



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL  
*Educadora de educadores*

**MAESTRÍA EN DESARROLLO EDUCATIVO Y SOCIAL**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**SUBJETIVIDADES POLÍTICAS  
EN LA ORGANIZACIÓN DE MUJERES "ASOVIVIENDA MEJORAR"  
DE LA LOCALIDAD DE USME – BOGOTÁ, DC**

**Trabajo de grado para optar por el título de  
Magister en Desarrollo Educativo y Social**

**Elsa Rojas Garzón**

**Director:  
Alfonso Sánchez Pilonieta**

**Bogotá, DC - Colombia  
Julio de 2016**

*“... para que pueda ser he de ser otro,  
salir de mí, buscarme entre los otros,  
los otros que no son si yo no existo,  
los otros que me dan plena existencia...”*

Octavio Paz – PIEDRA DE SOL (fragmento)

*A todas estas grandes mujeres  
incansables, perseverantes,  
en una lucha constante  
por hacer de este mundo  
un lugar mejor*

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>REALIDAD AL SERVIDOR</small>	<b>FORMATO</b>	
	<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE</b>	
<b>Código: FOR020GIB</b>	<b>Versión: 01</b>	
<b>Fecha de Aprobación: 10-10-2012</b>	<b>1. Página 1 de 162</b>	

<b>1. Información General</b>	
<b>Tipo de documento</b>	Trabajo de grado de la Maestría en Desarrollo educativo y social
<b>Acceso al documento</b>	Universidad Pedagógica Nacional-UPN. Biblioteca Central.
<b>Título del documento</b>	Subjetividades políticas en la organización de mujeres "Asovivienda Mejorar" de la localidad de Usme – Bogotá, DC.
<b>Autor(es)</b>	Rojas Garzón, Elsa
<b>Director</b>	Alfonso Sánchez Pilonieta
<b>Publicación</b>	Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional-UPN. 2016. 158p.
<b>Unidad Patrocinante</b>	Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano. CINDE
<b>Palabras Claves</b>	FORMACIÓN POLÍTICA, SUJETO POLÍTICO, REIVINDICACIÓN DE DERECHOS, ORGANIZACIÓN SOCIAL DE MUJERES, SUBJETIVIDADES POLÍTICAS

<b>2. Descripción</b>
<p>El Trabajo de investigación estuvo orientado a describir y analizar cómo se da el proceso de construcción de la subjetividad política en las mujeres de Asovivienda Mejorar de la localidad de Usme, en el marco de la reivindicación de derechos, a la luz de tres categorías de análisis: <i>Formación política</i>, <i>Sujeto político</i> y <i>Reivindicación de derechos</i>. Dando importancia a escuchar ampliamente sus voces, que van dando evidencias de cómo en cada una de ellas a través de sus experiencias de vida se va constituyendo la subjetividad política; para lo cual según lo muestran ellas, la <i>Capacitación</i> y la <i>Participación</i> han jugado un papel importante. Son amas de casa comunes, habitantes de sectores marginados, que desde su micromundo del hogar van ampliando su horizonte.</p>

<b>3. Fuentes</b>
<p>Alvarado, S.V., Ospina H. F., Botero, P., Muñoz, G. (2008). Las tramas de la subjetividad política y los desafíos a la formación ciudadana en jóvenes. <i>SciELO</i>, revista argentina de sociología, 6 (11), 19-43. Recuperado de: <a href="http://www.scielo.org.ar/pdf/ras/v6n11/v6n11a03.pdf">http://www.scielo.org.ar/pdf/ras/v6n11/v6n11a03.pdf</a></p> <p>.Arias, V., Gonzales, L. E., &amp; Hernández, N. (2009). Constitución de Sujeto Político: historias de vida política de mujeres líderes afrocolombianas. <i>Universitas Psychologica</i>, 8(3).</p> <p>CINEP &amp; IIDH. (2008). <i>Derechos económicos, sociales y culturales- Fundamentos</i>. Bogotá, Centro de Investigación y Educación Popular-CINEP e Instituto Interamericano de Derechos Humanos-IIDH.</p> <p>D´angelo, O. (Noviembre, 2005). La subjetividad y la complejidad. Procesos de construcción y transformación individual y social. En <i>Convención Intercontinental de Psicología y Ciencias Sociales y Humanas</i>. Dirigida por HOMINIS´05, La Habana.</p> <p>Fernández, A. M. &amp; colaboradores. (2008) <i>Política y subjetividad: asambleas barriales y fábricas recuperadas</i>. (1ra.ed.). Buenos Aires: Ed.Biblos. Prólogo del libro, p.2.</p> <p>Houtart, F. (2004). Los movimientos sociales y el poder. <i>ADITAL</i>. Recuperado de: <a href="http://www.adital.org.br/site/noticia2.asp?lang=ES&amp;cod=13532">http://www.adital.org.br/site/noticia2.asp?lang=ES&amp;cod=13532</a></p> <p>Magendzo, A. (2000). La educación en derechos humanos: diseño problematizador. Hacia una pedagogía de los derechos humanos desde la comprensión del conocimiento de los derechos humanos. <i>DEHUIDELA</i>, Revista latinoamericana de derechos humanos, 15(7), 70-74. Costa Rica. Recuperado de: <a href="http://www.corteidh.or.cr/tablas/r24460.pdf">http://www.corteidh.or.cr/tablas/r24460.pdf</a></p> <p>Santos, B. (1998). <i>De la mano de Alicia, lo Social y lo Político en la Postmodernidad</i>, Bogotá: Siglo del</p>

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>REALIDAD AL SERVICIO</small>	<b>FORMATO</b>	
	<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE</b>	
<b>Código: FOR020GIB</b>	<b>Versión: 01</b>	
<b>Fecha de Aprobación: 10-10-2012</b>	<b>1. Página 2 de 162</b>	

hombre editores & Universidad de los Andes.  
 Touraine, A. (2000). *¿Podremos vivir juntos?: iguales y diferentes*. (2da.ed.). México: Fondo de Cultura Económica. p. 61-97.  
 Vélez, G. (2008). *La construcción social del sujeto político femenino*. México: Miguel Ángel Porrúa & Universidad Autónoma del Estado de México.

**4. Contenidos**

Para presentar la investigación, el documento se dividió en cinco capítulos:  
 En el primer capítulo se consideró el problema y los objetivos de la Investigación; y además, se hizo la caracterización de la Organización.  
 En el segundo capítulo se presentaron los elementos metodológicos tomados en cuenta.  
 El tercer capítulo desarrolla el *Marco teórico y conceptual*.  
 El cuarto capítulo corresponde a los *Hallazgos y resultados*. Se complementa la caracterización de la Organización y se revisan paso a paso las tres categorías de análisis: *Formación política*, *Sujeto político* y *Reivindicación de derechos*; mostrando como se dio el proceso de construcción de subjetividades políticas en la Organización.  
 En el quinto y último capítulo se presentan las conclusiones a la luz de los objetivos planteados.

**5. Metodología**

La investigación se enmarcó dentro de la investigación social cualitativa de *Estudio de caso*, y los instrumentos que la acompañaron fueron: Entrevista semiestructurada, Árbol de problemas y Mapas sociales; y entre las técnicas para el análisis de la información empleadas estuvieron: matriz de caracterización, matriz categorial y redes de sentido. La Organización inició con sesenta y tres miembros, de los cuales finalmente quedaron doce, dentro de ellos, se seleccionaron cuatro integrantes para colaborar como sujetos de estudio en la investigación, casi todas fundadoras. Es de anotarse, que la recolección de toda la información para la investigación, se llevó a cabo durante el Trabajo de campo realizado en el primer semestre del año 2011.

**6. Conclusiones**

En el desarrollo de la Investigación a través de las tres categorías de análisis se fue vislumbrando como se va construyendo la subjetividad política en las integrantes de la Organización; en éste apartado final se sintetizará éste proceso a la luz de los objetivos propuestos.

La Organización "Asovivienda Mejorar" ha ido replanteándose sus objetivos de forma dinámica a través de su historia. Hoy trabaja esencialmente en dos frentes: el *ámbito social* y la *productividad*. En cuanto la *productividad*, ofrece capacitación técnica informal que apoye el autosostenimiento, y busca proyectos que generen recursos económicos a las participantes, porque consideran que además de ser un elemento que ayuda a dar alivio a las necesidades básicas de las personas, es un factor que aglutina, que facilita el acercamiento para buscar interesar a la comunidad sobre sus problemáticas y en trabajar por dar soluciones conjuntas a éstas.

En relación con el *ámbito social*, la Organización busca aportar a su comunidad en la solución de los problemas del sector, y como organización de mujeres, trabaja por concientizar a las mujeres sobre sus derechos, por buscar su empoderamiento y por evitar que sean vulnerados sus derechos. Frente a la reivindicación de derechos, entre otras acciones: han respondido activamente a movilizaciones convocadas por la plataforma social, así como, por la casa de la igualdad; han participado activamente en plantones como muestra de indignación ante las violaciones de mujeres y en marchas pacíficas en rechazo a medidas que afectan negativamente al sector en el que habitan, como fue el caso del retiro de unas rutas de buses.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL

REALIDAD AL SERVICIO

## FORMATO

### RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE

Código: FOR020GIB

Versión: 01

Fecha de Aprobación: 10-10-2012

1. Página 3 de 162

A través de los relatos, se pudo observar que pertenecer a la Organización ha sido un factor determinante en la formación política de las mujeres que participan en la Asociación. Si bien, se acercaron a la Organización con un objetivo en común, llegaron con intereses individuales. De ser amas de casa desinteresadas por algo más que su casa, que no se escapaban de la actitud o condición imperante de egoísmo e individualismo, van poco a poco notando que buscando soluciones conjuntas a los problemas que les son comunes, pueden más fácilmente solucionarlos.

Es así que el nuevo entorno en que se mueven, la convivencia y la necesidad de actuar ante las problemáticas propias y del sector van cambiando sus percepciones, se da en ellas un cambio a nivel interno, al igual que crece su autoestima. Notan que al capacitarse en tareas manuales o técnicas les da más posibilidad de independencia y la capacitación en otros campos (liderazgo, derechos, problemática de la mujer, etc.) les permite ampliar su cosmovisión, entender mejor los problemas sociales y la posibilidad de actuación.

Se ve entonces que las experiencias vividas actúan de maneras diversas en cada una de ellas, pero con elementos comunes de cambio, se tornan cada vez más solidarias, menos egoístas, surge la preocupación por el otro (conocido y desconocido) y la identidad de cada una de ellas se va conformando (o reconstruyendo), ellas se reconocen como seres diversos. A manera individual y como Organización forman *criterio propio* y actúan con *autonomía*. Fueron conscientes de sus capacidades y notaron la importancia de trabajar para que otras mujeres también lo hicieran. En concordancia con los conceptos planteados, en el marco teórico se puede notar que sus subjetividades se constituyen de fuera hacia adentro, en un contexto sociocultural e histórico, y en relación con los otros. Afirmación esta que es respaldada por D'Angelo (2008), Vélez (2008), Fernández y colaboradores (2008), entre otros.

Lo que muestra la investigación está en concordancia con lo afirmado por Vélez (2008) quien sostiene que la construcción de la subjetividad está atada a la vida diaria, que va transformándose con las experiencias y resulta diferenciándose en los momentos históricos, que en el transcurso del tiempo van cambiándose las costumbres, los paradigmas, las categorías, las demandas, las tendencias y el mismo lenguaje.

En cuanto su configuración como sujetos políticos, el pertenecer a la Organización también jugó un papel predominante. Ellas se reconocen como *sujetos de derechos* y en su actuar individual y como Organización reflexionan sobre sus vivencias e identifican problemáticas y, en conjunto, *generan proyectos propios* y *trabajan para sacarlos adelante*, y, para enfrentar o solucionar las diversas problemáticas; al igual que buscan crear conciencia sobre las problemáticas sociales en general y de su Localidad. Los elementos que se destacaron anteriormente corresponden con las características enunciadas en el marco teórico, en donde se referencia a Vélez (2008) en relación con la configuración del sujeto político.

En torno a la reivindicación de derechos la Organización actúa desde varias perspectivas. Trabajan para combatir la vulneración de los derechos en todos los ámbitos -especialmente el de las mujeres- buscando espacios para discutir las problemáticas y reflexionar o hacer reflexionar sobre las mismas. Son conscientes de la importancia de trabajar de forma conjunta con otras organizaciones o grupos para hacer valer los derechos. Propenden por buscar soluciones dialogadas o pacíficas a los conflictos, pero no dudan en participar en acciones de hecho para exigir los derechos, ante el desconocimiento de estos. Muestra de ello, son las enumeraciones hechas en los párrafos iniciales de este apartado, en donde se nota que la Organización participó en acciones tomadas en el marco de la reivindicación de derechos.

Además, una estrategia que tienen es la participación en todos los espacios posibles, que les permitan darse a conocer como Organización, hacerse oír, realizar trabajo en conjunto, gestionar proyectos e intervenir en la toma de decisiones de la Localidad. Consideran la *participación* y la *capacitación* como agentes de cambio, ya que por experiencia propia han notado que la capacitación o formación indirecta o informal -así como la formal- en derechos humanos, en liderazgo, en problemáticas de la mujer, entre otras, permite que los individuos recojan elementos de análisis que les permiten entender mejor los diferentes elementos que se conjugan en una sociedad.

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>REALIDAD AL SERVIDOR</small>	<b>FORMATO</b>	
	<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE</b>	
<b>Código: FOR020GIB</b>	<b>Versión: 01</b>	
<b>Fecha de Aprobación: 10-10-2012</b>	<b>1. Página 4 de 162</b>	

En forma general y en relación con los aspectos conceptuales trabajados, y expuestos en este documento sobre la investigación, se destacan, entre otros, la importancia de la educación en derechos de la que habla Magendzo, quien precisa:

“Pienso firmemente que es importante que los derechos humanos se presenten a los estudiantes en sus tensiones y conflictos. Que perciban las contradicciones valóricas, de intereses y de juegos de poder que están comprometidos. Que analicen con detenimiento, entre otras tensiones, las que se presentan respecto a la libertad y la igualdad en una sociedad que se dice democrática y defensora de los derechos” (p.73)

Lo anterior se ve ratificado por la experiencia vivida en la formación de las subjetividades políticas de las integrantes de la Organización, quienes han recibido formación en torno a los derechos humanos, hecho muy significativo para que ellas obtuvieran mayor claridad y sensibilización frente al tema y a las necesidades de acción reivindicativa.

Los anteriores apartados van dando cuenta y revisan desde otra mirada lo analizado en capítulos anteriores, como una forma de reafirmación y complementación de cómo se va dando el proceso de construcción de las subjetividades políticas en las integrantes de la organización de mujeres, Asovivienda Mejorar. Para pasar ahora, como cierre de esta síntesis, a retomar tres posturas teóricas presentadas en el marco teórico, que trabajan elementos importantes y que recogen varios de los aspectos contemplados por otros autores presentados para analizar las subjetividades políticas.

En el proceso de construcción de las subjetividades políticas en las integrantes de la Organización, se conjugaron en diferentes momentos elementos importantes para su formación, a saber: autoestima, autonomía, solidaridad, formación, reflexibilidad, indignación, participación. Estos elementos, tienen relación directa con las tramas de la subjetividad a las que se refieren Alvarado, Ospina, Botero y Muñoz (2008), entre las que se encuentran la autonomía, la conciencia histórica, la reflexibilidad y la indignación, entre otras. Además, se vio que sus subjetividades estaban atravesadas por los planos o las dimensiones: psíquica, afectiva e intelectual; lo cual corresponde con lo planteado por Lagarde (1997). De igual forma, se evidenció que su proceso se dio bajo las tres dimensiones que, según Arias, Gonzales y Hernández (2009), se conjugan para la constitución de los sujetos políticos: *Acción política, toma de posición y conocimiento de la realidad social*. Por otra parte, en el proceso que vivieron ellas, se vio el surgimiento del *sujeto social* y el *sujeto de derechos*.

Estas tres posturas teóricas mencionadas no se contraponen sino que se complementan, y son traídas a mención como justificación teórica, que reafirma y explica cómo se dio el proceso de construcción de las subjetividades políticas en la organización Asovivienda Mejorar, en el marco de la reivindicación de derechos

Finalmente, como complemento, es importante mencionar el pensamiento François Houtart frente a las Organizaciones sociales. Quien plantea que como variante de los Movimientos Sociales, han surgido los llamados Nuevos Movimientos Sociales (NMSs), relacionados más con objetivos transversales -en relación con la lucha de clases-, a la par que están también, las Organizaciones No Gubernamentales (ONGs) que se preocupan por la reivindicación de derechos y que son apoyo de los Movimientos Sociales. Lo cual, pone en perspectiva el papel de una Organización social como *Asovivienda Mejorar –ONG-*. Organización social, que además de jugar un papel importante en la reivindicación de derechos de su comunidad, es llamada a cumplir un papel activo de apoyo a las luchas reivindicativas que abanderan los Movimientos sociales.

<b>Elaborado por:</b>	Elsa Rojas Garzón
<b>Revisado por:</b>	Alfonso Sánchez Pilonieta

<b>Fecha de elaboración del Resumen:</b>	09	08	2016
--	----	----	------

## CONTENIDO

LISTA DE FIGURAS	9
ÍNDICE DE ANEXOS	10
Capítulo I. PROBLEMA Y OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	11
<i>1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</i>	11
<i>1.2. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN</i>	13
<i>1.3. JUSTIFICACIÓN</i>	13
<i>1.4. OBJETIVOS</i>	14
1.4.1. Objetivo general	14
<i>1.5 LA ORGANIZACIÓN ASOVIVIENDA MEJORAR</i>	15
1.5.1. Contexto	15
1.5.2. Caracterización de Asovivienda Mejorar	17
Capítulo II. METODOLOGÍA	23
<i>2.1. TIPO DE ESTUDIO</i>	23
<i>2.2. MUESTRA</i>	25
<i>2.3. PARTICIPANTES</i>	26
<i>2.4. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN</i>	26
2.4.1. Entrevista semiestructurada	27
2.4.2. Árbol de problemas	28
2.4.3. Mapas sociales	29
<i>2.5. TÉCNICAS DE ANÁLISIS</i>	31
<i>2.6. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD</i>	32
<i>2.7. DIVULGACIÓN DE RESULTADOS</i>	34
Capítulo III. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL	35
<i>3.1. SUJETO Y SUBJETIVIDAD</i>	35
<i>3.2. ACCIÓN COMUN Y POLÍTICA</i>	43
<i>3.3. CONFIGURACIÓN DE LAS SUBJETIVIDADES POLÍTICAS</i>	45
<i>3.4. EL SUJETO DE DERECHOS</i>	54
<i>3.5. MOVIMIENTOS SOCIALES Y ORGANIZACIONES SOCIALES</i>	59
Capítulo IV. HALLAZGOS Y RESULTADOS	70
<i>4.1. LA ORGANIZACIÓN Y SUS COMIENZOS</i>	70

<i>4.2. AVANZANDO DEL YO HACIA EL NOSOTROS</i>	76
<i>4.3. FORMACIÓN POLÍTICA DE LOS SUJETOS</i>	83
Identificación de problemáticas e intereses.	86
<i>4.4. CONFIGURACIÓN DEL SUJETO POLÍTICO</i>	89
<i>4.5. ACCIÓN POLÍTICA Y REIVINDICACIÓN DE DERECHOS</i>	96
Capítulo V. CONCLUSIONES	103
REFERENCIAS	110
ANEXOS	115

**LISTA DE FIGURAS**

Figura 1: Mapa de la localidad de Usme	13
--	----

## ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Formato de la Matriz de caracterización de la organización

Anexo 2. Guía para la Entrevista semiestructurada para el líder

Anexo 3. Guía para la Entrevista semiestructurada individual

Anexo 4. Guía para la Entrevista semiestructurada grupal

Anexo 5. Guía para el desarrollo del taller Árbol de problemas

Anexo 6. Guía para el desarrollo del taller Mapas sociales

Anexo 7. Imagen del Árbol de problemas elaborado

Anexo 8. Imagen del Mapa social elaborado

Anexo 9. Matriz categorial

## Capítulo I. PROBLEMA Y OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Se habla de subjetividad política cuando se plantea la importancia de la participación activa de las comunidades y su empoderamiento en la resolución de conflictos, y de la necesidad de reivindicar sus derechos. Hay variedad de escritos al respecto, pero teniendo en cuenta reflexiones previas -enunciadas más adelante- se ha visto que aún falta literatura que le dé importancia y fundamente el análisis en el proceso de construcción y desarrollo de la subjetividad política en población marginada.

La presente investigación pretende a través del análisis de un caso concreto, la Organización de mujeres *Asovivienda Mejorar* -que hace parte de una comunidad marginada- aportar a los actores sociales y a los movimientos reivindicativos elementos de entendimiento de particularidades de un proceso de construcción de subjetividad, que podrían contribuir a su actuar, en el interés de inquietar y concientizar a los miembros de una comunidad en torno a su problemática. Al respecto, Cubides refiriéndose a una nueva concepción del desarrollo de la subjetividad que contemple una noción semejante a la de cuidado de sí, plantea que

Esto supone realizar otro tipo de investigación empírica y teórica que garantice la reapropiación crítica de estos recursos, los cuales fácilmente pueden convertirse en instrumentos de normalización y de manipulación de la conducta individual. Si se buscan formas alternativas de experiencia encaminada a la construcción colectiva de un futuro

deseable desde nuestro presente injusto e incierto, se requiere una comprensión crítica de la imaginación y de las narrativas que lleve a entender el contexto cultural de donde surgen y las posibilidades de actuación que los sujetos poseen para transformar su mundo personal y social.” (Cubides, 2007, p. 65)

La idea de trabajar este tema de investigación surge a raíz de las reflexiones sobre ¿cómo se da la construcción de las subjetividades políticas en el marco de experiencias de desarrollo social y comunitario en las que las colectividades étnicas, de mujeres y de jóvenes cumplen un rol determinante en la reivindicación de sus derechos? que se realizaron en la línea de investigación en desarrollo social y comunitario en una de las cohortes de la Maestría en Desarrollo educativo y social en convenio entre la fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano (CINDE) y la Universidad Pedagógica Nacional (UPN). Ante lo cual, por un interés personal, se decidió escoger una organización de mujeres.

Para ello fue necesario buscar contactar organizaciones femeninas y se llegó a una comunidad en el municipio de Usme, un sector con unas muy precarias condiciones de vida, en donde la Organización *Asovivienda Mejorar* reside y cuyas integrantes recibieron bien el proyecto, dado que estaban atravesando por algunos problemas de planeamiento, y quienes consideraron que, bajo un diálogo de saberes, el estudio que se iba a realizar podía colaborarles en ese aspecto y en la comprensión de su entorno y con ello, allanar el camino hacia el fortalecimiento de la organización, y la mejorara de las actividades que realizan o acciones que toman.

Estas mujeres tenían características particulares que llenaban los requisitos base del estudio: tenían experiencias en el trabajo comunitario desde hace varios años, cuando participaron en una organización orientada en un principio a obtener mejoras en las viviendas que acababan de adquirir y posteriormente, cuando se logró la meta, comprendieron la importancia de continuar con una organización que podía trabajar en la resolución de otros problemas comunes. De esta manera se convierten en una organización en procura de que las mujeres de su comunidad a través de talleres de capacitación puedan proveerse recursos económicos que mejoren su calidad de vida y la de sus familias. Este grupo de personas a través de su trabajo están creando y recreando su subjetividad política, tema central del interés del estudio.

## **1.2. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN**

¿Cómo se da el proceso de construcción de las subjetividades políticas en una organización de mujeres, en el marco de la reivindicación de derechos?

## **1.3. JUSTIFICACIÓN**

A pesar de que en la actualidad algunas mujeres están ocupando lugares destacados tanto en el Estado como en empresas privadas, la inmensa mayoría de ellas sigue desempeñando un papel de ciudadano de segunda clase, y relegada a los trabajos

históricamente determinados, derivados de su género. El hecho de que un grupo de mujeres pretendan transformar su individualidad doméstica en colectividad social, traspasar los límites de lo privado para adentrarse en problemas públicos, es la principal motivación para tomar su caso como base de una investigación social.

Para el campo del desarrollo social y comunitario, este *Estudio de caso* puede aportar en la comprensión crítica y narrativa del contexto cultural y las posibilidades de actuación futuras. Esta investigación pretende enriquecer el conocimiento sobre el tema e incrementar los elementos documentales para estudios en curso o investigaciones futuras de las personas, comunidades, organizaciones o instituciones que así lo deseen.

## **1.4. OBJETIVOS**

### **1.4.1. Objetivo general**

Describir y analizar cómo se da el proceso de construcción de la subjetividad política en las mujeres de *Asovivienda Mejorar* de la localidad de Usme, en el marco de la reivindicación de derechos, y a la luz de tres categorías de análisis: formación política, sujeto político y reivindicación de derechos.

#### 1.4.2. Objetivos específicos

Caracterizar la estructura organizativa, así como la acción social y política que adopta la organización *Asovivienda Mejorar*.

Analizar la experiencia de asociación como contexto para la formación política de las mujeres que participan en la organización *Asovivienda Mejorar*.

Comprender el proceso de configuración como sujetos políticos de las mujeres asociadas en la organización *Asovivienda Mejorar*.

Identificar y analizar las estrategias que utiliza la organización *Asovivienda Mejorar* para la reivindicación de derechos.

### **1.5 LA ORGANIZACIÓN ASOVIVIENDA MEJORAR**

#### **1.5.1. Contexto<sup>1</sup>**

Usme, inicialmente llamado San Pedro de Usme, fue fundado en 1650 y debe su nombre al vocablo Chibcha Usminia. En 1911, pasó a ser el municipio de Usme y en 1954 dejó de ser municipio para que su territorio fuera incorporado al Distrito Especial de

---

<sup>1</sup> La información de éste apartado se extrajo de los sitios web de la Secretaría de Gobierno de la Alcaldía Mayor de Bogotá, y de la Alcaldía local de Usme.

Bogotá; finalmente, en 1975 fue incluido dentro del perímetro urbano. Actualmente es la localidad número 5, ubicada al sur del Distrito Capital. “El censo de 2005 realizado por el DANE y las estadísticas de la Secretaría Distrital de Planeación proyectaron una población de 363.707 habitantes para el año 2010 de los cuales 179.261 serían hombres y 184.446 serían mujeres.; para el año 2015 la localidad tendrá 432.746 habitantes. El 6,6% de la población Usmeña reporta como actividad económica principal la venta de víveres, ropa, calzado, comidas típicas, lácteos, verduras, carne, papás y flores, entre otros productos.” (Alcaldía Local de Usme, 2015, parr.7-8)

Por otra parte, la Secretaría de Gobierno de la Alcaldía Mayor de Bogotá (2010) anota que “Los barrios que conforman Usme son el resultado de la división de grandes fincas dedicadas a la agricultura, entre ellas la hacienda El Hato. De igual forma, la llegada de campesinos a la zona rural que veían como medio de sostenimiento la explotación minera. En la actualidad, Usme es primordialmente una comunidad rural con escasa presencia industrial, que cuenta con varios centros educativos con énfasis en tecnología agrícola, conectada con las parcelas que producen gran cantidad de la papa que consume la capital.” (parr.4.5)

Usme es la localidad número 5 del Distrito Capital de Bogotá, siendo la segunda más grande; y se halla dividida administrativamente en 7 UPZs (ver figura 1) dentro de las cuales está la UPZ 59, denominada *Alfonso López*, en donde se encuentra ubicada y tiene asiento el trabajo de la organización objeto de la presente investigación, *Asovivienda Mejorar*.



Figura 1: Mapa de la localidad de Usme<sup>2</sup>

### 1.5.2. Caracterización de Asovivienda Mejorar

Con la colaboración de una ONG, fundación Apoyar, y sus programas de capacitación unas mujeres de la localidad de Usme se sintieron motivadas y conformaron un grupo de mujeres que asistieron a debates sobre vivienda, lo cual finalmente llevó a que 63 personas que estaban haciendo los cursos se organizaran, en 1998, en una Asociación llamada *Asovivienda Mejorar*, organización que se crea para mejorar vivienda, y para

<sup>2</sup> La figura es una composición hecha a partir de dos imágenes, el mapa de las localidades de Bogotá es tomado del sitio web: [https://es.wikipedia.org/wiki/Anexo:Localidades\\_de\\_Bogot%C3%A1#/media/File:Colombia\\_Distrito\\_Capital\\_location\\_map\\_\(adm\\_color\\_ed\).svg](https://es.wikipedia.org/wiki/Anexo:Localidades_de_Bogot%C3%A1#/media/File:Colombia_Distrito_Capital_location_map_(adm_color_ed).svg) y, el mapa de la localidad Usme es tomado de parte de una imagen de 'Diagnóstico local de salud con participación social 2009-2010, enero de 2010' en: <http://www.saludcapital.gov.co/sitios/VigilanciaSaludPublica/Todo%20IIH/DX%20USME.pdf>

otorgar préstamos para hacer microempresas; dicha Asociación se constituye legalmente en noviembre de 1999. Con el transcurrir de los años y por diversos motivos, entre ellos el que algunas integrantes se fueran a vivir a otras localidades, el grupo se fue disminuyendo hasta que la Asociación quedó con 12 miembros.

Al conformarse como Asociación buscaron ser multiplicadoras de esos conocimientos adquiridos, por ello *Asovivienda Mejorar* casi desde sus inicios ha realizado trabajo de formación principalmente en salud y confección. Crearon el taller de confección que ha venido funcionando en un espacio facilitado por la Universidad Santo Tomás, en una casa que ellos tienen en la UPZ Alfonso López, de la localidad USME, para realizar actividades de proyección social. Allí la Asociación viene impartiendo cursos de capacitación a mujeres de diversos sectores, en confección y otras áreas. A su vez, establecieron una droguería comunitaria que a pesar de las grandes dificultades se ha mantenido. Buscaron con todo esto generar ingresos para los miembros de la Asociación, prestar un servicio a la comunidad y capacitar a otras mujeres para que con ello tuvieran la oportunidad de un mejoramiento en su calidad de vida.

El objetivo inicial de la Asociación era mejorar vivienda, pero con el transcurrir del tiempo su objetivo se fue ampliando y hoy orienta su labor esencialmente hacia dos frentes: el *ámbito social* y la *productividad*. Trabaja por aportar a su comunidad en la solución de los problemas del sector y, como organización de mujeres, se preocupa por su empoderamiento y por evitar que sean vulnerados sus derechos; de igual forma, trabaja sobre democracia y política. Además, busca relacionarse con otras organizaciones sociales

con el interés de conformar una red, de hacer trabajo en equipo, de unir esfuerzos para sacar mejores provechos, obtener mayor atención y reclamar derechos. Todo esto dentro de una política de participar en todos los espacios.

Aunque la Organización realiza trabajo con diferentes grupos de población, lo priorizan hacia las mujeres por ser un sector muy vulnerable y desfavorecido (en lo social, en lo económico, etc.), y el cual conocen de primera mano; con su labor buscan que ellas se empoderen, conozcan y se concienticen sobre sus derechos y eviten que les sean vulnerados, también trabajan por capacitarlas en áreas técnicas -informalmente- para apoyar su autosostenimiento como una de las formas de mejorar sus condiciones de vida. A través del tiempo, han ido desarrollando diversidad de proyectos, desde el primero en salud, cuando aún no había allí agua potable y tenían mucha contaminación, hasta el actual proyecto *Mujer y género* que busca instruir a las mujeres de la localidad sobre su rol. Este proyecto trabaja principalmente en torno a cinco ejes: educación, salud, violencia contra la mujer, comunidad y participación.

La Organización considera como algo muy importante el buscar realizar capacitaciones o proyectos que le sirvan a los participantes para generar recursos económicos, porque considera que éste es un factor que ayuda a dar alivio a las necesidades básicas de las personas, propiciándoles bienestar. Además, ven el aspecto económico como un elemento aglutinador que permite un acercamiento inicial, abriendo así la posibilidad de dialogar e interesar a los participantes en la problemática de la localidad y en buscar soluciones conjuntas a ella.

Entre los proyectos realizados y en curso se encuentran: proyecto de salud, taller de costura, cursos técnicos-sociales, droguería comunitaria, capacitación en modistería y manejo de máquinas, proyectos de convivencia, proyecto *Mujer y género* con el Instituto Distrital de la Participación y Acción Comunal (IDPAC) y, proyectos en recreación y deportes realizados conjuntamente con el Instituto Distrital de Recreación y Deporte (IDRD).

Dentro del desarrollo de los proyectos y capacitaciones se busca integrar los objetivos de la Organización y moverse dentro de los espacios social y político. Como parte de su metodología también está la gestión permanente de proyectos, la participación en proyectos conjuntos con otras entidades u organizaciones y, el trabajo con la Alcaldía local en promoción social (en capacitación a las comunidades), así como también con otras entidades o instituciones del sector que les soliciten la colaboración o participación. Por medio de volantes, tarjetas o voz a voz invitan a la participación en las actividades, capacitaciones, talleres y proyectos.

Como anteriormente se anotó la Asociación trabaja en dos frentes: el *ámbito social* y la *productividad*, frentes estos que no están desligados totalmente, hay diferentes momentos en que interactúan entre sí, como es el caso de los cursos técnicos-sociales, llamados así por ellas. Dentro del espacio de *productividad* trabajan organizadas bajo una coordinación general a cargo de la representante legal, seguida por una encargada de cada una de las áreas del taller de confección, así como por la integrante comisionada de la

droguería. En lo que respecta al *ámbito social*, la Organización tiene una estructura horizontal en la cual hay una coordinadora o líder que es la misma representante legal.

Las integrantes de la organización, según lo crean necesario, se reúnen para tratar diferentes asuntos de su accionar, entre los que se encuentran los problemas del sector, las propuestas de las diferentes organizaciones o entidades de la Localidad y la posición a tomar frente a ellas. Cuando se trata de atacar un problema social se analiza la manera más conveniente de hacerlo, si se hace mediante talleres o proyectos y si requiere de un trabajo conjunto con otras organizaciones. Si el problema requiere tomar acciones de hecho, se analiza su relevancia, las posibles implicaciones, y se revisa como es la mejor manera de convocar o participar; procurando que el mayor número de ellas pueda hacerse presente en el momento del evento (ya que a veces se presentan inconvenientes para que esto se dé).

Para la realización de capacitaciones, talleres u otras actividades los miembros de la Asociación se reúnen y dialogan sobre las temáticas a tratar, seleccionan a la persona que se hará cargo directamente y eligen las formas de convocar a la comunidad. Cuando la Organización necesita hacerse presente en otros espacios, como en reuniones con otras organizaciones sociales o entidades gubernamentales se envía a una o dos representantes.

La Organización participa en reuniones y proyectos de la Alcaldía, de la Junta Administradora Local (JAL), en las Mesas territoriales de participación (de la igualdad, en menor grado en la de juventud, y en las mesas de participación del Comité de Participación Comunitaria (COPACO)). Lo hace porque considera importante participar, estar vigilante

y enterada de primera mano de las políticas, proyectos y actividades que afectan a los habitantes de la localidad, al igual que busca allí aportar y defender los intereses de la comunidad.

Además, las integrantes de *Asovivienda Mejorar* en el proyecto *Mujer y género*, participaron en capacitaciones periódicas sobre temáticas que consideran importantes, entre otras: la mujer en la democracia; mujer y política; el rol de la mujer dentro del medio ambiente que vivimos; y, pasado, presente y futuro del rol de la mujer. Así mismo, estuvieron en la realización del foro "La red y la política dentro de las organizaciones sociales"; también, en la salida pedagógica de dos días para reconocer el territorio y elaborar el plan de acción, para conformar la red de mujeres de Usme; y participaron en la radicación del Plan de acción o Proyecto ante las entidades correspondientes. A partir del proyecto *Mujer y género* se busca entablar y/o afianzar relaciones con otras organizaciones de mujeres del sector para trabajar conjuntamente y conformar la red de mujeres de la localidad de Usme; con miras a ello, se va nuevamente a realizar la capacitación de participación en proyectos.

## Capítulo II. METODOLOGÍA

### 2.1. TIPO DE ESTUDIO

En la Investigación social de corte cualitativo se admite la aproximación global a situaciones o procesos sociales en su dinámica para poder entenderlos y describirlos de forma inductiva, para comprender esa realidad particular que subyace en el actuar de los sujetos u organización en estudio. Casilimas (2002) plantea que “La investigación cualitativa requiere de un sujeto cognoscente, el cual se encuentra en una cultura, que lo influye y lo relaciona determinando sus formas de pensar, sentir e interactuar con unas particularidades, y no generalizando sus comportamientos ni acciones” (p.19). Entonces, la construcción de conocimiento se nutre con esa relación e interacción que se construye entre la(s) persona(s) u organización investigada y quien investiga; información que surge de la cotidianidad en un espacio empírico.

Para llevar a cabo la investigación se seleccionó el *Estudio de caso*, el cual según Eisenhardt (1989) es “una estrategia de investigación dirigida a comprender las dinámicas presentes en contextos singulares” (citado por Martínez, 2007, p.10). Por su parte Chetty (1996) lo considera como una metodología que:

Es adecuada para investigar fenómenos en los que se busca dar respuesta a cómo y porqué ocurren. Permite estudiar un tema determinado. Es ideal para el estudio de temas de investigación en los que las teorías existentes son inadecuadas. Permite estudiar los fenómenos desde múltiples perspectivas y no desde la influencia de una sola variable. Permite explorar en forma más profunda y obtener un conocimiento más amplio sobre cada fenómeno, lo cual permite la aparición de nuevas señales sobre los temas que emergen, y

Juega un papel importante en la investigación, por lo que no debería ser utilizado meramente como la exploración inicial de un fenómeno determinado. (Chetty citada por Martínez, 2007, p.11)

Para la investigación sociológica el estudio de caso es uno de los métodos más antiguos de la investigación cualitativa para describir y explicar la vida social. Se cree que la Escuela de Chicago contribuyó a que se generalizara su uso como método para el análisis de los fenómenos sociales. Este método es usado para mostrar un hecho partiendo del análisis de casos particulares.

El estudio de caso suministra información desde diversas fuentes, durante un lapso de tiempo, dando la posibilidad de estudiar de forma holística las complejidades de la acción social dentro de los escenarios propios. Con el estudio de caso se busca hacer una investigación profunda sobre un proceso específico, sin perder de vista la globalidad del fenómeno. La teoría se emplea como marco o modelo para comparar los resultados empíricos del estudio de caso, admitiendo una generalización analítica (no estadística) que puede llevar a nuevas interpretaciones o planteamientos teóricos. Sin embargo, como dice Hugo Cerda:

Para desarrollar proposiciones o leyes generales a partir de un caso único o un grupo de casos, los cuales servirán de base para construir teoría o generalizar, se requiere el apoyo de todos los medios y recursos que se puedan utilizar. (Cerda, 1998, p.89)

## 2.2. MUESTRA

Una muestra es un elemento o componente de un grupo, colectivo, población o universo. “Se dice que una muestra es representativa cuando reproduce las distribuciones y los valores de las diferentes características de la población y de sus diferentes subconjuntos, con márgenes de error calculables.” (Briones, 2001, p.85).

Para la correcta selección de una muestra, diversos autores han hecho planteamientos de tipos de muestras a considerar en una investigación cualitativa; es así que, Quintana & Montgomery (2006) revisando los planteamientos de Patton (1988), especialista en investigación cualitativa, afirman que para este autor norteamericano “la principal característica del muestreo cualitativo es su conducción intencional en búsqueda de casos ricos en información. De acuerdo con esto, identifica 10 tipos de muestreo: Extremo o de casos desviados, de variación máxima, homogéneo, del caso típico, del caso crítico, en cadena o bola de nieve, según un criterio lógico, de casos confirmatorios o disconfirmatorios, de casos políticamente importantes y el de casos por conveniencia.” (p.57).

Dada la temática particular y el sistema principal de recolección de información, para esta investigación la muestra utilizada es *casos políticamente importantes*, teniendo en cuenta que:

**El muestreo de casos políticamente importantes** se relaciona con la identificación en procesos sociales, objeto de investigación, de los actores principales, es decir, los que intervienen directa o indirectamente, pero de modo significativo en la toma de decisiones

involucradas en dichos procesos sociales. Este tipo de muestreo es importante porque al comprender la visión de los actores principales se puede conocer el rumbo que seguirán los procesos sociales en cuestión. (Quintana & Montgomery, 2006, p.59)

Para la realización de este estudio de caso se seleccionaron cuatro personas, dentro de un grupo de doce miembros que componen la Organización.

### **2.3. PARTICIPANTES**

Integrantes de la Asociación *Asovivienda mejorar*. Organización que lleva más de diez años de conformación, la cual en sus inicios contaba con más de sesenta miembros y actualmente la integran doce mujeres, cuatro de las cuales participaron en todo el proceso de la investigación; es importante destacar que ellas son de las más antiguas y activas en la Asociación, casi todas son fundadoras, por tanto, conocen más a profundidad y de forma directa todo el recorrido de la Organización. Las participantes sobrepasan los cuarenta años, son mujeres amas de casa (casadas o en unión libre) y con hijos.

### **2.4. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN**

Para el desarrollo de esta investigación, la recolección de información y el trabajo de campo fueron realizados de acuerdo con la metodología de *Estudio de caso*, y se

llevaron a cabo durante el primer semestre de 2011. Los instrumentos utilizados fueron: entrevista semiestructurada (individual y grupal), árbol de problemas y mapas sociales. El instrumento principal fue la entrevista semiestructurada, la cual se utilizó para obtener información en relación con las categorías de análisis y los objetivos específicos propuestos, por su parte, el árbol de problemas y los mapas sociales se utilizaron para obtener información complementaria al respecto y para hacer más visibles aspectos de la Organización, de los cuales se hablará más adelante.

La recolección de la información se realizó en el ambiente natural en donde habitan las integrantes de la Asociación, se hizo de forma verbal (y se registró por medio de grabaciones), en un ambiente de confianza y en los momentos en que ellas estaban tranquilas y dispuestas a hacerlo, permitiéndoles que hablaran ampliamente si lo deseaban. Adicionalmente, se acompañó la realización de algunas actividades de la Organización, para una observación informal de su diario vivir, para revisar aspectos complementarios que sirvieran como apoyo en la comprobación de la validez y confiabilidad de la información y, para una mejor comprensión del entorno.

#### **2.4.1. Entrevista semiestructurada**

Las entrevistas son las formas más usadas para registrar información para un análisis posterior “En una entrevista está en juego la mirada que propone el proyecto, así que no es ingenua o neutral” (Ramírez, 2001, p.94). En la entrevista semiestructurada, el investigador determina previamente cuál es la información relevante que desea conseguir.

Se hacen preguntas abiertas establecidas con anterioridad, dando así la oportunidad al entrevistado de expresarse más libremente y con comodidad. Con la elaboración del cuestionario se trata de mantener los objetivos y estructura de la entrevista, sin embargo, hay flexibilidad en su ejecución, para que el investigador explore según las respuestas obtenidas.

Se elaboraron y realizaron tres tipos de entrevistas semiestructuradas, una para la entrevista individual con la integrante más activa y que más conoce la Organización -la representante legal- (ver Anexo 2), otra para la entrevista individual con cada una de las participantes en la investigación (ver Anexo 3) y una para la entrevista grupal (ver Anexo 4).

#### **2.4.2. Árbol de problemas**

Cuando se dieron los acercamientos iniciales con la Organización, se dialogó sobre diversos aspectos de su accionar y se pudo apreciar que tenían inconvenientes de planeación, lo que llevaba a generar alguna confusión frente a los problemas sociales a priorizar, al momento de proyectar acciones para combatirlos. Por tal motivo, se consideró que el árbol de problemas sería una herramienta que podía servir para dos propósitos: que las integrantes de la Asociación reflexionaran sobre los diversos problemas de su sector, identificaran de mejor manera los prioritarios y una forma más organizada de combatirlos.

Y por otra parte, conocer las problemáticas que tienen y las acciones que toman para resolverlas; lo cual es de interés para la investigación.

El árbol de problemas es una técnica participativa que permite entender la problemática a resolver. Ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto es complementaria, y no sustituye a la información de base. La lógica es que cada problema es consecuencia de los que aparecen debajo de él y, a su vez, es causante de los que están encima, reflejando la interrelación entre causas y efectos.

En el taller participaron varias integrantes de la organización, las que colaboraron en la investigación y otras. El taller *Árbol de problemas* se llevó a cabo en dos momentos, inicialmente las participantes individualmente elaboraron el árbol y luego en conjunto, y con base en el trabajo individual, unificaron el árbol; posteriormente, se reflexionó sobre el trabajo realizado partiendo de unas preguntas guía. La guía del taller se puede consultar en el Anexo 5. La imagen de la gráfica del Árbol de problemas que se trabajó en conjunto se puede apreciar en el Anexo 7.

### **2.4.3. Mapas sociales**

Durante las primeras aproximaciones, las integrantes de la Organización manifestaron que para ellas era importante buscar alianzas y trabajar en red, pero tenían

algo de confusión al respecto de las relaciones que tiene la Asociación y el trabajo en red. Dada esta situación, se determinó que los mapas sociales eran un buen instrumento que se utilizaría también para dos fines: que la Organización a través de sus integrantes identificaran de una forma más clara y organizada las diversas instituciones, entidades u organizaciones con las que se relacionaban, el tipo de relación que tenían, y la conveniencia de mejorar algunas para trabajar en red. Y por otro lado, obtener elementos complementarios sobre la construcción de las subjetividades, lo cual aporta a la investigación.

Los mapas sociales “Son un instrumento para el empoderamiento a partir de la conciencia del territorio. Este proceso permite un cambio de orientación en el territorio, así como la negociación desde una perspectiva territorial, esto es, una perspectiva social.” (Herrera, 2010, p.18)

En el taller participaron varias integrantes de la organización, las que colaboraron en la investigación y otras. El taller *Mapas sociales* se llevó a cabo en dos momentos, inicialmente las participantes individualmente elaboraron el Mapa y luego en conjunto, y con base en el trabajo individual, crearon el mapa social; posteriormente se reflexionó sobre el trabajo realizado partiendo de unas preguntas guía. La guía del taller se puede consultar en el Anexo 6. La imagen de la gráfica del Árbol de problemas que se trabajó en conjunto se puede apreciar en el Anexo 8.

## 2.5. TÉCNICAS DE ANÁLISIS

Para realizar el análisis de la información se partió de la realización de una *Matriz de información o caracterización* en donde se registró la información de la Organización para hacer su caracterización. También se elaboró una *matriz categorial*, en donde se fue registrando permanentemente la información que se obtenía de los diferentes instrumentos de recolección de información que se utilizaron: *entrevistas semiestructuradas, árbol de problemas y mapas sociales*; con lo cual, la información se pudo triangular en la codificación y análisis.

Una vez aplicados todos los instrumentos, estos fueron transcritos y luego se procedió a organizar la información en la *Matriz Categorial* que facilitó el análisis de las categorías, la interpretación del material, teniendo en cuenta las similitudes y diferencias; para facilitar su revisión, en la matriz la información de las Categorías y subcategorías se separó dando color al fondo de los textos. Con la información de éstas matrices más adelante se esbozaron *Redes de sentido*, las cuales permitieron observar más claramente las relaciones entre los diferentes conceptos, acciones, apreciaciones, etc. El análisis de las *Redes de sentido* junto con la revisión documental y bibliográfica al respecto, llevó a la elaboración del presente documento como fruto de la investigación realizada.

El formato utilizado para el manejo de la información de la Organización en la Matriz para su Caracterización se puede apreciar en el Anexo 1, y, La Matriz Categorial

con la información recolectada a través de la aplicación de los Instrumentos se encuentra al final de todo el documento, Anexo 9.

Se siguió un proceso de codificación para facilitar el manejo de la información y el resguardo de las identidades de las integrantes de la Organización:

**I#E#P# I#EGP# I#MSP# I#APP#**

**I#** = Instrumento y número de instrumento

**E#** = Entrevistada y número asignado a la integrante de la Organización

**P#** = Página y número de página correspondiente al instrumento aplicado a E

**EG** = Entrevista Grupal

**MS** = Mapas Sociales

**AP** = Árbol de Problemas

Ejemplo: I2E1P7 Instrumento dos, Entrevistada uno, Página siete del instrumento dos aplicado a la integrante uno. Toda la información relacionada con la codificación se puede consultar en el Anexo 9.

## **2.6. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD**

Según Hernández, Fernández y Baptista (2006), la *confiabilidad* de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto

produce resultados iguales, coherentes y consistentes; y su *validez* podría ser interna o externa, “la interna se da al lograr captar a través de las voces de los actores sus realidades y experiencias. En relación a la validez externa, está en las posibilidades de generalización de los resultados de este estudio con otras poblaciones” (Hernández, 2006 p.52).

Si bien todas las entrevistas se realizaron dentro del espacio de la Asociación, cada una de las entrevistas individuales se llevaron a cabo de forma privada de tal manera que las demás integrantes de la Asociación, no conocieran las preguntas ni las respuestas obtenidas. De igual forma, a manera de control, algunas de las preguntas planteadas en un instrumento se hicieron posteriormente de forma similar en otro (individual o grupal), para verificar que las respuestas obtenidas fueran semejantes.

Como un mecanismo de reafirmación de la información, se tuvo en cuenta confrontar algunas respuestas dadas por la integrante más activa y que más conoce la Organización (la representante legal) con las que daban las demás integrantes de la Asociación. En los pocos momentos que se generó alguna duda sobre la información dada por las entrevistadas, durante las entrevistas, se procedió a aclararla mediante una reformulación de la pregunta. Una vez se obtuvo toda la información, a medida que se fue registrando, se fue revisando su consistencia, entre otros aspectos, para saber si se requería buscar aclaración o revisión de la información. Además, se visitó la Droguería para verificar su existencia y verla en funcionamiento, al igual que el Taller de confección y el espacio en que se imparte Capacitación a los habitantes interesados del sector.

## **2.7. DIVULGACIÓN DE RESULTADOS**

Para la divulgación de los resultados se consideraron dos estrategias: socializar los resultados de la investigación ante las integrantes de la Organización; y, presentar a la revista Aletheia, del CINDE, el artículo sobre la investigación, para que se estudie la posibilidad de su publicación.

### **Capítulo III. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL**

El estudio de las subjetividades políticas implica considerar que éstas se configuran mediante procesos de interacción social que se conciben a partir de diversas aproximaciones conceptuales, estrechamente relacionadas pero necesariamente diferenciables como referentes teóricos, a saber: sujeto y subjetividad; política; subjetividad política; sujeto de derechos; y, movimientos y organizaciones sociales.

La selección de los referentes teóricos se hizo teniendo en cuenta la pregunta de investigación y bajo la premisa de que la construcción de las subjetividades políticas es un proceso que conlleva la conjugación de diferentes elementos, que en la medida en que se van dando y reuniendo, hacen visible inicialmente un sujeto, y en algún momento, se destaca la existencia de un sujeto de derechos y un sujeto político; por tanto, es necesario tener claro cuáles son esos conceptos y sobre que visión de ellos se enfoca el análisis.

#### **3.1. SUJETO Y SUBJETIVIDAD**

La presentación de la categoría de análisis o concepto de subjetividad se iniciará dando una mirada a la idea de sujeto. Para Marx el sujeto es concreto e histórico y está determinado por el papel que juega en la producción, para él, los proletarios, por su condición de explotados en la sociedad capitalista, están llamados a ser sujetos de cambio social. Rauber (2006) sostiene que hoy en día no se puede hablar de un sujeto de cambio

tan homogéneo como el que se dio en los siglos XIX y XX, hoy los explotados son tan diversos y pertenecen a sectores tan distintos de la sociedad, que si se habla de sujeto, habría que reconocer que es un sujeto heterogéneo, o como ella lo menciona, un sujeto plural.

En relación con el sujeto en la modernidad, hay que anotar que "... la formación de los jóvenes es cada vez más caótica dentro de un grupo primario..." (Touraine, 2000, p.61) es decir, reciben formación de diversas fuentes sin conexión entre si lo que hace que su personalidad sea difusa, "... la personalidad en una sociedad que tiende a organizarse a partir del consumo, no tiene principio de integración. [...] El sujeto está tan amenazado en el mundo de hoy en día por la sociedad de consumo que nos manipula o por la búsqueda de un placer que nos encierra en nuestras pasiones como lo estaba en el pasado por la sumisión a la ley de Dios o de la sociedad." (ibíd., p.62, 63). El mundo de hoy está subordinado a actitudes pasionales más que racionales, en donde prima la satisfacción de los deseos individuales, un mundo en el que cada vez es más estrecho el espacio para la discusión y para la democracia, y en el que el sujeto asume comportamientos y anhelos de forma casi involuntaria, no hay una consciencia plena.

Hay que tener en cuenta también que, "... el individuo, si solo se define como tal, acepta los llamados del mercado o la pertenencia a una comunidad; en cambio la subjetivación, que es voluntad de individuación, actúa a partir de la rearticulación de la instrumentalidad y la identidad [...]. La subjetivación es la construcción del Sujeto por la búsqueda de una felicidad que sólo puede nacer de la recomposición de una experiencia de

vida personal autónoma, que no puede ni quiere elegir entre la globalización, presente por doquier, y la identidad...” (Touraine, 2000, p.67 y 72). En este punto hay que tener en cuenta que la construcción de la subjetividad está íntimamente ligada a las experiencias personales y sociales del individuo. “... El sujeto, fundado sobre la voluntad personal de felicidad, es la única fuerza que puede dar origen al diálogo y la comprensión mutua entre las tendencias que desmembran tanto la experiencia personal como la vida social.” (ibíd., p.73)

Para redondear éste rápida mirada del sujeto a través del recorrido por el pensamiento de Alain Touraine se debe asentar su énfasis en que “... *el punto central de mi reflexión es aquel en que la idea de Sujeto se liga con la de movimiento social*. Esta idea contiene dos afirmaciones. La primera es que el Sujeto es voluntad, resistencia y lucha, y no experiencia inmediata de sí. La segunda es que no hay movimiento social posible al margen de la voluntad de liberación del Sujeto.” (Touraine, 2000, p.85)

A manera de complemento de todo lo anotado sobre el sujeto en la modernidad, es importante agregar que desde el establecimiento de grupos humanos se requirió de normas para regular la convivencia, posteriormente, los Estamentos de poder de la sociedad, las fueron canalizando en el sentido de homogenizar pensamientos y comportamientos, a la vez que trabajan por aumentar la individualización y el aislamiento que aseguren la imposibilidad de colectivizar necesidades y deseos comunes, que en los individuos haya preocupación por el bienestar general.

Es tan dramática la nueva situación, que el individuo se halla permanentemente juzgado bajo el término competente, es decir competidor permanente, retador, y por tanto aspirante a ganador; volviéndose nuestro entorno una lucha de todos contra todos, en donde sólo sobrevive el más fuerte, aún a costa de pisotear a sus semejantes. Se configura así, "... la sujeción de los hombres, su constitución como 'sujetos'; en los dos sentidos de la palabra: sujeto como individuo consciente de sí mismo y *sujeto*, como individuo inmerso en el dispositivo de poder y los estratos del saber". (Díaz, 1993, p.70).

Un ejemplo, de esta competencia constante, es como se marca una falsa diferencia de géneros, según Vélez (2008): "la teoría de género hace referencia a las significaciones atribuidas al hecho de ser hombre o ser mujer en cada cultura y en cada sujeto y hacen visible que las jerarquías no son naturales sino que han sido construidas mediante un proceso histórico-social en las que subyacen las relaciones de poder" (p.31)

Ahora bien, pensar en subjetividades es ahondar en el mundo de lo íntimo, de lo propio, de aquello que se ha constituido a partir de la historia de vida de cada persona, del espacio en que se mueven los diversos individuos, de su vida cotidiana, de sus creencias y valores, de sus formas de ver y aprehender el mundo. Es así que, no se puede entender la subjetividad como un aspecto definido y acabado, sino, en constante cambio o reformulación, y su construcción lleva implícita el factor sociocultural. Esto se puede entender más claramente o complementar con el siguiente planteamiento que Humberto Cubides hace refiriéndose al pensamiento del filósofo francés Michael Foucault:

[...] se puede afirmar que Foucault, ulteriormente, pone en evidencia que el sujeto no es sólo un espacio trazado desde el exterior por las técnicas discursivas o el mero efecto de las complejas y múltiples técnicas políticas dirigidas a normalizarlo e individualizarlo, sino que también puede constituirse, mediante prácticas de libertad y técnicas de sí. Para él la subjetividad es una construcción permanente, nunca acabada, que en cada momento expresa relaciones de composición entre fuerzas activas y espontáneas, que proporcionan nuevas direcciones de transformación de la vida y fuerzas reactivas que se ocupan de las funciones de conservación, de adaptación y utilidad: el individuo configura entonces una jerarquía, una diferencia de cantidad de las fuerzas cualificadas. En palabras de Foucault, las subjetividades se conforman como pliegues, es decir, se trata de fuerzas que se afectan a sí mismas; si bien hay un entrecruzamiento de corrientes diferentes, relacionadas con el ejercicio institucional del poder y las determinaciones discursivas, especialmente las del saber, el individuo es también el resultado diferencial de un proceso de reflexión sobre sí de las fuerzas psicológicas. (Cubides, 2007, p.62, 63)

Se establece entonces, una dinámica entre el sujeto y la sociedad, la cual determina la acción del individuo según lo que está dispuesto a aceptar, rechazar o modificar de sí mismo y en la relación con los demás; partiendo, de un estilo de existencia, en donde el individuo puede replantearse a sí mismo apartándose de la dominación, el control y la subyugación que puede imperar afuera; como lo plantea Cubides (2007) “la existencia de un individuo con capacidades y posibilidades de acción, el cual, al colocarse en situación de libertad mediante un trabajo reflexivo, podrá transformar sus creencias, deseos y afectos y tendrá la facultad de generar procesos de acción creadora singular, es decir, puede ser capaz

de resistir y revertir las relaciones de dominación” (p.62), lo cual conlleva al ejercicio del arte de vivir, a un nuevo ejercicio de subjetividad que teje todo lo descrito anteriormente y le apuesta a un cambio en el mundo, en la forma de concebir y de estar en este.

Por su parte, D’Angelo (2005) plantea que “La subjetividad es una construcción histórico-cultural: Todo proceso es vivido primero como externo, en la relación con los otros y luego se internaliza (ley de desarrollo de los procesos psíquicos superiores, de Vigotsky) desde la construcción propia, de sentido, de cada individuo social, que se basa en mecanismos de identificación a partir de las vivencias significativas en la relación objetal e interpersonal, en procesos de introyección-represión-proyección -en el sentido psicoanalítico- y de la imaginación creadora –Castoriadis- e interpretación reflexiva de cada cual.” (p.7). Entonces, para él la subjetividad es una construcción dialéctica del ser que va de sus representaciones e interacciones sociales a sus procesos individuales.

De lo anterior, podemos partir para decir que la subjetividad hace referencia a un proceso individual, es la existencia para el sujeto, pero se constituye y se retroalimenta en la vida social y cultural, se construye en el tiempo y en el espacio, implica los espacios micro y macrosociales, lo local y lo global, es la forma en que los sujetos se apropian de la realidad dada, la significan y resignifican a partir de la intersubjetividad que se desarrolla y se despliega en la vida social. La subjetividad no es algo aislado en los seres humanos, sino que se encuentra atravesada por diversos procesos sociales. Existe una articulación entre lo individual y lo social, de difícil separación y constante retroalimentación que promueven saberes, sentidos y representaciones en cada actor.

En el caso de Boaventura de Sousa Santos (1998), él analiza la subjetividad desde dos elementos básicos: el sujeto y las circunstancias, el primero entendido como el ser en relación permanente y las circunstancias como los espacios de poder donde circula el sujeto. Para Boaventura, el mundo está lleno de sujetos múltiples donde cada uno conforma una red donde se combinan varias subjetividades evidenciadas en las formas de poder básico que rigen la sociedad; él sostiene que “Somos un archipiélago de subjetividades que se combinan de manera diferente, bajo múltiples circunstancias personales y colectivas. [...] No somos una subjetividad exclusiva, pero le atribuimos a cada una de ellas de acuerdo a las condiciones, el privilegio de organizar la combinación con las demás” (De Sousa Santos, 1998, p.127). Desde otra mirada:

Con la noción de producción de subjetividad aludimos a una subjetividad que no es sinónimo de sujeto psíquico, que no es meramente mental o discursiva sino que engloba las acciones y las prácticas, los cuerpos y sus intensidades; que se produce en el entre con otros y que es, por tanto, un nudo de múltiples inscripciones deseantes, históricas, políticas, económicas, simbólicas, psíquicas, sexuales, etc. Con el término producción aludimos a considerar lo subjetivo básicamente como proceso, como devenir en permanente transformación y no como algo ya dado. Presenta el desafío de pensar la articulación entre los modos sociales de sujeción y su resto no sujetado. No se trata de un sujeto interior y un social histórico exterior a los que habría que tratar de poner en relación. Se trata de pensar una dimensión subjetiva que se produce en acto y que construye sus potencias en su propio accionar [...] (Fernández y colaboradores, 2008, p.2)

Reflexionando sobre todo lo anterior, se tiene que el hombre es el sostén del orden social, en él lo social se confirma ya que es el sujeto real, tangible, por tanto, todo planteamiento sobre el orden social debe empezar por una interpretación seria del hombre, su vida y sus profundos intereses, teniendo en cuenta el contexto social e histórico en el que él se encuentra. Luego, hay que mirar lo social como fruto de una construcción común, en donde se acuerdan conductas y valores, pero a su vez se propende por el respeto a la diferencias, a los aspectos propios de cada sujeto, con respeto a su libertad, a su sentir; sujeto que debe ser respetado, para que éste no sea, como hoy, manipulado, normalizado por los aparatos ideológicos de la minoría que ostenta el poder político, económico y social, y que busca solo su propio bienestar.

Finalmente, de todo lo anterior, se puede resaltar que la subjetividad se constituye en un contexto sociocultural e histórico; se conforma de fuera hacia adentro, es cambiante e irregular, constantemente se reinventa y busca reivindicar, posicionar, dar cuenta de una condición de los sujetos, un sujeto plural y diverso, es decir, se reivindica la esencia de ser a partir de reconocer seres diversos. La subjetividad es una construcción en permanente interacción con los otros, se va generando en el sujeto un proceso de reflexión permanente, se da una constante articulación entre el individuo y su relación con el otro –y con los otros-, en una afectación bidireccional. La concepción de las subjetividades está asociada, de forma indisoluble, a las identidades que se van construyendo, es decir que no hay subjetividad sin identidades.

### **3.2. ACCIÓN COMUN Y POLÍTICA**

El hombre es un animal social y político, decía Aristóteles; luego, otros afirmaron que el hombre es un ser social por naturaleza y, dado este carácter social, arma relaciones que lo llevan a formar comunidades con el fin de buscar el bienestar general -el bien común-, a mejorar las condiciones de vida y a la defensa de los intereses de la sociedad; configurándose así un ejercicio integral de política. Ella es la acción humana que responde a una ideología y busca dirigir o encaminar el actuar de una comunidad organizada, o del Estado, en beneficio de la sociedad en que se inscribe, para lograr fines convenientes para el grupo social en general.

Para Boaventura de Sousa Santos (1998), la política como práctica se conforma desde la concepción histórica del Estado y la Sociedad Civil en el marco del proyecto de la modernidad, donde los derechos, lo jurídico y lo cultural hacen una apuesta hacia el proceso civilizador emancipador del hombre, sin embargo, la relación Estado/ Sociedad civil ha mantenido una tensión permanente que la envuelve en hechos contradictorios, entre otros aspectos, porque el Estado se enmarca dentro de un ejercicio progresista que controla la libertad individual para alcanzar sus fines, hecho que pone en crisis al sujeto. La separación entre lo político y lo económico abrió paso al modelo capitalista de las relaciones sociales, haciéndose el Estado público y representante de la concesión de derechos cívicos, políticos y la universalización de la ciudadanía, dándole el carácter ideal a la democracia de participación igualitaria en el dominio social.

Otro aspecto importante a considerar lo plantea Vélez (2008) cuando afirma que, para entender la política se debe cuestionar la autonomía, y respecto a ella, plantea que el concepto debe entenderse bajo representaciones referentes a la política porque “Implica la capacidad de instituir proyectos propios, bajo acciones deliberadas para lograrlos, es decir, subjetivarse como sujetos, con capacidad de discernir sus deseos y sus intereses y de elegir las acciones para concretarla. En el caso de autonomía de género para las mujeres, nos referimos a la libertad que una mujer tiene para poder actuar de acuerdo con su elección y no la de otros” (Fernández, 1997, citada por Vélez, 2008, p.95-96).

Por otra parte, es de gran relevancia diferenciar la política de lo político. Desde el punto de vista de Isabel Rauber (2006), la política tiene como objetivo la destrucción, neutralización o consolidación de la estructura de poder, de sus medios y modos de dominación; diferenciando, por otra parte, lo político como todas aquellas acciones articuladas que hacen los actores sociales, entre otras finalidades para la transformación de la sociedad y la construcción de una dirección política colectiva mejor y justa que integre, articule y cohesione lo político, lo social y sus actores; considerando necesario la reapropiación por parte del pueblo de la política y lo político. En sus propias palabras Rauber (2006) entiende lo político “como el conjunto de reivindicaciones, proposiciones de alternativas y luchas concretas, para contribuir a su articulación en proyectos colectivos de naturaleza pública” (p.13).

La política como lo político están asociados al ejercicio del poder y, teniendo presente esto, hay que advertir que se plantean formas del poder para ejercer, administrar y

hacer viable la política. El poder es una dimensión inherente al ejercicio humano, a su organización, así como éstos no pueden prescindir de su condición subjetiva, tampoco pueden hacerlo del ejercicio de poder; el poder se ejerce -no se posee-y está presente en todas las relaciones, tanto económicas y sociales, como culturales; él está hasta en lo más íntimo, como en las relaciones de pareja, familiares, laborales y académicas.

Usualmente al poder se le da una connotación muy negativa, pero no todo ejercicio del poder es malicioso o genera explotación; hay ejercicios del poder compartidos, que tienen como principal objetivo la regulación y el ordenamiento, es ejercido en función de instituir y mantener elementos esenciales para una buena calidad de vida en una comunidad; entonces, no se podría pensar ni asociar directamente el ejercicio del poder político como un ejercicio que genera explotación y sumisión.

### **3.3. CONFIGURACIÓN DE LAS SUBJETIVIDADES POLÍTICAS**

Partiendo de los anteriores referentes conceptuales podemos abordar la comprensión de la noción de subjetividades políticas y de su proceso de configuración, aportando nuevos elementos o ampliando los ya tratados. Para ello, se da comienzo con una mirada a varios extractos de los planteamientos de Humberto Cubides.

Según Foucault, la noción de gubernamentalidad, al hacer valer la idea de libertad, traería consigo la posibilidad de establecer una vinculación entre ética y política sobre la

base de construir una nueva ascesis una nueva ética y nuevos modos de vida. La política entendida como arte de vivir, implicaría la constitución de nuevas subjetividades, que al contradecir normas y convenciones, encontrarían en el presente los puntos de cambio y rechazo frente a un poder que desde el Estado acude a conciliar la instancia legal de la relación ciudad-ciudadano, con la instancia gubernamental administrativa del juego pastor-rebaño con el fin de mantener su dominio (Cubides, 2007, p.62).

Lo que significa que, desde la proyección de un hombre como "ser libre" deliberante y pensante, las formas de imaginarse la política, y las relaciones sociales construidas en torno a ella, eliminarían las relaciones de dominación. "En síntesis, su potencia para establecer otra articulación entre lo público y lo privado, entre lo individual, lo social y lo político, y desarrollar modalidades de confianza distantes de los diversos modelos autoritarios y de control. De allí se derivarían otros modos de constitución del sujeto político, por fuera de las estrategias de representación y participación tradicionales, y de una idea de cultura política entendida básicamente como aprendizaje de normas, convenciones y formas de regulación institucionales." (Cubides, 2007, p.64).

Esta situación conlleva a la creatividad en los procesos de relaciones, a la confección de subjetividad política que, teniendo en cuenta las diferencias particulares, la autonomía de los individuos, sus deseos, sus agrados y rechazos logre compaginar lo individual con lo colectivo, logre establecer reglas dependientes de los deseos y voluntades de los individuos, del reconocimiento que tengan de sí mismos y las capacidades de convertirse en gobernantes y gobernados, las capacidades de decidir sus propios destinos sin delegaciones, por propia autoría "...a partir del reconocimiento y la reflexión sobre su

condición histórica. De allí se deriva la construcción de nuevos movimientos colectivos, otras formas de cooperación, de solidaridad y de acción autónoma que confrontan los valores, objetivos y prácticas de las instituciones, en donde el cuidado hacia los otros no significa reemplazar el cuidado de sí que en su libertad cada cual despliega y puede efectuar.” (Cubides, 2007, p.64).

Por su parte, Fernández y colaboradores (2008) afirman que:

“... hablar de *dimensión política de la subjetividad* implica pensar las dimensiones deseantes de la política y las dimensiones políticas del deseo; en ambos movimientos se vuelve estratégico pensar los cuerpos en clave de afectaciones e intensidades colectivas. Las acciones políticas registrables son sólo una de las bases materiales de la producción política. Así como la subjetividad no puede pensarse sólo como mental, la política no puede pensarse sólo como ideas o prácticas. Las acciones políticas tampoco son sólo discurso o pura acción sin encarnadura. [...] Suponer que política y subjetividad son territorios diferentes es una herencia del ‘conflicto de las facultades’ y de un modo de pensar en términos binarios que de alguna manera reproduce la vieja antinomia individuo/sociedad...” (p.9, 10).

Se tiene entonces que la subjetividad y la política se mueven en el mismo plano y en su interacción y en su sentido amplio ellas se conjugan conformando sujetos capaces de reconocerse y reconocer a los demás, y sus diferencias; de identificarse como actores históricos, de articularse socialmente y bajo una mayor experiencia política alcanzar la cohesión de un colectivo, que actúa sobre criterios unificados para el logro de los objetivos que se autoimponen.

Desde la mirada de Vélez (2008) “la subjetividad se refiere a la relación que guarda la acción con la conciencia del actor” (p.56) y pasa luego a decir que en una mirada más amplia, desde Lagarde, la subjetividad radica en “La particular concepción del mundo y de la vida del sujeto, está constituida por el conjunto de normas, valores, creencias, lenguajes y formas de aprehender el mundo, conscientes e inconscientes, físicas, intelectuales, afectivas y eróticas” (Lagarde,1997, citada por Vélez, 2008, p.56); se tendría entonces un sujeto consecuente permeado por sus vivencias y su entorno.

Esta autora a continuación retoma a Lagarde y abre su planteamiento diciendo que para ella “la subjetividad se conforma dentro de varias dimensiones: psíquica (capacidades, lenguajes y estructuras), afectiva (usos y marcas afectivas) e intelectual (estructuras de la inteligencia: memoria, olvido, aprendizaje, imaginación y creación)” (Ibíd.). Posteriormente complementa sus planteamientos diciendo de forma contundente que “la subjetividad constituye la historia social del sujeto” (Vélez, 2008, p.60).

Este planteamiento también reconoce la dialéctica en las relaciones; las dimensiones están íntimamente ligadas entre sí, unas a otras, se apoyan, se construyen y se transforman unas a partir de las otras. La subjetividad no se da por si sola sin un entorno que la cree, la alimente, la transforme para que ella a su vez transforme ese entorno. En ese sentido, Vélez (2008) sostiene que la construcción de la subjetividad está atada a la vida diaria, que va transformándose con las experiencias y resulta diferenciándose en los

momentos históricos, que en el transcurso del tiempo van cambiándose las costumbres, los paradigmas, las categorías, las demandas, las tendencias y el mismo lenguaje.

Otro punto de vista que se destaca, lo tienen Alvarado, Ospina, Botero y Muñoz (2008) que plantean que las tramas que definen la subjetividad política podrían ser: la autonomía, la conciencia histórica y la posibilidad de plantearnos utopías, la reflexividad, la ampliación del círculo ético, la articulación de la acción y sus narrativas, la configuración del espacio público como escenario de realización de lo político y la negociación del poder.

Estos autores dicen:

“... La subjetividad política se realiza finalmente en el campo del actuar, de la existencia en la vida cotidiana que deviene mundo y deviene en el mundo; actuar entendido como acción vivida y narrada, como prácticas humanas y sociales que son siempre con otros para el logro de lo construido, ‘sentido común’ que siempre es plural. Según Arendt (2002), la vida política se da siempre en el entre nos, pues la acción siempre depende de la presencia de los demás, por esto hay un vínculo entre actuar y estar juntos y por esto la praxis requiere de la pluralidad de una comunidad que habita un espacio público. No quiere decir que la acción siempre tenga que ser colectiva; lo que se trata de afirmar es que la acción vivida y narrada no significa nada si no hay quien juzgue lo que se dice y hace, si no afecta a alguien, si no transforma las condiciones o las tramas de relación y poder de alguien, si no es apropiada y recordada por una comunidad plural o comunidad pública. [...] La reflexividad apunta a la ampliación de la dimensión política de la subjetividad por cuanto implica una ubicación de la interacción humana en la esfera de lo público, en la que puede definirse el ‘sentido común’ como pluralidad de intereses, pensamientos y voluntades de acción. (p.31)

Para los autores, dentro de las tramas de la subjetividad política cobra gran relevancia la reflexividad, planteando que: la flexibilidad en un grupo, en una comunidad, en una organización, ayuda a generar la ampliación del círculo ético; una subjetividad entra en crisis cuando abandona la flexibilidad y abandona la posibilidad de seguirse indignando y seguir pensando éticamente; hay subjetividades políticas que en su estancamiento se pueden volver contra sí mismas, porque abandonan esa dialéctica, esa confrontación, esa práctica. Considerando también la indignación, que tiene que ver mucho con la subjetivación que va haciendo la persona, ella logra hacer un ejercicio de flexibilidad cuando se indigna frente a una práctica, un discurso, un procedimiento, una acción que lo lesiona en su dignidad en su integridad.

Esto no quiere decir que para que una persona se vuelva un sujeto político tiene que sufrir una violación a un derecho fundamental, pero muchas de las construcciones de subjetividad política surgen de las situaciones más paupérrimas, de gran subyugación, y precisamente de esas condiciones de opresión, de explotación, en donde se ve la mayor dominación, emerge y hay una flexibilidad sobre esa condición y se logra empoderar un sujeto político.

Por otra parte, se tiene el planteamiento de Arias, Gonzales y Hernández (2009) quienes consideran que la constitución de sujetos políticos se da dentro de la dialéctica de tres dimensiones: conocimiento de la realidad social, toma de posición, y acción política; considerando las influencias personales, interpersonales, institucionales y socioculturales

presentes en dicho proceso. Para la presente investigación ésta es una visión válida de la construcción de subjetividades políticas, si se tiene en cuenta dentro de sus dimensiones las diferentes tramas propuestas por Alvarado, Ospina, Botero y Muñoz (2008) y se acepta que en ellas se vislumbran los tres planos o dimensiones (psíquica, afectiva e intelectual) propuestas por Lagarde (1997).

Dado que la organización sujeto de estudio es una organización de mujeres y que en la sociedad el sector femenino se destaca por sus características muy particulares, es conveniente –antes de finalizar el tema- dar ahora una mirada a este aspecto, recurriendo a Graciela Vélez, quien al respecto, ha estudiado la noción de subjetividad política femenina, y plantea que “la subjetividad de las mujeres está mezclada de elementos y formas de interpretación mágicas con formas laicas de pensamiento” (Vélez, 2008, p. 56); lo cual, según Vélez, hace que su concepción del mundo tenga un carácter de desorganización, ya que como en todos, ésta depende del contexto en que cada individuo se desenvuelve, de los elementos dominantes en su entorno sociocultural, además, “La subjetividad femenina por las restricciones que se le imponen se distancia más que la masculina del desarrollo humano.” (ibíd., p. 58).

Hay que agregar, que históricamente la mujer ha sido condicionada a un papel secundario en las sociedades, impidiéndole el desarrollo pleno de sus capacidades, intelectuales; “... la identidad de las mujeres no solo tiene que ver con los atributos asignados a la feminidad y a los roles que ellas desempeñan, sino a la posición particular que guardan en la sociedad, así como a los procesos de interacción que han marcado sus

vidas” (ibíd., p. 59); en la mayoría de los casos, la mujer se encuentra en posición de subordinación, enmarcada en procesos que la alejan de los colectivos y la destinan a una vida doméstica, solitaria, con un profundo conocimiento de lo privado y separada de lo público. “De aquí la importancia de averiguar sobre los procesos de subjetivación que restringen la vida de muchas mujeres respecto al desarrollo de sus potencialidades, más allá de la maternidad y las actividades domésticas poco reconocidas y sólo simbólicamente valoradas. [...] los procesos de subjetivación de las mujeres como género, ha sido de restricción por las limitantes propias de la organización social de los sistemas patriarcales.” (Ibíd., p.60). Respecto al sujeto político en el plano de la situación de las mujeres, Vélez dice:

“... el feminismo significa un acontecimiento político porque desafía la dominación masculina, irrumpiendo el sistema hegemónico de representaciones que se da en occidente, donde se bloquea y obstaculiza algunos sectores; entre ellos el de las mujeres que constituyen más de la mitad de la población del mundo. Por lo tanto, se excluyen la mitad de la experiencia y el saber humano, no sólo del conocimiento sino de la esfera pública, de los espacios de reconocimiento social como la política [...] lo anterior nos proporciona pistas para afirmar que la mujeres, como grupo, han permanecido al margen de la política, sobre todo en lo que corresponde a la toma de decisiones, que la lucha de las mujeres por alcanzar la igualdad gira en torno de lo político y que esta lucha se encuentra en proceso. Por ello, si se busca como analizar esta cuestión a la luz de la teoría de género, a través del análisis de la subordinación histórica de las mujeres y sus subjetividades, existen diferentes tareas por realizar para hombres y para mujeres. En el caso de ellos, se trata de deconstruir las naturalizaciones de sus ejercicios cotidianos del poder patriarcal” (Vélez, 2008, p.94, 95).

Como resumen o conclusión general del tema, se puede afirmar que la subjetividad constituye la historia social del sujeto, no puede darse un sujeto político separado del contexto sociocultural e histórico. Es una práctica cotidiana, permanente, que todo el tiempo se está cuestionando y retroalimentando. La subjetividad política, así como la vida política se da básicamente dentro la esfera de la vida en comunidad dentro del marco de un espacio público, dentro de un proceso de subjetivación individual y colectiva, en un ejercicio de flexibilidad constante. Reflexividad que apunta a la ampliación de la dimensión política de la subjetividad por cuanto implica una ubicación de la interacción humana en la esfera de lo público; una subjetividad entra en crisis al hacer de lado la flexibilidad y la posibilidad de indignarse y seguir pensando éticamente, pues estos elementos juegan un papel importante, sobre todo en situaciones límite, para el empoderamiento del sujeto político.

La subjetividad puede ser vista como la construcción permanente fruto de una interacción de fuerzas, en donde se genera un proceso de autorreflexión, como la relación entre el actuar del sujeto y su conciencia. Lo político se da en el espacio de lo público y, si se anhela la política como el arte de vivir, se requiere la constitución de un sujeto político fuera de los esquemas, normas y participación que fija la institución, en donde los sujetos en el proceso de su transformación personal y social, conozcan su contexto y forjen colectivamente una sociedad que tenga en cuenta a los sujetos, los vea con la capacidad de gobernarse a sí mismos, llenos de aptitudes y saberes y, conscientes de su situación histórica; en donde prime la búsqueda del bienestar común y, la solidaridad y la

cooperación sean grandes valores presentes que permitan la preocupación por los otros, sin dejar de lado el interés por sí mismos, por el goce de su propia libertad. El hombre es por naturaleza un ser social y muchas de las soluciones a su problemática individual se dan con la solución de problemáticas comunes, de comunidad, de sociedad. La valoración del sujeto, de su individualidad, de su subjetivación se hace real en la conquista conjunta de una sociedad justa e igualitaria.

### **3.4. EL SUJETO DE DERECHOS**

Inicialmente, antes de profundizar en el sujeto de derechos, es importante precisar qué son los Derechos Humanos y dar un rápido recorrido a su historia; para lo cual se tuvo en cuenta apartes del trabajo que el Centro de Investigación y Educación Popular (CINEP) conjuntamente con el Instituto Interamericano de Derechos Humanos (IIDH) hicieron al respecto:

Los niños y las niñas, las personas jóvenes, los hombres y las mujeres, tenemos necesidades vitales de alimentación, vestido, abrigo, agua, techo, educación, salud, identidad cultural y acceso al trabajo. Estos y otros más, en su conjunto, constituyen los derechos económicos sociales y culturales, que son inherentes a la dignidad de las personas. La búsqueda de la felicidad, la libertad, la creatividad, la convivencia y la realización personal, así como otras aspiraciones, requieren la satisfacción de estas necesidades, lo que se da mediante su garantía como derechos humanos fundamentales. (CINEP e IIDH, 2008, p.14)

Revisando un poco el recorrido histórico de los derechos humanos se encuentra que:

[...] Las ideas sobre los derechos humanos se desarrollaron progresivamente. Durante la Edad Media europea y hasta el siglo VIII, fueron surgiendo las nociones relacionadas con los derechos civiles; más adelante, en los siglos XIX y XX, paulatinamente se consagraron los derechos políticos. Por último, en el siglo XX se empezó a hablar de los derechos sociales cuyos promotores fueron la clase obrera y el movimiento socialista. Los derechos sociales históricamente han sido satisfechos mediante el establecimiento de instituciones estatales, que han contribuido a generar condiciones mínimas para que las personas tengan una vida digna. (CINEP e IIDH, 2008, p.17)

Para entender el concepto de sujeto de derechos se tomó el escrito, referenciado en éste trabajo, del profesor chileno Abraham Magendzo, doctorado en Educación, quien de forma sencilla habla de que el conocimiento de los derechos humanos por parte de las personas es formador de sujetos de derechos, y centra entonces este discurso en revisar esto y plantear maneras de educar en derechos humanos, desde una pedagogía crítica.

Según el planteamiento de Magendzo (2000), desde que en la década de 1980 se inició la educación en derechos humanos en América Latina, se han hecho avances importantes, y, se ha vinculado a la educación en derechos humanos con una serie de valores como el respeto a la vida, la libertad, la justicia, la solidaridad, la honestidad, la responsabilidad ciudadana, entre otros. “[...] se ha ido configurando una pedagogía de la educación de los derechos humanos, que partiendo de la educación popular en donde se gestó la educación en derechos humanos, hace suya una serie de principios de la pedagogía

crítica. Por sobre todo, se recupera el sentido participativo, el enfoque problematizador y crítico, se liga la educación a la realidad y la vida cotidiana, se propende a que se establezca una comunicación horizontal entre docentes y estudiantes basada en la confianza y en el reconocimiento del otro como un legítimo otro.” (Magendzo, 2000, p.70)

Para Magendzo el conocimiento de los derechos humanos tiene como interés central la libertad racional y la autonomía, que libera a las personas de las ideas falsas, de las formas de comunicación distorsionadas y de las relaciones sociales represivas que limitan la acción humana y social. Plantea, además, que el conocimiento de los derechos humanos es constructor de sujeto, de sujeto de derechos, con la capacidad y el poder de actuar. Según él dice “Finalmente un sujeto de derecho se constituye como tal cuando es capaz de hacer uso de su libertad reconociendo los límites de ésta, de reivindicar el ideal de la igualdad, reconociendo la diversidad y de valorar la solidaridad desarrollando una actitud de respeto mutuo, es decir de aceptación del otro como un legítimo otro, como un ser diferente de mí, legítimo en su forma de ser y autónomo en su capacidad de actuar y exigir que otros tengan una actitud semejante con él.” (Magendzo, 2000, p.72)

Recalca este autor que la educación en derechos humanos debe proporcionar los conocimientos normativos, referidos a los derechos fundamentales, y, dar a entender el entramado y los contextos en que éstos se han generado, para así actuar en concordancia; pero que ella no se puede quedar allí, deben crearse las condiciones para que ésta sea capaz de transformar y emancipar a las personas para que exijan sus derechos y los de los demás,

y, que traten de superar la irracionalidad y la injusticia que subyacen en la violación permanente de los derechos humanos en sus vidas cotidianas.

Más adelante, Apple (1979), Beyer (1998) y Giroux (1985) manifiestan que: “La educación en derechos humanos se ubica plenamente en el paradigma de la pedagogía crítica y en este sentido su intención es ‘educación para el empoderamiento’ que ha quedado definida como una para el cambio personal y social. Es una pedagogía centrada en el y la estudiante, para una democracia multicultural en la escuela y en la sociedad. Se hace referencia al crecimiento del individuo como un ser activo, cooperativo y social. El propósito de esta pedagogía es relacionar el crecimiento personal con el de la sociedad y la vida pública desarrollando habilidades, conocimientos, hábitos de cuestionamiento crítico sobre la sociedad, el poder, las iniquidades, las injusticias y las posibilidades de cambio.” (como se cita en Magendzo, 2000, p.72)

Sobre como abordar esta educación Magendzo(2000) anota: “Pienso firmemente que es importante que los derechos humanos se presenten a los estudiantes en sus tensiones y conflictos. Que perciban las contradicciones valóricas, de intereses y de juegos de poder que están comprometidos. Que analicen con detenimiento, entre otras tensiones, las que se presentan respecto a la libertad y la igualdad en una sociedad que se dice democrática y defensora de los derechos” (p.73) en otras palabras, educar en el análisis de las situaciones históricas reales de su entorno, los juegos de poderes, los intereses que mueven a los diferentes estamentos de la sociedad y reflexionar frente a su posición en la sociedad, y la construcción de una ética de convivencia.

Además este autor afirma que:

“En el plano educativo, y en especial en la educación en derechos humanos, no es posible de dejar que las cosas sucedan sin que dejen rastros, impidiendo que se resignifiquen y se aclaren. Son momentos de quiebre del fluir cotidiano de la vida. Así por ejemplo, el desafuero de Pinochet es uno de esos momentos, la mesa de diálogo es uno de esos momentos, al igual que son las situaciones de guerra que actualmente vive la humanidad, la violación que vive la mujer, etc. El peor servicio que se le puede hacer a la educación en derechos humanos es suspender la reflexión en torno a estos momentos, callar estos momentos detrás del silencio por temor de enfrentar las tensiones que en ocasiones generan esos momentos.” (Magendzo, 2000, p.74)

Todos estos planteamientos llevan a reflexionar sobre la importancia de la educación en derechos humanos para la formación de sujetos de derechos, que no vacilen en decir no ante los atropellos, ante las imposiciones que se le hagan, tanto en el plano personal como en otros ámbitos; un sujeto seguro de sí mismo, que tome partido, que sea crítico, que no se someta ni mendigue; que así como conoce sus derechos así mismo los defienda, los difunda y busque agruparse para reclamarlos, para protegerlos; todo esto respetando siempre los derechos de los otros, pero sin permitir que sean vulnerados los propios.

Para la formación de sujetos de derechos, desde una pedagogía crítica que busca generar conocimiento en sus alumnos sobre derechos humanos, es más importante aún que para cualquier otro formador, tener siempre presente: Argumentar muy bien los

planteamientos y enseñar a hacerlo, para que sean convincentes los planteamientos que cada uno haga en cualquier espacio; tener una actitud de escucha de las opiniones del otro, de respeto por las vivencias, inquietudes y aportes de los estudiantes; Procurar el constante análisis crítico de las problemáticas cotidianas, bien sean locales, nacionales o globales, dejando ver los intereses diversos que se mueven, que no son precisamente en la mayoría de los casos los que buscan el bien común; motivar el interés por conocer las Instituciones que lo rodean, por ver y entender su entorno y procurar la solución de los problemas de su comunidad.

### **3.5. MOVIMIENTOS SOCIALES Y ORGANIZACIONES SOCIALES**

En este apartado se examinarán los Movimientos sociales y las Organizaciones sociales en el marco de las relaciones de poder. Para el acercamiento al tema de los Movimientos sociales es importante iniciar con una visión de lo que son los procesos de socialización, para luego de la mano de Boaventura de Sousa Santos dar una rápida mirada a sus nuevas teorías de democracia y de emancipación, que nos ubican en su pensamiento, para pasar a ver el papel de los movimientos estudiantiles y finalmente llegar a entender que son los movimientos sociales y qué papel juegan los nuevos movimientos sociales. Más adelante, se recurre a Marta Harnecker, socióloga, escritora y periodista chilena, para observar hoy la situación de América Latina y los movimientos sociales. Finalmente, con la ayuda de François Houtart, secretario ejecutivo del Foro Mundial de las Alternativas, se revisa para complementar, la relación entre movimientos sociales y el poder.

Pérez (2001) plantea que “Los procesos de socialización son permanentes, es decir el aprendizaje cultural se presenta en cada instancia, en cada momento, en cada espacio de la vida cotidiana de una sociedad. En este sentido se puede concentrar el análisis en los ámbitos socioculturales que abarcan las dimensiones espacio-temporales en donde se produce la formación de la persona a lo largo de su vida” (como se cita en Alvarado y Botero, 2010, p.6). “En el proceso de socialización se involucra de manera directa, implícita o explícita, a todas las personas que hacen parte del mundo social y cultural, en relaciones fundamentales que median la transmisión, deconstrucción y reconstrucción del conocimiento cultural. Los contenidos del aprendizaje cultural hacen referencia al conjunto de saberes, valores y normas que conforman el capital cultural de un pueblo desde los saberes históricos-míticos, pragmáticos de interacción con el medio natural hasta los saberes formales y tradicionales.” (Alvarado & Botero, 2010, p.6).

De Sousa Santos (1998) propone una nueva teoría de la democracia cuyo objetivo es ampliar y profundizar el campo político en todos los espacios estructurales de la interacción social. Nos dice que la diferenciación de las luchas democráticas presupone la imaginación social de nuevos ejercicios de democracia y de nuevos criterios democráticos para evaluar las diferentes formas de participación política. Así mismo, el autor haciendo planteamientos para una nueva teoría de la emancipación, afirma que:

Dada la acumulación de riesgos insocializables e inasegurables, desde la Catástrofe nuclear hasta la catástrofe ecológica, la transformación emancipatoria está cada vez más

investida de negatividad [...]. En estas condiciones, la emancipación no es más que un conjunto de luchas procesales, sin un fin definido. Lo que la distingue de otros conjuntos de luchas, es el sentido político de la procesalidad de las luchas. Este sentido es, para el campo social de la emancipación, la ampliación y la profundización de las luchas democráticas en todos los espacios estructurales de la práctica social según lo establecido en la nueva teoría democrática [...] el socialismo será tan adjetivado cuanto lo exijan las luchas democráticas [...] el socialismo será ecológico, feminista, antiproductivista, pacifista y antirracista [...]. Tal concepción de la emancipación implica la creación de un nuevo sentido común político.” (De Sousa Santos, 1998, p.340)

Por otra parte este autor manifiesta que Foucault tiene razón al denunciar el exceso de control social producido por el poder disciplinario y por la normalización técnico-científica con que la modernidad domestica los cuerpos y regula las poblaciones con el fin de maximizar su utilidad social y de reducir al más bajo costo su potencial político. Luego él afirma:

“...Los derechos sociales solo se desarrollan en nuestro siglo y plenamente, después de la Segunda Guerra Mundial; tienen como referencia social las clases trabajadoras y han sido aplicados a través de múltiples instituciones que, en conjunto, constituyen el Estado-Providencia [...].Este mayor equilibrio entre Estado y mercado se obtuvo por la presión del principio de comunidad como campo y lógica de las luchas sociales de clase que estuvieron en la base de la conquista de los derechos sociales. La comunidad se basa en la obligación política horizontal entre individuos o grupos sociales y en la solidaridad resultante de ella, una solidaridad participativa y concreta, es decir, socialmente contextualizada. Ahora bien, la clase obrera fue precisamente el motor y el

contenido de ese contexto social y la articuladora de la obligación política que se tradujo en las múltiples formas organizacionales de la solidaridad obrera, de los movimientos obreros y de los sindicatos, a las cooperativas, a los clubes obreros, a la cultura obrera etc., etc. Si la clase obrera no fue el sujeto monumental de la emancipación postcapitalista, fue sin duda el agente de las transformaciones progresistas (emancipatorias en este sentido) en el interior del capitalismo.” (De Sousa Santos, 1998, p. 285)

También, De Sousa Santos (1998) sostiene que el movimiento estudiantil de los años sesenta, fue el gran articulador de la crisis político-cultural del fordismo; y que la presencia en él de la crítica marcusiana es la expresión de la radicalidad del enfrentamiento que protagonizaba, en sus tres facetas: primera, opone al productivismo y al consumismo; segundo, identifica las múltiples opresiones de lo cotidiano, a nivel de la producción (trabajo alienado) y de la reproducción social (familia burguesa, autoritarismo de la educación, monotonía del ocio, dependencia burocrática); tercero, declara el fin de la hegemonía obrera en las luchas por la emancipación social y legitima la creación de nuevos sujetos sociales de base transclasista.

Así mismo, De Sousa Santos (1998) afirma que el descuido de la ciudadanía de origen liberal fue fatal para el movimiento estudiantil como movimiento organizado; y que, dialécticamente, ese desarme organizacional facilitó la expansión capilar de la nueva cultura política instituida por el movimiento estudiantil y, sin ésta, no es posible entender los nuevos movimientos sociales de los años setenta, de los ochenta y de los noventa. Considera que su herencia no sólo reside en la cultura política, sino que también reside en las formas organizativas y en la base social de éstas; a partir de ahí, los partidos y los

sindicatos tuvieron que enfrentarse permanentemente con las formas organizativas de los nuevos movimientos sociales. Dice con certeza que la difusión social de la producción contribuyó a desenmascarar nuevas formas de opresión y que el aislamiento político del movimiento obrero facilitó el surgimiento de nuevos sujetos sociales y de nuevas prácticas de movilización social.

Por su parte, Dalton y Kuechler (1990) proponen una definición genérica de Movimientos sociales como "un sector significativo de la población que desarrolla y define intereses incompatibles con el orden político y social existente y que los prosigue por vías no institucionalizadas, invocando el uso de la fuerza física o de la coerción"(como se cita en De Sousa Santos, 1998, p.313). Mientras Boaventura de Sousa Santos frente a los Nuevos Movimientos Sociales (NMSs) afirma que:

“La novedad más grande de los NMSs reside en que constituyen tanto una crítica de la regulación social capitalista, como una crítica de la emancipación social socialista tal como fue definida por el marxismo. Al identificar nuevas formas de opresión que sobrepasan las relaciones de producción y ni siquiera son específicas de ellas, como son la guerra, la polución, el machismo, el racismo o el productivismo; y al abogar por un nuevo paradigma social, menos basado en la riqueza y en el bienestar material del que, en la cultura y en la calidad de vida, denuncian los NMSs, con una radicalidad sin precedentes, los excesos de regulación de la modernidad. (...) y finalmente, esas formas de opresión no alcanzan específicamente a una clase social y sí a grupos sociales transclasistas o incluso a la sociedad en su todo.” (De Sousa Santos, 1998, p.316)

En otro momento, este autor habla sobre los viejos y nuevos movimientos sociales diciendo que:

... aunque las nuevas opresiones no deben hacer perder de vista las viejas opresiones, la lucha contra aquellas no se puede hacer en nombre de un futuro mejor en una sociedad por construir. Al contrario, la emancipación por la que se lucha, tiene como objetivo transformar lo cotidiano de las víctimas de la opresión aquí y ahora y no en un futuro lejano. La emancipación o comienza hoy o no comienza nunca. [...]. Sin querer entrar en el debate sobre la continuidad o la ruptura entre los viejos y los nuevos movimientos sociales, me parece innegable que sin la experiencia histórica de la dominación en la esfera de la producción, hoy no sería, social y culturalmente posible, pensar la reproducción social en términos de relaciones de dominación. [...] los NMSs, tienen lugar en el marco de la sociedad civil y no en el marco del Estado y, en relación con el Estado mantienen una distancia calculada, simétrica a la que mantienen con los partidos y con los sindicatos tradicionales. (De Sousa Santos, 1998, p.316)

Para De Sousa Santos (1998) la tarea de la teoría crítica postmoderna consiste en apuntar de nuevo hacia los caminos de la síntesis, tomando como método, por un lado, la citación de todo lo que existió de positivo en la experiencia histórica de nuestra contemporaneidad, y por otro lado, la disponibilidad para identificar lo nuevo que caracteriza el tiempo presente y hace de él verdaderamente nuestro tiempo. El autor distingue cuatro espacios políticos estructurales, espacios estos que configuran relaciones de poder: el espacio de la ciudadanía; el espacio doméstico; el espacio de la producción y el espacio mundial. Considerando cada uno de ellos es un espacio político en el cual se

produce una lucha democrática específica, adecuada para transformar las relaciones de poder propias de ese espacio en las relaciones de autoridad compartida.

Boaventura de Sousa Santos destaca que el espacio doméstico continúa siendo el espacio privilegiado de reproducción social y la forma de poder que domina en él es el patriarcado. Señalando que entre los NMSs, el movimiento feminista ha desempeñado un papel crucial en la politización del espacio doméstico, en el descubrimiento del despotismo en que se traducen las relaciones que lo constituyen y en la formulación de las luchas adecuadas para democratizarlas. Resalta que el capitalismo no inventó el patriarcado, se aprovechó de él para apropiarse del trabajo no remunerado de las mujeres, llevándolo a participar en los costos de la reproducción de la fuerza de trabajo que debían ser cubiertos íntegramente por el salario; a la vez que, liberó parcialmente a la mujer de sumisiones ancestrales, incluso si sólo fue para someterla a la sumisión moderna del trabajo asalariado.

Así mismo, este autor define el espacio de la producción como el espacio de las relaciones sociales de producción y la forma de poder que le es propia es la explotación (extracción de plusvalía); anotando que éste espacio perdió protagonismo social y cultural y los sujetos sociales constituidos en él, sobre todo el proletariado, perdieron peso político; pero que como espacio de organización multiforme de la fuerza de trabajo asalariado, el espacio de la producción es hoy más central que nunca y su hegemonía aumenta con la difusión social de la producción, con la ideología del productivismo y del mercado, con la compulsión del consumo. Afirmando que si tal transformación no se puede hacer sólo con el proletariado, tampoco se puede hacer sin él o contra él; y además, es preciso alterar las

estrategias y las prácticas de los viejos movimientos sociales del proletariado, de los movimientos obreros y de los sindicatos.

Por otro lado, dando una visión sintética de América Latina, Marta Harnecker (2002), manifiesta en una entrevista que, estamos viviendo una etapa nueva, una etapa de auge de las luchas contra el neoliberalismo en el continente, modelo este que ha demostrado ser tan incapaz para satisfacer las necesidades de nuestros pueblos, que los pueblos se han ido rebelando y han ido eligiendo a candidatos que representan la esperanza de un mundo distinto. La gente en América Latina rechaza ese mundo que promueve la riqueza de unos pocos y aumenta la pobreza de la mayoría. En la década del 90 Latinoamérica dejó de existir en el horizonte europeo, pero hoy todos los ojos de la izquierda o de los sectores progresistas del mundo están pendientes de lo que está ocurriendo en América Latina.

Y continuando con esta mirada, Harnecker (2002) afirma que hoy hay un gran escepticismo frente a la política y los políticos, la gente ya no cree, primero porque los discursos de la derecha y los de la izquierda son muy parecidos. La derecha se ha apropiado del lenguaje de la izquierda, pero a la vez resulta que también, por desgracia, algunos personeros de izquierda que han logrado posiciones de gobierno, lo que hacen es tener una práctica política muy poco diferenciada de la de los partidos tradicionales. Si nuestros pueblos ven discursos políticos iguales y prácticas políticas iguales se crea un escepticismo que se refleja especialmente en la juventud. El escepticismo por la política de los políticos refleja una rebeldía, un rechazo a estos discursos que no llegan nunca a la realidad. El Che

aún sigue convocando, porque representa la coherencia entre el pensamiento y la acción, y los jóvenes se sienten atraídos por ese tipo de imágenes.

Por otra parte, frente a la noción de izquierda y el papel que debe jugar en relación con los movimientos sociales, Martha Harnecker afirma que:

Hay que cambiar la definición de izquierda que existía en épocas pasadas, donde se pensaba que la izquierda era igual a revolucionaria, era igual a marxista, era igual a partido político. Ser de izquierda significa luchar o estar comprometido con un proyecto de sociedad que se opone a la lógica capitalista del lucro y que busca construir una sociedad con una lógica humanista. No importan si militan o no en partidos o en movimientos sociales, o que sean actores independientes. (...) Los movimientos sociales son movimientos sectoriales y es necesario un instrumento articulador, llámese éste partido, movimiento político-social, frente, o algún otro término. Pero se necesitan instrumentos políticos que articulen y levanten una propuesta nacional, que sean capaces de hacer una propuesta ideológica en el mundo de hoy donde las guerras se dan en el plano de las ideas, donde los medios de comunicación en manos de los poderosos casi arrasan. (Harnecker, 2002, párr.6)

Para concluir, desde el pensamiento de François Houtart (2004) sobre los movimientos sociales y el poder, se puede afirmar que los Movimientos Sociales están vinculados con la lucha de clases, así como también con el plano político. Posteriormente han surgido otros tipos de movimientos sociales, los llamados Nuevos Movimientos Sociales, relacionados más con objetivos transversales -en relación con la lucha de clases-,

entre otros, movimientos ecologistas, movimientos indígenas y movimientos femeninos; por otra parte, también están las Organizaciones No Gubernamentales-ONGs que se preocupan por la reivindicación de derechos y que son apoyo de los movimientos sociales.

Houtart (2004) plantea que dos facetas relevantes en el ejercicio del poder son, el poder simbólico -dirección moral e intelectual- y el político -organización del Estado-, que entre otras cosas, permite establecer leyes y normas para la convivencia. El neoliberalismo busca disminuir el poder del Estado para trasladarlo al mercado y despolitizar las sociedades. La lógica del capitalismo todo lo ha transformado en mercancía, lo cual conlleva la imposición de la ley del valor que afianza las relaciones de poder; es en este escenario que los diversos movimientos sociales buscan un cambio en las relaciones de poder, de género, de familia, etc.

Además, sobre la distinción entre partidos o movimientos políticos, y los movimientos sociales Houtart (2004) expresa que:

... existen realmente contradicciones entre movimientos sociales y partidos o movimientos políticos. Los partidos políticos tienen como fin ejercer el poder político, necesario para transformar la institucionalidad de las sociedades. Pero tienden a sacrificar la otra organización que no sea electoral y a instrumentalizar los movimientos sociales en función de metas electorales. Tienden también a absorber nuestras vidas de los movimientos sociales para la organización del campo político. [...] Los partidos son instrumentos necesarios del ejercicio del poder político. Aún si existe la necesidad de transformarlos o de reinventar nuevas formas frente al desprestigio de los partidos políticos. Los movimientos, como parte

de la sociedad civil de abajo, entran en una dialéctica de integración y de resistencia frente al poder político. Integración para poder cambiar las cosas. Resistencia para justamente mirar lo que hacen realmente los partidos políticos...”. (Houtart, 2004, párr.27)

Houtart (2004) plantea que es necesario reconocer la complementariedad entre movimientos sociales y organizaciones políticas y, establecer alianzas específicas entre movimientos sociales, para lograr fines específicos, con partidos o movimientos políticos existentes en el poder o en la oposición; se requiere la convergencia de partidos y movimientos políticos de izquierda ante la necesidad de establecer acuerdos sobre metas globales. El sistema capitalista sabe muy bien cómo utilizar el poder, especialmente el poder político y los movimientos sociales no pueden menospreciar el campo político a la vez que deben conservar una visión dialéctica de la realidad.

Como cierre de este apartado se retoma a Houtart (2004) cuando recuerda que, otro Mundo es posible, lo cual significa un paso muy importante en la dirección intelectual y moral de las sociedades; lo que no existe hoy puede existir mañana. Es necesaria la reconstrucción ideológica, para llegar a una conciencia colectiva. El lenguaje y los símbolos juegan un papel esencial para los movimientos sociales, en la creación de alternativas específicas. Es necesario la toma del poder para realizar los cambios. Es un acto revolucionario, porque las clases en el poder, no lo permiten.

## Capítulo IV. HALLAZGOS Y RESULTADOS

En este capítulo se busca dar desde la experiencia de las mujeres organizadas en Asovivienda Mejorar, respuesta de la pregunta formulada para este estudio: *¿Cómo se da el proceso de construcción de las subjetividades políticas en una organización de mujeres, en el marco de la reivindicación de derechos?*, Para ello, se recupera su experiencia organizativa y se analizan las vivencias de algunas de las integrantes de ésta organización<sup>3</sup>, bajo tres categorías principales: formación política, sujeto político y, reivindicación de derechos.

### 4.1. LA ORGANIZACIÓN Y SUS COMIENZOS

Para empezar a entender todo el proceso que ha vivido la Asociación *Asovivienda Mejorar*, es bueno empezar por conocer cómo fue la llegada de algunas integrantes a esta Organización, así como también, cómo fue su conformación. El relato se inicia con las vivencias de Ana, para seguir con las de Sonia, Pilar y finalmente Teresa.

Aquí a Asovivienda fue como a los tres o cuatro meses, porque yo llegué al barrio y dije: ¡Ay Dios mío y esto a donde nos metimos! (...) ya aquí conseguimos lote, que eran económicos, que fue por lo que nos vinimos para este lado y eso fue durísimo porque no habían servicios, no había luz, no había agua, no había nada (...) y eso fue una lucha

---

<sup>3</sup> Se usaron nombres ficticios para respetar la privacidad de las integrantes de la Organización que colaboraron para ésta investigación.

grande, y entonces una de las maneras de uno lograr conseguir las cosas fue esa, unirnos como junta para que fuéramos escuchados. (I2E1P7)<sup>4</sup>

Ana, además de comentar cómo eran las condiciones iniciales en que vivían la mayoría, pasa a recordar cómo se fue consolidando la idea de la Organización:

Llegué nueva al barrio, no conocía a nadie, entonces habían colocado avisos de que hacían capacitaciones técnicas, entonces ahí fue donde yo llegué a Asovivienda, no era, hasta ahora iniciábamos, ahí nos conocimos todas, porque todas de alguna manera se inscribieron en algún curso y éramos todas de alguno de los barrios de aquí cercanos del sector, así fue que entré, que llegue ahí. (...) de ahí comenzamos de que porque no seguíamos enseñando lo que nosotros sabíamos, ser múltiples (sic) de lo que habíamos aprendido (...) entonces fue que armamos la Asociación y formamos un grupo de líderes, ahí iniciamos todas, más o menos fue como esa la idea, de mejorar primero como la casa ese fue como el gancho que nos atrajo a todas y de ahí con la formación que había social y todo comenzamos a mirar otras posibilidades con la Asociación. (I2E1P1)

Luego, al respecto de su interés en la Asociación, Ana dice:

Me motivo fue que ahí con la charla comenzaron a hablar que porque no formábamos una Asociación y con la Asociación podían hacer mejoras de las casas (...) entonces por eso también nació la idea de formar *Asovivienda Mejorar*, porque fue para hacerle mejoras a las casas (...) nos reuníamos señoras que habíamos hecho un curso técnico con la fundación Apoyar que fue la que en un inicio nos organizó (...) entonces ahí comenzamos a ver qué era lo que queríamos (I2E1P1)

---

<sup>4</sup> Según la codificación I2E1P7 corresponde al Instrumento 2, Entrevistada 1, Página 7 del Instrumento aplicado a la Entrevistada 1 (ver Anexo 9).

Por su parte Sonia manifestó: "... Pues estaba recién llegada al barrio cuando llegaron a dictar los cursos, y yo bueno, pues las capacitaciones me interesaban y fue ahí cuando empecé con ellos a entrar a capacitarme, como estaba sin trabajo y estábamos recién llegados al barrio..." (I2E2P1); ella recuerda también los inicios de la Organización, diciendo:

Después de que nos capacitaron allí, las profesoras ya dijeron: bueno, ustedes ya están adelantadas, ya ustedes pueden ir empezando a trabajar solitas y nos dijeron que teníamos que conformar la organización, o sea, la organización Asovivienda Mejorar (...) llegamos a haber hasta más de sesenta asociadas (...) se empezó la organización y después de eso, el siguiente proyecto fue unos préstamos para mejoramiento de vivienda (...) unas respondieron porque en realidad no todas quedaron mal, pero otras no pudieron responder y ahí hubieron (sic) problemas en la organización y la mayoría se retiraron. (I2E3P2)

En lo referente a su llegada, Teresa comentó:

La motivación para la Organización fue por intermedio del curso de enfermería, fue el que me motivó, porque yo ni idea tenía de que era una Asociación, qué era una Organización, no tenía ni idea. Pero cuando estuve estudiando lo de enfermería comunitaria, que fue por lo que empezamos, con la fundación Apoyar, entonces ellos ya vinieron a decir, bueno, ustedes se pueden organizar así y así, entonces nos mostraron las clases de organizaciones que habían y nosotros pues optamos fue por la Asociación. Eso fue lo que me motivó, pero en sí, todavía no sabía ni en que me iba a meter yo, no sabía porque no tenía ni idea." (I2E4P1)

Como se pudo apreciar en los relatos anteriores, inicialmente, ellas se encuentran porque llevadas por intereses individuales, de mejorar su vivienda y capacitarse para tener mejores oportunidades de ingresos, se reúnen en un espacio común -que sin notarlo mucho- les va ampliando el horizonte y las va llevando por un sendero de oportunidades, integración y cambio.

En el primer capítulo se hizo una caracterización general de la Organización Asovivienda Mejorar esa información se complementa y se sustenta con los siguientes relatos de las integrantes, sobre: cuando se conformaron como organización, algunos proyectos realizados, y objetivos e intereses.

Sobre la conformación de la Organización una de ellas dice:

Estamos desde esa época, desde 1998 que fue que empezamos, duramos un año haciendo ese proceso de capacitación. Para el año 1999 fue que tuvimos los Estatutos y tuvimos todo listo, e hicimos la Asamblea general para legalizar la Asociación, para hacer aprobación de los estatutos, para conformar la junta directiva y todo lo necesario y con eso fue que hicimos ya la legalización de Asovivienda en la cámara de comercio, desde ese tiempo la Asociación está legalmente constituida, desde el año 1999 en el mes de noviembre. (I2E3P3)

En cuanto los proyectos iniciales, otra integrante manifiesta que:

El primer proyecto que ASOVIVIENDA hizo fue el proyecto de salud, se llamó UCAPAS, que ese se hizo con el fin de que como aquí no teníamos agua potable en ese tiempo, aquí había mucha contaminación por las ladrilleras y tantas cosas, las basuras...

bueno, de todo (...) En cuestión de lo de salud, tenemos la droguería comunitaria que se viene trabajando también desde el 2000 con proyectos, entonces cuando hay proyectos se viene haciendo jornadas de salud barriales con odontología, optometría, talla y peso, y capacitaciones con la comunidad y dentro de la droguería se venden los medicamentos, se hace también talla y peso y se atiende algún primer auxilio porque también llega la persona a pedir ese primer auxilio y también se sigue capacitando a la comunidad en primeros auxilios o salud comunitaria preventiva. (I2E2P5)

Con relación a la participación, los objetivos una integrante manifiesta que:

En muchos sectores ya es conocida nuestra Asociación, hay en muchos que todavía no, como todo. En la Alcaldía, en la JAL, ya saben que Asovivienda existe y que es un proceso que lleva más de 10 años y que es mucha la gestión que ha hecho y ha colaborado con las comunidades. Las mujeres al capacitarse tienen mayores conocimientos y mejor oportunidad, para *Asovivienda Mejorar* el objetivo primario era mejorar vivienda, pero ahora va mucho más allá, a que las mujeres se empoderen, se salgan de ese ámbito donde el esposo le pega, la humilla, que porque no trabaja tiene que está allí sumisa, mientras traen lo de la comida, todas esas cosas se trabajan. Como grupo, nosotras participamos en las mesas territoriales, y en todos los proyectos de la comunidad, ahorita por ejemplo estamos trabajando en proyectos de convivencia. (I2E1P6)

Como ya se ha anotado, el objetivo principal de la organización era mejorar vivienda (de allí su nombre), objetivo que para algunos de sus integrantes se hizo real al poco tiempo, porque con tal motivo la Asociación logró gestionar unos préstamos para mejora de vivienda; mientras esto sucedía se iban desarrollando algunas tareas y se trabajaron proyectos productivos económicamente para mejorar las condiciones de vida

(taller de confecciones, cursos técnicos, etc.); pero a la par de todo ello, también se empezaron a gestar o a desarrollar nuevos intereses, se amplió la visión del trabajo que debía llevar a cabo la Asociación. Esto se puede ver en los siguientes relatos.

Frente al cambio en los objetivos de la Organización una de ellas explica que:

El primer objetivo era mejorar vivienda y productividad (...) El otro era los cursos técnicos y sociales, que no solamente era dictar el curso de corte y confección sino al mismo tiempo lo social, el liderazgo, y los préstamos, ese era uno de los objetivos que tenía la Asociación. Ahora ya cambiaron, por el proceso que hemos tenido desde hace ya 10 años (...), primero ya no tenemos mejoramiento de vivienda, de pronto más adelante (...) ahorita el objetivo es más que todo lo social y la productividad en la organización y gestionar, esos son más que todo los objetivos. (I2E4P8)

En relación con la participación y capacitación ellas dicen: “Hemos participado como Organización, en los encuentros ciudadanos, también en los proyectos de la Casa de la igualdad, allí en el proyecto del IDPAC (...) Mujer y género que fue muy bueno, donde se hizo la red de mujeres de Usme” (I3EGP2); y este relato es complementado con lo expresado por una de las integrantes de la Organización, la cual manifiesta que:

Trabajamos con el proyecto de mujer y género “reconociéndonos en nuestro territorio”; con las familias con el IDR; recreación y deporte en familia; con los dos componentes fuertes que tiene la Asociación, como es el taller de confección y en salud (...) mujeres cabezas de familia, mujeres desplazadas, de por si la mujer es más asequible a que llegue a los programas, que los hombres que son más escépticos. (I3EGP2)

Y sobre los intereses y proyectos de la organización, una de ellas comenta:

El maltrato familiar es muy grande, entonces es ayudar a las mujeres y capacitarlas de que hay otros caminos que pueden ser mejores para la vida de ella y sus familias, entonces a eso es que nos encaminamos, no solamente enseñarles a que hagan un curso de corte y confección, un curso de pedrería, o un curso de salud, sino también el mirar que ellas también tienen sus derechos y que hoy en día tenemos una política de mujer y género, que es muy importante que nosotras como mujeres nos apoderemos de esa política que nos ayuda a salir adelante, política que antes no había. (I2E1P21)

Como ya se ha dicho y se ha podido vislumbrar a través de los comentarios de las integrantes de la Asociación, la Organización ha ido ampliando su horizonte y desde hace un tiempo busca trabajar y tomar acciones en pro de dar salida a los problemas de su comunidad; orienta principalmente su trabajo hacia las mujeres porque considera que es uno de los sectores más vulnerables, y en éste ámbito trabaja por: evitar la vulneración de sus derechos de las mujeres, concientizarlas sobre sus derechos, empoderarlas, mejorar sus condiciones de vida y capacitarlas para su autosostenimiento.

#### **4.2. AVANZANDO DEL YO HACIA EL NOSOTROS**

Las mujeres de Asovivienda Mejorar antes de ingresar a la organización eran solamente amas de casa preocupadas por atender a su familia, sus hijos y esposo, apenas si salían de su casa; su mundo y sus preocupaciones eran básicamente su pequeño círculo familiar. Esto se puede notar en los siguientes dos apartes de las conversaciones con ellas:

Llegamos aquí con los ojos vendados y nosotros no sabíamos y nunca le dábamos importancia a la problemática, ni a lo que nos rodaba (sic) porque no nos interesaba, nosotros vivíamos lo de nosotros y lo demás no nos importaba (...) era como encerrarse uno en una parte y saber de que de puertas para afuera no hay nadie más, sino que existimos nosotros no más, pero de aquí de puertas para fuera uno no sabe que pasa ni que hay ni nada; en cambio, cuando uno llega a una Asociación empieza a mirar su entorno y si ve que hay cosas más grandes que se pueden hacer de puertas para afuera... (I2E3P13)

Cuando yo ingresé a la organización y por la capacitación que he tenido es que me he dado cuenta, antes no, antes yo decía bueno, esa es la vida que le tocó a uno, ah bueno, desde que haya para comer, desde que haya para pagar el arriendo, desde que en navidad le den las vacaciones y le den la prima y las cesantías al esposo pa' comprarle la ropa a los niños, bueno... (I2E4P17)

Aquí se observa que ellas vivían encerradas en su micromundo, con una mentalidad básicamente *egoísta e individualista* y confluyeron en un lugar que despierta su búsqueda de soluciones conjuntas a necesidades comunes. Ellas viven solo en el espacio personal, están solamente en el ámbito de lo privado; su grado de autonomía es mínimo o nulo; no hacían una reflexión crítica sobre su realidad. Como se vio en el capítulo anterior, "... la personalidad en una sociedad que tiende a organizarse a partir del consumo, no tiene principio de integración" (Touraine, 2000, p.61). La construcción de la subjetividad está íntimamente ligada a las experiencias personales y sociales del individuo, "La subjetivación es la construcción del Sujeto por la búsqueda de una felicidad que sólo puede nacer de la

recomposición de una experiencia de vida personal autónoma, que no puede ni quiere elegir entre la globalización, presente por doquier, y la identidad...” (Touraine, 2000, 72)

Como anteriormente se dijo la construcción de las subjetividades políticas es un proceso que conlleva la conjugación de diferentes elementos, que en la medida en que se van dando y reuniendo, hacen visible inicialmente un sujeto, y en algún momento, se destaca la existencia de un sujeto de derechos y un sujeto político. En los siguientes grupos de narraciones se irán notando los elementos mencionados, se apreciará cómo se fue dando el cambio en el pensamiento y en las actitudes de las integrantes de la Organización.

Los dos relatos que están a continuación son muestras de la baja autoestima e inseguridad en la que vivían.

yo tenía un una visión que yo no, como le digo, uno en ese ambiente uno no piensa en nada, no piensa ni en la comunidad, no piensa en lo que puede uno hacer por la sociedad ni nada; si, entonces ya a uno le cambia la mentalidad y uno dice en realidad yo soy una persona que no soy inservible, yo soy una persona que puedo ser útil a la comunidad, a la sociedad (...) muchos valores que uno puede sacar a adelante si, como es el trabajo social, la relación con las otras personas, las integraciones, los trabajos a nivel grupal, a nivel comunitario todo eso, que uno prácticamente no tenía conocimiento (...) (I2E3P4)

Como a uno nunca le enseñaron que uno tenía que dialogar, tenía que hablar, que las cosas eran hablando; no, yo era muy callada, era muy tímida, yo era falta de carácter, yo era una mujer muy falta de carácter; él llegaba tarde y tenía sus mujeres, (...) y yo decía:

yo cuando llegue le voy a decir esto y esto y esto, yo planeaba todo lo que iba a decir, y apenas llegaba no le decía nada, no era capaz de decirle nada (I1E4P13)

Por otra parte, frente a las actitudes egoístas que tenían, una integrante comenta: “Me considero ahora un poquito como menos egoísta que hace unos años, en que pensaba más como en mi misma, en mi casa, en mi familia y pare de contar; pues me falta mucho todavía, porque yo a veces siento que puedo hacer más y dar más y no lo doy (...) pero ya no me interesan sólo mis problemas” (I2E1P27); por su lado otra integrante, al respecto dice: “... de todas maneras eso lo cambia a uno cuando pertenece a una Asociación, porque es que ya uno conoce no solo la realidad de uno, sino de mucha gente, entonces uno deja también ese egoísmo de estar pensando muchas veces solo en uno mismo y en la frivolidades” (I2E1P9); y además, otra integrante comenta: “... entonces ahora pues cualquier cosa que le va a uno bien como que también ya piensa en los terceros, o de pronto en un amigo que esté mal, ya no solo piensa en uno, en las vanidades de uno solo, ya también piensa en los problemas de otro, todo eso lo ayuda a uno.” (I2E1P28)

En ellas se da un proceso de cambio personal, al igual que en su ámbito familiar, y se van desarrollando más y mejor en los diferentes espacios; al igual que crecen sus intereses y conocimientos. Crece su *autoestima* y surge la *preocupación por el otro*, brota la *solidaridad*; y en la construcción de subjetividades estos tres elementos juegan un papel importante. Otros elementos que se van destacando se pueden observar en las siguientes narraciones:

He cambiado mucho porque prácticamente yo he adquirido muchos conocimientos a nivel social, y a nivel comunitario, para mí ha sido un cambio como de la noche al día, (...) no tenía estudio y no era capacitada en ninguna área; y pues el cambio ha sido total, ahorita yo ya tengo muchos conocimientos sociales, y ya la comunidad me conoce mucho. (I2E3P3)

Ellas me han apoyado en todo, sino que antiguamente pues éramos un total desastre pero ya empezamos a pensar diferente, ya miramos que de puertas para afuera había gente que de pronto nosotros le podíamos servir de algo y ya fuimos cambiando nuestro sistema de pensar y todo fue cambiando y ya ahorita en la actualidad es un lugar de mucha armonía (...) Ellas han tenido un cambio muy interesante, lo que es a nivel de conocimientos (...) ellas han tenido mucho avance; si, como personas también, porque son personas que saben valorar a la demás gente. (I2E3P4)

Los relatos anteriores sirven de preámbulo para señalar otros tres elementos presentes que son importantes considerar: la *educación*, la *reflexibilidad* y la *indignación* ante las injusticias. La formación que han recibido y las injusticias que ven las llevan a reflexionar sobre la validez de que estos hechos sucedan, generándoles indignación.

Muestra de la presencia de estos tres elementos son algunos relatos de las integrantes; una de ellas comenta: En mis compañeras hubo bastantes cambios en su vida personal, (...) su calidad de vida ha mejorado; porque yo siempre he dicho que cuando uno se capacita y uno tiene ese conocimiento, hasta el modo de tomarse una aguada panela cambia..." (I2E4P2); y otra recuerda que: "Ellos hacían cursos de liderazgo nos enseñaban

muchas cosas. Como le decía la vez pasada, también aprendí a no quedarme callada a denunciar, pues yo no comparto la injusticia, y si hay algo injusto, pues que se aclare, que se aclaren las injusticias...” (I2E2P3); además, otra miembro de la Organización dice:

A veces uno tiene que tomar una posición personal, lo exige su mismo caso, tiene que tomar uno decisiones personales porque pues uno no puede permitir atropellos, no puede permitir injusticias (...) Cuando es algo injusto uno se indigna y a veces se indigna uno cuando ve que no puede, a uno le da como esa impotencia de no poder de pronto hacer uno las cosas o no poder colaborar, y cuando uno puede pues lo hace, pero le da indignación cuando hay injusticia. (I1E4P3, 6)

Por otra parte, unas de las integrantes manifiestan que los cambios que ellas han vivido también han afectado positivamente a los miembros de su familia; una de ellas comenta que: “Ellos vieron que tienen una mamá, una mamá que es echada pa'lante (sic), que nada le queda grande, que antes les da ese ejemplo, si...” (I1E4P14), igualmente con orgullo otra de ellas dice: “...mi hija, a ella si le ha gustado lo social también, le ha gustado como involucrarse, ella entró también a la junta del barrio (...), y a ella le ha gustado, eso me dice: no sé me gusta, y a ella le preguntan y dice: pues por mi mamá, porque siempre la vi que se preocupaba por otras cosas que no fuera sólo la casa...” (I2E1P17)

Revisando ahora los anteriores elementos del proceso que han vivido las integrantes de la Organización, entre los que se encuentran: *Autoestima, preocupación por el otro, solidaridad, educación, reflexibilidad e indignación*; se puede decir que estos son aspectos que intervienen para la conformación subjetividades y “Con la noción de producción de

subjetividad aludimos a una subjetividad que no es sinónimo de sujeto psíquico, que no es meramente mental o discursiva sino que engloba las acciones y las prácticas, los cuerpos y sus intensidades; que se produce en el entre con otros [...]” (Fernández y colaboradores, 2008, p.2)

Esto se complementa con todos los relatos anteriores, en donde se pudo ver que las mujeres de la Organización, en la medida en que interactúan más con su medio, capacitándose e integrando un grupo preocupado por mejorar sus condiciones, reciben más la influencia de lo social, lo cual va modificando sus percepciones, sus configuraciones subjetivas, tanto en el espacio de su familia, como en la Organización. Incluso perciben la posibilidad de influenciar a otras mujeres y a otros miembros de su comunidad.

Lo anterior, es una muestra de cómo la subjetividad se constituye en un contexto sociocultural e histórico; conformada de fuera hacia adentro y en constante reinvención. Dándose su construcción en permanente interacción con los otros, siendo generadora en el sujeto de un proceso de reflexión permanente; y en donde se tiene, una constante articulación entre el individuo y su relación con el otro –y con los otros-, en una afectación bidireccional.

En relación con esto, D’Angelo (2005) plantea que “La subjetividad es una construcción histórico-cultural: Todo proceso es vivido primero como externo, en la relación con los otros y luego se internaliza (ley de desarrollo de los procesos psíquicos superiores, de Vigotsky)...” (p.7). Según él, y muchos autores, la subjetividad es una

construcción dialéctica del ser que va de sus representaciones e interacciones sociales a sus procesos individuales. La subjetividad no es algo aislado en los seres humanos, sino que se encuentra atravesada por diversos procesos sociales.

Además, un aspecto a destacar, es que en ellas se van aclarando y se hacen comunes, conceptos como comunidad, organización, integración, participación, liderazgo, trabajo en grupo, entre otros. En la medida en que las integrantes de la Organización van relatando su proceso, se va notando que la *formación (capacitación)* y la *participación* les permitió ver su potencial y observar que en las otras mujeres también lo había; que era importante que esas otras mujeres desarrollaran nuevas habilidades, nuevos intereses, que les permitieran cambiar la situación que vivían; lo cual fue otro elemento más para que las integrantes de la Organización, continuaran con su tarea.

### **4.3. FORMACIÓN POLÍTICA DE LOS SUJETOS**

Entre las preocupaciones de la política se encuentran, entre otras, la dignidad, la justicia y el bien común. Formar comunidades o grupos para defender los intereses de la sociedad, y, buscar una mejora en las condiciones de vida, es hacer ejercicio de la política. Teniendo presente esto, las siguientes experiencias que cuentan integrantes de la Organización muestran de alguna forma el ejercicio de la política.

La libertad de poder tener más decisiones, más empoderamiento en cuanto al recorrido que hemos venido estudiando (...) y todo ese estudio me han venido aclarando que de verdad uno a veces no tenía ese aspecto de poder empoderarse de muchas cosas que podemos hacer y nos quedamos ahí, sin poderlas hacer (...) Yo creo que con una parte como venía haciéndose, con reuniones y protestas, haciendo valer, haciéndonos escuchar que la mujer tiene también sus derechos de poder mandar y ser escuchado y elegir, y empoderarse más. (I2E2P25)

... Si a mí me gusta mucho, incluso nosotros ahorita participamos en talleres de la *casa de la igualdad de la mujer*, aquí en la localidad de Usme, a nosotros nos invitaron a los talleres y todo eso se trata es a nivel de la problemática de la mujer cuando es maltratada por su esposo, hay situaciones críticas en el hogar, nosotros discutimos todo eso allá, en la casa de convivencia de la mujer, la casa de la igualdad. (I2E3P7)

...se consiguieron muchas cosas de todas maneras, todos los servicios quedaron legalizados durante eso, fue un trabajo de toda la comunidad de todas maneras, de uno pero de toda la gente que lucho por tener todo, pues eso le genera a uno mucha satisfacción porque igual ya a uno como que lo conocen también, la gente también sabe que uno lucho por las cosas que hay en el barrio y pues eso es satisfactorio. (I2E1P13)

Como se referenció en el anterior capítulo, Vélez (2008) habla de la relación recíproca entre política y autonomía, y para explicar la Autonomía bajo ésta, recurre a Fernández (1997) quien plantea que es la capacidad de generar proyectos propios con acciones deliberadas para llevarlos a cabo, a su vez, Fernández considera la autonomía en las mujeres como la libertad que se tiene para actuar según su deseo y no el de otros. En las

narraciones que se encuentran en este apartado y en los siguientes párrafos, hechas por las integrantes de la Organización, se puede ver que todo esto se da.

(...) yo ya había terminado mi bachillerato...pero no tenía una esa libertad, porque siempre lo pasaba uno más que todo en la casa, uno no tenía como esa libertad de compartir de salir a una reunión, como lo hace uno hoy en día (I5E4P31)

... pues en la toma de decisiones, por ejemplo cuando participamos en los encuentros ciudadanos, participamos políticamente ahí, o cuando están en las elecciones, que ya es cuando vamos a hacer la democracia. Participamos pues apoyando uno de los ediles de pronto, entonces ahí ya también hacemos política, apoyando a esa persona. (I3EGP13)

Si se le ve valor político, porque ya ellas en los espacios que van ya deciden por ellas mismas, ya votan ya participan, entonces sí, si incide en lo político. Inclusive en las capacitaciones ya opinan, ellas dicen bueno hagamos, o no eso está mal, a mí me parece que usted está equivocada, entonces mirémoslo (...). (I1E4P14)

La Asociación tiene mucho por hacer, hay muchos proyectos con jóvenes, hay muchos proyectos con madres comunitarias; hay muchas cosas que se quisieran hacer, mejorar mucho la calidad de vida de los que por los menos puedan entrar en los programas (...) Asovivienda ya es muy conocida gracias a Dios, por muchos programas que ha hecho con las familias y con todo, porque aquí se han hecho programas de integración familiar de deportes, ya han habido varios. (I2E1P13)

La Asociación ha tenido interés en actuar sobre su comunidad, sobre su sector, buscando despertar conciencia en las mujeres sobre su condición, sobre la necesidad de salir de su aletargamiento, de ver que a través del tiempo han logrado algunos cambios en su condición, pero que aún se vulneran sus derechos y deben buscar defenderlos, teniendo también en cuenta las nuevas políticas que hay sobre la mujer. En el trabajo de la Asociación se refleja una constante preocupación por la capacitación y la participación de las mujeres, al igual que un interés por coadyuvar en la búsqueda de mejores condiciones de vida. Para la Asociación el trabajar en la promoción y defensa de los derechos humanos le ha permitido aprender más sobre el tema y entrar a hacer valer estos derechos.

### **Identificación de problemáticas e intereses.**

Uno de los instrumentos o herramientas de análisis utilizado fue el *Árbol de problemas*, el cual se elaboró mediante un taller, que permitió que las integrantes de la Organización revisaran los problemas más relevantes que tiene el sector e identificaran sus causas, para ver qué acciones ha tomado o puede tomar la Organización para atacarlos o minimizarlos de la mejor forma posible, además para identificar dentro de ellos cuales atacar prioritariamente. Dentro de las problemáticas que se identificaron en el taller se encuentran: Desempleo, drogadicción, salud, medio ambiente, educación, vivienda, y movilidad.

Derivado del taller, se comentan algunas problemáticas identificadas, como son: “Desempleo, drogadicción, medio ambiente, educación, todo se trabaja con las *Mesas territoriales*, porque son las mismas necesidades de todo el sector, de la Localidad (I5MSP28); Además una integrante al respecto comentó: “... solucionar la problemática de la comunidad, porque es que la problemática comunitaria es muy grande, en el área de la salud por ejemplo, por estas temporadas, se genera mucho los virus en el ambiente, la deshidratación de los niños, porque ya vienen las diarreas, vienen los virus que los atacan a ellos...”(I2E3P12); y otra integrante dijo: “La problemática que existe ahorita del maltrato, el maltrato intrafamiliar, el maltrato a los niños, es una cosa que a nosotros nos mueve mucho” (I2E3P5)

Además hay que anotar, que a través del tiempo, las integrantes de la Organización de forma autónoma han ido identificando problemáticas del sector en que se hallan inmersas; problemáticas que las sacuden y las llevan a buscar soluciones y a actuar a pesar de las limitaciones que se les presentan... a poner su granito de arena, como ellas dicen.

Por otra parte, como fruto del taller de *Mapas sociales*, la Organización pudo traer a un nivel más consciente o visible las diferentes relaciones que la Asociación tiene con entidades, instituciones u otras organizaciones; y revisar si esas relaciones son fuertes o débiles, etc. Porque además de trabajar por capacitar y despertar a las mujeres sobre su problemática, Asovivienda busca participar cada vez más en espacios más amplios y unir esfuerzos con otras organizaciones, conformar redes, para hacerse más visibles y lograr mayor participación en diversos ámbitos, aumentando así las posibilidades de mayores

logros que redunden en beneficio de su comunidad. Prueba de ello son los siguientes comentarios de las integrantes:

... el objetivo también, es unir esfuerzos y decir mire aquí estamos y queremos trabajar en red, queremos trabajar en equipo para sacar mejores provechos y que nos pongan mayor atención (...) hemos visto que solos no hemos logrado mucho, o sea hemos trabajado con las uñas y es duro, o sea trabajar con una organización social es duro, y hemos visto la necesidad de unir esos esfuerzos y decir mire que acá estamos. (I1E4P8)

Hemos visto la necesidad de unirnos con otras organizaciones para poder tener más poder (...) decir vea somos la organización tal y la red tal, y hacemos tal y tal cosa, entonces nos van a parar más bolas si somos una red, entonces para ahí es que le estamos apuntando (...) el querer desde que hicimos la red de mujeres, es fortalecer esas mujeres, sí, yo quiero hacer eso y vamos a ver si con toda esa ayuda de lo que vamos a trabajar este año podemos hacer un trabajo con estas mujeres, porque son mujeres muy valiosas. (I5MSP38)

Uno va aprendiendo, de cada mujer, de cada persona, uno va aprendiendo y va pensando cómo esto lo podemos implementar en la Asociación... o allá hacen esto mal, pero aquí no vamos a hacerlo, mire que allá les fue mal, entonces aquí pues no lo hagamos porque mire que también nos va mal... o de pronto, allá no funcionó pero acá funciona... es mirando todo lo que cada una hace y sacar algo de ahí como aprendizajes. (I5MSP38) Las experiencias que ellos tienen y también el nombre que tienen... las experiencias, lo que hacen, eso es lo que le aportan a la Asociación (I5MSP39)

... de pronto esa relación es débil porque como es tanta cosa, a veces uno no alcanza a abarcar todo lo que uno quisiera, entonces por eso es que son como débiles... o de pronto por ejemplo, con el colegio Rafael Uribe, es débil porque uno ha ido allá es a decir bueno, présteme el espacio, présteme el auditorio, o mire señor rector, mire que unos muchachos de aquí pueden hacer el curso de tal y tal cosa (...) esas son como las relaciones que uno ha tenido así con el colegio, si (I5MSP39)

En este apartado, los relatos de las integrantes de la Organización fueron dando cuenta de cómo las acciones que desarrolla la Organización influyen en la formación política de sus miembros, mostrando además la formación de un criterio propio. Además, como se veía en los primeros apartes de este capítulo, al conformarse la Organización y trabajar por crear conciencia entre la población de su sector y en las mujeres sobre su condición, sobre cómo vulneran sus derechos, e instigarlas, entre otras cosas, a capacitarse para buscar mejorar sus condiciones de vida, sus miembros están haciendo un ejercicio de política.

#### **4.4. CONFIGURACIÓN DEL SUJETO POLÍTICO**

Política encierra mucho y es un todo, porque política no es solamente allá donde vamos a votar, sino política es todo lo que haces al diario vivir, en cada espacio y a cada momento (...) en cualquier espacio en el que yo esté, estoy haciendo política. (I1E4P15)

Con lo anterior, ésta integrante está haciendo un reconocimiento de la política como “el arte de vivir”, la saca del estrecho marco electoral en que muchos la encierran para darle un papel protagónico, lo cual es valioso para rescatar, aunque hay que anotar que no precisa o profundiza su definición. Sin embargo, con todo lo que las integrantes de la Organización han manifestado en los apartados anteriores, se puede apreciar que la Organización, por medio de sus integrantes, si hace ejercicio de política en las actividades que realiza. Otras muestras de ello son los siguientes fragmentos de conversaciones con algunas de ellas.

Antes de vincularme a la Asociación, pues estaba en la casa, criando a mis hijos, haciendo el desayuno, el almuerzo, la comida, lavándole la ropa a mi marido, teniendo todo al día, lavando la casa, teniéndola como un espejo; lo único divertido que yo hacía era vender Ebel y eso me permitía salir (...) Después de que ya va uno capacitándose y va mirando y va participando en muchos espacios, va dándose cuenta que hay cosas por hacer (I1E4P1)

“La Organización ha influido mucho, en mí, porque en unas partes lo ha obligado a uno o me ha obligado a ser mucho mejor cada día (...) pues le toca a uno esforzarse mucho para poder así llevar esta organización adelante, así no sea con mucha plata, pero en conocimiento sí, y en humanidad, apoyando la comunidad, apoyando las mismas señoras, apoyándose uno mismo, en su calidad de vida, en su saber, todos los días uno está aprendiendo, y siendo mucho mejor cada día.”

(I2E4P1)

(...) sujeto político es cada persona que participa en un espacio y que tiene un derecho y un deber, para mí eso es un sujeto; como decía antes política es todo lo que

hacemos. Es la persona que está participando, o sea cada persona que está participando en cada espacio, sería el sujeto político (...). (IIE4P15)

Esta definición de sujeto político es bastante amplia, pues la encuadra solo dentro de la participación, quien participa con un derecho y un deber es sujeto político. Si relacionamos esto con las tres dimensiones arriba mencionadas como componentes de la subjetividad política, se podría decir con esto que solo toman la dimensión: *acción política* (ligada a la participación), olvidándose de los otros dos componentes fundamentales: *conocimiento de la realidad social y toma de posición*.

(...) a mí me ha servido muchísimo, yo creo que sin esta organización no sería sujeto político sino objeto político, me ha servido muchísimo, porque la participación mía referente a todos los espacios es muy diferente porque ya opino, ya voto, porque ya no me meten los dedos a la boca (...). (IIE4P16)

Aquí hay que resaltar que la integrante de la Asociación anota que se constituyó en sujeto político debido a la participación en la organización y habla de que sin ella sería objeto político, haciendo con esto alusión a quienes de forma consciente o inconsciente permiten que se les utilicen, tomando una actitud pasiva, sin análisis crítico de las situaciones que se les presentan. Aquí la integrante, al verse como sujeto político, está mostrando de una forma incipiente tres aspectos de constitución de la subjetividad política (de los que más adelante se habla): acción política (ligada a una participación diferente), toma de posición (ya opino, ya voto), y conocimiento de la realidad social (ya no me meten los dedos a la boca).

... yo sí pertenezco a esas poquitas personas como sujeto político, porque he aprendido de que nosotros debemos ser autónomos, que debemos tomar decisiones, que debemos mirar que es lo que le conviene o no conviene para las comunidades, para los sectores, para las organizaciones, viendo como las necesidades de todas las personas, son a veces como macro necesidades y uno lo ve en ese sentido (...). (IIE4P15)

Lo anterior deja ver el reconocimiento que se da de la importancia vital de la articulación de las necesidades individuales dentro de necesidades sociales, de la comunidad, a la vez que visualiza la relevancia que tiene la autonomía, que ya se vio que está íntimamente ligada a la política.

Una vez considerado todo lo anterior, se pasará a complementarlo con narraciones de las integrantes sobre la labor de concientizar sobre la necesidad reivindicar derechos:

... las estrategias que nosotros tenemos se usan en los mismos cursos que se hacen para poder atraer a las mujeres y poder decirles miren éstas son las oportunidades, esto es lo que hay, mire que la política de la mujer ha cambiado, ahora ya tenemos derechos hagámoslos valer (...) que no hay que esperar que porque el gobierno trabaja solamente dándole los recursos para la guerra y que la situación económica está mal, que no hay trabajo, ni salud, y que por el hecho que no haya todo eso, no tenemos que también nosotros sentarnos a llorar ahí y decir que no vamos a hacer nada; lo que tenemos es que ponernos las pilas y mirar que vamos a hacer (...).(IIE4P12).

La organización trabaja con mujeres (...) porque nosotras las que estamos en la organización también somos mujeres y hemos visto la necesidad que hay dentro de cada mujer, y también vemos que son vulnerados sus derechos, por ejemplo, el derecho a la educación y el derecho a un trabajo digno; vemos que el maltrato familiar es muy grande, entonces hay que ayudar a las mujeres y capacitarlas sobre que hay otros caminos que pueden ser mejores para la vida de ella y sus familias...a eso es que nos encaminamos, no solamente enseñarles a que hagan un curso de corte y confección, un curso de pedrería, o un curso de salud, sino también a que vean que ellas tienen sus derechos, que hoy en día tenemos una política de Mujer y género y que es muy importante, para nosotras como mujeres, apoderarnos de esa política que nos ayuda a salir adelante, porque antes no la había (...). (I1E4P5)

En estos dos relatos se observa que la Organización ve como algo importante combatir la vulneración de los derechos; precisa que el interés de la Asociación no es quedarse capacitando en oficios, si no empoderar a las mujeres. Dentro del planteamiento de Vélez, en cuanto a la lucha de las mujeres por alcanzar la igualdad, ésta Asociación se encuentra dentro de ese proceso, procurando allí, entre otras cosas, que las mujeres no estén al margen de la política, que participen en la toma de decisiones.

También, por otra parte, en éste recorrido por las historias de estas mujeres, se puede ver que las integrantes de la Organización son sujetos de derechos. Como se precisó en el capítulo anterior, para Magendzo el sujeto de derechos se configura al ser capaz de reconocer sus límites dentro del uso de su libertad, de ser solidario y reivindicar la igualdad, reconociendo la diversidad y respetando al otro y a su diferencia. Y considerando

que “El individuo se convierte en su propio fundamento, encuentra su legitimidad en su voluntad de ser un individuo con derechos.” (Touraine, 2006, p.43). Un ejemplo más de que las integrantes de la Organización son sujetos de derechos, lo da ésta narración en donde se dice que: “... es bueno recordar de donde es que uno viene y que hay que seguir luchando, y seguir trabajando por ese futuro de cambio de vida, de uno mismo y de las asociadas y de la misma comunidad, que nosotros colaboramos colocando ese granito de arena para fortalecer (...).” (IIE4P16)

En resumen, ésta organización está conformada por mujeres de la comunidad sin una formación política previa, son sencillas amas de casa, de barrios populares, que se inquietaron y reunieron en torno a unas necesidades y han luchado por permanecer en el tiempo, trabajando por mejorar las condiciones de las mujeres. Si bien las respuestas de las integrantes de la Organización no son en algunas ocasiones tan claras en los términos, si dejan entrever aspectos en reafirmación, que intervienen en la construcción de subjetividad política. Ellas viven un proceso de cambio en sus vidas, un proceso de adquisición de *autonomía* y una mayor *capacidad de análisis*.

Sobre algunos cambios que se han dado dentro de las integrantes de la Asociación, una de ellas dice: “... ya ellas en los espacios que van ya deciden por ellas mismas, ya votan ya participan (...). Inclusive en las capacitaciones ya opinan, ellas dicen bueno hagamos, o no eso está mal, a mí me parece que usted está equivocada, entonces mirémoslo.” (IIE4P15) y más adelante complementa esto diciendo: “... en la participación, en la toma de decisiones, eso influye en cada acción que cada persona hace

en cada espacio que está. Ya no son tímidas, ya no dicen esperemos a que nos traigan, y si nos traen bien y si no pues aguantemos... no, ya no; ya ellas tienen esa voz de mandato y de opiniones.” (I1E4P6)

Además, frente a la participación y capacitación sobre problemáticas de las mujeres, una integrante expresa: “Porque nosotros como mujeres tenemos que intervenir en cualquier cosa que nos afecte a las mujeres así sea a nivel comunitario, tenemos que intervenir, porque si nosotros no hablamos, si todo lo otorgamos, pues de todas maneras se nos van a venir problemáticas más grandes, entonces por eso nosotros tenemos que participar.”(I2E3P10); y otra comenta: Pues me gustaría, por lo menos, tener más conocimientos y ser como capacitada en esa área para uno poder luchar por los derechos que nos corresponden a nivel general de la mujer (I2E3P8)

Teniendo presente todo lo anterior, se puede observar que en varios de los relatos de las integrantes de la Organización se evidencia la utilización de la capacitación para promover el empoderamiento y, además, se entrevé el incremento de la *capacidad de análisis*, así como se nota, el estímulo a la *participación*, vislumbrándose a la par, destellos de *autonomía*. Como se puede observar todos estos elementos mencionados son semillas de formación de una conciencia crítica, factor relevante para la configuración de sujetos políticos.

Ahora bien, si se recogen nuevamente algunos elementos tratados y vistos a lo largo de los relatos sobre las vivencias de las integrantes de la Organización, se destacan:

autoestima, autonomía, solidaridad, formación, flexibilidad, indignación, participación; los cuales, en conjugación con: la *acción política*, el *conocimiento de la realidad* y la *toma de posición*; y se hace notorio el sujeto social y de derechos, se puede hablar de la existencia de subjetividades políticas en la Organización *Asovivienda Mejorar*.

#### **4.5. ACCIÓN POLÍTICA Y REIVINDICACIÓN DE DERECHOS**

Como anteriormente fue planteado por el CINEP & IIDH (2008), Los seres humanos tenemos necesidades vitales (alimentación, abrigo, educación, salud, identidad cultural, etc.) inherentes a la dignidad de las personas, necesidades que requieren ser satisfechas, para lo cual están protegidas como derechos humanos fundamentales; los Estados deben ser garantes de esos derechos generando condiciones mínimas para que las personas tengan una vida digna. Sin embargo, la realidad es otra, por lo que las personas, grupos u organizaciones se ven en la constante necesidad de reclamarlos.

Como ya se expresó en el apartado anterior, las integrantes de la Organización son sujetos de derechos, en tanto buscan reivindicar derechos propios y de la comunidad, y esto se ha podido ver a través de varias de las experiencias narradas por sus integrantes y se complementan con los relatos que a continuación se encuentran, los cuales permiten evidenciar el actuar de la Organización, que ve la necesidad de movilizarse y emprender acciones conjuntas de hecho en procura de reivindicar derechos:

Si claro, uno participa en las movilizaciones siempre...aquí se han hecho, porque esa es la única manera para que por lo menos escuchen; es que la única forma que uno puede lograr algo es si hay movilizaciones; si no paran bolas digamos por una calle que está tapada... ¡a movilizarnos!, porque es de la única forma que paran bolas. (I3EGP5)

... Cuando nosotros llegamos aquí, en estos sectores no teníamos agua potable, consumíamos agua cruda de arriba de la regadera, con muchos problemas de contaminación; entonces, nosotros estuvimos en esa lucha cuando el fiando Nelson, nosotros hacíamos muchas movilizaciones, nosotros nos votábamos a las calles, manifestábamos para que se nos diera la posibilidad de tener los servicios públicos, y en la actualidad, gracias a Dios, a nosotros nos pusieron cuidado y ya no tenemos esa problemática, nosotros estuvimos en todas esas luchas. (I2E3P8)

Con las madres comunitarias de arriba, una vez nos recogieron aquí en la patrulla por estar jodiendo por allá; y la gente piensa que es solo para los que están allá y no de todos, y resulta que el problema es de todos. La problemática es de todos. Pero es que también tiene que haber participación, como dicen, una sola golondrina no llama agua, por eso es que tiene que haber participación porque si va uno

Sí, hemos participado. Uno va cuando hacen las convocatorias y eso; por ejemplo, a la del primero de mayo, por el día del trabajo nosotros hemos ido a la marcha, sale de aquí, de Santa Librada hasta la plaza de Bolívar, la marcha. Para los semáforos, por ejemplo, para todos los semáforos que hay de aquí pa'riba (sic) tocó hacer marchas, porque lo iban a dejar ciego sin semáforo, sin entrada y sin nada, nos tocó todo el día hacer marcha, pararnos ahí y exigir a algún representante de allá del gobierno (...) para que al menos

pusieran los semáforos porque no iban a dejar ni semáforos, ni puentes, ni nada, cada rato eran los muerticos ahí en esa avenida precisamente. (...) así es que se tiene la planta del Dorado, del agua del acueducto, porque aquí el agua era sin tratar; Soniaa es una de las que participaba en esas movilizaciones, se acostaban allá, en la vía Villavicencio, la que va pa' Usme y la que viene pa'ca ahí se acostaban... cuando nos tomamos la sede de Pastrana (I3EGP6)

Cuando ha habido lo del transporte, el agua o alguna cosa que suceda en el barrio, pues ha optado uno por salir con el barrio; por ejemplo, a pararse a no dejar pasar los buses para hacer una protesta pacífica o cuando hubo lo de ir a la plaza Bolívar, lo de la mujer; entonces, esas cosas uno las acompaña (I2E1P32)

Si, por ejemplo, [Teresa] ha participado harto, nosotras también, si también lo hemos hecho; por ejemplo, cuando hubo lo del colegio, la protesta, pues uno allá también por los derechos de los niños ... porque sabe que es la única manera que de pronto lo escuchen a uno (...) como que ya ni caso le hacen tampoco a las protestas, pero bueno, son una forma de uno expresar lo que uno quiere que le escuchen, porque sería peor uno quedarse callado; por lo menos que vean que hay gente que no está de acuerdo con lo que se está haciendo, entonces, eso se ha hecho; por ejemplo, cuando lo de Alfonso López, que el agua y que todo, entonces tocó todos estos barrios salir pa'que pusieran cuida'os; ahí si vino el alcalde, si no, no lo hacían, tocó presionar (I2E1P32)

Nos movilizarnos como Asovivienda, por ejemplo, en la *plataforma social*, que es una entidad que hace esos procesos de movilización (...) Por ejemplo, hemos ido a la *de la casa de la mujer*, que se hizo un plantón el año pasado para reprochar las violaciones contra

las mujeres aquí en la localidad, porque violaron a una niña Se ha hecho movilizaciones para el primero de mayo, con la plataforma social de Usme, esa movilización se hace siempre los primeros de mayo y se va hasta la plaza de Bolívar, desde acá, caminando con la plataforma social de Usme.(...) También hubo una marcha pacífica, porque nos querían dejar por esa zona ciega sin que los buses entraran. (I5MSP34, 36)

Los anteriores relatos dan cuenta del trabajo que *Asovivienda Mejorar*, como Organización social, en su accionar político ha venido preocupándose por las problemáticas sociales y ha participado activamente en plantones y movilizaciones en procura de exigir los derechos de su comunidad, tanto a nivel de su sector como de la localidad y en marchas a nivel del Distrito, así como en eventos diversos relacionados con problemáticas de la mujer; así mismo muestran, la importancia que ve la Organización en el trabajo conjunto para la solución de problemas y el logro de objetivos conjuntos; razón por la cual también ven la necesidad de conformar y trabajar en redes, que sean espacios de mutua colaboración y, faciliten y apoyen el cumplimiento de los objetivos de la Organización y que permitan configurar una fuerza de acción hacia el logro de propósitos conjuntos y reconocimiento de derechos.

Para cerrar este apartado, se retomará lo dicho en el capítulo anterior, sobre el pensamiento de François Houtart referente al poder y los Movimientos Sociales, en donde ve a estos últimos vinculados con la lucha de clases, y con el plano político. El autor explica, que como variante de los Movimientos Sociales, han surgido los llamados Nuevos Movimientos Sociales, relacionados más con objetivos transversales -en relación con la

lucha de clases-, entre otros, movimientos ecologistas, movimientos indígenas y movimientos femeninos; a la par que están también, las Organizaciones No Gubernamentales (ONGs) que se preocupan por la reivindicación de derechos y que son apoyo de los Movimientos Sociales. Esto pone en perspectiva el papel de una Organización social -Organización No Gubernamental- como Asovivienda Mejorar.

A continuación, para ir finalizando, se realizará una recopilación de todo lo tratado en este capítulo, en donde se hizo un análisis de toda la información recogida a través de los diferentes instrumentos para ello; interpretación que fue llevada a cabo bajo tres categorías de estudio: *formación política, sujeto político y reivindicación de derechos*.

Cabe antes mencionar, que como parte de las referencias para realizar el análisis en éste capítulo, se tuvo presente lo que plantea Pérez (2001) al decir que “Los procesos de socialización son permanentes, es decir el aprendizaje cultural se presenta en cada instancia, en cada momento, en cada espacio de la vida cotidiana de una sociedad. En este sentido se puede concentrar el análisis en los ámbitos socioculturales que abarcan las dimensiones espacio-temporales en donde se produce la formación de la persona a lo largo de su vida” (como se cita en Alvarado y Botero, 2010, p.6).

El apartado la *Organización y sus comienzos*, se estableció para notar las condiciones previas al surgimiento de la Organización, la situación de sus futuras integrantes, que llegan de espacios o sectores diversos a una Localidad con múltiples problemáticas, con el deseo de establecer allí su vivienda. Confluyen en un mismo espacio

y las guía el mismo interés, su deseo de capacitarse en aspectos manuales o técnicos para ampliar sus opciones de vivir en mejores condiciones; e inquietas por su deseo de mejorar sus viviendas una Fundación les sirve de guía y apoyo para que en torno a ese proyecto se organicen en una Asociación.

Los posteriores apartados, *Avanzando del yo hacia el nosotros*, *Formación política de los sujetos*, *Configuración del sujeto político*, *Acción política y reivindicación de derechos*, en su conjunto, permitieron ir gradualmente, a través de los relatos de las integrantes de la organización, sacando a la luz los diferentes aspectos de su proceso de constitución como sujetos políticos. Además el marco teórico permite decir que la Asociación *Asovivienda Mejorar*, como organización social, además de jugar un rol en la lucha permanente por la reivindicación de derechos, tiene el papel de apoyo a los Movimientos Sociales.

Frente a la construcción de subjetividades políticas, en el capítulo anterior se esbozaron diversos planteamientos, que fueron tenidos en cuenta para el análisis realizado; dentro de ellos se destacaron planteamientos como los de Arias, Gonzales y Hernández (2009) quienes consideran que la constitución de sujetos políticos se da dentro de la dialéctica de tres dimensiones: *conocimiento de la realidad social*, *toma de posición*, y *acción política*; considerando las influencias personales, interpersonales, institucionales y socioculturales presentes en dicho proceso. A lo largo de los relatos de las integrantes de Asovivienda mejorar, ellas dan cuenta del trabajo que *Asovivienda Mejorar*, como Organización social, en su accionar político ha venido desarrollando; conociendo y

preocupándose por las problemáticas sociales (conocimiento de la realidad social), ha reflexionado y tomado posición frente a ellas (toma de posición), ha participado en eventos diversos relacionados con problemáticas de la mujer y han participado activamente en plantones y movilizaciones en procura de exigir los derechos de su comunidad, tanto a nivel de su sector como de la Localidad y del Distrito (acción política).

En resumen, dentro del proceso de construcción de las subjetividades políticas de las integrantes de la organización *Asovivienda Mejorar*, se aglutinaron tres componentes que la hicieron visible: la conjugación en diferentes momentos de elementos importantes para su formación, a saber: autoestima, autonomía, solidaridad, formación, flexibilidad, indignación, participación; por otra parte, el surgimiento del *sujeto social* y el *sujeto de derechos*; todo esto bajo tres dimensiones: la *acción política*, el *conocimiento de la realidad* y la *toma de posición*.

## Capítulo V. CONCLUSIONES

### EVIDENCIANDO LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDADES POLÍTICAS

En el desarrollo de la Investigación a través de las tres categorías de análisis se fue vislumbrando como se va construyendo la subjetividad política en las integrantes de la Organización; en éste apartado final se sintetizará éste proceso a la luz de los objetivos propuestos.

La Organización “Asovivienda Mejorar” ha ido replanteándose sus objetivos de forma dinámica a través de su historia. Hoy trabaja esencialmente en dos frentes: el *ámbito social* y la *productividad*. En cuanto a la productividad, ofrece capacitación técnica informal con lo cual se apoya el autosostenimiento, y busca adelantar proyectos que generen recursos económicos a los participantes, porque considera que además de ser un elemento que ayuda a dar alivio a las necesidades básicas de las personas, es un factor que aglutina, que facilita el acercamiento, para así, buscar interesar a la comunidad en sus problemáticas y en trabajar por dar soluciones conjuntas a éstas.

En relación con el ámbito social, la Organización busca aportar a su comunidad en la solución de los problemas del sector, y como organización de mujeres, trabaja por concientizar a las mujeres sobre sus derechos, por buscar su empoderamiento y por evitar que sean vulnerados sus derechos.

En este campo social la Organización se organiza en una estructura horizontal en la cual hay una coordinadora o líder; sus integrantes, según las circunstancias lo requieran citan a reuniones para tratar diferentes asuntos de su accionar, entre los que se encuentran los problemas del sector, las propuestas de las diferentes organizaciones o entidades de la Localidad y la posición a tomar frente a ellas. Frente a la reivindicación de derechos, entre otras acciones: han respondido activamente a movilizaciones convocadas por la plataforma social, así como, por la casa de la igualdad; han participado activamente en plantones como muestra de indignación ante las violaciones de mujeres, y en marchas pacíficas en rechazo a medidas que afectan negativamente al sector en el que habitan, como fue el caso del retiro de unas rutas de buses.

A través de los relatos, se pudo observar que pertenecer a la Organización ha sido un factor determinante en la formación política de las mujeres que participan en la Asociación. Si bien, se acercaron a la Organización con un objetivo en común, llegaron con intereses individuales. De ser amas de casa desinteresadas por algo más que su casa, que no se escapaban de la actitud o condición imperante de egoísmo e individualismo, van poco a poco notando, que buscando soluciones conjuntas a los problemas que les son comunes, pueden más fácilmente solucionarlos.

Es así, que el nuevo entorno en que se mueven, la convivencia y la necesidad de actuar ante las problemáticas propias y del sector, van cambiando sus percepciones, se da en ellas un cambio a nivel interno, a la par que crece su autoestima. Notan que el capacitarse en tareas manuales o técnicas les da más posibilidad de independencia, y que la

capacitación en otros campos (liderazgo, derechos, problemática de la mujer, etc.) les permite ampliar su cosmovisión, entender mejor los problemas sociales y la posibilidad de actuación.

Se ve entonces, que las experiencias vividas actúan de maneras diversas en cada una de ellas, pero con elementos comunes de cambio, se tornan cada vez más *solidarias*, menos egoístas, surge la preocupación por el otro (conocido y desconocido) y la *identidad* de cada una de ellas se va conformando (o reconstruyendo), ellas *se reconocen como seres diversos*. A manera individual y como Organización forman *criterio propio* y actúan con *autonomía*. Fueron conscientes de sus capacidades y notaron la importancia de trabajar para que otras mujeres también lo hicieran. En concordancia con los conceptos planteados, en el marco teórico se puede notar que sus subjetividades se constituyen de fuera hacia adentro, en un contexto sociocultural e histórico, y en relación con los otros. Afirmación esta, que como ya se vio en el tercer capítulo, es respaldada por D'Angelo (2008), Vélez (2008), Fernández y colaboradores (2008), entre otros.

Lo que muestra la investigación está en concordancia con lo afirmado por Vélez (2008) quien sostiene que la construcción de la subjetividad está atada a la vida diaria, que va transformándose con las experiencias y resulta diferenciándose en los momentos históricos; que en el transcurso del tiempo van cambiándose las costumbres, los paradigmas, las categorías, las demandas, las tendencias y el mismo lenguaje.

En cuanto a su configuración como sujetos políticos, el pertenecer a la Organización también jugó un papel predominante. Ellas se reconocen como *sujetos de derechos* y en su actuar individual y como Organización, *reflexionan* sobre sus vivencias e identifican problemáticas y, en conjunto, *generan proyectos propios y trabajan para sacarlos adelante*, y para enfrentar o solucionar las diversas problemáticas; al igual que buscan crear conciencia sobre las problemáticas sociales en general y de su Localidad. Los elementos que se destacaron anteriormente corresponden con las características enunciadas en el marco teórico, en donde se referencia a Vélez (2008) en relación con la configuración del sujeto político.

Lo anterior, concuerda con lo expresado por Touraine (2006), quien plantea que:

Cuando los miembros de una sociedad se definen más por su capacidad y por su voluntad de cambiar que por mantener un orden establecido, dejan de definirse exclusivamente por su pertenencia. Ha nacido un actor social. Pero es mucho más que la conciencia personal como separada de la conciencia de los demás; lleva consigo la idea del derecho a la libertad y a la creación, de un derecho natural que pertenece a todos. (p.42)

Por otra parte, en torno a la reivindicación de derechos, la Organización actúa desde varias perspectivas. Trabajan para combatir la vulneración de los derechos en todos los ámbitos -especialmente el de las mujeres- buscando espacios para discutir las problemáticas y reflexionar o hacer reflexionar sobre las mismas. Son conscientes de la importancia de trabajar de forma conjunta con otras organizaciones o grupos para hacer valer los derechos. Propenden por buscar soluciones dialogadas o pacíficas a los conflictos, pero no dudan en participar en acciones de hecho para exigir los derechos, ante el desconocimiento de estos.

Muestra de ello, son las enumeraciones hechas en los párrafos iniciales de este apartado, en donde se nota, que la Organización participó en acciones tomadas en el marco de la reivindicación de derechos.

Además, una estrategia que tienen es la participación en todos los espacios posibles, que les permita darse a conocer como Organización, hacerse oír, realizar trabajo en conjunto, gestionar proyectos e intervenir en la toma de decisiones de la Localidad. Consideran la *participación* y la *capacitación* (formación o educación) como agentes de cambio, ya que por experiencia propia, han notado que la capacitación o formación indirecta o informal -así como la formal- en derechos humanos, en liderazgo, en problemáticas de la mujer, entre otras, permite que los individuos recojan elementos de análisis, que le permiten entender mejor los diferentes elementos que se conjugan en una sociedad.

En forma general y en relación con los aspectos conceptuales trabajados, y expuestos en este documento sobre la investigación, se destacan, entre otros, la importancia de la educación en derechos de la que habla Magendzo, quien precisa:

“Pienso firmemente que es importante que los derechos humanos se presenten a los estudiantes en sus tensiones y conflictos. Que perciban las contradicciones valóricas, de intereses y de juegos de poder que están comprometidos. Que analicen con detenimiento, entre otras tensiones, las que se presentan respecto a la libertad y la igualdad en una sociedad que se dice democrática y defensora de los derechos” (p.73)

Lo anterior, se ve ratificado por la experiencia vivida en la formación de las subjetividades políticas de las integrantes de la Organización, quienes han recibido formación en torno a los derechos humanos, hecho importante para que ellas obtuvieran mayor claridad y sensibilización frente al tema y a las necesidades de acción reivindicativa.

Los anteriores apartados van dando cuenta y revisan desde otra mirada, lo analizado en capítulos anteriores, como una forma de reafirmación y complementación de cómo se va dando el proceso de construcción de las subjetividades políticas en las integrantes de la organización de mujeres, *Asovivienda Mejorar*. Para pasar ahora, como cierre de esta síntesis, a retomar tres posturas teóricas presentadas en el marco teórico, que trabajan elementos importantes y que recogen, varios de los aspectos contemplados por otros autores presentados para analizar las subjetividades políticas.

En el proceso de construcción de las subjetividades políticas en las integrantes de la Organización, se evidencian las tramas de la subjetividad a las que se refieren Alvarado, Ospina, Botero y Muñoz, entre las que se encuentran la *autonomía*, la *conciencia histórica*, la *reflexibilidad* y la *indignación*, entre otras. De igual forma, además de estas tramas, en las integrantes de la Organización se observan sus subjetividades atravesadas por los planos o las dimensiones: *psíquica*, *afectiva* e *intelectual*; planteadas por Lagarde.

Y, a su vez, se destacan en este proceso mencionado las tres dimensiones que, según Arias, Gonzales y Hernández, se conjugan para la constitución de los sujetos políticos: *Acción política*, *toma de posición* y *conocimiento de la realidad social*. Estas tres posturas

teóricas no se contraponen sino que se complementan, y son traídas a mención como justificación teórica, que reafirma y explica cómo se dio el proceso de construcción de las subjetividades políticas en la organización *Asovivienda Mejorar*, en el marco de la reivindicación de derechos.

En resumen, dentro del proceso de construcción de las subjetividades políticas de las integrantes de la organización *Asovivienda Mejorar*, se aglutinaron tres componentes que la hicieron visible: la conjugación en diferentes momentos de elementos importantes para su formación, a saber: autoestima, autonomía, solidaridad, formación, flexibilidad, indignación, participación; por otra parte, el surgimiento del *sujeto social* y el *sujeto de derechos*; todo esto bajo tres dimensiones: la *acción política*, el *conocimiento de la realidad* y la *toma de posición*.

Además, esto se ve complementado con el pensamiento de François Houtart, quien afirma, que como variante de los Movimientos Sociales, han surgido los llamados Nuevos Movimientos Sociales, relacionados más con objetivos transversales -en relación con la lucha de clases-; a la par que se encuentran también, las Organizaciones No Gubernamentales (ONGs), que se preocupan por la reivindicación de derechos y que son apoyo de los Movimientos Sociales. Lo cual, pone en perspectiva el papel de una Organización social como *Asovivienda Mejorar* -ONG-. Organización social, que además de jugar un papel importante en la reivindicación de derechos de su comunidad, es llamada, a cumplir un papel activo de apoyo a las luchas reivindicativas que abanderan los Movimientos sociales.

## REFERENCIAS

- Alcaldía Local de Usme (agosto, 2015). *Conociendo mi localidad*. Recuperado de:  
<http://www.usme.gov.co/index.php/mi-localidad/conociendo-mi-localidad>
- Alvarado, S.V., Ospina H. F., Botero, P., Muñoz, G. (2008). Las tramas de la subjetividad política y los desafíos a la formación ciudadana en jóvenes. *SciELO*, Revista argentina de sociología, 6(11), 19-43. Recuperado de: <http://www.scielo.org.ar/pdf/ras/v6n11/v6n11a03.pdf>
- Alvarado, S. V. & Botero, P. (2010). La socialización política y los procesos de construcción de subjetividad en: Módulo *Socialización política y construcción de Subjetividad* (p.5-25), Bogotá: Programa de Maestría en Desarrollo Educativo y Social, Convenio CINDE-UPN.
- Arias, V., Gonzales, L. E., & Hernández, N. (2009). Constitución de Sujeto Político: historias de vida política de mujeres líderes afrocolombianas. *Universitas Psychologica* 8(3).
- Briones, G. (2001). *Introducción a la teoría de la muestra* en: Módulo Técnicas e instrumentos para la investigación social (octubre de 2010), Programa de Maestría en Desarrollo Educativo y Social, Convenio CINDE-UPN. Bogotá. p. 85-102.
- Cerda, H. (1998). *Los elementos de la investigación*. Bogotá: El Buho.
- CINEP & IIDH. (2008). *Derechos económicos, sociales y culturales- Fundamentos*. Bogotá: Centro de Investigación y Educación Popular-CINEP e Instituto Interamericano de Derechos Humanos-IIDH.

Cubides, H. (2007). Política y Subjetividad, experiencia o cuidado de sí y la creación de otros mundos. Revista *Ciencias Humanas*. Universidad Tecnológica de Pereira-UTP, n° 37, p.55-68.

D'angelo, O. (Noviembre, 2005). La subjetividad y la complejidad.- procesos de construcción y transformación individual y social. En *Convención Intercontinental de Psicología y Ciencias Sociales y Humanas*. Dirigida por HOMINIS'05. La Habana.

Díaz, Á. (enero-junio 2006). Subjetividad y Subjetividad Política, entrevista con el psicólogo cubano Fernando González Rey, en 2005. *Revista Colombiana de Educación*, n°50. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional-UPN. p. 236-249

Díaz E. (1993). *Michael Foucault, Los modos de subjetivación* en: Módulo Perspectiva Postestructuralista, octubre 2009, Programa de Maestría en Desarrollo Educativo y Social, Convenio CINDE-UPN. Bogotá

Fernández, A. M. & colaboradores. (2008) Política y subjetividad: asambleas barriales y fábricas recuperadas. (1ra.ed.). Buenos Aires: Ed.Biblos. Prólogo del libro, p.2.

González, F. (2008). Subjetividad social, sujeto y representaciones sociales. [versión Adobe Reader]. *Revista DIVERSITAS*. n° 2, vol. 4, pp. 225-243. Brasil: Perspectivas en psicología ISSN: 1794-9998. Recuperado de:  
[http://www.usta.edu.co/otras\\_pag/revistas/diversitas/doc\\_pdf/diversitas\\_8/vol.4no.2/articulo\\_1.pdf](http://www.usta.edu.co/otras_pag/revistas/diversitas/doc_pdf/diversitas_8/vol.4no.2/articulo_1.pdf)

González, F. (2003). *Sujeto y subjetividad, Una aproximación histórico cultural*. México: Paraninfo.

Herrera, J.D. (septiembre, 2010). La Cartografía social. En: Módulo *Investigación y acción participativa y la cartografía social* (p.3-19). Bogotá: Programa de Maestría en Desarrollo Educativo y Social, Convenio CINDE-UPN.

Houtart, F. (2004). Los movimientos sociales y el poder. *ADITAL*. Recuperado de:

<http://www.adital.org.br/site/noticia2.asp?lang=ES&cod=13532>

Hospital de Usme (2010). *Localidad Usme, Diagnóstico local de salud con participación social 2009-2010*. [versión Adobe Reader]. Recuperado de:

<http://www.saludcapital.gov.co/sitios/VigilanciaSaludPublica/Todo%20IIH/DX%20USME.pdf>

Magendzo, A. (2000). La educación en derechos humanos: diseño problematizador. Hacia una pedagogía de los derechos humanos desde la comprensión del conocimiento de los derechos humanos. *DEHUIDELA, Revista latinoamericana de derechos humanos*, 15(7), 70-74. Costa Rica. Recuperado de: <http://www.corteidh.or.cr/tablas/r24460.pdf>

Martínez, P. C. (2006). *El método de estudio de caso Estrategia metodológica de la investigación científica*. Pensamiento & gestión, 20. Barranquilla: Universidad del Norte, 165-193. Recuperado de:

[http://ciruelo.uninorte.edu.co/pdf/pensamiento\\_gestion/20/5\\_El\\_metodo\\_de\\_estudio\\_de\\_caso.pdf](http://ciruelo.uninorte.edu.co/pdf/pensamiento_gestion/20/5_El_metodo_de_estudio_de_caso.pdf)

Quintana, A. & Montgomery, W. (Eds.) (2006). *Psicología: Tópicos de actualidad*. Metodología de Investigación cualitativa. Lima: UNMSM. Recuperado de:

<http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/267/3634305-Metodologia-de-Investigacion-Cualitativa-A-Quintana.pdf>

Ramírez, J. E. (2001). *Herramientas para la sistematización de experiencias*. Módulo Sistematización de experiencias: una modalidad de investigación social en las experiencias sociales-asuntos metodológicos (septiembre de 2010), programa de maestría en Desarrollo educativo y social del CINDE-UPN, Bogotá.

Ramy, M. A (2002). *Entrevista a Marta Harnecker “Los movimientos sociales son movimientos sectoriales y es necesario un instrumento articulador”*. Revista LA

Rauber, I. (2006). *Sujetos políticos. Rumbos estratégicos y tareas actuales de los movimientos sociales y políticos*. Santo Domingo: Pasado y Presente XXI. 176 págs.

Secretaría de Gobierno de la Alcaldía Mayor de Bogotá. (julio de 2010). *Localidad de Usme*. Recuperado de: <http://www.gobiernobogota.gov.co/content/view/115/338/>

Santos, B. (1998). *De la mano de Alicia, lo Social y lo Político en la Postmodernidad*, Bogotá: Siglo del hombre editores & Universidad de los Andes.

Touraine, A. (2000). *¿Podremos vivir juntos?: iguales y diferentes.* (2da.ed.). México: Fondo de Cultura Económica. p. 61-97.

Touraine, A. (2006). *El mundo de las mujeres.* España: Paídos

Vélez, G. (2008). *La construcción social del sujeto político femenino.* México: Miguel Ángel Porrúa & Universidad Autónoma del Estado de México.

**ANEXOS**

## ANEXO 1

### SUBJETIVIDADES POLÍTICAS EN LA ORGANIZACIÓN DE MUJERES “ASOVIVIENDA MEJORAR” DE LA LOCALIDAD DE USME – BOGOTÁ, DC

Pregunta que orienta la investigación:

¿Cómo se da el proceso de construcción de las subjetividades políticas en una organización de mujeres, en el marco de la reivindicación de derechos?

#### MATRIZ DE INFORMACIÓN CARACTERIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN ASOVIVIENDA MEJORAR

ORIGEN	OBJETIVOS	POBLACIÓN	ACCIÓN	METODOLOGÍA
<p>Inició en la localidad de Usme en 1998 y se constituyó formalmente en noviembre de 1999. La organización surge de la falta de oportunidades para las mujeres del sector. En su comienzo los miembros se aglutinaron buscando mejorar las condiciones de vivienda y con el fin de hacer préstamos para la creación de micro empresas, pero poco a poco fue ampliando sus horizontes.</p>	<p>Entre sus prioridades están:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evitar la vulneración de los derechos de las mujeres</li> <li>• Mejorar las condiciones de vida de las mujeres</li> <li>• Capacitar a las mujeres para apoyar su autosostenimiento</li> <li>• Concientizar a las mujeres sobre sus derechos</li> <li>• Empoderar a las mujeres</li> </ul> <p>El trabajo se orienta hacia lo social, lo político, la participación y la productividad.</p>	<p>La organización orienta su trabajo básicamente hacia las mujeres por considerarlas uno de los sectores más desfavorecidos (en lo social, en lo económico, etc.). En algunas ocasiones trabaja con jóvenes y en muy pocos casos con hombres.</p>	<p>Dentro de sus proyectos realizados y en curso se encuentran:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyecto de salud (Capacitación y puntos de salud con botiquines comunales).</li> <li>• Taller de costura</li> <li>• Cursos técnicos-sociales</li> <li>• Droguería comunitaria</li> <li>• Proyectos en recreación y deportes (dirigido a los jóvenes). Trabajado conjuntamente con el IDRD.</li> <li>• Capacitación en modistería y manejo de máquinas</li> <li>• Proyectos de convivencia</li> <li>• Proyecto de mujer y género (con el IDEPAC) en torno a 5 ejes: educación, salud, violencia contra la mujer, comunidad y participación.</li> </ul> <p>Participan en reuniones y proyectos de la Alcaldía, la JAL, de mesas territoriales de participación (en las mesas de participación del COPACO, de la igualdad, y en menor grado en la de juventud). A partir del proyecto Mujer y género se busca conformar la red de mujeres de la localidad de Usme. Actualmente se va nuevamente a dar la capacitación de participación en proyectos con miras a seguir fortaleciendo la red.</p>	<p>Dentro del desarrollo de los proyectos y capacitaciones se busca integrar los objetivos de la organización, y moverse dentro de los ámbitos social y político, incorporando cuando es posible, factores que faciliten la productividad económica, como elemento que propicia bienestar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestión permanente de proyectos.</li> <li>• Participación en proyectos conjuntos con otras entidades.</li> <li>• Trabajando con la Alcaldía en promoción social (capacitación a las comunidades).</li> <li>• Por medio de volantes, tarjetas o voz a voz se invita a la participación en las actividades, capacitaciones, talleres y proyectos, o en ocasiones otras organizaciones o instituciones del sector les solicitan la colaboración o participación.</li> </ul> <p>Como ejemplo se puede revisar el proyecto Mujer y Género en donde se da:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Periódicas capacitaciones en temáticas importantes (la mujer en la democracia, mujer y política, el rol de la mujer dentro del medio ambiente que vivimos, pasado, presente y futuro del rol de la mujer)</li> <li>▫ Realización de Foro (la red y la política dentro de las organizaciones sociales).</li> <li>▫ Salida pedagógica de dos días para reconocer el territorio y elaborar el plan de acción, para conformar la red de mujeres de Usme.</li> <li>▫ Radicación del Plan de acción o proyecto ante las entidades correspondientes.</li> </ul>

## ANEXO 2

### MAESTRIA EN DESARROLLO EDUCATIVO Y SOCIAL

#### CONVENIO CINDE – UPN 23

Línea de Investigación: Desarrollo social y comunitario

**Construcción de subjetividades políticas en experiencias de desarrollo social y comunitario**

#### INVESTIGACIÓN:

### SUBJETIVIDADES POLÍTICAS EN LA ORGANIZACIÓN DE MUJERES “ASOVIVIENDA MEJORAR” DE LA LOCALIDAD DE USME – BOGOTÁ, DC

#### Instrumento de recolección de información No. 1

#### Pregunta que orienta la investigación:

¿Cómo se da el proceso de construcción de las subjetividades políticas en una organización de mujeres, en el marco de la reivindicación de derechos?

#### ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

#### Momento 1: Saludo y presentación de los propósitos de la entrevista

Saludo, presentación y propósitos de la entrevista.

Agradecemos la valiosa participación en esta entrevista, la cual tiene como propósitos:

- Realizar una caracterización de la organización.
- Conocer el proceso de vinculación a la organización.
- Evidenciar las acciones políticas de la organización, así como el proceso de reivindicación de los derechos humanos.
- Indagar acerca del impacto de las acciones en la formación política.
- Identificar aspectos significativos que fortalecen la identidad política de los sujetos.

#### Momento 2: Desarrollo del cuestionario de preguntas

A continuación realizaremos algunas preguntas relacionadas con la organización a la que pertenece y su experiencia en ella.

#### Parte 1: Caracterización de la organización

- ¿Cómo y por qué surge la organización?
- ¿Cuáles son los principales objetivos que orientan a la organización?
- ¿Con qué tipo población trabaja la organización?, ¿Por qué con esa población?
- ¿Cuáles son las acciones que realiza su organización para lograr los objetivos que se proponen?
- ¿Podría describirme las metodologías de trabajo que utilizan para trabajar con la gente?
- ¿Cuál considera que es su principal logro como organización? y ¿Cuál su principal dificultad?

**Parte 2: Proceso de vinculación de la entrevistada a la organización**

- ¿Qué hacía usted antes de vincularse a esta organización?
- ¿Cuáles fueron y cuáles son los motivos que la impulsaron a vincularse a esta organización?
- ¿Qué responsabilidades y que actividades realiza en su organización?
- ¿Por qué es importante pertenecer a esta organización?
- ¿Ha cambiado en algo su vida desde que pertenece a esta organización?, ¿Por qué?

**Parte 3: Acción política de las organizaciones y reivindicación de los derechos humanos:**

- ¿Qué tipo de acciones realiza su organización para reivindicar y defender los derechos humanos de la población con la que trabajan?
- ¿Cuál ha sido el impacto de esas acciones en la realidad que pretenden transformar?
- ¿Qué dificultades se han presentado durante el proceso de reivindicación de derechos?
- ¿Qué han hecho y hacen para superar esas dificultades?
- ¿Para su organización cuáles han sido los principales aprendizajes que les ha dejado el proceso de defensa, promoción y reivindicación de los derechos humanos?
- ¿Las acciones que realizan para reivindicar los derechos humanos representan algún valor político para usted y para su organización?, ¿Por qué?

**Parte 4: Impacto de las acciones en la formación política de los sujetos**

- ¿Las acciones que se desarrollan en la organización cómo influyen en su formación política y en la de otros integrantes de su organización?

**Parte 5: Identidad del sujeto político.**

- ¿Qué entiende por política?
- ¿Qué significa para usted la expresión ¡sujeto político!?
- ¿Las responsabilidades y tareas que lleva a cabo en su organización le permiten asumirse como un sujeto político?, ¿Por qué?
- ¿Cuáles son las principales barreras que le impiden realizarse como un sujeto político?
- ¿De qué manera la vinculación a esta organización le ha servido para definir un proyecto de vida que fortalezca su identidad como sujeto político?

**Momento 3: Cierre de la entrevista**

- Agradecimientos.
- Indagar si tiene alguna duda o inquietud.
- Preguntarle cómo se sintió.
- Recordarle que el manejo de la información es confidencial.
- Explorar condiciones para la aplicación del segundo instrumento.

## ANEXO 3

### MAESTRIA EN DESARROLLO EDUCATIVO Y SOCIAL

#### CONVENIO CINDE – UPN 23

Línea de Investigación: Desarrollo social y comunitario

**Construcción de subjetividades políticas en experiencias de desarrollo social y comunitario**

#### INVESTIGACIÓN:

### SUBJETIVIDADES POLÍTICAS EN LA ORGANIZACIÓN DE MUJERES “ASOVIVIENDA MEJORAR” DE LA LOCALIDAD DE USME – BOGOTÁ, DC

#### Instrumento de recolección de información No. 2

#### Pregunta que orienta la investigación:

¿Cómo se da el proceso de construcción de las subjetividades políticas en una organización de mujeres, en el marco de la reivindicación de derechos?

### ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

#### Objetivo de la entrevista

- Conocer la situación previa de los sujetos, como persona y como mujer, antes de ingresar a la organización.
- Identificar aspectos significativos de la formación política de los sujetos y la identidad femenina.

#### Momento 1: Presentación de los propósitos de la entrevista

#### Momento 2: Desarrollo de la entrevista

#### Intereses en la organización

- ¿Qué la motivó a vincularse a la organización?
- ¿Por qué es importante pertenecer a esta organización?
- ¿Ha cambiado en algo su vida desde que pertenece a esta organización?
- ¿Cuál considera que es el principal logro de su organización?
- ¿Cuál es la principal dificultad que se le presenta a su organización?
- ¿Cuáles son los principales motivos que la hacen seguir en la organización?

### **Formación política de los sujetos**

- ¿Cuáles son las principales barreras que ha encontrado para participar como un miembro activo en la problemática de su comunidad y en la de buscar y trabajar por su solución?
- ¿Antes de pertenecer a la organización le interesaban o le inquietaban los problemas de su sector, de la ciudad o del país?
- ¿Las responsabilidades y tareas que lleva a cabo como miembro de su organización le ayudan a conocer y entender más los problemas de su sector, de su país o del mundo?
- ¿De forma individual usted participaba o le gustaría participar en diversos órganos de decisión de las políticas para su comunidad o de la ciudad?
- ¿Qué genera en usted la realización de actividades en busca del bienestar de su comunidad o sector?
- ¿Las acciones que desarrolla la organización cómo influyen o han influido en su formación como persona?

### **Subjetividad femenina.**

- ¿Antes de pertenecer a la organización cómo transcurría su vida diaria?
- ¿Su esposo, novio o compañero permanente cómo la trataba antes de usted ingresar a la organización?
- ¿En su familia, en su hogar, cuál era su papel antes de ingresar a su organización?, ¿qué tareas realizaba?
- ¿Qué problemática ve usted que viven las mujeres?, ¿siempre ha pensado esto o cambió su apreciación al ingresar a la organización o por otra razón especial?
- ¿De qué manera la vinculación a esta organización le ha servido para darse cuenta de su valor como mujer?
- ¿Deben las mujeres participar en política, en la toma de decisiones importantes de la localidad, la ciudad o el país?
- ¿Ve alguna diferencia entre la participación de un hombre y su participación como mujer en la tarea por conseguir solución a la problemática de su comunidad?

### **Momento 3: Cierre de la entrevista**

## ANEXO 4

### MAESTRIA EN DESARROLLO EDUCATIVO Y SOCIAL

#### CONVENIO CINDE – UPN 23

Línea de Investigación: Desarrollo social y comunitario

**Construcción de subjetividades políticas en experiencias de desarrollo social y comunitario**

#### INVESTIGACIÓN:

### SUBJETIVIDADES POLÍTICAS EN LA ORGANIZACIÓN DE MUJERES “ASOVIVIENDA MEJORAR” DE LA LOCALIDAD DE USME – BOGOTÁ, DC

#### Instrumento de recolección de información No. 3

#### Pregunta que orienta la investigación:

¿Cómo se da el proceso de construcción de las subjetividades políticas en una organización de mujeres, en el marco de la reivindicación de derechos?

### ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA GRUPAL

#### Objetivo de la entrevista

- Identificar particularidades como organización de mujeres.
- Identificar aspectos significativos del trabajo de la organización en la defensa de los intereses de la comunidad.
- Conocer las relaciones establecidas de la organización con otras organizaciones o entidades.

#### Momento 1: Presentación de los propósitos de la entrevista

#### Momento 2: Desarrollo de la entrevista

#### La organización, como organización de mujeres

- ¿Cómo organización han participado o participan en diversos órganos de decisión de las políticas para su comunidad o para la ciudad, y en torno a las mujeres?
- ¿Para su comunidad qué beneficios puede traer el que su organización participe en grupos y reuniones de mujeres que busquen defender derechos de las mujeres?

- ¿Qué ha hecho y qué más debe hacer su organización para dar a conocer o para ayudar a disminuir la problemática de la mujer?
- ¿Cómo consideran que debe ser la participación de las mujeres en política, en la toma de decisiones importantes de la localidad, la ciudad o el país?
- ¿Cómo organización de mujeres en qué eventos, actividades o movilizaciones que traten la problemática de la mujer han participado?

### **La organización reivindicando derechos**

- ¿Cuáles considera usted que deberían ser las acciones -aparte de las que ya realiza- que debería implementar su organización para buscar fortalecer su trabajo por la búsqueda de empoderar a las mujeres y de reivindicar derechos de su comunidad y de su localidad?
- ¿Qué opinan de que su organización participe en marchas, acciones y movimientos que busquen reclamar y conseguir que se reconozcan derechos de su comunidad, de las mujeres o de la sociedad en su conjunto?, ¿pueden contar algunas de las experiencias que han vivido al respecto?
- ¿Qué han aprendido ustedes de éstas acciones o actividades, para su formación como lideresas comunitarias?
- ¿Qué tipo de acciones realiza su organización para reivindicar y defender los derechos humanos de la población con la que trabajan?
- ¿Cuál ha sido el impacto de esas acciones en la realidad que pretenden transformar (en los problemas que quieren atacar)?

### **Momento 3: Cierre de la entrevista**

## ANEXO 5

### MAESTRIA EN DESARROLLO EDUCATIVO Y SOCIAL

#### CONVENIO CINDE – UPN 23

Línea de Investigación: Desarrollo social y comunitario

**Construcción de subjetividades políticas en experiencias de desarrollo social y comunitario**

#### INVESTIGACIÓN:

### SUBJETIVIDADES POLÍTICAS EN LA ORGANIZACIÓN DE MUJERES “ASOVIVIENDA MEJORAR” DE LA LOCALIDAD DE USME – BOGOTÁ, DC

#### Instrumento de recolección de información No. 4

#### Pregunta que orienta la investigación:

¿Cómo se da el proceso de construcción de las subjetividades políticas en una organización de mujeres, en el marco de la reivindicación de derechos?

### ÁRBOL DE PROBLEMAS

**Objetivo:** Identificar la *participación* de la organización en los principales problemas de su comunidad.

#### Momento 1: Saludo y presentación de los propósitos del taller

Explicación del sentido del taller para la elaboración del Árbol de problemas

#### Momento 2: Elaboración de los árboles de problemas

Cada persona, utilizando los implementos que se le dieron para ello (hojas en blanco, lápiz, esferos de colores y borrador), dibujará en línea unos rectángulos en donde escribirá los problemas principales que tiene su comunidad, luego, en un nivel inferior dibujará unos rectángulos en donde escribirá los problemas que se derivan de ellos, conectándolos con una línea, y, si lo considera necesario, escribirá de igual manera en un nivel inferior problemas que se derivan de los que acaba de escribir.

#### Momento 3: Identificación de la participación de la organización en los problemas de su comunidad

- Cada persona, utilizando esferos o marcadores de un color específico (ej.: rojo), marcará los problemas de su comunidad que la organización, a través del tiempo, ayudó a disminuir o a solucionar. Luego, con un esfero de un color diferente, marcará los problemas de su comunidad en los que la organización se encuentra trabajando

para ayudar a disminuirlos o a solucionarlos. Finalmente, con un esfero de un color diferente, marcará los problemas de su comunidad que considera que su organización debe prioritariamente entrar a tratar de disminuir o de solucionar.

- Posteriormente se entrega un pliego de papel, para que en conjunto elaboren el árbol de problemas con las mismas características del anterior.

#### **Momento 4: Reflexionando sobre la participación de la organización.**

En grupo se conversa sobre:

- ¿Qué están haciendo ustedes como organización para tratar de resolver los problemas que tiene su comunidad?
- ¿Organizan o participan como organización en movilizaciones para reclamar solución a los problemas que aquejan a su comunidad?
- ¿Qué dificultades ustedes han encontrado o encuentran cuando realizan actividades o acciones para tratar de solucionar los problemas de su sector?, ¿Qué han hecho para solucionarlas?
- ¿Para su organización cuáles han sido las principales enseñanzas que les ha dejado el proceso de defensa, promoción y reclamación de los derechos?

#### **Momento 5: Cierre del taller**

## ANEXO 6

### MAESTRIA EN DESARROLLO EDUCATIVO Y SOCIAL CONVENIO CINDE – UPN 23

Línea de Investigación: Desarrollo social y comunitario  
**Construcción de subjetividades políticas en experiencias de desarrollo social y comunitario**

#### INVESTIGACIÓN:

### SUBJETIVIDADES POLÍTICAS EN LA ORGANIZACIÓN DE MUJERES “ASOVIVIENDA MEJORAR” DE LA LOCALIDAD DE USME – BOGOTÁ, DC

#### Instrumento de recolección de información No. 5

#### Pregunta que orienta la investigación:

¿Cómo se da el proceso de construcción de las subjetividades políticas en una organización de mujeres, en el marco de la reivindicación de derechos?

#### MAPAS SOCIALES

**Objetivo: Identificar las relaciones de la organización con organizaciones de su sector y de otros.**

#### Momento 1: Saludo y presentación de los propósitos del taller

Explicación del sentido de la elaboración de los mapas

#### Momento 2: Identificación de las relaciones.

- Cada persona, utilizando los implementos que se le dieron para ello (hojas en blanco, lápiz, esferos de colores y borrador), hará un círculo en el centro que representa su organización y a su alrededor harán unos círculos en donde ubicarán las diferentes asociaciones o entidades del sector y establecerán con líneas de conexión de diferentes colores las diferentes relaciones que se manejan.
- En grupo, todos los miembros participantes de la organización, escribirán en un pliego de papel las entidades u organizaciones del sector y otras con los que la organización tiene relación, y establecerán con líneas de conexión de diferentes colores las diferentes relaciones que se manejan (de poder, etc.).

#### Momento 4: Reflexión sobre la organización y su entorno.

En grupo se conversa sobre:

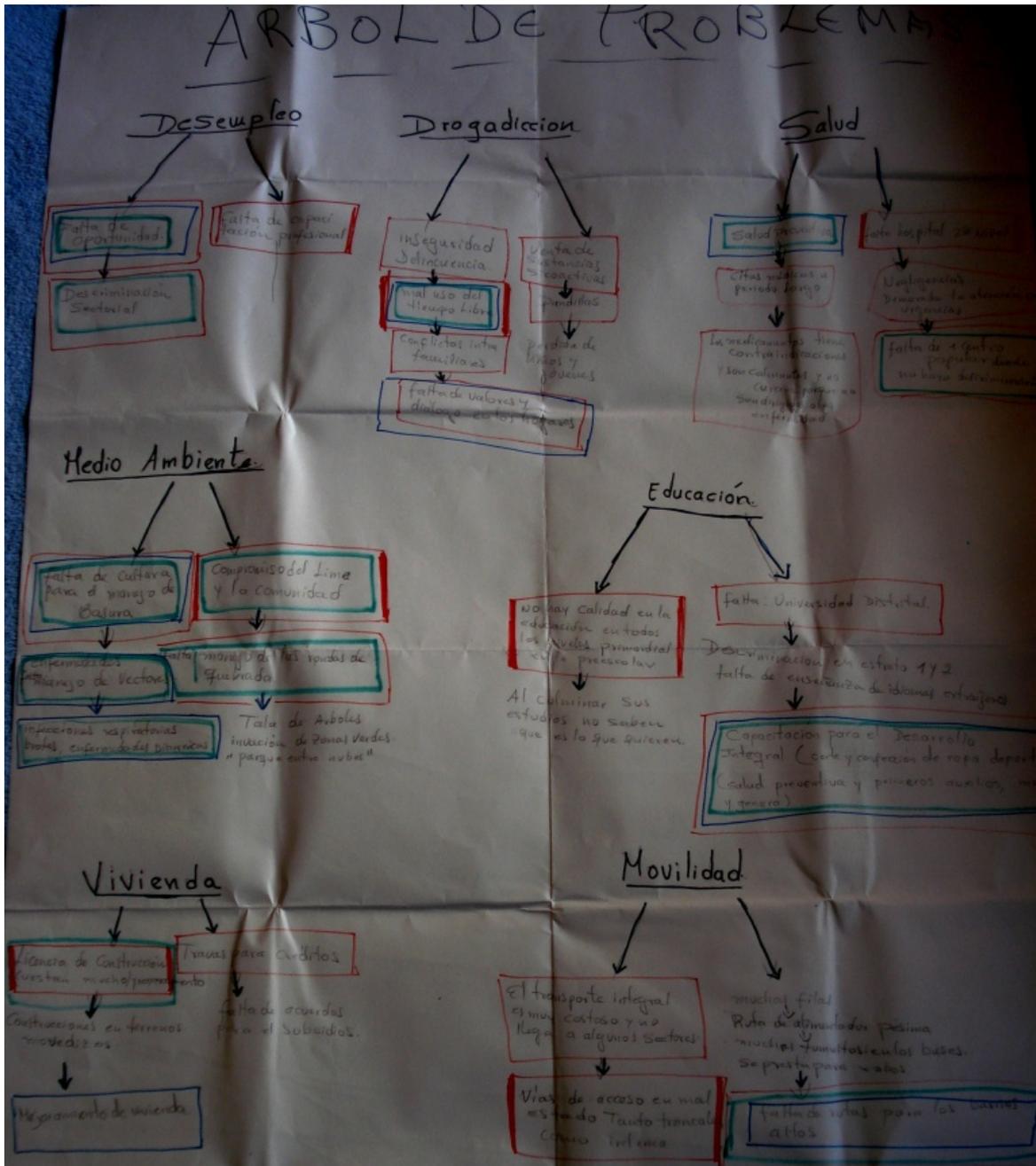
- ¿Qué opinan de las relaciones que tienen con otras organizaciones como las de ustedes?
- ¿Consideran adecuadas las relaciones que tienen con organizaciones o entidades estatales?
- ¿El mantener estas relaciones con organizaciones similares o con entidades u organismos estatales que aportes o ayudas les generan a su organización?
- ¿Cuáles son los problemas que les ha ocasionado a su organización, el mantener todas éstas relaciones?
- ¿Consideran importante mantener éstas relaciones?, ¿Han pensado en crear nuevas relaciones?

#### Momento 5: Cierre del taller.

### ANEXO 7

## ÁRBOL DE PROBLEMAS

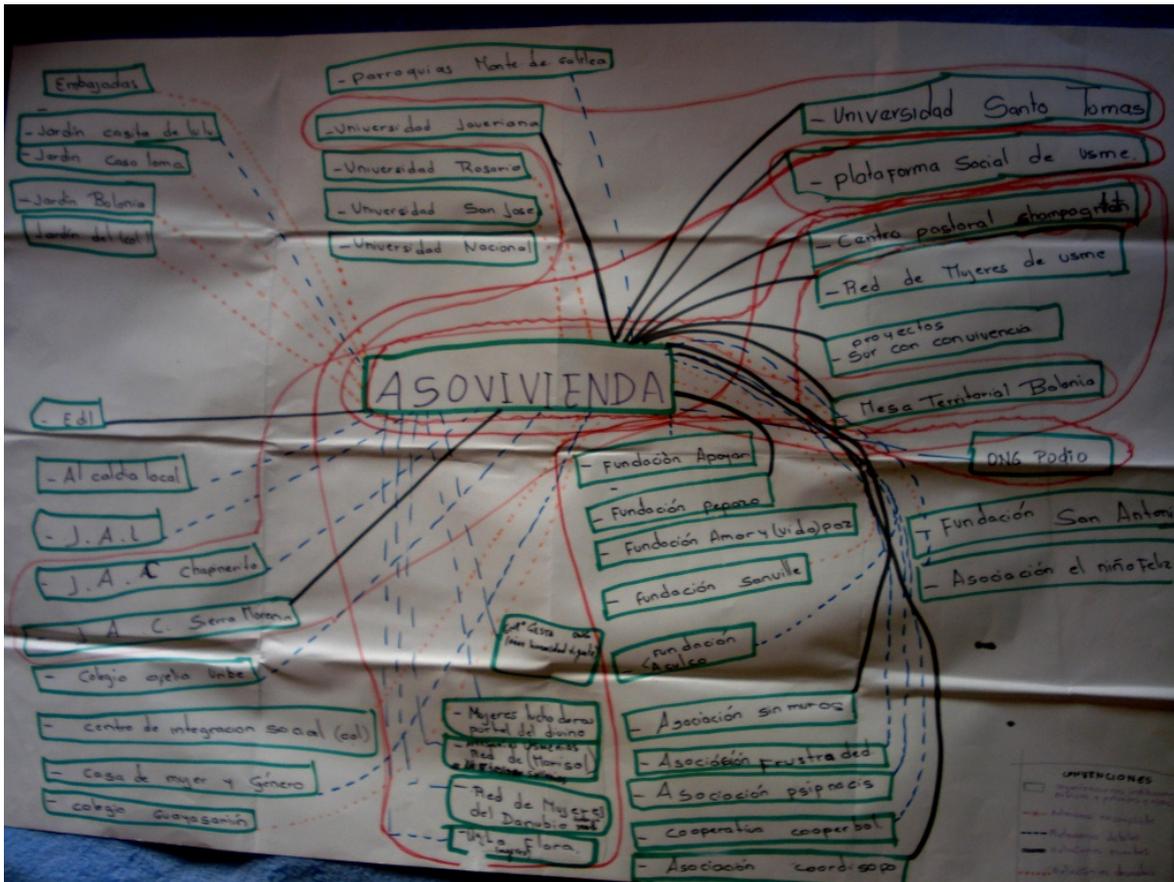
Elaborado en el taller por las integrantes de Asovienda Mejorar



## ANEXO 8

### MAPAS SOCIALES

Elaborado en el taller por las integrantes de Asovienda Mejorar



## ANEXO 9

## INVESTIGACIÓN

**SUBJETIVIDADES POLÍTICAS EN LA ORGANIZACIÓN DE MUJERES "ASOVIVIENDA MEJORAR"  
DE LA LOCALIDAD DE USME – BOGOTÁ, DC**

*Pregunta de Investigación*

¿Cómo se da el proceso de construcción de las subjetividades políticas en una organización de mujeres, en el marco de la reivindicación de derechos?

## MATRIZ CATEGORIAL

*Categorías*

- Formación política
- Sujeto político
- Reivindicación de derechos

CATEG.- Subc. - Otros	ENTR1 - ENTR.2	ENTR.3 GRUPAL Y OTROS
M U J E R	<p><b>E1P3</b></p> <p>“creo que nosotras valemos mucho y a veces la sociedad en si rechaza eso, como que, ha sistematizado que la mujer tiene que estar allá en la casa cuidando los hijos y ya y a veces no no está para más y si la sociedad no hace imagínese un esposo, un esposo pues no hace más y más en estos sectores donde eh eh falta mucha educación a veces y todo los hombres tienden que la mujer es para lavar y cocinar, eso se da mucho por acá. que va estudiar y ¿para que estudia?, hay unos que dicen pero ustedes para que hacen tanto curso ustedes si pendejean tanto allá., que hacen tanto, así l dicen a uno a uno le dicen ustedes que tanto deben estar en la casa más bien haciendo le la comida al marido y saboteando le dicen a uno, entonces ya ciar los chinos, su marido le lleva la comida que mas espera, ese es el pensamiento y no solo de acá de muchos sectores.”</p> <p><b>E1P15</b></p>	<p><b>Participación (mujeres):</b></p> <p>*proyecto de mujer género...”.reconociéndonos en nuestro territorio”</p> <p>*con las familias con el IDRD</p> <p>*recreación y deporte en familia.</p> <p>*con los dos componentes fuertes que tiene la asociación como es el taller y en salud, , entonces son dos herramientas que hay para para que para poder participar con las mujeres con todo lo de lo de mujeres</p> <p>* en ambas áreas se han se han capacitado también tanto en salud como en, en lo de confección los jóvenes y y adultos. si mujeres y hombres también, no solamente, pues hombres más poquitos no, pero mujeres. P4: casi siempre. P2: mujeres cabezas de familia, mujeres desplazadas. de por si la mujer es más asequible a que</p>

"él (el esposo) a veces él me motiva y me desmotiva hay veces me desmotiva y bueno usted que ha logrado con tanta vaina, dígame usted, le digo pues no sé , de pronto nada o quizás a la vista nada pero yo misma se que he logrado muchas cosas, entonces no mentiras si eso la hace a usted feliz de todas maneras yo he visto que usted hace cosas buenas que a veces no se ven los frutos y no se que y eso lo que a uno a veces de verdad le da mal genio que a uno a veces lucha y lucha y no se ve, entonces como que eso lo frustra esas son las frustraciones de uno a veces el no ver los cambios que debieran de haber realmente."

**E1P16**

"...yo ya había estudiado en otros lados entonces aquí quesqe era gratis todo eso le llamo a uno y entonces yo dije no, cerca de la casa puedo estar con los niños, entonces inclusive se lo dejaban llevara uno que eso fue, eso era muy bueno porque uno a donde le dejan llevar muchachos, entonces yo llevaba al niño sobre todo que era el más pequeño, y lo llevaba y me decían siéntelo allá y tranquila que.. o sea todas las mamis llevaban los niños pequeños que podían las que no podían dejarlos solos."

**E1P17**

"...mi hija ella si le ha gustado lo social también le ha gustado como involucrarse, ella entro también a la junta del barrio, cuando ella puede participa así sea cualquier cosa en la empresa ella siempre también se meta en lo que haya de actividades, ella si también saco y ella le ha gustado eso me dice no se me gusta y a ella le preguntan y dice pues por mi mama porque siempre la vi que se preocupaba por otras cosas que no fuera solo la casa..."

**E1P18**

"... hace unos años uno le hablaba de eso y le decía hay mija no me hable de eso, en cambio ya uno le dice por ejemplo como ahorita con el proyecto que hay de los muchachos que son pandilleros imagínese, entonces el le esta llevando las onces a un muchacho ..."

**E1P19**

"mujer, pues pues no se, es como todo es como un pilar en en no solo en un hogar en, es como un pilar de, es una fuerza grande que hay allí, eh, que diferente tiene sus sentimientos y tiene una capacidad de amor grandísima hacia los seres que ama y también de comprender a muchos, me parece que la mujer es un una base grandísima que necesita una casa o si no se caería, es indispensable."

**E1P20**

"es la otra mano que necesita para formar algo completo, para complementar sin la mujer o se podría hacer cosas en el mundo, a mi me parece que ella es importantísimo, es la que tiene el pensamiento sin rabias sin , puede hacer las cosas pensando más, analizando más, y lo que le digo yo tiene la capacidad de sentimientos que a veces le hacen falta al hombre. me parece que sin ella no se lograrían cosas, y que a veces hay mucha gente que no las valoriza la mujer y no solo es el hombre es inclusive la misma mujer, porque uno muchas veces oye pero es que esa vieja que va a hacer toca es que un hombre no se que, como si la mujer no tuviera capacidad de hacer las cosas, y las mujeres son muy verracas , nada más

llegue a los programas que los hombres son más escépticos.

Pr:¿ han participado en diversos órganos de decisión de las políticas de aquí de la comunidad?

P2: Si, por ejemplo así sea en la comunidad del barrio, casi siempre las mujeres participan más que los hombres, aunque a veces los hombres son los que dominan más en las juntas. en las juntas de acción comunal. P: uno va siempre que citan a asambleas, y en una asamblea la mayoría para tomar decisiones que se tienen que tomar en el barrio, solo mujeres muy pocos hombres.

P5: en los encuentros ciudadanos, también en los proyectos de la casa de la igualdad, allí en el proyecto del IDEPAC, cual otro, el de mujer y genero que fue muy bueno, donde se hizo la **red de mujeres de Usme**.

**P2**

cuales consideran ustedes que deberían ser las acciones, aparte de las que ya ustedes vienen haciendo?:

Capacitarnos más en los derechos humanos, los derechos humanos, o sea todo lo que son los derechos y la política pública de la mujer y genero. capacitarnos más para tener más herramientas, mejores conocimientos para poder pues actuar. capacitación y en educación para para el liderazgo, lo que más nos falta.

para uno poder voy a actuar, voy a hacer tal cosa, voy a hablar con ciertas personas, señora, primero uno tiene que capacitarse, capacitar saber del tema de lo que uno va a tratar.

por eso es es que toca, siempre estar en en la, en el mover de la capacitación para que nosotras las mujeres nos empoderemos de los derechos que nos han vulnerado.

**P3**

Si porque nosotras hicimos un proyecto con el IDRD, con la alcaldía de San Cristóbal, nosotras fuimos a trabajar en la alcaldía de San Cristóbal un proyecto de de iniciativas para jóvenes, se capacitaron veinte organizaciones jóvenes y de esas veinte se elegían seis de las mejores iniciativas que hacían los jóvenes, y se les daba cinco millones de pesos para esas iniciativas, Asovivienda participó en ese proyecto donde capacitó esas veinte organizaciones de jóvenes y le fue muy bien, o sea, Asovivienda tiene una hoja de vida y en ese proyecto toco eh contratar una coordinadora con títulos y sobre títulos, una monitora de campo también con títulos, porque no, era un proyecto grande, entonces tocaba P5: nosotras que fue lo único que fuimos a hacer allá, a ir a inscribir gente, no más.

Asovivienda, siempre en los campos que ha estado donde esta capacitándose o participando siempre está en la posición de que que es la organización que ya tiene la experiencia para contratar un proyecto, liderar un proyecto, pero no se lo dan, porque como no tiene plata , entonces una organización que no tiene, que diga nosotros tenemos el treinta por ciento de doscientos millones de pesos para que nos den el proyecto, no den el poyecto, no no lo dan por eso P1: se lo dan es a entidades grandes, por ejemplo al hospital de Usme.

yo conozco mujeres que son más verracas que un hombre inclusive hasta en fuerza, pueden soportar muchas cosas y son las que no dejan las cosas materiales con como más entregadas sin desvalorizar al hombre, pero son muy entregadas lo que hacen lo que inician quieren terminarlo y terminarlo bien, me parece que para todo es importante o sea la mujer siempre se nombrara en las cosas que se hicieran yo creo que harían cosas mucho mejores, muchas cosas en las que la mujer no participa, entonces a mi me parece que sería bueno me parece importante por eso.” “yo me siento contenta de lo que he realizado eh ,que quisiera hacer más , eso si quisiera hacer otras cosas muchas cosas más, y pues eso poder uno desde el punto que uno este hacer valorizar mucho a la mujer, eso si me genera eso, como que la mujer se valorice más , no solo acá en muchas partes se desvaloriza mucho lo que uno hace, entonces que que se puede ser ama de casa pero también se puede ser una profesional que puede estudiar que puede progresar que todo puede ir de la mano sin dejar de ser una buena madre...” “uno se pone a pensar que uno mismo también es bobo uno como mujer a veces tampoco dice quiero esto, quiero aquello, yo lo digo porque hará unos veinte años uno hubiera podido decir yo quiero seguir estudiando y quiero seguir haciendo una carrera quiero hacer cosas, no pero no simplemente se cayó y se dedico a ser mamá y pues que mamá seguir ahí.”

#### E1P20

**“ya después de que ve los, ah tan boba yo entonces eso quisiera como que las muchachas ahora o las mujeres se dieran cuenta que nunca es tarde mire a Oneida hizo su enfermería y su bachillerato después de los cuarenta, entonces uno mira que uno puede y uno mira que ella ha hecho cosas buenas y no necesita uno tener veinte años ni dieciocho...” “...siempre hay un paso adelante que uno puede hacer muchas cosas, que uno se se queda es quieto, eso y eso me falta a mí, a veces todo lo digo es de palabras pero no lo hago.”**

#### E1P21

“he hecho las cosas que he querido en los pues, aun hay tabúes, pero no como los que habían unos años atrás que era terrible, lo decía mi mamá, lo decía imagínese, que uno no podía opinar, no podía votar, no podía hablar, no podía nada, ser mujer era terrible, eso era uno automáticamente nacía para cocinar y para lavar y para que el marido le pegara y no podía hacer uno nada, llegaba uno a decir me pego mi marido decían y mamita algo hizo pórtese mejor... nos decía mi mamá o mis tías ser mujer era feo, nacía uno morado y nacieron lagrimas y sufrimientos, nacía un hombre y alegría porque un hombre podía pararse en la cabeza y podía hacer de todo, mientras nacía una mujer y ni siquiera para estudiar porque se le daba estudio a los hombres a la mujer paraqué si ella se va a casar, no necesita estudio a mi me parece eso terrible me parece terrible, terrible, que la mujer hubiera tenido que vivir todo eso.”

#### E1P22

Pr: ¿Que problemáticas ve usted que hay las mujeres?E1: “Eh, el maltrato, aun hay maltrato, el no poder acceder a buenos empleos muchas veces, e... Todavía lo de, lo del estudio, el quedar tan embarazadas tan jóvenes, ser madres tan precozmente y también eso desgenera, ha generado mucho problema en las chicas, que más le dijera yo pues si la violencia intrafamiliar que aun existe mucho.”

#### P4

mire organizaciones por ejemplo Proactiva, Progresar, son organizaciones que son de afuera, miren como le han quedado mal a la comunidad con proyectos que hacen y esta es la hora que no le han dado la plata a la comunidad, y que hace, que hace la alcaldía, que hace esas pólizas, o sea una organización como la de nosotros y vera que vienen interventoria, vienen cuatro y cinco interventores, vienen no se qué y si se cuándo y ahí si le hacen a uno efectiva la póliza ...

Hacemos bellezas con lo poquito que uno con los recurso que uno adquiere en un proyecto y uno nunca le queda mal a la comunidad, prestado como sea, pero uno le cumple a la gente , y espera más bien, uno con la organización uno espera más bien que le llegue el recurso después , pero esta gente no, estas organizaciones que vienen de afuera, tremendamente. P5: y si a uno le llega algo es a lo último es ya como que como por sacarla del paso tenga y ya ...

IDEPAC ahora saco el proyecto que nosotros hicimos de mujer y genero otra vez lo saco, ya no lo saco con con, como lo saco con cuando nosotros lo hicimos, nosotros lo hicimos de seis millones de pesos fue, cierto, de seis millones, hicimos el proyecto para capacitar a cuarenta y cinco mujeres, de mujer y genero el año pasado y este año sacaron, siete millones tiene uno que capacitar ciento cincuenta personas, de cinco millones cien, de tres millones cincuenta, y eso para que alcanza tres millones de pesos eso no les cae a ellos, yo no sé ellos de dónde sacan eso de que tres millones de pesos van a alcanzar para capacitar a cincuenta personas...

#### P5

si, claro uno participa en las movilizaciones siempre. P4: aquí se ha hecho, porque esa es la única manera que por lo menos escuchan. P2: es que es la única que uno puede lograr algo con movilizaciones si hay, si no paran bolas digamos por una calle que está tapada a movilizarnos, porque es de la única forma que paran bolas.

#### P6

si hemos participado. P5: si uno va cuando hacen las convocatorias y eso, yo como que una vez fui, pero si uno. P2: por ejemplo a la del primero de mayo, la que hace Mauricio por el trabajo, el día del trabajo...nosotros hemos ido o yo he ido, a la marcha, sale de aquí de, de Santa Librada hasta la plaza de Bolívar, la marcha. P1: yo he participado más que todo es para los semáforos, por ejemplo todos los semáforos que hay de aquí pa'riba toco hacer marchas, porque lo iban a dejar ciego sin semáforo, sin entrada y sin nada, nos toco todo el día hacer marcha, pararnos ahí y a exigir que algún representante de ahia del gobierno porque no , no que no nada si, pasaron los muchachos y nos mandaron los carros porque así y si mandaba el plano para hacer la vía al llano entonces toco salir, para que al menos pusieran los semáforos porque no iban a dejar ni semáforos, ni puentes, ni nada. P3: cada rato eran los muerticos ahí en esa es avenida precisamente. P1: todas, la de allá, la de allí, la de arriba, la de comuneros y todo estaba. P3: antes estábamos solicitando un puente y nunca se un puente peatonal, P2: porque no hay otra

**E1P24**

Pr: De toda esta problemática que usted me comentaba ahorita de la mujer como se podría solucionar esa problemática que tienen las mujeres E1: pues yo creo que eso depende uno mismo de mujer también, como hacerse escuchar, y hacer valer sus derechos, eh um como participar más también en las cosas involucrarse más en las decisiones de este país de desu barrio de sus cosas salirse más de su entorno y así se solucionaría muchas cosas también, que la mujer también fue parte de ella ponga para que también seas escuchada y que le dieran la oportunidad también de ser escuchada y la oportunidad de participar para que pueda dar todo lo que tiene las mujeres creo yo que esa sería como las cosas buenas porque creo que de pende de muchas mujeres y depende de uno también salir de donde uno esta, cuando uno tiene decisión y quiere hacerse respetar pues uno se hace respetar y hacerse escuchar uno mismo como mujer. y lo otro es que también lo valoren a uno y que lo puedan escuchar que sepan las cosas buenas que uno hace en eso se mejoraría mucho desde el hogar empezando de de que uno le esta criando una hija criando también para la vida no solo para ser mamá sino criarla para muchas cosas más, creo yo que por ahí estaría no se que más decir.”

**E1P25**

E1: como podría? “pues dándole espacio yo no se como permitiéndole llegar a donde no ha llegado para que ella pueda decir las cosas, pueda hablar, que le permitan expresarse, hacer lo que quiera, decir las cosas que quiere; dándoles espacios dándole más capacitaciones sobretodo en estos lugares donde muchas mujeres no tienen sino la primaria entonces es más fácil de que a ellas con cualquier cosa las emboben que dicen que la malicia indígena que no aquí hay unas señoras que no tienen estudio son más verracas que cualquier mujer, pero entonces de todas maneras con más oportunidad que haiga haiga más del estado comprometerse más con la mujer, colaborarle eh, en los problemas por ejemplo que hay de de violencia una mujer va y se queja sino la puñalean o la matan no la escuchan tener más protección por parte del estado cuando hay violencia en su hogar que sea escuchada aquí tenemos una chica que ella vino varias veces y no le solucionan nada, entonces que fuera como más escuchada o que fuéramos escuchadas porque eso van incluídas todas no solo en violencia de esa sino que lo que uno quiera pueda decirlo, esa sería una de las soluciones. sobre todo que hubiera más enseñanza hubiera que se pudiera invertir más en darle una educación más efectiva a la mujer que pudiera opinar y pudiera llegar a profesional porque las mujeres no llegan a profesionales quedan estancadas no sé porque también como le digo yo culpa de uno que no lucha por sus sueños y sus ideales.”

“...uno se da cuenta que que cierta persona va a hacer política o algo y como es una mujer esa vieja no sabe eso le queda grande como que tener más credibilidad en ellas y que las mismas mujeres nos apoyáramos, como que hubiera más apoyo de nosotras mismas las mujeres porque si nosotras mismas no creemos muchas veces en nosotras mismas ”

E1: “Pues para mi debería ser uno de los principales, se debería, debería de tomar decisiones, que las decisiones fueran escuchadas que tuvieran como más tuviera más participación dentro del gobierno por decir en una empresa tuviera más

movilización, P1: lo pusieron bien arriba donde no había gente, no había nada P2: es que ha hecho, así es que se tiene la planta del dorado por ejemplo, a movilizaciones, eso se le agradece a Nelson Cruz, a el alcalde ya se murió, el alcalde que tuvimos aquí,

... la planta del dorado. del agua del acueducto, P1: porque aquí el agua era sin tratar, si toda sucia P2: vea Noralba es una de las que participaba en esas movilizaciones. P3: ah, yo si. P2: se acostaban alla, en la via Villavicencio, la que va pa'Usme y la que viene pa'ca ahí se acostaban. P3: cuando nos tomamos la sede de Pastrana.

**P6**

en ese tiempo estábamos nosotras pero aquí no teníamos agua, no teníamos ningún servicio público y a punta de manifestaciones y de nosotros enfrentarnos con la fuerza pública para que todo eso se diera, se vino a dar, gracias a Dios, ya ahorita tenemos todos los servicios y nosotros cuando llegamos aquí, tomando agua contaminada de la regadera “

**P7**

con las madres comunitarias de arriba de la con la señora Denis una vez nos recogieron aquí en la patrulla por estar jodiendo por ahia, P1: y la gente piensa que es solo para los que están alla y no de todos, y resulta que el problema es de todos P3: la problemática es de todos...”

pero es que también tiene que haber, participación, como dicen una sola golondrina no llama agua, por eso es que tiene que haber participación porque si va uno solo no le paran bolas.

**P9**

que beneficios puede traer el que su organización participe en grupos y reuniones de mujeres que busquen defender derechos de las mujeres?

“porque si uno participa eso hace eco, uno lo que aprende, va y lo replica P3: adquiere uno los conocimientos. P: claro puede uno contar lo que uno está haciendo y que puede uno llevar más gente para que pueda progresar, si eso para la comunidad...”

**P10**

“la organización en los diez años que lleva si, ha hecho mucho, por las familias de nosotros mismos, por la comunidad, por los vecinos, por las mismas mujeres que nosotras capacitamos en en todas las áreas, en salud, en corte y confección, eh no solamente en corte y confección, en derechos humanos, en espiritualidad porque también aquí se les habla no solamente de de del curso o se les enseña solamente a cortar un molde y ya sino que también se les enseña también algo espiritualidad, los valores, P5 las capacitaciones P2: que ellas deben de de pues de aprovechar el tiempo al máximo de estudiar, de capacitarse, porque si se capacita pues la calidad de vida va a mejorar, tanto de ella como de su familia...”

“ hacemos mucho y tenemos ya testimonios de lo que Asovienda ha hecho porque

participación en una empresa porque muchas empresas llegan las mujeres llegan hasta cierto punto y no de ahí no avanza entonces eso que la mujer pudiera llegar hasta donde ella realmente lo merece y no es que se lo regalen, hasta donde ella pueda que su capacidad sea evaluada como un hombre pero que sea evaluada, no es que la miren como mujer sino persona como lo que hace, entonces yo creo que la mujer debería de jugar sino el mejor el papel más importante de la sociedad es de la mujer es el que cría hijos, somos las que damos los hijos... y somos las que damos un futuro a este país la mayoría somos las que estamos criando los hijos, entonces debería como haber más ayuda enfocado enfocado hacia la mujer que es la que esta llevando las riendas de un hogar y es la que lleva, la que lleva el futuro pues son los hijos son los que están dando el futuro a un país. que son los hijos pues debería tener más apoyo por parte del estado por parte de las organizaciones de las empresas porque una mamá le pide permiso a una empresa tengo reunión de mi hijo señora váyase para la casa que aquí no la necesitamos o sus hijos o esto entonces hay esa discriminación porque en muchas partes dicen ah es que las viejas hasta en restaurante usted ya ve que tienen mucho muchacho ay no porque las viejas molestan mucho que los chinos que el marido que se enfermo que va a tener hijos, entonces comienza esa discriminación por muchas por muchas cosas entonces eso que se les diera el respeto que se debe y si el puesto que se merece que es tan importante que es que verda le da el futuro a un país al mundo que somos nosotras las que generamos vida, yo creo que si...más importante

#### E2P7

" si yo he participado, he participado pero no en forma tan activa por lo que le digo, siempre uno tiene que estar eh, que aquí en el taller, que cuando no hay nada en el taller buscar trabajo, que pendiente de cosas de la casa, o como el digo él no, él es muy poco lo que colabora entonces me toca también ayudar eh pero si he colaborado, si he estado pendiente, he estado participando, pero con la casa de **igualda**, ellos me llaman en tal parte hay una reunión tengo tiempo yo voy"

#### E2P25

E2: si yo si he pensado que las mujeres tienen problemas, sino que he conocido más, como se ha como se ha ido tomando la mujer en por decir algo el poder, la libertad de poder tener más decisiones, más apoderamiento en cuanto al recorrido que hemos venido estudiando, he aprendido más porque por lo menos yo no sabía que un grupo de mujeres se tomo una empresa o de que...se quemaron, otras se rebotaron o que...no sabía muchas cosas, con el estudio las mujeres han ido aprendiendo como las señoras no podían eh, querían tener su su que su, ah como es que se llama? su eh la parte económica de su padre pero como no podían como eran mujeres, eh entonces no podían ellas se rebotaron y lo lograron y antes no se veía...y todo ese estudio y me han venido aclarando que verdad uno a veces no, no tenían ese aspecto de poder de poder empoderarse de que muchas cosas que podemos hacer y nos quedamos ahí sin, sin poderlas hacer. "

E2: Yo creo que con con, una parte como la venia haciéndose, con reuniones y protestas, eh haciendo valer que, haciéndonos escuchar que la mujer tiene también sus derechos de poder mandar y ser escuchado, y elegir y ...empoderarse más.

E2: Eh, pues que no solamente es quedarnos en protesta, quedarnos en reuniones, eh sino empoderarnos más y no llegar solamente por decir hasta el consejo, al congreso, sino a ser presidente, si que las que vengan sean mejores que los

ya tenemos lideresas que estuvieron aquí en la asociación y que ellas dicen gracias a la asociación soy esto , gracias a la asociación, yo era una mujer frustrada ahora yo estudio, ahora soy líder ahora soy esto, ahora soy aquello, tenemos muchas mujeres ya que han dicho eso."

#### P11

Qué más puede hacer la organización?

"seguirnos capacitando para poder adquirir más conocimientos. P3: adquirir los conocimientos porque igual que la tecnología va evolucionando, también los conocimientos se van. P5: van avanzando, P3: van avanzando entonces nosotros nos gustaría tener las posibilidades de más capacitación"

" es mucho lo que la asociación a poyado y eso es lo que el gobierno debe mirar en las organizaciones, P4: eso es lo que uno dice, el apoyo, falta es eso (...) que nosotros, le estamos colaborando al gobierno a solucionar muchas muchas falencias que existen en las comunidades y el gobierno no nos tiene en cuenta eso. ... a nosotros nos falta igual que más conocimiento de pronto también eh recurso porque enel área de confección y en el área de la salud hay muchas cosas que se pueden hacer pero igual ..... pues a nosotros los que nos falta son son recursos "

#### P12

es que uno es como más entregado a las cosas, de pronto las mujeres como que si decimos los vamos a hacer lo hacemos y somos perseverantes, el hombre a veces, eso ocurre mucho con los hombres, si no ven como que rápido la las cosas como que como que dicen no me canse de esto, y las mujeres tenemos más resistencia en eso ... si porque nosotras somos más perseverantes, mas constantes ... yo creo que si uno más resistencia a esperar las cosas con más tiempo, mientras que ... los hombres son más atacados, ante esas cosas P1: también se trabaja con más justicia, porque los hombres hoy en día, como que ve que, cada uno es lo que cogió y arranque y se lo coge así sea un proyecto o algo lo cogí, no se sabe que se hizo ni nada, sino que, se esconden o no sé, mientras que las mujeres se ven que da resultados ... nosotras de mujeres, uno lo hace como que no esperando que un fruto, que llegue, en cambio los hombres, ah pero es que ahia no, nada de plata nada de nada, solo ahí reunirse viejas, ah eso es solo mujeres, háganle de ustedes, .... le queda a uno la satisfacción.

y o si a Asovivenda tengo mucho que agradecerle, muchos conocimientos que he adquirido que, que han sido avances muy grandes para mí. P2: la vez pasada cuando entro Angely, es una líder, que hay en Faca es, en Faca. P3: ella siguió liderando allá sí? P2: yo le contaba cómo era ella, toda en chancas, toda chorriada, toda patichorriada, cierto y vea ahora P3: y ella con nosotras fue mucho el cambio que ha tenido P2: termino su bachillerato, mejor dicho, Bertha es una mujer que ha ha sido muy sumisa en su casa con el esposo y el esposo le prohibió que no tenia, que que quería , que para que estudia si ella no necesitaba nada, y ella vivía muy enferma porque ella , ella le hicieron operación a corazón abierto

<p>hombres, puedan a llegar a ocupar mas altos rangos en la sociedad</p> <p><b>E2P26</b> E2: Eh, la misma, no yo me siento como más, más activa ahorita, antes era como más, como más sedentaria porque como le digo tenía que estar ahí cuidando el ranchito para que no se entraran los ladrones , en cambio ahorita pues participo más, me entero más, estudio más, he sido más, mas que, más estudios, no yo me siento como más como más educada podría ser, como más, como más entendimiento , más participativa que antes. =====</p> <p><b>E3P7</b> E3 : Si a mi me gusta mucho, incluso nosotros ahorita participamos en en talleres de la <b>casa de la igualdad de la mujer</b>, aquí en la localidad de Usme. a nosotros nos invitaron a los talleres y todo eso se trata es a nivel de, de que, de la problemática de la mujer cuando es maltratada, por su esposo, hay situaciones criticas en el hogar, nosotros discutimos todo eso alla, en la casa convivencia de la mujer, la casa de la igualdad.”</p> <p><b>E3P18</b> E3: Porque practicamente uno es el el centro de un hogar...si en un hogar no existe una mujer no hay hogar...uno es como el pilar principal de un hogar y en la actualidad las mujeres somos las que luchamos muchas veces por, porque las comunidades se unan y y se hagan trabajos como los que se están haciendo en la localidad, no ha visto que casi la mayoría de las organizaciones son, son hechas por mujeres mas que todo , difíciles las organizaciones que, que los que hayan sacado adelante higan sido grupos de hombres solos, nunca se ha visto esto, siempre tiene que intervenir la mujer en todo” Pr: Usted la ve como un pilar fundamental a la mujer? E3: Si claro, toda la vida lo ha sido...si para todo y por todo, además que somos generadoras de vida, si señora</p> <p><b>E3P21</b> La problemática, la violencia intrafamiliar, esa es la problemática más grande, tantas mujeres que un esposo las destruye, las mata, eso es una problemática muy grande, todos esos hombres deberían de cogerlos era y hacerles unas capacitaciones y capacitarlos que por la mujer no se toca ni con el pétalo de una rosa”</p> <p><b>E3P21</b> E3: participativas, que debía eso seria lo que debía generar el gobierno a nivel general, que todas las mujeres se capaciten y adquieran conocimiento, donde lleguen y tengan una una situación crítica en la vida y se puedan defender... tiene que ser democrática y participativa. Pr: O sea, es de igualdad? E3: Si señora =====</p> <p><b>E4P2</b> preocupación, porque aunque se habla mucho ahorita de los derechos de la mujer, y esta la política publica de genero, de mujer y género, siguen habiendo violaciones de los derechos de la mujer, la mujer sigue siendo eh, como la segundona siempre , en en todo, aunque ha mejorado un poquito pero sigue siendo mucho lo que lo que hay</p>	<p>fue? bueno, ella tiene una cicatriz de aquí hasta y ella no, ella no le intereso y ella metió la cabeza y así se pusiera bravo y así fuera a escondidas pero ella estudio, P5: y acá está estudiando. P2: y aquí está estudiando sistemas a escondidas del esposo. P3: Bertha está estudiando aquí,</p> <p><b>P13</b> ella era de la asociación si .P3: lideres que fueron y que ahorita P2: y ella uno le pregunta, yo un día le pregunte acá, y ella me dijo, yo gracias a la asociación y gracias de verdad que usted me sacaron de ese o si no yo no viviría, yo me hubiera muerto, de la soledad, de la tristeza, de ver que mi vida ya no tenía P3: sentido, P2: sentido, yo estoy muy agradecida con Asovivienda P1: de todas maneras ella no sabía de sistemas P2: y ella está estudiando aquí sistemas, a escondidas del esposo, a escondidas de él ... y así muchas así verdad que.</p> <p>“pues en la toma de decisiones es por ejemplo cuando participamos en los encuentros ciudadanos, en encuentros ciudadanos, hay participamos políticamente ahí, o cuando están, son en las elecciones, que ya es P3:. cuando vamos a hacer la democracia. P2: hacemos, participamos pues apoyando uno de los ediles, de pronto entonces ahí ya también hacemos política, apoyando a esa persona.”</p> <p><b>Pr: ¿y la mujer en general, como debe ser la participación?</b> <b>P4: deberían de ser decisivas, que se le permitiera, es aquí dudamos hasta de las mismas mujeres aquí nadie vota por una mujer ni siquiera nosotras mismas, dicen que no desde ahí empezamos, no esa vieja no puede, uno misma les dice P3: precisamente por la falta de los conocimientos P4: porque, porque no creemos a veces en que nosotras seamos capaces de tomar decisiones nosotras mismas dudamos.</b></p> <p>... entonces como que se pudiera darle la importancia a la mujer la que verdad se merece, que tuviera por ejemplo más cargos en el gobierno, que tuviera estar, las decisiones que se tomaran del país que , digamos que si son diez hombres, también hubieran diez mujeres para decidir, eso sería bueno que pasara eso que le dieran la importancia que se , fueran más respetadas las opiniones de las mujeres del gobierno, porque es que desde alla viene las burlas y por eso también aquí en los barrios también aprendemos a burlarnos de las líderes, no queremos conocer, o sea, ni siquiera nos tomamos la esta, la esta de mirar la hoja de vida, quién es?, donde estudio? no simplemente es una vieja no la miremos, es que nosotras mismas de mujeres tampoco nos apoyamos, pueden haber mujeres buenas pero si no se les da la oportunidad, de peliar por los derechos de nosotras mismas, siempre estamos porque debería ser justo y equitativo y en el gobierno que también las decisiones se tomaran equitativamente, que lo mismo que las mujeres hubiera la misma cantidad de votación que en cualquier cosa que se hiciera las mujeres tuviera una oportunidad de votar en cantidad que digamos que los hombres y así seria equitativo las decisiones de un país.”</p> <p><b>P15</b> si hubiera esa equidad esas cosas P2: porque esa es la igualdad que estamos buscando nosotras las mujeres, los derechos de igualdad P4: y de todas maneras siempre se ha visto que la opinión cuando es equitativa, los hombres tienen la fuerza y las mujeres también tenemos inteligencia y de todo, si se unieran esas dos</p>
---	---

que hacer para que, para que esto cambie, mientras que la mujer no se capacite y mientras que la mujer no estudie, no va a entender esto, tiene que la mujer estudiar, capacitarse, salir de esas cuatro paredes donde esta, para mirar la realidad de la vida que hay afuera, que afuera pueden haber oportunidades, y que afuera hay ayudas, que afuera puede haber muchas instituciones que pueden colaborarle a la mujer..."

**E4P3**

"voy a a donde me invitan asi, que una reunión, uno se va enterando y se va dando cuenta de que los cambios, eh, falta mucho para esos cambios porque, sigue mucho maltrato hacia la mujer, bastante maltrato, y es porque también el mismo hombre eh, ha tenido ese, ese, esa raíces de de alla desde sus hogares, porque muchas veces el hombre también cuando maltrata y esto, hay que mirar cual es la raíz de ese problema que el hombre hace, porque a mi muchos hogares sus hijos, crecen con esa amargura, con esa machismo, crecen con, con, con ese desengaño de ver que su familia también maltrata, que su padre, o sea, es como una cadena que hay, entonces toca uno, en los hogares ir como cambiando esa mentalidad con ejemplos y con actos, no con, no decir si vamos a voy hacerlo pero si, mientras que verdaderamente no haya como un cambio verdaderamente entre las familias"

**E4P8**

"como empoderarnos más sobre los derechos de la mujer porque ya que nosotras trabajamos más que todo con mujeres, mujeres cabeza de familia, mujeres desplazadas e seria como empoderarnos más y aprender más sobre los derechos de la mujer sobre la política pública de la mujer y genero; sería como apoderarnos más y aprender más, para poderles dar más a ellas."

" **E4:** Pues una de las problemáticas tremenda es el desempleo..el desempleo en en la sociedad práticamente , en la localidad hay mucho desempleo...así como el granito de arena, no la solución porque uno no puede darle solución a todas las cosas sino, es poner un granito de arena y y y como colaborar o reforzar de pronto un poquito, es haciendo la elaborando pues un proyecto productivo donde podamos hacer como red, donde podamos tener recursos de cooperación internacional, para poder hacer un buen proyecto, y y pueda generarse un poco de empleo...porque si si hay empleo, si hay como vivir diariamente, pues las cosas se ven dando más fácil, porque si una mujer tiene un taller, pero si yo le doy un empleo primero y le digo mire venga gánese en el día, lo del diario, pero la espero a la 7 o 7 a 8, de 7 a 9 de la noche para una reunión o un taller la mujer nva y me asiste, porque dice no yo ya me gane lo de mi diario entonces yo puedo ir y asistir a la reunión o a ese taller, pero si yo le digo venga al taller pero, no le ofrezco un trabajo, pues difícilmente esa mujer vaya asistir porque ya quiere estar pendiente de ir a buscar su sustento diario, esa es una problemática tremenda que hay que de pronto el gobierno empezando por el gobierno, la localidad, las instituciones deberíamos de mirar eso primero, el empleo la la forma de susistir de una familia, de una mujer, una persona, un hombre mejor dicho y ahí si poderle al ladito, como se dice por añadidura entonces ahí si la otra formación."

**E4P16**

cosas de pronto arreglaríamos bastante este país" ...

"pero entonces como aquí no hay igualdad por eso es que , como que hay desequilibrio en la toma de decisiones, entonces si hubiera más igualdad, y que fuera de igual manera yo creo que el país funcionaria mejor, es que en el hogar, y todo, funciona mejor todo, porque es que donde solo manda el hombre eso es horrible también, o que la mujer no pueda opinar, sino solo para lavar y cocinar, que hay hogares en que usted cállese y usted límitese a la cocinita y a lo de el cuidado de los niños, pero vaya uno y diga a tomar una decisión de que vamos a comprar o de que, él es el que decide, él es que pone la plata, él es el que decide, entonces, por eso es el mismo hogar donde hay, que uno pide la opinión del otro y la respeta desde ahí se ve el cambio desde la casa, cuando hay igualdad..."

**P17**

uno aprende a ver que historias que uno ni piensa, y eso lo enseña a uno, le hace a uno crecer, y le hace a uno valorizar lo que uno tiene, darle gracias a Dios, eh, y que otras están mejores también, mejor que uno, y uno ah bueno que chévere algún día también, estar también mejor, como a superarse, porque es que esas son las enseñanzas que ha dado Asovivienda, como salir adelante, como que la idea no es que la casa no sea buena, lo que es chévere es la casa y como igual las que estamos todas tenemos nuestros hijos y como usted nos ve a veces corremos que para el almuerzo, que toca ir a recogerlos, que toca no se qué , el rol de madre no se ha perdido, y eso pues lo que le ha gustado a uno de estar en esta organización, es que lo primordial es que nosotras seguimos siendo mamás ante todo, mujeres que tenemos un esposo, pero también podemos hacer otras cosas, que podemos superarnos aquí no solo en en estudio sino como personal, cosas que uno no sabia, de entender a la gente, de que tenemos muchas diferencias, que pensamos diferente, y no por eso es bueno o malo, que todos somos diferentes"

**Pr:** ¿En cuanto a la reclamación de derechos, que enseñanzas les ha dejado?

**P5:** a los derechos **P:** (todas hablan) **P4:** a conocer los derechos y de qué manera son viables para uno, para hacer escuchar lo que uno quiere , que pueda hacerlo en una mesa **P1:** o a que entidad se dirige **P:** (todas: a dirigir, a reclamar los derechos)**P4:** que podemos hacer como grupo, eso le enseña a uno, lo que hablábamos ahora, que una sola a veces no, es escuchada, pero en cambio, uno a veces recoge firma, o sea, se va un grupo hablar, queremos esto, esto le le ayuda a uno, que uniéndose también es escuchado más rápido por lo menos, si la unión hace la fuerza

**P18**

Dificultades de la organiz.?

**P1:** pues dificultades seria como, como el, la comunicación o el sitio, porque usted un salón comunal primero tiene que pagarlo o si no, porque hoy día es así. .... o también pasar una carta con anticipación , viendo que los salones comunales, son para toda la comunidad, para el servicio de, y los presidentes tienen la costumbre es de cobrar, **P5:** siempre hemos luchado por tener una sede propia donde una pueda ejercer todo y no tenga uno que estar buscando por ahia ...y el que podamos entrar a los proyectos sin que le exijan a uno tanta cosa, .... tanto papeleo **P4:** de que uno tiene que tener un poco non de cosas, tener un dinero grande para poder participar eso como la asociación y para uno, **P1:** las dificultades .... las dificultades que a veces no han dejado que progrese

<p>“porque es que nosotras las mujeres tenemos la posibilidad de hacer muchas más cosas que los hombres...-nosotras las mujeres somos multifuncionales, en cambio los hombres.”</p> <p><b>E4P17</b></p> <p>E4: claro porque es que a la mujer, a la mujer siempre eh, dijeron la mujer es como el sexo débil, si, la mujer eh no sirve sino para para los oficios de la casa, la mujer no sirve para nada, no sirve sino para tener los hijos, la mujer no sirve sino para remendar o cocinar ,si, eso fue lo que dijeron, o lo que han dicho, pero resulta que no, eso es un problema, que ha habido siempre donde le han vulnerado los derechos de la mujer, porque la mujer ,no somos sexo débil, antes somos el sexo fuerte...entonces</p> <p>E4: “... le han vulnerado los derechos...los derechos al trabajo, los derechos a la salud, los derechos de decidir cuanta familia va a tener, los derechos de decir yo quiero tener relaciones sexuales o no las quiero tener, derechos al trabajo, que yo puedo tener el mismo trabajo que tiene el hombre y ganar igual que él, no más que él, pero si igual que él ,si todo eso lo han vulnerado”</p> <p>E4: no cuando yo ingrese a la organización y por la capacitación que he tenido es que me he dado cuenta, antes no, antes yo decía bueno, esa es la vida que le toco a uno , ah bueno, desde que haya para comer, desde que haya para pagar el arriendo, desde que en navidad le den las vacaciones y le den la prima y las cesantías al esposo pa’ comprarle la ropa a los niños, bueno,...</p> <p><b>E4P18</b></p> <p>pues eso toca trabajar mucho porque, porque mire cuantos años llevamos ya, cuantas mujeres han muerto...por dejarnos, por peliar por los derechos y todavía siguen vulnerando los derechos y a aunque la constitución y aunque esta la política pública de la mujer y genero, que es mucho lo que ha avanzado pero o sea, eso no es fácil, o sea..eso no es fácil decir vamos arreglar ya los problemas a la mujer no...eso toca hacer, seguir en el proceso y seguir en la lucha.</p> <p>E4: Pues el único camino asi más es seguir capacitando a la mujer, seguirle diciendo mire usted tiene unos derechos, mire usted tiene eh hay unas instituciones que trabajan por los derechos de la mujer , asista ,vaya, capacítese, si...ese es como como el modo de ayudar,</p> <p>nas , hay algunas mujeres que , que han distorsionado ese papel, porque desde que henina, entonces le dieron esa palabra liberación femenina fue, eh como libertinaje, ya je, ya o yo ya voy a mandar sobre el hombre y yo ya voy a a que me las pague todas o el hombre entonces yo se las voy a cobrar, no tampoco es eso, es una igualdad, mujer es lo que debemos de buscar igualdad, igualdad para todo, que si yo trabajo a a repartir las cargas en el hogar, si hay que lavar o hay que planchar, hay que ver hacerlas tareas, hay que hacer la comida, entonces el trabajo por igual, asi como se a empresa, entonces igual el trabajo en todo, esa es la igualdad que hay que buscar porque es que muchas se han dedicado es a decir es que uy no es que ahora el pagar porque es que todo lo que me hizo, todo lo que hace, entonces esa tampoco es s que muchas mujeres han perdido sus hogares, muchas mujeres han distorsionado saje y lo han y lo han hecho es distinto, no arreglar las cosas sino más bien han ido es al feminismo, al libertinaje y ha ocurrido la la, no han sabido llevar el</p>	<p>Asovivienda “</p> <p>“aca nó, se persevera y se mira por dónde y por ya a la vista está que sean ganado varios proyectos y ya se han ejecutado, entonces pues eso le da ánimos de seguirse inscribiendo, y de exigir también ... y que la asociación ya tiene una hoja de vida muy grande ya, ya tenemos la experiencia, o sea ya hay una hoja de vida y la asociación tiene ahorita, lo único que no tiene es plata, ..... si lo que yo decía, los recursos ... yel ser humano lo tiene a disposición de aquí de la asociación, eso sí.”</p> <p><b>P19</b></p> <p>¿que hemos aprendido?</p> <p>“ que el que persevera alcanza, yo creo P: si P2: la constancia, la perseverancia P4: de que hay que luchar para poder conseguir algo. P2: la lucha, el proceso, ha sido un proceso de diez años, que no ha sido fácil, P1:experiencia,P2: ha sido mucha lucha, mucha quemada de pestañas”</p> <p>P20</p> <p>Pr: ¿El mantener o entablar relaciones con organizaciones similares o con entidades u organismos estatales, que aporte les genera a su organización?</p> <p>P2: uy muchísimo, uy muchísimo, muchísimo aporte porque uno aprende de las experiencias de las demás organizaciones, P4: uno aprende claro P2: claro, uno aprende P5 : con el aporte de los por ejemplo con eso iniciamos, ese fue el arranque P2: claro uno aprende muchísimo, los aportes de otras organizaciones son es muy importante para nuestra organización, porque uno aprende de las experiencias aprende de todo lo que hace cada uno.”</p> <p>P21</p> <p>Pr: para reivindicar y defender los derechos ¿</p> <p>P2: la, el tipo de acciones que y hacemos es eso capacitamos, capacitando la gente, P4: lo que sabemos P2: abriéndole los brazos a la comunidad, la mujer, replicando lo que uno a aprendido diciéndoles mire sus derechos son estos, P4: lo enseña y eso reivindica mucho, ese es el granito de arena....”</p>
---	--

	<p><b>E4: Mi identidad, en todo como madre, como esposa, como como líder, no, en todo como representante de la organización,..en todo..</b></p> <p>E4: Pues si, porque uno antes, uno decía, tenía algo y mis hijos, voy a comprarle a mis hijos, voy a llevarle a mis hijos, no ya uno a este tiempo uno dice no yo ya le di a mis hijos ,ahora me dedico a mi, un momentico a mi, digo bueno voy a compárame tal antojo que me dio un helado o veo unos zapatos que me gustaron, bueno voy a comprar los zapatos, si tengo, si tiene uno el dinero o si me invitaron a pasiar y y puedo ir ,me voy a a pasiar</p>	
<p>S U J E T O  P O L Í T I C O</p>	<p><b>E1P3</b> "desde que llegue aquí, había muchos problemas y de una vez yo entre a junta de acción comunal siempre he tratado de estar metida en algo que que me ayude a mi comunidad porque igual como ayuda a otros también se mejor mucho la calidad de vida porque cuando yo llegue pues pensé que iba a ser rápido... no hubieron problemas de agua que un montón de cosas que uno iba y pidía y que no le aceptaban y solo uniéndose uno era que lo hacía, entonces a uno le servía la junta de acción comunal para que los escuche entonces yo desde que llegue al barrio como a los cinco meses armamos junta de acción comunal de una vez, para que fuéramos escuchados ..."</p> <p><b>E1P3</b> ¿Cuales cambios pudo haber producido la organización en sus compañeras? " En varias ha tenido unos cambios que son muy agradecidos. Tuvimos una compañera que vivía una situación económica y social pésima. Ella tenía un esposo que también la golpeaba y todo eso y ella a veces como que aceptaba todo así, y aquí ella aprendió como a quererse mucho y ella aprendió a valorarse y ahora le ha ido muy bien, ella pues se separo, pues no era la idea no, ella se separo pero su, la vida de ella cambio totalmente a como ella vivía. Ella no le daba ni , ella, uish, ahí sí como si dicen si se peinaba para venir a la asociación y ahora ya ella viste como, ya tiene con el papá un taller de costura y ella vive muy bien ella trabaja ahora con la alcaldía y con una fuerza y... o sea el cambio fue total, ella se aprendió a querer a valorizar muchísimo y ella siempre que sale esos programas ella le agradece a Asovienda mucho eso .mucho a dejar también a dejar el mal como genio como que a muchas ha hecho cosas buenas en muchas de mis compañeras que uno nota esos cambios." P3</p> <p><b>E1P13</b> "hay veces uno incurre en ese error de que uno va soltando lo que va pensando de</p>	<p><b>E.G-P21</b></p> <p>pero de donde surgió eso. en qué momento., o sea porque creen ustedes que son ustedes así? ..."porque uno ha sufrido esa mismas necesidades y uno lo ha sentido en muchas ocasiones muchas necesidades entonces como uno las ha superado y ha visto como es que uno ha bregado para superarlas porque ha tocado con las uñas, para uno poder estudiar, para uno poderse capacitar P3: también se pone uno en los zapatos de esas personas P2: uno se pone en los zapato de la otra persona y el dice vea, esa persona también y uno quiere es que esa persona no se quede como era uno antes, y uno dice mire yo era así, pero yo hoy en día soy así, entonces porque esa otra persona no puede también ..."</p> <p>"..uno empezó entonces hagamos algo para cambiar esto, que hacemos para que nos escuchen, hagamos algo , ah si que, no que hagamos una junta, cuando nosotros llegamos al barrio san Isidro, el barrio era el más antiguo y nosotros llegamos allá y nosotros nos reunimos las cuatro personas que habíamos medio construido ahí, y como se hace y pues sería lo único que hacer, la única manera que lo escuchan a uno es, y yo me acuerdo que nosotros ahí en una casa empezamos bueno vamos averiguar cómo se hace una junta, entonces vamos averiguar, que buscar y en la primer vez que sacamos junta con el barrio san Isidro, no nos podemos quedar son servicios a mi me parece eso terrible..."</p> <p><b>P22</b> y es que en estos sectores las necesidades son muchas son muchas las necesidades, uno mira y uno dice pero yo vivo, pero mire aquella familia, aquella mujer, aquella persona, vive así, no Dios mío, entonces uno como lo que motiva a uno a seguir adelante y entonces que mejor que que la organización para poder</p>

uanvez y yy a veces es mejor como analizar, pero si yo no me quedo callada de todas maneras si un otrata de dar su opinión y que le que le expliquen bien las cosas, porque a uno la verdad a veces queda insatisfecho con las cosas que llegan a estos sectores porque los proyectos muchas veces quedan en manos de otros y a los que realmente lo necesitan no está la plata todo la mayoría de las cosas queda es en la gente que gestiona.”

**E1P18**

“por ejemplo a mis hermanas ya pues primero yo no les comentaban en que estaba metida y usted por alla metida parece que no tuviera oficio me decían y usted que hace por alla escuchando por ejemplo cuando andaba en lideres que eso era para arriba y para abajo entonces ya me decían y usted que hace por alla metida , usted no tiene oficio, venga que nosotros la ponemos a hacer aca y así ya ahora uno les dialoga a ellas y si hay que que tal eso y que tal incluso tengo una hermana que estudia aquí sistemas y eso involúcrese salga haga , entonces si ya de alguna manera uno también va poniéndole a la gente” “...ya por lo menos ven que lo que uno escogió es lo que le gusta a uno entonces también ya le han dado importancia a lo que uno hace y le respetan por lo menos lo que uno ya hace, anteriormente que hace alla venga consígase un empleo que valga la pena y trabaje para que se gane un buen sueldo ...”

**E1P9**

“hay veces uno se siente frustrado porque hubo cosas que no pudo hacer, entonces esto por lo menos le genera esa satisfacción de que uno ha servido a la gente, de que eh, lo de uno le ha aportado a otras personas por ejemplo ahorita con los cursos de capacitación técnica, que uno ve que las señoras le agradecen a uno que hay muchas señoras que han conseguido trabajo por lo que uno les enseño, entonces uno se siente contento, eso a nivel personal uno se siente muy bien...”

“...Si porque uno no se preocupaba sino por los problemas que le sucedían a uno en su casa y no ..no le interesaban los problemas de los demás eso también, uno a cambiado en eso aunque a mí siempre me gusto participar en el colegio y cosas de esas pero como que era muy haber era tal vez algo que uno no conocía también y cuando uno ya comenzó a ver problemas y todo cuando ya le comentaban ay y que se puede hacer y uno cuando le decían que hacemos para estas problemas de de la gente que o de las señoras ay no usted quisiera participar ayudando a pues si claro si señora si se puede con mucho gusto, uno ni siquiera sabía que eso le gustaba... de pronto uno no sabia que a uno le interesaba ayudar o o tal vez cuando yo creo que muy poca la gente que conozca problemas y que unas charlas que diga no no quiero participar yo creo que la que escuche todo dice no yo quisiera ayudar y como entonces no de todas maneras eso lo cambia a uno cuando pertenece a una asociación porque es que ya uno conoce no solo la realidad de uno sino de mucha gente entonces uno deja también ese egoísmo de estar pensando muchas veces solo en uno mismo y como como más en la frivolidades...”

**E1P26**

“ uno muchas veces vivía encerrado en lo de uno mismo entonces a través de conociendo cosas y escuchando y es y también fijar y cuando va a esos cursos le enseñan humanidades que le enseñan una cosa y la otra no le digo yo que eso le sirve a uno mucho eso lo lo fortalece a uno se da cuenta se aprende como a conocer un poquito más uno a veces ni se conoce viene a decir yo soy así soy así y

uno, porque si cada una cogemos por nuestro lado, por un ladito pues no vamos a poder hacer mucho, pero si estamos unidas pues vamos a hacer más, y si nos unimos con otras mucho mejor, porque nos van a para bolas más.”

“...las necesidades, los principios que le enseñaban a uno en la casa...”

=====

=====

**M.SOC.  
P29**

que han aprendido ustedes de esas acciones como actividades con la asociación como lideresas comunitarias, que han aprendido ustedes?

P2: muchísimo, yo que soy la que más participo, yo que soy la que más participo, muchísimo para uno poderse desenvolver para uno poder aportarle a la misma asociación, aportarle a las mujeres que uno mismo capacita, todo lo que uno va aprendiendo lo va multiplicando , lo va replicando en la misma asociación

**P36**

P1: para mi una enseñanza que yo he recibido es que uno no debe, uno no debe ser cómplice cuando hay maltrato tanto fami, tanto eh físico como como psicológico, que uno tiene que denunciar, denunciar cualquier maltrato, porque pues yo lo digo por mi caso, en mi caso había maltrato físico y y psicológico y yo si yo me hubiera quedado callada esa era la fecha que había seguido golpeada o que seguía siendo agresivo conmigo, por ahia sigue con su vieja pero ya no se mete conmigo a agredirme, porque le di una buena lección, lo demande dos veces y se le quito la maña, de ser agresivo con mis hijos y, entonces uno si recibe, recibe esto

se da cuenta que con el tiempo yo no era así en realidad no soy así, se aprende como a conocer uno mismo.

Pr: y hacer parte de esta organización ha tenido que ver que usted piense eso ... si por la organización y muchas cosas ... uno aprende a mirar las cosas y a ver más realidades en vez de que se las cuenten como que conoce más las cosas de frente.”

**E1P27**

“me considero ahora un poquito como menos egoísta, que hace unos años pensaba más como en mí misma en mi casa en mi familia solo en que hay y pare de contar pero ya me considero pues me falta mucho todavía también porque yo a veces siento que puedo hacer más y dar más y no lo doy (...) ya no me interesa solo mis problemas”

**E1P28**

“ uno siempre es vanidoso cierto uno quiere cosas para uno pero no todo eso se le ha ido quitando a uno ya uno siente que por ejemplo en lo familiar hay personas hay hermanas que tengo también que están económicamente mal entonces ahora pues cualquier cosa que le va a uno bien como que también ya piensa en los terceros o de pronto en un amigo que este mal, ya no solo piensa en uno en las vanidades de uno solo ya también piensa en los problemas de otro, todo eso lo ayuda a uno “

**E1P29**

dentro de la organización uno ha conocido muchos de los aspectos de la vida, entonces eh y también por la casa uno también se da cuenta, hacía muchos años yo vivía pensando más en paseos, que rico ir a pasiar, que rico no se que, en cambio ya ahora como que es más calmada las cosas, lo piensa uno dos veces espérese, si se puede mejor pensar en que necesitamos esta cosa es más prioritaria que irnos a pasiar”

=====

**E2P1**

“bueno una cosa que si me ha marcado bastante que que cambio fue que que..no es positiva, es negativa, porque eh aquí nos dicen, me dicen usted tiene que ir a la droguería, me decían si, usted tiene que ir a la droguería, yo listo yo voy, pero como había trabajo, yo no puedo dejar el trabajo porque es lo único que me sostenía porque estábamos sin sin trabajo, entonces yo dije yo trabajo de día y voy de noche al a la droguería, yo pedí el horario de noche, nos estábamos turnando así cada una horarios y y entonces a raíz de esto eh pues él venía y no encontraba quien le sirviera la comida, entonces pues él se consiguió otra persona y él dice que fue a raíz de eso que siempre no había nadie quien lo atendiera , no había nadie quien le diera nada y que venía a qué, dijo con quien hablo, con quien decir nada entonces ese punto es negativo porque esta es la fecha que él todavía está con esa señora y ni pa'lante ni pa'tras”.

**E2P2**

E2: En lo positivo, bueno que he podido aprender a para trabajar en con confección, en a armar una prenda sí, porque yo me pongo por ejemplo a hacer una chaqueta, yo me la hago, me queda bien bonita...por ejemplo ahorita que hicieron estas, pues

enseñanza de que uno no debe de ser cómplice de quedarse callado que uno tiene que denunciar

**P37**

P2: aquí nos ha servido mucho para nosotras mismas eh, pues respetar el espacio de cada una y los pensamientos y la forma de ser de cada una, sin ir a faltar pues a los compromisos, no que cada una ha adquirido,eh también ha servido para mirar que las organización no es simplemente un taller o una droguería, si no es mucho más, es mucho más profundo lo que es la asociación, la asociación no se va es que aquí hemos reflejado un poco de lo que es la asociación, si, todo lo que la asociación hace no se queda aquí en estas cuatro paredes, siempre esta uno replicando todo lo que hemos aprendido a la demás gene, a la demás comunidad, a la persona que viene a buscarlo a uno y decir, mire me pasa aquello, voy ayudar bueno, porque así pasa, encuentra uno por la calle, mire que tal cosa, usted que sabe, donde puedo ir, donde puedo participar, donde, será que puedo hacer talcosa, entonces si uno ya lo sabe tiene el conocimiento pues uno le aporta a esa persona

=====

hubo fallas pero, pero ya fueron por por falta de de poner cuidao si, se como de concéntrame, pero no, si he aprendido muchas cosas también, bueno otro punto positivo es que pude hacer lo del curso de enfermería , técnico auxiliar de enfermería, eso es un punto positivo, yo tampoco lo voy a..no lo puede ejercer pero si lo hice y también entre en el Sena, y alla teníamos que presentarnos porque ya tuviéramos algo de experiencia, pero la experiencia no era mucha porque todavía no había estao trabajando con la o sea con la farmacia, pero pues ella paso el examen que todas habíamos estado, a todas nos hicieron la prueba y solo la paso Oneida y yo, pasamos la prueba de.. y pudimos entrar al Sena, hice, entonces hicimos farmacia y droguería, ese es otro punto positivo... si

**E2P3**

“ellos hacían cursos de de liderazgo nos enseñaban muchas cosas... como le decía la vez pasada también aprendí a no quedarme callada a denunciar a denunciar para que, pues yo no comparto la injusticia, y que haya algo de injusto pues, ay que se aclare, que aclare si las injusticias...”

**E2P4**

“Sí, por lo que le digo el liderazgo, los cursos que nos dictaron de liderazgo, por las reuniones por por muchas capacitaciones que hemos recibido, que hemos ido por ejemplo a lo de los proyectos, allá nos enseñaron bastantísimas cosas, como formar un proyecto, como como eh como gestionar como pero si falta más, falta mucho más.”

Pr: ¿Cambios? E2: en cuanto a la manera de comportarse, la manera de de de que de dar información la manera de hablar, la manera de de cómo de estar en el grupo, porque antes eran agresivas cada una por su lado contestonas, si groseras, entonces si han venido , en ese punto ya han cambiado un poco, un poco por que les falta bastante.

**E2P5**

“uno trata de cómo, de que manera uno puede colabora pero pues, es muy difícil pero uno siempre esta ahí, informándose y haber en que manera puede uno colaborar, puede ayudar puede puede asi sea en grupo o sea individual uno esta ahí...por ejemplo ahorita en el en el en lo de..lo de los muchachos del consumo de sustancias psicoactivas, uno quisiera como ayudarlos más pero, es difícil si...y pues el proyecto nos ha dado la oportunidad de llevarles estos refrigerios ...”

=====

**E3P3**

“ha cambiado mucho porque practicamente yo ha adquirido muchos conocimientos a nivel social, y a nivel...a nivel comunitario para mí ha sido un cambio como de de la noche al día, que prácticamente cuando yo llegue aquí a esta localidad yo era una mujer que tenía completamente mi vida no tenia una definición de lo que era lo que yo quería hacer por falta de los conocimientos que no tenia, no tenia, no tenia estudio, no tenia no era capacitada en ninguna area y pues el cambio ha sido total, ahorita yo ya tengo muchos conocimientos sociales, eh ya la comunidad me conoce mucho, ya tengo un distintivo que ya la comunidad dice necesito un servicio y acudamos a julana de tal porque porque ellos tienen la certeza de que yo tengo esos conocimientos a los cuales ellos requieren y acuden a mi...”

**E3P4**

Pr: Como persona ¿en que la cambio? E3: En todos los sentidos prácticamente, me cambio en el sentido de de de pensamiento, de expresión y de conocimientos...

E3: de pensamiento porque yo tenía un una visión que yo no, como le digo, uno en ese en ese ambiente uno no piensa en nada, no piensa ni en la comunidad, no piensa ni en , pues uno no piensa en lo que, lo que puede uno hacer por la sociedad ni nada, si, entonces ya uno le cambia la mentalidad y uno dice en realidad yo soy una persona que no soy inservible, yo soy una persona que puedo ser útil a la comunidad, a la sociedad, y la relación que uno adquiere cuando uno empieza a mirar la gente que viene hacia donde uno, a enterarse de lo que hace haber cambios en la vida de uno, entonces pues , es algo muy interesante ..”

E3: muchos valores que uno puede sacar a adelante si, como es el trabajo social, la relacion con las otras personas , las integraciones, los trabajos a nivel grupal, a nivel comunitario todo eso, que uno practicamente no tenia conocimiento ...”

#### **E3P4**

Pr: En sus compañeras¿ que cambios?

e3: No pues ellas han tenido un cambio muy interesante lo que es a nivel...a nivel de conocimientos um...de conocimientos productivos, incluso nosotros con ellas, he nosotros las hemos apoyado mucho en esto, a pesar de nosotros ser del área de la salud, nosotros las hemos apoyado a ellas porque incluso, ellas tuvieron una posibilidad, tuvieron una, una que una experiencia en la feria de las colonias, donde metieron un stan y alla nosotros la apoyamos porque cuando unas no podían ir íbamos las otras, y eso son unas experiencias también muy importantes para el area que ellas están defendiendo en la confeccion, el area de la confeccion, y tienen muchas relaciones ellas, han hecho muchos proyectos para la alcaldía, incluso hasta para la localidad mayor y todo, uno ha visto que ellas si han crecido, ellas igualmente salieron de la nada como como todas nosotras lo hemos hecho, ellas han tenido mucho mucho avance.

Pr: O sea, como personas han cambiado?

E3: Si como personas tambein, porque son personas que que saben valorar a la demás gente...”

#### **E3P5**

E3: para mí, para mí es muy importante ...estar metida en ese cuento, y tratar de superar todas esas falencias que tenemos nosotros, la problemática que existe ahorita el maltrato, el maltrato intrafamiliar, el maltrato a los niños, es una cosa que a nosotros nos mueve mucho porque practicamente son seres que en vez de maltrato, nejesitan toda la atención de...de nosotros...”

#### **E3P6**

“uno se pone a analizar cómo, como fuera uno viéndose en una situación de ellos, cual fuera la reacción de uno, porque hay gente que se llena de mucha paciencia quizás uno no lo hiciera, de pronto uno saldría a protestar, si..que uno pues practicamente cualquier cosa que le pase a uno, uno le sale como esa, esa vaina de esa reacion de rebeldía de pronto que le pase a uno algo malo, si, pero hay gente que es muy muy calmada y se acoge a cualquier situación”

#### **E3P7**

“uno se pone a analizar cómo, como fuera uno viéndose en una situación de ellos, cual fuera la reacción de uno, porque hay gente que se llena de mucha paciencia

quizás uno no lo hiciera, de pronto uno saldría a protestar, si..que uno pues practicamente cualquier cosa que le pase a uno, uno le sale como esa, esa vaina de esa reacion de rebeldía de pronto que le pase a uno algo malo, si, pero hay gente que es muy muy calmada y se acoge a cualquier situación"

**E3P8**

"E3: Pues me gustaría, me gustaría por lo menos, tener mas conocimientos y y ser como capacitada en esa área para uno poder luchar por los derechos que nos corresponden a nivel general de la mujer"

**E3P9**

"uno a veces, eh le da hasta temor divulgar estas cosas por, por el pensar de la demás gente, si, que de pronto la actitud de uno en ese momento no sea la correcta, a veces uno otorga, a veces uno otorga por por el temor a la reacción de la demás gente"

**E3P10**

E3: si de igual manera, si a mí me duele mucho el maltrato con la mujer pues somos mujeres y y uno se pone a pensar que somos mujeres que, que somos productivas por todas las áreas, por lo menos somos mujeres que generamos vida, somos mujeres que nos toca estar pendiente de la familia, pendientes de la comunidad, entonces a mí el mal trato con la mujer me duele mucho, porque practicamente uno aquí tiene un desempeño en la vida, que uno es como un todero, uno hace de todo, mientras que el hombre llega y se va al trabajo, él se desempeña en una sola cosa, llega se le tiene lo que necesita, su alimentación y todo se acuesta y descansa lo que nosotros como mujeres no podemos hacer, a nosotros quien nos atiende, nosotros tenemos que atender a todo el mundo...si, porque nosotros nos defendemos en el hogar, nos defendemos con la comunidad, hacemos de todo un poquito...entonces pues eso para uno es más duro, ver uno un maltrato... contra una mujer, contra las mujeres."

E3: No, yo expongo, si señora, si nosotros exponemos de pronto según el tema que plantie, también esta el caso porque por lo menos, pues ahorita hace convocatorias y prácticamente lo que se trata es a nivel por temporada de política."

E3: Porque nosotros como mujeres tenemos que intervenir en cualquier cosa que nos afecte a... a las mujeres y si sea a nivel comunitario, tenemos que intervenir porque, si nosotros no hablamos, si todo lo otorgamos pues de todas maneras se nos van a venir problemáticas más grandes, entonces por eso nosotros tenemos que participar.

**E3P13**

Llegamos aquí con los ojos vendados y nosotros no sabíamos y nunca le dabamos importancia a la problemática, ni a lo que nos rodiaba porque no nos interesaba, nosotros vivíamos lo de nosotros y lo demás no nos importaba, pero entonces ya cuando uno ya va teniendo las vivencias y los conocimientos de trabajo a nivel de comunidades pues uno ya va empezando a mirar a fuera de la casa, lo que no hacia uno antes, porque uno antes era todo en la casa, era como encerrarse uno en una parte y y saber de que de puertas para afuera no hay nadie más, sino que existimos nosotros no mas pero los de aquí de puertas para fuera uno no sabe que pasa ni que hay ni nada, en cambio cuando uno llega a una asociación empieza a

mirar su entorno si ve que hay cosas más grandes que se pueden hacer de puertas para afuera...”

“me apoyado en todo, sino que antiguamente pues éramos un total desastre pero ya...pero ya empezamos a pensar diferente, ya miramos que había de puertas para afuera, había gente que de pronto nosotros le podíamos servir de algo y ya fuimos pensando nuestro sistema de pensar y todo fue cambiando y ya ahorita en la actualidad es..es un, un hogar de mucha armonía”

**E3P15**

“Por, las capacitaciones, eh las integración que siempre hacemos en la asociación, entonces ya uno iba viendo que eso uno como que se va fortaleciendo mucho, adquirir los conocimientos el trabajo en grupo y todo, entonces eso le va ayudando a uno mucho, va viendo uno que no es encerrarse uno en este pedacito y que a, no somos sino los dos y que aquí de puertas pa’fuera no se puede hacer nada, y todo eso le ayuda a uno par que uno vaya cambiando el modo de pensar y todo, todo lo que es un liderazgo que practicamente ,eso que hemos recorrido nosotros en la asociación, eh poder de liderazgo.”

**E3P21**

E3: No la organización tiene mucho que ver porque practicamente como le digo, yo antiguamente yo no pensaba nada, yo no pensaba sino en que yo este bien, que coma bien , que duerma bien y la demás gente que se muera de hambre a mi no me importaba...esa es la realidad de la vida para mi, alrededor mio todo ha sido a través del cambio que yo tuve al ingresar en la asociación para hacer trabajo social, trabajo comunitario todo eso, ha sido la...la que ha tenido más que ver en mi cambio..el cambio de pensar de ser y de actuar, todo ha tenido que ver, que ver la asociación.”

**E3P23**

toda la vida a tenido que ver la organización en el cambio que yo he adquirido a nivel de participación, a nivel... (ay Dios mío que hice, que no se me vaya a caer este aparatico), si todo...todo ha tenido que ver...la asociación.”

=====

**E4P3**

a veces uno tiene que tomar una posición personal. lo exige su mismo caso, tiene que tomar uno decisiones personales porque pues uno no puede permitir atropellos, no puede permitir injusticias, eh de pronto una vecina, un vecino esta en problemas, uno trata de orientarlos...”

**E4P6**

cuando es algo injusto uno les, se indigna de de uno y a veces se indigna uno y cuando ve que no puede, uno le da como esa impotencia de que no poder de pronto hacer uno las cosas o no poder colaborar, y cuando uno puede pues lo hace, pero le da indignación cuando injusticia.”

“ como le decía en el caso del del barrio, yo era la que tomaba el micrófono y bueno acérquese e el presidente, no es que no hay gente, le dije como así que no hay gente, claro que hay gente, lo que pasa es que ya llegan, hágame el favor y me saca el equipo de sonido por favor, no es que esta dañado, no importa que este dañado sáquelo ay miramos haber, que las cornetas no sirven, ah no sirve buscamos otra

forma como perifonear e integramos la gente, y así entonces uno uno expresa y uno”  
**E4P7**

“siempre que vamos a hacer la reunión, que vamos a hacer la asamblea, bueno pongamos fecha cuando, tal fecha, entonces pilas hay hacer los volantes, hacer las carteleras ponerlas, invitar a la gente, coger un megáfono y el barrio calle por calle, bueno comunidad se está invitando, los estamos invitando a la asamblea y así, todo eso...”

**E4P10**

**uno ve que, que si uno pone un granito de arena, pues por algo se tiene que empezar para poder arreglar la problemática que de pronto hay, pero si uno se queda ahí esperando que los demás hagan y nadie hace nada, entonces uno tiene que empezar o o da la opinión mire se puede hacer aquello, porque en esta situación que vivimos diariamente, en esta ciudad o, en en Colombia , no solamente en Colombia en el mundo entero, son muchas los caos y las cosas que pasan que, aque si cada uno en el mundo, cada habitante pusiera ese granito de arena, pues serían mejor las cosas...y no esperar a que el gobierno nos haga todo, que el gobierno, que el gobierno , si el gobierno tiene que hacer ,pero nosotros también debemos hacer, porque si nosotros por ejemplo la organización social estuviéramos esperando aquí que el gobierno nos de empleo, pero el gobierno no, o que el gobierno nos de un proyecto, pero si no lo buscamos, sino gestionamos, sino asistimos, si no aprendemos, pues no podemos lograr un proyecto, no podemos o no podríamos lograr donde estamos en este momento con la asociación.”**

**E4P13**

“como a uno nunca le enseñaron que uno tenía que dialogar, tenía que hablar, que las cosas eran hablando, no , yo era muy callada, era muy tímida, yo era falta de carácter, yo era una mujer muy falta de carácter...él llegaba tarde y tenía sus mujeres, y llegaba o no llegaba , eh bueno eso, eso si en la casa fue, es muy responsable eso si con sus hijos, muy responsable de sus hijos eso si para qué, pero en cuestión de mujeres todo eso , y yo decía: yo cuando llegue le voy a decir esto y esto y esto, yo planeaba todo lo que iba a decir, y apenas llegaba no le decía nada, no era capaz de decirle nada”

**“... Y por todo lo que yo he hecho, he estudiado, he ido a una parte, he ido a otra, eh, entonces todas esas cosas le sirven a uno para uno formarse, como mujer, como persona, que hacerse valer uno, que uno vale mucho, que uno tiene dignidad.”**

**E4P14**

“ellos vieron que tienen una mamá, una mamá que se es echada pa'lante, que nada le queda grande, que antes les da ese ejemplo, si...”

“ mantenía haciendo oficio en la casa, lavando, planchando, lavando, arreglando apartamentos, limpiando polvo, eh, el día sábado eran las siete de la noche y yo los acostaba muy a las siete de la noche para que me dejaran , y me pegaba a la plancha a planchar, todo, yo planchaba hasta las medias, los calzoncillos...eso era lo que yo lo pasaba haciendo, el apartamento impecable, mis hijos impecables, eso, eso era lo que yo me la pasaba haciendo...oficio, oficio y oficio, oficio.”

**E4P15**

	<p>“son tantos los cambios que, muchísimos cambios que...muchisimos, el amor, el amor hacia la vida, el amor hacia la familia, el amor hacia las compañeras, hacia los compañeros, uno aprende a diferenciar, eh la amistad del trabajo, del problema, entonces yo por ejemplo a ellas yo les digo mucho, yo las queiro mucho, pero cuando a veces hay que decir las cosas ...”</p>	
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">F O R M A C I Ó N P O L Í T I C A</p>	<p><b>E1P13</b> “tiene mucho por hacer, hay muchos proyectos con jóvenes hay muchos proyectos con madres comunitarias hay muchas cosas que se quisieran hacer mejorar mucho la calidad de vida de de de los que por los menos puedan entrar en los programas uno quisiera hacer muchas cosas claro eso quisieramos , que fuera conocido por todas esas cosas que se hacen aunque asovivienda ya es muy conocida gracias a Dios por muchos programas que ha hecho con las familias y con todo porque aquí se han hecho programas de integración familiar de deportes ya han habido varios pero poder seguirlos haciendo eso se puede, poder tener un un lugar estable propio para tener una sede mejor dicho para poder tener el propio taller y todo todo lo que asovivienda quiere.”</p> <p><b>E1P13</b> “...cuando uno se desplaza a los barrios es como a nivel de toda la barriada, entonces es como más grande poder hacer eso así, inclusive ahorita está en plataforma una plataforma de aquí de Usme eso es a nivel ya grande, entonces esos son trabajos a nivel más grande no las solas señoras que llegan acá porque es que una de las claves cuando ellas llegan acá a estudiar es uno también les va hablando de tantos programas que hay si ellas se van involucrando le van cogiendo, porque unas son escépticas ay no no yo vengo a lo que vengo y quiero es coser y ya o quiero aprender a manejar maquina o cuando enseñábamos lencería o cuando enseñamos pintura eso y nada más pero de diez cinco se van quedando y van formando sus grupos y van haciendo cosas, entonces poder hacer uno esas cosas bien hechas si claro.”</p> <p><b>E3P23</b> pensaría es en los niño...son el futuro de nuestro país, ojalá Dios quiera que que si no es por mí medio eso se de por intermedio de otras personas que piensan mucho en los niños, porque los niños son los que necesitan toda nuestra atención.”</p> <p>=====</p> <p><b>E4P1</b> E4: Ha cambiado un cien por ciento, un ciento por uno mejor dicho, ha cambiado, porque a mí siempre la inquietud mía era estudiar o es estudiar...y creo que lo seguiré haciendo hasta cuando me muera, estudiar siempre me ha gustado mucho, sino que pues, uno, eh lo económico no le favoreció mucho para uno haber podido hacer su carrera como como con anticipación, uno ya tan viejito, como me toco a mí, hacer su carrera, porque pues no tenia así el apoyo de económico entonces ...con puros esfuerzos personales es que he podido estudiar”</p>	<p>=====</p> <p><b>M.Soc.-P28</b> Pr: están trabajando conjuntamente en que tema ustedes con la junta “Con las juntas se trabaja lo mismo Pr: y en las mesas? “... desempleo, drogadicción, medio ambiente, educación, todo se trabaja con las mesas territoriales porque son las mismas necesidades de todo el sector ... de la localidad”</p> <p><b>Problemas:</b> <b>La gente se pone a peliar... las Insttuciones no hacen presencia, se les invita pero van 1 o2 lo cual desmotiva y la gente se va ... No hay compromiso de parte de las Instituciones ...y de alguna gente que se compromete a hacer algunas tareas y no las cumple</b></p> <p><b>P29</b> para desarrollar las actividades han tenido inconveniente, para que participe la gente, que no puedan convocar P2: ah no pa'eso sí, somos expertas para convocar P3: y la gente participa pero más que todo las P2: o sea, yo si cuando yo, cuando nosotros tenemos un proyecto aquí en Asovivienda nosotros convocamos y nos va muy bien en la convocatoria, porque o sea yo tengo siempre metido acá que a la gente hay que estarla llamando si, convocándola, haciéndola ser importante, y siempre un día antes, dos días antes, si el día anterior por la noche, mire no se olvide la reunión, no se le olvide la capacitación y la gente llega, entonces esa es una estrategia que yo tengo, y a mí me ha funcionado”</p> <p><b>P30</b> que han aprendido ustedes de esas acciones como actividades con la asociación como lideresas comunitarias, que han aprendido ustedes? P2: muchísimo, yo que soy la que más participo, yo que soy la que más participo, muchísimo para uno poderse desenvolver para uno poder aportarle a la misma asociación, aportarle a las mujeres que uno mismo capacita, todo lo que uno va aprendiendo lo va multiplicando , lo va replicando en la misma asociación</p>

	<p>“la organización ha influido mucho, en mí, porque en unas partes lo ha obligado a uno o me ha obligado a ser mucho mejor cada día, estudiar más, eh gestionar más, porque si yo quiero una organización como papás y que sea diferente a las organizaciones sociales que existen, eh pues le toca a uno esforzarse mucho para poder eh así llevar esta organización adelante, así no sea con mucha plata, pero en conocimiento si, y en humanidad en, en apoyando la comunidad, apoyan las mismas señoras, apoyándose uno mismo, en su calidad de vida, en su saber, todos los días, uno está aprendiendo, y siendo mucho mejor cada día.”</p> <p><b>E4P2</b></p> <p>E4: En mis compañeras, bastantes cambios en su vida personal, en su vida, en su vida, en su vida económica, aunque como le digo, lo económico no lo hemos superado mucho todavía, pero si fue un aporte que dio la organización, un espacio que la organización ha dado para que, las mujeres que están en Asovienda tengan una oportunidad de trabajo, como le digo así no sea mucho lo económico porque lo económico si hemos tenido muchas falencias todavía, pero ahí van, ahí va detrás lo económico, en lo personal, en sus familias, en sus hijos, en sus hijas, porque así como ellas se han capacitado, entonces ellas ven la necesidad de que su familia también se capaciten, que sean mejores cada día, que sean, eh, unas personas distintas a las demás, que estudien, que se capaciten y por ejemplo ya la mayoría de las mujeres de aca de la organización sus hijas ya casi son profesionales algunas, hay algunas que ya son profesionales, otros están empezando...su calidad de vida ha mejorado, porque yo siempre he dicho que cuando uno se capacita y uno tiene ese conocimiento, hasta el modo de tomarse una aguade panela cambia...”</p> <p>“cuando uno se capacita tiene y uno esa formación, pero si uno no tiene esa formación pues no ve más allá de la nariz de uno...y así sigue la familia de uno ya si siguen uno mismo también, entonces si es muy importante el cambio que ha hecho la organización en las mujeres de la asociación, y no solamente en la asociación, en las demás mujeres que hemos, que han llegado a nuestra organización y se han capacitado con nosotros.”</p> <p>=====</p>	<p><b>Cambios en la familia... en uno mismo ... en la comunidad</b>  <b>...se desenvuelve más para hablar</b></p>
--	---	---

<p>R E V I N D I C A C I Ó N  D E D E R E C H O S</p>	<p><b>R1P32</b>          “si por ejemplo cuando ha habido lo del lo del transporte, el agua o alguna cosa que suceda en el barrio pues ha optado uno por salir con el barrio por ejemplo a a pararse a no dejar pasar los buses para hacer una protesta pacífica o cuando hubo lo de ir a la plaza bolívar” “ lo de la mujer, entonces cosas como esa uno las acompaña”          “si por ejemplo Oneida ha participado arto, nosotras también, si también lo hemos hecho, cuando hay esas caminatas así que se puede por ejemplo cuando hubo lo del colegio, la protesta pues uno allá también por los derechos de los niños que si claro uno tarta también porque sabe que es la única manera que de pronto lo escuchen a uno, eso como se volvió solo protestas así como que ya ni caso le hacen caso tampoco a las protestas, pero bueno son una forma de uno expresar lo que uno quiere que le escuchen porque sería peor uno quedarse callado por lo menos que vean que hay gente que no está de acuerdo con lo que se está haciendo entonces eso se ha hecho por ejemplo cuando lo de Alfonso Lopez que el agua y que todo entonces toco todo estos barrios salir pa` que pusieran cuidado ay si vino el alcalde, y vino ...si no no lo hacían, es una .. toco presionar”          “con la asociación o los barrios se reúne uno pues con son cosas como que se dicen a nivel, se se pasa de voz a voz a organizaciones y de esto porque esto es como una invitación de los que se va a hacer acompañame por favor que es por el bien de todos entonces uno pues como hay gente que opta por no, otra que dice que si.”          =====  <b>E3P8</b>          yo pertenecía a la junta de acción comunal del barrio Casa loma, yo fui la secretaria durante tres años, y pues prácticamente, eso era igual trabajo con la comunidad, porque usted sabe que una junta de acción comunal se trata es de eso...de mirar la problemática de los barrios y mirar en que se puede ayudar, cuando nosotros llegamos aquí que estos sectores no teníamos agua potable, consumíamos agua de arriba de la regadera cruda, con muchas muchas problemas de contaminación, entonces nosotros estuvimos en esa lucha cuando el fiando Nelson, nosotros hacíamos muchas movilizaciones, nosotros nos votábamos a las calles manifestábamos para que se nos diera la posibilidad de tener los servicios públicos y en la actualidad gracias a Dios a nosotros nos pusieron cuidado y ya no tenemos esa problemática, nosotros tuvimos en todas esas luchas.”          =====  <b>E4P4</b>          “hay hay situación que por ejemplo la gente va y le dice a uno, eh bueno viene eh un mercado o vienen a pavimentar esta calle, bueno pero quién la va pavimentar, como la van a pavimentar, quien la va pavimentar, que no venga el político y que diga</p>	<p><b>Entr.G-P21</b>          Pr: ¿eso en cuanto a capacitación, pero ustedes también me decían ahorita que, que participaban en algunas esto, marchas?          P1: a eso también, P2: por ejemplo nos van a dictar derechos humanos, y P1: y esos buenísimo, P2: entonces mire, ahí viene una una capacitación más para aprender mucho mas y poder replicarle aquí a las mujeres también P1: como le decía antes P:( todas hablan al tiempo) P1: en los servicios públicos están yendo cada día a hacer marchas          =====  <b>MAP.SOC</b>  <b>P34</b>          P2: no, a movilizar pero como Asovivienda no, de pronto si si si, por ejemplo la plataforma social, es una, es una entidad que hace esos procesos de movilización          P1: que hace la casa de la igualdad si hemos ido          Pr: por eso como asociación si han participado          P2: si como asociación si ha participado pero que la asociación diga vamos a hacer un plantón o vamos a hacer una movilización no, P3: que lo invitan a uno si          Pr: ha ido a varias          P2: claro, por ejemplo hemos ido a la de la casa de la mujer que se hizo un plantón el año pasado para reprochar las violaciones contra las mujeres aquí en la localidad porque violaron a una niña, P1: dos P2: y la mataron o como fue P1: hay una que la mataron en un colegio y la otra que la violaron allá P2: la violaron, la vez que que mataron a la chica de aquí de del colegio Cervantes, P3: Cervantes P2: esa vez fue que se hizo el plantón, por todo eso          Pr: y que otras          P2: eh se ha hecho también plantón sobre sobre cómo manejar la pólvora en navidad, también, eso lo ha hecho la alcaldía...eh se ha hecho movilizaciones para el primero de mayo, con la plataforma social de Usme se hace, esa movilización se hace siempre los primeros de mayo y se va hasta la plaza de Bolívar, desde acá P3: caminando P2: caminando, con la plataforma social de Usme          Pr: y que otro          P2: se ha participado ahí también, cual otro así...no pues P3: donde Omar calderón P2: cual, P3: que lo invitan a uno P2: ah pero cuando son festivales así,</p>
---	--	--

	<p>bueno es que yo vengo y voy a pavimentarles ya, pero entonces mire los votos, cuantos votos me van a dar cierto, entonces esa situación hay que mirarla, y decirle a la gente no nos dejemos engañar por que es que las pavimentaciones de estas calles ya estas priorizadas y ya hay un presupuesto de la junta de, del fondo de desarrollo local entonces, el político no tiene porque venir aquí a decimos cháchara, y a decir que va a hacer siendo que ya esta cotizado ya esta el presupuesto”</p>	<p>a festivales, actos culturales pero no a manifestaciones P1: a manifestaciones P2: no manifestaciones no asi no          Pr: todas estas son de esta zona con las otras organizaciones, todas de esta zona          P2: si P1; también hubo una marcha pacífica y que no nos querían dejar por esa zona ciega sin que los buses entraran tenia que irse uno por alla también se hizo una movilización participamos P2: ah pero eso si participaron fue alla los habitantes de la del sector de Alfonso López,...si no          Pr: y participan, ah bueno ustedes me decían que si participaba como organización en las movilizaciones no y como organización de mujeres en que eventos o actividades o movilizaciones que traten la problemática de la mujer han participado P2: en los eventos que hace la casa de la igualdad, ahia se participa          Pr: como cuales          P2:en el colegiado, en el colegiado y en el, ay como se llama el otro, donde se participa, hay otro grupo que es inclusive ese es mañana, donde se reúne todo para ,todas las organizaciones sociales para trabajar sobre los proyectos que hace las organizaciones sociales , proyectos productivos de las organizaciones sociales, eso lo vamos, eso el dia de mañana inclusive van a hacer una reunión, ya me invitaron, sino que es que siempre hacen las reuniones y yo no he podido ir este año, entonces no se en que van</p>
	<p><b>E1P4:</b> Veo mucho noticiero, claro y más que sobre todo en este sector y saber que puede colaborar uno y en que puede ayudar para mejorar la calidad de vida sobre todo la de los jóvenes porque la realidad no es solo aquí yo se que en todos los barrios está sucediendo la problemática de que la juventud se está dañando y eso</p>	

pues si me asusta arto, tengo un hijo adolescente, gracias a Dios lo llevo bien con los problemas que normales de pero mucho muchacho de estos sectores se ha dañado muchísimo por el vicio, caen en la delincuencia, no sé en qué se está fallando en la educación de ellos, no sé en qué, si es parte del papa del colegio, de la terquedad pero no no se ha hecho como un estudio yo creo que es que no se toca a mirar muy a fondo lo que está sucediendo con la educación de los muchachos. porque todo lo que eta sucediendo es porque uno uno de cierta manera tiene también la culpa los muchachos por acá en estos sectores y yo he visto varios muchas pandillas, eso nunca sucedía en el tiempo de uno .entonces ahora sí, eso me preocupa mucho de todos estos barrios la juventud es mucha la que se daña.”

**E3P12**

solucionar a la problemática de la comunidad, porque es que la problemática comunitaria es muy grande, en el área de la salud, por ejemplo por estas temporadas se genera mucho, muchos los virus en el ambiente, la deshidratación de los niños porque ya vienen las diarreas,vienen los virus que los atacan a ellos, entonces se forma una problemática que en realidad uno como, con los servicios que uno brinda uno no puede sanar de esa situación, a nivel general de comunión uno no lo puede hacer.

=====

**E4P5**

un ejemplo en el barrio, con el presidente de la junta, ...con la plática de la junta que para comprar el lote, para el salón comunal, porque allá no hay salón comunal, con la plática que le dieron de de la cuenta de ahorros de la junta, con la plática que le dan del proyecto de sistemas, y el caballero guardándose la plática y le cobra a la gente por, por, por las costancias de de que viven en el barrio les cobra cinco mil pesos que una entidad para los niños cobra cinco mil pesos que no se qué y si se cuando, pero solamente, hay hubo una calamidad domestica hace una recolecta le cobra un porcentaje que porque ellos ,eh, tienen que cobrar su tiempo ahia perifoniando que tienen que cobrar la luz, porque eso vale, porque es que es eso ...

E4: Y o por ejemplo me apropie de eso, de ese problema de mi barrio, y lo sacamos al señor y ya hicimos, mire duramos un año, desde el año pasado en marzo y en marzo de este año, mi Dios nos dio la victoria de poder sacar este tipo porque él no sabía nada de comunal, y claro y muchas cosas hacia y no nos quedaba correcta, o nos faltaba un pedacito ... ..entonces son cosas que que yo le decía a la gente hombre es que este tipo no es un líder aquí en el barrio, que pasa despertémonos, mire adonde esta la plática, a donde está la plata mire yo se que, mire tal cosa, entonces porque tal cosa...entonces yo si no.

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">O R G A N I Z A C I Ó N</p>	<p>¿Conversa o discute sobre estos aspectos defendiendo su posición personal frente a las diversas situaciones o problemas con amigos, con familia, vecinos ¿</p> <p><b>E1P5:</b> Aquí, aquí en la asociación hacemos mucho eso, tenemos esas charlas y cada una tiene una posición sobre las cosas y y damos los puntos de vista. si si lo hemos hecho sobre todo acá, y en la casa a veces con mi hijos y mi esposo a veces lo hacemos en familia cuando se presenta la oportunidad, sin ofender a nadie sin eh tratar, trata uno de como de hacer entender el pensamiento de uno , aquí tenemos eso mucho aquí a veces nos reunimos si paso algo y está sucediendo lo hablamos y hay veces ya uno no va a discutir, pero si a tener un unos pensamiento diferentes de lo que uno está pensando pero pero si lo he hecho, si discutimos sobre eso.”  “...hay veces soy prudente pero cuando yo tengo la oportunidad lo digo, digo lo que no me gusta y le digo las cosas.”</p> <p><b>E1P21</b>  como que uno a veces no se queda en eso y lo voy a hacer y no lo hace ; por ejemplo aquí decimos bueno la otra semana iniciamos esto y lo vamos a hacer, y pasan los días y vuelve y conversa uno habíamos dicho que paso, el miedo hacerlo , que seria, no , que de pronto no nos va bien, de pronto no sera, entonces como que de pronto le falta esa iniciativa a uno, vamos a hacerlo y hagamole váyanos bien o mal....”</p>	<p><b>MAP:SOC</b>  <b>P38</b></p> <p>uno va aprendiendo y de cada mujer de cada persona uno va aprendiendo y lo va colocando como esto lo podemos implementar en la asociación, o esto o allá hacen esto mal, entonces pero aquí no vamos a hacerlo mire que allá les fue mal ,entonces aquí pues no lo hagamos porque mire que también nos va mal si entonces es como P1: o de pronto alla no funciona pero aca funciona también podría ser P2: es ,mirando todo lo que cada una hace y y sacar algo de ahí como aprendizajes</p> <p><b>P38</b>  <b>P2: mire yo tengo una reflexión aquí en este momento, que donde no hubiéramos hecho este trabajo yo no había caído en cuenta que nosotros ya estamos trabajando en red, y yo no me había dado cuenta</b></p> <p><b>P39</b>  Pr: y por ejemplo que piensan que al ver todo esto, que les genera al ver lo que les decía ahoritica tanta relación débil, si en azul  P2: ah porque de pronto esa relación débil es porque como es tanta cosa a veces uno no alcanza abarcar todo y pues que uno quisiera, entonces por eso es que son como débiles, o de pronto por ejemplo en el colegio Ofelia Uribe, débil porque uno ha ido alla es a decir bueno présteme el espacio, présteme le auditorio o mire que el señor rector, mire que unos muchachos de aquí que puede eh hacer el curso de tal y tal cosa cierto, hay una capacitación por la alcaldía o una capacitación que están entonces si usted esta interesado en que los muchachos participen mire aquí esta, esas es como las relaciones que uno ha tenido asi con el colegio, si</p> <p><b>P40</b>  P2: las experiencias que ellos tienen P3: y el nombre que tienen también P2 las experiencias lo que hacen, eso es lo que le aportan a la asociación</p> <p><b>P41</b>  han pensado en algún tipo de estrategia o algo para crear nuevas relaciones que</p>

		<p>les puedan colaborar más en en solucionar problemas de la comunidad                  P1: seguir participando y seguir P2: las relaciones serian digamos eh con organizaciones que de pronto tengan eh mucha capacidad y muchas mucho que o sea que sepan más que nosotros, eh tanto intelectualmente como económico si y todo eso, porque pues ya nosotros no podemos como se dice invitar una o si se puede tener también la relación porque también nosotros podemos enseñarle no, pero entonces ya no podemos esperar de esa organización chiquitica, menos que nosotros, decir que nos van aportar de pronto algún conocimiento no pero no no económicamente ni que avancemos nosotros, entonces nos toca es buscar es ya organizaciones ya</p>
<p><b>P A R T I C I P A C I Ó N</b></p>	<p><b>E1P4</b>                  hay veces uno es como muy permisivo, debería dar más, que hablar en vez de hablar uno a veces habla mucho en vez de hacer cosas, eh a veces hacemos cosas, a veces cuando uno a mi por ejemplo me me convocan algo así que me preocupa si trato de ayudar y de poner mi posición de decir lo que pienso cuando tengo la oportunidad lo hago</p> <p><b>E1P4</b>                  "yo siempre reflexiono inclusive he tenido en el barrio, eh eh cosas como esa de de amistades de los vecinos más que todo, que uno oye unas problemáticas con los hijos o uno trata de intervenir a veces he intervenido, trato como de de que pasa y porque".</p> <p><b>E1P5</b>                  Pr: De forma individual participa en diversos roles de decisión de políticas O mujeres.E1: pues en, en estos... como yo le decía, pues ahí no dice de jóvenes pero si me gustaría mucho, sobre eso, sobe la juventud y la mujer siempre eso es lo que más se también aquí se ha trabajado es sobre la mujer, en asovivienda se trabaja mucho sobre la mujer, el papel en todo, en la casa en el trabajo, eso es lo que trabajamos acá.</p> <p><b>E1P9</b> Pr: De forma individual, usted ha participado, participa o le gustaría participar en diversos órganos de decisión de las políticas para su comunidad, o para la ciudad o en torno a la mujer?                  E1: "Si hemos participado porque inclusive tuvimos uno de política y mujer, si he participado, no hace ni, no va para un año eso fue el año pasado estuvimos en política, la mujer y la política, en eso estuvimos."</p>	<p><b>MAPA.SOC</b></p> <p><b>P34</b>                  hemos ido a participar en mujer y genero, sobre las problemáticas de la mujer P2: esa es invitación siempre de la casa de la igualdad, que ella es la que siempre trabaja por los derechos de la mujer, en todos los sentidos...entonces Asovivienda también participa ahi</p> <p><b>P34</b>                  P2: no, a movilizar pero como Asovivienda no, de pronto si si si, por ejemplo la plataforma social, es una, es una entidad que hace esos procesos de movilización                  P1: que hace la casa de la igualdad si hemos ido                  Pr: por eso como asociación si han participado                  P2: si como asociación si ha participado pero que la asociación diga vamos a hacer un plantón o vamos a hacer una movilización no, P3: que lo invitan a uno si                  Pr: ha ido a varias                  P2: claro, por ejemplo hemos ido a la de la casa de la mujer que se hizo un plantón el año pasado para para reprochar las violaciones contra las mujeres aquí en la localidad porque violaron a una niña, P1: dos P2: y la mataron o como fue P1:</p>

<p>Pr: Iban todas E1: Si todas</p> <p><b>E1P10</b></p> <p>“...se involucro mucho a la mujer inclusive ellas están también trabajando proyectos ya porque ellas se la semilla era ver que lograban hacer ellas también entonces ellas también están luchando por sacar sus propios proyectos adelante.</p> <p>Pr: Ellas quienes E1: las señoras que participaron que eran como cuarenta. Pr: Ah. o sea, junto con ustedes</p> <p>E1: con nosotros, fuimos cuarenta porque participamos todas. Pr: Todo este sector</p> <p>E1: Si se convoco a todo el sector, de las diversas, eh casi siempre se busco lideres, personas lideres de su comunidad para que fueran a tomar esos curso porque ellas no desertan ni nada y van... o seas quieren es aportar más a lo que hacen.”</p> <p><b>E1P10</b></p> <p>E1: Expongo lo que es. y participo... es bueno escuchar las opiniones de otras personas y que saquen la de uno pues eso de todas maneras a uno le genera algo positivo porque de todas maneras está siendo uno escuchado”</p> <p><b>E1P10</b></p> <p>“cuando ha tocado en el barrio por ejemplo esas problemáticas que hemos tenido con jóvenes eh alguna cosa que está pasando y que vamos a hacer. Por ejemplo yo forme en el barrio equipos de fútbol, entonces pensamos como traemos los chicos, que hacemos para que ellos estén como más ocupados y eso o deportes entonces los pongo a participar. En los diciembres tratamos... ahorita no lo he hecho cuando esto trataba de que en los diciembres hubieran vacaciones buscar a la alcaldía que estuviera pendiente de que el bus para los chicos estar uno pendiente de muchas cosas.”</p> <p><b>E1P11</b></p> <p>“siempre me ha gustado participar si veo la oportunidad o sea no me gusta por ejemplo que haiga una reunión y que se tomen decisiones y yo no las escuche y después como hace uno para exigir entonces como que siempre trato que si no puedo estar que paso, que hubo en la reunión ah si,ah no, yo necesito hablar porque a mí ni me parece eso como vamos a hacer...”</p> <p><b>E2P8</b></p> <p>“me gusta participar, si me gusta colaborar, me genera eh ¿como le digo?. si confianza porque a uno le nacem, le gusta y me encanta no me gusta quedarme alla que solo pegada de un televisor, que alla acostada, porque hay muchas personas dicen ay no , si yo fuera, como dice su marido usted sale y se lo pasa es en la calle, a m isi me gustaría quedarme alla acostada mirando television, no a mi no me gusta eso...”</p> <p>“me gusta ir a trabajar ir a colaborar. participar si, entonces son cosas diferentes, no que ay alla acostada mirando television , ay no a mi eso de estar acostada mirando television no se que y yo no aa mi o me gusta eso, yo creo se vuelve uno flojo, se vuelve perezoso, eh cuando me queda tiempo asi, me pongi es a leer un libor dije pero que echarme adormir aver television, necesita que este muy cansada o muy enferma le dije para toamr esa posición de quedarme ahí acostada. le dije de resto no, porque lo que nosotras tenemos , nosotras vinimos al mundo es a a una misión, a muchas misiones a trabajar a hacer muchas cosas, le dije no quedarse alla frente a un tiesto, si haciendo cosas que no no tienen sentido, le dije yo la escucho pero cuando estoy ahí haciendo mis oficios, yo no digo que no yo la escucho, yo la escucho noticias, escucho radio una cosa y otra, pero cuando estoy trabajando y haciendo oficio, le dije pero acostarme todo el dia alla, aquí estoy par que me</p>	<p>hay una que la mataron en un colegio y la otra que la violaron alla P2: la violaron, la vez que que mataron a la chica de aquí de del colegio Cervantes, P3: Cervantes P2: esa vez fue que se hizo el plantón, por todo eso</p> <p>Pr: y que otras</p> <p>P2: eh se ha hecho también plantón sobre sobre cómo manejar la pólvora en navidad, también, eso lo ha hecho la alcaldía...eh se ha hecho movilizaciones para el primero de mayo, con la plataforma social de Usme se hace, esa movilización se hace siempre los primeros de mayo y se va hasta la plaza de Bolívar, desde aca</p> <p>P3: caminando P2: caminando, con la plataforma social de Usme</p> <p>Pr: y que otro</p> <p>P2: se ha participado ahí también, cual otro así...no pues P3: donde Omar calderón P2: cual, P3: que lo invitan a uno P2: ah pero cuando son festivales asi, a festivales, actos culturales pero no a manifestaciones P1: a manifestaciones P2: no manifestaciones no asi no</p> <p>Pr: todas estas son de esta zona con las otras organizaciones, todas de esta zona</p> <p>P2: si P1; también hubo una marcha pacifica y que no nos querían dejar por esa zona ciega sin que los buses entraran tenia que irse uno por alla también se hizo una movilización participamos P2: ah pero eso si participaron fue alla los habitantes de la del sector de Alfonso López,...si no</p> <p>Pr: y participan, ah bueno ustedes me decían que si participaba como organización en las movilizaciones no y como organización de mujeres en que eventos o actividades o movilizaciones que traten la problemática de la mujer han participado</p> <p>P2: en los eventos que hace la casa de la igualdad, ahia se participa</p> <p>Pr: como cuales</p> <p>P2:en el colegiado, en el colegiado y en el, ay como se llama el otro, donde se participa, hay otro grupo que es inclusive ese es mañana, donde se reúne todo para ,todas las organizaciones sociales para trabajar sobre los proyectos que hace las organizaciones sociales , proyectos productivos de las organizaciones sociales, eso lo vamos, eso el dia de mañana inclusive van a hacer una reunión, ya me invitaron, sino que es que siempre hacen las reuniones y yo no he podido ir este año, entonces no se en que van</p> <p><b>MapaSoc</b></p> <p><b>P36</b></p> <p>hemos ido a participar en mujer y genero, sobre las problemáticas de la mujer P2: esa es invitación siempre de la casa de la igualdad, que ella es la que siempre trabaja por los derechos de la mujer, en todos los sentidos...entonces Asoviivienda también participa ahi</p>
--	--

	<p>mantengan no..."</p> <p><b>E2P8</b> las que hablan son las líderes de cada casa, porque son bastantísima gente, a las reuniones que nos han invitado, pero si se de un planton ,hay una jornada pacifica de ,para protestar pues vamos si, o hay una reunión para tal cosa vamos, si."</p> <p><b>E2P10</b> "He tenido problemas por eso, porque por decir hay una asamblea si, y vamos a exponerlo cada uno su problema yo hablo, hablo las injusticias, jum, hay si me llueven piedras., pero yo hablo y me opongo yo no participo en la injusticia, no me gusta, no me gusta la gente injusta." " me gusta y me siento bien colaborando...siempre me ha encantado colaborar, ayudar a hacer tantas cosas que hay por hacer, que uno a veces no no participa porqué no puede pero desde que hay la oportunidad .. ahí estaré."</p> <p><b>E3P12</b> E3: Prácticamente el granito de arena que nosotros colocamos es en el trabajo social que estamos haciendo, pero uno no puede decir no es que yo voy a solucionar todo eso , porque uno no tiene las capacidades para hacerlo, seria nosotros como mentirnos a nosotras mismas, que nosotros vamos a poder solucionar todos los problemas de la comunidad porque no se puede, eso no se puede hacer, nosotras aportamos algo pero no es suficiente porque las problemáticas es grande. es el trabajo de nosotros, velar por la comunida y que todo se de alrededor de ella, que no todo se haga por hacer, sino que haya un beneficio a favor de la comunidad, por lo menos ahorita en temporada política pues a nosotros nos invitan a...a una, a un (Pr: evento) evento de políticas, pero uno va con esa inquietud de, uno tiene dudas, uno va con dudas, sin saber si lo que esta haciendo lo está haciendo " =====</p> <p><b>E4P6</b> E4: Me genera satisfacción, genera que que uno si puede hacer las cosas por otra persona, que uno pudo apoyar de pronto esa familia, o a esa persona que que necesitaba, claro, eso es una satisfacción muy grande."</p>	
<p><b>A S O V I</b></p>	<p><b>E1P6</b> "...entonces aquí nos dedicamos por ejemplo al taller, por ejemplo ahorita estuvimos sin trabajo estos días y y entonces acá nos avisaron que si era que el espacio porque aquí hay muchos programas si no lo van a utilizar bueno entonces toco otra vez, ritmo fuerte, porque imagínese aquí de todas formas no nos cobran arriendo y son muchas las máquinas que tenemos, entonces no podemos dejar que no lo quiten." "... E1: no teníamos trabajo, no dedicamos a otras cosas pero vea lo que sucede, entonces me toca estar ahí pendiente para que no le puedan quitar el espacio."</p>	<p><b>MAP:SOC P37</b></p> <p>Pr: con lo que usted comenta y lo que había dicho, lo que usted quiere decir es que han ampliado como el horizonte de trabajo, ustedes en la asociación, o sea se han preocupado por abarcar más temáticas P2: si P1: se podría decir que si P2: bastante porque es que el no querer estatutos</p>

<b>V I E N D A</b>	<p><b>E1P12</b> E1: pues creo que nos falta más iniciativa a veces nos hemos encajonado mucho en cosas y hemos quedado por mucho tiempo ahí, hemos avanzado bastante en en el respeto a la mujer ,en que queremos, en qué posición quisiéramos tener en la sociedad y todas esas cosas inclusive en el hogar uno empieza no eso es la sociedad más importante para uno como persona y como madre pues es la casa uno llega a convenios ahí, pero creo como organización nos falta todavía como más empeño, de pronto participar más unas que no participamos porque en esa me meto yo como el digo Oneida es muchas veces la que más participa y a veces la dejamos sola, y a veces nos da mal genio cuando ella nos cuenta y usted porque no hizo y no dijo. pero entonces porque no fueron ustedes hubieran estado ahí, pero Oneida porque...lo que pasa es que uno todas las veces no puede estar pensando lo que quieren las otras entonces si como mas apoderamiento a veces de lo que tenemos y eso nos sucede a varios acá. como a ella le sucede el no apoderarse de lo técnico a nosotros lo que es buscar en otros lao, cada uno tiene sus fortalezas pero también sus debilidades. pero si y que hemos quedado estancadas, a veces nos hemos estancado mucho mucho y hemos perdido gente que se ha ido por eso, porque usted sabe que de todas maneras aquí uno llega y llegamos todas con un pensamiento de mejorar la calidad de vida pero la calidad de vida, pues desafortunadamente tiene que haber un empleo, tiene que haber una forma de trabajo porque las señoras aquí no pueden darse el lujo de decir yo me voy allí a tomar clase, a tomar clase y la casa que la gente aguantando hambre, entonces aquí desgraciadamente ha venido gente muy buena y muy valiosa pero le toca no puedo volver más porque? el trabajo, mis hijos, no hay para comer, no hay para esto, entonces en eso ha fallado asovivienda porque ha tenido gente valiosa que se ha tenido que ir por eso porque no hemos encontrado, tenemos el taller , el es bueno, pero no todas alcanzan a participar ni siquiera las que estamos, a veces tenemos el ingreso. lo buscamos por otro lado por eso a veces no estamos porque cada una tiene que buscar por otro lado, y entonces eso si" Pr: y no alcanza porque por las maquinas o que E1: no por el trabajo a veces es muy mal trabajo, no no hemos logrado encontrar un trabajo que que nos establezca. bueno y también a veces, y como le digo muchas cosas muchos factores ahí han influido pero si claro eso el apoderamiento y lograr estabilizar asovivienda, bien bien en que, en que las señoras que lleguen puedan decir me quedo a trabajar por la comunidad mas y por seguir eh haciendo lideres en estos barrios y todo es por eso porque tienen que irse porque no pueden dicen es tan rico estar acá y de todo pero no no puedo, la casa. <b>E1P12</b> "casi siempre todas llegan con las mismas dificultades, que sucede que que pasa y todas quieren luchar y aquí hay muchas señoras que luchan un tiempo y se cansan porque tienen que trabajar, entonces ellas dicen no, me toca salirme muy bonito el programa, está muy chévere pero no , en la casa está haciendo falta pan y es que después de que no haiga, el esposo no está, a veces se quedan sin empleo, o no les alcanza el sueldo, están pagando la casa, pagando cuotas, pues les toca desertar , dicen esto es muy bonito que rico que lo formen a uno como líder pero no , yo no tengo el tiempo, aquí tenemos señores que vienen un mes y contentas nos llaman y no puedo volver porque me salió trabajo no puedo más ..."</p> <p><b>E1P1</b> "me motivo fue que ahí con la charla comenzaron a hablar que porque no formábamos una asociación y con la asociación podían haber mejoras de las casas y como aquí todas teníamos, habíamos comprado lote o casa lote entonces se estudio lo que, que era la necesidad que teníamos nosotros en ese tiempo. Y nosotras todas coincidimos en que, pues en la vivienda, mejorar la vivienda, y con eso fue que iniciamos, entonces por eso también nació la idea de formar asovivienda temporal. porque fue con ah, eh eh, hacerle mejoras a las casas donde nos reuníamos señoras que habíamos hecho un curso técnico con la fundación Apoyar que fue la que en un inicio, fue la que nos, fue la que nos organizo, entonces con con ellos fue que empezamos, entonces ahí comenzamos a ver que eran lo que queríamos, entonces se empezó con eso, con las mejoras de la casa"</p>	<p>de nosotros son amplios, entonces no nos podemos quedar solamente en el tallercito o en el programita de salud no mas que tenemos ese es un, esa ha sido como como como la basecita si, de los dos programas pero al lado de esos dos programas pues avanzar en el resto porque eh hay que ir, hay que irse uno preparando porque pues como la tecnología y los tempos cambian y si todo cambia y nos quedamos ahí, pues Asovivienda queda ahí y muere ahí, entonces nosotros nos toca ir a la par, a la par con la tecnología, a la par con todo porque si nos quedamos ahí, entonces no avanzamos Pr: y piensan por ejemplo que deben involucrarse más en en trabajar por la problemática de de la , por la defensa y la solución de la problemática del sector P2: claro, si claro porque si, entre más uno va aprendiendo más uno va, más uno tiene que dar, si yo me capacito pues tengo que dar más de o que estoy aprendiendo P1: y que si uno deja que solamente un grupo trabaje entonces ese grupo gana los proyectos para arreglar ese problema por decir pavimentar una calle pero resulta que como están solitos a veces no hacen nada, o sea, hacen perdidos los dineros y hasta ahí, pero si hay otra gente que esta puyando, esta puyando las cosas se hacen y no se quedan en camino</p> <p><b>P38</b> han visto la necesidad de unirse con otras organizaciones, para poder tener más P2: más poder, para tener más poder y empoderarnos más porque he solitos no no como se dice no le para a uno bolas mucho que decir vea somos la organización tal y la red tal , entonces y hacemos tal y tal y tal cosa entonces nos van a parar más bolas, que si somos una red, entonces para ahia es que le estamos apuntando</p> <p><b>p38</b> conformar más red claro, por ejemplo eh yo quiero o sea y en mi esta, el querer y el desde que hicimos la red de mujeres, es fortalecer esas mujeres, si, yo quiero hacer eso y vamos a ver si con toda esa ayuda de lo que vamos a trabajar este año podemos hacer un trabajo con estas mujeres, porque son mujeres muy valiosas</p> <p><b>ARBOL.P</b> <b>P22</b> P2: pues aquí como la asociación de todas maneras como tiene de eh varias componentes que es el de productividad en el taller lo de salud, entonces en salud si el campo de salud es siempre amplio, lo de productividad y lo de productividad pues esto nos ha servido para también hacer otras cosas no solamente de productividad sino también trabajar con mujer y genero, trabajar con las familias, si, en en capacitaciones con las mujeres y por ejemplo con la eh en derechos, en en todos los programas que presentan ahora por ejemplo la alcaldía, en un proyecto por ejemplo yo participe el año pasao, tuve la oportunidad de pues como de ayudar a hacer la capacitación a a muchas personas, no solamente a mujeres,</p>
--	---	---

sino también a hombres, lo que era, eh todo lo que es presupuestos participativos, eh todo lo que era los artículos 448 todo esos cosas así que son importantes en en las comunidades,

Pr: y han avanzado el proyecto de mujer y genero

P2: eh, estamos un poquito, tenemos el plan de acción pero no hemos podido avanzar mucho, la idea es de que mañana con la visita que tenemos con estas tres chicas también, podamos saber si como avanzamos un poquito ,para ver que

P4: mañana P2: si que podemos hacer mañana es la visita que tienen P4: a que hora es P2: por ahí a las once yo creo que vienen, yo le dije a Sandra que vinieran más tardesito para que Marlen alcance a venir porque como Marlen esta arriba mirando lo de las maquinas el técnico está arriba entonces...para mirar eso y a ver como avanzamos, porque pues ahí esta y hay muchas propuestas pero pero toca mirar a ver como la encaminamos.

Pr: y las capacitaciones que usted dicta aca es solo para este pedacito o a toda la gente los barrios aledaños

P6: barrios aledaños P2: aquí viene gente de la localidad de de Kennedy, tenemos del Galán, tenemos de Fontibon, del Ingles, de Santa Lucia, tenemos del pueblito de Usme, P6: ellos han llegado porque como aca hay varios cursos que se dictan aca

**P23**

por ejemplo la capacitación que le dimos nosotros a una organización que se llama Aculco, es una fundación nos trajeron 36 mujeres el año pasao vino y se les capacito aca, se les dio una capacitación ahí si como se dice integral porque recibieron aquí el curso de corte y confección, armaron su prenda y al mismo tiempo veían emprendimiento, eh administración e ingles por parte de la universidad, entonces ellas salieron y ya están montando pues el proyecto también de ellas ahia con **Aculco**.

**P25**

Pr: y que dicen en la alcaldía, en esos, como ustedes que participan en las mesas y eso que dicen con respecto a eso

P2: pues eso toca es, como es que nosotros allí, eh la mesa territorial de aquí del sector Bolonia como no nos dicen que somos ilegales, ja ja Pr: ah si P2: porque no reconocen el consejo local de gobierno no reconoce sino, cinco cinco si cinco nomas entonces a Bolonia lo tienen metido entre la mesa territorial de Yomasa,

**P26**

**P: claro es un sector de dieciséis barrios entonces Pr: y todas viven en**

**Bolonia**

**P4: no señora P2: Maria Denis no, ella vive aquí arriba, Pr: las otras chicas  
 P2: las otras dos si ellas si viven ahia P2: a la negrita también vive aquí en el  
 Alfonso Lopez, lo que es Martha y Miriam si viven para ahia para donde vivo  
 yo P6: y yo P4: y Gloria**

por ejemplo el proyecto de asovivienda es de Bolonia, pero trabaja aquí porque aquí la universidad nos dio el espacio, el proyecto de sistemas también es de Bolonia, pero la universidad nos dio el espacio Pr: ah si yo pense que ese no era de la universidad P2: no ese es de Bolonia, ese es del barrio Sierra Morena dela junta de acción comunal del barrio Sierra Morena, sino que la santo tomas dio el espacio también para que trabajara el proyecto Pr: de la santoto P2: no del del P6: del proyecto de Bolonia, es que ese `proyecto lo que es el proyecto de sistemas y el proyecto de acá, de nosotros junto con la droguería ese proyecto ha sido fortalecido con con recursos de proyecto sur con Bogotá cuando ellos estuvieron hace dos años

Pr: cuanto es que cobran aquí por los

P2: quince mil pesos mensual P6 : el año o pasado cobraban doce mil P2: el año pasado se cobraron fueron doce mil P6: doce mil P6: empezron por diez mil la primera vez P2: ah si empezamos con diez mil P6: después subieron a doce y ahora a quince P2: si porque es que de esos recurso es que toca a uno sacar pago a las profesoras, el pago para el mantenimiento de la s máquinas que para pa tantos gastos que tiene la asociación, si que transportes que una cosa que otra entonces aquí trabajamos de verdad es con las uñas

	<p><b>E1P1</b>  “llegue nueva al barrio, no conocía a nadie, entonces habían colocado avisos de que hacían capacitaciones técnicas, entonces ahí fue donde yo llegué, a Asovienda, no eran, hasta ahora iniciábamos, ahí nos conocimos todas, porque todas de alguna manera se inscribieron en algún curso y éramos todas de alguno de los barrios de aquí cercanos del sector, así fue que entre, que llegue ahí.” P1  “...de ahí comenzamos de que... porque no seguíamos enseñando lo que nosotros sabíamos ser ser múltiples de lo que habíamos aprendido y ahí seguimos y ahí fue fue como creciendo la idea, empezamos con eso pero de ahí nos formamos, entonces fue que armamos la asociación, e formamos un grupo de líderes ahí iniciamos todas, más o menos fue como esa la idea de mejorar primero como la casa ese fue como como el gancho que nos atrajo a todas y de ahí con la formación que había social y todo comenzamos a mirar otras posibilidades con la asociación.” P1</p> <p><b>E1P2</b>  “aquí conocí a compañeras que no son compañeras sino también amigas, con las que hemos formado un vínculo no solo de trabajo sino ya de de amistad, de cariño, de que queremos hacer cosas es por todas no por una sola” P2  ¿ha influido en su formación como persona? “También, claro porque de todas maneras como yo le decía uno aquí aprende a valorar muchas cosas entonces eh y le ayuda a sacar cosas que uno de pronto ni si quiera a veces pensaba que lo tenía ahí en el corazón.” P2 ... <b>comenzamos unos enfermería otros técnicos y así.</b></p> <p><b>E1P7</b> “ Aquí a asovienda fue como a los tres cuatro meses porque yo llegue y dije hay Dios mío y esto a donde nos metimos ...”  “...ya aquí que conseguimos lote que eran económicos que no se que, nos vinimos para este lado y eso fue durísimo porque no habían servicios , no había luz, no había agua, no había nada; tocaba conectarse a un cable comunitario y esto como hace uno, entonces que no y yo fui a averiguar, dijo no ustedes no están legalizados, no están no se qué, y uy Dios mío donde nos metimos y eso fue una lucha grande, entonces una de las maneras de uno lograr conseguir las cosas fue esa, unirnos como como junta para que fuéramos escuchados.”  “Si fuimos de los iniciadores en ese barrio, sí, y en el otro barrio porque en el barrio donde nosotros llegamos eran solo lotes, entonces nos los entregaron un día y bueno empiecen a construir...”</p> <p><b>E1P8</b>  “...se consiguieron muchas cosas de todas maneras, todos los servicios quedaron legalizados durante eso fue un trabajo de toda la comunidad de todas maneras de uno pero de toda la gente que lucho por tener todo, pues eso le genera a uno mucha satisfacción porque igual ya uno como que como que lo conoce también la gente también saben que uno lucho por las cosas que hay</p>	

en el barrio y pues eso es satisfactorio uno saber que pudo hacer algo por los niños porque también uno en se tiempo también busco muchas cosas para los niños, que fueran ecreacionistas que hubieran bibliotecas ambulatorias ya que no había nada, todo eso se puedo hacer, ya ahorita gracias a Dios ya la escuela también esta mejor formada eso era una escolita cosita de nada la que había acá, ya un mega colegio entonces también han cambiado.”  
 “Aquí en el Rafael (Ofelia) Uribe, y eso era una casita aquí, la escuela cuando yo llegue, y eso a ahora es muy bonito inmensísimo, es un mega...”

**E1P23**

“cuando entre a la asociación comencé a ver muchos porque cuando comenzó la asociación eran como sesenta mujeres no la asociación, la fundación Apoyar comenzó con entonces ella hacia unas asambleas hacia unos cursos así de humanos donde uno exploraba y contaba ahí decía, entonces se reunían todas y contaban su historia de vida y y es eso quedaba era uno así... como podía, y uno hablaba y charlaba con ella y se reía y y recochaba un rato y cuando escuchaba a usted le sucedió eso? si o me sucede y uno no ay como así, como puede estar tan feliz y contenta a no pues toca sino toca suicidarse con sin si me pongo a llorar a toda hora, le digo, ah pues rico, entonces quedaba uno incierto pues si claro, la entrada a Asovienda porque uno ya comienza a ver más problemáticas.”

=====

**E2P1**

E2: A mi quien me vinculo, me vinculo pues estaba recién llegad al barrio y cuando llegaron a dictar los cursos y entonces pues que iban a dictar capacitaciones y yo bueno pues la capacitaciones me me interesan porque.. y fue ahí cuando empecé con ellos a entrar a...a capacitarme como estaba sin trabajo, estábamos recién llegados al barrio... Y ahí fue cuando empecé empecé con ellos y seguí...

Pr: O sea, fue por por porque estaba sin trabajo entonces se vinculo?

E2: Si las capacitaciones, pues todavía no había organización a penas era ya.. vinieron las señoras de la Universidad a dictar a dictar las capacitaciones y tenían que dejar grupos formados de ahí mismo del grupo que nos capacitaron ellas formaron el, formaron hicieron una asamblea y ahí escogieron , hicieron formaron el grupo.

**E2P12**

“ Le falta la continuidad, porque la organización ha hecho proyectos buenos para las familias, para las, para la gente, para los jóvenes, pero resulta que solo pasa el proyecto y ya quedamos ahí, igual como nos paso con Asovienda, paso el proyecto, porque eso era un proyecto formar la organización y y ayudar con la idea de la microempresa eso fue un proyecto, pero resulta que falto ayuda, seguir las apoyando, siguió, falto falta este, como e l acompañamiento, el capital semilla y todo esto para que sigan, por ejemplo nosotras ya cuanto hace en esto y no hemos podido obtener el capital semilla por esto, porque no , la organización ,al fundación nos ayudo y ya no , ya pasamos el tiempo no ya ustedes les toca solas, pero resulta que en ese tiempo no se , hubo como fallas digo yo, hubo fallas porque hubo préstamo, hubo cantidad de cosas pero no..eh por decir bueno vamos a poner la casa bonita, si pues yo creo que hubiera sido como mejor una microempresa, una microempresa para cada señora, o que se yo, para que ellas se sostuviera de eso y hay si pusiera

su casa bonita, porque no , pero le vamos a poner su casa bonita con un préstamo, y eso y después de ustedes pagan y ese es el capital semilla para que sigan y resulta que no, ninguna pudo pagar esa plata eh, muchas se retiraron y no pagaron, y ahí estamos sin el capital semilla y todavía no tenemos ni marca ni nada, antes nos falta, nos falta esa parte,... para que las mujeres se puedan empoderar de su de su que.. a la organización le falta... de lo que ellas saben delo que ellas aprendieron les falta esa parte apoyar porque pasa el proyecto y ahí se queda todo, solo en el proyecto y resulta que la gente... necesita que la ayuden, la sigan ayudando le sigan el acompañamiento y le sigan colaborando para que no se quede ahí estancada en solo lo que aprendió sino que para que para que progrese “

**E2P13**

“nos falta como como más participación, como más, como tiempo también porque a veces estamos es solo aca en taller y no nos, no nos queda tiempo para salir a a hacer otras cosas, porque lo del satélite demanda tiempo y demanda dedicación , porque si usted se descuida ahí se queda y resulta que vienen por la mercancía y no esta, y si usted se va para alguna reunión peor porque no puede seguir con lo que tenía que aca, entonces nos falta como eso, tiempo y dedicación y falta más participación.”

E2: En el 97, decían hay una reunión pero no es, no es obligatoria, pero si no va también hay problema, entonces uno no sabe, igual con la droguería, tienen que ir a la droguería, no alla el tiempo es donado y es voluntario, pero resulta que si usted no va, grave lo que le pasa, porque viene aquí hablan mal entonces”

=====

**E3P1**

“hubieron muchos factores que me habían animado a vincularme a la fundación, yo practicamente soy una de las mujeres fundadoras de esta asociación en ese tiempo, creo que fue en el dos mil, no en mil novecientos noventa y ocho, yo estaba recién llegada a la localidad, y practicamente nosotros la idea de, a nivel personal mio, era capacitarme en algo, en alguna area, entonces en el salón comunal de la reforma, estaba un poquito en obra negra y todo eso y entonces, llego una fundación aquí convocando unos talleres, unos talleres donde se iban a ver eh, capacitaciones en el area de cerámica, porcelanicon,y todo lo que se trata de eh confeccion y a nivel de salud, entonces pues yo, yo llegue allí y lo único que me inclino fue el area de la salud, si, entonces las profesoras llegaban una vez a la semana, o dos veces a la semanay nos dictaban, ellas tenían un horario de capacitar en lo que era pedrería, lencería, corsetería y porcelanicon y el area de confeccion, y a nosotros nos tenían destinados, determinados días tambein para dictarnos talleres de en el area de la salud, entonces pues como en ese tiempo yo estaba sola, yo no tenia un bebe,que tengo en la actualidad tiene once añitos, entonces pues mi mi ilusión era hacer algo para no quedarme quieta en la casa...”

“ nosotras somos hijas de la fundación Apoyar... todos los conocimientos adquiridos en parte se lo debemos a esa fundación y si nos capacitamos y empezamos a a ser brigadas de salud, claro que antes de eso nosotros nos, nos pagaron una una capacitación técnica en una escuela que se llamaba Fuconsa, nosotros hicimos ahí los primeros semestres del área de salud,”

**E3P2**

después de que nos capacitaron allí, las profesoras ya ya dijeron: bueno ustedes ya están adelantadas, ya ustedes pueden ir empezando a trabajar solitas y nos dijeron que teníamos que conformar la organización, o sea, la Organización Asovivienda Mejorar, la hijita de de de cómo se llama? de la fundación Apoyar, entonces ya nosotros conformamos la Oragnizacion y ya de eso vinieron muchas personas a ser partícipes de esa fundación, eso fue una cantidad de gente pero tenaz, llegamos haber hasta más de sesenta asociadas (...) se empezó la la organización y y después de eso, el siguiente proyecto fue una unos prestamos para mejoramiento de vivienda, si entonces llegaron unos prestamos, pues yo en ese tiempo mi situación económica no estaba definida y y no acedia ese préstamo porque yo tenía de pronto la seguridad de que no estaba en las condiciones apropiadas para poder salir adelante con ese préstamo, entonces yo no me, yo no me comprometí, de todas maneras hubieron muchas señoras que se comprometieron con este préstamo y y precisamente por eso tuvo una decadencia la organización porque todas vinieron y recogieron sus préstamos, unas respondieron porque en realidad no todas quedaron mal, pero otras no pudieron responder y ahí hubieron problemas en la organización...Y la mayoría se retiraron... entonces en vista de eso pues la señora Oneida ya dijo no pues ustedes como ya tienen sus conocimientos en el área de la salud, pues vamos a ver cómo se pueden preparar entonces ella tuvo contacto con **Fuconsa** y ahí fue donde empezamos nosotras los primeros auxilios, las que tenemos conocimientos de, de del área de la salud y empezamos a prepararnos en primeros auxilios y estuvimos varios semestres allá en Fuconsa y ahí, nos mandaron a practicas en los geriátricos a mi me toco arriba en los libertadores, un hospital geriátrico de abuelitos ya la señora Oneida, la presidenta, la representante legal Oneida Castañeda, nos tuvo conocimiento de de la escuela de salud **Fundesca**, entonces ya ella quiso que nosotros nos capacitáramos más a fondo y nos envió...entonces nos envió a capacitarnos allí, la fundación nos daba una beca, nos daba la mitad de la beca y nosotros respondíamos por la otra mitad, entonces así fue que nosotros nos capacitamos, terminamos lo que es el técnico auxiliar en enfermería, nos graduamos y de eso venimos ejerciendo con con la comunidad la profesión, nosotros trabajamos es, por ejemplo el área amia es a nivel comunitario...yo trabajo a nivel comunitario con la comunidad y atiendo la droguería que es una parte de Asovivienda Mejorar, yo ahia aplico inyecciones, vendo medicamentos, se hace lo que es talla y peso y toma de tensión arterial, y asi sucesivamente me defiendo yo allá arriba."

**E3P2**

"exactamente que, porque fue que entro a la organización? E3: Por lo que le explicaba anteriormente, nosotros éramos mujeres recién llegadas aquí a la localidad, no teníamos una capacitación."

=====

**E4P1**

E4: La motivación para la organización fue por intermedio de, del curso de de de enfermería, fue el que me motivo, porque yo ni idea tenía que era una asociación, que era una organización, no tenía ni idea. Pero cuando estuve estudiando lo de lo de enfermería comunitaria, que fue por lo que empezamos, con la fundación Apoyar,

	<p>entonces ellos ya vinieron a decir bueno ustedes se pueden organizar así y así, entonces nos mostraron las clases de organizaciones que habían...y nosotros pues optamos que por la asociación. Eso fue lo que me motivó, pero en si todavía no sabía ni en que me iba a meter yo, no sabía, porque no tenía ni idea.”</p>	
	<p><b>E3P11</b>  E3: Pues nosotros la idea es de tener un centro de acopio propio de la organización y de y poder nosotros..en el caso de mis compañeras ellas vengan aquí por lo menos capacitaciones, ellas trabajan a nivel de entidades públicas como usted bien lo ve, lo que ellas hacen aquí son contratos que le llegan a ellas de las mismas entidades públicas de la localidad ,pues más que todo ellas han llegado a salirse también de la localidad y han trabajado para para alcaldía mayor y todo eso si, como tratar uno de de extenderse más y tratar por ejemplo si en el caso de ellas de lo técnico de confección pues como tener un centro de acopio donde le puedan brindar empleo a más gente, y capacitación a más gente pidiendo los recursos para poder hacerlo, o sea la ampliación de la asociación, a nivel técnico y a nivel a nivel de todo esto que llama como es confección”</p> <p>E3: que a través de proyectos pues si se pudiera uno, uno como reforzar, como a nivel de participación uno poder sacar un proyecto donde se pudiera...fortalecer tanto el área de ellas, como el área de nosotros en la droguería ,que se pudieran brindar más servicios a la comunidad.</p>	
	<p><b>P</b> Hacer mejor aprovechamiento del espacio que tienen.... Y las máquinas  <b>A</b> Búsqueda de recursos  <b>R</b> Permitir que los niños asistan (si)  <b>A</b> Buscar mayor vinculación  Con la capacitación a un costo casi nulo ... comprometer a que las personas hagan más acciones en beneficio del barrio.  <b>R</b>  <b>E</b> Evitar aplazar las tareas o actividades programadas</p>	

<p>C O M E N D A C I O N E S</p>	<p>TRATAR DE involucrar en los paseos y actividades a los miembros de la familia. En medio de las capacitaciones que dan dejar más espacio para hablar sobre la problemática nacional, etc. Buscar que las capaciten en trabajo comunitario ... en la problemática nacional e internal. Mucho ánimo pero necesitar planear mejor las actividades a desarrollar. .... Etc.</p>	
<p>A S P E C T O S Y L O G R O S</p>	<p><b>En general, las miembros llegaron a un barrio que iniciaba, en donde habían conseguido sus lotes o casalotes y tenían una necesidad grande de mejorar su vivienda de la organización la empezaron a raíz de</b></p> <p>La necesidad los hizo unirse</p> <p>Pertenecen a la Red de mujeres</p> <p><b>LOGROS</b></p> <p>La mayoría tenía muy bajo nivel de estudio y ya al pertenecer a la organización empezaron a finalizar o validar su primaria y/o validar el bachillerato y además a a capacitarse en alguna área técnica (auxiliar de enfermería, confección, )</p> <p>En general la relaciones con su familia, hijos, padres, hermanos se mejoró</p> <p>La falta de apoyo por parte de las entidades del Estado y la falta de recursos, especialmente el económico les ha impedido llevar a cabo proyectos que desean sacar adelante</p>	<p><b>E3P3</b></p> <p>“me hicieron una evaluación de quinto de primaria y pase y entonces, seguimos lo que es el proceso de bachillerato y en base de esto fue que yo me pude capacitar con el apoyo de Asovivi..de la fundación Apoyar y Asovivienda me pude capacitar porque no tenía los conocimientos necesarios para poder, para poder adelante con con lo que yo tenia, con la visión que yo tenía de trabajar con la comunidad en una área que fuera de beneficio para ellos y para mí también, lo que es el área de la salud.”</p> <p><b>E4P12</b></p> <p>“ cuando yo me puse a estudiar ya lo de, con la Fundacion Apoyar yo ya había terminao de estudiar mi bachillerato...y entonces fue más fácil para mí, seguir estudiando porque yo estudie fue lo de la enfermería, y entonces mi esposo si que yo la pasaba en la calle, que que tanta cosa hacia en la calle, que mire la calle, que no se que y la calle y a toda hora en la calle, que que era lo que yo hacia en la calle, estoy haciendo algo productivo, dígame algo cuando me vea en la vecindades chismosiando o hablando mal del vecino o esto, diga algo, pero estoy haciendo algo productivo...y hasta que se acostumbro, se acostumbro.”</p> <p>“todas somos de diferentes ciudades, de diferentes lugares P4: aca llevábamos dos años y P3: yo soy de Belalcazar Caldas, P2: María de Huila P5: Miriam llanera, pero ya me volví fue rola, P2: Martha es Santandereana P2: imagínese yo soy Tolimense, P6: mi papá y mi mamá son Boyacos, mucho honor y yo soy pues rola P2: y Marlen es de Choco”</p>

	<p>E1 después de entrar a la organización se presentaron cambios</p> <p><b>E1 Bogotana de 44 años, casada y con con 1 hija y 1 hijo.</b></p> <p><b>E2 casada 2 hijos</b></p> <p><b>E3 la fundación se formó en 1998, 1 hijo</b></p> <p><b>E4 4 hijos</b></p>	<p><b>MapasSoc-P31</b></p> <p>P2: no, cuando yo me gradué no, y todavía no estaba en la organización...ah sí, ya, no mentiras, mentiras porque yo me gradué en el noventa y cinco...P1: porque la asociación empezó en el noventa y siete...ya había estudiado, P2: ah ya había estudiado el bachiller, en el noventa y ocho pero ellos vinieron aquí pero nosotros empezamos en el noventa y ocho, porque ellos empezaron fue arriba en el monte galilea en la iglesia, P1: donde era el centro de salud, P2: con un grupito, y después se pasaron para el Alfonso López en el Alfonso Lopez el noventa y ocho yo conocí ahia la fundación</p> <p>Pr: y esa fundación trabaja solo en esta localidad de Usme o trabaja?</p> <p>P2: no ellos trabajan en muchas y fuera de y en todo Colombia, trabajan ellos, ellos trabajan mucho en en Pr: tienen ayuda internacional, ellos tienen ayuda internacional P2: si, porque ellos trabajan con recursos alemanes trabajan ellos, ellos trabajan con eso, Pr: y ustedes mantienen la relación con ellos P2: se llama <b>vivamos mejor</b>, se llama la organización</p> <p>Pr: alemana, vivamos mejor?</p> <p>P2: si vivamos mejor, de alla,... asi yo ya había terminado mi bachillerato...pero pero no tenía uno esa, porque siempre lo pasaba uno más que todo en la casa, uno no tenía como esa libertad de compartir de salir a una reunión a otra aquí, como lo hace uno hoy en día</p>