

**EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE FORMACION FAMILIAR IMPLEMENTADO
EN SIETE HOGARES INFANTILES DEL ICBF MEDIANTE LA METODOLOGIA
DEL DIÁLOGO DE SABERES**

**JAVIER ALBERTO CORTÉS POLANÍA
MARIA VICTORIA FAJARDO PIESCHACÓN
LILIANA MARIA RINCÓN MANTILLA**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
CENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO
MAESTRÍA EN DESARROLLO EDUCATIVO Y SOCIAL
BOGOTÁ D.C.**

2014

**EVALUACION DEL PROGRAMA DE FORMACION FAMILIAR IMPLEMENTADO
EN SIETE HOGARES INFANTILES DEL ICBF MEDIANTE LA METODOLOGIA
DIÁLOGO DE SABERES**

Investigadores:

Javier Alberto Cortés Polanía

María Victoria Fajardo Pieschacón

Liliana María Rincón Mantilla

Director de Investigación:

Alfonso Sánchez Pilonieta

Trabajo de Investigación presentado para optar el título de

Magíster en Desarrollo Educativo y Social

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

CENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO

MAESTRÍA EN DESARROLLO EDUCATIVO Y SOCIAL

BOGOTÁ D.C.

2014

Nota de aceptación

Firma del jurado

Firma del jurado

Bogotá, diciembre de 2014

DEDICATORIA

A mi esposa; nena Jime, a mis chicos, mi campeón JuanDi y mi chuchiflin Alejo, que son el motor y sentido de mi vida; a mis padres por el apoyo incondicional en todos los retos que he emprendido.

Javier

A mi familia, que con su apoyo permanente acompañaron cada uno de los momentos de este proceso, algunas veces difíciles y otras agradables, pero que con su alegría y amor me impulsaron a continuar y llegar al final del recorrido emprendido.

María Victoria

Dedico esta tesis a mi familia, esposo, hijo y nieta, que son un gran apoyo para continuar y seguir con mi camino, los quiero mucho.

Liliana

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar nuestro agradecimiento a Dios y a la vida por habernos permitido conocernos y trabajar unidos en la materialización de esta experiencia que nos fortalece como individuos, como profesionales y como miembros de una gran familia que es el Sistema Nacional de Bienestar Familiar.

De igual manera a las instituciones en donde nos desempeñamos laboralmente, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, especialmente a nuestros Directores de las Regionales Tolima y Santander, por facilitarnos el tiempo requerido para avanzar en este proceso de construcción de conocimiento, el cual esperamos aplicar en nuestro desempeño misional.

Finalmente a nuestras familias que nos apoyaron y motivaron permanentemente, aceptando ceder espacios familiares durante el tiempo que dedicamos a nuestros estudios.

Javier, María Victoria y Liliana,

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>Excellence in Education</small>	FORMATO
RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 1 de 3
1. Información General	
Tipo de documento	Trabajo de Grado- Maestría
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	Evaluación del Programa de formación familiar implementado en siete hogares infantiles del ICBF mediante la metodología del diálogo de saberes.
Autor(es)	Cortés Polanía, Javier Alberto; Fajardo Pieschacón María Victoria; Rincón Mantilla Liliana María
Director	Sánchez Pilonieta, Alfonso
Publicación	Bogotá, Universidad Pedagógica Nacional, CINDE, 2014. 122 p
Unidad Patrocinante	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Palabras Claves	Procesos de formación; Participación de los padres; Desarrollo Infantil; Metodologías de aprendizaje
2. Descripción	
Trabajo de grado a nivel de maestría en el que se busca conocer cómo se aplica y es valorada la metodología del diálogo de saberes utilizada en los programas de formación familiar implementados en siete hogares infantiles del ICBF y qué resultados se obtienen con ella.	
3. Fuentes	
Se citan 27 fuentes bibliográficas.	
4. Contenidos	
En la primera parte se describe la importancia del trabajo, la pregunta y los objetivos de la investigación. Estos se formulan así: ¿Cómo se aplica y es valorada la metodología del diálogo de saberes utilizada en los programas de formación familiar implementados en siete hogares infantiles del ICBF y qué resultados se obtienen con ella?	

Objetivo General: Describir las herramientas de formación familiar implementadas en siete Hogares Infantiles del I.C.B.F, a fin de identificar la metodología y estrategias pedagógicas utilizadas, para conocer su resultado frente a la participación permanente de los padres.

Una vez definida la metodología se revisan los antecedentes y el marco teórico conceptual en el cual se toman principalmente los lineamientos de atención para primera infancia y familias, definidos por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, como ente rector de las políticas de primera infancia en el país, los cuales se confrontan con estudios, normatividad y directrices emanadas del Ministerio de Educación entre otros.

A partir de lo anterior, se inició un trabajo con el personal de los hogares infantiles y los padres de familia en el cual se conocieron las características de las familias, las herramientas de formación y metodologías empleadas y la percepción de los equipos y de los padres, participantes en cada uno de los procesos de formación, en relación con las evaluaciones realizadas a niños y niñas; la utilidad y aplicabilidad de las temáticas trabajadas en los procesos de formación y recomendaciones que a su juicio permitan fortalecer estos procesos; así mismo mediante entrevistas semi estructuradas a un grupo de padres y de docentes se buscó identificar cambios significativos, teniendo en cuenta relaciones interpersonales y convivencia familiar, comprensión de aprendizajes antes y después de las formaciones, y aportes a nuevos procesos de formación.

En los resultados del trabajo desarrollado, se pudo apreciar que a la fecha no todos los hogares infantiles han implementado en su totalidad los lineamientos definidos por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, aunque sí realizan procesos de formación a los padres; sin embargo, en aquellos que están adelantando los procesos formativos, con la metodología diálogo de saberes, se han evidenciado tanto en los padres como en los niños y niñas, cambios significativos en sus relaciones interpersonales y familiares, y se cuenta con padres más participativos que aprenden de los procesos y los aplican en su vida familiar.

5. Metodología

Investigación con un enfoque mixto cualitativo y cuantitativo, de alcance descriptivo, que contiene dos fases metodológicas, que se integran para ofrecer un análisis descriptivo de estos resultados.

En la fase cuantitativa se trabajó mediante la técnica de encuesta, con tres instrumentos aplicados respectivamente a las directoras y equipos psicosociales de los hogares infantiles objeto de estudio y a los padres de familia o adultos cuidadores de niños y niñas que cumplían con los criterios de antigüedad y participación que se contemplaron en la investigación.

Para la fase cualitativa se tuvieron en cuenta los hogares infantiles que implementan la metodología diálogo de saberes, en los cuales se trabajó con padres de familia del mismo nivel, que mostraron una activa participación y con sus docentes, con quienes a través de una entrevista semi estructurada se esperó conocer cómo se perciben ellos y cómo los perciben las docentes respecto a cambios significativos que están presentes después de las formaciones. Con la información obtenida en las dos fases anteriores se articularon los datos de manera tal que se pudieran describir y mostrar los resultados en torno a las herramientas de formación familiar, la metodología y las estrategias pedagógicas implementadas en los Hogares Infantiles del I.C.B.F.

6. Conclusiones

Se resalta que el programa de formación en los hogares que han implementado la metodología diálogo de saberes, ha incidido favorablemente para fortalecer al padre de familia en el conocimiento real de un niño y niña en primera infancia y a su vez ha propiciado un crecimiento familiar reflejado en una sana convivencia, lo cual se evidencia no solo en las percepciones de los padres, sino en las de las docentes que manifiestan un notorio mejoramiento de los aspectos relacionados con pautas de crianza y hábitos de cuidado y vida saludables.

Sin embargo, es necesario continuar implementando estrategias pedagógicas de ayuda en la formación de padres de familia de tipo lúdico, juego, arte, dramatizados, a fin de darle continuidad a los micros planes de familia desde el componente de familia comunidad y redes.

Es importante que los jardines infantiles de orden privado empiecen a implementar los referentes técnicos para la educación inicial en el marco de la atención integral, a fin de que puedan comprender los resultados de esta investigación que tiene relación con el componente de familia, comunidad y redes, en especial lo que compete con las formaciones a padres de familia.

Elaborado por:	Javier Alberto Cortés Polanía; María Victoria Fajardo Pieschacón; Liliana María Rincón Mantilla.		
Revisado por:	Alfonso Sánchez Pilonieta		
Fecha de elaboración del Resumen:	30	10	2014

CONTENIDO

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE.....	
RESUMEN	9
INTRODUCCIÓN.....	11
1. DESCRIPCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA.....	15
2. JUSTIFICACIÓN.....	20
3. OBJETIVOS.....	22
3.1 Objetivo general.....	22
3.2 Objetivos específicos	22
4. ANTECEDENTES	24
4.1 Evaluación de Programas de Formación Familiar.....	24
4.2 Programa Hogares Infantiles	27
4.3 Marco Metodológico del Programa Hogares Infantiles	30
4.4 Marco legal atención integral - Hogares Infantiles	31
5. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	33
5.1 Teoría de Desarrollo Infantil.....	37
5.2 Papel de la Familia en el Desarrollo Infantil	39
5.3 Formas de Promover la Participación Familiar	41
6. DISEÑO METODOLÓGICO.....	44
6.1 Fase Cuantitativa	45
6.1.1. Universo	45
6.1.2 Población y Muestra.....	48
6.1.3Técnicas para recolectar la información:	50
6.1.3.1. Instrumento 1: encuesta a directoras de Hogares infantiles (Gráficas 6 a 14).	50
6.1.3.2. Instrumento 2: Encuesta a equipos psicosociales	50

6.1.3.3 Instrumento 3: Encuesta a Padres de Familia.....	54
6.2 Fase Cualitativa	55
6.2.1 Padres de familia participantes.	56
6.2.2 Técnica para recolectar la información:	57
6.2.2.1 Instrumento 4: Entrevista semi estructurada, realizada a 6 padres de familia en dos regiones	57
6.2.2.2. Instrumento 5: Entrevista semi estructurada realizada a las docentes de los padres de familia seleccionados.....	57
6.3. Categorías de Indicadores	58
6.4 Etapas de la Investigación.....	61
7. RESULTADOS	63
7.1 Resultados Fase Cuantitativa	63
7.1.1 Aspectos relacionados con la dinámica familiar y las pautas de crianza	69
7.1.2 Necesidades de formación de las familias.....	70
7.1.3 Metodología y herramientas pedagógicas utilizadas en los procesos de formación familiar.....	71
7.1.4 Metodología del programa vista por los padres de familia.....	75
7.1.5 Incidencia del programa en los padres de familia.....	77
7.1.6 Resultados en los padres de familia y Resultados en los niños.....	78
7.2 Resultados de la Fase Cualitativa.....	83
7.3 Articulación de los resultados según la fase cualitativa y cuantitativa	105
8. CONCLUSIONES	110
9. RECOMENDACIONES	116
10. FUENTES BIBLIOGRÁFICAS	118
11. LISTA DE GRAFICAS.....	120
12. LISTA DE MATRICES	122

RESUMEN

Con el interés de aportar conocimientos metodológicos sobre las estrategias de formación a familias, por constituir estas una de las instancias con mayor responsabilidad en la promoción de condiciones para el adecuado desarrollo infantil y la garantía de derechos, en este trabajo se estudia el caso específico del Programa de Hogares Infantiles del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, analizando cómo se aplica y es valorada la metodología del diálogo de saberes utilizada en los programas de formación familiar implementados en siete hogares infantiles del ICBF y qué resultados se obtienen con ella. Este estudio se desarrolló en los Municipios de Floridablanca (Santander), Ibagué, Honda y Líbano, (Tolima), trabajando con docentes, equipos psicosociales y padres, para recoger percepciones y expectativas relacionadas con los procesos de formación y las herramientas utilizadas. Los resultados visibilizaron que algunos Hogares Infantiles programan jornadas de formación sin tener en cuenta las necesidades detectadas en las fichas de caracterización y sin implementar la metodología de diálogo de saberes; no obstante en aquellos que se ajustan a los lineamientos, los procesos generan cambios significativos en las familias y adultos, logrando mayor conciencia de las necesidades de los niños y niñas, reconociéndolos como sujetos de derechos.

Palabras claves: Procesos de formación; Participación de los padres; Desarrollo Infantil; Metodologías de aprendizaje.

ABSTRACT

Interested in providing methodological knowledge about family educational training strategies, and because this constitute one of the most responsible instances promoting conditions for proper child development and the guarantee of rights, this paper studies the specific case of Child home Program of the Colombian Institute of Family Welfare, analyzing how methodology dialogue of knowledge applies and its valued in family formation programs implemented in seven ICBF children's homes and what results are obtained with it.

This study was conducted in the municipalities of Floridablanca (Santander), Ibagué, Honda and Libano (Tolima), working with teachers, parents and psychosocial teams to collect perceptions and expectations regarding the formation processes and tools used. The results showed some family child care scheduled training sessions regardless of the needs identified in the characterization tabs without implementing the methodology of knowledge dialogue; however those that follow the guidelines, processes generate significant changes in families and adults, achieving greater awareness of the needs of children and recognizing them as subjects of rights.

Keywords: formation processes; Parental involvement; Child Development; Learning methodologies.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación surge a partir del interés de los investigadores de ampliar el conocimiento sobre los procesos de atención a la primera infancia y la efectividad del quehacer pedagógico que se trabaja con esta población, para lo cual se partirá del trabajo desarrollado en los Hogares Infantiles del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar con los padres de familia y adultos cuidadores, responsables de la formación de los niños y niñas, teniendo en cuenta los lineamientos que para ellos ha elaborado la institución, los cuales se fundamentan en la política de primera infancia denominada Estrategia de Cero a Siempre.

Es así como se inicia un proceso de revisión de los diferentes modelos y estudios que sustentan la formación a padres como eje fundamental de la educación a los niños y niñas, en donde se tienen en cuenta los marcos normativos y conceptuales que enmarcan este quehacer. Se parte entonces de los lineamientos detallados no solo para la atención a la primera infancia, sino también los lineamientos de atención e inclusión a las familias, los cuales se confrontan con otros estudios para llegar a concluir que para la familia es indispensable contar con herramientas que le faciliten la labor orientadora y educativa de sus hijos, y que las metodologías que se utilicen para desarrollar procesos de formación familiar

deben responder a sus demandas y empoderarlas para asumir esta responsabilidad.

Esta labor educativa no puede dejarse solamente a los padres, pues es evidente que los patrones que se han venido asumiendo no logran el propósito formador de los niños y niñas, lo cual se evidencia en las crecientes crisis y problemáticas que afrontan los entes territoriales con los adolescentes. De ahí que se considera pertinente conocer si los lineamientos que orientan esta labor de formación a los padres de familia han tenido una buena aceptación y aplicación en los hogares infantiles, así como también si los padres a partir de su activa participación han logrado interiorizar estos aprendizajes y aplicarlos como nuevas herramientas de formación de sus hijos, que modifiquen la dinámica relacional al interior de las familias, logrando un mejoramiento en su calidad de vida.

Es por lo anterior, que se desarrolló una investigación cuyo objetivo general es Describir las herramientas de formación familiar implementadas en siete Hogares Infantiles del I.C.B.F, a fin de identificar la metodología y estrategias pedagógicas utilizadas, para conocer su resultado frente a la participación permanente de los padres. con objetivos específicos que permitan conocer si la metodología mencionada al ser utilizada en los procesos de formación, genera en los padres de familia que mantienen una adecuada participación y en sus hijos, cambios significativos relacionados con las relaciones interpersonales y la convivencia familiar.

Para alcanzar los objetivos propuestos, se adelantó una investigación con un enfoque mixto cualitativo y cuantitativo, de alcance descriptivo, que contiene dos fases metodológicas en consecuencia con el enfoque, que se integraron para realizar un análisis interpretativo articulado, siempre evidenciando la unidad de análisis que es la familia que participó de los procesos de formación de los programas de Hogares Infantiles del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

En este informe se presenta el desarrollo del estudio que fue realizado como trabajo de grado de la Maestría en Desarrollo Educativo y Social por profesionales vinculados al ICBF y comprometidos con el desarrollo de la primera infancia.

En los tres primeros capítulos se presenta la descripción de la problemática, la justificación y los objetivos, general y específicos, con los cuales se contextualiza la pertinencia de esta investigación y se plantean las hipótesis que se quieren verificar.

El cuarto capítulo presenta los antecedentes de los trabajos e investigaciones realizados en torno a la evaluación de los programas de formación, para presentar en el capítulo quinto el programa de Hogares Infantiles del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, con su marco metodológico y legal.

En el sexto capítulo se trabaja lo relacionado con el marco conceptual que respalda este estudio, partiendo de la teoría del desarrollo infantil como su sustento principal, el papel de la familia para fortalecer este desarrollo y de qué manera se puede promover la participación de la familia en el mismo.

El séptimo capítulo muestra el diseño metodológico del estudio, las fases de la investigación, la población a trabajar, los instrumentos que ayudarán en la recolección de la información en cada una de las fases previstas y las categorías de indicadores a analizar.

El octavo capítulo presenta los resultados obtenidos en el estudio, el análisis, interpretación y articulación de los resultados.

Finalmente, en los capítulos noveno y décimo se presentan las conclusiones arrojadas por el análisis de los resultados y las recomendaciones a tener en cuenta para fortalecer los procesos de formación a padres de familia, en los programas de atención a la primera infancia.

1. DESCRIPCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

A nivel institucional el Ministerio de Educación Nacional, formuló los referentes técnicos para la educación inicial, dirigidos a mejorar las prácticas y acciones de los docentes y agentes educativos que atienden esta población, a fin de garantizar la atención integral a la primera infancia. Las agremiaciones de jardines infantiles privados están organizadas para conocer las novedades impartidas desde el Ministerio de Educación, pero se encuentran muy aisladas de los referentes del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y hasta ahora se empiezan a dar cuenta que son los mismos lineamientos que regirán la prestación del servicio a la primera infancia.

Teniendo en cuenta que todos los sectores, tanto públicos como privados, están regidos por el mismo lineamiento, esta investigación se centrará en el programa de los Hogares Infantiles dirigidos por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, los cuales ya venían implementando la estrategia desde el año 2012,

aprovechando además la facilidad que tenemos los investigadores por ser servidores públicos de esta entidad, atendiendo estos programas en el Municipio de Floridablanca del Departamento de Santander y en las ciudades de Honda, Líbano e Ibagué en el Departamento del Tolima.

Dado que es pertinente conocer en qué medida los lineamientos son adecuadamente implementados en los Hogares Infantiles y si la formación familiar desarrollada permite lograr los resultados que se esperan, esta investigación se propone realizar un primer monitoreo a 16 sesiones de formación continuas, realizadas durante año y medio en Hogares Infantiles de los Municipios mencionados, donde se encuentran padres de familia comprometidos en el cuidado, protección y la crianza de sus hijos.

En el año 2012, empieza a regir el Manual Operativo de Atención Integral, como lineamiento técnico del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, que tiene como base seis (6) componentes: Familia, comunidad y redes; salud y nutrición; ambientes educativos y protectores; componente pedagógico; componente de talento humano y componente de administración y gestión.

Luego de año y medio de implementación de esta estrategia, es importante poder conocer cómo se aplica y es valorada la metodología del diálogo de saberes utilizada en los programas de formación familiar implementados en siete hogares infantiles del ICBF. Además, es relevante identificar resultados que obtienen las

familias usuarias que se han beneficiado de la estrategia mediante su participación activa desde febrero de 2013 a junio de 2014, en los diez y seis (16) eventos que constituyen el proceso de formación a padres. De esta manera, se pueda monitorear el trabajo adelantado por los Hogares Infantiles objeto de estudio, especialmente en lo que respecta a la labor que se realiza desde el componente de familia del POAI como propuesta pedagógica.

Desde el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar no existe un estudio sobre la implementación de herramientas de formación a padres de familia, con resultados e impactos, pero si se conoce material de apoyo para la realización de talleres tanto lúdicos, como de cuadernillos y manuales. Algunos de ellos son: “El Arte de Criar Hijos” (ICBF, 2006), “Descubriendo la Crianza Positiva” (SAVE THE CHILDREN, ICBF, 2012) entre otros, mediante la metodología aprender a enseñar, los cuales se convierten en guías orientadoras para los agentes educativos y en guías de crianza para los padres de familia.

De esta forma, al no encontrar trabajos anteriores frente al tema de formación a familias en los programas de atención integral a la primera infancia y educación inicial, consideramos pertinente realizar este estudio de investigación a fin de conocer cómo se aplica y es valorada la metodología del diálogo de saberes utilizada en los programas de formación familiar implementados en siete Hogares Infantiles del ICBF y qué resultados se obtienen con ella.

De igual manera, desde la política social, desde el programa presidencial, desde la comisión intersectorial y desde la Estrategia de Cero a Siempre para los niños y niñas, se requiere revisar los avances en cada uno de los componentes que propone el Plan Operativo de Atención Integral - POAI, lo cual permitirá conocer de cerca las experiencias de algunas regiones de Colombia para saber cómo lo hacen y cuáles han sido las lecciones más significativas con los niños, niñas, y padres de familia, que puedan servir para una próxima revisión de lineamientos frente a la estrategia.

Pregunta de investigación.

¿Cómo se aplica y es valorada la metodología del diálogo de saberes utilizada en los programas de formación familiar implementados en siete hogares infantiles del ICBF y qué resultados se obtienen con ella?

Pregunta específica de orden cuantitativa

¿De qué manera implementan los equipos psicosociales y de salud la metodología del diálogo de saberes en la formación de los padres de familia?

¿Qué apreciación tienen los padres sobre la metodología del diálogo de saberes utilizada en las sesiones de formación?

¿Cuáles de las herramientas utilizadas tienen mayor aceptación por parte de los padres de familia?

¿Qué tanto ha incidido el programa de formación desarrollado en los Hogares Infantiles del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, en cuanto a la participación de padres de familia?

¿En qué medida mejoraron las relaciones familiares en cuanto a pautas de crianza y convivencia familiar, a partir de los procesos de formación?

¿Cuáles son los principales motivos de los padres de familia para participar en el programa?

¿Cuáles son los datos más relevantes de la caracterización levantada con los padres de familia que participaron en los eventos de formación?

Pregunta específica de orden cualitativo

¿Cómo los padres de familia han comprendido el proceso de desarrollo de sus hijos en primera infancia?

¿Cuáles son los cambios significativos identificados por los padres de familia y docentes, frente a las relaciones interpersonales y la convivencia familiar, como resultado de la participación en los eventos de formación?

¿Cuáles serían los cambios significativos en los niños y niñas, identificados por padres de familia y docentes, en cuanto a las pautas relacionales, de comportamiento y formación de hábitos saludables?

2. JUSTIFICACIÓN

Esta investigación se desarrolla con el propósito de generar conocimiento y análisis de los procesos de formación de los hogares infantiles que se seleccionarán como muestra para llevar a cabo el estudio, de acuerdo a los procesos de formación realizados durante año y medio; los resultados pueden ser útiles, para que las instituciones que prestan atención integral a la primera infancia conozcan cómo se aplica y es valorada la metodología del diálogo de saberes utilizada en los programas de formación familiar, e implementen en su Plan Operativo de Atención Integral las recomendaciones que se deriven del estudio.

Se considera importante que los padres de familia, beneficiarios de los programas, y participantes en el estudio, conozcan los resultados de este por ser partícipes de estos procesos de formación, que les generaron cambios significativos, como

padres y como personas, en las relaciones y la convivencia familiar, permitiéndoles reconocer la importancia de educar a los hijos en sus primeros cinco años de vida como sujetos de derechos, que marcarán bases sólidas y pilares de crianza positivas para su vida.

También se hace necesario socializar con las demás instituciones que presten el servicio de atención integral a la primera infancia, de manera que se asimile la implementación de las herramientas de formación y no se continúen realizando formaciones de forma aislada a las necesidades reales del niño y niña, a las realidades sociales y comunitarias y mucho menos a la expresión emocional y no verbal de los padres de familia, que muchas veces callan sus sentires por temor a ser señalados como padres no garantes de derechos.

3. OBJETIVOS

3.1 Objetivo general

Describir las herramientas de formación familiar implementadas en siete Hogares Infantiles del I.C.B.F, a fin de identificar la metodología y estrategias pedagógicas utilizadas, para conocer su resultado frente a la participación permanente de los padres.

3.2 Objetivos específicos

Identificar con los equipos psicosociales de los hogares infantiles objeto de estudio, cuáles de ellos implementan la Metodología dialogo de saberes en la formación de padres de familia.

Analizar si producto de la participación y del proceso de formación que desarrollan los hogares infantiles con los padres de familia, se identifican cambios significativos en convivencia familiar y relaciones interpersonales.

Caracterizar la población objeto de estudio para conocer la situación de las familias que asisten a los procesos de formación, con el fin de establecer cualidades propias de los padres beneficiarios de los programas Hogares infantiles del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

Identificar en los padres de familia conceptos y aprendizajes frente al niño y niña en su primera infancia, a fin de valorar la atención y necesidades que ellos requieren en esta etapa de vida.

Comprender los sentimientos de los padres de familia frente a sus experiencias de participación continua, activa y de aceptación en las sesiones de formación de los hogares infantiles.

Describir los cambios significativos de los padres de familia participantes de los procesos de formación, en cuanto a las relaciones interpersonales y de convivencia familiar.

Comprender cuales han sido los cambios significativos de los niños y niñas, frente a pautas relacionales, de comportamiento y de formación de hábitos de vida

saludable, que son destacados por los padres de familia y docentes a partir de su participación activa y seguimiento.

4. ANTECEDENTES

4.1 Evaluación de Programas de Formación Familiar

Frente a la evaluación de programas de intervención y formación a padres de familia, se deberá tener en cuenta los antecedentes y los objetivos del programa a evaluar para ofrecer una mirada global; es importante también determinar el método y los instrumentos para identificar factores, impactos e incidencias frente a los programas, en especial al de formaciones de padres de familia.

Es por ello que mencionamos la evaluación del programa de maternidad adolescente (Pontificia Universidad Católica de Chile, 1999), donde se utilizó la escala de percepción de apoyo social (adorDePosición1) que permitió determinar

las necesidades y mediante su aplicación arrojó consistencia en los resultados de acuerdo a sub escalas de habilidades y autoestima, encontrando logros significativos de acuerdo al apoyo recibido en los últimos seis meses de participación, en donde al parecer estas madres iniciaron el programa con niveles muy negativos en variables como baja autoestima, y durante la evaluación y monitoreo se determinó avances en su vida personal y social.

Otra experiencia de evaluación es el proyecto de padres e hijos (PPH), un programa Chileno que nació para trabajar con las familias y comunidades para crear condiciones que fueran capaces de motivar la búsqueda de la autogestión, de un desarrollo y crecimiento tanto del padre de familia como de su grupo familiar en especial con niños y niñas en edad preescolar, para que se activara un factor movilizador de actitudes y valores en los mismos padres de familia.

Para la evaluación del programa se tuvieron en cuenta los objetivos, etapas del proceso de evaluación que intentara establecer los beneficios del programa, realizando una primera medición y posteriormente examinar la evolución de estos cambios que podrían ser positivos o negativos en relación con la expresión crítica como padres, relaciones con la familia, con los niños y niñas especialmente en su enseñanza, mejoramiento de la imagen propia (CIDE, 1980)

Este modelo de evaluación de programas se estableció por categorías y etapas en donde cada una intenta describir en forma general los resultados arrojados en

cuanto al planteamiento de los objetivos propuestos encontrando su importancia y utilidad ya que el programa apunta a las necesidades sentidas de las familias y permite conocer la dinámica amplia e integral del proyecto.

Con respecto al programa CIRCULOS DE APRENDIZAJE Y PROGRAMA EDUCATIVO HIJO, con funcionamiento de más de 20 años, que se lleva a cabo en las comunidades, en los hogares, mediante la participación protagónica de la familia, ha permitido, realizar seguimientos y monitoreo de formación cada 5 años, para tener una evaluación del funcionamiento, por lo cual se considera importante mencionarlo como un programa de formación familiar que permitió revisar aspectos como:

- Las familias, que reciben los beneficios del Programa en términos fundamentalmente de su preparación.
- Los agentes educativos de las comunidades, por el nivel de participación y apoyo que brindan: diferentes recursos humanos (promotores y ejecutores) y representantes de los diferentes organismos e instituciones (grupos coordinadores).

Esta evaluación al programa se establece cada tres meses y se realizan, **evaluaciones sistemáticas**, por las propias familias, por los ejecutores, promotores y algunos miembros de los Grupos Coordinadores, y al finalizar cada año se aplica **una evaluación más integral**, conducida por los Grupos Coordinadores Provinciales y Municipales, además, cada cinco años, se realizan

monitoreos, el primero de los cuales se realizó a sólo dos años de iniciada la implementación generalizada del “Educa a tu Hijo”, algunos de los objetivos planteados para la realización de esta evaluación son: determinar el nivel de desarrollo alcanzado por los niños y niñas desde su incorporación al Programa, en las esferas intelectual, motriz, socio afectiva y de la comunicación y el lenguaje; conocer el grado de preparación adquirida por las familias participantes en el Programa, para realizar acciones estimuladoras del desarrollo con sus hijos e hijas; y como último valorar el efecto social provocado por el Programa en la comunidad.

La reflexión que parte desde esta investigación nos lleva a comprender que las evaluaciones practicadas a los diversos programas de formación a padres de familia existentes, coinciden en que después de su tiempo de ejecución, acompañamiento y seguimiento, arrojan cambios significativos e importantes en padres de familia y en los niños y niñas en primera infancia, que son vistos e identificados desde la familia, la institución y la sociedad; estos ejemplos presentados ayudan a comprender y dar realidad a los propósitos y características, de cada uno de ellos con sus necesidades y particularidades de la población para lo cual fueron diseñados.

4.2 Programa Hogares Infantiles

La atención integral a los niños y niñas en primera infancia, se ha trabajado arduamente en encuentros regionales y con la Comisión Intersectorial; fue

oficialmente entregada al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar para que, a partir de los referentes técnicos de educación nacional, organizara toda la oferta de servicios, como entidad competente para esto.

Posterior a la implementación de estos esquemas en la oferta oficial que ofrece el país a través del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, el Ministerio de Educación Nacional iniciará la regulación de toda la oferta nacional en temas de Primera Infancia (privada y pública) enmarcada como educación inicial (Comisión Intersectorial para la Atención Integral a la Primera Infancia, 2012, pág. 57).

Es importante detallar que desde este esquema, la formación a familias está establecida en el proyecto pedagógico comunitario con un enfoque constructivista social basado en el desarrollo humano, el cual se cataloga como un proceso teórico-práctico, flexible, dinámico, reflexivo y en permanente construcción que muestra y hace relevancia a los ambientes de aprendizaje ideales, el cual permite promover las relaciones dinámicas entre las familias, los cuidadores y los Agentes Educativos.

Dentro de este enfoque las actividades pedagógicas buscan fomentar el desarrollo de habilidades, el pensamiento y la autonomía del niño, de modo que le permitan avanzar en la construcción de su mundo, acorde con los aspectos inherentes a su entorno social y cultural. En lo que respecta a las formaciones a padres de familia que acompañan el proceso pedagógico, se resalta la importancia de incluir una estructura con estrategias pedagógicas que respondan a los intereses y

características de las familias, las cuales se conjugan en los procesos de socialización, creación, imaginación, recreación y en general la participación activa de los padres de familia.

El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar se propone a través de los lineamientos y específicamente de la elaboración del POAI (ICBF, 2012), la construcción del Proyecto Pedagógico Educativo Comunitario, como proceso pedagógico para impulsar el quehacer en el que se integra una concepción de ser humano, de sociedad y de desarrollo, que reconoce a niños y niñas en su Primera Infancia como seres sociales, sujetos de derechos, cuyo desenvolvimiento depende de la calidad de las dinámicas relacionales que establezcan los adultos cuidadores en sus pautas de crianza.

Para ello, articula una concepción del desarrollo infantil que permite visibilizar la importancia del quehacer pedagógico de los agentes educativos, para que puedan orientar sus procesos y prácticas a alcanzar un desarrollo integral infantil óptimo, con garantía del ejercicio de sus derechos y el mejoramiento de la calidad de vida de las familias. Algunos de los principios que enmarcan este diseño pedagógico son:

Principio de flexibilidad: las metodologías, los contenidos y estrategias deben estar contextualizadas con las necesidades de los participantes.

Principio de Autonomía: busca que se logre reflexión sobre las acciones a fin de construirse como personas en constante cambio

Principio de constructividad: Plantea una dinámica permanente de resignificación, la constructividad, comprensión y reconocimiento de sus propios saberes y experiencias (ICBF, 1990, pág. 11).

4.3 Marco Metodológico del Programa Hogares Infantiles

Se trabaja con la metodología diálogo de saberes, aprender a enseñar, la cual se nutre de elementos teóricos, conceptuales y operativos producidos por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar; siendo una metodología de intervención por excelencia, para el abordaje e intervención en programas de prevención, permite conocer, construir y evidenciar los múltiples saberes existentes en cada participante, validarlos, redimensionarlos y usarlos para propiciar desarrollo personal y social en ellos y en los grupos sociales de los que hacen parte (ICBF, 2007, pág. 27).

La metodología Diálogo de saberes, propone hacer lecturas en grupos, analizarlas, verlas desde diferentes puntos de vista, discutir las y debatirlas. Significa negociar, escuchar a todos los participantes, ceder, entender y cambiar

de opinión; y la negociación deberá conducir al grupo a un acuerdo en el que todos queden satisfechos, o que aunque esto no se logre, se acepten los diferentes puntos de vista presentados por otros.

Para abordar esta metodología, se trabaja a partir de juegos y dinámicas en las cuales se busca que los participantes hagan una lluvia de ideas respecto de un tema determinado, con lo cual puedan verificar que no existe una única respuesta “correcta” sino que varias lo son, lo que quiere decir que los distintos puntos de vista pueden convivir en armonía, que los hechos tienen diferentes formas de ser interpretados y significados y que las personas podemos ajustar y modificar nuestros puntos de vista, situación que facilitará el acuerdo y la aceptación. Su construcción lleva una serie de pasos así:

1º. Reflexionemos y compartamos

2º. Consultemos

3º. Debatamos

4º. Comprometámonos

5º. Evaluemos

(ICBF, 2007, pág. 27)

4.4 Marco legal atención integral - Hogares Infantiles

El marco legal que se presenta a continuación se refiere a las normativas, políticas y programas en relación con la participación y la educación familiar.

El Decreto 1286/05, por el cual se establecen normas sobre la participación de los padres de familia en el mejoramiento de los procesos educativos de los establecimientos oficiales y privados, y se adoptan otras disposiciones, establece los mecanismos de participación de los padres o de las personas responsables de la educación de los niños y sus derechos y deberes, estableciendo como mecanismos de participación la asamblea general, los consejos de padres y la asociación de padres de familia, realizando una presentación de su estructura, funcionamiento, funciones y prohibiciones.

Desde el Sistema Nacional de Bienestar Familiar se constituyó el fundamento técnico político de la Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia, el cual se articula a nivel nacional desde la creación del comité intersectorial para que en el componente de familia se dé cumplimiento a las formaciones a padres.

5. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL



La educación como fuente principal del conocimiento se encuentra en permanente desarrollo en todas las actividades que un individuo realice; educar tiene que ver con conocer críticamente la realidad desde la reflexión constante, siendo la educación no un proceso acabado ni lineal, sino por el contrario un proceso en espiral, de construcción permanente de sujetos, que incluye al educador.

La educación se produce en distintos ámbitos; dado que es un constructo social, cultural y generacional no puede limitarse a determinados espacios o eventos formalizados y/o programados para producirlo. En las interacciones más básicas como son el contacto de los bebés con los adultos estamos recibiendo educación y logrando aprendizajes básicos para aprender a vivir.

La educación entonces es un proceso dinámico, continuo, permanente, cambiante y es diferente en cada etapa de la vida, ya sea a nivel personal o social. El primer agente educador es la familia quien como ente socializador primario es el núcleo de formación de valores y aptitudes sociales, producidos por el evento de la crianza.

Es importante establecer que al nacimiento, el ser humano requiere de una serie de cuidados que le garanticen la subsistencia, cuidados dados por adultos protectores quienes van aportando las bases para promover la satisfacción de necesidades superiores con el acto de la convivencia; los aprendizajes son

entonces una red que se va constituyendo a lo largo de los años de vida y facilita el desarrollo personal., de modo que, se van produciendo aprendizajes en torno al cuidado y el auto cuidado, actividades encaminadas al auto reconocimiento y luego al reconocimiento de otros, actitudes básicas para la convivencia.

Estos aprendizajes se adquieren por medio de la socialización o como parte de los procesos educativos orientados a fortalecer habilidades propias para defenderse en la vida.

Es así, como aparece el concepto de educación popular el cual se fortalece en los años sesenta, aunque ya existían antecedentes pedagógicos y políticos muy importantes sobre esta corriente de educación, la cual se entiende como la acumulación de propuestas pedagógicas que van encaminadas a la innovación social y a la construcción de pensamiento crítico de los sujetos preparados para leer su realidad en forma compleja y al amparo de la vida en dignidad; así mismo es el espacio de continua reconstrucción, de la mano de los cambios que se originan en los contextos verdaderamente históricos latinoamericanos y el terreno de lo educativo.

Sin embargo, fue a partir de los pensamientos y las acciones del educador brasileño Paulo Freire, considerado el padre de la educación popular, que ésta corriente educativa empezó a tener gran auge en Latinoamérica y en el mundo.

La idea de Paulo Freire era cambiar la concepción que se tenía de educación, donde existiera una mejor comunicación entre sus participantes para facilitar la interrelación docente y dicente, en la cual se aprende y se enseña mutuamente, aquí se busca poner en practica la empatía por parte del educador, el respeto es primordial, como lo es el dialogo.

La Educación Popular tiene como objetivo principal que el individuo sea responsable de su propio desarrollo, tomando en cuenta su realidad y el entorno en el que habita. Este esquema además se caracteriza porque es considerado universalmente aplicable a todas las culturas, acomodado a los diferentes modelos de Sociedad existente.

Como señala Sierra, en cuanto que la metodología empleada en la educación popular no puede corresponder a una receta, pues cada contexto tiene su característica particular, razón por la cual los investigadores e investigadoras, deben ser personas con las capacidades de interpretar y comprender la realidad que quieren estudiar, ya que esta determina muchos de los elementos que se podrían utilizar (Sierra, P., 2014).

A partir de estos conceptos y modelos de educación popular en los que se valida el conocimiento y saberes de los participantes en un proceso, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, busca orientar procesos de formación a

padres de familia, adultos responsables y/o cuidadores, en los programa de atención integral a la primera infancia, alternamente a la acción pedagógica con los niños y niñas, constituyéndose como un proceso participativo para la promoción del desarrollo integral, contribuyendo con aprendizajes significativos basados en principios como flexibilidad, integralidad, autonomía y participación.

Es así como se propone que sean los mismos padres de familia quienes mediante un proceso continuo y constante de formación, acompañamiento y sensibilización a estas acciones pedagógicas, puedan comprender y entender el concepto de qué es un niño en primera infancia, orientándolo en sus pautas relacionales y comportamentales de vida y al mismo tiempo que puedan descubrir sus capacidades y potencialidades como personas y como padres de familia, fortaleciendo las relaciones interpersonales y la convivencia familiar.

5.1 Teoría de Desarrollo Infantil

El Modelo pedagógico educativo comunitario del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, plantea varias teorías, una de ellas, la más trabajada por los hogares infantiles se basa en la de Vygotsky sobre el aprendizaje socio cultural. Su propósito fundamental es lograr el máximo desarrollo de todas las potencialidades físicas y psíquicas de niños y niñas quienes deben ser el centro de todo el proceso educativo; también se considera un desarrollo integral y armónico, cuyos determinantes son la historia de vida y cultura, y el medio social importante para el aprendizaje, pues este se produce en la integración de los factores social, cultural

y personal. Por lo tanto, las actividades que se desarrollen con los niños y niñas deben tener en cuenta los diversos contextos en los que ellos viven.

Con lo anterior se puede comprender que el desarrollo infantil está enmarcado dentro de un proceso integral, que resalta potencialidades y capacidades de los niños y niñas que se visualizan y dan seguimiento desde la escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil, el cual articula el desarrollo en relación con los demás, consigo mismo, con el mundo que le rodea, y con el entorno social (ICBF, 1990, pág. 11)

Aunque somos conocedores que esta escala cualitativa de desarrollo integral no se encuentra actualizada a las necesidades de los niños y niñas de esta época, es una de las herramientas más completas diseñada por Colombia y reconocida en otros países del mundo. Es por ello que ante la necesidad de realizar la actualización de la misma, se han venido haciendo avances significativos en mesas de estudio con expertos en el tema.

Uno de los conceptos sobre desarrollo infantil presente en los referentes técnicos de educación inicial, el cual destaca la Estrategia “De Cero a Siempre”, parte de considerar a los niños y las niñas desde su nacimiento hasta antes de los seis años como *sujetos de derechos*, y en cuanto tales, como seres sociales únicos, irreductibles, activos y con subjetividad propia.

Esta concepción implica que se trata de seres humanos dignos, amparados por los derechos propios a su naturaleza y a la particularidad de su momento del ciclo vital, para indicar que cada momento del ser humano, es completo en cuanto se desarrolla como corresponde a las posibilidades y contextos dentro del marco de lo que es posible en dicho ciclo de vida.

5.2 Papel de la Familia en el Desarrollo Infantil

De acuerdo a la teoría general de sistemas, se concibe a la familia como un sistema compuesto por subsistemas de acuerdo a cada uno de sus miembros, Es preciso indicar que el abordaje a la familia tiene carácter eco sistémico, el cual comprende la vida social y humana en sus relaciones: “todo acto humano afecta a los demás, implica un compromiso y conlleva unas reglas de relación y de construcción de las formas de interpretar esa realidad” (ICBF, 2007, pág. 37)

Por lo cual esta teoría destaca dimensiones del sistema familiar relevantes para el desarrollo infantil, teniendo en cuenta que las familias se consideran sistemas complejos con otros y en evolución permanente y en especial con el desarrollo de los niños y niñas, siendo así se destacan algunas dimensiones que muestran influencia en el desarrollo infantil (Rodrigo y Palacios, 1998, pág. 150).

La teoría de los sistemas permite espacios de interacción familiar en los ambientes educativos y juega un papel clave a la hora de estructurar y dar sentido

a las experiencias físicas y sociales y de promover el desarrollo de los niños y niñas, las cuales se destacan desde la organización de los escenarios educativos, de los ambientes que promuevan las conductas exploratorias y alienten su autonomía y la seguridad del niño y las interacciones que establecen con ellos, en especial los procesos de interacción entre padres e hijos a través de los que se promueve principalmente el desarrollo cognitivo y lingüístico infantil.

Estas actividades educativas en las que participan padres e hijos son parte del mismo proyecto pedagógico y algunas de ellas en la práctica son las ludotecas, la participación en salidas pedagógicas y formación de padres, normalmente implícitas en su vertiente educativa, ya que ni unos ni otros son conscientes de la transmisión y la interiorización de herramientas y saberes de su cultura (Rodrigo y Palacios, 1998, pág. 150).

Teniendo en cuenta que para los programas del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar de atención integral se concibe a la familia como un sistema, se destaca también el modelo solidario de inclusión y atención a familias, el cual se considera porque ayuda en los procesos de escucha y a la comprensión y evaluación, también porque permite ir describiendo y narrando la explicación sobre los temas abordados, de la misma forma se contemplan las decisiones tomadas con las familias y la coordinación de acciones (ICBF, 2011, pág. 26)

Siendo así, es indispensable la participación de la familia en el desarrollo infantil, por lo cual se propone la realización de intervenciones de aprendizaje-educación, mediante la reflexión en acción, recogiendo las experiencias exitosas de las familias y proveyendo nuevas informaciones y recursos. Este tipo de intervención es fácil de realizar a través de los equipos psicosociales quienes son los encargados de dirigir las formaciones, como procesos formativos que buscan a partir del intercambio de experiencias y la creación de alternativas, mejorar las relaciones y la convivencia familiar en los padres de familia, y fortalecer el proceso de desarrollo de los niños y niñas en primera infancia.

Los padres de familia necesitan conocer, aprender, construir, crear estrategias de cuidado y relaciones de convivencia, por el cual se busca de manera asertiva, que aprendan a establecer diálogos amorosos y a su vez a ejercer una autoridad firme y serena en la que se apropien los límites y se negocien reglas para la crianza, que den como resultado ciudadanos solidarios, respetuosos, amorosos, cuidadosos de sí mismos, así como de los demás y del mundo que les rodea.

5.3 Formas de Promover la Participación Familiar

El proyecto pedagógico educativo comunitario, busca la formación, organización y participación de la familia y adultos comprometidos en las acciones con los niños, para que mediante procesos de capacitación, de planeación, realización y evaluación de actividades pedagógicas, los padres y adultos comprendan su

papel dentro del desarrollo infantil, modifiquen sus relaciones y las que establecen con los niños, de manera que con una nueva imagen de la infancia asuman la responsabilidad en el desarrollo infantil (ICBF, 1990, pág. 14)

Por lo cual la misma metodología aprender a enseñar se fundamenta en un carácter participativo llamado diálogo de saberes que permite a las familias la expresión sobre sí mismas, sobre el cuidado, la crianza, y demás experiencias de vida que reflejan una cultura, un contexto particular, que se permite compartir en diálogo con los saberes de otras familias, con los de los profesionales que lideran los procesos; de la interacción de todos estos saberes, cada grupo familiar construye nuevos saberes, con significados distintos que ayudan a dar sentido a las transformaciones en las relaciones familiares y particularmente en la crianza y el cuidado de los niños y niñas de primera infancia.

Muchos de estos saberes están relacionados con la orientación de los hijos, a fin de fortalecer pautas relacionales y de comportamiento que en ocasiones no se ejecutan asertivamente, generando al interior del grupo familiar problemas de comunicación o violencia intrafamiliar; es por ello que los padres de familia que se forman, constantemente van alcanzando un nivel de concientización sobre la educación familiar, resaltándolo en reuniones, asambleas, talleres, entrega de informes del niño, niña, entre otras.

La formación de familias en la educación inicial está determinada en el proyecto pedagógico, y reglamentada desde la Ley 1098 de 2006, Código de Infancia y Adolescencia, que estableció en su artículo 10 la vinculación de la familia y/o cuidadores como parte del proceso para la atención, cuidado y protección de los niños y niñas (principio de corresponsabilidad); de igual manera, en su artículo 14, (de las responsabilidades parentales), le imputa a esta la obligación inherente a la orientación, cuidado, acompañamiento y crianza de los niños y las niñas durante su proceso de formación.

Dentro de esta corresponsabilidad determina también el Código de Infancia y Adolescencia en el artículo 41, que el Estado es el contexto institucional en el desarrollo integral de los niños y las niñas, por lo cual se obliga a apoyar a las familias para que puedan asegurar y ofrecer a sus hijos las condiciones necesarias para alcanzar el máximo nivel de desarrollo.

6. DISEÑO METODOLÓGICO

Es una investigación evaluativa de alcance descriptivo que utilizó un método mixto en el cual se combinaron estrategias cualitativas y cuantitativas abordadas en dos fases metodológicas, una de corte cuantitativa y otra de tipo cualitativo, que luego se articularon para presentar un análisis interpretativo de los resultados obtenidos.

Este diseño comprende aspectos metodológicos para cada una de las fases, que contienen la descripción de la población, muestra, técnicas para la recolección de información y la utilidad del instrumento; todo lo anterior nos llevó a presentar

resultados referenciados por cada uno de los objetivos propuestos cuantitativa y cualitativamente y la integración de resultados de las fases anteriormente enunciadas.

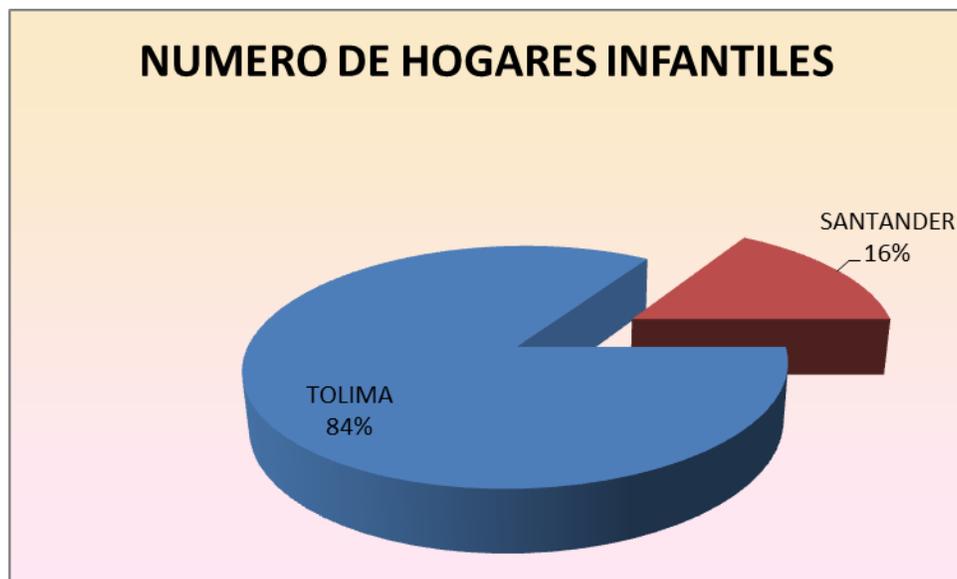
Aspectos Metodológicos para cada Fase

6.1 Fase Cuantitativa

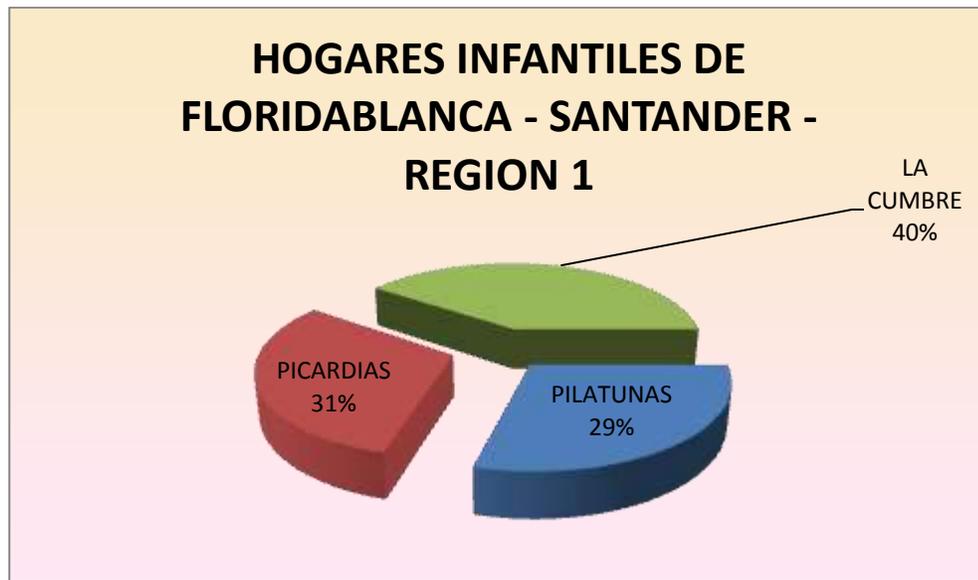
6.1.1. Universo

Padres de familia, adultos responsables y/o cuidadores de los niños y niñas de los treinta y un (31) Hogares Infantiles de los Municipios de Ibagué, Honda y Líbano, del Departamento de Tolima y de los seis (6) hogares infantiles del Municipio de Floridablanca, Departamento de Santander, para un total de 37 hogares en ambos territorios donde residen los investigadores de este estudio en mención, con una población total de 3334 Familias que representan 3437 cupos en ambas regiones mencionadas, y cuya distribución por región se presenta en la Gráfica 1.

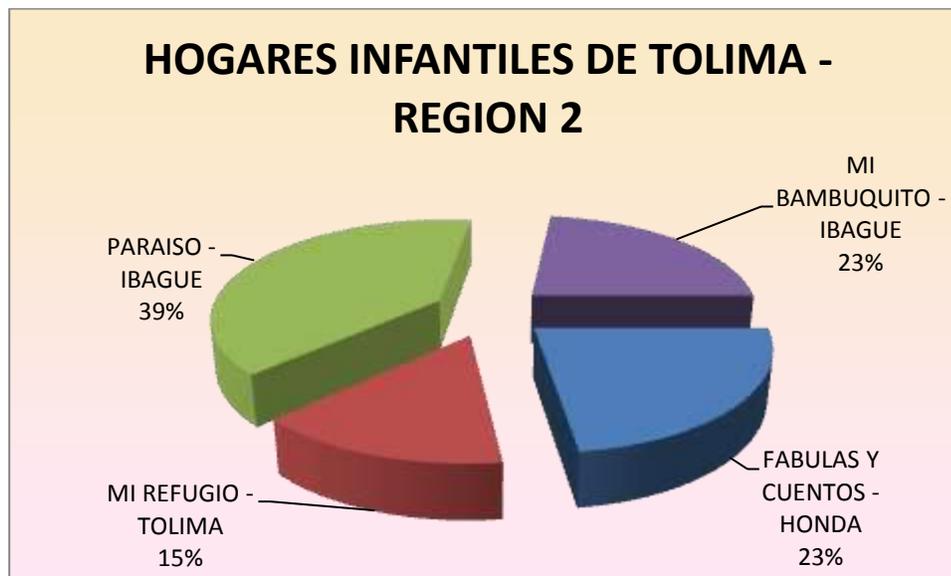
Gráfica 1: Número de Hogares Infantiles



Gráfica 2: Hogares Infantiles de Floridablanca Santander - Región 1



Gráfica 3 – Hogares Infantiles del Tolima - Región 2



6.1.2 Población y Muestra

En esta investigación los criterios de selección de la muestra de los padres de familia, adultos responsables y/o cuidadores de los niños y niñas adscritos al Hogar Infantil fueron:

1. Padres de familia con antigüedad de dos años en el programa de hogar infantil, es decir que estuvieran inscritos y activos el año 2013 y 2014.
2. Padres de familia que asistieron a las 16 formaciones programadas por el Hogar Infantil, desde febrero 2013 a diciembre 2013 y febrero a junio de 2014.
3. Representación por territorios seleccionados para el estudio en mención.

Frente al primer criterio, se encontró que dentro de los 37 Hogares Infantiles que existen en los municipios seleccionados, 16 directoras manifestaron que según registros de inscripción, si se encuentran padres de familia con dos años de antigüedad.; las otras 21 directoras afirmaron que la población es muy flotante y por ello no hay permanencia continua en la Institución. Las 16 directoras corresponden a las siguientes regiones:

4 de Floridablanca Santander

1 de Líbano Tolima

1 de Honda Tolima

10 de Ibagué Tolima

Con respecto al segundo criterio, de los 16 hogares infantiles cuyos padres de familia tienen una antigüedad de dos años, solo en 10 hogares se encontraron registros de asistencia de continuidad de los padres de familia, adultos responsables y/o cuidadores en los procesos de formación así:

3 hogares infantiles de Floridablanca Santander

1 hogar infantil del Líbano Tolima

1 hogar infantil de Honda Tolima

5 hogares infantiles de Ibagué

Con respecto al tercer criterio, de los 10 hogares infantiles cuyos padres tenían antigüedad y continuidad en los procesos de formación, se estableció a criterio de los investigadores una muestra de representatividad por territorio, quedando como muestra final la siguiente:

3 hogares infantiles de Floridablanca Santander

1 hogar infantil del Líbano Tolima

1 hogar infantil de Honda Tolima

2 hogares infantiles de Ibagué Tolima

Dado lo anterior, de las 3334 familias determinadas en el universo poblacional, solo 124 padres de familia distribuidos en 7 Hogares Infantiles, cumplieron con los criterios antes mencionados; los Hogares Infantiles fueron: Fábulas y Cuentos, La Cumbre, El Paraíso, Pilatunas, Picardías, Bambuquito y Mi Refugio.

6.1.3 Técnicas para recolectar la información:

6.1.3.1. Instrumento 1: encuesta a directoras de Hogares infantiles (Gráficas 6 a 14).

Este instrumento permitió la definición de la población objeto de estudio y la selección de la muestra de acuerdo a los criterios antes mencionados. Igualmente, permitió la caracterización de los 124 padres de familia, seleccionados en esta primera etapa.

6.1.3.2. Instrumento 2: Encuesta a equipos psicosociales

Al aplicar esta encuesta a los 7 equipos psicosociales de los hogares infantiles se buscó conocer dos aspectos importantes: primero, si los hogares infantiles plantearon la metodología diálogo de saberes mediante herramientas y estrategias pedagógicas establecidas en la misma metodología, en la construcción del Plan de Atención Integral - componente de familia, comunidad y redes, para llevar a cabo los micro planes de formación a padres (Ver gráficas 15, 16 y 17).

Matriz 1: Descripción de las herramientas y estrategias pedagógicas

HOGAR INFANTIL	DESCRIPCIÓN DE LAS HERRAMIENTAS	DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS	APLICAN LA METODOLOGÍA	CUENTA CON MICRO PLANES DE FAMILIA
PILATUNAS	Se quiere fortalecer en ellos sus competencias como primeros educadores de los niños	Sonoviso, lluvia de ideas, discusión en grupos	NO	Si, se identifican 16 eventos de formación
PICARDIAS	Se identifica qué saben los padres frente al tema a exponer, se visibilizan las semejanzas y diferencias de las respuestas de los padres, generando discusión con los participantes, se presenta consulta del tema, se realiza debate y finalmente compromisos y evaluación	Lectura Video clic Dramatización Títeres	SI	Si, se identifican 16 eventos de formación
LA CUMBRE	Charlas educativas	Análisis de videos	NO	Si, se identifican 16 eventos de formación
FABULAS Y	Rumba terapia	Actividades	NO	Si, se

CUENTOS		deportivas		identifica n 16 f eventos de formación
MI BAMBUQUIT O	Charlas educativas, compartir pedagógicos entre padres e hijos	Lecturas Cuentos	NO	SI, se identifica n 16 f eventos de formación
EL PARAISO	Escuela de padres, charlas educativas	Lecturas	NO	SI, se identifica n 16 f eventos de formación
MI REFUGIO	Se identifica qué saben los padres frente al tema a exponer, se visibilizan las semejanzas y diferencias de las respuestas de los padres, generando discusión con los participantes, se presenta consulta del tema, se realiza debate y finalmente compromisos y evaluación	Análisis de canciones. Estudios de casos Carteleras	SI	SI, se identifica n 16 eventos de formación

Además de verificar con los equipos psicosociales la identificación e implementación de la metodología, también se logró identificar los reportes de los

cambios significativos tanto en los padres de familia como en los niños y niñas a partir de la participación activa en las formaciones. (Gráfica19).

Matriz 2: Aplicación de la Metodología Dialogo de Saberes

HOGAR INFANTIL	APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA	REGISTRO DE LA METODOLOGIA
PILATUNAS	N.A	
PICARDIAS	Desarrolla procesos para prevenir, detectar y gestionar la atención de situaciones de violencia intrafamiliar, maltrato y abuso sexual, relaciones familiares, entre otros, con el fin de intervenir los factores de riesgo y fortalecer los factores protectores en las familias, preparándolas para plantear la solución de los eventos que se les presenten. Los pasos identificados son: <i>REFLEXIONEMOS Y COMPARTAMOS</i> <i>CONSULTEMOS</i> <i>DEBATAMOS</i> <i>COMPROMETÁMONOS</i> <i>EVALUEMOS</i>	Si
LA CUMBRE	N.A	
FABULAS Y CUENTOS	N.A	
MI BAMBUQUITO	N.A	
EL PARAISO	N.A	
MI REFUGUIO	Desarrolla procesos para prevenir, detectar y gestionar la atención de situaciones de violencia intrafamiliar, maltrato y abuso sexual, relaciones familiares, entre otros, con el fin de	Si

	<p>intervenir los factores de riesgo y fortalecer los factores protectores en las familias, preparándolas para plantear la solución de los eventos que se les presenten. Los pasos identificados son:</p> <p><i>REFLEXIONEMOS Y COMPARTAMOS</i></p> <p><i>CONSULTEMOS</i></p> <p><i>DEBATAMOS</i></p> <p><i>COMPROMETÁMONOS</i></p> <p><i>EVALUEMOS</i></p>	
--	---	--

6.1.3.3 Instrumento 3: Encuesta a Padres de Familia.

Al aplicar esta encuesta a los 124 padres de familia, se buscó conocer:

Motivos de participación de los padres en las formaciones (Gráfica 21)

Matriz 3: Motivos por los cuales los Padres de familia participan del proceso de formación

ME GUSTA Y ESTOY COMPROMETIDO	OBLIGATORIEDAD EN LA PARTICIPACIÓN	CUENTO CON TIEMPO Y DISPONIBILIDAD	POR CONTAR CON UN SUBSIDIO QUE BRINDA EL ICBF EN LAS PENSIONES
85%	10%	3%	2%

Cambios significativos reportados en los niños y niñas a partir de la participación activa en las formaciones. (Gráfica 24)

Cambios significativos vistos por los padres de familia en ellos mismos, a partir de su participación activa en las formaciones (Gráfica 25)

Matriz 4: Cambios significativos.

CAMBIOS SIGNIFICATIVOS EN LOS HIJOS	CAMBIOS SIGNIFICATIVOS EN LOS PADRES DE FAMILIA
Mejoro su aprendizaje: 43% Expresión de emociones: 36% Procesos de autonomía – independencia y liderazgo: 13% Mejoro el trato y las relaciones con los demás 8%	Entender que es un niño – niña en su primera infancia 51% Mejorar la expresión verbal y emocional 28% Reconocerme como una persona en continuo crecimiento personal 19% Comprender como fue mi historia de vida 2%

Apreciaciones de las formaciones en cuanto a metodología y estrategias pedagógicas se refiere (Gráfica 22- 27)

6.2 Fase Cualitativa

Para esta fase se **tuvieron** en cuenta los siguientes criterios de participación:

1. Hogares Infantiles que implementan la metodología diálogo de saberes.

2. Criterio está reflejado en el Instrumento 2, en donde se determina que de los 7 hogares infantiles solo 2 hogares infantiles implementan esta metodología en mención, estos son:

Hogar Infantil Picardías de Floridablanca Santander con 100 cupos en total y 19 padres de familia que reflejan antigüedad y continuidad en el proceso de

formación. (Dato extraído del instrumento 1 – aplicado a directoras de hogares infantiles).

Hogar infantil Mi Refugio del Líbano Tolima, con 45 cupos en total y 4 padres de familia que reflejan antigüedad y continuidad en el proceso de formación. (Dato extraído del instrumento 1 – aplicado a directoras de hogares infantiles).

Para un total de 2 hogares infantiles de 2 territorios, con 23 padres de familia que están dentro de los filtros del proceso de investigación.

6.2.1 Padres de familia participantes.

De los 23 padres de familia pertenecientes a los 2 Hogares Infantiles que cumplían con los criterios, se seleccionaron 6 padres participantes para realizar entrevista semi estructurada, teniendo en cuenta lo siguiente:

3 padres de familia participantes del Hogar Infantil Mi Refugio en el Líbano Tolima de un mismo salón de clase, grado jardín, con una misma docente

3 padres de familia participantes del Hogar Infantil Picardías de Floridablanca Santander, en un mismo salón de clase, grado jardín, con una misma docente

Se tomó como dato representativo a estos 6 padres estableciendo la muestra final.

6.2.2 Técnica para recolectar la información:

6.2.2.1 Instrumento 4: Entrevista semi estructurada, realizada a 6 padres de familia en dos regiones

Este instrumento se realizó de manera grupal por cada 3 padres de familia; su utilidad radica en que permitió identificar:

Los motivos de participación activa en las formaciones de padres (matriz 8)

Cambios significativos en los niños y niñas reflejados desde la misma participación en las formaciones de padres de familia (matrices 2 a 4)

Cambios significativos en él mismo, en cuanto a relaciones interpersonales y convivencia familiar, a partir de participación activa en las formaciones (Matrices 5 a 7)

6.2.2.2. Instrumento 5: Entrevista semi estructurada realizada a las docentes de los padres de familia seleccionados.

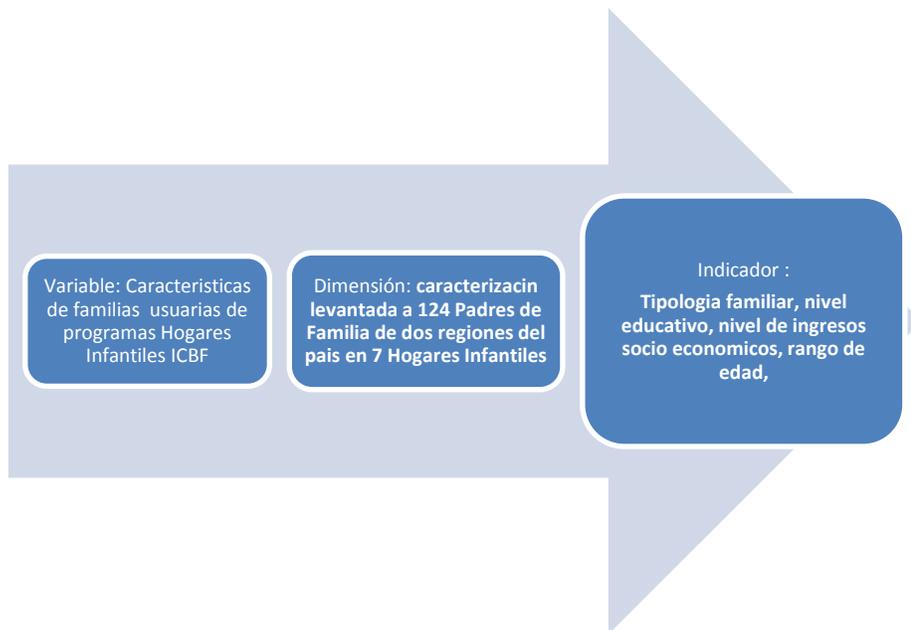
La utilidad de aplicar este instrumento a las 2 docentes radica en que permitió conocer dos aspectos importantes:

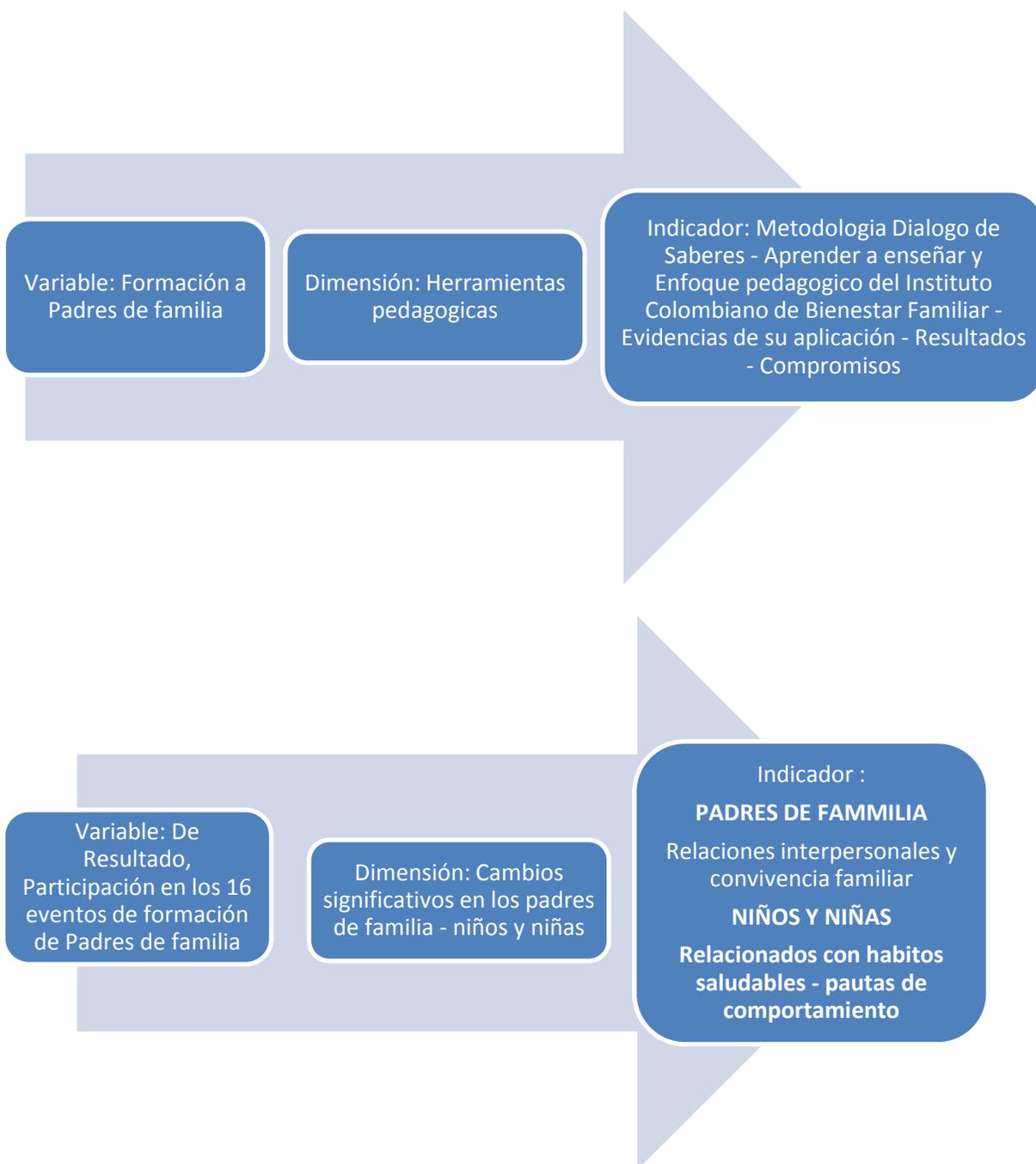
Las percepciones del proceso antes y después de la formación de padres.
(Matrices 10 a 14)

Fase Mixta: Integración de Resultados

La fase cualitativa se apoyó con los resultados y soportes de la fase cuantitativa, en lo que respecta a la caracterización, procesos de formación mediante la participación activa, metodología y cambios significativos tanto de los niños y niñas como de los padres, se integraron los datos de manera que se describan y muestren los resultados obtenidos de este análisis descriptivo.

6.3. Categorías de Indicadores





La pertinencia de esta investigación, radica en conocer cómo se aplica y es valorada la metodología diálogo de saberes, utilizada en los programas de formación familiar implementados en los Hogares Infantiles, y ver qué resultados

se obtienen de ella, por lo cual es indispensable trabajar sobre las variables definidas mediante los instrumentos planteados durante el proceso de investigación.

Una de estas variables está relacionada con las metodologías y estrategias pedagógicas utilizadas como herramientas de formación a padres de familia, la segunda variable representada en los cambios significativos de relaciones y convivencia al interior del núcleo familiar, y como última variable esta la caracterización de las familias beneficiarias del Programa Hogares Infantiles del ICBF, estas variables están clasificadas como dimensión de tipo metodológico, de tipo familiar y de caracterización y determinan indicadores frente al modelo pedagógico y enfoque metodológico del Instituto Colombiano de Bienestar FAMILIAR.

Matriz 5: Categorías y resultados

VARIABLES ESTUDIADAS MEDIANTE LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS PLANTEADOS	INSTRUMENTOS DE LAS VARIABLES	INDICADORES DE TIPO	RESULTADOS
Características de las familias usuarias del programa Hogares Infantiles ICBF	Línea base. 124 padres de familia.	Caracterización	De la línea base se partió para elaborar una caracterización de las 6 familias participantes.
Metodología Diálogo de Saberes - Aprender a enseñar y Enfoque pedagógico del ICBF	Instrumento aplicado a los equipos psicosociales	Metodológico	Se resalta, la metodología, cómo es aplicada y valorada en los hogares infantiles.

<p>Cambios significativos de los padres de familia: En relaciones interpersonales y convivencia familiar Cambios significativos en los niños y niñas. Relacionados con hábitos saludables - pautas de comportamiento</p>	<p>Instrumento aplicado a los padres de familia, equipos psicosociales y docentes de los niños y niñas.</p>	<p>Familia</p>	<p>Se identifica cambios significativos expresados por los padres de familia, equipos psicosociales y docentes de los niños y niñas de los padres de familia seleccionados para la entrevista cualitativa. Una triangulación de relatos.</p>
--	---	----------------	--

6.4 Etapas de la Investigación

Matriz 6: Etapas de Investigación con los elementos de procedimiento

ACCIONES RELACIONADAS	INSTRUMENTOS	ELEMENTOS DEL PROCEDIMIENTO
<p>Línea base presentada a partir de la ficha de caracterización socio familiar apoyada de la encuesta realizada a directoras para validar la información.</p>	<p>Ver anexo: Ficha de caracterización anexo - Instrumento 1</p>	<p>Caracterización de la población objeto de estudio para conocer la situación de las familias que asisten a los procesos de formación, con el fin de establecer cualidades propias que identifican a los padres.</p>
<p>Identificación de las fases de investigación y de los aspectos metodológicos para cada fase</p>	<p>anexo - Instrumento 1</p>	<p>Selección e identificación de la población muestra y finalmente de los padres de familia participantes.</p>
<p>Reconocimiento de la Metodología dialogo de saberes</p>	<p>Encuestas a los equipos psicosociales - anexo: Instrumento 2</p>	<p>Verificar si Los Hogares Infantiles están implementando en los procesos de formación a padres, la metodología y estrategias pedagógicas que esta demanda.</p>

<p>Identificación de cambios significativos en los niños y niñas en cuantos a hábitos de vida saludable vistos por las docentes y por los padres de familia, a partir de la participación e interiorización de las formaciones.</p>	<p>Encuestas a los padres de familia Instrumento 3– y realización de la entrevista instrumento 4.</p>	<p>Analizar si producto de la participación y del proceso de formación a padres se identifican cambios significativos en convivencia familiar y relaciones interpersonales</p>
<p>Identificación de cambios significativos en los padres de familia en cuanto a convivencia familiar y relaciones interpersonales a partir de la participación activa en las 16 formaciones y de la implementación real de la Metodología Diálogo de Saberes</p>	<p>Realización del instrumento 4 y 5 entrevista a los padres de familia participantes y docentes.</p>	<p>Determinar si hubieron cambios en los niños y niñas a partir de la participación y concientización de las formaciones a padres de familia, reflejadas por ellos mismos y por las docentes de estos niños y niñas.</p>
<p>Análisis de datos Elaboración del reporte de resultados</p>	<p>Entrega final de la investigación</p>	<p>Socializar con las directoras y equipos de trabajo los resultados arrojados en la investigación. Formular recomendaciones al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, respecto del proceso de formación a padres de familia, a partir de los resultados encontrados. Divulgación de los resultados a los demás sectores que presten servicios en educación inicial</p>

7. RESULTADOS

Análisis de interpretación de resultados.

Teniendo en claro las dos fases del proyecto de investigación se realizó un análisis interpretativo presentando los resultados de cada una, para finalizar con un trabajo articulado, siempre evidenciando la unidad de análisis que es la familia que participó de los procesos de formación del programa de Hogares Infantiles del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

7.1 Resultados Fase Cuantitativa

De acuerdo con esta fase los resultados se apoyaron en las encuestas aplicadas a los 124 padres de familia y a los 7 equipos psicosociales de igual número de Hogares Infantiles, organizando los resultados de acuerdo con las categorías de análisis en el siguiente orden: caracterización de las familias beneficiarias de los programas del ICBF, metodología y herramientas pedagógicas utilizadas y resultados en los padres y en los niños en cuanto a cambios significativos, para finalmente poder integrar la información arrojada por los instrumentos aplicados.

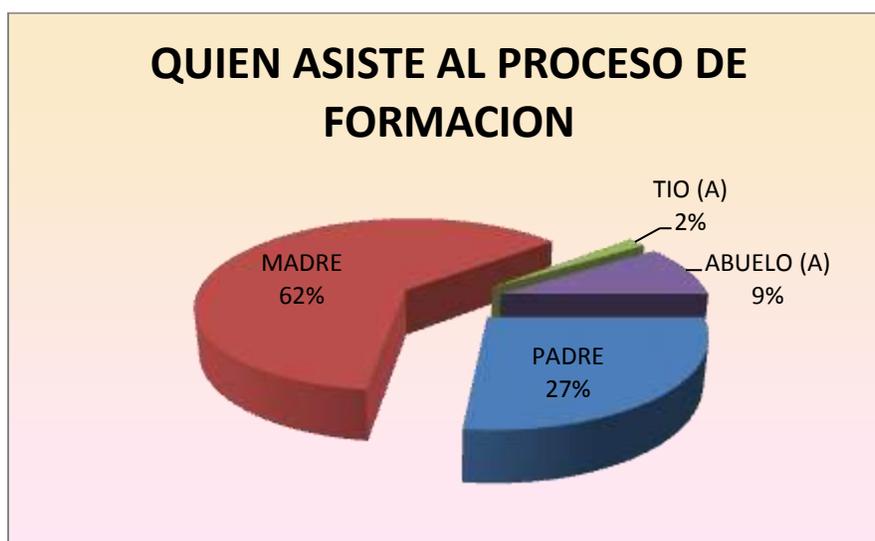
Caracterización de los padres de familia

Con relación a la caracterización de las 124 familias, distribuidas en 7 hogares infantiles de las regiones de Floridablanca (Santander) y Líbano, Honda e Ibagué

(Tolima), se destacan algunas de las características de estas familias usuarias del programas hogares infantiles del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

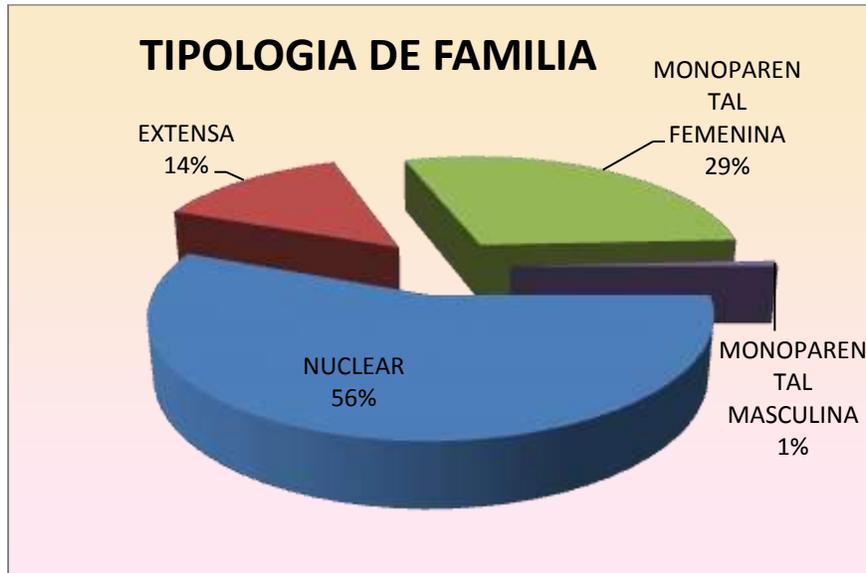
Con respecto a vínculos afectivos y relación y/o parentesco con el niño y niña, del adulto que asiste y participa activamente a los procesos de formación, se determina que en un 62% asiste la madre, seguido de la figura paterna con un 27%, el 9% abuelos y el 2% los tíos.

Gráfica 4: Quien asiste al proceso de formación



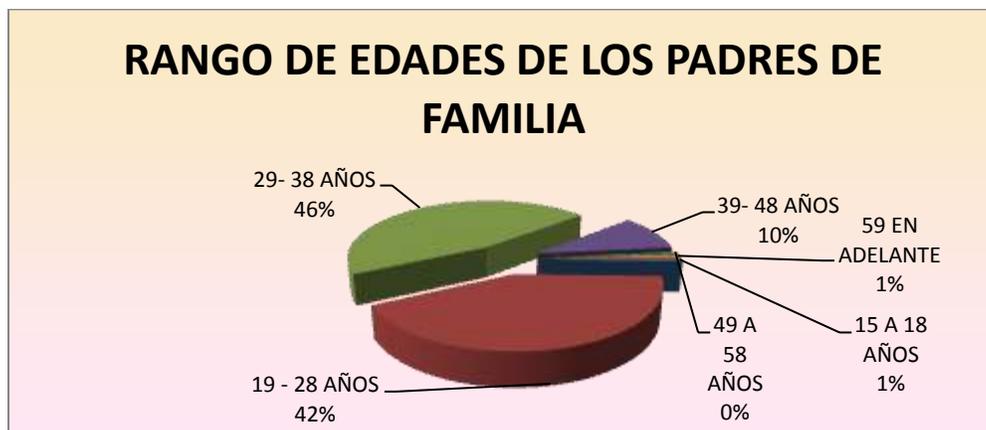
Las tipologías familiares, se determinan en un 56% como hogares nucleares conformados por padre, madre e hijos; un 29% de familias monoparentales de influencia femenina, un 14% de familias extensas y el 1% de familia monoparental de influencia masculina.

Gráfica 5: Tipología de Familia



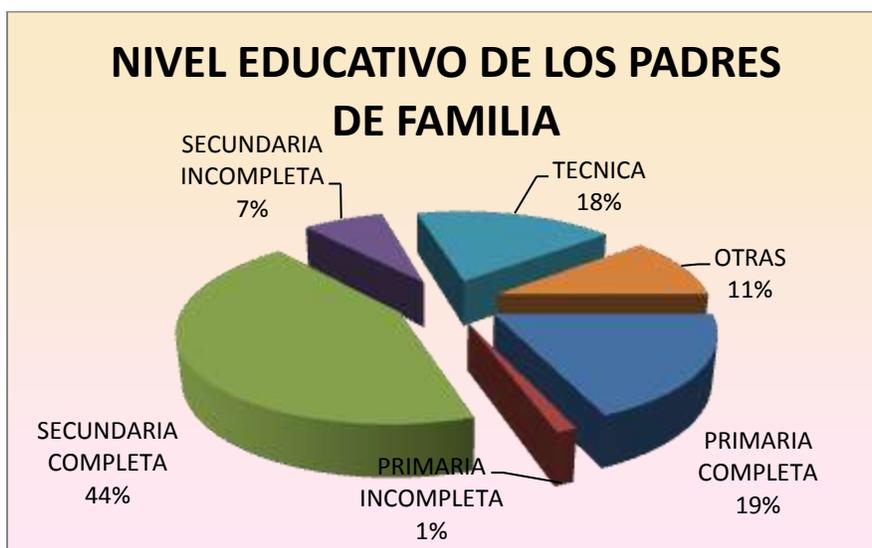
En los rangos de edad de los padres de familia, se encontró que el 46% están entre los 29 y 38 años de edad, el 42% están dentro del rango de 19 y 28 años de edad, el 10% oscilan entre los 39 y 48 años de edad y el 1% son padres entre 15 y 18 años y padres de 59 años en adelante.

Gráfica 6: Rango de edades de los padres de familia.



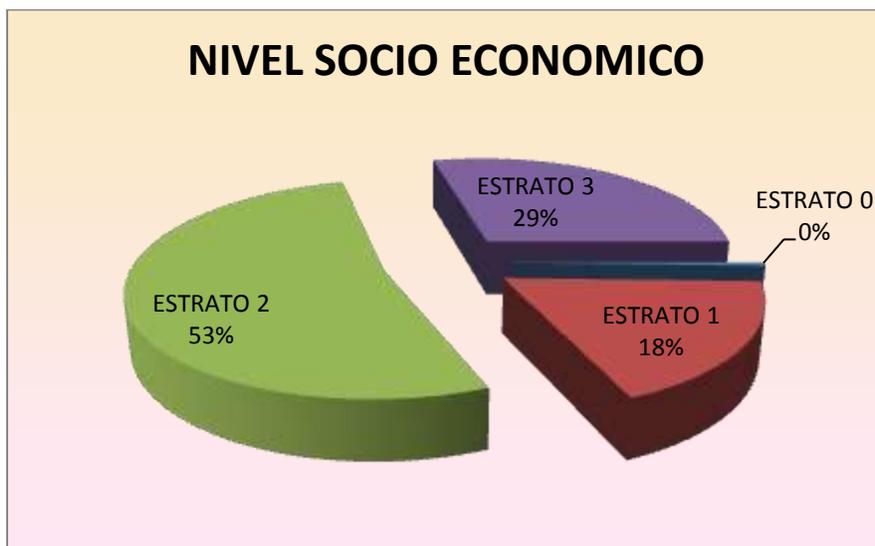
Nivel académico: El 44% de los padres cuentan con bachillerato completo, el 19% con primaria completa; el 18% son padres que cuentan con una carrera técnica, el 11% son padres con título universitario y el 1% padres de familia con primaria incompleta.

Gráfica 7: Nivel educativo de los padres de Familia.



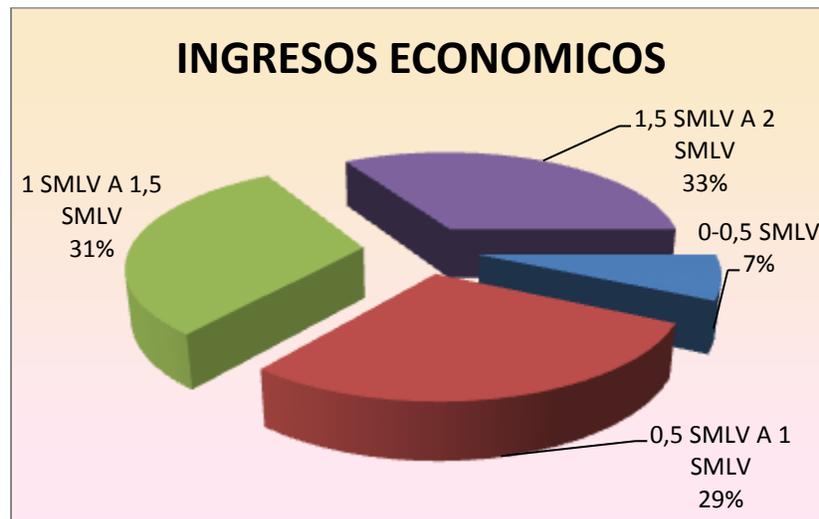
Nivel socioeconómico de las familias: se encuentra que el 53% pertenecen al estrato 2, el 29% al estrato 3 y el 18% al estrato 1.

Gráfica 8: Nivel Socio Económico



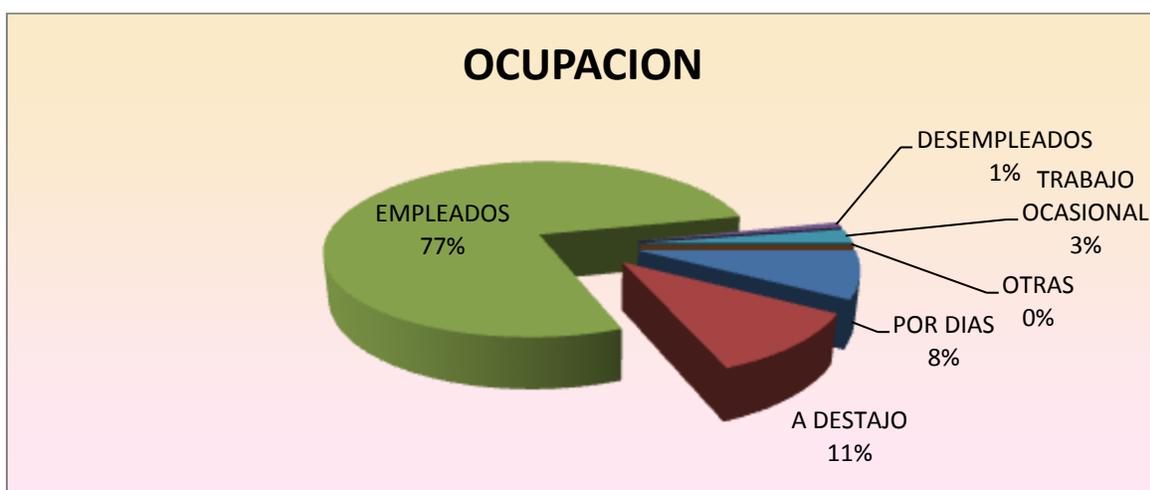
Respecto de los ingresos económicos, un 33% reciben ingresos entre 1.5 y 2 SMLV es decir, entre \$ 900.000 y \$1.200.000; el 31% reciben ingresos entre 1 y 1.5 SMLV, de \$ 600.000 a \$900.000 pesos; el 29% de los padres reciben ingresos entre los 0.5 a 1 SMLV lo que representa un salario entre \$300.000 y \$600.000 pesos y el 7% recibe ingresos por debajo del SMLV.

Gráfica 9: Ingresos Económicos



Ocupación: el 77% son empleados de empresas, el 11% trabajan a destajo, el 8% trabajan por días, el 3% en trabajos ocasionales y un 1% se encuentran desempleados.

Gráfica 10: Ocupación



7.1.1 Aspectos relacionados con la dinámica familiar y las pautas de crianza

Estas familias en su mayoría pertenecen a hogares nucleares, y se encuentran entre los 20 y los 38 años de edad, con dos a más hijos, uno de los cuales pertenece al ciclo de vida de primera infancia; padres cada uno con un nivel de escolaridad hasta secundaria completa, trabajadores dependientes en empresas con horario laboral, ingresos hasta \$ 1.200.000, que habitan en barrios de estrato 2.

Aspectos estos que indican que aunque se encuentran factores protectores de unidad familiar como el hecho de pertenecer a un hogar conformado por padres e hijos en varias de las familias participantes, también se observó que son muchos los factores de riesgo tales como uniones a temprana edad, que implica el abandono de los estudios y por ende bajos ingresos económicos, lo que genera vulneración de derechos por estar inmersos en ambientes con problemáticas sociales. Estas familias acuden a los programas del ICBF buscando garantizar ambientes sanos y protectores para los niños y las niñas y que puedan además sus hijos ser cuidados durante 220 días continuos al año, con horario desde las 7 am., hasta las 4 pm., ofreciendo también una alimentación adecuada durante el día.

Esta caracterización nos deja ver que los padres de familia no cuentan con el tiempo suficiente para el cuidado, afecto y protección de sus hijos, lo que conlleva a que no se identifique la presencia de pautas de crianza, manejo de normas, autoridad, estructura de hábitos en los niños, aspectos que son identificados en el Hogar Infantil a su ingreso.

7.1.2 Necesidades de formación de las familias

Frente a esta caracterización se determina que efectivamente las familias de los programas ICBF, requieren de formación y de establecimiento de compromisos para ser mejores padres de familia, por lo cual cada hogar infantil levanta una ficha de caracterización socio familiar a cada una de las familias, con la cual determina y corrobora las problemáticas vistas en la línea base, necesidades que se ven reflejadas en los micro planes de familia. Las necesidades más sentidas son: Pautas de crianza, afectividad, buen trato, hábitos alimenticios, autoestima, entre otras.

Ante estas problemáticas de las familias, reconocidas por los Hogares Infantiles, el ICBF ha propuesto en sus programas el Proyecto Educativo Comunitario y la Metodología dialogo de saberes - aprender a enseñar, la cual debe ser aplicada por todos y cada uno de los Hogares Infantiles a nivel nacional; no obstante, en la muestra de 7 hogares que se tomaron para este estudio, solo 2 están utilizando la metodología mediante las herramientas de formación, y estrategias pedagógicas

que parten de las necesidades individuales y del grupo, tal como se establece en los lineamientos y responden a las características y necesidades de las familias, articulando la línea base mediante la ficha de caracterización y el establecimiento de las temáticas desarrolladas en las formaciones , evidenciando logros en el grupo familiar.

Resulta pertinente que por parte de las instancias correspondientes en el ICBF, se revisen los POAI, los proyectos pedagógicos y los micro planes de formación familiar de los hogares infantiles que no están implementando los lineamientos y metodología establecida, de manera que se pueda además activar las rutas de atención e intervención que requieran las familias desde los equipos psicosociales y de articulación con el Sistema Nacional de Bienestar Familiar.

7.1.3 Metodología y herramientas pedagógicas utilizadas en los procesos de formación familiar.

Metodología del programa vista por los equipos psicosociales

En el estudio se encontró que en 4 de los hogares Infantiles de la muestra, que representan el 57%, realizan la formación familiar mensual sin identificar alguna metodología en especial,; un 29% la llevan a cabo mediante otras técnicas como son la ficha de caracterización socio familiar, visitas domiciliarias, seguimientos individuales de forma mensual y un 14% realizan grupos focales para temáticas

especiales tanto de salud, nutrición, psicología, técnica de roles, huertas caseras, participación en la construcción del proyecto pedagógico.

Gráfica 11: Herramientas deformación



Con respecto a las estrategias pedagógicas, 3 hogares, el 43% del total de la muestra, desarrollan estas herramientas de formación con actividades participativas planteadas en la Metodología diálogo de saberes, a partir de las experiencias previas de los usuarios, acciones que facilitan incidir en la metodología propia del ICBF. EL 29% lo que representa 2 hogares infantiles, implementan estrategias pedagógicas mediante un conjunto de acciones que

tienen como propósito lograr esparcimiento a través de la lúdica y el 14% restante busca que estas estrategias tengan objetivos de aprendizaje, a través de la utilización de diferentes métodos y/o recursos como compartir pedagógico, explicación de carteleras, canciones enfocadas hacia un tema y solo como una actividad puntual.

Grafica 12: Estrategias pedagógicas



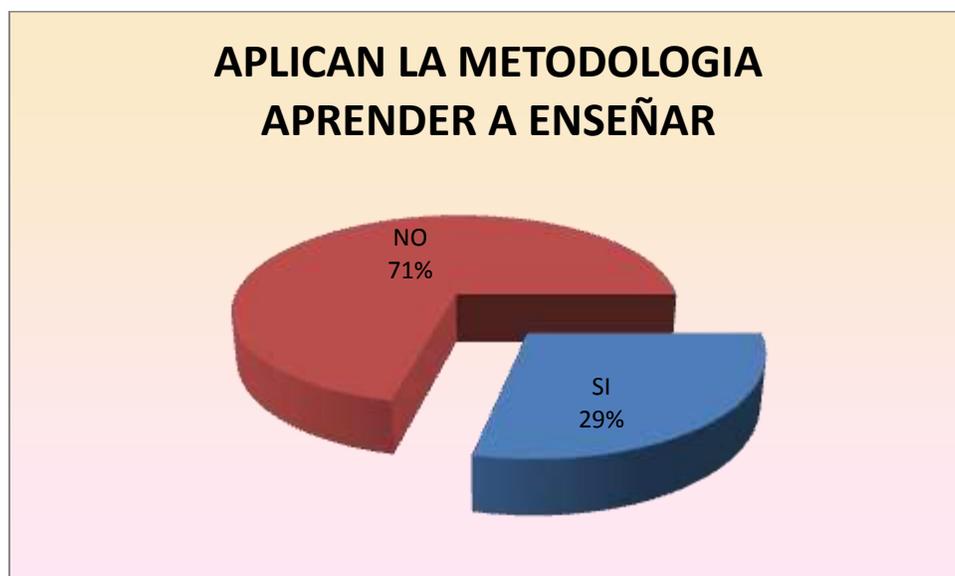
Realizando un comparativo entre la gráfica 15 y la gráfica 16 se encuentra que de los 4 hogares que plantean la metodología en el POAI, solo 3 de ellos contemplan actividades como las que se proponen en el desarrollo del dialogo de saberes.

Los demás hogares infantiles se aíslan drásticamente de la propuesta metodológica realizando formaciones con otros enfoques y otras percepciones desde las directivas del plantel.

Implementación de la metodología dialogo de saberes

Al preguntar directamente sobre la metodología, apartándonos de la formación mensual y de las estrategias pedagógicas como se describió anteriormente en el comparativo realizado, los equipos psicosociales responden:

Grafica 13: Aplican la metodología aprender a enseñar



Que el 71% no la aplica y el 29 % si la aplica lo que indica que solo 2 hogares infantiles si implementan la metodología como se formula desde el POAI, siendo estos el Hogar Infantil Picardías en el Municipio de Floridablanca (Santander) y el Hogar Infantil Mi Refugio en el Municipio del Líbano (Tolima). Los otros dos hogares que proyectan la implementación de esta metodología, son el Hogar Infantil La Cumbre en Floridablanca (Santander) y el Hogar Infantil El Paraíso en Ibagué (Tolima), que la mencionan en el POAI, pero a la fecha no la están desarrollando.

7.1.4 Metodología del programa vista por los padres de familia

Los padres no tienen clara la metodología dialogo de saberes, aprender a enseñar, pero si identifican las estrategias pedagógicas y actividades educativas utilizadas en las formaciones, las cuales describen como actividades apropiadas a las necesidades sentidas por ellos, e historias de vida reales, que utilizan lecturas, videos cortos, interpretación de canciones, actividades lúdicas de expresión social y corporal, dramatizados, dibujos, coplas, con reflexiones, opiniones de otros y compartir de experiencias, que enriquecen la vida personal y genera sensibilización y concientización de cambio de estilos y pautas de crianza para ser mejores padres y formar mejores hijos.

El 43% de los padres encuestados resaltan su agrado por las actividades pedagógica que utilizan videos cortos con enseñanzas, para poder crear a partir de estos y compartir las experiencias y opiniones con los demás participantes; el 29% de los padres prefieren las actividades de expresar, escuchar y dibujar; el 20% prefieren leer y llenar fichas y al 8% les gustan más las actividades lúdicas como cantar, bailar y dramatizar.

Grafica 14: Actividades más significativas de participación y aprendizaje



Es de aclarar que en los hogares infantiles donde no se desarrolla la metodología diálogo de saberes, se realizan actividades pedagógicas aisladas que demandan estrategias pedagógicas diferentes a las planteadas en los lineamientos.

7.1.5 Incidencia del programa en los padres de familia

Participación: El estudio en mención permitió reconocer que los procesos de formación a padres de familia inciden positiva y favorablemente tanto en el padre de familia que participo activamente, como también en sus hijos, en especial en su relación con el entorno social, con los demás y con la sociedad; otro aspecto relevante es el establecimiento de pautas de comportamiento y estructura de hábitos saludables en los niños, que fueron orientados por los padres a partir de su participación activa, apoyados en las herramientas ofrecidas en cada una de las formaciones, acompañado de la expresión de emociones, diálogo, comprensión para estructurar pautas sanas de crianza.

Motivo de participación de los padres

El 85% de los padres de familia, participan de la formación por gusto y compromiso con la educación inicial de su niño/niña, se encontró que el 10% participaron de las formaciones por ser obligatoriedad para pertenecer a los programas del ICBF, el 3% cuentan con el factor tiempo y disponibilidad completa para estos eventos en las horas requeridas por la institución, y el 2% de los padres de familia participaron de los procesos de formación, por contar con el pago de la pensión mensual con recursos propios del ICBF, siendo una motivación netamente de orden económico.

Grafica 15: Motivo de participación



7.1.6 Resultados en los padres de familia y Resultados en los niños

Cambios significativos en los padres de familia, expresados por ellos mismos:

Los cambios más relevantes expresados por los padres de familia están enfocados hacia las relaciones interpersonales y de convivencia familiar, siendo representativos y marcan incidencia tanto en el grupo familiar, como en el hogar infantil, esto último expresado también por los equipos psicosociales, quienes pudieron determinar en los padres de familia mejoras en sus relaciones, formas de pensamiento, de actuar y de reflexionar.

En un 51% de las familias, mejoró la comprensión del concepto de niño/niña en primera infancia, la importancia y la atención que merece cada niño en este ciclo de vida y de acuerdo al proceso de desarrollo en el que se encuentra; esto indica que se ha generado consciencia y sensibilización en los adultos, facilitando las expresiones de afectividad, atención, reconocimiento como sujetos de derechos, valores entre otros.

El 28% de los padres reconocen que ellos como personas han mejorado la expresión verbal y emocional hacia sus hijos, logran ellos mismos expresar emociones de cariño y afectividad hacia los niños y niñas; el 19% resaltan que el cambio ha sido a nivel personal en su auto reconocimiento y continuo crecimiento. Y el 2% manifiestan que han logrado entender su pasado, historia de vida y su actuar a raíz de experiencias ya vividas en su infancia.

Grafica 16: Cambios significativos en los padres de familia



Cambios significativos destacados por los equipos psicosociales en los padres de familia.

Valoración del niño y niña en primera infancia

Tal como ya se mencionó, un aspecto sobre el cual la formación ha incidido favorablemente es el reconocimiento y concepto de qué es un niño/niña en la primera infancia, y la importancia que tiene para ellos ser reconocidos como sujetos de derechos, que requieren atención especial acorde con su ciclo de vida y su etapa de desarrollo.

Un 57% de los padres encuestados, indican que los cambios significativos en ellos han sido conocer y entender qué es un niño/niña en la primera infancia, el reconociendo la importancia de su desarrollo frente a los pilares de la educación,

los cuales son: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser; el 43% restante resaltan cambios significativos en el mejoramiento de las relaciones familiares y con el entorno, reflejados en una mejor convivencia familiar y comunitaria.

Grafica 17: Cambios significativos por los equipos psicosociales.



Resultados en los niños y niñas.

Cambios significativos destacados por los equipos psicosociales en los niños y niñas.

Los resultados arrojan que el 43% de los niños y niñas, han mostrado cambios significativos, positivos y satisfactorios frente al entorno social, lo que indica mejoramiento de las relaciones con los demás, con la sociedad y en el hogar infantil; el 29% mostraron cambios en su aprendizaje, los cuales fueron fortalecidos desde la casa por sus padres, teniendo en cuenta los pilares de la educación de la primera infancia que son: exploración del medio, artes, literatura y el juego y finalmente, el 28% mostraron cambios consigo mismo vistos en la escala cualitativa del desarrollo infantil como sistema de relaciones.

Grafica 18: Cambios significativos en los niños/niñas



Cambios significativos en los niños y niñas, destacados por los padres de familia:

Por su parte, los padres afirman que en un 43% se han mejorado los procesos de aprendizaje de su hijos, entendido y orientado por los pilares de la educación

inicial, en el canto, baile, interpretación, exploración del medio, dramatización, arte y lenguajes expresivos; el 36% de los padres de familia expresan que sus hijos lograron mejorar la expresión de emociones; un 13% refieren que mejoraron sus procesos de autonomía, independencia y liderazgo, y un 8% encontraron que se fortaleció en los niños y niñas los procesos de relaciones con los demás.

Grafico 19: Cambios significativos en los niños y niñas.



7.2 Resultados de la Fase Cualitativa

Los resultados permiten describir e interpretar los conceptos y sentires de las docentes, que son reportadas en las carpetas de cada uno de los niños y niñas, frente a la situación vista al inicio de las formaciones.

Matriz 7: Matriz cualitativa sobre los niños y niñas del hogar infantil según reporte en la carpeta y ficha personal

FAMILIAS	DESCRIPCION CARPETA DEL NIÑO - NIÑA
1	Niña de 4 años que presentaba problemas de comportamiento en el hogar, no le gustaba compartir con los demás niños y niñas, le gustaba ser el centro de atracción, lloraba constantemente.
2	La niña no consumía alimentos nutritivos y adecuados en el hogar, manifiesta la madre que en casa si consumía alimentos, se realiza seguimiento y se determina que en la casa solo le brindaban alimentos al gusto de la niña (café y pan).
3	Niño que imitaba conductas inapropiadas en el hogar, se cita a los padres y se señalan los comportamientos, los padres se comprometen a que mejore, muestra desde el área nutricional sobrepeso.
4	Niña agresiva no obedecía órdenes en el hogar, problemas de motricidad, demasiado consentida de los padres de familia, no hay normas y pautas de crianza, no termina los trabajos asignados.
5	Niño que no consumía alimentos descritos en la minuta, se muestra más bien tímido, dificultad para agrupar material por semejanzas.

6	Niña que siempre llegaba con mala presentación personal, se llama a los padres en varias ocasiones a fin de señalar la higiene y presentación, es respetuosa, colaboradora, amigable y a nivel educativo ha venido evolucionando en las actividades pedagógicas.
---	--

De igual forma permite describir el concepto de las docentes hacia el padre de familia de estos niños y niñas.

Matriz 8: Matriz cualitativa sobre concepto de la docente hacia los padres de familia antes del proceso de formación a padres

FAMILIA	CONCEPTO DE LA DOCENTE
1	Los padres no consideran que la niña debía compartir con otros niños de la misma edad, les parecía normal, viéndolo como algo natural, se evidencian padres muy permisivos, no hay manejo de normas ni autoridad
2	La madre de la niña, aun no es consciente de la alimentación, considera que los alimentos que recibe en el hogar infantil son suficientes, le suministran solo los gustos y no se esfuerzan por mejorar la alimentación.
3	La madre del niño , siempre llega tarde y lo recoge tarde; cuando ella no puede envía otras personas para que cuiden del niño, le falta incentivar manejo de normas ya que se muestran muchas figuras de autoridad, sin ningún modelo definido.
4	Es una madre muy sobreprotectora, se evidencian problemas familiares de convivencia, los padres son responsables con las tareas, pero a nivel familiar se evidencian muy dispersos en la crianza, problemas de pareja.
5	La madre del niño , es responsable en los llamados de atención ha respondido, es trabajadora, está pendiente de las cosas que se le

	informan, es muy puntual, se remite a nutrición para manejar el tema nutricional.
6	Se llamó a los padres de la niña en diferentes ocasiones a fin de informarles que traían a la niña con mala presentación personal, aseo e higiene, uñas, cabello, los padres se muestran receptivos pero se evidencia el descuido, también se identifica que ambos trabajan y comparten poco tiempo con ella.

Teniendo en cuenta las apreciaciones anteriores, se puede resumir la situación real de los niños y sus familias en las siguientes categorías.

Matriz 9: Matriz cualitativa categorías encontradas en los padres de familia según reporte de la docente

CARACTERÍSTICAS	DESCRIPCIÓN
Pautas de crianza y convivencia familiar	Se encontraron dificultades en algunos padres de familia en el proceso de pautas de crianza, enmarcado en características de padres permisivos y en otros casos con algún tipo de violencia hacia el niño, niña; de la misma manera con algunos episodios de disfunción familiar, problemática de pareja y en las relaciones interpersonales
Problemas alimenticios	Se destacaron casos de padres de familia que no prestan atención al estado nutricional de los niños y niñas, encontrándose bajos de peso y con malos hábitos en su alimentación en la casa, brindando alimentos que no ayudan al estado nutricional.
Manejo de tiempo, hábitos de	Se identificaron casos de padres de familia que no

higiene	tenían en cuenta la presentación personal y hábitos de higiene en el cuidado del niño, niña, hábitos de organización, hábitos de hora de llegada, salida del hogar infantil
---------	---

Lo anterior indica que las situaciones que se observaban al interior del Hogar Infantil en los niños y niñas, eran muy aisladas de los intereses de los padres de familia y en ocasiones no percibidas por ellos mismos, situaciones catalogadas sin importancias, comunes y cotidianas o identificadas como propias y determinadas de la personalidad del niño y niña. Es decir para el padre de familia estas conductas de sus hijos eran normales y no eran conscientes que dependían de las pautas de crianza que estaban manejando en el hogar.

De la misma forma, y una vez identificada estas situaciones con las docentes, se realizó este mismo ejercicio con los seis padres de familia seleccionados para esta fase, para que ellos logran expresar sus sentires frente a su dinámica familiar y frente a los reportes dados por el hogar infantil.

Matriz 10: Matriz cualitativa dinámica familiar expresiones de los padres de familia frente a los reportes encontrados

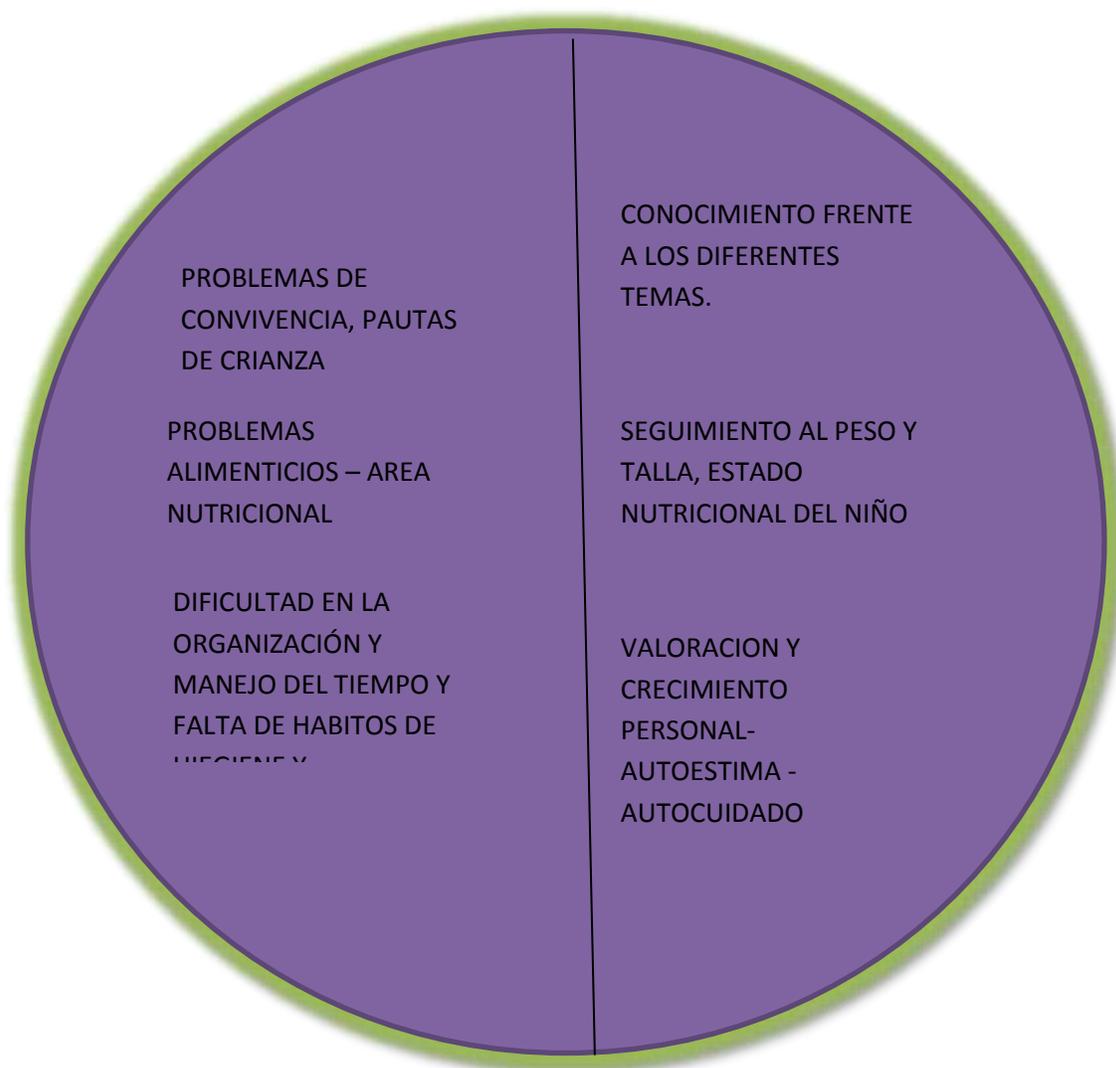
FAMILIA	ANTES DE LAS FORMACIONES	ACCIONES REALIZADAS POR LOS PADRES	DESPUES DE LAS FORMACIONES	RESULTADOS OBTENIDOS
1	Mal comportamiento, pataletas, berrinches, en las salidas al mercado, parque, donde los familiares	Le regañábamos, gritos y maltrato físico	<p>Entender cómo manejar una pataleta en un sitio público y en la casa frente a otras personas.</p> <p>El hogar infantil remitió el caso a psicología.</p> <p>Se realizaron visitas domiciliarias por parte del Hogar infantil</p>	<p>Se pudo controlar el malgenio y las pataletas, bajo su nivel de agresividad, cuando le daban esos ataques, la dejábamos que llorara, se tranquilizara, y después la sentábamos en las piernas y le hablábamos de su comportamiento.</p> <p>Tuvimos seguimiento continuo por parte de la docente y de la psicóloga y esto nos ayudó a mejorar el comportamiento de la niña y de paso la convivencia familiar, ya que peleamos constantemente porque no éramos capaces de controlar su comportamiento</p>

2	Malos hábitos alimenticios, la niña en la casa no recibía los alimentos.	Como no comía solo le dábamos lo que nos pedía, como el <u>café y pan</u> en la mañana antes de salir al hogar infantil y en la noche solo recibía café y pan.	Se identificó que desde la casa se debían estructurar horarios a la hora de comer para el consumo de los alimentos, y brindar la comida con preparaciones creativas para el gusto de la niña y además que sea balanceada	La niña mejoró su peso, y ahora ya dejó de consumir solo el café y el pan; ya recibe otros alimentos en las mañanas y en las noches, Le gusta pasar al comedor con todos los de la casa.
3	Problemas al interior de la casa por convivencia familiar	Se trató de ser más tolerante, el hogar infantil nos apoyó con la comisaria de familia y la psicología del hogar infantil	Las formaciones ayudaron para entender las relaciones de familia y las intervenciones por parte del profesional ayudó a esclarecer la dinámica familiar	Se mejoró la convivencia familiar
4	La niña es agresiva no obedece órdenes de sus papas en especial cuando el papá llega en las noches	Se tenía dificultades de pareja porque la niña lloraba mucho, era muy consentida, por lo	la formación ayudó para comprender la etapa en el cual estaba la niña	comprender que mientras no hubiera acuerdos entre papá y mamá y se establecieran normas y pautas de

		cual hacía mucho desorden y quería que se le aceptaran todos sus caprichos.		crianza la niña continuaría en su rebeldía y su agresividad
5	El niño se muestra malgeniado, hace rabietas, se tira al piso, muerde y golpea a la mamá	Se regañaba y se generaba maltrato físico con chancleta, correazo, pellizcos	Se logró entender como orientar los estados del niño, comprendiendo que se tenía que dejar calmar, mirar a los ojos y dialogar con él	Niño sin miedo busca a la mamá la abraza y hay manifestaciones de afecto
6	Niña que grita constantemente	Maltrataba la niña por tanto llanto y grito	Se logra trabajar fichas manejo de premios y castigos se logra realizar cartelera, donde están los gustos ante un premio que pueda ganar y los castigos ante un comportamiento inadecuado	Tanto la niña como la mamá logran reflexión ante este comportamiento y se logra una mejora positiva.

Al tiempo que realizaron análisis y retroalimentación mediante paralelo de antes y después de las formaciones, lograron identificar cambios significativos que han sido favorables tanto para el niño como para el núcleo familiar.

Matriz 11: Matriz cualitativa categorías encontradas en los padres de familia según reporte de la docente.



Este ejercicio se mejoró mediante el reconocimiento de saberes y pre conceptos realizado a los padres de familia, qué conocían del tema, para qué le sirvieron las

formaciones en las cuales participó y si se adquirió algún cambio de postura frente a este aprendizaje.

Matriz 12: Matriz cualitativa conocimientos y posturas de los padres de familia

FAMILIA	QUE SABIA DEL TEMA	SE ADQUIRIO ALGUN CAMBIO DE POSTURA FRENTE AL TEMA	PARA QUE LE HA SERVIDO
1	Sabía que se deben suministrar tres comidas diarias, incluyendo los refrigerios alimentación saludable.	La importancia de preparar un menú balanceado	Se mejoró la parte nutricional de la niña y de la familia
2	Respecto a la parte nutricional el exceso de azúcares es perjudicial para la salud, alimentación saludable.	La obesidad no es salud, la importancia de una buena alimentación.	Como construir una dieta balanceada para la familia.
3	Hay que denunciar los casos de violencia intrafamiliar rutas de atención integral en casos de violencia.	Es bueno denunciar y poner en conocimiento de las entidades competentes sobre los casos de violencia	Para ayuda personal y orientar a otras familias
4	Manejo de tiempo libre, la dejaba ver mucha televisión	Se vincula en actividades varias	Centrar la atención

5	Antes le daba solo gustos en alimentación, mejora la alimentación	Niño pide comida, le preparo los alimentos.	Alimentación saludable
6	Tema violencia infantil	Frente a discusiones de pareja no hacerlo delante del niño, dedicarle tiempo.	Dedicar tiempo para que no se repita la historia.

Todas estas apreciaciones y sentires apuntan a encontrar cambios relevantes obtenidos a lo largo de las formaciones, resaltando los conceptos, aprendizajes y posturas sobre situaciones de vida, logrando realizar auto análisis de lo que sabían antes de las formaciones y cambios presentados a lo largo de la participación activa y compromiso permanente en este proceso formativo.

Uno de los aspectos más mencionados por los padres es reconocer que mejoraron notoriamente las relaciones interpersonales, lo que se traduce en conocimiento de sí mismo, valoración personal, comunicación asertiva, tolerancia, lo cual permitió que los padres mantuvieran una continua y adecuada relación con los demás; de la misma forma se logró a partir de esta comprensión una sana convivencia familiar, con conciencia, con retos personales y familiares, maneras asertivas de entender la situación de vida al interior del hogar y entender a sus hijos como seres únicos e irrepetibles, seres humanos, sujetos de derechos.

Lograr interiorizar estos cambios favoreció las pautas de crianza no solo en el área personal y familiar, sino desde la comunidad y del mismo hogar infantil, estos avances en las relaciones familiares, permitieron entender en los padres que su actuar genera en los niños felicidad, alegría, estabilidad emocional, autonomía y confianza en sí mismos, lo que lleva a que ellos presenten comportamientos adecuados, hábitos saludables, que favorecían las relaciones con los mismos padres y con los demás, es de resaltar que se han visualizado estos cambios a raíz del continuo acompañamiento del hogar infantil.

Matriz 13: Matriz cualitativa proceso de acompañamiento a los padres de familia

FAMILIA	TUVO SIGUIEMIENTO POR PARTE DEL HI	LOGROS IDENTIFICADOS A RAIZ DEL ACOMPAÑAMIENTO	RESULTADOS DEL ACOMPAÑAMIENTO
1	Si, orientación en pautas de crianza, visitas domiciliarias desde psicología y de la docente	Se mejoró el comportamiento de la niña y esto genero mejor convivencia.	Mejoro la comunicación y la convivencia.
2	Si, seguimiento y acompañamiento desde el área de nutrición del Hogar infantil y por la EPS,	Me invitaron al HI para ver como mi hija comía y como aceptaba diferentes alimentos como sólidos, líquidos, calientes, fríos, pues me sorprende al ver que los consumía con gusto	El Hogar me brindó un menú para ofrecerle a la niña en casa y otro que se le suministraba en el Hogar y le señalaba a la niña sobre lo que consumió y se le preparaba en casa.
3	Si, remisión y seguimiento al	Ha mejorado su	Se mejoró el

	<p>Desarrollo del habla, visita por parte de la psicóloga y remisión a terapias de lenguaje, actividades específicas en áreas de clase. También se trabajó sobre las conductas inapropiadas presentadas.</p> <p>Desde el área nutricional se encontró que el niño tenía sobrepeso</p>	<p>comunicación verbal.</p> <p>En las formaciones se realizan ejercicios prácticos de cómo actuar con los niños frente a los comportamientos presentados.</p> <p>Después de dos meses mi hijo con la dieta empezó a bajar de peso gracias a la minuta ofrecida por el HI</p>	desarrollo del niño
4	<p>Nutrición dieta y seguimiento</p> <p>Docente acompaña proceso motriz de la niña</p>	<p>Realizar actividades en libros y ejercicios, la niña aprendió y la madre también</p>	Hago tareas y acompañamiento.
5	<p>Frente al tema nutrición control y crecimiento</p> <p>La profesora informa de procesos educativos y del comportamiento.</p>	<p>El niño ya consume sus alimentos</p>	Aprende a dar los alimentos
6	<p>Seguimiento a la carta oral comportamiento rendimiento</p> <p>La profesora dice que es desordenado y no deja trabajar que debe poner más atención al aseo personal.</p>	<p>Se ha mejorado la presentación personal.</p> <p>Se tiene en cuenta las observaciones del docente.</p> <p>Falta de responsabilidad por parte de nosotros por parte de los padres.</p>	<p>Hacer consciente la importancia de adecuados hábitos de higiene.</p> <p>La niña hace labor del hogar.</p>

Frente a este avance se retroalimentó con las docentes de los niños y niñas, permitiendo que expresaran los cambios y aprendizajes vistos y sus percepciones, determinando que efectivamente los niños a partir de unas buenas pautas de crianza, mejoraban las relaciones con los demás niños, lo que generaba mejor aceptación dentro del grupo, expresión de sus emociones, relaciones de cooperación y ayuda a otros; se logran crear pautas de comportamiento, estructura de hábitos saludables a la hora de comer, mejoramiento de su higiene y presentación personal, desarrollo de las practicas pedagógicas, aspectos visibles en el día a día y reflejados en el seguimiento y en la carpeta personal de los niños y niñas.

Matriz 14: Matriz cualitativa 11 concepto del docente antes y después de las formaciones

DOCENTE	ANTES DE LAS FORMACIONES	DESPUES DE LAS FORMACIONES	ACCIONES REALIZADAS	RESULTADOS
1	Los niños y niñas desde que ingresaron al HI presentaban algunas observaciones una vez se aplicó la escala valorativa del desarrollo infantil y no tenían mejoría si los padres de familia no participaban de estos	Los padres se hacen conscientes del proceso de acompañamiento de sus hijos y se establecen temas de prioridad en las formaciones de padres de familia.	Invitar a los padres a las formaciones.	Mejoramiento del comportamiento y de los hábitos alimenticios de los niños y niñas.

	procesos			
2	Los padres de familia no mostraban interés por los procesos de sus hijos, se suscribió un compromiso donde debían participar en los eventos de formación.	Son padres de familia agradecidos, se sienten escuchados, atendidos, valoran los procesos de los niños	Cuando los padres de familia empiezan a participar, se logra tener más espacios de diálogo	Padres comprometidos en las formaciones, además participan de salidas pedagógicas, y de actividades lúdicas para los niños dentro del hogar infantil.

Matriz 15: Matriz cualitativa conocimiento identificado en los padres de familia.

DOCENTE	DISCURSO DE LOS PADRES	CAMBIO DE POSTURA
1	Antes delegaba a otros familiares el cuidado de los niños, desatendiendo mi obligación como padre	Atienden las orientaciones dadas, son padres que están muy puntuales en todas las actividades, ya comprenden los momentos pedagógicos y la importancia porque no llegar tarde al primero de la mañana como lo es la bienvenida
2	Debo trabajar y llevar los gastos básicos a la casa, el juego no es relevante, el niño puede jugar solo, las mamás deben realizar labores de la casa	El juego también nos ha ayudado, porque relaja y le sirve al niño, favorece las expresiones y vínculos de afecto y amor.

Matriz 16: Matriz cualitativa aportes al proceso de formación a padres de familia

DOCENTE	APORTES AL PROCESO DE FORMACION
1	Si acompañaría los procesos de formación, veo que son indispensable estos espacios para dialogar con los padres sobre la evolución de sus hijos. Ellos buscan expresar y comentar experiencias propias de vida.
2	Si acompañaría la formación junto con la psicóloga, y poder al inicio de cada capacitación dar una orientación pedagógica para que la practiquen durante el mes y ver el seguimiento desde el aula de clase.

Matriz 17: Matriz cualitativa proceso de acompañamiento al padre de familia

DOCENTE	SEGUIMIENTO REALIZADO	LOGROS EN EL NIÑO	LOGROS EN LOS PADRES DE FAMILIA
1	Visitas domiciliarias, diálogo constante con la psicóloga y nutricionista, atención personalizada,	Niños felices, sanos, crecimiento acorde a su edad, tanto en peso como en talla y a nivel emocional, se logran crear pautas adecuadas de comportamiento en los niños y estructurar hábitos saludables de vida.	Los padres de familia logran verbalizar avances, se sienten felices y modelos para otros padres, se ha ayudado a fortalecer las relaciones de familia, a disminuir el maltrato y la violencia intrafamiliar.
2	Seguimiento en la carpeta de niño, valorar su participación personalmente y en público, visitas domiciliarias	Niños que logran expresar con mayor facilidad, ayuda a las relaciones entre los niños dentro del aula de clase. Se logra crear pautas	Son padres de familias agradecidos por los procesos, les gusta recomendar a otros padres que asistan al HI, son padres que muestran gratitud y

		adecuadas de comportamiento en los niños y estructurar hábitos saludables de vida.	felicidad, lo que se evidencia en el trato hacia los hijos
--	--	--	--

A partir de lo anterior, se logra distinguir las posturas de los padres de familia y de las docentes, realizando un paralelo sobre el antes y el después de la participación en la formación familiar.

Antes de las formaciones.

Los padres de familia consideraban que el comportamiento de sus hijos era normal y propio de la edad y las docentes consideraban que faltaba atención y falta de pautas de crianza: a partir de las formaciones los padres de familia van comprendiendo que sus hijos necesitan de atención.

Los padres también consideraban que el manejar y corregir el inadecuado comportamiento de sus hijos era una tarea que debía realizar el hogar infantil, viéndolo como una responsabilidad pedagógica desde la institución, las docentes se vinculan y se apoyan de los equipos psicosociales quienes realizan seguimiento a estas situaciones presentadas en los niños y niñas.

Después de las formaciones.

Los padres y las docentes logran liderar procesos pedagógicos, son familias comprometidas en la educación de los hijos, en cuanto a participación, puntualidad, creatividad, vinculación a jornadas pedagógicas, acompañamiento familiar.

Estos mismos padres de familia ayudan a motivar a los demás padres y a dar ejemplo en la crianza positiva.

De igual manera, los padres y las docentes coinciden en afirmar que desde que el niño y niña sienta el apoyo y el compromiso de sus padres en el juego y en el acompañamiento pedagógico, se muestran más participativos, sociables, con adecuados hábitos, mejorando los procesos de lenguaje y motricidad, gracias a la lúdica, los juegos, los cantos, el afecto y la paciencia para entender que es un niño y niña en primera infancia.

Tanto los padres como las docentes reconocen que la educación del niño y niña en primera infancia no es solamente una tarea del Hogar Infantil y por el contrario esta debe involucrar a la familia, a las demás instituciones como redes de apoyo y a la comunidad en general.

Matriz 18: Cambios significativos reportados por los equipos psicosociales

HOGAR INFANTIL	CAMBIOS SIGNIFICATIVOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS , identificados por los equipos psicosociales después de las formaciones	CAMBIOS SIGNIFICATIVOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS reconocidos por los padres de familia después de las formaciones	PILARES DE LA EDUCACION	ESCALA DE VALORACION CUALITATIVA
PILATUNAS	Consigo mismo (autonomía, independencia Expresión de emociones	Crecimiento personal, autoestima, valoración y proyección de vida.	Si	Si
PICARDIAS	Consigo mismo (autonomía, independencia	Conocimiento de que es un niño, niña en la primera infancia y la importancia de tratar a sus hijos como sujetos de derechos.	Si	Si
LA CUMBRE	Consigo mismo	Conocimiento	Si	Si

	(autonomía, independencia)	de que es un niño, niña en la primera infancia y la importancia de tratar a sus hijos como sujetos de derechos.		
FABULAS Y CUENTOS	Consigo mismo (autonomía, independencia) En su aprendizaje	Conocimiento de que es un niño, niña en la primera infancia y la importancia de tratar a sus hijos como sujetos de derechos.	Si	Si
MI BAMBUQUITO	Consigo mismo (autonomía, independencia)	Conocimiento de que es un niño, niña en la primera infancia y la importancia de tratar a sus hijos como sujetos de derechos	Si	Si
EL PARAISO	en el aprendizaje del niño, niña	Mejoramiento de las relaciones	Si	Si

		familiares y con el entorno		
MI REFUGIO	Con el entorno (relacionamiento con los demás)	Conocimiento de que es un niño, niña en la primera infancia y la importancia de tratar a sus hijos como sujetos de derechos	Si	Si

Aspectos metodológicos de los procesos de formación.

Los seis padres de familia participantes de esta entrevista cualitativa logran describir las formaciones que realizan los hogares infantiles en cuanto a que pueden evaluar las estrategias pedagógicas y actividades realizadas por los equipos psicosociales, las cuales se describen en las matrices 7 y 8, encontrando que los padres de familia pueden valorar conocimientos, posturas y cambio de vida una vez interiorizada la temática estudiada, a su situación personal; algunas de sus apreciaciones al respecto señalan: *Son buenas, recreativas y dejan muchas enseñanzas; logro expresarme con facilidad; muy agradable, se hace fácil el aprendizaje. Me identifico con el sentir de otros.*

De igual manera, este ejercicio permitió que los padres valoraran el seguimiento durante las formaciones continuas, las actividades y estrategias pedagógicas y al mismo tiempo se permitieron opinar sobre quien podría llevar a cabo las formaciones, ante lo cual expresan que estas deben estar dirigidas por el psicólogo y la docente del niño y niña; así mismo, consideran que la intervención del profesional de salud debe darse de manera trimestral, recalcando que en todas las formaciones deberían estar las docentes pues son quienes conocen los procesos pedagógicos de los niños y quienes pueden darles a conocer sus situaciones particulares; igualmente, consideran importante que en el Hogar Infantil se debe mantener la vinculación del profesional en psicología o de trabajo social.

De acuerdo con lo anterior, la metodología diálogo de saberes parte de las necesidades del grupo de padres y sobre ella se construye el aprendizaje, mediante estrategias pedagógicas que reflejen situaciones que pueden ser muy similares a las de otras familias. Esta metodología genera que los padres participantes del proceso de formación asuman compromisos y puedan ser evaluados mediante el seguimiento.

Matriz 19: Matriz cualitativa experiencias de la participación en las formaciones

FAMILIA	QUE PUEDE APORTAR AL PROCESO DE FORMACION	SI PUDIERA CAMBIAR ALGO A LAS ACTIVIDADES DE FORMACION CUALES SERIAN	SI PARTICIPARA DE NUEVOS PROCESOS COMO LE GUSTARIA QUE FUERAN
---------	---	--	---

1	Son buenas recreativas y dejan muchas enseñanzas, logro expresar con facilidad	Que se enseñara por medio de juegos	Mas recreativos
2	Las capacitaciones son buenas, falta de compromiso de algunos padres de familia. Me gusta escuchar las experiencias de otros padres me sirven para orientar mi propia vida.	Algunas prácticas (obras de teatro, videos)	Mas lúdicos

7.3 Articulación de los resultados según la fase cualitativa y cuantitativa

En el caso particular de este estudio se indagó sobre algunos factores asociados a la metodología y estrategias pedagógicas utilizadas con los 6 padres participantes del proceso, en cuanto a sentires de los padres en lo que respecta a los cambios significativos logrando diferencias con los demás padres de familia que representan los 7 hogares infantiles de la muestra inicial.

Padres participantes

1. Posibilidad de estructurar positivamente su personalidad, fundamentada en el ánimo y en el empeño personal de crecer como ser humano, como padre de familia y poder brindar a sus hijos adecuadas pautas de crianza. Ello lo podemos apreciar en los testimonios de la familia representada por alguno de sus integrantes.

“Entender cómo manejar una pataleta en un sitio público y en la casa frente a otras personas” (matriz dinámica familiar, expresiones de los padres de familia). (familia1)

“Se logra trabajar fichas manejo de premios y castigos, se logra realizar cartelera, donde están los gustos ante un premio que pueda ganar y los castigos ante un comportamiento”. Matriz dinámica familiar, expresiones de los padres. (familia5)

Padres de familia que participan de las formaciones en los Hogares Infantiles que no tienen una metodología definida

Los padres manifiestan que no identifican la manera como pueden estructurar positivamente su personalidad, fundamentada en el ánimo y en el empeño personal de crecer como seres humanos y como padres de familia para poder brindarles a sus hijos adecuadas pautas de crianza.

Padres participantes:

Posibilidad de manifestar de manera constructiva los sentimientos, mediante la metodología diálogo de saberes, aprender a enseñar, los padres de familia en el punto debatamos logran obtener participación de sus propias experiencias de vida, lo que ayuda a enriquecer los procesos de vida personal y familiar.

“Las capacitaciones son buenas, falta de compromiso de algunos padres de familia. Me gusta escuchar las experiencias de otros padres me sirven para orientar mi propia vida”. Matriz cualitativa de participación”. (Familia 2).

“Son buenas y de manera muy agradable, se hace fácil el aprendizaje. Me identifico con el sentir de otros padres y dejo opinar a otros. Aunque también lo hago, pero prefiero escuchar” Matriz cualitativa de participación”. (Familia3)

Padres de familia que participan de las formaciones pero que no hay una metodología definida desde el hogar infantil

Aquí se identifica claramente que en los procesos de formación llevada a cabo en estos hogares infantiles, la participación se limita solo a escuchar, sin opción de opinar y expresar de forma particular eventos vividos por los padres, ya que son capacitaciones a grupos grandes, que no permiten la verbalización de experiencias y tomar casos personales de vida.

Padres participantes

Posibilidad de crear y recrear sus mundos simbólicos al encontrar que sí se puede vincular en el proceso de primera infancia del niño y niña.

“Me invitaron al HI para ver como mi hija comía y como aceptaba diferentes alimentos como sólidos, líquidos, calientes, fríos, pues me sorprende al ver que los consumía con gusto” matriz de procesos de acompañamiento”. (Familia 2)

“Realizar actividades en libros y ejercicios, la niña aprendió y la madre también”
matriz de procesos de acompañamiento. (Familia 4)

Al anterior análisis hay que sumarle los hallazgos encontrados en la entrevista cualitativa realizada a las docentes, donde ellas desde su experiencia reportan cambios significativos en los niños y sus familias.

” Mejoramiento del comportamiento y de sus hábitos alimenticios” (docente 1)

” Niños que logran expresar con mayor facilidad, ayuda a las relaciones entre otros niños dentro del aula de clase.” Y de los padres “Son padres de familia agradecidos por los procesos, les gusta recomendar a otros padres que asistan al HI, son padres que muestran gratitud y felicidad se evidencia en el trato hacia los hijos.”. (Docente 2).

Padres de familia que participan de las formaciones pero que no hay una metodología definida desde el hogar infantil

Al no haber tenido en cuenta en la fase cualitativa a las docentes de los padres de los otros 5 hogares infantiles, no fue posible recoger sus percepciones y opiniones sin embargo, los padres que participaron en esta fase tienen nociones del concepto de que son los niños y niñas en primera infancia, pero no hay referentes de expresión, ni sensibilización frente a la labor de padres, aún falta realizar con

ellos práctica acerca de los pilares de la educación y vincularlos un poco más en el proceso pedagógico llevado a cabo en los hogares infantiles.

Por estos resultados de la investigación consideramos que es necesario continuar con el proceso de formaciones mediante una metodología participativa que parta de las necesidades de las familias, no solo para los programas del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, sino para todos los programas que presten servicios de atención integral a la primera infancia; esta invitación también debe partir de los resultados positivos arrojados en este estudio, a través de la socialización de la experiencia a la familia.

8. CONCLUSIONES

Los procesos de formación que se implementan en el Programa de Hogares Infantiles del ICBF, mediante el modelo y enfoque pedagógico que incluye la metodología diálogo de saberes, han permitido aprendizajes significativos en los padres usuarios que han participado de las formaciones, a nivel tanto de sí mismos, como en el ámbito socio cultural y de relación con los demás, desarrollando y favoreciendo el desarrollo de sus potencialidades, habilidades como seres humanos y padres de familia en continuo crecimiento.

De igual forma se determina que gracias a las teorías planteadas del desarrollo infantil se ha logrado en los padres de familia sensibilización del conocimiento real de un niño y niña en primera infancia, proceso integral que ha propiciado un crecimiento familiar reflejado en una sana convivencia al interior de los hogares.

En lo que respecta a las relaciones familiares en aspectos tales como pautas de crianza y convivencia familiar, se encuentra que mejoraron notoriamente a partir de la participación activa de los padres de familia, lo que se ve reflejado igualmente en el niño, acorde con lo descrito por las docentes y los equipos psicosociales, mediante la participación y seguimiento registrado en la ficha o carpeta del niño o niña.

Frente a los procesos de formación a familias la teoría de sistemas ha permitido espacios de interacción familiar en los ambientes educativos como son contemplar la organización, en cuanto a espacio, escenario y actividades, también se ha logrado validar que estas interacciones unidas al proyecto pedagógico educativo comunitario han generado articulación entre los padres de familia, docentes y equipos psicosociales.

Con esta realidad, las interacciones planteadas desde la misma teoría general de sistemas, han mejorado las intervenciones aprendizaje - educación, mediante reflexión acción, por lo cual, en las formaciones los profesionales psicosociales logran reconocer casos de vida, recogiendo una a una las experiencias exitosas de las mismas familias y llevándolas a un plano de aprendizaje, combinándolo en la práctica pedagógica mediante la metodología dialogo de saberes y fortalecido muchas veces mediante visita domiciliaria y seguimiento desde el hogar infantil con el acompañamiento pedagógico.

Es importante destacar que frente a las formas de promover la participación, los programas de atención integral a la primera infancia buscan que todas las instituciones que presten servicio a los niños y niñas, vinculen a sus familias en el proceso educativo, ya que los mismos referentes técnicos apuntan a que es necesario e indispensable que todas las acciones pedagógicas estén planteadas hacia la familia y las necesidades particulares de cada una de ellas como parte fundamental del proceso educativo.

El proyecto pedagógico educativo comunitario y la metodología dialogo de saberes aprender a enseñar ha sido una fortaleza para llevar a cabo los procesos de formación de padres de familia, el hecho de partir desde las necesidades y características especiales de las familias ayudó a que se evidenciaran avances significativos reflejados desde la casa y el hogar infantil, por lo cual a cada caso detectado de prioridad de atención, se le iba realizando acompañamiento y seguimiento desde la intervención individual.

Es necesario seguir aportando a las evaluaciones de programas de formación a padres de familia de primera infancia; para lo cual este estudio, busco producir conocimiento a partir del análisis planteado de la formación de padres realizada de forma continua y permanente por año y medio en siete (7) hogares infantiles del ICBF, con el fin de transmitir a otros servicios de atención integral sobre el cómo se ha venido ejecutando y los avances generados a través de la participación

continua en los procesos de formación, traducidos en cambios significativos en los padres de familia y en los niños y niñas.

Es importante señalar en este estudio de investigación que de los 37 hogares infantiles de ambas regiones en solo 7 hogares se logra la participación continua, y constante a lo largo del año escolar, por lo cual se debe hacer un llamado a las directoras de los hogares infantiles para que analicen los motivos de la baja participación de los padres en los eventos de formación familiar.

También es bueno resaltar que de los 7 Hogares Infantiles objeto de estudio, 5 de estos presentan estrategias a los padres, que permiten la participación activa en los eventos de formación, aunque no implementen la metodología diálogo de saberes.

Es pertinente dar a conocer estas cifras al ICBF, que muestran que en los 37 hogares infantiles de Tolima y Floridablanca aunque se atienden 3334 familias, solamente 124 de ellas participan activamente de los procesos de formación, de manera que se busquen estrategias para que se mejore esta participación, teniendo en cuenta que en los nuevos lineamientos de educación inicial y los referentes técnicos de educación para la primera infancia se hace obligatoria la participación familiar, toda vez que la misma es parte fundamental de la educación de los niños y niñas; así mismo, los Hogares infantiles deben trabajar en la motivación de los padres de familia de manera que su participación sea

voluntaria y con ánimo de aprendizaje y no se limite a una asistencia obligatoria que no genera cambios, ni interiorización de conceptos.

De otra parte, es necesario señalar que de los siete hogares objeto de estudio solamente dos aplican de manera efectiva la metodología del diálogo de saberes, es decir que formulan en su Plan Operativo de Atención Integral la necesidad de llevar a cabo un proyecto pedagógico educativo comunitario que parta de las necesidades de los niños, niñas y sus familias; los otros 5 hogares aunque desarrollan los procesos de formación, no implementan de forma efectiva la metodología del diálogo de saberes establecida en los lineamientos, muchas veces por desconocimiento de los profesionales psicosociales contratados para llevar a cabo estos procesos.

La metodología diálogo de saberes mediante su implementación permite a los participantes sensibilizarse y desarrollar procesos de detección y prevención, gestionar e intervenir los factores de riesgo y fortalecer los factores protectores en las familias posibilitándolas en la acción para la solución de los eventos que se presenten.

Es importante destacar el uso y la implementación de la metodología diálogo de saberes ya que ella permite una reflexión y conocimiento de los participantes y al mismo tiempo una discusión de sus diferentes puntos de vista; cuando se parte de las creencias de los padres, se logra destacar y confrontar a través de la

discusión las distintas opiniones, lo que puede ayudar a que todos los padres independiente del nivel educativo que tengan, puedan compartir con los demás sus experiencias de vida y conocimientos, y servir de orientación a los demás para ser aplicados en la educación y crianza de sus hijos.

Los resultados obtenidos de la implementación de la metodología a lo largo de 16 sesiones desarrolladas de forma mensual en los hogares objeto de estudio, muestran que si es posible que los padres de familia beneficiarios de los programas Hogares Infantiles logren estructurar su historia de vida, identificar aspectos como personas, como padres y al mismo tiempo puedan generar cambios de forma eficaz y consciente, es por ello que las formaciones mediante dialogo de saberes pasan y van más allá de un conversatorio.

Acorde con lo encontrado en los resultados de la fase cualitativa de este estudio, los padres de familia que participan de los procesos de formación con la metodología dialogo de saberes, logran alcanzar mejores niveles de liderazgo y expresión, por cuanto se permiten opinar, generar debates, e integrarse con otros padres de familia en actividades pedagógicas.

9. RECOMENDACIONES

Es necesario que los hogares infantiles incorporen en su POAI, plan operativo de atención integral, una propuesta de formación y capacitación al personal docente y profesional sobre el modelo pedagógico y metodología diálogo de saberes, aprender a enseñar, implementando estrategias pedagógicas de ayuda en la formación de padres de familia de tipo lúdico, juego, arte, dramatizados, a fin de darle continuidad a los micros planes de familia desde el componente de familia comunidad y redes.

La intervención del área nutricional es importante en casos donde se requiera la atención especializada, y en las formaciones desde esta, que se realice de forma

trimestral en temas generales de alimentación saludable, hábitos a la hora de comer, entre otros.

Igualmente, es determinante que en las formaciones a los padres puedan estar presentes las docentes, junto con el profesional que aborde la temática, por cuanto su presencia les da seguridad y tranquilidad a los padres que sienten que existe integración entre lo estudiado y las necesidades sentidas de los niños y niñas.

Finalmente, es indispensable que los jardines infantiles de orden privado empiecen a implementar los referentes técnicos para la educación inicial en el marco de la atención integral, a fin de que puedan entender y comprender los resultados de esta investigación que tiene relación con el componente de familia comunidad y redes, en especial lo que compete a las formaciones a padres de familia.

10. FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

Alta Consejería Presidencial para Programas Especiales. (2013). *Estrategia de*
uprimir Hekler, P (1983)

Atención Integral a la Primera Infancia: Fundamentos Políticos, Técnicos y de
Gestión. Bogotá: Imprenta Nacional.

CIDE. (1980). *Un caso de evaluación formativa a padres e hijos (PPH)*. Santiago
de Chile.

Comisión Intersectorial para la Atención Integral a la Primera Infancia. (2012).
Fundamentos Técnicos para la Atención integral a la Primera Infancia.
Bogotá.

- Comisión Intersectorial para la Atención Integral a la Primera Infancia. (s.f.). *Lineamiento Técnico de Formación y Acompañamiento a Familias de Niños y Niñas en la Primera Infancia*. Bogotá: Imprenta Nacional.
- Educación, M. d. (24 de Agosto de 2014). *Colombia aprende*. Recuperado el 8 de Noviembre de 2014, de www.colombiaaprende.edu.co/html/familia/1597/w3-article-341487.html
- Hoyuelos, A. (29 de Abril de 2009). Alfredo Hoyuelos habla de Malaguzzi y Reggio Emilia. (M. M. Civarolo, Entrevistador)
- ICBF. (1990). *Orientaciones al Proyecto Educativo Comunitario*. Bogotá.
- ICBF. (1990). *Proyecto Pedagógico Educativo Comunitario*. Bogotá.
- ICBF. (1998). *Guía Para La Implementación Del PEC*. Bogotá.
- ICBF. (2004). *Resolución N° 2491*. Bogotá.
- ICBF. (2006). *El arte de Criar Hijos con Amor*. Bogotá.
- ICBF. (2006). *Lineamientos Técnicos de Hogares Infantiles - Lactantes y Preescolares*. Bogotá: Imprenta Nacional.
- ICBF. (2007). *Lineamientos Técnicos para la inclusión y atención de familias*. Bogotá.
- ICBF. (2007). *Manual Aprender a Enseñar*. Bogotá.
- ICBF. (2008). *Lineamientos Técnicos para la inclusión y atención de familias*. Bogotá.
- ICBF. (2010). *Colombia crece en el cumplimiento de los deberes humanos desde la primera infancia*. Bogotá.
- ICBF. (2011). *Líneas de acción con trabajo para familias según grupo etareo*.
- ICBF. (2012). *Guía orientadora 1 – plan operativo para la atención integral - Modalidades de Educación Inicial en el marco de una atención integral para la primera infancia*. Bogotá.
- ICBF. (Octubre de 2013). prezi.com/proceso-pedagogico-hcbf. Bogotá.
- ICBF. (s.f.). *Manual de Oferta Institucional del Gobierno Nacional Hacia las Entidades Territoriales*. Bogotá.

ICBF. (s.f.). *Resolución 2570 de 2010*. Bogotá: Diario Oficial.

MEN. (2014). *Referentes Técnicos para la Educación Inicial*. Bogotá.

ORGANIZACION DE ESTADOS IBEROAMERICANOS. (s.f.). *EDUCACION INICIAL MODALIDADES NO ESCOLARIZADAS - EDUCA TU HIJO*. CUBA.

Pontificia Universidad Catolica de Chile. (1999). Santiago de Chile: Facultad de Psicología.

Rodrigo y Palacios. (1998). *La Familia como Contexto de Desarrollo Infantil. Dimensiones de Análisis Relevantes Para La Intervención Educativa Y Social*. España.

SAVE THE CHILDREN, ICBF. (2012). *ABC de la Crianza Positiva*. Bogotá.

11. LISTA DE GRAFICAS

Gráfica 1: Número de Hogares Infantiles

Gráfica 2: Hogares Infantiles de Floridablanca Santander - Región 1

Gráfica 3 – Hogares Infantiles del Tolima - Región 2

Gráfica4: Quien asiste al proceso de formación

Gráfica 5: Tipología de Familia

Gráfica 6: Rango de edades de los padres de familia.

Gráfica 7: Nivel educativo de los padres de Familia.

Gráfica 8: Nivel Socio Económico

Gráfica 9: Ingresos Económicos

Gráfica 10: Ocupación

Gráfico 11: Herramientas deformación

Grafica 12: Estrategias pedagógicas

Grafica 13: Aplican la metodología aprender a enseñar

Grafica 14: Actividades más significativas de participación y aprendizaje

Grafica 15: Motivo de participación

Grafica 16: Cambios significativos en los padres de familia

Grafica 17: Cambios significativos por los equipos psicosociales.

Grafica 18: Cambios significativos en los niños/niñas

Grafico 19: Cambios significativos en los niños y niñas.

12. LISTA DE MATRICES

Matriz 1: Descripción de las herramientas y estrategias pedagógicas

Matriz 2: Aplicación de la Metodología Dialogo de Saberes

Matriz 3: Motivos por los cuales los Padres de familia participan del proceso de formación

Matriz 4: Cambios significativos.

Matriz 5: Categorías y resultados

Matriz 6: Etapas de investigación con los elementos de procedimiento

Matriz 7: Matriz cualitativa sobre los niños y niñas del hogar infantil según reporte en la carpeta y ficha personal

Matriz 8: Matriz cualitativa sobre concepto de la docente hacia los padres de familia antes del proceso de formación a padres

Matriz 9: Matriz cualitativa categorías encontradas en los padres de familia según reporte de la docente

Matriz 10: Matriz cualitativa dinámica familiar expresiones de los padres de familia frente a los reportes encontrados

Matriz 11: Matriz cualitativa categorías encontradas en los padres de familia según reporte de la docente

Matriz 12: Matriz cualitativa conocimientos y posturas de los padres de familia

Matriz 13: Matriz cualitativa proceso de acompañamiento a los padres de familia

Matriz 14: Matriz cualitativa 11 concepto del docente antes y después de las formaciones

Matriz 15: Matriz cualitativa conocimiento identificado en los padres de familia.

Matriz 16: Matriz cualitativa aportes al proceso de formación a padres de familia

Matriz 17: Matriz cualitativa proceso de acompañamiento al padre de familia

Matriz 18: Cambios significativos reportados por los equipos psicosociales

Matriz 19: Matriz cualitativa experiencias de la participación en las formaciones

13. LISTA DE ANEXOS

Anexo A: Instrumento No. 1: línea base

Anexo B: Resultados de la línea base

Anexo C: Ficha de caracterización ICBF

Anexo D: Instrumento 2

Anexo E: Micro plan de familia

Anexo F: Registro de la metodología aprender a enseñar

Anexo G: Los pilares de la educación inicial

Anexo H: Escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil

Anexo I: Instrumento 3

Anexo J: Instrumento 4

Anexo K: Instrumento 5