un poco como amotros en ese sentido, el poco avance es por eso. (Cecilia - Moniquirá).

Ambas afirmaciones permiten ver la percepción que tienen los docentes de éste fenómeno donde se han generados cambios, pero que deben enfrentar así se formen incertidumbres. Ya que estudiantes se apropian de las tecnologías comunicacionales de una manera muy natural, mientras a ellos se les dificulta muchísimo, lo que ha generado un factor sobre el cual no tienen el suficiente control y donde se reconoce al niño como poseedor de saberes y donde se puede desarrollar más libremente.

5.3.1. Herramienta didáctica

En el estudio se evidencia que muchas veces los docentes hablan de las TIC como herramientas y medios que deben ser incorporados porque se lo exigen los cambios educativos. En este sentido, Cabello (2006) establece que cuando se trata de la existencia de nuevas tecnologías los docentes se ubican en una posición de exterioridad que podemos decir que es doble; ya que, por una parte, las TIC aparecen como un instrumento externo a la escuela que debe ser integrado al universo escolar, y por otra, las TIC constituyen un mundo al que alumnos y maestros deben ingresar para no quedar marginados de la vida social. Esto se advierte en algunas afirmaciones como las siguientes:

Con los avances de la tecnología en la sociedad se obliga a los docentes a introducirlos en su labor pedagógica con el conocimiento de los programas que puedan servir para su labor diaria en el desempeño como docente y cumplimiento de las temáticas, pero a la vez hacen

falta equipos y aulas para que cada uno de los estudiantes realicen cómodamente su trabajo individual (Javier - Supatá).

Son métodos muy importantes y los docentes debemos estar más actualizados, para que los niños manejen esos aparatos con más tecnología y estemos al avance con las ciencias. (Álvaro G.- Ubaté).

En ésta última afirmación se observa la importancia de la actualización docente en cuanto al manejo de estos medios para que no les produzca miedos. Se evidencian unos miedos a los cambios que se generan con la utilización de las TIC en la educación, ya que muchos docentes no están familiarizados con éstas tecnologías; ésta situación usualmente representada por la resistencia a innovar sus formas tradicionales de enseñanza. En este sentido, Orozco (2008). señala que los “miedos que muchos maestros tenemos en la incorporación de las TIC en la educación, en ese sentido tan infundado, por que lo tecnológico en el momento produce un distanciamiento, rompe las formas habituales de comunicación a la que estamos acostumbrados en la relación pedagógica”.

Al respecto un docente plantea que:

“Toda perfección del hombre trae anexa su propia imperfección”, en la medida en que aparecen nuevas tecnologías, que facilitan procesos y trabajos esenciales en el desarrollo de la humanidad, podemos percibir un notorio y muy marcado desconocimiento de su manejo, especialmente para generaciones que durante mucho tiempo atrás nunca tuvieron la oportunidad de manejar nuevas tecnologías, por lo cual se hace necesario cambiar las formas tradicionales de enseñanza ya que los estudiantes de hoy no tienen las mismas características de los de generaciones anteriores. (Ramiro Moniquirá).

Por otra parte, para algunos docentes al introducirse los computadores en la escuela se desestabilizaron algunos aspectos de ella, esto se ve soportado en las siguientes afirmaciones:

Para nosotros los docentes la inclusión de los computadores nos desestabilizó al comienzo, porque no estábamos familiarizados. En mi colegio la mayoría de docentes nos formamos con otro tipo de ayudas y ese cambio al computador fue muy difícil. Porque nos tocó comenzar a convivir con algo como enemigo; cuando nos dijeron que iban a empezar a llegar los computadores, decíamos “que lío, nos vamos a echar una carga encima, nos metimos en la grande, ¿por que los pedimos?, tanto luchar por esto, ¿no se podrán devolver?”.(Humberto-Covarachia).

En esta afirmación se refleja una incertidumbre hacia algo que es nuevo para ellos, sobre lo que puede pasar en la educación, si es una carga más grande en su trabajo, si darán la talla en cuanto a su manejo. Pero también manifiestan la necesidad de hacer esa buena apropiación de las TIC en el contexto educativo los estudiantes no estarían a la par de otros chicos que si cuentan con éstas herramientas como lo manifiesta la docente Nohora Cielo:

En una forma son una buena herramienta, prácticamente necesaria hoy en día para fortalecer lo que se da en la clase. Si no existe la tecnología en una institución muy difícilmente los muchachos pueden estar a la par del resto del mundo (Supatá).

Zambrano hace alusión al tema al plantear que:

Las nuevas tecnologías no desplazan o disminuyen el papel de los docentes, constituyendo por el contrario la posibilidad de nuevos desarrollo en los planos personal y profesional. Por esta razón la formación temprana de los docentes en el manejo adecuado de estas nuevas herramientas es un factor estratégico al cuál se le prestará mayor atención. (2000, p. 20).

En este sentido, la fase de profundización de Computadores Para Educar – Universidad Pedagógica Nacional, en su acompañamiento pedagógico a las instituciones beneficiadas del programa, para que los docentes tuviesen una mejor apropiación de éstas tecnologías en el ámbito educativo, generó ciertos cambios de actitud y de percepciones respecto a las TIC, los docentes afirmaron, por ejemplo, lo siguiente:

- Antes de iniciar la Fase de Profundización de CPE mostraba poco interés por el uso del computador ahora veo la necesidad de utilizar esta herramienta en el aprendizaje de los estudiantes. (Luz Helena Fajardo- Moniquirá).
- Antes de recibir las jornadas de formación el uso del computador muy deficiente puesto que no conocía herramientas como las que adquirí durante la capacitación; ahora aprovecho esta ayuda para afianzar conocimientos en las diferentes áreas con los estudiantes y explorar la tecnología.(Mary Luz Malagon- Moniquirá).
- Antes de la propuesta de la UPN el computador me producía temor lo veía como una herramienta que no tenía nada que ver con la enseñanza a nivel primario; Después mi concepto cambió ahora puedo verlo como una herramienta valiosa e indispensable para nosotros como maestros pues nos ayuda en todas las áreas. (María Lelys Pava- Supatá).

Como se manifiesta en las anteriores afirmaciones, en los docentes había un gran temor en usar las nuevas tecnologías que se reflejaba en poco interés ya que sentían que no les aportaba mucho en su labor pedagógica, Se observa pues que esa percepción está cambiando significativamente y ahora se les ve como herramientas que sirven para afianzar los conocimientos en la diferentes áreas. Se debe trabajar a partir de ahora en crear espacios de discusión, investigación y formación para que fundamenten una mejor apropiación de las nuevas tecnologías en el ámbito escolar que no sea solamente a nivel de dotación y más acceso a Internet, sino una apropiación cultural de estas tecnologías teniendo en cuenta las características propias del contexto en el que se desenvuelven.

5.3.2. Actualización e investigación

La actualización e investigación son muy importantes para el desarrollo profesional de los docentes, pues éstos al ser de los principales agentes socializadores no pueden quedarse atrás en cuanto a las exigencias que deparan las nuevas generaciones, sobre todo, en la

buena utilización de las TIC en la educación y la apropiación cultural que se haga de ellas en la sociedad actual, “se hace referencia a la educación como preparación para la civilización prometida, la vida futura, el mundo adulto, la vida social, el mercado, el mundo laboral, actuar con los medios” (Huergo, 2000, p.11).

El mismo autor plantea que la educación “ignora las revolturas socioculturales contemporáneas”, y se homogenizan procesos educativos.

Estos cambios exigen que los docentes se actualicen constantemente, al respecto un docente plantea que:

Nosotros como docentes, líderes y orientadores de muchos niños, jóvenes y personas vemos la necesidad, la motivación por estar actualizados, por ser emprendedores para que nuestra verdadera labor no se de fuera del entorno en el que nos desenvolvemos.(Gladys B. - Covarachia).

Otro docente hace la siguiente afirmación:

Como docente he experimentado el trabajo con las TIC de una forma interesante y nueva, ya que me ha exigido, estar en constante actividad y búsqueda de nuevas formas para orientar el trabajo con los niños de preescolar. (Olga Clemencia - Ubaté).

Al respecto un docente de Supatá comenta que:

Es un reto para los educadores actualizar sus conocimientos sobre el manejo adecuado de equipos o ayudas audiovisuales, entre ellos el computador, pues dichas herramientas ayudan a dinamizar y hacer más receptivos los conocimientos de las diferentes áreas del saber. De esta forma desarrollas habilidades y potencialidades en los estudiantes. (Antonio R.- Supatá).

Esto indica que se pueden establecer nuevas percepciones con respecto a su rol como docentes, en el cual son orientadores de procesos más que transmisores de información y

eso exige estar más actualizados, debido a que las exigencias de sus educando son diferentes.

Los docentes plantean que en estos tiempos se exige estar a la vanguardia de los cambios que se dan en el mundo y si no sucede ello, estarían relegados. Un docente resume esta posición en la siguiente afirmación:

Los computadores son una herramienta muy valiosa tanto para el maestro como para los estudiantes ya que se pueden manejar temas de actualidad fácilmente aprovechando toda la información que existe a nivel mundial sobre un determinado tema. (Israel - Moniquirá).

Al respecto una docente de Covarachia plantea que:

Ahora se necesitan de mejores pedagogos fresquitos actualizados. Ya que ahora se puede traer el conocimiento de Rusia, de donde quieran aquí. El problema del maestro hoy, no debe ocuparse, preocuparse tanto por lo desordenada, inconveniente del que operacionaliza este conocimiento, si no ser mas pedagogo. (Carmen Rosa).

Otro factor que incide en su necesidad de actualizaciones son las constantes exigencias, por parte del Ministerio de Educación y de otros organismos, sobre ciertos manejos de las tecnologías informáticas y de otros aspectos en su labor profesional:

En el momento en que los docentes asumimos el rol de maestros, estamos asaltados por tantas cosas que nos manda el MEN, nosotros los maestros a veces empezamos a correr para terminar gateando, que si llega un programa, tienen que ver esto, llega este otro, les meten demasiadas cosas en poco tiempo. (María Julia - Covarachia).

Otro advierte que:

Uno pierde mucho tiempo en educación en cosas absurdas, en reuniones sin sentido y a nosotros una horita para poder planear y hacer actividades en el computador. Es que miren que esos software que venden, no nos sirven en muchas ocasiones, porque no eran aplicables

al tema ni al contexto, yo lo he intentado porque uno no se debe quedar atrás. (Ricardo - Covarachia).

En estas apreciaciones se puede percibir el desgaste que produce en los docentes diferentes programas exigidos por el MEN, que muchas veces les parecen absurdos y sin sentido y que le quita tiempo para hacer cosas que realmente les sirva a los estudiantes. Todavía hay mucho por hacer para que los docentes contemporáneos sean suficientemente competentes, críticos y éticos para enfrentar los retos de la “Sociedad de la Información”.

En ese desafío hay aspectos complejos que aluden a problemáticas históricas estructurales como bien lo advierte El Colegio Académico de Comunicación y Educación: “La posibilidad de construir la Sociedad del Conocimiento pasa por las posibilidades de reformar el Sistema Educativo y a la vez no es posible pensar en integrar nuevas tecnologías sin adelantar una reforma estructural del sistema educativo colombiano. (2000, p. 23).

5.4. TIC Y PROCESOS EDUCATIVOS

Una preocupación que plantean los docentes con respecto a los estudiantes es la falta de motivación de éstos con respecto a la escuela y las tareas que se realizan en ella. En este sentido, el computador y en general las TIC generan nuevas potencialidades en los

estudiantes que despiertan el interés y los estimula un poco más a aprender, como lo revela una docente de Moniquirá:

Por conversaciones con docentes de acá del municipio y de otros municipios, ellos cuentan que el estudiantado está pasando por una época en que no le interesa nada, no digamos todos, pero si una gran mayoría van a estudiar porque a lo mejor en la casa los mandan, pero en general, están pasando por una época de desinterés bastante notoria, no le interesa mucho si hizo o no hizo, yo pienso que con un computador, y si no se puede al menos, dos niños por computador, haría de pronto, estimularlos, fortalecer un poco su interés por el estudio, a que el valore lo que tiene, pueda satisfacer sus intereses y necesidades en cuanto a conocimiento.(Rosálva - Moniquirá).

Es pertinente analizar las percepciones de los docentes sobre las nuevas potencialidades que se dan con las TIC en la escuela y si mejoran los procesos educativos con los chicos. Para ello se trabajó a través de cinco subcategorías que emergieron de los relatos de los docentes, las cuales son: recurso didáctico, actividades con los estudiantes, ampliar aprendizajes-reforzar aprendizajes, medio para que el niño explore y desarrollo cognitivo.

5.4.1. Recurso Didáctico (papel instrumental).

Es un desafío enorme para los docentes la incorporación de las TIC en los procesos de enseñanza – aprendizaje, lo cual implica nuevas formas de enseñanza que satisfagan las necesidades del estudiantado que manifiesta cierto recelo con algunos procesos que se dan al interior del aula y que algunas veces hacen crecer las desigualdades en la educación que reciben unos y otros, sobre todo en las zonas rurales, las cuales han sido muchas veces relegadas y sin opciones de cambio.

Los docentes son concientes de los cambios que se pueden generar con el uso de los computadores en el aula, sin embargo, se advierte una visión muy instrumentalizada de las TIC en el campo educativo:

El computador permite agilizar procesos académicos y administrativos con el manejo de programas como Word y Excel; estar a la vanguardia en información con el Internet, fortalecer la creatividad en nuestros estudiantes con programas como clic y Neobook y lograr que conozcan y desarrollen actividades con algunos programas de Windows para facilitar su vida estudiantil o laboral más adelante (Adriana - Moniquirá).

En cuanto a la escuela rural y los procesos que se generan en ella con la utilización de las TIC un docente de Moniquirá revela una sensación de descontrol hacia la utilización instrumental de las TIC, mostrando su dificultad para acostumbrarse a ellas:

Yo reconozco la importancia que tiene ese recurso o ese medio, para favorecer la enseñanza en la educación rural, el único inconveniente que yo le veo a esta herramienta es tener a los docente a ese tipo de tecnología, ya que como no las hemos manejado, o no las venido manejando, normalmente los cambios generan descontrolan a las personas, y muchas veces los docentes están acostumbrados a su monotonía y no quieren cambiar la percepción que tiene de su estudio, de su pedagogía (Ramiro B.).

Otras afirmaciones de los docentes apuntan hacia algunos efectos que consideran positivos:

El niño aprende más visualizando, también porque en la tecnología encuentran nuevas formas de cómo captar mejor la enseñanza. (Edilma - Supatá).

El uso de computador hace que en algunos niños despierten el interés por el estudio. (May Luz- Moniquirá).

No obstante, se nota que éstas se reducen a simples equipos electrónicos, que motivan a los estudiantes ya sea por sus características de interactividad que hacen agradable al estudiantado. Se deben considerar metodologías de trabajo en las cuales se haga una mejor apropiación de ésta. Giroux propone que “se deben crear prácticas pedagógicas dentro de una diversidad de culturas públicas que den facilidades a la juventud, para que aprenda

como ser sujeto de la historia, en vez de estar reducida a una pieza de su mecanismo” (1999, p. 61).

5.4.2. Actividades con los estudiantes

Una gran parte de la presente investigación se dedicó a observar cómo han trabajado los docentes con sus estudiantes en torno a las TIC, puesto que el ver cómo actúan con sus estudiantes, es una forma de saber cómo perciben realmente las TIC en los procesos educativos.

Durante esta fase de profundización se propone la metodología de proyectos de aula, para organizar el currículo en las instituciones educativas con el fin de orientar los procesos de enseñanza- aprendizaje. Esta metodología va acompañada de una estrategia de solución de problemas la cuál sugiere la organización del pensamiento en cuanto al desarrollo de ambientes de aprendizaje. A través de los proyectos de aula se pretende lograr el manejo de la información del contexto que rodea a cada una de las instituciones beneficiarias, además de la resolución de tensiones suscitadas en los individuos cuyo ejercicio requiere la búsqueda de información y generación de nuevo conocimiento fortaleciendo el aprendizaje autónomo y significativo. (Fase de profundización, 2006).

Antes de iniciar la fase de profundización muchos docentes comentaron que no había trabajado con sus estudiantes en los computadores, en algunos casos porque no manejaban los equipos, otros porque no contaban con programas educativos para trabajar con los estudiantes los temas y otros porque esa era la labor del profesor de informática:

No he utilizado este recurso con los estudiantes porque siento un poco de temor al hecho de que se dañe algún equipo por el manejo inadecuado por parte de los usuarios y porque realmente no se ha estructurado un horario especial en donde se pueda explorar algún material de las áreas. (Julia M. Supatá).

Antes de iniciar la fase de profundización no sabía nada de computadores y se ponía súper nerviosa cuando se le perdía el puntito ese “cursor” y no lo encontraba, pero me tocaba llevar a los chicos a la sala de sistemas porque era mi responsabilidad. Entonces pensé que sería bueno que los niños más grandes de la institución la ayudaran con los más pequeños, ya que ellas no manejaban los programas muy bien. Así se inicio el Plan padrino que ha dado muy buenos resultados. (Luís Javier - Cavarachia).

En esta última afirmación, el docente se ideó una estrategia muy interesante y es que los niños más grandes y que manejaban el computador bien, ayudaran a los más pequeños, lo que también fue un apoyo para los docentes.

Durante la fase de profundización se observó un gran avance en cuanto a las actividades que involucraban los recursos tecnológicos en las diversas asignaturas:

He tenido la oportunidad de correlacionar el área de educación física con la informática y a la vez con el inglés, se tenía muy buena disposición para trabajar continuamente, pero repito, debido a los horarios para el uso de la sala de informática, pues esto se vino un poco abajo. (Omar Castro- Col. Gelvez).

Aunque es apenas un comienzo, se trata de todas formas de un trabajo interdisciplinario entre áreas que a simple vista no tiene muchas cosas en común como son la educación física, el inglés y la informática. O como sucedió en el área de sociales:

Como docente del área de sociales me parece importante el computador por que nos permite trabajar con los estudiantes en forma práctica la parte de la economía, análisis de barras, gráficos y tablas; además en la parte de Internet nos permite consultar hechos históricos tanto de épocas pasadas como de la actualidad que sería la diferencia con los libros o enciclopedias en las cuales habitualmente consulta. (Nancy - Supatá).

Así pues, los docentes manifiestan que se han dado buenos avances a través de la propuesta pedagógica de la Universidad Pedagógica Nacional- Computadores Para Educar:

Antes de la propuesta la utilización del computador era netamente para la clase de informática, donde los estudiantes aprendían su manejo pero ahora después de la propuesta veo cómo es de gran importancia para el desarrollo pedagógico e investigativo, donde tanto estudiantes como docentes podemos desarrollar variadas actividades. (Blanca G.-Covarachia).

Antes miraba el computador como algo difícil de manejar y utilizar dentro del aula de clase, por el desconocimiento de programas utilizados comúnmente. Después de la propuesta pienso que la capacitación nos abrió nuevas oportunidades para trabajar con más pedagogía y hacer que los estudiantes se motiven más a aprender. (Yolanda Correa- Esc. Pablo IV).

Es evidente que se ha generado un cambio en la concepción del computador en el aula de clase, donde se le da una gran importancia al desarrollo pedagógico y a los procesos cognitivos que pueden generar la TIC en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

5.4.3. Reforzar aprendizajes, ampliar aprendizajes

El reforzar y ampliar aprendizajes son características que les interesa a los docentes y los cuales se pueden potenciar haciendo uso de las TIC, como lo plantea una docente:

El computador es de suma importancia para el desarrollo pedagógico, de la labor educativa: se pueden desarrollar consultas, hacer trabajos de investigación, realizar instrumentos de refuerzo y recuperación, planear actividades para el desarrollo de los diferentes temas y contenidos, organizar diversos modelos de actividades recreativas. (Luís Torres- Col. Pereira).

De todas formas, según los docentes, se “generan en los estudiantes un cambio de actitud ya que son los mismos niños, quienes van a tener acceso a la información que desean” (Yobana Garzón- Col. Gelvez).

Se percibe que los docentes notan un cambio en las aptitudes de los estudiantes en su aprendizaje, lo cual los motiva hacia la investigación y ampliación de conceptos y procesos que se gestan al interior del aula.

La utilización de talleres, proyectos pedagógicos, actividades intra y extra aula con docentes, pares y en algunos casos otros miembros de la comunidad, permiten una mayor motivación de los estudiantes en su proceso de aprendizaje: “Las TIC hacen más agradable el aprendizaje, las clases son menos aburridas, mas interesantes y facilita la investigación”(Luz Elena- Moniquirá).

Se hace manifiesto un cambio de actitud entre pares, ya que ellos mismos son los gestores de su propio aprendizaje y tiene oportunidad de ampliar e investigar los temas dados en clases.

Ahora los estudiantes siempre se ven motivados, con muchas ganas de permanecer todo el tiempo en la sala, compartiendo y aprendiendo muchas experiencias no solo con los mismos de la institución sino con los de otros sitios del mundo. (Gladys Buitrago-Covarachia).

Sin embargo, no todo es positivo, los docentes sienten que muchas veces las TIC están generando en los estudiantes que tomen todo como lo encuentran en Internet y no analicen, que simplemente busquen información sin la debida apropiación de los contenidos:

En el pueblo (Moniquirá), una abuelita muy tranquila, en un café Internet, pidiéndole el favor al muchacho que atendía, que le sacara un mapa de Colombia con las regiones, porque el

muchachito estaba muy ocupado en la casa jugando, como ahora todo se encuentra en Internet muy fácil.

Aunque la misma docente aclara que esa situación es muy difícil en la zona rural ya que no tiene los medios necesarios o Internet a la mano: “Pero acá en el sector rural, no tenemos eso, porque el niño se va para su casa y allá no tienen donde buscar, entonces ha sido novedoso” (Bernarda Beltrán- Col. Pereira).

Se observa, que muchos docentes creen que las TIC en la zonas urbanas pueden ser un factor negativo ya que los niños se limitan a buscar información, pero en la zona rural es muy buena ya que los estudiantes se motivan y se apropian más de estas tecnologías ya que son mas novedosas para ellos.

Si uno ve a un niño urbano en el chat, de pronto está conversando pero no está interiorizando, no se tiene esa relación íntima que se tiene con los compañeros, los niños simplemente juegan y buscan cosas de Internet sin el debido análisis. Pero en el campo, veo que si es algo novedoso para los niños, les llama mucho la atención y les da la oportunidad de conocerlo, de saber que existe, ya que en algunas instituciones rurales el niños tal vez ni conoce el computador, por ejemplo en la Escuela Coper no conocen el computador.(Israel Sáenz-Moniquirá).

5.4.4. Medio para que el niño explore

Es de resaltar que Las personas que mejor se adaptan a los cambios y se apropian más de ellos son los niños, pues ellos nacen inmersos en un mundo lleno de tecnologías por lo cual “nadan como pez en el agua” a través de ellas. Por lo cual es común encontrar opiniones como “con las TIC nos ganan los estudiantes”. (Zulma - Moniquirá).

“Para los niños descubrir es placentero, construir es placentero”. (Hernández, 2000, p.360), y estas tecnologías potencian el descubrir y construir, por esto, para ellos es un placer aprender.

Con respecto a los niños del campo, los docentes ven en las TIC herramientas que los motivan a aprender más,

Lo ideal es que el niño del campo, pueda manejar el computador...desde que está en el preescolar, porque el computador, debe ser para descubrirlo, no tanto que una de una clase y que venga y copie, es para que lo descubra, lo maneje y descubre...eso es lo que le interesa al niño ...descubrir.(Deyanira - Moniquirá).

La misma docente comenta que: “Al niño en el campo, ha sido reprimido, maltratado, el niño teme, de pronto, mirarlo, tocarlo, prenderlo, el temor es a que el aparato se dañe”.

Un computador es una novedad, algo que no es tan natural como lo ve el niño de la ciudad que desde que nace tiene un computador en su casa. Al respecto la profesora Rosalva dice que:

Si vamos a comparar nosotros, en el sector urbano, un niño de 4 o 6 años, ya manejan el computador y le dan a uno sopa y seco. Mientras que acá el niños es mas temerosos, el años pasado yo tuve la experiencia de los niños de primerito, incluso para manipular el Mouse la manito es rígida, mientras que en el sector urbano, los niños tienen mas facilidad de manejo y se ve que le sacan bastante provecho eso. Eso se ve en su rendimiento académico, en su forma de expresarse, en su forma de compartir con los compañeros. (Rosalva - Moniquirá).

Por otro lado, se considera que estas tecnologías incentivan en los niños el interés por aprender, como lo comentan en las siguientes afirmaciones:

Ellos son felices cuando podemos entrar a la sala algunos niños, son curiosos y manejan con facilidad algunos programas en los que concentran toda su atención. (Zoraida Rojas-Ubazá)

El alumno se emociona con solo ver el computador, sueña con prenderlo y se siente motivado al coger el teclado y no tener que escribir con un esfero, sino que tiene sus dedos para hacerlo; son muchos aspectos donde el estudiante vive, siente y sueña con el computador.(Milena Zárate- Col. Gélvez). Por esta razón los docentes ven en las TIC una excelente forma de motivar a los estudiantes:

Uno de los agentes que más influye en el aprendizaje del ámbito escolar es la motivación con la que los alumnos se enfrentan a las actividades escolares, tanto en aquellas tareas que se llevan a cabo dentro del aula como en aquellas otras que el niño tiene que acometer en casa. (Gil, Roblizo y Gómez, 2007).

Es deber de los docentes aprovechar las potencialidades que da el buen uso de estas tecnologías, ya que, acrecienta en los estudiantes el interés de explorar e investigar.

5.4.5. Desarrollo cognitivo

Las TIC asumidas en su sentido profundo requieren un reforzamiento de los procesos cognoscitivos de los educandos, que se formen como sujetos políticos con criterio para desarrollarse en esta sociedad cambiante, Giroux plantea la pregunta: ¿Qué relación debería tener el personal educador con la gente joven a medida que desarrollan el sentido de sujeto,

especialmente con relación a las obligaciones de la ciudadanía crítica y la vida pública dentro de un paisaje global y cultural radicalmente transformado?. (1999, p. 56).

Es muy importante crear condiciones para generar actitudes positivas frente al aprendizaje por parte de los estudiantes, “la apropiación de las TIC involucra la realización de aprendizajes que operan a su vez como plataforma sobre la cual habrán de construirse nuevos aprendizajes”. (Cabello, 2006, p. 165). En esa construcción de nuevos aprendizajes, el docente debe ser de facilitador de la información, organizador- y en algunos casos- diseñador de los entornos de aprendizaje, y motivar constantemente al estudiantado en este proceso. Los docentes en su mayoría comentan que con las TIC se desarrollan procesos cognitivos en los niños como en las siguientes afirmaciones:

En la parte pedagógica el computador permite que el niño desarrolle con mayor interés y motivación algunos temas desarrollados con los programas, también deja que el niño pueda desarrollar su pensamiento creativo, analítico y argumentativo. (Luz Eliyer - Moniquirá)

Para los docentes un aporte muy importante en el uso de las TIC es transversalizar las áreas, proceso en el cuál se tiene una visión más global del conocimiento y las áreas no se ven sin relación unas de otras. La apreciación de los docentes así lo ratifica:

Con las TIC se pueden transversalizar áreas, el niño es protagonista de su aprendizaje, ya que no se queda con la clase magistral, el mismo puede profundizar e interactuar con otras metodologías y otros saberes de otras instituciones, inclusive de países diferentes. (Luz Mery - Supatá)

Otro docente afirma que:

El computador es muy importante para el trabajo diario con los estudiantes, ayuda a despertar el interés por adquirir mejor los conocimientos, permite la habilidad en el manejo del computador y que el niño esté al día en la ciencia y la tecnología y le permita alcanzar los últimos avances que a diario se están dando en el mundo entero. (Elsa - Moniquirá).

El niño aprende mucho más aquellas cosas que le generan algún interés y motivación, por lo cual al trabajar con ambientes de aprendizaje en los cuales se tiene en cuenta su entorno e intereses genera en él nuevas visiones con respecto al aprendizaje.

Los niños, como los adultos, se relacionan con la ciencia mediante los objetos técnicos de la vida cotidiana, a través de las informaciones que circulan libremente en el lenguaje, mediante el saber de las personas con quienes entran en contacto, los maestros en particular, y a través de los medios de comunicación. (Hernández, 2000, p.359).

Según Gil, Cobrizo y Gómez (2007), “es de suma importancia el crear las condiciones para generar actitudes afectivas positivas hacia el campo del aprendizaje de las distintas áreas del conocimiento” y las TIC son propicias para mejorar el entorno de aprendizaje, como lo plantean los docentes en las siguientes afirmaciones:

Se nota el entusiasmo de los educandos por aprender y querer hacer actividades en el computador, el hecho de ingresar a la sala de informática los motiva y les permite desarrollar su capacidad creadora, además miran y desarrollan sus propios trabajos. (Zulma -Moniquirá).

El computador atrae, es una caja llena de sorpresas que espera que tanto docentes como estudiantes lo exploremos. Es una herramienta valiosa y debemos crear ambientes donde se desarrolle la creatividad y la curiosidad. Lo cual permite un aprendizaje colaborativo, significativo y que integra la resolución de problemas. Inspira (Humberto Hurtado-Covarachia).

Otro docente plantea que: “En los alumnos el indagar despierta ánimo y entusiasmo, aprenden a manejar con facilidad los sentidos y les agrada aprender haciendo” (Cecilia - Moniquirá).

El avance de la tecnología está presionado a la educación para que se transforme y con ello que los docentes estén en constante actualización ya que se tienen retos no solo de enseñar de manera distinta sino muchas veces enseñar cosas que no se manejan por los continuos avances que se dan.

5.5. TIC Y ESCUELA RURAL

Hoy, una gran parte de los saberes, y quizá de los más importantes y socialmente valiosos, no pasan ya por la escuela, ni le piden permiso a la escuela para circular por la sociedad.

(Hernández, 2000, p. 105).

El cambio tecnológico implica transformaciones en la sociedad y con ellos en el sistema educativo, los cuales están generando posibilidades pero también nuevos problemas, por lo cual es necesario preguntarse ¿Cómo debe actuar la escuela para que esos cambios sean positivos y se pueda contrarrestar los problemas que se generan? ¿Qué rol cumplen las TIC en la educación, específicamente en la educación rural?

Marqués (2000) plantea que las principales funciones de las TIC en la educación son las siguientes: medios de expresión, canal de comunicación, instrumento para procesar información, fuente abierta de información, instrumento para la gestión, herramienta de diagnóstico, medio didáctico, un generador de nuevos escenarios formativos y un medio lúdico para el desarrollo cognitivo. Todo esto amplía la idea de que las TIC fortalecen los

entornos educativos en la escuela, pero no de forma instrumental como se da en la mayoría de las instituciones educativas, al respecto Giroux plantea que “si vamos a unir la pedagogía como práctica operativa y crítica para la expansión de identidades democráticas, relaciones y prácticas, tal proyecto tiene que dirigirse hacia los problemas sociales más urgentes de nuestros tiempos especialmente hacia el asunto de desigualdad económica o injusticia racial. (1999, p. 59).

Pero los problemas sociales se deben manejar de fondo y es a través de la formación de ciudadanos capaces de mejorarlos. No es que la escuela tenga la obligación y carga de solucionar todos los problemas de la sociedad- como se le achaca a veces-, pero en ella se debe generar un nuevo sujeto que sea crítico y propositivo con respecto a los problemas que los afectan, y las TIC bien enfocadas pueden generar ese tipo de sujeto que el contexto rural necesita. Al respecto Hernández expresa que:

En la preparación de ciudadanos críticos, capaces de intervenir en las discusiones que afectan a la comunidad, son fundamentales, más allá de la escuela y la familia, los medios de comunicación y las estrategias de cambio cultural asociadas a ellos. (2000, p.358).

Un aspecto muy importante que se desprende del estudio tiene que ver con la necesidad de fomentar las relaciones entre la población rural y otros sectores de la sociedad. Las TIC posibilitan este vínculo porque pueden propiciar el manejo de la información y de los conocimientos como base para el cambio y la innovación. De esta forma, se contribuye a que los docentes adopten decisiones relativas a sus propios medios de vida y, por ende, incrementen su participación general en el desarrollo. En otras palabras,

En el contexto rural, y a pesar de las limitaciones económicas, de equipamiento e infraestructura, las posibilidades que ofrecen las TIC para los habitantes de las zonas rurales, constituyen una puerta a la actualización, a la finalización o seguimiento de estudios superiores o la capacitación y al desarrollo habilidades de autoaprendizaje e investigación; siempre y cuando estos programas sean pensados, diseñados y desarrollados desde las necesidades y particularidades de los pobladores de estas regiones (Carvajal, 2008, p.170).

Por este motivo, hacer una buena apropiación de las TIC en el contexto rural, teniendo en cuenta sus necesidades y características, puede contribuir a la incursión de éste a la Sociedad del Conocimiento y disminuir la brecha entre lo urbano- rural, teniendo en cuenta el desarrollo humano. Es fundamental para ello, como a través de esa relación pedagógica, de ese acompañamiento que le hacemos al estudiante, ya sea de contexto rural o urbano, en relación con la tecnología contribuimos a construir unos sentidos tecnológicos que estén en correspondencia con un cierto ideal de sociedad, con un cierto modelo, que se quiere de ciudadano. Ciertas formas relacionarse con los seres humanos en relación con la cultura, que nosotros consideramos mas adecuada para darle a esta humanidad un futuro por lo menos más largo de lo que en principio tiene asegurado. Ese es un problema pedagógico de fondo. En otros términos, lo que se plantea a los docentes con este esfuerzo, de hacer uso de lo tecnológico, en el sentido pragmático del término, es decir hacer uso con sentido ético (Orozco, 2008).

5.5.1. Dotación

Para los docentes un factor fundamental para la incorporación de las TIC en los procesos educativos es la dotación de herramientas actualizadas en las escuelas, ya que muchas veces, comentan que los computadores donados por CPE son de muy baja calidad y muy pocos, por lo que se dificulta su buena utilización con los estudiantes. Esta posición se puede percibir en afirmaciones como:

Aunque la institución se haya beneficiado del programa de computadores para educar no es suficiente para la cantidad de estudiantes que posee este centro educativo. Por lo tanto es necesario y urgente dotar de más equipos para intensificar estas prácticas pedagógicas. También se deben actualizar los equipos pues los que están son muy lentos dificultando el trabajo práctico y el tiempo asignado para cada grado.(Marina - Ubaté)

Al respecto otro docente sostiene que:

Estoy totalmente convencida que las TIC son una gran ayuda, pero que se hace necesario trabajar más para tener una dotación completa en todas las instituciones tanto privadas como públicas, para lograr mayor calidad en la educación (Yolanda Supatá).

Estas afirmaciones hacen entrever que las TIC en la educación se han relacionado casi siempre como una simple dotación a la infraestructura tecnológica a la escuela; solo hasta muy recientemente, esta dotación se ha acompañado de otro tipo de soportes, como la capacitación a los docentes para su adecuada utilización en el aula.

Esa dotación se relaciona también con los pocos recursos de infraestructura de las escuelas rurales y donde hacen el llamado al gobierno para que los tenga en cuenta, como lo señala una docente de Monquirá:

En las políticas educativas debería prestársele mucho interés al niño desde que nace hasta los 6 años, porque en la zona rural esta etapa esta muy descuidada. Y en los pocos sitios donde se atienden los niños, hay muchas necesidades, contamos con aulas insuficientes, se trabaja con las uñas en la parte de la niñez. En los niños después de los 6 años también hay muchas deficiencias, incluso donde hay la básica secundaria. (Zulma Cortéz- Col. Pereira).

Son múltiples las necesidades de las Escuelas rurales y los docentes muchas veces se sienten alejados y sin las mismas posibilidades que tienen los docentes de zonas urbanas de acceder al conocimiento en la era de la globalización, también se sienten excluidos por muchos factores como lejanía y violencia que muchas veces se da en el contexto rural.

5.5.2. Contextualizar

Como ya se ha enfatizado, uno de los factores decisivos para la buena apropiación de las TIC es la escuela rural es tener en cuenta el contexto en el que se están inmersos; como lo plantea una docente de Ubaté: “la incorporación de las TIC’s en la educación rural debe ser adaptadas al medio, para que sean contextualizadas” (Nubia Ubaté).

La zona rural en sus diferentes regiones tiene características propias que la hacen diferente a cualquier otro entorno por lo cual no se debe homogeneizar los procesos educativos. Los saberes de los niños del campo son diferentes a las de los niños de la ciudad y se deben potenciar estos saberes únicos, como lo indica la docente:

Que se trabajara de acuerdo al medio desde se desarrolle el niño, la cultura, el espacio, para que el niño lograra desarrollar sus potencialidades y sobre todo, el niño del campo, que se

quede en el campo y no se vaya para la ciudad, porque en la ciudad va a sufrir, va a fracasar, va a tener una cantidad de problemas, que el no tendría porque sufrirlos, si el estado lo hubiera, ayudado de una manera diferente. (Adriana - Moniquirá)

Como se percibe, en la zona rural colombiana existen pocas posibilidades de progresar, debido a la falta de oportunidades en gran parte originadas por la violencia y el abandono del sector mismo y, además, el olvido gubernamental que se vivencia.

Entre las soluciones que los docentes ven a esta problemática, esta el potenciar la educación productiva en el campo donde hayan programas especiales en el sector agropecuario, a propósito se dice que:

Es muy importante que haya programas especiales para la zona rural, que los motive. Ese currículo que lleve por ejemplo cultivar las hortalizas, las verduras, los animales, que sea algo llamativo, para que ellos vean y practiquen y vean los resultados y adquieran las ganancias de lo que ha aprendido allí. Una opción de trabajo. (Neila Rocio- Ubaté)

Para los docentes es muy importante, como se dijo anteriormente, que haya políticas educativas especiales para la zona rural:

En las políticas educativas se debe elaborar un programa para la parte rural y un programa de la ciudad, porque así sea en el mismo pueblo, hay desventaja. Que se tuvieran programas especiales para cada área, para la rural y urbana. Porque muchas veces nos meten en el mismo pensum, y programa, y el niño del campo tiene más dificultades. Con el de la ciudad se dan más dificultades. (Luís Torres- Moniquirá)

Para los docentes, uno de los factores por los que se sienten excluidos y por el cual hay tanta desigualdad en los contextos rural y urbano, es el de la homogeneización que se le da la educación, ya que se pretende caracterizar a todos de igual manera sin tener en cuenta el entorno y las necesidades propias de cada región.

5.5.3. Procesos curriculares

La incorporación de las TIC en los sistemas educativos ha sido hecho reciente en el contexto de la historia escolar, sobre todo en el rural. La escuela rural se ha visto confrontada a muchas situaciones como la violencia, la emigración de sus habitantes, las desigualdades sociales y ahora la incorporación de las TIC en los procesos educativos.

Son muchas las expectativas que tienen los docentes con respecto a ésta incorporación, de la cual esperan mejoren los procesos educativos y a la vez de pueda disminuir la desigualdad de oportunidades que tienen con el contexto urbano; debido a que las TIC,

Pueden ofrecer las mejores oportunidades para aprender e incluso para mejorar la calidad de vida..., puesto que las TIC pueden ser una herramienta útil para crear entornos muy flexibles de formación, pueden contribuir a la igualdad de oportunidades para formación independientemente de género, de la ubicación geográfica, de la extracción social o étnica, de la enfermedad o de cualquier otra circunstancia de las que normalmente impiden o dificultan el acceso en términos de igualdad de oportunidades, a una formación de calidad. (Benavides & Pedró, 2007, p. 6).

Ningún docente pone en duda todos los beneficios de la incorporación de las TIC en su entorno, pero sí tienen presente que cada vez se acrecienta la enorme brecha digital se contribuye a más desigualdad social. Aunque comentan que:

Desde hace ya muchos años, en la ley general de educación se planteo el área de tecnología e informática como área específica dentro del currículo, por lo tanto es de obligatoriedad su orientación en todas las instituciones educativas sean privadas u oficiales.(Sonia Yamile-Ubaté).

Este carácter de obligatoriedad contrasta con el hecho de que no se les ha dado las herramientas necesarias para ello. Entre las dificultades se destaca que:

Falta en el plan de estudio implementar más las horas de informática para un mejor desempeño de los estudiantes y que los equipos sean más actualizados para mejorar el nivel tanto de estudiantes como de profesores. (Liliana – Supatá)

Se requiere diseñar y poner en marcha estrategias a nivel de las instituciones educativas o en una política nacional, para la integración crítica, adecuada y oportuna de las TIC en el sistema educativo rural, lo cual posibilitará la construcción de la sociedad del conocimiento de acuerdo a las características sociales y culturales.

5.5.4. Gestión de la institución

En la escuela rural en particular las TIC pueden generar cambios sustanciales en la calidad educativa, para los docentes la gestión es parte fundamental para que estos avances se den de la mejor manera:

La importancia del computador para la gestión educativa en la tarea pedagógica es que facilita el proceso de investigación, de comunicación, porque el niño y la niña aprenden mediante el desarrollo de cada una de las actividades.

Para que la gestión sea mejor se debe implementar sobre todo con el fuerte del contexto que son los proyectos de producción agropecuaria, y en ellos las TIC son fundamentales:

En la Escuela Rural se puede implementar, por ejemplo sistematizar el área de proyectos, que se lleve la contabilidad, de la producción de las aves de corral o la producción de conejos la producción de la granja. Enseñar a los estudiantes a sistematizar, a elaborar proyectos de costos, elaborar nominas.(Omar - Moniquirá).

Por otro lado, los docentes plantean que los directivos deben tener una mejor apropiación de las TIC. “Es un esfuerzo también de los administrativos para que el nivel de la educación mejore y este al nivel de los países mas avanzados” (Nohora Cielo- Supatá).

Pero esto necesita que se hagan políticas donde se haga apropiación de las TIC específicas en la escuela rural, donde se tengan en cuenta la formación docente y la estructura de la escuela, para posibilitar que los cambios tecnológicos y pedagógicos sean beneficiosos para la educación y la cultura.

6. CONCLUSIONES

ARTICULACIÓN DE LAS TIC EN LA EDUCACIÓN RURAL DESDE LA PERSPECTIVA QUE TIENEN LOS DOCENTES

Uno de los esfuerzos del trabajo de investigación ha sido visibilizar la voz de los docentes que han venido haciendo parte del convenio Universidad Pedagógica Nacional-Computadores Para Educar. Esto está en consonancia con las nuevas perspectivas de investigación social en los contextos latinoamericanos en donde se reconoce la importancia de un nuevo enfoque: *la epistemología del sujeto conocido*.

Vacilachis de Gialdino, propone que en la Epistemología de sujeto conocido la validez del conocimiento puede sostenerse en:

La resistencia del investigador a considerar como objetos a los sujetos que participan en el proceso del conocimiento se funda, para la Epistemología del sujeto conocido, no en el hecho de postular otra concepción acerca de la naturaleza ontológica de la realidad social, sino en la circunstancia de de plantear características ontológicas diferenciales respecto de la identidad del ser humano. (2006, p. 51).

En este sentido, es muy importante partir de las experiencias y percepciones de los docentes rurales, para hacer una buena apropiación de las TIC en los procesos pedagógicos, “donde no se adulteren las acciones, interpretaciones y percepciones, en fin la identidad del sujeto conocido” (2006, p. 52), puesto que son ellos, quienes pueden identificar mejor las necesidades y fortalezas en cuanto a lo social, político y educativo del medio donde se desenvuelven.

Desde esta perspectiva se entiende que en la formulación de los criterios para el uso de las TIC, la opinión, las expectativas, las percepciones y los intereses de los maestros y maestras son fundamentales. No basta con la formulación de criterios desde presupuestos ajenos al contexto y soportados por la comprensión de los expertos en educación y tecnologías.

La epistemología del sujeto conocido, implica reconocer su capacidad para incidir en la transformación de sus propios contextos. Se le reconoce como un sujeto político, una subjetividad que construye poder. Importancia de una mayor autonomía y capacidad de decisión sobre los contenidos curriculares. Importancia de la comunidad de docentes como una estrategia para canalizar sus temores y potenciar sus deseos de cambio.

Con respecto a la capacidad de hacer transformaciones en su propio contexto, los maestros identifican como una buena apuesta el tipo de software usado en las jornadas de formación, ya que les permite hacer propuestas teniendo en cuenta el entorno y lo que ellos consideran necesario y pertinente para la escuela. En este sentido, los aspectos de comunicación propios de las TIC deben favorecer y fortalecer lo local para poder entablar un dialogo de saberes en el mundo globalizado.

Por ello, algunos maestros consideran las TIC como herramientas didácticas o como mediadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje, puesto que les permite usar diferentes formas de representación del conocimiento, audio, video textos. Además se identifica que

es esencial el hecho de permitir al estudiante tener ciertos niveles de decisión cuando usa un software hipermedial.

Es muy importante que los docentes rurales se reconozcan como sujetos políticos los cuales pueden generar cambios, por lo cual, es vital que tengan espacios presénciales y/o virtuales donde puedan expresar sus opiniones y ser valorados y criticados, al respecto Bohórquez (2008), plantea que:

Los maestros se reconocen y están en disposición de usar la página del convenio CPE-UPN (www.cpe-upn.com), como la posibilidad de visibilizarse y de hacer reflexiones frente a lo que ha sido el proceso de incorporación del computador en el aula y la evaluación del acompañamiento de la Universidad Pedagógica Nacional. La participación de los maestros en la construcción del sitio del convenio, genera sentido de pertenencia ya que se sienten involucrados en un proceso que pueden compartir con los demás, reconocen a Internet como un espacio en el que se puede intercambiar información, hacer discusiones, comunicación y no solamente búsqueda de información.

El trabajo con ABP (Aprendizaje Basado en Problemas) genera nuevas actitudes en los maestros y maestros quienes al respecto afirman que:

- El ABP compromete el interés de los alumnos y motiva a examinar de manera profunda los conceptos y objetivos que se quieren aprender. El problema debe estar en relación con los objetivos del curso y con problemas o situaciones de la vida diaria.
- Los problemas deben llevar a los estudiantes a tomar decisiones o hacer juicios basados en hechos, información lógica y fundamentada.
- En el ABP, es importante la colaboración entre pares, de esta manera el problema se desarrollara de manera eficiente. Igualmente, el docente debe tener precaución en la

longitud y complejidad del problema, de esta forma el problema será desarrollado en grupo y no habrá división del trabajo.

- Los problemas que se desarrollen deben motivar la búsqueda de información de manera independiente a través de todos los medios disponibles para el estudiante y además deben generar discusión en el grupo.

Es pertinente en el contexto educativo, ya sea urbano o rural, que las TIC sean integradas a través de proyectos de aula que trabajen una problemática propia del contexto en el que se desenvuelven, entre los planteamientos que tuvieron los docentes en cuanto al trabajo por proyectos se encuentran:

- El trabajar a partir de un proyecto aumenta la motivación. Los estudiantes de esta forma comienzan a participar más en clase y pueden presentar mejor disposición para realizar las tareas.
- Se puede hacer de mejor forma la conexión entre el aprendizaje en la escuela y la realidad. Los estudiantes retienen mayor cantidad de conocimiento y habilidades cuando están comprometidos con proyectos interesantes.
- Mediante los proyectos, los estudiantes hacen uso de habilidades mentales de orden superior en lugar de memorizar datos en contextos aislados sin conexión con el mundo real.
- Permite un aprendizaje colaborativo, los estudiantes comparten ideas entre ellos o sirven de caja de resonancia a las ideas de otros, expresan sus propias opiniones y

negocian soluciones.

Las anteriores reflexiones permiten conocer que los docentes con una buena formación sobre el uso pedagógico de las TIC pueden cambiar la idea instrumental de las tecnologías, para hacer una apropiación con sentido de ellas en sus prácticas pedagógicas, teniendo en cuenta las particularidades del contexto donde se desenvuelven como es el rural.

Para finalizar, en la Epistemología del sujeto conocido, donde “el protagonista relevante es el que conoce, el foco está puesto en el conocimiento que produce y no en la procedencia de ese conocimiento” (Vacilachis de Gialdino, 2006, p. 53). Por ello, la investigación se fundamentó en conocer qué perciben los docentes rurales acerca de las TIC y a partir de ese reconocimiento contribuir a que ellos cualifiquen sus prácticas de aula con la apropiación con sentido de estas tecnologías en los procesos educativos.

ANEXOS

ANEXO 1. Docentes participantes

Los datos de los docentes que participaron en la investigación se muestran en la siguiente tabla, la información se obtuvo a través de una encuesta, en la cual además de los datos mostrados se preguntó por los equipos audiovisuales e informáticos que existen y usan en sus instituciones, que tipo de software utilizan y si cuentan con equipos computacionales en sus casas.

La información obtenida se considera relevante para ver las características de los docentes participantes a nivel de sexo, edad, el área que manejan en que nivel de enseñanza y también los años de experiencia docente y el título de escolaridad que poseen.

Nombre Del Docente	Sexo	Edad	Área	Nivel De Enseñanza	Años De Experiencia Docente	Mencione Último Título Obtenido
Moniquirá (Boyacá). Colegio de Educación Básica Pereira						
Isabelb	F	56	Todas	Primaria	35	Esp. Educación Personalizada
Elsabel	F	50	Todas	Primaria	28	Esp. Educación Personalizada
Bernarda	F	47	Todas	Primaria	36	
Zulma Enid	F	33	Ciencias Naturales	Secundaria	12	Esp. Educación Ambiental
María Esperanza	F	45	Ciencias Sociales	Secundaria	17	Lic. Ciencias Sociales

Luz Eliyer	F	41	Ética Y Valores	Secundaria	13	Lic. en Idiomas
Deyanira	F	48	Todas	Preescolar	28	Esp. en Recreación Comunitaria
Adriana	F	27	Matemáticas	Secundaria	5	Lic. Matemáticas
Rosalva	F	39	Todas	Primaria	16	Esp. Orientación Vocacional y Ocupacional
Luis Antonio	M	32	Todas	Primaria	32	Esp. en Gestión Educativa
María Elsa	F	35	Todas	Primaria	35	Esp. Orientación Vocacional y Ocupacional
Moniquirá (Boyacá). Institución Educativa Rural Gélvez Suárez						
Yeny Marcela	F	32	Español	Secundaria	14	Lic. Español y Comunicación
Carlos Enrique	M	51	Todas	Todos	28	Esp. En Educación Para La Recreación Comunitaria
María Paulina	F	54	Etica Y Valores	Secundaria	30	Esp. En Gestión Educativa
Gladys	F	47	Todas	Primaria	28	Esp. Gerencia Educacional
Yobana	F	29	Ciencias Naturales	Secundaria	3	Química De Alimentos
Blanca Lilia	F	57	Ciencias Sociales	Secundaria	32	Esp. Gestión Educativa
Martha Isabel	F	47	Todas	Primaria	17	Esp. Supervisión Educativa
Cecilia	F	45	Todas	Preescolar	20	Esp. En Educación Para La Recreación Comunitaria
Gloria Inés	F	43	Idioma Extranjero	Secundaria	1	Lic. Español- Inglés

Blanca Luz	F	56	Todas	Primaria	35	Esp. En Gestión Educativa
Omar	M	41	Educación Física	Secundaria	20	Esp. En Educación y Gestión Deportiva
Ramiro Hernando	M	27	Matemáticas	Secundaria	5	Lic. Matemáticas y Física. Candidato a Magíster en Matemáticas.
Moniquirá (Boyacá). Colegio Cacique Ubazá						
Mary Luz	F	40	Todas	Primaria	17	Esp. Gestión Deportiva y Educativa
María Dilma	F	32	Matemáticas	Secundaria	6	Lic. Ciencias De La Educación Matemática y Física
Lina	F	29	Todas	Preescolar	6	Esp. Gerencia Educativa
Zoraida	F	40	Ciencias Naturales	Secundaria	13	Lic. Química y Biología
Luz Marina	F	34	Ciencias Sociales	Secundaria	12	Lic. Ciencias Sociales Y Económicas
Luz Helena	F	47	Todas	Primaria	22	Esp. Gestión Deportiva Y Educativa
Supatá (Cundinamarca). Institución Educativa Rural Departamental Gabriela Mistral Sede Colegio La Magola						
Liliana	F	32	Todas	Secundaria	10	Lic. Ética y Desarrollo Humano
Rosa Tulia	F	45	Todas	Primaria	25	Esp. En Medio Ambiente
Edilma	F	37	Todas	Primaria	No Responde	Técnico Agrícola
Antonio Rodríguez (Esc. Las Lajas).	M	28	Todas	Primaria	7	Lic. Ética y Desarrollo Humano
Blanca (Esc. Providencia).	F	47	Todas	Primaria	25	Esp. En Medio Ambiente
Javier	M	33	Ciencias Naturales	Secundaria	10	Lic. En Biología

Supatá (Cundinamarca). Institución Educativa Rural Departamental El Imparal Sede Las Mesitas						
María Lelis	F	48	Todas	Primaria	12	Lic. En Educación Básica Primaria
Luz Mery	F	35	Todas	Primaria	8	Bachiller
Blanca Cecilia	F	56	Todas	Primaria	37	Esp. En Educación Ambiental
Mabel	F	52	Todas	Primaria	28	Esp. En Educación Ambiental
Ubaté (Cundinamarca). I.E.D. Bruselas Sede San Luis Varones						
Inirida Constanza	F	33	Ciencias Sociales	Secundaria	15	Esp. En Diseño De Ambientes De Aprendizaje
Myriam Teresa	F	58	Ciencias Naturales	Secundaria	13	Lic. Biología- Química
Yohanna Andrea	F	27	Todas	Primaria	11	Lic. Educación Básica Primaria
Lucia Rodríguez (Esc. Apartadero).	F	32	Todas	Primaria	13	Lic. Educación Básica Primaria
José Vicente	M	35	Educación Física	Secundaria	12	No Responde
Ubaté (Cundinamarca). Escuela Rural Viento Libre						
Sonia Yamile	F	24	Todas	Primaria	5	Lic. Educación Básica Primaria Con Énfasis En Matemáticas
Gloria Amanda	F	42	Todas	Primaria	18	Esp. En Pedagogía
Rosa Elena	F	48	Todas	Primaria	16	Esp. Administración Educativa
Nubia Isabel	F	37	Todas	Primaria	12	Lic. Administración Educativa
Clemencia	F	33	Todas	Preescolar	13	Lic. Educación Preescolar

Amalia	F	38	Todas	Primaria	25	Esp. Pedagogía Para El Aprendizaje
--------	---	----	-------	----------	----	------------------------------------

ANEXO 2. Matrices descriptivas del proceso de análisis

Categoría: Idea de TIC

Subcategoría: TIC como medios y herramientas (idea instrumental) Palabras clave:

herramienta, proceso educativo, novedoso, actualizar.

Grupo Moniquirá	Grupo Covarachia	Grupo Supatá	Grupo Ubaté
Es el medio mas efectivo y rápido para tener acceso a la información. Omar Castro- Col. Gelvez)	Es una herramienta indispensable en la tecnología del conocimiento y la ciencia. (César Serrano- Col. San Luis Beltrán)	Son herramientas que nos permiten mejorar el trabajo en el computador y sobre todo agilizar tanto para recibir como para enviar información a cualquier parte del mundo. (Nancy Bonilla- Esc. Pablo IV)	El computador en el aula, todos queremos tener, como la buena herramienta, que vinieron a traer(José Vicente Duarte- I.E.Bolívar sede Unidad Básica Primaria)
Las TIC son programas de informática que brindan la posibilidad de estar al día con nuevas fuentes de información y comunicación. (Adriana Ramírez- Col. Pereira)	El computador es importante en el aula de clase porque por medio de él, los estudiantes ingresan a las nuevas tecnologías que son la base fundamental para el aprendizaje. (Blanca Gayón- Col. San Luis Beltrán)	Las TIC's para mí son todas las tecnologías que tiene que ver con la información y comunicación. (Nohora Cielo Zuluaga- Esc. Pablo IV)	El computador en el aula de clase es una herramienta práctica donde el docente puede orientar con más facilidad algunos temas, que permitan al alumno manipular, experimentar y hallar resultados con precisión.(Nidia Bello- I.E.Bruseles sede San Luis Varones)
Son todos los medios inventados por el hombre para facilitar el manejo de la información y la comunicación, como los videos, televisor , vetamax, DVD, computador, radio grabadora. (Bernarda Beltrán- Col Pereira)	El computador en el aula es una herramienta necesaria mientras se hace supremamente indispensable como el cuaderno y el lápiz en su tiempo, porque la tecnología va desplazando otros elementos que antes eran necesarios e importantes.(Carmen Rosa Estupiñán- Col. San Luis Beltrán)	Las TIC nos permite obtener información y mantenernos actualizados en todos los ámbitos, aprendemos, nos comunicamos a grandes distancias a través del correo electrónico, o en tiempo real a través del Chat, interactuando y aprendiendo así de otras culturas. (Liliana Beltrán. Col- La Magola)	Conocedora de que a nuestros estudiantes les gusta lo novedoso, lo nuevo, lo divertido; pienso que el computador es una gran herramienta, que si se le da un buen uso académico y pedagógico, se verán grandes frutos en el quehacer docente y en el desempeño de los niños.(Neila Rocío Alonso- I.E.Bolívar sede Unidad Básica Primaria)
Son herramientas que nos permiten lograr un desarrollo en la tecnología y poder estar en comunicación con el mundo, actualizándonos y poder acceder a la información. Esta herramienta permite que vivamos la transformación de los saberes en muchas áreas y la incidencia de estos en nuestra vida diaria.(Zulma Cortéz- Col. Pereira)	Para el docente es una ayuda muy valiosa porque con esto suple la falta de material pedagógico que no se tiene, también para que el estudiante explore y profundice su creatividad.(Lucila Rojas- Col. San Luis Beltrán)	Para el docente el computador es una herramienta básica e indispensable en su labor diaria, es una ayuda didáctica que no puede ignorar por que facilita el acceso al conocimiento, aporta suficiente información que el alumno puede usar para construir sus propias ideas, soluciona problemas de aula y conlleva a la actualización tecnológica.(Javier Cifuentes- Col. la Magola)	Se convierte en algo un poco complicado el estado de los aparatos, y los pocos computadores asignados, ya que como mínimo en cada grado se manejan 24 alumnos, y se deben hacer grupos o buscar formas de trabajo.(Olga Clemencia Guapo- Esc- Viento Libre)

<p>Este programa permite adquirir las normas, información para una buena comunicación y el buen éxito en el proceso aprendizaje.(Elsa Beltrán-Col. Pereira)</p>	<p>las Tecnologías de la Información y la Comunicación, son herramientas que facilitan el proceso educativo y deben ir de la mano en interrelación con el estudiante, el maestro y los compañeros de grupo.(Humberto Hurtado- Col. San Luís Beltrán)</p>	<p>Con el tiempo seria bueno que cada niño tenga acceso a un computador, porque es muy difícil tantos estudiantes en un solo equipo, aunque dentro de poco va a pasar como con los celulares, que cada persona va a tener un computador.(Reina Rodríguez- Col. La Magola)</p>	
<p>Las tecnologías de información y comunicación son los medios que utilizamos para conocer los avances científicos y culturales en el mundo.(Deyanira Rodríguez- Col. Pereira)</p>		<p>Tenemos como maestros una gran responsabilidad sobre nuestras espaldas como es la de ser un puente de comunicación entre la tecnología y nuestros niños, responsabilidad que es mayor para aquellos docentes que laboramos en el sector rural, donde los medios de comunicación no llegan y por su grado de cultura las personas se preocupan poco por los avances tecnológicos.(María Lelys Pava- Esc. Mesitas)</p>	<p>Las TIC son buenas siempre y cuando los aparatos sean modernos, ya que aparatos obsoletos no permiten que sea ágil y dinámico, tanto el niño como nosotros perdemos el interés porque duramos 10 minutos esperando a que la pagina se abra. Si fueran actualizados, lo ultimo en tecnología seria muy bueno ya que el aprendizaje seria mas rápido y con mas fuerza. Los equipos de la escuela rural viento libre son muy lentos. Donados por CPE, se pueden utilizar pero no son muy avanzados.(Amanda Martínez- Esc. Viento Libre)</p>
<p>Son los medios que hay para facilita comunicarnos, como la informática, videos, televisión, todo lo que tenga que ver con comunicación.(Yobana Garzón- I.E.Gelvez)</p>		<p>El principal aporte es el conocimiento de nuevas técnicas y programas que permiten agilizar, modernizar interrelacionar y hacer ajustes con mayor rapidez.(Yolanda Correa- Esc. Pablo IV)</p>	<p>Para la escuela rural es muy positivo la incorporación de las TIC ya que es una oportunidad que tiene el estudiante. Negativo es que son muy pocos lo aparatos con que cuentan las instituciones se complica la oportunidad del estudiantes para usarlo, alcanza a manejar uno el mas avisado y no mas. Por ejemplo en la escuela viento libre es una hora a la semana y no se alcanza mas ya que esta ocupado por los otros cursos. Y los grupos son muy numerosos en comparación con los equipos disponibles.(Amalia Rodríguez- Esc. Viento Libre)</p>

Subcategoría: Las TIC como herramienta cognitiva Palabras clave: prácticas pedagógicas, interaprendizaje, aprendizaje autónomo, herramientas cognitivas, aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje significativo, aprendizaje colaborativo, desarrollo cognitivo, transformaciones del medio educativo.

Grupo Monquirá	Grupo Covarachia	Grupo Supatá	Grupo Ubaté
<p>La Tecnología de Información y Comunicación ayudaría muchísimo en las prácticas pedagógicas cuando existe un computador para cada estudiante y así de ésta manera se puede conceptualizar lo pertinente en búsqueda de un aprendizaje cada vez más significativo para los niños y jóvenes que buscan por medio de la informática obtener mejores conocimientos en éste campo y muchas veces sin ser orientados por el docente.(Elsa Beltrán- Col. Pereira)</p>	<p>Es importante reconocer que la metodología y pedagogía que se utilice debe estar complementada con estrategias motivacionales para un Interaprendizaje donde se complemente con un aprendizaje autónomo, colaborativo, cognitivo. (Humberto Hurtado- Col. San Luís Beltrán)</p>	<p>la Internet trae modelos y mucho conocimiento, en cualquier momento que uno quiera cambiar, alguna situación que uno este teniendo como base, uno encuentra en Internet otro modelo que se haya implementado en otro lugar, uno lo puede adaptar para su medio. Eso le va a cambiar significativamente el método de enseñanza – aprendizaje.(Luz Mery Serrato- Esc. Mesitas)</p>	<p>Son instrumentos y herramientas pedagógicas que ayudan a los docentes y estudiantes adelantar proyectos que nos identifica mas como lideres y orientadores en la construcción de nuevos saberes y conocimientos teniendo en cuenta nuestras debilidades y fortalezas con protecciones con proyecciones del mejoramiento de nuestro que hacer pedagógico vinculándonos a programas y avances de las nuevas tecnologías.(Rosita- I.E.Bruselas sede San Luís Varones)</p>
<p>El uso de las TIC en la educación ha mejorado este proceso educativo, puesto que son herramientas nuevas, que de pronto se estimule al maestro cuando domina los temas, porque los estudiantes con la llegada de estas Nuevas tecnologías le han dado mayor utilización a la sala de informática, ya que ello aprovechan en su tiempo libre, para ir profundizando en esta temática, lo que indica que si ha tenido buena aceptación.(Omar Castro- Col. Gelvez)</p>	<p>Uno de los aspectos más relevantes de la propuesta de LA UPN y la cual me llamó mucho la atención es todo lo relacionado con el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje significativo y el aprendizaje colaborativo; ya que a través de la puesta en práctica de éstos, podemos mejorar todo lo relacionado con la adquisición del conocimiento.(Ricardo Archila- Col. San Luís Beltrán)</p>	<p>Es muy bueno lo que se dio sobre aprendizaje basado en problemas y significativo, ya que nos da herramientas a los docentes para innovar en nuestra práctica en el aula .Considero éstos programas muy importantes ya que no solo se practica informática, sino que se relacionan las diferentes áreas del conocimiento como lectoescritura, dibujo, ciencias sociales, naturales, ecología, entre otras.(Luz Mery Serrato- Esc. Mesitas)</p>	<p>El computador como una herramienta que posibilita múltiples aprendizajes en los niños y niñas como son: fortalece los procesos de pensamiento, aprende y utiliza nuevos sistemas para organizar la información, amplía su mundo imaginario, contribuye a que el sea competente en diversos contextos.(Sonia Yamile Suárez- Esc- Viento Libre)</p>

<p>Esto es muy importante por que se incentiva al estudiante al aprendizaje dinámico y agradable de todas las asignaturas. El manejo del inter aprendizaje maestro- alumno, utilizando las diferentes técnicas aprendidas en el transcurso de curso de formación. (Ramiro- Col. Gelvez)</p>	<p>la tarea es que el docente aprenda a ir de la mano de la tecnología para recuperar el rol orientador en la educación y convertir los avances tecnológicos no en el “ enemigo” que desplaza sino en el aliado perfecto para motivar las mentes ágiles de los estudiantes.(Yolanda Correa- Esc. Pablo IV)</p>	<p>Se ha notado gran interés tanto de docentes y educandos en el manejo del computador para el desarrollo en las áreas del conocimiento.(Nancy Bonilla- Esc. Pablo IV)</p>	<p>El computador es un instrumento importante en el desarrollo aprendizaje, en el aula de clase por que ayuda al estudiante a desarrollar capacidades de atención memoria y despierta el interés por aprender con facilidad sería importante que existiera un computador para cada niño y evitar así el desorden en la clase.(Amalia Rodríguez- Esc. Viento Libre)</p>
<p>El computador se convierte en una herramienta para desarrollar una excelente metodología de aprendizaje, de acuerdo a la asignatura correspondiente, podemos crear ciertos trabajos técnicos para que el estudiante garantice un buen desarrollo del aprendizaje final.(Yobana Garzón- Col. Gelvez)</p>	<p>Respecto a la propuesta, me parece interesante y de gran importancia reconocer todos los aspectos de la propuesta entre otros, el pedagógico, de gestión y de estructura tecnológica, ya que hay un enlace de dependencia entre cada uno de los aspectos. En el renglón pedagógico veo interesante el aprendizaje basado en la resolución de problemas porque integra la realidad del medio y la libertad de opinión frente a las posibles alternativas de solución. (Humberto Hurtado- Col. San Luís Beltrán)</p>	<p>El computador en el aula puede cumplir muchas funciones: el desarrollo de la creatividad, la presentación formal de los trabajos escritos, el complemento de las actividades en las diferentes áreas, la investigación actualizada, el desarrollo de la agilidad mental mediante los juegos, la concentración y sobre todo facilita la ejecución de cualquier proyecto tanto al docente como al estudiante. (Reina Rodríguez- Col. la Magola)</p>	<p>Es importante el computador en las aulas ya que podemos trabajarlo en todas las áreas del saber y a través de lo que más les llama la atención “EL JUEGO”.(Nubia Delgado- Esc. Viento Libre)</p>
<p>En la experiencia que he tenido el computador es una gran ayuda en los primeros grados para estimular y fortalecer el proceso de lecto escritura, y en general las demás áreas, para estimular el interés de los educandos, desarrollar su creatividad e imaginación, mejorar su proceso de aprendizaje y es darles la oportunidad de interactuar con un elemento nuevo para los niños campesinos. (María Elsa Mayoral)</p>	<p>Antes de la propuesta de la U.P.N. para nada hacía uso del computador pues los conocimientos a cerca de él eran muy escasos. La clase de informática estaba a cargo de una docente quien nos colaboraba en este aspecto. Después de la propuesta se me ha facilitado el trabajo con los estudiantes y la cantidad de actividades propuestas son una herramienta perfecta para el desarrollo de los diferentes temas en nuestra labor educativa.(Ana Elisa Sandoval- Col. San Luís Beltrán)</p>	<p>La Tecnología en la actualidad se ha convertido en un aliado significativo e inseparable de la educación, lo cual permite incorporar elementos o herramientas para hacer más interesante e innovador el proceso la enseñanza-aprendizaje dentro del aula de clase. (Antonio Rodríguez- Esc. Las Lajas)</p>	<p>Es muy importante el computador en el aula de clase ya que este es un medio de comunicación masivo para el ser humano es inevitable la presencia dentro de la formación del ser humano ya que a través de los tiempos la ciencia continua avanzando día a día y será indispensable para el proceso de enseñanza aprendizaje en todos los entes del sector educativo, empresarial social, recreacional y personal.(Andrea Garzón- I.E.Bruselas: sede San Luís Varones)</p>

<p>Las TIC en el ámbito rural, esta haciendo transformaciones del medio educativo en la praxis pedagógica, debido a que podemos implementar ciertas actividades con los estudiantes y podemos mirar nuevos conocimientos en los estudiantes y el aprendizaje significativo de tal forma que se puedan nivelar los conocimientos. Ayudan a desarrollar habilidades.(Blanca Ospina. Esc. Providencia)</p>	<p>Si hablamos del aspecto pedagógico, el computador ya ha tomado un lugar muy privilegiado en la parte pedagógica como antes lo era el lápiz o cualquier otro elemento para el estudiante. Hoy día el computador se utiliza en cualquier tarea pedagógica, para adquirir y ampliar conocimientos.(Carmen Rosa Estupiñán- Col. San Luis Beltrán)</p>	<p>Cuando no conocemos los alcances que puede tener el computador en la educación, es visto simplemente como una herramienta de oficina, con la propuesta de la UPN adquirimos conocimientos de programas interesantes que al aplicarlos con los estudiantes prometen excelentes resultados.(Nohora Cielo Zuluaga- Esc. Pablo IV)</p>	<p>La importancia del computador en el aula es enorme porque nos permite una mejor dinamización de la enseñanza aprendizaje.(Rosa Castañeda- Esc. Viento Libre)</p>
<p>Fueron de muy buena calidad las capacitaciones y los nuevos conocimientos adquiridos, para transmitirlos a los estudiantes a través de la implementación de nuevos programas basados en el uso de computador en los cuales se trabaja con metodologías como el aprendizaje significativo, colaborativo, aprendizaje basado en problemas y de pertenencia.(Inirida Rodríguez- I.E.Bruselas sede San Luis Varones)</p>	<p>Esta es una propuesta que rompe el esquema de que el computador tiene una finalidad limitada. Fue de gran importancia aprender nuevos programas que nos ayudan como maestros a que los niños sean también participen en la solución de problemas. Clic y Neobook son herramientas eficaces en el aprendizaje significativo. (María Lelys Pava- Esc.Mesitas)</p>	<p>El uso del computador en el desarrollo de la temática del área de Ciencias Naturales, después de la propuesta de la UPN hace que sea el docente el que cree sus propias actividades, interesantes y fáciles de asimilar por el estudiante llevándolo a concluir sus propios conceptos.(Javier Cifuentes- Col. la Magola)</p>	<p>El computador es una herramienta fundamental en el aula de clase, ya que por medio de este tenemos una gran ayuda didáctica- tecnológica que si la sabemos utilizar nos facilita el aprendizaje en el estudiante y docente ya que con este medio vamos compartiendo conocimientos.(Lucia Rodríguez- Esc. Apartadero)</p>
<p>Se pueden hacer intercambio de metodologías con los compañeros. Hay partes donde no ha llegado la tecnología. Cuando comenzaron las aulas mixtas, se hacia las clase de ciencias, matemáticas, sociales, entre otras con diferentes software para cada materia.(Nohora Cielo Zuluaga- Esc. Pablo IV)</p>	<p>En la fase de FP se hizo énfasis en el desarrollo de un aprendizaje basado en situación problema donde los educandos crean y desarrollan sus propias estrategias ante una determinada situación.(Nancy Bonilla- Esc. Pablo IV)</p>	<p>Las TIC permiten dinamizar más las clases con los estudiantes, despertar interés en el estudiante en las diferentes áreas.(Edilma Plata- Col. La Magola)</p>	<p>Al docente le ofrece herramientas para orientar sus temáticas desde diversa áreas ya que puede orientarse a partir de un eje transversal, utilizando software que contribuyan a fortalecer procesos en cada personita.(Sonia Yamile Suárez)</p>

<p>En general todos los aspectos trabajados dentro de la propuesta son muy importantes para la labor dentro de las aulas ya que permiten la interacción de los docentes y estudiantes entre sí y con las TIC's; (Neila Rocio Alonso- Unidad Básica)</p>	<p>En zonas en las que la mayoría de los estudiantes no habían tenido acceso a estas herramientas, además que permite a los docentes cambiar la concepción del servicio que presta un computador para verlo no solo como una máquina que nos permite escribir y realizar ciertos cálculos sino como una herramienta muy útil dentro del aula de clase; siempre y cuando se de el enfoque que tienen y no se consideren como un material para mantener al estudiante ocupado y permitir que estas herramientas lleguen de cierta manera a reemplazar al docente.(Neila Rocio Alonso- Unidad Básica)</p>	<p>Antes se tenía el concepto de que el acceso a la sala de informática solo era para desarrollar la clase de tecnología, en la actualidad el docente de cualquier área hace uso de la misma para facilitar, complementar y actualizar los diferentes procesos.(Reina Rodríguez- Col. la Magola)</p>	<p>Son muchos los avances que se pueden obtener en estos aspectos con la buena utilización del computador, pero ante todo es muy importante la asesoría y el seguimiento que pueden hacer instituciones especializadas en pedagogía y tecnología que nos llevan no solo a utilizar el computador como una máquina sino como a una herramienta que facilita el desarrollo de ciertas metodologías que mejoran el desempeño de los y las estudiantes y de nosotros mismos como docentes. (Neila Alonso- Unidad Básica)</p>
---	--	--	--

Categoría: TIC y Sociedad

Subcategoría: Generadora de cambios (mundo, la familia, la sociedad...)

Palabras clave: cambios en la sociedad, necesidad básica, desarrollo integral, sociedad de consumo, globalización, fácil acceso a las tecnologías, reduce las barreras, transformaciones.

Grupo Monquirá	Grupo Covarachia	Grupo Supatá	Grupo Ubaté
bien sabido por todos, que el desarrollo de nuevas tecnologías, ha dado un gran salto especialmente a finales del siglo XX y comienzos del XXI, lo que a implicado que la sociedad “moderna”, tenga que adaptarse de forma casi obligatoria a dichos cambios. (Ramiro Buitrago- Col. Gelvez Suárez)	medio de consulta y de estar unido a la sociedad de consumo y alternativas de trabajo, por ser eficiente, rápido y de competitividad.(César Serrano- Col. San Luís Beltrán)	nos consideran que el computador le ha restado mano de obra a muchas gentes en fábricas, oficinas, instituciones, etc. A mi modo de ver, creo que los medios audiovisuales, como el computador, son elementos de comunicación y de tecnología necesarias para reducir las barreras de espacio y tiempo, son una forma de enlazarnos con otros ambientes culturales, de enriquecernos, de explorar nuestra creatividad, de intercambiar experiencias.(Nohora Cielo Zuluaga- Esc. Pablo IV)	medio de comunicación debe estar a disposición de la sociedad para que la transformación de cambio en el desarrollo integral del ser humano y la aplicación de proyectos que dirijan investigación en cuanto al enriquecimiento intelectual y de conocimientos básicos para que contribuyan a la utilización de la tecnología su importancia y profundización.(Andrea Garzón- I.E.Bruselas sede San Luís Varones)
facilitado mucho la vida, por ejemplo el celular ha roto barreras, ya no es necesario ir al banco a averiguar la plata sino que podemos llamar y nos informamos.(Jenny Rodríguez- Col. Gelvez)	desde el tiempo ha inventado cantidad de elementos necesarios para obtener conocimientos; es así como en la actualidad el invento del computador y su adecuado manejo ya es una necesidad, mientras llegan otros inventos.(Carmen Rosa Estupiñán- Col. San Luís Beltrán)	importancia de la computadora y el uso de la misma radica en que hoy en día todo se mueve a través de la tecnología y la información y nosotros no debemos caer en el conformismo y quedarnos en el subdesarrollo sin hacer nada por nosotros mismos.(Julia Marín- Esc- Pablo IV)	tecnología día tras día va avanzando a grandes velocidades y el mundo cada vez se ve sumergido en nuevas y sorprendentes cosas que invaden nuestro hogar, nuestro quehacer cotidiano y hasta nuestra escuela.(Neila Rocío Alonso- I.E.Bolívar sede Unidad Básica Primaria)
a actualidad el computador se ha convertido en una necesidad básica de todas las personas. Zoraida Rojas- Ubazá)	desde de la actualidad, en donde nos aproximamos a la globalización de los mercados, de las creencias religiosas, de las tecnologías, del intercambio de saberes y avances de la ciencia, sería desprevenido para los docentes ignorar las	computación nos permite transportarnos a otros universos, volar con el mundo de la imaginación. (Nohora Cielo Zuluaga- Esc. Pablo IV)	hoy en día la tecnología se ha convertido en una necesidad moderna.(Álvaro Gómez- I.E.Bruselas sede Unidad Básica Primaria)

	diferentes innovaciones pedagógicas, nuevas estrategias didácticas y de paso las herramientas que se encuentran en el mercado como son los recursos técnicos entre ellos, los llamados retroproyectores, bideobeam y los sistemas informáticos entre otros.(Gilberto Hernández-Director de Núcleo)		
computadores mas que algo es una necesidad ya que se ha convertido en un elemento primordial para nuestro diario vivir. (Elsa Beltrán- Col. Pereira)	en día la tecnología esta al alcance de la mano y es fácil tener acceso a ellos.(Francy Liliana Cuadros- Col. San Luis Beltrán)	ual escuchar la frase: “hoy en día quien no sabe computación, ni otro idioma está ‘out’”. Esta es una realidad innegable. El computador es una herramienta más de trabajo, fundamental en los diferentes contextos socioculturales en donde se desenvuelven los seres humanos. (Nohora Cielo Zuluaga- Esc. Pablo IV)	s investigaciones han demostrado que instituciones donde cuentan con computadores al servicio de los estudiantes el avance y superación en el proceso enseñanza-aprendizaje y en el futuro se les facilita su desempeño en todos los campos a nivel laboral e integral.(Lucia Rodríguez- Esc. Apartadero)
evitable la presencia de la informática en la vida cotidiana en la vida del hombre y en especial la de los educadores que a falta del saber tecnológico se sumerge en el oscuro conocimiento pedagógico que le facilite llegar en forma más clara al educando.(Carlos Fajardo- Col. Gelvez)	computador es de gran importancia ya que es una herramienta primordial en todos los campos del saber tanto académico como de evaluación comercial, industrial y tecnológica, sin esta herramienta estaríamos desvinculados de los avances que esta produciendo la ciencia a nivel mundial.(Luis Javier Escobar- Col. San Luis Beltrán)	dero que las TIC (telefonía celular, computadores, Internet, tv) son de gran importancia para la educación de nuestro de niños y para nosotros mismos puesto que hoy en día todo gira alrededor de la tecnología. (Liliana Beltrán- Col. La Magola)	cnología no se puede aislar del aula de clase porque permite al alumno estar en continuo contacto con los avances tecnológicos y dominen algunos programas que le sirvan para desempeñaren la vida diaria, siendo el computador un elemento mas en oficinas, almacenes, etc.(Nidia Bello- Esc. San Luis Varones)
didada que va evolucionando la ciencia y la tecnología se ve la necesidad de evolucionar en nuestro campo laboral y social. María Dilma Amaya- Ubazá)	xigencias de la vida moderna, exigen la capacidad de enfrentarnos a las nuevas tecnologías, y al uso correcto de estas. (Luz Marina Tovar- Col. San Luis Beltrán)	cnología se hace presente en cada una de las actividades del hombre, por esto la educación sin tecnología seria como el trabajo de una máquina a media marcha, desempeñaría su función pero los resultados obtenidos no serán los óptimos ni llenarían las expectativas requeridas en la actualidad del mundo.(Reina Rodríguez- Col-la Magola)	avanzar y estar más vinculados a las nuevas innovaciones es importante e inevitable la presencia de la informática en nuestros centros educativos, especialmente en cada una de nuestras aulas. (Rosita-I.E.Bruseles sede San Luis Varones)

<p>lo al apogeo de lo Medios de Com. los muchachos son otros, de aquellos muchachos que éramos nosotros en nuestra época (razos), ahora son mas abiertos, sociables, conocen mas, proponen.(Zulma Cortéz- Col. Pereira)</p>	<p>las TIC se pueden mejorar aspectos relacionados con la adquisición de los conocimientos básicos para su desenvolvimiento personal, familiar y social.(Ricardo Archila-Col. San Luis Beltrán)</p>	<p>o de poco tiempo, el papa y la mama harán el esfuerzo de comprar el computador aunque sea del medio rural, ya que están viendo la necesidad para ampliar los conocimientos ya que le permite tener todas las áreas. Me he dado cuenta de cuando no existía ni siquiera un computador, y desde que llegaron los equipos a Magola a los padres de familia les entro interés, en la informática el Internet, que los niños si están metidos en la Informática. Me da la impresión que en uno o dos o tres años es como comprar un celular o una yuca (jajaja).(Reina Rodríguez- Col. la Magola)</p>	<p>mbre se ha visto afectado de manera significativa con el mundo de las telecomunicaciones; es por eso que es inevitable el uso de la informática y nosotros como docentes debemos ser gestores del buen uso de esta herramienta que desde diversas perspectivas son facilitadoras del proceso enseñanza- aprendizaje. (Adriana Charari- I.E.Bruselas sede San Luis Varones)</p>
<p>TIC's deben contribuir al desarrollo integral de los niños, en todos los aspectos, social, cultural, es que las tic intervienen desde todo punto de vista. (Yenny Rodríguez- Col. Gélvez)</p>	<p>avés de la historia el computador ha alcanzado un gran desarrollo en los avances científicos; puesto que en la actualidad se hace necesario para el desarrollo de la tecnología, la ciencia y para el mejoramiento cualitativo del ser humano.(Ricardo Archila-Col. San Luis Beltrán)</p>	<p>avances tecnológicos son una realidad que no puede ocultarse; y gústenos o no debemos aceptarlo y buscar los medios para capacitarnos y estar actualizados porque de lo contrario seremos unos analfabetas en esta sociedad moderna.(María Lelys Pava-Esc. Mesitas)</p>	<p>ién teniendo en cuenta la época en la que estamos, que los sistemas son muy importantes en la vida de todos, especialmente en la de nuestros jóvenes se contribuye a que los estudiantes especialmente para los del área rural se inicien y tengan algunos conocimientos respecto a esta herramienta. (Sonia Valbuena-I.E.Bolivar sede Antonio Nariño)</p>

<p>en la educación tiene que apuntar al texto, hoy en día, es innegable que inclusive en la zona rural ya la tecnología ha llegado, entonces es responder a esas necesidades, a esas mismas exigencias, en las que está marchando la sociedad.(Cecilia Olarte-Col. Gelvez)</p>	<p>tecnología esta afectando en muchas ocasiones la familia, ya que los hijos se encierran en sus cuartos en el computador, ya sea solos o con los amigos y se han perdido algunas formas de relacionarse. Se debe intensificar en la escuelas rurales que el chino del campo se le despierte el amor por su tierra. (Ricardo Archila- Col. San Luís Beltrán))</p>	<p>que pensar que la tecnología avanza, y no nos podemos quedar atrás, el ejemplo de éste colegio que por ser rural no implica que un estudiante no tenga un celular, que no tenga mas capacidad de manejarlo y de hallarle todas las funciones que uno mismo, entonces ven con muy buen agrado todo lo que es la parte de electrónica – tecnológica, y le sacan el mayor provecho. (Cielo Zuluaga)</p>	<p>manejo del computador en la actualidad le llama mucho la atención a los estudiantes y por lo tanto les agrada todo lo que tenga que ver con la tecnología, de esta manera podemos darle mayor utilidad.(Gladys- .E. Bolívar)</p>
--	--	---	---

Subcategoría: TIC sentido negativo como manipulación social; Palabras clave:

parte afectiva no se puede reemplazar, la tecnología absorbe, el maestro reemplazado por las tecnologías.

Grupo Monquirá	Grupo Covarachia	Grupo Supatá	Grupo Ubaté
<p>La parte afectiva, de cómo uno trate al niño, el computador no se puede dar cuenta de que está sintiendo el niño, mientras que uno como maestro en el aula sabe si el niño llegó triste, alegre, preocupado, que le pasará, que tiene, esa parte no la puede reemplazar una máquina.(Deyanira Rodríguez- Col. Pereira)</p>	<p>Realmente el mundo de la Tecnología nos absorbe a pasos agigantados. (Humberto Hurtado- Col. San Luis Beltrán)</p>	<p>Unas de las desventajas del computador es que con el tiempo los docentes nos sentiremos desplazados porque todo lo ofrece el computador, haciendo del niño una máquina como él.(Reina Rodríguez- La Magola)</p>	
<p>El avance de las tecnologías es un mal necesario, el compartir con otras personas es muy importante, ya que el computador no siente, no ríe con usted, uno va al aula y encuentra compañeros con quien charlas. (Israel Sáenz- Col. Ubazá)</p>	<p>La persona como tal va descuidando sus habilidades como el mismo hecho de escribir, dibujar, hacer cuentas, es decir, se desarrollan unas habilidades pero se anulan otras. En un día no muy lejano cada estudiante deberá tener su portátil para asistir a la clases, pero las personas de bajos recursos siempre van quedando atrás sin oportunidades.(Carmen Rosa Estupiñán- Col. San Luis Beltrán)</p>		<p>Con el tiempo el maestro desaparece porque ya vendría la tecnología, por medio de salas virtuales el niños aprende. Si ya en las escuelas rurales esta el Internet, lo único que haría falta es actualizar los aparatos entonces podría desplazarse.(Rosa Castañeda- Esc. Viento Libre)</p>
	<p>Los maestros van siendo reemplazados por el mismo computador. El computador al igual que el celular está en su momento pero en un tiempo será reemplazado por un invento superior.(Carmen Rosa Estupiñán)</p>		<p>También que un solo maestro puede tener la capacidad de atender un gran numero de estudiantes. No necesita tener algo personalizado. Apenas se sentaría, daría su conferencia y la podría hacer para muchísimas salas. Por lo tanto el maestro ya va saliendo...uno puede ocupar el cargo de muchos.(Olga Clemencia Guapo- Esc. Viento Libre)</p>

<p>En la ciudad de pronto el computador fue un mal, tiene como la parte positiva pero también tiene una parte muy negativa, si el chico va al Internet es a buscar juegos, otras cosas, de pronto los valores, las cosas bonitas, lo que puede ganar buscando la tarea con otros niños no lo va a encontrar en el computador.(María Elsa Mayoral-Col. Pereira)</p>	<p>Pasamos de la mula al jef, no se dio este proceso de avance pedagógico, como en la clase meter la radio, el periódico a la clase, cosas que debieron hacerse hace mucho tiempo. Y ahora no reclaman otro tipo de pedagogías con tecnologías, que es lo que a ellos les interesa y les cautiva. Nos aburre, nos desespera y miren donde vamos. Es un riesgo que nos olvidemos del ejercicio docente. (Ricardo Archila-Covarachia)</p>		<p>En la escuela juegan con el computador y en la tarde se van para las maquinitas que encuentran a seguir jugando. Entonces se convirtió en un vicio pequeño y los papas no saben como controlarlo.(Olga Clemencia Guapo- Esc. Viento Libre)</p>
<p>Cuando uno les manda un trabajo, sacan como esta en Internet, no leen un libro.(Paulina Sierra- Col. Gélvez)</p>	<p>Si bien es cierto de la importancia de la implementación de la Tecnología, también es importante controlar el tiempo y el uso de los computadores ya que un estudiante puede convertirse en autómatas.(Humberto Hurtado- Col. San Luis Beltrán)</p>		<p>Pero también hay que se pie interacción con el maestro, y el niño se dedica a manipular aparato y a obtener resultados un aparato, pero no la interacción con el maestro, la humana.(Amanda Martínez-Viento Libre)</p>

Categoría: TIC y desarrollo profesional

Herramienta didáctica; Palabras clave: desarrollo pedagógico, Internet, proceso enseñanza-aprendizaje, profundizar conocimientos, incorporación de las TIC en las prácticas pedagógicas, recurso pedagógico, estrategia educativa.

<p>Como docente me he dado cuenta que el uso del computador es muy importante para el desarrollo pedagógico de aprendizaje, es una herramienta de apoyo para complementar el aprendizaje. (Yobana Garzón- Col. Gelvez)</p>	<p>Para mejorar la eficiencia del docente en el aula consideramos imprescindible el uso del computador como la herramienta que el futuro cercano, cinco años, tanto para alumnos como para profesores les será para ellos como un diccionario en su época “el amigo inseparable”.(Gilberto Hernández- Director de Núcleo)</p>	<p>Mi opinión sobre la utilización del computador antes de la UPN era totalmente nula, tenía un concepto muy diferente y no me gustaba nada el computador ya que sentía miedo e inseguridad pensando en que se dañaba con facilidad.(Luz Mery Serrato- Esc. Mesitas)</p>	<p>La propuesta de la UPN ha logrado que tanto docentes como estudiantes perdimos el miedo a emplear el computador no sólo como máquina sino como herramienta útil para el desarrollo del trabajo en clase.(Neila Alonso- Unidad Básica)</p>
<p>Ir a Internet es abrir el mundo, y lo mejor o peor, es que pueden conseguir cualquier información. Porque así como dice el profesor el puede ellos tiene ese interés y de pronto pueden encontrar algo que no les conviene. Uno debe estar atento y preparado para esa situación.(Yenny Rodríguez- Col. Gélvez)</p>	<p>En vista de los avances tecnológicos que se están presentando a las nuevas generaciones, el computador es una herramienta indispensable y muy necesario en nuestro trabajo como educadores y que muy seguramente marcan una pauta para despertar en nuestros educandos el interés no sólo por el computador en sí, sino que las clases y los deseos por adquirir los conocimientos serán de su propia iniciativa y no obligados como lo estamos viviendo en nuestras aulas.(Gloria Mariela Soto- Col. San Luís Beltrán)</p>	<p>Antes de la propuesta de la UPN el computador me producía temor lo veía como una herramienta que no tenía nada que ver con la enseñanza a nivel primario; Después mi concepto cambió ahora puedo verlo como una herramienta valiosa e indispensable para nosotros como maestros pues nos ayuda en todas las áreas.(María Lelys Pava- Esc. Mesitas)</p>	<p>Es una herramienta a la que no hay que tenerle miedo, simplemente es acercarse y manipular creativamente en beneficio de los estudiantes con las diferentes actividades que se pueden realizar. (Rosa Castañeda- Esc. Viento Libre)</p>
	<p>El computador en el aula será una estrategia más, que los docentes utilizaremos al máximo y estamos seguros que ésta nos va a dar los resultados que siempre hemos anhelado en nuestros alumnos y que no hemos podido obtener.(Gloria Mariela Soto- Col. San Luís Beltrán)</p>	<p>Mis conocimientos no son muy amplios acerca de los computadores, no obstante han sido indispensables en mi formación como docente. Reconozco que no explorado la parte de la pedagogía a través de este valioso elemento. Solo me acuerdo de haber desarrollado algunas historias “On Outline” en un par de oportunidades.(Nohora Cielo Zuluaga- Esc. Pablo IV)</p>	

<p>Comenta que muchas veces hay temor por parte de los docentes sobre el Chat pero ella le dice a sus compañeros, vamos a que los niños chateen, que consigan amigos en Medellín, obviamente hay temores por algunas cosas que hay en la red como la pornografía infantil, pero con los muchachos hay que ser muy abiertos. (Lina Gómez- Col. Pereira)</p>	<p>En la actualidad el computador es una herramienta indispensable en todos los aspectos de la vida y por lo tanto debemos darle una mayor importancia en el quehacer pedagógico pues a través de éste se logrará mejorar día a día los aspectos pedagógicos.(Ricardo Archila- Col. San Luis Beltrán)</p>		<p>Veo la urgencia de darle el máximo uso, para que nuestros educandos aprendan, lo manejen y puedan buscar su propio aprendizaje; ya que las innumerables tareas y opciones que nos presenta hace que haya un gran apoyo para que nuestros niños vayan simultáneamente con nuevas tecnologías ya que cada vez más van ocupando gran parte de nuestros espacios.(Neila Rocio Alonso- I.E. Bolívar sede Unidad Básica)</p>
<p>El computador, que ahora más que una herramienta de trabajo, pareciera un dolor de cabeza. Su desconocimiento nos causa temor, y es precisamente ese temor el que nos limita y nos impide utilizarlo como una gran herramienta de trabajo en la aprendizaje de nuestros estudiantes.(Ramiro Buitrago- Col. Gelvez)</p>	<p>Cuando conocí el programa: Computadores para Educar, despertó en mi una expectativa llena de miedo; reconozco lo ignorante frente al trabajo con computadores. A medida que incursionaba en los diferentes talleres comprendí la lo interesante y relevante utilizar esta valiosa herramienta en el trabajo con los estudiantes.(Humberto Hurtado- Col. San Luis Beltrán)</p>	<p>Con respecto al uso de los computadores y de TIC en el aula de clase, creo que pueden llegar a ser una herramienta adecuada si se quiere sistematizar el conocimiento y presentarlo de una forma llamativa para los estudiantes. Esto, porque las mismas nos permiten crear material didáctico innovador, organizar guías y talleres de una forma sencilla y práctica, y también facilitan el seguimiento, valoración y evaluación del trabajo que se desarrolla en las clases.(Javier Cifuentes- Col. la Magola)</p>	<p>El trabajo en el computador siempre debe ser dirigido por el docente, para impedir que los niños hagan un uso inapropiado de éste.(Nubia Delgado- Esc. Viento Libre)</p>
<p>“Toda perfección del hombre trae anexa su propia imperfección”, en la medida en que aparecen nuevas tecnologías, que facilitan procesos y trabajos esenciales en el desarrollo de la humanidad, podemos percibir un notorio y muy marcado desconocimiento de su manejo, especialmente para generaciones que durante mucho tiempo atrás nunca tuvieron la oportunidad de manejar nuevas tecnologías, por lo cual se hace necesario cambiar las formas tradicionales de enseñanza ya que los estudiantes de hoy no tienen las mismas características de los de generaciones anteriores. (Ramiro Moniquirá)</p>	<p>Este reto lo vemos inalcanzable para quienes desde la edad infantil no nos dieron esta oportunidad de familiarizarnos con una máquina de escribir ya que nuestras normales nos capacitaban para ser buenas madres y esposas ejemplares.(Ana Elisa Sandoval- Col. San Luis Beltrán)</p>	<p>las TIC también pueden reemplazar - en pocos años - al tablero y los cuadernos, logrando que las clases sean creativas y tengan un impacto diferente y positivo en los estudiantes.(Javier Cifuentes- Col. La Magola)</p>	<p>Los maestros debemos utilizar este recurso para sistematizar nuestras experiencias, realizar nuestros diarios de campo ,nuestras parcelaciones ,planes de estudio, vivencias, observadores, y todos los documentos que se requieren en toda institución y así ahorrara tiempo y esfuerzo que redundara en el mejoramiento de la calidad de educación.(Dora Solano- I.E.Bruselas sede San Luis Varones)</p>

<p>Los pocos conocimientos que hemos recibido (de CPE) los hemos traspasado a los estudiantes y ellos los han aprendido, a los niños pequeños se les nota el interés que sienten y cada vez, nos dicen por lo menos, ¿Prof. cuando vamos a computadores?(Carlos Fajardo- Col. Gelvez)</p>		<p>En una forma son una buena herramienta, prácticamente necesaria hoy en día para fortalecer lo que se da en la clase. Si no existe la tecnología en una institución muy difícilmente los muchachos pueden estar a la par del resto del mundo.(Nohora Cielo Zuluaga- Esc. Pablo IV)</p>	<p>Que le den el espacio a los docentes para tener listo esos TIC's esos programas para trabajar con los niños. Porque es que no hay el espacio para organizarlo y decir vamos a hacer esto, organizarlo con estos cursos. No, no existe el espacio, entonces a uno se le convierte en <i>cualquier momentito lo hago</i>. pero no hay el espacio para que uno lo piense bien lo organice y para que los niños lo realicen, se vean los resultados con ello.(Rosa Castañeda- Esc. Viento Libre)</p>
<p>Ahora me parece imprescindible por lo menos un bloque de clases semanal en los computadores, pero me gustaría innovar más Y estoy llena de expectativas por intentar utilizar este medio como herramienta para desarrollar mis clases y de esta manera profundizar conocimientos en mis estudiantes.(Lina Gómez- Ubazá)</p>	<p>Debemos tener el computador como herramienta de enseñanza, no para que nos reemplace. La informática es muy bonita, pero hasta donde nos volvemos esclavos de éstas tecnologías.(Humberto Hurtado- Col. San Luís Beltrán)</p>	<p>Conocimiento en estas tecnologías, ya que si no las conocen, difícilmente las puede orientar y tener la capacidad de preparar una clase con estas tecnologías, utilizándola o bien como un complemento o como el eje central de la clase en los dos puntos es valido, debe tener su formación y preparación y estar dispuesto al cambio.(Nancy Bonilla- Esc. Pablo VI)</p>	<p>En esta época los niños y niñas trabajan con mucha más familiaridad, saben que en el computador aprenden mucho y en verdad para ellos ha sido más fácil el aprendizaje de los programas que a nosotros los docentes. hemos desarrollado dentro del trabajo de la Fase de Profundización, así como los materiales que ellos mismos han desarrollado con la implementación de las metodologías dadas dentro de la Fase de Profundización.(Neila Alonso- Unidad Básica)</p>
<p>Los TIC nos pueden ayudar en las actividades pedagógicas para crear nuestros propios proyectos, para enseñar a nuestros estudiantes, para capacitarnos utilizando el Internet y todo lo que queramos hacer como medios de recreación y usos del tiempo libre.(Deyanira Rodríguez- Col. Pereira)</p>	<p>Esta herramienta sería de una gran ayuda en nuestra labor, si primero que todo se nos prestan las asesorías necesarias sobre su buen uso y/o manejo; sobre el conocimiento de todos los programas y la aplicabilidad que estos tienen en el desempeño de la labor docente; además se hace necesario la actualización de equipos que faciliten más el uso correcto.(Ricardo Archila- Col. San Luís Beltrán)</p>	<p>El uso del computador dentro de la pedagogía es interesante ya que permite la enseñanza dentro de un ambiente interesante para el estudiante, igualmente permite que el profesor tenga la posibilidad de utilizar nuevas herramientas diferentes a las tradicionales.(Nohora Cielo Zuluaga- Esc. Pablo IV)</p>	<p>Son métodos muy importantes y los docentes debemos estar más actualizados, para que los niños manejen esos aparatos con más tecnología y estemos al avance con las ciencias. Álvaro Gómez- Ubaté</p>
<p>El computador cumple una función importante en nuestra labor diaria y no podemos ir en contra de la nueva tecnología. me parece fundamental aprender a manejarlo, de manera que puede orientar a mis estudiantes en todos los temas no solamente en informática.(Zoraida Rojas- Ubazá)</p>	<p>Un educador que cuente con las herramientas tecnológicas y las sepa aplicar puede hacer de su clase motivo de expectativa, y por su puesto los educandos disfrutar de algo que les gusta . Por ende el aprendizaje será más significativo, y seguramente menos monótono.(Humberto Hurtado- Col. San Luís Beltrán)</p>	<p>No hay que dejar que los niños jueguen tanto en el computador, cuando uno les deja coger esa manía.(Yolanda Correa- Esc. Pablo IV)</p>	

<p>La informática tiende a ser un elemento indispensable en nuestro que hacer pedagógico, es bueno conocerla y aplicar con nuestros estudiantes. (Milena Zárate- Col. Gélvez)</p>	<p>Su uso y aprovechamiento deben incluir un control por parte del educador; de igual forma por parte de los padres de familia que cuentan con los recursos tecnológicos para sus hijos.(Humberto Hurtado- Col. San Luis Beltrán)</p>	<p>Los chicos decían Prof. nos vamos para computación y cuando llegaban a una parte donde debían leer ordenar y hacer cosas, decían ahí Prof. quiero jugar o colorear, si uno se la deja ganar los chicos quieren es hacer los fácil.(Yolanda Correa- Esc. Pablo IV)</p>	
<p>Las TIC las utilizaría de la forma mas lúdica aprovechando que es una herramienta muy valiosa y que se le debe sacar el máximo provecho. (Yenny Rodríguez)</p>	<p>A nosotros los docentes no hace falta demostrar más interés hacia la utilización del computador en nuestras clases, pero lo que se quiere y queremos es que podamos utilizarlo adecuadamente para así darle la utilidad respectiva y para lo cual fueron enviados.(Ricardo Archila- Col. San Luis Beltrán)</p>	<p>Se debe saber orientar, que no todo sea juego. (Liliana Beltrán- Col. La Magola)</p>	
<p>Nosotros como maestros debemos aprovechar esa oportunidad, para el proceso de enseñanza aprendizaje, es importante que cuando el niño tiene ese interés de manejar un computador, Internet, manejar su celular, manejar otros aparatos, debemos es impulsarlo, no castrarle ese interés porque el niño piensa cosas diferentes a ala que uno piensa otras cosas, el piensa en estar actualizados, mientras nosotros tal vez, estemos pensando en nuestra historia la evolución, ellos si están pendiente del desarrollo. (Luís Torres- Col. Pereira)</p>	<p>Tiene que transcurrir mucho tiempo para que el niños tenga libertad con responsabilidad, porque sino se la pasa todo el día jugando. A veces los niños quieren el facilismo.(Antonio Rodríguez- Esc. Las Lajas)</p>	<p>Algunas instituciones cuentan con muy pocos computadores para la demanda de estudiantes, los equipos se encuentran desactualizados, continuamente se dañan...(Liliana Beltrán- Col. La Magola)</p>	
<p>Nosotros como docentes debemos tener la parte técnica, con la parte ambiental por ejemplo, si el niño saca la tarea de Internet, nosotros como docentes, ese trabajo socializarlo en el aula, y el niño, de sus conocimientos, de sus aportes de acuerdo a los que siente, a lo que vive. (María Elsa Mayoral- Col. Pereira)</p>	<p>A veces estaba trabajando las herramientas de Word y me descuidaba y comenzaban a jugar, minas, cartas, otras cosas.(Nancy Bonilla- Esc. Pablo IV)</p>	<p>Con los avances de la tecnología en la sociedad se obliga a los docentes a introducirlos en su labor pedagógica con el conocimiento de los programas que puedan servir para su labor diaria en el desempeño como docente y cumplimiento de las temáticas, pero a la vez hacen falta equipos y aulas para que cada uno de los estudiantes realicen cómodamente su trabajo individual Javier Cifuentes- Col. la Magola)</p>	

<p>Igual con las capacitaciones que estamos recibiendo actualmente, nuevas herramientas, nuevas opciones para ir implementando como mas fortalecidos, que tengan mas seguimiento y sobre todo los que hemos tenido la oportunidad de hablar, y que los ejecuten. No tanto que el maestro tenga el conocimiento de la capacitación, sino que tengamos la oportunidad y capacidad de transmitirlo a los estudiantes para que en últimas, ellos sean los que se beneficien de todo el conocimiento recibido a través de las capacitaciones que hemos tenido los docentes.(Omar Castro- Col. Gelvez)</p>	<p>Lo cierto es que hoy en día los muchachos en vez de utilizar las tecnologías para algo educativo se envician y no salen de allá. No les interesa perder su familia, sus amistades, perder todo, es un exceso y nosotros como pedagogos en el colegio los estamos “como controlando” debemos hacer concienciar a los padres ya sea a través de talleres para padres sobre informática. (Liliana Cuadros)</p>	<p>Analizar la importancia del computador en el aula en pleno siglo XXI resulta casi innecesario porque las razones son obvias. Sin embargo dar una mirada al entorno de la realidad educativa del medio rural en aspectos como la formación del docente, el acceso a tecnología en la región y otros nos lleva al análisis de la ganancia que significaría su implementación y adecuado uso. Cabe preguntarse ¿ Se está utilizando el computador en el aula?. (Yolanda Correa- Esc. Pablo IV)</p>	
<p>Yo pienso que el docente debe hacer una intromisión inteligente en el proceso con las TIC y estar pendiente del trabajo que está haciendo el muchacho en el computador. Ya tenemos es que pellizcamos los docentes y saber que la acción pedagógica sigue correspondiéndonos a nosotros.(Ramiro Buitrago- Col. Gelvez)</p>	<p>Para esa transición fue fundamental la parte humana ,las jornadas de formación recibidas por la UPN, nos empezó a quitar toda esa resistencia que teníamos y concebimos en este momento el computador como un mediador y si no hay una clase planeada la verdad es que el computador no nos lo va a hacer todo, nosotros debemos tener bien claro que pedagogía estamos trabajando, que necesitan nuestros niños. (Blanca Gayón- Col. San Luís Beltrán)</p>	<p>Esas TIC's son muy importantes en nuestro medio rural, y el medio rural esta acorde con la ciudad, no es necesario que el niño vaya a la ciudad para conocer las nuevas tecnologías, ya estamos con los avances científicos, no nos quedamos atrasados.(Estela Gómez- Esc. Pablo IV)</p>	
<p>Llama muchísimo la atención que profesores de mucha experiencia y edad estén incorporando las TIC en sus prácticas pedagógicas ya que en la institución de ella, algunos son muy apáticos a estas nuevas formas de enseñar.(Lina Gómez- Col. Ubazá)</p>	<p>Fue una fase muy enriquecedora, pues se nos permitió una mayor adquisición en el manejo de los diferentes programas, además la funcionalidad que tiene la aplicación del programa CLIC y NEOBOOK en la planeación de actividades para el desarrollo de la labor pedagógica. En cuanto al aspecto pedagógico, resaltar la funcionalidad y aplicabilidad del Aprendizaje basado en problemas, el significativo y el colaborativo. En cuanto a la infraestructura el acercamiento que tuvimos hacia los computadores, su manipulación y manejo.(Ricardo Archila- Col. San Luís Beltrán)</p>	<p>Antes de la propuesta de la UPN el computador no se utilizaba con frecuencia por inseguridad en el manejo pedagógico en el aula de clase. Por falta de computadores y capacitación no se tenía oportunidad de manipular libre, creativamente poniendo en práctica los conocimientos adquiridos de manera lúdica.(Nancy Bonilla- Esc. Pablo IV)</p>	

<p>A nivel personal creció el interés y entusiasmo por trabajar con las herramientas que ofrece el computador con nuestros estudiantes y ellos han mostrado una actitud positiva frente al desenvolvimiento de los mismos(Luz Helena Fajardo- Col. Ubazá)</p>	<p>Para nosotros los docentes la inclusión de los computadores nos desestabilizó al comienzo, porque no estábamos familiarizados. En mi colegio la mayoría de docentes nos formamos con otro tipo de ayudas y ese cambio al computador fue muy difícil. Porque nos toco comenzar a convivir con algo como enemigo; cuando nos dijeron que iban a empezar a llegar los computadores, decíamos “que lío, nos vamos a echar una carga encima, nos metimos en la grande, por que los pedimos, tanto luchar por esto, no se podrán devolver?”.(Humberto Hurtado- Col. San Luís Beltrán)</p>		
<p>Sinceramente, el único trabajo que se ha hecho con las TICes el personal, las capacitaciones que hemos recibido de CPE, pero trabajo directo con los estudiantes de lo que hemos hecho no se ha realizado, ha habido dificultades, porque no ha habido el espacio y el acceso para entrar a la sala con los estudiantes, por ejemplo en mi asignatura yo dicto matemáticas, y es difícil encontrar un horario donde coincida que la sala está desocupada. (Ramiro Buitrago-Col- Gelvez)</p>			

Subcategoría: Actualización

Palabras clave: formación profesional, Internet, analfabetas en cuanto uso de computadores, ciencia y tecnología, actualizar conocimientos, facilitar procesos de aprendizaje, ir a la par de las tecnologías.

Grupo Monquirá	Grupo Covarachia	Grupo Supatá	Grupo Ubaté
<p>Este gran salto tecnológico, que más pareciera un chapuzón de agua fría, nos a tomado por sorpresa, pues la velocidad con la que se desarrolla es mayor que la velocidad que tenemos para aprender a manejarlas.(Ramiro Buitrago- Col. Gelvez)</p>	<p>Su importancia es primordial se puede ar que hoy en día todo se basa en el manejo de computadores, es decir con el tiempo todo ser realizado mediante computador, lo que que cada día sea de mayor importancia este diseño y por lo tanto se le de bastante dad en el aula de clase.(Evelia Delgado- San Luís Beltrán)</p>	<p>Si bien el avance lógico es diario, no podemos que la mayoría de personal te recibió su formación sional cuando apenas se daba al acceso tecnológico y una en ejercicio de la profesión de lado la actualización ógica. (Yolanda Correa- Esc- IV)</p>	<p>El servicio de Internet ha sido neficio total, ya que con el ha posible, acercar al maestro y a umnos a la ciencia, tecnología y ance acelerado del mundo, a cuestionarnos pero también facilitado resolver con más tud y acierto esas ... (Olga Clemencia Guapo- Viento Libre)</p>
<p>Nosotros somos un poco analfabetas en cuanto a los computadores, en la casa de pronto tenemos Vista (lo ultimo), porque nuestros hijos no lo exigen, entonces es falta de que tengamos en que practicar, entonces en la casa no lo podemos tener para practicar. Adicionando el que somos un poco como amotros en ese sentido, el poco avance es por eso.(Cecilia Olarte- Col- Pereira)</p>	<p>La informática, el computador está IN es forma llamativa de aprendizaje en los antes, por eso debemos aprovecharla para ps estudiantes aprendan, creen, se diviertan do.(Gladys Buitrago- Col. San Luís in)</p>	<p>Es un reto para los dores actualizar sus imientos sobre el manejo ado de equipos o ayudas visuales, entre ellos el utador, pues dichas mientas ayudan a dinamizar y más receptivos los imientos de las diferentes del saber. De esta forma ollas habilidades y cialidades en los antes.(Antonio Rodríguez- as Lajas)</p>	<p>Como docente he imentado el trabajo con las de una forma interesante y , ya que me ha exigido, estar en ante actividad y búsqueda de s formas para orientar el trabajo os niños de preescolar. (Olga encia Guapo- Esc. Viento Libre)</p>

<p>los computadores son una herramienta muy valiosa tanto para el maestro como para los estudiantes ya que se pueden manejar temas de actualidad fácilmente aprovechando toda la información que existe a nivel mundial sobre un determinado tema. Israel Saenz- Ubazá)</p>	<p>Nosotros como docentes, líderes y adores de muchos niños, jóvenes y nos vemos la necesidad, la motivación por actualizados, por ser emprendedores para nuestra verdadera labor no se de fuera del ho en el que nos desenvolvemos. (Gladys Igo- Covarachia)</p>	<p>Se hace necesario ptuar, diferenciar y reconocer importancia del computador; desarrollar actividades con antes. (Antonio Rodríguez- Las Lajas)</p>	
<p>todos debemos ir a la par de las tecnologías, actualizándonos con respecto a los avances de la misma y aprovechar que los estudiantes tienen ese gusto por la tecnología. (Omar Castro- Col. Gelvez)</p>	<p>La mayoría de docentes somos mayores, y ue formado en una época en que si iba a el televisor se pegaba el grito, o el radio, se el niño todavía no, no puede acceder a eso, no puede tocar. Por supuesto que para ros fue difícil. (César Serrano- Col. San Beltrán)</p>	<p>El reto queda planteado una tentadora invitación para docentes con inquietud ógica y vívido interés por nder a las actuales exigencias intereses del estudiante. MO! Empezar el reto es ro compromiso. (Yolanda a- Esc. Pablo IV)</p>	<p>Siempre esperan más...y ros debemos darlo y aprovecha rramientas que nos brindan para ar los procesos de aprendizaje s y las estudiantes que están a ro cargo, nuestra nsabilidad como docentes es ar para no cansarlos y echar ahora que para ellos los utadores son innovación y no ar a que se conviertan en un te más que ya no les llama la ón. (Neila Alonso- Unidad a)</p>
<p>Los maestros deben preparar mejor sus clases utilizando los recursos adecuados, además se actualiza aplicando los avances tecnológicos. Paulina Sierra- Col. Gelvez)</p>	<p>Debo manifestar mi temor y demás eos hacia la aceptación a enfrentar el o de los computadores. (Humberto Hurtado- San Luís Beltrán)</p>	<p>El profesor que no sabe de ogías está en nada, yo le aría la persona que no sabe ogía vive en otro mundo. mos estar preparados para lo vivimos. (Javier Cifuentes- La Magola)</p>	
<p>Debemos estar al día con las nuevas tecnologías para emplear y enseñar facilitando el aprendizaje y la enseñanza en los estudiantes. (María Dilma Amaya- Ubazá)</p>	<p>También es bien sabido que en muchos es la tecnología no ha llegado, por guiente es bueno las capacitaciones que se n a los maestros. (Francy Liliana Cuadros- San Luís Beltrán)</p>	<p>los niños y jóvenes de hoy n docentes activos y si no limos éstas expectativas mos perdiendo un valioso io como formadores de nas. (Yolanda Correa- Esc. IV)</p>	
<p>La ciencia y la informática han tenido muchos progresos y nosotros como docentes nos vemos en la necesidad de ir a la par con estas áreas tan importantes. (Milena Zarate- Col. Gelvez)</p>	<p>Por diferentes experiencias vividas se ha o dar cuenta que su aplicabilidad es muy tante en la modificabilidad de las prácticas ógicas, llegando así a obtener un buen miento académico y un mejoramiento de la d de la educación. (Ricardo Archila- Col. Luis Beltrán)</p>		

	<p>Una de las alternativas más viables es la opción de los MEC (materiales educativos digitalizados) en todas las áreas; para que los estudiantes interactúen con esta herramienta lograr que el educador sea un orientador el solo; pero para llegar allí se necesita como se anteriormente que se esté actualizando a los docentes en este aspecto.(Ricardo Archila- Col. San Luis Beltrán)</p>		
<p>Debemos estar preparados para llenar las expectativas de los estudiantes, porque hoy en día el maestro debe sacar la cara. Nos obliga a estar actualizados. Si castramos las ideas de los niños porque no sabemos. Ya se debe olvidar de que el maestro es el que sabe todo. Ellos pueden saber mas que nosotros.(María Dilma Amaya-Col. Cacique Ubazá)</p>	<p>En el momento en que los docentes hemos el rol de maestros, estamos asaltados tantas cosas que nos manda el MEN, forzamos los maestros a veces empezamos a trabajar para terminar gateando, que si llega un alumno, tienen que ver esto, llega este otro, les damos demasiadas cosas en poco tiempo. La esencia del programa CPE es que se saca a corto plazo llevándolo a uno de la mano.(María González- Col. San Luis Beltrán)</p>		
<p>El principal aporte fue el trabajo práctico donde se mostraron los resultados del trabajo realizado durante todo el periodo de capacitación.(Deyanira Rodríguez-Col. Pereira)</p>	<p>Como educadores, debemos estar a la vanguardia en este aspecto, tener siempre presente dentro de nuestro desempeño docente, los computadores son muy importantes para el desarrollo de todas y cada una de nuestras actividades y a la vez es una nueva alternativa pedagógica, que facilita el desarrollo del proceso educativo; permitiendo a nuestros estudiantes a través de éste, la mejor adquisición de los conocimientos y la posibilidad de interactuar de forma más dinámica con el computador.(Ricardo Archila- Col. San Luis Beltrán)</p>		
<p>Las propuestas que considero relevantes para el trabajo con los estudiantes son los programas de CLIC.0 Neobook porque contiene muchas actividades para el trabajo dinámico con los estudiantes.(Isabel Beltrán- Col. Pereira)</p>	<p>Los avances tecnológicos de los últimos años nos obligan al orientador pedagógico a actualizarse en el manejo de ésta herramienta que el joven es inquieto y goza con el uso de hechos nuevos.(Ana Elisa Sandoval-Col. San Luis Beltrán)</p>		
	<p>Uno pierde mucho tiempo en educación con cosas absurdas, en reuniones sin sentido y a veces horas una horita para poder planear y hacer actividades en el computador. Es que miren que software que venden, no nos sirven en algunas ocasiones, porque no eran aplicables al contexto, yo lo he intentado porque no se debe quedar atrás.(Ricardo Archila-Col. San Luis Beltrán)</p>		

<p>La propuesta de la UPN fue muy importante para los docentes especialmente para quienes poseían pocos conocimientos sobre el computador, porque pudo ampliarlos en beneficio de los estudiantes. (Bernarda Beltrán- Col. Pereira)</p>	<p>Ahora se necesitan de mejores pedagogos y conocimientos actualizados. Ya que ahora se puede tener el conocimiento de Rusia, de donde quieran. El problema del maestro hoy, no debe ser preocuparse tanto por lo desordenado, sino por lo que opera, proveniente del que operacionaliza este conocimiento, si no ser más pedagogo. (Carmen Estupiñán- Col. San Luis Beltrán)</p>		
<p>El nivel de los estudiantes en cuanto al uso del computador en el aula ha mejorado gracias a la capacitación que nos han ofrecido la universidad pedagógica a las diferentes instituciones educativas, en la cual hemos utilizado estos conocimientos con los estudiantes que se han visto buenos resultados. (Mary Luz Malagón- Col. Ubazá)</p>	<p>A nosotros como docentes el computador nos permite actualizarnos en todo lo que tiene que ver con nuestra labor pedagógica y a los estudiantes antes lograr una mayor interacción con los miembros de la comunidad o de la región. (Armando Archila- Col. San Luis Beltrán)</p>		

Categoría: TIC y procesos educativos (en la clase, con los chicos)

Subcategoría: Recurso didáctico (papel instrumental): Palabras clave: agilizar

procesos, nuevas formas de enseñanza, herramienta, recurso.

Grupo Monquirá	Grupo Covarachia	Grupo Supatá	Grupo Ubaté
<p>El computador permite agilizar académicos y administrativos con el programas como Word y Excel; es vanguardia en información con el fortalecer la creatividad en nuestros es con clic y Neobook y lograr que desarrollen actividades con algunos p de Windows para facilitar su vida est laboral más adelante.(Adriana Ramí Pereira)</p>	<p>Lo interesante de los programas que trabaja que uno lo va dosificando de acuerdo a la del niño, de la comunidad y de los temas que desarrollarse con los estándares.(César Serr San Luis Beltrán)</p>	<p>El niño aprende más vis también por que en la encuentran nuevas formas Captar mejor la enseñanza. (Ed Col. La Magola)</p>	
<p>Yo reconozco la importancia que recurso o ese medio, para favo enseñanza en la educación rural, inconveniente que yo le veo a esta he es tener a los docente a ese tipo de te ya que como no las hemos manejado, venido manejando, normalmente los generan descontrolan a las personas, veces los docentes están acostumbra monotonía y no quieren cambiar la p que tiene de su estudio, de su p (Ramiro Buitrago- Col- Gelvez)</p>			

Subcategoría: Actividades con los estudiantes.

Palabras clave: trabajo pedagógico, actividades en Clic y Neobook, aprendizaje, conocimiento.

Grupo Monquirá	Grupo Covarachia	Grupo Supatá	Grupo Ubaté
<p>He tenido la oportunidad de correlacionar el área de educación física con la informática y a la vez con el inglés, se tenía muy buena disposición para trabajar continuamente, pero repito, debido a los horarios para el uso de la sala de informática, pues esto se vino un poco abajo. (Omar Castro- Col. Gelvez)</p>	<p>Por otra parte pienso que el trabajo pedagógico va a ser mucho más dinámico y llamativo para nuestros niños y niñas, más aún en nuestro medio donde los recursos económicos no nos permiten estar a la par con las nuevas tecnologías.(Gloria Mariela Soto- Col. San Luís Beltrán)</p>	<p>Se ha trabajado en la elaboración por parte de los estudiantes de actividades en Clic, también con la grabadora de sonido, éste se usa para que los niños se graben leyendo y ellos mismos escuchen donde presentan fallas y mejoren la lectura. En Word escriben cuentos que ellos mismo inventan y en Paint hacen dibujos ya sea de los cuentos o de las diferentes actividades que se realizan.(Luz Mery Serrato- Esc. Mesitas)</p>	<p>Si bien se ha intentado implementar el uso del computador, el principal obstáculo resulta ser el analfabetismo tecnológico. Una vez superada ésta fase la creatividad pedagógica del docente afloraría ideando estrategias interactivas que dinamicen el desarrollo de procesos intelectuales en los niños a través de experiencias lúdicas. Adicionalmente la actitud exploradora e investigadora del docente afloraría en forma natural y ésta “curiosidad” sería puerta abierta al crecimiento profesional.(Yolanda Correa- Esc. Pablo IV)</p>
<p>Hasta el momento yo no he aprovechado la sala de informática para dictar clases puesto que para esto se requiere conocer que información existe de los temas que manejo y de que manera puedo hacer que todos trabajen (Israel Sáenz-Ubazá)</p>	<p>De la propuesta de la UPN-CPE me pareció relevante los programas Clic 3.0 y Neobook ya que permite que los estudiantes y los docentes desarrollen su capacidad creativa en las diferentes áreas del saber. A demás se puede desarrollar los diferentes temas motivando al educando y desarrollando el interés de estos y su participación en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.(Zulma Cortéz- Col. Pereira)</p>	<p>A nivel municipal el nivel es excelente ya que los estudiantes de nuestra Institución manejan muy bien los computadores comparados con los estudiantes del área urbana. A nivel departamental los estudiantes y docentes tienen buen desempeño en el uso del computador. A nivel Nacional los estudiantes y docentes mejoraron notablemente sus conocimientos y manejo del computador.(Reina Rodríguez- Col. la Magola)</p>	<p>Antes de la propuesta la utilización del computador era netamente para la clase de informática, donde los estudiantes aprendían su manejo pero ahora después de la propuesta veo cómo es de gran importancia para el desarrollo pedagógico e investigativo, donde tanto estudiantes como docentes podemos desarrollar variadas actividades. (Blanca Gayón- Col. San Luís Beltrán)</p>

<p>El nivel de los estudiantes y docentes de la institución es muy bueno ya que todos desde el grado preescolar hasta noveno utilizan la sala en el contexto municipal y nacional los estudiantes de grados superiores fácilmente entran a Internet y se desenvuelven con mucha facilidad.(Deyanira Rodríguez- Col Pereira)</p>	<p>Aunque en esta institución contamos con doce equipos, estos no son suficientes para la práctica de computación en todas las áreas, ni para todos los estudiantes ya que éstos se usan son para las clases de informática las cuales se cruzan con otras horas de clases. (Miriam Teresa Chona- I.E.Bruselas sede San Luís Varones)</p>	<p>El avance ha sido muy notorio tanto en estudiantes como en docentes, ya que por lo menos yo era una de las que no me acercaba al computador y ahora se me facilita en cierto grado este trabajo. A nivel municipal ya se habla otro idioma para nosotros y para los niños ya no es raro hablar de estas tecnologías, aunque aún faltan algunas sedes por este beneficio.(Inirida Rodríguez- I.E.Bruselas sede San Luís Varones)</p>	<p>Antes miraba el computador como algo difícil de manejar y utilizar dentro del aula de clase, por el desconocimiento de programas utilizados comúnmente. Después de la capacitación nos abrió nuevas oportunidades para trabajar con más pedagogía y hacer que los estudiantes se motiven más a aprender.(Yolanda Correa- Esc. Pablo IV)</p>
	<p>Antes de iniciar la fase de profundización no sabía nada de computadores y se ponía súper nerviosa cuando se le perdía el puntito ese “cursor” y no lo encontraba, pero me tocaba llevar a los chicos a la sala de sistemas porque era mi responsabilidad. Entonces pensó que sería bueno que los niños mas grandes de la institución la ayudaran con los mas pequeños, ya que ellas no manejaban los programas muy bien. Así se inicio el Plan padrino que ha dado muy buenos resultados.(Luís Javier Escobar- Col. San Luís Beltrán)</p>	<p>Como docente del área de sociales me parece importante el computador por que nos permite trabajar con los estudiantes en forma práctica la parte de la economía, análisis de barras, gráficos y tablas; además en la parte de Internet nos permite consultar hechos históricos tanto de épocas pasadas como de la actualidad que sería la diferencia con los libros o enciclopedias en las cuales habitualmente consulta. (Nancy Bonilla- Esc. Pablo IV)</p>	<p>No he utilizado este recurso con los estudiantes porque siento un poco de temor al hecho de que se dañe algún equipo por el manejo inadecuado por parte de los usuarios y porque realmente no se ha estructurado un horario especial en donde se pueda explorar algún material de las áreas. (Julia Marín- Esc. Pablo IV)</p>

Subcategoría: Reforzar aprendizajes, ampliar aprendizajes.

Palabras clave: desarrollo pedagógico, labor educativa, ayuda audiovisual, genera habilidades, interés, motivación, desarrollo de proyectos, aprender investigando.

Grupo Moniquirá	Grupo Covarachia	Grupo Supatá	Grupo Ubaté
<p>El computador es de suma importancia para el desarrollo pedagógico, de la labor educativa : se pueden desarrollar consultas, hacer trabajos de investigación, realizar instrumentos de refuerzo y recuperación, planear actividades para el desarrollo de los diferentes temas y contenidos, organizar diversos modelos de actividades recreativas.(Luís Torres- Col. Pereira)</p>	<p>Antes de conocer la propuesta de la UPN pensaba que el computador solo se podía utilizar en el área de informática pero conociendo esta propuesta, veo que es muy diferente, que cualquier área o tema se puede trabajar y además darle oportunidad a los estudiantes de ampliar su conocimiento con el uso del computador.(Carmen Rosa Estupiñán- Col. San Luís Beltrán)</p>	<p>El juego genera otras habilidades y están aprendiendo también, manejan el teclado, tienen mas lógica y aprenden mas.(Javier Cifuentes- Col. La Magola)</p>	<p>Los muchachos del campo se motivan con las tecnologías, pero da tristeza en que se dedican a buscar que las ciudades para mirar que hay dejando los campos, es que no se da cuenta.(Rosa Castañeda-Esc. Viento Libre)</p>
<p>Es una ayuda audiovisual que contribuye en el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante en todas las áreas.(Mary Luz Malagón-Col. Pereira)</p>	<p>Para el docente es de gran ayuda ya que allí los estudiantes mantienen las expectativas por el saber, y aprenden cosas que necesitan para interrelacionarse con su entorno social y estudiantil. (Blanca Gayón- Col. San Luís Beltrán)</p>	<p>Nos ganan los estudiantes. (Zulma Cortéz- Col. Pereira)</p>	<p>En el pueblo (Moniquirá) una abuelita muy tranquila, en un café Internet, pidiéndole el favor al muchacho que atendía, que le sacara un mapa de Colombia con las regiones, porque el muchachito estaba muy ocupado en la casa jugando, como ahora todo se encuentra en Internet muy fácil. Pero acá en el sector rural, no tenemos eso, porque el niño se va para su casa y allá no tienen donde buscar, entonces ha sido novedoso.(Bernarda Beltrán-Col. Pereira)</p>
<p>es importante tanto para los estudiantes como en su facilidad para desarrollar sus trabajos y realizar investigaciones como para nosotros en nuestra vida de docente por medio de el computador podemos conseguir cualquier información y realizar cualquier trabajo.(Elsa Beltrán- Col. Pereira)</p>	<p>Se ha notado el interés de los estudiantes por manejar el computador, han demostrado interés por estar en la sala de informática, documentándose sobre diferentes temas y al mismo tiempo para la presentación de tareas y trabajos que deben presentar. (Ricardo Archila-Col. San Luís Beltrán)</p>	<p>Actualmente se observa en los estudiantes el avance en la informática en donde realizan varias actividades a partir del preescolar hasta el grado noveno y que antes no sabían hacer. (Isabel Beltrán- Col. Pereira)</p>	<p>Yo pienso que debían haber una cantidad suficiente de computadores, donde cada niño tenga el acceso al computador, y que el niños pueda hacer de ese aparato como si fuera suyo, que el pueda investigar, tener acceso a lo que el quiera. (Deyanira Rodríguez- Col. Pereira)</p>

<p>Las TIC hacen más agradable el aprendizaje, las clases son menos aburridas, mas interesantes y facilita la investigación.(Luz Elena- Moniquirá)</p>	<p>Ahora los estudiantes siempre se ven motivados, con muchas ganas de permanecer todo el tiempo en la sala, compartiendo y aprendiendo muchas experiencias no solo con los mismos de la institución sino con los de otros sitios del mundo. (Gladys Buitrago- Covarachia)</p>		<p>La utilización del computador antes era imposible por que solo existía un aparato en la institución .Después de la propuesta de la UPN y la dotación por parte de computadores para Educar se inicia un trabajo muy ameno donde los niños y las niñas ven el computador como una herramienta mas para aprender jugando.(Deyanira Rodríguez-Col Pereira)</p>
<p>Nosotros como docentes debemos hacer actividades y por ejemplo que ellos desarrollen sus proyectos, sus sopas de letras, asociaciones (haciendo alusión al programa Clic 3.0.), sus trabajos escritos, y los docentes debeos hacer que los niños manejen esos aparatos con mas avances de las ciencias.(Deyanira Rodríguez- Col. Pereira)</p>	<p>Por conversaciones con docentes de acá del municipio y de otros municipios, ellos cuentan que el estudiantado está pasando por una época en que no le interesa nada, no digamos todos, pero si una gran mayoría van a estudiar porque a lo mejor en la casa los mandan, pero en gral., están pasando por una época de desinterés bastante notoria, no le interesa mucho si hizo o no hizo, yo pienso que con un computador, y si no se puede al menos, dos niños por computador, haría de pronto, estimularlos.(Rosalva Quiroz- Col. Pereira)</p>		<p>A nivel municipal excelentes ya que se encuentran informados, actualizados y manejan en forma correcta los distintos programas que se han enseñado. a nivel departamental el desempeño es bueno. a nivel nacional también es bueno el desempeño. (María Dilma Amaya- Col. Ubazá)</p>
<p>En mis clases empleo la informática porque los estudiantes muestran gran simpatía por el aprender investigando, por las clases practicas, lúdicas y sobre todo por lo nuevo para ellos como es el uso del computador e Internet(María Dilma Amaya- Ubazá)</p>	<p>En este colegio está prohibido que por ejemplo, utilicen el computador para juegos, es todo parte pedagógica, entonces, uno va al sitio que le guste, nadie lo obliga, y nosotros mirábamos, que antes de esta administración, 17 o 18 computadores permanecían ocupados y que los estudiantes hacían sus trabajos o complementando trabajos de otras áreas, por ejemplo investigando Encarta, Internet. Entonces, donde uno va y se siente a gusto es porque le está sacando el provecho a esa actividad.(Omar Castro- Col. Gelvez)</p>		<p>A nivel institucional se puede ver que los educandos tienen otra actitud frente a la tecnología, que los docentes que le temían a la informática vencieran esos temores y así poder desarrollar este proceso con los educandos.(Zulma Cortéz- Col. Pereira)</p>
<p>Generan en los estudiantes un cambio de actitud ya que son los mismos niños, quienes van a tener acceso a la información que desean. (Yobana Garzón- Col. Gelvez)</p>	<p>Si uno ve a un niño urbano en el Chat, de pronto está conversando pero no está interiorizando, no se tiene esa relación íntima que se tiene con los compañeros, los niños simplemente juegan y buscan cosas de Internet sin el debido análisis. Pero en el campo, veo que si es algo novedoso para los niños, les llama mucho la atención y les da la oportunidad de conocerlo, de saber que existe, ya que en algunas instituciones rurales el niños tal vez ni conoce el computador, por ejemplo en la Escuela Coper no conocen el computador.(Israel</p>		

	Sáenz- Col. Ubazá)		
--	--------------------	--	--

Subcategoría: Medio para que el niño explore.

Palabras clave: conocimiento, intercambio cultural, exploración, manejo de programas, novedoso, ampliar conocimientos, mejor nivel de los estudiantes.

Grupo Monquirá	Grupo Covarachia	Grupo Supatá	Grupo Ubaté
<p>Un computador en el aula, no solo es una herramienta de trabajo, si no la ventana que puede abrir los ojos de nuestros estudiantes a un sin numero de conocimientos, de intercambios culturales, de experiencias de sueños, y de esperanzas.....Ramiro Buitrago-Col- Gelvez</p>	<p>Uno no se da cuenta de que los estudiantes rurales están pendientes de la información, ellos se informan ven las noticias y se lo graban, mientras que para nosotros las noticias están desapercibidas, mientras para ellos las noticias si dejan huellas.(Luís Torres- Col. Pereira)</p>	<p>En primaria es bastante avance que el niños sepa entrar al computador y a los juegos. (Nancy Bonilla- Esc. Pablo IV)</p>	<p>Para el trabajo práctico ha sido fundamental, ya que en años anteriores era muy difícil que el niño asimilara fácilmente, empezando por las partes, al verlas y manipularlas su desempeño teórico y práctico ha mejorado considerablemente. Además ha colocado a los alumnos en ventaja frente a otros, ya que algunos de ellos no tienen las condiciones económicas para tener contacto directo y frecuente con respecto al manejo de computadores. (Olga Clemencia Guapo- Esc. Viento Libre)</p>
<p>Pues creo que a mi hijo se le ha permitido explorar el computador, eso si bajo parámetros de cuidado y orden, y supongo que es la clave, permitir la exploración bajo la orientación y supervisión de la Profe, osea, YO.(Lina Gómez- Ubazá)</p>	<p>ya que el niño en el campo, ha sido reprimido, maltratado, el niño teme, de pronto, mirarlo, tocarlo, prenderlo, el temor es a que el aparato se dañe.</p>		<p>Esas tecnologías, son muy novedosas, especialmente para los niños del campo. y que para el niño, le prestan un gran servicio a los niños por que el solo hecho de tocarlos, mirarlos, jugar con ellos. para adquirir conocimientos e ir avanzando para aprender a utilizarlos.</p>
<p>Yo lo he trabajado muy poco, pero el poco tiempo que he estado en la sala lo he hecho de la mejor forma, por ejemplo, con los niños de preescolar, ya aprendieron a prender el computador, ya saben el proceso, y entramos al programa Pekepin para que ellos pintara, lo que mas les gusta es pintar, y que mas le digo, trabajos personalmente, asociaciones para que los niños de preescolar trabajen, cosas así sencillas.(María Elsa Mayoral)</p>			<p>La propuesta de la UPN me permitió conocer el manejo de los programas clic 3,0 y Neobook, también amplió mi conocimiento en algunos aspectos de Windows y en mantenimiento de computadores, que me facilitan el manejo del Aula de computadores y el desarrollo de las clases.(Adriana Chavari)</p>

<p>He trabajado con los niños en el computador (grado segundo), y he trabajado con los diferentes programas que nos han enseñado a través del programa Computadores Para Educar, también el niño ha trabajado escribiendo, manejando lo que es teclado y fábulas, lectura de fábulas. Comprensión, sacando ideas, pintando, programas de matemáticas. Se ha trabajado mas que todo como para reforzar algunos conocimientos que uno de da en el aula. (Mary Luz Malagón)</p>			<p>Se ha visto que hay mejor nivel de los estudiantes, ya que el interés de ellos es bueno y esto les permite conocer cada vez más todo lo relacionado con la informática lo que es muy importante para la institución, municipio y departamento. Lo mismo sucede con los docentes.(Yohanna Garzón-Bruselas)</p>
<p>Con los niños del grado tercero, en el horario que tenía fallaba porque no había luz, pero ellos la clase de informática la piden como si fuera de educación física, están muy pendientes, el deseo es ir al aula de informática, les fascina pintar, escribir, entrar a Word.(Rosalva Quiroz- Col. Pereira)</p>			
<p>Ellos son felices cuando podemos entrar a la sala. algunos niños son curiosos y manejan con facilidad algunos programas en los que concentran toda su atención.(Zoraida Rojas- Ubazá)</p>			
<p>El alumno se emociona con solo ver el computador, sueña con prenderlo y se siente motivado al coger el teclado y no tener que escribir con un esfero, sino que tiene sus dedos para hacerlo; son muchos aspectos donde el estudiante vive, siente y sueña con el computador.(Milena Zárate- Col. Gélvez)</p>			
<p>Se debe permitir al estudiante el acceso a los computadores sin importar la edad y siguiendo las normas y reglas que tenga la sala de informática.(Carlos Fajardo- Col. Gelvez)</p>			

<p>Si vamos a comparar nosotros, en el sector urbano, un niño de 4 o 6 años, ya manejan el computador y le dan a uno sopa y seco. Mientras que aca el niños es mas temerosos, el años pasado yo tuve la experiencia de los niños de primerito, incluso para manipular el mouse la manito es rígida, mientras que en el sector urbano, los niños tienen mas facilidad de manejo y se ve que le sacan bastante provecho eso. Eso se ve en su rendimiento académico, en su forma de expresarse, en su forma de compartir con los compañeros.(Rosalva Quiroz- Col. Pereira)</p>			
<p>Lo ideal es que el niño pueda manejar el computador..desde que está en el preescolar, porque el computador, debe ser para descubrirlo, no tanto que una de una clase y que venga y copie, es para que lo descubra, lo maneje y descubre...eso es lo que le interesa al niño ...descubrir.(Deyanira Rodríguez-Col. Pereira)</p>			

Subcategoría: Desarrollo cognitivo; Palabras clave: desarrollo de pensamiento, mayor motivación e interés, metodologías, desarrollo de habilidades, fortalecer proceso de enseñanza- aprendizaje, conocimiento.

Grupo Monquirá	Grupo Covarachia	Grupo Supatá	Grupo Ubaté
<p>En la parte pedagógica el computador permite que el niño desarrolle con mayor interés y motivación algunos temas desarrollados con los programas, también deja que el niño pueda desarrollar su pensamiento creativo, analítico y argumentativo. (Zulma Cortéz)</p>	<p>Los computadores son herramientas que permiten manifestar de forma creativa nuestras ideas e inquietudes. Acrecientan el aprendizaje significativo y colaborativo.(Humberto Hurtado- Col. San Luis Beltrán)</p>	<p>Con las TIC se pueden transversalizar áreas, el niño es protagonista de su aprendizaje, ya que no se queda con la clase magistral, el mismo puede profundizar e interactuar con otras metodologías y otros saberes de otras instituciones, inclusive de países diferentes.(Luz Mery Serrato- Esc. Mesitas)</p>	<p>Es de mucha importancia el computador ya que es utilizado como un apoyo tanto para el docente como para el educando en el desarrollo de las habilidades que todos poseemos y que para muchos de nosotros han sido evidentes mediante el trabajo con la UPN, los nuevos proyectos creados enfocándonos en las metodologías trabajadas facilitan el acercamiento de estudiantes y docentes a las nuevas tecnologías, permiten un mayor desempeño del estudiante en el aula y una mejor apropiación del conocimiento.(Inirida Rodríguez- I.E. Bruselas sede San Luis Varones)</p>
<p>El computador es muy importante para el trabajo diario con los estudiantes, ayuda a despertar el interés por adquirir mejor los conocimientos, permite la habilidad en el manejo del computador y que el niño esté al día en la ciencia y la tecnología y le permita alcanzar los últimos avances que a diario se están dando en el mundo entero.(Elsa Beltrán- Col. Pereira)</p>	<p>El computador atrae, es una caja llena de sorpresas que espera que tanto docentes como estudiantes lo exploremos. Es una herramienta valiosa y debemos crear ambientes donde se desarrolle la creatividad y la curiosidad. Lo cual permite un aprendizaje colaborativo, significativo y que integra la resolución de problemas. Inspira (Humberto Hurtado- Covarachia)</p>	<p>Es una gran solución a los problemas de ortografía y lectura de los estudiantes, el niños sin querer queriendo tiene que corregir la ortografía y la escritura. Ya no hay el problema de que no se le entienda lo que escriba, al digitar esta escribiendo sin querer queriendo esta arreglando y se le entiende lo que escribe y si se equivocan el computador les corrige. Eso es muy bueno y lo estoy viendo en los estudiantes.(María Lelys Pava- Esc. Mesitas)</p>	<p>Esta área viene siendo de gran importancia, ya que brinda grandes oportunidades a los estudiantes y los docentes para fortalecer su proceso de enseñanza – aprendizaje e ir al mismo paso de los avances tecnológicos, regionales, locales, nacionales y mundiales.(Sonia Yamile Suárez- Esc- Viento Libre)</p>

<p>Con el uso del computador el estudiante se entusiasma por que es autónomo en su aprendizaje, trabaja con interés y dedicación. (Yobana Garzón- Col. Gelvez)</p>	<p>Tener presente que desde hace mucho tiempo las clases magistrales o donde el docente se limitaba a transmitir conocimientos, se ha dejado de lado; hay que hacer hincapié en que los y las estudiantes son los artífices y creadores de sus propios conocimientos. Es así como el computador debe ser la herramienta básica en el desarrollo de nuestra labor. (Ricardo Archila- Col. San Luís Beltrán)</p>	<p>A través del computador pienso que se logra que el niño aprenda más fácilmente y lo hace a través de ésta máquina en la cual se pueden hacer muchas cosas como integrar las áreas del conocimiento. (Luz Mery Serrato- Esc. Mesitas)</p>	<p>Cada niño va aprendiendo de acuerdo a su capacidad. Hay niños que aprenden mas rápido entonces pueden avanzar mas, y los otros van despacio, pero al igual a cada uno se le van viendo el aprendizaje. (Carmenza Pino- I.E.Bruselas sede San Luís Varones)</p>
<p>Entre el niño mas se apropia de la información, quiere avanzar mas, saber mas, investigar mas, conocer mas. Ahí es donde se agarra de las TIC' dentro de su proceso de desarrollo. (Luís Torres- Col. Pereira)</p>	<p>Que bueno seria que cuando se tocara el tema de la célula en una clase, el estudiante pudiera utilizar el computador, donde ellos inventaran un modelo de la célula, junto con sus componentes y las funciones de cada uno de ellos. (Francy Liliana Cuadros- Col. San Luís Beltrán)</p>	<p>El solo hecho de proponer a los estudiantes la realización de cualquier actividad en el computador despierta el interés y va generando una serie de interrogantes que amplia sistemáticamente el conocimiento en el manejo de este y directa o indirectamente se ve en la necesidad de ampliar su conocimiento no solo en el área de tecnología si no en cualquiera de las áreas de trabajo. (Reina Rodríguez- Col la Magola)</p>	
<p>Se nota el entusiasmo de los educandos por aprender y querer hacer actividades en el computador, el hecho de ingresar a la sala de informática los motiva y les permite desarrollar su capacidad creadora, además miran y desarrollan sus propios trabajos. (Zulma Cortéz- Col. Pereira)</p>	<p>En si la utilización de los computadores en el aula de clase es de mucha ayuda pues involucra la didáctica de una manera que el estudiante no se sienta cansado de tanta teoría y les llama más la atención la practica. (Francy Liliana Cuadros- Col. San Luís Beltrán)</p>	<p>En los alumnos el indagar despierta ánimo y entusiasmo, aprenden a manejar con facilidad los sentidos y les agrada aprender haciendo. (Cecilia González- Esc. El Guadual)</p>	
<p>El uso del computador por los estudiantes es muy atractivo, lo mismo con los docentes, pues todos quieren permanecer frente a estos aparatos para llenarse de información y colmar sus intereses y expectativas, dar respuestas a sus inquietudes y deseos. (Luís Torres- Col. Pereira)</p>	<p>Es necesario utilizar diferentes metodologías dentro del proyecto, sobre todo que sean autodidactas para que con lleven al estudiante a proyectarse hacia el futuro y que tengan que ver con la realidad y su problemática, que sean objetivas y le sirvan en su desarrollo no solo científico investigativo sino integral. (Gladys Buitrago- Col. San Luís Beltrán)</p>	<p>El niño puede escoger hasta donde quiere aprender, porque no tiene que quedarse conforme con lo que antes se explicaba sino investigar mas. (Luz Mary Serrato- Esc. Mesitas)</p>	
<p>Se interesa mucho en aprender, el aprendizaje será mas efectivo y tenderazas a investigar, que no solamente se quede con lo que el docente le de, sino que sigue profundizando mas. (Elsa Beltrán- Col. Pereira)</p>	<p>En mi área de Inglés, se hace fundamental el uso del computador, puesto que facilita el aprendizaje del segundo idioma. En el mercado se encuentra diversidad de programas de aprendizaje del inglés, que requieren ser aplicados a través de un computador. Este medio nos permite, escuchar la pronunciación de palabras y desarrollar ejercicios interactivos. (Luz Marina Tovar- Col. San Luís Beltrán)</p>	<p>Para el estudiante es interesante y despierta atención el uso del computador en el desarrollo de los diferentes temas del área, su desempeño mejoraría al poner en práctica el aprendizaje significativo debido a que con los conocimientos previos el estudiante construiría sus propios conceptos en forma lógica y</p>	

		secuencial.(Javier Cifuentes- Col. la Magola)	
Los programas que facilitan el aprendizaje, como el CLIC, NEOBOOK, porque hacen que el estudiante asimile fácilmente los conocimientos. Estos programas son una herramienta de ayuda lúdica en el aprendizaje de los diferentes temas, en las diferentes áreas.(Maria Dilma Amaya- Col. Ubazá)	Yo estoy de acuerdo con que la tecnología marca el desarrollo, pero hay que desarrollar pensamiento, la tecnología nos facilita desarrollar pensamiento.(Gladys Martínez- Col. San Luis Beltrán)		
Los aspectos más relevantes de la propuesta de la UPN para el trabajo con docentes y estudiantes son los programas interactivos como Clic 3.0 y Neobook que nos permiten desarrollar una serie de actividades con los estudiantes, para poner en juego la imaginación, el talento, la creatividad de los estudiantes además profundizar conocimientos en las diferentes áreas. (Luis Torres- Col. Pereira)	Sin lugar a dudas los niños, las niñas y los jóvenes están motivados por factores endógenos y exógenos hacia el conocimiento y aplicación de las TIC, y por lo tanto marchan en un proceso de cambio acelerado donde nosotros los maestros perdemos distancia.(Humberto Hurtado- Col. San Luis Beltrán)		
	De la propuesta de la UPN considero importante para el trabajo con los estudiantes las diversas actividades que se pueden diseñar en las diferentes áreas para dinamizar los temas de estudio.(Carmen Rosa Estupiñán- Col. San Luis Beltrán)		
	Los aspectos que me parecieron más relevantes de la propuesta de la UPN es en cuanto al trabajo colaborativo, basado en problemas y que se fomenta en los estudiantes y docentes.(Blanca Gayón-Col. San Luis Beltrán)		

Categoría: TIC y Escuela

Subcategoría: Dotación.

Palabras clave: políticas educativas, MEN, pocos equipos, escuela rural, uso pedagógico al computador.

Grupo Moniquirá	Grupo Covarachia	Grupo Supatá	Grupo Ubaté
<p>En las políticas educativas debería prestársele mucho interés al niño desde que nace hasta los 6 años, porque en la zona rural esta etapa esta muy descuidada. Y en los pocos sitios donde se atienden los niños, hay muchas necesidades, contamos con aulas insuficientes, se trabaja con las niñas en la parte de la niñez. En los niños después de los 6 años también hay muchas deficiencias, incluso donde hay la básica secundaria.(Zulma Cortéz- Col. Pereira)</p>	<p>En este momento el Ministerio de Educación Nacional ha tomado en serio el uso del computador y lo ha llevado a la gran mayoría de los establecimientos educativos del país. (Carmen Rosa Estupiñán- Col. San Luís Beltrán)</p>	<p>Soy consciente que la institución tiene problemas de planta física, sobre todo por la energía, pero esto no debe ser una traba para la superación y la búsqueda de la excelencia, sé también que el material para el área de mi desempeño es abundante el cual puede ser de gran ayuda si yo lo hago funcional. Es labor nuestra buscar los espacios y horarios adecuados para que la utilización del aula sea a favorable para todas las áreas.(Julia Marín- Esc. Pablo IV)</p>	<p>difícil que todos los niños tuvieran con el equipo, por miedo a que lo o simplemente el tiempo no a y por ser escuelas multigrado era complicado dejar a los estudiantes a dirigimos al aula donde estaba el solo con un grupo de ellos.(Neila Unidad Básica)</p>
<p>A los estudiantes de las escuelas rurales se les pone una tarea y el niño no tiene un computador donde realizarlo, el único contacto que tiene con el computador es en el colegio cuando él viene, para nosotros como docentes ha sido muy bueno, ha ayudado al interés en la parte rural.(Luz Marina Bayona- Col. Ubazá)</p>	<p>Lo difícil, con mis chiquitos y chiquitinas del cole, es empezar a explicar miles de ¿cómo y ¿porqué?, Teniendo en cuenta que más de la mitad ni tiene tele en su casa, quitar el temor a “dañar” el computador (María Julia- Col. San Luís Beltrán)</p>	<p>Estoy totalmente convencida que las TIC son una gran ayuda, pero que se hace necesario trabajar más para tener una dotación completa en todas las instituciones tanto privadas como públicas, para lograr mayor calidad en la educación. (Yolanda Correa- Esc. Pablo IV)</p>	<p>La institución se haya beneficiado de computadores para educar suficiente para la cantidad de estudiantes que posee este centro. Por lo tanto es necesario y dotar de más equipos para hacer estas prácticas pedagógicas. se deben actualizar los equipos que están son muy lentos cuando el trabajo práctico y el tiempo para cada grado.(Marina García- sede San Luís Varones)</p>
<p>La vereda donde ella trabaja es muy pobre, y en muchas casa no tiene televisor, pero le parece magnifico que los niños desde la escuela tengan acceso a Internet. Ella trabaja con preescolar y han trabajado en varias paginas para niños de esas edades y los niños son felices. (Lina Gómez- Col. Ubazá)</p>		<p>Sería ideal llegar a que el gobierno dotara a todos los centros educativos de un computador por estudiante. (Isabel Beltrán- Col. Pereira)</p>	<p>La unidad educativa se encuentra a la adquisición y conservación de los equipos actualizados.(Gladys)</p>

<p>En nuestra Institución el nivel de los estudiantes es bajo ya que:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Son muy pocos computadores para todos los estudiantes y en ocasiones trabajan 2 o 3 por computador. - En secundaria solo hay 1 hora semanal de tecnología y es conjunta para dos grados, lo que dificulta el avance y desarrollo de las temáticas. - Los computadores están desactualizados, lo que los hace lentos y propensos a dañarse fácilmente. <p>A nivel municipal, departamental y nacional creo que la situación en la mayoría de los colegio oficiales es la misma.(Adriana Ramirez- Col. Pereira)</p>		<p>Nos sentimos muy bien con respecto a otras instituciones porque ésta cuenta con computadores, lo cual no tiene otras instituciones, hasta tenemos mejores equipos que la sede principal de secundaria, donde no dan a vasto por la cantidad de estudiantes y los pocos equipos. Por eso sentimos que estamos muy bien ya que le estamos dando un buen uso pedagógico con los niños. (Luz Mery Serrato- Esc. Mesitas)</p>	
---	--	---	--

Subcategoría: Contextualizar

Palabras Clave: Escuela rural, currículo, políticas educativas contextualizadas.

Grupo Moniquirá	Grupo Covarachia	Grupo Supatá	Grupo Ubaté
<p>El Estado se debe preocupar mas por la zona rural, y que tuviera en cuenta el desarrollo de la niñez del campo y el la ciudad; porque a veces cuando se encuentra uno con situaciones como las pruebas saber por ejemplo, encontramos deficiencias, porque el niño del campo es mas desaventajado que el de la ciudad.(Bernarda Beltrán- Col. Pereira)</p>			<p>Que hayan programas especiales para la zona rural, que los motive. Ese currículo que lleve por ejemplo cultivar las hortalizas, las verduras, los animales, que sea algo llamativo, para que ellos vean y practiquen y vean los resultados y adquieran las ganancias de lo que ha aprendido allí. Una opción de trabajo.(Neila Roció- I.E. Bolívar sede Unidad Básica)</p>
<p>En las políticas educativas se debe elaborar un programa para la parte rural y un programa de la ciudad, porque así sea en el mismo pueblo, hay desventaja. Que se tuvieran programas especiales para cada área, para la rural y urbana. Porque muchas veces nos meten en el mismo pensum, y programa, y el niño del campo tiene más dificultades. Con el de la ciudad se dan mas dificultades.(Luis Torres-Col. Pereira)</p>			<p>La incorporación de las TIC en la educación rural debe ser adaptadas al medio, para que sean contextualizadas. (Nubia Delgado-Esc. Viento Libre)</p>
<p>Que se trabajara de acuerdo al medio desde se desarrolle el niño, la cultura, el espacio, para que el niño lograra desarrollar sus potencialidades y sobre todo, el niño del campo, que se quede en el campo y no se vaya para la ciudad, porque en la ciudad va a sufrir, va a fracasar, va a tener una cantidad de problemas, que el no tendría porque sufrirlos, si el estado lo hubiera, ayudado de una manera diferente.(Adriana Ramírez- Col. Pereira)</p>			

Subcategoría: Procesos curriculares.

Palabras clave: gestión educativa, labor pedagógica, plan de estudio, analfabetismo tecnológico.

Grupo Monquirá	Grupo Covarachia	Grupo Supatá	Grupo Ubaté
<p>Al implementar la informática en nuestras clases estamos permitiendo que estas sean menos monótonas, más divertidas y a la vez estamos motivando y enriqueciendo la parte investigativa. (Zoraida Rojas- Col. Ubazá)</p>	<p>El manejo de las TIC para nuestra labor pedagógica es muy importante, pues a través de ellas nuestros estudiantes irán a mejorar día a día y así lograrán alcanzar sus metas. (Ricardo Archila- Col. San Luís Beltrán)</p>	<p>El uso de las TIC permitirá en el área de sociales poner en práctica las evaluaciones tipo ICFCES que son una necesidad apremiante. (Nancy Bonilla- Esc. Pablo IV)</p>	<p>Desde hace ya muchos años, en la ley general de educación se planteo el área de tecnología e informática como área específica dentro del currículo, por lo tanto es de obligatoriedad su orientación en todas las instituciones educativas sean privadas u oficiales. (Sonia Yamile Suárez- Esc. Viento Libre)</p>
<p>El computador es muy importante para el trabajo diario con los estudiantes ya les permite estar constantemente motivados con las actividades nuevas que les agrada aprender en la sala de informática. (Isabel Beltrán- Col. Pereira)</p>		<p>Falta en el plan de estudio implementar más las horas de informática para un mejor desempeño de los estudiantes y que los equipos sean más actualizados para mejorar el nivel tanto de estudiantes como de profesores. (Liliana Beltrán- Col. La Magola)</p>	<p>Solamente nos dan una hora del área de informática, entonces que haya mas colaboración como del Ministerio, para que den mas espacio para trabajar la informática.</p>
<p>Las Tecnologías, favorecen la educación motivan a los estudiantes, a los chicos les llama mas la atención ese tipo de imágenes, objetos, movimientos, que no ven en un tablero o en una clase corriente, cuando uno orienta, efectivamente la clase y uno es conciente del acompañamiento que debe tener en lose estudiantes, y el riesgo que uno puede correr si no lo hace, entonces el objetivo es que los chicos en realidad aprendan, valoren y utilicen debidamente esos recursos. (Ramiro Buitrago- Col. Gelvez)</p>			<p>Son muchas las entidades que a nivel departamental y nacional se han empeñado en ayudar a que las instituciones mejoren en este aspecto, pero sin embargo en nuestro país el analfabetismo tecnológico sigue siendo muy evidente. (Neila Alonso- Unidad básica)</p>
<p>. En el colegio tenemos un horario para los profesores y esas horas son mejor dicho peleadas para entrar, a mi personalmente el proyecto Computadores Para Educar me tiene matada. (Lina Gómez- Col. Ubazá)</p>			

Subcategoría: Gestión de la institución

Palabras clave: gestión educativa, sistematización, proyectos productivos, agilización y organización de la información, infraestructura tecnológica.

Grupo Monquirá	Grupo Covarachia	Grupo Supatá	Grupo Ubaté
<p>La importancia del computador para la gestión educativa en la tarea pedagógica es que facilita el proceso de investigación, comunicación ya que el niño y la niña aprenden mediante el desarrollo de de cada una de las actividades. Además es novedoso para el estudiante ya que crea, arma.(Deyanira Rodríguez- Col-Pereira)</p>		<p>Es un esfuerzo también de los administrativos para que el nivel de la educación mejore y este al nivel de los países mas avanzados.(Nohora Cielo Zuluaga- Esc. Pablo IV)</p>	<p>Ya da mucha tristeza ir a escuelas rurales donde antes eran 4 y 5 docentes en las escuelas y ahora no hay si no uno ya que no hay suficientes niños. Sabe que ha pasado con la deserción de los rural...los institutos que hacen validación, ya que los muchachos se dedican a trabajar y estudian los fines de semana y hacen dos cursos en un año, no hay calidad. Pero no vuelven al campo. Algunas son empleadas de servicio le dan los sábados..se dedican a hacer cursos en el sena y no vuelven. Y esos mismos institutos luego les venden puras tecnologías en enfermería, en computación, en educación preescolar.(Nubia Delgado- Esc. Viento Libre)</p>
<p>En la Escuela Rural se puede implementar, por ejemplo sistematizar el área de proyectos, que se lleve la contabilidad, de la producción de las aves de corral o la producción de conejos la producción de la granja. Enseñar a los estudiantes a sistematizar, a elaborar proyectos de costos, elaborar nominas.(Omar Castro-Col. Gelvez)</p>		<p>En la gestión educativa fue muy importante trabajar con el programa Excel para realizar actividades que ayudaban en el control de asistencia, las notas y el manejo del comedor escolar.(Luz Mery Serrato- Esc. Mesitas)</p>	

<p>Seria bueno que en el colegio hubiera la oportunidad de tener programas tecnológicos relacionados con el agro, que el colegio o el municipio los adquiriera, y hacer entender a los estudiantes que con la buena utilización de la tecnología, se puede tener un buen control productivo o de una finca. También la contabilidad y productividad a través de programas que permitan archivar datos, ganancias, gastos, hacerle entender a los estudiantes que hacia eso tenemos que apuntar al futuro. Usar la tecnología y aplicarla al campo.(Omar Castro-Col. Gelvez)</p>		<p>La importancia para la gestión educativa es la facilidad y la seguridad al igual que la agilización de la información. (María Lelys Pava- Esc. Mesitas)</p>	
<p>Se debe implementar la tecnología con los proyectos productivos.(Ramiro Buitrago-Col. Gelvez)</p>			
<p>Debemos aprender todo lo concerniente a la administración de computador su manejo la forma de ensamblar y trabajar los programas, por que con este aprendizaje podemos afianzarnos en el desarrollo de programas administrativos para nuestra institución. (Yobana Garzón- Col. Gelvez)</p>			
<p>Es importante la gestión escolar a través del computador puesto que agiliza los procesos. (Bernarda Beltrán)</p>			
<p>En cuanto a los aspectos de administración- gestión, los diferentes programas para sistematizar y organizar la información de la institución y en el proceso de enseñanza y la ejecución de proyectos fueron muy importantes durante las jornadas de la UPN.(Mari Luz Malagón- Col. Ubazá)</p>			

Subcategoría: Zona rural.

Palabras clave: campesino, zonas rurales, saberes valiosos.

Grupo Moniquirá	Grupo Covarachia	Grupo Supatá	Grupo Ubaté
<p>El gobierno debería prestarle mas atención al campesino, al niño campesino, y a la familia campesina, para que ellos aprendan a vivir en el campo, pero a vivir bien, en el campo hay muchas facilidades para que la gente viva bien, pero no lo saben hacer, muchas veces no tienen los conocimientos, ni las ayudas y se están desperdiciando, muchos valores, muchos talentos, que el campesino puede utilizar. (Lina Gómez- Col. Ubazá))</p>		<p>Desafortunadamente en las zonas rurales las TIC son escasas o en el caso contrario el personal docente no esta capacitado dificultando el uso de estas herramientas.(Liliana Beltrán-Col. La Magola)</p>	<p>En las escuelas unitarias rurales nos seria no solo importante sino de vital importancia y se esta necesitando con urgencia esta ayuda tecnológica, para mejorar el rendimiento académico de los niños y contribuir a un mejor estilo de vida. Además nosotros como docentes podríamos impartir más conocimientos en el día porque al manejar todos los grados el tiempo es sagrado.(Lucía Rodríguez- Esc. Apartadero)</p>
<p>Miraría muchas necesidades que tiene el niños del campo, empezando por mirar la parte de alimentación, porque hay muchos niños que desayunan por ejemplo, agüita de panela, por lo tanto no se les puede exigir mayor cosa (de pronto se les exige, pero el niño no da), fortalecer la nutrición, desde el momento de la concepción, que si se puede subsidiar eso, mucho mejor. Que le nazca a el, que tiene que nutrirse bien para poder rendir.(Rosalva Quiroz- Col. Pereira)</p>			
<p>Se deben fortalecer los campos deportivos, porque no se tiene canchas de baloncesto por ejemplo. Hay pajonales, pero canchas deportivas muy pocas.(Omar Castro- Col. Gelvez)</p>			

<p>Los niños terminan quinto o noveno u once (si hay once en las posprimarias) y los niños se van para la ciudad, por falta de atención del gobierno al niño campesino, porque realmente hay seres realmente valiosos, nosotros vemos que en el campo la gente tiene unos saberes, que no los tiene por decir algo, el mejor agrónomo que sale de una universidad. Y son subutilizados, no se utilizan, no se tiene en cuenta, entonces que sucede ahora, muchas falencias en los niños, en su estudio, su desenvolvimiento, para aprender, en una comunidad y a salir adelante en ella.(Lina Gómez-Col- Ubazá)</p>			
---	--	--	--

ANEXO 3: Instrumento para la encuesta.

Formato de registro de los maestros frente al uso del computador en el aula

Nombre:									
Genero		Edad		Área		Nivel de enseñanza en el que trabaja		Años de Experiencia docente	
Institución									

Nivel de escolaridad del Docente	Primaria		Secundaria		Licenciatura		Especialización		Maestría
Mencione el último título obtenido:									
Situación Contractual	Nombramiento de planta		Contratista		Otra		Cúal?		

En relación con los medios audiovisuales, marque con una x en cada casilla según corresponda:

¿Con qué frecuencia utilizó el último año en trabajos con los alumnos los Medios Audiovisuales?					
	Proyector de diapositivas	Retroproyector	Televisor	Video Betamax/VHS/DVD	Video Beam
Mas de una vez por semana					
Al menos una vez por semana					
Mas de una vez por mes					
Al menos una vez por mes					
Casi nunca					
(i) Nunca					
(ii) No existe en la institución					
Conteste marcando con una X en cada casilla según corresponda.					
¿A quién pertenecen los medios audiovisuales que se usan con los estudiantes?					

A la institución	A la comunidad	A un Profesor o Profesores	A otras instituciones
------------------	----------------	----------------------------	-----------------------

PRESENCIA Y NIVEL DE UTILIZACIÓN DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

Valore la existencia de las siguientes Tecnologías de la Información y la Comunicación en el centro educativo.

TIPO DE MEDIO DIDÁCTICO	VALORACIÓN				
	Excelente (E).	Suficiente (S).	Regular (R).	Insuficiente (I).	Muy insuficiente (MI).
Informáticos					
Programas tutoriales se caracterizan por la utilización de diálogos mediante los cuales el tutor, por medio de preguntas, provoca que el alumno reflexione y construya las respuestas correctas Tales como aquellos en los que a través de una serie de pasos o instrucciones se puede realizar una tarea.					
Programas de simulación Aquellos en los que en una situación irreal se manejan condiciones para aproximarse a una realidad.					
Textos Informativos					
Juegos Educativos					
Otros Juegos					
Enciclopedias Temáticas					
Otros, Cuales?					
Telemáticos					
Correo electrónico					
Listas de discusión					
Páginas Web					
Equipos en Red					

Otros servicios de Internet					
(Marque con una X).	SI		NO		

FRECUENCIA DEL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN LA INSTITUCIÓN.

MARQUE CON UNA (X). SEGÚN CONSIDERE	
Con qué frecuencia utilizó en el último año con los alumnos los Equipos de Computo	Relacione la intensidad horaria de las sesiones (Indique el numero de horas).
No los usó	
Al menos una vez por mes	
Al menos una vez por semana	
	(iii) Numero de horas de cada sesión
	(v) Intensidad horaria semanal
Cuando utiliza los Equipos de Computo qué tipo de software usa con más frecuencia.	
	¿Qué tipo de actitud manifiesta hacia el uso de los Medios Audiovisuales y de las Tecnologías de la Información y comunicación?
Enciclopedias de contenido temático.	Favorable
Procesador de Texto WORD.	Crítico
Procesador numérico EXCEL, CALCULADORA.	Preocupado
Actividades de pasatiempo (juegos).	Desfavorable
Juegos didácticos.	En contra
Software educativo temático.	Indiferente
Internet	
Justifique la respuesta anterior	
Indique el nombre de los Juegos	

Indique el nombre del software educativo	
Cómo y para que usa Internet	
Las tecnologías de la información y la comunicación son favorables para los procesos de enseñanza – aprendizaje en su institución.	Considera acertado el uso del computador como factor de enseñanza
Completamente de acuerdo	Completamente de acuerdo
De acuerdo	De acuerdo
En desacuerdo	En desacuerdo
Completamente en desacuerdo	Completamente en desacuerdo
Justifique las anteriores respuestas	

Valore ¿cuáles son las principales finalidades que persigue cuando utiliza las Tecnologías de la información y la comunicación?.

FINALIDADES	Muy Poco MP	Poco P	Normal N	Bastante B	Mucho M
Aumentar la motivación del alumno					
Promover tanto el aprendizaje colaborativo como el autónomo					
Desarrollar habilidades básicas de lectura, escritura y expresión. DE UN EJEMPLO:					
Facilitar el proceso de retroalimentación EN LA ENSEÑANZA					
Permitir el acceso a más información					
Familiarización con estas Tecnologías.					
Favorecer una aproximación de la escuela a la sociedad.					
Permitir mayor interactividad entre los participantes del proceso educativo.					

Permitir la interdisciplinaridad de los contenidos					
Facilitar la realización de tareas administrativas y comerciales.					
Aprender a manejar los equipos					
Compartir recursos y productos DE UN EJEMPLO					
CAMBIOS EN LA ESTRUCTURA CURRICULAR DE LA INSTITUCIÓN					
¿El uso de las TIC ha generado alguna modificación en la estructura curricular de su institución?	SI		¿CUÁL?		NO
¿Ha adaptado el uso de las TIC a sus prácticas educativas?	SI		¿CÓMO?		NO

PRINCIPALES PROBLEMAS Y DIFICULTADES EN EL USO E INTEGRACIÓN DE LOS MEDIOS AUDIOVISUALES Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN EN LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS.

De las siguientes opciones, indique cuáles de los siguientes motivos son las causas por las que no se utilizan los equipos.

MOTIVOS	MOTIVOS
Implica más trabajo	Excesivo número de estudiantes (proporción Numero de computador/Numero de estudiantes).
Falta de coordinación en el uso de la sala que facilite su utilización	Dificultad en el uso de los equipos de acuerdo a los intereses y actitudes de los estudiantes hacia las Tecnologías
Programas y contenidos inadecuados para su área de enseñanza	Falta de formación para el uso didáctico.
Dificultad para integrar los medios en la práctica de enseñanza	No son apropiados para la asignatura que imparte

Falta de apoyo técnico para utilizarlos.	Falta de tiempo del docente.	
Falta de presupuesto en la institución para su mantenimiento.	Equipos en mal estado	
Falta de presupuesto en la institución para adquirir material.	Pocas aulas equipadas con los medios necesarios	
Otro Motivo Cuál?		
Describa brevemente ¿cuál sería su ideal de aula de informática? ¿Cómo la utilizaría?		

SI NECESITA MÁS ESPACIO PARA ESTAS RESPUESTAS UTILICE EL RESPALDO DE LA HOJA

FORMACION EN TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y LA COMUNICACION

En el caso de poseer formación sobre las tecnologías ¿cómo adquirió su formación?		
De forma autodidacta	Con práctica en la escuela	
Con apoyo de los compañeros	Con los hijos	
Con los alumnos	En algún proyecto Colaborativo	
En pequeños cursos	En la enseñanza superior	

Cómo valora su formación en cuanto al Aspecto o Dominio Didáctico para cada uno de las Tecnologías de la información y comunicación

TIPO DE MEDIO	Muy Formado MF	Formado F	Poco Formado PF	Nada Formado NF
---------------	----------------	-----------	-----------------	-----------------

DIDACTICO				
Informáticos		Telemáticos		
Paquete de Office		Correspondencia electrónica-Internet.		
Programas tutoriales		Listas de discusión		
Programas de práctica y ejercitación		Videocomunicaciones		
Programas de simulación		Audio comunicaciones		
Hipertextos,		Páginas Web		
Multimedia,		Entornos de tele-educación		
Hipermedios		Chat		
Otros		Otros		
¿Cuáles?		¿Cuáles?		

Durante su formación inicial en la enseñanza superior, que formación recibió sobre el uso de los Medios Audiovisuales y de las Tecnologías de la información y comunicación

i) ASPECTOS DE FORMACIÓN	Muy Formado	Formado	Poco Formado	Nada Formado
	MF	F	PF	NF
DIDÁCTICO	TECNOLÓGICO			
Conocimiento del lenguaje característico de las TIC				
Modelos de aprendizaje, características e implicaciones relacionados con el uso de las TIC		Información sobre equipos de computo		
Conocimiento y manejo de las funciones de los medios audiovisuales y los equipos de cómputo.		Herramientas de Investigación apoyadas en el uso de las TIC		

Producción y selección de las herramientas apropiadas para el uso de los medios audiovisuales y de computo		(b) Manejo de programas y equipos	
Uso en contextos educativos EJ. EDUCACIÓN EN EL AREA RURAL, URBANA, MODELOS FLEXIBLES		Conocimiento DE LAS condiciones estéticas en el diseño de materiales educativos	
(c) FUNCIONALES			
Características y criterios para sus usos			
Aplicabilidad para poblaciones especiales			

ANEXO 4: Instrumento para los relatos

Este documento contiene las preguntas para los docentes participantes en el Convenio Universidad Pedagógica Nacional- Computadores Para Educar. Las preguntas sirven como apoyo a la investigación y se realizaron en un periodo inicial de la formación, donde no se habían dado conceptos básicos sobre las TIC. Tienen como propósito el descubrimiento de lo que piensan los docentes sobre la incorporación de las TIC en sus prácticas pedagógicas.

Los relatos fueron realizados de forma individual por docentes de instituciones rurales de los municipios de Monquirá, San Eduardo, Covarachia, Supatá y Villa de San Diego de Ubaté.

Objetivo: Conocer las percepciones iniciales que los docentes rurales tiene sobre el uso de las TIC en sus prácticas pedagógicas.

- ¿Qué son para usted las TIC?
- ¿Cómo pueden ayudar las TIC en las prácticas pedagógicas?
- ¿Considera usted importante el uso del computador en el aula?

Guía de las preguntas finales de los relatos

Objetivo: Evaluar el proceso de formación del Convenio Universidad Pedagógica Nacional- Computadores Para Educar, por medio de una reflexión del Uso de las TIC en el Aula.

Preguntas:

1. ¿Qué aspectos de la propuesta de la UPN considera relevante para el trabajo con los estudiantes?
2. Mirada reflexiva del computador y su utilización antes y después de la propuesta de la UPN.
3. ¿Cuál es la importancia del computador para la gestión educativa y en el aspecto pedagógico?
4. ¿Cómo evalúa a nivel de los estudiantes y docentes de la institución, el uso del computador en el aula en el contexto Municipal, Departamental y Nacional?

Guía de preguntas en los grupos focales

Objetivo: Conocer desde sus propias vivencias los que piensan los docentes rurales sobre la incorporación de las TIC en sus prácticas pedagógicas y develar como reaccionan con las respuestas de sus pares a través de los grupos focales.

Preguntas:

1. ¿Para usted qué son las TIC?
2. ¿Qué transformaciones pueden lograr las TIC's en la educación?
3. ¿Cómo hacer uso apropiado del computador en la educación?
4. ¿Qué competencias y aptitudes se deben generar en los docentes para el uso de estas tecnologías?

ANEXO 5: Transcripciones de los grupos focales.

Supatá (Cundinamarca)

Colegio Rural la Magola, I.E. Nuestra señora de la Salud sede Pablo VI ; I.E.D.R.El

Imparal sede Escuela Las Mesitas.

Noviembre 27 de 2007.

Nohora Cielo Zuluaga: Las TIC's para mi son todas las tecnologías que tiene que ver con la información y comunicación. En una forma son una buena herramienta, prácticamente necesaria hoy en día para fortalecer lo que se da en la clase. Si no existe la tecnología en una institución muy difícilmente los muchachos pueden estar a la par del resto del mundo. Es un esfuerzo también de los administrativos para que el nivel de la educación mejore y este al nivel de los países mas avanzados.

Stella Gómez: Esas TIC's son muy importantes en nuestro medio rural, y el medio rural esta acorde con la ciudad, no es necesario que el niño vaya a la ciudad para conocer las nuevas tecnologías, ya estamos con los avances científicos, no nos quedamos atrasados.

Blanca Ospina: Las TIC en el ámbito rural, esta haciendo transformaciones del medio educativo en la praxis pedagógica, debido a que podemos implementar ciertas actividades con los estudiantes y podemos mirar nuevos conocimientos en los estudiantes y el aprendizaje significativo de tal forma que se puedan nivelar los conocimientos. Ayudan a desarrollar habilidades.

Con respecto a las NTIC's, sirven para investigar diferentes temas, tener mas conocimiento de otras culturas. Si tiene oportunidad de tener Internet, tienen oportunidad de investigar mas.

¿Qué transformaciones pueden lograr las TIC's en la educación?

Luz Mery Serrato: pueden transversalizar áreas, el niños ser protagonista de su aprendizaje, ya que no se queda con la clase magistral, el mismo puede profundizar e interactuar con otras metodologías y otros saberes de otras instituciones, inclusive de países diferentes. Porque como la Internet trae modelos y mucho conocimiento, en cualquier momento que uno quiera cambiar, alguna situación que uno este teniendo como base, uno encuentra en Internet otro modelo que se haya implementado en otro lugar, uno lo puede adaptar para su medio. Eso le va a cambiar significativamente el método de enseñanza – aprendizaje. El niño puede escoger hasta donde quiere aprender, porque no tiene que quedarse conforme con lo que antes se explicaba sino investigar mas.

Nohora Cielo: Se pueden hacer intercambio de metodologías con los compañeros. Hay partes donde no ha llegado la tecnología. Cuando comenzaron las aulas mixtas, se hacia las clase de ciencias, matemáticas, sociales, entre otras con diferentes software para cada materia.

Como hacer uso apropiado del computador en la educación?

En comité de cafeteros y la Secretaria de educación están patrocinado el programas escuela café. Tenían un curso de transversalizacion y se deben hacer exposiciones de escuela café. Mañana 28 de noviembre el Imparal debe hacer presentaciones de Escuela café y de cómo llevo a Supatá. El gobernador nuevo se comprometió en Villeta en el programa.

Reina Rodríguez:

Con el tiempo seria bueno que cada niño tenga acceso a un computador, porque es muy difícil tantos estudiantes en un solo equipo, aunque dentro de poco va a pasar como con los celulares, que cada persona va a tener un computador.

Dentro de poco tiempo, el papa y la mama harán el esfuerzo de comprar el computador aunque sea del medio rural, ya que están viendo la necesidad para ampliar los

conocimientos ya que le permite tener todas las áreas. Me he dado cuenta de cuando no existía ni siquiera un computador, y desde que llegaron los equipos a Magola a los padres de familia les entro interés, en la informática el Internet, que los niños si están metidos en la Informática. Me da la impresión que en uno o dos o tres años es como comprar un celular o una yuca (jajaja).

María Lelys Pava:

Es una gran solución a los problemas de ortografía y lectura de los estudiantes, el niños sin querer queriendo tiene que corregir la ortografía y la escritura. Ya no hay el problema de que no se le entienda lo que escriba, al digitar esta escribiendo sin querer queriendo esta arreglando y se le entiende lo que escribe y si se equivocan el computador les corrige. Eso es muy bueno y lo estoy viendo en los estudiantes.

Que competencias y aptitudes se deben generar en los docentes para el uso de estas tecnologías

Nancy Bonilla

Conocimiento en estas tecnologías, ya que si no las conocen, difícilmente las puede orientar y tener la capacidad de preparar una clase con estas tecnologías, utilizándola o bien como un complemento o como el eje central de la clase en los dos puntos es valido, debe tener su formación y preparación y estar dispuesto al cambio.

Julia Marín

En la escuela tenemos varias áreas y varios cursos y tenemos de dos o tres por computador y no alcanzamos.

Yolanda Correa: En los niños debe haber motivación, pero que piensen que el computador no es solo para jugar y divertirse, sino para sacarle provecho.

No hay que dejar que los niños jueguen tanto, cuando uno les deja coger esa manía.

B: En ese punto no estoy de acuerdo, ya que el juego genera otras habilidades y están aprendiendo también, manejan el teclado, tienen mas lógica y aprenden mas.

Yolanda: Yo inicie ahí, y los chicos decían Prof. nos vamos para computación y cuando llegaban a una parte donde debían leer ordenar y hacer cosas, decían ahí Prof. quiero jugar o colorear, si uno se la deja ganar los chicos quieren es hacer los fácil.

Liliana Beltrán: Se debe saber orientar, que no todo sea juego.

Antonio Rodríguez: tiene que transcurrir mucho tiempo para que el niños tenga libertad con responsabilidad, porque sino se la pasa todo el día jugando. A veces los niños quieren el facilismo.

D: EN Internet hay muchas opciones donde se puede trabajar, se puede negociar con los chicos, se les dice: trabajan tantas horas y luego juegan.

Nancy Bonilla: mi me paso, estaba trabajando las herramientas de Word y me descuidaba y comenzaban a jugar, minas, cartas, otras cosas.

En primaria es bastante avance que el niños sepa entrar al computador y a los juegos.

Moniquirá- Boyacá
Colegio Pereira, Colegio Cacique Ubazá, I.E. Gelvez Suárez
Noviembre 10 de 2007

Que son las TIC?

Yobana Garzón:

Son métodos de enseñanza más rápidos.

Son los medios que hay para facilitar comunicarnos, como la informática, videos, televisión, todo lo que tenga que ver con comunicación.

Las TIC hacen más agradable el aprendizaje, las clases son menos aburridas, mas interesantes y facilita la investigación.

Jenny Rodríguez:

Ha facilitado mucho la vida, por ejemplo el celular ha roto barreras, ya no es necesario ir al banco a averiguar la plata sino que podemos llamar y nos informamos.

Zulma Cortéz:

Debido al apogeo de lo Medios de Com. los muchachos son otros, de aquellos muchachos que éramos nosotros en nuestra época (razos), ahora son mas abiertos, sociables, conocen mas, proponen.

Nos ganan los estudiantes.

Ayer escuche algo muy interesante, ahora algunos celulares parecen unos portátiles por todas las opciones y uno se limita solamente a llamar y recibir máximo sacar fotos.

Que tipo de competencias debemos tener como docentes para las TIC's?

Tecnológicas, investigativas, estar actualizados, saber manejar todos esos aparatos,

P. Luis: Entre el niño mas se apropia de la información, quiere avanzar mas, saber mas, investigar mas, conocer mas. Ahí es donde se agarra de las TIC' dentro de su proceso de desarrollo. Nosotros como maestros debemos aprovechar esa oportunidad, para el proceso de enseñanza aprendizaje, es importante que cuando el niño tiene ese interés de manejar un computador, Internet, manejar su celular, manejar otros aparatos, debemos es impulsarlo, no castrarle ese interés porque el niño piensa cosas diferentes a ala que uno piensa otras cosas, el piensa en estar actualizados, mientras nosotros tal vez, estemos pensando en nuestra historia la evolución, ellos si están pendiente del desarrollo. Uno no se da cuenta de que los estudiantes rurales están pendientes de la información, ellos se informan ven las noticias y se lo graban, mientras que para nosotros las noticias están desapercibidas, mientras para ellos las noticias si dejan huellas.

Jenny: Las TIC's deben contribuir al desarrollo integral de los niños, en todos los aspectos, social, cultural, es que las tic intervienen desde todo punto de vista, y por ejemplo ir a Internet es abrir el mundo, y lo mejor o peor, es que pueden conseguir cualquier información. Porque así como dice el profesor el puede ellos tiene ese interés y de pronto pueden encontrar algo que no les conviene. Uno debe estar atento y preparado para esa situación.

María Dilma Amaya:

Debemos estar preparados para llenar las expectativas de los estudiantes, porque hoy en día el maestro debe sacar la cara. Nos obliga a estar actualizados. Si castramos las ideas de los niños porque no sabemos. Ya se debe olvidar de que el maestro es el que sabe todo. Ellos pueden saber mas que nosotros.

Paulina Sierra:

No hay que dejar de lados la historia lo, que viene, la tecnología les ha acostumbrado a ser perezosos, porque lo encuentra todo allí. Se ha dejado de lado otras cosas, la tranquilidad. (algunos no envian el niño al colegio porque tiene computador).

Es mas cuando uno les manda un trabajo, sacan como esta en Internet, no leen un libro.

Moniquirá
Colegio Pereira y Colegio Cacique Ubazá
Enero 25 de 2008.

¿Qué piensan de las TIC's?

Elsa Beltrán: Viendo uno lo importante del avance tecnológico, es un medio muy importante para los niños, en el aula, ya que, con el solo aparatico allí ellos se sienten muy motivados, ya que son niños pequeños, el deseo es ir hacia el computador, tocarlo, jugar con el. Aquí en el campo, es poca la oportunidad que tienen de estar con esos equipos.

Deyanira: esas tecnologías, son muy novedosas, especialmente para los niños del campo. y que para el niño, le prestan un gran servicio a los niños por que el solo hecho de tocarlos, mirarlos, jugar con ellos. para adquirir conocimientos e ir avanzando para aprender a utilizarlos. Nosotros como docentes debemos hacer actividades y por ejemplo que ellos desarrollen sus proyectos, sus sopas de letras, asociaciones (haciendo alusión al programa Clic 3.0.), sus trabajos escritos, y los docentes debeos hacer que los niños manejen esos aparatos con mas avances de las ciencias. para que los niños ejerciten como Son métodos muy importantes, y los docentes debemos estar mas actualizados, para que los niños lo manejen esos aparatos con mas tecnología y estén al avance con las ciencias.

Rosalía Quiroz: todas estas ayudas son buenas para los niños, ya que en el campo muchas veces los niños no tienen mucha posibilidad si quiera para trabajar con textos. medios para trabajar, a veces uno coloca un trabajo para que ellos investiguen y a veces no hay libros, ni revistas siquiera para recortar y buscar información.

Estos medios le ayudan a desarrollar su lectoescritura, para reconocer figuritas graficas, asociarlas con el texto correspondiente. Seria una ayuda muy grande. En esta sede que tiene

computadores los niños tienen la oportunidad de tener computadores, y usarlos. Pero los niños que están en otras sedes donde no hay computadores, se ve la necesidad, se ve la falta, eso se traduce en el mismo rendimiento y conocimiento del niño, porque a veces uno le pregunta y ni siquiera. Si vamos a comparar nosotros, en el sector urbano, un niño de 4 o 6 años, ya manejan el computador y le dan a uno sopa y seco. Mientras que acá el niño es más temeroso, el año pasado yo tuve la experiencia de los niños de primerito, incluso para manipular el mouse la manito es rígida, mientras que en el sector urbano, los niños tienen más facilidad de manejo y se ve que le sacan bastante provecho eso. Eso se ve en su rendimiento académico, en su forma de expresarse, en su forma de compartir con los compañeros.

¿Diferencias entre los niños que cuentan con herramientas en un mismo contexto? Ejemplo, se ve mucho más el atraso en la parte de lectura, asociar figuritas, en sus socialización incluso, en su forma de expresarse, ser más sin miedo, el niño es más temeroso en la parte de manipulación. El año pasado los traje una sola vez, y los niños eran muy temerosos en su forma de usar los computadores.

¿Si tuviesen la oportunidad de hacer políticas educativas para educación rural que propondrían a nivel general?

Zulma Cortes:

Tantas cosas, por ejemplo, En las políticas educativas debería prestársele mucho interés al niño desde que nace hasta los 6 años, porque en la zona rural esta etapa esta muy descuidada. Y en los pocos sitios donde se atienden los niños, hay muchas necesidades, contamos con aulas insuficientes, se trabaja con las uñas en la parte de la niñez. En los niños después de los 6 años también hay muchas deficiencias, incluso donde hay la básica secundaria.

Bernarda Beltrán:

Una de las políticas sería que el Estado se debe preocupar más por la zona rural, y que tuviera en cuenta el desarrollo de la niñez del campo y el de la ciudad; porque a veces cuando se encuentra uno con situaciones como las pruebas saber por ejemplo, encontramos deficiencias, porque el niño del campo es más desaventajado que el de la ciudad.

Luís Torres:

El niño de la ciudad muchas veces cuenta con más cosas que el niño del campo no tiene. Y se quiere que todos los niños contesten de igual forma y el niño del campo está más desnivelado que el de la ciudad. Mi política sería que se elaborara un programa para la parte rural y un programa de la ciudad, porque así sea en el mismo pueblo, hay desventaja. Que se tuvieran programas especiales para cada área, para la rural y urbana. Porque muchas veces nos meten en el mismo pensum, y programa, y el niño del campo tiene más dificultades. Con el de la ciudad se dan más dificultades.

Adriana Ramírez:

Que se trabajara de acuerdo al medio desde se desarrolle el niño, la cultura, el espacio, para que el niño lograra desarrollar sus potencialidades y sobre todo, el niño del campo, que se quede en el campo y no se vaya para la ciudad, porque en la ciudad va a sufrir, va a fracasar, va a tener una cantidad de problemas, que él no tendría porque sufrirlos, si el estado lo hubiera, ayudado de una manera diferente.

Rosalva Quiroz:

Miraría muchas necesidades que tiene el niño del campo, empezando por mirar la parte de alimentación, porque hay muchos niños que desayunan por ejemplo, aguaita de panela, por lo tanto no se les puede exigir mayor cosa (de pronto se les exige, pero el niño no da), fortalecer la nutrición, desde el momento de la concepción, que si se puede subsidiar eso, mucho mejor. Que le nazca a él, que tiene que nutrirse bien para poder rendir.

Omar Castro:

Se deben fortalecer los campos deportivos, porque no se tiene canchas de baloncesto por ejemplo. Hay pajonales, pero canchas deportivas muy pocas.

Rosalva Quiroz:

Habría que fortalecer, la parte de audiovisuales, ayudas educativas, material didáctico, porque no hay. Aparte de unas cuantas cartillitas, no hay un material didáctico adecuado para que el niño pueda potenciar mucho potencial, de creatividad de cosas, como mínimo, tener en una escuelita o mas alejada (que aunque no son muchos los niños) son niños Colombianos que tiene derecho a contar con esos medios, como es un televisor, un DVD, una grabadora, un computador (al menos uno) para que los niños tengan acceso a toda esa tecnología.

Lina Gómez:

En la Escuela Rural se debe Fortalecer lo que es salud. Las familias están muy desamparadas y muy desprotegidas con eso, hay niños que están muy enfermos porque a veces, los papitos a duras penas para purgarles le dan lo que a la mano tiene y no le hacen una desparasitación buena, eso hace que los niños se vean malos de salud.

Hay niños que llegan y no tiene siquiera con que escribir, uno a veces como maestro les facilita las cosas, pero se acostumbran a que uno cada día les tiene que tener el lápiz y no deben ser las cosas así.

El gobierno debería prestarle mas atención al campesino, al niño campesino, y a la familia campesina, para que ellos aprendan a vivir en el campo, pero a vivir bien, en el campo hay muchas facilidades para que la gente viva bien, pero no lo saben hacer, muchas veces no tienen los conocimientos, ni las ayudas y se están desperdiciando, muchos valores, muchos talentos, que el campesino puede utilizar. Y que pasa, los niños terminan quinto o noveno u once (si hay once en las posprimarias) y los niños se van para la ciudad, por falta de atención del gobierno al niño campesino, porque realmente hay seres realmente valiosos, nosotros vemos que en el campo la gente tiene unos saberes, que no los tiene por decir algo, el mejor agrónomo que sale de una universidad. Y son subutilizados, no se utilizan, no se

tiene en cuenta, entonces que sucede ahora, muchas falencias en los niños, en su estudio, su desenvolvimiento, para aprender, en una comunidad y a salir adelante en ella.

E. B: Se debe ayudar a fortalecer la convivencia pacífica en los hogares, que por lo menos, la paz empieza por casa, en muchos hogares se ve mucho maltrato, entre padres, entre hijos, entre vecinos, sería para fortalecer. La educación empieza por casa y el niños es el espejo de los papas. En el colegio se termina de formar, pero el tiene sus bases de valores, como es en la casa es el colegio, puede que en el colegio se le den valores, pero llegan a la casa y encuentran un ambiente de grosería, de maltrato, los golpes, peñilla y machete. (por ejemplo una niña contaba , que el papa cuando llegaba borracho, le ponía el cuchillo en el cuello a la mamá y la amenazaba con matarla) Donde se va a conseguir de aquí a mañana que haya Paz, que en los hogares se eduque con el ejemplo, que haya una educación que llegue a la casa, no solamente el maestro sino otras personas. Yo creo que eso sería muy importante.

¿Cómo propondrían trabajar las TIC's en educación rural?

E.B: Sería muy importante que, no solo existiera el aula de informática, pero que en cada aula haya computadores, cada niño con su computador. Es una ventaja muy grande, que el niño se sienta como que esto es mío y eso lo motivaría mucho. Se interesa mucho en aprender, el aprendizaje será mas efectivo y tenderá a investigar, que no solamente se quede con lo que el docente le de, sino que sigue profundizando mas.

D.R: yo pienso que debían haber una cantidad suficiente de computadores, donde cada niño tenga el acceso al computador, y que el niños pueda hacer de ese aparato como si fuera suyo, que el pueda investigar, tener acceso a lo que el quiera. Quizás esa es una de las partes a las que mas teme el niño, ya que el niño en el campo, ha sido reprimido, maltratado, el niño teme, de pronto, mirarlo, tocarlo, prenderlo, el temor es a que el aparato se dañe. Lo ideal es que el niño pueda manejar el computador..desde que está en el preescolar, porque

el computador, debe ser para descubrirlo, no tanto que una de una clase y que venga y copie, es para que lo descubra, lo maneje y descubra...eso es lo que le interesa al niño ...descubrir. Pero no solo que exista el computador, también que existiera calculadora, televisores, diferentes aparatos, donde pueda adquirir la información, en el campo es muy novedoso todos esos aparatos, por lo que el niño no tiene acceso a ellos.

Porque el medio el niño lo maneja muy bien, lo que es la parte ambiental, pero el viendo y reforzando todo eso con la tecnología, para el va a ser mas productivo. Eso seria el ideal, que cada niño tuviera su computador, ojala su computadora, su radio, su televisor, todo eso en el campo es difícil tener.

Elsa Beltrán: Por conversaciones con docentes de acá del municipio y de otros municipios, ellos cuentan que el estudiantado está pasando por una época en que no le interesa nada, no digamos todos, pero si una gran mayoría van a estudiar porque a lo mejor en la casa los mandan, pero en gral, estan pasando por una época de desinterés bastante notoria, no le interesa mucho si hizo o no hizo, yo pienso que con un computador, y si no se puede al menos, dos niños por computador, haría de pronto, estimularlos, fortalecer un poco su interés por el estudio, a que el valore lo que tiene, pueda satisfacer sus interese y necesidades en cuanto a conocimiento, creo que seria para complementar con las compañeras esa partecita.

¿Cómo han trabajado el computador con los estudiantes? ¿Que han hecho?

María Elsa Mayoral:

Yo lo he trabajado muy poco, pero el poco tiempo que he estado en la sala lo he hecho de la mejor forma, por ejemplo, con los niños de preescolar, ya aprendieron a prender el computador, ya saben el proceso, y entramos al programa Pekepin para que ellos pintara, lo que mas les gusta es pintar, y que mas le digo, trabajos personalmente, asociaciones para que los niños de preescolar trabajen, cosas así sencillas. De la sala los niños ya por lo menos no tienen miedo y preguntan, Prof. quiero pintar, quiero hacer, eso ha sido un gran avance. Y les encanta ir, y dicen Prof. tenemos computadores hoy a que hora vamos a ir.

Deyanira Rodríguez:

La tecnología, la televisión si la trabajamos constantemente viendo las películas para los niños, de pronto, escuchando las rondas y como ahora viene tanto medio para que el niño observe, eso es novedoso para ellos.

Mary Luz Malagón: He trabajado con los niños en el computador (grado segundo), y he trabajado con los diferentes programas que nos han enseñado a través del programa Computadores Para Educar, también el niño ha trabajado escribiendo, manejando lo que es teclado y fábulas, lectura de fábulas. Comprensión, sacando ideas, pintando, programas de matemáticas. Se ha trabajado mas que todo como para reforzar algunos conocimientos que uno de da en el aula.

Maria Helena Cetina. Yo trabaje en el primer semestre del año pasado que estuve acá, logré trabajar, un poco con ellos. Ellos tenían un poco de miedo. Uno de los niños que venia de Cimitarra (un sector rural también) le daba miedo y tenia la mano muy rígida muy fuerte, y después ahí, mas o menos trabajaba. Con los niños de la sede Escuela Jordán perteneciente al Colegio Pereira, trabaje solo una vez, porque era muy difícil venir a la sede, hubo que contratar transporte, pero fue muy productivo para ellos, una experiencia directa que pudieron tener con el computador. Los mas pequeños entraron a Pekepin para colorear, otros entraron a Clic 3.0 porque tenían conocimiento, esa es la experiencia.

Con los niños del grado tercero, en el horario que tenia fallaba porque no había luz, pero ellos la clase de informática la piden como si fuera de educación física, están muy pendientes, el deseo es ir al aula de informática, les fascina pintar, escribir, entrar a Word.

Se puso un ejemplo donde un docente comento que para Él, el computador no es ninguna panacea, los niños sacan las tareas de Internet, la copian tal como la encuentran y no la

analizan. Otro ejemplo es cuando se dice que los niños cualquier cosa que sea por fuera del aula de clases les encanta, si dicen vamos de campo hoy están fascinados, vamos a la sala de sistemas? Que piensan de estas opiniones?.

Luz Marina Bayona:

Lo que pasa es como acá en el campo no hay acceso a Internet, se pone una tarea y el niño no tiene un computador donde realizarlo, el único contacto que tiene con el computador es en el colegio cuando él viene, para nosotros como docentes ha sido muy bueno, ha ayudado al interés en la parte rural.

Bernarda Beltrán:

Pero lo que dice el docente es cierto, yo lo he vivido en el pueblo (Moniquirá) una abuelita muy tranquila, en un café Internet, pidiéndole el favor al muchacho que atendía, que le sacara un mapa de Colombia con las regiones, porque el muchachito estaba muy ocupado en la casa jugando, como ahora todo se encuentra en Internet muy fácil.

Pero acá en el sector rural, no tenemos eso, porque el niño se va para su casa y allá no tienen donde buscar, entonces ha sido novedoso.

Luís Torres:

Ahora, no lo es todo, porque de todas maneras es importante el contacto con el maestro, el computador puede que, brinda muchas cosas, mucha información, muchas cosas novedosas, pero es que la parte humana no se puede nunca dejar de lado.

Deyanira Rodríguez:

La parte afectiva, de cómo uno trate al niño, el computador no se puede dar cuenta de que está sintiendo el niño, mientras que uno como maestro en el aula sabe si el niño llegó triste, alegre, preocupado, que le pasará, que tiene, esa parte no la puede reemplazar una máquina.

Israel Sáenz:

De todas maneras, el avance de las tecnologías es un mal necesario, el compartir con otras personas es muy importante, ya que el computador no siente, no ríe con usted, uno va al aula y encuentra compañeros con quien charlas. Si uno va al Chat, de pronto está conversando pero no está interiorizando, no se tiene esa relación íntima que se tiene con los compañeros y si en el campo, veo que si es algo novedoso para los niños, les llama mucho la atención y les da la oportunidad de conocerlo, de saber que existe, ya que en algunas instituciones rurales el niños tal vez ni conoce el computador, por ejemplo en la Escuela Coper no conocen el computador.

María Elsa Mayoral:

En la ciudad de pronto el computador fue un mal, tiene como la parte positiva pero también tiene una parte muy negativa, si el chico va al Internet es a buscar juegos, otras cosas, de pronto los valores, las cosas bonitas, lo que puede ganar buscando la tarea con otros niños no lo va a encontrar en el computador.

En las cosas positivas el niño adquiere otros conocimientos diferentes, amplía lo que el maestro le da en el aula, se conocen personas de otros sitios y costumbres por ejemplo chateando, tienen esas cosas pero para mí es de pronto más lo negativo. Aunque depende de la orientación que se le da, lo aprovechan más personas que son especializadas, que saben para que es que sirve el computador, en la parte escolar el niños está en el mundo de estar explorando.

Nosotros como docentes debemos tener la parte técnica, con la parte ambiental por ejemplo, si el niño saca la tarea de Internet, nosotros como docentes, ese trabajo socializarlo en el aula, y el niño, de sus conocimientos, de sus aportes de acuerdo a los que siente, a lo que vive, porque? De pronto es que nosotros los docentes hemos dejado de lado esa parte, le damos el trabajo al niño y lo aceptamos como lo lleve, si lo sacó de Internet listo, pero si yo como docente, le digo, va a investigar, va a sacar un resumen, le va a sacar las ideas principales, lo pone a trabajar, hace que el niño escriba, lea, es un medio muy valiosos.

Monquirá: Institución Educativa Hernando Gelvez Suárez

Enero 16 de 2008.

¿Creen que es importante el uso de las TIC en educación?

Omar Castro: Si, Creo que el uso de las TIC en la educación ha mejorado este proceso educativo, puesto que son herramientas nuevas, que de pronto se estimule al maestro cuando domina los temas, porque los estudiantes con la llegada de estas Nuevas tecnologías le han dado mayor utilización a la sala de informática, ya que ello aprovechan en su tiempo libre, para ir profundizando en esta temática, lo que indica que si ha tenido buena aceptación. Uno lo nota por la cantidad de estudiantes que acceden a los equipos, a trabajar con los diferentes programas.

Con las capacitaciones que estamos recibiendo de CPE, pues, estamos recogiendo nuevas herramientas, para hacer de ese proceso algo más moderno, para ir acercándonos hacia lo del futuro que es vivir de la mano de la tecnología.

Cecilia Olarte: La respuesta es obvia, que si bien la educación tiene que apuntar al texto, hoy en día, es innegable que inclusive en la zona rural ya la tecnología ha llegado, entonces es responder a esas necesidades, a esas mismas exigencias, en las que está marchando la sociedad.

Ramiro Buitrago: Yo reconozco la importancia que tiene ese recurso o ese medio, para favorecer la enseñanza en la educación rural, el único inconveniente que yo le veo a esta herramienta es tener a los docente a ese tipo de tecnología, ya que como no las hemos manejado, o no las venido manejando, normalmente los cambios generan descontrolan a las personas, y muchas veces los docentes están acostumbrados a su monotonía y no quieren cambiar la percepción que tiene de su estudio, de su pedagogía. El único obstáculo que le veo, pero lo demás, como para nosotros como docentes que nos facilita la enseñanza.

¿Cómo han trabajado las TIC's en su colegio?

Ramiro Buitrago: Sinceramente, el único trabajo que se ha hecho es el personal, las capacitaciones que hemos recibido de CPE, pero trabajo directo con los estudiantes de lo que hemos hecho no se ha realizado, ha habido dificultades, porque no ha habido el espacio y el acceso para entrar a la sala con los estudiantes, por ejemplo en mi asignatura yo dicto matemáticas, y es difícil encontrar un horario donde coincida que la sala está desocupada. Además como hay un responsable de la sala se hace difícil y en esta nueva administración, no se a establecido el acceso para otras asignaturas, para otras áreas.

¿Que propondrías para mejorar este aspecto? Empezando por cambiar al Rector. No pues, que se establecieran los espacios para que al menos una vez a la semana, las áreas tuvieran acceso para trabajar los programas que hemos venido desarrollando en las formaciones de CPE, acordar con las directivas para que se estableciera el horario de la sala de sistemas.

Yenny Rodríguez: Lo que pasa es que en el inicio del proceso con CPE, se estableció un horario para las diferentes áreas, inclusive para las sedes que vinieran un día, como hubo cambios administrativos, la sala esta siendo, subutilizada porque antes el espacio del recreo era para que los docentes entraran a la sala y los muchacho practicara, ya eso no se da. También por parte del profesor que dirige la sala, por la responsabilidad de que dañe, entonces por tratar de cuidar tanto no se está utilizando. Yo lo utilice con lo niños de Preescolar, con rompecabezas (Clic 3.0), no he elaborado personalmente, ya que me choca el hecho de que esos programas no se pueden instalar en los nuevos computadores.

Nosotros somos un poco analfabetas en cuanto a los computadores, en la casa de pronto tenemos Vista (lo ultimo), porque nuestros hijos no lo exigen, entonces es falta de que tengamos en que practicar, entonces en la casa no lo podemos tener para practicar. Adicionando el que somos un poco como amotros en ese sentido, el poco avance es por eso.

Carlos Fajardo: Los estudiantes, sobre todo los mas pequeños (los que he tenido) para ellos es muy bueno, les llama la atención. Los pocos conocimientos que hemos recibido (de CPE) los hemos traspasado a los estudiantes y ellos los han aprendido, a los niños pequeños se les nota el interés que sienten y cada vez, nos dicen por lo menos, ¿Prof. cuando vamos a computadores? Pero entonces la distribución, el calendario no permite ir con más frecuencia.

Omar Castro: he tenido la oportunidad de correlacionar el área de educación física con la informática y a la vez con el ingles, se tenia muy buena disposición para trabajar continuamente, pero repito, debido a los horarios para el uso de la sala de informática, pues esto se vino un poco abajo. Pero igual a ellos se les nota el interés, mandar los correos electrónicos con los trabajos que yo les exigía, y se trabajo con Internet, se uso esa herramienta como medio para recibir trabajos, asignados. Una solución muy buena seria que se reactivara lo de Internet, y tener espacio abierto en la sala para la utilidad que cada maestro quiera hacer. Igual con las capacitaciones que estamos recibiendo actualmente, nuevas herramientas, nuevas opciones para ir implementando como mas fortalecidos, que tengan mas seguimiento y sobre todo los que hemos tenido la oportunidad de hablar, y que los ejecuten. No tanto que el maestro tenga el conocimiento de la capacitación, sino que tengamos la oportunidad y capacidad de transmitírselo a los estudiantes para que en últimas, ellos sean los que se beneficien de todo el conocimiento recibido a través de las capacitaciones que hemos tenido los docentes.

¿Qué proponen para trabajar las TIC's en la educación rural?

Se puede implementar, por ejemplo sistematizar el área de proyectos, que se lleve la contabilidad, de la producción de las aves de corral o la producción de conejos la producción de la granja. Enseñar a los estudiantes a sistematizar, a elaborar proyectos de costos, elaborar nominas. Nosotros tuvimos la oportunidad de ver en Agroexpo, se nota que la tecnología esta muy ligada con el desarrollo de la parte agropecuaria. Por ejemplo miramos un sistema de riego controlado por un computador, seria bueno que en el colegio

hubiera la oportunidad de tener programas tecnológicos relacionados con el agro, que el colegio o el municipio los adquiriera, y hacer entender a los estudiantes que con la buena utilización de la tecnología, se puede tener un buen control productivo o de una finca. También la contabilidad y productividad a través de programas que permitan archivar datos, ganancias, gastos, hacerle entender a los estudiantes que hacia eso tenemos que apuntar al futuro. Usar la tecnología y aplicarla al campo.

Ramiro Buitrago: Antes que nada, aprovechar, las pocas tecnologías que tenemos acá en la institución, lamentablemente los equipos que teníamos fueron sustraídos acá en la institución y eso nos limita en la enseñanza. Hay mucha tecnología que (no es que tenga un alto costo) pero para una institución de estas características si, y entonces nos limitamos aquí a una sala de informática y a un televisor, que es con lo que contamos como recurso de tecnología didáctica para la enseñanza. Porque precisamente el acceso a la sala del que estamos refiriendo, el trabajo con videos que no tenemos donde reproducir también, eso nos complica también el trabajo con los estudiantes. Interesante pues de pronto no se, habría que hacer la gestión que eso empieza con la directiva de buscar los recursos para adquirir nuevas tecnologías y de pronto con el Municipio, empezando por la parte urbana que nos lleva ventaja en la parte tecnológica.

Totalmente de acuerdo con lo que dice Omar de implementar la tecnología con los proyectos productivos.

Paulina Sierra: Para mi es una nueva metodología, la verdad es que he alcanzado una mínima parte de lo que vemos en las capacitaciones, lo poquito lo aplique con mi hija, la renovación que ella dio con las actividades, esa parte como talentosa para los estudiantes, vemos que hay mayor concentración, mayor aprendizaje y yo le veo también para aplicarlo acá en el Colegio. La sala de informática no es donde podamos a entrar, porque si escasamente se dan las horas de informática, en las horas de descanso y recreo se debe utilizar la sala de informática. El nuevo rector acortó el espacio a los estudiantes y maestros. El compromiso que se hizo con CPE, fue tiempo completo y éste seños acertó lo que se

tenia acordado de mantener la sala abierta y no tenemos donde aplicar los conocimientos adquiridos.

Con respecto a opiniones contrarias de la utilización de las TIC's en educación porque no mejora la calidad los docentes opinan:

Ramiro Buitrago: Si uno como docente va a permitir que los estudiantes entren y entren a Internet, y hagan lo que se les de la gana, si no hay una asesoria en el trabajo con los estudiantes, no tiene ningún sentido, no los va a llevar a nada. Seguro que hay docentes que no hacen sino botarle libros a los chinos, que se defiendan como puedan en ese sentido no se va a llegar al objetivo de la clase. Las Tecnologías, favorecen porque de igual manera motivan a los estudiantes, a los chicos les llama mas la atención ese tipo de imágenes, objetos, movimientos, que no ven en un tablero o en una clase corriente, cuando uno orienta, efectivamente la clase y uno es conciente del acompañamiento que debe tener en lose estudiantes, y el riesgo que uno puede correr si no lo hace, entonces el objetivo es que los chicos en realidad aprendan, valoren y utilicen debidamente esos recursos.

Yo lo que considero es que ese profesor (que piensa que el computador e Internet ha puesto flojos a los estudiantes ya que se limitan a bajar las cosas de Internet y presentarlas así), esta haciendo una lectura de la realidad que se da en las Universidades y en los colegios, entonces el hecho de que existan estos medios, no es que los docentes permitamos que desplace nuestro papel pedagógico, porque eso no lo hace un aparato. Yo pienso que hay tiene que ser la intromisión inteligente del docente en eso proceso y estar pendiente del trabajo que está haciendo el muchacho en el computador. Ya tenemos es que pellizcarnos los docentes y saber que la acción pedagógica sigue correspondiéndonos a nosotros.

La segunda docente (piensa que con solo se saque a los estudiantes del aula tiza- tablero, a día de campo, educación física, informática, el niño se emociona – no es algo especial del

computador-), tiene razón, y es igualmente valido es motivante, al igual que otra salida, y esta oportunidad de los computadores es que nos queda mas cerca del aula y de pronto es la que mas aplicamos. Al igual, cualquier innovación para el niño, es motivante.

Omar: con respecto a la primera opinión , hay que pensar que la tecnología avanza, y no nos podemos quedar atrás, el ejemplo de éste colegio que por ser rural no implica que un estudiante no tenga un celular, que no tenga mas capacidad de manejarlo y de hallarle todas las funciones que uno mismo, entonces ven con muy buen agrado todo lo que es la parte de electrónica – tecnológica, y le sacan el mayor provecho. Entonces todos debemos ir a la par de las tecnologías, actualizándonos con respecto a los avances de la misma y aprovechar que los estudiantes tienen ese gusto por la tecnología. Pienso yo, que no se debe dejar la labor del aula, la parte de que el estudiante escriba en su cuaderno, que el maestro revisé ese cuaderno, daría como la idea de que el todo el trabajo se tiene que hacer en el computador y no, se deben hacer muchas actividades como que ellos escriban, utilicen los elementos que han sido tradicionales, a la par usar la tecnología. Con respecto a la segunda opinión, el ejemplo lo teníamos en este colegio, los estudiantes iban por su propio gusto a la sala de informática en su descanso e iban a desarrollar tareas específicas, no iban a perder el tiempo. En este colegio está prohibido que por ejemplo, utilicen el computador para juegos, es todo parte pedagógica, entonces, uno va al sitio que le guste, nadie lo obliga, y nosotros mirábamos, que antes de esta administración, 17 o 18 computadores permanecían ocupados y que los estudiantes hacían sus trabajos o complementando trabajos de otras áreas, por ejemplo investigando Encarta, Internet. Entonces, donde uno va y se siente a gusto es porque le está sacando el provecho a esa actividad. Cuado por decir algo, a mi me llevan a una misa y voy a bostezar allá, entonces no le estoy sacando el jugo a eso. Entonces en el colegio se le debe sacar oportunidades a esa misma actividad que le gusta a los estudiantes.

Ubaté- Cundinamarca

Escuela Viento Libre e Institución educativa Bruselas sede San Luís de Varones

Febrero 7 de 2008.

¿Qué piensan de las TIC en la educación?

Amanda Martínez: Son buenas siempre y cuando los aparatos sean modernos, ya que aparatos obsoletos no permiten que sea ágil y dinámico, tanto el niño como nosotros perdemos el interés porque duramos 10 minutos esperando a que la pagina se abra. Si fueran actualizados, lo ultimo en tecnología seria muy bueno ya que el aprendizaje seria mas rápido y con mas fuerza. Los equipos de la escuela rural viento libre son muy lentos. Donados por CPE, se pueden utilizar pero no son muy avanzados.

Rosa Castañeda: Yo pienso, que son muy creativas, los niños se la gozan mucho, interesantes para ellos, ellos disfrutan mucho de estas, aprenden, juegan, se recrean. Necesitamos estar actualizándonos, ya que muchas veces nos quedamos cortos en cosas que no sabemos.

Álvaro Gómez: Son muy interesantes para los niños, porque ellos son muy hábiles en el manejo de estos aparatos, les llama mucho la atención, y su aprendizaje es muy significativo. Son muy creativos, les fachita ya que están en la edad en que mas pueden aprender.

Rosa Castañeda: Con el tiempo el maestro desaparece porque ya vendría la tecnología, por medio de salas virtuales el niño aprende. Si ya en las escuelas rurales esta el Internet, lo único que haría falta es actualizar los aparatos entonces podría desplazarse.

Olga Clemencia Guapo: También que un solo maestro puede tener la capacidad de atender un gran numero de estudiantes. No necesita tener algo personalizado. Apenas se sentaría,

daría su conferencia y la podría hacer para muchísimas salas. Por lo tanto el maestro ya va saliendo...uno puede ocupar el cargo de muchos.

Como debe ser la incorporación de las TIC's en la educación rural?

Nubia Delgado: La incorporación de las TIC's en la educación rural debe ser adaptadas al medio, para que sean contextualizadas. Ya da mucha tristeza ir a escuelas rurales donde antes eran 4 y 5 docentes en las escuelas y ahora no hay si no uno ya que no hay suficientes niños. Sabe que ha pasado con la deserción de lo rural...los institutos que hacen validación, ya que los muchachos se dedican a trabajar y estudian los fines de semana y hacen dos cursos en un año, no hay calidad. Pero no vuelven al campo. Algunas son empleadas de servicio le dan los sábados..se dedican a hacer cursos en el sena y no vuelven. Y esos mismos institutos luego les venden puras tecnologías en enfermería, en computación, en educación preescolar.

Rosa Castañeda:

Los muchachos del campo se motivan con las tecnologías, pero da tristeza en que se dedican a buscar que las ciudades para mirar que hay dejando los campos, es que no se da cuenta.

La calidad de vida de ellos no es buena en las ciudades como en el campo, se ganan un sueldo para Sobrevivir, mientras en el campo tiene la estabilidad de su parcela, lo que es de ellos, lo que van a cuidar es ganancia mas neta, que el sueldo que se ganan en un pueblo o una ciudad para sobrevivir.

¿Qué cosas han visto con la incorporación de las TIC's en la educación rural?

Amanda Martínez: Hemos visto negativo la deserción de los muchachos del campo, positivas, porque son ambientes como más especiales para los niños. A nivel de la escuela son mas divertidos e interesantes para los mismos niños, porque ellos mismos crean sus pequeños conceptos, es mas divertido, el maestro no es tan técnico, no es solo el maestro el que habla, sino que el niño interactúa. Pero también hay que se pierde la interacción con el

maestro, ya que el niño se dedica a manipular un aparato y a obtener resultados en un aparato, pero no la interacción con el maestro, la parte humana.

Carmenza Pino: Cada niño va aprendiendo de acuerdo a su capacidad. Hay niños que aprenden mas rápido entonces pueden avanzar más, y los otros van despacio, pero al igual a cada uno se le van viendo el aprendizaje. También positivo porque se pueden diseñar varias actividades y no siempre estar en la misma actividad todos, sino que la pueden escoger y realizarla de acuerdo a sus intereses y así va superando los logros.

Amalia Rodríguez: Para la escuela rural es muy positivo la incorporación de las TIC ya que es una oportunidad que tiene el estudiante. Negativo es que son muy pocos los aparatos con que cuentan las instituciones se complica la oportunidad del estudiantes para usarlo, alcanza a manejar uno el mas avisado y no mas. Por ejemplo en la escuela viento libre es una hora a la semana y no se alcanza mas ya que esta ocupado por los otros cursos. Y los grupos son muy numerosos en comparación con los equipos disponibles.

Por ejemplo en la EVL solo se tiene una hora cada semana, por ejemplo en mi curso son 32 estudiantes para 9 computadores (que sirven de 12). No tienen unidad de CD, nada de eso. Otra cosa positiva es la oportunidad que le dan a los niños de ir a la par de la tecnología, tener acceso a los computadores, que ellos puedan construir sus propios conocimientos, consultar, investigar.

¿Qué proponen para trabajar en la educación rural?

Miriam Teresa Chona: Me parece que esos TIC esos programas irlos modificando y cambiando..darle la chispita para el siguiente año. Que le den el espacio a los docentes para tener listo esos TIC's esos programas para trabajar con los niños. Porque es que no hay el espacio para organizarlo y decir vamos a hacer esto, organizarlo con estos cursos. No, no existe el espacio, entonces a uno se le convierte en *cualquier momentito lo hago*. pero no

hay el espacio para que uno lo piense bien lo organice y para que los niños lo realicen, se vean los resultados con ello.

Amanda Martínez: Porque solamente nos dan una hora del área de informática, entonces que haya mas colaboración como del Ministerio, para que den mas espacio para trabajar la informática.

También que le den mantenimiento constante a los aparatos que por ser de segunda se dañan con facilidad.

También se debe ampliar las salas de computo para que los niños no trabajen solo por grupo sino individualizarlo mas.

Neila Rocio Alonso: Que hayan programas especiales para la zona rural, que los motive. Ese currículo que lleve por ejemplo cultivar las hortalizas, las verduras, los animales, que sea algo llamativo, para que ellos vean y practiquen y vean los resultados y adquieran las ganancias de lo que ha aprendido allí. Una opción de trabajo.

Olga Clemencia Guapo: Porque ellos ven en el computador los juegos, se motivan, crecen y se van para la ciudad, y en la ciudad se van a perder, porque la ciudad no es tan fácil como el campo. Por ejemplo en la escuela juegan y en la tarde se van para las maquinitas que encuentran a seguir jugando. Entonces se convirtió en un vicio pequeñito y los papas no saben como controlarlo.

ANEXO 6: Relatos docentes al iniciar la fase de profundización:

Monquirá
COLEGIO BÁSICO CACIQUE UBAZÁ

IMPORTANCIA Y USO DE LOS COMPUTADORES PARA EL NIVEL *PREESCOLAR*

Elaborado por
LINA PIEDAD GÓMEZ SALAMANCA

JULIO25 DE 2007

Aprovechando la oportunidad aportada por el gobierno, mediante el programa “Computadores para educar” aparece la idea de encaminar a los niños y niñas de Preescolar de mi querido Colegio, hacia el mundo de la tecnología y la Informática... “baya, ¡qué buena idea!!!!” ... Pero, ¿Cómo? ...

Tengo un hijito de tres años, y ya maneja el Mouse con gran destreza, entra y sale prendiendo y apagando de manera correcta, se mete a videos y utiliza enciclopedias infantiles, manejando todo con gran habilidad; dice mi mamá: “es que el chinito nació con la tecnología debajo del brazo” y tiene toda la razón, yo a su edad, a duras penas prendía el televisor... y eso.

Lo difícil, con mis chiquitos y chiquitinas del cole, es empezar a explicar miles de ¿cómo y ¿porqué?, Teniendo en cuenta que más de la mitad ni tiene tele en su casa, quitar el temor a “dañar” el computador, a mover el mouse logrando comprensión en la relación entre el movimiento de la mano con lo que se ve en el monitor (relación viso- motriz)... entonces

nacen las mayores preguntas: **“Cómo, qué, por donde empiezo, cuando, cada cuánto, cómo, cómo, cómo???”**

Me calmé, me relajé, e intenté recordar de dónde nació la facilidad de mi hijo para manejar los equipos; tratando de apartar hechos como que durante mi embarazo estimulé a mi hijo con sonidos del Computador y la enciclopedia, Encarta, o que mi esposo es aficionado a la tecnología... pues creo que a mi hijo se le ha permitido explorar el computador, eso si bajo parámetros de cuidado y orden, y supongo que es la clave, permitir la exploración bajo la orientación y supervisión de la profe, ósea, YO.

Así fue como me decidí y empecé a visitar con los niños y niñas la sala de informática, al comienzo, pues lo “típico” las partes del computador, poner y quitar la pijamita del compu con cuidado y, prender y apagar siguiendo los pasos. Y lo que hice después fue mostrarles un poquito de lo que podían hacer en el programa de paint y en Encarta, y finalmente, cuando llegó Internet, con páginas infantiles soltarlos para la exploración.

Dichos procesos me han servido para estimular su curiosidad, pareo que se deshagan de muchos temores y para estimular su coordinación. Ahora me parece imprescindible por lo menos un bloque de clases semanal en los computadores, pero me gustaría innovar más Y estoy llena de expectativas por intentar utilizar este medio como herramienta para desarrollar mis clases y de esta manera profundizar conocimientos en mis estudiantes.

COLEGIO DE EDUCACION BÁSICA CACIQUE UBAZA

MONIQUIRA

MARÍA DILMA AMAYA

IMPORTANCIA DE LOS COMPUTADORES

Que sería de nosotros sin la luz eléctrica, el agua, las linternas, el gas, los vehículos, el vestuario, etc.

Que sería de nosotros si no permitiéramos que los avances económicos tecnológicos y científicos entraran en nuestra vida diaria

A medida que va evolucionando la ciencia y la tecnología se ve la necesidad de evolucionar en nuestro campo laboral y social.

Laboral porque debemos estar al día con las nuevas tecnologías para emplear y enseñar facilitando el aprendizaje y la enseñanza en los estudiantes.

Social porque podemos compartir diferentes experiencias no solo con personas cercanas sino también con personas de otros municipios, departamentos y hasta naciones.

Al implementar la informática en nuestras clases estamos permitiendo que estas sean menos monótonas, más divertidas y a la vez estamos motivando y enriqueciendo la parte investigativa.

En mis clases empleo la informática porque los estudiantes muestran gran simpatía por el aprender investigando, por las clases practicas, lúdicas y sobre todo por lo nuevo para ellos como es el uso del computador e Internet.

En el área de matemáticas se emplea como medio de consulta, lúdico y medio de autoaprendizaje

Colegio de Educación Básica Cacique Ubazá

COLEGIO DE EDUCACION BASICA

CACIQUE UBAZÁ

MONIQUIRÁ JULIO 25 DE 2007

ISRAEL SAENZ GRACIA

IMPORTANCIA Y USO DE LOS COMPUTADORES EN EL AULA DE CLASE

Me parece que los computadores son una herramienta muy valiosa tanto para el maestro como para los estudiantes ya que se pueden manejar temas de actualidad fácilmente aprovechando toda la información que existe a nivel mundial sobre un determinado tema.

Me parece de gran importancia para mí el curso que nos van a dictar sobre el uso de los computadores en el aula ya que no conozco programas del área de Agropecuarias que puedan ser manejados en computador para poder guiar a mis educandos en un determinado tema

Hasta el momento yo no he aprovechado la sala de informática para dictar clases puesto que para esto se requiere conocer que información existe de los temas que manejo y de que manera puedo hacer que todos trabajen ya que no existen guías de los proyectos productivos, para orientar el proceso enseñanza aprendizaje.

Personalmente me gustaría presentar los temas en PowerPoint y presentar guías para que fueran siendo llenadas por mis estudiantes; así creo que se aprovecharía mejor el tiempo.

CUAL ES LA IMPORTANCIA DE LOS COMPUTADORES EN EL AULA

ZORAIDA ROJAS

VEREDA UBAZA.

MUNICIPIO DE MONQUIRA

JULIO 25 DE 2007

En la actualidad el computador se ha convertido en una necesidad básica de todas las personas.

He sabido que en muchos establecimientos del país los docentes tienen la oportunidad de emplear el computador en el aula de clase, para desarrollar los temas haciendo más activa, actualizada e interesante las clases para los estudiantes.,

El computador cumple una función importante en nuestra labor diaria y no podemos ir en contra de la nueva tecnología. Me parece fundamental aprender a manejarlo, de manera que puede orientar a mis estudiantes en todos los temas no solamente en informática.

En la actualidad el computador solo se emplea dos horas a la semana con los niños. Ellos son felices cuando podemos entrar a la sala. algunos niños son curiosos y manejan con facilidad algunos programas en los que concentran toda su atención.

LA IMPORTANCIA DEL COMPUTADOR EN EL AULA
Monquirá Julio 31 de 2007
INSTITUCIÓN EDUCATIVA HERNANDO GELVEZ SUÁREZ
RAMIRO HERNANDO BUITRAGO PUETES
Lic. Matemáticas y Física

Es bien sabido por todos, que el desarrollo de nuevas tecnologías, ha dado un gran salto especialmente a finales del siglo XX y comienzos del XXI, lo que a implicado que la sociedad “moderna”, tenga que adaptarse de forma casi obligatoria a dichos cambios. Este proceso que hasta ahora comienza toma tiempo, ya que tan solo las nuevas generaciones han mostrado gran dominio y control sobre dichas tecnologías.

“Toda perfección del hombre trae anexa su propia imperfección”, en la medida en que aparecen nuevas tecnologías, que facilitan procesos y trabajos esenciales en el desarrollo de la humanidad, podemos percibir un notorio y muy marcado desconocimiento de su manejo, especialmente para generaciones que durante mucho tiempo atrás nunca tuvieron la oportunidad de manejar nuevas tecnologías.

Este gran salto tecnológico, que más pareciera un chapuzón de agua fría, nos a tomado por sorpresa, pues la velocidad con la que se desarrolla es mayor que la velocidad que tenemos para aprender a manejarlas.

Somos docentes, de generaciones cuyos únicos avances tecnológicos que logramos dominar en nuestra época fue el T.V, la nevera, la licuadora y la plancha, ahora el mundo nos ofrece un sin números de tecnologías modernas, de las cuales una pocas como el celular, que aun en ciertas ocasiones nos cuesta trabajo manejar, vaya que si. Otras como el computador, que ahora más que una herramienta de trabajo, pareciera un dolor de cabeza. Su desconocimiento nos causa temor, y es precisamente ese temor el que nos limita y nos

impide utilizarlo como una gran herramienta de trabajo en la aprendizaje de nuestros estudiantes.

El aula de clase. El lugar donde compartimos una serie de conocimientos con nuestros estudiantes, pero el lugar donde nunca tal vez hemos concebido la idea de llevar un computador que facilite nuestro trabajo y los haga mucho más agradable el aprendizaje de nuestros estudiantes.

Es precisamente la actitud que debemos cambiar, ya que un computador en el aula, no solo es una herramienta de trabajo, si no la ventana que puede abrir los ojos de nuestros estudiantes a un sin numero de conocimientos, de intercambios culturales, de experiencias de sueños, y de esperanzas.....

LA IMPORTANCIA DEL COMPUTADOR
CARLOS ENRIQUE FAJARDO MARTÍNEZ
INSTITUCIÓN EDUCATIVA HERNANDO GÉLVEZ SUÁREZ
Julio 31 de 20007.

Partiendo del computador como medio eficaz para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje en las instituciones educativas; es inevitable la presencia de la informática en la vida cotidiana en la vida del hombre y en especial la de los educadores que a falta del saber tecnológico se sumerge en el oscuro conocimiento pedagógico que le facilite llegar en forma más clara al educando.

Es por eso la importancia del computador como herramienta tecnológica que permite aplicar propuestas pedagógicas de manera adecuada en el ejercicio de la docencia.

Se ha llegado a la utilización de la informática por medio del computador motivando al estudiante y creándole expectativas e intereses que lo animen a mejorar y continuar adquiriendo nuevos conocimientos.

Se debe permitir al estudiante el acceso a los computadores sin importar la edad y siguiendo las normas y reglas que tenga la sala de informática.

IMPORTANCIA DEL COMPUTADOR EN EL AULA

Yobana Garzón

I. E. Hernando Gelvez Suárez

Las comunicaciones han avanzado, que en las instituciones debemos ponernos a tono con las mismas, la utilización de los computadores en las aulas es una herramienta de apoyo en el proceso enseñanza aprendizaje, ya que motiva a los estudiantes a la investigación, a la búsqueda de información, dejando a un lado las clases tradicionales y expositivas para ser más dinámicas y creativas-, generando en los estudiantes un cambio de actitud ya que son los mismos niños

Quiénes van a tener acceso a la información que desean.

Con el uso del computador el estudiante se entusiasma por que es autónomo en su aprendizaje, trabaja con interés y dedicación. Se utilizaría haciendo programas que se desarrollen en todas las áreas y con todos los estudiantes del mismo nivel. Y para consultas e investigación haciendo uso del Internet.

EL COMPUTADOR EN EL AULA

Jenny Rodríguez

I. E. Hernando Gelvez Suárez

El computador en el aula es importante para el niño, ya que facilita el proceso de enseñanza aprendizaje, este permite que el aprendizaje sea autónomo, ofrece el acceso a la información.

Lo utilizaría de la forma mas lúdica aprovechando que es una herramienta muy valiosa y que se le debe sacar el máximo provecho.

IMPORTANCIA DEL COMPUTADOR EN EL AULA

Paulina Sierra

Institución Educativa Hernando Gelvez Suárez

Fecha: Agosto 6 de 2007.

Nos damos cuenta que a través del proceso educativo y con el avance de la tecnología, fue necesario implementar el computador en el aula de clase. Por que no solo se aprende su manejo, se utiliza como recurso indispensable en el aula.

Utilizándolo nos damos cuenta que hay mejor motivación, interés por parte del estudiante; los niños son mas creativos, propositivos, que con lleva a ser investigativos, son mas comunicativos porque saben utilizar mas la información.

Los maestros deben preparar mejor sus clases utilizando los recursos adecuados, además se actualiza aplicando los avances tecnológicos.

IMPORTANCIA DEL USO DE COMPUTADOR:

Omar

E. Hernando Gélvez Suárez

Es el medio más efectivo y rápido para tener acceso a la información y lo consideraría como el medio fundamental para almacenar trabajos que se relacionan con la vida estudiantil.

En este colegio, los estudiantes han notado la efectividad de esta ayuda educativa y la han dado la importancia para:

1. Almacenar trabajos de las diferentes áreas.
2. Consulta de investigaciones de cada una de las asignaturas.
3. Usado como medio de poner a prueba sus capacidades intelectuales a través de la presentación de pruebas virtuales o exámenes descargados de Internet.
4. Elaboración de trabajos escritos, utilizando las técnicas que se requieren para estos casos.
5. Diseño de diapositivas para presentaciones y exposiciones en los diferentes ámbitos que se requieran de las mismas.
6. Uso de la red para inscripciones a instituciones universitarias, del estado y demás estamentos que tienen implementado este sistema.

EL COMPUTADOR LO UTILIZARIA PARA:

- Implementar una base de datos de los estudiantes de la institución.
- Elaboración de informes académicos, sistematizados
- Diseño de listas de logros, por códigos, que se puedan utilizar para elaboración y actualización de información académica.

- Sistematizar las notas y las actividades del colegio para mejor desarrollote la actividad profesoral.
- Recopilación de información de las actividades antropométricas y físicas de los estudiantes de la institución.

Institución Educativa Hernando Gelvez Suárez

Importancia del computador en el aula

Milena Esperanza Zarate Agudelo

Docente del área de matemáticas

A medida que pasa el tiempo, vemos como los adelantos tecnológicos siguen avanzando día a día. La ciencia y la informática han tenido muchos progresos y nosotros como docentes nos vemos en la necesidad de ir a la par con estas áreas tan importantes.

Para mejorar tenemos la tarea de brindar a nuestros estudiantes, todo lo que hemos aprendido en el transcurso de nuestra vida, apoyándolos, aconsejándoles, creando cosas nuevas; y para esto es necesario contar con instrumentos como los computadores, que ayuden al estudiante a recrear sus conocimientos con elementos como éste. Muchas veces no tenemos la disponibilidad de actualizarnos y es allí donde estamos fallando como educadores ya que sin este ejercicio, no podemos brindar al joven una adecuada educación.

La informática tiende a ser un elemento indispensable en nuestro que hacer pedagógico, es bueno conocerla y aplicar con nuestros estudiantes; particularmente yo he compartido con

ellos esta área y ha sido muy enriquecedor; ya que uno puede brindarle al niño todo lo que aprendí en el transcurso de mi carrera,.

El alumno se emociona con solo ver el computador, sueña con prenderlo y se siente motivado al coger el teclado y no tener que escribir con un esfero, sino que tiene sus dedos para hacerlo; son muchos aspectos donde el estudiante vive, siente y sueña con el computador.

MUNICIPIO DE SUPATÁ- CUNDINAMARCA

INSTITUCION EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL SEDE COLEGIO LA MAGOLA

NOMBRE. EDILMA PLATA RUEDA

FECHA JUNIO 19 DEL 2007.

PROFESION : BACHILLER PEDAGOGICO

LA TECNOLOGIA EL SUEÑO DE TODOS

Es importante porque ayuda al estudiante a desarrollar destrezas en cuanto al manejo del computador

El niño aprende más visualizando. También por que en la tecnología encuentran nuevas formas de cómo

Captar mejor la enseñanza

Este es un proceso de aprendizaje continuo y permanente con unos objetivos muy claros dentro del aula de clase el con lleva a desarrollar proyectos para el mejoramiento de la calidad de la educación.

DESCUBRIENDO EL MUNDO DE LA TECNOLOGIA

Rosa Tulia Gómez

Colegio la Magola

Los computadores son importantes en el aula de clase por las siguientes razones.

Debemos conocer el manejo de los computadores.

Conocer los diferentes programas que existen al menos manejar los básicos.

Con la utilización del computador se facilita avanzar en los conocimientos de las diferentes áreas .

Los niños se motivan al tener la oportunidad de estar al frente de un computador.

El uso de computador hace que en algunos niños despierten el interés por el estudio.

Facilita el trabajo del docente y del educando.

LA TIC EN LAS ZONAS RURALES

LILIANA BELTRAN RODRIGUEZ

JUNIO 19 DE 2207

I.E.R.D. GABRIELA MISTRAL

DOCENTE LICENCIADA

Considero que las TIC (telefonía celular, computadores, Internet, tv) son de gran importancia para la educación de nuestro de niños y para nosotros mismos puesto que hoy en día todo gira alrededor de la tecnología. Las TIC nos permite obtener información y mantenernos actualizados en todos los ámbitos, aprendemos, nos comunicamos a grandes distancias a través del correo electrónico, o en tiempo real a través del Chat, interactuando y aprendiendo así de otras culturas. Los computadores a través de software especiales contribuyen a la motivación, a la consulta, práctica y afianzamiento de los temas tratados en clase, permitiendo a estudiantes y docentes salir de la rutina, construir conocimiento y aprender en forma activa.

Desafortunadamente en las zonas rurales las TIC son escasas o en el caso contrario el personal docente no esta capacitado dificultando el uso de estas herramientas.

Algunas instituciones cuentan con muy pocos computadores para la demanda de estudiantes, los equipos se encuentran desactualizados, continuamente se dañan...

SI SE NECESITA EL COMPUTADOR EN EL AULA DE CLASE

Nombre: Reina Rodríguez Quimbay

Fecha: Junio 19 de 2007

Institución: Gabriela Mistral Sede La Magola.

Profesión: Docente.

La tecnología se hace presente en cada una de las actividades del hombre, por esto la educación sin tecnología sería como el trabajo de una máquina a media marcha, desempeñaría su función pero los resultados obtenidos no serán los óptimos ni llenarían las expectativas requeridas en la actualidad del mundo.

El computador en el aula puede cumplir muchas funciones: el desarrollo de la creatividad, la presentación formal de los trabajos escritos, el complemento de las actividades en las diferentes áreas, la investigación actualizada, el desarrollo de la agilidad mental mediante los juegos, la concentración y sobre todo facilita la ejecución de cualquier proyecto tanto al docente como al estudiante.

El solo hecho de proponer a los estudiantes la realización de cualquier actividad en el computador despierta el interés y va generando una serie de interrogantes que amplia sistemáticamente el conocimiento en el manejo de este y directa o indirectamente se ve en la necesidad de ampliar su conocimiento no solo en el área de tecnología si no en cualquiera de las áreas de trabajo.

LA TECNOLOGIA UN SUEÑO EN EL AULA

ANTONIO RODRIGUEZ PEÑUELA

lic. Filosofía Pensamiento Político y Económico.

DOCENTE PRIMARIA (I.E.D.G.M. La Magola, Supatá)

Junio 19 de 2007.

La Tecnología en la actualidad se ha convertido en un aliado significativo e inseparable de la educación, lo cual permite incorporar elementos o herramientas para hacer más interesante e innovador el proceso la enseñanza-aprendizaje dentro del aula de clase. Es un reto para los educadores actualizar sus conocimientos sobre el manejo adecuado de equipos o ayudas audiovisuales, entre ellos el computador, pues dichas herramientas ayudan a dinamizar y hacer más receptivos los conocimientos de las diferentes áreas del saber. De esta forma desarrollas habilidades y potencialidades en los estudiantes.

Este proceso de formación es permanente, interdisciplinario y con objetivos claros dentro del aula de clase, que conlleve a diseñar proyectos que familiaricen a los estudiantes con la tecnología y que respondan a las necesidades e intereses de los estudiantes y de la comunidad educativa. Se hace necesario conceptuar, diferenciar y reconocer la importancia del computador; para desarrollar actividades con estudiantes.

COMPUTADORES Y TICs, ¿POR QUÉ?

Javier Leonardo Cifuentes Niño

19 junio de 2007.

La Magola

Licenciado en Biología y Educación Ambiental

Con respecto al uso de los computadores y de TICs en el aula de clase, creo que pueden llegar a ser una herramienta adecuada si se quiere sistematizar el conocimiento y presentarlo de una forma llamativa para los estudiantes. Esto, porque las mismas nos permiten crear material didáctico innovador, organizar guías y talleres de una forma sencilla y práctica, y también facilitan el seguimiento, valoración y evaluación del trabajo que se desarrolla en las clases.

Teniendo en cuenta que en el mundo entero el uso de estas tecnologías es cada vez más difundido, se hace necesario procurar que los estudiantes de esta Institución estén a la vanguardia, lograr que aprendan a manipular los equipos y asimismo los utilicen para su vida diaria, inicialmente en el ámbito personal y por ende en su ejercicio profesional en un futuro.

Finalmente, las TICs también pueden reemplazar - en pocos años - al tablero y los cuadernos, logrando que las clases sean creativas y tengan un impacto diferente y positivo en los estudiantes.

EL COMPUTADOR EN LA ESCUELA

MARIA LELIS PAVA CORTES

INSTITUCION EDUCATIVA RURAL DEPARTAMENTAL “EL IMPARAL”

SEDE: LAS MESITAS.

MUNICIPIO: SUPATA

JULIO 9, 2007

Los avances tecnológicos son una realidad que no puede ocultarse; y gústenos o no debemos aceptarlo y buscar los medios para capacitarnos y estar actualizados porque de lo contrario seremos unos analfabetas en esta sociedad moderna.

Tenemos como maestros una gran responsabilidad sobre nuestras espaldas como es la de ser un puente de comunicación entre la tecnología y nuestros niños, responsabilidad que es mayor para aquellos docentes que laboramos en el sector rural, donde los medios de comunicación no llegan y por su grado de cultura las personas se preocupan poco por los avances tecnológicos.

La importancia del computador en una escuela, sobre todo en el área rural es bien grande al igual que el conocimiento que el docente tenga de el, ya que a los niños de este medio les es casi imposible desplazarse al pueblo para poder capacitarse y luego cuando van al colegio y se encuentran con compañeros que si saben, se sienten mal y en muchos casos deciden no continuar sus estudios contribuyendo este motivo a la deserción escolar.

IMPORTANCIA DE LOS COMPUTADORES EN EL AULA DE CLASE

Nombre: MABEL SIERRA

Municipio de Supatá -Cundinamarca

Los computadores son importantes en el aula de clase porque los alumnos aprenden mas mediante la manipulación del computador y corrigiendo sus fallas detectadas.

Se aprende a jugar y a divertirse.

Observando se aprende mejor.

Aprenden ortografía.

Aprenden al manejo de todos los sentidos.

IMPORTANCIA DE LOS COMPUTADORES EN EL AULA DE CLASE

Cecilia González Sede Guadual

Municipio SUPATA Julio 10 del 2007

Licenciada en Básica Primaria Pos grado en educación ambiental.

Son de gran importancia porque: El alumno aprende manipulando y corrigiendo sus fallas, las cuales las observa directamente.

Se aprende jugando con él.

La vivencia grava mejor.

Puede ver sus errores.

El manejo es directo y real.

Pueden ver los programas actuales y encontrar otros desconocidos.

En algunos el indagar despierta ánimo y entusiasmo

Aprenden a manejar con facilidad los sentidos

Les agrada aprender haciendo.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LA SALUD SEDE PABLO IV NOHORA CIELO ZULUAGA

Explorando el mundo a través del universo de la computación

Es usual escuchar la frase: “hoy en día quien no sabe computación, ni otro idioma está ‘out’”. Esta es una realidad innegable. El computador es una herramienta más de trabajo, fundamental en los diferentes contextos socioculturales en donde se desenvuelven los seres humanos. Para algunos puede ser una ventaja, para otros una desventaja dependiendo de la óptica en que se le mire.

Algunos consideran que el computador le ha restado mano de obra a muchas gentes en fábricas, oficinas, instituciones, etc. A mi modo de ver, creo que los medios audiovisuales, como el computador, son elementos de comunicación y de tecnología necesarias para reducir las barreras de espacio y tiempo, son una forma de enlazarnos con otros ambientes culturales, de enriquecernos, de explorar nuestra creatividad, de intercambiar experiencias, de explorar nuevos aprendizajes, de investigación, de recreación; en fin los beneficios son innumerables.

Difícilmente podríamos interactuar sin la computación. Diferentes campos en que se desempeña el hombre demanda el uso de los computadores: el ramo de la medicina, el campo de las comunicaciones, la tecnología, la educación, entre otros. Nos estancaríamos, permaneceríamos petrificados en el tiempo, experimentando y aprendiendo de lo poco que podemos percibir a nuestro alrededor. La computación nos permite transportarnos a otros universos, volar con el mundo de la imaginación.

Mis conocimientos no son muy amplios acerca de los computadores, no obstante han sido indispensables en mi formación como docente. Reconozco que no explorado la parte de la pedagogía a través de este valioso elemento. Solo me acuerdo de haber desarrollado algunas historias “On Outline” en un par de oportunidades.

LA IMPORTANCIA DEL COMPUTADOR

Yolanda Correa

Nuestra Señora de la Salud

Analizar la importancia del computador en el aula en pleno siglo XXI resulta casi innecesario porque las razones son obvias. Sin embargo dar una mirada al entorno de la realidad educativa del medio rural en aspectos como la formación del docente, el acceso a tecnología en la región y otros nos lleva al análisis de la ganancia que significaría su

implementación y adecuado uso. Cabe preguntarse ¿ Se está utilizando el computador en el aula?

Si bien el avance tecnológico es diario, no podemos negar que la mayoría de personal docente recibió su formación profesional cuando apenas se daba inicio al acceso tecnológico y una vez en ejercicio de la profesión dejó de lado la actualización tecnológica. Ahora bien, los niños y jóvenes de hoy exigen docentes activos y si no cumplimos éstas expectativas estaríamos perdiendo un valioso espacio como formadores de personas. Entonces la tarea es que el docente aprenda a ir de la mano de la tecnología para recuperar el rol orientador en la educación y convertir los avances tecnológicos no en el “ enemigo” que desplaza sino en el aliado perfecto para motivar las mentes ágiles de los estudiantes.

El anterior planteamiento implica la capacitación del docente, porque si bien se ha intentado implementar el uso del computador, el principal obstáculo resulta ser el analfabetismo tecnológico. Una vez superada ésta fase la creatividad pedagógica del docente afloraría ideando estrategias interactivas que dinamicen el desarrollo de procesos intelectuales en los niños a través de experiencias lúdicas. Adicionalmente la actitud exploradora e investigadora del docente afloraría en forma natural y ésta “curiosidad” sería puerta abierta al crecimiento profesional.

El reto queda planteado como una tentadora invitación para los docentes con inquietud pedagógica y vívido interés por responder a las actuales exigencias e intereses del estudiante. ¡ÁNIMO! Empezar el reto es nuestro compromiso.

LA IMPORTANCIA DEL COMPUTADOR EN EL AULA

Por: Julia Marín

I.E. Nuestra Señora de la salud sede Pablo IV

La importancia de la computadora y el uso de la misma radica en que hoy en día todo se mueve a través de la tecnología y la información y nosotros no debemos caer en el conformismo y quedarnos en el subdesarrollo sin hacer nada por nosotros mismos.

No he utilizado este recurso con los estudiantes porque siento un poco de temor al hecho de que se dañe algún equipo por el manejo inadecuado por parte de los usuarios y porque realmente no se ha estructurado un horario especial en donde se pueda explorar algún material de las áreas.

Para mí es novedosa y benéfica esta capacitación puesto que partiendo de ella se podrán dinamizar las actividades de aprendizaje, tengo muchas expectativas al respecto y una vez recibida la capacitación pondré el máximo empeño para aprovechar este recurso lo mejor que pueda. Es indudable que serán de gran importancia para la superación personal y de nuestra comunidad estudiantil.

Soy consciente que la institución tiene problemas de planta física, sobre todo por la energía, pero esto no debe ser una traba para la superación y la búsqueda de la excelencia, sé también que el material para el área de mi desempeño es abundante el cual puede ser de gran ayuda si yo lo hago funcional. Es labor nuestra buscar los espacios y horarios adecuados para que la utilización del aula sea a favorable para todas las áreas.

Importancia del computador en el aula de clase.

Nancy Bonilla

I.E. Nuestra Señora de la salud sede Pablo IV

Como docente del área de sociales me parece importante el computador por que nos permite trabajar con los estudiantes en forma práctica la parte de la economía, análisis de barras, gráficos y tablas; además en la parte de Internet nos permite consultar hechos históricos tanto de épocas pasadas como de la actualidad que sería la diferencia con los libros o enciclopedias en las cuales habitualmente consulta. Igualmente permitirá en el área poner en práctica las evaluaciones tipo ICFES que son una necesidad apremiante.

1. ¿Para usted qué son las tecnologías de la información en comunicación?

Son herramientas que nos permiten mejorar el trabajo en el computador y sobre todo agilizar tanto para recibir como para enviar información a cualquier parte del mundo

2. ¿Cómo pueden ayudar los TIC en sus prácticas pedagógicas?

Motivar la consulta en los estudiantes, facilitar las comunicaciones, adquirir habilidad en programas que se puedan utilizar en las clases y darle uso a los computadores donados al colegio

MONIQUIRÁ- BOYACÁ

COLEGIO DE EDUCACIÓN BÁSICA PEREIRA

JULIO 19 DE 2007

ADRIANA MARCELA RAMÍREZ

IMPORTANCIA DEL COMPUTADOR EN EL AULA

Los avances tecnológicos han brindado la posibilidad de tener acceso a fuentes de información muy completas como el Internet y han facilitado la rapidez en la realización de trabajos escritos, contables, didácticos, investigativos, etc.

Un computador en la Institución le permite al estudiante acceder a nuevas formas de aprendizaje, a conocer e interactuar con la tecnología y a ser creativos y autónomos.

El TIC son programas de informática que brindan la posibilidad de estar al día con nuevas fuentes de información y comunicación.

Brindando programas en las diferentes áreas del conocimiento que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula y capacitando al docente para que sea capaz de guiar estos procesos a los estudiantes.

COLEGIO DE EDUCACION BASICA PEREIRA VEREDA JORDAN MONIQUIRA

Bernarda Beltrán Suárez

La importancia del computador en el aula

La computadora en el aula tiene gran importancia porque presta bastante ayuda tanto al docente como al estudiante para ampliar los conocimientos.

- Permite la investigación, fuente de motivación, facilita la información precisa y actualizada, sirve de recreación.

Los TIC significan tecnologías de información y comunicación.

- Son todos los medios inventados por el hombre para facilitar el manejo de la información y la comunicación, como los videos, televisor, vetamax, DVD, computador, radiograbadora.

Los TIC ayudan en el desarrollo de las actividades pedagógicas, facilitando la realización del proceso enseñanza-aprendizaje.

- Permite al estudiante el manejo de elementos tecnológicos.
- Incentivan la audición y visión del estudiante.

COMPUTADORES PARA EDUCAR

Moniquirá, julio 19 de 2007

Zulma Enid Cortés Forero

El computador es una herramienta que en la vida moderna debe ir a la par de el desarrollo tecnológico, es por esto que nuestros educandos deben o se acercan a este conocimiento gracias a los computadores, por medio de esta herramienta pueden estar en contacto con otras culturas y saberes. A través de este medio se puede conseguir que el alumno se interese por los temas de las clases, practique lo visto en clase.

Las TIC son herramientas que nos permiten lograr un desarrollo en la tecnología y poder estar en comunicación con el mundo, actualizándonos y poder acceder a la información. Esta herramienta permite que vivamos la transformación de los saberes en muchas áreas y la incidencia de estos en nuestra vida diaria.

En mi labor las TIC son ayudas que permiten que podamos estar en la actualidad de el mundo científico en cuanto a la parte de mi área que es la biología, que podamos consultar temas de interés en la salud, la medicina y así se puedan hacer debates, exposiciones, análisis de resultados y poder lograr que cada persona de su punto de vista.

COLEGIO DE EDUCACION BASICA PEREIRA

MONIQUIRA

DEYANIRA RODRIGUEZ PINZON

19 de julio de 2007

El computador es un medio muy importante ya que facilita el proceso tecnológico y a la vez permite la formación la actualización e incorporación con cada uno de los cambios en las tecnologías de la información y la comunicación.

Las tecnologías de información y comunicación son los medios que utilizamos para conocer los avances científicos y culturales en el mundo.

Los TIC nos pueden ayudar en las actividades pedagógicas para crear nuestros propios proyectos, para enseñar a nuestros estudiantes, para capacitarnos utilizando el Internet y todo lo que queramos hacer como medios de recreación y usos del tiempo libre.

COLEGIO DE EDUCACIÓN BASICA PEEREIRA

MONIQUIRA

19 de julio de 2.007

ELSA BELTRAN GUERRERO

USO DEL COMPUTADOR EN EL AULA

Los computadores mas que algo es una necesidad ya que se ha convertido en un elemento primordial para nuestro diario vivir, es importante tanto para los estudiantes como en su facilidad para desarrollar sus trabajos y realizar investigaciones como para nosotros en nuestra vida de docente por medio de el computador podemos conseguir cualquier información y realizar cualquier trabajo.

Las tecnologías de información y comunicación es lo que estamos viviendo en este momento ya que la tecnología al pasar de los días se esta apoderando de nosotros y a esta que va de la mano la comunicación por que por medio de la tecnología nos comunicamos mas fácilmente con otras personas sin importar la distancia como es el caso de los Laptoooops computadores portátiles y el Internet o los celulares.

Podemos Avanzar mas en nuestros conocimientos, podemos realizar trabajos didácticos y mas completos por medio de los computadores ya que esto facilito el aprendizaje de los estudiantes.

COLEGIO DE EDUCACION BASICA PEREIRA

Moniquirá, 2007-07-19

ISABEL BELTRAN GUERRERO

El computador es muy importante para el trabajo diario con los estudiantes, ayuda a despertar el interés por adquirir mejor los conocimientos, permite la habilidad en el manejo del computador y que el niño esté al día en la ciencia y la tecnología y le permita alcanzar los últimos avances que a diario se están dando en el mundo entero.

Tecnología de Información y Comunicación

Este programa permite adquirir las normas, información para una buena comunicación y el buen éxito en el proceso aprendizaje.

La Tecnología de Información y Comunicación ayudaría muchísimo en las prácticas pedagógicas cuando existe un computador para cada estudiante y así de ésta manera se puede conceptualizar lo pertinente en búsqueda de un aprendizaje cada vez más significativo para los niños y jóvenes que buscan por medio de la informática obtener mejores conocimientos en éste campo y muchas veces sin ser orientados por el docente.

Sería ideal llegar a que el gobierno dotara a todos los centros educativos de un computador por estudiante

COLEGIO DE EDUCACION BASICA PEREIRA MONIQUIRA

Importancia del computador en el aula.

Maria Elsa Mayoral

En la experiencia que he tenido el computador es una gran ayuda en los primeros grados para estimular y fortalecer el proceso de lecto escritura, y en general las demás áreas, para estimular el interés de los educandos, desarrollar su creatividad e imaginación, mejorar su proceso de aprendizaje y es darles la oportunidad de interactuar con un elemento nuevo para los niños campesinos.

MUNICIPIO: COVARACHÍA

EL COMPUTADOR EN EL AULA... ¿ES IMPORTANTE?

COLEGIO SAN LUIS BELTRÁN

DOCENTE: RICARDO ARCHILA ADARME

ÁREA DE DESEMPEÑO: LENGUA CASTELLANA

FECHA: MAYO 22 DE 2007

A través de la historia el computador ha alcanzado un gran desarrollo en los avances científicos; puesto que en la actualidad se hace necesario para el desarrollo de la tecnología, la ciencia y para el mejoramiento cualitativo del ser humano.

Es por eso que como educadores, debemos estar a la vanguardia en este aspecto, tener siempre presente dentro de nuestro desempeño docente, que los computadores son muy importantes para el desarrollo de todas y cada una de nuestras clases y a la vez es una nueva alternativa pedagógica, que facilita el desarrollo del proceso educativo; permitiendo a nuestros estudiantes a través de éste, la mejor adquisición de los conocimientos y la posibilidad de interactuar de una forma más dinámica con el computador.

Esta herramienta sería de una gran ayuda en nuestra labor, si primero que todo se nos prestan las asesorías necesarias sobre su buen uso y/o manejo; sobre el conocimiento de todos los programas y la aplicabilidad que estos tienen en el desempeño de la labor docente; además se hace necesario la actualización de equipos que faciliten más el uso correcto.

Es por eso que teniendo los conocimientos mínimos, podremos desarrollar de una manera más activa y dinámica todas y cada una de nuestras clases. Tener presente que desde hace

mucho tiempo las clases magistrales o donde el docente se limitaba a transmitir conocimientos, se ha dejado de lado; hay que hacer hincapié en que los y las estudiantes son los artífices y creadores de sus propios conocimientos. Es así como el computador debe ser la herramienta básica en el desarrollo de nuestra labor.

Por diferentes experiencias vividas se ha podido dar cuenta que su aplicabilidad es muy importante en la modificabilidad de las prácticas pedagógicas, llegando así a obtener un buen rendimiento académico y un mejoramiento de la calidad de la educación.

Una de las alternativas más viables es la creación de los MEC (materiales educativos computarizados) en todas las áreas; para que los y las estudiantes interactúen con esta herramienta y así lograr que el educador sea un orientador el proceso; pero para llegar allí se necesita como se dijo anteriormente que se esté actualizando a los docentes en este aspecto.

Siendo esto así se permitirá dar una aplicabilidad más apropiada a todos los computadores que son donados a las Instituciones Educativas y en especial por el PCE.

IMPORTANCIA DEL COMPUTADOR EN EL AULA Y SU RECUPERACION EN LA MODIFICABILIDAD DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS.

Municipio: Covarachia

Fecha : Mayo 22 de 2007 .

Colegio: San Luís Beltrán

Nombre: César A. Serrano B.

Área: Agropecuarias.

- Por ser una herramienta indispensable en la tecnología del conocimiento y la ciencia.
- Para ir a la par con las nuevas tecnologías que ha diario se están ignorando.
- Por ser de fácil manejo y estar al alcance de gran número de personas.
- La motivación que hay por parte de la persona para los correspondientes trabajos de investigación.
- Es un medio de consulta y de estar unido a la sociedad de consumo y alternativas de trabajo, por ser eficiente, rápido y de competitividad.
- Es un medio de desarrollo en todas las áreas del conocimiento.
- Poder realizar un buen trabajo acorde con normas y presentaciones para los diferentes entes que los requieran.

IMPORTANCIA DEL COMPUTADOR EN EL AULA Y SU REPERCUSIÓN EN
LA MODIFICABILIDAD DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

BLANCA GAYÓN CARREÑO

Colegio San Luis Beltrán - Covarachia

Docente: matemáticas

Fecha: 22-05-07

El computador es importante en el aula de clase porque por medio de él, los estudiantes ingresan a las nuevas tecnologías que son la base fundamental para el aprendizaje.

Para el docente es de gran ayuda ya que allí los estudiantes mantienen las expectativas por el saber, y aprenden cosas que necesitan para inter-relacionarse con su entorno social y estudiantil.

También se puede decir que al tener a nuestro alcance y de los estudiantes este medio de aprendizaje tan importante podemos estar a la par con las nuevas tecnologías que se imparten en los diferentes lugares del mundo.

Con computadores para educar se le abren las puertas a muchos niños, niñas, jóvenes y docentes de nuestro querido municipio, para la investigación en diferentes campos del saber; pues es de anotar que cuando se tiene este medio tan importante a nuestro alcance dan ganas de investigar o consultar diferentes temas de interés particular y general.

En nuestro colegio se puede ver el entusiasmo con que los estudiantes reciben las clases donde pueden tener acceso a los CPE.

EL RETO DEL COMPUTADOR EN EL AULA

Ana Elisa Sandoval

Institución educativa Colegio San Luis Beltrán

Oriento el área de ciencias sociales

Fecha mayo 22 05 07

Municipio de Covarachía Boyacá

Los avances tecnológicos de los últimos tiempos obligan al orientador pedagógico a capacitarse en el manejo de ésta herramienta dado que el joven es inquieto y goza con el manejo de hechos nuevos.

Este reto lo vemos inalcanzable para quienes desde la edad infantil no nos dieron esta oportunidad de familiarizarnos con una máquina de escribir ya que nuestras normales nos capacitaban para ser buenas madres y esposas ejemplares.

Hoy que el desempeño de nuestra labor lo exige, siento el vacío y la necesidad de capacitarme en el manejo del computador para poder llenar de expectativas de mis alumnos y que la materia que oriento la aprendan con gusto en una forma lúdica y creativa.

COLEGIO SAN LUIS BELTRAN COVARACHIA

CARMEN ROSA ESTUPIÑAN DE LOPEZ

AREA. EDUCACION ARTISTICA

MAYO 22 DE 2007

IMPORTANCIA DEL COMPUTADOR EN EL AULA

El ser humano desde el mismo momento de su aparición sobre la tierra, ha iniciado su proceso de desarrollo cognitivo y su desarrollo de habilidades dependiendo de sus propias necesidades.

A través del tiempo ha inventado cantidad de elementos necesarios para obtener conocimientos; es así como en la actualidad el invento del computador y su adecuado manejo ya es una necesidad, mientras llegan otros inventos.

El computador en el aula es una herramienta necesaria mientras se hace supremamente indispensable como el cuaderno y el lápiz en su tiempo, porque la tecnología va desplazando otros elementos que antes eran necesarios e importantes.

El aspecto positivo del computador en el aula, es estar al día con la tecnología, porque la máquina sabiéndola manejar hace cosas tan exactas que no dan lugar a duda.

Pero también tiene sus aspectos negativos, la persona como tal va descuidando sus habilidades como el mismo hecho de escribir, dibujar, hacer cuentas, es decir, se desarrollan unas habilidades pero se anulan otras. En un día no muy lejano cada estudiante

deberá tener su portátil para asistir a las clases, pero las personas de bajos recursos siempre van quedando atrás sin oportunidades.

De igual manera el docente en las diferentes áreas, el computador le ayuda mucho, ahorrándole trabajo y tiempo. Pero también los maestros van siendo reemplazados por el mismo computador. El computador al igual que el celular está en su momento pero en un tiempo será reemplazado por un invento superior. De todas maneras es importante estar al día con la tecnología y de igual manera con la revolución educativa del momento.

EL USO DEL COMPUTADOR
SOPORTE DEL MEJORAMIENTO EN LA PRACTICA PEDAGOGICA
: Gilberto Hernández
Director de Núcleo Educativo- Covarachia- Boyacá

Partiendo de la actualidad, en donde nos aproximamos a la globalización de los mercados, de las creencias religiosas, de las tecnologías, del intercambio de saberes y avances de la ciencia, sería desprevenido para los docentes ignorar las diferentes innovaciones pedagógicas, nuevas estrategias didácticas y de paso las herramientas que se encuentran en el mercado como son los recursos técnicos entre ellos, los llamados retroproyectores, bideobeam y los sistemas informáticos entre otros.

Para mejorar la eficiencia del docente en el aula consideramos imprescindible el uso del computador como la herramienta que el futuro cercano, cinco años, tanto para alumnos como para profesores les será para ellos como un diccionario en su época “el amigo inseparable”.

QUÉ BENEFICIOS TRAE UTILIZAR EL COMPUTADOR EN EL AULA DE CLASE

COVARACHIA

22 DE MAYO DE 2007

COLEGIO SAN LUIS BELTRAN
LIC FRANCY LILIANA CUADROS GONZÁLEZ
AREA CIENCIAS NATURALES

Hoy en día la tecnología esta al alcance de la mano y es fácil tener acceso a ellos. Los estudiantes en la actualidad manejan mucho los computadores, es por eso que los maestros tienen que capacitarse en cuanto al manejo de la informática, para que en sus clases utilicen una metodología donde les permita utilizar videos, presentaciones en PowerPoint, modelos en tercera dimensión, juegos didácticos, rompecabezas y proyectos a través de la Internet.

Que bueno seria que cuando se tocara el tema de la célula en una clase, el estudiante pudiera utilizar el computador, donde ellos inventaran un modelo de la célula, junto con sus componentes y las funciones de cada uno de ellos.

El computador permite manejar varios programas a la vez, por lo cual le permite al maestro involucrar diferentes procesos texto. Tablas, dibujos etc. A través del Internet ahora estamos a la vanguardia de las nuevas tecnologías, interactuando con otros países en cuanto a la educación, a esto se le debe la importancia del computador en el aula de clase, también la utilización de los software educativos es de mucha ayuda para el maestro pues permite explicar el tema de una forma didáctica que les llama la atención a los alumnos y despierta en ellos un interés por estar practicando en diferentes áreas del conocimiento. Y permite medir si los estudiantes captaron algo de lo visto en clase.

También es bien sabido que en muchos lugares la tecnología no ha llegado, por consiguiente es bueno las capacitaciones que se le dan a los maestros.

En si la utilización de los computadores en el aula de clase es de mucha ayuda pues involucra la didáctica de una manera que el estudiante no se sienta cansado de tanta teoría y les llama más la atención la practica.

IMPORTANCIA DEL COMPUTADOR EN EL AULA Y SU REPERCUSION EN
LA MODIFICACION DE LAS PRACTICAS PEDAGOGICAS

GLORIA MARIELA SOTO

COLEGIO SAN LUIS BELTRAN

SECCION PRIMARIA

AREAS DE DESEMPEÑO: TODAS

Fecha Mayo 22 de 2007

En vista de los avances tecnológicos que se están presentando a las nuevas generaciones, el computador es una herramienta indispensable y muy necesario en nuestro trabajo como educadores y que muy seguramente marcan una pauta para despertar en nuestros educandos el interés no sólo por el computador en sí, sino que las clases y los deseos por adquirir los conocimientos serán de su propia iniciativa y no obligados como lo estamos viviendo en nuestras aulas.

Por otra parte pienso que el trabajo pedagógico va a ser mucho más dinámico y llamativo para nuestros niños y niñas, más aún en nuestro medio donde los recursos económicos no nos permiten estar a la par con las nuevas tecnologías.

El computador en el aula será una estrategia más, que los docentes utilizaremos al máximo y estamos seguros que ésta nos va a dar los resultados que siempre hemos anhelado en nuestros alumnos y que no hemos podido obtener. Por una parte la novedad y por otra el interés por conocer y descubrir de acuerdo a sus intereses.

Covarachia mayo 22 de 2007

Colegio San Luis Beltrán

Área de desempeño: agropecuarias

Importancia del computador en el aula y su repercusión en la modificación de las prácticas pedagógicas

Humberto Hurtado

Realmente el mundo de la Tecnología nos absorbe a pasos agigantados. Pero, también es cierto reconocer la necesidad de implementar esa Tecnología en nuestro quehacer educativo. Sin lugar a dudas los niños, las niñas y los jóvenes están motivados por factores endógenos y exógenos hacia el conocimiento y aplicación de las TIC, y por lo tanto marchan en un proceso de cambio acelerado donde nosotros los maestros perdemos distancia.

Un educador que cuente con las herramientas tecnológicas y las sepa aplicar puede hacer de su clase motivo de expectativa, y por su puesto los educandos disfrutar de algo que les gusta . Por ende el aprendizaje será más significativo, y seguramente menos monótono.

Es importante reconocer que la metodología y pedagogía que se utilice debe estar complementada con estrategias motivacionales para un Interaprendizaje donde se complemente con un aprendizaje autónomo, colaborativo, cognitivo . Si bien es cierto de la importancia de la implementación de la Tecnología, también es importante controlar el tiempo y el uso de los computadores ya que un estudiante puede convertirse en autómeta.

Para concluir, las Tecnologías de la Información y la Comunicación, son herramientas que facilitan el proceso educativo y deben ir de la mano en interrelación con el estudiante, el maestro y los compañeros de grupo. Su uso y aprovechamiento deben incluir un control por parte del educador; de igual forma por parte de los padres de familia que cuentan con los recursos tecnológicos para sus hijos.

IMPORTANCIA DEL COMPUTADOR EN EL AULA Y SU REPERCUSION EN LA
MODIFICABILIDAD DE LAS PRACTICAS PEDAGOGICAS.

EVELIA DELGADO V

Secretaria Colegio San Luís Beltrán Covarachia

Mayo 22 de 2007

El Computador como herramienta de trabajo es indispensable en el aula de clase; debido a que, desde los últimos años y según las nuevas tecnologías se ha convertido en algo tan indispensable para el aula de clase pues básicamente por medio de el podemos realizar y programar todas las actividades con los estudiantes claro está sabiendo su manejo y utilización adecuada.

Es por ello que desde esta revolución tecnológica es indispensable que todos los docentes se capaciten para dar el buen uso y manejo a estos equipos y para que puedan transmitir estas experiencias a todos los estudiantes, que ellos aun desde pequeños su interés por aprender el manejo de estos equipos es bastante y es mas fácil de recibir este aprendizaje desde una edad muy temprana.

Su importancia es primordial se puede afirmar que hoy en día todo se basa en el manejo de los computadores, es decir con el tiempo todo va a ser realizado mediante computador, lo que hace que cada día sea de mayor importancia este aprendizaje y por lo tanto se le de bastante prioridad en el aula de clase.

IMPORTANCIA DEL COMPUTADOR EN EL AULA DE CLASE Y SU
REPERCUSION EN LA MODIFICABILIDAD DE LAS PRACTICAS PEDAGOGICAS.

LUIS JAVIER ESCOBAR BONILLA

Docente Colegio San Luis Beltrán Covarachía

Área de enseñanza: Matemática y Física

Mayo 22 de 2007

El computador es de gran importancia ya que es una herramienta primordial en todos los campos del saber tanto académico como de evaluación comercial, industrial y tecnológica, sin esta herramienta estaríamos desvinculados de los avances que esta produciendo la ciencia a nivel mundial.

En el aula es donde se gestan los primeros pasos con los educandos para entrar en el mundo de las tecnologías y comunicaciones con los avances actualizados en cualquier parte del planeta.

En prácticas pedagógicas se puede conseguir los datos mas recientes para el desarrollo de investigaciones en todos sus horizontes. Se presenta mayor metodología para con los educandos siempre y cuando se cuente con el número apropiado de computadores y así motivar a la comunidad educativa en el mundo de los sistemas.

IMPORTANCIA DEL COMPUTADOR EN EL AULA DE CLASE

COVARACHIA

Mayo 22-07

Gladys A. Buitrago Carrero

Área: Castellano

Colegio San Luís Beltrán

De hecho el computador en el aula es muy importante, es una herramienta que sirve al docente “ orientador, guía” para que desarrolle su proceso de aprendizaje y al vez con base en conocimientos previos de información se a un investigador, un explorador que llegue a desarrollar, crear campos, para llegar a ser verdaderos lideres comunitarios en diferentes aspectos que es lo que necesita el país.

Es necesario utilizar diferentes metodologías dentro del proyecto, sobre todo que sean autodidactas para que con lleven al estudiante a proyectarse hacia el futuro y que tengan

que ver con la realidad y su problemática, que sean objetivas y le sirvan en su desarrollo no solo científico investigativo sino integral.

La informática, el computador está IN es una forma llamativa de aprendizaje en los estudiantes, por eso debemos aprovecharla para que los estudiantes aprendan, creen, se diviertan haciendo.

Es importante promover este programa (Computadores Para Educar), su utilización en todos los rincones de nuestra querida Colombia, facilitando la adquisición de estas herramientas en todos estos para que se cumpla: “Todos con la nueva Tecnología y la nueva Tecnología con todos”

IMPORTANCIA DEL COMPUTADOR COMO AYUDA PEAGOGICA EN EL AULA

Lucila Rojas

Docente Primaria

Colegio San Luís Beltrán

El computador es una herramienta muy indispensable para ser utilizada en todas las áreas y en cualquier tema, ya que el niño con mucho agrado profundizaría su aprendizaje.

Para el docente es una ayuda muy valiosa porque con esto suple la falta de material pedagógico que no se tiene, también para que el estudiante explore y profundice su creatividad..

Es un medio donde el educando muestra habilidades de creación de textos, dibujos gráficos, aplicación matemática y su desarrollo psicomotor.

Para los educadores nos sirve para evitar la monotonía y para que los educandos aprendan haciendo.

¿ES IMPORTANTE UTILIZAR UN COMPUTADOR EN MI CLASE?

MARINA TOVAR GONZALEZ

ORIENTO EL AREA DE INGLES

INSTITUCION: COLEGIO SAN LUIS BELTRAN

MUNICIPIO: COVARACHIA

FECHA: 22 de mayo de 2007

Las exigencias de la vida moderna, exigen la capacidad de enfrentarnos a las nuevas tecnologías, y al uso correcto de estas, por consiguiente es importante que nosotros como maestros, utilicemos estas herramientas. Dentro de las cuales se encuentra el computador, como medio indispensable para transmitir y recibir conocimientos.

En mi área de Inglés, se hace fundamental el uso del computador, puesto que facilita el aprendizaje del segundo idioma. En el mercado se encuentra diversidad de programas de aprendizaje del inglés, que requieren ser aplicados a través de un computador. Este medio nos permite, escuchar la pronunciación de palabras y desarrollar ejercicios interactivos.

Actualmente, aplico el programa English Discoveries en el aula de clase, a través del computador, observando resultados positivos de aprendizaje del idioma extranjero en mis estudiantes, puesto que tienen la oportunidad de escuchar la pronunciación nativa del inglés, y realizar prácticas de lectura, escritura y habla. Al igual me ofrece la oportunidad de verificar el avance y progreso de mis aprendices.

Por lo anterior considero de gran importancia, llevar el computador al aula de clase, como herramienta pedagógica en los procesos de enseñanza-aprendizaje de cualquier área del quehacer educativo.

VILLA DE SAN DIEGO DE UBATÉ- CUNDINAMARCA

LA IMPORTANCIA DEL COMPUTADOR EN EL AULA DE CLASE

Sonia Yamile Suárez

Sede Viento Libre Ubaté

Grado 4 Primaria

Área de desempeño: Todas las áreas

Desde hace ya muchos años, en la ley general de educación se planteo el área de tecnología e informática como área específica dentro del currículo, por lo tanto es de obligatoriedad su orientación en todas las instituciones educativas sean privadas u oficiales.

Esta área viene siendo de gran importancia, ya que brinda grandes oportunidades a los estudiantes y los docentes para fortalecer su proceso de enseñanza – aprendizaje e ir al mismo paso de los avances tecnológicos, regionales, locales, nacionales y mundiales.

Dentro de los avances tecnológicos encontramos el computador como una herramienta que posibilita múltiples aprendizajes en los niños y niñas como son:

- Fortalece los procesos de pensamiento.
- Aprende y utiliza nuevos sistemas para organizar la información.
- Amplia su mundo imaginario
- Contribuye a que el sea competente en diversos contextos.
- Etc.

Al docente le ofrece herramientas para orientar sus temáticas desde diversa áreas ya que puede orientarse a partir de un eje transversal, utilizando software que contribuyan a fortalecer procesos en cada personita.

IMPORTANCIA DEL COMPUTADOR EN EL AULA
ESCUELA RURAL VIENTO LIBRE
FECHA. 05- 04 –07
ROSA ELENA CASTAÑEDA PAEZ
AREA DE DESEMPEÑO GRADO PRIMERO

LO POSITIVO

Los niños se sienten muy motivados.

Les gusta mucho jugar

A prender cosas nuevas

Por medio del Internet se tiene contacto y saberes con las demás instituciones

Cada día la ciencia avanza mas y es muy importante que nuestros niños tengan nuevos conocimientos.

También es muy importante para nosotros por que nos estamos actualizando en nuestro desempeño

En bien de nuestros educandos

EL COMPUTADOR EN EL AULA

Sede rural viento libre

Junio cuatro del 2007-

Amalia Rodríguez Fresneda

Docente

El computador es un instrumento importante en el desarrollo aprendizaje, en el aula de clase por que ayuda al estudiante a desarrollar capacidades de atención memoria y despierta el interés por aprender con facilidad sería importante que existiera un computador para cada niño y evitar así el desorden en la clase.

Utilizando el computador las clases son más interesantes y de esta manera se aprende con más facilidad Y el proceso de aprendizaje sería más completo y los resultados a nivel de calificaciones será excelente.

Tengamos en cuenta que existen niños con problemas de aprendizaje que requieren de mucha atención y sobre todo para manejar el computador.

LA IMPORTANCIA DEL COMPUTADOR EN EL AULA DE PREESCOLAR.

Olga Clemencia Guapo Villamil.

Licenciada En Educación Preescolar.

Trabajo Con El Grado Preescolar.

Escuela Normal Superior De Ubaté

Sede Rural Viento Libre

Como docente he experimentado el trabajo de una forma interesante y nueva, ya que me ha exigido, estar en constante actividad y búsqueda de nuevas formas para orientar el trabajo con los niños de preescolar.

Para el trabajo práctico ha sido fundamental, ya que en años anteriores era muy difícil que el niño asimilara fácilmente, empezando por las partes, al verlas y manipularlas su desempeño teórico y práctico ha mejorado considerablemente. Además ha colocado a los alumnos en ventaja frente a otros, ya que algunos de ellos no tienen las condiciones económicas para tener contacto directo y frecuente con respecto al manejo de computadores.

Se convierte en algo un poco complicado el estado de los aparatos, y los pocos computadores asignados, ya que como mínimo en cada grado se manejan 24 alumnos, y se deben hacer grupos o buscar formas de trabajo.

El servicio de Internet ha sido de beneficio total, ya que con el ha sido posible, acercar al maestro y a los alumnos a la ciencia, tecnología y el avance acelerado del mundo, ayuda a cuestionarnos pero también ha facilitado resolver con más prontitud y acierto esas dudas...

IMPORTANCIA DEL COMPUTADOR EN EL AULA

FECHA: junio 4 de 2007-06-04

NOMBRE: Nubia Isabel Delgado Ramírez

PROFESION: Lic. admón. Educativa

AREA DE DESEMPEÑO: Básica Primaria

A medida que la ciencia y la tecnología avanzan, se hace necesario que en los demás campos también avancemos con ellos, este es el caso de la educación.

Es importante el computador en las aulas ya que podemos trabajarlo en todas las áreas del saber y a través de lo que más les llama la atención “EL JUEGO”.

Los niños siempre van un paso adelante de los adultos y se desempeñan con mucha mas facilidad en este campo.

El trabajo en el computador siempre debe ser dirigido por el docente, para impedir que los niños hagan un uso inapropiado de éste. El computador permite que el niño aprenda y se divierta a través de la variedad de programas que ofrece. Unas de las desventajas del computador es que con el tiempo los docentes nos sentiremos desplazados porque todo lo ofrece el computador, haciendo del niño una máquina como él.

¿PORQUE ES IMPORTANTE EL COMPUTADOR EN EL AULA DE CLASE?

Autora. Andrea Garzón Mora

Directora: Primero y Tercero.

Es muy importante el computador en el aula de clase ya que este es un medio de comunicación masivo para el ser humano es inevitable la presencia dentro de la formación del ser humano ya que a través de los tiempos la ciencia continua avanzando día a día y será indispensable para el proceso de enseñanza aprendizaje en todos los entes del sector educativo, empresarial social, recreacional y personal.

Este medio de comunicación debe estar a disposición de la sociedad para que la transformación de cambio en el desarrollo integral del ser humano y la aplicación de proyectos que dirijan investigación en cuanto al enriquecimiento intelectual y de conocimientos básicos para que contribuyan a la utilización de la tecnología su importancia y profundización.

IMPORTANCIA DEL COMPUTADOR EN EL AULA

Dora Stella Solano Ortiz.

Ana Ofelia Rocha Díaz.

I.E. Bruselas Sede San Luís Niñas.

Actualmente la tecnología en la base fundamental de toda investigación ya que incentiva al niño y al adulto a tener un conocimiento profundo de temas de interés.

La sociedad actual avanza a pasos agigantados y la educación rural no puede ser la excepción, por lo tanto es muy importante encontrar a nuestro alcance esta gran herramienta tecnológica que podemos poner en práctica en nuestro ejercicio pedagógico. El computador es necesario en el aula de clase porque los saberes que allí se encuentran facilitan el proceso enseñanza aprendizaje en todas las áreas del conocimiento.

La utilización adecuada del computador ayuda a adelantar proyectos educativos que en la actualidad se están desarrollando para beneficio de la comunidad educativa estando acorde con la modernidad y ser personas y dinámicas en el progreso del país.

Los maestros debemos utilizar este recurso para sistematizar nuestras experiencias, realizar nuestros diarios de campo, nuestras parcelaciones, planes de estudio, vivencias, observadores, y todos los documentos que se requieren en toda institución y así ahorrar tiempo y esfuerzo que redundara en el mejoramiento de la calidad de educación.

El maestro de Bruselas
Aprende computación
Le ayudara como clave
En la educación.

La profe Dora y Ofelia
Elaboran este escrito
Hablan del computador
Y todos los beneficios

El computador ahora
Nos merece la atención
Para que le ayude al niño
Y le de imaginación

Venimos de San Luís Niñas
A aprender computación
A mejorar en sistemas
Haciendo investigación.

IMPORTANCIA DEL COMPUTADOR
JOSE VICENTE DUARTE FORIGUA

El computador en el aula
Todos queremos tener
Como la buena herramienta
Que vinieron a traer

Los programas son muy buenos
Los encontramos aquí
Brindádoselo a los niños que
Ellos se encuentran allí

Es la herramienta más útil
Que queremos conocer
Con sus distintos programas
En el quiero yo aprender

Por su famoso Internet
Y en el se va a investigar
Las tareas que nos dejan
Y así poder continuar

A Bibiana la saludo
Y le doy su bienvenida
Por su buena orientación
Que nos servirá en la vida.

IMPORTAANCIA DEL COMPUTADOR EN EL AULA

Autora: Lucia Rodríguez.

Escuela rural apartadero.

Ubaté

El computador es una herramienta fundamental en el aula de clase, ya que por medio de este tenemos una gran ayuda didáctica- tecnológica que si la sabemos utilizar nos facilita el aprendizaje en el estudiante y docente ya que con este medio vamos compartiendo conocimientos.

Varias investigaciones han demostrado que instituciones donde cuentan con computadores al servicio de los estudiantes el avance y superación en el proceso enseñanza-aprendizaje y en el futuro se les facilita su desempeño en todos los campos a nivel laboral e integral.

En las escuelas unitarias rurales nos seria no solo importante sino de vital importancia y se esta necesitando con urgencia esta ayuda tecnológica, para mejorar el rendimiento académico de los niños y contribuir a un mejor estilo de vida. Además nosotros como docentes podríamos impartir más conocimientos en el día porque al manejar todos los grados el tiempo es sagrado.

IMPORTANCIA DEL COMPUTADOR EN EL AULA.

Marina García

I.E. Bruselas

El computador es muy importante en el aula, ya que es un medio didáctico actualizado y teniendo en cuenta los avances tecnológicos y que se deben utilizar de la mejor manera posible.

Aunque la institución se haya beneficiado del programa de computadores para educar no es suficiente para la cantidad de estudiantes que posee este centro educativo. Por lo tanto es necesario y urgente dotar de más equipos para intensificar estas prácticas pedagógicas. También se deben actualizar los equipos pues los que están son muy lentos dificultando el trabajo práctico y el tiempo asignado para cada grado.

Para los grados preescolar y segundo son necesarios programas que ayuden a despertar la creatividad e interés de los estudiantes.

IMPORTANCIA DEL COMPUTADOR

Milena Chavarí

I.E. Bolívar sede Unidad Básica

La computadora es una herramienta necesaria en el aula de clase ya que actualmente estamos inmersos en un mundo que día a día esta descubriendo y aplicando nuevos avances tecnológicos , esto hace necesario educar a nuestros estudiantes sobre el manejo y mantenimiento de estos ., además debemos formar alumnos competentes en el mundo de las telecomunicaciones.

La enseñanza y aprendizaje a través de medios tecnológicos hace más interesante y más significativa la adquisición de conocimientos.

La computadora es una herramienta que facilita la labor del docente como orientador en la construcción de conocimientos ya que a través de este podemos implementar actividades como. Investigaciones, intercambio de experiencias, guías

POR QUE ES IMPORTANTE EL COMPUTADOR EN EL AULA

Lic. Myriam Teresa Chona R.

Biología-Química

San Luís Varones.

El computador es importante en el aula de clase ya que los estudiantes además de conocerlo deben aprender a manejarlo. Este es una herramienta didáctica moderna e indispensable para que los estudiantes aprendan a desenvolverse en la actualidad, pues los avances tecnológicos así lo exigen ya que es el medio de trabajo en todas las carreras.

Aunque en esta institución contamos con doce equipos, estos no son suficientes para la práctica de computación en todas las áreas, ni para todos los estudiantes ya que éstos se usan son para las clases de informática las cuales se cruzan con otras horas de clases. Por lo cual se hace necesario incrementar el número de equipos para que un mayor número de estudiantes tengan acceso a ellos y se puedan utilizar en todas las asignaturas, ya que hay temas interesantes de investigación que los estudiantes pueden llevar a cabo si se les facilita capacidad necesaria para ello.

IMPORTANCIA DEL COMPUTADOR EN EL AULA DE CLASE

Lic. Nidia Bello Parra

Área: Matemáticas.

El computador en el aula de clase es una herramienta práctica donde el docente puede orientar con más facilidad algunos temas, que permitan al alumno manipular, experimentar y hallar resultados con precisión.

La tecnología no se puede aislar del aula de clase porque permite al alumno estar en continuo contacto con los avances tecnológicos y dominen algunos programas que le sirvan

para desempeñaren la vida diaria, siendo el computador un elemento mas en oficinas, almacenes, etc.

Los docentes debemos estar continuamente capacitándonos para que nuestro quehacer de formación se mas fácil y practico.

¿Por qué es importante el computador en el aula de clase?

Autora: Adriana Chararí

I.E Bruselas

Es importante porque el hombre se ha visto afectado de manera significativa con el mundo de las telecomunicaciones; es por eso que es inevitable el uso de la informática y nosotros como docentes debemos ser gestores del buen uso de esta herramienta que desde diversas perspectivas son facilitadoras del proceso enseñanza- aprendizaje y es por eso que añoramos tener en cada una de las sedes las suficientes herramientas de igual forma tener la capacitación pertinente para poderla impartir.

EL RETO DEL COMPUTADOR PARA LOS DOCENTES

Rosita

Institución Educativa San Luís Niñas

Para avanzar y estar más vinculados a las nuevas innovaciones es importante e inevitable la presencia de la informática en nuestros centros educativos, especialmente en cada una de nuestras aulas, porque son instrumentos y herramientas pedagógicas que ayudan a los docentes y estudiantes adelantar proyectos que nos identifica mas como lideres y orientadores en la construcción de nuevos saberes y conocimientos teniendo en cuenta nuestras debilidades y fortalezas con protecciones con proyecciones del mejoramiento de nuestro que hacer pedagógico vinculándonos a programas y avances de las nuevas tecnologías.

SUMERGIDOS EN UN MUNDO LLENO DE TECNOLOGÍA
DOCENTE: NEILA ROCIO ALONSO GOMEZ
INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL BOLIVAR
SEDE UNIDAD BASICA. JORNADA MAÑANA.
GRADO. CUARTO DE PRIMARIA
PROFESION: LICENCIADA EN EDUCACION BASICA

La tecnología día tras día va avanzando a grandes velocidades y el mundo cada vez se ve sumergido en nuevas y sorprendentes cosas que invaden nuestro hogar, nuestro quehacer cotidiano y hasta nuestra escuela.

Por esto, nosotros como docentes, líderes y orientadores de muchos niños, jóvenes y personas vemos la necesidad, la motivación por estar actualizados, por ser emprendedores para que nuestra verdadera labor no se de fuera del entorno en el que nos desenvolvemos.

El computador siendo una gran herramienta tecnológico, que ahora llega a nuestras escuelas, veo la urgencia de darle el máximo uso, para que nuestros educandos aprendan, lo manejen y puedan buscar su propio aprendizaje; ya que las innumerables tareas y opciones que nos presenta hace que haya un gran apoyo para que nuestros niños vayan simultáneamente con nuevos tecnologías ya que cada vez más van ocupando gran parte de nuestros espacios.

Conocedora de que a nuestros estudiantes les gusta lo novedoso, lo nuevo, lo divertido; pienso que el computador es una gran herramienta, que si se le da un buen uso académico y pedagógico, se verán grandes frutos en el quehacer docente y en el desempeño de los niños.

EL COMPUTADOR EN EL AULA
DOCENTE: ALVARO GOMEZ ALONSO
INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL BOLIVAR
SEDE UNIDAD BASICA. JORNADA MAÑANA.
GRADO: TERCERO DE PRIMARIA
PROFESION: LICENCIADO EN EDUCACION BASICA PRIMARIA.

Las nuevas aplicaciones de la tecnología al desarrollo de proceso de formación en el aula se han convertido en un reto educativo, tanto para docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad en general. Apropiar, conocer y explorar esta herramienta se ha convertido en una necesidad moderna.

A través de él se puede hacer que algunos conocimientos, que anteriormente eran tediosos para aprender, hoy pueden ser de fácil y amena apropiación. De otro lado su uso, proyecta nuevas formas de autodisciplina que motivan la aprehensión de conceptos que son de interés particular y general.

Actualizar, capacitar y dotar a las instituciones de este importante recurso, permitirá a las nuevas generaciones aportar y renovar diferentes tipos de proyectos que accedan a la realización personal y la de otros que están inmersos en el entorno socio-cultural.

Podría decirse entonces que todos los entes que hacemos parte de estos procesos de formación, tenemos el compromiso de darle vida a este amigo didáctico que es el computador y convertirlo en un complemento de la vida personal, familiar y profesional.

IMPORTANCIA DEL COMPUTADOR EN EL AULA

DATOS PERSONALES

NOMBRE. Luz Amparo Navarrete.

INSTITUCION Y JORNADA. Sede Centro de Llano Mañana.

GRADO Segundo

CARRERA

No podemos desconocer la importancia de la informática en los tiempos modernos en todos los aspectos de la vida diaria más cuando nuestros niños han crecido en medio de los avances tecnológicos. Es por esto que el computador en el aula es un medio indispensable para continuar el proceso pedagógico que esta iniciado como facilitador del conocimiento aprovechando la habilidad con la que cuentan los estudiantes.

El computador en el aula es un instrumento necesario para una motivar el aprendizaje en los niños por ser interesante y agradable como si fuera un juego.

IMPORTANCIA DEL COMPUTADOR EN EL AULA

Nombre: Sonia Carmenza Valbuena Torres

Institución Educativa Departamental Bolívar, Sede Antonio Nariño

Jornada: Mañana

Grado: 4

Carrera: Licenciada en Educación Básica.

El computador es una herramienta básica en la vida de las personas, más aún en el aula donde se forjan y preparan las generaciones venideras. En el computador podemos encontrar datos importantes y actualizados de las diferentes áreas que se trabajan, por ejemplo los sistemas del cuerpo humano sus partes, funciones , cuidados etc., a través de Internet, Encarta .

Didáctico personalmente me parece el que los niños puedan crear, dibujar, combinar, colores ,formas ,figuras.

El poder escribir manejar un teclado es algo nuevo y llamativo. Ahora cuando se sabe manejar correos electrónicos, poder comunicarse con otras personas por medio del Chat se aprende , se divierte y se conoce al mismo tiempo.

Es algo que cambia totalmente la rutina y monotonía que a veces se presenta en el aula de clase, ya que se innova con la mejor herramienta que existe y que es de gran agrado par todo aquel que tenga acceso a ella.

Fuera de ser de gran importancia es algo necesario que se debiera implementar para crear un óptimo ambiente para el desarrollo de nuestra labor pedagógica.

ANEXO 7: Relatos docentes al finalizar la fase de profundización

MONIQUIRÁ- BOYACÁ

INSTITUCION EDUCATIVA HERANDO GELVEZ SUAREZ

DOCENTE: Nydia Yobana Garzón Suárez

Abril 11 de 2008

- ¿Qué aspectos de la propuesta de la UPN considera relevante para el trabajo con los estudiantes?

El manejo del ínter aprendizaje maestro- alumno, utilizando las diferentes técnicas aprendidas en el transcurso de curso de formación. Esto es muy importante por que se incentiva al estudiante al aprendizaje dinámico y agradable de todas las asignaturas.

- Mirada reflexiva del computador y su utilización antes y después de la propuesta de la UPN.

Como docente me he dado cuenta que el uso del computador es muy importante para el desarrollo pedagógico de aprendizaje, es una herramienta de apoyo para complementar el aprendizaje, entonces con la propuesta de la UPN sirvió en gran medida para afianzar los conocimientos de informática, habían cosas que no sabia, como el mantenimiento, el manejo de programas, que lo que me hacen es generar en mi una confianza mutua con este y poderlo utilizar con esa seguridad me demostrará que es de gran ayuda como material o recurso del metodológico de mis clases.

- ¿Cuál es la importancia del computador para la gestión educativa y en el aspecto pedagógico?

El computador se convierte en una herramienta para desarrollar una excelente metodología de aprendizaje, de acuerdo a la asignatura correspondiente, podemos crear ciertos trabajos técnicos para que el estudiante garantice un buen desarrollo del aprendizaje final.

- ¿Cuál fue el principal aporte de la FP en los aspectos de administración- gestión, pedagógico e infraestructura tecnológica?

Que nos enseñó a ver mas allá de las fronteras de la informática, no solo el aprender a conocer y a manejar el computador se convierten en una herramienta básica, debemos aprender todo lo concerniente a la administración de computador su manejo la forma de ensamblar y trabajar los programas, por que con este

aprendizaje podemos afianzarnos en el desarrollo de programas administrativos para nuestra institución

- ¿Cómo evalúa a nivel de los estudiantes y docentes de la institución, el uso del computador en el aula en el contexto Municipal, Departamental y Nacional?
Como dije anteriormente, este debería implantarse como recurso pedagógico del aprendizaje en todas las instituciones educativas del país, pero vemos que por otras causas, podemos nombrar algunas: falta de recursos, poca disponibilidad....etc.
Otro problema que podemos observar que las aulas que fueron dotadas no cuentan con todos los equipos necesarios para el desarrollo total del programa, eso dificulta ya que unos solamente van hacer uso de este,
Para todas las áreas muchas veces se imposibilita el poder trabajar por la falta de recursos.

DEYANIRA RODRIGUEZ
COLEGIO PEREIRA

- ¿Qué aspectos de la propuesta de la UPN considera relevante para el trabajo con los estudiantes?

Los aspectos que considero relevantes de la propuesta de UPN son los programas que ha elaborado para trabajar con los niños desde el grado pre escolar hasta la básica Secundaria.

- Mirada reflexiva del computador y su utilización antes y después de la propuesta de la UPN.

La utilización del computador antes era imposible por que solo existía un aparato en la institución .Después de la propuesta de la UPN y la dotación por parte de computadores para Educar se inicia un trabajo muy ameno donde los niños y las niñas ven el computador como una herramienta mas para aprender jugando.

- ¿Cuál es la importancia del computador para la gestión educativa y en el aspecto pedagógico?

La importancia del computador para la gestión educativa en la tarea pedagógica es que facilita el proceso de investigación, comunicación ya que el niño y la niña aprenden mediante el desarrollo de de cada una de las actividades. Además es novedoso para el estudiante ya que crea, arma.

4.¿Cuál fue el principal aporte de la FP en los aspectos de administración-gestión, pedagógico e infraestructura tecnológica?

El principal aporte fue el trabajo práctico donde se mostraron los resultados del trabajo realizado durante todo el periodo de capacitación

- ¿Cómo evalúa a nivel de los estudiantes y docentes de la institución, el uso del computador en el aula en el contexto Municipal, Departamental y Nacional?

El nivel de los estudiantes y docentes de la institución es muy bueno ya que todos desde el grado preescolar hasta noveno utilizan la sala en el contexto municipal y nacional los estudiantes de grados superiores fácilmente entran a Internet y se desenvuelven con mucha facilidad.

Sección 1.02

Por: ISABEL BELTRAN GUERRERO
Institución: COLEGIO BASICO PÈREIRA
Fecha:10-04-08

¿Qué aspectos de la propuesta de la UPN considera relevante para el trabajo con los estudiantes?

Las propuestas que considero relevantes para el trabajo con los estudiantes son los programas de CLIC.0 Neobook porque contiene muchas actividades para el trabajo dinámico con los estudiantes.

Mirada reflexiva del computador y su utilización antes y después de la propuesta de la UPN. Actualmente se observa en los estudiantes el avance en la informática en donde realizan varias actividades a partir del preescolar hasta el grado noveno y que antes no lo sabían hacer.

¿Cuál es la importancia del computador para la gestión educativa y en el aspecto pedagógico?

El computador es muy importante para el trabajo diario con los estudiantes ya les permite estar constantemente motivados con las actividades nuevas que les agrada aprender en la sala de informática

¿Cuál fue el principal aporte de la FP en los aspectos de administración- gestión, pedagógico e infraestructura tecnológica?

El principal aporte fue la profundización en los temas ya vistos para poderlos llevar a la práctica con nuestros estudiantes.

¿Cómo evalúa a nivel de los estudiantes y docentes de la institución, el uso del computador en el aula en el contexto Municipal, Departamental y Nacional?

Se ha visto que el nivel de los estudiantes es alto ya que el interés de ellos es bueno y esto les permite conocer cada vez más todo lo relacionado con la informática lo que es muy importante para la institución, municipio y departamento. Lo mismo sucede con los docentes.

CONVENIO UPN-CPE
COLEGIO DE EDUCACION BÁSICA CACIQUE UBAZA- MONIQUIRÁ
MARIA DILMA AMAYA FONSECA

- ¿Qué aspectos de la propuesta de la UPN considera relevante para el trabajo con los estudiantes?

Los programas que facilitan el aprendizaje, como el CLIC, NEOBOOK, porque hacen que el estudiante asimile fácilmente los conocimientos. Estos programas son una herramienta de ayuda lúdica en el aprendizaje de los diferentes temas, en las diferentes áreas.

- Mirada reflexiva del computador y su utilización antes y después de la propuesta de la UPN.

Antes de la llegada de los computadores se trabajaba monótonamente, de forma rutinaria ya que la institución no contaba con recursos didácticos suficientes, ni actualizados, ni los estudiantes tenían acceso a poder estar informados diariamente ya que no cuentan con un televisor en sus casas.

La clase de informática se desarrollaba en casi forma teórica porque únicamente se contaba con un solo equipo, esto permitía que el estudiante se aburriera y poca participación de ellos

Después de llegar los computadores al colegio, se hizo una gran fiesta, se aprovecho desde el icopor, bolsas, cajas, hasta los equipos.

Ahora los estudiantes siempre se ven motivados, con muchas ganas de permanecer todo el tiempo en la sala, compartiendo y aprendiendo muchas experiencias no solo con los mismos de la institución sino con los de otros sitios del mundo

- ¿Cuál es la importancia del computador para la gestión educativa y en el aspecto pedagógico?

Se aprecia la participación activa de los estudiantes en las actividades escolares que se desarrollen en la sala de informática.

Las clases son más activas, lúdicas y de fácil aprendizaje

- ¿Cuál fue el principal aporte de la FP en los aspectos de administración- gestión, pedagógico e infraestructura tecnológica?

Aportar herramientas facilitadoras en el aprendizaje y nuevas metodologías que hacen más fácil el aprendizaje.

- ¿Cómo evalúa a nivel de los estudiantes y docentes de la institución, el uso del computador en el aula en el contexto Municipal, Departamental y Nacional?

Sección 1.03

A nivel municipal excelentes ya que se encuentran informados, actualizados y manejan en forma correcta los distintos programas que se han enseñado. a nivel departamental el desempeño es bueno. a nivel nacional también es bueno el desempeño

CONVENIO UPN-CPE

DOCENTE. ADRIANA MARCELA RAMÍREZ JIMÉNEZ
COLEGIO. COLEGIO DE EDUCACIÓN BÁSICA PEREIRA
FECHA. ABRIL 10 DE 2008

- ¿Qué aspectos de la propuesta de la UPN considera relevante para el trabajo con los estudiantes?

Permitirle a todos los docentes capacitarse y facilitar la práctica en sus clases.

El manejo de los programas de Office, clic 3.0 y Neobook dan un horizonte en el planeamiento de las clases de informática y favorecen su aplicación en todas las áreas.

- Mirada reflexiva del computador y su utilización antes y después de la propuesta de la UPN.

La propuesta de la UPN me permitió conocer el manejo de los programas clic 3,0 y Neobook, también amplió mi conocimiento en algunos aspectos de Windows y en mantenimiento de computadores, que me facilitan el manejo del Aula de computadores y el desarrollo de las clases.

- ¿Cuál es la importancia del computador para la gestión educativa y en el aspecto pedagógico?

El computador permite agilizar procesos académicos y administrativos con el manejo de programas como Word y Excel; estar a la vanguardia en información con el Internet, fortalecer la creatividad en nuestros estudiantes con clic y Neobook y lograr que conozcan y desarrollen actividades con algunos programas de Windows para facilitar su vida estudiantil o laboral más adelante.

- ¿Cuál fue el principal aporte de la FP en los aspectos de administración- gestión, pedagógico e infraestructura tecnológica?

La FP permitió conocer o ampliar nuestros conocimientos en programas como Word y Excel que son necesarios para el desarrollo de aspectos administrativos.

En los aspectos pedagógicos permitió aprender o ampliar el manejo de clic, Neobook, Internet y Office; para poner en práctica en nuestras clases y poder proveerle a los estudiantes herramientas para que se desenvuelvan bien con la informática.

Tener capacidad de realizarle un mantenimiento básico a los computadores.

- ¿Cómo evalúa a nivel de los estudiantes y docentes de la institución, el uso del computador en el aula en el contexto Municipal, Departamental y Nacional?

En nuestra Institución el nivel de los estudiantes es bajo ya que:

- Son muy pocos computadores para todos los estudiantes y en ocasiones trabajan 2 o 3 por computador.
- En secundaria solo hay 1 hora semanal de tecnología y es conjunta para dos grados, lo que dificulta el avance y desarrollo de las temáticas.
- Los computadores están desactualizados, lo que los hace lentos y propensos a dañarse fácilmente.

A nivel municipal, departamental y nacional creo que la situación en la mayoría de los colegios oficiales es la misma.

CONVENIO UPN-CPE

Por: ZULMA ENID CORTES FORERO
 COLEGIO DE EDUCACION BASICA PEREIRA
 Fecha: ABRIL 10 DE 2008

- ¿Qué aspectos de la propuesta de la UPN considera relevante para el trabajo con los estudiantes?

El programa Clic 3.0 y Neobook ya que permite que los estudiantes y los docentes desarrollen su capacidad creativa en las diferentes áreas del saber. A demás se puede desarrollar los diferentes temas motivando al educando y desarrollando el interés de estos y su participación en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

- Mirada reflexiva del computador y su utilización antes y después de la propuesta de la UPN.

Se nota el entusiasmo de los educandos por aprender y querer hacer actividades en el computador, el hecho de ingresar a la sala de informática los motiva y les permite desarrollar su capacidad creadora, además miran y desarrollan sus propios trabajos.

Antes la institución no contaba con los computadores los niños no tenían donde trabajar la parte de informática y todo el desarrollo que este acarrea en una institución y sobre todo en la formación de los educandos

- ¿Cuál es la importancia del computador para la gestión educativa y en el aspecto pedagógico?

El computador es una herramienta que en el contexto en el que nos encontramos, rural, permite colocar al niño con la tecnología, llevándolo a un avance en todos los ámbitos de las comunicaciones, hace que el niño tenga otra visión del mundo con el que muchas veces no tiene contacto.

En la parte pedagógica el computador permite que el niño desarrolle con mayor interés y motivación algunos temas desarrollados con los programas, también deja que el niño pueda desarrollar su pensamiento creativo, analítico y argumentativo.

- ¿Cuál fue el principal aporte de la FP en los aspectos de administración- gestión, pedagógico e infraestructura tecnológica?

El principal aporte es la capacitación a los docentes que les permite tener otra herramienta para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, el poder contar con unos computadores que permiten que los educandos puedan trabajar el aspecto tecnológico. El proceso que se desarrollo desde el mostrar a los docentes la infraestructura del computador, el manejo de algunos programas y el desarrollo de propuestas dinámicas para la ejecución con los educandos.

- ¿Cómo evalúa a nivel de los estudiantes y docentes de la institución, el uso del computador en el aula en el contexto Municipal, Departamental y Nacional?

A nivel institucional se puede ver que los educandos tienen otra actitud frente a la tecnología, que los docentes que le tenían a la informática vencieran esos temores y así poder desarrollar este proceso con los educandos.

CONVENIO CPE- UPN

Por: Bernarda Beltrán

Institución: Colegio de Educación Básica Pereira

Fecha: 10 de Abril de 2008

- ¿Qué aspectos de la propuesta de la UPN considera relevante para el trabajo con los estudiantes?

La propuesta de la UPN fue muy importante para los docentes especialmente para quienes poseían pocos conocimientos sobre el computador, porque pudo ampliarlos en beneficio de los estudiantes. El programa clic 3.0 con las actividades prediseñadas las elaboradas por los docentes y estudiantes según los temas de las diferentes áreas, permiten el fortalecimiento del aprendizaje.

- Mirada reflexiva del computador y su utilización antes y después de la propuesta de la UPN.

Antes de la propuesta de CPE- UPN se tenía pocos conocimientos sobre el mantenimiento preventivo y la configuración interna del computador lo mismo que del desarrollo de las diferentes actividades. Con las auto evaluaciones reconocimos nuestros avances al igual que el de los estudiantes.

- ¿Cuál es la importancia del computador para la gestión educativa y en el aspecto pedagógico?

Es importante la gestión escolar a través del computador puesto que agiliza los procesos. Al igual que se realizan trabajos y da oportunidades al estudiante de ser creativo en el desarrollo de las diferentes propuestas.

- ¿Cuál fue el principal aporte de la FP en los aspectos de administración- gestión, pedagógico e infraestructura tecnológica?

Fue un gran aporte puesto que amplíe los conocimientos, ya que en el momento el programa clic y neobook eran desconocidos y facilitaron realizar actividades para que los estudiantes afiancen los conocimientos en las áreas fundamentales.

- ¿Cómo evalúa a nivel de los estudiantes y docentes de la institución, el uso del computador en el aula en el contexto Municipal, Departamental y Nacional?

En la Institución el nivel es bajo porque no hay suficientes computadores, y por computador tienen que trabajar 2 o 3 estudiantes, lo que favorece la indisciplina y poco aprendizaje. Además los computadores están desactualizados lo que conlleva a que sean lentos y se dañan con facilidad.

Por: LUIS ANTONIO TORRES SAENZ

Institución: COLEGIO DE EDUCACIÓN BÁSICA PEREIRA

Fecha: 10 DE ABRIL DE 2008

- ¿Qué aspectos de la propuesta de la UPN considera relevante para el trabajo con los estudiantes? Los aspectos más relevantes de la propuesta de la UPN para el trabajo con docentes y estudiantes son los programas interactivos como Clic 3.0 y Neobook que nos permiten desarrollar una serie de actividades con los estudiantes, para poner en juego la imaginación, el talento, la creatividad de los estudiantes además profundizar conocimientos en las diferentes áreas.
- Mirada reflexiva del computador y su utilización antes y después de la propuesta de la UPN. Antes de de la propuesta se trabajaba con los pocos conocimientos de informática con poca calidad y eficiencia: después de la llegada de la propuesta fueron muchas las herramientas que nos entregaron para laborar con los estudiantes y hacer más agradable el desarrollo de la actividad pedagógica.
- ¿Cuál es la importancia del computador para la gestión educativa y en el aspecto pedagógico? El computador es de suma importancia para el desarrollo de la labor educativa y pedagógica: se pueden desarrollar consultas, hacer trabajos de investigación, realizar instrumentos de refuerzo y recuperación, planear actividades para el desarrollo de los diferentes temas y contenidos, organizar diversos modelos de actividades recreativas.

- ¿Cuál fue el principal aporte de la FP en los aspectos de administración- gestión, pedagógico e infraestructura tecnológica? En la fase de profundización el aporte fue principalmente de infraestructura tecnológica como: conocimiento del mismo computador, mantenimiento preventivo y correctivo, instalación de software, programas que permiten sistematizar y organizar la parte administrativa y de gestión de la institución.
- ¿Cómo evalúa a nivel de los estudiantes y docentes de la institución, el uso del computador en el aula en el contexto Municipal, Departamental y Nacional? El uso del computador por los estudiantes es muy atractivo, lo mismo con los docentes, pues todos quieren permanecer frente a estos aparatos para llenarse de información y colmar sus intereses y expectativas, dar respuestas a sus inquietudes y deseos.

CONVENIO CPE- UPN

Por: Luz Helena Fajardo

Colegio Cacique Ubazá

- ¿Qué aspectos de la propuesta de la UPN considera relevante para el trabajo con los estudiantes? todos los programas que nos ofreció durante la capacitación son útiles y prácticos en el proceso enseñanza aprendizaje, como son el clic 3.0, Excel. Word y otros.
- Mirada reflexiva del computador y su utilización antes y después de la propuesta de la UPN. Antes mostraba poco interés por el uso del computador ahora veo la necesidad de utilizar esta herramienta en el aprendizaje de los estudiantes.
- ¿Cuál es la importancia del computador para la gestión educativa y en el aspecto pedagógico? Por la multitud de actividades que nos ofrecen los diferentes programas para el afianzamiento en las diferentes áreas de conocimiento para que se desempeñen en el área de tecnología mostrando agrado por el uso de esta valiosa herramienta.
- ¿Cuál fue el principal aporte de la FP en los aspectos de administración- gestión, pedagógico e infraestructura tecnológica? Nos fue de gran apoyo en nuestro quehacer pedagógico al ver el avance que tuvieron nuestros estudiantes al

trabajar estos programas. Además permitió la organización sistematizada de la institución.

- ¿Cómo evalúa a nivel de los estudiantes y docentes de la institución, el uso del computador en el aula en el contexto Municipal, Departamental y Nacional?
A nivel personal creció el interés y entusiasmo por trabajar con las herramientas que ofrece el computador con nuestros estudiantes y ellos han mostrado una actitud positiva frente al desenvolvimiento de los mismos. Agradezco a la Universidad por tenernos en cuenta para capacitarnos y a su vez poder transmitir esto conocimientos a nuestros estudiantes.

Por: Mary Luz Malagón
Colegio Cacique Ubazá

- ¿Qué aspectos de la propuesta de la UPN considera relevante para el trabajo con los estudiantes? Nos facilitó herramientas indispensables para nuestra labor docente, como el programa de Clic.3 y Neobook.
- Mirada reflexiva del computador y su utilización antes y después de la propuesta de la UPN. Antes el uso del computador muy deficiente puesto que no conocía herramientas como las que adquirí durante la capacitación; ahora aprovecho esta ayuda para afianzar conocimientos en las diferentes áreas con los estudiantes y explorar la tecnología.
- ¿Cuál es la importancia del computador para la gestión educativa y en el aspecto pedagógico? Es una ayuda audiovisual que contribuye en el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante en todas las áreas.
- ¿Cuál fue el principal aporte de la FP en los aspectos de administración- gestión, pedagógico e infraestructura tecnológica? En cuanto a los aspectos de administración- gestión, los diferentes programas para sistematizar y organizar la información de la institución y en el proceso de enseñanza y la ejecución de proyectos fueron muy importantes durante las jornadas de la UPN.
- ¿Cómo evalúa a nivel de los estudiantes y docentes de la institución, el uso del computador en el aula en el contexto Municipal, Departamental y Nacional? El nivel de los estudiantes en cuanto al uso del computador en el aula ha mejorado gracias a la capacitación que nos han ofrecido la universidad pedagógica a las diferentes instituciones educativas, en la cual hemos utilizado estos conocimientos con los estudiantes que se han visto buenos resultados.

COVARACHIA- BOYACÁ

Por: Ricardo Archila

Colegio San Luís Beltrán

¿QUÉ ASPECTOS DE LA PROPUESTA DE LA UPN CONSIDERA RELEVANTE PARA EL TRABAJO CON LOS ESTUDIANTES?

Uno de los aspectos más relevantes de la propuesta de LA UPN y la cual me llamó mucho la atención es todo lo relacionado con el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje significativo y el aprendizaje colaborativo; ya que a través de la puesta en práctica de éstos, podemos mejorar todo lo relacionado con la adquisición del conocimiento.

Otro aspecto es el acercamiento al manejo de las TIC para nuestra labor pedagógica es muy importante, pues a través de ellas nuestros estudiantes irán a mejorar día a día y así lograrán alcanzar sus metas.

El manejo del computador en la actualidad le llama mucho la atención a los estudiantes y por lo tanto les agrada todo lo que tenga que ver con la tecnología, de esta manera podemos darle mayor utilidad.

MIRADA REFLEXIVA DEL COMPUTADOR Y SU UTILIZACIÓN ANTES Y DESPUÉS DE LA PROPUESTA DE LA UPN.

Antes de conocimiento de la propuesta de la UPN, el computador se había estado trabajando únicamente lo relacionado al manejo correcto del paquete de Office y su aplicabilidad en las labores diarias. A los estudiantes les llama la atención estas clases y por lo tanto demuestran más agrado hacia la asignatura de informática y al desarrollo de todas las actividades que allí se programen.

Después de haber escuchado y analizado la propuesta planteada por la UPN, me pude dar cuenta que el computador puede y debe ser una herramienta muy valiosa para el desarrollo de nuestra labor pedagógica, permitiendo tanto a docentes como estudiantes, la planeación y el desarrollo de muchas actividades que redundarán en el mejoramiento de la calidad de la educación.

¿CUÁL ES LA IMPORTANCIA DEL COMPUTADOR PARA LA GESTIÓN EDUCATIVA Y EN EL ASPECTO PEDAGÓGICO?

En la actualidad el computador es una herramienta indispensable en todos los aspectos de la vida y por lo tanto debemos darle una mayor importancia en el quehacer pedagógico pues a través de éste se logrará mejorar día a día los aspectos pedagógicos.

A nosotros como docentes el computador nos permite actualizarnos en todo lo que tiene que ver con nuestra labor pedagógica y a los estudiantes lograr una mayor interacción con los demás miembros de la comunidad o de la región. También mejorar aspectos relacionados con la adquisición de los conocimientos básicos para su desenvolvimiento personal, familiar y social.

¿CUÁL FUE EL PRINCIPAL APORTE DE LA FASE DE PROFUNDIZACIÓN EN LOS ASPECTOS DE ADMINISTRACIÓN-GESTIÓN, PEDAGÓGICO E INFRAESTRUCTURA TECNOLÓGICA?

Fue una fase muy enriquecedora, pues se nos permitió una mayor adquisición en el manejo de los diferentes programas, además la funcionalidad que tiene la aplicación del programa CLIC y NEOBOOK en la planeación de actividades para el desarrollo de la labor pedagógica. En cuanto al aspecto pedagógico, resaltar la funcionalidad y aplicabilidad del Aprendizaje basado en problemas, el significativo y el colaborativo. En cuanto a la infraestructura el acercamiento que tuvimos hacia los computadores, su manipulación y manejo.

¿CÓMO EVALÚA A NIVEL DE LOS ESTUDIANTES Y DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EL USO DEL COMPUTADOR EN EL AULA, EN EL CONTEXTO MUNICIPAL, DEPARTAMENTAL Y NACIONAL?

Se ha notado el interés de los estudiantes por manejar el computador, han demostrado interés por estar en la sala de informática, documentándose sobre diferentes temas y al mismo tiempo para la presentación de tareas y trabajos que deben presentar. A nosotros los docentes no hace falta demostrar más interés hacia la utilización del computador en nuestras clases, pero lo que se quiere y queremos es que podamos utilizarlo adecuadamente para así darle la utilidad respectiva y para lo cual fueron enviados.

CIERRE FASE DE PROFUNDIZACIÓN CPE-UPN

CARMEN ROSA ESTUPIÑAN.
COLEGIO SAN LUIS BELTRÁN

¿Qué aspectos de la propuesta de la UPN considera relevante para el trabajo con los estudiantes?

De la propuesta de la UPN considero importante para el trabajo con los estudiantes las diversas actividades que se pueden diseñar en las diferentes áreas para dinamizar los temas de estudio.

Mirada reflexiva del computador y su utilización antes y después de la propuesta de la UPN.

Antes de conocer la propuesta de la UPN pensaba que el computador solo se podía utilizar en el área de informática pero conociendo esta propuesta, veo que es muy diferente, que cualquier área o tema se puede trabajar y además darle oportunidad a los estudiantes de dinamizar su trabajo escolar con el uso del computador.

¿Cuál es la importancia del computador para la gestión educativa y en el aspecto pedagógico?.

El computador en la actualidad es una herramienta básica en el trabajo, ya sea en el aspecto de gestión, ya que el uso del computador agiliza toda actividad y además la hace muy exacta cuando de datos se relaciona; si hablamos del aspecto pedagógico, el computador ya ha tomado un lugar muy privilegiado en la parte pedagógica como antes lo era el lápiz o

cualquier otro elemento para el estudiante. Hoy día el computador se utiliza en cualquier tarea pedagógica, para adquirir y ampliar conocimientos.

¿Cuál fue el principal aporte de la fase de profundización en los aspectos de administración-gestión, pedagógica e infraestructura tecnológica?

En la fase de profundización vimos muchos aspectos, pero en lo relacionado con administración-gestión, el manejo del programa EXCEL en la realización de tablas de datos; en el aspecto pedagógico lo relacionado con EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS con el manejo del programa CLIC, entre otros.

¿Cómo evalúa a nivel de los estudiantes y docentes de la institución el uso del computador en el aula en el contexto Municipal, Departamental y Nacional .

En este momento el Ministerio de Educación Nacional ha tomado en serio el uso del computador y lo ha llevado a la gran mayoría de los establecimientos educativos del país, y por consiguiente a mi municipio de Covarachía y específicamente a mi Colegio San Luís Beltrán, donde el grupo de docentes recibimos los cursos de COMPUTADORES PARA EDUCAR, adquiriendo conocimientos importantes para ponerlos en práctica en la labor pedagógica, como elemento dinamizador del aprendizaje.

CIERRE FASE DE PROFUNDIZACION CPE-UPN

Por: Cesar Serrano

Colegio San Luís Beltrán

- ❖ Qué aspectos de la propuesta de la UPN considera relevante para el trabajo con los estudiantes.
Se trabaja con aspectos de la informática la tecnología moderna.
- ❖ Mirada reflexiva del computador y su utilización antes y después de la propuesta de la UPN.

Sé tenía la idea de que la sala de informática únicamente era para los docentes de informática, hay que dar espacios, crear nuevos horarios,

Realizar la mayoría de trabajos que sean posible con los educandos.

- ❖ Cuál es la importancia del computador para la gestión educativa y en el aspecto pedagógico.

Es la forma más directa, precisa, investigativa, rápida, completa,
Para una enseñanza más eficiente, que va con el desarrollo tecnológico.

- ❖ Cuál fue el principal aporte de la fase de la profundización en los aspectos de la administración, gestión pedagógica e infraestructura tecnológica.

Uno de los principales aportes es la gestión que se hace para adquirir más equipos, adecuación de la sala de informática ,las diferentes formas con que
Los docentes podemos utilizar los computadores para las diferentes clases
Formas y maneras de poder enseñar.

- ❖ Cómo evalúa al nivel de los estudiantes y docentes de la institución el uso de computador en el aula en el contexto Municipal, Departamental y Nacional.

Se toma como una herramienta más en el diario pedagógico, es una forma más precisa y correcta como las administraciones pueden invertir en equipos de la nueva tecnología, una buena ayuda en estos momentos. También es una forma de obligar a los entes Departamentales y Nacionales, a dotar de equipos actualizados a capacitar los docentes, alumnos y demás personas que están manejando esta clase de recursos pedagógicos.

CIERRE FASE DE PROFUNDIZACIÓN CPE-UPN

Por: Blanca Gayón
Colegio San Luís Beltrán

¿QUÉ ASPECTOS DE LA PROPUESTA DE LA UPN CONSIDERA RELEVANTE PARA EL TRABAJO CON LOS ESTUDIANTES?

Los aspectos que me parecieron más relevantes de la propuesta de la UPN es en cuanto al trabajo colaborativo, basado en problemas y que se fomenta en los estudiantes y docentes.

MIRADA REFLEXIVA DEL COMPUTADOR Y SU UTILIZACIÓN ANTES Y DESPUÉS DE LA PROPUESTA DE LA UPN.

Antes de la propuesta la utilización del computador era netamente para la clase de informática, donde los estudiantes aprendían su manejo pero ahora después de la propuesta veo cómo es de gran importancia para el desarrollo pedagógico e investigativo, donde tanto estudiantes como docentes podemos desarrollar variadas actividades

EL COMPUTADOR EN EL QUEHACER PEDAGOGICO

Por: Humberto Hurtado

Colegio San Luís Beltrán

Qué aspectos de la propuesta de la UPN considera relevante para el trabajo con los estudiantes?

Definitivamente agradable contar con la colaboración y apoyo del MEN y la UPTC quienes en buena hora han obsequiado en forma de capacitación y equipamiento de computadores a los docentes y centros educativos del país. Debo manifestar mi temor y demás bloqueos hacia la aceptación a enfrentar el mundo de los computadores.

Respecto a la propuesta, me parece interesante y de gran importancia reconocer todos los aspectos de la propuesta entre otros, el pedagógico, de gestión y de estructura tecnológica, ya que hay un enlace de dependencia entre cada uno de los aspectos. En el renglón pedagógico veo interesante el aprendizaje basado en la resolución de problemas porque integra la realidad del medio y la libertad de opinión frente a las posibles alternativas de solución. Los computadores son herramientas que permiten manifestar de forma creativa nuestras ideas e inquietudes. Acrecentan el aprendizaje significativo y colaborativo.

Cuando conocí el programa: Computadores para Educar, despertó en mi una expectativa llena de miedo; reconozco lo ignorante frente al trabajo con computadores. A medida que incursionaba en los diferentes talleres comprendí la lo interesante y relevante utilizar esta valiosa herramienta en el trabajo con los estudiantes.

Cuál es la importancia del computador para la gestión educativa y en el aspecto pedagógico?

En sí mismo, el computador atrae, es una caja llena de sorpresas que espera que tanto docentes como estudiantes lo exploremos. Es una herramienta valiosa que permite un aprendizaje colaborativo, significativo y que integra la resolución de problemas. Inspira la creatividad y la curiosidad.

Cuál fue el principal aporte de la fase de profundización en los aspectos de administración-gestión, pedagogía e infraestructura tecnológica?

En la parte de gestión fue relevante el manejo de la hoja de cálculo en el programa de Excel, la elaboración de listas de cheque, pero especialmente el trabajo en equipo para la solución de conflictos. Importante también el reconocimiento de un equipo con cada una de sus características y partes con sus funciones.

Cómo evalúa a nivel de los estudiantes y docentes de la institución el uso del computador en le aula en el contexto municipal, departamental y nacional?

ANA ELISA SANDOVAL
COLEGIO SAN LUIS BELTRÁN

¿QUÉ ASPECTOS DE LA PROPUESTA DE LA UPN CONSIDERA RELEVANTE PARA EL TRABAJO CON LOS ESTUDIANTES?

El aprendizaje basado en problemas es una propuesta excelente para que el estudiante busque los medios necesarios para adquirir el conocimiento.

El aprendizaje significativo lleva a los alumnos al interés personal por conocer aquello que le interesa mucho y que de una manera u otra lo relaciona con el medio en el que tiene que interactuar.

El aprendizaje colaborativo permite a los estudiantes intercambiar conocimientos y esto hace que sean mucho más amplios

MIRADA REFLEXIVA DEL COMPUTADOR Y SU UTILIZACION ANTES Y DESPUES DE LA PROPUESTA DE LA UPN.

Antes de la propuesta de la UPN. para nada hacía uso del computador pues los conocimientos a cerca de él eran muy escasos. La clase de informática estaba a cargo de una docente quien nos colaboraba en este aspecto .Después de la propuesta se me ha

facilitado el trabajo con los estudiantes y la cantidad de actividades propuestas son una herramienta perfecta para el desarrollo de los diferentes temas en nuestra labor educativa.

¿CUÁL ES LA IMPORTANCIA DEL COMPUTADOR PARA LA GESTION EDUCATIVA Y EN EL ASPECTO PEDAGOGICO?

La tecnología es cada día más avanzada y el computador es una de ellas hasta tal punto que se ha convertido en una herramienta indispensable en todos los campos, por tal razón los docentes no podemos desconocer la importancia que éste se merece en la gestión educativa. Como aspecto pedagógico es quizá uno de los recursos más importantes, pues para los estudiantes éste es el que mejor se adapta a sus intereses.

¿CUÁL FUE EL PRINCIPAL APORTE DE LA FASE DE PROFUNDIZACION EN LOS ASPECTOS DE ADMINISTRACION-GESTION, PEDAGOGICA E INFRAESTRUCTURA TECNOLOGICA?

El aporte de esta fase fue muy enriquecedora a nivel personal y como herramienta para mi trabajo docente, ya que clic y Neobook son excelentes para el trabajo con los estudiantes porque ayudan al desarrollo de su creatividad

SUPATÁ- BOYACÁ
CONVENIO UPN-CPE
FORMATO DE EVALUACIÓN FP

Por: Luz Mery Serrato
Institución: Escuela Rural Mesitas
Fecha: Abril 30 de 2008.

- ¿Qué aspectos de la propuesta de la UPN considera relevante para el trabajo con los estudiantes?

Me parece muy importante los diferentes programas que se trabajaron en las diferentes las jornadas como Clic 3.0., Neobook y Eve, ya que éstos facilitan el aprendizaje en los educandos.

Es muy bueno lo que se dio sobre aprendizaje basado en problemas y significativo, ya que nos da herramientas a los docentes para innovar en nuestra práctica en el aula.

Considero que éstos programas son muy importantes ya que no solo se practica informática, sino que se relacionan las diferentes áreas del conocimiento como lectoescritura, dibujo, ciencias sociales, naturales, ecología, entre otras.

- Mirada reflexiva del computador y su utilización antes y después de la propuesta de la UPN.

Mi opinión sobre la utilización del computador antes de la UPN era totalmente nula, tenía un concepto muy diferente y no me gustaba nada el computador ya que sentía miedo e inseguridad pensando en que se dañaba con facilidad.

Hoy mi visión es diferente, me he metido en el cuento de aprendizaje a través del computador. A través del computador pienso que se logra que el niño aprenda más fácilmente y lo hace a través de ésta máquina en la cual se pueden hacer muchas cosas como integrar las áreas del conocimiento.

Mi propósito es continuar trabajando con ellos y dándoles a conocer lo aprendido en éste proyecto de la UPN.

- ¿Cuál es la importancia del computador para la gestión educativa y en el aspecto pedagógico?

En la gestión educativa fue muy importante trabajar con el programa Excel para realizar actividades que ayudaban en el control de asistencia, las notas y el manejo del comedor escolar.

Con respecto al aspecto pedagógico, se ha trabajado en la elaboración por parte de los estudiantes de actividades en Clic, también con la grabadora de sonido, éste se usa para que los niños se graben leyendo y ellos mismos escuchen donde presentan fallas y mejoren la lectura. En Word escriben cuentos que ellos mismo inventan y en Paint hacen dibujos ya sea de los cuentos o de las diferentes actividades que se realizan.

- ¿Cuál fue el principal aporte de la FP en los aspectos de administración- gestión, pedagógico e infraestructura tecnológica?

En cuanto a la administración gestión, como se dijo anteriormente, fue muy importante el trabajo con Excel para los diferentes informes que se hacían de la escuela, en cuanto a notas, control de asistencia, entre otras.

Para la administración fue muy importante hacer carpetas y manejar diferentes opciones del sistema operativo que no tenía ni idea de que existían.

También aprendimos la importancia de mantener los equipos en buen estado haciendo mantenimiento, limpiándolos, protegerlos del polvo y de posibles descargas eléctricas que son muy comunes en ésta región.

- ¿Cómo evalúa a nivel de los estudiantes y docentes de la institución, el uso del computador en el aula en el contexto Municipal, Departamental y Nacional?

Sección 1.04

Nos sentimos muy bien con respecto a otras instituciones porque ésta cuenta con computadores, lo cual no tiene otras instituciones, hasta tenemos mejores equipos que la sede principal de secundaria, donde no dan a vasto por la cantidad de estudiantes y los pocos equipos. Por eso sentimos que estamos muy bien ya que le estamos dando un buen uso pedagógico con los niños.

Con referencia al municipio los niños aquí tienen facilidad para utilizarlos mientras que en la institución del pueblo es más restringido el uso, por eso nos sentimos muy bien. Con respecto al departamento o la nación pues no nos sentimos tan mal, aunque ellos gozan de más tecnología y mejores equipos, pues pensamos que si le damos buenas bases, ellos algún día podrán acceder a mejor información y mejor tecnología.

EVALUACIÓN FASE DE PROFUNDIZACIÓN

Por: María Lelis Pava

Institución: Escuela Rural Mesitas

Fecha: Abril 30 de 2008.

- ¿Qué aspectos de la propuesta de la UPN considera relevante para el trabajo con los estudiantes?

Esta es una propuesta que rompe el esquema de que el computador tiene una finalidad limitada. Fue de gran importancia aprender nuevos programas que nos ayudan como maestros a que los niños sean también participen en la solución de problemas. Clic y Neobook son herramientas eficaces en el aprendizaje significativo.

- Mirada reflexiva del computador y su utilización antes y después de la propuesta de la UPN.

Antes de la propuesta de la UPN el computador me producía temor lo veía como una herramienta que no tenía nada que ver con la enseñanza a nivel primario; Después mi concepto cambió ahora puedo verlo como una herramienta valiosa e indispensable para nosotros como maestros pues nos ayuda en todas las áreas.

- ¿Cuál es la importancia del computador para la gestión educativa y en el aspecto pedagógico?

La importancia para la gestión educativa es la facilidad y la seguridad al igual que la agilización de la información. En cuanto a lo pedagógico el una ayuda muy grande porque el maestro con ayuda de los programas que hemos aprendido nos facilita estrategias para un aprendizaje significativo.

- ¿Cuál fue el principal aporte de la FP en los aspectos de administración- gestión, pedagógico e infraestructura tecnológica?

En cuanto al aspecto de administración fue el mantener una base de datos mas segura y oportuna cuando se requiere. En la gestión pedagógica nos aportó el desarrollo de clases más dinámicas que despiertan en el educando mucho interés por aprender. En infraestructura tecnológica conocimos que es y como es un computador y además algunas normas elementales para darle mantenimiento.

- ¿Cómo evalúa a nivel de los estudiantes y docentes de la institución, el uso del computador en el aula en el contexto Municipal, Departamental y Nacional?

Nos consideramos privilegiados con esta propuesta pues logramos alcanzar un nivel de aprendizaje grande comparado con respecto al concepto que teníamos del computador en la escuela. A nivel municipal es una de las sedes entre las pocas que disfruta de este beneficio el cual hemos y seguiremos tratando de aprovecharlo al máximo

CONVENIO UPN-CPE

Nancy Bonilla
Escuela Pablo IV
Marzo 27 de 2008..

1. ¿Qué aspectos de la propuesta de la UPN considera relevante para el trabajo con los estudiantes?
 - ❖ Uso del computador pedagógicamente para la aplicación del conocimiento.
 - ❖ Manejo del computador pedagógicamente por parte de docentes y educandos en el desarrollo de las áreas del conocimiento.
2. Mirada reflexiva del computador y su utilización antes y después de la propuesta de la UPN.

Antes de la propuesta de la UPN el computador no se utilizaba con frecuencia por inseguridad en el manejo pedagógico en el aula de clase. Por falta de computadores y capacitación no se tenía oportunidad de manipular libre, creativamente poniendo en práctica los conocimientos adquiridos de manera lúdica.

- Después del desarrollo de la propuesta se ha notado gran interés tanto de docentes y educandos en el manejo del computador para el desarrollo en las áreas del conocimiento

- Se tiene una visión amplia pedagógicamente con respecto al uso del computador.
3. ¿Cuál es la importancia del computador para la gestión educativa y en el aspecto pedagógico?
- A nivel de la gestión educativa favorece la aplicación de la modalidad que el colegio ofrece.
 - La comunidad educativa se encuentra motivada a la adquisición y conservación de nuevos equipos actualizados.
 - En el aspecto pedagógico motiva a los educandos a una formación lúdica y recreativa.
 - Permite el desarrollo del conocimiento de una manera transversal donde el educando es el centro del aprendizaje a través del saber y saber hacer.
4. ¿Cuál fue el principal aporte de la FP en los aspectos de administración, gestión pedagógica e infraestructura tecnológica ¿
- En la fase de FP se hizo énfasis en el desarrollo de un aprendizaje basado en situación problema donde los educandos crean y desarrollan sus propias estrategias ante una determinada situación.
 - En el ámbito de infraestructura tecnológica aprenden a explorar y conocer más a fondo las partes del equipo.
 - Se despierta la motivación de adquirir conocimientos y valorar los equipos que prestan el servicio.
5. ¿Cómo evalúa al nivel de los estudiantes y docentes de la institución el uso del computador en el aula en el contexto municipal, departamental, y nacional?
- Se nota gran aceptación por parte de estudiantes y docentes debido a que la propuesta es una estrategia nueva y de aplicación pedagógica, se adapta en todos los niveles educativos y desarrollo cognitivo de los participantes.
 - Se está implemento como una herramienta indispensable en el aula de clase.

UTILIDAD DEL COMPUTADOR EN EL AULA DE CLASE
ESC. PABLO IV

NOMBRE: YOLANDA CORREA

FECHA: 27 03 08.

1. ¿Qué aspectos de la propuesta de la UPN considera relevantes para el trabajo con los estudiantes?

Los aspectos que me parecieron más interesantes son los que tienen que ver con el programa CLIC, DEMO CLIC y NEBOOK, ya que estos programas permiten a los estudiantes crear, hacer y jugar y de esta manera aprender de una forma más agradable.

2. Mirada reflexiva del computador y su utilización antes y después de la propuesta de la UPN.

Antes de la propuesta de la UPN miraba el computador como algo difícil de manejar y utilizar dentro del aula de clase, por el desconocimiento de programas utilizados comúnmente. Después de la propuesta pienso que la capacitación nos abrió nuevas oportunidades para trabajar con más pedagogía y hacer que los estudiantes se motiven más a aprender.

3. ¿Cuál es la importancia del computador para la gestión educativa y el aspecto pedagógico?

El computador permite crear nuevas estrategias, agiliza el trabajo y por su tecnología permite corregir errores, investigar y estar a la par con los avances tecnológicos.

4. ¿Cuál fue el principal aporte de la FP en los aspectos administrativos, gestión, pedagógico e infraestructura tecnológica?

El principal aporte es el conocimiento de nuevas técnicas y programas que permiten agilizar, modernizar, interrelacionar y hacer ajustes con mayor rapidez.

5. ¿Cómo evalúa a nivel de los estudiantes, y los docentes de la institución, el uso del computador en el aula, en el contexto municipal, departamental y nacional?

Estoy totalmente convencida que las TIC son una gran ayuda, pero que se hace necesario trabajar más para tener una dotación completa en todas las instituciones tanto privadas como públicas, para lograr mayor calidad en la educación.

CONVENIO UPN-CPE- EVALUACIÓN FP

NOHORA CIELO ZULUAGA
I.E. NUESTRA SEÑORA DE LA SALUD SEDE PABLO IV

1. La propuesta de la UPN es interesante en el trabajo con los estudiantes, puesto que permite la enseñanza y aprendizaje mediante el uso de la informática, permitiendo que él innove, se recree, adquiriendo de esa forma un aprendizaje significativo.
2. Cuando no conocemos los alcances que puede tener el computador en la educación, es visto simplemente como una herramienta de oficina, con la propuesta de la UPN adquirimos conocimientos de programas interesantes que al aplicarlos con los estudiantes prometen excelentes resultados.
3. El uso del computador dentro de la pedagogía es interesante ya que permite la enseñanza dentro de un ambiente interesante para el estudiante, igualmente permite que el profesor tenga la posibilidad de utilizar nuevas herramientas diferentes a las tradicionales.
4. El principal aporte en la FP fue el uso de los programas Click y Neobook para realizar material educativo dentro de las áreas de enseñanza.
5. Creo que a nivel municipal estamos aún comenzando el manejo del computador de la manera adecuada y se espera que con la modalidad que tiene nuestra institución su uso cada vez sea más tecnificado. A nivel departamental y nacional creo que también día a día se hace necesario y se ha convertido casi en una herramienta de primera necesidad.

CONVENIO UPN-CPE
EVALUACIÓN FP
JAVIER CIFUENTES
COLEGIO LA MAGOLA
AREA DE CIENCIAS NATURALES.

1. ¿Qué aspectos de la propuesta de la UPN considera relevante para el trabajo con los estudiantes?

Para el estudiante es interesante y despierta atención el uso del computador en el desarrollo de los diferentes temas del área, su desempeño mejoraría al poner en práctica el aprendizaje significativo debido a que con los conocimientos previos el estudiante construiría sus propios conceptos en forma lógica y secuencial.

2. Mirada reflexiva del computador y su utilización antes y después de la propuesta de la UPN.

El uso del computador en el desarrollo de la temática del área de Ciencias Naturales, después de la propuesta de la UPN hace que sea el docente el que cree sus propias actividades, interesantes y fáciles de asimilar por el estudiante llevándolo a concluir sus propios conceptos.

3.Cuál es la importancia del computador para la gestión educativa y en el aspecto pedagógico.

Para el docente el computador es una herramienta básica e indispensable en su labor diaria, es una ayuda didáctica que no puede ignorar por que facilita el acceso al conocimiento, aporta suficiente información que el alumno puede usar para construir sus propias ideas, soluciona problemas de aula y conlleva a la actualización tecnológica.

4.Cuál fue el principal aporte de la fase de profundización en los aspectos de administración –gestión, pedagógica e infraestructura tecnológica?

Son varios los aportes de la profundización como la creación de actividades de programas como Neobook, clic, eve y el paquete de Office que conllevan a la realización de diferentes actividades pedagógicas para aplicarlas a nuestros estudiantes.

5. Cómo evalúa a nivel de los estudiantes y docentes de la institución el uso del computador en el aula en el contexto Municipal, Departamental y Nacional.

Con los avances de la tecnología me doy cuenta de la importancia del uso del computador y conocimiento de los programas que puedan servir para mi labor diaria en el desempeño como docente y cumplimiento de las temáticas, pero a la vez la falta de equipos y aulas para que cada uno de los estudiantes realicen cómodamente su trabajo individual.

Por:

Liliana Beltrán

Institución: Colegio la Magola

Supatá- Cundinamarca

¿Qué aspectos de la propuesta de la UPN considera relevante para el trabajo con los estudiantes?

Los programas como clic 3.0 y Neobook son de gran ayuda en las actividades académicas de los estudiante ya que ayuda a afianzar y fortalecer sus conocimientos

Mirada reflexiva del computador y su utilización antes y después de la propuesta de la UPN.

Antes y después del desarrollo de cada tema nos permite valorar los avances y dificultades que teníamos en estos programas.

¿Cuál es la importancia del computador para la gestión educativa y en el aspecto pedagógico

El computador nos permite agilizar el proceso enseñanza aprendizaje ya que estas actividades son de mucho agrado y de mucha motivación para los niños porque el niño afianza sus conocimientos y a la vez aprende jugando.

Cuál fue el principal aporte de la FP en los aspectos de administración- gestión, pedagógico e infraestructura tecnológica?

En los programas de Windows, clic, neobook ampliar nuestros conocimientos ya que nos facilitan el desarrollo de algunas áreas. Es un proceso continuo ya que nos lleva a la práctica con los estudiantes.

Para el colegio la Magola fue muy valioso, ya que no se contaba con ésta tecnología y se ve un avance y motivación de los estudiantes después de su llegada

¿Cómo evalúa a nivel de los estudiantes y docentes de la institución, el uso del computador en el aula en el contexto Municipal, Departamental y Nacional?

Falta en el plan de estudio implementar más las horas de informática para un mejor desempeño de los estudiantes y que los equipos sean más actualizados para mejorar el nivel tanto de estudiantes como de profesores

Por:
EDILMA PLATA
COLEGIO LA MAGOLA

¿Qué aspectos de la propuesta de la UPN considera relevante para el trabajo con los estudiantes?

Los programas compartidos en esta capacitación como clic 3.0 y Neobook son útiles en el diseño de actividades para las diferentes áreas. El conocimiento adquirido sobre

mantenimiento preventivo y la conformación interna del computador. Los programas Excel, Word igualmente fueron de gran ayuda

Mirada reflexiva del computador y su utilización antes y después de la propuesta de la UPN. Las evaluaciones realizadas antes y después del desarrollo de cada tema nos permitían valorar nuestro propio avance y el desconocimiento que teníamos acerca del tema. No tenía el conocimiento sobre esta forma de aprovechar más la tecnología.

¿Cuál es la importancia del computador para la gestión educativa y en el aspecto pedagógico?

Las TIC permiten dinamizar más las clases con los estudiantes, despertar interés en el estudiante en las diferentes áreas.

¿Cuál fue el principal aporte de la FP en los aspectos de administración- gestión, pedagógico e infraestructura tecnológica?

Para el colegio la Magola fue muy valioso, ya que no se contaba con ésta tecnología y se ve un avance y motivación de los estudiantes después de su llegada

¿Cómo evalúa a nivel de los estudiantes y docentes de la institución, el uso del computador en el aula en el contexto Municipal, Departamental y Nacional?

Falta en el plan de estudio implementar más las horas de informática para un mejor desempeño de los estudiantes y que los equipos sean más actualizados para mejorar el nivel tanto de estudiantes como de profesores.

VILLA DE SAN DIEGO DE UBATÉ

CONVENIO UPN-CPE EVALUACIÓN FP

NEILA ROCIO ALONSO
UNIDAD BÁSICA

- ¿Qué aspectos de la propuesta de la UPN considera relevante para el trabajo con los estudiantes?

Rta: En general todos los aspectos trabajados dentro de la propuesta son muy importantes para la labor dentro de las aulas ya que permiten la interacción de los docentes y estudiantes entre sí y con las TIC's; En zonas en las que la mayoría de los estudiantes no habían tenido acceso a estas herramientas, además que permite a los docentes cambiar la concepción del servicio que presta un computador para verlo no solo como una máquina que nos permite escribir y realizar ciertos cálculos sino como una herramienta muy útil dentro del aula de clase; siempre y cuando se de el enfoque que tienen y no se consideren como un material para mantener al estudiante ocupado y permitir que estas herramientas lleguen de cierta manera a reemplazar al docente.

- Mirada reflexiva del computador y su utilización antes y después de la propuesta de la UPN.

Rta: Para muchos de nosotros los computadores eran las máquinas que más nos acercaban a la tecnología además de los celulares, afortunadamente algunas de nuestras sedes contaban con un equipo comprado por la asociación de padres de familia o donado por la alcaldía municipal; en el cual nos dedicábamos a año tras año mostrarles a los niños y niñas las partes físicas y enseñarles de forma muy global el funcionamiento de cada una de ellas, de tal manera que cuando los estudiantes salían del grado quinto eran unos expertos en saber para que servía un monitor, una cpu, etc., por información dada más no por interacción y utilización de estos.

Era muy difícil que todos los niños tuvieran contacto con el equipo, por miedo a que lo dañaran o simplemente el tiempo no alcanzaba y por ser escuelas multigrado era muy complicado dejar a los estudiantes solos para dirigirnos al aula donde estaba el equipo solo con un grupo de ellos.

Aún cuando CPE envió los equipos se trabajaba con más libertad en ellos, pero solo se utilizaban para enseñar las partes físicas, enseñarlos a conocer el teclado, a ubicar las teclas, a dibujar, a utilizar unos sencillos software gratis que se podían instalar, pero generalmente eran juegos y cuando se alcanzaba a ingresar a las hojas de cálculo.

La propuesta de la UPN ha logrado que tanto docentes como estudiantes perdamos el miedo a emplear el computador no sólo como máquina sino como herramienta útil para el desarrollo del trabajo en clase.

A esta época los niños y niñas trabajan con mucha más familiaridad, saben que en el computador aprenden mucho y en verdad para ellos ha sido más fácil el aprendizaje con los pequeños programas que los docentes hemos desarrollado dentro del trabajo de la Fase de Profundización, así como los materiales que ellos mismos han desarrollado con la implementación de las metodologías dadas dentro de la Fase de Profundización.

Siempre esperan más...y nosotros debemos darlo y aprovechar las herramientas que nos brindan para facilitar los procesos de aprendizaje de los y las estudiantes que están a nuestro cargo, nuestra responsabilidad como docentes es innovar para no cansarlos y aprovechar ahora que para ellos los computadores son innovación y no esperar a que se conviertan en un juguete más que ya no les llama la atención.

- ¿Cuál es la importancia del computador para la gestión educativa y en el aspecto pedagógico?

Rta: Son muchos los avances que se pueden obtener en estos aspectos con la buena utilización del computador, pero ante todo es muy importante la asesoría y el seguimiento que pueden hacer instituciones especializadas en pedagogía y tecnología que nos llevan no solo a utilizar el computador como una máquina sino como a una herramienta que facilita el desarrollo de ciertas metodologías que mejoran el desempeño de los y las estudiantes y de nosotros mismos como docentes.

- ¿Cuál fue el principal aporte de la FP en los aspectos de administración- gestión, pedagógico e infraestructura tecnológica?

Rta: El principal aporte de la fase de profundización de CPE- UPN es el acercamiento de docentes y estudiantes a los equipos de cómputo, el hacernos perder el miedo a crear nuevos proyectos con los cuales se busca desarrollar las habilidades que poseemos todos.

El enseñarnos que para mantener los equipos en buen estado no es necesario contar con el ingeniero a toda hora, que hay muchas cosas sencillas que nosotros mismos podemos realizar; permitirnos interactuar dentro de las aulas como docentes, como aprendices.

- ¿Cómo evalúa a nivel de los estudiantes y docentes de la institución, el uso del computador en el aula en el contexto Municipal, Departamental y Nacional?

Rta: A nivel municipal se ha avanzado a pasos agigantados en el manejo del Computador en el Aula gracias a CPE y UPN que se han empeñado a pesar de que han encontrado muchos obstáculos en implementar estos programas y realizar el acompañamiento necesario para que estas herramientas no sean un objeto más de decoración de las Sedes. , pero aún son muchas las sedes que faltan por este beneficio.

Son muchas las entidades que a nivel departamental y nacional se han empeñado en ayudar a que las instituciones mejoren en este aspecto, pero sin embargo en nuestro país el analfabetismo tecnológico sigue siendo muy evidente.

Lo importante es que quienes están comprometidos con esta causa no tienen el más mínimo interés en declinar su propósito, al contrario buscan de mil maneras poder implementar, asesorar y continuar con el seguimiento a las instituciones a las cuales benefician.

FASE DE PROFUNDIZACIÓN- EVALUACIÓN FP
INIRIDA RODRIGUEZ
I.E.BRUSELAS SEDE SAN LUIS BARONES

- ¿Qué aspectos de la propuesta de la UPN considera relevante para el trabajo con los estudiantes?

Rta: Fueron de muy buena calidad las capacitaciones y los nuevos conocimientos adquiridos, para transmitirlos a los estudiantes a través de la implementación de nuevos programas basados en el uso de computador en los cuales se trabaja con metodologías como el aprendizaje significativo, colaborativo, aprendizaje basado en problemas y de pertenencia.

- Mirada reflexiva del computador y su utilización antes y después de la propuesta de la UPN.

Rta: En realidad es muy poco lo que lo utilizaba pero puedo ver que es un elemento de trabajo muy útil que presta mucha ayuda a los docentes que poco y nada lo manejamos, que a partir de los aspectos trabajados dentro de la Fase de Profundización nos han acercado más al trabajo con el computador implementado y llevando a la practica estas nuevas propuestas trasmitidas por la UPN.

- ¿Cuál es la importancia del computador para la gestión educativa y en el aspecto pedagógico?

Rta: Es de mucha importancia el computador ya que es utilizado como un apoyo tanto para el docente como para el educando en el desarrollo de las habilidades que todos poseemos y que para muchos de nosotros han sido evidentes mediante el trabajo con la UPN, los nuevos proyectos creados enfocándonos en las metodologías trabajadas facilitan el acercamiento de estudiantes y docentes a las nuevas tecnologías, permiten un mayor desempeño del estudiante en el aula y una mejor apropiación del conocimiento.

- ¿Cuál fue el principal aporte de la FP en los aspectos de administración- gestión, pedagógico e infraestructura tecnológica?

Rta: El mantenimiento de los equipos, la implementación de nuevos programas, la apropiación de aula, equipos y conocimiento por parte de los docentes y estudiantes y aun de algunos padres que se vincularon a ciertas etapas del proceso.

- ¿Cómo evalúa a nivel de los estudiantes y docentes de la institución, el uso del computador en el aula en el contexto Municipal, Departamental y Nacional?

Rta: El avance ha sido muy notorio tanto en estudiantes como en docentes, ya que por lo menos yo era una de las que no me acercaba al computador y ahora se me facilita en cierto grado este trabajo. A nivel municipal ya se habla otro idioma para nosotros y para los niños ya no es raro hablar de estas tecnologías, aunque aún faltan algunas sedes por este beneficio. Es muy notorio además el empeño de CPE y de la UPN por llevar a cabalidad este proyecto a pesar de los tropiezos y dificultades que se han presentado.

A nivel nacional y departamental los avances también son muy notorios ya que cada vez son más las entidades interesadas en ayudar con estos programas, sin embargo a pesar de esto nuestro país aún se encuentra muy lejos de estar a nivel de otros, pero el trabajo debe continuar porque día a día son más las personas que nos acercamos a las nuevas tecnologías.

FASE DE PROFUNDIZACIÓN - EVALUACIÓN FP

ESCUELA VIENTO LIBRE

ROSA CASTAÑEDA

10 DE ABRIL DE 2008

- ¿Qué aspectos de la propuesta de la UPN considera relevante para el trabajo con los estudiantes? La cantidad de actividades que nos pueden servir como herramienta para nuestras clases y la forma como elaborarlas para salir de la monotonía.
- Mirada reflexiva del computador y su utilización antes y después de la propuesta de la UPN. Es una herramienta a la que no hay que tenerle miedo, simplemente es acercarse y manipular creativamente en beneficio de los estudiantes con las diferentes actividades que se pueden realizar. Desafortunadamente en nuestra institución la organización administrativa no es la ideal para que todas las áreas nos podamos beneficiar de esa sala.
- ¿Cuál es la importancia del computador para la gestión educativa y en el aspecto pedagógico? La importancia del computador en el aula es enorme porque nos permite una mejor dinamización de la enseñanza aprendizaje.
- ¿Cuál fue el principal aporte de la FP en los aspectos de administración- gestión, pedagógico e infraestructura tecnológica? Aprender a realizar diferentes actividades a través de los programas clic 3.0 y Neobook.

- ¿Cómo evalúa a nivel de los estudiantes y docentes de la institución, el uso del computador en el aula en el contexto Municipal, Departamental y Nacional? El computador es una herramienta que ha permitido un mejor aprendizaje y que lamentablemente en muchas instituciones no se le da la cobertura adecuada a la sala.

FASE DE PROFUNDIZACIÓN- EVALUACIÓN FP

Por: José Vicente Duarte

I.E. Bruselas sede San Luís Varones

Fecha: 10 de Abril 2008

- ¿Qué aspectos de la propuesta de la UPN considera relevante para el trabajo con los estudiantes?

El programa de CLIC 3.0 con todas sus actividades prediseñadas y las elaboradas por el docente y los estudiantes según el grado, para el fortalecimiento del aprendizaje.

Igualmente el programa de Neobook que permite que tanto el docente como el estudiante diseñen actividades de acuerdo a las diferentes áreas.

- Mirada reflexiva del computador y su utilización antes y después de la propuesta de la UPN.

Antes de dicha propuesta se tenía pocos conocimientos sobre mantenimiento preventivo y la conformación interna del computador, al igual que del desarrollo de las diferentes actividades, con la preevaluación observamos nuestros avances al igual que el de los estudiantes.

- ¿Cuál es la importancia del computador para la gestión educativa y en el aspecto pedagógico?

Es importante puesto que agiliza procesos pedagógicos y administrativos, al igual que se realizan trabajos y da la oportunidad al estudiante de ser creativo en el desarrollo de las diferentes propuestas.

- ¿Cuál fue el principal aporte de la FP en los aspectos de administración- gestión, pedagógico e infraestructura tecnológica?

Ampliar nuestros conocimientos en los programas de Windows, Clic, Neobook, Word, que nos facilitan en una parte el desarrollo de algunas áreas y que nuestros estudiantes afiancen los conocimientos adquiridos.

Este es un proceso continuo que permite que se practique y no se olvide.

- ¿Cómo evalúa a nivel de los estudiantes y docentes de la institución, el uso del computador en el aula en el contexto Municipal, Departamental y Nacional?

El uso del computador a nivel institucional es bajo puesto que no se cuenta con computadores suficientes para el desarrollo de las diferentes actividades con nuestros estudiantes y estos deben trabajar de a 2 o 3 en cada computador además los computadores se encuentran desactualizados.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, Quiroz & Herazo, M. (2001). *Los MEC (Materiales Educativos Computarizados). como herramienta de apoyo en Ciencias Sociales*. Montería – Colombia: Universidad de Córdoba.
- Ausubel D., Novak, D. & Hainesian, H. (1989). *Psicología Educativa*. México Trillas.
- Aríz, R. (2000). Diseño de una propuesta Metodológica para la integración de las áreas de ciencias naturales y de educación ambiental con tecnología e Informática en el Colegio Luís López de Meza de Montería. Tesis no publicada. Universidad de Córdoba. Montería- Colombia.
- Ávila Baray, H.L. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación*. Recuperado el 11 de junio de 2008 de www.eumed.net/libros/2006c/203.
- Aviles, C. (1989). *Medios de Comunicación en la Educación Rural: Una experiencia en el Valle del Mezquital*. México D.F.: Universidad Autónoma de México.
- Barbero, J. (1990). De los medios a las prácticas. *Cuadernos del Proicom*. No. 1, (p. 7- 34), México: Universidad Iberoamericana.
- Barbero, J. (1996). Heredando el futuro. Pensar la educación desde la comunicación. En: *Revista Nómadas* No. 5. (p. 10- 22), Universidad Central- DIUC, Bogotá: Siglo del Hombre Editores.

- Barbero, J. (2000). Ensanchando territorios en *Comunicación/Educación. Comunicación- Educación, coordenadas, abordajes y travesías*. (p. 1001- 111). Universidad Central, Bogotá: Siglo del Hombre Editores.
- Barbero, J. (2003). Culturas/Tecnicidades/Comunicación. Recuperado 2 de octubre de 2007 de <http://www.oei.es/iberoamerica.htm>.
- Barbero, J. (2003). *La educación desde la comunicación*. Bogotá: Grupo Editorial Norma.
- Bélanger , Pierre C.; Philippe Ross . (2000). Usos y percepciones de las nuevas tecnologías e incidencias en la vida familiar. *Comunicar*, [en línea] 2000, (014).:[fecha de consulta: 21 de mayo de 2008] Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=15801410>, ISSN 1134-3478, 014 .
- Benavides, F. y Pedró, F. (2007). Políticas educativas sobre nuevas tecnologías en los países Iberoamericanos. *Revista OEI* No. 45. Extraído el 2 de Mayo de 2008 de <http://www.rieoei.org/rie45.htm>
- Bertaux, D. (1997). *Les récits de vie*. Paris, Nathan Université.
- Bohórquez, María Cristina. (2006). *Propuesta técnica acompañamiento educativo fase de profundización Computadores Para Educar- Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá*.

- Bohórquez, María Cristina (2008). *Segundo Informe Técnico*. Convenio Universidad Pedagógica Nacional- Computadores Para Educar, Bogotá.
- Bonilla- Castro, E.; Rodríguez, P. (2005). *Más allá del dilema de los métodos: la investigación en Ciencias Sociales*. Bogotá: Editorial Norma.
- Cabello, R. (2006). *Yo con la computadora no tengo nada que ver*. Argentina: Prometeo Libros. Universidad Central General Sarmiento.
- Caro, B. L., Gómez, M., Manosalva, L. (1997). *La Mujer rural en cifras*. Presidencia de la República. Dirección Nacional de equidad para la Mujer Ministerio de Agricultura, Oficina de Mujer Rural. Santa fe de Bogotá.
- Carvajal Jiménez, V. (2008). La implementación de TICS desde la pedagogía rural. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, [en línea] 2008, (031): [fecha de consulta: 21 de mayo de 2008] Disponible en: <<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=36803113>> ISSN 1133-8482 , 031 , 163-177.
- Celani, S. (2002). *Escola Rural: urbanização e políticas educacionais*. Sao Paulo: Cortez Editora
- CNA. Comisión Nacional de acreditación. Colombia 1998.
- CPE (2007). *Computadores Para Educar*. Extraído el 11 de junio de 2007 de <http://www.computadoresparaeducar.gov.co>.

- Constitución Política de Colombia. 1991.
- Delgado, J. y Gutiérrez, J (1995). *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en Ciencias Sociales*. Madrid: Editorial Síntesis S.A.
- Domic, J. M. (1999). *Niños trabajadores: la emergencia de nuevos actores sociales*. La Paz, Bolivia: PIEB.
- Dos Santos, J. A. (2007). *Computador: a máquina do conhecimento na escola*. Tesis de maestría no publicada, Universidad de Sao Paulo, Brasil.
- Fase de Profundización FP. (2006). *Convenio Universidad Pedagógica Nacional- Computadores Para Educar*. Bogotá.
- Flecha, R., Tortajada, I. (1999). *Retos y salidas educativas en la entrada de siglo. La educación en el siglo XXI. Los retos del futuro inmediato*. (p. 13- 27). Barcelona: Editorial GRAO.
- Florez, R.; González, A.; Negrete, A. (2000). *La Informática como herramienta en la integración del currículo*. Universidad de Córdoba.
- Gil, P., Roblizo, M, y Gómez I. (2007). Actitud y contexto ante los quehaceres escolares en el estudio de un caso en primaria en España. *Revista OEI* No. 45. p. 191- 216. Extraído el 2 de Mayo de 2008 de <http://www.rieoei.org/rie45.htm>
- Giraldo, L., Villa, C. (2006). Percepciones de los docentes universitarios sobre el uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación en sus prácticas

pedagógicas. Tesis no publicada. Maestría en educación y desarrollo humano. CINDE- Universidad de Manizales, Medellín.

- Giroux, H. (1999). Pedagogía crítica como proyecto de profecía ejemplar: cultura y política en el nuevo milenio. *La educación en el siglo XXI. Los retos del futuro inmediato* (p. 53-62). Editorial GRAO, Barcelona.
- Gutiérrez G., Orozco, J. C. (2007). Políticas Tecnológicas en un escenario de gestión de conocimiento en educación. *Revista OEI* No. 45. Extraído el 2 de Mayo de 2008 de <http://www.rieoei.org/rie45.htm>
- Heidegger, M. (1994). *La pregunta por la técnica* (Traducción de Eustaquio Barjau en HEIDEGGER, M., Conferencias y artículos). Extraído el 5 de mayo de 2008, de <http://www.heideggeriana.com.ar/textos/tecnica.htm>.
- Hernández, C. A. (2000). “Cucli Cucli”, un programa sobre ciencia para niños. *Comunicación- Educación, coordinadas, abordajes y travesías.* (p. 353-368). Universidad Central, Siglo del Hombre Editores, Bogotá.
- Herrera, J. D. (2007). *Relatos e historias de vida.* Bogotá: CINDE.
- Huergo, Jorge Alberto. (2000). Comunicación/Educación: Itinerarios transversales. *Comunicación- Educación, coordinadas, abordajes y travesías.* (p. 3- 25). Universidad Central. Siglo del Hombre Editores. Bogotá.

- Huergo, J. A.; Fernández, M. B. (2000) *Cultura Escolar. Cultura Mediática/ Intersecciones. Serie Horizontes de la educación y la comunicación*, Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá.
- Ley General de Educación. Plan decenal de educación. Editorial Alfa y Omega. Santa Fe de Bogotá.
- Lindón, A. (2007). Diálogo con Néstor García Canclini ¿qué son los imaginarios y cómo actúan en la ciudad. P. 89- 99. *Eure* [en línea] 2007, XXXIII (099).:[fecha de consulta: 21 de mayo de 2008] Disponible en: <<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=19609908>> ISSN 0250-7161.
- Mallimaci, Fortunato & Giménez, Verónica. (2006). Historias de vida y métodos biográficos. *Estrategias de Investigación cualitativa*. P. 175- 212. Editorial Gedisa. Barcelona, España.
- Marqués P. (2000). Funciones y limitaciones de las TIC en educación. Extraído el 20 de noviembre de 2007 de <http://dewey.uab.es/pmarques/siyedu.htm>.
- Martínez, L. A.; Iriarte, N (1997). *Tecnología Informática: una mirada pedagógica*. Volúmenes 1 y 2. Bogotá 1997. Impresiones Rango y Color
- Mejía, A.(2005). *Escuela rural y desarrollo local*. Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Agronomía.
- Millar, R. (2000). *Researching Life Stories and Family Histories*. Londres, Sage.

- Ministerio de Educación Nacional MEN (1997). *Boletín de estadísticas educativas* Preescolar, primaria y secundaria.
- Ministerio De Educación Nacional MEN. (1999). Programa de enseñanza de lenguas Extranjeras y de matemáticas para la educación secundaria. Santa Fe de Bogotá.
- Monroy, B. (2004). Aprendizaje Significativo. Artículo no publicado. Universidad Pedagógica Nacional.
- Orozco, G. (2000). Elementos para una política de Educación Mediática. *Comunicación- Educación, coordinadas, abordajes y travesías*. (p. 115- 129). Universidad Central. Siglo del Hombre Editores. Bogotá.
- Orozco, Juan Carlos. (2008). Conferencia Las TIC en educación presentada en el Encuentro de experiencias de Computadores Para Educar- Universidad Pedagógica Nacional, Abril 4, Bogotá.
- Plan Decenal de Educación PNDE. (2006). Ministerio de Educación Nacional. Bogotá.
- Pequeño Larousse Ilustrado. (1982). Buenos Aires. Ediciones Larousse.
- Pérez Martínez, Manuel; Edelmira Pérez Correa. (2002). El sector rural en Colombia y su crisis actual. *Cuadernos de Desarrollo Rural*, [en línea] 2002, (048).: [fecha de consulta: 21 de mayo de 2008] Disponible

en:<<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=11704803>> ISSN 0122-1450, 048.

- Pintos, Juan Luís. (1995). Orden Social e imaginarios sociales. Tomado de <http://www.upcomillas.es/centros/Documentos/Pintos1.pdf>, el día 21 de mayo de 2008. Santiago de Compostela.
- PNUD- Naciones Unidas. Informe sobre desarrollo humano. 1995.
- Profamilia (1997). Encuesta Nacional de Demografía y Salud. Santa Fe de Bogotá.
- Rey, G. (2007). Los instrumentos de la levedad: cultura urbana y medios de comunicación. *Modulo de Desarrollo Humano*. CINDE- Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá.
- Sanhueza Vidal, J. A. (2003). Características de las prácticas pedagógicas con TIC y efectividad escolar en un Liceo Montegrande de la Araucanía- Chile. Universidad de la Frontera. Chile.
- Silva Peña, I.; Borrero, A., Marchant, P., González, G., Novoa, D. (2006). Percepciones de jóvenes acerca del uso de las tecnologías de información en el ámbito escolar. *Última Década*, [en línea] 2006, (024).: [fecha de consulta: 21 de mayo de 2008] Disponible en: <<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=19502403>> ISSN 0717-4691, 024 , 39-63. Tudesco, J.C., (1995). El nuevo pacto educativo. Madrid: Grupo Anaya S.A.

- UNESCO, Tomado de: Estándares de competencias en TIC para docentes, recuperado de <http://www.eduteka.org/EstandaresDocentesUnesco.php>.
- Vasilachis de Gialdino, Irene. (2006). La investigación cualitativa. *Estrategias de Investigación cualitativa*. P. 23- 64. Editorial Gedisa. Barcelona, España.
- Zambrano, M. F. (2000). Bases Conceptuales y áreas de trabajo del Colegio Académico de Comunicación y Educación CACE. *Experiencias Pedagógicas en comunicación, medios y nuevas tecnologías*. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá.