



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
CENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACION Y DESARROLLO HUMANO
CINDE

**INCIDENCIA DE LAS PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN SOCIAL DE LOS
ACTORES COMUNITARIOS DEL BARRIO SANTA VIVIANA EN LA
PARTICIPACIÓN INFANTIL DE LOS JARDINES INFANTILES “MANITAS
CREATIVAS” (ICBF) Y “SEMILLAS DE AMOR” (SDIS)**

**Tesis para optar al título de
Magíster en Desarrollo Educativo y Social**

**MEDINA RODRÍGUEZ LEIZA BIVIANA,
NEIRA CASTAÑEDA YINA PAOLA**

Asesor: Juan Carlos Garzón

Bogotá, Octubre de 2012

Notas de aceptación:

JUAN CARLOS GARZON

Asesor de Tesis

.....
Segundo lector

Bogotá, D.C. Octubre de 2012

Yina Paola Neira Castañeda

“Dios gracias”

*Por tu presencia en este proceso y en mi vida,
porque mis sueños son los tuyos,
y porque tú los haces realidad cada amanecer”*

Jer. 33:3 (NVI)

Leiza Biviana Medina Rodríguez

*“A ti Dios de mis padres,
doy yo gracias y alabo, porque me has dado
sabiduría y poder”.*

Daniel 2:23 (NVI)

CONTENIDO

	Página
RAE	8
INTRODUCCIÓN.....	9
Antecedentes.....	12
Justificación.....	19
1. Planteamiento del problema.....	21
2. Objetivos.....	23
2.1 Objetivo general.....	23
2.2 Objetivos específicos.....	23
CAPITULO I REFERENTES TEÓRICOS	24
3. SOBRE LA TEORÍA ECOLÓGICA, LAS PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN Y LA PARTICIPACIÓN INFANTIL.....	24
3.1 Perspectiva ecológica del desarrollo.....	24
3.2 Participación social.....	32
CAPITULO II METODOLÓGIA	44
4.1 Enfoque de la investigación.....	44
4.2 Universo de referencia.....	45
4.3 Categorías de indagación.....	46
4.4 Técnicas de Recolección.....	50
4.5 Ruta de Investigación.....	51
CAPITULO III	56
5. RESULTADOS	56
5.1 Macrosistema: contexto Ciudad Bolívar.....	57
5.2 Exosistema: dinámicas locales de participación social.....	60
5.3 Microsistema: Ámbito familiar, los centros de educación inicial.....	64
5.3.1 Ámbito Familiar.....	67
5.3.2 Modalidades de educación inicial en Santa Viviana.....	69

5.3.2.1 Jardín cofinanciado Semillas de Amor de la (SDIS).....	70
5.3.2.2 Hogar Manitas Creativas.....	73
5.4 Mesosistema: el lugar del niño en el contexto de Santa Viviana.....	77
CAPITULO IV	84
6. DISCUSIÓN	84
6.1 ENTENDIENDO CÓMO LAS PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN SOCIAL INCIDEN EN LA PARTICIPACIÓN INFANTIL.....	
6.1.1 Las prácticas de participación social.....	84
6.1.2 La Participación de la primera infancia.....	95
6.3.1 Agente familiar-niño.....	98
6.3.2 Agente comunitario.....	100
6.3.3 Agente educativo/niño.....	101
6.4 Relación de las prácticas de participación social y la participación infantil.....	103
CONCLUSIONES.....	107
IMPLICACIONES.....	117
BIBLIOGRAFIA	
ANEXOS	

RESUMEN ANÁLITICO DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO: INCIDENCIA DE LAS PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN SOCIAL DE LOS ACTORES COMUNITARIOS DEL BARRIO SANTA VIVIANA EN LA PARTICIPACIÓN INFANTIL DE LOS JARDINES INFANTILES “MANITAS CREATIVAS” (ICBF) Y “SEMILLAS DE AMOR” (SDIS)

AUTORAS: MEDINA Rodríguez, Leiza Biviana; y NEIRA Castañeda, Yina Paola.

PUBLICACIÓN: Bogotá, 2012, Anexo 1 (4 transcripciones de entrevistas y 2 diarios de campo)

PALABRAS CLAVES: Prácticas de participación social, participación infantil, relación adulto niño.

DESCRIPCIÓN: Este documento es el resultado de una investigación de tipo cualitativo, que se desarrolló con el ánimo de comprender la incidencia existente entre las prácticas de participación social impartidas por los actores comunitarios identificados en la zona y las prácticas de participación infantil, llevadas a cabo en los Jardines Infantiles “Manitas Creativas” (ICBF) y “Semillas de Amor” (SDIS) en el barrio Santa Viviana. A partir de la caracterización del contexto se lograron identificar las principales formas de movilización y participación social de la comunidad al igual que la interacción entre los actores y agentes de los centros de educación inicial influidos por dichas prácticas.

FUENTES:

Se citan 41 fuentes bibliográficas.

CONTENIDOS:

Este informe contiene el planteamiento del problema, los objetivos, el tipo de estudio, la problemática abordada en cuatro capítulos, para llegar finalmente a las conclusiones de la investigación. En el capítulo uno se desarrollan los fundamentos conceptuales de la presente investigación a partir de la teoría ecológica de Bronfenbrenner; las prácticas de participación social teniendo como referencia los libros, el trabajo social como acción liberadora (1979) y la metodología y práctica del desarrollo de la comunidad (1998) de Ezequiel Ander Egg, los fundamentos construidos por la universidad del norte sobre desarrollo comunitario desplegados en el texto desarrollo infantil y construcción del mundo social (2004); la participación infantil desde Bárbara Rogoff y algunos elementos contemplados por el interaccionismo simbólico de Vigotsky. En el segundo capítulo se describen el diseño metodológico y la ruta de trabajo que se tuvo en cuenta para el desarrollo de la presente investigación, en el tercer capítulo se desarrolla las principales características de las prácticas de participación social desde el contexto del Barrio Santa Viviana. Y finalmente en el cuarto capítulo se describe la relación encontrada entre las prácticas de participación social y la participación infantil en los espacios de educación inicial.

METODOLOGIA: Esta investigación es de carácter cualitativo, busca ir a las producciones significativas de los propios sujetos, los discursos, los

imaginarios, y sentires generados por los actores sociales a partir del diálogo directo con ellos. Esto permite dar cuenta de las prácticas de participación social y su influencia en la participación infantil, a partir de la observación y la interpretación de los elementos discursivos hallados en las entrevistas y el grupo focal.

CONCLUSIONES: Se observó una incidencia clara entre las prácticas de participación social implementadas por los agentes comunitarios dentro del contexto comunitario de Santa Viviana en la participación infantil de los niños y niñas vinculados a los Jardines Infantiles “Manitas Creativas” (ICBF) y “Semillas de Amor” (SDIS). Los adultos desempeñaron diversos roles e hicieron parte activa de las prácticas sociales como: transmisión de saberes, reconocimiento de poder, autogestión comunitaria e intercambio cultural generando de esta forma la posibilidad de dar un lugar al niño en estos escenarios.

INTRODUCCIÓN

Esta investigación se llevó a cabo en el barrio Santa Viviana ubicado en la localidad de Ciudad Bolívar al sur de Bogotá, zona limítrofe con la comuna 4 de Altos de Cazucá. Se desarrolló principalmente con la contribución de actores inscritos dentro de las dinámicas de participación social que tienen cercanía con programas de educación inicial, realizados en los jardines infantiles “Manitas Creativas” perteneciente al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y “Semillas de Amor” de la Secretaría Distrital de Integración Social (SDIS) ambos de dicha localidad.

Este proyecto está enmarcado dentro de un enfoque cualitativo, retomando una estrategia metodológica planteada desde la orientación fenomenológica, que desde lo cognitivo, le interesa desarrollar aquello que en las percepciones, sentimientos y acciones de los actores sociales, aparece como pertinente y significativo. Por ello, los esfuerzos investigativos se orientan a descubrir dicha realidad, aún para los propios actores sujetos de investigación, porque como lo afirma Hegel: “lo conocido por conocido, no es necesariamente reconocido”.

Considerando lo anterior, la posibilidad de leer los sujetos, las instituciones sociales y los centros de educación inicial del contexto comunitario de Santa Viviana, se convierte en un ejercicio interesante ya que es un lugar donde se destacan los procesos de movilización y organización social que han

surgido por el interés de lograr el cambio y la transformación de la realidad social que los aqueja. Es así, como los diferentes actores sociales allí inscritos, generan y producen nuevas prácticas que tienen como intención mejorar las condiciones de vida de la población. Por esta razón, se tienen en cuenta las prácticas de la participación social del contexto, las cuales han sido abanderadas por los adultos desde sus diferentes roles ya sea como agentes comunitarios, padres de familia, agentes educativos o agentes institucionales. De esta manera el permanente contacto entre el adulto y el niño conllevan a la participación de este último en su entorno social.

Como soporte de esta investigación, durante la etapa de trabajo de campo se realizaron una serie de entrevistas a diferentes actores presentes en el contexto comunitario de Santa Viviana, por un lado a algunos agentes pertenecientes a los procesos de organización comunitaria, otros articulados a ONG ejecutoras de proyectos sociales y finalmente a las docentes inscritas en la modalidad de Hogares de Bienestar Familiar del ICBF y jardines cofinanciados de la Secretaría de Integración Social. Así mismo, se realizarón observaciones en dos eventos que contaban con la participación de la población adulta de la comunidad. La primera fue en un encuentro de padres de familia del hogar de bienestar familiar y la segunda, fue en una actividad cultural que igualmente contó con la participación de los padres de familia, y de los niños y niñas que hacen parte de los programas de educación inicial. Igualmente se trabajó con los relatos de los diferentes actores, información que se sistematizó e interpretó con el fin de dilucidar la influencia de las prácticas

de participación social y su cercanía con acciones adelantadas y agentes inscritos en el escenario de educación inicial en la participación infantil, elemento central de la presente investigación.

ANTECEDENTES

La participación social y la participación infantil son planteamientos relativamente recientes, pero toman fuerza a medida que los países reúnen esfuerzos por plantear y desarrollar propuestas que permitan mitigar las situaciones de crisis sociales, económicas y políticas. Además en este proceso de construcción de alternativas, no solo se producen respuestas ante las circunstancias sociales, sino que a la vez se despliegan un reconocimiento de los otros, por lo tanto también entra en juego la postura que asumen los niños y niñas en los diferentes contextos que transita.

Para comprender la incidencia que tienen las prácticas de participación social en la participación infantil, es fundamental tener en cuenta los procesos de investigación y construcción de políticas en torno al desarrollo social e integral de la primera infancia. Partiendo de los mismos postulados universales, así como de la Convención de los Derechos del niño (1989) y de otras políticas que globalizan y rigen las prácticas locales y estatales. Por esta razón, para el desarrollo de la presente investigación se tienen en cuenta aquellas construcciones académicas y teóricas de diferentes líneas de pensamiento que fomentan la participación como pilar fundamental de una sociedad democrática.

Como se mencionó anteriormente, la participación constituye un componente fundamental de una democracia inclusiva, en donde se favorecen las condiciones de igualdad y se privilegia el protagonismo de los sujetos, que

como condición supone la consecución de los demás derechos, articulado al surgimiento de una imagen social de la infancia. Lo anterior ha representado un mayor reto para las sociedades en la medida en que aparece la participación infantil como un derecho y como parte de los esfuerzos permanentes de las organizaciones y gobiernos, quienes adelantan propuestas y programas que apuntan a este objetivo.

Actualmente, se identifica en el desarrollo conceptual cuatro tendencias alrededor del tema de participación infantil. La primera de ellas se encuentra reflejada en la Convención sobre los Derechos del Niño de las Naciones Unidas (1989), la cual expresa la participación en una dimensión cultural y ética, asumida como un hecho político al que se le atribuye un carácter jurídico. Esto constituye el primer marco de referencia para garantizar el cumplimiento de lo básico en beneficio de la infancia y la principal herramienta orientada a la protección y promoción de los derechos de los niños, niñas y adolescentes. La misma incluye la importancia de construir propuestas de participación en donde se tenga en cuenta la opinión de todos los niños y niñas, sin minimizar la calidad y coherencia de sus aportes para la construcción de su realidad social inmediata.

Desde la acogida y aceptación que tuvo esta convención, se creó la Plataforma Infancia, que reunió a diferentes grupos de trabajo en torno al tema de la participación infantil, con el fin de asegurar espacios de reflexión, intercambio e investigación. Lo más destacado de ello: “La participación Infantil en el tiempo libre: “reflexiones y experiencias una mirada desde los adultos y la

infancia” y “formación de formadores en prevención de la violencia ejercida sobre la infancia en cinco países de la Unión Europea”, por su aporte en el tema de los derechos de la infancia. Alfageme, Cantos, y Martínez (2003).

Toda esta plataforma de acciones que han surgido a partir de la Convención ha llevado a desarrollar diferentes dinámicas estatales, institucionales, locales y de hecho, acciones individuales que muchos sujetos han promovido en diferentes escenarios sociales. Comité Sobre los Derechos Del Niño, (2006). Es notoria la influencia que ha tenido este suceso, pues como se mencionó previamente, ha trascendido diferentes escenarios y a la vez transita libremente por los imaginarios de diferentes comunidades.

La segunda tendencia se denomina participación gradual, pues es un modelo de participación constituido en ocho niveles descritos metafóricamente a partir de una escalera de progresión gradual, en este modelo se reconocen los postulados adelantados por Hart, los cuales han sido tomados por un gran número de organizaciones gubernamentales. Para este autor, la movilización social incluye incentivar al adulto a que desarrolle e implemente una agenda predeterminada orientada a propiciar de manera gradual y progresiva la participación del niño en la comunidad. En ese sentido señala:

“El gran valor de la participación sobre la movilización social para todas las edades, por supuesto, es que aquélla apunta al desarrollo a largo plazo de la ciudadanía, y más específicamente, a un sentido de responsabilidad local, más que al simple dar solución de corto plazo a problemas de la comunidad a través del uso del trabajo libre” (p. 43).

La tercera tendencia propone la elaboración de la teoría de la precidadanía de la infancia. Esta proviene de una cultura de ciudadanía propia de la Revolución Francesa propuesta por García y Micco (1997) en la cual se atribuye a los niños una ciudadanía pasiva. Un inconveniente de esta tendencia, es que el niño es subvalorado y no toma un rol activo dentro de las dinámicas que se dan en el orden social.

Por último, está el paradigma del protagonismo integral de la infancia, que supone un conjunto de acciones que reconoce a los niños como sujetos sociales y políticos; en este se recogen las experiencias de organización y ejercicios de educación popular en América Latina. Aquí los niños se admiten como actores sociales, siendo la participación de ellos el resultado de un ejercicio de poder, o parte de la dinámica del tejido social. Bajo esta perspectiva se empodera a la infancia, reconociendo en ella una nueva forma de establecer relaciones sociales entre los sujetos y el entorno Alfageme y otros, (2003).

Desde lo teórico estas tendencias mencionadas anteriormente son una fuente dicente del progreso que se ha dado en la construcción de miradas frente a la participación infantil, posturas que de alguna manera resultan de gran incidencia en los planes de desarrollo social, en la participación comunitaria e infantil así como en los programas institucionales. Generando orientaciones específicas a las respuestas de las necesidades sociales, desde lo práctico existen algunos programas que han matizado sus propuestas de intervención en relación al desarrollo de dichas directrices. Un ejemplo de ello

es el proyecto PROMESA “Programa para el Mejoramiento de la Educación, la Salud y el Ambiente”, cuyo objetivo fue trabajar la noción del desarrollo comunitario y la implementación de la participación activa de los niños y adultos en la solución de problemas presentes en su comunidad, a partir de un enfoque encaminado a la satisfacción de las necesidades relacionadas con el desarrollo de los niños y niñas. Arango (2004), este se llevó a cabo en el Chocó durante varios años impulsado y orientado por el Centro de Educación y Desarrollo humano (CINDE), y se convierte en buen ejemplo de alternativas de base comunitaria destinada a fortalecer los procesos de atención y fomento de la participación de la primera infancia.

Otro ejemplo lo constituye el proyecto de casas vecinales, adscrito a la Secretaría Distrital de Integración Social de Bogotá, que se viene desarrollando desde hace más de tres décadas en barrios de estrato 1,2 y 3. Este modelo de desarrollo social tiene como objetivo atender a niños y niñas de la primera infancia, por instituciones organizadas y administradas por la comunidad, desde la asesoría y el apoyo de entes institucionales distritales. Este proceso busca “desarrollar la participación e integración comunitaria y cívica alrededor de la solución de problemas sociales; prestar atención integral al niño o niña en la etapa pre-escolar que requiera del servicio, posibilitando su desarrollo como ser social, desde la implementación de acciones de tipo preventivo en las áreas de la salud y nutrición”. CONPES 1009, (2007). Igualmente, se fomentan actividades de integración comunitaria a través del arte, el deporte y la cultura, manteniendo en el sector una efectiva coordinación con las organizaciones

comunitarias presentes en los contextos sociales, de tal manera que se logren vínculos de solidaridad e integración. Secretaria Distrital de Integración Social, (2005). Dentro de este modelo de desarrollo social también están los programas de jardines infantiles cofinanciados de la ciudad. Esta es otra modalidad de atención que apunta a reivindicar la situación social de la población infantil, a partir de la atención integral, de la promoción y del desarrollo humano y de la defensa de los derechos de las niñas y los niños. Es importante aclarar que en el marco de esta investigación son estos programas los de mayor relevancia por el carácter mismo de la investigación y su trabajo de campo que se desarrolló en jardines infantiles dirigidos a poblaciones en condiciones de vulnerabilidad.

Pese a los múltiples esfuerzos mencionados, igualmente quedan muchos retos para garantizar una mejor educación inicial en contextos de pobreza. El rol del adulto en el desarrollo de acciones que propendan por el bienestar de los niños y niñas es fundamental en este sentido. Por ejemplo la SDIS plantea claramente dentro de los criterios institucionales que abanderan las prácticas de intervención, la importancia de la participación y el papel del adulto dentro de los procesos que desarrollan. “Cuando se habla de atención a la infancia y a la promoción del desarrollo en la educación inicial, es necesario comprender que las acciones no se agotan en los niños y niñas, sino que tienen un gran poder en cuanto al desarrollo de capacidades en los adultos y actores que interactúan con ellas, estableciendo así un círculo entre niñez y democracia” Secretaria Distrital de Integración Social, (2005).

Al igual que en estos procesos distritales, también se encuentra el programa de atención integral a la primera infancia de los Hogares de Bienestar Familiar, que mediante las modalidades de atención en los entornos familiar, comunitario e institucional, hace énfasis en el desarrollo integral de los niños y niñas desde la gestación hasta los 6 años. Estos programas se concentran principalmente en los niveles I y II del Sistema de Identificación de Beneficiarios Potenciales para los Programas Sociales (SISBEN) o en condición de desplazamiento, reforzando de esta manera la función educativa de la familia y las acciones a nivel comunitario.

El conjunto de acciones y programas mencionados anteriormente, resultan una fuente clara y muy dicente de los esfuerzos que se han llevado a cabo en pro del bienestar social de las comunidades y del desarrollo de los niños y niñas. Sin embargo, y con el fin de que las acciones adelantadas trasciendan y respondan de manera contundente en beneficio del desarrollo humano, debe ser todavía mayor el esfuerzo en relación a las necesidades de las comunidades con altos índices de vulnerabilidad.

JUSTIFICACIÓN

Pese a la labor en los últimos años por parte del Estado Colombiano a través de algunas organizaciones sociales encargadas del desarrollo de la educación inicial a nivel nacional y de algunas organizaciones de cooperación internacional, que le han apostado a la creación e impulso de estrategias que permitan el reconocimiento de los niños como sujetos sociales y de derechos influyentes en el desarrollo de la sociedad. Esta tarea no culmina y de hecho resulta inapropiado pensar que es una labor que tiene límites. Por tal razón, se deben replantear, fortalecer y garantizar constantemente propuestas que respondan a las diferentes condiciones y necesidades según los contextos sociales identificados, donde las discusiones sobre las particularidades del mundo, los intereses, la opinión, la postura y la participación de los niños y niñas en primera infancia, sean tomados como insumo para el desarrollo de programas sociales, el impulso de políticas públicas, la construcción de criterios para el desarrollo de la educación inicial y la reconfiguración de prácticas sociales y pedagógicas.

Es importante entender la responsabilidad que recae en las instituciones que promueven los procesos de educación inicial en el fomento de la participación infantil, ya que por medio de sus discursos, prácticas y agentes, posibilitan esfuerzos para desarrollar procesos que potencializan el desarrollo

integral de los niños y niñas más pequeños, contribuyendo ampliamente en la transformación y generación de nuevas prácticas educativas y sociales.

Debido a lo anterior, se hace evidente la necesidad de desarrollar estudios que contribuyan con aportes significativos y reveladores, la incidencia y la posibilidad que se genera desde la organización y movilización de la comunidad, para influir en la transformación de dinámicas locales que intervienen en la participación de los niños más pequeños. Por esta razón desde el enfoque de la línea de investigación: Infancia y Familia de la Maestría Desarrollo Educativo y Social de CINDE, esta tesis pretende hacer una investigación sobre la relación existente entre las prácticas de participación social y las prácticas del contexto de educación inicial que construyen la participación infantil.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Para cumplir con los objetivos propuestos, se realizó un estudio de investigación cualitativa en los Jardines Infantiles “Semillas de Amor” (SDIS) y “Manitas Creativas” (ICBF) del barrio Santa Viviana de la localidad Ciudad Bolívar en Bogotá, teniendo en cuenta las interacciones que se dan en los diferentes escenarios y entre los diferentes agentes que ejercen gran responsabilidad en el desarrollo integral de los niños y niñas de la primera infancia. Para esto es importante comprender el contexto comunitario como un escenario demarcado por dinámicas y prácticas que surgen de la interacción social y en donde la primera infancia no es justamente el centro de atención y discusión. Debido a esto las prácticas de participación social toman relevancia como uno de los objetos de estudio de la presente investigación, ya que estas inciden en la implementación de las prácticas desarrolladas en los centros de educación inicial, que están encaminadas a la configuración de la participación infantil.

En este sentido las prácticas de participación social se encuentran sujetas a estructuras sociales y políticas reguladoras de las dinámicas locales. Así mismo estas se desarrollan por medio de ejercicios de movilización y organización social, en donde los actores inscritos luchan por la adquisición de mejores formas de vida a través de la acción en cada una de sus comunidades.

Por otro lado, el observar y entender el rol que ejerce el niño en la comunidad y su participación dentro de ella, lleva a investigar la mirada que se tiene de él o ella en el orden local e institucional para analizar cómo se da su participación en las diversas instancias sociales. Sin embargo, y a pesar de los esfuerzos del gobierno y de las diferentes entidades para que el niño ejerza su derecho de participación dentro de la sociedad, su rol aún es muy limitado, lo cual muestra la falta de más y mejores políticas que tengan en cuenta su opinión en la construcción de una sociedad más incluyente.

Finalmente y comprendiendo la necesidad de realizar acercamientos a algunos actores inscritos en el desarrollo de procesos comunitarios y otros que hacen parte de las dinámicas de educación inicial en el sector, surge la siguiente pregunta que orientará el rumbo de esta investigación: ¿Cómo inciden las prácticas de participación social de los actores comunitarios del barrio Santa Viviana en la participación infantil, de los niños y niñas vinculados a los Jardines Infantiles “Manitas Creativas” (ICBF) y “Semillas de Amor” (SDIS)?.

Esta pregunta surge de la necesidad de entender la forma en que se da la participación infantil en diferentes escenarios, y la relación entre las dinámicas del contexto comunitario y las de educación inicial. Es así, como este proyecto investigativo busca analizar a fondo las problemáticas y situaciones presentadas en unas comunidades específicas, antes de actuar de manera inmediata, posibilitando que posteriores procesos de intervención tengan mayor impacto en el abordaje de las necesidades en dichas comunidades, generando así cambios y transformaciones de las situaciones particulares que se afrontan.

2. OBJETIVOS

2.1 Objetivo General

Determinar cómo inciden las prácticas de participación social de los actores comunitarios en la participación infantil, en los Jardines Infantiles “Manitas Creativas” (ICBF) y “Semillas de Amor” (SDIS), del barrio Santa Viviana de la localidad de Ciudad Bolívar

2.2 Objetivos específicos

Identificar los actores comunitarios y las prácticas de participación social presentes en el contexto comunitario de Santa Viviana.

Establecer la relación entre las prácticas de participación social a nivel comunitario y la participación infantil, en los Jardines Infantiles “Semillas de Amor” (ICBF) y “Manitas Creativas” (SDIS).

CAPITULO I

3. REFERENTES TEORICOS

3.1 Perspectiva ecológica del desarrollo según Bronfenbrenner.

La teoría ecológica constituye uno de los principales derroteros teóricos de esta investigación, ya que permite ilustrar la influencia que tienen los ambientes y los diferentes actores sociales del contexto comunitario y de educación inicial en la configuración de la participación infantil de los niños y niñas del sector de Santa Viviana. El psicólogo Uriel Bronfenbrenner elaboró el enfoque ecológico para el estudio del desarrollo humano en los años 1970. Se inspira en la teoría de sistemas, que enfatiza la importancia de las interacciones de los individuos (en constante evolución) dentro del contexto, Vogler, P, Crivello, G, & Martín, W, (2008).

Desde una perspectiva ecológica más amplia Bronfenbrenner (1989) habla del desarrollo en contexto, definiéndolo como “una concepción cambiante, más amplia y diferenciada que tiene una persona de su ambiente y de su relación con él, así como también su capacidad creciente para descubrir y modificar las propiedades del mismo”. De esta manera se resalta el papel fundamental del ambiente, caracterizado en términos de sistemas y estructuras interpersonales cada vez más amplias desde los procesos, eventos y relaciones del niño con su ambiente social como conjunto de estructuras

seriadas y organizadas en diferentes niveles, en donde cada uno de ellos contiene al otro e influye en los procesos de formación e interacción.

Los “microsistemas” abarcan las experiencias e interacciones de los niños con sus compañeros, maestros y cuidadores en los entornos cotidianos, en el hogar, la escuela, la guardería, etc. Los “mesosistemas” están compuestos por las relaciones entre estos distintos microsistemas, por ejemplo las prácticas y sistemas de valores complementarios y/o conflictivos vigentes en el hogar y la escuela, y las comunicaciones formales/informales entre los padres y los docentes. Bronfenbrenner (1979) en su texto la ecología del desarrollo humano, sostenía que todo ambiente implica la formación de relaciones directas o indirectas con otros ambientes. Por consiguiente, el análisis de los mesosistemas se centra en cuestiones vinculadas a los desplazamientos entre ambientes y roles que los individuos experimentan durante las transiciones ecológicas (por ejemplo, si los niños entran en un nuevo entorno solos o junto con compañeros conocidos de antemano o qué tipo de información reciben los niños y sus padres antes de embarcarse en transiciones de mayor significación).

Los “exosistemas” son áreas de la vida social en las que no participan los niños mismos, sin embargo influyen en su existencia y bienestar las interconexiones con los microsistemas. Por ejemplo, los ambientes y prácticas de trabajo de los padres normalmente están separados físicamente de los entornos en los que los niños transcurren el tiempo. Los padres efectúan “cruces de fronteras” diarios, entre el hogar y el trabajo, de la misma manera

que los niños hacen “cruces de fronteras” entre el hogar, el preescolar y la escuela. No obstante, estos exosistemas ejercen impacto en los niños en la medida que, la proximidad física, el horario y las condiciones de trabajo, etc., delimitan la disponibilidad de los padres para cuidar a sus hijos en el hogar, acompañarlos al preescolar, etc. Obsérvese que los distintos modelos de trabajo parental pueden ser definidos como exosistemas en los países industrializados, pero la situación puede ser diferente en las comunidades agrícolas, donde las fronteras entre los ambientes de trabajo y las actividades de los niños y sus cuidadores pueden ser más sutiles. Los entornos religiosos pueden igualmente formar un exosistema hasta que los niños cumplen con un rito de paso que les otorga plena participación en los espacios y rituales sagrados. (Vogler P. y cols., 2008).

La influencia de los exosistemas en los niños no debería ser subestimada. Dentro de la teoría sobre los sistemas existe la preocupación por la organización del trabajo de los cuidadores, como también por las organizaciones comunitarias y la capacidad de las políticas públicas de modelar dichos sistemas de manera que resulten provechosas para el desarrollo del niño. En la formulación original de Bronfenbrenner, los “macrosistemas” están relacionados con las convicciones predominantes y la organización de las instituciones que contribuyen a determinar los ambientes culturales en que se desarrollan los niños. “Los macro sistemas están vinculados a los exosistemas, ya que las actividades económicas de los cuidadores se afianzan en políticas, leyes y reglamentos “(Vogler, P. y cols., 2008).

Otro rasgo característico de la teoría ecológica, tiene que ver con el rol que desempeñan los niños en su propio desarrollo. Según este punto de vista, los niños se desarrollan mediante las interacciones cotidianas con sus cuidadores y con los demás niños, así mismo, con los símbolos y objetos de un contexto dado. En su calidad de participantes tanto de los microsistemas como de las intersecciones del exosistema que se producen entre los microsistemas (es decir las transiciones y los cruces de fronteras), los niños no sólo reciben la influencia de su ambiente sino que además lo transforman activamente, Bronfenbrenner, (1986).

Por otro lado, un elemento conceptual fundamental que ha sido articulado con los supuestos de las teorías ecológicas del desarrollo y evolucionistas, es el de las “transiciones”, constructo que se ha venido elaborando a la luz de investigaciones que pretenden develar el papel del niño en diferentes situaciones de la realidad social. Las transiciones son definidas como “los acontecimientos y/o procesos claves que ocurren en períodos o coyunturas específicos a lo largo del curso de la vida. Suelen estar vinculados con cambios que se producen en el aspecto, las actividades, la condición, los roles y las relaciones de una persona, además de las transformaciones relacionadas con el uso del espacio físico y social y/o las modificaciones en el contacto con las convicciones, discursos y prácticas condicionados por la cultura, especialmente cuando dichas modificaciones tienen que ver con cambios de ambiente y a veces, del idioma predominante (Vogler, P. y cols., 2008).

Dentro de la perspectiva de las transiciones, la teoría vigotskyana rompe con la psicología evolutiva tradicional al concentrar la atención en la importancia de la interacción social. Pone énfasis en la actividad, más que en el individuo, como unidad básica de análisis. Tal como lo expresa Vogler P, y cols., (2008) “Esta visión más dinámica del desarrollo infantil ofrece una perspectiva relacional de las transiciones”. Desde este punto de vista, los niños participan activamente en el ritmo y la calidad de sus experiencias de transición.

La psicología sociocultural vigotskyana tiene la ventaja de reconocer que todos los aspectos de la infancia son moldeados por los procesos sociales, culturales y económicos. Esto vale también para los entornos en que los niños se mueven, ya sea que se encuentren dentro del hogar, en una granja o en el ambiente donde reciben educación preescolar Rodead, (1999).

Dentro de los desarrollos teóricos de Vigotsky la transición entre el aprendizaje y el desarrollo se produce en la denominada “zona de desarrollo próximo” Vigotsky, (1978), que consiste en la distancia que existe entre la tarea más difícil que un niño es capaz de ejecutar sin que lo ayuden y la tarea más difícil que puede ejecutar con ayuda. Por consiguiente, los niños aprenden y se desarrollan gracias a la instrucción recibida de sus maestros, de los adultos y de sus compañeros más diestros.

Los investigadores postvigotskyanos desarrollaron la noción de “andamiaje” en inglés “scaffolding” para representar gráficamente la ayuda que los niños reciben de sus pares y de los instructores adultos a fin de alcanzar

nuevas metas evolutivas Wood, (1976). Cuando se proponen servir de andamio a un niño, los padres, docentes y sus propios coetáneos utilizan instrumentos y signos como mediadores para la transmisión de conocimientos y rutinas prácticas como lo propone Vogler (2008). En este punto es importante mencionar que el concepto de andamiaje se tiene en cuenta en esta investigación, ya que dentro de los procesos de interacción y desarrollo de los niños, tiene un alto grado de importancia el rol y la influencia que adquiere el adulto en las diferentes experiencias que el niño debe enfrentar.

Dentro del enfoque socio cultural, la perspectiva de las transiciones permite develar cómo el medio y las condiciones históricas y socioculturales, permean los contextos y las prácticas de influencia al niño para poder analizar el resultado de la interacción con los padres, cuidadores e individuos que hacen parte de su contexto inmediato. Es así, como las transiciones que vive el niño en el contexto comunitario e incluso el papel que desempeñan los adultos, permiten reconocer las prácticas sociales que han imperado culturalmente, lo cual hace posible entender las relaciones que se establecen entre los individuos a partir de los procesos macro sociales y los cambios históricos.

Por otro lado, no sólo se pueden establecer los lazos que se fundan entre los niños y la comunidad desde la influencia cultural, sino, también desde la red de circunstancias que se generan por las instituciones que prestan servicios en la comunidad y que promueven programas directamente en beneficio de los niños. A partir de la teoría ecológica, se logra abordar los cambios que los niños y niñas enfrentan, en los diferentes espacios de

aprendizaje, grupos sociales y en la relación con los adultos. Así mismo, evidenciar la capacidad que tiene el niño de adaptarse a diferentes ambientes y dinámicas sociales que están en constante evolución. Situaciones que influyen inmediatamente en su identidad y significado del espacio que ocupan dentro de la comunidad.

Es importante tener en cuenta que dentro del trayecto de vida en la primera infancia, el niño debe transitar por momentos relevantes dentro de su proceso de formación, evolución biológica y psicosocial, como por ejemplo el hecho de tener que hacer parte de escenarios como el jardín infantil e incluso el hacer parte de dinámicas comunitarias o eventos sociales, que son propios de los lugares en los que viven y de la cultura en la que se encuentran inmersos.

Es así como la orientación ecológica que propone Bronfenbrenner (1979) permite establecer las interacciones de las personas en su ambiente, develando el proceso de desarrollo que se ha configurado en torno a los niños y niñas más pequeños, en la medida que son influenciados por cada una de las circunstancias que se presentan en el contexto. Por ejemplo, es clara la incidencia que tienen las determinaciones que toman los adultos, sobre el lugar que ocupa la primera infancia, convirtiéndose en un elemento que soporta y define el desarrollo de los niños.

Para Bronfenbrenner (1979), son muchos los aspectos de los ambientes que se constituyen como definitivos en las interacciones que tienen los individuos en los diferentes contextos. Por tal razón, dar cuenta de las características y condiciones sobre las que se desenvuelven los diferentes

actores sociales, repercuten significativamente en el ejercicio de investigación. De este modo, las condiciones socio económicas del contexto de Santa Viviana, la perspectiva que se tiene de los niños y niñas en el contexto, las realidades internas de los grupos familiares, los roles de diferentes actores sociales, como los padres de familia, los agentes educativos, los líderes comunitarios y los representantes de las organizaciones sociales presentes, las instituciones y agentes que implementan los programas de educación inicial en la zona y las percepciones que se han establecido de estas, constituyen un entramado de interacciones y relaciones que permiten determinar cómo se está configurando la participación infantil a partir de la articulación de estas prácticas, específicamente las que están enmarcadas en los procesos de participación social e influyen en las acciones adelantadas en el contexto comunitario y de educación inicial.

Bajo la pretensión de entender esta articulación de la que se hace mención, se aborda como segundo elemento teórico la comprensión de las prácticas de participación social, tema ampliamente abordado. Para efectos de la investigación se han tenido en cuenta algunas definiciones planteadas por la UNESCO, Ezequiel Ander-Egg y finalmente la construcción adelantada por la Universidad del Norte, a partir de la sistematización de experiencias de la ejecución de programas de atención integral a la niñez.

3.2 Participación Social

Para comprender el concepto de participación social, será tenido en cuenta brevemente dentro del despliegue teórico de este capítulo el término desarrollo comunitario con el ánimo de establecer qué tipo de acciones se pueden leer en el contexto comunitario de Santa Viviana como prácticas de participación social; pues el desarrollo comunitario y la participación social caminan paralelamente, se nutren y dinamizan constantemente, ya que sin la participación activa de los diferentes actores de la comunidad, difícilmente se daría el debido o esperado desarrollo social. Es así como algunos autores lo señalan lo cual muestra que es muy posible encontrar diversos significados. Teniendo en cuenta lo planteado, a continuación se esbozan una serie de perspectivas desde diferentes enfoques teóricos.

La participación social, puede definirse como un proceso mediante el cual se dota de poder a las personas para que puedan movilizar sus capacidades, convertirse en actores sociales antes que en sujetos pasivos, manejar sus recursos, tomar decisiones y controlar las actividades que afectan a sus vidas. La participación también significa según la Organización Internacional del Trabajo (1979) la contribución de individuos, o grupos de población activa, a la aceleración del desarrollo económico y social (Flores, W, Ruano, A & Phé, D, 2009).

Ezequiel Ander-Egg (1998), concibe el desarrollo de la comunidad: como una técnica o práctica social, por el hecho de que se sustenta en el conocimiento científico de lo social y en determinadas ciencias sociales. El

objetivo fundamental de este es la promoción de la persona, movilizando los recursos humanos e institucionales, a través de la participación activa y democrática de la población en el estudio, programación y ejecución de los diferentes programas comunitarios.

Dentro de la elaboración del constructo de participación social, se retoma la construcción teórica adelantada por la Universidad del Norte, quienes plantean una perspectiva a partir de las experiencias que han implementado en algunos contextos comunitarios, ejecutando concretamente procesos de atención integral a niños. Es de esta manera que plantean una interpretación comprensiva, crítica y social. Por un lado porque trata de comprender el fenómeno del devenir comunitario desde las personas o protagonistas involucrados; un enfoque que intenta entender el desarrollo desde la perspectiva de quienes lo viven, lo luchan y se unen para lograrlo. Por otro lado, reconoce el desarrollo comunitario como un fenómeno o hecho de la realidad social que cuenta con una dinámica evolutiva propia que hace evidente por si mismo desarrollo del mundo social. (Amar, J Abelló, R & Tirado, D. 2004).

El psicólogo Alonso Macías, miembro del equipo técnico del proyecto Costa Atlántica, con un grupo de colaboradores, estudio los procesos comunitarios que se dieron en 127 comunidades donde se trabajaba con los programas de Atención Integral al Niño y se lograron identificar cinco acciones sociales del desarrollo, organización y participación de la comunidad, en los cuales la intervención activa de los diferentes actores sociales se constituye como elemento fundamental.

Movimiento social comunitario: que hace referencia al conjunto de acciones, intencionales o no, con alguna secuencia, que apuntan a crear un clima propicio para que los pobladores compartan sus expectativas e intereses. Desde esta definición, el desarrollo de la comunidad es promovido y sostenido por los pobladores de un área social determinada, con el objeto de impulsar cambios progresivos y definitivos en la propia calidad de vida. Este movimiento tiene tres características esenciales: en primer lugar, la aceleración de aquellos procesos sociales específicos que propician y enriquecen la comunidad de interés o puntos de consenso y acuerdo; en segundo lugar genera el predominio por el interés colectivo, en beneficio de la mayoría de los pobladores democratizando las decisiones como beneficio del desarrollo comunitario; y en tercer lugar estructura un conjunto de relaciones basadas en la solidaridad, en la integración y la organización.

Organización comunitaria: Se refiere al ordenamiento particular de las relaciones sociales en el asentamiento poblacional. Ese ordenamiento particular se caracteriza por la existencia de agrupamientos primarios informales y agrupamientos secundarios formales. Los ordenamientos primarios informales se refieren a los grupos de personas que están unidos por lazos íntimos, como por ejemplo, el parentesco, los compadrazgos, las amistades, es decir, es una forma natural de existencia. Los ordenamientos sociales formales o secundarios hacen referencia a la integración de personas con objetivos o intereses específicos, generalmente asociativos, o comunitarios, por ejemplo, las acciones comunales. Generalmente, en estas formaciones secundarias

están también presentes esos lazos primarios que son, en última instancia, los que realmente mueven el asentamiento humano, y son los que explican la dinámica de las organizaciones.

Las comunidades, desde el punto de vista del desarrollo social, deben evolucionar desde unas decisiones que se toman, sobre la base de vínculos primarios e intereses particulares, hacia una comunidad en donde aparezcan y se fortalezcan valores comunitarios, sobre la base de intereses colectivos y públicos. Retomando a Ander-Egg (1998), plantea que el papel de la organización comunitaria en el desarrollo social señala que el desarrollo de las comunidades se concibe como una “técnica social” o “práctica social” que se apoya del conocimiento científico y que puede ser visibilizada en la población a partir de la participación y organización activa de la misma. Como proceso debe surgir al interior de la comunidad, mediante acciones concretas de sus integrantes, quienes tienen que asumir la iniciativa y dirección de actividades programadas. Propone que se gesta desde la base ya que “actúa en el área psicosocial de la comunidad, básicamente como proceso educativo”, buscando prioritariamente descubrir y desarrollar potencialidades en la población.

Participación comunitaria: La participación es un proceso de interacción social en el que colectivamente se generan las posibilidades de cambiar las condiciones de vida por parte de las comunidades, de los grupos o de los individuos. Algunos ven la participación como proceso de autogestión generado por las comunidades, y otros la relacionan con las organizaciones ciudadanas representativas del agrupamiento del Estado.

Socio gestión comunitaria: se refiere a la dinámica propia que la comunidad crea para lograr sus objetivos, satisfacer sus necesidades y materializar sus intereses fundamentales. Es el desarrollo de potencialidades autogestionarias que tiene una comunidad para planear, ejecutar y evaluar sus propios proyectos, programas o tareas que redundan en el mejoramiento de la calidad de vida de su gente. La socio gestión es también la socialización del trabajo y los beneficios comunitarios y además es considerada como una actitud favorable hacia la igualdad y la equidad en el intercambio social.

Educación comunitaria: este es el proceso mediante el cual los miembros de un asentamiento, como colectivo, se interpretan, entienden así mismos y a las relaciones o vínculos existentes entre ellos, como también, a las relaciones entre ellos como colectivo, con el mundo exterior o con el medio que les sirve de entorno. De igual manera, incluye cómo los miembros de la colectividad crean nuevas significaciones y símbolos, producen nuevos conocimientos, tecnologías y medios para transformar lo que existe a su alrededor para el mejoramiento de su propia calidad de vida. De manera que educación comunitaria, en este sentido no puede reducirse a lo que el agente externo, llámese promotor comunitario, lleva y enseña. Amar, J et al. (2004).

Teniendo en cuenta lo dicho hasta este punto, sobre las configuraciones del concepto “desarrollo comunitario”, vemos cómo la participación social constituye uno de los aspectos más significativos. Pues, la presencia de ésta permite que la comunidad se organice y puedan determinar los intereses sociales, consintiendo su incidencia en la ejecución de las acciones que tiene

proyectadas, bien sea la colectividad u organizaciones que se encuentren desarrollando acciones que contribuyan al bienestar de la comunidad.

A partir de lo expuesto anteriormente, es evidente que las prácticas de participación social de un contexto determinado, están encauzadas a la búsqueda de un bienestar colectivo, generado por intereses comunes. Aun así es irremediable y casi que hace parte de la dinámica social la existencia de grupos aislados que no cuentan con las mismas garantías de otros grupos y que sienten, que no son tenidos en cuenta, pues deberían participar en mayor proporción y tomar parte en el asunto. De hecho, esta situación se convierte en algo muy común pues muchos actores sociales lo identifican como un elemento de lucha y movilización. Se supone que esto podría remediarse a partir del reconocimiento de la misma situación y de la acción de personas capaces de liderar procesos para mejorar el bienestar y las condiciones de vida de un sector.

La presencia de la participación social, no siempre permite que se altere el orden social vigente. No obstante existe la posibilidad de que se desplieguen prácticas de participación que además de unir a la población, permitan asumir una postura activa frente a la toma de decisiones, la ejecución de acciones relacionadas en la solución de problemas y generar procesos en los que las personas se unen y obtienen un mayor control, avalando la transformación y reconfiguración del orden social.

3.3 La participación infantil

Rogoff (1994) propone el análisis de los procesos de participación social de la primera infancia en los diferentes contextos analizando tres elementos, la apropiación participativa, la participación guiada y el aprendizaje. Para la autora resulta interesante como los niños toman parte activa de la comunidad involucrándose con otros niños o adultos en procesos rutinarios, que facilitan el aprendizaje y el desarrollo. La perspectiva de participación que propone se encuentra apoyada de la teoría de Vigotsky, haciendo énfasis en las rutinas, la comunicación y los acuerdos que se establecen entre los niños y sus compañeros mediante el desarrollo de actividades cotidianas en ámbitos como la escuela y el vecindario.

Conforme a lo expuesto por la autora, el aprendizaje que se da en los niños y niñas durante la primera infancia se encuentra mediado por la participación guiada del mundo social, en el que la interacción del niño con los pares estimula su comprensión del mismo. Por lo tanto, las destrezas que se desarrollan en esta etapa tienen su base en actividades históricas y culturales propias de la comunidad Rogoff (1994). En este sentido, se puede reconocer el papel que desempeña el mundo social en el desarrollo de la individualidad del sujeto, ya que se reconoce que la naturaleza humana es inseparable de la participación en actividades sociales.

Dicho de otra manera, la participación guiada tiene que ver con la dirección ofrecida tanto por la cultura y los valores sociales, como por los otros

miembros del grupo social, mientras que el término “participación” incluye tanto la observación como la participación efectiva Rogoff, (1994). Se describe así mismo, como una serie de procesos o sistemas de implicación mutua entre los individuos que se comunican en tanto son participantes de una actividad culturalmente significativa. Esto incluye no sólo la interacción cara-cara si no la participación conjunta muy frecuente en la cotidianidad.

Como lo señala Rogoff (1994), La participación guiada resulta de un proceso interpersonal en el cual el sujeto se involucra en actividades de orden sociocultural, estableciendo sus propios roles, asumiendo una serie de compromisos y desarrollando vínculos interpersonales que promueven el aprendizaje y el desarrollo cognitivo, con miras a establecer la relación entre el aprendizaje y el desarrollo cognitivo, al que hace referencia la autora, los niños pequeños comparten el significado de las acciones con otros, a través de las interacciones y el uso del lenguaje que aporta elementos propios de la cultura, permitiéndoles de esta manera estructurar el conocimiento, la atención y la percepción del mundo.

Así mismo, dicho aprendizaje se da dentro de una región dinámica y sensible al desarrollo de destrezas propias al contexto en el que el niño se desarrolla, esta zona fue descrita inicialmente por Vigotsky (1978) recibe el nombre de zona de desarrollo próximo, requiriendo para la resolución de los problemas la participación del niño junto a otros miembros de su grupo cultural que tienen mayor experiencia.

Para Rogoff (1994), el ambiente resulta prioritario en el aprendizaje, ya que la interrelación como lo propone Vigotsky (1978) con el mundo social y el entorno sociocultural permite al sujeto establecer una serie de relaciones que no se pueden proponer por separado y que resultan significativos para el desarrollo de la mente, la cultura y el lenguaje. Aspectos como el aprendizaje mediado desde la actividad comunitaria, supone que la presencia de individuos activos que participan con otros en una actividad cultural organizada, tiene entre sus propósitos el desarrollo de una participación madura en la actividad de sus miembros menos experimentados. Entonces, la idea del aprendizaje y el desarrollo de destrezas propician la participación en cualquier otra actividad organizada, es así como las acciones que se dan al interior de pequeños grupos donde cada uno de los participantes asume un rol particular, resulta de gran aporte para la configuración de la participación.

Es importante mencionar en este punto, que durante la primera infancia el desarrollo cognitivo de los niños se constituye principalmente en procesos de aprendizaje, siendo imposible separarlo del contexto sociocultural. Como proceso, supone no solo una enseñanza activa, sino que también puede darse como consecuencia de la observación y la participación en actividades cotidianas propias de la cultura en la que se encuentra. Rogoff, (2004).

Así mismo, plantea la apropiación participativa, concepto desarrollado inicialmente por Bajtín (1981) como un proceso interpersonal que se encuentra relacionado con el modo en que los individuos se transforman a través de sus implicaciones en una u otra actividad, preparándose para futuras

participaciones en actividades relacionadas, en dicho proceso el sujeto es capaz de re-crear las acciones desarrolladas. En la primera infancia valdría la pena revisar entonces cómo dicha situación se comporta desde actividades rutinarias que los niños realizan con los vecinos.

Teniendo en cuenta la propuesta adelantada por Rogoff (1993) relacionada con la forma en que se apropia la participación, las experiencias cotidianas fomentan vínculos de naturaleza emocional que como consecuencia de la interacción que el bebé establece con el medio, resultan claves para el desarrollo de un ambiente de aprendizaje propicio para explorar el mundo social y físico, de tal forma que el niño puede introducirse al mundo de los “haceres” y “saberes” a través del desarrollo de las actividades que poco a poco va interiorizando.

Dentro de los objetivos de la participación infantil, como lo plantea Rogoff (1993) se resalta el camino hacia la autonomía, que constituye un ruta hacia la independencia, evidenciándose muchas veces en el deseo manifiesto del niño por no recibir ayuda de sus cuidadores y arriesgarse a tomar sus propias decisiones, así mismo esta etapa se encuentra caracterizada por un número importante de transiciones (el vestirse, ir a la cama solo, entre otros). En esta fase los padres y cuidadores se encargan de “guiar”, orientar las acciones a desarrollar, apoyados en su experiencia los niños replican algunas de sus conductas; para esta etapa el niño puede mostrarse un poco más identificado con uno de los padres, elemento significativo para el desarrollo de la

autonomía, ya que se requerirá que el padre-madre (cuidador) fomente el camino a la independencia.

Después de todo lo expuesto, se ve como la participación del niño supone bajo esta perspectiva reconocer el valor del mismo como co-constructor de conocimiento, identidad y cultura, así como poder compartir experiencias con los padres o cuidadores, aprender de los mismos, encontrar formas para promover la toma de decisiones, compartir el poder y trabajar en favor del niños y niñas que influyen en los procesos sociales de los diferentes contextos de los que hacen parte.

3.4 Relación entre participación social y participación infantil

Plantear la relación entre participación social y participación infantil resulta fundamental en términos de la investigación, de tal manera, que remite a establecer la comprensión que se está tomando de cada uno de estos conceptos. Por un lado, la participación social reúne los diferentes eventos o posibilidades de movilización en donde se dan la interacción entre los sujetos mediada por el reconocimiento del otro, el desequilibrio entre las relaciones que se establecen y la oportunidad de sobreponer determinadas prácticas a favor de la reproducción de las mismas o la emergencia de nuevas formas de hacer algo, en cuanto a la lectura que se hace de la participación infantil esta inclinada al reconocimiento del niño como un sujeto activo dentro del desarrollo de diferentes instancias de la sociedad que transita, en la medida que el niño

interactúa con sus pares y los diferentes adultos que se encuentran al margen del desarrollo de su vida cotidiana, en cuanto a la apropiación del rol que tiene, y el desarrollo de aprendizajes que le permiten tomar un lugar de reconocimiento en el entorno que se desenvuelve. Frente a la participación infantil es importante señalar que pueden ser entre adultos y niños o entre pares, ya que en cualquiera de esos dos casos se dan interacciones y encuentros de marco culturales diferentes.

Teniendo en cuenta lo anterior se comprende que las características y formas de participación social que se dan en determinado contexto comunitario atraviesa la forma en que se da la participación infantil, independientemente que se esté proponiendo o no por la transformación y el desarrollo social. La lectura que se realice de un contexto determinado puede arrojar formas de interacción y prácticas que se definen por el marco cultural en el que se encuentran inscritos. Sin embargo, un elemento que es importante reconocer y que influye directamente en la construcción de la participación infantil es el lugar y rol que ejercen los adultos sobre los niños y niñas en los diferentes escenarios sociales.

CAPITULO II

4. METODOLOGÍA

4.1 Enfoque de la investigación

La presente investigación se desarrolla dentro de un marco cualitativo, abordando la postura fenomenológica hermenéutica, que desde lo epistemológico plantea la construcción de conocimiento sobre la realidad social y cultural desde la visión de quienes la producen y la viven; esto implica que los conceptos determinados dentro de la investigación, sean la meta o el punto al que se puede llegar, a partir de las descripciones de la realidad que hacen los sujetos desde el discernimiento e interpretación de ésta. Bonilla (1997).

Según Holstein y Gubrium (1994), los fenomenólogos tratan de describir la experiencia sin acudir a explicaciones causales. Sin embargo, desde el trabajo de Heidegger que llamaría “estructura del mundo de la vida” se focalizó la experiencia vivida, como el nuevo marco de comprensión y de análisis de la realidad humana, concepto que será retomado por los teóricos sociales contemporáneos.

Esta visión permite ir a las producciones significativas de los propios sujetos, discursos y sentires, desde el diálogo directo con ellos en sus propios contextos sociales, esto conlleva a un ejercicio de confrontación permanente de las realidades intersubjetivas que emergen a través de la interacción del investigador con los actores de los procesos y realidades socio-culturales que

son objeto de estudio, así como del análisis de la documentación disponible, con el fin de comprender la diversidad y las diferencias entre los procesos comunitarios y la articulación entre las prácticas que emergen en este contexto.

4.2 Universo de Referencia

Esta investigación se desarrolló en el contexto comunitario del barrio Santa Viviana de la localidad Ciudad Bolívar, desde la observación y trabajo en la zona con instituciones sociales que adelantan proyectos comunitarios en diferentes grupos poblacionales y que se encuentran consolidando una red de organizaciones comunitarias denominada Rompiendo Fronteras. El acercamiento a esta experiencia, permitió reconocer las principales dinámicas relacionadas con la primera infancia y a la vez establecer contacto con los agentes que se encuentran inmersos en las prácticas de organización comunitaria y de educación inicial.

Entre las principales organizaciones que constituyen la Red Rompiendo Fronteras están: El CAP Yo amo la Vida de la ACJ (Asociación Cristiana de Jóvenes), cuyo programa está encaminado principalmente a la atención de niños, niñas y jóvenes en áreas como la educación, salud, nutrición, formación vocacional y cultural. Fundamos de Ecoopsos, entidad que genera procesos sociales de autogestión ciudadana para el desarrollo de la comunidad, la formación para el trabajo, el desarrollo humano y el mejoramiento de la calidad de vida, a través de la formación de líderes, jóvenes y madres comunitarias.

El Jardín infantil cofinanciado Semillas de Amor, adscrito a la SDIS, atiende a 160 niños y niñas de 0 a 5 años de edad. Uno de sus principales objetivos es la ampliación de cobertura para atender población con dificultades en el desarrollo biopsicosocial, a través de la estimulación, desarrollo de procesos de aprendizaje y atención nutricional.

Fundación Hechos con el Corazón, esta adelanta proyectos sociales en diferentes grupos poblacionales, principalmente en primera infancia. La fundación cuenta con el apoyo de diferentes entidades de orden gubernamental y privado, y apunta al reconocimiento de los derechos, de las capacidades y al apoyo para el desarrollo del potencial de los niños y niñas.

Estas organizaciones se unieron con el fin de consolidar y fortalecer los procesos que desarrollan de manera independiente y ampliar el impacto que tienen en los diferentes grupos poblacionales en los que intervienen.

4.3 Categorías de Indagación.

Con base en la fundamentación teórica tenida en cuenta en la presente investigación, se establecieron elementos que permitieran recoger la información pertinente para comprender la relación entre las diferentes categorías planteadas.

Tabla Nº 1. Categorías de indagación

CATEGORÍA	ORIENTACIÓN	TÉCNICA	FUENTES
-----------	-------------	---------	---------

PRACTICAS DE PARTICIPACIÓN SOCIAL	- Identificar las prácticas de participación que se dan en la cotidianidad del contexto comunitario de Santa Viviana y que se visibilizan en: -Características del contexto comunitario	Entrevista semiestructurada	Agente institucional ACJ
	- Dinámicas participación y organización social en Santa Viviana -Agentes y actores representativos en las prácticas de participación	Grupo focal	Agentes comunitarios articulados a Fundamos
DINAMICA DE LOS CENTROS DE EDUCACIÓN INICIAL	- Identificar los fines de los programas de educación inicial en el contexto de Santa Viviana.- Roles de los agentes educativos. (Madre comunitaria y docente de preescolar).	Entrevista semiestructurada	Agente institucional ACJ
		Entrevista semiestructurada	Agente educativa Jardín SDIS Madre comunitaria Hogar ICBF
PARTICIPACIÓN INFANTIL	- A partir del rol que tiene el niño en la dinámica comunitaria y el escenario de educación inicial, como sujeto que influye en la construcción de su realidad:	Entrevista semiestructurada	Agente educativa Jardín SDIS Madre comunitaria Hogar ICBF

	<p>- Condiciones sociales y perspectiva de los niños y niñas en el contexto comunitario y de educación inicial.</p> <p>-Relación entre el niño y el adulto.</p> <p>- Procesos de participación del niño.</p>	Grupo Focal	Agentes comunitarios
		Observación	Agentes familiares y niños

Tabla Nº 2. Categorías y sub categorías de indagación.

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	ORIENTACION
PARTICIPACION SOCIAL	Características del contexto comunitario	<p>Corresponden a todas las particularidades del barrio Santa Viviana, entre las que se incluyen las problemáticas que están presentes en la comunidad y la incidencia de las mismas en la primera infancia.</p> <p>Así mismo, las prácticas de participación que se dan en la cotidianidad del contexto comunitario.</p>
	Dinámicas de participación y organización social	Entendida como las acciones que propenden por la organización de la comunidad para el desarrollo y mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad.
	Agentes y actores representativos en las prácticas de participación social	<p>Constituye los diferentes actores que participan en la resolución de las problemáticas identificadas.</p> <p>Constituyen también las</p>

		instituciones.
PARTICIPACION INFANTIL	Condiciones sociales y perspectiva de los niños y niñas en el contexto comunitario y de educación inicial.	Corresponde a todas las particularidades sobre las condiciones sociales de los niños y niñas en el barrio Santa Viviana, entre las que se incluyen las problemáticas que están presentes en la comunidad y la incidencia de las mismas en la primera infancia.
	Relación entre el niño y el adulto	Hace referencia a los vínculos relevantes que se dan entre los diferentes roles que juega el adulto dentro de la comunidad y los niños y niñas en la comunidad, la familia y los espacios de educación inicial.
	Procesos de participación del niño	Se tienen en cuenta los elementos que los diferentes actores comunitarios consideran como participación infantil y el proceso como se ha dado al interior de los diferentes escenarios en que se mueven los niños y niñas.
DINAMICA DE LOS CENTROS EDUCACION INICIAL	Fines de los programas de educación inicial en el contexto de santa Viviana.	Se busca definir las principales características de los programas de educación inicial que hacen presencia en la zona, entendiendo el papel que puede tener dentro de la construcción de la participación infantil.
	Roles de los agentes educativos	Corresponde a las características de los agentes educativos de forma diferenciada en relación a su vinculación a los programas específicos de educación inicial presentes en la zona.

4.4 Técnicas de Recolección.

Entrevista individual semiestructurada: este instrumento permitió interactuar de manera serena e informal con los actores relacionados en los diferentes espacios comunitarios articulados a las prácticas definidas. Para llevar a cabo la aplicación, se consideró necesario que el equipo investigador abordara cada una de las preguntas establecidas, mostrando una actitud receptiva, inspirando confianza, escuchando neutralmente, facilitando la información, llevando a la profundidad las opiniones, atendiendo al comportamiento verbal y no verbal del entrevistado, retroalimentando los comentarios y finalmente, focalizando la entrevista hacia la información requerida. (Ver anexo 8 entrevista a agentes).

Grupo focal: A través del ejercicio propuesto en la guía de entrevista semiestructurada se adelantó la discusión correspondiente a las prácticas que tienen lugar principalmente en el escenario de las prácticas de participación comunitaria y de las cuales hacen parte los diferentes actores sociales. (Ver anexo grupo focal).

Observación: Para desarrollar esta herramienta se definió la selección de una muestra de situaciones sociales, entendidas como el conjunto de comportamientos realizados por uno o más actores en espacios y tiempo determinados, que se dieron en los escenarios definidos previamente. (Ver anexo diarios de campo).

Tabla Nº 3. Fuentes de información.

FUENTES DE INFORMACIÓN	CRITERIOS	TÉCNICA
Agentes comunitarios	<ul style="list-style-type: none"> - Participación en procesos de organización y movilización comunitaria. - Reconocimiento por los actores sociales del contexto comunitario e instituciones que trabajan en la zona. - Articulación a la Red de organizaciones Rompiendo Fronteras. 	Grupo focal
Agentes institucionales	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento por los actores sociales del contexto comunitario e instituciones que trabajan en la zona. - Experiencia de trabajo con la primera infancia. - Articulación a la Red de organizaciones Rompiendo Fronteras. 	Entrevista semiestructurada
Docente preescolar del jardín cofinanciado SDIS	<ul style="list-style-type: none"> - Vinculación a la modalidad de jardín infantil cofinanciado del SDIS. - Experiencia en trabajo con primera infancia 	Entrevista semiestructurada
Madre Comunitaria	<ul style="list-style-type: none"> - Vinculación a la modalidad de hogares comunitarios de ICBF. - Experiencia en trabajo con primera infancia. . 	Entrevista semiestructurada
Niños, niñas y padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> - Hacer parte de las modalidades de atención en primera infancia. 	Observación

4.5 Ruta de Investigación

Desde el acercamiento inicial al contexto comunitario de Santa Viviana, se identificaron los actores, agentes e instituciones claves, articulados a los

procesos de educación inicial teniendo en cuenta el posicionamiento que han logrado tener en el escenario local, dentro de los ejercicios de movilización, organización y participación de la comunidad. Esto se logró, gracias a la proximidad que tiene una docente del jardín infantil Semillas de Amor, con los actores principales de las instituciones sociales y las dinámicas barriales, lo que generó el contacto con los diferentes líderes comunitarios.

A partir de la lectura inicial que se realizó en el contexto comunitario, se estableció el plan que determinó las diferentes acciones encaminadas al desarrollo de la investigación, empezando por el acompañamiento a la Red Rompiendo Fronteras y a cada una de las instituciones involucradas. Esto con el ánimo de ampliar la información hallada y conocer las dinámicas institucionales, así como los diferentes actores seleccionados para la aplicación de los respectivos instrumentos, quienes están vinculados a las diferentes organizaciones que hacen parte de la red.

Luego, se dio inicio a la aplicación de los instrumentos en un grupo focal entre los que se encontraban cinco agentes comunitarios articulados a la fundación Fundamos, actores comunitarios que habitan en el sector desde hace 17 años aproximadamente y han participado en procesos de organización comunitaria y actualmente se encuentran liderando los proyectos en la zona, estos actores se caracterizan por tener un nivel educativo básico, ninguno cuenta con nivel de tecnificación ni profesionalización.

Así mismo, se aplicaron tres entrevistas semi estructuradas. En primer lugar a una agente institucional con experiencia de 20 años en coordinación de

programas en educación inicial principalmente con el ICBF, formada como licenciada en preescolar y que trabaja en la zona hace 2 años con el proyecto de la Asociación Cristiana de Jóvenes ACJ “CAP Yo Amo la Vida”; en segundo lugar a una docente que trabaja hace un año en el proyecto jardín infantil cofinanciado Semillas de Amor, y ha tenido experiencia de 3 años como madre comunitaria y 2 años más desempeñándose como docente en casas vecinales. Por último se entrevistaron a dos madres comunitarias del hogar de bienestar familiar Manitas Creativas, quienes han hecho parte en los procesos de organización comunitaria adelantados en la zona, una de ellas tiene formación de técnica laboral en educación preescolar y ha participado igualmente del proceso de conformación barrial.

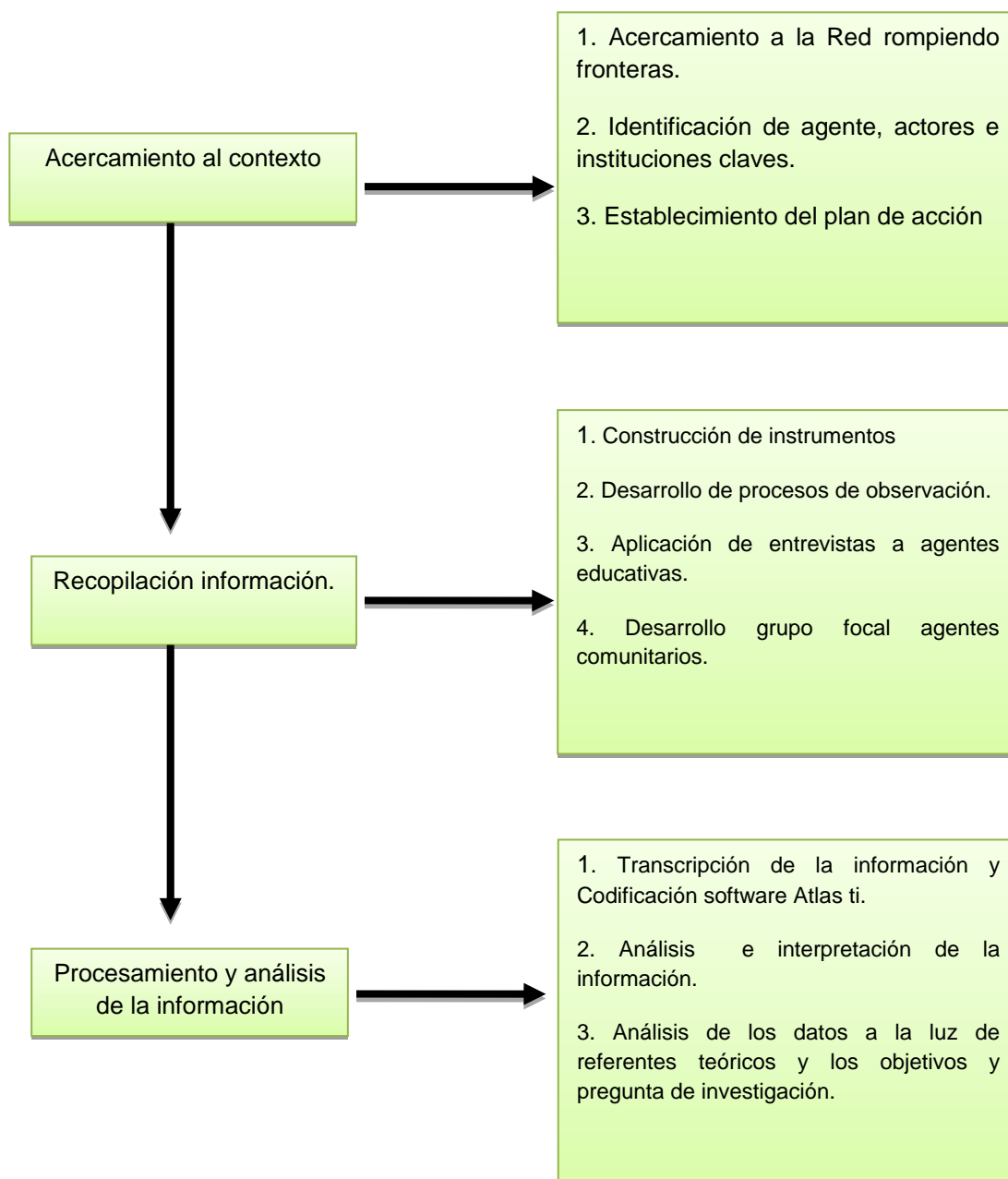
Por último se realizaron ejercicios de observación en dos eventos comunitarios. El primero fue en la inauguración de la Red de Instituciones Rompiendo Fronteras, espacio en el que se adelantaron diferentes muestras culturales a partir del lema “reconociendo la diversidad y la afrocolombianidad”. Este evento contó con la participación de la población beneficiaria de los diferentes proyectos, incluidos niños y niñas en primera infancia. La segunda observación se adelantó durante el desarrollo del encuentro con padres de familia de los niños pertenecientes al Hogar de Bienestar Familiar “Manitas Creativas”.

Después de la aplicación de instrumentos, se procedió al procesamiento y análisis de la información a través del programa ATLAS ti, software que permite sistematizar la información cualitativa, buscando identificar la

información en tres categorías: prácticas de participación social; educación inicial; y participación infantil. Este análisis se consolidó con la identificación de los códigos ordenadores que surgieron de la información recogida en la lectura inicial, que posteriormente fueron reagrupados en códigos más generales, definidos desde la similitud y relación presentada en los códigos iniciales. Fue así como en este proceso surgieron características, condiciones, e interrelaciones que se muestran representativamente encuadrados dentro de los actores sociales presentes en las dinámicas que se indagan, como son agentes educativos, líderes comunitarios agentes institucionales, padres de familia, niños y niñas de primera infancia.

Para construir el informe investigativo, el proceso de teorización se desarrolló a partir del análisis juicioso y detallado de los elementos identificados que se acercan a las categorías. A partir de esto se definieron una serie de premisas analíticas que concretaron los elementos con los que el grupo investigador consideró dar respuesta a la pregunta de investigación.

Una vez definidas las premisas analíticas, estas se organizan de tal forma que la respuesta a la pregunta sea clara y coherente, articulando en este proceso, los presupuestos teóricos y empíricos que las argumentan y retroalimentan. Así mismo se identifican los principales roles en el contexto comunitario y de educación inicial, las prácticas de participación social ancladas en los actores y los efectos en la construcción de la participación infantil. Esto se evidencia desde la relación entre los roles, las prácticas de participación y la condición del niño en relación a la participación infantil.



CAPITULO III

5. RESULTADOS

A partir del modelo ecológico de Bronfenbrenner (1979), se esbozan las características y condiciones principales de las prácticas de participación social del contexto comunitario de Santa Viviana. Esto se logró gracias a la revisión documental de diagnósticos de la zona construidos por algunas organizaciones sociales que han venido ejecutando proyectos de impacto en la comunidad, como la ACJ CAP Yo Amo la Vida Y Fundamos de Ecoopsos. Así mismo, se tomaron testimonios y se realizaron entrevistas a agentes comunitarios y educativos reconocidos de los sectores pertenecientes a la red de instituciones Rompiendo Fronteras.

Los datos y la información recolectada se articulan de la siguiente manera. En primer lugar a nivel del “macrosistema” se identifican aspectos de orden social, económico, institucional y cultural de Ciudad Bolívar, zona en la que se encuentra ubicado el sector de Santa Viviana. Así mismo, se describen los elementos que están fuertemente arraigados a los sujetos y que afectan a otros actores sociales dentro de la comunidad.

En segundo lugar a nivel del “exosistema”, se identifican las dinámicas locales de participación social y organización comunitaria en el contexto de Santa Viviana para encontrar las interconexiones, los intereses y sentidos que propiciaron las acciones de movilización social, las cuales constituyen

elementos orientadores para la identificación de las prácticas de participación social.

En tercer lugar, a nivel del “microsistema” se identifican las interacciones de los niños y los adultos en el ámbito de la familia y de educación inicial, así como las condiciones sociales de los grupos familiares y algunos aspectos de la dinámica del contexto de educación inicial para observar el papel de los niños y niñas más pequeños.

Finalmente, a nivel del “mesosistema” se identifica la relación que se establece desde las transiciones de los niños y niñas por los diferentes microsistemas identificados en el contexto comunitario de Santa Viviana y como dicha movilidad repercute en los roles que asumen los diferentes agentes identificados en el entorno, entendiendo de esta manera el lugar que ocupan los niños dentro del contexto comunitario.

5.1 Macrosistema: contexto Ciudad Bolívar.

El ejercicio investigativo se adelantó en el barrio Santa Viviana, ubicado en localidad 19 llamada Ciudad Bolívar de la ciudad de Bogotá, este barrio colinda con la comuna cuatro Altos de Cazucá, y limita con los barrios Santo Domingo, Vista Hermosa, Sierra Morena, Caracolí y el Divino Niño. En términos generales corresponde a un barrio que ocupa la parte alta del sector de Altos de la Estancia. El sector es declarado de alto riesgo por remoción en masa e inundación como lo afirma Oyola (2009).

La localidad Ciudad Bolívar se encuentra ubicada en una de las zonas periféricas de la ciudad y los barrios que hacen parte de ella se conformaron como consecuencia de la invasión que se dio en la década de los sesenta, por parte de un gran grupo de familias provenientes de diferentes regiones del país. Estas familias, al igual que muchas otras personas motivados “por los programas de vivienda social y por la oferta de empleo de las industrias aledañas, con acompañamiento y presencia del Partido Comunista dieron inicio al poblamiento”. Resolución Defensoría Regional N. 003, Defensoría del pueblo, (2002). Así mismo, a partir de los pactos de paz con el M-19 en 1990, se adelantan los planes de reinserción y como consecuencia del fenómeno de desplazamiento forzado, las familias continuaron ocupando los predios.

A partir de lo anterior, se puede determinar que los habitantes en su gran mayoría pertenecen a diversos grupos étnicos como por ejemplo, indígenas, campesinos, afro descendientes, entre otros, procedentes de regiones como Tolima, Boyacá y Cundinamarca. En la actualidad se encuentran también personas oriundas del Chocó, Medellín y Eje cafetero, lo cual hace que los residentes se refieran a este territorio como “localidad de la diversidad”.

...aquí llega gente desplazada del Tolima, del Huila, de muchas regiones que llegan a trabajar con base en su cultura, lo que yo veo, por ejemplo la venta de tamales”.

La heterogeneidad de la población supone un sin fin de dinámicas generadas por la confluencia de diversas culturas, que inciden en la movilización social y las prácticas cotidianas del sector.

En cuanto a las condiciones económicas, predomina la clase socioeconómica baja; el 53.1% de los predios corresponden al estrato 1 y el

39.9% al estrato 2. Otra de las características que se evidencian es la situación de pobreza, exclusión, vulneración de derechos e inseguridad. Geográficamente se caracteriza por ser una zona de alto riesgo. Dada esta diversidad de condiciones, la localidad se constituye en un escenario con múltiples matices como lo señala Rodríguez (2005).

De acuerdo con el Plan de Ordenamiento Territorial de Bogotá, el suelo urbano de Ciudad Bolívar se divide en seis áreas de actividad: residencial, urbana integral, dotacional, suelo protegido, minera e industrial. A su vez como lo propone Munar (2009) constituye una de las cuatro localidades con el mayor índice de indigencia, según informes reportados por la Secretaria de Educación, debido a los bajos ingresos de la familia. Esto hace que los niños tengan dificultades para permanecer en el colegio, lo cual incrementa la tasa de deserción estudiantil.

En cuanto a las condiciones del sistema educativo, Ciudad Bolívar se constituye como la cuarta localidad en número de personas matriculadas en educación inicial, primaria o secundaria en Bogotá. La mayor parte de la población está inscrita en las instituciones oficiales. Instituciones como la Secretaria de Integración Social, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y distintas organizaciones no gubernamentales (ONG) desarrollan actividades para la educación inicial puesto que el sector se considera como una zona de influencia.

Por las diversas condiciones sociales y económicas este sector es catalogado como pobre y marginal, los pobladores tienen altas dificultades

frente al acceso de servicios públicos domiciliarios de acueducto y alcantarillado, las viviendas en su mayoría, se encuentran actualmente en terrenos legalmente no reconocidos, lo cual supone la falta de atención por parte del Estado. Es así como se han constituido situaciones de vulnerabilidad que tocan a grupos poblacionales como por ejemplo niños, niñas, adolescentes, adultos mayores y personas en condición de discapacidad, desescolarizados, sin inscripción al sistema de salud, ni acceso a redes de apoyo social .

Indiscutiblemente, en esta zona han confluído acciones de todo el espectro político del país, en la que se encuentra enmarcada la intervención estatal, además de una alta presencia de organizaciones no gubernamentales (ONG). Esta localidad ha crecido de una forma espontánea, poniendo en juego diferentes agentes y acciones que se encuentran en el campo, agrupando intenciones, intereses o simplemente energías que han vagado de manera deliberada. Se ha visto influenciada por organizaciones, consultores, funcionarios del Estado, quienes encuentran en este contexto social el espacio ideal para descargar su depósito de intervenciones focalizadas.

5.2 Exosistema: dinámicas locales de participación social.

El proceso de participación social que toma lugar en la dinámica de desarrollo comunitario de Santa Viviana, cuenta con unas características específicas debido a las formas estructurales y de organización del barrio. Dichos procesos tomaron fuerza hace muchos años, así lo expresan los

habitantes que han vivido varias décadas en la zona, dicha situación que afecta significativamente la dinámica social, pues en los actores que vivieron y experimentaron estos acontecimientos, quedaron ancladas formas específicas de ver el desarrollo y la movilización de la comunidad. Situación que describe el agente comunitario en el siguiente relato:

... cada sector tenía un terrateniente, aquí muchos los mataron, a otros los ahorcaron, los llevaron a la modelo. Allá los acabaron. Eso es una historia grande, grande...y cuando el M-19, esa es una historia grande...

De allí, emergieron grupos de personas que arraigaron dentro de sus formas de pensar y actuar, la responsabilidad de luchar y movilizarse en pro de la comunidad. A la par, que se dan estas prácticas de participación social, surgen instituciones que por un lado asumen la responsabilidad del estado de garantizar los derechos de los diferentes grupos poblacionales y por otro lado, pretenden atender las necesidades más sentidas en las comunidades por medio de programas de intervención específicos. Se puede decir, que la alta presencia institucional, emerge como consecuencia del sin número de dificultades sociales y económicas que se dan en el sector.

A partir de los testimonios suministrados por los agentes comunitarios y educativos, se identifica características de las prácticas de participación social que promovieron el empoderamiento de éstos como líderes asumiendo una participación activa frente a las dinámicas y realidades sociales que se dan en la comunidad. Estas características se mencionan más adelante.

...cuando nosotros llegamos aquí a este sector, cada uno traíamos una necesidad ¿cuál era nuestra necesidad?, ¡una vivienda! para nuestros hijos y para nosotros... veníamos del afán de la lucha de obtener una vivienda, no importaba las condiciones...sobrevivimos aquellos que verdaderamente teníamos una preocupación. ¡Vivíamos bien! todos nos ayudábamos era la olla comunitaria. ¡Nos organizábamos!, éramos organizados de una u otra manera en el sector. “

Dichas acciones fomentaron un espíritu de lucha, que se vio concretado en ejercicios de organización de la comunidad, mediados por unas posturas políticas e intereses asociados al control del poder, que se han ido incorporando en los imaginarios de los pobladores y han configurado un tipo de sujeto que se siente perteneciente y que toma decisiones para transformar su entorno. Como lo plantea Ander-Egg, (1998) es una “práctica social” que mediante acciones concretas, permitió consolidar el desarrollo de iniciativas que actuaron en el área psicosocial de la comunidad, básicamente como proceso educativo, buscando prioritariamente descubrir y desarrollar potencialidades en la población.

En términos generales, los procesos de organización surgen a partir de necesidades que les permitieron identificar sus intereses particulares y constituirlos en intereses colectivos, que propiciaron la movilización y el agenciamiento desde formas de cooperación entre los actores sociales, orientados a la consecución de objetivos que tuvieran impacto en las dinámicas de los miembros de la comunidad. Como resultado, se da el empoderamiento de las personas que son líderes comunitarios.

Así mismo, se identifica un sentido de pertenencia, de identidad local, expresado a partir de acciones cotidianas que integran a las personas desde su espíritu colectivo, los esfuerzos mancomunados por dar respuesta a las necesidades de la comunidad, el interés por dejar un legado a las nuevas generaciones y con el hecho de continuar viviendo día a día en esta comunidad a pesar de encontrar en el camino otros rumbos u oportunidades. Esto se identifica principalmente en los líderes comunitarios de la vieja data cuando expresan:

...porque teníamos mucho sentido de pertenecía, el afán y la angustia de obtener una vivienda. Por luchar por nuestros hijos. Es decir, había una causa justificada de amor y de entrega total...ahorita ¡no!...todos trasnochábamos, todos cuidábamos, protegíamos a nuestros hombres porque a la policía no le importaba venir y llevarse a nuestros hombres...

Sin embargo, en la actualidad es notoria la falta de interés frente al desarrollo de acciones de participación de algunos líderes comunitarios que hacen parte de las nuevas generaciones, y de actores sociales que por mucho tiempo han sido beneficiados por los ejercicios de la movilización y la organización comunitaria. Situación que se atribuye a la falta de compromiso generado por el temor de enfrentar circunstancias que no garantizan la seguridad de las personas que asumen dichas responsabilidades o simplemente porque no hace parte de los intereses que tienen las personas.

...porque la gente anda metida como en su rol de familia, ya se le olvidó la comunidad. Lo que pasa es que los incidentes que han dado la misma violencia. Mire todos esos líderes, que trabajaban por todas esas actividades,

de esos líderes, si quedan dos son muchos. ¡Los demás han sido asesinados!...la gente perdió ese interés, porque saben que la gente paga mal...son cosas que hacen que la persona pierda el amor para trabajar por la comunidad...

Las acciones de movilización social que tuvieron lugar en la comunidad de Santa Viviana, orientaron transformaciones sociales, políticas y culturales que impulsaron la reivindicación y mejoramiento de sus condiciones de vida, de este modo, la participación social ha sido el resultado de promover el desarrollo de las capacidades de las personas para convertirse en actores sociales y no en sujetos pasivos. Además, en este sentido las instituciones juegan un papel fundamental, aunque no siempre son el mejor aliado para las comunidades, ya que algunas fomentan y fortalecen los procesos de desarrollo comunitario en aras de la transformación social y otras se constituyen en un factor que va en detrimento de las mismas. El interés de los actores que se movilizan en la comunidad apunta, no precisamente a la reproducción de prácticas, sino a la creación de nuevas formas.

5.3 Microsistemas: Ámbito familiar, los centros de educación infantil.

Como se mencionó inicialmente dentro del microsistema se ubican las condiciones y características del sistema familiar y de los centros de educación inicial, por tal razón se describen a continuación estos elementos con el ánimo de identificar los principales elementos que intervienen y toman fuerza frente a la configuración de la participación infantil.

5.3.1 Ámbito Familiar

En el contexto de Santa Viviana, se encuentran grupos familiares en los que predomina la figura de cabeza de hogar representada en la mayoría de los casos por la madre, aunque también existen casos en que el padre asume dicha responsabilidad. Las condiciones sociales y económicas precarias determinan las dinámicas internas que se dan al interior de los hogares del sector de Santa Viviana, así como los hábitos y costumbres arraigados culturalmente, partiendo de la diversidad de zonas de las que provienen los habitantes. Esta situación es descrita por los agentes comunitarios, al expresar:

...aquí hay que ver que muchos papás les tocan salir a trabajar y son cantidades de madres cabeza de familia, porque el papá es borracho, porque el papá es ladrón. Por todas las circunstancias, pero la mamá siempre está. “

De otra parte, al interior de los grupos familiares se evidencian problemáticas asociadas al desplazamiento, en las creencias, los hábitos y prácticas culturales y sociales propias de las regiones de donde son oriundos y que terminan influenciando los modos de relación que se establecen entre los sujetos. Se encuentra así mismo, una marcada cultura asistencialista, en la cual no se evidencia claramente la corresponsabilidad. Postura descrita por los agentes comunitarios quienes señalan que:

Yo aquí he llegado a pensar que lo peor que pudo hacer el gobierno es el plan de Familias en Acción. Familias en Acción, por lo que yo he visto es aquí una alcahuetería para muchos papás.”

A partir de estas afirmaciones se puede inferir que al interior de los grupos familiares del contexto del Santa Viviana se presentan situaciones comunes que aquejan la realidad de muchas familias, como por ejemplo, el hecho de no asumir los roles y las responsabilidades propias de la dinámica familiar, lo que genera que terceras personas se ocupen del cuidado, protección y crianza de los niños. Esto conlleva a fuertes rupturas en los vínculos afectivos que son fundamentales en el desarrollo de los seres humanos y a agudizar las problemáticas sociales, ya que los diferentes sujetos involucrados no pueden llevar a cabo sus proyectos de vida, por asumir tareas que no les competen. Condición a la que se refieren los agentes, al expresar:

...mire hay niños aquí, que desde los 9, 8, 7 años están asumiendo una responsabilidad de mamás y cuando se dice a ser jóvenes, son niños que ya no quieren ver más niños a su alrededor, porque ya están cansadas y termina asumiendo responsabilidades que no les competen...estos niños terminan no siendo felices...

De otro lado, frente al rol de los padres, surge una afirmación descrita por la agente institucional al referirse a estos como educadores naturales que propician la construcción de sentidos y relaciones en el niño, a partir del mundo que rodea.

...es reconocer que ellos son educadores naturales, por lo general el padre no se considera así, para esos esta el profesor que estudio para hacerlo, entonces allá se lo dejo y la responsabilidad de formar a mis hijos...;no, ellos son los

educadores naturales!...uno es el primer contacto que tienen y tiene que empezar a reaprender con ellos.”

En este sentido, se puede ver como las acciones de socialización la orientación, la transmisión de valores y normas, hacen parte del aprendizaje de prácticas sociales vigentes en la zona, lo cual también implica la incorporación del niño al grupo social. Como lo señala la agente institucional al expresar:

...otro de los principios tiene que ver con reconocer que puede re-aprender experiencias y transmitir las, también, aunque ellos no lo conocen como la escala de valores, si deben empezar a manejar una escala de valores que sea concebida y diseñada realmente para ellos, porque, no es la que a mí me dan, ni la que la sociedad establezca, ni la que dicen en la iglesia, tal o en tal parte, o en el colegio, si no, la que yo pueda construir en mi núcleo familiar.”

Así mismo, se puede observar que frente a los estilos de crianza, algunos de los padres señalan que el castigo constituye uno de los principales mecanismos de regulación; así mismo afirman que ellos reproducen situaciones propias de su crianza en sus hijos.

Los padres también expresan bastante inquietud frente a la incapacidad que tiene para manejar muchas situaciones con los niños, expresan que deben recurrir a estrategias de castigo y agresión para obtener respuesta por parte de los niños, manifiestan que no tiene herramientas para manejar muchas situaciones con sus hijos. Consideran que se debe reproducir la forma en que ellos fueron criados. (Notas diario de campo, 2011).

5.3.2 Modalidades de educación inicial en Santa Viviana

En el contexto de Santa Viviana se identifican varias instituciones sociales que desarrollan acciones, proyectos y programas para atender las necesidades de los niños y niñas. Algunas de ellas son Visión Mundial, Asociación Cristiana de Jóvenes ACJ, Fundación Jesús es Mi Maestro, Fundamos, entre otros. Dentro de los programas de educación inicial que se identifican en el sector de Santa Viviana se encuentra un jardín infantil cofinanciado por parte de la Secretaría de Integración Social llamado Semillas de Amor y por el lado del programa de hogares comunitarios de ICBF existe un grupal conformado por nueve hogares a cargo nueve madres comunitarias respectivamente.

Sin embargo, a pesar de la presencia institucional de diferentes programas la oferta de educación para la primera infancia resulta insuficiente y no cubre la demanda que existe en el sector. Los agentes entrevistados mencionan la baja cobertura y carencia de proyectos en el sector. Sobre este tema la agente institucional refiere que:

...por más que Secretaria de Integración tiene algunos centros de atención e ICBF con algunos de sus hogares comunitarios, igual, no alcanza a cubrir la demanda. Si hablamos de Secretaria de Educación con los programas de grado 0 y de preescolar. De hecho de grado cero, en los colegios que tienen acá, tampoco alcanza a cubrir la demanda de primera infancia.”

Sobre este mismo hecho los agentes comunitarios señalan:

...la cobertura aquí de primera infancia ¡No!. Hablo de Ciudad Bolívar, de Santa Viviana ¡es muy poca!. No hay la cobertura que se requiere para la demanda que hay de niños que necesitan jardines.

Así mismo, las madres comunitarias señalan que los recursos destinados para la atención integral a la primera infancia son insuficientes, lo cual afecta la calidad de la oferta educativa en educación inicial y la baja cobertura de la misma. En este sentido la asignación de recursos por parte del ICBF es limitado y las madres comunitarias deben adelantar mayores esfuerzos para garantizar la buena atención de los niños y niñas. A pesar que se identificaron varios jardines infantiles y hogares comunitarios en la zona, estos siguen siendo insuficientes.

...imagínate que hoy era domingo, mañana empezamos y no teníamos nada, teníamos el espacio de la cocina libre, sin estufa, sin mesón, sin lavaplatos... ¡Dios mío que vamos a hacer! sin tarjetas de crédito...que el televisor se les dañó, pues, llevemos el mío...hacemos eso con tal de mantener el lugar apto.

En este sentido, algunas instituciones que desarrollan procesos y programas sociales en la zona, consideran que la atención a este grupo poblacional, requiere mayor inversión e implementación de acciones especializadas, convirtiéndose esto en argumento para no desarrollar propuestas que favorezcan a los niños y niñas en primera infancia. Afirmación que se hace visible cuando la agente comunitaria señala:

...cuando empezó el proceso dijeron niños muy pequeños no. No es que no quiera los niños pequeños, es que son más problema, hay que tener más

dedicación, toca tener personas especializadas, pedagogas para que miren el niño.”

Para efectos de la investigación, el estudio sobre el contexto de educación inicial en el sector de Santa Viviana se concentra en Jardín Infantil Semillas de Amor de (SDIS) y en el Hogar de Bienestar Familiar Manitas Creativas (ICBF), por tal razón a continuación se expresan los fines principales de cada uno de los programas.

5.3.2.1 Jardín cofinanciado Semillas de Amor de la SDIS

Los jardines adscritos a la Secretaria de Integración Social encaminan sus acciones al desarrollo de competencias y habilidades de carácter conceptual. Así mismo, fomentan la construcción de sujetos desde la perspectiva de desarrollo humano, valorando lo ético, lo lúdico, lo social, haciendo énfasis en la interacción y comunicación humana, rescatando la vida grupal, la formación para la convivencia, la participación y el diálogo permanente. Como elemento particular, se valora el niño y su mundo interior, privilegiando la autonomía, la libertad, la creatividad y promoviendo el desarrollo de sus capacidades para comprender, explicar, argumentar y conceptualizar. SDIS (2005).

Para el caso de los jardines adscritos a la SDIS la propuesta pedagógica se da a partir de la comprensión del niño o niña como sujeto, como persona integral que se desarrolla de forma única y que requieren cuidado y protección. Las acciones, se orientan al reconocimiento de las características y potencialidades, mediado por acciones pedagógicas ajustadas a las

necesidades, junto con el diseño de ambientes enriquecidos, en donde se valoran lo ético, lo lúdico y lo social. Así mismo, las propuestas están enfocadas desde la perspectiva de la Atención Integral a la Primera Infancia. Se propone seguimiento y orientación a las familias y comunidad. SDIS (2005).

La Secretaria Distrital de Integración Social, propone una pedagogía centrada en el niño, *“apoyada de sus fortalezas y potencialidades, no desde las carencias o déficits”* SDIS, (2005). El proceso de aprendizaje se piensa así mismo como un ejercicio de evolución histórica y construcción colectiva, que fomenta el desarrollo de los niños a nivel comunicativo, lógico, personal, social, corporal y artístico utilizado el juego, las artes y la literatura como estrategias que inciden en las capacidades creativas e imaginativas de los sujetos.

La propuesta pedagógica del jardín Cofinanciado Semillitas de amor está encamina al desarrollo de acciones de cuidado y protección definidas por la dinámica institucional. Así mismo se enfoca en enriquecer los entornos rescatando elementos que incorporan lo lúdico, cultural y artístico. Situación que se evidencia al identificar las dinámicas que toman lugar en el contexto del escenario de educación inicial.

El agente educativo considera que está desarrollando acciones de peso en la comunidad, a partir del desarrollo de un proceso pedagógico que involucra elementos de corte artístico-cultural-deportivo...el se muestra partidario de explorar otro tipo de pedagogía.

Como elemento particular, no se identifican condiciones para un trabajo encaminado a ofrecer seguimiento y orientación que articule a las

familias y la comunidad del sector. Afirmación que se evidencia cuando la agente educativa del Jardín Infantil señala:

Yo siento que el trabajo con las familias es muy escaso. Yo veo que los papás o en especial los papás de Santa Viviana son papás que luchan por conseguir el sustento, salen temprano, como esta localidad está muy alejada de los sectores en donde deben ir a trabajar no están en todo el día con los niños.

Esto muestra también, las dificultades que los padres experimentan frente a las acciones que se adelantan al interior del escenario de educación inicial y propone una perspectiva en la que se delega a otros esta responsabilidad.

Yo pienso que también es algo muy difícil. Porque digamos, el vínculo que ellos tienen con el jardín es más de pensar que son los cuidadores de los niños, y ellos si se llaman o se citan a una reunión o capacitaciones, son como, ¿cómo decirlo?, desinteresados, simplemente les da pereza, o están trabajando o mandan a otras personas.

Para la SDIS, el papel de los agentes educativos se orienta a acompañar intencionadamente los procesos pedagógicos desarrollados con los niños, crear espacios educativos significativos, observar el desempeño de los niños en su cotidianidad, propiciar actividades y estrategias ajustadas a las particularidades de los mismos, promover la reflexión y comprensión a través de situaciones que inviten a los niños a movilizarse en aras de desarrollar sus competencias.

El agente educativo es considerado mediador ya que discute y concreta con los niños las normas de comportamiento, su modificación o construcción, asociándolas con los valores humanos, para que no se queden solamente en el

cumplimiento de la norma, generando así consciencia en él sobre la responsabilidad frente a los deberes y los derechos.

Yo pienso que la planeación puede cambiar en cualquier momento. Porque digamos yo puedo decir, vamos a llegar al aula, vamos a cantar los pollitos dicen, por ejemplo, y yo llego al aula y le digo a los niños que vamos a cantar. Entonces, ellos me dicen que vamos a cantar arroz con leche. Entonces sí, es hacer también ameno el momento del niño. También se trata de hacer lo que el niño quiere.

En este mismo sentido, se encontró que el rol que asume el agente educativo de la SDIS como mediador es vital en la construcción de procesos psicológicos superiores que inciden en la internalización. De este modo, el desarrollo de competencias en la primera infancia, se encuentra determinado por la percepción que los adultos tienen acerca de los niños y niñas, al igual que el concepto de desarrollo infantil, su historia personal y construcción de subjetividad. Afirmación que cobra fuerza cuando la agente educativa señala que:

Yo siento que ese vínculo lo hace uno como docente con amor, que si yo no le permito al niño que tenga esa confianza en mí. Si yo no le doy amor al niño, el niño no va a perder el miedo, porque un niño es totalmente afectivo. Los niños son muy afectivos, pues en la medida en que yo les doy amor y les doy confianza, entonces ellos van a tener un vínculo conmigo y lo van a ser sin ningún temor, pero si yo no los deajo acercar, si yo soy la persona que está allá, la que le niño ve como la lejana, el niño pensara "será que le hablo será que no le hablo.

Así mismo, el agente educativo se percibe como motivador de procesos que permite al niño incorporar estrategias en el marco de la promoción de hábitos y rutinas. Al señalar que:

...motivar al niño a que lea, a que le encuentre gusto a un libro, ya que a mí no me motivaron. Pensar en que llegue algún día a la universidad y le guste leer. Ya que a mí no me motivaron. Mis actividades de bienvenida son lectura, vamos a leer un libro. Invito al niño a leer, aunque ellos me digan que no sabe leer.

5.3.2.2 Hogar Manitas Creativas (ICBF)

En cuanto al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF, los hogares comunitarios tienen como finalidad propiciar el desarrollo social, emocional y cognitivo de los niños menores de 6 años, dando prioridad a los niños de familias con alta vulnerabilidad socioeconómica, a través de acciones que fomenten el ejercicio de sus derechos con la participación activa, organizada y corresponsable de la familia y la comunidad ICBF, (2006).

Por el contrario, en los Hogares Comunitarios, la construcción de su propuesta se apoya en el Proyecto Pedagógico Educativo y Comunitario, que se fundamenta en la concepción del niño como ser social, cuyo desarrollo depende de la calidad de las relaciones con su familia, otros niños y distintos adultos. Incorpora en su propuesta lo artístico, lo lúdico y ético en relación con la cotidianidad y basado en el reconocimiento del otro.

Así mismo, la propuesta pedagógica del hogar comunitario del ICBF que se ubica en Santa Viviana se basa en la conceptualización del desarrollo infantil que elaboró el ICBF, donde se enfatiza el papel del adulto como parte

fundamental, para que el niño pueda alcanzar su desarrollo. En este sentido, resultan prioritarias el tipo de relaciones socializadoras que el adulto ofrece al niño.

Además, se reconocen las implicaciones que tienen el sistema de relaciones del sector, así como el desarrollo de procesos encaminados a fomentar la comunicación, interacción, manejo de normas, identidad, autoestima, manejo corporal, el conocimiento de los objetos, la comprensión de relaciones de causalidad y la representación de la realidad social. Como lo describen las madres comunitarias cuando comentan:

...porque son niños que pueden aprender y están en la capacidad de hacerlo... se trabaja el proyecto pedagógico comunitario, pero más enfocado a la parte de socialización del niño. El niño aprende a vivir con el otro, aprende de valores. ...nosotros estamos pendientes de que se laven los dientes, de que vaya al baño, de que coman, de que duerma su ratico... tenemos talleres didácticos para enseñarles, pero hasta ahí, esto es lo que nosotros podemos hacer (...) es que yo puedo poner esto acá, y enseñarlo a ponerlo allí nuevamente.

Por otro lado, las madres comunitarias coinciden en mencionar que su función no se queda solamente en acciones relacionadas con el cuidado y protección de los niños, sino que también incorpora elementos que tiene que ver con el fomento de las capacidades y potenciales de los niños a través de estrategias ajustadas a ellos. Ella considera que su papel se encuentra relacionado con el fomento de un tipo de sujeto particular, que incorpora una serie de expectativas e intereses que terminan estructurado su proyecto de vida.

... ¿a ser cuidadoras?, ¡no, la idea no es esa!, el objetivo de nosotras es ir educando, ir formando.

...hay que decirles. “¡Ustedes tienen que estudiar!”. ¿Por qué sabes que hacemos cuando trabajamos oficios, profesiones y medios de transporte?. Entonces los chinos recortan los carros más grandes y más lujosos. Les digo “¿quieren ese carro?”. Pero para comprarse ese carro, tienen que estudiar. Salir del colegio, ir a la universidad, ser un doctor, un abogado, un psicólogo, ser tal cosa. O si quiere ser otra profesión, para eso hay que trabajar mucho. “tenemos que estudiar para poder comprar esa casa, ese carro”. Entonces los vamos preparando desde chiquiticos.

Entre otros elementos, se encuentra que la percepción que las madres comunitarias y la docente de SDIS tienen de las dinámicas que se movilizan al interior de las instituciones, es de rigidez de algunos procedimientos, tensiones y desacuerdos con los procesos, lineamientos y prácticas que se constituyen al interior de los centros de educación infantil.

Por otro lado, las experiencias significativas que se pueden desarrollar al interior de los espacios de educación inicial no tienen mayor relevancia para las madres. Situación que se observa frecuentemente y terminan por afectar la estructura de la práctica pedagógica y el rol del maestro. Además, la aparente mala administración y la escasa asignación de recursos para la atención de la primera infancia, es un constante señalamiento que se da por parte de los agentes comunitarios y educativos.

...que la educación inicial en nuestro país y en muchos otros está muy pobre. Empezando con que un docente ¿cuánto gana?...eso para que por lo menos estuviera la docente y una auxiliar fija porque es que ellos requieren de mucho

tiempo. ¡Los materiales!, debería haber mucho mejor material para trabajar con los niños, pero no lo hay, todo es dinero.

...uno debe cumplir con los lineamientos...lo digo abiertamente, no fueron pensados desde el modo de ser de la práctica, fueron pensados desde un escritorio en el que cuando van a aplicarlos, o exigirlos en las instituciones educativas difícilmente se pueden aplicar. “

Finalmente se reconoce, como algunas madres centran sus intereses en generar ambientes de aprendizaje que proveen experiencias significativas a los niños (as) y propician el desarrollo y la participación de estos.

...nosotras soñamos con un espacio bien amplio. Por ejemplo, a mí las paredes no me gustan. ¡Yo soñaría con un espacio amplio!. Donde pudieran tener un espacio amplio, con la juguetería al alcance de ellos, para que el niño pueda bajarlos y no sea yo quien siempre se los pase. ¡No que ellos tengan la posibilidad!.

5.4 Mesosistema el lugar del niño en el contexto de Santa Viviana.

En este nivel, retoma el lugar que ocupa el niño en el contexto, teniendo en cuenta las condiciones sociales y la perspectiva que se identificaron a fin de entender la tendencia que se enmarca en la transición de los niños y niñas en su vida cotidiana.

Las condiciones sociales del entorno en el cual se desarrollan los niños y niñas del sector de Santa Viviana, dan cuenta de una serie de problemáticas, entre las que se identifican situaciones asociadas a exclusión y marginación social, así como la precaria situación económica por la que atraviesan algunos grupos familiares, como lo señala la agente educativa, al comentar:

...los niños están marginados. Uno se da cuenta que los papás se van y dejan los niños encerrados en casas de lata, no tiene televisor, no tiene muchas condiciones que lo permitan vivir bien...

Situación que también describe el agente comunitario al señalar:

...el niño se levanta y empieza a mirar que la mamá está durmiendo que no se levanta, que ya tienen hambre, que tienen que hacer pataleta para que les dé desayuno, que si hay si no hay, los dejan en la calle, muchas veces al medio día sin zapatos, sin ropa, sin vestirse, sin preocuparse si el niño se limpió o se bañó los dientes...

...muchos niños están en la casa, no porque haya quien los cuide, si no porque muchas veces su papá no tiene como pagar un hogar de bienestar.... o que a pesar de la mayoría de los niños de aquí, es pensar en toda esa situación y hay niños de cuatro o cinco años que se les pregunta cómo les ha ido y dicen ¡hoy no desayune, hoy no almorcé...

Así mismo, la agente institucional entrevistada menciona situaciones asociadas a la vulneración del niño, debido a la presencia de niños y niñas trabajadores, lo que implica la falta de reconocimiento del mismo como sujeto social y con derechos. Política de Primera Infancia, (2006).

Es muy común ver aquí, los niños recicladores, los niños que bajan de la loma a trabajar en toda la zona baja de Cazucá, en toda la parte industrial, recolectando material para que sus papás vendan. Esta dinámica se ha dado por que la estructura familiar de acá, más que todo son familias desplazadas, que viene de la zona urbana, algunos reciben beneficios, otros no.

También, debido a la problemática generalizada y asociado a la ausencia de sus padres, los niños y niñas del sector corren el riesgo de abuso y maltrato por parte de personas que se encuentran en su entorno.

Los padres reconocen que el ser niño en la comunidad es un asunto bastante complejo ya que no cuentan con las mejores condiciones, reiterativamente hacen mención de la difícil situación familiar de las condiciones de sus hogares y en general de las graves problemáticas en la comunidad como el maltrato a la mujer, el abuso a los niños y niñas y la desocupación en los proveedores del hogar y los jóvenes que generan mayor nivel de inseguridad y mal ambiente dentro de la comunidad. (Notas diario de campo)

Al respecto, también los agentes comunitarios comentan:

La niñez está muy desprotegida, entonces ya como a la mamá le toco irse a laborar, entonces el vecino queda, de pronto es un bazuquero, se le meten cucarachas en la cabeza, dicen la niña esta está como bonita, si y porque ya no están mirando edad, ni sexos.

...o los niños que a temprana edad permanecen en el parque expuesto, sin el cuidado de un adulto y por ende están expuestos a todos los riesgos que hay en la sociedad, en la comunidad de Ciudad Bolívar y sus alrededores.

También, se puede identificar que frente a las condiciones culturales, la infancia se asume bajo una perspectiva en la cual los niños y niñas desarrollan roles correspondientes a los adultos, por lo tanto se encuentra limitada la posibilidad de que exploren y vivan situaciones propias de la infancia. Para el caso la agente institucional describe lo siguiente:

...por lo general siempre se ve al más grandecito cuidar de los más pequeñitos, se ve, el niño que debe calentar el almuerzo a los otros niños, darles el tetero, cambiarlos, estar cumpliendo las funciones de mamá”.

Y por último, las condiciones físicas del sector llevan en algunos casos a situaciones que afectan directamente la condición de salud y desarrollo pleno de los niños, niñas y la población en general.

A partir del análisis de las entrevistas realizadas a los diferentes agentes y de las dinámicas sociales que toman lugar en Santa Viviana, se logra identificar tres posturas que señalan la perspectiva que se tiene de los niños y niñas en el contexto. Las características de las mismas se describen a continuación:

El niño como sujeto productivo “Objeto del diario: Desde esta perspectiva el niño puede ser considerado como un sujeto pasivo, que recibe diversos conocimientos y aprendizajes que difícilmente son puestos en práctica en su beneficio y por el contrario el desarrollo de habilidades y capacidades son manipuladas y aprovechadas por los adultos. Teniendo en cuenta lo anterior, los niños y niñas son considerados el “*objeto del diario*” en muchos grupos familiares y hasta en organizaciones que logran ingresos económicos con la ejecución de programas que promueven procesos de intervención hacia este grupo poblacional. Esta lectura se puede evidenciar cuando el agente comunitario señala:

“Los niños y ya hablamos de si esa primera infancia son los perjudicados. Siguen siendo el objeto del diario”.

Así mismo, como lo proponen algunos agentes comunitarios entrevistados, el niño es considerado “*sujeto productivo*”, elemento que afianza el nivel de vulnerabilidad de este en el contexto. La situación mencionada anteriormente muestra la difícil situación que enfrentan los niños en el contexto, así como de las posturas en las que los padres de familia aprovechan la figura de autoridad para ejercer control sobre los niños y obtener beneficios económicos, ya sea promoviendo el trabajo infantil o mediante la articulación de diferentes fundaciones u ONG que adelantan acciones con esta población. Esto lleva al desinterés de los padres de familia frente al cuidado y protección de sus hijos, ya que los recursos y ayuda obtenidos no son revertidos en el beneficio de los mismos.

...los niños en general, son productivos para sus padres hasta cierta edad. Desde pequeños, desde que nacen hasta cierta edad son productivos, porque están generándole ingresos sin necesidad de trabajar, por el simple hecho llevarlos a familias en acción ya les genera un ingreso”.

Además, algunos de los actores coinciden en proponer que el niño carece de la posibilidad de manifestar sus intereses y no tiene la capacidad de exigir sus derechos.

El niño como adulto: bajo esta perspectiva se identifica una mirada en la cual el niño es visto como un adulto pequeño a quien se le asignan responsabilidades que generalmente desempeña el adulto en la cotidianidad. Esto muestra que el niño no es considerado como sujeto individual con necesidades específicas para su óptimo desarrollo.

Para el caso la agente comunitaria lo describe como:

...es muy común ver aquí, los niños recicladores, los niños que bajan de la loma a trabajar en toda la zona baja de Cazucá, en toda la parte industrial, recolectando material para que sus papás vendan...es una situación crítica de verdad, es cuando se empieza de verdad a vivir, siendo niños muchas veces con responsabilidades de adultos.

El niño como co-constructor de su desarrollo: Esta perspectiva se evidencia desde los aportes de los agentes entrevistados quienes coinciden en afirmar que el niño debe ser visto como un ser, persona, sujeto, protagonista de su aprendizaje y desarrollo. En este sentido, el niño en primera infancia adquiere un lugar de reconocimiento dentro del contexto, otorgado principalmente por los agentes educativos, quienes manifiestan desde sus posturas, lo imprescindible que es permitir a los niños reconocer otros mundos posibles. Aspecto fundamental en la configuración de sentido e interpretación que estos pueden hacer del mundo que les rodea.

Yo pienso que la mayor necesidad es que ellos conozcan como es el mundo de afuera. Que chévere que si estamos viendo las plantas ellos puedan ir al jardín botánico, o ir a un cine, ya que muchos de esos niños yo se que no han ido a un cine, entonces que pudieran experimentar el mundo como realmente es, experimentar las cosas como son.

Teniendo en cuenta los elementos mencionados anteriormente, las perspectivas que se han construido en torno a la infancia, transcurren desde miradas que supeditan al niño a la regulación que tiene el adulto sobre las

prácticas. Esto se da como consecuencia de las experiencias ancladas desde su propia infancia y que están incorporadas en los agentes que han tenido acceso a procesos formativos. Esto les permite tener una mayor comprensión de los aspectos vitales para el buen desarrollo de los niños y niñas desde sus primeros años de vida.

Las perspectivas que se mencionaron anteriormente sobre los niños y niñas, se han consolidado debido a la participación dentro de los diferentes sistemas, las cuales pueden cambiar a lo largo del tiempo, pues la movilidad social e individual de los actores sociales inscritos en la dinámica comunitaria inciden en la percepción, los roles y las funciones que asumen los sujetos socialmente. Es relevante mencionar que la interacción de los actores de los diferentes sistemas y la forma en que los sujetos están percibiendo influyen en la transformación de acuerdo a sus necesidades y sus objetivos.

CAPITULO IV

6. DISCUSION

6.1 ENTENDIENDO CÓMO LAS PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN SOCIAL INCIDEN EN LA PARTICIPACIÓN INFANTIL

Las prácticas de participación social nacen como respuesta al desarrollo social de una comunidad. Ejercicios como la transmisión de saberes, la negociación para la toma de decisiones, la autogestión comunitaria, el intercambio cultural, la regulación y resistencia social son muestra de la influencia que la participación social tiene dentro de un sector. Estos procesos intervienen en las formas de actuar, los discursos y prácticas que llevan a cabo los agentes comunitarios, agentes educativos, adultos, jóvenes, niños, niñas y dinámicas institucionales de las organizaciones, presentes en una zona. La investigación realizada en el sector de Santa Viviana, específicamente en los jardines infantiles “manitas creativas” (ICBF) y “semillas de amor” (SDIS) evidenció el hecho de las prácticas de participación social mencionado anteriormente dentro de esta comunidad.

En este contexto, las experiencias de participación social fueron lideradas principalmente por sujetos que hicieron parte del proceso de conformación barrial, identificados como agentes comunitarios, quienes se encargaron de ejecutar mecanismos sociales en beneficio de la comunidad y de

transmitir estas experiencias a sus hijos, familiares, vecinos y muchos otros que tengan el interés por organizarse y hacer parte del ejercicio de participación.

Por otra parte, se evidenció un alto índice de asentamientos de población proveniente de diferentes zonas del país, especialmente de población desplazada. Debido a esto, se ha generado un fuerte regionalismo que ha influido negativamente en las estrategias de organización de la comunidad. Difícilmente se llegan a acuerdos y no hay un sentido de pertenencia hacia el territorio.

Del mismo modo, se identificó que organizaciones no gubernamentales (ONG) presentes en el sector promueven iniciativas de participación social por medio de alianzas estratégicas con la comunidad, con el fin de impulsar la transformación social de esta. Sin embargo, algunos actores sociales afirmaron lo contrario, mostrándose bastante prevenidos ante dichas instituciones. Ellos creen que las ONG contribuyen al deterioro de las condiciones sociales y de vida de la comunidad puesto que no suplen las expectativas de los habitantes.

De acuerdo a lo anterior, se encontró que los diferentes actores comunitarios del contexto de Santa Viviana tienen gran interés para organizarse y movilizarse en comunidad. Esto mostró la necesidad de impulsar a dichos sujetos generando espacios de incidencia política y cultural que promuevan los discursos, las formas de conocimiento y los puntos de vista y que mejoren las condiciones del sector. Así mismo, en el proceso de conformación de los líderes y de las diferentes organizaciones, se evidenció que el mayor interés de

estos es mediar para que toda la población tenga acceso a la educación, cultura, salud, vivienda y recreación, entre otros.

Teniendo en cuenta los elementos proporcionados por los diferentes actores entrevistados y las descripciones que se han dado previamente, se logran identificar unas formas o relaciones específicas en las que se ve expresada las prácticas de participación social, principalmente en el papel que toman los actores, que a su vez permean la realidad, la cotidianidad de la comunidad y que se ven expresadas así:

Transmisión de saberes: la influencia que han adquirido los líderes comunitarios dentro de los diferentes grupos poblacionales, ha generado en ellos la responsabilidad y el compromiso de transmitir su experiencia y saber a las nuevas generaciones, en este sentido toma fuerza como práctica de participación social ya que la ejecución de las diferentes formas de participación que se dan en la comunidad, se perpetúan gracias a la reproducción de los saberes que son transmitidos. Esta práctica se evidencia cuando los agentes comunitarios comentan:

...esta fundación se abrió con el ánimo de mirar a todos estos jóvenes. ¿Por qué? porque lamentablemente en este sector, desde que nosotros estamos acá hemos visto que a nuestros jóvenes no se les pone cuidado como tal...no es darles, yo siempre digo que es muy cierto “no nos den el pescado enseñenos a pescar.

Yo no digo que la juventud y nosotros aquí lo puede decir el Dr. Álvaro que se les inculca cosas para que ellos se apropien de su liderazgo, si porque puede ser que mañana nos echen...serán ellos los que vendrán a ocupar nuestro lugar y serán ellos los que con experiencia dirán nosotros cuando llegamos allí y “habían X

profesores” como ellos no suelen llamar, nos enseñaron. Entonces quedan esas enseñanzas.

Teniendo en cuenta los relatos, los actores que ejercen un rol de influencia dentro de la comunidad conservan dentro de sus intereses la promoción, la reproducción de sus saberes y experiencias con la principal intención de contribuir a las posteriores generaciones con sus enseñanzas y aprendizajes. A la luz de lo que plantea la transmisión de saberes como participación social puede verse reflejada en la permanencia o emergencia de formas de participación de los actores dentro del escenario comunitario.

Reconocimiento institucional: la forma en que se generan las relaciones entre los sujetos y las instituciones en diferentes escenarios sociales, dan lugar a las posturas que asumen los actores sociales, poniendo en juego sus intereses bien sean en beneficio propio o común. En virtud de este elemento las formas de participación social y la apertura depende de la importancia que se den los actores sociales e institucionales.

En este sentido el agente comunitario comenta:

...tenemos que valorar que las cosas nuevas, traen sus cambios, como para mejoramiento o empeoramiento, pero yo algo que siempre e departido y lo dije hace muchos años. “Usted tendrá el título yo tengo la experiencia”. Cojámonos de las manos usted se viene con su título, yo me voy con usted con mi experiencia.

Para los actores comunitarios el lugar y la influencia de las organizaciones sociales que hacen presencia en el escenario comunitario influyen directamente en la postura que ellos asumen frente al desarrollo de diferentes acciones al interior de las comunidades, estos buscan el

reconocimiento de sus saberes y de manera paralela valoran y reconocen los aportes que pueden hacer las instituciones en la dinámica y transformación social, como práctica social el reconocimiento por parte de las instituciones, de los líderes y la labor que adelantan definen la forma de relación y por ende los resultados que se pueden generar desde el trabajo mancomunado de estas dos partes.

Negociación: a la luz de la participación social de los diferentes actores presentes en el contexto comunitario el hecho de conciliar, establecer acuerdos y disentir en temas que interviene en la dinámica cultural posibilitan la movilización e inclusión de los diferentes grupos poblacionales en el desarrollo social y transformación de su realidad.

Frente a esta práctica el relato adelantado por la agente comunitaria permite identificar los siguientes elementos:

...porque teníamos mucho sentido de pertenecía, el afán y la angustia de obtener una vivienda. Por luchar por nuestros hijos, es decir, había una causa justificada de amor y de entrega total...van pasando los tiempos, van pasando los tiempos y todos éramos unidos. Todos trasnochábamos, todos cuidábamos, protegíamos.

Autogestión comunitaria: ante el reconocimiento de necesidades de la comunidad y el deseo de transformación de la realidad social, se evidencia la movilización, organización y el surgimiento de procesos que llevan a los líderes comunitarios a promover y ejecutar acciones que propendan por el mejoramiento de diversas condiciones sociales. Situación que se evidencia en lo expresado por la madre comunitaria:

...veníamos del afán de la lucha de obtener una vivienda, no importaba las condiciones, la angustia era encontrarnos todos con todos, ahí no mirábamos si este era el ladrón, si este era bazuquero, si este era matón. Aquí nos mezclamos de todo, sobrevivimos muchos, otros se fueron, por que unos no vinieron haber como se obtiene una vivienda, como se obtiene el terreno, no es que se vinieran a comprar sino a posesionar...sobrevivimos aquellos que verdaderamente teníamos una preocupación, vivíamos bien, todos nos ayudábamos era la olla comunitaria, nos organizábamos, éramos organizados de una u otra manera en el sector”.

Así mismo lo expresa la agente educativa:

...obviamente el poder colaborar y lograr un impacto comunitario porque empezaron a autogestionar en el desarrollo de los niños, pues ver a las familia inmersa en el trabajo fue fundamental, ver a los niños no sentir el temor o el llanto agónico de llegar al jardín y dejar a su mamá”.

Claramente dentro de los sentires de los actores se encuentra el mejoramiento y la transformación de la realidad en la que se encuentran inmersos, es de esta manera como la posibilidad e auto gestionar su desarrollo es una de las prácticas de participación más visible, logrando a través de este ejercicio la organización de la comunidad para satisfacer las necesidades y propiciar espacios de encuentro y reconocimiento del otro, elemento que toma gran valor para los agentes inscritos en el sector de Santa Viviana.

Intercambio cultural: Como lo menciona la agente institucional, la presencia de población procedente de diversas zonas del país define la interacción que se establece ente los actores inscritos en el contexto. De esta

manera la participación toma matices diferentes ya que las costumbres y formas de hacer definidas por las raíces culturales predominan, dándole características particulares a las dinámicas. Esto genera posturas regionalistas que tienen lugar dentro de los ejercicios de participación.

...aunque esta comunidad es rica en temas culturales, porque existe una gran cantidad de desplazados de diferentes regiones, gente del Tolima, del Huila, que podríamos tener un proyecto muy rico desde lo cultural, ¡no se le da la importancia que es!”.

...lo que yo he podido hacer con la trabajadora social de acá, atendiendo familias victimas del desplazamiento, ha sido como mantener la familia que viene del campo, que todavía piensa que deben estar unidos y que el niño crezca y se vaya del todo. Como mantener esa estructura de la familia que viene de allá”.

Se hace evidente el reconocimiento de características como la diversidad cultural por parte de los agentes inscritos en el contexto comunitario, es por esta causa que el intercambio que da entre los pobladores provenientes de diferentes zonas del país demarcan definitivamente las formas de participación que se dan al interior de la comunidad, tal es así que es expresado abiertamente y hay una aceptación de esta condición que determina los procesos de participación de la comunidad.

Regulación social: dentro de la dinámica social los actores que adelantan esfuerzos en favor de la comunidad logran un estatus dentro del contexto social, razón que les permita ejercer control e incidencia sobre situaciones cotidianas presentadas en el contexto. Además la institucionalidad presente en

el sector tiene un lugar importante pues también ejercen incidencia sobre las dinámicas locales.

...cuando nosotros comenzamos, si no hubiéramos tenido el respaldo de ECOOPSOS, y si las promotoras no hubieran sido de ECOOPSOS. Para nosotros hubiera sido muy difícil, hacer todo el proceso que hicimos acá nos decían algunos presidentes, "nosotros no lo vamos a permitir y lo permitimos, porque son las promotoras, porque nos colaboraron si no hubiera sido así".

...lo que pasa con familias en acción, casas de dos pisos y salen beneficiadas para familias en acción. Pero, ¿por qué sale beneficiado? porque resulta, que la señora esta por ahí. Mientras que la del rancho ¡no! Esa señora, se va a las cinco de la mañana y a esa pobre vieja nunca le llega nada. Y eso es lo que ocurre acá. ¡Eso llegan mercados, llegan regalos!. ¿pero se benefician quiénes?, los que más tienen.

Aunque la regulación y el control ejercido entre los actores de la comunidad y los que hacen parte de las instituciones no son explicitados por los mismos, si es evidente la postura que asumen los actores frente al reconocimiento e influencia de los mismos en acciones que competen a la comunidad en general.

Resistencia social: la comunidad por las múltiples problemáticas que los aquejan, tiende a generar rechazo frente a la presencia de instituciones sociales que adelantan esfuerzos por solucionar las necesidades de la población, pero que no lo logran del todo. Esta postura surge por el desconcierto de procesos realizados y el aprovechamiento de algunas organizaciones que los han estigmatizado por sus condiciones de vulnerabilidad. Esto ha desencadenado procesos de movilización y ha limitado

cualquier forma de transformación que pueda emerger. Los agentes comunitarios describen esta situación, al expresar:

...vienen hasta cierto término y como les digo los recursos van quedando por la mitad. Pero como somos nosotros, dicen "eso con que les lleven una bienestarina, un refrigerio, esos son felices", uno dice ¡pero que pasa!, ¡es que nosotros no hemos aprendido!, demostrar que somos tan pobres, tan pobres, nos volvemos tan arrastrados, que por eso vienen y nos pisotean. ¡Es con lo que yo jamás he estado de acuerdo!".

Así mismo, los padres de familia mencionan:

...se percibe un ambiente desalentador ante las condiciones sociales y la situación económica que deben sobre llevar, expresan que el nivel de corrupción es bastante alto que las entidades no cumplen y que los más "vivos" se aprovechan y se roban los recursos que podrían beneficiar a muchas familias y niños que se encuentran en situaciones difíciles. Los padres expresan que la JAC no desarrolla acciones para el beneficio de los niños y niñas". (Notas diario de campo reunión padres; 2012)

Detrás de las prácticas de participación social, los actores del contexto comunitario que sobresalen son los agentes comunitarios y los institucionales por tal razón se precisan a continuación algunos elementos referentes a características y el rol que desempeñan.

Agente comunitario: Son personas que se encuentran en la comunidad desde hace aproximadamente 25 años liderando acciones en beneficio de la comunidad. Muchos de ellos llegaron al sector producto del desplazamiento de diferentes zonas del país. Inicialmente arrancaron con la lucha por organizar el territorio y apropiar el espacio e hicieron de esta labor una forma de vida. Hoy

en día los líderes comunitarios tienen muchos retos pues les gustaría ir más allá de donde han llegado y enfrentar otras problemáticas que aquejan al sector, con el ánimo de lograr el progreso y la protección de su comunidad; pero no es una labor sencilla ya que en muchas ocasiones pone en riesgo sus vidas y las de sus familias.

Estos agentes son personas vinculadas a las instituciones de carácter social que desarrollan propuestas de impacto en la comunidad y que poseen unas características particulares, como: la capacidad de emancipación, de movilizar a la gente, de transformar sus esquemas hasta lograr posicionamiento dentro del escenario social.

Por otro lado, se encontró que los agentes comunitarios actualmente centran algunos de sus esfuerzos en el establecimiento de una relación dialógica asociada a la transmisión de saberes, que permita el posicionamiento de nuevas generaciones. De esta manera, existe un interés por delegar la responsabilidad en nuevas generaciones y continuar con las prácticas de participación social que se han logrado instituir hasta el momento.

Yo no digo que la juventud y nosotros aquí lo puede decir el Dr. Álvaro que se les inculca cosas para que ellos se apropien de su liderazgo. Sí, porque puede ser que mañana nos echen, o simplemente nos enfermamos o nos llegamos a morir. Entonces, serán ellos los que vendrán a ocupar nuestro lugar y serán ellos los que con experiencia dirán, “nosotros cuando llegamos allí y habían X profesores”, como ellos no suelen llamar, ¡nos enseñaron!.

Cada una de las acciones realizadas por los agentes comunitarios, trasciende en los otros actores inscritos en la comunidad, debido a la capacidad

que han adquirido de movilizar y ser referentes en la toma de decisiones. Con el fin de implementar acciones que respondan a las necesidades de la comunidad, dichas situaciones no se podrían ejecutar si los líderes y representantes de los diferentes grupos poblacionales no hubieran adoptado una postura reflexiva que los invite a generar estrategias y a aunar esfuerzos que propendan por la emergencia de nuevas prácticas en el escenario comunitario.

Los agentes institucionales: La alta presencia institucional en la zona y la permanencia de las misma en el escenario social, hacen que estas se conviertan en un actor más con la suficiente posibilidad de incidir en las dinámicas comunitarias. En la comunidad se manejan dos posturas al respecto: una de aceptación y acogida y otra de rechazo debido a que algunas personas tienen la percepción que las instituciones se aprovechan de las necesidades de la población para acceder a proyectos y programas que les implique un buen beneficio. Sin embargo y a pesar de las diferencias y dificultades que se puedan encontrar, se observó que claramente han contribuido en la consolidación de procesos de autogestión y organización comunitaria. Elementos que se han mencionado en el desarrollo del presente documento.

6.2 La Participación de la primera infancia

Dentro de la información hallada, se identificó que el principal elemento en el proceso de consolidación de la participación infantil es la relación que se da entre el niño y el adulto, desde los diferentes roles que el adulto asume

en la dinámica cotidiana. A partir de esto, se identificaron dos perspectivas sobre las que se estructura la participación infantil.

Por un lado, está la posibilidad que tiene el niño de ser reconocido como co-constructor de su realidad. En este sentido, el apoyo que recibe de parte del adulto es muy importante pues este se convierte en el soporte necesario para que el niño desarrolle su potencial. Esto se evidenció en la entrevista realizada a la coordinadora ACJ &CAP “Yo amo la vida”:

...es importante tener en cuenta que el niño también sea el hacedor de su propio proceso de desarrollo y que el niño por que tenga cinco años no tenga la capacidad de hacer o que no se pueda incluir dentro de un plan para preescolar lo que el niño pueda aprender”.

Algo muy similar a esto lo manifestó la Agente Educadora del Jardín Infantil Semillitas de Amor en su entrevista:

“Para mi un niño pequeño, es un ser, un sujeto de derechos con derechos que puede totalmente opinar, actuar, dentro de una sociedad, dentro de un contexto. El trabajo pedagógico del jardín trabaja sobre los tres proyectos que son: danzas, deporte y teatro. Dentro del jardín se realizan bailes y obras de teatro en donde los niños participan o actúan dentro de una presentación. Esas presentaciones se hacen dentro del jardín, en donde los papás tienen la oportunidad de ir y ver a los niños”.

Todas las entrevistas realizadas y apuntes del diario de campo dentro de esta investigación se encuentran como anexo a este trabajo.

Teniendo en cuenta lo anterior, la posibilidad de construir propuestas de participación que incluyan a los niños y niñas recae en el adulto. Él es el responsable de valorar los aportes que hacen para la construcción de su realidad cercana sin subestimar su condición de edad. En general, el adulto juega un papel fundamental para promover la participación e inclusión de los niños en ejercicios decisivos y así potenciarlos como agentes de cambio en su vida, sus familias y la sociedad en general.

Por otro lado, está la idea de ver a los niños como seres inferiores, faltos de comprensión, entendimiento y autonomía; imaginarios que están fuertemente arraigados en algunos actores del escenario social. Bajo esta perspectiva, el niño no tiene la posibilidad de vivir su infancia a causa de las condiciones sociales y económicas que aquejan a los grupos familiares. En este contexto priman los argumentos del adulto. La entrevista realizada a la Agente Educadora del Jardín Infantil Semillitas de Amor muestra esta postura:

Yo veo que los papás los dejan en el jardín y se desentienden totalmente de sus hijos, yo no veo ese amor de familia, ese amor hacia los niños. No hay ese vínculo de los papás hacia el bienestar de los hijos. Yo veo que los dejan en el jardín y eso es como si fuera la casa de los niños.

...las fundaciones tratan de hacer que las personas de afuera vean lo que se hace con los niños y que vean que son importantes, que los niños pueden tomar participación de las diferentes actividades. Que son, las fundaciones son las que les dan como la importancia al niño, por lo menos, tratan en lo posible de hacer ver a los niños”.

En este sentido, la participación infantil entra en contradicción con la realidad que se vive en el contexto. La población no le da el nivel de importancia al desarrollo de dichos procesos y el ejercicio de las prácticas de participación social sólo se limitan a la promoción de un discurso que no se concreta. De este modo, la participación infantil no tiene la finalidad que se esperaría. Esto se observó en la inauguración de la red de instituciones del barrio Santa Viviana, actividad descrita en el diario de campo No. 002.

...en la actividad los niños son considerados espectadores, pero no tiene el protagonismo de la misma. Solo se determina un punto de actividad cultural, para adelantar actividad artística”.

Así mismo se evidenció en la entrevista realizada a la Agente Educadora del Jardín Infantil Semillitas de Amor:

...los niños en lo único que participan, es en la realización de las actividades. En su rutina como tal, esa es una forma de participación”.

6.3 Relación del niño y el adulto

Para comprender la participación infantil de los niños y niñas vinculados a los programas de educación inicial de la SDIS y el ICBF en el contexto de Santa Viviana a continuación se describen la relación de este con los diferentes agentes, ya que es evidente la influencia que tiene cada uno de estos en dicha construcción.

La interacción del niño con el adulto opera como un sistema de acción, a partir de las relaciones que se establecen en los diferentes escenarios del contexto comunitario. Esto son los espacios de educación inicial, las instituciones de intervención social y la familia. Según la entrevista realizada a la Agente Educadora del Jardín Infantil Semillitas de Amor, se puede pensar que los roles que ejerce el adulto en la dinámica comunitaria y en el escenario de educación inicial de Santa Viviana, determinan relaciones dialécticas que inciden en la participación infantil, tales como: agente familiar y niño; agente comunitario y niño; agente educativo y niño; y agente institucional y niño.

...no es cortarle la imaginación al niño...es decirle bueno este es el color amarillo, pero si tú de pronto quieres pintar de negro, no hay problema. Yo pienso, que es como también respetar la creatividad en ese momento del niño. La actividad no es sólo lo que yo pienso, permitir que el niño explore nuevas ideas, que pueda expresar lo que él quiere y lo que él siente”.

6.3.1 Agente familiar-niño

En la relación agente familiar y niño, se observó que el rol del padre de familia o cuidador se enfoca en la protección y satisfacción de necesidades de éste. Por tal razón, las condiciones socio-familiares son determinantes en la construcción del niño como sujeto social activo en la toma de decisiones y en situaciones de interacción con sus pares y otros adultos en diferentes espacios. El padre, en su afán de responder las obligaciones que tiene con el niño, se olvida de la relación diaria que debe consolidar con este, así como de la

importancia de impulsar al niño como un ser que participa activamente dentro de la dinámica familiar y por ende en el escenario comunitario. Esto se observó en la actividad descrita en el diario de campo No. 002.

...los niños y niñas se comunican, expresan a los adultos sus intereses. Mostrándose particularmente sorprendidos por las actividades de orden cultural-artístico. Así mismo, reclaman la posibilidad de observar la actividad y disfrutar de la misma independientemente de las condiciones climáticas, situación que no constituye un argumento válido para no continuar viendo la actividad”.

Así mismo, en el encuentro de padres de familia del Jardín infantil del ICBF, actividad descrita en el diario de campo No. 001 se observó lo siguiente:

...algunos padres de familia manifiestan que no tiene herramientas para manejar muchas situaciones con sus hijos, consideran que se debe reproducir la forma en que ellos fueron criados y otros consideran que los tiempo han cambiado y que las instituciones están regulando la forma en que ellos castigan o sancionan a sus hijos ellos amenazan a sus padres con denunciarlos “ya no se le puede decir nada”.

De este modo, el niño se convierte para el padre de familia en una figura a la cual le puede delegar ciertas responsabilidades; el niño termina asumiendo un rol de adulto con compromisos como por ejemplo el cuidado de sus hermanos menores o incluso como proveedor económico. Este hecho le quita la oportunidad de vivir su infancia desde el mundo del niño. Es así como su cotidianidad y realidad social se cimientan sobre un trasfondo en el que el adulto es el encargado de definir el lugar que él ocupa dentro de la dinámica. En tal sentido, el rol del adulto dentro del grupo familiar se aleja de la posibilidad de ser un agente que promueva la participación infantil del niño.

6.3.2 Agente comunitario-niño

En esta relación se encontró que el agente comunitario se comporta como un actor que fomenta el bienestar y la participación infantil. Se observó que el adulto tiene mayor conciencia para garantizar condiciones en las que el niño pueda desarrollarse integralmente. De este modo, el adulto reconoce al niño como actor que aporta y contribuye en la transformación de su realidad, convirtiéndose así en el medio de soporte del niño. Cabe resaltar que la experiencia que posee el agente comunitario dentro del ejercicio de participación, movilización y articulación de organizaciones sociales, promueve la diversidad en el discurso y las posturas reflexivas entre los niños y niñas.

De este modo, el agente comunitario actúa bajo la plena convicción de que las condiciones sociales que afrontan las personas que hacen parte de la comunidad son posibles de resolver, a través de la organización, movilización y lucha por sus derechos. Esta postura genera una relación recíproca entre los diferentes actores de la comunidad, sin descartar los niños y las niñas. Por lo tanto, el niño se ve a él mismo como un sujeto de derecho, que cuenta con las facultades necesarias para contribuir en la construcción de su propia infancia.

6.3.3 Agente educativo/niño

Dentro del contexto se observó que la relación agente educativo/niño favorece la participación infantil. Según los datos recolectados, se encontró que el escenario de educación inicial es el mayor gestor de acciones pedagógicas que permiten el desarrollo de las habilidades y capacidades en el niño. En este

sentido, es vital tener en cuenta que los agentes educativos están sujetos a lineamientos institucionales y a experiencias que los orientan frente al manejo de las prácticas pedagógicas y al objetivo que deben alcanzar. En la entrevista realizada a la Agente Educadora del Jardín Infantil Semillitas de Amor se evidencia lo anterior:

... nuestro proyecto digamos pedagógico educativo que llevamos en el jardín se enfoca más en el desarrollo se llama “sensibilizar para educar”, en el cual, metíamos, padres, comunidad, los niños y teníamos una parte importante desde lo artístico”.

.. Entonces yo les mostraba si soy capaz, mire el video en el que los niños tienen un grupo de danzas, en el que los niños pueden interactuar manejando cierta percusión. Entonces ¡si es posible!. Si es la edad que según dicen los grandes pedagogos, son una esponja, todo lo aprenden. ¡Porque no aprovechar esa edad!”

Las madres comunitarias (agentes educativos que están bajo la cobertura del ICBF), se mostraron con mayor compromiso y responsabilidad frente al lugar que le deben dar al niño en el contexto del sector; ellas promueven acciones que van más allá del espacio pedagógico y que trascienden a la dinámica familiar y comunitaria. De este modo, la interrelación que se da entre la madre comunitaria y el niño permite que éste se acerque a las situaciones del contexto de manera similar a como ella lo hace. Por lo tanto, el niño adquiere mayor protagonismo y sus opiniones y decisiones son tenidas en cuenta por simples que resulten. Por otro lado, las agentes educativas articuladas a la SDIS, se mostraron distantes de las prácticas de participación

social del contexto comunitario. Su trabajo se enfocó en potenciar la participación infantil al interior de las aulas y estuvo supeditada al cumplimiento de directrices institucionales.

...pues, de pronto la profesora ve la preocupación. Le pregunta ¿como así? ¿que paso?, ¡como siguió tu papá! o por a tarde habla con la mamá. Pero como tal, uno es un agente totalmente ajeno a estos problemas. Si por que, de todas formas como yo digo, uno llega a cumplir su horario de trabajo, hace su rutina diaria de trabajo y ya lo que pasa fuera del contexto, es algo totalmente ajeno”.

En este sentido, la labor que se desarrolla en el escenario de educación inicial debe ayudar al niño en diferentes aspectos como interactuar con mayor facilidad con sus pares; adquirir habilidades para expresar sus opiniones abiertamente; y orientar la toma de decisiones que inciden en sus acciones cotidianas.

Considerando las relaciones que se describen anteriormente, se puede observar que el rol que ejerce el adulto, resulta vital en la construcción de la participación infantil, ya que él proporciona el soporte necesario que lleva al niño a alcanzar nuevas metas, a desarrollar habilidades, a adquirir nuevos aprendizajes y a tener un lugar activo dentro de su comunidad. Esta relación se hace evidente en la forma en que se relacionan con los niños y en la manera como ejecuta las diferentes prácticas cotidianas.

6.4 Relación de las prácticas de participación social y la participación infantil

Como se ha mencionado en el transcurso del documento, la relación del niño con el adulto desde los diferentes roles que ejerce, es la base fundamental para la construcción de la participación infantil en el contexto de Santa Viviana. Así mismo, las prácticas de participación social que se llevan a cabo en el sector permiten comprender cómo operan las prácticas de participación infantil.

La estructura de participación social del contexto de Santa Viviana encaja dentro de en una serie de relaciones que naturalmente apuntan a la reproducción del orden social impuesto y a la transformación del mismo. Sin embargo, las características de estas relaciones son irregulares y pueden a su vez generar acciones de resistencia, de movilización o simplemente de reproducción de lo existente.

Actualmente, los agentes identificados en las prácticas de participación social, centran sus esfuerzos para establecer una relación dialógica con el niño, asociada a la *transmisión de saberes*. De esta manera, existe un interés por parte del adulto para transmitir saberes que le permitan al niño transformar su entorno, generando así unas formas de pensamiento en él encaminadas a asumir una postura activa que conserve el legado de movilización y resistencia social. Esto se identificó en actores como el agente comunitario y la madre comunitaria.

...se les inculca cosas para que ellos se apropien de su liderazgo...serán ellos los que vendrán a ocupar nuestro lugar y serán ellos los que con experiencia

dirán, habían X profesores”, como ellos no suelen llamar, ¡nos enseñaron!. Entonces quedan esas enseñanzas.

...son niños que pueden aprender y están en la capacidad de hacerlo (...) se trabaja el proyecto pedagógico comunitario, pero más enfocado a la parte de socialización del niño. El niño aprende a vivir con el otro, aprende de valores.

Dada la perspectiva que se tiene del niño en el escenario social, el ejercicio de poder se observó desde dos ámbitos. En algunos casos, el adulto o la institucionalidad generó restricciones para que el niño lograra participar activamente en la toma de decisiones; en otros casos, el niño tuvo la posibilidad de proponer e incidir en situaciones propias de él como sujeto.

También se identificó que los padres de familia son agentes que aunque no se involucran de manera activa, están en medio de la producción y reproducción de las prácticas ejerciendo un papel fundamental frente a los procesos de intercambio cultural y transmisión de saberes. Ellos inciden de manera significativa en la participación infantil, ya que las costumbres y formas culturales propias de la familia aprendidas-apropiadas por los niños, son reproducidas posteriormente al interior del escenario de educación inicial y en general en el espacio comunitario.

Conjuntamente, desde el orden institucional de los escenarios de educación inicial se busca que los padres de familia participen significativamente en las prácticas pedagógicas y en el acompañamiento al niño. Así mismo, se identificó que los padres necesitan desarrollar habilidades y capacidades que ayuden en los procesos de formación de sus hijos, impulsen

el desarrollo de iniciativas en beneficio de la comunidad e incluso ejerzan control social sobre los recursos. Sin embargo, se observó que los padres no tienen mayor interés de esto, lo cual impide en gran medida el mejoramiento de las condiciones de vida de los grupos de familia, lo cual evidentemente repercute en la dinámica interna de los hogares infantiles.

Teniendo en cuenta las características, condiciones y agentes relacionados con las prácticas de participación social, se puede inferir que las acciones de los actores identificados en el desarrollo de procesos de organización y movilización comunitaria, afectan la reproducción y emergencia de nuevas prácticas. Esto incide directamente en los agentes y procesos involucrados en los contextos de educación inicial analizados en la presente investigación.

Las prácticas de participación social, promueven el discurso, las formas de conocimiento y los puntos de vista que se ponen en circulación, enriqueciendo así la interacción de los sujetos y nutriendo las relaciones que se establecen en por del desarrollo de acciones colectivas. Esto lleva a la protección y el reconocimiento de los niños como sujetos que intervienen en las decisiones de su comunidad. Por tal razón, la participación infantil se constituye como un medio en el cual los niños y niñas tienen la oportunidad de incidir en su cotidianidad.

De otro lado, hay que considerar si dentro de las dinámicas sociales que se dan en el contexto comunitario de Santa Viviana, se están desarrollando procesos

de organización comunitaria que motiven la promoción de la comunidad con miras a crear expectativas y movilizar la población hacia la participación social y la transformación de su realidad, la ejecución de acciones que procuren la participación de la población con la autodeterminación y autonomía necesaria. Para considerar las prácticas de participación social, es importante tener en cuenta algunos elementos del contexto: diversidad cultural, dinámicas organizacionales de base, diversos tipos de liderazgo presentes en las comunidades, redes de interacción interna y externa, desarrollo de problemáticas y necesidades sentidas a partir de la cotidianidad y su respectiva dinámica de las relaciones sociales, entre otras.

CONCLUSIONES

Después de analizar los resultados del presente estudio y empalmarlos con la fundamentación bibliográfica para dar respuesta a la pregunta de investigación, se puede concluir que:

Existe una incidencia clara entre las prácticas de participación social desarrolladas en el barrio Santa Viviana, las cuales son lideradas por actores sociales, como los agentes comunitarios y otros que hacen parte de instituciones presentes en la zona. Las experiencias que intercambian los niños, las niñas con los adultos, trascienden en relación al lugar que el niño toma dentro del contexto. En este sentido, el papel del agente comunitario y el agente educativo tiene mayor relevancia que el de los otros actores que hacen parte de la cotidianidad del niño ya que su labor dentro de los escenarios que se movilizan a nivel comunitario propenden favorecer la participación de la infancia en los diferentes escenarios.

En cuanto a los agentes comunitarios, se encontró que estos tienen gran interés por la movilización social, lo que los ha llevado a posicionarse dentro del escenario comunitario y tener el reconocimiento de los habitantes del sector. De la misma manera se observó que los líderes comunitarios también quieren transmitir sus experiencias y saberes para que las nuevas generaciones se apropien del desarrollo de acciones para el beneficio de su comunidad, elemento que da lugar al desarrollo de capacidades por parte de los niños y

niña y así les permita tomar lugar en las diferentes situaciones que hacen parte de su cotidianidad.

En cuanto a las prácticas de participación social se identificó que estas dependen en gran medida de una estructura social, que en el caso del sector de Santa Viviana resultan altamente reguladas por la dinámica local. A pesar de esto, se han propiciado una serie de ejercicios de movilización y organización social, donde los actores inscritos se congregan por la adquisición de mejores formas de vida, luchando por sus derechos y por la renovación del orden social impuesto. Esto trasciende en las diferentes prácticas de las que el niño hace parte, ya que en algunas oportunidades son tenidos en cuenta en la promoción de acciones sociales que los llevan a tomar decisiones en favor de la comunidad, tomando de esta manera un lugar visible dentro de las experiencias que vivencia la comunidad.

Así mismo, se encontró que las prácticas de participación social, como el reconocimiento de poder, la negociación y el intercambio cultural, promueven discursos, formas de conocimiento y puntos de vista que enriquecen la interacción de los sujetos y nutren las relaciones que se establecen en pro del desarrollo de acciones colectivas. De tal manera, los discursos que transitan por el contexto comunitario de Santa Viviana enmarcan la postura que toman los diferentes actores sociales, como los padres de familia, agentes educativos para reconocer a los niños y niñas como sujetos que intervienen en las decisiones de su comunidad.

En cuanto a los actores comunitarios, se encontró que los que tienen mayor incidencia en la promoción y ejecución de propuestas y procesos de movilización y organización social, son las personas que hicieron parte de la constitución y conformación barrial. Hoy día ellos son reconocidos como los principales líderes comunitarios en el contexto. Esto les da la posibilidad de incidir en las acciones que impulsa la comunidad o instituciones presentes en la zona. Al igual que resultan visibles y vitales a la hora de ejercer acciones encaminadas al reconocimiento de los niños y niñas dentro de un contexto comunitario que permanentemente los anula.

De la misma manera, se evidenció que los agentes comunitarios actualmente centran algunos de sus esfuerzos en el establecimiento de una relación dialógica asociada a la transmisión de saberes, que permitan el empoderamiento de otros sujetos de la comunidad. De esta manera, existe un interés de mantener las prácticas de participación social que se han logrado instituir delegando la responsabilidad en nuevas generaciones. En este sentido, el rol que adquiere el niño cobra mayor relevancia, ya que se convierte en uno de los representantes de las nuevas generaciones, que los líderes comunitarios tienen en cuenta a la hora de transmitir sus saberes y en esta vía da lugar a la participación efectiva de los niños y niñas en el contexto comunitario y educativo de Santa Viviana, permitiendo que ellos asuman responsabilidades diferentes a las que son asignadas usualmente en relación a su edad. De tal manera que los adultos están generando una expectativa mayor frente al rol

que juegan los niños y niñas, propiciando de esta manera la participación de estos.

Por su parte, en los centros de educación inicial “Semillas de Amor” (SDIS) y “Manitas Creativas” (ICBF) se identificó que las acciones adelantadas al interior de estos programas son influenciadas por las prácticas de participación social presentes en el contexto de Santa Viviana; especialmente las que están inscritas bajo la figura del ICBF, pues las madres comunitarias tienen un vínculo más directo con el desarrollo comunitario del contexto y desde las directrices de esta modalidad se impulsa el posicionamiento de la estrategia de atención desde la intervención mancomunada de los actores que se benefician y de la comunidad en general, buscando impacto no solamente en los beneficiarios directos sino en el contexto más próximo, un ejemplo de esto es la cercanía que deben tener los agentes educativos con las dinámicas de organización comunitaria que les permita autogestionar recursos y acciones que complementen la labor que desarrollan, de manera que el bagaje que adquieren en el escenario comunitario se vuelca en la relación del contexto con los niños y niñas de la comunidad, al igual que los padres de familia quienes a través de las experiencias que logran promover desde este escenario de educación, permiten superar y afianzar el rol al interior de la familia en pro del desarrollo adecuado de los niños y niñas. Los elementos mencionados anteriormente propician que la participación infantil tomé fuerza dentro el escenario e institucional.

Se identificó que los agentes comunitarios, se convierten en uno de los principales actores del contexto barrial de mayor incidencia en los escenarios de educación inicial, ya que están en contacto directo con las experiencias desarrolladas. Así mismo, se evidenció que estos se inclinan por defender la naturaleza comunitaria y social de las prácticas realizadas por las madres comunitarias, rescatando la función que ellas han ejercido durante varios años en pro de los niños, niñas, sus familias y la comunidad.

De acuerdo con las características, condiciones y agentes identificados en las prácticas de participación social, se pueden concluir que las acciones de los actores en el desarrollo de procesos de organización y movilización comunitaria, redundan en la reproducción y emergencia de nuevas prácticas, incidiendo así, de forma directa en los agentes involucrados y en los procesos desarrollados en los escenarios de educación inicial.

Se observó que las docentes del hogar comunitario “Manitas Creativas” de ICBF propician la participación infantil desarrollando acciones de aprendizaje, que hacen que el niño pueda incidir desde su punto de vista en las actividades y acciones que lo involucran y afectan directamente.

Lo anterior muestra que el ambiente comunitario del programa de hogares infantiles resulta favorable y promueve la naturaleza del niño como un co-constructor de su entorno. De esta forma, los hogares infantiles se convierten en un espacio de participación donde las diversas organizaciones sociales, comunitarias, públicas y privadas se articulan de forma armónica y responsable, generando acciones y recursos para promover procesos de

desarrollo comunitario. Que recaen directamente en la forma de abordar y reconocer a los niños y niñas como actores participes en la construcción de su realidad.

También se puede concluir que el adulto que hace parte activa de procesos de movilización y organización comunitaria, adquiere una mirada diferente frente a la participación de los actores sociales de su comunidad, situación que lo lleva a valorar el lugar del niño en los diferentes escenarios sociales haciéndolo parte de las acciones que se adelantan en su beneficio.

Teniendo en cuenta, la propuesta teórica de Rogoff frente a la participación guiada, donde la dirección provista por la cultura, por el sistema de valores y por las personas y la lectura que se logra extraer del ejercicio investigativo donde el niño se relaciona con diferentes actores en el contexto que se desenvuelve, dando un lugar muy importante al adulto. Es posible pensar que los niños y niñas proponen y construyen conocimiento a partir de su relación con el otro, pueden influir en las prácticas propias de la sociedad, permitiendo la construcción de miradas y mundos posibles alrededor de la infancia.

Además los niños son considerados como poseedores de saberes que la misma cultura les proporciona, permitiendo una resignificación de las relaciones sociales, así pues, los niños se convierten en co-constructores en la medida que interactúan con el mundo, se establecen mecanismos de relación y recrean situaciones, las apropian y afectan un contexto, permitiendo de esta manera que se den procesos de participación consientes y autónomos.

Teniendo en cuenta el modelo ecológico de Bronfenbrenner el cual es uno de los fundamentos teóricos importantes de la presente investigación, por considerar a los contextos socio culturales, a las personas como actores de su propio desarrollo, y la realización y autogestión de las comunidades. Es importante mencionar que los sistemas en los que se encuentran inscritos los diferentes grupos poblacionales pueden cambiar a lo largo del tiempo, no solo en el desarrollo individual sino en el social, dichos cambios afectan la percepción y los roles, así como las funciones de los individuos en la sociedad. De tal manera que las influencias ambientales hacen que los niños y niñas se conviertan en agentes activos en los procesos de construcción de su contexto, reconociendo la reciprocidad en los diferentes ambientes y dando cuenta de la participación como una posibilidad que facilita el desarrollo de capacidades en los niños y las niñas y de esta manera reconocerse o ser reconocidos como sujetos activos en la sociedad.

Desde la concepción de Bronfenbrenner, en la que el desarrollo del contexto es definida como cambiante, en donde la persona es consiente de la movilidad que tiene el escenario al que pertenece, al igual que los sujetos que hacen parte del mismo. Se afirma que en la medida que los niños y niñas sean participes de espacios en los que se promueva la transformación de la realidad que viven, se convierten en acreedores de habilidades y herramientas necesarias para contribuir en la construcción de su realidad. De tal manera, que el ejercicio de formación que se despliegue en los escenarios de educación inicial tienen una alta injerencia en el desarrollo del niño y la niña. Dicho

elemento se hace evidente dentro del ejercicio investigativo a la hora de definir el rol que esta jugando los principales programas de educación inicial que hacen presencia en la zona y en donde se logra identificar el mayor impacto de las acciones adelantadas por los hogares de bienestar familiar, los cuales cuentan con una naturaleza de tipo comunitaria y por lo tanto hay una mayor tendencia hacia el reconocimiento del otro como sujeto coconstructor de su realidad.

Un rasgo característico de la teoría de Bronfenbrenner, que se hace evidente dentro del ejercicio investigativo, tiene que ver, con el rol que desempeñan los niños en su propio desarrollo, el cual es potencializado a través de las interacciones cotidianas con sus pares y cuidadores. Elemento que se refleja en las interacciones que toman mayor fuerza a la hora de propiciar la participación infantil y tiene que ver directamente con la influencia del adulto desde los diferentes papeles que juega en la comunidad y en el desarrollo de los niños y niñas, como agente comunitario, como agente educativo y como padre de familia. Siendo cada uno de estos roles representativos de una manera diferente debido a la relación y el vínculo que se establece.

Dentro de los referentes teóricos se tiene en cuenta la noción de andamiaje desarrollada por investigadores postvigotskianos, la cual representa la ayuda que los niños reciben de sus pares y de los instructores adultos a fin de alcanzar nuevas metas evolutivas. Teniendo en cuenta lo anterior podemos afirmar que el adulto se convierte en andamio del niño o niña, utilizando

instrumentos y signos como mediadores para la transmisión de conocimientos, rutinas y prácticas. Es así como las prácticas de participación social que se reconocieron en el ejercicio investigativo operaran en la construcción de la participación infantil ya que la relación que se establece entre los sujetos y la cotidianidad de la comunidad se traduce en la forma en la que el niño y niña se termina movilizandando en los diferentes escenarios sociales.

Por otro lado, no sólo se pueden establecer los lazos que se fundan entre los niños y la comunidad desde la influencia cultural, sino, también desde la red de circunstancias que se generan por las instituciones que prestan servicios en la comunidad y que promueven programas directamente en beneficio de los niños. A partir de la teoría ecológica, se logra abordar los cambios que los niños y niñas enfrentan, en los diferentes espacios de aprendizaje, grupos sociales y en la relación con los adultos. Así mismo, evidenciar la capacidad que tiene el niño de adaptarse a diferentes ambientes y dinámicas sociales que están en constante evolución. Situaciones que influyen inmediatamente en su identidad y significado del espacio que ocupan dentro de la comunidad.

Bronfenbrenner, plantea que es importante tener en cuenta, que dentro del trayecto de vida en la primera infancia, el niño debe transitar por momentos relevantes dentro de su proceso de formación, evolución biológica y psicosocial, por ejemplo, el hecho de tener que hacer parte de escenarios como el jardín infantil e incluso el hacer parte de dinámicas comunitarias o eventos sociales, que son propios de los lugares en los que viven y de la

cultura en la que se encuentran. Por tal razón, el ejercicio investigativo a punto a leer los escenarios donde se dan las transiciones más fuertes que el niño y la niña deben experimentar en esta etapa, que son, la participación en los escenarios de educación inicial y en los espacios de participación comunitaria. Encontrando que definitivamente las prácticas que operan en estos escenarios marcan la pauta en la forma que el niño y la niña empiezan a intervenir en los diferentes escenarios de los que hace parte.

Conforme a la noción de andamiaje, Bárbara Rogoff plantea, que el aprendizaje que se da en los niños y niñas durante la primera infancia se encuentra mediado por la participación guiada del mundo social, por tanto la interacción del niño con el adulto estimula su comprensión del mismo. De tal manera que el mundo social y el entorno sociocultural permiten al niño establecer una serie de relaciones que no se pueden proponer por separado y que resultan significativos para su desarrollo.

IMPLICACIONES

A partir del análisis de los resultados y la relación de éstos con la teoría, se puede concluir que esta investigación es relevante, ya que permitió conocer la influencia de las prácticas de participación social implementadas por los adultos, en la participación del niño en el contexto comunitario, abordado desde la relación adulto-niño.

Es importante mencionar que los resultados obtenidos en la investigación no se pueden generalizar, pues sólo aplican para la población en la que fue realizada, ya que cada comunidad, institución y población cuenta con características particulares; por lo tanto, es fundamental que se realicen investigaciones y estudios sobre este fenómeno en diversos contextos, para así contar con otras perspectivas que permitan proponer y construir herramientas más efectivas e idóneas que orienten a los profesionales y a toda aquella persona que tenga contacto con los niños para garantizar su participación.

Igualmente esta investigación es pertinente, ya que cumplió con el objetivo general del proyecto al establecer la incidencia de las prácticas de participación social en la participación infantil; sin embargo, es importante señalar que durante el proceso de investigación y observación se hizo evidente la necesidad de estudiar otros aspectos importantes a la hora de analizar el proceso de participación y sus efectos, tales como: los diferentes roles que desempeña el adulto, el contexto de comunidad, los sistemas de interacción de los agentes y el niño, el contexto escolar, el desarrollo del niño, entre otros.

Por lo tanto, se puede afirmar que este estudio sólo abarca una pequeña parte de una gran diversidad de temas relacionados con la relación que existe entre las prácticas de participación social y la participación infantil, que pueden ser investigados desde diferentes ciencias y disciplinas, lo cual daría como resultado una mejor comprensión de la incidencia e importancia de dichas prácticas y el efecto que tiene la relación del adulto – niño desde una visión de construcción de conocimiento, basado en la teoría del andamiaje, la cual plantea la injerencia y el soporte que ejerce el adulto y sus prácticas en el proceso educativo .

Así mismo, es importante conocer el nivel de incidencia de dichas prácticas de participación social en el desarrollo integral del niño, especialmente por parte de los agentes que están en interacción constante con los niños, en el contexto pedagógico, debido a que estos adultos son los responsables de la formación de nuevas generaciones, y por tanto se hace evidente el establecer estrategias y programas dirigidos a generar verdaderos procesos de formación educativa y una buena construcción de la identidad y de inclusión al medio social.

Por último, solo resta decir que si los niños son más felices se desarrollan sanamente, y se sienten productivos según las actividades de su edad, tendrán mayor posibilidad de aprovechar sus conocimientos y aprendizajes óptimamente, crecerán con mayor confianza en sí mismos, con satisfacción por su existencia, y por ende, con una mayor calidad de vida.

REFERENCIAS

Alvarado, S. (2009). Las Transiciones Escolares: Una Oportunidad de Desarrollo Integral para Niños y Niñas. Documento oficial. Recuperado el 12 de noviembre del 2001. Revista Latinoamericana Ciencias Sociales Niñez y juventud. (2):907-928. <http://www.umanizales.edu.co/revistacinde/index.html>.

Alfageme, E, Cantos R, Martínez M, (2003). De la Participación al Protagonismo Infantil. Propuestas para la Acción. Plataforma de Organizaciones de Infancia.

Alonso, L. (1998). La Mirada Cualitativa en Sociología. Segunda edición Fundamentos. Madrid: España.

Amar, J. Abello, R. & Tirado D. (2004). Desarrollo Infantil y construcción del mundo social. Universidad del norte. Colombia.

Anargerie, S. (2000). Extensión del Centro Infantil a la Comunidad. Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a distancia.

Ander-Egg, E. (1979). El Trabajo Social como Acción Liberadora. Editorial Humanitas. Bogotá, Colombia.

Ander-Egg, E. (1998). Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad. Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca. Bogotá, Colombia.

Arango, M, Nimnicht, G. (2004). Con la participación de Peñaranda, F, Acosta, A. Desarrollo Infantil Temprano .Practicas y Reflexiones. Veinte Años de Experiencia, un Informe Sobre el Programa PROMESA en Colombia, Bernard Van Leer. Holanda.

Bales Ridgely, S. (2005) Cuando Era un Niño. Las Interpretaciones de los Niños de Primera Comunión. Chapel Hill. University of North Carolina Press. Carolina del Norte.

Bajtín, M. (1981). Tía Tlialogicalltaaginaiha. Austin. Universidad de Texas.

Bonilla; Elssy. (1997) Más Allá de los Métodos. La Investigación en las Ciencias Sociales. Ediciones Uniandes. Buenos Aires.

Bronfenbrenner, U. (1979).La ecología del Desarrollo Humano. Paidós. Barcelona.

Bronfenbrenner, U. (1986). Ecología de la Familia como Contexto de Desarrollo Humano: Perspectivas de Investigación. Psicología del Desarrollo. Página, 723-742.

Calzadilla, S (2000). La organización Comunitaria. Análisis de un Proceso Exitoso. Revista Venezolana de Análisis de Coyuntura. Esta indicado: Volumen 2, Página 200. Recuperado el 20 de Noviembre de 2012 del sitio web:<https://docs.google.com/viewer?a=v&q=cache:HwQa6iRBo5YJ:www.sicht.ucv.ve>.

Conpes Social 109. (2007). Política Nacional por la Primera Infancia Documento Oficial Ministerio de Educación Nacional.

Convención Sobre los Derechos del Niño (1989, 20 de noviembre). Documento oficial. Recuperado el 15 de noviembre del 2011, del sitio Web Acnur: <http://www.acnur.org/t3/fileadmin/scripts/doc.php?file=biblioteca/pdf/0021>

Flores, W, Ruano A &Phé, D. (2009). La Participación social en un contexto de violencia política. Health and Human Rights.Volumen 11.Nº1.37-38.

García, Gonzalo y Micco, Sergio. (1997) Hacia una Teoría del Preciudadano. En Pizarro, C y Palma, E. En Niñez y Democracia, Bogotá, Ariel-UNICEF,

Hart, R. (1993). La participación de los niños: de la participación simbólica a la participación auténtica. Gente Nueva. Colombia.

Hart, R. (1997) La Participación de los Niños en el Desarrollo Sostenible. UNICEF p.a.u.educación.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2006). Lineamientos Técnico administrativos hogares Comunitarios de Bienestar Social-Múltiples. Bogotá. Colombia. Recuperado de <https://www.icbf.gov.co/icbf/directorio/portel/libreria/php/03..html>.

Munar, J. (2009). Narrativa Sobre las Condiciones de Equidad en Ciudad Bolívar. Bogotá.

Nogueiras, M, (1996). La Práctica y La Teoría Del Desarrollo Comunitario. Editorial Nancea. España.

Ochaita, E. (2004). Hacia una Teoría de las Necesidades Infantiles y Adolescentes: Necesidades y derechos en el Marco de la Convención de Naciones Unidas sobre Derechos del Niño.

Oyola, I. (2009). Reasentamiento por Alto Riesgo no Mitigable de Familias de Estudiantes del Colegio de Nuestra Señora de la Esperanza. Trabajo de grado, Corporación Universitaria Minuto de Dios. Página 38.

Política de Primera Infancia, 2006. República de Colombia, Sec 45-46.

Robert K. Yin. (1985). Investigación Sobre Estudio de Casos Diseño y Métodos. Segunda Edición. International. Educational and Professional Publisher. London.

Rodríguez, A. (2005). Ciudad Bolívar. Diferencias Culturales y Políticas en contacto. Una Mirada Sociolingüística a la migración y desplazamiento forzado en Colombia. Revista Lenguas en contacto y bilingüismo.

Rogoff, B. (2004). Los Tres Planos de la Actividad Sociocultural. "Apropiación Participativa", "Participación Guiada" y "Aprendizaje". Documento en Wertsch J. V. del río. Aproximaciones teóricas aplicadas. Fundación Infancia y Aprendizaje. Madrid.

Rogoff, B. (1994). Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social. Buenos Aires. Paidós.

Sánchez, M. (1991). La participación, metodología y práctica. Editorial popular. Madrid.

Secretaria Distrital de Integración Social (2005). Formulación del proyecto infancia y adolescencia feliz y protegida integralmente. Subdirección para la infancia. Bogotá.

Shaffer, D. (2000). Desarrollo social y de la personalidad. Madrid. Thomson.

Stake, R (1998). Investigación con Estudio de casos. 3ª ed. Ediciones Morata.

Terry, G. José Ramón. Desarrollo Comunitario Integrado: Una Aproximación Estratégica. Unión.

Vigotsky, L. S. (1978) *La Mente en la Sociedad. El desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores*. Cambridge, Massachusetts: Harvard University Press.

Vogler, P, Crivello, G, Martín, W (2008). *Investigación Sobre las Transiciones en la Primera Infancia: Análisis de Nociones, Teorías y Prácticas*. Cuadernos sobre Desarrollo Infantil Temprano. Fundación Bernard Van Leer.

Woodhead, M. (1999) *La Reconstrucción de la Psicología del Desarrollo - Algunos Primeros Pasos*. *Los Niños y la Sociedad* 13: Página 3-19.

Wood, D., Bruner, J. S. & Ross, G. (1976) *El Papel de la Tutoría en la Resolución de Problemas*. *Revista de Psicología del Niño y Psiquiatría* 17 (2): Página 89-100.

ANEXO 1

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA AGENTES EDUCATIVOS

(DOCENTE JARDÍN SDIS Y MADRE COMUNITARIA ICBF)

INTRODUCCION

Actualmente en el marco de la Maestría en Desarrollo Educativo y Social CINDE-UPN 26 estamos realizando un proceso de investigación que busca comprender la incidencia que tiene el contexto comunitario de Santa Viviana en la participación infantil de los niños y niñas en la primera infancia, esto con el fin de construir conocimiento alrededor de los procesos de participación infantil en los primeros años de vida.

La actividad tiene una duración aproximada de una hora y tratará sobre diversos aspectos relacionados con las interacciones entre los niños y los adultos en el centro infantil. De antemano agradecemos la colaboración prestada.

CONSENTIMIENTO INFORMADO Y DE CONFIDENCIALIDAD

La información contenida en esta entrevista será utilizada para el análisis y construcción de conocimiento con el fin de construir conocimiento alrededor de los procesos de participación infantil en los primeros años de vida. Buscando así cualificar futuras intervenciones en los escenarios de educación inicial.

La presente actividad se va a realizar con el fin de recoger sus experiencias y aportes al respecto, los cuáles son de carácter confidencial, y se usarán

únicamente con fines investigativos. Sus nombres no aparecerá en ningún registro diferente a este documento, y los datos que ustedes aportan al principio de esta entrevista sólo serán utilizados para clasificar la información recolectada.

IDENTIFICACIÓN

Edad:

Género:

Cargo o función:

Formación:

Fecha:

PREGUNTAS TEMATICAS

CATEGORIA: PARTICIPACION SOCIAL

Características del contexto comunitario

1. ¿Cuáles son las principales problemáticas que están presentes en su comunidad?
2. ¿Cómo afectan estas a los niños y niñas en primera infancia?

Agentes y actores representativos en las prácticas de participación

1. ¿Qué acciones se han adelantado para resolver estas problemáticas o cuáles cree que serían las alternativas de solución?
2. ¿Cuáles son las instituciones que se encargan de resolver estas situaciones y como lo hacen?

CATEGORIA: PARTICIPACION INFANTIL**- Condiciones sociales y perspectiva de los niños y niñas en el contexto comunitario y de educación inicial.**

1. ¿Qué acciones o actividades adelanta la comunidad en la cual se toman en cuenta los niños y niñas pequeños del sector?
2. ¿Cuáles son los espacios comunitarios disponibles para los niños y las niñas?
3. ¿Qué acciones se promueven en dichos espacios?

- Relación entre el niño y el adulto.

1. ¿Qué elementos de su experiencia contribuyen en el desarrollo de acciones y actividades que propicien la participación de los niños y niñas con los que trabaja?
2. ¿Cómo orienta la toma de decisiones al interior del aula y que papel juega?
3. ¿Qué hace cuando los niños y niñas no quieren participar en las actividades?

- Procesos de participación del niño.

1. ¿Cuáles han sido las experiencias significativas en la relación a la participación de los niños y niñas en el espacio escolar?

2. ¿En las acciones que usted realiza con niños como es tenido en cuenta el punto de vista de los más pequeños?

CATEGORIA: DINAMICA DE LOS CENTROS DE EDUCACION INICIAL

- Fines de los programas de educación inicial en el contexto de Santa Viviana.

1. ¿Qué propósito se persigue con las actividades que se desarrollan diariamente con los niños y niñas en los escenarios de educación inicial?

2. ¿Las problemáticas que afectan a los niños y niñas de primera infancia son atendidas en el jardín? ¿Cómo se atienden?

3. ¿Qué persona buscan ustedes que se forme a través del trabajo pedagógico que realizan en el jardín infantil? ¿Por qué buscan que se forme esa persona?

- Roles de los agentes educativos. (Madre comunitaria y docente de preescolar).

1. ¿Cuáles creen que son los desafíos a los que se enfrentan como maestras de primera infancia?

2. ¿De qué manera creen que desde la labor se está y se puede responder a estos retos y desafíos?

3. ¿Qué elementos cambiaría o mejoraría, respecto al trabajo que desarrollan diariamente con los niños y niñas en el jardín infantil?

4. ¿Cómo resuelve las dificultades que se presentan?

ANEXO 2

**ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA GRUPO FOCAL AGENTES
COMUNITARIOS**

GUIA DE PREGUNTAS ORIENTADORAS

IDENTIFICACIÓN

Edad:

Género:

Cargo o función:

Formación:

Fecha:

CRITERIOS GRUPO FOCAL

- Establecer un lugar adecuado para el desarrollo de la reunión.
- Facilitar el acceso a los participantes.
- El moderador invita a participar y respeta los tiempos de intervención
- El moderador explicita los objetivos y metodología de la sesión
- Se programa sesión entre 60-120 minutos
- Registro de información (grabadora).

OBJETIVO DEL GRUPO FOCAL: Identificar las dinámicas y practica sociales en el contexto de Santa Viviana, al igual que la condiciones de la primera infancia en el sector.

CONSENTIMIENTO INFORMADO Y DE CONFIDENCIALIDAD

La información contenida en esta entrevista será utilizada para el análisis y construcción de conocimiento con el fin de construir conocimiento alrededor de los procesos de participación infantil en los primeros años de vida. Buscando así cualificar futuras intervenciones en los escenarios de educación inicial.

La presente actividad se va a realizar con el fin de recoger sus experiencias y aportes al respecto, los cuáles son de carácter confidencial, y se usarán

CATEGORIA: PARTICIPACION SOCIAL

Características del contexto comunitario

1. ¿Cuáles son las principales problemáticas que están presentes en su comunidad?
2. ¿Cómo afectan estas a los niños y niñas en primera infancia?

Agentes y actores representativos en las prácticas de participación

1. ¿Qué acciones se han adelantado para resolver estas problemáticas o cuáles cree que serían las alternativas de solución?
2. ¿Cuáles son las instituciones que se encargan de resolver estas situaciones y como lo hacen?

Dinámicas de participación y organización social en Santa Viviana

1. ¿Qué sabe usted acerca de los procesos de fundación y asentamiento del barrio Santa Viviana?
2. ¿Qué acciones se han adelantado para resolver estas problemáticas o cuáles cree que serían las alternativas de solución?
3. ¿Cuáles son las instituciones que se encargan de resolver estas situaciones y como lo hacen?

CATEGORIA: PARTICIPACION INFANTIL

- Condiciones sociales y perspectiva de los niños y niñas en el contexto comunitario y de educación inicial.

1. ¿Qué acciones o actividades adelanta la comunidad en la cual se toman en cuenta los niños y niñas pequeños del sector?
2. ¿Cuáles son los espacios comunitarios disponibles para los niños y las niñas?
3. ¿Qué acciones se promueven en dichos espacios?

- Relación entre el niño y el adulto.

1. ¿Qué elementos de su experiencia contribuyen en el desarrollo de acciones y actividades que propicien la participación de los niños y niñas con los que trabaja?
2. ¿Qué hace cuando los niños y niñas no quieren participar en las actividades?

CATEGORIA: DINAMICA DE LOS CENTROS DE EDUCACION INICIAL

- Fines de los programas de educación inicial en el contexto de Santa Viviana.

2. ¿Las problemáticas que afectan a los niños y niñas de primera infancia son atendidas en el jardín? ¿Cómo se atienden?

3. ¿Qué persona creen ustedes debe formarse a través del trabajo pedagógico que realizan en el jardín infantil? ¿Por qué buscan que se forme esa persona?

ANEXO 3

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA AGENTE INSTITUCIONAL

GUIA DE PREGUNTAS ORIENTADORAS

IDENTIFICACIÓN

Edad:

Género:

Cargo o función:

Formación:

Fecha:

CATEGORIA: PARTICIPACION SOCIAL

Características del contexto comunitario

1. ¿Cuáles son las principales problemáticas que están presentes en su comunidad?
2. ¿Cómo afectan estas a los niños y niñas en primera infancia?

Agentes y actores representativos en las prácticas de participación

1. ¿Qué acciones se han adelantado para resolver estas problemáticas o cuáles cree que serían las alternativas de solución?
2. ¿Cuáles son las instituciones que se encargan de resolver estas situaciones y como lo hacen?

CATEGORIA: PARTICIPACION INFANTIL**- Condiciones sociales y perspectiva de los niños y niñas en el contexto comunitario y de educación inicial.**

1. ¿Qué acciones o actividades adelanta la comunidad en la cual se toman en cuenta los niños y niñas pequeños del sector?
2. ¿Cuáles son los espacios comunitarios disponibles para los niños y las niñas?
3. ¿Qué acciones se promueven en dichos espacios?

- Relación entre el niño y el adulto.

1. ¿Qué elementos de su experiencia contribuyen en el desarrollo de acciones y actividades que propicien la participación de los niños y niñas con los que trabaja?
2. ¿Qué hace cuándo los niños y niñas no quieren participar en las actividades?

CATEGORIA: DINAMICA DE LOS CENTROS DE EDUCACION INICIAL**- Fines de los programas de educación inicial en el contexto de Santa Viviana.**

1. ¿Qué propósito se persigue con las actividades que se desarrollan diariamente con los niños y niñas en los escenarios de educación inicial?

2. ¿Las problemáticas que afectan a los niños y niñas de primera infancia son atendidas en el jardín? ¿Cómo se atienden?
3. ¿Qué persona buscan ustedes que se forme a través del trabajo pedagógico que realizan en el jardín infantil? ¿Por qué buscan que se forme esa persona?

Roles de los agentes educativos. (Madre comunitaria y docente de preescolar).

1. ¿Cuáles creen que son los desafíos a los que se enfrentan como maestras de primera infancia?
2. ¿De qué manera creen que desde la labor se está y se puede responder a estos retos y desafíos?
3. ¿Qué elementos cambiaría o mejoraría, respecto al trabajo que desarrollan diariamente con los niños y niñas en el jardín infantil

ANEXO 4**GUIA OBSERVACIÓN DE LAS INTERACCIONES ENTRE NIÑOS Y
ADULTOS EN EL CONTEXTO DE SANTA VIVIANA**

IDENTIFICACIÓN
Fecha y hora:
Lugar de observación: _____ Tiempo de observación: _____
Participantes en la observación: _____
Contexto de la observación: _____

OBJETIVO: Identificar las dinámicas en torno de las relaciones que se establecen entre adultos y niños al igual que precisar las características de la participación infantil que toman lugar en el escenario.

ASPECTOS A OBSERVAR

Se deben considerar los aspectos que se señalan a continuación y verificar si se hacen presentes en el contexto observado.

PARTICIPACIÓN INFANTIL

Condiciones sociales y perspectiva de los niños y niñas en el contexto comunitario y de educación inicial, al igual que establecer la relación entre los niños y los adultos.

Preguntas de indagación	Evidencia que soporta la respuesta.
¿Qué actividades realizan los niños en el espacio de interacción?	
¿Los niños y niñas buscan hacer reconocer sus formas de comprensión por los adultos?	
¿Los niños y niñas cuestionan las explicaciones de los adultos?	
¿Los niños y niñas “alteran” los significados propuestos por el adulto, creando significados propios?	
¿El adulto reconoce las preguntas propias de los niños y niñas, apuntando a su elaboración antes que a su respuesta?	
¿Los niños y las niñas buscan incidir en la orientación de la actividad de interacción?.	
¿La situación de interacción es propuesta por el adulto o responde a la iniciativa de los niños y niñas?	
¿El adulto reorganiza la situación de interacción para que sea significativa para los niños y niñas?	
¿El adulto sigue un plan de acción con los niños y niñas sin modificarlo cuando ellos y ellas no evidencian querer participar en él?	
¿Los niños y niñas marcan límites a los adultos respecto de lo que pueden y no pueden hacer en la situación de interacción? ¿Los niños y niñas apropian el espacio social para desarrollar actividades propias?	
Descripción ¿Los niños y las niñas manejan códigos propios de sus juegos y rituales? ¿Los niños y niñas evidencian prácticas propias?	
¿Se presentan mecanismos o formas de negociación cultural entre las perspectivas de los niños y niñas y las de los adultos en medio de la interacción en el espacio social?	

ANEXO 5

MATRIZ DESCRIPTIVA PARTICIPACIÓN SOCIAL

SUBCATEGORIA	AGENTE	ANALISIS SIGNIFICATIVO
<p>Características del contexto comunitario</p>	<p>Educativo</p>	<p>Condiciones socioeconómicas nivel 1 y 2. Situación de pobreza, exclusión, vulneración de derechos e inseguridad.</p> <p>Sector considerado pobre y marginal.</p> <p>Dificultades de acceso a servicios públicos.</p> <p>Falta de atención por parte del Estado.</p> <p>Condiciones de vulnerabilidad que afectan a la primera infancia como: violencia, maltrato y abuso.</p> <p>Grupos familiares en los que predomina la figura de madre cabeza de hogar.</p>
	<p>Comunitario</p>	<p>Heterogeneidad del lugar de procedencia de la población lo que supone variadas dinámicas entre los habitantes.</p> <p>Condiciones socioeconómicas nivel 1 y 2. Situación de pobreza, exclusión, vulneración de derechos e inseguridad.</p> <p>Sector considerado pobre y marginal.</p> <p>Falta de atención por parte del Estado.</p> <p>Condiciones de vulnerabilidad que afectan a la primera infancia. Violencia, maltrato, abuso.</p> <p>Grupos familiares en los que predomina la figura de cabeza de hogar.</p> <p>Fomento de cultura asistencialista por parte de las instituciones.</p> <p>Desarrollo de ejercicios de movilización para mejorar las condiciones de vida de los habitantes del sector.</p>

	Institucional	<p>Problemáticas asociadas a la situación de desplazamiento, creencias, hábitos.</p> <p>Fomento de cultura asistencialista por parte de las instituciones.</p> <p>Precarias condiciones psicosociales de la comunidad en general</p> <p>Importancia de la organización comunitaria y la movilización social para la resolución de problemáticas sociales que afectan a la comunidad</p>
Agentes y actores representativos en las prácticas de participación	Educativo	<p>El rol de los padres como agentes socializadores, define el rol que tiene el niño dentro del contexto comunitario.</p> <p>El padre como educador natural y en la transmisión de valores.</p> <p>En los grupos familiares es evidente la reproducción de patrones de crianza por parte los padres.</p>
	Comunitario	<p>Reconocimiento de las experiencias de movilización y organización comunitaria en el proceso de formación y reconocimiento como líderes comunitarios.</p> <p>Importancia de transmitir los saberes obtenidos desde las experiencias de movilización, organización y lucha por mejores condiciones sociales</p>
	Institucional	<p>El padre de familia es reconocido como educador natural.</p> <p>Importancia en la transmisión de valores al interior de los grupos familiares</p> <p>Reproducción de patrones de crianza por parte de los padres.</p> <p>Reconocimiento de las acciones adelantadas por parte de los programas de educación inicial principalmente por la labor adelantada por las madres comunitarias quienes.</p> <p>Los líderes comunitarios deben potencializar sus prácticas a fin de mejorar</p>

		las condiciones sociales de la comunidad.
<p style="text-align: center;">Dinámicas de participación y organización social</p>	<p>Comunitario</p>	<p>Procesos de movilización de la comunidad</p> <p>Se propicia el empoderamiento de los líderes y posicionamiento de los mismos.</p> <p>Participación activa de los líderes comunitarios frente a las dinámicas y realidades.</p> <p>Desarrollan espíritu de lucha.</p> <p>Realizan ejercicios de organización de la comunidad.</p> <p>Interés por adquirir el control y el poder a través de la movilización y organización de la comunidad.</p> <p>Agenciamiento de formas de cooperación entre los actores.</p> <p>Identifica sentido de pertenencia e identidad local.</p> <p>Interés por dejar un legado a las nuevas generaciones.</p> <p>Perdida del espíritu de lucha en las nuevas generaciones.</p> <p>Interés por promover el desarrollo de las capacidades en los jóvenes y niños vinculados a los programas sociales presentes en la zona.</p>
	<p>Institucional</p>	<p>El Estado asume la responsabilidad de garantizar los derechos de los grupos, surge la intervención institucional.</p> <p>Alta presencia institucional en el sector.</p> <p>Desarrollo de ejercicios de organización de la comunidad</p> <p>Identifica sentido de pertenencia e identidad local.</p> <p>Interés por promover el desarrollo de las capacidades en los diferentes grupos poblacionales.</p>

ANEXO 6

MATRIZ DESCRIPTIVA PARTICIPACIÓN INFANTIL

SUBCATEGORIA	AGENTE	ANALISIS SIGNIFICATIVO
<p>Condiciones sociales y perspectivas de los niños y niñas en el contexto comunitario y de educación inicial</p>	<p>Educativo</p>	<p>Identificación de instituciones como la secretaria de Integración Social y hogares de Bienestar Familiar, como principales entidades que atienden a la población de primera infancia.</p> <p>La oferta educativa resulta insuficiente, no cubre la demanda de primera infancia.</p> <p>Baja cobertura y carencia de proyectos en el sector, que respondan a las necesidades de la población.</p> <p>Recursos destinados a la atención en primeras infancias insuficientes.</p> <p>Los procesos educativos de los jardines de la SDIS no articulan a la familia y a la comunidad. La perspectiva se inclina a la atención integral de la primera Infancia</p> <p>En el programa de ICBF la concepción del niño como ser social y su desarrollo dependen de la calidad de relaciones que establece con pares y adultos.</p> <p>La mayoría de los niños carecen de atención adecuada por parte de los padres de familia.</p> <p>La situación social y económica de las familias genera que los niños y niñas deban enfrentar diferentes situaciones de riesgo que vulneran el desarrollo psicosocial de los mismos.</p> <p>El niño es concebido como un adulto que debe apoyar como soporte del grupo familiar asumiendo responsabilidades que no le competen.</p>

	Comunitario	<p>La oferta educativa resulta insuficiente y no cubre la demanda de primera infancia</p> <p>Baja cobertura y carencia de proyectos en el sector, que atiendan las necesidades más sentidas.</p> <p>Recursos destinados a las atenciones en primera infancia insuficientes y mal administradas.</p> <p>Se considera en algunas instituciones que la atención a la primera infancia supone una mayor inversión e implementación de acciones especializadas por lo tanto las instituciones prefieren no comprometerse a prestar servicios para este grupo poblacional.</p>
	Institucional	<p>No existe la suficiente infraestructura e inversión para atender las necesidades más sentidas de la primera infancia.</p> <p>Los padres de familia descargan la responsabilidad de formación en las instituciones que se encargan del cuidado y protección de los niños y niñas.</p> <p>No hay el compromiso por parte de algunos docentes que hacen parte de los programas, su interés es contar con una remuneración más no realizan su trabajo por vocación</p>
Relación entre el niño y el adulto	Educativo	<p>Los adultos que rodean al niño tienen la responsabilidad de potencializar las capacidades que ellos tienen sin embargo no se da de esta manera, principalmente en el ámbito familiar ya que los padres de familia desconocen la importancia de apoyar y acompañar a sus hijos en su proceso de desarrollo.</p> <p>Los líderes comunitarios tienen un acercamiento positivo a los niños y niñas desde el rol que desempeñan, pues se interesan por incluirlo en las acciones que promueven y tienen en cuenta las principales necesidades que ellos tienen.</p> <p>El vínculo de los niños con los padres de familia en la mayoría de los casos es bastante débil lo que repercute directamente en el desarrollo adecuado del niño y por ende en su proceso de participación.</p>

	Comunitario	<p>El adulto juega un papel fundamental en el desarrollo del niño, pero en la comunidad no se ve de manera positiva ya que los adultos mas cercanos, los padres de familia están permanente centrados en responder por las necesidades económicas de los hogares y la parte emocional y de desarrollo social de los niños y niñas pasa a un segundo plano</p> <p>Algunos lideres comunitarios tiene mayor conciencia de hacer al niños parte de los procesos que se llevan a cabo en la comunidad, teniendo en cuenta sus necesidades, pero sobretodo sus puntos de vista</p>
	Institucional	<p>Los líderes comunitarios son más sensibles ante las situaciones que deben atravesar los niños y las niñas, de manera que se convierten un actor que el niño reconoce, acudiendo a el en el momento que necesite.</p> <p>Los diferentes roles que asume el adulto influyen de manera diferente en el desarrollo y la promoción de la participación de los niños en el escenario social.</p> <p>Los padres de familia no son los mejores aliados de los niños y las niñas a la hora de promover y tener en cuenta la participación de estos en acciones promovidas en el escenario comunitario.</p>

Procesos de participación del niño	Comunitario	<p>Los niños y niñas deben ser tenidos en cuenta y ser involucrados en los procesos que desarrolla la comunidad, para que aprendan a opinar y a hacer parte de su comunidad.</p> <p>Las capacidades de los niños son desconocidas por los adultos.</p> <p>Las madres comunitarias hacen un ejercicio muy bonito desde la labor que desarrollan pues involucran a los padres y a los niños en el desarrollo de acciones comunitarias y así se estimula la participación de ellos.</p> <p>Las profesoras del jardín de SDIS, no se mezclan en las acciones comunitarias por lo tanto los niños y niñas que pertenecen a este programa, no participan activamente en los espacios que se abren en la comunidad.</p>
	Institucional	<p>Dentro del escenario educativo se potencializan las habilidades de los niños a fin de que tomen un lugar protagónico en las decisiones que toman a nivel familiar y en los diferentes escenarios que se moviliza</p>

ANEXO 7

MATRIZ DESCRIPTIVA EDUCACIÓN INICIAL

SUBCATEGORIA	AGENTE	DATO SIGNIFICATIVO
<p>Fines de los programas de educación inicial</p>	<p>Educativo</p>	<p>Baja cobertura y carencia de proyectos en el sector.</p> <p>Los Jardines de la SDIS encaminan acciones al desarrollo de competencias y habilidades de carácter conceptual. Construcción de sujetos desde la perspectiva de desarrollo humano. Se privilegia la autonomía, la creatividad, la libertad</p> <p>La propuesta pedagógica de la SDIS es dada a partir de la comprensión del niño o la niña como sujetos, como persona integral que requiere cuidado y comprensión. Necesidad de ambientes enriquecidos. Se apoya de la perspectiva de Atención Integral a la Primera Infancia. Pedagogía centrada en el niño. Incorporación de elementos lúdicos, culturales y artísticos. No articula familia y comunidad.</p> <p>Los Hogares comunitarios propician el desarrollo social, emocional y cognitivo. Un énfasis fuerte es el trabajo con familias en altas condiciones de vulnerabilidad socioeconómica.</p>

	Comunitario	<p>La labor que realizan las madres comunitarias es más fuerte y más notoria que la que se realiza en el jardín de la SDIS, ya que hay un mayor acercamiento de las madres comunitarias a la realidad de las familias.</p> <p>La presencia institucional, no responde completamente a las necesidades de los niños y niñas.</p> <p>Los agentes comunitarios no ven con los mejores ojos la labor adelantada por los jardines cofinanciados, a pesar de que realizan una labor adecuada con los niños considera que les falta articularse a las dinámicas locales y barriales.</p>
Roles de los agentes educativos	Educativo	<p>Los agentes educativos acompañan los procesos pedagógicos desarrollados por los niños, Creando espacios educativos significativos.</p> <p>Observan el desempeño de los niños en lo cotidiano.</p> <p>Las madres comunitarias propician actividades ajustadas a las particularidades de los niños.</p> <p>Promueven la reflexión y comprensión para que se movilicen los niños.</p> <p>Desarrollan las competencias, que les exigen las entidades a las que están vinculadas.</p> <p>Se considera mediador y concreta con los niños normas de comportamiento.</p> <p>Motivador de procesos.</p>
	Institucional	<p>Los agentes educativos deben someterse a las directrices que las instituciones a las que pertenecen, tienen establecidas. De manera que el impacto que generen en la vida de los niños y niñas parte de tener una iniciativa propia.</p>

Procesos de participación del niño	Educativo	<p>Se incentiva la participación del niño, en su relación constante con los otros niños, desde el desarrollo de actividades en las cuales ellos pueden tomar decisiones y actuar de manera autónoma.</p> <p>Los niños que tiene mejores condiciones a nivel familiar, se caracterizar por ser más participativos y exponen con mayor seguridad su puntos de vista y deseos.</p> <p>Los niños actúan de manera deliberada, por tan razón el rol que juega el adulto como orientador e la toma de decisiones es fundamental.</p>
	Institucional	<p>Muchos de los escenarios como las mesas de infancia terminan siendo liderados por los adultos y la participación del niño toma un segundo lugar perdiendo el significado que tiene estos escenarios.</p> <p>Es uno más de los formalismos que se han creado para aparenta una participación infantil que no se da.</p>
	Comunitario	<p>Los niños y niñas deben ser tenidos en cuenta en la toma de decisiones que tienen que ver con su desarrollo y atención.</p> <p>Los líderes comunitarios son los que más propician la participación de los niños y niñas</p>

ANEXO 8

TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTAS

Entrevista Nº 1.

AS

Coordinadora ACJ &CAP “Yo amo la vida”

Fecha: 19 de enero de 2012 **Lugar:** CAP “yo amo la vida”

Entrevistada: Alba (A.S) Coordinadora ACJ &CAP “yo amo la vida”

Entrevistadora: Yina Neira (Y.N)

Breve descripción del trabajo que se realiza en la comunidad: La ACJ &CAP “yo amo la vida” desarrolla acciones con la comunidad del barrio Santa Viviana, a través del desarrollo de proyectos de formación y reeducación con jóvenes y sus grupos familiares, Alba es una profesional que trabajó alrededor de 20 años en proyectos de educación infantil con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF.

YN. Apoyándonos en tu experiencia con primera infancia, nos resultan valiosos los aportes que al respecto de la situación de primera infancia en el sector nos puedas aportar. Frente al tema, tenemos una serie de inquietudes. ¿Qué crees, qué es ser niño en la comunidad de Santa Viviana?

AS. Bueno. Ha pasado de ser un privilegio. Aquí en la comunidad de Santa Viviana, se han perdido todas las garantías, por ser un rol en el cual a temprana edad tiene que empezar a cumplir responsabilidades de adulto, o de otras edades.

Encontramos, o es muy común ver aquí, los niños recicladores, los niños que bajan de la loma a trabajar en toda la zona baja, en toda la parte industrial. Recolectando material para que sus papás vendan. Esta dinámica se ha dado por que la estructura familiar de acá, más que todo son familias desplazadas, que viene de la zona urbana. Algunos reciben beneficios, otros no lo reciben. No es tan cierto, que toda la cobertura se da y que todo llega.

¡Si es cierto!, que somos una localidad bendecida. En el sentido, en que ¡si! el Estado manda muchas ayudas para acá, pero desafortunadamente no está muy bien canalizado y por ende hay unos que reciben mucho y otros a los que no les llega nada. Entonces, por eso se ve esa estructura familiar, en que todos los miembros de la familia tienen que salir a conseguir recursos para la casa.

Entonces, el niño deja de ser niño. En el cual todos los miembros del núcleo familiar deben ser garantes de sus derechos y pasa a ser un miembro más que tiene que colaborar, para poder desarrollar la dinámica familiar.

YN. Y, dentro de esas cosas que mencionas que pasan con los niños ¿también están involucrados los niños muy pequeños?

AS. ¡Claro!, uno ve niños, si llegas aquí a las 6:00 de la mañana. Alguna vez se hizo una actividad y se llego temprano y los niños están. ¡Inclusive las mamás con sus bebés!, en el ejercicio de reciclar, de recoger.

Hay mamás que también como no tiene la fortuna, porque además la cobertura aquí de primera infancia ¡no!. Hablo de Ciudad Bolívar y de Santa Viviana ¡es muy poca!.

No hay la cobertura que se requiere para la demanda que hay de niños que necesitan jardines. Por más que Secretaria de Integración tiene algunos centros de atención e ICBF con algunos de sus hogares comunitarios, igual, no alcanza a cubrir la demanda. Si hablamos de Secretaria de Educación con los programas de grado 0 y de preescolar. De hecho de grado cero, en los colegios que tienen acá, tampoco alcanza a cubrir la demanda de primera infancia. Entonces, eso a que lleva, que la mamá tenga que salir a trabajar con su pequeñito, en casas de familia, en restaurantes en todo y que el niño sea que le ayude a secar la loza a lavar las papas, entonces es un trabajador más.

YN. Claro.

AS. Por eso se da el caso de niños pequeños que salen con las mamás. Aquí llega gente desplazada del Tolima, del Huila, de muchas regiones que llegan a trabajar con base en su cultura. Los veo yo por ejemplo, en la venta de Tamales, son los que yo veo en la esquina vendiendo los tamales los sábados, los domingos. ¡Se ve la mamá con sus niños pequeños vendiendo!. Los más grandecitos son los que distribuyen en la panadería o en sitios donde ellos tienen su punto de venta.

¡Sí, entonces ya es un rol de adulto!, en el sentido en que ¡trabajan! aunque, bueno no, se ¿si ya eso es trabajo infantil?.

YN. Sí, de cierta manera, son algunas de las situaciones que se presentan con los niños. ¿Que otras has visto que suceden con los niños pequeñitos?, aparte de estas el tener que acompañar a los padres. Los que de pronto se quedan el sector, o los que no están vinculados a los programas.

AS. ¿Los que no se han vinculado?. Sí, son niños que permanecen en casa o en la calle. Por lo general siempre se ve al más grandecito cuidar de los más pequeñitos. Se ve, el niño que debe calentar el almuerzo a los otros niños, darles el tetero, cambiarlos, estar cumpliendo las funciones de mamá. O los niños que a temprana edad permanecen en los parques expuestos, sin el cuidado de un adulto y por ende están expuestos a todos los riesgos que hay en la sociedad en la comunidad de Ciudad Bolívar y sus alrededores.

YN. Teniendo en cuenta estas situaciones ¿Qué crees, que se debe tener en cuenta para criar a los niños hoy en día? Sobre todo en esta etapa de los primeros años de vida.

AS. Bueno, hay una situación que de pronto es relevante y se habla mucho, pero no se ha logrado, es el trabajo con familia. El trabajo con familia es importante, porque este es el primer núcleo socializador de los niños.

El trabajo es de pensarlo y repensarlo. El trabajo de formación familiar, no es desde que el niño nace, no desde que tiene cinco años, como se habla en los procesos educativos. Si no que es, desde su momento de gestación. Momento en el que se forma la mamá para ser mamá, máxime en estas comunidades donde el promedio de ser mamá, es hacia los 14 o 15 años, madres adolescentes.

Entonces, es como tener esa concepción de formación de familia de manera integral y obviamente ampliar la cobertura. Aquí es definitivo que hay que ampliar la cobertura

para poder atender a una población que esta en alta vulnerabilidad, como son los menores de cinco años.

YN. Bueno, tú dices la participación de las familias, pero digamos de tu experiencia en el trabajo con primera infancia, ¿Cómo se da la participación de los padres? Si se logra realmente una conciencia en ellos frente al trabajo. ¿Cómo se da esta situación?

AS. Uno encuentra, como dos tipos de familias. Cuando ingresan al programa, por lo general son las familias que buscan donde dejar sus niños. Para lograr desarrollar sus actividades laborales propias. Con el transcurrir y el proceso de estadía lamentablemente, toca que no sea muy concertada, si no que tiene que ser mucho más obligatoria. Si no participa de escuelas de formación familiar, pues no tienen el cupo de su hijo. ¡Lamentablemente ha sido la estrategia!. No se ha podido implementar otra.

Aunque, si se ha podido sacar unas familias que pueden gestar unos procesos integrales de desarrollo con sus hijos, en el que la mamá empieza a concebir que esa primera infancia sean las bases para que el niño sea lo mejor para la sociedad y para ella misma. Donde, el papá también, asuma la responsabilidad del rol familiar. Pues muchas veces, se deja sola a la mamá, o con la constitución familiar que hay, es madre soltera o padre soltero, ¡porque también se esta dando!. Donde la responsabilidad se deja a los abuelos.

Si no, donde también los padres empiecen a asumirlo como formadores primarios de los chicos. Entonces, si se logra en ese proceso sacar una familia aunque no ideal, una familia si con algunos principios. También, se da el caso de las familias que no buscan apoyo.

YN. Mencionas unos principios, ¿que tipo de principios son los que se buscan o se tienen en cuenta para lograr ese desarrollo integral y que se puede fomentar en los padres?.

AS. Por ejemplo. Uno, es reconocer que ellos son educadores naturales, por lo general el padre no se considera así, generalmente no, si esta el profesor que estudio para hacerlo. ¡Entonces allá se lo dejo y la responsabilidad de formar a mis hijos!.

¡No, ellos son los educadores naturales! es decir, como tal, uno es el primer contacto que tienen y tiene que empezar a reaprender con ellos. Otro, es el poder transformar sus experiencias, porque lo hemos comprobado con la experiencia, que si se hace un proceso serio de atención a la familia, se puede transformar ese sentir “de si a mi me maltrataron, yo también maltrato”. Se puede trabajar realmente y se pueden lograr cambios significativos.

YN. Claro.

AS. Entonces, si yo fui niño maltratado, yo no repito esa historia en el núcleo familiar. Entonces, con un trabajo bien cimentado se puede lograr.

Otro de los principios, bueno reconocer que es un educador primario, el reconocer que puede re-aprender experiencias y transmitirlas. También, aunque ellos no lo conocen como la escala de valores, si deben empezar a manejar una escala de valores que sea

concebida y diseñada realmente para ellos. Porque, no es la que a mi me dan, ni la que la sociedad establezca, ni la que dicen en la iglesia, tal o en tal parte, o en el colegio. Si no, la que yo pueda construir en mi núcleo familiar. ¡Porque cada uno tiene sus prioridades!.

YN. Me causa curiosidad lo que dices, de pronto nunca lo había pensado y me parece muy valioso es también no encargarse de darle a la gente una

AS. ¡Una formula!

YN. Si una formula. Si no que la gente construya desde su necesidad, desde su cotidianidad.

AS.¿Desde su cotidianidad! eso, es como lo ideal de trabajar en primera infancia, desde las escuelas para familia.

YN. Pero eso implica un trabajo muy personalizado. Por ejemplo, desde la experiencia que tuviste antes de llegar al barrio ¿que riesgos implica este trabajo?. Pues, veo que aquí no se ha consolidado

AS. Nosotros logramos, diseñar una propuesta que se llamo CENCAPAF “Centro de Capacitación a padres de familia”. Lo que pasaba, es que a nivel formal se habla de escuela para padres, en todo lado. Desafortunadamente, cuando nosotros citábamos para reuniones de escuela para padres, no llegaban o llegaba el 10 por ciento. Es decir, era muy poca la cobertura.

Entonces, nosotros atendiendo a ese primer punto, a que lográbamos una convocatoria grande. Ya después la dinámica y todo la dábamos dentro de los talleres. Cambiamos el nombre, entonces se llamaba, Centro de capacitación a padres de familia CENCAPAF.

En la primera asamblea de padres, se hablaba de lo que era CENCAPAF. CENCAPAF tenía varios componentes, a uno, le incluimos capacitación enfocada desde la empleabilidad, porque era uno de los problemas que se vivía. No tenían recursos entonces, porque no tenían posibilidades de trabajo. Porque las señoras, que de pronto hacia sus arepitas y las vendían en la esquina, querían implementar nuevas estrategias para trabajar.

Entonces, con las maestras diseñamos una estructura de capacitación para trabajar. Hicimos gestión con el SENA, pero no lo logramos. No tan claro como lo logramos acá.

En esa capacitación para el trabajo, diseñamos unos talleres en los que se les dictaba por ejemplo, bordado en cinta. Otra, en que había una profesora que estudio belleza, entonces ella dictaba clases de manicure y pedicure. Otra, en que las mamás dictaban este taller, que estaba determinado por horas. Y allí les dábamos las “pildoritas del saber”, que lo llamábamos nosotros. Estas pildoritas de saber era trabajar autoestima, trabajar pautas de crianza. ¡Empezamos a trabajar entorno a eso.!

YN. Albita, ¿eso lo hacían solo con las mamás o involucran otras personas de la comunidad?

AS. Inició con padres de familia.

Bueno, te termino de contar lo que fue CENCAPAF, se logro un impacto y cobertura, nosotros citábamos y llegaban y lo teníamos estipulado una vez a la semana y llegaban las mamás interesadas en aprender belleza. Llevamos un planecito, de pronto, más adelante se los muestro, un planecito en donde se van a trabajar pautas de crianza y luego llevaba una ficha integral que se desarrollaba durante el año, esta ficha integral nos daba los factores a trabajar.

Entonces que dificultad tuvimos al principio, que la señora que llegaba a aprender belleza que era su interés, como que no coincidía con los factores de riesgo con los que estábamos trabajando y determinado. Así que, teníamos cinco factores de riesgo para trabajar en las personas interesadas en belleza. Por ejemplo, ese fue un lío un poquito complicado para poder combinar allí.

Entonces nosotros que pensamos, no nos fundamentamos solamente en los factores de riesgo en el que trabajemos pautas de crianza, tengan o no tengan ese riesgo, igual sirve para reforzar, entonces ,empezamos con este plan de trabajo.

¡A las señoras les gusto!, después vimos ¡señores!. Porque vimos lo importante que es empezar a fundamentar. Convocábamos y citábamos a las mamás y llegaban, cansadas y todo, pero nunca llegaba el señor ¡si había señor! pues, muchas veces no había papá.

Entonces logramos, el proceso de productividad, porque les podemos decir que se capaciten. Después, miramos que les hace falta a las familias... recreación, convivencia. Porque uno a veces se ocupa tanto entre semana, que los fines de semana en el oficio y se olvida de estas cosas de la casa y la mamá nunca tiene tiempo para estar ni con su esposo ni con los niños.

YS. Sí, claro.

AS. Entonces el hijo los sábados y el domingo para el parque, llegaban el lunes con el chichón acá.

Vimos con las maestras que en ese espacio, también se trabajaran otros aspectos, entonces empezamos con clases de aeróbicos. Empezamos a trabajar aeróbicos. Entonces los papitos, dijeron a mi “me gusta la danza, yo en el colegio participe en el grupo de danza que no se que”, entonces empezamos a trabajar la parte artística y surgió TAI (Taller Artístico Integral).

Con TAI empezamos a vincular gente de la comunidad “entonces mi prima, mi prima esta en el grupo de danzas del colegio entonces ella puede ayudarnos a hacer tal montaje”. Entonces, la gente llevo del vecindario, de la comunidad, la señora de la tienda, la señora de la esquina. Finalmente, se logro armar un grupo de danza muy interesante que se llama “aires colombianos” y el grupo folclórico “tambores de mi tierra”. Reuníamos y hacíamos presentaciones, que queríamos celebrar el día de la familia. Y ustedes saben que el tema de recursos, no hay recursos, no hay nada. ¿Que queríamos hacer?, una jornada de integración. Entonces, hacíamos una presentación, se le cobraba algo a la comunidad y con ese mismo servía para comprar insumos para los talleres que se estaban dando.

Otro problema que teníamos, es que nunca tuvimos apoyo para los talleres, de una entidad estatal, bueno de privada algunas pero fue muy poco.

YN. Si. ¿Desde la gestión que ustedes hicieron supongo?

AS. Sí, claro. Pero, ¿tener un apoyo para poder implementar el taller como tal?. Por ejemplo, que nos dieran los kits de belleza, o por ejemplo que nos dieran el material y las cintas para poder bordar... las agujas. Nunca se pudo conseguir.

Entonces en porcelanacrón, nunca se pudo conseguir. Entonces, empezaron ellos mismos y se autogestionaron.

En aquel momento, a raíz de esos grupos, quedo organizado el proyecto para poder conseguir apoyo de la Alcaldía Local. Cuando empezamos a trabajar, empezamos a trabajar desde la autogestión, que ellos mismo empezarán a desarrollar su proyecto, teníamos un grupo muy interesante porque llegaron muchos abuelos de todo lado.

YN. ¿Estas acciones estaban como propósito principal del centro de atención de primera infancia?

AS. No, no estaban. Pero empezaron a llegar los abuelitos que cuidaban los niños. Porque vimos que muchas veces los patrones de crianza se rompían entre lo que decía el papá y lo que decía el abuelo, que era quien permanecía con el niño. Entonces, empezamos a vincular a los abuelos y se genero el proyecto “abuelos del pasado”. Con ellos, inclusive se pudieron hacer actividades de corte intergeneracional. Ellos hacían un actividad para los niños, tenían una actividad ya institucionalizada en el centro que se llamaba “chocolate, pan y palabra”, en torno a unas onces, que ellos mismos, ¡pues el centro no tenía recursos! entonces, uno traía una pastilla de chocolate, otro la leche, otros hacían las arepitas. Entonces en torno a eso, ellos hacían su plan de trabajo.

Fue muy interesante como una propuesta de chiquiticos, de una propuesta integrada a la familia del proceso educativo, surgió algo para la comunidad y algo que se fue volviendo más grande.

YN. Que bien, bueno ¿cómo la experiencia que nos cuentas, contribuyo a la transformación de los participantes? que permitió desarrollar finalmente.

AS. Una de pronto... una de las más valiosas fue cambiar el concepto o preconceptos que se tenía sobre institución educativa por parte de la familia. La familia pensaba que era un lugar, donde yo dejaba los niños para que me los cuidarán, “es ahí donde me cuidan el niño” pero no veían la labor pedagógica y formadora que desarrollaba el jardín, si no, que ¡yo lo dejo ahí para que me cuiden el niño!. La familia empezó a ver, cuando venían y se capacitaban, pues se hacia un recorrido por los salones. “¡Hay, pero si el niño aquí esta aprendiendo!”. Dejaron de vernos a las maestras como cuidadoras y empezamos a adquirir como otro estatus dentro de la comunidad. No es la señora que me cuida, o la niña encargada de limpiar a mi niño, o que coma bien. ¡Si no la docente que viene a educar a mi hijo!.

Es en cuanto las familias, es decir, el cambiar también dentro de la institución el concepto de familia, porque como uno llega de trabajar de tantos sectores con un

concepto de familia diferente, a parte de que llegaban niñas recién egresadas. Llegar con un concepto de familia con el que se llega de la academia a enfrentar un concepto diferente, entonces eso permitió también eso.

También, permitió que el niño pequeño estimara la institución por que veía a sus padres, “¡como hoy viene a estudiar mi mamá!”. Al principio fue un trauma, porque el niño se quería ir con la mamá. Entonces impedían el trabajo de la mamá. Finalmente, el niño se acostumbró tanto, que la mamá llegaba a estudiar con él en su jardín.

Así que fue muy bonita esa integralidad, obviamente el poder colaborar y lograr un impacto comunitario porque empezaron a autogestionar. También, pues ver el desarrollo de los niños. Ver a la familia inmersa en el trabajo fue fundamental. Ver a los niños no sentir el temor o el llanto agónico de llegar al jardín y dejar a su mamá, o al contrario el niño que lloraba cuando su mamá, lo sacaban del jardín. ¡Porque se presentaban mucho esas situaciones!. Entonces, también tratar de unir esas dos partes en la formación del niño fue muy interesante.

YN. ¿Ustedes cuando trabajaban de que institución recibían apoyo?.

AS. Del ICBF.

YN. ¿Ellos permitían que ustedes llevarán a cabo todo este tipo de procesos?. No ponían dificultad.

AS. No. ¡No apoyaban en la parte económica, en la parte de recursos!. Pero también estaba el proyecto pedagógico comunitario, ¡lo primordial era lo comunitario!.

YN. Que bien ¿en que localidad fue el proyecto que nos cuentas?.

AS. En San Cristóbal.

YN. Bien. Bueno, yo se que tu experiencia estuvo muy centrada en el marco de los lineamientos de ICBF, ¿pero ya en la parte de la Secretaria de Integración Social conoces alguna experiencia similar?.

AS. No, bueno cuando tuve la oportunidad de participar de los encuentros a nivel distrital con muchos jardines, algo que pudimos evaluar, es que aunque los dos estamentos trabajan por primera infancia, si hay una diferencia marcada y es que Secretaria de Integración Social va más a la formación pedagógica, digamos hay en el centro y la acción que se hace con familia no es tan fuerte y comunitario tampoco. Parece, que eso se delega a otros departamentos que hay dentro de Secretaria. Mientras que el ICBF, como su proyecto pedagógico-educativo comunitario lo dice va más a la comunidad, entonces permitía ese impacto a nivel comunitario.

YN. Albita ¿el modelo aun lo permite?

AS. Si, ¡el modelo aún no ha cambiado! aún lo permite. Lo que se esta mirando en este momento, es el desarrollo de muchas mesas de trabajo a nivel institucional,

digamos ICBF con Secretaria, porque en el distrito quien da los lineamientos es Secretaria de Integración social en primera infancia, e ICBF tiene algunas diferencias marcadas frente a esos nuevos lineamientos. Entonces, están llegando a un consenso, pues supuestamente este año se van a lanzar los resultados de esas mesas de trabajo y la idea es lograr la integralidad para trabajar con un solo lineamiento. Ya que ICBF tiene sus propios lineamientos, enfocados al trabajo del desarrollo integral en la primera infancia.

YN. Parece que ustedes tuvieron mucha autonomía para desarrollar ese tipo de trabajo.

AS. Sí, mucha autonomía. Si de pronto, tenemos la posibilidad de compartirles el proyecto educativo de desarrollo comunitario, van a ver que los ejes dan esa viabilidad, para que los jardines o como los llaman hogares tradicionales puedan tener esa autonomía frente a la proyección comunitaria. Trabajan mediante proyectos de extensión a la comunidad y lo de escuelas para padres es obligatorio.

YN. Pero digamos, ¿depende también un poco de la postura del profesional que esta desarrollando el trabajo?. Igual no se da en todas las experiencias con primera infancia.

AS. Sí. Digamos son doce jardines los que están en la localidad, la propuesta que saco CENCAPAF fue exclusiva de ese lugar, de ese hogar. Los otros manejaban las escuelas, con algunos cambios pero manejaban las escuelas para padres.

YN. Digamos ya concretamente frente a estilos de crianza, como el buen trato, la forma en que el adulto ve al niño, la disminución de la violencia. Me imagino que genero un tipo de impacto. ¿Cómo pudieron medir ustedes la experiencia del impacto?

AS. Bueno, ¿como tal una medición?, no logramos obtener una medición, como tal que soportara la propuesta, pues hubo un corte ahí en el proceso. Pero, si se lograron de pronto a manera de mejora las condiciones de vida... bueno no tuvimos como un número o una cifra, pero sí unos acercamientos que nos permitían decir si esta familia mejoro sus condiciones de vida y se reportaban dentro del informe final del niño. Se logro también que las familias, porque hay una resistencia grande de las familias a acceder a los servicios que brindan ICBF, por ejemplo se acercaron a Comisaría de familia.

YN. ¿Por qué?

AS. La resistencia se da, uno porque hay mucha tramitología, entonces que lleguen a las 5 de la mañana, que llegue a las 4 por la ficha. Otra, porque no son eficientes en el sentido del tiempo en que la familia necesita la ayuda. Después inician en un proceso de familia lento y lo que ellos necesitan es un proceso de familia rápido, para poder resolver sus problemas. Pues eso hace perder credibilidad.

Finalmente, logramos el acercamiento de las familias por medio de un proceso de remisión contamos con el apoyo del cetro zonal, había un defensor de familia que si permitió este sistema de remisión. Entonces, familia que nosotros veíamos en situación de alta vulnerabilidad, se remitía al programa exclusivamente.

YN. ¿Por la gestión que ustedes hicieron?

AS. Sí. Eso sería muy bueno que permitieran ese enlace como entre las entidades y los jardines infantiles. Porque finalmente el tema va más en la voluntad de los profesionales, que no debería ser así, pero él llamaba y decía la familia fue o no. Entonces, uno les hacia seguimiento por otro lado, o firmaban un compromiso. Así, nosotros les hacíamos seguimiento y lo reportábamos. Nosotros nos veíamos todos los meses con el defensor de familia ¡Raúl se llama!. Entonces le decíamos, Raúl pasó esto y esto y así, si se presenta situación de violencia intrafamiliar.

YN. Bien, articulación eficiente de servicios, de esta manera se puede ver el impacto en la comunidad. Que de lo contrario es muy difícil.

AS. ¡Y se logro!, no nos alcanzo el tiempo para hacerlo numérico. Pues las estadísticas son las que cuentan, pero la mejora si fue definitiva.

YN. ¿Cuanto tiempo duro la experiencia?

AS. CENCAPAF ¡6 años!.

YN. Tu la dirigías?.

AS. Sí. Pues con el ICBF, porque los hogares no tiene como tal trabajo social. Solo la directora, su equipo docente y de servicios generales.

YN. ¿Cuantos niños se beneficiaron?

AS. 200.

YN. Bien, retomando ¿qué acciones organiza la comunidad de Santa Viviana, para beneficio de los niños pequeños?

AS. Pues, como te dije, la experiencia mía aquí con niños pequeños es poca, la he vivido más por intermedio de acciones interinstitucionales. Yo lo que veo, es que están cimentando un trabajo serio con familia ¡falta!, falta un poco más por la misma dinámica de la localidad. Aquí hay mucha población desplazada, mucha población a la que nosotros llamamos fluctuante. Entonces, la gestión que yo quería hacer con familias, nos paso aquí con el programa, no se pudo.

Mira, yo puedo iniciar un proceso y en tres meses pierdo la familia. La pierdo porque resulta que se le cayó el ranchito y la tuvieron que reubicar. O por acción socia, l tuvieron que moverla a otro lado. O por el problema de la reinserción, entonces tuvieron que moverla para otro sitio, entonces, ese proceso se ve cortado.

YN. Pero hablando entonces de las JAC, de los líderes teniendo en cuenta también que la comunidad se constituye por diferentes instituciones ¿alguien lleva una bandera en cuanto a una problemática que afecten a los niños en ese sentido? O que, suba a Santa Viviana y diga aquí están trabajando por esto.

AS. Pues, realmente lo que yo he podido ver aquí ¡no, no!. No la he visto, de pronto hay intentos fallidos, pero no hay algo que uno pueda decir aquí si.

YN. ¿Qué organizaciones conoces que aquí en el sector trabajen con primera infancia?

AS. Semillitas de amor, he tenido la posibilidad no me se el nombre de tres hogares comunitarios que son del ICBF no se el nombre exacto que quedan aquí cerquita. Abajo, en Cazucá uno que también es de la SIS y el trabajo fuerte que tiene la comunidad religiosa de Jesús Maestro.

YN. ¿Ellos donde están ubicados?

AS. A la entrada de Santa Viviana, donde empieza la destapada.

YN. ¿Ellos tienen un jardín infantil?

AS. Sí, un jardín infantil, tienen una sala para la atención para la adolescente materna, que me pareció interesante, porque es la primera sala que hay aquí en el sector. Y tienen un jardín infantil que subsidia la comunidad.

YN. ¡La comunidad!

AS. La comunidad religiosa.

YN. ¡Ha!.

AS. No me acuerdo como se llaman, al grupo de religiosas. No de habito, son otro grupo, como más modernas en el sentido de no solo su vestir, también frente al sentido de trabajo con la comunidad. Pues, eso me ha dicho la hermana Luz Marina, quien de hecho nos propuso articular algo aquí.

YN. Que chévere conocer la experiencia en algún momento. Bueno igual, lastima que no los pudimos vincular a la actividad.

AS. Tienen una muy buena experiencia, ellos fueron invitados a la Red Social de instituciones, pero las comunidades religiosas son como muy cerraditas a ese tipo de trabajo. Sin embargo, algunas de las hermanas vinieron acá, para el festival las invitamos, pero tenia un temor así grandísimo, porque hacia poco había sucedido acá el robo de los niños. A ellos les da mucho miedo sacar los niños, entonces pidieron una red de seguridad especial, bueno finalmente dijeron queremos participar, que fue lo interesante.

YN. Hablando de la Policía ¿ellos se han abanderado de que tipo de actividades?.

AS. Ellos están en seguridad por cuadrantes. Fundamentalmente, seguridad por cuadrantes y a la prevención del robo.

YN. Y cuando hablan ustedes de apadrinamiento de las instituciones ¿ellos que relación establecen con las instituciones?.

AS. Ellos hacen ahorita, un trabajo interesante desde la capacitación. Digamos, con la parte de jóvenes hacen un trabajo interesante desde capacitación en la prevención del consumo. Han hecho un buen acercamiento en el sentido de cambiar la imagen de la policía. También, ellos querido cambiar la imagen que tiene del joven del sector. Entonces, han visto también otra estructura, en que los jóvenes no son lo que creen. Es creer que estos chicos son bien. Un sueño que ellos tienen, es poder fomentar aquí algo así como la policía comunitaria. Que la misma comunidad se organice y sea apoyo para ellos.

YN. Bien, por otro lado a nivel local ¿tú has visto que desarrollen eventos que involucren a los niños pequeños?

AS. Sí. sí.

YN. ¿Qué tipo de eventos?

AS. Por ejemplo, eventos culturales, eventos por fechas como el día del niño. Entonces, se unen las instituciones y se cuenta con el apoyo. Por ejemplo, el sector comercial puede apoyar este tipo de eventos. ¡Más culturales y artísticos!.

YN. Es decir celebraciones específicas, teniendo en cuenta fechas. Bueno, por otro lado ¿cuáles crees que son las principales problemáticas que afectan a los niños pequeños de 0 a 6 años en Santa Viviana?

A. La condición en que llega la familia. ¡Que se ven vulnerados sus derechos grande, grande!., Pues, el hecho de que tengan que hacer actividades que nos son para ellos y que este determinada por la legislación colombiana. Sobre todo, el abandono que sufren de centros educativos, que los obliga muchas veces a estar en la calle o solos en su casa.

YN. Y en esos sentido ¿qué acciones has visto que se han adelantado para resolver estas problemáticas?

AS. Bueno, hay un sentir a nivel distrital de querer ampliar la cobertura para la atención en primera infancia, ¡Si!. Un buen sentir, que se pueda cumplir o no, yo lo veo como complicado. Tendrían que mover desde arriba muchas cosas, para lograr ese buen sueño y los sueños se pueden hacer realidad.

Si, ampliando la cobertura, porque no se trata de meter más niños en lo que hay, no se trata de hacinamiento. Si no, un trabajo real pedagógico. Digamos en primera infancia, el sueño sería poder hacer un trabajo más personalizado y más de identificar y satisfacer necesidades que de reunir 50 niños en un salón. ¡Entonces es como eso!, el

sueño de ampliar la cobertura. Ojala, se pueda dar, seria una solución ideal. ¿Y que han hecho hasta el momento? lo que les dije ¡habilitar los salones para meter más niños!.

YN. Si ¡y que eso es lo ideal!.

AS. Sí. Además es cargar a un profesional, habiendo tanto profesional especializado y que puede dar todo su saber y su formación en ayudar a contribuir en un programa o un plan. Para empeorar el problema en que se esta convirtiendo, ¡poner un solo profesional a atender 30 -50 niños!, esa tampoco es la solución. Bien.

YN. Bueno, teniendo en cuenta tu experiencia ¿cómo se involucran los niños y las niñas pequeños en las actividades culturales?, que hacen son tenidos en cuenta, no son tenidos en cuenta, que pasa con los niños.

AS. Te voy a contar una experiencia que tuve y la luche y la llore porque me dio mucha rabia. El énfasis que nosotros manejamos en el jardín era artístico, igual mi perfil es de especialista en formación artística ¡yo pienso que el arte es medio para canalizar muchas cosas!. Con el cual yo puedo diagnosticar muchas otras y poder tratar otras.

Entonces, nuestro proyecto digamos pedagógico educativo que llevamos en el jardín se enfoco más en el desarrollo se llama “sensibilizar para educar”, en el cual, metíamos, padres, comunidad, los niños y teníamos una parte importante de los artístico. ¡Aparte de todo lo que me pedían!, tenían talleres. Entonces, que pasó, cuando hubo una posibilidad a nivel local, que hubo una convocatoria, para concursar con otras escuelas de formación artística. ¡Solo, se podía inscribir niños desde los siete años en adelante!. Entonces, fue desconocer por completo lo que se hace con primera infancia. “¿Pero como le van a enseñar a un niño una rutina de danza?” eso me decían, “¡si el niño no es capaz!”. Entonces yo les mostraba si soy capaz, mire el video en el que los niños tienen un grupo de danzas, en el que los niños pueden interactuar manejando cierta percusión. Entonces ¡si es posible!. Si es la edad que según dicen los y grandes pedagogos, son una esponja, todo lo aprenden. ¡Porque no aprovechar esa edad!

YN. ¿Por qué solo los niños grandes?

AS. Porque los menores deben ser un pre. Sabiendo que la ley de infancia y adolescencia nos dicen que se cimientan todas la bases para el futuro. ¡Pero digamos que no son tenidas en cuenta en la práctica!. Entonces, el niño pasa a ser el chiquito, el que pude actuar como público, o pude actuar como el que canta la canción como “sol solecito”. No lo ven como el artista en potencia, que puede generar muchas cosas a nivel cultural.

YN. Bien complicado eso. Pero bueno, de las actividades que ustedes compartían con los niños ¿cuales creen que les llamaban, más la atención a ellos?.

AS. ¡Ellos se gozaban mucho la parte artística!. También, a parte de salidas pedagógicas.

YN. Y ¿cuales de pronto no les gustaban?

AS. Bueno, aunque fue una lucha, por que no era muy bien visto, el empezar a enseñar algunos conceptos como lectoescritura-matemática y todo eso. Porque desde ICBF no se trabaja, pero si logramos trabajar algunos temas desde lo artístico. Entonces, el hecho de haber cambiado la estrategia desde la parte artística entorno de una danza para trabajar las vocales, el poder trabajar el pasito hacia donde esta la “a”, el otro pasito hasta la “e”. Es como integrar y hacer más dinámico. Pero, la forma en que se estaba trabajando no era bien recibida por los niños. Decíamos vamos a ir al salón de danzas, ¡corrían!. Pero decíamos, vamos a trabar el “cuadernito” con otra estrategia, no podíamos, no querían.

YN. ¿No les gustaba el cuaderno?

AS. ¡No! y eso que la tarea no era la plana. Era la tarea del dibujo, que ubicaran las partes, si era un mariposa, la mariposa tiene alas y alas es con “A”. En torno al cuento, o en torno al dibujo y así.

YN. Pero a pesar de se llamativo no les gustaba. Bueno, tú me haces pensar en una cosa, ese ejerció de transición del niño de una etapa de preescolar a escolarizarse en una escuela ¿como es ese proceso? ¿Cómo lo viste?

AS. ¡Ah, ese proceso!. Bueno, desde lo que nosotros hacíamos los niños salían con ciertas bases académicas. Pero al momento de llegar a la escuela se rompía totalmente. Porque la escuela se entiende como lo formal. Entonces, el niño rompió y ¡es duro!. Y eso que se creo el grado cero en las escuelas distritales o colegios distritales. Se creo con esa finalidad de la transición, ¡pero es duro!.

YN. ¿Existe el grado cero todavía?

AS. ¡Sí!, existe todavía, pero es duro para los niños.

YN. ¿Por qué es duro?

AS. Por que es pasar de un ambiente en donde solo se juega, a entrar a unos “burros” de colegios, grandísimos y en el que el niño tenía que empezar a manejar algunas normas desde la “jaula “de clase.

YN. ¡Claro, si es diferente!.

YN. ¿Por qué tenían esas restricciones en cuanto la formación?

AS. Porque el ICBF usa mucho la propuesta de cartillas y no de cuaderno. Se cree que es encasillar un niño y pues no es así, el preescolar es para el juego. Pero entonces, cuando salio el tema, que le niño aprende como una esponja, que desde temprana edad se pueden poner en cursos de ingles. Porque son niños que pueden aprender y están en la capacidad de hacerlo, entonces de hay nos tuvimos para meter el cuaderno. Pues, en los hogares tradicionales se trabaja el proyecto pedagógico comunitario, pero más enfocado a la parte de socialización del niño, el como aprende a vivir con el otro, como aprende acerca de valores. Entonces, dijimos que a pesar de tener los topes, podía salir un niño del ICBF con buenas bases.

YN. Bueno, ya que mencionas el tema de la socialización, pensando en Santa Viviana. Todos estos saberes tradicionales, costumbres y demás elementos ¿como los transmiten los adultos a los niños? ¿Quién se preocupa por eso?

AS. No mira, aunque esta comunidad es rica en temas culturales, porque existe una gran cantidad de desplazados de diferentes regiones, gente del Tolima, del Huila, que podríamos tener un proyecto muy rico desde lo cultural, ¡no se le da la importancia que es!. No se trabaja, el que llevo debe adaptarse a lo que es, o si no sufra y pierda lo que tiene, lo que trajo de su tierra piérdalo. En los colegios no es tenido en cuenta eso.

YN. ¿Que cosas si esta perpetuando y transmitiendo de alguna manera?

A. Lo que yo he podido hacer con la trabajadora social de acá, atendiendo familias victimas del desplazamiento, ha sido como mantener la familia que viene del campo, que todavía piensa que deben estar unidos y que el niño crezca y se vaya del todo. Como mantener esa estructura de la familia que viene de allá. No se si ustedes han visto al señora Gloria, una señora negrita que es voluntaria aquí del programa y ella handa con todos sus niños aquí todo el tiempo que se puede.

YN. No, la señora estaba ayer.

AS. Bueno, por ejemplo la señora que esta aquí hoy, que esta con su niño chiquito, nosotros le dijimos que podíamos ayudarle a conseguir el cupo.

YN. El cupo en el colegio.

A. Si, pero ella nos dice “no, es que el niño es muy chiquito y debe estar conmigo”. Eso es como lo que la famita conserva la unión familiar, mantener el vínculo familiar.

Bueno, también se ve un poco más desde las costumbres gastronómicas. Si son cosas que se mantienen y se tratan de implementar acá, por ejemplo las cucas, la venta del tamal. De esas cosas. A nivel artístico, no se ha podido, uno de los primero intentos...yo creo que lo intentamos trabajar en el festival de la afro diversidad. Como que se tengan en cuenta todas esas culturas y que se proyectaran en un trabajo serio hacia los niños.

YN. Pensando no solo en las cosas tradicionales, si no en lo que la sociedad nos propone, que es todo este rollo de los derechos, de la exigibilidad ¿como lo toma la gente, como lo asumen?

AS. Bueno, aquí especialmente en Santa Viviana se esta asumiendo de una forma errada. De una forma como el asistencialismo. Si me entiende, entonces yo voy me aprendo las cosas. Entonces como soy desplazada. ¡Tengo derecho, tengo derecho, tengo derecho!. Pero no veo mis obligaciones, entonces se esta convirtiendo en que la persona va, si ahí dan entonces yo voy y veo que si allí están dando entonces me voy para allá. Entonces, se aprovechan de la normatividad. Finalmente, termino recibiendo y otros que acaban de llegar al sector y no tienen la misma agilidad para hacerlo, pues nada.

YN. Bueno, esa es la realidad. Volviendo un poco a las situaciones que se viven con los niños ¿los niños pequeñitos como hacen reconocer sus puntos de vista?

AS. Pues aquí, en Santa Viviana bueno ¿que pasa con los niños cuando llegan a una institución educativa?, por lo general se hace su proceso de adaptabilidad con el cual se trabaja, pues el niño se esta separando del núcleo familiar. Hay un segundo momento, donde el niño ya acepta estar en la institución educativa y la ve como un beneficio para él. Y ya hay otra etapa, que se genera cuando el niño encuentra mayor aceptación y cuando ya hay rechazo para volver a su hogar. Que es cuando tenemos que pedir intervención de la psicológica o de otras áreas profesionales para que el niño pueda entender que son situaciones y en las dos pueden manifestar sus sentires, para mirar de esa manera más los procesos.

YN. Bueno, como lo propones, en esos casos esta mediado por profesionales, al parecer el niño no esta muy conscientes de este proceso.

AS. Sí, siempre esta mediado por profesionales. O el niño que dentro de su proceso de adaptabilidad no pasa al proceso de aceptación, si no que sigue llora, llora, llora, y que es muy dependiente de su mamá creando como una dependencia malsana. También, se encuentra el niño que tiene que cortar su proceso, porque se enferma o entonces se va para su casa. O el niño que empieza a mostrar rechazo porque no encuentra en su casa lo rico de la institución. ¡Siempre esta mediado por el profesional!.

YN. Bueno, esto tiene relación con la pregunta anterior ¿las opiniones o las cosas que él niño dice son en algún momento tenidas en cuenta para tomar decisiones que competen a la comunidad?.

AS. Pues a nivel institucional, que te cuento de la experiencia ICBF. Ellos tienen diseñado una cantidad de instrumentos que permiten identificar los sentires de los niños, aparte de eso, en el proceso de adaptabilidad, hay un período en el que se hace el diagnóstico. La docente tiene la oportunidad de escuchar a los niños, dentro de la

bienvenida de las jornadas pedagógicas. También el niño llega, es más, casi siempre los proyectos que se trabajan en el aula, son tomados de los comentarios de los niños. Por ejemplo, un proyecto que fue muy bonito allá, fue en la época de uno de esos mundiales y otra inquietud que salió de otro nivel fue de la película el “rey león” entonces, se juntaron el rey león con el mundial y crearon un campeonato mini. Fue cuando lanzamos la propuesta de que el niño puede trabajar un predeportivo ¿por que no. El sueño de que en los jardines también se encuentre un profesor de educación física. No sólo la preescolar que haga todo.

YN. Claro, explorar también esas habilidades.

AS O que también tengan clases específicas, exacto por que el preescolar, no puede tener también su proceso como en el colegio. Su profesor de educación física, su profesor de danza. No, la preescolar tiene que hacer todo. Entonces, esos son unos buenos insumos que se toman de esa etapa, para que dentro del año lectivo se puedan hacer observaciones del proceso.

YN. Pero llevando todo lo que dices de esa experiencia tan rica. De pronto, dentro de los mismos criterios, ¿es posible ver en la comunidad esos proceso?

AS. No, no. Yo en la experiencia que tengo no. El niño se considera como el chiquitín, el que debe estar sujeto al adulto. Pero no.

YN. Dentro de esa experiencia pedagógica los niños que cosas expresaban de su comunidad. ¿Hablaban sobre algunas problemáticas?.

AS. No, digamos que dentro de esa ficha que había...había una que hablaba de la vecindad. Al niño se le hacía como un test, un test pequeño, en el que se le indagaba según la edad, donde quedaba su casa, cual era la panadería de donde más le gustaba el pan. Entonces, decíamos hoy vamos a visitar la panadería en donde le gusta al pan a Juanito a Pepito. Entonces, se hacía una actividad entorno a eso. Pero realmente no, si se tomaba dentro de eso. Pero no tenía la incidencia para hablar de actividades de participación a nivel comunitario.

YN. Bien. De esa intervención que el niño en algún momento llegaba a tener, de sus ideas, surgían cosas que hicieran reflexionar a la comunidad.

AS. De pronto, lograr solidarizar a las entidades barriales, por ejemplo la iglesia, solidarizarla para trabajar en forma integrada con el jardín. Por ejemplo, programar jornadas en conjunto, digamos en la semana santa ya tener en cuenta el jardín, pero llamarlo para X actividad solamente.

YN. Pero entonces, un poco es que el niño no tiene una voz muy visible ¿entonces el docente termina siendo la voz del niño?.

AS. No, ¡la institución educativa termina siendo la voz del niño!. Por ejemplo, lo que se lograba es tener en cuenta al jardín porque ahí en las jornadas especiales se citaba el

colegio Manuelita Sáenz, al colegio no se que, al colegio si se más, todo es el colegio... pero los jardines pasamos desapercibidos. Por ejemplo, de la propuesta pedagógica del ICBF, que tengan en cuenta más a las madres comunitarias y a los jardines infantiles. De pronto, desde esa perspectiva, pero lo que veo es más el adulto transmitiendo el sentir del niño, pero el niño como tal no.

YN. Sabes de alguna experiencia, en el que el niño realmente sea escuchado, de pronto cuando funciono esto de los concejos de infancia

AS. ¡Un fraude! Porque póngale cuidado, nosotros participamos en las mesas de trabajo para primera infancia, para el tema de la política. Nosotros empezamos porque el ICBF nos decía, ustedes tienen que participar en la mesa local, ustedes tienen que hacer incidencia en lo local, por que realmente no se había hecho. Entonces, nosotros empezamos a asistir como directoras a estos núcleos a mirar todo. Nos dijeron, distribúyanse en mujer y género, en familia en infancia. Listo, entonces nos distribuimos. Se pedía, según de lo que se hablara en la mesa, de que los niños hicieran parte de las mesas, pues en juventud pues se logro y esta el concejo de juventud, listo. Pero cuando hablaron de primera infancia se llevaron los niños, ¡pero perdóneme que lo digan!, eran los “payasitos”, porque eran los niños que se ponía a jugar ahí, mientras los adultos hablaban.

No hay nos decían ¡hay que vincular niños de las instituciones!. Entonces, se hizo toda una marcha, en los jardines teníamos que hacer la selección de los niños...

YN. ¿Y los niños comprenden eso?

AS. Por lo general, los niños de transición que eran los más grandecitos participaban, entonces dentro de los jardines organizamos las elecciones, entonces ¡salieron tres niños! de la localidad.

YN. ¿Y que criterios tenían en cuenta para seleccionarlos?

AS. Pues uno, que fueran chicos que estuvieran bien en su eje social, que no sintieran temor de ir. Otro, niños que no les diera miedo hablar, ¡lo que sea pero que hablen!. Fundamentalmente fueron esas dos cosas...y niños que hubieran tenido alguna experiencia dentro del gobierno escolar.

YN. ¿Pero como el proyecto que ustedes tenía o ICBF lo exigía?

AS. ICBF lo exige. No es tan estructurado, pero nosotros si teníamos la elección, la votación, ellos hacían sus campañas.

YN. ¿Y los niños como hacen eso?

AS. Nosotros les ayudamos, las mamás y las profesoras, hacían un proceso de selección, entonces los niños votaban. Por ejemplo, ¿que quieren para este año?. ¡Queremos más salidas pedagógicas! , queremos ir al parque.

YN. ¿Ustedes tenían niños de que edad?

AS. Nosotros teníamos niños desde los 6 meses hasta los cinco años.

YN. ¿Quiénes participaban en el gobierno escolar?.

AS. ¡Los grandes!, los niños de jardín.

YN. ¿Los chiquitos se involucraban de que forma?

AS. Los chiquitos, se involucraban en actividades como parte lúdica, actividades que fueran como parte del juego. Pero, los procesos de selección se hacen con los grandes. Entonces, salía un representante de cada nivel, hacíamos un ejercicio de votación en que cada nivel, metían el dedito en la tempera, todo lo mismo y pues se le hablaba lo que implica ser ciudadano, votar. Ese ejercicio nos permitió como seleccionar a los niños, y entre todos los jardines (que éramos doce) seleccionar los representantes a la famosa mesa de discusión.

Pero entonces, cuando fuimos yo me acuerdo que quede con tres compañeras más, las otras en la mesa de mujer y género y así. Nos metimos en esa mesa y los niños hay a nuestro lado. Listo que vamos a hablar. Primero, las temáticas que se tratan no están acomodadas para que un niño opine ni diga nada. Ahí la persona que lideraba eso tampoco. Yo supongo que para pensarse eso, que sería ideal tiene que contarse con persona especializadas en primera infancia.

YN. ¿Claro, preguntarle a un niño que piensa no es fácil?.

AS. Menos del tema que salía allá, que la cobertura, que el presupuesto y el niño terminaba aburriéndose. Como iban niños seleccionados, no iban los niños “cansones”, que gritaban, eran niños tranquilos... preferíamos decir nosotras mismas, “no vaya juegue papito, traigámosle juguetitos a los niños”.

YN. Hay por Dios, que pérdida, y ahí que, donde quedo la primera infancia.

AS. ¿En donde quedo la primera infancia? en que nosotros hicimos un ejercicio con ellos, lo redactamos, lo acomodamos y lo planteamos.

YN. ¿Y tú crees que eso pasa mucho?

AS. Sí. Se tienen a los niños ahí, ¿pero por decir que es participación?. Ya a nivel del joven, pues obviamente tienen más incidencia en las cosas, expresan de mejor manera sus sentires, han tenido un proceso mucho más formal en la institución educativa, de eso de gobierno escolar, y que lo representen. Entonces, ellos han tenido pues un poquito más de éxito en eso.

Pero los niños chiquitos, ¡para mi es una payasada!. Perdón, pero decir si se escucho la voz de los niños. ¡No!. Se utilizaron de alguna manera.

YN. Albita ¿cual crees tú que son los desafíos que enfrentan los jardines o las instituciones que trabajan con primera infancia acá?.

AS. Uno, cumplir con los lineamientos, realmente los lineamientos. Lo digo abiertamente, es mi sentir, los lineamientos no fueron pensados desde el modo de ser de la práctica, los lineamientos fueron pensados desde un escritorio en el que cuando van a aplicarlos o exigirlos en las instituciones educativas difícilmente se pueden aplicar.

El reto de las instituciones educativas, ahorita es ponerse a aplicar los lineamientos, o el pensar en hacer una reforma a esos lineamientos que se acomoden más a la realidad. Porque por ejemplo, los lineamientos hablan abiertamente no solo de la parte pedagógica, sino de la parte física, entonces vienen a las comunidades a exigir unas cosas que son las ¡ideales!. Vea un jardín así como esta planteado, es el ¡soñado!, pero que llegan a una comunidad como Santa Viviana, San Cristóbal sur, Ramajan entre otras, todas las casas son como estás y que no hay el presupuesto para adecuarlas y construir un espacio con las condiciones que se exigen. Y si se construye no hay para abordar toda la cobertura de la situación que se da. Entonces, yo pienso que, primero que todo hay que adaptarse y montar una propuesta seria, como de actualización o adecuación de los lineamientos.

YN. Que sea más aterrizado.

AS. ¡Más ajustados a la realidades colombianas!, yo creo que eso lo hicieron con un modelo con estándares por allá que realmente nada que ver.

Eso en cuanto los lineamientos, en cuanto la parte pedagógica, como tal, yo si pienso que hay que pensar y repensarse que los niños no son ese chiquitito, que es un ser que no piensa. Por más que en la constitución y todo reglamenta que es la etapa súper importante y primordial, pero sigue siendo, el niño chiquitito que toca llevarle las cosas para que las haga. Entonces, es importante tener en cuenta que el niño también es un hacedor de su propio proceso de desarrollo. Que porque tiene cinco años no tiene la capacidad de hacer, o que no se pueda incluir dentro de un plan de estudios para preescolar algo que el niño pueda aprender, de tal forma que cuando llegue al colegio tenga las bases y no encuentren el trauma de allá, que tiene que enfrentar unos currículos, unos planes de estudio, una estructura mucho más formal. Entonces, que se deje de contemplar el preescolar como lo no formal, sino que se contemple como una etapa pre-formal digámoslo así.

YN. De otro lado, sin hablar tanto de la cobertura. ¿Tú crees que las acciones que se adelantan en el jardín logran cubrir las necesidades de los niños?

AS. Bueno eso sí, se llama medición de impactos y pueden ingresar a la página del ICBF. Es una medición de impactos en donde el ideal es cubrir el 80-85% las necesidades. Es muy difícil, no se logra en total, primero, porque las jornadas donde están los niños a veces no coinciden con la jornada de trabajo de los padres. Entonces, los niños tenían que salir del jardín a otros sitios mientras papá llegaba, se ve entonces el corte entre el proceso.

A nivel nutricional también, de pronto los fines de semana, el período vacacional, los puentes se veía un corte en el proceso, que afectaba el impacto nutricional de los niños o de pronto los jardines no podían impactar por completo en la primera infancia.

YN. ¿A partir de tu experiencia que mejorarías del trabajo con primera infancia?. Por ejemplo, dentro de la practica diaria que desarrollan las docentes.

AS. Bueno, yo te quiero contar un sueño y es que aquí deberían existir jardines, como en otros países, jardines que funcionen en la mañana, tarde, en la noche. Porque la dinámica laboral de las familias es esa, hay mamás que trabajan de noche. Por ejemplo, celadoras, o que trabajan por turnos. Bueno en fin, o que su jornada laboral excede la jornada de las instituciones educativas. Ese es el riesgo que corren los niños en donde se ve cortado el proceso. Un sueño es que se puedan crear y también se puede ampliar la cobertura.

YN. ¡Muy interesante!. Eso es ajustarse a las necesidades de las familias.

AS. Si que chévere, pero obviamente no con el mismo profesional. Porque, la ideas es no pensar que el mismo profesional cubra toda la jornada. Pero si algo, como hay la universidad diurna, nocturna, que también se brinde este servicio a las familias. También, que dentro de los programas de atención si allá un lineamiento claro, pero que también se de una autonomía de las instituciones educativas para responder a las expectativas de la comunidad. Pues resulta que viene el lineamiento y yo me acojo a él, pero resulta que no se ajusta a las necesidades, porque el lineamiento como les dije, viene de allá arriba. Entonces, esa es una ventaja que nosotros encontramos en el Proyecto Educativo Comunitario y de los lineamientos de ICBF.

YN. Entre todas las cosas chéveres que nos has contado. Quieres, terminar mencionándonos algo frente a la experiencia de primera infancia que no nos hayas contado.

AS. La otra es trabajar los énfasis desde la primera infancia, así como se trabajan en educación, preescolar con énfasis, desde el principio construir un proyecto que se continúe. Que yo pueda canalizar las habilidades de los niños, como por ejemplo, los niños músicos, que han tenido preparación desde el preescolar. Seria muy bonito que lograrán ustedes las nuevas profesionales especializadas. Que puedan llegar y tener eco en muchas cosas, hay un momento coyuntural a nivel político a nivel gubernamental que es la importancia que le están dando a la primera infancia.

YN. ¿Crees que la presencia de instituciones es buena en los sectores?.

AS. Es buena, pero si esta articulada. Con la experiencia del año pasado, me di cuenta que si es posible, pero el problema del asistencialismo que vienen acá, piden acá, van allá pide allá y vuelven acá. Como todos traen, ¡pues tenaz!. Pero si hay una presencia institucional realmente articulada, en donde yo pueda hablar con la institución de al lado sin ningún celo de cobertura, por que aquí se necesitan centros

para atender a la gente. Se puede articular un trabajo en donde yo trabajo hasta cierto punto, tú sigues, tú continuas. Que es el sueño de la red. Eso sería algo muy bonito que se pudiese lograr acá.

Grupo Focal Nº 1.

Participantes: Agentes comunitarios Fundación FUNDAMOS

Fecha: 10 de febrero de 2012 **Lugar:** Sede proyecto ECOOPSOS

Entrevistados: Á, LM, M, R.

Entrevistadora: Yina Neira - Biviana Medina

YN. ¿Cómo es la situación de los jardines infantiles aquí en Santa Viviana?

LS. Los niños puede que tenga la expresión, pero no como poder decir respéteseme mis derechos. Si no usted aquí quieto. ¡Si aquí hay jardines!, para que, hay unos jardines excelentes, ¡unas madres!. Incluso, en esta semana hable con unas madres y vienen unos cambios, porque decían mire: “incluso, nosotros que tratamos de dar lo mejor para el niño”, lo recibimos con que cariño a las siete de la mañana, a las tres o cuatro de la tarde, viene el papá a recogerlo. Entonces, nosotros estamos pendientes de que se laven los dientes, de que vaya al baño, de que coman, de que duerma su mático, tenemos talleres didácticos para enseñarles. Pero hasta ahí, esto es lo que nosotros podemos hacer. Ahora el Bienestar Familiar, creo que ustedes ya deben estar enteradas, hicieron nuevos cambios. Sacaron a la directora, ahora hay es un director viene como todo, todo jefe viene a cambiar.

YN. ¡Con ideas nuevas!

LS. ¡Exacto!. Es decir, con esto me quedo, con esto se va. Entonces, madres que pasen de no sé cuantos años se van. Ya no sirven. Entonces, en estos días estuve con, Luna y decía “estoy muy triste”, ¡tantos años que yo le he entregado!. Yo vivo muy contenta, haciendo mi labor, porque es algo social y es algo que de verdad complementa mi vida, pero, ¡que tristeza!, donde me digan que yo ya no sirvo para cuidar los niños”.

Entonces, yo le decía que me había leído un libro que hoy les comentaba a los compañeros, donde dice “el pavo real en el reino de los pingüinos”. Todos los cambios que tuvieron que hacer y el mismo pavo real decía “no se preocupen de lo que yo hago, o de mi aspecto, o del traje de pingüino, para ustedes es más importante que yo me ponga un traje de pingüino o por la sabiduría que yo traigo”. Entonces, eso nos demuestra muchas cosas, nos demuestra que a veces nosotros los antiguos somos renuentes a los cambios. Cuando tenemos que valorar que las cosas nuevas, traen sus cambios, como para mejoramiento o empeoramiento. Pero, algo que siempre dije hace muchos años. “Usted tendrá el título yo tengo la experiencia”. Cojámonos de las manos, usted se viene con su título, yo me voy con usted con mi experiencia.

YN. Con su sabiduría.

LS. Eso da tristeza, que por ejemplo a nosotros nos llegase a pasar una cosa de esas y digan, no es que ya conseguimos nuevos promotores, ya ellos viene más

preparados y pues ustedes ¡muchas gracias!. No, es donde uno siente el dolor más intenso y es colocarse en los zapatos de cada uno de nosotros y decir “donde quedo todo lo que yo e hecho”.

Entonces, yo no digo que la juventud y nosotros aquí lo puede decir el Dr. Álvaro, que se les inculca cosas para que ellos se apropien de su liderazgo. Si porque, puede ser que mañana nos echen, o simplemente nos enfermamos o nos llegamos a morirnos. Así que, serán ellos los que vendrán a ocupar nuestro lugar y serán ellos los que con experiencia dirán nosotros, cuando llegamos allí y habían X profesores, como ellos no suelen llamar, ¡nos enseñaron!. Entonces quedan esas enseñanzas....

Con los niños pasa que las mamás no quieren formarse para un futuro mejor, sino que llega el chico, “las engorila”, las manosea, las besuquea y de pronto las chinitas felices, encantadas y ¡paquete! quedaron embarazadas. Lamentable, nosotros como la mamá de la chica, por no dejar que nuestra hija se vaya a pasar necesidades ¡porque nosotros ya las pasamos!, nos volvemos alcahuetas y entonces que la niña traiga su bebé y seguir aquí cuchi, cuchi. La niña, se va a bailar, oronda sin importarle, porque dice, mi mamá me la cuida, en la casa queda mi hermanita menor que ella estará pendiente y se vuelve una irresponsabilidad.

Entonces, son todas esas cosas y la niñez esta muy desprotegida. Ya como a la mamá le toco irse a laborar, entonces el vecino queda, de pronto es un bazuquero, se le meten cucarachas en la cabeza, dicen la niña esta está como bonita, ¡si, porque ya no están mirando edad, ni sexos!. Porque si no es un niño, es una niña.

YN. Si, para nosotros es muy importante su experiencia.

MP. Exacto, no hay recurso, la gente dice y de ahí quien va a sacar.

YN. Exacto, entonces es conocer toda esta situación que finalmente no es tan desconocida para nosotros. Al respecto nos gustaría saber ¿que significa ser niño aquí en el sector?.

LS. ¡Eso si queda en la incógnita!.

MP. Es una situación crítica de verdad, es cuando se empieza de verdad a vivir, siendo niños muchas veces con responsabilidades de adultos. Con ver las necesidades, sentir el dolor, la tristeza de sus hogares lo reflejan ellos. Hay niños que en vez de ser felices, son muy tristes. Hay niños, si uno los ve en la calle o los ve en otras comunidades serían niños alegres. ¡Aquí hay mucho niño triste!.

Muchos niño que esta en la casa, no muchas veces porque haya quien lo cuide si no porque muchas veces su papá no tiene como pagar un hogar de bienestar. Aquí también, se ve mucho machismo, la mujer se tiene que quedar en la casa, tenga o no tenga que comer, tenga o no tenga que darle a los niños. Lo que da pesar de la mayoría de los niños de aquí, es pensar en toda esa situación y hay niños de cuatro o cinco años que se les pregunta como les ha ido y dicen ¡hoy no desayune, hoy no almorcé o rico hoy me dieron huevo!.

Es decir, hay niños que le expresan a uno tantas cosas. En el niño uno ve la situación de la casa. Entonces el niño para mi, es empezar a conocer un hogar, porque viene y empieza a vivir una situación que muchas veces uno ve que no es la más favorable para ellos.

YN. Entonces, esa idea que uno tiene que es a etapa en donde se puede disfrutar, jugar, no es así.

LS. Si, hay niños que viven bien.

MP. Si. Es decir, aquí hay familias como por etapas. En unas familias, se ve de todo para sus hijos. Pero también se ve, en otra parte donde el hermanito mayor tiene cinco años y tiene que ayudar a cargar el de meses. Entonces, asumen muchos de estos niños responsabilidades de los más pequeñitos.

YN. Muy interesante lo que comentan, en ese orden de ideas ¿Cómo es un día típico de los niños en este sector?

MP. Es que ahí se ven como dos etapas. Una, bien la familia que ve por sus hijos, más no los niños que deben ver por su familia. Entonces, en la primera familia vemos a la mamá que esta desde las cinco de la mañana con el corre, corre, por que se va a trabajar. Deja los teteros, todo listo. Entonces, deja a una persona grande para que los lleve al jardín, entonces esa es como una etapa. En la otra, el niño se levanta y empieza a mirar que la mamá esta durmiendo, que no se levanta, que ya tienen hambre, que tienen que hacer pataleta para que les de el desayuno, ¡si hay!, si no hay los dejan en la calle. Muchas veces los ve uno al medio día sin zapatos, sin ropa, sin vestirse, sin preocuparse si el niño se limpio o se baño los dientes.

Aquí en la comunidad, usted puede encontrar en una cuadra varios tipos distintos, la familia, que no es esa gente tiene, de pronto no es que tiene, es que su organización de vida produce que sus hijos y su casa se vea limpia. Puede ser fea, pero se ve organizada y tiene equilibrado su estilo de vida. Entonces, yo trabajo, hago esto, esto y esto y manejo a mis hijos. De pronto, por no estar con ellos tengo que buscar una oportunidad de trabajo y mejorar un poco su condición de vida.

Pero, también hay que ver la familia en que muchas veces la mamá, es la que no trabaja, pero se tiene que hacer cargo de sus hijos y no se preocupa. Se ve, también la familia en donde hay niños grandes, de diez años en adelante, que son quienes vienen asumiendo la responsabilidad de sus mamá, mientras ellas trabajan, que casi siempre es el "típico" entonces la niña mayor ya de 10 años, se preocupa por ponerse ella bonita, arreglarse, porque empiezan en la época de buscar otro ritmo de vida y muchas veces olvida a su hermanito. Entonces, se le olvida si el niño desayuno, si el niño almorzó, si el niño toco bañarlo, entonces llegan las cinco o seis de la tarde y el niño esta tal cual, con la misma ropa, se acuesta y empieza otro día.

YN. Y sucede que todo el mundo termina asumiendo un rol que no le corresponde. O no les permitirles disfrutar las etapas que deben vivir, lógicamente.

MP. ¡Eso!

LS. Hasta los abuelos.

MP. Mire, hay niños aquí, que desde los nueve, ocho, siete años, ya están asumiendo una responsabilidad de mamás y cuando se dice a ser jóvenes, son niños que ya no quieren ver más niños a su alrededor. ¡Porque ya están cansadas! y termina asumiendo responsabilidades de la hermana mayor, de los hijos de la mamá, de los hijos de los hermanos. Terminan asumiendo responsabilidades que no les competen. Entonces, estos niños terminan no siendo felices. Por qué, porque no sienten un amor de madre. No sienten un amor de papá. Sino que terminan siendo uno más en la casa que hay que darle comida, si hay, hay que vestirlo, si hay y si no pues sencillamente ¡a la calle!. Esa es la situación, pues se manejan como estos tipos de vida en la familia.

Y. ¿Ustedes que piensan al respecto?

AV. Bueno, pues ahora yo si en mis casi 20 meses que llevo aquí, algo que yo he visto aquí, es que los niños son una especie de herramienta para los mismos papás, es una forma de obtener dinero. Sí, yo aquí he llegado a pensar que lo peor que pudo hacer el gobierno es el plan de Familias en Acción. Familias en Acción, por lo que yo he visto es aquí una alcahuetería para muchos papás. Aquí vimos cuando comenzamos todos los procesos, el caso de las niñas, ¡las niñas son productivas!

Hablemos de los niños en general. Son productivos para sus padres hasta cierta edad. Desde pequeños, desde que nacen hasta cierta edad son productivos, porque están generándole ingresos sin necesidad de trabajar, por el simple hecho de llevarlos a Familias en Acción ya les genera un ingreso.

Veíamos, por ejemplo el caso, que nosotros preguntábamos en nuestros comicios, por que a las niñas hasta cierta edad si les ponían atención las mamás y después ni las llevaban al ginecólogo ni los controles, nada. Nos preguntábamos, por que muchas niñas quedaban embarazadas tan pequeñas y entonces nos explicaban que porque hasta cierta edad son rentables para las mamás, porque les llegaba Familias en Acción. ¡Después ya no!, porque no les daban plata. Entonces, ya no volvían al médico, ya no volvían a nada “ya no eran rentables”. Entonces, hasta cierto momento la niña esta acompañada de su mamá, luego la deja sola, porque ya no la necesita y comienza una etapa donde esta saliendo de esa niñez, a ser una joven.

LS. ¡Por ser menor de edad!

AV. Sí, es que los niños hoy en día son una forma de obtención de recursos para la familia.

YN. Sí, eso me llama mucho la atención, esto que dice don Álvaro me parece muy valioso.

MP. Y que muchas veces esa plata, los papás no la utilizan en lo que es para el niño.

YN. ¡No!, no son para sus cosas.

MP. No, es que uno ve que acaban y van y cobran la plata y muchas veces el papá, ¡se sacrifica ese día! y no va a trabajar, si es que trabaja y van con la esposa a cobrar y cuando llegan, la esposa se va para la casa y el señor se queda en la tienda.

LS. ¡Los desplazados!, mire que nosotros llegamos a encontrar en la casa, el señor viendo televisión, la señora lo mismo, muy bien amoblados, y dicen: “no es que nosotros somos desplazados, el gobierno nos da un subsidio, entonces nosotros para que nos jodemos” y con televisor plasma y todo superdotado. Entonces, uno dice también mire hasta donde, es lo que hablamos al comienzo al pobre volverlo más pobre, por que todo se le entrega

Quería anotar el caso de unos niños, mire lo que pasa con la abuelita muda, la hermana de don Orlando. En estos días, me entere que resulta que una de las hijas no es la mayor sino la otra, “de la mudita”, tiene ¡tres hijos! la mayorcita tiene tres años, el otro tiene dos y el otro tiene uno, son tres niños. Como le parece, que el esposo de ella, el papá de esos tres niños es un tipo bazuquero, se le llevo ¡todo de la casa!, hasta el baño lo saco y lo vendió. Todo por cambiarlo por bazucó. El tanque del agua, que se lo dio Médicos Sin Fronteras lo bajo y lo ¡vendió!.

YN. ¿Lo vendió?. Dios mío.

MP. Se le llevo todo.

LS. La muchacha, tiene 20 años, imagínese y ya madre de tres hijos. Es decir, ¿que a qué edad tuvo su primer hijo’ a los 17 años a los 16 tuvo que quedar embarazada a los 17 los tuvo. ¿Que paso con ella “la mudita”? La señora mudita que es amiga conocida de nosotros tiene dos hijas y hay una hija que es ya grandecita, como más responsable, con un esposo más o menos, ¡pues no es la cosa del otro mundo!. Pero, ella tiene una visión de ver mejor las cosas ¡es la que trabaja!. La que ayuda a su mamá y a sus sobrinitos. Pero se canso, viajo ahorita el lunes para Mariquita. Entonces, ¡quedan esos niños desprotegidos!. El papá, un bazuquero. La mamá 20 años y se la pasa con todos los muchachos los famosos del barrio. Contaban que va y se pega unas borracheras tan tremendas que se lleva la niña de tres años donde se reúnen los bazuqueros y fuman. ¡Que futuro le esperan a esos niños!.

MP. No. Sólo Dios sabe.

LS. Es decir ¿que esta pasando con esos niños? y es ahí donde le queda a uno la preocupación. Una abuela que es “mudita”, que si nosotros pudiéramos tomarle las

fotos. Condecirles, que es la que los lleva a los médicos, la que los saca, mientras que la otra de 20 años y es como si nada.

Entonces es como hablamos el tema, tenemos madres que somos excesivamente alcachuetas, que pensamos que les hacemos un bien a nuestros hijos o a nuestras hijas, pero lo que les hacemos es un mal. Se fue la muchacha y sin saber que les espera, que si ella se hubiera podido llevar a esos sobrinitos se los hubiera llevado.

YN. Bueno ¿que tal e la presencia de los jardines que trabajan primera infancia en el sector?.

MP. Si, hay uno, pero muy abajo.

LS. El de Cámara y Comercio.

MP. Si ese es el de Cámara de Bogotá.

LS. Sí. Ese fue fundado por la Dra. .María Magdalena Flores Ramos, la gerente general de Ecoopsos, la que también lidera Fundamos

YN. ¡Si!.

MP. Si la jefe.

YN. Si. ¿Pero Cámara y Comercio los subsidia?. ¿Es para los niños que están en el sector, cuantos niños atienden?

MP. Unos 160 niños.

YN. Y niños de que barrio atienden.

MP. Los del Luis Carlos Galán, pues, aquí solo existen tres jardines infantiles.

YN. Tres jardines y ¿cuanta población atienden?

MP. Si, solo tres jardines y uno de ellos solo manejan población desplazada. Mejor dicho, como que solo tenemos dos.

YN. Pero hay jardines privados ¿me imagino?

LS. No. Ahorita todo esta por el Bienestar.

YN. Bueno.

LS. ¡No!. Terrible, pero que digamos nosotros somos las madres comunitarias y tenemos que estar asociadas a una cooperativa ¡fuera del instituto!, eso viene otros terceros, que dicen, bueno entonces “yo le voy a manejar los alimentos, los utensilios”.

MP. El año pasado no más aquí en el sector, aquí en este barrio tres madres comunitarias dejaron de trabajar por las mismas complicaciones y normas que han aparecido.

YN. ¿Por las exigencias?

AV. Más que todo eso, ya los hablamos y es como esa primera infancia son los perjudicados. Siguen siendo el objeto del diario, porque lo que hablábamos y volvemos al cuento de Ecoopsos. Sale una partida presupuestal, hay unos recursos para los jardines, pero todo se vuelve un negocio entorno a eso. Entonces, tenemos que ir repartiendo por todo lado, desafortunadamente en Colombia se maneja una mentalidad como se dice siempre del chanchullo. Porque veíamos nosotros el caso de los alimentos, Bienestar Familiar tiene las madres comunitarias, pero Bienestar Familiar no le da los alimentos.

LS. ¡A las madres comunitarias!

AV. ¡Lo que tienen es una minuta!. Lo que es cada día, pero resulta que ellos le entregan a una la asociación a su vez, ella recibe los recursos, pero ella a su vez, es la que compra y reparte. Lo que nos decían las madres, es “si no hay sino tres tomates”, a usted le entregan tres tomates, le decían ahí viene dos kilos de tomate, ellas tiene que recibir. Ellas no dicen, “no venga hasta que pesemos”. ¡A ellas les dicen eso! y resulta que no viene ni una libra. Entonces, ya se robaron kilo y medio. Entonces, la administración de los recursos sigue el problema.

Y las asociaciones siguen haciendo lo censos, ¡ojala entre más niños allá!, para que el mercado sea más grande para entregar, porque así, el robo es más grande para ellos. Eso es lo hemos visto, ellos mismos nos han dicho, no tiene una pesa, lo único que nos pueden decir es donde viene sellado en bolsa, un kilo de arroz. Igual, con la bienestarina.

YN. ¡No hay confianza en estos procesos!, veo que no hay honestidad.

LS. No. Todo muy limitado, por decirlo así. Por ejemplo, la minuta hoy tiene que ser media libra de arroz y no se puede pasar.

MP. Y es para catorce niños.

AV. También, encontramos cuando hicimos la visita en los jardines, el caso de los niños desplazados. ¡Porque comen más!. El niño que viene del campo es otra cosa, el niño del campo esta acostumbrado a que coma más, que el niño de aquí. Entonces, decían las madres ¿cómo hacemos?, si uno les da el mismo. Pero como es poquito, miran como le quitan la comida al otro.

MP. No, ahora una madre como le explica a un niño de tres años que usted no puede comer más.

LS. No, los pueden mezclar a los niños. El jardín tiene que quedar solamente con los desplazados. No puede estar el niño de la vecina, ni de la comadre, ni de doña esta, sino los desplazados nada más.

RC. Eso es cómo es la otra que hay, que también da recursos, ¡esa que apadrina!

YN. Visión Mundial.

RC. Visión Mundial. ¡Esa es otra alcahuetería!

MP. Es que yo creo que esa alcahuetería no beneficia ni siquiera a los mismos niños o a la misma fundación.

RC. ¡Claro!

LS. ¡Obvio!

MP. En eso si no estoy de acuerdo, porque utilizan los niños. Lo he visto, porque en mi cuadra hay niños que están afiliados. Resulta que hace uno años les daban unos bonos para que compraran unos útiles escolares y ya. ¡Con eso lo sacaban de paso!. Quiere decir que todo lo que recogen durante un año, lo administraban durante un mes y ya salían de paso. Ahorita, tengo entendido que es una carpeta, un kit muy pequeño y no les dan nada más.

Un día, incluso el presidente de la Junta de Santo Domingo me decía que había generado una demanda contra Visión Mundial, porque estaba utilizando a la población infantil para accederse a la plata. Entonces, ellos vienen y claro sacan fotos, muestran la población. ¡Pero vaya a ver si se esta haciendo!.

YN. ¡Eso no esta ayudando a la gente!.

MP. Sí. Por cada niño, según la propaganda que es en el siete o en el nueve, dice que cada padrino da \$30.000.

RC. Lo que yo tengo entendido, eso lo supe por un padrino, en el año dan un mínimo. Entonces, Visión Mundial, en el año hace dos entregas. Si uno suma, lo que entregan no llega ni a \$100.000. Y el mínimo esta en \$500.000 cierto. Entonces, de lo que le dan yo le digo, porque mi nieto también salio favorecido y en el año le dieron dos regalitos. Yo fui y averigüe cuanto costaba el par de zapatos, cuanto valía la camiseta que le dieron. A la otra entrega hice lo mismo. ¡No llego ni a los \$100.000!. Me preguntaba, ¿dónde están los otros \$400.000?.

YN. Pero ellos patrocinan procesos de formación y eso.

RC. ¡Nada!

MP. Ese es el problema, eso es lo que hace que la gente.

LS. Sí, ¡les impusieron eso!. Si su niño esta afiliado, debe estudiar y ellos tiene que hacer un convenio con el colegio y lo pagan. Pero, lo que siempre la palabra que se ha dicho “no hay institución mala sino nosotros que la convertimos en complicada”. Po que ahora los padrinos también se pellizcaron, es muy escaso el padrino que la verdad

es porque no tiene tiempo. Pero ya los padrinos, les piden a Visión Mundial que necesitan conocer a los ahijados.

MP. ¡Pero es muy esporádico!

LS. No, si. Por eso digo, hasta ahora hay unos padrinos que se han pellizcado, porque les ha llegado la información de que allí no se han entregado las cosas. Es que incluso, a los mismos que trabajaban allí les ponían a hacer las cartas de los niños.

RC. ¡Al comienzo!, pues hasta camarotes les dieron.

LS. Y ahorita no desmeritando obviamente, nosotros tenemos que sacar pecho por nuestra fundación. Mire, la verdad es que si aquí llega una borona, una borona se comparte. Pero, ahorita las fundaciones están de moda y todo el mundo quiere montar fundaciones. ¡Hasta el más pendejo!. Digamos, pendejo en el sentido figurado, no es que sea pendejo, porque entonces no montaría fundaciones. Pero ahorita todo el mundo esta empezando a montar fundación porque saben que para la fundación no deja de llegar cualquier peso, no más se va a abastos de la fundación y no deja de llegar algo.

YN. ¡Claro!. Pero, digamos ustedes que ya han vivido por acá muchos años en este sector. Que diferencias encuentran entre lo que se vivía antes y ahora. ¿No había tanta presencia de las ONG's?.

LS. ¡Yo respondo!, cuando nosotros llegamos aquí a este sector a cada uno traíamos una necesidad. ¡Cual era nuestra necesidad?. ¡Una vivienda! para nuestros hijos y para nosotros ¡cierto!. Mi hijo tenía un añito el menor, ahora tiene 24 años, cumplió ahorita el primero de este mes. Todavía no cumplía el añito cuando llegamos. Entonces, veníamos del afán de la lucha de obtener una vivienda, no importaba las condiciones. Aunque fuera en tierra, con cuatro palos, con un plástico alrededor, eso era todo porque ni siquiera techo, para decir que traje una teja, no era un plástico se forraba y allí se dejaba.

La angustia era encontrarnos todos con todos, ahí no mirábamos si este era el ladrón, si este era bazuquero, si este era matón. ¡Aquí nos mezclamos de todo!. Sobrevivimos, muchos otros se fueron, porque unos vinieron haber como se obtiene una vivienda. Como es obtener el terreno, no es que se viniera a comprar, sino a posesionar. Se obtenía el terreno y traían una familia a los tres o cinco meses y les decían mire yo le vendo a usted. ¡A que no tengo la plata!, pero si tiene un buen televisor, la nevera y listo.

Sobrevivimos aquellos que verdaderamente teníamos una preocupación, vivíamos bien, todos nos ayudábamos era la olla comunitaria, nos organizábamos, éramos organizados de una u otra manera en el sector. Porque esto era por sectores.

YN. Bueno, pero estaban muy organizados.

LS. Si mucho, ¿Por qué?. Porque, teníamos mucho sentido de pertenecía, el afán y la angustia de obtener una vivienda. Por luchar por nuestros hijos, es decir, había una causa justificada de amor y de entrega total. Entonces, ahorita ¡No!. Eso van pasando los tiempos, van pasando los tiempos y todos éramos unidos. Todos trasnochábamos, todos cuidábamos. Protegíamos a nuestros hombres, por que a la policía no le importaba venir y llevarse a nuestros hombres, los metían en una volqueta y se los llevaban por allá para Sierra Morena, a las areneras los votaban por allá, a ellos los trataban duro ¡pero duro!.

YN. ¿Por qué hacían eso?

LS. Porque venían a desalojar. Nosotros fuimos muy arraigados, a que, ¡aquí nos quedamos!

YN. ¿Todo esto es invasión?

MP. ¡Todo esto es invasión!.

YN. ¿Aún es invasión?

MP. No. Ya pasaron 20 años. ¡Legalmente ya somos dueños!.

YN. Pero, ¿tienen escrituras?

LS. No tenemos escrituras. Algunos, solo Julio Rincón y Sierra Morena.

YN. Ya.

MP. Perdón Marinita, los únicos que tenía escritura era los de Ciudadela Sucre. Lo que pasa es que el terreno era de Rafael Forero. Pero no se, desapareció, se murió.

LS. Es que Forero Fetecúa, era un terrateniente. Igual como acá, es que hubieron terratenientes. Cada sector tenía un terrateniente, aquí muchos los mataron, a otros los ahorcaron, los llevaron a la modelo, los acabaron. ¡Eso es una historia grande!.

MP. Y cuando el M-19, esa es una historia grande también.

LS. ¡Huy sí!.

MP. Cuando andaban por la calle con esos rifles. Si, la verdad es que nosotros lo vivimos.

LS. Hasta a Petro.

MP: Sí. Con esas armas. ¡De a dos revólveres!.

LS. ¡Álvaro Cruz!

MP. ¡Camilo Sánchez!.

LS. No, ahorita es, para hablar con Don Gustavo Petro. ¿Cómo?, con el Dr. Gustavo. ¡No él, no la puede atender!.

Bueno, pero démonos cuenta al comienzo, así fue todo el mundo entregado, todo el mundo salíamos a trabajar, que vamos a arreglar el parque, cada uno con su pica, con su pala, déle. Vaya, ahorita a decirle a la comunidad que salga a trabajar. ¡Nadie sale!.

MP. Pero, digamos que llegaron las organizaciones. A este momento, la comparación es que, en ese momento había más unión. Teníamos más compromiso. Más trabajo, menos asistencialismo y la gente no eran tan envidiosos. Hoy en día, esas organizaciones han generado que, como me dan plata, yo voy y hago fila. Entonces, entre más organizaciones yo este para que más cosas reciban. Entonces, ¡es el que más tiene!.

YN. Entonces, ¿empezaron a surgir ciertas situaciones o necesidades para que las organizaciones empiecen a aparecer?.

MP. Claro, porque al ver casas en palos, plástico. Dijeron, "hay población muy vulnerable que tenía demasiadas necesidades". Porque sí como dan, también ellos se benefician de las necesidades de las demás personas.

LS. ¡Pues fijese!. Aquí, venían y tomaban fotos en ranchos, que metía usted este esfero y ya entraba.

MP. Mire, algo nos paso cuando hicimos las visitas. Hicimos las visitas, encontramos al señor que tiene una fundación de fútbol y eran uno niños y tenía la imagen de la fundación. Solo la imagen de la fundación para llevarlos a jugar.

LS. ¡Para utilizarlos!.

MP. Pero que sorpresa, contaba él, "estoy tan desilusionado", porque fue en estos días que dijo: "que él ni siquiera sabe manejar el internet". Por esas cosas de la vida, a él le toco buscar algo en Internet y le dijo a una persona que le ayudara. El caso fue, que a lo que subió el nombre de la fundación, ¡vaya sorpresa!. La fundación estaba recibiendo recurso y estaba siendo manejada por gente de España y de Suiza y estaban las fotos de sus niños, las fotos de él. Habían sido utilizado de una forma terrible, Don Grisales, casi llorando contaba que, ¡que tristeza!, eso para él, había sido lo más doloroso. Pues ese día hablamos- Pero quedarnos escuchándolo a él nos dejo muy adoloridas.

LS. Sí, si eso le pasa a él, nos pasa a muchos y eso fue lo que nos ocurrió. Es lo que nos sigue pasando. ¡Aquí, hemos sido utilizados!, porque todo el mundo viene acá. ¡Uno, no dice que no!, pero no es la manera de hacerlo.

MP. Si claro, así sea pisoteando al que sea.

AV. Nosotros hemos visto en este proceso eso. Cuando nosotros comenzamos. Si nosotros, no hubiéramos tenido el respaldo de Ecoopsos y si las promotoras no hubieran sido de Ecoopsos. Para nosotros hubiera sido muy difícil, hacer todo el proceso que hicimos acá.

LS. ¡Aja!.

AV. Porque ya la gente esta tan desilusionada de las ONG. Han sido tan utilizados, que, nos decían algunos presidentes. "Nosotros no lo vamos a permitir y lo permitimos porque son de Ecoopsos". Porque son las promotoras, porque nos colaboraron si no hubiera sido así.

Mira, nosotros con la ACJ tuvimos un pequeño altercado, por eso cuando comenzamos la Red Social, nosotros volvíamos. Nosotros sufrimos, por decir un pequeño encontrón con ellos. Ellos vinieron acá, nos pidieron disculpas, pero ya nos habían utilizado. ¡No a nosotros, a los muchachos de acá!. Abusaron de la confianza que nosotros les dimos y por eso Alba me trata, porque saben que la embarraron con nosotros. Cuando nosotros empezamos el proceso ellos estaban comenzando y nosotros les dijimos vengan y conozcan. Nosotros inicialmente fuimos a la ACJ, en ese momento no estaba Alba, así que ni nos dejaron pasar de la puerta, por aquello del recelo.

LS. Eso fue mal hecho de la ACJ, porque con la ACJ hablamos de este mismo tema. ¡Allá estuvimos sentados hablando!. Les dije, aquí nos han utilizado, no se porque ellos tuvieron que hacerlo bajo cuerda. Es lo que pasa, con Familias en Acción. Casas de dos pisos y salen beneficiadas para Familias en Acción. Pero ¿por qué sale beneficiado?. Porque resulta, que la señora esta por ahí. Mientras que la del rancho ¡no!. Esa señora, se va a las cinco de la mañana y a esa pobre vieja nunca le llega nada. Y eso es lo que ocurre acá. ¡Eso llegan mercados, llegan regalos!. Pero, ¿se benefician quienes?.

MP. Los que más tienen.

LS. Porque están todo el tiempo en sus casas, entonces aquel niño que la mamá tiene que dejar bajo llave, o que la mamá, le toco dejarlo por allá en donde Pepita. ¡El niño nunca pudo obtener nada!.

Entonces esta la desigualdad, primero yo, segundo yo, tercero yo y a mi no me importa el resto. Se encuentra, la mamá lechera que dice yo tengo que coger lo que sea.

Hay que ver que de pronto el niño de los dos años de una u otra manera no deja de tener la madrina, el padrino. En cambio hay bebés, que se quedan absolutamente solos. Como el niño no puede decir ¡oiga y por que!, ¡a mi no!. Aunque ya el niño del año esta pidiendo.

La directora de Ecoopsos, por ejemplo, fue la primera fundadora de unos hogares y estuvo de acuerdo con las madres comunitarias, estaban pendientes del refrigerio del niño. Que fueran y lo recogieran y lo repartían. Nosotros hacíamos eso. Pero cuando empezó el proceso dijeron niños muy pequeños no. No es que no quiera los niños

pequeños, es que son más problema, hay que tener más dedicación. Toca tener personas especializadas, pedagogas para que miren el niño.

Entonces, hay que buscar el niño de once años en adelante. Sin embargo, nosotros no sentamos, hablamos con ella y yo le dije mi “doc” mire esta muy bien el niño de once años, pero también hay que pensar el niño de ocho años. ¿Por que motivo? don Álvaro dijo algo muy cierto, los niños son utilizados y no sólo por el papá. En este momento, están siendo utilizados por aquel que tiene su fachada de la chatarrería. Por eso, no se extrañen ustedes de la fachada de cacharrería, ¡parece chatarrería pero es donde vende el bazucó!. Entonces, estos son los que están mirando al niño pequeño y lo están explotando.

YN. ¿De verdad?.

M. Aquí, los niños los están utilizando. Como el niño es más agil para correr y es avispadísimo. ¡Porque el chino es veloz!. Por ejemplo, uno ve un niño en la esquina y luego lo ve correr. Luego, el chinito pasa y dice ¿hay que fue lo que paso?. Entonces, acaban de atracar el carro, digamos el de las papas margarita. Entonces el chinito viene y dice ¿qué fue lo que acabo de pasar por aquí vecina?. Entonces, uno dice no que acabaron de atracar al carro. ¿Y quien seria? ¡huy no terrible!. Pero el chino, es parando la oreja para irle a decirle a los otros. Allá estaba doña Marina, doña Rosalba, estaba Vaca y estaban diciendo que los hijuetantas... De una u otra manera aquí se ha vuelto la ley del silencio, no es que uno no quiera.

RC. Toca volvernors como Shakira

LS. La cosa es muy triste porque nosotros vivimos las 24 horas acá. Yo he tenido reuniones, donde me dicen, pero doña Marina, viendo usted todas esas necesidades por que no las divulga. Yo les digo hay una sola razón..

YN. ¡No tenaz, es muy complicado!.

LS. ¡Pues por que yo no tengo para donde más irme!. Porque vivo allá, tengo mi sentido de pertenencia. No me es fácil, además mis hijos ya crecieron, el de 24 años ya tiene esposa, ya tiene ¡un hijo!, fuera de ellos, no solo tengo a esos dos hijos, a ese nieto, sino que tengo mis sobrinos. Tengo mis primos, mis cuñados, mis cuñadas y ya se vuelve una familia tan grande. Así también, yo tengo apenas el tiempo de levantarme, de organizarme, de cambiarme, de salir y hasta la noche volver a mi casa. Mientras el chino ladrón, se queda toda la mañana durmiendo y planificando que va a hacer en la tarde y como va a trabajar en la tarde. ¡Entonces, él me puede esperar!.

MP. Y no solamente a uno.

LS. Sí bueno, fuera que solo le pasara a uno. Pero lamentablemente tendría uno que irse con toda su generación. ¡Aquí nos ocurrió!. ¿Cuánto hace que se fue el padre Omar?. Si, estamos hablando de catorce años

MP. ¡Si mi hija tiene 14 años ¡

LS. Sí. El padre Omar, ¡excelente hombre!. Cierzo Marisol, el mejor que a habido aquí en el sector. Entregado totalmente. Tenía buenas conexiones, tenía hasta con el club de leones y ¡mire aquí se hacían unas fiestas!.

Unas celebraciones. ¡Unas primeras comuniones!. Unos bautismos, unos matrimonios y unas confirmaciones, que nunca ¡jamás! se han vuelto a ver. Han pasado cantidad de personas, han llegado fundaciones, pero ¡nunca jamás como él!.

Este padre muy joven, lleo aquí, él hablaba con todo el mundo. Él se entrego con todo el mundo. Trajo a todo el mundo. Marisol si usted puede reafirmarlo. Su esposo, el estaba entregado totalmente con el padre Omar. A él, le toco irse, ¡porque lo amenazaron!.

Que tristeza, de ver que este padre con tanto cariño, con tantos esfuerzos y con tantas cosas, tuviera que dejarlo todo abandonado.

YN. No, ¡así sucede con muchos!.

LS. A mi me pidió él, cosa que no vocifero tanto, que los denunciara. Yo le dije, pero haber padre, ¿cómo?, si detrás de mi, se tiene que ir mucha gente”. Entonces, él si me dijo, las personas que me iban a ayudar, me iban a dar una vivienda mucho mejor, para la parte del norte. Pero de verdad, en mi sangre y en mi cuerpo corrían sentido de pertenencia. Yo he venido diciendo que no me he ido de aquí, no es por que no haya tenido la oportunidad, es porque yo quiero mostrarle a la gente que el barrio tiene gente muy valiosa. Aquí no solamente, están los bazuqueros, los ladrones, los estafadores. ¡No aquí hay gente muy valiosa!.

MP. ¡Aquí hubo gente muy valiosa!. Vea, no es porque hubiera sido mi marido, pero él era de los que le decía, voy a matar a fulano y el se le metía en el medio. Le decían, gracias a él, muchos de los muchachos que hoy en día ya son señores, no los mataron por él. Porque él se les paraba y les decía “¡pues bájeme a mi primero!” y muchos de ellos viven por eso y de ese grupo fuerte que habla Marinita, de esos sólo queda uno, dos vivos, quedan tres. Uno que pago su condena y duro muchos años en la cárcel y salió hace poco. Al otro le dispararon en la cara y hoy en día tiene su cara deforme; pero hoy en día tiene su negocio en Santo Domingo y vive bien. Ahora la expectativa son sus dos hijos varones que están en la época de la adolescencia, pero que no quiere que lleguen a vivir o que se lleguen a perder.

LS. Si, a él le metieron un tiro y tiene la boca así. Y un muchacho muy presentable ¡chusco!.

MP. Mi marido en ese tiempo tuvo un atentado, donde le dieron siete tiros.

LS. ¡Pero no tenía que morir de esa forma!.

RC. ¡El tenía las siete vidas del gato!.

MP. Se cayó de un quinto piso. Se mato.

YN. Que difícil. Son situaciones que hacen parte de nuestras vidas.

LS. Si pero, bueno, hablando de los niños. Hay niños que deben crecer a la fuerza, pero también hay niños que son felices.

MP. ¡Sí, saquémonos de lo malo, lo bueno!. Aquí tenemos niños que son ingenieros, tenemos un muchacho que es un súper artista, que es profesor. Tenemos niños que han salido que son odontólogos, enfermeras. No es decir, todo depende como en el ámbito que los rodea y su familia. Por ejemplo, en el caso de un muchacho que es ingeniero de sistemas y el llevo a Famisanar a trabajar. ¡Y que sorpresa!, cuando una de las tantas jefes que han rotado en el centro, se lo encontró y me dijo ¡estoy tan contenta!. Porque ese niño, quien lo veía, que no rompía un plato, llegar yo allá y es el coordinador del área de sistemas. ¡Me sentí como si ese niño fuera mío!. Sí, hay cosas pero también es el ámbito familiar. No todo en la vida es malo.

YN. A partir de lo que ustedes mencionan y de la experiencia ¿qué creen que se debe tener en cuenta para criar los hijos hoy en día?

MP. Yo pienso, que es la comunicación. Si no escuchan a sus hijos desde pequeños, como van a tener confianza con uno.

Mis hijas hoy en día la mayor tienen 19 años y al menor tiene 17 años, empezando como dicen por ahí, retomando mi vida familiar. Mi esposo todo el tiempo estaba con ellas, porque el modo de trabajo de él ¿cuál era?. El iba hacia el contrato en la obra. Él contrataba a unos muchachos y los ponía a trabajar. Yo no se como el hacía, pero aquí la pasaba las 24 horas del día. Entonces, el exclusivamente iba a cobrar los sábados al banco y venia y les pagaba. Pero él nunca iba a trabajar un sábado. Desafortunadamente el murió un sábado.

Fueron cosas así, entonces mientras yo trabaje a mi me llevaba la mañana y me traía la noche. Entonces, él fue siempre con sus niñas. Él era el que las peinaba, era el que sufría cuando les cundían los piojos a sus chinitas. Él se convirtió en el papá y la mamá de ellas.

Entonces, fíjense el ámbito de la familia les da las expectativas a ellos, para que sean buenos o que sean malos. Y la comunicación. Mire que con decirle que cuando mi hija mayor tuvo su primer novio, ¡que tristeza saber que al papá era al que le tenían confianza y no a la mamá!. Claro que tristeza, por que a mi todo el tiempo me absorbía el trabajo. Entonces yo prácticamente me convertía en que "hola buenos días". Porque, ni siquiera en mi casa, lavaba un par de calzones. Porque él todo lo hacia. Si el se iba por la mañana, él organizaba a medio día. Yo llegaba de trabajar y todo estaba hecho. Así, todo el tiempo mi casa estaba arreglada, todo hecho. Entonces mi esposo, se convirtió en el amigo, en alcahueta. ¡Porque si algo se perdía o se rompía!. Nada, ellos se cubrían.

Entonces el ámbito familiar fundamental. Cuando sucede lo que sucede, yo dije ¡Dios mío, ahora tengo que volverme más que la mamá!, la amiga y es como retomar la vida que ellos llevaban y eso fue duro. Acostumbrarme a un ritmo de vida, pensar que yo

vivía con ellos, parecía que fuera una extraña, a convertirme en la amiga de mis hijas. Claro, es la etapa más dura, porque cuando uno viene de seguir unos pasos, entonces uno se da cuenta que en la comunicación en la familia es la base fundamental de todo.

Allí, en la comunicación se fomenta el buen trato, la amistad, el respeto, no el miedo, porque el miedo infunde temor.

AV. En algo con lo que yo estoy de acuerdo en eso, es lo que hemos encontrado aquí con los muchachos. Es que yo termine el año pasado, con 75 hijos, aquí uno se va volviendo el papá, porque los muchachos no le tienen confianza a los padres. ¡Pero a veces, me buscan a mi!. Hay algunos muchachos a los que uno les infunde respeto, como ellas me dicen, “no jefe venga” por que hay muchachos que se pasan, y aún ellos no tienen con quien hablar en su casa, porque su casa es un sitio de paso. Muchos, llegan acá porque se convirtió en el sitio de escape. El sitio de tranquilidad, donde ellos pueden hablar. Al escucharlos, resulta que su mismo hogar, no es un hogar sino un infierno para ellos. ¡Y no desde ahorita!, sino desde niños, desde pequeñitos.

Entonces no tiene con quien comunicarse. Los mismos papás, rompen esa comunicación. Porque lo que discutimos es la norma. Yo lo impongo, no lo escucho. ¡Usted es un niño!, ¡o usted no sabe!. Y uno falla de pronto como papá o como mamá, que uno le dice ¡usted no sabe!. .

LS. O usted es mi hijo y por eso me tiene que hacer caso.

AV. Exacto. Porque mando aquí y punto. Entonces, de ahí va generándose también la rebeldía de los mismos muchachos a medida que va creciendo y no es rebeldía a los 14 o 15 años, ¡no, a los 8 a los 7 años!. Aquí hace un tiempo, íbamos para el progreso, íbamos con uno niño como de 7 años, iba hablando, contándole a uno más grande ¿creo que fue el que vimos esta mañana?. ¡No es que yo ayer me agarre a puñalada!. Incluso, con otro que es más pequeño y el otro le celebraba ¡y con unas palabras!. Si, uno ve unos niñitos de 6, 7 años gloriándose que se había agarrado con cuchillo con otro más grande. ¿Dónde están los papás de este niño?, como es posible.

YN. No hay presencia.

LS. ¡No puede que allá presencia!. Pero se ha vuelto una alcahuetería.

AV. Porque no paso con un niño. Aquí, nosotros no permitimos fumar. Entonces, le inculcamos que lo vamos a sacar de la casa por fumar. Por ejemplo, Marina aquí dentro no fuma y ella es la que les inculca. ¡Aquí en el centro no se fuma!. Un día, un niño que fumaba, vaya sorpresa, nos decía y ¡ustedes porque no me van a permitir fumar!. Entonces nosotros lo encontrábamos por la calle y le rompíamos los cigarrillos, el era de los que tenía un cigarrillo aquí, aquí y acá otro. Tenía 13 años y cuando le decíamos que no. Él decía ¿y ustedes porque me van a prohibir?, si mi mamá me compra los cigarrillos.

YN. ¡No!

AV. Frente a eso como queda uno. Si la mamá, que permanecía con él, que era la que imponía la norma a la que tocaba permiso para que pudiera ir. Pero vaya pídale permiso, porque no me deja ir, nos decía. ¡Le compraba el cigarrillo a su hijo de tres años!.

YN. Bueno, definitivamente son muchas las problemáticas, que experimentan los niños y jóvenes. Pero, continuando con los niños pequeños ¿qué actividades ven ustedes que la comunidad organice para ellos?

LS. De 5 meses a 5 años, por decir algo. No hay. Solamente la de abajo, la de Cámara y Comercio, que reciben los niños de meses. Tiene sala cuna.

YN. Pero, digamos un programa como aquí el de los jóvenes.

LS. ¡No ninguno!. Ni siquiera, ECOOPSOS. Se le hace un seguimiento a la madre, cuando queda gestante, un seguimiento hasta cierto término, para crecimiento y desarrollo. Pero como tal, hacer un evento que sea exclusivamente para los niños en esta edad ¡no lo hay!.

YN. Y a nivel municipal.

LS. Por lo menos aquí, que sepamos nosotros con todo lo que andamos, No. Por ejemplo, en los otros barrios, que tenemos acercamiento como es Ciudadela sucre o Compartir, que ellos hagan o que los inviten. No. No, aquí lo único que sepamos nosotros son las madres comunitarias.

MP. A de pronto en este caso, el colegio sede A. Que tiene una parte de jardín. Pero no es para todos, porque el colegio hace una selección de niños, los papás compran un formulario, lo diligencian y el colegio hace una visita y depende de eso reciben los niños.

YN. ¿Y alguna actividad de la comunidad?

MP. No, nada.

YN. A nivel cultural.

LS. Nada. Ya es aquí como nosotros organizamos lo que se hizo el año pasado. Pero que uno diga la Alcaldía. No solo mentiras. Imagínese que prometieron, vinieron y nos ilusionaron. Eso fue como a finales de septiembre.

YN. Les toca a través de la red hacer las gestiones. ¡Para lograr algo!.

LS. Ojala, ustedes puedan hacer algo por los niños. Crear una mentalidad de que ellos son importantes. No solamente después de los cinco años, porque después de los cinco años. la mamá dice usted es un bobo, usted es una nena, usted no sirve para nada, Si no desde chiquitito, mirar lo que es, porque ellos tienen una cosas muy

hermosas. Mire, nos encontramos esta niña del colegio, la chica que tuvo bebé, ahorita que bajamos a almorzar y no tiene todavía ni un año. Mi nieto tiene nueve meses y mejor dicho lo que ve, ya quiere imitarlo, se mueve rápido porque le gusta el sonido. ¡Si ya grita! y la puerta la abre un poquito.

YN. Bueno, me inquieta que ninguna experiencia se desarrolle.

LS. No ninguna. Nadie lo hace, por decir algo Estefania Rodríguez para el día 5 de febrero debe traer al niño para crecimiento y desarrollo. Le dicen “ya sabe mamita que lo debe traer”. ¿Apareció?, no apareció. Señora de pronto se fue para una prioritaria, pero doña Estefania usted tenía una cita el 5 de febrero, “es que no lo pude traer, porque estuve enferma de gripa”. Como tal, una secuencia de atención, no se ve.

YN. ¿Cuáles creen usted que son las principales problemáticas que pasan los niños y niñas pequeños en la comunidad? fuera de las que ya han mencionado.

MP. De pronto, la falta de una institución que trabaje por ellos.

LS. Que se personalice de la situación.

MP. Si que se personalice.

LS. Si, que se personalice. Porque hay que comprometer a las mamás. Yo pienso, que a las mamás se les debe dar primero que todo, un curso de relaciones humanas. Porque mientras uno, no tenga la mentalidad de que uno es importante, no ve que el otro es importante. No respeta al otro, cierto, porque cuando uno no se respeta.

Cuando uno sale y o que escucha e “huy ñera que más!. Pues, ñera se queda. Pero si uno saluda doña Teresita muy buenos días, dice bueno. Doña Marinita, Marisol. Bueno puede que sea mejor que ¡ñera que más!. Pero aquí es ¡ñera que tal, ya se cogio el moño!. Entonces, así se la pasan todas las mamás, pero ninguna mamá dice, ¡oiga verdaderamente hay que hacerlo por nuestros hijos!.

Si, aquí hay que concientizar primero a las mamás. Bueno nosotros tratamos de trabajar aquí con estas niñas, que como tú viste la niña esta mañana, es una niña moderada. No se como lo tendríamos que hacer para que la mamá o el entorno familiar tomarán la importancia de asistir por lo menos a una charla, de que los hijos son importantes.

YN. Bueno, es como ustedes lo dicen, un proceso de de concientización.

LS. Es que esa es otra de las cosas que hemos visto. Que a las mamás de pronto no les gusta.

YN. ¿Aquí se hace reunión con lo padres?

LS. Si aquí se hace, hay algunos que para que, comprometidos ¡juicios!. Hasta papás que cogen la escoba y ayudan a barrer. Pero, hay otras mamás que no se preocupan. Por ejemplo, de esos dos chinos que están bailando allá arriba. Los grandecitos, el de

azul, la mamá toca decirle “oiga deje de ser salvaje, mamita trátelo con cariño”. Toca, porque esta lo agarra si es para masacrarlo y como pa que se acuerde todos los días de que fue lo que le hizo a la mamá. No es que le haga heridas, ¡pero le da una paliceras!,

YN. Si, estos procesos llevan tiempo. En conclusión las principales problemáticas que afectan a los niños pequeños.

RC. Pues la falta de instituciones y programas que desarrollen actividades. La otra sería, la formación familiar.

YN. ¿Y cómo era antes la situación con los niños?

LS. Pues por ejemplo, mire, cuándo nosotros empezamos, insólito, uno siempre encuentra el que da la mano o el que nos da la patada. Porque, cada día va más para viejo. Hicimos un cambuche para los niños. Exclusivamente, dormían solo los niños, ahí estaban todo el tiempo los niños, jugando, se concentraban, comían. Mejor dicho, el sector ahorita es de 300 persona, pero digamos en ese entonces de 100 personas. Pero no dejaban de llegar cuatro o cinco niños. Entonces, todos hicimos un cambuche que era de cuatro palos, un plástico, un tapete y hay metíamos a los niños.

YN. ¿Qué hacían jugaban solos o en compañía de ustedes?

LS. Pues a veces solos. Pues teníamos que repartirnos tareas, teníamos que caminar el terreno.

YN. ¿Y eso fue hace cuantos años?.

LS. Hace 23 años.

YN. ¿Y ya ese tipo de iniciativas no se dan?

LS. Ya no se volvieron a hacer. En el sector no. para niños lo que se hace en diciembre.

MP. Los únicos que trabajan ese tipo de actividades en diciembre son los dominicos que vienen hacen la novena y los citan diez de la mañana a los niños. Citan niños de 10 o 12 años. Pero pequeñitos no, porque les da miedo esa misma situación. Que se caigan, que se golpeen. Son más de difícil manejo. Ellos hacen actividades en diciembre, de resto no. Porque hace muchos años, los presidentes de la junta organizaban que la novena, el día de los niños, pero eso ya no se ve.

LS. Entonces se hacia por ejemplo el día del niño, se pedían dulces, los disfrazábamos, le hacíamos la actividad.

YN. ¿La gente ya no se une para eso?.

LS. ¡Ya no!.

MP. La verdad, ya no.

YN. ¿Por qué creen ustedes que ya no pasa eso?.

MP. Porque la gente anda metida como en su rol de familia. Ya se le olvido la comunidad. Lo que pasa, es que los incidentes que han dado la misma violencia. Mire de todos esos lideres, que trabajaban por todas esas actividades, de esos lideres, si quedan dos son muchos. Los demás, han sido asesinados. Entonces, la gente perdió ese interés, por que saben que la gente paga mal. Si usted no me dio un regalo, entonces "lo llevo aquí". Son cosas que hacen que la persona pierda el amor para trabajar por al comunidad.

YN. Y en esa misma medida la comunidad no se preocupa por transmitir esos saberes.

LS. No nadie.

YN. ¿Entonces por que tipo de población se preocupan acá?

LS. La gente se preocupa, por quién llega a regalar. La comunidad se preocupa por que llegaron a regalar leche, mercados, papas, plátanos, eso si ellos se desbocan. Pero a trabajar no, entonces todos despreocupados porque ya cada cual, adquirió su vivienda y le importa un pepino lo que le pase al de enseguida. Antes no, eran todos preocupados por toda la causa. Por ejemplo, a nosotros no nos importaba durar toda la noche trabajando, llevando mangueras, abriendo huecos, que no es toda parte que hay la frecuencia, pero que hay una gótica de agua, eso lo hicimos nosotros, si como lideres. Ahorita la gente llega se acuesta temprano y dice allá Doña Marisol tiene agua, yo voy por allá a las 9 y le digo a Marisol que me de un galoncito. ¡Ven!.

YN. De todas estas experiencias que han tenido en la comunidad, han sentido en algún momento, alguna situación de un niño les haya llamado la atención, ¿que haya sido significativa que haya movilizad a la comunidad?

MP. Venga le digo mi hija tiene 17 años. Yo estaba embarazada de la otra. Arriba, a donde fuimos a almorzar, ¿si se acuerdan?. En un parque, ahí, amaneció un niño muerto. Un bebé que creo que había nacido, lo envolvieron en la pijama que tenía la mamá y ahí lo votaron. Si no que los perros fueron los que llamaron la atención de la gente. Porque eso era un basurero, entonces se hizo la movilización de toda la loma, que la recolecta para el ataúd. Eso fue algo muy significativo.

Y a partir de eso se hicieron cosas, hace unos 18 años empezaron los hogares de Bienestar, había hogares FAMI. Debido a todas esas cosas y exigencias que a puesto el Bienestar ya no hay hogares FAMI. Porque, las mamás en este momento que son madres comunitarias, pues son señoras ya mayores, que no tienen la capacidad de conocimiento como la están exigiendo ahorita. Y las personas jóvenes no quieren arriesgarse a poner un jardín o a trabajar así. Porque ven que los recursos que ellos reciben en remuneración a su trabajo no satisfacen lo que ellas podrían conseguir en

otro trabajo. Entonces, el trabajo que las niñas o las jóvenes están buscando, no es trabajar por la comunidad.

LS. Si, yo he escuchado que dicen. ¡Yo no estudie para dedicarme a niños ajenos!. “Vemos que la mamá viene a soplarle a uno los mocos”. Esa es la expresión que dicen las muchachas. No se comprometen. Entonces, tenemos ahora si la mamá viene muy alzada, entonces ya uno le dice ¡haber Doña Teresa!, que le paso. Señora Teresa usted por que trae el niño hasta ahora, o que le pasa. Ella sabe que con Doña Marina ella debe traer el niño a las 7:00 de la mañana o si no, no. Porque ellas saben que hay jardines, que si el niño llego después de cinco minutos, se quedaron en la puerta, porque no se la abren. No se la abren. Ellas mismas dicen, tenemos que educar a las mamás, o si no las mamás se levantan a las diez de la mañana. Entonces, que el niño llegue a almorzar. .

MP. Ya se me vino a la memoria, algo que complementa lo de Bienestar. En este caso, yo manejo el punto de entrega del desayuno infantil

YN. ¿Tú tienes contacto con desayunos infantiles?.

MP. Sí, pero es hay donde uno queda inquieto.

YN. ¿Por qué?

MP. Porque el Bienestar dice, en todas las reuniones lo replica, “el niño que esta en el jardín infantil, no tiene derecho, el niño que esta en el colegio no tiene derecho”

YN. Bien y ¿cuántos desayunos tienes que entregar?

MP. Yo entrego 154 desayunos, para niños en la primera infancia. Que son niños de seis meses a cinco años.

YN. ¡Y eso que 150 son bastantes!

MP. Pero, aún así va a mi casa. “Señora Marisol, será que un cupo”.

YN. ¿Y todos esos niños donde están?.

LS. Eso es lo que decimos, no hay una actividad para esos bebés.

MP. Y por eso es ahí, donde le cortan a uno le cortan las alas. Eso es un problema, en diciembre a mi me da mucha nostalgia, a veces uno quisiera algo rico con el refrigerio. De pronto, unas galletas, o un sándwich o cosas así. Pero, el Bienestar Familiar limita demasiado. Mire, aquí el programa se abre a las 6:30 de la mañana y se cierra a las 8.00 de la mañana. ¿Por que a las 6:30 de la mañana?. Porque, hay niños que se van para el colegio, las mamás vienen y recogen la leche y esas son las onces o el desayuno. O en otros casos, hay niños que llevan eso de onces para el jardín. Pero resulta que el Bienestar recalca ¡no niños del colegio, no niños de jardín!.

Entonces, como lo decía yo a don Armando, yo no me voy a ponerle a decir a una mamá no. Yo les digo a ellas, cuando hacemos las reuniones. Yo fui mamá, con niños pequeños y se lo que es tener una agua de panela solamente, para darle a sus hijos y mandarlos al colegio o mandarlos al jardín. ¡Eso es un suplemento que les va a servir a ellos!.

LS. A parte no hay ninguna otra actividad, que trabaje con niños. Solo la lechecita, por que antes le habían dado una orden y era ¡traiga el bebé!. La mamita, se sienta hay en una silla y el promotor que esta entregando debe dárselo y dejar la cajita desocupada. Porque, las mamás se los llevan y lo reparten para otros niños. Porque no alcanzan.

MP. Además, que falta el compromiso.

YN. O que se le reconozca a la persona ¿por que creo que por eso no dan nada?.

MP. ¡No, ni siquiera lo de los transportes!. Pero ellos son buenos para citarlo a uno. Por ejemplo, en diciembre hubo una, con carácter obligatorio y no es porque no quiera sino porque me toca trabajar, como yo el dije a la Dra. Alexandra

YN. Desde su experiencia con sus hijos o nietos, o entregando los desayunos ¿los niños como manifiestan lo que piensan? Se hacen escuchar de alguna manera.

LS. No empezando porque la mamá, mire como trae el niño ¡camine haber por la leche! ¡No! Eso siempre es arrastrándolo y ya.

MP. No, lo primero que yo les digo es que traigan los niños limpios a tomarse la leche. Porque no es justo que traigan el niño con el pañal orinado, tal vez lo levantan de la cama por no dejarlos, y los traen sin cambiarles el pañal, sucios y así.

LS. Los traen sin cariño, como todo.

YN. No hay una excepción a un caso...

MP. No, si, es como yo le digo. Aquí las familias se dividen como en dos grupos. Por ejemplo. Las que tienen los niños aquí en el CDA, ahí son los jardines, uno las ve muy tempranito que llevan los niños y uno los ve todos bonitos. Vienen y se llevan el refrigerio. Pero hay otras mamás, y es ahí donde viene el colmo, porque hay unas mamás que llevan los niños a las 6:30 de la mañana al jardín; mientras que hay otras que las 8:30 va y dicen. ¡Hay ya cerraron, y ni siquiera me esperaron!.

LS. No, ni siquiera llaman a la vecina. Usted que va para la tienda, miren a ver si ya cerraron, donde entregan la leche. Bueno, pero si le avisan y la otra se queda ahí acostada. Si, es como yo le digo, la comunidad esta dividida entre gente consciente y otra que le da locha, esperan que todo les den.

YN. Bueno y pensando en los jardines del ICBF ¿como incentivan las acciones con los niños y la comunidad?.

MP. Lo que pasa es que, debido a los casos. Los hogares son muy limitados. Ya si las mamás vayan y golpeen a pedir un cupo para sus niños, se dan cuenta que es muy limitado.

YN. ¿Cuáles creen que son los objetivos que persiguen las instituciones que desarrollan acciones con los niños pequeños?

MP. Yo veo que es más como protección. Ellos los protegen, yo pienso que un niño que esta en un hogar de esos esta protegido de la calle, del mugre. Tiene por lo menos un suplemento alimenticio, que si no es el 100 por ciento, por lo menos es una base. Y que muchos de esos niños es con esos que sobreviven en sus casa. Entonces, jeso es bueno!. Además, que el jardín es de lunes a viernes. Pero cuando no hay jardín los sábados y los domingos empieza la pelea. Entonces pesa mucho, por que la mayoría de mamás aquí son cabeza de hogar

YN. Ustedes creen que estas instituciones, logran atender estas problemáticas u otras problemáticas.

MP. No, ellos solamente se limitan a trabajar con los niños. Eso es lo único que yo veo. Pues, se dedican a los niños, trabajan con primera infancia y lo único bueno que ellos hacen es desarrollar talleres para padres. Para mejorar la calidad de vida con sus hijos.

LS. Yo tampoco voy a culpar a las instituciones. Si no nosotros, somos quienes las volvemos complicadas. Puede ser injusto decir, ustedes roban y roban. Pues no, no nosotros también hemos permitido muchas cosas y era lo que nosotros pedíamos. Es importante que las cosas se hagan con calidad humana, entonces nosotros hablábamos eso.

YN. ¿Ustedes creen que las instituciones que trabajan con niños pequeños promueven los derechos de los niños?

LS. Pues de pronto, ellos tienen unas semanas culturales. Donde ellos salen y caminan por todo el barrio disfrazados. Ellos llevan carteleras, llevan avisos. Eso si lo hemos visto. Pero, eso pasa solamente una vez al año.

YN. De la atención que prestan los jardines ¿ustedes que mejorarían?

MP. La cobertura.

YN. ¿Y cuál es el reto que enfrentan las entidades que trabajan con primera infancia?

LS. ¿Las madres comunitarias?

MP. Si, yo creo que la responsabilidad que tiene con esos niños. Porque se asume con las familias. Ya que una mamá se va confiada pensando que su hijo esta bien. Pero, entre ellos mismos se pegan se golpean. Yo como mamá, lo viví con mis hijas,

de pronto que se desportillo la nariz, se desportillo la frente. Hay mamás que son muy conscientes. También, ellos se arriesgan a que los papás sean bruscos..

LS. Además, por ejemplo como las madres comunitarias, muchas de las cuales quisieran explorar más con esos niños. ¡Pero están limitadas!

YN. ¿Qué las limita?

LS. Las limita, el mismo Bienestar. Por decir 15 niños o 14 niños, estos niños no están aquí solamente para que los niños vengan duerman, tome sus medias nuevas. De pronto, le colocan unos números un paisaje y nada más. Por ejemplo, Astrid Peña entre otras, llevan como una secuencia, porque los niños deben salir listos para la escuela o para el colegio. Pero, fuera de que el niño aprenda a leer y escribir, ellas les inculcan mucho el respeto, los valores.

MP. ¡Y la infraestructura!. Ella la tiene diseñada especialmente para ellos. Si solo aplica para estos dos jardines, los demás son casitas normales. Una casa de familia normal, mientras ellas dos han trabajado con eso. Por ejemplo, ella tiene la casita de ella aquí, el jardín al lado. El baño de los niños, es un baño para los niños. Es algo especial, tiene hasta piscina de pelotas, ella se enfocó en trabajar con los niños.

YN. ¿Hace cuanto trabaja ella en ese jardín?.

MP. Hace como unos 18 años.

YN. ¿La monita?.

MP. Sí. La monita,

YN. ¿Esas serían las principales problemáticas que se presentan en el sector?

MP. Sí, pues, por ejemplo instituciones como esta. Como toda institución, se limita a hacer lo que le corresponde. En el tiempo que le corresponde. Pero de ahí para allá, no hay nadie que trabaje por desarrollar actividades para niños y jóvenes. Entonces, los jardines muy bonitos muy chéveres, pero no hay cupos. Eso lo que hace, es que aumenten las dificultades.

LS. Así es que las instituciones tienen que empezar a mirar como crear empresa. Aquí ya hicieron un programa para las madres cabeza de familia. Por ejemplo, Juan Bosco trabajó una parte con nosotros. Pero que ocurrió con ellos, no nos pudimos entender y cada uno tiro para su lado. Así pasó con ellas, empezaron agrupadas y terminaron divididas.

AV. Este sector es una esmeralda en bruto. Porque si yo me monto una fundación, vengo aquí tomo una cantidad de fotos y digo ¡mire como esta gente vive en la miseria!. Un poco de ranchos que hay y gente muy pobre. Esto es fácil, hace dos años yo no sabía lo que era dictar talleres, pero ahora se que si doy una charla es un taller. Un taller debe ser otra cosa, no es una charla de una hora o 15 minutos

Entrevista Nº 2.

AP

F

Madres Comunitarias Hogar Comunitario ICBF

Fecha: 19 de enero de 2012 **Lugar:** Hogar Comunitario Santa Viviana

Entrevistada: (A.P). (F)

Entrevistadora: Yina Neira (Y.N)

YN. ¿Como se dio el proceso del hogar comunitario?

AP. Eso fue hace 17 años. Entonces, nosotros viendo como no ha de faltar la mamá que no le de al niño lo que realmente es ¡fue cuando yo dije! vamos a conformar un grupal. Ya había los rumores de que los hogares en las casas ¡no!. Por las anomalías, por las violaciones, por los abusos, por todo eso, pero yo le decías ¡no me parece!.

YN. ¿Pero siguen funcionando muchos hogares en casas?

AP. Entonces yo hice el grupo, fue cuando le comento que traje a la trabajadora social. ¡Lo hicimos bien bonito!, fue cuando el padre nos colaboro en todo. Entonces yo le decía a mi jefe, ¡jefe es que tenemos que mejorar la calidad de vida de los niños!, no podemos que nuestros hijos se vengan a comer las galletas o el pedacito de queso que le corresponde a ellos. Es decir ¡nunca he estado de acuerdo con eso!. Yo creo que por eso digo, que la plata que Bienestar nos da es tan poquita, ¡pero para nosotros es muy sagrada!.

YN. A mi me inquieta la experiencia de las casas vecinales que surgieron y ahora existe toda una estructura que pertenece a nivel distrital. ¿Pero las mujeres del ICBF por que no han logrado valorar todo el trabajo que tienen?. ¡Por que hay hogares múltiples!. ¿Por ejemplo arriba no se podría poner un múltiple?

AP. ¡Sí nena, si se puede!, pero que sucede, como estábamos nosotras organizadas (pero en si no fue fácil organizarnos) porque sus genios, cada una quiere manejar las cosas y aquí todo nos va a llevar a un mismo fin. Donde digamos todo se va a hacer así y todo va a ser equitativo. Cierto, ¡entonces no fue tan fácil lograr mantenerlo!. Pero más sin embargo, fueron doce años para mantenerlo.

YN. ¡Si fue mucho tiempo!.

AP. ¿Pero que fue?. Fue cuando nos dijeron, ¡esta planta se va hacer a nombre de los niños y niñas del futuro!. Fue cuando el cardenal que le digo, recogieron la ofrenda y construyeron el grupal, o el múltiple. ¡Porque esos es una planta grandísima! y paso lo que les conté.

F. ¡Yo pensaría que Bienestar no es malo!. Entonces, para quitarse de encima esa

quejadera, le dan los contratos a instituciones que no cuentan con la experiencia. ¡Hay fundaciones como la fundación éxito!, la fundación UNIMINUTO, Colsubsidio, CAFAM que son entidades muy reconocidas y lo pueden asumir.

YN. ¿A diferencia de las profesoras de la Secretaria como se ven ustedes?

AP. ¡Nosotras no debemos ser cuidadoras sino educadoras!, por eso empezamos todas a estudiar.

YN. ¿Pero digamos, que esa misma visión de cuidadoras la siguen conservando las mujeres?

F. ¿Sabes que es lo que pasa?, mira...

YN. ¿Por que lo digo?, ¡es que muchas siguen teniendo la visión de cuidadoras!. En el ejercicio que hacen las profesoras en Secretaria de Integración, mucha de su labor esta inclinada al cuidado de los niños.

AP. ¡Sí, a ser cuidadoras nena!. ¡No, la idea no es esa!, el objetivo de nosotras es ir educando, ir formando. Por ejemplo, una doctora de la Fundación decía “ustedes, ¿todos los niños son chiquis?”. Entonces, le decíamos ¡Sí, nos gusta coger los niños de dos años, hasta que se van para el colegio!

YN. ¿Es más fácil? tienen párvulos o bebés.

AP. No.

YN. ¿Hay jardines arriba que reciban niños pequeñitos?

F. ¡Bienestar nos prohíbe tener niños pequeñitos!, ¿Por qué?, como nosotras ¡somos sicólogas, trabajadoras sociales, economas, toderas!. Entonces, el niño necesita de mucho cuidado y lo vamos a descuidar.

YN. ¿Entonces esos bebés a donde van a parar?.

F. ¡En la casa!. Aunque nosotras cuando tienen 20 mesecitos, los vamos entrando y formando desde chiquis.

Bueno, nosotras básicamente somos cuidadoras ¿por que?. Porque decimos ¡bueno bebés vamos a ir a la baño!, pero enseñamos cuantos cuadritos. Por ejemplo, cuatro de papel higiénico cuando tenemos popo. ¿Como lo hacemos?, nos agachamos, bueno.... Las niñas tienen que coger dos cuadritos para secarse la colita, tienen que secarse la vagina, ¡porque si no, oleos feo!. Entonces, ¡sí todo eso hace parte del proceso!.

YN. ¿Por qué no se les reconoce lo que hacen?

F. ¿Sabes que es lo que yo veo?. Ese es el pero, ¡que no todas tenemos las mismas fortalezas!. Porque de las 25 que estamos, sin demeritar el trabajo de alguna; por

ejemplo, hay personas que dicen “¡a mi que me traigan el mercado, yo tengo los niños!”.

¡No todos tienen el mismo compromiso y no todos los grupos trabajan igual! allí, no todas tenemos el mismo compromiso. Por ejemplo, ¡nosotras volamos a hacer una llamada a celular devolviendo la llamada!, pero por ejemplo, ella tiene ahorita una cita con el abogado al medio día ¡de otras se toma todo el día!. ¿Por que no lo hace?, ¡porque tiene un compromiso con esos niños!, más personas no tienen eso. No están tan fortalecidos ¡nosotras tenemos una responsabilidad!.

AP. Por ejemplo, cuando yo dure como coordinadora, que fue durante 8 años. Por ejemplo, si citábamos a las 7:00 de la mañana, a las 7:00 de la mañana tenían que llegar. Cuando los niños lleguen, cada una debe hacerse cargo de su grupo, recibirlos y todo, por más que exista una persona encargada de llevar la asistencia y todo. Estar pendiente de si el niño llego golpeado y todo. Por ejemplo, hay gente que llega a las 9 de la mañana. ¡Como sumerce esta allá! entonces, yo llego a las 9 de la mañana y digo “tengo que irme para el médico”.

F. ¡Y el sentido de pertenencia tampoco no lo hay!. Nosotros si nos hemos fortalecido de esta manera. A veces, a nosotras nos dicen ¡que piensan!. Como ese temor a que Bienestar nos diga ¿y ustedes que están haciendo?. Entonces, todo el mundo nos decía que no teníamos autorización para manejar esos recursos. ¡Y eso lo asusta ya la falta de respaldo!. Porque uno hubiera querido tener a alguien que nos diga, ¡no, así las cosas no son!.

Pues mis compañeras, no tienen mucho conocimiento, entonces mis compañeras dijeron ¡no, no, no!. ¡Acabemos con esto, renunciemos!. Y lo que yo les decía, “¡a mi me da mucha pena, pues yo me trasnoche muchas noches tratando de llevar la contabilidad!. De que todo funcione bien y uno dice ¿no, no, no?.

YN. ¡No que lastima!. Pero bueno, esperar que ellas vivan su proceso y que tenga un desenlace bueno.

F. Yo creo que ya han aprendido. Así como ellas nos decían ayer, ¡hemos mejorado mucho!. ¿Entonces cuanto debemos avanzar? de poquito a poquito. ¡Porque bueno, para que esta vaina funcione!.

YN. ¡Pero de verdad a ustedes les toca muy duro!. Y más, para estar lidiando con este tipo de situaciones.

F. ¡No! y ponle cuidado lo chistoso. Dicen el viernes, ¿a ver que va pasar con el mercado?. Nos dicen, “no como hoy solo entregamos el de grano, mañana domingo estén todas pendientes de su jardín”. ¡Por favor, respeten un poquito! que uno también tiene un hogar, tiene una casa, hay que llegar a lavar los uniformes para arrancar la otra semana. ¡De pronto a ellas en el hogar no las quieren, pero a nosotras si! (risas).

YN. Bueno, ojala que aprendan y ojala que las descabecen. ¡Así suene cruel! ¿Por que no...quien verifica el tema de calidad no hay una auditoria externa o algo así?.

AP. ¡No pues nada! van a legalizar, pero no saben para donde van, ni de donde vienen. ¡No finalmente ellos ni saben nada!

YN. ¡Y los asesoran!, el ICBF les empieza a hacer acompañamiento. Bueno niñas. ¿Como son los niños de la comunidad de Santa Viviana?

F. ¿Pues para mí?, ser niño o niña, es como vivir la mejor etapa. ¡Para mí!, yo puedo responder como niña, ¡seria como vivir feliz!.

AP. Seria tener todas las cosas.

YN. ¿Y en Santa Viviana, como son los niños?. Por que si bien es cierto, para ser feliz como Faysuli dice, para vivir la niñez se requieren unas condiciones. ¿Como es en Santa Viviana o no las hay?.

F. Yo pienso, que hay casos que son puntuales, que uno dice, ¡hay una situación y faltan muchas cosas! ¡pero también hay niños muy contentos!, mira que uno ve niños que por ejemplo dice, no tienen el juguete caro, pero cogen una tapita y unos palitos y ¡se divierte hasta que vive unas cosas que de pronto uno no ha vivido!.

Entonces, ¡como que cada uno se acopla a lo que tiene y con su espacio busca ser feliz!. Hay papás que llevan sus niños al parque, ¡cosa que de pronto no hacen otros!, le compran un helado, un bonaiice, lo llevan al parque. De pronto un baloncito de mil pesos, de pronto, lo llevan al parque, esa parte ¡de pronto que no tengan mucho lujo!.

Pero también hay casos puntuales, en que se quedan encerrados, mamás que son solas o papás tenemos muchos casos de papás que son solitos, entonces el jardín es un escape, porque tengo juguetes, tengo una sillita que esta a mi altura, aquí me dan juguetes, me dan material didáctico, ellos sienten que es lo máximo que pudieron tener.

AP. Por ejemplo, tenemos niños que llegan en la mañana, hacemos la actividad con ellos. Por ejemplo, lo pueden manipular. Nosotras nunca sometemos al niño, que yo traigo la actividad para realizar y tiene que ser esa. No.

F. Nosotros llevamos la guía...

AP. Nosotros llevamos la actividad. Pero preguntamos ¿niños con que quieren trabajar? Quieren pintura, quieren crayólas, cartulina.

YN. ¿Le preguntan?

AP. ¡Sí, nosotras le preguntamos!

F. ¡Es que yo he sido muy peliona!

YN. ¿Por qué hacen eso?

F. Por que es importante.

AP. Ellos también tienen su libre expresión.

Y. ¿Eso es una directriz de ustedes o del ICBF?

AP. No señora, de nosotras.

F. Ese es el problema con Bienestar. Yo llego y planeo, entonces dicen “¡Faysuli, la planeación!”. Me ha pasado así, o ustedes que trabajan en el campo deben saber. Entonces yo les digo “¡porque el niño puede proponer!”.

AP. Ellos a veces me dicen: “¡No, no queremos trabajar, queremos jugar!”. Entonces oímos música, saltamos. Les decimos caminen ¿que quiere de allá, de ese mueble?

F. Pero les decimos, que deben cuidar y dejar donde lo encuentren.

AP. Y terminamos. Ya es hora que pasemos a almorzar, entonces. “¡chicos recogemos los juguetes! los dejamos en el orden en que los encontramos”. Vamos luego a lavarnos las manitas, porque vamos a almorzar. Entonces, ellos saben que es una rutina.

YN. ¿Y cual es la actividad que más les gusta hacer a ellos?

AP. ¿Jugar!, bailar, pintar, la plastilina. Para ellos manipular la plastilina, es un tema ¡eso para ellos!

F. ¡Mojarse! eso ven esa caneca y no salen de ahí, toca “¡jovencitos, bueno salen de ahí!,

AP. Es que uno no debe someter al niño a la voluntad del adulto, ¡por que el niño tiene su libre expresión!.

F. Es que nosotros lo guiamos.

AP. Si el niño, dice no quiero colorear, yo quiero con temperas, entonces, el mismo trabajo que vamos a hacer con colores, lo hacemos con temperas.

F. ¡Entonces es ahí donde no se cumple con la planeación!, entonces tu dices, ¡Fay pero esa no es la planeación!.

YN. Pero es muy interesante lo que ustedes dicen. Por que es muy contradictorio a lo que hemos encontrado.

F. Pero llega la supervisora y dice yo tengo aquí planeado. Por ejemplo, que ibas a hacer bolitas de papel e ibas a llenar el pollito. Entonces yo digo pero el niño hizo tres bolitas y se canso y quiso hacerlo, entonces el niño trabajo otra técnica. ¡Pero uno no

lo puede obligar!, ahí empieza la controversia.

AP. ¡Eso pasa cuando uno les da los arma todos!. Ellos con esas fichas arman cualquier cosa. Uno le dice ¿precioso y eso que es? “un pollo”. Es lo mismo cuando le damos juego libre, nosotros le entregamos la hoja, le ponemos hartos colores en la mesa y ellos pintan.

F. Pero a veces dirigimos. Entonces profe ¿como es? vengan, yo les voy a enseñar ¡vamos a hacer un círculo! y hay que hacerlo el cabellito al sol así...

YN. ¡Lo interesante es que ustedes le hacen caso a los niños!,

F. ¡Si no les preguntamos, no estamos en nada!.

YN. No se ve mucho uno en las instituciones de primera infancia

F. Por eso te digo. Cuando llega uno a habilitar algo.

YN. ¡No nos aterra que no!. Porque debe ser así. ¡Ese es un ideal! pero que ustedes lo hagan, es muy valioso.

F. Sí, muchos me dicen ¿para que planeas? no. Entonces yo les digo, una cosa es la planeación.

AP. Les digo si no se cumple. “En febrero, el proceso es mucho más libre”, tiene que ver con el reconocimiento del hogar comunitario, todo lo que sean actividades libres, colorear libre, rasgado libre, todo, libre

YN. Ustedes hacen esto desde su libertad o ¿el ICBF da esos lineamientos?,

AP. No, No. No. ¡Eso por ejemplo!, hace años nos daban los temas, pero no los volvieron a dar. Primero, reconocer su hogar comunitario, el segundo, la familia, pero únicamente el título y nosotras desarrollamos el tema. A nosotros nos toca desglosar todo, el logro, el indicador del logro, la actividad.

YN, ¿Y llegan les revisan eso y si no lo tienen?

AP. Sí, la papelería vale mucho, con decirle, es el 10 por ciento de un hogar comunitario. Es lo que más vale. Con decirle y la decoración y la ambientación del hogar es muy importante.

Y. ¿En la interventoría digamos? bueno, pero es muy interesante ver que ustedes valoren eso.

AP. Por ejemplo, en el mes de febrero, todo es libre, rasgado libre. ¿Si vieron?, que ellos con su manito libre, con el color amarillo, por ejemplo que hacíamos, el sol, ¿de que color es el sol? entonces, no necesitamos de pronto todo el tiempo decir cual el color amarillo. Entonces les decimos ¿de qué color es el sol? Vamos a mirar dentro del espacio en donde estamos les decimos ¿donde hay círculos? ¡Entonces no hay

necesidad de coger al niño y obligarlo! vamos a visualizar un círculo.

YN. ¿Y ellos lo reconocen?

AP. Claro, ¡ellos lo reconocen! pues entonces, en las partecitas de nuestro cuerpo tenemos círculos. Entonces ellos

- ¿dónde profe?,

- “en los ojitos, en lo huequitos de la nariz, en la boquita”.

YN. ¡Claro, eso es más aprendizaje significativo!.

AP. Sí, entonces la necesidad. Como yo le decía una vez, ¡yo no puedo a toda hora encasillar el niño!.

YN. Claro, limitarlo.

AP. Yo no lo puedo limitar. Hay niños que por decir algo les gusta colorear con límites. Como hay niños que cogen la crayóla y la parte.

F. O rompe el papel.

AP. ¡O rompe el papel! y todo es un proceso.

F. ¡Todo es un proceso!. Por que por ejemplo, uno coge un pequeñito de dos años, que va uno a esperar que cuide la hoja. Lógico hay que enseñarle. Pero yo no puedo pretender que un niño de dos años, coga la hoja y me la entregue perfecta como el niño de tres años.

AP. Mire, nosotros recibimos esta semana una bebé, ¡de dos años!. Entonces, ese día la actividad era, ¡colorear el sol!. Entonces, llevábamos la gráfica ya hecha, sacamos copias. Entonces, marqué la hojita y yo le dije a la nena “nena, la crayóla. Este es el color amarillo”.

YN. ¿De dos años?

AP. De dos años. ¡Y ella observando! todo el tiempo, eso es una grosería, es un tricitico.

F. ¡Diniva! chiquitita, divina.

AP. ¡Cogio el color! ¡Cogio la crayóla!. Y yo le explique, estábamos los cuatro niños acá, entonces yo primero les explique como vamos a colorear, después el otro y ella observaba. Y yo a ella, la deje de últimas para que ella fuera observando. Entonces, ella cogía y miraba como les explique a todos.

Cuando yo ya le pase la crayóla y le dije

- “mira mami, colorea, libre ¡raya!”.

- ¡Cogio la crayóla”.

F. Le pinto solo la boca al sol, suavcito.

AP. Entonces luego llega, iba mirando, iba observando, los otros niños como coloreaban. Y pues miren como coloreaba, una niña de ¡dos años! Que acaba de entrar. Eso es lo que yo digo, nosotros no podemos volver a la escuela tradicional. ¡Porque es que hoy en día los niños nacen con una chispa! .

F. ¡No!.

AP. Entonces eso es lo que hay que explorar

YN. Lo que ustedes dicen, es clave, entonces uno no puede coger al niño. Bueno finalmente, ojala, los procesos educativos fueran direccionados de la manera que ustedes lo hacen. ¡Sería una maravilla!

Sin palabras, sí. Miren nuestra experiencia al acercarnos a Secretaria de Integración Social, bueno ya habíamos tenido las experiencias por trabajo y esto. Pero ver ya, la concepción de la docente, el trabajo, ver como se encasilla a los lineamientos y a lo que le dice que debe ser cada momento, desde la guía y la planeación. Y si no esta esa planeación, se encuentran dificultades. Que les cierren el jardín por eso.

F. No yo sí, toda la vida he sido protestante. Por ejemplo, fíjense que cuando yo estaba en el colegio, nadie me conocía. Decía.

- "Tú eres Faysuli".

- ¡Sí, yo soy Faysuri!

Porque es que uno debe, siempre defender su propio criterio. ¡Más en los niños!.

Por ejemplo hoy, los chiquitines, sacamos la manito derecha y vamos a hacer una carita feliz de color amarillo. ¡Y esos sapos chiquitos!.

- "Plofe, mano delecha".

Entonces, para uno eso es muy significativo.

Entonces, uno dice. Sabes porque ese proceso inicio en los niños tan chiquitos. Por que el otro año, esos niños van a ser.

AP. ¡La pilera!

F. Siempre nos pasa eso.

AP. Que uno dice, ¡este año nos quemamos duro!. Por que todos son chiquis. ¡Pero el año que entra, ya es mogollo pa nosotras".

YN. ¡Claro, porque ya les han dado todas las herramientas!. ¿Bueno y ustedes como creen que la comunidad ve a los niños pequeños? pensando en general.

AP. Según los líderes comunales, no les dan el espacio que el niño se merece. De pronto, no le da ¡el valor! el respeto.

F. ¡La importancia!

AP. La importancia, que realmente los niños son.

F. Sí.

YN. ¿No hay un interés de ellos?.

F. Mira por ejemplo el espacio. No hay un espacio apto. No hay ludotecas, no hay un parque infantil.

AP. Nada. Nada.

F. No, algo donde tú digas. Tú tienes algo apto para estas edades. No. Los niños no tienen esos parques. No hay un espacio adaptado para ellos, básicamente no los hay. Y por ejemplo, los únicos colegios aptos para los niños de nuestra edad. ¿Yo diría?.

AP. El de las monjas. Por ejemplo, en el caso de nosotras, del hogar de nosotras. Para mi visión, para el objetivo que yo siempre he querido. Yo creo que los niños, deben tener un espacio mucho mejor.

YN. Sí, claro. ¡Pero lo que tienen, lo tienen muy bien construido!.

F. Pero, nosotras soñamos con un espacio bien amplio. Por ejemplo, a mi las paredes no me gustan. ¡Yo soñaría con un espacio amplio! donde pudieran tener un espacio amplio, con la juguetería al alcance de ellos, para que el niño pueda bajarlos y no sea yo quien siempre se los pase. ¡No que ellos tengan la posibilidad!

YN. ¡Claro!, que puedan interactuar.

F. Es que yo puedo, poner esto acá. Y enseñarlo a ponerlo allí nuevamente. Vamos a cuidar, que el espacio sea apto para ellos. ¡Qué todo sea muy chévere!.

AP. Por ejemplo, nosotros los viernes que utilizamos. Siempre se le pone música en el día. Pero por ejemplo, los viernes nos gusta que no sea la rutina de la actividad, la actividad, la actividad.

F. ¡Se hace más como una actividad física!

AP. Sí, muy lúdica. Por ejemplo, vamos a sacar colchonetas, vamos a dar votes, vamos a quitarnos los zapatos, van a saltar. Bueno, ¡dejarlos que sean ellos! no una persona que los este hay...

YN. Presionando, pues. El adulto, gritando, dirigiendo todo e l tiempo.

AP. Entonces, por ejemplo se les coloca mucha música. Entonces, uno ve ahí los niños que son muy expresivos.

F. Por ejemplo, al día siguiente que entramos. ¿Entramos un martes? sí, al día

siguiente pusimos un CD, ¡esta viejísimo!. La gente que pasa afuera dirá

- “esa música que le ponen a los niños en el jardín”.

Pero, les gustan los videos. Hay un ratón que mueve la cola así y dice

- “Dios mío”.

Entonces los niños, se ponen la mano en la cintura y dicen

- “Dios mío, has que se olvide de mi”.

Tú los vieras bailando, deja que el día que vayan lo vamos a poner. Ellos bailan e imitan todo lo que hacen los muñecos de Shrek, entonces ellos imitan. ¡Y bailan mijita!

tú los vieras bailando. Entonces uno ya cansado con la lengua afuera y ellos

- “Plofe, bailamos” (risas).

Esa es la experiencia que nosotros tenemos. Por ejemplo, la nutricionista nos decía

- “Deben hacer actividad física con los niños”.

AP. ¡Hay por favor!

F. Si conocieran el trabajo, podrían decir que sí.

YN. Y que lo disfrutan.

AP. ¡Claro!, es que no lo conocen. Escasamente vienen, miran las carpetas y eso que hace dos años no nos miran las carpetas.

F. Pero es que mira yo le digo a mi mamá, por ejemplo ustedes, que tiene toda esa experiencia. Tú llegas al hogar comunitario, no hay asistencia, una carpeta allá. Cuando venga aquí, aquí esta la asistencia las carpetas esta allá. No necesitas venir a atropellarnos, simplemente dime que necesitas. Entonces, uno entra y mira y dice “Como que se ve que esta organizado”.

AP. Ella entra y mira y se hace la disimulada. Y yo observando.

YN. Es que se ve.

AP. Es que ella llega y mira, decía

“-¿Como estas?”,

-¡Bien si señora!.

-¿Cómo les ha ido?,

- Bien si señora.

Entonces, ella llega y mira la asistencia. Se paraba así muy disimulada y dice

- “Tan lindos, como están de hermosos, tan limpiecitos”.

Como les contaba. ¡Entonces no había necesidad de que ella, nos revisara”.

F. Y no necesariamente necesitamos ayuda. Ayer nos dijo la persona de la fundación “les estamos gestionando una brigada de papelería”. Nosotros les decimos, no ya tenemos casi el 99 por ciento de la papelería. Entonces me gustaría mejor después de mitad de año. Ya que hay que hacerlo cada seis meses. Entonces me gustaría que nos tuvieran en cuenta para después de mitad de año. Mientras que muchos hogares, están recibiendo con los niños sin la documentación.

YN. No.

AP. No, incluso nosotros fuimos el viernes, le dañamos el fin de semana a unas compañeras. Les dijimos el viernes, el lunes van a revisar papelería. Nosotras les dijimos, como se les ocurre, recibir un niño si un papel.

F. Ni siquiera ficha integral.

AP. ¡Por favor un accidente!, A donde va a llamar. Entonces quién es el papá.

F. Es que dice la doctora. "Fay, por favor ve al hogar del frente y le dices a las niñas" ¿el jardín es de niños en condición de desplazamiento "¿Quién es el declarante de cada familia?".

- Entonces les digo, Katyca "¿que quien es?".

- Me dice "-¡Hay yo recibí como cinco niños sin carta!".

- Entonces le digo, vamos a Internet y miremos que información necesita. Y empieza a buscar esta mujer.

- "Es que este niño no tiene".

- ¿Pero Katyca este niño sin carpeta?, entonces por que no llamas a la casa y preguntas cual es el declarante.

AP. No tenía carpeta.

F. "Es que no he llenado ni fichas integrales". Entonces le dijimos el lunes vienen a revisar, entonces les dañamos el fin de semana. Como así que no van a tener una organización, Dios no lo quiera pase un accidente en el jardín, ¿a donde va a ir?.

YN. La responsabilidad.

AP. No y eso esta prohibido. Los niños sin documentación.

F. Entonces si ves, o todos los hogares están en la misma condición. ¿Por que no nos hemos podido organizar?, porque no trabajamos al mismo ritmo.

YN. Les molesta ¿Cuándo hacen ustedes esas observaciones?

AP. ¡Claro! por ejemplo, siempre hay como sea... rivalidad.

YN. Aja.

AP. Si, por ejemplo cuándo nos dijeron no tiene donde trabajar, nos toco hacer lo imposible. Por que cuando nos dijeron que empezáramos, no teníamos una estufa donde cocinar, no había nada.

F. Imagínate que hoy era domingo, mañana empezamos y no teníamos nada. Entonces, teníamos el espacio de la cocina libre. Sin estufa, sin mesón, sin lavaplatos. Entonces, ¡Dios mío que vamos a hacer mami!. Sin tarjetas de crédito.

AP. No teníamos plata.

F. Entonces mi esposo dijo

- "Tranquilas yo les presto la tarjeta".

Y en la casa de mi esposo habían cambiado la cocina integral y tenían el mesón. (risas). Y pues a mi me da pena y de todo, pero si e lo regalan yo me lo llevo. No los trajimos y compramos madera y adecuamos el lavaplatos. Dijimos, eso terrible, pero esas cosas valen el esfuerzo. ¡Chévere así empezamos a trabajar!.

AP. Ha sido duro.

F. Si de pronto, el día que la doctora vino a revisar. A nosotros nos faltaban como cinco niños. Y nos dijo

- "Fay, les faltan cinco para el grupal". ¿Entonces cuando ustedes completen la cobertura?".

Siempre se sabe que cuando se cumpla la cobertura, nos envían las compañeras. Pero hay papás que dicen

- "Yo quiero inscribir a mi hijo acá".

YN. Pero digamos a parte de los jardines infantiles, ¿que otro tipo de experiencias con niños menores de cinco años conocen ustedes en la comunidad?

F. ¿Nosotras o la comunidad?

YN. En la comunidad

F. ¡Hay muchos! hay mucha competencia. Nosotros tenemos aquí, integración social tenemos dos puntos.

AP. Que son Integración social, la Niña María.

YN. ¿Niña María, trabaja con primera infancia?

F. Sí, nosotros te habíamos contado que colocaron Integración social con Niña María.

YN. ¿A pero ese también es de Integración Social?

F. Sí, este año. Tenemos hogares comunitarios de bienestar social y de Bienestar Familiar. ¡No, hay mucha gente! sí, no conocemos la calidad del trabajo.

Y. Pero digamos, programas aparte ¿como estimulación, algo diferente al cuidado de los niños?

F. No. Pues imagínate, en San Antonio, ellos tienen un refuerzo, pero es más como escolar. Que los niños puedan llegar allá. Entonces, los profesores que hay...

AP. Les dan los libros...

F. Les ayudan con las tareas, los guían, les hacen refuerzo. Pero es más para los niños que están en escuela. Pero para la primera infancia, no.

YN. ¿Y digamos han realizado en comunidad, algunas actividades para los niños pequeños?

F. No para los chiquitos, no. Por ejemplo, hace como tres años, el salón ¿cómo se llama eso? tiene una ludoteca.

AP. El polideportivo.

F. Eso el polideportivo Yo dije ¡súper! uno se imagina los niños acá. Pero pues uno debe ubicarse, que para bajarlos desde aquí, hasta allá, uno corre riesgo.

YN. Claro

AP. Hay que pedir un permiso a Bienestar.

F. ¡Si yo tuviera ese espacio, yo mantendría a mis chinos allá metidos!

YN. Bueno, ya desde el proceso del ICBF, ¿ustedes han mantenido algunas responsabilidades del jardín hacia la comunidad?, o el trabajo se centra de puertas para dentro, como para decirlo de alguna manera. Ustedes han tratado de involucrar a la comunidad con los niños.

AP. Si, cuando nosotros tratamos de tener el grupal. Pero a veces se contradicen, a nosotros nos decía una funcionaria de Bienestar, ella ya salió pensionada. Ella nos decía

- "El presidente de la junta de acción comunal, ¡nada tiene que ver con lo hogares de Bienestar". -

Entonces yo decía,

- ¡Al fin que! porque un presidente es una persona...

F. ¡Un líder comunitario!

AP. un líder comunitario, es una persona que me va a decir, listo Astrid, yo voy y le pido un favor a ese señor.

F. Pero porque sumerce tiene buena comunicación.

AP. Yo quise involucrarlos, como que la junta este de la mano con nosotros. Pero también, ahí hay un dilema. ¡Que lucrativo hay!

F. Exacto lo lucrativo.

AP. Es como si se confundiera una cosa con la otra.

F. Es que siempre estamos mirando que beneficio hay, pero allí es donde uno dice

“van a venir a prestar un servicio,

- ¿Entonces cuanto nos van a pagar?”.

- Entonces uno dice, no es que mi trabajo es comunitario, entonces, no les paran bolas. ¡Como que no nos ponen cuidado! entonces, cuando estábamos en la iglesia, el espacio era súper grande. Por ejemplo, con los abuelos. Entonces, se hacia un desayuno.

YN. ¿Pero en ese tiempo era con ICBF?

F. Sí, todavía.

YN. A bueno y ¿ permitían que ustedes desarrollarán esa actividad?.

AP. Sí, yo lo hacia los sábados. Era algo que me nacía.

YN. ¿Y con los padres de familia, hacían actividades relacionadas con el proceso formativo de los niños?

AP. Sí, hacíamos más reuniones seguidas. Hasta incluso lográbamos que los padres... ¡Bueno vamos a pintar el jardín! entonces, el papá venia lo involucrábamos que todo teníamos que trabajar. Que hay que arreglar una teja, todas esas cosas se hacían con lo padres. Pero ya después, de un tiempo para acá, yo entregue la coordinación de todo, pues entonces....

F. Pero pues, más trabajo que se haga con la comunidad no mucho.

AP. ¡Con los abuelos!

F. ¿Pero sabes porque pasa eso hoy?. Porque uno llega a esta hora y no quiere involucrarse con más procesos, Si no básicamente con esas cosas. ¡Y el jardín nos absorbe todo el tiempo! no nos queda el tiempo, para compartir más espacios con la comunidad.

YN. ¿El modelo busca que los niños se acerquen a la comunidad de alguna forma? Dentro de los lineamientos, hay un componente específico que articule la comunidad, o que ustedes tengan que desarrollar algunos procesos con ella.

F. No. Es más como una iniciativa propia. Que es lo que más se hace los talleres con padres, uno hace un cronograma y ya. Lo que estamos haciendo en este momento, para organizar los talleres con los padres de familia. ¿De donde surge los temas para la planeación de esa actividad?, de las falencias que veamos en los niños.

YN. Ah ¡ya!.

F. De la ficha integral.

YN. ¡Esa ficha integral es vieja!.

AP. Pero nena, esa ficha integral no la han modificado. Ahí una pregunta

- ¿Usted deja que el niño opine?.
- “Si señora”.
- ¿Usted deja que el niño colabore en alguna actividad del hogar?
- “Si señora”.
- ¿Cómo resuelven los problemas?.
- “dialogando”.
- ¿Discuten?.
- “No, normalmente no”.No todo perfecto.
- ¡Y al otro día va uno y llega la señora con el ojo así!. ¿Qué le paso?...

YN. ¡Estábamos dialogando!

AP. ¡Esa ficha es una gran mentira!. Sí, sinceramente. Ahí lo que uno puede lograr, es mínimo.

YN. Esa ficha, ¿viene para control seguimiento cada cuanto?

AP. Dos veces al año. Por ejemplo, lo de la ficha integral lo que más uno mira, es el núcleo familiar. Entonces uno dice, el niño lo tiene el abuelo, lo tiene...

F. Como para conocerlo un poquito. En que ambiente viven.

AP. ¡Pero generalmente, esta ficha es una gran mentira!

YN. Sí, el manejo es muy difícil, ya ustedes tiene otras herramientas para contacto diario con la gente ¡los vecinos! es ahí, donde ustedes realmente pueden hacer un manejo con los niños.

Bueno, ya hablando de la situación que los niños tienen con los adultos, ¿como hacen los niños para comunicarse con los adultos?

AP. No yo no se, como que allá llegan los más buenos. Sí, honestamente, honestamente.

F. ¡Yo digo una cosa! cada papá se siente en su ambiente. Entonces, si tu quieres lo mejor para tu hijo, buscas un lugar. Y el papá si está, dice

- “Que viejas tan mamona, que los zapatos, que el uniforme”.

Entonces yo me lo llevo para que no me moleste. Entonces, ¡cada papá le da su lugar a su hijo!

AP. Es que desde que yo funde el jardín, eso era una loma, era un potrero, donde no había agua no había nada. ¡Pero!, eso no significa, que tenemos que vivir sucios.

YN. Eso es de los padres.

AP. Desde un principio, a habido como esa disciplina, ¡cierto!. Les decimos mi amor, es tu hijo déle la importancia, déle el lugar que su hijo merece. Entonces, lo vamos a mirar, hicimos la primer reunión, vimos unos que sí, otros como que no. Nos dijeron “si profe estamos de acuerdo con uniformar el niño”. Entonces logre el delantal, después les puse una sudadera pero blanca.

YN. ¡Blanca!. Porque hicieron eso.

F. ¡Blanca, divina!

AP. ¡Mamita!, pero se veían divinos.

YN. ¿Y salen?

AP. Fue la primera. ¡Pero han salido limpios como sumerge los ve!

YN. ¿Pero cuando trabajan con pintura?

AP. ¡A no!.

F. ¿Sabes como se le trabaja la estética? bueno vamos a coger una mano y cada uno tiene una toalla. Con la toalla, nos vamos a limpiar la mano, ¡bien limpiecita! y el papel a la caneca de la basura. ¡Se les da un instructivo antes de empezar! porque el niño es dado, a untar.

YN. ¡Sí, todos!

F. Ahí, antes de empezar la actividad. Hay que decirle al niño ¡como vamos a trabajar! no ha de faltar el que... ¡pero en la mayoría se logra el objetivo!

AP. Pero, hemos sido gracias a Dios, bendecidas por Dios. Porque tampoco hemos tenido un problema, ni con niños, ni con padres. ¡Ni con nada! Yo no sé, son como cosas ya de Dios. Porque nunca, no en serio, uno ve cosas en los hogares comunitarios, que lo quemamos.

YN. ¿Han dado con situaciones extremas?

F. Sí, cada año como que nos toca un caso crítico.

YN. ¡Pero no todos al tiempo!

F. No, que uno veo y diga “que contaminación”. No.

AP. De pronto, que uno vea, que el papito es como abandonado con el niño, utilizamos una, ¿una?...

F. ¡Estrategia!

AP. Una estrategia, que es decirle, al papá, usted es muy responsable. Es decir, le damos como esa importancia al papá. Que tan lindo que trajo al niño.

F. Y la bienvenida de los papás, siempre es ¡Papás, tenemos unos excelentes papás, padres, usuarios, colaboradores, bla, bla, bla”. Entonces.

YN. ¡Entonces se van con programación neurolingüística que habla ella!

F. Entonces, les decíamos Bendito Dios. Gracias Dios por estos papás que son los mejores.

YN. ¡Pero no es una teoría, es real y funciona!

F. Claro, entonces a los papás les funciona.

YN. ¡Claro!.

AP. Eso es, lo que nosotros hemos utilizado y funciona muy bien la estrategia, ¡funciona perfectamente!

YN. Bueno y los niños como se comunican con ustedes, cuando ellos quieren decirles algo.

F. ¡Ah no! porque ellos se ponen profe, profe, profe, si no les ponen cuidado.

YN. ¿Y si no hablan?

F. ¡No! ellos se hacen entender. Por ejemplo, te cogen de la mano y yo quiero esto. Entonces uno ya conoce el lenguaje de ellos. Tiene chichi o tiene popó. Si es muy chiquito y uno ve que no alcanzan la taza, por que sus piernas son muy chiquitas...

AP. O hay niños que van y le dicen a uno, “tengo hambre, quiero comida”.

F. O unos los ve. Mira, dentro de la experiencia uno aprende a conocer que el niño que se queda mirando para la cocina, ¡tiene hambre!

AP. ¡Tiene hambre! si,

F. entonces uno le dice:

- ¿Quieres galletas?

Entonces uno ya aprende a reconocer, cuando el niño tiene hambre.

YN. Aprenden a identificar.

AP. Si por ejemplo, ayer llego un niño, que hay que pecado y el comía y comía. Que pena, yo lo deje ese día comer. Por la tarde llame a la mamá.

- Bueno mamá, ¿Qué le dio de desayuno al niño?

- “Hay profe, esto yo, yo”...

F. entonces uno ya sabe, ellas no pueden mentir.

AP. Entonces, le dije, por favor el niño debe llegar desayunado. ¡Acá se le dan una medias nueves al niño!, ¡Un almuerzo! y un refrigerio. Pero el niño debe llegar desayunado y el niño llevo “muertico del hambre”. Es más, ¡usted le coloco la sudadera mojada al niño! y eso no esta permitido.

F. Entonces, el niño llevo así. Se cogía las manos. Y lo abrazamos ¡hay no ese niño tiene la sudadera lavadita! menos mal, que siempre tenemos una bolsa con ropita.

AP. Ahí yo guardo ropita que me traen a regalar.

F. La guardamos.

AP. Entonces yo miro la necesidad. Bueno, le vamos a poner este busito, le vamos a poner esta camiseta a este niño. ¡Pero!, esto lo vamos a guardar. Porque se nos llega a presentar algo y no tenemos como cambiar al niño.

Entonces yo fui y le saque toda esa ropa mojada y me dio como genio.

- “¿Cómo lo vas a traer así mamá?, ¡por favor toca el niño! porque el niño se le puede enfermar. Ahora, la sudadera se pide el martes y el viernes. Divinamente el martes, yo lavo la sudadera por la tarde, miércoles y jueves para que este seca.

- Entonces le dije, ¡así no podemos!.

Al otro día, la señora me dijo:

- “¿El niño llevo hambreado?”.

- Le dije no, hoy si lo trajeron desayunado.

F. ¡Pero, hoy volvió y llevo igual!.

AP. Hoy llevo o través mi niño “muerto del hambre”.

YN. Hay Jesús.

AP. Pero de tanta cantaleta...

F. ¡Tendrá que coger juicio!. Hay que concientizar al papá, que toda esa lora que se les da, es por el bienestar de sus hijos.

- ¡Papás, si a nosotros no nos importarán sus hijo, los dejaríamos traer como ustedes quisieran!

AP. Pero estamos velando por el bienestar de sus hijos.

F. Claro, y eso que últimamente, lo que yo les digo, primero les damos una cepilladita, para que queden bien bonitos. A veces, se le hace seguimiento al papá, por más que venga a agredir.

- No, papá, nos extraña mucho que usted que es un papá, tan colaborador, tan esto. ¡Nos extraña!

- El papá dice, “si soy yo”.

YN. Claro, alabar a la gente.

AP. Claro, viene el papá bien agresivo y antes yo lo voy a gritar más.

YN. No, pues le saca la piedra y le saca el machete. Pues es precisamente el trato que ustedes les dan.

Bueno, ustedes mencionaron ahorita que a veces los niños las sorprendían, ¿Que situaciones recuerdan que las haya dejado sorprendidas por los saberes de los niños?

F. Miren el primer año, con mi experiencia pedagógica fue de aquí de Bogotá y hágale. Entonces, imagínate que el niño coloreo un pescado muy bonito, de los niños más pilos.

- "Mi amor" (se llamaba Daniel),

. ¡Ese pescado espectacular, muy lindo!, vamos a ponerle una cintica para pegarlo acá".

al momentito, cogió un color y lo rayo todo, todo.

- Le dije "¡Pero Daniel, dañaste la tarea, que hiciste!".

Se puso a llorar, entonces yo me sentí mal. Entonces le dije,

- ¿porque lo dañaste? dijo

- "Profe esa es el agua en donde vive el pescado".

YN. ¡Claro!.

F. Pero entonces, ¡yo quede linda!. Claro, otro día me dice un niño,

- "profe", "

- ¡niños silencio!".

- Fulanito, silencio. ¡Niños!.

- "Profe, cayese porque no nos deja dormir".

- O a veces preguntan

- ¡Profe! ¿Cuándo huesos tiene una tortuga?

- Y uno ummm.....

YN. ¿Cuántos huesos tiene una tortuga?

F. entonces, son cosas como que queda uno. Los chinos lo corchan a uno en cosas como esas.

AP. Ellos, lo sorprenden todos los días a uno, por ejemplo....

F. Una niña chiquita.

AP. Valery, hasta ahora cumplió dos años. Un día llevo y dijo.

- ¡Plofe, mami", ñeco. Bebé

- Entonces y le dije ¿cual quiere? ¿pero no lo voyas a dañar?.

F. No es muy cuidadosa.

AP. Cuando fue, le bajo los cucos, saco la bolsa de...

F. Ella tenía maleta.

AP. Saco los pañitos húmedos, le limpiaba la cola al bebé, como lo que uno hace con ella, le puso el pañal, y hacía "uchhh, guacala". Y cogía el pañal y se lo ponía al muñeco. Entonces, yo todo el tiempo ahí mirándola. Me volteaba a mirar y me hacía la que no es con ella. Luego lo sentó y le dice "nene, tiene chichi" Entonces, fue le bajo el pañal y lo sentó en al tasa del baño. .

F. Por ejemplo, ese es le muñeco y lo para como si fuera un niño en la tasa. Y lo para así, "Ya hizo chichi bebé". Bueno, entonces lo saca, lo sienta y se saca una galleta de la que a ella le echan en el bolsillo.

AP. En el delantal.

F. Entonces, ella llega y muerde, le da a uno y le da al otro. ¿Tenía dieciocho meses en ese momento?

AP. Dieciocho meses.

YN. ¡Chiquita!

AP. El día que vaya se la vamos a mostrar.

F. Y ella es, por ejemplo hoy, "mami los niños deben bajarse los cucos y se sientan en la taza del baño y rápido". Por algunos se sientan y son así.

- No niños aquí no es para hacer meditación, ¡rápido!

Entonces saben que hace, Valery tienes que aprender a bajarte los pantalones (porque ella ya dejo el pañal). Entonces me dice.

- "mami, me yuda".

- Yo toda seria, me hago al que no.

- "mami me yuda, me sientas pol favor".

¡Como le voy yo a decir que no!

- Bueno, pero que sea la última vez. Tienes que hacerlo sola. Entonces a mi da risa, porque yo a ella, la tengo desde que era un bebé. Me dice.

- Bueno, mami ya.

Entonces le digo. "súbete los pantalones".

- "Mami ¿papel?"

El papel para que le limpie la cola, si ve que uno les enseña y luego los mismos niños le exigen.

- ¡Mami, papel!

- Sí, papel para que se limpie la colita.

YN. ¿Cuáles creen que ha sido el mayor aporte a la labor que ustedes realizan?

F. ¡Todo! porque mira.

AP. ¡Ellos han sido la fortaleza!

F. Que no lo deja a uno renunciar.

AP. Que no nos deja renunciar. Porque miren, hemos tenido para este año, todo para decir ¡renunció! y yo me iba para allá y veía a esos niños.

F. No y los papás. Hay mamás que pasan y los niños se despiden y casi se caen. La mamá casi lo arrastra y el niño

- ¡Te amo mucho!

Entonces, como que uno dice, esa parte lo gratifica a uno. Y uno dice como que sí. O en la calle, uno conoce voces. ¡Profe!. Cogen y lo abrazan a uno.

AP. Lo que yo no, hablo por mí. Lo que yo hago, es porque realmente me gusta.

YN. ¿Claro, es que no estaría ahí, no hay otra opción?

AP. Más de lo que nosotras, que el televisor se les daño. Pues, llevemos el mío.

F. A veces nos pasa eso, nos llevamos cosas de acá. Decimos, donde esta tal cosa ¡hay Dios mío, esta en el jardín! pero uno con tal de tener todo apto.

AP. Les digo, colchonetas.

F. No, nosotros siempre hemos pensado que su uno va a hacer un trabajo, tiene que ser lo mejor. Entonces, estamos buscando ¿que? a dignificar la vida de los niños. ¡Y a darles siempre lo mejor!, en la medida de lo que tenemos.

AP. Lo que queremos es que los niños de allá, de Santa Viviana, tienen que vivir en igualdad a los niños del norte. Que se nos preste....

F. en la medida de lo que tenemos, no.

AP. Por ejemplo, yo le decía a ella. Tenemos que mirar este año haber que les conseguimos. Porque teníamos las sabanas de las colchonetas y no, las volvieron a traer nunca. Entonces, toca volver a que los niños tengan unas sabanas para colocarles a las colchonetas. Para que los niños no coloquen, porque...

F. Lo que pasa es que ellos se levantan y son felices saltan y saltan, con zapatos. Les decimos " niños, no se salta con zapatos sobre la colchoneta, porque ahí se pone la carita". Pero ellos no entienden.

YN. No, lo que ellos quieren es saltar. Digamos de la labor que ustedes realizan al interior del jardín, que creen ha salido, ha generado un impacto de puertas para afuera.

AP. Bueno, en cuanto la labor que se ha venido realizando con los niños desde la

época en que yo inicie. Para mí ha sido, para mí, ¡para mí!. Ha sido muy gratificante y muy satisfactorio, mirar que ya tengo niños que están en la universidad.

F. Y la recuerda con cariño.

YN. El proceso formativo que hicieron.

AP. Por ejemplo, yo tengo niño que un día, yo iba afanada, “Dios mío, Dios mío, voy tarde! cuando una niña hermosa. Leidy. Me sale y me dice, profe buenas tardes. ¡Pero una mujeronota!

YN. ¿No la reconociste?

AP. No, ella desde los cuatro años, no imagínese ya 20 años.

- “Profe, yo soy Leidy”.

- Yo “Leidy, Leidy”,

- La hermana de Yorleidy.

- Mamita de verdad. Eso me abrazaba, me daba picos

- Pero nena, ¿que has hecho?.

- No, no ¡no, yo estoy en la universidad! yo estoy estudiando sicología.

F. Por que sabe también ¿que otra cosa se les trabaja? les decimos “ustedes tiene que estudiar”. La importancia del estudio. El aprendizaje, el conocimiento, Porque ustedes tienen que ser unos doctores.

- ¿Qué quieren ser ustedes?

- Y quiero ser bombero, yo quiero ser policía.

Entonces, trabajamos y les decimos. Hay papás que dicen...

AP. No, o el niño que dice “yo quiero vender pollo”.

F. O ayudante de colectivo.

AP. ¡Por que ese es el medio en el que el niño esta!.

F. Y eso no se puede cambiar. Por ejemplo, yo soy la que digo “papá, usted como me va a traer un niño con el pantalón chorreado, cuando el doctor llegue a la oficina, el abogado a atender los clientes y va a llegar con esos pantalones así. ¡El pantalón tiene que venir planchado, los zapatos limpios. Imagínese, un doctor de esos atendiendo en un juzgado”. El papá se queda y dice

- “hay profe si que pena”.

YN. Digamos, claro ¿eso también tiene un impacto dentro de las familias?

F. Claro. Un día una mamá me decía...

YN. Pues, para poder lograr algo en ese contexto que no es fácil...

F. Y hay que decirles. “¡Ustedes tiene que estudiar!”. Por que sabes que hacemos cuando trabajamos oficios y profesiones. Y medios de transporte. Entonces los chinos recortan los carros más grandes y más lujosos. Les digo “¿quieren ese carro?”. Pero para comprarse ese carro, tienen que estudiar. Salir del colegio, ir a la universidad, ser un doctor, un abogado, un sicólogo, ser tal cosa.

O si quiere ser otra profesión, para eso hay que trabajar mucho. “tenemos que estudiar para poder comprar esa casa, ese carro”. Entonces los vamos preparando desde chiquiticos.

AP. Como también tenemos la sorpresa, de que hoy en día, están en el jardín los hijos de los niños del jardín.

YN. Imagínate, ¿ya hace cuanto tiempo?

AP. Por lo general, todos los años tengo hijos de ellos.

F. Sabes que también, tú tienes tu primer bebé, tienes el segundo y quieres volver a llevarlo al jardín y dices

-“No, profe es que quede en embarazo después de 10 años”.

Sí, entonces esa parte es muy gratificantes, es muy bonita.

AP. Gracias a Dios, los padres aunque ya se han ido hace muchos años, ellos lo ven a uno, lo saludan, con respecto, con admiración. Entonces, a uno le dice todo eso, lo que yo he hecho...

F. Eso es lo que le paga a uno. ¡Que no tiene precio!

AP. ¡Que no tiene precio!. Le paga a uno como persona. Claro, que el trabajo que uno hace con los niños... por eso yo digo que hay que darle lo mejor a esos niños ¡porque!. Porque, el niño cuando sea grande va a decir

- Yo tenía una profesora que me estrujaba, que me golpeaba.

F. O una profesora que me abrazaba, que me cuchareaba. O me hacia. O lo que yo te decía, el caso de Schneider, cierto. Ice.

-Mamá es que tú no sabes cocinar, mis profes si me hacen una comida rica.

YN. ¡Chinos verriondos, huy! Ellos lo dicen todo.

F. Sí, es esa parte de uno que dice....

YN. Yo nunca he trabajado con niños pequeños, en talleres. Pero lo que ve uno y que ustedes dicen el niño se hace entender de una manera.

F. ¡Ya uno lo conoce!

YN. Además el adulto, ¿es el que se hace el sordo! además el niño se comunica de cualquier manera.

AP. Él se comunica de cualquier manera, de señas, de lo que sea...

F. ¡Y uno aprende a conocer el niño!

AP. Como también lo que cree merecer.

F. Sí, es cierto. Si por ejemplo, uno llega y le reparte a todos y no falta el que esta en el baño. Y cuando llega dice

- ¡Profe mis galletas! ¡profe mi banano!

Por ellos saben, que eso es de ellos.

YN. ¿Y exigen?

F. ¡Claro!

Y. ¿Por qué creen que exigen?

F. Porque uno les ha dado el lugar, que ellos merecen.

YN. Muy interesante. Sí, claro. Pues muchas veces el niño calla porque no se le da el lugar.

F. Por ejemplo, en el jardín llegan cinco o seis papás, la mamá los coge de la mano y ellos van a decir.

- ¡Profe, es que faltan mis galletas!

- ¡Hay las galletas del niño!

Y corre uno a dárselas, porque ellos reclaman.

YN. Sí, además que yo creo que ellas las ven a ustedes y copian. Mucho de esa forma en que ustedes hacen las cosas. Si, de dar o mejor. Digamos el niño esta absorbiendo.

AP. Sí, yo le decía a la fundación, mire, es que así como ustedes me exigen, yo le dije "Yo exijo calidad porque doy calidad". Si yo tuviera a los niños en una forma muy, muy precaria. Yo diría ¡por favor, yo me conformaría con cualquier cosa, porque eso es lo que yo estoy dando!

F. Entonces, básicamente lo que uno le contestaba ¡bueno, usted exige!, a mi me encanta que me exijan, porque cada día voy a ser mejor. Pues es que uno esta exigiendo, si uno no estuviera exigiendo, entonces que va a dar. Lo mismo que yo le decía a ella.

- Usted tiene que exigir.

- ¡Hay pero el mercado!
- No necesito un horario claro para saber a que hora va a entregar y un horario claro para que usted este preparada.

YN. ¿Cuales creen ustedes que son los desafíos que enfrentan aún en el trabajo que ustedes desarrollan?

F. Por ejemplo, cada día uno ir educando esta comunidad, porque así, como hay papás antiguos ¡hay papás que son nuevos! siempre llega mucho papá nuevo.

AP. Y sabe que, cual es la idea de nosotras, porque es que vienen papás con un desarraigo. ¡Cierto! donde vienen de mucho maltrato, desplazados. En el momento en que se dice desarraigo es lo mismo, vienen con desplazamiento forzoso, con maltrato. Entonces, cual es la idea, llega el pobre papá, que es desplazado, llega acá a Bogotá.

F. Buscando quien le colabore.

AP. ¡Un refugio! buscando algún apoyo, entonces yo pienso que esas personas, son las que más nosotros debemos apoyar. Ayudarlo ¡porque no es fácil! cuando usted lo pierde todo, cuando llegan aquí. Este es un cambio muy brusco ¡de donde ellos vienen a llegar aquí a Bogotá! donde son culturas muy diferentes y llegar y enfrentarse a un muro con nosotros. Eso es lo que queremos dar y más a esa población.

F. Sí, eso es.

AP. La población donde estamos, así como hay papás muy buenos, hay hogares muy buenos. Hay hogares que también...

F. Por ejemplo, tenemos madres que han sido violadas y cuando eso pasa, pues las madres quieren suplirle todas las necesidades que sus hijos tienen.

AP. Toca decirles ¡tampoco es eso mamá!

F. Por ejemplo la mamá de Manuel. Ella quiere darle todo a su hijo de todo, cosas, de todo.

AP. Entonces, ella como que a veces va al jardín. Y dice Fay ¡mi mamá tiene palito para eso!

F. Porque sabes que pasa, a ella la ven, incluso los papás más como figura materna a ella. A mi no ¡yo soy más joven! de pronto, no se a mi no me dicen.

YN. De pronto genera, más autoridad ¿no se como decirlo?

F. Como la figura de respeto, es que dicen profe es que imagínese ¡y ella no duerme! ya ella se carga de eso.

AP. Pero es que mire, yo soy más dado a traerme los problemas del hogar que

llevarme los de aquí ¡que los niños, que la actividad, que hay que hacerla bien! que hay que recortar.

YN. Porque esa es su pasión.

Entrevista Nº 3

AS

Agente educadora Jardín infantil Semillitas de amor

Fecha: 18 de enero de 2012 **Lugar:** Jardín Infantil Semillitas de amor.**Entrevistada:** Andrea (A.S) Agente educadora Jardín infantil Semillitas de amor**Entrevistadora:** Yina Neira (Y.N)

YN. ¿Qué cree usted, que es para la comunidad un niño pequeño?

A. Yo creo que el niño es tan vulnerado. Es decir, yo siento que la concepción de niño o niña es... una persona que esta ahí y que piensan como darle de comer y buscarles cuidado y ya. Sí, no se ha tomado en cuenta como la persona o que es algo frágil que hay que cuidar. No, ellos como que van y los dejan allá y esperan que uno haga el trabajo de pronto de educarlos. De que coman, que estén bien. Los papás se desentienden por completo de los niños.

YN. ¿No lo ven como una persona? como un ser humano ¿como un objeto o algo así?

A. ¡Sí! ellos. Yo siento y yo veo que los papás los dejan en el jardín y se desentienden totalmente de sus hijos, yo no veo ese amor de familia, ese amor hacia los niños. No hay ese vínculo de los papás hacia el bienestar de los hijos. Si no que yo veo que los dejan en el jardín y eso es como si fuera la casa de los niños.

YN. Si y fuera del jardín ¿como están los niños?

A. Si, como dijera yo. Los niños están marginados. Uno se da cuenta que los papás se van y dejan los niños encerrados en casas de lata, no tiene televisor, no tiene muchas condiciones que lo permiten.

YN. Parece entonces que no son unas personas que tienen la atención y el cuidado que se merece. Parece que esa es la visión que tiene la gente ¿notas si hay personas que tengan una forma de comportarse diferente? Es decir, que asuman a los niños de una forma diferente como niños que necesitan ser protegidos, cuidados con ciertas atenciones ¡o definitivamente no les interesan!

A. Esas personas, yo las veo vinculadas a los diferentes proyectos que se desarrollan en Santa Viviana. Como son las fundaciones, los jardines, en eso es que yo veo que se le da la importancia al niño de verdad. Las fundaciones tratan de hacer que las personas de afuera vean lo que se hace con los niños y que vean que son importantes, que los niños pueden tomar participación de las diferentes actividades. Que son, las fundaciones son las que les dan como la importancia al niño, por lo menos, tratan en lo posible de hacer ver a los niños.

YN. Bueno, está es la percepción que se tiene de lo que es un niño pequeño en la comunidad ¿pero quien es un niño pequeño para usted?

A. Para mí un niño pequeño, es un ser, un sujeto de derechos con derechos que puede totalmente opinar, actuar, dentro de una sociedad, dentro de un contexto.

YN. Bueno trabajando usted en el sector, ¿qué percepción tiene ¿de qué tipo de actividades la comunidad propone como iniciativa para trabajar con niños pequeños?

A. Pues, dentro de la comunidad entrarían las fundaciones ¿cierto?. Es como lo único, pero también yo veo que las fundaciones no trabajan tampoco con primera infancia. De pronto David ha tratado de incluir a los niños en estas actividades. Pero como tal, la comunidad no. ¿Por qué? porque la comunidad ve que lo del jardín, es lo de la primera infancia. Es la institución encargada de la alimentación, del cuidado, responsable de la educación en primera infancia. Entonces los niños están allá, se cree que porque son pequeños entonces no salen no comparten. Pero yo pienso, que trabajar con los niños, no debe ser así. Reconocer que ellos tienen la capacidad de hacer muchas cosas, pero como tal yo veo que es más el ejercicio que a hecho David que las instituciones.

YN. Bueno, usted ya menciona a las familias ¿entonces como se adelanta el trabajo con las familias?

A. Yo siento que el trabajo con las familias es muy escaso. Yo veo que los papás o en especial los papás de Santa Viviana, son papás que luchan por conseguir el sustento. Entonces salen temprano, esta localidad está muy alejada de los sectores en donde deben ir a trabajar. Entonces, el trayecto es muy largo, mientras ellos van y viene no están en todo el día con los niños.

Muchas veces a pasado que en los jardines se da, se supone que los recogen a las 4.00 de la tarde, pero se dan las 5:00 de la tarde y o han venido a recogerlos. Un día paso, que una profe tuvo que ir hasta la casa y dejar la niña ¡y eso era un rancho de lata inseguro! estaba la otra hermanita sola. Es decir, no hay la supervisión como tal de los papás. Por eso digo, que los papás se descargan totalmente de los niños, van y los dejan en el jardín. Saben que tiene comida. Saben que van a estar bien. Durante este periodo los papás no se preocupan y muchas veces tampoco les importan después del jardín.

YN. ¿Por ejemplo, actores como la JAC u otros líderes comunitarios que se preocupen por hacer actividades que involucren a primera infancia?

A. ¡No! yo siento que las instituciones que de pronto se preocupan por la primera infancia, más que todo con el desarrollo de los niños, son el hospital que están pendientes de crecimiento y desarrollo, vacunas, jornadas de desparasitación, esas cosas. Es como lo más cercano, como lo que más se nota ¿como tal otra entidad? no, no. Como tal, los que apoyan el trabajo que se adelanta con los niños en el jardín es Secretaria de Salud. Ellos si tiene muchos proyectos y los vienen y los trabajan con nosotros como docentes y con los niños también.

YN. Solo se atienden a los niños del jardín ¿o también se involucran a otros niños de la comunidad?

A. Se centran en la atención del jardín.

YN. ¿Se han desarrollado otras actividades fuera de las organizadas por la Secretaría de Salud, o que provengan de otras instituciones y que se concentren en el jardín? o que realicen algún otro tipo de gestión.

A. ¡No para nada! y es que precisamente es mucho de lo que uno ve, con lo que uno como docente se siente inconforme porque el niño todo el día esta en el jardín y ¡sí! la infraestructura es bonita. El jardín esta adecuado, pero el niño esta ahí no tiene otras opciones, no ven otros contextos, no ven otras personas. ¿Por qué el niño tiene que estar vinculado a un solo lugar o estar encerrado? Es decir se pasa de 8:00 a 4:00 encerrado en el jardín y luego el fin de semana en su casa. Son niños que no tiene una visión del mundo diferente ¡si no toda la vida lo mismo!. No se dan cuenta, pasan al colegio y todo el día lo mismo, en la casa todo el día encerrados, los que pueden vincularse a los comedores pueden comer, los otros simplemente como será la situación de llegar a almorzar, simplemente los papás llegarán...

YN. De pronto esos niños pequeños o en la dinámica de la situación de esos niños pequeños que no están vinculados al proyecto educativo, en ningún momento ustedes pueden tener contacto con esta población o ¿de que manera tienen contacto con ellos?

A. Con esa población, en lo único que lo puede visualizar es en los hermanos de los niños. Porque estas familias son familias bastante numerosas y son hermanitos que digamos el uno al otro se llevan uno o dos años. Entonces, uno ve a las mamás que vienen y traen los niños al jardín y están con el otro en brazos o esperando su bebé y mirando haber como pueden obtener un cupo para ese bebé. Digamos, cuando no tienen el cupo, esos hermanitos están en las casas, como lo digo yo ¡encerrados! o esta la abuelita. O las mamás dejan de trabajar y se están con los niños. Si están solos, se ve esa situación de abandono, se ven sucios, desprotegidos, delgados. Por ejemplo, antes de que abrieran caminadores, muchos de los niños de caminadores son hermanos de los niños que ya están vinculados al jardín y son niños que no más en el proceso de talla y peso, son niños que están bajos de talla y peso ¡desnutridos! y digamos llegan al jardín y suben de peso. Su condición física mejora, salen a vacaciones y los niños vuelven en malas condiciones al jardín.

YN. Finalmente en la comunidad ¿no se da ninguna actividad diferente a la que ustedes realizan en las que se involucren lo niños?, o tengan otras posibilidades de participación a parte de los programas que ofrecen las instituciones.

A. ¡No ninguno!

YN. Bueno, ¿que acciones se promueven desde el jardín que involucren a la comunidad?

A. Bueno, yo pienso que también es algo muy difícil. Porque digamos, los papás lo que yo digo, el vínculo que ellos tienen con el jardín es más de pensar que son los cuidadores de los niños y ellos ¡si se llaman o se citan a una reunión o capacitaciones! ellos son como muy, ¿como decirlo? ¡desinteresados! simplemente les da pereza o están trabajando o mandan a otras personas, a los cuidadores de los niños. Como tal, David estaba haciendo un proyecto para que la UNIMINUTO viniera a dictar talleres con los padres, como una capacitación, pero son gestiones largas y si no se es constante o la persona que la gestiona no es constante entonces son cosas que se pierden.

YN. Pero en algún momento ¿se tomo como estrategia el desarrollo de actividades culturales en donde se notara la presencia de los niños?.

A. Sí, el trabajo pedagógico del jardín trabaja sobre los tres proyectos que son: danzas, deporte y teatro. Entonces, dentro del jardín se realizan bailes y obras de teatro en donde los niños participan o actúan dentro de una presentación. Esas presentaciones se hacen dentro del jardín, en donde los papás tienen la oportunidad de ir y ver a los niños. En el proyecto de danzas que se hizo, por ejemplo, los papás colaboraron montando un stand en donde se vendían productos típicos de la región ¡no todos!, pero si participan algunos padres.

YN. ¿Y allí hubo participación de los padres o también participación de vecinos?

A. En el momento de programar la actividad participaron los padres no más. Y cuando estuvimos en el parque y bueno entonces se puso música ¡como que todo el mundo podía ver que se estaba haciendo algo! Entonces, la gente se acerco a observar. O participaron invitados por los papás. Si, es así que se da esa participación o esa relación entre los padres y los niños.

YN. Y la comunidad, ¿entonces digamos si se involucraron otras instituciones?.

A. No.

YN. Bien. Hubo también el evento de la RED y allí participaron y bueno este fue un espacio diferente. ¿Los niños se involucran de una manera diferente cuando se realizan estas actividades?

A. En los niños se ve la alegría de ver a sus papás. La emoción de ellos, la motivación, hacen que bailen mejor o de pronto para que puedan participar. Decirles que los papás van a estar ¡los motiva a ellos! En el momento en que van a bailar, ellos siempre esta pendientes que los papás los estén viendo. Entonces tratan de hacer lo mejor, de llamar la atención.

YN. ¿Y con la comunidad o con las personas ellos tienen algún tipo de acercamiento?

A. No, es muy limitado y de pronto hablando de las actividades fuera del jardín. La Secretaria tiene muchas condiciones, que no permiten que los niños puedan salir del

jardín. Toca pedir permiso, toca pasar papeles. De pronto la Secretaria lo propone para evitar accidentes o que los niños no sufran algún tipo de accidente. Entonces ellos tienen muy limitadas esas salidas.

YN. ¿Porque las dificultades?

A. Porque empezando para una salida, no tengo muy bien entendido, pero se que debe haber un personal que este pendiente de los niños y eso genera gastos ¡entonces no lo hay!

YN. Bien ¿como se comunican los niños con los adultos en las actividades cotidianas?

A. Si, la comunicación de los niños a esa edad es gestual. Es en estar felices, es de pronto trabajar en una forma más activa. Como tal de hacerse notar. Más que toda la comunicación de ellos es corporal.

YN. ¿Por que buscan los niños a los adultos?

A. Para satisfacer sus necesidades frente al cuidado y el afecto. Para llamar la atención.

YN. Bueno ¿como logran los niños llamar la atención de los adultos?

A. Bueno, la llaman por medio de gestos. Si hablan los niños son muy directos, por ejemplo, si él quiere un dulce o ver TV simplemente el niño lo pide. Ellos no son como nosotros los grandes que nos da pena y decimos ¿será que si lo digo o no? ¡No!, los niños lo dicen sin importar en donde estén y con quien estén. Simplemente si lo quiere, lo pide, si tiene algo, el niño no se pone con rodeo o cosas.

Yo le decía a Biviana por ejemplo, que uno como papá conoce sus hijos y uno sabe en que momento quiere ir al baño. Por ejemplo, mi sobrina uno ya sabe se le pone la nariz roja y la mamá dice “esta haciendo chichi”. Y uno como docente cuando inicia con un nivel de niños, por ejemplo, cuando yo llegue que empecé con párvulos no los conocía ¡se me orinaban, no comían!

Uno finalmente aprende a conocer los niños y los niños aprenden a conocerlo a uno. Esa es una relación o un vínculo que se hace entre los niños y la docente. Entonces, por ejemplo yo ya se que a fulanito no le gusta que le revuelvan las verduras con el arroz, que le gusta comerse primero una cosa y hay otros que les gusta primero comerse el arroz.

YN. ¿Es necesaria entonces una etapa de conocimiento y adaptación? frente a este tema del vínculo como se hace con los más pequeñitos, los bebés.

A. También, por eso siempre cuando los niños entran al jardín hay un mes de vinculación. No se trabajan actividades pedagógicas ni nada, porque es el mes en que la docente conoce al niño y el niño conoce a la docente. Así sea, en la sala materna, con caminadores, con párvulos, tiene que haber ese mes. Porque es el mes en que

uno conoce a los niños y los niños lo conocen a uno. Si no hay ese tiempo entonces uno no podría trabajar con los niños.

Pues uno no los conoce y todos son totalmente diferentes. Por más, que sean niños de nueve meses y uno sepa que todos están empezando a caminar. Por ejemplo, ¡pero todos son diferentes! todos vienen de un contexto diferente. Se comunican de una forma diferente, de una familia diferente y uno como docente los aprende a conocer.

Entonces, por eso debe haber ese período de vinculación. Para conocer como los niños quieren las cosas. Es que es difícil para uno ¡el trabajo con los niños es pesado! porque durante el primer mes los niños no hablan o les da pena o les da miedo. Porque, yo soy una total desconocida para ellos. Entonces, simplemente ellos no van a pedirme ir al baño por que yo soy una desconocida. Y ¡es así! niños que no dicen que quieren ir al baño, sino que toca decir ¡bueno vamos a ir todos al baño! uno por uno. Por ejemplo, yo he conocido niños que les da pena que uno les desabroche el pantalón, si sienten ese miedo, porque yo soy una desconocida. Entonces si, son rutinas.

YN. Bueno y hablando como en tiempo, supongo que hay niños a los que les toma un poco más de tiempo adaptarse ¿se encuentran casos de niños que nunca se vinculan?

A. Sí, como le decía yo a Biviana. Yo siento que ese vínculo lo hace uno como docente con amor, que si yo no le permito al niño que tenga esa confianza en mí. Si, yo no le doy amor al niño, el niño no va a perder el miedo, porque un niño es totalmente afectivo. Los niños son muy afectivos, pues en la medida en que yo les doy amor y les doy confianza, entonces ellos van a tener un vínculo conmigo y lo van a ser sin ningún temor. Pero si yo no los dejo acercar, si yo soy la persona que esta allá, la que le niño ve como la lejana, el niño pensara "será que le hablo será que no le hablo". Y eso se ve, sabe en que momento, en el momento que se encuentran los niños problema. Que tienen dificultades bien sea de comportamiento, atención ¡el trabajo con ellos es my difícil!

Pero entre más cariño y más acercamiento tenga uno con los niños es más fácil trabajar con ellos.

YN. Cuando a los niños no se les da gusto, o no se les presta atención en las cosas que ellos quieren ¿como reaccionan?

A. Cuando los niños no se sienten a gusto en el jardín o con la maestra, ¿que pasa? que cuando vienen en la mañana, a la entrada ¡la separación de sus papás es terrible!. Entonces, el niño se le cuelga al cuello del papá o la mamá, grita, llora, dice "no me dejen", "no quiero estar acá". Entra al jardín y sigue llorando un buen rato. Hasta que obviamente él sabe que no le queda de otra. Entonces, él niño muestra muchas inconformidad cuando llega al jardín. Y eso uno lo ve en muchos niños, que cuando llegan gritan, lloran, patalean para que no los dejen en el jardín.

YN. Cuando están en la dinámica diaria y en la interacción con los profesores ¿como que reacciones son las más comunes? Pues, me imagino que también hay muchas formas de reaccionar.

A. Bueno, durante el día la interacción con sus compañeros. Hay niños que su carácter es dominante o ellos hacen un vínculo especial con algunos de sus otros compañeros. Entonces, son con el niño con él que juegan, al que le dicen que quiere ir al baño. Por ejemplo, hay mucho niño que es intermediario del otro, “profe que Julianito tiene ganas de ir al baño”

Y. ¿Y son los más grandes?

A. ¡No!, con los niños de su misma edad. Pero lo que yo digo, todos los niños tienen un carácter diferente. Otros que son más dominantes frente al juego ¡más líderes! Entonces, los otros chiquitos los buscan, para que sean sus intermediarios.

YN. Digamos, que esta un poco mediado por las capacidades y habilidades que tiene el otro.

A. Aja. Si esos niños que son líderes y que son como los que apoyan a los otros. Son los que uno ve, que son las familias en que sus papás están muy pendientes de ellos también.

YN. Promueven algo en particular en ellos ¿que hacen los papás para promover esas particularidades en ellos?

A. Bueno, uno se da cuenta que esos papás son diferentes, porque son afectivamente más cariñosos con sus hijos, están pendientes, los protegen. De una u otra forma, uno se da cuenta si llega limpio. Son papás que están muy pendientes de sus hijos ¡y nos son todos!. Son uno que otro. Lo hablo bueno, por los niveles en los que yo he trabajado ¡los niños que son líderes que son independientes, que toman la autonomía!

YN. Digamos ya no hablando tanto del contexto del jardín, si no teniendo en cuenta las familias ¿qué hábitos y costumbres usted ve que son transmitidos por los adultos? ¿cuáles son y como lo hacen?

A. ¿La verdad? esos hábitos, que uno se da cuenta que esos hábitos sean transmitidos por sus familias son muy pocos. Son contados los niños que uno puede ver, que de pronto den las gracias, de pronto pidan el favor. Son digamos que de 13 niños que yo tenga en el salón ¡dos!.

Y. ¿Que características tienen las familias de estos niños?

A. Digamos los papás de esos dos niños. Bueno voy a poner un ejemplo así específico, Santiago. Santiago es hijo de una pareja, ellos son adultos de unos... les pongo yo unos 45 años. Tienen una hija ya mayor y Santiago es el bebé de la casa. Ellos son impecables con su hijo, están pendientes, llaman. Si el niño tiene tos los llevan al médico. Son papás que están muy pendientes de su hijo.

El niño en el jardín como es un niño educado, es un niño que pide el favor. Es un niño que comparado con los niños de párvulos no lo hacen. ¡Pero el sí! el se sienta adecuadamente en la mesa. Utiliza la cuchara. Si se ensucia se limpia. ¡Es totalmente diferente a los otros niños¹ es el niño que uno ve diferente y sus papás son totalmente diferentes.

Por ejemplo, Marlon es un niño que pelea con facilidad, llora con facilidad, hace reguero en la mesa. Se demora en comer. Tiene malos hábitos de alimentación. ¡Sus papás! pelean constantemente ¡al comienzo a mitad del año el papá agredió físicamente a la mamá con un cuchillo!

YN. Finalmente los niños terminan reproduciendo lo mismo que ellos viven en su casa. Pero digamos ya a nivel de costumbres y elementos culturales ¿usted nota que los padres se preocupen por transmitir este tipo de cosas?

A. A nivel cultural no. Además, estas familias no tienen la oportunidad de culturalmente ir a una biblioteca, ir a un concierto. Si me entiende, compartir espacios diferentes.

YN. Terminan reproduciendo entonces sus formas de vida, viven el día a día.

A. Sí, como por ejemplo la vida de Santiago. Yo digo por ejemplo si el niño es muy aseado, muy educado, muy esto. Pero igual, sus papás deben ir a trabajar, deben llevarlo al jardín, buscar una persona que en la tarde venga y lo recoja. Es decir, la misma situación en el contexto en que vive.

YN. Bueno, pensando ahora en las problemáticas que los niños viven en el sector cuales son las principales que los afectan.

A. ¡La pobreza! ¡la delincuencia!

YN. ¿Y como se ven afectados ellos?.

A. Por ejemplo, la pobreza en la forma en que viven. La delincuencia, uno se da cuenta de situaciones que pasan que matan a alguien. Que roban al señor de la tienda, o al señor del frente, entonces, toda la gente vive con su reja, como que apartado, con ese miedo. Entonces, yo siento que los niños también viven con esa desconfianza. Con el temor de salir. Yo pienso que es algo que los papás hacen por protección. ¡Sí, de no dejarlos salir!. De pronto de cohibirlos, que no hablen o que tenga contacto con otras personas por que de pronto específicamente el contexto en el que viven no es el mejor.

YN. ¿Que acciones se han adelantado para resolver las problemáticas en la comunidad? se ve respuesta de la gente o interés de la comunidad por resolver este tipo de cosas.

A. No, no hay una mayor atención frente a estas cosas. No, yo siento que la gente como que se acostumbra a vivir así. Posiblemente es algo normal del diario vivir.

YN. Tú has escuchado a los niños hablar de los problemas de la comunidad ¿ellos hablan de los problemas de la comunidad?

A. ¡Si claro! pues en esos problemas se ven involucrados sus mismos padres. Si por ejemplo, una niña de jardín el otro día llevo a contar que el papá estuvo en el hospital, porque le habían cortado la cara, porque estaba tomando. ¡Sí! son situaciones en las que se ven involucradas las familias de los niños. Entonces, ellos llegan y cuentan con naturalidad que el papá “lo chuzaron”, dicen ellos o le pegaron a la mamá, o los robaron, porque son cosas del común

YN. ¿Como se abordan estas situaciones en el jardín?

A. Pues, de pronto la profesora ve la preocupación. Le pregunta ¿como así? ¿que paso?, ¿como siguió tu papá! o por a tarde habla con la mamá. Pero como tal, uno es un agente totalmente ajeno a estos problemas. Si por que, de todas formas como yo digo, uno llega a cumplir su horario de trabajo, hace su rutina diaria de trabajo y ya lo que pasa fuera del contexto, es algo totalmente ajeno.

YN. ¿Y hay algunas docentes que se interesen por tomar en cuenta estos problemas?

A. Yo pienso que la única intervención que se hace, es la que hace la sicóloga como tal. Cuando uno ve de pronto cosas que afectan al niño como tal en su convivencia. Bueno, lo que uno hace es informar a la sicóloga. La sicóloga cita a la familia, a los padres y trata de hacer como una intervención con la familia. Es lo único, igual como tal nosotras tampoco podemos involucrarnos con las familias el conducto regular es la sicóloga.

YN. Digamos fuera de las actividades pedagógicas que se realizan en el jardín ¿se pueden manejar este tipo de situaciones de alguna forma?

A. Pero eso como tal, ya lo hace por iniciativa propia la docente. No es algo que como tal se aborde dentro del contexto del proyecto pedagógico. Ya es algo que la docente quiere trabajar y ya. De pronto ¡trabajar la tolerancia!. Pero que sea algo que este dentro del proyecto. ¡No!.

YN. Estas preguntas que vamos a hacer de aquí en adelante, tienen que ver un poco más con la experiencia concreta que se desarrolla en el jardín, De pronto, las otras estaban un poco orientadas a saber un poco más acerca de la comunidad y su percepción frente a la situación del niño en este contexto. Bueno, ya pensando en las situaciones concretas del jardín ¿como los niños pequeños se involucran en las actividades que se desarrollan en el jardín?

A. Bueno, eso va dependiente de la edad del niño. El proyecto pedagógico, esta enfocado en tres subproyectos y cada docente lo que hace es transformarlo dependiendo la edad del niño. Entonces, digamos con los párvulos, no se puede trabajar el mismo contexto de lenguaje. Por decirlo así, que con los niños de jardín. Entonces, uno debe adaptarlo al nivel de entendimiento del niño.

Y. Describáanos como ustedes planean las actividades.

A. Bueno, si estamos trabajando el proyecto real. Entonces, estoy trabajando la región amazonas. Digamos esta semana vamos a ver platos típicos. Los martes nos reunimos todas las profesoras y vemos que digamos que plato típico vamos a trabajar el lunes. El martes, entonces decidimos entre todas que plato típico ya se va hacer. Entonces, ya los mismos niños van a preparar un alimento, se le suministra al niño el material y entre todos lo hacemos. Es algo más vivencial.

YN. Bien, antes de hacer el ejercicio de planeación ¿tiene en cuenta opiniones de los niños?.

A. No. Porque la idea es que traes al aula al niño cosas que él no conoce. Si, entonces si organizamos un baile por ejemplo de la región y si el niño quiere hacerlo de tal forma o vestirse de tal forma, entonces ¡si se apoya de esa idea! como tal, es traerle al niño cosas de afuera. Que él conozca cosas que no tiene. Entonces, si él quiere participar de cierta forma o reinventar algo ¡el niño lo puede hacer!. Por ejemplo, cuando trabajamos con pintucaritas, entonces, yo no le pinto la cara al niño, si no que el niño maquilla a su compañero y su compañero luego lo va a maquillar a él. Entonces, es dejar que él disfrute, que él pueda tocar. Que él pueda hacerlo a su gusto. Pero como tal, el tema si lo trae el docente al aula.

YN. De las actividades desarrolladas en el aula ¿algunas ha sido modificadas por propuesta de los niños?.

A. Sí, yo pienso que la planeación puede cambiar en cualquier momento. Porque digamos yo puedo decir, vamos a llegar al aula, vamos a cantar los pollitos dicen, por ejemplo y yo llego al aula y le digo a los niños que vamos a cantar. Entonces, ellos me dicen que ¡vamos a cantar arroz con leche!. Entonces si, es hacer también ameno el momento del niño. También, se trata de hacer lo que el niño quiere. Entonces la planeación puede cambiar en cualquier momento. También, puede cambiar porque digamos hoy no hubo el material que necesitaba para trabajar la planeación y se requiere trabajar alguna otra cosa.

YN. Entre las actividades que ustedes desarrollan específicamente ¿hay algunas que se centren en motivar la autonomía, el autoestima, la capacidad de hacer cosas por si mismos?.

A. Bueno, yo siento que eso va dentro del quehacer de cada uno de los docentes. Porque por ejemplo, mi planeación para el día de hoy fue hacer un dibujo. O por ejemplo que el niño pinte un pollo. Sí, entonces, yo le puedo decir al niño que le voy a dar el color amarillo o van a pintar de color amarillo, porque el pollo es amarillo, pero si el niño lo quiso pintar de negro o lo quiso pintar de verde y para él, ese verde es el color amarillo ¡esta bien.

Entonces, no es como cortarle la imaginación al niño. De pronto, es decirle bueno este es el color amarillo, pero si tú de pronto quieres pintar de negro, no hay problema. Yo pienso, que es como también respetar la creatividad en ese momento del niño. No sólo con ese ejemplo, sino en muchas otras actividades. Entonces, la actividad no es sólo lo que yo pienso, si no permitir que el niño explore nuevas ideas, que pueda expresar lo que él quiere y lo que él siente.

Y. Entonces, esta situación esta mediada un poco por el punto de vista que tiene el docente. Bueno por otro lado, todas estas actividades tienen un estilo para ser evaluadas. ¿Cómo las evalúan?

A. La evaluación, va en cuanto al objetivo que tenia la actividad y a los cambios que pudieron haber dentro de la actividad. Entonces, la evaluación es plasmar lo que sucedió con los niños en la actividad.

YN. ¿Y quién evalúa?

A. La docente

Y. ¿Y los niños en algún momento hacen parte de esa evaluación?

A. No.

YN. Bueno, ¿que aportes hasta el momento, siente que han hecho los niños pequeños en su labor como profesora?

A. ¿Qué aportes han hecho? yo siento, que yo pude haber estudiado una carrera y a mi me dijeron en la universidad que las cosas se hacían de una forma ¡pero los niños me enseñaron que se hace de otra totalmente diferente!

YN. Muy bonito, me lleno el corazón. Si es real, una cosa es lo que uno aprende y otra la que se hace. ¿Es decir, que los niños la enseñaron a ser profesora?

A. ¡Totalmente!

YN. ¿Qué te han enseñado los niños?

A. Bueno, le dicen a uno por ejemplo las etapas de desarrollo de los niños, si de 0 a 3 meses el niño balbucea, si. Es decir, como que el niño es de cierta forma y uno se va a dar cuenta en el aula y el niño no es nada de eso. Son totalmente diferentes, los niños son totalmente diferentes.

¿Y que me han enseñado? yo soy muy sentimental. Que definitivamente sin amor uno no puede llevar a los niños a ningún lado. Yo si por ejemplo, he trabajado en tantos lugares y he conocido tantas profesoras y hay personas que tratan al niño como si fuera un objeto.

Como que es, ¡lo que yo tengo que hacer! es decir, no más con el simple hecho de llevarlo al baño ¡yo lo llevo por que tiene que ir!

Por ejemplo, el trato ¡como soy yo con ese niño, es lo que marca! Entonces, yo siento que los niños me han enseñado que sin cariño o sin amor yo no puedo ser docente. Por que no los puedo tratar como si fuera la máquina de escribir, o del computador o el televisor.

Yo pienso que cada persona dentro de su rol, dentro de su labor, dentro de su quehacer, hace un vínculo con lo que hace. El abogado con las leyes, con las normas. El vínculo de nosotros es humano, es con un ser que piensa, que siente, es un ser vivo. Por ejemplo, si el computador me saco el mal genio entonces lo apago y ya, pero si el niño me saco el mal genio entonces yo debo aprender como manejar esa situación, porque es una persona.

YN. Porque es importante que participen los niños.

A. Claro, si el niño no está ¡simplemente yo no soy docente!

YN. A pesar de haber una forma de hacer una evaluación participativa con los niños, no se da de esa forma, Teniendo en cuenta esto ¿cómo siente usted que el niño participa en el jardín?

A. Es que yo siento que por ejemplo, viendo los diferentes tipos de educación. La educación con estos jardines de Secretaria es muy complicada. Eso depende del tiempo. Cuando uno se da cuenta en las actividades de la mañana, ya tiene que subir los niños al desayuno. Todo es como tan cortado y son muchos niños para una persona. Entonces, uno va en el corre corre del día. Yo siento que en educación, el conducto normal es que el niño participe de hacer la actividad, de hacer la evolución pero no hay tiempo.

Por ejemplo, nosotras ¿cuándo planeamos?, cuando los niños están durmiendo. Si, como que esta uno pendiente del tiempo.

Es que la educación inicial en nuestro país y en muchos otros esta muy pobre. Empezando con que un docente ¿cuánto gana? porque la calidad no es la mejor. Eso es para que por lo menos, estuviera la docente y una auxiliar fija ¡porque es que ellos requieren de mucho tiempo!.

¡Los materiales!, debería haber mucho mejor material para trabajar con los niños, pero no lo hay, todo es dinero.

YN. ¿En que participan realmente los niños?

A. Es que los niños en lo único que participan es en la realización de las actividades. En su rutina como tal, esa es una forma de participación.

YN. ¿Ellos opinan sobre algo?, ¿sobre que opinan principalmente?

A. ¿Sobre que opinan principalmente?

YN. ¿O en que momento se hacen notar?

A. ¡Yo creo que en el juego! yo pienso que aparte de hacer una actividad, hay momentos de juego libre, y esos son los momentos en que los niños son totalmente libres y hacen por decirlo así lo que quieren. Yo siento, que en ese momento del ¡juego! cuando interactúan con sus compañeros ¡es definitivamente el momento en que es totalmente libre! y autónomo en lo que hace en sus actividades.

YN. ¿En el juego se muestra realmente como es?

A. ¡Exacto! muestra lo que el quiere. Porque digamos, yo le puedo dar los juguetes al niño y eso es algo tenaz. Porque hay profesoras que no están de acuerdo o hay muchas personas que están por encima de nosotros, de Secretaria. No estás de acuerdo con el juego libre. Dicen que es tiempo de ocio y que el niño no esta haciendo nada.

¡Cuando es el momento en que el niño se libera totalmente! Por ejemplo, si uno le pone los juguetes, uno puede ver que ellos están armando una torre de fichas. Pero ellos están haciendo un edificio o un camión. Bueno, entonces es el único momento en que el niño es totalmente autónomo y se desarrolla como él quiere.

YN. Digamos cuando esta mediado por el adulto ¿en que tipo de actividades el niño participa fácilmente o sobre un tema específico?

A. Pues que en si ¡en las actividades que uno trae al aula! ya que son actividades que el niño no conoce. Como le digo, por ejemplo en las actividades en donde el niño opina y pelea y defiende lo suyo es en el juego. Cuando el adulto no esta de por medio.

YN. ¿No participa tanto cuando el adulto esta?

A. No.

YN. ¿Por qué?

A. Porque lo que yo digo, es que muchas veces uno como docente cree que el niño esta vacío y lo único que uno hace es llenarlo. ¡Por eso, en el juego es libre y hace lo que el quiere! reproduce lo que ve del adulto.

YN. De todas formas ¿las actividades que ustedes hacen también son mediadas por el juego?.

A. No si. Y esa precisamente es la idea de la educación. Eso es algo como muy confuso, porque es la idea de la educación inicial ¡que el niño aprenda por medio del juego! pero, hay muchas docentes que traen el cuaderno al aula. Igual lo que yo digo, no hay los recursos para que se haga esa enseñanza por medio del juego.

YN. Pensando en los niños del jardín, ¿cuales son los niños que tienen mayor participación?

A. ¡Yo siento que los niños grandes!. Los de jardín, porque definitivamente, lo que es los bebés y los párvulos, los más pequeños necesitarían otras cosas diferentes para que de verdad se cumpla que ellos aprenden por medio de juego. Por ejemplo, los materiales. Los niños más grandes de pronto el material que nos dan esta más basado en ellos.

Por ejemplo, el juego de rol lo llevan ellos, los grandes. En cambio los niños pequeños no. Ellos necesitan como otro tipo de material y no lo hay.

Y. Y pensando en el ambiente del niño pequeño ¿como hace la profesora para lograr que el niño tenga esa participación? esa autonomía y esa capacidad para expresar lo que el piensa, ¿como se comunica con ellos?.

A. Yo creo que el niño termina definitivamente adaptándose a lo que le toca. Osea en sí no hay nada.

Y. ¿No?, bueno

A. ¡No para nada! por ejemplo acuérdense ustedes de los bebecitos y tanto niño bebé que necesita atención. Apenas esas dos pobres con dos brazos y todos esos niños necesitando de tantos brazos ¡eso por ejemplo, a mi no me parece!.

Por ejemplo, el salón un piso frío y no hay nada para que ellos jueguen. Es decir, eso si ve uno que el trabajo con ellos es simplemente cuidado ¿por que donde esta la interacción con otros objetos? se supone que a esa edad ellos están reconociendo por medio de su boca, de coger, de explorar ¡que van a explorar si no hay que explorar! un salón hueco, vacío, donde no hay prácticamente nada. Eso no.

YN. ¿Que hacen los niños pequeños, en un espacio donde no hay materiales?

A. Nada, comer, dormir. Se ciñe uno como a la rutina.

YN. Volviendo un poco a la relación del trabajo que se hace entre el jardín y la comunidad ¿Qué iniciativa adelanta actualmente el jardín para trabajar con la familia y la comunidad?

A. No se, fuera de lo de UNIMINUTO.

YN. ¿En el proyecto que se maneja se señala algo?.

A. Pues, eso es lo que yo digo. Que es un poco egoísta de parte de David, porque el dice vamos a hacer, vamos a hacer. Pero de pronto, no dice primero, bueno hay tal cosa en tal lado. Entonces, la profe tal va a ir y se va como a emparar. No. El hace y hace su gestión, pero como tal, la docente sigue dentro del aula. Apartada del resto de actividades que de pronto pueda ofrecer la comunidad.

Es decir, ¡él es el único que hace la gestión, que viene y habla!

Por ejemplo, algo que me da mal genio es que le dice, es que vamos a hacer. No, la que tenía que mirar y preparar los niños es la docente. ¡No debería ser así!, de pronto

la docente tendría que tener la oportunidad de ir y conocer a las otras personas. Si el se va este año, o el otro, entonces el trabajo que paso, ¡se pierde!

YN. Bueno cambiando de tema. Con relación al trabajo del jardín, los padres de familia y los cuidadores logran tener un cambio hacia la atención que se tiene con los niños.

A. A veces yo pienso que es peor el abandono de los padres. No cambia, antes yo pienso que empeora. Yo a veces siento que en esos jardines donde no les cobran a los papás, siento que es una alcahuetería en parte. ¡Porque los papás hacen y hacen hijos y haya los cuidan! les dan de comer, van allí y les dan para el mercado y al otro lado les dan plata. Si, es como un poco financiar la pobreza, como alcahuetear como dirían los papás.

Yo siento, que se le ayuda al padre o va pensado a ayudar al niño, pero el padre se descarga como tal en las obligaciones que tiene en el jardín. Por ejemplo, muchas veces uno llega y las niñas todas despeinadas o con piojos. Entonces la profesora le limpia la cabeza, la limpia todos los días, entonces ya la mamá, la manda todos los días sin peinar para que la profesora la peine.

YN. Bueno y por que será que no se logra tener esa transformación o ¿por que el ejercicio no logra tener eco en los padres de familia?.

A. Porque los padres están preocupados por ir a trabajar y a veces no les interesa.

YN. ¿Y si asisten a las actividades?

A. Muy de vez en cuando. Por ejemplo, si asiste la mamá, el papá no lo hace ¡que es lo más normal! y si asiste el papá, entonces la mamá no lo hace. Es que estas familias son muy disfuncionales. O son las abuelitas las que están con los niños, porque las mamás son muy jóvenes o las mamás se han ido y dejado los niños. Es que eso es algo de sociedad.

YN. Bien ¿cuál es la rutina en un día común? ¿Qué se hace en la institución?.

A. Los niños ingresan al jardín de 7 de la mañana a 8. Los niños llegan y hay una actividad de bienvenida que se hace todos los días, es algo sencillo. Yo personalmente, hago algo en que el niño pueda participar sólo, sin que la maestra este involucrada. Juego libre. Les traigo las cosas que hay en un biblioteca, un libro. Todo esta dividido en momentos.

YN. ¿Y cada momento tiene un objetivo?

A. Si, la bienvenida como tal. En cuanto la dinámica del jardín es esperar que llegue el grupo de niños que es de 8 a 9 de la mañana. De 9 a 10 de la mañana es el desayuno, igual los niños pasan al baño se lavan las manos y pasan al comedor. Después, del desayuno de 10 a 10.30 es un descanso. De 10.30 a 11.45 es como tal la actividad,

que ya va dirigida. Que es la que se hace dependiente del PP. Después, van los niños al baño, lavado de manos, aseo, pasan a almorzar, almuerzan. Después, de almuerzo, viene el momento de descanso. Los niños duermen. Tienen que levantarse nuevamente al baño. Se hace una actividad de rutina por la tarde. Los niños pasan al comedor, toman el refrigerio, bajan los alistamos y se entregan.

YN. ¿Qué meta se quiere lograr con todas estas actividades que ustedes realizan diariamente?

A. Bueno, como tal que los niños tengan rutinas que no tienen en la casa. Que tengan normas, igual esos niños, son niños que en la casa no tienen tiempos para comer, para descansar, para nada, entonces es más de crear normas en los niños y hábitos.

YN. Esta es una etapa inicial, ¿posteriormente con los niños de otros niveles que se pretende?

A. Es que de todas formas, los niños que están en el jardín no son niños que son permanentes. Son niños que van y vienen. Entonces, es muy difícil llevar un proceso de enseñanza-aprendizaje con los niños.

YN. Bien, bueno teniendo en cuenta su experiencia ¿cuál cree usted que son los desafíos a las que se enfrentan como maestro de niños pequeños?

A. El desafío, como tal formar hábitos y rutinas en los niños. Uno piensa, que son cosas que todos tenemos. Por ejemplo, hábitos de higiene, son niños que viene sin bañar, son niños que les cuesta trabajo así sea limpiarse la nariz. Entonces es algo bastante ¡duro!. Es algo de pronto tonto, es algo que en los niños se ve, ellos no tiene hábitos ni normas para nada

YN. Claro, por las características del contexto, es algo que de pronto se ve. Bueno. ¿Que cambiaría o mejoraría de pronto del trabajo que adelantan en el jardín con los niños y niñas?

A. ¿Qué elementos? ¡la calidad! en cuanto a formación de docentes, la calidad. En cuanto, al trabajo que se realiza con los niños. Es que es como yo les contaba ¡no hay material, no hay nada! las docentes son más de cuidado. Se ha visto más en estos jardines que son de cuidado de los niños la protección. Pero no en cuanto la educación.

YN. ¿que tipo de niño buscan ustedes formar, con el trabajo que se adelanta en el jardín?.

A. ¿Qué tipo de niños queremos formar? esto no esta establecido institucionalmente. Pues de pronto, lo mismo que pasa con los niños, pasa con la docentes. Que el jardín queda retirado de donde las profesoras viven. Es decir, llegamos las profesoras con la idea de irnos rápido. Pues, como que uno llega y quiere irse rápido. Por el contexto, es lejos, la salida es complicada ¡da miedo que cuando uno salga lo roben!. Son

muchos factores si. Así que, como que tampoco uno toma esa apropiación de que voy a apropiarme de lo que la institución hace en el jardín.

Porque es decirnos mentiras, ósea uno va con la idea de cuanto me toca quedarme aquí para poderme ir rápido. Si, es cruel, pero es la verdad. Pienso que personalmente, yo como persona busco formar una persona ¡no es que yo soy muy sentimental!.

YN. ¿Qué es lo que quieres lograr con tú práctica?

A. Que por medio del afecto y el amor, ellos puedan cambiar las cosas. Es decir, que las cosas no son sólo lo que ellos viven. O lo que ellos piensan. Sino que, pueden hacer algo totalmente diferente de sus vidas. Que del hecho, que de pronto sus papás son ladrones no quiere decir que tienen que hacer lo mismo el día de mañana.

YN. Digamos que esta estrategia es una forma de hacer las cosas ¿tiene un resultado en los niños particularmente?.

A. Por ejemplo, el caso de Kevin, un niño que me dio tanta lucha ¡pero tanta lucha!, tanta pelea y que uno piensa que ¡No!. Este niño definitivamente de amor, no le quedo nada adentro.

Pero por ejemplo, han pasado yo creo tres años desde que salio de jardín y estuvo conmigo desde pequeño. Y que el me vea por la calle y ver en su cara la gratitud. O que me vea y que yo sienta que le da alegría verme. Que ves me vio en la calle y dijo"¡Profe yo quiero volver al jardín!". Uno dice de algo sirvió, algo le quedo. Osea no fue en vano. De pronto, no decir es que vinieron, les sirvieron y comieron, durmieron y se fueron y nunca más. Entonces ver que se hizo algo, hubo algo.

YN. Bien ¿desde su experiencia que cree que es lo primordial, al trabajar con un niño?

A. Hacerles ver a ellos, lo que yo decía ahorita, que son personas y que pueden ser personas con los demás también.

YN. ¿Qué diferencia encuentra entre el trabajo que se adelanta con los niños pequeños y niños y niñas de otro nivel.

A. Bueno, viéndolo de pronto con la escolaridad. Porque de pronto acá, no hay como los instrumentos para trabajar con los niños. Y la educación inicial abarca tantas cosas y no se pueden hacer.

Por ejemplo, en primaria ellos van algo específico a la escuela, sí. Digamos, un niño entra a primero, sabe la docente que el niño de ese año debe salir leyendo y escribiendo o sumando y restando, como tal es algo más mecánico. En educación inicial es formar como a la persona, prepararlo para que de pronto salga a convivir con los niños en el colegio.

YN. Si, digamos que ese es como el principal énfasis en primera infancia. No hay otro tipo de competencias que se promuevan allí en ese trabajo.

A. Pues, la verdad allí, que yo lo vea como docente. No.

YN. No hay lineamientos ¿algo que le diga a ustedes que hacer?

A. No. Se supone que los pilares en primera educación son juego, música... lo lúdico, ósea que el niño va a jugar a aprender, pero este es muy contradictorio.

YN. Dentro de los mismos niveles de primera infancia, entre los más chiquitos y los más grandes si se encuentra una diferencia.

A. Si pero, eso va como en la docente. Porque digamos, lo que yo le contaba a ustedes en el jardín. Los niños no pueden aprender ni colores, no formas, ni nada ese tema como tal.

YN. ¡No! ¿o lo deben aprender de otras maneras?.

A. Lo deben aprender de otras maneras, o de otra forma. Pero con el simple hecho de decirle al niño este es un triángulo, yo ya lo estoy escolarizando. Si pero hay docentes, que trabajan de una manera tradicional y en parte yo veo que si funciona. Si uno no le enseña a un niño a coger un color, se supone que el otro año lo va a hacer.

Yo pienso que es algo que debe ir todo engranado, no debe ser todo tan tradicional. Pero lo tradicional tampoco es todo malo. Si yo pienso que debe ir todo de la mano, no precisamente pasar el color al niño para que haga las vocales, pero si usar un color, para que pinte para que raye, para que el exprese lo que quiera.

YN. Digamos si se piensa en el desarrollo biológico del niño, hay un momento en que se ganen diferentes habilidades y capacidades. Los que no se estancan si. Porque tienen alguna dificultad. Así mismo, es el proceso pedagógico.

A. Pero digamos, los niños de jardín lo pueden hacer.

YN. No sí, pero pensando en el proceso pedagógico hay unos niveles que permiten establecer unos objetivos por nivel, e ir avanzando.

A. Si, así es. Las actividades se ajustan la edad cronológica del niño. Por ejemplo en párvulos, lo que yo decía. El niño conoce y reconoce por medio de su cuerpo, lo que el pueda tocar, olfatear, ver. En prejardín, ya el niño es más maduro, ya puede, aumenta el nivel de exigencia y complejidad. Por eso yo le decía a usted, que cada docente ajusta la actividad dependiendo la edad del niño.

YN. Bien ¿qué elementos de su experiencia propician el desarrollo de actividades que promueven la participación del niño?

A. Uno a medida que va pasando el tiempo, aprende muchas actividades y cosas que hacen las otras docentes. Igual, no todas trabajamos igual. Algunas de pronto, tienen más idea para manualidades si diferentes actividades. Así que, uno va retomando

cosas de ellas, de otras personas, o uno investiga por Internet, o cosas así, uno lo implementa en el aula con los niños.

YN. Digamos ¿qué actividades propician mayor participación u opinión de los niños, mayor autonomía, mayor decisión?

A. Por ejemplo, una actividad que trabajamos los colores, entonces darle la pintura a los niños y que ellos pinten lo que ellos quieran, si se quieren pintar ellos la cara. Por ejemplo, ustedes vieron la de la tempera amarilla. Si entonces si yo no quiero que pinten la pared, lo que tengo que hacer es cubrir a pared y que ellos pinten donde quieran.

Si es como no limitar al niño a un espacio a una sola cosa, no bueno yo ya les dije que es color amarillo hagan o que ustedes quieran. Si quieren pintar con las manos, si quieren pintar con los pies, ellos son libres de hacer los que ellos quieran, y yo se que si les digo mañana que color es el amarillo. Puede que se les olvide que se llama amarillo, pero el día de mañana ellos ya lo reconocen, así no sepan como se llama.

YN. Bueno, ya hablando de las situaciones conflictivas que se presentan en la práctica como se resuelven esas situaciones.

A. ¿las relaciones conflictivas? Bueno, ahí la docente tiene que intervenir. Porque yo siento que no solamente por el contexto, los niños se agreden físicamente. Es algo natural ya que ellos defienden sus cosas y se agreden físicamente.

De pronto ser constante, enseñarles que no se deben golpear, insultar, escupirse. Por que son cosas que hacen generalmente o arañarse la cara. Ser muy constante en eso y de pronto hacer actividades de tolerancia. La lectura de los cuentos, por ejemplo ya que tiene muchas enseñanzas y no es leer el cuento, ¿decirle que paso con tal cosa?, pedirle a ellos mismos como son las cosas o como lo pueden hacer.

YN. Cuando ellos aprenden esas cosas, ¿si las ponen en práctica?

A. Si, y no falta también que el compañerito que esta ajeno al problema e intervenga y les diga que eso no se hace, o déle las mano y pídale disculpas. Esos se dan entre ellos mismos.

YN. Bueno ¿qué hace cuando los niños y niñas no quieren participar de las actividades?

A. Motivarlos de alguna otra forma que a ellos les guste. Los amenazo, les pego tengo una varita de ortiga. No, el niño de pronto no quiere ¡pero si esta enfermito es mejor dejarlo! pero si esta triste, yo prefiero intervenir, jugar los dos, le pregunto que quieres hacer, precisamente por eso yo digo que uno debe conocer muy bien a los niños. Tener en cuenta los gustos e intereses y ver como lo involucro en la actividad.

YN. ¿Los niños en algún momento usted siente que se apoderan del espacio y desarrollen sus propias actividades?

A. Lo que yo les decía uno les da la instrucción, les da el material, pero uno no sabe en que termine la actividad.

YN. ¿de que manera ellos lo hacen, como lo hacen?

A. Por ejemplo una actividad, en que el niño le pintaba la cara de un color, no me acuerdo, hacer un muñeco a su compañero. Que le pintara como un payaso, eso es, ya habíamos visto los payasos, como se visten los payasos, pues ellos totalmente terminaron untándose de todos los colores, la cara, las manos, se ve de pronto a los que nos les gustaba que los pintaran o cogían un poquito no más, se miraban en los espejos y se restregaban la pintura. Obviamente de payasos no tenía ninguno, pero estaban untados. Pero esa era la alegría de ellos, y para ellos pudo haber sido un payaso o definitivamente no, pero terminaron haciendo algo totalmente diferente a lo que se le había dicho y eso ocurre normalmente en las actividades.

YN. ¿Y se apropian de un lugar del aula por ejemplo, tu vez si en el salón ellos tratan de hacerse en algún lugar, por algo en particular?

A. Si, suelen hacerse lejos de los otros, para que no les quiten sus cosas. De pronto, ellos toman la pintura, un juguete y se alejan. Se hacen en un rincón con su amigo y si no quieren que alguien los moleste entonces se hacen solitos. Y si alguien se acerca dicen profe, tal me quiere quitar los juguetes. Si entonces si ellos toman los rincones. Por ejemplo, cuando se hacen los rincones de trabajo, ellos también se apropian de los que les gusta, ellos también se apropian cuando es música, literatura, cuando es mascarar: entonces si les gusto más el del juego, se apropian de ese y no salen.

YN. ¿Alrededor de que temas los niños y las niñas comparte con el adulto lo que ellos saben, que temas comparten por iniciativa propia?

A. Por ejemplo, que yo vea que me involucran cuando juegan con la loza de la cocina, entonces ellos juegan a que estoy preparando la comida a mi, y hacen que me coma todo lo que preparan, que me tome el tinto, o me dicen que yo que quiero que me preparen, les digo ellos, van y me lo preparan y lo traen.

YN. ¿En que momento siente que los niños y niñas se interesan por actividades que se realizan en el jardín?

A. Se interesan más por las actividades en donde tengan juguetes. Cosas que de pronto no tiene al alcance de ellos, o películas, TV. Porque hay muchos de ellos que no tienen TV en la casa, las cosas novedosas, o cuando se lleva un computador. Quieren ver que hay allí como funciona.

YN. ¿Recuerda algo que los niños hayan propuesto como una estrategia o rutina de jardín, que sea completamente de su parte?

A. Cuando yo llegue al jardín estaban en el proyecto de danzas. Y yo soy malísima para bailar y hacer esas cosas. Entonces yo no sabía que iba a hacer. Osea que pasos ¡y ellos mismos! Los sacaron, decían con quién quería bailar.

YN. ¿de donde aprendieron eso?

A. De los videos que ven en TV, en el jardín. Por ejemplo, hoy querían bailar con un compañero y mañana con otro, cambiaban las parejas, aunque yo creía que siempre debía ser la misma pareja, cada día cambiaban de pareja o muy rara vez seguía la misma pareja.

YN. ¿Por qué?

A. Porque peleaban, o no querían bailar. Luna decía por ejemplo “no, yo no quiero bailar”. Y yo le decía “luna, mira que debes bailar con Santiago”. Entonces, si veía que no quería bailar busca a otra niña que quisiera bailar. En ese baile totalmente tomaron acción de su baile, y cuando vieron los vestidos se animaron mucho más. Y yo la verdad pensé que podía sacar ese baile adelante, pero ellos lo sacaron.

YN. Por otro lado, ¿existen algunos criterios que ustedes deban tener en cuenta para evaluar la participación de los niños?

A. No es algo de la docente. Así como la planeación de las actividades y todas las acciones del jardín es algo que esta previamente preparado. Viene desde el proyecto que tiene todos los jardines. Y como tal lo implementan desde el operador.

YN. ¿quién desarrollo ese proyecto?

A. No se, se acuerdan que David les contaba, ese proyecto ya estaba en Tunjuelito y en Santa Viviana se hace lo mismo.

YN. Es decir, tiene un PEI para todos y lo multiplican

A. Exacto. No se puede aportar ahí tampoco, por que se supone que ya esta y se debe llevar a cabo. Para cierre del proyecto de danzas se invita a la Dra. Diana que es la operadora de todos los jardines, ese día todo tiene que estar como muy bonito.

YN. ¿En cuanto esos criterios que se proponen que aspectos encuentran de positivos?.

A. De pronto, ellos tratan de enviar el material para desarrollar las actividades. Como es algo que se trabaja a nivel general ya se sabe que le cierre del proyecto va a ser tal día. Si el jardín necesita de un dinero extra, ellos están pendientes como tal del jardín para desarrollar las ideas.

YN. ¿Y que aspectos negativos vez?

A. Lo que ustedes dicen, que el niño no participa (risas)

YN. A eso estuvo bueno. Bueno cuales cree usted, son las necesidades educativas de los niños del jardín.

A. Ellos están encerrados en un mundo, ajeno a lo que es el mundo en realidad. Yo pienso que la mayor necesidad es que ellos conozcan como es el mundo de afuera. Que chévere que si estamos viendo las plantas ellos puedan ir al jardín botánico, o ir a un cine, ya que muchos de esos niños yo se que no han ido a un cine, entonces que pudieran experimentar el mundo como realmente es experimentar las cosas como son. Por ejemplo una obra de teatro, unos títeres. O que esas cosas puedan venir a ellos, por ejemplo el TV del jardín se daño.

YN. Bueno, pensando en todas esas dificultades con las que el niño llega, en ese diagnóstico inicial que ustedes hacen que identifican?

A. Bueno a nivel personal, los niños llegan sin hábitos de alimentación, muchos sin hábitos de higiene y es un reto, se vuelve un trabajo muy muy largo con ellos. Por ejemplo, enseñar a comer verdura y frutas, es algo que es tedioso para los niños y largo y complicado para nosotras. Por que es que los niños nunca se han comido una manzana o han probado la carne, las verduras. Por ejemplo hay niños que no se comen la carne, al mastican y la escupen y así se la pasan.

YN. ¿Y tu le preguntas por que hacen eso?

A. Si no lo conocen, por ejemplo Evelyn cando yo llegue al jardín. Evelyn no comía nada de sólido, por el contexto y por lo que yo vi, la mamá solo le da seno a la niña. Entonces, llegar a implementar que la niña coma de todo, es complicado y largo, que más influye allí que la mamá la trae un día si y un día no, o falta durante la semana. Cuando llega no quiere saber nada de la comida.

YN. Y cual de esas situaciones que a mencionado son una prioridad y ¿que estrategias se han implementado para mejorar esas cosas?

A. Bueno, lo de los alimentos es una prioridad. Interviene la salud de niño, es primordial. Las estrategias el juego, que los niños preparen los alimentos, se traen cubiertos desechables, tiene que cocinar los alimentos. Usar los cubiertos. Jugar a lavar las verduras, que ellos preparen pan, que aprendan.

YN. ¿Cuál considera que es el momento más significativo de la rutina?

A. Para mí la lectura. Motivar al niño a que lea, a que le encuentre gusto a un libro, ya que a mi no me motivaron. Pensar en que llegue algún día a la universidad y le guste leer. Ya que a mi no me motivaron. Mis actividades de bienvenida son lectura, vamos a leer un libro. Invito al niño a leer, aunque ellos me digan que no sabe leer, les digo que bonito esta el dibujo. Si lo cogen al revés yo no le digo eso no se hace, de pronto vengo e siento y le digo como es. Para mi fomentar la lectura y yo siempre soy insistente con el tema.

YN. ¿Y para el niño cual es la actividad más significativa?

A. El juego libre, le gusta estar solito y tener los juguetes.

YN. ¿Por qué cree que les gusta más a ellos?

A. Primero, el juego es algo natural en todos los niños, es algo que ellos hacen y les gusta. Y segundo ustedes se han dado cuenta que si no es hora de juego no pueden tocar los juguetes o las fichas, y ellos son niños que carecen de muchas cosas materiales, al ellos tener ficha, rompecabezas, cosas novedosas, es algo que les llama mucho la atención.

YN. ¿Qué actividades se promueven para acercar a los niños entres sí?

A. No eso es algo que no hay que promoverlo. El niño puede estar peleando y se agredió físicamente con el compañero, ya los dos segundos están jugando. En educación inicial o primera infancia los niños no se fijan. Los conflictos nos permanecen. Lo tengo claro, por dos niñas grandes, siempre están peleando, pero están juntas todo el tiempo. Las niñas van al baño juntas, se sientan juntas y pelean, pero siempre están juntas.

YN. ¿Cómo le hace saber usted a los niños observaciones frente a como van en su proceso de aprendizaje?

A. No, se hace, se le hace a los papás.

YN. ¿Por qué no las haces, o porque crees que no se debe hacer con los niños?

A. Yo siento que no es necesario hacerlo con ellos. Porque, yo se que le digo al niño que es el color amarillo. Pero yo se que no lo recuerda. Ahora otra cosa, si pinta un pato de verde y si el algún día vio un pato pintado de verde.

YN. ¿Para estimular o motivar algo que ellos hacen bien, como lo haces o si se estimula? ¿O si el niño no lo esta haciendo bien e le dices?

A. Yo siento, que puede haber más adelante una actividad con la que se va a dar cuenta. Pero de pronto, en el momento no porque es cortar la imaginación del niño, el se va a dar cuenta más adelante que los patos nos son verdes.

YN. ¿Pero hay docentes con otros estilos?

A. De pronto sí. Yo siento que no se debe hacer, el niño en etapa imagina muchas cosas inventan. Pero yo decirle es cortar la imaginación y si va a ser una gran escritor... es como dejarlo que le vuelo o imagine.

YN. de todas las actividades cuales facilitan el proceso de aprendizaje.

A. Las actividades que se traen de afuera puede que no recuerde la estructura. Pero si recuerdan cosas, cuando se traen videos, fotos o recorta

YN. Una última pregunta, ¿Como se puede lograr la participación de los niños y niñas pequeños en el sector de Santa Viviana?

A. Yo siento, que con más ayuda de la comunidad, de los papás y del mismo jardín. De todas formas, los niños más pequeños necesitan de muchas cosas y simplemente se vuelve una rutina y la docente sabe que se tiene que adaptar y los puedan hacer. Pero si los papás ayudaran o participan de un taller.

Como la educación en el Medio Oriente, es más experimental son diferentes los espacio, sin material lujosa, no siempre lo mismo. Hacerlo más personalizado. El contexto la verdad o ayuda, no hay recurso y el personal para ayudar a los niños como tal no lo hay. Es una ruptura total.

Diario de Campo

No: 001 Fecha:
Hora: 8:00 a.m. a 10:30 a.m.
Lugar: Jardín Infantil ICBF
Actividad: Encuentro de padres de familia.

Propósito: Sacar provecho del escenario de formación de padres de familia, para indagar sobre algunos aspectos relevantes dentro del proceso de investigación que se adelanta en el sector.

Actores: Padres de familia de 3 jardines infantiles de ICBF, Madres Comunitarias.

El presente diario de campo recoge notas con la finalidad de recopilar percepciones de los padres de familia en relación a diferentes situaciones que se presentan con los hijos en el ámbito familiar y comunitario.

Durante el desarrollo del taller formativo, preparado y dirigido por las madres comunitarias de 3 de los 9 jardines infantiles ubicados en la zona.

Se evidencia un buen nivel de asistencia de los padres de familia, se contó con la participación de 35 asistentes aproximadamente, al iniciar el taller se encuentra con 23 padres de familia, el restante llegó paulatinamente. Se evidencia buena disposición e interés por participar de los diferentes momentos, el desarrollo de una de las dinámicas rompe hielo favoreció en este sentido.

Algunos padres de familia se exponen un poco distantes y desinteresados frente al proceso que están realizando las docentes, sin embargo se evidencia la participación activa y motivadora de algunos de ellos. Aportan de manera positiva con su actitud reflexiva y su intervención genera que los otros padres de familia se involucren en la dinámica. Los padres reconocen que el ser niño en la comunidad es un asunto bastante complejo ya que no cuentan con las mejores condiciones, reiterativamente hacen mención de la difícil situación familiar de las condiciones de sus hogares y en general de las graves problemáticas en la comunidad como el maltrato a la mujer, el abuso a los niños y niñas y la desocupación en los proveedores del hogar y los jóvenes que generan mayor nivel de inseguridad y mal ambiente dentro de la comunidad.

Refieren que los niños y niñas se ven sometidos por estas problemáticas, consideran que no es fácil para ellos, ya que ellos vivieron situaciones mucho más difíciles a la realidad que hoy en día deben vivir. Los padres también expresan bastante inquietud frente a la incapacidad que tiene para manejar muchas situaciones con los niños, expresan que deben recurrir a estrategias de castigo y agresión para obtener respuesta por parte de los niños.

Algunos padres de familia manifiestan que no tienen herramientas para manejar muchas situaciones con sus hijos. Algunos consideran que se debe reproducir la forma en que ellos fueron criados y otros consideran que los tiempos han cambiado y

que las instituciones están regulando la forma en que ellos castigan o sancionan a sus hijos ellos amenazan a sus padres con denunciarlos *“ya no se le puede decir nada”*.

Una de las madres asistentes manifiesta, que hay bastante descuido de algunas madres de familia, los hijos deben someterse a muchas situaciones inesperadas como abuso sexual, el estar mucho tiempo en la calle, la situación para los niños y los jóvenes es realmente difícil y no se cuenta con el apoyo del estado para resolver estas situaciones.

Se percibe un ambiente desalentador ante las condiciones sociales y la situación económica que deben sobre llevar, expresan que el nivel de corrupción es bastante alto que las entidades no cumplen y que los más vivos se aprovechan y se roban los recursos que podrían beneficiar a muchas familias y niños que se encuentran en situaciones difíciles. Los padres expresan que la JAC no desarrolla acciones para el beneficio de los niños y niñas, expresan que las personas que lideran este tipo de espacios se preocupan por el beneficio propio y que no hacen nada para resolver las situaciones que se presentan en el sector, *“roban, se cogen lo que no es de ellos y no les interesa nada”*

Los padres expresan que hay muchas necesidades, que no tiene espacios para compartir con los niños, solo pensaron en urbanizar y ya no hay espacios para compartir, una de las madres expresa *“pero que, eso no sirve de nada, hay más que están todo el tiempo en la casa y no están pendientes de los niños, así haya no pasa nada, a las mamás no le interesa, so lo le gusta estar consiguiendo quien las mantenga y echando chisme con las amigas.*

“ Por ahí a veces lo que se ve es que los políticos dan cosas, y ahí si cae todo el mundo como chulos para mirar que es lo que están regalando, a veces suben camiones de juguetes y la gente se pelea por una muñeca o un carro” “ si, mal acostumbran a la gente”.

Durante el desarrollo del taller se evocan diferentes experiencias de la vida e los padres de familia desde buenos recuerdos hasta las experiencias más traumáticas, refieren que hoy en día es diferente pero que sin embargo muchos padres siguen tratando sus hijos como en tiempos anteriores, consideran que es producto del trauma de la situación, aunque otros manifiestan que no es posible y no debería ser que los pares reproduzcan las mismas historias de ellos, se percibe historias fuertes llenas de dolor y mucha frustración, algunos lo recuerdan de manera reflexiva, otros lo recuerdan como una situación muy dura y con secuelas, representadas en la forma que tratan y educan a su hijo.

En uno de los momentos se centró la discusión en el papel que juegan las instituciones educativas, entre estas los jardines infantiles, algunos refieren que hay algunas muy buenas pero que la situación está muy difícil, los chicos pasa por situaciones muy complejas, jóvenes embarazadas, drogas, riñas, pandillas y además los padres

descargan la responsabilidad en estas instituciones y no consideran la ardua labor y la importancia de que los padres estén con los hijos.

Se evidencia que los padres de familia se encuentran subsumidos en las problemáticas sociales y que muchas de las experiencias que han vivido y que no han sido sanada, parametrizan sus formas de pensar, ver la vida y de impartir la crianza de sus hijos

Diario de Campo

No: 002

Fecha: 18 de octubre de 2011

Hora: 9:00 am

Lugar: Barrio Santa Viviana (Parque principal)

Actividad: Inauguración de la red de instituciones del barrio Santa Viviana

Propósito: desarrollar encuentro con el grupo de instituciones interesadas en la configuración de la red en el sector. Promover espacio de encuentro entre los miembros de sector con el ánimo de fomentar la diversidad garantizando un espacio de inclusión para todos y todas.

Actores: Los representantes de las diferentes instituciones (ACJ & CAP Yo amo la vida, Fundamos ECOOPSOS, Jardín Semillitas de amor, Fundación Jesús Maestro, Fundación Hechos con el corazón, policía nacional, CAI Santa Viviana, Universidad Minuto de Dios (Estudiantes de trabajos social), padres de familia, niños y niñas, jóvenes adolescentes.

DESCRIPCIÓN

Contexto general de la actividad observada.

Frente a la actividad desarrollada la cual es efectuada el día 18 de Octubre de 2011. (Sábado) a las 9:00 de la mañana. La actividad consta de varios puntos entre los que se encuentra: Bienvenida a cargo de las instituciones, bienvenida a comparsas de las instituciones, puntos culturales (baile contemporáneo grupo ACJ & CAP "Yo amo la vida", baile contemporáneo grupo Fundamos ECOOPSOS). Canción a cargo del grupo de niños fundación Jesús Maestro. Espacio para desarrollo del graffiti (CREC), presentación baile folklórico (Jardín semillitas de amor). Cierre de actividad.

La actividad propuesta por la red se desarrolla teniendo en cuenta los puntos señalados. Dicho espacio de encuentro es adelantado en el parque principal del barrio Santa Viviana, en donde convoca a los participantes, alrededor de las 11:00 am llegan las comparsas y de esta manera se da inicio al esperado encuentro. Los primeros en llegar son ACJ & CAP "Yo amo la vida" quienes ejecutan bailes y canciones en torno del concepto sal de la tierra. Los participantes en su gran mayoría niños mayores de 8 años y adolescentes. Se encuentran dirigidos por el líder de grupo (Arnulfo).

Presentan su pancarta a los participantes con mensajes alusivos. Los niños menores de 5 años no son muchos en el espacio por el momento, los presentes se muestran interesados y a la "expectativa" por la actividad, parece llamarles la atención los ritmos y colores utilizados por la institución que da la bienvenida.

Los participantes se ubican a los costados del parque (zona delimitada) para los observadores, así mismo los espectadores toman fotografías de la actividad.

Posteriormente se presenta el grupo de Fundamos ECOOPSOS, para quienes la presentación se muestra mucho más enérgica realiza breaks-dance y demás ritmos asociados (los cuales no son muy conocidos para la observadora). Los participantes se muestran muy interesados al igual que los observadores. Los niños menores de cinco

años hacen presencia en el punto y se muestran muy interesados por el ritmo y trabajo corporal ejecutado por los bailarines.

A partir de este momento se procura identificar los siguientes elementos propios de la participación social e infantil en el contexto observado,

Descripción ¿Qué actividades realizan los niños en el espacio de interacción? Para esta actividad los niños son considerados espectadores, pero no tiene el protagonismo de la misma. Solo se determina un punto de actividad cultural, para adelantar actividad artística (baile-folclor colombiano e interpretación canción).

Comentario. Según el programa planteado por los organizadores, en este caso el protagonismo corresponde a los jóvenes y adolescentes quienes desarrollan actos culturales, a partir de montajes coreográficos en los cuales han venido trabajando durante los últimos meses. La propuesta de la actividad se encuentra dada en el marco de la diversidad, la afrocolombianidad y la inclusión social.

Descripción. ¿Los niños y niñas buscan hacer reconocer sus formas de comprensión por los adultos?. Los niños y niñas hacen comentarios acerca de las presentaciones culturales desarrolladas durante el evento. Se evidencia el interés del niño por ser comprendido por el adulto. También algunos de ellos insisten en que no está lloviendo mucho, pues los carteles limitan la vista del escenario.

Comentario. Los niños y niñas se comunican, expresan a los adultos sus intereses. Mostrándose particularmente sorprendidos por las actividades de orden cultural-artístico. Así mismo, reclaman la posibilidad de observar la actividad y disfrutar de la misma independientemente de las condiciones climáticas, situación que no constituye un argumento válido para no continuar viendo la actividad, señalan los niños. Quien determina, en este caso lo que es bueno o malo para el niño, es el adulto.

Descripción ¿Los niños y niñas cuestionan las explicaciones del adulto? Por otro lado empieza a llover y llama la atención como los adultos intentan proteger al grupo del agua, ubicando algunos de los carteles utilizados durante la marcha. La intención ubicar los carteles sobre los niños con el ánimo de evitar que los mismos se mojen. Algunos de los niños no están de acuerdo y pretenden salir del espacio, insisten en que no pueden ver muy bien las actividades que se llevan a cabo en el centro de la cancha.

Los adultos les insisten en varias oportunidades que es por su bienestar. Tema que al parecer los niños no entienden claramente. Algunos de los niños cuestionan el uso de este elemento, no quieren que se use y refieren que no está lloviendo mucho, además por qué no los deja ver muy bien.

Cuando algunos de los niños reclaman, las maestras guardan silencio.

Comentario. Los niños insisten en proponer sus puntos de vista, al igual que reclaman la posibilidad de disfrutar de la actividad. Al parecer, la explicación dada por el adulto no resulta significativa, el concepto de bienestar en este caso se encuentra remitido al goce de la actividad.

Se observa en algunos niños la intención de salir del espacio delimitado. Sin embargo, otros niños, sin replicar, se sujetan a la indicación dada por las maestras. Se podría pensar que desde esta temprana edad ya se detectan características propias que indican la forma en que los sujetos apropian su mundo y el de los demás, al igual que las formas de resistencia que le permitirán construir argumentos para desarrollar o no las actividades.

Descripción ¿Los niños y niñas “alteran” los significados propuestos por el adulto, creando significados propios?. A pesar de la indicación dada por los adultos para quedarse en el punto protegidos de la lluvia o no que acercarse mucho a los artistas, los niños salen de la zona señalada. Durante la presentación del grupo de danza los niños salen del espacios señalado “rompen los límites” considerados para el espacio y deciden acercarse al grupo de bailarines que se encuentran en el centro. Los adultos tratan de influir sobre dicho comportamiento regulando el uso correspondiente al espacio. Algunos de los niños hacen caso omiso a las indicaciones y continúan “apropiándose del centro del espacio”.

Comentario. Los niños agencian una actividad, a pesar de los intentos de regulación propuestos por los adultos, se percibe una lucha por parte de algunos niños, insistiendo permanentemente en romper el esquema propuesto. Algunos otros por el contrario replican una práctica y simplemente se sujetan a las indicaciones. Aspecto que los adultos aplauden. Señalando que el niño o niña son “juiciosos”.

Descripción ¿El adulto reconoce las preguntas propias de los niños y niñas, apuntando a su elaboración antes que a su respuesta? La respuesta del adulto es demasiado espontánea, se puede decir que un poco mecanizada, pues no se detiene en el contexto de la pregunta. Sin embargo, en este espacio de interacción predomina el silencio de los niños o por lo menos la insistencia a guardar la “compostura” durante el desarrollo de la actividad. De alguna u otra forma este es un espacio ajeno al niño, y que exige del mismo una capacidad para adaptarse. Llama la atención particularmente en este escenario la ausencia de niños menores de 3 años. Cuando se indaga al respecto se señala, que suele ser muy “complejo tener los niños en este espacio”.

Comentario. No se evidencia una respuesta elaborada a las preguntas que los niños hacen a las maestras durante el desarrollo de la actividad, en este caso particular insisten en que guarde silencio y observe la actividad. Sin embargo algunos de los niños discuten entre ellos, quizás al no encontrar la receptividad esperada por parte de los niños.

En cuanto al desarrollo de la práctica y los roles propuesto.

Descripción ¿Los niños y las niñas buscan incidir en la orientación de la actividad de interacción?. Pretenden desarrollar la actividad sobre lo que hace referencia a la apropiación del espacio, resignificando algunas de las indicaciones dadas por los adultos, frente a los límites denotados por los mismos. Frente a la participación en los

actos culturales, los niños son guiados permanentemente por los adultos. Los mismos, parece que no pueden tomar muchas decisiones al respecto, a pesar de asumir una postura “activa” en la actividad.

Sin embargo, al finalizar la actividad, los niños desarrollan actividad alrededor de juego libre. No son mucho los niños que participan de la misma, pues las maestras ya han dispersado al grupo.

Comentario. Se evidencia una relación bastante regulada por los adultos, la actitud de los niños (as) en presencia del adulto es diferenciada, los niños (as) se desinhiben en su ausencia y resultan más propositivos y su comportamiento se torna espontáneo en compañía de iguales.

Descripción ¿La situación de interacción es propuesta por el adulto o responde a la iniciativa de los niños y niñas? Posteriormente los niños de la fundación Jesús maestro interpretan canción infantil, dirigidos por tres de sus maestras, quienes cantan la canción. Los niños repiten posteriormente la canción que se indica. (Parece que no la recuerdan por completo, así que esperan que la maestra la oriente). El grupo mira permanente a la maestra y demás adultos que orientan la actividad. Algunos de las voces de los niños sobresalen, otros guardan silencio.

R. Es propuesta por el adulto, no se percibe una postura activa de los niños y niñas frente a su planteamiento. Fue pensada desde los adultos así mismo no se da un papel protagónico a los participantes menores de 5 años. Suele darse mayor protagonismo a los niños por encima de los 6 años y adolescentes. Parece que la familia tampoco asume un papel activo frente a la propuesta de la misma. Los niños entonan la canción, guiados por los adultos. Algunos otros guardan silencio, situación que puede asumirse como tomar una postura por parte de los mismos.

Descripción ¿El adulto reorganiza la situación de interacción para que sea significativa para los niños y niñas?. No. las actividades propuestas parecen ejecutarse con el fin de dar sentido y completar el programa adelantado desde el tema cultural, pero no se realizan modificaciones significativas pensando en los niños y niñas que participan de la actividad.

Comentario. Por parte de los organizadores, las actividades parecen concentrarse en dar respuesta a las necesidades de los adolescentes, pero particularmente la actividad no se concentro en este grupo población. Se conciben como espectadores de la actividad, no se atribuye ningún protagonismo a los mismos.

Descripción ¿El adulto sigue un plan de acción con los niños y niñas sin modificarlo cuando ellos y ellas no evidencian querer participar en él? Aunque la actividad está planificada, se muestra flexible frente a la ejecución de los bailes y canción preparada, a pesar de que no se desarrollo como estaba programada. Se ajusta la disposición del grupo en el espacio, así mismo ante la falta de uno de los bailarines un adulto asume el papel.

No se percibe de una manera clara la participación, los que tiene mayor participación son aquellos que cuentan con ciertas habilidades comunicativas, mientras que los niños (as) que no tiene esta habilidad, simplemente siguen las instrucciones, evidenciándose la dependencia ante las orientaciones que hacen los adultos.

Comentario. Esto evidencia la ausencia de mecanismos que propicien y permitan la participación social y particularmente la participación infantil. La misma al parecer se reduce a prácticas tendientes a reproducir aparentemente procesos de negociación y creación de acuerdos con los otros. Sólo en algunos ejercicios propuestos por los niños se observa una postura activa en cuanto la apropiación del espacio.

Descripción ¿Los niños y niñas marcan límites a los adultos respecto de lo que pueden y no pueden hacer en la situación de interacción?. ¿Los niños y niñas apropian el espacio social para desarrollar actividades propias? Algunos niños empiezan a jugar con un grupo, al finalizar la actividad planteada, se apropian del centro de la cancha y junto con un balón se aventuran al juego. Cuando los adultos pretenden intervenir en la situación, se muestran particularmente desinteresados en su presencia y prefieren continuar con la propuesta inicial adelantada por los mismos.

Comentario. Frente a propuestas de juego desarrolladas en el entorno por algunos de los niños se muestran partidarios de desarrollo de actividades entre iguales y no muestran interés en que los adultos participen de las mismas. Sin embargo durante el desarrollo del baile los niños no objetaron la participación del adulto.

Descripción ¿Los niños y las niñas manejan códigos propios de sus juegos y rituales?. ¿Los niños y niñas evidencian prácticas propias?

A partir de la actividad propuesta por los niños, en torno del juego libre, se encuentra la posibilidad de identificar formas particulares de comunicación que le permiten replicar el orden social. Este aspecto, particularmente se ve reflejado en la intención de alguno de los niños por establecer normas o reglas al interior de la dinámica. Al igual que, identificar elementos de prohibición o negociación propuestos entre los pares.

Comentarios. El juego libre constituye para el niño una posibilidad de instituir una práctica, al interior de un modelo de prácticas institucionalizadas y mediatizadas por los adultos.

Alrededor de la práctica de juego que el niño instituye, se da la construcción de sentidos que permiten en alguna medida reproducir el orden social (contexto de santa Viviana) percibido en el niño/a, al igual que proponer relaciones de poder no tendientes exclusivamente a la dominación. Por el contrario, formas de relación que incluyen otras posibilidades consideradas por muchos emancipatorias.

Descripción ¿Se presentan mecanismos o formas de negociación cultural entre las perspectivas de los niños y niñas y las de los adultos en medio de la interacción en el espacio social?. No parece negociarse muchos elementos en el espacio de interacción relacionados con la participación en las actividades. Los niños bailan y cantan a solicitud de los adultos, caso específico observado en la presentación de los niños del grupo “Jesús Maestro”, quienes dirigidos por sus maestras, entonan la canción propuesta. Algunos niños, no cantan la canción (¿quizás por desconocimiento de la misma o intimidación?).

Comentario. Generalmente los niños reproducen prácticas sociales propuestas por los adultos. El lenguaje y la expresión resultan elementos claves en los procesos de

socialización de los mismos. Se percibe como los niños, observan permanentemente el rostro de las maestras, quienes orientan el trabajo musical.