

HABITANTES DE CALLE: FORMAS PARA SU INTERVENCIÓN SOCIAL.

Experiencia de Organización Socio-comunitaria y Proceso Pedagógico

Barrio Chino y Sierra Morena

Localidades de Barrios Unidos y Ciudad Bolívar en Bogotá, D.C.-

Autor

Carlos Julio Silva Celis

Director

Juan Carlos Garzón

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

FUNDACIÓN CENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN Y DESARROLLO
HUMANO

CINDE

MAESTRÍA EN DESARROLLO EDUCATIVO Y SOCIAL

BOGOTÁ, D.C.

2016

HABITANTES DE CALLE: FORMAS PARA SU INTERVENCIÓN SOCIAL.

Experiencia de Organización Socio-comunitaria y Proceso Pedagógico

Barrio Chino y Sierra Morena

Localidades de Barrios Unidos y Ciudad Bolívar en Bogotá, D.C.-

Autor

Carlos Julio Silva Celis

Director

Juan Carlos Garzón

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

FUNDACIÓN CENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN Y DESARROLLO
HUMANO

CINDE

MAESTRÍA EN DESARROLLO EDUCATIVO Y SOCIAL

BOGOTÁ, D.C.

2016

Dedicatoria

A Sandra Luz y a Antonio Eliseo,

Mi amada familia.

AGRADECIMIENTOS


De manera especial a los -as habitantes de calle del Barrio Chino hoy grupo de ciudadanos-as del Barrio Sierra Morena: Marina Espinel y su familia, Jaime Castro y su familia, Jackeline Cordoba, Augusto Molano y familia, Mercedes Quemba y familia, Nicolás Santana, Willian Quemba y familia, a la Corporación Extramuros, Ciudad y Cultura en especial a Javier Omar Ruiz, Eduardo Posada, Sandra Luz Castro, Magda Morales, José Domingo Bautista y demás personal, a las organizaciones que trabajamos interinstitucionalmente Caja de Vivienda Popular, Veeduría Distrital, Departamento de Acción Comunal, Departamento Administrativo de Bienestar Social, Unidad Coordinadora de Prevención Integral, Unidad de Atención en Salud a Indigencia, Colegios Distritales de Barrios Unidos y Sierra Morena V sector, Universidad Distrital Francisco José de Caldas, entre muchas más, con quienes se construyó la posibilidad para éste grupo humano y a todos aquellos que me brindaron un espacio para aprender, hacer y re-crear, en ello sumaron los compañeros y demás personas que apoyaron mi aprendizaje y mi labor, al CINDE - Universidad Pedagógica Nacional por su capacidad formadora y a quienes aún en el silencio y en la distancia que genera la memoria son parte integral de éste aprendizaje.

Agradezco especialmente a Juan Carlos Garzón compañero de maestría y hoy director del trabajo que se presenta por su pertinente asesoría, estímulo e interés en mi trabajo

Un especial y profundo agradecimiento a Andrea Patiño, por su paciencia incansable, sus aportes precisos y puntuales, su apoyo a la consolidación de éste.

Y mi profundo agradecimiento a todas-os los-as habitantes de calle de Bogotá con el deseo que siempre sean escuchados y queridos-as por todos los ciudadanos.

RESUMEN ANALÍTICO DE ESTUDIOS EN EDUCACIÓN

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>Formación de Profesionales</small>	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página vi de 191	
1. Información General		
Tipo de documento	Tesis de Grado de Maestría de Investigación	
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central	
Título del documento	Habitantes De Calle : Formas Para Su Intervención Social – Experiencia De Organización Sociocomunitaria y Proceso Pedagógico Barrio Chino y Sierra Morena- Localidades de Barrios Unidos y Ciudad Bolívar, Bogotá, D.C.	
Autor(es)	Silva Celis, Carlos Julio	
Director	Garzón, Juan Carlos	
Publicación	Bogotá. CINDE - Universidad Pedagógica Nacional. 2016. 190 p	
Unidad Patrocinante	Corporación Extramuros, Ciudad y Cultura	
Palabras Claves	Habitantes de Calle, Reubicación, Proceso Pedagógico, Organización Comunitaria, Educación Popular, sistematización de experiencias	
2. Descripción		
<p>Se adelanta un proceso de sistematización y reflexión crítica de la experiencia de trabajo con habitantes de calle y del quehacer en el proceso de trabajo interinstitucional, donde convergen la experiencia de reubicación en garantía de derechos de un grupo de ellos, que permite conversar sobre las dinámicas de calle, la configuración de sentidos de territorio, la organización comunitaria y el aprendizaje colectivo.</p> <p>La calle y sus habitantes poseen dinámicas particulares de relación, es un espacio para vivir y es un espacio que provee las condiciones básicas y mínimas para la sobrevivencia, las políticas que se instauran para la recuperación del espacio público entre 1995-2000 en la ciudad de Bogotá, afectan directamente a estos pobladores de calle, se vulneran aún más sus derechos que deben ser protegidos por ese Estado Social de Derecho pero donde el trabajo consciente de educadores y la sensibilización transforman esa acción en un trabajo cooperado .</p> <p>La reivindicación y defensa de las posibilidades del derecho a una vivienda digna constituyen uno de los aspectos más significativos y esto impacta directamente sobre las condiciones de interactuar al interior de sus familias, grupo y nuevos vecinos en un barrio que se construye para ellos -as; muestra así, la capacidad y fortaleza metodológica, pedagógica y política del equipo de trabajo, habitantes de calle y la voluntad cuando se propone para adelantar el trabajo interinstitucional.</p> <p>El lector encontrará en ésta tesis una fuente enriquecedora de metodologías, descripciones y detalles de éste proceso.</p>		
3. Fuentes		
<p>Ander-egg, Ezzequiel. (1981). Metodología y Práctica del Desarrollo de la Comunidad. Buenos Aires: Humanitas.</p> <p>Castro Lesmes, Sandra. L; Ruiz. A, Javier., & Silva Celis, Carlos. (1999). Atención a la Población Indigente de la Localidad de Barrios Unidos. Corporación Extramuros, Ciudad y Cultura, Dirección. Bogotá.</p>		



Código: FOR020GIB

Versión: 01

Fecha de Aprobación: 10-10-2012

Página 2 de 191

Castro Lesmes, Sandra., Diaz Caballero, Leonardo., Ochoa Rodríguez, Jorge, & Rojas Vega, Constanza. (2001). La Lecto-escritura para la Competencia Comunicativa (Tesis Inédita de Especialización). Universidad Pedagógica Nacional, Facultad de Educación Biblioteca Central UPN. Bogotá.

Castro Vergara, María. C. (1996). Psicología los Procesos Comunitarios y la Interdisciplinariedad. Bogotá: Almodena Editores.

Ghiso, Alfredo. (1999). Aproximaciones a Otros tránsitos y Sentidos de la Sistematización en Epocas de Globalización. De la Practica Singular al diálogo con lo Prural. Revista la Piragua N° 16 .

Harris, Marvin. (1985). El Materialismo Cultural. Madrid: Alianza Editorial.

Jara, Oscar. (2000). Tres Posibilidades de sistematización. Revista Aportes 44 .

Mejía, Marco Raúl. (1996). La educación popular: Hacia una pedagogía Política del Poder en: Educación popular REFUNDAMENTACIÓN. Aportes 46 Dimensión Educativa .

Ruiz Arroyave, Javier. O., Hernández, José. M., & Bolaños, L. (1998). Gamines, Instituciones y Cultura de la calle (Primera ed.). (J. O. Ruiz, Ed.) Bogotá, Cundinamarca, Colombia: Corporación Extramuros, Ciudad y Cultura.

4. Contenidos

El documento de investigación presenta el desarrollo de los planteamientos que dan algunos horizontes de comprensión frente a las características que podrían poseer procesos pedagógicos que tienen como interés el mejoramiento de las condiciones de vida de los ciudadanos-as habitantes de calle y las relaciones y acciones que empoderan los trabajos interinstitucionales y en sentido de lo común.

La investigación se propuso Identificar esas posibilidades a partir del reconocimiento de saberes, particularidades y capacidad de participación para incidir en las realidades, favoreciendo entre los habitantes de calle y el resto de la sociedad el empoderamiento sujetos históricos en la transformación propia de su existencia y da las formas comunitarias locales en Bogotá.

Se sistematiza la propia experiencia del educador y la dinámica de trabajo institucional que posibilitó las relaciones de las diferentes instituciones en los diferentes momentos de la construcción de las prácticas y estrategias de trabajo con habitantes de calle, así se tienen un primer espacio donde se consolida el acercamiento y reconocimiento mutuo.

A partir de ese autodiagnóstico comunitario se potencian las actividades colectivas que implican el aceptarse a sí mismos como dinamizadores de los cambios que generan impactos positivos en su cotidianidad y en la realidad contextual dentro de las localidades; se establecen las formas y asuntos pedagógicos que favorecieron la organización de personas que necesariamente en las lógicas de la cultura de calle no suelen ser posibles y se configuran procesos de gestión colectiva y de restauración de derechos de niños, adultos y ancianos en un espacio que ofrece a todos-as una fuente de aprendizaje y de impacto social frente a la reducción del daño ocasionado por el consumo de sustancias psicoactivas; la reinserción educativa; la formación técnica; la posibilidad laboral y la organización comunitaria.

5. Metodología

La tesis presenta la sistematización en la concepción de investigación que construye la objetivación de la experiencia como producción de conocimiento. Se aborda desde dos enfoques el histórico-



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL

Formación de Profesores

FORMATO

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE

Código: FOR020GIB

Versión: 01

Fecha de Aprobación: 10-10-2012

Página 3 de 191

interpretativo y el crítico social que confluyen y posibilitan una comprensión del proceso de manera integral.

La experiencia del investigador como parte integral del proceso coloca en debate las tensiones entre la pretendida objetividad de las ciencias humanas y la subjetividad propia de quien es el educador que orienta el proceso, por ello el acercamiento al método etnográfico que vincula los aportes del diario campo sistematizado, desde las propuestas de los enfoques etic (análisis planteado desde la interpretación del autor) EMIC (análisis planteado desde la perspectiva interpretativa del sujeto investigado) (Harris, 1985), se convierten en un abordaje pertinente en el desarrollo de la propuesta.

“Lo que caracteriza a las operaciones de tipo emic es la elevación del informante nativo al status de juez último de la adecuación de las descripciones y análisis del observador. La prueba de la adecuación de los análisis emic es su capacidad para producir enunciados que el nativo pueda estimar reales, con sentido o apropiados. Así realizar una investigación desde esta perspectiva lo que el observador trata de esclarecer son las categorías y las reglas cuyo conocimiento es necesario para pensar y actuar como un nativo...” (Harris, 1985)

Sistematización del proceso pedagógico

Dado que la metodología propuesta se focaliza en el proceso de sistematización se retomarán aquí las concepciones en el cual éste texto se referencia.

En primera instancia es necesario señalar que la sistematización es concebida de distintas formas, entre otras, como procedimiento de análisis, evaluación y ordenamiento. La que se ha acogido para el presente proceso es la de organización, reflexión y producción de conocimiento a través del saber experiencial de los procesos que permitan generar como investigación, consideraciones que contribuyan al fortalecimiento y análisis de los intereses científicos sociales.

Jara (Jara.O, 2000) señala aspectos que recorren las siguientes miradas:


-Al plantear la sistematización se recoge el ejercicio vivido en prácticas concretas, en este caso con habitantes de calle donde se retoman las de organización social y vinculación intersectorial.

-Se reconocen las experiencias como cambiantes, en dinámicas de alta movilidad, evidencia contradicciones y tensiones que circulan por interpretaciones e intenciones de distinta índole, emergen nuevas comprensiones a partir de la diacronía que las mismas presentan; por lo anterior, Jara considera que son dialécticas, otras visiones las considera centradas en la participación que posee una crítica interna correspondiente al ordenamiento dado que evidencia las lógicas de esa misma historicidad.

Alfredo Ghiso (1999) refiere que al dar cuenta desde el lugar del educador vinculado de manera participante en este hecho social en el marco de una organización generan otras maneras de comprender la práctica comunitaria.

“A toda sistematización le antecede una práctica. A diferencia de otros procesos investigativos a éste le antecede un hacer, que puede ser recuperado, recontextualizado, textualizado, analizado y reinformado a partir del conocimiento adquirido a lo largo del proceso.

-Todo sujeto es sujeto de conocimiento y posee una percepción y un saber producto de su hacer. Tanto la acción, como el saber sobre la acción que posee, es el punto de partida de los procesos de participación el.” (Ghiso, 1999)

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>Formación de Profesores</small>	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 4 de 191	

Se usó el diario de campo que como lo señala la antropóloga Sandra Luz Castro L (2001). dice: el diario de campo estructurado favorece el manejo de la información y la escritura del mismo, se utiliza entonces un registro a mano con aspectos definidos en la observación y caracterizado por lo emic y etic: " El interés se centra en cómo dar cuenta de una "realidad", el trabajo etnográfico, cada vez más usado en el ámbito escolar, posibilita por un lado el acercamiento a lo evidente y la percepción manifiesta de quienes son sus actores y, por el otro lado facilita los procesos de comunicación, divulgación y en esencia el análisis sobre lo cultural.

... El diario de campo parte de una descripción, lo que es claro frente al tema de lo que se expone en estos textos, es que no puede ser entendido como realidad objetiva, en principio, puesto que el investigador como sus informantes en este caso nuestros educandos, tienen una percepción sobre el fenómeno o la situación, habla desde las diferentes maneras de interpretación; elemento básico para comprender lo que significa el concepto de diversidad e interculturalidad en los espacios educativos". (Castro Lesmes, Díaz Caballero, Ochoa Rodríguez, & Rojas Vega, 2001)

Estas estrategias y técnica en un proceso reflexivo de análisis, crítica y configuración de sentido de la información recuperada se convierten a través de la comprensión en el resultado de la investigación.

6. Conclusiones	
<p>La tesis presenta los resultados y logros de un proceso pedagógico participativo con la población habitante de calle en la ciudad de Bogotá, donde reconocemos en el quehacer cotidiano el papel trascendente de la educación como posibilidad para el cambio de las sujeciones cotidianas y a la impronta de un contexto sórdido y difícil como es la calle.</p> <p>Son elementos centrales la fortaleza de la comprensión del papel activo de la organización como lugar de defensa de los derechos pero especialmente de encuentro y resolución de las tensiones y conflictos cotidianos; la valía del trabajo en equipo e interinstitucional que contribuyeron en el mejoramiento de condiciones de vida; ello constituye la transformación en el pensar, en el hacer y en el interactuar mediante acciones que reencuentran en la confianza, la formación, la esperanza una posibilidad para vivir en medio de condiciones que sin la potencialidad del otro y del uno son inevitables en un lugar que como la calle es contraria a tales aspectos; virtudes como la solidaridad, la palabra y la estima se empoderan en un espacio pedagógico.</p> <p>Se favorecieron la mejor relación intrafamiliar, la reducción en el consumo de sustancias psicoactivas, el un trato más adecuado a niños-as, mujeres y ancianos que fortalecieron la autoestima, los espacios de mayor autorreconocimiento.</p> <p>La formación es necesaria en múltiples instancias y a través de diversos mecanismos, una sola institución no lograría adelantar todos los procesos sino se hubiese recurrido a la circunstancia base del éxito del proceso red interinstitucional, dispuesta, comprometida y eficaz. Las condiciones sicosociales se garantizaron, se potencializan, se configuran en reales si las condiciones materiales son dignificantes, pero estas solo se reconocen en la medida que se sabe que existen, que se pueden hacer y donde se tiene derecho a un mejor porvenir, aspectos de conciencia que en éste caso, lo logró la apuesta pedagógica.</p>	
Elaborado por:	Carlos Julio Silva Celis
Revisado por:	Juan Carlos Garzón

Fecha de elaboración del Resumen:	2016	02	22
--	------	----	----

INDICE

AGRADECIMIENTOS	V
RESUMEN ANALÍTICO DE ESTUDIOS EN EDUCACIÓN	VI
PRESENTACION	2
CAPITULO I DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	4
1.1 PROBLEMATIZACIÓN	4
1.2 Preguntas de investigación	5
1.3 Objetivos	6
1.3.1 Generales	6
1.3.2 Específicos	6
2.1 Aproximación conceptual y contextual a la noción de: habitante de calle en Bogotá	7
2.2 Políticas distritales en Bogotá frente al habitante de calle durante el periodo 1995-2003	14
2.3. ORGANIZACIÓN COMUNITARIA, ESTRATEGIA DE DESARROLLO	22
2.3.1 Conceptuando la comunidad a través del reconocimiento de las lógicas de los habitantes de calle	23
2.3.2 La organización comunitaria- consideraciones generales para abordarla en calle	26
2.3.3 El lenguaje en lo organizacional	30
3.1 Proceso metodológico	35
3.2 Sistematización del proceso pedagógico	38
3.3 La observación -acción participante y el diario de campo estructurado	41
3.4 Entrevista a la población	45
3.5 Línea de base	46
CAPITULO IV: DESARROLLO DEL PROCESO CON HABITANTES DE CALLE	63
4.1 Caracterización de los Habitantes de Calle y sus dinámica en Bogotá para 1997	63
4.2 Rol de la Corporación Extramuros, Ciudad y Cultura	67
4.2.1 Intervención con habitantes de calle del llamado barrio chino-localidad de barrios unidos	67

4.2.2	Metodología de intervención con HC en el barrio chino	68
4.3	Descripción de los HC sobre los orígenes del barrio chino y características sociodemográficas	72
CAPITULO V: RECORRIENDO EL PROCESO: DESCRIPCIÓN DETALLADA DE LAS ETAPAS		76
5.1	El antes	76
5.2	Durante	79
El proceso se enmarca en una constante de mejorar condiciones de vida de los niños y las familias, en el entorno del barrio chino.		79
5.2.1	Talleres para niño-as	80
5.2.2	Talleres sobre territorio.....	82
5.2.3	Talleres con mujeres-familia y organización	82
5.2.4	Otras dinámicas de participación en calle	86
5.2.5	Durante: proceso de reubicación	90
5.2.5.1	Notificación de desalojo	90
5.2.6	Reuniones con la comunidad y entidades.....	92
5.2.7	Con nuevos talleres y actividades: nos reconocemos	101
5.2.7.1	Historia del barrio chino.....	101
5.2.7.4	RECONOCIMIENTO CORPORAL Y DEL OTRO.....	103
5.2.7.5	TALLER DE RESPONSABILIDADES CONSIGO MISMO.....	103
5.2.7.6	EVALUACIÓN Y LOGROS DE LOS TALLERES	104
5.2.8	Motivación a la organización.....	108
5.2.9	TENSIONES Y DESACUERDOS EN EL PROCESO	121
5.3	El después.....	124
5.3.1	Ya llegamos: traslado y proceso en el nuevo barrio de la localidad Ciudad Bolívar	128
5.3.2	Proceso de adaptación.....	129
5.4.	El comienzo del cierre.....	137
REFLEXIONES Y ANÁLISIS DEL PROCESO DE REUBICACIÓN DEL BARRIO CHINO		147
UNA MIRADA DESDE LA EDUCACION POPULAR: A MANERA DE CONCLUSIONES		172
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....		178

ABSTRACT

Teaching experience systematization in a community people street o improve their living conditions and adequate adaptation o new environments in the process of urban policies that exchange the current recovery of public space. You will find the approach of a situation directly intervened with reflection that discusses conceptual and methodological possibilities of other spaces for teaching and pedagogy as a foundation for the transformation of realities will have the registration of the initial conditions of this population characterization within social and pedagogical processes then developed to motivate change. Setting out the achievement so teach action and the results of their location, the villagers look on it.

Keywords: pedagogical, processes, people street, ethnography, community, systematization, Bogotá.

PRESENTACION

Este documento presenta los resultados de la sistematización de la experiencia pedagógica realizada por la Corporación Extramuros, Ciudad y Cultura la intención de crear las condiciones sociales en un grupo de Habitantes de Calle, a través de la participación y organización comunitaria, el potenciamiento de sus saberes y habilidades como sujetos, y el fortalecimiento de las formas de participación que integran a la población con las redes interinstitucionales, contribuyendo a una mejor calidad de vida y, a la adecuada adaptación de los Habitantes de Calle a nuevos entornos. Esta experiencia pedagógica se realizó, en el marco de los procesos de reubicación que iniciaron en 1994 ante el desplazamiento urbano y que responden a las políticas de recuperación del espacio público.

Se encontrará el planteamiento de una situación directamente intervenida, con una reflexión conceptual que analiza otras posibilidades metodológicas y de espacios para la enseñanza y la pedagogía como fundamentos de la transformación de las realidades; se cuenta con el registro de las condiciones iniciales de esta población en el marco de una caracterización social y luego los procesos pedagógicos desarrollados para motivar su transformación. En este sentido, se da cuenta de parte el proceso desde la cotidianidad de la población, sus cambios durante el proceso pedagógico, y las formas de participación en sus espacios y su entorno, que permiten reflexionar sobre la gestión de reubicación y la instalación en el nuevo lugar para vivir.

Así mismo, se recupera el proceso pedagógico realizado con la población Habitante de calle para mejorar sus condiciones de vida, con el compromiso de de fortalecer su participación y organización y generar habilidades individuales y colectivas en el proceso de reubicación.

CAPITULO I DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Problematicación

Cuando se consideran las experiencias institucionales brotan en ellas visiones siempre triunfantes y de emoción, sin embargo ese invaluable trabajo que se logra no se escribe de manera integral y sistematizada, de hecho no es constante la reflexión sobre las practicas proyectádoles una noción más académica que permita socializar la experiencia de otros actores y, solo se quedan en el relato de formas y formas de acciones puntuales como si en ellas no estuviese ese bagaje que construye la noción de ciencia: la objetivación conceptual de la cotidianidad humana.

En el quehacer diario de las instituciones que prestan un servicio con los Habitantes de Calle se encuentra un referente de momento exitoso y emotivo, que solamente queda en la sumatoria de la experiencia sin llevar registros evaluativos que contribuyan a enriquecer la reflexión hacia un constructo académico sobre la población HC.

Es por ello que a partir de la reflexión e interpretación crítica de y desde la práctica, la sistematización. Esta sistematización de la experiencia de organización comunitaria a través de procesos pedagógicos para la reubicación de un grupo de 36 familias de habitantes de calle hecha por el equipo sociopedagógico de la Corporación Extramuros, Ciudad y Cultura del cual hice y hago parte, desde el año 1996 hasta el 2006, busca

aportar otras formas de producción de saberes, tensiones y dinámicas que recorren la transformación de la población considerándose que a partir de la recuperación, reflexión y análisis crítico de la experiencia en el proceso de reubicación de 36 familias habitantes de calle basado en la investigación del trabajo pedagógico adelantado como en el análisis de la información sobre las formas de organización social y las dinámicas grupales para la reducción del consumo de sustancias psicoactivas (SPA) en espacio abierto, adelantado a través de la Corporación Extramuros, Ciudad y Cultura, durante el periodo 1994-2005 y la sostenibilidad en el tiempo de éste tipo de propuestas al igual que de las dinámicas que caracterizan en Bogotá a los ciudadanos-as habitantes de calle, se interroga por:

1.2 Preguntas de investigación

¿Cuáles son y cómo se caracterizan los procesos pedagógicos y de organización social de los-as habitantes de calle, y las instituciones del Estado y ONGs y que permiten la reubicación de los pobladores de la Carrera 30 Avenida Ciudad de Quito con calle 63 F, sobre la vía férrea, “Barrio Chino”, en la Localidad de Barrios Unidos el paso a viviendas propias y su constitución como vecinos de barrio Sierra Morena en la Localidad de Ciudad Bolívar?

¿Cuáles son las experiencias significativas y de impacto social entre los habitantes de calle del barrio Chino- Localidad Barrios Unidos que permiten cambios de actitud relacionados con el quehacer pedagógico y metodológico de intervención en el trabajo directo con los habitantes de calle?

1.3 Objetivos

1.3.1 Generales

Identificar el proceso de construcción e implementación de nuevas prácticas y estrategias de trabajo con la población habitante de calle a partir de sus saberes, particularidades y capacidad de participación para incidir en sus realidades, brindándoles un reconocimiento como sujetos

1.3.2 Específicos

1.3.2.1 Identificar y caracterizar las formas de participación de las familias y los niños en la organización comunitaria.

1.3.2.2 Describir la transformación de la cotidianidad en los niños, jóvenes y adultos Habitantes de Calle ubicados en la localidad de Barrios Unidos “ Barrio chino” en su traslado al barrio Sierra Morena, localidad de Ciudad Bolívar, mediante el proceso de participación y organización como practica social y pedagógica de trabajo colectivo.

1.3.2.3 Sistematizar la experiencia del educador y la dinámica de trabajo institucional que posibilitó las relaciones de las diferentes instituciones en los diferentes momentos de la construcción de las prácticas y estrategias de trabajo con habitantes de calle.

CAPITULO II: MARCO DE REFERENCIA CONCEPTUAL

La presentación de un marco conceptual aborda las reflexiones y aportes teóricos como técnicos que ofrece la epistemología del conocimiento a los objetos de estudio, pero también posibilita la lectura y reinterpretación de los mismos, a la vez que dado ese papel de la sistematización de lograr otras formas de producción de saberes, redefine y propone otras concepciones y un abordaje crítico de los planteamientos que ha construido en el desarrollo de la historia de las ciencias, en éste caso humanas.

Nuevas formas de lectura sustentadas en la experiencia y en la realidad del afuera en las calle y con los sujetos intervenidos replantea los pensamientos de los agentes externos a la población que se agencian en la institucionalidad y en el interés de poder generar, sin pretender hacer de los mismos la globalidad de las conceptualizaciones, si pretende ampliar el horizonte de reconocimiento de esas otras nociones e ir abriendo el espacio a su convalidación en los códigos restringidos del campo científico.

2.1 Aproximación conceptual y contextual a la noción de: habitante de calle en Bogotá

Las reflexión sobre el habitante de calle es bastante antigua como situación social a atender o al cual referirse, es importante recordar los distintos papeles que en la época romana son detallados por historiadores, sobre el quehacer en las ciudades romanas por esos niños abandonados o hijos de los más pobres, más adelante referidos en la edad

media bien como mendigos, hijos de pobres, expósitos o abandonados por situaciones económicas y de las distintas guerras; al igual han ocupado un lugar significativo en la literatura tanto árabe como en la europea; en Colombia particularmente con las distintas normativas desde Carlos III se adelantaron propuestas y reglamentaciones que aun cuando gastaron más de 50 años en aplicarse, como lo señala el investigador Javier Omar Ruiz (1998); el fenómeno si ha sido de interés pero las relaciones de lo que podemos entender como igualdad, acceso real a condiciones sociales culturales y educativas de calidad no han sido realmente el horizonte de las propuestas.

Se estudia esa dinámica en la medida en que aumenta la población, se intensifican las relaciones sociales en lo urbano y desaparecen prácticas solidarias como la ayuda no lucrativa, constituyéndose en un problema para el resto de la sociedad que no hace parte de tal grupo; desde muy temprano en la historia de la humanidad aparecen estos actores, inicialmente asociado a los conglomerados y grupos constructores de ciudades y para lo cual surgen medidas sistemáticas y permanentes tanto en la forma de leerlas como la atención a la situación propiamente, se establecen regulaciones de uso y ocupación del espacio, casas de amparo -con distintas nominaciones: albergues, reclusorios, etc, negación del fenómeno y actuaciones preventivas, de manera emergente aparecen otro tipo de propuestas que transitan en la actualidad por procesos pedagógicos, artísticos, deportivos y más reciente aún, por intervenciones laborales en el marco de vinculación en servicios, atenciones psiquiátricas, todas ellas con dos claridades específicas: el consumo abusivo de sustancias psicoactivas y la atracción que ejerce la calle para quienes en ella han decidido o les tocó vivir.

Se reconoce el papel que las entidades privadas como las mismas oficiales y las consolidadas como mixtas han asumido, sin embargo una situación estructural y con el estado de bienestar hoy un estado social de derecho se hace necesario repensarla y dinamizarla, para la historia de la atención del habitante de calle es pertinente recordar las formas en que se asumieron y se nombraron, primero la atención a madres en desamparo, luego a los niños en albergues o internados y más adelante en 1964 a los jóvenes hasta los 18 años y es a propósito de la propuesta del Programa Nueva Vida de SOS Aldeas de Niños Colombia, en Bogotá, que se mira a los llamados largos, en 1994 la dinámica de violencia social y la matanza de jóvenes hacen que los educadores de esa institución propongan una nueva forma de atender y comprender el fenómeno; de ese grupo es que surge la hoy, Corporación Extramuros, Ciudad y Cultura.¹

El investigador, José Darío Herrera (1995) define al habitante de calle como:

“El poblador de la calle tiene una manera específica de abrirse a la totalidad de lo real, tiene un aparato simbólico que le permite comprender eso real, él lo interpreta, lo comunica, lo transmite en cada acto de su vida. Tiene también una forma de transformar las condiciones de su existencia en la calle.” (Herrera, 1995)

Las denominaciones pasaron por "chinos de la calle", "cara sucias", "gamín", "desechable", "ñero", "poblador" , "habitante de Calle", aun cuando la propuesta viene de un grupo específico, la misma dinámica de trabajo intersectorial la coloca en otro nivel, es

¹Nota en diario de campo: Conversaciones con integrantes de la Corporación Extramuros, Ciudad y Cultura, 1997

así que la misma continuidad del hecho social y la especificidad de sus condiciones dio lugar al surgimiento de otros grupos diferenciados por características culturales, de acceso económico, de intereses psicosociales, al interior del mismo sector de habitantes de calle, se empiezan a diferenciar los habitantes de calle de los habitantes en calle; podemos citar un ejemplo de la noción de HC planteada por el Licenciado Ruíz Arroyave, donde se evidencia la conjunción inicial de tal noción:

"¿Quiénes son los habitantes de calle?"

Son aquel grupo de personas que sin distingo de edad, sexo, raza, estado civil, condición social, condición mental u oficio, viven en la calle permanentemente o por periodos prolongados, y con ella establecen una estrecha relación de pertenencia e identidad, haciendo de la vida de la calle una opción temporal o permanente, en contextos de una racionalidad y de una sociodinámica cultural que les es propia y particular.

Dentro de este grupo pueden ubicarse a los niños, jóvenes y adultos de la calle, a las familias de la calle, a los recicladores de la calle a los mendigos indigentes, a los enfermos mentales de la calle, a los dependientes callejeros de sustancias psicoactivas, y algunos grupos de los y las trabajadores /ras sexuales." (Ruiz Arroyave, Hernández, & Bolaños, 1998)

El trabajo adelantado por instituciones como el Instituto Distrital de Protección a la Niñez y la Juventud hoy entidad adscrita a la Secretaría Distrital de Integración Social, pero que para el interés de ésta investigación, se precisa que durante el periodo al que se refiere la sistematización se mantuvo como entidad oficial independiente, con la dirección del reconocido sacerdote salesiano: Javier de Nicoló, además del Programa Bosconia dirigido por el mismo sacerdote, coloca en acción las nociones de los muchachos de calle, con otras nuevas como trapevistas (entre casa y calle).

Va a ser la discusión de las entidades de las redes Asociación de Entidades que Trabajan con Población en Situación Difícil -AES-² más las del Buen trato quienes en el marco de distintos encuentros colocan en escena esa reflexión para diferenciar los: "de *en calle*, de los *de calle*", con el fin de focalizar y especificar las intervenciones.

Se planteó que los de calle serán reconocidos por su trayectoria en ella y la significación que adquiere como espacio de vida para ellos-as, además de su permanencia y en especial pernoctación en la misma de manera frecuente y sistemática.

Y los de encalle, como limpiadores de farolas y vidrios de carro, vendedores en los semáforos, algunos mendigos que poseen vivienda o lugar de dormida, familias en desplazamiento, entre otros, que en especial NO duermen de manera permanente en calle y sobreviven de otros economías informales pero con rutina y vinculados a instituciones de bienestar.

² Registrado en el diario de campo donde señalo que la Corporación también hizo parte activa desde 1994 hasta el 2009, cuya participación estuvo a cargo del autor de ésta tesis y las directoras que estuvieron durante éste periodo.

Se precisa durante que la administración distrital 1997-1999 se crea la carta de indigencia, inicialmente en el gobierno del Alcalde Enrique Peñalosa bajo la noción de ciudadanos-as de la calle que proyecta la responsabilidad en deberes, como el no habitar espacios públicos-, cuyo interés se enmarcaba en el *desalojo* de parte del centro reconocido como "el Cartucho" y que con tal mecanismo, se lograría censar y adjudicar recursos, hoy la propuesta ha cambiado pero para la época de 1995 a 1997 la situación es muy distinta, va a ser la Veeduría Distrital quien se interesa a través de algunos de sus funcionarios en esta problemática, es pertinente pensar que se considera que no hubo voluntad política en el gobierno del alcalde Mockus, sin embargo la Veeduría era en su administración y ese gobierno facilitó los procesos, en tanto no se opuso como sucede en otras ocasiones y acude al menos a encuentros con la población de calle y en 1998 -precisamente en la administración del alcalde Antanas Mockus junto con la Veeduría convoca la Mesa de trabajo Interinstitucional para la definición de políticas sociales para el Habitante de Calle que la conforman más de 50 instituciones. (Ruiz Arroyave, Avances en los procesos de Inclusión Social de Los Habitantes de Calle, 2009) .

Las reflexiones con el equipo de trabajo de la Corporación, evidencian que los habitantes de calle NO todos son consumidores de Sustancias Psicoactivas y que no todos están por situación económica o familiar en tales condiciones, ésta otra mirada permite adelantar innovaciones a las propuestas de intervención; sin detrimento del quehacer de otras instituciones igualmente se evidencia en la práctica que los habitantes de calle adultos o mayores de 18 años llamados "largos", han participado al menos una vez, de los programas que ofrece el estado o las organizaciones no gubernamentales (ONG's) en medio cerrado o en los medios semiabiertos como los llamados patios

(sitios donde durante el día: toman alimentos, baño, lavan su ropa, pueden acceder al aprendizaje de un oficio), que muchos se vincularon a las propuestas de ésta índole por no estar en sus casas y allí terminaron vinculándose bien por amistad bien por atracción, a la calle.

Es así que definir al habitante de calle se vuelve día a día más complejo por la multiplicidad de razones expuestas pero también por la situación que en el mundo se reconoce para Colombia: la violencia generada por las guerras internas del país, la independencia, la propiedad sobre la tierra, el asesinato de Gaitán en 1948, como por las acciones propias de las matanzas y desplazamientos, surgimiento del bipartidismo y posteriormente el producto de las relaciones que enmarcan el narcotráfico en Colombia.

Bogotá, para la época del estudio, atravesaba el terrorismo generado por las bombas y la persecución de los carteles de la droga tanto por las confrontaciones entre los carteles como por la confrontación que el Estado tuvo que adelantar.

Así las cosas, cuando se habla de habitante de calle es pertinente generar precisiones, en el caso del grupo al que me refiero en éste documento, se encuentra un poco de todo lo descrito anteriormente: drogadictos, alcohólicos, vinculados a IDIPRON o a Bosconia o UASI-Unidad de Atención en Salud a la Indigencia del Distrito de Santafé de Bogotá o a otros programas de ONG's, desplazados, niños-as, jóvenes, mujeres cabeza de hogar, recicladores, personas con algún trabajo temporal pero todos atravesados con una vivencia de más de tres años en calle, lo que les define en la noción de *habitante de calle*.

2.2 Políticas distritales en Bogotá frente al habitante de calle durante el periodo 1995-2003

El habitante de calle, no queda por fuera del acontecer político por el contrario y en especial en los gobiernos distritales de 1995 hasta 2004, se han concentrado en proyectar líneas estratégicas de intervención como la creación de programas diferenciados en el tipo de terapias para la reducción del daño por consumo abusivo de SPA, la facilitación de apoyos económicos para retornar a las familias a sus sitios de origen, y en especial como impacto de precisamente ésta propuesta que se sistematiza, la apertura de un trabajo directo de calle y no solamente institucionalizado cerrado, que no escapan a los intereses del crecimiento social de la ciudad y son puestos como parte indispensable de las políticas de los Planes de Desarrollo, más aún, cuando se ha estigmatizado al habitante de calle, no solo como persona minusválida sino como 'estorbo social', que se debe intervenir en torno a una supuesta búsqueda de 'seguridad' y un 'embellecimiento de lo urbano', justificando así entidades especializadas en el tratamiento del fenómeno, que repiten esquemas de trabajo y dan visión de esa "invalidez ciudadana" a los HC ante el Estado, éstas instituciones para el año 2000 posibilitan propuestas a las que se suman los convenios de atención del fenómeno de forma local que se proyectan en cada una de las Alcaldías Locales como parte de sus Planes de Desarrollo y que en la mayoría de los casos se convienen a través del Departamento Administrativo de Bienestar Social hoy Secretaría Distrital de Integración Social, en políticas públicas.

En ese sentido y a partir de la dinámica de la reubicación se generó el proyecto de trabajo con los habitantes de calle bajo la visión de indigencia, para atender los que

seguían en la Localidad Barrios, considerada una de las primeras y líder de las propuestas sociopolíticas de intervención con ésta población. (Castro Lesmes, Ruiz Arroyave, & Silva Celis, 1999)

La situación específica de Bogotá como ciudad capital, pero también como receptora de los resultados de las formas históricas en que el país se ha desenvuelto a nivel político, económico, social y cultural la colocan de manera relevante para atender éste tipo de población.

“Es importante señalar antes de cualquier aspecto una serie de reflexiones de índole general, en primera instancia requerimos entender lo que significa la calle en el contexto urbano de grandes ciudades como Bogotá.

La ciudad capital de Colombia a diferencia de otras ciudades no tenía primacía urbana hasta la década de los ochenta, sin embargo los procesos migratorios, la densificación de la población y el desarrollo propio del Distrito Capital ha potenciado una sobrepoblación para la infraestructura ofrecida, entendida ésta como vivienda, oferta laboral, hospitalaria y de espacio para la atención de la población que socialmente está en la periferia o como se ha considerado actualmente en exclusión de servicios básicos-alimentación, salud, vivienda- . Igualmente, las nuevas políticas sociales, han puesto a la luz las diferentes

problemáticas en el cubrimiento de las necesidades básicas y generales y, en la consecución del bienestar de la población

Bogotá ofrece para los ciudadanos colombianos más ofertas que las de sus sitios de origen, en ella se encuentran nuevos espacios y, en algunos casos mejores condiciones de vida, en especial de seguridad ante la violencia, no solo armada sino económica; sin embargo al llegar a Bogotá, la ciudad no brinda todas las respuestas esperadas y se crean ambientes estresantes, que hacen que los pobladores urbanos vivan temerosos, violentos y marginados al desarrollo; en éste contexto muchas familias se vuelven maltratantes y generadoras de niños y jóvenes de calle, aspecto que tiene dos centurias de existencia; ellos se van de sus casas, la mayoría de las veces por la agresión, hambre, miedo e impotencia para sobrevivir en tales lugares." (Castro Lesmes S. L., 2002).

Lo anterior permite comprender porque se construye a partir del año 1995, un acuerdo el número *13 de 1995 del Concejo Distrital* que crea el programa de *Atención al Adulto Indigente*, el acuerdo establece una atención por grupos atareos, interesa para la presente investigación dar énfasis a la que articuló las propuestas que cubrían el grupo entre 22 a 59 años cuyo trabajo se focaliza en acciones pedagógico-terapéuticas y las UASI tanto del Cartucho -Calle 9 entre carreras 12 a 14- y el Parque el Lago -Call 63 a la 63 F con Carrera 45)-zona de ubicación de la población que interesa a ésta investigación-; las primeras edades fueron asumidas por el Instituto Colombiano de

Bienestar Familiar, el grupo de 12 a 21 años por el IDIPRON y los mayores entre 22 a 59 años directamente por el sistema que proyecta el Acuerdo 13 a través del DABS; en el Distrito Capital los nuevos mecanismos de participación social, enmarcados en los adelantos de abordaje estatal referidos en la Constitución de 1991, Ley 134 de 1994 Ley Estatutaria sobre Instituciones y Mecanismos de Participación Ciudadana y, la de control de programas de inversión a los grupos sociales y/o población vulnerable en alto riesgo, delegados a la Veeduría, facilitan la observancia de otras formas de gobierno que centraron su inversión en educación y luego en atender la niñez, aspectos que también corresponden a la elección popular de alcaldes que va abandonando parcialmente prácticas tradicionales de delegación a lo nacional que se hacían hasta antes de 1991.

La tendencia en la atención de niños y jóvenes de calle, como señalo arriba, cambia desde la institucionalidad oficial en Bogotá en el periodo 1995 a 1998, a través de la normatividad emanada desde la ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ en el programa "Formar Ciudad", proyecto de Plan de Desarrollo Económico Social y Obras Públicas para Bogotá, D.C. 1995-1998 y su Decreto reglamentario 295 de 1995 Plan de Desarrollo Económico, Social y de Obras públicas art. 1 y 2. 1995, atravesada por la política de recuperación de espacio público aspecto central del Plan de Desarrollo de Bogotá- Formar Ciudad-, que mantiene los internados y la programación de acciones de recolección de la población y desplazamiento a otras zonas lejos de la ciudad para adelantar sus procesos como son -El Tuparro en Los Llanos, Acandí en el Choco, programas en Sasaima, entre otros, la apertura de los OASIS de IDIPRON- lugares de formación laboral- y patios, dando paso a las propuestas que hacen su trabajo de intervención en su totalidad en el medio abierto, es decir, en los lugares de permanencia

habitual de los HC: puentes, parques, aleros, bermas de canales, potreros, separadores de vía-. En ellos se configura con mayor solidez la noción de trashumancia para comprender el fenómeno de la calle, tal conceptualización venida de la antropología y en consideración de la antropóloga Sandra Luz Castro , es más precisa a la población de calle y ésta forma de trabajo en las zonas totalmente extramurales, la consolida; esa propuesta abierta va a dar origen a un trabajo desde el Distrito a través del Centro de Atención Transitorio (CAT) y tres años después, al surgimiento de lo que hoy se conoce como brigadas y georeferenciación de calle. (Castro Lesmes, S., 1999)

La política de recuperación del espacio público se va a aunar a la propuesta de 'Cultura Ciudadana', donde la referencia pasa de la atención poco comprometida a formas de responsabilidad compartida, aspectos que trasciende los abordajes tradicionales asumidos hasta la fecha; puedo decir que la situación en general de instituciones no gubernamentales, del interés de desarrollar la Constitución, la llegada de un intelectual a la Alcaldía por sobre los partidos tradicionales, como las reformas urbanas favorecen los cambios, el ánimo tanto de educadores como el volver a creer en la posibilidad de cambio por parte de los HC, hacen de todo el proceso que se vive una noción de esperanza que hasta en la política, a pesar de mantener aspectos cuestionables, si cambia. Se crea el CAT y se busca la reducción de la exclusión social, se amplía la cobertura y se adelanta un censo con la población para generar la línea de base.³

³ Información que proviene de actas de la Corporación Extramuros referidas al Departamento Administrativo de Bienestar Social en el 2004, donde quedaron registrados algunos asuntos de reuniones interinstitucionales.

Para el periodo 1998-2000 "la Bogotá del Tercer: Milenio Historia de una Revolución Urbana 1998-2000" la nueva administración de gobierno del distrital Alcalde Enrique Peñalosa, visibiliza aún más la situación y las formas de intervenirlo, como se dijo arriba, la intención se enmarca en recuperar la zona del centro, para adelantar las obras del Parque Tercer Milenio.

Su propuesta consolida el CAT con un servicio de 24 horas, establece las brigadas de atención en calle para adelantar el acercamiento y vinculación-más conocido como enganche-, hogar de paso, comunidades de Vida -Balcanes y otras contratadas-, enlace social. Así, se ratifica el interés por atender a la población, al igual que se consolida una oferta de servicios permanente, que aun cuando cambia ampliando los mecanismos, regula la presencia en el espacio público al lado del Estatuto de Policía de Bogotá, para no permanecer en espacios públicos y mantiene una continuidad asistencialista y paternalista.

La segunda administración de Antanas Mockus "Para Vivir Todos Del Mismo Lado" 2001-2004, continua con todo el diseño propuesto, cruzado por las propuestas en el orden de la movilidad urbana y la adecuación de las reformas a la educación, el tema de Habitante de calle, no es central y va reduciéndose el presupuesto, se va incorporando éste sector a los ejes transversales de atención bajo la cobertura a otras poblaciones; algunas Localidades mantienen intervenciones y continúan trabajando, respondiendo así a los intereses y necesidades que define cada Alcaldía. (Castro Lesmes, 2011)

Como balance general puede decirse, que se tuvo un auge con las propuestas, pero que situaciones emergentes como la movilidad urbana, la troncal Calle 80 y luego Transmilenio, cambios en las líneas de la política sobre infraestructura y focalizados a proyectos de producción puntuales, colocan la problemática nuevamente en ejes secundarios, pues aparece la necesidad de atender y reconocer a trabajadores-as sexuales, políticas de discapacidad y atención a tercera edad.

Se visibilizó, se construyeron propuestas y se mantienen dinámicas de atención, pero sigue la situación de manera dramática creciendo, sin cobertura suficiente y los espacios que se tenían fueron entregándose a otras poblaciones que requirieron la atención inmediata y no tuvieron la respuesta nacional necesaria; al 2011 se puede decir que si en el gobierno de Luis Garzón se incluyeron con otras poblaciones a los HC y en algunos sectores como en Suba pudieron acceder a comedores comunitarios, o en Teusaquillo se formó a los HC para adecuar zonas verdes, o en Rafael Uribe Uribe se las permitió formación laboral, finalmente en la administración de Samuel Moreno Rojas se pasa a atender en los espacios ganados para los HC a otras poblaciones, como lo acontecido en Julio de 2009 frente a la "situación de la toma del parque Transmilenio por los desplazados, situación que debió de ser atendida por la Nación-"; en el informe de gestión reportan que para hogares de paso atendieron 8377 habitantes de calle en el 2010 que con respecto al V censo de 2007 (Secretaría Distrital de Planeación, 2011) establecen que se cubrió al 99.9%; La experiencia de la Corporación demuestra lo contrario cuando se mantenía un trabajo con los HC de la Localidades de Rafael Uribe Uribe y San Cristóbal en 2010, ellos no fueron atendidos en un promedio de 120 personas (Castro Lesmes S. L., 2010), o el Censo se queda corto o no se logra dar cuenta de los HC de la ciudad; lo último puede ser lo más probable por las dinámicas de

ocultamiento que existen o porque no acceden a las ofertas oficiales del SDIS proyecto 501 Adulterez con Oportunidades o a la Entidad Adscrita IDIPRON- cuya nominación cambia a Instituto Distrital de Protección a la Niñez- y/o probablemente a las variables que deberían ser ajustadas al incluir los fenómenos sociales de calle: programas, ONG's, ICBF proyectos Locales aun cuando basados en la ficha SIRBE (Sistema de identificación y Registro de Beneficiarios) es posible que no todos se registren y tengan la carta de indigencia. La administración 2012, para el momento de éste trabajo no había manifestado su intencionalidad y sería absolutamente desobligante afirmar algo de ella, se mantiene la propuesta de Hogares de Paso.

Lo que permea este tipo de agenciamientos institucionales son las limitaciones con las que se trabaja políticamente, el sector de pobladores de calle en su gran mayoría pierde o empeñan la cédula, así las cosas, como votantes no pesan y su dinámica les coloca como en el visible problema de seguridad y la del consumo y/o expendio de sustancias psicoactivas.

Una noción como la seguridad transita entre la percepción, la realidad y la búsqueda de satisfactores sociales en los contextos urbanos, la delincuencia denominada coloquialmente "común" se mimetiza entre ellos y la delincuencia organizada los usa para ocultar sus redes, en la experiencia como educador social se reconoce que la presencia de expendedores de poca comercialización "taquilleros" se oculta e intenta mantener a los pedagogos por fuera de sus territorios; los jíbaros -expendedores de mayor cobertura y mercado- suelen amenazar y buscan como repeler la presencia de "extraños" en las zonas de consumo, éstas situaciones se exponen en las mesas intersectoriales locales y la respuesta de las mismas informa sobre la vigilancia y la

investigación que se adelanta, la permanente requisita y movilidad que ejercen sobre las zonas, pero según comentan, queda a nivel de los tribunales donde prácticamente desaparece en tanto la particularidad del tratamiento de ese tema.

La política frente al HC se mantiene en una prestación de servicios y la vinculación con las respectivas redes de cubrimiento social, lograr procesos de reducción del consumo a través de las distintas modalidades terapéuticas, volver sobre una noción de "productividad" personas que sirvan al bien común y tangencialmente vincularlos a estructuras formales de educación.

2.3. Organización comunitaria, estrategia de desarrollo

Para comenzar este subcapítulo es pertinente reconocer varios elementos que son propios a la dinámica de calle frente al tema comunidad y organización, segundo reconocer aspectos transversales que consolidan la noción de comunidad y organización comunitaria y transitar a los aspectos relevantes de la oficialización de las organizaciones comunitarias, puesto que estos elementos son consecuentes con lo sucedido en el proceso.

Como ya se señaló la propuesta de marco conceptual va adelantando igualmente un análisis desde la sistematización que retroalimentan los conceptos, los actualiza en tanto los cambios de la ciudad y los coloca en significación frente a los pensamientos y sentires del grupo HC.

2.3.1 Conceptuando la comunidad a través del reconocimiento de las lógicas de los habitantes de calle

Se comprende tradicionalmente que la comunidad es una forma de organización social que convoca los intereses comunes de la población frente a sus cotidianidad o a su particular situación espacial, se constituye por redes de solidaridad mecánica- propia a los grupos humanos-, u orgánica contenida por las instituciones que prestan ayuda sin ánimo de lucro.

Se caracterizan por ser reconocidas socialmente, ser legítimas es decir aceptadas sin ningún trámite de legalización oficial, y establecer formas de demanda para el cubrimiento de derechos o formas de colaboración para suplir las necesidades específicas.

Ander-egg nos recuerda que:

“La comunidad es una unidad social cuyos miembros participan de algún rasgo, interés, elemento o función común, con conciencia de pertenencia, situados en una determinada área geográfica en la cual la pluralidad de personas interacciona más intensamente entre sí que en otro contexto.” (Ander-egg, 1981)

Igualmente, la comunidad aborda sentidos y prácticas de identidad además de las de beneficio, en ese sentido María Clemencia Castro (1996) afirma:

“La comunidad empieza a entenderse no como un hecho debido a una definición externa a ella, sino en función de su dinámica interna, en cuanto a la fuerza de los vínculos, la cohesión, la consistencia interna, el reconocimiento de su propia existencia y de sus posibilidades, el sentido de pertenencia y la unidad de interés. También se refiere a la capacidad transformadora tanto de ella misma (a nivel individual, grupal y colectivo), como de su entorno social y material”. (Castro Vergara, 1996)

Los H.C. por práctica y necesidad son personas que se mantienen solos, procuran permanecer por fuera de estructuras que les obliguen al cumplimiento de deberes o de responsabilidades que les sean limitantes a la búsqueda de la pretendida "libertad" que ofrece la calle. Así, Sandra L. Castro (2002) afirma:

"Los habitantes de calle siendo solidarios entre sí y también con muchos de los no miembros de éste grupo, evitan organizarse como comunidad, por excelencia la individualidad les caracteriza, es distinto cuando aparecen niños-as entre ellos, pues bien sea por su experiencia particular de vida, o porque encuentran una oportunidad de explotación o porque desean protegerlos que se observen formas de resguardo y protección entre ellos y para con los niños; cuando son parejas generan fuerte dependencia en medio de la soledad, la tristeza, la ansiedad y la ayuda para conseguir la droga y los alimentos. ...

....Se reconocen los casa sola para ello véase el texto de José Darío Herrera y Ma. Antonia Zárate (1995) "Cultura de Calle", las galladas de niños y jóvenes y las zonas de parches donde un sector amplio puede estar ocupado por varios HC con distintos tipos de vinculación social. ...

Pensar que son comunidad, merece pensar que es comunidad, si retomamos los planteamientos hechos sobre su sincronía y atemporalidad para la construcción de tal concepto, podemos comprender que la comunidad, aun cuando sea lo que más desean las organizaciones que intervienen, responden a consensos que no son a perpetuidad con intereses muy concretos y visibles en el tiempo. El desgaste social sobre la práctica comunitaria, el compromiso y las normas que la rigen, hace de éste acontecer de comunidad una de las más difíciles asociaciones. ...

...Por ello cuando se habla de comunidad de HC, es pertinente connotar si es por voluntad, por intervención o por generación de interés de los agentes externos; tal vez estas mismas apreciaciones se cumplan para todos los sujetos colectivizados o cuasigrupos establecidos dentro de la sociedad. (Castro Lesmes S. L., 2002)

Comunidad también podrá ser entendida en otras concepciones, aquí se resalta la noción espacial y característica común junto a los aspectos del vínculo afectivo que se crea en la vivencia dentro de esa experiencia.

2.3.2 La organización comunitaria- consideraciones generales para abordarla en calle

Organizar a la población de calle requiere una premisa "interés de todos", fue el ejercicio que mayor tiempo llevó inicialmente, como lo veremos en el capítulo siguiente, la propuesta como educadores era dar cabida a la propuesta pedagógica que permitiese con los niños-as ir generando otros referentes de vida como el buen trato, el no consumo de drogas, la vinculación escolar; situaciones que no eran comunes observar en ese espacio.

A través de diversas dinámicas se fueron congregando los niños-as y a través de ellos-as llegaron padres, no sin episodios dolorosos como los castigos infringidos a los infantes por haber asistido a las propuestas de trabajo de la Corporación.

La organización, reconociendo como ya se señaló, la diversidad sociocultural y económica de los HC en ese espacio, el cambio de intervenciones paternalistas y asistencialistas que se daban, estableció un trabajo largo en el tiempo que requería el aceptar a la Institución y sus educadores, convenir las propuestas e interesar a los padres por la escuela para los niños-as, el buen trato, la resolución no violenta de los conflictos de pareja, su autoimagen y sus condiciones básicas de convivencia para no ser rechazados por otros pobladores de la zona y además, contemplar las posibilidades de cambio como sujetos en derechos y ciudadanos en deberes que podían llegar a ser.

Para ese momento inicial, en 1995 y como se verá adelante la reubicación no es eminente, los factores vinculantes desde ellos era la oferta que hacíamos de talleres recreativos y algunos materiales para trabajarlos y en la nuestra, la posibilidad de demostrar que desde la calle y totalmente extramural se podrían generar los procesos comunales con HC.

“La organización constituye un sistema o conjunto de sistemas. Sistema es simplemente un conjunto de partes interrelacionadas que reciben insumos, actúan sobre ellos de un modo planeado y, en su forma, producen ciertos resultados”
(Sexton, 1997).

Por ello se concibe que el fortalecer la integración del grupo, desde el aporte de cada individuo, conduce a mejorar sus condiciones. Podemos retomar a Weber Max (1994) cuando dice:

“la comunidad se inspira en el sentimiento subjetivo de los participantes de construir un todo”. (Weber, 1994)

El grupo crea un vínculo común, en este caso resolver necesidades básicas, las expectativas de vida de cada individuo cuando no se tiene la posibilidad de realizarlas les convocaban y se comparte la afinidad con otras personas, se busca resolverlas y se constituyen en proyecto de grupo.

En nuestro país las necesidades básicas son de mayor importancia para los grupos mayoritarios, es decir los más pobres, estas necesidades van cada día en aumento y los gobiernos prestan poca atención a esto, no cubren las tasas porcentuales de dicha realidad, marginándose la población cada vez más, de estos servicios.

Núñez y Ramírez (2002) en estudio para la CEPAL mostraban la situación comparativamente en el periodo 1991-2000, donde la pobreza reconocida para los hogares, venía en aumento y progresivamente creciendo entre 1997 al 2000, señalando que los momentos de disminución se suscitaban por los cambios en la compra y accesibilidad a alimentos, como por el cambio del número de personas que integraban las familias.

"Durante los primeros años de la década de los noventa, se implementaron en Colombia una serie de reformas económicas y jurídicas entre las cuales se destacan la apertura comercial y cambiaria, la reforma laboral, la descentralización fiscal y la mayor independencia del Banco Central. Dichas reformas afectaron las relaciones y estructuras económicas, produciendo ajustes en los mercados y afectando el nivel de pobreza, la distribución del ingreso y las fuentes de crecimiento de la economía." (Nuñez & Ramirez, 2002)

Vale la pena señalar que frente a necesidades básicas insatisfechas Colombia no consideraba las personas que viven en hogares colectivos ni las que no tuviesen vivienda. (Fresneda, 2007) Una de las distintas situaciones que coloca de relieve la

discrepancia de la forma en que Colombia mide la pobreza, frente a su realidad, esa realidad que acontece entre lo rural y lo urbano, por ello se considera que la forma interesada de contestar la encuestas del DANE – evitar dar información-, entre otros factores, colocan estos resultados en situación compleja Oscar Fresneda 2007, en el capítulo siguiente podremos ver algunos de los resultados del censo piloto adelantado en 1997 para HC, y establecer algunos análisis frente a esta media.

Esas situaciones de pobreza, de necesidades no cubiertas fijan la importancia del individuo y su relación con las personas para buscar soluciones, se fortalece dentro de los mismos espacios de vida y de los mecanismos de socialización todo tipo de colaboración, se potencia, por ende desde las instituciones el trabajo de organización entre las personas para el desarrollo y construcción del sentido de “comunidad”. La organización comunitaria puede ser asumida en dos sentidos, la que se genera como parte del quehacer y no responde a una estructura legalizante, sino que surge del accionar propio de los grupos y como parte del espacio de encuentro y recreación de los entornos solidarios y, la organización de tipo formal que surge a través del principio enunciado en primera instancia de solidaridad y del principio del cubrimiento de necesidades básicas, que luego se constituyen en corporativas y buscan el reconocimiento legal, tal como funcionan las Juntas de Acción Comunal u otras comunidades de base, entre otras.

La organización comunitaria surge en medio de la necesidad de mejorar las condiciones de vida de poblaciones que no cuentan con los suficientes ingresos económicos ni con niveles educativos formales culminados; es una iniciativa de las mismas poblaciones, que comienza a darse en Colombia hacia mitad de los años

cincuenta ante las dificultades de tipo socioeconómico que hace que surjan diversos movimientos.

Es de interés para el presente trabajo dar cuenta en dos vías de la organización: el orden cotidiano y su construcción de sentido y, el nivel legislativo que reconoce el papel que circula con la conformación de colectivos, comités y acciones comunales.

2.3.3 El lenguaje en lo organizacional

Es importante para la negociación cultural el lenguaje, los códigos, e imaginarios con los cuales nos expresamos, otros de los puntos son las mediaciones, las negociaciones de representación por las diferentes miradas, las negociaciones interinstitucionales, la negociación del aprendizaje o claridad del proyecto pedagógico, la reconstrucción es también una posición de lucha, frente a los fenómenos que niegan la vida.

El conocer se constituye en una relación social argumentada en vez de una relación con objetos, es el construir conocimiento mediante la práctica social, lo que debe orientar el hacer, al cual solamente nos podemos someter con reglas para el conocimiento cuando participamos en una comunidad en la que se juega el juego de la conversación regido por esas mismas reglas, con un lenguaje pragmático.

Marco Raúl Mejía, propone al respecto de la consolidación social que se debe tener en presente que en el lenguaje: Se reencuentran, de este modo, las estructuras simbólicas del mundo de la vida en la comunidad de los saberes validados por la

argumentación, en la articulación de las solidaridades y en la formación de actores sociales responsables de sus acciones. (Mejía, 1996)

La interlocución de saberes se constituye con la conversación libre o bien argumentada en el discurso legítimo, de la interlocución de saberes de donde resulta el aprendizaje, cuyo aprendizaje supone un saber previo que se transforma en un saber nuevo (Marquez, 1996)

Márquez plantea entre otros aspectos que:

Los saberes previos en la educación popular son generados y sustentados por diversos ámbitos lingüísticos entre ellos la familia, los grupos iguales y la esfera del poder público articulado por el estado.

En la interacción comunitaria existen negociaciones en torno a los significados y cursos de acción a seguir, se reconoce el aporte de las experiencias de la educación popular que radica en la relación pedagógica intersubjetiva.

Los grupos sociales en general que no han contado con procesos de formación intelectual manejan discursos y códigos que para la visión de Bernstein son códigos restringidos que se suponen como elaborados (Bernstein, 1997); sin embargo, las tendencias en el manejo y reconocimiento de la diferencia, la otredad y la igualdad, planteada desde la socioantropología y desde la antropología lingüística han evidenciado que el conocimiento denominado popular ha establecido tradicionalmente y como parte de su proceso cultural códigos de índole restringido para el agente externo,

en cuyo caso el conocimiento del otro se convierte en una ciencia que desde el sujeto investigador ó educador es una relación de sujeto –objeto con el grupo objeto de trabajo, donde las categorías etic y emic del materialismo cultural permiten el entender que en el caso de los habitantes de calle se poseen los dos códigos, tanto por su dinámica interna como por, su relación externa, en cuyo caso la competencia ya no solo lingüística sino social y cultural exige la comprensión de dos visiones de mundo que fluyen en el mismo sistema organizacional clasificador de las relaciones y redes sociales de la población con características urbanas en Colombia, donde existen diversos grupos culturales con diferentes sistemas de comunicación y adaptación social a las condiciones de vida que plantea un país en desarrollo que no ha cubierto sus necesidades básicas y, que ha ignorado el proceso de aseguramiento social de los individuos que la conforman, colocándolos en una relación de vulnerabilidad, marginalidad y rechazo por otros colectivos sociales que son aceptados por el orden que establece el sistema.

Bernstein (1997), coloca de antemano la comunicación y las relaciones que se establecen en el ámbito social observadas en el espacio escolar con su función de transmisión del orden instrumental (transmisión de habilidades académicas) y del orden expresivo (transmisión de actitudes y valores), que convierte el nivel educativo en la escuela en uno de los entes consolidantes de la transmisión cultural, de la división social del trabajo y de las relaciones sociales, a ellas se suma el reconocimiento que obtiene el sujeto por los logros adquiridos mediante sus relaciones de comunicación en la estructura social.

La comprensión de los aspectos relacionales, comunicativos, enunciativos, discursivos, socializantes, enmarcativos (que regula la comunicación legítima –por

diferencia a la legal- en la relación pedagógica y, en esta forma la que cuenta como práctica pedagógica legítima) atraviesan el principio de clasificación regulador entre la distribución del poder (en niveles de poder desde una lectura Foucaultiana), la distribución del conocimiento y la distribución de las formas de conciencia.

La formación y el trabajo pedagógico no se restringe al saber adquirido en la escuela, sino que se amplía a otros espacios donde se configuran otras relaciones, otredades, conocimientos y visiones de mundo, que se mueven en una relación de orden – desorden, crisis – estabilidad que el mismo marco de la realidad y de las condiciones de vida impone en un movimiento constante que mantiene estructuras políticas, económicas, sociales, educativas entre otras.

Esa relación establece que el trabajo con las personas se hace vital en el proceso de mejorar su calidad de vida donde el educador (es) crea conjuntamente un diálogo cultural, dentro de la interrelación del tejido social que facilite a la población ‘marginal’ la consolidación y recreación de una unidad e identidad y el reconocimiento en la sociedad, siendo partícipe en la gestión de procesos productivos que involucran la población en pro del mejoramiento de las condiciones materiales y culturales, en la forma más digna. (Mejía M. , 1995)

Al promover la vinculación, coordinación y comunicación de entidades estatales y no estatales se obtienen mejores resultados de gestión, esto fortalece la “Comunidad de pensamiento con una pluralidad que pueda y obligue a construir pensamientos y prácticas rigurosas más allá del control de los aparatos” (Mejía M. , 1995), de esta

manera se convierten las estrategias de la práctica pedagógica en mecanismos ciertos de la práctica social.

El ser parte de procesos educativos en espacios no formales con visiones solidarias por sobre el interés particular, hacen del saber y apropiación de los procesos un instrumento decisivo pues: “las relaciones educativas y pedagógicas son relaciones sociales que entrañan el poder operando a través de mediaciones como la afectividad, el trabajo, los valores y la misma acción sobre el entorno” (Mejía M. , 1995)

El proceso no formal, de la práctica social pedagógica se constituye en la educación popular, ésta modifica los procesos de vida cotidiana en los cuales están inmersas las personas; La educación popular va más allá de la enseñanza – aprendizaje, en ella se busca la reorganización, modificación y reordenamiento con transformación, modificación, ampliación en el aprendizaje y autoconciencia, para plantear la reconstrucción de las mediaciones sociales.

Todas las personas basadas en su conocimiento mantienen una relación conversacional y de práctica social, que cada vez más se amplía en una interlocución de saberes donde el educador, la población y las instituciones hacen parte, por ello, “los saberes de cada uno se reconstruyen en la interlocución con los saberes de los demás, no en el sentido de alcanzar un promedio en las opiniones ó de que alguien convenza a los demás, sino con el fin de superar los saberes limitados de cada uno en la forma de saberes más consensuales y consistentes. Esa reconstrucción de saberes es lo que denominamos aprendizaje en el sentido de nuevos saberes cooperativamente producidos” (Mejía M. , 1995)

CAPITULO III: METODOLOGÍA

Con una perspectiva cualitativa que recorre los procesos de recolección de información, diario de campo de tipo etnográfico, organización de datos e interpretación de los hallazgos en una población con características de Habitante de Calle ubicada en la vía férrea de la calle 63 f con avenida Ciudad de Quito “Barrio chino” localidad de Barrios Unidos se adelanta el proceso de sistematización de experiencias con la construcción de la línea de base, 6 entrevistas a la población Jaqueline Córdoba, Mercedes Quemba, Augusto Molano, Nicolás santana, Marina Espinel, Sandra Yamile Castro y 4 profesionales que hicieron parte del proceso pertenecientes al Corporación Extramuros, Javier Omar Ruiz, Eduardo Posada, Magda Morales , Sandra luz Castro y la contrastación de las informaciones.

3.1 Proceso metodológico

El presente texto plantea la sistematización en la concepción de investigación que construye la objetivación de la experiencia como producción de conocimiento. Se aborda desde dos enfoques el histórico-interpretativo y el crítico social que confluyen y posibilitan una comprensión del proceso de manera integral, es pertinente señalar que el documento da cuenta no solo de la investigación desde una mirada externa sino desde la acción, como metodología central del trabajo; acude a diversos documentos producidos por la Corporación Extramuros, Ciudad y Cultura tales como informes de campo del proceso desde sus inicios en el contacto, la intervención, la formación, la organización, el traslado y los proyectos autónomos; algunos libros de la Institución (Gamines,

Instituciones y Cultura de Calle y Comanche: Comandante del Cartucho), informes producidos durante el proceso de reubicación correspondientes a: los resultados de encuestas, entrevistas de la percepción sobre la experiencia, aplicadas a los intervenidos; igualmente, se recoge la propia experiencia del investigador y relatos de algunos de los actuales pobladores del nuevo barrio María Auxiliadora-Sierra Morena V sector- en la Localidad de Ciudad Bolívar, a través de la aplicación de una guía como instrumento emanado de la llamada cartografía social cuyas preguntas centran la información en reconocer desde la interpretación propia el impacto social de la propuesta pedagógica desarrollada, y su tránsito en su cotidianidad.

Así para los documentos escritos, es decir las fuentes secundarias constituidas por informes, libros y diversos escritos se usó inicialmente los R.A.E.s (resúmenes analíticos del estudio), y se recoge para los horizontes de interpretación (sociales, educativos populares, culturales y políticos) los elementos significativos que contribuyen a la comprensión del proceso de sistematización.

La experiencia del investigador como parte integral del proceso coloca en debate las tensiones entre la pretendida objetividad de las ciencias humanas y la subjetividad propia de quien es el educador que orienta el proceso, por ello el acercamiento al método etnográfico que vincula los aportes del diario campo sistematizado, desde las propuestas de los enfoques etic (análisis planteado desde la interpretación del autor) EMIC (análisis planteado desde la perspectiva interpretativa del sujeto investigado) (Harris, 1985), se convierten en un abordaje pertinente en el desarrollo de la propuesta.

“Lo que caracteriza a las operaciones de tipo emic es la elevación del informante nativo al status de juez último de la adecuación de las descripciones y análisis del observador. La prueba de la adecuación de los análisis emic es su capacidad para producir enunciados que el nativo pueda estimar reales, con sentido o apropiados. Así realizar una investigación desde esta perspectiva lo que el observador trata de esclarecer son las categorías y las reglas cuyo conocimiento es necesario para pensar y actuar como un nativo...

El rasgo distintivo de las operaciones de tipo etic es la elevación de los observadores al status de jueces últimos de las categorías y conceptos empleados en las descripciones y análisis. La prueba de adecuación de las descripciones etic es única y exclusivamente la capacidad para generar teorías fructíferas desde un punto de vista científico sobre las causas de las semejanzas y diferencias socioculturales...., el observador puede recurrir a categorías y reglas ajenas ala situación procedentes del lenguaje científico. A menudo, las operaciones etic entrañan la medición y yuxtaposición de actividades y acontecimientos que los informantes nativos tal vez estimen impropios o carentes de significado” (Harris, 1985)

Se reconoce que la cotidianidad y la vivencia permanente se recoge en distintos medios visuales, escritos, orales pero también la información se pierde en la medida en que el propósito inicial de la intervención no generó desde su inicio un trabajo disciplinado de sistematización, por ello se recurrió a la metodología de "mojones" (Russell.H, 1992) de la etnografía que consiste en hacer un relato escrito inicial, leerlo retroalimentarlo, re-escribirlo y volver a hacer el mismo procedimiento, implica la claridad de los horizontes de interpretación para retomar la significación y el papel que la memoria y la oralidad establece, en éste tipo de trabajo

La guía abierta de preguntas que facilita el contar a través de relatos parte de la experiencia pero esencialmente la significación de la misma y los cambios que posibilitó, éste es uno de los aspectos trascendentales de la confluencia de los dos enfoques, en tanto se hace conciencia de los avances y limitaciones que se tienen por parte de la población.

3.2 Sistematización del proceso pedagógico

Dado que la metodología propuesta se focaliza en el proceso de sistematización se retomarán aquí las concepciones en el cual éste texto se referencia.

En primera instancia es necesario señalar que la sistematización es concebida de distintas formas, entre otras, como procedimiento de análisis, evaluación y ordenamiento. La que se ha acogido para el presente proceso es la de organización,

reflexión y producción de conocimiento a través del saber experiencial de los procesos que permitan generar como investigación, consideraciones que contribuyan al fortalecimiento y análisis de los intereses científicos sociales.

Para varios investigadores, algunos de ellos inscritos en la educación popular, el concepto de sistematización y los enfoques con los cuales se tratan los aspectos significativos de la experiencia señalada, transitan por el enfoque crítico y el histórico interpretativo; en el primer sentido el educador popular peruano Jara (Jara.O, 2000) señala aspectos que recorren las siguientes miradas:

-Al plantear la sistematización se recoge el ejercicio vivido en prácticas concretas, en este caso con habitantes de calle donde se retoman las de organización social y vinculación intersectorial.

-Se reconocen las experiencias como cambiantes, en dinámicas de alta movilidad, evidencia contradicciones y tensiones que circulan por interpretaciones e intenciones de distinta índole, emergen nuevas comprensiones a partir de la diacronía que las mismas presentan; por lo anterior, Jara considera que son dialécticas, otras visiones las considera centradas en la participación que posee una crítica interna correspondiente al ordenamiento dado que evidencia las lógicas de esa misma historicidad.

-Es importante reconocer la producción de un nuevo conocimiento, se presenta una consideración de la experiencia como objeto de estudio e interpretación teórica que busca dar espacio a un nuevo saber desde lo local que supera la narración anecdótica, la simple descripción o el nivel de ordenamiento.

Lo planteado metodológicamente tuvo y tiene la intención de seguir transformando las prácticas habituales, Organizacionales y socioculturales que mantienen las propuestas de atención en los haceres asistencialistas y paternalistas con los habitantes de calle.

Lo anterior considera la sistematización desde las lógicas narrativas de los actores intervenidos pero igualmente y desde un enfoque crítico interpretativo, el de dar cuenta de la experiencia propia del educador responsable del desarrollo de la reubicación (autor de ésta tesis de maestría), aun cuando en colaboración con los demás integrantes de la Corporación como con las entidades que se fueron vinculando, al *adentro de la dinámica de los habitantes de Calle (HC)*, se estuvo en permanente acción pedagógica, en éste aspecto es importante recordar los señalamientos que hace el maestro Alfredo Ghiso quien refiere que al dar cuenta desde el lugar del educador vinculado de manera participante en este hecho social en el marco de una organización se generan otras maneras de comprender la práctica comunitaria.

“A toda sistematización le antecede una práctica. A diferencia de otros procesos investigativos a éste le antecede un *hacer*, que puede ser recuperado, recontextualizado,

textualizado, analizado y reinformado a partir del conocimiento adquirido a lo largo del proceso.

-Todo sujeto es sujeto de conocimiento y posee una percepción y un saber producto de su hacer. Tanto la acción, como el saber sobre la acción que posee, es el punto de partida de los procesos de participación el.” (Ghiso, 1999)

Para la sistematización de la experiencia se tuvieron en cuenta, a los diferentes actores que participaron en el proceso de reubicación, como personas de la población del Barrio Chino, educadores de la Corporación Extramuros y otros profesionales pertenecientes a la red interinstitucional, quienes aportaron en la construcción de la práctica organizacional del Barrio chino con apoyo de la línea de base.

3.3 La observación -acción participante y el diario de campo estructurado

Tradicionalmente y por varios años los agentes externos, los profesionales y en general los investigadores mantienen una distancia con el grupo con quienes investigan, más no es el caso de la dinámica propia con habitantes de calle, pues el desarrollo de propuestas de intervención con las formas de poblamiento de alto tránsito implica una cercanía mayor y una convivencia intensa.

Por ello al definir la observación -acción-participante como mecanismo metodológico permitió evidenciar las relaciones cotidianas vinculadas al proceso a lo

largo de ocho años como sujetos de intervención y como parte de esa cotidianidad, el grupo incorpora en su reflexión la presencia y permanencia de quienes adelantan las acciones pedagógicas.

Se comprende la observación acción participante como un proceso que transcurre históricamente pero en especial en el día a día de la situación, para el antropólogo Bernard Russell: la observación participante es un proceso que establece la relación del investigador con una comunidad- en éste caso grupo- y donde debe aprenderse a actuar al punto de mezclarse con ellos-as de forma tal que los integrantes puedan actuar de manera natural y luego de hacer éste proceso pensar en lo sucedido, por ello en la recuperación de la experiencia, es importante señalar que dada la presencia de etnógrafos en la Corporación se mantenía un diario de campo como base para la memoria, el detalle y la descripción de los registros particulares, situaciones de caso, entrevistas de distintas clases - informales por lo general-, algunos momentos de catarsis⁴ de los HC, listas de control de asistencia a talleres y en general, formas no incómodas para mantener una actitud más abierta sin juicios con el interés de aprender y adelantar de manera más impactante y eficaz la propuesta.

Frente al diario de campo la antropóloga Sandra Luz Castro L (2001). dice: el diario de campo estructurado favorece el manejo de la información y la escritura del mismo, se utiliza entonces un registro a mano con aspectos definidos en la observación y caracterizado por lo emic y etic:

⁴ Catarsis se comprende desde la psicología como expresión de las circunstancias y vivencias de cada sujeto a una persona en particular de manera privada, es importante considerar momentos críticos de los HC -ansiedad, tensión y tristeza, entre otros como resultado de su vida y del abuso en el consumo de sustancias psicoactivas. De manera general como es el aporte de la hermenéutica se extiende a un análisis más holístico.

" El interés se centra en cómo dar cuenta de una "realidad", el trabajo etnográfico, cada vez más usado en el ámbito escolar, posibilita por un lado el acercamiento a lo evidente y la percepción manifiesta de quienes son sus actores y, por el otro lado facilita los procesos de comunicación, divulgación y en esencia el análisis sobre lo cultural.

El diario de campo parte de una descripción, lo que es claro frente al tema de lo que se expone en estos textos, es que no puede ser entendido como realidad objetiva, en principio, puesto que el investigador como sus informantes en este caso nuestros educandos, tienen una percepción sobre el fenómeno o la situación, habla desde las diferentes maneras de interpretación; elemento básico para comprender lo que significa el concepto de diversidad e interculturalidad en los espacios educativos". (Castro Lesmes, Diaz Caballero, Ochoa Rodríguez, & Rojas Vega, 2001)

El diario de campo recoge las lecturas de las acciones que se señalan a continuación, pero que igualmente cuentan con sus propios instrumentos institucionales de seguimiento:

Unidad de Observación	Tipo de Registro en Diario de campo	Referencias emic-etic	Análisis
Censo de los habitantes	Situaciones presentadas,	Se sitúa por quién y cómo son	A qué horizonte interpretativo da

	reacciones de las personas, comentarios y ambiente social.	percibidas las reacciones	sentido contribuye en comprensión
Realización de reuniones entorno a las prioridades de los habitantes.	Además de lo anterior, se plantea en éste: propuestas, sentimientos y tensiones	Igual que el anterior	Vincula además horizontes emergentes
Establecimiento de compromisos respecto al aseo personal, en el entorno y la seguridad del barrio	Igual que los anteriores e incluye la percepción frente a la norma, la organización y el respeto mutuo.	Igual que el anterior, suma en éste las referencias de personas externas, que por distintos motivos se encontraban en estos escenarios (policía, gremios, veeduría distrital)	Igual que los anteriores
Refuerzo escolar a los niños del barrio.	Igual que las anteriores, incluye la aceptabilidad del grupo de infantes y jóvenes y sus formas culturales.	Igual que los anteriores y se contempla la perspectiva oficial de los lineamientos curriculares.	Igual que las anteriores
Actividades artísticas y recreativas Talleres de autoestima Cursos de alfabetización Cursos en el ámbito laboral	Igual que las anteriores	Igual que las anteriores	Igual que las anteriores
Compromisos de las personas con su barrio Reuniones informativas con instituciones	Igual que las anteriores; incluye la percepción sobre lo axiológico y la corresponsabilidad en el hacer.	Igual que las anteriores	Igual que las anteriores
. Conformación de grupos Crear Asociación de reciclaje.	Igual que las anteriores. Cuanto reconocimiento sobre el trabajo en organización	Igual que las anteriores	Igual que las anteriores
Salidas de integración	Incluye la noción sobre el divertimento, el ocio y el uso del	Se observa la perspectiva emic, y etic que vincula la integración mutua	Igual que las anteriores

	tiempo libre		
--	--------------	--	--

3.4 Entrevista a la población

Se buscó el reconocimiento de los sentidos y significaciones, a través del relato de la experiencia y la sistematización de las mismas sobre percepción del proceso aplicada a cinco personas líderes integrantes de distintas familias y tres educadores que estuvieron durante el proceso.

La entrevista se hizo en profundidad y fue orientada a reconocer el trabajo que cada uno adelantó, sus lecturas y sus formas de leer los espacio físicos (la calle y el barrio) y simbólicos (familia, colectivo, construcción de comunidad).

Intenta concebir las percepciones sobre territorio, organización, disminución del consumo de SPA-reducción del daño-, buen trato y la relación público- la calle y privado-la casa.

3.5 Línea de base

OBJETIVOS	ASPECTOS A INDAGAR	INDICADORES	EDUCADORES	INSTITUCIÓN (S)	COMUNIDAD
Antecedentes	Creación de la Corporación Extramuros	La corporación Extramuros desarrolla estrategias en empoderamiento de derechos y en procesos de desarrollo integral de los	¿Cuál es el propósito de la corporación Extramuros?	Qué es la Corporación extramuros?	Que conoce de la corporación extramuros?

OBJETIVOS	ASPECTOS A INDAGAR	INDICADORES	EDUCADORES	INSTITUCIÓN(S)	COMUNIDAD
		HC			
		<p>Extramuros se identifica como organización que vela por los Derechos de los HC</p>	<p>¿Qué es la corporación Extramuros?</p>	<p>¿Cómo se identifica la Corporación extramuros?</p>	<p>¿De qué forma la corporación Extramuros vela por sus derechos?</p>
	<p>Gestión para la reubicación</p>	<p>Las instituciones desarrollan estrategias en</p>	<p>¿Cómo participa la institución en el proceso</p>	<p>¿De qué manera participa en el proceso pedagógico de la</p>	<p>¿De qué manera la corporación extramuros los hace participativos en el</p>

	ASPECTOS A INDAGAR	INDICADORES	EDUCADORES	INSTITUCIÓN(S)	COMUNIDAD
OBJETIVOS		participación en el proceso de reubicación de la población	organizacional?	reubicación?	proceso organizativo?
		¿Cómo desarrollan estrategias en participación en el proceso de reubicación?	De qué manera incide la organización de la población en el proceso de la reubicación?	¿De qué modo se participa en el proceso de la reubicación?	¿De qué modo se participa en el proceso de la reubicación?

	ASPECTOS	A	INDICADOR	EDUCADORES	INSTITUCIÓN	COMUNIDAD
OBJETIVOS	INDAGAR		ES		(S)	
			de reubicación de la población.			
			a red interinstitucional se involucra y compromete a los Hc en el proceso organizacional	¿Cómo se involucran las instituciones en el proceso de la reubicación?	¿Cómo participan en el proceso organizacional?	¿Cómo participan en el proceso organizacional?

	ASPECTOS	A	INDICADOR	EDUCADORES	INSTITUCIÓN	COMUNIDAD
OBJETIVOS	INDAGAR		ES		(S)	
			de la reubicación			
	Acuerdos con la comunidad	la	La institución desarrolla prácticas que evidencian compromisos en la participación organizacional	¿De qué manera se establecen los compromisos de participación para la reubicación?	¿Cómo se compromete la comunidad en la participación para la reubicación?	¿Cómo se compromete la comunidad en la participación para la reubicación?
			Se	¿Qué compromisos	¿Qué compromisos	¿Qué compromisos

	ASPECTOS	A	INDICADOR	EDUCADORES	INSTITUCIÓN	COMUNIDAD
OBJETIVOS	INDAGAR		ES		(S)	
			implementan y articulan compromisos de participación en el proceso de reubicación.	consensuales se tiene para la reubicación?	consensuales se tiene para la reubicación?	consensuales se tiene para la reubicación?
Proceso de diseño e implementación de la propuesta	Reconocimiento del contexto y diagnóstico	del	La incorporación extramuros reconoce la	¿Cómo se identifica a la población Habitante de la calle?	¿Cómo se identifica a la población Habitante de la	

	ASPECTOS	A	INDICADOR	EDUCADORES	INSTITUCIÓN	COMUNIDAD
OBJETIVOS	INDAGAR		ES		(S)	
pedagógica			población con características de habitantes de calle.		calle?	
	Diseño pedagógico		El equipo interdisciplinario desarrolla estrategias pedagógicas en la comprensión de la dinámica	¿De qué modo se construyen las estrategias pedagógicas para el Habitante de la calle?	¿De qué modo se construyen las estrategias pedagógicas para el Habitante de la calle?	

OBJETIVOS	ASPECTOS A INDAGAR	INDICADORES	EDUCADORES	INSTITUCIÓN(S)	COMUNIDAD
		de calle			
		Se establece compromisos de participación interinstitucional específicos de acuerdo a cada	¿De manera participan las instituciones en el proceso de reubicación?	¿De manera participan las instituciones en el proceso de reubicación?	

	ASPECTOS A	INDICADORES	EDUCADORES	INSTITUCIÓN (S)	COMUNIDAD
OBJETIVOS	INDAGAR				
		estructura institucional.			
	Trabajo con comunidad	El equipo institucional orienta a la población sobre la problemática de su entorno y busca las soluciones para mejorar	¿Cómo interviene la institución en la gestión y prácticas de convivencia en el entorno de la vivienda?	¿Cómo interviene la institución en la gestión y prácticas de convivencia en el entorno de la vivienda?	

OBJETIVOS	ASPECTOS A INDAGAR	INDICADORES	EDUCADORES	INSTITUCIÓN(S)	COMUNIDAD
		su calidad de vida			
		La institución elabora y desarrolla talleres formativos para el mercado laboral del HC	¿Qué talleres formativos se desarrollan con la población?	¿Qué talleres formativos se desarrollan con la población?	

	ASPECTOS	A	INDICADOR	EDUCADORES	INSTITUCIÓN	COMUNIDAD
OBJETIVOS	INDAGAR		ES		(S)	
			Se dinamizan estrategias integradoras en liderazgo proyectadas a la organización de la población.	¿Qué aprendizajes se buscan alcanzar e la población con la organización comunitaria?	¿De qué manera se incide en el proceso de participación comunitaria?	
Organización comunitaria posterior al	Fomentar roles de liderazgo		a institución desarrolla	¿De qué manera aporta la institución en los proyectos de	¿De qué manera aporta la institución en los	¿Cómo se integra la población en los proyectos sociales?

	ASPECTOS A	INDICADORES	EDUCADORES	INSTITUCIÓN(S)	COMUNIDAD
OBJETIVOS	INDAGAR				
acompañamiento pedagógico de Extramuros		proyectos de empoderamiento del entorno social.	empoderamiento de la población?	proyectos de empoderamiento de la población?	
	Capacitación en el desempeño laboral de las personas jóvenes y adultas	La institución desarrolla actividades pedagógicas en la formación integral para el trabajo.	¿Qué estrategias pedagógicas desarrolla la institución para el mercado laboral?	¿Qué estrategias pedagógicas desarrolla la institución para el mercado laboral?	¿Cómo se participa en las actividades de la formación para el mercado laboral?

	ASPECTOS	A	INDICADOR	EDUCADORES	INSTITUCIÓN	COMUNIDAD
OBJETIVOS	INDAGAR		ES		(S)	
Continuación del proceso de reubicación y nuevo proceso pedagógico	Adaptación a nuevos espacios y relaciones comunales		a institución desarrolla estrategias de apropiación del entorno social	¿A través de que mecanismo se motiva a la población para la permanencia de los nuevos espacios?	¿A través de que mecanismo se motiva a la población para la permanencia de los nuevos espacios?	¿Qué aprendizajes y experiencias se han construido en las relaciones comunales?
			La institución elabora y participa en proyectos comunitarios	¿ De qué manera participaron los educadores en los proyectos para la organización	En qué proyectos participaron las instituciones	¿cómo participa la población en los proyectos de organización?

	ASPECTOS	A	INDICADOR	EDUCADORES	INSTITUCIÓN	COMUNIDAD
OBJETIVOS	INDAGAR		ES		(S)	
			con la participación de la población	comunitaria?		
	Capacitación laboral en oficios varios y organizacional	en la participación activa en la organización de barrio.	Se fortalece la participación en la organización de barrio.	¿Cómo se fortalece la participación en la organización del barrio?	¿De qué manera contribuye la institución en la organización del barrio?	¿Cómo se motiva la población en la participación y organización del barrio?

	ASPECTOS	A	INDICADOR	EDUCADORES	INSTITUCIÓN	COMUNIDAD
OBJETIVOS	INDAGAR		ES		(S)	
			e desarrollan actividades pedagógicas en la formación integral para el trabajo	¿Qué actividades pedagógicas se desarrollan para el mercado laboral?	¿Cómo participan las instituciones en la formación integral de la población?	¿Cómo participa la población en las actividades pedagógicas para el mercado laboral?
Empoderamiento de la comunidad	Apropiación del entorno social		a institución desarrolla estrategias de	¿Qué estrategias de interacción social desarrolla la institución con la	¿De qué manera la institución involucra a la población es su	¿De qué manera participa la población en el proceso de adaptación de su entorno social?

	ASPECTOS A	INDICADORES	EDUCADORES	INSTITUCIÓN (S)	COMUNIDAD
OBJETIVOS	INDAGAR				
		apropiación del entorno social	población?	entorno social?	
	Gestión en el desarrollo comunitario	La institución elabora y participa en proyectos comunitarios con la participación de la población	¿Cómo participa la institución en los proyectos comunitarios?	¿En qué proyectos participa la institución?	¿De qué manera participa la población en los proyectos comunitarios?



Fotografías de Condiciones Inicial y De impacto de la Acción Pedagógica.

Tomadas en 1997 y 2003 Respectivamente.

Po: Sandra L. Castro L.

CAPITULO IV: DESARROLLO DEL PROCESO CON HABITANTES DE CALLE

4.1 Caracterización de los Habitantes de Calle y sus dinámica en Bogotá para 1997

En Bogotá actualmente viven más de ocho millones de habitantes, un 0,25 % de ellos duermen, comen y establecen todas sus relaciones sociales en el espacio urbano de la calle, en ella crecen niños, jóvenes, adultos y ancianos que motivan a las instituciones que trabajan con esta población a generar propuestas para mejorar la calidad de vida de los mismos.

Considerar el habitante de calle hace necesario comprender la significación y utilidad que la calle tiene para ellos-as, aproximándose así a entender porque se permanece en ella y se le confiere una razón de vida y vivencia permanente, por ejemplo el investigador Javier Omar Ruiz (1998) señala que en:

“En primer lugar la calle, como espacio de vida que contiene y define al sector social de los pobladores de la calle, evidencia con la crudeza de la realidad, el resultado de un proceso social injusto, y desigual, y con su actualidad, señala el fracaso de las propuestas preventivo -paternalistas y el agotamiento de las políticas de intervención institucionalizantes. Desde la mirada de la calle hace relación a la estructura social. Las condiciones inhumanas en las que los pobladores de la calle viven hoy en la calle, hacen que ésta sea el registro de la injusticia”. (Ruiz Arroyave, Hernández, & Bolaños, 1998)

Los Habitantes de la Calle (H.C.) por su apariencia,” sucios, mal olientes, mal vestidos”, entre otras imágenes e imaginarios, son rechazados por la sociedad sin ninguna oportunidad. Su discriminación no solamente es por su apariencia, también se le señala como ladrón, drogadicto, loco y en última instancia como no persona, ‘el desechable’ que atenta contra los otros individuos no desechables, pero igualmente peligrosos por su propia mirada dado lo distintos y desagradables que para el resto de la sociedad puede parecer.

Los HC subsisten con lo que a diario se “rebuscan” comienza por la búsqueda de la comida que se pide en restaurantes o sitios donde se la regalen, escarban en bolsas de basura, en busca de cualquier alimento bueno para comer u objeto que sirva en la venta de lo reciclable; en otros casos, hace favores o mandados como sacar la basura, conocido esto como el ‘cruce’; pide dinero o monedas a los transeúntes, a los conductores en los semáforos, limpia espejos o panorámicos de carros, en el proceso que ellos denominan el ‘retaque,’ cuida carros y muchos durante su recorrido, se dedican al reciclaje, otros esperan el momento oportuno para robar y cubrir así los consumos de sustancias psicoactivas (spas) o el alimento propiamente dicho.

Aun cuando son múltiples las causas por las cuales salen las personas a la calle y ser parte de los habitantes de calle, se pueden señalar algunas como principales: espacios sociofamiliares agresivos, dependencia a las drogas, niveles socioeconómicos desfavorables, familias disfuncionales, poco afecto en el núcleo familiar, abandono y pobreza.

Al no tener otras condiciones mejores y garantías políticas y socioeconómicas, brindadas desde el Estado para subsistir, sus limitaciones son cada vez mayores, para ser

reconocidos como “seres dignos de una sociedad como la nuestra”, la falta de estudio, el continuo consumo de droga (porque las redes de la venta en calle son fuertes y los motivos por los que se llegó a ella son todavía más fuertes), la falta de oportunidades laborales, la violencia intrafamiliar, la baja formación en habilidades y competencias sociales, el rechazo social, entre otros factores, posibilitan el deterioro físico - psíquico e integral en general de las personas, lo que hace que se vean como indeseables y sin una opción real, integral y resocializadora ante nuestra sociedad

A esto se le añade el maltrato que reciben de las personas que se sienten incómodas por su presencia, también el maltrato de las autoridades en el cumplimiento de la ley por encontrarlos en un lugar que no les pertenece, o por estar incomodando a la “comunidad” lleva al HC a buscar sitios cada vez más estratégicos donde puedan estar tranquilos sin que los agredan continuamente y donde al menos los grupos autodenominados de ‘limpieza social’, no los ubiquen fácilmente y se puedan proteger, en espacios como las riberas de los caños, potreros y casas abandonadas, pues de hecho no hay otra seguridad más que la que ellos mismos se pueden brindar, para evitar, como en casi todos los casos de violación de los derechos, la aplicación de la justicia por manos privadas y sin el proceso jurídico correspondiente.

La ubicación de los HC en las calles, se hace en los aleros de las casas, en los parques, potreros, riberas de los caños o ríos, debajo de los puentes o lugares descuidados por sus propietarios; estos lugares son tomados como espacio de vivienda temporal o fija donde se instalan al no tener otra alternativa como vivienda.

La situación de los habitantes de calle en 1997 ya coloca en práctica el proyecto programático del entonces alcalde mayor de Bogotá Antanas Mockus que delega a inicios del mismo año al señor Paul Bromberg para terminar ese periodo de alcaldía, una de las propuestas líneas de desarrollo central de la alcaldía era la recuperación del espacio público, que se define en las propuestas de los planes de desarrollo en seguridad y embellecimiento de lo urbano y de recuperación del espacio público, donde se estigmatiza al habitante de la calle como persona no capacitada para su propia participación; estas propuestas de recuperación del espacio van a ser aplicadas con mayor fuerza y con mecanismos de seguridad en el siguiente periodo 1998-2000 por el entonces alcalde Enrique Peñalosa.

Para el periodo 1995-1997 se mantienen organizaciones y propuestas de trabajo con habitantes de calle que hacen un cubrimiento en alimento, algunos seguimientos en salud en especial sobre sexualidad y prevención terciaria en consumo de spa y de facilitación de espacios de día para la ducha y lavado de ropa, sin embargo frente a procesos de incorporación laboral, reducción del daño y desarrollo de capacidades psicosociales fueron más débiles, entre otras se encontraban instituciones gubernamentales como IDIPRON(Instituto Distrital para la protección de la Niñez y la Juventud) , DABS(Departamento Administrativo de Bienestar Social) UASI (Unidad de Atención en salud para el Indigente) y no gubernamentales ACJ (Asociación Cristiana de Jóvenes), ARB (Asociación de Recicladores de Bogotá) que también se encontraban comprometidas en darle salida al problema de los Habitantes de la Calle.

4.2 Rol de la Corporación Extramuros, Ciudad y Cultura

La Corporación Extramuros, Ciudad Y Cultura creada en 1995 por grupo de interdisciplinario de profesionales en el campo de las ciencias Humanas. Es una organización sin ánimo de lucro que plantea un trabajo de tipo externo, fuera de lugares cerrados y contando con los mismos espacios de la calle donde los-as habitantes de calle, aborda el fenómeno desde una visión de integralidad humana y de desarrollo social autogestionario a diferencia de la intervención tradicional, la institución considera una visión misional en favor de potencializar el desarrollo integral como persona desde sus propias fortalezas y saberes como resolucionador y facilitador de sus propias condiciones de vida,

4.2.1 Intervención con habitantes de calle del llamado barrio chino-localidad de barrios unidos

Con ese conocimiento sobre el habitante de calle y con el interés de contribuir a la solución de la problemática social y de formación del habitante de calle en mejorar condiciones de vida, se abordó el grupo de personas, con las característica de Habitante de calle, en el mes de febrero del año 1997, dentro del trabajo de los recorridos por la ciudad de Bogotá en las diferentes localidades donde se encuentren Habitantes de Calle, como personas solas o en grupos y específicamente en la localidad de Barrios Unidos, (donde la población cuenta con estas características de habitantes de la calle), en el lugar conocido como Barrio Chino,

Espacio invadido por habitantes de la calle que poco a poco crearon un asentamiento, que fue creciendo hasta conformar para el año de 1997 el grupo 52 familias compuestas por padres, hijos, hermanos, abuelos y cinco hombres solos viviendo en “cambuches” (viviendas improvisadas) hechas de cartón plástico, madera sin servicios públicos en el trayecto de la calle 63F con la paralela a la avenida Ciudad de Quito, sobre la zona aledaña a la carrilera del tren.

En cada uno de los lugares donde se ubican los habitantes de la Calle, el equipo de trabajo de la Corporación, procede a hacer una intervención pedagógico social basado en un autodiagnóstico de condiciones y características de vida en el lugar, talleres ocupacionales y acciones deportivas en las horas de mayor consumo de SPA, y procesos de acompañamiento y conversación grupal sobre las situaciones que viven para adelantar un trabajo de autoestima y autoimagen con los pobladores.

4.2.2 Metodología de intervención con HC en el barrio chino

Al momento de realizar la intervención en el Barrio Chino, en el mes de febrero de 1997, nos encontramos con un grupo de personas que manifiestan recelo a la intervención institucional, por las formas continuas de llegada de instituciones, que en visión de ellas no hacen sino cosas que todos hacen (entregan comida y ropa y toman fotos) y sin soluciones que satisfagan sus necesidades reales (trabajo, salud, vivienda, otros), la población está acostumbrada a que le regalen, por estar en esa condición de indigencia.

Esas familias buscaron la forma de adecuar tubos de cañería para la recolección de aguas negras de estos cambuches. Las otras aguas negras generadas por los otros

cambuches se quedan aposadas junto a las que provienen de las aguas lluvias estancadas y a lo que se suman los desperdicios de comida de los animales de carga del reciclaje: caballos.

Entre los cambuches mejor organizados se tienen dos piezas pequeñas en tierra o se adecuan tablas y tapetes viejos recuperados, una cocina y un baño, los demás solo tienen un cuarto donde también se cocina con gasolina, otros cocinan a la intemperie con leña, las camas son en tablas sostenidas por guacales o cajones donde duermen hasta seis personas entre padres hijos hermanos y en otras ocasiones hasta los amigos.

El desaseo y desorden dentro de los cambuches es constante, la acumulación de comida, desperdicios, los malos olores de ropa con moho, sucia o mojada por la filtración de aguas lluvias en los cambuches, generaban un lugar de muy bajas condiciones ambientales para vivir.

Con tal diagnóstico se da inicio a la estrategia pedagógica de intervención con propuesta de mejorar el entorno donde ellos viven con la selección y organización de los elementos de reciclaje y lograr la vinculación y participación de los niños, jóvenes y adultos en actividades recreativas (elaboración de manualidades, talleres de arreglo personal) y lúdicas (música, juegos de grupos y pinturas corporales)

La propuesta pedagógica parte con las ideas planteadas en un primer momento por los niños en esas actividades a las que se van involucrando jóvenes y adultos donde se posibilitan las interacciones personales, resaltando las dificultades y necesidad del mejoramiento de su entorno y su propio reconocimiento como sujetos de derechos.

Para llegar al acercamiento y generar confianza manifestamos desde un comienzo el de hacer un acompañamiento para mejorar sus propias condiciones de vida, programándose actividades grupales por semana como por ejemplo un jornada de aseo del entorno para evitar enfermedades y la propagación de los mosquitos.

En primera instancia se programa esa jornada de aseo con la colaboración de toda la población para mejorar el entorno y con el propósito de poder realizar talleres con los niños en su contexto.

Se realiza la actividad de mejoramiento del entorno con la recolección y organización de materiales de reciclajes, de desechos que contaminan alrededor de la vivienda, al percibirse focos de infecciones, mosquitos malos olores, roedores, que atenta la salud de la población y en especial a los niños que allí habitan.

El ejercicio de observar y ser conscientes del lugar donde se vive, a si no sea el espacio propio de ellos, es de llegar al reconocimiento y recuperación del territorio donde se vive apropiándose como tal, e identificarse con él a través del trabajo organizado, generando un lugar para vivir en condiciones más agradables.

Se establece una rutina para nuestra presencia en esas actividades básicas de mejorar el territorio donde se está, ayudar a los niños-as en considerar su aseo personal, y desear ingresar a la escuela, vincular a ,os padres a ser más participativos para tener el referente familiar, que al ver la resistencia de algunas persona mayores, de vernos como intrusos en sus espacios, que poco a poco al transcurrir el tiempo, dada la presencia semanal en día y

hora específico, se van involucrando en las actividades lúdicas, encaminadas a mejorar las relaciones de convivencia entre las personas, la familia y en el entorno donde se vive.

Después de cada actividad o encuentro durante el proceso con la población se realiza la evaluación con el equipo pedagógico de Extramuros compuesto por profesionales de diferentes disciplinas en las ciencias humanas, antropólogos, trabajadores sociales, licenciados en la educación y artes, educadores de calle (exhabitantes de calle) para reforzar los aciertos de los talleres encaminados al cambio de comportamientos en mejorar condiciones de vida, establecer mecanismos de comunicación acordes a mejor entendimiento, generar alternativas de actitud en la apropiación del espacio habitacional de la población con dinámica de calle o corregir la dificultad que se presente en el proceso formativo. Estos talleres se dan de acuerdo cada momento de intervención. Ej: Dentro de las relaciones interpersonales de los niños, el lenguaje cotidiano es el de emplear vocabulario inadecuado, en relación a un contexto escolar, barrial, con mecanismos de defensa, la grosería por delante y que se vuelve repetitivo para los más pequeños y normal esta manera de expresarse. La presencia del equipo de trabajo pedagógico con una forma diferente de comunicarse e interrelacionarse, generan espacios de cambio de actitud y comportamientos en la población, donde se aprovecha con estrategias comunicativas con actividades relacionadas con el cuento, la poesía, el canto, la expresión corporal y otras de acuerdo a los momentos que se ameriten.

La constancia de nuestra presencia en el lugar, genera mayor confianza para el acercamiento y así verificar la información, de quienes habitan en el lugar, desde cuándo, cómo llegaron, en sí, cuales son las dinámicas en los diferentes momentos de cada día.

Al tener el reconocimiento la institución Extramuros en otros espacios del trabajo con habitantes de la calle, genera confianza en las personas que allí habitan y logra obtener la información pertinente, donde ellos comienzan a informar que desde inicios de la década de los 90 del siglo XX, empezaron a ubicarse en el lugar, con cambuches, que a medida que van llegando, le colocan nombre ellos mismos como la culebrera, luego como barrio chino.

4.3 Descripción de los HC sobre los orígenes del barrio chino y características sociodemográficas

Algunos habitantes de la calle establecieron un asentamiento ubicado sobre el corredor férreo; datos recogidos en el año 1997, en un taller de recuperación histórica, realizado con los habitantes del Barrio Chino, éste sector también ha tenido varias nominaciones para hablar de él, entre estas están la culebrera, caño picho, la carrilera y por su cercanía al barrio Rosario también se le llamó El Rosario, la mayoría de los pobladores antes de ocupar el espacio del corredor férreo, se encontraban viviendo debajo del puente de la Calle 80 y en los alrededores del estadio El Campín. Una proporción reducida proviene de barrios de la Localidad 19 (Ciudad Bolívar) y de la Ciudad de Medellín.

El proceso de poblamiento del lugar, se efectuó mediante la construcción de espacios de vivienda con materiales reciclables, comúnmente conocidos como cambuches, en los que apenas se contaba con un sitio para dormir. Con el paso del tiempo, estas personas han logrado transformar estos lugares, no sólo en términos físicos (mayor estabilidad y adecuación de otros sitios: cocina y baño), sino también y fundamentalmente en términos de construcción de relaciones familiares y comunitarias.

Se realiza una caracterización de la población pasando por cada uno de los espacios habitados y como está integrado el grupo:

Nº de familias: 51

Nº de Niños: 105 de 0 a 15 años

Nº de Jóvenes: 25, 15 de ellos son padres de familia.

Nº de Madres cabeza de familia: 10

Nº de Hombres solos: 5

Nº de Mujeres embarazadas: 3

Actividades principales de tipo productivo desarrolladas por el número de jóvenes y adultos:

29 Reciclan

8 Trabajan en zonas verdes

3 se encuentran en el hogar

2 trabajan en la plaza

1 trabaja como lavadero

1 como vendedor

1 como mecánico

1 madre de familia.

3 mujeres lavan ropas

3 eventualmente trabajan en construcción y/o lustrando zapatos

Estos datos provienen del primer conteo que se adelantó en la zona, por parte de la Corporación Extramuros, de manera informal y recurriendo a procedimientos de tipo etnográfico a través del diario de campo, donde se iba recogiendo poco a poco información con la población del barrio chino del número de personas entre niños jóvenes y adultos con el fin de poder identificarles en sus actividades rutinarias y a la vez dar a conocer la propuesta de trabajo con los niños.

Se aprovecha la recolección de la información de quienes viven en ese espacio, para saber, el cómo fue el inicio del asentamiento grupal.

Las familias que vivieron en los alrededores de la carrilera, se criaron con sus padres en inquilinatos, quienes trabajaban como recuperadores con carros de balineras en las noches, otros como vendedores ambulantes de frutas o verduras; el contacto con la calle y la vida nocturna, el maltrato de los padres, la falta de recursos en la familia, el lugar propicio para el consumo de drogas, llevo a niños y jóvenes hacer parte del grupo de drogadictos que comenzaron a invadir la carrilera.

Algunas familias con varios hijos dormían en carros esferados, debajo de los puentes, o en aleros de las viviendas, llegan a este lugar por el contacto con sus amigos o conocidos, que allí habitaban, a su vez ocupan este espacio los familiares de los habitantes que comenzaron a invadir, éstas personas en compañía de su pareja e hijos y se apropian del lugar construyen su vivienda con palos, plásticos y latas de zinc.

A medida que se disminuía la presión de las autoridades, por el interés de algunos de los integrantes del servicio de seguridad como de instituciones; los que ocupan ese terreno se

sienten más seguros y se van apropiando del espacio, construyen viviendas que por sus características se denominan “cambuches” que en un principio estaban pegadas a la malla del parque El Lago, luego por exigencia de sus administradores se retiran de la misma y se hacen cercanas a la misma, llegan personas solas y parejas consumidoras para coger el sitio como un lugar para fumar, resguardarse de los problemas con las autoridades o personales y originan un espacio de camaradería.

El entorno del lugar es abierto, distante de viviendas y de presencia de vecindad, por esto se presta para pasar desapercibidos dada la forma como se vive en estos lugares, se tolera la distribución, venta y consumo de drogas ante la propia dinámica cotidiana y la adicción que poseen.

CAPITULO V: RECORRIENDO EL PROCESO: DESCRIPCIÓN DETALLADA DE LAS ETAPAS

5.1 El antes

Al tener la información pertinente de la población, en Febrero de 1997, el equipo pedagógico de Extramuros propone que la intervención de primera instancia es la que facilite el acercamiento y aceptación, de los habitantes del lugar, barrio chino, para ello se tiene presente comenzar con la población infantil con actividades recreativas. El tema para tratar con la población infantil es el embellecimiento del cuerpo.

El trabajo pedagógico con los niños se dio en un comienzo con temas relacionados con el cuidado del cuerpo y sus relaciones interpersonales. Para ello se utilizan estrategias como el pintarse la cara, bañarse las manos con agua tibia, taller de expresión corporal y dramatizaciones de fábulas. Esta iniciativa del equipo pedagógico se dio al ver que la mayoría de los niños permanecían sucios a toda hora y la actividad contribuía a generar poco a poco, cambios comportamentales frente al cuidado del cuerpo, sin embargo en el ejercicio de la pintada de la cara, para una madre de familia no estuvo bien que su hija se pintara la cara y maltrato golpeando físicamente a la hija.

La situación que se presenta, generó elementos importantes como estrategias, en la elaboración de actividades que deben estar acondicionada a las diferentes formas de

interpretación de la población y ponerlas a consideración de la misma población y de cómo involucrar a los niños sin que los afecte en su integridad, con el maltrato físico por parte de los padres.

El equipo Pedagógico de Extramuros en cada actividad, va de cambuche en cambuche para solicitar el permiso a la familia y a su vez informar el tipo de actividad a adelantar, esto genera mayor confianza y evita inconvenientes con las familias, que al mismo tiempo no se enteran en ese momento donde se encuentran sus hijos pensando que están con los educadores y están en otros lugares con otras personas

Cada fin de semana en los momentos de encuentro en horas de la mañana, se motiva a la población infantil con ejercicios físicos de orientación y deportivos como el fútbol con buena participación de niños y niñas para complementarlo con talleres recreativos como rondas infantiles.

Los niños planteaban algunos interrogantes que se iban resolviendo en la planeación y ejecución de los talleres, sus preguntas y comentarios giraban en primera instancia frente al trato que recibían en su casa, luego a lo escolar y como más importante se señalaba la creatividad y su desarrollo corporal a través del arte y la elaboración de manualidades, se fue incorporando el deseo por aprender a leer, a escribir, al manejo de las operaciones básicas de la matemática y luego se comenzó a reconocer los conceptos de barrio, territorio, familia y el menor como integrante e interlocutor válido socialmente.

La participación de los niños en actividades lúdicas y recreativas, muestran sus comportamientos y actitudes, en este espacio, evidenciándose las dificultades en las relaciones interpersonales, se mostraban agresivos entre ellos mismos, desinteresados por su aspecto personal, marcaban la diferencia de género de manera agresiva y subvalorando en especial, el papel de la mujer y las niñas.

En la programación semanal desde febrero hasta el momento del desalojo, durante 31 semanas se evalúa lo trabajado en el fin de semana anterior, resaltándose la constante agresión verbal y física entre los niños. Para disminuir el maltrato entre los niños, se recurre a estrategia como el juego, donde participaban todos los niños, para que ellos comiencen a dimensionar las normas y reglas, que den elementos importantes en las relaciones interpersonales de la población infantil, poder cambiar y mejorar comportamientos, más agradables entre los niños.

El trato entre ellos es con el lenguaje de calle, de expresiones fuertes, desafiantes acompañadas de groserías y gestos que en determinado momento llegan a la agresión física.

En estas circunstancias es difícil que se pueda entablar una buena comunicación.

5.2 Durante

El proceso se enmarca en una constante de mejorar condiciones de vida de los niños y las familias, en el entorno del barrio chino.

Las relaciones de convivencia no están dadas en términos de escuchar - tolerar porque cada uno tiene su razón y hace lo que quiere sin importar el otro y menos el grupo, o porque en determinado momento se ven comprometidos y eso les causaría problemas.

Las relaciones que los padres establecen con las otras personas se refleja en los niños, se prohíbe meterse con determinadas personas así sean niños, por los enfrentamientos o líos en que se metían sus padres; los menores ante la restricción de sus padres establecen una interacción igualmente agresiva con las familias y niños con quienes se confrontó a través de palabras ofensivas y agrediendo físicamente a los demás, siempre apoyados por los mismos padres.

Por medio de los talleres se busca fortalecer las habilidades y destrezas de los niños, al mismo tiempo estos talleres se enfocan a que se reconozcan ellos mismos, la familia y su entorno. Este aporte de los niños nos lleva a comprender su comportamiento. Las actividades realizadas en primera instancia fueron recreativas, donde participaban niños y niñas, ellos proponían siempre el fútbol, único deporte que les gustaba, sin embargo la forma de jugar era agresiva, por intermedio del juego se logra reunir la mayoría de niños y su asistencia se torna periódica, luego se realizan actividades enfocadas a la autoestima, a

la resolución de conflictos y a la disminución de la agresividad a través del reconocimiento del otro y la otra.

5.2.1 Talleres para niño-as

Estos talleres para hacerlos más llamativos y se facilitara la expresión de los niños, se recurre al trabajo que fortalezca las habilidades artísticas, que ellos mismos proponen, como el dibujo, al tener dificultades en la lecto-escritura.

Durante el proceso, después del ejercicio recreativo se motivan a los niños al ejercicio de la lectura, a través de cuentos infantiles, buscando cada vez más la participación e interés en los niños por el aprendizaje. Los niños que participan están en edad escolar, son 49 de edades entre 5 a 15 años contando algunos en extra edad, para la vinculación formal, sin embargo asistían bebes niños pequeños y jóvenes porque estaban a cargo de los pequeños y no podían dejarlos solos.

Dentro de los talleres pedagógicos se indagaba qué niños estaban vinculados en la educación formal, para reforzar los aprendizajes escolares. Para los que no estaban en la educación formal,(la mayoría de niños), se planifica la alfabetización en lectoescritura, tomando como iniciativa el arte, con dibujos, en colores, crayolas, cuentos, a lo que sumabámos el interesarlos para evitar la deserción escolar, se realizan espacios aledaños a sus viviendas como zonas verdes de lugar, La UAS (en la cancha de básquet y un salón de talleres-construcción improvisada de tablas hecha por la población para que hiciéramos ese

trabajo), en las cabañas del parque del Lago; a estos espacios poco a poco se van vinculando algunos adultos interesados en participar en las actividades recreativas y otros que no saben leer ni escribir, queriendo aprender al lado de los niños.

En el proceso del refuerzo escolar, se identifican todos los niños desescolarizados y al mismo tiempo se ubican con el acompañamiento del equipo pedagógico en las instituciones educativas que hay en el sector, donde se solicita con las directivas el cupo respectivo, con los requerimientos que debe tener el niño y buscar la forma de cumplir con esos documentos institucionales. A los niños se les colabora con toda la implementación escolar, pero así mismo él debe comprometerse en el cumplimiento y responsabilidad en compañía de sus padres, para evitar la deserción escolar. Se tiene presente el desinterés de los padres por la educación de sus hijos y la falta de responsabilidad teniendo como argumento su condición de habitante de la calle.

Como complemento del trabajo pedagógico en las interacciones personales se realizan salidas pedagógicas con los niños, jóvenes y algunos adultos entre ellos padres de los niños, a espacios recreativos y culturales aledaños, como parque El Lago, que queda contiguo a sus viviendas, sin ser utilizados estos espacios por ellos, al ser rechazados por la administración del parque y el común la población que visita el parque por la apariencia de verlos como “ Habitante de la Calle”.

5.2.2 Talleres sobre territorio

Cada vez que se realizan talleres respecto al lugar donde se vive se evidencia la carrilera como parte de espacio cotidiano, por tanto se buscaron lugares diferentes para trabajar pero igualmente abiertos o semiabiertos como los parques el Lago, Simón Bolívar y el Salitre, la Unidad de Atención en salud para Indigentes (UASI), con el ánimo de brindarle a los niños otras posibilidades y otros referentes adecuados para el bienestar y desarrollo de sí mismos.

Nuevamente los espacios ubicados son los dispuestos en la UASI, el Parque del Lago, son solicitados en calidad de préstamo con anticipación para las actividades lúdicas, recreativas encuentros familiares organizativos como la celebración del día de la familia y no tener inconvenientes en la utilización. También son utilizados otros espacios adecuados para las actividades, recreativas y deportivas diferentes al lugar cercano a donde se vive como el parque Simón Bolívar.

5.2.3 Talleres con mujeres-familia y organización

El acercamiento con las mujeres se realiza por medio del trabajo de talleres didáctico con los niños, lo que hace interesante a algunas madres en estar presentes e interesarse por participar en las actividades con los niños. Las mujeres se involucran poco a poco y participan en las a las actividades con los niños y luego proponen actividades que le generen algún dinero como la preparación de alimentos y las artesanías.

Las visitas a las familias que tienen niños son continuas para informarles sobre la participación de sus hijos en los eventos, pero al mismo tiempo se habla sobre el núcleo familiar y se orienta a los adultos por ejemplo en el cuidado de los niños, el cómo evitar las enfermedades, el aseo personal y de la vivienda, que debe hacer para recurrir a un centro de asistencia médica, como mejorar las relaciones con sus hijos y compañero.

A medida que transcurre el tiempo se le crean expectativas a los adultos para que propongan ideas generadoras de ingresos, a la par con el trabajo de los niños se busca mediante charlas personales facilitar la convivencia en pro de mejorar las relaciones y reducir el alto grado de violencia que existe entre la población.

Las mujeres son las interesadas, son quienes proponen aprender artesanías y por ejemplo, establecen cinco de las madres el compromiso para la elaboración de floreros en papel, se adecua un espacio abierto, los demás interesados no participan por tener diferencias con alguno de los asistentes.

La primera actividad de compromiso de las mujeres está relacionada con la preparación de un almuerzo comunitario (asado), con la manipulación de alimentos, en el espacio del parque del lago, que cuenta con lugares adecuados, para el encuentro con la población.

Las actividades dentro de la lúdica con mayor dinamismo de la población, es la de expresión corporal como elemento comunicativo en el entorno social (rondas, cuentos,

obras de teatro) que conlleve a mejorar las relaciones interpersonales y la participación de niños, jóvenes y adultos.

Por la constancia y presencia semanal se obtiene mejor aceptación y reconocimiento al trabajo pedagógico, con la población y en especial con los niños, lo que da pie para proponer alternativas para mejorar condiciones de vida de la población en general. Con alternativas de trabajo, alfabetización, controles en salud, capacitaciones laborales y de mejorar las relaciones intrafamiliares y de contexto.

A medida que van pasando los días las personas reconocen nuestra función y recurren a las orientaciones pertinentes, con mayor confianza, en el caso de las mujeres siempre acuden a la figura femenina de la institución. Sin embargo algunas personas se resistían a la presencia de nosotros como institución, en parte, por las actividades que ellos ejercen en ese espacio, como consumir SPA, delinquir, como sitio para esconderse de sus enemigos. A estas personas las propuestas de mejorar las condiciones de los niños y adultos en su entorno de vida, no les llamaba la atención.

Se realizan encuentros familiares para conocer más sobre sus necesidades y mejorar las relaciones con sus vecinos. Al evidenciar en los diferentes momentos la situación de falta de recursos, en alimentación, aseo, y una constante que se presenta es la de pelear unos con otros por diferentes motivos comenzando por el no aceptarse entre ellos, las mismas expresiones o vocabulario.

Se realiza mediación en la problemática del entorno, de peleas, por diferencias personales, por apropiaciones de los espacios, abuso de consumo de SPA llegando a acuerdos de comportamientos en el entorno habitacional. Nuestra presencia regula y disminuye la agresión física y verbal de las relaciones interpersonales, debido al trabajo interdisciplinario en el acompañamiento del grupo poblacional. El trabajo con los niños que involucra a los padres en las actividades en espacios neutrales para interactuar y compartir momentos lúdicos, recreativos donde cada uno de ellos se siente reconocidos y valorados como personas.

Para algunos es importante aprovechar los momentos en los que hacemos presencia y se involucra en el aprendizaje, participando en los talleres de alfabetización para adultos, donde quieren aprender a leer y escribir, en compañía de los niños de refuerzo escolar en las instalaciones prestadas por la UASI y el parque del Lago.

Es necesario cambiar hábitos de aseo, para mejorar condiciones de salud en especial con los niños que presentan gripas constantes e infecciones en la piel (atendidos en la UASI) dentro de la población, por estar acostumbrados a vivir y dormir, dentro del reciclaje que obtienen, por estas circunstancias se plantean sitios de selección del material, también de mejorar el entorno donde se estanca el agua residual, canalizándola hasta llegar a los desagües y barrer su sector de vivienda.

Se convoca en la participación de las brigadas de aseo a entidades como ciudad limpia, UCPI (Unidad Coordinadora de Prevención Integral), ARB, con el propósito de levantar toda la basura que han recogido con la de reciclaje.

Una forma de regular las relaciones entre la población, es la realizar actividades que vinculen al núcleo familiar y poder relacionarse con los otros grupos familiares, para ello se aprovechan las festividades de temporada, con actividades recreativas, en este momento con el mes de las cometas, entre todos se elaboran las cometas, de esta forma participan niños y adultos, para luego desplazarse al parque del Lago, con el propósito de elevar las cometas y compartir en familia en otros espacios.

5.2.4 Otras dinámicas de participación en calle

Dentro de la dinámica de habitante de la calle de esta población, están los desocupados, para rebuscar su sustento diario, permanecen a toda hora en los espacios de los cambuches, estas personas están habituadas a pedir, a esperar que les regalan, sin ningún esfuerzo para conseguirlo. Otros adultos y niños de la población frecuentan, uno de los patios del programa de atención a la población adulta habitantes de calle, del padre Javier de Nicolás, cerca al barrio chino, quien tiene el lugar como espacio de encuentro y estadía, todos los días para los muchachos de la calle, donde se les da comida, se pueden bañar, lavar ropa y jugar, algunos habitantes de calle recurren a este lugar por no tener alimentos en determinado momento.

En la calle los niños desde que aprenden a caminar adquieren responsabilidades como: el cuidar y velar por sus hermanos menores, se tiene que trabajar para ayudar a la familia, cuando se es joven igualmente, establecen compromisos de pareja a temprana edad, con más responsabilidad al conforman un nuevo hogar.

Los niños aún no han generado todas esas defensas necesarias en salud, en un lugar como este, con aguas negras estancadas, proliferación de roedores, mosquitos, humedad en los cambuches que se requieren para vivir en estos espacios y por ello son quienes más vulnerables están frente a las calidades de vida que se presentan en la calle.

En éste proceso pedagógico, se pretende abordar el concepto de salud no solo como enfermedad sino como condiciones de los habitantes de la calle para acceder al servicio de salud y a las reglamentaciones que establecen que en un estado de derecho como se cree es el nuestro, se debe brindar un *bienestar* completo comenzando por la población infantil.

Los niños por ejemplo debido a la falta de reflejos y de dificultad en los movimientos, debido a su escasa actividad en los espacios reducidos habituales se trabajan con talleres donde se le permite al niño desarrollar habilidades motrices y se van incorporando hábitos para que establezcan reglas de orden, ubicación, desplazamiento y comportamientos entre el grupo, disminuyendo los problemas de coordinación y de agresividad.

Algunos de los adultos y jóvenes son adictos a las drogas porque a todo momento recurren a conseguir dinero para comprar SPA (basuco y marihuana) y consumirla perdiendo la noción de tiempo y espacio, día o noche y otros consumidores de marihuana

y basuco, que solo utilizan la noche como el momento adecuado para el consumo de las SPA.

El barrio chino cuenta con agua limpia tomada ilegalmente con manguera, sin alcantarillado, con sus aguas negras cerca de los cambuches, donde se vota toda clase de basura, en un permanente desaseo, que también se refleja en el aspecto personal de los habitantes, al estar siempre sucios, expiran malos olores, algunos duran días sin bañarse, y los niños se cunden fácilmente de parasito como piojos y liendras, que muchos de ellos resulten con enfermedades en el cuero cabelludo.

En términos del trabajo organizativo de cuidar sus espacios de vivienda y mejorar las condiciones de aseo en su entorno, la participación de los hombres era mínima porque no les interesaba o por estar en otros asuntos como la recuperación de materiales reciclables, pedir plata o comida, estar con sus amigos jugando cartas, parques o consumiendo droga, no se preocupaban por su situación ni las de sus familias.

A partir del momento se realizan contactos con entidades estatales y otras que prestan servicios, en el mejoramiento de las condiciones de la población con dinámica de calle. Una de las primeras instituciones que brinda servicios en salud a esta población, es la UASI en atención a los Habitantes de la Calle que se encuentra cerca del lugar. También se recurre a IDIPRON- Patios, donde atienden habitantes de la calle brindándoles comida y aseo personal durante el día. Algunas personas que allí habitan conocen de los servicios pero por más enfermos que estén no van a que los atiendan, ni a obtener algún beneficio

porque en la mayoría de los casos su preocupación está en el uso y abuso de las sustancias psicoactivas.

Otra de las instituciones que no es gubernamental es la ARB (Asociación de Recicladores de Bogotá) presta dentro de sus servicios, la capacitación y formación en reciclaje.

Las personas solas son las que permanecen durante el día en un lugar determinado establecido por ellos, para compartir los juegos de azar y para consumir SPA (marihuana), algunos se interesan en la propuesta pedagógica en participar en actividades lúdicas.

Al notarse en estos espacios el alto consumo de SPA, por parte de algunos jóvenes y adultos, los fines de semana, el sábado, en los momentos de realizar las actividades, se buscó la forma de que ellos participaran en encuentros deportivos y para ello se programaron partidos de fútbol en los momentos de mayor consumo de SPA.

El referente de mejorar condiciones para los niños, se logra unos mínimos, en el uso de las sustancias psicoactivas, en el manejo del comportamiento de los adultos en especial de los solos, en no fumar en los espacios comunes, donde hay mayor presencia de los niños.

5.2.5 Durante: proceso de reubicación

5.2.5.1 Notificación de desalojo

A finales de agosto (27 de Agosto/97) en el momento de llevar un trabajo pedagógico y de concientización en mejorar condiciones de vida en la población del barrio chino, con acuerdos de convivencia, entre la población, priorizando el bienestar y protección de los niños se comunica a la población de un desalojo.

Después de varios meses de estar en contacto con la población, nos enteramos, que se le notifica a la comunidad del barrio Chino que van a ser desalojados, al estar invadiendo un espacio público. Por ubicarse en un lugar prohibido, la Alcaldía Local de Barrios Unidos mediante una querrela de Ferrovias recuperará ese espacio.

La situación de desalojo se torna de mucha incertidumbre y al mismo tiempo de gran interés para la institución Extramuros, al estar en el momento comprometida con la población, en el proceso pedagógico de mejorar sus condiciones de vida y se ve en la obligación de intervenir y recurrir a las instancias legales, en compañía de las entidades pertinentes para detener el desalojo, con el propósito de garantizar los derechos, la protección de la población y en especial la población infantil que allí se encuentra.

Por tanto es necesario incorporar habilidades sociales y fortalecer los saberes de la población en busca de su posicionamiento como interlocutores y de su propia organización a través de un proceso pedagógico que les permita lograr una respuesta política, educativa

y socioeconómica desde las instancias gubernamentales y del sector privado frente a su situación en especial el acceso a la vivienda y a la educación.

Se le notifica a la comunidad que van a ser desalojados, al estar invadiendo un espacio público.

El equipo de Extramuros comienza a trabajar en dos frentes dentro del apoyo en mejorar condiciones de vida de la población del barrio chino. Por un lado el trabajo pedagógico se realiza con los niños en su proceso en la formación integral y el otro en la coordinación de la organización y participación en el proceso de reubicación de la población del barrio chino, como también la coordinación interinstitucional en el proceso de reubicación.

Días anteriores al desalojo se hizo un censo cuya coordinación la realizó el equipo de Extramuros, donde surge una propuesta con miras a afrontar el desalojo, esta propuesta facilitó la agilización de los dispositivos de organización social tanto de los habitantes como de las instituciones que contribuye al fortalecimiento del proceso pedagógico cuyo objetivo es la organización interna para generar competitividad frente a las relaciones en la ciudad y al cumplimiento de las reglas establecidas por el gobierno Distrital que valida a los HC como interlocutores.

5.2.6 Reuniones con la comunidad y entidades

Se convoca una reunión, por parte de la corporación Extramuros, a todas las entidades del estado y no gubernamentales que trabajen con habitantes de la calle, en la búsqueda de soluciones para este grupo de personas con dinámica de calle que va a ser desalojadas.

Se realiza la reunión En la Defensoría del Pueblo, en cabeza de la Defensoría del Pueblo y la Corporación Extramuros, para llegar a acuerdos de que entidades participarían y cómo cada institución participara en una propuesta que no fuera un desalojo brusco, violento, donde afectara la integridad de las personas y en especial a los niños, quienes han invadido el espacio público.

La corporación Extramuros al tener reconocimiento de la población y llevar un proceso pedagógico durante varios meses, hace parte del liderazgo, con la defensoría del pueblo para la búsqueda de darle una solución al desalojo sin violencia ni que afecte bruscamente a la población y en especial a las familias con hijos, con la posibilidad de reubicarlos en lugares donde no estén expuestos a vivir nuevamente en la calle.

Mientras se busca una solución por intermedio de las instituciones comprometidas con la población habitante de la calle, para evitar un desalojo violento, la población del Barrio chino se organiza, con apoyo, presencia y liderazgo, del grupo pedagógico de la corporación para evitar que entren personas ajenas a la que viven en ese espacio, que se aprovechen de la situación y compliquen aún más el problema. También porque ya se

había adelantado un censo de la población, su características y el proceso pedagógico para darle una solución que contribuya al bienestar de todos. Y al mismo tiempo es el creer en las personas, con dinámica de calle, que pueden cambiar comportamientos y que pueden organizarse para vivir en sociedad.

El día anterior al desalojo toda la población se organizó por grupos para cuidar durante el día y la noche el espacio invadido por ellos, para evitar el ingreso de personas extrañas y otras que quieran aprovechar el momento para beneficio propio o de perjudicar a la población. Por ese motivo el equipo pedagógico de Extramuros colabora en mantener y verificar el registro inicial del censo realizado días anteriores.

El día 17 Septiembre 1997 se procede al desalojo por cuenta de la querrela, ante la Alcaldía de Barrios Unidos, donde hacen presencia las autoridades competentes y un gran número de policías para el procedimiento del desalojo. Mientras tanto las instituciones en cabeza de la defensoría del pueblo y Extramuros tratan de evitar el desalojo violentamente, buscando acuerdos con soportes del trabajo pedagógico en participación y organización para mejorar condiciones de vida, que hasta el momento se ha realizado y que con la participación interinstitucional y de la población se logre una salida sin violencia, con la reubicación de la población, en lugares donde no empeoren las condiciones de vida de cada uno de ellos , como puede suceder si se envían otra vez a la calle, por no tener ellos las condiciones para poder subsistir o en este caso tener los recursos de pagar un arriendo.

Para este momento Septiembre de 1997 se estimaba que residían 54 grupos familiares para un total de 205 personas, entre los cuales 105 eran menores de edad.

A partir del momento, teniendo en cuenta que estas personas se encontraban invadiendo un espacio público y que obraba una querrela ante, la Alcaldía Local de Barrios Unidos para su restitución, el 17 de septiembre de 1997, se conforma el Comité Interinstitucional para la Reubicación de los Habitantes del Barrio Chino. Este Comité bajo la coordinación de la Defensoría del Pueblo Regional Bogotá (a nombre de las instituciones estatales y distritales), y la Corporación Extramuros (por las ONG's) después de analizar cuidadosamente la situación y precisar la caracterización de las personas y su problemática logra un aplazamiento de la diligencia de desalojo hasta el (2) de Diciembre del mismo año.

Durante este lapso tanto instituciones locales, distritales, nacionales, públicas y privadas: Derechos Humanos, defensoría del Pueblo, red de Solidaridad, DABS(Departamento Administrativo de Bienestar social), COL(Centro Operativo Local), ARB(asociación de Recicladores de Bogotá), ICBF(Instituto Colombiano de Bienestar Familiar), FENAVIC, CVP(Caja de Vivienda Popular), FOCOLARES, ALCALDIA LOCAL DE BARRIOS UNIDOS, DAAC (Departamento Administrativo de Acción comunal) así como también los habitantes de esta invasión se comprometieron a encontrar una alternativa digna de reubicación.

Es así como se establecen cuatro mesas de trabajo, a saber: de Capacitación y Organización; de Empleo, de Vivienda y de Salud.

Como aporte a la solución de la problemática de la población el 20 sept se logra Negociación con FERROVIAS dueña de los predios, para realizar mejoras en el entorno de la vía férrea con la participación de la comunidad quienes han sido los invasores.

La comunidad se compromete en participar, en mejorar y mantener limpio todo el espacio invadido de la vía férrea, cuyo aseo se ve remunerado por la empresa de ferrovías. La comunidad se organiza por grupos familiares para el aseo del respectivo lugar, en coordinación de Extramuros quien se comprometió en el seguimiento y organización del proceso de reubicación.

El momento es propicio para cambiar de estrategias pedagógicas de la institución y comprometer más a la población en los espacios participativos y colaborativo con compromiso para mejorar sus condiciones de vida y aprovechar la oportunidad de incidir con mejores argumentos en la población presionando a cambios de la vida cotidiana del barrio chino.

Con esta nueva estructuración del proceso donde el acompañamiento se supera para mejorar las condiciones de vida, al lograr la iniciativa de una reubicación, donde implique un cambio positivo en su dinámica de calle, por ello se refuerza todo el proceso ya no

periódicamente o una vez por semana, sino que se realizan más, con diferentes actividades dentro de los acuerdos de participación y organización comunitaria, como las capacitaciones laborales, en salud, relaciones personales, también la continuidad de los compromisos del cuidado del entorno, la vigilancia del sitio, la disminución del consumo de SPA, mejorar las relaciones intrafamiliares e interpersonales, refuerzo escolar, vinculación de la población infantil a la educación formal.

El ejercicio de los educadores es el de participar en la construcción de estrategias pedagógicas, realizar talleres y actividades que motiven la participación, hacer acompañamiento, realizar el respectivo seguimiento personalizado a la no asistencia, verificar el cumplimiento de la población a las diferentes actividades por medio de registros de asistencia y participación, que se van organizando de acuerdo a las necesidades del proceso, teniendo en cuenta los ritmos de la población con dinámica de calle y lograr llegar a un común acuerdo con la población.

Los educadores se acondicionan a los ritmos del habitante de la calle, en los tiempos y lugares que sean acordados como propuesta institucional, que garantice el proceso, para luego incidir en los cambios comportamentales, encaminados a mejorar la calidad de vida de la población.

Como parte del proceso pedagógico los educadores en su motivación por involucrar a la población, realiza actividades de participación e integración con los niños y los adultos, en actividades de compartir, donde ellos hacen parte en el campo colaborativo, con la

celebración de cumpleaños en general, almuerzos comunitarios, como ha venido ocurriendo con la propuesta de Extramuros desde un comienzo, en mejorar condiciones de vida.

Con el cumplimiento y compromiso establecido con la población, se potencializa por medio de los educadores de Extramuros la implementación de talleres en asociación comunitaria con el propósito de unir más a la población, en caso de una reubicación conjunta con los requisitos mínimos de vivir en comunidad, conociendo previamente las dificultades que ellos tienen en participación, organización y comunicación.

Se sigue lo planeado con la supervisión de los educadores, con las brigadas de aseo, mediante compromisos acordados en el proceso de desalojo para la reubicación, con la vigilancia del entorno del barrio, para evitar que otras personas sigan invadiendo el predio y se pierda la negociación de la reubicación. El aseo está conformado por grupos de personas y familias. Se lleva control y se incentiva con puntos la participación en el proceso organizativo.

La institución Extramuros realiza una lista de todas las personas adultas y niños de la población barrio chino, para la participación en las diferentes actividades que se programen durante el tiempo de permanencia en el lugar, esos listados estarán a cargo de Extramuros con su respectivo seguimiento.

El comité interinstitucional con dos representantes de la población, se reúnen para plantear alternativas de vivienda, teniendo en cuenta a la población y su dinámica de calle.

Las entidades encabezadas en este caso por Caja de Vivienda Popular, se reúnen con la población para escucharla, ver las posibilidades de reubicación en condiciones más saludables. Se dejan tareas a la comunidad sobre los busque de los lugares, supervisada y asesorada por el equipo pedagógico, de acuerdo a las necesidades, de costos de vivienda o arriendo provisional en caso del desalojo y poderlos ubicar en esos espacios donde ellos puedan ejercer sus labores cotidianas.

Para la población es importante que se ubiquen en lugares cercanos a sus sitios de rebusque o trabajo, en el reciclaje y los modos de conseguirlo como lo es por intermedio del zorro (carreta o carretilla manejado por la persona), también la zorra (vehículo de tracción animal) y donde puedan parquear o mantener los animales (caballos) como medios de trabajo y de subsistencia.

Mientras tanto se sigue con el trabajo pedagógico, con los niños y jóvenes, en el refuerzo escolar, las actividades lúdico-recreativas, y con los adultos en el acompañamiento, seguimiento de los acuerdos, tareas y responsabilidades, con exigencia en lo participativo y comportamental, al estar todos comprometidos en generar cambios comportamentales significativos para la reubicación, como el de tener hábitos de aseo en el entorno, mejorar las relaciones con los vecinos, estar más pendientes de los hijos, disminuir y manejar moderadamente el uso del alcohol y las Spa entre otros.

A partir del momento cada familia se hace responsable de mantener limpio su entorno de la vivienda y participa una vez en la semana en el aseo del entorno del barrio, así como hacer la vigilancia del barrio durante determinados días, para evitar la entrada y presencia de extraños en pro de la propia seguridad. Requisitos que se van registrando en una planilla coordinado por Extramuros para dar cumplimiento a los compromisos establecidos en el aplazamiento del desalojo.

Sin embargo algunas personas que utilizan estos espacios, son solas o viven en parejas, a las que no les interesa participar y les da lo mismo la forma de como puedan salir del lugar, por tener ese espacio referenciado dentro de su ejercicio propio de la dinámica de calle, de utilizarlo como cambuche para descansar o para consumir spa.

Cuando se comprueba que en ésta población en su mayoría, los adultos, consumían drogas como la marihuana, el basuco y que les afectaba el bienestar propio, el de la familia y del grupo, se adelantó un trabajo personalizado para la disminución de SPA.

El proceso pedagógico de la institución en la disminución de consumo de SPA, de algunas personas de la población del barrio chino, consistía en un acercamiento amigable, generando confianza, donde se escuchaba el sentir del porqué y el cómo entro a consumir drogas, luego se planteaba si se quería salir del vicio, si se accedía, se recurre a estrategias de intervención en momentos importantes e su adicción, se comienza a darle el seguimiento y acompañamiento en horas fuertes de consumo, donde se retrasa y se disminuye el consumo, al emplear ese tiempo en trabajos manuales o jornadas deportivas.

Se realiza evaluaciones conjuntamente para ver qué ha cambiado y cuáles son las dificultades para dejarlo.

Este trabajo pedagógico era solo para los que querían dejar o disminuir el alto grado de consumo de SPA, si no se lograban avances no importaba de todas formas se seguía dialogando, y como dicen ellos mismos “seguimos siendo amigos”. Antes del proceso de reubicación, valido en este momento, para presionar el cambio de comportamientos en estos espacios de aquellas personas consumidoras que en ocasiones dificultaban el proceso de participación.

Con la disminución del consumo se logró potenciar el interés en la asistencia de talleres, reuniones, mejorar el cuidado y aspecto personal, establecer un manejo de tiempos, cambiar de dinámica en determinado momento y adquirir cierta responsabilidad.

Con el conocimiento sobre la dinámica de calle y de acuerdo al trabajo del entorno, se focaliza las dificultades que se tiene para dinamizar el trabajo de participación y apuntarle a mejorar los comportamientos, cuidados personales y cumplimientos como compromisos establecidos.

Se comienza como el reconocimiento al otro, cuando se hace la asamblea general que involucra a todas las instituciones comprometidas en el proceso pedagógico.

Se acordó hacer celaduría ó vigilancia por grupos durante la semana.

- Se organizaron grupos de aseo una vez a la semana.
- La interacción del educador con cada habitante para que asistiera a la reunión, taller o encuentro era determinante en un comienzo.
- En espacio abierto y en horas de la noche se dificulta la Interlocución, sin embargo estas eran las rutinas de la gente.

Las reuniones o talleres se programaron con visión de reconocimiento de otros espacios, como COL de Barrios Unidos, La UASI, Parque del Lago, el entorno del barrio dos por semana en diferentes horas de la tarde y días de la semana. Los talleres estaban enfocados a diferentes temáticas y se buscaba un proceso de identidad, pertenencia, autoestima y organización, se plantearon entre otros los siguientes talleres que poseen como conceptualización y evaluación la que aquí se desarrolla:

5.2.7 Con nuevos talleres y actividades: nos reconocemos

5.2.7.1 Historia del barrio chino

Se nota que allí se construye una forma de vida diferente, se entiende que se está en un lugar que no les pertenece pero allí se encuentran porque no hay otro lugar, sobresale la

carrilera, se comparte entre los grupos formados tímidamente la visión de su barrio, presentan dificultad para plasmar y dan un referente al barrio, se sienten aislados con respecto a la demás población, las opiniones giraban en torno a la estética de lo que se plasma, la expresión fuerte es frente a su cambuche y la preocupación por salir queriendo estar allí.

5.2.7.2 Recuperación Histórica de Mi Casa

Se trata de llegar a identificar como es la vivienda, lo que evidencia las habilidades de algunas personas para plasmar su vivienda tal como se ve; valoran su reciclaje, zorra o la misma carrilera, el encuentro en otro espacio agradable para participar, genera entusiasmo. (La estrategia de firmar la asistencia, hace que la puntualidad sea más eficiente).

Se comienza a concientizar del abandono de aquel lugar y se evidencia mediante el dibujo, las ilusiones de cómo podría ser su otra vivienda; algo importante es que se tiene en cuenta la vía férrea, como referente espacial.

5.2.7.3 Yo y la Ciudad

Con el relato de un cuento llamado “el hombre ilustrado” se arman las partes del cuerpo humano y luego se pintaban; y cada persona escribía lo que era para ella “el hombre ilustrado”. Se dan dificultades porque en su mayoría no saben escribir, se nota la timidez de escribir o rellenar las partes nobles del cuerpo; pero sin embargo en cada grupo se

detecta la mala intención a cada expresión posible al escribirla iba con referencia a algunos de los presentes ya sea por gusto o por diferencia, sin embargo persiste la creatividad. Los juegos que se plantean para relajación son de buen gusto cuando se trata de contactos, como cogerse las manos o mirarse el uno al otro.

5.2.7.4 Reconocimiento Corporal y del Otro

En una hoja grande se dibuja la silueta de uno de los integrantes de cada grupo, luego cada uno tenía que expresar sus sentimientos (escribirlos) se tenía timidez y no entendían que se trataba de sus sentimientos, sino que pensaban como referirse a la persona que puso para el dibujo, se escribía en los miembros superiores o inferiores y en otros casos fuera de la silueta; todo lo que querían escribir se limitaba y la pretensión era con una segunda lectura pensando en el otro.

5.2.7.5 Taller de Responsabilidades Consigo Mismo

Este taller fue con el fin de conocer cómo podrían adquirir la vivienda a crédito con caja de vivienda popular difícil para ellos entender que luego de no pagar por ocupar un espacio ahora tenían que hacerlo; la información de cómo sería el crédito y cuánto podía prestar C.V.P. (por si es casa usada) y los montos información y capacitación que era reiterada por parte del equipo de trabajo pedagógico. Se evaluó periódicamente los compromisos de la población y las instituciones, por otro lado se sigue con el refuerzo escolar mediante talleres lúdicos de música, movimiento y de artes plásticas, los niños siempre estuvieron comprometidos con los talleres realizados desde antes del aviso de desalojo los cambios se

ven reflejados en lograr compartir, tolerar, participar, y mejorar su presentación sin embargo el maltrato de los padres persiste.

Se logró dentro de la población infantil, aparte de compartir un espacio agradable, dar por un tiempo un refrigerio nutricional (por parte del DABS) también que las madres y padres hicieran parte de actividades con los niños; se llegaron a acuerdos y se hicieron talleres de disminución de drogas, donde se regulaba el consumo y al mismo tiempo motivar para que no se hiciera delante de los niños.

Se disminuyó el grado de violencia intrafamiliar y con la misma población, se crearon espacios de encuentros para dialogar; el pretexto de las jornadas deportivas se tomó como espacio de reunión y de convivencia en el parque el lago, el salitre etc.

5.2.7.6 Evaluación y Logros de los Talleres

Se logra que:

Se socialicen en otros espacios, cuando se logra pedir prestados establecimientos para los talleres y actividades programados, como el Centro Operativo Local de Barrios Unidos.

Incorporación de rutinas y tiempos. Al programarse los talleres, la población debe asistir puntualmente en los días y horarios establecidos

Los grupos de celaduría o vigilancia y el de aseo conformaron relaciones más estrechas. Al tener cierta responsabilidad los compromete y hace de su quehacer el mejorar las relaciones comunicativas

En las oportunidades laborales de reciclaje, se crearon espacios de encuentro y comunicación. Se debe a que para cada uno de ellos sus labores son individuales y con la propuesta aprenden a confiar y trabajar con en el otro y comunicarse mutuamente.

La conformación de asociación para generar empleo, se gestiona y fortalece. Motivación que se hace desde el equipo pedagógico en la participación y organización.

Se desarrollan jornadas de cedulaación y de identificación de cada habitante. Con el propósito de gestionar servicios que se requieran, para cada uno de los comprometidos en la reubicación. Se realiza jornada de cedulaación para aquellos que tiene dificultades en tener su documento de identidad comenzando por el costo del duplicado y la fotografía o el registro civil.

Los padres se responsabilizan del registro de sus hijos. Para poder ingresar a las instituciones educativas se debe tener la documentación respectiva y por eso es necesario dentro de la jornada de cedulaación el compromiso de los padres gestionar el registro civil de sus hijos, en compañía de los educadores de Extramuros

Se logró la interacción del educador con la población. Con el acompañamiento y gestión de Extramuros se logra obtener los cupos de ingreso a las instituciones educativas de la localidad Barrios Unidos.

La exigencia para escribir su nombre, hace que presten atención y asistan a las jornadas de alfabetización. Como se lleva un registro de asistencia a las actividades y como evidencia por ellos mismos se tiene que firmar cada actividad, están en la obligación de firmar, pero como alguno no saben firmar, en la jornadas de refuerzo escolar, estas personas asisten con los niños para aprender a escribir su nombre o firmar.

Se logró conformar un equipo interinstitucional. Con el compromiso de cada una de las instituciones en el proceso de reubicación, se logra la participación y organización interinstitucional.

Se enriquece el vocabulario con los talleres y reuniones. Al reconocer los sentimientos de cada una de las personas que participan en los talleres hace que se reconozca así mismo y reconozcan a sus compañeros, vecinos como personas iguales.

Al conocer las dificultades de compromiso de la población, en torno a valorar, reconocer y decidir por sus propios medios. Las reuniones facilitan los espacios para poder expresar lo que se siente estar de acuerdo o en desacuerdo de las propuestas. Decir sin temores, que no se entiende de lo que se plantea y poder argumentar nuevas ideas, aprender a escuchar así no se esté de acuerdo con las intervenciones, comprometerse ante los demás. De esta forma se busca generar responsabilidades y

compromisos que posibiliten los mecanismos para ser beneficiarios de una vivienda propia.

En el mes de octubre se realizan talleres de asociación comunitaria con el propósito de unir más a la población en caso de que surja la propuesta, de una reubicación conjunta, cuyos requisitos serían acorde de personas y familias que puedan vivir en comunidad, al conocer previamente las dificultades que tiene la población con dinámica de calle de tener la concepción de ser solo (caso sola) sin compartir ni comprometerse en algo que tenga que ver con responsabilidades por eso el ejercicio va encaminado a la participación y la organización en conjunto.

El promover el desarrollo comunitario en esta población carente de la misma sin orden, ni organización, hace que sea necesaria una vinculación participativa y se dé el compromiso educativo de contribuir a mejorar sus condiciones de vida, para fortalecer un proceso de organización que brinde resultados en el progreso económico y social de la población.

El seguimiento institucional y pedagógico continúa de acuerdo a lo planeado, con las brigadas de aseo, mediante los compromisos acordados de la reubicación hasta el mes de diciembre con la vigilancia del entorno del barrio, para evitar que otras personas sigan invadiendo el predio y se pierda la negociación de la reubicación. El aseo está conformado por grupos de personas y familias, donde se refuerza con la comunicación constantemente, el compromiso y el cumplimiento de su deber, porque en varias ocasiones se les olvida o pierden la noción del tiempo por estar en otras actividades como el reciclaje, en horas

diferentes a la programación establecida, por consumo de SPA. Se lleva control y se incentiva con puntos la participación en el proceso.

Otro de los compromisos acordados es la reducción y de evitar el consumo de SPA, en especial marihuana en los espacios comunes y en presencia de los niños, donde afecte la salud de la población infantil en especial.

5.2.8 Motivación a la organización

La capacitación y las tareas asignadas en la población, en común acuerdo con las instituciones involucradas, se da confianza en la participación, con la gestión de aportes económicos, en especie y en formación, que dieron las pautas para tomar decisiones de cómo contribuyen ellos a darle la mejor salida al desalojo, se reunieron por grupos para buscar alternativas de vivienda como la del arriendo, lotes en diferentes lugares de la ciudad. Se incentivaron a crear grupos para la vigilancia y el aseo. Se cambiaron las reglas de su forma de vivir recurriendo a los compromisos.

Aumentó el interés por la asistencia a las reuniones que se planteaban, las primeras reuniones que fueron de orden informativo frente a cómo se iba a trabajar a nivel Interinstitucional y con la población, se presentaron los siguientes elementos que entrarían en un proceso de consenso.

- El manejo de tiempos por parte de la población beneficiaria, al no tener un horario fijo para sus actividades.

- La información tenía que ser personalizada, al no creer en las demás personas.

- No se asistía a la reunión porque iba alguien con quien se tenía problemas.

- No se asistía porque el compañero no la dejaba, ó porque se tuvo problemas con el marido.

- “Yo vengo por esta persona, yo reemplazo a esta persona”, son expresiones y actitudes frecuentes.

- No se asumían los compromisos por razones injustificadas.

- Siempre existe una disculpa. Por lo tanto hay que trabajar los grados de responsabilidad.

- No se cree en las instituciones (‘por faltones’) porque no cumplen.

- El alto índice del Maltrato infantil.

- Las reuniones coincidían con los momentos de alto consumo de SPA, por eso no se asistía a los talleres.

-

Al llegar a acuerdos la población y las instituciones, gestaron compromisos que facilitaron cambios en los hábitos rutinarios.

El darse reconocimiento como persona a través de un censo para quienes viven en ese espacio, crea sentido de pertenencia, pese a los problemas que se adquieren como H.C y en el contexto del desalojo. En la formación con esta población es complicado mantener un grado de atención, la comprensión es limitada, el manejo de tiempos es corto pues no resisten demasiado en una reunión y escuchar se les dificulta. La agresión predomina, se presenta dificultad para escuchar al vecino, se impone el desaseo personal y el de su entorno. Con todos estos inconvenientes y muchos de estos previamente reconocidos como H.C se buscaron estrategias de convivencia donde se pueda regular y crear nuevas posibilidades para mejorar su calidad de vida.

En cabeza de Extramuros se cita a reunión de comité en las instalaciones de la Defensoría del pueblo, regional Bogotá para informar sobre cómo van los compromisos de la población y el de las instituciones, tratar el tema desalojo próximo, para diciembre, donde están involucradas todas las instituciones competentes gubernamentales y no gubernamentales.

Se asignan tareas a cada una de las instituciones y se crean mesas de trabajo con compromisos que periódicamente se evalúan, en cabeza de la defensoría del pueblo. Estas

reuniones se realizan en momentos que se ameriten, como máximo tiempo de plazo cada 20 días.

Se media para aplazamiento de desalojo, al no tenerse soluciones de vivienda para la población donde es pertinente el aplazamiento, al avanzar en todo un proceso organizativo institucional y de la población comprometida sin darse una solución.

Surgen inquietudes de organización y coordinación en el proceso de reubicación por la dificultad y retraso de compromisos institucionales, en los tiempos asignados previos al desalojo, en especial las tareas de instituciones del Estado.

Mientras tanto la población ha hecho averiguaciones en torno a los arriendos de lotes, casas en las distintas localidades de la ciudad a costos que no están al alcance de su presupuesto, comunicándolo al equipo interinstitucional, lo que hace crear mayor incertidumbre y dificultad al proceso de reubicación. Esta información es recogida en asamblea general en los espacios del barrio chino.

A mediados de Noviembre de 1997 con el trabajo que vienen realizando las personas representativas institucionales, se logra obtener propuestas de vivienda, como la de CVP (caja de Vivienda Popular) con la adquisición de vivienda propia, para este grupo poblacional mediante crédito.

La información desde el principio para la población con dinámica de calle, no tiene sentido el pagar por una vivienda y más aún cuando la propuesta viene de entidades del estado que son los que los están sacando del sitio invadido.

Sin embargo en el proceso de sensibilización y concientización desde Extramuros, hace de mediador para que se escuchen las dos partes en la búsqueda de la salida al desalojo mediante el dialogo.

Se establecen tareas a cada una de las familias en la búsqueda de arrendamiento provisional, si en determinado momento se procede al desalojo, cuyo costo lo asumirían el grupo interinstitucional con las diferentes formas de generar aportes económicos.

Una de las instituciones no gubernamentales que hace parte del comité de empleo la ARB contribuye en la generación de proyectos de empleo, en reciclaje para la comunidad, cuya dinámica de la población está relacionada con este tipo de labores. Se logran vincular laboralmente a 29 personas en reciclaje, limpiar zonas verdes, con proyectos laborales estatales a cargo de IDIPRON y no gubernamentales.

La labor del equipo pedagógico de Extramuros es la del seguimiento, a los compromisos, de participación, cumplimiento y responsabilidad en estos proyectos. Y de buscar soluciones a los posibles problemas que se presenten en cualquier momento de algunas personas, como el más común que abandonen el trabajo, por tener ritmos

diferentes, uso de SPA, sin manejo de tiempos puntuales y específicos. Estrategias para que se tenga el cumplimiento y responsabilidad adecuada, es la de obtener el empleo donde parte del dinero sería para la cuota inicial de una vivienda.

Como premio a los compromisos establecidos en los acuerdos de la reubicación La Localidad de Barrios Unidos por intermedio del COL-DABS, colabora con donar bonos de auxilios alimenticios a los participantes del proceso.

También se facilita desde el CADEL (entidad regulativa local del sector educativo) los cupos educativos en sector para los niños desescolarizados que son la mayoría y están en extra edad para la educación formal, sin tener los documentos mínimos, gestión que asume Extramuros como acompañante en la vinculación escolar. Se apoya en el diligenciamiento de la documentación respectiva y acompañamiento en la matrícula de los escolares en las respectivas instituciones de sector. Siendo parte de los compromisos de la comunidad la vinculación de los niños a la educación formal.

La entrega de los bonos donados por el COL, están a cargo de Extramuros, que los reparte en primera instancia a las familias con mayor participación en los compromisos del proceso de reubicación de acuerdo a los puntos que llevan acumulados.

Dentro de la recolección de la información se evidencia la falta de documentación de la mayoría de los que allí habitan comenzando por los niños, sin registro de nacimiento, lo

conlleva a gestionar inmediatamente una jornada de documentación con la Registraduría del Estado Civil.

Mediante la tutela que logra detener el desalojo programado para diciembre de 1997, lo que permite desarrollar un proyecto pedagógico sobre reubicación, encabezado por Extramuros para su posible adaptación a una nueva forma de vivir en comunidad de barrio, donde se tiene presente la dinámica de calle, pero con el compromiso en lo organizativo y participativo por parte de la comunidad.

En Diciembre como se logra detener el desalojo, hace que los compromisos de la población y las instituciones tengan mayor soporte para la reubicación, con las diferentes tareas asignadas por comités y sus coordinaciones.

Usando la época navideña para hacer un espacio más agradables y con el embellecimiento y trabajo reflexivo con los HC.

La Corporación Extramuros en el proceso de participación y organización comunitaria promueve y hace el acompañamiento en la celebración de las festividades de navidad y su tradición, con actividades donde se involucra a cada una de las familias en la integración participativa, con la preparación de un día de la novena de aguinaldo con representación teatral y ofrecer una merienda para todos los asistentes. También se tenía un día para la participación del grupo interinstitucional.

También se logra la organización de la recolección y distribución, en igualdad, de los aportes institucionales y de las personas caritativas, que obsequian regalos en las festividades decembrinas a esta población. Al tener conocimiento que para esta época las personas se agredían verbal y físicamente por las donaciones que llegaban y se establecía la ley el más fuerte, caso que no ocurrió en esta temporada por la intervención y apoyo institucional.

En los primeros días de enero de 1998 se dimensionan las dificultades del proceso de reubicación, por la falta de recursos económicos para su continuidad y el desinterés de las entidades comprometidas, comenzando por la alcaldía local de Barrios Unidos.

Sin embargo se sigue el proceso pedagógico que articula los compromisos de la población, con los comités interinstitucionales, con el adelanto de apoyar y acompañar la gestión de los documentos de identificación, de aquellas personas que han presentado inconvenientes, en dicha documentación, por ser necesaria como requisito para la apertura de una cuenta de ahorros, (Banco Caja Social de Ahorros) donde se le consigna, el dinero obtenido por intermedio de puntos, representados en dinero, en su participación de las diferentes actividades programadas en el proceso inicial de reubicación, que se tendrá como parte de la cuota inicial de su vivienda.

Se realizan talleres de sensibilización con la población, donde se tiene presente el reconocimiento del otro, de los otros y de los espacios, al tornarse diferencias entre gran

parte de la población y el mal uso de los espacios utilizados, al no cuidar por parte de la comunidad, los implementos logísticos de los cuales se benefician en momentos determinados prestados por las instituciones.

Dentro de los acuerdo está la de capacitar a la población continuamos la capacitación y praxis en torno a la organización comunitaria, empleo, vivienda.

Teniendo en cuenta las diferentes habilidades de cada uno de los habitantes y sus intereses. Al mismo tiempo se realiza contactos gestionar empleo para la población, en reciclaje con ARB y con IDIPRON que maneja un proyecto de zonas verdes en Bogotá.

Con el trabajo pedagógico continuo y presencia constante de los educadores de la institución en estos espacios, se disminuye la agresión física, al llegar a un momento de amistad, confianza y respeto, sin embargo persisten las agresiones verbales. Para mejorar las relaciones se realizan salidas pedagógicas donde se les trabaja a los niños la integración mediante las actividades recreativas. Dentro de los compromisos pedagógicos es el de sensibilización de los niños, de conocer otros espacios de interacción y aprendizaje como el desplazamiento al planetario de Bogotá con 49 niños.

Es importante que periódicamente las instituciones rindan informes de los comités formados ante la Defensoría del Pueblo, en especial, vivienda, empleo y pedagógico que está a cargo del proceso de reubicación.

Con las diferentes actividades programadas, se fortalecen los acercamientos con la población y establecer alternativas en las relaciones de la comunicación, en pro de mejorar sus condiciones de vida con las gestiones de una vivienda propia y empleo. Las actividades contribuyen a la formación, integración, identificación de nuevos espacios e interacciones con otras instituciones que contribuyan en el proceso y al mismo tiempo se está evitando el desalojo, se fortalece el seguimiento individual y grupal. Se generan responsabilidades y compromisos en la población.

En febrero como los niños entran a las instituciones educativas del sector y los educadores de Extramuros promueven semanalmente serie de actividades pedagógicas teniendo en cuenta los intereses y necesidades de la población.

Fue necesario que el equipo hiciese la gestión y el acompañamiento de la vinculación de los niños en la educación formal y motivarlos al encontrar desinterés de los padres al asumir esa responsabilidad.

A los niños se les apoya con todos los recursos escolares, como uniformes, zapatos, útiles escolares, para el ingreso a la educación formal. También a los niños se les hace seguimiento y refuerzo escolar durante varios días de la semana, por parte de la corporación Extramuros.

Las instituciones comprometidas en salud convocan brigadas de salud, en el sitio reconocido por ellos: la UASI, lo que permite que la población participe, así algunos se resistan a la atención médica y más cuando están acostumbrados a ir solo a urgencias médicas, cuando se sienten muy mal.

En el mes de Marzo de 1998, en reunión programada por las entidades comprometidas en la reubicación, surge la propuesta de las entidades del estado, de apoyar a las familias en el arriendo por determinado tiempo, al no poder adjudicar vivienda en los lugares solicitados por la población por que acarrea costos que la población no puede pagar.

Con las tareas asignadas a las personas, como el arreglo del entorno, en horarios determinados se contribuye al fortalecimiento de las rutinas y compromisos en los distintos momentos del día y del día a día. Rutinas que fortalecen sus relaciones con otros, por su mismo cumplimiento, que así mismo se le reconoce afectivamente, más aun cuando no se tiene noción del tiempo.

En Marzo surgen las expectativas entorno a vivienda propia y la identificación de los problemas en adjudicación de las viviendas por CVP y la identificación.

Como una de las propuestas es la de adjudicarle vivienda propia a las familias, la entidad que está a cargo es CVP, teniendo en cuenta el tipo de población, donde la parte económica debe ser asumida con costos razonables, para que ellos la puedan pagar. Sin

embargo para la entidad CVP, no es posible aceptar, todas las recomendaciones sobre lugares y costos, basados en las averiguaciones en los distintos sectores de la ciudad, recomendados y propuestos por las familias para tener su casa propia (usada), y más aún cuando se evalúa la escasa o ninguna capacidad de pago de las familias de esta comunidad.

Después de evaluar con las entidades comprometidas en la reubicación y con la misma comunidad. CVP propone una nueva alternativa en compañía de la corporación Extramuros de reubicar las familias en su conjunto, en un lugar que puedan acceder a vivienda propia y poder pagarla con su presupuesto. El sitio adecuado está ubicado en la Localidad de ciudad Bolívar, Barrio Sierra Morena, donde CVP tiene un terreno, para la construcción de las viviendas de interés social y se hace responsable del proyecto de vivienda propia para todas las familias, comprometidas con la reubicación, una entidad del estado exige para acceder a la vivienda propia, se necesita tener una serie de requisitos.

Para esta población es complicado entender la parte legal, por estar acostumbrados a que lo que se obtiene no se paga o no tiene costo, y en especial cuando se obtienen servicios, lo que conlleva a tener dentro del proceso pedagógico con ellos, un trabajo fuerte en sensibilización, sobre lo que significa tener casa propia y el costo, lo que implica de como ellos pueden adquirirla.

Al ya tener la cuenta de ahorros se realiza el trabajo pedagógico con la población de la importancia de ahorrar, así sea una mínima cantidad de dinero, lo que representa una parte para la cuota inicial de su vivienda propia, como ahorro programado.

Se realiza una reunión entre las entidades comprometidas, CVP, en los espacios de la comunidad para plantear los costos de cada una de las viviendas porque se adjudicaran (36 viviendas). Como ya se habían establecido unos acuerdos desde el momento del desalojo, que implica la participación y organización de la población para la reubicación con la posibilidad de vivienda. Se tuvieron en cuenta ciertos requisitos para crédito de la vivienda, dentro de esos requisitos, la constancia de la participación con procesos de formación social encaminados a éste conocimiento en finanzas, ahorro, crédito, cooperativismo, entre otros.

Sin embargo gran parte de la población no estuvo de acuerdo con la propuesta de vivienda por CVP, primero por ser muy distante de sus sitios y rutinas, de actividades, de rebusque y de trabajo con reciclaje, lo otro de no estar pagando, arriendo, servicios a llegar a pagar y más aún lejos de los sitios reconocidos para su subsistencia.

Para las entidades comprometidas con la reubicación no había otra opción diferente a la de CVP, frente al desalojo y a la población era la única alternativa para no estar expuestos otra vez en la calle.

En los meses siguientes del proceso, mientras se soluciona lo de la vivienda, dentro de la reubicación, el trabajo de concientización y sensibilización busca reconocer desde la parte pedagógica lo positivo del cambio, con el nuevo espacio de vivienda, señalando el bienestar que sería para niños y familias.

La gran mayoría de la población cree y le tiene confianza al proceso liderado por Extramuros, así no estuvieran de acuerdo con el proyecto de vivienda, porque para ellos es más lo que se pierde que lo que se gana, sin embargo hacen todo lo posible por aceptar las indicaciones de la institución sobre la reubicación. Por eso se realiza reunión con la comunidad para saber más sobre el proyecto de vivienda y el sector para la reubicación, y de acordar que personas visitaran la localidad de Ciudad Bolívar, barrio Sierra Morena, el lote seleccionado como urbanización para la construcción de las 36 viviendas unifamiliares.

5.2.9 Tensiones y desacuerdos en el proceso

Cualquier proceso de trabajo con comunidades en consolidación genera también momentos, espacios y situaciones difíciles, un trabajo diferente como el que se desarrolla en éste estudio desea visibilizar las mismas y comprender que esto es propio a éste tipo de trabajos, que deberán resolverse y mediarse con el menor impacto negativo posible.

En ese momento de mayo-junio surge el malestar y descontento de algunas personas de la comunidad, que quieren liderar la inconformidad, en especial de aquellas que reciclan con zorro (carreta tirada por el hombre) y zorra (vehículo de tracción animal) por el lugar de la reubicación, al estar lejos de sus rutinas de reciclaje y aún más cuando su vivienda va a quedar en la parte alta del barrio y se dificulta la subida de los elementos de trabajo y no tienen espacios para guardarlos. El sector no les brinda las posibilidades de subsistencia

como el rebusque, pedir monedas, conseguir comida en las plazas sin costo alguno y cantidad beneficio para ellos lo que representa la localidad de Barrios Unidos.

La preocupación institucional es por no dejar que el malestar de estas personas obstruya el desarrollo de la propuesta y se rechace la oportunidad de vivienda y así entonces, opten por seguir en la calle, que para ellos puede ser mejor. Por eso el trabajo pedagógico en este momento se torna, más personalizado con todas las alternativas del apoyo institucional para evitar el retroceso a la propuesta de vivienda.

Se motiva, se programa y se hace acompañamiento a los miembros o parejas de cada familia como representantes en la adjudicación de la vivienda, para la entrevista con CVP, cuyo propósito de acordar compromisos y formas de pago de las viviendas.

Previo a reubicación de la comunidad a la localidad de Ciudad Bolívar, se realiza visitas del equipo pedagógico de la institución de extramuros, al Barrio sierra Morena y su localidad con el propósito de recoger la información pertinente de las entidades estatales y no gubernamentales, con la elaboración de un directorio de entidades, que en determinado momento puedan colaborar con sus programas en el proceso de reubicación de la población en prevención y atención. Así mismo para evitar el abandono de la vivienda en la localidad de ciudad Bolívar al no tener incentivos para su permanencia y más cuando se proviene de una dinámica de calle, donde se ha subsistido mediante la modalidad de reciclaje y rebusque, en la localidad de Barrio Unidos.

Con el propósito de seguir en el proceso de organización comunitaria, se realizan actividades pertinentes a las fiestas tradicionales, en este caso el día de la familia promoviendo la integración, participación, afecto entre núcleo familiar y sus vecinos compartiendo una comida.

Se orienta a los adultos, en las posibilidades de conseguirles empleo, en habilidades y normas que implica la formación para el trabajo a través del trabajo interinstitucional, se logran establecer contactos, con entidades que posibiliten oportunidades laborales a miembros de la población, según sus habilidades y en este caso, es oportuno recurrir a los proyectos de IDIPROM con el arreglo de zonas verdes en Bogotá, que logra vincular en diferentes momentos a hombres y mujeres, con el propósito de que parte de sus ingresos se ahorre para aportar dinero, en la cuota inicial de sus viviendas, pues éste aspecto es trascendental para el cada familia.

Al perderse la ruta de los compromisos de los padres debido al desinterés por la educación de sus hijos, se realiza reunión para recordar que parte de estos compromiso en el proceso de la reubicación, es de estar pendientes de sus hijos, con el seguimiento de formativo, así ellos no los puedan orientar en los quehaceres escolares de los niños.

Para exaltar este compromiso, se realiza una salida pedagógica al parque Simón Bolívar y aprovechar otros espacios de interacción, integración y recreación de las familias. Es importante tener en cuenta que en estos espacios se comparte refrigerios, ya sean por la institución o por algunos miembros de la comunidad contribuyen con sus escasos recursos.

5.3 El después

En Agosto próximo a entrega de las viviendas se verifica la información pertinente para la CVP y se evidencia que algunos miembros de las familias no tienen documento de identidad, que es primer requisito para la adquisición de la vivienda, por ello es primordial hacer el acompañamiento a las personas, para los trámites de los documentos de identificación en la Registraduría del Estado Civil.

Se continúa con el proceso pedagógico lúdico, con la celebración del mes de las cometas se realizan actividades de integración y participación con la elaboración de cometas en familias, proyección de películas y otras actividades recreativas.

Se tiene toda la información sobre los avances de la construcción de las viviendas en la nueva urbanización en el barrio Sierra Morena para la población, se da comienzo al trabajo de sensibilización en la población infantil, en el proceso de reubicación, de cómo van a ser sus nuevos espacios de vivienda. Se realiza actividad pedagógica de la ubicación espacial sobre las medidas en plano, de su nueva vivienda, con el propósito de ir manejando un nuevo referente de vida.

Surgen preguntas de ¿cómo se ubicarían en el lugar? Y ¿cómo sería la distribución de sus cosas?

Se programa reunión entre las instituciones para tratar el tema como va a ser el traslado de la población en el momento que se entreguen las viviendas por cuenta de CVP, previendo lo que ha pasado con otros procesos de recicladores, en otras localidades que tuvieron problemas en llegar a sus viviendas, como fue el caso en la localidad de Suba con el grupo de recicladores del espacio llamado Pedro León Trabucchi, ubicados en la carrera treinta con calle 22.

Se sigue con el trabajo pedagógico, reforzando el buen trato intrafamiliar, al tener información de algunas familias persiste la agresión física, en especial del hombre hacia la mujer, por ello es importante recordarles, que uno de los compromisos es de tener buenas relaciones dentro del núcleo familiar. Se realiza taller de las buenas costumbres y como mejorar las relaciones entre los vecinos, con la comunicación y la escucha en términos más cordiales.

Periódicamente se tienen programadas las jornadas de aseo del entorno de la vivienda, que deben cumplir cada una de las familias como parte de los compromisos de la buena convivencia en espacios más agradables, es de aclarar que para todas las actividades se lleva un registro que sirve como, la sumatoria de puntos para la adquisición de la vivienda.

Con los acuerdos de la reunión anterior a nivel interinstitucional, se tiene programada el nuevo encuentro, para rendir cuentas, de los avances en el proceso, ante la defensoría del pueblo como ente, responsable en que el proceso salga adelante. Luego se tiene reunión en

las instalaciones de CVP con las personas adultas, que van adquirir la vivienda para entrar al sorteo sobre plano, que casa les corresponde y para ello, deben llevar los requisitos (cedula, saldo cuenta, fotocopia cedula, Registro Civil, firma de promesa de compra venta). Requisitos que han tenido asesoría y acompañamiento, por parte del equipo pedagógico de la corporación Extramuros para su cumplimiento.

Al tener ya la parte legal de los trámites para su vivienda, se reúne a la comunidad para realizar jornada de sensibilización, de tener en cuenta los espacios a vivir, el lugar, la distancia y su entorno. Proyectarse al cambio de roles, al ser un hecho la reubicación a la localidad de Ciudad Bolívar.

Se reúne a las entidades y la comunidad para que la CVP rinda el Informe, sobre cómo queda el costo y la forma del crédito de la vivienda para cada familia. En este momento se realiza un trabajo pedagógico personalizado a cada familia, fuerte en manejo del crédito, al tener la población en general el desconocimiento de cómo se pagara la vivienda. Sin embargo como parte de los compromisos, una parte de la cuota inicial, del crédito de la vivienda, la pagarían con la participación en las diferentes actividades representadas en puntos, que serían representados en dinero aportados por las diferentes instituciones participantes en el proceso de reubicación.

En noviembre por la inquietud de algunas personas de saber cómo va la construcción de sus viviendas, se organiza la visita al lugar en Ciudad Bolívar, con varias personas en representación de la comunidad. Esto se hace para no generar inconvenientes y de

rechazo en la localidad de Ciudad Bolívar, al saber que la procedencia de los que van a vivir en la urbanización son personas con dinámica de calle. No todos están conformes con el informe de los que visitaron el lugar de Sierra Morena, porque no ven el progreso en la construcción de las viviendas y que no es posible la entrega en el tiempo estipulado. Para clarificar la información que obtienen, deben tener en cuenta, que las casas son prefabricadas y la construcción es más rápida porque su estructura es basada en la armada de plaquetas.

Mientras tanto La Corporación Extramuros sigue con su trabajo interinstitucional de realizar los contactos indispensables, con instituciones de la Localidad Ciudad Bolívar, para vincular en sus proyectos locales a la población que se va a reubicar.

Sin embargo dentro del trabajo pedagógico con esta población se le tiene en cuenta su propia identidad, se le reconoce una forma de vida, como Habitante de la calle, un manejo de relaciones sociales, unas formas específicas de solidaridad, como robar a otros para ayudar a su grupo, expresiones culturales que son propias de la dinámica de la calle, valores que para ellos son representativos pero para el común de la gente son ilegales socialmente.

5.3.1 Ya llegamos: traslado y proceso en el nuevo barrio de la localidad Ciudad Bolívar

Se convoca a reunión interinstitucional en CVP, con el propósito de la organización y procedimiento, del traslado de las familias con sus respectivos trasteos a la Localidad de Ciudad Bolívar, barrio sierra Morena y que entidades participarían.

El equipo de Extramuros orienta a la población de los elementos necesarios que deben llevar como trasteo porque solamente le prestarían a cada familia un vehículo (volqueta), para evitar que dentro de sus elementos se llenaran de reciclaje. También evitar llevar numerosos perros, al estar acostumbrados a vivir con varios perros. Son necesarias todas las recomendaciones para evitar de entrada el rechazo con el sector de la localidad, Ciudad Bolívar por su condición de Habitante de Calle, al tener en cuenta lo ocurrido con los recicladores del Pedro León Trabucchi en la Localidad de Suba donde los habitantes de la localidad no querían que llegaran a vivir allí en una urbanización.

Las familias se fueron trasladando poco a poco, durante la semana, con sus trasteos, para sus viviendas, en vehículos (volquetas) prestados por la administración distrital y no llevar los vehículos de tracción animal (zorras). Su traslado fue con mucha discreción para evitar el rechazo de los habitantes del sector, del barrio Sierra Morena, localidad Ciudad Bolívar, al tener otros referentes de la ciudad del rechazo a la población con dinámica de calle. Sin embargo algunas familias tienen sus vehículos de tracción animal (zorras), a las que se les recomienda no llevarlos como parte del trasteo.

Después de haber realizado los trasteos con éxito como se programaron y sin tener complicaciones, se reúnen las instituciones que hacen parte del proceso, con la defensoría del pueblo, para la evaluación del traslado, rendir informes del proceso de reubicación y plantear las propuestas adicionales las instituciones que siguen en el proceso, en términos de prevención, para evitar el regreso a la calle de estas familias con el acompañamiento e intervención en la adaptación de sus nuevos espacios de vivienda, también con el seguimiento a la legalización y deuda de vivienda adquirida con CVP y el fortalecimiento en la organización y la participación comunitaria en el Sector de Sierra Morena, en la Localidad de Ciudad Bolívar.

5.3.2 Proceso de adaptación

Extramuros en el proceso de mejorar condiciones de vida a la población del barrio chino, continua con su intervención en su nuevo espacio de vivienda o casa propia en el barrio Sierra Morena ,parte alta, localidad Ciudad Bolívar.

Al cumplirse con éxito la reubicación de la población del barrio chino, quedan tareas pendientes para realizarlas durante el proceso en una nueva etapa para la población como el cumplimiento de la deuda de vivienda con CVP, organización comunitaria, vinculación de los niños a la educación formal en el sector, evitar el abandono de la vivienda, generación de empleo, sensibilización con el entorno, conocimiento de instituciones prestadoras de servicios.

Al cumplirse el proceso de reubicación, son pocas las instituciones que quieren seguir con el proceso de adaptación y asentamiento de la población, para el cumplimiento pertinente de la propuesta como derecho de mejorar condiciones de vida

Extramuros como institución que lidero la propuesta de reubicación y de saber que con la reubicación se da por terminado el proceso, que no debe ser así, por ello propone a la red interinstitucional el acompañamiento, con alternativas gestoras en educación, trabajo y bienestar social, con la participación y organización comunitaria, para la permanencia de la población en la localidad Ciudad Bolívar. Propuesta que tiene poca acogida por las instituciones quienes dan por terminada su gestión participativa, dejando a Extramuros y otras instituciones con la continuidad del proceso de esta población vulnerable.

Con el ejercicio de meses anteriores en sensibilizar a la población en su nuevo espacio de vivienda y como mejorar las condiciones, se fortalece la importancia de obtener casa propia, con los servicios primordiales para vivir dignamente.

Se realiza taller de cómo debe permanecer el interior de la vivienda con los elementos necesarios del aseo y el mínimo de acumulación de cosas innecesarias, al no tener espacios amplios y más aún cuando son varias persona que componen la familiar. Así como evitar tener varios perros en la vivienda, costumbres que tienen los habitantes de la calle.

Después de estar instalados la población del barrio chino con éxito en el barrio Sierra Morena, surgen inquietudes y preguntas de si la mayoría de la población permanecerá en el nuevo espacio de vivienda al tener un cambio repentino, en la forma de haber vivido en una localidad como Barrios Unidos, al no tener vivienda en condiciones dignas, donde han vivido de la caridad de las personas común y corriente que les han dado elementos necesario para subsistir, como material de reciclaje, suplir las formas de rebusque, retaque o pedir plata o comida, caso contrario que se presenta en esta nueva localidad, donde ya se tiene vivienda propia en mejores condiciones donde van a pagar su vivienda, pagar servicios, con pocas oportunidades para el reciclaje y en el pedir se complica porque es escasa la comida y hay poco rebusque.

Las oportunidades que se tenían en la calle con el reciclaje es demasiado difícil para ellos en esta localidad, por vivir en la parte alta de la montaña y emplear como recurso para la obtención del material, la tracción animal como la zorra y el zorro, carretilla manual, manejada por personas y no poder subir los animales (caballos) a la parte alta del barrio, por el mismo maltrato que pueden tener el animal y aún más cuando lleven materiales pesados en el reciclaje.

Para esta población el mes de diciembre es demasiado importante porque en el barrio chino las personas caritativas les llevaban comida, ropa, juguetes para los niños y en su nuevo lugar no van a recibir ninguna donación para esta temporada navideña.

Preocupación que ya se ha evidenciado desde la corporación Extramuros, quienes tratamos de concientizar los beneficios de tener casa propia y de tener la oportunidad de proyectarse en un nuevo rumbo, donde los más beneficiados serán sus hijos.

Extramuros mantiene el compromiso de acompañamiento en el proceso de legalización de las viviendas con la entidad de CVP, así como todo el proceso pedagógico de adaptación de la población en el sector de Sierra Morena de la localidad de Ciudad Bolívar. Porque su principal inquietud es la de que la población vuelva a la calle y deje abandonada la vivienda.

Se realizan reuniones comunales, para informar y orientar a la población sobre las entidades del estado que prestan los servicios en salud, educación, integración social y de las instituciones no gubernamentales que trabajan con población vulnerable.

Para seguir con los requerimientos de CVP, se convoca desde Extramuros a reunión con la población, para programar la ida de los miembros cada familias de la comunidad, a la reunión que se tiene programada la con CVP para legalizar las cuentas, la deuda y firma de las escrituras.

La firma de las escrituras estaba sujeta, al ser vivienda de interés social, de no ser negociable, por ser patrimonio familiar, cuya cabeza de familia sería la mujer. De ahí la

importancia de tener los documentos de toda la familia en el momento de firmar las escrituras.

Con los contactos realizados por los educadores desde meses anteriores a la reubicación con las diferentes instituciones, que se involucra, como el sector salud, para realizar una brigada de salud a toda la población en la urbanización, en su nueva vivienda, con el propósito de que ellos se inscriban y reconozcan nuevos espacios de atención como son los centros de salud en el sector, con la información suministrada por los visitadores.

Como por parte de los acuerdos para la reubicación en el sector de Sierra Morena liderada por la defensoría del pueblo fue la del derecho a la educación de toda la población infantil de la comunidad y su prioridad en la obtención de los cupos en los establecimientos educativos del sector, gestión que estaba a cargo del grupo pedagógico de Extramuros con los trámites necesarios para la vinculación escolar de los niños. . Se realizan toda la gestión, para la solicitud de cupos y se obtiene en las diferentes instituciones educativas del sector de Sierra Morena, por parte de la institución Extramuros, para la vinculación, de la población en edad escolar.

Al tener los cupos escolares, se apoya logísticamente en los requerimientos institucionales de cada uno de los niños escolarizados y lograr entrar cada niño a la institución educativa como cualquier niño del sector, con todas las dificultades de su procedencia y las recomendaciones institucionales educativas.

De esta forma como estrategia pedagógica de Extramuros, es la de que los niños están ocupados y sería una de las formas de que no estén en la calle y de que sus padres no estén con intenciones de devolverse a la localidad de Barrios Unidos.

A pesar del trabajo continuo de Extramuros con talleres de dos a tres días por semana en el proceso de acoplamiento de la población en el sector, durante el transcurso de los dos meses de vivir en el nuevo espacio, algunas personas y familias mantienen los comportamientos y costumbres del habitante de la calle, vivir como en el barrio chino, para ello se realiza una reunión con el propósito poner nuevas condiciones que contribuyan a mejorar la calidad de vida. Y prevenir el regreso a la calle como lo hizo una pareja que prefirió regresar a la localidad de Barrio Unidos, por depender de abuso de SPA y abandonar la vivienda.

Es importante comenzar con los niños el cambio de hábitos en su entorno del barrial y para ello se realiza el acompañamiento y seguimiento en el proceso de la educación formal, desde vinculación, asistencia, cumplimiento y apoyo continuo con el refuerzo escolar.

Se motiva a los niños con el apoyo de implementos escolares y a diario con el refuerzo escolar en los alrededores de su vivienda, en compañía de estudiantes universitarios, con propuestas pedagógicas y lúdicas. Al mismo tiempo se realiza el seguimiento con los docentes y directivos de las instituciones educativas donde ellos manifiestan que los comportamientos de los niños no están acordes con los demás niño. Sin embargo se llegan a acuerdos de realizar un trabajo pedagógico y de sensibilización para reducir los

comportamientos agresivos y de expresiones fuertes o groseras ante la comunidad educativa.

Al no tener espacios adecuados para colaborarles a los niños con el refuerzo escolar, este ejercicio se desarrolla en espacios abiertos, los andenes de la urbanización, con el apoyo de estudiantes universitarios pedagogos en lengua castellana. Se fortalece los aprendizajes con la lecto- escritura y los ejercicios. Como complemento se realizan actividades lúdicas y recreativas.

La otra estrategia pedagógica es la de promover el desarrollo comunitario, con su organización y participación, como primera medida, se convoca a toda la población para colocarle el nombre al urbanización, con todas las propuestas se llega a consenso de poner el nombre de María Auxiliadora. Debido a una señora caritativa y benefactora que les ayudo en el barrio chino y es creyente devota católica a esta imagen y porque la población en su mayoría es católica.

Luego de colocarle el nombre a la urbanización, se sigue con la forma de organizarse para vivir mejor en comunidad en un barrio y cambiar los hábitos de la calle, por tal motivo, se reúnen con asesoría de Extramuros para formar una junta comunal y llegar a acuerdos compromisos, como los que se hicieron en el proceso de reubicación, en el cuidado del entorno, cuidado de las viviendas, recolección de basuras, la seguridad del lugar, vinculación de los niños al sector educativo, refuerzo escolar, cumplimiento a los requerimientos de CVP.

Estos compromisos estaban acompañados de talleres, en los espacios abiertos en horas de la tarde noche, donde se priorizaba la responsabilidad del entorno comunal en el cambio de comportamientos para evitar el rechazo de su vecinos de barrio.

Al persistir en comportamientos de desaseo y conflictos entre la población se retoman en las reuniones comunales y se llegan a acuerdos con actividades formativas sobre el cuidado del medio ambiente y la comunicación priorizando la tolerancia, así como la reducción del uso de cigarrillo, de SPA en los espacios inadecuados, donde se encuentran niños.

Como estrategia de sensibilización en el sector se visitan espacios deportivos y culturales de sector como el COL de Arborizadora y otros lugares de Sierra Morena en compañía de niños padres y educadores.

En el transcurso de varios meses de estar en la urbanización, Extramuros sigue apuntándole a la organización y participación, reforzando constantemente los compromisos planteados por medio de actividades lúdicas y recreativas, desarrollando las habilidades artísticas de niños y adultos como la danza, la música, premiando la participación con salidas pedagógicas a otros espacios como el parque Sauzalito en el sector del Salitre.

5.4. El comienzo del cierre

En mayo 21 de 1999 surgen interrogantes sobre los compromisos de la deuda de la vivienda con CVP y se conoce que hasta el momento escasas familias están abonando a la deuda, por este motivo se realizan talleres en espacios abiertos sobre las capacidades de ahorro y del manejo de los servicios, con pagos oportunos.

Sin embargo, se presentan en las familias dificultades por la falta de recursos económicos al no tener ingresos fijos, sin estabilidad laboral y poco dinero con la labor del reciclaje que en su mayoría de la población tiene como desempeño.

Extramuros realiza contactos y gestiona con otras instituciones como IDIPRON Y ARB, la vinculación laboral de algunas personas con el propósito de que parte del ingreso este destinado para el pago de cuotas de la vivienda.

Con el propósito de ampliar oportunidades laborales y otras formas de obtener recursos económicos para las familias, Extramuros realiza talleres de elaboración de artesanías, acompañada con talleres de relaciones humanas al encontrar constantemente dificultades en la comunicación y la convivencia entre la población que en momento se convierten en actos violentos que atentan contra la propia vida.

Con el acompañamiento personalizado a cada una de las familias en la legalización de la vivienda en la notarias por parte de los educadores de Extramuros conlleva a ver con mayor certeza la apropiación de la vivienda por cuenta de la población, lo mismo en los trámites de documentación para recibir aportes de subsidio por parte de INURBE.

Extramuros y la población están preocupados porque sus recursos económicos y alimenticios de la población son escasos y las expresiones hacia la institución son fuerte, por haber creído en nosotros y estar inconformes al argumentar que en el otro lado se conseguía comida y el rebusque era bueno, y en este lugar no hay como sobrevivir.

En estos momentos de crisis y en estar pasando propuesta y proyectos en las diferentes instituciones, se logra gestionar y obtener un proyecto laboral con DAAC, para mejorar el entorno de la urbanización, adoquinar los sardineles crear un parque infantil y una pequeña plazoleta, propuesta que surge en común acuerdo entre la población orientados por Extramuros, dándole oportunidad laboral a un miembro adulto de cada familia, para obtener un ingreso económico.

La contratación laboral estaba a cargo de Extramuros que implicaba todo un proceso pedagógico y de motivación de habilidades para el trabajo, estableciendo una serie de requisitos en la participación del proyecto como, el registro de responsabilidades, comportamientos durante la jornada laboral, puntualidad, asistencia. Al saber que persona con dinámica de calle es muy fácil incumplir acuerdos que estén marcados en el manejo del tiempo y del espacio.

Es importante brindar las oportunidades laborales en igualdad de condiciones con esta población, así alguno de ellos no tenga el conocimiento y la habilidad del trabajo que va a realizar.

La labor pedagógica, en primera instancia es la de inculcar valores, como respeto, tolerancia, puntualidad, comunicación, colaboración, como si fuera un trabajo formal. La intención de que lo que se hace es con el propósito de mejorar las relaciones del entorno familiar y para el bienestar de toda la comunidad, como lo es el proyecto a realizar en mejoras de los espacios alrededor de las viviendas, donde los más beneficiados y los que más lo van a disfrutar son los niños.

Este proyecto se realiza a partir de agosto de 1999 donde se mejoran condiciones del entorno con calles adoquinadas, jardines de materas, en los frentes de las casas, escaleras en las entradas de la urbanización, plazoleta, parque infantil, se instalan lámparas con mejor luminosidad en la urbanización con la participación de las familias, solamente se tuvo como gestor externo al ingeniero y al maestro de obra. El proyecto en su desarrollo duro tres meses. Donde Algunas personas abonaron dinero ganado con su trabajo en el proyecto, como parte de las cuotas de la vivienda.

Durante el proceso de reubicación una pareja abandono de la vivienda por su alto grado de consumo de SPA y volvieron a la calle, dejando sola la vivienda por varios meses y de

ver que extramuros está haciendo todo el proceso pedagógico y el fuerza escolar en la intemperie CVP cede este espacio a Extramuros para realizar las actividades comunales.

Desde el momento la casa queda en préstamo a Extramuros, para realizar el refuerzo escolar, las actividades culturales y de organización comunitaria. Desde este espacio se programan y realizan las actividades que involucran a la población en el mejoramiento del entorno y el diligenciamiento para la vinculación escolar del próximo año.

En el mes de diciembre la institución Extramuros tomo receso del trabajo de participación y organización con la población, en época decembrina.

A partir del mes de enero del 2000 Se retoman las actividades con la comunidad en su proceso, donde se tiene el conocimiento de las actividades de la población en el mes de diciembre: apropiación de los espacios mejorados generados por el proyecto con DAAC por parte de los niños y jóvenes, como recreación en la plazoleta, las jardineras y los callejones, el rebusque de algunas familias en la zona de Barrios Unidos, personas adultas se pelean en estado de embriagues, escasas de alimentos en esta temporada.

Para finales del mes de enero se concluye el proyecto con DAAC, con el mejoramiento del entorno y la instalación de parque infantil, donde se remunera económicamente a las personas de la urbanización que participan en la instalación del parque.

Se da continuación al proceso educativo de los niños con las matrículas y diligenciamiento de cupos escolares faltantes, así como los acuerdos con los directivos institucionales educativos, también retomar las reuniones y capacitaciones en el proceso de organización comunitaria, dando comienzo con los talleres a mujeres adultas orientados con el aseo personal y su responsabilidad, lo mismo que el mejoramiento de las relaciones de convivencia y comunicación, al conocerse la confrontación verbal y física de algunas personas generando el traslado temporal de una familia a otro sector de la zona. Con los talleres se busca disminuir las tensiones conflictivas de la población. A los jóvenes se les lleva a otros espacios del sector, como Sede del Minuto de Dios para compartir con otros grupos poblacionales en encuentros vivenciales.

En la urbanización el equipo pedagógico realiza diariamente el seguimiento escolar de los niños, el seguimiento a las familias en sus relaciones interpersonales. Donde surgen inquietudes sobre las necesidades de los jóvenes que no estudian, proponiendo talleres donde se tengan habilidades para el trabajo. Con los jóvenes se realizan talleres de, en tejidos, pintura en bizcochos, momento que se vuelve importante para el aprovechamiento de los tiempos y de los espacios públicos, por cuenta de los jóvenes, en actividades complementarias como creación de obras de teatro, ensayo de danzas. También con compromiso de cuidar sus espacios de la urbanización con el aseo periódicamente.

Con el contacto interinstitucional de la localidad Ciudad Bolívar, surge la convocatoria en la participación del concurso de proyectos OSP (Obras con Saldo Pedagógico) del DAAC por localidades a finales del mes de Marzo.

Al tener un grupo como junta de acción comunal llamada JUNTA DE VECINOS en la urbanización se les propone con el equipo de Extramuros, la participación con el apoyo y acompañamiento de los educadores en el concurso y para ello se realizara en la casa del refuerzo la capacitación sobre la organización, responsables y trámites del proyecto. Su importancia es la de estar comprometida toda la comunidad en el proyecto y aún más por que las representantes legales son mujeres para desarrollar este ejercicio.

Paralelo a la gestión del proyecto OSP, se tienen propuestas de las personas jóvenes y adultas con respecto a capacitación, en talleres formativos de carpintería, ornamentación y latonería.

Se asiste en compañía de los líderes de la urbanización, a los talleres programados por OSP, semanalmente con las respectivas tareas, sobre la participación, organización de la comunidad y el cuidado del entorno. Tarea que ha tenido un proceso, desde la reubicación, lo que facilita las actividades propuesta por OSP del DAAC. En cada sesión se deben hacer presentaciones de las tareas, que dificulto en un principio la participación de los líderes de la urbanización al no tener las habilidades necesarias de

poder interactuar en grupo. Por ello fue necesario el acompañamiento constante de los educadores en el concurso del proyecto.

Entre tanto se sigue con las actividades de refuerzo escolar, formación para el trabajo para jóvenes y adultos con talleres, de artesanías, tejidos en lana, pintura en cerámica, elaboración de velas. Estos talleres son de común acuerdo con la población, generando alternativas a la del reciclaje y la de pedir comida y dinero.

Las reuniones habituales con la comunidad, a partir de Mayo, dan los elementos necesarios para el proyecto encaminado a mejorar las zonas verdes, mejorar las vías de acceso, adecuar los espacios recreativos y mejorar el alumbrado de la urbanización. Los delegados para el proyecto en representación de la comunidad fueron de gran importancia al tener presente a las mujeres, donde siempre tenían la iniciativa los hombres, pero en este caso las mujeres fueron las más comprometidas al ver que los beneficiados serían sus hijos. Al mismo tiempo el poder mejorar las condiciones de vida del entorno y el de poder tener algunas personas de la comunidad un empleo por un tiempo determinado.

Estos talleres semanales se realizaban en instalaciones de Minuto de Dios, en el Barrio Sierra Morena y cuya verificación de la práctica del proyecto la realizaban delegados de OSP en los diferentes espacios de los proyectos en concurso, que semanalmente tenía unas valoraciones o evaluaciones que van sumando hasta terminar

el proceso, que duró 7 meses, cuyo resultado final fue favorable para la comunidad al obtener el segundo puesto en el concurso de OSP de DAAC.

El préstamo del espacio Ecoparque - Minuto de Dios, ha sido importante para la institución y para la comunidad porque allí se ha podido apropiarse y reconocer como un lugar de interacción social, al contar con espacios recreativos, culturales y formativos para la población en general de la urbanización María Auxiliadora.

El refuerzo y seguimiento escolar es continuo en compañía de educadores de la institución, de estudiantes de práctica de universidades públicas y privadas de los directivos y profesores de las instituciones del sector, con el propósito de prevenir la deserción escolar y promover, motivar la escolarización a los que no están vinculados. A los niños que presentan dificultades en su proceso como la lecto-escritura, las matemáticas y que están dejando de asistir al colegio, se les hace un seguimiento especial para evitar el abandono escolar, se apoya en las nivelaciones correspondientes. A los jóvenes desescolarizados se les motiva con actividades lúdicas y recreativas, como juegos tradicionales, danzas, artesanías, elaboración de máscaras de acuerdo a la temporada, en este caso para el día de los niños y en otros momentos de acuerdo a la ocasión.

Las actividades que se realizan son socializadas en diferentes lugares del sector como las danzas, que son presentadas en las instituciones educativas y centros comunales. Se fortalecen las fiestas tradicionales, con la elaboración de elementos

alusivos a ellas donde se promociona la participación y organización con las habilidades de creatividad, y expresión de cada uno de los habitantes. Momento importante que es aprovechado en época de navidad par tener una participación fluida de cada una de las familias en la novena de aguinaldo.

En el transcurso del proceso algunas instituciones continúan con la participación en diferentes actividades como IDIPRON, ARB, que ha estado involucrada en el proceso de la comunidad, contribuye con brigadas de salud, talleres formativos, liderazgo, formación para jóvenes, coordinado por la institución Extramuros para garantizar la asistencia y el compromiso de la población en tener cambios para su bienestar.

Los adultos y jóvenes hombres buscan la forma de interactuar con el contexto participando en los eventos deportivos, en especial el micro-futbol en los diferentes campeonatos del sector, con recursos propios o se les estimula con el apoyo de la inscripción o de elementos deportivos.

Desde la reubicación el trabajo en equipo de la institución Extramuros y de los colaboradores, es continuo desde la adaptación en el nuevo espacio, en el barrio Sierra Morena, donde se motiva y se enriquece de las oportunidades, de tener una vivienda propia, de conservarla, de mejorarla y de tener que hacer en su entorno para vivir mejor y evitar el regreso a la calle o desplazarse a la localidad de Barrios Unidos, porque para algunas personas hasta el momento en este lugar, no se llenan ni se cumplen sus expectativas, de recursos económicos, laborales, de rebusque, de desplazamiento. Y

aun cuando su dinámica de calle está marcada por ritmos diferentes al común de la gente en tiempos y espacios, adicionándole aquellas personas que mantienen el uso y otros el abuso de SPA.

Siempre ha sido una constante la comunicación en el proceso, entre educadores de extramuros y la comunidad para evidenciar y solucionar las dificultades que se presentan en la convivencia a través de talleres formativos que contribuyen a construir un espacio más agradable, complementado con actividades lúdicas y recreativas en la casa de refuerzo y en el contexto de la urbanización.

Los espacios de participación de la población son para fomentar la unidad, el acompañamiento de ellos mismos, donde se generen propuestas de mejorar sus condiciones de vida, de tener su propio reconocimiento, se aceptarse unos a otros, de generar lazos de amistad, de tolerancia, de tener elementos necesarios para ser autónomos y líderes en su contexto. Por eso desde la misma reubicación de conservar y mejorar su vivienda, su entorno, con el aseo programado semanalmente por las familias, la participación en las diferentes actividades programadas por Extramuros, la participación en los proyectos laborales, hacen la resistencia al abandono de la vivienda, y motiva un ambiente saludable y agradable con expectativas de vida para los niños jóvenes y adultos.

Este proceso sigue, con el acompañamiento periódicamente, por parte de la institución para orientar situaciones puntuales, de las personas o de la comunidad, al

tener claro desde el mismo momento de la reubicación era de propiciar elementos necesarios para su permanencia en el barrio, su propia organización con autonomía en ejercicio de recurrir y exigir sus derechos como ciudadanos y mejorar su calidad de vida. En un comienzo a partir de año 1997 a esta población se le hizo el acompañamiento por parte de Extramuros al tener todas las condiciones como habitantes de la calle, como primera etapa del proceso que duro alrededor de 8 meses hasta el momento del desalojo, lo que genero un nuevo rumbo ya no como acompañamiento sino como intervención en el proceso de reubicación con la organización y la participación de la población, que dura en su desarrollo 13 meses, hasta el momento de su traslado a la localidad de Ciudad Bolívar en un nuevo proceso de adaptación y organización de la población, con trabajo directo de la institución en el proceso por 5 años y luego poco apoco se deja a la población en el crecimiento de la participación y organización comunitaria.

REFLEXIONES Y ANÁLISIS DEL PROCESO DE REUBICACIÓN DEL BARRIO CHINO

El proceso realizado recoge de manera sistematizada las formas de involucramiento en el proceso pedagógico con Habitantes de Calle, por parte de los integrantes de las instituciones y de algunos de los educadores que trabajaron como gestores de la reubicación. Se evidenció esencialmente el quehacer pedagógico como dinámica de transformación de comportamientos, mejoramiento de condiciones de vida, formación y organización comunitaria, construcción de derechos de manera corresponsable entre niños-

as, jóvenes, adultos, instituciones gubernamentales como privadas y ciudadanos-as particulares en el contexto distrital.

El trabajo desarrollado por la Corporación Extramuros, Ciudad y Cultura a través del equipo de trabajo interdisciplinar adelanta la experiencia donde de manera cooperada, dinámica, consensuada con los habitantes de calle y de forma constante un proceso constructivo permanente de un proyecto de tendencias distintas a las tradicionales con ésta población, buscó desde los espacios de los Habitantes de Calle siguiendo sus propias propuestas, formas de articulación e intervención innovadoras, en tanto que rompe con las formas habituales de atender a la población de la calle; esas prácticas de atención lo general son asistenciales (se les da comida, ropa y ayudas en limosna), sin mediar, para ese entonces, una corresponsabilidad y compromiso de parte de los beneficiarios de la ayuda. Esas propuestas eran y siguen siendo dirigidas desde visiones de caridad o políticas de ocultamiento de la situación; por el contrario, en éste proyecto se adelanta un diálogo que recoge los intereses de la población, al igual que se realiza la gestión compartida interinstitucional, es así que la propuesta potencia varios aspectos que a continuación se plantean:

En primera instancia se fortalece la integración del grupo habitante de calle del Barrio Chino, sector ubicado sobre la carrilera del tren en la calle 63 F paralela a la carrera 30 avenida Ciudad de Quito en la Localidad de Barrios Unidos de Bogotá, para que se potencie la participación en espacios como talleres, se aporte desde cada sujeto lo que conduciría a mejorar sus condiciones de vida. Es preciso recordar que el habitante de calle por su práctica de vida y abuso en el consumo de sustancias psicoactivas es una

persona cuyas relaciones son conflictivas con otros-otras y que prefiere por su propia dinámica mantenerse solo y evitar las interacciones **vinculantes** entre sí de allí que en su gran mayoría se les considera *casas solas*.

Lo anterior muestra la importancia y relevancia que el proceso pedagógico participativo en integración con la población tiene para el proceso de reubicación, al saberse del poco interés en compartir y desarrollar un trabajo conjunto donde se benefician todos, por eso se fortalece mediante las acciones pedagógicas en talleres como en encuentros y conversaciones que dada ésta metodología establece el trabajo en grupo que además de ser práctico y evidenciar sus resultados, en equipos o en conjunto, les motiva a pensar en lo colectivo, en la cooperación y a comprometerse para mejorar condiciones de vida entre todos, en tanto que cada uno de ellos se defiende por sí solo.

La situación particular de ésta población de calle, su ubicación y sus dinámicas sociales en tensión, al evitar relaciones personales que fácilmente se vuelven conflictivas, hace que la propuesta gire, inicialmente, en torno a talleres que potencien más y mejores relaciones personales dentro de los mismos espacios cotidianos de vida y mejore los mecanismos de socialización, desde estos espacios se impulsa a las personas en el desarrollo en torno a la construcción del sentido de “comunidad”, de la importancia de estar unidos, mediante la conversación, el desarrollo de la escucha y la aceptación de las otras opiniones.

Se busca a través de la organización social, la solución a algunas de las problemáticas del habitante de la calle dado la falta de reconocimiento, representación y ejercicio de derechos.

La importancia del espacio pedagógico es que genera una disposición socio – afectiva y también corresponsable para colaborar entre los diversos actores que estuvieron en el proceso, las instituciones dispusieron personal específico y con tiempos para acompañar los procesos formativos como ofrecer sus conocimientos, igualmente los designados adelantaron los seguimientos en las instancias de regulación y gestionan al interior de sus propias entidades lo necesario para contribuir; éste tipo de acciones crean confianza entre los habitantes de calle y los representantes institucionales, que para el HC siempre ha existido desconfianza con las instituciones por que no cumplen lo que prometen, pero para esta ocasión, se les recibe y se les espera en las viviendas, se hacen acercamientos en amistad y en algunos compadrazgos para el bautizo de los hijos.as, esa es una forma de hacerse amigos mutuamente.

La formación y el trabajo pedagógico no solo se restringe al saber adquirido en la escuela sino que se amplía a otros espacios donde se configuran otras relaciones, existe un lenguaje no público sino propio que hace parte de la comunicación entre ellos-as en el proceso de mejorar las relaciones sociales con la población del Barrio Chino.

El proceso no formal de la práctica social pedagógica se constituye en una forma de educación popular que potenció la modificación, reordenamiento, ampliación de los aprendizajes entorno a convivencia, armonización sobre sus particulares sentires y toma de conciencia, para plantear la reconstrucción de mediaciones sociales como el diálogo, el consenso, la disertación y la misma diferencia de opinión que es aceptada.

En el proceso con esta población se tiene en cuenta su propia identidad, reconociéndole en su forma de vida, manejo de las relaciones sociales, formas específicas de solidaridad, expresiones culturales que dependen de una serie de valores y autonomías aprendidas en la calle y de sus socializaciones.

Lo anterior nos remite a pensar en una de las dificultades presentes y más problemáticas, en ésta apuesta, como lo es el manejo y control que significa el consumo de sustancias psicoactivas (SPA) como el basuco (basura de coca), pegante, marihuana, alcohol, entre otras. Entender que la calle en lo que componen el diario vivir, que para otros es la descomposición, son afectadas desde lo económico, social, cultural y que generan el desequilibrio social y la percepción de peligro por el descontrol en el abuso de las SPA, es parte integral del trabajo que se hace, cada uno-a de los educadores que trabajamos en éstos contextos aprendemos que ésta es una dinámica que debe manejarse desde las perspectivas de transformación y no de juzgamiento, alcanzando así entre los-as consumidores-as de drogas un proceso de autocontrol sobre el consumo, que se denomina desde la intervención en éste campo: reducción del daño.

El proceso en la disminución de consumo consistía en un acercamiento amigable, en sus espacios de consumo para interrogar el por qué y el cómo frente al abuso en el consumo de drogas, planteándose alternativas con darle seguimiento y acompañamiento en horas fuertes del mismo, donde se realizaban trabajos manuales o jornadas deportivas. Se realizaban evaluaciones conjuntamente para ver que había cambiado y cuáles son las dificultades para dejarlo.

Con la disminución del consumo se logró potenciar el interés en la asistencia a talleres, reuniones, mejorar el cuidado y el aspecto personal, establecer un manejo de tiempos, cambiar de dinámica en determinado momento y adquirir cierta responsabilidad. Las diferencias entre las personas que vivieron en el barrio chino eran por sus propios intereses individuales, de consumo de SPA, de rebusque, de tener los caballos, de no tener otro espacio para vivir, pero sin ningún interés de apropiación al ser un lugar de invasión, no había ninguna forma de organización.

Desde la interlocución con los diferentes saberes de la población se mantiene una relación conversacional, que parte de la amistad, donde se le presta atención, se le valida, se comparte el dialogo, la interacción gira en torno a temas comunes, donde el saber y conocimiento de ellos como nuestros se dan en un mismo escenario y en igualdad, evita las presunciones de control de la palabra o de ser el único que conoce el tema, aquí la circulación de las narraciones se complementan y se enseñan desde el mundo de la vida de cada uno-a, se aprende, se construye, se divierte y se convalidan esas realidades expresadas; en las visitas a sus espacios de vivienda, acompañado de un tinto o en los lugares de juegos de azar, alrededor de las viviendas, se conversa sobre los acontecimientos diarios, como práctica social que construye la comunicación en la vida cotidiana para mejorar condiciones de vida. La participación y organización se vuelven estrategias transversales para el trabajo con el grupo, dado que ellos son personas individualistas con bajo compromiso, sin responsabilidades, que consolida desde sus necesidades: la convivencia, la interacción y comunicación para mantener relaciones cotidianas con los-as otros-as de forma adecuada, es significativo retomar esa reflexión y

percepción de desconfianza que se tiene desde la calle entre los habitantes de ésta y de ellos-as hacia cualquier asunto de fuera, por ello organizarse como grupo como comunidad en tiempo y espacio es un asunto de construcción permanente, de seguimiento, de motivación es importante señalar que las acciones individuales en los procesos de vivienda en Colombia o en la defensa de derechos no han tenido un buen resultado el ejemplo estaría en la experiencia similar de reubicación del “Pedro León Trabucchy”, para unos meses antes que en la zona de la carrilera del tren en la calle 19 cerca de la carrera 30 en Bogotá, fueron sacados con promesas que al final no fueron cumplidas, y sus demandas sueltas y fragmentadas no lograron sus propósitos; es posible considerar que es una estrategia porque desde el momento inicial hasta los procesos de aceptación en el nuevo barrio, debieron partir del hacer organizado, de verse, sentirse y ser unidos para cualquier acción y de participar a pesar del ambiente que incrédulos, como las mismas cosas que se daban alrededor, mostraban.

Entre las dificultades que se dieron al iniciar, la más evidente y de difícil logro fue la generación de confianza con la población, por la dinámica de la utilización del espacio donde los HC comparten de forma ilegal y del conocimiento de Extramuros sobre el Habitante de calle, conscientes de la realidad de la población y de la utilización de esos espacios, que poco a poco se va dando seguridad en la población y en la institución, a través de la constancia y cumplimiento del trabajo pedagógico programado con la recreación, las actividades lúdicas con los padres de los-as niños-as del barrio. Era lo más complejo; esto debido al maltrato de los adultos que le daban a los niños y compañeras, al consumo de drogas y a los problemas de algunos con la justicia, temían porque las prácticas de aplicación de derechos en un Estado, como el nuestro, no ejerce procesos de comprensión formativa sino punitiva, el temor ante los-as otros-as dada sus propia

experiencia, es normal y allí se evidencia de lograrse, como así fue, que los procesos de cambio pasan necesariamente por las relaciones cotidianas de escucha, compartir los saberes y profundo respeto.

Uno de los componentes fuertes en la organización de los adultos para ejercer su ejercicio de derechos, estuvo motivado por la participación de los niños en las diferentes actividades programadas. La población infantil fue el principal sujeto para que la población adulta se comprometiese en buscar dentro de la participación el ejercicio de derechos que les corresponden como ciudadanos. Se estimularon las capacidades de aprendizaje de los niños, dentro de sus experiencias en el entorno social, en compañía de adultos que poco a poco se fueron vinculando, en el proceso de enseñanza aprendizaje, desde su quehacer cotidiano. Los niños se comunicaban, se hacían entender a través del dibujo libre y el aporte del texto mediante la lectura que visualiza su entorno social para escribir su propio diario.

En ese sentido, es necesario precisar que en términos del trabajo organizativo la participación de los hombres era mínima porque no les interesaba o por estar en otros asuntos como la recuperación de materiales reciclables, pedir plata o comida, estar con sus amigos jugando cartas o en parques o consumiendo droga, no se preocupaban por su situación ni la de sus familias.

Las acciones de participación de los habitantes de calle son para garantizar la restitución de sus derechos de forma corresponsable, se generan desde el trabajo en

talleres, con la promoción de los mismos, capacitación continua, es decir, estrategias de comunicación y educación como condiciones básicas para la apropiación de los servicios públicos de protección social, las rutas de consecución como el derecho a acceder al servicio de salud, la educación para los-as niños-as, el buen trato, la protección en Derechos Humanos, entre otros.

Los talleres en espacios interactivos buscan el reconocimiento propio y del otro, de identidad, pertenencia, autoestima, organización como de las garantías constitucionales, proveen a ellos-as una forma de hacerlos visibles y como hacerse valer, puesto que tener la información pertinente por parte de las personas les permite, entre otras posibilidades, acceder a un empleo, con la documentación necesaria, comenzando por el trámite del registro civil para niños y adultos, tarjeta de identidad a jóvenes y la cedula de ciudadanía a adultos.

Igualmente, una perspectiva sobre el autocuidado, de reconocerse a sí mismo como persona, las reflexiones sobre la autoimagen y el sentirse corpóreamente importante surge desde la acción constructiva de potenciar los hábitos de aseo personal, que implicó comprender que al volverse rutina, se favorece su autoimagen como las formas de interactuar con otros en los espacios públicos; así mismo, el mantenimiento ambiental ordenado y limpio sin basura, sin excrementos humanos ni de animales, aguas sucias y reciclaje en todos las áreas comunes del barrio como de las privadas en sus cambuches (viviendas improvisadas con materiales provenientes de basura o demoliciones, inestables y sin estructura de apuntalamiento) afianzan las posibilidades de trabajo, éste aspecto es

permanente hasta éste momento, pues la salubridad culturalmente es un proceso de amplio espectro en el tiempo y en el espacio.

Con los diferentes talleres sobre comunicación, diálogo, empoderamiento, liderazgo, formación laboral, expresión artística, alfabetización, cine familiar, se motivan los saberes, donde se pueda explotar su desarrollo libre y espontaneo de los niños entre otros, y la comprensión de los adultos en el desarrollo del niño y contribuir en una formación integral del adulto, donde se mejoran las relaciones intrafamiliares con actividades que enriquecieron las relaciones entre los-as niños-as, los-as adultos-as tales como el lograr que aceptasen, la invitación los padres a participar conjuntamente con sus hijos-as en los talleres de autoestima y mediación y al mismo tiempo, conversar sobre la familia, sus potencialidades, dificultades, intereses e ir construyendo un proyecto de vida a más largo plazo lo que logró sensibilizar y mejorar las relaciones internas familiares.

Las reuniones programadas y realizadas facilitaron los espacios para poder expresar lo que se siente en cada una de las personas, estar de acuerdo o en desacuerdo de las propuestas; decir sin temores, que no se entiende de lo que se plantea y poder argumentar nuevas ideas, aprender a escuchar así no se esté de acuerdo con las intervenciones, comprometerse ante los demás y así se mejoran las relaciones de convivencia en la población reconociéndoles como personas en igualdad de condiciones, con capacidades participativas, propositivas que pueden ser parte de la organización en beneficio de toda la población. Se aprende a reconocer su propia realidad, también a reconocer a la otra persona, valorar las habilidades que se tienen y poderlas explotar para beneficio propio y de la comunidad.

El manejo de tiempos a distintas horas para los talleres generó responsabilidad y cumplimiento entre la población. Así como las reuniones en lugares diferentes a los ya conocidos por ellos, posibilitó nuevos ambientes participativos y de compromiso. Se crea mayor interés y motivación en los diferentes contextos de interacción que permite retomar valores, que contribuyan al proceso de reubicación, a su vez al contar con otros lugares los habitantes de calle, descubren, re-crean, se piensan en la posibilidad de poseer ambientes menos fríos, sucios y abandonados, se consideran a sí mismo como sujetos que pueden vivir y estar en otros ambientes, sin generar tensión, miedo o conflicto; es decir se garantiza una socialización como identificación con otros espacios y actores sociales.

La participación de las – los niñas-os fue de vital importancia con su forma de ser alegres, a pesar del dolor, de su confianza desde su ingenuidad como de su siempre esperanza frente algo nuevo, son los primeros en llegar, anhelantes de saber, participar y hablar; así, ellos-ellas planteaban algunos interrogantes que se iban resolviendo en la planeación y ejecución de los talleres, sus preguntas y comentarios giraban en primera instancia frente al trato que recibían en su casa, luego a lo escolar y como lo más importante, el cómo resolver el problema desde su perspectiva que era: la creación de alternativas desde ellos mismos frente al conflicto, pues dependían de poder ayudarse a sí mismos y, mejorar su propia expresión de derechos para que los padres o sus cuidadores-as(hermanas, abuelas, madrastras, padrastros y demás familiares), les vieran como personas necesitadas de manifestaciones de cariño no violentas, de educación, de alimentación, de recreación, de salud, de cuidado.

Para ellos-as se crea un espacio denominado refuerzo escolar, para generar las condiciones necesarias de aprendizaje, de la importancia, el interés, las responsabilidades, crear ambientes agradables que motiven a los niños en la vinculación de la educación formal y evitar la deserción escolar, donde se posibilita el desarrollo de habilidades de lecto- escritura, artísticas, recreativas, se dio como estrategia para formar en los niños el manejo de los tiempos, compromisos, facilitar cambios de actitud, mejorar las relaciones entre ellos-as y el cuidado de su aspecto personal, a su vez la formación en derechos no solo como temática sino como práctica de la siguiente forma: cada educador-a tiene como impronta en su trabajo cotidiano atenderles, escucharles y buscar siempre visibilizarlos ante todos: grandes, pequeños e instituciones, dándole importancia a todas las expresiones y manifestaciones de estos muy especialmente como aportantes, eso generó entre los niños-as, adultos e instituciones, el empoderamiento de forma práctica y menos retórica, desde la acción cotidiana donde se fue disminuyendo la agresión hacia los-as niños-as, se les hablaba con mayor afecto y menor rigidez, se avanza en esa construcción, más, sigue apareciendo continuamente una práctica indignificante, violenta y de negación hacia los menores.

Éste aspecto, se continua en el trabajo, pues como una posible explicación estaría el comprender como los adultos mantienen una frustración frente a su vida personal-emocional con muy baja construcción de la autoestima, su imposibilidad de romper definitivamente con las adicciones, la imposibilidad de un trabajo laboral estable y bien remunerado, las pésimas relaciones de género, todos estos aspectos trabajados y aún en resolución pues es mucho más complejo, que lo que un texto escrito y crítico pueda evidenciar, es un trabajo que implica re-educarse, re-plantearse y re-configurarse una perspectiva de sí y así ver en el niño-a, joven, mujer un igual y no un objeto de la

violencia, la ira, la frustración, el odio. Se señala que los vínculos afectivos en calle son muy bajos, pero cuando se dan son intensos, perdurables y dominantes, al aprender a tratar a los otros con respeto, cariño, cuidado, desde la niñez hoy se evidencia en esos jóvenes que sufrieron antes la agresión, que el hacer pedagógico: hablar en tono, forma e intención propositiva, el usar los nombres en cambio de palabras agresivas como el de compartir lo que se tiene, reconfiguró en ellos-as las actitudes confrontativas hacia prácticas de afecto más armónicas, y de ellos-as hacia los adultos y esto necesariamente por la impronta del decir, la intención y el cariño favorecieron mejores tratos entre todos-as, incluidos la relación educadores-población, funcionarios-población y la posibilidad de trabajar con organismos que poseen en el sentir particular una relación con el miedo, la negación y el rechazo, como las acciones dadas con policía comunitaria y con los agentes de caballería, y el ejército en el lugar donde se reubicaron. Las propuestas desde la apuesta señalada, vincula sistémicamente todos los aspectos, y se es insistente en formar desde el saber hacer, para ésta dimensión afectiva, pues no es solo el saber como recurso técnico o teórico sino el transformar sicosocial y culturalmente.

Al fortalecer la relación intrafamiliar, reducir el consumo de SPA, disminuir el maltrato y violencia infantil y fortalecer la autoestima, se logran espacios de mayor autorreconocimiento, se reduce el maltrato físico y psicológico de los padres hacia los hijos por intermedio de estos lugares formativos, tanto para padres como para hijos; se resalta en los espacios educativos institucionales como aumenta la presencia e interés de los padres de familia, lo que nos muestra el impacto positivo que debe ir creciendo y continuar en su fortalecimiento.

Se define entonces que los procesos de integración y confianza se impulsan con actividades lúdicas, creativas, formativas, de integración, de confrontación sobre nuestro hacer cotidiano y ello estimula la integración con la población, encuentros frecuentes de unos y otros al compartir un espacio común en actividades, logran tener y mantener un grupo estable dentro de la población conformado por mujeres, hombres solteros y niños.

Se llegaron a acuerdos de responsabilidades individuales y colectivas de toda la población, también asuntos que eran necesarios en términos de la vivencia en ese espacio como fue por ejemplo, el de cambiar comportamientos que alteraran la convivencia en el barrio Chino como en el área circundante.

El proceso de desalojo de la población del barrio Chino generó interés en la población en compañía de las diferentes instituciones a través de la participación para darle una salida digna, comprometiéndose en tareas y capacitaciones, esto les motivó a recurrir a iniciativas de reubicación en arriendo de otros lugares así como el de cuidar el entorno donde se estaba, mientras lograban su traslado.

Para poder adelantar el trabajo en las mesas se tienen en cuenta varios elementos tales como: las rutinas de las personas que reciclan, los grados de atención para las capacitaciones que se brindarán y los tiempos que se le dedicarán, que deben ser cortos y ajustados a las realidades de la calle, las posibilidades de espacios para las reuniones, las horas de consumo, el cuidado de los niños-as cuando se encuentren los adultos reunidos, la alimentación y el estado de ánimo; todos aspectos complementarios para el buen desarrollo del proceso, son particularidades del habitante de calle que se saben y van sobresaliendo

en la construcción metodológica. En el mismo momento de la organización y trabajo interinstitucional, cuando se tiene el desalojo y con el conocimiento propio de la Corporación Extramuros sobre el habitante de la calle y más específicamente sobre esta población, se comienza a construir la forma de abordar y comprometer a la población para la reubicación, impactando la política pública y las metodologías de los programas de intervención, al constituirse las mesas locales de trabajo interinstitucional con habitantes de calle, pues al ser reubicados y ver lo efectivo del trabajo, se encuentra un cómo y es así que en la misma Localidad Barrios Unidos continúa con esa metodología y quienes fueron reubicados trabajaron en conjunto con otros habitantes de calle en recuperación de zonas comunes de espacio público, aun cuando ya no estaban en la zona, entre otras por ejemplo: en el triángulo calle 76 paralela a la carrera 30 avenida Ciudad de Quito., en la reconstrucción y mejoramiento del parque de Los Cerezos en la Localidad de Chapinero, configurándose en modelo de trabajo y ellos-as en los protagonistas que hasta la fecha relatan y hacen de esa experiencia un tema de enseñanza.

Se da continuidad con el trabajo de reconocimiento del otro, cuando se hace la asamblea general que involucra a todas las instituciones comprometidas en el proceso pedagógico.

Se adelantan dinámicas de control, que va incorporando en la población otras formas de relación, se establece un grupo de instituciones y representantes de calle que harán en registro escrito seguimiento a las tareas asignadas a la población como compromiso en el proceso de reubicación, esto favorece la disciplina y gestión que se debe tener en estas disposiciones, por ejemplo: el cumplimiento en la realización de delegaciones, asistencia, cuidado del entorno, hacer la celaduría, participar en los diferentes talleres tanto los

adultos como los niños, enviar a los menores al refuerzo escolar; esto sirvió para fortalecer los procesos de participación y organización del grupo de familias.

Las mesas de trabajo interinstitucional programaron y elaboraron estrategias pedagógicas: talleres, convivencias, grupos de discusión, formación a adultos, en torno a las ya iniciadas por la Corporación Extramuros, Ciudad y Cultura en relación por ejemplo: al reconocimiento personal y mejoramiento del entorno, convivencia, liderazgo, alfabetización, recreación e integración que promueva la participación, los compromisos y responsabilidades en el proceso organizacional. El saber y el saber hacer es un conjunto de conocimientos interrelacionados sistémicamente, su producción y consolidación es igualmente un trabajo conjunto, en éste sentido si comprendemos que las relaciones pedagógicas hacen parte de esa construcción teórica y ética, reconocemos que el trabajo sustantivo en parte de la propuesta, buscó desarrollar ese cuerpo axiológico y político (comprendido como participación, compromiso y acción transformadora) encontramos que el área de valores, educación comunitaria popular, formación para la vida y socialización se constituyeron en los saberes que se re-conocen, construyen y transforman.

Los compromisos de la población contribuyen a mejorar esas relaciones internas del grupo, para eso se tratan otros temas formativos y preventivos, como los de pertenencia, territorio, responsabilidad laboral, sexualidad y embarazo, formación en oficios, en espacios de interacción donde se adquiere experiencia, comprensión, construcción de ideas transformadoras de la realidad, que les permita incorporarse con mayores habilidades a un mundo laboral más estable; organización política comunitaria, talleres de escritura y dramaturgia, se les fortalece su conocimiento sobre cómo ordenar y almacenar el material

reciclable, dentro de este proceso se les capacitó y se conformó una asociación de reciclaje para poder sostener a la mayoría de integrantes de la población.

También fue importante recurrir a otras alternativas laborales, en especial las deseadas por las mujeres, al estar apoyadas, reconocidas por las instituciones y de figurar en estos espacios HC en un segundo plano, que no están resaltadas hasta aquí, pero quienes fueron las líderes del proceso: su dinamismo, su empuje, su búsqueda de protección las hace base sustantiva de ésta acción no solo las propias a los intereses de las mujeres habitantes de calle, también a las disposiciones de educadoras y demás mujeres profesionales que sacaron a fuerza de voluntad una alternativa, que a veces se pensó y se creyó perdida.

Las capacitaciones a mujeres evolucionaron de las tradicionales en manualidades, cocina, tejidos, procesamiento de alimentos, atención al cliente a otras como jardineras, constructoras, cuidadoras de enfermos, limpieza de canales, emprendimiento, cooperativismo todas tradicionalmente consideradas actividades de hombres, a ello se sumaron algunas comunes pero que no se suelen desarrollar con los habitantes de calle como la puericultura y el área de estética y belleza, donde se valora sus condiciones y capacidades de aprender para desenvolverse en un entorno social. Con el propósito de brindar una serie de posibilidades en generar habilidades laborales, que contribuyan a mejorar las interacciones sociales, dentro de su formación integral como el aprender a cuidar sus hijos-as y desarrollar habilidades entorno a las pautas de crianza, potenciar un sentido de género en condiciones de reconocimiento de sus posibilidades y fortaleza para el desarrollo comunal.

Lo que nos indica todo lo anterior es que la formación es necesariamente en múltiples instancias y a través de diversos mecanismos, una sola institución no lograría adelantar todos los procesos sino recurre a la circunstancia base del éxito del proceso Red interinstitucional, dispuesta, comprometida y eficaz, en la participación y organización de los profesionales de las instituciones, en el aprendizaje e intervención conjunta en dinámicas de Habitantes de Calle. Se crean espacios de reconocimiento y de aprendizaje en las instituciones de las habilidades de la población en su cotidianidad, su realidad, dinámica y de creer en la participación y organización, cuando se apoya, se es constante y se cree en los procesos sociales. También dentro del proceso de aprendizaje, de construcción en el saber, es el del profesional, con su interacción afectiva y de conocimientos, se empodera en un sentido crítico en pro de mejorar las condiciones de vida de una población y en el desarrollo de la formación integral en una sociedad.

Es importante resaltar que se brindaron diferentes oportunidades laborales por cuenta de la red interinstitucional con capacitaciones y empleo por temporadas cortas a través de proyectos, que les muestra otras opciones y les da referentes distintos frente al trabajo.

Es significativo contemplar la complementariedad intersectorial, interinstitucional y comunitaria que permite que cada una desde su saber, función y regulación saque adelante la consecución de un predio, la gestión y adecuación de un espacio, la construcción de viviendas, la generación de un espacio de esparcimiento por ello es importante reconocer que cuando entidades como la Caja de Vivienda Popular (CVP) y el Departamento de Acción Comunal se colocan en pro de un trabajo conjunto, logra lo que de manera material y eficiente requiere la población en el cubrimiento de una necesidad básica. Se construye

con la red interinstitucional, la CVP, los habitantes y familias de calle del Barrio Chino ese nuevo espacio desde lo físico pero también desde lo simbólico.

Adquiere otros significados, lo propio, lo bello, lo nuevo, lo distinto esto configura en la percepción de las personas y en la representación social de los sujetos sociales, culturales y políticos como son ellos-as, formas dignas de vida; por pequeño, por lejano, por encumbrado que sea el sitio, no se cambiaría en el transcurrir del tiempo por la calle, a pesar de saberse menos condicionante.

Esa es una de las reflexiones más importante, las condiciones sicosociales se garantizan, se potencializan, se configuran en reales si las condiciones materiales son dignificantes, pero estas solo se reconocen en la medida que se sabe que existen, que se pueden hacer y donde se tiene derecho a un mejor porvenir, aspectos de conciencia que en éste caso, lo logra la apuesta pedagógica de mejorar condiciones de vida; muy fácil hubiese sido no aprender que la constitución da el derecho de tutela e ignorar a los defensores de derechos; por ello cuando la Defensoría del Pueblo instaura e invoca el Derecho de Protección de los niños-as lo hace desde la tutela para que se les dé el espacio junto a la familia y no a prácticas, bastante instauradas dentro de quienes ejercen el cumplimiento de ley, cuando se retira de la unidad de cuidado (familia u otro) al niño, sin garantizar la resolución de la compleja problemática de la familia.

Con la Reubicación se disminuye en la mayoría de los adultos la forma de obtener sus ingresos en el reciclaje en las horas de la noche en compañía de los hijos, el rebusque de

los alimentos en las plazas de mercado de lo que queda como desperdicio, la mendicidad en compañía de niños-as en la calle, todo esto para poder sobrevivir. Puede analizarse como favorable o desfavorable pero la explicitación de lo adecuado se da en que al vivir distanciados de la parte comercial, en un nuevo sector donde hay menos recursos económicos en su población como lo es la Localidad de Ciudad Bolívar con respecto a la Localidad de Barrios Unidos, beneficia porque no sacan a sus hijos-as a tales escenarios y que el Estado como las organizaciones sociales que consideran las dinámicas asistencialistas como parte del hacer, modifican sus intervenciones asistenciales estableciendo procesos vinculantes formales al sistema laboral de mayor extensión en la contratación; se presenta mayor interés por parte de ellos-as a la formalización en la educación de los-as niños-as como jóvenes dentro de las instituciones educativas distritales, cuyo acceso les garantiza otros beneficios como el refrigerio reforzado y el acceso a una educación de mayor calidad, entre otros satisfactores de vida.

El espacio del barrio Chino les servía para cuidar caballos, hasta la fecha del proceso, los caballos son de los zorreros lo que deja el reciclaje como una muy buena perspectiva de empleo, puesto que se recuperan materiales como el cartón, papel, vidrio, metal; sin embargo los precios bajos del mercado de estos materiales, hacen que las ganancias no alcancen para mucho. Pero en el nuevo espacio de Sierra Morena quienes viven del reciclaje no pueden tener sus caballos, no hay lugar para estos animales y al vivir en la parte alta de la montaña, los animales no resisten subir la carga del material reciclado; lo anterior cambia la perspectiva de solo poder reciclar por otras nuevas que se enmarcan en oficios variados menos especializados que permitan ingresos familiares complementarios.

Durante todo el proceso se refuerza con los educadores la comunicación entre las familias y al interior de ellas a través de la mediación y la regulación de las relaciones de pareja, con un mejor trato de tal forma que en la experiencia con el Habitante de Calle es necesario seguir en ese nuevo espacio en Sierra Morena y, no dejarles durante un tiempo, debido a que las bases de participación y organización como la conformación de un grupo comunitario en consolidación, el seguimiento de una fase que debe generar nuevos sentidos vinculantes a ese territorio también novedoso para ellos-as y muy especialmente potenciar los diálogos y construcciones colectivas armónicas y de confianza entre vecinos, instituciones y los habitantes de calle ya reubicados como esa otra posibilidad de vivir con una mejor calidad, es una misión permanente.

Se mantiene el seguimiento a las familias en los trámites de vivienda en el proceso durante y después de la reubicación con sus compromisos a asistir a las reuniones planteadas por Caja de Vivienda Popular y del cumplimiento del pago de las cuotas de la vivienda.

Los anteriores aspectos dependen de la constancia del equipo pedagógico con sus talleres en las actividades rutinarias que generan cambios frente a la actitud de rechazo por una de aceptación en la población; el equipo interdisciplinario con su presencia y sus habilidades muestran dentro de la población las relaciones sociales desde la igualdad con el permanente ejercicio de derechos donde la participación política, comprendida como instauración de su transformación en la organización social, es integral en todos los ejercicios pedagógicos y el cumplimiento de compromisos pecuniarios como de toda índole son corresponsables con los adquiridos en el proceso previo de las Mesas de Trabajo.

Igualmente, es evidente en ese hacer pedagógico transformativo de lo cultural, social y político, las formas de organización comunitaria a través de la construcción de propuestas conjuntas entre población e instituciones que contribuyen en la consolidación de la dinámica de cambio de rutinas para el bienestar de la población; la constitución de la red interinstitucional es un soporte indispensable para generar toda una serie de estrategias en el desarrollo del proceso de reubicación.

Un trabajo comunitario que es potenciado por un agente externo no podrá consolidarse sino se continua en todas sus fases, al reubicarse los ya no habitantes de calle sino los nuevos vecinos en el V sector Sierra Morena, Urbanización María Auxiliadora, como así decidieron ellos-as llamarle, por compromiso con algunos de los que les habían ayudado, comienzan a darle identificación, pertinencia y pertenencia a su proyecto de vida, ese con el cual se había comenzado en el trabajo con familia, otrora en la época en que el desalojo, aún no se veía venir.

Ahora se hacía necesario construir una identidad localizada, territorial novedosa para ellos: ser vecinos, habitantes y ciudadanos y, junto al el equipo pedagógico de la Corporación Extramuros, Ciudad y Cultura sigue con el proceso después del traslado para continuar en el cumplimiento de los compromisos, en el fortalecimiento de la organización, en la vinculación escolar, en el evitar el regreso a la calle y darle seguimiento a los acuerdos con CVP entre otros ya establecidos.

Con la reubicación se tienen viviendas con todos los servicios; sin embargo su entorno, las vías de acceso para la urbanización se encontraban sin pavimentar, lo que generaba desorden, desaseo, sin espacios recreativos, esto los motiva de forma autónoma a la organización para mejorar las condiciones de la urbanización, buscan otras ayudas y consiguen con propuestas como la de los proyectos de Obras Con Saldo Pedagógico del Departamento Administrativo de Acción Comunal hoy IDEPAD, ser apoyados en sus iniciativas.

Dentro de la organización en la urbanización se nombra una junta de vecinos (haciendo un símil a la junta de acción comunal) se innovan los talleres de participación y organización en el nuevo espacio de vivienda con la celaduría por manzana, las jornadas de aseo integral (espacio y animales domésticos), el refuerzo escolar apoyado por las mujeres, las reuniones comunales en cabeza de distintos líderes y los trabajos del embellecimiento de su espacio público común.

Se buscó cambiar la percepción de inseguridad que genera el nuevo espacio dada la distribución en dos manzanas que distancia las viviendas, pues se venía de la costumbre de una sola hilera, establecen normas de convivencia de un entorno barrial (sacar la basura en el momento de recolección, privacidad, manejo del ruido, limitación en la tenencia de animales: perros, gatos, gallinas), se realizan actividades y trabajos para participar en jornadas recreativas, deportivas programadas por la junta de vecinos.

El nuevo espacio conlleva a cambios en la adaptación donde se es visible con nuevos comportamientos, diferentes a los de un contexto de calle, mediatizado por lo legal y por el

hecho de ser un hito frente a las formas en que se resuelven los problemas de vivienda en Bogotá y el país en general.

El sentirse en un espacio invadido y estar señalado como HC, no proyecta la misma sensación en ese nuevo espacio: con vivienda propia, se transforma el sentido figurativo, aunque se mantengan actitudes de calle, los talleres y las relaciones con esas redes sociales (no virtuales) en su nuevo entorno, les vuelven interlocutores más competentes y menos marginales.

El trabajo continuo con la familia de sensibilización, reflexión del buen trato intrafamiliar, mantiene el progreso para disminuir el maltrato físico hacia los niños y mejorar las relaciones de pareja de esta comunidad.

Se establece una propuesta pedagógica con trabajo personalizados de acuerdo a saberes, edades e intereses de los niños y adultos, con cambios en el horario, pues este espacio se potencia en complementariedad con la consecución y gestión de las entidades educativas distritales con ampliación a lo que son los asuntos académicos y al trabajo interdisciplinario pedagógico que consolida la formación integral de la población HC.

Tanto las instituciones que contribuyen al fortalecimiento del proceso pedagógico cuyo objetivo es la organización interna para generar competitividad frente a las relaciones en la ciudad y al cumplimiento de las reglas establecidas por el gobierno Distrital como los sentidos y apropiaciones de vida social, cultural, económica, pedagógica e intrafamiliar de los exhabitantes de calle, convalidan a los habitantes de calle como interlocutores capaces de resolver bajo condiciones complementarias, responsables en estricto cumplimiento del

Estado Social de Derecho que se promulga en Colombia y desde el hecho que las organizaciones de ayuda contemplen su quehacer desde la perspectiva de los sujetos intervenidos, prácticas reales de transformación frente al trabajo de intervención, asistencia y acción social.

Considerar a los habitantes de calle desde sus capacidades resilientes, con procesos pedagógicos, reducción del daño en el abuso del consumo de SPA, participación política organizativa configurante de vida, dan amplitud y la certeza que se es en la calle pero también que si las necesidades emocionales, materiales, familiares y pedagógicas se cubren se puede ser un sujeto pleno en ejercicio de derechos en cualquier espacio de socialización.

UNA MIRADA DESDE LA EDUCACION POPULAR: A MANERA DE CONCLUSIONES

La propuesta que se desarrolló aquí reflexiona sobre la experiencia del educador y la acción de un equipo que concibe a los-as habitantes de calle de forma igual e integral a nuestra cotidianidad busco con ellos-as mejorar condiciones de vida y avanzar en el restablecimiento de derechos tal como lo declara el estado social de derecho en Colombia.

El sentirse en un espacio invadido y estar señalado como HC, no proyecta la misma sensación que se logra en ese nuevo espacio, donde se reubican: con vivienda propia, con una intimidad necesaria y con un mantener el compartir; se transforma el sentido figurativo, aunque se mantengan actitudes de calle, los talleres y las relaciones con esas redes sociales (no virtuales) en su nuevo entorno, se vuelven interlocutores más competentes y menos marginales.

El trabajo continuo con la familia busca la sensibilización, reflexión del buen trato intrafamiliar, mantiene el progreso para disminuir el maltrato físico hacia los niños y mejora las relaciones de pareja de esta comunidad.

Se establece una propuesta pedagógica con trabajo personalizados de acuerdo a saberes, edades e intereses de los niños y adultos, con cambios en el horario que por lo general suele usarse, para pasar en ello también distintos y adecuados a los grupos, pues este espacio se potencia en complementariedad con la consecución y gestión de las entidades

educativas distritales con ampliación a lo que son los asuntos académicos y al trabajo interdisciplinario pedagógico que consolida la formación integral de la población HC.

Tanto las instituciones que contribuyen al fortalecimiento del proceso pedagógico cuyo objetivo es la organización interna para generar competitividad frente a las relaciones en la ciudad y al cumplimiento de las reglas establecidas por el gobierno Distrital como los sentidos y apropiaciones de vida social, cultural, económica, pedagógica e intrafamiliar de los exhabitantes de calle, convalidan a los habitantes de calle como interlocutores capaces de resolver bajo condiciones complementarias, responsables en estricto cumplimiento del Estado Social de Derecho que se promulga en Colombia y desde el hecho que las organizaciones de ayuda contemplan su quehacer esa perspectiva de aceptarles como sujetos cambia la visión sobre sí mismo para transforman los sentidos de ser intervenidos, y volverse en sus prácticas reales animadores sociales frente al trabajo que se agencia desde distintas instancias hacia ellos-as

Considerar a los habitantes de calle desde sus capacidades resilientes, capaces de adelantar procesos pedagógicos, fortalecidos en las potencialidades para lograr la reducción del daño frente al abuso del consumo de sustancias psicoactivas, participación política organizativa configurante de vida, dan amplitud y la certeza que se es en la calle pero también que si las necesidades emocionales, materiales, familiares y pedagógicas se cubren se puede SER un sujeto pleno en ejercicio de derechos en cualquier espacio de socialización.

El importante papel de la comunicación, integración y constancia, fue generando confianza entre la población infantil y el equipo institucional, que en transcurso de un

tiempo, que a discreción de la población era necesario permitió el involucramiento con los adultos.

Los espacios abiertos también dinamizaron la integración de los adultos en el aprendizaje desde su experiencia con relación a su entorno.

Frente a los niños-as no deja de ser preocupante que se luego de lograr la vinculación de los niños a la educación formal se encuentren dificultades en su articulación, por la forma en que en la escuela se implementan las normas, los niños no están acostumbrados, tienen otras nociones sobre el manejo de tiempos y al permanecer en espacios cerrados conlleva, de nuevo, a la evasión de clases, deserción escolar, pérdida de año y rechazo de los compañeros.

No se comprende la realidad de los niños en el entorno escolar, solo se le valora por ciertos conocimientos estandarizados y no por sus propios conocimiento construidos en su contexto. Un ejemplo de ese conocimiento que docentes de la básica podrían potenciar, pero que no lo hicieron, era el saber sobre el reciclaje, los medios de transporte como la zorra, sitios de recreación en la calle y el parque, ello no niega el interés del entonces director de la escuela y dos docentes de sociales y ciencias; pero lo real es eso el distinto se rechaza porque no podemos nosotros los del adentro, el líder del poder cambiar para con una población que requiere esa y muchas más opciones de formación.

La organización y el interés de los habitantes de calle como lo he señalado es particular y se rompe con facilidad porque ya no hay credibilidad entre ellos-as, sobre los otros-as instituciones o educadores o gobernantes o religiosos por esto se considera que lo potenció

la confianza nuevamente, es el de tener desde un comienzo, normas claras, en común acuerdo entre la población y las organizaciones comprometidas en el proceso de reubicación.

Durante el proceso con los diferentes compromisos y responsabilidades se fueron dando pautas de reconocimiento, en los diferentes espacios de interacción, de personas de la población con capacidad de liderazgo, que construyeron y gestionaron, nuevos proyectos de mejoramiento en su entorno, para el bienestar de la comunidad.

Los cambios que se han dado en el proceso de la reubicación de la población HC, no ha sido solamente por la intervención institucional, también porque se aprende a creer en sí mismo, acostumbrados a depender de la caridad institucional. Pero cuando se da la oportunidad de participar, de escuchar y ser escuchado, le surgen necesidades a las que él puede contribuir y convertirlas en realidad.

Con la práctica social se sensibiliza a la población a los cambios, dentro de la vida cotidiana, que se van a dar en la reubicación, comenzando por su espacio de vivienda, con ventajas y desventajas, de tener nada a tener vivienda propia con sus propios espacios, de tener servicios públicos, pero con un costo económico, de haber vivido aislado a luego convivir en un barrio en igualdad de condiciones sin ser caracterizado como Habitante de calle.

Al darse la reubicación en sus espacios con carácter de propiedad, parte otra etapa con el apoyo institucional, que es el empoderamiento del nuevo entorno, de donde se presenta una cotidianidad distinta a la que se estaba acostumbrada, primero con el reconocimiento del entorno barrial, el contacto y participación en los diferentes eventos sociales y culturales de la localidad, donde se comienza a tener reconocimiento como parte del sector.

La apropiación de los espacios en su contexto, con las alternativas de interacciones, apoyadas por la institución, contribuye a evitar volver a la calle y dejar abandonada la vivienda.

Nuevas oportunidades en participación, les da el sector para mejorar las condiciones contextuales como un complejo, un bucle, todo se interrelaciona ya no están solos, pero quedarse les implicará seguirse autotransformando y buscar acciones de cambio de visión y sobre sí y su mundo; ser los gestores y ejecutores, donde la población adulta se vincula laboralmente en el desarrollo del proyecto.

La creación de nuevas normas para la convivencia y bienestar en un ambiente de barrio, están complementadas con la formación de una junta comunal dentro de la urbanización dándose su propio reconocimiento con el nombre de urbanización María Auxiliadora. Sin embargo dentro de las normas, se mantiene el aceptar algunas de la dinámica de calle, como el consumo de SPA, pero con condiciones de su uso, en espacios distantes al encuentro de niños o cercanas a las viviendas.

Se continúa, en ese nuevo espacio el refuerzo escolar que amplía su conocimiento y desarrollo de habilidades laborales, para jóvenes y adultos, que les aporte en su cotidianidad.

Ha sido fundamental la gestión y el acompañamiento de la población infantil y juvenil en el proceso formativo integral, con todas las limitaciones que se presentan en el desarrollo, como los requisitos establecidos en la vinculación a la educación formal del sector, donde los niños y las familias aun cuando no lo puedan cumplir en toda su magnitud lo intentan y adelantan en conexión con ese otro espacio.. La mediación que se hace entre institución educativa y representantes de los niños que ingresan a la educación formal, favorece el seguimiento formativo dentro del refuerzo escolar.

Una vez más es la educación, es la pedagogía, es la aceptación a la otredad, el respeto a la igualdad valores y virtudes que se conjugan en la condición humana la que posibilitan los cambios para mejorar ya no solo una circunstancias material, como suele creerse, sino una nueva forma de ser y sentirse en el mundo.

Se ha aprendido que el habitante de calle es un potencial y hoy después de varios años de luchar en resistencia a las políticas asistenciales, ésta propuesta sigue siendo pionera, líder por la capacidad que tuvo y tiene de sacar lo mejor de todos para un logro común “estar con otros en construcción para un futuro de hijos y nietos”; frase común pero que para los-as habitantes de calle encuentra sentido en el adentro; no sobra insistir en ésta conclusión que no es solo el cambio de droga, como lo propuso el pasado gobierno distrital, o los comedores comunitarios, o los programas laborales es, todo: usted, yo, las instituciones y esencialmente un nosotros donde están incluidos los habitantes de calle.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Ander-egg, E. (1981). *Metodología y Práctica del Desarrollo de la Comunidad*. Buenos Aires: Humanitas.
- Bernstein, B. (1997). *LA Estructura del Discurso Pedagógico*. Madrid, ESpaña: Morat A. S.L.
- Castro Lesmes, S. L. (1999). *Informe de Gestión de Proyectos con Habitantes de Calle de Barrios Unidos*. Corporación Extramuros Ciudad y Cultura, Pedagógico. Bogotá: NA.
- Castro Lesmes, S. L. (2002). *Comunidad: Aportes desde la Antropología Aplicada*. Corporación Extramuros, Ciudad y Cultural, Investigaciones. Bogota: NA.
- Castro Lesmes, S. L. (2010). *Informe Desarrollo de Proyectos en la Localidad Rafael Uribe Uribe*. Corporación Extramuros, Ciudad y Cultura, Pedagógico. Bogotá: NA.
- Castro Lesmes, S. L. (2011). *Informe de Gestión de Proyectos con Habitante de Calle en Bogotá*. Corporación Extramuros, Ciudad y Cultura, Dirección. Bogotá: NA.
- Castro Lesmes, S. L., Omar, R. A., & Silva Celis, C. J. (1999). *Atención a la Población Indigente de la Localidad de Barrios Unidos*. Corporación Extramuros, Ciudad y Cultura, Dirección. Bogotá: NA.
- Castro Lesmes, S., Díaz Caballero, L., Ochoa Rodríguez, J., & Rojas Vega, C. (2001). *La Lecto-escritura para la Competencia Comunicativa (Tesis Inédita de*

- ESpecialización*). Universidad Pedagógica Nacional, Facultad de Educación
Biblioteca Central UPN. Bogotá: NA.
- Castro Vergara, M. C. (1996). *Psicología los Procesos Comunitarios y la Interdisciplinariedad*.
- Fresneda, O. (Noviembre de 2007). La medida de necesidades básicas insatisfechas (NBI) como instrumento de medición de la pobreza y la focalización de programas. *Serie Estudios y Perspectivas No.18(18)*, 193.
- Ghiso, A. (1999). Aproximaciones a Otros tránsitos y Sentidos de la Sistematización en Epocas de Globalización. De la Practica Singular al diálogo con lo Prural. *Revista la Piragua Nª 16*.
- Harris, M. (1985). *El Materialismo Cultural*. Madrid, España: Alianza Editorial.
- Herrera, J. D. (1995). *Comanche Comandante del Cartucho*. Bogotá: Fondo Editorial para la Paz.
- Jara.O. (2000). Tres Posibilidades de sistematización. *Revista Aportes 44*.
- Marquez, M. (1996). La Pedagogía de la Modernidad o la Pedagogía de los Saberes en la Educación Popular en: REFUNDAMENTACIÓN. *Aportes 46 Dimensión Educativa*.
- Mejia. (1996). La educación popular:Hacia una pedagogía Política del Poder en: Educación popular REFUNDAMENTACIÓN. *Aportes 46 Dimensión Educativa*.
- Mejia, M. (1995). *Educación y Escuela en el Fin de Siglo*. Bogotá, Cundinamarca, Colombia: CINEP.

- Nuñez, J. M., & Ramirez, J. C. (NA de Diciembre de 2002). *Determinantes de la Pobreza en Colombia. Años Recientes*. Recuperado el 26 de Noviembre de 2015, de SERIES Y PERSPECTIVAS CEPAL ECLAC NACIONES UNIDAS:
http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/4789/S029701_es.pdf;jsessionid=3B0A254D9953F209D89A48389BAE25F9?sequence=1
- Ruiz Arroyave, J. O. (2009). Avances en los procesos de Inclusión Social de Los Habitantes de Calle. En A. d. Difícil, & F. C. Unidos (Ed.), *Exclusión, Calle y Políticas Sociales en Bogotá -Nociones y Experiencias de Trabajo Colectivo* (Primera ed., págs. 135-142). Bogotá, Cundinamarca, Colombia: Taller de Artes Gráficas OPAN.
- Ruiz Arroyave, J. O., Hernández, J. M., & Bolaños, L. (1998). *Gamines, Instituciones y Cultura de la calle* (Primera ed.). (J. O. Ruiz, Ed.) Bogotá, Cundinamarca, Colombia: Corporación Extramuros, Ciudad y Cultura.
- Russell.H. (1992). *Researche methods in Antropology. Qualitative and quantitative aproveches*. Oxford: Altamira express.
- Secretaria Distrital de Planeación . (2011). Bogotá.
- Sexton, W. (1997). *Teorias de la Organizaciòn*. Mexico: Trillas.
- Weber, M. (1994). *The Metodology of the Social Sciences*. New York, Estados Unidos de Norteamérica: The Free press.