

**SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE LA REORGANIZACIÓN CURRICULAR  
DE LA ENSEÑANZA POR CICLOS (RCC) EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS  
DISTRITALES (IED) DE LA LOCALIDAD DE KENNEDY EN EL MARCO DE LA  
IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN SECTORIAL DE EDUCACIÓN 2008-2012  
“EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA UNA BOGOTÁ POSITIVA”**

**CAROLINA MONTES VALLEJO  
2007288046**

**MARIO ERNESTO MORALES MARTÍNEZ  
2007288048**

**Trabajo de grado para optar al título de  
MAGISTER EN DESARROLLO EDUCATIVO Y SOCIAL**

**ASESORA  
Carmen Amalia Camacho Sanabria**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL DE COLOMBIA-CINDE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN DESARROLLO EDUCATIVO Y SOCIAL  
BOGOTÁ D.C.  
2012**

## DEDICATORIA

Sistematizar la experiencia de la Reorganización Curricular de la enseñanza por Ciclos (RCC) me permitió valorar el esfuerzo ético, político, social y epistémico de los docentes y las docentes de Ciudad Kennedy que creen que otra escuela sí es posible, que hay otras formas de enseñar y de aprender y, por lo tanto, de repensarse de manera crítica y reflexiva para auto-transformarse y generar mejores condiciones de vida para nuestros niños, niñas y jóvenes.

Dedico esta investigación a todos los maestros soñadores, inquietos, atrevidos y perseverantes con los que tuvimos el placer de aprender y crecer durante estos últimos cuatro años, que me permitieron con su apoyo y voluntad académica coordinar el rumbo de la RCC en las Instituciones Educativas Distritales (IED) de nuestra querida Ciudad Kennedy; especialmente a:

Myriam Navarrete, mi mentora y amiga, y a Elma Florián por haberle apostado a construir como Directoras Educativas locales una Ciudad Kennedy más humana, justa, digna y educada.

Clemencia Muñoz y Claudia Romero quienes, como coordinadoras de los equipos de calidad, aportaron con su experiencia y saber al proceso de la RCC y creyeron en plenitud que una educación de calidad es posible.

María Dolores Cáceres, Coordinadora general de los Equipos de Calidad de Bogotá, por haber orientado esta transformación educativa distrital con corazón, pasión y razón.

Carmen Amalia Camacho, Coordinadora del Equipo Asesor de La Salle, por su entrega, afecto, calidez y generosidad académica en el proceso de la RCC.

Marcela Contreras, mi escudera fiel y amiga del equipo de Calidad, por su apoyo, entrega incondicional, vehemencia y calidad en todos los procesos.

Finalmente, también dedico esta investigación a mis seres amados a quienes descuidé por perderme en los senderos de la sistematización, y de corazón a aquellos que inventaron el tramadol, el diclofenac, la dexometasona, la codeína y todos los calmantes que nos permitieron olvidar, al menos, por unas horas el dolor lumbar para continuar en este apasionante ejercicio de investigación.

Mario Ernesto Morales Martínez  
Bogotá, 25 de Julio de 2012

## DEDICATORIA

A todos con quienes compartí, aprendí y disfruté en este camino: Gracias.

Carolina Montes Vallejo  
Bogotá, 25 de Julio de 2012

<b>1. Información General</b>	
<b>Tipo de documento</b>	Tesis de Grado
<b>Acceso al documento</b>	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
<b>Título del documento</b>	Sistematización de la experiencia de la reorganización curricular de la enseñanza por ciclos (RCC) en las instituciones educativas distritales (IED) de la localidad de Kennedy en el marco de la implementación del plan sectorial de educación 2008-2012 "Educación de calidad para una Bogotá positiva"
<b>Autor(es)</b>	Montes Vallejo, Carolina; Morales Martínez, Mario Ernesto
<b>Director</b>	Camacho Sanabria, Carmen Amalia
<b>Publicación</b>	Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional, 2012. 164 p.
<b>Unidad Patrocinante</b>	Universidad Pedagógica Nacional
<b>Palabras Claves</b>	SISTEMATIZACIÓN; CALIDAD DE LA EDUCACIÓN; REORGANIZACIÓN CURRICULAR; ENSEÑANZA POR CICLOS; PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS; TRANSFORMACIÓN PEDAGÓGICA

<b>2. Descripción</b>
Este trabajo de grado sistematiza la experiencia de la reorganización curricular de la enseñanza por ciclos en las instituciones educativas distritales de la localidad de Kennedy con el fin de aportar los elementos teóricos, metodológicos, técnicos e instrumentales necesarios para la cualificación del proceso de enseñanza y aprendizaje.

<b>3. Fuentes</b>
Los autores consultaron 62 fuentes bibliográficas y cibergráficas relacionadas con la sistematización de experiencias, innovación educativa, reorganización curricular por ciclos, evaluación educativa, calidad en la educación y legislación educativa.

<b>4. Contenidos</b>
La reorganización curricular de la enseñanza por ciclos en las instituciones educativas distritales de Kennedy es una aplicación práctica de las políticas educativas de Bogotá durante el período 2008 a 2012. La reorganización curricular por ciclos plantea transformaciones necesarias para atender los problemas de desarticulación entre los distintos niveles de educación así como la distancia existente entre las necesidades de formación propias de las etapas de desarrollo infantil y juvenil. Esta sistematización identifica y caracteriza los procesos en cada uno de los periodos y fases de la construcción e implementación de la reorganización curricular de la enseñanza por ciclos en las instituciones educativas distritales de Kennedy. También da cuenta de los referentes conceptuales de orden político, ético y pedagógico que la orientaron y descubre, en la experiencia, la lógica que acompañó su desarrollo y los saberes que fueron construidos.

## 5. Metodología

La sistematización de la experiencia de la reorganización curricular de la enseñanza por ciclos en las instituciones educativas distritales de Kennedy en el marco de la implementación del Plan Sectorial de Educación 2008-2012 “Educación de Calidad para una Bogotá Positiva”, es una investigación de tipo cualitativo, descriptiva y empírico – analítica que responde a la necesidad de re-conocer los escenarios institucionales y culturales en los que interactúan los saberes pedagógicos de los docentes derivados de su práctica con otros saberes y conocimientos resultados de aproximaciones teóricas.

## 6. Conclusiones

Se evidenció la intención de la Secretaría de Educación Distrital por rediseñar el currículo con fundamentos epistémicos contruidos con una amplia participación y de forma colectiva en las 40 instituciones educativas distritales de Kennedy.

Se destacan en cada una de las fases sistematizadas los avances en torno a la reorganización curricular de la enseñanza por ciclos, alcanzados en cada una de las instituciones educativas distritales de Kennedy y en función de la ruta propuesta por la Secretaría de Educación Distrital, se establecen estrategias locales e institucionales para procurar su mejora.

Los autores dejan sugerencias para continuar el perfeccionamiento de la reorganización curricular de la enseñanza por ciclos en la localidad de Kennedy y para que sean tenidas en cuenta a la hora de replicar la experiencia en otras localidades y regiones del país.

La implementación de la reorganización curricular de la enseñanza por ciclos es un proceso inacabado. Es necesario continuar con espacios de sensibilización, formación y acompañamiento permanente liderado por la Secretaría de Educación Distrital, con los integrantes de las comunidades educativas en torno a las concepciones de diseño curricular, evaluación, promoción y desarrollo humano en el marco de los ciclos. Debe garantizarse la apropiación del currículo re-dimensionado por los padres y estudiantes nuevos.

Es necesario que en la definición de la política pública del próximo plan sectorial de educación se dé continuidad a los principios de la reorganización curricular de la enseñanza por ciclos y se asignen los recursos necesarios para ello.

<b>Elaborado por:</b>	Montes Vallejo, Carolina; Morales Martínez, Mario Ernesto
<b>Revisado por:</b>	Camacho Sanabria, Carmen Amalia

<b>Fecha de elaboración del Resumen:</b>	25	07	2012
--	----	----	------

## CONTENIDO

INTRODUCCIÓN .....	12
CAPÍTULO I. PRESENTACIÓN Y CARACTERIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA .....	15
1.1 OBJETIVO GENERAL .....	21
1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	21
1.3 ANTECEDENTES .....	21
1.3.1. Antecedentes de Política Educativa.....	21
1.3.2. Antecedentes de orden conceptual en torno a experiencias de reorganización de la Enseñanza por Ciclos en Colombia y otros países.....	25
1.3.3. Antecedentes de investigaciones similares realizadas en Bogotá.....	29
CAPITULO II. INTENCIÓN ORIENTADORA DE LA REALIDAD .....	30
2.1. CIRCUNSTANCIAS HISTÓRICAS.....	32
2.2. CIRCUNSTANCIAS POBLACIONALES .....	33
2.2.3 Reseña histórica del Equipo de Calidad y Pertinencia.....	38
2.3 CIRCUNSTANCIAS SOCIO ECONÓMICAS.....	39
2.4 CIRCUNSTANCIAS INSTITUCIONALES .....	40
2.5. CIRCUNSTANCIAS NORMATIVAS .....	45
2.6 MARCO TEÓRICO.....	47
2.6.2 Referente conceptos orientadores para la reorganización de la enseñanza por ciclos Secretaría de Educación Distrital. ....	48
2.6.3. Referente análisis de contenido realizado por la Secretaría de Educación Distrital sobre el Decreto 1290 de 2009 emitido por el MEN.....	51
2.6.4. Referentes de autores sobre la concepción del ciclo .....	53
2.6.5. Referentes acerca de categorías de la pedagogía .....	55
2.6.6. Referentes acerca de categorías del sistema didáctico .....	56
2.6.7. Referentes acerca de categorías de la innovación.....	57
2.6.8. Referentes acerca de categorías de la calidad.....	57
CAPÍTULO III. FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA.....	60
3.1 SUPUESTOS TEÓRICOS SOBRE SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS ....	60
3.2 DISEÑO METODOLÓGICO.....	61
CAPITULO IV. PERIODOS EN EL DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA .....	64

4.1. PERIODOS EN LA REORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA POR CICLOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DISTRITALES DE LA LOCALIDAD DE KENNEDY .....	64
4.2. FASES DEL PROCESO DE REORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA POR CICLOS .....	67
4.3. DESCRIPCIÓN FASES DEL PROCESO REORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA POR CICLOS.....	68
4.3.1 FASE 1: PREPARACIÓN.....	69
4.3.1.1 Descripción del proceso desarrollado en las IED de Kennedy durante la fase de Preparación .....	71
4.3.2 FASE 2: FORMULACIÓN.....	82
4.3.2.1. Descripción del proceso desarrollado en las IED de Kennedy durante la Fase de Formulación.....	86
4.3.3 FASE 3: EJECUCIÓN.....	105
4.3.3.1. Descripción del proceso desarrollado en las IED de Kennedy durante la fase de Ejecución.....	110
4.3.4 FASE 4: SEGUIMIENTO EVALUACIÓN Y SOSTENIBILIDAD .....	119
4.3.4.1. Descripción del proceso desarrollado en las IED de Kennedy durante la fase de Seguimiento, Evaluación y sostenibilidad.....	121
CAPITULO V. BALANCE DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA REORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA POR CICLOS EN LA LOCALIDAD DE KENNEDY .....	128
5.1. ESTAMENTO DIRECTIVOS DOCENTES.....	128
5.2. CONSOLIDADO DE VISITAS Y POBLACIÓN ATENDIDA POR EL EQUIPO DE CALIDAD AÑO 2008-2012.....	132
5.3. ESTADO DE AVANCE EN EL PROCESO DE RCC DE LAS IED A DICIEMBRE DE 2011.....	133
CAPITULO VI. ANÁLISIS Y REFLEXIONES EN TORNO A LOS RESULTADOS DE LA EXPERIENCIA.....	136
6.1 ANÁLISIS Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA DE LA EXPERIENCIA .....	136
6.1.1 Relaciones entre la experiencia, la pedagogía y la didáctica. ....	139
6.2 REFLEXIÓN INNOVADORA DE LA EXPERIENCIA.....	140
6.2.1 Las categorías de innovación presentes en la experiencia.....	142
6.2.2 Relaciones entre la experiencia de la RCC como propuesta de innovación educativa y las innovaciones de la región latinoamericana .....	145
CAPITULO VII. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS A LA EXPERIENCIA .....	147

7.1. CONCLUSIONES.....	148
7.2. SUGERENCIAS A LA EXPERIENCIA.....	154
BIBLIOGRAFÍA.....	158
CIBERGRAFIA .....	163
ANEXOS.....	165
ANEXO 1. Matriz de rastreo de normas sobre Educación en Colombia y su relación con la experiencia Reorganización de la Enseñanza por Ciclos en las IED de la localidad de Kennedy .....	165
ANEXO 2. Instructivo para el diligenciamiento de la Matriz de diseño, avance y seguimiento en la Reorganización de la Enseñanza por Ciclos de los Colegios de Bogotá. ....	169
ANEXO 3. Matriz Ruta para la excelencia Plan Sectorial de Educación 2008-2012 .....	182
ANEXO 4. Taller 1 “Implementación de Ciclos en relación con los componentes del PEI.” Diseñado por el equipo asesor de la Universidad de La Salle .....	189
ANEXO 5: Taller 2 “REFLEXIÓN EN TORNO AL COMPONENTE TELEOLÓGICO DE LOS PEI INSTITUCIONALES A LA LUZ DE LA PROPUESTA DE FORMACIÓN POR CICLOS.” diseñado por el equipo asesor de la Universidad de La Salle.....	193
ANEXO 6: Taller 3 “INTEGRACIÓN INTENCIONALIDADES FORMATIVAS, DIMENSIONES Y DESARROLLOS DEL SER HUMANO, COMPETENCIAS” diseñado por el equipo asesor de la Universidad de La Salle. ....	199
ANEXO 7: Resumen del desarrollo del proceso de acompañamiento con las IED de la localidad de Kennedy .....	216
ANEXO 8: Instrumento de caracterización diseñado por los docentes del colegio Jackeline IED año 2009 .....	218
ANEXO 9 Taller 4 “REDIMENSIÓN CURRICULAR POR CICLOS” diseñado por el equipo asesor de la Universidad de La Salle.....	220
ANEXO 10 Taller 5 “LAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: ESPACIOS INTEGRADORES PARA LA FORMACIÓN POR CICLOS.” diseñado por el equipo asesor de la Universidad de La Salle. ....	253
ANEXO 11 MATRIZ DE SEGUIMIENTO .....	293
ANEXO 12: Plan de Estudio del campo histórico del Colegio Los Periodistas IED	300
ANEXO 13. MATRIZ DE CARACTERIZACIÓN SIE .....	380
ANEXO 14 Taller 6 “LA EVALUACIÓN COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA” diseñado por el equipo asesor de la Universidad de La Salle.....	382
ANEXO 15: Informe Equipo Calidad 2010 .....	418



ANEXO 16 Taller de socialización de la RRC con padres de familia Ciclo I.....	425
ANEXO 17 Taller de socialización y empoderamiento de la RCC con estudiantes Ciclo III.....	432
ANEXO 18 Plan de Acción Equipo de Calidad Año 2009.....	436
ANEXO 19 Taller N° 2 del Diplomado en RCC diseñado por el equipo asesor de la Universidad de La Salle y avalado por el comité técnico de la SED .....	451
ANEXO 20 Relación de las IED, docentes y directivos docentes, título y resumen de las experiencias publicadas en el libro “LA ESCUELA NARRADA DESDE DENTRO” .....	459
ANEXO 21 Taller Jornada Pedagógica Local del 21 de junio de 2011 .....	467
ANEXO 22 Formato de registro de firmas de Jornadas Pedagógicas .....	476
ANEXO 23 ACTA DE VISITA A COLEGIO .....	477
ANEXO 24: INFORME FINAL EQUIPO DE CALIDAD 2011.....	478

## Índice de Tablas

Tabla 1. Territorialización Distrital de los Equipos de Calidad .....	18
Tabla 2. Programas y Proyectos del Plan Sectorial de Educación 2004 – 2008 “Bogotá: Una gran escuela para que todos los niños, niñas y jóvenes de Bogotá aprendan más y mejor” .....	22
Tabla 3. Programas y proyectos del Plan Sectorial de Educación 2008 – 2012 “Educación de Calidad para una Bogotá Positiva” .....	23
Tabla 4. Resumen de las Investigaciones presentadas en el documento “La Educación Básica y Media en el Distrito Capital: Orientaciones curriculares para la organización de la enseñanza por ciclos” de Fabio Jurado. ....	25
Tabla 5. Síntesis del rastreo de sistemas de organización escolar por ciclos en algunos países presentados en el documento “La Educación Básica y Media en el Distrito Capital: Orientaciones curriculares para la organización de la enseñanza por ciclos” de Fabio Jurado. ....	26
Tabla 6. Ficha de Identificación de la Localidad de Kennedy .....	31
Tabla 7. Relación cronológica de docentes integrantes del Equipo de Calidad .....	38
Tabla 8. Referentes normativos.....	47
Tabla 9. Referentes conceptuales orientadores para la Reorganización de la enseñanza por ciclos en Bogotá .....	48
Tabla 10. Rastero de autores sobre la concepción de ciclo.....	53
Tabla 11. Matriz de revisión documental sobre la noción de Sistematización .....	60
Tabla 12. Periodos de la experiencia de Reorganización de la enseñanza por Ciclos en las IED de la Localidad de Kennedy .....	64

Tabla 13. Fase de preparación .....	69
Tabla 14. Distribución de las IED en Primera Fase .....	73
Tabla 15. Temáticas abordadas en los talleres de la Primera Fase de acompañamiento de la Universidad de La Salle.....	74
Tabla 16. Fortalezas y dificultades encontradas en cada equipo de ciclo a nivel local.....	77
Tabla 17. Fase de formulación .....	82
Tabla 18. Caracterización de estudiantes Ciclo I Colegio Alfonso López Pumarejo .....	87
Tabla 19. Caracterización de estudiantes Ciclo II Colegio Alfonso López Pumarejo .....	87
Tabla 20. Caracterización de estudiantes Ciclo III Colegio Alfonso López Pumarejo .....	88
Tabla 21. Caracterización de estudiantes Ciclo IV Colegio Alfonso López Pumarejo.....	88
Tabla 22. Caracterización de estudiantes Ciclo V Colegio Alfonso López Pumarejo.....	89
Tabla 23. Matriz de caracterización curricular entorno a la definición del Modelo Pedagógico.....	94
Tabla 24. Fase de ejecución .....	105
Tabla 25. Propuesta de talleres fase 2 de acompañamiento de la Universidad de La Salle .....	117
Tabla 26. Matrix de diseño didáctico del Ciclo II elaborado por los docentes de la Jornada Mañana del colegio Patio Bonito II IED.....	118
Tabla 27. Fase de evaluación y sostenibilidad.....	119
Tabla 28. Mesas de trabajo para la construcción de las estrategias de sostenibilidad local e interinstitucional .....	125
Tabla 29. Matriz resumen de la mesa de rectores y coordinadores en Lagomar para la definición de las estrategias de sostenibilidad .....	125
Tabla 30. Tabulación de avances en el proceso de RCC .....	129
Tabla 31. Tabulación de tensiones presentadas en las IED en el proceso de implementación de las RCC.....	130
Tabla 32. Tabulación transformaciones pedagógicas que se han generado en las IED..	131
Tabla 33. Tabla de puntuaciones totales de todas las fases de la RCC.....	133

## Índice de gráficas

Gráfica 1. Matrícula 2012 IED Localidad de Kennedy Ciclo I .....	33
Gráfica 2. Matrícula 2012 IED Localidad de Kennedy Ciclo II .....	34
Gráfica 3. Matrícula 2012 IED Localidad de Kennedy Ciclo III .....	34
Gráfica 4. Matrícula 2012 IED Localidad de Kennedy Ciclo IV.....	34
Gráfica 5. Matrícula 2012 IED Localidad de Kennedy Ciclo V.....	35
Gráfica 6. Distribución de la matrícula por ciclos en la Localidad de Kennedy .....	35
Gráfica 7. Distribución de docentes y directivos por cargo y niveles en la Localidad de Kennedy.....	36
Gráfica 8. Distribución de las IED por sedes y jornadas .....	42

Gráfica 9. Clasificación de las plantas físicas de las IED .....	43
Gráfica 10. Tendencias de los PEI en las IED de Kennedy .....	44
Gráfica 11. Fases del proceso de Reorganización de la enseñanza por Ciclos .....	68
Gráfica 12. Esquema de integración curricular para el Ciclo I entorno a un tópico generado y preguntas problematizadoras diseñado por los profesores del colegio Los Periodistas IED.....	97
Gráfica 13. Esquema de integración curricular para el Ciclo II entorno a un tópico generado y preguntas problematizadoras diseñado por los profesores del colegio Los Periodistas IED.....	98
Gráfica 14. Esquema de integración curricular para el Ciclo III entorno a un tópico generado y preguntas problematizadoras diseñado por los profesores del colegio Los Periodistas IED.....	99
Gráfica 15. Esquema curricular para el Ciclo IV entorno a un tópico generado y preguntas problematizadoras diseñado por los profesores del colegio Los Periodistas IED.....	100
Gráfica 16. Esquema de integración curricular para el Ciclo V entorno a un tópico generado y preguntas problematizadoras diseñado por los profesores del colegio Los Periodistas IED.....	101
Gráfica 17. Distribución de IED por fases de la RCC .....	111
Gráfica 18. Proyectos y herramientas para la vida articulados a la RCC en las IED de Kennedy.....	122
Gráfica 19. Fases del seminario taller “Sistematización de experiencias como metodología de investigación educativa” .....	123
Gráfica 20. Puntuaciones totales de las fases de la RCC de las IED de Kennedy.....	134
Gráfica 21. Porcentaje de implementación de la RCC en las IED de Kennedy .....	135

## Índice de ilustraciones

Ilustración 1. Diapositivas del esquema de la propuesta del Proyecto del Ciclo I del Colegio Carlos Arturo Torres IED .....	90
Ilustración 2. Ruta local propuesta por el Equipo de Calidad para la construcción del SIE .....	104

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como finalidad el aporte de elementos teóricos, metodológicos, técnicos e instrumentales para que otras comunidades académicas posibiliten espacios de reflexión que cualifiquen el proceso de Reorganización Curricular de la enseñanza por Ciclos (RCC) acorde con lo planteado en el Plan Sectorial de Educación 2008-2012 “EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA UNA BOGOTÁ POSITIVA” enmarcado en el programa *Transformaciones Pedagógicas para la Calidad de la Educación*. Su importancia radica en la necesidad que tienen las instituciones educativas en realizar seguimientos y ajustes que procuren la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje que se adelantan como parte esencial de las dinámicas escolares.

Por esta razón, la metodología de *Sistematización de experiencias* contribuye en dos perspectivas: la primera, la construcción permanente de la memoria colectiva que visibiliza y organiza de forma coherente y sistemática los procesos que se adelantan en las instituciones educativas, lo cual implica reconstruir desde la prácticas y desde la realidad los momentos, espacios, disertaciones y acuerdos que orientan la cultura y la cotidianidad escolar, es decir, recordar lo olvidado. La segunda, la toma de conciencia sobre la producción colectiva de un saber pedagógico que surge de lo expuesto anteriormente, pero que es necesario desarrollar mediante constantes actos reflexivos que resignifiquen y oxigenen de sentido a las prácticas educativas; otorgando al docente y a la escuela su estatus de productor de conocimiento, de saber, de un saber pedagógico que se nutre y configura desde la articulación de la práctica y la teoría: hacer visible lo invisible.

En concordancia con lo planteado anteriormente, esta investigación se organiza en siete capítulos intencionalmente distribuidos y orientados en los lectores-investigadores que pretendan diseñar e implementar diseños curriculares por ciclos con base en los principios de transferibilidad y aplicabilidad en investigación social. Por ende, la SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE LA REORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA POR CICLOS (RCC) EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DISTRITALES (IED) DE LA LOCALIDAD DE KENNEDY EN EL MARCO DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN SECTORIAL DE EDUCACIÓN 2008-2012 “EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA UNA BOGOTÁ POSITIVA” brinda la posibilidad de repensar y cualificar la propia.

El primer capítulo denominado *Presentación y caracterización de la experiencia* se muestran los objetivos generales y específicos de esta investigación así como los antecedentes que permiten establecer su importancia para la región y el sector educativo. Por su parte, en el segundo capítulo intitulado *Intención orientadora de la realidad* se describe las circunstancias históricas,

poblacionales y normativas que permiten realizar un acercamiento empírico a la experiencia, acompañados de los referentes teóricos desde los cuales se realizó la aproximación a la realidad para su comprensión.

El tercer capítulo, *Fundamentación metodológica*, hace alusión a los elementos teóricos y metodológicos trabajados desde un ejercicio de rastreo de autores que permitió establecer diferentes formas y enfoques para realizar la sistematización de experiencias. De igual modo, el capítulo enfatiza en el diseño metodológico escogido para orientar, de forma representativa, cómo realizar otras sistematizaciones en contextos y poblaciones semejantes.

En el cuarto capítulo denominado *Periodos en el desarrollo de la experiencia* se caracteriza detalladamente cada uno de los elementos presentados en los capítulos anteriores, es decir, lo referente a los objetivos específicos, las metodologías, las técnicas y los instrumentos aplicados en cada momento y estamentos de las comunidades educativas para la recolección de la información (tabulaciones y análisis); visibilizando y articulando las construcciones colectivas de los saberes pedagógicos con la reorganización de la enseñanza por ciclos. Su contenido es de suma importancia ya que permite descubrir, en la experiencia, la lógica que acompañó el proceso de reorganización por ciclos así como los saberes construidos durante el proceso.

El contenido del quinto capítulo, *Balance de la Implementación de la Reorganización de la Enseñanza por Ciclos*, configura la descripción de las percepciones y opiniones formales e informales de docentes, directivos docentes e integrantes del equipo de calidad sobre el proceso de implementación de la reorganización de la enseñanza por ciclos, sus fortalezas, debilidades, tensiones y resistencias que permiten analizarla a la luz de los posibles efectos para la comunidad de la localidad de Kennedy.

En el capítulo 6 Análisis y reflexiones en torno a los resultados de la experiencia se pretende entrever los elementos de la pedagogía, la didáctica, la innovación y la calidad presentes en ella y que la hacen significativa para el sector educativo.

Las conclusiones de esta investigación en las dimensiones epistemológica, ética, política y pedagógica están consignadas en el capítulo séptimo cuyo propósito es abordar la experiencia de una manera integral que permita su comprensión. De igual forma, se realizan unas sugerencias a la experiencia que abarcan los procesos de conocimiento y apropiación de la reorganización de la enseñanza por ciclos, que permitirán orientar el proceso de evaluación y seguimiento procurando siempre su perfeccionamiento.

En la última parte del trabajo se presentan los referentes bibliográficos y cibergráficos que permitieron nutrir los saberes y la reflexión que emergen en el proceso de sistematización. De igual modo, se pone a disposición del lector los instrumentos y documentos utilizados en la

presente investigación en la sección *Anexos*, los cuales sustentan los niveles de credibilidad, validez y fiabilidad de este estudio, pero que, adicionalmente, pretenden convertirse en unos referentes instrumentales que enriquezcan las reflexiones institucionales en torno a los ciclos y propicien espacios de investigación, favoreciendo la sistematización de múltiples experiencias que restituyan a los docentes y a las instituciones la memoria pedagógica y el estatus de productores de conocimiento.

Finalmente, es necesario reconocer y agradecer la disciplina, el rigor y la voluntad de cada integrante del Equipo de Calidad de Kennedy, de los asesores de la Universidad de La Salle quienes posibilitaron construir y reconstruir esta experiencia, aportando con sus saberes y prácticas nuevas posibilidades a la educación distrital y nacional; a los docentes y directivos docentes de las 40 Instituciones Educativas Distritales (IED) de la localidad de Kennedy, a las Directoras de Educación Local Myriam Navarrete y Elma Florián, quienes facilitaron la realización de esta experiencia.

## CAPÍTULO I. PRESENTACIÓN Y CARACTERIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA

El Plan Sectorial de Educación 2008-2012 “Educación de Calidad para una Bogotá Positiva” tiene como objetivo general garantizar a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de Bogotá las condiciones adecuadas para disfrutar del derecho a una educación de calidad que les sirva para el mejoramiento de la calidad de vida y que contribuya a la construcción de una ciudad más justa y democrática, pacífica y segura, incluyente y equitativa, en la que todos sus habitantes sean respetuosos de los derechos humanos, la diversidad y el pluralismo. Así mismo, plantea en uno de los objetivos específicos el impulsar transformaciones pedagógicas en los colegios para garantizar a las niñas, niños, adolescentes y jóvenes el derecho a una educación que responda con calidad a sus intereses individuales y colectivos, mediante enfoques pertinentes, uso adecuado del tiempo escolar, la oferta de oportunidades educativas en tiempo extraescolar, la articulación de los diferentes niveles educativos, junto con acciones conducentes a que los padres y madres de familia y la sociedad en su conjunto asuman responsabilidades derivadas del mandato constitucional de asegurar que los niños y las niñas ingresen de manera oportuna a la escuela y permanezcan en el sistema educativo hasta culminar su formación. (SED, 2008).

Con el propósito de cumplir con los objetivos anteriores, el Plan Sectorial comporta unos programas y proyectos cuyo desarrollo se convierte en la garantía de una educación de calidad para la ciudad. El proyecto que enmarca esta experiencia se denomina *Transformaciones Pedagógicas para la Calidad de la Educación*, en el cual se plantea que:

“La calidad de la educación depende, entre otros factores, de las posibilidades organizativas, técnicas y didácticas, cognoscitivas y pedagógicas desarrolladas en los colegios, así como la voluntad política del Estado, los educadores, la familia, los educandos y las comunidades. En este contexto las transformaciones pedagógicas para la calidad de la educación comprenden dos elementos: uno, el de las condiciones y recursos materiales, y dos, el de las condiciones pedagógicas que tienen que ver con los contenidos y los métodos de enseñanza, las estrategias pedagógicas, la organización escolar, los tiempos escolares, los ambientes de aprendizaje y enseñanza. Para lograr una educación de calidad es necesario atender este conjunto de factores cuyo abandono histórico ha provocado bajo rendimiento y aumento de las cifras de deserción, mortalidad académica y por supuesto, una precaria calidad de la educación. La organización escolar, los contenidos curriculares, las prácticas pedagógicas y el sistema de evaluación de los colegios deben centrar su acción en las necesidades de aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes. La educación de calidad depende del colegio, de sus maestros, de los estudiantes, de la familia, de la organización y funcionamiento del sistema

educativo y de otros factores externos al espacio escolar, familiar e institucional como el contexto social, los espacios culturales, las políticas públicas, las concepciones y prácticas sociales y económicas del país. Pero la responsabilidad central en la calidad de la enseñanza y el aprendizaje corresponde a los directivos docentes, y los maestros en el desarrollo de su práctica pedagógica, pues es allí precisamente donde se implementan y realizan las transformaciones pedagógicas”. (SED, 2008).

Las transformaciones que son necesarias para mejorar la calidad de la educación y atender a los problemas de desarticulación entre los niveles de educación inicial, primaria, secundaria, media y superior, así como la distancia existente entre las necesidades de formación propias de las etapas de desarrollo infantil y juvenil, se llevarán a cabo mediante las siguientes acciones que se han denominado “Herramientas para la Vida”:

- a. Reorganización de la enseñanza por ciclos
- b. Especialización de la Educación Media y articulación con la Educación Superior
- c. Leer, escribir correctamente para comprender el mundo
- d. Intensificar la enseñanza del inglés
- e. Profundizar el aprendizaje de las matemáticas y las ciencias
- f. Fomentar el uso pedagógico de la informática y la comunicación
- g. Aprovechar la ciudad como escenario de aprendizaje
- h. Fortalecer la formación ambiental para proteger la naturaleza
- i. Evaluación integral de la educación

Para efectos de la presentación de la experiencia, se hizo referencia a la Herramienta para la Vida denominada: *Reorganización de la enseñanza por Ciclos*, cuyo planteamiento es el siguiente:

“La reorganización escolar por ciclos educativos que se propone desarrollar la Secretaría de Educación de Bogotá tiene como propósito responder a las exigencias de una educación contemporánea, en condiciones de equidad calidad y pertinencia. La transformación pedagógica tiene como eje la reorganización de la enseñanza por ciclos, puesto que ésta constituye la acción estratégica para iniciar la vía hacia la excelencia educativa. La nueva organización de la enseñanza comprende cinco ciclos que se extiende desde el nivel preescolar hasta concluir la Educación Media, en la siguiente forma: primer ciclo, cubre preescolar y los grados primero y segundo de primaria; segundo ciclo, cubre los actuales tercero y cuarto grado; tercer ciclo, los grados quinto a séptimo;



cuarto ciclo, los grados octavo y noveno y, quinto ciclo, los grados décimo y undécimo que corresponden a la Educación Media que ahora se articula con la Educación Superior. Cada ciclo desarrolla de manera integral los aspectos cognitivos, afectivos, de relaciones interpersonales, psicológicos y sociales propios de la edad para formar personas felices, autónomas, y ciudadanos corresponsables con la sociedad y la ciudad. La identidad de cada de ciclo tiene en cuenta las características particulares de los niños y jóvenes, sus gustos, intereses y necesidades formativas.” (SED, 2008).

Es importante resaltar que, para efectos del desarrollo e implementación del programa de *Transformaciones Pedagógicas* y del proyecto de *Reorganización de la enseñanza por ciclos*, se tuvieron en cuenta los siguientes principios de la política educativa contemplados en el Plan Sectorial de Educación 2008 -2012:

1. *El colegio, escenario principal de la política educativa*: El objetivo general y los específicos de la política educativa de Bogotá se han de lograr en el escenario institucional de la educación, es decir, en los colegios; por lo tanto, para hacer viable el cumplimiento de la política educativa se requiere el compromiso de los directivos docentes, docentes, estudiantes y padres de familia en cada uno de los colegios oficiales de la ciudad.
2. *La calidad, componente esencial del derecho a la educación y prioridad del plan*: El derecho fundamental a la educación conlleva la obligación de garantizar su calidad, principio alrededor del cual se establecen las obligaciones inherentes de asegurar el acceso, la permanencia y la disponibilidad para que la población de la ciudad, desde su infancia, ingrese a la ruta que conduce a la formación, al conocimiento y alcance los mayores niveles de desarrollo humano.
3. *La autonomía y participación con responsabilidad para construir democracia en y desde el colegio*: La autonomía escolar y pedagógica, acompañada con la participación en la gestión escolar y administrativa de los colegios, son componentes esenciales en el desarrollo de la educación en Bogotá. Autonomía y participación conforman en educación los ejes de las libertades constitucionales de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y constituirán prácticas consecuentes con la Bogotá Positiva.
4. *La territorialización, estrategia de planeación y reconocimiento de las dinámicas locales*: Los escenarios de planeación participativa irán dando precisión y especificidad a los objetivos y metas del Plan Sectorial de Educación, y servirán para construir pactos con las organizaciones educativas y sociales y con las administraciones locales, de manera que se establezcan compromisos de corresponsabilidad en la ejecución del Plan. (SED, 2008)

A partir de la relación de los principios de la política expuestos anteriormente y con el propósito de implementar el Plan Sectorial, la Subsecretaría de Calidad y Pertinencia en cabeza del Dr. Jaime Naranjo diseñó una estrategia que permitiera aplicar el principio de la territorialización y realizar un acercamiento entre el nivel central de la Secretaría de Educación Distrital (SED) y el escenario local e institucional, sin perder de vista la mirada holística que conserva el Sistema Educativo Distrital. De tal manera, se dispuso en primera instancia que Bogotá con sus 20 localidades se organizara en doce (12) zonas, teniendo como criterios principales la georeferencia y el número de colegios oficiales que las conforman de la siguiente manera:

Tabla 1. Territorialización Distrital de los Equipos de Calidad

ZONA	LOCALIDADES	CANTIDAD DE COLEGIOS OFICIALES POR LOCALIDAD	TOTAL COLEGIOS OFICIALES POR ZONA
ZONA 1	USAQUÉN	11	26
	BARRIOS UNIDOS	10	
	TEUSAQUILLO	2	
	CHAPINERO	3	
ZONA 2	SUBA	25	25
ZONA 3	ENGATIVA	31	31
ZONA 4	SAN CRISTÓBAL	33	33
ZONA 5	USME	34	34
ZONA 6 (RURALES)	CIUDAD BOLÍVAR	4	25
	SANTA FE	1	
	USAQUÉN	2	
	USME	13	
	SUBA	1	
	SUMAPAZ	4	
ZONA 7	BOSA	28	28
ZONA 8	KENNEDY	40	40
ZONA 9	PUENTE ARANDA	15	37
	FONTIBÓN	10	
	TUNJUELITO	12	
ZONA 10	SANTA FE	8	23
	CANDELARIA	2	
	LOS MÁRTIRES	8	
	ANTONIO NARIÑO	5	
ZONA 11	RAFAEL URIBE	26	26
ZONA 12	CIUDAD BOLÍVAR	35	35

Fuente: Mario Morales Coordinador Equipo de Calidad de Kennedy.

En segunda instancia, con el propósito de aplicar el principio del colegio como escenario principal de la política educativa y el objetivo de ofrecer y responder a la necesidad de un acompañamiento personalizado a las comunidades educativas, se establecen y estructuran los **Equipos de Calidad y Pertinencia de la Educación** para cada una de las zonas, coordinados por la Dra. María Dolores

Cáceres quien tenía como función específica armonizar y articular las acciones emitidas desde cada una de las Direcciones que conforman la Subsecretaría de Calidad y Pertinencia y el escenario local e institucional. Estos Equipos de Calidad estaban conformados por un grupo de docentes y directivos docentes de la planta de la SED y contratistas expertos en educación que, mediante un proceso de convocatoria pública realizada durante el año 2008, fueron seleccionados para acompañar a los colegios in situ con el objetivo principal de brindar una asesoría pedagógica y didáctica en el proceso de implementación de la Política Pública Educativa, especialmente en el componente de Transformación Pedagógica y Curricular en la Reorganización de la Enseñanza por Ciclos.

De esta forma, se buscó establecer un acompañamiento que identificase y permitiese dar cuenta de los avances y dificultades en el proceso de implementación del Programa de Calidad y Pertinencia de la Educación contemplado en el Plan Sectorial de Educación 2008 – 2012, apoyando a los colectivos académicos de manera particular con el propósito de viabilizar y dinamizar el mejoramiento de la calidad de la educación.

En el mes de octubre del año 2008, se conformó en la localidad de Kennedy el Equipo de Calidad y Pertinencia bajo la coordinación del Licenciado Mario Ernesto Morales Martínez, quien se venía desempeñando como Coordinador Académico del Colegio Isabel II IED. La localidad de Kennedy se encontraba bajo la dirección de la Dra. Myriam Navarrete Cortés, quien con su liderazgo pedagógico y experiencia en el sector educativo, apoyó incondicionalmente y posicionó al Equipo de Calidad en los diferentes escenarios académicos generados por la Dirección Local de Educación (DEL). Durante el año 2010 asumió la Dirección local educativa la Licenciada Elma Florián, quien continuó con el liderazgo y compromiso de su predecesora.

Paralelamente, la Dirección de Preescolar y Básica estableció convenios con universidades, buscando la realización de acompañamientos al proceso, pues la SED era consciente que las transformaciones pedagógicas no podían darse fuera del contexto de los escenarios académicos de la educación superior, ya que son los responsables de la formación de los futuros educadores de la ciudad.

En el proceso licitatorio fue adjudicada a la zona octava, localidad de Kennedy, la Universidad de La Salle para que acompañara in situ el programa de reorganización de la enseñanza por ciclos en los 40 colegios oficiales de la localidad. El equipo de asesores de dicha universidad estaba coordinado por la Dr. Carmen Amalia Camacho. De esta manera, se estableció el comité técnico para la zona octava conformado por el Coordinador de Calidad, la Directora Educativa Local, la Coordinadora de la Universidad de La Salle; y por parte de la Dirección de Preescolar y Básica la profesional María Elvira Carvajal. Dicho comité fue el encargado de diseñar la estrategia de intervención en los colegios oficiales de la localidad.

La Dirección de Preescolar y Básica de la Secretaría de Educación Distrital definió una ruta de implementación de la reorganización curricular que contempló las siguientes fases: **Preparación, Formulación, Ejecución y Seguimiento, Evaluación y Sostenibilidad**. Cada una de estas fases contó con unos indicadores que permitieron, desde una perspectiva cualitativa y cuantitativa, visibilizar los avances e impacto en el rediseño curricular por ciclos; de esta forma, se pudo hacer evidentes las transformaciones pedagógicas en los colegios oficiales en cada una de las zonas de Bogotá. Esta combinación de seguimiento y evaluación permitió que las comunidades educativas pudieran mirarse de forma crítica y tomar decisiones que posibilitaron avanzar en la ruta diseñada por la SED.

El proceso de reorganización curricular de la enseñanza por ciclos en la localidad de Kennedy se implementó aplicando los principios de calidad y autonomía, orientando las acciones para que cada una de las 40 IED pudiera desarrollar la propuesta planteada por la Subsecretaría de Calidad y Pertinencia. Es importante aclarar que, en aras de garantizar el principio de la autonomía, se respetaron las condiciones tanto internas como externas de cada IED.

La sistematización del proceso correspondiente a la Reorganización de la enseñanza por ciclos en las 40 IED de la localidad de Kennedy en el marco de la implementación del Plan Sectorial de Educación 2008-2012, se realizó estableciendo periodos que fueron organizados cronológicamente a partir del año 2008. Durante estos periodos se desarrollaron las fases establecidas por la Secretaría de Educación. Estos periodos y fases fueron reconstruidos por medio de la organización de la información suministrada por las IED y el Equipo de Calidad. Una vez se definió y caracterizó el proceso a sistematizar, se determinó el referente teórico que facilitó el análisis de las categorías planteadas. Tal proceso incluyó el establecimiento de relaciones entre los datos recolectados para descubrir los principios que orientaron la experiencia con el propósito de visibilizar los saberes pedagógicos y las líneas de acción que emergen como resultado de la experiencia.

## **1.1 OBJETIVO GENERAL**

Sistematizar la experiencia de la Reorganización Curricular de la Enseñanza por Ciclos (RCC) en las Instituciones Educativas Distritales (IED) de la Localidad de Kennedy en el marco de la implementación del Plan Sectorial de Educación 2008-2012 “Educación de Calidad para una Bogotá Positiva” para su comprensión y reorganización en el plano de la operacionalización.

## **1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. Identificar y caracterizar los procesos metodológicos, en términos de herramientas, técnicas e instrumentos, puestos en escena por las Comunidades de las IED de la localidad de Kennedy en cada uno de los periodos de la construcción e implementación de la reorganización de la enseñanza por ciclos.
2. Dar cuenta de manera abierta y crítica de los referentes conceptuales de orden político, ético y pedagógico que orientaron la reorganización de la enseñanza por ciclos en las IED de la localidad de Kennedy
3. Derivar del análisis de esta experiencia propuestas para la cualificación de la Reorganización de la Enseñanza por Ciclos acorde con el Plan Sectorial de Educación 2008-2012 “Educación de Calidad para una Bogotá Positiva” para Bogotá y el país.

## **1.3 ANTECEDENTES**

Para efectos de esta investigación se abordaran tres tipos de antecedentes: el primero hace referencia a los antecedentes de la política educativa en el marco de un rastreo de los planes sectoriales de los últimos ocho años; el segundo, antecedentes de orden conceptual en torno a experiencias de reorganización de la enseñanza por ciclos en otros países; y el tercero, un rastreo de investigaciones similares realizadas en Bogotá.

### **1.3.1. Antecedentes de Política Educativa**

Los Planes Sectoriales de Educación desde el año 2004 han precisado las expectativas, anhelos y sentires de la ciudad en un proceso de convocatoria masiva, democrática y de construcción colectiva sin precedentes en la memoria de la sociedad bogotana, vinculando de forma activa a los docentes y directivos docentes como sujetos reflexivos y críticos que analizan y asumen posturas sobre las condiciones en las que se han producido las transformaciones pedagógicas en la ciudad.

En el Plan Sectorial de Educación 2004 - 2008, “BOGOTÁ: UNA GRAN ESCUELA: PARA QUE TODOS LOS NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES DE BOGOTÁ, APRENDAN MÁS Y MEJOR” se

reorientó la visión y la misión de la educación en la ciudad, posicionando una visión integral del aprendizaje y el derecho a la educación enfocado en cuatro elementos: derecho a la disponibilidad, derecho al acceso, derecho a la permanencia y derecho a la calidad de la educación. Se fortaleció la educación pública a partir de los fundamentos del Estado y los fines de la educación contemplados en la Constitución Nacional y la Ley General de Educación, orientándola a la construcción de una noción de educación democrática promoviendo el acceso a todos a los beneficios del conocimiento y la cultura.

De la misma manera, se inició la transformación de la dinámica escolar haciendo énfasis en que las condiciones materiales y la infraestructura garantizarían una educación de calidad (SED, 2004). Fue así como la ciudad presenció la renovación y el reforzamiento de las antiguas construcciones escolares, resurgiendo un nuevo concepto de arquitectura escolar, que además de embellecer a Bogotá, resignificó el imaginario que tenía la sociedad sobre los estudiantes, los docentes y la calidad de educación ofrecida en el sector oficial; mejorando significativamente los ambientes de aprendizaje como garantía del principio de dignidad humana.

A continuación se presentan los programas y proyectos desarrollados en este plan sectorial:

Tabla 2. Programas y Proyectos del Plan Sectorial de Educación 2004 – 2008 “Bogotá: Una gran escuela para que todos los niños, niñas y jóvenes de Bogotá aprendan más y mejor”

PROGRAMAS	PROYECTOS
<b>Transformación pedagógica de la escuela y la enseñanza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Renovación pedagógica de los PEI y profundización de la democracia escolar.</li> <li>• Cualificación y mejoramiento profesional de los maestros y maestras.</li> <li>• Aulas especializadas y rotación de grupos.</li> <li>• Desarrollo y aprovechamiento pedagógico de la RedP.</li> <li>• Inclusión social y protección a la niñez y la juventud en la escuela.</li> <li>• Evaluación de los resultados y los procesos educativos.</li> <li>• Ampliación y fomento del uso de la Red Distrital de Bibliotecas.</li> <li>• Ciencia y Tecnología en la escuela.</li> </ul>
<b>Programa Escuela - Ciudad - Escuela</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La escuela va a la ciudad, la ciudad va a la escuela.</li> <li>• Acompañamiento de los y las estudiantes en el tiempo extraescolar.</li> </ul>
<b>Educación para jóvenes y adultos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Articulación de la educación media con la educación superior y el mundo del trabajo.</li> <li>• Oportunidades para el acceso y permanencia en la educación superior.</li> <li>• Oportunidades educativas para jóvenes desescolarizados y adultos.</li> <li>• que se encuentran por fuera del sistema educativo sin haber concluido ningún tipo de formación.</li> </ul>
<b>Acceso y permanencia para todas y todos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliación de la oferta educativa oficial y mejoramiento de su gestión.</li> <li>• Educación básica primaria gratuita.</li> <li>• Mejoramiento y ampliación del transporte escolar.</li> <li>• Subsidios condicionados a la asistencia escolar para niños y</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>niñas trabajadoras.</li> <li>• Solidaridad social con la niñez y la juventud.</li> </ul>
<b>Bogotá sin hambre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suministro de refrigerios a escolares.</li> <li>• Apertura de comedores escolares.</li> <li>• Educación para la vida sana.</li> </ul>
<b>Construcción, ampliación, mejoramiento y reforzamiento estructural de los establecimientos educativos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construcción y dotación de nuevos colegios.</li> <li>• Mejoramiento integral de infraestructura y prevención de riesgos en las instituciones educativas distritales.</li> <li>• Equipamiento y dotación escolar.</li> </ul>
<b>Gestión educativa humana, eficaz y sostenible</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación de impacto de la política educativa.</li> <li>• Desarrollo y cultura organizacional.</li> <li>• Desarrollo y racionalización de la gestión del nivel central y local de la Secretaría de Educación Distrital.</li> </ul>
<b>Articulación educativa de Bogotá con la Región Central</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intercambios educativos y pedagógicos con la Región</li> <li>• Fortalecimiento de una segunda lengua</li> <li>• Educación rural.</li> </ul>

Fuente: Mario Morales Coordinador Equipo de Calidad localidad Kennedy

Posteriormente, en un ejercicio de reflexión pedagógica y política como resultado de la evaluación del impacto del Plan Sectorial 2004-2008 sobre la ciudad, se evidenció que para lograr una educación de calidad no solo era necesario generar las condiciones físicas y de infraestructura, sino que la transformación debía ser tan profunda que alcanzara y trascendiera al alma de la cultura escolar: las prácticas educativas de los docentes en las aulas de clase.

A partir de este escenario de análisis y reflexión pedagógico - político y dadas las condiciones materiales para la enseñanza y el aprendizaje surge el Plan Sectorial de Educación 2008-2012 “EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA UNA BOGOTÁ POSITIVA”, con un propósito de continuidad, transformación y prospección; constituyendo un pacto por la garantía del derecho a la educación de los niños, niñas y jóvenes de Bogotá que ofreciera las condiciones adecuadas para disfrutar de una educación de calidad, pertinente para el mejoramiento de las condiciones de vida y que contribuyera a la construcción de una ciudad más justa, democrática, pacífica, segura, incluyente y equitativa en la que todos sus habitantes sean respetuosos de los derechos humanos, la diversidad y el pluralismo (SED, 2008). Lo anterior sólo se lograría mediante profundas transformaciones pedagógicas en los colegios, que a su vez garanticen el derecho a una educación que responda con calidad a los intereses individuales y colectivos de los estudiantes y en concordancia con sus procesos de desarrollo humano. Para tal fin, el Plan Sectorial de educación contiene los siguientes programas y proyectos:

Tabla 3. Programas y proyectos del Plan Sectorial de Educación 2008 – 2012 “Educación de Calidad para una Bogotá Positiva”

PROGRAMAS	PROYECTOS
<b>Educación de calidad y pertinencia para vivir mejor</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transformaciones pedagógicas para la calidad de la educación <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reorganización de la enseñanza por ciclos</li> <li>- Especialización de la Educación Media y articulación con la Educación Superior</li> <li>- Leer, escribir correctamente para comprender el mundo</li> <li>- Intensificar la enseñanza del inglés</li> <li>- Profundizar el aprendizaje de las matemáticas y las ciencias</li> <li>- Fomentar el uso pedagógico de la informática y la comunicación</li> <li>- Aprovechar la ciudad como escenario de aprendizaje</li> <li>- Fortalecer la formación ambiental para proteger la naturaleza</li> <li>- Evaluación integral de la educación</li> </ul> </li> <li>• Formación en derechos humanos, democracia, participación, convivencia, interculturalidad y género.</li> <li>• Inclusión e integración educativa de poblaciones en situación de vulnerabilidad.</li> <li>• Desarrollo profesional y cultural de los docentes y directivos docentes.</li> <li>• Fortalecimiento de la Red de participación Educativa de Bogotá – RedP- de la Red Distrital de Bibliotecas-BiblioRed- y articulación con las bibliotecas escolares.</li> <li>• Incentivos para los colegios y docentes.</li> </ul>
<b>Acceso y permanencia para todos y todas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jóvenes con mayores oportunidades en Educación Superior.</li> <li>• Gratuidad total hasta grado once.</li> <li>• Todos y todas al colegio.</li> <li>• Apoyo a estudiantes para ir al colegio.</li> <li>• Salud al colegio.</li> <li>• Alimentación escolar.</li> </ul>
<b>Mejoramiento de la infraestructura y dotación de colegios</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construcción y conservación de la infraestructura del sector.</li> <li>• Dotación de los colegios y las dependencias de la SED.</li> </ul>
<b>Gestión pública efectiva y transparente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Administración del personal docente y administrativo.</li> <li>• Administración de las finanzas y recursos físicos de la SED.</li> <li>• Contratación.</li> <li>• Gestión Local de la Educación. DLE</li> <li>• Operación de los Colegios.</li> <li>• Hacia la calidad de la gestión.</li> <li>• Comunicación y prensa.</li> <li>• Relaciones interinstitucionales.</li> <li>• Inspección y vigilancia de la educación.</li> <li>• Servicio ciudadano</li> <li>• Rendición de cuentas.</li> </ul>
<b>Participación de la SED en otros programas y proyectos de “Bogotá Ciudad de derechos”</b>	
<b>Participación de la SED en los programas y proyectos de los otros objetivos estructurantes de Bogotá Positiva.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Derecho a la ciudad.</li> <li>• Ciudad global.</li> <li>• Participación y descentralización.</li> <li>• Gestión pública efectiva y transparente</li> <li>•</li> </ul>

Fuente Mario Morales Coordinador Equipo de Calidad localidad Kennedy

En el ejercicio de rastreo de los planes sectoriales de los últimos ocho años, se evidencia una continuidad en el diseño de la política educativa para la ciudad por medio de programas y proyectos que tienen como preocupación y propósito las transformaciones pedagógicas de la enseñanza y la escuela. Estos programas manifiestan de forma explícita y continua la necesidad de generar una reflexión profunda sobre los PEI, las prácticas pedagógicas de los docentes y directivos, la organización y la cultura escolar como eje central de la calidad de la educación.



Otro aspecto presente en los últimos planes es la necesidad de vincular la ciudad como escenario de la cultura con la escuela y, por ende, la necesidad de reflexionar sobre la pertinencia de los aprendizajes que se desarrollan en ella para que realmente sean significativos y exitosos.

El tema del acceso y permanencia es otra constante que pretende garantizar el derecho a la educación y finalmente el mejoramiento de las condiciones materiales, infraestructura y dotaciones escolares como garantía de una mejora en la calidad de la educación. Los anteriores aspectos caracterizan la política educativa de la última década en Bogotá.

### 1.3.2. Antecedentes de orden conceptual en torno a experiencias de reorganización de la Enseñanza por Ciclos en Colombia y otros países.

En lo referente a los antecedentes sobre las experiencias de reorganización de la enseñanza por ciclos se presentará una síntesis del estudio realizado por Fabio Jurado titulado “La Educación Básica y Media en el Distrito Capital: Orientaciones Curriculares para la Organización de la Enseñanza por Ciclos” (2009)

En este sentido, el documento en mención pretende reconstruir un “estado del arte” en torno a los modos como se han estructurado los diversos sistemas de escolarización. Para ello, en primer lugar retoma los materiales producidos en investigaciones nacionales e internacionales entre los años 1997 y 2007. En segundo lugar, da cuenta de experiencias recientes en Bogotá (últimos tres años) sobre el tópico abordado: los ciclos, las orientaciones curriculares, las pedagogías y los criterios de evaluación.

A continuación se muestra una síntesis sobre las investigaciones presentadas en el estudio de Jurado:

Tabla 4. Resumen de las Investigaciones presentadas en el documento “La Educación Básica y Media en el Distrito Capital: Orientaciones curriculares para la organización de la enseñanza por ciclos” de Fabio Jurado.

AÑO	PROYECTO	DESCRIPCIÓN
1997	Proyecto Iberlingua: La enseñanza de la lengua española y la literatura iberoamericana en el nivel medio (OEI, España): Jurado y Bustamante, en representación de Colombia.	Este proyecto, financiado por la OEI, se analizaron los sistemas educativos de 20 países de habla hispana con el propósito de: 1. Analizar el marco legal y pedagógico en el que se inscriben los programas de lengua y literatura. 2. Valorar la presencia de la lengua y de la literatura en los planes y programas. 3. Analizar y comparar los planes y programas de lengua y literatura en los países iberoamericanos. 4. Investigar las líneas de convergencia de los planes y programas. 5. Presentar propuestas para contribuir a mejorar la enseñanza de la lengua y la literatura, y a fortalecer el sentimiento de identidad de la comunidad iberoamericana. (OEI. Proyecto Iberlingua. Madrid. OEI. 1998: 10) Los resultados de este estudio convergieron en una serie de aspectos que son inevitables cada vez que se trata de identificar los rasgos particulares del sistema de escolarización de la educación de un país; así, el estudio dio cuenta de: 1. Descripción del sistema educativo y de los planes de estudios.

		<p>2. La lengua y la literatura en los planes de estudios.  3. Análisis de la enseñanza de la lengua.  4. Análisis de la enseñanza de la literatura.</p> <p>El aspecto 1 permitió un acercamiento a los modos específicos como cada uno de los 20 países organizado los ciclos de su sistema de escolarización; más adelante se presentan algunos ejemplos tomados de este estudio. Los otros tres aspectos posibilitaron realizar una caracterización de los currículos y de los modos como la legislación y los libros de texto sugerían abordar el área.</p>
<b>2003</b>	<p>Análisis comparativo de los sistemas nacionales de evaluación: Argentina, Brasil, Chile, Uruguay y Colombia. Bustamante, Jurado, Duarte, Ortiz (cfr. En web).</p>	<p>Este proyecto fue financiado por el ICFES y tuvo como propósito hacer un estudio en profundidad (con trabajo de campo en los respectivos países) en torno a la constitución de los sistemas nacionales de evaluación, lo cual implicó identificar la organización del sistema de escolarización, ubicar los grados y ciclos en los cuales se aplicaban las pruebas externas, así como destacar los aspectos curriculares y los enfoques considerados en la evaluación, particularmente en lenguaje, matemáticas y ciencias. De este estudio se toman otros ejemplos en relación con el modo como se organizan los grados y se identifican los énfasis curriculares, teniendo como punto de partida las reformas adelantadas entre los años 1994 a 2003.</p>
<b>2005</b>	<p>Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo. 2004-2007. Análisis curricular: SERCELLECE-UNESCO. Bogoya, Jurado, García, Acevedo, Rodríguez, Barriga, Sarmiento, Cárdenas, VinentL(UNESCO, Santiago de Chile, 2005).</p>	<p>Este estudio fue financiado por el ICFES y por LLECEUNESCO, en el marco del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo de los aprendizajes de los estudiantes escolarizados, en los grados tercero y sexto, en las áreas de lenguaje y matemática (tercero y sexto) y ciencias naturales (en sexto). Para la realización de una batería de pruebas se consideró fundamental realizar una descripción de la organización de los grados y los ciclos en 17 países de Latinoamérica, así como de las constantes curriculares en los grados señalados y las modalidades pedagógicas insinuadas en los documentos que acogen la legislación de cada país y en los libros de texto. Uno de los aspectos centrales de este estudio lo constituyó la descripción de los enfoques declarados en la legislación en torno a la dimensión disciplinar, la dimensión pedagógica y la dimensión evaluativa. En cada uno de estos estudios se muestra la organización de los sistemas escolares y se observa que en la mayoría de los casos hay una tendencia a delimitar los ciclos, según las edades. De igual modo, llama la atención cómo los ciclos son cortos o largos y cómo no hay ninguna coincidencia entre los países en el modo de delimitarlos.</p>

Fuente: Los autores

A continuación se presentará una síntesis que contiene el rastreo realizado por Jurado en algunos países en torno a la organización escolar por ciclos.

Tabla 5. Síntesis del rastreo de sistemas de organización escolar por ciclos en algunos países presentados en el documento “La Educación Básica y Media en el Distrito Capital: Orientaciones curriculares para la organización de la enseñanza por ciclos” de Fabio Jurado.

PAÍS	TIPO	CICLOS	EDAD	SERIES	PRUEBAS	DESCRIPCIÓN
------	------	--------	------	--------	---------	-------------

					EXTERNAS	
ARGENTINA	Educación inicial	Jardines maternos	45 días-2 años	1° – 2°		Un aspecto particular de Argentina lo constituye la educación inicial; es el único de los países estudiados que señala en su legislación la atención a los niños desde los 45 días de nacidos. La distribución de los grados en ciclos cortos de la educación primaria (6 grados) depende de los acuerdos en las instituciones educativas; se infiere que un primer ciclo va de primero a tercero y un segundo ciclo va de cuarto a sexto, dado que son los grados en los que se aplican pruebas externas.
		Jardines de infantes	3- 5	2° 5°		
	Educación general básica	Educación primaria obligatoria	6 – 12	1° – 6°	3° y 6°	
		Educación secundaria (Ciclo básico)	13 – 14	1° – 2°	2°	
	Educación polimodal o media	Educación secundaria (Ciclo orientado diversificado)	17 - 18	1° 3°	2°	
CUBA	Educación Básica primaria	Primer ciclo	6-9	1°4°	2° 4°	La educación básica primaria está constituida por dos ciclos: de primero a cuarto y de quinto a sexto. La educación general media, en Cuba, comprende dos niveles: la educación secundaria básica (séptimo a noveno grado) o ciclo medio, que completa la escolaridad obligatoria, y el ciclo medio superior o preuniversitario (décimo al duodécimo grado), que no es obligatorio. Los estudiantes que egresan del noveno grado pueden escoger entre el preuniversitario, la educación técnica o vocacional.
		Segundo ciclo	10-11	5°6°	6°	
	Educación General Media	Primer ciclo	12-14	7°9°	9°	
		Segundo ciclo	15-18	10°12°	11°	
CHILE	Educación parvularia	Ciclo Pre-escolar	0 – 5	1°– 5°		En el año 2003, el gobierno determinó la obligatoriedad de todos los ciclos previos a los estudios superiores; es decir, la obligatoriedad, a partir de la Constitución Nacional, se ha extendido al bachillerato completo, constituyéndose así en educación básica y fundamental. Chile presenta ciclos de cuatro grados, pero en la definición de los criterios para identificar los aprendizajes fundamentales se insinúan límites en ciclos más cortos; por ejemplo, en el ciclo de la enseñanza media los dos primeros años son de exploración vocacional y los dos últimos de profundización.
	Enseñanza básica y media regular	Primer ciclo básico	6 – 9	1°– 4°	4°	
		Segundo ciclo básico	10 – 13	5°– 8°	8°	
		Enseñanza media regular	14 – 17	1°– 4°	2°	
	Estudios superiores	PAA (pruebas de ingreso)				

ESPAÑA	Educación infantil	Maternal	0-3	3 grados		En el sistema educativo español hay también unos Ciclos Formativos, posteriores a los ciclos aquí señalados; estos ciclos formativos se estructuran en módulos con el fin de establecer un enlace con el sistema productivo y una elevada capacidad de respuesta a los cambios tecnológicos, económicos y sociales. Estos módulos están concebidos como el instrumento para lograr la competencia profesional requerida en el empleo, asociado a cada título de Formación Profesional. El perfil profesional que orienta al Ciclo Formativo lo definen expertos de cada campo ocupacional.
		Preescolar	3-6	3 grados		
	Educación Primaria	Ciclo 1	7-8	1º-2º		
		Ciclo 2	9-10	3º-4º		
		Ciclo 3	11-12	5º-6º	6º	
	Educación Secundaria Obligatoria	Formación polivalente	13-14	7º-8º		
Profundización		15-16	9º10º	10º		
Bachillerato	Modalidades	17-18	11º12º	12º		
HAÍTÍ	Educación Básica primaria	Primer ciclo	7-8	1º-2º	2º	En Haití, los dos primeros ciclos corresponden al nivel de básica. El primer año empieza a la edad de 6 años, después del preescolar; cada ciclo es de tres años de estudio; el tercer ciclo conduce al diploma de estudios fundamentales, luego el ciclo de orientación con 4 años para el diploma de baccalaureaut (como en Francia).
		Segundo ciclo	8-9	3º-4º	4º	
		Tercer ciclo	10-11	5º-6º	6º	
	Orientación	Ciclo de orientación	12-14	7º-9º	9º	
	Educación secundaria	Ciclo secundaria	15-17	1º-2º-3º	12º (baccalaureaut)	
PERÚ	Preescolar	Inicial	0-2	1º		En Perú se observa una estructuración de la escolaridad por ciclos cortos (de dos grados): hay dos ciclos en preescolar; tres ciclos en primaria y dos ciclos en secundaria; el último ciclo de la secundaria (que correspondería a la educación media) está constituido por tres grados. Perú, como en la mayoría de los países latinoamericanos, tiene una educación primaria de seis grados y una educación media de tres grados.
			3-5	2º		
	Primaria	Primaria	6-7	1º-2º		
			8-9	3º-4º	3º	
			10-11	5º-6º		
	Secundaria	Secundaria	12-17	1º-2º		
				3º-4º-5º	5º	

Fuente: Los autores

En el caso colombiano Jurado (2009) hace mención que a partir de la promulgación de la Ley General de Educación o Ley 115 de 1994 se definen los niveles y ciclos de la educación formal de la siguiente manera: nivel de preescolar (grado cero), nivel de educación básica conformado por

los ciclos de educación básica primaria (de primero a quinto) y educación básica secundaria (de sexto a noveno) y el nivel educación media (décimo y once).

Sin embargo hasta el año 2002, de acuerdo con los Decretos 1860 de 1994 (MEN 1994) y la Resolución 2343 (MEN, 1996), los grados aparecían organizados por grupos de la siguiente forma: 1º a 3º; 4º a 6º; 7º a 9º y 10º y 11º. A partir del año 2003, en el marco de los estándares curriculares, los grado son agrupados así: 1º a 3º; 4º y 5º; 6º y 7º; 8º y 9º; 10º y 11º. Lo anterior evidencia una propuesta de estructuración de la escolarización por conjuntos de grados, en la cual cada conjunto esta compuesto por pocos grados, demostrando que hay una aproximación a la planeación del currículo por ciclos cortos a diferencia de lo planteado en la Ley 115 donde el nivel de educación básica comprende gran cantidad de grados y se establecen ciclos largos.

En estos conjuntos de grados se tiende a obviar la educación preescolar y se presentan diferencias notables entre la educación pública y la educación privada. Mientras que para la educación pública el nivel de preescolar esta conformado por un grado (Grado cero), para la educación privada esta conformado por varios grados (párvulos, pre jardín, jardín y transición).

### **1.3.3. Antecedentes de investigaciones similares realizadas en Bogotá.**

Con el propósito de enriquecer teórica, metodológica e instrumentalmente la presente investigación, los autores realizaron, durante los meses de febrero y marzo del año 2011, un rastreo de sistematizaciones de experiencias en torno a la Reorganización de la enseñanza por ciclos en Bogotá.

Para tal fin se diseñó un instrumento que pretendía recolectar la siguiente información:

- Datos de la tesis o investigación (Título, autores, año, universidad, nivel: pregrado o postgrado)
- Objetivos
- Marco teórico
- Categorías de análisis
- Diseño metodológico
- Conclusiones
- Bibliografía

Dicho rastreo se efectuó en las siguientes instituciones: Universidad Pedagógica Nacional, Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Universidad Nacional de Colombia, Universidad

Santo Tomás de Aquino, Universidad Minuto de Dios, Universidad de Los Andes, Universidad de La Salle, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de La Sabana, Universidad de San Buenaventura, Universidad Monserrate, Universidad Libre, INCCA, Universidad Externado de Colombia y Universidad Cooperativa.

El rastreo arrojó que en las universidades consultadas no hay tesis o investigaciones relacionadas con el objeto de estudio asumido en esta investigación

Adicionalmente, se solicitó información al Dr. William René Sánchez, Director de la Dirección de Preescolar y Básica de la SED, en el mes de abril de 2011 sobre la sistematización de experiencias de reorganización de la enseñanza por ciclos en Bogotá; quien manifestó lo siguiente:

“Se están adelantando procesos de formación en cada una de las zonas en temas relacionados con la sistematización de experiencias para que cada IED pueda realizar el ejercicio de la sistematización de su propia experiencia. Adicionalmente la Dirección de Formación a docentes en el mes de marzo de 2011, en cabeza de la Dra. María Dolores Cáceres, publicó el libro *Rediseño curricular por ciclos en el sistema educativo de Bogotá* en un convenio SED-Corporación Comunicar. Este libro contiene la publicación de tres experiencias por zona, visibilizando los avances y el desarrollo de las mismas. Hasta la fecha no hay una investigación en la SED que dé cuenta de la sistematización de la reorganización por zonas o localidades.” W.R. Sánchez (comunicación personal, abril 2011)

De esta forma se presentan los antecedentes de la investigación y se plantea la importancia de la misma, ya que aporta elementos teóricos, metodológicos e instrumentales que permitirá orientar el proceso de rediseño curricular de la enseñanza por ciclos en diferentes instituciones educativas de Bogotá y del país.

## **CAPITULO II. INTENCIÓN ORIENTADORA DE LA REALIDAD**

Según Teresa Quiroz (2002), es necesario recrear las condiciones que caracterizan y constituyen la realidad en la que se desarrolla la experiencia. Dicha realidad está conformada por circunstancias entendidas como las condiciones o situaciones específicas que acompañan, causan o determinan a una persona, una cosa o un hecho y que permiten establecer la intención orientadora de la realidad, es decir, que el investigador en la construcción del relato ubica la experiencia en el contexto real (espacial, temporal, poblacional y normativo). Con dicha intención, se presenta la ficha de identificación de la localidad de Kennedy.

Tabla 6. Ficha de Identificación de la Localidad de Kennedy

<b>CATEGORÍA</b>	<b>DATOS</b>
<b>EXTENSIÓN</b>	La localidad representa el 4,5% del área total de la ciudad; es la octava localidad en extensión total territorial con 3.861 hectáreas, y la segunda en extensión de área urbana; posee 316 Ha. (0,18%) de suelo de expansión. No posee suelo rural.
<b>LÍMITES</b>	La localidad de Kennedy se ubica en el sector suroccidental de la ciudad y está demarcada de la siguiente manera: por el Oriente, limita con la Avenida Congreso Eucarístico (AV. KR 68); por el Norte, con el Río Fucha y la CL 13; por el Sur, con la Autopista Sur, el Río Tunjuelito y la Avenida CL 40 Sur; por el Occidente, con Camino Osorio Bosa y el Municipio de Mosquera.
<b>ASPECTO GEOMORFO-LÓGICO</b>	Se presentan dos unidades claramente distinguibles. La zona plana, suavemente ondulada, y el piedemonte de los cerros, constituido por una llanura cuaternaria de origen fluviolacustre; y la zona montañosa, vertiente oriental de la Cordillera Oriental, compuesta estratigráficamente por formaciones sedimentarias de rocas arenosas, duras y resistentes a la erosión, y por rocas arcillosas blandas, con edades del cretáceo superior al terciario. Las rocas más antiguas, cretáceas, de Chipaque, sobre las cuales se ubica el grupo Guadalupe, y, en orden ascendente, las formaciones Guaduas, Cacho y Bogotá, de origen terciario. Finalmente, estos grupos pueden estar cubiertos superficialmente por depósitos recientes cuaternarios de diferente composición y espesor.
<b>USO DEL SUELO</b>	De acuerdo con el Plan de Ordenamiento Territorial de Bogotá, el uso del suelo urbano de Kennedy se divide en seis áreas de actividad: residencial (55,9%), área urbana integral (20,5%), suelo protegido (9,4%), dotacional (6,6%), comercio y servicios (4,5%), industrial (3,1%).
<b>UPZ</b>	Américas, Carvajal, Castilla, Kennedy Central, Timiza, Tintal norte, Calandaima, Corabastos, Granbritalia, Las Margaritas, Bavaria y Patio Bonito.
<b>POBLACIÓN</b>	Por número de habitantes, Kennedy es la localidad más poblada de la Ciudad; según el Censo de 2005 ocupa la primera posición, con 937.831 personas, un 13,83% del total de Bogotá. Por sexo, el 52,9% constituida por mujeres y el 47,1% por hombres. Por rango de edad, el 61,7% de su población está entre los 15 y los 55 años.
<b>CATEGORÍA</b>	<b>DATOS</b>
<b>ESCOLARIDAD</b>	Kennedy es la segunda localidad con menor número de personas en edad

	escolar (20 mil personas entre 5 y 17 años). El porcentaje de analfabetismo (1,4%), es inferior al de Bogotá (2,2%). En Kennedy, la población mayor de cinco años tiene en promedio 8,4 años de educación, inferior a la media de la Ciudad, cuyo el promedio es de 8.7 años. La población de Kennedy entre 20 y 34 años, tiene un mayor número de años promedio de educación (11.2), lo cual indica una mayor preocupación de la población joven para prepararse y adquirir un mayor grado de competencias laborales.
<b>COLEGIOS OFICIALES</b>	En la localidad se cuenta con 40 colegios oficiales y 2 colegios en la modalidad de concesión ( plantas físicas propiedad del estado administradas por entidades de carácter privado)
<b>MATRICULA OFICIAL</b>	106.486 Estudiantes matriculados en el sistema de colegios oficiales. (Fuente Informe de cobertura, corte Abril de 2012. Dirección Local Educativa de Kennedy )
<b>CANTIDAD DE DOCENTES OFICIALES</b>	4063 Docentes y directivos en los colegios oficiales (Fuente Informe de validación de planta de personal docente, Dirección de Talento Humano, corte Abril de 2012. Dirección Local Educativa de Kennedy )

Fuente: Documento ficha básica localidad de Kennedy (IDRD, 2011)

## 2.1. CIRCUNSTANCIAS HISTÓRICAS

Las circunstancias históricas hacen referencia a los diferentes eventos sucedidos en el tiempo que posibilitan el surgimiento del contexto institucional donde se desarrolla la experiencia. Es un ejercicio narrativo de la memoria en el cual se recrean las condiciones que permitieron el surgimiento del proceso.

Dentro de los acontecimientos históricos que posibilitaron la experiencia de la RCC en la localidad de Kennedy es necesario reconocer la presencia de condiciones políticas, normativas y administrativas que posibilitaron su surgimiento y consolidación . En este sentido las condiciones políticas se refieren a la emisión de los Planes Sectoriales de Educación 2004-2008 “Bogotá una Gran Escuela” y 2008-2012 “Educación de calidad para una Bogotá Positiva”, en los cuales se observó una voluntad política para garantizar la continuidad en los programas y proyectos durante las dos administraciones.

En lo referente a las condiciones normativas, en el año 2009, el Ministerio de Educación Nacional emitió el Decreto 1290, por el cual se reglamentó la evaluación y promoción de los estudiantes. Circunstancia que generó al interior de las IED, reflexiones y discusiones en torno a los procesos de evaluación. Este ejercicio de pensar y definir el Sistema Institucional de Evaluación (SIE) en algunos casos coincidió con la fase de formulación propuesta por la SED para la RCC y en consecuencia algunas instituciones educativas incluyeron en el SIE, criterios de evaluación y promoción por ciclos.



En cuanto a las condiciones administrativas, desde el nivel central de la SED se establecieron las estrategias pertinentes para la difusión y apropiación de la política pública educativa. Durante el Plan Sectorial 2004- 2008 se crearon los Equipos Pedagógicos conformados por docentes en comisión que apoyaron a la DLE en la implementación de los programas y proyectos. Su papel se concentró en el nivel local y desde la DLE se desarrollaron las acciones para los colegios.

Para la implementación del Plan Sectorial 2008-2012, la Subsecretaría de Calidad y Pertinencia conformó los Equipos de Calidad, que a diferencia de los Equipos Pedagógicos, las acciones realizadas se concentraron directamente en las IED, descentralizando la política pública y acercando el nivel central al local y por ende al institucional.

También es necesario resaltar que aunque se presentaron cambios en el personal administrativo y directivo del nivel central y local de la SED, se procuró durante todo el proceso garantizar desde el nivel central de la SED las condiciones para la continuidad de la política pública.

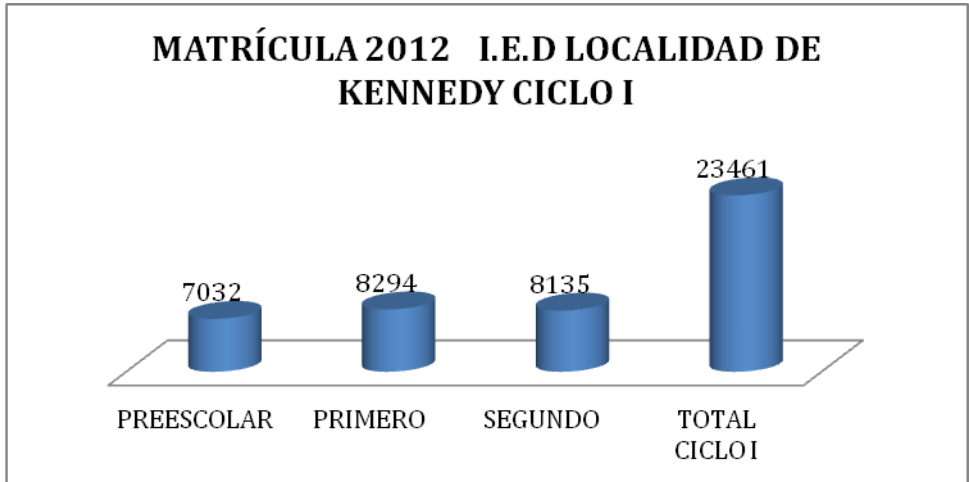
## **2.2. CIRCUNSTANCIAS POBLACIONALES**

Estas circunstancias se asumen como las condiciones que caracterizan y constituyen los sujetos inmersos en la realidad en la que se desarrolla la experiencia. Dicha realidad está conformada por las situaciones específicas de distribución de los niños, niñas y jóvenes en las IED de la localidad y en cada uno de los ciclos, de los docentes y directivos docentes que constituyen las comunidades educativas donde impacta la RCC; al igual que los integrantes del Equipo de Calidad pues es a partir de su acompañamiento que es posible la sistematización de la experiencia.

### **2.2.1 Distribución de la matrícula de las IED de la localidad de Kennedy discriminada por ciclos.**

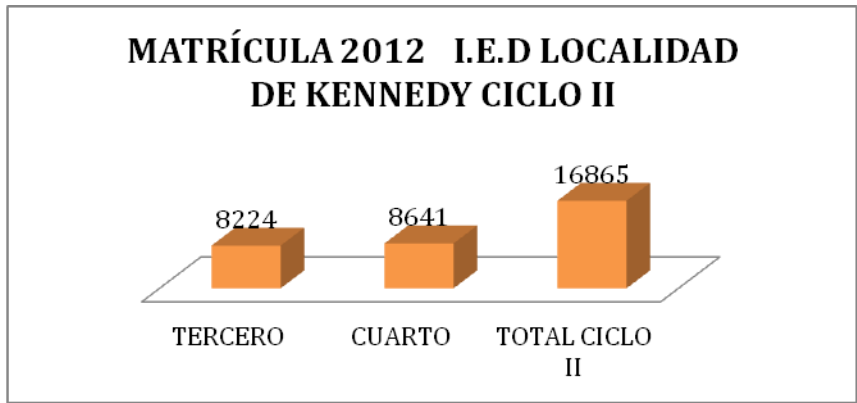
Es importante resaltar que la distribución de la población escolar en cada uno de los ciclos permite establecer el alcance de la experiencia de la RCC en función de la cantidad de estudiantes que se ven afectados en el año 2012 por los procesos de rediseño curricular adelantados en las IED durante los cuatro años anteriores. En este sentido, se puede visibilizar que en el ciclo I la mayor cantidad de matrícula se concentra en el grado primero; en el ciclo II, en el grado cuarto; en el ciclo III, en el grado sexto; ciclo IV en el grado octavo y en el ciclo V en el grado décimo.

Gráfica 1. Matrícula 2012 IED Localidad de Kennedy Ciclo I



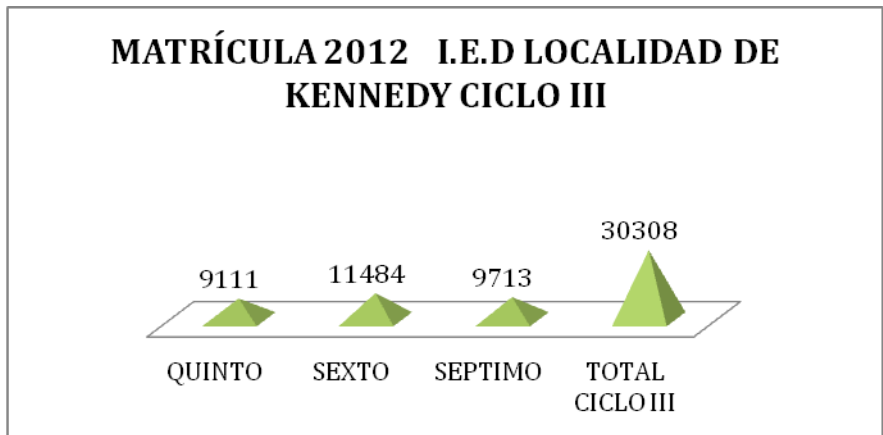
Fuente: Dirección Local Educativa de Kennedy. Informe abril 2012, Departamento de Cobertura

Gráfica 2. Matrícula 2012 IED Localidad de Kennedy Ciclo II



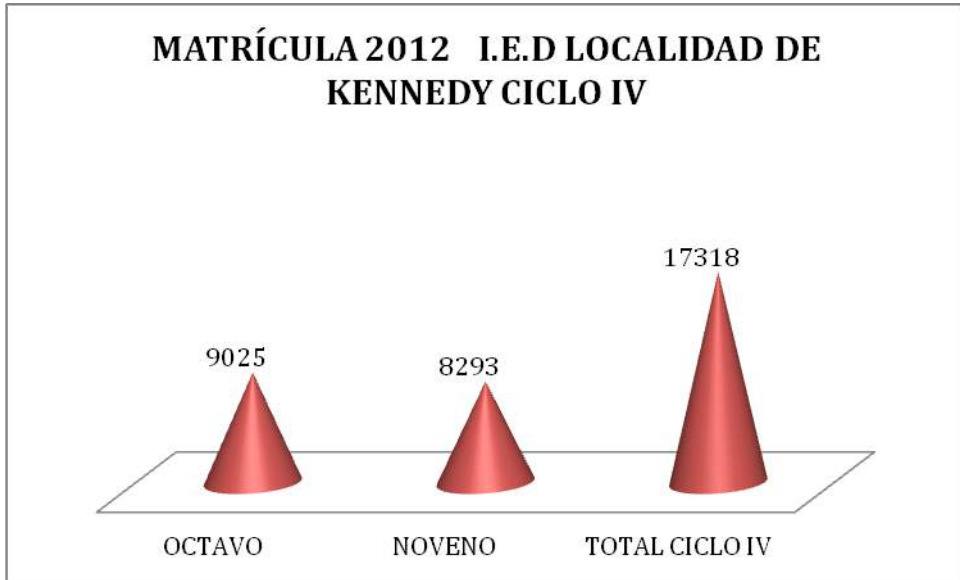
Fuente: Dirección Local Educativa de Kennedy. Informe abril 2012, Departamento de Cobertura

Gráfica 3. Matrícula 2012 IED Localidad de Kennedy Ciclo III



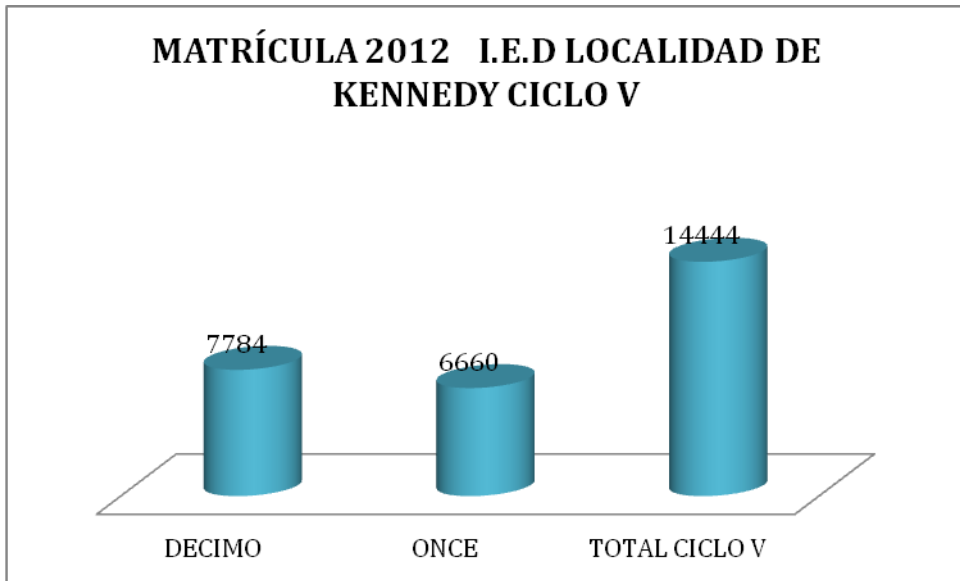
Fuente: Dirección Local Educativa de Kennedy. Informe abril 2012, Departamento de Cobertura

Gráfica 4. Matrícula 2012 IED Localidad de Kennedy Ciclo IV



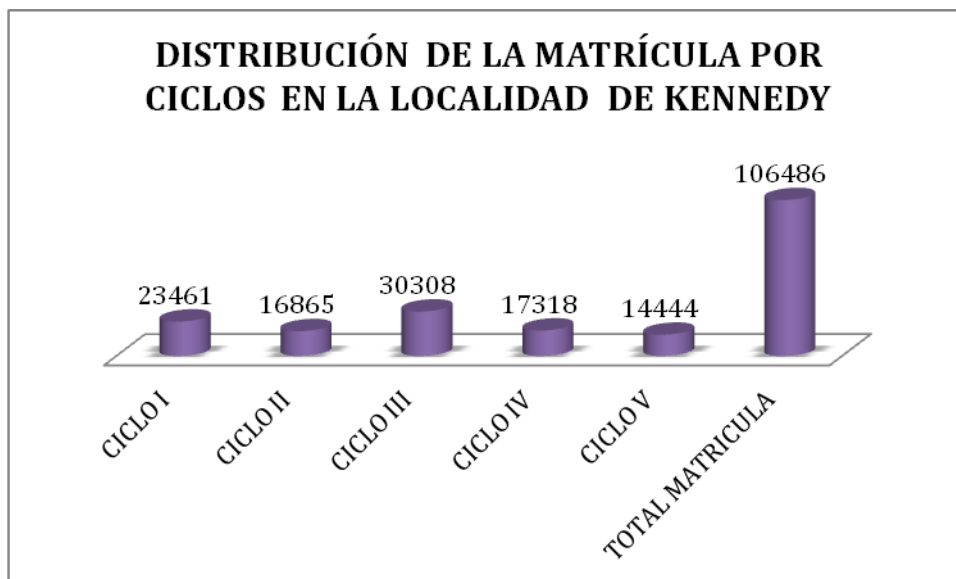
Fuente: Dirección Local Educativa de Kennedy. Informe abril 2012, Departamento de Cobertura

Gráfica 5. Matrícula 2012 IED Localidad de Kennedy Ciclo V



Fuente: Dirección Local Educativa de Kennedy. Informe abril 2012, Departamento de Cobertura

Gráfica 6. Distribución de la matrícula por ciclos en la Localidad de Kennedy



Fuente: Dirección Local Educativa de Kennedy. Informe abril 2012, Departamento de Cobertura

Desde una mirada global, los ciclos donde se concentra la mayor población matriculada son el ciclo III y el ciclo I los cuales requieren de mucha atención ya que en ellos se presentan situaciones específicas que complejizan el proceso de enseñanza aprendizaje en el paso de los niños y niñas del preescolar a la primaria en el ciclo I y el paso de la primaria a la secundaria en el ciclo III; por lo tanto, esta población demanda una mayor atención pedagógica para satisfacer sus necesidades de aprendizaje, procesos de socialización y convivencia escolar.

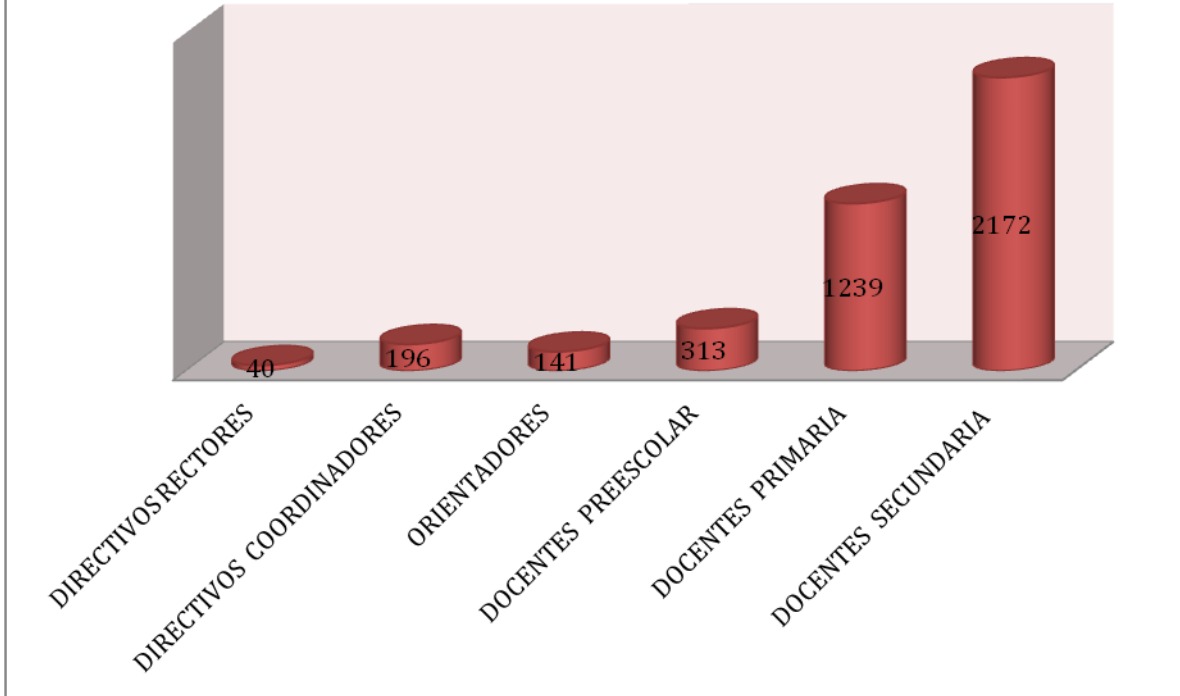
### **2.2.2 Distribución de la planta de docentes de las IED de la localidad de Kennedy discriminada por cargo y niveles.**

La distribución de los directivos docentes rectores y coordinadores en la localidad fue fundamental, pues permitió la armonización de las acciones pedagógicas y administrativas conducentes a la generación de tiempos y espacios necesarios para la construcción colectiva de la propuesta curricular en cada uno de los ciclos.

Es importante resaltar que durante el proceso, las 40 IED contaron con rectores, rectoras y coordinadores en cada jornada que viabilizaron el desarrollo de las fases propuestas. En concordancia, la red de orientadoras de la localidad desempeñó un papel protagónico en la construcción de los instrumentos de caracterización de la población escolar en cada ciclo.

Gráfica 7. Distribución de docentes y directivos por cargo y niveles en la Localidad de Kennedy

**DISTRIBUCIÓN DE DOCENTES Y DIRECTIVOS  
DOCENTES POR CARGO Y NIVELES EN LA LOCALIDAD  
DE KENNEDY 2012.**



Fuente: Dirección Local Educativa de Kennedy. Informe abril 2012, Departamento de Talento Humano

En la localidad se cuenta con docentes ubicados en preescolar, básica primaria y secundaria para atender la matrícula en las IED, en cada uno de los ciclos. Sin embargo, es necesario aclarar que las resoluciones de nombramiento de los docentes no están dadas por los ciclos planteados por la SED, sino por los ciclos planteados por la Ley 115, (preescolar, básica primaria y básica secundaria) Ello implica que las IED deben establecer los criterios institucionales para la ubicación de los docentes en los equipo de ciclo; en la mayoría de los casos esta ubicación obedece a la asignación académica de los docentes.

Igualmente se evidencia que la mayoría de los docentes de la planta de la SED de la localidad, están ubicados en la educación básica secundaria y dentro de este grupo de docentes se encuentran los docentes que atienden la educación media (Ciclo V), lo que es consecuente con la matrícula oficial ya que la mayor demanda de atención se ubica en la educación secundaria en los ciclos III, IV Y V.

### 2.2.3 Reseña histórica del Equipo de Calidad y Pertinencia

En el mes de octubre del año 2008 se conformó en la localidad de Kennedy el Equipo de Calidad y Pertinencia. Inicialmente el equipo se encontraba conformado por docentes de la planta de la Secretaría de Educación Distrital (SED) nombrados en comisión de servicios de tiempo completo y dedicación exclusiva, denominada Comisión 1. La localidad de Kennedy se encontraba bajo la dirección de la Dra. Myriam Navarrete Cortés.

En el año 2010 se vinculan al Equipo de calidad docentes de la planta de la SED en comisión de servicios de medio tiempo; a esta comisión se denominó Comisión 2 y asumió la dirección de la localidad la Licenciada Elma Florián. Finalmente durante este mismo año, la SED vinculó a docentes no pertenecientes a la planta bajo la modalidad de contratistas, modalidad OPS.

A continuación se presenta de forma cronológica la conformación del Equipo de Calidad, los docentes integrantes, el tipo de vinculación y el colegio de procedencia.

Tabla 7. Relación cronológica de docentes integrantes del Equipo de Calidad

AÑO	DOCENTES INTEGRANTES DEL EQUIPO DE CALIDAD	TIPO DE VINCULACIÓN	COLEGIO DE PROCEDENCIA
2008	Mario Ernesto Morales Martínez (COORDINADOR)	Directivo docente en comisión 1	Colegio Isabel II IED
	Nelson Barrios Jara	Docente en comisión 1	Colegio República de China IED
	Carmen Helena Bustamante	Docente en comisión 1	Colegio Próspero Pinzón IED
2009	Mario Ernesto Morales Martínez (COORDINADOR)	Directivo docente en comisión 1	Colegio Isabel II IED
	Nelson Barrios Jara	Docente en comisión 1	Colegio República de China IED
	Carmen Helena Bustamante	Docente en comisión 1	Colegio Próspero Pinzón IED
	Marcela Contreras Avellaneda	Docente en comisión 1	Colegio Isabel II IED
	Esmeralda González	Docente en comisión 1	Colegio Alfonso López Pumarejo IED
2010	Mario Ernesto Morales Martínez (COORDINADOR)	Directivo docente en comisión 1	Colegio Isabel II IED
	Nelson Barrios Jara	Docente en comisión 1	Colegio República de China IED
	Esmeralda González	Docente en comisión 1	Colegio Alfonso López Pumarejo IED
	María Lilia Porras	Docente en comisión 1	Colegio Fco José de Caldas
	Marisol Sarmiento	Docente en comisión 1	Colegio Morisco IED
	Milena Gutiérrez	Docente en comisión 1	Colegio CODEMA IED
	Alexander Rincón	Docente en comisión 1	Colegio Floresta Sur IED
	Lucia Ardila	Docente en comisión 1	Colegio los Alpes IED
	Rosalba Villegas West	Docente en comisión 1	Colegio Kennedy IED
2011	Mario Ernesto Morales Martínez (COORDINADOR)	Directivo docente en comisión 1	Colegio Isabel II IED
	Nelson Barrios Jara	Docente en comisión 1	Colegio República de China IED
	Esmeralda González	Docente en comisión 1	Colegio Alfonso López

			Pumarejo IED
Marcela Contreras	Docente en comisión 1		Colegio Isabel II IED
Ibette Correa	Docente en comisión 2		Colegio Class IED
Aleida Álzate	Docente en comisión 2		Colegio Gral. Gustavo Rojas Pinilla IED
Balvina Pérez	Docente en comisión 2		Colegio Bossanova
Rocío Mora	Docente en comisión 2		Colegio Castilla IED
Diana Díaz	Docente en comisión 2		Colegio Alfonso Reyes Echandía
Aníbal Rincón	Contratista		
Pilar Becerra	Contratista		
Luz Eleider Betancourt	Contratista		
Myriam Cortes	Contratista		

Fuente: Archivo equipo de calidad

## 2.3 CIRCUNSTANCIAS SOCIO ECONÓMICAS

Las circunstancias socio-económicas hacen referencia a los diferentes aspectos sociales y económicos que enmarcan el contexto que permite el desarrollo de la experiencia. Es un ejercicio narrativo en el cual se recrean las condiciones socioeconómicas del contexto, a continuación se presentan dichos aspectos.

La localidad de Kennedy codificada como la octava en el Distrito Capital a partir de Estatuto Orgánico de Bogotá, según el censo de 2005, es la localidad más poblada de la Ciudad; ocupa la primera posición, con 937.831 personas, un 13,83% del total de Bogotá; por género, el 52,9% constituida por mujeres y el 47,1% por hombres. La composición de la población por edad muestra una localidad eminentemente joven, donde el 27.54% es menor de 15 años y un 4.8% es mayor de 64 años. La población residente en Kennedy está clasificada entre los estratos 1, 2, 3 y 4. El estrato 3 predomina con 550.456 habitantes que representan el 57,9% de la población total.

Existen 385.332 personas clasificadas en los estratos 1 y 2, lo que indica que más del 40% de la población local vive en condiciones de pobreza. En este aspecto el 53% de los habitantes (477.534), está por debajo de la línea de la pobreza y el 13,33% (118.755) se encuentra en situación de indigencia, ocupando el tercer puesto en este indicador entre las 20 localidades de la Ciudad. El Índice de Condiciones de Vida es del 89,2%, inferior al de Bogotá que es del 89.4%.

Teniendo en cuenta las Necesidades Básicas Insatisfechas, Kennedy es la segunda localidad de Bogotá en población con deficiencias en este indicador con una población de 81.523 habitantes sin necesidades básicas satisfechas. Así mismo, el 20% de la población está clasificada en nivel 1 y 2 del SISBEN. Se estima que llegan a la localidad 1.196 hogares de desplazados de los 10.380 de la ciudad, convirtiéndose en la segunda localidad receptora en Bogotá. En cuanto a la tasa de desempleo, existe un 55,5% de desocupación por debajo del 55,1% de la ciudad. Las actividades que más ocupan personas en Kennedy son: comercio, hoteles y restaurantes (29%), servicios

sociales, comunales y personales (25%), industria manufacturera (19%), evidenciando que más del 54 % presentan dedicación hacia el sector de servicios con bajo valor agregado.

La tasa de desempleo promedio se encuentra en el (16,3%) siendo la más alta de las localidades y por encima de la media Nacional y de Bogotá (13,1%). En este aspecto se recalca que en Kennedy reside el mayor número de desempleados (71.000), con sectores críticos que superan la media en estadísticas no solamente en pobreza y desigualdad sino también en conflictos sociales y homicidios.

En cuanto al empleo en los jóvenes, la Tasa de Ocupación local de la población joven entre los 18 y 24 años, (2007), muestra un 49,43%, poco más de cuatro puntos superior a la de Bogotá (45,12%). En el caso de los jóvenes entre los 10 y 17 años, la localidad presenta una Tasa de Ocupación (Explotación laboral Infantil) de 2,76% mientras que la de Bogotá es de 2,61%.

En el campo Educativo las tasas de eficiencia del sector en la localidad comprende un comportamiento de Aprobación 91%, Reprobación 5% cobertura aproximada del 90% y Deserción del 4%; así mismo el Déficit de oferta educativa es del 6% (6.500 cupos), donde los sectores que mayor reportan son las UPZ 82 -Patio Bonito, 113 Marsella, 81 Class y Timiza Upz 48.

Es de notar que se ejecutan en la localidad 12.878 subsidios entre los que se cuentan: subsidio condicionado a la asistencia, subsidio de transporte, familias en acción y rutas escolares, en el eje de Bienestar Estudiantil adicionando, 6 restaurantes escolares y refrigerios en los 40 colegios oficiales. De la misma manera, es de mencionar que existen seis colegios en programas de articulación, siete colegios con programas de Educación Media especializada, siete colegios en el programa de alianza para la educación superior. (Mena, 2008)

## **2.4 CIRCUNSTANCIAS INSTITUCIONALES**

Las circunstancias institucionales hacen referencia a las características físicas y teleológicas de las IED en las que se desarrolló la experiencia. En lo referente a las características físicas se tienen en cuenta las condiciones en que se encuentra la estructura del colegio, el número de sedes que la conforman y la utilización de los espacios en las jornadas escolares.

En cuanto a las características teleológicas se tienen en cuenta las apuestas del horizonte institucional explicitadas en el PEI. Las circunstancias institucionales permiten realizar una aproximación a las condiciones que permitieron el surgimiento del proceso.



#### **2.4.1 Relación de colegios, sedes, estructuras y jornadas**

La totalidad de las IED de la localidad atienden población escolar en jornadas mañana y tarde, solo 4 de ellas, además de ofrecer ambas jornadas, atienden a estudiantes en la jornada de la noche. Aunque son pocas las IED que cuentan con jornada nocturna, es un beneficio para la localidad ya que vincula al proceso educativo a población adulta y adolescente que por diferentes situaciones tuvieron que desertar de la educación formal diurna.

Es importante aclarar que la sistematización de la reorganización curricular por ciclos en la localidad, no incluyó a docentes y estudiantes de la jornada de la noche ya que ellos se rigen por el Decreto 3011 DE 1997, en el cual se establecen los 5 ciclos lectivos especiales y los grados que los conforman. El trabajo de sistematización de la experiencia se concentró en las jornadas mañana y tarde.

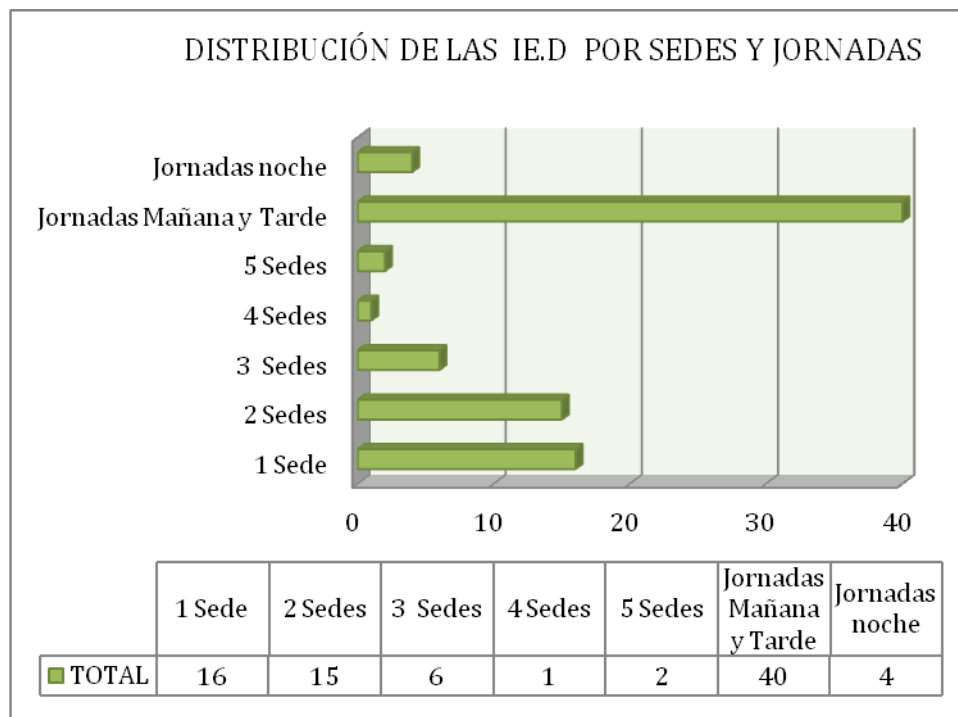
Dos aspectos dificultaron el desarrollo del proceso de reorganización curricular por ciclos. El primero fue la existencia de dos jornadas laborales de los docentes, situación que problematizó la generación de encuentros de trabajo para avanzar en la concreción de acuerdos curriculares institucionales, ya que esto implicaba que los docentes de la jornada mañana se quedaran más tiempo en la tarde o que los de la tarde ingresaran a la IED más temprano.

El segundo aspecto está relacionado con la existencia de IED que estaban conformadas por varias sedes, lo que dificultó la generación de encuentros para la reflexión, el debate pedagógico y la construcción colectiva por el desplazamiento de los docentes que se encontraban en diferentes Sedes.

El ciclo en el cual se presentaron mayores dificultades fue el ciclo III (grados 5, 6, y 7). Lo anterior debido a que administrativamente y con el propósito de optimizar los espacios en las IED que cuentan con varias sedes, los cursos de primaria fueron ubicados en las sedes de menor tamaño y los cursos de secundaria y media en las sedes grandes. Esto implicaba que los docentes de grado 5<sup>o</sup> debían desplazarse hasta la sede grande para reunirse con sus pares de ciclo, ocasionando, en muchos casos, que los desplazamientos no permitieran el aprovechamiento de los tiempos y espacios generados para el trabajo de diseño curricular.

De acuerdo con lo anterior se presenta la distribución de las IED por sedes y jornadas.

Gráfica 8. Distribución de las IED por sedes y jornadas

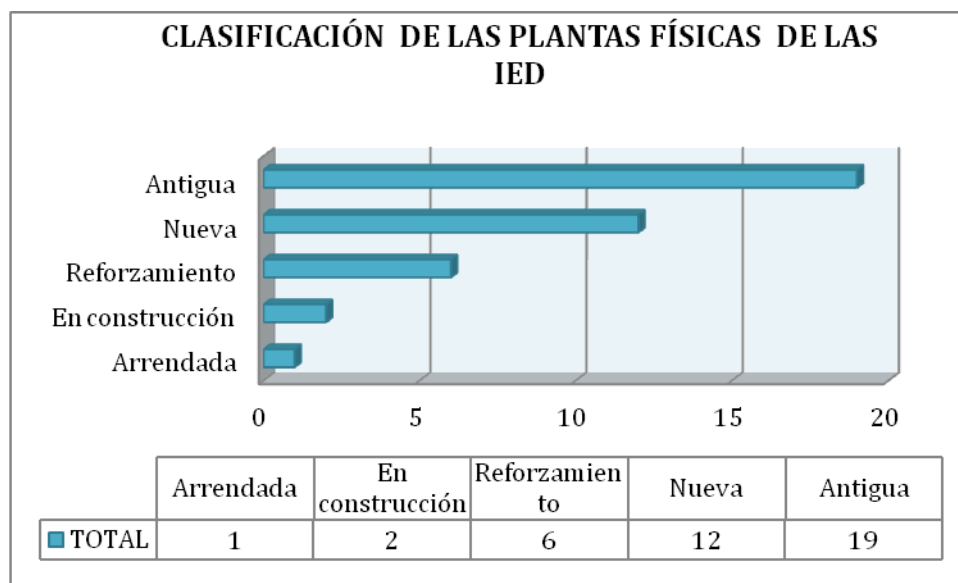


Fuente: Archivo equipo de Calidad

Como consecuencia de los programas del Plan Sectorial de Educación 2004-2008. “Bogotá una gran escuela” y de la continuidad de las políticas en el Plan 2008-2012 “Educación de calidad para una Bogotá Positiva”, las plantas físicas de las IED de la localidad participaron en el programa de reforzamiento o reposición. De esta manera las nuevas plantas físicas y las reforzadas ofrecieron ambientes propicios para el desarrollo de las actividades de formación a docentes, encuentros locales y jornadas pedagógicas en los cuales se establecieron espacios de reflexión pedagógica en el marco de las fases de la reorganización curricular. Pero lo más importante es que se generaron condiciones dignas para que los niños niñas y jóvenes aprendieran más y mejor.

A continuación se presenta la clasificación de las plantas físicas de las IED de la localidad de Kennedy.

Gráfica 9. Clasificación de las plantas físicas de las IED



Fuente: Archivo equipo de Calidad

#### 2.4.2 Relación de colegios oficiales y PEI

En lo concerniente al PEI, las IED de la localidad tomaron como referencia lo planteado en el Artículo 73 de la ley 115 de 1994 en el cual se establece que: “Con el fin de lograr la formación integral del educando, cada establecimiento educativo deberá elaborar y poner en práctica un Proyecto Educativo Institucional en el que se especifiquen entre otros aspectos, los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión...” En concordancia con lo anterior es importante resaltar que las IED de la localidad presentaron durante los periodos sistematizados, avances significativos en la concreción de los componentes que debe contener el PEI.

El componente teleológico del PEI(Misión, visión, valores institucionales y perfil de egreso) en el cual las IED explicitan los principios y fines del proceso educativo, se convirtió en el elemento articulador de la propuesta de reorganización por ciclos. Durante la reorganización curricular por ciclos, surgió la necesidad de redefinir y validar dicho componente, de esta manera las 40 IED de la localidad emprendieron este ejercicio de reflexión y construcción colectiva.

En el año 2011 se realizó en el marco de esta investigación, un rastreo de los nombres de los PEI de las IED de Kennedy con el propósito de identificar las apuestas y propuestas teleológicas y establecer las tendencias que comportan los principios y finalidades de las comunidades al momento de construir su Proyecto Educativo Institucional.

Gráfica 10. Tendencias de los PEI en las IED de Kennedy



Fuente los autores

En el rastreo realizado se encontraron los siguientes hallazgos:

- Las 40 IED de la localidad, definieron y validaron el componente teleológico (Misión, visión, valores institucionales y perfil de egreso), durante el proceso sistematizado, sin embargo al finalizar el proceso de sistematización de la experiencia hay IED que manifiestan estar en proceso de construcción de los demás componentes del PEI.

- Se evidencia una apuesta desde las IED por generar procesos de transformación social y desarrollo comunitario que mejoren la calidad de vida humana, partir de la construcción de un proyecto de vida.
- Emerge también una preocupación por la generación de procesos y mecanismos de comunicación que mejoren la convivencia escolar y la construcción del conocimiento.
- Se observa que las IED le apuestan a la formación integral de los estudiantes abordando los siguientes aspectos: el fortalecimiento de valores, la formación ciudadana y el desarrollo de procesos de pensamiento como condiciones que garantizan la construcción del conocimiento y el acceso a la educación.
- La formación laboral, el emprendimiento y la consolidación de la cultura del trabajo, así como el desarrollo del pensamiento empresarial y productivo se plantean como aspectos fundamentales para la inserción de los estudiantes a la sociedad.
- Finalmente el desarrollo de habilidades investigativas, el acceso a la ciencia y la tecnología, al arte y la cultura, así como; el cuidado del medio ambiente y la naturaleza se hacen presentes en el escenario local.

## **2.5. CIRCUNSTANCIAS NORMATIVAS**

Las circunstancias normativas se entienden como el conjunto de normas y políticas públicas que motivan y propician las condiciones legales que causan o determinan la experiencia y desde las cuales los sujetos, a partir de un proceso hermenéutico, validan o modifican sus prácticas elaborando de forma colectiva nuevos saberes pedagógicos que transforman la cultura escolar.

Como parte del ejercicio de establecer las circunstancias normativas de esta sistematización, se realizó una matriz de rastreo de normas sobre Educación en Colombia y su relación con la experiencia Reorganización de la Enseñanza por Ciclos en las IED de la Localidad de Kennedy. (ver Anexo 1)

Entre las normas encontradas que hicieron parte del marco normativo que sustentó la experiencia de la RCC en la localidad de Kennedy y que dieron herramientas para la reflexión y construcción de saberes pedagógicos, están: la Constitución política de Colombia de 1991, la Ley General de Educación 115 de 1994, el Decreto 1290 de 2009 y el Plan Sectorial de Educación 2008-2012 “Educación de Calidad para una Bogotá Positiva”.

Para efectos de esta sistematización es importante establecer las relaciones establecidas por los participantes de la RCC entre la experiencia y el conjunto de normas que hacen parte del marco normativo mencionado anteriormente.

Asumiendo la concepción de Educación que se plantea en la Constitución Política de Colombia de 1991, los participantes del proceso de la RCC buscaron realizar una propuesta curricular que garantizara la función social de la educación a partir del reconocimiento de las características de los niños, niñas y jóvenes en cada uno de los periodos de su desarrollo posibilitándoles el acceso al conocimiento.

La Ley General de Educación, 115 de 1994 cumplió un papel fundamental para el desarrollo de la RCC bajo los lineamientos normativos vigentes.

La concepción de formación integral y permanente que se plantea en la Ley 115 de 1994, fue retomada por los participantes en la RCC, en la medida en que se trabajó la formación de los estudiantes en cada una de las dimensiones del ser humano, propiciando su desarrollo desde una propuesta de diseño curricular permanente que evidenciara la complejidad y la profundización en el avance de un ciclo a otro y teniendo como derrotero la dignificación del ser humano.

El decreto 1290 de 2009 establece que la evaluación debe ser formativa, dialógica e integral, esta norma permitió que las IED participantes en la experiencia pensaran y concretaran otras formas de evaluar y promover a los niños, niñas y jóvenes, de tal forma que se reconocieran los ritmos y estilos de aprendizaje en cada uno de los ciclos y se flexibilizaran los procesos de promoción evitando la repitencia y el fracaso escolar.

Una de las políticas públicas que fue esencial para el desarrollo de la experiencia de la RCC en la localidad de Kennedy fue el Plan Sectorial de Educación 2008-2012 ya que este dio lineamientos y parámetros fundamentales para la materialización de la experiencia. Uno de los factores de la política que jugó un papel trascendental en la experiencia fue el factor organizacional, ya que permitió la focalización de las acciones emitidas desde el nivel central de la SED para atender las necesidades de las comunidades educativas que hicieron parte de la experiencia. Entre estas acciones se destacan el acompañamiento local e institucional y la conformación de redes de formación para cada uno de los ciclos en diferentes áreas del conocimiento disciplinar y pedagógico. Esta estrategia organizacional le permitió a los participantes de la experiencia administrar mejor los tiempos y espacios dedicados para la construcción de conocimiento pedagógico. Espacios que fueron utilizados por los para debatir, asumir posturas y crear acuerdos.

## 2.6 MARCO TEÓRICO

Para efectos de la definición del marco teórico de la presente investigación, se tuvieron en cuenta cinco referentes fundamentales que fueron utilizados por las IED durante el proceso de la reorganización por ciclos y permitieron la sistematización de la experiencia: el primero está relacionado con los conceptos de PEI, currículo, plan de estudio y evaluación presentes en la normatividad educativa vigente; el segundo se refiere a los conceptos orientadores para la reorganización de la enseñanza por ciclos y el análisis de contenido realizado por la Secretaría de Educación Distrital sobre el Decreto 1290 de 2009 emitido por el MEN; el tercero una búsqueda de autores en torno a la concepción de ciclos que sirvió como base epistémica y orientadora para la incorporación de la propuesta de la reorganización por ciclos en las discusiones y construcciones curriculares de las IED; el cuarto comporta las categorías que emergen de las teorías de la pedagogía, la didáctica, la innovación y la calidad; y en última instancia, las concepciones orientadoras de la Base Común de Aprendizajes Esenciales construidas de forma colectiva por los docentes y directivos docentes de la localidad de Kennedy, así como las construcciones de los componentes teleológicos, mallas curriculares de cada IED, que evidencian los niveles de desarrollo e implementación de la propuesta de reorganización por ciclos.

A continuación se presentan cada uno de ellos.

### 2.6.1 Referentes conceptos PEI, currículo, plan de estudio y evaluación presentes en la normatividad educativa vigente

Tabla 8. Referentes normativos

<b>LEY GENERAL DE EDUCACIÓN 115 DE 1994</b>	<b>Artículo 73. Proyecto Educativo Institucional.</b> “Con el fin de lograr la formación integral del educando, cada establecimiento educativo deberá elaborar y poner en práctica un Proyecto Educativo Institucional en el que se especifiquen entre otros aspectos, los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión, todo ello encaminado a cumplir con las disposiciones de la presente ley y sus reglamentos. El Gobierno Nacional establecerá estímulos e incentivos para la investigación y las innovaciones educativas y para aquellas instituciones sin ánimo de lucro cuyo Proyecto Educativo Institucional haya sido valorado como excelente, de acuerdo con los criterios establecidos por el Sistema Nacional de Evaluación.”
<b>LEY GENERAL DE EDUCACIÓN 115 DE 1994</b>	<b>Artículo 76. Currículo.</b> “Currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional.”

<p><b>LEY GENERAL DE EDUCACIÓN</b> <b>115 DE 1994</b></p>	<p><b>Artículo 79. Plan de Estudios.</b> “El plan de estudios es el esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas, que forman parte del currículo de los establecimientos educativos. En la educación formal, dicho plan debe establecer los objetivos por niveles, grados y áreas, la metodología, la distribución del tiempo y los criterios de evaluación y administración, de acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional y con las disposiciones legales vigentes”</p>
<p><b>DECRETO 1290 DE 2009</b></p>	<p><b>Objetivo</b> “Reglamentar la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media que deben realizar los establecimientos educativos. Para lo cual deben formular un Sistema Institucional de Evaluación (SIE) de los estudiantes e integrarlo al Proyecto Educativo Institucional.”</p>

Fuente: Los autores

## 2.6.2 Referente conceptos orientadores para la reorganización de la enseñanza por ciclos Secretaría de Educación Distrital.

Tabla 9. Referentes conceptuales orientadores para la Reorganización de la enseñanza por ciclos en Bogotá

CONCEPTO	DEFINICIÓN	AUTOR
<p><b>CICLO</b></p>	<p>Por ahora podemos definir un ciclo, en el marco de un sistema escolar, como un proceso que permite identificar los avances intelectuales y socio-afectivos de los estudiantes teniendo como referente lo que la comunidad educativa considera fundamental y básico según sean unos criterios acordados sobre los aprendizajes en el desarrollo de la escolarización. Esto supone la distinción entre momentos de los aprendizajes y el reconocimiento de fronteras en el paso de un ciclo a otro y su mediación evaluativa.</p>	<p>JURADO SED-UNAL (2009)</p>
	<p>Los ciclos están constituidos por grupos de grados con estudiantes de edades establecidas desde la perspectiva de desarrollo humano, lo que implica reorganizar el currículo, transformar las prácticas pedagógicas, crear cambios en la cultura institucional, generar estrategias de integración del conocimiento y condiciones de tiempos que permitan a los estudiantes desarrollar aprendizajes pertinentes y acordes con la BCAE.</p>	<p>SECRETARÍA DISTRITAL DE EDUCACIÓN (2011)</p>
<p><b>RCC (REORGANIZACIÓN CURRICULAR POR CICLOS)</b></p>	<p>Se concibe como una sistema que articula las necesidades de formación , las estrategias de organización curricular, los recursos, las acciones pedagógicas y administrativas del colegio; las cuales se orientan a satisfacer las necesidades cognitivas, socio-afectivas y de desarrollo físico-creativo de niños, niñas y jóvenes:</p>	<p>SECRETARÍA DISTRITAL DE EDUCACIÓN (2011)</p>



CONCEPTO	DEFINICIÓN	AUTOR
<b>ORGANIZACIÓN ESCOLAR POR CICLOS</b>	<p>La organización escolar por ciclos parte de asumir como primer referente las razones expuestas por Gimeno Sacristán (2000), para decidir sobre lo que es conveniente considerar en las prácticas de enseñanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Visión que se tiene de la naturaleza humana y de sus necesidades.</li> <li>b) Funciones que ha de cumplir la educación en un nivel, y</li> <li>c) Valoración de los contenidos o temas identificados como relevantes en una determinada cultura y en un momento dado.</li> </ul> <p>Un segundo referente lo constituyen las visiones epistemológicas de las disciplinas escolares como construcciones sociales.</p>	GIMENO SACRISTÁN (2000)
	<p>Reside en buscar una organización en la que la escuela y su proyecto educativo se asuman como proyectos abiertos, integradores de la función social que cumple la escuela, las características evolutivas de los educandos, enmarcada en el escenario de la “educación obligatoria” e integrando nuevas concepciones epistemológicas sobre las disciplinas escolares. Las nuevas organizaciones han obligado a diferenciar entre niveles y ciclos; los primeros son tramos con una duración temporal que responde básicamente a necesidades sociales de formación y a la obligatoriedad que define la política educativa. Por su parte, los ciclos surgen como organizaciones que responden a la necesidad de atender las características evolutivas del desarrollo de los estudiantes.</p>	AGUERRONDO, LUGO, et al(2001)
<b>CARACTERIZACIÓN DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES</b>	<p>La caracterización por ciclo de los niños, niñas y jóvenes se identifica como el proceso por el cual el colegio reconoce las necesidades, potencialidades, fortalezas, dificultades de los niños, niñas y jóvenes de acuerdo con los criterios acordados previamente en la institución. La caracterización se convierte en el eje fundamental del desarrollo de la propuesta curricular y pedagógica, pues a partir de ella se establece la pertinencia del Proyecto Educativo Institucional.</p>	SECRETARÍA DISTRITAL DE EDUCACIÓN (2011)
<b>IMPRONTA</b>	<p>En el contexto de la SED la impronta se concibe como la intención pedagógica de formación y la identidad del ciclo, la cual responde a las demandas de aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes y las necesidades educativas de la sociedad (fines de la educación). Es decir, es la propuesta de desarrollo del ciclo la cual orienta el ¿para qué enseñar? el ¿qué enseñar? y el ¿cómo enseñar? En el diseño curricular la impronta de cada ciclo se convierte en los objetivos de aprendizaje y de enseñanza. También es un referente para establecer la pertinencia de los modelos pedagógicos y la práctica; surge a partir de la caracterización que el colegio realiza de los niños, niñas y jóvenes, y tiene relación directa con el horizonte institucional del proyecto educativo. A continuación se</p>	SECRETARÍA DISTRITAL DE EDUCACIÓN (2011)

	<p>presentan las improntas de cada ciclo:  CICLO I: Infancia y construcción de sujetos.  CICLO II: Cuerpo creatividad y cultura.  CICLO III: Interacción social y construcción de mundos posibles.  CICLO IV: Proyecto de vida.  CICLO V: Proyecto profesional y laboral.</p>	
<b>EJES DE DESARROLLO</b>	<p>Devienen de la caracterización de los niños, niñas y jóvenes. Se establecen como las actividades rectoras que regulan el desarrollo del sujeto y el proceso de aprendizaje en cada uno de los ciclos. Estos ejes posibilitan el diseño de estrategias pedagógicas en cada uno de los ciclos acorde con las necesidades y demandas de aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes. Su desarrollo genera diferentes niveles de complejidad, lo que facilita el logro de los aprendizajes de los estudiantes al recorrer los cinco ciclos. A continuación se presentan los ejes de desarrollo para cada ciclo:  CICLO I: Estimulación y exploración.  CICLO II: Descubrimiento y experiencia  CICLO III: Indagación y experimentación  CICLO IV: Vocación y exploración profesional  CICLO V: Investigación y desarrollo de la cultura para el trabajo.</p>	SECRETARÍA DISTRITAL DE EDUCACIÓN (2011)
<b>BCAE (BASE COMÚN DE APRENDIZAJES ESENCIALES)</b>	<p>Son los conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes que los niños, niñas y jóvenes de cada ciclo deben desarrollar para continuar con su aprendizaje; son comunes porque todos deben alcanzarlos y esenciales para incorporarse al tejido social y participar del proyecto de nación.</p>	SECRETARÍA DISTRITAL DE EDUCACIÓN (2011)
<b>HERRAMIENTAS PARA LA VIDA</b>	<p>Las Herramientas para la vida, inmersas en la BC AE, se conciben como la apropiación de conocimientos fundamentales para el mundo de hoy, de capacidades y habilidades para resolver con éxito diferentes situaciones y de actitudes imprescindibles para vivir en sociedad. La carencia en el desarrollo de las Herramientas para la vida puede ser causa de exclusión para el sujeto en cualquier momento de su vida, en palabras de Thélot (2006), determinan lo que nadie puede ignorar al acabar la escolaridad, sin peligro de quedar marginado.</p>	SECRETARÍA DISTRITAL DE EDUCACIÓN (2011)
<b>AMBIENTES DE APRENDIZAJE</b>	<p>Se asume como un espacio de vivencia del conocimiento, negociación de significados inserto en la cultura como un escenario de interacciones con conflictos y contradicciones que busca la transformación de las prácticas pedagógicas y las formas de evaluación.</p>	SECRETARÍA DISTRITAL DE EDUCACIÓN (2011)
<b>CONOCIMIENTO</b>	<p>Acumulado de saberes -teoría y práctica- construidos social e históricamente que se constituyen en un medio validado culturalmente para el desarrollo de las capacidades de los estudiantes permitiéndoles comprender el mundo e interactuar con sentido ético.</p>	EQUIPO DE CALIDAD DE KENNEDY (2011)
	<p>Es un proceso interactivo y dinámico a través del cual la información es interpretada y re interpretada por la mente, facilitando la construcción del aprendizaje, esta</p>	SECRETARÍA DISTRITAL DE

	concepción tiene como soporte las teorías constructivistas.	EDUCACIÓN (2011)
<b>CAPACIDADES</b>	Procesos cognitivos complejos que indican la posibilidad (el potencial) para realizar un acto o tarea de: pensamiento, lenguaje, movimiento, socialización o afectividad.	ROMÁN Y DÍEZ (2006)
<b>HABILIDADES</b>	Acción con sentido que puede ser aplicada en cualquier momento o situación de la vida cotidiana. Proviene de las capacidades que han sido desarrolladas a través de las prácticas socio culturales y habitualmente en el marco de procesos de formación.	EQUIPO DE CALIDAD KENNEDY (2011)
<b>ACTITUDES</b>	Son las formas de actuar de acuerdo con una valoración personal que dependen de las informaciones nuevas, de las actitudes de otras personas y de los niveles de desarrollo moral; involucran componentes cognitivos como conocimientos y creencias; componentes afectivos como sentimientos o preferencias y conductuales como acciones manifiestas. (Salle 2009. Autor)	U. SALLE (2009)
<b>DESARROLLO HUMANO</b>	El desarrollo humano centrado en el reconocimiento de los sujetos como seres integrales, con capacidades, habilidades y actitudes que deben ser desarrolladas para la construcción del proyecto de vida tanto individual como social; esto ubica la pertinencia como un principio orientador de la organización escolar para responder a las preguntas de ¿Para qué enseñar? ¿Qué enseñar? ¿Cómo enseñar? y ¿Para qué evaluar? ¿Qué evaluar? ¿Cómo evaluar? En coherencia con los contextos socioculturales y con las características de los niños, niñas y jóvenes, en sus diferentes etapas de desarrollo. Un aspecto fundamental del desarrollo humano que reconoce la RCC tiene que ver con el desarrollo a escala humana planteado por Max-Neef 1993 “el cual apunta hacia una práctica democrática más directa y participativa, en donde el rol que asume el Estado es de estimulador de soluciones creativas y de oportunidades, que emanan desde abajo hacia arriba y resultan, por lo tanto, más congruentes con las aspiraciones reales de las personas.	SECRETARÍA DISTRITAL DE EDUCACIÓN (2011)

Fuente: Mario Morales Coordinador Equipo de Calidad Kennedy

### 2.6.3. Referente análisis de contenido realizado por la Secretaría de Educación Distrital sobre el Decreto 1290 de 2009 emitido por el MEN.

El estudio de contenido del Decreto 1290 de 2009 fue realizado por la SED, atendiendo a la necesidad de realizar una aproximación a los elementos constitutivos del mismo, así como a la

responsabilidad ética, epistemológica y política que debían asumir las comunidades educativas en el diseño e implementación del Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes (SIE). También se buscó sensibilizar a los docentes y directivos de las IED para que este proceso de construcción colectiva no se convirtiera en un acto frío y descontextualizado de las necesidades de los niños, niñas y jóvenes de la ciudad, sino que, por el contrario, fuera posible evidenciar elementos de reflexión pedagógica cuya oportunidad histórica de ejercer la autonomía institucional permitiera la reflexión y la construcción de nuevos paradigmas sobre la evaluación.

Dicho estudio se realizó utilizando la metodología de Análisis Crítico del Discurso (ACD) de Van Dijk. Esta metodología favorece la identificación, en el texto objeto de análisis, de categorías emergentes, teniendo como punto de partida las *frecuencias*, es decir, la cantidad de veces que una palabra se presenta en un texto, para posteriormente tomar cada palabra y analizarla en el contexto, obteniendo así, las *tendencias* del texto que luego se convertirán en las categorías emergentes de análisis (Navarro & Díaz, 1999). El resultado de este ejercicio permitió evidenciar las *intencionalidades* de quien emite el texto y las *finalidades* que se pretenden lograr en los receptores del mismo.

En ese orden de ideas, se encontraron elementos que posibilitaron realizar una lectura diferente al Decreto, visibilizando las cuatro categorías sobre las que se fundamentó la construcción de los Sistemas Institucionales de Evaluación de los Estudiantes en las IED y sobre las cuales se efectuó la Sistematización de la experiencia. Dichos elementos se describen a continuación:

- **Concepción de ser humano:** Plantea un ser Integral que debe ser evaluado en tres aspectos (académico-cognitivo, personal y social); un ser único que tiene intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje, con debilidades, pero también con desempeños superiores; un ser que está en un proceso continuo de formación y, por lo tanto, sujeto de promoción.
- **Concepción de evaluación:** Entendida como un proceso permanente y objetivo para valorar el nivel de desempeño en el aprendizaje de los estudiantes, teniendo en cuenta características personales, intereses, ritmos y estilos de aprendizaje; para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados al desarrollo integral del estudiante y para implementar estrategias pedagógicas que respondan a debilidades y desempeños superiores en el proceso formativo.
- **Concepción organizativa de enfoque sistémico:** Plantea que el modo de abordar los objetos y fenómenos en las instituciones educativas no puede ser aislado, sino que deben verse como parte de un todo, como un conjunto de elementos que se encuentran en interacción, de forma integral, produciendo nuevas cualidades con características diferentes, cuyo resultado es superior al de los componentes que lo forman, y provocando un salto de calidad (Contreras & Morales, 2009)

- **Concepción de Promoción:** Se concibe la promoción desde la perspectiva del desarrollo humano, haciendo referencia a un camino por recorrer: “a un llevar hacia adelante” a nuestros niños, niñas y jóvenes por medio del desarrollo de sus potencialidades y con el propósito de mejorar sus condiciones de vida. En este sentido, las instituciones sociales y políticas deben garantizar la primacía de la persona y propender por eliminar los obstáculos socioculturales, proporcionando los medios adecuados para que cada ciudadano tenga igualdad de oportunidades para expresar lo mejor de sí; para su provecho y el de la sociedad. Esta estrategia de promoción humana es asumida por las comunidades educativas movilizand o el talento humano y los recursos institucionales mediante la participación activa, la construcción de Proyectos Educativos Institucionales pertinentes a los contextos y la implementación del Plan Sectorial de Educación. (Morales, 2009)

#### 2.6.4. Referentes de autores sobre la concepción del ciclo

Tabla 10. Rastero de autores sobre la concepción de ciclo

AUTOR	CONCEPCIÓN DE CICLO
<b>VILLARINI JUSINO, Ángel. (2009) Universidad de Autónoma de Santo Domingo. República Dominicana.</b>	<p>“Los ciclos deben desarrollar diferentes personalidades y que estas sean reflexivas, independientes, creativas, sensibles y comprometidas con lo que ocurre a su alrededor. Entonces, la acción educativa se verá favorecida y con ello, que es lo más importante su impacto en el desarrollo pleno de los/las estudiantes, si la sociedad toda se convierte, en una sociedad educadora. Teniendo en cuenta lo anterior, cualquier posición respecto a los ciclos, deberá tener en cuenta no sólo los contenidos de los programas, o las actividades de la escuela, sino también las relaciones entre escuela-familia y cómo estas influyen en su desarrollo.”</p>
<b>JURADO, Fabio (2009) Universidad Nacional Colombia.</b>	<p>“Los ciclos son una agrupación de grados escolares, según sean las especificidades y lo que se considera como básico en los aprendizajes de los estudiantes, considerando las edades, los aprendizajes y la dimensión socio afectiva.”</p>
<b>ZIBERTSTEIN TORUNCHA, José (2009) Universidad Tangamanga México.</b>	<p>“Desde el enfoque Histórico Cultural los ciclos atienden a los tipos de actividad que predominan en cada etapa del desarrollo humano, en un medio social y cultural... lo importante para establecer un ciclo es el sistema de exigencias que se le pueden presentar al estudiante en cada etapa de su vida (actividades que puede realizar a partir de las relaciones sociales que predominan en cada etapa), los conocimientos, habilidades y valores de que es capaz de apropiarse en cada momento.”</p>

<p><b>AGUERRONDO, Inés. (2009)</b>  <b>IIEP/UNESCO</b>  <b>Sede Buenos Aires</b>  <b>Argentina.</b></p>	<p>“Un ciclo pretende ser una unidad de organización, de método y de promoción de igual jerarquía que otro y no un escalón de una estructura educativa (nivel), en él, se deben articular las lógicas de todos los niveles, para que todos compartamos hacia dónde vamos, adicionalmente se deben tener en cuenta las etapas madurativas de quien aprende y donde es necesario generar la articulación entre las siguientes dimensiones: primero en el desarrollo cognitivo, el paso del pensamiento concreto al pensamiento abstracto. Segundo, en el desarrollo socio-afectivo, en el paso de la dependencia a la autonomía y tercero en la capacidad de la participación, en el paso de un saber para crecer a un saber para hacer.”</p>
<p><b>TAMAYO VALENCIA, Alfonso (2009)</b>  <b>Universidad Pedagógica Nacional</b>  <b>Colombia.</b></p>	<p>“La enseñanza por ciclos es una estrategia de organización curricular innovadora y transformadora de la cultura escolar, fundamentada en una visión compleja del conocimiento, en una pedagogía constructivista cuyas estrategias didácticas apuntan a la superación de la fragmentación de saberes y prácticas, resignificando los fines de la educación en función de las necesidades sociales y la formación en la autonomía, integrando los contenidos mediante la interdisciplinariedad y, en relación con los sujetos, dotándolos de herramientas para la vida, estableciendo nuevas relaciones entre el conocimiento escolar y extraescolar, apostando por una formación de ciudadanos más humanos, más solidarios, más respetuosos de las diferencias y no solamente más eruditos y especializados en las ciencias.</p> <p>La enseñanza por ciclos se basa en una concepción de aprendizaje significativo que es aquel que propicia transformaciones duraderas en el orden conceptual, actitudinal, metodológico, axiológico y pragmático según los niveles de desarrollo de los sujetos. Implica por lo tanto otra manera de concebir la evaluación y unos tiempos más adecuados para el logro de las transformaciones esperadas.”</p>
<p><b>VILLARINI JUSINO, Ángel. (2009)</b>  <b>Universidad de Autónoma de Santo Domingo.</b>  <b>República Dominicana.</b></p>	<p>“La elaboración curricular por ciclos requiere, pues, que estos se construyan como unidades curriculares integradas en torno a temas pertinentes y en secuencia, en términos de unas metas y objetivos y una selección de contenido, que expresan un determinado nivel de complejidad de la materia académica, un determinado nivel de complejidad de las competencias y una determinada etapa del desarrollo humano en autonomía y solidaridad. Hay pues que llevar a cabo cuatro tareas antes de la construcción de ciclos en general y de cada ciclo en particular:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaborar con claridad las características de cada etapa del desarrollo humano en autonomía y solidaridad.</li> <li>2. Elaborar modelos e indicadores de los niveles de complejidad de las competencias.</li> <li>3. Organizar las materias académicas en términos de los grados de la complejidad, sus estructuras conceptuales, sus procesos de construir conocimientos, y sus actitudes y valores.</li> <li>4. Seleccionar temas de carácter pertinente para integrar todo lo anterior”</li> </ol>

<p><b>DE ZUBIRÍA SAMPER, Julián. (2009) Instituto Alberto Merani. Colombia.</b></p>	<p>“Un ciclo se constituye en una unidad articulada del trabajo pedagógico en la institución educativa y en torno a ella se vinculan los docentes para enfrentar de manera conjunta las prioridades del desarrollo de niños y jóvenes. En consecuencia, el trabajo de los docentes en el ciclo demanda acuerdos sobre las características que debe presentar la mediación en valores y actitudes, en operaciones intelectuales e instrumentos del conocimiento ; en competencias sociolingüísticas propias de los niños y jóvenes de dicha edad de desarrollo; y en las actividades rectoras que la institución impulsará”.</p>
<p><b>RODRÍGUEZ CÉSPEDES, Abel. (2009) Secretaría de Educación Distrital de Bogotá. Colombia</b></p>	<p>“ Un ciclo en el marco de un sistema escolar , como un proceso que permite identificar los avances intelectuales y socio afectivos de los estudiantes teniendo como referente lo que la comunidad educativa (docentes y estudiantes) considera fundamental según sean los criterios acordados sobre los aprendizajes , en el desarrollo de la escolarización y sus relaciones con el universo social. Esto supone la distinción entre momentos de los aprendizajes y el reconocimiento de las fronteras epistemológicas en el paso de un ciclo a otro y su mediación evaluativa. En principio puede plantearse que una visión del currículo orientado desde los ciclos propicia la superación de la atomización y la fragmentación de los conocimientos escolares; por otro lado, posibilita trascender el carácter cerrado de las áreas y sus asignaturas, a la vez que abre un abanico de posibilidades para construir el currículo desde proyectos con los cuales se identifican los problemas y las situaciones más apremiantes de la sociedad contemporánea”.</p>
<p><b>ARDILA DE GARCÍA, Pabla. (2009) Instituto Colsubsidio de Educación Femenina. Bogotá Colombia.</b></p>	<p>“Se entiende por ciclo la organización pedagógica y administrativa que agrupa grados, define objetivos y establece un perfil de estudiante construido durante cada trayecto de formación. Plantea propósitos generales que abordan el saber saber, el saber hacer y el saber ser y propone una estrategia metodológica propia, acorde con la etapa de desarrollo de la estudiante.”</p>

Fuente: Mario Morales (2009) Coordinador Equipo de Calidad Kennedy.

### 2.6.5. Referentes acerca de categorías de la pedagogía

Se presenta a continuación horizontes conceptuales planteados por Monsalve y Quiroz (2002) en lo concerniente a categorías de la pedagogía:

- La preocupación por la formación: Asumida como el proceso que da una idea de orientación o de dirección hacia la cual debe estar dirigido el proceso de desarrollo y de instrucción.
- La apuesta por el desarrollo: Entendida como el proceso que aborda las regularidades internas, físicas y cognitivas, teniendo en cuenta la influencia de la esfera socioeducativa. El desarrollo expresa la evolución que experimenta el sujeto en todas las esferas que constituyen su personalidad.
- La reflexión sobre la instrucción: Se entiende como el proceso que orienta la apropiación de conocimientos, hábitos y habilidades de carácter cognoscitivo, relacionados con las materias escolares que se imparten.
- La concepción de educación: Vista como un proceso que dirige el desarrollo de manera consciente dentro de las esferas de las instituciones escolarizadas, donde el trabajo educativo es representado en actividades pedagógicas especialmente organizadas con las que se prepara a las nuevas generaciones.

#### **2.6.6. Referentes acerca de categorías del sistema didáctico**

Se enuncian aspectos teóricos sustentados por Díaz Monsalve (2002) acerca del sistema didáctico como categoría de análisis:

- Objetivo: Expresa la transformación cualificada que se desea lograr con los estudiantes en atención a las necesidades de formación de la sociedad. Expresan el para qué se enseña y se forma al estudiante.
- Contenido: Expresa el qué se enseña, es decir, los conceptos, hechos, datos habilidades, hábitos, operaciones, procedimientos, actitudes y sentimientos. El contenido se expresa en la asignatura que está en el plan de estudio.
- Método: Definido como la forma de organizar y de orientar la actividad cognoscitiva de los estudiantes, a través de diferentes acciones y actividades desde la enseñanza.
- Medios de enseñanza: Expresan las imágenes y las representaciones de los objetos y fenómenos que son objeto de estudio permiten crear las condiciones necesarias favorecedoras de la enseñanza y del aprendizaje.
- Evaluación: Permite valorar la calidad con que han sido logrados los objetivos por parte de los estudiantes, determinar las correcciones necesarias a introducir para



aproximar cada vez más los resultados a las exigencias planteadas por los objetivos. (Chávez, 1999)

- Formas de organización de la enseñanza: Corresponde, fundamentalmente, a la enseñanza individual, el grupo de clase, las conferencias y seminarios.

### **2.6.7. Referentes acerca de categorías de la innovación**

Se establecen conceptos esbozados por Blanco y Messina (2000) sobre innovación:

- Currículum: Esta categoría se refiere al qué y cómo enseñar y evaluar. Dentro del qué enseñar se ha considerado los diseños curriculares para un determinado nivel educativo o área curricular, y temas transversales. Dentro del cómo enseñar se han considerado las innovaciones referidas a metodología de carácter general; didácticas específicas en diferentes áreas curriculares y materiales didácticos.
- Formación docente: Esta categoría se asume como los programas referidos a la capacitación de docentes en servicio vinculados a la planta del Colegio sobre un nivel educativo concreto, disciplinas específicas, temas transversales, y temas específicos.
- Autonomía escolar: En esta área se han considerado aquellas innovaciones que están dirigidas a la escuela como globalidad. Para el caso de la reorganización curricular por ciclos en las IED de Kennedy se asume la subcategoría que tiene que ver con las innovaciones referidas a la autonomía en la toma de decisiones pedagógicas y de mejoramiento de la calidad educativa, así como las decisiones relacionadas con la autogestión y administración de recursos (Proyectos Educativos Institucionales).

### **2.6.8. Referentes acerca de categorías de la calidad**

Según Aguerrondo (2009) los ejes o niveles de análisis que definen la estructura del sistema educativo operan como organizadores y determinan aspectos específicos de su funcionamiento haciendo visibles las relaciones que se establecen entre los niveles general (políticas públicas educativas), intermedio (supervisión, dirección) e institucional (vida escolar). Cuando hay congruencia y no se perciben inconsistencias entre los ejes fundamentales (epistemológico, pedagógico y organizacional) y la organización del aparato educativo, no se cuestiona la “calidad” de la educación.

En este sentido, se describen los ejes para la evaluación de la calidad:

### Eje epistemológico

- Qué definición de conocimiento.
- Qué definición de áreas disciplinarias.
- Qué definición de contenido.

La primera opción técnico-pedagógica o el primer criterio para definir y elevar la calidad de la educación se refiere a qué definición de conocimiento existe en el sistema educativo. Se considera relevante argüir que la demanda básica global que hace la sociedad a la educación es la distribución del conocimiento socialmente válido. Por ende, qué tipo de conocimiento se distribuye es la primera opción que debe definirse, porque signa a todas las demás, ya que es el eje fundamental de las demás variables a analizar y desde allí, condiciona de manera absoluta la calidad de la educación. Preguntas como ¿Qué tipo de conocimiento? y ¿qué modelo epistemológico requiere la sociedad hoy? son trascendentales para la definición de la concepción epistemológica de la propuesta pedagógica ya que fundamenta el aprendizaje de cada disciplina.

### Eje Pedagógico

- Qué características definen al sujeto de enseñanza.
- Cómo aprende el que aprende.
- Cómo enseña el que enseña.
- Cómo se estructura la propuesta didáctica.

La primera elección a realizar dentro de este eje tiene que ver con las características del sujeto que aprende. Lo anterior requiere una definición de las características psicológicas del alumno para optar por una concepción de psicología de facultades o una concepción de psicología evolutiva.

### Eje organizacional

- La estructura académica.
- La institución escolar.
- La conducción y supervisión (el gobierno)

La estructura académica del sistema educativo comprende dos cuestiones: la determinación de los niveles y ciclos que se incluyen, y la extensión del período de obligatoriedad escolar. El “quantum” de educación que se requiere para toda la sociedad no es el mismo en todas las épocas ni en todas las latitudes, y la función que cumple cada etapa (nivel) del sistema educativo ha ido variando de sociedad en sociedad y de época histórica en época histórica.

La determinación de niveles y ciclos que componen la estructura académica del sistema educativo formal debe atender al logro de finalidades específicas socialmente relevantes, escalonadas a lo largo del proceso formativo de los alumnos de acuerdo con las posibilidades e intereses propios de cada etapa evolutiva.

## CAPÍTULO III. FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

### 3.1 SUPUESTOS TEÓRICOS SOBRE SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

La siguiente tabla muestra la matriz de revisión documental basada en el trabajo de Rocío Gómez y Myriam Zúñiga (1995), adaptado por Rosa María Cifuentes (1995) y actualizado por Mario Ernesto Morales (2011) en la investigación Sistematización de la experiencia del Colegio Mount Vernon en torno a la Construcción e Implementación del Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes acorde con el Decreto 1290 de 2009. Tesis de grado para optar al título de Especialista en Pedagogía de la Universidad Pedagógica Nacional

Tabla 11. Matriz de revisión documental sobre la noción de Sistematización

<b>CONCEPTOS DE SISTEMATIZACIÓN - REVISIÓN DOCUMENTAL</b>			
<b>AUTOR</b>	<b>FECHA Y LUGAR</b>	<b>AUTOR CORPORATIVO</b>	<b>CONCEPTO DE SISTEMATIZACIÓN</b>
Mario Gómez Baena	1991 Manizales Colombia	Facultad de Trabajo Social. Universidad de Caldas.	Proceso de racionalización de la realidad a partir de la experiencia. Búsqueda de información para responder a interrogantes, negar o probar hipótesis, construir nuevas teorías y estrategias operativas de beneficio profesional y social.
Sergio Martinic	1987 Chile	CIDE	Proceso metodológico cuyo objetivo es recuperar la relación con la acción, organizando el saber de la práctica, para darlo a conocer. Proceso de reconstrucción del saber. Relato que hace comprensible la experiencia.
Félix Cadena	SF México		Como producto: relato ordenado y reflexionado; da cuenta de la globalidad de la experiencia.
Oscar Jara	SF Perú	Revista Tarea.	Mirada crítica sobre la experiencia y sus procesos.
Germán Mariño y Lola Cendales	SF Colombia	Dimensión Educativa.	Hacer conocimiento, teoría de la práctica vivida. Observar la globalidad de la experiencia. Supone relacionar contexto, analizar, ver causas, etc.
Antonio Puerta	1989 Manizales Colombia	Facultad de Trabajo Social. Universidad de Caldas.	Acto de conocimiento, práctica de investigación, modo de conocer. Supera la evaluación. Tarea con dimensiones teóricas.
Lorena Gartner	SF Perú	CELATS Taller FECTS	Método para producir conocimiento científico a partir de la experiencia desde lo particular y cotidiano para mejorarlas y orientarlas. Se refiere a procesos sociales contextuales

AUTOR	FECHA Y LUGAR	AUTOR CORPORATIVO	CONCEPTO DE SISTEMATIZACIÓN
Revista Tarea	1991 Perú	Revista Tarea.	Proceso permanente acumulativo de creación de conocimientos a partir de la experiencia como primer nivel de teorización de la práctica. Intento de articular teoría y práctica, lenguaje conceptual. Actividad teórico práctica.
Jorge Enrique Ramírez Velásquez	2008 Bogotá Colombia	CINDE	Es un campo constituido a partir de tomar la experiencia social concreta como un objeto de reflexión, de aprendizaje y de investigación orientada a producir unos conocimientos que tiene como destino fundamental la reorientación y la resignificación de la misma experiencia.
Teresa Quiroz	SF Colombia	CINDE	Asegurar conocimientos con poder de generalización, debe hacer tránsito en la pregunta ¿cómo extraer conocimiento a partir de la práctica?

Fuente: Mario Morales (2011)

### 3.2 DISEÑO METODOLÓGICO

La sistematización de la experiencia de la Reorganización de la Enseñanza por Ciclos en el marco de la implementación del Plan Sectorial de Educación 2008-2012 “Educación de Calidad para una Bogotá Positiva”, es una investigación de tipo cualitativo, descriptiva y empírico – analítica que responde a la necesidad de re-conocer los escenarios institucionales y culturales en los que interactúan los saberes pedagógicos de los docentes derivados de su práctica con otros saberes y conocimientos resultados de aproximaciones teóricas.

El rastreo de conceptos sobre sistematización de experiencias presenta dos enfoques generalizados emergentes. El primer enfoque concibe la sistematización como un proceso de organización de la información de una experiencia de la cual se derivan teorías y líneas de acción. Tal proceso incluye el establecimiento de relaciones entre los datos recolectados para descubrir los principios que orientan la organización de la experiencia. El segundo enfoque concibe la sistematización como la recreación de las relaciones y operaciones de una experiencia para comprobar una teoría, validar unos principios generales o evaluar el logro de unos objetivos (Zúñiga, 1995)

Para efectos de este estudio, el enfoque de sistematización asumido hace referencia al proceso de organización de la información de la experiencia en torno a la *Construcción e Implementación de la Reorganización de la Enseñanza por Ciclos en el marco de la implementación del Plan Sectorial de Educación 2008-2012 “Educación de Calidad para una Bogotá Positiva”*, de la cual se

derivan teorías y líneas de acción. Tal proceso incluye el establecimiento de relaciones entre los datos recolectados, para descubrir los principios que orientan la organización de la experiencia.

Siguiendo los planteamientos de Mejía (2004), se busca tener una descripción de la manera como se desarrolló la experiencia respondiendo a preguntas como: ¿Cuándo?, ¿Dónde?, ¿Cómo?, ¿Por qué? y ¿Para qué?; donde la manera de encontrar las categorías es la mayor frecuencia de uso de ellas por parte de los participantes. Las veces que estas categorías aparecen, en mayor o menor cantidad de ocasiones, muestra la importancia de esas categorías como unidad de análisis (Mejía, 2004).

Desde la perspectiva planteada por Ramírez (2008) referente a la sistematización de experiencias educativas como forma de producción de conocimientos pedagógicos, el ejercicio de sistematización de *la Reorganización de la Enseñanza por Ciclos en el marco* de la implementación del Plan Sectorial de Educación 2008-2012 “Educación de Calidad para una Bogotá Positiva”, en las IED de la localidad de Kennedy posibilita:

- Dar cuenta de manera abierta de los referentes conceptuales, de orden político, ético y pedagógico que orientan las prácticas de los educadores.
- Recuperar los procesos metodológicos, en términos de criterios, momentos herramientas y técnicas, puestos en escena por los educadores.
- Construir colectivamente saberes y conocimientos surgidos desde las prácticas.
- Reconstruir colectivamente las experiencias aportando elementos para su comprensión y reorganización en el plano de la operacionalización.

Para efectos de realizar la operacionalización del proceso de sistematización se establece la siguiente ruta:

1. Según Teresa Quiroz (2002), en un primer momento se establecerá la relación dialéctica entre la intención orientadora de la realidad, los supuestos en que se apoya y las circunstancias en las que se intenta esta realidad.
2. Se identificarán los periodos en el desarrollo de la experiencia, marcados por la redefinición de los objetivos específicos.
3. Por su parte, Félix Cadena (1988) plantea la descripción de los hechos y procesos significativos de la realidad, su explicación en función de una necesidad y su instrumentación para volver a la práctica.
4. Finalmente y atendiendo a Carlos Crespo (citado por Ramírez, 1993), se visibilizarán los instrumentos de registro de la información, guías, matrices, encuestas, marco de análisis (conceptos y categorías para cada proceso) así como los documentos que dan cuenta del proceso.

Con estos elementos, dicho enfoque se articula en cuatro dimensiones:

- Dimensión epistemológica: referida a una búsqueda de conocimiento desde adentro de la experiencia.
- Dimensión ética: al asumir a los actores de la experiencia como sujetos interpretantes de su propia realidad y por tanto reemplazar la pretensión de neutralidad (en la mirada del investigador y en las técnicas e investigación) por juicios de valor y ubicar expectativas en donde antes existían fines.
- Dimensión política: referida a las posibilidades de generar ámbitos de poder y a las transformaciones sociales que pueda generar el proceso de sistematización.
- Dimensión pedagógica: tiene que ver con las posibilidades de reflexión en los actores sobre su propia experiencia, de dialogo de saberes y de confrontación de lógicas e interpretaciones de los diversos sujetos (Ramírez, 1998)

## CAPITULO IV. PERIODOS EN EL DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

### 4.1. PERIODOS EN LA REORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA POR CICLOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DISTRITALES DE LA LOCALIDAD DE KENNEDY

Para efectos de la sistematización de la experiencia de la Reorganización de la enseñanza por ciclos se definieron los siguientes periodos atendiendo a las líneas de acción sucedidas en orden cronológico:

Tabla 12. Periodos de la experiencia de Reorganización de la enseñanza por Ciclos en las IED de la Localidad de Kennedy

PERIODO	PRINCIPALES ACCIONES	ENTIDADES ACOMPAÑANTES
<b>2008</b>  <b>SOCIALIZACIÓN DEL PLAN SECTORIAL DE EDUCACIÓN</b>	Lanzamiento del Plan Sectorial de Educación 2008-2012 “Educación de Calidad para una Bogotá Positiva”	Subsecretaría de Calidad y Pertinencia.
	Durante los meses de septiembre, octubre y noviembre se realizó una caracterización de las 40 IED, con el propósito de establecer el estado de avance de la implementación de los ciclos y las herramientas para la vida. Se diligenció una matriz en un encuentro realizado en Giradot Cundinamarca con los rectores y coordinadores de las IED que indagaba por el nivel de implementación y las acciones realizadas en cada colegio.	Equipo de Calidad de la localidad de Kennedy.
<b>2009</b>  <b>SENSIBILIZACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO IN SITU</b>	<p>Inicia el acompañamiento in situ con la Universidad de La Salle en 20 colegios de la localidad que voluntariamente ingresaron al proceso de Reorganización de la enseñanza por ciclos.</p> <p>Se estableció una bina de trabajo compuesta por un integrante del Equipo de Calidad y un integrante de la Universidad de La Salle. Con el propósito de operacionalizar el proceso se establecieron como escenarios de intervención las reuniones de rectores, los Consejos Académicos y los Equipos de Gestión, instancias en las cuales el Equipo de Calidad establecía el contacto con el colegio y se acordaba, respetando la dinámicas escolares, el ingreso de los asesores de La Salle para el acompañamiento.</p> <p>Adicionalmente se realizaron eventos macro de socialización de experiencias para motivar a las IED a participar en la reorganización curricular. En todas las 40 IED de la localidad se establecieron jornadas pedagógicas para socializar la propuesta de reorganización de la enseñanza por ciclos.</p>	<p>Equipo de Calidad de la localidad de Kennedy.</p> <p>Equipo asesor de la Universidad de La Salle.</p>



PERIODO	PRINCIPALES ACCIONES	ENTIDADES ACOMPAÑANTES
<p><b>2010</b></p> <p><b>INTERVENCIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO IN SITU Y LOCAL</b></p>	<p>Se vinculan al proceso de acompañamiento con la Universidad de La Salle los 20 colegios restantes, se fortalecen las redes de ciclos como espacios de formación a los docentes y se realizan encuentros de ciclos masivos para socializar los avances de la reorganización curricular por ciclos. El equipo de asesores de La Salle orienta las jornadas pedagógicas in situ y el desarrollo de los talleres es soportado por los integrantes del Equipo de Calidad. El resultado de los talleres se convirtió en el insumo de las construcciones realizadas por los docentes y directivos docentes que dan cuenta de las transformaciones curriculares por ciclos.</p>	<p>Equipo de Calidad de la localidad de Kennedy. Equipo asesor de la Universidad de La Salle.</p>
<p><b>2011</b></p> <p><b>IMPLEMENTACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO IN SITU Y LOCAL</b></p>	<p>Ante el análisis de los resultados en el proceso de Reorganización de la enseñanza por ciclos en los 40 colegios de la localidad, la Dirección de Preescolar y Básica cambia la estrategia y plantea la necesidad de fortalecer el componente de formación docente mediante el establecimiento de un seminario taller organizado de forma mancomunada con el Equipo de Calidad, que respondiera a las necesidades particulares de cada IED. El Seminario se desarrolló de forma presencial durante el primer semestre en las instalaciones de la Universidad de La Salle, allí en cada uno de los encuentros se abordaban los elementos teóricos necesarios para fortalecer la reorganización de la enseñanza por ciclos.</p> <p>Cada uno de los seminarios era diseñado por el equipo asesor de la Universidad de La Salle y analizado por los integrantes del Equipo de Calidad quienes realizaban sugerencias y solicitaban ajustes pertinentes al contexto local e institucional. Finalmente los seminarios talleres eran aprobados por el comité técnico. El componente práctico era desarrollado in situ con el acompañamiento de los integrantes del Equipo de Calidad para garantizar la concreción y el aterrizaje de los elementos teóricos en el escenario escolar.</p> <p>Así mismo se realizaron jornadas pedagógicas locales para trabajar la construcción de la propuesta local de la Base Común de Aprendizajes esenciales, encuentros con líderes estudiantiles y encuentros con docentes y directivos docentes para establecer el impacto de la implementación del Plan Sectorial de Educación en la localidad de Kennedy. Durante el segundo semestre del año 2011 se proyecta</p>	<p>Equipo de Calidad de la localidad de Kennedy. Equipo asesor de la Universidad de La Salle.</p>

	retomar el trabajo con las redes de ciclos y el fortalecimiento de los encuentros locales como escenarios de reflexión sobre los alcances de las Transformaciones pedagógicas a nivel local.	
<b>Segundo semestre 2011</b> <b>SOSTENIBILIDAD Y SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA</b>	<p>Como resultado del proceso de acompañamiento realizado desde el año 2008 por los integrantes del Equipo de Calidad en las Instituciones Educativas Distritales (IED) de la localidad de Kennedy, en el marco de la implementación del Plan Sectorial de Educación, se evidencia una debilidad en los procesos de sistematización acerca de los ejercicios de reflexión en torno al saber pedagógico, a la toma de decisiones de carácter institucional y a las construcciones teóricas o instrumentales que se realizan al interior de las comunidades educativas, y por lo tanto la posibilidad de retroalimentar estos procesos y garantizar su sostenibilidad en el tiempo fracasa. En este sentido, el Equipo de Calidad de Kennedy, conocedor de las dinámicas institucionales y preocupados por generar las condiciones que permitan la sostenibilidad de las transformaciones pedagógicas generadas en localidad, , plantea el Seminario Taller “SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS EDUCATIVAS COMO METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA” dirigido a las 40 IED de la localidad como una estrategia de formación docente y reflexión pedagógica que permitiera: sistematizar y documentar 40 experiencias en la localidad de Kennedy como resultado del ejercicio de reflexión generado en el Seminario y en el marco de la reorganización curricular por ciclos. Sin embargo, las dinámicas escolares y diferentes situaciones permitieron que este ejercicio se pudiera concretar en 20 IED de la localidad. De esta forma las experiencias que se sistematizaron fueron publicadas en el Libro “La escuela narrada desde dentro” ISBN 978-958-20-1064-5 y reflejan las iniciativas, deseos y apuestas de una localidad que cree que una escuela diferente sí es posible y evidencian los avances en el proceso de transformación pedagógica que se está realizando en Kennedy.</p>	Equipo de Calidad de la localidad de Kennedy.

Fuente: Mario Morales Coordinador Equipo de Calidad de Kennedy.

## 4.2. FASES DEL PROCESO DE REORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA POR CICLOS

La Dirección de Preescolar y Básica, perteneciente a la Subsecretaría de Calidad y Pertinencia con los propósitos de: garantizar que todas las 360 IED contaran con un referente metodológico que permitiera orientar el proceso de reorganización curricular por ciclos y realizar un seguimiento y monitoreo a los avances alcanzados por las IED en la RCC, definió en el año 2008 cuatro fases: **Preparación, Formulación, Ejecución y seguimiento, Evaluación y sostenibilidad**. A su vez cada una de estas fases contaba con unos indicadores de carácter cuantitativo con sus respectivos descriptores cualitativos, que posibilitaban que las comunidades educativas se miraran de forma crítica y reflexiva frente a los asuntos propuestos en cada fase y de manera colectiva definieran acciones que posibilitaran el cumplimiento de los indicadores (Ver anexo 2) .

El seguimiento de los indicadores implicaba la realización de unas acciones que se convirtieron en una ruta metodológica que permitió al nivel central y local de la SED, en el marco del respeto de la autonomía institucional, realizar seguimiento de forma objetiva y equitativa de los avances obtenidos en cada contexto institucional, teniendo unos criterios comunes para la ciudad.

Cada fase contaba con una puntuación máxima que se obtenía de la sumatoria de los puntajes de cada indicador, dicha puntuación se consignaba en una matriz en Excel, que los docentes del equipo de calidad diligenciaban con los integrantes de los Consejos Académicos o del Equipo de gestión durante el proceso de acompañamiento. Los valores cuantitativos que se consignaban resultaban de la mirada reflexiva del proceso y eran consensuados y validados con la comunidad educativa y soportados con las evidencias específicas o productos realizados. A su vez, esta información era consolidada en cada zona por el Coordinador del equipo de Calidad y remitida semestralmente a la Dirección de Preescolar y Básica para su actualización y elaboración de los informes que se presentaban ante el despacho del Secretario de Educación, para verificar el cumplimiento de las metas de ciudad contempladas en el plan sectorial de educación.

Para efectos de la unificación de los criterios con los cuales se realizaría el seguimiento en las IED en cada una de las fases propuestas, los Coordinadores de los Equipos de Calidad de cada zona, bajo la coordinación de la Doctora María Dolores Cáceres, diseñaron el “Instructivo para el diligenciamiento de la matriz de diseño, avance y seguimiento en la reorganización de la enseñanza por ciclos de los colegios de Bogotá” ( Ver anexo 2) La metodología utilizada para su construcción consistió en enviar a los docentes de los equipos de calidad de todas las zonas de Bogotá el documento de trabajo construido por los coordinadores de los Equipos de Calidad, quienes realizaban aportes y sugerencias como consecuencia de las discusiones y reflexiones en torno a la gestión escolar y de las experiencias de campo vividas en las IED. De esta forma se evidencia una construcción del saber pedagógico desde la base, nutrido por los protagonistas de las transformaciones curriculares, los docentes de Bogotá.

Gráfica 11. Fases del proceso de Reorganización de la enseñanza por Ciclos



Fuente: Los autores

### 4.3. DESCRIPCIÓN FASES DEL PROCESO REORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA POR CICLOS.

Para efectos de la Sistematización de la Experiencia de la Reorganización de la Enseñanza por Ciclos en las Instituciones Educativas Distritales de la Localidad de Kennedy en el marco de la implementación del Plan Sectorial de Educación 2008-2012 “Educación de Calidad para una Bogotá Positiva”, se estableció la relación entre los periodos de la experiencia y las fases propuestas por la SED. Para efectos de realizar la operacionalización del proceso de sistematización se estipuló que en cada fase y, según Teresa Quiroz (2002), se identificaran los periodos en el desarrollo de la experiencia, marcados por la redefinición de los objetivos específicos.

Por su parte, Félix Cadena (1988) plantea la descripción de los hechos y procesos significativos de la realidad, su explicación en función de una necesidad y su instrumentación para volver a la práctica. Finalmente, atendiendo a Carlos Crespo (citado por Ramírez, 1993), se visibilizaron los instrumentos de registro de la información, guías, matrices, encuestas, marco de análisis (conceptos y categorías para cada proceso) así como los documentos que dan cuenta del proceso.

### 4.3.1 FASE 1: PREPARACIÓN

Tabla 13. Fase de preparación

PERIODO		FASE	PUNTAJE MÁXIMO	CANTIDAD DE INDICADORES
2008- 2009 SOCIALIZACIÓN DEL PLAN SECTORIAL DEL EDUCACIÓN		PREPARACIÓN	(20 PUNTOS)	5 INDICADORES.
<b>OBJETIVOS DE LA FASE</b>				
<p>1. Generar estrategias de socialización institucional y local que posibiliten la apropiación y empoderamiento de la propuesta de la RCC en las comunidades educativas de las 40 IED de la localidad de Kennedy.</p> <p>2. Crear de manera colectiva y con el aval de los órganos del gobierno escolar las condiciones necesarias que faciliten la RCC.</p>				
<b>INDICADORES</b>				
INDICADOR	PUNTAJE MÁXIMO ESPERADO	DESCRIPTOR	PUNTAJE DE DESCRIPTOR	
1. Socialización de la propuesta de reorganización por ciclos.	4	El Colegio conoce la propuesta de organización de la enseñanza por ciclos por la lectura de documentos oficiales, socialización realizada por algunos de los equipos de la SED ó por la asistencia a los eventos convocados por la Secretaría de Educación	1	
		El Colegio conoce la propuesta y ha generado espacios y estrategias de socialización y sensibilización de la misma a los y las docentes de la institución.	2	
		El colegio conoce la propuesta, ha generado espacios y estrategias de socialización y los y las docentes y directivos docentes del colegio han discutido, analizado y/o realizado aportes a la propuesta y manifiestan la intención de asumir la reorganización de la enseñanza por ciclos.	3	
		El colegio conoce la propuesta, ha generado espacios y estrategias de socialización; los docentes y directivos docentes del colegio han discutido, analizado y/o realizado aportes a la propuesta, asumen la reorganización de la enseñanza por ciclos en coherencia con el PEI y se inicia el proceso de socialización con la comunidad educativa	4	
INDICADOR	PUNTAJE MÁXIMO ESPERADO	DESCRIPTOR	PUNTAJE DE DESCRIPTOR	
2. Conformación	3	El Colegio cuenta con un directivo encargado de dinamizar la reorganización de la enseñanza por	1	

<b>de equipos por ciclo.</b>		ciclos en la institución.	
		Hay un directivo encargado de dinamizar la reorganización de la enseñanza por ciclos en la institución y se han conformado equipos de docentes que asumen la organización de cada ciclo de acuerdo a sus perfiles, intereses pedagógicos y a las necesidades institucionales	2
<b>2. Conformación de equipos por ciclo.</b>	3	Hay un directivo encargado de dinamizar la reorganización de la enseñanza por ciclos en la institución; se han conformado equipos de docentes que asumen la organización de cada ciclo de acuerdo a sus perfiles, intereses pedagógicos, necesidades institucionales y se ha designado un líder para dinamizar el proceso en cada ciclo.	3
<b>3. Firma de compromiso Institucional.</b>	3	Existe acta de reunión de Consejo Académico donde se evidencia la discusión, deliberación y adopción de la propuesta de organización de la enseñanza por ciclos educativos en el colegio.	1
		Existe acta de reunión de Consejo Académico donde se evidencia la adopción de la propuesta de organización de la enseñanza por ciclos educativos en el colegio y el Consejo Directivo la formaliza mediante acta.	2
		Existe acta de reunión de Consejo Académico donde se evidencia la adopción de la propuesta de organización de la enseñanza por ciclos educativos en el colegio, el Consejo Directivo formaliza la iniciación del proceso y se informa a la comunidad educativa esta decisión a través de mecanismos de comunicación institucional.	3
<b>4.Propuesta de tiempos y espacios escolares</b>	5	El colegio proyecta tiempos y espacios con directivos para el trabajo en la organización de la enseñanza por ciclos.	1
		El colegio proyecta tiempos y espacios con directivos y con equipos de ciclo para el trabajo en la organización de la enseñanza por ciclos.	2
		El colegio proyecta tiempos y espacios con directivos, equipos de ciclo y reuniones de área para el trabajo en la organización de la enseñanza por ciclos.	3
		El colegio proyecta tiempos y espacios con directivos, equipos de ciclo y reuniones de área para el trabajo en la organización de la enseñanza por ciclos y establece mecanismos que fomentan la interacción de docentes de las diferentes sedes y	4

		jornadas	
		El colegio proyecta tiempos y espacios con directivos, equipos de ciclo y reuniones de área para el trabajo en la organización de la enseñanza por ciclos; establece mecanismos que fomentan la interacción de docentes de las diferentes sedes y jornadas y promueven la participación de los directivos docentes a eventos locales o distritales, redes de docentes y otros espacios de formación	5
<b>5 Plan de acción y cronograma 2009.</b>	5	El Consejo Académico –CA- y los dinamizadores/líderes de ciclo del colegio, reciben las propuestas presentadas por el equipo de acompañamiento para el proceso de organización de la enseñanza por ciclos.	1
		El CA y los dinamizadores/líderes de ciclo del colegio reciben, analizan y discuten con el equipo de calidad y la entidad acompañante las propuestas sugeridas para la adopción de la enseñanza por ciclos.	2
		El CA y los dinamizadores/líderes de ciclo del colegio acuerdan un plan de trabajo y un cronograma para la organización de la enseñanza por ciclos, de acuerdo con las particularidades institucionales y con Proyecto Educativo Institucional PEI.	3
		El CA y los dinamizadores/líderes de ciclo del colegio ajustan el plan de trabajo y el cronograma para la organización de la enseñanza por ciclos, de acuerdo con las particularidades institucionales y con Proyecto Educativo Institucional PEI.	4
		El CA y los dinamizadores/líderes de ciclo del colegio construyen, adoptan y socializan, en los tiempos y espacios asignados, los avances del plan de trabajo y el cronograma de organización de la enseñanza por ciclos.	5

Fuente: Los autores

#### **4.3.1.1 Descripción del proceso desarrollado en las IED de Kennedy durante la fase de Preparación**

##### *INDICADOR 1: SOCIALIZACIÓN DE LA PROPUESTA DE REORGANIZACIÓN POR CICLOS*

Desde la Subsecretaría de Calidad y Pertinencia se establecieron las directrices para la socialización de los componentes del Plan Sectorial de Educación y se establecieron las siguientes líneas de acción:

1. Reunión con los Directores Locales de Educación, en el caso de la localidad de Kennedy con la Doctora Myriam Navarrete Cortés, para presentar la propuesta de la SED y articular acciones de ingreso a las IED.
2. Reunión con Rectores de colegios oficiales: la reunión se realizaba los primeros miércoles de cada mes, de forma rotativa en las IED de la localidad. Este espacio fue de vital importancia ya que se articulaban acciones con los rectores y se programaba las visitas de acompañamiento a las IED.
3. Reuniones con los docentes de las IED. Por solicitud de los Rectores y Rectoras, los integrantes del Equipo de Calidad asistían a las IED y en sendas jornadas pedagógicas se socializaba la propuesta de la RCC.
4. Reuniones y talleres con padres de familia para socializar la propuesta.
5. Eventos macro Distritales, convocados por la Dirección de Preescolar y Básica con el propósito de socializar experiencias en torno a la RCC, se destaca entre ellos el encuentro en Colsubsidio de la calle 26, donde se socializó la experiencia del Claustro Moderno y el documento realizado por la Universidad Nacional en cabeza del profesor Fabio Jurado.
6. Eventos locales, con la presencia del Subsecretario de Calidad y Pertinencia Dr. Jaime Augusto Naranjo y convocado desde la Dirección Local Educativa, se realizó en el INEM de Kennedy, una jornada pedagógica local, en la cual se presentó a los Consejos Académicos de las IED, la multimedia de la RCC; una herramienta pedagógica que permitía a los maestros conocer los componentes del Plan Sectorial de Educación.
7. Encuentro con Rectores y coordinadores de las IED en El Hotel Peñaliza Girardot de Colsubsidio en el mes de octubre de 2008; este fue el primero de los encuentros realizados fuera de Bogotá, y tenía como objetivo indagar el estado de avance de las herramientas para la vida en la IED (Ver anexo 3).
8. Publicaciones y entrega de material para la discusión pedagógica, en primera instancia el Plan sectorial de educación y en el año 2009 la revista Educación y Cultura de FECODE N° 85 ISSN01207164 y la revista internacional MAGISTERIO N° 38 en la cual también se entregó la multimedia de la RCC.

### Fortalezas y Dificultades

Dentro de las fortalezas se destacaron:

- La participación de los docentes y directivos docentes en los eventos convocados por la DLE y la SED.
- La disposición de los directivos docentes rectores y coordinadores para la generación de espacios para los eventos de socialización de la RCC.



- El compromiso de los integrantes del equipo de calidad para atender las IED.
- La generación de un ambiente de reflexión pedagógica que posibilitó una mirada crítica y reflexiva sobre el acto educativo, tanto a nivel institucional y local.
- La difusión y empoderamiento de la política pública educativa en los y las docentes de las IED de la localidad.

Respecto a las dificultades se evidenciaron:

- La dificultad para generar espacios de encuentro y reflexión pedagógica a nivel institucional.
- La carencia de espacios físicos amplios en la localidad para convocar a toda la planta de docentes y directivos docentes de las IED de Kennedy.
- La no asignación de recursos al Equipo de Calidad para liderar el procesos de socialización y acompañamiento a las IED.
- Los pocos integrantes del equipo de calidad para atender las 40 IED.
- La resistencia de algunos y algunas docentes que en nombre de la ADE (Asociación Distrital de Educadores) manifestaban que la RCC planteada por la SED, era una política neoliberal y que adicionalmente no estaba contemplada en la Ley 115, por lo tanto su implementación no tenía soporte legal.

#### *INDICADOR 2: CONFORMACIÓN DE EQUIPOS POR CICLO.*

En el año 2009 se dio comienzo al proceso de acompañamiento in situ, como estrategia propuesta por la SED y liderada por los integrantes de la Dirección de Preescolar y Básica, quienes estaban conscientes de que una reforma curricular no podía adelantarse sin un ejercicio reflexivo orientado por las facultades de educación. Para ello y por medio de una convocatoria pública, se asignó a la Universidad de La Salle como entidad acompañante a las IED de la localidad de Kennedy.

En un primer momento se atendieron a 20 de las 40 IED, las cuales voluntariamente aceptaron participar del proceso de acompañamiento. El equipo de trabajo quedó organizado de la siguiente manera:

Tabla 14. Distribución de las IED en Primera Fase

COLEGIOS	EQUIPO DE CALIDAD	EQUIPO UNIVERSIDAD DE LA SALLE
Carlos Arturo Torres	Nelson Barrios	Andrea Muñoz
Class		
Alfonso López Pumarejo		
Francisco de Miranda		

COLEGIOS	EQUIPO DE CALIDAD	EQUIPO UNIVERSIDAD DE LA SALLE
Kennedy	Mario Ernesto Morales	Clara Beatriz Díaz (QEPD) En el año 2009 ingresa Daniel Amado en reemplazo de la Profesora Clara Beatriz Díaz.
Japón		
San Rafael		
La Amistad		
Marsella	Marcela Contreras	Carmen Amalia Camacho
Castilla		
General Gustavo Rojas pinilla		
Floresta Sur		
Rodrigo de Triana	Esmeralda González	Luis Ernesto Vásquez
Villa Dindalito		
Patio Bonito I		
Paulo VI		
OEA	Carmen Helena Bustamante	Javier Salcedo
Villa Rica		
Periodistas		
Jackeline		

Fuente: Equipo de Calidad Kennedy

Una vez se conformaron las binas de trabajo, se procedió a realizar una caracterización del componente teleológico del PEI y mediante los talleres 1, 2 y 3 diseñados por el Equipo de la Universidad y aprobados por el Comité Técnico de la SED, se desarrollaron reflexiones en los Consejos Académicos que permitieron que las IED reformularan su misión, visión, perfil de egreso, valores y competencias institucionales. (Ver anexos 4, 5 y 6).

A continuación se presenta un cuadro resumen con las temáticas abordadas en cada uno de los talleres de la primera fase del acompañamiento de la Universidad de La Salle.

Tabla 15. Temáticas abordadas en los talleres de la Primera Fase de acompañamiento de la Universidad de La Salle

TÍTULO DEL TALLER	OBJETIVOS	TEMAS A TRATAR
<b>COMPONENTE TELEOLÓGICO</b>	Reflexión en torno al componente teleológico de los PEI a la luz de la propuesta de formación por ciclos.	¿Qué tipo de ser humano se quiere formar? ¿En qué contexto y condiciones se forma? ¿Cómo esta formación responde a las demandas del momento histórico actual y a las mismas expectativas de la comunidad educativa?
<b>INTEGRACIÓN INTENCIONALIDADES FORMATIVAS, DIMENSIONES Y DESARROLLOS DEL SER HUMANO, COMPETENCIAS.</b>	A partir de los avances realizados por las instituciones en la revisión y ajuste de la institución: definir los valores y las competencias institucionales.	Valores privilegiados por la institución. Competencias Desempeños

<b>RE-DIMENSIÓN CURRICULAR POR CICLOS</b>	Diseñar y consolidar la propuesta de formación por ciclos de acuerdo con las intencionalidades, propósitos y énfasis de la institución educativa; los perfiles de formación y las competencias asumidas institucionalmente.	Ejes transversales: Comunicación, arte y lenguajes Ética, proyecto de vida y formación ciudadana Comprensión y transformación de la realidad natural y social Orientaciones curriculares para la transformación.
<b>LAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: ESPACIOS INTEGRADORES PARA LA FORMACIÓN POR CICLOS</b>	Determinar la importancia de las estrategias pedagógicas en el enfoque de formación por ciclos y su incidencia en los procesos de aprendizaje de los estudiantes.	Estrategias de enseñanza/aprendizaje Contenidos por ciclo, por campo/área Ejes
<b>LA EVALUACIÓN COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA</b>	Indagar y analizar la viabilidad de asumir las dinámicas de la evaluación formativa como espacio de retroalimentación y cualificación permanente del proceso educativo en el marco de la redimensión curricular por ciclos y periodos académicos	Criterios de Evaluación Logros por ciclos (los logros incluyen contenidos, habilidades, destrezas y actitudes que se espera desarrollar en el estudiante en cada ciclo a la luz del perfil de formación general. Estrategias Pedagógicas

Fuente: Ibeth Correa Olarte, Docente integrante del Equipo de Calidad en el artículo “Siete Aprendizajes Sobre Currículo que hacen posible construir una Política Pertinente” Publicado en el libro *La Escuela Narrada Desde Dentro* (2011).

Una vez se avanzó en la reformulación del PEI, se procedió a conformar los equipos de ciclo, con el propósito de avanzar en las reflexiones y construcciones curriculares del plan de estudio.

Respetando la autonomía institucional, cada una de las IED establecieron los criterios para la conformación de los equipos de cada ciclo; sin embargo, el Equipo de Calidad sugirió los siguientes criterios para que los docentes se pudieran ubicar en un respectivo ciclo:

- Docentes directores de grupo de los grados que conforman el ciclo.
- Docentes cuya mayor asignación académica se encuentra en determinado grado de un ciclo.
- Por afinidad y preferencia del docente en el trabajo con niños o adolescentes, en el caso de los docentes que tienen asignación en todos los grados.
- Directivos docentes que lideraran el proceso en cada ciclo.

La conformación de los equipos de ciclo fue de suma importancia ya que a partir de allí se establecieron las siguientes líneas de acción:

1. Jornadas pedagógicas institucionales por ciclo, lo que implicaba la generación de espacios para el trabajo colectivo.
2. Jornadas pedagógicas locales por ciclos, o red de ciclos en las cuales se convocaban a los líderes de ciclo para recibir formación sobre temas específicos del proceso de reorganización curricular por ciclos.
3. Encuentros distritales de formación y socialización convocados por la SED, para cada ciclo en temas relacionados con la RCC
4. Intervención focalizada de la Universidad de La Salle como entidad acompañante.
5. Intervención de las Direcciones de la Subsecretaría de Calidad y Pertinencia, centralizando las acciones.
6. Publicaciones de la SED sobre temas de pedagogía, didáctica, evaluación y currículo entre otras pertinentes para cada uno de los ciclos.

### Fortalezas y Dificultades

Dentro de las fortalezas encontradas en la experiencia en relación con este indicador se destacan:

- La conformación de colectivos académicos por ciclo que generaron espacios de reflexión y construcción pedagógica en torno a la impronta de ciclo, ejes de desarrollo y a las características y necesidades de los niños, niñas y jóvenes de cada ciclo.
- La focalización de acciones y recursos para cada una de las poblaciones en cada ciclo a partir de los principios de la pedagogía diferenciadora.
- La optimización de la administración de los recursos materiales, espacios, tiempos y talento humano de las IED de la localidad.

En las dificultades es importante resaltar:

- La dificultad en la generación y armonización de tiempos y espacios institucionales para las reuniones de ciclo.
- La distancia entre sedes que dificultó la reunión frecuente de los maestros de ciclo.
- El tipo de nombramiento de los docentes, ya que muchos de ellos eran provisionales lo que generó una alta rotación de docentes restándole continuidad al proceso del ciclo.

Se adjunta un cuadro donde se evidencia las fortalezas y dificultades encontradas en cada equipo de ciclo a nivel local.

Tabla 16. Fortalezas y dificultades encontradas en cada equipo de ciclo a nivel local

EQUIPO DE CICLO	FORTALEZAS	DIFICULTADES
<b>CICLO I</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los maestros de primer ciclo, presentaron los mayores niveles de organización de trabajo en equipo.</li> <li>- Desde sus prácticas pedagógicas presentan una facilidad para el desarrollo de procesos de formación integración integral.</li> <li>- Trabajan por dimensiones y articulan los saberes.</li> <li>- Tienen identificados los procesos curriculares de entrada y salida de ciclo.</li> <li>- El horario de permanencia de los niños que es de mínimo 4 horas, en preescolar facilita la generación de espacios de trabajo en equipo docente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resistencia de algunas maestras de preescolar para continuar el proceso de formación con los niños en primero ya que su nombramiento es en preescolar y no en básica primaria.</li> <li>- Las y los docentes de primaria tienen un horario diferente a las de preescolar y se dificulta la generación de espacios de reflexión.</li> <li>- Presencia de prácticas pedagógicas tradicionales que obstaculizan nuevas formas de enseñar.</li> </ul>
<b>CICLO II</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tienen identificados los procesos curriculares de entrada y salida de ciclo.</li> <li>- El horario de permanencia de los niños que es de 5 horas, en la básica facilita la generación de espacios de trabajo en equipo docente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presencia de prácticas pedagógicas tradicionales que obstaculizan nuevas formas de enseñar.</li> <li>- Resistencia de algunas y algunos maestros que manifiestan en su discurso estar en contra de la RCC</li> </ul>
<b>CICLO III</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Generación de espacios de reflexión pedagógica.</li> <li>- Avances en la articulación entre la básica primaria y secundaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Es el ciclo donde se presentó mayor resistencia para su conformación y donde se avanzó menos en la construcción curricular.</li> <li>- Resistencia de algunas y algunos docentes de primaria para continuar el proceso de formación con los niños en sexto ya que su nombramiento es en básica primaria y no en básica secundaria.</li> <li>- El horario de permanencia de los niños que es de 5 horas, en primaria y de 6 horas para los niños de secundaria dificulta la generación de espacios de trabajo en equipo docente.</li> <li>- En las IED que tienen varias sedes, normalmente las primarias funcionan en sedes diferentes a la sede de secundaria y esto dificulta la generación de espacios de reunión.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resistencia de algunos profesores para trabajar en equipo y articular acciones entre la primaria y la secundaria.</li> <li>- Resistencia de algunas y algunos maestros que manifiestan en su discurso estar en contra de la RCC</li> <li>- Presencia de prácticas pedagógicas tradicionales que obstaculizan nuevas formas de enseñar.</li> </ul>
<b>CICLO IV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Generación de espacios de reflexión pedagógica.</li> <li>- Articulación de acciones entre los grados 6° y 7° del ciclo III y el ciclo IV</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resistencia de algunas y algunos maestros que manifiestan en su discurso estar en contra de la RCC</li> <li>- Presencia de prácticas pedagógicas tradicionales que obstaculizan nuevas formas de enseñar.</li> <li>- Dificultad para la generación de espacios de reflexión y construcción pedagógica.</li> </ul>
<b>CICLO V</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Generación de espacios de reflexión pedagógica.</li> <li>- Articulación de acciones entre el ciclo IV y el ciclo V.</li> <li>- En los colegios que presentan procesos de articulación con la educación superior, es el ciclo de mayor avance.</li> <li>- Tienen identificados los procesos curriculares de entrada y salida de ciclo y lo articulan con el perfil de egreso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resistencia de algunas y algunos maestros que manifiestan en su discurso estar en contra de la RCC</li> <li>- Presencia de prácticas pedagógicas tradicionales que obstaculizan nuevas formas de enseñar.</li> <li>- Dificultad para la generación de espacios de reflexión y construcción pedagógica.</li> </ul>

Fuente: Informe diciembre 2009, Equipo de Calidad de Kennedy

### **INDICADOR 3. FIRMA DE COMPROMISO INSTITUCIONAL.**

Una vez se desarrolló el Taller 1 y se conformaron los equipos de ciclo, se procedió a comprometer a las IED con el desarrollo e implementación de la propuesta. Se hizo énfasis en que la RCC inició como una propuesta de libre adición y tenía como principal bandera la voluntad pedagógica de los docentes y directivos para realizar transformaciones pedagógicas. Sin embargo, al momento de realizar el acompañamiento y seguimiento se observaba que los colegios no eran constantes y que muchos de los acuerdos que se concretaban en el Consejo Académico, fácilmente eran rebatidos por los docentes y los procesos no avanzaban. Por esta razón fue necesario contar con el respaldo de los órganos de Gobierno Escolar, para que validaran las decisiones tomadas en torno a la RCC.

### Fortalezas y Dificultades

En las fortalezas y dificultades de este indicador, es importante reconocer que:

- Aquellas IED que firmaron el acta de compromiso en el Consejo Directivo, incluyeron las acciones necesarias en el Plan Operativo Anual (POA) y, por ende, convirtieron la RCC en política institucional.
- Algunas IED dilataron la firma del compromiso, lo que conllevó a que los procesos de rediseño curricular no fluyeran puesto que los tiempos generados para el trabajo curricular eran destinados a discutir sobre la legalidad de los ciclos, la pertinencia de la implementación y si la comunidad de docentes se comprometería con el proceso.

### *INDICADOR 4. PROPUESTA DE TIEMPOS Y ESPACIOS ESCOLARES*

Es tal vez el indicador más complejo, puesto que una de las mayores dificultades manifestadas por los docentes y directivos fue la generación de espacios para el trabajo pedagógico, sobre todo porque en la administración anterior no se podían licenciar estudiantes. Sin embargo desde la SED, el Secretario de Educación del momento, el profesor Abel Rodríguez, envió una carta pedagógica a los docentes y directivos docentes en la cual los convocaba a realizar, además de las semanas de desarrollo institucional, dos jornadas pedagógicas por semestre, con el propósito de crear espacios que permitieran la construcción del saber pedagógico en torno a la RCC.

Lo anterior conjugado con el apoyo de la Directora local del momento Dra. Myriam Navarrete Cortés permitió generar una serie de espacios de reflexión pedagógica local tales como:

1. Jornadas pedagógicas institucionales por ciclos, donde eran licenciados solo los estudiantes del ciclo en mención con la autorización de la DLE y de la SED. Los demás ciclos funcionaban de forma normal. Los estudiantes licenciados desarrollaban en sus casa, talleres dejados con anterioridad por los docentes.
2. Jornadas pedagógicas locales por ciclos en donde los más de 3000 docentes de la localidad desarrollaron talleres y procesos de formación simultánea en diferentes colegios de la localidad.
3. Talleres y reuniones de Redes locales de ciclo en franja intermedia en los cuales los docentes de la mañana y la tarde se encontraban para reflexionar sobre temas específicos de la RCC.
4. Reuniones institucionales de ciclo en el horario académico, para trabajo de diseño curricular.

### Fortalezas y Dificultades

En cuanto a las fortalezas es importante resaltar que:

- La necesidad de generar espacios de reunión para la construcción pedagógica logró que los directivos docentes y docentes pensarán de forma creativa en otra forma de administrar los tiempos y espacios escolares, focalizando las acciones en las necesidades y realidades de cada ciclo.
- Se generaron procesos de autonomía en los estudiantes de ciclo V ya que en muchos de los casos, los estudiantes trabajaban con auto gobierno, bajo la orientación de los docentes.
- Se aprovecharon mejor los tiempos institucionales tales como las reuniones del Equipo de Gestión, Consejo Académico y reuniones de área, campos o ciclo ya que con el acompañamiento de la Universidad de La Salle y del Equipo de Calidad se desarrollaron talleres conducentes a la elaboración de productos que permitieron el avance en la RCC.

Dentro de las dificultades es necesario visibilizar que:

- Aunque algunos colectivos de docentes y directivos fueron muy organizados y juiciosos con el desarrollo de la RCC, en cada una de las fases, otros no lo fueron de forma rigurosa y cuando llegaba la bina Salle- Calidad, manifestaban que no se podía generar el encuentro por manejo inadecuado de la comunicación.
- Algunos colectivos de docentes no cumplieron con las fechas de entrega de los productos, lo que generaba que el asesor de La Salle o del Equipo de Calidad no pudiera hacer la retroalimentación respectiva.
- La resistencia de algunos maestros dificultaba el desarrollo de los encuentros y se desviaba el objetivo en discusiones que no permitían el avance.
- En estos encuentros se evidenció la tensión del clima institucional, ya que muchos maestros aprovecharon la oportunidad para manifestar la inconformidad tanto por asuntos institucionales como por asuntos de las políticas educativas.



#### *INDICADOR 5. PLAN DE ACCIÓN Y CRONOGRAMA 2009.*

Este ejercicio de planeación y gestión educativa, garantizó que el Colegio priorizara, en su Plan Operativo Anual POA y en el cronograma institucional, las acciones necesarias para el avance de la RCC. Si bien es cierto se planteó en el instructivo y en la matriz de seguimiento; Plan de acción año 2009, esta fue una tarea que se realizó año tras año hasta el año 2011, para garantizar, la continuidad del proceso.

#### *Fortalezas y Dificultades*

Algunas fortalezas están relacionadas con:

- La reflexión que realizaron los colectivos académicos de las IED, de cara a las fases y a los indicadores permitió cuál era la situación real de la IED y definir las acciones conducentes al cumplimiento del indicador.
- El ejercicio de autoevaluación institucional dinamizó los procesos en las IED y permitió establecer acciones puntuales que favorecieron la RCC.

También se hallaron dificultades tales como:

- El no desarrollo riguroso de la autoevaluación de la matriz y por ende la no identificación del estado actual de las IED en cada indicador.
- La movilidad de los directivos docentes, pues cuando llegaban rectores o coordinadores nuevos a las IED en muchos casos no se conocía el proceso y por lo tanto no se establecían las acciones para el año siguiente.
- La oposición abierta de algunos rectores, como el caso del Colegio Isabel II, y de docentes como el caso del INEM IED, quienes manifestaron no estar de acuerdo con la propuesta de la RCC planteada por la SED.

Para dar a conocer el estado de las IED al finalizar el año 2009, se adjunta la tabla resumen de los colegios del informe presentado por el equipo de asesores de la universidad de La Salle a la SED (ver anexo 7)

### 4.3.2 FASE 2: FORMULACIÓN

Tabla 17. Fase de formulación

PERIODO	FASE	PUNTAJE MÁXIMO	CANTIDAD DE INDICADORES
2009- 2010 SENSIBILIZACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO IN SITU	FORMULACIÓN	(30 PUNTOS)	7 INDICADORES.
<b>OBJETIVOS DE LA FASE</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Generar un espacio de reflexión pedagógica en torno al modelo pedagógico, la modalidad de integración curricular y didáctica acorde con el PEI y en el marco de la RCC.</li> <li>2. Diseñar el plan de estudios institucional en articulación con el PEI y en el marco de la RCC.</li> </ol>			
<b>INDICADORES</b>			
INDICADOR	PUNTAJE MÁXIMO ESPERADO	DESCRIPTOR	PUNTAJE DE DESCRIPTOR
1. Caracterización de la institución y los estudiantes por ciclo.	3	El Colegio dispone de una elaboración teórica como marco para la caracterización de los estudiantes.	1
		El Colegio dispone de una elaboración teórica como marco para la caracterización de los estudiantes por ciclo, cuenta con instrumentos para este proceso y los ha aplicado y sistematizado.	2
		El Colegio dispone de una elaboración teórica como marco para la caracterización de los estudiantes por ciclo, cuenta con instrumentos para este proceso y los ha aplicado y sistematizado y ha consolidado la caracterización y definido los mecanismos para su actualización periódica.	3
2 Fundamentación y Proyectos de Ciclo	4	El colegio ha realizado un estudio de las condiciones pedagógicas y administrativas para la organización de la enseñanza por ciclos.	1
		El colegio ha realizado un estudio de las condiciones pedagógicas y administrativas para la organización de la enseñanza por ciclos y ha definido conceptualmente la impronta, de acuerdo con la caracterización de los estudiantes y los ejes de desarrollo establecidos por la institución para cada ciclo.	2

		El colegio ha realizado un estudio de las condiciones pedagógicas y administrativas para la organización de la enseñanza por ciclos y ha definido conceptualmente la impronta de acuerdo con la caracterización del estudiantado y los ejes de desarrollo para cada ciclo establecidos por la institución; ha definido las herramientas para la vida y los aprendizajes pertinentes de cada ciclo, de acuerdo con las demandas de aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes, el PEI y los fines de la educación.	3
		El colegio ha realizado un estudio de las condiciones pedagógicas y administrativas para la organización de la enseñanza por ciclos y ha definido conceptualmente la impronta de acuerdo con la caracterización del estudiantado y los ejes de desarrollo para cada ciclo establecidos por la institución; ha definido las herramientas para la vida y los aprendizajes pertinentes de cada ciclo, de acuerdo con las demandas de aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes, el PEI y los fines de la educación y ha consolidado la estructura de cada ciclo.	4
<b>3. Diseño de los métodos de enseñanza y estrategias pedagógicas por ciclo</b>	5	El CA del colegio ha ajustado la orientación pedagógica adoptada en el PEI, acorde a la organización de la enseñanza por ciclos.	1
		El CA del colegio ha ajustado la orientación pedagógica adoptada en el PEI, acorde a la organización de la enseñanza por ciclos y ha adoptado un modelo o enfoque pedagógico.	2
		El CA del colegio ha ajustado la orientación pedagógica adoptada en el PEI, acorde a la organización de la enseñanza por ciclos; ha adoptado un modelo o enfoque pedagógico y ha definido los lineamientos curriculares para cada ciclo.	3
		El CA del colegio ha ajustado la orientación pedagógica adoptada en el PEI, acorde a la organización de la enseñanza por ciclos; ha adoptado un modelo o enfoque pedagógico; ha definido los lineamientos curriculares y ha propuesto estrategias didácticas y métodos de enseñanza.	4
		El CA del colegio ha ajustado la orientación pedagógica adoptada en el PEI acorde a la reorganización de la enseñanza por ciclos; ha adoptado un modelo o enfoque pedagógico; ha definido los lineamientos curriculares; ha propuesto estrategias didácticas y métodos de enseñanza y ha definido el plan de formación docente acorde a las necesidades institucionales.	5
<b>4. Diseño del plan de estudios por ciclo.</b>	5	El colegio ha ajustado los planes de área y de grado a la organización de la enseñanza por ciclos y a los lineamientos curriculares formulados.	1

		El colegio ha ajustado los planes de área y de grado a la organización de la enseñanza por ciclos y a los lineamientos curriculares formulados; ha precisado los ejes, tópicos y campos de conocimiento hacia la definición del plan de estudios institucional.	2
		El colegio ha ajustado los planes de área y de grado a la organización de la enseñanza por ciclos y a los lineamientos curriculares formulados; ha precisado los ejes, tópicos y campos de conocimiento hacia la definición del plan de estudios institucional y los ha socializado con la comunidad educativa.	3
		El colegio cuenta con un plan de estudios ajustado a la organización de la enseñanza por ciclos, aprobado por el Consejo Directivo	4
		El colegio cuenta con un plan de estudios ajustado a la organización de la enseñanza por ciclos, aprobado por el Consejo Directivo y ha planeado la modalidad de distribución de la carga académica para el año siguiente.	5
<b>5. Diseño de la organización escolar.</b>	4	(1) El colegio ha establecido los criterios para la distribución o asignación de los grupos de docentes y estudiantes por ciclo.	1
		(2) El colegio ha establecido los criterios para la distribución o asignación de los grupos de docentes y estudiantes por ciclo y ha redefinido los roles del personal docente y administrativo y de los órganos del gobierno escolar.	2
		(3) El colegio ha establecido los criterios para la distribución o asignación de los grupos de docentes y estudiantes por ciclo y ha redefinido los roles del personal docente y administrativo y de los órganos del gobierno escolar y ha distribuido los espacios físicos, los tiempos escolares y los espacios de encuentro pedagógico de acuerdo a la reorganización por ciclos	3
		(4) El colegio ha establecido los criterios para la distribución o asignación de los grupos de docentes y estudiantes por ciclo, ha redefinido los roles del personal docente, administrativo, de los órganos del gobierno escolar; ha distribuido los espacios físicos, los tiempos escolares y los espacios de encuentro pedagógico, de acuerdo a la reorganización por ciclos y ha rediseñado el manual de convivencia.	4

<b>6. Articulación del ciclo con los proyectos institucionales</b>	4	El colegio ha definido los criterios que permiten priorizar los proyectos y las herramientas para la vida.	1
		El colegio ha definido los criterios que permiten priorizar los proyectos y las herramientas para la vida y los ajusta a las condiciones institucionales.	2
		El colegio ha definido los criterios que permiten priorizar los proyectos y las herramientas para la vida, los ajusta a las condiciones institucionales y los articula al plan de estudios de manera transversal	3
		El colegio ha definido los criterios que permiten priorizar los proyectos y las herramientas para la vida, los ajusta a las condiciones institucionales y los articula al plan de estudios; los proyectos institucionales guardan relación entre sí y se expresan en el plan de estudios y en la ruta explícita para su desarrollo en cada uno de los ciclos.	4
<b>7. Diseño del sistema de Evaluación integral</b>	5	El colegio ha reflexionado acerca de la evaluación de los aprendizajes de cara al diseño curricular de la institución.	1
		El colegio ha reflexionado acerca de la evaluación de los aprendizajes de cara al diseño curricular de la institución y a la normatividad vigente.	2
		El colegio ha reflexionado acerca de la evaluación de los aprendizajes de cara al diseño curricular de la institución, a la normatividad vigente y ha establecido criterios de evaluación y promoción por ciclo.	3
		El colegio ha establecido criterios de evaluación y promoción por ciclo y ha aprobado en cada uno de los ciclos los usos, estrategias, formas e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes de los niños, niñas y jóvenes.	4
		El colegio cuenta con un sistema de evaluación de los aprendizajes acorde a la organización de la enseñanza por ciclos.	5

Fuente: Los autores

#### **4.3.2.1. Descripción del proceso desarrollado en las IED de Kennedy durante la Fase de Formulación**

##### *INDICADOR 1. CARACTERIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN Y LOS ESTUDIANTES POR CICLO.*

En este aspecto las IED de la localidad avanzaron en la formulación de instrumentos para la caracterización tanto de las condiciones pedagógicas, materiales y las características de los niños, niñas y jóvenes. Estos instrumentos fueron aplicados a los estudiantes durante los años 2009 y 2010. Es importante resaltar que teniendo en cuenta el contexto académico y la autonomía institucional, cada IED formuló, aplicó y sistematizó la caracterización de sus estudiantes.

Así mismo, la Universidad de La Salle diseñó software para que las IED realizaran la caracterización de los estudiantes.

##### Fortalezas y Dificultades

Dentro de las fortalezas se destacan:

- La toma de consciencia en las IED sobre la necesidad de realizar una caracterización pertinente de la población estudiantil. Los colectivos académicos, después de debates y reflexiones pedagógicas y operativas, diseñaron instrumentos de caracterización (ver anexo 8).
- La realización de la planeación curricular en algunas IED, teniendo en cuenta las necesidades, ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes y estableciendo condiciones diferenciadoras para el desarrollo integral de los niños, niñas y jóvenes.

A continuación se muestra el resultado de una caracterización realizada por los docentes del Colegio Alfonso López Pumarejo, socializada por la Coordinadoras Aura Cerón en el primer encuentro de ciclos realizado el 18 de marzo de 2009 en el teatro de la Universidad de La Salle.

Tabla 18. Caracterización de estudiantes Ciclo I Colegio Alfonso López Pumarejo

DIMENSIÓN EJES	COLEGIO ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO CICLO I. ESTIMULACIÓN Y EXPLORACIÓN 5 a 7 años		
	COGNITIVA	SOCIOAFECTIVO	PSICOMOTRIZ
<b>DESARROLLO HUMANO</b>	Mínimos niveles de atención y concentración. Grupos heterogéneos, curiosos con necesidad de aprender, explorar, actividades novedosas.	Egocéntricos, espontáneos, cariñosos, alegres y sinceros, dependientes con necesidad de aprobación.	Escasa coordinación motriz. Corporeidad  Aprestamiento en motricidad gruesa y fina, lateralidad.  Inquietos.
<b>TECNOLÓGICO</b>	Contacto primario con objetos tecnológicos cotidianos.	Dificultad para compartir recursos de su medio	Habilidades motrices en exploración.
<b>COMUNICATIVO</b>	Expresión oral y escrita en construcción, trabajan por imitación.	Dificultad en el reconocimiento y aceptación del otro.	Iniciación del proceso de Expresión Corporal

Fuente Archivo Equipo De Calidad 2009

Tabla 19. Caracterización de estudiantes Ciclo II Colegio Alfonso López Pumarejo

DIMENSIÓN EJES	COLEGIO ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO CICLO II. DESCUBRIMIENTO Y EXPERIENCIA 8 a 10 años		
	COGNITIVA	SOCIOAFECTIVO	PSICOMOTRIZ
<b>DESARROLLO HUMANO</b>	Resuelve problemas sencillos, curiosidad, seriación y relación. Desarrollo del pensamiento creativo.	Necesidad de aprobación y manifestaciones de solidaridad, respeto y afecto.	Gusto por el juego Definición temporo-espacial. Posee habilidades artísticas.
<b>TECNOLÓGICO</b>	Relaciones entre objetos y los fenómenos causa-efecto.	Poco reconocimiento del trabajo del otro y responsabilidad.	Esta fijando la coordinación viso-manual y visopédica.
<b>COMUNICATIVO</b>	Lectura mecánica, atención breve, baja expresión oral y escrita	Construcción del auto reconocimiento y auto-afirmación. Construcción de la norma	Juegos de estrategia y definición. Actividades lúdicas juegos y bailes.

Fuente Archivo Equipo De Calidad 2009

Tabla 20. Caracterización de estudiantes Ciclo III Colegio Alfonso López Pumarejo

DIMENSIÓN EJES	COLEGIO ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO CICLO III INDAGACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN 10 a 12 años		
	COGNITIVA	SOCIOAFECTIVO	PSICOMOTRIZ
<b>DESARROLLO HUMANO</b>	Pensamiento lógico-matemático en proceso, atención dispersa. Inicio de operaciones formales.	Construcción de valores con vivenciales intragrupos. Cambios hormonales. Les gusta las actividades por género.	Dificultad en motricidad gruesa y fina y manejo de su cuerpo y direccionalidad en el movimiento.
<b>TECNOLÓGICO</b>	No existe aplicabilidad de los aprendizajes en la cotidianidad	Falta de compromiso con sus actividades escolares.	Percepción fraccionada de elementos. Les gusta experimentar.
<b>COMUNICATIVO</b>	Deficiencias en las habilidades comunicativas. Falencias en interpretación y proposición.	Dificultad en asertividad para la expresión de sentimientos en la cotidianidad. Conflictos en grupos mixtos.	Descubrimiento de estilos gráficos propios. Lectura y escritura de imágenes, medios de comunicación.

Fuente Archivo Equipo De Calidad 2009

Tabla 21. Caracterización de estudiantes Ciclo IV Colegio Alfonso López Pumarejo

DIMENSIÓN EJES	COLEGIO ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO CICLO IV. EXPLORACIÓN VOCACIONAL 12 a 15 años		
	COGNITIVA	SOCIOAFECTIVO	PSICOMOTRIZ
<b>DESARROLLO HUMANO</b>	Inicio de operaciones formales, avances lentos en pensamiento hipotético deductivo. Estructura de pensamiento para el manejo de problemas teórico –prácticos.	Desmotivación, gran imaginación poca acción. Sexo, noviazgo, Buscan reconocimiento de sus potencialidades	Aceleración del crecimiento. Preocupación cambios físicos frente al grupo. Deportes de conjunto, actividades extra-clase
<b>TECNOLÓGICO</b>	Poca relación entre el conocimiento y aplicabilidad. Aproximación a la Física y la Química.	Destrezas en algunas herramientas tecnológicas sin crítica y apropiación.	Debilidad en proyección práctica del conocimiento. Exploración vocacional
<b>COMUNICATIVO</b>	Interpretación básica literal, baja interpretación y producción en el uso del español e inglés. Espacios de diálogo, confrontación y discusión de ideas e hipótesis.	Rebeldía normas, poca comunicación con adultos, vacíos de autoridad. Capacidad para cuestionar y juzgar.	Trabajo mediante expresiones artísticas donde le reconozcan sus talentos en lo deportivo; potencialidades y desempeños.

Fuente Archivo Equipo De Calidad 2009



Tabla 22. Caracterización de estudiantes Ciclo V Colegio Alfonso López Pumarejo

DIMENSIÓN EJES	COLEGIO ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO CICLO IV. INVESTIGACIÓN Y CULTURA PARA EL TRABAJO 15 a 17 años		
	COGNITIVA	SOCIOAFECTIVO	PSICOMOTRIZ
<b>DESARROLLO HUMANO</b>	Interpreta, selecciona, clasifica propone soluciones y aplica conocimientos. Carencia de hábitos de estudio. Alto nivel de creatividad. Liderazgo.	Inestabilidad y poco control de las emociones formación de grupos, demanda de autonomía. No hay claridad en su proyecto de vida.	Inclinación a actividades física lúdicas, recreativas y artísticas.
<b>TECNOLÓGICO</b>	Búsqueda de la cualificación. Interés por la investigación.	Trabajo en equipo, adaptación al cambio y toma de decisiones, buena integración al grupo.	Fundamentación de habilidades y destrezas propias de cada especialidad. Feria y días culturales.
<b>COMUNICATIVO</b>	Dificultad en la argumentación y proposición	Cambio de creencias y tendencias. Falta de apoyo familiar su interés es la música, la rumba y las relaciones amorosas	Plasma ideas pensamientos y conocimiento a través representaciones en

Fuente Archivo Equipo De Calidad 2009

Dentro de las debilidades presentadas al momento de realizar el seguimiento de la matriz en este indicador se encontró que en algunas IED:

- No se tenía en cuenta la caracterización para la planeación curricular.
- No se realizaba la caracterización en todos los ciclos.
- No se establecía un mecanismo de actualización de la caracterización.
- Los instrumentos de la caracterización no eran compartidos por todos los docentes. Lo anterior dificultó el proceso de caracterización de los estudiantes en el proceso de RCC.

#### *INDICADOR 2 FUNDAMENTACIÓN Y PROYECTOS DE CICLO.*

Durante esta fase y concretamente en este indicador, las IED realizaron un estudio de las condiciones pedagógicas y administrativas para la organización de la enseñanza por ciclos. Algunas ingresaron al proceso mostrando avances en el diseño de los proyectos de ciclo, otras no pudieron establecer acuerdos pedagógicos y esa situación dificultó el avance en la definición

y fundamentación de los proyectos de ciclo. En cuanto a la definición de la impronta de cada ciclo en las IED de la localidad, se asumió la impronta definida conceptualmente por la SED. Las IED desarrollaron el taller 4 (ver anexo 9) y empezaron a definir cuáles serían las características, los contenidos y las competencias a desarrollar en cada uno de los ciclos.

A continuación se presenta el esquema de la propuesta de la fundamentación del proyecto del ciclo I, realizado por los docentes del Colegio Carlos Arturo Torres IED, que fue socializada el 18 de marzo de 2009, en el primer encuentro local de socialización de experiencias en el marco de la RCC.

Ilustración 1. Diapositivas del esquema de la propuesta del Proyecto del Ciclo I del Colegio Carlos Arturo Torres IED

## ITINERARIO DE UN SUEÑO



## PRIMER CICLO

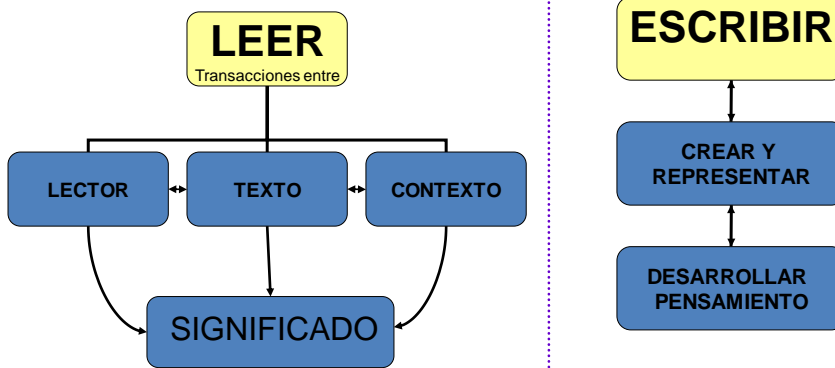
Desde el 2007

## EN ÉSTE CICLO:



- Se crearon espacios Institucionales de socialización de experiencias y autoformación.
- Los docentes eligen trabajar en él por sus intereses y afinidad
- Los docentes se forman en diferentes programas con temáticas enfocadas al Ciclo y especialmente en cuanto a lectura y escritura
- Socialización, Apropiación y Unificación de enfoques y prácticas
- La lectura y escritura funcionan como eje transversal en todos los campos y proyectos de aula.
- La Biblioteca Escolar está vinculada a los proyectos de aula.

## ENFOQUE UNIFICADO EN CUANTO A LOS CONCEPTOS DE LECTURA Y ESCRITURA (CICLO 1)

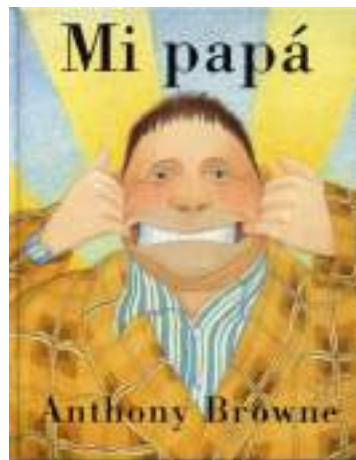




## LECTURA DE: DIFERENTES TIPOS DE TEXTOS



# TRABAJO CON PADRES



Fuente Archivo Equipo De Calidad 2009

## Fortalezas y Debilidades

Es interesante reconocer que los avances más importantes en este indicador se encontraron en las IED donde los docentes de cada ciclo lograron definir un proyecto de ciclo y establecer puntos de encuentro que permitieron focalizar las acciones pedagógicas y didácticas; la unión de estos esfuerzos posibilitó un avance en el desarrollo de los procesos establecidos.

Entre las debilidades encontradas respecto a este indicador en las IED acompañadas están:

- La dificultad para armonizar acciones y llegar acuerdos institucionales entre los docentes de ciclo, sedes y jornadas. Esta situación se refleja en la no formulación de proyectos de ciclos que articulen las acciones pedagógicas.
- La falta de generación de espacios y tiempos para la discusión y trabajo de ciclo.
- La falta de liderazgo en algunos directivos docentes que no orientaron de forma adecuada el trabajo de fundamentación y definición del proyecto de ciclo.
- La resistencia de algunos docentes frente al trabajo en equipo y a la transformación de sus prácticas pedagógicas.

**INDICADOR 3. DISEÑO DE LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS POR CICLO.**

Este fue uno de los indicadores con más dificultades en la formulación de la RCC en las IED de la localidad de Kennedy debido a la falta de unificación de criterios y de acuerdos institucionales en torno a la orientación pedagógica de las IED. Allí en las comunidades educativas se evidenció una tensión entre el deber ser y hacer del maestro y lo que realmente se realizaba en el día a día en las aulas de clase.

En el proceso de acompañamiento, se trabajó de manera articulada con los asesores de la Universidad de La Salle, mediante la aplicación del taller 5 (ver anexo 10). Una vez se aplicó este taller, algunas IED, a través de los órganos del gobierno escolar realizaron las siguientes acciones:

- Ajustaron la orientación pedagógica en el PEI acorde con la RCC.
- Adoptaron un modelo o enfoque pedagógico
- Definieron los lineamientos curriculares para cada ciclo.
- Propusieron estrategias didácticas y métodos de enseñanza.
- Definieron el plan de formación docente acorde a las necesidades institucionales.

A continuación se adjunta como evidencia del indicador una parte de la matriz de caracterización curricular diseñada por los integrantes del equipo de calidad y diligenciada con los equipos de gestión de las IED, para efectos de establecer la puntuación de este indicador. (Ver matriz completa anexo 11)

Tabla 23. Matriz de caracterización curricular entorno a la definición del Modelo Pedagógico

<b>SUBSECRETARÍA DE CALIDAD Y PERTINENCIA EQUIPO DE CALIDAD DE KENNEDY MATRIZ DE CARACTERIZACIÓN CURRICULAR</b>			
<b>NOMBRE DEL COLEGIO</b> _____ <b>ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO</b> _____			
<b>ÍTEM</b>	<b>PREGUNTAS ORIENTADORAS</b>	<b>DOCUMENTOS DE SOPORTE</b>	<b>HALLAZGOS</b>
	¿Cuál es el Modelo Pedagógico definido por la IED? ¿Se definió el Modelo Pedagógico en forma unificada?	Agenda con el Horizonte Institucional y los planes de Estudio de Humanidades. Las otras áreas	El modelo pedagógico definido por el colegio de manera unificada es el "APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO". Se construyó con la participación de todos los docentes mediante jornadas pedagógicas.

<p><b>MODELO PEDAGÓGICO</b></p>	<p>¿Cuáles han sido los mecanismos de difusión del modelo Pedagógico con la comunidad educativa?</p> <p>¿Cuáles han sido los avances con respecto a la implementación del modelo pedagógico?</p> <p>¿Existe coherencia entre los documentos (PEI, Manual de Convivencia, SIE, Planes de Estudio) y el modelo Pedagógico adoptado?</p>	<p>no presentaron los documentos.</p> <p>El PEI no fue presentado en físico ya que no se encontró en la Biblioteca.</p>	<p>El modelo pedagógico adoptado es producto del encuentro en diferentes jornadas desde hace varios años, quienes hicieron un trabajo de fundamentación y entre todos se definieron algunos lineamientos para abordar el modelo desde su disciplina.</p> <p>En la actualidad se requiere de una nueva fundamentación, revisión y acuerdos entre el colectivo docente, ya que ha habido mucha rotación de docentes y hay un gran número de ellos que son nuevos en la institución y por lo tanto requieren formación sobre el tema, como consecuencia de esta rotación algunos docentes están trabajando con un modelo ecléctico.</p> <p>Falta mayor difusión para que sea conocido por toda la comunidad educativa, incluyendo estudiantes y padres de familia.</p> <p>Está articulado con los planes de área, el plan de estudio y las mallas curriculares.</p> <p>El modelo pedagógico se evidencia en la formulación de algunos de los planes de área, no en todos ya que las áreas programan independientemente una de la otra. El PEI es un documento que ha estado en permanente revisión, por lo tanto no hay claridad frente al tema de la coherencia con el SIE, Planes de Estudio y otros.</p>
---------------------------------	---	---	--

Fuente Archivo Equipo De Calidad 2009

*Fortalezas y Debilidades*

El ejercicio realizado en las comunidades educativas para alcanzar este indicador devolvió la discusión pedagógica a las IED, a los escenarios del gobierno escolar principalmente a los Consejos Académicos. Allí se dio la oportunidad para que las IED de la localidad pensaran y reflexionaran sobre la pertinencia e importancia de definir una modelo pedagógico acorde con las necesidades de los niños, niñas y jóvenes y que recogiera las expectativas de formación de los docentes y de la comunidad educativa en general.

Dentro de las debilidades se encontró:

- La dificultad de los Consejos Académicos para tomar y sustentar teórica y metodológicamente las decisiones en torno al modelo pedagógico.
- La poca información, el desconocimiento y la atomización que tienen los docentes sobre conceptos en torno a modelos pedagógicos (qué es un modelo, cuáles son sus componentes, cuáles son los tipos de modelos, las implicaciones que tiene asumir o definir un modelo).
- La dificultad para generar espacios de reflexión y discusión en las IED ocasionó que el proceso fuera demasiado lento.
- Desconocimiento y poca apropiación del modelo o enfoque pedagógico por parte de algunos los profesores en las IED, que habían definido un modelo.
- Que algunos coordinadores tampoco tenían conocimientos a profundidad, sobre el tema de los modelos y enfoques y por lo tanto tampoco se empoderaban de la implementación de los mismos.

#### *INDICADOR 4. DISEÑO DEL PLAN DE ESTUDIOS POR CICLO.*

Este indicador muestra los mayores avances obtenidos en las IED, ya que los esfuerzos de las comunidades académicas se centraron en la definición de los planes de estudio articulados entre sedes, jornadas, grados y ciclos. En este sentido las IED desarrollaron el taller 5 (ver anexo 10) que tuvo como propósito evidenciar la coherencia curricular, los niveles de complejidad y la secuencialidad de los contenidos, evitando la fragmentación y la repetición de los saberes.

Lo anterior se reflejó en que cada una de las IED, en uso de la autonomía institucional, escogió la modalidad de integración curricular más adecuada para el desarrollo de sus estudiantes. Entre estas modalidades se encuentran los campos de conocimiento, las áreas, asignaturas y proyectos.

A continuación se presenta un esquema de integración curricular del campo histórico que hace parte del plan de estudios estructurado por campos de conocimiento realizado por los docentes del Colegio Los Periodistas IED (Ver anexo 12).

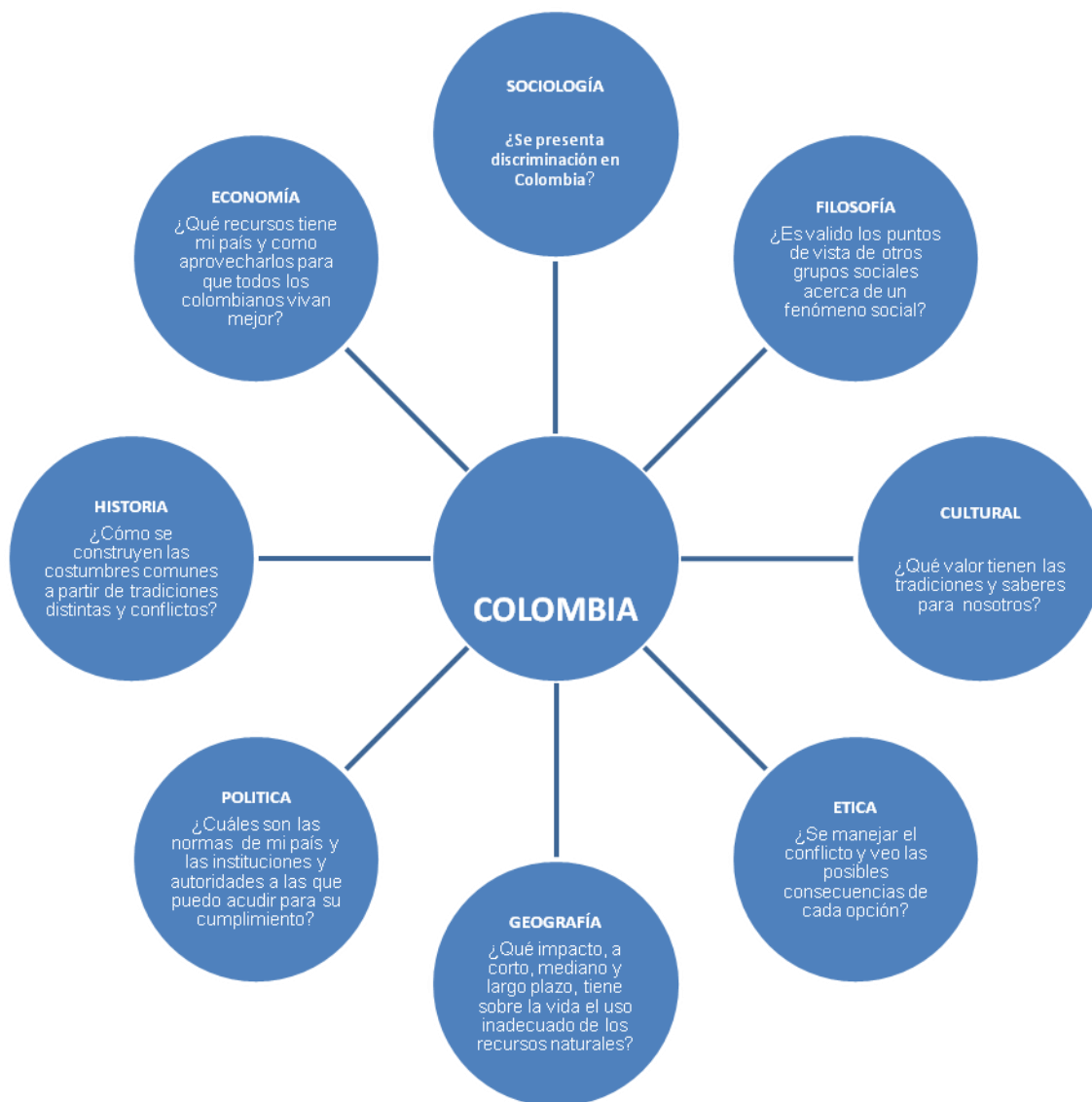


Gráfica 12. Esquema de integración curricular para el Ciclo I entorno a un tópico generado y preguntas problematizadoras diseñado por los profesores del colegio Los Periodistas IED



Fuente Archivo Equipo De Calidad

Gráfica 13. Esquema de integración curricular para el Ciclo II entorno a un tópico generado y preguntas problematizadoras diseñado por los profesores del colegio Los Periodistas IED



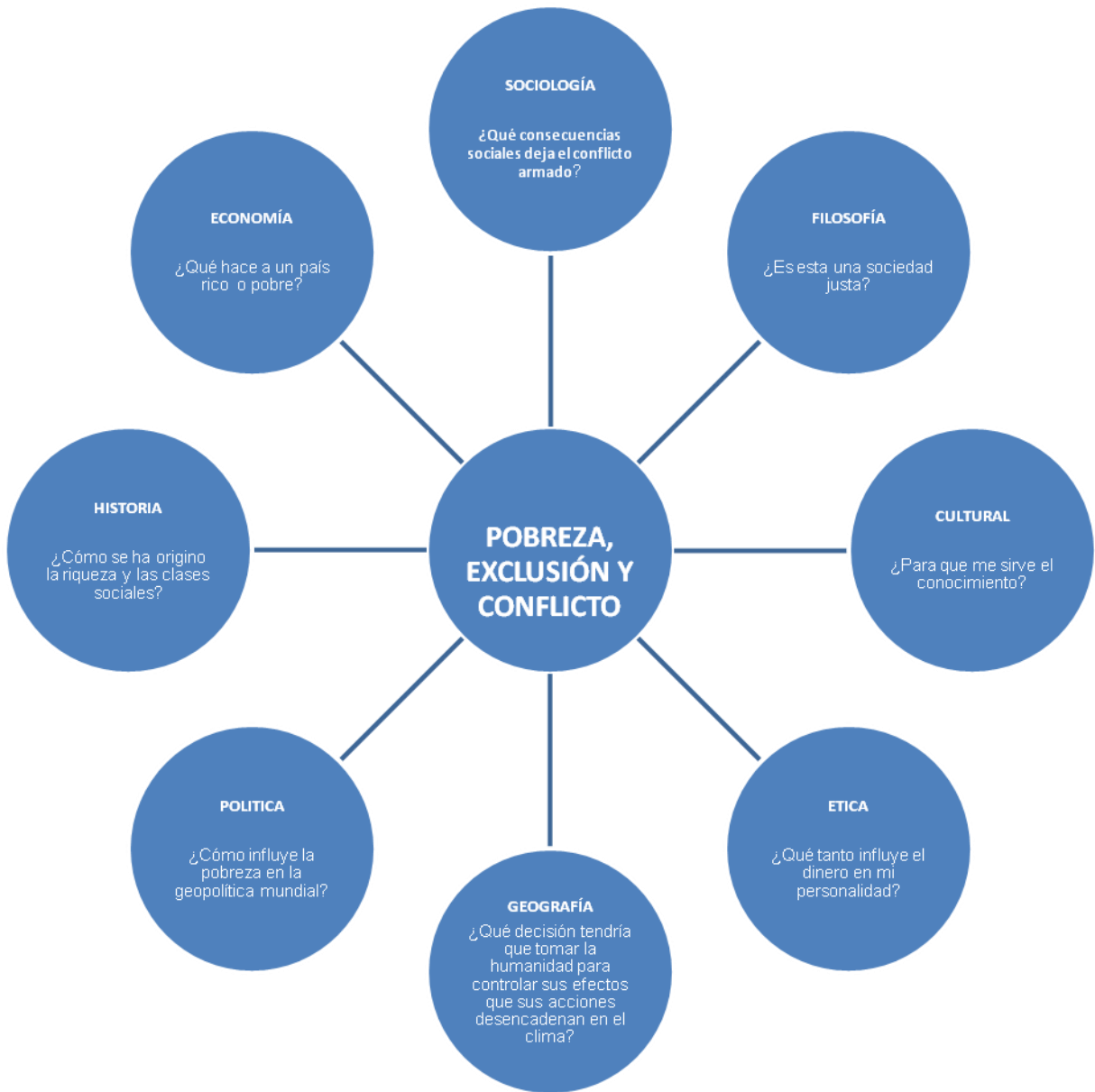
Fuente Archivo Equipo De Calidad 2009

Gráfica 14. Esquema de integración curricular para el Ciclo III entorno a un tópico generado y preguntas problematizadoras diseñado por los profesores del colegio Los Periodistas IED



Fuente Archivo Equipo De Calidad 2009

Gráfica 15. Esquema curricular para el Ciclo IV entorno a un tópico generado y preguntas problematizadoras diseñado por los profesores del colegio Los Periodistas IED



Fuente Archivo Equipo De Calidad 2009

Gráfica 16. Esquema de integración curricular para el Ciclo V entorno a un tópico generado y preguntas problematizadoras diseñado por los profesores del colegio Los Periodistas IED



Fuente: Archivo Equipo De Calidad 2009

### Fortalezas y Debilidades

Dentro de las fortalezas encontradas se destacan:

- La oportunidad de reflexión curricular que se generó en las IED de la localidad que permitió colectivos de docentes tuvieron la necesidad de responder preguntas curriculares (qué, cómo, cuándo, con qué y para qué enseñar) Esto permitió que en las IED se revisaran los planes de estudio existentes y se convirtió en la oportunidad para rediseñar los planes de estudio bajo la lógica de la RCC y las IED que no tenían planes de estudios unificados para realizarlos. De la misma manera es importante resaltar que haciendo uso de la autonomía institucional algunas IED, optaron por organizar el plan de estudio por campos del conocimiento, otras por áreas y asignaturas y proyectos.

En cuanto a las debilidades que se presentaron en este indicador se evidencia la dificultad para llegar a acuerdos curriculares entre sedes, jornadas y entre los mismos docentes de área o campos de conocimiento, así como la falta de tiempos para la construcción colectiva de un propuesta curricular.

### *INDICADOR 5 DISEÑO DE LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR.*

Los colegios de la localidad establecieron de forma autónoma los criterios para la distribución o asignación de los grupos de docentes y estudiantes por ciclo, redefinieron roles del personal docente, administrativo, los órganos del gobierno escolar y distribuyeron los espacios físicos, los tiempos escolares y los espacios de encuentro pedagógico. De acuerdo con la reorganización por ciclos, se realizaron ajustes al manual de convivencia escolar.

Dentro de las estrategias de organización escolar se encuentran:

#### *Aspecto Plantas Físicas*

Algunas IED redistribuyeron los estudiantes en las Sedes y las organizaron por ciclos. Destinaron aulas para crear ambientes de aprendizaje por ciclos.

#### *Aspecto Tiempos Escolares*

Algunas IED, flexibilizaron los horarios escolares, crearon franjas intermedias para las reuniones de equipos de ciclo, campos o áreas según la necesidad. Dispusieron de tiempos extras en contra jornada para atender a los estudiantes de ciclo V, en los proceso de articulación de la educación media con la educación superior.

Algunas IED ubicaron a los estudiantes de los ciclos I, II y III en la jornada de la mañana y los estudiantes de los ciclos IV y V en la jornada de la tarde.

Definieron cronogramas con jornadas pedagógicas y espacios para la construcción del plan de estudio.

#### *Aspecto Talento Humano*

En algunas IED, asignaron directivos docentes y orientadoras por ciclo, organizaron a los docentes en equipos de ciclos definiendo sus propios criterios y distribuyeron al personal administrativo por ciclos. Así mismo conformaron los órganos de gobierno escolar por ciclos, el Consejo Académico con representantes de las áreas, campos y ciclos.

#### *Fortalezas y Debilidades*

Dentro de las fortalezas se resalta la creación de una cultura administrativa de los recursos acorde con la RCC, y se diseñaron otras formas de organizar la escuela, flexibilizando el currículo y la cultura escolar.

En cuanto a las debilidades, es necesario reconocer la presencia de algunos directivos docentes y docentes resistentes a pensar una escuela diferente y la dificultad para armonizar, sedes, tiempos y recursos en función de las necesidades de los niños, niñas y jóvenes. Finalmente la posición intransigente de algunos y algunas maestras que no ceden tiempos adicionales o institucionales, para la organización de la escuela de cara a la RCC.

#### *INDICADOR 6 ARTICULACIÓN DEL CICLO CON LOS PROYECTOS INSTITUCIONALES*

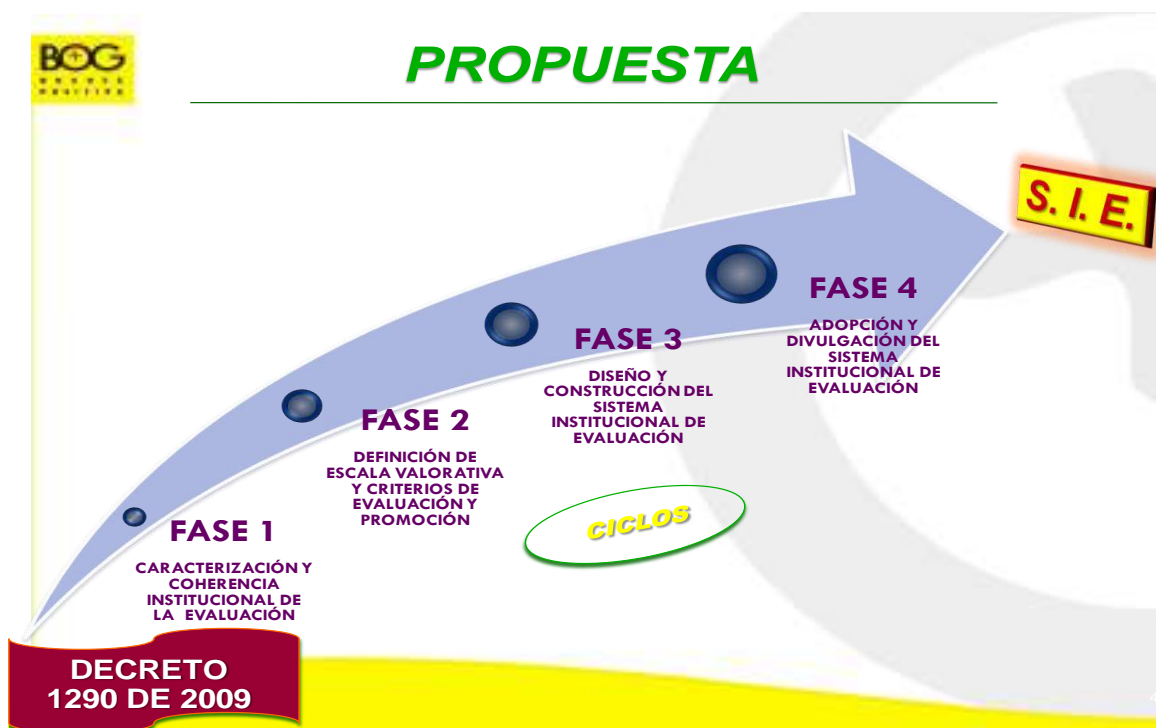
En este aspecto se destaca que las IED que avanzaron en el proceso definieron los criterios que permiten priorizar los proyectos y las herramientas para la vida, de esta forma las actividades planeadas para cada proyecto institucional; se diseñaron por ciclos y de forma pertinente para satisfacer las necesidades y características de los niños, niñas y jóvenes y a las condiciones institucionales y los articularon al plan de estudios. Lo anterior se vio fortalecido gracias a que las convocatorias de formación o intervención sobre los proyectos obligatorios y transversales se realizaban por ciclos desde la SED y desde la DEL. Esto generó la necesidad en las IED en articular los proyectos y las herramientas para la vida con los ciclos.

En cuanto a las debilidades, se presentó que en algunas IED no avanzaron en los indicadores anteriores. Los procesos de articulación de los proyectos con los ciclos fue solo de forma, pero en esencia no se modificaron las prácticas pedagógicas.

## INDICADOR 7 DISEÑO DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN INTEGRAL.

En este indicador, se prestó una situación coyuntural que hizo que las 40 IED formularan su Sistema institucional de evaluación (SIE), aun cuando no se había avanzado en los indicadores anteriores y consistió en que en este año el Ministerio de Educación Nacional emitió el Decreto 1290 de 2009 y en cumplimiento de esta norma fue necesario que cada una de las comunidades educativas, estableciera el SIE. El equipo de calidad acompañó a las IED en la reflexión en torno a la educación y se estableció una ruta local para su construcción.

Ilustración 2. Ruta local propuesta por el Equipo de Calidad para la construcción del SIE



Fuente Archivo Equipo De Calidad 2009

Para tal fin se diseñó un instrumento (ver anexo 13) para caracterizar el SEI y realizar un seguimiento a sus componentes. Sin embargo, cuando se realizó el análisis de los SIE se evidenciaron los siguientes aspectos:

- En su gran mayoría las IED no establecieron criterios de evaluación por ciclos, tampoco criterios de promoción. En las IED que tenían procesos de articulación con el SENA o entidades de educación superior si establecieron criterios de evaluación y promoción diferenciados para el ciclo V. También se evidencia que las IED, definieron criterios de evaluación diferenciados para el ciclo I.



- En el proceso de diseño del SIE, la mayoría de las IED, se encontraban con la universidad de La Salle desarrollando los talleres 3, 4 y 5, esto fue una debilidad ya que el taller 6 (ver anexo 14) que la universidad había diseñado para la evaluación no fue tenido en cuenta para la formulación de los SIE.

En cuanto a las fortalezas del proceso medido en este indicador se resalta que al pensar en procesos de evaluación muchas de las IED avanzaron en el proceso de la RCC y se convirtió en un pretexto para repensar la evaluación de los aprendizajes. Respecto a las debilidades, se apreció en algunos SIE la existencia de prácticas evaluativas orientadas hacia la sanción, la exclusión y no hacia el favorecimiento de las necesidades de los niños, niñas y jóvenes en cada ciclo.

Con el propósito de documentar el estado de avance de la IED al finalizar esta fase, se adjunta la tabla cualitativa del informe entregado por el equipo de calidad en marzo del año 2010. (ver anexo 15)

### 4.3.3 FASE 3: EJECUCIÓN

Tabla 24. Fase de ejecución

PERIODO	FASE		PUNTAJE MÁXIMO	CANTIDAD DE INDICADORES
2010- 2011	EJECUCIÓN		35	7
INTERVENCIÓN, IMPLEMENTACIÓN ACOMPañAMIENTO SITU Y LOCAL	Y	IN		
<b>OBJETIVOS DE LA FASE</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Socializar con los órganos del gobierno escolar la propuesta de RCC para su aprobación e implementación institucional.</li> <li>2. Implementar las estrategias metodológicas, el modelo o enfoque pedagógico, los planes de estudio y el sistema institucional de evaluación por ciclos.</li> </ol>				
<b>INDICADORES</b>				
INDICADOR	PUNTAJE MÁXIMO ESPERADO	DESCRIPTOR	PUNTAJE DE DESCRIPTOR	
1. Presentación de la propuesta al Consejo Directivo para autorizar la implementación de la propuesta de ciclos del colegio	4	El proceso de formulación de la propuesta de organización de la enseñanza por ciclos ha cubierto las etapas de preparación y formulación, construidas con participación de todos los estamentos de la Comunidad Educativa.	1	
		El proceso de formulación de la propuesta de organización de la enseñanza por ciclos ha cubierto las etapas de preparación y formulación y ha sido presentada	2	

		al Consejo Directivo -CD- para su estudio y realización de los ajustes finales	
		El proceso de formulación de la propuesta de organización de la enseñanza por ciclos ha cubierto las etapas de preparación y formulación; ha sido presentada al CD para su estudio y ajustes finales y ha sido aprobada por el CD, dando viabilidad a la implementación del proyecto.	3
		El proceso de formulación de la propuesta de organización de la enseñanza por ciclos ha cubierto las etapas de preparación y formulación; ha sido presentada al CD para su estudio y ajustes finales; ha sido aprobada por el CD y éste ha emitido comunicaciones a la comunidad educativa para dar inicio formal a su implementación.	4
<b>2. Conocimiento de la propuesta de organización de la enseñanza por ciclos a la comunidad educativa</b>	3	El CA ha presentado la propuesta de organización de la enseñanza por ciclos aprobada por el CD a todo el cuerpo docente del colegio.	1
		El CA ha presentado la propuesta de organización de la enseñanza por ciclos aprobada por el CD, a todo el cuerpo docente del colegio y el CA la ha difundido entre los diferentes estamentos de la comunidad educativa, en reuniones generales y demás medios de información institucionales	2
		El CA ha presentado la propuesta de organización de la enseñanza por ciclos aprobada por el CD, a todo el cuerpo docente del colegio; el CA la ha difundido entre los diferentes estamentos de la comunidad educativa, en reuniones generales y demás medios de información institucionales y las diferentes instancias del gobierno escolar y de participación institucional reconocen la propuesta y la avalan como parte integral del PEI.	3
<b>3. Implementación de la organización escolar: tiempos y espacios escolares</b>	5	El CA ha organizado e institucionalizado los tiempos y espacios de trabajo con estudiantes, de acuerdo con la organización de la enseñanza por ciclos aprobada por el CD y con las normas gubernamentales sobre la materia.	1
		El CA ha presentado la propuesta de organización de la enseñanza por ciclos aprobada por el CD a todo el cuerpo docente del colegio y el CA la ha difundido entre los diferentes estamentos de la comunidad educativa, en reuniones generales y demás medios de información institucionales. (ciclos, áreas, grados, proyectos transversales, innovadores, investigadores, entre otros)	2
		El CA ha presentado la propuesta de organización de la enseñanza por ciclos aprobada por el CD a todo el cuerpo docente del colegio; el CA la ha difundido entre los diferentes estamentos de la comunidad educativa en reuniones generales y demás medios de información institucionales y el CD ha establecido los tiempos y espacios de reuniones del gobierno escolar, de las instancias de gestión administrativa y de participación de la comunidad educativa.	3
		El CA ha presentado el acuerdo de organización de la enseñanza por ciclos del CD a todo el cuerpo docente del colegio; la ha difundido entre los diferentes estamentos de	4

		la comunidad educativa; el CD ha establecido los tiempos y espacios de reuniones del gobierno escolar, de las instancias de gestión administrativa y de participación de la comunidad educativa, así como las reuniones y demás espacios de socialización y articulación de los avances.	
		El CA ha presentado el acuerdo de organización de la enseñanza por ciclos del CD a todo el cuerpo docente del colegio; la ha difundido entre los diferentes estamentos de la comunidad educativa; el CD ha establecido los tiempos y espacios de reuniones del gobierno escolar, de las instancias de gestión administrativa y de participación de la comunidad educativa, así como las reuniones y demás espacios de socialización y articulación de los avances y los calendarios escolares y cronogramas de trabajo institucionales incluyen espacios y tiempos adecuados	5
<b>4. Implementación de metodologías de enseñanza y estrategias pedagógicas por ciclo</b>	5	El CA ha ajustado su estructura de funcionamiento, sus deliberaciones y decisiones a la organización escolar por ciclos adoptados en el PEI.	1
		El CA ha ajustado su estructura de funcionamiento al modelo pedagógico, diseño curricular y la organización escolar por ciclos adoptados en el PEI y orienta las actividades de las diferentes instancias de gestión académica en consonancia con ello	2
		El CA ha ajustado su estructura de funcionamiento al modelo pedagógico, diseño curricular y la organización escolar por ciclos adoptados en el PEI; orienta las actividades de las diferentes instancias de gestión académica en consonancia con ello y los grupos de docentes responsables de la gestión académica diseñan, desarrollan y evalúan sus planes operativos y periódicos de acuerdo con esas orientaciones.	3
		El CA ha ajustado su estructura de funcionamiento al modelo pedagógico, diseño curricular y la organización escolar por ciclos adoptados en el PEI; orienta las actividades de las diferentes instancias de gestión académica en consonancia con ello; los grupos de docentes responsables de la gestión académica diseñan, desarrollan y evalúan sus planes operativos y periódicos de acuerdo con esas orientaciones y cada docente diseña, desarrolla y evalúa sus planes y proyectos de la misma manera.	4
		La institución evidencia, en su práctica organizativa y en las prácticas de aula, la implementación, desarrollo y evaluación, de la implementación de las metodologías de enseñanza y de estrategias pedagógicas por ciclo.	5
<b>5. Implementación de programas y planes de estudio acordes con la organización de la enseñanza por ciclos.</b>	5	Los y las docentes asumen el modelo pedagógico institucional como elemento orientador de sus prácticas pedagógicas.	1
		Los y las docentes asumen el modelo pedagógico institucional como elemento orientador de sus prácticas pedagógicas y ajustan los planes de estudios a su cargo, para viabilizar la propuesta de la organización de la enseñanza por ciclos y periodos académicos.	2

		Los y las docentes asumen el modelo pedagógico institucional como elemento orientador de sus prácticas pedagógicas, ajustan los planes de estudios para viabilizar la propuesta e implementan los proyectos de área y/o interdisciplinarios, la metodología y la didáctica, propios del ciclo.	3
		Los y las docentes asumen el modelo pedagógico institucional como elemento orientador de sus prácticas pedagógicas, ajustan los planes de estudios para viabilizar la propuesta; implementan los proyectos de área y/o interdisciplinarios, la metodología y la didáctica, propios del ciclo y establecen en sus planes de aula, prioridades, niveles de complejidad y profundización, acordes con los requerimientos de cada ciclo.	4
		Los y las docentes asumen el modelo pedagógico institucional como elemento orientador de sus prácticas pedagógicas, ajustan los planes de estudios para viabilizar la propuesta; implementan los proyectos de área y/o interdisciplinarios, la metodología y la didáctica, propios del ciclo; establecen en sus planes de aula, prioridades, niveles de complejidad y profundización, acordes con los requerimientos de cada ciclo y el CA establece procesos de acompañamiento para el efecto.	5
<b>6. Innovación de Prácticas, Metodologías y estrategias pedagógicas que dan cuenta de la transformación de la enseñanza.</b>	6	El colegio cuenta con instrumentos de gestión académica que posibilitan la reflexión del quehacer pedagógico.	1
		El colegio cuenta con instrumentos de gestión académica que posibilitan la reflexión del quehacer pedagógico en todas y cada una de las instancias de trabajo institucional.	2
		El colegio cuenta con instrumentos de gestión académica que posibilitan la reflexión del quehacer pedagógico en todas y cada una de las instancias de trabajo institucional y con espacios de socialización y difusión de los debates y la producción académica de sus docentes.	3
		El colegio cuenta con instrumentos de gestión académica que posibilitan la reflexión del quehacer pedagógico en todas y cada una de las instancias de trabajo institucional; con espacios de socialización y difusión de los debates y la producción académica de sus docentes y la reflexión académica posibilita transformaciones pedagógicas y generación de ambientes de aprendizaje innovadores, que se evidencian en la cultura escolar y en el impacto en la Comunidad.	4
		El colegio cuenta con instrumentos de gestión académica que posibilitan la reflexión del quehacer pedagógico; con espacios de socialización y difusión de los debates y la producción académica. La reflexión académica posibilita las transformaciones pedagógicas y la generación de ambientes de aprendizaje innovadores y la institución educativa difunde y fomenta el trabajo interdisciplinario como estrategia de integración curricular.	5
		El colegio cuenta con instrumentos de gestión académica que posibilitan la reflexión del quehacer pedagógico; con espacios de socialización y difusión de los debates y la producción académica. La reflexión académica posibilita	6

		las transformaciones pedagógicas y la generación de ambientes de aprendizaje innovadores; se difunde y se fomenta el trabajo interdisciplinario como estrategia de integración curricular y los resultados de las transformaciones permiten establecer redes académicas de carácter institucional, local, distrital y nacional.	
<b>7. Implementación del Sistema de Evaluación Integral</b>	6	El CA ha establecido espacios de socialización del sistema de evaluación del aprendizaje propio de la organización de la enseñanza por ciclos.	1
		El CA ha establecido espacios de socialización del sistema de evaluación del aprendizaje propio de la organización de la enseñanza por ciclos y orienta su implementación por parte de cada uno de los y las docentes	2
		El CA ha establecido espacios de socialización del sistema de evaluación del aprendizaje propio de la organización de la enseñanza por ciclos; orienta su implementación por parte de cada uno de los y las docentes y establece mecanismos de estudio, comprensión y adopción por parte de la comunidad estudiantil	3
		El CA ha establecido espacios de socialización del sistema de evaluación del aprendizaje propio de la organización de la enseñanza por ciclos; orienta su implementación por parte de cada uno de los y las docentes; establece mecanismos de estudio, comprensión y adopción por parte de la comunidad estudiantil y concierta los criterios de evaluación y promoción escolar con la comunidad educativa haciendo uso de su autonomía institucional.	4
		El CA ha establecido espacios de socialización del sistema de evaluación del aprendizaje propio de la organización de la enseñanza por ciclos; orienta su implementación por parte de cada uno de los y las docentes; establece mecanismos de estudio, comprensión y adopción por parte de la comunidad estudiantil; concierta los criterios de evaluación y promoción escolar con la comunidad educativa y establece un Sistema de Evaluación Integral que garantiza la movilidad de estudiantes.	5
		El CA ha establecido espacios de socialización del sistema de evaluación del aprendizaje propio de la organización de la enseñanza por ciclos; orienta su implementación por parte de cada uno de los y las docentes; establece mecanismos de estudio, comprensión y adopción por parte de la comunidad estudiantil; concierta los criterios de evaluación y promoción escolar con la comunidad educativa y establece un Sistema de Evaluación Integral que garantiza la movilidad de estudiantes, el cual es evidenciando en los informes académicos.	6

Fuente: Los autores

#### **4.3.3.1. Descripción del proceso desarrollado en las IED de Kennedy durante la fase de Ejecución**

El proceso de implementación de la RCC, en las IED de la localidad, no se desarrolló de forma paralela. Es importante reconocer que los colegios presentaron diferentes ritmos en el proceso de formulación del rediseño curricular por ciclos, por lo tanto y como resultado de esta situación los niveles de implementación fueron diferentes.

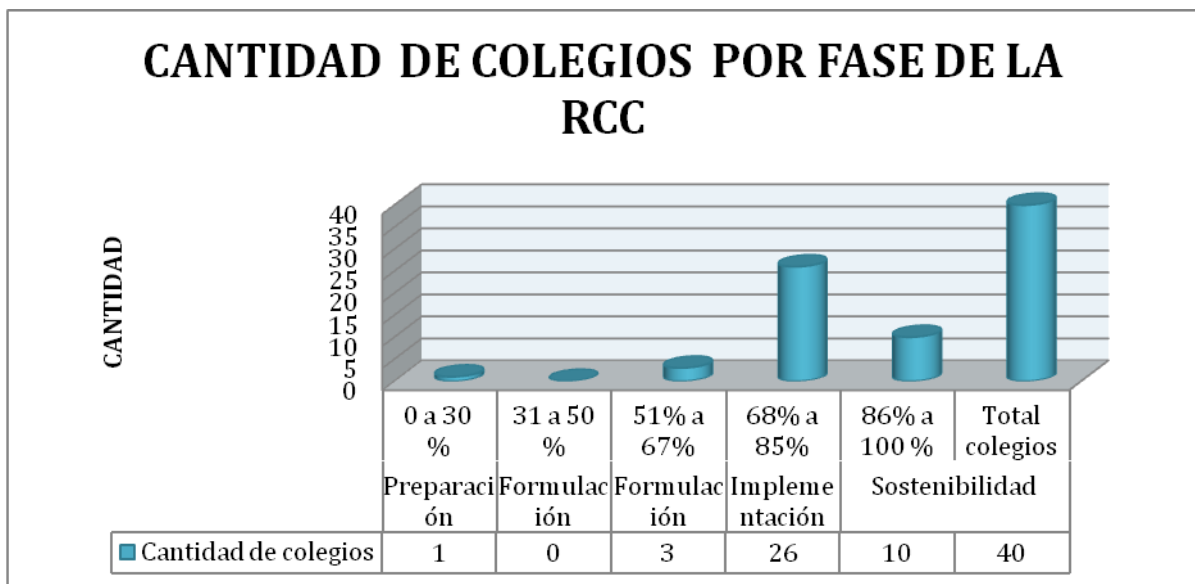
Dentro de los factores que hicieron que el proceso de implementación de la RCC en las IED de la localidad fuera diferente encontramos:

- El primer grupo de 20 colegios inició el proceso de RCC con el acompañamiento de la Universidad de La Salle, finalizando el año 2008.
- El segundo grupo de 20 colegios inició el proceso de RCC con el acompañamiento de la Universidad de La Salle a finales del segundo semestre del año 2009.
- El cambio de directivos docentes, rectores y coordinadores, así como de docentes en las IED, por solicitud de traslados, retiro por pensión, retiro forzoso por edad y muerte de directivos, afectó el proceso, ya que era necesario realizar una contextualización de los avances.
- Las condiciones específicas de clima institucional, en las cuales las relaciones entre directivos y docentes y entre los mismos docentes afectó la construcción colectiva.
- Las obras de reforzamiento y reposición de las plantas físicas de las IED alteraron los procesos de construcción curricular colectiva.
- La resistencia de algunos docentes a las transformaciones pedagógicas planteadas en la política pública educativa estipuladas en el Plan Sectorial de Educación.
- La demora en el nivel central de la SED para la aprobación de las comisiones de los docentes que conformaban los Equipos de Calidad.
- La dificultad de algunos docentes para trabajar en equipo y concretar acuerdos institucionales.
- La falta de una cultura de la sistematización de los procesos a nivel institucional que permitiera reconstruir la memoria de los procesos y dejar documentos que soportaran los avances.
- La no apropiación en el aula de los acuerdos institucionales por parte de algunos docentes.
- La resistencia de algunos y algunas docentes para transformar las prácticas pedagógicas tradicionales y permitir pensar y hacer otras formas de enseñar y aprender.

- Los cambios de funcionarios del nivel central de la SED (Secretarios de educación, Subsecretarios y Directores) generó incertidumbre frente a la continuidad de los procesos en las comunidades educativas.
- La falta de directrices claras emitidas desde el nivel central de la SED en torno a la evaluación, la promoción y la legalidad del proceso de RCC.
- La falta de apoyo por parte del grupo de inspección y vigilancia para fomentar prácticas evaluativas y de promoción por ciclos, ya que en la Ley 115 se estipula la promoción por grados.

Lo anterior implicó que al finalizar el año 2011, tres de las IED, se encontraban en la fase de formulación y 26 IED se encontraban en la fase de implementación en diferentes niveles.

Gráfica 17. Distribución de IED por fases de la RCC



Fuente: Informe Final Equipo de Calidad Diciembre de 2011

**INDICADOR 1: PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA AL CONSEJO DIRECTIVO PARA AUTORIZAR LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE CICLOS DEL COLEGIO.**

En la mayoría de las IED, el diseño curricular se caracterizó por ser un proceso diacrónico, es decir que no se implementó el currículo que se estaba diseñando, ya que los docentes, atendían a los estudiantes con los planes de estudios existentes y de forma paralela se reunían para

trabajar en una propuesta articulada, coherente con la RCC. En la mayoría de los casos la planeación curricular se realizó para ser implementada en el siguiente año lectivo.

Adicionalmente, aunque se tenían construcciones en el ciclo, fue necesario articular el trabajo curricular con los docentes de los otros ciclos para garantizar la complejidad y gradualidad de los contenidos. Estos acuerdos fueron difíciles de lograr, por lo que la posibilidad de tener una propuesta completamente terminada y afinada para ser presentada al Consejo Directivo (CD) para su aprobación, tomó más tiempo de lo esperado. Sin embargo, algunas IED lograron diseñar la propuesta de la RCC dentro de los tiempos estipulados para las etapas de preparación y formulación planteadas por la SED. Estos diseños curriculares se presentaron al CD para su aprobación, una vez aprobados se dio inicio formal a su implementación a través de comunicaciones a la comunidad educativa.

#### *INDICADOR 2: CONOCIMIENTO DE LA PROPUESTA DE ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA POR CICLOS A LA COMUNIDAD EDUCATIVA.*

Una de las debilidades del proceso de la RCC, es que se centraron las acciones en los docentes y directivos docentes (solo dos estamentos de la comunidad educativa) y no se abordó de forma plena el trabajo con padres y estudiantes. Sin embargo a nivel local, se realizaron algunas acciones por solicitud de rectores y coordinadores para que el equipo de calidad socializara la propuesta de la RCC con padres de familia. Para tal fin, los integrantes del equipo de calidad diseñaron talleres para trabajar con este estamento de la comunidad educativa ( ver anexo 16). En estos espacios se socializaron de manera general las características de los ciclos, los propósitos y la impronta. Es importante resaltar que no se presentaron las construcciones curriculares realizadas por los equipos de ciclo de las IED.

En cuanto al trabajo con estudiantes se realizaron dos acciones: la primera hace referencia a una dirección de grupo local en la cual los estudiantes desarrollaron unos talleres por ciclo. Estos talleres fueron diseñados por el Equipo de Calidad y aplicados por los directores de grupo en cada una de las IED ( ver anexo 17). El propósito de estos espacios era socializar con los estudiantes las características de la RCC.

La segunda acción consistió en realizar un encuentro local de líderes estudiantiles (personeros, contralores y representantes de los estudiantes al Consejo Directivo) realizado el día 29 de abril de 2011. Este encuentro tuvo como propósito realizar un ejercicio de participación que permitiera escuchar las voces de los estudiantes frente al Plan Sectorial y las transformaciones que se adelantaban en las IED. A continuación se relaciona el texto realizado en el 2011 por la docente Ibett Correa como parte del informe final para la SED del Equipo de Calidad.



La información fue ordenada atendiendo la frecuencia con la que los estudiantes lo expresaron en sus escritos:

## 1. DEBILIDADES

Las debilidades giran alrededor de los siguientes temas:

- La falta de información frente a los programas del Plan Sectorial de educación. Expresan los estudiantes que no es muy clara la información de los programas implementados en las instituciones, en algunos casos, afirman que los programas y las invitaciones no llegan a los colegios. En este sentido algunos estudiantes desconocen cuáles son los criterios a través de los cuales unos colegios acceden a beneficios y otros no.
- Se plantea como debilidad que los personeros y veedores desconozcan la información de la DLE porque ello garantizaría que no se pierdan los recursos asignados a los colegios. Por eso se pide acompañamiento mejor de parte de las instancias distritales veeduría y personería.
- Un segundo aspecto débil se expresa en cuanto al tema de los derechos de los estudiantes, en este caso se refieren de una manera importante al derecho a la expresión relacionada con el trato que los estudiantes reciben por parte de los maestros y los coordinadores. El tema del maltrato se refiere tanto al desarrollo de las actividades académicas, uso de didácticas coherentes y falta de actitud para escuchar a los estudiantes, como a las funciones en la entrega de los refrigerios y acompañamiento en otros programas.
- El tercer aspecto se refiere a la infraestructura escolar. En este aspecto se refieren los estudiantes al retardo en la entrega de los colegios que están en reforzamiento o en construcción y al peligro que representa la entrega de las obras, tanto por los recorridos que deben hacer hacia diferentes sedes que no cuentan con rutas seguras como en el caso de la incomodidad prolongada para recibir las clases.
- El siguiente aspecto tiene que ver con la ausencia de apoyo a las actividades deportivas, artísticas y culturales como posibilidad de formación y alternativa para el uso adecuado del tiempo libre, en este caso los estudiantes reclaman proyectos institucionales relacionados con el tema y que el Sena dé participación masiva para los estudiantes.

- Aparece también el tema de la escasez de materiales, actividades y dotaciones didácticas como apoyo de las actividades académicas, se mencionan entre otros materiales audiovisuales, instrumentos musicales, libros, laboratorios y salidas pedagógicas.
- Un aspecto importante es el que se refiere a la calidad de la educación. Los estudiantes cuestionan el examen del ICFES como un indicador de la calidad de la educación, al mismo tiempo exponen la necesidad de posibilitar una educación menos técnica y más orientada hacia la formación profesional. Expresan que la educación que se imparte actualmente en los colegios no es la adecuada para enfrentar los problemas reales de la vida y que no es suficiente para atender a toda la población que lo requiere en la localidad. En este sentido algunos aseguran que es necesario poner igual énfasis en el mejoramiento de los procesos pedagógicos y didácticos, tanto como en la construcción de plantas físicas.
- Otros aspectos mencionados como debilidades tiene que ver con la organización de la entrega, menú repetido y la ausencia de refrigerios en las instituciones.

#### OPORTUNIDADES

- En primer lugar aparece como oportunidad el espacio para escuchar a los jóvenes y sus inquietudes y la posibilidad de que sus opiniones sean tenidas en cuenta, en general se observa como oportunidad la esperanza de que los aspectos que no funcionan muy bien sean atendidos.
- Se espera que esta sea la oportunidad de corregir las fallas en la entrega de las plantas física de los colegios que aún no están terminados, se solicita mejorar la dotación de los colegios para optimizar las enseñanzas de los profesores y proponer proyectos y salidas pedagógicas como apoyo a la acción docente.
- Se asume como oportunidad la posibilidad de ampliar el beneficio de los programas de rutas, incentivos (salidas dentro y fuera del país), refrigerios, comedores comunitarios y demás para todos los colegios, se aclara de todas maneras que en las instituciones es necesario mirar con mayor rigurosidad a quienes de verdad necesitan estos servicios para priorizarlos como beneficiarios.

- Una oportunidad es la propuesta de ampliar los procesos de articulación con la educación superior para superar el enfoque técnico de algunas instituciones que según su opinión no piensan sino en la formación para desempeñarse como obreros.

#### FORTALEZAS

- Los programas de apoyo a la población estudiantil son muy buenos, en general se mencionan las rutas los comedores comunitarios, el refrigerio, los reforzamientos escolares, la ampliación de cobertura, los simulacros de ICFES, la orientación en la defensa de los derechos de los niños, la orientación a los líderes escolares en el tema de la participación ciudadana, y el apoyo a las familias de bajos recursos.
- Se menciona como fortaleza la reorganización de la educación por ciclos y el apoyo a los mejores proyectos para recibir incentivos en las instituciones educativas

#### AMENAZAS

- Tres temas son los de mayor preocupación para los jóvenes: el primero la privatización de la educación. Este tema incluye temor por la entrega de los colegios en concesión, el aumento de los costos educativos, la discriminación a los estudiantes de bajos recursos y que no puedan estudiar.
- El segundo tema es el de la discriminación de los estudiantes por causa de su aspecto físico, el largo del cabello, el uso de accesorios, las formas de expresión. En este sentido señalan que la falta de espacios para la participación es una amenaza contra la formación integral.
- Finalmente los estudiantes refieren la seguridad interna y externa en los colegios como una amenaza importante: de un lado inseguridad que se origina en las plantas físicas a causa de las obras inconclusas y los reforzamientos que no se han iniciado, en su opinión los colegios no están adecuados para responder a las situaciones de emergencia que se viven actualmente inundaciones y movimientos sísmicos. De otro lado esté el temor por la seguridad personal dentro y fuera del colegio a causa de los ataques, los robos y las amenazas tanto a los estudiantes como a los profesores.

### *INDICADOR 3. IMPLEMENTACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR: TIEMPOS Y ESPACIOS ESCOLARES.*

Con relación a este indicador, se implementaron acciones tanto a nivel local como institucional. A nivel local se establecieron cronogramas y planes de acción liderados por el Equipo de Calidad (ver anexo 18) para el desarrollo de las redes de ciclos, consejos académicos, equipos de gestión, rectores y coordinadores. Todas las convocatorias realizadas por el Equipo de Calidad se hicieron a través de la DLE por ciclos, esto garantizó la articulación de las actividades provenientes del nivel central SED con las de la DLE y las institucionales.

A nivel institucional, los consejos académicos y directivos de las IED aprobaron cronogramas anuales estableciendo los tiempos y espacios de reuniones del Gobierno Escolar, de las instancias de gestión administrativa y de participación de la comunidad educativa, así como las reuniones, espacios de socialización y articulación de los avances en el proceso de la RCC.

### *INDICADOR 4. IMPLEMENTACIÓN DE METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS POR CICLO.*

En el año 2010 surgió una preocupación en el nivel central de la SED y en la DLE que consistió en que en la mayoría de las IED, el proceso de la RCC, se estaba quedando únicamente en el ejercicio de planeación curricular, revisión y ajustes de los planes de estudio pero que en la cotidianidad se continuaba con las prácticas pedagógicas tradicionales.

La Dirección de Preescolar y Básica, consideró necesario cambiar la estrategia de acompañamiento a las IED para el año 2011, ya que lo que se evidenciaba en los informes tanto del acompañamiento del Equipo de Calidad como de la Universidad de La Salle, era que faltaba un componente formativo en los y las docentes frente a las didácticas específicas de los ciclos, las herramientas para la vida y las áreas o campos de conocimiento.

La estrategia consistió en llevar a cabo un Diplomado que tuviera como resultado la construcción colectiva de un diseño didáctico que permitiera concretar en el aula las transformaciones curriculares en el marco de la RCC. Los talleres fueron diseñados por el equipo de la Universidad de la Salle, y aprobados por el Comité Técnico de la SED. Los docentes y directivos docentes asistieron a la sede de la Universidad en Chapinero y luego los integrantes del Equipo de Calidad replicaron los talleres con los docentes de cada ciclo en las IED.

A continuación se presenta un cuadro que resume los talleres desarrollados en esta segunda fase.

Tabla 25. Propuesta de talleres fase 2 de acompañamiento de la Universidad de La Salle

<b>TÍTULO DEL TALLER</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>TEMAS A TRATAR</b>
<b>Reorganización curricular por ciclos</b>	Apropiar los conceptos, estrategias y procesos que implica un diseño curricular por ciclos desde la perspectiva propuesta por la Secretaría de Educación Distrital de Bogotá.	Reorganización curricular por ciclos Ejes de desarrollo Impronta del ciclo Caracterización por ciclo de los niños, niñas y jóvenes
<b>Estrategias didácticas y evaluativas para la formación por ciclos</b>	Aportar un sustento conceptual y metodológico para el diseño de estrategias didácticas y evaluativas de acuerdo con cada ciclo.	Modelos pedagógicos en el diseño curricular por ciclos
<b>Profundizar el aprendizaje de la ciencia, la tecnología y la matemática.</b>	Comprender la naturaleza y sentido de la enseñanza-aprendizaje de las ciencias naturales, la tecnología y las matemáticas; sus posibilidades didácticas y contribución formativa, para potenciar una relación crítica de los educandos con el mundo, en función del mejoramiento de su proyecto vital.	La construcción didáctica en el contexto de los ciclos
<b>Fortalecer la formación ambiental para proteger y conservar la naturaleza. Usar las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza y el aprendizaje.</b>	Apropiar conceptos, estrategias y procesos para una formación ambiental desde la perspectiva del desarrollo sustentable. Generar un espacio de reflexión que permita comprender las tecnologías de la información y la comunicación como mediación pedagógica	Las tecnologías de la información y la comunicación en la formación docente El desarrollo a escala humana La complejidad ambiental

Fuente: Ibeth Correa Olarte, Docente integrante del Equipo de Calidad en el artículo "Siete Aprendizajes Sobre Currículo que hacen posible construir una Política Pertinente" Publicado en el libro *La Escuela Narrada Desde Dentro* (2011).

*INDICADOR 5. IMPLEMENTACIÓN DE PROGRAMAS Y PLANES DE ESTUDIO ACORDES CON LA ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA POR CICLOS. INDICADOR 6. INNOVACIÓN DE PRÁCTICAS, METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE DAN CUENTA DE LA TRANSFORMACIÓN DE LA ENSEÑANZA. INDICADOR 7. IMPLEMENTACIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN INTEGRAL*

Con el desarrollo de los diseños didácticos que fueron orientados en el taller N° 2 del Diplomado (ver anexo 19), las IED participantes evidenciaron, en la planeación y en las prácticas de aula, la implementación, desarrollo y evaluación de las metodologías de enseñanza y estrategias pedagógicas por ciclo. La forma como se estructuraron los diseños didácticos permitió

implementar los programas y planes de estudio por ciclos (Indicador 5), así como evidenciar prácticas, metodologías y estrategias innovadoras (Indicador 6) e implementar el Sistema de Evaluación Integral (Indicador 7).

A continuación se presenta un diseño didáctico realizado en el marco del Diplomado por los docentes del Colegio Patio Bonito IED:

Tabla 26. Matrix de diseño didáctico del Ciclo II elaborado por los docentes de la Jornada Mañana del colegio Patio Bonito II IED

IED: PATIO BONITO I	CICLO: II	PERFIL DE FORMACIÓN DEL CICLO:	ASIGNATURA: CAMPO HISTÓRICO	PROFESOR: Docentes Ciclo II - JM
CONTENIDO	OBJETIVO/ INDICADOR DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
<b>RECUPERANDO LA MEMORIA HISTÓRICA DEL BARRIO PATIO BONITO</b>	Reconocer la historia del barrio Patio Bonito, identificando sitios representativos y apropiándose de su entorno.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Documentación Bibliográfica</li> <li>- Elaboración Plegable que contiene información sobre la historia del Barrio</li> <li>- Ubicación geográfica del barrio en la Localidad en un mapa</li> <li>- Planeación del Recorrido para salida pedagógica por el barrio.</li> <li>- Estrategias lúdicas de afianzamiento</li> <li>- Conferencia de un especialista: Historia de vida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica la evolución histórica del Barrio Patio Bonito</li> <li>- Ubica el barrio dentro de su localidad, ciudad y país</li> <li>- Elabora un plano del recorrido de su casa hasta el colegio</li> <li>- Caminata a lugares representativos del barrio, reconociendo señales, puntos estratégicos</li> <li>- Elabora una maqueta representando el barrio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recopilar las evidencias de las estrategias aprendizaje en un álbum.</li> <li>- Generar conversatorios que propicien la reflexión alrededor de la evolución y el proceso histórico y el reconocimiento de valores.</li> </ul>

Fuente Archivo Equipo De Calidad

#### 4.3.4 FASE 4: SEGUIMIENTO EVALUACIÓN Y SOSTENIBILIDAD

Tabla 27. Fase de evaluación y sostenibilidad

PERIODO	FASE	PUNTAJE MÁXIMO	CANTIDAD DE INDICADORES
Segundo semestre 2011 SOSTENIBILIDAD Y SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA	SEGUIMIENTO EVALUACIÓN Y SOSTENIBILIDAD	15	5
<b>OBJETIVOS DE LA FASE</b>			
1. Generar la cultura la evaluación y retroalimentación permanente al proceso de la RCC. 2. Sistematizar la experiencia de la RCC para procurar su mejora y sostenibilidad			
<b>INDICADORES</b>			
INDICADOR	PUNTAJE MÁXIMO ESPERADO	DESCRIPTOR	PUNTAJE DE DESCRIPTOR
1. Estrategias para el Impacto en la Retención escolar	2	Los ambientes de aprendizaje y las estrategias pedagógicas establecidas por la organización de los ciclos son percibidos por el estudiantado como motivadores para obtener mejores desempeños.	1
		Los ambientes de aprendizaje y las estrategias pedagógicas establecidos por la organización de los ciclos, son percibidos por el estudiantado, como motivadores para obtener mejores desempeños y han conducido al apoyo y nivelación permanentes del estudiantado y al mejoramiento en los resultados de aprendizaje.	2
2. Inclusión y articulación de nuevos proyectos en los ciclos	3	La organización de cada uno de los ciclos incluye los proyectos transversales de ley y las herramientas para la vida.	1
		La organización de cada uno de los ciclos incluye los proyectos transversales de ley y las herramientas para la vida y considera los diferentes estilos de aprendizaje y las condiciones de diversidad étnico-racial, de género, socio-económicas, de discapacidad y de habilidades especiales.	2
		La organización de cada uno de los ciclos incluye los proyectos transversales de ley y las herramientas para la vida; considera los diferentes estilos -cognitivos y de aprendizaje- y las condiciones de diversidad étnico-racial, de género, socio-económicas, de discapacidad y las habilidades especiales, y, reconoce las necesidades de la comunidad educativa para el cuidado del entorno y el desarrollo personal y social.	3
3. Ajustes a la propuesta de reorganización por ciclos	2	El colegio ha institucionalizado las acciones y responsabilidades acordadas para el ajuste y mejoramiento continuo de la organización escolar por ciclos.	1
		El colegio ha institucionalizado las acciones y responsabilidades acordadas para el ajuste y	2

		mejoramiento continuo de la organización escolar por ciclos y, todos los estamentos de la comunidad educativa participan activamente en esos procesos de ajuste y mejoramiento continuo	
<b>4. Sistematización permanente del proceso de reorganización de la enseñanza por ciclos</b>	3	El colegio cuenta con procesos e instrumentos de registro y sistematización de la experiencia de organización de la enseñanza por ciclos.	1
		Los instrumentos de registro y sistematización de la experiencia de organización de la enseñanza por ciclos, son diligenciados por los y las docentes y directivos docentes responsables de cada uno de los equipos de trabajo.	2
		Los instrumentos de registro y sistematización de la experiencia de organización de la enseñanza por ciclos, son diligenciados por los docentes y directivos responsables de cada uno de los equipos de trabajo y la información obtenida registrada y sistematizada es socializada y utilizada como insumo del PEI y de los procesos de planeación periódica y mejoramiento permanente.	3
<b>5. Propuesta de sostenibilidad</b>	3	La organización de la enseñanza por ciclos ha sido aprobada por el Consejo Directivo del colegio, determina el plan de mejoramiento docente y la comunidad educativa conoce, respalda y asume compromisos con esa organización.	1
		La organización de la enseñanza por ciclos ha sido aprobada por el Consejo Directivo del colegio y determina el plan de mejoramiento docente; la comunidad educativa conoce, respalda y asume compromisos con esa organización; la SED y la institución gestionan y administran los recursos Técnicos, Humanos, financieros y de infraestructura que aseguran la continuidad y calidad de los ciclos.	2
		La organización de la enseñanza por ciclos ha sido aprobada por el Consejo Directivo del colegio y determina el plan de mejoramiento docente; la comunidad educativa conoce, respalda y asume compromisos con esa organización; la SED y la institución gestionan y administran los recursos Técnicos, Humanos, financieros y de infraestructura que aseguran la continuidad y calidad de los ciclos. La organización escolar por ciclos ha ganado credibilidad y respaldo en la comunidad local y del Distrito.	3
<b>6. Evaluación y seguimiento permanentes</b>	2	El gobierno escolar ha diseñado e implementado un sistema de evaluación institucional que da cuenta de los avances, fortalezas y debilidades de la organización escolar por ciclos.	1
		2 El gobierno escolar ha diseñado e implementado un sistema de evaluación institucional que da cuenta de los avances, fortalezas y debilidades de la organización escolar por ciclos y del seguimiento permanente del aprendizaje de los y las estudiantes, como componente de dicho sistema.	2

Fuente: Los autores



#### **4.3.4.1. Descripción del proceso desarrollado en las IED de Kennedy durante la fase de Seguimiento, Evaluación y sostenibilidad**

Algunos de los indicadores planteados para esta fase se desarrollaron a lo largo de todo el proceso, sin embargo debido a los diferentes ritmos y niveles de las IED en la implementación muchos de estos indicadores se trabajaron a manera de proyección para ser desarrollados durante el año 2012.

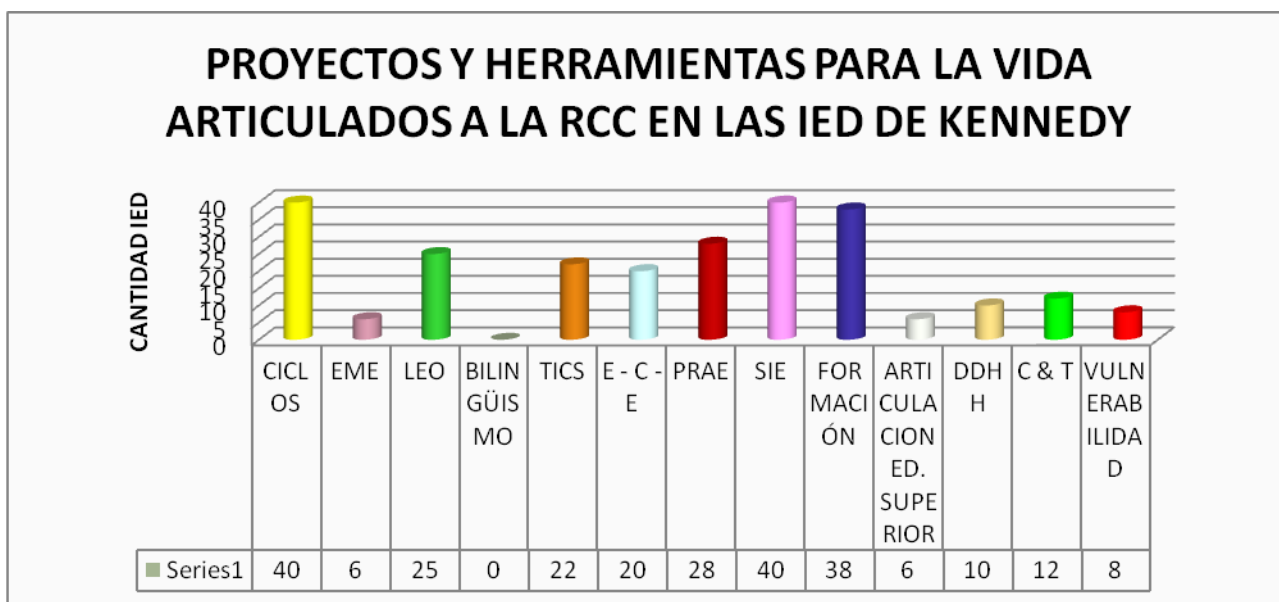
##### *INDICADOR 1 ESTRATEGIAS PARA EL IMPACTO EN LA RETENCIÓN ESCOLAR*

En este indicador, en las visitas y acompañamiento realizado por los integrantes del equipo de calidad a cada una de las IED se pudo constatar que en los procesos de autoevaluación institucional se diseñaron instrumentos para poder establecer si los ambientes de aprendizaje y las estrategias pedagógicas establecidas por la organización de los ciclos, eran percibidas por el estudiantado, como motivadores para obtener mejores desempeños y han conducido al apoyo y nivelación permanentes del estudiantado y al mejoramiento en los resultados de aprendizaje. Los resultados de estos ejercicios de reflexión en torno a la evaluación de la RCC en cada contexto escolar no han sido reportados por los colegios a la DEL, por lo que no se ha podido realizar su consolidado y análisis.

##### *INDICADOR 2 INCLUSIÓN Y ARTICULACIÓN DE NUEVOS PROYECTOS EN LOS CICLOS*

En sintonía con los PEI y las disposiciones establecidas en la normatividad en las IED la organización de cada uno de los ciclos incluyó los proyectos transversales de ley y las herramientas para la vida, así como la BCAE y consideró acorde con su enfoque pedagógico los diferentes estilos -cognitivos y de aprendizaje- y las condiciones de diversidad étnico-racial, de género, socio-económicas, de discapacidad y las habilidades especiales, y, reconoció las necesidades de la comunidad educativa para el cuidado del entorno y el desarrollo personal y social. A continuación se presenta la relación de proyectos y herramientas para la vida que se están desarrollando a nivel local. El consolidado fue presentado por el equipo de calidad en febrero 2 de 2012 en la reunión de rectores como parte del informe final radicado ante la DEL y Subsecretaría de calidad y pertinencia.

Gráfica 18. Proyectos y herramientas para la vida articulados a la RCC en las IED de Kennedy



Fuente: Equipo de Calidad.

### *INDICADOR 3. AJUSTES A LA PROPUESTA DE REORGANIZACIÓN POR CICLOS*

En este aspecto las IED siempre mantuvieron el principio de autonomía y cada colegio institucionalizó las acciones y responsabilidades acordadas para el ajuste y mejoramiento continuo de la organización escolar por ciclos y, todos los estamentos de la comunidad educativa representados en los órganos de gobierno escolar participaron activamente en esos procesos de ajuste y mejoramiento continuo.

### *INDICADOR 4 SISTEMATIZACIÓN PERMANENTE DEL PROCESO DE REORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA POR CICLOS*

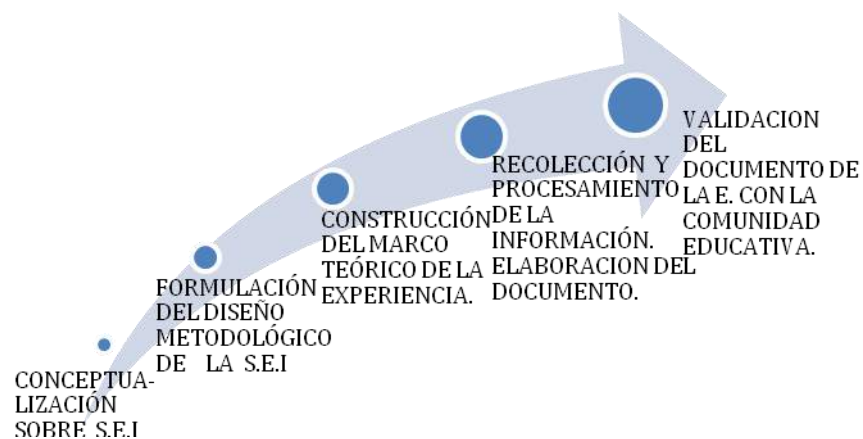
Para efectos del desarrollo de este indicador, el Equipo de Calidad de Kennedy desarrolló el seminario taller “Sistematización De Experiencias Educativas Como Metodología De Investigación Cualitativa”. Este seminario se llevó a cabo en el 2011 y fue diseñado como una estrategia de formación docente y reflexión pedagógica para atender a docentes y directivos docentes de las 40 IED de Kennedy que estuvieran participando en la experiencia de la RCC en la localidad.

Entre los objetivos del seminario - taller se encontraban:

- Generar espacios de reflexión epistémica, metodológica e instrumental en torno a la Sistematización de Experiencias Educativas como metodología de investigación cualitativa que pudiera realizar una aproximación a la realidad educativa institucional posibilitando su reconstrucción e interpretando los sentidos de los actores inmersos en su configuración.
- Aportar elementos epistémicos, metodológicos e instrumentales que permitieran realizar un ejercicio de sistematización de experiencias en cada una de las IED de la Localidad de Kennedy en torno a la reorganización curricular por ciclos.
- Realizar un ejercicio escritural utilizando la Sistematización de Experiencias Educativas como metodología de investigación cualitativa que visibilizara los procesos y sentidos construidos de forma colectiva en las IED. (Morales, 2011)

El seminario taller fue estructurado en cinco fases que permitieron la sistematización y documentación de 20 experiencias de RCC en la localidad de Kennedy. Estas experiencias fueron publicadas en el libro *La escuela Narrada Desde Adentro*. (ver anexo 20)

Gráfica 19. Fases del seminario taller “Sistematización de experiencias como metodología de investigación educativa”



Fuente: Morales 2011

Además de la sistematización de 20 experiencias de RCC en la localidad de Kennedy, algunos otros logros obtenidos con la realización del seminario taller y expuestos por Morales en el 2011 fueron:

- La construcción de un bagaje conceptual entorno a la Sistematización de Experiencias como Metodología de Investigación Educativa por parte de los participantes.

- La definición por parte de los docentes y directivos docentes de los referentes teóricos y las categorías conceptuales que subyacen en la experiencia sistematizada y que fueron avaladas por la comunidad educativa.
- La visibilización de la escuela y la práctica docente como productores de saber pedagógico en el marco de la reorganización curricular por ciclos.
- La construcción de un imaginario en torno al beneficio que aporta a la dinámica institucional, la sistematización de experiencias, caracterizada por poseer un enfoque formativo en el que todos los estamentos de la comunidad educativa están en igualdad de condiciones y oportunidades para opinar y aportar desde la experiencia a las construcciones institucionales procurando su mejora, y por ende ser protagonistas de las transformaciones educativas empoderándose del proceso y beneficiándose del impacto social que pueda generar el proceso de sistematización de la experiencia a nivel institucional, local y nacional.
- La toma de consciencia de la importancia de diseñar espacios de formación en otras metodologías de investigación educativa, dirigida a docentes y directivos, para que las reflexiones y acuerdos que surjan, se puedan concretar en las dinámicas escolares de cada IED y de esta manera generar las condiciones pedagógicas y didácticas que permitan materializar procesos de investigación en la localidad.
- La transformación de las relaciones de enseñanza- aprendizaje mediante la objetivación y reflexión permanente de las prácticas docentes y la cultura escolar como posibilidad de concretar formas innovadoras que garanticen una educación de calidad basada en una pedagogía diferenciadora por ciclos en las IED de la localidad de Kennedy.

#### *INDICADOR 5. PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD*

Para efectos del cumplimiento de este indicador se realizó el 21 de Agosto de 2011 en Lagomar Girardot, un encuentro con rectores y coordinadores de Bogotá, al cual asistieron representantes de las 40 IED. Este encuentro fue convocado por la Dirección de Preescolar y Básica y tuvo como objetivo construir de manera colectiva el concepto de sostenibilidad y el plan de acción, local e institucional para garantizar que las transformaciones pedagógicas quedaran instaladas en la escuela independientemente de las políticas públicas de la próxima administración. Para tal fin se realizaron mesas de trabajo conformadas por rectores, coordinadores y un integrante del equipo de calidad. El criterio de conformación de las mesas de trabajo fue garantizar en cada una de ellas la presencia de colegios avanzados, intermedios y con condiciones especiales, para la selección de los colegios se utilizaron los puntajes de los indicadores de la matriz de seguimiento. Los grupos quedaron de la siguiente manera:

Tabla 28. Mesas de trabajo para la construcción de las estrategias de sostenibilidad local e interinstitucional

GRUPOS	INSTITUCIONES EDUCATIVAS DISTRITALES
<b>1 Grupo</b> <b>ESMERALDA GONZÁLEZ( Docente</b> <b>Equipo de Calidad)</b>	Alfonso López, Carlos Arturo Torres, Alquería de la Fragua, La Chucua, Las Américas, Manuel Cepeda, Francisco de Miranda, Jackeline, Villarica, Class.
<b>2 Grupo</b> <b>NELSON BARRIOS (Docente Equipo de</b> <b>Calidad)</b>	INEM, Tom Adams, San Rafael, San José, Pablo VI, Jhon F Kennedy, Distrital Kennedy, Japón, La Amistad, San Pedro Claver.
<b>3 Grupo</b> <b>MARIO ERNESTO MORALES</b> <b>(Coordinador Equipos de Calidad)</b>	Carlos Arango Vélez, San José de Castilla, Gustavo Rojas Pinilla, Castilla, Isabel II, Marsella, Nicolás Esguerra, OEA, Nuevo Kennedy, La Floresta.
<b>4 Grupo</b> <b>ELMA FLORIÁN (Directora Educativa</b> <b>Local)</b>	Gabriel Betancourt Mejía, Patio Bonito I, Patio Bonito II, Codema, Darío Echandía, Eduardo Umaña Luna, Rodrigo de Triana, Isabel II, Prospero Pinzón, Salud Coop Sur,

Fuente Archivo Equipo De Calidad

Los hallazgos de este ejercicio se presentan en la siguiente matriz resumen:

Tabla 29. Matriz resumen de la mesa de rectores y coordinadores en Lagomar para la definición de las estrategias de sostenibilidad

<b>CONCEPTO DE SOSTENIBILIDAD (Construido por los rectores y coordinadores de la localidad de Kennedy)</b>	<p>El Concepto de Sostenibilidad está asociado a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La capacidad para dar permanencia al proceso en un marco jurídico expresado en la evaluación, los manuales, el PEI y el PEL.</li> <li>• Acciones para consolidar la política pública en un proceso permanente de acciones a corto, mediano y largo plazo. Se construye y sostiene desde la comunidad educativa –micropolíticas “currículo”- y el nivel central de la SED -la macropolítica.</li> <li>• En el marco de la autonomía institucional garantizar la participación y la legitimidad contextualizada, respetando y reconociendo sus ritmos de avance en las fases de la RCC (preparación, formulación, ejecución, seguimiento, evaluación y sostenibilidad).</li> <li>• La conformación y consolidación de una cultura para la transformación pedagógica que conlleve a la ruptura con paradigmas que obstaculizan la implementación de políticas de calidad.</li> <li>• El impacto en el orden institucional, local, distrital y nacional.</li> </ul>
<b>ACCIONES INSTITUCIONALES QUE GARANTIZAN LA SOSTENIBILIDAD (Acordadas de manera colectiva para ser incluidas en los en los POA )</b>	<p><u>Componente académico:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ajustar y articular permanente el currículo (plan de estudios, malla curricular y SIE) con las herramientas para la vida y base común de aprendizajes esenciales en el marco de la RCC.</li> <li>• Establecer e implementar el plan de formación docente institucional que incluya, entre otros, ejercicios de socialización de experiencias acorde con la RCC</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer escenarios de construcción pedagógica: presencial y virtual (redes, jornadas pedagógicas, mesas de trabajo, foros).</li> <li>• Empoderar a la comunidad educativa de los procesos y procedimientos académicos institucionales en torno a la RCC.</li> <li>• Evaluar institucionalmente el estado de los procesos y procedimientos académicos de la RCC.</li> </ul> <p><u>Administrativo, normativo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definir los procesos y procedimientos administrativos institucionales que requiere la RCC.</li> <li>• Diseñar y aplicar instrumentos estandarizados de seguimiento.</li> <li>• Incluir en el plan operativo anual –POA-las metas e indicadores de cumplimiento de la RCC.</li> <li>• Garantizar la legitimidad de la RCC desde el gobierno escolar.</li> <li>• Definir acciones desde los componentes del PEI para el cumplimiento de la RCC.</li> <li>• General espacios para la inducción a maestros, padres de familia, vigilancia, servicios generales, administrativos de la RCC.</li> <li>• Definir los criterios y realizar la asignación académica de acuerdo a los perfiles profesionales y la caracterización de los ciclos.</li> <li>• Establecer los indicadores institucionales para realizar la evaluación de impacto de cada una de las fases de la RCC.</li> </ul>
<p><b>ESTRATEGIAS LOCALES QUE GARANTIZAN LA SOSTENIBILIDAD (Acordadas de forma colectiva para ser incluidas en el PEL Proyecto educativo local)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definir el Decálogo de los ciclos (síntesis de la política de los Ciclos).</li> <li>• Definir la BCAE local, teniendo como referente lo distrital como componente del PEL.</li> <li>• Crear el CAL -Consejo Académico Local- o RED local de consejos académicos, consultivo del PEL.</li> <li>• Focalizar las acciones del PEL en las prácticas docentes (incentivos, cualificación, avales, publicaciones, entre otros).</li> <li>• Apoyar desde la UTA los procesos institucionales de la RCC</li> <li>• Realizar el Foro Local a partir de la RCC.</li> <li>• Publicitar en los medios de comunicación los desarrollos de la RCC.</li> <li>• Apoyar la gestión institucional alrededor de la RCC (ciclos por jornada, reunión de ciclos y asignación académica).</li> <li>• Establecer acciones de orden local en las semanas de desarrollo institucional.</li> <li>• Establecer los indicadores locales para realizar la evaluación de impacto de cada una de las fases de la RCC.</li> <li>• Fortalecer redes locales de ciclo.</li> <li>• Dar continuidad al equipo de calidad y fortalecer el acompañamiento <i>in situ</i>.</li> <li>• Propiciar encuentros de pares en jornadas pedagógicas locales.</li> <li>• Realizar un acto de lanzamiento local de la declaración de ciudad respecto a la RCC.</li> <li>• Garantizar la participación de la comunidad local.</li> </ul>

<b>OTRAS CONSIDERACIONES Y SUGERENCIAS A LA SED</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Armonizar normas nacionales con distritales (flexibilidad de movilidad de docentes entre niveles),</li> <li>• MEN reconozca a los docentes como profesionales.</li> <li>• Contar con escenarios de aprendizaje local.</li> <li>• Conformar un equipo interdisciplinar que formule proyecto de ley que ajuste la normatividad en el marco de la RCC.</li> <li>• Oficializar desde el nivel central de la SED los espacios para la realización de jornadas pedagógicas.</li> </ul>
---	---

Fuente Archivo equipo de calidad Kennedy.

#### *INDICADOR 6. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO PERMANENTES*

Como se mencionó en la fase de formulación, en las IED de la localidad se están implementando sistemas institucionales de evaluación (SIE), sin embargo es necesario fortalecer los siguientes aspectos:

- Revisión permanente y la retroalimentación de los SIE por parte de los profesionales y supervisores de inspección y vigilancia.
- La flexibilización de las concepciones de evaluación y promoción de los profesionales y supervisores de inspección y vigilancia, para que apoyen a las IED que propongan en sus SIE otras formas de evaluar y promover a los estudiantes en el marco de la RCC.
- Apoyar desde la DLE, la creación, en las IED, de un verdadero sistema integral de evaluación que tenga en cuenta y articule las áreas de la gestión institucional.
- Generar espacios locales de reflexión y sensibilización permanente para docentes y directivos docentes en torno a la evaluación que permita transformar prácticas evaluativas orientadas a la sanción y la exclusión en prácticas evaluativas hacia la promoción del ser humano.
- La creación de un observatorio permanente de la evaluación y la promoción en las IED locales

## **CAPITULO V. BALANCE DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA REORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA POR CICLOS EN LA LOCALIDAD DE KENNEDY**

Las experiencias que se adelantaron en las 40 IED de la Localidad de Kennedy reflejaron las iniciativas, deseos y apuestas de una ciudad que cree que una escuela diferente sí es posible y evidenciaron los avances en el proceso de transformación pedagógica que se está realizando en cada una de las zonas en Bogotá. Estas experiencias visibilizaron desde una postura crítica; las otras formas de hacer pedagogía, de repensar la escuela, de empoderarse como sujetos poseedores y productores de un saber, de tomar conciencia y entender que las transformaciones curriculares profundas solo se logran con el compromiso político, epistémico y ético de cada uno los integrantes del magisterio bogotano y que entre todos se puede hacer posible una educación de calidad.

Por esta razón es fundamental resaltar la responsabilidad epistémica, política y social con la que los directivos docentes y docentes de la localidad asumieron el reto de aportar y comprometerse con la transformación y resignificación de la historia de la educación en el país; lo que comprueba el empoderamiento del rol de educador y las implicaciones sociales en la renovación de la educación en la sociedad Colombiana.

### **5.1. ESTAMENTO DIRECTIVOS DOCENTES**

Para determinar el balance de la RCC en la localidad de Kennedy, se presentan los aspectos trabajados con la totalidad de directivos docentes rectores y coordinadores de la localidad en una jornada pedagógica local realizada el 21 de junio de 2011 y algunos datos que permiten dimensionar el alcance de la experiencia.

La jornada pedagógica local, liderada por el Equipo de Calidad en articulación con la DLE, se desarrolló en 5 escenarios simultáneos para poder trabajar con la totalidad de docentes y directivos.

En dicha jornada se aplicó un instrumento (ver anexo 21) que tenía como propósito indagar sobre los avances, dificultades, tensiones y transformaciones curriculares que se presentaron durante el proceso de RCC.

A continuación se presentan la tabulación y los hallazgos encontrados en las respuestas del instrumento aplicado a los directivos docentes:



Pregunta 1. ¿Cuáles son los avances en el proceso de reorganización por ciclos que se evidencian en la IED?

Frente a esta pregunta las respuestas de los directivos docentes fueron las siguientes:

Tabla 30. Tabulación de avances en el proceso de RCC

AVANCES EN EL PROCESO DE REORGANIZACIÓN POR CICLOS	CANTIDAD
AJUSTE Y RESTRUCTURACIÓN DEL COMPONENTE TELEOLÓGICO DEL PEI	3
ORGANIZACIÓN DE MALLAS CURRICULARES UNIFICADAS POR CICLOS	5
INTEGRACIÓN CURRICULAR POR CAMPOS DE CONOCIMIENTO	2
CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES POSIBILITA LA SENSIBILIZACIÓN Y ACERCAMIENTO A LA REALIDAD	3
ACCESO A PROCESOS DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN DE DOCENTES POR CICLOS	7
IDENTIDAD DE LOS DOCENTES EN CADA CICLO	1
VALORACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES EN CADA CICLO	2
CONSTRUCCIÓN DE UN PROYECTO DE VIDA	1
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES	1
ESCUELA DE PADRES	1
RECONOCE LA INDIVIDUALIDAD Y LAS NECESIDADES DE LOS ESTUDIANTES	3
REVISIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO Y ESTRUCTURA CURRICULAR	4
ANÁLISIS DE LAS METODOLÓGICAS Y DIDÁCTICAS PARA CADA CICLO	1
CONCEPCIÓN DE EDUCACIÓN COMO PROCESO	1
MOTIVACIÓN PARA LA REFLEXIÓN SOBRE EL QUEHACER PEDAGÓGICO	4
DISPOSICIÓN DE LOS DOCENTES Y DIRECTIVOS PARA APRENDER Y APORTAR	3
ENRIQUECIMIENTO Y FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA INSTITUCIONAL	3
UNIFICACIÓN DE CRITERIOS ENTRE SEDES Y JORNADAS	1
FORTALECIMIENTO DE MODELOS DIVERSIFICADOS (INEM)	1

Fuente Archivo Equipo De Calidad

Hallazgos pregunta 1:

**Pedagógica, curricular:** Los Directivos reconocen la importancia de la fase de formulación en la organización de mallas curriculares unificadas por ciclos, la revisión del modelo pedagógico y estructura curricular. En la fase de ejecución resaltan el enriquecimiento y fortalecimiento de la gestión pedagógica institucional y en la fase de preparación exaltan la caracterización de los estudiantes ya que posibilita la sensibilización y acercamiento a la realidad, en esta misma fase retoman el ajuste y reestructuración del componente teleológico del PEI como un gran aporte del proceso.

**Formación docente:** En este aspecto los Directivos valoran los procesos de formación y capacitación de docentes por ciclos ya estos enriquecen la práctica docente y repercute directamente en la calidad de la educación beneficiando a los niños, niñas y jóvenes.

**Actitudinal.** Los Directivos resaltan la motivación que se ha generado en esta administración, para la reflexión sobre el quehacer pedagógico y la disposición de los docentes y directivos para aprender y aportar al ajuste y reestructuración del componente teleológico del PEI.

Pregunta 2. ¿Cuáles han sido las tensiones que se han presentado en la IED en el proceso de la implementación de la RCC?

Frente a esta pregunta las respuestas de los directivos docentes fueron las siguientes:

Tabla 31. Tabulación de tensiones presentadas en las IED en el proceso de implementación de las RCC

TENSIONES EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS CICLOS	CANTIDAD
CONCEPCIONES PEDAGÓGICAS MUY ARRAIGADAS EN LOS DOCENTES	2
TEMOR Y RESISTENCIA AL CAMBIO	7
PROBLEMAS DE INFRAESTRUCTURA	1
LA ORGANIZACIÓN DE LAS SEDES DIFICULTA LOS ENCUENTROS DE LOS DOCENTES	3
RESISTENCIA A LA INNOVACIÓN	2
NO SE HA CONSOLIDADO UNA PROPUESTA CURRICULAR PERTINENTE	1
INCERTIDUMBRE FRENTE A LA CONTINUIDAD DE LA PROPUESTA DE CICLOS	3
RESISTENCIA AL PROCESO	2
CARENCIA O INSUFICIENCIA DE ESPACIOS DE TIEMPO PARA EL TRABAJO DE LOS DOCENTES	4
DESCONOCIMIENTO DEL ESTUDIANTE COMO SUJETO INTEGRAL(NECESIDADES, CARENCIAS, DIFICULTADES, INTERESES)	2
NIÑOS EXTRA EDAD Y CON NEE	1
PRESENCIA DE DIFERENCIA GENERACIONAL ENTRE LOS DOCENTES Y DIRECTIVOS	1
RESISTENCIA EN DOCENTES Y DIRECTIVOS POR EL AUMENTO DE TRABAJO	2
DIFICULTAD PARA UNIFICAR CRITERIOS A NIVEL INSTITUCIONAL	3
FALTA APROPIACIÓN DE LA PROPUESTA POR PARTE DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	2
DESCONOCIMIENTO DE LA POLÍTICA EDUCATIVA Y DE LOS CICLOS	2
INCOHERENCIA ENTRE LA PROPUESTA DE CICLOS Y LA VIDA INSTITUCIONAL	1
DIFICULTAD PARA EL DIALOGO DE SABERES Y LA CONSTRUCCIÓN COLECTIVA	1

Fuente Archivo Equipo De Calidad

Hallazgos pregunta 2:

Los Directivos docentes establecen las dificultades y tensiones del proceso de la RCC en las siguientes categorías:

**Actitudinal:** Hace referencia a las actitudes que presentan algunos maestros y maestras relacionadas con el temor y resistencia al cambio, a la innovación y al proceso de la RCC, actitudes que perjudican el proceso ya que generan malestar en la comunidad y dificultan la construcción colectiva y por lo tanto avanzar en la construcción colectiva de la RCC.

**Pedagógica:** El desconocimiento del estudiante como sujeto integral que presenta necesidades, carencias, dificultades, intereses y por lo tanto la acción pedagógica no se centra en la satisfacción de sus particularidades y la función central de la escuela se distorsiona.

**Organizacional:** La carencia o insuficiencia de espacios de tiempo para el trabajo de los docentes, la organización de las sedes dificulta los encuentros de los docentes para la reflexión y construcción pedagógica y adicionalmente esto incide en la dificultad para unificar criterios a nivel institucional.

**Formación:** Desconocimiento por parte de algunos y algunas docentes de la política educativa y de los ciclos y por lo tanto no tienen las herramientas conceptuales para su formulación y ejecución.

Pregunta 3. ¿Cuáles han sido las transformaciones pedagógicas en el marco de la implementación de la RCC que se han generado en las IED?

Frente a esta pregunta las respuestas de los directivos docentes fueron las siguientes:

Tabla 32. Tabulación transformaciones pedagógicas que se han generado en las IED

TRANSFORMACIONES PEDAGÓGICAS QUE SE HAN GENERADO EN LAS IED	CANTIDAD
LA ORGANIZACIÓN DE LOS DOCENTES POR CICLOS	1
MANEJO DE UN LENGUAJE COMÚN	2
AVANCES EN EL TRABAJO EN EQUIPO Y EN LOS NIVELES DE COMUNICACIÓN ENTRE LOS GRADOS Y CICLOS	3
RECONOCIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES POR SUS PROCESOS DE APRENDIZAJE	1
LOS DOCENTES RECONOCEN LA NECESIDAD DE LA CARACTERIZACIÓN PARA LA PLANEACIÓN	4
NO HAY TRANSFORMACIÓN REAL EN EL AULA, SE QUEDA SOLO EN EL PAPEL	2
REDISEÑO CURRICULAR ( MICRO, MESO Y MACRO CURRÍCULOS POR CICLOS)	5
METODOLOGÍAS Y DIDÁCTICAS	1

TRANSFORMACIONES PEDAGÓGICAS QUE SE HAN GENERADO EN LAS IED	CANTIDAD
MODELO DE EVALUACIÓN AUTÓNOMO Y FLEXIBILIZADO	2
ESTÁ EN PROCESO EL CAMBIO Y LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS TRANSFORMACIONES	1
SE HA GENERADO UNA APROPIACIÓN DEL ROL DEL DOCENTE DE ACUERDO AL PERFIL REQUERIDO PARA CA CICLO	1
INTEGRACIÓN E INTERCAMBIO DE SABERES, CONOCIMIENTOS Y EXPERIENCIAS ENTRE LOS DOCENTES	2
AJUSTE Y REESTRUCTURACIÓN DE LOS PEI	1
AJUSTE Y REESTRUCTURACIÓN DEL ENFOQUE Y MODELO PEDAGÓGICO	4
AJUSTE Y REESTRUCTURACIÓN DEL MANUAL DE CONVIVENCIA	1
ARTICULACIÓN DE LA EDUCACIÓN MEDIA CON LA SUPERIOR	1
PLANES DE MEJORAMIENTO POR CICLOS	1
UNIFICACIÓN DE LOS PLANES DE ESTUDIOS	4
NUEVO LENGUAJE PEDAGÓGICO CON BASE EN LOS CICLOS	3
CAMBIO EN LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS	1

Fuente Archivo Equipo De Calidad

Hallazgos pregunta 3:

Los Directivos docentes establecen las transformaciones pedagógicas que se han presentado en la IED en el marco de la RCC en las siguientes categorías:

**Pedagógica, curricular:** Se resalta dentro de las transformaciones pedagógicas, que los docentes reconocen la necesidad de la caracterización de los niños, niñas y jóvenes para la planeación y a partir de este ejercicio se ha realizado un rediseño curricular a nivel micro, meso y macro por ciclos. Adicionalmente se ha realizado un ajuste y reestructuración del enfoque y modelo pedagógico y por ende de las metodologías y didácticas. Lo anterior gracias a los avances en el trabajo en equipo y en los niveles de comunicación entre los grados y ciclos, sedes y jornadas lo que ha posibilitado la unificación de los planes de estudios y ha logrado instalar en la escuela un nuevo lenguaje pedagógico con base en los ciclos.

## 5.2. CONSOLIDADO DE VISITAS Y POBLACIÓN ATENDIDA POR EL EQUIPO DE CALIDAD AÑO 2008-2012

En cuanto al impacto de la experiencia se muestra a continuación un consolidado de visitas in situ, jornadas pedagógicas, y acciones de intervención realizadas por el equipo de calidad desde el año 2008, información solicitada por Planeación del nivel central de la SED, para verificar el cumplimiento de las metas de ciudad, contempladas en el Plan sectorial. Estos datos se soportan con los formatos de asistencia firmados por los asistentes a cada evento ( ver anexo

22 ) y por las actas de trabajo llevadas por los integrantes del equipo de calidad. (Ver anexo 23)

Gracias a estrategia de los Equipos de Calidad implementada por la Subsecretaría de Calidad y Pertinencia se realizaron 1232 visitas in situ a las IED y se acompañaron a 3000 docentes y directivos docentes aproximadamente durante la RCC. Lo anterior evidencia la magnitud del proceso desarrollado por la SED. En cada uno de estos encuentros se fue diseñando el entramado curricular que da cuenta de las transformaciones pedagógicas en el marco de la RCC ocurridas en las 40 IED de la localidad de Kennedy.

### 5.3. ESTADO DE AVANCE EN EL PROCESO DE RCC DE LAS IED A DICIEMBRE DE 2011.

Para establecer el estado de avance de las 40 IED, se presentan los resultados cuantitativos de todo el proceso.

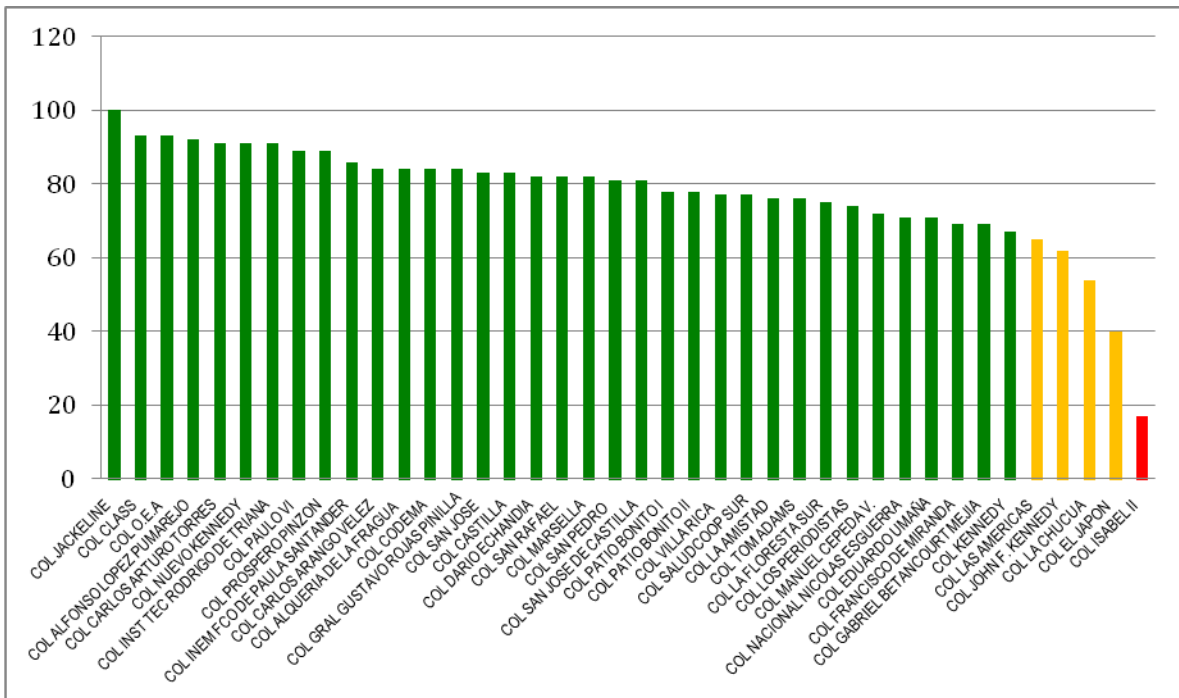
Tabla 33. Tabla de puntuaciones totales de todas las fases de la RCC

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL	PUNTAJE TOTAL DE TODAS LAS FASES
COL JACKELINE	100
COL CLASS	93
COL O.E.A	93
COL ALFONSO LOPEZ PUMAREJO	92
COL CARLOS ARTURO TORRES	91
COL NUEVO KENNEDY	91
COL INST TEC RODRIGO DE TRIANA	91
COL PAULO VI	89
COL PROSPERO PINZÓN	89
COL INEM FCO DE PAULA SANTANDER	86
COL CARLOS ARANGO VÉLEZ	84
COL ALQUERÍA DE LA FRAGUA	84
COL CODEMA	84
COL GRAL. GUSTAVO ROJAS PINILLA	84
COL SAN JOSÉ	83
COL CASTILLA	83
COL DARÍO ECHANDIA	82
COL SAN RAFAEL	82
COL MARSELLA	82
COL SAN PEDRO	81
COL SAN JOSÉ DE CASTILLA	81
COL PATIO BONITO I	78
COL PATIO BONITO II	78
COL VILLA RICA	77
COL SALUDCOOP SUR	77
COL LA AMISTAD	76
COL TOM ADAMS	76
COL LA FLORESTA SUR	75
COL LOS PERIODISTAS	74
COL MANUEL CEPEDA V.	72
COL NACIONAL NICOLÁS ESGUERRA	71

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL	PUNTAJE TOTAL DE TODAS LAS FASES
COL EDUARDO UMAÑA	71
COL FRANCISCO DE MIRANDA	69
COL GABRIEL BETANCOURT MEJÍA	69
COL KENNEDY	67
COL LAS AMÉRICAS	65
COL JOHN F. KENNEDY	62
COL LA CHUCUA	54
COL EL JAPÓN	40
COL ISABEL II	17

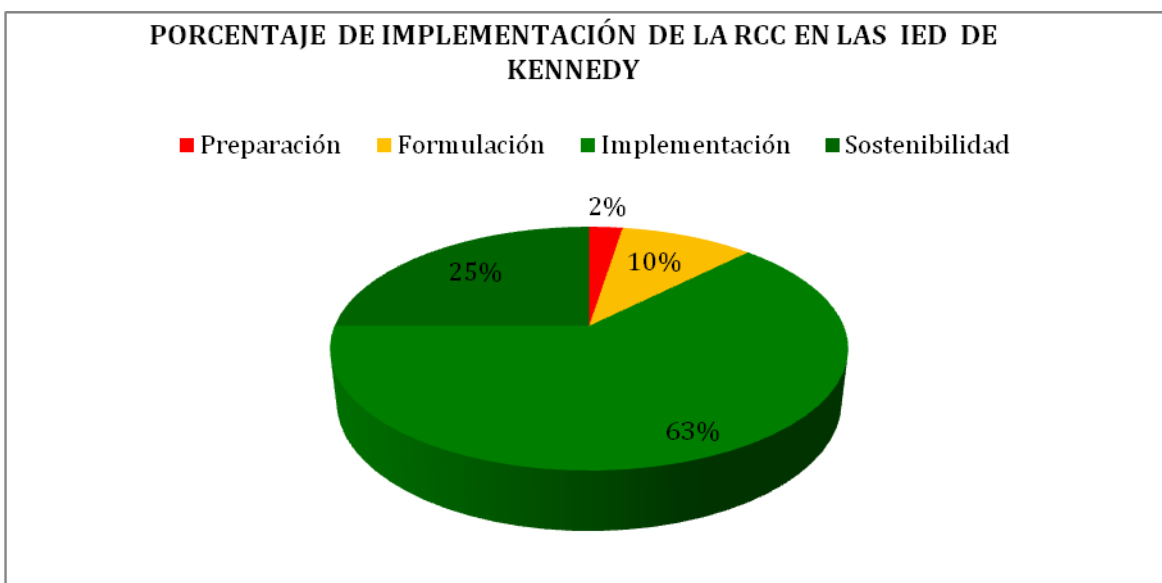
Fuente Informe Mes de Diciembre 2011 presentado a la Dirección de Preescolar y Básica y a la DEL por el Equipo de Calidad

Gráfica 20. Puntuaciones totales de las fases de la RCC de las IED de Kennedy



Fuente Informe Mes de Diciembre 2011 presentado a la Dirección de Preescolar y Básica y a la DEL por el Equipo de Calidad

Gráfica 21. Porcentaje de implementación de la RCC en las IED de Kennedy



Fuente Informe Mes de Diciembre 2011 presentado a la Dirección de Preescolar y Básica y a la DEL por el Equipo de Calidad

Adicionalmente el Equipo de Calidad consolidó una matriz cualitativa en la cual se establecen los avances en función de los indicadores planteados para cada una de las fase con las cuales se reconstruye la experiencia de la RCC. forma parte del informe final entregado en diciembre del 2011 a la DLE y al Dirección de preescolar y Básica como última acción del Equipo de Calidad (ver anexo 24)

## CAPITULO VI. ANÁLISIS Y REFLEXIONES EN TORNO A LOS RESULTADOS DE LA EXPERIENCIA

### 6.1 ANÁLISIS Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA DE LA EXPERIENCIA

En los objetivos de cada una de las fases que se recrearon en la Sistematización de la Experiencia de la RCC, se hace énfasis en una educación escolarizada que se caracteriza por que se transmite en agencias educativas determinadas, en este caso las IED de la localidad de Kennedy.

Dicha experiencia está ubicada en espacios específicos, con recursos y tiempos especialmente dedicados para ello, horarios y aulas con dotaciones y elementos pertinentes. Es guiada por agentes culturales competentes; los docentes, los cuales son integrantes de la sociedad preparados para dirigir la formación de los sujetos, en procura de lograr cualidades positivas de su personalidad, en coherencia con las demandas de formación del contexto social, histórico y cultural (Monsalve & Quiróz, 2002). Lo anterior está focalizado en los componentes teleológicos de los PEI como propuestas y apuestas de las comunidades educativas de las IED a las cuales se pretende articular el rediseño curricular por ciclos.

Desde el enfoque histórico cultural, los ciclos atienden a los tipos de actividad que predominan en cada etapa del desarrollo humano, en un medio social y cultural en donde lo importante para establecer un ciclo es el sistema de exigencias que se le pueden presentar a los estudiantes en cada etapa de su vida (actividades que puede realizar a partir de las relaciones sociales que predominan en cada etapa), los conocimientos, habilidades y valores de que es capaz de apropiarse en cada momento. (Zibertstein Toruncha, 2009). Lo anterior se materializó en la experiencia, cuando las IED definieron en el PEI los perfiles de ciclo que aportan en una lógica de espiral a la consecución del perfil de egreso institucional en el ciclo V.

En este sentido, se generó en las comunidades educativas reflexiones en torno a lo pedagógico y lo didáctico, al realizar una aproximación a la planeación, gestión y evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en cada ciclo en el marco del Plan Sectorial de Educación 2008-2012. Dichas reflexiones incorporaron nuevamente al discurso y a las agendas de los docentes y directivos docentes las categorías de la pedagogía planteadas por Monsalve y Quiróz (2002) y que se abordan a continuación:

- **La preocupación por la formación:** asumida como el proceso que da una idea de la orientación o de dirección hacia la cual debe estar dirigido el proceso de desarrollo y de instrucción (Chávez, 1999), de esta forma surge la necesidad de revisar en las IED el



componente teleológico del PEI, resignificándolo y validándolo con la comunidad educativa y los órganos del gobierno escolar. Lo anterior permitió enrutar y asignar un nuevo sentido al proceso formativo. En este sentido un ciclo en el marco de un sistema escolar, se concibe como un proceso que permite identificar los avances intelectuales y socio afectivos de los estudiantes teniendo como referente lo que la comunidad educativa (docentes y estudiantes) considera fundamental según sean los criterios acordados sobre los aprendizajes, en el desarrollo de la escolarización y sus relaciones con el universo social. (Rodríguez Céspedes, Abel.2009)

- **La apuesta por el desarrollo:** entendido como el proceso que aborda las regularidades internas, físicas y cognitivas, teniendo en cuenta la influencia de la esfera socioeducativa (Chávez, 1999). El desarrollo expresa la evolución que experimenta el sujeto en todas las esferas que constituyen su personalidad, lo anterior se materializa en la RCC al establecer criterios de evaluación, de promoción y estrategias de apoyo para los diferentes ciclos que se ofrecen en las IED, centrando el proceso de enseñanza aprendizaje en las necesidades y expectativas de los niños, niñas y jóvenes en cada momento de su desarrollo. En este sentido un ciclo se constituye en una unidad articulada de trabajo pedagógico en la institución educativa y en torno a ella se vinculan los docentes para enfrentar de manera conjunta las prioridades del desarrollo de niños y jóvenes. En consecuencia, el trabajo de los docentes en el ciclo demanda acuerdos sobre las características que debe presentar la mediación en valores y actitudes, en operaciones intelectuales e instrumentos del conocimiento; en competencias sociolingüísticas propias de los niños y jóvenes de dicha edad de desarrollo; y en las actividades rectoras que la institución impulsará. (De Zuburía Samper. 2009)
- **La reflexión sobre la instrucción:** entendida como el proceso que orienta la apropiación de conocimientos, hábitos y habilidades de carácter cognoscitivo, relacionados con las materias escolares que se imparten (Esteva, Valera y Ruiz 2000). Lo anterior llevó a las comunidades académicas Kennedyanas a revisar, redimensionar y articular sus diseños curriculares con el componente teleológico, con el desarrollo de los estudiantes y con la Base Común de Aprendizajes Esenciales. De lo anterior se deriva que la elaboración curricular por ciclos requiere que estos se construyan como unidades curriculares integradas en torno a temas pertinentes y en secuencia, en términos de unas metas y objetivos y una selección de contenido, que expresen un determinado nivel de complejidad de la materia académica, un determinado nivel de complejidad de las competencias y una determinada etapa del desarrollo humano en autonomía y solidaridad.

En este sentido, Villarini plantea que hay que llevar a cabo las siguientes tareas antes de la construcción de ciclos en general y de cada ciclo en particular:

- Elaborar con claridad las características de cada etapa del desarrollo humano en autonomía y solidaridad.
  - Elaborar modelos e indicadores de los niveles de complejidad de las competencias.
  - Organizar las materias académicas en términos de los grados de complejidad, estructuras conceptuales, procesos de construir conocimientos, y actitudes y valores.
  - Seleccionar temas de carácter pertinente para integrar todo lo anterior.
- 
- **La concepción de Educación:** vista como un proceso que dirige el desarrollo de manera consciente dentro de las esferas de las instituciones escolarizadas, donde el trabajo educativo es representado en actividades pedagógicas especialmente organizadas con las que se prepara a las nuevas generaciones (Chávez, 1999). Por lo tanto, “La enseñanza por ciclos es una estrategia de organización curricular innovadora y transformadora de la cultura escolar, fundamentada en una visión compleja del conocimiento, en una pedagogía constructivista cuyas estrategias didácticas apuntan a la superación de la fragmentación de saberes y prácticas, resignificando los fines de la educación en función de las necesidades sociales y la formación en la autonomía, integrando los contenidos mediante la interdisciplinariedad y, en relación con los sujetos, dotándolos de herramientas para la vida, estableciendo nuevas relaciones entre el conocimiento escolar y extraescolar, apostando por una formación de ciudadanos más humanos, más solidarios, más respetuosos de las diferencias y no solamente más eruditos y especializados en las ciencias. La enseñanza por ciclos se basa en una concepción de aprendizaje significativo que es aquel que propicia transformaciones duraderas en el orden conceptual, actitudinal, metodológico, axiológico y pragmático según los niveles de desarrollo de los sujetos. Implica por lo tanto otra manera de concebir la evaluación y unos tiempos más adecuados para el logro de las transformaciones esperadas.” (Tamayo Valencia, 2009). En este sentido las IED revisaron sus objetivos expresando la transformación cualificada que se deseaba lograr con los estudiantes en atención a las necesidades de formación de la sociedad, expresando el para qué se enseña y se forma al estudiante. Una vez revisado y redimensionado el componente teleológico se hizo una aproximación a los contenidos que expresaron el qué se enseña, es decir los conceptos, hechos, datos habilidades, hábitos, operaciones, procedimientos, actitudes y sentimientos. El contenido se expresó en las asignaturas, áreas o campos que conforman el plan de estudio.

En el acompañamiento a las 40 IED de localidad de Kennedy se realizó el abordaje a los procesos de transformaciones pedagógicas desde las categorías del sistema didáctico expuestas

anteriormente. El abordaje de dichas categorías permitió visibilizar el papel protagónico de la pedagogía en el proceso de construcción colectiva de la RCC donde la pedagogía se caracteriza por su proyección social, su orientación humanística y su carácter transformador. (Chávez 1998).

Aunque es evidente el logro pedagógico y didáctico de la implementación de la RCC en las IED, continúan existiendo en los docentes imaginarios en torno a la evaluación, asumiéndola como un proceso excluyente, punitivo y sancionatorio y no como un proceso integral y formativo. Lo anterior genera la necesidad de establecer de forma permanente seminarios de reflexión y jornadas de sensibilización en torno a la concepción de evaluación que orientan los SIE. Así mismo es necesario garantizar, para los docentes nuevos que se vinculan a la localidad, espacios de inducción y formación que permitan apropiarse del proceso de construcción colectiva de la RCC.

Indudablemente, el factor que reavivó la discusión pedagógica y didáctica a nivel interno de las comunidades educativas fue la expedición del Decreto 1290 de 2009, en el cual se le asignó a la Institución la responsabilidad de diseñar y adoptar el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes, fortaleciendo la autonomía escolar.

### **6.1.1 Relaciones entre la experiencia, la pedagogía y la didáctica.**

Esta relación es de carácter dialéctico ya que el objeto de estudio de la pedagogía se centra en la formación y el de la didáctica en el proceso docente educativo (Monsalve & Quiróz, 2002:36) y en la experiencia de la RCC en las IED de Kennedy se plantea la reflexión sobre los procesos de formación y evaluación realizados en las instituciones educativas teniendo como punto de partida el PEI, fortaleciendo la autonomía escolar y la participación democrática de los diferentes estamentos de la comunidad educativa.

Lo anterior permitió la construcción colectiva de los propósitos de formación, emergiendo en este escenario el objeto de estudio de la didáctica, es decir; el proceso docente educativo. Dicho proceso se evidenció en la forma como cada docente desde su quehacer pedagógico cotidiano, intencional y reflexivo sobre sus prácticas, permitió la materialización de los principios formadores con el propósito de transformar realidades y generar mejores condiciones de vida a los niños, niñas y jóvenes Kennedyanos, esto concretiza el conocimiento pedagógico y didáctico.

En este sentido, la experiencia de la RCC devolvió a los colegios el discurso pedagógico y didáctico, por ende, la necesidad de reflexionar sobre la didáctica; aunque ésta reflexión es susceptible de los cambios que se experimentan en las diferentes corrientes pedagógicas, dado que cada corriente ofrece una determinada orientación de la formación, desde concepciones

filosóficas de mundo. Así mismo la didáctica diseña desde y en coherencia con este fundamento teórico las formas metodológicas con las cuales se orientan los procesos de enseñanza de los estudiantes (Monsalve & Quiroz, 2002)

## **6.2 REFLEXIÓN INNOVADORA DE LA EXPERIENCIA**

Es necesario visibilizar la relación entre la Política Pública Educativa planteada en el Plan Sectorial de Educación 2008-2011 y la forma en que se constituyó la experiencia de la RCC en las 40 IED de la localidad de Kennedy como una propuesta de innovación educativa que propende por la transformación de las prácticas escolares en las comunidades educativas. Dicha relación se establecerá a partir de una comparación entre los elementos que emergen en el proceso de la sistematización, el planteamiento de autores en torno a la innovación y las tendencias innovadoras de la región.

El primer elemento que emerge en las reflexiones adelantadas en las comunidades educativas de las IED es la preocupación por la formación, de esta forma surgió la necesidad de resignificar en cada IED el componente teleológico del PEI incorporando la RCC.

Lo anterior, tiene elementos de innovación en la medida que no consiste simplemente, como lo plantea Rodolfo Manuel Vega (1994), en modificar algunos aspectos del acontecer cotidiano, sino que para hablar de innovación es necesario que los cambios involucren asuntos de significación educativa, es decir, propuestas transformadoras respecto a la trilogía del proceso de enseñanza-aprendizaje: la concepción de aprendizaje, el saber científico y las características de intervención pedagógica. (Blanco & Messina, 2000). La innovación de la experiencia se evidencia en las transformaciones y adecuaciones que realizaron los docentes a los planes de área y a los diseños didácticos por ciclos para implementar la RCC, en los cuales se definieron los ámbitos para cada área, asignatura o campo y los conceptos fundantes para cada grado y ciclo. Así mismo se inició desde la planeación el desarrollo de la impronta, la BCAE, y las herramientas para la vida acorde con las necesidades de los niños, niñas y jóvenes identificadas en la caracterización y las necesidades del contexto PEI. Los anteriores elementos transformaron la cultura escolar en su conjunto.

El segundo elemento es la apuesta por el desarrollo: entendido como el proceso que aborda las regularidades internas, físicas y cognitivas, teniendo en cuenta la influencia de la esfera socioeducativa. El desarrollo expresa la evolución que experimenta el sujeto en todas las esferas que constituyen su personalidad, lo cual se materializa en el perfil de ciclo y de egreso acordado en cada una de las IED. La innovación se evidenció al involucrar el Plan Sectorial de Educación

2008-2012 con el proyecto de RCC centrado en el proceso de enseñanza – aprendizaje en las necesidades, expectativas de los niños, niñas y jóvenes en cada momento de su desarrollo. Esto estuvo acompañado del diseño y aplicación de instrumentos de caracterización por ciclo que pretendían develar los estilos y ritmos de aprendizaje. Los resultados de esta caracterización fueron articulados con la planeación de actividades realizadas por los docentes acorde para cada grupo de estudiantes.

Esta apuesta centrada en la concepción de desarrollo es innovadora desde la perspectiva planteada por Inés Aguerrondo (1994) cuando establece que la innovación implica transformaciones en la definición del papel que juega la educación, su relación con la sociedad, la concepción de conocimiento que se adopte, la concepción de enseñanza y del aprendizaje. Las anteriores transformaciones deben incluir la definición de las características psicológicas del que aprende. Así mismo es necesario tener en cuenta aspectos específicos como las características y duración de los niveles y ciclos en el sistema educativo general (Blanco & Messina, 2000).

Un tercer elemento es la reflexión sobre la instrucción que llevó a las comunidades kennedyanas a resignificar sus diseños curriculares y a adoptar mallas curriculares pertinentes con lo planteado en el PEI y la RCC.

Este ejercicio de construcción colectiva es innovador en la medida que surge de la participación de los órganos de gobierno escolar. Según Rodolfo Manuel Vega (1994), es fundamental la participación crítica de los que van a llevar a cabo la innovación, ya que permite la discusión referida al discurso pedagógico y la interacción entre las prácticas y las teorías en las que son sustentadas (Blanco & Messina, 2000).

Por último, la reflexión en torno a la concepción de Educación permitió establecer desde la sistematización, el carácter innovador de la experiencia en la medida que plantea para su implementación una serie de herramientas que conducen a realizar profundas transformaciones en la cultura escolar. Siguiendo a Bernardo Restrepo y Rodolfo Manuel Vega (1994), la innovación ha de servir para mejorar la calidad de la educación.

De acuerdo con Vega (citado por Blanco y Messina, 2000), la calidad de la educación debe marcar la intencionalidad que debe estar contenida en **la innovación**, y es allí donde la RCC, desde su intencionalidad de reflexionar, concienciar y transformar las prácticas educativas, propone mejorar la calidad de la educación. Por este motivo los elementos que constituyen la experiencia, son un ejemplo de innovación para el país, como lo establece Inés Aguerrondo (1991), el desafío actual en educación se centra más en cómo transformar su calidad que en ampliar la extensión de sus servicios.

De esta experiencia, surge la necesidad de realizar profundas transformaciones pedagógicas en las IED para garantizar el derecho a una educación que responda con calidad a los intereses individuales y colectivos de los estudiantes en concordancia con sus procesos de desarrollo humano.

En la propuesta evaluativa de la SED, la calidad es asumida como la posibilidad y el compromiso social que tiene la Institución en uso de su autonomía, de realizar y materializar con la comunidad educativa el cumplimiento de los fines y objetivos de la educación, contemplados en la Constitución Política y la Ley General de Educación Colombiana, es decir que se materializa una vez que la Institución moviliza sus recursos humanos, administrativos en torno a la cualificación de su Proyecto Educativo Institucional, y da cumplimiento a los fines y propósitos de la educación.

Las anteriores categorías permiten visibilizar el papel protagónico de la pedagogía en la transformación curricular como contenido de los procesos innovadores que se adelantaron en las comunidades académicas durante el proceso de la RCC, evidenciado su carácter innovador en la medida que tuvo como desafío producir cambios que apoyaran el mejoramiento de la calidad de la educación.

### **6.2.1 Las categorías de innovación presentes en la experiencia**

Derivado del análisis de los resultados de esta investigación se ubicó la experiencia de la RCC como innovadora en el campo educativo. En la medida que las innovaciones se presentan como la posibilidad de anticipar respuestas a nuevos desafíos y generar soluciones a los temas pendientes, por lo tanto su carácter transformador de las realidades escolares solo será posible mediante múltiples innovaciones que propicien una verdadera cultura de cambio principalmente en la cultura escolar institucional. Es importante considerar la innovación como un proceso que involucra cambios en las personas e instituciones y no como una generalización que se pueda replicar en diversos contextos. Así, las categorías que permiten establecer el carácter innovador de la experiencia son:

- **CURRÍCULUM:** Esta categoría se refiere al qué y cómo enseñar y evaluar. Dentro del qué enseñar se ha considerado los diseños curriculares para un determinado nivel educativo o área curricular, y temas transversales. Dentro del cómo enseñar se han considerado las innovaciones referidas a metodología de carácter general; didácticas específicas en diferentes áreas curriculares y materiales didácticos (Blanco y Messina, 2000).

En concordancia con esta categoría, en el acompañamiento a las IED en la RCC, se realizó el abordaje de los procesos de transformaciones pedagógicas desde las categorías del sistema didáctico. En un primer momento las Instituciones revisaron sus objetivos y principios de formación, expresando la transformación cualificada que se deseaba lograr con los estudiantes en atención a las necesidades de formación de la sociedad.

Una vez revisado y redimensionado el componente teleológico se hizo una aproximación a los contenidos que expresan el qué se enseña, es decir los conceptos, hechos, datos, habilidades, hábitos, operaciones mentales y materiales, procedimientos, actitudes y sentimientos.

Los contenidos se expresaron en las asignaturas, áreas o campos que contiene el plan de estudio. Una vez se estableció la Base Común de Aprendizajes, se definió el método; entendido como la forma de organizar y de orientar la actividad cognoscitiva de los estudiantes, a través de diferentes acciones y actividades desde la enseñanza. Por último, se establecieron los medios de enseñanza: expresando las imágenes y las representaciones de los objetos y fenómenos que son objeto de estudio, permitiendo crear las condiciones necesarias favorecedoras de la enseñanza y del aprendizaje (Blanco & Messina, 2000).

- **FORMACIÓN DOCENTE:** Esta categoría se asume como los programas referidos a la capacitación a docentes en servicio vinculados a la planta del Colegio sobre un nivel educativo concreto, disciplinas específicas, temas transversales, y temas específicos de aprendizaje (Blanco & Messina, 2000).

Respecto a la categoría enunciada, la SED movilizó de forma permanente los recursos necesarios, con el fin de integrar y diseñar de forma articulada actividades y metas de formación y actualización. De tal manera los recursos humanos, administrativos y financieros se pusieron al servicio de las transformaciones pedagógicas para mejorar la calidad de la educación y garantizar que los docentes contaran con el apoyo necesario para lograr los objetivos de calidad y pertinencia de la educación.

Correspondió a las Direcciones de la Subsecretaría de Calidad y Pertinencia, a la DLE y a los órganos del gobierno escolar de las IED diseñar de forma organizada y articulada estrategias y acciones para acompañar a los docentes en esta misión. Entre las estrategias establecidas se encontraron:

- Convenios con universidades y otras entidades que manejaban facultades y programas de formación en educación,
  - Encuentros de formación y reflexión con directivos docentes y docentes con el propósito de construir de forma colectiva los elementos teóricos que permitieron la implementación de la RCC en el marco del Plan Sectorial de educación,
  - Ejercicios de investigación cualitativa donde los saberes pedagógicos que se producían en las IED, la localidad y la ciudad, fueron validados por la comunidad académica.
- **AUTONOMÍA ESCOLAR:** En esta área se han considerado aquellas innovaciones que están dirigidas a la escuela como globalidad. Para el caso de la RCC, se asume la subcategoría que tiene que ver con las innovaciones referidas a la autonomía en la toma de decisiones pedagógicas y de mejoramiento de la calidad educativa y las centradas en la autogestión y administración de recursos: proyectos educativos institucionales y de aprendizaje (Blanco & Messina, 2000)

Con relación a esta categoría se plantea en la Ley 115 de 1994 y en el Decreto 1860 de 1994 que cada Institución Educativa debe definir y adoptar un Proyecto Educativo Institucional, que sea pertinente con las necesidades del contexto y garantice la participación de la Comunidad Educativa mediante los Órganos de Gobierno Escolar. De acuerdo con Montañó Aedo y otros (1992), la innovación contiene una tendencia hacia el mejoramiento de vida de los individuos implicados en el proceso innovativo; busca la transformación de las prácticas así como la concepción pedagógica que enmarca el trabajo escolar (Blanco & Messina, 2000).

Así, cuando las comunidades educativas, en uso de la autonomía que le confiere la ley, explicita en su PEI la propuesta de formación y toma decisiones conducentes al cumplimiento de su componente teleológico con el propósito de generar desarrollo humano y mejorar las condiciones de vida, está realizando un proyecto innovador.

En este sentido la experiencia de la RCC es innovadora porque en uso de la autonomía escolar las IED:

- Reformularon sus PEI
- Realizaron diseños curriculares por ciclos que permite desarrollar procesos de pensamiento y garantizan procesos efectivos de aprendizajes.
- Realizaron procesos de prevención y atención convivencial por ciclos.
- Diseñaron formas alternativas de evaluar por ciclos.
- Organizaron y gestionaron recursos y talento humano, transformando la cultura escolar.



La experiencia de la RCC en la localidad de Kennedy deja un precedente desde la iniciativa del sector público que visibiliza la posibilidad de agenciar procesos innovadores que beneficien a la ciudad y al país.

### **6.2.2 Relaciones entre la experiencia de la RCC como propuesta de innovación educativa y las innovaciones de la región latinoamericana**

En el rastreo de innovaciones realizado por Blanco y Messina en el 2000 se plantea que la mayoría de las innovaciones en América Latina se desarrollaron en la educación básica: hay una tendencia a la educación media y la universitaria, inclusive en la ubicación temporal de las mismas, algunas innovaciones del sector no gubernamental de los años 80 fueron incorporadas por el sector estatal en la década de los 90 y en algunos casos, el Estado también delegó a ONG's la ejecución de programas o de componentes de las innovaciones desarrolladas.

Las innovaciones, tanto en lo público como en lo no gubernamental, presentaron un estilo común que se relacionó con:

- Elementos de calidad.
- Equidad de la educación.
- Flexibilidad curricular.
- Descentralización.
- Promoción de la autonomía escolar.
- Participación local.
- Énfasis en el aprendizaje antes que en la enseñanza.
- Capacitación de los docentes al servicio de las transformaciones curriculares.

El rastreo mostró que mientras en las subregiones del Cono Sur y del Golfo de México, casi la totalidad de las innovaciones fueron del ámbito público, en la subregión Andina sobre 107 programas, casi la mitad fueron no gubernamentales y concentradas principalmente en Colombia y Perú.

Así mismo, Colombia fue catalogado como el país en el que se observaron mayores esfuerzos no gubernamentales con un fuerte protagonismo de los docentes.

Dichos esfuerzos se concretaron en experiencias innovadoras presentadas desde las escuelas, ONG, universidades y abarcaron los siguientes temas: proyectos educativos de centro, desarrollo de metodologías activas, didáctica en áreas específicas y proyectos de escuelas para niños trabajadores y de la calle. También aparecieron otras modalidades como: educación secundaria no formal, propuestas de trabajo colectivo de docentes, centrales didácticas o centros de recursos

para profesores, redes solidarias de formación, grupos de interaprendizaje, promoción de movimiento pedagógico de profesores y relaciones de colaboración entre escuela y universidades.

Otro rasgo importante de las innovaciones en la región es el sentido de la innovación “abajo-arriba” que se caracteriza por la construcción de saber pedagógico desde la base, realizada por los docentes y posteriormente validada y oficializada por los entes gubernamentales. La innovación “abajo-arriba” se encontró no sólo en el escenario no gubernamental sino desde la administración educativa que tuvo como principio hacer educación desde las escuelas, involucrando a todos los actores. En el caso colombiano se destacaron los Proyectos Educativos Institucionales de escuela dirigidos a todos los niveles educativos y las acciones para garantizar la calidad de la educación y la participación. Adicionalmente, Colombia fue el único país que presentó un sistema de información para la sistematización de innovaciones a cargo de MEN y Colciencias.

Este rastreo sobre las innovaciones en la región latinoamericana permitió establecer la relación que tiene la RCC con las tendencias regionales en la medida en que en la experiencia se abordaron los siguientes temas:

- La calidad de la educación mediante las transformaciones pedagógicas en las IED.
- La autonomía escolar.
- La construcción curricular por ciclos acorde con las necesidades del contexto y las características propias al desarrollo integral de los niños, niñas y jóvenes.
- El Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes.
- La participación democrática de los diferentes estamentos de la comunidad educativa.
- La construcción colectiva de los propósitos de formación y la materialización de los principios formadores.
- La reflexión sobre las prácticas docentes.
- La transformación de realidades en las comunidades educativas.
- El mejoramiento de las condiciones de vida de los niños, niñas y jóvenes.

Por esta razón, es importante resaltar el esfuerzo que realizaron los docentes y directivos docentes de las 40 IED de Kennedy para lograr la aceptación y apropiación de las transformaciones pedagógicas, llevando a cabo una serie de acciones que permitieron concretar verdaderas propuestas innovadoras que transformaron la cultura escolar.

Lo anterior evidencia el carácter innovador de la experiencia en la medida que se construyó un nuevo orden en la forma como se organiza la escuela en torno a la reorganización de la enseñanza por ciclos.

## **CAPITULO VII. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS A LA EXPERIENCIA**

## 7.1. CONCLUSIONES

Las conclusiones de la presente investigación se presentan alrededor de las dimensiones planteadas por Ramírez (1998):

- **Dimensión epistemológica:** referida a una búsqueda de conocimiento desde adentro de la experiencia.

En lo referente a la búsqueda de conocimiento desde adentro de la experiencia de la Reorganización de la Enseñanza por Ciclos en las IED de la Localidad de Kennedy, es necesario establecer dicha búsqueda en tres niveles; distrital SED, local DLE e institucional.

En el nivel distrital SED, es importante resaltar la construcción de conocimiento a partir de la elaboración colectiva de los documentos orientadores de la RCC, por parte de los profesionales de la Dirección de Preescolar y Básica de la Subsecretaría de Calidad y Pertinencia de la SED, los coordinadores y docentes de los equipos de calidad, ya que la conceptualización presentada en los documentos publicados por la SED, fue resultado de procesos de:

- Fundamentación y reflexión teórica, metodológica e instrumental al interior de grupos focales de discusión.
- Socialización y validación de documentos borradores con diferentes estamentos de la planta de docentes y directivos de la SED
- Trabajo colectivo en encuentros macro con aportes realizados por los docentes y directivos de Bogotá
- Acompañamiento de universidades al proceso de RCC.

Lo anterior evidenció la intención de la SED por generar una propuesta de rediseño curricular cuyos fundamentos epistémicos fueran construidos democráticamente con una amplia participación y de forma colectiva como resultado de acuerdos, para lograr visibilizar las voces de los actores en cada uno de los contextos escolares.

El aporte conceptual proveniente del nivel distrital de la SED, se convirtió en lineamientos que orientaron y unificaron el proceso de RCC en las IED y por ende en los puntos de encuentro en los cuales convergieron las diferentes formas de autonomía institucional para lograr construir una propuesta curricular para la ciudad. Estas concepciones se convirtieron en referentes conceptuales que permitieron a las comunidades educativas de Kennedy aproximarse a la comprensión del acto del rediseño curricular por ciclos, entre ellas es necesario resaltar las siguientes categorías que fueron conceptualizadas desde la construcción colectiva en el nivel distrital de la SED: ciclo, reorganización curricular por ciclos, caracterización estudiantil, impronta, ejes de desarrollo, base común de aprendizajes

esenciales, ambientes de aprendizajes, desarrollo humano, enfoque curricular, aprendizaje, conocimiento, evaluación, estrategias de integración curricular y la ruta para el proceso de RCC.

Estas categorías fueron analizadas, debatidas y desarrolladas desde el nivel central de la SED, presentándolas a la ciudad en diferentes formas, publicaciones impresas entregadas a los docentes y directivos de las IED y virtuales en la página [www.sedbogota.edu.co](http://www.sedbogota.edu.co), sus descriptores forman parte del marco teórico de la presente investigación.

En el nivel local es necesario reconocer la generación de espacios liderados por el equipo de calidad de Kennedy con el apoyo de la DLE y de los docentes asesores de Universidad de La Salle, en los cuales se realizaron convocatorias a los docentes de las redes de ciclos por áreas del conocimiento, herramientas para la vida y aprendizajes de la BCAE, con el propósito de:

- Socializar y validar los documentos emitidos por el nivel central.
- Compartir experiencias que se habían consolidado en las IED.
- Presentar referentes teóricos actuales de interés para cada ciclo.
- Socializar los avances de la RCC.
- Construir de manera colectiva acuerdos locales en torno a la BCAE y la caracterización de la convivencia local.

Estos escenarios se convirtieron en espacios de construcción de los fundamentos epistémicos para cada ciclo a nivel local y permitieron establecer la articulación entre los referentes epistémicos construidos desde la SED y el contexto local. También es importante visibilizar las construcciones conceptuales realizadas por los docentes del equipo de calidad de Kennedy que fueron elaboradas como consecuencia de las demandas de formación, actualización y acompañamiento en las jornadas pedagógicas que las IED hacían a la DEL. Los integrantes del equipo de calidad asumieron de forma rigurosa las construcciones conceptuales que orientaron el proceso de la RCC, dichas producciones fueron publicadas en la página virtual de la SED y forman parte del marco teórico de la presente investigación

Finalmente el mayor aporte epistémico a nivel local fue la creación por parte de los integrantes del equipo de calidad del seminario taller “La Sistematización de Experiencias como metodología de investigación cualitativa” dirigido a los docentes y directivos docentes de las IED, que permitió con el apoyo de la Dirección de Formación Docente de la Subsecretaría de Calidad y Pertinencia, la publicación del libro: “La escuela narrada desde dentro”. Un ejercicio de sistematización de experiencias como metodología de investigación educativa en torno a la reorganización curricular por ciclos, ISBN 978-958-20-1064-5 en el cual a partir de una

reflexión epistémica sobre la sistematización de experiencias se generó un proceso de búsqueda de conocimiento al interior de las IED y los docentes y directivos encontraron en sus prácticas los referentes teóricos que las fundamentan.

En el nivel institucional es importante reconocer que el proceso de RCC devolvió al escenario escolar de las 40 IED de la localidad la reflexión, discusión y construcción del saber pedagógico y por ende cada comunidad educativa en uso de la autonomía inició la búsqueda de conocimiento desde adentro. Lo anterior se evidenció en dos momentos:

El primero, surgió como resultado de las reflexiones que realizaron los diferentes estamentos de las comunidades educativas al revisar los documentos existentes del PEI y que permitieron hacer visibles los referentes conceptuales que orientaban las prácticas educativas, dando como resultado la validación de los fundamentos epistémicos y establecimiento de los aspectos pendientes por construir.

El segundo momento tiene como punto de partida el estado del arte de los referentes conceptuales existentes en la revisión documental del PEI y del cual se derivaron como líneas de acción la construcción de conocimiento por parte de los participantes del proceso. A partir de la experiencia y como resultado de procesos de reflexión, deliberación y toma de decisiones colectivas apoyadas por los docentes de la Universidad de La Salle y del equipo de calidad, se pudieron establecer en cada fase propuesta por la SED, categorías conceptuales que fueron definidas y avaladas por las comunidades educativas por medio de los órganos del gobierno escolar. Estas concepciones se convirtieron en referentes que posibilitaron que las comunidades se aproximaran a la comprensión del acto del rediseño curricular por ciclos. Entre ellas es necesario resaltar las siguientes categorías que fueron conceptualizadas desde la construcción colectiva en las 40 IED:

- Componente teleológico del PEI (misión, visión, perfil de egreso, principios y competencias institucionales)
- Modelo pedagógico.
- Modelo de integración curricular.
- Proyecto de ciclo.
- Mallas curriculares por ciclos.
- modelo y diseño didáctico.
- Sistema institucional de evaluación.

Estas construcciones conceptuales han sido publicadas a nivel local y distrital y forman parte de los archivos de la DLE y de los documentos oficiales que reposan en cada una de las IED y que pueden ser consultados para aplicar el principio de verificabilidad en investigaciones cualitativas.

Así mismo es importante resaltar que para la búsqueda del conocimiento desde dentro de la experiencia de la RCC, fue necesaria la selección de métodos pertinentes para cada contexto y el diseño de instrumentos para la recolección, tabulación y procesamiento de la información por lo tanto también se avanzó en la construcción de un conocimiento metodológico e instrumental.

- **Dimensión ética:** al asumir a los actores de la experiencia como sujetos interpretantes de su propia realidad y por tanto reemplazar la pretensión de neutralidad (en la mirada del investigador y en las técnicas e investigación) por juicios de valor y ubicar expectativas en donde antes existían fines.

El papel protagónico con el que se involucraron los actores del proceso de la RCC (docentes, directivos docentes de las IED, docentes asesores de la universidad de La Salle, docentes del equipo de calidad, profesionales del nivel central de la SED y de la DEL) desde la propuesta teórica, metodológica planteada por la SED en cada una de las fases, la propuesta instrumental planteada por la Universidad de La Salle y avalada por el equipo de calidad hasta el compromiso individual y colectivo que asumieron los actores de la experiencia como sujetos interpretantes de su propia realidad, logró desplazar la pretensión de neutralidad en el proceso de caracterización institucional y estudiantil, planeación y diseño curricular por ciclos mediante las técnicas e instrumentos que sirvieron para tal fin. En este sentido es importante concluir que es necesario el compromiso de los docentes y directivos docentes para iniciar un proceso de construcción colectiva que posibilite la negociación de intereses y la conciliación de posturas epistémicas, metodológicas y didácticas a favor del cumplimiento de los propósitos de formación donde el papel protagónico de los directivos docentes se convierte en el motor que guía y orienta la reflexión pedagógica.

En este mismo sentido es importante rescatar el ejercicio metodológico e instrumental propuesto por la SED, con la conformación del equipo de calidad que garantizó la articulación durante la implementación del plan sectorial entre los niveles central, local e institucional, el diseño de la ruta metodológica y el instrumento de la matriz de avances que permitió realizar un seguimiento objetivo al proceso en cada fase e IED. Lo anterior se convirtió en garantía de la participación de los actores y permitió la retroalimentación permanente para que desde un ejercicio hermenéutico, los sujetos pudieran verse reflejados e interpretados desde sus prácticas, en sus aportes y sus construcciones. Así mismo el ejercicio metodológico e instrumental propuesto por la Universidad de La Salle y por el equipo de calidad garantizó durante el proceso, la participación de los

diferentes actores, la validación de sus propias interpretaciones y orientó sus construcciones hacia visibilización de sus necesidades y expectativas involucrándolos en el proceso de construcción colectiva.

En cuanto a la intención de reemplazar la pretensión de neutralidad por juicios de valor y ubicar expectativas en donde antes existían fines, es necesario reconocer que el proceso de RCC convirtió la escuela en un escenario de tensión en donde docentes y directivos docentes hicieron explícitos sus juicios de valor derivados de posiciones asumidas por las organizaciones sindicales del magisterio tales como la ADE y FECODE, quienes en un primer momento se opusieron a las transformaciones curriculares por considerarlas neoliberales y conducentes a la privatización de la educación pública. Estas posiciones generaron fuertes tensiones durante el proceso de sensibilización, deliberación, toma de decisiones y construcción colectiva, ya que la resistencia generada por docentes y directivos en las IED de la localidad dificultó la concreción y documentación de acuerdos institucionales y el avance en la construcción del saber pedagógico.

Sin embargo y pese a las diferentes manifestaciones de resistencia generadas entre los docentes y directivos, es necesario rescatar que una vez que comprendieron que la propuesta de RCC, se instala en el ámbito curricular y que por lo tanto su resignificación surge del deseo de satisfacer las necesidades del contexto escolar se presentó un cambio de actitud frente al proceso y se comprometieron con la construcción de una propuesta curricular pertinente para cada ciclo.

- **Dimensión política:** referida a las posibilidades de generar ámbitos de poder y a las transformaciones sociales que puedan ocasionar el proceso de sistematización.

Desde esta perspectiva el aporte de esta experiencia se refiere a la posibilidad de desmitificar el poder que asigna a los estamentos de la comunidad educativa y a la institución educativa la definición y adopción de una propuesta curricular. Lo anterior se deriva del rol que asumieron los diferentes actores de la experiencia durante el proceso de RCC en donde el conocimiento disciplinar y el saber pedagógico se colocaron al servicio de las necesidades de los niños, niñas y jóvenes. Por lo tanto las discusiones en torno a las preguntas propias del diseño curricular tales como: qué, cómo, cuándo, a quién, con qué y para qué enseñar fueron abordadas en igualdad de condiciones sin prejuicio de cargos (directivos o docentes), de procesos de formación (normalistas, licenciados, profesionales no licenciados, especialistas, magísteres o doctores) de ingresos o tipo de contratación (categorías y tipo de escalafón, docentes de planta o en provisionalidad), de roles en el proceso de enseñanza aprendizaje (docente, estudiante, padre de familia) y teniendo como referente las necesidades de los escolares en cada uno de los ciclos. Estas reflexiones entre los integrantes de la comunidad educativa se desarrollaron mediante la realización de talleres, encuestas, discusiones en



grupos y procesos de socialización, en donde siempre estuvo de manifiesto que el elemento dinamizador, de los debates en torno a los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación de los estudiantes, era la necesidad de garantizar su bienestar y no su exclusión o sanción.

En ese sentido, desde la construcción colectiva de los conceptos orientadores, se comenzó a construir un imaginario en torno al diseño curricular por ciclos que se caracterizó por poseer un enfoque formativo, en el que todos los estamentos de la comunidad educativa estaban en igualdad de condiciones y oportunidades para opinar y aportar desde la experiencia a las construcciones institucionales, y por ende ser protagonistas de las transformaciones educativas, empoderándose del proceso y beneficiándose del impacto social de la experiencia a nivel institucional, local y distrital.

En cuanto a la posibilidad transformadora de la experiencia es importante resaltar que de esta experiencia se desligaron los siguientes procesos que cambiaron las relaciones de enseñanza- aprendizaje en las IED de la localidad: la re significación del componente teleológico del PEI, el rediseño del currículo y el plan de estudios por ciclos, la construcción del SIE por ciclos y finalmente una organización de tiempos, espacios y recursos acorde con los requerimientos de cada ciclo. Lo anterior transformó la cultura escolar, la concepción de diseño y administración del currículo y permitió que docentes y directivos evidenciaran la necesidad de concretar en las dinámicas escolares las reflexiones y acuerdos que surgieron durante el proceso de RCC generando las condiciones pedagógicas y didácticas para su materialización.

En consecuencia, el proceso de construcción de una propuesta curricular por ciclos no puede darse sin la necesidad de revisar, ajustar o redimensionar el plan de estudios, el SIE, el modelo de organización y gestión escolar para garantizar la coherencia, la pertinencia y la congruencia como condiciones necesarias para el desarrollo de los propósitos de formación establecidos en el PEI.

- **Dimensión pedagógica:** tiene que ver con las posibilidades de reflexión en los actores sobre su propia experiencia, de diálogo de saberes y de confrontación de lógicas e interpretaciones de los diversos sujetos.

En la experiencia se planteó la reflexión sobre los procesos de formación y evaluación realizados en las IED, teniendo como punto de partida el PEI, fortaleciendo la autonomía escolar y la participación democrática de los diferentes estamentos de la comunidad educativa. Lo anterior permitió la construcción colectiva de los propósitos de formación, emergiendo en este escenario el objeto de estudio de la didáctica, es decir, el proceso

docente educativo, allí; en la forma como cada docente, desde su quehacer pedagógico cotidiano reflexiona e intenciona sus prácticas, materializa el conocimiento pedagógico y didáctico.

En este sentido, la experiencia de la RCC devuelve a los colegios el discurso pedagógico y didáctico por ende la necesidad de reflexionar sobre la didáctica aunque esta es susceptible de los cambios que se experimentan en las diferentes corrientes pedagógicas, dado que cada corriente ofrece una determinada orientación de la formación, desde concepciones filosóficas de mundo, la didáctica diseña desde y en coherencia con este fundamento teórico las formas metodológicas con las cuales se orientan los procesos de enseñanza de los estudiantes.

El rigor con el que se desarrolló la sistematización de la Experiencia de la Reorganización de la Enseñanza por Ciclos en las Instituciones Educativas Distritales de la Localidad de Kennedy en el marco de la implementación del Plan Sectorial de Educación 2008-2012 “Educación de Calidad para una Bogotá Positiva” recrea las condiciones pedagógicas y didácticas en las que se desarrolló el proceso, aportando elementos metodológicos respecto a la ruta de diseño y construcción de la RCC, recolección, tabulación y análisis de la información, formas de validación de las construcciones colectivas, seguimiento y monitoreo a la implementación; así, como un conjunto de instrumentos diseñados y validados para cada una de las fases establecidas. Esta investigación se convierte entonces en un referente didáctico que permite que otras regiones puedan replicar la experiencia tanto a nivel metodológico como instrumental para procesos similares.

## **7.2. SUGERENCIAS A LA EXPERIENCIA**

La sistematización de la Experiencia de la RCC posibilitó visibilizar elementos relacionados con la coherencia que debe presentarse entre las concepciones que orientan el PEI, los planes de estudio, el SIE, el modelo de administración y gestión escolar en el marco de un currículo por ciclos y las concepciones que orientan las prácticas educativas de los docentes en torno a la planeación, gestión y evaluación de los aprendizajes en cada ciclo.

Por lo tanto es necesario contar con procesos de sensibilización permanentes liderados por la SED, dirigidos a los integrantes de las comunidades educativas en torno a las concepciones de diseño curricular, evaluación, promoción y desarrollo humano en el marco de los ciclos. El propósito debe ser transformar las concepciones que orientan las prácticas docentes hacia la sanción, la exclusión y la no promoción del ser humano. Este ejercicio de reflexión debe estar articulado con un proceso de acompañamiento permanente a los docentes, estudiantes y padres

de familia realizado por los equipos de calidad para garantizar el cumplimiento de los acuerdos planteados en el currículo en coherencia con los principios orientadores.

Igualmente, es importante fortalecer los procesos de formación docente en aspectos relacionados con estrategias metodológicas y didácticas evaluativas por ciclo, pertinentes con la estrategia pedagógica y de integración curricular asumida en el PEI. Lo anterior con el propósito de garantizar el apoyo institucional permanente a los estudiantes que presentan dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje y aumentar las estrategias de acompañamiento y superación de debilidades planteadas en el SIE para cada ciclo.

También es necesario el fortalecimiento del plan de estímulos a la labor docente y directiva docente (apoyo a procesos de formación a nivel de maestrías y doctorados y/o publicaciones) que incentive la concreción en las IED de propuestas innovadoras que permitan materializar las transformaciones pedagógicas y se conviertan en un referente para la región.

Respecto al seguimiento y monitoreo de la RCC es importante instalar en la cultura escolar un observatorio permanente de la planeación, gestión y evaluación del currículo, en el que a nivel organizacional se garanticen los espacios, tiempos y la participación de cada estamento de la comunidad educativa, para que a partir de una reflexión profunda de los procesos curriculares que se desarrollan en el colegio, se realice la retroalimentación pertinente a cada componente de la RCC y aporte elementos para la toma de decisiones con la participación de los órganos del gobierno escolar, procurando siempre su mejora y elevar la calidad de la educación.

La implementación de la RCC es un proceso inacabado, que es necesario fortalecer permanentemente mediante un profundo conocimiento de la propuesta, del funcionamiento de cada componente, de sus implicaciones, procesos y procedimientos, por esta razón es necesario establecer de forma permanente espacios de análisis de la propuesta curricular, jornadas de trabajo con los diferentes estamentos de la comunidad educativa para garantizar la apropiación del currículo redimensionado, focalizando estas acciones en los docentes, padres y estudiantes nuevos en las IED de la localidad.

Así mismo los espacios de participación que se generen para los integrantes de la comunidad educativa deben orientarse hacia la concientización a los padres, estudiantes y docentes sobre los fundamentos en los que está basada la RCC para transformar los malos hábitos en el sistema educativo tanto en la Institución como en el hogar.

Emerge también la necesidad de articular los procesos académicos con el componente teleológico del PEI y de realizar ajustes a los criterios de evaluación y promoción en los SIE con el propósito de atender a los estilos, ritmos y necesidades de aprendizaje en cada uno de los ciclos.

Para efectos de la evaluación del impacto de la RCC durante el año 2012 y años próximos, es importante tener en cuenta los elementos que emergen de la presente investigación así como los instrumentos diseñados para tal fin, de tal forma que los informes de la reflexión y evaluación en torno a la RCC en cada IED sean presentados a la DLE, y se puedan establecer elementos comunes que permitan definir las líneas de acción del PEL (Proyecto Educativo Local). Esto permitirá socializar avances y construir de forma colectiva acciones que mitiguen los retrocesos en la RCC.

También es necesario visibilizar los puntos en los que se debe centrar la reflexión y el ejercicio de evaluación de la RCC para flexibilizarla, democratizarla y tomar decisiones que conduzcan a realizar los ajustes pertinentes para los años venideros.

Es importante focalizar las próximas intervenciones en las IED en los siguientes aspectos: didáctica, prácticas docentes en el aula y generación de ambientes de aprendizaje. Puesto que en los años anteriores se priorizó el diseño y planeación curricular y por lo tanto es de vital importancia movilizar los recursos hacia la concreción de los aspectos mencionados anteriormente.

Así mismo es importante establecer que las oportunidades que surgen como resultado de la implementación de la RCC, se deben plantear en función de los procesos de aprendizaje y la necesidad de incluir en los criterios de planeación y evaluación del currículo por ciclos, estrategias metacognitivas que hagan énfasis en las habilidades de los estudiantes y fomenten la capacidad autocrítica para evaluar sus desempeños cognitivos, procedimentales y actitudinales con el propósito de descubrir nuevas posibilidades en las cuales se pueda optimizar su desarrollo integral en cada ciclo.

Finalmente es necesario que en la definición de la política pública materializada en el Plan Sectorial de Educación 2012- 2016 de la Bogotá Humana, se dé continuidad a los principios de la RCC, se asignen recursos para que programas y proyectos sean formulados para atender a la población escolar y satisfacer necesidades propias de cada ciclo; solo desde esta lógica de continuidad de la política educativa distrital se podrá establecer el verdadero impacto de la RCC, de lo contrario se estará desconociendo el trabajo, la producción de saber pedagógico del magisterio bogotano y el costo social que implicó el licenciamiento de estudiantes y la generación de espacios para la construcción de currículos por ciclos. El desconocimiento de lo anterior puede generar la pérdida de credibilidad en propuestas políticas que se agencien con la participación del magisterio.

De esta forma el proceso educativo desde la perspectiva de la humanización, de la toma de conciencia del ser humano como sujeto de derechos, pero también como agente de

transformaciones, evidencia la necesidad de concebir los Planes Sectoriales de Educación venideros como un proceso educativo- político tal como lo plantearía Freire (2003): “No hay práctica social más política que la práctica educativa. En efecto la educación puede ocultar la realidad de la dominación y la alienación o puede, por el contrario denunciarlas, anunciar otros caminos, convirtiéndose así en una herramienta emancipatoria”. En las manos de quienes administran la SED está seguir educando para la dominación o comenzar a educar para la transformación y liberación. Finalmente en las manos de los y las maestras de Bogotá está aprovechar la política educativa como pretexto para la reflexión y como herramienta para la transformación, en sus manos está concretar en cada comunidad educativa las apuestas de cada programa de calidad y pertinencia de tal forma que las transformaciones pedagógicas queden instaladas en la piel de la escuela, de sus actores, de la ciudad y que su continuidad se convierta en una exigencia y clamor de la sociedad bogotana que sea imposible de ignorar.

## BIBLIOGRAFÍA

AGUERRONDO, I (1995) Innovaciones y calidad de la educación en: *Revista Latinoamericana de Innovaciones Educativas*, año VII, N° 19. Ministerio de Cultura y Educación Argentina/OEA Buenos Aires, pp. 17-42-

\_\_\_\_\_ (2009). Niveles o Ciclos. El reto de la Articulación. *Revista Internacional Magisterio Educación y Pedagogía*, (38), 18-22

ARDILA DE GARCÍA, Pabla. (2009) *Los ciclos: una forma de administrar la escuela para llegar a una educación integral e integradora*.

BLANCO G., R. & MESSINA R., G. (2000) *Estado de arte sobre las innovaciones educativas en América Latina*. Bogotá: Convenio Andrés Bello.

CADENA, F. (1988) La sistematización como creación de saber. *Serie de Documentos de educación Comunitaria*. UDEA, Medellín.

CENDALES, L. (200) El diálogo. Recorrido y consideraciones a partir de la Experiencia. *Revista Aportes*, 53.

CERDA, G. (200) *La evaluación como experiencia total*. Santafé de Bogotá. Cooperativa Editorial Magisterio.

CHÁVEZ, J. (1998). *Apuntes de pedagogía general*. Material de trabajo del curso de Filosofía de la Educación.

\_\_\_\_\_ (1999). Introducción a la pedagogía general. Material en proceso de edición. Citado en Reflexiones Teóricas sobre la relación entre la pedagogía y la Didáctica. *Separata Revista Educación y Pedagogía*. Volumen XIV (32), 31.

CONNELLY, M. & CLANBINN, J. (1996) *Relatos de Experiencias e Investigación Narrativa*. En: *Déjame que te cuente*. Compilado por Jorge Larrosa. Barcelona: Editorial Tecnos.

DE ZUBIRÍA SAMPER, Julián. (2009). El concepto de ciclo en la pedagogía dialogante. La experiencia del Instituto Alberto Merani. *Revista Internacional Magisterio Educación y Pedagogía*, (38), 38-43.

DÍAZ MONSALVE, A (2002) Reflexiones Teóricas sobre la relación entre la pedagogía y la Didáctica. *Separata Revista Educación y Pedagogía*. Volumen XIV (32), 31-36

EQUIPO DE CALIDAD KENNEDY (2011). *Base Común de Aprendizajes Esenciales*. Trabajo presentado en la Jornada Pedagógica Local de Kennedy, Octubre, Bogotá.

ERICKSON, F. (1989). "Métodos cualitativos de investigación sobre la enseñanza". En: Wittrock (1985): *La investigación de la enseñanza*, II. Barcelona. Paidós.

ESTEVA, M; VARELA, O y RUIZ A. (2000) *Las tendencias pedagógicas contemporáneas. Valoraciones desde la perspectiva del Proyecto Pedagogía Cubana del ICCP*. La Habana: Cuba.

FREIRE, P. (2003). *El grito manso*. México: Siglo XXI.

GARZA M., A. (2004) *Manual de técnicas de investigación para estudiantes de ciencias sociales*. El Colegio de México, Biblioteca Daniel Cosío Villegas.

GIMENO SACRISTÁN, J. & PÉREZ GÓMEZ (2002). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid. Morata.

GÓMEZ, R. & ZÚÑIGA, M. (1995) *Escuela de madres de El Tambo, sistematización de la experiencia de educación popular*. Proyecto de investigación sobre experiencias significativas de educación popular de adultos en Colombia convenio Univalle Colciencias

HLEAP, J. (1988) *Sistematizando Experiencias Educativas. Grupo Educación Popular- universidad del Valle*. Ponencia presentada al Seminario latinoamericano de Sistematización de Prácticas de animación Socio Cultural y Participación Ciudadana en América latina. Medellín Colombia.

IBAÑEZ, J. (1998) Nuevos Avances en Investigación Social. Tomos I y II. *La Investigación Social de Segundo Orden*. España: Proyecto A Ediciones.

JURADO, F. (2009) *La Educación Básica y Media en el Distrito Capital: Orientaciones Curriculares para la Organización de la Enseñanza por Ciclos Proyecto SED-UNAL-IIE*

MARTÍN BARBERO, J. (2003). "Saberes hoy: diseminaciones, competencias y transversalidades". *Revista Iberoamericana de Educación*, No. 32 (2003). Madrid. OEI.

McEWAN, H. & EGAN, K. *La narrativa en la enseñanza, el aprendizaje y la Investigación*. Compilación. Amorrortu editores. Colección Agenda Educativa.

MEJÍA, M. (2004) *Cuadernos de sistematización de la experiencia de habilidades para la vida*. FE Y ALEGRIA Colombia.

MONSALVE & QUIRÓZ. (2002) Reflexiones Teóricas sobre la relación entre pedagogía y la Didáctica. Lecciones Inaugurales. *Separata Revista Educación y Pedagogía* Vol. XIV. N° 32

MONTAÑO AEDO. E y otros (1992). *Orientaciones acerca de las innovaciones educativas, la diversificación y la investigación en el marco de la flexibilización curricular*. Gobernación del Valle del Cauca/ Secretaría de Educación Departamental. Colombia

MORALES, M. E. (2009) Coordinador Equipo de calidad Kennedy. En *Evaluando Ciclo a Ciclo Lineamientos Generales*. Bogotá: Secretaría Distrital de Educación. Dirección de Evaluación.

\_\_\_\_\_ (2011). *Sistematización de la experiencia del Colegio Mount Vernon en torno a la Construcción e Implementación del Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes acorde con el Decreto 1290 de 2009*. Tesis de Especialización en Pedagogía no publicada, Universidad Pedagógica Nacional de Colombia.

MORALES, M y CORREA I (2011) *La Escuela narrada desde dentro. Un ejercicio de sistematización de experiencias como metodología de investigación educativa en torno a la reorganización educativa por ciclos*. Subsecretaría de Calidad y Pertinencia, Dirección de formación docente Editorial Magisterio ISBN 978-958—20-1064-5

NAVARRO, P. & DIAZ. (1999) Análisis de Contenido. *Métodos y Técnicas Cualitativas de Investigación en Ciencias Sociales*. Madrid: Editorial Síntesis.

PÉREZ S., G. (1994) *Investigación Cualitativa: Retos e interrogantes*. Vol. II. Madrid: Editorial La Muraya. S.A

QUIROZ, T. (2002) La sistematización, un intento de operacionalización. En *aportes* N°32. Dimensión Educativa. s.f

RAMÍREZ, J. E. (1993) *La sistematización: espejo del maestro innovador*. Cepecs. Reflexión Educativa N°9 Santafé de Bogotá.



\_\_\_\_\_ (1998) Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano- CINDE- Universidad Pedagógica Nacional. Tesis Meritoria en Magíster Desarrollo Social y Educativo. Bogotá

\_\_\_\_\_ (2008) Sistematización de experiencias educativas. Producción de Conocimientos pedagógicos desde y sobre las Experiencias Educativas. CINDE

RESTREPO, B. (1994) “Innovación y materiales educativos”, en: *Materiales Educativos e innovaciones*. Convenio Andrés Bello. Colombia.

Revista Internacional MAGISTERIO, EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA N° 38 “ORGANIZACIÓN ESCOLAR POR CICLOS” Abril- Mayo 2009 (Bogotá Colombia)

Revista EDUCACIÓN Y CULTURA FECODE N° 85 “PROYECTO EDUCATIVO Y PEDAGÓGICO ALTERNATIVO PEPA Diciembre de 2009.

RODRÍGUEZ, Abel. (2009).La Educación Básica y Media en Bogotá, D.C. Orientaciones curriculares para la reorganización de la enseñanza por ciclos. *Revista Internacional Magisterio Educación y Pedagogía*, (38), 44-54

ROJAS, R. (2000) *Guía para realizar investigaciones sociales*. México: Plaza y Valdés Editores.

ROMÁN Y DÍEZ (2006) *La Guía Didáctica para el Profesor del Proyecto Tragaluz – Aprendo a pensar se inicia con una nueva teoría de la Inteligencia Escolar*. Editorial Conocimiento. Chile.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DISTRITAL – SED- (2011) AUTOR. *Reorganización curricular por ciclos. Referentes conceptuales y metodológicos*.

TAMAYO, Alfonso (2009) Fundamentos de la enseñanza por ciclos. *Revista Internacional Magisterio Educación y Pedagogía*, (38), 24-29.

UNIVERSIDAD DE LA SALLE (2009). *Talleres Rediseño Curricular*. Trabajo presentado en Jornadas Pedagógicas Institucionales en las IED de Kennedy, Mayo, Bogotá

VEGA, R. (1994) “Innovaciones educativas y su relación con los materiales educativos. Aportes para discusión conceptual. *Materiales Educativos e innovaciones*. Convenio Andrés Bello. Colombia.

VILLARINI, Ángel. (2009) Desarrollo humano Integral, autonomía y competencias para una educación basada en ciclos. *Revista Internacional Magisterio Educación y Pedagogía*, (38), 30-36.

ZIBERTSTEIN, José. (2009). Hacia una reforma curricular. ¿Cuáles son los desafíos que se deben priorizar? Reflexión desde una visión desarrolladora. *Revista Internacional Magisterio Educación y Pedagogía*, (38) ,11-16

## CIBERGRAFIA

AGUERRONDO, I. (2009) La Calidad de la Educación: Ejes para su Definición y Evaluación. Recuperado de: <http://www.oei.es/calidad2/aguerrondo.htm>

COLOMBIA. (1991) Constitución Política). Recuperado de: [web.presidencia.gov.co/constitucion/index.pdf](http://web.presidencia.gov.co/constitucion/index.pdf)

\_\_\_\_\_ (1994) *Ley General de Educación (Ley 115 de 1994)*. Recuperado de: [menweb.mineducacion.gov.co/.../Decreto115.htm](http://menweb.mineducacion.gov.co/.../Decreto115.htm)

CONTRERAS, M. & MORALES, M. (2009) *En ACD Decreto 1290*. Bogotá: Secretaría Distrital de Educación. Dirección de Evaluación. Recuperado de: <http://www.slideshare.net/Ticgbm/presentacin-analisis-del-dect-1290-eqpl>

\_\_\_\_\_ (2009b) *Análisis comparativo del Decreto 230 y 1290*. Secretaria de Educación. Dirección de Evaluación. Recuperado de: [redacademica.redp.edu.co/.../index.php](http://redacademica.redp.edu.co/.../index.php)

*DECRETO 1860 de Agosto 3 de 1994*. Recuperado de: [www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-86240\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-86240_archivo_pdf.pdf)

*DECRETO número 3011 de 1997*. Recuperado de: <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=1170>

*DECRETO número 1290 de 2009*. Recuperado de: [www.mineducacion.gov.co/.../articulos-187765\\_archivo\\_pdf\\_decreto\\_1290.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/.../articulos-187765_archivo_pdf_decreto_1290.pdf)

MENA, U. (2008) Ficha Básica de la Localidad de Kennedy. Recuperado de: <http://www.culturarecreacionydeporte.gov.co/observatorio/documentos/localidades/kenedy.pdf>

*RESOLUCIÓN 2343 de 1996*. Recuperado de: [www.ired.org/cmapserver/servlet/SBReadResourceServlet?rid=1H1GLZZ2D-N2696B-1CR](http://www.ired.org/cmapserver/servlet/SBReadResourceServlet?rid=1H1GLZZ2D-N2696B-1CR)

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DISTRITAL. (2004) *Plan Sectorial de Educación 2004-2008: "Bogotá una gran escuela"*. Recuperado de:

[www.sedbogota.edu.co/AplicativosSED/Centro\\_Documentacion/anexos/publicaciones\\_2004\\_2008/plan\\_sectorial\\_2004\\_08.pdf](http://www.sedbogota.edu.co/AplicativosSED/Centro_Documentacion/anexos/publicaciones_2004_2008/plan_sectorial_2004_08.pdf)

\_\_\_\_\_ (2008) *Declaratoria Final del Foro Educativo* Distrital 2008.  
Recuperado de:  
[academica.redp.edu.co/evaluacion/.../evaluacion/.../presentacion\\_decreto\\_1290\\_agosto\\_2009.pdf](http://academica.redp.edu.co/evaluacion/.../evaluacion/.../presentacion_decreto_1290_agosto_2009.pdf).

\_\_\_\_\_ (2008) *Plan Sectorial de Educación 2008-2012: "Educación de calidad para una Bogotá Positiva"*. Recuperado de:  
[www.sedbogota.edu.co/archivos/SECRETARIA\\_EDUCACION/PLAN\\_SECTORIAL/PLAN%20SECTORIAL%20EDUCACION%20DE%20CALIDAD%202008-2012.pdf](http://www.sedbogota.edu.co/archivos/SECRETARIA_EDUCACION/PLAN_SECTORIAL/PLAN%20SECTORIAL%20EDUCACION%20DE%20CALIDAD%202008-2012.pdf).

\_\_\_\_\_ (2009) *Serie de cartillas Evaluando Ciclo a Ciclo. Lineamientos Generales.* Secretaría de Educación Distrital. Recuperado de  
[redacademica.redp.edu.co/evaluacion/.../015\\_ciclo\\_ciclo\\_OK.pdf](http://redacademica.redp.edu.co/evaluacion/.../015_ciclo_ciclo_OK.pdf)

## ANEXOS

### ANEXO 1. Matriz de rastreo de normas sobre Educación en Colombia y su relación con la experiencia Reorganización de la Enseñanza por Ciclos en las IED de la localidad de Kennedy

MATRIZ DE RASTREO DE NORMAS SOBRE EDUCACIÓN QUE SOPORTAN LA EXPERIENCIA		
NORMA	DESCRIPCIÓN	RELACIÓN CON LA EXPERIENCIA
CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA 1991	<p><b>Artículo 67.</b> “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.</p> <p>La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.”</p>	<p>En la concepción de Educación que se plantea en la Constitución, se hace énfasis en su función social que busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. En este sentido la Reorganización Curricular por Ciclos (RCC) pretende realizar una propuesta curricular que garantice la función social de la educación a partir del reconocimiento de las características de los niños, niñas y jóvenes en cada uno de los periodos de su desarrollo posibilitándoles el acceso al conocimiento.</p>
LEY GENERAL DE EDUCACIÓN 115 DE 1994	<p><b>Artículo 1. Objeto de la ley.</b> “La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”.</p>	<p>La concepción de formación integral y permanente que se plantea en la ley 115, es retomada por la RCC, en la medida que uno de sus principios es la formación de los estudiantes en cada una de las dimensiones del ser humano, propiciando su desarrollo desde una propuesta de diseño curricular permanente que evidencie la complejidad y la profundización en el avance de un ciclo a otro y teniendo como derrotero la dignificación del ser humano.</p>
LEY GENERAL DE EDUCACIÓN 115 DE 1994	<p><b>Artículo 5. Fines de la educación.</b></p> <p>“De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El <b>pleno desarrollo de la personalidad</b> sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de <b>formación integral</b>, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.</li> <li>2. La formación en <b>el respeto a la vida</b> y a los demás <b>derechos humanos</b>, a la <b>paz</b>, a los <b>principios democráticos</b>, de <b>convivencia</b>, <b>pluralismo</b>, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.” </li></ol>	<p>El pleno desarrollo de la personalidad es una apuesta de la RCC, ya que el diseño curricular parte del reconocimiento de los niños, niñas y jóvenes de sus posibilidades y limitaciones en un ejercicio de diagnóstico denominado caracterización. Allí la comunidad educativa articula la realidad de la población escolar con el componente teleológico del PEI y establece las acciones necesarias para poder garantizar los fines de la educación materializados en la propuesta educativa institucional evidenciado en el perfil de egreso en el ciclo V. Esta apuesta curricular propende por una formación integral fortaleciendo la convivencia escolar a partir de la curricularización de los derechos humanos desde una perspectiva de la pedagogía diferenciadora.</p>

<p style="text-align: center;"><b>LEY GENERAL DE EDUCACIÓN</b> 115 DE 1994</p>	<p><b>Artículo 23. Áreas obligatorias y fundamentales.</b>  “Para el logro de los objetivos de la educación básica se establecen áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional.  Los grupos de áreas obligatorias y fundamentales que comprenderán un mínimo del 80% del plan de estudios, son los siguientes:  1. Ciencias naturales y educación ambiental.  2. Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia.  3. Educación artística y cultural.  Numeral modificado por el artículo 65 de la Ley 397 de 1997. El texto anterior era: 3. Educación Artística.  4. Educación ética y en valores humanos.  5. Educación física, recreación y deportes.  6. Educación religiosa.  Numeral 6o. declarado EXEQUIBLE por la Corte Constitucional mediante la <a href="#">Sentencia C-555 de 1994</a> del 6 de diciembre de 1994, Magistrado Ponente Dr. Eduardo Cifuentes Muñoz.  7. Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros.  8 Matemáticas.  9. Tecnología e informática.</p>	<p>En el proceso de rediseño curricular por ciclos, se plantearon diversas formas de integración curricular, algunas IED decidieron integrar sus planes de estudio en torno a áreas para dar cumplimiento a la Ley 115, otras agruparon las áreas en campos de conocimiento y otras organizaron las asignaturas para la conformación de las áreas. Sin embargo es importante resaltar que para efectos de garantizar la movilidad de los estudiantes en el sistema educativo nacional, independientemente de la modalidad de integración curricular que seleccionara la IED, estas expiden los certificados y constancias teniendo en cuenta las áreas del conocimiento que se plantean en el artículo 23 de la ley 115.  En este sentido es importante resaltar que la propuesta de la RCC, pretendía desde el diseño curricular acabar con los problemas de atomización, fragmentación y repetición de los contenidos que se venían presentando en los colegios. Por eso el propósito al momento de realizar una propuesta curricular por ciclos, se definían los contenidos para cada una de las áreas, campos o asignaturas en cada uno de los grados y luego se establecían los niveles de complejidad, secuencialidad y gradualidad de ciclo a ciclo, en una lógica de currículo en espiral.</p>
<p style="text-align: center;"><b>LEY GENERAL DE EDUCACIÓN</b> 115 DE 1994</p>	<p><b>Artículo 73. Proyecto Educativo Institucional.</b>  “Con el fin de lograr la formación integral del educando, cada establecimiento educativo deberá elaborar y poner en práctica un Proyecto Educativo Institucional en el que se especifiquen entre otros aspectos, los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión, todo ello encaminado a cumplir con las disposiciones de la presente ley y sus reglamentos.  El Gobierno Nacional establecerá estímulos e incentivos para la investigación y las innovaciones educativas y para aquellas instituciones sin ánimo de lucro cuyo Proyecto Educativo Institucional haya sido valorado como excelente, de acuerdo con los criterios establecidos por el Sistema Nacional de Evaluación.”</p>	<p>El componente teleológico del PEI(Misión, visión, valores institucionales y perfil de egreso) se convirtió en el elemento articulador de la propuesta curricular por ciclos, y el ejercicio de rediseño curricular partió de la necesidad de redefinir y validar los PEI en las 40 IED de la localidad, una vez se realizó este ejercicio, en cada una de las comunidades educativas se establecieron diferentes rutas para la concreción de los elementos del currículo en cada ciclo, esto permitió que los diferentes equipos de ciclos conformados por los y las maestras pudieran avanzar en diseños curriculares que se articulaban en el componente teleológico y de esta forma garantizar la articulación intra-ciclo e inter-ciclo.</p>

<p style="text-align: center;"><b>LEY GENERAL DE EDUCACIÓN</b> 115 DE 1994</p>	<p><b>Artículo 76. Currículo.</b> “Currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional.”</p>	<p>El concepto de currículo planteado en la Ley dinamizó el proceso de reflexión pedagógica en cada una de las áreas y lo órganos de gobierno escolar y permitió que se desarrollaran, al interior de la institución, los espacios de debate y de construcción colectiva que permitieron realizar el estado de arte del currículo en la Institución. Se diseñó la propuesta curricular para cada ciclo y área del conocimiento, garantizado durante el todo el proceso los principios de coherencia, pertinencia y congruencia.</p>
<p style="text-align: center;"><b>LEY GENERAL DE EDUCACIÓN</b> 115 DE 1994</p>	<p><b>Artículo 79. Plan de Estudios.</b> “El plan de estudios es el esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas, que forman parte del currículo de los establecimientos educativos. En la educación formal, dicho plan debe establecer los objetivos por niveles, grados y áreas, la metodología, la distribución del tiempo y los criterios de evaluación y administración, de acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional y con las disposiciones legales vigentes”</p>	<p>Uno de los aspectos intervenidos desde la RRC, se focalizó en el rediseño del plan de estudios en las 40 IED de la localidad de Kennedy, desde la perspectiva de la autonomía escolar, es decir que respetaron los enfoques y modelos pedagógicos que las instituciones en uso de su autonomía habían acordado de forma colectiva. En este sentido se establecieron diseños de planes de estudios en los cuales se definieron los objetivos por grados, ciclos, áreas o campos del conocimiento, las metodologías mas pertinentes para cada ciclo , la distribución del tiempo y los criterios de evaluación y administración, de acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional.</p>
<p style="text-align: center;"><b>DECRETO 1290 DE 2009</b></p>	<p><b>Objetivo</b> “Reglamentar la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media que deben realizar los establecimientos educativos. Para lo cual deben formular un Sistema Institucional de Evaluación (SIE) de los estudiantes e integrarlo al Proyecto Educativo Institucional.”</p>	<p>La concepción de Evaluación propuesta por la SED, como resultado de la declaratoria del Foro Educativo Distrital del año 2009, establece que la evaluación debe ser formativa, dialógica e integral. En este sentido el Decreto 1290, abre la posibilidad para que las IED piensen y concreten otras formas de evaluar y promover a los niños, niñas y jóvenes de tal forma que se reconozcan los ritmos y estilos de aprendizaje en cada uno de los ciclos y se flexibilicen los procesos de promoción evitando la repitencia y el fracaso escolar. Algunas IED de la localidad avanzaron al definir en sus SIE criterios de evaluación y promoción por ciclos.</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"> <b>PLAN SECTORIAL DE EDUCACIÓN 2008-2012 "EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA UNA BOGOTÁ POSITIVA"</b> </p>	<p> <b>Programa: Educación de Calidad y pertinencia para vivir mejor.</b>  <b>Proyecto: Reorganización de la enseñanza por ciclos</b>  "La nueva organización de la enseñanza comprende cinco ciclos que se extienden desde el nivel preescolar hasta concluir la educación media, en la siguiente forma: primer ciclo, cubre el preescolar y los grados primero y segundo de primaria; segundo ciclo, cubre los actuales tercero y cuarto grado; tercer ciclo, los grados quinto a séptimo; cuarto ciclo, los grados octavo y noveno y, quinto ciclo, los grados décimo y undécimo que corresponden a la educación media que ahora se articula con la educación superior.  Cada ciclo desarrolla de manera integral los aspectos cognitivos, afectivos, de relaciones interpersonales, psicológicos y sociales propios de cada edad para formar personas felices, autónomas, y ciudadanos corresponsables con la sociedad y la ciudad. La identidad de cada ciclo tiene en cuenta las características particulares de los niños y jóvenes, sus gustos e intereses y necesidades formativas." </p>	<p> En la experiencia de la RCC en la localidad de Kennedy, el factor organizacional jugó un papel trascendental en la medida que permitió la focalización de las acciones emitidas desde el nivel central de la SED conducentes al apoyo local e institucional, se establecieron redes de formación para cada uno de los ciclos en diferentes áreas del conocimiento disciplinar y pedagógico atendiendo siempre a las necesidades de las comunidades educativas.  También es importante resaltar que a nivel institucional esta estrategia organizacional permitió administrar mejor el talento humano, los tiempos y espacios dedicados para construcción pedagógica.  De esta manera se supera la visión organizacional de los ciclos y se instala en una función pedagógica y epistémica ya que los maestros de cada ciclo, debaten y asumen posturas y crean acuerdos que permiten en lo institucional la construcción de un saber pedagógico. </p>
---	--	---



**ANEXO 2. Instructivo para el diligenciamiento de la Matriz de diseño, avance y seguimiento en la Reorganización de la Enseñanza por Ciclos de los Colegios de Bogotá.**



## **EQUIPOS DE CALIDAD DE LA EDUCACION**

### **INSTRUCTIVO PARA EL DILIGENCIAMIENTO DE LA MATRIZ DE DISEÑO, AVANCE Y SEGUIMIENTO EN LA REORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA POR CICLOS DE LOS COLEGIOS DE BOGOTÁ**

#### **FASE I**

#### **PREPARACION (20 Puntos)**

##### **1. Socialización de la propuesta de reorganización por ciclos (4)**

(1) El Colegio conoce la propuesta de organización de la enseñanza por ciclos por la lectura de documentos oficiales, socialización realizada por algunos de los equipos de la SED ó por la asistencia a los eventos convocados por la Secretaría de Educación

(2) El Colegio conoce la propuesta y ha generado espacios y estrategias de socialización y sensibilización de la misma a los y las docentes de la institución.

(3) El colegio conoce la propuesta, ha generado espacios y estrategias de socialización y los y las docentes y directivos docentes del colegio han discutido, analizado y/o realizado aportes a la propuesta y manifiestan la intención de asumir la reorganización de la enseñanza por ciclos.

(4) El colegio conoce la propuesta, ha generado espacios y estrategias de socialización; los docentes y directivos docentes del colegio han discutido, analizado y/o realizado aportes a la propuesta, asumen la reorganización de la enseñanza por ciclos en coherencia con el PEI y se inicia el proceso de socialización con la comunidad educativa.

##### **2. Conformación de equipos por ciclo (3)**

(1) El Colegio cuenta con un directivo encargado de dinamizar la reorganización de la enseñanza por ciclos en la institución.

(2) Hay un directivo encargado de dinamizar la reorganización de la enseñanza por ciclos en la institución y se han conformado equipos de docentes que asumen la organización

de cada ciclo de acuerdo a sus perfiles, intereses pedagógicos y a las necesidades institucionales.

(3) Hay un directivo encargado de dinamizar la reorganización de la enseñanza por ciclos en la institución; se han conformado equipos de docentes que asumen la organización de cada ciclo de acuerdo a sus perfiles, intereses pedagógicos, necesidades institucionales y se ha designado un líder para dinamizar el proceso en cada ciclo.

### **3. Firma de compromiso Institucional: (3)<sup>1</sup>**

(1) Existe acta de reunión de Consejo Académico donde se evidencia la discusión, deliberación y adopción de la propuesta de organización de la enseñanza por ciclos educativos en el colegio.

(2) Existe acta de reunión de Consejo Académico donde se evidencia la adopción de la propuesta de organización de la enseñanza por ciclos educativos en el colegio y el Consejo Directivo la formaliza mediante acta.

(3) Existe acta de reunión de Consejo Académico donde se evidencia la adopción de la propuesta de organización de la enseñanza por ciclos educativos en el colegio, el Consejo Directivo formaliza la iniciación del proceso y se informa a la comunidad educativa esta decisión a través de mecanismos de comunicación institucional.

### **4. Propuesta de tiempos y espacios escolares (5)<sup>2</sup>**

(1) El colegio proyecta tiempos y espacios con directivos para el trabajo en la organización de la enseñanza por ciclos.

(2) El colegio proyecta tiempos y espacios con directivos y con equipos de ciclo para el trabajo en la organización de la enseñanza por ciclos.

(3) El colegio proyecta tiempos y espacios con directivos, equipos de ciclo y reuniones de área para el trabajo en la organización de la enseñanza por ciclos.

(4) El colegio proyecta tiempos y espacios con directivos, equipos de ciclo y reuniones de área para el trabajo en la organización de la enseñanza por ciclos y establece mecanismos que fomentan la interacción de docentes de las diferentes sedes y jornadas.

(5) El colegio proyecta tiempos y espacios con directivos, equipos de ciclo y reuniones de área para el trabajo en la organización de la enseñanza por ciclos; establece mecanismos que fomentan la interacción de docentes de las diferentes sedes y jornadas y promueven la participación de los directivos docentes a eventos locales o distritales, redes de docentes y otros espacios de formación.

---

<sup>1</sup> Se entiende por firma de compromiso la Formalización a nivel institucional de la adopción de la reorganización de la enseñanza por ciclos

<sup>2</sup> Hace referencia a la organización institucional de tiempos y espacios para el trabajo de equipos de ciclo y reuniones que se consideren necesarias para la reorganización.

## **5. Plan de acción y cronograma 2009 (5)<sup>3</sup>**

(1) El Consejo Académico –CA- y los dinamizadores/líderes de ciclo del colegio, reciben las propuestas presentadas por el equipo de acompañamiento para el proceso de organización de la enseñanza por ciclos.

(2) El CA y los dinamizadores/líderes de ciclo del colegio reciben, analizan y discuten con el equipo de calidad y la entidad acompañante las propuestas sugeridas para la adopción de la enseñanza por ciclos.

(3) El CA y los dinamizadores/líderes de ciclo del colegio acuerdan un plan de trabajo y un cronograma para la organización de la enseñanza por ciclos, de acuerdo con las particularidades institucionales y con Proyecto Educativo Institucional PEI.

(4) El CA y los dinamizadores/líderes de ciclo del colegio ajustan el plan de trabajo y el cronograma para la organización de la enseñanza por ciclos, de acuerdo con las particularidades institucionales y con Proyecto Educativo Institucional PEI.

(5) El CA y los dinamizadores/líderes de ciclo del colegio construyen, adoptan y socializan, en los tiempos y espacios asignados, los avances del plan de trabajo y el cronograma de organización de la enseñanza por ciclos.

## **FASE II FORMULACION (30 Puntos)**

### **1. Avance en la caracterización de los estudiantes por ciclo (3)**

(1) El Colegio dispone de una elaboración teórica como marco para la caracterización de los estudiantes.

(2). El Colegio dispone de una elaboración teórica como marco para la caracterización de los estudiantes por ciclo, cuenta con instrumentos para este proceso y los ha aplicado y sistematizado.

(3) El Colegio dispone de una elaboración teórica como marco para la caracterización de los estudiantes por ciclo, cuenta con instrumentos para este proceso y los ha aplicado y sistematizado y ha consolidado la caracterización y definido los mecanismos para su actualización periódica.

### **2. Fundamentación y Proyectos de Ciclo (4)**

(1) El colegio ha realizado un estudio de las condiciones pedagógicas y administrativas para la organización de la enseñanza por ciclos.

---

<sup>3</sup> Hace referencia al planeamiento de la adopción de la reorganización de la enseñanza por ciclos en el 2009.

(2) El colegio ha realizado un estudio de las condiciones pedagógicas y administrativas para la organización de la enseñanza por ciclos y ha definido conceptualmente la impronta, de acuerdo con la caracterización de los estudiantes y los ejes de desarrollo establecidos por la institución para cada ciclo.

(3) El colegio ha realizado un estudio de las condiciones pedagógicas y administrativas para la organización de la enseñanza por ciclos y ha definido conceptualmente la impronta de acuerdo con la caracterización del estudiantado y los ejes de desarrollo para cada ciclo establecidos por la institución; ha definido las herramientas para la vida y los aprendizajes pertinentes de cada ciclo, de acuerdo con las demandas de aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes, el PEI y los fines de la educación.

(4) El colegio ha realizado un estudio de las condiciones pedagógicas y administrativas para la organización de la enseñanza por ciclos y ha definido conceptualmente la impronta de acuerdo con la caracterización del estudiantado y los ejes de desarrollo para cada ciclo establecidos por la institución; ha definido las herramientas para la vida y los aprendizajes pertinentes de cada ciclo, de acuerdo con las demandas de aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes, el PEI y los fines de la educación y ha consolidado la estructura de cada ciclo.

### **3. Diseño de los métodos de enseñanza y estrategias pedagógicas por ciclo (5)**

(1) El CA del colegio ha ajustado la orientación pedagógica adoptada en el PEI, acorde a la organización de la enseñanza por ciclos.

(2) El CA del colegio ha ajustado la orientación pedagógica adoptada en el PEI, acorde a la organización de la enseñanza por ciclos y ha adoptado un modelo o enfoque pedagógico.

(3) El CA del colegio ha ajustado la orientación pedagógica adoptada en el PEI, acorde a la organización de la enseñanza por ciclos; ha adoptado un modelo o enfoque pedagógico y ha definido los lineamientos curriculares para cada ciclo.

(4). El CA del colegio ha ajustado la orientación pedagógica adoptada en el PEI, acorde a la organización de la enseñanza por ciclos; ha adoptado un modelo o enfoque pedagógico; ha definido los lineamientos curriculares y ha propuesto estrategias didácticas y métodos de enseñanza.

5) El CA del colegio ha ajustado la orientación pedagógica adoptada en el PEI acorde a la reorganización de la enseñanza por ciclos; ha adoptado un modelo o enfoque pedagógico; ha definido los lineamientos curriculares; ha propuesto estrategias didácticas y métodos de enseñanza y ha definido el plan de formación docente acorde a las necesidades institucionales.

#### **4. Diseño del plan de estudios por ciclo (5)**

(1) El colegio ha ajustado los planes de área y de grado a la organización de la enseñanza por ciclos y a los lineamientos curriculares formulados.

(2) El colegio ha ajustado los planes de área y de grado a la organización de la enseñanza por ciclos y a los lineamientos curriculares formulados; ha precisado los ejes, tópicos y campos de conocimiento hacia la definición del plan de estudios institucional.

(3) El colegio ha ajustado los planes de área y de grado a la organización de la enseñanza por ciclos y a los lineamientos curriculares formulados; ha precisado los ejes, tópicos y campos de conocimiento hacia la definición del plan de estudios institucional y los ha socializado con la comunidad educativa.

(4) El colegio cuenta con un plan de estudios ajustado a la organización de la enseñanza por ciclos, aprobado por el Consejo Directivo.

(5) El colegio cuenta con un plan de estudios ajustado a la organización de la enseñanza por ciclos, aprobado por el Consejo Directivo y ha planeado la modalidad de distribución de la carga académica para el año siguiente.

#### **5. Diseño de la organización escolar (4)**

(1) El colegio ha establecido los criterios para la distribución o asignación de los grupos de docentes y estudiantes por ciclo.

(2) El colegio ha establecido los criterios para la distribución o asignación de los grupos de docentes y estudiantes por ciclo y ha redefinido los roles del personal docente y administrativo y de los órganos del gobierno escolar.

(3) El colegio ha establecido los criterios para la distribución o asignación de los grupos de docentes y estudiantes por ciclo y ha redefinido los roles del personal docente y administrativo y de los órganos del gobierno escolar y ha distribuido los espacios físicos, los tiempos escolares y los espacios de encuentro pedagógico de acuerdo a la reorganización por ciclos.

(4) El colegio ha establecido los criterios para la distribución o asignación de los grupos de docentes y estudiantes por ciclo, ha redefinido los roles del personal docente, administrativo, de los órganos del gobierno escolar; ha distribuido los espacios físicos, los tiempos escolares y los espacios de encuentro pedagógico, de acuerdo a la reorganización por ciclos y ha rediseñado el manual de convivencia.

#### **6. Articulación del ciclo con los proyectos institucionales (4 puntos)**

(1) El colegio ha definido los criterios que permiten priorizar los proyectos y las herramientas para la vida.

(2) El colegio ha definido los criterios que permiten priorizar los proyectos y las herramientas para la vida y los ajusta a las condiciones institucionales.

(3) El colegio ha definido los criterios que permiten priorizar los proyectos y las herramientas para la vida, los ajusta a las condiciones institucionales y los articula al plan de estudios de manera transversal.

(4) El colegio ha definido los criterios que permiten priorizar los proyectos y las herramientas para la vida, los ajusta a las condiciones institucionales y los articula al plan de estudios; los proyectos institucionales guardan relación entre sí y se expresan en el plan de estudios y en la ruta explícita para su desarrollo en cada uno de los ciclos.

### **7. Diseño del sistema de Evaluación integral (5 puntos)**

(1) El colegio ha reflexionado acerca de la evaluación de los aprendizajes de cara al diseño curricular de la institución.

(2) El colegio ha reflexionado acerca de la evaluación de los aprendizajes de cara al diseño curricular de la institución y a la normatividad vigente.

(3) El colegio ha reflexionado acerca de la evaluación de los aprendizajes de cara al diseño curricular de la institución, a la normatividad vigente y ha establecido criterios de evaluación y promoción por ciclo.

(4) El colegio ha establecido criterios de evaluación y promoción por ciclo y ha aprobado en cada uno de los ciclos los usos, estrategias, formas e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes de los niños, niñas y jóvenes.

(5) El colegio cuenta con un sistema de evaluación de los aprendizajes acorde a la organización de la enseñanza por ciclos.

## **FASE III EJECUCION (35 Puntos)**

### **1. Presentación de la propuesta al Consejo Directivo para autorizar la implementación de la propuesta de ciclos del colegio (4)**

(1) El proceso de formulación de la propuesta de organización de la enseñanza por ciclos ha cubierto las etapas de preparación y formulación, construidas con participación de todos los estamentos de la Comunidad Educativa.

(2) El proceso de formulación de la propuesta de organización de la enseñanza por ciclos ha cubierto las etapas de preparación y formulación y ha sido presentada al Consejo Directivo -CD- para su estudio y realización de los ajustes finales.

(3) El proceso de formulación de la propuesta de organización de la enseñanza por ciclos ha cubierto las etapas de preparación y formulación; ha sido presentada al CD para su estudio y ajustes finales y ha sido aprobada por el CD, dando viabilidad a la implementación del proyecto.

(4) El proceso de formulación de la propuesta de organización de la enseñanza por ciclos ha cubierto las etapas de preparación y formulación; ha sido presentada al CD para su estudio y ajustes finales; ha sido aprobada por el CD y éste ha emitido comunicaciones a la comunidad educativa para dar inicio formal a su implementación.

## **2. Conocimiento de la propuesta de organización de la enseñanza por ciclos a la comunidad educativa (3)**

(1) El CA ha presentado la propuesta de organización de la enseñanza por ciclos aprobada por el CD a todo el cuerpo docente del colegio.

(2) El CA ha presentado la propuesta de organización de la enseñanza por ciclos aprobada por el CD, a todo el cuerpo docente del colegio y el CA la ha difundido entre los diferentes estamentos de la comunidad educativa, en reuniones generales y demás medios de información institucionales.

(3) El CA ha presentado la propuesta de organización de la enseñanza por ciclos aprobada por el CD, a todo el cuerpo docente del colegio; el CA la ha difundido entre los diferentes estamentos de la comunidad educativa, en reuniones generales y demás medios de información institucionales y las diferentes instancias del gobierno escolar y de participación institucional reconocen la propuesta y la avalan como parte integral del PEI.

## **3. Implementación de la organización escolar: tiempos y espacios escolares (5)**

(1) El CA ha organizado e institucionalizado los tiempos y espacios de trabajo con estudiantes, de acuerdo con la organización de la enseñanza por ciclos aprobada por el CD y con las normas gubernamentales sobre la materia.

(2) El CA ha presentado la propuesta de organización de la enseñanza por ciclos aprobada por el CD a todo el cuerpo docente del colegio y el CA la ha difundido entre los diferentes estamentos de la comunidad educativa, en reuniones generales y demás medios de información institucionales. (ciclos, áreas, grados, proyectos transversales, innovadores, investigadores, entre otros)

(3) El CA ha presentado la propuesta de organización de la enseñanza por ciclos aprobada por el CD a todo el cuerpo docente del colegio; el CA la ha difundido entre los diferentes estamentos de la comunidad educativa en reuniones generales y demás medios de información institucionales y el CD ha establecido los tiempos y espacios de reuniones del gobierno escolar, de las instancias de gestión administrativa y de participación de la comunidad educativa.

(4) El CA ha presentado el acuerdo de organización de la enseñanza por ciclos del CD a todo el cuerpo docente del colegio; la ha difundido entre los diferentes estamentos de la comunidad educativa; el CD ha establecido los tiempos y espacios de reuniones del gobierno escolar, de las instancias de gestión administrativa y de participación de la comunidad educativa, así como las reuniones y demás espacios de socialización y articulación de los avances.

(5) El CA ha presentado el acuerdo de organización de la enseñanza por ciclos del CD a todo el cuerpo docente del colegio; la ha difundido entre los diferentes estamentos de la comunidad educativa; el CD ha establecido los tiempos y espacios de reuniones del gobierno escolar, de las instancias de gestión administrativa y de participación de la comunidad educativa, así como las reuniones y demás espacios de socialización y articulación de los avances y los calendarios escolares y cronogramas de trabajo institucionales incluyen espacios y tiempos adecuados.

#### **4. Implementación de metodologías de enseñanza y estrategias pedagógicas por ciclo (5)**

(1) El CA ha ajustado su estructura de funcionamiento, sus deliberaciones y decisiones a la organización escolar por ciclos adoptados en el PEI.

(2) El CA ha ajustado su estructura de funcionamiento al modelo pedagógico, diseño curricular y la organización escolar por ciclos adoptados en el PEI y orienta las actividades de las diferentes instancias de gestión académica en consonancia con ello.

(3) El CA ha ajustado su estructura de funcionamiento al modelo pedagógico, diseño curricular y la organización escolar por ciclos adoptados en el PEI; orienta las actividades de las diferentes instancias de gestión académica en consonancia con ello y los grupos de docentes responsables de la gestión académica diseñan, desarrollan y evalúan sus planes operativos y periódicos de acuerdo con esas orientaciones.

(4) El CA ha ajustado su estructura de funcionamiento al modelo pedagógico, diseño curricular y la organización escolar por ciclos adoptados en el PEI; orienta las actividades de las diferentes instancias de gestión académica en consonancia con ello; los grupos de docentes responsables de la gestión académica diseñan, desarrollan y evalúan sus planes operativos y periódicos de acuerdo con esas orientaciones y cada docente diseña, desarrolla y evalúa sus planes y proyectos de la misma manera.



(5) La institución evidencia, en su práctica organizativa y en las prácticas de aula, la implementación, desarrollo y evaluación, de la implementación de las metodologías de enseñanza y de estrategias pedagógicas por ciclo.

#### **5. Implementación de programas y planes de estudio acordes con la organización de la enseñanza por ciclos (6)**

(1) Los y las docentes asumen el modelo pedagógico institucional como elemento orientador de sus prácticas pedagógicas.

(3) Los y las docentes asumen el modelo pedagógico institucional como elemento orientador de sus prácticas pedagógicas y ajustan los planes de estudios a su cargo, para viabilizar la propuesta de la organización de la enseñanza por ciclos y períodos académicos.

(4) Los y las docentes asumen el modelo pedagógico institucional como elemento orientador de sus prácticas pedagógicas, ajustan los planes de estudios para viabilizar la propuesta e implementan los proyectos de área y/o interdisciplinarios, la metodología y la didáctica, propios del ciclo.

(5) Los y las docentes asumen el modelo pedagógico institucional como elemento orientador de sus prácticas pedagógicas, ajustan los planes de estudios para viabilizar la propuesta; implementan los proyectos de área y/o interdisciplinarios, la metodología y la didáctica, propios del ciclo y establecen en sus planes de aula, prioridades, niveles de complejidad y profundización, acordes con los requerimientos de cada ciclo.

(6) Los y las docentes asumen el modelo pedagógico institucional como elemento orientador de sus prácticas pedagógicas, ajustan los planes de estudios para viabilizar la propuesta; implementan los proyectos de área y/o interdisciplinarios, la metodología y la didáctica, propios del ciclo; establecen en sus planes de aula, prioridades, niveles de complejidad y profundización, acordes con los requerimientos de cada ciclo y el CA establece procesos de acompañamiento para el efecto.

#### **6. Innovación de Prácticas, Metodologías y estrategias pedagógicas que dan cuenta de la transformación de la enseñanza (6)**

(1) El colegio cuenta con instrumentos de gestión académica que posibilitan la reflexión del quehacer pedagógico.

(2) El colegio cuenta con instrumentos de gestión académica que posibilitan la reflexión del quehacer pedagógico en todas y cada una de las instancias de trabajo institucional.

(3) El colegio cuenta con instrumentos de gestión académica que posibilitan la reflexión del quehacer pedagógico en todas y cada una de las instancias de trabajo institucional y

con espacios de socialización y difusión de los debates y la producción académica de sus docentes.

(4) El colegio cuenta con instrumentos de gestión académica que posibilitan la reflexión del quehacer pedagógico en todas y cada una de las instancias de trabajo institucional; con espacios de socialización y difusión de los debates y la producción académica de sus docentes y la reflexión académica posibilita transformaciones pedagógicas y generación de ambientes de aprendizaje innovadores, que se evidencian en la cultura escolar y en el impacto en la Comunidad.

(5) El colegio cuenta con instrumentos de gestión académica que posibilitan la reflexión del quehacer pedagógico; con espacios de socialización y difusión de los debates y la producción académica. La reflexión académica posibilita las transformaciones pedagógicas y la generación de ambientes de aprendizaje innovadores y la institución educativa difunde y fomenta el trabajo interdisciplinario como estrategia de integración curricular.

(6) El colegio cuenta con instrumentos de gestión académica que posibilitan la reflexión del quehacer pedagógico; con espacios de socialización y difusión de los debates y la producción académica. La reflexión académica posibilita las transformaciones pedagógicas y la generación de ambientes de aprendizaje innovadores; se difunde y se fomenta el trabajo interdisciplinario como estrategia de integración curricular y los resultados de las transformaciones permiten establecer redes académicas de carácter institucional, local, distrital y nacional.

## **7. Implementación del Sistema de Evaluación Integral (6)**

(1) El CA ha establecido espacios de socialización del sistema de evaluación del aprendizaje propio de la organización de la enseñanza por ciclos.

(2) El CA ha establecido espacios de socialización del sistema de evaluación del aprendizaje propio de la organización de la enseñanza por ciclos y orienta su implementación por parte de cada uno de los y las docentes.

(3) El CA ha establecido espacios de socialización del sistema de evaluación del aprendizaje propio de la organización de la enseñanza por ciclos; orienta su implementación por parte de cada uno de los y las docentes y establece mecanismos de estudio, comprensión y adopción por parte de la comunidad estudiantil.

(4) El CA ha establecido espacios de socialización del sistema de evaluación del aprendizaje propio de la organización de la enseñanza por ciclos; orienta su implementación por parte de cada uno de los y las docentes; establece mecanismos de estudio, comprensión y adopción por parte de la comunidad estudiantil y concierta los criterios de evaluación y promoción escolar con la comunidad educativa haciendo uso de su autonomía institucional.

(5) El CA ha establecido espacios de socialización del sistema de evaluación del aprendizaje propio de la organización de la enseñanza por ciclos; orienta su implementación por parte de cada uno de los y las docentes; establece mecanismos de estudio, comprensión y adopción por parte de la comunidad estudiantil; concierta los criterios de evaluación y promoción escolar con la comunidad educativa y establece un Sistema de Evaluación Integral que garantiza la movilidad de estudiantes.

(6) El CA ha establecido espacios de socialización del sistema de evaluación del aprendizaje propio de la organización de la enseñanza por ciclos; orienta su implementación por parte de cada uno de los y las docentes; establece mecanismos de estudio, comprensión y adopción por parte de la comunidad estudiantil; concierta los criterios de evaluación y promoción escolar con la comunidad educativa y establece un Sistema de Evaluación Integral que garantiza la movilidad de estudiantes, el cual es evidenciando en los informes académicos.

#### **FASE IV**

### **SEGUIMIENTO EVALUACION Y SOSTENIBILIDAD (15 Puntos)**

#### **1. Estrategias para el Impacto en la Retención escolar (2)**

(1) Los ambientes de aprendizaje y las estrategias pedagógicas establecidas por la organización de los ciclos son percibidas por el estudiantado como motivadores para obtener mejores desempeños.

(2) Los ambientes de aprendizaje y las estrategias pedagógicas establecidos por la organización de los ciclos, son percibidas por el estudiantado, como motivadores para obtener mejores desempeños y han conducido al apoyo y nivelación permanentes del estudiantado y al mejoramiento en los resultados de aprendizaje.

#### **2. Inclusión y articulación de nuevos proyectos en los ciclos (3)**

(1) La organización de cada uno de los ciclos incluye los proyectos transversales de ley y las herramientas para la vida.

(2) La organización de cada uno de los ciclos incluye los proyectos transversales de ley y las herramientas para la vida y considera los diferentes estilos de aprendizaje y las condiciones de diversidad étnico-racial, de género, socio-económicas, de discapacidad y de habilidades especiales.

(3) La organización de cada uno de los ciclos incluye los proyectos transversales de ley y las herramientas para la vida; considera los diferentes estilos -cognitivos y de aprendizaje- y las condiciones de diversidad étnico-racial, de género, socio-económicas, de discapacidad y las habilidades especiales, y, reconoce las necesidades de la comunidad educativa para el cuidado del entorno y el desarrollo personal y social.

### **3. Ajustes a la propuesta de reorganización por ciclos (2)**

(1) El colegio ha institucionalizado las acciones y responsabilidades acordadas para el ajuste y mejoramiento continuo de la organización escolar por ciclos.

(2) El colegio ha institucionalizado las acciones y responsabilidades acordadas para el ajuste y mejoramiento continuo de la organización escolar por ciclos y, todos los estamentos de la comunidad educativa participan activamente en esos procesos de ajuste y mejoramiento continuo.

### **4. Sistematización permanente del proceso de reorganización de la enseñanza por ciclos (3)**

(1) El colegio cuenta con procesos e instrumentos de registro y sistematización de la experiencia de organización de la enseñanza por ciclos.

(2) Los instrumentos de registro y sistematización de la experiencia de organización de la enseñanza por ciclos, son diligenciados por los y las docentes y directivos docentes responsables de cada uno de los equipos de trabajo.

(3) Los instrumentos de registro y sistematización de la experiencia de organización de la enseñanza por ciclos, son diligenciados por los docentes y directivos responsables de cada uno de los equipos de trabajo y la información obtenida registrada y sistematizada es socializada y utilizada como insumo del PEI y de los procesos de planeación periódica y mejoramiento permanente.

### **5. Propuesta de sostenibilidad (3)**

(1) La organización de la enseñanza por ciclos ha sido aprobada por el Consejo Directivo del colegio, determina el plan de mejoramiento docente y la comunidad educativa conoce, respalda y asume compromisos con esa organización.

(2) La organización de la enseñanza por ciclos ha sido aprobada por el Consejo Directivo del colegio y determina el plan de mejoramiento docente; la comunidad educativa conoce, respalda y asume compromisos con esa organización; la SED y la institución gestionan y administran los recursos Técnicos, Humanos, financieros y de infraestructura que aseguran la continuidad y calidad de los ciclos.

(3) La organización de la enseñanza por ciclos ha sido aprobada por el Consejo Directivo del colegio y determina el plan de mejoramiento docente; la comunidad educativa conoce, respalda y asume compromisos con esa organización; la SED y la institución gestionan y administran los recursos Técnicos, Humanos, financieros y de infraestructura que aseguran la continuidad y calidad de los ciclos. La organización escolar por ciclos ha ganado credibilidad y respaldo en la comunidad local y del Distrito.

## **6. Evaluación y seguimiento permanentes (2)**

(1) El gobierno escolar ha diseñado e implementado un sistema de evaluación institucional que da cuenta de los avances, fortalezas y debilidades de la organización escolar por ciclos.

(2) El gobierno escolar ha diseñado e implementado un sistema de evaluación institucional que da cuenta de los avances, fortalezas y debilidades de la organización escolar por ciclos y del seguimiento permanente del aprendizaje de los y las estudiantes, como componente de dicho sistema.

### ANEXO 3. Matriz Ruta para la excelencia Plan Sectorial de Educación 2008-2012

SECRETARIA DE EDUCACION DEL DISTRITO CAPITAL

RUTA PARA LA EXCELENCIA

LOCALIDAD OCTAVA

SECTOR

COLEGIO PARTICIPANTE CASTILLA

NOMBRE DEL COORDINADOR TECNICO MARIO ERNESTO MORALES /CLAUDIA ROMERO



FORMATO 1		MATRIZ RUTA PARA LA EXCELENCIA PLAN SECTORIAL 2008- 2012							
PROYECTO	COMPONENTE	ESTADO DE DESARROLLO DEL PROYECTO	ACTIVIDAD	TAREA	META	AREA RESPONSABLE	RESPONSABLE	CRONOGRAMA	REQUERIMIENTO
TRANSFORMACIONES	Leer, escribir y hablar correctamente para comprender el mundo.	En desarrollo Se trabaja desde todas las áreas	Visitas dirigidas y frecuentes a la biblioteca el Tintal. Participación en eventos referentes	Dinamizar la utilización de la biblioteca, libros, obras literarias etc.	Mejorar el nivel de lectoescritura que se refleje en todos los procesos académicos y convivenciales	Todas las áreas.	Docentes de humanidades y comunicación.	Todo el año 2008 y semanas de desarrollo institucional.	

PEDAGÓGICAS PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN			al proyecto. Libro al viento. Revisión de cargas y redistribución de cargas académicas.		a-les. Mejorar el nivel académico y la utilización del tiempo libre.				
	Reorganización de la de la enseñanza por ciclos	En desarrollo. Solo se esta trabajando primer ciclo	Documentación y estudio de normatividad, teorías y marco legal, infraestructura etc. Distribución de carga académica por el consejo académico . Desempeñ	Consolidar información, planear implementación. Semestralización de la educación media. Revisión planes de estudio. Sistema de evaluación .	Implementación de todos los ciclos. Implementación de la semestralización en la educación media.	Consejo Académico común.	Coordinación académica , Rectoría	Diciembre de. 2008 Enero- junio de 2009.	

			o por ciclos en cada materia						
	Especialización de la educación media y articulación con la educación superior.	En desarrollo Convenios de cooperación con Uniminuto,( comunicación) Con la Universidad Monserrate ( gestión administrativa y financiera)	Estudio del plan de estudios de las universidades en periodismo y administración. Reorganización adecuación y del plan de estudios institucional adoptando el de ellos. Revisión de cargas académicas.	Presentar el proyecto a la SED en conjunto con las universidades.	Legalizar la articulación para recibir apoyo y orientación de la SED	Rectoría, coordinación académica y Consejo académico	Consejo Académico,	Semana de desarrollo institucional 2009.	



Aprovechar la ciudad como escenario de aprendizaje	En desarrollo. Participación en salidas pedagógicas. Panaca y Maloka	Elaboración del proyecto y presentación a CADEL Y SED. Organización a salidas, (permisos información a padres)	Organización de las salidas y desarrollo de los talleres.	Asimilar el conocimiento de la ciudad al desarrollo de procesos académicos y convivenciales. Mejorar rendimiento académico y convivencial.	Consejo Académico y coordinación	Consejo Académico.	Fechas acordadas con las empresas	
Fomentar el uso pedagógico de la informática y la comunicación.	En desarrollo. Consolidación como emisora diaria en la hora de descanso, con cobertura para primaria secundaria y media.	Desarrollo de habilidades comunicativas a través de elaboración de libretos, elección de contenidos.	Actualización de equipos y adecuación de espacios.	Convertir la emisora como apoyo para el desarrollo de todos los procesos.	Comunicación.	comunicación	Todo el año 2008 Por definir 2009.	

		Prensa: estamos vinculados al proyecto del Tiempo con algunos estudiantes y docentes de comunicación.	Proyección de líderes.  Participación en eventos. Conformar el consejo de redacción. Seleccionar artículos. Conseguir patrocinio		Publicar el periódico escolar				
	Fortalecer la formación ambiental para proteger y conservar la naturaleza.	PRAE En desarrollo Acompañamiento jardín botánico.	Talleres Docentes y estudiantes. Participación en actividades dentro y fuera del colegio. Organizar proyecto de reciclaje.	Renovar compromisos de la comunidad	Cuidado y aprecio de la comunidad educativa por su entorno.	Todas las áreas y comunidad educativa	Consejo académico.	Enero 19-23 de 2009. Semana de desarrollo institucional.	

		Prevención de desastres en desarrollo con Acompañamiento del DEPAE	Revisar y reparar señalización Comprar elementos faltantes. Talleres con docentes y estudiantes. Hacer simulacros	Actualizar la adecuación de espacios y elementos para la prevención.	Preparar a la comunidad para eventos futuros	Toda la comunidad	Comité de prevención y desastres.	Enero 19-23 de 2009. Semana de desarrollo institucional. Simulacros marzo, agosto noviembre 2009.	
PROYECTO INSTITUCIONAL RESULTAD		En desarrollo. Nivel del colegio Superior.	Simulacros con pruebas tipo ICFES y PRUEBAS SABER, para 3,5,7,9,10 y 11 Trabajo con los estudiantes de grado 11° los sábados en preicfes .	Aplicación de pruebas de simulacro. Análisis de resultados . Elaboración de planes de mejoramiento. Seguimiento y retroalimentación. Jornadas	Elevar el nivel académico de los estudiantes en todos los grados.	Consejo académico. Coordinación académica.	Consejo académico.	Durante todo el año.	

OS ICF ES				pedagógicas. Búsqueda de recursos con la SED						
Fecha de diligenciamiento Oct. 25 de 2008			Lugar Peña lisa Girardot		Evento Encuentro Colegios de desempeño alto y superior en el ICFES			Realizado por: Equipo de gestión		
Fecha de sistematización Nov. 2			Sistematizado por: Mario Ernesto Morales Martínez Coordinador Técnico de Calidad.							

## **ANEXO 4. Taller 1 “Implementación de Ciclos en relación con los componentes del PEI.” Diseñado por el equipo asesor de la Universidad de La Salle**

### **Taller No 1**

#### **Presentación:**

Inscrito en el proyecto “Transformación pedagógica para la calidad de la educación del sistema educativo oficial” en el componente de ciclos y períodos y atendiendo a los fines de la educación, formulados en la Ley General de Educación en lo referente a que “el estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación”, se convoca a la comunidad educativa distrital de la localidad de Kennedy a participar activa y comprometidamente en un proceso que además de propender por la calidad educativa, promueve la reflexión acerca de las dinámicas educativas actuales con el fin de aprovechar las fortalezas de los procesos hasta ahora realizados y desde allí construir nuevas alternativas de formación para los estudiantes y en consecuencia para la construcción de una sociedad que reconoce la educación de calidad como un derecho de todos.

Desde este marco, el presente taller busca generar un espacio de reflexión-acción acerca de las prácticas educativas de la comunidad, de sus agentes y de éstos en relación con el proyecto educativo institucional, con el fin de visibilizar el significado y sentido que este tiene para la comunidad educativa, sus desarrollos en relación con la formación por ciclos y los posibles caminos a seguir en la implementación de una propuesta educativa que reconozca y aproveche el desarrollo de los estudiantes en todas sus dimensiones.

En este sentido, el ciclo puede verse como “una forma de organización de los objetos de aprendizaje escolar según las características evolutivas del desarrollo de los niños, los jóvenes y los adultos reconociendo los entornos socioculturales y la pertinencia de los aprendizajes.”<sup>4</sup>

El reto a asumir implica revisar las propias dinámicas curriculares, reflexionar acerca del camino recorrido y diseñar nuevas rutas que permitan alcanzar la meta fijada, una meta que debe ser acordada entre todos a partir de las particularidades y características propias de cada institución y del entorno en que se desarrollan sus actividades.

#### **Propósito:**

Establecer el estado de la institución en la implementación de ciclos en relación con los componentes del PEI.

- ❖ Teleológico (Entendido como la finalidad formativa con la que se pretende dar cumplimiento a los fines de la educación, las necesidades propias de las

---

<sup>4</sup> Presentación Dra. Cecilia Rincón. Dirección preescolar y básica. Secretaria de Educación Distrital. Primer encuentro local de ciclos: Hacia una transformación pedagógica (Nuestras experiencias-localidad de Kennedy) Marzo 18 de 2009.

comunidades y la formación de seres humanos desde la vida y para la vida) constituyen este componente:

- Misión
  - Visión
  - Intencionalidades formativas
- ❖ Pedagógico (Entendido como el componente que posibilita asumir una reflexión y una posición crítica que garantiza la constitución de un saber pedagógico traducido en acciones intencionadas de formación) constituyen este componente:
- ❖
- Modelo pedagógico
  - Prácticas pedagógicas
- ❖ Administrativo (entendido como un dispositivo organizacional que garantiza la gestión académica y el cumplimiento de los fines educativos e institucionales)
- Estructura organizativa
  - Organización académica

**Metodología:** Los talleres se enmarcan dentro de la lógica de la investigación acción educativa donde prevalece la reflexión sobre la acción de los agentes educativos y las diferentes tensiones que se generan en la vida cotidiana de la comunidad educativa.

Desde esta perspectiva se pretende reconocer y resignificar los saberes, prácticas y discursos pedagógicos enmarcados en una construcción colectiva desde el diálogo de saberes, el trabajo interdisciplinario y la participación que posibilite la implementación del enfoque formativo por ciclos académicos.

Lo que se espera, específicamente de esta primera sesión de trabajo, es reconocer las dinámicas institucionales, establecer el estado de implementación de los ciclos, conocer las experiencias, tensiones y expectativas frente a este proceso y llegar a acuerdos sobre la forma de trabajo para los próximos encuentros

**Desarrollo:** A partir de los propósitos previstos para la realización del taller y, en el marco de la investigación acción educativa, se proponen unas preguntas generadoras mediante las cuales se pretende interrogar por la experiencia de cada sujeto en su vivencia cotidiana y participativa dentro de las dinámicas institucionales para desde allí establecer las posibles rutas para el trabajo por ciclos y periodos académicos.

Se propone que las preguntas sean desarrolladas de manera individual con el fin de articular las diferentes perspectivas y experiencias relacionadas con las categorías propuestas.

**Duración:** 90 minutos

**Participantes:** Rector, directores de área, docentes

Nombres y Apellidos:

---

Cargo:

---

Institución:

---

Fecha:

<b>CATEGORÍA DE ANÁLISIS</b>	<b>PREGUNTA</b>
<b>Compromiso</b>	Dentro de su experiencia educativa ¿cuáles considera usted que han sido sus experiencias más significativas en su rol docente?
<b>Deseo</b>	¿Qué ilusiones le mantienen en la escuela?
<b>Significado y sentido</b>	Cuando usted era niño ¿cuál maestro le gustaba más y por qué?
<b>Enseñanza-aprendizaje</b>	Relate una experiencia de enseñanza que haya permitido el aprendizaje de sus estudiantes (máximo un párrafo)
<b>Finalidades educativas</b>	¿Sus objetivos de formación en el aula de clase coinciden con las finalidades educativas de la institución? ¿Cómo?
<b>Contenidos curriculares</b>	¿Qué se enseña en la institución y qué se espera aprendan los estudiantes?
<b>Evaluación</b>	Narre la forma en que se desarrolla la evaluación del aprendizaje en la institución (máximo un párrafo)
<b>Recursos</b>	¿Los recursos y medios educativos con que cuenta la institución propician el

	alcance de sus metas educativas?
<b>Estructura curricular</b>	¿Cómo está organizada la institución? Por áreas, asignaturas, ciclos, periodos, campos. Explicitemos la organización curricular con sus fortalezas y debilidades (máximo un párrafo)
<b>Estructura organizativa</b>	¿La estructura organizativa actual podría ser coherente con la propuesta de organización curricular por ciclos.
<b>Formación por ciclos y periodos académicos</b>	En el marco de las dinámicas institucionales: ¿Es posible una reorganización curricular por ciclos y periodos académicos? ¿Qué posibilidades y limitantes encontramos en la propuesta de reorganización por ciclos y periodos académicos al interior de nuestra institución?



## **ANEXO 5: Taller 2 “REFLEXIÓN EN TORNO AL COMPONENTE TELEOLÓGICO DE LOS PEI INSTITUCIONALES A LA LUZ DE LA PROPUESTA DE FORMACIÓN POR CICLOS.” diseñado por el equipo asesor de la Universidad de La Salle.**

### **Taller 2**

**Participantes:** Rector, directores de área, docentes

**Duración:** 90´

**Propósito:**

Este taller tiene como pretensión emprender la reflexión en torno al componente teleológico de los PEI institucionales a la luz de la propuesta de formación por ciclos.

La reflexión tiene como núcleo fundamental el tema de las intencionalidades formativas de la institución. ¿Qué tipo de ser humano se quiere formar? ¿En qué contexto y condiciones se forma? ¿Cómo esta formación responde a las demandas del momento histórico actual y a las mismas expectativas de la comunidad educativa?

Como marco de referencia tendremos los siguientes documentos:

\*La educación básica y Media en el distrito Capital: orientaciones curriculares para la organización de la enseñanza por ciclos. Proyecto SED-UNAL-IIE (2009)

\*Los PEI de las instituciones educativas.

\*Caracterización de la población educativa.

\* Bustos, F. (1995) Los proyectos pedagógicos y el PEI. Magisterio Bogotá

\*Mora, A. y Ferro, M. (1996) Currículo y aprendizaje. Manual para la elaboración de elementos del currículo. Santillana. Bogotá

\*Ministerio de Educación Nacional. (1998) Lineamientos curriculares Lengua Castellana. Edit. Delfín. Bogotá.

### **Algunas apuestas teóricas**

Antes de emprender la búsqueda de respuestas a los cuestionamientos anteriores, resulta importante recordar algunos aspectos claves en relación con los fines de la educación (1994) en torno a los compromisos sociales que deberán asumir las entidades gubernamentales y los ciudadanos en general, de acuerdo con lo establecido en el Artículo 67 de la Constitución Nacional al reconocer que la educación es un servicio público y una responsabilidad de la sociedad.

Por otra parte, y en el marco de estos mismos fines se invoca “un proceso de formación integral” que considere el desarrollo físico, psíquico e intelectual de todas las personas y que propicie formas y medios para lograr la equidad. Se trata de orientar el sistema educativo desde una formación que ayude a afrontar los problemas económicos y políticos del país, lo cual supone “la adquisición y la generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados” así como los conocimientos “humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber” (MEN, 1994: 23).

En lo concerniente a este tema se trata de construir nuevos sentidos para los quehaceres de la escuela teniendo como horizonte la construcción de la democracia en el marco de proyectos sociales y humanos.

Es importante recordar que, en este contexto, el proyecto educativo institucional (PEI) se convierte en una carta de navegación que permite a la institución expresar sus fines y propósitos y a la vez el trazado de caminos para alcanzar las metas propuestas.

El PEI<sup>5</sup> se entiende como una dinámica de reflexión permanente de reconstrucción de los horizontes de la escuela, de búsqueda de pertinencia a los requerimientos del entorno socio-cultural, local, nacional y universal. Por otra parte, en él se definen las prioridades y las directrices del quehacer escolar, alrededor de unos ejes y unas dimensiones como por ejemplo la comunicación, la participación etc.

Estos elementos se articulan en una propuesta curricular que permite delinear caminos de avance desde el punto de vista pedagógico. Las prácticas curriculares y la noción misma de currículo varían con los momentos históricos, dependiendo de los avances de las ciencias sociales, las investigaciones pedagógicas, el desarrollo de las disciplinas del conocimiento y de las didácticas correspondientes. Desde hace unas dos décadas, el currículo se ha entendido como una selección y organización de objetivos comportamentales, o como la secuenciación de temáticas, que se objetiva en una programación detallada en la que se hacen explícitos los tiempos, los medios, los criterios evaluativos; esta mirada tiene como posibilidad la realización de una planificación detallada que permite el seguimiento de las acciones y su evaluación periódica; sin embargo, por estar centrada en el conocimiento desconoce los procesos de construcción de los saberes y las formas de socialización, interacción y comunicación como ejes alrededor de los cuales organizar un planteamiento curricular (MEN, 1998: 30-32)

Desde la perspectiva de una organización curricular centrada en un esquema procesual que reconoce aspectos de interacción social y el desarrollo de las diferentes dimensiones del ser humano, se presta atención más al desarrollo de procesos complejos que al alcance de objetivos predeterminados. De esta manera el currículo es entendido como un sistema de componentes con relaciones y funciones.

En el marco de esta nueva mirada curricular la noción de competencia toma un papel fundamental no sólo por ser un concepto asumido en diferentes contextos, países e instituciones sino porque “es una categoría pensada desde la constitución y formación de sujetos en diferentes dimensiones de su desarrollo, referidas básicamente a potencialidades y/o capacidades. Las competencias se definen en términos de “las capacidades con que un sujeto cuenta para..”. Pero es claro que estas competencias, o más bien el nivel de desarrollo de las mismas, sólo se visualiza a través de desempeños, de acciones, sea en el campo social, cognitivo, cultural, estético o físico. Ésta parece ser una de las características básicas de la noción de competencia, al estar referidas a una situación de desempeño, de actuación específica”(MEN, 1998: 34)

Desde las perspectivas presentadas, se podría preguntar sobre qué es lo innovador en un sistema de escolarización estructurado por ciclos y cuál su impacto social, y sobre todo, si tal organización posibilita la superación de las inercias en las que han caído los sistemas de escolarización. En principio puede plantearse que una visión del currículo orientado desde los ciclos propicia la superación de la atomización y la fragmentación de los conocimientos escolares; por otro lado, posibilita trascender el carácter cerrado de las áreas y sus asignaturas, a la vez que abre un abanico de posibilidades para construir el

---

<sup>5</sup> Artículo 14 del Decreto 1860 de 1994 se establecen los componentes o contenido mínimos que han sido considerados prioritarios al emprender la construcción colectiva del PEI.

currículo desde proyectos con los cuales se focalizan los problemas y las situaciones más apremiantes de la sociedad contemporánea (UNAL-SED-IIE, 2009)

El giro reside en buscar una organización en la que la escuela y su proyecto educativo se asuman como proyectos abiertos, integradores de la función social que cumple la escuela, e involucren las dimensiones<sup>6</sup> (cognitiva, corporal, social, comunicativa, ética, lúdica, laboral, espiritual) del ser humano en el escenario de la “educación obligatoria” integrando nuevas concepciones epistemológicas sobre las disciplinas escolares.

Las nuevas organizaciones han obligado a diferenciar entre niveles y ciclos; los primeros son tramos con una duración temporal que responde básicamente a necesidades sociales de formación y a la obligatoriedad que define la política educativa. Por su parte, los ciclos surgen como organizaciones que responden a la necesidad de atender las características evolutivas del desarrollo de los estudiantes (Aguerrondo, Lugo, et al, 2001).

La propuesta para la organización de los ciclos parte de asumir como primer referente las razones expuestas por Gimeno Sacristán (2000), para decidir sobre lo que es conveniente considerar en las prácticas de enseñanza: a) visión que se tiene de la naturaleza humana y de sus necesidades; b) funciones que ha de cumplir la educación en un nivel, y c) valoración de los contenidos o temas identificados como relevantes en una determinada cultura y en un momento dado. Un segundo referente lo constituyen las visiones epistemológicas de las disciplinas escolares como construcciones sociales.

Con estos referentes los colectivos educativos pueden poner en conjunción y dilucidar los diferentes intereses que enmarcan el proyecto educativo institucional y los propios de las áreas curriculares, puesto que no hay una metodología única y universal para organizar las estructuras académicas cuando se busca innovar desde las formas organizativas de la escuela y desde sus proyectos educativos.

### **Metodología:**

Como se expresó en la presentación, este taller tiene como pretensión emprender la reflexión en torno al componente teleológico de los PEI institucionales a la luz de la propuesta de formación por ciclos. Se propone iniciar el proceso desde este componente por constituirse este en la base filosófica fundamental de las instituciones desde la cual se explicitan los principios que orientan la institución educativa, los fundamentos de esta acción, sus fines y objetivos, todo esto desde la apuesta formativa que la institución tiene para sus estudiantes.

Para construir o redimensionar la teleología de las instituciones educativas existen diversas posibilidades (Bustos, 1995: 34)

- a. El diagnóstico de necesidades y recursos (humanos, técnicos, materiales y financieros) a nivel del municipio, del departamento y de la región para elaborar los planes educativos municipales, departamentales y regionales.
- b. La recuperación histórica y la devolución sistemática de la información a través de un proceso de investigación-acción participativa (IAP) a nivel de la comunidad delimitada por la zona de influencia, la vereda, los barrios donde está ubicada la institución, o la comunidad étnica, o sociocultural que se atiende.

---

<sup>6</sup> Enfoque biopsicosocial propuesto por Naciones Unidas.

- c. El análisis situacional de la institución educativa por medio de la matriz DOFA (debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas).
- d. Utilización de metodologías de investigación y técnicas e instrumentos de índole descriptiva, tales como estudios de casos e investigaciones etnográficas.

Para nuestro caso y asumiendo que la mayoría de instituciones ha construido, trabajado y evaluado su PEI asumiremos la construcción de una matriz, que desde el análisis de lo previsto en el PEI, las prácticas educativas y la experiencia institucional nos permita establecer las posibilidades y limitantes de la propuesta de redimensión curricular por Ciclos.

**Desarrollo:**

Para el desarrollo de las siguientes actividades se propone conformar grupos interdisciplinarios y nombrar un coordinador (organiza las actividades, da la palabra) y un relator (encargado de presentar los resultados del proceso en el espacio de socialización). Se espera que esta actividad permita la mirada de todas las áreas en torno al quehacer institucional desde las apuestas formativas expresadas en el PEI.

Antes de emprender la realización de la matriz, es necesario abordar la reflexión y resolución de los siguientes interrogantes, para lo cual contaremos con 20´.

- ¿Qué tipo de ser humano se quiere formar?
- ¿En qué contexto y condiciones se forma?
- ¿Cómo esta formación responde a las demandas del momento histórico actual y a las mismas expectativas de la comunidad educativa?

Para resolver estos cuestionamientos es importante revisar la misión, visión, objetivos y propósitos misionales de la institución educativa y contrastarlos con el tipo de institución, las características y condiciones de su población estudiantil y de la comunidad educativa en general.

Una vez resueltos estos interrogantes, emprendemos la realización de la matriz teniendo como perspectiva la articulación del PEI institucional con la propuesta de redimensión curricular por ciclos. Esta actividad contará con 40´.

La pretensión de este ejercicio es identificar tanto las posibilidades como las limitantes en la articulación de la propuesta de formación por ciclos con el PEI institucional y construir de manera colectiva las propuestas para superar las dificultades en este periodo de articulación con el fin de fortalecer la calidad de las instituciones educativas desde el reconocimiento de sus potencialidades y experiencia.

Concluidas estas actividades se realizará una puesta en común (30 minutos) acerca de los puntos desarrollados, esta socialización pretende llegar a acuerdos que permitan abordar la implementación de los ciclos en las instituciones educativas, que desde su autonomía, quieran comprometerse con el proceso.

<b>Institución educativa:</b>			
<b>Participantes:</b>			
<b>Componente teleológico</b>	<b>Posibilidades de articulación con la propuesta de formación por</b>	<b>Limitantes para la articulación con la propuesta de</b>	<b>Propuesta de acción para la articulación del componente</b>

	<b>ciclos</b>	<b>formación por ciclos</b>	<b>teleológico del PEI con la propuesta de formación por ciclos</b>
<p>*Misión</p> <p>*Visión</p> <p><b>Pregunta orientadora:</b></p> <p>¿La propuesta de ciclos contribuye al cumplimiento de lo previsto en la misión y visión institucional</p>			
<p>Fines y objetivos de la institución educativa.</p> <p><b>Pregunta orientadora:</b></p> <p>¿La propuesta de formación por ciclos contribuye al cumplimiento de los fines y objetivos institucionales</p>			
<p>Perfil del estudiante.</p> <p>*Tipo de ser humano que se espera formar (características, actitudes, habilidades, entre otras)</p> <p>*Competencias que se espera potenciar</p> <p>*Énfasis institucional</p> <p><b>Pregunta orientadora:</b></p> <p>¿La formación por</p>			

ciclos contribuye a la formación del estudiante en términos de los perfiles que la institución se ha trazado?			
---	--	--	--

## **ANEXO 6: Taller 3 “INTEGRACIÓN INTENCIONALIDADES FORMATIVAS, DIMENSIONES Y DESARROLLOS DEL SER HUMANO, COMPETENCIAS” diseñado por el equipo asesor de la Universidad de La Salle.**

### **Taller No. 3**

**Participantes:** Rector, directores de área, grupos de ciclos.

**Duración:** 90´

**Propósito:** A partir del cruce de la información entre el componente teleológico de la institución educativa y de la propuesta de formación por ciclos, establecer cuál es el perfil del ser humano que se pretende formar, sus características, valores, actitudes con el fin de definir las competencias y desempeños privilegiados para el cumplimiento del perfil del estudiante y los énfasis institucionales. Se sugiere tener en cuenta los documentos de campos con el fin de analizar si es posible trabajar en coherencia con lo propuesto por la SED en torno al tema.

Como marco de referencia tendremos los siguientes documentos:

\*Camacho, C. Díaz, S. y otros. (2008) Modelo didáctico para la formación en la autonomía. Informe de Investigación. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de La Salle. Bogotá

\*La educación básica y Media en el distrito Capital: orientaciones curriculares para la organización de la enseñanza por ciclos. (2009) Proyecto SED-UNAL-IIE

\*Los PEI de las instituciones educativas.

\*Caracterización de la población educativa.

\* Bustos, F. (1995) Los proyectos pedagógicos y el PEI. Magisterio Bogotá

\*Mora, A. y Ferro, M. (1996) Currículo y aprendizaje. Manual para la elaboración de elementos del currículo. Santillana. Bogotá

### **Algunas apuestas teóricas**

A medida que pasa el tiempo, los educadores reflexivos de todas partes del mundo se enfrentan a un problema común en las aulas, el cual se centra en la necesidad de formar integralmente, lo cual equivale a decir, propiciar que los estudiantes desarrollen saberes, habilidades y actitudes articuladas y coherentes. Ya no es suficiente transmitir conocimientos porque lo que se busca es formar pensadores competentes que sean capaces de transformar su realidad social. Este parece haber sido el ideal educativo desde hace mucho tiempo, sin embargo, aún se constituye en un objetivo difícil de alcanzar.

El pensamiento ya no está asociado o limitado únicamente a niveles superiores del desarrollo psíquico sino que el desarrollo de saberes, habilidades, destrezas y actitudes está vinculado con la idea de un aprendizaje exitoso, el cual no es sólo el resultado de un diseño curricular cargado de contenidos sino de un conjunto de planes de construcción de pensamiento y significado que se promueve a través del currículo. En palabras de Resnick et al (2004) el currículo no es un programa que comience después de que se hayan dominado las cosas “básicas”. Y no es un programa reservado para una minoría de alumnos, como, por ejemplo, los más dotados. El currículum para desarrollar el pensamiento pretende que se comprenda que todo aprendizaje verdadero implica

pensamiento, que la capacidad de pensar puede nutrirse y cultivarse en todos y cada uno de nosotros y que todo programa educativo debe ser reconcebido y revitalizado para que el pensamiento invada las vidas de los alumnos desde el jardín de infantes en adelante, en las clases de matemática y en las de historia, en la lectura y en la ciencia, en la composición y en el arte, en la educación vocacional y en la educación especial.

Esto puede resumirse entonces con la idea de que las personas han dejado de ser registros de información para pasar a convertirse en constructores de estructuras de pensamiento. El propósito de la educación, en este sentido, debe propender por la promoción de procesos autónomos que permitan al estudiante hacerse parte activa en la gestión de su propia formación. Desde esta perspectiva, la autonomía significa llegar a ser capaz de pensar por sí mismo con sentido crítico, teniendo en cuenta muchos puntos de vista, tanto en el ámbito moral como en el intelectual.

Siguiendo a Piaget (1932) “La autonomía ...aparece con la reciprocidad, cuando el respeto mutuo es suficientemente fuerte para hacer que el individuo sienta el deseo de tratar a los demás como él desearía ser tratado...la autonomía moral aparece cuando la mente considera necesario un ideal que es independiente de cualquier presión externa. Por lo tanto no puede haber autonomía fuera de nuestras relaciones con los demás”.

Formar para la autonomía en el siglo XXI implica formar para la vida, lo que equivale a decir para asumir los constantes cambios y las aceleradas dinámicas que no sólo se dan en el campo del conocimiento sino de las relaciones humanas y sociales, lo que nos conduce al tema del desarrollo de las competencias en términos de aquellas capacidades individuales que son condición necesaria para impulsar un desarrollo social en lo referente a equidad y ejercicio de la ciudadanía.

Las competencias entendidas como desarrollos propios del ser humano no pueden confundirse con la mera aplicación de saberes en un contexto determinado sino de la asunción de los contextos, saberes y vivencias como espacios de aprendizaje y afianzamiento de los rasgos de humanidad: pensar por sí mismo y pensar en el lugar del otro como afirmaba Kant.

Por otra parte, desde la legislación colombiana en el documento de Fundamentación de los indicadores de Logro se establece: “la necesidad y las posibilidades de desarrollar personas y grupos competentes para ser ciudadanos integrales en su núcleo familiar, en su cultura y en el planeta tierra”. Para alcanzar este propósito, se plantea en diferentes documentos de orden legal y académico, la importancia de formar a los alumnos para el análisis, la crítica y el razonamiento a través de la construcción significativa del conocimiento y de la formación para la vida ciudadana.

En este mismo contexto, desde la Secretaria de Educación Distrital se define la competencia “como un saber hacer frente a una tareas específica cuando el sujeto entra en contacto con ella o supone conocimientos, saberes y habilidades que emergen en la interacción que se establece entre el individuo y la tarea. Es decir, las competencias se visualizan, actualizan y desarrollan a través de desempeños o de realizaciones en los distintos campos de la acción humana”.

Desde el ICFES, en relación con el tema se plantea que “el conocimiento sólo es concebido como la suma de principios y contextos que deben ser aprehendidos para su transmisión sino como aquellas reglas de acción que nos garantizan su manejo”. Así, la



competencia es entendida “como un saber hacer” o conocimiento implícito en un campo del actuar humano; “una acción situada que se define en relación con determinados instrumentos mediadores; esto implica que no se separa la mente del contexto cultural, se enfatiza en los hechos culturales, el saber está ligado a las acciones, las competencias son facilitadas por el contexto cultural.

De acuerdo con Torrado (1998) se reconoce hoy en día que nuestras capacidades intelectuales son moldeadas por los contextos y prácticas culturales tales como la familia, la organización social y económica y la institución educativa.

En este marco y en coherencia con lo expuesto por Vigotsky el desarrollo cognitivo no se explica a partir del despliegue de mecanismos internos de funcionamiento, sino por el impacto del mundo social y cultural del sujeto en actividad psicológica. En este sentido, Vigotsky afirma que todas las funciones psicológicas superiores surgen primero en el plano social intersubjetivo y luego se hacen parte del individuo en un nivel intrapsíquico. Esta visión complementaria permite comprender la autonomía como conocimiento en acto, lo cual implica la articulación entre lo interno cognitivo y lo externo sociocultural.

Lo anterior se convierte en un reto para el sistema educativo en general, ya no formamos para la memoria o la información sino para la potenciación de las competencias que se desarrollan a partir de una serie de habilidades, destrezas y actitudes que deben ser reflexionadas y trabajadas al interior de los espacios educativos; es necesario que el aprendizaje constructivo y reflexivo se instaure en las aulas y en la cotidianeidad de las instituciones educativas, reconociendo al sujeto como un agente activo en su propia formación que lleva consigo su historia, experiencias, malestares y posibilidades; esto nos lleva a pensar en una forma diferente de ver los currículos, de implementar los modelos pedagógicos y de diseñar apuestas didácticas alternativas que promuevan el desarrollo de todas las capacidades y dimensiones del ser humano.

Asumir el reto de generar nuevas formas de educar desde la potenciación de las capacidades de nuestros estudiantes, el desarrollo de sus diferentes dimensiones, el reconocimiento de sus estilos y procesos; la generación de dinámicas de trabajo interdisciplinar y de una mirada distinta de la evaluación es la propuesta para la organización por ciclos.

### **Los propósitos de la organización escolar por ciclos educativos<sup>7</sup>**

Transformar las concepciones y prácticas pedagógicas y administrativas para elevar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.

- Resolver los problemas propios de la desarticulación entre los diferentes grados de preescolar, primaria, secundaria, media y universitaria, y su contradicción con las necesidades formativas propias del desarrollo infantil y juvenil.

---

<sup>7</sup> SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE BOGOTÁ Subsecretaría Académica. Dirección De Evaluación y Acompañamiento. Subdirección de Evaluación y Análisis FORO EDUCATIVO DISTRITAL 2008. EJE TEMÁTICO: Hacia un sistema de evaluación integral dialógica y formativa de los aprendizajes de los estudiantes para la Reorganización de la Enseñanza por Ciclos educativos

- Estructurar la organización educativa de acuerdo con la edad, las necesidades formativas, los ritmos y procesos de aprendizaje de los estudiantes y definir los saberes y competencias que se deben desarrollar en cada ciclo.
- Lograr la permanencia de los niños, niñas y jóvenes, en el sistema educativo y asegurar que concluyan su proceso formativo con una educación de alta calidad.
- Disminuir la deserción y repitencia académica de los niños y jóvenes en primero, sexto y noveno grados.
- Desarrollar un sistema de evaluación integral, dialógica y formativa que garantice la promoción de los estudiantes entre los diferentes grados del ciclo y la promoción al finalizar cada ciclo

### **Las herramientas para la vida<sup>8</sup>**

En el desarrollo de los “lineamientos generales para la transformación pedagógica de la escuela y la enseñanza, orientada a una educación de calidad integral” se propone considerar las “Herramientas para la vida”, entendiendo por ello el acceso y el dominio de las competencias y las habilidades fundamentales y necesarias para saber afrontar las situaciones de una sociedad caracterizada por la acumulación de información y de tendencias hacia el individualismo y la segregación. Se busca, ante todo, crear condiciones pedagógicas para el desarrollo genuino de la lectura, la escritura y la comunicación oral, y saber enlazar estas prácticas con el uso significativo de las nuevas tecnologías en la perspectiva de la deliberación y del reconocimiento de las diferencias, como principios esenciales en la comunicación. Pero no se trata de la lectura, la escritura y la oralidad como meras formas de la alfabetización inicial, sino como experiencias intelectuales profundas en las que se potencie el dominio de los códigos del conocimiento universal y su lugar en las necesidades de la sociedad, con el fin de propiciar la formación de sujetos analíticos y críticos frente a su entorno.

Las “Herramientas para la vida” están en el centro del proyecto educativo de Bogotá y constituyen el horizonte para las acciones pedagógicas en las aulas y fuera de ellas. Su apropiación es decisiva para el desarrollo de una propuesta de tanto compromiso como lo es la transformación de las prácticas pedagógicas a partir de ciclos cortos y de orientaciones curriculares que pongan el énfasis en lo pertinente de los aprendizajes y en criterios innovadores para una evaluación flexible y constructiva.

Estas son las “Herramientas para la vida”:

- Reorganización de la enseñanza por ciclos.
- Especialización de la Educación Media y articulación con la Educación Superior.
- Leer, escribir y hablar para comprender el mundo.
- Intensificar la enseñanza del inglés.
- Profundizar el aprendizaje de las matemáticas y las ciencias.

---

<sup>8</sup> La educación básica y Media en el distrito Capital: orientaciones curriculares para la organización de la enseñanza por ciclos. (2009) Proyecto SED-UNAL-IIE

- Fomentar el uso pedagógico de la informática y la comunicación.
- Aprovechar la ciudad como escenario de aprendizaje.
- Fortalecer la formación ambiental para proteger y conservar la naturaleza
- Evaluación integral de la educación.
- Formación en derechos Humanos, democracia, participación, convivencia, interculturalidad y género.

Establecer la importancia de las herramientas para la vida, propuestas desde la SED invita a comprender el fenómeno educativo como el espacio donde confluyen: el contexto vital, histórico, social y experiencial del estudiante como ser que conoce y está en el mundo, lo cual es indispensable no sólo para generar conocimientos contextualizados y asimilados desde procesos históricos sino desde la pretensión de fomentar espacios educativos que propicien el acceso al conocimiento y el desarrollo de niveles más complejos de estructura de pensamiento que le permitan al individuo no sólo procesar información sino emitir respuestas adecuadas a las necesidades del entorno. En consecuencia, el papel del sistema educativo en cada uno de sus niveles es promover el desarrollo de competencias que trabajadas de manera consciente propicien las herramientas necesarias al educando para que este no sólo maneje informaciones sino que pueda procesarlas e incorporarlas como parte de su ser y actuar frente a cada una de las situaciones que le presenta el mundo. “Difícilmente, tenemos una comprensión cabal de los procesos porque los estamos pensando sin la incorporación de la propia historia o de la propia historicidad del fenómeno” (Zemelman, 2006)

Para Zemelman (2006) la historia se refiere a la posibilidad de interpretar, comprender, explicar y construir los fenómenos que se enfrentan en un momento dado, con todo el peso que tiene la memoria histórica, la cual debe ser reconstruida para entender el presente y construir el futuro. Por otra parte, la historicidad, se refiere a comprender el fenómeno en la complejidad que tiene el momento en que se aborda, sin necesidad de hacer reconstrucciones histórico-genéticas. Esto, desde el punto de vista pedagógico y didáctico invita a la comprensión de los fenómenos de nuestras realidades desde su carga histórica y la propia historicidad del fenómeno, cabe decir, que la mejor manera de formar un pensamiento crítico, que implica una mirada holística y centrada del conocimiento, es a través de la interrelación de nuestra propia historicidad con la de los fenómenos y conocimientos que abordamos.

La comprensión del mundo y de su historia desde un punto neutral o exclusivamente disciplinar resulta inconcebible en un universo donde todo está conectado y cumple una función en relación con los demás elementos, al margen de los enfoques funcionalistas, el hecho es que cada evento o desarrollo científico, social o tecnológico está conectado de alguna forma y es consecuencia de una serie de acontecimientos históricos que posibilitan su emergencia.

Lo anterior implica asumir la formación como un proceso interconectado e interrelacionado que trasciende el mero hecho o dato hacia la formación de una cierta consciencia cultural, tan necesaria para la formación de un sujeto transformador, creativo y humano.

En este sentido, la propuesta de formación por ciclos busca trascender lo meramente operativo y permitir la conexión de las acciones docentes con los demás aspectos que conforman el hecho educativo y de éste en el marco de su propia historicidad, lo cual se refiere a entender que más allá de la preparación de una clase o del cumplimiento de los

programas, la responsabilidad de la educación es conectar a sus estudiantes con ellos mismos y con su historia. Por otra parte, se pretende que el aula de clase o el espacio de interacción educativa, se convierta en el núcleo de encuentro entre lo global, lo regional, lo local; las expectativas y necesidades de la comunidad, las expectativas y estilos de aprendizaje de los estudiantes y lo institucional desde las intencionalidades formativas y las temáticas previstas para un determinado campo del saber y de éste en relación con los demás campos.

### **Metodología:**

Como ya se mencionó, el propósito de este taller es establecer cuál es el perfil del ser humano que se pretende formar, sus características, valores, actitudes con el fin de definir las competencias y desempeños macro privilegiados para el cumplimiento del perfil del estudiante y los énfasis institucionales.

La estrategia metodológica propuesta para lo que sigue del proceso de redimensión curricular por ciclos y periodos académicos es conformar los equipos de ciclos (en las instituciones donde aún no se cuenta con ellos) y mantener la figura de coordinador y relator, propuesta en el taller No 2, con el fin de sistematizar y consolidar las propuestas en torno a la implementación del trabajo por ciclos y el desarrollo de las diferentes actividades previstas en los talleres.

Al igual que en el taller anterior se propone la realización de una matriz que nos permita visualizar la relación entre: perfil de formación, competencias y valores y dentro de estas categorías los desempeños y/o actitudes que las evidencian.

Hasta ahora, el trayecto que hemos recorrido ha convocado a la reflexión sobre el PEI entendido como la guía de nuestras acciones en pro de unas metas y de unas intencionalidades formativas explícitas en la misión, visión, propósitos y objetivos de la institución y de un perfil de formación expresado en valores y competencias; el camino a seguir, una vez establecidos los perfiles y competencias institucionales es pensar qué habilidades, actitudes, destrezas y saberes se potenciarán en cada ciclo con el fin de dar soporte y coherencia a las metas formativas de la institución y a las prácticas pedagógicas y evaluativas propias del trabajo en el aula.

En este sentido, y con el fin de llegar a acuerdos es necesario preguntarnos:

¿Qué entendemos institucionalmente por valores y competencias?

¿Qué valores y competencias se privilegiarán institucionalmente para alcanzar las metas de formación que nos hemos trazado?

¿Qué aspectos, características, acciones, comportamientos y/o desempeños conforman estos valores y competencias?

Podemos decir que los valores son una especie de entes de razón pues su existencia se encuentra dentro de los límites del pensamiento humano. Por ello ningún ser no intelectual posee valores como es el caso de los animales. “Los valores” son algo inequívocamente humano y determinan nuestra existencia de una manera considerable. Ahora bien, entendemos que los valores existen dentro del pensamiento humano pero requieren de dos aspectos adicionales para transformarse esencialmente en ellos, estos son: Alguna realidad exterior y la conciencia humana.

Esto resulta altamente significativo para los seres humanos pues el mismo desarrollo de su conciencia intelectual incluye necesariamente el descubrimiento de valores. Por ello podemos concluir que los valores son entes de razón que necesariamente se vinculan a entes reales y que, por otro lado pero sin restarle importancia, deben ser vinculados mediante nuestra **conciencia** inteligente, afianzados desde la interacción social, potenciados desde prácticas formativas y visibilizados a través de actitudes.

Por otra parte, la noción de competencia<sup>9</sup> es una categoría pensada desde la constitución y formación de los sujetos en diferentes dimensiones de su desarrollo. Pero esta noción está referida básicamente a potencialidades y/o capacidades. Las competencias se definen en términos de “las capacidades con que un sujeto cuenta para”...Pero es claro que estas competencias, o más bien el nivel de desarrollo de las mismas, sólo se visualiza a través de desempeños, de acciones, sea en el campo social, cognitivo, cultural, estético o físico. Ésta parece ser una de las características básicas de la noción de competencia, al estar referida a una situación de desempeño, de actuación específica.<sup>10</sup>

### **Desarrollo:**

Antes de emprender el diligenciamiento de la matriz, es necesario abordar la reflexión y resolución de los interrogantes propuestos para lo cual contaremos con 60´:

¿Qué entendemos institucionalmente por valores y competencias?

¿Qué valores y competencias se privilegiarán institucionalmente para alcanzar las metas de formación que nos hemos trazado?

¿Qué aspectos, características, acciones, comportamientos y/o desempeños conforman estos valores y competencias?

Para resolver estos cuestionamientos es importante revisar la misión, visión, objetivos y propósitos misionales y énfasis de la institución educativa y contrastarlos con el tipo de institución, las características y condiciones de su población estudiantil y de la comunidad educativa en general.

Una vez resueltos estos interrogantes, emprendemos la realización de la matriz teniendo como perspectiva la articulación del PEI institucional con la propuesta de redimensión curricular por ciclos. Esta actividad contará con 60´.

Concluidas estas actividades se enviará (via e-mail) el resultado del trabajo por ciclos con el fin de sistematizar y socializar los resultados en la próxima sesión de taller. Esta socialización pretende llegar a acuerdos que permitan abordar la implementación de ciclos de una manera coherente y articulada con las pretensiones formativas de la

---

<sup>9</sup> Se incluye como anexo las diferentes competencias definidas o por el MEN en los lineamientos curriculares de las diferentes áreas de formación. Compilación realizada por Andrea Muñoz Barriga. Facultad de Ciencias de la educación. Universidad de La Salle.

<sup>10</sup> Ver el artículo de Lucie Tanguy: “Les usages sociaux de la notion de compétence” publicado en la revista de Sciences Humaines No 12, París, 1996.

institución y las políticas de la secretaria de Educación Distrital en relación con la formación por ciclos y periodos académicos.

## MATRIZ PARA LA DEFINICIÓN DE COMPETENCIAS Y VALORES INSTITUCIONALES

<b>Institución educativa:</b>		
<b>Participantes:</b>		
<b>Ciclo:</b>		
<b>Perfil de formación:</b> Expresado en términos de las características de los estudiantes	<b>Valores</b> Expresados en términos de comportamientos	<b>Competencias</b> Expresadas en términos de desempeños

**Propuesta de competencias por áreas de conocimiento”<sup>11</sup> Diseñado por el equipo asesor de la Universidad de La Salle.**

La inclusión de este anexo tiene como fin ofrecer la panorámica de las competencias que por áreas ha formulado el Ministerio de Educación Nacional y permitir a los grupos de trabajo por ciclos establecer los puntos de convergencia entre las diferentes competencias planteadas para una posible articulación por campos y ciclos, la cual podría pensarse desde el establecimiento de saberes, habilidades y destrezas comunes a los ciclos y áreas de conocimiento y de la implementación de estrategias didácticas que posibiliten el trabajo interdisciplinar.

### CIENCIAS SOCIALES

- **Competencias Cognitivas:** están referidas al manejo conceptual y sus aplicaciones en ámbitos y contextos particulares. Dichas aplicaciones se concretan en el contexto social - cultural, y los ámbitos se enmarcan en torno del conocimiento disciplinar. Por tanto, estas competencias son necesarias tanto en el ámbito académico como en el cotidiano para buscar alternativas y resolver problemas.
- **Competencias procedimentales:** referidas al manejo de técnicas, procesos y estrategias operativas, para buscar, seleccionar, organizar y utilizar información significativa, codificarla y decodificarla. Competencias necesarias para afrontar de manera eficiente la resolución de problemas en diferentes contextos y perspectivas.

<sup>11</sup> Lineamientos curriculares áreas obligatorias y fundamentales. Ministerio de Educación Nacional. Bogotá. Colombia. Compilación realizada por Andrea Muñoz Barriga. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de La Salle.

- **Competencias interpersonales** (o socializadoras) : entendidas como la actitud o disposición de un individuo para interactuar y comunicarse con otros, y ponerse en el lugar de esos otros, percibiendo y tolerando sus estados de ánimo, emociones, reacciones, etc., –capacidad de descentración. Todo ello para crear una atmósfera social posibilitante para todas y todos los involucrados en un contexto. Competencias que son vitales para los seres que nos creamos y desarrollamos en sociedad.
- **Competencias intrapersonales** (o valorativas): entendidas como la capacidad de reflexionar sobre uno mismo, lo cual permite descubrir, representar y simbolizar sus propios sentimientos y emociones.

## ARTES

**1. Percepción de relaciones.** El arte enseña al alumno a reconocer que nada "se tiene" solo. Todos los procesos del trabajo artístico se explican por la interacción que hace el ser humano, con elementos y formas (en música, sonidos y palabras, por ejemplo). En este proceso donde el desarrollo de lenguajes, expectativas y hábitos permite la fundamentación de valores como el respeto, la solidaridad, el compartir, la convivencia pacífica a partir de la valoración de las diferencias que lleva a una resignificación de la identidad regional y nacional. Piénsese en el ejecutivo que debe aprender a pensar de manera sistémica.

**2. Atención al detalle.** Diferencias pequeñas pueden tener grandes efectos. Hay una gran cantidad de razonamiento visual en el proceso de tomar decisiones sobre color y forma para hacer de una pintura una obra satisfactoria. Hay también al escribir muchas minucias en cuanto al uso de formas literarias, metáforas, alusiones, etc. Todos estos son modos sofisticados del pensamiento. Es en la obra de arte donde se hace posible una luna roja, iluminando el camino, un perro azul convirtiéndose en príncipe, o donde un mapalé transforma espiritualmente la voluptuosidad erótica de un cuerpo.

**3. Promoción de la idea de que los problemas pueden tener muchas soluciones y las preguntas muchas respuestas.** En los negocios, por ejemplo, es más deseable tener varias respuestas que una sola, así cómo aprender a priorizar. Es así como podremos tener la posibilidad de que los elefantes vuelen, los tigres caminen en 2 patas, hablen y trabajen en venta de seguros posibilidades nunca antes imaginadas.

**4. Desarrollo de la habilidad para cambiar la direccionalidad cuando aún se está en proceso.** El aprendizaje de las artes enseña que una meta o fin pueden cambiar en el proceso, los fines a veces se desprenden del proceso y éste a veces se deriva del fin. Este tipo de interacción se simplifica mucho en la escuela, en donde casi siempre el fin o la meta son invariables. La vida real muestra lo artificial de este proceso aprendido (¿o no aprendido?) en la escuela. El esculpir una piedra en búsqueda de una figura hermosa, puede darnos como resultado un hermoso corcel, o lo que es más común, tallar una madera para elaborar un santo y obtener finalmente el más hermoso de los molinillos.

**5. Desarrollo de la habilidad para tomar decisiones en ausencia de reglas.** Por ejemplo, decidir cuándo el trabajo se terminó. En ausencia de reglas fijas es importante el desarrollo del juicio personal que nos permita decidir cuándo estamos satisfechos por un trabajo bien realizado. Además lo llena de razones para demostrar y explicar su obra, así el arte abstracto tiene su justificación en el mundo de los sentidos. Al propósito inicial de cada tarea se le unen la inventiva, la creatividad, el razonamiento y la sana competitividad que lo llevan a los mejores resultados.

**6. Imaginación como fuente de contenido, la habilidad para visualizar situaciones y predecir lo que resultaría de acuerdo con una serie de acciones planeadas.** El cultivo de la imaginación no es una de las preocupaciones de los currículos escolares, siendo uno de nuestros más preciosos recursos humanos. Las múltiples posibilidades que el proceso artístico ofrece al alumno, le permiten el adentrarse en la búsqueda constante, en la investigación permanente de nuevas formas, expresiones, elementos, conceptos, principio éste que puede trasladarse a cualquiera de los procesos científicos, como el principio de la robótica desarrollado en el cine.

**7. Habilidad para desenvolverse dentro de las limitaciones de un contexto.** Ayudar al alumno a ver los límites, desarrolla las destrezas para inventar formas de explotar restricciones de manera productiva. Es ahí donde el mundo del reciclaje tiene su mayor utilización y belleza, ejemplo la chatarra aplicada a hermosas esculturas.

**8. Habilidad para percibir y enfocar el mundo desde un punto de vista ético y estético.** Ver el mundo real de la ingeniería desde un punto de vista del diseño nos lo releva como algo más fresco. Permite que la valoración estética de la naturaleza evite destrozarse o malograr su paisaje, que sea imprescindible el susurro de una paloma para que conservando nuestra capacidad de asombro no necesitemos el sórdido estruendo de una bala que matando el ave aniquile del hombre sus sueños de grandeza. Los buenos profesores de arte ayudan a los alumnos a desarrollar estas habilidades de pensamiento a través de los problemas que les plantean, del discurso que promueve el pensamiento estético, del ejemplo que enseña principios éticos, la autoevaluación del trabajo y, finalmente, mediante la interacción que tiene lugar en el salón de clase.

## **EDUCACIÓN FÍSICA**

**COMPETENCIA PRAXEOLÓGICA** Cuando una persona actúa dispone de sus capacidades y habilidades motrices en relación con comportamientos inteligentes a los cuales otorga una significación en el marco de las condiciones de acción. A esta competencia se le denomina competencia praxeológica.

Para precisar su especificidad se le denomina praxeología motriz que es un concepto integrador, más amplio que el de competencia motriz que se refiere a un aspecto parcial de la competencia praxeológica.

La praxeología motriz precisa la característica específica de la educación física, la cual, según Pierre Parlebas, constituye la acción motriz, en donde se integran modos de funcionamiento y resultados de la misma en una acción dada. El concepto de funcionamiento se refiere a los procesos internos y externos, objetivos y subjetivos, que intervienen en el momento de cualquier acción motriz. En la acción motriz concurren las situaciones y fenómenos exteriores con las características y condiciones de la persona que actúa. La acción específicamente motriz se diferencia de otras acciones comunicativas, políticas, sociales, en que se compromete la motricidad humana en el logro de un propósito.

El concepto de competencia praxeológica permite interpretar las diferentes formas de establecer las relaciones teoría-práctica-contexto en la educación física. Unas separan el saber y el hacer, en donde lo práctico es mirado de manera subordinada frente a lo teórico o intelectual, que se considera un nivel más elevado o superior. Esta perspectiva conduce a considerar la educación física de manera instrumental, entendida como la práctica por la práctica, limitando las posibilidades de asumir como propias de su objeto



las múltiples relaciones que se dan en los procesos educativos en sus dimensiones cognoscitiva, comunicativa, ética, estética, lúdica y corporal.

Otras miradas buscan una relación entre el saber y el hacer poniendo el énfasis en el saber cómo hacer. Al respecto, Peter J. Arnold expone que “al margen del conocimiento teórico o proposicional, o conocimiento del "saber qué" en un caso concreto, existe otro tipo de conocimiento que es práctico y se interesa por saber cómo hacer o proceder con ciertas actividades que exigen competencias activas como conducir un coche o jugar tenis 70. La diferencia fundamental entre conocimiento teórico y conocimiento práctico es que si al primero le interesa el descubrimiento de verdades adecuadamente respaldadas por la razón y confirmadas por la experiencia, el segundo se interesa por la ejecución de propósitos en acción efectuados de una manera racional y confirmados por un grado razonable de éxito”. La tercera perspectiva caracteriza la acción de la educación física como una praxeología o acción motriz en la cual se integran como un todo el hacer, el saber hacer y el saber cómo hacer en una situación determinada. Desde este punto de vista el asunto no está en comprender el "saber cómo", dependiente del "saber qué" en el sentido de que la teoría depende de la práctica. Es un saber hacer y saber cómo hacer, que lleva a resultados prácticos a partir de la comprensión de las condiciones del contexto. Por ejemplo no se gana nada si se sabe la teoría sobre la importancia del ejercicio, si no se hace ejercicio, se comprende el tipo de ejercicio adecuado y por qué y para qué se realiza en una situación determinada. En igual forma el dominio de habilidades y destreza motrices por sí solas son insuficientes si no responden a las exigencias de un determinado contexto, como cuando un deportista afronta un compromiso en una situación de altas exigencias sociales.

## **IDIOMAS EXTRANJEROS**

En la última década, la conceptualización presentada por Canale y Swain ha sido objeto de algunas modificaciones, entre las cuales

se destaca el esquema de Lyle Bachman (1990) donde reorganiza y desglosa los componentes, de manera más detallada. El modelo

consta de tres componentes principales: la competencia en el lenguaje, la competencia estratégica y los mecanismos psicofisiológicos.

El primer componente abarca varios tipos de conocimiento que usamos en la comunicación a través del lenguaje. Por su parte, los otros dos componentes incluyen las capacidades mentales y los mecanismos físicos mediante los cuales se logra dicho conocimiento en el uso comunicativo del lenguaje.

La competencia en el lenguaje se describe como el conocimiento del mismo y sus componentes se presentan en la figura 1:

Figura 1. Componentes de la competencia del lenguaje. (Tomado de Bachman, 1990)

La competencia en el lenguaje incluye dos tipos de habilidades: las competencias organizativas y la pragmática. La primera hace referencia tanto al dominio de la estructura formal del lenguaje (competencia gramatical) como al conocimiento acerca de cómo se construye el discurso (competencia textual). En la competencia gramatical se incluyen el control del vocabulario, la morfología, la sintaxis y los elementos fonémicos y gráficos. En la textual, se contemplan la cohesión y la organización retórica.

El segundo tipo de habilidad se conoce como competencia pragmática, la cual se refiere al uso funcional del lenguaje, es decir la competencia ilocutiva y al conocimiento de su apropiado uso, según el contexto en el cual se emplea, o sea, la competencia sociolingüística. La competencia ilocutiva comprende el control de rasgos funcionales del lenguaje tales como la habilidad para expresar ideas y emociones (funciones ideacionales), para lograr que se lleve a cabo algo (funciones manipulativas), para usar el

lenguaje para enseñar, aprender y resolver problemas (funciones heurísticas) y para ser creativo (funciones imaginativas). Finalmente, la competencia socio-lingüística considera aspectos como la sensibilidad hacia tipos de dialectos y registros, la naturalidad o cercanía a los rasgos característicos de la lengua y la comprensión de referentes culturales y figuras idiomáticas.

Es importante destacar que la competencia estratégica se desarrolla como un componente integrador donde se conjugan las interrelaciones entre el conocimiento del mundo, el conocimiento del lenguaje, los mecanismos psicofisiológicos y el contexto de la situación para la toma de decisiones sobre el uso del lenguaje comunicativo.

Los estudiantes de otros idiomas desarrollan estrategias para comunicarse más efectivamente y para remediar problemas causados por interferencias en la comunicación (Freeman y Freeman: 1994).

En este orden de ideas, no podemos asociar la competencia estratégica únicamente con estrategias de compensación. En los procesos de comunicación se pueden activar estrategias de comunicación ya sea para garantizar la efectividad de la comunicación o para superar impases puesto que, en realidad, la competencia estratégica corresponde a la forma como "manipulamos" el lenguaje

con el propósito de alcanzar los fines de la comunicación.

Competencias estratégicas: Manera como el aprendiz locutor logra superar las dificultades lingüísticas y situacionales en una situación de comunicación.

Finalmente, no hay que olvidar que la competencia comunicativa debe contemplarse de manera integrada en sus aspectos tanto oral como escrito. Así pues, establecer la competencia comunicativa como finalidad última del aprendizaje de una lengua extranjera, obliga a tener en cuenta de manera simultánea e integrada los diferentes elementos antes citados.

## **CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL**

En cuanto a este gran logro, a nivel de los tres primeros grados, puede esperarse que se presenten las siguientes competencias que nos indican un buen desarrollo del proceso de formación científica básica:

□□ **Planteamiento de preguntas sencillas** del tipo ¿Qué es? ¿Por qué? ¿Para qué? ¿Cómo?: El estudiante que se encuentre desarrollando adecuadamente su curiosidad y su deseo de saber planteará preguntas sobre la forma cómo funcionan aparatos pertenecientes a su medio (bombillos, radios, planchas, etc.), sobre la forma cómo viven algunos animales (pueden recibir especial interés los que le son exóticos), sobre algunos fenómenos naturales (la lluvia, el viento, el día o la noche, los ríos, el mar, las nubes), o sobre algún otro tema relativo a las ciencias naturales que, según las condiciones individuales y culturales del niño, pueda interesarle.

Hacia finales el tercer grado y comienzos del cuarto, las preguntas del tipo ¿Qué es? ¿Por qué? ¿Para qué? ¿Cómo? deben tener más el sentido de una explicación: deben preguntar por causas dentro de un esquema explicativo aunque sea incipiente. Los niños de los grados anteriores pueden preguntar por qué tal animal se llama de tal forma sin que esta pregunta busque realmente una explicación. Las demás preguntas deben haber adquirido el significado de buscar relaciones entre las cosas y los eventos (o, en general, entre los procesos). Los temas sobre los cuales preguntan se deben haber ampliado (porque los temas que se tratan en clase se han ampliado) y se referirán a: la forma como ciertos aparatos funcionan; acerca de la energía eléctrica y otras formas de energía; sobre la flotación, los globos, las ruedas, el peso de los objetos; sobre los colores y las

propiedades ópticas de espejos y lentes, y en general sobre el comportamiento de la luz. El tipo de preguntas también se hace más rico. El estudiante debe plantear preguntas del tipo ¿en qué se parecen (o se diferencian) tales y tales objetos? (o tales y tales sucesos) e incluso, hacer preguntas del tipo ¿qué pasaría si tal cosa? en los mismos temas..

□□ **Interés en un tema predilecto:** Es común encontrar que los niños a esta edad tengan algún tema que les interese particularmente. Los ejemplos más comunes para niños de zonas urbanas son los ovnis, los

dinosaurios, los animales del mar, los animales de la selva. Si el profesor ha sabido desarrollar la curiosidad los estudiantes tendrán alguno de estos temas predilectos y posiblemente serán objeto de elaboración de relatos y meta-relatos.

Hacia el tercer o cuarto grados, el estudiante debe ya haber tenido la oportunidad de participar en un proyecto pedagógico (decreto 1860/94, artículo 36) que le haya permitido crear un interés especial sobre algún tema científico o desarrollar alguno que ya tenía. Un ejemplo de proyecto puede ser la construcción de un invernadero, o de un cultivo hidropónico, o la construcción de un filtro para agua para el consumo en el establecimiento educativo, o la organización de un zoológico. Puede ser también un trabajo sobre “¿Los ovnis existen realmente?” o “¿Cómo eran y cómo vivían los dinosaurios?”

### **Planteamiento y tratamiento de problemas**

En los dos primeros grados es prematuro esperar logros concretos por parte del estudiante para plantear y tratar problemas. Esta capacidad se ve agotada en el planteamiento de preguntas. Pero hacia el tercer grado el estudiante debe haber superado el simple planteamiento de preguntas y desarrollar competencias como:

□□ **Transformación de una pregunta en un problema para investigar:** las preguntas del tipo ¿Cómo? ¿Por qué? ¿Qué pasaría si...? deben poder ser transformadas en un problema en torno al cual el estudiante (apoyado por el maestro) puede trazar un plan de trabajo para contestar esta pregunta.

□□ **Capacidad para poder enfrentar el planteamiento de un problema científico:** el estudiante debe poder entender un problema de ciencias y enfrentarlo con los conocimientos que hasta el momento tiene y debe poder criticar la solución que propone.

**Argumentación sobre cómo el comportamiento personal puede influir en la preservación de la vida y actuar en consecuencia:** el estudiante debe saber argumentar cómo a nivel personal se puede contribuir a la preservación de la vida no botando basuras, no desperdiciando el agua, economizando la energía eléctrica, el gas o el cocinol, etc.

□□ **Actitud crítica constructiva ante los usos de la ciencia y la tecnología que atentan contra el equilibrio**

**ambiental:** el estudiante debe ser capaz de encontrar buenos argumentos en contra de industrias que producen desechos contaminantes del agua, del aire o del suelo o que producen ruidos nocivos para el hombre y los animales y pensar nuevas alternativas para el manejo de fábricas y en general empresas que enfrenten este tipo de problemas.

### **CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA**

Desarrollar en los estudiantes las competencias dialógicas y comunicativas supone desarrollar en ellos una actitud de

apertura hermenéutica hacia los otros, hacia las diversas posiciones y opiniones. Supone formar actitudes de respeto y valoración de las diferencias. Implica el reconocimiento del otro como un interlocutor válido.

## **EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS**

### **Competencias dialógicas y comunicativas**

Estas competencias tienen que ver con una actitud de apertura hermenéutica hacia el otro, de interés por comprender el

sentido de su discurso, y de incorporar lo del otro a la propia comprensión del mundo. Se fundamenta también en el convencimiento de que el diálogo es un rico encuentro

Desarrollar en los niños y las niñas las competencias comunicativas y dialógicas, supone formar en el respeto y valoración del otro y en su reconocimiento como interlocutor válido.

Esto implica un proceso de descentración que permite a los estudiantes reconocer, valorar y disfrutar el diálogo con los otros. Aunque en el diálogo juegan un papel importante las competencias verbales: claridad, precisión, fluidez, éste no podrá ser el

centro del trabajo que se realice con los Las diferentes áreas curriculares pueden, de diversas formas, aportar en el desarrollo de estas competencias:

- haciendo énfasis en el carácter comprensivo de la lengua, posibilitando la toma de perspectivas.
- facilitando el

- contrapunteo argumentativo sobre diferentes teorías y puntos de vista.
- haciendo hincapié en el carácter colectivo de la construcción del conocimiento.

Todas las actividades que promuevan el intercambio con los otros, con diversas culturas, donde se debatan teorías, posturas religiosas, políticas, ideológicas sociales, etc., serán propicias para el desarrollo de la actitud dialógica (foros, mesas redondas, intercambios escolares, visitas a otras comunidades, invitados especiales, etc.).

La escuela deberá estar abierta al diálogo académico, al debate y a la discusión de diferentes propuestas pedagógicas, con el propósito de enriquecer y mejorar la propia. La escuela deberá crear espacios y mecanismos claros de comunicación entre las diferentes

instancias, de manera que el diálogo, la argumentación racional y la consideración por el otro, se constituyan en imperativos para la resolución de sus conflictos. La toma de

posición verbal deberá estar ligada a apuestas en la vida práctica.

En otras palabras, el pensamiento deberá promover la acción. No le interesa a la escuela formar grandes oradores, aunque de hecho es una habilidad deseable, pero

consideramos más importante que ésta se esfuerce porque el estudiante comprenda que su discurso compromete, que la apuesta que él hace de palabra debe estar ligada a su

vida personal y social. Los grandes

Conflictos nacionales e internacionales pueden mirarse a través de diversas ópticas, obligando a los alumnos a pensar y buscar diferentes alternativas de solución a los

problemas. La perspectiva de la ética comunicativa puede ser contrastada con

otras miradas que le permitan al alumno contrarrestar y valorar las fortalezas y debilidades de las diversas concepciones.

de saberes, de valores, de resignificaciones y una gran posibilidad de crecer conjuntamente y ampliar los horizontes de nuestros pequeños mundos. En este sentido

se deberá hacer énfasis en la complejidad de los conflictos éticos de la vida cotidiana, lo cual exige un reconocimiento a la pluralidad de culturas y a la pluralidad de criterios

morales que allí se expresan.

## **LENGUA CASTELLANA**

- Una competencia gramatical o sintáctica referida a las reglas sintácticas, morfológicas, fonológicas y fonéticas que rigen la producción de los enunciados lingüísticos.

- Una competencia textual referida a los mecanismos que garantizan coherencia y cohesión a los enunciados (nivel micro) y a los textos (nivel macro). Esta competencia está asociada, también, con el aspecto estructural del discurso, jerarquías semánticas de los enunciados, uso de conectores, por ejemplo; y con la posibilidad de reconocer y seleccionar según las prioridades e intencionalidades discursivas, diferentes tipos de textos.
- Una competencia semántica referida a la capacidad de reconocer y usar los significados y el léxico de manera pertinente según las exigencias del contexto de comunicación. Aspectos como el reconocimiento de campos semánticos, tecnolectos o idiolectos particulares hacen parte de esta competencia; lo mismo que el seguimiento de un eje o hilo temático en la producción discursiva.
- Una competencia pragmática o socio-cultural referida al reconocimiento y al uso de reglas contextuales de la comunicación. Aspectos como el reconocimiento de intencionalidades y variables del contexto como el componente ideológico y político que está detrás de los enunciados hacen parte de esta competencia 36, el reconocimiento de variaciones dialectales, registros diversos o, en términos de Bernstein, códigos socio-lingüísticos 37, presentes en los actos comunicativos son también elementos de esta competencia.
- Una competencia Enciclopédica referida a la capacidad de poner en juego, en los actos de significación y comunicación, los saberes con los que cuentan los sujetos y que son construidos en el ámbito de la cultura escolar o socio-cultural en general, y en el micro-entorno local y familiar.
- Una competencia literaria entendida como la capacidad de poner en juego, en los procesos de lectura y escritura, un saber literario surgido de la experiencia de lectura y análisis de las obras mismas, y del conocimiento directo de un número significativo de éstas.
- Una competencia poética entendida como la capacidad de un sujeto para inventar mundos posibles a través de los lenguajes, e innovar en el uso de los mismos. Esta competencia tiene que ver con la búsqueda de un estilo personal.

En términos generales, recogiendo las ideas discutidas hasta este punto sobre estos cinco ejes curriculares, podríamos decir que, en lo que concierne al área de lenguaje y literatura, cuatro competencias fundamentales deben ser desarrolladas (que incluyen las demás competencias y procesos planteados): 1. competencia crítica para la lectura (en el ámbito de la diversidad textual); 2. competencia textual en la producción escrita (en los distintos contextos posibles); 3. competencia argumentativa en la intervención oral (sobre todo en relación con la explicación de postulados en las diferentes disciplinas) y 4. competencia para poner en diálogo a los textos, cuando se trata del abordaje de una obra literaria (es lo que hemos venido identificando como posibilidad de hacer lectura crítico-intertextual), lo cual se desprende o es inherente a las anteriores competencias.

## **MATEMÁTICAS**

### **Competencia escrita**

Para la competencia escrita, observando cómo usa y representa las relaciones matemáticas, cómo codifica las expresiones del lenguaje común que deben ser expresadas en lenguaje matemático y, también, la lectura en lenguaje común de las expresiones dadas en lenguaje matemático.

Para las representaciones icónicas debe analizarse si éstas si se parecen a lo que se quiere representar. Se debe tener cuidado con la interpretación de estas representaciones, puesto que muchos problemas son imputables a la percepción y no a

las aptitudes matemáticas. Así por ejemplo, es posible que el concepto de triángulo equilátero esté conceptualmente bien construido, pero el estudiante tenga problemas para dibujarlo, tal y como lo piensa. Esto nos lleva a utilizar las conductas del relato para descubrir lo que el estudiante representó o quiere representar; sin embargo, también es posible que el estudiante esté representando bien aun cuando el concepto esté mal comprendido; por ejemplo, pensando y representando el cuadrado como un rectángulo.

Para las representaciones gráficas y diagramales interesa descubrir el sentido que le dan los estudiantes y el uso que pueden hacer de ellas para resumir procesos o estados, en donde el concepto de variable esté presente (tanto la variable algebraica como la variable de los fenómenos físicos).

En cuanto a la comunicación de las relaciones simbólicas matemáticas, desde la comprensión de los estudiantes, queremos interpretar estas relaciones como aquéllas en donde los signos representan lo que libremente escogemos para representar. Así, por ejemplo, en la expresión “ $x \in A$ ” la letra  $x$  se refiere a cualquiera de los elementos del conjunto “ $A$ ”, y la letra  $A$  se refiere al conjunto que quisimos nombrar con esa letra.

## **ORIENTACIÓN PARA OBSERVAR LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS EN LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS**

### **LA CAPACIDAD DE MODELACIÓN**

Para entender un concepto matemático o para resolver un problema es necesario, a partir de la comprensión inicial, realizar alguna representación de las relaciones que tienen que ver con el concepto o con el problema: Los símbolos de los números y sus relaciones tienen sentido sólo cuando representan una multiplicidad de significados<sup>41</sup>; no cuando son, simplemente, el resultado de un aprendizaje mecánico. En este contexto, toda representación simbólica matemática

es un modelo, cuando se conoce con sentido. Así, por ejemplo: El símbolo 4 es el cardinal de todas las colecciones que poseen cuatro elementos

### **PREESCOLAR**

Jacques Delors propone superar los sistemas educativos formales que únicamente dan prioridad a la adquisición de conocimientos, hacia la concepción de la educación como un TODO en la que se propenda por otras formas de aprendizajes que giran alrededor de los procesos que nos definen como seres humanos. Parte del planteamiento de que “el desarrollo del ser humano va del nacimiento al fin de la vida, que es un proceso dialéctico que comienza por el conocimiento de sí mismo y se abre después a las relaciones con los demás. En este sentido la educación es ante todo un viaje interior, cuyas etapas corresponden a las de la maduración constante de la personalidad”. En el siglo XXI se necesitarán muy diversos talentos y personalidades, por ello hay que ofrecer desde ya a niños y jóvenes oportunidades

posibles de descubrimiento y de experimentación estética, artística, deportiva, científica, cultural y social que les posibilite ser competitivos.

Se debe tener en cuenta que el proceso de adquisición de conocimiento para el ser humano no concluye nunca, se nutre de todo tipo de experiencias que éste tenga y requiere de unos instrumentos que le permitan comprenderse así mismo, a los demás y al mundo que lo rodea; influir sobre su propio entorno y participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas. Por ello propone cuatro aprendizajes fundamentales como pilares del conocimiento, válidos para la acción pedagógica de niños, jóvenes y adultos, así:

□□ **Aprender a conocer:** Implica necesariamente aprender a aprender ejercitando la atención, la memoria y el pensamiento, como instrumentos para comprender. Así, ejercitar la concentración de la atención en las cosas y en las personas implica un proceso de descubrimiento que requiere la permanencia y profundización de la información captada que puede provenir de situaciones y eventos cotidianos o provocados. Esto conlleva a ejercitar la memorización asociativa, como facultad intrínsecamente humana, y a ejercitar el pensamiento desde una articulación entre lo concreto y lo abstracto, la combinación de los procesos de inducción y deducción como requerimiento para la concatenación del pensamiento.

□□ **Aprender a hacer:** Requiere de unas cualidades humanas subjetivas innatas o adquiridas que corresponden al establecimiento de relaciones estables y eficaces entre las personas que les permite influir sobre su propio entorno y en la que reviste importancia la adquisición de información como actividad. Entre las cualidades que se necesitan, se plantea que cada vez revisten mayor importancia las capacidades para comunicarse, para trabajar en equipo y para afrontar y solucionar conflictos.

□□ **Aprender a vivir juntos y aprender a vivir con los demás:** Requiere partir del reconocimiento de sí mismo, “¿quién soy?”, como persona o como institución, para poder realmente ponerse en el lugar de los demás y comprender sus reacciones. En ese proceso de reconocimiento revisten gran importancia la curiosidad, el espíritu crítico, el diálogo y la argumentación como mediadores en la resolución de conflictos. El trabajo por proyectos permite superar los hábitos individuales hacia la construcción colectiva, valorizar los puntos de convergencia y dar origen a un nuevo modo de identificación.

□□ **Aprender a ser:** Requiere que todos los seres humanos estén en condiciones de dotarse de un pensamiento autónomo, crítico y de elaborar un juicio propio para determinar por sí mismos qué deben hacer en las diferentes circunstancias de la vida. Por ello, la educación debe propiciarle libertad de pensamiento, juicio, sentimientos e imaginación para que sus talentos alcancen la plenitud y en lo posible sean artífices de su destino. Y también, revalorizar la cultura oral y los conocimientos extraídos de la experiencia del niño o del adulto para fomentar la imaginación y la creatividad.


## ANEXO 7: Resumen del desarrollo del proceso de acompañamiento con las IED de la localidad de Kennedy

IED	Estado actual	Fortalezas	Debilidades
<b>Gustavo Rojas Pinilla</b>	Este colegio no contaba con un PEI institucional lo cual implicó generar una serie de mecanismos para convocar a la comunidad en la construcción del mismo. A la fecha, se han desarrollado los tres primeros talleres y se ha desarrollado la propuesta del PEI en lo referente al componente teleológico.	<p>&gt;Existe una gran disposición por parte de las directivas para la implementación del proceso.</p> <p>&gt;Aunque el colegio no contaba con un PEI definido, si tiene claridad en el énfasis institucional enfocado a la formación artística.</p> <p>&gt;Existe un diagnóstico muy detallado de la población estudiantil desde sus características personales, familiares, socio-económicas.</p> <p>&gt;Existía un diagnóstico previo en relación con el tipo de ser humano que se esperaba formar en el que participaron estudiantes y padres de familia y se realizó un taller para consultar las expectativas de los docentes en torno a misión, visión, principios y propósitos institucionales, perfil de formación, competencias y valores en los que la institución trabajará prioritariamente.</p> <p>Todo esto ha permitido hacer una propuesta inicial del componente teleológico del PEI con la participación de toda la comunidad educativa y en el marco de la propuesta de formación por ciclos.</p>	<p>&gt;Carencia de tiempo para poder desarrollar las lecturas y talleres de manera profunda y sistemática.</p> <p>&gt;Resistencia de algunos docentes al cambio argumentando problemas contractuales, falta de continuidad en los procesos y exceso de actividades.</p>
<b>Nueva Castilla</b>	A la fecha se ha ajustado el componente teleológico, se ha realizado la organización de grupos por ciclos y se ha comenzado la estructuración del plan de estudios por ciclos. (Taller 4)	<p>&gt;Apoyo por parte de las directivas al proceso.</p> <p>&gt;Organización institucional que les ha permitido avanzar en la construcción de su PEI, la formulación de competencias, elección del énfasis institucional (gestión empresarial) y articulación con la educación superior.</p> <p>&gt;Compromiso de las coordinadoras académicas quienes han movilizado a todos los docentes para el desarrollo de los talleres</p>	<p>&gt;Falta de tiempo para las reuniones presenciales con todos los docentes. Se ha trabajado prioritariamente con el Consejo Académico.</p> <p>&gt;Algunos docentes se resisten a la implementación del proceso pues lo consideran una propuesta más que no garantiza continuidad ni tiempos para la reorganización tanto de los procesos como de sus propias funciones y asignaciones de carga.</p>



		y la reflexión en torno a la integración PEI-ciclos.	
<b>IED</b>	<b>Estado actual</b>	<b>Fortalezas</b>	<b>Debilidades</b>
<b>Tom Adams</b>	Esta institución se incorporó tardíamente al proceso y sólo se pudieron realizar dos sesiones de trabajo presencial antes de la semana institucional en la cual se trabajó intensivamente los días 23 y 24 de junio con el fin de desarrollar los talleres 2 y 3 y tener ajustado el PEI en su componente teleológico. La Universidad envía sus sugerencias y ajustes el 13 de julio y se hace entrega del taller 4 con el fin de emprender la construcción del plan de estudios por ciclo.	>Existe interés por parte de la coordinación académica y de algunos docentes en desarrollar el proceso.	>No existe una cohesión entre la rectoría y los docentes lo cual dificulta el proceso. >Aunque existe un PEI institucional éste no ha sido asumido por toda la comunidad educativa y en sus interior presenta algunas incoherencias. >El énfasis que declara el colegio es en competencias laborales pero no hay claridad en qué campos y tampoco existen los recursos para hacer posible una formación en este sentido. >Se percibe desesperanza en los docentes y desconfianza frente a la continuidad del proceso y en que éste aporte a la solución de sus problemáticas particulares.  >Algunos docentes argumentan falta de tiempo para desarrollar el proceso y falta de claridad en las políticas y directrices institucionales.
<b>Marsella</b>	A partir de la realización de los talleres 1 al 3 se ha redimensionado y ajustado el componente teleológico del PEI a la luz de la propuesta de formación por ciclos. A la fecha se encuentran realizando la organización por ciclos y el plan de estudios general (taller 4)	>Es una institución organizada, coherente y con un gran compromiso en todos los procesos que emprende. >Cuentan con la caracterización de su población estudiantil. >Claridad en su énfasis institucional (formación humanística) y articulación con la educación superior.	>Dificultad en el manejo de los tiempos y exceso de actividades

**ANEXO 8: Instrumento de caracterización diseñado por los docentes del colegio Jackeline IED año 2009**

	<b>COLEGIO C.E.D. JACKELINE Jornada: MAÑANA</b>				
	<b>Código:</b>		<b>Periodo:</b>		<b>Director grupo:</b>
	<b>Estudiante:</b>			<b>Curso:</b>	<b>Año:2009</b>
<b>DESCRIPCION DE LA META DE COMPRESION INTEGRAL</b>					
<b>EVALUACION DE LA META DE COMPRESION INTEGRAL</b>					
<b>DIMENSION CORPORAL</b>					
<b>Fortalezas</b>			<b>Recomendaciones</b>		
<b>DIMENSION COMUNICATIVA</b>					
<b>Fortalezas</b>			<b>Recomendaciones</b>		

<b>DIMENSION COGNITIVA</b>			
<b>Fortalezas</b>		<b>Recomendaciones</b>	
<b>DIMENSION ETICA, ACTITUDES Y VALORES</b>			
<b>Fortalezas</b>		<b>Recomendaciones</b>	
<b>DIMENSION ESTETICA</b>			
<b>Fortalezas</b>		<b>Recomendaciones</b>	
<b>DANZAS Y TEATRO</b>			
<b>Fortalezas</b>		<b>Recomendaciones</b>	
<b>OBSERVACIONES :</b>			
<b>Rector:</b>			<b>Director de grupo</b>

## **ANEXO 9 Taller 4 “REDIMENSIÓN CURRICULAR POR CICLOS” diseñado por el equipo asesor de la Universidad de La Salle.**

### **Taller 4**

**Participantes:** Rector, directores de área, grupos de ciclos.

**Duración:** 180´

**Propósito:** Diseñar y consolidar la propuesta de formación por ciclos de acuerdo con las intencionalidades, propósitos y énfasis de la institución educativa; los perfiles de formación y las competencias asumidas institucionalmente.

### **Como marco de referencia tendremos los siguientes documentos:**

\*Secretaria de educación de Bogotá. Subsecretaria académica. Dirección de evaluación y acompañamiento. Subdirección de evaluación y análisis. Documento para la discusión Foro educativo distrital 2008. Eje temático: hacia un sistema de evaluación integral dialógica y formativa de los aprendizajes de los estudiantes para la reorganización de la enseñanza por ciclos educativos. Principios pedagógicos orientadores.

\*La educación básica y Media en el distrito Capital: orientaciones curriculares para la organización de la enseñanza por ciclos. (2009) Proyecto SED-UNAL-IE

\*Comité de Calidad. Localidad de Kennedy. Los campos de formación (2009) Documento de trabajo. Bogotá

\*Camacho, C. Díaz, S. y otros. (2008) Modelo didáctico para la formación en la autonomía. Informe de Investigación. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de La Salle. Bogotá

\*Los PEI de las instituciones educativas.

\*Caracterización de la población educativa.

\* Bustos, F. (1995) Los proyectos pedagógicos y el PEI. Magisterio Bogotá

\*Mora, A. y Ferro, M. (1996) Currículo y aprendizaje. Manual para la elaboración de elementos del currículo. Santillana. Bogotá

### **Algunas apuestas teóricas**

Un currículo constituye la oferta de un conocimiento, unas destrezas y unas actitudes socialmente valorados que se tornan accesibles a los estudiantes a través de una variedad de disposiciones durante el tiempo que pasan en la escuela, en el instituto o en la universidad (Bell, 1971).

El término Modelo Curricular se ha utilizado con diferentes acepciones; una de ellas incorporada por Beauchamp (1968), establece que el modelo curricular se utiliza para representar en forma sintética la fundamentación teórico-conceptual de un currículo, de un proceso de diseño o de un proceso curricular global con todas sus fases, un proceso de enseñanza-aprendizaje, un proceso de evaluación de los aprendizajes, los productos de un proceso curricular o las proyecciones curriculares de un programa de formación.

Por otra parte, Stenhouse (1996) establece que “los currícula son verificaciones hipotéticas de tesis acerca de la naturaleza de la enseñanza y del aprendizaje. La función de la investigación y del desarrollo del currículum consiste en crear currícula cuyas conclusiones resulten articuladas y explicitadas y queden, por tanto, sometidas a evaluación por parte de los profesores”...Un currículum, si posee valor, expresa, en forma de materiales docentes y de criterios para la enseñanza, una visión del conocimiento y un concepto del proceso de educación. Proporciona un marco dentro del cual el profesor

puede desarrollar nuevas destrezas y relacionarlas, al tiempo que tiene lugar ese desarrollo, con conceptos del conocimiento y del aprendizaje”.

Desde esta perspectiva al modelo, enfoque o perspectiva curricular se integra al **modelo pedagógico** asumido como la representación de las relaciones que predominan en el acto de enseñar, un paradigma que puede coexistir con otros y que sirve para organizar la búsqueda de nuevos conocimientos en el campo de la pedagogía (Flórez, 1999). El modelo pedagógico busca establecer las relaciones que se dan entre los actores del proceso educativo (docentes-estudiantes), la relación proceso de enseñanza-aprendizaje y los contenidos, las formas de evaluación del aprendizaje y los métodos o modelos didácticos que el docente implementa en el aula de clase para posibilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes y el alcance de los fines misionales de las instituciones educativas.

Los modelos didácticos (Göttingen, 1986) se integran al modelo pedagógico y al enfoque curricular desde la acción docente y pueden ser tanto “reconstrucciones de acontecimientos o experiencias didácticas”, como “planes de construcción” para futuros acontecimientos, es decir, para que ocurran de una cierta manera prevista. Un modelo didáctico representa –como cualquier otro modelo- sólo unas pocas características importantes de la realidad que trata de caracterizar. Por esta razón, representa (sintetiza) los elementos más generales que se aplican en una gran cantidad de condiciones y contextos (no sólo en un caso individual). Esta característica del modelo didáctico permite usar esos mismos elementos clave para reparar el plan o las recomendaciones de acción de las unidades educativas, cuya actividad se desea cambiar y/o mejorar. La aplicación práctica de los modelos didácticos implica realizar los siguientes pasos: Diseño didáctico, implementación y evaluación. Un diseño didáctico describe un conjunto de procesos y actividades, planeadas y articuladas en torno a una meta de aprendizaje; su implementación requiere aplicación y validación en un contexto educativo específico y la evaluación supone un seguimiento permanente al proceso con el fin de ubicar debilidades e intervenir en su mejoramiento.

La integración de estos tres modelos implica comprender la educación como un sistema articulado, en torno a una concepción y a unas metas educacionales en las que la planeación general del proceso educativo (diseño curricular) debería engranarse con las posturas pedagógicas asumidas (modelos pedagógicos) y con los modelos didácticos (estrategias y/o ejercicios didácticos) que se aplican en el aula de clase, para lo cual se requiere el diseño de un plan general que posibilite la articulación entre estos aspectos, desde la formulación e implementación de estrategias y tácticas pedagógicas que permitan el cumplimiento de las intencionalidades formativas previstas en el diseño curricular.

Es importante señalar en concordancia con M. Skilbeck (1980), que “las estrategias docentes son procesos encaminados a facilitar la acción formativa, la capacitación y la mejora sociocognitiva, tales como la reflexión crítica, la enseñanza creativa, la interrogación didáctica, el debate o discusión dirigida, el aprendizaje compartido, la metacognición, etc.”; son, por otra parte, procesos planificados, estructurados y adaptativos que requieren, por parte del docente, no sólo el conocimiento de la disciplina que imparte sino de las posibilidades y características de las estrategias de enseñanza y de aprendizaje en las cuales ha decidido apoyarse para el logro de las metas educativas previstas institucionalmente.

En este sentido, la apuesta por la articulación curricular desde la formación por ciclos y periodos académicos supone la integración de los fines misionales establecidos en el PEI de las instituciones educativas, con la conformación de campos<sup>12</sup> interdisciplinarios que, a través de núcleos de saber y estrategias didácticas permitan la articulación de áreas y asignaturas desde un enfoque pedagógico que atienda las características biosociales para el desarrollo humano de la persona y permita ver el aula como el espacio donde además de responder por los presupuestos del diseño curricular, se apunte a la implementación de procesos que faciliten el desarrollo de saberes, habilidades y actitudes sociales, personales y éticas que permitan al estudiante interactuar de manera más adecuada con su entorno, sus experiencias, necesidades y expectativas.

### **HACIA EL CONCEPTO DE CICLO EN EL PROYECTO EDUCATIVO DE BOGOTÁ<sup>13</sup>**

En el escenario internacional y nacional, la escuela ha comenzado a dar un giro para modificar las estructuras organizativas de los sistemas educativos basados exclusivamente en una lógica de orden jerárquico-vertical: colocar dos sistemas, primaria y secundaria, uno a continuación del otro en función de una “transmisión del conocimiento” y en la concepción de una escuela cerrada.

El giro (desde la propuesta de formación por ciclos y periodos académicos) reside en buscar una organización en la que la escuela y su proyecto educativo se asuman como proyectos abiertos, integradores de la función social que cumple la escuela, las características evolutivas de los educandos, enmarcada en el escenario de la “educación obligatoria” e integrando nuevas concepciones epistemológicas sobre las disciplinas escolares. Las nuevas organizaciones han obligado a diferenciar entre niveles y ciclos; los primeros son tramos con una duración temporal que responde básicamente a necesidades sociales de formación y a la obligatoriedad que define la política educativa. Por su parte, los ciclos surgen como organizaciones que responden a la necesidad de atender las características evolutivas del desarrollo de los estudiantes (Aguerrondo, Lugo, et al, 2001).

La propuesta para la organización de los ciclos parte de asumir como primer referente las razones expuestas por Gimeno Sacristán (2000), para decidir sobre lo que es conveniente considerar en las prácticas de enseñanza: a) visión que se tiene de la naturaleza humana y de sus necesidades; b) funciones que ha de cumplir la educación en un nivel, y c) valoración de los contenidos o temas identificados como relevantes en una determinada cultura y en un momento dado. Un segundo referente lo constituyen las visiones epistemológicas de las disciplinas escolares como construcciones sociales.

---

<sup>12</sup> Formas de organización curricular que recogen y expresan una nueva concepción de las ciencias, las artes, las matemáticas y en general todo el conocimiento; tanto en el ámbito cognoscitivo como en el de la organización del saber. Están diseñados como espacios que permiten combinar saberes disciplinarios e interdisciplinarios con temáticas específicas desde un enfoque de integración curricular.

<sup>13</sup> La educación básica y Media en el distrito Capital: orientaciones curriculares para la organización de la enseñanza por ciclos. (2009) Proyecto SED-UNAL-IIE.

Con estos referentes los colectivos educativos pueden poner en conjunción y dilucidar los diferentes intereses que enmarcan el proyecto educativo institucional y los propios de las áreas curriculares, puesto que no hay una metodología única y universal para organizar las estructuras académicas cuando se busca innovar desde las formas organizativas de la escuela y desde sus proyectos educativos.

El hecho de no hallar una equivalencia entre los modos de organizar los grados de la educación básica de cada país, deja ver su carácter siempre arbitrario. Este carácter arbitrario pondría en cuestión también el criterio de las edades, como criterio único para la definición de un ciclo. Más allá de las edades ha de considerarse los contextos socioculturales, las necesidades sentidas en cada región o país sobre la pertinencia de los aprendizajes escolares y sobre las singularidades de las instituciones educativas.

Por ahora podemos definir un ciclo, en el marco de un sistema escolar, como un proceso que permite identificar los avances intelectuales y socioafectivos de los estudiantes teniendo como referente lo que la comunidad educativa considera fundamental y básico según sean unos criterios acordados sobre los aprendizajes en el desarrollo de la escolarización. Esto supone la distinción entre momentos de los aprendizajes y el reconocimiento de fronteras en el paso de un ciclo a otro y su mediación evaluativa.

Se podría preguntar sobre qué es lo innovador en un sistema de escolarización estructurado por ciclos y cuál su impacto social, y sobre todo, si tal organización posibilita la superación de las inercias en las que han caído los sistemas de escolarización. En principio puede plantearse que una visión del currículo orientado desde los ciclos propicia la superación de la atomización y la fragmentación de los conocimientos escolares; por otro lado, posibilita trascender el carácter cerrado de las áreas y sus asignaturas, a la vez que abre un abanico de posibilidades para construir el currículo desde proyectos con los cuales se focalizan los problemas y las situaciones más apremiantes de la sociedad contemporánea.

La pertinencia de la estructuración curricular por ciclos procede también de los resultados de investigaciones en torno al aprendizaje escolarizado. Este es el caso de los aportes de la investigación, por ejemplo, en el campo de la educación matemática; en este campo las visiones sobre los conocimientos matemáticos como construcciones sociales, ha permitido modificar la presunción de la vertiente cognitiva cuando asume la matemática como un campo aislado de los contextos culturales.

Los planteamientos sobre los aprendizajes de conceptos, demos por caso la multiplicación, tuvo lugar en un enfoque cognitivo que asumió la transparencia de la matemática, como si fuera una disciplina incuestionable. En las reflexiones sobre la manera como se recontextualiza el saber matemático, se han planteado las estructuras o esquemas conceptuales que, además de dar cuenta de visiones pragmáticas sobre el conocimiento matemático escolar, muestran que este saber surge en la resolución de problemas, donde diversos significados de la adición o la multiplicación modelan fenómenos de las ciencias naturales (física, química, biología, astronomía) y de los fenómenos culturales y del arte.

El estudio de los diversos significados muestra que la apropiación de estas estructuras por los estudiantes, requiere de un largo periodo de tiempo, lo que significa que su incorporación al currículo implica necesariamente su distribución en grupos de grados, lo que daría lugar a pensar que es en un ciclo educativo, y no necesariamente en un grado,

donde es posible lograr la comprensión y las competencias, relacionadas con lo aditivo o multiplicativo, o referidas al análisis genuino de los fenómenos naturales o al desarrollo de la lectura (de textos verbales y no verbales), la escritura y la oralidad.

En los lineamientos curriculares (MEN, 1994), por primera vez en el país, se introduce una organización compleja de los conocimientos matemáticos como es la de los diferentes “Pensamientos”, sobre la base de una visión epistemológica que caracteriza dichos conocimientos como una construcción social. Y aunque el documento no lo explicita por sus características, la selección y organización de los contenidos para los diseños curriculares instala una visión de aprendizaje en grupos de grados. En general, los lineamientos de las distintas áreas así lo sugieren.

De otro lado, en la propuesta sobre los estándares básicos (MEN, 2005) subyace también una organización por conjuntos de grados, lo que permite identificar el horizonte curricular desde los ciclos. Esto indica que en Colombia ha estado latente la preocupación hacia la organización del currículo a partir de enlaces entre los grados y entre grupos de grados. Sin embargo, en la planeación curricular y en la realidad de las aulas se observa que lo dominante son los cortes, curriculares y de evaluación, entre cada grado, lo cual revela un aislamiento entre lo que se aprende en cada uno de ellos.

En general, aquí se propone asumir cada ciclo como un conjunto de “recursos y acciones pedagógicas y administrativas, integradas y articuladas entre sí, para desarrollar una unidad de tiempo que abarca varios grados, dentro de la cual los estudiantes pueden promoverse con más flexibilidad...” (SED, *Foro Educativo Distrital*, 2008: 11). Pero lo fundamental en la organización escolar por ciclos está en el horizonte de los aprendizajes y su pertinencia social, en su asunción como proceso y como construcción global en un tiempo abierto y extendido: lo que el estudiante no comprende en el grado que termina lo comprenderá en el grado siguiente del mismo ciclo con el acompañamiento pedagógico del maestro o la maestra. La finalización de un ciclo implica realizar el balance de lo aprendido y de lo que se requiere en adelante aprender.

La multidimensionalidad de las prácticas educativas en la organización por ciclos

Son muchas las dimensiones que es preciso analizar y, por consiguiente, muchos aspectos que es preciso planear en la organización por ciclos; cada aspecto relaciona elementos personales, institucionales, sociales, materiales... puesto que comprenden acciones tendientes hacia objetivos variados y de desigual complejidad. El diagrama muestra lo que implica alcanzar una dinámica escolar en donde las distintas dimensiones se enlazan y en donde la simultaneidad de las acciones es inevitable:



Una cuestión importante es reconocer la incertidumbre como forma de pensar para



adelantar estas tareas; como señala Gimeno Sacristán (2000) las tareas de diseñar el currículum deben orientarse desde las dimensiones artísticas, semejando elaborar un boceto del diseño, por cuanto la práctica educativa nunca se predetermina en regularidades de corte generalista. Por esta razón es necesario aceptar la condición de que los diseños para cada ciclo son propuestas tentativas, singulares para cada contexto, y abiertos, pues se modifican cada año escolar.

Pero indudablemente este cambio debe estar acompañado de decisiones políticas sobre las nuevas formas de concebir el trabajo de los docentes, como es el de aceptar que el proceso educativo es ante todo un proyecto colectivo y las unidades temporales de trabajo del docente incluyen el trabajo colaborativo.

### **El tiempo escolar**

La transformación de las concepciones que se tienen sobre las unidades temporales estandarizadas para el trabajo escolar en las organizaciones tradicionales de los sistemas educativos, constituye uno de los aspectos decisivos en el cambio hacia la cultura de la organización por ciclos. Un propósito central de esta organización es la de mejorar las oportunidades de aprendizaje para niños, niñas y jóvenes. La mejora de estas oportunidades integra diferentes dimensiones como: crear nuevas y mejores actividades de aprendizaje, atender el tiempo de aprendizaje de los estudiantes, construir mediaciones para los aprendizajes, comprometer no solo al equipo de profesores responsable de un ciclo, sino a todos los miembros de la comunidad educativa (padres, madres, directivos, alcaldes locales) con el propósito de diseñar currículos donde los saberes disciplinares escolares muestren las continuidades, su complejidad, sus rasgos epistemológicos específicos y sus inter-relaciones. Ello implica organizar y distribuir el tiempo escolar con criterios pedagógicos y no únicamente administrativos: los horarios están al servicio de los proyectos y rompen con la organización de contenidos por semanas, como criterio único de la secuenciación curricular.

## Consideraciones epistemológicas sobre la organización por ciclos

En primer lugar es necesario señalar que la organización por ciclos es el resultado de una construcción social, por lo tanto colectiva, de una comunidad en la que los participantes se construyen según sus roles; los docentes participantes mantienen relaciones en las que se negocian significados y se toman decisiones, orientadas hacia la articulación de los distintos saberes. En los acuerdos para cada ciclo media la naturaleza de las disciplinas escolares y cada docente expresa su disposición para aportar a la cohesión curricular del ciclo.

Apostar por este tipo de educación es pensar en un currículo encaminado a formar un hombre o una mujer multidimensional, que integra perspectivas para entender el mundo y sus problemas. Ello supone apostar por un currículo de cultura integradora. Igualmente un currículo construido desde los ciclos abandona en gran medida la función exclusiva que tradicionalmente se le ha asignado: ser propedéutico para niveles educativos posteriores. En esta perspectiva, no podemos olvidar que los currículos reflejan las creencias profundamente defendidas acerca de quiénes somos como pueblo y como cultura y lo que creemos son los propósitos de la educación.

Consideramos necesario re-contextualizar la propuesta de Skovsmose (1999) para construir escenarios de aprendizaje en los cuales los estudiantes encuentren el significado de aprender en la escuela, lo que se conjuga con la propuesta de los escenarios del aprendizaje, entendidos como “una situación en la que el proceso educativo se encarna para dar un significado a las actividades individuales que los estudiantes deben realizar. El escenario posibilita que los niños encuentren motivos para las diferentes actividades y que verbalicen los tipos de competencias que puedan desarrollarse” (1999: 101).

En lo referente a las nuevas visiones sobre la naturaleza de las disciplinas escolares, a grandes rasgos compartimos que las diferentes disciplinas son el resultado de actividades de comunidades culturales concretas (ubicadas en sociedades y periodos de tiempo concreto) por lo que la validez de una teoría depende de la propia comunidad que la genera y la juzga. Las teorías como resultado de actividades sociales reflejan los puntos de vista y los valores de determinada sociedad.

Cada vez es más recurrente que la física invada a la química, a la astronomía y a la geología, así como la química se imbrique con la biología y la psicología. Esta hibridación ha creado nuevos e importantes campos de conocimiento como la astrofísica, la sociobiología, la sociolingüística y la biología molecular. Con estos referentes es posible buscar soluciones a los problemas globales y locales que plantea el mundo actual, como los desastres naturales y tecnológicos, al igual que estimar las repercusiones ecológicas de los modos de producción industrial. Desde estas visiones es posible incorporar en los proyectos educativos una visión de las disciplinas escolares como actividades humanas y como compromiso con la vida social, cultural y política de los ciudadanos.

La organización de los currículos requiere entonces de referentes transversales que interrelacionen saberes para orientar la articulación de las disciplinas escolares con las prácticas pedagógicas y los aprendizajes, las estructuras organizativas y las concepciones de los profesores.

## TRES GRANDES EJES TRANSVERSALES Y SUS ORIENTACIONES

Proponemos que los aprendizajes en todos los ciclos estén orientados desde tres ejes transversales simultáneos, propicios para la integración del conocimiento; pero se trata no sólo del conocimiento especializado sino del conocimiento que proviene de la experiencia social y de la memoria colectiva (cfr. Martín Barbero, 2003).

- **Eje de Comunicación, Arte y Lenguajes:** La comunicación y los lenguajes son inherentes a la interacción social. La oralidad, la lectura, la escritura, la proxemia y los medios digitales y, en estas prácticas, el universo de las representaciones hacen parte de los juegos de la comunicación en el contexto escolar. El espacio escolar se inscribe en un universo de lenguajes vivos, de sensaciones y de experiencias diversas que se proyectan en construcciones formales o en elaboraciones artísticas. La comunicación presupone la réplica, el dialogismo entre puntos de vista diferentes. La práctica de leer implica saber mover los significados en un ámbito de interpretaciones controladas por los límites de los textos. En el caso de las ciencias o de las matemáticas se trata de saber leer sus notaciones convencionales, saber combinarlas para producir diversas representaciones respecto a los problemas que se plantean. No de otro modo puede formarse una persona con disposición para reconocer las diferencias con los otros si no es porque vive estas experiencias, porque argumenta y explica y sabe escuchar a quien le contradice para desde allí responder sin subestimar a su interlocutor.

La educación en la imagen, con la imagen y a través de la imagen, constituye un escenario de formación primordial en la educación de los niños y niñas a través de los cinco ciclos de la escolaridad. Esto quiere decir que la prioridad en los ciclos iniciales no sólo debe ser aprender a leer y a escribir de manera alfabética como se ha venido haciendo en los últimos siglos, sino que este objetivo se debe “ralentizar” en el tiempo con el fin de dar cabida a una formación poli-discursiva, multimedial y pluridimensional.

La relación entre las imágenes mentales y las imágenes del mundo, de acuerdo a las fases evolutivas del ser humano, implica relaciones particulares con la diversidad humana y no únicamente la construcción de ese “hombre unidimensional” del que nos hablaba Herbert Marcuse. Desde las culturas hegemónicas y las esferas del poder, se ha buscado hacer del pensamiento y la realidad una unidad, y uno de sus garantes ha sido centralizar los procesos educativos en la lecto-escritura alfabética en nombre de una idea de racionalidad. Lo irónico es que luego, desde el mismo sistema, se reclama creatividad a los niños y niñas, pero esto se hace cuando ya el mundo ha sido achatado.

Darle protagonismo a la imagen significa discurrir de manera simultánea entre la construcción de un pensamiento concreto y un pensamiento abstracto. Esto explica en buena parte la fractura que se da en el pensamiento de los niños en tanto crea abismos entre imaginación y realidad, abstracción y naturaleza, ciencia y arte. Asimismo, ampliar el espectro de lenguajes significa atender el conflicto que viven los niños y niñas entre las formas de percibir el mundo y las formas de representarlo, así como la construcción de mundos narrativos propios y autónomos, paralelos a la idea de realidad que se tiene. El acto de hablar con imágenes o escribir con sonidos se mira en la escuela como un didactismo, pero no como una forma de expresión y de comprensión del mundo auténtico de los niños.

Esto quiere decir que la imagen no es un tema exclusivo del campo del arte, sino un aspecto fundamental en las formas de construir conocimiento. Si la realidad es un gran universo de textos múltiples y diversos, no es posible seguir interpretando el mundo a través de un solo lenguaje. Esto lo perciben y lo viven los profesores en sus prácticas

cotidianas, pero no lo ha entendido bien el sistema educativo, sobre todo por las complicaciones que se tendría al evaluar la diversidad del pensamiento de los niños y con ello comprender la existencia de una diversidad de racionalidades.

**- Eje de Ética, proyecto de vida y formación ciudadana:** Este eje posibilita asignarle sentido social e individual al acto de aprender; se trata de aprender para la construcción del ciudadano crítico, que sabe que su acción depende de los otros, que puede afectar o cooperar con su entorno y que comprende y apropia una visión histórico-social de la actividad humana. La conciencia del sí mismo, le permite reconocer la existencia del otro y moverse en el ámbito de la solidaridad y del sentido de colectividad, en un mundo que se desajusta y que obliga al reconocimiento de la bioética. La formación de ciudadanos hoy, exige el respeto a la dignidad humana (Bioética) y la comprensión del significado de las políticas públicas en un marco que ha venido reconociendo la relación entre democracia y capital como la mejor forma de vida posible (Biopolítica). La idea importante de resaltar aquí es ver cómo la ciencia y la tecnología son mucho más que conocimiento; son actividades humanas que, además de conocimiento, también incluyen otros elementos como los hechos cotidianos, los diversos lenguajes, los métodos y las prácticas, las normas y los valores, desarrollados en contextos históricos y culturales particulares.

El *proyecto de vida* se plantea cinco preguntas esenciales: Quién soy, cómo soy, de dónde vengo, dónde estoy y para dónde voy. En otras palabras, se trata de mirar (mirarse) el yo frente a la memoria, la realidad y la imaginación. El *proyecto de vida* es el motor que da sentido a la evolución del estudiante en el entramado de los ciclos escolares. Es lo que permite a la práctica educativa examinar la relación del sujeto que aprende con su entorno, su ambiente socio-afectivo, sus intereses comunicativos, artísticos, lingüísticos y expresivos, y su capacidad e interés para comprender y transformar la realidad natural y social. El *proyecto de vida* incorpora al escenario escolar la necesidad del auto-conocimiento y la autonomía, la autogestión y la construcción autodidacta. A partir de sus imaginarios y sueños, expectativas de vida, sistema de creencias, reconocimiento del impacto ideológico del entorno y la interpretación de sus condiciones socioeconómicas, afectivas y culturales, el estudiante se proyecta en su proceso de formación entre los ciclos. La clave está en cómo tejer la construcción ética, el proyecto de vida y la formación ciudadana como una especie de “super-competencia” que motiva la exploración, la investigación y la experimentación con las demás competencias (eje 1 y eje 3). Si la “supercompetencia” no funciona, todos los demás propósitos de la escuela son triviales, carecen de sentido.

Pero encontrar respuestas al quién soy, el cómo soy, de dónde vengo, dónde estoy y para dónde voy, plantea un problema mayor y es que estas preguntas no van encontrando respuestas de manera secuencial sino simultáneamente. Sin embargo se podría plantear que para dar respuestas simultáneas a estos interrogantes se podría adaptar al esquema de ciclos, en la medida en que cada fase evolutiva plantea distintos niveles de interacción e interpretación de la realidad, y darían distintos niveles de respuesta al conjunto de dichos interrogantes.

Aplicar este esquema plantea un proceso de transformación en la concepción pedagógica, en la medida en que cada ciclo define realmente una fase de autoconocimiento del estudiante, no una fase del deber-ser ciudadano, ético, científico, matemático o lingüístico. Esto conlleva a que cada estudiante disponga de una noción temporal distinta y propia para sus ciclos y niveles escolares y que dé sentido de unidad a los verbos ser y estar. En este esquema de autoconocimiento por ciclos nadie pierde un

año, nadie pierde la vida, al menos por razones escolares. No se trata del significado de perder o de ganar. La evaluación misma se transforma en función del autoconocimiento. Vamos del espejo a una fase siguiente en la que atravesamos el espejo, vamos más allá del simulacro de lo real y de este a una fase del miro que soy mirado, que es la fase de la interacción de las miradas, del diálogo en la evaluación, de la interpretación y la explicación, de la búsqueda de consensos pero también de la consolidación del sujeto autónomo.

Asimismo este esquema obliga a plantearse de una manera distinta el problema de la calidad educativa. La calidad es esa capacidad que tiene el sistema educativo para dar espacio y tiempo al sujeto social que se autoconoce, que es único, complejo, diverso y autónomo. Desde luego, la calidad no está en un salón con un maestro y 45 alumnos distintos, diversos, desplazados, sometidos, resentidos y sentenciados de antemano. La pedagogía por proyectos deja de ser una simple herramienta metodológica y se convierte en algo más complejo que da sentido a todo el proceso formativo.

**- Eje de Comprensión y transformación de la realidad natural y social:** Este eje ayuda a comprender por qué la escuela tiene como compromiso propiciar condiciones para la reflexión sobre los fenómenos naturales y sociales. El comprender la realidad natural implica la construcción y apropiación de representaciones desde el conocimiento científico y su transposición escolar y posibilita a los estudiantes crear acciones para modificar la realidad de manera consciente y responsable con unos fines orientados hacia un desarrollo social y cultural. Identificar a la ciudad como una gran escuela presupone reconocer que la significación de lo que se aprende en ciencias naturales y sociales, así como en la literatura y en las artes, está asociado con el entorno y este entorno ha de ser caracterizado como un ecosistema cuyo equilibrio depende de las acciones humanas: la práctica es una acción transformadora del mundo.

En la actualidad, como resultado de innovaciones e investigaciones en los campos de la educación en cada una de las disciplinas escolares, las prácticas pedagógicas y didácticas de los saberes escolares intentan dar respuesta desde diferentes frentes a transformaciones a través de estrategias como el *aprendizaje basado en problemas y organizado por proyectos* (problem-based and project-organized learning - PBL). Asimismo, se consideran unidades de aprendizaje en torno a problemas o a estructuras conceptuales o unidades de aprendizaje creadas en torno a centros de interés.

Skovsmose, desde la propuesta de los escenarios de aprendizaje, propone que el montaje de un escenario puede hacerse desde tres formas diferentes: desde la aproximación realista, desde una atmósfera de fantasía y cuento y desde involucrar a los niños por medio del compromiso y la actividad (Skovsmose, 1999: 102). En estos escenarios, las matemáticas, las ciencias naturales y las ciencias sociales, como disciplinas escolares, *se inter-relacionan* en estructuras y rutinas sociales, lo que permite constatar en los niños el uso de los saberes de las diversas disciplinas para modelar; pero, en este escenario, la importancia de su uso radica en las consecuencias éticas y sociales.

Igualmente la investigación sobre proyectos ha llevado a establecer modalidades como los científicos, los tecnológicos y los de investigación ciudadana o proyectos ciudadanos (La Cueva, 1996). En los proyectos científicos los niños realizan indagaciones descriptivas o explicativas sobre fenómenos naturales (Harlen, 1989; Giordan, 1985). Serían ejemplos de proyectos científicos: hacer una colección de minerales de la región, predecir y comprobar las reacciones de las lombrices de tierra ante ciertos estímulos, estudiar la luz

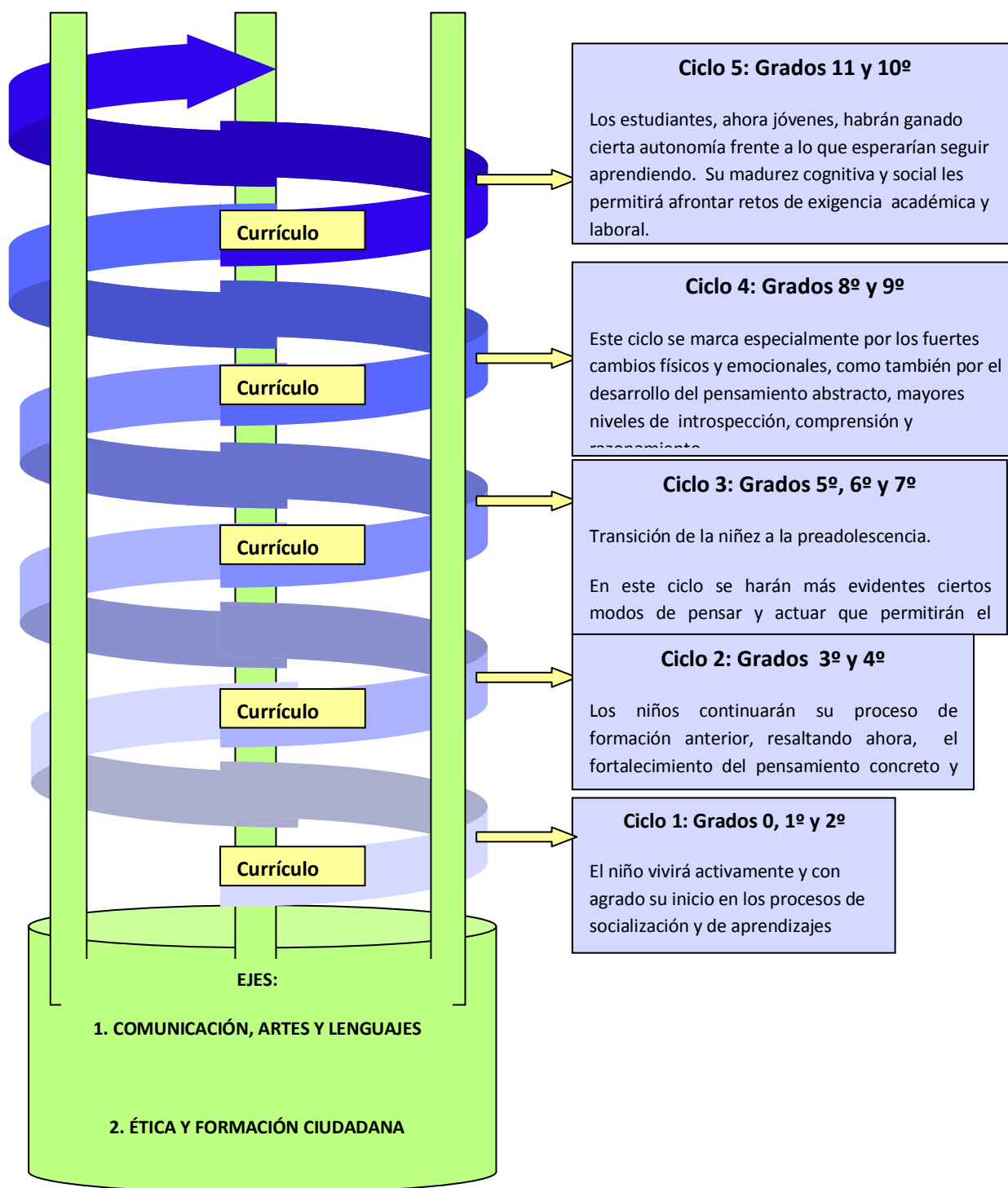
experimentando con espejos, prismas, lupas, diversos recipientes llenos de líquidos, linternas, velas...

En los proyectos tecnológicos los niños desarrollan o evalúan un proceso o un producto de utilidad práctica, imitando así la labor de los tecnólogos. Tales serían los casos, por ejemplo, de construir aeroplanos con papel y cartulina, de inventar recetas de ensaladas y canapés, o de evaluar la calidad de varias marcas de lápices (Acevedo Díaz, 1996; Aitken y Mills, 1994; Waddington, 1987).

Finalmente, en los proyectos ciudadanos los estudiantes actúan como ciudadanos inquietos y críticos, que solidariamente consideran los problemas que los afectan, se informan, proponen soluciones y, de ser posible, las ponen en práctica o las difunden, así sea a pequeña escala. Como ejemplos de este tipo de proyectos podemos mencionar el estudio de hábitos nutricionales de compañeros del plantel, la investigación sobre posibilidades recreativas para niños en la comunidad, o la detección de fuentes de contaminación en la periferia de la escuela (Hurd, 1982; Aikenhead, 1996; Fensham, 1987).

Sin embargo, es necesario señalar los interrogantes que surgen en la propuesta para desarrollar un plan educativo basado exclusivamente en estrategias como la de proyectos, en tanto es necesario reconocer que los saberes disciplinares requieren de espacios y tiempos específicos para su apropiación, sobre todo en los ciclos correspondientes a la educación secundaria y a la educación media.

## EJES TRANSVERSALES PARA LOS CICLOS



## EJES TRANSVERSALES Y ORIENTACIONES CURRICULARES

Ciclo	Ejes	Orientaciones generales para el desarrollo de los aprendizajes
Primer ciclo: preescolar, primero, segundo	Comunicación, arte y lenguajes  Ética, proyecto de vida y formación ciudadana  Comprensión y transformación de la realidad natural y social	Reconocer, relacionar, describir y utilizar objetos y situaciones detalladas en contextos numéricos, geométricos y espaciales, métricos, de variación aleatorios mediante un lenguaje (oral, escrito, visual, auditivo y táctil), también a partir del estudio de fenómenos cotidianos, posibilitando la construcción de explicaciones acerca del funcionamiento de artefactos sencillos por medio de gráficos, bocetos y planos. Lo anterior les permite a los estudiantes explorarlos, representarlos y explicarlos para reconocerse a sí mismo a partir de su corporeidad y su entorno como un ser que interactúa con los otros desde una posición particular, que hace preguntas y produce respuestas hipotéticas, lo cual puede ser expresado de manera oral, gráfica y escrita. Es de vital importancia el proceso de sensibilización y apropiación del entorno inmediato, a través de la identificación y la comparación de las dimensiones temporales y espaciales, como referentes de ubicación y de cambio. Estos aspectos están vinculados con las artes plásticas y con las representaciones musicales, artesanales y corporales.
Segundo ciclo: tercero y cuarto	Comunicación, arte y lenguajes          Ética, proyecto de vida y formación ciudadana	Relacionar conceptos, juicios y procedimientos; organizar ideas, narrar, describir y operar en eventos concretos a través de un lenguaje que tiende hacia la convencionalidad para reconocer en los contextos numéricos, geométricos y espaciales, métricos, de variación y aleatorios algunas regularidades y secuencias; se propende por reconocer los errores y las soluciones en dichos contextos y en situaciones que impliquen el estudio de fenómenos de la naturaleza para crear explicaciones fundamentadas, de modo que favorezcan su reconocimiento como miembro de un grupo con ciertas características personales, con posibilidad de modificar tanto su individualidad como su entorno. Se tiene en cuenta la construcción de representaciones acerca de fenómenos del mundo natural, de los procesos y los productos tecnológicos, unida a la producción de representaciones concretas de algunos sistemas simples. Aquí es fundamental introducir la imagen de ciencia como una construcción humana en colectivo, sin segregación de género, de raza u otras condiciones, donde se describan los efectos positivos y negativos de la Ciencia y la Tecnología,



	Comprensión y transformación de la realidad natural y social	reconociendo las ideas y las explicaciones de los compañeros y profesores a la luz del estudio de los hechos científicos y sus posibles convergencias en las obras literarias y plásticas. Es necesario entonces un acercamiento a los procesos de comprensión e interpretación de la realidad, a la interacción con el mundo y la construcción del Yo, al reconocimiento y uso de la pregunta como herramienta de comunicación y de construcción de sentido.
Tercer ciclo: quinto sexto y séptimo	Comunicación, arte y lenguajes  Ética, proyecto de vida y formación ciudadana  Comprensión y transformación de la realidad natural y social	Relacionar saberes cotidianos y saberes aprendidos en la escuela, conjeturar y justificar los procedimientos y actuaciones por medio de lenguajes diversos, como los de las ciencias, las matemáticas, las humanidades, el arte y la literatura estableciendo relaciones intertextuales y según los proyectos propuestos. Se tienen en cuenta los contextos numéricos, geométricos y espaciales, métricos, de variación y aleatorios, también a partir del estudio sistemático de fenómenos cotidianos, posibilitando la construcción de explicaciones acerca del funcionamiento de artefactos por medio de gráficos y la construcción de modelos. Lo anterior les permite a los estudiantes que desarrollen procesos de formalización y sistematización encaminados a la formación de un ciudadano autónomo y consciente de los cambios sociales y culturales que desde fuera del aula afectan su realidad. De igual manera es importante estudiar situaciones que evidencien contextos reales del desarrollo científico a nivel histórico de tal forma que les permita ir fortaleciendo una imagen de ciencia como construcción humana, con problemas sociales, económicos, políticos, etc. Esto garantizaría el fomento de aprendizajes autónomos; el reconocimiento y aceptación de la crítica y la autocrítica; el desarrollo de procesos propositivos de construcción de realidades, a partir de la dimensión personal, social, local, global y, en consecuencia, la activación de la lectura crítica y de las competencias para la producción de textos.
Cuarto ciclo: Octavo y Noveno	Comunicación, arte y lenguajes  Ética, proyecto de vida y	Relacionar textos de diverso género y de diversos campos; generalizar, describir, argumentar, explicar, modelar y aplicar diferentes estrategias para la interpretación y solución de situaciones en contextos diversos, incluyendo los numéricos, geométricos y espaciales, métricos, de variación y aleatorios de carácter matemático y no matemático con un lenguaje que vincule saberes provenientes de las ciencias naturales y sociales, así como de la literatura y del arte, que favorezca la autonomía y la

	<p>formación ciudadana</p> <p>Comprensión y transformación de la realidad natural y social</p>	<p>actitud crítica de los individuos frente a las condiciones sociales y culturales. De igual forma, desarrollar el análisis y la síntesis de problemas abordados, fortaleciendo la argumentación de las diferentes posturas asumidas, así como el tratamiento y la comunicación de los resultados alcanzados en la búsqueda de las posibles soluciones a las problemáticas que se enfrentan. Igualmente, estimular el estudio sobre los beneficios y perjuicios en el entorno y la sociedad, del desarrollo y uso de la ciencia y la tecnología, propiciando espacios para la explicación y sustentación de las propias representaciones empleando información textual, gráficas, diagramas, planos constructivos, maquetas y prototipos. Evidenciar la importancia del experimento y de los instrumentos como una posible base para soportar las ideas científicas y del arte; así mismo, es necesario estimular el diseño y construcción de experimentos a partir de actividades y procedimientos propios, desarrollando procesos de sistematización de la información recolectada y el tratamiento óptimo de la misma, identificando las limitaciones de los datos en las conclusiones y reconociendo el planteamiento de nuevos problemas para ser abordados. Es necesario fortalecer la descripción de situaciones y toma de posición acerca de las implicaciones de la ciencia y la tecnología en el medio y en la sociedad, reconociendo la forma como trabajan los científicos y científicas en la dinámica del desarrollo del conocimiento, a partir de la identificación de los cambios de la actividad científica, de sus finalidades y los valores a lo largo del tiempo.</p> <p>Se trata de reafirmar y consolidar las subjetividades (construcción de sujeto) a partir del reconocimiento y la valoración de los otros (construcción del sentido de diferencia e identidad); es fundamental el fomento de la capacidad crítica y autónoma reflejada en la toma de decisiones (relación y afectación de mi ser con respecto a otras subjetividades); comprensión de las dinámicas de cambio familiares, sociales y culturales, la representación de mundos posibles y la valoración frente a la incertidumbre. Desde estas perspectivas se intenta ayudar a que los estudiantes identifiquen campos vocacionales para profundizar en ellos en el siguiente ciclo.</p>
--	--	---

<p>Quinto ciclo: Décimo y once</p>	<p>Comunicación, arte y lenguajes</p> <p>Ética, proyecto de vida y formación ciudadana</p> <p>Comprensión y transformación de la realidad natural y social</p>	<p>La Educación Media Especializada se propone cualificar el proceso de formación de los jóvenes que cursan el décimo y once grado a partir de la profundización en campos del conocimiento, como: matemáticas, ciencias, artes, humanidades, deportes, tecnologías, entre otras; se busca con ello ofrecer múltiples alternativas a los jóvenes para que una vez terminada la Educación Básica (4º ciclo) opten por la especialización en un campo y avancen en la formación para la continuación de sus estudios en la universidad o para el desempeño de roles en el trabajo.</p> <p>La lectura y la escritura y el uso significativo de los medios telemáticos son decisivos para lograr el perfil de un joven que se apropia de los principios esenciales de la ciudadanía.</p> <p>La educación media contribuye a la construcción de identidad con un campo y, en consecuencia, ayuda en la identificación de un horizonte en los jóvenes de la ciudad.</p> <p>La Educación Media Especializada fomentará en los estudiantes la actitud hacia la investigación y hacia la generación de preguntas frente al entorno social y cultural. En esta perspectiva el desarrollo de un proyecto en el tramo de los dos grados y su complementación en un año universitario o en el SENA podrán garantizar una mayor comprensión de los contextos locales y los universales.</p>
--	--	---

### Metodología:

Como ya se mencionó, el propósito de este taller es diseñar y consolidar la propuesta de formación por ciclos de acuerdo con las intencionalidades, propósitos y énfasis de la institución educativa; los perfiles de formación y las competencias asumidas institucionalmente.

Con el fin de consolidar la integración de los equipos conformados se mantiene la figura de coordinador y relator, propuesta en el taller No 2, con el fin de sistematizar y consolidar las propuestas en torno a la implementación del trabajo por ciclos y el desarrollo de las diferentes actividades presentadas.

Como aparece en el documento elaborado por La SED y la UNAL, la propuesta de articulación por ciclos requiere realizar una mirada que atienda a las características biosociales del desarrollo humano de la persona, esto implica propiciar el desarrollo de las dimensiones: cognitiva (manera cómo los seres humanos procesan la información); corporal (estructura física del ser humano y a la manera cómo esta es significada por la

cultura, la cual se compone de procesos perceptivos, estructuras óseo-musculares y los demás sistemas y aparatos orgánicos); social entendida como la interacción con otras personas para llevar a cabo procesos de convivencia y de trabajo colaborativo, mediante la asunción de normas, leyes y pautas construidas colectivamente.

Así mismo, se encuentra la dimensión comunicativa (entendida como el espacio para la conformación del universo simbólico y cultural de cada individuo propiciado por el lenguaje desde la interacción con los otros y el mundo); la dimensión ética (capacidad de concebir y adoptar decisiones asumiendo la responsabilidad de los actos mediante la conciencia de las acciones y el hacer parte de aquello sobre lo cual se actúa buscando el respeto a la dignidad personal y de las otras personas, así como el respeto a la integridad del ambiente).

De otra parte la dimensión lúdica (tendencia a sentir gusto, satisfacción e interés por vivir situaciones de dificultad o reto, azar, riesgo y libertad, donde se expresan la imaginación y la distracción. La lúdica, a su vez, es un modo de expresión cultural, de integración social y de salud, ya que permite manejar tensiones cotidianas). La dimensión laboral (relacionada con el mundo del trabajo, es una dimensión fundamental en el desarrollo humano ya que consiste en la realización de actividades dirigidas a un fin externo). Finalmente, la dimensión espiritual (consiste en asumirse en contacto con el todo –la sociedad, la especie, el planeta, el cosmo- que va más allá de cada ser singular, con el fin de que la persona pueda comprender su ubicación en ese todo y el papel que le corresponde vivir)

El desarrollo de estas dimensiones se realiza a través de procesos de aprendizaje relacionados con la forma en que los seres humanos conocen. Conocer implica construir y esa construcción significa reconstrucción del individuo que aprende porque el conocimiento se presenta ante él como un producto cultural cuya reconstrucción incide en su propia formación.

Este proceso de reconstrucción al que denominamos aprendizaje nace a partir de las acciones que lleva a cabo el estudiante, como producto de la intervención de elementos procesuales, aspectos estructurales y conocimientos involucrados en la interacción mediada por el docente. Estas acciones corresponden a estructuras de funcionamiento mental que no pueden ser descritas concretamente, sin embargo, pueden ser definidas funcionalmente a manera de habilidades de aprendizaje. En otras palabras, las estructuras mentales son estructuras de acciones que ellas determinan, son estructuras de acciones interiorizadas en pensamiento. Aunque no todas estas estructuras son observables, algunas de ellas pueden evidenciarse a partir de acciones que para este caso, denominaremos habilidades y que se evidencian en el uso que hacen los estudiantes de los conocimientos adquiridos en su vida diaria y en las actitudes con las que asumen y resuelven diversos problemas de la cotidianidad.

Establecer qué aprendizajes se quieren promover en los estudiantes implica tejer una serie de procesos que pasan por las directrices estatales (Leyes, lineamientos, estándares), las finalidades y énfasis de las instituciones educativas, las demandas del contexto sociocultural de los estudiantes, sus necesidades, experiencias, desarrollos y expectativas, entre otras.

Para facilitar el proceso de identificación de las habilidades de cada ciclo podemos intentar resolver los siguientes interrogantes:

- ¿Qué aprendizajes queremos promover en cada ciclo?
- ¿Qué saberes, habilidades, destrezas y actitudes requieren estos aprendizajes?
- ¿Cómo se integran los saberes, habilidades, destrezas y actitudes de cada ciclo a las competencias que la institución se ha fijado como meta y alcance de sus perfiles de formación?
- ¿Cómo contribuyen los saberes, habilidades, destrezas y actitudes de cada ciclo al desarrollo de las dimensiones de los estudiantes en cada una de sus etapas de desarrollo?

## Desarrollo

En esta etapa ya la institución ha revisado su misión, visión, perfiles de formación, competencias y valores; estos aspectos le permitirán tener una guía hacia la cual se encaminan sus acciones académicas, pedagógicas y administrativas. Teniendo claros estos aspectos y resueltos los interrogantes propuestos los invitamos a desarrollar la Matriz 1 en la cual se pretende que cada ciclo tenga claridad acerca de los saberes, habilidades, destrezas y actitudes propios de cada ciclo, de cada campo, dimensión y etapa de desarrollo del estudiante; esta matriz se asume como el soporte fundamental para la reestructuración del plan de estudios.

Como el trabajo correspondiente a esta interrelación entre campo, saberes y ejes es complejo, se sugiere realizar un ejemplo, por cada campo, con el fin de adquirir la dinámica, realizar el plan general de estudios por cada ciclo (matriz 2) y dedicar el segundo semestre a construir la matriz de campos, saberes, ejes, estrategias pedagógicas y evaluativas, las cuales serán presentadas y discutidas en el marco del proceso de asesoría con la universidad de La Salle.

Con el fin de ofrecer mayores elementos teóricos para la realización de esta actividad se incluyen los anexos 1 y 2 en torno a campos de conocimiento y habilidades.

### Matriz 1

<p><b>Ciclo:</b> <b>UNO</b></p>
<p>Reconocer, relacionar, describir y utilizar objetos y situaciones detalladas en contextos numéricos, geométricos y espaciales, métricos, de variación aleatorios mediante un lenguaje (oral, escrito, visual, auditivo y táctil), también a partir del estudio de fenómenos cotidianos, posibilitando la construcción de explicaciones acerca del funcionamiento de artefactos sencillos por medio de gráficos, bocetos y planos. Lo anterior les permite a los estudiantes explorarlos, representarlos y explicarlos para reconocerse a sí mismo a partir de su corporeidad y su entorno como un ser que interactúa con los otros desde una posición particular, que hace preguntas y produce respuestas hipotéticas, lo cual puede ser expresado de manera oral, gráfica y escrita. Es de vital importancia el proceso de sensibilización y apropiación del entorno inmediato, a través de la identificación y la comparación de las dimensiones temporales y espaciales, como referentes de ubicación y de cambio. Estos aspectos están vinculados con las artes plásticas y con las representaciones musicales, artesanales y corporales. (estos son los propuestos desde la SED, en cada institución se podría hacer más énfasis en unos aspectos de acuerdo con su perfil )</p>

<p><b>Campo</b></p>	<p><b>Contenidos</b> ¿Qué se espera que el estudiante aprehenda en términos de conceptos, datos, hechos, procedimientos etc.?</p>	<p>Aquí se consignan los saberes correspondientes a cada campo cruzados desde los propósitos de cada uno de los ejes). Recordemos que los ejes son procesos transversales que permean el desarrollo de todos los campos y propenden por la formación integral del estudiante. Para este ejercicio se recomienda retomar las propuestas realizada por la SED. A continuación un ejemplo:</p>
<p><b>Histórico</b></p>	<p>¿QUÉ ES LA HISTORIA?</p>	<p>Comunicación, arte y lenguajes: el estudiante comprende los conceptos de pasado, presente y futuro en relación con su propia vida y de la humanidad y está en capacidad de comunicarlo mediante figuras, imágenes, conceptos etc.</p> <p>Ética, proyecto de vida y formación ciudadana: El estudiante está en capacidad de relacionar su historia Familiar con la historia de sus compañeros reconociendo y respetando las diferencias.</p> <p>Comprensión y transformación de la realidad natural y social: El estudiante comprende que la historia de cada uno está ligada a la historia de la sociedad, la familia, entre otros y que su transformación depende de las acciones de cada uno</p>
<p><b>Científico-Técnico</b></p>		<p>Comunicación, arte y lenguajes</p> <p>Ética, proyecto de vida y formación ciudadana</p> <p>Comprensión y transformación de la realidad natural y social</p>
<p><b>Comunicación, arte, lenguaje y expresión.</b></p>		<p>Comunicación, arte y lenguajes</p> <p>Ética, proyecto de vida y formación ciudadana</p> <p>Comprensión y transformación de la realidad natural y social</p>

<b>Matemático</b>		Comunicación, arte y lenguajes
		Ética, proyecto de vida y formación ciudadana
		Comprensión y transformación de la realidad natural y social

Matriz 2

<b>PLAN DE ESTUDIOS</b>			
I.E.D.: _____			
<b>CICLO 1</b>			
<b>CAMPO</b>	<b>EJES</b>	<b>SABERES</b>	<b>NIVELES (0, 1 y 2)</b>
<b>Matemático</b>	<b>Comunicación, arte y lenguajes. Ética, proyecto de vida y formación ciudadana. Comprensión y transformación de la realidad natural y social</b>		
<b>Ciencia y Tecnología</b>			
<b>Histórico</b>			

Comunicación, arte y expresión			
Énfasis institucional			

PLAN DE ESTUDIOS			
I.E.D.: _____			
CICLO 2			
CAMPO	EJES	SABERES	NIVELES (3 y 4)
Matemático	Comunicación, arte y lenguajes. Ética, proyecto de vida y formación ciudadana. Comprensión y transformación de la realidad natural y social		
Ciencia y Tecnología	Comunicación, arte y lenguajes. Ética, proyecto de vida y formación ciudadana. Comprensión y transformación de la realidad natural y social		
Histórico	Comunicación, arte y lenguajes. Ética, proyecto de vida y formación ciudadana. Comprensión y transformación de la realidad natural y social		



Comunicación, arte y expresión			

PLAN DE ESTUDIOS			
I.E.D.: _____			
CICLO 3			
CAMPO	EJES	SABERES	NIVELES (5, 6 y 7)
Matemático	Comunicación, arte y lenguajes. Ética, proyecto de vida y formación ciudadana. Comprensión y transformación de la realidad natural y social		
Ciencia y Tecnología	Comunicación, arte y lenguajes. Ética, proyecto de vida y formación ciudadana. Comprensión y transformación de la realidad natural y social		
Histórico	Comunicación, arte y lenguajes. Ética, proyecto de vida y formación ciudadana. Comprensión y transformación de la realidad natural y social		
Comunicación, arte y expresión	Comunicación, arte y lenguajes. Ética, proyecto de vida y formación ciudadana. Comprensión y transformación de la realidad natural y social		

S inst ituc			

PLAN DE ESTUDIOS I.E.D.: _____ CICLO 4			
CAMPO	EJES	SABERES	NIVELES (8 y 9)
Matemático	Comunicación, arte y lenguajes. Ética, proyecto de vida y formación ciudadana. Comprensión y transformación de la realidad natural y social		
Ciencia y Tecnología			
Histórico			
Comunicación, arte y expresión			



s inst ituc			

## CAMPOS DE CONOCIMIENTO

En el último siglo se ha afirmado la imperiosa necesidad de buscar la integralidad del conocimiento, de diseñar una organización curricular que responda a la consecución de currículos integrados que permita dejar atrás la visión atomista, **particular**, idealista, simple y estática por la que se caracteriza a la teoría y practica disciplinar. La separación del conocimiento en disciplinas genera un desarrollo independiente convirtiendo el conocimiento en un fin y no en un medio para satisfacer las necesidades del ser humano, por ello el presente texto analiza el problema y pone sobre la mesa las relaciones entre las dimensiones de la formación humana, los ejes del pensamiento y los campos del conocimiento; buscando generar una discusión al interior de cada maestro e invitándolo para sirva de motor para la reflexión y acompañe el proceso de reestructuración de la enseñanza por ciclos; herramienta fundamental del Plan Sectorial de Educación “Educación de Calidad para una Bogotá Positiva 2008 – 2012”, .

La integralidad del conocimiento debe permitir el generar una concepción dialéctica y relativa del todo y sus partes, es decir; la existencia del conocimiento como un todo y no como partículas, de manera que no solo permita conocer y generar ciencia y tecnología para producir, si no que nos permita entender el cómo?, cuánto?, por qué?, para qué? y para quién?, debemos producir, solo así el proceso de desarrollo de la humanidad será sustentable.

Por esto se recalca desde la escuela el estudio y pertinencia del conocimiento, como este debe estar en función de las necesidades de la sociedad, debe tener claro el fin y la estructura que le permita la comprensión compleja de los fenómenos sociales, científicos, simbólicos y culturales y las estrategias de cómo afectar la vida de cada individuo y su contexto.

En este ejercicio de análisis del conocimiento y su estructura se puede caer en crisis por reducir el conocimiento o fragmentarlo sin desencadenar la debida reflexión interdisciplinaria<sup>14</sup> y transdisciplinaria<sup>15</sup>, por ello se requiere de una estructura dialógica, formativa, basada en argumentos, que respondan a garantizar de manera plena el derecho a la educación con calidad.

Este desafío implica el trabajar en equipo, profundizar en la complejidad, establecer cada vez mejores líneas de profundización e interdisciplinaria que dejen atrás el aprendizaje por áreas y asignaturas para que se produzca una ruptura epistemológica, ya que de lo contrario el aprendizaje no solo se fragmentara sino que dichos resultados no generaran

<sup>14</sup> Interdisciplinaria: el apoyo que se da una disciplina con otras.

<sup>15</sup> Transdisciplinaria el desarrollo transversal de disciplinas.

la reflexión, por que homogenizan y alejan a los niños, niñas y jóvenes del conocimiento integrador aunque faciliten el proceso común de transmisión de información.

De esta manera han existido diferentes intentos por articular elementos comunes que es preciso denotar y dejar en claro; el primero de ellos es el establecimiento de dimensiones. Esfuerzo que comúnmente se observa en la educación preescolar; estas dinámicas provenientes de una visión antropológica, y totalitaria del hombre es un buen intento por estructurar una formación desde las características biosicosociales para el Desarrollo Humano de la persona, tal como lo define la Organización de las Naciones Unidas<sup>16</sup> " *el conjunto de características biopsicosociales propias de toda persona que se pone en juego en la búsqueda del pleno bienestar y autorrealización, acorde con las posibilidades y limitaciones personales y del contexto social, económico, político, ambiental y jurídico en el cual se vive*".

Por ello desde la ONU, toda política educativa debe estar comprometida con la construcción del tejido social, que garantice la aprehensión de las siguientes dimensiones: Cognitiva: Es la manera cómo los seres humanos procesan la información; Corporal: Se refiere a la estructura física del ser humano y a la manera cómo ésta es significada por la cultura, la cual se compone de: procesos perceptivos, estructuras óseo-musculares y los demás sistemas y aparatos orgánicos; Social: Es la interacción con otras personas para llevar a cabo procesos de convivencia y de trabajo colaborativo, mediante la asunción de normas, leyes y pautas construidas colectivamente.

Así mismo se encuentra la dimensión comunicativa: El lenguaje es el vehículo por medio del cual se configura el universo simbólico y cultural de cada sujeto, en interacción con los otros y el mundo. La función central del lenguaje es la significación y a partir de ésta se estructura el proceso de comunicar mensajes mediante un código entre receptor- emisor. La ética: es la capacidad de concebir y adoptar decisiones asumiendo la responsabilidad de los actos mediante la conciencia de las acciones y el hacer parte de aquello sobre lo cual se actúa, buscando el respeto a la dignidad personal y de las otras personas, así como el respeto a la integridad del ambiente

De otra parte la dimensión Lúdica admite en todo ser humano la tendencia a sentir gusto, satisfacción e interés por vivir situaciones de dificultad o reto, azar, riesgo y libertad, donde se expresan la imaginación y la distracción. La lúdica, a su vez, es un modo de expresión cultural, de integración social y de salud, ya que posibilita manejar tensiones cotidianas. La dimensión Laboral relaciona el mundo del trabajo y es otra dimensión fundamental en el desarrollo humano ya que consiste en la realización de actividades dirigidas a un fin externo; y la dimensión espiritual; que consiste en asumirse en contacto con el todo -la sociedad, la especie, el planeta, el cosmo- que va más allá de cada ser singular, con el fin de que la persona pueda comprender su ubicación en ese todo y el papel que le corresponde vivir.

Estas dimensiones como se puede observar hacen referencia del ser humano como ser biológico y antropológico, cultural, cognitivo, comunicativo, y otras más que describen al hombre desde su condición biológica enmarcándolo desde un contexto holístico, algo más que la suma de sus partes. Se habla de *Ser Integral y su estudio se enfoca desde el punto de vista bio-psico-social y espiritual*. Estos elementos fueron bases para estudios en

---

<sup>16</sup> Onu.. 2000.

ciencias médicas e investigaciones lideradas Freud<sup>17</sup>. Es decir las dimensiones son elementos más para su estudio mismo, que para los del hombre con la naturaleza, con la materia, con la cultura, las magnitudes que maneja y los lenguajes que expresa.

Al margen de lo anterior se relacionan también el análisis y discusión de organización del currículo por Ejes de Pensamiento. Esta es una apuesta de organización técnico disciplinaria que la que el MEN se ha apoyado para promover las Competencias Básicas y Estándares; ejemplo de ello se puede observar cuando desde las matemáticas se establecen cinco ejes de pensamiento: el Numérico, el Métrico, Geométrico, Variacional y Estadístico o Aleatorio.

Por ello un eje de pensamiento es un componente integrador de un sistema de representaciones disciplinarias que surgen ante la limitación del ser humano para abordar el estudio en forma global, caso del área de las ciencias naturales, los ejes o sistemas que son: Entorno Vivo, Entorno Físico y, Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS). Estos ejes o sistemas permiten establecer representaciones que hacen relación los componentes se enmarcan en las construcciones humanas de conceptos, principios, leyes y teorías, a partir de las cuáles se investiga, interpreta y da explicación acerca de los fenómenos que ocurren en el mundo de la disciplina y para el caso del mundo natural.

Es decir los ejes permiten una comprensión de las ciencias dentro de contexto, es importante anotar que cada eje de pensamiento desarrolla habilidades específicas en los estudiantes relacionados con sistemas de representación, con las estructuras conceptuales y con las formas propias de argumentación, por lo tanto ninguno de ellos puede ser excluido ni del proceso educativo ni del evaluativo.

Los campos del conocimiento son formas de organización curricular que recogen y expresan una nueva concepción de las ciencias, las artes, las matemáticas y en general todo el conocimiento; tanto en el ámbito cognoscitivo como en el de la organización del saber. Están diseñados como espacios que permiten combinar saberes disciplinarios e interdisciplinarios, con temáticas específicas para acercar el proceso de enseñar y aprender hacia la especialización disciplinaria por la convergencia entre disciplinas.

Desde la perspectiva del estudiante, esta estructura accede el tránsito por diferentes elementos de su plan de estudio encontrando múltiples relaciones y aplicaciones que se dan desde su contexto. Desde el maestro éstos le permiten la planeación conjunta, el trabajo en equipo, y la implementación diferenciada de actividades y desempeños que se busca lograr en el estudiante, por lo cual los campos de conocimiento ordenan y articulan las líneas de trabajo interdisciplinario y de investigación, las asignaturas de acuerdo al enfoque que el los docentes quieran imprimir.

Los campos de conocimiento invitan a la flexibilidad analítica, por medio del entrecruzamiento de temáticas sustantivas con conocimientos teóricos y la reflexión practica, consolidan y profundizan los enfoques teóricos y metodológicos con los que se abordan los problemas estudiados y permiten desarrollar nuevas líneas teóricas y de investigación al interior de las comunidades de docentes y estudiantes

---

<sup>17</sup> Sigmund Freud

De otra parte los campos promueven el uso de nuevos instrumentos analíticos que posibiliten reforzar los perfiles académicos y profesionales de los diferentes planes de estudio, ya que cada uno y de acuerdo al énfasis de su Proyecto Educativo Institucional crea un elemento diferenciador y mediante él potencia las condiciones para elevar el perfil de lo que su contexto necesita.

Los campos introducen al estudiante desde el inicio en el quehacer de la investigación y la creación de conocimiento por que por su misma estructura trans e interdisciplinaria exige el dominio y crea una cultura de múltiples aplicaciones que renuevan y enriquecer sistemáticamente su estado cognitivo, su curiosidad y alimenta su capacidad para desarrollar investigación ya que el ejercicio metodológico coadyuva a la comprensión de los procesos, fenómenos, eventos, teorías que son abordados.

Este tratamiento favorece la articulación de los acuerdos institucionales generando elementos que deben ir de la mano con la unificación de criterios en torno a las prácticas de aula, para el aterrizaje del mismo, esto permitirá a su vez desplegar procesos de participación y encuentro formando identidad pedagógica.

De esta manera el conocimiento se pueden estructurar en cuatro grandes campos<sup>18</sup>; El Histórico, el Científico Técnico, Comunicación, Arte, Lenguaje y Expresión, y el Matemático. Sin embargo el innegable éxito de los métodos matemáticos en las ciencias naturales ha hecho pensar a muchos que el campo matemático está abocado hacia el científico técnico, argumentos que cada comunidad debe debatir y proponer.

Por lo anterior se invita a los colegios a articularse y re-estructurarse con forme a campos de conocimiento; ya sea desde los propuestos por la SED, o aquellos que obedezcan las tendencias institucionales o globales que demuestren la interconexión con las exigencias locales donde se conciba al estudiante como un todo y a su contexto como el insumo para mejorar el Proyecto Educativo Institucional.

Para facilitar la formulación de las habilidades en cada ciclo se incluyen algunas propuestas de taxonomía relacionadas con procesos de pensamiento propios de los seres humanos.

Dada la importancia de potenciar el desarrollo de habilidades como uno de los objetivos involucrados en cualquier proceso de formación, diversos han sido los intentos de proporcionar una taxonomía de ellas, en función de diferentes criterios como el grado de complejidad o su correlación con diferentes procesos cognitivos; tanto así que desde algunas perspectivas se habla indistintamente de habilidad o proceso.

Bloom (1956) es uno de los referentes obligados en este campo; pues a partir del análisis de lo que un grupo de estudiantes “pensaba en voz alta” al resolver una tarea, logró establecer la llamada “taxonomía de los objetivos educativos: el dominio cognitivo”, la cual gozó de una gran aceptación y aplicación en el ámbito educativo. La siguiente tabla sintetiza los diferentes niveles con los respectivos indicadores asociados.

---

<sup>18</sup> Sed- Textos de Campos de Conocimiento. 2007.

CONOCIMIENTO	COMPRENSIÓN	APLICACIÓN	ANÁLISIS	SINTESIS	EVALUACIÓN
recoger información	Confirmación Aplicación	Hacer uso del Conocimiento	(orden Superior) pedir, Desglosar	(Orden superior) Reunir, Incorporar	(Orden Superior) Juzgar el resultado
Observación y recordación de información; conocimiento de fechas, eventos lugares; conocimiento de las ideas principales; dominio de la materia.	Entender la información; captar el significado; trasladar el conocimiento a nuevos contextos; interpretar hechos; comparar, contrastar; ordenar, agrupar; inferir las causas predecir las consecuencias	Hacer uso de la información; utilizar métodos, conceptos, teorías, en situaciones nuevas; solucionar problemas usando habilidades destrezas conocimientos	Encontrar patrones; organizar las partes; reconocer significados ocultos; identificar componentes	Utilizar ideas viejas para crear otras nuevas; generalizar a partir de datos suministrados; relacionar conocimiento de áreas diversas; predecir conclusiones derivadas	Comparar y discriminar entre ideas; dar valor a la presentación de teoría, escoger basándose en argumentos ; verificar el valor de la evidencia; reconocerla, juzgarla y elegir de acuerdo con las circunstancias.
-define -lista -rotula - nombra -identifica -repite -quién -qué -cuándo -dónde -cuenta -describe -recoge -examina -tabula - cita	-predice -asocia -estima -diferencia -extiende -resume -describe -interpreta -discute -extiende -contrasta -distingue -explica -parafrasea -ilustra - compara	-aplica -demuestra -completa -ilustra -muestra -examina -modifica -relata -cambia -clasifica -experimenta -descubre -usa -computa -resuelve -construye - calcula	-separa -ordena -explica -conecta -pide -compara -selecciona -explica -infiere -arregla -clasifica -analiza -categoriza -compara -contrasta - separa	-combina -integra -reordena -substituye -planea -crea -diseña -inventa -que pasa si? -prepara -generaliza -compone -modifica -diseña -plantea -hipótesis -inventa -desarrolla -formula - reescribe	-decide -establece gradaciones  -prueba -mide -recomienda -juzga -explica -compara -suma -valora -critica -justifica -discrimina -apoya -convence -concluye -selecciona - establece rangos -predice



					-argumenta
--	--	--	--	--	------------

En esta misma línea, a finales de la década de los setenta se elabora el “Proyecto Inteligencia” en la Universidad de Harvard, cuyo objetivo era mejorar las habilidades y destrezas de pensamiento de los alumnos pertenecientes a entornos social y culturalmente deprimidos. Con este propósito, se propone centrar la mediación en las siguientes habilidades:

1. Habilidad para razonar inductivamente.
2. Habilidad para razonar deductivamente.
3. Habilidad para desarrollar y usar modelos conceptuales.
4. Habilidad para comprender.
5. Habilidad para modificar la conducta adaptativa.

Por otro lado, unos años más tarde Lorin Anderson, antiguo alumno de Bloom, después de una revisión sobre la propuesta de su maestro, publica en 1999 una versión actualizada de esta taxonomía, que comprende seis destrezas. Básicamente, la diferencia está marcada por la nominalización de estos niveles que apuntan a una perspectiva más dinámica al expresarlos mediante verbos; de la misma forma la primera categoría modifica su nombre y pasa a ser “recordar” a cambio de “conocimiento” por cuanto se asume que este último debe ser el eje transversal que permea todos los niveles. De esta forma, la clasificación se podría sintetizar en la siguiente tabla.

NIVEL	DEFINICIÓN
Recordar	Reconocer y traer a la memoria información relevante de la memoria a largo plazo.
Comprender	Construir significado mediante la interpretación, ejemplificación, clasificación, resumen, Inferencia, comparación y explicación.
Aplicar	Hacer uso de un proceso aprendido ejecutándolo o implementándolo
Analizar	Descomponer el material en sus partes constituyentes, determinando qué partes se relacionan con otras. Para ello se requiere diferenciar y organizar.
Evaluar	Hacer juicios basados en criterios a través de la revisión y la crítica.
Crear	Reunir elementos para crear un todo coherente y funcional, implica reorganizar elementos a partir de nuevos patrones.

En este mismo marco, aparecen los trabajos de Bradfiel, Novak y Moredock en los que establecen cinco categorías asociadas a determinados niveles de desempeño.

NIVEL I (memorizar)	Imitar, memorizar, recitar. Este es el nivel inicial. El estudiante repite y recita lo que acaba de escuchar, de hacer o de leer. Indica que el individuo está consciente del primer contacto con un concepto o un proceso.
NIVEL II (CONCEPTUALIZAR)	Nivel I más reconocer, identificar, recordar, nombrar, clasificar. Un estudiante con este nivel de desempeño debe ser capaz de reconocer o identificar el

	concepto o el proceso cuando los encuentre posteriormente y de recordar y nombrar los atributos y rasgos esenciales del concepto o del proceso. Indica que el individuo puede conceptualizar un término o una expresión.
NIVEL III (comprender)	Niveles I y II, más comparar, relaciones, discriminar, reformar, dar ilustraciones. El aprendizaje puede discriminar y relacionar un concepto o proceso con otros conceptos y procesos. Puede formular definiciones con sus propias palabras y dar los correspondientes ejemplos. Indica que el individuo puede comprender el significado de un concepto, un proceso y un producto.
NIVEL IV (argumentar)	Niveles I, II y III más explicar, justificar, predecir, estimar, interpretar, inferir y hacer juicios críticos partiendo de la comprensión que el estudiante tiene de un concepto, un proceso y un producto, puede dar explicaciones, interpretar, estimar, formular juicios críticos. Este desempeño demuestra un alto nivel de comprensión que permitirá generalizar, formular principios y proponer innovaciones y cambios.
NIVEL V (integrar)	Niveles I, II, III y IV, más crear, descubrir, inventar, reorganizar, innovar, formular nuevas hipótesis, nuevos problemas, nuevas preguntas. Este nivel es una demostración de pensamiento original y productivo. La comprensión del estudiante ha alcanzado tal punto que el individuo es capaz de descubrir cosas nuevas y de reestructurar y reorganizar sus proyectos vitales con base en sus descubrimientos e inventos.

Más recientemente, Robert Marzano (2000) ha conformado lo que él llama una nueva taxonomía de objetivos educativos, a partir de la propuesta que años atrás formulara Bloom.

Esta taxonomía está conformada por tres sistemas y el área de conocimiento, todos como elementos clave dentro de un proceso de enseñanza y aprendizaje. Dentro del sistema que denomina "cognitivo", presenta las siguientes habilidades: Recuperación del conocimiento, comprensión, análisis y utilización del conocimiento. En términos generales, su modelo se puede sintetizar en el siguiente cuadro.

SISTEMA COGNITIVO			
Conocimiento-recuerdo	Comprensión	Análisis	Utilización del conocimiento
Nombrar Ejecutar	Síntesis Representación	Relación Clasificación Análisis de errores Generalización Especificación	Toma de decisiones Resolución de problemas Indagación experimental Investigación

Después de hacer un breve recorrido por algunas de las propuestas teóricas que pretenden establecer y categorizar las habilidades cognitivas que posibilitan procesos de aprendizaje y a la vez son potenciadas por estos, es posible evidenciar que los autores coinciden en plantear una serie de procesos generales descritos a partir de conjuntos de habilidades que van en orden ascendente de acuerdo con su nivel de complejidad.

Se asume que las acciones o habilidades de aprendizaje, evidenciadas o por potenciar, deben ser el resultado de un procesamiento de la información que se estructura en rutas o estrategias de enseñanza. Estas se constituyen en los pasos planeados por el docente que son plasmados en tareas o actividades que promueven el ejercicio de estrategias de aprendizaje o actividades concientes e intencionales que, a través del proceso formativo, se convierten en saberes, habilidades, destrezas o actitudes. Dicho de otra manera, las estrategias de enseñanza se constituyen en los elementos mediadores que promueven el ejercicio de estrategias de aprendizaje, cuyo objetivo es el desarrollo de habilidades. Dado que las estrategias de aprendizaje son de naturaleza conciente, éstas pueden ser también herramientas de carácter metacognitivo que le permiten al estudiante guiar y acceder al conocimiento de manera más eficiente, según su estilo y necesidades de aprendizaje.

A medida que avanza el proceso, las habilidades se automatizan para convertirse en destrezas o secuencias de acciones que hacen parte de lo que conocemos como aprendizajes previos, y a su vez se integran a otras acciones o habilidades que posibilitan la construcción de nuevos conocimientos.

Partiendo de la noción de aprendizaje que aquí se propone y del análisis de las diferentes propuestas teóricas sobre las habilidades inmersas en el procesamiento de la información, se asume entonces que existen unos procesos generales que involucran un conjunto de habilidades que posibilitan el aprendizaje.

PROCESO	HABILIDAD	
<b>RECORDAR</b> Proceso básico de procesamiento de la información que permite la activación de aprendizajes previos y la ejecución de los procesos de aprendizaje.	PERCIBIR	Los estímulos ingresan al sistema cognitivo para convertirse en información
	OBSERVAR	Examinar con atención, es decir fijarse, concentrarse, buscar y encontrar datos, elementos u objetos que previamente ha determinado.
	IDENTIFICAR	reconocer características o componentes de elementos, eventos, procesos, relaciones etc.
	CODIFICAR	Hacer una representación mental de un estímulo gracias a la interpretación del sistema de signos que lo conforman.
<b>COMPRENDER</b> Proceso que conlleva entender, asimilar, elaborar y utilizar la información para construir significado.	DESCRIBIR	Representar personas, cosas, eventos, procesos, por medio del lenguaje, explicando sus características, componentes y/o funciones
	DEFINIR	Exponer un conjunto de propiedades suficientes para designar de manera unívoca un objeto, individuo, grupo o idea.
	RESUMIR	Abreviar los aspectos más importantes de una estructura temática
	COMPARAR-CONTRASTAR	Apreciar diferentes elementos hallando características semejantes y diferentes entre ellos.
	ANALIZAR-SINTETIZAR	Determinar las partes de un todo, o conformar un todo a partir de sus componentes, respectivamente.
	CATEGORIZAR	Agrupar objetos, hechos o fenómenos en

		correspondencia con una o varias categorías establecidas.
<b>APLICAR</b> Proceso en el que se utiliza el conocimiento construido para adaptarlo en contextos o situaciones	<b>MODIFICAR</b>	Habilidad que permite al sujeto cambiar el estado inicial de un elemento sin alterar su esencia
	<b>INTEGRAR</b>	Habilidad que permite al sujeto incorporar las diferentes partes a un todo de manera que se establezca una relación o fusión entre ellas.
	<b>ADAPTAR</b>	Se adecua el sistema de información seleccionado o modelado de acuerdo con las nuevas condiciones
	<b>ARGUMENTAR</b>	Habilidad que le permite al individuo exponer razones para sustentar la validez de una propuesta o solución
<b>CREAR</b> Proceso que implica la generación o construcción de nuevo conocimiento.	<b>DECIDIR</b>	Habilidad que permite al sujeto tomar una determinación con respecto a un asunto o problema.
	<b>MODELAR</b>	Habilidad que permite al sujeto acomodar o ajustar algo a determinados parámetros.
	<b>PROPONER</b>	Habilidad que le permite al individuo presentar una o varias opciones o alternativas para la solución de una tarea.
	<b>INNOVAR</b>	Hacer propuestas creativas y novedosas, para resolver un problema.
<b>EVALUAR</b> Proceso que permite valorar o determinar el curso de la ejecución de los procesos y acciones a la luz de la construcción de conocimiento.	<b>PREDECIR</b>	Habilidad que permite adelantarse a los acontecimientos a partir de saberes y experiencias previas.
	<b>VALORAR</b>	Emitir juicios a partir del discernimiento entre las diferentes causas que han dado origen a determinados acontecimientos y las posibles consecuencias con base en las decisiones tomadas.
	<b>JUSTIFICAR</b>	Dar razón de actos, acontecimientos, hechos a partir del conocimiento y la experiencia

**ANEXO 10 Taller 5 “LAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: ESPACIOS INTEGRADORES PARA LA FORMACIÓN POR CICLOS.”** diseñado por el equipo asesor de la Universidad de La Salle.

### Taller 5

#### **LAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: ESPACIOS INTEGRADORES PARA LA FORMACIÓN POR CICLOS**

**Participantes:** Rector, directores de área, grupos de ciclos.

**Duración:** 180´

**Propósito:** Determinar la importancia de las estrategias pedagógicas en el enfoque de formación por ciclos y su incidencia en los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

**Como marco de referencia tendremos los siguientes documentos:**

\*La educación básica y Media en el distrito Capital: orientaciones curriculares para la organización de la enseñanza por ciclos. (2009) Proyecto SED-UNAL-IIIE

\*Camacho, C. Díaz, S. y otros. (2008) Modelo didáctico para la formación en la autonomía. Informe de Investigación. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de La Salle. Bogotá

\*Los PEI de las instituciones educativas.

\*Caracterización de la población educativa.

\*Mora, A. y Ferro, M. (1996) Currículo y aprendizaje. Manual para la elaboración de elementos del currículo. Santillana. Bogotá

### **ALGUNAS APUESTAS TEÓRICAS**

#### **CONCEPTOS CLAVES: EDUCACIÓN, PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA**

La Educación: Es un proceso permanente mediante el cual el ser humano recibe durante toda su existencia influencia del ambiente social, para adaptarse a las normas y los valores sociales vigentes y aceptados. El ser humano recibe estas influencias, las asimila de acuerdo con sus inclinaciones y predisposiciones enriquece o modifica su comportamiento dentro de sus propios principios personales, en este sentido, la educación es la institución encargada de legar a las nuevas generaciones la cultura, la ideología, el conocimiento y principalmente la formación dentro de los parámetros establecidos socialmente.

Como proceso permanente de formación a través del cual la sociedad, la familia, la escuela, los medios de comunicación masiva y otras instituciones sociales, contribuyen a la formación de las personas dentro de un contexto sociocultural determinado. La “formación” se entiende como el proceso a través del cual una persona se constituye “en lo que es” en un momento determinado: con sus características físicas, intelectuales, emocionales, espirituales y sociales.

Como proceso académico de formación hace referencia al proceso educativo formal y no-formal que se desarrolla en el ámbito de las instituciones educativas creadas para el efecto; fundamentado en principios filosóficos y teóricos determinados y en normas pre-establecidas en el ámbito socio-cultural de una nación, región o municipalidad, de acuerdo con el tipo de organización política que adopte un país en particular.

Desde esta perspectiva, las normas educativas oficiales, definen la estructura del proceso educativo formal y no-formal, el currículo, las estrategias generales de ofrecimiento de los procesos educativos específicos, la evaluación y los criterios y estándares de acreditación y certificación.

La Pedagogía, por otra parte, es un conjunto de saberes que se ocupan de la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano. Es por tanto una ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con el fin de conocerlo y perfeccionarlo. Es un dispositivo para la producción, reproducción o transformación de la cultura. La pedagogía actúa selectivamente sobre las matrices socializantes en diferentes contextos, transformando los principios de comunicación y generando, por lo tanto, formas de organización, formas de relación –o interacción-, discursos y prácticas. En este sentido, la pedagogía regula la estructura de la comunicación y controla las formas de autorregulación o autodeterminación de la vida cotidiana.

El mundo moderno dice Arendt (1961) no está estructurado por la autoridad ni se mantiene unido a la tradición. Si bien, dice esta filósofa, la educación no puede renunciar ni a la autoridad ni a la tradición, el mundo actual al representar nuevos ideales de emancipación, de autonomía, exige la adecuación de nuevas modalidades pedagógicas que estén en consonancia con la revaloración de la experiencia individual, con la exaltación de la vida cotidiana y con los nuevos criterios de calidad, eficiencia y rendimiento a las que invitan las nuevas formas de producción económica y reproducción cultural.

En síntesis, la multiplicidad de modelos pedagógicos modernos pone en duda la pedagogía generalizante de solidaridades tradicionales, la autoridad magisterial replazándola por el libre acceso al conocimiento y a la interacción (Díaz, M., 2000)

Asumiendo los postulados anteriores, la educación y la pedagogía convergen en su intencionalidad fundante de contribuir a la formación de las nuevas generaciones, en el afianzamiento de la cultura y la preservación de los valores sociales, en esta medida a las instituciones educativas les corresponde integrarse a los contextos en los que actúan desde una perspectiva consciente, con conocimiento profundo del contexto, sus problemáticas, necesidades y posibilidades con el fin de integrar los fines y propósitos de la educación con la comunidad, sus diferentes estamentos y los intereses particulares de los individuos que la conforman.

En este marco la didáctica es una disciplina de naturaleza pedagógica orientada por las finalidades educativas y comprometida con el logro de la mejora de todos los seres humanos, mediante la comprensión y transformación permanente de los procesos sociocomunicativos, la adaptación y el desarrollo apropiado del proceso de enseñanza-aprendizaje.(Médina y Salvador,2003).

Los componentes que actúan en el acto didáctico son:

- El docente o profesor
- El discente o alumno
- El contexto del aprendizaje
- El currículum

El currículum es un sistema de vertebración de los procesos de enseñanza y aprendizaje y tiene fundamentalmente cuatro elementos constitutivos: Objetivos, contenidos, metodología y evaluación.

En cuanto a los procesos didácticos, más propios de la acción docente, la historia de la educación muestra una enorme variedad de modelos didácticos que han existido. La mayoría de los modelos tradicionales se centraban en el profesorado y en los contenidos (modelo proceso-producto). Los aspectos metodológicos, el contexto y, especialmente, el alumnado, quedaban en un segundo plano.

Como respuesta al verbalismo y al abuso de la memorización típica de los modelos tradicionales, los modelos activos (característicos de la *escuela nueva*) buscan la comprensión y la creatividad, mediante el descubrimiento y la experimentación. Estos modelos suelen tener un planteamiento más científico y democrático y pretenden desarrollar las capacidades de autoformación. (Modelo mediacional)

Actualmente, la aplicación de las ciencias cognitivas a la didáctica ha permitido que los nuevos modelos didácticos sean más flexibles y abiertos, y muestren la enorme complejidad y el dinamismo de los procesos de enseñanza-aprendizaje. (Modelo ecológico). Entre estas tendencias cabe distinguir:

- Didáctica general, aplicable a cualquier individuo.
- Didáctica diferencial, que tiene en cuenta la evolución y características del individuo.
- Didáctica especial, que estudia los métodos específicos de cada materia.

Una situación de enseñanza puede ser observada a través de las relaciones que se “juegan” entre estos tres polos: maestro, alumno, saber, analizando:

- La distribución de los roles de cada uno,
- El proyecto de cada uno,
- Las reglas de juego: ¿qué está permitido?, ¿qué es lo que realmente se demanda?, ¿qué se espera?, ¿qué hay que hacer o decir para demostrar que se sabe?

En este punto es importante aclarar que los modelos didácticos se centran en las técnicas, actividades o ejercicios que el docente implementa a fin de promover procesos de aprendizaje en el estudiante, por lo cual es fundamental entender que el asunto no es el conocimiento por sí mismo (contenidos) sino el proceso de aprendizaje, desde la integración de las intencionalidades formativas, los contenidos, la promoción de habilidades de pensamiento, el alcance de los logros y la evaluación formativa evidentes en las estrategias pedagógicas que el docente pone en juego para el cumplimiento de las metas de formación asumidas institucionalmente.

### **Las estrategias pedagógicas en el proceso de aprendizaje**

En el marco de cualquier proceso educativo la principal pretensión es propiciar el proceso de aprendizaje de los participantes, en este sentido se han venido desarrollando una serie de teorías que buscan facilitarlos; en general, estas coinciden en el hecho de que el proceso de aprender más eficazmente y de aprender a aprender requiere:

- La adquisición y utilización pertinente de estrategias cognitivas
- El aprendizaje y utilización de estrategias metacognitivas
- El aprendizaje y aplicación de técnicas de estudio.

Lo anterior implica tanto para el docente como para el estudiante tomar conciencia del tipo de contenido que se espera aprender, los propósitos de aprendizaje y las estrategias que se aplicarán para conseguir los fines previstos. En este sentido es importante tener en cuenta que el tipo de contenido determina, de alguna forma, la manera en que será enseñado y aprendido.

Para comprender mejor estos planteamientos es necesario distinguir entre capacidades, habilidades, estrategias, técnicas y procedimientos con el fin de establecer los límites existentes entre estos conceptos y las interrelaciones que se establecen entre los mismos con el fin de abordar el tema de las estrategias como elementos potenciadores de procesos de aprendizaje.

Inicialmente diremos que las capacidades se entienden como el conjunto de disposiciones de tipo genético que una vez desarrolladas a través de la experiencia que produce el contacto con el entorno cultural darán lugar a habilidades individuales.

Las habilidades de aprendizaje pueden expresarse como conductas que pueden ser aplicadas de manera consciente, en cualquier momento o situación de la vida cotidiana. Proviene de las capacidades que han sido desarrolladas a través de la práctica y habitualmente en el marco de procesos de formación.

Por otra parte, las técnicas, no necesariamente hacen parte de una capacidad o habilidad, sino que más bien son instrumentos que cualquier individuo puede utilizar de manera mecánica para solucionar una situación específica y en esta medida su aplicación no requiere la existencia de un propósito de aprendizaje por parte de quien las utiliza.

En cuanto a los procedimientos, estos se entienden como una sucesión cronológica de operaciones concatenadas entre sí, que se constituyen en una unidad de función para la realización de una actividad o tarea específica dentro de un ámbito predeterminado de aplicación. Todo procedimiento involucra actividades y tareas, determinación de tiempos, de métodos de trabajo y control para lograr el cumplimiento de las metas previstas.

Finalmente, y como aspecto fundamental para el tema que nos ocupa, diremos que las estrategias, en general, son procesos de planeación que implican la toma de decisiones conscientes e intencionales, en las cuales se elige y recupera, de manera organizada, los conocimientos, habilidades, actitudes y procedimientos que se requieren para cumplir una determinada tarea, un objetivo, una meta, de acuerdo con el contexto en que se presenta esta necesidad. En el ámbito educativo las estrategias se estructuran en planes de acción o modos de proceder que paulatinamente se van automatizando y convirtiéndose en una forma de actuación no consciente.

Podemos establecer dos espacios en los que las estrategias se hacen visibles, el del docente, estrategias de enseñanza y el del estudiante, estrategias de aprendizaje; en un ámbito educativo abierto, que promueve la formación de la autonomía y la autogestión del aprendizaje, estos roles pueden irse alternando de acuerdo con las potencialidades de los sujetos.



## **Las estrategias de enseñanza: espacios de planeación y retroalimentación**

De acuerdo con Mayer (1984), Shuell (1988), Farmer y Wolff (1991) podríamos definir las estrategias de enseñanza como los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos, requieren diseño, planeación, control y retroalimentación permanente y dialógica con los sujetos que aprenden, sólo así su efectividad puede ser establecida.

Las investigaciones de estrategias de enseñanza han abordado aspectos como los siguientes: diseño y empleo de objetivos e intenciones de enseñanza, preguntas insertadas, ilustraciones, modos de respuesta, organizadores anticipados, redes semánticas, mapas conceptuales y esquemas de estructuración de textos, entre otros (Díaz Barriga y Lule, 1978).

Las estrategias de enseñanza para el docente implican:

- ✓ La comprensión del hecho educativo en toda su integralidad, esto quiere decir desde su contexto social, político, económico, las pretensiones oficiales en torno a la educación; la comunidad con la que se trabaja, sus estudiantes, las motivaciones de estos y el conocimiento que enseña.
- ✓ Incorporar las intencionalidades formativas del ciclo buscando articular los diferentes elementos y aspectos que confluyen en su aula: políticas educativas, políticas institucionales, plan de estudios, campos de conocimiento, expectativas de aprendizaje, entre otros.
- ✓ Planificar su asignatura de manera que las estrategias de enseñanza previstas puedan articularse con las estrategias de aprendizaje de sus estudiantes y puedan convertirse en un mecanismo de evaluación formativa.
- ✓ Reconocer que la enseñanza y el aprendizaje requieren tener claridad acerca del tipo de contenido que se espera aprehender y las habilidades y/o actitudes que se promueven a través de este.

## Los Contenidos: características e implicaciones en la gestión del aprendizaje.



Los contenidos, de acuerdo con lo propuesto por (Mora y Ferro, 1996) están formados por todo lo que queremos enseñar, aunque tradicionalmente han hecho referencia sólo al listado de temas relativos a conceptos; comprenden no sólo los saberes relativos a conceptos, sino también a procedimientos y actitudes. Constituyen un instrumento imprescindible para el desarrollo de las capacidades de los alumnos. Por consiguiente, no deben ser un fin en sí mismos, sino un medio para lograr los propósitos del proyecto curricular de cada institución.

De acuerdo con el tipo de contenido se requiere un tratamiento didáctico diferenciado y explícito en las estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación. Es importante tener en cuenta que los contenidos conceptuales hacen referencia a hechos (sucesos o acontecimientos), datos (informaciones puntuales) y conceptos (noción que permiten interpretar y dar significado, reconocer clases de objetos naturales, sociales y culturales).

Existen diferencias entre los hechos, los datos y los conceptos porque cada uno representa categorías diferentes: Un dato puede ser enunciado; un hecho, narrado; y un concepto, definido; una de las características más importantes de los conceptos es que su significado se establece a partir de la relación que tiene cada uno de ellos con otros. La relación que existe entre los conceptos estructurantes (atravesados todos los contenidos de un área: ser vivo, número) y los conceptos específicos (referentes a los contenidos particulares de un área: animales cuadrúpedos) está dada por la organización jerárquica del conocimiento de cada área.

Por otra parte los contenidos procedimentales hacen referencia a un saber cómo hacer y a un saber hacer, entendidos como actuaciones ordenadas y orientadas hacia la consecución de una tarea. Pueden clasificarse en: generales, algorítmicos y heurísticos; de componente motriz y de componente cognitivo.

Los contenidos procedimentales no deben confundirse con la metodología o con las actividades de aprendizaje que el maestro realiza en clase; hacen referencia a las acciones, a las formas de actuar y de resolver problemas que el alumno debe construir. Por tanto, deben ser objeto en sí mismos de la planeación y de la acción educativa. Son fundamentales para el aprendizaje de otros contenidos, como los conceptuales y los actitudinales.

En la práctica, generalmente se han trabajado en forma conjunta con los demás contenidos y han aparecido en la planeación. Sin embargo, sólo pueden convertirse en contenidos del currículo, si el maestro tiene la intención explícita de realizar actividades de aprendizaje que le permitan al alumno adquirirlos independientemente de los conceptos o las actitudes; este tipo de contenidos son esenciales para potenciar en el alumno las capacidades para aprender autónomamente.

Finalmente los contenidos actitudinales se refieren a los valores que se manifiestan en las actitudes, entendidas estas, como las tendencias a actuar de acuerdo con una valoración personal, involucran componentes cognitivos como conocimientos y creencias; componentes afectivos como sentimientos o preferencias y componentes conductuales como acciones manifiestas. Las actitudes tienen un carácter dinámico que depende de las informaciones y circunstancias nuevas, las actitudes de otras personas y los niveles de desarrollo moral. Este tipo de aprendizajes se posibilitan en la interacción del individuo con otros y consigo mismo. Pueden ser propiciadas por la incorporación de estrategias grupales, resolución de problemas, estudios de caso, etc.

Los contenidos actitudinales no constituyen un área separada. Por el contrario, son parte integrante de todas las áreas de aprendizaje. Tradicionalmente no se han trabajado de manera directa y sistemática en el salón de clase, pues se cree que se aprenden de manera espontánea. Además de ser contenidos en sí mismos, guían los procesos perceptivos y cognitivos que conducen el aprendizaje de los otros tipos de contenidos.

Los contenidos actitudinales se deben incluir de manera sistemática en la planeación, para garantizar el desarrollo integral del alumno y un funcionamiento armónico con relaciones más fluidas y satisfactorias entre los alumnos. Algunas actitudes son comunes a todas las áreas y otras son más específicas de acuerdo con el objeto de conocimiento de cada una.

### **Las estrategias de Aprendizaje: un espacio de reflexión y autoformación**

En cuanto a las estrategias de aprendizaje, muchos son los autores que se han ocupado de su conceptualización (véase Monereo, 1990; Nisbet y Schucksmith, 1987), sin embargo y para efectos de esta propuesta asumiremos que las estrategias de aprendizaje son un conjunto de pasos o habilidades que el sujeto de aprendizaje pone en juego, de manera intencional para la realización de una tarea de aprendizaje; requiere de procedimientos, técnicas, operaciones o actividades específicas. Son siempre intencionales y persiguen el alcance de un propósito.

De acuerdo con Díaz (1998), las estrategias de aprendizaje son ejecutadas voluntaria e intencionalmente por un aprendiz, cualquiera que éste sea, siempre que se le demande aprender, recordar o solucionar problemas sobre algún contenido de aprendizaje.

Las estrategias se caracterizan por:

- Ser siempre conscientes o deliberadas y dirigirse a un objetivo relacionado con el aprendizaje.
- Guiar las acciones a realizar, y ser anteriores a cualquier otro procedimiento de actuación (Schemeck, 1988)
- Ser un conjunto de procesos que sirven de base a la realización de tareas intelectuales.
- Constituirse en un conjunto de procedimientos y procesos mentales empleados por el individuo en una situación particular de aprendizaje para facilitar la adquisición de conocimientos (Derry, 1986).

Llevar a cabo una tarea de aprendizaje supone la existencia de una capacidad potencial necesaria y el dominio de algunos procedimientos y técnicas que permitan al estudiante tener éxito regularmente en la realización de dicha tarea, genéricamente los procedimientos pueden definirse como maneras de actuar para conseguir un fin.

Existen tipos de procedimientos que pueden clasificarse en:

- Disciplinares:** Propios de cada disciplina y que tienen que ver directamente con la epistemología que subyace a la emergencia y desarrollo de una disciplina.
- Interdisciplinares o de aprendizaje:** Que tienen que ver con los ejercicios o técnicas de aprendizaje, que independientemente del tipo de contenido que se busca aprender, propician la aprehensión de un determinado conocimiento, actitud o procedimiento, por ejemplo: elaboración de mapas conceptuales, resúmenes, esquemas, cuadros sinópticos etc. Pueden ser enseñados o aplicados en diferentes disciplinas o áreas del currículo.
- Se reconocen por otra parte procedimientos heurísticos, aquellos que guían las acciones pero no garantizan la consecución de un resultado óptimo. Los procedimientos algorítmicos, se refieren a una sucesión de acciones prefijadas, que deben utilizarse de manera estricta y cuya correcta ejecución lleva a la solución segura del problema o tarea.

La posibilidad de aprender mediante estrategias de aprendizaje y de la toma consciente de decisiones facilita el aprendizaje significativo, permite que los estudiantes establezcan relaciones entre lo que ya saben (sus propios conocimientos) y la nueva información (objetivos y características de la tarea a realizar) decidiendo de manera menos aleatoria cuáles de los procedimientos resultan adecuados para llevarla a cabo. Los estudiantes aprenden cómo utilizar determinados procedimientos cuándo, por qué y cómo utilizarlos, favoreciendo la resolución de la tarea.

Las estrategias de aprendizaje se han enfocado en el campo del aprendizaje estratégico, a través del diseño de modelos de intervención cuyo propósito es dotar a los alumnos de estrategias para el aprendizaje escolar, así como para el mejoramiento en áreas y dominios determinados (comprensión de textos académicos, composición de textos, solución de problemas etc.)

### **Las estrategias de enseñanza y de aprendizaje: articulación e interrelación**

Ambos tipos de estrategias, de enseñanza y de aprendizaje, se encuentran involucradas en la promoción de aprendizajes significativos a partir de los contenidos escolares; aún cuando en el primer caso el énfasis se pone en el diseño, programación, elaboración y realización de los contenidos a aprender por vía oral o escrita (lo cual es tarea de un diseñador o de un docente), y en el segundo caso la responsabilidad recae en el aprendiz.

Nótese que en ambos casos se utiliza el término de estrategia, por considerar que el profesor o el alumno, según el caso, deberán emplearlas como procedimientos flexibles y adaptativos (nunca como algoritmos rígidos) a distintas circunstancias de enseñanza.

Al tema de las estrategias tanto de enseñanza como de aprendizaje subyace la necesidad de articular diferentes aspectos como: las intencionalidades formativas, los contenidos a desarrollar (episteme de las disciplinas desde enfoques y métodos particulares), las habilidades y actitudes que se espera potenciar en el estudiante y la evaluación que se hace del proceso.

En este contexto, es indispensable asumir que las estrategias, como planes de acción deben diseñarse, aplicarse y evaluarse con pleno conocimiento de sus posibilidades formativas y de cómo estas se adecuan a los requerimientos de formación que nos hemos trazado.

### **La metacognición: espacio de reflexión y articulación**

(Weinstein et al, 1986) distinguen 3 grupos de estrategias: cognitivas, entendidas como modos de proceder, de reducción, de información que estructuran los procesos de selección y codificación, dentro de los que se encuentran la memorización (repetición y estrategias mnemotécnicas) y de elaboración en el sentido de la construcción de estructuras de sentido, integración, almacenamiento y/o transferencia a otros contextos. Finalmente, las estrategias metacognitivas, entendidas como la capacidad de reflexionar conscientemente en torno a los propios procesos de aprendizaje; estas, de acuerdo con los autores mencionados, requieren de: planificación (conocimiento acerca de las propiedades y elementos que ayudan a aprender), de control (ayudan a controlar el propio proceso de aprendizaje) y de regulación (cumplen funciones ejecutivas y de autorregulación, claves para un aprendizaje reflexivo).

El concepto de metacognición fue definido por Flavel (1976) como el conocimiento relativo a los propios procesos y productos cognitivos o todo lo relacionado con las propiedades de datos o informaciones relevantes para el aprendizaje. Hace referencia entre otras cosas, al monitoreo activo y la consecuente regulación y orquestación de estos procesos en relación con los objetos o datos con los que tiene que ver, usualmente al servicio de una meta concreta u objetivo. Las habilidades metacognitivas involucran entonces, un control inteligente de las propias acciones y constituyen una de las características básicas del pensamiento eficiente en un amplio espectro de las tareas de aprendizaje.

Son varios los programas metacognitivos que han sido diseñados y evaluados y cuyo punto de convergencia se encuentra en:

- Propiciar al estudiante el uso adecuado de sus capacidades cognitivas.
- Mejorar el razonamiento lógico.
- Tomar conciencia de sus propios procesos de pensamiento.
- Dominar personalmente los prerrequisitos de la actividad mental.
- Asegurar la transferencia de significados cognitivos a otras tareas o situaciones.
- Desarrollar actitudes de confianza en sí mismos de autoestima y motivación hacia el desarrollo intelectual.
- Fomentar el respeto y la tolerancia hacia sí mismo y hacia los demás.
- Expresar las opiniones personales.

Para Clavel en Niedo y Macedo (1987) la metacognición tiene como objeto de estudio el conocimiento de distintas operaciones mentales y saber cómo, cuándo, por qué y para qué deben usarse. Hacer visibles estas operaciones mentales permite darle sentido al proceso de pensamiento y a la forma en que afrontamos y evaluamos los procesos mentales que realizamos.

Para Flavel (1978) la metacognición es el conocimiento relativo a los propios procesos y productos cognitivos o todo lo relacionado con las propiedades de datos o informaciones relevantes para el aprendizaje; hace referencia entre otras cosas, al monitoreo activo y la consecuente regulación y orquestación de estos procesos en relación con los objetos o datos con los que tienen que ver, usualmente al servicio de una meta concreta u objetivo. Las habilidades metacognitivas involucran, entonces, un control inteligente de las propias acciones y constituyen una de las características básicas del pensamiento eficiente en un amplio espectro de las tareas de aprendizaje.

Para efectos del modelo didáctico propuesto la metacognición trasciende lo cognitivo y se incorpora a lo intelectual desde una forma de ser y estar en el mundo que promueve la reflexión permanente acerca de nuestras propias acciones y de estas en relación con los otros y con el contexto.

En la medida en que se asuma que el conocimiento es dinámico tanto en su producción como en su aprehensión podremos dar cuenta de la necesidad de dotar a los estudiantes de las herramientas necesarias para acceder, estructurar, transformar y aplicar el conocimiento en beneficio propio y de su comunidad.

Una vez expuesta y comprendida la necesidad de hacer conscientes los procesos que se desencadenan en un hecho pedagógico, es importante aclarar los factores que intervienen en el diseño de una estrategia pedagógica y la forma en que su elección incide en las actitudes tanto de docentes como de estudiantes.

Buchada M y Rodríguez Martínez (2003) plantean que la determinación de estrategias de enseñanza-aprendizaje presuponen la construcción de tres condiciones:

1. La posibilidad de recursos y procedimientos que permiten su selección y combinación en la búsqueda del logro de los fines y objetivos propuestos. Es evidente que esta condición es muy importante porque se sustenta en la correspondencia estricta entre condiciones y acciones.
2. La selección y combinación secuencial de procedimientos didácticos en correspondencia con los factores y componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje, incluyendo el contexto en que éste se realiza.
3. Las posibilidades y mecanismos de evaluación de la propia estrategia según los parámetros que se tuvieron en consideración para conformarla y la necesidad de su mejoramiento.

Toda estrategia requiere de un doble control; es necesario determinar si ha sido efectiva y cómo puede mejorarse.

Las condiciones enunciadas requieren una permanente planeación estratégica, lo cual implica diagnosticar (análisis del contexto vital y experiencial del estudiante, posibilidades y dificultades institucionales, variables controlables, definición de situaciones problemáticas, entre otros), planear (definir métodos y recursos, tácticas, metodologías y planes de acción), hacer (realizar nuestras prácticas educativas de acuerdo con lo planeado previamente), retroalimentar (verificar lo realizado haciendo los ajustes requeridos a la luz de lo previsto y los resultados obtenidos).

Una condición esencial para la formulación de estrategias es la secuenciación de las acciones que realizamos en las cuales se debe tener en cuenta las temáticas, las estructuras de conocimiento de los estudiantes, los logros a alcanzar, los ejercicios didácticos propuestos, las habilidades de pensamiento y la forma en que será evaluado todo el proceso.

### **Metodología:**

Como ya se mencionó, el propósito de este taller es diseñar y consolidar la propuesta de formación por ciclos de acuerdo con las intencionalidades, propósitos y énfasis de la institución educativa; los perfiles de formación y las competencias asumidas institucionalmente.

Con el fin de consolidar la integración de los equipos conformados se mantiene la figura de coordinador y relator, propuesta en el taller No 2, con el fin de sistematizar y consolidar las propuestas en torno a la implementación del trabajo por ciclos y el desarrollo de las diferentes actividades presentadas.

Como aparece en el documento elaborado por La SED y la UNAL, la propuesta de articulación por ciclos requiere realizar una mirada que atienda a las características biosicosociales del desarrollo humano de la persona, esto implica propiciar el desarrollo de las dimensiones: cognitiva (manera cómo los seres humanos procesan la información); corporal (estructura física del ser humano y a la manera cómo esta es significada por la cultura, la cual se compone de procesos perceptivos, estructuras óseo-musculares y los demás sistemas y aparatos orgánicos); social entendida como la interacción con otras personas para llevar a cabo procesos de convivencia y de trabajo colaborativo, mediante la asunción de normas, leyes y pautas construidas colectivamente.

Así mismo, se encuentra la dimensión comunicativa (entendida como el espacio para la conformación del universo simbólico y cultural de cada individuo propiciado por el lenguaje desde la interacción con los otros y el mundo); la dimensión ética (capacidad de concebir y adoptar decisiones asumiendo la responsabilidad de los actos mediante la conciencia de las acciones y el hacer parte de aquello sobre lo cual se actúa buscando el respeto a la dignidad personal y de las otras personas, así como el respeto a la integridad del ambiente).

De otra parte la dimensión lúdica (tendencia a sentir gusto, satisfacción e interés por vivir situaciones de dificultad o reto, azar, riesgo y libertad, donde se expresan la imaginación y la distracción. La lúdica, a su vez, es un modo de expresión cultural, de integración social y de salud, ya que permite manejar tensiones cotidianas). La dimensión laboral (relacionada con el mundo del trabajo, es una dimensión fundamental en el desarrollo humano ya que consiste en la realización de actividades dirigidas a un fin externo). Finalmente, la dimensión espiritual (consiste en asumirse en contacto con el todo –la sociedad, la especie, el planeta, el cosmo- que va más allá de cada ser singular, con el fin de que la persona pueda comprender su ubicación en ese todo y el papel que le corresponde vivir)

El desarrollo de estas dimensiones se realiza a través de procesos de aprendizaje relacionados con la forma en que los seres humanos conocen. Conocer implica construir y esa construcción significa reconstrucción del individuo que aprende porque el

conocimiento se presenta ante él como un producto cultural cuya reconstrucción incide en su propia formación.

Este proceso de reconstrucción al que denominamos aprendizaje nace a partir de las acciones que lleva a cabo el estudiante, como producto de la intervención de elementos procesuales, aspectos estructurales y conocimientos involucrados en la interacción mediada por el docente. Estas acciones corresponden a estructuras de funcionamiento mental que no pueden ser descritas concretamente, sin embargo, pueden ser definidas funcionalmente a manera de habilidades de aprendizaje. En otras palabras, las estructuras mentales son estructuras de acciones que ellas determinan, son estructuras de acciones interiorizadas en pensamiento. Aunque no todas estas estructuras son observables, algunas de ellas pueden evidenciarse a partir de acciones que para este caso, denominaremos habilidades y que se evidencian en el uso que hacen los estudiantes de los conocimientos adquiridos en su vida diaria y en las actitudes con las que asumen y resuelven diversos problemas de la cotidianidad.

Establecer qué aprendizajes se quieren promover en los estudiantes implica tejer una serie de procesos que pasan por las directrices estatales (Leyes, lineamientos, estándares), las finalidades y énfasis de las instituciones educativas, las demandas del contexto sociocultural de los estudiantes, sus necesidades, experiencias, desarrollos y expectativas, entre otras.

Para facilitar el proceso de identificación de las habilidades de cada ciclo podemos intentar resolver los siguientes interrogantes:

- ¿Qué aprendizajes queremos promover en cada ciclo?
- ¿Qué saberes, habilidades, destrezas y actitudes requieren estos aprendizajes?
- ¿Cómo se integran los saberes, habilidades, destrezas y actitudes de cada ciclo a las competencias que la institución se ha fijado como meta y alcance de sus perfiles de formación?
- ¿Cómo contribuyen los saberes, habilidades, destrezas y actitudes de cada ciclo al desarrollo de las dimensiones de los estudiantes en cada una de sus etapas de desarrollo?

## **Desarrollo**

En esta etapa ya la institución ha revisado su misión, visión, perfiles de formación y competencias; estos aspectos le permitirán tener una guía hacia la cual se encaminan sus acciones académicas, pedagógicas y administrativas. Sin perder de vista estos aspectos, los invitamos a retomar la matriz del taller cuatro y con base en ella y las apuestas teóricas aquí presentadas (y los anexos de apoyo) diligenciar la casilla correspondiente a estrategias pedagógicas



<b>Ciclo:</b>				
<b>Propósitos formativos del ciclo:</b>				
<b>Campo</b>	<b>Eje</b>	<b>Saberes</b> ¿Qué se espera que el estudiante aprehenda en términos de conceptos, datos, hechos, procedimientos etc.?	<b>*Habilidades</b> (Físicas, afectivas, sociales) <b>*Destrezas</b> (Habilidad desarrollada con alto nivel de eficiencia, calidad y rapidez) <b>*Actitudes</b> (Predisposición a comportarse de una cierta manera de acuerdo con un sistema de valores y responsabilidad asumidas)	<b>Estrategias pedagógicas: de enseñanza/aprendizaje</b>
<b>Histórico</b>	Comunicación, arte y lenguajes			
	Ética, proyecto de vida y formación ciudadana			
	Comprensión y transformación de la realidad natural y social			
	Comunicación, arte y lenguajes			

<b>Científico-Técnico</b>	Ética, proyecto de vida y formación ciudadana			
	Comprensión y transformación de la realidad natural y social			
<b>Comunicación, arte, lenguaje y expresión.</b>	Comunicación, arte y lenguajes			
	Ética, proyecto de vida y formación ciudadana			
	Comprensión y transformación de la realidad natural y social			
<b>Matemático</b>	Comunicación, arte y lenguajes			
	Ética, proyecto de vida y formación ciudadana			
	Comprensión y transformación de la realidad natural y social			

## ANEXOS TALLER 5

La información presentada en este acápite, pretende ofrecer una panorámica acerca de las principales tendencias y enfoques que, históricamente, se han dado al interior de los modelos pedagógicos y algunos de los modelos didácticos más utilizados en América Latina.

Esto, de acuerdo con la interrelación propuesta entre el enfoque curricular, el modelo pedagógico y las didácticas particulares que el docente implementa en el plan de aula con el fin de contribuir al proceso de aprendizaje del estudiante y el alcance de las metas y perfiles previstos desde los diseños curriculares de cada institución educativa.

### MODELOS PEDAGÓGICOS<sup>19</sup>

El problema esencial de toda educación es resolver el interrogante en torno al tipo de hombre y de sociedad que se quiere contribuir a formar.

Todas las teorías pedagógicas se han enfrentado y han tenido que dar una respuesta a la pregunta anterior, en este sentido se puede afirmar que no existen pedagogías neutras, ya que el quehacer educativo necesariamente presupone una determinada concepción del hombre y de la sociedad... A partir de esta dimensión socioantropopsicológica del ser humano, se elaboran las teorías pedagógicas... Las teorías se convierten en modelos pedagógicos al resolver las preguntas relacionadas con el para qué, el cuándo y el con qué. Un modelo pedagógico exige por lo tanto, tomar postura ante el currículo, delimitando en sus aspectos más esenciales los propósitos, los contenidos y sus secuencias, y brindando las herramientas necesarias para que éstos puedan ser llevados a la práctica educativa... Los modelos pedagógicos resuelven las mismas preguntas de los currículos, sólo que a un mayor nivel de generalidad y abstracción... Los modelos fundamentarán una particular relación entre el maestro, el saber y el alumno, estableciendo sus principales características y niveles de jerarquización. Finalmente, delimitarán la función de los recursos didácticos que se requieren para llevar a cabo su implementación.

Julián de Zubiría (1994)

Si partimos de entender modelo como aquello que se imita, que se reproduce de un objeto o realidad, como la figura paradigmática que debe ser seguida, podríamos pensar en un modelo educativo único y perfecto, aplicable a todas las sociedades, culturas, instituciones e individuos, sin embargo sabemos que los modelos también dependen de una serie de factores que, a pesar de ser externos a él, inciden en su construcción, desarrollo y posibles transformaciones.

El fenómeno educativo, además de reunir las características anteriormente expuestas, es un espacio complejo en donde confluyen y se reproducen todos los aspectos tanto de la naturaleza humana individual como social y cultural; en este sentido, es indispensable que cualquier estudio que se pretenda realizar en este campo esté acompañado de una visión holística y profunda del mismo para poder así comprenderlo y asimilarlo en todo lo que es y significa para la preservación y transformación de los saberes humanos, sociales y culturales.

Para efectos del presente texto, resulta interesante realizar un breve recorrido por los modelos educativos más relevantes, resaltando que estos pueden ser agrupados en tres grandes tendencias: la pedagogía tradicional, que se propone lograr el aprendizaje mediante la transmisión de conocimientos; la pedagogía activa para la cual la prioridad recae en la acción, la manipulación y el contacto directo con los objetos y las pedagogías cognoscitivas, que partiendo de los postulados de la psicología genética proponen el desarrollo del pensamiento y la creatividad como finalidad de la educación, transformando con ello los contenidos, la secuencia y los métodos pedagógicos vigentes (De Zubiría, 1994).

<sup>19</sup> Camacho, C. (2004) Modelos pedagógicos. Universidad Manuela Beltrán. Bogotá.

Dado que toda teoría pedagógica trata de responder de manera sistemática y coherente a preguntas como: ¿Qué tipo de ser humano se quiere formar?, ¿Con qué experiencias crece y se desarrolla?, ¿Quién debe impulsar el proceso educativo? ¿Con qué métodos y técnicas pueden alcanzarse los propósitos de formación?, ¿Quiénes y cómo son los actores que intervienen en el proceso? , y en teorías pedagógicas más recientes ¿Cuál es el contexto de los actores que participan en el proceso?, a continuación intentaremos presentar de manera sintética los modelos pedagógicos más relevantes, con el fin de poder realizar una mirada holística de los mismos y recuperar, desde sus posibles fortalezas y debilidades, los elementos que más aporten a la construcción de una propuesta educativa coherente y pertinente para las comunidades educativas en las cuales se desarrollará.

### **PEDAGOGÍA TRADICIONAL**

La pedagogía tradicional ha sido la que mayor tránsito ha hecho en la historia, caracterizada por centrarse en el maestro y en la aprehensión de contenidos y la evaluación de contenidos, abriga en su interior las siguientes tendencias:

#### **El Modelo Pedagógico Tradicional**

Flórez Ochoa (1999), plantea que, en su forma más clásica, este modelo enfatiza en la formación del carácter de los estudiantes para moldear, a través de la voluntad, la virtud y el rigor de la disciplina, el ideal humanístico y ético que recoge la tradición metafísico-religiosa medieval. En este modelo el método y el contenido de la enseñanza se confunden con la imitación del buen ejemplo, encarnado en el maestro. El método básico es el academicista, con un esquema de dictar la clase y unos estudiantes completamente pasivos.

La materia de estudio en esta perspectiva abarca no sólo información y conceptos básicos de convivencia para la socialización de los niños y su preparación para el trabajo. El énfasis de la enseñanza se realiza en la transmisión de contenidos de las ciencias ya producidos y especializados, que en nada contemplan las relaciones inter y transdisciplinarias y mucho menos la formación de un pensamiento holístico.

La evaluación es un procedimiento aplicado generalmente al final de la unidad o periodo lectivo, para detectar si el aprendizaje se produjo, se presume que de esta forma puede evaluarse el proceso del estudiante de manera cualitativa.

En la enseñanza tradicional la evaluación es reproductora de conocimientos, clasificaciones, explicaciones y argumentaciones previamente estudiadas por el alumno en notas de clase o textos prefijados, sin que ello signifique repetición memorística, pues también se recurre a preguntas abiertas y de otro tipo.

Es importante anotar que en esta perspectiva pedagógica, la responsabilidad principal del aprendizaje se carga sobre el alumno, de su esfuerzo depende su aprendizaje. De ahí que sea al estudiante a quien se evalúa y no al maestro.

El currículo en este modelo pedagógico es un plan general de contenidos, no operacionalizados ni objetivados, que permite grandes márgenes de interpretación al profesor en su ejecución, lo cual si el docente no sale del aula de clase ni de su papel como organizador tradicional dentro del aula puede generar brechas considerables entre el currículo oficial y lo que realmente se realiza al interior de la clase.

### **PEDAGOGÍAS ACTIVAS**

Centradas en la motivación del estudiante y en la promoción de actividades que propendan por la potencialización de las aptitudes y capacidades de los estudiantes. Se agrupan en esta categoría las siguientes:

### **El Modelo Pedagógico Romántico:** (Experiencial o Naturalista)

Este modelo sostiene que el contenido más importante del desarrollo del niño es lo que procede de su interior, y por consiguiente, el centro, el eje de la educación es el interior del niño.

El maestro debe liberarse él mismo, de los fetiches del alfabeto, de las tablas de multiplicar y de la disciplina y ser sólo un auxiliar o un amigo de la expresión libre, original y espontánea de los niños; el ideólogo de este modelo es Jean Jacques Rousseau, y en el siglo XX se destacaron Illich y A. S. Neil, el pedagogo de Summerhill.

En este enfoque no interesa el contenido del aprendizaje ni el tipo de saber enseñado, pues lo que cuenta es el desenvolvimiento espontáneo del niño en su experiencia natural con el mundo que lo rodea, en este sentido no existen currículos ni contenidos preestablecidos, no hay una evaluación que mida aprendizajes pues estos se adquieren en la relación inmediata con el entorno.

Basados en estas teorías, se han elaborado muchas tendencias educativas actuales en las que se pretende dar libertad al estudiante, sin embargo en muchas de ellas se replantea el exceso de libertad por no generar disciplina y procesos de aprendizaje normatizados y medibles.

### **El Modelo Humanista**

Corriente de gran relevancia en el ámbito educativo ya que ha señalado la importancia de la dimensión socioafectiva de los individuos, de las relaciones interpersonales y de los valores en los escenarios educativos como factores determinantes o al menos influyentes en el aprendizaje de los estudiantes.

Históricamente, aparece como una posición conciliadora entre dos de los paradigmas predominantes en los EEUU en la década de los 50: conductismo y psicoanálisis. Entre sus representantes más destacados: A. Maslow, G. W. Allport y particularmente Carl Rogers.

Su problemática fundamental es el conocimiento y la promoción de los procesos integrales de la persona, los humanistas, fuertemente influenciados por las corrientes existencialistas, parten del supuesto de que la personalidad humana es una totalidad, en continuo proceso de desarrollo.

Supuestos básicos de la corriente humanista:

- El ser humano es una totalidad y no se puede comprender a través de la fragmentación de procesos psicológicos moleculares.
- El hombre tiende naturalmente hacia su autorrealización y busca su trascendencia.
- El ser humano vive en relación con otras personas y esto es inherente a su naturaleza.
- Las personas se conducen, en el presente, con base en lo que fueron en el pasado y preparándose para el futuro.
- El hombre tiene libertad para elegir y tomar decisiones. El es quien construye su propia vida.
- El hombre es intencional. A través de sus intenciones, propósitos y de su voluntad estructura una identidad personal que lo distingue de los demás.

Para los humanistas, la educación debe ayudar a sus alumnos a definir lo que son y lo que quieren llegar a ser, buscando promover en el estudiante un aprendizaje significativo, el cual se produce cuando es auto iniciado y a condición de que éste pueda visualizar los objetivos, contenidos y actividades como algo importante para su desarrollo y enriquecimiento personal, por lo cual es necesario eliminar del contexto educativo cualquier situación que pueda resultar amenazante.

La educación humanista se basa en la idea de que todos los estudiantes son diferentes y debe ayudarlos a ser como ellos mismos y menos como los demás. El logro máximo de la educación es la autorrealización de los estudiantes en todas las facetas de su personalidad.

El papel del docente

El docente debe permitir que los alumnos aprendan, impulsando y promoviendo todo tipo de experiencia que ellos mismos inicien o decidan emprender; debe interesarse auténticamente en el estudiante como persona total, ser auténtico con ellos, rechazar toda posición autoritaria, entender sus necesidades y problemas, poniéndose en su lugar (empatía).

Se trata de una educación centrada en el alumno que requiere utilizar recursos no tradicionales, diversos y cercanos a la realidad del estudiante.

Debe promover la autoevaluación, lo cual permitirá al estudiante acrecentar su confianza en sí mismo, además de lograr capacidad de autocrítica y desarrollo de la creatividad.

### **Escuela Nueva**

Cuando se incursiona en la historia de Escuela Nueva son diversos los factores de orden histórico, científico y pedagógico que confluyen en su surgimiento; cabe destacar entre ellos la Revolución Francesa, en tanto ésta inaugura una nueva concepción de hombre y de estado, bajo el lema de la defensa de los derechos humanos, la libertad y el individuo. El Darwinismo, con la reivindicación de la acción como elemento central de todo proceso de selección natural en el cual la capacidad de adaptación y cambio garantiza la preservación y supervivencia de las especies. La teoría de la Gestalt, desde el reconocimiento de la importancia de la niñez como período evolutivo y los avances psicológicos en la caracterización del niño, desde los aportes de James, Bidet y Freud.

Desde la pedagogía es relevante señalar los aportes de Comenius (1592-1671) quien reivindica la importancia de lo natural en la enseñanza, Rousseau (1712-1778) con la recuperación de lo familiar y social en la formación del niño; Pestalozzi (1746-1827), quien además de promover las escuelas tutoriales sienta las bases de un método naturalista e intuitivo basado en un conocimiento sensible de la realidad.

A fines del siglo XIX y principios del XX Dewey en Estados Unidos, Claparède y Ferriere en Suiza, Freinet en Francia, Decroly en Bélgica y Montessori en Italia, son los primeros y principales exponentes de lo que se llamará la Escuela Nueva.

Los primeros años del siglo XX se caracterizaron por la revolución tecnológica y científica mundial, lo cual repercutió en el cambio de pensamiento y la mirada hacia la acción educativa. Este tiempo se caracterizó por los adelantos en el psicoanálisis, las nuevas experiencias pedagógicas, la educación especial para niños “subnormales”, las escuelas al aire libre, los “boyscouts”, el sistema Montessori, las escuelas nuevas y las escuelas activas aplicables a la educación de los niños, y en especial al desarrollo infantil, se consideraron nuevas formas de organización escolar donde se cambiara la educación tradicional del maestro dictador, por formas alternativas que promovieran el desarrollo y la autonomía del niño.

Como puede verse en este breve recorrido la educación Nueva surge no sólo desde la confluencia de muchos factores de orden social, científico y cultural sino desde la inquietud de un grupo de pedagogos de diversos países, quienes se interesaron por la conformación ideológica y organizativa de un tipo de escuela más acorde con la psicología infantil y los requerimientos de la vida moderna.

La Educación Nueva debe ser creadora y formadora siguiendo el camino metodológico de la enseñanza activa. Esta nueva corriente considera la educación como un todo vital, que propone la escuela al servicio de la vida por medio de la vida. Es por ello que considera importante introducir en la Escuela el trabajo activo y las experiencias del trabajo en comunidad (Pelanda, 1995).

## PEDAGOGÍAS COGNOSCITIVAS

Las corrientes psicológicas apuntan a dos vertientes: una centrada en los procesos que el sujeto pone en juego para aprender; la segunda basada en el conjunto de mecanismos sociales y culturales susceptibles de generar condiciones que apoyen el aprendizaje, los cuales requieren diseñar propuestas educativas sustentadas en enfoques de naturaleza cognitivo-contextual o sociocognitiva. Hacen parte de estas pedagogías:

### **El Modelo Conductista**

Incorporado como parte de la primera vertiente, surge en la década de 1930, se caracteriza por su pretensión de hacer de la psicología una ciencia rigurosa, de tal forma que se plantea como problema central de su quehacer el estudio descriptivo de la conducta observable así como de sus factores determinantes, los cuales son considerados como exclusivamente ambientales.

El método es en esencia, el de la fijación y control de los objetivos instruccionales. La influencia del medio ambiente es tan importante que reduce al mínimo la posibilidad del sujeto de reaccionar de manera autónoma. El aprendizaje es comprendido como un proceso mecánico, asociativo basado exclusivamente en motivaciones extrínsecas y elementales y cuyo sustento radica en los arreglos ambientales y en la manipulación exterior.

Aunque esta perspectiva pedagógica conserva la importancia de transmitir el contenido científico-técnico a los aprendices como objeto de la enseñanza. Los conductistas enfatizan también en la necesidad de atender las formas de adquisición y las condiciones de aprendizaje de los estudiantes (Gagne, 1971). Los educadores para ser eficientes deberán traducir los contenidos en términos de lo que los estudiantes sean capaces de hacer, de las conductas que tengan que exhibir como evidencia de que efectivamente el aprendizaje se produjo, por lo cual los docentes deberán diseñar con claridad lo que esperan sea aprendido por el estudiante (Mager, 1962) diseñó un procedimiento conformado por tres elementos para la formulación de objetivos específicos de instrucción:

\*Descripción del comportamiento que el estudiante debe adquirir y demostrar.

\*Definición de las condiciones de tiempo, de espacio, de elementos interventores, de restricciones, etc., bajo las cuales el comportamiento ocurrirá, lo cual hace observable el objetivo.

\*Evaluación y verificación del criterio de desempeño aceptable.

Los objetivos instruccionales son los que guían la enseñanza, son ellos los que indican lo que debe hacer el estudiante, por esto a los docentes sólo les corresponde el papel de evaluadores, de controladores de calidad, de administradores de los refuerzos, en este sentido el refuerzo es lo que garantiza el aprendizaje, es también el autorregulador que permite saber si los estudiantes acertaron o no, si lograron la competencia y el dominio del tema esperado y previsto en los objetivos.

En este ámbito la evaluación juega un papel fundamental en tanto a través de ella se miden los aprendizajes alcanzados por los estudiantes para que el profesor pueda reforzar y definir el aprendizaje; sin embargo el profesor no es tan indispensable, pues su papel como ha demostrado la historia, puede ser objetivado en los materiales de instrucción, de forma que sean los mismos materiales escritos los que guíen la organización, dirección y enseñanza del alumno; de manera que el desarrollo total del curso ocurra sin la intervención directa del profesor, lo que implica que los materiales incluyan una programación adecuada y los estímulos correctos para garantizar el aprendizaje.

En la autoinstrucción, la evaluación y el refuerzo siguen siendo definitivos, una buena instrucción conductista requiere prever y diseñar por anticipado los instrumentos de evaluación, los cuales se caracterizan por ser objetivos y de respuesta precisa, ya que si las metas educativas no son asociativas de destrezas y conductas externas observables y definibles de manera operacional,

escapan al control experimental de la conducta y por lo tanto no pueden evaluarse ni enseñarse dentro de un esquema conductista.

En este ámbito Skinner (1954-1970), se interesó fundamentalmente por desarrollar técnicas de cambio de conductas y por aplicarlas de forma operativa y social, particularmente en el campo educativo.

Para lo cual analiza y distingue diversos tipos de procesos de Condicionamiento:

- Respondiente: Respuesta de carácter neurovegetativo.
  - Operante: Respuesta activa, emitida por el organismo ante estímulos muy específicos.
- Distingue estímulos positivos y negativos, los positivos incrementan la frecuencia de respuestas deseables en tanto que los negativos generan respuestas de huida y evitación.

Asume como supuesto básico que la enseñanza consiste en proporcionar información a los estudiantes con base en un detallado arreglo instruccional para que estos la adquieran: "enseñar es proveer conocimientos, quien es enseñado aprende más rápido que aquel a quien no se le enseña".

En este marco, el trabajo del profesor consiste en arreglar conjuntos de estímulos y condiciones de reforzamiento particularmente positivos; la evaluación se centra en los productos del aprendizaje sin considerar los procesos. Lo importante es medir el grado de ejecución de conocimientos o habilidades en cuanto a niveles absolutos de destreza.

Este paradigma ha sido criticado por razones asociadas a la falta de explicación de numerosos fenómenos y a la visión reduccionista del comportamiento humano que de ellos se deriva.

Sin embargo y pese a las múltiples críticas que ha tenido el modelo conductista, es indispensable también reconocerle algunos aportes:

- Condicionamiento clásico: Entendido como la respuesta condicionada que un organismo emite ante un estímulo neutro, por el hecho de estar asociado a otro estímulo que no lo es, constituye el aprendizaje asociativo clásico.
- Aprender haciendo. En tanto el estudiante no es un receptor pasivo sino un protagonista de su propio aprendizaje.
- El reforzamiento, según la teoría conexionista, plantea que el aprendizaje es un proceso gradual de ensayo y error, a partir del cual forma su ley del efecto, aplicable en los escenarios educativos por su contribución al afianzamiento de los aprendizajes: la generalización y la transferencia, aplicables en la apropiación y construcción del conocimiento.
- La asociación e interrelación de los aprendizajes propiciados en este espacio por estrategias como la selección múltiple, el aprendizaje de conceptos y de principios y la solución de problemas.
- La enseñanza individualizada que permite al estudiante ensayar la respuesta antes de emitirla y cuantas veces considere necesario para garantizar su aprendizaje.
- El propósito de la educación es que el sujeto logre cambios estables en la conducta, para lo cual se deben utilizar diversos tipos de refuerzos.
- Se debe procurar que la última reacción ante lo que aprende sea la respuesta correcta o deseada. (Fenómeno de referencia).

### **Modelo Cognitivo o Cognoscitivo.**

Su definición es difícil puesto que involucra un conjunto de corrientes que estudian el comportamiento humano desde la perspectiva de las cogniciones o conocimientos, así como de otros procesos o dimensiones relacionados con estos (memoria, atención, inteligencia, lenguaje, percepción entre otros). También se aprecian propuestas que por la solidez de sus componentes, han llegado a constituir paradigmas específicos como: el paradigma psicogenético de Piaget o el paradigma sociocultural de Vigotsky.

Esta perspectiva es nutrida por corrientes y autores como:



>El modelo constructivista, en su primera corriente establece, que la meta es que cada individuo acceda de acuerdo con sus posibilidades a etapas superiores de desarrollo intelectual, en este sentido lo importante no es que el niño aprenda a leer y escribir sino que desarrolle su capacidad de pensar. Dewey, Piaget y Kolhberg son los principales exponentes de este modelo.

>La segunda corriente participante de este modelo se interesa por el contenido de la enseñanza y del aprendizaje, por lo cual privilegia los conceptos y estructuras básicas de las ciencias, por considerarlas importantes no sólo como información sino como posibilitadoras de procesos de construcción del conocimiento. El principal exponente de esta corriente es Bruner quien en su teoría del aprendizaje por descubrimiento parte del postulado de que el ser humano no puede desarrollarse sino es mediante la educación y que forzosamente el desarrollo del pensamiento es ayudado desde el exterior. Considera que el conocimiento es poder y que la escuela, en lugar de contribuir a reproducir un sistema clasista debería apoyar su transformación.

Para Bruner los procesos educativos no son sino prácticas y actividades sociales mediante las cuales los grupos humanos ayudan a sus miembros a asimilar la experiencia colectiva culturalmente organizada y que deben caracterizarse por:

- Crear una disposición favorable al aprendizaje
- Estructurar el conocimiento para sistematizar su comprensión.
- Establecer la secuencia más eficiente para presentar los contenidos que se deben aprender.
- Especificar los procedimientos de recompensa y castigo, procurando abandonar las motivaciones extrínsecas a favor de las intrínsecas.
- Predisposición favorable al aprendizaje, lo cual sólo se alcanza cuando este es significativo.
- La motivación es un factor determinante en el aprendizaje y ésta sólo proviene del valor que el estudiante le atribuye al propio saber.

Bruner propone el concepto de currículo en espiral (o recurrente), supone que a medida que se avanza a niveles superiores, los núcleos básicos de cada materia aumentan en cantidad y profundidad y puede ir de lo intuitivo a lo simbólico, de lo manipulativo a lo simbólico, etc. Para Bruner, es posible enseñar cualquier tema en cualquier etapa de desarrollo del individuo.

En esta corriente basada en el descubrimiento, los alumnos realizan su aprendizaje a medida que experimentan y consultan la bibliografía, recurren a los métodos disponibles y generan su propio conocimiento. El objetivo de la evaluación es formativo y busca establecer las posibles desviaciones del estudiante con respecto al método que caracteriza el desarrollo de la disciplina que aprende, sus nuevos descubrimientos y su grado de apropiación del mismo.

### **>Teoría de Ausubel: Aprendizaje significativo.**

El autor fundamenta su propuesta en el aprendizaje en contextos escolarizados, el aprendizaje está centrado en el sujeto que aprende, concebido como un ente procesador de información; capaz de dar significación y sentido a lo aprendido.

El aprendizaje significativo es el mecanismo humano por excelencia para adquirir y almacenar la cantidad de ideas e información representadas en cualquier campo del conocimiento; es el proceso mediante el cual una nueva información (un nuevo conocimiento) se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva (no literal) con la estructura cognitiva de la persona que aprende.

El conocimiento nuevo debe poder relacionarse con el ya existente en la estructura cognitiva del sujeto (formal o no) (no-arbitrariedad). La sustantividad es lo que se incorpora a la estructura cognitiva, es lo esencial del conocimiento, de las ideas y no las palabras utilizadas para expresarlas.

La diferencia fundamental entre aprendizaje mecánico o automático (repetitivo o memorístico) y aprendizaje significativo se encuentra en la posibilidad de relación con la estructura cognitiva, la variable fundamental es el conocimiento previo (estructura cognitiva del estudiante).

Ausubel distingue entre aprendizaje memorístico repetitivo en el que no hay relación con la estructura cognitiva y aprendizaje receptivo, donde la información recibida se enmarca en la estructura conceptual que el estudiante posee. En este esquema la responsabilidad del docente es propiciar situaciones didácticas que favorezcan el aprendizaje significativo, dado que este se asocia con niveles superiores de comprensión y es más resistente al olvido.

Para Ausubel, el aprendizaje es producto de la aplicación reflexiva e intencional de estrategias para abordar la información, concretamente los contenidos escolares, estos se caracterizan como los procedimientos o cursos de acción que utiliza el sujeto como instrumentos para procesar la información (codificar, organizar, recuperar). En otros términos, las estrategias de aprendizaje constituyen un "saber cómo conocer" de ahí su importancia (París et al 1983).

>R. Feuerstein: modelo teórico-práctico sobre modificabilidad o estructura cognitiva. Su teoría se enfoca al mejoramiento de la capacidad de la inteligencia a través de modalidades de intervención cognitiva (programa de enriquecimiento instrumental PEI).

La modificabilidad estructural cognitiva se basa en el supuesto de que el organismo humano es un sistema abierto y controlable a los cambios cognitivos y que la inteligencia es modificable a partir de procesos de experiencia e intervención cognitiva; sus variables fundamentales son:

- La inteligencia es resultado de la interacción entre el organismo y el ambiente, el coeficiente intelectual (CI) se desarrolla de acuerdo con las posibilidades y la riqueza cultural del ambiente.
- La posibilidad de aprender de un individuo depende de su interacción con el medio.
- La estructura de la inteligencia es modificable por medio de la intervención oportuna y la mediación adecuada en el aprendizaje.
- La mediación implica el desarrollo de ciertas capacidades y destrezas que facilitan la modificación de la estructura de la inteligencia, al transformar alguno de sus elementos.
- La inteligencia es siempre susceptible de enriquecimiento, salvo en condiciones de lesión orgánica grave.
- Las diferencias individuales, sociales y contextuales pueden generar avances más lentos o más rápidos, pero siempre será posible mejorar el desarrollo cognitivo si la intervención es adecuada.

Estas variables han tenido éxito en esquemas de educación abierta donde se promueven los cambios en el papel del profesor hacia un modelo de facilitador-tutor entre otros.

En el marco de las propuestas de Feuerstein, cabe resaltar lo que se refiere a las estrategias pedagógicas, desde donde plantea dos grupos: Aquellas que permiten un procesamiento superficial de la información, como las orientadas al repaso (subrayado, notas etc.); las que promueven un aprendizaje profundo de la información como las estrategias de elaboración conceptual, verbal etc.

Es importante que el sujeto tome conciencia de sus propios procesos de aprender, qué tipo de recursos requiere, en qué momento, ante qué contenidos, de manera que sea capaz de planear, supervisar y autoevaluar su proceso de aprendizaje e incluso proponer formas de corregir sus resultados (autonomía), metacognición.

En lo que corresponde al papel del docente, supone la utilización de procedimientos o recursos que permitan lograr aprendizajes significativos en sus alumnos, tales estrategias de enseñanza o instrucción son diferentes de las que desarrolla el estudiante para favorecer el proceso.

La mayor parte de los autores que pertenecen a esta corriente señalan un objetivo prioritario en la institución educativa: Que los individuos aprendan a aprender, lo cual supone enseñarlos a pensar. Sin duda, los aprendizajes de contenidos son indispensables en todos los niveles educativos, pero deben enfatizarse, además, habilidades generales y específicas que les permitan convertirse en aprendices activos, capaces de acceder y manejar eficazmente diferentes tipos de contenidos curriculares.

### **Modelo Pedagógico Social- Cognitivo**

Este modelo propone el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del alumno. Tal desarrollo está influido por la sociedad, donde el trabajo productivo y la educación están íntimamente unidos para garantizar el desarrollo del espíritu colectivo, el conocimiento científico-técnico y el desarrollo emocional para la convivencia en sociedad

#### **Paradigma sociocultural.**

Su principal exponente es Lev Vigotsky (1920), quien considera que las experiencias sociales son el fundamento esencial del aprendizaje. En lo educativo especialmente podría reflejarse en las prácticas pedagógicas relacionadas con el aprendizaje colaborativo en modalidades educativas a distancia y en educación basada en competencias.

Se relaciona con el paradigma cognitivo, aunque considera con mayor interés la influencia que en el aprendizaje ejercen los medios escolares y socioculturales. Su utilización en el ámbito educativo se debe a que Vigotsky establece claramente la relación entre psicología y educación.

Vigotsky recibe una importante influencia del Materialismo Dialéctico, y establece un núcleo teórico donde se presentan los siguientes elementos:

- Las funciones psicológicas superiores tienen su raíz en las relaciones sociales. Esto significa que la comprensión, la adquisición del lenguaje y los conceptos, entre otros procesos, se realizan como resultado de la interacción del individuo con el mundo físico, pero particularmente con las personas que le rodean. El sujeto aprende las cosas apropiándose de la experiencia socio histórica de la humanidad, a través de la intercomunicación con el resto de los seres humanos.
- Los procesos psicológicos superiores pueden entenderse mediante el estudio de la actividad mediada instrumentalmente. Esta mediación requiere de instrumentos de dos tipos: herramientas que permiten que el sujeto transforme los objetos orientados externamente y signos que producen cambios en el sujeto que realiza la actividad (orientados internamente).
- Considera que el aprendizaje será logrado a través de la participación en actividades organizadas y con el apoyo de otros individuos más preparados, que puedan incidir en el desarrollo de procesos cognitivos más complejos.
- La enseñanza, debidamente organizada, puede conducir a zonas de desarrollo próximo (ZDP), en esta perspectiva, el profesor es un agente cultural, un mediador entre el saber sociocultural, los procesos y los mecanismos de apropiación por parte de los estudiantes.
- La enseñanza consiste, básicamente en crear zonas de desarrollo próximo con los alumnos, por medio de la estructuración de sistemas de andamiaje (apoyo y ayuda) flexibles y estratégicos, el concepto de andamiaje adquiere una importancia particular, en razón de las posibilidades que ofrece para promover el traspaso del control sobre los contenidos de un estudiante-novato, de manera que desarrolle las construcciones necesarias para aprender.
- La instrucción se realiza mediante el aporte de apoyos estratégicos: (imitación, uso del discurso lingüístico). El maestro induce, modela, clarifica, resume o hace preguntas. Los estudiantes proponen, ejercitan y practican las habilidades que se pretenden enseñar.

Las estrategias pedagógicas que promueve este modelo se resumen en:

**Tutelaje de experto:** El profesor asume un papel directivo dado el conocimiento y manejo que tiene del tema.

**Aprendizaje cooperativo:** Los estudiantes se apropian de los contenidos, a partir de la interacción con sus demás compañeros y a la vez desarrollan habilidades para el trabajo en equipo, la autodisciplina, la responsabilidad y la solidaridad

**Enseñanza proléptica:** Los expertos, generalmente adultos, desarrollan las actividades propias de su oficio o actividad y el estudiante es observador. El énfasis radica en las interpretaciones del aprendiz, quien se esfuerza por dar sentido e inferir los propósitos del "experto".

Poco a poco se hace responsable de pequeñas partes de la actividad y el experto va cediendo responsabilidad, hasta que el novato alcanza niveles superiores de desempeño y competencia.

Por otra parte, en lo referente a la evaluación, Vigotsky se centra en el proceso de los estudiantes y se orienta a determinar los niveles de desarrollo alcanzados en un contexto determinado. Un interés particular de la evaluación es el poder detectar el nivel de desarrollo potencial, así como el potencial de aprendizaje de los alumnos, de manera que sirvan para establecer las líneas de las prácticas educativas, esto corresponde a la evaluación dinámica.

Rasgos de esta perspectiva:

- Se centra en el sujeto que aprende y no en sus pulsiones.
- El conocimiento no es una copia fiel de la realidad sino una construcción del ser humano.
- Las personas son sujetos activos que aprenden, inician y aprovechan experiencias, buscan información para resolver problemas y reorganizar lo que ya saben para lograr nuevos aprendizajes.
- La construcción del conocimiento depende de los saberes o representaciones acerca de la realidad y de la actividad a realizar, así como de la actividad interna o externa que el sujeto realice. El punto de partida de todo aprendizaje son los conocimientos previos.
- El conocimiento es resultado del aprendizaje; en consecuencia, los modelos educativos deben enfatizar la propia construcción y organización del conocimiento del individuo.
- El aprendizaje se produce cuando entran en conflicto, lo que el estudiante sabe con lo que debería saber.

### **Enfoques Educativos Centrados en el Aprendizaje**

Se ha definido el aprendizaje, como el cambio de comportamiento de un sujeto frente a una situación dada, determinado por el hecho de que esa situación ha sido experimentada varias veces.

Este enfoque plantea que el aprendizaje consiste en una interacción continua entre lo que está fuera y lo que está al interior del sujeto que aprende, tomando en cuenta que la dimensión interior es la que determina el éxito del proceso de aprendizaje, el cual se realiza a partir de tres vínculos: Con el presente, con la experiencia del que aprende, con un proyecto a futuro.

La asimilación en el aprendizaje es un proceso de construcción y no de reproducción, el cual supone el dominio tanto de los recursos e instrumentos para aprender (estrategias cognitivas) como de una reflexión acerca de la forma en que se aprende (metacognición).

Objetivos del enfoque.

- Los que se relacionan con el aprendizaje de los contenidos curriculares.
- Los que corresponden al proceso de aprender a aprender, cuyo interés es desarrollar las posibilidades de aprendizaje de un individuo a través del uso adecuado de métodos de pensamiento y análisis de la realidad; se tiende a conceder más importancia a los procedimientos que a los contenidos, tratando de que los alumnos adquieran herramientas para aprender, lo cual implica: adquisición y uso adecuado de estrategias cognitivas, aprendizaje y

uso de estrategias metacognitivas, desarrollo y aplicación de modelos conceptuales, desarrollo de la autonomía cognitiva y afectiva en todas sus formas.

Esto lleva a establecer que la autonomía debe ser un principio constitutivo fundamental del sistema educativo, lo que pretende alcanzar el enfoque centrado en el aprendizaje es la educabilidad cognitiva, entendida como el conjunto de prácticas, técnicas e instrumentos que tienen como objetivo fundamental y explícito el desarrollo de la eficiencia y la autonomía de los aprendizajes, reactivando, de manera sistemática, los procedimientos de pensamiento, las estructuras mentales de las que dispone la persona y de las cuales es consciente.

Este modelo da gran relevancia a las estrategias cognitivas, entendidas como operaciones mentales de las que depende la calidad del aprendizaje. Son un conjunto de procesos que sirven de base al desarrollo y realización de tareas intelectuales. Supone la aptitud del sujeto para utilizar en la acción los determinismos y eventos aleatorios exteriores, y puede definirse como el método de acción propio a un sujeto en situación de juego (E. Morin 1986); para esto el estudiante debe tener la posibilidad de seleccionar una estrategia, tomar distancia respecto a la tarea y evaluar su dificultad con relación a sus propias potencialidades y limitaciones. Atenta reflexión sobre los mecanismos de construcción que ha desarrollado, a través de la adquisición de competencias metacognitivas (codificación, decodificación de información, solución de problemas entre otras).

Por parte del docente se requiere que conozca el perfil del estudiante (grado de escolaridad, conocimientos previos etc.), los cuales son móviles y pueden ser modificados a través de procesos de escolaridad; la competencia de aprendizaje relacionada con variables como la edad, el sexo, el capital cultural y social, las representaciones y diferenciaciones socioculturales y cuyo grado de intervención permite que se desarrolle el proceso de aprendizaje con mayor autonomía (generación de estados de aprendizaje); organización y modalidades generales de funcionamiento de los procesos a través de los cuales cada sujeto adquiere y elabora la información de su entorno (M. Reuchlin, 1981).

El desarrollo de competencias por parte del estudiante al interior de este modelo, supone:

- Que los estudiantes vayan desarrollando capacidades de análisis de la realidad, de generalización de sus conocimientos a otros contextos, de reflexión y crítica, de imaginación y razonamiento.
- El principio metodológico de la funcionalidad del aprendizaje no sólo se refiere a la construcción de conocimientos útiles y pertinentes sino también al desarrollo de habilidades y estrategias de planificación y regulación de la propia actividad de aprendizaje que faciliten el éxito de la adquisición de otros contenidos y que permitan resolver nuevas situaciones, especialmente aquellas relacionadas con el aprender a aprender.
- La metacognición es uno de los procesos que se relaciona directamente con la eficacia de las estrategias de aprendizaje. Se refiere a la capacidad de conocer, analizar y controlar los propios mecanismos de aprendizaje, lo cual incluye el conocimiento y control de los factores personales, (autoconcepto, autoestima, autoeficacia).
- Para enseñar a aprender y a pensar están las llamadas estrategias de aprendizaje y las habilidades para el estudio o técnicas de estudio, que se han popularizado como formas de mejorar el rendimiento ante diversas situaciones.
- Las técnicas de trabajo intelectual incluyen elementos asociados a condiciones externas (ambientales, de tiempo, de planificación); a factores motivacionales (interesar a los jóvenes en los aprendizajes con base en una motivación intrínseca), destrezas instrumentales básicas para comprender y asimilar la información que es objeto de estudio (búsqueda de ideas principales, secundarias, elaboración de esquemas y mapas conceptuales, subrayado, toma de notas, apuntes y consultas bibliográficas, elaboración de resúmenes y trabajos escritos, técnicas para mejorar el recuerdo, repaso y reglas nemotécnicas).

- Para organizar y planificar su propio estudio (autogestión) es necesario que los estudiantes reciban elementos para desarrollar competencias en los siguientes ámbitos:
  - Procesos cognitivos básicos: Procesamiento de información, atención, percepción, codificación, almacenaje y recuperación.
  - Base de Conocimientos: Conjunto de hechos, conceptos y principios que se poseen y están organizados en forma de red jerárquica (constituida por esquemas) que integra conocimientos previos (extensos y organizados)
  - Conocimientos estratégicos: Estrategias de aprendizaje, recursos para saber cómo conocer.
  - Conocimiento metacognitivo: Conocimiento sobre qué y cómo sabemos y sobre procesos y operaciones cognitivas.
  -

Como resultado de los anteriores procesos, se espera que el estudiante desarrolle:

- Determinación de objetivos y planeación de secuencias, tiempo y forma de realización de actividades relacionadas con los objetivos.
- Autoevaluación de su aprendizaje (avance) como de la calidad del mismo.
- Organización y transformación de contenidos y materiales para mejorar el aprendizaje.
- Búsqueda de información en distintas fuentes, registro y control de datos.
- Estructuración del ambiente de estudio.
- Revisión sistemática de materiales diversos relacionados con el aprendizaje a lograr.
- Manejo del esfuerzo y de la tensión (autocontrol).
- Capacidad de escuchar a otro.

En lo referente a lo metacognitivo, se espera que el estudiante alcance:

- Conocimiento sobre los propios hábitos y habilidades de estudio.
- Selección de estrategias de aprendizaje adecuadas a determinadas tareas de estudio.
- Capacidad de verificar los resultados del propio comportamiento de estudio.
- Tendencia al uso de estrategias compensatorias o alternativas cuando el resultado no es exitoso.

En el marco de los modelos que promueven el aprendizaje, el papel del docente está orientado a establecer una relación entre personas, que introduce al individuo en una trayectoria orientada a la construcción de su propio saber en una disciplina concreta:

- Lo que se enseña se hace con el propósito de que el estudiante aprenda.
- Se busca activar el proceso de aprendizaje en función de las aptitudes concretas que se requiera potenciar, para lo cual el profesor debe señalar un conjunto de actividades capaces de activar los mecanismos necesarios y su organización.

La enseñanza debe ser entendida como un proceso de intervención educativa, orientada a que los estudiantes logren el uso estratégico de procedimientos de aprendizaje, en la medida en que promueve una reflexión más consciente, la regulación y la toma de decisiones en relación con las propias habilidades.

La situación de evaluación, desde esta perspectiva, debe constituirse en una oportunidad para aprender más sobre un determinado tema, por lo cual es muy importante tener claridad acerca de los mecanismos de evaluación y los objetivos que se persiguen con la misma:

- Evaluación basada en resolución de problemas o análisis de casos (aprendizaje significativo).
- Pruebas objetivas: aprendizaje más mecánico.

## MODELOS DIDÁCTICOS<sup>20</sup>

“Formarse es tomar consciencia de lo que uno hace y cómo mejorarlo”  
Saturnino de la Torre

Contamos con un gran número de modalidades didácticas desarrolladas en el transcurso de la historia, pero esa diversidad sólo muestra las diferentes maneras de lograr el mismo objetivo (meta): el desarrollo del estudiante. Hay muy buenos relatos de algunas modalidades muy especiales, Platón describió la mayéutica socrática; los evangelistas relatan un buen número de los métodos de enseñanza usados por Jesús; los teólogos en la edad media emplearon la controversia; los caballeros feudales utilizaron la simulación (de la guerra); los cantores y “juglares” aprendieron en una práctica autodidacta o en talleres; los artesanos se formaron mediante contratos de aprendizaje con los gremios; juristas y abogados utilizaron el método de casos y muchos maestros de escuela han desarrollado el método frontal. En este ensayo se intenta caracterizar esa diversidad didáctica en un conjunto de 20 modelos (Flehsig, 1993). Estos modelos permiten que los profesores, cada vez que generen un proceso de aprendizaje, seleccionen modelos adecuados tanto al tipo y estilo de aprendizaje como a los intereses de los estudiantes y al contexto en que se debe aprender.

Estos diversos métodos fueron parte de diferentes culturas de aprendizaje, por lo que expresaron, en diferentes contextos, conceptos del mundo y de los hombres. También generaron organizaciones en el tiempo y espacio, con roles sociales y rituales bien determinados. En el caso de América Latina, por ejemplo, ha prevalecido el modelo frontal de enseñanza. De ahí el interés, en esta región, para contar con un conjunto de modelos que permitan ampliar la gama de modelos que usen los maestros en la sala de clases. Ese proceso puede elevar la calidad de la educación que obtengan las nuevas generaciones en América Latina.

Se incluyen aquí, algunos de los modelos didácticos más utilizados en América Latina:

### 1. ASIGNACIÓN DE TRABAJOS O CONTRATO DE TAREAS

El alumno elige los trabajos o las tareas que realiza individualmente o en pequeños grupos, a fin de ejercitar conocimientos y usar capacidades. Están (o quedan) formulados generalmente por escrito y, cuando es posible, integran aspectos intelectuales, sociales, artesanales o artísticos. Otras denominaciones del modelo de trabajo o contrato de aprendizaje: Enseñanza activa; método de actividades; asignación de trabajo; estudio supervisado; aprender haciendo; método de tareas; método de proyectos; talleres de arquitectura o pasos prácticos (en un laboratorio).

Variantes

- Método Montessori (usado principalmente en escuelas básicas)
- Plan Dalton, contrato de aprendizaje y Plan Winnetka (se usan, de preferencia, en educación media)
- Plan Jena (impulsado por Peter Peterson en Alemania en todos los niveles)
- Seminario de proyecto o seminario activo (especialmente en la universidad)
- Método del rendimiento valorado; método del texto-conductor y UDIS

Método de trabajos

El modelo didáctico “método de trabajo” suele usar una distribución del espacio distinta de las filas tradicionales usadas en el método frontal. Los estudiantes se sientan en pequeños grupos cada uno alrededor de su respectiva mesa y, en el Plan Dalton, algunos pueden estar en la

<sup>20</sup> En este aparte se recoge una pequeña parte de la información sistematizada en el “Catálogo de Modelos didácticos de Göttingen”, proyecto de investigación desarrollado por el Instituto para la didáctica intercultural de la Universidad de Göttingen, Versión Alemana 1998.

biblioteca o en el jardín. Se dispone de bastantes medios de trabajo que suelen estar colocados en las paredes. También hay un lugar para la exposición del producto. La sala de clases puede ser un pequeño taller. Se suelen oír conversaciones entre los estudiantes durante la clase y es bueno que ocurran.

El profesor a veces se sienta en su mesa, pero suele transitar entre los estudiantes o ir a un grupo que pida ayuda.

## 2. COLOQUIO EN PEQUEÑOS GRUPOS

El estudiante adquiere conocimientos —especialmente sobre experiencias personales, valoraciones y propuestas— a través del intercambio de información y de opiniones con los demás participantes.

Otras denominaciones para el modelo: Círculo de estudios; coloquio (didáctico) en pequeños grupos; grupos de discusión; grupos pequeños de aprendizaje; mesa redonda.

Variantes

Método de procedimiento en Grupo.

Método interactivo centrado en temas; Método de Equipo-efecto.

Coloquio en pequeños grupos

De las conversaciones que se realizan en grupos pequeños (se suele hablar de un grupo pequeño, cuando se trata de no más de 7 personas) sólo buscan generar un aprendizaje, aquellas en las cuales el participante está consciente de su intención de aprender y si están estructuradas, aunque los roles no estén asignados expresamente (por ejemplo, los roles de los organizadores y de los participantes).

Hay una gran diversidad de precursores históricos y de modalidades de coloquios en pequeños grupos. Se destacan las conversaciones, especialmente de contenidos filosóficos, estéticos y políticos, realizados en los salones en el siglo XVIII. Pero también tienen importancia los círculos religiosos (círculos bíblicos), grupos de conversación en la formación de los adultos, así como también, en sindicatos y clubes. Actualmente este método se ha propagado en grupos de lecturas de libros, movimientos religiosos y grupos de terapias que han desarrollado métodos particulares de conversación.

Tres principios didácticos identificados en este modelo

Aprendizaje a través del intercambio de experiencias personales, los contenidos de la conversación se centran, fundamentalmente en el intercambio de experiencias personales— externas e internas— hay muy poco intercambio de conocimientos objetivos;

Aprendizaje recíproco, cada participante aporta y, también, recibe experiencias, aunque los aportes sean cuantitativa y cualitativamente diferentes.

## 3. CONGRESO EDUCATIVO

En este modelo el participante se reúne con algunos compañeros (colegas), en uno o más días de reuniones, con el fin de transmitir conocimientos preparados previamente en forma de discursos o realizar aportes en discusiones que buscan solucionar o aclarar problemas de interés en común.

Otras denominaciones para el modelo: coloquio de aprendizaje; conferencia educativa; congreso educativo; reunión; “seminario”; simposium; taller, reunión clínica de un hospital.

Variantes

Conferencia a través de computación; educational chatting; Fax- Conferencias.

Teleconferencias; Videoconferencias; Conferencia a través de comunicación telefónica.



### Congreso Educativo

Las conferencias, seminarios y congresos pueden tener muchos propósitos tales como: el fomento del espíritu de solidaridad, la transmisión de información, la búsqueda de consensos, la coordinación de acciones o, sencillamente el saludarse. En cambio, los congresos educativos se organizan con propósitos didácticos: el aprendizaje y la transmisión del conocimiento.

Como otros tipos de conferencias, los congresos educativos pueden ser muy diferentes en cuanto a sus temas, número de participantes, duración y forma de organización. También hay una gran variedad de roles de los participantes, desde los organizadores responsables, hasta los informadores, comentaristas e, incluso, auditores pasivos.

La historia del congreso educativo se puede remontar hasta la academia griega o, más recientemente, a los clubes de discusión y las Sociedades Reales de la Inglaterra del siglo XVII. Pero su actual desarrollo es el resultado de los avances en el transporte y las comunicaciones. En los congresos educativos aprendemos no sólo de la interacción y comunicación de los individuos; también los consensos son importantes. Por ejemplo, en una profesión, comunidad científica o comunidad política se aprende formulando y desarrollando sus conclusiones comunes y estrategias, su posición en relación al conocimiento y su escala de valores. Con el desarrollo cualitativo y cuantitativo de las jornadas y conferencias culturales, se ha desarrollado recientemente una “didáctica de la conferencia.

## 4. DISPUTA, CONFRONTACIÓN O DEBATE

En este método el alumno se desarrolla al participar en una conversación, con réplicas ordenadas y públicas, que permiten adquirir, sobretodo, habilidades de argumentación y juicio.

Otras denominaciones del modelo de controversia: Controversia; debate; discusión; disputa; polémica y sostener o defender una tesis, debate.

Variantes

Mesa redonda; Podium de discusión estructurada; debate de representantes de coaliciones políticas.

Disputatio; debates políticos; debate de candidatos (presidenciales).

Controversia

Aunque actualmente la denominación “debate” es más conocida que “disputa”, ambas se refieren a una controversia entre representantes de distintas posiciones. Mientras que los debates y las discusiones se relacionan con diferentes temas, desde uno accidental o contingente hasta una discusión de nivel científico, se denomina “método didáctico de disputa o debate” a una forma especial de conversación que está preparada minuciosamente según las reglas de juego acordadas para conducir a una conclusión, –la que puede ser semejante al proceso de un juicio legal. Con ese marco pueden haber temas de discusión muy diferentes; tratar de obtener algún nuevo derecho o encontrar la verdad; reemplazar una posición o entremezclar varias, en todas sus formas posibles. Los debates públicos con árbitros o moderadores se pueden transmitir a través de estaciones televisivas u otras modalidades según sea el caso.

La “disputatio” tiene su origen en las universidades de la edad media, en las cuales se probó la capacidad de los aprendices mediante un ritual, semejante al usado con el caballero en el caso del torneo. Las disputas se realizaron regular y públicamente en todas las facultades hasta el siglo XVIII inclusive. Ellas sirvieron al aprendiz, como presentación pública y como examen de los ejercicios de retórica. Se consideraron como un método sistemático para buscar la verdad a través de argumentaciones y contra argumentaciones. En el siglo XVIII este método desapareció paulatinamente de las escuelas secundarias al prevalecer el enfoque científico moderno de la

ilustración. Sin embargo, ha sobrevivido en distintas formas, en otras instituciones, sobretodo, en los parlamentos, círculos de discusión y medios de comunicación.

## 5. DIÁLOGO EDUCATIVO, DE TIPO SOCRÁTICO

En este método el alumno conversa en forma detallada y ordenada con otras personas, con el propósito de lograr un mejor conocimiento de si mismo y de su relación con el medio ambiente. Otras denominaciones para el modelo: diálogo didáctico/educativo; coloquio; diálogo socrático.

Variantes

- Diálogo de tipo socrático
- Diálogo simétrico
- Diálogo terapéutico
- Dialogo telefónico

Diálogo de aprendizaje

Los diálogos detallados entre dos personas involucran compromisos espirituales intensos y a largo plazo, entre ambas. Por eso se encuentran relacionados con una educación individual con preocupaciones del alma y con terapias relacionadas tanto con experiencias internas como externas.

Las parejas dialogantes pueden a ratos compartir la conducción del diálogo y en otros momentos una persona puede tener el rol de conductor del diálogo. En el famoso diálogo escénico se pueden realizar coloquios con un desarrollo intenso, pero hay también diálogos “irreales”, como son los coloquios de políticos en televisión. En este caso un interlocutor no le habla al otro, sino que a un público (imaginario o real) al cual expone su posición en forma de monólogos sucesivos (en su caso limite se transforma en un debate).

La forma más antigua conocida del “diálogo de aprendizaje” fue la “conversación socrática” que condujo Sócrates con diferentes habitantes ateneos y que, además, fueron transcritos por Platón en los “Diálogos”.

Ellos nos muestran a Sócrates como un conductor del diálogo, que intenta llevar a su interlocutor a través de preguntas y de referencias sobre contradicciones y confusiones (productivas) hacia el verdadero conocimiento.

Con este método, el docente renuncia a una instrucción directa. Esta práctica del diálogo socrático supone que el alumno dispone de los conocimientos esenciales, sin que él esté consciente de ellos, que él recuerda ese saber en la situación de diálogo, es decir, en el transcurso del diálogo el alumno toma conciencia de ese saber.

## 6. CURSO ACADÉMICO

El alumno participa como oyente o espectador (pasivo) en programas de información oral (de un locutor) que puede estar apoyado parcialmente por medios de comunicación. Esa participación permite al oyente adquirir conocimientos y una representación del mundo.

Otras denominaciones del modelo: Alocución; conferencia (académica); exposición; lectura de trabajo; conferencia.

Variantes

- Discurso representativo, Discurso sistemático
- Discurso dialéctico, Podium de discusión o Mesa redonda
- Conferencia con proyecciones, Exhibición o demostración

Discurso académico

El concepto discurso académico está ligado, sobretodo, a un tipo de enseñanza superior, es decir, la ofrecida a alumnos que ya han aprobado uno o más semestres de cursos básicos de acuerdo a un programa sistemático.

Según el tipo de asignatura en el discurso se puede usar tanto textos (en las paredes) como cuadros, transparencias, filmes, experimentos, demostraciones o exhibiciones. Eventualmente el conferencista (expositor) puede aparecer también en una pantalla de TV. Además, las conferencias se pueden enriquecer con materiales de apoyo tales como papelógrafos, textos de enseñanza o colecciones de trabajos. El término (dis)curso académico es muy poco utilizado fuera del ámbito de la educación; se suele hablar de secuencia de (dis) cursos o secuencia de programas. El conferencista —la persona que da el discurso— constituye el punto central, tanto local como óptico, del aula. Quien expone (por un largo tiempo) desde su lugar central, frente a un gran público, personifica el ámbito del conocimiento y la imagen o representación del mundo. La historia de los discursos académicos se suelen asociar con los anónimos sacerdotes, cantores y juglares que se consideran como los principales divulgadores y transmisores del saber y de la cultura de Europa y otras regiones. Sin embargo, la historia se remonta hasta los retóricos de la antigua Grecia, ya que ellos fijaron las reglas del conocimiento sobre la efectiva organización y exposición de los discursos. Más tarde los “lectores” de las universidades de la edad media dictaron a los “copiadores” de textos para la preparación de apuntes. Con la expansión de la cultura escrita, a través del invento de la imprenta, aparecieron funciones adicionales.

## 7. EDUCACIÓN TUTORIAL

El alumno aprende a través del enseñar. Para ello adquiere ciertos conocimientos que le permiten ayudar a otros alumnos, que están en un nivel de aprendizaje menos avanzado, y también aprende en ese proceso.

Otras denominaciones para el modelo: enseñanza con tutores; método de monitoría; método tutoría; tutoría de iguales o de pares.

Learning by teaching; monitor (method); peer-teaching method; peer tutoring; tutorial method.

Variantes

- Método Bell-Lancaster
- Sistema de ayudantes en clases
- Tutorías autónomas

Tutorías

No es extraño que estudiantes o alumnos (jóvenes y adultos) entiendan mejor, cuando ellos reciben una aclaración de otro estudiante o alumno (en vez de que lo vuelva a explicar el profesor). La mayoría de las veces se producen esos procesos de enseñanza y aprendizaje de manera informal, en el ámbito de clases regulares. Pero existe también la posibilidad de que éstas formas de apoyo, consejo y tutoría sean organizadas como una oferta regular. En ese caso se denomina “tutor” al alumno, estudiante o practicante que ayuda a otros alumnos en su aprendizaje de una manera objetiva y planeada. La manera como ejerciten tales tutores sus funciones (bien o mal), o el método de enseñanza que ellos empleen en este proceso, depende del estado del conocimiento, de la relación con los (otros) profesores, del nivel de formación adicional y de la experiencia de los tutores. Conviene destacar que el modelo didáctico “tutoría” no sólo genera un proceso de enseñanza (en forma directa) en los alumnos del tutor, sino que se produce un proceso de aprendizaje de los mismos tutores. Hay un aprender a través del enseñar, es decir, que alguien que sabe algo especialmente bien, cuando después lo transmite a los demás, también aprende algo más (una mejor visión del tema, una mayor comprensión de las implicaciones o una capacidad de liderazgo).

En la historia de las escuelas europeas el “tutor” es una figura interesante que se denomina de diferentes maneras: “monitor”, “condiscípulo”, “asistente” “ayudante”, “locatus” o “aemulus”. En la mayoría de los casos se trata de un alumno más antiguo (o de la misma edad) que ayuda a otros.

## 8. ENSEÑANZA FRONTAL O TRADICIONAL (ENSEÑANZA CARA A CARA)

En la práctica del método frontal, el elemento central son las conversaciones dirigidas por el profesor. Ellas pueden estar apoyadas por textos y medios audiovisuales (o el pizarrón) y sirven, especialmente, para la transmisión de conocimientos (materia) en una disciplina determinada.

Otras denominaciones para el método frontal: clase expositiva; enseñanza frontal; enseñanza; enseñanza en la sala de clases; enseñanza tradicional; educación bancaria.

Variantes

- Método de alfabetización según Pablo Freire
- Clases expositivas (planificadas o programadas)
- Clases organizadas con preguntas orientadas (dirigidas) a un desarrollo (previsto)
- Clases que impulsan el desarrollo mediante la controversia o el interés del tema.

Método frontal

Cuando hablamos de clases y pensamos como se aprende de las escuelas, generalmente pensamos en el método frontal, ya que esta forma de enseñanza es la que predomina en nuestras salas de clases. Identificamos este tipo de enseñanza frontal tanto con el orden de los asientos o pupitres (los que están dirigidos hacia el profesor o la pizarra), como con la distribución del tiempo, en sesiones de 45 minutos, y con el profesor como el punto central del proceso y con poder para monopolizar la mayoría de las expresiones orales.

El método frontal tiene una larga tradición y se ha diferenciado y desarrollado permanentemente. En el siglo XIX Johann Friedrich Herbart y sus alumnos le dieron un reconocimiento especial, gracias al desarrollo de aspectos teóricos fundamentales. El movimiento de la reforma pedagógica de comienzo del siglo XX produjo una profunda crítica al método frontal y se desarrollaron alternativas a él. En consecuencia, la mayoría de las instituciones de formación de profesores de Europa no emplea actualmente esta forma para preparar a los futuros profesores. Las críticas al llamado método frontal, tradicional o convencional han sido diversas por estar centradas en la enseñanza, la repetición de contenidos y la evaluación informativa, entre otros.

## 9. EXHIBICIONES EDUCATIVAS

En este modelo el alumno adquiere el conocimiento en espacios abiertos de aprendizaje (museos o ferias), contemplando objetos o láminas expuestas en una determinada secuencia y, generalmente, con comentarios de un altavoz o guía y, dado el caso, manipulando objetos.

Otras denominaciones para el modelo: exhibición educacional; exposición didáctica/educativa; feria.

Variantes

- Museo activo; Museo Antropológico, Museo Interactivo Mirador (MIM)
- Feria Comercial; Feria de información
- Sendero de aprendizaje

Exposición educativa

Diariamente ofrecen en cada país una amplia oferta de exposiciones públicas: museos, ferias, exposiciones ambulantes en carpas o autobuses, así como también jardines botánicos (senderos forestales), zoológicos, galerías de cuadros o puestos (stand) de informaciones en la calle. El visitante puede aprender algo, pero lo que aprende en la visita no depende sólo de la calidad de la exposición misma, sino también de la capacidad del visitante de observar (apreciar) la exposición de una manera activa. En los últimos 20 años ha aumentado la calidad didáctica de las exposiciones y, junto a esto, se ha desarrollado el profesionalismo específico de ciertos museos. Han surgido los museos didácticos y, en otros casos, exposiciones didácticas sobre algún tema, por ejemplo una exposición didáctica específica en alguna feria, Zoológico o parque de diversiones.

Ya que la calidad del proceso de aprendizaje ofrecido a través de las exposiciones depende también del visitante de la exposición, surgen diversos principios para una “visita estudiantil” que se extienden desde la organización pre y postpreparatoria de la exposición hasta un gran número de actividades anexas para los visitantes.

El desarrollo de una “didáctica de museos” se remonta a los templos griegos con sus colecciones de obras de arte y objetos curiosos (huesos prehistóricos, meteoritos o conchas) para un grupo muy reducido. Los príncipes mantienen esa tradición y agregan las “cabinas de rarezas.

## 10. EXPLORACIÓN DE CAMPO

En este método los alumnos visitan ambientes naturales o instituciones donde observan y recogen datos, tanto para examinar comportamientos o relaciones como para responder a sus propios intereses y obtener puntos de vistas.

Otras denominaciones del modelo de exploración: Estudio de campo; excursiones educativas; experiencia de campo; exploración (de campo); observación en terreno independiente o supervisada (sólo como observador ya que si hay práctica es una práctica especializada); trabajo de campo; viajes de estudio; visitas y estadias.

Variantes

- Viaje de exploración
- Organizaciones voluntarias de ayuda (universitaria, religiosa, profesional, internacionales)
- Estadias (stages)

Exploración (de campo)

En la exploración de campo el alumno visita o busca lugares en los que pueda observar y describir acontecimientos que considere importantes. No sólo aprenden los alumnos en el aula de clase, sino también “en el campo”, “en el lugar del hecho”, en la vida misma. Pueden ser caminatas y excursiones (locales o lejanas), estadias orientadas a un área profesional o encuestas de opinión en los mercados, es decir, actividades escolares y extra-escolares. Los alumnos aprenden observando y descubriendo. Además, fijan su atención sobre lo que tienen conocimiento previo o aspectos que han reflexionado. A menudo observan, también, lo inesperado o desconocido.

Las exploraciones (de campo) no son inventos modernos. Los jóvenes aristócratas realizaban viajes de estudios desde los siglos XVII y XVIII. Las expediciones que generaron un aprendizaje sistemático de ambientes desconocidos, son características de este modelo.

## 11. GABINETE DE APRENDIZAJE

En este método el alumno adquiere conocimientos prácticos y teóricos, de variados ámbitos de acción, a través de actividades reales en ambientes de aprendizaje especialmente organizados y elaborados didácticamente (en sus formas más elementales).

Otras denominaciones para el modelo: gabinete de aprendizaje; gabinete didáctico.

Variantes

- Freinet-Druckerei (escritura de textos)
- Método Escenario, (virtual) micro-worlds

Gabinete de aprendizaje

El concepto “aprendizaje en gabinete” recuerda a “gabinete de curiosidades”, “cabina de artistas” o “gabinete de alquimista” así como a otros lugares (o sitios) cerrados, equipados de maneras exóticas, que son secretos y atractivos. También el gabinete de aprendizaje debe tener “atracciones” para que sea utilizado con gusto y el alumno pase mucho tiempo en el lugar. Pero, el gabinete de aprendizaje no sólo debe ser atractivo, sino que —a pesar de su alta complejidad— también debe tener una buena organización (como un laboratorio) para

desarrollar un conocimiento bien definido, sea en el ámbito técnico, económico o, también, espiritual.

La historia de los gabinetes de aprendizaje comienza con los gabinetes de idioma extranjero del siglo XVIII. Esto se organizó en las escuelas para jóvenes aristócratas. Se amoblaba un lugar con objetos y utensilios representativos de la cultura francesa, tales como, muebles, vajilla, utensilios personales, libros y diarios. Así pudieron vivir los alumnos directamente en una parte pequeña de Francia. Los establecimientos de educación comercial usaron desde principios del siglo XX los “gabinetes mercantiles” donde se llevaron a cabo operaciones comerciales. En la primera mitad del siglo 20 ya se vendían las cajas de construcciones COSMOS para experimentos químicos, ópticos y mecánicos que han dado origen a las modernas variantes de los gabinetes de aprendizaje.

Los cimientos teóricos del modelo didáctico “gabinete de aprendizaje” los desarrolló Omar K. Moore bajo la denominación “Clarifying educational environment” a fines de los años 60. El modelo de Moore ofrecía un nuevo camino para la alfabetización de los preescolares.

## 12. INSTRUCCIÓN A DISTANCIA

En este método el alumno adquiere conocimientos a través de la lectura de material escrito, —elaborado especialmente, así como también, adaptado de otros trabajos escritos— por lo que predominan los conocimientos teóricos (por ejemplo, factores, conceptos, términos o modelos), pero es posible desarrollar algunas competencias prácticas.

Otras denominaciones para el modelo: curso o enseñanza por correspondencia; radioeducación.

Variantes

Telecurso; Open University; Universidad a distancia

Radio curso; Curso por correspondencia; Curso por diario; Curso por Internet; Electronic University

Enseñanza a distancia

En el método de “enseñanza a distancia” se desplaza un profesor o un equipo de profesores a través de un medio, ya que el alumno se encuentra en un lugar diferente y lejano al del profesor. Habitualmente este medio consiste en textos escritos que se envían por correo, y otras veces, se tratan de medios electrónicos (por ejemplo, radio, televisión o E-Mail). En cada caso, se entrega una información precisa que los alumnos reciben para la tarea que deben trabajar y que responden (individual o colectivamente) a través del mismo medio. La enseñanza a distancia a veces transmite cursos de aprendizajes completos en los más diversos ámbitos o circunstancias. Ocasionalmente están combinados con clases (o actividades de consejería) directas. Las antiguas formas de enseñanza a distancia pertenecen a las cartas de enseñanza de idioma de Langenscheidts (editorial alemana), que se conocían por más de 100 años. A comienzos del siglo XX surgieron muchos institutos de enseñanza a distancia, que ofrecieron una gran cantidad de conocimientos (cursos) de formación básica y profesional. Usaron la radio y la televisión, pocos años después de su creación con emisiones (y materiales escritos) que tuvieron el carácter de enseñanza a distancia. En los años 60 y 70 el modelo “enseñanza a distancia” recibió un nuevo impulso a través de la organización de universidades a distancia. Este modelo didáctico facilitó, sobretudo a los adultos, un mayor acceso a estudios de nivel superior al ofrecer una modalidad muy económica para estos.

## 12. INSTRUCCIÓN PROGRAMADA

El alumno adquiere (autónoma e individualmente) conocimientos y habilidades (establecidos previamente) con la ayuda de textos programados en pequeños pasos (etapas) de aprendizaje. Otras denominaciones para este modelo: Aprendizaje para el dominio; clases programadas; enseñanza individualizada; máquina de enseñanza.

#### Variantes

- Clases apoyadas por computadores
- Plan Keller
- Programa neurolingüístico (NLP); terapias de modificación de comportamientos.

#### Enseñanza programada o individualizada

Los programas prevén (toman en cuenta) las consecuencias temporales y lógicas de cada parte de un proceso global de aprendizaje. Esto vale tanto para programas de organización como de computación. El aprendizaje del que toma parte en un determinado programa, depende de lo buenos (o malos) que son los autores del programa. En efecto, cuando los autores organizan (diseñan) un programa establecen la cantidad de momentos o espacios de decisión (en diversos momentos del aprendizaje) en que el participante debe elegir entre las alternativas que le ofrece el programa.

El proceso de aprendizaje de los alumnos que aceptan aprender con los textos de aprendizaje programados (sea que estén en forma de libros, o que se ofrezcan en la pantalla de un computador) se lleva a cabo de la manera prevista por el autor, es decir, de acuerdo a los objetivos previstos en la secuencia de pasos de aprendizaje hasta alcanzar el estándar de rendimiento previsto (definido) por el autor. Mientras que en los programas de enseñanza-aprendizaje lineales sólo existe un camino de aprendizaje posible, los programas ramificados ofrecen algunos caminos de aprendizaje alternativos, es decir, habría diversas consecuencias de cada paso de aprendizaje. En las estructuras Hipertexto el alumno puede seleccionar la unidad de aprendizaje. Un programa de enseñanza-aprendizaje debe ser estudiado a fondo por cada alumno (individualmente), aunque el tiempo necesario para realizar el aprendizaje es diferente en cada alumno.

### 13. LUGAR INDIVIDUAL DE APRENDIZAJE

Los alumnos adquieren conocimientos de conceptos y elementos —que están relacionados con preguntas formuladas con anterioridad— en forma independiente, con ayuda de textos seleccionados sistemáticamente y de medios audiovisuales.

Otras denominaciones para el modelo: Centro de recursos didácticos; centro de aprendizaje; espacio individualizado de aprendizaje; laboratorio de aprendizaje; aprendizaje en biblioteca.

#### Variantes

- Programa para el aprendizaje personal (PAP); Programa para el aprendizaje individual
- Lugar de aprendizaje en multimedia
- REDUC; ERIC

#### Lugar de aprendizaje individual o centro de recursos didácticos

En cada lugar de aprendizaje la información está accesible directamente. Puede ser un pupitre con un estante de libros (con la literatura seleccionada), una pantalla, un proyector de películas, un aparato de lectura estructurada, un microfilm, sistema de TV conectado al cable o una “esquina de aprendizaje” en un gran local. A veces puede ser un lugar de trabajo en una biblioteca o en una medioteca y, en otros casos, el lugar de trabajo regular, en el cual el computador no sólo sirve para el trabajo, sino que también para actividades de aprendizaje, es decir, un “aprendizaje integrado en el lugar de trabajo”. El elemento esencial del modelo didáctico

“lugar de aprendizaje individual” no es su apariencia externa, sino la manera en que el conocimiento, es almacenado, ordenado y colocado en una relación clara frente a las tareas (trabajos) que se hayan definido.

El modelo lugar de aprendizaje individualizado tiene su origen en la agrupación de libros, sobre un mismo tema, en una cierta área de la biblioteca.

Sin embargo, la ubicación de estos libros, se decidía, la mayoría de las veces, por la selección de un texto importante del libro que estaba relacionado con el tema. Tres desarrollos en el último tercio del siglo XX han desarrollado el modelo didáctico “lugar individualizado de aprendizaje”: Algunos esfuerzos para una educación personalizada (individualizada) en la secundaria y la enseñanza superior; innovaciones tecnológicas (desarrollo de medios audiovisuales) que permiten la utilización individual y (no por último) también nuevas modalidades de Procesamiento Electrónico.

#### 14. MÉTODO DE CASOS

El alumno analiza individualmente, o en grupos, un conjunto de materiales que reconstruyen una situación pertinente de la práctica, a fin de adquirir conocimientos sobre esa práctica y desarrollar la capacidad de apreciar situaciones complejas y tomar decisiones adecuadas.

Otras denominaciones del modelo: Estudio de caso; método de caso; método casuístico. Case method; case study (method).

Variantes

Caso de juicio o dictamen; Case problem method; Caso de decisión.

Casos de información; Incident method.

Método del paplero de correspondencia; In basket case method;

Caso de determinación del problema.

Caso de solución del problema; Case study method.

Casos de investigación; Project case method.

Método de caso

Los casos describen un suceso real de interés profesional, de una complejidad limitada tomando en cuenta los elementos de la realidad (temporal, local o financiera). Algunas veces estos casos son gratos, otras son acontecimientos de suerte (buena o mala), aunque mayoritariamente son desagradables: accidentes, casos de enfermedad, demandas judiciales u otros incidentes. Se prepara a partir de protocolos que describen los actos: declaraciones de participantes (audiencias o interrogatorios), hojas de enfermos (anamnesis), balances comerciales, recortes de periódicos o apuntes de los actos personales. Entran en el concepto de los actos, informaciones adicionales, documentos, opiniones, pruebas objetivas o un plan de la situación. La descripción pone, finalmente, al alcance de la mano, la información pertinente del caso que ha ocurrido. Quien quiera analizar un caso, debe recurrir a la documentación de este, si se desea ofrecer una solución satisfactoria del mismo.

Médicos y juristas saben, desde hace mucho tiempo, que pueden aprender de buenos apuntes sobre un caso. Por esta razón las primeras aplicaciones del “método del caso” están asociadas a la formación o perfeccionamiento de abogados y médicos. Sin embargo, el modelo didáctico método del caso (en sentido estricto) se desarrolló cuando se llevó al campo de las ciencias económicas. Desarrollado a principios del siglo XX en la Universidad de Harvard, bajo la denominación “Harvard Case.

#### 15. PRÁCTICA ESPECIALIZADA

En este método el alumno —la mayoría de las veces aprendices muy jóvenes (médicos, artistas, científicos)— adquiere conocimientos especiales, apropiados y de la más alta calidad, al desempeñarse junto a un maestro o trabajar a su lado durante un largo periodo de tiempo.

Otras denominaciones del modelo práctica especializada: Internado; ayudante (del maestro); estadía; aprendiz; pasantía; trabajo subordinado.

Variantes

Relación mentor y protegido (o tutor-alumno); Mentorship

Entrenamiento (Coaching)



### Práctica especializada

Muy poca gente sabe, actualmente, que es un aprendiz (Famulus), ya que con la desaparición de la actividad ha desaparecido también el conocimiento del significado de la palabra. Antiguamente un aprendiz (alumno, o estudiante) ayudaba a un conocido maestro (profesor) en su trabajo, en forma continua y gratuita, mientras adquiría alguna capacitación observando y participando en el ambiente de trabajo cotidiano (sin que para esto tuviera que pagar). El alumno no sólo adquiría conocimientos y destrezas o habilidades sino también una visión general del ámbito de actividad (según las creencias populares era posible aprender a manejar fuerzas “mágicas”). Los “aprendices” ya se formaban al lado del maestro en los gremios (guilds”) de la antigua Mesopotamia y Egipto. Las asociaciones de comerciantes y artesanos también fueron importantes en China, Grecia y Roma (“collegia”). En la Edad Media los aprendices solían comenzar entre los 14 y 18 años de edad. Una figura literaria conocida es el aprendiz Walter, en la obra “Fausto” de Goethe. Como ayudante de un mago él esperaba ser introducido en las ciencias ocultas. El aprendiz es, también, la forma previa del asistente científico y por un tiempo, cuando se cumplía este rol en las universidades no era remunerado en casi ningún lugar. Mentor —el amigo de Odiseo (Ulises) y preceptor de su hijo Telemaco— da origen al nombre en inglés del modelo didáctico “práctica especializada”. El mentor es un consejero, de cuyo ejemplo se aprenden roles significativos para la vida.

En las profesiones prácticas el concepto de aprendiz se expandió al de voluntario. La práctica especializada es también un modelo didáctico.

## 16. PROYECTO EDUCATIVO

En este modelo los alumnos participan (cooperan) en proyectos orientados a generar prácticas innovadoras y esa participación les permite aprender a aplicar (emplear) los conocimientos adquiridos en situaciones reales y, al mismo tiempo, contribuir al mejoramiento de la calidad de vida.

Otras denominaciones del modelo: proyecto educativo; proyecto de aprendizaje; método de proyectos; proyecto; proyecto de desarrollo; proyecto didáctico. Learning project; project; project method; work group; hot groups.

Variantes

- Cabina de planificación; comando estratégico; control de comando.
- Experimentos inusuales (que sólo ocurren por una vez)
- Práctica; estadía
- Proyecto piloto; Modelo de proyecto

Proyecto de aprendizaje

Se suele hablar de proyecto dentro de una institución, cuando un grupo lleva a cabo (se dedica o gestiona) alguna actividad novedosa. Por ejemplo, un proyecto de construcción, un adiestramiento, una innovación técnica, alguna participación ciudadana o una acción artística pública. Los proyectos de aprendizaje suelen favorecer las prácticas innovadoras, orientadas al futuro, y se centran en actividades y productos de utilidad social o interés para los organizadores. No buscan sólo el aprendizaje de individuos, sino que también estimulan el aprendizaje de la colectividad u organización. Se puede tratar de un gran proyecto como la exploración del espacio o de un proyecto pequeño como la reestructuración de una plaza de juegos para niños; pueden ser proyectos de empresas o autoridades administrativas o proyectos de la sociedad civil. Es posible que tales proyectos ofrezcan —en su desarrollo y utilización— numerosas experiencias de aprendizaje intensivo y complejo.

El “método de proyectos” o “proyectos de aprendizaje” tal como el “método de asignación trabajos o tareas”, se desarrollaron de las reformas pedagógicas en el primer tercio de nuestro siglo como una forma de organizar el aprendizaje que vinculó la actividad de las salas de clases con la “verdadera vida”.

## 17. RED DE EDUCACIÓN

En este método se transmiten recíproca y desinteresadamente nuevos conocimientos, en particular sobre ámbitos innovadores de la práctica, generalmente con ayuda de comunicación escrita, lo que facilita a cada participante (alumno) el adquirirlos.

Otras denominaciones para el modelo: Clubes de aficionados (para el aprendizaje mutuo) y congregaciones; red de aprendizaje; red de educación mutua; red didáctica; sistemas de intercambio; radioaficionados. Educational network; weight-watchers.

Variantes

Internet; Mail-Box

Asociación alcoholicos anónimos; Asociación de padres de niños con enfermedades poco comunes.

Asociaciones culturales de minorías étnicas; grupos folclóricos.

Características generales y origen de la "Red de educación mutua"

Una red de educación mutua es una asociación pública de personas, en la que cada participante es al mismo tiempo donante y receptor (beneficiario).

Los miembros gozan de iguales derechos, tienen iguales deberes y no está colocados en una relación jerárquica uno de otro. Las redes generan, en general, ayuda y apoyo recíprocos. Esta forma de organización puede ofrecer, también, aprendizajes organizados. Las redes de educación mutua que operan en los tiempos actuales, se caracterizan porque todos los miembros producen y utilizan los conocimientos y, además, participan en la organización de intercambios de experiencias y de transmisión de conocimientos.

La historia de la red de educación mutua está ligada a la historia de las asociaciones y cooperativas que se organizaban para cumplir propósitos específicos (por ejemplo, la caza, la filatelia, la apicultura o el deporte).

Sin embargo, también han funcionado en el marco de ciertos procesos de aprendizaje, pero en formas muy poco sistemáticas, por ejemplo, grupos de alumnos que intercambian experiencias prácticas exitosas (Tips) y descartan otras que no tuvieron éxito.

En Europa se desarrollaron redes de educación mutua, en épocas recientes, (al margen de enfoques pedagógicos) como formas alternativas al aprendizaje organizado. Por ejemplo, se intercambian nuevos aprendizajes en el ámbito de la ecología y de la adaptación de tecnologías.

## 18. SIMULACIÓN

El alumno desempeña un rol o actúa en un entorno simulado (analógico o digital) para practicar y desarrollar capacidades de acción y decisión en situaciones de la vida real. Suele parecer que está jugando, sin embargo, reacciona frente a situaciones que tienen elementos fundamentales de la realidad.

Otras denominaciones para el modelo; juego (de simulación); sesiones de juego; simulación educativa; dramatizaciones. Gaming; (learning) game; instructional simulation; simulation (game); role playing.

Variantes

Simulación por computador (Sim City, Montecarlo, Auto Cad)

Simulación de personas o localidades (geográficas)

Juego con reglas; Plan-Juego; Juegos de guerra; Juego de simulación

Entrenamiento por simulador de vuelos (pilotos); pasajeros de un avión o vehículo (azafatas), Oficina (secretarías) o edificio (evacuaciones).

Juego: Juego improvisado, Juego de tableros, Juego de cuerdas o Juego de empresa.

Simulación

Quien participa en este modelo, hace como “si la situación simulada” —en el juego— fuera real. Aprende en una analogía de esa realidad: muñecas en lugar de personas vivas, cajones de arena en vez de paisajes reales, o un simulador de vuelo en lugar de la verdadera cabina de mando del piloto en un avión en vuelo. Estos ejemplos señalan que en las simulaciones, tanto el aprender como el ambiente de aprendizaje no son exactamente como “en la realidad”, sino que sólo se asemejan en lo posible o necesario. Al mismo tiempo permiten observar, representar o asumir una situación sin afectar a personas o a la situación real y se evita el peligro a los participantes. Las consecuencias negativas —para el alumno que lo está haciendo y para otros— se eliminan o reducen considerablemente.

Las simulaciones para la enseñanza y el aprendizaje tienen una larga historia. Desde hace mucho tiempo se han: practicado maniobras en la preparación militar, usado cadáveres y animales como “reemplazantes” de personas vivas en estudio de medicina, probado ciertos diseños mediante “maquetas” de los arquitectos o extinguido fuegos “controlados” en los ejercicios de los bomberos. Muchos experimentos científicos y tecnológicos.

## 19. TALLER EDUCATIVO

En este aprendizaje colegiado un practicante ya experimentado en alguna actividad —puede ser un trabajador, artista o teórico— adquiere mayores conocimientos o generan un producto, especialmente, a través de los aportes individuales de los demás participantes o en una creación colectiva, en una organización compacta durante un período determinado.

Otras denominaciones para el modelo: Seminario-taller; taller (educativo); atelier; círculo de calidad; junta de médicos. (educational) workshop; quality groups; operation research groups.

Variantes

Círculo de calidad; Grupo de obra; Lugar de aprendizaje

Delphi

Taller educativo

El concepto taller es muy conocido, especialmente en el ámbito de los artistas, y se suele escuchar que se realiza, por ejemplo, un taller de jazz, de escritores o de teatro, pero ahora se lo usa bastante en la empresa como “círculo de calidad” o “grupo de trabajo”. Se genera un taller desde el momento en que un grupo ya tiene una formación, se propone mejorarla y se organiza para lograrlo de manera colegiada.

Los primeros movimientos de la reforma, introducen talleres educativos, relacionados con el aprendizaje en aulas en el primer tercio del siglo XX. Los talleres educativos son una de las primeras alternativas de enseñanza- aprendizaje frente al método frontal y buscan traer algo de la “realidad” a la sala de clases. El concepto evolucionó hacia otras reformas pedagógicas tales como el “gabinete de aprendizaje” o como la analogía de la producción artesanal, el “congreso educativo” o el “seminario educativo” para la didáctica de las escuelas superiores y el concepto de taller o seminario-taller (workshop o atelier) para denominar una forma de aprendizaje organizado, preferentemente para practicantes más avanzados. Durante la segunda guerra mundial se formaron los “Operation Research Groups” para definir operacionalmente y buscar soluciones a problemas militares. Las últimas décadas del siglo XX han destacado el Círculo de Calidad como un poderoso modelo para elevar la productividad empresarial. El taller educativo difiere de la red de educación mutua por su intensidad, localización espacial y precisión del objetivo.

## 20. APRENDIZAJE COOPERATIVO.

El aprendizaje cooperativo es una estrategia que promueve la participación colaborativa entre los participantes en un proceso de formación y tiene como propósito conseguir que los estudiantes

organizados en pequeños grupos se ayuden mutuamente para alcanzar sus objetivos y aprovechen al máximo el aprendizaje propio y el que se produce en la interrelación.

El trabajo cooperativo exige como condiciones:

- Existencia de una tarea grupal, es decir de una meta específica que los participantes conjuntamente deben alcanzar y que la tarea requiera necesariamente la contribución de todos y cada uno de los participantes.
- Disposición de recursos suficientes para mantener y hacer progresar la actividad.
- La responsabilidad debe ser compartida
- El grupo debe ser heterogéneo y sus miembros interdependientes.
- Buena voluntad de los participantes para participar en el aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo tiene posibilidades como:

- Exige que todos se hagan responsables del desempeño del grupo.
- Genera un compromiso dirigido a hacer lo mejor posible una tarea.
- Fomenta el avance en la socialización en cuanto favorece el cultivo de los valores sociales de mutua colaboración y responsabilidad compartidas.
- Favorece el desarrollo de los factores afectivos, dadas las oportunidades que tienen los participantes de sentir satisfacción al ayudar a los demás, experimentar confianza en sí mismos en razón a sus propias realizaciones, el sentido de pertenencia a un grupo y en general por los logros académicos.
- Apoya de manera importante el cambio conceptual por las oportunidades de encuentro con nuevas informaciones, por el intercambio con otros y por las posibilidades de compartir con perspectivas diversas.
- Afirma la responsabilidad individual y la responsabilidad de grupo, en virtud de que se trabaja bajo la consideración de que “o todos se hunden o navegan juntos”.
- Provee de un contexto en el que el estudiante toma el control de su propio aprendizaje en un contexto social.
- Da validación a las ideas individuales.

Variantes:

Rompecabezas (Aronson y colaboradores, 1978).

Especialmente útil para las áreas de conocimientos en las que los contenidos son susceptibles de ser fragmentados en diferentes partes. Este método favorece la interdependencia de los estudiantes, ya que la información se da a los estudiantes distribuida en partes /tantas como componentes del equipo), como si fuesen las piezas de un rompecabezas. Cada participante obtiene una parte de la información necesaria para realizar la tarea, convirtiéndose en experto de su pieza de puzle o parte del conocimiento. Los miembros del equipo son responsables de conocer a fondo la información que les corresponde, enseñarla y aprenderla y aprender la información presentada por los otros miembros del equipo.

Estos son algunos de los modelos didácticos que pueden ser utilizados de acuerdo con los propósitos que tengamos como promotores de un proceso de formación.

**ANEXO 11 MATRIZ DE SEGUIMIENTO**

**DIRECCION DE PREESCOLAR Y BASICA**

SEGUIMIENTO PROYECTO REORGANIZACION DE LA ENSEÑANZA POR CICLOS.

ZONA 8 KENNEDY

Actualización

SEPTIEMBRE  
22 DE 2011

LOC	LOCALIDAD	DANE 11	DANE 12	NOMBRE DEL COLEGIO	COLEGIOS EN PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO		INDICADORES DE ACOMPAÑAMIENTO	PREPARACION						
					SOLO POR EQUIPO CALIDAD	POR UNIVERSIDAD Y ECA		Porcentaje Proyectado	1. Socialización de la propuesta de reorganización por ciclos.	2. Conformación de equipos por ciclo.	3. Firma de compromiso Institucional.	4. Propuesta de tiempos y espacios escolares para el desarrollo de la propuesta de ciclos		5. Plan de acción y Cronograma 2009
1	8	Kennedy	11100100128	111001000124	COL CARLOS ARANGO VELEZ (INST EDUC DIST)	1	Porcentaje Ejecutado	4	3	3	5	5	20	
							%	4	3	3	5	5	20	
2	8	Kennedy	11100101272	111001001279	COL DARIO ECHANDIA (INST EDUC	1	Porcentaje Ejecutado	4	3	3	5	5	20	
							%	4	3	3	5	5	20	

				DIST)			%							
3	8	Kennedy	11100110913	111001010910	COL NACIONAL NICOLAS ESGUERRA (INST EDUC DIST)		1	Porcentaje Ejecutado	4	3	2	5	5	19
								%						
4	8	Kennedy	11100111324	111001011321	COL CARLOS ARTURO TORRES (INST EDUC DIST)		1	Porcentaje Ejecutado	4	3	3	5	5	20
								%						
5	8	Kennedy	11100111693	111001011690	COL LA AMISTAD (INST EDUC DIST)		1	Porcentaje Ejecutado	4	3	3	5	5	20
								%						
6	8	Kennedy	11100112347	111001012343	COL TOM ADAMS (INST EDUC DIST)		1	Porcentaje Ejecutado	4	3	3	5	4	19
								%						
7	8	Kennedy	11100112363	111001012360	COL EL JAPON (INST EDUC DIST)		1	Porcentaje Ejecutado	4	3	1	4	5	17
								%						
8	8	Kennedy	11100113122	111001013129	COL CLASS (INST EDUC DIST)		1	Porcentaje Ejecutado	4	3	3	5	5	20
								%						
9	8	Kennedy	11100113157	111001013153	COL PAULO VI (INST EDUC DIST)		1	Porcentaje Ejecutado	4	3	3	5	5	19
								%						
10	8	Kennedy	11100113165	111001013161	COL SAN JOSE (INST		1	Porcentaje Ejecutado	4	3	3	5	5	20

				EDUC DIST)			%							
11	8	Kennedy	11100113173	111001013170	COL SAN RAFAEL (INST EDUC DIST)		1	Porcentaje Ejecutado	4	3	3	5	5	20
								%						
12	8	Kennedy	11100114293	111001014290	COL MARSELLA (INST EDUC DIST)		1	Porcentaje Ejecutado	4	3	3	5	5	20
								%						
13	8	Kennedy	11100114978	111001014974	COL FRANCISCO DE MIRANDA (INST EDUC DIST)		1	Porcentaje Ejecutado	4	3	3	5	5	20
								%						
14	8	Kennedy	11100115591	111001015598	COL LAS AMERICAS (INST EDUC DIST)		1	Porcentaje Ejecutado	4	3	2	4	4	17
								%						
15	8	Kennedy	11100115605	111001015601	COL O.E.A (INST EDUC DIST)		1	Porcentaje Ejecutado	4	3	3	5	5	20
								%						
16	8	Kennedy	11100116075	111001016071	COL ISABEL II (INST EDUC DIST)		1	Porcentaje Ejecutado	2	1	1	3	2	9
								%						
17	8	Kennedy	11100116091	111001016098	COL ALQUERIA DE LA FRAGUA (INST EDUC DIST)		1	Porcentaje Ejecutado	4	3	3	5	5	20
								%						

18	8	Kennedy	11100116105	111001016101	COL LOS PERIODISTAS (INST EDUC DIST)	1	Porcentaje Ejecutado %	4	3	3	5	5	20
19	8	Kennedy	11100116130	111001016136	COL LA CHUCUA (INST EDUC DIST)	1	Porcentaje Ejecutado %	4	3	2	5	5	19
20	8	Kennedy	11100116296	111001016292	COL KENNEDY (INST EDUC DIST)	1	Porcentaje Ejecutado %	4	3	3	5	5	20
21	8	Kennedy	11100124507	111001013102	COL SAN PEDRO (INST EDUC DIST)	1	Porcentaje Ejecutado %	4	3	3	5	5	20
22	8	Kennedy	11100124663	111001024660	COL NUEVO KENNEDY (INST EDUC DIST)	1	Porcentaje Ejecutado %	4	3	3	5	5	20
23	8	Kennedy	11100124736	111001024732	COL INEM FRANCISCO DE PAULA SANTANDER (INST EDUC DIST)	1	Porcentaje Ejecutado %	4	3	3	5	5	20
24	8	Kennedy	11100126968	111001026964	COL JOHN F. KENNEDY (INST EDUC DIST)	1	Porcentaje Ejecutado %	3	3	3	5	5	19



25	8	Kennedy	11100127301	111001027308	COL PROSPERO PINZON (INST EDUC DIST)	1	Porcentaje Ejecutado %	4	3	3	5	5	20
26	8	Kennedy	11100127395	111001027391	COL MANUEL CEPEDA V. (INST EDUC DIST)	1	Porcentaje Ejecutado %	4	3	3	5	4	19
27	8	Kennedy	11100127409	111001027405	COL PATIO BONITO I (CENT EDUC DIST)	1	Porcentaje Ejecutado %	4	3	3	5	5	20
28	8	Kennedy	11100129118	111001029114	COL JACKELINE (CENT EDUC DIST)	1	Porcentaje Ejecutado %	4	3	3	5	5	20
29	8	Kennedy	11100133891	111001033898	COL PATIO BONITO II (INST EDUC DIST)	1	Porcentaje Ejecutado %	4	3	3	5	5	20
30	8	Kennedy	11100134049	111001034045	COL LA FLORESTA SUR (INST EDUC DIST)	1	Porcentaje Ejecutado %	4	3	3	5	5	20
31	8	Kennedy	11100176761	111001076767	COL CASTILLA (INST EDUC DIST)	1	Porcentaje Ejecutado %	4	3	3	3	5	18
32	8	Kennedy	11100179158	111001079154	COL VILLA RICA (INST EDUC DIST)	1	Porcentaje Ejecutado %	4	3	3	5	5	20

33	8	Kennedy	11100186642	111001086649	COL ALFONSO LOPEZ PUMAREJO (INST EDUC DIST)	1	Porcentaje Ejecutado %	4	3	3	5	5	20
34	8	Kennedy	11100186774	111001086771	COL INSTITUTO TECNICO RODRIGO DE TRIANA (INST EDUC DIST)	1	Porcentaje Ejecutado %	4	3	3	5	5	20
35	8	Kennedy	11100198900	111001098906	COL EDUARDO UMAÑA (INST EDUC DIST)	1	Porcentaje Ejecutado %	4	3	3	5	5	20
36	8	Kennedy	51100100429	111001102083	COL SAN JOSE DE CASTILLA (INST EDUC DIST)	1	Porcentaje Ejecutado %	4	3	3	5	5	20
37	8	Kennedy	51100200303	111001104558	COL CODEMA (INST EDUC DIST)	1	Porcentaje Ejecutado %	4	3	3	5	5	20
38	8	Kennedy	51100201129	111001104281	COL GABRIEL BETANCOURT MEJIA (INST EDUC DIST)	1	Porcentaje Ejecutado %	4	3	3	5	4	19

39	8	Kennedy	51100201773	111001106984	COL GENERAL GUSTAVO ROJAS PINILLA	1	Porcentaje Ejecutado  %	4	3	3	5	5	20
40	8	Kennedy	51100202529	111001107743	COL SALUDCOOP SUR - KALANDAIMA	1	Porcentaje Ejecutado  %	4	3	3	5	5	20
40					TOTALES	0	40	98%	98%	94%	97%	97%	97%

**ANEXO 12: Plan de Estudio del campo histórico del Colegio Los Periodistas IED**

**PLAN DE ESTUDIOS PARA EL CAMPO DEL  
PENSAMIENTO HISTORICO**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL LOS  
PERIODISTAS  
PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMACIÓN  
ANUAL**

**DOCENTES RESPONSABLES:**

**DIEGO ORLANDO GARZÓN RUBIO**

**JESÚS NOE MAYORGA**

**HONORIO RIVERA REYES**

**ALVARO CABALLERO**

**GERMÁN ARTURO RUÍZ LATORRE**

**MILENA AVILA**

**LILIANA MAFIOL**

**LUZ EDILMA CALDERON**

**GLORIA PARDO**

**ENITH MIREYA COCA**

**EDITH CONSUELO NAVARRETE MEDINA**

**ASIGNATURA Ciencias Sociales, Democracia, Constitución Política, Economía, Ética y Filosofía. GRADO 0 a 11**

<b>CURSO</b>	<b>ULAS SEMANALES</b> (2 HORAS POR ULA)	<b>HORAS ANUALES</b>
0°		
1°		
2°		
3°		
4°		
5°		
<b>6° A 9°</b>	<b>3 ULAS</b>	<b>120</b>
<b>10</b>	<b>3 ULAS</b>	<b>120</b>
<b>11</b>	<b>3 ULAS</b>	<b>120</b>

***JUSTIFICACIÓN:***

El estudio de las Ciencias Sociales en la educación Básica primaria secundaria y media vocacional reviste cada día mayor importancia, puesto que desde su perspectiva se faculta en gran parte al estudiante para que conozca, explique y reflexione sobre su acontecer individual, ligado a un entorno social que tiene sus raíces en la experiencia colectiva de otros seres humanos.

Este proceso adquiere un verdadero sentido cuando, trasciende los límites del análisis y la reflexión, el estudiante adquiere conciencia de ser histórico, comprometido en la búsqueda de transformaciones que se requieren para alcanzar una convivencia más armónica en una sociedad justa que ofrezca mejores posibilidades de desarrollo.

El hombre como ser social debe aprender a convivir con sus semejantes y lo debe hacer de una forma que se considere adecuada para todos. Entender, comprender y desarrollar este aspecto es estudiado por varias ciencias que permiten identificar las diversas formas de llegar a esa actitud.

Una de ellas, las Ciencias Sociales, invita a estudiar, reconocer, interpretar y manejar las diferentes formas de cultura enmarcadas dentro de un tiempo y un espacio cumpliendo una función específica dentro de un ámbito grupal. Desde la antigüedad hasta el día de hoy el hombre ha sufrido una serie de transformaciones que le han invitado a adaptarse a nuevas condiciones de vida.

El joven estudiante de Los Periodistas, debe ser consciente de su realidad y de su entorno a partir del conocimiento de todos los factores que influyen en él. De tal manera que pueda identificarlos, manejarlos y transformarlos para beneficio propio y el de su grupo humano sin que vaya en detrimento de otros grupos humanos como parte del proceso evolutivo de la humanidad.

### **DIAGNÓSTICO:**

A lo largo del desarrollo de las actividades académicas del área de Ciencias Sociales se ha identificado un proceso que va desde grado cero con el proceso de socialización hasta el grado once que es el último grado que ofrece la institución como culmen del desarrollo de la asignatura que plantea las condiciones actuales del mundo.

Durante este proceso en la institución se han desarrollado y adaptado los programas de acuerdo a las necesidades del sector, del estudiante y de la comunidad educativa en general de tal forma que sin salirse de los lineamientos curriculares planteados por el Ministerio de Educación Nacional se ha logrado dar las bases para que los estudiantes comiencen a asumir una actitud, criterio y responsabilidad propias como miembro activo de una sociedad y como transformador de la misma partiendo de él, su familia, su escuela, su entorno, su comunidad y su país.

Desafortunadamente se encuentran algunos obstáculos que han truncado muchas veces con nuestros propósitos como lo pueden ser la falta de unidad familiar, la desnutrición, la falta de recursos económicos, el abandono escolar por salir a trabajar, la soledad del estudiante porque los padres no están al tener que salir a trabajar, las influencias negativas, la desmotivación, contra los cuales se está haciendo frente ya que se parte de la premisa de que una persona sin educaciones una persona sin futuro.

Con base en ello el departamento de Ciencias Sociales busca crear conciencia dentro de la comunidad educativa para que los jóvenes se responsabilicen de su rol y que con ello desarrollen todas sus capacidades y potencialidades a partir de un enfoque crítico social donde el estudiante es transformador de su sociedad con base en una identidad de carácter y deseo de desarrollar mejores condiciones de vida.

## **MARCO LEGAL**

Tomando como base la Constitución Política de Colombia, en lo que respecta al derecho a la educación, la Ley General de Educación en su artículo 23 que habla sobre las áreas obligatorias y fundamentales, se considera a las Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia, Educación Ética y Moral como parte de esas áreas obligatorias.

Además dicha sustentación se remite también la misma sección tercera de la Leyes sus artículos 19 a 23 donde se habla de la definición de la educación básica y sus objetivos, artículos 76-79 que hablan de currículo y plan de estudios y 145 que habla del consejo Académico y sus funciones lo mismo que el artículo 24 del decreto 1860.

## **OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA**

Son objetivos básicos del área de Ciencias Sociales los siguientes:

1. Relacionar aspectos históricos, geográficos, culturales, políticos, económicos, religiosos, durante el proceso de evolución humana desde la aparición de esta especie hasta el día de hoy proyectándola hacia el futuro en busca de mejores condiciones de vida teniendo en cuenta que todos los días se hace historia.
2. Reconocer el origen y evolución del hombre y de sus instituciones creadas a partir de la comprensión de textos y cuadros explicativos para entender la organización de los países y las comunidades mundiales.
3. Identificar las características físicas y humanas de las diferentes regiones donde se ubicaron y ubican las comunidades humanas tanto en el antiguo, nuevo y novísimo continente
4. Reconocer los diferentes tipos de gobierno que existieron y existen a nivel mundial, sus características lugar de desarrollo e importancia en el proceso evolutivo de la humanidad
5. Valorar las actividades económicas, sociales, culturales, religiosas y políticas de los diferentes periodos de a historia su influencia en el mundo y su proyección hacia la historia
6. Participar activamente en la toma de decisiones de una manera democrática a partir de los conocimientos adquiridos en las Ciencias Sociales, que asuma una posición crítica y real en cuanto al desarrollo propio y el de su comunidad a la vez que asuma una identidad nacional mediante el respeto y asimilación de los símbolos patrios.
7. Reconocer los diferentes cambios del ser humano de acuerdo a su desarrollo psicológico y físico teniendo en cuenta el lugar donde se desarrolla cada ser.

## **RECURSOS:**

- **FÍSICOS:** Instalaciones de la institución, marcadores, textos de consulta, apuntes, museos, retroproyectors, videos, VHS, DVD, televisor, filminas, fotos, laminas, computador, impresoras, fotocopias, ciudad de Bogotá
- **ECONÓMICOS:** Dados por la institución o el estudiante según la necesidad
- **HUMANOS:** Comunidad educativa en general.

**METODOLOGÍA:**

A partir de adaptar la necesidad del proceso enseñanza aprendizaje durante todo el proceso educativo en la básica se pretende instaurar un método crítico social que se ira adaptando según sea necesario.

CONCEPCIONES Y CONSTANTES	SOCIO CRITICO
PAPEL DEL MAESTRO	Impulsor de la crítica social, transformador permanente comprometido con la reconstrucción del pensamiento y la acción. Emancipador comprometido.
PAPEL DEL ESTUDIANTE	Gestor de cambio social. Crítico-dinámico. Generador de estrategias y acciones concretas.
MANEJO DEL TIEMPO	Flexible en términos de las necesidades grupales.
AMBIENTE EDUCATIVO	De trabajo grupal, de compartir ideas y gestar estructuras de lucha por causas sociales.
CONTENIDOS TEMAS Y ASIGNATURAS	Son relativas. Los procesos grupales generan la construcción de los temas y asignaturas que aglutinan lo psicológico, epistemológico y lo socio-cultural.
MOTIVACIÓN DE CADA UNO	Es extrínseca, dada por la necesidad de transformación social.
EVALUACIÓN	Viene dada por lo que se verifica en lo plano de lo práctico. Hace énfasis en el cambio concreto, tanto en lo personal como lo grupal; es formativo.
MEDIOS Y MEDIACIÓN, TEXTOS Y FORMAS	Son abundantes de acuerdo a las necesidades del grupo. Hay muchas fuentes de consulta, especialmente fuentes críticas.
ESTILO ADMINISTRATIVO	De compañerismo cercano a los procesos que impulsan al cambio socio cultural.
RELACIONES PEDAGÓGICAS	Viene dado por un ambiente de trabajo responsable y de mutuo crecimiento pedagógico.
IMPULSORES	Neo-Marxistas- Habermas.



Vale la pena aclarar que esto no es una camisa de fuerza y que dependiendo de las necesidades, el tema y la orientación, podrá adaptarse a otras formas de enseñanza para lograr así alcanzar los objetivos propuestos para las Ciencias Sociales.

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Tomando Como base la continua transformación que ha tenido la educación se ve la necesidad de orientar la evaluación no solo como un fin sino también como un medio que nos va a permitir conocer los progresos o deficiencias en el proceso del desarrollo del educando. Mirando esto y asumiendo que el sistema de trabajo de desempeños es primordial para desarrollar lo aprendido dentro de un contexto la evaluación permitirá tener en cuenta aspectos como lo cognitivo, procedimental y actitudinal para que realizado el debido proceso se llegue a un punto de acuerdo en el que los resultados nos van a permitir asegurar que el estudiante está asumiendo su rol y se está preparando para el mejor desempeño como transformador de su medio personal, familiar, local y nacional.

En todo proceso educativo el sistema evaluativo debe tener una sustentación que para nuestro caso se fundamenta en talleres, trabajos, guías, mapas, ensayos, debates, mesas redondas, comprensión de lectura, visita a museos, argumentaciones, sustentaciones de trabajos, cine foros, elaboración de evaluaciones orales y escritas, realización de maquetas, periódicos y murales.

**Objetivo del área:** Desarrollar en el estudiante la capacidad de interpretar argumentar y proponer alternativas de cambio ante las diferentes situaciones que presenta su cotidianidad buscando mejorar sus condiciones de vida con base en un pensamiento crítico-social.

**Competencias del área:** institucionales, cognitivas, socio-afectivas, comunicativas, laborales, ciudadanas.

**Criterios de evaluación:** Esta será alfanumérica, es decir, evalúa al estudiante como un ser integral cuyas capacidades no pueden ser medidas bajo la mirada cognitiva simplemente sino que lo evalúa de acuerdo a sus intereses y al adelanto en su proceso y ciclo respectivo y teniendo en cuenta sus capacidades cognitivas, investigativas, psicoaféctivas, morales, creativas, formativas e individuales como al desarrollo de problemas cotidianos.

**Recursos:** humanos, bibliográficos, periódicos, videos, Internet, locativos, ciudad.

**ENFOQUE METODOLÓGICO:** Teniendo en cuenta que el objetivo que se busca desde el campo de pensamiento histórico en la institución “Los Periodistas” es que nuestros estudiantes tomen control de sus propias vidas, personal y colectivamente, consideramos que es a través del enfoque **SOCIO-CRITICO** como podemos encausar nuestras intenciones curriculares. Desde este enfoque se tiene en cuenta al estudiante y su experiencia vital (ser humano como construcción cultural), donde el maestro será un impulsor de la crítica social en ambientes de trabajo individual, grupal y social, generando responsabilidades y mutuo crecimiento pedagógico. Para ello poseemos un sinnúmero de fuentes, desde su propio entorno con las diversidades culturales reales (regionales-nacionales, de clase, de género, etnias, etc...), hasta fuentes bibliográficas especialmente críticas. Los tiempos serán flexibles de acuerdo con las necesidades grupales.. Bajo este enfoque la evaluación hace énfasis en el cambio concreto, tanto personal como grupal; contribuyendo en el proceso formativo de nuestros estudiantes, para que sean gestores de cambios sociales.

## PROGRAMACIÓN DEL CAMPO DE PENSAMIENTO HISTÓRICO NIVEL UNO

### PROGRAMACIÓN DEL CAMPO DE PENSAMIENTO HISTORICO PRIMER CICLO PRE-ESCOLAR, PRIMERO Y SEGUNDO GRADOS

IED LOS PERIODISTAS			AREA: CIENCIAS SOCIALES			BÁSICA PRIMARIA	
EJES TEMÁTICOS	ESTÁNDARES	TEMAS	GRADO 1°	GRADO 2°	GRADO 3°	GRADO 4°	GRADO 5°
<i>El Estado defiende y promueve los derechos humanos</i>	-Hace preguntas sobre sí mismo y sobre las organizaciones sociales a las que pertenece.	Grupos humanos y comunidades  Normas que ayudan a la convivencia.  Derechos de la niñez.  El Estado defiende y promueve los Derechos Humanos	- Estructura y características de su grupo humano y su comunidad.  - Comparación con otros grupos humanos.  - Normas de comunicación y conservación de tradiciones.	-Diferentes formas de asociación, vivienda y cultivos (rural y urbano)  -Tradiciones, costumbres y lenguajes que caracterizan a cada grupo.  -Fiestas de la comunidad.	-Grupos poblacionales, identificación y ubicación, características y condiciones geográficas y sociales.  - Problemáticas de cada grupo de edad y sus posibles soluciones.  -Normas en la Escuela y en la calle.	-Grupos étnicos(ubicación, zonas climáticas donde predomina)  -Cultura y folclor de los grupos étnicos.  -Ventajas de la diversidad étnica y cultural.  - Organización social, política y económica de los grupos étnicos.	- Discriminación de género, etnia, religión y cultura.  -Rechazo a la diferencia.  -Derechos fundamentales.  - Constitución Política.  - Organización del Estado Colombiano.  - Convivencia escolar.  -Gobierno escolar.

<p><i>Sujeto, sociedad civil y Estado como metidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz.</i></p>	<p>-Identifica sus derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenece.</p> <p>-Compara formas de organización (familia, colegio, barrio, localidad...)</p> <p>-Identifica, describe y compara características del sistema político-administrativo de Colombia en diferentes épocas.</p> <p>-Reconoce los derechos de la niñez e identifica algunas instituciones que velan por su cumplimiento.</p>	<p>Derechos y deberes en la familia, el colegio y la comunidad.</p> <p>Normas en: Familia, colegio, barrio, localidad, municipio ...</p> <p>Organización político-administrativa en Colombia.</p> <p>Manual de convivencia.</p> <p>Código del menor, de policía.</p> <p>Constitución política de Colombia.</p>	<p>- Características personales y emocionales de sí mismo.</p> <p>- Fortalezas y debilidades de las personas.</p> <p>- Aceptación de las diferencias y similitudes en su grupo.</p> <p>- Los integrantes de la familia y los papeles que cumple cada uno.</p>	<p>-Derechos y deberes en la casa y en la escuela.</p> <p>-Promoción de valores como respeto, responsabilidad, honestidad, tolerancia y solidaridad.</p> <p>-Solución de conflictos.</p> <p>-Elementos básicos del manual de convivencia.</p>	<p>- Características básicas de las normas de la escuela, el barrio y la ciudad; ventajas, construcción y beneficios de las mismas.</p> <p>- Participación ciudadana como respuesta a las necesidades de la escuela, el barrio y la ciudad.</p> <p>-Acciones y mecanismos para afrontar una norma, que es considerada como injusta.</p>	<p>-Factores que ubican a la niñez como población vulnerable.</p> <p>- Instituciones protectoras de los derechos de los menores.</p> <p>-Derechos y deberes establecidos por el Código del menor en Colombia.</p> <p>-Derechos de la niñez según los acuerdos internacionales y el papel de la UNICEF.</p>	<p>-Derechos fundamentales.</p> <p>-Manual de convivencia y su relación con los derechos.</p> <p>- Organizaciones que promueven y protegen los derechos en la escuela (Gobierno Escolar, Consejo Estudiantil y Personero)</p> <p>- Instituciones que promueven y defienden los derechos fundamentales en el país (Defensoría del Pueblo, Personería Distrital, Juzgados de Familia y Procuraduría General de la Nación)</p>
---	--	--	---	---	---	--	---

<p><i>Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.</i></p>	<p>-Establece relaciones entre los espacios físicos y sus representaciones.</p> <p>-Reconoce diversas formas de paisaje.</p> <p>-Identifica los principales recursos naturales y reconoce que son finitos y exigen un uso responsable.</p> <p>-Cuida su entorno y maneja responsablemente los desechos.</p>	<p>-Nuestro planeta y sus recursos.</p> <p>Contaminación del medio ambiente.</p> <p>El sol como fuente de energía.</p> <p>El suelo y sus componentes.</p> <p>Recursos hídricos; Usos del agua; Servicio de acueducto y alcantarillado.</p>	<p>-La contaminación y sus formas.</p> <p>El entorno y la contaminación visual, sonora, gases, basuras, aguas, ...</p> <p>-Acciones humanas que benefician el entorno inmediato.</p>	<p>-La naturaleza del suelo y su uso.</p> <p>-Flora y fauna (características de la zona donde vive)</p> <p>-Fuentes de agua: nacimientos y desecamientos en la zona.</p> <p>-Posibles lugares para crear zonas de conservación ambiental en su región.</p>	<p>-El sol como fuente de energía primaria.</p> <p>-El agua como soporte de todos los procesos biológicos.</p> <p>-El suelo como poseedor de nutrientes.</p> <p>-La atmósfera como fuente de oxígeno y otros elementos necesarios para la vida.</p>	<p>-El derecho al agua potable y redes de alcantarillado para todos.</p> <p>-Potencial hídrico del país.</p> <p>- Actividades económicas que afectan los recursos hídricos del país.</p> <p>-Problemas y catástrofes que pueden surgir de un mal uso de las aguas.</p>	<p>-El mar como fuente de vida, de riqueza, regulador del clima, medio de comunicación y fuente de alimentos para el país.</p> <p>-Formas de vida de las poblaciones costeras en los mares colombianos.</p> <p>- Actividades humanas que destruyen el ecosistema marino.</p>
---	---	--	--	--	---	--	--

<p><i>La necesidad de buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.</i></p>	<p>- Reconoce, describe y compara actividades económicas de las personas en su entorno y su impacto.</p> <p>- Identifica y clasifica actividades económicas que se desarrollan en diferentes entornos.</p>	<p>-Los sectores productivos.</p> <p>-El trabajo.</p> <p>-Regiones económicas, -La distribución y el consumo.</p> <p>Los alimentos de una dieta balanceada; conservación y aprovechamiento de alimentos; hábitos de higiene.</p>	<p>- Aprovechamiento y conservación de alimentos y balance de la dieta alimenticia.</p> <p>-Normas básicas de salud, higiene y prevención de desastres.</p> <p>- Conservación y cuidado de los bienes y servicios públicos.</p>	<p>-Trabajos y oficios que han permanecido y cambiado a lo largo del tiempo.</p> <p>-El valor y la importancia de los oficios para vivir en comunidad.</p> <p>-Trabajos propios de la ciudad y el campo.</p> <p>-El trabajo de los niños y sus problemas.</p>	<p>- Incentivos para la producción, conservación y comercialización.</p> <p>-Vías de comunicación y medios de transporte.</p> <p>-Trabajos, oficios usuales y fuentes de empleo en el departamento.</p>	<p>- Necesidades básicas de servicios públicos, educación y vivienda de una familia actual.</p> <p>-La canasta familiar como referencia de las necesidades básicas.</p> <p>-El ingreso económico y la satisfacción de las necesidades básicas.</p>	<p>- Características del sector primario, secundario y terciario en Colombia.</p> <p>-Los recursos agrícolas en el país: Comercialización y distribución.</p> <p>-Los índices de pobreza y desempleo en Colombia en las dos últimas décadas.</p> <p>-Nuevas fuentes de desarrollo económico: Recurso humano e industria pesquera entre otras.</p>
---	--	--	---	---	---	--	---

<p><i>Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.</i></p>	<p>-Se ubica en el entorno físico y de representación, utilizando referentes espaciales .</p> <p>-Identifica y describe características de diferentes regiones naturales.</p> <p>-Reconoce los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en su entorno.</p> <p>-Establece relaciones entre clima y las actividades económicas de las personas.</p>	<p>Características físicas del barrio, localidad, municipio, región y país.</p> <p>Pisos térmicos</p> <p>Recursos naturales, hidrografía, ...</p> <p>Zonas de alto riesgo.</p> <p>Flora, fauna y protección del medio ambiente.</p> <p>Desarrollo de compromisos sociales y personales con el medio ambiente.</p>	<p>- Reconocimiento del entorno (ríos, quebradas, humedales, lagos)</p> <p>- Principales accidentes geográficos de la zona.</p> <p>- Características físicas de la casa, el colegio y el barrio.</p> <p>- Ubicación básica en el espacio (derecha, izquierda, adelante, atrás)</p>	<p>-Diferencias climáticas según los pisos térmicos.</p> <p>- Representación gráfica de lugares importantes del municipio.</p> <p>-Densidad de población según el clima.</p> <p>- Reconocimiento de zonas o lugares difíciles para asentamientos.</p> <p>-Elementos cartográficos: calles, carreras y puntos importantes del entorno.</p>	<p>- Elementos que ponen en riesgo una comunidad.</p> <p>-La vulnerabilidad ante los desastres naturales y tecnológicos.</p> <p>-La vulnerabilidad de las comunidades empobrecidas.</p> <p>-Medidas para reducir el riesgo: antes y después de una catástrofe .</p> <p>-Zonas de alto riesgo en la comunidad.</p>	<p>-Usos adecuados a la potencialidad del suelo para lograr autoabastecimiento alimenticio.</p> <p>- Aprovechamiento racional de los recursos hídricos y marítimos.</p> <p>-Control a los distintos tipos de contaminantes en el aire.</p> <p>-El cuidado de la biodiversidad colombiana .</p> <p>-Zonas cultivables de alta biodiversidad y de importancia hidrográfica en el departamento.</p>	<p>-Recursos naturales y su manejo: Cambios en la explotación a través del tiempo.</p> <p>-Zonas agrícolas, ganaderas, mineras... de Colombia.</p> <p>-Tipos y formas de explotación de recursos en Colombia.</p> <p>- Conservacionismo, desarrollo sostenible y sobre explotación de recursos.</p> <p>-Estudio de caso en los alrededores.</p>
--	---	---	--	---	---	--	---

<p><i>Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidad y conflictos.</i></p>	<p>-Identifica características físicas, sociales, culturales y emocional es propias y de otros.</p> <p>-Reconoce huellas que dejaron los antepasados.</p> <p>-Compara aspectos de las primeras organizaciones humanas con las actuales.</p> <p>-Identifica y compara algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia.</p> <p>-Identifica elementos que le permiten reconocer e como integrante de un grupo.</p>	<p>Clases de vivienda en el mundo a través del tiempo.</p> <p>Vestido, vivienda, medios de transporte, alimentos.</p> <p>Población en Colombia: Características y aspectos generales.</p> <p>Eventos y personajes relevantes en la historia de Colombia.</p>	<p>-Historia de las y los niños.</p> <p>-Historia oral de padres – abuelos.</p> <p>-Lugares de procedencia.</p> <p>- Documentos testimoniales: Documentos, fotos, videos o recuerdos tradicionales.</p>	<p>-Medios de transporte utilizados en otras épocas.</p> <p>-Medios de transporte utilizados en el entorno actualmente.</p> <p>-Medios de transporte que se prevén en el futuro.</p>	<p>-La aventura de cruzar el océano.</p> <p>- Condiciones y cambios de vida de grupos aborígenes, europeos y africanos (vivienda, vestido, alimentos, cultivos, uso de armas de fuego...)</p> <p>- Enfermedades y remedios de España y en América.</p> <p>- Comparación pasado-presente.</p>	<p>-Comidas, fiestas, rituales y juegos en colonia como expresión específica de las formas de vida en distintos grupos.</p> <p>- Características de las formas de vida en la colonia, de los diversos grupos: españoles, criollos, mestizos, indígenas, esclavos.</p> <p>-Conflictos usuales en la colonia entre grupos sociales.</p> <p>- Persecución de las costumbres y rituales paganos.</p>	<p>-La Independencia y sus implicaciones políticas, económicas y sociales.</p> <p>-Aparición, desarrollo e importancia de los partidos políticos.</p> <p>-El urbanismo como reflejo de influencias culturales.</p> <p>-Cambios en las mentalidades e influencias foráneas.</p>
---	--	--	---	--	--	--	--



<p><i>Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos: Ciencia, tecnología y medios de comunicación.</i></p>	<p>-Reconoce características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia.</p> <p>-Identifica aportes culturales que su comunidad y otras diferentes a la suya han hecho a la comunidad actual.</p> <p>-Reconoce conflictos que se generan cuando no se respetan los rasgos particulares de cada persona.</p>	<p>Origen y tipos de vivienda, vestido y medios de transporte.</p> <p>Símbolos y fiestas patrias.</p> <p>Asentamiento de poblaciones.</p> <p>Aspectos culturales y costumbres en Colombia a través del tiempo.</p> <p>Formas de ubicación en el tiempo y en el espacio.</p>	<p>-Los primeros refugios nómadas, uso de las cuevas y primeros utensilios.</p> <p>-Las primeras viviendas en el mundo, desarrollo de la cerámica.</p> <p>-Los tipos de casas en Colombia.</p> <p>-El tipo de viviendas a su alrededor y los lugares de conservación patrimonial.</p>	<p>-Los cambios en la forma de vestirse (materiales, herramientas, modas)</p> <p>- Características de las casas y su iluminación (materiales y técnicas)</p> <p>-Muebles y utensilios en las viviendas.</p> <p>-El uso de plantas como alimento y medicina.</p>	<p>-La domesticación de plantas y animales: los saberes que esto implica.</p> <p>-La aparición de la familia y la formación de la vida sedentaria.</p> <p>-Pueblos que aún son nómadas en la actualidad.</p> <p>-La técnica al servicio de una mejor calidad de vida.</p>	<p>-La importancia de los mitos, magia, saberes populares y creencias para conformar las estructuras sociales.</p> <p>-Los grandes saberes y tecnologías que desarrollaron las antiguas culturas.</p> <p>-Saberes de antes que todavía se usan.</p> <p>-La recuperación de la medicina tradicional.</p>	<p>-El tiempo y los relojes, antes y ahora en distintas culturas (reloj solar, de arena, de agua)</p> <p>-El espacio y los mapas en el pasado y en el presente.</p> <p>-La importancia de orientarse y calcular el tiempo.</p> <p>-Formas de orientarse, medir el tiempo y las distancias en el campo, la ciudad, antes y hoy.</p>
--	---	---	---	---	---	---	--

<p><i>Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.</i></p>	<p>-Identifica y describe características, funciones y factores que generan cooperación y conflicto en organizaciones sociales y políticas.</p> <p>-Reconoce algunas normas que han sido construidas socialmente y distingue aquellas en cuya construcción y modificación puede participar.</p> <p>-Identifica sus derechos y deberes y los de otras personas.</p>	<p>Familia: conformación y tipos.</p> <p>Normas, derechos y deberes.</p> <p>Organizaciones políticas, administrativas y sociales</p> <p>Servicios públicos.</p> <p>Biodiversidad.</p>	<p>-Distintos tipos de familia: derechos y deberes.</p> <p>-La escuela: Sus funciones, autoridades y organizaciones.</p> <p>-Las organizaciones de la comunidad.</p> <p>- Estructura organizativa de la familia, unidad residencial, y barrio.</p>	<p>-Función social de la alcaldía: servicios e infraestructura, medios de comunicación.</p> <p>-Funciones de los consejos y la JAL.</p> <p>- Organizaciones de prevención de desastres.</p> <p>- Organizaciones juveniles, infantiles, de adultos y mayores.</p>	<p>- Organizaciones político-administrativas.</p> <p>- Organizaciones de control y vigilancia.</p> <p>- Organizaciones sociales (públicas y privadas).</p> <p>- Organizaciones de protección a grupos como: niños, mujeres, jóvenes, adultos y mayores.</p>	<p>-Ciudades, pueblos, museos y parques naturales.</p> <p>- Organización político-administrativa.</p> <p>- Infraestructura, servicios públicos, vías, medios de información y comunicación.</p> <p>-La riqueza de la biodiversidad.</p>	<p>-Las leyes de Indias y las leyes borbónicas .</p> <p>-Tipos de organización en la Colonia, Independencia y República.</p> <p>- Organizaciones sociales, políticas y económicas de la colonia hasta mediados del siglo XIX.</p> <p>-La Gran Colombia y los Estados soberanos.</p>
--	--	---	--	--	---	---	---

### ETICA Y VALORES –CILOS I

EJES	ESTANDARES	TEMAS	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO	QUINTO
RESPETO	Adoptar actitudes participativas dentro de los valores institucionales que aseguren la convivencia pacífica.	El valor del respeto	El valor del respeto  Me respeto a mí mismo.	El valor del respeto  Respeto a mi familia.	El valor del respeto  Respeto a mis profesoras, compañer@s, personal administrativo y de servicios generales.  Respeto hacia los símbolos patrios.  Conozco y respeto el manual de convivencia.	El valor del respeto  Respeto la comunidad, vecinos, autoridades.  Respeto hacia los símbolos patrios.  Conozco y respeto el manual de convivencia.	El valor del respeto  Respeto normas y leyes de mi país COLOMBIA.  Respeto hacia los símbolos patrios y la Constitución colombiana.  Conozco y respeto el manual de convivencia.
RESPONSABILIDAD							
TOLERANCIA	Demostrar y fomentar mediante acciones la capacidad para	El valor de la responsabilidad	El valor de la responsabilidad.	El valor de la responsabilidad	El valor de la responsabilidad	El valor de la responsabilidad  Soy responsable	El valor de la responsabilidad  Soy responsable ante las normas y leyes de mi país

<p>SOLIDARI- DAD</p>	<p>reconocer y aceptar las consecuencias de mis actos y desiciones.</p>		<p>Soy responsable conmigo mismo</p>	<p>Soy responsable con mis obligaciones familiares</p>	<p>Soy responsable en mi colegio y ante la comunidad educativa</p>	<p>ante la comunidad, vecinos y autoridades</p>	<p>Colombia.</p>
<p>HONESTI- DAD</p>	<p>Fomentar mediante sus actos la necesidad de establecer pautas considerando las opciones o prácticas de los demás aunque sea diferente a los demás para lograr una sana convivencia.</p>	<p>El valor de la Tolerancia</p>	<p>El valor de la Tolerancia</p> <p>Me acepto como soy</p>	<p>El valor de la Tolerancia</p> <p>Acepto y tolero a mi familia</p>	<p>El valor de la Tolerancia</p> <p>Acepto y tolero a mis profesores, compañeros, personal administrativo y personal de servicios generales.</p>	<p>El valor de la Tolerancia</p> <p>Acepto y tolero la comunidad, vecinos y autoridades.</p>	<p>El valor de la Tolerancia</p> <p>Acepto y tolero mi nacionalidad, raza, idioma y mis raíces.</p>
	<p>Generar sentimientos fraternales de apoyo a causas</p>	<p>El valor de la</p>	<p>El valor de la solidaridad</p>	<p>El valor de la solidaridad</p>	<p>El valor de la solidaridad</p> <p>Comparto con mis</p>	<p>El valor de la solidaridad</p> <p>Comparto con:</p> <p>- La</p>	<p>El valor de la solidaridad</p> <p>Fomentar la importancia de pertenecer a brigadas o grupos, de forma neutral e independiente que conlleven a misiones humanitarias dentro de la</p>

<p>o empresas de otros, para hacer del mundo un lugar mejor, más habitable y más digno.</p> <p>Vivenciar en su cotidianidad un comportamiento transparente consigo mismo y con los demás asumiendo con valentía la verdad</p>	<p>solidaridad</p> <p>Valor de la honestidad</p>	<p>Valorar la importancia de compartir.</p> <p>Valor de la honestidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Respeto lo ajeno</li> <li>- Juego limpio y aprendo a perder y/o ganar</li> <li>-Admito mis errores</li> </ul>	<p>Comparto con mi familia</p> <p>Valor de la honestidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valoro y cuido los bienes de mi casa</li> <li>- Soy honesto con las cosas que encuentro</li> </ul>	<p>maestros, compañeros, personal administrativo, y personal de servicios generales.</p> <p>Valor de la honestidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Soy honesto con mis maestros, compañeros, personal administrativo, y personal de servicios generales.</li> <li>- Aplico el valor de la honestidad cuando presento mis evaluaciones.</li> <li>- Respeto y cuido los enseres de mi colegio</li> <li>- Aplico el valor de la honestidad en el juego.</li> </ul>	<p>comunidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vecinos</li> <li>- Autoridad</li> </ul> <p>Valor de la honestidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Soy honesto en mi comunidad, vecinos y autoridades.</li> <li>- Respeto y cuido la naturaleza y mi entorno.</li> <li>- Asumo con valentía los daños hechos a bien ajeno.</li> </ul>	<p>comunidad educativa.</p> <p>Valor de la honestidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Soy honesto con mi país y lo respeto con dignidad y honor</li> <li>- Respeto y cuido la naturaleza y mi entorno.</li> <li>- Asumo con valentía los daños hechos a bien ajeno.</li> </ul>
---	--	---	--	--	---	---

**RELIGIÓN – CICLOS I Y BÁSICA A**

EJES	ESTANDAR	TEMAS	TRANSICIÓN	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO	QUINTO
			<p><b>DESPERTAR</b></p> <p>LA VIDA Y SUS MANIFESTACIONES: Conoce y acepta su cuerpo como regalo de Dios.</p> <p>EL DIOS DE AMOR: Se siente amado por Dios y por los demás y busca responder a ese amor.</p> <p>LA CREACIÓN; Diferencia y respeta lo que con la naturaleza es creación de Dios y obra de</p>	<p><b>LA VIDA</b></p> <p>LA VIDA CREADA POR DIOS.</p> <p>El hombre percibe la vida como un don de Dios.</p> <p>Conoce las obras creadas por Dios y le agradece por ello</p> <p>Descubre la importancia que Jesús le da a la vida y la respeta.</p>	<p><b>LA AMISTAD</b></p> <p>LA AMISTAD, ARMONIA EN LAS RELACIONES.</p> <p>Define lo que es la amistad</p> <p>LA AMISTAD DE DIOS CON EL HOMBRE.</p> <p>La oración</p> <p>LA AMISTAD EN LA VIDA DE JESUS.</p> <p>EL PERDÓN</p> <p>Concepto de perdón</p>	<p><b>CELEBRACIÓN</b></p> <p>LA CELEBRACIÓN EXPERIENCIA RELIGIOSA.</p> <p>Definir que es una celebración</p> <p>Textos bíblicos que hablen sobre celebraciones</p> <p>LAS CELEBRACIONES EN LA VIDA DE LA IGLESIA</p> <p>EL AMOR DE DIOS</p>	<p><b>VOCACIÓN</b></p> <p>LA VOCACIÓN REALIZACIÓN DE LA PERSONA</p> <p>Conceptos de religión, fe y vocación.</p> <p>Diferenciar el bien del mal.</p> <p>Capacidades y limitaciones propias</p> <p>La vida de Jesús como ejemplo de vocación.</p>	<p><b>TESTIMONIO</b></p> <p>TESTIMONIO MANIFESTACIÓN DE LA AUTENTICIDAD HUMANA.</p> <p>Conoce algunas celebraciones</p> <p>Conceptos de fe – cultura – vida – testimonio.</p>

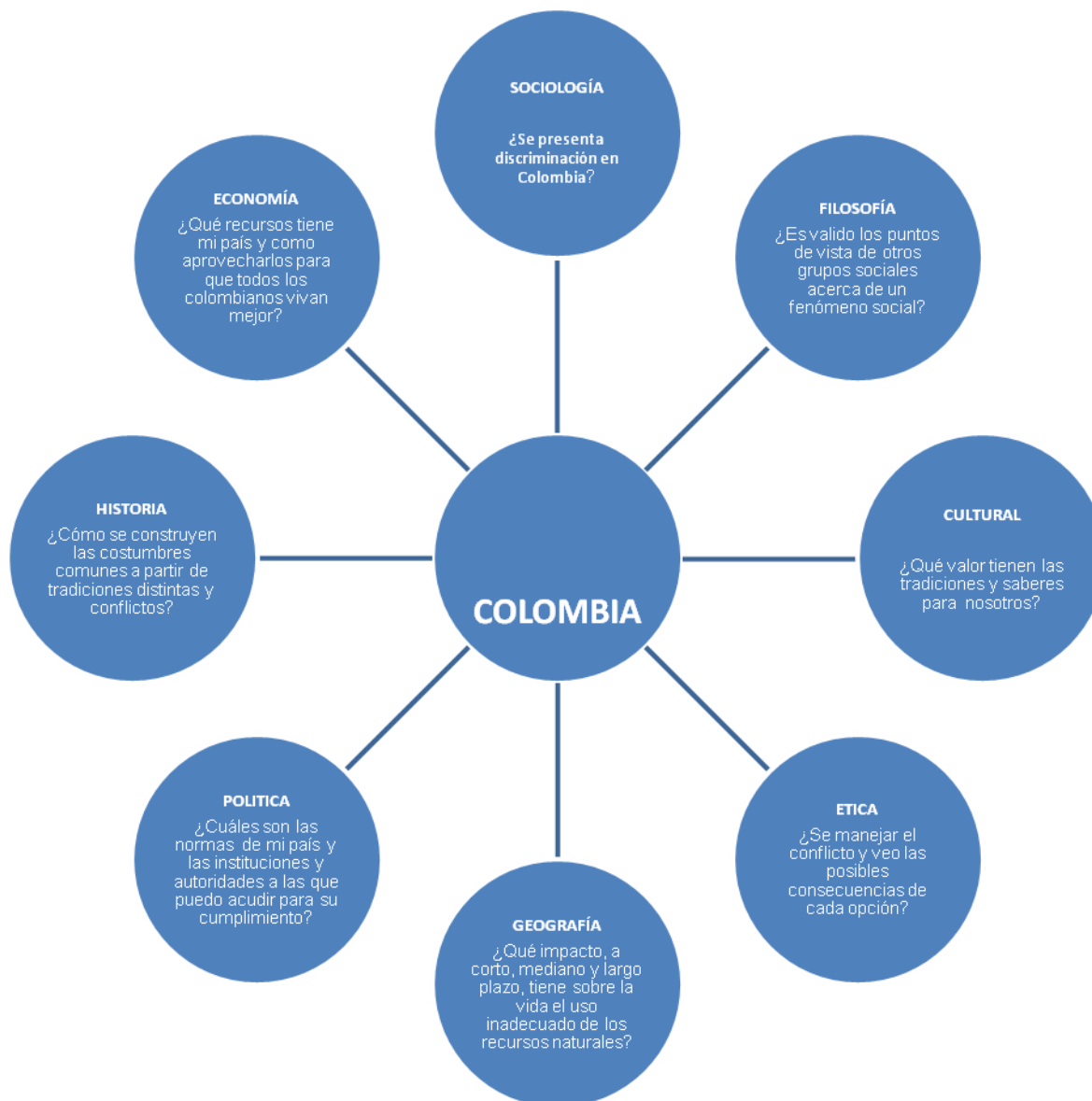
			<p>los hombres.</p> <p>DESCUBRE LA CREACIÓN DE DIOS; Descubre en el amor de los padres y com pañeros el valor de la amistad ofrecido por Jesús y María</p>	<p>Valora el como y el para que oran los cristianos y lo pone en práctica</p>	<p>LA IGLESIA PUEBLO DE DIOS</p> <p>Diferencias entre iglesia – comunidad – mandamiento – alianza.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--	--

## CAMPO DE PENSAMIENTO HISTORICO CICLO 1 (PRE-ESCOLAR PRIMERO Y SEGUNDO)





## CAMPO DE PENSAMIENTO HISTORICO CICLO DOS (TERCERO Y CUARTO)



**PROGRAMACIÓN DEL CAMPO DE PENSAMIENTO HISTORICO  
CICLO BÁSICA B  
GRADO SEXTO**

**Objetivo del grado:** Contribuir en la formación de personas, con una visión global del mundo contemporáneo y un conjunto de valores imprescindibles para que adopten una actitud ética y comprometida dentro de una sociedad plural y solidaria.

Estimular el análisis crítico mediante la lectura y debates sobre la relación del ser humano desde su aparición con el medio ambiente y la transformación del planeta.

Realizar tareas en grupo y participar en discusiones y debates con una actitud constructiva, crítica y tolerante ante las opiniones de los demás.

Valorar los primeros adelantos técnicos que sirvieron como base a la forma de vida actual de los seres humanos.

## CIENCIAS SOCIALES GRADO SEXTO

EJES TEMATICOS	LOGROS E INDICADORES DE LOGROS	METODOLOGÍA Y/O ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	TIEMPO
<p>GENERALIDADES</p> <p>Geografía</p> <p>Definición, Objeto, Método, Ramas</p> <p>La tierra y el sistema solar</p> <p>Usos Horarios</p> <p>Representación de la tierra.</p> <p>Historia:</p> <p>Definición, Objeto, Método, Ramas</p> <p>Origen y evolución del hombre</p> <p>Prehistoria</p> <p>Inventos que causaron transformación en el ser humano</p>	<p>IDENTIFICA EL OBJETO Y METODO DE ESTUDIO DE LAS CIENCIAS SOCIALES</p> <p>1. Identifica los diferentes espacios en nuestro planeta con sus posibilidades y limitaciones para la vida humana.</p> <p>2. Argumenta con claridad las causas de la vida en la tierra y su equilibrio.</p> <p>3. Analiza y compara las diferentes teorías sobre el origen y expansión del ser humano.</p> <p>4. Se integra con facilidad en los diferentes grupos de trabajo y en las distintas actividades.</p> <p>5. Participa activamente en clase.</p>	<p>Aplicación de las habilidades comunicativas</p> <p>Lecturas.</p> <p>Ensayos.</p> <p>Juegos de rol.</p> <p>Análisis de mapas.</p> <p>Elaboración de murales.</p> <p>Evaluación bimestral tipo Icfes.</p> <p>Debates.</p> <p>Audiovisuales.</p> <p>Talleres para la clase y la casa.</p>	<p>Febrero – Abril</p>

EL SER HUMANO Y EL MEDIO	IDENTIFICA LAS PRIMERAS CIVILIZACIONES Y SUS RESPECTIVOS SABERES GENERADORES DE IDENTIDAD Y DE CONFLICTOS.	Aplicación de las habilidades comunicativas	Abril- Junio
Geografía:		Lecturas.	
Fenómenos del agua		Ensayos.	
Fenómenos del aire		Juegos de rol.	
Historia:		Análisis de mapas.	
Las civilizaciones antiguas	1. Propone diferentes maneras de utilización del agua y otros recursos naturales para beneficio de la comunidad actual y futura.	Elaboración de periódicos.	
Mesopotámica		Evaluación bimestral tipo Icfes.	
Egipto	2. Identifica los principales aportes de las civilizaciones antiguas.	Debates.	
China	3. Describe y compara los procesos de vida de las antiguas civilizaciones y las actuales.	Audiovisuales.	
India		Talleres para la clase y la casa.	
Hebreos	4. Comprende como se forman los vientos, los climas y otros fenómenos relacionados con el aire.		
Africanos	5. Escucha y respeta las opiniones de sus compañeros.		
LAS CIVILIZACIONES DE OCCIDENTE	ANALIZA Y CUESTIONA LAS RELACIONES SOCIALES, ECONOMICAS Y POLITICAS DE	Aplicación de las habilidades comunicativas	Julio –
Geografía:		Lecturas.	Septiembre
Fenómenos de la tierra			

<p>Fenómenos del fuego</p> <p>Historia:</p> <p>Civilización griega.</p> <p>Civilización romana.</p>	<p>LAS CIVILIZACIONES CLASICAS.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica los principales problemas que le generan al ser humano el mal manejo de los recursos naturales en la actualidad...</li> <li>2. Comprende que la cultura es producto de prácticas sociales y de la cotidianidad.</li> <li>3. Lee textos comprensivamente e identifica información.</li> <li>4. Elabora escritos claros y coherentes en los que expresa sus puntos de vista en torno a los hechos sociales y culturales de la época antigua.</li> <li>5. Participa activamente en las diferentes actividades de clase.</li> </ol>	<p>Ensayos.</p> <p>Juegos de rol.</p> <p>Análisis de mapas.</p> <p>Elaboración de periódicos.</p> <p>Evaluación bimestral tipo Icfes.</p> <p>Debates.</p> <p>Audiovisuales.</p> <p>Talleres para la clase y la casa.</p> <p>Aplicación de las habilidades comunicativas</p>	
<p>NUESTRA GENTE</p> <p>Geografía Humana.</p> <p>Aztecas, Mayas, Incas.</p> <p>Pueblos aborígenes en</p>	<p>ES CONSCIENTE DE LA DIVERSIDAD: ÉTNICA, MULTICULTURAL, DE GÉNERO Y DE OPCIÓN PERSONAL EN NUESTRO TERRITORIO.</p>	<p>Lecturas.</p> <p>Ensayos.</p> <p>Juegos de rol.</p>	<p>Septiembre- Noviembre</p>

<p>Colombia.</p> <p>Los indígenas en la actualidad.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. identifica los principales grupos humanos que vivieron en América precolombina y reconoce sus principales desarrollos culturales.</li> <li>2. Elabora esquemas y líneas de tiempo para ubicar cronológicamente diferentes hechos que marcaron nuestra historia.</li> <li>3. Reflexiona sobre la situación actual de los indígenas en Colombia.</li> <li>4. Maneja con claridad los conceptos básicos del área.</li> <li>5. Escucha y respeta las opiniones de sus compañeros.</li> </ol>	<p>Análisis de mapas.</p> <p>Elaboración de periódicos.</p> <p>Evaluación bimestral tipo Icfes.</p> <p>Debates.</p> <p>Audiovisuales.</p> <p>Talleres para la clase y la casa.</p>	
---	--	--	--



## CATEDRA AFROCOLOMBIANA

**Objetivo del grado:** Conocer las manifestaciones culturales de los afrocolombianos por parte de los estudiantes, facilitando las relaciones interétnicas, la convivencia pacífica y el respeto a la diferencia, como factor indispensable para la construcción de una verdadera identidad nacional.

EJES TEMATICOS	LOGROS E INDICADORES DE LOGROS	METODOLOGÍA Y/O ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	TIEMPO
<p>GENERALIDADES</p> <p>Marco conceptual Antecedentes históricos Marco Legal</p> <p>PROCEDENCIA Y EVOLUCION HISTORICA</p> <p>La esclavitud en Colombia</p> <p>Procedencia de los africanos</p> <p>Estratificación social en</p>	<p>1. Identifica la importancia de la Cátedra afrocolombiana en el sistema educativo.</p> <p>2. Señala los Artículos de la Constitución que dan el Marco legal a la Cátedra Afrocolombiana</p> <p>1. Reconoce y valora el aporte de los afrocolombianos a la historia, a la cultura y al desarrollo general de la nación colombiana.</p> <p>2. Identifica y respeta las diferencias entre sus compañeros.</p> <p>3. Participa de las actividades de clase</p>	<p>Aplicación de las habilidades comunicativas</p> <p>Lectura</p> <p>Debates.</p> <p>Talleres para la clase y la casa.</p> <p>Aplicación de las habilidades comunicativas</p> <p>Lectura</p> <p>Talleres para la clase y la casa.</p>	<p>Febrero-</p> <p>Marzo</p> <p>Abril- Junio</p>



<p>la Colonia</p> <p>El cimarronismo. Los Palenques.</p> <p>PRESENCIA NEGRA EN LA COLONIA</p> <p>Generalidades</p> <p>Cartagena eje socio-económico de la región</p> <p>Los grupos negros en la dinámica social de la provincia</p> <p>El negro en la economía regional</p>	<p>1. Identifica a Cartagena como el principal puerto esclavista de Colombia.</p> <p>2. Señala la importancia del negro en la economía del país.</p> <p>3. Participa de las actividades propuestas en clase...</p> <p>1. Identifica la procedencia de la mayoría de los negros africanos que entraron por el puerto de Cartagena.</p> <p>2. Señala el recorrido realizado por los barcos negreros a América.</p> <p>3. Participa de las actividades propuestas en clase</p>	<p>Aplicación de las habilidades comunicativas</p> <p>Lectura</p> <p>Talleres para la clase y la casa.</p>	<p>Julio-Septiembre</p>
<p>LA INFLUENCIA DEL MERCADO DE NEGROS</p> <p>El origen</p>	<p>1. Señala los saberes y las técnicas de los afrocolombianos.</p> <p>2. Sensibilizar a los estudiantes respecto a la dimensión artística de los afrocolombianos</p> <p>3. Participa de las actividades propuestas en clase</p>	<p>Aplicación de las habilidades comunicativas</p> <p>Lectura</p> <p>Talleres para la clase y la casa.</p>	<p>Septiembre- Noviembre</p>

<p>La larga travesía al nuevo mundo</p> <p>Los agentes del mercado de negros</p> <p>La feria de los esclavos</p> <p>FORMAS TRADICIONALES DE PRODUCCION Y MANEJOS AMBIENTALES ENTRE LOS PUEBLOS AFROCOLOMBIANOS. EXPRESIONES DEL ARTE Y LA CULTURA.</p> <p>Saberes y técnicas africanas en la Colonia</p> <p>Prácticas tradicionales de producción afro colombianas contemporáneas</p> <p>El arte y la cultura afrocolombiana.</p>		<p>Aplicación de habilidades comunicativas</p> <p>Talleres para la clase y la casa</p>	
---	--	--	--

## PROGRAMACIÓN CIENCIAS SOCIALES ÉTICA Y VALORES

### GRADO SEXTO

**Objetivo del grado:** Contribuir en la formación de personas, con una visión global del mundo contemporáneo y un conjunto de valores imprescindibles para que adopten una actitud ética y comprometida dentro de una sociedad plural y solidaria.

Capacitar a los estudiantes en la resolución de conflictos a nivel personal y social.

EJES TEMÁTICOS	LOGROS E INDICADORES DE LOGROS	METODOLOGÍA Y/O PEDAGÓGICAS	ACTIVIDADES	TIEMPO
1. Proyecto de vida.  Conceptos básicos.  Ser humano.  Cultura ciudadana  Conflicto.  Ética y moral.  Responsabilidad, honestidad  Tolerancia,	<p>COMPRENDE LA importancia de consolidar su proyecto de vida.</p> <p>1. Elabora su propia escala de valores. 2. Analiza su comportamiento y manejo de la libertad con responsabilidad. 3. identifica y analiza los valores institucionales</p>	<p>Lecturas complementarias.</p> <p>Talleres.</p> <p>Análisis de artículos de revistas y periódicos.</p> <p>Participación en clase.</p> <p>Elaboración de mapas conceptuales.</p> <p>Consultas bibliográficas</p> <p>Evaluación bimestral tipo ICFES.</p>		Febrero- Abril

<p>Respeto.</p> <p>Solidaridad.</p> <p>2.</p> <p>CONOCIÉNDOM E.</p> <p>Mis valores.</p> <p>Mis sueños</p> <p>Manejo del tiempo libre.</p> <p>Mis amigos.</p> <p>Relaciones con mi familia.</p> <p>Aplicando mis valores.</p>	<p>Reflexiona sobre el cumplimiento de sus deberes y derechos.</p> <p>Analiza la importancia de los valores sociales y familiares.</p> <p>Valora la importancia del manejo adecuado del tiempo libre.</p> <p>Comprende la importancia de tener una buena convivencia.</p>	<p>Aplicaciones de las habilidades comunicativas.</p> <p>Lecturas complementarias.</p> <p>Juegos de rol.</p> <p>Talleres.</p> <p>Autorreflexiones.</p>	<p>Abril – Junio.</p>
--	---	--	-----------------------

<p>3.</p> <p>El conflicto.</p> <p>Causas del conflicto.</p> <p>Posibles soluciones.</p> <p>Proyecto de conciliación y su importancia escolar.</p>	<p>Valora la importancia del dialogo para la solución de conflicto.</p> <p>Analiza las posibles causas y consecuencias de los elementos perturbadores en un conflicto.</p> <p>Reflexiona sobre la importancia de tener una buena convivencia.</p> <p>Analiza los principales derechos y deberes del niño.</p> <p>Identifica la situación de los derechos</p>	<p>Aplicaciones de las habilidades comunicativas.</p> <p>Lecturas complementarias.</p> <p>Juegos de rol.</p> <p>Talleres.</p> <p>Autorreflexiones.</p> <p>Aplicaciones de las habilidades comunicativas.</p> <p>Lecturas complementarias.</p>	<p>Junio Septiembre.</p> <p>–</p> <p>Septiembre Noviembre.</p> <p>–</p>
---	--	---	---

<p>4.</p> <p>Derechos y deberes del niño.</p> <p>Recibir una buena educación</p> <p>Expresar mis opiniones.</p> <p>Tener una familia.</p> <p>No ser maltratado.</p>	<p>humanos en Colombia.</p>	<p>Juegos de rol.</p> <p>Talleres.</p> <p>Autorreflexiones.</p>	
---	-----------------------------	---	--

## PENSAMIENTO HISTORICO CICLO TRES



## PROGRAMACIÓN DEL CAMPO DE PENSAMIENTO HISTORICO GRADO SEPTIMO

**Objetivo del grado:** Dotar de herramientas a los estudiantes para motivarlos en el respeto, la defensa y la promoción de los derechos humanos enmarcados dentro de nuestra Constitución Nacional y relacionándolos con su vida cotidiana..

Estimular el análisis crítico mediante la lectura y debates sobre temas de nuestra vida cotidiana.

### CIENCIAS SOCIALES GRADO SEPTIMO

EJES TEMÁTICOS	LOGROS INDICADORES LOGROS	E DE METODOLOGÍA Y/O ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	TIEMPO.
1Periodización de la Historia.  Generalidades.  Principales características de los períodos históricos.  Aspectos	Identifica las principales características de los diferentes períodos históricos.          Ubica los diferentes puntos extremos del continente europeo.	Audiovisuales.  Talleres para la clase y la casa.  Aplicación de las habilidades comunicativas  Lecturas.  Ensayos.  Juegos de rol.	Febrero- Abril.



<p>generales de Europa,</p> <p>Posición-geoastrómica, regiones Europeas.</p> <p>Propiedad de la tierra y poder.</p> <p>Una visión de las ciencias sociales desde la: Sociología,</p> <p>Economía, Historia, Política, Geografía, Ética, Filosofía y la cultura.</p>	<p>Comprende la importancia de la tierra durante el feudalismo.</p> <p>Valora las diferentes ciencias auxiliares de la historia .</p> <p>Analiza los diferentes procesos socioeconómicos que se dieron durante el medioevo.</p>	<p>Análisis de mapas.</p> <p>Elaboración de periódicos.</p> <p>Evaluación bimestral tipo lcfes.</p> <p>Debates.</p> <p>Audiovisuales.</p> <p>Talleres para la clase y la casa.</p>	
<p>2.La edad media.</p> <p>Períodos de la edad media. La economía feudal.</p>	<p>Identifica las diferentes características de la economía feudal.</p> <p>Comprende la relación de servidumbre que se dio en la</p>	<p>Aplicación de las habilidades comunicativas</p> <p>Lecturas.</p> <p>Ensayos.</p> <p>Juegos de rol.</p>	<p>Abril – Junio.</p>

<p>El vasallaje.</p> <p>La servidumbre</p> <p>La sociedad medieval.</p> <p>La iglesia durante el medioevo.</p> <p>La reformas de la iglesia</p> <p>Las cruzadas.</p> <p>La cultura medieval.</p>	<p>sociedad medieval.</p> <p>Valora el papel de la iglesia para difundir el cristianismo.</p> <p>Analiza las principales características de las cruzadas y su influencia en el mundo moderno.</p> <p>Ubica a través de un croquis los diferentes lugares donde se desarrollaron las cruzadas.</p>	<p>Análisis de mapas.</p> <p>Elaboración de periódicos.</p> <p>Evaluación bimestral tipo lcfes.</p> <p>Debates.</p> <p>Audiovisuales.</p> <p>Talleres para la clase y la casa.</p>	
<p>3. Los imperios Medievales.</p> <p>Bizancio una gran cultura.</p>	<p>Valora los principales aportes del imperio bizantino a la humanidad.</p> <p>Comprende la importancia histórica de los principales</p>	<p>Aplicación de las habilidades comunicativas</p> <p>Lecturas.</p> <p>Ensayos.</p>	<p>Julio - Septiembre</p>

El reinado de Justiniano.	aportes de Justiniano al imperio Romano de oriente.	Juegos de rol.	
El cristianismo en Constantinopla.	Analiza los principales aportes de Constantinopla a la sociedad medieval.	Análisis de mapas.	
Legado cultural de Constantinopla.	Ubica a través de un croquis las principales conquistas del imperio carolingio.	Elaboración de periódicos.	
Reinado carolingio.	Comprende el papel de la nobleza durante la edad media	Evaluación bimestral tipo lcfes.	
El imperio germánico.	La nobleza en el poder.	Debates.	
La nobleza en el poder.		Audiovisuales.	
		Talleres para la clase y la casa.	
		Audiovisuales.	
		Talleres para la clase y la casa.	

<p>4. El renacimiento.</p> <p>La transición a la edad moderna.</p> <p>Crisis del orden medieval.</p> <p>La expansión europea.</p> <p>Características del renacimiento.</p> <p>El despertar de las ciencias.</p> <p>La reforma y la contrarreforma.</p> <p>El estado moderno.</p>	<p>Analiza los principales acontecimientos que caracterizaron el renacimiento.</p> <p>Comprende los motivos que propiciaron el debilitamiento del orden medieval.</p> <p>Valores los principales aportes de la ciencia a la humanidad.</p> <p>Identifica los principales hechos que propiciaron las reformas y contrarreforma en Europa.</p> <p>Elabora informe sobre los principales hechos que caracterizaron la edad moderna.</p>	<p>Aplicación de las habilidades comunicativas</p> <p>Lecturas.</p> <p>Ensayos.</p> <p>Juegos de rol.</p> <p>Análisis de mapas.</p> <p>Elaboración de periódicos.</p> <p>Evaluación bimestral tipo Icfes.</p> <p>Debates.</p> <p>Audiovisuales.</p> <p>Talleres para la clase y la casa.</p>	<p>Septiembre- Noviembre.</p>
--	--	--	-------------------------------

## DEMOCRACIA

EJES TEMATICOS	LOGROS E INDICADORES DE LOGROS	METODOLOGÍA Y/O ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	TIEMPO
<p>GENERALIDADES</p> <p>Conceptos básicos.</p> <p>Gobierno</p> <p>Poder</p> <p>Gobierno Escolar</p>	<p>IDENTIFICA Y ANALIZA LOS CONCEPTOS BÁSICOS DEL GOBIERNO EN GENERAL.</p> <p>1. Reconoce los conceptos de gobierno, Estado y poder político.</p> <p>2. Analiza la importancia de la existencia de un sistema de gobierno para una sociedad.</p> <p>3. Participa activamente en clase.</p>	<p>Aplicación de las habilidades comunicativas</p> <p>Lecturas.</p> <p>Escritos propios.</p> <p>Juegos de rol.</p> <p>Evaluación bimestral tipo Icfes.</p> <p>Debates.</p> <p>Gobierno Escolar.</p> <p>Talleres para la clase y la casa.</p>	<p>Febrero- Abril</p>
<p>GOBIERNO Y PODER.</p> <p>Poder soberano.</p> <p>Soberanía popular.</p> <p>Comisión.</p>	<p>ANALIZA LOS ALCANCES DEL PODER DEL GOBIERNO EN LA VIDA PÚBLICA Y PRIVADA.</p> <p>1. Argumenta con claridad las ventajas y desventajas de nuestro sistema de gobierno republicano.</p> <p>2. Reflexiona y toma posición frente a la</p>	<p>Aplicación de las habilidades comunicativas</p> <p>Lecturas.</p> <p>Escritos propios.</p> <p>Evaluación bimestral tipo Icfes.</p> <p>Debates.</p>	<p>Abril- Junio</p>

<p>Modelo republicano. Representación. Limites del poder.</p>	<p>necesidad de limitar el poder del gobierno. 3. Participa activamente en clase.</p>	<p>Audiovisuales. Gobierno Escolar. Talleres para la clase y la casa.</p>	
<p>ORGANIZACIÓN DEL GOBIERNO.</p>	<p>COMPRENDE COMO FUNCIONA EL SISTEMA DEMOCRATICO, SUS ALCANCES Y SUS LIMITACIONES.</p>	<p>Aplicación de las habilidades comunicativas Lecturas. Escritos propios. Elaboración de periódicos. Evaluación bimestral tipo Icfes. Debates. Audiovisuales. Gobierno Escolar. Talleres para la clase y la casa.</p>	<p>Julio- Septiembre</p>
<p>Democracia. Minorías. Ciudadanía. Mi responsabilidad frente al gobierno.</p>	<p>1. Reflexiona Sobre su papel como ciudadano. 2. identifica los alcances de nuestra sociedad para tratar de alcanzar una democracia mucho más incluyente y respetuosa de las minorías. 3. Escucha y respeta las opiniones de sus compañeros.</p>	<p>Escritos propios. Elaboración de periódicos. Evaluación bimestral tipo Icfes. Debates. Audiovisuales. Gobierno Escolar. Talleres para la clase y la casa.</p>	
<p>NUESTRA CONSTITUCIÓN.</p>	<p>RECONOCE ALGUNAS CARACTERISTICAS DE NUESTRA HISTORIA CONSTITUCIONAL.</p> <p>1. identifica los conceptos básicos como constitución, ciudadanía, igualdad, libertad,</p>	<p>Aplicación de las habilidades comunicativas Lecturas. Escritos propios.</p>	<p>Septiembre- Noviembre</p>

Constitución. Historia de la constitución. Estado social de derecho. Corte Constitucional.	participación, nacionalidad. 2. Manifiesta su opinión frente a los alcances de la Constitución de 1991. 3. Escucha y respeta las opiniones de sus compañeros.	Elaboración de periódicos. Evaluación bimestral tipo lcfes. Debates. Audiovisuales. Gobierno Escolar. Talleres para la clase y la casa.	
---	---	--	--

## ÉTICA Y VALORES

### GRADO SEPTIMO

**Objetivo del grado:** Contribuir en la formación de personas responsables y comprometidas con su entorno.

Permitiendo espacios de reflexión y buena convivencia social, favoreciendo valores como la tolerancia y el respeto a la diferencia.

EJES TEMÁTICOS	LOGROS E INDICADORES DE LOGROS	METODOLOGÍA Y/O ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	TIEMPO
1. CONVIVENCIA SOCIAL.. Conceptos básicos. No agredir al otro.	COMPRENDE LA importancia de convivir en comunidad.  1. reflexiona sobre la importancia de no	Lecturas complementarias. Talleres. Análisis de artículos de revistas y	Febrero- Abril

<p>Aprender a comunicarse</p> <p>Aprender a interactuar.</p> <p>Las decisiones en grupo.</p> <p>Aprender a cuidarse.</p> <p>El cuidado del entorno.</p> <p>Importancia de valorar el saber social..</p>	<p>agredir a los demás.</p> <p>2. Analiza la importancia de tomar adecuadas decisiones en grupo.</p> <p>3. comprende la importancia de ser un buen ciudadano.</p>	<p>periódicos.</p> <p>Participación en clase.</p> <p>Elaboración de mapas conceptuales.</p> <p>Consultas bibliográficas.</p>	
<p>2. Ética y moral.</p> <p>Responsabilidad, honestidad</p> <p>Tolerancia, Respeto.</p> <p>Solidaridad.</p> <p>Crecimiento personal</p>	<p>Reflexiona sobre el cumplimiento de sus deberes y derechos.</p> <p>Analiza la importancia de los valores sociales y familiares.</p> <p>Valora la importancia del manejo adecuado del tiempo libre.</p>	<p>Aplicaciones de las habilidades comunicativas.</p> <p>Lecturas complementarias.</p> <p>Juegos de rol.</p> <p>Talleres.</p> <p>Autorreflexiones.</p>	<p>Abril – Junio.</p>
<p>3. ser buen ciudadano.</p> <p>Respeto a mi familia.</p> <p>Respeto a los</p>	<p>Comprende la importancia de tener una buena escala de valores.</p>	<p>Aplicaciones de las habilidades</p>	<p>Junio – Septiembre.</p>



<p>semejantes.</p> <p>Importancia de la responsabilidad.</p> <p>Respeto a los compañeros.</p>	<p>Valora la importancia del dialogo para la solución de conflicto.</p> <p>Analiza las posibles causas y consecuencias de los elementos perturbadores en un conflicto.</p> <p>Reflexiona sobre la importancia de tener una buena convivencia.</p>	<p>comunicativas.</p> <p>Lecturas complementarias.</p> <p>Juegos de rol.</p> <p>Talleres.</p> <p>Autorreflexiones.</p>	
<p>4. Importancia de los valores.</p> <p>Mis valores.</p> <p>Colaboración.</p> <p>Respeto.</p> <p>El respeto a la diferencia.</p> <p>El conflicto.</p> <p>El buen manejo de la</p>	<p>Analiza los principales derechos y deberes del niño.</p> <p>Identifica la situación de los derechos humanos en Colombia.</p>	<p>Aplicaciones de las habilidades comunicativas.</p> <p>Lecturas complementarias.</p> <p>Juegos de rol.</p>	<p>Septiembre – Noviembre.</p>

<p>libertad.</p> <p>Manejo del tiempo libre.</p> <p>Mis amigos.</p> <p>Aplicando mis valores</p> <p>Derechos y deberes del niño.</p> <p>Recibir una buena educación</p> <p>Expresar mis opiniones.</p>		<p>Talleres.</p> <p>Autorreflexiones.</p>	
--	--	---	--

## PENSAMIENTO HISTORICO GRADO SEPTIMO

### PROGRAMACIÓN DEL CAMPO DE PENSAMIENTO HISTORICO GRADO OCTAVO

**Objetivo del grado:** Dotar al estudiante de herramientas que le permitan participar críticamente de los proyectos, valores y problemas de la comunidad a la que pertenece, con plena conciencia de sus derechos y deberes y rechazando las discriminaciones existentes por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra circunstancia personal o social.

Estimular el análisis crítico mediante la lectura y debates sobre temas económicos y sus implicaciones.

Realizar tareas en grupo y participar en discusiones y debates con una actitud constructiva, crítica y tolerante ante las opiniones de los demás.

Evaluar la interrelación que el colombiano y el latinoamericano han tenido con su territorio en la utilización del espacio y el aprovechamiento de los recursos naturales.

Generar discusión sobre la enajenación en el mundo contemporáneo.

### CIENCIAS SOCIALES

EJES TEMATICOS	LOGROS E INDICADORES DE LOGROS	METODOLOGÍA Y/O ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	TIEMPO
CONCEPTOS	IDENTIFICA Y ANALIZA LAS CAUSAS Y	Aplicación de las habilidades comunicativas	Febrero- Abril

<p>BÁSICOS DE ECONOMIA</p> <p>La pobreza (Conceptos básicos).</p> <p>Factores de la pobreza</p> <p>Causas de la pobreza.</p> <p>Fundamentos de la actividad económica.</p> <p>Modos de producción.</p> <p>Revolución industrial.</p>	<p>DE CONSECUENCIAS DE LA POBREZA PARA LA HUMANIDAD.</p> <p>1. Argumenta con claridad los alcances reales de la revolución industrial.</p> <p>2. Analiza y compara los diferentes sistemas de producción a través de la historia.</p> <p>3. Propone diversas alternativas para la mejorar la situación de pobreza en Colombia.</p> <p>4. Se compromete con su grupo en las tareas y actividades propuestas para el desarrollo de los distintos temas.</p> <p>5. Participa activamente en clase.</p>	<p>Lecturas.</p> <p>Ensayos.</p> <p>Juegos de rol.</p> <p>Análisis de mapas.</p> <p>Elaboración de periódicos.</p> <p>Evaluación bimestral tipo Icfes.</p> <p>Debates.</p> <p>Audiovisuales.</p> <p>Talleres para la clase y la casa.</p>	
<p>EL SER HUMANO AGENTE DE CAMBIO SOCIAL</p> <p>Movimientos</p>	<p>ANALIZA LA SITUACIÓN ACTUAL DE LOS OBREROS Y CAMPESINOS EN COLOMBIA.</p> <p>1. Argumenta con claridad las ventajas y desventajas del sistema socialista.</p> <p>2. Identifica las causas y consecuencias de</p>	<p>Aplicación de las habilidades comunicativas</p> <p>Lecturas.</p> <p>Ensayos.</p> <p>Juegos de rol.</p>	<p>Abril- Junio</p>

<p>sociales.</p> <p>Trabajo y desempleo.</p> <p>Proletariado industrial.</p> <p>Inicios del socialismo.</p> <p>El socialismo hoy.</p> <p>Revolución Francesa</p>	<p>los revoluciones obreras en la historia de la humanidad</p> <p>3. Reflexiona sobre la situación de los obreros colombianos.</p> <p>4. Toma posición frente al papel de Napoleón en la historia mundial.</p> <p>5. Participa activamente en clase.</p>	<p>Análisis de mapas.</p> <p>Elaboración de periódicos.</p> <p>Evaluación bimestral tipo Icfes.</p> <p>Debates.</p> <p>Audiovisuales.</p> <p>Talleres para la clase y la casa.</p>	
<p>La Europa Napoleónica.</p>	<p>IDENTIFICA LOS ALCANCES DEL COLONIALISMO E IMPERIALISMO.</p> <p>1. Reconoce los diferentes procesos de colonización y dominación</p> <p>2. Analiza y cuestiona la formación de los estados nacionales.</p>	<p>Aplicación de las habilidades comunicativas</p> <p>Lecturas.</p> <p>Ensayos.</p> <p>Juegos de rol.</p> <p>Análisis de mapas.</p>	<p>Julio- Septiembre</p>
<p>CONSTRUYENDO UN IMPERIO.</p> <p>Capitalismo Imperialismo.</p>	<p>3. Reflexiona sobre las diferencias económicas y sus implicaciones en Latinoamérica y el mundo.</p> <p>4. Escucha y respeta las opiniones de sus compañeros.</p> <p>5. Plantea alternativas de superación de las situaciones dominantes en los</p>	<p>Elaboración de periódicos.</p> <p>Evaluación bimestral tipo Icfes.</p>	

Formación y desarrollo de los Estados Unidos.	contextos económicos, políticos y sociales del mundo actual.	Debates. Audiovisuales.	
Formación de los estados latinoamericanos.		Talleres para la clase y la casa.	
Diferencias económicas de América.	ANALIZA Y CUESTIONA EL DESARROLLO TECNOLÓGICO EN EL MUNDO.		
Geopolítica americana.	1. Reconoce diferentes problemas ambientales que afectan a nuestro territorio.		
Partidos políticos en Colombia.	2. Manifiesta su opinión frente al manejo de la tecnología mundial.	Aplicación de las habilidades comunicativas	Septiembre- Noviembre
Formación de la República colombiana.	3. Reflexiona sobre la vida y obra de los grandes inventores mundiales.	Lecturas.	
	4. Escucha y respeta las opiniones de sus compañeros.	Ensayos.	
GRANDES INVENTOS QUE TRANSFORMARON EL MUNDO:	5. Maneja los conceptos básicos del área para el grado octavo.	Juegos de rol.	
		Análisis de mapas.	
		Elaboración de periódicos.	
		Evaluación bimestral tipo Icfes.	
		Debates.	
		Audiovisuales.	
		Talleres para la clase y la casa.	

## DEMOCRACIA

EJES TEMATICOS	LOGROS E INDICADORES DE LOGROS	METODOLOGÍA Y/O ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	TIEMPO
<p>GOBIERNO ESCOLAR Y PARTICIPACION</p> <p>Conceptos básicos.</p> <p>Formas de participación.</p> <p>Importancia de la participación.</p> <p>En que consiste la participación</p> <p>Consejo estudiantil.</p> <p>Derechos y deberes como ciudadano</p>	<p>IDENTIFICA Y ANALIZA LOS CONCEPTOS BÁSICOS DEL GOBIERNO EN GENERAL.</p> <p>1. Reconoce sus derechos y deberes como ciudadano.</p> <p>2. Analiza la importancia de la existencia de un sistema de gobierno para una sociedad.</p> <p>3. Participa activamente en las diferentes actividades del gobierno escolar.</p>	<p>Aplicación de las habilidades comunicativas</p> <p>Lecturas.</p> <p>Ensayos.</p> <p>Elecciones escolares.</p> <p>Evaluación bimestral tipo Icfes.</p> <p>Debates.</p> <p>Audiovisuales.</p> <p>Talleres para la clase y la casa.</p>	<p>Febrero- Abril</p>
<p>DERECHO AL TRABAJO Y LA VIDA DIGNA</p>	<p>ANALIZA LA SITUACIÓN DE LOS TRABAJADORES COLOMBIANOS.</p>	<p>Aplicación de las habilidades comunicativas</p>	<p>Abril- Junio</p>

<p>Conceptos básicos.</p> <p>Exigibilidad.</p> <p>Derecho al trabajo y derecho internacional humanitario.</p> <p>Situación de indígenas y afroamericanos en América.</p> <p>¿COMO SE ORGANIZA EL ESTADO COLOMBIANO?.</p> <p>Formación de la república.</p> <p>¿Cómo se divide el poder público?.</p> <p>La rama legislativa.</p> <p>La rama ejecutiva.</p> <p>La rama judicial.</p> <p>Otros órganos que conforman el Estado.</p>	<p>1. Reconoce los derechos a la sindicalización de los trabajadores colombianos.</p> <p>2. Reflexiona sobre el trato a los afrocolombianos e indígenas.</p> <p>3. Realiza escritos la situación de los obreros y campesinos colombianos.</p> <p>COMPRENDE COMO SE HA DESARROLLADO EL SISTEMA DEMOCRATICO EN COLOMBIA DESDE LA INDEPENDENCIA HASTA NUESTROS DIAS.</p> <p>1. Reflexiona sobre la instituciones democráticas en Colombia</p> <p>2. identifica los alcances de nuestra sociedad para tratar de alcanzar una democracia mucho más incluyente y respetuosa de las minorías.</p> <p>3. Escucha y respeta las opiniones de sus compañeros.</p>	<p>Lecturas.</p> <p>Ensayos.</p> <p>Juegos de rol.</p> <p>Evaluación bimestral tipo Icfes.</p> <p>Debates.</p> <p>Audiovisuales.</p> <p>Talleres para la clase y la casa.</p> <p>Aplicación de las habilidades comunicativas</p> <p>Lecturas.</p> <p>Ensayos.</p> <p>Juegos de rol.</p> <p>Análisis de mapas.</p> <p>Elaboración de periódicos.</p> <p>Evaluación bimestral tipo Icfes.</p> <p>Debates.</p>	<p>Julio-Septiembre</p>
---	---	---	-------------------------



<p>DERECHOS HUMANOS</p> <p>Conceptos básicos.</p> <p>Historia de los derechos humanos</p> <p>Derechos fundamentales.</p> <p>Derechos económicos sociales y culturales.</p> <p>Derechos colectivos y del ambiente.</p> <p>Aplicación y protección de los derechos.</p>	<p>ANALIZA LOS ALCANCES Y LIMITACIONES DE LA DECLARACIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS.</p> <p>1. Reconoce los derechos fundamentales y sus implicaciones.</p> <p>2. Reflexiona sobre el respeto a nuestra cultura.</p> <p>3. Realiza escritos sobre los derechos humanos.</p>	<p>Audiovisuales.</p> <p>Talleres para la clase y la casa.</p> <p>Aplicación de las habilidades comunicativas</p> <p>Lecturas.</p> <p>Ensayos.</p> <p>Juegos de rol.</p> <p>Elaboración de periódicos.</p> <p>Evaluación bimestral tipo Icfes.</p> <p>Debates.</p> <p>Audiovisuales.</p> <p>Talleres para la clase y la casa.</p>	<p>Septiembre- Noviembre</p>
---	--	---	----------------------------------

## ETICA GRADO OCTAVO

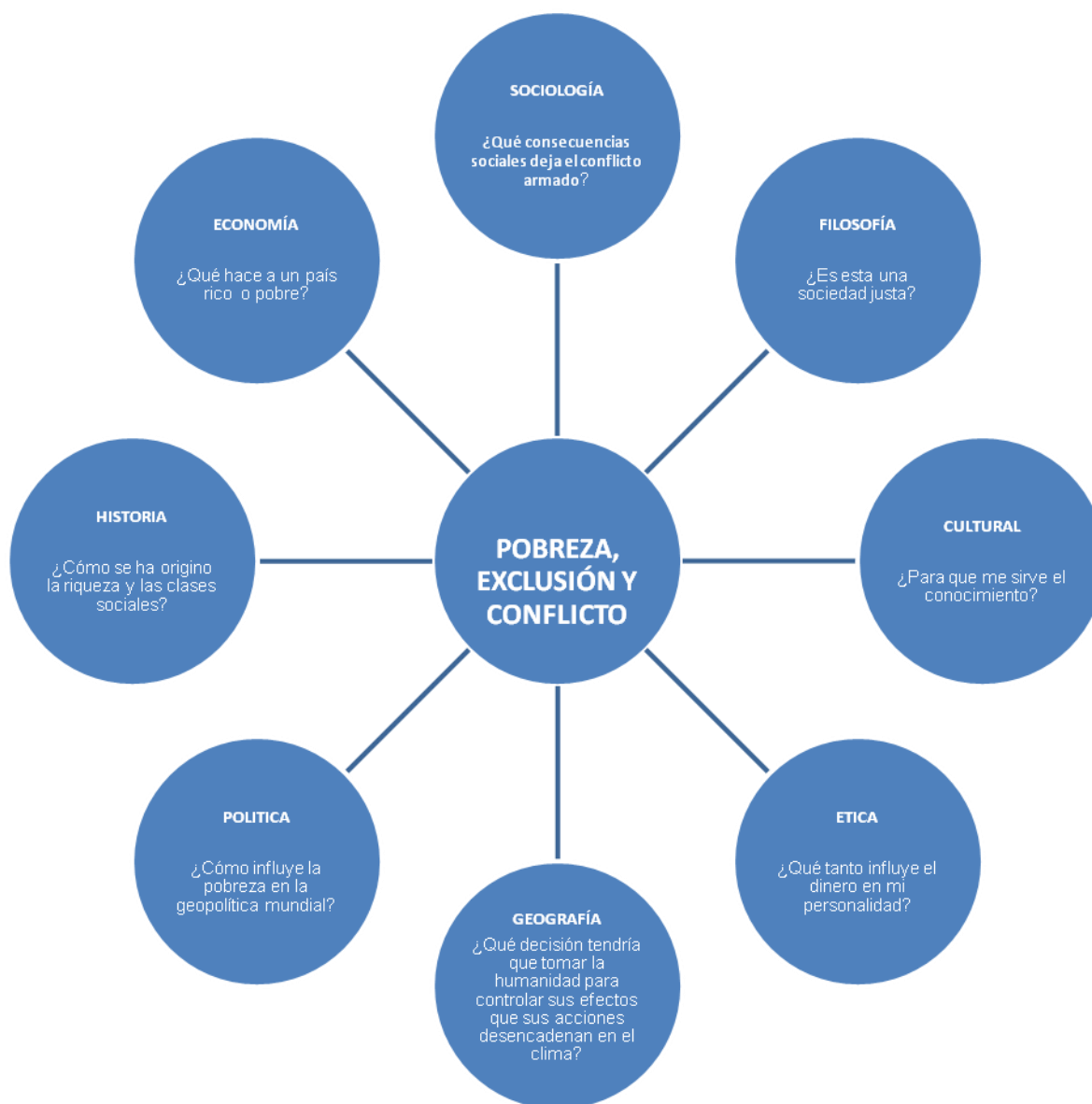
**Objetivo de la asignatura:** Reconocer la importancia de identificar, exigir y cumplir con los derechos humanos a partir del desarrollo de la autoestima y el autoconocimiento para mejorar las condiciones de vida individuales y sociales de la comunidad

EJES TEMÁTICOS	LOGROS E INDICADORES DE LOGROS	METODOLOGÍA Y/O ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	TIEMPO
EL DERECHO A DESARROLLAR LA PERSONALIDAD El autoconocimiento La autoestima El hombre como ser social Reconocimiento del hombre y del ser humano como ser importante	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer las dimensiones que tiene el hombre</li> <li>2. Descubrir al hombre como un ser capacitado y necesitado.</li> </ol>		Febrero- Abril
LOS DERECHOS HUMANOS. Preámbulo Origen histórico Los derechos humanos en Colombia	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Valorar la importancia que tienen los derechos humanos para el desarrollo del hombre</li> <li>2. Precisar las causas que llevaron a la declaración universal de los derechos humanos</li> <li>1. Reconocer la igualdad fundamental entre los hombres</li> <li>2. Motivar el sentido de la fraternidad y de la solidaridad.</li> <li>1. Reconocer la necesidad que hat de que los</li> </ol>	En el desarrollo del programa de Ética y Valores, el profesor será ante todo un guía ya que en los fundamentos	Abril – Junio

<p>TODOS SOMOS IGUALES</p> <p>Somos iguales</p> <p>La vida solidaria</p> <p>La realidad que vive nuestro pueblo</p> <p>Igualdad de derechos</p> <p>PROTECCION Y APLICACIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS</p> <p>Quienes protegen los derechos humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Artículo 277 CNP.</li> <li>- Artículo 278 C.P.N.</li> <li>- Artículo 282 C.P.N.</li> <li>- Artículo 152 C.P.N.</li> </ul> <p>LIDERAZGO</p> <p>Que es un líder</p> <p>De donde procede el</p>	<p>derechos humanos sean conocidos, aplicados y protegidos.</p> <p>1. Identificar las características generales de un líder</p> <p>1. Interpretar, argumentar y practicar los derechos fundamentales vistos en clase.</p> <p>2. Reconocer la importancia de cada persona a partir de su autoconocimiento manejo de la auto estima y su proyecto de vida.</p>	<p>Psicopedagógicas se centran en al participación activa del estudiante de tal manera el método, previsto para tal efecto, esta orientado hacia el cumplimiento de loo objetivos planteados a través de la vivencia de los estudiantes en forma individual o colectiva apoyados en actividades pedagógicas como.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferentes técnicas grupales como (Debates, dinámicas interrogativas, exposiciones, mesa redonda Etc.</li> <li>- Talleres estructurados por ellos mismos.</li> <li>- Lecturas Complementarias.</li> <li>- Ensayos.</li> <li>- Análisis de mapas.</li> <li>- Análisis de artículos periodísticos.</li> <li>- Elaboración de mapas geográficos y conceptuales.</li> <li>- Actitud investigativas.</li> <li>- Participación en clase.</li> <li>- Consultas bibliográficas de temas del área.</li> <li>- Juegos de rol.</li> <li>- Evaluación Bimestral tipo ICFES.</li> <li>- Vídeo Foros.</li> <li>- Socialización y comportamiento en la clase.</li> </ul> <p>Con la actividad pedagógica escrita del estudiante participa activamente, siendo creativo, analítico y critico de su propio aprendizaje.</p>	<p>Julio – Septiembre</p> <p>Septiembre - Noviembre</p>
---	--	--	--

poder del líder			
Características de un líder			
Funciones del líder			
VALORES HUMANOS			
Flexibilidad			
Optimismo			
Constancia			
Servicialidad			
Entusiasmo			
Convivencia y comunicación			

## PENSAMIENTO HISTÓRICO CICLO CUATRO



## PROGRAMACIÓN DEL CAMPO DE PENSAMIENTO HISTORICO GRADO NOVENO

**Objetivo del grado:** Contribuir en la formación de personas, con una visión global del mundo contemporáneo y un conjunto de valores imprescindibles para que adopten una actitud ética y comprometida dentro de una sociedad plural y solidaria.

Estimular el análisis crítico mediante la lectura y debates sobre temas de la realidad nacional

Realizar tareas en grupo y participar en discusiones y debates con una actitud constructiva, crítica y tolerante ante las opiniones de los demás.

Evaluar la interrelación que el colombiano y el latinoamericano han tenido con su territorio en la utilización del espacio y el aprovechamiento de los recursos naturales

EJES TEMATICOS	LOGROS E INDICADORES DE LOGROS	METODOLOGÍA Y/O ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	TIEMPO
EL MUNDO EN EL SIGLO XX Y XXI  Primera guerra mundial.  Revolución Rusa	IDENTIFICA Y ANALIZA LOS ACONTECIMIENTOS QUE MARCARON LA HISTORIA DE LA HUMANIDAD EN EL SIGLO XX Y XXI.  1. Argumenta con claridad los intereses de los Estados en los conflictos mundiales.  2. Analiza y compara los Sistemas Socialista y	Aplicación de las habilidades comunicativas  Lecturas.  Ensayos.  Juegos de rol.	Febrero- Abril

<p>Crisis de 1929.</p> <p>Ideologías de medio siglo.</p> <p>Segunda guerra mundial.</p> <p>Guerra Fría.</p> <p>Crisis del sistema colonial.</p> <p>Caída del socialismo en URSS</p> <p>El tercer mundo.</p> <p>Nuevo orden mundial.</p>	<p>Capitalista.</p> <p>3. Propone diversas alternativas para la solución de conflictos actuales.</p> <p>4. Toma posición frente al nuevo orden mundial.</p> <p>5. Participa activamente en clase.</p>	<p>Análisis de mapas.</p> <p>Elaboración de periódicos.</p> <p>Evaluación bimestral tipo Icfes.</p> <p>Debates.</p> <p>Audiovisuales.</p> <p>Talleres para la clase y la casa.</p>	
<p>LATINOAMÉRICA EN EL SIGLO XX Y XXI</p> <p>Revolución Mexicana.</p> <p>Formación de sindicatos.</p> <p>Crisis del 29 en</p>	<p>ANALIZA LA REALIDAD LATINOAMERICANA DURANTE EL SIGLO XX Y EXPECTATIVAS DEL SIGLO XXI.</p> <p>1. Argumenta con claridad las ventajas y desventajas de las políticas norteamericanas.</p> <p>2. Identifica las causas y consecuencias de las revoluciones latinoamericanas.</p> <p>3. Reflexiona sobre el papel de las dictaduras</p>	<p>Aplicación de las habilidades comunicativas</p> <p>Lecturas.</p> <p>Ensayos.</p> <p>Juegos de rol.</p> <p>Análisis de mapas.</p> <p>Elaboración de periódicos.</p>	<p>Abril- Junio</p>

<p>América Latina.</p> <p>Política del gran garrote.</p> <p>Política del buen vecino.</p> <p>Revolución cubana.</p> <p>Dictaduras militares en Latinoamérica.</p> <p>El neoliberalismo en América Latina</p> <p>Latinoamérica frente al siglo XXI</p>	<p>en el continente.</p> <p>4. Toma posición frente al nuevo orden latinoamericano.</p> <p>5. Participa activamente en clase.</p>	<p>Evaluación bimestral tipo Icfes.</p> <p>Debates.</p> <p>Audiovisuales.</p> <p>Talleres para la clase y la casa.</p>	
<p>COLOMBIA ECONÓMICA.</p> <p>Geografía económica de Colombia</p> <p>Regiones naturales.</p> <p>Regiones funcionales.</p> <p>Medios de comunicación.</p>	<p>IDENTIFICA LA GEOGRAFÍA ECONÓMICA, POLÍTICA Y HUMANA DE COLOMBIA.</p> <p>1. Identifica los principales problemas de la economía colombiana en la actualidad.</p> <p>2. Plantea iniciativas para mejorar las dificultades socioeconómicas en Colombia.</p> <p>3. Reflexiona sobre la situación de los desplazados en Colombia.</p> <p>4. Escucha y respeta las opiniones de sus</p>	<p>Aplicación de las habilidades comunicativas</p> <p>Lecturas.</p> <p>Ensayos.</p> <p>Juegos de rol.</p> <p>Análisis de mapas.</p> <p>Elaboración de periódicos.</p> <p>Evaluación bimestral tipo Icfes.</p> <p>Debates.</p>	<p>Julio- Septiembre</p>



<p>Reforma agraria y tenencia de tierra.</p> <p>El TLC y la economía</p> <p>COLOMBIA DURANTE EL SIGLO XX Y FRENTE AL SIGLO XXI.</p> <p>Gobernantes de Colombia.</p> <p>El Bogotazo y Jorge Eliécer Gaitán.</p> <p>Luchas sociales y políticas en Colombia</p> <p>Violencia y movimientos insurgentes</p> <p>La acción del narcotráfico.</p> <p>Colombia hacia la conciliación nacional.</p>	<p>compañeros.</p> <p>5. Reconoce diferentes problemas ambientales que afectan a nuestro territorio.</p> <p>ANALIZA Y CUESTIONA EL MANEJO POLÍTICO Y ECONÓMICO QUE SE LE HA DADO A NUESTRO PAÍS DURANTE EL SIGLO XX Y XXI.</p> <p>1. Analiza la incidencia de las políticas neoliberales en Colombia.</p> <p>2. Manifiesta su opinión frente a las formas de hacer política en Colombia.</p> <p>3. Reflexiona sobre la posibilidad de paz en Colombia.</p> <p>4. Escucha y respeta las opiniones de sus compañeros.</p> <p>5. Valora la importancia del trabajo en equipo.</p>	<p>Audiovisuales.</p> <p>Talleres para la clase y la casa.</p> <p>Aplicación de las habilidades comunicativas</p> <p>Lecturas.</p> <p>Ensayos.</p> <p>Juegos de rol.</p> <p>Análisis de mapas.</p> <p>Elaboración de periódicos.</p> <p>Evaluación bimestral tipo Icfes.</p> <p>Debates.</p> <p>Audiovisuales.</p> <p>Talleres para la clase y la casa.</p>	<p>Septiembre- Noviembre</p>
---	--	---	----------------------------------

## EDUCACIÓN PARA LA DEMOCRACIA LA PAZ Y LA CONVIVENCIA SOCIAL

### GRADO NOVENO

**Objetivo del grado:** Señalar la importancia que tiene para la Nación colombiana, el conocer, analizar e interpretar las normas básicas de convivencia y democracia a partir de La Constitución Política de 1.991 y otras normas que rigen en nuestro país.

Estimular el análisis crítico mediante la lectura y debates sobre temas de nuestra vida cotidiana.

EJES TEMATICOS	LOGROS E INDICADORES DE LOGROS	METODOLOGÍA Y/O ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	TIEMPO
GOBIERNO ESCOLAR  Conceptos básicos. Gobierno Escolar Comité Académico Consejo Directivo Consejo Estudiantil Personero Consejo de Padres	1. Analiza la importancia del Gobierno escolar en la institución.  2. Reconoce la importancia y organización y funciones del gobierno escolar  3. Reconoce la ley 115 y decreto 1860 como marcos legales de la educación en Colombia  4. Participa activamente en clase.	Aplicación de las habilidades comunicativas  Lecturas.  Escritos propios.  Juegos de rol.  Evaluación bimestral tipo Icfes.  Debates.  Gobierno Escolar.  Talleres para la clase y la casa.	Febrero-  Abril
NORMAS LEGALES	1. Reconoce las nuevas normas que		

<p>RECIENTES: LA LEY DE INFANCIA LA LEY DE LOS DELITOS MENORES Ley de infancia Ley de delitos menores Otras normas legales recientes</p>	<p>rigen a los jóvenes en su desempeño dentro de la sociedad</p> <p>2. Identifica la norma referente a los llamados delitos menores</p> <p>3. Destaca las normas recientes que afectan su desempeño dentro de la sociedad</p>	<p>Aplicación de las habilidades comunicativas</p> <p>Lecturas.</p> <p>Escritos propios.</p> <p>Evaluación bimestral tipo Icfes.</p> <p>Debates.</p> <p>Audiovisuales.</p> <p>Gobierno Escolar.</p> <p>Talleres para la clase y la casa.</p>	<p>Abril- junio</p>
<p>DERECHOS Y DEBERES DE LOS CIUDADANOS</p> <p>Derechos fundamentales</p> <p>Derechos económicos, sociales y culturales</p> <p>Derechos colectivos y del ambiente</p> <p>Como se protegen y aplican los derechos</p> <p>Deberes como ciudadanos</p>	<p>1. Identifica el país como un estado social de derecho</p> <p>2. Manifiesta su opinión frente a los alcances de la Constitución de 1991.</p> <p>3. Escucha y respeta las opiniones de sus compañeros.</p> <p>4. Señala la importancia de la diversidad cultural de la nación colombiana</p>	<p>Aplicación de las habilidades comunicativas</p> <p>Lecturas.</p> <p>Escritos propios.</p> <p>Elaboración de periódicos.</p> <p>Debates.</p> <p>Audiovisuales.</p> <p>Gobierno Escolar.</p> <p>Talleres para la clase y la casa.</p>	<p>Julio- septiembre</p>
<p>OTROS DERECHOS</p>	<p>1. Identifica los principios</p>		<p>Octubre</p>

<p>Derechos de la tercera edad</p> <p>Derecho a la educación</p>	<p>fundamentales en los que se basan los derechos de las personas de la tercera edad y la responsabilidad del estado ante ellos.</p> <p>2. Destaca la importancia de reconocer la educación como derecho fundamental de toda persona y como medio básico para mejorar las condiciones de vida de todo individuo</p>	<p>Aplicación de las habilidades comunicativas</p> <p>Lecturas.</p> <p>Escritos propios.</p> <p>Elaboración de periódicos.</p> <p>Evaluación bimestral tipo lcfes.</p> <p>Debates.</p> <p>Audiovisuales.</p> <p>Gobierno Escolar.</p> <p>Talleres para la clase y la casa.</p> <p>Aplicación de habilidades comunicativas</p>	<p>Noviembre</p>
--	---	---	------------------

## PROGRAMACIÓN DEL CAMPO DE PENSAMIENTO HISTORICO GRADO DECIMO

**Objetivo del grado:** Contribuir en la formación de personas, con una visión global del mundo contemporáneo y un conjunto de valores imprescindibles para que adopten una actitud ética y comprometida dentro de una sociedad plural y solidaria.

Capacitar a los estudiantes en la resolución de conflictos a nivel personal y social.

### CONSTITUCION POLITICA

**Objetivo del grado:** Señalar la importancia que tiene para la Nación colombiana, el conocer y analizar, La Constitución Política de 1.991.

Estimular el análisis crítico mediante la lectura y debates sobre temas de nuestra vida cotidiana.

EJES TEMATICOS	LOGROS E INDICADORES DE LOGROS	METODOLOGÍA Y/O ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	TIEMPO
GOBIERNO ESCOLAR			Febrero- Marzo
Conceptos básicos. Gobierno Escolar Consejo Académico Consejo Directivo	1. Analiza la importancia del Gobierno escolar en la institución.  2. Reconoce la importancia y organización y funciones del gobierno escolar  3. Reconoce la ley 115 y decreto 1860 como	Aplicación de las habilidades comunicativas  Lecturas.  Escritos propios.	

Consejo Estudiantil	marcos legales de la educación en Colombia	Juegos de rol.	
Personero	4. Participa activamente en clase.	Evaluación bimestral tipo Icfes.	
Consejo de Padres		Debates.	Marzo-
HISTORIA DE LA CONSTITUCION POLITICA. Qué es una Constitución?	1. Identifica la historia de la Constitución de 1.991.	Gobierno Escolar.	Abril
Historia Constitucional	2. Participa de las actividades de clase.	Talleres para la clase y la casa.	
Cuál es la Historia de nuestra Constitución	3. Escucha y respeta las opiniones de los compañeros	Aplicación de las habilidades comunicativas	
Cómo surgió la Constitución de 1.991		Lecturas.	
		Escritos propios.	Abril -
		Evaluación bimestral tipo Icfes.	Junio
PRINCIPIOS DE LA CONSTITUCION POLITICA Normas valores y principios.	1. Identifica el país como un estado social de derecho 2. Manifiesta su opinión frente a los alcances de la Constitución de 1991.	Debates.	
El principio de la dignidad humana	3. Escucha y respeta las opiniones de sus compañeros.	Audiovisuales.	
El Estado social de Derecho.	4. Señala la importancia de la diversidad cultural de la nación colombiana	Gobierno Escolar.	
Qué significa que seamos		Talleres para la clase y la casa.	
		Aplicación de las habilidades	

pluralistas		comunicativas	
La Democracia en Colombia		Lecturas.	Julio-
El Patrimonio cultural y natural		Escritos propios.	Agosto
DERECHOS Y DEBERES DE LOS CIUDADANOS	1. Identifica los derechos fundamentales consagrados en nuestra Constitución	Elaboración de periódicos.	
Derechos fundamentales	2. Señala los derechos económicos sociales y culturales	Debates.	
Derechos económicos, sociales y culturales	3. Identifica los derechos colectivos y del medio ambiente	Audiovisuales.	
Derechos colectivos y del ambiente	4. Señala los mecanismos de protección de los derechos en Colombia	Gobierno Escolar.	
Como se protegen y aplican los derechos	5. Identifica los deberes como ciudadanos	Talleres para la clase y la casa.	
Deberes como ciudadanos			Agosto-
ORGANIZACIÓN DEL ESTADO COLOMBIANO	Identifica cada una de las ramas del poder público en Colombia	Aplicación de las habilidades comunicativas	Septiembre
División del poder público	Señala los organismos de control	Lecturas.	
La Rama Legislativa	Participa de las actividades de clase	Escritos propios.	
La Rama Ejecutiva		Elaboración de periódicos.	
		Evaluación bimestral tipo Icfes.	
		Debates.	
		Audiovisuales.	

La Rama Judicial	Identifica los mecanismos de participación ciudadana  Señala la historia de los partidos políticos en Colombia	Gobierno Escolar.	Octubre  Noviembre
Órganos de Control		Talleres para la clase y la casa.	
LA PARTICIPACION EN COLOMBIA		Aplicación de habilidades comunicativas	
La Participación ciudadana			
Las Elecciones y los Partidos Políticos			
Mecanismos de Participación ciudadana			

## ÉTICA Y VALORES

EJES TEMATICOS	LOGROS E INDICADORES DE LOGROS	METODOLOGÍA Y/O ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	TIEMPO
ÉTICA, MORAL.Y LIBERTAD  Concepto de moral y	COMPRENDE LA DIFERENCIA ENTRE ÉTICA Y MORAL.  1. Elabora su propia escala de valores.	Aplicación de las habilidades comunicativas  Lecturas.  Ensayos.	Febrero- Abril



<p>ética.</p> <p>Jerarquía de valores.</p> <p>Dilemas morales.</p> <p>Autoconocimiento personal</p>	<p>2. Analiza su comportamiento y manejo de la libertad con responsabilidad.</p> <p>3. Crea y participa en diferentes dilemas morales</p>	<p>Juegos de rol. (juicio a caperucita roja)</p> <p>Debates.</p> <p>Audiovisuales. (Mediterráneo)</p> <p>Talleres para la clase y la casa.</p>	
<p>VIDA EN COMUNIDAD</p> <p>Valores sociales.</p> <p>Cultura ciudadana.</p> <p>Las normas sociales.</p> <p>Trabajo en equipo.</p> <p>Mi responsabilidad ante la comunidad.</p>	<p>COMPRENDE LA IMPORTANCIA DE LA EXISTENCIA DE NORMAS Y AUTORIDADES.</p> <p>1. Analiza las normas existentes en la institución y su familia.</p> <p>2. Busca una conducta coherente en los ámbitos personal y social.</p> <p>3. Identifica y respeta las diferencias entre sus compañeros.</p> <p>ANALIZA LAS DIFERENTES PROBLEMÁTICAS QUE SE PRESENTAN EN SU VIDA.</p>	<p>Aplicación de las habilidades comunicativas</p> <p>Lecturas.</p> <p>Ensayos.</p> <p>Juegos de rol. (La leyenda del pantano)</p> <p>Audiovisuales. (La guerra de los botones)</p> <p>Talleres para la clase y la casa.</p>	<p>Abril- Junio</p>
<p>PROBLEMAS DE LOS ADOLESCENTES</p>	<p>1. Reflexiona sobre su comportamiento frente a sus compañeros y familia.</p> <p>2. Toma conciencia de las diferencias sociales y el respeto a las mismas.</p> <p>3. Identifica y analiza los valores institucionales.</p>	<p>Aplicación de las habilidades comunicativas</p>	<p>Julio- Septiembre</p>

<p>Rebeldía.</p> <p>Los estudios.</p> <p>Convivencia institucional y familiar.</p> <p>Diversiones.</p> <p>Grupos juveniles.</p> <p>ÉTICAY PSICOLOGÍA.</p> <p>Medios de comunicación.</p> <p>Deseos reprimidos.</p> <p>La libertad</p> <p>Violencia juvenil.</p> <p>El alcohol y las drogas</p> <p>El amor y el odio.</p>	<p>COMPRENDE COMO EL ALCOHOLY LAS DROGAS LIMITAN SU DESARROLLO PERSONAL.</p> <p>1. Reflexiona sobre el uso abusivo del alcohol y las drogas.</p> <p>2. Asume una posición clara frente a su realidad y sus problemas cotidianos.</p> <p>3. Analiza los alcances de su libertad.</p>	<p>Lecturas.</p> <p>Ensayos.</p> <p>Juegos de rol. (Por los caminos de la inclusión)</p> <p>(La guerra de las galletas)</p> <p>Debates. (Dilemas morales)</p> <p>Audiovisuales. ( tres formas de amar)</p> <p>Talleres para la clase y la casa.</p> <p>Aplicación de las habilidades comunicativas</p> <p>Lecturas.</p> <p>Ensayos.</p> <p>Juegos de rol. Taller alcoholismo y despecho)</p> <p>Debates.</p> <p>Audiovisuales. (Mi hijo no)</p> <p>Talleres para la clase y la casa.</p>	<p>Septiembre- Noviembre</p>
--	---	--	----------------------------------

## PENSAMIENTO HISTORICO GRADO DECIMO



## PROGRAMACIÓN DEL CAMPO DE PENSAMIENTO HISTORICO GRADO ONCE

**Objetivo del grado:** Contribuir en la formación de personas, para que tomen conciencia sobre los pros y contras del manejo de la economía y política en Colombia y el mundo para que pueda emitir juicios ponderados de valor sobre esas realidades.

Estimular el análisis crítico mediante la lectura y debates sobre temas de la realidad nacional

### ECONOMIA

EJES TEMATICOS	LOGROS E INDICADORES DE LOGROS	METODOLOGÍA Y/O ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	TIEMPO
<b>INTRODUCCIÓN A LA ECONOMÍA</b>  Gobierno escolar  Conceptos básicos.  Modos de producción.	IDENTIFICA Y ANALIZA EL NACIMIENTO Y PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS DEL CAPITALISMO.  1. Analiza y compara los Sistemas Socialista y Capitalista.  2. Toma posición frente al nuevo orden mundial.  3. Participa activamente en clase.	Aplicación de las habilidades comunicativas  Lecturas.  Ensayos.  Evaluación bimestral tipo Icfes.  Debates.  Talleres para la clase y la casa.	Febrero- Abril

<p>Comunidad primitiva</p> <p>Esclavismo</p> <p>Feudalismo</p> <p><b>ECONOMIA MODERNA</b></p> <p>Nacimiento de la burguesía</p> <p>Revolución Industrial.</p> <p>Revolución Francesa.</p> <p>Guerras mundiales.</p> <p>Guerra Fría.</p> <p>Socialismo vs. Capitalismo</p> <p>Neoliberalismo</p>	<p>ANALIZA Y COMPARA LAS DIFERENTES ORGANIZACIONES ECONOMICAS Y POLITICAS.</p> <p>1. Argumenta con claridad las ventajas y desventajas de la organización política y económica de Colombia.</p> <p>2. Reflexiona y toma posición sobre el desempleo y subempleo en Colombia.</p> <p>3. Participa activamente en clase.</p> <p>IDENTIFICA Y ANALIZA LA RELACIÓN POBREZA Y DEPENDENCIA ECONÓMICA.</p>	<p>Aplicación de las habilidades comunicativas</p> <p>Lecturas.</p> <p>Ensayos.</p> <p>Elaboración de periódicos.</p> <p>Evaluación bimestral tipo Icfes.</p> <p>Debates.</p> <p>Audiovisuales.</p> <p>Talleres para la clase y la casa.</p> <p>Aplicación de las habilidades comunicativas</p> <p>Lecturas.</p> <p>Ensayos.</p>	<p>Abril- Junio</p> <p>Julio- Septiembre</p>
---	---	--	--

<p><b>ORGANIZACIÓN ECONÓMICA Y POLÍTICA.</b></p> <p>Sectores de producción.</p> <p>Inflación.</p> <p>Mercado y competencia.</p> <p>Organización política.</p> <p>Mercado laboral.</p> <p>Salario.</p> <p>Desempleo y subempleo.</p> <p>Sindicatos.</p> <p>Factores que afectan el crecimiento.</p> <p>Desarrollo y</p>	<p>1. Identifica los principales problemas de la economía colombiana frente a la deuda externa.</p> <p>2. Escucha y respeta las opiniones de sus compañeros.</p> <p>3. Reconoce diferentes factores de crecimiento económico.</p>	<p>Elaboración de periódicos.</p> <p>Evaluación bimestral tipo Icfes.</p> <p>Debates.</p> <p>Audiovisuales.</p> <p>Talleres para la clase y la casa.</p> <p>Aplicación de las habilidades comunicativas</p> <p>Lecturas.</p> <p>Ensayos.</p> <p>Elaboración de periódicos.</p> <p>Evaluación bimestral tipo Icfes.</p> <p>Debates.</p> <p>Audiovisuales.</p> <p>Talleres para la clase y la casa.</p>	<p>Septiembre-Noviembre</p>
--	---	---	-----------------------------

<p>subdesarrollo.</p> <p>Indicadores de desarrollo.</p> <p>Subdesarrollo y dependencia.</p> <p>Crédito internacional y deuda externa.</p> <p><b>LA ECONOMÍA Y LA POLÍTICA EN EL MUNDO ACTUAL.</b></p> <p>Globalización económica y política.</p> <p>El TLC y la economía colombiana.</p> <p>Tecnología y nuevo orden.</p> <p>Internet, economía y Estado.</p>	<p>ANALIZA Y CUESTIONA EL MANEJO POLÍTICO Y ECONÓMICO QUE SE LE HA DA EN ELMUNDO FRENTE A LA GLOBALIZACIÓN.</p> <p>1. Analiza la incidencia de las políticas neoliberales en Colombia.                  2. Manifiesta su opinión frente al desarrollo tecnológico en Colombia.                  3. Escucha y respeta las opiniones de sus compañeros.</p>		
---	---	--	--

## ÉTICA Y VALORES

### GRADO ONCE

**Objetivo del grado:** Contribuir en la formación de personas, con una visión global del mundo contemporáneo y un conjunto de valores imprescindibles para que adopten una actitud ética y comprometida dentro de una sociedad plural y solidaria.

Capacitar a los estudiantes en la resolución de conflictos a nivel personal y social.

EJES TEMATICOS	LOGROS E INDICADORES DE LOGROS	METODOLOGÍA Y/O ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	TIEMPO
<p>1. Proyecto de vida. Reflexiones de ética a través del tiempo.</p> <p>EL adecuado manejo de la libertad.</p> <p>Construyendo mi proyecto de vida.</p> <p>2. EL DILEMA DEL PROGRESO.</p>	<p>Reflexiona sobre la i importancia de consolidar su proyecto de vida</p> <p>Analiza su comportamiento y el manejo de la libertad con responsabilidad.</p> <p>Valora la importancia del trabajo en equipo.</p>	<p>Aplicación de las habilidades comunicativas</p> <p>Lecturas.</p> <p>Ensayos.</p> <p>Juegos de rol. (La leyenda del pantano)</p>	<p>Febrero- Abril</p>



<p>Desarrollo versus injusticia social.</p> <p>Crisis humanitaria.</p> <p>Problema del hambre en:</p> <p>Afrecha.</p> <p>Haití.</p> <p>Colombia...</p> <p>La pobreza en Colombia.</p> <p>3. Violación de los derechos humanos en Colombia.</p> <p>El desplazamiento.</p> <p>La población vulnerable.</p> <p>Los cinturones de miseria.</p>	<p>1. Analiza la problemática social de la crisis alimentaría a nivel mundial.</p> <p>2. Reflexiona sobre la crisis alimentaría en los países en vía de desarrollo</p> <p>3. Comprende el problema social, cultural y moral de la pobreza en Colombia.</p> <p>1. Valora los esfuerzos de las diversas organizaciones que trabajan en Colombia por la protección de los D.H.</p>	<p>Audiovisuales. (La guerra de los botones)</p> <p>Talleres para la clase y la casa.</p> <p>Aplicación de las habilidades comunicativas</p> <p>Lecturas.</p> <p>Ensayos.</p> <p>Juegos de rol. (Por los caminos de la inclusión)</p> <p>(La guerra de las galletas)</p> <p>Debates. (Dilemas morales)</p> <p>Audiovisuales. ( tres formas de amar)</p> <p>Talleres para la clase y la casa.</p>	<p>Abril- Junio</p> <p>Julio- Septiembre</p>
--	---	--	--

<p>4. Leyes del crecimiento humano.</p> <p>Proyecto de vida.</p> <p>Importancia de fijar metas.</p> <p>Planear el futuro.</p> <p>La Universidad de la vida.</p>	<p>2. Analiza las causas del desplazamiento en Colombia.</p> <p>3. Reconoce la importancia de los derechos humanos en Colombia.</p> <p>Valora la importancia del crecimiento humano.</p> <p>Reflexiona sobre la importancia de fijar metas para asegurar un buen futuro en la vida.</p> <p>Analizas las prioridades en su proyecto de3 vida.</p>	<p>Aplicación de las habilidades comunicativas</p> <p>Lecturas.</p> <p>Ensayos.</p> <p>Juegos de rol. (Por los caminos de la inclusión)</p> <p>(La guerra de las galletas)</p> <p>Debates. (Dilemas morales)</p> <p>Audiovisuales. ( tres formas de amar</p> <p>Aplicación de las habilidades comunicativas</p> <p>Lecturas.</p> <p>Ensayos.</p>	<p>Septiembre-</p>
---	--	--	--------------------

		Juegos de rol. (Por los caminos de la inclusión) (La guerra de las galletas) Debates. (Dilemas morales) Audiovisuales. ( tres formas de amar	Noviembre
--	--	---	-----------



## ANEXO 13. MATRIZ DE CARACTERIZACIÓN SIE

--

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE BOGOTÁ EQUIPO DE CALIDAD DE KENEDY MATRIZ DE CARACTERIZACIÓN DEL SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN (SIE)		
OBJETIVO: Realizar una revisión al SIE con el propósito de identificar la presencia de los componentes estipulados en la normatividad vigente y establecer los niveles de coherencia y pertinencia con los Planes de Estudio y el Proyecto Educativo Institucional.		
REFERENTES NORMATIVOS: Ley General de Educación y Decreto 1290 de 2009.		
INSTITUCIÓN EDUCATIVA		
ASESOR		
COMPONENTES	PREGUNTAS ORIENTADORAS	OBSERVACIONES
<p>LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Emanan de la justificación de la propuesta de objetivos planteados por la institución.</li> <li>Entendidos como los aspectos comunes a tener en cuenta al realizar la evaluación y al asignar la valoración de los desempeños de los aprendizajes de los estudiantes.</li> <li>Abarcan categorías como: Académico – Cognitivo, Procedimental, Actitudinal, Autoevaluación.</li> <li>Elementos a partir de los cuales se puede establecer la comparación respecto del objeto de evaluación.</li> </ul> <p>Suponen: El desempeño de los estudiantes en función de sus posibilidades. El progreso, entendido como el proceso obtenido entre el estado inicial y final. Los límites o mínimos esperados.</p>	<p>¿En el SIE están definidos los criterios de evaluación?</p> <p>¿En los criterios de evaluación planteados en el SIE se incorporan los ámbitos planteados por el ICFES para las pruebas SABER, los estándares y lineamientos planteados por el MEN?</p> <p>(ver SIE y verificar la coherencia entre los criterios de evaluación planteados y lo explícito en el plan de área o asignatura )</p>	
<p>LOS CRITERIOS DE PROMOCIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué instancia es la encargada de determinar la promoción? (Artículo 11 – Numeral 5)</li> <li>Entendidos como las condiciones mínimas que debe cumplir un estudiante para ser promovido de un grado a otro. Deben ser coherentes con los criterios de evaluación planteados.</li> <li>Para el Nivel Preescolar, el Decreto 2247 de 1997, dispone en su Artículo 10º: “En el nivel de preescolar no se reprobaban grados ni actividades”. Los educandos avanzan en el proceso educativo, según sus capacidades y aptitudes personales.</li> </ul>	<p>¿En el SIE están definidos los criterios de promoción?</p> <p>¿En los criterios de promoción planteados en el SIE se incorporan los ámbitos planteados por el ICFES para las pruebas SABER, los estándares y lineamientos planteados por el MEN?</p> <p>(ver SIE y verificar la coherencia entre los criterios de promoción planteados y lo explícito en el plan de área o asignatura )</p>	
<p>LOS CRITERIOS DE GRADUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Graduación – Proclamación de bachilleres.</li> </ul>	<p>¿En el SIE están definidos los criterios de graduación?</p>	
<p>LAS <u>ESTRATEGIAS</u> DE VALORACIÓN INTEGRAL DE LOS DESEMPEÑOS DE LOS ESTUDIANTES.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Procedimiento o conjunto de objetivos, actividades, y acciones, que orientadas entre si buscan alcanzar una meta.</li> <li>Constituye la ruta a seguir por las grandes líneas de acción para alcanzar los propósitos, objetivos y metas planteados en el corto, mediano y largo plazos.</li> <li>Tiene en cuenta los propósitos de la evaluación planteados en el Artículo 3º.</li> </ul>	<p>¿En el SIE están definidas las estrategias de valoración integral de los desempeños de los estudiantes?</p> <p>¿Las estrategias tienen en cuenta e incorporan los ámbitos planteados por el ICFES para las pruebas SABER?</p>	
<p>LAS ACCIONES DE SEGUIMIENTO PARA EL MEJORAMIENTO DE LOS DESEMPEÑOS DE LOS ESTUDIANTES DURANTE EL</p>	<p>¿En el SIE están definidas las acciones para el</p>	

<p>AÑO ESCOLAR</p> <p><u>Artículo 11, Numeral 8:</u> Analizar periódicamente los informes de evaluación con el fin de identificar prácticas escolares que puedan estar afectando el desempeño de los estudiantes, e introducir las modificaciones que sean necesarias para mejorar.</p> <p><u>Artículo 1º:</u> Ámbitos de aplicación de la Evaluación.</p>	<p>mejoramiento de los estudiantes?</p> <p>¿Existe coherencia entre los elementos planteados en el SIE, los planes de estudio y los boletines?</p>	
<p>LAS ESTRATEGIAS DE APOYO NECESARIAS PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES DE LOS ESTUDIANTES.</p> <p>Definir las condiciones que determinan que un estudiante presenta situaciones pedagógicas pendientes.</p>	<p>¿En el SIE están definidas las estrategias de apoyo para resolver situaciones pedagógicas pendientes?</p> <p>¿Las estrategias tienen en cuenta e incorporan los ámbitos planteados por el ICFES para las pruebas SABER?</p>	
<p>LA AUTOEVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición y Procesos de autoevaluación.</li> </ul>	<p>¿En el SIE están definidos los procesos, momentos e instrumentos de la autoevaluación?</p> <p>¿Las estrategias tienen en cuenta e incorporan los ámbitos planteados por el ICFES para las pruebas SABER?</p>	
<p>LA PERIODICIDAD DE ENTREGA Y ESTRUCTURA DE INFORMES A LOS PADRES DE FAMILIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distribución de Número de períodos para el año escolar.</li> <li>• Tipo y momentos para la entrega de informes.</li> <li>• Elementos que contiene el informe a los padres de familia.</li> </ul>	<p>¿En el SIE están definidas la periodicidad y la estructura de los informes a padres de familia?</p> <p>¿Existe coherencia entre los elementos planteados en el SIE, los planes de estudio y los boletines?</p>	
<p>DEBERES Y DERECHOS DE LOS PADRES DE FAMILIA Y ESTUDIANTES</p> <p>En torno al proceso formativo y especialmente a la evaluación del desempeño de los estudiantes.</p>	<p>¿En el SIE están definidos los deberes y derechos de los padres de familia?</p>	

## **ANEXO 14 Taller 6 “LA EVALUACIÓN COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA” diseñado por el equipo asesor de la Universidad de La Salle.**

### **Taller 6**

#### **LA EVALUACIÓN COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA**

**Participantes:** Rector, directores de área, grupos de ciclos.

**Duración:** 180´

**Propósito de formación:** Indagar y analizar acerca de la viabilidad de asumir las dinámicas de la evaluación formativa como espacio de retroalimentación y

cualificación permanente del proceso educativo en el marco de la redimensión curricular por ciclos y periodos académicos

**Como marco de referencia tendremos los siguientes documentos:**

\*La educación básica y Media en el distrito Capital: orientaciones curriculares para la organización de la enseñanza por ciclos. (2009) Proyecto SED-UNAL-IIE

\*Secretaria de educación de Bogotá. Subsecretaria académica. Dirección de evaluación y acompañamiento. Subdirección de evaluación y análisis. Documento para la discusión Foro educativo distrital 2008. Eje temático: hacia un sistema de evaluación integral dialógica y formativa de los aprendizajes de los estudiantes para la reorganización de la enseñanza por ciclos educativos. Principios pedagógicos orientadores.

\*Camacho, C. Díaz, S. y otros. (2008) Modelo didáctico para la formación en la autonomía. Informe de Investigación. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de La Salle. Bogotá

\*Los PEI de las instituciones educativas.

\*Caracterización de la población educativa.

\*Mora, A. y Ferro, M. (1996) Currículo y aprendizaje. Manual para la elaboración de elementos del currículo. Santillana. Bogotá

**ALGUNAS APUESTAS TEÓRICAS  
LA EVALUACIÓN COMO NUCLEO DEL PROCESO FORMATIVO<sup>21</sup>**

La evaluación es una práctica que permea todo proceso de enseñanza- aprendizaje y que, de alguna forma, evidencia el grado de articulación entre los diferentes elementos constituyentes del enfoque educativo determinado para orientar la actividad escolar; en efecto, las tendencias pedagógicas actuales consideran que dentro de este proceso se deben contemplar los objetos del aprendizaje, la metodología, las estrategias, los resultados, e incluso el contexto en el cual se sitúa la acción evaluadora.

Dada su importancia, muchas han sido las aproximaciones que se han dado a las implicaciones de la evaluación desde diversos enfoques pedagógicos; sin embargo, todas ellas están encaminadas a presentar una definición de ésta y a proponer un instrumento válido para efectuarla, incluso desde algunas perspectivas positivistas, este último se ha sobrevalorado de tal manera que la validez de él, determina la confiabilidad de la evaluación misma.

Dentro de los modelos pedagógicos tradicionales, la evaluación era concebida como un instrumento para “medir” el grado de aprendizaje de los conocimientos impartidos por los docentes, con lo cual se apuntaba a la determinación de las falencias o dificultades de los estudiantes. Es decir, que la evaluación estaba reducida a su función de valoración final sobre resultados evidenciados mediante pruebas o exámenes cuyas preguntas buscaban básicamente la repetición de información establecida. En este sentido, y desde un punto de vista social y político, la evaluación se asume como un mecanismo de control y de certificación de un conocimiento, lo cual más que inherente al proceso de formación, la sitúa en función de su inserción en el ámbito laboral.

---

<sup>21</sup> Documento preparado por: Carmen Amalia Camacho S, Javier Salcedo, Luis Ernesto Vásquez.

Docentes investigadores Universidad de La Salle (2009)

Con el surgimiento de nuevos modelos se replantea la perspectiva de la evaluación, desde el análisis de su funcionalidad y sus alcances como reflejo del proceso de aprendizaje; de esta manera se asume que además de convertirse en una radiografía conceptual del alumno, el formato de evaluación debe dar cuenta de sus esquemas mentales y en consecuencia, de las estrategias adoptadas para alcanzar las metas propuestas. Desde esta óptica, las preguntas que orientan el proceso de evaluación pasan a ser ¿Qué sucede en el aprendizaje del alumno y cuáles son las implicaciones de los resultados hallados? aspecto desde el cual se configura una percepción más cualitativa que cuantitativa.

Ahora bien, esta concepción cualitativa, aunque permite ampliar la mirada del fenómeno de la evaluación, se ve restringida a lo descriptivo, por lo que surge la discusión en torno a si efectivamente este proceso se centra en la recolección de información o debe involucrar otros factores; de esta reflexión surge un paradigma crítico, a partir del cual el proceso implica una relación dialéctica entre los diferentes factores involucrados en el mismo, así como un fuerte componente de autorreflexión desde la autonomía tanto del evaluador como del evaluado.

Así las cosas, las estrategias propuestas en un ejercicio de evaluación, además de conocimientos deben permitir la valoración de procedimientos, estrategias, actitudes y mecanismos de autorregulación; es decir que además de posibilitar una aproximación al proceso de aprendizaje de los alumnos, debe ofrecer una muestra del proceso de enseñanza para considerar los ajustes pedagógicos necesarios y en consecuencia, planificar las experiencias de aprendizaje mediado que serán el soporte del ejercicio docente.

La evaluación se asume entonces como columna de las prácticas de aprendizaje de los estudiantes y como herramienta para la cualificación de las prácticas de enseñanza, para reorientar procesos e implementar estrategias que estén orientadas al límite superior de las competencias del sujeto, es decir a desarrollar su potencial de aprendizaje. La utilidad de los resultados arrojados en los procesos de evaluación adquiere la relevancia que durante tantos años ostentó el instrumento de cuantificación, en la pedagogía tradicional.

Entendida la evaluación como proceso, se hace necesario hacer una revisión de los diferentes momentos implicados en ella, de ahí que se consideren tres fases esenciales: la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.

La **evaluación diagnóstica** se aplica antes de iniciar el proceso de aprendizaje, y dentro de ella se distinguen dos tipos **evaluación inicial** y **evaluación puntual**. La primera corresponde a aquella que se realiza con el propósito de identificar el grado de preparación cognitiva que tiene un estudiante y en consecuencia determinar si cuenta con las competencias necesarias para iniciar un determinado nivel o ciclo de formación. (Indagación por los saberes previos) La segunda, atañe a la valoración de los conocimientos previos que posee el estudiante, de tal forma que se puedan articular estos esquemas mentales ya establecidos con los nuevos conocimientos, en aras de un aprendizaje realmente significativo.

Con relación a estos conocimientos previos Díaz Barriga (1998) afirma que pueden asumir tres formas distintas:

1. Conocimientos previos alternativos
2. Conocimientos previos desorganizados y/o parcialmente relacionados con los nuevos que habrán de aprenderse.
3. Conocimientos previos pertinentes.



En todo caso, el docente o mediador debe seleccionar y aplicar las estrategias adecuadas para determinar por un lado, cuál es el conocimiento previo; y por otro, a qué naturaleza corresponde o qué forma asume, con el fin de promover experiencias de aprendizaje para que el alumno pueda construir sobre ellos, aprendiendo, desaprendiendo o reorganizando, según sea el caso.

Aunque se haga referencia al conocimiento previo dentro de la evaluación diagnóstica, esto no implica que necesariamente se apunta sólo a la identificación de conceptos, leyes o teorías que maneja el estudiante; también debe estar orientada al reconocimiento de estrategias, técnicas, actitudes, motivaciones, en fin, todo aquello que hace parte de la experiencia del sujeto y que configura sus esquemas de pensamiento. Es decir que, además de recuperar los elementos de orden declarativo, la evaluación también debe ofrecer información en cuanto a lo procedimental y lo actitudinal.

La **evaluación formativa o formadora** es parte esencial del proceso de aprendizaje, por cuanto es el eje transversal del mismo, de tal forma que resulta de la interacción entre el estudiante y el docente en el marco de las distintas experiencias de aprendizaje. Esta evaluación permite determinar el grado de independencia que va adquiriendo el alumno para la resolución de las tareas propuestas, es decir el nivel de desarrollo de las competencias y el alcance de los propósitos de formación. En últimas, es el camino gradual hacia la autorregulación; en este sentido, según Martí y Jorba (1995) el estudiante debe aprender por lo menos tres cosas:

- Identificar los motivos y objetivos del aprendizaje que se pretenden realizar.
- Anticipar, representar y planificar las operaciones necesarias para realizar cada proceso de aprendizaje mediante la selección de procedimientos, estrategias, órdenes de ejecución, resultados esperados, etc.
- Identificar los criterios de evaluación para saber si las operaciones se desarrollan como estaba previsto y establecer los correctivos que se requieran.

Desde la perspectiva del docente, la validez de esta evaluación radica en la posibilidad de determinar la eficacia de las estrategias pedagógicas y reorientar oportunamente el proceso. Para ello, es fundamental determinar con claridad los criterios de valoración con relación a la apropiación del estudiante de conceptos, estrategias, habilidades de pensamiento, entre otros.

Por último, encontramos la **evaluación sumativa**, en la cual se valoran los resultados del aprendizaje al término de un proceso. Mediante ella tanto docentes como estudiantes pueden verificar el alcance de los propósitos previstos y el nivel de desarrollo de las competencias propuestas al inicio del aprendizaje. Más que atender al proceso de aprendizaje, tal como lo persigue la evaluación formativa, en este momento, se apunta a la revisión del producto final o la sumatoria de todas las etapas anteriores, no con el objetivo de medir el éxito o fracaso de los estudiantes sino de determinar el alcance de los logros propuestos lo mismo que la eficacia de la mediación y de la interrelación entre los distintos actores del proceso educativo.

En este sentido, la evaluación sumativa se convierte en pieza clave para revisar la articulación entre los contenidos propuestos, las competencias a desarrollar, los ejercicios didácticos, y la(s) estrategia(s) de evaluación aplicada, y más aún las condiciones de producción de ese proceso de aprendizaje, teniendo en cuenta que éste se da en condiciones determinadas. Al respecto, las palabras de González Pérez, (2000) son muy acertadas al afirmar, con relación a la evaluación, que:

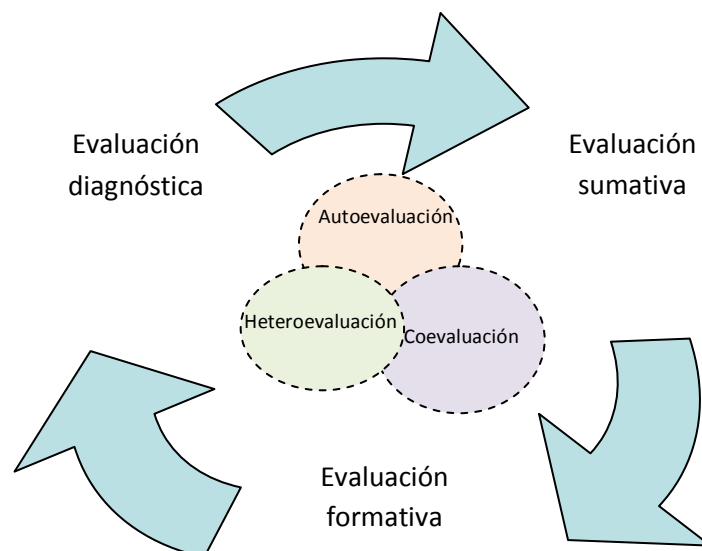
“Cada componente debe verse en su interrelación y en su inserción en un sistema mayor, así como en su ubicación en condiciones sociohistóricas concretas. De esta manera, la evaluación, y el acto evaluativo como unidad, suponen operaciones o subprocesos que van desde el establecimiento de los objetivos o propósitos, la delimitación y caracterización del objeto de evaluación, la definición (selección, elaboración) y aplicación de los instrumentos para la recogida de información, el procesamiento y análisis de dicha información, su interpretación y expresión en un juicio evaluativo, la retroinformación y toma de decisiones derivadas de él, su aplicación y valoración de resultados. Para recomenzar en un ciclo ascendente, progresivo, que permite, en su dinámica, imprimir el auténtico significado de esta actividad. La evaluación supone, además, la propia valoración de ella”

Precisamente, esa condición de aprendizaje situado, es la que permite pensar, en el marco de la evaluación del pensamiento, que la valoración debe darse en función de la reflexión que pueda realizar un pensador crítico en una gran variedad de contextos, a partir de la interpretación y transformación de la realidad.

Entonces, reconocer la importancia de aspectos como la autodeterminación, el autocontrol y la metacognición dentro de la evaluación nos conducen directamente a resaltar el papel del estudiante como juez y parte del mismo proceso; lo que implica acoger estrategias como la **autoevaluación**, entendida como un experiencia que le permite al estudiante valorar de manera objetiva y constructiva su propio nivel de desempeño, en aras de lograr la autogestión de su proceso y por ende su autorregulación y autonomía.

Más aún, para que la evaluación sea formativa e involucre la percepción de los diferentes actores del proceso, es importante asumir otras dos estrategias que complementan la anterior, **la coevaluación y la heteroevaluación**. La primera de ellas, como espacio para que, en función de un aprendizaje cooperativo, se verifiquen los avances y dificultades del proceso con un par (compañero de grupo); la segunda, por su parte, como la evaluación que proporciona el mediador del proceso en función de su papel de orientador y promotor de experiencias de aprendizaje, lo que le permitirá retroalimentar oportunamente y encaminar las acciones hacia la consecución de los logros propuestos.

El siguiente esquema nos permite visualizar la correlación entre las fases de la evaluación y las estrategias que se pueden emplear en el proceso



Es importante resaltar que la evaluación se convierte en el núcleo articulador entre las estrategias de enseñanza y las estrategias de aprendizaje en tanto permiten hacer un seguimiento permanente al proceso formativo y en esa medida contribuye a establecer la efectividad de las estrategias implementadas.

Los tipos de evaluación propuestos (diagnóstica, formativa y sumativa) y los momentos de auto, co y heteroevaluación se convierten en elementos fundamentales para propiciar procesos de metacognición tanto en el docente como en el estudiante.

### **Evaluación integral, dialógica y formativa por ciclos educativos<sup>22</sup>**

La evaluación como una de las herramientas para mejorar la calidad de la educación, en el marco de la propuesta de reorganización escolar por ciclos educativos es entendida como un proceso Integral, Dialógico y Formativo:

Integral, en tanto abarca todos los elementos que conforman el sistema de evaluación, los procesos de enseñanza, los aprendizajes, los medios utilizados en el proceso de enseñanza –aprendizaje, los sujetos, los ambientes: físicos, sociales, familiares y ambientales. Dialógica como ejercicio de reconocimiento y encuentro de nuevos saberes, de nuevas experiencias y prácticas de evaluación sobre el proceso educativo y sobre la educación, y Formativa como escenario para desaprender y aprender lo nuevo, lo diferente, aquello que las prácticas de evaluación ponen a disposición de docentes, autoridades educativas, administradores públicos, estudiantes y ciudadanía como herramientas para el mejoramiento sostenido de la calidad educativa.

La propuesta de una evaluación integral, dialógica y formativa, tiene en cuenta que la evaluación del desempeño escolar en cada período académico y en cada ciclo se

<sup>22</sup> Secretaría de educación de Bogotá. Subsecretaría académica. Dirección de evaluación y acompañamiento. Subdirección de evaluación y análisis. Documento para la discusión Foro educativo distrital 2008. Eje temático: hacia un sistema de evaluación integral dialógica y formativa de los aprendizajes de los estudiantes para la reorganización de la enseñanza por ciclos educativos. Principios pedagógicos orientadores.

debe centrar en los niños, niñas y jóvenes como sujetos complejos, individuales y diferentes unos de otros, dotados de habilidades y capacidades; de sentimientos, de experiencias, con problemas y que requieren ser reconocidos para autoafirmarse y aceptarse.

Desde esta perspectiva la evaluación de los aprendizajes y desempeños en cada período y ciclo debe brindar al maestro la oportunidad de identificar cómo aprenden los estudiantes y con ello proponer estrategias para superar las dificultades de aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes; una vez identificadas estas dificultades se diseñan actividades significativas de nivelación, estas son entendidas como un conjunto de estrategias de enseñanza y aprendizaje a desarrollar de forma presencial en el colegio que permiten al estudiante superar sus dificultades y alcanzar los desempeños y las competencias propuestas para cada ciclo.

La evaluación y la promoción entre los ciclos: está determinada por el alcance de los desempeños cognitivos y socio-afectivos que garanticen la adquisición de la base común del aprendizaje en cada ciclo y que son posibles de desarrollar por los estudiantes durante los períodos académicos.

### LA EVALUACIÓN POR CICLOS<sup>23</sup>

En el transcurso de una década la Secretaría de Educación de Bogotá, los investigadores universitarios y los maestros, han fundamentado puntos de vista frente a la evaluación. La perspectiva que hallamos en los distintos documentos está relacionada con el carácter dialógico de la evaluación, frente a lo cual es necesario identificar dos modos de comprenderlo: Uno, como la conversación entre la maestra o el maestro y sus estudiantes en torno a cómo valorar los aprendizajes y qué decisión tomar frente al no cumplimiento con los acuerdos en esta relación contractual que constituye la vida académica-escolar. Dos, como el reconocimiento de las múltiples voces que participan en la dinámica del pensamiento y que permiten que el docente pueda leer las estructuras profundas de los actos comunicativos de sus estudiantes, lo mismo que los estudiantes de sus maestros, para propiciar ámbitos para el acuerdo y el compromiso, pero sobre todo para evitar la ligereza y el carácter arbitrario de la sanción: el asunto es cómo la escuela propicia condiciones pedagógicas para que desde la ética cada quien reconozca lo que necesita en la participación como un par de otros.

De acuerdo con las anteriores afirmaciones, consideramos que una evaluación acorde a la propuesta por ciclos debería cumplir al menos con tres condiciones:

- SER INTEGRAL: Abarcar todos los elementos que conforman el sistema educativo, los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- SER DIALÓGICA: Ser un genuino ejercicio de reconocimiento de los sujetos partícipes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- SER FORMATIVA: propiciar escenarios para desaprender y aprender lo nuevo y lo diferente. Poner a los estudiantes en procesos de largo aliento para vivir aprendiendo.

#### Metodología:

Como ya se mencionó, el propósito de este taller es indagar y analizar acerca de la viabilidad de asumir las dinámicas de la evaluación formativa como espacio de

<sup>23</sup> La educación básica y Media en el distrito Capital: orientaciones curriculares para la organización de la enseñanza por ciclos. (2009) Proyecto SED-UNAL-IIIE

retroalimentación y cualificación permanente del proceso educativo en el marco de la redimensión curricular por ciclos y periodos académicos.

Para el desarrollo de la siguiente actividad se mantienen los grupos de ciclos y a su interior la figura de coordinador y relator, con el fin de sistematizar y consolidar las propuestas.

Como hemos venido desarrollando en el transcurso de las diferentes sesiones de trabajo y en el desarrollo de los talleres, se pretende realizar una integración entre los diferentes aspectos que conforman el acto educativo; en este sentido, la evaluación deben convertirse en el núcleo articulador del proceso formativo en tanto indagan por los saberes previos (evaluación diagnóstica), el proceso realizado por el estudiante (estrategias de aprendizaje) y la eficiencia del proceso implementado (estrategia de enseñanza); en este sentido podemos pensar, desde la perspectiva de la evaluación del aprendizaje, en dos tipos de mecanismos de verificación de los aprendizajes: la evaluación formativa o procesual, que busca indagar sobre la marcha las fortalezas y debilidades del proceso mediante las estrategias pedagógicas propuestas y la evaluación sumativa que dará cuenta del resultado del proceso. Estos dos tipos de evaluación deben asumirse como espacios para la cualificación permanente del proceso y en este sentido deben planearse, como se indica en los documentos de la Secretaría de Educación Distrital, estrategias que permitan al estudiante alcanzar los niveles previstos en cada ciclo.

Como punto de partida para la discusión en torno a la evaluación es necesario retomar los cuestionamientos planteados en los foros que sobre este tema se llevaron a cabo en el transcurso del año 2008, y que son un referente para tomar decisiones respecto a la evaluación. A su vez, a partir de dichas preguntas se elaboran otras que buscan ser una fuerza para reflexionar y tomar decisiones sobre la evaluación en un sistema de escolarización por ciclos y por ejes transversales del currículo:

1. ¿Cuáles son los referentes conceptuales sobre los que se fundamentaría un Sistema de Evaluación Integral?
2. ¿Qué incidencia tiene la organización de la enseñanza por ciclos en la calidad de la educación?
3. ¿Cómo transformar las prácticas evaluativas en el aula de clase para que sean integrales, dialógicas y participativas?
4. ¿Cuáles son los aprendizajes y desempeños requeridos dentro de cada ciclo?
5. ¿Qué criterios deberían tenerse en cuenta para promover un estudiante de un ciclo a otro y dentro del ciclo?
6. ¿Cómo debe organizarse un colegio para responder al reto de la organización escolar por ciclos?
7. ¿Cómo se puede lograr la participación efectiva de la comunidad educativa y de la ciudadanía en los procesos de evaluación?

Estas preguntas sirven de pretexto para llegar al acuerdo respecto a las prácticas de la evaluación, ojalá asumidas desde las perspectivas de la comunicación que aquí se proponen. No una evaluación establecida por el carácter Terminal de un período académico sino determinada por el proceso y por las interacciones cotidianas en el aula y por fuera del aula.

## Desarrollo

Sin perder de vista las discusiones y acuerdos referidos a estos cuestionamientos y a los desarrollados en el taller anterior, los invitamos a retomar la matriz del taller 5 y con base en ella, las apuestas teóricas aquí presentadas y los anexos de apoyo diligenciar la casilla correspondiente a criterios de evaluación.

Es importante, en relación con esta casilla, no perder de vista que los criterios de evaluación surgen de lo que se espera que el estudiante alcance en términos de saberes, habilidades, destrezas y actitudes para cada nivel y ciclo y que las estrategias pedagógicas de aprendizaje que los docentes ponen en juego para promover los desarrollos de sus estudiantes son la mejor herramienta para hacer un seguimiento del proceso formativo y para verificar los desarrollos previstos en cada nivel y ciclo.

<b>Ciclo:</b>					
<b>Propósitos formativos del ciclo:</b>					
<b>Campo</b>	<b>Eje</b>	<b>Saberes</b> ¿Qué se espera que el estudiante aprehenda en términos de conceptos, datos, hechos, procedimientos etc.?	<b>*Habilidades</b> (Físicas, afectivas, sociales) <b>*Destrezas</b> (Habilidad desarrollada con alto nivel de eficiencia, calidad y rapidez) <b>*Actitudes</b> (Predisposición a comportarse de una cierta manera de acuerdo con un sistema de valores y responsabilidades asumidas)	<b>Estrategias pedagógicas de enseñanza/aprendizaje</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
	Comunicación, arte y lenguajes				

<b>Histórico</b>					
	Ética, proyecto de vida y formación ciudadana				
	Comprensión y transformación de la realidad natural y social				
<b>Científico- Técnico</b>	Comunicación, arte y lenguajes				
	Ética, proyecto de vida y formación ciudadana				
	Comprensión y transformación de la realidad natural y social				
<b>Comunicación, arte, lenguaje y expresión.</b>	Comunicación, arte y lenguajes				
	Ética, proyecto de vida y formación ciudadana				

	Comprensión y transformación de la realidad natural y social				
<b>Matemático</b>	Comunicación, arte y lenguajes				
	Ética, proyecto de vida y formación ciudadana				
	Comprensión y transformación de la realidad natural y social				

### ANEXO TALLER 6 LA EVALUACIÓN ALTERNATIVA

Los nuevos desarrollos en evaluación han traído a la educación lo que se conoce como evaluación alternativa<sup>24</sup> y se refiere a las nuevas estrategias pedagógicas que pueden

<sup>24</sup> Propuesta desarrollada por Blanca Silvia López Frías y Elsa María Hinojosa Kleen "Evaluación del aprendizaje. Alternativas y nuevos desarrollos en evaluación. [www.eduteka.org](http://www.eduteka.org).



ser usadas dentro del contexto de la enseñanza e incorporadas a las actividades diarias del aula.

Aunque no hay una sola definición de evaluación alternativa lo que se pretende con dicha evaluación, principalmente, es recopilar evidencia acerca de cómo los estudiantes procesan y completan tareas reales en un tema particular (Huerta. Macías, 1995, p. 9).

A diferencia de la evaluación tradicional, la evaluación alternativa permite:

- Enfocarse en documentar el crecimiento del individuo en cierto tiempo, en lugar de comparar a los estudiantes entre sí.
- Enfatizar la fuerza de los estudiantes en lugar de las debilidades.
- Considerar los estilos de aprendizaje, las capacidades lingüísticas, las experiencias culturales y educativas y los niveles de estudio.

Los críticos argumentan que los exámenes tradicionales de respuesta fija no dan una visión clara y veraz sobre lo que los estudiantes pueden traer con sus conocimientos, solamente permiten traer a la memoria, observar la comprensión o interpretación del conocimiento pero no demuestran la habilidad del uso del conocimiento. Además, se argumenta que los exámenes estandarizados de respuesta fija ignoran la importancia del conocimiento holístico y la integración del conocimiento y, no permiten evaluar la competencia del alumno en objetivos educacionales de alto nivel de pensamiento o de lo que espera la sociedad. Además, con frecuencia el resultado de las evaluaciones se emplea solamente para adjudicar una nota a los participantes y no reingresa en las estrategias de enseñanza y de aprendizaje para cualificarlas.

El reto está, entonces, en desarrollar estrategias de evaluación que respondan, en concreto, a una integración e interpretación del conocimiento y a una transferencia de dicho conocimiento a otros contextos.

La evaluación alternativa incluye una variedad de técnicas de evaluación, entendiendo estas como "cualquier instrumento, situación, recurso o procedimiento que se utilice para obtener información sobre la marcha del proceso" (Zabalza, 1991, p.246); dichas técnicas se pueden adaptar a diferentes situaciones. Existen 2 clases de alternativas, las técnicas para la evaluación del desempeño y las técnicas de observación (entrevista, lista de cotejo, escalas, rúbricas) estas últimas constituyen un auxiliar para las primeras.

En este texto se abordan con detalle las técnicas para la evaluación del desempeño:

Técnicas para Evaluación del Desempeño	Contenido Conceptual		Contenido Procedimental	Actitudes Valores	Habilidades del Pensamiento	Técnicas auxiliares
	Hechos y datos	Principios conceptos				
Mapas Mentales	X	X	X		X	Lista de Cotejo
Solución Problemas	X	X	X	X	X	Entrevista Lista de Cotejo Rúbricas Rangos
Método de casos	X	X	X	X	X	Entrevista Lista de

						Cotejo Rúbricas Rangos
Proyectos	X	X	X	X	X	Entrevista Lista de Cotejo Rúbricas Rangos
Diario	X	X	X	X	X	Entrevista
Debate	X	X	X	X	X	Lista de Cotejo Rúbricas
Técnica de Pregunta	X	X	X	X	X	Entrevista Lista de Cotejo
Ensayos	X	X	X	X	X	Entrevista Lista de Cotejo Rúbricas Rangos
Portafolios	X	X	X	X	X	Entrevista Lista de Cotejo Rúbrica, Rangos

La evaluación del desempeño es un método que requiere que el estudiante elabore una respuesta o un producto que demuestre su conocimiento y habilidades (Congreso de E.U., Oficina de Tecnología de la Evaluación, 1992). Con las técnicas de ejecución se pretende primordialmente evaluar lo que los estudiantes pueden hacer en lugar de lo que saben o sienten.

En una tarea de ejecución se puede evaluar:

- El procedimiento empleado: conjunto de pasos para llegar a un resultado.
- El producto resultante: objeto concreto, una escultura, una carta escrita a máquina, el resultado de un experimento. El producto para su evaluación puede ser comparado con ciertas características esperadas (evaluación interna) o compararlo con otros productos (evaluación externa).

Una ventaja digna de mencionar es que este tipo de evaluación requiere de la integración de conocimientos sobre contenidos específicos, destrezas, habilidades mentales y ciertas actitudes para lograr la meta.

Para Stephen N. Elliot (1995), es más fácil evaluar habilidades del alumno midiendo el desempeño que aplicando un examen escrito, si se le pide que ejecute tareas que requieren ciertas habilidades específicas, que son justamente las que se necesitan evaluar. Por ejemplo, en ciencias se puede examinar la habilidad para diseñar un aparato que haga una función particular o dar un argumento apoyado en la evidencia experimental.

Algunas de las habilidades que según los científicos son necesarias para ser un buen científico y se deben desarrollar a través de las asignaturas en una escuela son:

- Habilidad para explicar ideas y procedimientos, tanto en forma oral como escrita.
- Formular y probar hipótesis, trabajar con colegas en forma productiva.
- Hacer preguntas importantes.
- Hacer comentarios útiles cuando se escucha.
- Elegir problemas interesantes.
- Diseñar buenos experimentos.
- Tener una comprensión profunda de teorías.

Aparte de las ciencias, otras materias, como matemáticas, inglés e historia requieren habilidades similares. El sistema actual de evaluación solamente cubre una parte de esto. En ciencias, las pruebas de lápiz y papel enfatizan dos habilidades principales: memorización de hechos y conceptos y habilidad para resolver problemas cortos, bien definidos. Estas habilidades no representan muchas de las habilidades requeridas en un buen científico.

La evaluación del desempeño está íntimamente relacionada con la educación basada en competencias, como estas no pueden ser observadas de manera directa, entonces se tiene información de ellas utilizando técnicas de evaluación y observación de desempeños. Según Gonczi y Athanasou en Argüelles (1996), los siguientes son principios que se deben tomar en cuenta para evaluar adecuadamente la competencia:

- Los métodos de evaluación deben evaluar integralmente la competencia. Simultáneamente se puede evaluar conocimiento, habilidades, actitudes y valores. Es importante reconocer el riesgo de inferir en la observación de desempeño y tomar las medidas necesarias para hacer más objetiva la evaluación.
- Seleccionar las técnicas más pertinentes, como ejemplo de estas pueden ser las pruebas escritas, la observación o la resolución de problemas ó una combinación de técnicas, dependiendo de la habilidad o competencia que se desee evaluar y/o el área específica de conocimiento.

Para llevar a cabo la Evaluación del Desempeño y de las Competencias, es importante, por parte del docente:

- La selección de tareas de evaluación que estén claramente conectadas con lo enseñado.
- Que se compartan los criterios de evaluación antes de trabajar en ellos.
- Que se provea a los alumnos con los estándares claros y los modelos aceptables de desempeño.
- Enterar a los estudiantes que sus ejecuciones serán comparadas con estándares y con otros alumnos.
- Fomentar la auto-evaluación.

Algunas de las herramientas consideradas en este ámbito son: mapas mentales, solución de problemas, método de casos, proyectos, diario, debate, ensayos, portafolios, técnica de la pregunta entre otras, o podemos acudir a la infinidad de estrategias de aprendizaje y enseñanza que se encuentran en la literatura relacionada. Lo importante

es que cuando se elija una estrategia se tenga claridad acerca de sus características, potencialidades y limitantes en lo referente a su uso como estrategia de evaluación.

### 1. Mapas Mentales

Los mapas son representaciones mentales, es la imagen que la persona se forma acerca del significado de un conocimiento. Una misma información puede ser representada de muchas maneras -ya que refleja la organización cognitiva individual o grupal dependiendo de la forma en que los conceptos o conocimientos fueron captados, esto hace que se dificulte un poco su evaluación sobre todo si se quieren hacer comparaciones entre individuos o grupos.

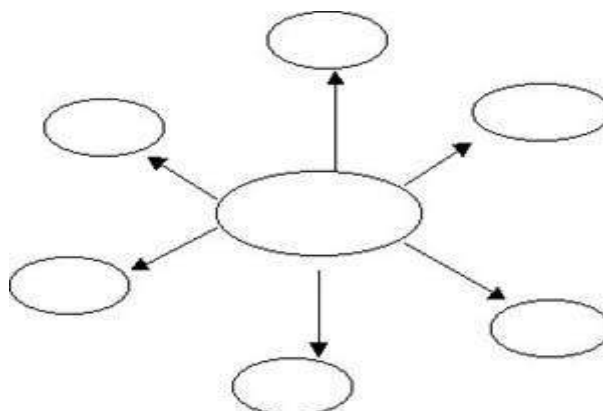
El mapa mental consiste en una representación en forma de diagrama que organiza una cierta cantidad de información. Parte de una palabra o concepto central (en una caja, círculo u ovalo), alrededor del cual se organizan 5 o 10 ideas o palabras relacionadas con dicho concepto. Cada una de estas 5 ó 10 palabras se pueden convertir en concepto central y seguir agregando ideas o conceptos asociados a él.

A los alumnos los mapas les permiten aprender términos o hechos, practicar sobre el uso de gráficas, sintetizar e integrar información, tener una visión global con la conexión entre los términos y mejorar sus habilidades creativas y de memoria a largo plazo. Es importante mencionar, además, que el resultado de los mapas puede verse y memorizarse con la memoria visual, lo cual favorece el recuerdo.

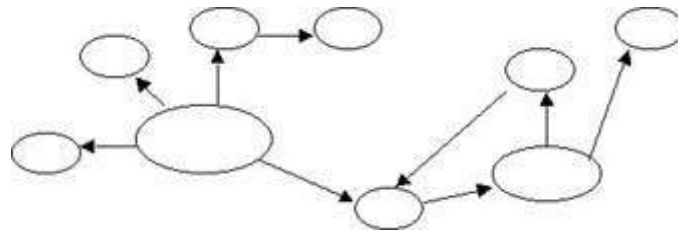
A través de los mapas mentales, los docentes, tenemos la oportunidad de evaluar la visión que tienen los estudiantes de la totalidad de un determinado conocimiento o tópico científico, además, se puede observar cómo el alumno establece relaciones y formas de organizar la información asociada con dicho conocimiento. Esta técnica nos permite examinar la comprensión y la naturaleza de los errores de pensamiento de los alumnos, además de que facilita la identificación de cómo se están realizando las conexiones de los conceptos y el desarrollo de las ideas a lo largo de cierto tiempo.

En lugar de palabras o conceptos también se pueden utilizar símbolos o imágenes, por ejemplo, en el centro, el dibujo del núcleo del átomo y sus electrones.

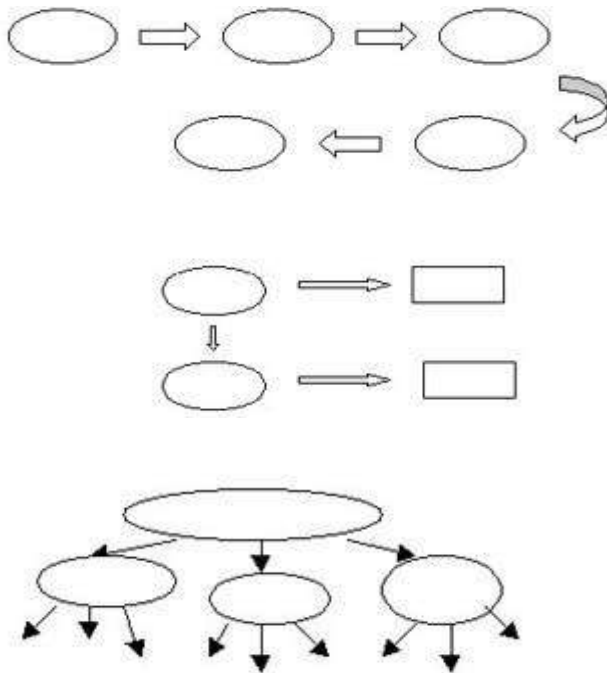
Los mapas mentales pueden tener diferentes formas dependiendo del contenido y el objetivo de la elaboración de la gráfica. Un mapa sencillo es el conocido como "araña" en donde sólo se observa un concepto en el centro y una segunda categoría alrededor de dicho concepto.



Otra forma tomada por un mapa es aquel que utiliza más de dos categorías en la clasificación de características.



Otra forma más es el mapa de secuencias, en donde como su nombre lo dice, se muestra una serie de pasos para lograr un objetivo.



Uno de los mapas mentales más conocidos es el jerárquico, en donde el concepto principal no aparece en el centro sino en la parte superior y de ahí se van desprendiendo las diferentes categorías.

La evaluación por medio de la elaboración de mapas mentales tiene diferentes formas:

- Elaborar un mapa completo, eligiendo cada estudiante los conceptos, ideas a incluir y conectores: se puede ir elaborando durante el desarrollo de una sesión de clase y pedir el mapa producto al final (evaluación formativa).
- Ofrecer papeletas (o una lista) con los términos que deben ser incluidos y pedir a los estudiantes que usen solamente esa información.
- Ofrecer un número de papeletas (por ej. 20) y pedir a los alumnos que elijan 10 para incluir en la elaboración de su mapa.
- Completar un mapa, donde el evaluador hace un mapa y elimina algunos conceptos para que el evaluado los llene.
- Ofrecer listado de conceptos-respuesta para que el evaluado elija el correcto.
- Ofrecer al alumno un mapa completo y papeletas para que las agregue donde considere pertinente (para aumentar el mapa), también se le puede permitir agregar una cantidad específica de conceptos (por ej. cinco) de acuerdo a sus propias ideas.

Para calificar los mapas mentales se puede hacer primero un análisis del aspecto cualitativo, enfatizando "lo preciso y válido del conocimiento representado" (Zeilik, 1998), algunas preguntas que pueden servir para realizar la evaluación son las que nos ofrece Zeilik (1998):

- ¿Están expuestos los conceptos más importantes?
- ¿Las conexiones son lógicas y aceptables?
- ¿Hay suficiente cantidad de jerarquía y uniones cruzadas?
- ¿Algunas de las proposiciones sugeridas son errores de pensamiento significativos?,
- ¿Han cambiado los mapas conceptuales a lo largo del curso?

Una calificación cuantitativa puede ser orientada por algunas de las preguntas ya expuestas y repartir la calificación total entre:

- La mención de una cantidad mínima de términos o conceptos.
- Por cada relación correcta (válida y significativa), de acuerdo a los términos y conceptos utilizados.
- La jerarquía (o diagrama elaborado) es válida.
- Suficientes cruces y relaciones horizontales y verticales.
- El uso de ejemplos.

La evaluación con la utilización de Mapas Mentales no se recomienda si el docente no incluyó la construcción de éstos durante las actividades de clase ya que su elaboración implica una tarea cognitiva que requiere entrenamiento.

#### **Ventajas:**

- Permiten el análisis profundo del tema en cuestión.
- Demuestran la organización de ideas.
- Ayudan a representar visualmente ideas abstractas.
- Son útiles para la evaluación formativa.

#### **Desventajas:**

- Consume tiempo para aplicarla.
- Requiere del maestro que conozca la metodología de enseñanza de conceptos.

## **2. Solución de Problemas**

Es un hecho que el enfrentamiento con la realidad de la vida cotidiana nos reta a enfocar problemas y conflictos a los cuales se les deben encontrar soluciones aceptables de acuerdo al contexto. El proceso de solucionar problemas implica una serie de habilidades que constituyen dicho proceso y que es importante desarrollar y evaluar en la preparación académica.

Una de las habilidades importantes en la resolución de problemas es la habilidad de hacer preguntas que nos permitan salir de un conflicto y sortear la dificultad, algunas preguntas pueden servir para identificar el problema, otras para buscar alternativas, etc. Nos podemos preguntar: ¿Qué es lo que hace problemática esta situación?, ¿qué me falta por saber?, ¿en cuántas partes puedo descomponer la situación para conocer la cantidad de problemas?, ¿cuántos problemas están involucrados?, ¿cuál voy a intentar resolver?, ¿qué es lo que no funciona?, ¿cuáles son todas las cosas que se pueden hacer?, ¿cómo resolverían, otras personas, este problema?, ¿qué sé yo sobre este tema?, ¿por dónde puedo empezar para que sea más fácil?, etc.

Para Rodríguez Dieguez (1980), la resolución de problemas es una actividad cognitiva que consiste en proporcionar una respuesta-producto a partir de un objeto o de una situación en la que se da una de las siguientes condiciones:

- El objeto o la situación, y la clase a la cual pertenecen, no se han encontrado anteriormente en situación de aprendizaje.
- La obtención del producto exige la aplicación de una combinación no aprendida de reglas o de principios, aprendidos o no previamente.
- El producto y la clase a la cual pertenece no se han encontrado antes.

La técnica de Solución de Problemas, como su nombre lo dice, gira alrededor de un problema. Éste puede ser:

- Altamente estructurado, por ejemplo: "obtenga la desviación estándar de los siguientes datos o identifique los elementos que componen el siguiente compuesto químico".
- No estructurado, por ejemplo: "elabore una estrategia de aprendizaje que sea útil o diga qué tan adecuada es la siguiente teoría en la física".

### 3. Método de casos

Otro método que ha sido asociado y que ofrece apoyo a la utilización de la técnica de solución de problemas es el Método de Casos. La evaluación con este método se realiza relatando una situación que se llevó a cabo en la realidad, en un contexto semejante a aquel en el que nuestros estudiantes están o estarán inmersos y donde habrá que tomar decisiones.

El relato deberá contener información suficiente relacionada con hechos, lugares, fechas, nombres, personajes y situaciones. Dependiendo del propósito del profesor el planteamiento del problema puede o no estar oculto para que el estudiante lo identifique. Enseguida se enumeran los pasos a seguir en la resolución de un caso:

- \*Identificación, selección y planteamiento del problema.
- \*Búsqueda y planteamiento de alternativas de solución.
- \*Comparación y análisis de las alternativas (contemplando ventajas, desventajas, consecuencias y valores involucrados).
- \*Planteamiento de suposiciones (de acuerdo a la lógica, la experiencia, el sentido común), cuando no hay evidencias suficientes y lo permita el profesor.
- \*Toma de decisión y formulación de las recomendaciones.
- \*Justificación de la opción seleccionada (investigación y utilización de teoría).
- \*Planteamiento de la forma de llevar a cabo la decisión.

La utilización del método de casos, permite evaluar la forma en que un alumno es probable que se desempeñe ante una situación específica, sus temores, sus valores, la utilización de habilidades de pensamiento, su habilidad para comunicarse, para justificar, o argumentar, la forma de utilizar los conceptos y la forma de utilizar lo aprendido en una situación real. Además, es importante mencionar que otro propósito del método es evaluar la forma en que el participante pone en práctica su habilidad de preparar reportes escritos. Para esto el profesor debe ofrecer criterios específicos que serán considerados en la revisión del escrito, como pueden ser: características de la carátula del trabajo, tipo de procesador de palabras, ortografía, etc.

La evaluación para el método de casos se puede realizar a través de la observación con una discusión en el salón de clases o utilizando una rúbrica (ver el tema de rúbrica más adelante).

La misma rúbrica, puede ser utilizada para evaluar la resolución del caso a través del método de discusión de conflictos, el profesor puede observar las conceptualizaciones, fortalezas y debilidades que tiene un alumno sobre un tema determinado. Durante la discusión, el estudiante tiene la oportunidad de cambiar su opinión basado en las argumentaciones que ofrecen sus compañeros, además, nos permite evaluar el tipo y el proceso de razonamiento que utiliza para llegar a dichas opiniones y conclusiones.

La discusión, tanto para Solución de Problemas como para Método de Casos, puede ser utilizada para resolver problemas simples como una suma o resta, permitiéndoles a los alumnos que ofrezcan su propio método para dar con una respuesta y las razones para llevarlo a cabo de esa manera, después, el problema es resuelto y explicado al resto de sus compañeros y maestro. Estos últimos pueden cuestionar la forma utilizada para resolver el problema y compararla con la forma en que lo hicieron otros equipos. Al finalizar, el profesor debe resaltar que hay varias formas de resolver un problema, tal vez algunos correctos y otros incorrectos dependiendo de la respuesta obtenida, sin embargo, destacando que lo más importante es el proceso de razonamiento utilizado, más que la solución, ya que esto permite conocer los errores en los que incurrimos cuando intentamos solucionar determinado conflicto.

### **Recomendaciones para la elaboración:**

El caso debe plantearse a partir de una situación real. Es necesario acercarse a una persona que esté involucrada en ella y solicitarle información a través de una entrevista. A la organización debe solicitársele la información esencial, pero puede ser enriquecido por quien lo redacte.

Los nombres de las personas involucradas deben ser modificados o, pedirles autorización a los actores involucrados para utilizarlos.

El escrito debe ser guiado por lo siguientes puntos:

- Antecedentes: Descripción del contexto en que se desarrolla el caso y de las situaciones que se plantean.
- Planteamiento del problema.
- Solución del problema según punto de vista de las personas involucradas.
- Solución personal, fundamentación de dichas respuesta a la luz de la teoría revisada, comparación con la solución planteada en el punto anter

### **Ventajas:**

- Se evalúan diferentes habilidades diversas como identificación de problemas, definición y representación de los mismos, exploración de estrategias posibles,



toma de decisiones para la acción de las estrategias y observación de los efectos utilizados.

- El alumno debe combinar principios aprendidos en el aula y nuevas reglas de aplicación.
- Evalúa la capacidad del alumno para poner en práctica su habilidad de preparar reportes escritos.
- Ofrecen al alumno una situación parecida o cercana a la realidad.

#### **Desventajas:**

- Requieren una planificación cuidadosa.
- El profesor deberá definir si el problema es estructurado o no estructurado.

#### **4. Proyectos**

A través del proyecto se pretende realizar un producto durante un período largo de tiempo. Aparte de demostrar sus conocimientos sobre asignaturas específicas, se puede evaluar la habilidad para asumir responsabilidades, tomar decisiones y satisfacer intereses individuales.

El profesor le puede proporcionar al alumno o alumnos (en equipo), algunas recomendaciones para asegurar la realización adecuada del proyecto, como: definirle el propósito del proyecto y relacionárselo con los objetivos instruccionales, darles una descripción por escrito de los materiales que pueden utilizar, los recursos necesarios, las instrucciones y los criterios de evaluación. También podemos promover la creatividad, dejándoles un poco más la toma de decisión a ellos y ofrecerles un poco menos de dirección.

En los proyectos de investigación, por lo general el docente ofrece el tópico por investigar. La habilidad principal que se pretende evaluar con esta técnica es la de obtener información y organizarla de cierto modo para que tenga sentido de acuerdo al objetivo planteado al inicio del proyecto.

#### **Ejemplo:**

Los alumnos pueden diseñar y construir un aparato mecánico de acuerdo a un diseño breve que describe las especificaciones técnicas. Debe demostrar que trabaja y explicar ante un panel de jueces cómo trabaja y por qué tomó ciertas decisiones de diseño.

Instrucciones: Diseñar un aparato que levante y baje objetos pesados y los ponga en un lugar específico. La prueba funcional requiere que demuestre que trabaja en un periodo de 4 minutos.

#### **Se puede evaluar en dos niveles:**

- La calidad de su presentación oral.
- La calidad del producto.
- La presentación oral puede ser evaluada en términos de profundidad de comprensión de los principios y mecanismos.
- Claridad de la presentación.

#### **El producto puede ser evaluado en términos de:**

- Economía del diseño.

- Forma en que está elaborado y ensamble de sus partes.
- Estética.
- Creatividad.
- Control o estabilidad del aparato.

La presentación del resultado del proyecto puede ser grabada en video y de acuerdo a criterios establecidos, fomentar la auto-evaluación y la co-evaluación.

De acuerdo a Baker (1993) hay cinco factores que validan la evaluación de una ejecución:

- Que tenga significado para los alumnos y profesores manteniendo el interés del alumno en la ejecución del proyecto.
- Que requiera de una demostración cognitiva compleja, aplicable a problemas importantes en el área.
- Que ejemplifique estándares actuales de contenido o calidad de material.
- Que minimice los efectos de habilidades irrelevantes para enfocarse en la evaluación del proyecto.
- Que posea estándares explícitos para juzgar o medir.

El maestro puede apoyar la evaluación de la ejecución de los alumnos, selecciona tareas que estén conectadas con lo enseñado y comparte con los alumnos los criterios y estándares de evaluación, promoviendo la autoevaluación, y comparando el proyecto del alumno con los estándares y con las ejecuciones de otros alumnos.

La utilización del método de proyectos permite a los alumnos ser gestores de la solución a un problema real dentro de un ambiente de trabajo donde el profesor funge solamente como facilitador de los medios de trabajo y guía conceptual. La experiencia lograda a través del proyecto permite dominar el conocimiento de la materia y la aplicación de los conceptos, experiencia que difícilmente puede ser lograda dentro del aula.

Medina y Verdejo, (1999, p.219) recomiendan para su elaboración:

- Determinar su propósito enfocándolo hacia el logro de los objetivos de aprendizaje más importantes del curso.
- Preparar una descripción escrita del proyecto que incluya el propósito, los materiales y recursos necesarios, las instrucciones y los criterios de evaluación.
- Establecer los criterios adecuados para evaluar el proyecto.
- Establecer claramente las condiciones para la realización.
- Comunicar los resultados de la evaluación para su análisis y discusión.

#### **Ventajas:**

- Se pueden combinar los conocimientos y destrezas adquiridos en varias asignaturas.
- Permiten la producción de una variedad de productos y soluciones.
- Estimula la motivación intrínseca.
- Ofrece la oportunidad a los estudiantes de utilizar sus habilidades y demostrar su creatividad.

- En caso de ser un proyecto grupal, es útil para estimular el aprendizaje cooperativo y trabajo en equipo.

#### **Desventajas:**

- Consume tiempo el realizarlo.
- No todos los alumnos son capaces de trabajar en forma independiente.
- Puede alentar la deshonestidad académica si no se monitorea la ejecución del alumno durante el proceso.
- Cuando es grupal, puede prestarse para que no haya igual carga de trabajo para todos.

### **5. Diario**

El uso del diario se centra en técnicas de observación y registro de los acontecimientos, se trata de plasmar la experiencia personal de cada estudiante, durante determinados períodos de tiempo y/o actividades.

La experiencia de escribir en un diario permite a los alumnos sintetizar sus pensamientos y actos al ir adquiriendo más datos.

El registro puede contener la elaboración de un objetivo, con el cual hacer la comparación al final de lo logrado, además, permite que el evaluado tenga una idea, desde el principio, de lo que sucederá durante un tiempo.

También se espera el registro de la forma en que se va gestionando la clase, con el propósito de irle dando seguimiento al proceso, al alcance de las actividades, a su participación en ellas y en la dinámica de los grupos, etc.

Uno de los aspectos más importantes por registrar, se refiere a los comentarios sobre su propio progreso académico, actitudinal y de habilidades; sobre todo, el proceso seguido para el logro de dicho progreso, esto los sensibiliza sobre sus propios modos de aprender (metacognición).

Costa (1998) sugiere algunas ideas para ser consideradas por los alumnos en la elaboración del diario, por ejemplo: " lo que me intriga es...", "una de las preguntas que quiero hacer es...", "otro punto de vista es...", "estoy confundido acerca de...", "entonces significa que...", etc.

En este mismo sentido, se deben registrar las técnicas de enseñanza que les parecen y no les parecen muy adecuadas para favorecer su aprendizaje, a su vez, podrán retroalimentar al profesor sobre el uso de dichas técnicas.

El Diario es una técnica que se utiliza principalmente, para la autoevaluación, sin embargo, puede ser revisado por el docente si así es estipulado desde el principio y quedan claros los aspectos que serán evaluados en él. Puede aprovecharse para que los alumnos escriban en un espacio específico, las dudas, partes que causaron confusión y comentarios u opiniones sobre lo aprendido, entonces el docente ocupara un tiempo cada día o cada semana para responder, durante la sesión de clase, a dichas dudas. Se recomienda dar unos minutos diarios (después de cada sesión de clase) para organizar el contenido del Diario.

#### **Ventajas:**

- Se observa el recuento de las experiencias del alumno y cómo se relacionan con el aprendizaje de conceptos y procesos. Observar su progreso académico, actitudinal y de habilidades.
- Permite a los alumnos sintetizar sus pensamientos y actos y compararlos con posteriores.
- Sensibiliza al alumno sobre su manera de aprender.
- Se puede llevar a cabo en diferentes situaciones (individual, grupal, debate, casos, proyectos, etc.).

#### **Desventajas:**

- Nivel de exhaustividad de la información presentada.
- Tiempo por parte del profesor para su evaluación.

#### **6. Debate**

El debate es una técnica que con frecuencia se utiliza para discutir sobre un tema. Hay diferentes maneras de llevar a cabo la técnica, una de ellas es ubicar a los alumnos en parejas, asignarles un tema para que primero lo discutan juntos. Posteriormente, ya ante el total del grupo, se le pide a un alumno que argumente sobre el tema a discutir, después de que el maestro lo marque debe continuar su compañero. El resto de los estudiantes debe escuchar con atención y tomar notas para poder debatir sobre el contenido.

Otra forma de trabajar el debate en un salón de clases es separar el grupo en dos partes; al azar pedirle a un equipo que busque argumentos para defender el contenido del tema y al otro equipo solicitarle que esté en contra. Después de un tiempo, cada equipo debe tratar de convencer al otro de lo positivo de su postura con argumentos objetivos, ejemplos, dejando hablar a los otros, respetando los puntos de vista contrarios y con mente abierta para aceptar cambiar de postura.

El maestro en estos debates guiará la discusión y observará libremente el comportamiento de los alumnos, anotando durante el proceso aspectos que le hayan llamado la atención y que le permitan realizar posteriormente una observación más dirigida, como en los siguientes casos: si un alumno no participa, si un alumno se enoja y agrede a otro o a otros, si un estudiante se ve temeroso, angustiado, etc.

#### **Ejemplo:**

Bajo la propuesta del Plan de Estudio, Preparatoria Plan 95, ITESM:

Objetivo: Investigar las características de una cultura Mesoamericana y resumir lo más importante en cuanto a su ubicación, organización, política, economía, arte, educación, religión, costumbres, etc.

Estrategia: Llevar a cabo un debate con referencia al tema "valores que podemos encontrar en las culturas indígenas Mesoamericanas y cuales aun influyen en nuestra cultura".

Recursos materiales: Nombre de los textos de consulta, archivos, etc.

#### **Recomendaciones para la elaboración:**

- Definir objetivo del debate con la mayor información posible.

- Definir el tema del debate.
- Ofrecer recursos materiales

#### **Ventajas:**

- Observar habilidades del alumno para argumentar sobre el tema a discutir.
- Observar capacidad de atención de los compañeros.
- Útil para trabajar sobre la actitud de respeto y tolerancia.

#### **Desventajas:**

- Necesidad de atención total por parte del maestro y de organización de observadores.
- Fácilmente el grupo se puede salir de control.

También, la discusión puede ser utilizada para observar la forma de resolver problemas más complejos con contenido de alguna asignatura específica o para desarrollar y evaluar habilidades como razonamiento crítico, capacidad de escucha, flexibilidad, vocabulario, respeto, paciencia, esperar su turno para hablar, fluidez de las ideas, cooperación, etc.

## **7. Ensayos**

Los ensayos son exámenes escritos de respuesta libre en los cuales el alumno desarrolla un tema o unas respuestas durante un tiempo a veces superior al de una clase normal. El examinado organiza y expone el tema libremente, según unos criterios mínimos de elaboración. Las mismas recomendaciones, ventajas y desventajas mencionadas con anterioridad deberán considerarse en este apartado. Las formas de evaluación sugeridas son: la metodología holística o la metodología analítica.

- El método holístico consiste en observar la impresión global del ensayo, ver la calidad de la respuesta en general con relación a un estándar relativo o absoluto.
- Relativo, cuando se compare con otros alumnos y absoluto, cuando se compara con un ejemplo que representa grados de calidad predeterminada.

En este tipo de evaluación es necesario describir con anticipación los criterios con los que se asignarán las calificaciones. Por ejemplo, si se va a evaluar una respuesta sobre el impacto del ferrocarril transcontinental en la expansión hacia el oeste, la guía de calificación deberá indicar la inclusión de información en relación al impacto social, político y económico, y además deberá considerar el que se citen ejemplos.

Los estándares de revisión pueden ser representados en una escala como sigue:

5 = incluya los tres aspectos con los ejemplos relevantes

4 = incluya al menos 2 de los 3 aspectos, ambos con ejemplos relevantes

3 = incluya al menos 2 de los 3 aspectos, y al menos un ejemplo relevante

2 = incluya 1 de los 3 aspectos con ejemplos relevantes

1 = incluya al menos 1 de los 3 aspectos sin ejemplos

0 = ninguna respuesta o respuesta irrelevante

Observe que no se está pidiendo que el estudiante maneje un ejemplo en particular, también hay que considerar que cuando un aspecto falta en la evaluación no se trace diferencia de cuál es

- El método analítico consiste en que los elementos cruciales de la respuesta ideal deben ser identificados y calificados por separado. El examinador va sumando los puntos de cada elemento o se restan cuando no los incluye. Entre mas elementos importantes aparezcan y estén menos contaminados de irrelevancias, obtendrá un mejor puntaje.

Existen técnicas que promueven la objetividad en este tipo de evaluación que en una primera impresión pareciera que fuese subjetivo. A continuación algunas ideas al respecto.

- Califique pregunta por pregunta en lugar de alumno por alumno. La concentración de la atención en una pregunta ayuda a desarrollar habilidad e independencia al evaluar.
- De ser posible evite ver la identidad del estudiante que esta calificando. Para reducir la posibilidad de influencia en el puntaje. Idealmente las respuestas deben ir en diferentes hojas, identificadas con un numero (ej. matrícula).

De ser posible, revise en forma independiente (al menos una muestra). Implica que al menos dos expertos califiquen cada pregunta sin hacer anotaciones ni consultas.

### **Ejemplo:**

Tema: la conquista de Mesoamérica

Elaborar un ensayo donde se comente la situación que prevalecía en el Imperio Mexicano, en la época contemporánea a la Conquista.

Leer en "México Tierra de Volcanes" o en otra fuente equivalente acerca de la obra de los misioneros.

### **Recomendaciones para la elaboración:**

- Proporcionar un tema específico o general, dependiendo del propósito del ensayo.
- Definir la tarea del examinado lo mas completo y específico posible sin interferir en la evaluación de lo que se pretende. El estudiante debe comprender completamente lo que se espera que haga.
- Escriba una respuesta ideal al elaborar la pregunta. Con esto se verifica el propósito de la pregunta y su adecuación. Hacer esto en grupo por los expertos en el área pare mejorar las preguntas. También ayudara a la revisión uniforme de las preguntas.

### **Ventajas:**

- Fomentan la capacidad creativa.
- Se obtiene información suficiente acerca de al demostrar el conocimiento esencial.
- Evalúa la capacidad del alumno para transmitir su mensaje.
- Puede ser objetivo en su calificación si se explicó claramente los aspectos que se evaluarían.
- La utilización de ciertos estándares permite mayor objetividad en la evaluación.

### **Desventajas:**

- Admite diversidad de respuestas por lo que es importante tener un patrón base de las respuestas esperadas. Requiere de mucho tiempo para su contestación y revisión.

## 8. Técnica de la pregunta

La técnica de la pregunta contextualizada para funciones de evaluación cumple un papel importante ya que de acuerdo a su diseño, se puede obtener de los alumnos información sobre conceptos, procedimientos, habilidades cognitivas, sentimientos, experiencias, etc. de la memoria a corto o a largo plazo. Además, también del diseño, depende el nivel de procesamiento de la información que el alumno utiliza sobre el contenido.

Las preguntas utilizadas para evaluar las habilidades metacognitivas deben estar elaboradas para requerir la descripción de los procesos utilizados cuando se está pensando, la lista de pasos seguidos en la aplicación de una estrategia que permitió ciertos logros y, el reconocimiento de los aspectos que fueron fáciles de salvar y los problemas que surgieron en la resolución de un problema o en la toma de decisiones.

Costa (1998, p.55) plantea una taxonomía del intelecto en tres niveles, que nos permite tener claro lo que le estamos exigiendo al pensamiento de nuestros estudiantes cuando hacemos una evaluación. El primer nivel, llamado **Datos de Ingreso**, sirve para recopilar y recordar información e incluye los siguientes verbos y algunos otros sinónimos:

- Completar El llamado padre de la patria que abolió la esclavitud fue
- Contar ¿Cuántos gatos y cuántos perros hay en el siguiente dibujo?
- Definir el concepto de predicado.
- Describir las reacciones que tuvieron tus compañeros después de...
- Identificar ¿De entre todos los objetos cual es el que tiene 4 lados?
- Enumerar los estados con los que colinda Zacatecas
- Comparar ¿Cuál es la diferencia entre el estado físico sólido y el líquido?
- Nombrar ¿Cuáles eran los nombres de los niños héroes?
- Observar ¿Qué cambios hay de una situación a otra?
- Recitar ¿Cuál es el orden en que se presentan los datos de una dirección?
- Seleccionar ¿En la lista de palabras, cuales son las que están mal escritas?

El segundo nivel, llamado **Procesar**, sirve para procesar la información que los alumnos recopilaron a través de sus sentidos, incluye los siguientes verbos y algunos otros no incluidos, con el mismo significado:

- Analizar ¿Cuales oraciones enuncian hechos y cuales inferencias?
- Clasificar ¿Cuál animal es un arácnido?
- Comparar ¿Cuál es el mes con mas precipitación fluvial?
- Experimentar ¿Cómo podrías estimar el numero de robles en este bosque?
- Agrupar ¿Cuáles son las clases en las que se podrían agrupar estas figuras?
- Deducir ¿Por qué piensas que las hojas cambiaron de color?
- Organizar ¿Cuales son los componentes de la integridad científica?
- Ordenar

- Secuencia ¿Cuál es la secuencia cronológica seguida por los siguientes a, b, c?
- Sintetizar ¿Cómo le podríamos hacer para determinar la liberación del gas?

Finalmente, el tercer nivel, llamado Resultado, se pretende, "hacer que los alumnos lleguen más allá del concepto o del principio que han desarrollado y utilicen dicha relación en una situación reciente o hipotética" (1998,57), incluye los siguientes verbos:

- Aplicar un principio ¿Cuál es la fuerza total actuando en el objeto C?
- Evaluar ¿Qué piensas acerca de la solución que se le dio a este problema?
- Pronosticar ¿Qué pasara en el invierno si sigue lloviendo como hasta ahora?
- Generalizar ¿Qué puedes decir de los países que han tenido como presidentes a militares?
- Formular hipótesis ¿Qué pasaría si en lugar de tal sustancia colocáramos esta otra?
- Imaginar ¿Qué pasaría si... en lugar de...?
- Juzgar ¿Es éste un argumento lógico?
- Predecir ¿Qué ocurriría si el telegrama es muy largo?

### **Recomendaciones:**

Una destreza muy importante en la enseñanza es el dominio de hacer preguntas correctas en el instante preciso, las respuestas de los alumnos le enseñan al profesor lo que éste aprende. Bartholomew (1981) considera 4 aspectos que un profesor debe considerar a fin de usar las preguntas con efectividad:

- Debe dominar y ser un experto en la materia que enseña, de tal manera que pueda seleccionar el contenido apropiado de la materia al formular la pregunta.
- Debe conocer bien a sus alumnos, de tal manera que estos puedan y se atrevan a contestar la pregunta.
- Debe ser capaz de utilizar el lenguaje correcto que se adapte a las necesidades e intereses de los estudiantes.
- Debe ser capaz de formular la pregunta en el momento preciso.
- Tener claro el diseño de la técnica para procesar la información que da el alumno.
- Identificar los niveles de pensamiento que se de sean observar.
- Al iniciar la técnica, 11evar una secuencia de preguntas ya preparadas.
- Tener un colaborador que de retroalimentación al profesor sobre la técnica.

### **Ventajas: (Medina-Verdejo, 1999p. 120)**

- Desarrolla destrezas de pensamiento.
- Estimula la participación y da retroalimentación.
- Promueve y centra la atención del alumno.
- Usa el dialogo Socrático.
- Repasa el material aprendido.
- Se diagnostican deficiencias y fortalezas.



- Se determina el progreso del alumno.
- Estimula la autoevaluación.

#### **Desventajas:**

- Requiere experiencia en el manejo de la técnica para dar el seguimiento adecuado.
- Requiere esfuerzo para manejar la técnica con fluidez.

Seguramente a muchos profesores, aún a los que se inician en esta función, se les facilitara el llevar una secuencia de preguntas con un propósito claro de evaluación. Sin embargo, tal vez para algunos otros esto no sea tan sencillo, para ellos lo que se recomienda es hacer un esfuerzo deliberado de practicar la técnica de la pregunta.

La práctica puede ser grabada, de modo que el profesor u otra persona pueda analizar con cuidado el diálogo y ofrecer retroalimentación, esto último reduce tiempo de evaluación del maestro.

Para enfatizar, la práctica y manejo de la técnica de la pregunta requiere de mucho esfuerzo, ejercitación, retroalimentación y entusiasmo por parte del profesor.

El uso adecuado de las preguntas para evaluar lo que se desea evaluar, puede reafirmar y desarrollar esquemas de pensamiento para lograr las habilidades requeridas para el razonamiento abstracto.

Los procesos cognitivos que se suscitan debido a las preguntas dependen tanto del contenido de éstas como del contexto en que son formuladas. Tomando en cuenta los aspectos contextuales surgen tres factores que determinan los tipos de respuestas:

**Elaboración mental que lleva a cabo el que responde:** es de suma importancia distinguir entre las respuestas que el estudiante obtiene directamente de su memoria y aquéllas que obtiene de un proceso de razonamiento. El contexto en el que ocurre cada interacción puede dar pistas al docente para establecer dicha diferencia. De acuerdo con el proceso que realiza el que responde, las preguntas pueden ser de memorización o de generación. En el primer caso se requiere reproducir información presente en la memoria y en el segundo elaborar respuestas de acuerdo con lo que se exige.

**Producto-respuesta que la pregunta sugiere:** La naturaleza de la pregunta indica al que responde el tipo de producto que le es requerido y -por ende- el tipo de actividad mental que debe llevar a cabo. Esta última puede estar implícita o explícita en la pregunta, pero el docente debe poder reconocerla. Por ejemplo: las preguntas que exigen que se responda sólo con una respuesta afirmativa o una negativa, las de selección entre varias alternativas o las de elaboración de respuestas, donde se tiene que ofrecer por ejemplo una opinión.

**Pistas que la pregunta incluye:** Las preguntas pueden dar idea acerca del tipo de respuesta esperada. Por ejemplo:

- Palabras como: cuando, por qué, quién, qué, cuánto, dónde y cómo.
- Palabras que indican que la respuesta esperada es similar a la previa Usa frases tales como: "como otro" o "algo más", etc.
- Palabras que se excluyen, que den idea acerca de lo que no se debe incluir en la respuesta. Se consideran palabras tales como "edemas de", "excluyendo", etc.
- Respuestas dirigidas en la que se proporciona una pista que oriente en forma definitiva hacia una respuesta esperada. Estas preguntas muchas veces pueden

hacer que quien responde se pronuncie a favor o en contra de situaciones. Pueden emplearse engañosamente para que el alumno responda lo contrario de lo que se desea; por ejemplo, agregar al final de la pregunta "¿verdad?".

## 9. Portafolio

El portafolio es una modalidad de evaluación, su uso permite ir monitoreando la evolución del proceso de aprendizaje por el profesor y por el mismo estudiante, de tal manera que se puedan ir introduciendo cambios durante dicho proceso.

Es una forma para recopilar la información que demuestra las habilidades y logros de los estudiantes, cómo piensa, cómo cuestiona, analiza, sintetiza, produce o crea, y cómo interactúa (intelectual, emocional y social) con otros, es decir, permite identificar los aprendizajes de conceptos, procedimientos y actitudes de los estudiantes. Puede utilizarse en forma de evaluación, co-evaluación y de autoevaluación. El uso de este recurso permite ir monitoreando la evaluación del proceso de aprendizaje de tal manera que se puedan ir introduciendo cambios en él.

De acuerdo con la Asociación de Evaluación Northwest un portafolio es "una muestra con ciertas características (con algún propósito) del trabajo del estudiante que muestre su esfuerzo, progreso y logros" (Paulson, Paulson & Meyer, 1991, p.). El estudiante debe participar en la selección de los contenidos, de los criterios de selección, de los contenidos para juzgar sus méritos y de la evidencia de la auto reflexión.

Arter y Spandel (1991) definen el portafolio como una colección de documentos en base a un propósito; esta colección representa el trabajo del estudiante que le permite a él mismo y a otros ver sus esfuerzos de logros en una o diversas áreas de contenido.

De acuerdo con Meisels y Steel (1991) los portafolios permiten al niño participar en la evaluación de su propio trabajo; por otro lado, al maestro le permite elaborar un registro sobre el progreso del niño, al mismo tiempo que le da bases para evaluar la calidad del desempeño en general.

### **Recomendaciones para su elaboración: (Medina y Verdejo, 1999):**

- Determinar el propósito.
- Seleccionar el contenido y la estructura.
- Decidir cómo se va a manejar y conservar el portafolio.
- Establecer los criterios de evaluación y evaluar el contenido.
- Comunicar los resultados a los estudiantes.

### **Ventajas:**

- Promueve la participación del estudiante al monitorear y evaluar su propio aprendizaje.
- Requiere que los estudiantes asuman la responsabilidad de sus aprendizajes.
- Provee la oportunidad de conocer actitudes de los estudiantes.
- Provee información valiosa sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Los maestros pueden examinar sus destrezas.
- Se pueden adaptar a diversas necesidades, intereses y habilidades de cada estudiante.
- Se puede utilizar en todos los niveles escolares.

- Promueve la auto evaluación y control del aprendizaje.
- Selecciona a alumnos hacia programas especiales.
- Certifica la competencia del alumno, basando la evaluación en trabajos más auténticos.
- Permite una visión más amplia y profunda de lo que el alumno sabe y puede hacer.
- Permite tener una alternativa para reportar calificaciones y exámenes estandarizado.
- Proveen una estructura de larga duración.
- Transfiere la responsabilidad de demostrar la comprensión de conceptos hacia el alumno.

#### **Desventajas:**

- Consume tiempo del maestro y del estudiante.
- Requiere refinamiento del proceso de evaluación.
- Existe poca evidencia sobre la confiabilidad y validez de los resultados.
- La generalización de los resultados es limitada.
- Son inapropiados para medir el nivel del conocimiento de hechos por lo que conviene que sea usado combinado con otro tipo de evaluaciones tradicionales.
- Puede presentar deshonestidad por estar elaborado fuera del aula.

El portafolio se puede utilizar en todos los niveles educativos. En el nivel preescolar y primaria, los maestros van recopilando la información y a medida que avanza el nivel, los propios estudiantes diseñan su portafolio. Hay casos en donde desde el nivel básico los niños se involucran en escoger lo que debe contener. Ahora bien ¿qué se debe incluir en los portafolios? No hay una sola manera correcta de hacer portafolios, por lo que el decidir qué incluir en ellos puede ser una tarea confusa y que provoque angustia. Los portafolios son un medio para llegar a un fin y no un fin por sí mismos. Lo importante es definir el Objetivo del portafolio, pues de esto depende que se haga una evaluación eficaz. Por ejemplo, se puede tener la intención de motivar al alumno, promover el aprendizaje a través de la reflexión y auto-evaluación o usarse para evaluar los procesos de pensamiento y escritura. Dependiendo del propósito se definirá qué deseamos incluir en él.

El portafolio no se debe convertir en un legajo que contiene un grupo de papeles, sino que debe incluir reflexiones de los propios alumnos y de los maestros. En los grados de preescolar puede incluso incluir la percepción de los padres. Toda información que sirva para lograr una buena evaluación deberá ser tomada en cuenta. Con el uso de los portafolios se estimulara el cambio en las practicas del aula con mejoras en la evaluación y motivación así como la participación de los estudiantes en su propio aprendizaje.

### **9.1 Componentes del Portafolio**

#### **Propósito**

Como docentes podemos hacernos algunas preguntas para definir el propósito: ¿Cuál es mi visión de éxito para mis estudiantes? ¿Qué debe ir en un portafolio? ¿Cuándo? ¿Cómo se verá? ¿Qué preguntas debe responder el estudiante sobre los ítems seleccionados? ¿Qué preguntas debe hacer el estudiante? ¿Qué preguntas debe hacer el maestro? ¿Quién más debe estar involucrado en la evaluación del portafolio: otros

estudiantes, otros maestros, algunos expertos, los padres? Respondiendo a estas preguntas se puede definir el propósito.

### **Evidencias**

Cada evidencia debe organizarse para demostrar su evolución hacia la meta propuesta. Los tipos de evidencias pueden ser:

- **Artefactos:** Documentos del trabajo normal de grupo, desde actividades de clase hasta trabajos.
- Realizados por iniciativa propia.
- **Reproducciones:** Incluyen hechos que normalmente no se recogen, por ejemplo, grabación de o algún experto en el área.
- **Testimonios:** Documentos sobre el trabajo del estudiante preparado por otras personas, por ejemplo, comentarios llevados a cabo por personas involucradas en el proceso formativo del estudiante.
- **Producciones elaboradas por el estudiante,** en donde éste explícita las metas del portafolio incluye las reflexiones que lleva a cabo mientras se elabora, se organiza o se evalúa el portafolio para proponerlo a evaluación. Los documentos deben ir acompañados por pequeños informes que expliquen qué son, por qué se agregaron y de qué son evidencia.

Peterman explica que se pueden identificar diferentes evidencias que pueden apoyar el proceso de la evaluación, tales como:

- Evidencia de un cambio conceptual, identificando las huellas de los cambios en sus concepciones de las ideas que se han visto en clase. ¿Cuándo ocurrieron los cambios? ¿A qué atribuye estos cambios? ¿Qué hizo para que ocurrieran?
- Evidencia de crecimiento o desarrollo, en donde ordenando una serie de trabajos pueden observar la secuencia del aprendizaje. ¿Qué aprendiste? ¿Cómo?
- Evidencia de reflexión, en donde el alumno se puede hacer una secuencia de preguntas. ¿En qué son similares o diferentes? ¿Cómo se alteró tu percepción? ¿Cómo cambió tu comprensión?
- Evidencia de toma de decisiones, encontrando un ejemplo que demuestre su capacidad para ver los factores que impactan las decisiones que realiza. ¿Qué factores discutiste o pensaste? ¿Qué más necesitas saber para tomar diferentes decisiones? ¿Qué información requieres para apoyar las que realizaste?
- Evidencia de crecimiento personal y comprensión, en donde se pregunte ¿Qué más sabes de mismo? ¿Por qué? ¿Cómo?

### **9.2 ¿Qué implica la elaboración de un portafolio?**

Slater (1999) sugiere tomar en cuenta los siguientes aspectos al considerar el portafolio como una herramienta de evaluación:

- Tener tiempo para evaluar.
- Preparar a los estudiantes, es decir, debemos dar las expectativas claras al inicio del curso.
- Diseñar evaluación por rúbricas.

### 9.3 Tipos de portafolios

Timothy Slater (1999) hace mención de los diferentes tipos de portafolio:

- Portafolio tipo 'showcase' (vitrina): Contiene evidencia limitada. Útil en laboratorios. Ej. mostrar su mejor trabajo, su trabajo mejorado, el peor trabajo, el trabajo preferido. Los ítems pueden ser tareas, exámenes, trabajo creativo.
- Portafolio de cotejo (checklist): número predeterminado de ítems. Se le da al estudiante a que elija de varias tareas las que debe completar para un curso. Por ejemplo, en lugar de solicitar 12 problemas en cada capítulo, el estudiante puede reemplazar algunos por artículos que analizó, reportes de laboratorio, etc., aparte pueden ser exámenes rápidos y pruebas. Como ejemplo podemos contar con un caso en el cual al alumno se le ha requerido documentar en su portafolio lo siguiente: 10 problemas bien trabajados, dos resúmenes de artículos, dos reportes de laboratorio, dos exámenes con auto reflexiones.
- Portafolios de formato abierto: nos permite ver el nivel de aprovechamiento; puede contener lo que ellos consideren como evidencia de aprendizaje. Pueden agregar reportes a museos, problemas o tareas que ellos inventan, análisis de un parque de diversiones, etc. aunque estos son más difíciles de elaborar y de evaluar.

La evaluación del portafolio, como ya se ha mencionado antes, corresponde tanto al docente como al estudiante. Desde el punto de vista del alumno, él mismo empieza a evaluar su desempeño desde el momento en el cual empieza a seleccionar los trabajos que incluirá en el portafolio. Podemos apoyarlos haciendo que elijan dos trabajos, uno que le guste más y uno que le guste menos y preguntarse ¿en qué son diferentes? ¿Por qué uno es mejor que el otro? A continuación se presentará un ejemplo de propuesta de criterios de evaluación de portafolios:

#### Ejemplo de criterios de evaluación:

Calificación por criterios: cada pieza de evidencia se calificara de acuerdo a la siguiente escala:

**Puntaje 0** = no hay evidencia, (no existe, no está claramente identificada o no hay una justificación).

**Puntaje 1**= evidencia débil, (inexacta, falla en comprensión, justificación insuficiente).

**Puntaje 2**= evidencia suficiente, (exacta y sin errores de comprensión, pero la información del contenido de la evidencia no presenta conceptos cruzados (las opiniones no están apoyadas por hechos reverencia-dos y se presentan sin postura del alumno).

**Puntaje 3**= evidencia fuerte, (exacta y claramente indica comprensión e integración de contenidos a lo largo de cierto período de tiempo o de todo un curso. Las opiniones y postura son claramente apoyadas por hechos referenciados).

Las técnicas de evaluación que hasta ahora revisamos (mapas mentales, solución de problemas, método de caves, proyectos, diario, debate, ensayos, técnica de la pregunta y portafolios), se caracterizan porque el estudiante construye la respuesta, y porque a través de un producto, se puede observar directamente el comportamiento del estudiante en tareas similares a las que se enfrentará en el mundo fuera del aula.

A partir de la reflexión esbozada sobre las implicaciones del proceso evaluativo, surge la necesidad de aproximarnos a algunas estrategias que nos permitan plantear experiencias didácticas funcionales para lograr una representación del objeto de la valoración. Entre ellas encontramos:

#### PRUEBAS QUE FACILITAN LA EVALUACIÓN SUMATIVA

**Pruebas o exámenes tipo test:** Los exámenes se construyen con un conjunto de reactivos, cuyo nivel de estructuración determina la valoración no sólo del dominio de conceptos sino de procesos cognitivos y aprendizajes significativos logrados por los alumnos.

Los reactivos se estructuran mediante: “falso-verdadero”, “correspondencia” y “complementación”, lo cual exige por parte del estudiante el reconocimiento de la información, y según como se construya, la activación de otras habilidades como la evaluación, la aplicación, el análisis, entre otras.

Dentro de esta tipología encontramos las llamadas “preguntas tipo ECAES”, (pruebas de estado para medir el desarrollo de competencias en los profesionales) dentro de las que se destacan:

a. **Preguntas de selección múltiple con única respuesta:** Están conformadas por un enunciado y cuatro (4) o cinco (5) opciones de respuesta. El enunciado puede contener una frase incompleta, una interrogación, un texto o una gráfica. Las opciones de respuesta aparecen identificadas con las letras A, B, C, D y E. Una sola de las opciones completa o responde correctamente el enunciado

b. **Preguntas de selección múltiple con única respuesta:** Constan de un enunciado y un grupo de alternativas de respuesta, de las cuáles dos o más satisfacen las exigencias del enunciado. El examinado debe seleccionar la combinación adecuada de opciones según un cuadro como

Si 1 y 2 son correctas, rellene el óvalo	Ⓐ
Si 2 y 3 son correctas, rellene el óvalo	Ⓑ
Si 3 y 4 son correctas, rellene el óvalo	Ⓒ
Si 2 y 4 son correctas, rellene el óvalo	Ⓓ
Si 1 y 3 son correctas, rellene el óvalo	Ⓔ

c. **Preguntas de análisis de relación:** Presentan dos afirmaciones unidas por la palabra PORQUE y la segunda afirmación se considera una RAZÓN verdadera o supuesta de la primera. El examinado debe evaluar tanto el valor de verdad de las afirmaciones como la relación entre ellas. A diferencia de las preguntas de análisis de postulados, en éstas las afirmaciones pueden ser verdaderas o falsas. Debe tenerse en cuenta la siguiente tabla:

Si la afirmación y la razón son VERDADERAS y la razón es una explicación CORRECTA de la afirmación, rellene el óvalo	Ⓐ
Si la afirmación y la razón son VERDADERAS pero la razón NO es una explicación CORRECTA de la afirmación, rellene el óvalo	Ⓑ
Si la afirmación es VERDADERA, pero la razón es una proposición FALSA, rellene el óvalo	Ⓒ
Si la afirmación es FALSA, pero la razón es una proposición VERDADERA, rellene el óvalo	Ⓓ
Si tanto la afirmación como la razón son proposiciones FALSAS, rellene el óvalo	Ⓔ

Para este tipo de preguntas es importante tener en cuenta:

- Debe estar formulada sobre la base de un conocimiento experiencial compartido por quien pregunta y quien responde, lo cual supone el manejo de un código común, que en algunos casos requiere la aclaración de significados.
- Parte de una información de referencia y se orienta hacia la construcción de nuevos conocimientos.
- Exige la activación de un proceso mental y/o habilidad de aprendizaje que puede aparecer de forma explícita o implícita, para su resolución.
- Implica la determinación previa de un antecedente que permita a quien la responde, situarse en un contexto específico.
- Debe presentar la información de manera que resulte clara y suficiente para quien la resuelve.

d. **Pruebas o preguntas abiertas:** Dentro de esta tipología se encuentran las llamadas preguntas contextualizadas, aquellas que, partiendo de una información de referencia (teórica o experiencial), plantean un interrogante que implica la ejecución de una operación determinada, de tal forma que la respuesta producida es una nueva información, fruto de la construcción de quien la contesta.

e. **La pregunta contextualizada:** consta de un título que identifica el tipo de pregunta, un contexto y un interrogante. El contexto está relacionado con “los elementos que rodean y condicionan la estructura y la interpretación de algún enunciado” (Van Dijk 1992). En la pregunta contextualizada este contexto no es más que un marco de referencia que antecede al interrogante. Por su parte, el interrogante está determinado por el tipo de proceso mental o habilidad que debe poner en juego quien responde. Algunos de los procesos que se pueden provocar por medio de la pregunta son: comparar y contrastar, decisión a favor o en contra, aplicación a una nueva situación, clasificación, relación causa – efecto, ejemplificación entre otros.

Ahora bien, para registrar e interpretar los datos recuperados a partir del desarrollo de este tipo de preguntas, especialmente los que corresponden a preguntas abiertas, podemos utilizar una rúbrica de aprendizaje.

f. **Una propuesta integradora:** En procura de articular los diversos aspectos que confluyen en un proceso de aprendizaje se ha construido una propuesta de evaluación que pretende servir como espacio de integración entre los procesos, las habilidades, el tipo de pregunta y/o estrategia didáctica.

Para la aplicación de este tipo de evaluación se requiere, por parte del docente, tener claridad frente al proceso que se pretende promover, las habilidades relacionadas con éste, que se espera potenciar, y las preguntas que permitan evidenciar el proceso de aprendizaje realizado por el estudiante.

Es importante tener en cuenta que, en este sentido, la pregunta se convierte en un ejercicio de reflexión en el que confluyen diferentes habilidades, destrezas y actitudes y no sólo la memoria o el manejo de información.

En el siguiente cuadro se pretende ejemplificar la propuesta

Proceso	Habilidad de aprendizaje	Preguntas	Ejemplo
Recordar	Percibir Observar Identificar	Cuáles son...? Identifique las características de..	¿Qué elementos constituy El signo según Saussure?

<b>Comprender</b>	Describir Definir Resumir Comparar/contrastar Analizar /sintetizar Categorizar	¿Cuáles son las desventajas de...? Sintetice mediante un esquema... realice una síntesis de...	Elabore un mapa mental con la información que le brinda el texto. ¿Cuáles son las ventajas y desventajas del aprendizaje cooperativo?
<b>Aplicar</b>	Modificar Integrar Adaptar Argumentar	Presente los argumentos para sustentar ...	¿En qué casos considera conveniente la aplicación de pruebas tipo ECAES? Argumente su respuesta.
<b>Crear</b>	Decidir Modelar Proponer Innovar	Proponga una estrategia para... ¿Cuál sería la mejor decisión en caso de...	¿Qué estrategias puede emplear para incrementar el léxico de sus estudiantes?
<b>Evaluar</b>	Predecir Valorar Justificar	¿Qué opina de...? ¿Qué valor daría usted a...	Evalúe el sistema educativo Colombiano

### Pruebas que facilitan la evaluación Formativa o procesual

Rúbricas de aprendizaje: Es un instrumento en el cual se plantean los requisitos o condiciones que debe reunir un criterio, y que permite determinar los niveles de desempeño, según una escala; razón por la cual también son llamadas guías de verificación.

Estas guías permiten llevar a cabo un proceso de autoevaluación, por cuanto los mismos estudiantes pueden revisar el desarrollo de la tarea, según los indicadores que en ella aparecen. De la misma forma son válidas para la coevaluación puesto que pueden ser construidas de forma conjunta y al plantear criterios claros, el alcance de los objetivos, puede ser verificado por un compañero. Finalmente, pueden ser aplicadas en la heteroevaluación dado que en ella quedará registrada la valoración del proceso y el producto por parte del mediador.

En cuanto a la tipología, encontramos:

**a. Holísticas y específicas:** Son guías que permiten juzgar el desempeño del estudiante mediante la descripción de unos criterios por cada nivel de escala. Estas guías son fáciles de elaborar y utilizar y muy útiles para verificar procesos complejos en una tarea específica. Ejemplo sobre lectura literaria:

#### Excelente:

- Despliega una imaginativa comprensión del tema.
- Despliega pensamiento reflexivo excepcional sobre el texto.
- Despliega juicios fundamentados sobre la calidad literaria del texto y sustenta tales juicios con evidencias extraídas del texto.
- Despliega una asociación creativa entre el texto y su experiencia.

#### Bueno:

- Despliega una imaginativa comprensión del tema pero la interpretación es menos fundamentada que la de lectores superiores.
- Despliega algún pensamiento reflexivo sobre el texto pero no exhibe el nivel interpretativo de los mejores lectores.



- Despliega juicios sobre la calidad literaria del texto pero los juicios son superficiales o sustentados pobremente.
- Despliega algunas asociaciones entre el texto y su experiencia pero las asociaciones son simples y fáciles de predecir.

**Regular:**

- Despliega comprensión marginalmente aceptable pero la interpretación es superficial y fácil de predecir.
- Despliega muy poco pensamiento reflexivo sobre el texto.
- Despliega juicios superficiales sobre la calidad literaria del texto que tienden a ser rituales y faltos de sustentación.
- Despliega asociaciones entre el texto y su experiencia que además de superficiales carecen de sustentación y revelan poca comprensión del tema.

**b. Analíticas y específicas:**

Son guías que presentan varios criterios para verificar, suministran una descripción de los indicadores de éxito para cada criterio, y puede incluir una escala de calificaciones correspondiente a los niveles de desempeño que se van a verificar. Ejemplo de estas guías es la matriz que se emplea en el modelo de problemas de matemática.

<b>D E S E M P E Ñ O</b>				
<b>CRITERIOS</b>	<b>NIVEL 1</b>	<b>NIVEL 2</b>	<b>NIVEL 3</b>	<b>NIVEL 4</b>
M1. Comprensión	Ninguna	Parcialmente	Totalmente	Excepcional
M2. ¿Cómo lo resolvió?	No pudo	Parcialmente	Operaciones complejas	Utilizó una Estrategia especial
M3. ¿Por qué de esa manera?	Comenzó pero no terminó	Explica	Podría explicarla Mejor	Explicación de la solución muy creativa
M4. ¿Para qué sirve en la vida?	Lo intentó pero no terminó	Hizo algunos comentarios	Demostró buen uso en la vida real	Hasta propuso nuevas reglas y fórmulas.
C1 .Vocabulario	No uso matemáticos	Usó términos e ideas básicas	Utilizó más que términos e ideas básicas	Empleó lenguaje sofisticado
C2. Representación gráficas	No usó cuadros, diagramas, modelos ni esquemas.	Intentó usarlas	Empleó representaciones matemáticas exactas	Utilizó representaciones sofisticadas
C3. Presentación	Respuesta poco clara	Algunas partes claras	Necesita completar detalles	Respuesta organizada detallada

M= Matemáticas

C= Comunicación

**c. Generales y analíticas:**

Estas guías se pueden usar para verificar varios productos (ensayos por ejemplo) porque se refieren a la naturaleza general de la tarea pero no se limitan a un tema específico. Ejemplo:

a.	<b>Excelente:</b> Cuando la aplicación o evidencia que entrega el estudiante abarca todos los elementos o partes del proceso, de los aprendizajes o del escrito, sigue las instrucciones y especificaciones dadas en los manuales y guías; emplea con precisión el vocabulario propio de la disciplina y del tema; incluye ejemplos y no ejemplos para demostrar su comprensión y dominio; y tiene presentación editorial impecable.
b	<b>Buena:</b> Cuando la aplicación o evidencia presenta errores u omisiones leves sobre los puntos anteriores que son susceptibles de remediarse en el texto mismo de la tarea.

c.	<b>Regular:</b> Cuando la aplicación o evidencia contiene ideas que aunque se relacionan con el tema están escritas en forma fragmentada e incoherente; no cumple con todas las instrucciones y especificaciones suministradas; y el vocabulario no se una con propiedad. La presentación editorial es aceptable.															
d.	<b>Deficiente:</b> Cuando el contenido de la aplicación o evidencia no se relaciona apropiada y acertadamente con el tema o no cumple con las especificaciones del punto a.															
e.	<b>Incumplimiento:</b> Cuando no se entrega oportunamente el producto o cuando este no corresponde a la tarea solicitada.															
Para obtener el promedio de las calificaciones se aplica un equivalente numérico																
	<table> <tr> <td><b>Excelente</b></td> <td>=</td> <td><b>5</b></td> </tr> <tr> <td><b>Sobresaliente</b></td> <td>=</td> <td><b>4</b></td> </tr> <tr> <td><b>Regular</b></td> <td>=</td> <td><b>3</b></td> </tr> <tr> <td><b>Deficiente</b></td> <td>=</td> <td><b>2</b></td> </tr> <tr> <td><b>Incumplimiento</b></td> <td>=</td> <td><b>0</b></td> </tr> </table>	<b>Excelente</b>	=	<b>5</b>	<b>Sobresaliente</b>	=	<b>4</b>	<b>Regular</b>	=	<b>3</b>	<b>Deficiente</b>	=	<b>2</b>	<b>Incumplimiento</b>	=	<b>0</b>
<b>Excelente</b>	=	<b>5</b>														
<b>Sobresaliente</b>	=	<b>4</b>														
<b>Regular</b>	=	<b>3</b>														
<b>Deficiente</b>	=	<b>2</b>														
<b>Incumplimiento</b>	=	<b>0</b>														

**d. Generales y Holísticas:** Estas guías consisten en una sola descripción de los criterios que debe exhibir un producto. Ejemplo: Como todo escrito, el ensayo debe constar de cuatro partes: un título sugestivo, una introducción que presente el tema, el cuerpo que debe exhibir unidad, coherencia y precisión, y la conclusión donde se enumeren las lecciones y enseñanzas derivadas del texto

CRITERIOS	ESCALA DE DESEMPEÑO SEGÚN INDICADORES			
	4	3	2	1
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
Puntaje por columna.				
Puntaje total: (sumatoria por columnas)				

#### ANEXO 15: Informe Equipo Calidad 2010

SUBSECRETARÍA DE CALIDAD Y PERTINENCIA DIRECCIÓN LOCAL DE EDUCACIÓN KENNEDY – EQUIPO DE CALIDAD KENNEDY INFORME DE AVANCE COLEGIOS ACOMPAÑADOS – I ETAPA MARZO DE 2010					
#	COLEGIO	ESTADO ACTUAL		AMENAZAS	POSIBLES ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN
1	ALFONSO	Componente	teleológico	redefinido y	La mayoría de Reunión con

	<b>LÓPEZ PUMAREJO</b>	<p>aprobado en Acta de Consejo Académico.</p> <p>Definición de Competencias Institucionales y Ejes transversales para la matriz donde se ubica la información de las mallas curriculares.</p> <p>Es necesario llegar a acuerdos sobre el modelo pedagógico para continuar la construcción de mallas curriculares.</p>	los integrantes del Consejo Académico manifiestan no contar con el tiempo para desarrollar las mallas curriculares.	Directora Local Educativa.
2	<b>CARLOS ARTURO TORRES</b>	<p>Componente teleológico redefinido y aprobado en Acta de Consejo Académico.</p> <p>Definición de Campos del Conocimiento, Competencias Institucionales y Ejes transversales para el instrumento donde se ubica la información de las mallas curriculares.</p> <p>Se programó acompañamiento con la Universidad para comenzar la construcción de las mallas curriculares en reuniones de ciclo.</p>	El Nuevo Consejo Académico propone la revisión del componente teleológico antes de retomar el proceso.	Reunión consejo académico, de no darse ningún avance, reunión con la Directora Educativa Local.
3	<b>CASTILLA</b>	<p>Componente teleológico redefinido y aprobado por Consejo Académico.</p> <p>Taller de Modelo pedagógico realizado en Semana de Desarrollo Institucional, pendiente socialización.</p> <p>Los docentes se encuentran diligenciando por ciclos el Instrumento propuesto por la Universidad de Malla Curricular que contiene: Ejes Transversales, Competencias Institucionales, Desempeños, Contenidos Logros, Indicadores de Logro, Estrategias y Evaluación.</p>	Falta de tiempo y claridad por parte de los docentes para el diligenciamiento del instrumento que condensa la malla curricular.	Programar acompañamiento con la asesora de la Universidad en las reuniones de área de cada jornada, con el fin de orientar y apoyar a los docentes en la construcción de la malla curricular.
4	<b>CLASS</b>	<p>Se redefinió el componente teleológico, aprobado en acta de Consejo Académico.</p> <p>El colegio ha venido trabajando con apoyo de CINEP, la Universidad de La Salle y el equipo de calidad, por la transversalización de los derechos humanos en la construcción de la malla curricular.</p>	No presenta situaciones que se conviertan en amenazas que dificulten el proceso.	Continuar con el proceso de acompañamiento SED- Universidad de La Salle.
5	<b>EDUARDO UMAÑA LUNA</b>	<p>Componente teleológico redefinido y aprobado en Acta por Consejo Académico.</p> <p>Socialización de Taller realizado en Semana de Desarrollo Institucional sobre el Modelo Pedagógico. Adicionalmente se definieron las Competencias Institucionales y Ejes transversales para iniciar la construcción de mallas curriculares y plan de estudios que</p>	No presenta situaciones que se conviertan en amenazas que dificulten el proceso.	Continuar con el proceso de acompañamiento SED- Universidad de La Salle.

		<p>atiendan a la reorganización de la enseñanza por ciclos.</p> <p>Se unificó la matriz propuesta por la institución con la de la Universidad para la construcción de la malla curricular., la cual contiene competencias, metas, logros, indicadores de logros y un acercamiento a los contenidos. Se llegó al acuerdo con el Consejo Académico de trabajar la malla en equipos de ciclo.</p>		
6	<b>EL JAPÓN</b>	<p>Se trabajó el componente teleológico con el Consejo Académico.</p> <p>Se conformaron los equipos de ciclos y se están definiendo las competencias por ciclo.</p>	<p>El equipo de gestión presenta dificultades de comunicación, y no ha sido posible el cumplimiento por parte de los docentes en la entrega de informes e insumos para el desarrollo del proceso de transformación de la enseñanza por ciclos.</p>	<p>Reunión con el equipo de Gestión y la Directora Educativa Local.</p>
7	<b>FRANCISCO DE MIRANDA</b>	<p>Se redefinió el componente teleológico, aprobado en acta de Consejo Académico.</p> <p>Tienen definido el modelo pedagógico, la estructura curricular y se encuentran en la fase final de la construcción de mallas.</p>	<p>El colegio ha presentado problemáticas internas debido a cambio de jornada y toma de colegio</p>	<p>En espera de reunión con consejo académico para seguir el proceso.</p>
8	<b>GUSTAVO ROJAS PINILLA</b>	<p>Componente teleológico redefinido y aprobado en Acta por Consejo Académico.</p> <p>Socialización de Taller realizado en Semana de Desarrollo Institucional y Definición de Modelo Pedagógico.</p> <p>Se unificó la matriz propuesta por el colegio con la de la Universidad para que los docentes construyan la malla curricular. Dicho instrumento contiene: Ejes Transversales, Competencias Institucionales, Desempeños, Contenidos Logros, Indicadores de Logro, Estrategias de Evaluación.</p> <p>Se programó acompañamiento con la asesora de la Universidad para apoyar dicha construcción en las reuniones de área de cada jornada, ya que se evidencio la</p>	<p>No presenta situaciones que se conviertan en amenazas que dificulten el proceso.</p>	<p>Continuar con el proceso de acompañamiento SED- Universidad de La Salle.</p>

		necesidad de dar claridades en los aspectos de estrategias e indicadores de logro.		
9	JACKELINE	Durante el 2009 se realizaron los talleres planteados por la Universidad. Aprobación de Componente Teleológico y Modelo Pedagógico. Construcción y Revisión de Mallas Curriculares.	No presenta situaciones que se conviertan en amenazas que dificulten el proceso.	Continuar con el proceso de acompañamiento SED- Universidad de La Salle.
10	KENNEDY	Al tener definido el componente teleológico y después de haber avanzado en la caracterización de los estudiantes, el colegio ha consolidado los equipos de ciclo. Actualmente se encuentra desarrollando el taller 4 planteado por la Universidad, es decir, avanzando en la redimensión de la malla curricular que atienda a la Articulación con el SENA y la reorganización de la enseñanza por ciclos. Están definiendo proyecto por ciclo y trabajando mallas por ciclos, presentan avances significativos en el ciclo 1,2 y 5.	El proceso de construcción de del colegio atomizó la población en 5 sedes, por lo tanto el trabajo por equipos de ciclo se dificulta, por lo tanto se acordó con el equipo de gestión una estrategia por jornadas. Se ha presentado dificultad en la convocatoria de los docentes del ciclo 3, en tres oportunidades se ha perdido el trabajo con la universidad de La Salle. .	Continuar con el proceso de acompañamiento SED- Universidad de La Salle.
11	LOS PERIODISTAS	Componente teleológico redefinido y aprobado por Consejo Académico.  Definición de Competencias Institucionales y Ejes transversales para iniciar la construcción de mallas curriculares y plan de estudios que atiendan a la reorganización de la enseñanza por ciclos.  Pendiente realizar taller 5 e iniciar construcción de mallas curriculares.	No presenta situaciones que se conviertan en amenazas que dificulten el proceso.	Continuar con el proceso de acompañamiento SED- Universidad de La Salle.
12	MARSELLA	Componente teleológico redefinido y aprobado en Acta por Consejo Académico.  El equipo de gestión avaló documento que enriquece el PEI en torno al modelo pedagógico, pendiente de aprobación en Consejo Académico.  A finales del 2009 los docentes avanzaron en la construcción de la malla curricular,	No presenta situaciones que se conviertan en amenazas que dificulten el proceso.	Continuar con el proceso de acompañamiento SED- Universidad de La Salle.

		<p>instrumento que contiene: Ejes Transversales, Competencias Institucionales, Desempeños, Contenidos Logros, Indicadores de Logro, Estrategias de Evaluación.</p> <p>Se programó acompañamiento con la asesora de la Universidad para apoyar dicha construcción en las reuniones de área de cada jornada, ya que se evidencio la necesidad de dar claridades en los aspectos de estrategias e indicadores de logro.</p>		
13	OEA	<p>Inician acompañamiento con el profesional de la Universidad en gestión organizacional.</p> <p>Componente teleológico redefinido y aprobado por Consejo Académico.</p> <p>Definición de Competencias Institucionales y Ejes transversales para iniciar la construcción de mallas curriculares y plan de estudios que atiendan a la reorganización de la enseñanza por ciclos.</p> <p>Pendiente realizar taller 5 e iniciar construcción de mallas curriculares.</p>	No presenta situaciones que se conviertan en amenazas que dificulten el proceso.	Continuar con el proceso de acompañamiento SED- Universidad de La Salle.
14	PATIO BONITO I	<p>A la fecha se redefinió el componente teleológico, aprobado en acta de Consejo Académico.</p> <p>Se realizó el taller 4, para definir las competencias institucionales, se dejo taller 5 para revisión del Consejo Académico y los docentes para trabajar por áreas en una propuesta que presentó el asesor de la Universidad sobre malla curricular por ciclos, la cual incluye las competencias, los logros, los indicadores de logro, las metas y el perfil y parte de los contenidos. Se solicitó revisión en las áreas para retroalimentar la propuesta. Estamos pendientes de los avances en este sentido.</p>	<p>El trabajo se ha dificultado por la renuncia de la Rectora ya que ningún coordinador está asumiendo. En reunión con el Equipo de Calidad la universidad de La Salle manifestaron los dos coordinadores que están esperando que se nombre el Rector para el colegio y en ese momento con esta persona podemos continuar.</p> <p>Sin embargo se dejó el taller para tratar de avanzar por lo menos en el conocimiento</p>	<p>Procurar un nuevo acercamiento con los coordinadores para continuar con el trabajo, mientras llega el nuevo Rector/a. Reunión con la Directora Local y Supervisión.</p>

			de él.	
15	<b>PAULO VI</b>	<p>Componente teleológico redefinido y aprobado en Acta por Consejo Académico.</p> <p>Socialización de Taller realizado en Semana de Desarrollo Institucional sobre el Modelo Pedagógico. Adicionalmente se definieron las Competencias Institucionales y Ejes transversales, se adoptaron los Campos de Conocimiento para iniciar la construcción de mallas curriculares y plan de estudios que atiendan a la reorganización de la enseñanza por ciclos.</p> <p>Se unificó la matriz propuesta por la institución con la de la Universidad para la construcción de la malla curricular., la cual contiene competencias, metas, logros, indicadores de logros y un acercamiento a los contenidos. Se llegó al acuerdo con el Consejo Académico de trabajar la malla en equipos de ciclo.</p>	No presenta situaciones que se conviertan en amenazas que dificulten el proceso.	Continuar con el proceso de acompañamiento SED- Universidad de La Salle.
16	<b>RODRIGO DE TRIANA</b>	<p>Se está trabajando en la articulación de la Media Técnica con el trabajo por Ciclos. Se realizan reuniones de ciclo V para la construcción del plan de estudios y desde allí generar los lineamientos generales para los otros ciclos de tal manera que apunten al desarrollo del énfasis.</p> <p>Componente teleológico redefinido y aprobado en Acta por Consejo Académico.</p> <p>Socialización de Taller realizado en Semana de Desarrollo Institucional sobre el Modelo Pedagógico. Adicionalmente se definieron las Competencias Institucionales y Ejes transversales para iniciar la construcción de mallas curriculares y plan de estudios que atiendan a la reorganización de la enseñanza por ciclos.</p> <p>Se unificó la matriz propuesta por la institución con la de la Universidad para la construcción de la malla curricular., la cual contiene competencias, metas, logros, indicadores de logros y un acercamiento a los contenidos. Se llegó al acuerdo con el Consejo Académico de trabajar la malla en equipos de ciclo.</p>	No presenta situaciones que se conviertan en amenazas que dificulten el proceso.	Continuar con el proceso de acompañamiento SED- Universidad de La Salle.
17	<b>SAN PEDRO CLAVER</b>	No han definido el componente teleológico y después de haber avanzado en la caracterización de los estudiantes, el colegio ha consolidado los equipos de ciclo.	La movilidad de los directivos Rectores ha generado	Reunión con el equipo de Gestión y la Directora

		Están definiendo competencias por ciclo.	dificultad en el proceso, adicionalmente las coordinadoras se encuentran en encargo y asumen tímidamente el compromiso, lo anterior se evidencia en la imposibilidad de entregar los avances en el proceso.	Educativa Local y supervisión.
18	<b>SAN RAFAEL</b>	A partir de la designación de la comisión redactora en el colegio se han optimizado los tiempos y el manejo de la información entre los docentes. La institución opto por realizar un ejercicio de deconstrucción del componente teleológico producto de las multiplicidad de enfoques entre docentes y necesidades evidenciadas por la comunidad educativa, de manera pues que actualmente han adoptado y socializado los elementos misionales y visionales que fortalecen el perfil de egreso y los valores y principios institucionales. Organizaron equipos de ciclo y se proyecta iniciar construcción de mallas curriculares en enero de 2010	El equipo de gestión presenta dificultades y no ha sido posible el cumplimiento por parte de los docentes en la entrega de informes e insumos para el desarrollo del proceso de transformación de la enseñanza por ciclos.	Reunión con el equipo de Gestión y la Directora Educativa Local y supervisión.
19	<b>TOM ADAMS</b>	En esta institución se ha venido adelantando el proceso de forma inconstante, pues a causa de las actividades y por la falta de acuerdos institucionales el avance allí no se ha dado como se proyectó.  Inician acompañamiento con el profesional de la Universidad en gestión organizacional.  A pesar de haber aprobado el componente teleológico con Consejo Académico no se ha formalizado mediante acta.  Se presentó el Taller 4, sin embargo no se ha desarrollado con los docentes.	Es apremiante empoderar al equipo de gestión de la Institución, pues las jornadas de trabajo con Consejo Académico no cuentan con la retroalimentación y difusión esperada. Situación que ha dificultado el avance en el desarrollo del proceso.	Acompañamiento en gestión organizacional con la asesora designada por la Universidad.  Reunión de Equipo de Gestión y Consejo Académico con Directora Local y Coordinadora de Supervisión.
20	<b>VILLA RICA</b>	Componente teleológico redefinido y aprobado por Consejo Académico.  Definición de Competencias Institucionales y Ejes transversales para iniciar la construcción		



		de mallas curriculares y plan de estudios que atiendan a la reorganización de la enseñanza por ciclos.  Pendiente realizar taller 5 e iniciar construcción de mallas curriculares.		
--	--	--	--	--

## ANEXO 16 Taller de socialización de la RRC con padres de familia Ciclo I

**SUBSECRETARÍA DE CALIDAD Y PERTINENCIA**  
**EQUIPO DE CALIDAD LOCALIDAD OCTAVA DE KENNEDY**  
**REORGANIZACIÓN CURRICULAR POR CICLOS**  
**TALLER PARA PADRES DE FAMILIA DEL CICLO I**



### OBJETIVOS:

- Interpretar y analizar el plegable informativo sobre “Reorganización curricular por ciclos educativos” con los padres de familia de los niños y niñas del primer ciclo.
- Comprender la necesidad de resignificar la escuela
- Realizar un ejercicio lúdico, como estrategia para que los padres se apropien de los temas tratados en la jornada

### TEMÁTICA:

- Plan Sectorial 2008-2012 “Educación de Calidad para una Bogotá Positiva”
- Sistema de Ciclos
- Impronta
- Ejes de Desarrollo
- Herramientas para la Vida
- Base Común de aprendizaje

### DESARROLLO DE LA GUÍA:

1. Elaborar previamente cuatro (4) carteleras con siluetas grandes y diferentes (hombre, animal, casa, árbol); estas siluetas se pegan en la pared, separadas una de la otra.
2. Colocar en un sitio específico del salón diferentes materiales que los padres puedan usar para decorar la cartelera.
3. Explique a los padres que cada uno puede escoger sólo una silueta y tomar el material que necesita para decorarla. Por la cantidad de padres y el número de carteleras, se va a presentar que varios padres pueden estar decorando la misma silueta (trabajo en equipo).
4. Haga la socialización por grupos y después general, buscando la reflexión y la relación con el tema.
5. Elaborar las memorias con ayuda de los padres

### MATERIAL:

- Papel Kraft
- Plumones y marcadores de Colores
- Materiales diversos ( telas, plastilina, colbón, revistas, tijeras, lana, papel crepé...)

### LECTURAS DE APOYO PARA EL DOCENTE QUE REALIZA EL TALLER :

- **Plan Sectorial 2008-2012 “Educación de Calidad para una Bogotá Positiva”**

La gran apuesta por la calidad de la educación que viene siendo liderada por la Secretaría de Educación de Bogotá desde el Plan Sectorial 2008-2012 “Educación de Calidad para una Bogotá positiva”, tiene su fundamento en la constitución de 1991, la ley 115 de 1994 y las conclusiones del Foro Distrital 2008 sobre calidad y pertinencia de la educación.

La política educativa de los planes sectoriales “Bogotá una gran escuela” y “Educación de calidad para una Bogotá positiva” ha dado un salto enorme en el reconocimiento de la educación como un derecho fundamental. En esta perspectiva, un ser humano que no tiene acceso a la educación es un ser humano con una dignidad que esta recortada y no está plenamente realizada; así que todo lo que haga una sociedad para que todos accedan a la educación es en beneficio de la misma para llegar a un Estado social de derecho<sup>25</sup>. Dicho lo anterior, la visión de Calidad de la educación de la SED toma distancia de aquellas propuestas centradas como único objeto focal en la obtención de resultados de pruebas y también mantiene diferencias con las versiones estandarizadas de desempeños que homogenizan la población estudiantil y no permiten reconocer en ella las necesidades y diferencias particulares.

La prioridad de este Plan Sectorial, ha sido mejorar la calidad de la educación, a través de la actualización de los programas de estudio, la transformación de la organización escolar y la enseñanza, con el fin de tener colegios de excelencia y jóvenes bien educados en el respeto a los valores y principios de la sociedad. En este sentido, el Programa de Calidad y Pertinencia de la Educación, tiene como propósito fundamental, transformar pedagógicamente las instituciones educativas, las prácticas y las concepciones pedagógicas, a partir de la

<sup>25</sup> Maestro Abel Rodríguez. Memorias foro educativo distrital 2008. Evaluación integral para la calidad de la educación. Secretaría de Educación de Bogotá.

implementación de las *Herramientas para la Vida* y su articulación en la reorganización curricular por ciclos educativos en los 370 colegios de Bogotá. Esto implica centrar los procesos de enseñanza-aprendizaje en el reconocimiento de las particularidades y necesidades de los niños niña y jóvenes durante las diferentes etapas de desarrollo, propiciando las condiciones que faciliten el acceso integral al conocimiento

- **Sistema de Ciclos**

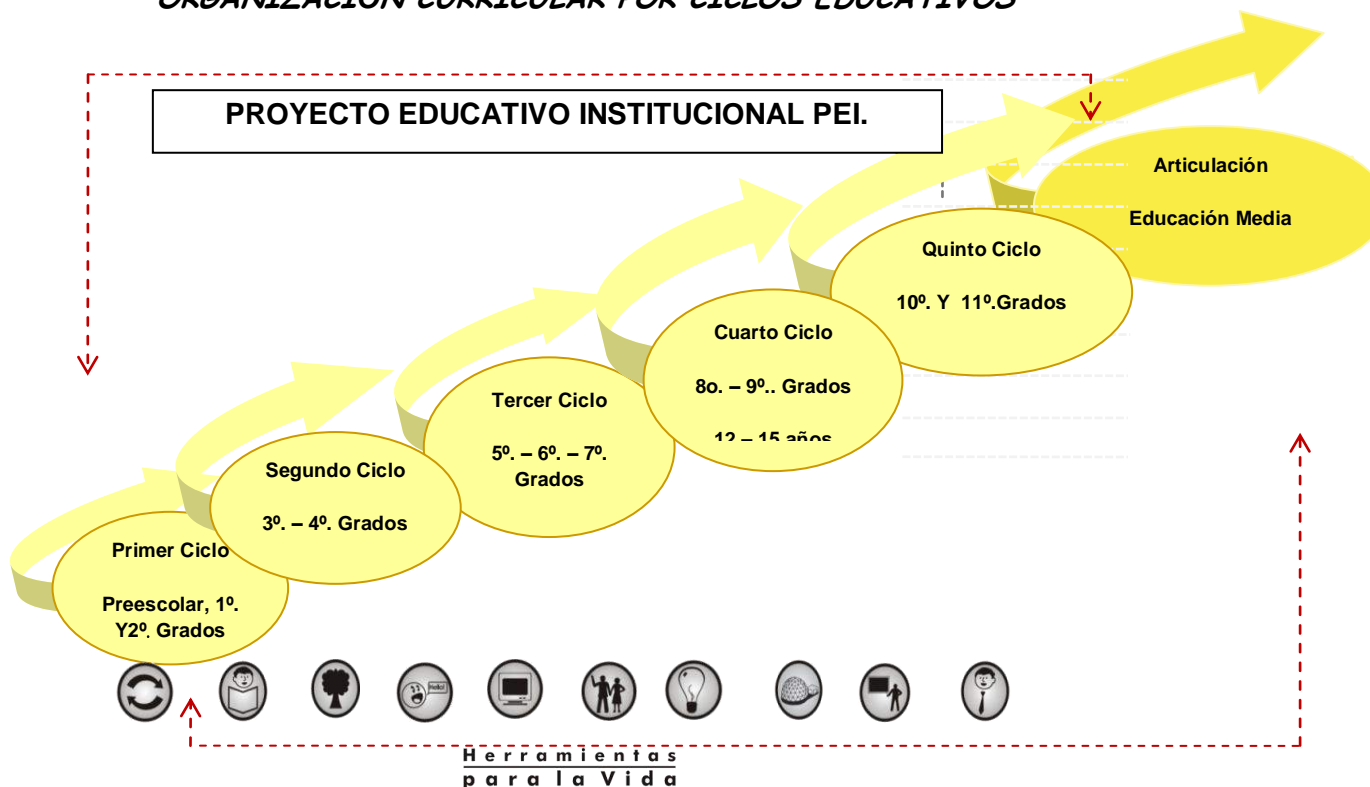
El Plan Sectorial de educación “Educación de Calidad para una Bogotá Positiva, establece como prioridad “garantizar a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de Bogotá las condiciones adecuadas para disfrutar del derecho a una educación de calidad que les sirva para el mejoramiento de la calidad de vida y que contribuya a la construcción de una ciudad más justa y democrática, pacífica y segura, incluyente y equitativa, en la que todos sus habitantes sean respetuosos de los derechos humanos, la diversidad y el pluralismo”.

Desde la perspectiva de educación de Calidad, el proyecto de Reorganización Curricular por Ciclos Educativos, tiene como fundamento pedagógico, el desarrollo humano centrado en el reconocimiento de los sujetos como seres integrales, con capacidades, habilidades y dominios que deben ser desarrolladas para la construcción del proyecto de vida tanto individual como social; esto ubica la pertinencia, como un principio orientador de la organización escolar para responder a las preguntas de ¿Qué enseñar? ¿Cómo enseñar? y ¿Cómo evaluar? en coherencia con los contextos socioculturales y con las características de los niños, niñas y jóvenes, en sus diferentes etapas de desarrollo.

La reorganización curricular por ciclos educativos, es una manera diferente de pensar, sentir y hacer la escuela; es así, como desde esta perspectiva, se orientan los procesos de enseñanza y aprendizaje hacia la dignificación de los niños, niñas y jóvenes, al brindar la posibilidad de aprender a través de estrategias pedagógicas que den respuesta a sus intereses y necesidades y a las demandas de formación del contexto educativo. Esta política educativa, contribuye real y efectivamente a elevar las condiciones de vida de la población, a hacer de la educación un ejercicio democrático, participativo y de desarrollo social para todos y cada uno de los ciudadanos, concretando de esta manera el sentido de la pertinencia.

Entonces, la organización de la enseñanza por ciclos como estrategia para hacer una escuela y una educación más pertinente convierte a la institución educativa en un espacio de constante indagación, asume la construcción del diseño curricular como un espacio de investigación – participación donde los sujetos maestros y estudiantes, se convierten en objeto de investigación. Es en este proceso donde la autonomía escolar se vuelve una herramienta para generar la construcción de innovaciones educativas, tendientes a mejorar la calidad de la educación.

## ORGANIZACIÓN CURRICULAR POR CICLOS EDUCATIVOS



Apoyarse en la lectura del plegable para los temas relacionados con Impronta, Ejes de Desarrollo y Herramientas para la Vida.

- **Base Común de Aprendizajes:**

La organización curricular por ciclos propone organizar la escuela, el proceso de enseñanza-aprendizaje, el currículo y las prácticas evaluativas en torno al diálogo de saberes y al diálogo entre sujetos (el que aprende y el que enseña), además de establecer un diálogo entre las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y las demandas que la sociedad hace a la educación. Es decir, tejer un puente entre las herramientas para la vida y los conocimientos de las áreas en cada ciclo.

Por lo tanto el diseño curricular requiere de una propuesta de plan de estudios, de estrategias pedagógicas y prácticas evaluativas con relación a los sujetos de aprendizaje y el desarrollo humano en cada ciclo. Es decir, tener en cuenta para el desarrollo de su acción pedagógica de un lado, el nivel de desarrollo "potencial", el cual da cuenta de lo que los niñas, niños y jóvenes saben y tiene para aprender en cada ciclo, y de otro lado el nivel de desarrollo "que se espera alcanzar", esto implica identificar los aprendizajes comunes y esenciales para cada ciclo, los cuales deben ser pensados en correlación con el ciclo educativo anterior y el inmediatamente siguiente.

Se requiere entonces, desarrollar una *Base Común de Aprendizajes Esenciales*, entendida como: "los conocimientos, dominios, y valores comunes y esenciales que los niños, niñas y jóvenes de cada ciclo deben desarrollar para continuar su aprendizaje; se establecen en relación con los conocimientos específicos de las áreas y los lineamientos curriculares y

potencializan el desarrollo de las herramientas para la vida.”, es el referente común que cada colegio ajusta para ubicar los aprendizajes de sus estudiantes en el entorno social y cultural.

El establecer un sistema de aprendizajes necesarios acordes con los momentos de desarrollo de los estudiantes, permite una mayor atención, efectividad y el planteamiento de actividades pedagógica que los niños y jóvenes son capaces de realizar, es decir, transitar por los grados del ciclo con mayor éxito. En este sentido, la base común de aprendizajes esenciales es entendida también como el producto de la acción docente.

Estos aprendizajes deben ser establecidos para cada ciclo educativo, se desarrollan y evalúan de forma continua en los períodos y grados académicos que tiene el ciclo; el último grado del ciclo debe integrar lo alcanzado en los anteriores. Se convierten en requisito para avanzar al ciclo siguiente y se establecen como criterios de valoración y evaluación.

Desde la perspectiva de ciclos educativos, el aprendizajes no se entiende como los mínimos para la promoción de un ciclo al otro, van más allá, se entienden como conocimientos necesarios para aprendizajes futuros; es decir, son cimiento de los aprendizajes más complejos que se desarrollan en el transcurso de un ciclo e interciclos, y se convierten en ejes que permiten construir conjuntamente las secuencias pedagógicas para integrar los ciclos y trabajar hacia la complejización del proceso de aprendizaje y la adquisición de las herramientas para la vida.

El desarrollo de esta base común de aprendizajes esenciales, como un nivel de desarrollo real, convoca al establecimiento de estrategias y acciones pedagógicas conjuntas en cada ciclo en donde la práctica pedagógica orienta sus acciones a potencializar las capacidades cognitivas, socioafectivas, físicas y creativas de los niños, niñas y jóvenes que les permitan alcanzar la base común de aprendizajes esenciales propuesta para cada ciclo.

- **HERRAMIENTAS PARA LA VIDA:**

En el proceso de transformación pedagógica para la calidad de la educación, se establece como elementos de esta transformación la pertinencia de los aprendizajes, en este sentido desde la pertinencia de la educación, se comprende que los aprendizajes y los conocimientos deben dejar de responder a conceptos de las disciplinas aisladas, y se deben convertir en aprendizajes para la vida y en la vida, así se acuña el concepto de herramienta para la vida y su articulación a la organización de la enseñanza por ciclos.

Desde esta perspectiva *las herramientas para la vida* se entienden como elementos de formación que ayudan a orientar el desarrollo integral de los sujetos, son capacidades, habilidades y actitudes que todos los seres humanos debemos desarrollar y usar para seguir aprendiendo, para seguir formándonos, para vivir<sup>26</sup>. Las herramientas para la vida, tienen como principio, entender el proceso de aprendizaje como una espiral que es acumulativa y a su vez cíclica en donde unas capacidades dan las condiciones para mejores aprendizajes, estableciendo con ello la complejidad misma del proceso de aprendizaje

---

<sup>26</sup> Naranjo, Jaime. La estructura de ciclos en el desarrollo curricular. SED En revista Educación y Cultura Diciembre de 2009.

El dominio de estas herramientas permite movilizar los conocimientos para tareas y situaciones cada vez más complejas, en la escuela y en la vida. Es así como, desde ellas deviene el conjunto de aprendizajes que configuran la base común, porque se convierten en aprendizajes imprescindibles que permiten a los niños, niñas y jóvenes seguir formándose durante toda la vida y hacerse participe de los retos y las demandas de la sociedad contemporánea. Al igual que son la posibilidad para que ellos (estudiantes) asuman la vida democrática y su participación desde la diversidad, el reconocimiento del otro y la universalización de los derechos humanos, así como la defensa y protección del medio ambiente.

Este conjunto de capacidades y de actitudes requiere para su desarrollo: de una parte movilizar la escuela y sus procesos pedagógicos, y de otra parte, esfuerzo, voluntad y perseverancia por parte de los niños, niñas y jóvenes. Las herramientas para la vida promueven que la educación se entienda como un proceso por medio del cual los estudiantes y los maestros aprenden a vivir, pero a vivir una vida digna, para lo cual requieren de unos aprendizajes fundamentales que les permitan “aprender a ser” “aprender a aprender”, “aprender a hacer” y “aprender a vivir juntos”.

Como prioridades de la política educativa son proyectos y programas que establecen condiciones para el mejoramiento de la calidad de la educación y concretan el derecho a la educación con dignidad y equidad. En este sentido, las herramientas para la vida se convierten en el soporte fundamental de la formación de los ciudadanos y ciudadanas para una Bogotá de cara del siglo XXI, por lo tanto indispensables para el mejoramiento de la calidad de la educación.

Por lo tanto, el desarrollo curricular, las prácticas pedagógicas y las prácticas evaluativas que se construyan en la organización de la enseñanza por ciclos, deben en primer momento promover aprendizajes que orienten el desarrollo de las herramientas para la vida, su aplicación y su vivencia. En un segundo momento suscitar que estas herramientas promuevan la adquisición de conocimientos heterogéneos e interdisciplinarios que permitan reorientar los saberes que tradicionalmente se instruyen sobre categorías predefinidas con repetición mecánica y sin sentido. De igual forma, las herramientas hacen que el conocimiento se contextualice no solamente con el contexto social de los estudiantes, sino con sus desarrollos, sus intereses y demandas, dejando de lado ese conocimiento abstracto y promoviendo que éste sea significativo.

Las herramientas para la Vida, pueden ser desarrolladas en cada uno de los ciclos escolares y deben asumir una correspondencia directa con las características de los niños y jóvenes de cada ciclo, así como con sus necesidades de aprendizaje y formación. Deben ser pensadas para que transiten a lo largo de todos los ciclos (transciclo), pero que se constituyan e instauren con estrategias pedagógicas al interior de cada ciclo (intraciclo).

En esta perspectiva, con el fin de lograr la articulación de las herramientas para la vida en la estructura curricular (planes de estudio), pero además con el propósito de superar la visión de que son proyectos independientes a los planes de áreas, se hace necesario realizar una conceptualización intraciclo de cada una de las herramientas acorde con el sentido y el significado de ellas en la formación de los niños y jóvenes, y la acción pedagógica.

Las herramientas para la vida, asumen en el desarrollo curricular de la organización de la enseñanza por ciclos un carácter de eje articulador que posibilita una de las tantas formas de desarrollo de la interdisciplinariedad, por cuanto, son los conocimientos y dominios específicos de las áreas que las desarrollan y potencializan (lineamientos curriculares), adquieren además, un criterio de transversalidad a lo largo de todos los ciclos educativos y a su vez se establece el nivel de complejidad. En este sentido es el diálogo entre estudiante y maestro que determina en la duración del ciclo el plazo para adquirir las capacidades y actitudes de cada herramienta para la vida.

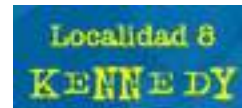
### **EJERCICIO LÚDICO**

Elaborar una actividad, para reforzar la temática de Ciclos, con los padres. Por ejemplo:

Arma y explica las siguientes frases: (estas frases están cortadas por palabras y guardadas en bolsas individuales).

- El Plan Sectorial de Bogotá, hace énfasis en la calidad de la educación
- Los niños y niñas entre los cinco y los ocho años de edad aprenden a través de la estimulación y la exploración
- En el Primer ciclo de educación, los niños y niñas necesitan apoyo permanente de sus padres
- Todos somos parte fundamental de la transformación pedagógica

## ANEXO 17 Taller de socialización y empoderamiento de la RCC con estudiantes Ciclo III



SUBSECRETARÍA

DE CALIDAD Y PERTINENCIA

DIRECCIÓN DE PREESCOLAR Y BÁSICA  
EQUIPO DE CALIDAD KENNEDY

### REORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA POR CICLOS HERRAMIENTAS PARA LA VIDA ESTUDIANTES CICLO III



#### OBJETIVO:

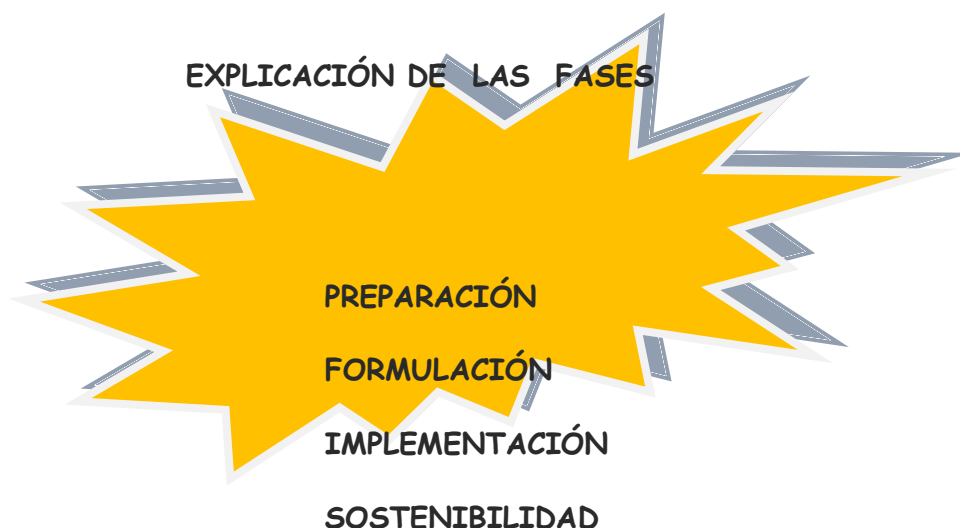
Socializar con los estudiantes del tercer ciclo del colegio \_\_\_\_\_ los elementos del plan sectorial de educación 2008 - 2012, Educación de calidad para una Bogotá positiva en el programa de la reorganización curricular por los ciclos y la vinculación de las herramientas para la vida como garantía de una educación de calidad.



## EXPLICACIÓN DEL SISTEMA DE CICLOS Y LA IMPRONTA DEL CICLO III

### •TERCER CICLO: Interacción Social y Construcción de Mundos Posibles.

Es un ciclo de transición de la niñez a la pre-adolescencia, en donde el proyecto de vida de quinto es el paso a la secundaria, el de sexto el reconocimiento en ella y el de séptimo asimilación en el ambiente. En este período de vida los aprendizajes están orientados por la Indagación y la Experimentación, procesos anclados en las dinámicas de desarrollo de los niños y las niñas que comienzan a dominar las relaciones de proporcionalidad y conservación, sistematizan operaciones concretas, las cuales no sólo se refieren a objetos reales sino que inician un camino hacia la fantasía y la construcción de mundos posibles.



### HERRAMIENTAS PARA LA VIDA

Se conciben como las capacidades, habilidades y actitudes que todo ser humano debe desarrollar y usar para seguir aprendiendo, para seguir formándose, para vivir mejor. La idea de herramienta como necesidad de formación, tiene como principio entender el proceso de aprendizaje como un espiral que es acumulativo y a su vez cíclico, en donde unas capacidades generan las condiciones para mejores y

nuevos aprendizajes. El desarrollo de estas herramientas permite al estudiante dar solución a situaciones cada vez más complejas en la escuela y en la vida en sociedad.



## ACTIVIDADES

1. Organizar por grupos de 5 estudiantes. Entregar a cada grupo la silueta del cuerpo humano para que en ella se describa las características de los estudiantes entre edades de 10 a 12 años de la siguiente manera:

Cabeza: características intelectuales

Corazón: características emocionales

Extremidades: Cambios de comportamientos

Un líder por grupo socializará las características propuestas en la silueta humana para identificar semejanzas y diferencia.

Proponer la reflexión de las siguientes preguntas:

- a. ¿Durante tu vida escolar que cambios has experimentado
- b. De qué manera tu familia, maestros y amigos te han ayudado en tu desarrollo personal.



2. **CARICATURA:** Elaborar en grupo una caricatura de una herramienta para la vida, previamente asignada por el docente, incluyéndole un mensaje sobre su importancia. De la Herramienta para la vida elegida explica las razones por las cuales la escogieron y elaborar una cartelera final y socializar en plenaria los aprendizajes.

### 3. SOPA DE LETRAS

**CICLO III**

H	C	L	S	Z	S	V	A	A	Z
Z	Q	A	E	C	E	H	H	U	T
U	Z	S	P	O	L	E	C	S	K
K	M	H	T	Z	B	O	Z	E	K
G	D	M	H	S	H	P	E	X	U
K	C	H	M	E	S	E	C	T	H
X	O	L	O	R	O	R	S	O	Z
R	Z	A	L	V	P	A	E	R	D
T	C	C	Y	D	H	C	L	T	A
J	R	H	E	C	O	H	O	Z	G
X	E	O	N	H	G	O	D	X	A
X	T	Z	R	O	G	Z	A	K	C
K	A	P	J	Z	L	E	E	B	H
S	S	V	O	T	J	S	R	S	O
G	O	T	Z	H	U	Q	P	Y	Z

- En la sopa de letras identificar las palabras que desarrollan las improntas del Ciclo III.
- En grupos de 5 estudiantes realizar una composición escrita, con las palabras encontradas en la sopa de letras.

ASIMILACION  
CONCRETAS  
CONSERVACION  
INDAGACION  
OPERACIONES

POSIBLES  
PREADOLESCENCIA  
QUINTO  
SEPTIMO  
SEXTO

## ANEXO 18 Plan de Acción Equipo de Calidad Año 2009

SECRETARIA DISTRITAL DE EDUCACION SUBSECRETARIA DE CALIDAD Y PERTINENCIA DIRECCION EDUCATIVA LOCAL DE KENNEDY EQUIPO DE CALIDAD DE KENNEDY						
ESTRATEGIA	TIPO	DESCRIPCION	EVENTOS REALIZADOS Y FECHAS	POBLACION ATENDIDA	METODOLOGIA	PRODUCTO
ENCUENTROS MASIVOS	ENCUENTROS MASIVOS DE DOCENTES	CONVOCATORIA REALIZADA POR EQUIPO DE CALIDAD, DIRECCION LOCAL EDUCATIVA Y LA UNIVERSIDAD DE LA SALLE A LA TOTALIDAD DE LOS DOCENTES, CON EL PROPOSITO DE INFORMAR, SENSIBILIZAR Y REFLEXIONAR SOBRE TEMAS DE POLITICA EDUCATIVA PUBLICA (PLAN SECTORIAL DE EDUCACION) TEMAS PEDAGOGICOS, DIDACTICOS, SOCIALIZAR EXPERIENCIAS EXITOSAS COMO ELEMENTOS MOTIVADORES PARA LA REALIZACION DE LA TRANSFORMACION PEDAGOGICA.	PRIMER ENCUENTRO LOCAL DE CICLOS: 18 DE ABRIL DE 2009.	TOTALIDAD DE DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES DE LOS 40 COLEGIOS OFICIALES DE LA LOCALIDAD DE AMBAS JORNADAS.	CONFERENCIAS: SOBRE DISEÑO CURRICULAR, ELABORACION DE MALLAS Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS.	POBLACION DOCENTE Y DIRECTIVAS DOCENTE INFORMADA Y SENSIBILIZADA SOBRE TEMAS DE POLITICA EDUCATIVA PUBLICA (PLAN SECTORIAL DE EDUCACION) TEMAS PEDAGOGICOS, DIDACTICOS EN TORNO A LA TRANSFORMACION PEDAGOGICA. SOCIALIZAR EXPERIENCIAS EXITOSAS COMO ELEMENTOS MOTIVADORES PARA LA REALIZACION
			FORO LOCAL DE CICLOS: 11 DE MAYO DE 2009.		FOROS: PRESENTACION DE PONENCIAS SELECCIONADAS POR EL EQUIPO DE CALIDAD SOBRE EXPERIENCIAS DE REORGANIZACION DE LA ENSEÑANZA POR CICLOS, REALIZACION DE MESAS DE TRABAJO EN TORNO A LAS DIFICULTADES PRESENTADAS EN LAS INSTITUCIONES.	
			SOCIALIZACION DE AVANCES EN LA REORGANIZACION DE LA ENSEÑANZA POR CICLOS: 9 DE NOVIEMBRE DE 2009.		SEMINARIOS. TEMAS SELECCIONADOS PARA FORTALECER EL PROCESO DE REDISEÑO CURRICULAR.	

						DE LA TRANSFORMACION PEDAGOGICA.
ENCUENTROS DE EQUIPO DE GESTION	CONVOCATORIA REALIZADA POR EQUIPO DE CALIDAD, DIRECCION LOCAL EDUCATIVA Y LA UNIVERSIDAD DE LA SALLE A LA TOTALIDAD DE LOS RECTORES COORDINADORES QUE CONFORMAN EL EQUIPO DE GESTION PARA INFORMAR, SENSIBILIZAR Y DISEÑAR PLANES DE ACCION PARA IMPLEMENTAR TEMAS DE POLITICA EDUCATIVA PUBLICA (PLAN SECTORIAL DE EDUCACION) TEMAS PEDAGOGICOS, DIDACTICOS EN TORNO A LA TRANSFORMACION PEDAGOGICA.	PRIMER ENCUENTRO DE EQUIPOS DE GESTION: FEBRERO 9 DE 2010.	TOTALIDAD DE DIRECTIVOS DOCENTES DE LOS 40 COLEGIOS OFICIALES.	CONFERENCIAS: SOBRE LA NECESIDAD DEL CAMBIO Y EL LA IMPORTANCIA DEL LIDERAZGO DE LOS DIRECTIVOS DOCENTES EN LA TRANSFORMACION PEDAGOGICA. <u>CONVERSATORIOS</u> , ESPACIO DE REFLEXION CON LOS EQUIPOS DE GESTION SOBRE EL PROCESO DE REORGANIZACION DE LA ENSEÑANZA POR CICLOS. <u>TALLERES</u> : LA UNIVERSIDAD DE LA SALLE DISEÑO EL INSTRUMENTO QUE SE APLICÓ CON LOS EQUIPOS DE GESTION. SITEMATIZÓ LA INFORMACION Y PRESENTO LAS TENDENCIAS EMERGENTES EN LA REUNION DE RECTORES.	POBLACION DIRECTIVOS DOCENTES INFORMADOS Y SENSIBILIZADOS SOBRE TEMAS DE POLITICA EDUCATIVA PUBLICA (PLAN SECTORIAL DE EDUCACION) TEMAS PEDAGOGICOS, DIDACTICOS EN TORNO A LA TRANSFORMACION PEDAGOGICA. DISEÑO DE PLANES DE ACCION PARA LA IMPLEMENTACION DE LA POLITICA PUBLICA Y LAS DIFERENTES ESTRATEGIAS DISEÑADAS PARA LA TRANSFORMACION PEDAGOGICA.	

	ENCUENTROS CON CONSEJOS ACADEMICOS	<p>CONVOCATORIA REALIZADA POR EQUIPO DE CALIDAD, DIRECCION LOCAL EDUCATIVA Y LA UNIVERSIDAD DE LA SALLE A LA TOTALIDAD DE LOS INTEGRANTES DE LOS CONSEJOS ACADEMICOS PARA INFORMAR ,SENSIBILIZAR Y DISEÑAR PLANES DE ACCION PARA IMPLEMENTAR TEMAS DE POLITICA EDUCATIVA PUBLICA (PLAN SECTORIAL DE EDUCACION) TEMAS PEDAGOGICOS, DIDACTICOS EN TORNO A LA TRASNFORMACION PEDAGOGICA.</p>	<p>PRIMER ENCUENTRO LOCAL DE CONSEJOS ACADEMICOS: 12 – 18 DE JUNIO 2009</p> <p>SEGUNDO ENCUENTRO LOCAL DE CONSEJOS ACADEMICOS: 28 Y 29 DE OCTUBRE 2009.</p> <p>CONSEJOS ACADEMICOS – HERRAMIENTAS PARA LA VIDA ABRIL 7 DE 2010.</p>	<p>RECTORES, COORDINADORES E INTEGRANTES DE CONSEJOS ACADEMICOS DE LOS 40 COLEGIOS OFICIALES DE LA LOCALIDAD.</p>	<p>CONFERENCIAS: SOBRE POLITICA PUBLICA, PLAN SECTORIAL DE EDUCACION FUNDAMENTACION TEORICA SOBRE LA REORGANIZACION DE LA ENSEÑANZA POR CICLOS Y ORGANIZACION ADMINISTRATIVA DE LA SUBSECRETARIA DE CALIDAD Y PERTINENCIA SOBRE LA CUAL RECAE LA TRANSFORMACION PEDAGOGICA, POR MEDIO DE LAS HERRAMIENTAS PARA LA VIDA.</p> <p><u>CONVERSATORIOS:</u> ESPACIO DE REFLEXION CON LOS CONSEJOS ACADEMICOS SOBRE EL PROCESO DE REORGANIZACION DE LA ENSEÑANZA POR CICLOS. ASPECTOS DE DISEÑO E INTEGRACION CURRICULAR Y EVALUACION A LA LUZ DEL DECRETO 1290.</p> <p><u>TALLERES:</u> LA UNIVERSIDAD DE LA SALLE DISEÑO LOS INSTRUMENTOS QUE SE APLICARON A LOS CONSEJOS ACADEMICOS TENIENDO EN CUENTA LOS SIGUIENTES COMPONENTES:</p>	<p>TOTALIDAD DE INTEGRANTES DE CONSEJOS ACADEMICOS INFORMADOS Y SENSIBILIZADOS SOBRE TEMAS DE POLITICA EDUCATIVA PUBLICA (PLAN SECTORIAL DE EDUCACION) TEMAS PEDAGOGICOS , DIDACTICOS EN TORNO A LA TRASNFORMACION PEDAGOGICA. DISEÑO DE PLANES DE ACCION PARA LA IMPLEMENTACION DE LA POLITICA PUBLICA Y LAS DIFERENTES ESTRATEGIAS DISEÑADAS PARA LA TRANSFORMACION PEDAGOGICA. DEBATE Y ADOPCION DE ACUERDOS</p>
--	------------------------------------	---	---	---	--	---

					MARCO CONCEPTUAL, LECTURAS RECOMENDADAS Y PREGUNTAS GENERADORAS. ADICIONALMENTE LA UNIVERSIDAD SITEMATIZÓ LA INFORMACION Y PRESENTO LAS TENDENCIAS EMERGENTES EN LAS REUNIONES DE CONSEJOS ACADEMICOS..	ACADEMICOS, PEDAGOGICOS INSTITUCIONALES QUE POSIBILITEN LA TRANSFORMACION PEDAGOGICA DISEÑO E IMPLEMENTACION DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS Y METODOLOGICAS
ENCUENTROS DE REDES DE CICLOS	CONVOCATORIA REALIZADA POR EQUIPO DE CALIDAD, DIRECCION LOCAL EDUCATIVA Y LA UNIVERSIDAD DE LA SALLE A LA TOTALIDAD DE LOS LIDERES DE CICLOS PARA INFORMAR, SENSIBILIZAR Y DISEÑAR PLANES DE ACCION PARA IMPLEMENTAR TEMAS DE POLITICA EDUCATIVA PUBLICA (PLAN SECTORIAL DE EDUCACION) TEMAS PEDAGOGICOS, DIDACTICOS EN TORNO A LA TRANSFORMACION PEDAGOGICA PERTINENTE A CADA CICLO.	ESTRATEGIA PARA EL 2010  REDES MARZO - CONVIVENCIA: 15 AL 19 DE MARZO  REDES ABRIL - MATEMATICAS: 19 AL 23 DE ABRIL  REDES MAYO - ARTICULACIÓN: 14 AL 21 DE MAYO.	TOTALIDAD DE DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES DE LOS 40 COLEGIOS OFICIALES DE LA LOCALIDAD DE AMBAS JORNADAS.	<u>CONFERENCIAS:</u> SOBRE DISEÑO CURRICULAR, ELABORACION DE MALLAS Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS POR CICLO. <u>FOROS:</u> PRESENTACION DE PONENCIAS SELECCIONADAS POR EL EQUIPO DE CALIDAD SOBRE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS EN CADA UNO DE LOS CICLOS EN TORNO AL PROCESO DE DESARROLLO DEL PENSAMIENTO MATEMATICO, CONVIVENCIAL Y EDUCACION PARA TRABAJO. <u>SEMINARIOS.</u>	POBLACION DOCENTE Y DIRECTIVOS DOCENTES INFORMADOS Y SENSIBILIZADOS SOBRE TEMAS DE POLITICA EDUCATIVA PUBLICA (PLAN SECTORIAL DE EDUCACION) TEMAS PEDAGOGICOS, DIDACTICOS EN TORNO A LA TRANSFORMACION PEDAGOGICA. SOCIALIZAR EXPERIENCIAS EXITOSAS	

					TEMAS SELECCIONADOS PARA FORTALECER EL PROCESO DE REDISEÑO CURRICULAR EN CADA CICLO.	COMO ELEMENTOS MOTIVADORES PARA LA REALIZACION DE LA TRANSFORMACION PEDAGOGICA.
ENCUENTROS DE CAMPOS DE CONOCIMIENTO	CONVOCATORIA REALIZADA POR EQUIPO DE CALIDAD, DIRECCION LOCAL EDUCATIVA Y LA UNIVERSIDAD DE LA SALLE A LA TOTALIDAD DE LOS DOCENTES DE LOS CAMPOS DE CONOCIMIENTO CON EL PROPOSITO DE INFORMAR, SENSIBILIZAR Y REFLEXIONAR SOBRE TEMAS DE POLITICA EDUCATIVA PUBLICA (PLAN SECTORIAL DE EDUCACION) TEMAS PEDAGOGICOS, DIDACTICOS, SOCIALIZAR EXPERIENCIAS EXITOSAS COMO ELEMENTOS MOTIVADORES PARA LA REALIZACION DE LA TRANSFORMACION PEDAGOGICA.	PROGRAMADAS PARA SEMANA DE DESARROLLO INSTITUCIONAL JUNIO 2010	TOTALIDAD DE DOCENTES DE CAMPOS DE CONOCIMIENTOS DE LOS 40 COLEGIOS OFICIALES DE LA LOCALIDAD DE AMBAS JORNADAS.	CONFERENCIAS: SOBRE DISEÑO CURRICULAR, ELABORACION DE MALLAS Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS POR CICLO. FOROS: PRESENTACION DE PONENTIAS SELECCIONADAS POR EL EQUIPO DE CALIDAD SOBRE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS EN CADA UNO DE LOS CICLOS EN TORNO AL PROCESO DE DESARROLLO DEL PENSAMIENTO MATEMATICO, CONVIVENCIAL Y EDUCACION PARA TRABAJO. SEMINARIOS. TEMAS SELECCIONADOS PARA FORTALECER EL PROCESO DE REDISEÑO CURRICULAR EN CADA CICLO.	POBLACION DOCENTE INFORMADA Y SENSIBILIZADA SOBRE TEMAS DE POLITICA EDUCATIVA PUBLICA (PLAN SECTORIAL DE EDUCACION) TEMAS PEDAGOGICOS, DIDACTICOS EN TORNO A LA TRANSFORMACION PEDAGOGICA. SOCIALIZAR EXPERIENCIAS EXITOSAS COMO ELEMENTOS MOTIVADORES PARA LA REALIZACION DE LA TRANSFORMACION PEDAGOGICA.	



ACOMPANAMIENTO IN SITU	EQUIPOS DE GESTION	REUNIONES AGENDADAS POR EL EQUIPO DE CALIDAD PARA TRABAJAR CON EL ASESOR DE LA UNIVERSIDAD DE LA SALLE Y EL EQUIPO DE GESTION CON EL PROPOSITO DE INFORMAR, SENSIBILIZAR Y REFLEXIONAR SOBRE TEMAS DE POLITICA EDUCATIVA PUBLICA (PLAN SECTORIAL DE EDUCACION) TEMAS PEDAGOGICOS, DIDACTICOS, ASI COMO LA PLANEACION DE LOS ENCUENTROS Y LA RUTA PARA REALIZAR EL ACOMPAÑAMIENTO EN LA REORGANIZACION DE LA ENSEÑANZA POR CICLOS.	PERMANENTEMENTE LOS INTEGRANTES DEL EQUIPO DE LA LOCALIDAD ASISTEN A LAS REUNIONES CON EQUIPOS DE DIRECTIVOS DOCENTES EN LOS COLEGIOS ASIGNADOS	TOTALIDAD DE COORDINADORES Y RECTORES DE LOS 40 COLEGIOS OFCIALES DE LA LOCALIDAD.	CONFERENCIAS: SOBRE LA NECESIDAD E IMPORTANCIA DEL LIDERAZGO DE LOS DIRECTIVOS DOCENTES EN LA TRANSFORMACIÓN PEDAGOGICA. <u>CONVERSATORIOS,</u> ESPACIO DE REFLEXION CON LOS EQUIPOS DE GESTION SOBRE EL PROCESO DE REORGANIZACION DE LA ENSEÑANZA POR CICLOS. Y EL ESTABLECIMIENTO DE UNA COMISION REDACTORA <u>TALLERES:</u> LA UNIVERSIDAD DE LA SALLE DISEÑO EL INSTRUMENTO QUE SE APLICÓ CON LOS EQUIPOS DE GESTION. SITEMATIZÒ LA INFORMACION Y PRESENTO LAS TENDENCIAS EMERGENTES EN LA REUNION DE RECTORES.	POBLACION DIRECTIVOS DOCENTES INFORMADOS Y SENSIBILIZADOS SOBRE TEMAS DE POLITICA EDUCATIVA PUBLICA (PLAN SECTORIAL DE EDUCACION) TEMAS PEDAGOGICOS , DIDACTICOS EN TORNO A LA TRASNFORMACION PEDAGOGICA. SOCIALIZAR. PLAN DE ACCION CON CRONOGRAMAS PARA EL PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO DE LA REORGANIZACION DE LA ENSEÑANZA POR CICLOS.
	CONSEJOS ACADÉMICOS	REUNIONES AGENDADAS POR EL EQUIPO DE CALIDAD PARA TRABAJAR CON EL ASESOR DE LA UNIVERSIDAD DE LA SALLE Y EL CONSEJO	PERMANENTEMENTE LOS INTEGRANTES DEL EQUIPO DE CALIDAD ASISTEN A LAS REUNIONES CON EQUIPOS DE	TOTALIDAD DE DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES	CONFERENCIAS: SOBRE POLITICA PUBLICA, PLAN SECTORIAL DE EDUCACION , FUNDAMENTACION TEORICA SOBRE LA REORGANIZACION DE LA	POBLACION DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES INTEGRANTES DE LOS CONSEJOS

		<p>ACADEMICOS CON EL PROPOSITO DE INFORMAR, SENSIBILIZAR Y REFLEXIONAR SOBRE TEMAS DE POLITICA EDUCATIVA PUBLICA (PLAN SECTORIAL DE EDUCACION) TEMAS PEDAGOGICOS Y DIDACTICOS, ASI COMO LA PLANEACION DE LOS ENCUENTROS Y LA RUTA PARA REALIZAR EL ACOMPAÑAMIENTO. EN LA REORGANIZACION DE LA ENSEÑANZA PRO CICLOS. ADEMAS LA REALIZACION DE TALLERES PARA LA TOMA DE DECISIONES INSTITUCIONALES.</p>	<p>CONSEJOS ACADÉMICOS EN LOS COLEGIOS ASIGNADOS.</p>	<p>INTEGRANTES DE LOS CONSEJOS ACADÉMICOS DE LOS 40 COLEGIOS OFICIALES DE LA LOCALIDAD.</p>	<p>ENSEÑANZA POR CICLOS Y ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA DE LA SUBSECRETARIA DE CALIDAD Y PERTINENCIA SOBRE LA CUAL RECAE LA TRANSFORMACION PEDAGOGICA, POR MEDIO DE LAS HERRAMIENTAS PARA LA VIDA.  <u>CONVERSATORIOS:</u>          ESPACIO DE REFLEXION CON LOS CONSEJOS ACADÉMICOS SOBRE EL PROCESO DE REORGANIZACION DE LA ENSEÑANZA POR CICLOS. ASPECTOS DE DISEÑO E INTEGRACIÓN CURRICULAR Y EVALUACIÓN A LA LUZ DEL DECRETO 1290.  <u>TALLERES:</u> LA UNIVERSIDAD DE LA SALLE DISEÑO LOS INSTRUMENTOS QUE SE APLICARON A LOS CONSEJOS ACADÉMICOS TENIENDO EN CUENTA LOS SIGUIENTES COMPONENTES: MARCO CONCEPTUAL, LECTURAS RECOMENDADAS Y PREGUNTAS GENERADORAS. ADICIONALMENTE LA UNIVERSIDAD</p>	<p>ACADEMICOS INFORMADOS Y SENSIBILIZADOS SOBRE TEMAS DE POLITICA EDUCATIVA PUBLICA (PLAN SECTORIAL DE EDUCACION) TEMAS PEDAGOGICOS , Y DIDACTICOS EN TORNO A LA TRASNFORMACION PEDAGOGICA. SOCIALIZAR EL PLAN DE ACCION CON CRONOGRAMAS PARA EL PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO DE LA REORGANIZACION DE LA ENSEÑANZA POR CICLOS. DESARROLLO DE TALLERES Y DOCUMENTOS APROBADOS COMO DECISIONES INTITUCIONALES.</p>
--	--	---	---	---	---	---

					SITEMATIZÓ LA INFORMACION Y PRESENTO LAS TENDENCIAS EMERGENTES EN LAS REUNIONES DE CONSEJOS ACADEMICOS	
	COLECTIVO DE DOCENTES	REUNIONES AGENDADAS POR EL EQUIPO DE CALIDAD PARA TRABAJAR CON EL ASESOR DE LA UNIVERSIDAD DE LA SALLE Y LA TOTALIDAD DE DOCENTES CON EL PROPOSITO DE INFORMAR, SENSIBILIZAR Y REFLEXIONAR SOBRE TEMAS DE POLITICA EDUCATIVA PUBLICA (PLAN SECTORIAL DE EDUCACION) TEMAS PEDAGOGICOS, DIDACTICOS, ASI COMO LA PLANEACION DE LOS ENCUENTROS Y LA RUTA PARA REALIZAR EL ACOMPAÑAMIENTO EN LA REORGANIZACION DE LA ENSEÑANZA POR CICLOS. ADEMAS, LA REALIZACION DE TALLERES PARA LA TOMA DE DECISIONES INSTITUCIONALES.	EN JORNADAS PEDAGÓGICAS, CONSEJOS ACADÉMICOS. POR OTRA PARTE, HAY VISITAS DEL EQUIPO DE CALIDAD A LOS COLEGIOS.	TOTALIDAD DE DOCENTES Y DIRECTIVOS DE LOS 40 COLEGIOS OFCIALES DE LA LOCALIDAD.	CONFERENCIAS: SOBRE POLITICA PUBLICA, PLAN SECTORIAL DE EDUCACION FUNDAMENTACION TEORICA SOBRE LA REORGANIZACION DE LA ENSEÑANZA POR CICLOS Y ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA DE LA SUBSECRETARIA DE CALIDAD Y PERTINENCIA SOBRE LA CUAL RECAE LA TRANSFORMACION PEDAGOGICA, POR MEDIO DE LAS HERRAMIENTAS PARA LA VIDA. <u>CONVERSATORIOS:</u> ESPACIO DE REFLEXION CON LOS CONSEJOS ACADEMICOS SOBRE EL PROCESO DE REORGANIZACION DE LA ENSEÑANZA POR CICLOS. ASPECTOS DE DISEÑO E INTEGRACIÓN CURRICULAR Y EVALUACIÓN A LA LUZ DEL DECRETO 1290. <u>TALLERES:</u> LA	POBLACION DE DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES, INTEGRANTES DE LOS CONSEJOS ACADEMICOS INFORMADOS Y SENSIBILIZADOS SOBRE TEMAS DE POLITICA EDUCATIVA PUBLICA (PLAN SECTORIAL DE EDUCACION) TEMAS PEDAGOGICOS Y DIDACTICOS EN TORNO A LA TRANSFORMACION PEDAGOGICA. SOCIALIZAR PLAN DE ACCION CON CRONOGRAMAS PARA EL

					UNIVERSIDAD DE LA SALLE DISEÑO LOS INSTRUMENTOS QUE SE APLICARON A LOS CONSEJOS ACADEMICOS TENIENDO EN CUENTA LOS SIGUIENTES COMPONENTES: MARCO CONCEPTUAL, LECTURAS RECOMENDADAS Y PREGUNTAS GENERADORAS. ADICIONALMENTE LA UNIVERSIDAD SITEMATIZÓ LA INFORMACION Y PRESENTO LAS TENDENCIAS EMERGENTES EN LAS REUNIONES DE CONSEJOS ACADEMICOS	PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO DE LA REORGANIZACION DE LA ENSEÑANZA POR CICLOS. DESARROLLO DE TALLERES Y DOCUMENTOS APROBADOS COMO DECISIONES INSTITUCIONALES
	EQUIPOS DE CICLOS	REUNIONES AGENDADAS POR EL EQUIPO DE CALIDAD PARA TRABAJAR CON EL ASESOR DE LA UNIVERSIDAD DE LA SALLE Y EL CONSEJO ACADEMICO, CON EL PROPOSITO DE INFORMAR, SENSIBILIZAR Y REFLEXIONAR SOBRE TEMAS DE POLITICA EDUCATIVA PUBLICA (PLAN SECTORIAL DE EDUCACION) TEMAS	EN LOS COLEGIOS DONDE SE ADELANTAN LAS MALLAS CURRICULARES, LOS DOCENTES DEL EQUIPO DE CALIDAD JUNTO CON EL ASESOR DE LA UNIVERSIDAD DE LA SALLE ASIGNADO A CADA COLEGIO SE AGENDAN	TOTALIDAD DE DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES INTEGRANTES DE LOS EQUIPOS DE CICLOS DE LOS 40 COLEGIOS OFCIALES DE LA	CONFERENCIAS: SOBRE LA NECESIDAD E IMPORTANCIA DEL LIDERAZGO DE LOS DIRECTIVOS DOCENTES EN LA TRANSFORMACIÓN PEDAGOGICA. <u>CONVERSATORIOS.</u> ESPACIO DE REFLEXION CON LOS EQUIPOS DE GESTION SOBRE EL PROCESO DE REORGANIZACION DE LA ENSEÑANZA POR CICLOS. Y EL ESTABLECIMIENTO	POBLACION DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES INTEGRANTES DE LOS EQUIPOS DE CICLOS INFORMADOS Y SENSIBILIZADOS SOBRE TEMAS DE POLITICA EDUCATIVA PUBLICA (PLAN

	<p>PEDAGOGICOS Y DIDACTICOS, ASI COMO LA PLANEACION DE LOS ENCUENTROS Y LA RUTA PARA REALIZAR EL ACOMPAÑAMIENTO EN LA REORGANIZACION DE LA ENSEÑANZA POR CICLOS. REALIZACION DE TALLERES PARA LA TOMA DE DECISIONES INSTITUCIONALES.</p>	<p>REUNIONES QUE APOYAN LA CONSTRUCCION DE LAS MALLAS EN CADA COLEGIO.</p>	<p>LOCALIDAD.</p>	<p>DE UNA COMISION REDACTORA <u>TALLERES:</u> LA UNIVERSIDAD DE LA SALLE DISEÑO EL INSTRUMENTO QUE SE APLICÓ CON LOS EQUIPOS DE GESTION. SITEMATIZÒ LA INFORMACION Y PRESENTO LAS TENDENCIAS EMERGENTES EN LA REUNION DE RECTORES.</p>	<p>SECTORIAL DE EDUCACION) TEMAS PEDAGOGICOS Y DIDACTICOS EN TORNO A LA TRANSFORMACION PEDAGOGICA. SOCIALIZAR PLAN DE ACCION CON CRONOGRAMAS PARA EL PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO DE LA REORGANIZACION DE LA ENSEÑANZA POR CICLOS. DESARROLLO DE TALLERES Y PRODUCCION DE DOCUMENTOS APROBADOS COMO DECISIONES INSTITUCIONALES. ELABORACION DEL PROYECTO DE CICLO.</p>
	<p>REUNIONES AGENDADAS POR EL EQUIPO DE CALIDAD PARA</p>	<p>EN LOS COLEGIOS DONDE SE ADELANTAN LAS</p>	<p>TOTALIDAD DE DOCENTES</p>	<p><u>CONFERENCIAS:</u> SOBRE DISEÑO CURRICULAR,</p>	<p>POBLACION DOCENTES Y DIRECTIVOS</p>

	CAMPOS DE CONOCIMIENTO	<p>TRABAJAR CON EL ASESOR DE LA UNIVERSIDAD DE LA SALLE Y LOS DOCENTES DE LOS DIFERENTES CAMPOS DE CONOCIMIENTO, CON EL PROPOSITO DE INFORMAR, SENSIBILIZAR Y REFLEXIONAR SOBRE TEMAS DE POLITICA EDUCATIVA PUBLICA (PLAN SECTORIAL DE EDUCACION), TEMAS PEDAGOGICOS Y DIDACTICOS, ASI COMO LA PLANEACION DE LOS ENCUENTROS Y LA RUTA PARA REALIZAR EL ACOMPAÑAMIENTO EN LA REORGANIZACION DE LA ENSEÑANZA POR CICLOS. REALIZACION DE TALLERES PARA LA ELABORACION DE MALLA CURRICULAR.</p>	<p>MALLAS CURRICULARES LOS DOCENTES DEL EQUIPO DE CALIADD JUNTO CON EL ASESOR DE LA UNIVERSIDAD DE LA SALLE ASIGNADO A CADA COLEGIO SE AGENDAN REUNIONES QUE APOYAN LA CONSTRUCCION DE LAS MALLAS EN CADA COLEGIO</p>	<p>Y DIRECTIVOS DOCENTES INTEGRANTES DE LOS CAMPOS DE CONOCIMIENTO DE LOS 40 COLEGIOS OFICIALES DE LA LOCALIDAD.</p>	<p>ELABORACION DE MALLAS Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS POR CICLO.  <u>FOROS:</u>  PRESENTACION DE PONENCIAS SELECCIONADAS POR EL EQUIPO DE CALIDAD SOBRE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS EN CADA UNO DE LOS CICLOS EN TORNO AL PROCESO DE DESARROLLO DEL PENSAMIENTO MATEMATICO, CONVIVENCIAL Y EDUCACION PARA TRABAJO.  <u>SEMINARIOS.</u>  TEMAS SELECCIONADOS PARA FORTALECER EL PROCESO DE REDISEÑO CURRICULAR EN CADA CICLO.</p>	<p>DOCENTES INTEGRANTES DE LOS CAMPOS DE CONOCIMIENTO INFORMADOS Y SENSIBILIZADOS SOBRE TEMAS DE POLITICA EDUCATIVA PUBLICA (PLAN SECTORIAL DE EDUCACION), TEMAS PEDAGOGICOS Y DIDACTICOS EN TORNO A LA TRANSFORMACION PEDAGOGICA. SOCIALIZAR PLAN DE ACCION CON CRONOGRAMAS PARA EL PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO DE LA REORGANIZACION DE LA ENSEÑANZA POR CICLOS. DESARROLLO DE TALLERES Y DOCUMENTOS APROBADOS</p>
--	------------------------	---	---	--	--	---

						COMO DECISIONES INTITUCIONALES Y ELABORACION DE MALLA CURRICULARES POR CAMPOS Y CICLOS.
<b>EVENTOS CULTURALES</b>	CARAVANA DE LA CALIDAD	CONVOCATORIA REALIZADA POR LA DIRECCION LOCAL EDUCATIVA Y EL EQUIPO DE CALIDAD DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LOS GRADOS 4 Y 5 DE LOS 40 COLEGIOS DE LA LOCALIDAD.	MAYO 13 DE 2009	MÁS DE 800 ESTUDIANTES MARCHANTES POR LA LOCALIDAD DE KENNEDY.	MARCHA, CON COMPARSAS Y PRESENTACIONES ARTÍSTICAS. CON EL FIN DE VISIBILIZAR LA POLITICA PUBLICA, EL PLAN SECTORIAL DE EDUCACION Y LA HERRAMIENTAS PARA LA VIDA	MOTIVAR Y MOVILIZAR A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE LA LOCALIDAD DE KENNEDY CON EL PROPÓSITO DE DIFUNDIR Y GENERAR PROCESOS DE EMPODERAMIENTO DE LOS PROYECTOS, PROGRAMAS Y COMPONENTES DEL PLAN SECTORIAL DE EDUCACIÓN. "EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA UNA BOGOTÁ POSITIVA 2008 -

						2012".  VISIBILIZAR LA GESTIÓN DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DISTRITAL; COMO GENERADORA DE PROCESOS DE DESARROLLO HUMANO
ENCUENTRO CULTURAL PARA MAESTRAS Y MAESTROS.	CONVOCATORIA REALIZADA POR EQUIPO DE CALIDAD Y LA DIRECCION LOCAL EDUCATIVA A LA TOTALIDAD DE DOCENTES DE KENNEDY.	25 DE JUNIO DE 2009.  DIA DEL MAESTRO.	TOTALIDAD DE DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES DE LOS 40 COLEGIOS OFICIALES DE LA LOCALIDAD DE AMBAS JORNADAS.	PRESENTACIONES CULTURALES REALIZADAS POR LOS DOCENTES DE LA LOCALIDAD Y EL TEMA DE LA MOTIVACION DE LOS DOCENTES COMO FACTOR IMPORTANTE EN LA TRANSFORMACION PEDAGOGICA VISIBILIZACION DE LA POLITICA PUBLICA..	RECONOCIMIENTO A TODOS LOS MAESTROS – MAESTRAS DE LA LOCALIDAD DE KENNEDY. ESTABLECIMIENTO DE RELACIONES DEL SECTOR PRODUCTIVO Y SOCIAL DE LA LOCALIDAD.	
FERIAS PEDAGÓGICAS	CONVOCATORIA REALIZADA POR LA DIRECCION LOCAL EDUCATIVA Y EL EQUIPO DE PARTICIPACIÓN Y EL EQUIPO DE CALIDAD A	LOS ENCUENTROS LOCALES FUERON UN MECANISMO DE ORGANIZACIÓN Y VISUALIZACIÓN	LAS COMUNIDADES EDUCATIVAS DE LA TOTALIDAD	FORO FERIA, DESFILES, CONCIERTOS, PONENCIAS, STANDS VISIBILIZANDO LOS PROCESOS PEDAGOGICOS	PROYECTOS DESARROLLADOS EN LA LOCALIDAD SOBRESALIENTES PARA	



	SECTORIALES	LAS COMUNIDADES EDUCATIVAS DE LA TOTALIDAD DE COLEGIOS DE KENNEDY.	<p>DE LOS PROYECTOS PEDAGÓGICOS MÁS SIGNIFICATIVOS.</p> <p>LOS ENCUENTROS SE REALIZARON ASÍ:</p> <p>SECTOR CENTRO: 31 DE AGOSTO</p> <p>SECTOR SUR: 01 DE SEPTIEMBRE</p> <p>SECTOR OCCIDENTE: 02 DE SEPTIEMBRE</p> <p>SECTOR NOR ORIENTE: 03 DE SEPTIEMBRE.</p> <p>NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES: 04 DE SEPTIEMBRE</p> <p>COLEGIOS NOCTURNOS: 04 DE SEPTIEMBRE.</p>	DE COLEGIOS DE KENNEDY	REALIZADOS EN TORNOS A LAS HERRAMIENTAS PARA LA VIDA Y VINCULANDO A LOS COLEGIOS NOCTURNOS.	LUEGO SERÁN EXPUESTOS EN LA FERIA PEDAGÓGICA DISTRITAL.
--	-------------	--	--	------------------------	---	---

	ENGLISH DAY LOCAL	CONVOCATORIA REALIZADA POR LA DIRECCION LOCAL EDUCATIVA, Y EL EQUIPO DE CALIDAD A ESTUDIANTES Y DOCENTES DE INGLES DE LOS COLEGIOS DE KENNEDY.	29 DE OCTUBRE DE 2009.	ESTUDIANT ES Y DOCENTES DE COLEGIOS DE LA LOCALIDAD DE KENNEDY.	CON EL PROPOSITO DE IMPULSAR EL FORTALECIMIENTO DE LA ENSEÑANZA DEL INGLES EN LA LOCALIDAD SE REALIZO UNA INSCRIPCIÓN DE PROYECTOS CLASIFICADOS EN TEATRO, MUSICA Y ACADEMICOS.	VISIBILIZAR LAS ACCIONES REALIZADAS POR LOS DOCENTES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN TORNO A LA ENSEÑANZA DEL INGLES COMO LENGUA EXTRANJERA, DE ACUERDO AL PROGRAMA NACIONAL DE BILINGUISMO.
--	-------------------------	--	---------------------------	---	---	---

**ANEXO 19 Taller N° 2 del Diplomado en RCC diseñado por el equipo asesor de la Universidad de La Salle y avalado por el comité técnico de la SED**

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN DISTRITAL – SED- UNIVERSIDAD DE LA SALLE  
 “TRANSFORMACIÓN PEDAGÓGICA PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO OFICIAL” en el componente “CICLOS Y PERÍODOS ACADÉMICOS”  
 Curso: Estrategias pedagógicas y evaluativas para la formación por ciclos  
 Taller 2. Estrategias didácticas y evaluativas para la formación por ciclos<sup>27</sup>**

**Participantes:** Docentes ciclo 1

**Duración:** 3 horas

**Propósito:** Aportar un sustento conceptual y metodológico para el diseño de estrategias didácticas y evaluativas de acuerdo con el ciclo.

**Como marco de referencia tendremos los siguientes documentos:**

\*Referentes conceptuales de la reorganización curricular por ciclos para la transformación de la enseñanza y el desarrollo de los aprendizajes comunes y esenciales de los niños, niñas y jóvenes” secretaria de educación del distrito capital subsecretaría de calidad y pertinencia dirección de educación preescolar y básica. Enero de 2011 (Documento de trabajo).

\*La educación básica y Media en el distrito Capital: orientaciones curriculares para la organización de la enseñanza por ciclos. Proyecto SED-UNAL-IIE (2009)

\*Díaz, S. (2011) Formación en diseño curricular por competencias. Corpoeducación – CIEP. Bogotá

\*Medina, A. y Salvador M. (2002). Didáctica general. Prentice Hall. Madrid, 2002.

\*Camacho, C. et al. (2008). Modelo didáctico para la formación en la autonomía. Documento de investigación. Universidad de La Salle.

### ACTIVIDAD PRÁCTICA

Diligenciar la siguiente matriz, proponiendo cuál o cuáles de los modelos pedagógicos o didácticos propuestos sería más coherente con la propuesta curricular de formación por ciclos

<b>ENFOQUE CURRICULAR: FORMACIÓN POR CICLOS</b>	
Modelo pedagógico privilegiado (de acuerdo con la lectura)	
Rol del docente	
Rol del estudiante	
Relación con los contenidos	
Didácticas privilegiadas	
Evaluación	

#### **Actividad de aplicación (Trabajo en la institución) (120 minutos)**

Con el fin de articular los modelos pedagógico, didáctico y curricular y propender por la sostenibilidad de la aplicación de la propuesta de formación por ciclos al interior de las IED se

<sup>27</sup> Documento elaborado por Andrea Muñoz Barriga. Docente investigador. Universidad de La Salle.

propone desarrollar procesos de investigación formativa con un enfoque de investigación acción participativa (IAP) que posibiliten la participación de los maestros desde los siguientes roles:

- ✓ Como participante activo-reflexivo en las inquietudes y acciones que despliega la comunidad educativa en la cotidianidad escolar.
- ✓ Como sistematizador de experiencia y
- ✓ Como constructor de conocimiento y dinamizador de conciencia tanto de sí mismo como de sus estudiantes.

## **DISEÑO DIDÁCTICO**

El diseño didáctico es el medio por el cual podemos planear y materializar en la práctica las acciones y procedimientos pedagógicos que se derivan de los modelos anteriormente mencionados, a la luz de los objetivos de formación propuestos en un determinado contexto. El propósito fundamental del diseño didáctico es permitirle al docente realizar una planeación detallada de sus actividades, posibilitarle la sistematización del proceso y facilitar la evaluación y retroalimentación tanto del aprendizaje como del proceso mismo.

El diseño didáctico implica una práctica que nos posibilita el desarrollo de las habilidades, se logra justamente mediante la aplicación de un conjunto de acciones planificadas y dirigidas a la consecución de una meta, justamente lo que se entiende como procedimiento, y que difiere de una técnica, en que esta última es mucho más rígida pues se halla completamente determinada y su correcta ejecución garantiza la solución de la tarea propuesta, lo que indica su escaso nivel de flexibilidad, es decir, un uso automático o mecánico.

En contraste, una estrategia esta compuesta por un conjunto de procedimientos conscientes (controlados) autodirigidos (individuales y espontáneos) y genéricos (utilizables en cualquier situación de aprendizaje), que son empleados en una situación particular para lograr algún objetivo, fin o meta, mediante la aplicación de conocimientos, competencias, habilidades y actitudes. Así pues, se distingue claramente entre técnicas y estrategias, pues mientras las primeras se refieren a una secuencia automatizada de acciones, las segundas implican una secuencia de procedimientos realizada de forma más planificada y controlada.

Las estrategias se constituyen así en una herramienta que permite un aprendizaje continuo, en la medida en que pueden ser transferibles a distintas áreas del conocimiento al tiempo que posibilitan un proceso de enseñanza significativo y planificado. Al respecto, afirma Savater (1997), retomado por Pozo (1999): “Pues bien, sin duda la propia habilidad de aprender es una muy distinguida capacidad abierta, la más necesaria y humana quizá de todas ellas. Y cualquier plan de enseñanza bien diseñado ha de considerar prioritario este saber que nunca acaba y que posibilita todos los demás, cerrados o abiertos, sean inmediatamente útiles a corto plazo o sean los buscadores de una excelencia que nunca se da por satisfecha”.

### **Estrategias de aprendizaje\***

Corresponden a procedimientos conscientes e intencionales que utiliza un estudiante para alcanzar un logro relacionado con el aprendizaje; esta selección la hace en función de su estilo de aprendizaje, sus conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas y todos los condicionamientos que presenta la tarea a resolver. En otras palabras, estas estrategias generalmente orientan las acciones o procedimientos a efectuar para el desarrollo de tareas intelectuales y son empleadas de forma consciente o deliberada en una situación particular de aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje que presentamos en la siguiente tabla, y que están directamente asociadas con procesos y habilidades de pensamiento\*, son algunas de las posibilidades que tiene el estudiante para gestionar su proceso, de tal forma que éste sea realmente significativo y

pertinente. Estas también se pueden considerar estrategias de enseñanza, así como procesos de valoración o evaluación.

### **Estrategias metacognitivas**

Como algunos autores lo afirman (Marti 1995, Burón 1997, Pozo 1999, entre otros) y como se desprende de lo dicho hasta este punto, el desarrollo de una tarea cognitiva mediante el uso o aplicación de las estrategias de aprendizaje esta estrechamente relacionado con la metacognición.

En efecto, Kurtz (1990) retomado por Burón (1997), expone dos maneras en las que la metacognición regula el uso eficaz de las estrategias:

- a. Para que una persona pueda poner en práctica una estrategia, antes debe tener conocimiento de estrategias específicas y saber cómo, cuándo y por qué debe usarlas (metacognición).
- b. A través de la función autoregulatora, la metacognición hace posible observar la eficacia de las estrategias elegidas y cambiarlas según requiera la tarea.

Precisamente, este último punto al que hace referencia Kurtz, nos muestra la aplicabilidad de las estrategias y la funcionalidad de las mismas en el proceso de autorregulación que se lleva a cabo al momento de realizar una tarea, pues estas secuencias de acciones planificadas deben ajustarse a los mecanismos reguladores, que son en últimas los que controlan su aplicación; es decir que el regulador tendrá la función de aprobar una estrategia o bien rechazarla y cambiarla, si no contribuye a la consecución del objetivo que inicialmente se planteó.

### **Estrategias De Evaluación**

La evaluación es una práctica que permea todo proceso de enseñanza- aprendizaje y que, de alguna forma, evidencia el grado de articulación entre los diferentes elementos constituyentes del currículo determinado para orientar la actividad escolar; en efecto, las tendencias actuales consideran que dentro de este proceso se deben contemplar los objetos de aprendizaje, las competencias a desarrollar, los logros e indicadores de logros, e incluso el contexto en el cual se sitúa la acción evaluadora.

Sin embargo, surge la cuestión de si efectivamente este proceso se acota en la recolección de información en función de la apropiación de conocimientos específicos o si debe involucrar otros factores; a lo que desde un enfoque de competencias responderíamos que este acto valorativo implica un énfasis en desempeños contextualizados en un determinado entorno; lo cual implica una relación dialéctica entre los involucrados en el mismo, así como un fuerte componente de autoreflexión desde la autonomía, tanto del evaluador como del evaluado\*

Así las cosas, la metodología propuesta en un ejercicio de evaluación, además de conocimientos debe permitir la valoración de procedimientos, estrategias, actitudes y niveles de autorregulación; es decir que además de posibilitar una aproximación al desarrollo de las competencias en el proceso de aprendizaje de los alumnos, debe ofrecer una muestra del proceso de enseñanza para considerar los ajustes didácticos necesarios y en consecuencia planificar las experiencias de aprendizaje mediado que serán el soporte del ejercicio docente.

En suma, la evaluación se erige desde esta perspectiva como columna de las prácticas de aprendizaje de los estudiantes y como herramienta para la cualificación de las prácticas de enseñanza gracias a que permite reorientar procesos e implementar estrategias que estén orientadas al límite superior de las competencias del sujeto, es decir a desarrollar su potencial de aprendizaje.

Se revela entonces la importancia de considerar una evaluación que de cuenta del estado inicial, los avances y resultados del proceso, es decir una evaluación diagnóstica, sumativa y formativa.

La primera de ellas aplicada antes de iniciar el proceso de aprendizaje, con el propósito no sólo de identificar el grado de preparación cognitiva que tiene un estudiante o sus conocimientos previos, sino también sus estrategias, técnicas, actitudes, motivaciones, expectativas, en fin, todo aquello que hace parte de la experiencia del sujeto y que configura sus esquemas de pensamiento y comportamiento. La evaluación sumativa como eje transversal del proceso, de tal forma que permita determinar de forma gradual el nivel de desarrollo de las competencias por parte del estudiante; y la evaluación sumativa en la cual se valoran los resultados del aprendizaje al término de un proceso. Mediante ella, tanto docentes como estudiantes pueden verificar el alcance de los propósitos previstos y el nivel de desarrollo de las competencias propuestas al inicio del aprendizaje.

Ahora bien, en estas distintas fases de evaluación pueden ser aplicadas estrategias como la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. La autoevaluación, entendida como una experiencia que le permite al estudiante valorar de manera objetiva y constructiva su propio nivel de desempeño, en aras de lograr la autogestión de su proceso y por ende la autorregulación y autonomía.

La coevaluación como espacio para que, en función de un aprendizaje cooperativo, se verifiquen, con base en unos criterios previamente definidos, los avances y dificultades del proceso con un par (compañero de grupo) y la heteroevaluación como la valoración que proporciona el mediador del proceso en función de su papel de orientador y promotor de experiencias de aprendizaje, lo que le permitirá retroalimentar oportunamente y encaminar las acciones hacia la consecución de los logros propuestos.

#### **PASO 1 DEL MODELO DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA. PLANEACIÓN.**

Como actividad de aplicación en las instituciones, proponemos diligenciar el diseño didáctico por asignatura.

### **FORMATO DISEÑO DIDÁCTICO No \_\_\_\_\_**

<b>IED:</b>	<b>CICLO:</b>	<b>PERFIL DE FORMACIÓN DEL CICLO:</b>	<b>ASIGNATURA:</b>	<b>PROFESOR:</b>
<b>CONTENIDO</b>	<b>OBJETIVO/ INDICADOR DE DESEMPEÑO</b>	<b>ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA</b>	<b>ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE</b>	<b>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>
<i>Hace referencia a los contenidos que se van a trabajar en la sesión. Es necesario tener claro a qué tipo de conocimiento se refiere: conceptual, procedimental, actitudinal, y qué habilidades o actitudes se van</i>	<i>Un objetivo es la manifestación de un propósito, una finalidad, y está dirigido a alcanzar un resultado, una <b>meta</b> de aprendizaje. Es necesario tener en cuenta el saber previo de los estudiantes en relación con el tema, el tipo de</i>	<i>Se refieren a los planes de acción que el docente diseña, con el fin de facilitar los procesos de aprendizaje por parte de los estudiantes. Deben estar articuladas con los objetivos de aprendizaje y los logros que se esperan alcanzar.</i>	<i>Son actividades, ejercicios o procedimientos mediante los cuales se espera propiciar en el estudiante un proceso de reflexión y metacognición que le permita hacerse consciente de los elementos y procesos</i>	<i>Deben ser diseñadas de acuerdo con los objetivos de aprendizaje, el proceso de aprendizaje realizado y la verificación de los saberes y habilidades de aprendizaje desarrolladas. La estrategia de</i>

<i>a potenciar.</i>	<i>conocimiento y las habilidades de aprendizaje.</i>		<i>involucrados en el desarrollo de sus aprendizajes.</i>	<i>enseñanza seleccionada sirve como mecanismo de evaluación y puede ser complementada con ejercicios que permitan evidenciar el proceso realizado por el estudiante.</i>
---------------------	---	--	---	---

## PASO 2 DEL MODELO DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA. REVISIÓN.

Con el fin de valorar, a la luz de unos criterios determinados, el grado de articulación entre los diferentes componentes del diseño didáctico, lo invitamos a diligenciar las siguientes rúbricas:

### MATRIZ DE EVALUACIÓN DE LOS ELEMENTOS DEL DISEÑO DIDÁCTICO

<b>Institución educativa:</b>	<b>Ciclo:</b>	<b>Diseño didáctico No.</b> _____				
<b>Área:</b>						
<b>Asignatura:</b>						
<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Escala de evaluación</b>					
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
1. ¿El diseño didáctico da cuenta de la articulación entre los contenidos, estrategias de enseñanza, habilidades de aprendizaje y estrategias de evaluación de acuerdo con los indicadores de desempeño/ objetivos de formación propuestos?						
2. ¿Las estrategias de enseñanza previstas en el diseño didáctico propician el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes?						
3. ¿Las estrategias didácticas y evaluativas previstas en el diseño didáctico responden a las intencionalidades formativas previstas en el perfil de formación del ciclo?						
4. ¿Los indicadores de desempeño están articulados con los criterios de evaluación?						

Categorías para la puntuación:

- (1) Cuando el criterio no ha sido cumplido en ningún aspecto.
- (2) Cuando el criterio comienza a desarrollarse pero no alcanza el objetivo propuesto.
- (3) Cuando el criterio ha sido cumplido medianamente
- (4) Cuando el criterio ha sido cumplido más allá del promedio esperado
- (5) Cuando los criterios han sido alcanzados sobrepasando el nivel esperado.





**PASO 3. DEL MODELO DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA.RECONOCIMIENTO.**

Con el propósito de conocer el impacto de la utilización del diseño didáctico, proponemos diligenciar las rúbricas a continuación.

**MATRIZ DE EVALUACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL DISEÑO DIDÁCTICO**

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA:</b>			
<b>AREA:</b>	<b>ASIGNATURA:</b>		
<b>PROFESOR:</b>			
<b>SESIÓN:</b>	<b>FECHA:</b>		
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b>			
<b>CRITERIOS DE VALORACIÓN</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Se alcanzó el objetivo previsto en la planificación de la sesión de clase.			
Los indicadores planteados permitieron valorar el nivel de desempeño alcanzado por los estudiantes y se constituyen en			

evidencia del alcance del objetivo de aprendizaje.			
Las estrategias de enseñanza/aprendizaje propuestas fueron las más adecuadas para gestionar el proceso y posibilitaron la consecución del logro previsto.			
Los criterios de evaluación fueron claros y adecuados para valorar el nivel de desarrollo alcanzado por los estudiantes según el logro previsto y permitieron, además, evaluar sus productos.			
<b>SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES PARA LA SIGUIENTE SESIÓN</b>			

Categorías para la puntuación:

- (1) Cuando el criterio no ha sido cumplido en ningún aspecto.
- (2) Cuando el criterio comienza a desarrollarse pero no alcanza el objetivo propuesto.
- (3) Cuando el criterio ha sido cumplido medianamente
- (4) Sobresaliente Cuando el criterio ha sido cumplido más allá del promedio esperado
- (5) Excelente cuando los criterios han sido alcanzado sobrepasando el nivel esperado.

Como resultado de la actividad de aplicación, lo invitamos a que envíe por medio de la plataforma el ejemplo de un diseño didáctico que usted haya desarrollado siguiendo los pasos propuestos. Para tal fin deberá diligenciar:

>Un formato de diseño didáctico, >Una matriz de evaluación de la articulación de los elementos del diseño didáctico, >Una matriz de evaluación de la implementación del diseño en el aula

**ANEXO 20 Relación de las IED, docentes y directivos docentes, título y resumen de las experiencias publicadas en el libro “LA ESCUELA NARRADA DESDE DENTRO”**

NOMBRE DEL COLEGIO	DOCENTES	ARTÍCULO PUBLICADO	RESUMEN PUBLICADO
Colegio Alfonso López Pumarejo	Luz Myriam Reyes de Sabogal  Lury Gómez Silva  Aura Inés Cerón	La articulación de la media con la superior. Una experiencia exitosa en el Colegio Alfonso López Pumarejo	El Colegio Alfonso López Pumarejo IED posee una trayectoria de profundización, de más de diez años, en líneas como: Mecánica Industrial, Electricidad, Electrónica y Procesamiento de Alimentos, para los grados 10º y 11º. Luego de la propuesta de articulación incluida en el plan sectorial de Educación 2008- 2012 “Educación de Calidad para una Bogotá positiva” encuentra equivalencia con programas a nivel Técnico en el SENA, a saber: Mecanizado Convencional de Productos Metalmecánicos, Instalaciones Eléctricas Residenciales y Procesamiento de frutas y hortalizas. Para lograr este empalme fue necesario generar un proceso de evaluación, en donde se involucraron a estudiantes, padres de familia, docentes, directivos, sector productivo y ex alumnos. Esa experiencia movilizó la reorganización del currículum, la capacitación a docentes y reestructuración del PEI en general. Igualmente, permitió verificar que la articulación fortalece los procesos de las instituciones en su conjunto, permite a las comunidades y su entorno encontrar fortalezas y buscar el acceso a las mismas porque encuentran posibilidades de mejoramiento de su calidad de vida.
Colegio OEA	Irene Montoya Rivera	Convivencia y currículo: Una nueva perspectiva desde el trabajo por ciclos, los derechos humanos, las artes y la pedagogía crítica. Conviviendo bien... juntos	Intentando dilucidar los problemas propios de la interacción social que surgen como resultado de la cultura escolar, durante seis años en el Colegio OEA IED, se ha venido desarrollando una propuesta convivencial propia de la investigación-acción, denominada: Conviviendo Bien...Juntos, en la que se ha explorado la solución a un entramado de problemas convivenciales institucionales y otros propios de la percepción del entorno local y nacional. Una propuesta, fundamentada en la reorganización curricular por ciclos, los modelos críticos de aprendizaje, el empoderamiento de los derechos humanos y las artes, en la que se ha comprendido a la escuela como una institución con una enorme presión social (Santos Guerra, 2006), cuyas alternativas de solución se encuentran en sí

			<p>misma, en los sujetos sociales que en ella coexisten, así como en las relaciones y tensiones, que entre ellos se dan. La convivencia escolar, se esboza entonces, como un laboratorio pedagógico que ha de trascender al currículo, cuyo legado, aparece en el presente escrito, que busca teorizar lo vivido a lo largo de la experiencia.</p>
Colegio Alquería la Fragua	Fermín Antonio Chamorro Salcedo	Adopción de la propuesta sobre transformaciones pedagógicas por la calidad de la educación: Reorganización curricular por ciclos.	El presente documento recoge el trabajo hecho por docentes y directivos docentes en el proceso de Reorganización Curricular de la Enseñanza por Ciclos a partir del enfoque de sistematización (ZÚÑIGA, 1995:18) y estructurándolo según las categorías dadas desde el programa “Educación de Calidad y Pertinencia para vivir mejor”, la preparación, formulación, ejecución y seguimiento y sostenibilidad, dando a conocer al margen del mismo las tensiones y oportunidades que genero en la búsqueda de brindar una educación de calidad.
Colegio Class	Ibette Correa Olarte	Siete aprendizajes sobre el currículo que hacen posible construir una cultura educativa pertinente.	El presente escrito es el resultado de un ejercicio de sistematización de experiencias liderado por el Equipo de Calidad de Kennedy, como estrategia para hacer visibles los procesos pedagógicos, didácticos y culturales que se gestaron en las Instituciones Educativas en el marco de ejecución del Plan Sectorial de Educación 2008-2012 “Educación de Calidad para una Bogotá Positiva” y para propiciar de esta manera, la reconstrucción de un saber pedagógico colectivo, que trajo de vuelta al escenario de la ciudad, discusiones propias del campo educativo alrededor del sentido y significado de las prácticas cotidianas de maestros y maestras comprometidos con la construcción de una mejor sociedad con oportunidades para todos. En una comprensión de cuatro fases de implementación de la política pública educativa se re-crean siete aprendizajes de la comunidad educativa sobre el sentido de una transformación curricular
Colegio CODEMA	Sandra Carrillo Ruíz Milena Vega Vanegas Milena Gutiérrez Cárdenas Luis Daniel Quevedo Olga Granados Saavedra	La formación docente como estrategia para abordar las dificultades de aprendizaje, en la escritura de los niños del primer ciclo del Colegio Codema.	El presente artículo sustenta el trabajo investigativo realizado por el equipo de profesionales conformado por Especialistas en Dificultades de Aprendizaje Escolar, del ciclo uno del colegio Codema I.E.D dicha investigación presenta una propuesta formativa para el abordaje de las D.A.E. (Dificultades de Aprendizaje en Escritura), dirigida a docentes de Primer Ciclo de la institución. La propuesta surge como alternativa de solución a la realidad encontrada en el diagnóstico – Caracterización realizada en el Colegio CODEMA

			IED, a partir de la aplicación de pruebas estandarizadas a los estudiantes de Primer Ciclo con Dificultades de Aprendizaje en Escritura, aplicación de Revelador Triádico Mental a docentes y estudiantes de grado Segundo con D.A.E., Observación de las Prácticas Pedagógicas y entrevistas a los docentes que se desempeñan en estos grados.
Colegio Francisco de Miranda	Sandra Helena Hernández Rangel	Desarrollo del pensamiento productivo en los estudiantes del colegio Francisco de Miranda IED a partir de estrategias pedagógicas enmarcadas en un contexto ambiental, científico, empresarial y axiológico	La IED Francisco de Miranda pretende mediante el desarrollo y aplicación del PRAE integrar la dimensión ambiental a los conceptos del currículo, planteando estrategias de sensibilización a los estudiantes, a partir de actividades que conlleven al mejoramiento, embellecimiento, preservación y conservación del entorno y a la búsqueda de soluciones tendientes al elevar el nivel de los procesos en el ámbito académico y convivencial; que a su vez mejoran la calidad de vida de los diferentes integrantes de la comunidad Mirandista generando de esta manera, procesos de interacción social (Ferreira, 1990).
Colegio General Gustavo Rojas P.	Adriana Sandoval Silva María Luisa Niño	Intertextualidad e interdisciplinariedad en la construcción de estrategias innovadoras para la promoción de la lectura, la escritura y la oralidad: Sistematización del PILEO: Colegio General Gustavo Rojas Pinilla.	El artículo es el resultado de la sistematización del Proyecto Escolar de Lectura, escritura y Oralidad (PILEO) del Colegio General Gustavo Rojas Pinilla IED, elaborado en el marco del Seminario Taller: Sistematización de Experiencias como Metodología de Investigación Cualitativa, promovido por el Equipo de Calidad de la localidad de Kennedy entre Agosto y Octubre del 2011; evidencia el análisis del proyecto denominado Paseos intertextuales e interdisciplinares, una mirada desde los ciclos, desarrollado desde el 2008, refiere dos ejes transversales del proyecto: La Intertextualidad e Interdisciplinariedad para el desarrollo de habilidades de lectura, escritura y oralidad y la formulación de Estrategias innovadoras para la promoción de la lectura, la escritura y la oralidad en la escuela, como producción colectiva de saberes pedagógicos desde un análisis reflexivo y epistemológico.
Colegio Kennedy	Mario Ernesto Morales Martínez	La sistematización de experiencias: una apuesta metodológica por la calidad de la educación en la localidad de	El presente documento sistematiza la experiencia de la realización de un Seminario Taller, denominado: <b>“La Sistematización de Experiencias como Metodología de Investigación Educativa”</b> , liderado por el Equipo de Calidad de Kennedy y dirigido a los docentes y directivos docentes de la Instituciones Educativas Distritales (IED) de la localidad, como estrategia que

		Kennedy.	garantiza la sostenibilidad de las transformaciones pedagógicas que se adelantan en el marco de la política de calidad plasmada en el Plan sectorial de Educación 2008- 20012 “Educación de Calidad para una Bogotá Positiva”. Para lograr dicho propósito el texto se organiza en cinco partes; en la primera, se presenta el contexto local en el cual, se evidenció la necesidad de estructurar el Seminario Taller, a la luz del proceso de implementación en las fases propuestas por la Secretaría de Educación para la Reorganización Curricular por Ciclos. En la segunda, se presentan los propósitos que orientaron el desarrollo del Seminario. Posteriormente en una tercera parte, se plantean las estrategias que el Equipo de Calidad propuso para llevar a cabo la propuesta de formación docente denominada Seminario- Taller, así como los alcances de cada una de ellas. En cuarto lugar se presentan las fases en las cuales se estructuró el Seminario, sus objetivos y resultados esperados. Finalmente se colocan a disposición las conclusiones y sugerencias a la experiencia así como los instrumentos que permitieron que las IED de la localidad realizaran la sistematización de sus prácticas en el marco de la Reorganización Curricular por Ciclos y que son publicadas en este libro, como resultado del ejercicio de formación y reflexión pedagógica realizada de forma rigurosa por los docentes y directivos participantes del Seminario, agenciado así una posibilidad de construcción de saber pedagógico desde la escuela.
Colegio Los Periodistas	Marcela Benitez Mendivelso	Estrategia para la cualificación docente en la comprensión de las dinámicas de la organización por ciclos. Colegio Los Periodistas.	Este proyecto pretende a partir de la aplicación de las estrategias didácticas propuestas por quienes operan el proyecto de ALTERNATIVAS DIDÁCTICAS PARA LOS CICLOS, recoger ideas que tienen los docentes de educación básica primaria y secundaria, en cuanto a la cualificación de ellos mismos, sus expectativas y sus limitaciones, así como las dificultades que se presentan en la comprensión de las dinámicas de la organización de los estudiantes por ciclos. Teniendo como insumo esas ideas se realizará una propuesta de cualificación, que posibilite acciones reflexivas desde la práctica de aula, que ayude a superar las dificultades encontradas. La metodología de investigación utilizada es investigación evaluativa
Colegio Marsella	Marcela Contreras Avellaneda	Del decreto 1290 de 2009 hacia los Sistemas Institucionales de evaluación SIE de la Localidad de	Este escrito parte de un ejercicio de formación docente que promovió el Equipo de Calidad de Kennedy sobre Sistematización de Experiencias con los colegios oficiales de la Localidad Octava. Inicia contextualizando en torno a la normativa vigente sobre evaluación de aprendizajes de los estudiantes

		Kennedy.	en Colombia: el Decreto 1290 de 2009. Presenta la manera como se desarrolló el proceso local, que vinculó acciones y estrategias en los niveles Institucional, Local y Distrital alrededor de la divulgación y análisis de la normativa, así como la construcción de los Sistemas Institucionales de Evaluación SIE en los colegios oficiales de la Localidad Octava. Finaliza, con algunas reflexiones alrededor de lo que actualmente sucede en cuanto a la evaluación de los estudiantes y como se ha vinculado con la reorganización de la enseñanza por ciclos.
Colegio Nuevo Kennedy	Luz Esmeralda González	“Local English Day”. Una nueva estrategia de apoyo a las IED de la localidad de Kennedy para el fortalecimiento de la enseñanza-aprendizaje del inglés en el marco de la reorganización curricular por ciclos.	Este documento da cuenta de los resultados de la celebración anual del English Day de la localidad, realizado desde el componente de Reorganización Curricular por Ciclos, que desde sus inicios propone la enseñanza del Inglés como una Herramienta para la Vida; promoviendo la formación de niños, niñas y jóvenes competentes en el manejo de esta lengua extranjera, capaces de responder a las exigencias de su entorno, hoy, globalizado. La actividad local realizada en este campo propendía por la calidad de los aprendizajes del idioma, implementando acciones que fortalecieran su adquisición, motivando a la comunidad a participar, preparándose durante todo el año con este propósito, posibilitando ambientes de aprendizaje diferentes desde lo lúdico y lo pedagógico, con estrategias metodológicas diferentes e innovadoras.
Colegio Patio Bonito I	Ruth Yolanda Prieto	Proyecto de ciclo, una estrategia para dinamizar la escuela. El caso del Colegio Patio Bonito I	Este documento da cuenta del proceso como se gestaron y se consolidaron los proyectos de ciclo en el colegio Patio Bonito Uno y su incidencia en la organización escolar por ciclos. Otorga especial atención a las relaciones que se dinamizaron a propósito del proceso, entre los actores del mismo.
Colegio Patio Bonito II	Pilar Tenjo Agustín Carreño Fernando Aragón	En la búsqueda de la formación solidaria con proyección Empresarial. En el marco de la Reorganización Curricular por ciclos.	El presente artículo presenta la composición socioeconómica y demográfica de la comunidad educativa del colegio Patio Bonito II, como ejercicio de una caracterización socioeconómica y de un primer momento de trabajo en el proceso de Reorganización de la Enseñanza por Ciclos (RCC), así mismo, evidencia el proceso para la adopción de modelo y estructura curricular a partir de reflexiones en las jornadas pedagógicas con los docentes
Colegio Paulo VI	Nelly Molano Molano	La astronomía, un nuevo espacio en la creación de ambientes de aprendizaje y	Mediante este proyecto la institución ha propiciado un ambiente de aprendizaje más dinámico, generando impacto en toda la comunidad a partir de la participación en el festival de astronomía, ya reconocido en la localidad y el Distrito. Este

		convivencia.	proyecto inicia en el área de español, grado quinto, hoy ciclo III, con el tema de los “Mitos”, que despertó gran interés a cerca de las constelaciones en la Bóveda Celeste. Posteriormente mediante un trabajo interdisciplinario, se extiende a todos los ciclos, en forma de concursos de cuento ciencia-ficción, de coherencia, rincones astronómicos, presentaciones artísticas, realización de talleres en la clase, trabajos artísticos, salidas al Observatorio Astronómico de la Universidad Sergio Arboleda y Maloka y la publicación del periódico Astronómico (Astropegasus). Realización de lunadas culturales y científicas con especialistas en Astronomía y la creación del Club de Astronomía Pegasus en 2007.
Colegio Saludcoop Sur	Johanna Andrea Arias Gutiérrez	Tertulias institucionales, un espacio para el conocimiento a través de la oralidad.	Este proyecto más que ello, es un espacio para la comunidad educativa y el conocimiento. Su objetivo es permitir a sus actores participar de un escenario basado en el diálogo, la palabra y la oralidad. Se aborda a partir de las demandas y necesidades de la comunidad estudiantil, fundamentalmente en el desarrollo de habilidades comunicativas, el uso social de la palabra, el rescate de la oralidad y de la elaboración del discurso sobre experiencias propias de la comunidad. La metodología propuesta es cualitativa, de corte descriptivo. Los instrumentos consultados fueron creados por los docentes de la Institución como: proyectos y experiencias de aula, el proyecto de biblioteca y la puesta en marcha del espacio de Tertulias Institucionales. Además del instrumento de evaluación. Así mismo se contextualizó el escenario con aportes de la comunidad de docentes, padres y madres de familia, estudiantes y personas de otros contextos académicos y literarios. Con muestras escritas y fotográficas se estableció el inicio, el durante del proceso y su viabilidad como proyecto Institucional. Además la implementación del instrumento de evaluación fue el más aportante para recoger observaciones, sugerencias de la comunidad participante de la primera aplicación de la Tertulia. En este último instrumento se visualiza resultados de orden cualitativo y cuantitativo, permitiendo la toma de indicadores para elaborar conclusiones y una apreciación general del impacto y continuidad de realización de Tertulias Institucionales en este contexto educativo.
Colegio San José	Nubia Forero Martínez Luz Stella	Docentes y familia unidos en la formación de grandes lectores y	Este texto se constituye en la valoración de un viaje de acompañamiento de los docentes y padres de familia a los estudiantes, a partir de la implementación de un proyecto de lectoescritura



	Sánchez Espinoza  Carlos Humberto Manrique Acuña	grandes escritores.	que inicia en el año 1989 en el colegio Santa Bárbara de Ciudad Bolívar orientado por la profesora Nubia Forero que se traslada, como proyecto de aula, al colegio Villarrica en el año 1999 y se desarrolla actualmente en el colegio San José de la localidad de Kennedy, en donde, por su gran aporte a la pedagogía del lenguaje, se transforma en “ <b>Plan Institucional de Lectura Y Escritura</b> ”, a través del tejido de experiencias matizadas de retos y satisfacciones, que se entrecruzan en cada etapa.
Colegio San Pedro Claver	Dolly Rocío Ayala Gómez  Ilma Yaneth Peña Roa	Comunicación en la Escuela: Espacios Para Pensar, Sentir Vivir y Soñar. Una experiencia del Colegio San Pedro Claver.	El texto presenta la sistematización de la definición del énfasis del Proyecto Educativo Institucional (Hacia un ser humano en formación permanente) del Colegio San Pedro Claver, en la que participaron los docentes y los estudiantes. El eje central es el desarrollo de las competencias comunicativas en los estudiantes hacia el análisis, la crítica, la producción y el uso pedagógico de los medios en la escuela.
Colegio San Rafael	Luz Aleida Alzate	Base común de Aprendizajes Esenciales. Una apuesta de la localidad de Kennedy, en la reorganización curricular por ciclos.	Este artículo presenta la construcción de la Base Común de Aprendizajes Esenciales enmarcado desde los documentos de la Secretaria de Educación de Bogotá y la forma como llega a consolidarse dentro de la Localidad de Kennedy para ser posible un proceso académico riguroso en donde dialoguen los saberes de los docentes, los aprendizajes de los estudiantes y las necesidades de la localidad
Colegio Tom Adams	Antonio José Tibocha Juliao	La reorganización curricular por ciclos. Una oportunidad para resignificar el proyecto Educativo en el Colegio Tom Adams.	El artículo concibe la sistematización de la experiencia de Reorganización Curricular por Ciclos como un proceso que permitió resignificar el proyecto educativo del colegio Tom Adams, tomando cuatro fases; la primera deja ver las tensiones generadas desde el horizonte Institucional, y la definición del énfasis que relacionan las “tecnologías informáticas y comunicativas” Tics. Las segunda la adopción del modelo pedagógico “aprendizaje significativo”, sus didácticas y el trabajo realizado, la tercera profundiza en la definición de la especialidad del colegio “Electromecánica y Medios Multimediales” y por último la proyección con la vinculación del colegio en el proyecto de “Educación Media Especializada”
Colegio Eduardo Umaña Luna	Marcela Carolina Mojica	“Me conozco, te respeto, construimos un mundo” Una propuesta para la formación de niños y niñas gestores de paz.	El siguiente documento presenta el proyecto “Me conozco, te respeto, construimos un mundo” desarrollado en el Colegio Eduardo Umaña Luna donde respondiendo a nuestro P.E.I., a los deseos plasmados en nuestro Plan sectorial de educación y utilizando las herramientas para la vida, buscamos que los estudiantes desde su primaria, se reconozcan como gestores de procesos

			comunitarios, que valoren las diferentes oportunidades que les brinda la escuela, su familia y la ciudad, generando espacios y estrategias que los encamine al conocimiento, aceptación y respeto de su propia persona y de quienes los rodean
Colegio Darío Echandía	Claudia Figueroa Ruzmira Guzmán Santamaría Lorena Cortes	Proyecto "caminante no hay camino, se hace camino al andar" transformación de la pedagogía y la enseñanza a través de la transdisciplinariedad.	El Colegio Darío Echandía cuenta con una experiencia de varios años -desde 1.993- en la organización de salidas pedagógicas. Con el transcurrir del tiempo, logra integrar diferentes miradas sobre las expediciones y vincula la labor investigativa, previa a cada salida, con un diario de Campo, para posibilitar la integración de saberes, la motivación de padres de familia, estudiantes, directivos y docentes, a tal punto, que ese elemento integrador denominado "Diario de Campo", se incluye en el SIE como estrategia evaluativa que posibilita la recuperación y fortalecimiento de los distintos saberes de los estudiantes. Es de anotar que con la puesta en marcha de la Reorganización Curricular por Ciclos el proceso se fortalece, en lo que respecta a la integración de saberes.
Loc. Bosa	Diana Marcela Díaz	Base común de Aprendizajes Esenciales. Una apuesta de la localidad de Kennedy, en la reorganización curricular por ciclos.	Este artículo presenta la construcción de la Base Común de Aprendizajes Esenciales enmarcado desde los documentos de la Secretaría de Educación de Bogotá y la forma como llega a consolidarse dentro de la Localidad de Kennedy para ser posible un proceso académico riguroso en donde dialoguen los saberes de los docentes, los aprendizajes de los estudiantes y las necesidades de la localidad
Loc. Fontibón	Nelson Enrique Barrios Myriam Cortes	Acciones macro 2009-2011 lideradas por el Equipo de Calidad para consolidar una apuesta educativa pertinente	El presente texto narra las estrategias y acciones macro realizadas bajo la estrecha coordinación entre el nivel central de la SED y la Dirección Local de Educación de Kennedy en busca de asegurar el despliegue del Plan Sectorial de Educación en lo referente al programa de "Educación de Calidad y Pertinencia para Vivir Mejor", en el componente de Transformaciones Pedagógicas para la Calidad de la Educación y en la línea; Reorganización Curricular por Ciclos, proyecto ejecutado para atender los problemas propios de la desarticulación entre los niveles de la educación, las exigencias contemporáneas y las necesidades institucionales de cada uno de los colegios de la localidad Kennedy. El texto se estructura en las mismas etapas en que fue diseñada la propuesta; "Preparación, Formulación, Ejecución y Seguimiento Evaluación y sostenibilidad" detallando los momentos y avances en conjunto, realizados por todos los actores de la Comunidad Educativa Local bajo el liderazgo del Equipo de Calidad.

Fuente El Autor

## **ANEXO 21 Taller Jornada Pedagógica Local del 21 de junio de 2011**

### **SECRETARIA DE EDUCACIÓN DISTRITAL EQUIPO DE CALIDAD DE KENNEDY “TRANSFORMACIÓN PEDAGÓGICA PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN”**

#### **Jornada Pedagógica Local Junio 21 de 2011.**

#### **Objetivo**

Generar un espacio de reflexión pedagógica y didáctica en torno a la Base Común de Aprendizajes Esenciales (BCAE) que posibilite la construcción colectiva de una propuesta de BCAE para la localidad, que de respuesta a las necesidades específicas de formación y garantice una educación de calidad para los niños, niñas y jóvenes de Kennedy.

#### **Referentes Conceptuales.**

- La educación básica y Media en el distrito Capital: orientaciones curriculares para la organización de la enseñanza por ciclos. Proyecto SED-UNAL-IIE (2009)
- Documento Base Común de Aprendizajes - Secretaría de Educación del Distrito Capital Subsecretaría de Calidad y Pertinencia Dirección de Educación Preescolar y Básica. Mayo 2011.
- Referentes Conceptuales y metodológicos. Transformación de la enseñanza y desarrollo de los aprendizajes comunes y esenciales de los niños, niñas y jóvenes para la calidad de la educación. SED 2011

#### **ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA JORNADA**

1. Socialización de la BCAE por parte del Equipo de Calidad y Pertinencia de la Localidad de Kennedy.
2. Organización de mesas de trabajo por aprendizajes. Los Docentes y Directivos Docentes se reúnen de acuerdo a la distribución de los aprendizajes asignados para cada colegio.
3. Cada mesa de trabajo cuenta con 2 líderes quienes dinamizarán la discusión y realizarán la relatoría para la socialización.
4. Lectura colectiva del texto “Contexto socioeconómico, demográfico y educativo de la Localidad de Kennedy”.
5. Lectura sobre el aprendizaje asignado para cada mesa de trabajo.
6. Desarrollo, discusión, análisis, síntesis y diligenciamiento de los instrumentos a partir de preguntas generadoras.
7. Socialización: Cada grupo cuenta con diez minutos para presentar sus conclusiones frente al desarrollo del taller.
8. Entrega de material producido por el grupo a los integrantes del Equipo de Calidad.

## 1. CONTEXTO SOCIOECONÓMICO, DEMOGRÁFICO Y EDUCATIVO DE LA LOCALIDAD DE KENNEDY.

La localidad de Kennedy codificada como la octava en el Distrito Capital a partir de Estatuto Orgánico de Bogotá, según el censo de 2005, es la localidad más poblada de la Ciudad; ocupa la primera posición, con 937.831 personas, un 13,83% del total de Bogotá; por género, el 52,9% constituida por mujeres y el 47,1% por hombres. La composición de la población por edad muestra una localidad eminentemente joven, donde el 27,54% es menor de 15 años y un 4,8% es mayor de 64 años. La población residente en Kennedy está clasificada entre los estratos 1, 2, 3 y 4. El estrato 3 predomina con 550.456 habitantes que representan el 57,9% de la población total. Existen 385.332 personas clasificadas en los estratos 1 y 2, lo que indica que más del 40% de la población local vive en condiciones de pobreza. Es este aspecto el 53% de los habitantes (477.534), está por debajo de la línea de la pobreza y el 13,33% (118.755) se encuentra en situación de indigencia, ocupando el tercer puesto en este indicador entre las 20 localidades de la Ciudad. El Índice de Condiciones de Vida es del 89,2%, inferior al de Bogotá que es del 89,4%.

Teniendo en cuenta las Necesidades Básicas Insatisfechas Kennedy es la segunda localidad de Bogotá en población con deficiencias en este indicador; con una población de 81.523 habitantes. Así mismo, el 20% de la población está clasificada en nivel 1 y 2 del SISBEN. Se estima que llegan a la localidad 1.196 hogares de desplazados de los 10.380 de la ciudad, convirtiéndose en la segunda localidad receptora en Bogotá. En cuanto a la tasa de desempleo existe un 55,5% de desocupación, por debajo del 55,1% de la ciudad. Las actividades que más ocupan personas en Kennedy son: comercio, hoteles y restaurantes (29%), servicios sociales, comunales y personales (25%), industria manufacturera (19%), evidenciando que más del 54 % presentan dedicación hacia el sector de servicios con bajo valor agregado.

La tasa de desempleo promedio se encuentra en el (16,3%) siendo la más alta de las localidades y por encima de la media Nacional y de Bogotá (13,1%). En este aspecto se recalca que en Kennedy reside el mayor número de desempleados (71.000), con sectores críticos que superan la media en estadísticas no solamente en pobreza y desigualdad sino también en conflictos sociales y homicidios.

En cuanto al empleo en los jóvenes, la Tasa de Ocupación local de la población joven entre los 18 y 24 años, (2007), muestra un 49,43%, poco más de cuatro puntos superior a la de Bogotá (45,12%). En el caso de los jóvenes entre los 10 y 17 años, la localidad presenta una Tasa de Ocupación (Explotación laboral Infantil) de 2,76% mientras que la de Bogotá es de 2,61%.

En el campo Educativo las tasas de eficiencia del sector en la localidad comprende un comportamiento de Aprobación 91%, Reprobación 5% cobertura aproximada del 90% y Deserción del 4%; así mismo el Déficit de oferta educativa es del 6% (6.500 cupos), donde los sectores que mayor reportan son las UPZ 82 -Patio Bonito, 113 Marsella, 81 Class y Timiza Upz 48. Existen dos perspectivas desde las que se puede analizar la deserción escolar como problema que afecta seriamente a los jóvenes y su entorno. La primera como consecuencia de contextos familiares conflictivos y precarios económicamente, que obligan a los jóvenes a abandonar los centros educativos, bien sea por evadirse de sus hogares por las problemáticas existentes o por emplearse para conseguir dinero para el sostenimiento familiar (Fundación Paz ciudadanía, 2001).

Como segundo problema, según estudios (Problemática de Convivencia Escolar Sed 2010), se percibe la deserción escolar como una posible causante de la violencia juvenil. Alrededor de la juventud, algunas instituciones han venido elaborando diagnósticos con el fin de concretar acciones que permitan bajar los altos niveles de agresión y sus consecuencias en la localidad. Kennedy es una de las localidades del D.C que enfrenta graves rivalidades surgida entre las tribus o identidades juveniles, estos grupos expresan alto grado de radicalidad que conlleva agresiones físicas.

Esta problemática se propaga fácilmente ya que gran cantidad de jóvenes optan por la pertenencia a grupos en los que se sienten recogidos y que se identifican por la música, el atuendo, el vocabulario y otras características que expresan determinada "forma de ver el mundo". Las dificultades surgen cuando estas "formas" chocan y tratan de imponerse a través de la agresión verbal, física y/o psicológica hechos que llevaron en el 2010 a tener un registro de 13000 conflictos escolares para una población total de 136000 estudiantes que son atendidos por 4100 maestros, 250 directivos docentes y 250 administrativos.

Es de notar que se ejecutan en la localidad 12.878 subsidios entre los que se cuentan: subsidio condicionado a la asistencia, subsidio de transporte, familias en acción y rutas escolares, en el eje de Bienestar Estudiantil adicionando, 6 restaurantes escolares y refrigerios en los 40 colegios oficiales. Así mismo es de mencionar que existen 6 colegios en programas de articulación, 7 colegios con programas de Educación Media especializada, 7 colegios en el programa de alianza para la educación superior.

## 2. BASE COMUN DE APRENDIZAJES ESENCIALES

APRENDIZAJE	ALCANCE DEL APRENDIZAJE
<b>DOMINIO DEL LENGUAJE</b>	Lee, escribe y se expresa en su lengua materna y en los códigos propios de las ciencias y las artes para construir conocimientos, crear identidad, asumir posiciones, potenciar razones y argumentos con lo que logra la interacción social y la comprensión del mundo.
	Practica una segunda lengua desarrollando habilidades comunicativas que permitan interactuar en contextos diversos.
<b>2. MANEJO DE LAS MATEMÁTICAS, LAS CIENCIAS Y LA TECNOLOGÍA</b>	Comprende, explica, e inspiran su práctica, procesos, relaciones, situaciones, y fenómenos naturales, artificiales, sociales, históricos y culturales mediante el uso de teorías y modelos para interpretar y validar la realidad, resolver problemas y crear soluciones y mundos posibles que respondan a necesidades e intereses del sujeto y de la colectividad.
<b>3. CORPOREIDAD, ARTE Y CREATIVIDAD</b>	Se apropia y da vida a las posibilidades de su cuerpo desde el reconocimiento y desarrollo de su condición física, psicomotriz, emocional, estética y comunicativa. Adopta hábitos que contribuyan a mantener cuerpo y mente saludables, para encontrar en el mundo significados y sentidos como consecuencia de la interacción e interpretación crítica de los diferentes lenguajes, y así expresarse creativamente haciendo uso de ellos.
<b>4. DOMINIO DE LAS TÉCNICAS USUALES DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN</b>	Usa con pertinencia las herramientas de las TIC. Comprende y desarrolla procesos de búsqueda, selección y procesamiento de información. Se comunica de manera pertinente, responsable y autónoma.

<b>5. CULTURA DE LOS DERECHOS HUMANOS</b>	Comprende, reconoce y vivencia los Derechos Humanos, asumiendo una postura crítica y propositiva.
<b>6. RELACIONES INTERPERSONALES , INTERCULTURALES Y SOCIALES</b>	Reconoce su identidad y la de los otros. Se apropia principios y elementos de la vida social , reflexiona y toma conciencia del sentido de su existencia, sus relaciones con los demás y con el entorno, a partir del reconocimiento de las particularidades y problemáticas; En consecuencia, se auto-regula y gestiona sus proyectos de vida en búsqueda de su felicidad, el bien común y el desarrollo social, proyectado a la nación y al mundo
<b>7. AUTONOMÍA Y EMPRENDIMIENTO</b>	Crea e innova. Tiene conciencia de su capacidad para transformar sus realidades y asumir retos de una manera crítica, reflexiva, analítica y propositiva que favorecen su crecimiento personal, profesional, académico y laboral y contribuyen con el desarrollo social, cultural, económico, político y ambiental de su comunidad. Reflexiona y actúa sobre qué y cómo aprende para continuar con su aprendizaje autónomo y desenvolverse ante la incertidumbre, renovándose permanentemente a lo largo de toda la vida.
<b>8. CONCIENCIA AMBIENTAL</b>	Se relaciona con espíritu de conservación, protección, desarrollo humano e interdependencia con su entorno, a partir del conocimiento reflexivo y crítico de sus territorios ambientales para generar procesos participativos en la comunidad y construir una cultura ambiental ética.

## TALLER

### 1. CONSTRUCCIÓN BCAE PARA LA LOCALIDAD DE KENNEDY

Teniendo en cuenta la lectura del contexto socioeconómico, demográfico y educativo de la localidad de Kennedy y su conocimiento empírico resultado de la interacción con la comunidad educativa a la cual pertenece, así como el aprendizaje planteado en la BCAE propuesta por la SED para Bogotá se solicita proponer los conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes que consideren necesarios para que los niños, niñas y jóvenes de Kennedy tengan una educación de calidad.

**Pregunta orientadora:**

¿Cuáles son los conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes del aprendizaje \_\_\_\_\_ necesarios para que los niños, niñas y jóvenes de Kennedy del ciclo \_\_\_\_\_ tengan una educación de calidad?

APRENDIZAJE			
CONOCIMIENTOS	CAPACIDADES	HABILIDADES	ACTITUDES
Acumulado de saberes - teoría y práctica- construidos social e históricamente que se constituyen en un medio validado culturalmente para el desarrollo de las capacidades de los estudiantes permitiéndoles comprender el mundo e interactuar con sentido ético. (Equipo Calidad Kennedy 2011. Autor)	Procesos cognitivos complejos que indican la posibilidad (el potencial) para realizar un acto o tarea de: pensamiento, lenguaje, movimiento, socialización o afectividad. (Román y Díez 2006)	Acción con sentido que puede ser aplicada en cualquier momento o situación de la vida cotidiana. Proviene de las capacidades que han sido desarrolladas a través de las prácticas socio culturales y habitualmente en el marco de procesos de formación. (Salle-Equipo de Calidad Kennedy 2011. Autor)	Son las formas de actuar de acuerdo con una valoración personal que dependen de las informaciones nuevas, de las actitudes de otras personas y de los niveles de desarrollo moral; involucran componentes cognitivos como conocimientos y creencias; componentes afectivos como sentimientos o preferencias y conductuales como acciones manifiestas. (Salle 2009. Autor)

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DISITRITAL BASE COMUN DE APRENDIZAJES ESENCIALES PARA KENNEDY				
APRENDIZAJE				CICLO:
CONOCIMIENTOS	CAPACIDADES	HABILIDADES	ACTITUDES	
COLEGIOS PARTICIPANTES				



## 2. IMPACTO DEL PLAN SECTORIAL DE EDUCACIÓN

### Contextualización.

La organización por ciclos es el resultado de una construcción social, por lo tanto colectiva de una comunidad en la que los participantes se construyen según sus roles; los docentes mantienen relaciones en las que se negocian sentidos, se construyen significados y se toman decisiones orientadas hacia la articulación de los distintos saberes. En los acuerdos para cada ciclo media la naturaleza de las disciplinas escolares y cada docente expresa su disposición para aportar a la cohesión curricular del ciclo. Esta es una apuesta por la Educación donde se piensa en un currículo encaminado a formar un hombre o una mujer multidimensional que integra perspectivas para entender el mundo y sus problemas a partir del establecimiento de una Base Común de Aprendizajes Esenciales. Ello supone apostar por un currículo de cultura integradora y por un proceso Reorganización Curricular por Ciclos; que para el caso se ha establecido en cuatro fases: **Preparación, Formulación, Ejecución y Seguimiento (Evaluación y Sostenibilidad)**

Con esta ruta se pretende fortalecer el Proyecto Educativo Institucional haciéndolo más incluyente y pertinente para los estudiantes con el fin de transformar las concepciones y prácticas pedagógicas que permitan elevar la calidad de la educación y resolver los problemas propios de la desarticulación entre los diferentes niveles de preescolar, primaria, secundaria, media y universitaria y su contradicción con las necesidades formativas propias del desarrollo infantil y juvenil.

FASES DE LA REORGANIZACIÓN	ACCIONES DESARROLLADAS
PREPARACIÓN	Socialización y sensibilización de la propuesta de reorganización por ciclos, firma de compromiso institucional, toma de decisiones institucionales y adopción de la propuesta.
FORMULACIÓN	Revisión del componente teleológico, conformación de los equipos de ciclo, asignación de tiempos y espacios para el trabajo institucional por ciclos, diseño de la propuesta de caracterización, elaboración de mallas curriculares e integración de las herramientas para la vida.
EJECUCIÓN	Implementación de los planes de estudio, mallas curriculares, diseños didácticos y metodologías innovadoras.
SEGUIMIENTO (EVALUACIÓN Y SOSTENIBILIDAD)	Estrategias para la sostenibilidad de la propuesta, seguimiento y evaluación.

### Preguntas Orientadoras

1. ¿Cuáles han sido los avances, logros, resultados y construcciones que se han obtenido y consolidado en torno al saber pedagógico en las instituciones educativas; las dificultades, resistencias y tensiones que surgieron durante el proceso de implementación de los ciclos?
2. A partir de la implementación de los ciclos en sus diferentes fases, ¿cuáles han sido las transformaciones pedagógicas que se han generado en su institución?
3. ¿Cuáles son las sugerencias que la mesa hace al proceso adelantado en la localidad?

PREGUNTA	RESPUESTA
<p>1. ¿Cuáles han sido los avances, logros, resultados y construcciones que se han obtenido y consolidado en torno al saber pedagógico en las instituciones educativas; las dificultades, resistencias y tensiones que surgieron durante el proceso de implementación de los ciclos?</p>	
<p>2. A partir de la implementación de los ciclos en sus diferentes fases, ¿cuáles han sido las transformaciones pedagógicas que se han generado en su institución?</p>	
<p>3. ¿Cuáles son las sugerencias que la mesa hace al proceso adelantado en la localidad?</p>	

## ANEXO 1

**DISTRIBUCIÓN DE COLEGIOS POR APRENDIZAJES  
PARA EL PROTOCOLO DE MESAS DE TRABAJO**

<b>COLOR – APRENDIZAJE</b>	<b>No</b>	<b>COLEGIO</b>
<b>DOMINIO DEL LENGUAJE</b>	1	COLEGIO ALFONSO LOPEZ PUMAREJO IED
	2	COLEGIO ALQUERIA LA FRAGUA IED
	3	COLEGIO CARLOS ARANGO VELEZ IED
	4	COLEGIO CARLOS ARTURO TORRES IED
	5	COLEGIO CASTILLA IED
<b>MANEJO DE LAS MATEMÁTICAS, LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA</b>	6	COLEGIO KENNEDY IED
	7	COLEGIO CODEMA IED
	8	COLEGIO DARIO ECHANDIA IED
	9	COLEGIO EDUARDO UMAÑA LUNA
	10	COLEGIO EL JAPON IED
<b>CORPOREIDAD ARTE Y CREATIVIDAD</b>	11	COLEGIO KENNEDY CLASS IED
	12	COLEGIO GABRIEL BETANCOURT MEJIA IED
	13	COLEGIO GENERAL GUSTAVO ROJAS PINILLA IED
	14	COLEGIO INEM FRANCISCO DE PAULA SANTANDER IED
	15	INSTITUTO TECNICO RODRIGO DE TRIANA IED
<b>DOMINIO DE LAS TÉCNICAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN</b>	16	COLEGIO ISABEL II
	17	COLEGIO CED JACKELINE
	18	COLEGIO JHON F KENNEDY IED
	19	COLEGIO KENNEDY IED
	20	COLEGIO LA AMISTAD IED
<b>CULTURA DE LOS DERECHOS HUMANOS</b>	21	COLEGIO LA CHUCUA IED
	22	COLEGIO FLORESTA SUR IED
	23	COLEGIO LAS AMERICAS IED
	24	COLEGIO LOS PERIODISTAS IED
	25	COLEGIO MANUEL CEPEDA VARGAS IED
<b>RELACIONES INTERPERSONALES, INTERCULTURALES Y SOCIALES</b>	26	COLEGIO MARSELLA IED
	27	COLEGIO NICOLAS ESGUERRA IED
	28	COLEGIO NUEVO KENNEDY IED
	29	COLEGIO O.E.A IED
	30	COLEGIO PATIO BONITO I IED
<b>AUTONOMÍA Y EMPRENDIMIENTO</b>	31	COLEGIO PATIO BONITO II IED
	32	COLEGIO PAULO VI IED
	33	COLEGIO PROSPERO PINZON IED
	34	COLEGIO SALUDCOOP SUR IED
	35	COLEGIO SAN JOSE IED
<b>CONCIENCIA AMBIENTAL</b>	36	COLEGIO SAN JOSE DE CASTILLA IED
	37	COLEGIO SAN PEDRO CLAVER IED
	38	COLEGIO SAN RAFAEL IED
	39	COLEGIO TOM ADAMS IED
	40	COLEGIO VILLA RICA IED

ANEXO 22 Formato de registro de firmas de Jornadas Pedagógicas

SECRETARÍA DE EDUCACION DE BOGOTÁ  
SUBSECRETARÍA DE CALIDAD Y PERTINENCIA  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN EN PREESCOLAR Y BÁSICA  
REGISTRACIÓN DE LA ENSEÑANZA POR CICLOS

**Oct 4**

Localidad: **Kenepave** Fecha: **2011** Hora de inicio: **41** Hora de finalización: **3:30 PM** Lugar: **Carlos Botero Torres.**

Tipo de reunión: **Reunión, Encuentros locales, Jornadas pedagógicas, talleres académicos locales, Equipos de trabajo.**

Objetivo de la reunión: **BCAE per cicles y mallas curriculares.**

**RELACION DE ASISTENCIA**

No.	NOMBRES COMPLETOS	C.C.	CARGO				COLEGIO	CORREO ELECTRÓNICO	EMAIL	TEL	FIRMA
			Asesor	Directora	Coordinadora	Docente					
1	Sandra E R Gomez	98453776	X								
2	Ruby F Arias	51300988	X			CAT	only.aspiran@hotm.com				
3	Luz Marina Gomez	41719880	X			CAT	maria.luz.98@hotmail.com				
4	Mytha Emerald C.	5212475	X			C.A.T.	emerald@telcel.com				
5	Koloverfolarte	19219286	X			CAT	koloverfolarte@comcast.net				
6	Yonatanza Ojeda	95528800	X			CAT	yonatanza@hotm.com				
7	Lidia Angel G	51483652	X			CAT	lidia.angel.gomez@comcast.net				
8	Francisco Bernal	52540041	X			CAT	franciscobernal@comcast.net				
9	Angela Luciano P	51731624	X			CAT	luciano@comcast.net				
10	Yara Cristina W	5185504	X			CAT	yara.wilson@comcast.net				
11	Luz Marina Gomez	52360208	X			CAT	luzmarina.gomez@hotmail.com				
12	Stalish Pelayo	51500534	X			CAT	stalishp@comcast.net				
13	Analysia Rivas	5175992	X			CAT	analysia.rivas@comcast.net				
14	Esperanza Thys	5192046	X			CAT	esperanza.thys@comcast.net				
15	Lidia Garcia	88738169	X			CAT	lidia.garcia@comcast.net				
	Yara Cristina Wilson	5185504	X			CAT	yara.wilson@comcast.net				
	Balmaria Perez B		X			CK	balmaria.perez@comcast.net				

ANEXO 23 ACTA DE VISITA A COLEGIO

Acta de Reunión Colectiva				
Zona y Localidades		8 KENNEDY		
Número de Acta	Fecha	Inicio de la reunión	Fin	
	Octubre 06/2011		3:30 PM	
Proyecto: "REORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA POR CICLOS"				
Asistentes Establecimiento				
Fecha de Elaboración		Elaborado por		
		H. [Nombre]		
AGENDA				
Saludo		Después del saludo		
Sistematización pedagógica		lectura compartida sobre "Articulación de la enseñanza"		
		realizar ajustes en los talleres		
		se sugirió aplicar los compromisos		
		profesores esmerando el aprendizaje		
		manejando virtudes		

INFORMACIÓN GENERAL						
Fecha de la visita		Hora de inicio		Nombre del colegio		
Octubre 06/2011		3:30 PM		Colegio Alvaro López P.		
Tema de la visita: <b>Sistematización de experiencias: Articulación de Módulos</b>						
LISTA DE ASISTENTES						
Nº	NOMBRE COMPLETO	C.C.	CARGO	TELÉFONO	EMAIL	OTROS DATOS
1	Marta Luján	2020809	X	41800000	lujanmarta@gmail.com	Marta Luján
2	Juan Carlos		X	41800000	juan.carlos@colegio.com	Juan Carlos
3	María Luján	2020809	X	41800000	maria.lujan@colegio.com	María Luján
4	Patricia Luján	2020809	X	41800000	patricia.lujan@colegio.com	Patricia Luján
5	Roberto Luján	2020809	X	41800000	roberto.lujan@colegio.com	Roberto Luján
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						

## ANEXO 24: INFORME FINAL EQUIPO DE CALIDAD 2011



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DISTRITAL DE BOGOTÁ

SUBSECRETARÍA DE CALIDAD Y PERTINENCIA

DIRECCIÓN LOCAL DE EDUCACIÓN KENNEDY



**EQUIPO DE CALIDAD KENNEDY**  
**INFORME FINAL – DICIEMBRE DE 2011**

KENNEDY, UNA LOCALIDAD DE EXCELENCIA, SOÑADORA Y COMPROMETIDA CON EL RETO DE UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD, QUE GENERA DESARROLLO HUMANO Y LIDERADA POR GRANDES MUJERES Y HOMBRES, QUE NO SOLO ENSEÑAN LO QUE SABEN, SI NO LO QUE SON.

*Mario Ernesto Morales Martínez*

*Coordinador técnico de calidad*

### I. Contextualización zona

#### a. Georeferenciación

La localidad de Kennedy se ubica en el sector suroccidental de la ciudad de Bogotá. Por su posición geográfica, la localidad es considerada como punto de conexión entre las demás localidades. Se ha convertido en uno de los polos de desarrollo de la ciudad como una “ciudad dentro de la ciudad”; así lo testimonian sus grandes avenidas, sus centros comerciales, sus edificios modernos, sus centros recreativos, las sedes de las entidades bancarias e industrias, entre otros desarrollos urbanísticos.

#### b. Población

Por número de habitantes, Kennedy es la localidad más poblada de la Ciudad; según el Censo de 2005 ocupa la primera posición, con 937.831 personas, un 13,83% del total de Bogotá. Por sexo, el 52,9% constituida por mujeres y el 47,1% por hombres. Por rango de edad, el 61,7% de su población está entre los 15 y los 55 años. En razón a la presencia de gran número de colegios e instituciones de educación no formal, industrias y negocios, la población flotante de Kennedy crece en un 50% más a la población residente.

c. Número de colegios  
La localidad de Kennedy cuenta con 40 colegios oficiales

**TABLA 1: RELACIÓN DE COLEGIOS, SEDES, ESTRUCTURAS Y JORNADAS**

No	COLEGIO	Sedes	ESTRUCTURAS	JORNADAS
1	COLEGIO ALFONSO LOPEZ PUMAREJO IED	2	Reforzamiento	JM, JT
2	COLEGIO ALQUERIA LA FRAGUA IED	1	Antigua	JM, JT
3	COLEGIO CARLOS ARANGO VELEZ IED	2	Arrendada	JM, JT
4	COLEGIO CARLOS ARTURO TORRES IED	2	Antigua	JM, JT y JN
5	COLEGIO CASTILLA IED	1	Antigua	JM, JT
6	COLEGIO CLASS IED	3	Nueva	JM, JT
7	COLEGIO CODEMA IED	1	Antigua	JM, JT
8	COLEGIO DARIO ECHANDIA IED	3	En Construcción	JM, JT
9	COLEGIO EDUARDO UMAÑA LUNA IED	1	Nueva	JM, JT
10	COLEGIO EL JAPON IED	1	Antigua	JM, JT y JN
11	COLEGIO FRANCISCO MIRANDA IED	1	Antigua	JM, JT
12	COLEGIO GABRIEL BETANCOURT MEJIA IED	2	Nueva	JM, JT
13	COLEGIO GENERAL GUSTAVO ROJAS PINILLA IED	2	Nueva	JM, JT
14	COLEGIO INEM FCO DE PAULA SANTANDER IED	2	Antigua	JM, JT
15	INSTITUTO TECNICO RODRIGO DE TRIANA IED	3	Antigua	JM, JT
16	COLEGIO ISABEL II	2	Antigua	JM, JT
17	COLEGIO CED JACKELINE	1	Antigua	JM, JT
18	COLEGIO JHON F KENNEDY IED	1	Reforzamiento	JM, JT
19	COLEGIO KENNEDY IED	4	Nueva	JM, JT
20	COLEGIO LA AMISTAD	3	Reforzamiento	JM, JT y JN
21	COLEGIO LA CHUCUA IED	1	Antigua	JM, JT
22	COLEGIO LA FLORESTA SUR IED	2	Reforzamiento	JM, JT
23	COLEGIO LAS AMERICAS IED	1	Antigua	JM, JT

24	COLEGIO LOS PERIODISTAS IED	1	Nueva	JM, JT
25	COLEGIO MANUEL CEPEDA VARGAS IED	5	Antigua	JM, JT
26	COLEGIO MARSELLA IED	1	Antigua	JM, JT
27	COLEGIO NICOLAS ESGUERRA IED	1	Antigua	JM, JT
28	COLEGIO NUEVO KENNEDY IED	3	Antigua	JM, JT
29	COLEGIO O.E.A IED	2	Nueva	JM, JT
30	COLEGIO PATIO BONITO I IED	1	Antigua	JM, JT
31	COLEGIO PATIO BONITO II IED	3	Nueva	JM, JT
32	COLEGIO PAULO VI IED	2	Reforzamiento	JM, JT
33	COLEGIO PROSPERO PINZON IED	1	Antigua	JM, JT
34	COLEGIO SALUDCOOP SUR IED	1	Nueva	JM, JT
35	COLEGIO SAN JOSE IED	2	Antigua	JM, JT
36	COLEGIO SAN JOSE DE CASTILLA IED	5	En Construcción	JM, JT
37	COLEGIO SAN PEDRO CLAVER IED	2	Reforzamiento	JM, JT
38	COLEGIO SAN RAFAEL IED	2	Nueva	JM, JT
39	COLEGIO TOM ADAMS IED	2	Antigua	JM, JT
40	COLEGIO VILLA RICA IED	2	Nueva	JM, JT
	TOTAL SEDES	78		

FUENTE: MARCELA CONTRERAS AVELLANEDA DOCENTE EQUIPO DE CALIDAD

d. Proyecto Educativo Institucional

**TABLA 2: RELACIÓN DE COLEGIOS OFICIALES Y PEI**

No	COLEGIO	Nombre del PEI
1	COLEGIO ALFONSO LOPEZ PUMAREJO IED	Seres capaces de comprender y amar la naturaleza
2	COLEGIO ALQUERIA LA FRAGUA IED	Construyamos un centro educativo para la convivencia social armonica.
3	COLEGIO CARLOS ARANGO VELEZ IED	Aranguistas Autónomos, Competitivos, Forjadores De Valores En Busca De Una Sociedad Más Digna.
4	COLEGIO CARLOS ARTURO TORRES IED	Conviviendo y aprendiendo construimos calidad de



		vida
5	COLEGIO CASTILLA IED	Comunicación, liderazgo y pensamiento empresarial ejes del proyecto de vida
6	COLEGIO CLASS IED	El conocimiento y el arte como herramienta para la comunicación, el liderazgo y la convivencia
7	COLEGIO CODEMA IED	Construyendo una comunidad critica justa y tolerante
8	COLEGIO DARIO ECHANDIA IED	Formación de ciudadanos en valores y técnica comercial
9	COLEGIO EDUARDO UMAÑA LUNA IED	Educación para la excelencia y desarrollo comunitario
10	COLEGIO EL JAPON IED	Hacia el desarrollo del pensamiento, la construcción de autonomía,
11	COLEGIO FRANCISCO MIRANDA IED	La Comunicación Y El Pensamiento Productivo Factores Básicos De La Calidad Humana
12	COLEGIO GABRIEL BETANCOURT MEJIA IED	Comunicación y tecnología el camino hacia la excelencia
13	COLEGIO GRAL GUSTAVO ROJAS PINILLA IED	Por definir
14	COLEGIO INEM FCO DE PAULA SANTANDER IED	Construcción y fomento de los valores humanos
15	INST. TECNICO RODRIGO DE TRIANA IED	Calidad humana, fundamento de la convivencia el aprendizaje y la vida laboral
16	COLEGIO ISABEL II IED	Formación de personas competentes y productivas para la vida
17	COLEGIO CED JACKELINE IED	Pensamiento, Vida e Ideal
18	COLEGIO JHON F KENNEDY IED	Crecemos en Valores, Creatividad, Ciencia y Tecnología
19	COLEGIO KENNEDY IED	Desarrollo de habilidades comunicativas como base para la construcción del conocimiento y la convivencia armónica por medio del uso de las herramientas tecnológicas
20	COLEGIO LA AMISTAD	Formación integral. Ciencia y tecnología
21	COLEGIO LA CHUCUA IED	Comunidad Abierta al Cambio
22	COLEGIO LA FLORESTA SUR IED	Educación Es Enseñar A Vivir
23	COLEGIO LAS AMERICAS IED	Hombres Nuevos Para Sociedades Nuevas
24	COLEGIO LOS PERIODISTAS IED	V.A.C.E.- Visión Alternativa para Cambio Educativo

25	COLEGIO MANUEL CEPEDA VARGAS IED	Formación de estudiantes capaces de construir su proyecto de vida teniendo como énfasis el mantenimiento de computadores, para generar opciones de desempeño laboral
26	COLEGIO MARSELLA IED	Formación Humanista y Desarrollo de Habilidades investigativas
27	COLEGIO NICOLAS ESGUERRA IED	Formando Ciudadanos En La Era Del Conocimiento
28	COLEGIO NUEVO KENNEDY IED	La Comunicación como hilo conductor del Desarrollo humano
29	COLEGIO O.E.A IED	La Comunicación Fundamento Del Conocimiento Y La Convivencia
30	COLEGIO PATIO BONITO I IED	Formando seres Humanos en valores encaminados a la interacción con el Entorno y el desarrollo de habilidades a través del arte y la cultura
31	COLEGIO PATIO BONITO II IED	Desarrollo del pensamiento para una formación solidaria con proyección social
32	COLEGIO PAULO VI IED	Estimular la capacidad de crear, transformar y trascender para responder a las necesidades básicas y plenas del ser al interactuar con su entorno.
33	COLEGIO PROSPERO PINZON IED	Transformamos los valores para una sana convivencia
34	COLEGIO SALUDCOOP SUR IED	Formación En Ciencia Y Tecnología Con Humanismo
35	COLEGIO SAN JOSE IED	Construyendo calidad de vida
36	COLEGIO SAN JOSE DE CASTILLA IED	Un Camino para la Convivencia y la Comunicación en red con el mundo
37	COLEGIO SAN PEDRO CLAVER IED	Hacia un ser humano en formación permanente
38	COLEGIO SAN RAFAEL IED	Desarrollo de Habilidades Comunicativas apoyadas en el uso de TIC's
39	COLEGIO TOM ADAMS IED	Construcción de proyectos de vida, al desarrollo de la capacidad de liderazgo y de la actitud crítica para conocer, comprender y transformar la realidad propia y de su entorno.
40	COLEGIO VILLA RICA IED	Hacia un ser humano en formación permanente

FUENTE: MARCELA CONTRERAS AVELLANEDA DOCENTE EQUIPO DE CALIDAD

## II. Reseña histórica del Equipo

En el mes de octubre del año 2008, se conformó en la localidad de Kennedy el Equipo de Calidad y Pertinencia, inicialmente el equipo se encontraba conformado por docentes de la planta de la Secretaría de Educación Distrital (SED) nombrados en comisión de servicios de tiempo completo y dedicación exclusiva, denominada Comisión 1. La localidad de Kennedy se encontraba bajo la dirección de la Dr. Myriam Navarrete Cortes, quien con su liderazgo pedagógico y experiencia en el sector educativo, apoyó incondicionalmente y posicionó al Equipo de Calidad en los diferentes escenarios académicos generados por la Dirección Local de Educación (DEL). En el año 2010 se vinculan al Equipo de calidad docentes de la planta de la SED en comisión de servicios de medio tiempo, a esta comisión se denominó Comisión 2. En el año 2010 asume la Dirección local educativa la Licenciada Elma Florian, quien continuó con el liderazgo y compromiso de su predecesora, apoyando de forma incondicional las acciones planteadas por el Equipo. Finalmente durante este mismo año, la SED vinculó a docentes no pertenecientes a la planta bajo la modalidad de contratistas, modalidad OPS. A continuación se presenta de forma cronológica la conformación del Equipo de Calidad, los docentes integrantes, el tipo de vinculación y el colegio de procedencia.

**TABLA 3: RELACIÓN CRONOLÓGICA DE DOCENTES INTEGRANTES DEL EQUIPO DE CALIDAD**

AÑO	DOCENTES INTEGRANTES DEL EQUIPO DE CALIDAD	TIPO DE VINCULACIÓN	COLEGIO DE PROCEDENCIA
2008	Mario Ernesto Morales Martínez (COORDINADOR)	Directivo docente en comisión 1	Colegio Isabel II IED
	Nelson Barrios Jara	Docente en comisión 1	Colegio República de China IED
	Carmen Helena Bustamante	Docente en comisión 1	Colegio Próspero Pinzón IED
2009	Mario Ernesto Morales Martínez (COORDINADOR)	Directivo docente en comisión 1	Colegio Isabel II IED
	Nelson Barrios Jara	Docente en comisión 1	Colegio República de China IED
	Carmen Helena Bustamante	Docente en comisión 1	Colegio Próspero Pinzón IED
	Marcela Contreras Avellaneda	Docente en comisión 1	Colegio Isabel II IED
	Esmeralda González	Docente en comisión 1	Colegio Alfonso López Pumarejo IED
2010	Mario Ernesto Morales Martínez (COORDINADOR)	Directivo docente en comisión 1	Colegio Isabel II IED
	Nelson Barrios Jara	Docente en comisión 1	Colegio República de China IED
	Esmeralda González	Docente en comisión 1	Colegio Alfonso López Pumarejo IED
	María Lilia Porras	Docente en comisión 1	Colegio Fco José de Caldas
	Marisol Sarmiento	Docente en comisión 1	Colegio Morisco IED
	Milena Gutierrez	Docente en comisión 1	Colegio CODEMA IED
	Alexander Rincón	Docente en comisión 1	Colegio Floresta Sur IED

	Lucia Ardila	Docente en comisión 1	Colegio los Alpes IED
	Rosalba Villegas West	Docente en comisión 1	Colegio Kennedy IED
2011	Mario Ernesto Morales Martínez (COORDINADOR )	Directivo docente en comisión1	Colegio Isabel II IED
	Nelson Barrios Jara	Docente en comisión 1	Colegio República de China IED
	Esmeralda González	Docente en comisión 1	Colegio Alfonso López Pumarejo IED
	Marcela Contreras	Docente en comisión 1	Colegio Isabel II IED
	Ibette Correa	Docente en comisión 2	Colegio Class IED
	Aleida Alzate	Docente en comisión 2	Colegio Gral Gustavo Rojas Pinilla IED
	Balvina Pérez	Docente en comisión 2	Colegio Bossanova
	Rocío Mora	Docente en comisión 2	Colegio Castilla IED
	Diana Díaz	Docente en comisión 2	Colegio Alfonso Reyes Echandía
	Anibal Rincón	Contratista	
	Pilar Becerra	Contratista	
	Luz Eleider Betancourt	Contratista	
Myriam Cortes	Contratista		

FUENTE MARIO MORALES COORDINADOR EQUIPO DE CALIDAD DE KENNEDY.

La Dirección de Preescolar y Básica estableció convenios con universidades que manejan facultades y programas de formación en educación, buscando que realizaran un acompañamiento del proceso tanto a nivel institucional como a nivel de las direcciones. En el proceso licitatorio fue adjudicada a la zona 8, localidad de Kennedy la Universidad de la Salle para que acompañara in situ el programa de reorganización de la enseñanza por ciclos en los 40 colegios oficiales de la localidad. El equipo de asesores de la Universidad de la Salle estaba coordinado por la Dr. Carmen Amalia Camacho. De esta manera se estableció el comité técnico para la Zona 8, conformado por el Coordinador de Calidad, la Directora Educativa Local, la Coordinadora de la Universidad de La Salle y por parte de la Dirección de Preescolar y Básica la profesional María Elvira Carvajal, dicho comité es el encargado de diseñar la estrategia de intervención en los colegios oficiales de la localidad. Para efectos de la sistematización de la experiencia de la Reorganización de la enseñanza por ciclos se definieron los siguientes periodos atendiendo a las líneas de acción sucedidas en orden cronológico:

**TABLA 4: ESTRATEGIAS Y ACCIONES DE REORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA POR CICLOS EN LA LOCALIDAD DE KENNEDY**

PERIODO	PRINCIPALES ACCIONES	ENTIDADES ACOMPAÑANTES
2008	<p>Durante los meses de septiembre, octubre y noviembre se realizó una caracterización de las 40 I.E.D, con el propósito de establecer el estado de avance de la implementación de los ciclos y las herramientas para la vida. Se diligenció una matriz en un encuentro realizado en Chinauta Cundinamarca con los rectores y coordinadores de las IED que indaga por el nivel de implementación y las acciones realizadas en cada colegio.</p> <p>La estrategia de acompañamiento se desarrollo mediante visitas in situ.</p>	Equipo de Calidad de la localidad de Kennedy.
2009	<p>Inicia el acompañamiento in situ con la Universidad de la Salle en 20 colegios de la localidad que voluntariamente ingresaron al proceso de Reorganización de la enseñanza por ciclos. Se estableció una bina de trabajo compuesta por un integrante del Equipo de Calidad y un integrante de la Universidad de La Salle, con el propósito de operacionalizar el proceso se establecieron como escenarios de intervención las reuniones de rectores, los Consejos Académicos y los Equipos de Gestión, Instancias en las cuales el Equipo de Calidad establecía el contacto con el colegio y se acordaba respetando la dinámicas escolares el ingreso de los asesores de La Salle para el acompañamiento. Adicionalmente se realizaron eventos macro de socialización de experiencias para motivar a las IED a participar en la reorganización curricular. En todas las 40 IED de la localidad se establecieron jornadas pedagógicas para socializar la propuesta de reorganización de la enseñanza por ciclos.</p>	<p>Equipo de Calidad de la localidad de Kennedy.</p> <p>Equipo asesor de la Universidad de La Salle.</p>
2010	<p>Se vinculan al proceso de acompañamiento con la Universidad de La Salle los 20 colegios restantes, se fortalecen las redes de ciclos como espacios de formación a los docentes y se realizan encuentros de ciclos masivos para socializar los avances de la reorganización curricular por ciclos. El equipo de asesores de la Salle orienta las jornadas pedagógicas in situ y el desarrollo de los talleres es soportado por los integrantes del Equipo de Calidad. El resultado de los talleres se convirtió en el insumo de las construcciones realizadas por los docentes y directivos docentes que dan cuenta de las transformaciones curriculares por ciclos.</p>	<p>Equipo de Calidad de la localidad de Kennedy.</p> <p>Equipo asesor de la Universidad de La Salle.</p>
2011	<p>Ante el análisis de los resultados en el proceso de Reorganización de la enseñanza por ciclos en los 40 colegios de la localidad, la Dirección de Preescolar y Básica cambia la estrategia y plantea la necesidad de fortalecer el componente de formación docente mediante el establecimiento de un seminario taller organizado de forma mancomunada con el Equipo de Calidad, que respondiera a las necesidades particulares de cada IED. El Seminario se desarrollo de forma presencial durante el primer semestre en las instalaciones de la Universidad de La Salle, allí en cada uno de los encuentros se abordaban los elementos teóricos necesarios para fortalecer la reorganización de la enseñanza por ciclos. Cada uno de los seminarios era diseñado por el equipo asesor de la Universidad de La Salle y analizado por los integrantes del Equipo de Calidad quienes realizaban sugerencias y solicitaban ajustes pertinentes al contexto local e institucional. Finalmente los seminarios talleres eran aprobados por el comité técnico. El componente práctico era desarrollado in situ con el acompañamiento de los integrantes del Equipo de Calidad para garantizar la concreción y el aterrizaje de los elementos teóricos en el escenario escolar. Así mismo se realizaron jornadas pedagógicas locales para trabajar la construcción de la propuesta local de la Base Común de Aprendizajes esenciales,</p>	<p>Equipo de Calidad de la localidad de Kennedy.</p> <p>Equipo asesor de la Universidad de La Salle.</p>

	encuentros con líderes estudiantiles y encuentros con docentes y directivos docentes para establecer el impacto de la implementación del Plan Sectorial de Educación en la localidad de Kennedy. Durante el segundo semestre del año 2011 se proyecta retomar el trabajo con las redes de ciclos y el fortalecimiento de los encuentros locales como escenarios de reflexión sobre los alcances de las Transformaciones pedagógicas a nivel local.	
--	--	--

FUENTE MARIO MORALES COORDINADOR EQUIPO DE CALIDAD DE KENNEDY.

### III. Seguimiento al Proceso

A continuación se presentan las Transformaciones Pedagógicas realizadas al margen de la Reorganización Curricular por Ciclos en busca de fortalecer, garantizar y dar sostenibilidad al programa Educación de Calidad y Pertinencia para vivir mejor en la localidad de Kennedy.

**TABLA 5: TRANSFORMACIONES PEDAGÓGICAS**

TRANSFORMACIÓN	OBJETIVOS	RESULTADOS OBTENIDOS
Transformación y/o Re significación Del Componente Teleológico De Las IED	Reflexión en torno al componente teleológico de los PEI a la luz de la propuesta de formación por ciclos.	Reflexión en los 40 colegios de la localidad en función al tipo de ser humano se quiere formar, el análisis del contexto y condiciones en que se forman los estudiantes.  Documentos en cada uno de los 40 colegios caracterizando a los estudiantes y sus comunidades.  40 colegios que resinificaron el horizonte institucional con construcción de documentos que nutrieron las intencionalidades pedagógicas y didácticas de los estudiantes.
TRANSFORMACIÓN O RESIGNIFICACIÓN PEDAGOGICA EN TORNO AL MODELO PEDAGÓGICO	Encontrar los criterios unificados en torno a la práctica	En todos los colegios se construyeron los criterios y se unificaron en torno a un modelo pedagógico, difundiéndolos en la comunidad educativa. Este trabajo tuvo en cuenta todas las teorías pedagógicas determinando la concepción del estudiante en cada una de las instituciones y la postura del docente frente al currículo, delimitando los aspectos esenciales; propósitos, contenidos, secuencias, y brindando construyendo con los maestros las herramientas necesarias para que éstos puedan ser llevados a la práctica educativa.
DESARROLLO EN COLEGIOS EN DE MODALIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	Acompañar la integración curricular en los colegios de la localidad.	Al interior de los 39 colegios que participaron en la RCC se organizaron los elementos del currículo favoreciendo la globalización de los saberes, el desarrollo de habilidades, el alcance de la base común de aprendizajes y el mejor despliegue que permita superar la separación por asignaturas y la fragmentación del conocimiento.  De esta manera se posibilitó el mejor desarrollo de aprendizajes donde las prácticas de los maestros presenten nuevas relaciones significativas entre las habilidades, capacidades y saberes a integrar teniendo en cuenta las diferentes formas de integración curricular.

DESARROLLO DE DISEÑOS DIDACTICOS	Aportar un sustento conceptual y metodológico para el diseño de estrategias didácticas y evaluativas de acuerdo con cada ciclo.	De acuerdo al trabajo de modelos pedagógicos se desarrollo en los colegios mediante los consejos académicos y reuniones por área la construcción de diseños didácticos y estrategias evaluativas por ciclos.  Este trabajo por ciclos permitió fortalecer el proceso en las instituciones educativas en diseño didáctico curricular, con el desarrollo se mejoro la organización escolar; la revisión de tiempos y espacios escolares, la implementación de metodologías de enseñanza de cuerdo al modelo pedagógico en cada ciclo y se potencio el trabajo en equipo de los docentes.
CURRICULARIZACIÓN DE LAS HERRAMIENTAS PARA LA VIDA	Incorporar las herramientas para la vida en el currículo.	Las herramientas para la vida permitieron desarrollar en los colegios la comprensión del proceso estableciendo las herramientas por ciclo, campo/área, estas fueron concebidas como las capacidades, habilidades y actitudes que todo ser humano debe desarrollar y usar para seguir aprendiendo, para seguir formándose, para vivir mejor.  En este caso se realizo ejercicios de curricularización de las herramientas:  LEO: Realizada en 30 colegios  Formación para proteger el medio ambiente: 7 Colegios.  Derechos Humanos y Convivencia: 2 colegios  EME-Especialización de la Educación Media: 2 colegios  Estos procesos se realizaron en diferentes colegios, como estrategia para mejorar los procesos de aprendizaje.
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN COMO TRANSFORMACIÓN PEDAGOGÍA	Indagar y analizar el desarrollo de dinámicas de evaluación formativa en la práctica docente	A través de formación hecha a los docentes de los 40 colegios se presento el análisis sobre el papel de la evaluación, los criterios, el diseño de logros por ciclos a la luz del perfil de formación general.  En el proceso de estrategias evaluativas se enfatizo el carácter Integral, Dialógico y Formativo: <i>Integral</i> , en tanto abarca todos los elementos que involucra la evaluación de los aprendizajes, los medios utilizados, los ambientes físicos, sociales, familiares y de desarrollo humano; lo <i>Dialógico</i> , como ejercicio de reconocimiento del otro, de sus saberes, sus experiencias, sus ritmos, sus prácticas, sus avances; lo <i>Formativo</i> como escenario en el que es posible desaprender y aprender lo nuevo, lo diferente y en el que permanentemente se avanza en el desarrollo del aprendizaje.
CONSTRUCCIÓN DE LA BASE COMUN DE APRENDIZAJES	Construir a la luz de la Base Común de Aprendizaje la BCAE de la localidad y su despliegue en cada colegio.	Se construyo la Base Común de Aprendizajes Esenciales para la localidad con el fin de conocer lo que todo estudiante debe alcanzar durante su escolaridad, los procesos de desarrollo, particularidades, necesidades y adquisiciones culturales que le permitirán desenvolverse en su cotidianidad.

		Con este ejercicio se consolidó en un 90% de los colegios la construcción colectiva de las mallas curriculares ajustando los planes de estudio para cada uno de los ciclos y en la última parte de esta etapa se realizan los diseños didácticos y la articulación de los diferentes niveles de la malla curricular que permiten materializar en el aula las transformaciones pedagógicas que se han gestado desde la planeación y el diseño curricular; concebidos en el programa de Educación de Calidad y Pertinencia para Vivir Mejor.
--	--	--

FUENTE : NELSON BARRIOS DOCENTE EQUIPO DE CALIDAD

En cuanto a las Herramientas para la Vida se realizaron 5 talleres cada uno en dos momentos; el primero desde los encuentros de formación presencial desarrollados en las instalaciones de la Universidad de La Salle, en los cuales se establecían los elementos teóricos y metodológicos propuestos para el proceso y el segundo bajo el acompañamiento de los integrantes del Equipo de Calidad mediante un acompañamiento in situ para que los docentes participantes pudieran desarrollar los talleres que posteriormente eran ubicados en la plataforma virtual dispuesta por la universidad para recibir la retroalimentación pertinente.

**TABLA 6: TALLERES DE RCC – HERRAMIENTAS PARA LA VIDA.**

TÍTULO DEL TALLER	OBJETIVO	RESULTADOS
REORGANIZACIÓN CURRICULAR POR CICLOS	Apropiar los conceptos, estrategias y procesos que implica un diseño curricular por ciclos.	Reorganización curricular por ciclos en 39 colegios de la localidad
PROFUNDIZAR EL APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA Y LA CIENCIA.	Fortalecer el desarrollo del pensamiento lógico matemático y científico en cada uno de los ciclos para comprender la realidad natural y social	Se desarrolló dos talleres de aprendizaje de las Ciencias y las Matemáticas incorporando diseños didácticos en cada uno de los ciclos de los 40 colegios.
PROFUNDIZACIÓN Y FOMENTO DE LAS TICS.	Comprender la naturaleza y sentido de la enseñanza-aprendizaje y uso de las Tics	Se realizó construcción didáctica en cada colegio con respecto a cada ciclo potenciando el uso y apropiación didáctica de las Tics.
FORTALECER LA FORMACIÓN AMBIENTAL PARA PROTEGER Y CONSERVAR LA NATURALEZA.	Apropiar conceptos, estrategias y procesos para una formación ambiental	Desde la perspectiva del desarrollo sustentable se realizó dos talleres a cada ciclo generando un espacio de reflexión para la comprensión y desarrollo de estrategias didácticas que permitan el cuidado y conservación de la naturaleza.
DERECHOS HUMANOS	Curricularizar la herramienta de Derechos Humanos y	Se promovió la red de convivencia, desarrollándose el cartograma de la convivencia de la localidad e investigación sobre los indicadores de convivencia los



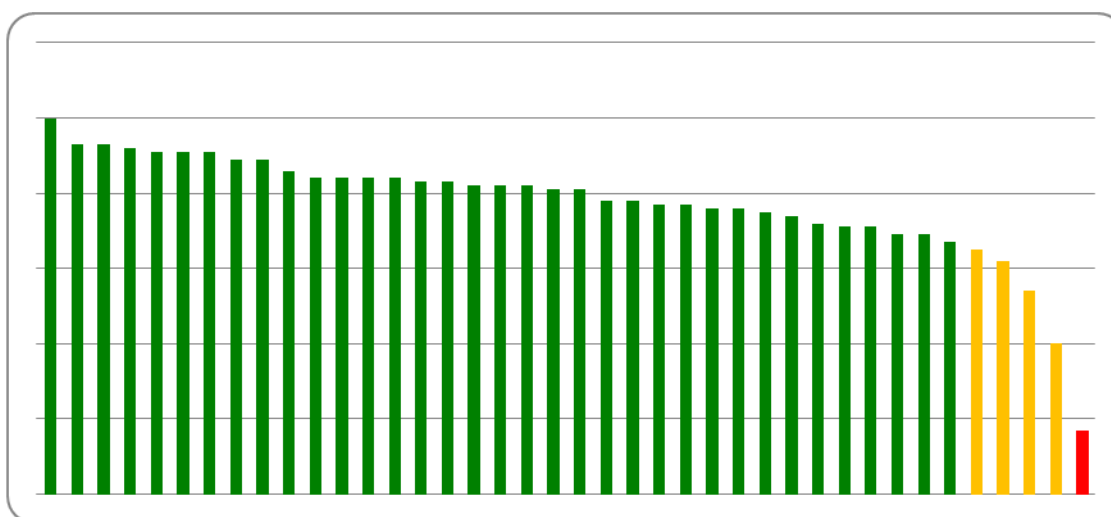
	Fortalecer una cultura de protección y respeto a la dignidad humana.	cuales sirvieron de elementos de análisis para la curricularización de los de Derechos Humanos y Convivencia Escolar en la vida institucional de los colegios. (SED –CINEP)
EME	Orientar el proceso de construcción curricular en la Especialización de la Educación Media	Se oriento junto con la Universidad Autónoma y EAN la construcción curricular de la EME en dos colegios.
LEO	Promover la curricularización de la Herramienta en los colegios de la Localidad	Se realizo la curricularización de la herramienta: Lectura, Escritura y Oralidad. Convenio (SED-CANAPRO) . Se transversalizaron los conocimientos habilidades y capacidades en la malla curricular.

FUENTE NELSON BARRIOS DOCENTE EQUIPO DE CALIDAD

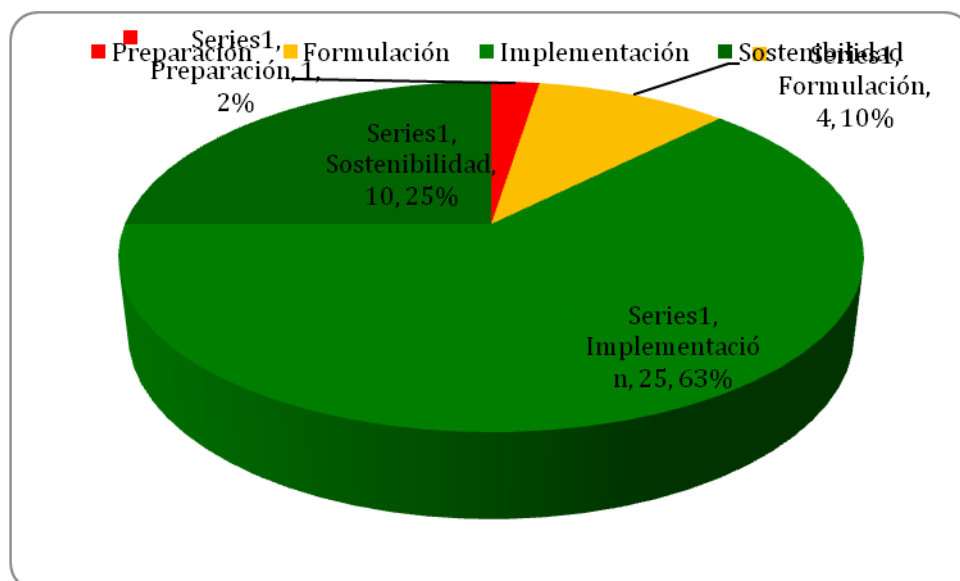
Con lo anterior se mencionan las transformaciones pedagógicas que el equipo de calidad impulso en la localidad de Kennedy de la mano con la Subsecretaria de Calidad y Pertinencia; el apoyo a los profesionales de las herramientas uniendo esfuerzos por sensibilizar y desplegar desde el ejercicio de curricularización los diferentes elementos del programa Educación de Calidad y Pertinencia para Vivir Mejor.

- a. Estrategias de seguimiento, Consolidación informes de Gestión docentes y colegios. Elaboración tablas acompañamientos por estamentos. Ver tablas anexas. (Anexo1 Tablas de acompañamiento)
- b. Matriz Actualizada (Anexo 2 – Matriz de Implementación Diciembre 2011)
- c. Gráficos – Total del avance (Radiografía General- avance por fases-torta semaforización)

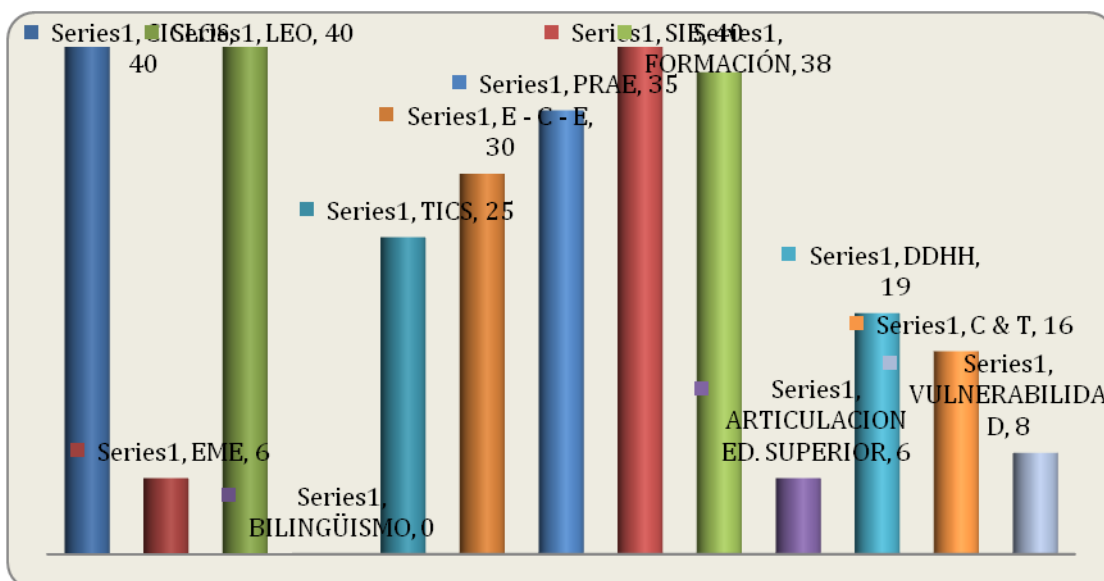
**GRAFICO 1: RADIOGRAFÍA GENERAL**



**GRAFICO 2: TORTA SEMAFORIZACIÓN**



**GRÁFICA 3: IMPLEMENTACIÓN DE HERRAMIENTAS.**



#### IV. IMPACTOS – BALANCE

De manera sintética, se presentan algunas de las transformaciones pedagógicas que, desde la implementación del Plan Sectorial 2008-2012, acercaron a la escuela al propósito fundamental de mejorar la calidad de la educación a partir de las dinámicas de trabajo institucional que incluye tanto acompañamiento in situ de pares académicos; acompañamiento externo, y acompañamiento del equipo de calidad. Dicho proceso de transformación se concretó en cuatro momentos el primero, la difusión y socialización; el segundo la discusión institucional; el tercero la definición de la reorganización del currículo, y el cuarto, la consolidación de una nueva comprensión del currículo.

##### a. Avances y Logros

En el primero momento de las transformaciones curriculares se en realizar jornadas de difusión y socialización de la política pública sus sentidos, implicaciones políticas y proyección social. La SED convocó desde el año 2008 y hasta el 2011 a directivos docentes, maestros y maestras de las instituciones educativas a participar en eventos pedagógicos de nivel macro y micro, en jornadas pedagógicas locales y distritales y en la cátedra de pedagogía, escenarios que sirvieron como estrategias de difusión, formación y reflexión a las que asistieron invitados especiales de importante reconocimiento por sus aportes a la reflexión pedagógica<sup>28</sup> cumpliendo las metas de la participación y el compromiso de la comunidad educativa en la tarea de “aportar un legado a la ciudad... para dejarle una transformación curricular agenciada y construida con la participación de los maestros y maestras desde su saber, desde su experiencia, desde su voluntad política” (SED, 2011)

En esta fase se conformaron equipos de pares académicos entre las IED y profesionales de las Instituciones de Educación Superior IES, algunas encargadas del acompañamiento al Proyecto de Articulación de la Educación Media con la Educación Superior; otras encargadas de orientar el proceso de reorganización del

<sup>28</sup> Fueron protagonistas de estos eventos los profesores Armando Zambrano, Miguel Santos Guerra, Philippe Perrenoud, Linda Ricketts, Jaime Naranjo, Ricardo Sánchez Ángel y Bruno D' amore entre otros

proyecto de media especializada<sup>29</sup> y otras encargadas de orientar la discusión sobre la reorganización de la enseñanza por ciclos en todas las Instituciones educativas; para el caso de la Localidad de Kennedy la Universidad de La Salle fue la IES acompañante del proyecto de reorganización por ciclos y cumplió un papel fundamental en todo el proceso desde la difusión de la política pública. Otras estrategias de difusión que se concretaron en esta fase son las jornadas pedagógicas locales, las jornadas distritales y las cátedras de pedagogía, las jornadas semanales de acompañamiento in situ por parte de Equipos Pedagógicos Locales, las redes de ciclos y los foros locales y distritales.<sup>30</sup> Todas estas acciones hicieron visible la necesidad de retomar las Jornadas Pedagógicas Institucionales y se consolidaron como epicentro del segundo momento de este proceso de transformación curricular en la escuela: La discusión y toma de decisiones institucionales.

Lo avances y logros del segundo momento: las discusiones institucionales: concretó en trabajo pedagógicos institucional en donde los profesores se dieron a la tarea de discutir el sentido y finalidades de la educación y la conveniencia del Plan Sectorial. Según informe del mes de julio de 2009 entregado por la Universidad de La Salle al CADEL, hasta esa fecha participaron en la localidad de Kennedy, más de cuatro mil (4000) profesores de las cuarenta (40) instituciones educativas que la conforman. (Universidad de La Salle, 2009) La re-significación de lo pedagógico como instancia política que reflexiona las prácticas institucionales se concretó en las re-formulaciones del componente teleológico, la formulación de competencias institucionales y las orientaciones del PEI en todas las instituciones de la localidad.

En el tercer momento la definición de la reorganización del currículo en cada institución se evidenciaron las transformaciones profundas sobre la escuela y el currículo. Que pueden sintetizarse en siete aspectos fundamentales:

- *El PEI presencia o ausencia en la vida escolar:* Entendido como sistema, el PEI recuperó su sentido y significado constituyéndose en el eje de la construcción de la cultura escolar y como instrumento dinámico que orienta las decisiones de la escuela, del maestro y de los estudiantes en el contexto de la sociedad y la cultura.
- *La des-instrumentalización del currículo:* al iniciar este proceso de reorganización era evidente la presencia de un concepto instrumental acerca del currículo y de los ejes sobre el cual debía construirse: las áreas y las asignaturas. Hablar de transformación, hoy en día es pensar en nuevas opciones de organización de tiempos, objetivos y áreas. La mirada sobre el currículo se ha ampliado al movilizar del centro a las asignaturas para ubicar allí la base común de aprendizajes, las herramientas para la vida, el tipo de hombre que se quiere formar en coherencia con apuestas pedagógicas y didácticas en búsqueda de una nueva forma de tomar decisiones, de construir cultura escolar y de participación social.
- *Las áreas territorios aislados de un conocimiento pertinente:* En este sentido 39 de los cuarenta colegios de la localidad discutieron acerca sus diseños curriculares y avanzan en la consolidación de una base común de aprendizajes esenciales en donde se conjuga la valoración de las necesidades de la formación y se establece la participación de los campos del conocimiento. Las herramientas para la vida, los

---

<sup>29</sup> Participaron en este proceso en su primera etapa la Universidad Minuto de Dios; La Universidad Pedagógica Nacional; la Universidad Distrital; La Escuela Colombiana de Carreras Industriales; La Escuela de Artes y Letras y el SENA.

<sup>30</sup> Existen en la Dirección Local Educativa de Kennedy registros de asistencia y evidencias de las discusiones que se generaron en torno a las acciones institucionales de difusión y socialización.

proyectos de aula, los proyectos transversales son, en esta comprensión, mecanismos de acción pedagógica para propiciar aprendizajes pertinentes que redimensionan la importancia de las áreas en función de una formación humanística que reconcilia al ser humano con su entorno y le permite una mejor comprensión de la realidad social que le corresponde vivir.

- La transformación de las *estructuras rígidas de funciones, tiempos y espacios* se evidencia con mayor contundencia en la reorganización de treinta y nueve de las cuarenta instituciones educativas de la localidad a la estructura de cinco ciclos educativos, en donde se movilizaron los esquemas de asignación de cargas académicas, se avanzó en la superación de la discontinuidad entre el nivel preescolar y la primaria; entre el grado quinto con el bachillerato; entre grado noveno y la media; y entre la media con la educación superior. Importantes resultan las transformaciones del ciclo cinco (5) que se hacen evidentes en los colegios articulados con la educación superior y los que implementaron la Media Especializada en donde se formalizó la semestralización del año lectivo, la construcción de horarios ampliados y flexibles y se flexibilizó la evaluación. En este esquema, la comprensión de la jornada mañana y tarde como dos entidades aisladas también se supera para lograr construir verdaderos proyectos institucionales que comparten propósitos de formación.<sup>31</sup>
- Avances en en la comprensión de *la posición que ocupa el maestro en relación con otros intelectuales*, que se hace visible en el transcurso de estos cuatro años, en las formas de relación de los maestros de las IED con los pares académicos de las instituciones acompañantes. En este marco se situó el saber praxeológico del maestro como eje de las propias transformaciones institucionales. Los maestros fueron, eje de las discusiones y definiciones de mallas curriculares institucionales y de una base común de aprendizajes para la ciudad, sus aportes están registrados en los documentos que recogen constructos y sugerencias tanto para el nivel local como en el nivel central y constituyen el contenido de las producciones académicas de la SED, tal y como lo ha expresado públicamente en innumerables ocasiones el doctor Jaime Naranjo<sup>32</sup>.
- Con respecto a la definición de los *límites del saber del maestro*, durante los últimos cuatro años se demostró su capacidad para construir y definir el currículo. Teniendo en cuenta las orientaciones de los lineamientos curriculares para las áreas que conforman la educación básica y media, cada institución diseñó, con base en una lectura particular, su propia apuesta curricular. En la localidad de Kennedy hoy existen once (11) colegios que cuentan con mallas curriculares construidas por maestros, maestras y directivos docentes comprometidos con sus problemáticas educativas. La construcción de macro y micro currículos en las instituciones educativas reconcilia a los maestros y maestras con una función política de la que se habían distanciado por efecto de los currículos prescritos, los libros de texto y los estándares curriculares. El llamado des-adiestramiento del maestro en la función del diseño curricular, encontró en esta apuesta educativa local una oportunidad para situar al cuerpo docente como eje en la construcción de su saber fundante: la pedagogía.
- Por este mismo camino *La ilusión intelectual del maestro*, encontró una salida importante, porque en estos cuatro años los maestros y maestras de Bogotá produjeron saber pedagógico didáctico de alta calidad. Se cuenta hoy, con publicaciones de experiencias pedagógicas exitosas que re-construyen las acciones cotidianas de las aulas convertidas en producción de saber académico. (Zambrano, 2007) La producción intelectual del maestro se evidenció en los proyectos de diversa índole llevados a los foros Locales y Distritales sobre temas que abarcaron la convivencia, la evaluación, las transformaciones pedagógicas, la lectura, escritura y oralidad, los derechos humanos, el arte y la tecnología. Los libros sobre la reorganización de la enseñanza por ciclos, la base común de aprendizajes esenciales, las publicaciones sobre experiencias pedagógicas significativas, los textos sobre la evaluación de los

<sup>31</sup> Este es el caso de los colegios Class, Paulo VI, OEA, Kennedy en la localidad de Kennedy y de otros 60 más en toda la ciudad.

<sup>32</sup> Al respecto pueden observarse los vídeos de las intervenciones del Doctor Jaime Naranjo, Subsecretario de Educación del Distrito Capital colgados en la página de la SED.

aprendizajes prueban que los maestros ya no se relacionan con la escritura y la producción de conocimiento como un sueño posible, sino como el resultado de una práctica ordenada, intencionada y sistematizada a través de procesos de investigación acción en educación que parten del aula misma.

b. Factores claves para la transformación pedagógica -Gestión Administrativa y Gestión Académica

Las transformaciones pedagógicas solamente se hicieron posibles cuando los intereses de la gestión administrativa y la gestión pedagógica convergen en una voluntad política que a partir del diálogo, la concertación, la discusión permiten tomar decisiones con un propósito común. En la localidad de Kennedy el diálogo interinstitucional con los profesionales de la Universidad de La Salle fue definitivo para introducir de nuevo el trabajo pedagógico como epicentro de las decisiones institucionales. A partir de cinco talleres pedagógicos se estructuró una estrategia que reconociendo los avances de cada institución propició sus transformaciones más importantes.

Una vez más el ejercicio de interlocución entre los directivos docentes, maestros y maestras y los pares académicos de la universidad de La Salle, hizo posible la consolidación de las definiciones institucionales. Siguiendo una propuesta metodológica que consistió en nombrar líderes de ciclo encargados de dinamizar y concretar en prácticas pedagógicas y didácticas todos los elementos formulados por la comunidad académica de cada institución educativa. Durante el primer semestre del año 2011 se realizaron cinco (5) encuentros de líderes de cada ciclo –uno cada mes-, es decir treinta (30) en total en el primer semestre de 2011. Esto y el acompañamiento de los equipos de calidad facilitó la construcción y definición de los modelos pedagógicos y didácticos institucionales, las mallas curriculares, la curricularización de las herramientas para la vida y la reformulación del SIE.

c. Incidencia de Los Apoyos Externos Nivel central-Nivel Local- entidad acompañante

Un factor determinante en la consolidación de los procesos de transformación curricular tiene que ver con la forma en se propuso el acompañamiento a las IED. En este sentido tanto las universidades acompañantes como el equipo de calidad puso en marcha una estrategia que partió del reconocimiento de los procesos institucionales, para desde allí, con respeto y claridad, plantear dinámicas de participación y construcción colectiva. Los ejercicios pedagógicos, en todos los momentos de implementación del Plan Sectorial, contaron con el concurso de maestros y maestras y con la aprobación de los comités de gestión y consejos académicos. Si bien es cierto las rutas de trabajo se formularon de manera general, el equipo de calidad garantizó que en su desarrollo se particularizara atendiendo las necesidades y condiciones de cada IED.

Las conferencias de expertos junto con metodología de taller fue recurso importante para seguir el acompañamiento de la Sed y de la Universidad de la Salle; desde allí se puso a circular información pertinente para todas las comunidades educativas; de la misma manera la plataforma virtual, se constituyó en un referente de intercambio de saberes entre pares que facilitó el avance en las construcciones curriculares y didácticas; y el acompañamiento permanente del equipo de calidad en las jornadas pedagógicas

institucionales, en las reuniones de área, campo y/o ciclo fueron definitivas para pasar de la discusión al la acción y de allí a la valoración y ajuste de todos los procesos.

#### d. Propuesta de sostenibilidad de la RCC

En el encuentro realizado por la Subsecretaría de Calidad y Pertinencia con Directivos Docentes, se asume que la sostenibilidad, está asociada a la capacidad para dar permanencia al proceso de RCC en un marco jurídico expresado en la evaluación, los manuales, el PEI y el PEL.

Así mismo a las acciones necesarias para consolidar la política pública en un proceso permanente de acciones a corto, mediano y largo plazo. Se construye y sostiene desde la comunidad educativa – micropolítica “currículo”- y el nivel central de la SED -la macropolítica.

Es importante resaltar que para garantizar la sostenibilidad de la RCC, en el marco de la autonomía institucional debe fortalecerse la participación y la legitimidad contextualizada, respetando y reconociendo sus ritmos de avance en las faces de la RCC (preparación, formulación, ejecución, seguimiento, evaluación y sostenibilidad).

Finalmente es necesario la conformación y consolidación de una cultura para la transformación pedagógica que conlleve a la ruptura con paradigmas que obstaculizan la implementación de políticas de calidad.

En concordancia con lo anterior se plantearon las siguientes acciones ser desarrolladas en las IED y de esta forma dejar instalada la fase de sostenibilidad para el año 2012

#### Componente académico:

1. Ajustar y articular permanente el currículo (plan de estudios, malla curricular y SIE) con las herramientas para la vida y base común de aprendizajes esenciales en el marco de la RCC.
2. Establecer e implementar el plan de formación docente institucional que incluya, entre otros, ejercicios de socialización de experiencias acorde con la RCC
3. Establecer escenarios de construcción pedagógica: presencial y virtual (redes, jornadas pedagógicas, mesas de trabajo, foros).
4. Empoderar a la comunidad educativa de los procesos y procedimientos académicos institucionales en torno a la RCC.
5. Evaluar institucionalmente el estado de los procesos y procedimientos académicos de la RCC.

#### Administrativo, normativo

1. Definir los procesos y procedimientos administrativos institucionales que requiere la RCC.
2. Diseñar y aplicar instrumentos estandarizados de seguimiento.
3. Incluir en el plan operativo anual –POA-las metas e indicadores de cumplimiento de la RCC.
4. Garantizar la legitimidad de la RCC desde el gobierno escolar.
5. Definir acciones desde los componentes del PEI para el cumplimiento de la RCC.
6. General espacios para la inducción a maestros, padres de familia, vigilancia, servicios generales, administrativos de la RCC.
7. Definir los criterios y realizar la asignación académica de acuerdo a los perfiles profesionales y la caracterización de los ciclos.

8. Establecer los indicadores institucionales para realizar la evaluación de impacto de cada una de las faces de la RCC.
  9. Definir la BCAE local, teniendo como referente lo distrital como componente del PEL.
  10. Crear el CAL -Consejo Académico Local- o RED local de consejos académicos, consultivo del PEL.
  11. Focalizar las acciones del PEL en las prácticas docentes (incentivos, cualificación, avales, publicaciones, entre otros).
  12. Apoyar desde la UTA los procesos institucionales de la RCC
  13. Realizar el Foro Local a partir de la RCC.
  14. Publicitar en los medios de comunicación los desarrollos de la RCC.
  15. Apoyar la gestión institucional alrededor de la RCC (ciclos por jornada, reunión de ciclos y asignación académica).
  16. Establecer acciones de orden local en las semanas de desarrollo institucional.
  17. Establecer los indicadores locales para realizar la evaluación de impacto de cada una de las faces de la RCC.
  18. Fortalecer redes locales de ciclo.
  19. Dar continuidad al equipo de calidad y fortalecer el acompañamiento *in situ*.
  20. Propiciar encuentros de pares en jornadas pedagógicas locales.
  21. Realizar un acto de lanzamiento local de la declaración de ciudad respecto a la RCC.
  22. Garantizar la participación de la comunidad local.
  23. Armonizar normas nacionales con distritales (flexibilidad de movilidad de docentes entre niveles), MEN reconozca a los docentes como profesionales.
  24. Contar con escenarios de aprendizaje local.
  25. Oficializar desde el nivel central de la SED los espacios para la realización de jornadas pedagógicas.
- Es importante aclarar que estas acciones ya se realizaron durante el año 2011, y quedaron instaladas en la planeación de las IED, mediante un ejercicio de construcción colectiva del Plan de Acción que fue concertado entre los integrantes del Equipo de Calidad y el Equipo de Gestión o el Consejo Académico, en el se establecieron los acuerdos, las líneas de acción y la propuesta de sostenibilidad.

Finalmente y ante el balance del proceso de implementación en el escenario local, emerge una preocupación al interior del Equipo de Calidad, relacionada con la fase de Sostenibilidad y concretamente con el diseño de estrategias que garantizarían que los avances en torno a la Reorganización Curricular por Ciclos realizados en las IED de la localidad, se concretaran durante próximas administraciones, Por lo tanto en reconocimiento al esfuerzo de los docentes y directivos de Kennedy, a su trabajo y al costo social que implicó para la localidad, generar espacios colectivos de reflexión pedagógica, ajustar los horarios y jornadas escolares, flexibilizar el currículo, movilizar el talento humano para los procesos de formación y construcción del saber pedagógico, surgió la necesidad de diseñar y desarrollar el Seminario- Taller, “La Sistematización de Experiencias como Metodología de Investigación Educativa” como una apuesta por la calidad de la educación desde la formación docente dando como resultado la publicación del libro: La Escuela narrada desde dentro. Este ejercicio de investigación liderado por el Equipo de Calidad posibilitó por un lado la construcción de la memoria institucional y por otro, visibilizar los saberes pedagógicos que se construyen en cada comunidad educativa y de esta forma mostrar a la región, al país y al mundo los avances que se adelantan en educación en la localidad de Kennedy





COLEGIO	Estado Inicial (Septiembre de 2011)	Acciones Desarrolladas	Estado Actual (Diciembre de 2011)
1. COLEGIO ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO IED	<p>Resignificación Horizonte institucional.</p> <p>Caracterización de la población por Ciclos.</p> <p>Durante el primer semestre del 2011 se ha avanzado en el diseño y formulación de la malla curricular</p> <p>Se elaboró la rejilla para malla curricular. Los docentes y el equipo directivo han acordado trabajar la malla curricular de cada ciclo a partir de la formulación de proyectos macro que permitan desglosar la base común de aprendizajes en cada área.</p> <p>Docentes asistiendo a la formación en la Universidad de La Salle.</p> <p>Reuniones por Ciclos sobre el tema de evaluación.</p>	<p>Presenta avances significativos en diseño Curricular, Ha trabajado en el tema del modelo pedagógico.</p> <p>Participó activamente en el proceso de formación Pedagógica de La Salle.</p> <p>Tiene fortalezas en la implementación de la Herramientas para la vida a través de los proyectos de: Lectura escritura y oralidad, Ciencia y tecnología a través de la articulación y en ciencias con la implementación del Præ ambiental.</p> <p>Se ha fortalecido el trabajo por ciclos. . Partiendo de la ruta de implementación existente para la Reorganización de la Enseñanza por Ciclos se han adelantado diferentes estrategias y encuentros con los docentes para avanzar en la construcción.</p> <p>Se trabajó con el equipo de calidad en el tema de integración curricular, se hizo un balance sobre la pertinencia del trabajo por áreas, asignaturas o Campos del Conocimiento y el colegio queda pendiente por tomar decisiones en este sentido.</p> <p>Se están trabajando con los docentes sobre los talleres de formación de la Universidad de La Salle, hasta la fecha se han realizado dos talleres de esta capacitación, uno sobre caracterización y otro sobre diseño curricular.</p> <p>Se está trabajando en la integración de malla curricular en las dos jornadas y en la construcción de la BCAE.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de la propuesta de ciclos desde el inicio, caracterización de los estudiantes por ciclo, utilizando instrumentos apropiados a actualizables para este fin.</li> <li>• -Definición de la impronta para cada ciclo de acuerdo con la caracterización realizada.</li> <li>• -Diseño Curricular, han precisado los ejes y tópicos. Definieron los Campos de Conocimiento como estrategia de integración curricular.</li> <li>• Ha trabajado en el tema del modelo pedagógico.</li> <li>• Participación activamente en el proceso de formación Pedagógica de La Salle.</li> <li>• -Implementación de la Herramientas para la vida a través de los proyectos de: Lectura escritura y oralidad, Ciencia y tecnología a través de la articulación y en ciencias con la implementación del Præ Ambiental.</li> <li>• Se encuentra definido todo el componente de la Media Técnica en articulación con el SENA en Procesamiento de alimentos, mecánica industrial y electricidad.</li> <li>• Fortalecimiento del trabajo por ciclos.</li> <li>• Construcción de las mallas curriculares por ciclo.</li> <li>• Avances significativos en la construcción de BCAE. Falta el proceso de socialización en plenaria de docentes.</li> <li>• Hay muy buena disposición por parte de los directivos docentes y docentes en general, posibilitando la transformación del currículo en la institución.</li> <li>• Construcción Sistema Institucional de evaluación.</li> <li>• Distribución de la carga académica para el año 2012 de acuerdo con el programa de ciclos</li> <li>• En la actualidad tiene definido:</li> <li>• Modelo pedagógico</li> <li>• Perfil del egresado</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterizaciones por ciclo</li> <li>• Diseño de mallas curriculares.</li> <li>• Sistema de evaluación</li> <li>• Han participado activamente en el proceso de formación en la Universidad de La Salle.</li> <li>• Diseños didácticos de acuerdo a la formación Salle.</li> <li>• Proyectos de ciclo.</li> <li>• Sistema institucional de evaluación de acuerdo con la normatividad vigente.</li> <li>• Proyecto desarrollado a través de la Herramienta de Ciencia y Tecnología y BCAE, "Tecno-Navidad".</li> <li>• Proyecto de Lectura, Escritura y Oralidad a través de la Herramienta Leer y Escribir Correctamente para Comprender el Mundo.</li> <li>• Intensificación del Inglés</li> <li>• Proyecto de Lectura, Escritura y Oralidad, "Sueños Alfonsinos" que este año hizo la sexta edición titulada "Colombia Mi País"</li> <li>• Trabajo artístico, pedagógico con la Comparsa "La Monumental", que ha recibido premios a nivel local, nacional e internacional.</li> <li>• BCAE y Proyectos de ciclo.</li> <li>• Tiene definido el ciclo en el que se van a desempeñar los docentes en el año 2012.</li> <li>• Equipos de ciclos conformados y con su respectivo líder.</li> <li>• Tienen definidos espacios dentro del horario para las reuniones de ciclo.</li> <li>• Se encuentra definido todo el componente de la media técnica en las tres especialidades, tecnología en procesamiento de Alimentos, Electricidad y Mecánica Industrial.</li> <li>• Desarrollo del Proyecto LEO.</li> <li>• El colegio ha desarrollado estrategias y metodologías de trabajo por ciclos e interdisciplinario, ejemplo de ello es el proyecto de Tecno-navidad.</li> <li>• Desarrolla el Proyecto de Convivencia con el programa Hermes.</li> <li>• Presenta avances significativos, especialmente con el ciclo V.</li> </ul>
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema Institucional de Evaluación acorde con los ciclos. Aunque hace falta ajustar la promoción por ciclos.</li> <li>• Plan de formación docente de acuerdo al programa de ciclos.</li> <li>• Ha participado activamente en los programas de formación sobre la Reorganización Curricular por ciclos.</li> <li>• Dos publicaciones en los libros de ciclos, experiencia exitosa en la Media Técnica.</li> <li>• Articulación de las especialidades con el SENA.</li> </ul>
2. COLEGIO ALQUERIA LA FRAGUA IED	<p>Re-significación Horizonte institucional.</p> <p>Caracterización de la población por Ciclos.</p> <p>Durante el primer semestre del 2011 se ha avanzado en el diseño y formulación de la malla curricular</p> <p>Se elaboró la rejilla para malla curricular por áreas.</p>	<p>Se continuó con el proceso de reorganización curricular por ciclos trabajando los elementos propios de cada etapa.</p> <p>El colegio está implementando el programa de ciclos generando estrategias pedagógicas para articular el trabajo con los proyectos de aula. Las dos jornadas están desarrollando diseños didácticos a partir de la construcción de la Base Común de Aprendizajes Esenciales.</p>	<p>El colegio realizó ejercicios de diseño didáctico en jornadas pedagógicas desde cada una de las áreas, buscando la articulación de proyectos y el mejoramiento de la organización escolar en cada uno de los ciclos. (Existe actas de reunión y trabajo de docentes)</p> <p>Así mismo el colegio participo con todos los docentes en los talleres y trabajado liderados desde la Dirección Local, la Subsecretaria y el Equipo de Calidad.</p> <p>En el 2011 la propuesta se consolidara con respecto a las especialidades y al proceso. Se tiene estructura curricular en cada jornada y se han diseñado los elementos macro de la malla curricular. El proceso avanza hacia la articulación del nivel de la Macro malla curricular y micro. Hay documentación de la Implementación de estrategias pedagógicas basadas en diseños didácticos en cada ciclo. Hay evidencia de la sistematización del proceso de reorganización de la enseñanza por ciclos.</p> <p>Retroalimentar la articulación de los niveles de la malla curricular al margen de los nuevos proyectos en cada uno de los ciclos.</p> <p>Diseños didácticos por ciclos de acuerdo con la formación recibida.</p>
3. COLEGIO CARLOS ARANGO VELEZ IED	<p>“Horizonte institucional” re-significado.</p> <p>Misión, Visión.</p> <p>Principios, valores.</p> <p>Perfil del egresado</p> <p>Competencias institucionales</p>	<p>Se volvió a socializar, por solicitud de los docentes y los directivos, la presentación de la ruta de implementación de la propuesta de reorganización de la enseñanza por ciclos, en reunión de Consejos Académicos por sectores.</p> <p>Adicionalmente se realizó sensibilización sobre</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El colegio presenta avances significativos en el desarrollo de los ciclos. Hay buena disposición por parte de los docentes y directivos, realizan acciones encaminadas a fortalecer el proceso y desarrollar el trabajo de manera colaborativa.</li> <li>• A la fecha se ha definido el modelo pedagógico de manera</li> </ul>

	<p>Formación sobre todo el proceso de formulación de la propuesta de Ciclos.</p> <p>Perfil del egresado y perfiles de formación por ciclos.</p> <p>Caracterización por ciclos.</p>	<p>la propuesta in situ con el consejo académico, Jornadas pedagógicas para formación en Articulación Curricular por Campos del Conocimiento, entrega de plegables.</p> <p>Aproximación a determinación de bases comunes de aprendizaje.</p> <p>Aproximación a la construcción de Malla Curricular..</p> <p>Participación en los programas de formación de la Universidad de La Salle, en los seminarios, en los cuales se ha desarrollado la caracterización de los ciclos y diseño curricular hasta la fecha.</p> <p>Elaboración de diseños didácticos aplicando los talleres y aprendizajes adquiridos en los diferentes procesos de formación.</p> <p>Desarrollo de diseño didáctico a partir de la definición de la Base Común de Aprendizajes Esenciales.</p>	<p>consensuada y se está participando en el proceso de formación con la Universidad de La Salle.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presenta avances significativos en el tema de los ciclos en cuanto a la definición de equipos de ciclo, definición del modelo pedagógico.</li> <li>• Destinación de espacios de encuentro para el trabajo por ciclos, fortalecimiento del trabajo en equipo y participación decidida en el programa de Reorganización del trabajo por ciclos.</li> <li>• Avances en el tema de evaluación, operaciones mentales, diseño curricular e inicio del trabajo de construcción de Malla Curricular</li> <li>• Participación decidida en el programa de Reorganización del trabajo por ciclos.</li> <li>• Avances en el tema de evaluación, operaciones mentales, diseño curricular e inicio del trabajo de construcción de Malla Curricular.</li> <li>• Se está trabajando en la construcción de la BCAE.</li> <li>• En la actualidad tiene definido: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelo pedagógico</li> <li>• Perfil del egresado</li> <li>• Caracterizaciones por ciclo</li> <li>• Se trabaja en la construcción de las mallas curriculares.</li> <li>• Revisión del Sistema Institucional de evaluación</li> <li>• Han participado activamente en el proceso de formación en la Universidad de La Salle.</li> <li>• Sistema institucional de evaluación de acuerdo con la normatividad vigente.</li> <li>• Avances en la construcción de la BCAE y malla curricular</li> <li>• Proyectos de ciclo.</li> <li>• Proyecto Præ Ambiental</li> <li>• Proyecto Educación sexual por ciclos</li> <li>• Prevención de desastres por ciclos acompañados por la DEPÆ</li> <li>• Proyecto en ciencia y tecnología</li> <li>• Proyecto manejo del tiempo libre por ciclos</li> <li>• Derechos Humanos e inclusión social, Afrocolombianidad.</li> </ul> </li> </ul>
--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planes de estudios articulados por ciclo</li> <li>• Intensificación horaria en Inglés</li> <li>• Proyecto en ciencia y tecnología con el trabajo de astronomía.</li> <li>• Socialización de la Política Pública con padres y estudiantes.</li> <li>• Revisión y ajustes al Sistema Institucional de evaluación, aunque falta articular la promoción por ciclos, la cual está pensada como estrategia para la retención escolar.</li> </ul>
4. COLEGIO CARLOS ARTURO TORRES IED	<p>Resignificación Horizonte institucional.</p> <p>Caracterización de la población por Ciclos.</p> <p>Durante el primer semestre del 2011 se ha avanzado en el diseño y formulación de la malla curricular</p> <p>Se elaboró la rejilla para malla curricular. Los docentes y el equipo directivo han acordado trabajar la malla curricular de cada ciclo a partir de la formulación de proyectos macro que permitan desglosar la base común de aprendizajes en cada área.</p> <p>Docentes asistiendo a la formación en la Universidad de La Salle.</p>	<p>Realiza avances para la construcción de la Malla Curricular.</p> <p>Participa activamente en todos los procesos en la localidad, talleres de la tierra, de sistematización, construcción de la BCAE. Participó en el diplomado de la Universidad de La Salle, generando estrategias pedagógicas para avanzar en el trabajo de proyectos de aula.</p> <p>Realiza el plan de mejoramiento al proceso de evaluación y presenta avances significativos en el trabajo con el uso de las herramientas para la vida, especialmente en el proyecto de Lectura y Escritura, en el tema de Derechos Humanos Ha hecho avances significativos. Encuentros institucionales para trabajar BCAE.</p> <p>Se proyecta continuar con la integración curricular, articulando en el proceso de ciclos a la población con déficit cognitivo simple.</p> <p>Se está desarrollando un trabajo en equipo organizado y direccionado para la implementación de los ciclos, con la participación de todos los docentes y directivos docentes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El colegio presenta significativos en el desarrollo de la propuesta, hay muy buena disposición por parte de los Directivos docentes y docentes en general, posibilitando la transformación del currículo</li> <li>• Perfil del egresado</li> <li>• Caracterizaciones por ciclo</li> <li>• Diseño de mallas curriculares.</li> <li>• Sistema de evaluación</li> <li>• Han participado activamente en el proceso de formación en la Universidad de La Salle.</li> <li>• Modelo Pedagógico en Aprendizaje Significativo Colaborativo</li> <li>• Malla para Derechos Humanos.</li> <li>• Diseño curricular para Estudiantes NEE, niños con discapacidad cognitiva simple.</li> <li>• Caracterización de la comunidad por ciclos.</li> <li>• Avances significativos en el ciclo V con el tema de la articulación.</li> <li>• Proyectos de ciclo y Campos de Conocimiento.</li> <li>• Sistema Institucional de Evaluación.</li> <li>• Equipos de trabajo por Campos y por ciclos.</li> <li>• Carga académica para el año 2012 definida por ciclos.</li> <li>• Proyectos transversales por ciclos.</li> <li>• Práe ambiental</li> <li>• Se ha definido el plan de formación docentes de acuerdo con las necesidades de la comunidad educativa.</li> </ul>

	Reuniones por Ciclos sobre el tema de evaluación.		
5. COLEGIO CASTILLA IED	<p>La institución cuenta con:</p> <p>Componente teleológico definido y aprobado por consejo académico (Misión, Visión, principios y Valores, Perfil de egreso)</p> <p>Modelo pedagógico definido: Social cognitivo humanista.</p> <p>Perfil de Egreso y de formación por ciclos.</p> <p>Plan de estudios por áreas y asignaturas unificadas</p> <p>SIE adecuado al decreto 1290 de 2009 y ejecutado de acuerdo a las necesidades de la institución.</p>	<p>Se acompañó al colegio Castilla en consejos académicos y jornadas pedagógicas, con temáticas como:</p> <p>Encuentros con el Equipo de Gestión para realizar caracterización curricular de la institución y posteriormente para analizar y acordar Plan de Acción 2011 en correspondencia con la matriz de seguimiento a la RCC.</p> <p>Coherencia y pertinencia del modelo pedagógico con correspondencia a la práctica educativa.</p> <p>Se realizó acompañamiento al Ciclo I para definir y unificar las Dimensiones en el Ciclo I.</p> <p>Se realizó análisis de Diseños Didácticos y se socializó con docentes en reuniones de área.</p> <p>En el último trimestre se realizaron Jornadas Pedagógica con todos los docentes sobre: Unificación de Proyectos Obligatorios y Transversales e Institucionales. Construcción de BCAE</p>	<p>El Colegio Castilla IED, proyecta para el 2012: continuar desarrollando la RCC, actualizando el compromiso institucional, manteniendo los equipos de ciclo, y estableciendo los tiempos y espacios escolares dando continuidad a las acciones desarrolladas alrededor de la RCC, en cuanto a la distribución de los tiempos y espacios escolares, la organización de docentes y estudiantes por ciclos, y se espera continuar avanzando en la formulación teórica que fortalezca la propuesta en torno a metodologías, estrategias y prácticas en concordancia con el PEI, y la malla curricular y el SIE por ciclos.</p>
6. COLEGIO CLASS IED	<p>En particular esta institución tiene un proceso adelantado en ciclos y presenta articulación con educación superior lo cual a favorecido la organización institucional atendiendo a ciclos.</p>	<p>Jornadas pedagógicas: 1</p> <p>Reunión con rectoría: 3</p> <p>Reunión líderes de ciclo:</p> <p>Comité de gestión:</p> <p>Consejo académico:</p> <p>Reunión con coordinadores:</p>	<p>La institución presenta una organización en ciclos que responde a la identidad institucional que se ha adquirido a partir de la articulación con la Escuela de Artes y Letras, es una institución que presenta una actitud positiva hacia el trabajo en ciclos y ha participado activamente en ello inclusive aportando al desarrollo de los talleres de la universidad de La Salle desde el diseño de avisos informativos.</p>
7. COLEGIO	Se socializó la presentación	Se han realizado encuentros con los líderes de	El colegio durante los años 2009, 2010 y 2011 realizo trabajos

<p>CODEMA IED</p>	<p>de la ruta de implementación de la propuesta de reorganización de la enseñanza por ciclos, se desarrollaron jornadas pedagógicas y plenarias con docentes. Se realizó socialización con todos los docentes de ciclo. El colegio realizó diseño de propuesta de tiempos y espacios escolares, se conformaron los equipos de ciclos, cada directivo docente se ubicó como líder de ciclo, existe firma de compromiso institucional y planes de acción unidos a los Planes Operativos Anuales.</p>	<p>ciclo en las diferentes sedes para apoyar el trabajo de Reorganización de la Enseñanza por Ciclos.</p> <p>Se realizó una jornada con los docentes sobre modelo pedagógico y diseños didácticos.</p> <p>El colegio participó en los talleres relacionados con la formación de la Universidad de La Salle, Se está asistiendo a todas las sedes. Se acordó hacer acompañamiento en las reuniones de área.</p> <p>Se ha realizado un trabajo de definición del modelo pedagógico de manera consensuada, con niveles de análisis centrado en el pensamiento crítico.</p>	<p>profundos en fundamentación de proyectos adoptando el modelo pedagógico Social Cognitivo; según acta Consejo Académico Agosto de 2011. Los líderes y coordinadores de ciclo participaron activamente en los seminarios y encuentros hechos a lo largo del proceso promoviendo al interior del colegio ejercicios de diseño didáctico y mejoramiento continuo de la organización escolar por ciclos; existe registro y certificación de diplomado, seminarios y encuentros, como también de los desarrollos de reestructuración en el colegio para responder a la RCC.</p> <p>La propuesta se presentó al Consejo Directivo donde se adoptó e igualmente se utilizó como estrategia de estructura curricular el trabajo por áreas a nivel de ciclos 3,4 y 5. El ciclo 2 realizó estructura curricular por campos de conocimiento y ciclo 1 por dimensiones. Se diseñaron los elementos de la malla curricular.</p> <p>En todos los ciclos se hizo implementación de herramientas, ejercicios didácticos y proyectos por ciclos fortaleciendo el trabajo en equipo y la RCC en el colegio. El proceso avanza hacia la articulación del nivel de la Macro malla curricular ya que en el colegio se ha trabajado el nivel de Micro y Meso Malla.</p> <p>Hay documentación de la Implementación de estrategias pedagógicas basadas en diseños didácticos en cada ciclo. Hay evidencia de la sistematización del proceso de reorganización de la enseñanza por ciclos, el colegio participo en seminario de Sistematización de Experiencias. Se realizó la articulación de los niveles de la malla curricular al margen de los nuevos proyectos en cada uno de los ciclos.</p> <p>Proyección</p> <p>Realizar los ajustes pertinentes a la propuesta de reorganización por ciclos en lo referentes al SIE</p>
-----------------------	--	---	---



<p>8. COLEGIO DARIO ECHANDIA IED</p>	<p>Horizonte institucional definido(Misión, Visión, principios, valores)</p> <p>Tiene definido el perfil del estudiante y del egresado</p> <p>Actualmente se definieron las Competencias Institucionales y Ejes transversales para iniciar la construcción de mallas curriculares y plan de estudios que atiendan a la reorganización de la enseñanza por ciclos.</p> <p>Adicionalmente se inició acompañamiento en el Énfasis de artes con la Universidad Pedagógica Nacional, trabajo que espera articularse con el que adelanta la Universidad de La Salle.</p> <p>Se socializaron los talleres de formación de la Universidad de La Salle, los cuales dinamizamos con el equipo de Calidad.</p>	<p>Se socializó la presentación de la ruta de implementación de la propuesta de reorganización de la enseñanza por ciclos, en reunión de Consejos Académicos por sectores.</p> <p>Adicionalmente realizamos sensibilización sobre la propuesta in situ con el consejo académico, se presentó la ruta de trabajo, y se aplicó el primer taller que busca redimensionar el horizonte institucional (adecuación taller 1 de la U. Salle)</p> <p>Posteriormente se presentó el análisis de la resignificación del horizonte institucional, con los docentes de ambas jornadas.</p> <p>En este momento se encuentran retroalimentando, teniendo en cuenta las observaciones y sugerencias, resultados del análisis.</p> <p>Designaron la comisión redactora, liderada por la coordinadora de la jornada de la mañana y la docente Elsa Rosero. Se anexa presentación con el análisis mencionado.</p> <p>“se encuentra en proceso de caracterización - Estudio socioeconómico”</p> <p>Construcción de la Malla Curricular.</p> <p>Realiza el plan de mejoramiento al proceso de evaluación y presenta avances significativos en el trabajo con el uso de las herramientas para la vida, especialmente en el proyecto de Lectura y Escritura, “Caminante no Hay Camino”.</p> <p>Desarrolla el proyecto de lectura y oralidad a través del Encuentro Echandiano de Literatura.</p> <p>Desarrolla el programa de Derechos Humanos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El colegio presenta avances significativos en el desarrollo de la propuesta, hay muy buena disposición por parte de los Directivos docentes y docentes en general, posibilitando la transformación del currículo en la institución.</li> <li>• A la fecha se han construido las mallas curriculares por ciclo, se han articulado interdisciplinariamente.</li> <li>• Realiza avances para la construcción de la Malla Curricular .</li> <li>• Participó en el diplomado de la Universidad de La Salle, generando estrategias pedagógicas para avanzar en el trabajo de proyectos de aula.</li> <li>• Realiza el plan de mejoramiento al proceso de evaluación y presenta avances significativos en el trabajo con el uso de las herramientas para la vida, especialmente en el proyecto de Lectura y Escritura, “Caminante no Hay Camino”.</li> <li>• Ha hecho avances significativos con el tema de Derechos Humanos y Democracia.</li> <li>• En la actualidad tiene definido: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño de mallas curriculares.</li> <li>• Sistema de evaluación</li> <li>• Caracterizaciones por ciclo</li> <li>• Diseño de mallas curriculares.</li> <li>• Sistema de evaluación</li> <li>• Han participado activamente en el proceso de formación en la Universidad de La Salle.</li> <li>• Sistema institucional de evaluación de acuerdo con la normatividad vigente.</li> <li>• BCAA</li> <li>• Inicio construcción mallas curriculares.</li> <li>• Proyectos transversales de ciclos centrados en las Herramientas para la Vida.</li> <li>• Media técnica en administración y Contabilidad.</li> <li>• Plan de formación Docente de acuerdo con las necesidades institucionales.</li> <li>• Tiene definido el ciclo en el cual se van a desempeñar los docentes en el año 2012.</li> <li>• Tiene Proyecto de Orientación Vocacional..</li> </ul> </li> </ul>
--------------------------------------	---	--	--

9. COLEGIO EDUARDO UMAÑA LUNA	<p>De acuerdo a informe revisado a la fecha, la institución tiene equipos de ciclo y se trabaja en los aspectos organizacionales y pedagógicos que consoliden el trabajo en ciclos.</p> <p>Es necesario plantear acciones que concreten el proceso y den identidad a la propuesta institucional.</p> <p>Existe inconformidad hacia el acompañamiento ya que este no ha sido constante, sin embargo la institución a trabajado en relación a la organización curricular.</p>	<p>Se ha acompañado el colegio a través del contacto y acuerdo con la coordinadora y señor rector. Sin embargo estos espacios han sido reducidos debido a la dinámica institucional.</p> <p>Se revisó la matriz de seguimiento y se acordó a la luz de ésta un plan de acción a través del trabajo con coordinación.</p> <p>Se adelantó la caracterización curricular de la institución con base en el ejercicio propuesto por el equipo.</p> <p>Se brindó información para socialización con padres y estudiantes de acuerdo a lo acordado en el plan de acción.</p> <p>Se acompaña el proceso de sistematización de experiencias y se ha acompañado consejos académicos buscando la consolidación de los espacios que permitan un acompañamiento más asertivo.</p> <p>Jornadas pedagógicas: Comité de gestión: Consejo académico:2 Reunión con coordinadores:3</p>	<p>Actualmente la institución tiene equipos de ciclo consolidados en primaria y aún en bachillerato, sin embargo de acuerdo a lo expresado por la coordinadora, existe debilidad en los ciclos 3, 4 y 5 en relación a la unificación de criterios y el trabajo integrado desde las áreas.</p> <p>De acuerdo a la ruta de trabajo, falta difundir la propuesta con padres y estudiantes y consolidar las estrategias que permitan el trabajo integrado en las áreas, para lo cual se está pendiente del acompañamiento al interior de las reuniones de ciclo que tiene la institución.</p> <p>También es necesario seguir acompañando el proceso de la sistematización</p>
10. COLEGIO JAPON IED	Se resignificó el componente teleológico.	Se han realizado encuentro con líderes de ciclos y equipo de gestión.	<p>El colegio ha venido desarrollando la propuesta de forma paulatina, presenta avances en le ciclo I.</p> <p>Por diferentes situaciones de índole institucional los docentes no participan en las convocatorias realizadas por la DEL.</p> <p>Los coordinadores manifiestan que el avance en la RCC es lento pero se están construyendo la propuesta en coherencia con el PEI</p>
11. COLEGIO FRANCISCO MIRANDA IED	De acuerdo a informe a la fecha se ha logrado consolidar el espacio para el trabajo en ciclos el cual ha estado orientado a ajustar los talleres de La Salle y a orientar el trabajo al interior	<p>Se ha acompañado el proceso institucional a través de jornadas pedagógicas y reuniones de ciclo, así como la definición de una ruta de trabajo a partir de la matriz de seguimiento.</p> <p>Se propuso la aplicación de la prueba del Merani para avanzar en la definición del modelo</p>	<p>Hasta este momento se ha logrado consolidar el espacio para el trabajo en ciclos. Sin embargo es necesario proyectarlo en el cronograma 2012.</p> <p>Se debe consolidar el trabajo al interior de los ciclos y hacerlo evidente en la malla curricular para el próximo periodo.</p>

	<p>de los ciclos. Existe cierta inconformidad por parte de los docentes en relación al modelo pedagógico, en este sentido, el equipo de calidad orientado trabajo intentando definir a partir de la realidad del docente una tendencia que permita configurar el modelo más pertinente para la institución y realizar los ajustes necesarios, se necesita avanzar en esta dirección para entrar a configurar todo el componente curricular.</p>	<p>pedagógico institucional, en este ejercicio han participado ===== docentes los cuales representan aproximadamente el 50%.</p> <p>En jornadas pedagógicas se ha abordado el tema de la integración curricular en el aprendizaje significativo a través de talleres que orienten el proceso.</p> <p>En conversaciones con el señor coordinador se ha reiterado el proceso histórico que ha tenido la reflexión pedagógica en torno al modelo pedagógico institucional, proceso el cual, muestra una inclinación hacia el aprendizaje significativo, sin embargo en diversos espacios se ha expuesto la inconformidad de algunos docentes frente a este modelo y la realidad en la concreción de las acciones didácticas que lo consolidan en la práctica docente. También se realizó la caracterización curricular mediante el formato propuesto para ello por el equipo de calidad.</p> <p>Por otra parte se ha acompañado a la institución en la construcción del ejercicio de sistematización de experiencias propuesto desde el equipo.</p> <p>Jornadas pedagógicas: 2 Comité de gestión: Consejo académico:2 Reunión con coordinadores:4</p>	<p>En relación a el avance en la sistematización de la experiencia, se decidió el tema a trabajar el cual gira en torno al PRAE, en este sentido, continuar con el acompañamiento en la construcción del documento.</p>
<p>12. COLEGIO GABRIEL BETANCOURT MEJIA IED</p>	<p>El colegio realizo Resignificación del Horizonte institucional.</p> <p>Caracterización de la población por Ciclos.</p> <p>Ha realizado diseños</p>	<p>Realizo avances para la construcción de la Malla Curricular en el nivel micro y mezo.</p> <p>El colegio realizo avances significativos en adopción y desarrollo del modelo pedagógico, el trabajo con el uso de las herramientas para la vida, especialmente en el proyecto de Lectura y Escritura, en el tema de Derechos Humanos y en Ciencia y Tecnología.</p>	<p>Se socializó la presentación de la ruta de implementación de la propuesta de reorganización de la enseñanza por ciclos desde el 2009, la propuesta se trabajo insitu con el consejo académico, se presentó la ruta de trabajo, y se aplicaron diferentes talleres en busca de redimensionar el horizonte institucional.</p> <p>Se realizaron Jornadas Pedagógicas para acompañamiento en torno a los ciclos y al Decreto 1290.</p>

	<p>didácticos y articulación del nivel meso y micro de la malla curricular.</p> <p>El colegio reestructuro el consejo académico para dinamizar el proceso de RCC.</p>	<p>Ha hecho avances significativos en desarrollo de la BCAE.</p>	<p>Se resalta en el proceso el liderazgo de los coordinadores quienes llevan el trabajo debidamente documentado. Se hizo diseño de propuesta de tiempos y espacios escolares, se conformaron los equipos de ciclos, existe firma de compromiso institucional y planes de acción. El colegio durante el año 2009 y 2010 se realizaron trabajos profundos en fundamentación de proyectos y a los métodos de enseñanza, en este aspecto el colegio adopto como modelo pedagógico el Aprendizaje Significativo; según acta Consejo Académico. Se han realizado ejercicios de diseño didáctico y de organización escolar. Existe documento de SIE se encuentra en reestructuración para responder a la RCC. En el 2011 la propuesta se presentó al Consejo Directivo donde se adoptó. Igualmente se utilizó como estrategia de estructura curricular el trabajo por áreas, y se diseñaron los elementos macro de la malla curricular.</p> <p>El proceso avanza hacia la articulación del nivel de la Macro malla curricular ya que en el colegio se ha trabajado el nivel de Micro y Meso Malla. Hay documentación de la Implementación de estrategias pedagógicas basadas en diseños didácticos en cada ciclo. Hay evidencia de la sistematización del proceso de reorganización de la enseñanza por ciclos</p> <p>Realizar la articulación de los niveles de la malla curricular al margen de los nuevos proyectos en cada uno de los ciclos. Realizar los ajustes pertinentes a la propuesta de reorganización por ciclos.</p>
<p>13. COLEGIO GENERAL GUSTAVO ROJAS PINILLA IED</p>	<p>La institución realizó la caracterización de la población lo cual permitió definir el énfasis de la IED.</p> <p>En la actualidad la institución cuenta con: Componente teleológico definido y aprobado por consejo académico (Misión,</p>	<p>Se acompañó al colegio Gustavo Rojas Pinilla en consejos académicos y jornadas pedagógicas, con temáticas como:</p> <p>Encuentros con el Equipo de Gestión para realizar caracterización curricular de la institución y posteriormente para analizar y acordar Plan de Acción 2011 en correspondencia con la matriz de seguimiento a la RCC.</p>	<p>El Colegio GGRP IED, proyecta para el 2012: continuar desarrollando la RCC, actualizando el compromiso institucional, manteniendo los equipos de ciclo, y continuando con la organización de tiempos y espacios escolares dando continuidad a las acciones desarrolladas en los último años. Como en torno a la organización de docentes y estudiantes por ciclos, y se espera continuar avanzando en la formulación teórica que fortalezca la propuesta en torno a metodologías, estrategias y prácticas en concordancia con el PEI, y la malla</p>

	<p>Visión, Principios y Valores, Perfil de egreso)</p> <p>Modelo pedagógico: social cognitivo Perfil de Egreso y de formación por ciclos.</p> <p>Plan de estudios por áreas y asignaturas unificadas, en la actualidad se proyecta que al finalizar el año lectivo sea transversarlo por ciclos institucionalmente.</p> <p>SIE adecuado al decreto 1290 de 2009.</p> <p>La institución tiene definido tiempos y espacios para: reuniones de área, proyectos y equipos de ciclo.</p>	<p>En el último trimestre se realizaron Jornadas Pedagógicas con todos los docentes sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de Diseños Didácticos y su correspondiente socialización</li> <li>- Construcción de BCAE</li> </ul>	<p>curricular y el SIE por ciclos.</p>
<p>14. COLEGIO INEM FRANCISCO DE PAULA SANTANDER IED</p>	<p>Tiene definido un modelo pedagógico propio que cultiva múltiples posibilidades de pensamiento, vida e ideal.</p> <p>Mantiene unos referentes conceptuales entre los que está Estanislao Zuleta.</p> <p>Maneja un modelo que se articula con lo que el colegio ha denominado "Comunidad de Búsqueda"</p> <p>El proyecto se constituye en un elemento que facilita la integración curricular en los primeros ciclos y el trabajo</p>	<p>Se socializó la presentación de la ruta de implementación de la propuesta de reorganización de la enseñanza por ciclos, en reunión de Consejo Académico. El colegio tenía estructurado los ciclos de acuerdo a sus necesidades y condiciones, El consejo académico lleva sus espacios y tiempos de acuerdo al horizonte institucional. El consejo académico consolido la malla Curricular centrada en núcleos básicos, unidades y espacialidades.</p>	<p>Cada proyecto y ciclo tiene fundamentación teórica y epistémica ampliamente difundida dejando constancia en diferentes medios y documentos que han sido socializados a la comunidad educativa. El plan de estudios está estructurado de acuerdo a las modalidades y existe un SIE responde a la organización escolar propia del colegio</p> <p>Cada área cuenta con sus propios criterios de trabajo, con propuestas diseñadas y construidas por los docentes, implementado los programas y realizando diferentes proyectos en cada uno de los ciclos – Nivel propios de la institución.</p> <p>Existen documentos de trabajo en áreas que dan cuenta de la innovación de Prácticas, Metodologías y estrategias pedagógicas que dan para la transformación de la enseñanza. <i>Proyección.</i></p> <p>Se seguirá avanzado en trabajo de integración curricular en</p>

	por campos de conocimiento es la estrategia que permite articular todos los ciclos.		cada uno de los niveles y favoreciendo mediante diferentes espacios el desarrollo de los programas que el colegio lleva.
15. INSTITUTO TECNICO RODRIGO DE TRIANA IED	<p>Resignificación Horizonte institucional.</p> <p>Caracterización de la población por Ciclos.</p> <p>Durante el primer semestre del 2011 se ha avanzado en el diseño y formulación de la malla curricular</p> <p>Se elaboró la rejilla para malla curricular. Los docentes y el equipo directivo han acordado trabajar la malla curricular de cada ciclo a partir de la formulación de proyectos macro que permitan desglosar la base común de aprendizajes en cada área.</p> <p>Docentes asistiendo a la formación en la Universidad de La Salle.</p> <p>Reuniones por Ciclos sobre el tema de evaluación.</p>	<p>Se continuó con el proceso de reorganización curricular por ciclos con los líderes de cada ciclo y los coordinadores quienes se han encargado de dinamizar. Partiendo de la ruta de implementación existente para la Reorganización de la Enseñanza por Ciclos se han adelantado diferentes estrategias y encuentros con los docentes para avanzar en la construcción.</p> <p>Se trabajó con el equipo de calidad en el tema de integración curricular, se hizo un balance sobre la pertinencia del trabajo por áreas, asignaturas o Campos del Conocimiento y el colegio queda pendiente por tomar decisiones en este sentido.</p> <p>Se están trabajando con los docentes sobre los talleres de formación de la Universidad de La Salle, hasta la fecha se han realizado dos talleres de esta capacitación, uno sobre caracterización y otro sobre diseño curricular. Avances en la construcción BCAE.</p> <p>Construcción de diseños didácticos acorde con la BCAE.</p> <p>Diseño de mallas curriculares por Campos de Conocimiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El colegio presenta significativos en el desarrollo de la propuesta, hay muy buena disposición por parte de los Directivos docentes y docentes en general, posibilitando la transformación del currículo en la institución.</li> <li>• Se trabaja en la fundamentación de la malla Curricular.</li> <li>• Participó en el diplomado de la Universidad de La Salle, generando estrategias pedagógicas para avanzar en el trabajo de proyectos de aula, diseños didácticos por ciclo.</li> <li>• Realiza el plan de mejoramiento al proceso de evaluación y presenta avances significativos en el trabajo con el uso de las herramientas para la vida en ciencia y tecnología con el proyecto del Carnaval y la Media Técnica.</li> <li>• A la fecha se han construido las mallas curriculares por ciclo, se han articulado interdisciplinariamente.</li> <li>• En la actualidad tiene definido:</li> <li>• Modelo pedagógico</li> <li>• Perfil del egresado</li> <li>• Caracterizaciones por ciclo</li> <li>• Diseño de mallas curriculares por Campos de Conocimiento.</li> <li>• Sistema de evaluación</li> <li>• Han participado activamente en el proceso de formación en la Universidad de La Salle.</li> <li>• Avances significativos con el Ciclo V en el tema de articulación.</li> <li>• Diseños didácticos por ciclo.</li> <li>• Plan de Formación Docente de acuerdo a las necesidades institucionales.</li> <li>• Página Web institucional.</li> <li>• Proyectos de Ciclo</li> <li>• BCAE.</li> <li>• Página Web institucional</li> <li>• Proyectos transversales en ciclos, centrados en las Herramientas para La Vida.</li> <li>• Plan de formación docente de acuerdo con las necesidades institucionales.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Media Técnica en las tres modalidades, Técnico en Procesamiento de Alimentos, Proceso de Mecanizado por Arranque y Desprendimiento de Viruta, Mantenimiento Industrial Metal Mecánico, Instalador Electricista.</li> <li>• Desarrolla programas de investigación al interior de la institución en la modalidad de autoformación, o se desarrolla a través de la página Web del colegio, incluye formación en ciclos.</li> <li>• Avances significativos en el ciclo V.</li> <li>• Mallas definidas por Campos de Conocimiento.</li> </ul>
16. COLEGIO ISABEL II	<p>De acuerdo a la revisión de los informes anteriores, durante el presente año se logró consolidar el horizonte institucional misión, visión lo cual fue aprobado en consejo académico y presentado a la totalidad del cuerpo docente recibiendo una acogida positiva por su parte.</p> <p>También se adelantó trabajo en cuanto a los objetivos institucionales y perfil del egresado este trabajo al parecer fue aprobado en consejo.</p> <p>Sin embargo hasta aquí se presenta de nuevo un retroceso ya que al no ser aprobada la decisión del trabajo por ciclos en las instancias correspondientes no se ha podido adelantar un trabajo significativo ya que siempre se encuentra la incertidumbre generalizada de si van o no van institucionalmente con ciclos.</p> <p>A Junio se ha llevado de</p>	<p>Durante este periodo el contacto con la institución ha sido mínimo ya que la resistencia y dinámica institucional así lo condicionan.</p> <p>Con la llegada de la señora rectora el contacto se ha perdido casi por completo.</p> <p>Sin embargo se realizó una jornada pedagógica orientada a brindar elementos para la definición del modelo pedagógico y se propuso la encuesta del Merani, a partir de la sistematización de este ejercicio se consolidó un documento base, que fue presentado en consejo académico para la discusión entre las áreas.</p> <p>Reunión con rector:  Jornadas pedagógicas: 1  Comité de gestión:1  Consejo académico:1  Reunión con coordinadores:1</p>	<p>El panorama actual no permite tener una visión clara sobre el proceso institucional, pues esta institución especialmente ha presentado una resistencia histórica frente al proceso de reorganización curricular.</p> <p>Está pendiente el resultado del trabajo de difusión en las áreas, del documento consolidado por el equipo en relación al modelo pedagógico.</p> <p>Frente a los espacios propuestos por el equipo a nivel local para adelantar los procesos pedagógicos que apoyan el trabajo en las instituciones tales como foros, talleres y demás estrategias utilizadas por el equipo local y la propia SED la participación del colegio ha sido nula.</p>

	nuevo la discusión a las áreas y cada una de ellas ha formulado un documento en el cual se sienta la posición de cada una de las áreas con respecto a la adopción de la política de ciclos.		
17. COLEGIO CED JACKELINE	<p>Tiene definido un modelo pedagógico propio que cultiva múltiples posibilidades de pensamiento, vida e ideal.</p> <p>Mantiene unos referentes conceptuales entre los que está Estanislao Zuleta.</p> <p>Maneja un modelo que se articula con lo que el colegio ha denominado "Comunidad de Búsqueda"</p> <p>El proyecto se constituye en un elemento que facilita la integración curricular en los primeros ciclos y el trabajo por campos de conocimiento es la estrategia que permite articular todos los ciclos.</p>	<p>Se realizó la socialización del programa de ciclos por parte del equipo de calidad de Kennedy.</p> <p>Participaron como ponentes en el primer encuentro de ciclos en la Universidad de La Salle.</p> <p>Contaron con el acompañamiento de la Universidad de La Salle.</p> <p>Creación del modelo en conjunto con todos los docentes.</p> <p>Asambleas pedagógicas.</p> <p>Revisión y ajuste al Sistema Institucional de Evaluación.</p> <p>Acompañamiento permanente de los directivos a los docentes en la construcción de la propuesta de ciclos.</p> <p>Elaboración de la agenda institucional que contiene entre otros los lineamientos del proyecto de ciclos.</p> <p>Construcción de la malla Curricular centrada en los Campos de Conocimiento, por ciclos.</p> <p>Ejes curriculares desarrollados:</p> <p>Construyendo sentido para el mundo y relacionando nuestros pensamientos,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelo pedagógico propio</li> <li>• Plan de estudios</li> <li>• Informe notas por ciclo</li> <li>• Horizonte institucional aprobado por el consejo directivo.</li> <li>• Ideal de estudiantes y establecimiento de las capacidades, habilidades y destrezas.</li> <li>• Proyecto Educativo Institucional.</li> <li>• Planes de estudio por Campos de Conocimiento, por ciclos</li> <li>• Mallas curriculares.</li> <li>• Proyecto Ambiental</li> <li>• Libros propios de la Comunidad de Búsqueda</li> <li>• Estrategias pedagógicas que fortalecen el programa de ciclos</li> <li>• Proyectos articulados por ciclos.</li> <li>• Plan de formación docente acorde con la filosofía de los ciclos.</li> <li>• Divulgación del proyecto de ciclos con los padres de familia y los estudiantes.</li> </ul>



		<p>pensamiento conceptual. Desarrollo de jornadas de trabajo con líderes de ciclo.</p> <p>Manual de convivencia que contempla los ciclos.</p> <p>Revisión a los avances de la malla curricular.</p>	
18. COLEGIO JHON KENNEDY IED	<p>De acuerdo informe a este periodo, se ha logrado definir y consolidar el componente teleológico y se ha trabajado en el reconocimiento de este por parte de la comunidad educativa.</p> <p>La institución se encuentra en un proceso de caracterización y ha avanzado en la construcción de los perfiles de ciclo. El colegio se encuentra en la búsqueda del modelo pedagógico para lo cual se han adelantado algunas acciones por parte del equipo, en este sentido, existe una tendencia fuerte hacia la pedagogía tradicional pero también gran parte de la información tabulada indica que existen muchas prácticas enmarcadas en el constructivismo, pendiente consolidar modelo pedagógico.</p>	<p>El colegio ha sido acompañado en la organización institucional a partir de reuniones con coordinadores, comité de gestión, consejo académico y jornadas pedagógicas.</p> <p>Se han logrado consolidar instrumentos de caracterización institucionales, trabajados por el conjunto docente en jornadas pedagógicas, también se avanza en un trabajo alrededor de la malla curricular, para ello se han adoptado los ejes de desarrollo y la impronta, sin embargo es evidente que los criterios de organización no son institucionales en el sentido de no estar unificados en todos los ciclos y áreas, además de las jornadas.</p> <p>Se presentó y evaluó la matriz de seguimiento en el comité de gestión y posteriormente en el consejo académico. Se desarrolló la caracterización curricular y se desarrolló una jornada pedagógica orientada a brindar algunos elementos alrededor de la integración curricular.</p> <p>Jornadas pedagógicas: 2 Comité de gestión:1 Consejo académico:2 Reunión con coordinadores:4</p>	<p>Se ha logrado definir y consolidar el componente teleológico y se ha trabajado en el reconocimiento de este por parte de la comunidad educativa.</p> <p>Se han abierto espacios de trabajo y discusión alrededor de la reorganización por ciclos y el colegio avanza en la consolidación curricular, trabajo que se ha llevado a cabo a través de jornadas pedagógicas, existen los documentos construidos por los ciclos y compilados por coordinación, se avanza en la definición de las estrategias de integración curricular, trabajo que es necesario concretar en la práctica. Se debe unificar criterios para esta organización curricular en los aspectos estructurales del currículo y unificar el trabajo de las dos jornadas. También se debe avanzar en el trabajo que defina el modelo pedagógico institucional.</p>
19. COLEGIO KENNEDY IED	<p>Al finalizar el periodo 2010 la institución había avanzado en la consolidación de la</p>		<p>Actualmente se tienen consolidados los equipos de ciclo y se</p>

	<p>reorganización por ciclos, conformando los equipos de ciclo y configurando estrategias para la organización interna de los mismos. La situación particular de la institución por encontrarse en obra provocó la descentralización del personal de la comunidad educativa en distintas sedes, sin embargo desde la parte directiva se habían logrado acciones en relación a la configuración de la propuesta institucional.</p>	<p>El acompañamiento a la institución se ha dado principalmente desde el equipo de gestión, consejo académico y a través de jornadas pedagógicas.</p> <p>Jornadas pedagógicas: 2 Comité de gestión:2 Consejo académico: Reunión con coordinadores:2</p>	<p>ha adelantado trabajo en relación a los talleres de La Salle. Existe actualmente cierta incertidumbre hacia el modelo pedagógico, en este sentido se requiere tomar acciones que permitan redireccionar, o confirmar y configurar el modelo actual enmarcado en las pedagogías activas/ escuela nueva.</p>
<p>20. COLEGIO LA AMISTAD IED</p>	<p>El colegio Horizonte institucional definido(Misión, Visión, principios, valores)</p> <p>El colegio definió las Competencias Institucionales e inició diseño para articular cinco especialidades en la jornada de la mañana y cuatro especialidades en la jornada de la tarde.</p>	<p>Se socializó la presentación de la ruta de implementación de la propuesta de reorganización de la enseñanza por ciclos, en reunión de Consejos Académicos. El colegio realizo trabajos de diseños didácticos en cada área. Se encuentra en proceso la Construcción de la Malla Curricular en el nivel Macro.</p> <p>El colegio realizo el plan de mejoramiento al proceso de evaluación y presenta avances significativos en el trabajo con el uso de las herramientas para la vida, especialmente en el proyecto de Lectura y Escritura.</p>	<p>El colegio durante el año realizo trabajos profundos en fundamentación de los proyectos, caracterización de la comunidad estudiantil, construcción de documentos de objetivos por grados y por ciclos, se realizó adicional estudio sobre el modelo pedagógico con lo que se resinicó las tendencias hacia el aprendizaje significativo. (documentación existente en coordinación académica)</p> <p>El colegio realizo ejercicios de diseño didáctico en jornadas pedagógicas desde cada una de las áreas, buscando la articulación de proyectos y el mejoramiento de la organización escolar en cada uno de los ciclos. (Existe actas de reunión y trabajo de docentes). Así mismo el colegio participo en los talleres y trabajado liderados desde la Dirección Local, la Subsecretaria y el Equipo de Calidad.</p> <p>En el 2011 la propuesta se consolidara con respecto a las especialidades y al proceso de la EME fortaleciendo la Especialización de la Educación Media. Se tiene estructura curricular en cada jornada y se han diseñado los elementos macro de la malla curricular. El proceso avanza hacia la articulación del nivel de la Macro malla curricular y micro. Hay documentación de la Implementación de estrategias</p>

			pedagógicas basadas en diseños didácticos en cada ciclo. Hay evidencia de la sistematización del proceso de reorganización de la enseñanza por ciclos.
21. COLEGIO LA CHUCUA IED	<p>En informe de cierre 2010 se expresó la particular organización de la institución, su posición respecto a la política educativa. El colegio viene trabajando en ciclos de manera autónoma con asesores externos y en una dinámica particular de organización. En este sentido la institución toma distancia del proceso de acompañamiento del equipo de calidad.</p> <p>El colegio define su estrategia de integración curricular en torno a núcleos de pensamiento y avanza en la construcción de las mallas curriculares.</p>	<p>La dinámica y posición institucional ante la propuesta de ciclos de las SED y su implementación ha impedido acompañamiento directo del equipo de calidad.</p> <p>Se realizó contacto para orientar el proceso de participación en el diplomado de La Salle pero la respuesta institucional no fue muy positiva, por lo cual se decidió que el acompañamiento o contacto directo lo mantuviese el señor coordinador del equipo Mario Morales.</p>	<p>La institución presenta una organización por ciclos particular teniendo una orientación de asesores particulares quienes han direccionado todo el proceso desde tiempo atrás.</p>
22. COLEGIO FLORESTA SUR IED	<p>Desde el concejo académico de ha venido desarrollando la propuesta de Reorganización de la Enseñanza por Ciclos con un excelente compromiso de los directivos y docentes quienes se han comprometido con el proceso desde el desarrollo de los talleres a través de los cuales se facilitó tanto la apropiación conceptual como la reflexión en torno al PEI</p>	<p>Se continuó con el proceso de reorganización curricular por ciclos con los líderes de cada ciclo y los coordinadores quienes se han encargado de dinamizar. . Partiendo de la ruta de implementación existente para la Reorganización de la Enseñanza por Ciclos se han adelantado diferentes estrategias y encuentros con los docentes para avanzar en la construcción.</p> <p>Se trabajo con el equipo de calidad en el tema de construcción de malla curricular y se diseñó una rejilla para avanzar en la definición de la misma. Se hizo un balance sobre la pertinencia del trabajo por áreas, asignaturas o Campos del</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El colegio presenta significativos en el desarrollo de la propuesta, hay muy buena disposición por parte de los Directivos docentes y docentes en general, posibilitando la transformación del currículo en la institución.</li> <li>• A la fecha se han construido las mallas curriculares por ciclo, se han articulado interdisciplinariamente.</li> <li>• En la actualidad tiene definido:</li> <li>• Competencias institucionales.</li> <li>• Modelo pedagógico</li> <li>• Perfil del egresado</li> <li>• Caracterizaciones por ciclo.</li> <li>• Sistema de evaluación</li> </ul>

		<p>Conocimiento y el colegio queda pendiente por tomar decisiones en este sentido. Se están trabajando con los docentes sobre los talleres de formación de la Universidad de La Salle, hasta la fecha se han realizado dos talleres de esta capacitación, uno sobre caracterización y otro sobre diseño curricular.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Han participado activamente en el proceso de formación en la Universidad de La Salle.</li> <li>• El colegio tiene definido el Componente Teleológico.</li> <li>• Perfil del egresado</li> <li>• Caracterizaciones por ciclo.</li> <li>• Sistema de evaluación</li> <li>• Han participado activamente en el proceso de formación en la Universidad de La Salle.</li> <li>• Modelo Pedagógico</li> <li>• Participación en los programas de formación en ciclos por parte de la SED y el equipo de calidad de Kennedy.</li> <li>• Prae Ambiental.</li> <li>• Equipos de ciclo</li> <li>• Se definió el Horizonte Institucional.</li> <li>• Han participado en los talleres de BCAE.</li> <li>• Revisión Sistema Institucional de Evaluación, falta definir la promoción por ciclos.</li> </ul>
23. COLEGIO LAS AMERICAS IED	<p>La institución cuenta con: Componente teleológico definido y aprobado por consejo académico (Misión, Visión, Principios y Valores, Perfil de egreso) Modelo pedagógico: Aprendizaje Significativo Perfil de Egreso Plan de estudios definido por áreas y grados. SIE adecuado al decreto 1290 de 2009 y ejecutado de acuerdo a las necesidades de la institución.</p>	<p>Se acompañó al colegio Las Américas en consejos académicos y jornadas pedagógicas, con temáticas como :</p> <p>Encuentros con el Equipo de Gestión para realizar caracterización curricular de la institución y posteriormente para analizar y acordar Plan de Acción 2011 en correspondencia con la matriz de seguimiento a la RCC.</p> <p>En el último trimestre se realizaron Jornadas Pedagógicas con todos los docentes sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de Diseños Didácticos y su correspondiente socialización</li> <li>- Análisis de Plan de estudios en todas las áreas en la JM y JT</li> <li>- Construcción de BCAE</li> </ul> <p>Se desarrolló acompañamiento en ambas jornadas con las áreas para analizar los</p>	<p>El Colegio Las Américas IED, proyecta para el 2012: continuar desarrollando la RCC, actualizando el compromiso institucional, Se proyecta distribuir los docentes y estudiantes por equipos de ciclo, atendiendo a los tiempos y espacios escolares. Se espera continuar avanzando en la formulación teórica que fortalezca la propuesta en torno a metodologías, estrategias y prácticas en concordancia con el PEI, y la malla curricular y el SIE por ciclos.</p>

		componentes y elementos existentes entre planes de estudio.	
24. COLEGIO LOS PERIODISTAS IED	<p>La institución cuenta con:</p> <p>Componente teleológico definido y aprobado por consejo académico (Misión, Visión, principios y Valores, Perfil de egreso)</p> <p>Modelo pedagógico: Aprendizaje significativo.</p> <p>Perfil de Egreso y de formación por ciclos.</p> <p>Plan de estudios por campos de pensamiento en la actualidad se proyecta que al finalizar el año lectivo sea transversalizarlo por ciclos institucionalmente.</p> <p>SIE adecuado al decreto 1290 de 2009 y ejecutado de acuerdo a las necesidades de la institución.</p> <p>.</p>	<p>Se acompañó al colegio Los Periodistas en consejos académicos y jornadas pedagógicas, con temáticas como:</p> <p>Proyección de definición y validación del Modelo Pedagógico en correspondencia a la práctica educativa. Se desarrolló el instrumento de caracterización de Modelo Pedagógico del Instituto Merani</p> <p>Encuentros con el Equipo de Gestión para realizar caracterización curricular de la institución y posteriormente para analizar y acordar Plan de Acción 2011 en correspondencia con la matriz de seguimiento a la RCC.</p> <p>En el último trimestre se realizaron Jornadas Pedagógicas con todos los docentes sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de Diseños Didácticos y su correspondiente socialización</li> <li>- Construcción de BCAE</li> <li>- Manual de Convivencia</li> </ul>	<p>El Colegio Los Periodistas IED, proyecta para el 2012: continuar desarrollando la RCC, actualizando el compromiso institucional, manteniendo los equipos de ciclo, y continuando con la organización de tiempos y espacios escolares dando continuidad a las acciones desarrolladas en los últimos años.</p> <p>En torno a la organización de docentes y estudiantes por ciclos, fortaleciendo la organización curricular de campos del pensamiento.</p> <p>Se espera continuar avanzando en la formulación teórica que fortalezca la propuesta en torno a metodologías, estrategias y prácticas en concordancia con el PEI, y la malla curricular, el Manual de Convivencia y el SIE por ciclos.</p>
25. COLEGIO MANUEL CEPEDA VARGAS IED	<p>El colegio realizó el proceso de apropiación y resignificación del componente teleológico.</p> <p>Se desarrollo proceso de adopción de modelo pedagógico.</p>	<p>Se continuó con el proceso de reorganización curricular por ciclos con los líderes de cada ciclo y los coordinadores quienes se han encargado de dinamizar. Partiendo de la ruta de implementación existente para la Reorganización de la Enseñanza por Ciclos se han adelantado diferentes estrategias y encuentros con los docentes para avanzar en la construcción.</p>	<p>Se socializó la presentación de la ruta de implementación de la propuesta de reorganización de la enseñanza por ciclos, adicionalmente se realizó sensibilización sobre la propuesta insitu con el consejo académico, se presentó la ruta de trabajo, y se desarrollaron talleres que redimensionaron el horizonte institucional</p> <p>Posteriormente se presentó el análisis de la resignificación del horizonte institucional, en ambas jornadas en jornada pedagógica con todos los docentes.</p>

			<p>Se ha trabajado alrededor del Sistema Institucional de Evaluación, con la socialización y análisis del decreto 1290, ruta de acompañamiento y socialización de resultados a partir de una matriz de elementos presentes en el Sistema Institucional de Evaluación.</p> <p>Jornadas Pedagógicas para acompañamiento en torno a los ciclos y al Decreto 1290.</p> <p>Proceso evidentemente liderado por los coordinadores.</p> <p>Se realizó proceso para determinar el modelo pedagógico, ejercicios didácticos, estructura curricular y su respectiva articulación.</p>
26. COLEGIO MARSELLA IED	<p>La institución cuenta con:</p> <p>Componente teleológico definido y aprobado por consejo académico (Misión, Visión, principios y Valores, Perfil de egreso)</p> <p>Modelo pedagógico: Holístico</p> <p>Perfil de Egreso y de formación por ciclos.</p> <p>Plan de estudios por áreas y asignaturas unificadas, en la actualidad se proyecta que al finalizar el año lectivo sea transversalizarlo por ciclos institucionalmente.</p> <p>SIE adecuado al decreto 1290 de 2009 y ejecutado de acuerdo a las necesidades de la institución.</p>	<p>Se acompañó al colegio Marsella en consejos académicos y jornadas pedagógicas, con temáticas como:</p> <p>Encuentros con el Equipo de Gestión para realizar caracterización curricular de la institución y posteriormente para analizar y acordar Plan de Acción 2011 en correspondencia con la matriz de seguimiento a la RCC.</p> <p>En el último trimestre se realizaron Jornadas Pedagógicas con todos los docentes sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de Diseños Didácticos y su correspondiente socialización</li> <li>- Construcción de BCAE</li> </ul> <p>Se desarrolló acompañamiento en ambas jornadas con las áreas para analizar los componentes y elementos existentes entre planes de estudio.</p>	<p>El Colegio Marsella IED, proyecta para el 2012: continuar desarrollando la RCC, actualizando el compromiso institucional, manteniendo los equipos y reuniones de ciclo, y continuando con la organización de tiempos y espacios escolares en torno a las acciones desarrolladas en los últimos años.</p> <p>Se espera continuar avanzando en la formulación teórica que fortalezca la propuesta en torno a metodologías, estrategias y prácticas en concordancia con el PEI, y la malla curricular, el Manual de Convivencia y el SIE por ciclos.</p>
27. COLEGIO NICOLAS ESGUERRA IED	<p>El colegio ya tenía definido su componente teleológico de forma coherente con su</p>	<p>Se realizó la caracterización de los planes de área y se establecieron sugerencias para procurar su mejora.</p> <p>Se acompañó desde el equipo de calidad la</p>	<p>El colegio presenta avances en la conformación de equipos de ciclos, está en proceso de redimensión de los planes de estudio.</p> <p>La planeación de las estrategias de enseñanza y aprendizaje</p>

	P.E.I	construcción del SIE	se realiza desde los equipos pedagógicos o de ciclo. Definieron el perfil de ciclo, de egreso y del maestro que se necesita para trabajar en cada ciclo.
28. COLEGIO NUEVO KENNEDY IED	<p>Componente Teleológico definido.</p> <p>Competencias institucionales, valores, perfil de egreso, principios y caracterización de ciclos.</p>	<p>Se han realizado encuentros con los líderes de ciclo en las diferentes sedes para apoyar el trabajo de Reorganización de la Enseñanza por Ciclos.</p> <p>Se realizó una jornada con los docentes sobre Diseño Curricular, para acordar algunas estrategias.</p> <p>Se realizó una jornada con todos los docentes para trabajar el modelo Pedagógico sobre Enseñanza para la Comprensión.</p> <p>Se está haciendo acompañamiento para desarrollar los talleres relacionados con la formación de la Universidad de La Salle, Se está asistiendo a todas las sedes. Se acordó hacer acompañamiento en las reuniones de área.</p> <p>Se ha realizado un trabajo de definición del modelo pedagógico de manera consensuada, con niveles de análisis centrado en el pensamiento crítico.</p> <p>Articulación del trabajo por entre jornadas y sedes, áreas y niveles.</p> <p>Participación en los programas de formación de La Salle.</p> <p>Unificación del perfil del estudiante con base en</p>	<p>El colegio presenta avances significativos en el desarrollo de la propuesta, Hay buena disposición, se ha evidenciado actitud positiva en la comunidad permitiendo realizar acciones encaminadas a fortalecer el proceso.</p> <p>Se desarrolla el trabajo de manera colaborativa</p> <p>Se re-significó el Horizonte Institucional y se definió el modelo pedagógico.</p> <p>Se presentó la propuesta de ciclos al consejo académico y directivo para su aprobación.</p> <p>El colegio ha fortalecido la formación pedagógica y la participación en el curso de fundamentación pedagógica de la Universidad de La Salle. Avances en diseño curricular.</p> <p>Se requiere continuar con la motivación para poder iniciar la construcción de Mallas curriculares por Ciclos.</p> <p>A la fecha se ha definido el modelo pedagógico de manera consensuada y se está participando en el proceso de formación con la Universidad de La Salle.</p> <p>Se ha trabajado el tema de la integración curricular.</p> <p>Ha participado en la socialización de la BCAE y está iniciando su construcción.</p> <p>Modelo Pedagógico en Enseñanza para la Comprensión y Pedagogía Crítica.</p> <p>Sistema de evaluación diseñado atendiendo a la filosofía de los ciclos, se está trabajando en la promoción por ciclos.</p> <p>Definido el perfil del estudiante y perfil del egresado.</p> <p>Definidas y conceptualizadas las competencias institucionales.</p> <p>Mallas curriculares centradas en el modelo pedagógico.</p> <p>Se encuentra en etapa de formulación la Base Común de Aprendizajes Esenciales.</p> <p>Intensificación Herramienta del Inglés.</p> <p>Se tiene definido el ciclo en el que se van a desempeñar los docentes en el 2012.</p> <p>Programa de Derechos Humanos con Fincopaz</p> <p>Prae Ambiental</p> <p>Proyecto Orientación Vocacional y Proyecto de Vida.</p> <p>Programas de inclusión social y Afrocolombianidad.</p> <p>Programa "Pasaporte al Bienestar" de convivencia.</p>

		<p>las categorías establecidas en la institución.</p> <p>Realizan sesiones de autoformación en ciclos, integración curricular, operaciones mentales, modelo pedagógico y otros.</p> <p>Se ha trabajado en el Sistema Institucional de Evaluación.</p> <p>Están desarrollando estrategias para consolidar la evaluación como una herramienta pedagógica.</p>	
29. COLEGIO O.E.A IED	<p>Resignificación Horizonte institucional.</p> <p>Caracterización de la población por Ciclos.</p> <p>Durante el primer semestre del 2011 se ha avanzado en el diseño y formulación de la malla curricular</p> <p>Se elaboró la rejilla para malla curricular. Los docentes y el equipo directivo han acordado trabajar la malla curricular de cada ciclo a partir de la formulación de proyectos macro que permitan desglosar la base común de aprendizajes en cada área.</p> <p>Docentes asistiendo a la</p>	<p>Se volvió a socializar, por solicitud de los docentes y los directivos, la presentación de la ruta de implementación de la propuesta de reorganización de la enseñanza por ciclos, en reunión de Consejos Académicos por sectores. Adicionalmente se realizó sensibilización sobre la propuesta insitu con el consejo académico, Jornadas pedagógicas para formación en Articulación Curricular por Campos del Conocimiento, entrega de plegables.</p> <p>Aproximación a determinación de bases comunes de aprendizaje.</p> <p>Aproximación a la construcción de Malla Curricular..</p> <p>Apoyo a la formación de la Universidad de La Salle en los seminarios, en los cuales se ha desarrollado la caracterización de los ciclos y diseño curricular hasta la fecha.</p> <p>Se desarrolla el trabajo orientado por los equipos de ciclo, organizados por el líder.</p> <p>Se desarrolló el proceso de diseño didáctico, por ciclos, a partir de las orientaciones de la Universidad de La Salle.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resignificación Horizonte institucional.</li> <li>• Caracterización de la población por Ciclos.</li> <li>• Durante el primer semestre del 2011 se ha avanzado en el diseño y formulación de la malla curricular</li> <li>• Se elaboró la rejilla para malla curricular. Los docentes y el equipo directivo han acordado trabajar la malla curricular de cada ciclo a partir de la formulación de proyectos macro que permitan desglosar la base común de aprendizajes en cada área.</li> <li>• Docentes asistiendo a la formación en la Universidad de La Salle, quienes participaron en el diplomado de la Universidad de La Salle, generando estrategias pedagógicas para avanzar en el trabajo de proyectos de aula.</li> <li>• Reuniones por Ciclos sobre el tema de evaluación.</li> <li>• Realiza el plan de mejoramiento al proceso de evaluación y presenta avances significativos en el trabajo con el uso de las herramientas para la vida, especialmente en el proyecto de Lectura y Escritura, en el tema de Derechos Humanos</li> <li>• En la actualidad tiene definido:</li> <li>• Modelo pedagógico</li> <li>• Perfil del egresado</li> </ul>



	<p>formación en la Universidad de La Salle.</p> <p>Reuniones por Ciclos sobre el tema de evaluación.</p>	<p>El Consejo académico, y directivo establecieron mediante acta de compromiso institucional para desarrollar acciones en el programa de ciclos. Designaron espacios de reunión por ciclos. Caracterizaron los estudiantes por ciclo Desarrollan proyectos articulados por ciclo en ciencia y tecnología, en educación especial en tiflogía, atención a población con problemas visuales.</p> <p>Han desarrollado acciones por ciclos en relación con la media técnica, articulados con la CIDE y la Universidad Distrital.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterizaciones por ciclo</li> <li>• Diseño de mallas curriculares.</li> <li>• Sistema de evaluación</li> <li>• Han participado activamente en el proceso de formación en la Universidad de La Salle.</li> <li>• Diseños didácticos de acuerdo a la formación Salle.</li> <li>• Proyectos de ciclo.</li>   <li>• Sistema institucional de evaluación de acuerdo con la normatividad vigente.</li>   <li>• BCAE y Proyectos de ciclo.</li>   <li>• Modelo Pedagógico ABP</li> <li>• Proyecto de Convivencia</li> <li>• Sistematización de la experiencia de convivencia para publicación.</li> <li>• Construcción de criterios y metodologías de trabajo consensuadas por ciclos.</li> <li>• Se proyecta continuar con el programa de ciclos.</li> <li>• Se ha definido el plan de formación docente que fortalezca el programa de ciclos.</li> <li>• Revisión y ajuste del Sistema Institucional de Evaluación para definir la promoción por ciclos.</li> <li>• Avances significativos en el ciclo V con el tema de la articulación.</li> </ul>
30. COLEGIO PATIO BONITO IED	<p>La institución cuenta con:</p> <p>Componente teleológico definido y aprobado por consejo académico (Misión, Visión, principios y Valores, Perfil de egreso)</p> <p>Modelo pedagógico: aprendizaje significativo.</p> <p>Perfil de Egreso y de formación por ciclos.</p>	<p>Se acompañó al colegio Patio Bonito I en consejos académicos y jornadas pedagógicas, con temáticas como:</p> <p>Encuentros con el Equipo de Gestión para realizar caracterización curricular de la institución y posteriormente para analizar y acordar Plan de Acción 2011 en correspondencia con la matriz de seguimiento a la RCC.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El Colegio Patio Bonito IED, proyecta para el 2012: continuar desarrollando la RCC, actualizando el compromiso institucional, manteniendo los equipos de ciclo, y estableciendo los tiempos y espacios escolares dando continuidad a las acciones desarrolladas alrededor de la RCC.</li>   <li>• Se espera actualizar los instrumentos de caracterización de los estudiantes. En cuanto a los proyectos de ciclo se continuarán fundamentando epistemológicamente de acuerdo con la RCC, garantizando a su vez la</li> </ul>

	<p>Plan de estudios por campos de pensamiento y áreas, en la actualidad se proyecta que al finalizar el año lectivo sea transversarlo por ciclos institucionalmente.</p> <p>SIE adecuado al decreto 1290 de 2009 y ejecutado de acuerdo a las necesidades de la institución Se definieron las competencias y ejes transversales para iniciar la construcción de mallas curriculares y plan de estudios que atiendan a la reorganización de la enseñanza por ciclos.</p>		<p>articulación con los proyectos institucionales y transversales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Con la implementación del Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes (SIE), durante los años 2011 y 2012 se espera revisar y ajustar criterios de evaluación y promoción por ciclos.</li> <li>• Avanzar en la formulación teórica que fortalezca la propuesta en torno a metodologías, estrategias y prácticas en concordancia con el PEI, y la malla curricular por ciclos.</li> </ul>
31. COLEGIO PATIO BONIO IED	<p>El colegio realizo Resignificación Horizonte institucional.</p> <p>Caracterización de la población por Ciclos a partir de estudio socioeconómico en profundidad.</p> <p>Durante el primer semestre del 2011 se ha avanzado en el diseño y formulación de la malla curricular</p> <p>El colegio ha sistematizado el proceso de RCC.</p>	<p>A partir de avances en la caracterización de la población a nivel general "Estudio socioeconómico". Desde inicios de 2009 se realizó socialización de la política pública. El colegio realizo estudio de horizonte institucional; de la situación socioeconómica de la comunidad el cual se encuentra debidamente documentado.</p> <p>El Consejo académico, y directivo establecieron mediante acta de compromiso institucional para desarrollar acciones en el programa de ciclos. Designaron espacios de reunión por ciclo. Caracterizaron los estudiantes por ciclo Desarrollan proyectos articulados por ciclo en desarrollo de pensamiento y emprendimiento.</p>	<p>Se hizo diseño de propuesta de tiempos y espacios escolares, se conformaron los equipos de ciclos, existe firma de compromiso institucional y planes de acción.</p> <p>El colegio durante el año 2009 y 2010 realizo trabajos profundos en fundamentación de proyectos y a los métodos de enseñanza, en este aspecto el colegio adopto como modelo pedagógico el Aprendizaje Significativo; según acta Consejo Académico.</p> <p>Se han realizado ejercicios de diseño didáctico y de organización escolar.</p> <p>Existe documento de SIE se encuentra en reestructuración para responder a la RCC.</p> <p>En el 2011 la propuesta se presentó al Consejo Directivo donde se adoptó.</p> <p>Igualmente se utilizó como estrategia de estructura curricular el trabajo por áreas, y se diseñaron los elementos macro de la</p>

			<p>mallla curricular.</p> <p>El proceso avanza hacia la articulación del nivel de la Macro malla curricular ya que en el colegio se ha trabajado el nivel de Micro y Meso Malla.</p> <p>Hay documentación de la Implementación de estrategias pedagógicas basadas en diseños didácticos en cada ciclo.</p> <p>Hay evidencia de la sistematización del proceso de reorganización de la enseñanza por ciclos.</p> <p>Realizar la articulación de los niveles de la malla curricular al margen de los nuevos proyectos en cada uno de los ciclos.</p> <p>Realizar los ajustes pertinentes a la propuesta de reorganización por ciclos.</p>
32. COLEGIO PAULO VI IED	<p>Re-significación Horizonte institucional.</p> <p>Caracterización de la población por Ciclos.</p> <p>Durante el primer semestre del 2011 se ha avanzado en el diseño y formulación de la malla curricular</p> <p>Se elaboró la rejilla para malla curricular. Los docentes y el equipo directivo han acordado trabajar la malla curricular de cada ciclo a partir de la formulación de proyectos macro que permitan desglosar la base común de aprendizajes en cada área.</p>	<p>Se continuó con el proceso de reorganización curricular por ciclos con las coordinadoras Nelly Molano y Ligia Alarcón quienes se han encargado de dinamizarlos. . Partiendo de la ruta de implementación existente para la Reorganización de la Enseñanza por Ciclos se han adelantado diferentes estrategias y encuentros con los docentes para avanzar en la construcción.</p> <p>Se trabajó con el equipo de calidad en el tema de integración curricular, se hizo un balance sobre la pertinencia del trabajo por áreas, asignaturas o Campos del Conocimiento y el colegio queda pendiente por tomar decisiones en este sentido.</p> <p>Se están trabajando con los docentes sobre los talleres de formación de la Universidad de La Salle, hasta la fecha se han realizado dos talleres de esta capacitación, uno sobre caracterización y otro sobre diseño curricular.</p> <p>El colegio está implementando el programa de ciclos generando estrategias pedagógicas para articular el trabajo con los proyectos de aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El colegio presenta significativos en el desarrollo de la propuesta, hay muy buena disposición por parte de los Directivos docentes y docentes en general, posibilitando la transformación del currículo en la institución.</li> <li>• A la fecha se han construido las mallas curriculares por ciclo, se han articulado interdisciplinariamente.</li> <li>• El colegio realiza avances sobre el modelo Pedagógico y en diseño Curricular.</li> <li>• Se trabaja en la fundamentación de la malla Curricular.</li> <li>• Participó en el diplomado de la Universidad de La Salle, generando estrategias pedagógicas para avanzar en el trabajo de proyectos de aula.</li> <li>• Realiza el plan de mejoramiento al proceso de evaluación y presenta avances significativos en el trabajo con el uso de las herramientas para la vida en ciencia y tecnología con el proyecto de corporeidad y astronomía.</li> <li>• Construcción Base Común de Aprendizajes Esenciales.</li> <li>• Trabajo de Diseño Didáctico a partir de la definición</li> </ul>

	<p>Docentes asistiendo a la formación en la Universidad de La Salle en programas de formación sobre diseño curricular y construcción de mallas.</p> <p>Reuniones por Ciclos sobre el tema de evaluación.</p>	<p>Ha realizado el plan de mejoramiento al proceso de evaluación.</p> <p>Desarrollo de proyectos que articulan el uso de las Herramientas para la vida en ciencia y tecnología con el programa de corporeidad y astronomía.</p> <p>Trabajo de diseño didáctico a partir de la construcción de la Base Común de Aprendizajes Esenciales.</p> <p>Participación en el programa Escuela Ciudad-Escuela con salidas pedagógicas a Chile con auspicio del Planetario Distrital.</p> <p>Desarrollo de la estrategia para implementación de los lineamientos curriculares acompañados por el ILAE.</p>	<p>de la BCAA.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El colegio desarrolló el proyecto de Astronomía en el desarrollo de las Herramientas para la Vida, por ello se le acompañó en toda la sistematización de esta experiencia que fue presentada como exitosa.</li> <li>• En la actualidad tiene definido:</li> <li>• Modelo pedagógico</li> <li>• Perfil del egresado</li> <li>• Caracterizaciones por ciclo</li> <li>• Diseño de mallas curriculares.</li> <li>• Han participado activamente en el proceso de formación en la Universidad de La Salle.</li> <li>• Diseños didácticos por ciclos de acuerdo con la formación recibida.</li> <li>• Proyectos de Ciclo.</li> <li>• Avances en el diseño curricular aplicando las estrategias desarrolladas en el proceso de formación en la Universidad de La Salle.</li> <li>• Sistema institucional de evaluación de acuerdo con la normatividad vigente, sin embargo queda pendiente la revisión y ajustes de acuerdo con la Malla, el modelo y la BCAA.</li> <li>• Construcción BCAA: Presenta avances significativos, falta la revisión general y los ajustes en plenaria de docentes.</li> <li>• Tiene definida la carga académica el próximo año de acuerdo con la estructura de los ciclos.</li> <li>• Práe Ambiental.</li> <li>• Proyecto LEO</li> <li>• Docentes formados en ciclos a través de todos los procesos realizados por la SED y por el equipo de calidad de Kennedy.</li> <li>• Queda pendiente ajustar en el Sistema Institucional de evaluación la Promoción por Ciclos.</li> </ul>
33. COLEGIO PROSPERO PINZON IED	<p>Resignificación institucional.</p> <p>Horizonte de la Caracterización de la</p>	<p>Se continuó con el proceso de reorganización curricular por ciclos con los líderes de cada ciclo y los coordinadores quienes se han encargado de dinamizar. Partiendo de la ruta de implementación existente para la</p>	<p>Se hizo diseño de propuesta de tiempos y espacios escolares, se conformaron los equipos de ciclos, existe firma de compromiso institucional y planes de acción. El colegio durante el año 2009 y 2010 realizo trabajos</p>

	<p>población por Ciclos.</p> <p>Durante el primer semestre del 2011 se ha avanzado en el diseño y formulación de la malla curricular y diseños didácticos.</p> <p>El colegio se encuentra realizando proceso de EME en el ciclo 5.</p>	<p>Reorganización de la Enseñanza por Ciclos se han adelantado diferentes estrategias y encuentros con los docentes para avanzar en la construcción.</p> <p>Se trabajó con el equipo de calidad en el tema de integración curricular, se hizo un balance sobre la pertinencia del trabajo por áreas, asignaturas o Campos del Conocimiento y el colegio queda pendiente por tomar decisiones en este sentido.</p> <p>Se están trabajando con los docentes sobre los talleres de formación de la Universidad de La Salle, hasta la fecha se han realizado dos talleres de esta capacitación, uno sobre caracterización y otro sobre diseño curricular. Avances en la construcción BCAE.</p> <p>Construcción de diseños didácticos acorde con la BCAE.</p> <p>Diseño de mallas curriculares por Campos de Conocimiento.</p>	<p>profundos en fundamentación de proyectos y en los métodos de enseñanza, de acuerdo al modelo pedagógico Aprendizaje para la comprensión; según acta 08 Consejo Académico de agosto de 2010</p> <p>Se han realizado ejercicios de diseño didáctico, articulación de proyectos y de organización escolar en cada uno de los ciclos, el colegio participo activamente en los talleres y trabajado liderados desde la Dirección Local, la Subsecretaria y el Equipo de Calidad</p> <p>Se ha desarrollado como estructura curricular el trabajo por campos de conocimiento, y se diseñaron los elementos macro de la malla curricular.</p> <p>El proceso ha permitido la articulación del nivel de la Macro malla curricular y micro. Hay documentación de la Implementación de estrategias pedagógicas basadas en diseños didácticos en cada ciclo. Existe evidencia de la sistematización del proceso de reorganización de la enseñanza por ciclos.</p>
34. COLEGIO SALUDCOOP SUR IED	<p>La institución cuenta con:</p> <p>Componente teleológico definido y aprobado por consejo académico (Misión, Visión, principios y Valores, Perfil de egreso)</p> <p>Modelo pedagógico: por definir</p> <p>Perfil de Egreso y de formación por ciclos.</p> <p>Plan de estudios por campos de pensamiento en la actualidad se proyecta que al finalizar el año lectivo sea transversarlo por ciclos institucionalmente.</p> <p>SIE adecuado al decreto</p>	<p>Se acompañó al colegio Saludcoop sur en consejos académicos y jornadas pedagógicas, con temáticas como:</p> <p>Encuentros con el Equipo de Gestión para realizar caracterización curricular de la institución y posteriormente para analizar y acordar Plan de Acción 2011 en correspondencia con la matriz de seguimiento a la RCC.</p> <p>Apoyo al equipo de gestión en torno al instrumento de caracterización de los estudiantes.</p> <p>En el último trimestre se realizaron Jornadas Pedagógicas con todos los docentes sobre:</p>	<p>En el colegio Saludcoop Sur IED, se proyecta continuar con la integración curricular por ciclos en todos los niveles y áreas. Avanzar en la revisión de la malla curricular y el SIE por ciclos.</p> <p>Dar continuidad y actualizar los instrumentos de caracterización de los estudiantes</p> <p>Se espera adelantar ejercicios de sistematización permanente y reflexiva de todo el proceso que el colegio ha adelantado en los últimos años.</p> <p>Se proyecta continuar avanzando en la formulación teórica que fortalezca la propuesta en torno a metodologías, estrategias y prácticas en concordancia con el PEI, y la malla curricular por ciclos.</p>

	1290 de 2009 y ejecutado de acuerdo a las necesidades de la institución.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de Diseños Didácticos y su correspondiente socialización</li> <li>- Construcción de BCAE</li> </ul>	
35. COLEGIO SAN JOSE IED	Al cierre del año 2010 el colegio se encontraba en un proceso de búsqueda de la construcción de la propuesta de reorganización por ciclos. En este momento se observaban aspectos propios de las tres primeras fases del plan de acción, sin embargo era necesario concretar la dinámica que permitiese consolidar un proceso de reorganización. Definidos los equipos de ciclo y los espacios de discusión al interior de éstos.	<p>Se ha acompañado al colegio en jornadas pedagógicas, reuniones de ciclo y por medio del contacto principalmente con el señor coordinador Pedro Farfán. Se ha avanzado en la consolidación de los equipos de ciclo y trabajado en la replicación de los talleres de La Salle.</p> <p>Jornadas pedagógicas: 3 Comité de gestión: Consejo académico: Reunión con coordinadores:2</p>	Equipos de ciclo consolidados, existen los espacios de reunión y discusión, se avanza en relación a la construcción de los elementos curriculares que articulen y dinamicen la propuesta.
36. COLEGIO SAN JOSE DE CASTILLA IED	<p>En la actualidad la institución cuenta con:</p> <p>Componente teleológico definido y aprobado por consejo académico (Misión, Visión, principios y Valores, Perfil de egreso)</p> <p>Modelo pedagógico: aprendizaje significativo.</p> <p>Perfil de Egreso, de formación por ciclos y perfil del docente.</p>	<p>Se acompañó al colegio San José de Castilla en consejos académicos y jornadas pedagógicas, con temáticas como :</p> <p>Acompañamiento sobre modalidades de integración y diseño curricular.</p> <p>Encuentros con el Equipo de Gestión para realizar caracterización curricular de la institución y posteriormente para analizar y acordar Plan de Acción 2011 en correspondencia con la matriz de seguimiento a la RCC.</p> <p>En el último trimestre se realizaron Jornadas</p>	<p>El Colegio San José de Castilla IED, proyecta para el 2012: continuar desarrollando la RCC, actualizando el compromiso institucional, manteniendo los equipos y reuniones de ciclo, y continuando con la organización de tiempos y espacios escolares en torno a las acciones desarrolladas en los últimos años.</p> <p>Se espera continuar avanzando en la formulación teórica que fortalezca la propuesta en torno a metodologías, estrategias y prácticas en concordancia con el PEI, y la malla curricular, el Manual de Convivencia y el SIE por ciclos.</p>

	Plan de estudios por grados y SIE adecuado al decreto 1290 de 2009	Pedagógicas con todos los docentes sobre: - Análisis de Diseños Didácticos y su correspondiente socialización - Construcción de BCAE	
37. COLEGIO SAN PEDRO CLAVER IED	Al cierre del año 2010 no se había logrado avanzar en la consolidación de la propuesta institucional, las reuniones se vieron afectadas, por las dinámicas institucionales que no permitieron la intervención y acompañamiento por parte del equipo.	Se ha acompañado la institución a partir de reuniones con las coordinadoras y rectora, las principales acciones estuvieron orientadas al desarrollo del taller de La Salle durante jornada pedagógica, sin embargo existe cierta falta de disposición y tiempo para abrir espacios de intervención afortunados para el equipo. Jornadas pedagógicas: 2 Reunión líderes de ciclo:1 Comité de gestión:1 Consejo académico:1 Reunión con coordinadores:2	Existen líderes de ciclo, se ha asistido a la formación ofrecida en la universidad de La Salle y en este sentido también se ha podido abordar el trabajo institucional sobre el primer taller. Es necesario concretar acciones que consoliden la reorganización institucional, existe actualmente una búsqueda orientada a configurar el modelo pedagógico.
38. COLEGIO SAN RAFAEL IED	Para cierre 2010 la comunidad educativa conocía la propuesta de reorganización, se avanzaba en definir el modelo pedagógico y configurar el componente curricular.	Se ha mantenido un excelente contacto con los coordinadores y la señora rectora, acompañando a la institución en términos de lo que ha solicitado al equipo de calidad, el contacto y orientación a docentes se ha dado a partir de jornadas pedagógicas en relación a los talleres de La Salle y al modelo pedagógico.  Jornadas pedagógicas: 2 Comité de gestión: Consejo académico: Reunión con coordinadores:2	Se ha avanzado en la consolidación de perfiles de ciclo, construcción de las mallas curriculares teniendo en cuenta la transversalización del énfasis del colegio en comunicación, se ha definido como modelo pedagógico el social-cognitivo y como estrategia de integración curricular el trabajo por proyectos colaborativos se avanza en la definición de un proyecto por ciclo y subproyectos por grado.
39. COLEGIO TOM ADAMS IED	El colegio realizó "Horizonte institucional" re-significado. Misión, Visión. Principios, valores. Perfil del egresado Competencias institucionales Formación sobre todo el proceso de formulación de la propuesta de Ciclos.	Se realizó proceso de adopción de modelo pedagógico, diseños didácticos, herramientas y estrategias didácticas en Jornadas pedagógicas.  El colegio determino como estructura curricular el trabajo por Campos del Conocimiento y ha realizado ejercicios de aproximación a la construcción de Malla Curricular.	El colegio presenta avances significativos en el desarrollo de los ciclos. Hay buena disposición por parte de los directivos. A la fecha se ha definido el modelo pedagógico de manera consensuada y los docentes participaron en el proceso de formación. El colegio presenta avances significativos en el tema de los ciclos en cuanto a la definición de equipos de ciclo, definición del modelo pedagógico. Destinación de espacios de encuentro para el trabajo por ciclos, fortalecimiento del trabajo en equipo y participación decidida en el programa de Reorganización del trabajo por ciclos. Avances en el tema de evaluación, operaciones

	<p>Perfil del egresado y perfiles de formación por ciclos. Caracterización por ciclos.</p>	<p>El colegio ha participado en programas de formación.</p>	<p>mentales, diseño curricular e inicio del trabajo de construcción de Malla Curricular</p> <p>Participación decidida en el programa de Reorganización del trabajo por ciclos. Avances en el tema de evaluación, diseño de herramientas didácticas, diseño curricular e inicio del trabajo de construcción de Malla Curricular. Se está trabajando en la construcción de la BCAE. El colegio adicionalmente presenta avances en Ciencia y Tecnología debido a que se seleccionó como énfasis en la Ed. Media el trabajo de Electromecánica y Medios, así mismo se realizó matriz para incorporación de los Derechos Humanos a los Planes de estudios articulados por ciclo. Revisión y ajustes al Sistema Institucional de evaluación, aunque falta articular la promoción por ciclos, la cual está pensada como estrategia para la retención escolar.</p>
<p>40. COLEGIO VILLA RICA IED</p>	<p>Resignificación Horizonte institucional.</p> <p>Existe caracterización de la población por Ciclos, se desarrolló caracterización pedagógica sobre los intereses y objetivos por grados y ciclos.</p> <p>Se elaboró la rejilla para malla curricular. Los docentes y el equipo directivo han acordado trabajar la malla curricular de cada ciclo a partir de la formulación de proyectos macro que permitan desglosar la</p>	<p>Presenta avances significativos en diseño Curricular, Se ha hecho adaptación del modelo pedagógico.</p> <p>El colegio ha participado en procesos de formación Pedagógica.</p> <p>Han desarrollado trabajos en despliegues de Herramientas para la vida a través de los proyectos de: Lectura escritura y oralidad, Ciencia y tecnología a través de la articulación y en ciencias con la implementación del PRAE ambiental. Se ha fortalecido el trabajo por ciclos. . Partiendo de la ruta de implementación existente para la Reorganización de la Enseñanza por Ciclos se han adelantado diferentes estrategias y encuentros con los docentes para avanzar en la construcción.</p> <p>Se trabajó con el equipo de calidad en el</p>	<p>El colegio presenta avances en el desarrollo y ejecución de la propuesta, hay buena disposición por parte de los Directivos docentes y docentes en general, posibilitando la transformación del currículo en la institución.</p> <p>A la fecha se han construido las mallas curriculares por ciclo, se han articulado interdisciplinariamente con respecto a la EME. El colegio realiza avances sobre el modelo Pedagógico y en diseño Curricular. Se trabajó en la fundamentación de la malla Curricular de acuerdo a la EME.</p> <p>El colegio realizó el plan de mejoramiento al proceso de evaluación y presenta avances significativos en el trabajo con el uso de las herramientas para la vida en la BCAE “Emprendimiento” y ha realizado valiosos esfuerzos en astronomía. Se construyó Construcción Base Común de Aprendizajes Esenciales. Trabajo de Diseño Didáctico a partir de la definición de la BCAE. El colegio desarrolló el proyecto de Astronomía en el desarrollo de las Herramientas para la Vida, por ello se</p>



	<p>base común de aprendizajes en cada área.</p> <p>Los docentes asisten a la formación en la Universidad de La Salle.</p> <p>Reuniones por Ciclos sobre el tema de evaluación.</p>	<p>tema de integración curricular, se hizo un balance sobre la pertinencia del trabajo por áreas, asignaturas o Campos del Conocimiento y el colegio queda pendiente por tomar decisiones en este sentido.</p>	<p>le acompañó en toda la sistematización de esta experiencia que fue presentada como exitosa.</p> <p>El colegio en la actualidad tiene definido:</p> <p>Modelo pedagógico</p> <p>Perfil del egresado</p> <p>Caracterizaciones por ciclo</p> <p>Diseño de mallas curriculares.</p> <p>Han participado activamente en el proceso de formación en la Universidad de La Salle y Universidad EAN.</p> <p>Diseños didácticos por ciclos de acuerdo con la formación recibida.</p> <p>Proyectos de Ciclo.</p> <p>Avances en el diseño curricular aplicando las estrategias desarrolladas en el proceso de formación en la Universidad de La Salle.</p> <p>Sistema institucional de evaluación de acuerdo con la normatividad vigente, sin embargo queda pendiente la revisión y ajustes de acuerdo con la Malla, el modelo y la BCAE.</p> <p>Construcción BCAE: Presenta avances significativos, falta la revisión general y los ajustes en plenaria de docentes. Tiene definida la carga académica el próximo año de acuerdo con la estructura de los ciclos. Los proyectos de Præ Ambiental. Proyecto LEO se realizan por ciclo</p> <p>Docentes formados en ciclos a través de todos los procesos realizados por la SED y por el equipo de calidad de Kennedy.</p>
--	--	--	--

Fuente Informe Mes de Diciembre 2011 presentado a la Dirección de Preescolar y Básica y a la DEL por el Equipo de Calidad