

**EL PAPEL DE LOS AGENTES EDUCATIVOS EN COMUNIDADES EN
EMERGENCIA SOCIAL: CASO BARRIO ALTOS DE LA FLORIDA**

Bautista José Cuadrado Vertel

Diana Carolina Saraza Hernández

José Expedito Forero Ayala

Trabajo de grado para obtener el título de

Maestría en Desarrollo Educativo y Social

Director: José Darío Herrera

CENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO
(CINDE) –UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

MAESTRÍA EN DESARROLLO EDUCATIVO Y SOCIAL

BOGOTÁ D.C. JUNIO DE 2013

AGRADECIMIENTOS ESPECIALES

A las comunidades educadoras, líderes y lideresas participantes de Altos de la Florida, quienes con sus agenciamientos y actuaciones construyen a diario esperanzas y realidades.

Expresamos agradecimientos especiales a nuestras familias por el apoyo, la comprensión y tolerancia incondicional.

Agradecimientos a los amigos, amigas, compañeros y compañeras colegas y docentes. A la Universidad Pedagógica Nacional y al CINDE, especialmente a José Darío Herrera por su acompañamiento hasta el final.

CONTENIDO

<u>RESUMEN</u>	9
<u>ABSTRACT</u>	11
<u>INTRODUCCIÓN</u>	13
<u>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</u>	23
<u>Contexto en que emerge el problema de investigación</u>	23
<u>El problema de investigación</u>	27
<u>Preguntas de investigación</u>	29
<u>OBJETIVOS</u>	31
<u>Objetivo General</u>	31
<u>Objetivos Específicos</u>	31
<u>JUSTIFICACIÓN</u>	32
<u>ANTECEDENTES</u>	37
<u>DISEÑO METODOLÓGICO</u>	46
<u>Justificación y diseño de los instrumentos</u>	48
<u>Diseño, Desarrollo y Aplicación del instrumento</u>	51
<u>La entrevista semi -estructurada</u>	52
<u>La población</u>	57
<u>MARCO TEÓRICO</u>	59
<u>Aproximación al concepto de emergencia social</u>	59
<u>Agencia y agenciamiento Social</u>	68
<u>El campo educativo</u>	77
<u>La acción pedagógica</u>	81
<u>Aprendizaje-enseñanza y la teoría psicológica</u>	87
<u>EL BARRIO ALTOS DE LA FLORIDA EN LA COMUNA VI DEL MUNICIPIO SOACHA: VULNERABILIDAD Y DESPLAZAMIENTO</u>	92
<u>Caracterización del contexto</u>	92
<u>Derechos vulnerados</u>	93

<u>Muchos niños no van a estudiar allá abajo</u>	93
<u>Cuando es invierno el carro tanque del agua no sube...</u>	99
<u>Los chicos prefieren volar solos</u>	102
<u>Desplazamiento</u>	105
<u>El problema es que aquí entra gente todos los días</u>	105
<u>Los líderes ante las amenazas</u>	109
<u>Esos niños son los que nos están formando el problema</u>	111
<u>Esto es un predio ilegal</u>	114
<u>Aquí mucha gente vive del rebusque</u>	116
<u>Las dinámicas sociales y comunitarias en el barrio Altos de la Florida</u>	118
<u>Prácticas educativas desde las organizaciones sociales</u>	118
<u>Estrategias educativas por fuera del sistema escolar</u>	119
<u>Retorno a la escuela</u>	122
<u>Prácticas sociales educadoras en situación de emergencia</u>	125
<u>Reconstruir realidades difíciles</u>	125
<u>La educación y el desarraigo</u>	129
<u>El campo educativo como respuesta a las condiciones de emergencia social</u>	130
<u>Las prácticas de contingencia como opción educativa</u>	130
<u>Prácticas educativas desde el reconocimiento y la gestión comunitaria</u>	135
<u>Estrategias educativas flexibles</u>	140
<u>ANÁLISIS SOBRE EL PAPEL DE LOS AGENTES EDUCATIVOS EN COMUNIDADES EN EMERGENCIA SOCIAL: BARRIO ALTOS DE LA FLORIDA-MUNICIPIO DE SOACHA</u> ..	148
<u>El contexto de emergencia social</u>	148
<u>Actuaciones de agenciamiento social</u>	158
<u>Estrategias educadoras en emergencia</u>	164
<u>CONCLUSIONES</u>	172
<u>ALGUNAS RECOMENDACIONES FINALES</u>	181
<u>BIBLIOGRAFÍA</u>	184
<u>ANEXOS</u>	189
<u>Guía: Entrevistas y Grupos Focales</u>	189
<u>Transcripciones Grupos Focales y Entrevistas</u>	193

<u>Microanálisis Objetivos</u>	436
<u>Subcódigos y Categorías</u>	497

Nota de Aceptación

Firma de los jurados

Director de Trabajo de Grado

RESUMEN

Este trabajo es el resultado de la indagación emprendida debido a la preocupación por las dinámicas sociales y comunitarias afectadas por las situaciones de emergencia social; además, el interés por resolver la pregunta en torno a las nuevas configuraciones y actuaciones de agenciamiento social de los actores vinculados al campo educativo, buscando identificar de manera especial, aquellas respuestas que se producen en medio de las circunstancias difíciles que fragmentan e impactan de manera negativa las posibilidades de avance y crecimiento de estas colectividades.

El instrumento metodológico utilizado fue la entrevista en profundidad y semi-estructurada, aplicadas de manera individual y en los grupos focales. Este método nos permitió recoger mediante el registro de las observaciones de los grupos focales, la información, desde los testimonios en los relatos y en sus narraciones sobre los fenómenos y acciones sociales (prácticas sociales) en el barrio Altos de la Florida del municipio de Soacha. Consecuencialmente, se decidió aplicar un estudio de tipo descriptivo a estas narraciones dentro del marco de un enfoque cualitativo.

A partir de esta metodología y análisis se pudo obtener como resultado y constatar sobre la no existencia del sistema escolar tradicional en este contexto de emergencia social. Así mismo, destacar la configuración de un campo educativo que viene implementando

estrategias de contingencia frente a las problemáticas locales, con el propósito de responder a las necesidades urgentes de la población. De igual manera, evidenciar que mediante las actuaciones de los actores dentro del campo educativo se producen prácticas sociales de agenciamiento social a partir de propuestas educadoras de las comunidades y organizaciones. Finalmente, se puede concluir, que el territorio de Altos de la Florida en el municipio de Soacha, escenario de los procesos de agenciamiento social desde este nuevo campo educativo, se encuentra inmerso en un contexto de emergencia social, caracterizado y afectado por fenómenos como el desplazamiento forzado, la violencia intrafamiliar, la disputa y el conflicto por la tierra urbana, el microtráfico y el consumo de sustancias psicoactivas.

Palabras claves: emergencia social, agenciamiento social, campo educativo, comunidades educadoras, necesidades educativas especiales.

ABSTRACT

This document is the result of the inquiry undertaken due to concerns about the social and community dynamics, affected by social emergencies. Our interest in solving the question about the new configurations of agency and social performances, especially those occurring in the midst of difficult circumstances that fragment, and negatively impact the possibility for advancement and growth of these collectivities. That was most important, research by the agencing of the communities related to the educational field, which give answers to the problems that cause special educational needs.

The methodologic instrument used deeply was the interview apply individually and to the focal groups, wich allowed collect the information and the data account and narratives about phenomena, the social actions in Altos de la Florida neighborhood in Soacha. Was defined to apply a descriptive study within a qualitative approach.

Above, occurs as a result the information, and analysis allowed us to verify the non-existence of the school system in this context of social emergency. Likewise, we stand out the configuration of an educational field is implementing contingency strategies in order to respond to the urgent needs of the population. On the other hand, was an evident social agency performance from the educational practices of communities and organizations. Finally we can accert that the Altos de la Florida neighborhood in the municipality of Soacha, is immersed in a context of social emergency, characterized and affected by phenomena such as: family violence, disputes and conflict over urban land, micro-trafficking and the drug abuse.

Keywords: Social emergency, social agency, education, educating communities, special educational needs.

1. Información General	
Tipo de documento	Tesis de Grado
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	El papel de los agentes educativos en comunidades en emergencia social: caso Barrio Altos de la Florida.
Autor(es)	Bautista Jose Cuadrado Vertel, Diana Saraza Hernandez, Jose Expedito Forero Ayala
Director	Jose Darío Herrera
Publicación	Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional, 2013.
Unidad Patrocinante	Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano (CINDE); Universidad Pedagógica Nacional.
Palabras Claves	emergencia social, agenciamiento social, campo educativo, comunidades educadoras, necesidades educativas especiales.

2. Descripción
<p>En este trabajo de tesis se presentan los resultados de la investigación de tipo cualitativa, sobre el agenciamiento social de las comunidades educadoras que se encuentran inmersas en contextos de emergencia social. El trabajo como estudio de caso se realizó en el barrio Altos de la Florida en la comuna VI del municipio de Soacha.</p>

3. Fuentes
<p>Las fuentes utilizadas nos permitieron soportar teóricamente el trabajo en cuanto a los principales temas así: determinar el contexto social, económico y político del municipio de Soacha, aproximación a los conceptos de emergencia social, agenciamiento social y campo educativo. En ese sentido, las principales fuentes como acercamiento teórico, fueron: Anthony Guiddens, Pierre Bourdieu, Ulrich Beck, Humberto Maturana, Basil Bernstein, Amartya Sen, Arturo Escobar, Boaventura De Sousa Santos, Aníbal Quijano y Paulo Freire; además la información</p>

proporcionada por los estudios del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y de la Agencia Colombiana de Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR).

4. Contenidos

El documento comprende en primer lugar el planteamiento general del problema, el cual se encuentra vinculado con los objetivos propuestos, la justificación del estudio y los antecedentes encontrados sobre los temas asociados. En segundo lugar, se encuentra el marco teórico desde el cual se hace una aproximación a las categorías de análisis: emergencia social, agencia y campo educativo y la metodología definida para la recolección, interpretación y análisis de la información. De otro lado, los capítulos sobre las descripciones de las narraciones y relatos de los informantes; como también, el desarrollo de la fase interpretativa y de análisis como resultado de la indagación obtenida; los cuales, contribuyen a la producción de unas conclusiones y recomendaciones; además, las referencias bibliográficas y apéndices con la información e instrumentos utilizados.

5. Metodología

Es un estudio descriptivo de tipo cualitativo donde se utilizó la entrevista semi estructurada para la recolección de los datos, a partir de las narraciones y relatos de los líderes y lideresas de manera individual y en grupos focales. La muestra poblacional, constituida por actores vinculados a las prácticas y dinámicas del barrio, estuvo conformada por: las madres comunitarias, docentes de las aulas educativas, lideresa responsable de la biblioteca comunitaria, líderes de la Junta de Acción Comunal, adolescentes y jóvenes del sector

6. Conclusiones

En primer lugar: las características del contexto de emergencia social del barrio Altos de la Florida en el municipio de Soacha está determinado por la vulneración de derechos fundamentales; lo cual, no permite a su población suplir las necesidades básicas para seguir subsistiendo; además, son notorias las consecuencias de fenómenos como el desplazamiento de miles de familias víctimas del conflicto que vive el país, la lucha por la propiedad de la tierra y el alarmante aumento del consumo y micro tráfico de sustancias psicoactivas entre niños, niñas, adolescentes y jóvenes principalmente; siendo evidentes los problemas de violencia en los hogares, la comunidad y en la totalidad del territorio. En segundo lugar, se logra determinar el proceso de configuración

de un campo educativo conformado por las organizaciones sociales y comunitarias por fuera del sistema educativo del Estado educador. Y finalmente, se destaca el papel relevante de agenciamiento social de líderes y lideresas, madres comunitarias, gestores sociales y jóvenes, desde experiencias y prácticas educadoras que buscan dar respuesta a las necesidades educativas en medio de las situaciones de emergencia social

Elaborado por:	Bautista José Cuadrado Vertel, Diana Saraza Hernandez, Jose Expedito Forero Ayala
Revisado por:	Jose Darío Herrera

Fecha de elaboración del Resumen:	20	06	2013
--	----	----	------

INTRODUCCION

La presente investigación ha tenido como propósito y motivación, indagar y comprender la compleja realidad en la que se encuentran varias comunidades en sus diversas formas de organización social y comunitaria; principalmente poder determinar el papel que cumplen los agentes educativos en dichas comunidades; de manera particular, aquellas cuyas dinámicas de consolidación y desarrollo se han visto afectadas por fenómenos que las han constituido como “comunidades en emergencia social”.

Desde la perspectiva del debate que se da en torno a la crisis y a la debacle del binomio desarrollo-progreso prometido por la modernidad occidental, se asume desde una lectura crítica la problematización de las realidades sociales, lo que exige reflexionar, comprender y analizar las circunstancias que han determinado la crisis de las sociedades modernas. En la misma dirección y a partir de los efectos de la crisis como emergencia social, se propuso buscar y explorar las dinámicas sociales que se van configurando en el barrio Altos de la Florida y, especialmente, en lo que tiene que ver con las prácticas educativas. Experiencias entendidas más allá de lo que se refiere al aula y pensadas en todos aquellos espacios sociales de aprendizaje y crecimiento; de la misma manera, se entiende en este trabajo, el concepto agente educativo más allá del docente de aula regular, que imparte un saber curricular.

Actualmente, la existencia de una sociedad moderna plena está llena de sospechas. La búsqueda de sentido, identidad y significado para los individuos y colectivos no ha trascendido los estados de no inclusión y exclusión permanentes que afectan a muchos

seres humanos. Por el contrario, se han perpetuado verdaderos escenarios de emergencia social y “los nuevos sujetos sociales que emergen no están ya en la escena del conflicto, sino que, tienen todas las condiciones de crecer por las propias determinaciones de la crisis” (Quijano, 2005, p.163), lo que hace posible la configuración de otras organizaciones sociales y comunitarias determinadas por las adversidades que las sitúan.

En medio de este contexto general, la sociedad Colombiana no es ajena a estas situaciones problemáticas. En ese sentido, encontramos numerosas poblaciones rurales y urbanas que se encuentran en estados de precariedad. Centenares de seres humanos en diversas regiones del país ingresan diariamente a las bases de datos y estadísticas como nuevas víctimas de fenómenos, como el conflicto armado, la guerra, el desplazamiento, los desastres naturales y la pobreza extrema, entre otros.

Soacha en el departamento de Cundinamarca es considerado como uno de los municipios más afectados por este fenómeno, su cercanía a la ciudad de Bogotá hace que este territorio sea uno de los de mayor crecimiento en población a nivel nacional durante los últimos 20 años.

De acuerdo al último informe del Programa de Naciones Unidas para el desarrollo (PNUD), Soacha-2012: Estado de Avance de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, se informa que:

“mientras la población del país creció entre los años 1993 y 2005 a tasas de 18,8 por mil, Cundinamarca lo hizo a tasas de 24,6 y Soacha, a 45,6. Esto llevó a que mientras Cundinamarca vio incrementada su población en un 34%, Soacha tuvo un incremento de 73% en el período de 12 años y la población urbana creció un 77%(...). Buena parte del crecimiento de la población de este municipio, está asociado a los procesos de desplazamiento forzado por el conflicto armado del país”
(p.5)

Debido a esto, Soacha continúa y socava en crisis social, económica y de gobernabilidad a la par que crecen los problemas nacionales.

De igual forma, el barrio Altos de la Florida de este municipio registra datos alarmantes de emergencia social, que lo constituye en un territorio en el que confluyen diversas problemáticas sociales que afectan al municipio, así lo manifestó una de las

profesoras refiriéndose a las aulas educativas: “lo que se puede ver acá son las problemáticas del país, acá se ve una pequeña parte de eso: consumo, robos, puñales, armas, paramilitares, guerrilla, indígenas, desplazado; todo se ve acá, uno alcanza a ver todo el país, entonces viene uno de Manizales, uno de Medellín, del Tolima, del Huila”.
(Docente, aulas educativas)

En el marco de las consideraciones anteriores, encontramos en la educación, al igual que en los demás campos de la vida social, afectaciones de manera reveladora, que nos convocan a reflexionar y analizar acerca del acontecer de las dinámicas comunitarias asociadas al campo educativo en medio de estos contextos difíciles.

Esta fue la razón que llevó desde las problematizaciones mencionadas a indagar por las realidades sociales y a preguntarse, en primer lugar por: ¿Cuál es el papel de los agentes educativos en comunidades en emergencia social?; seguido de: ¿Se está configurando un nuevo campo educativo como respuesta a las condiciones de emergencia social?; y posteriormente, ¿Cuáles son los vínculos entre el campo educativo y las nuevas dinámicas sociales y comunitarias en medio de la emergencia presentada?

En síntesis, lo que se pretendió fue indagar por el papel de los agentes educativos y sociales en contextos que se encuentran en situaciones de emergencia social. Para ello fue

necesario realizar un acercamiento a la realidad social, tomando como estudio y análisis el barrio Altos de la Florida, asentamiento humano ilegal ubicado en la comuna VI del municipio de Soacha.

De ahí que el objetivo general planteado estuvo dirigido a identificar y caracterizar el papel que cumplen los diversos agentes sociales y comunitarios en contextos de emergencia social. Es decir, al caracterizar los contextos reales de emergencia que afectan el campo educativo se identifican dinámicas sociales y comunitarias que agencian proyectos educativos por fuera del estado educador; lo cual, permite el análisis de las relaciones existentes entre campo educativo y las dinámicas sociales que surgen en medio de condiciones específicas de emergencia.

De otro lado, para el abordaje del problema central de la tesis se asumieron como referentes teóricos las categorías conceptuales de emergencia social, agenciamiento social y campo educativo, principalmente.

La investigación se realizó tomando como enfoque metodológico los estudios cualitativos de tipo descriptivo, teniendo para ello como marco referencial epistemológico, la perspectiva hermenéutica. Con base en esta descripción cualitativa fue posible el relato

de las narraciones, la interpretación y el posterior análisis de los fenómenos y actuaciones sociales, así como del contexto y realidad social observada.

La recolección de la información y los datos aportados por los y las informantes se pudo conseguir a partir de la conformación de grupos focales y la implementación de entrevistas en profundidad y semi-estructuradas con líderes y lideresas de organizaciones sociales y comunitarias, jóvenes y madres vinculadas con prácticas educadoras en el barrio Altos de la Florida, del segundo, tercer y cuarto sector, principalmente.

Entre los aspectos encontrados se pudo evidenciar la no existencia del sistema escolar tradicional en el barrio. Como respuesta a esta situación se comprobó la configuración de un campo educativo, el cual está constituido por prácticas y experiencias orientadas a resolver las necesidades educativas, mediante una propuesta pedagógica, pensada más allá de la transmisión de conocimientos y aterrizada en la atención psicosocial de los niños, niñas, jóvenes y familias que llegan a las aulas y a la biblioteca del barrio.

El presente estudio de investigación cualitativa con base en referentes teóricos y experiencias observacionales, plantea la problematización teórica sobre emergencia social y a la vez, define la pregunta problema, ¿Cómo se comportan los agentes sociales y comunitarios en su relación con el campo educativo afectado por situaciones de emergencia social? y, ubicando así los objetivos general y específicos definidos en la investigación; así mismo, un marco teórico de aproximación a las categorías de análisis inicial que guiaron el acercamiento a la realidad intervenida; seguido de la presentación de un diseño metodológico que permitió el abordaje y la implementación requerida; un capítulo descriptivo producto del microanálisis realizado a las encuestas y los datos recopilados de los informantes en las entrevistas y grupos focales. Finalmente, un capítulo de las interpretaciones y análisis que permitieron concluir y recomendar acerca de lo encontrado en la realidad social estudiada.

De esta manera, esperamos que las conclusiones del presente estudio puedan contribuir a la ampliación de nuevas reflexiones, los debates y análisis en torno a lo significativo que puede ser la comprensión que requieren las situaciones de emergencia social que están afectando de manera diversa las actuaciones, agenciamiento y transformaciones de las dinámicas sociales y comunitarias; sobre todo, aquellas asociadas al campo educativo, como el caso de la realidad estudiada en el barrio Altos de la Florida del municipio de Soacha.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Contexto en que emerge el problema de investigación

Actualmente en nuestras sociedades contemporáneas existen comunidades que no cumplen con los ideales del desarrollo; las cuales, se encuentran inmersas en situaciones límites y de riesgo permanente.

Al parecer, desde nuestras realidades sociales, la noción del desarrollo no ha permitido encontrarnos con los indicadores de bienestar y el progreso ofrecidos por el pujante Estado moderno y, en consecuencia, las sociedades donde se instalaron los pilares del Estado-nación con industrialización y democracia, han hecho crisis. Así mismo, están en entredicho, las nociones de desarrollo y progreso de la modernidad de los primeros y terceros mundos respectivamente.

Al respecto Arturo Escobar (2005) advierte sobre la debacle moderna que, no solo es, porque ha incumplido las promesas, sino que, lo que está en juego es el reconocimiento de que no hay soluciones modernas a muchos de los problemas modernos de hoy (p. 24) entre ellos los causados por fenómenos propios de las sociedades modernas. Así mismo, agrega que: “La modernidad capitalista ha generado los desplazamientos masivos y el empobrecimiento de nuestra época y, al mismo tiempo, se ve limitada por ambos

fenómenos en la medida en que sus propios instrumentos ya no parecen estar suficientemente a la altura de la tarea que exigen las circunstancias” (Idem, p. 49), de ahí la incapacidad de los Estados y gobiernos para resolver necesidades básicas insatisfechas que son fundamentales para sobrevivir como seres humanos en medio de las realidades adversas.

De modo que asistimos a eventos dramáticos para las comunidades que sufren de manera prolongada los embates causados por fenómenos propios de estas realidades modernas.

Al respecto, la Agencia de la Organización de Naciones Unidas para los Refugiados, ACNUR, reveló que en Colombia, durante el período 1997-2011, existían 3.888.309 personas desplazadas internas. Esto significa que la crisis humanitaria que deja el fenómeno del desplazamiento en el país es de grandes proporciones. Con la misma tendencia, el país ocupó en el año 2012 el primer renglón a nivel mundial en materia de desplazamiento. Cifras que otorgaron argumentos para ser publicados por el Observatorio para el Desplazamiento Interno (IDMC), quien aseguró que los grupos más numerosos de desplazados internos generados por conflictos en 2011 permitieron a Colombia encabezar la lista por encima de Irak, la República Democrática del Congo, Somalia y Sudán, respectivamente ACNUR (2012).

Así mismo y, como consecuencia del conflicto armado que vive Colombia uno de fenómenos sociales que ha impactado de manera negativa al país, emergen y crecen problemas colaterales o causa del mismo, siendo ejemplos contundentes: el desempleo en las ciudades y regiones, el impacto de mega-proyectos industriales, minero-energéticos y el narcotráfico, el despojo de la tierra a miles de campesinos e indígenas, amenazas, desapariciones y muertes de miles de seres humanos.

Paralelamente, se manifiestan otras calamidades que constituyen nuevas facetas de la emergencia social, tales como el aumento creciente del número de damnificados por catástrofes naturales, afectando a poblaciones enteras a causa v.gr. de los terremotos, inundaciones y deslizamientos de tierra, aumentando el número de personas sin techo y sin empleo, tanto en el campo como en la ciudad.

Como lo señala acertadamente Boaventura de Sousa Santos (2007) “vivimos un tiempo paradójico que nos crea, por un lado, un sentimiento de urgencia —es decir, tenemos que actuar ahora porque ya no aguantamos más la injusticia social en el mundo y porque hay un colapso ecológico—, mientras que por otro lado está la guerra, que parece la mejor manera de resolver los conflictos” (p.13).

Por consiguiente, estas complejas problemáticas sociales surgidas en parte desde los fenómenos y fuerzas naturales en descontrol suscitan interrogantes sobre las reales causas

que el mismo hombre moderno y sus acciones de una industrialización desbordada y sin considerar el equilibrio ecológico, profundizan multidireccionalmente los riesgos y las consecuencias funestas para la humanidad como un producto de una modernidad fallida al incrementar la vulnerabilidad de la población, haciendo que más seres humanos estén desvalidos por su situación de precariedad económica, desarraigo cultural, desinstitucionalidad y falta de gobernanza.

Ahora bien, cabe señalar la dramática situación y crisis humanitaria que caracteriza el contexto del municipio y territorio objeto del presente estudio. Como se cita en Soacha-2012: Estado de avance de los objetivos de desarrollo del milenio (Acción social. Sistema de Información para la Población Desplazada-SIPOD-2011) la población en situación de desplazamiento asentada en el municipio de Soacha, en junio de 2011, era de 34.378 personas.

Al mismo tiempo, se suman los problemas de: ilegalidad de la propiedad, poca presencia del Estado, la inexistencia de servicios públicos básicos, desempleo, el microtráfico y consumo de droga principalmente entre los jóvenes, que hacen de algunos sectores del municipio verdaderos escenarios de precariedad y violencia, como es el caso del barrio Altos de la Florida.

Al tiempo que crecen las ciudades Colombianas v.gr. Soacha, inmersas en situaciones límite, riesgo y precariedad, grandes sectores de la ciudadanía no incluidos,

están por fuera de los beneficios de los derechos fundamentales del Estado social de derecho; lo cual se traduce en aumento de los niveles de segregación y exclusión social. De ahí que, una consecuencia inmediata es la declaratoria de sectores de la población y sus asentamientos humanos por fuera del concepto de legalidad territorial, influenciando de manera negativa la posibilidad de acceso a políticas públicas en desarrollo, afectando a estas comunidades en sus reales posibilidades en materia de empleo, vivienda, servicios públicos, salud y educación principalmente.

El problema de investigación

En medio de este contexto de vulnerabilidad de derechos y precariedades, el campo educativo es uno de los más afectados por fenómenos que producen situaciones cotidianas de emergencia social. Esto se puede notar en el desarraigo y la movilidad de niños y niñas junto a sus familias, haciendo difícil su vinculación al sistema escolar; las condiciones difíciles de accesibilidad o la inexistencia de una educación para estas poblaciones, por razones de ausencia del Estado educador o porque no es prioridad vital o de supervivencia para las comunidades adultas comprometidas. Por eso es necesario, hablar o auscultar entonces, sobre una educación para las condiciones de emergencia social y/o condiciones de supervivencia.

Durante el foro mundial sobre educación en Dakar (2000) se reconoció el obstáculo para el avance de la “Educación Para Todos”; se advierte también, sobre los numerosos fenómenos como: la pandemia del VIH/SIDA que han tenido efectos devastadores sobre el cuerpo docente en numerosos países, en especial en el África Subsahariana; igualmente, de conflictos, guerras y desastres naturales.

Además, revela un estudio especial realizado en el marco de la Evaluación de la Educación para Todos en el Año 2000 por la UNESCO, acerca de la escasez de servicios educacionales que afectan a las poblaciones desplazadas y otras que adolecen de inseguridad crónica; indicando sobre la posibilidad que toda una generación de niños puede quedar excluida de la educación básica; haciendo recomendaciones esenciales para que la educación en situaciones de emergencia se integrara desde el comienzo en el proceso de desarrollo del país y no fuera considerada como una actividad de “auxilio”. UNESCO (2000 p. 24).

En consecuencia, se hace necesario según el organismo multilateral, la implementación de estrategias inmediatas de intervención. El foro concluye sobre la necesidad de una educación que se desarrolla dentro de nuevos contextos y necesidades de la población; lo que conlleva a que su declaración final y dentro de su marco de acción (Unesco:2000) propongan de manera inmediata: “atender a las necesidades de los sistemas educativos afectados por conflictos, desastres naturales e inestabilidad y aplicar programas educativos de tal manera que fomenten el entendimiento mutuo, la paz y la tolerancia y

contribuyan a prevenir la violencia y los conflictos”(2000. Pg. 44). Bajo esta perspectiva global multilateral, invita que todos los países compromisarios presten atención urgente a la educación afectada por fenómenos que conllevan a situaciones de emergencia social.

Pero no es suficiente con las intenciones y esfuerzos del gobierno y la cooperación internacional, también es necesario indagar por las actuaciones de las comunidades para enfrentar los problemas ocasionados por las situaciones de emergencia social. Por consiguiente, este estudio más que investigar cómo han hecho el gobierno y los organismos multilaterales para cumplir los desafíos planteados por la UNESCO; lo que pretende observar es, cómo los agentes comunitarios por sus propios medios están respondiendo a las problemáticas que en materia educativa vienen siendo afectadas por las situaciones de emergencia social, y en consecuencia, cómo en medio de este contexto, el campo educativo se configura de una manera distinta ante las condiciones difíciles de la realidad social.

En ese sentido, surge el interés por indagar sobre los cambios que se producen en las dinámicas sociales y comunitarias, asociadas al campo educativo del barrio Altos de la Florida del municipio de Soacha, afectado de manera directa por esta crisis humanitaria.

Preguntas de investigación

De esta circunstancia nace el hecho que problematiza esta realidad social y nos exige preguntarnos por: ¿Cuáles son los contextos reales de emergencia que afectan el

campo educativo en el barrio Altos de la Florida? ¿Se está configurando un nuevo campo educativo como respuesta a las condiciones de emergencia social? ¿Cuáles son los vínculos entre el campo educativo y las dinámicas sociales y comunitarias que se producen en medio de la emergencia social?.

Interrogantes que se pueden sintetizar en el problema: ¿Cómo se comportan los agentes sociales y comunitarios en su relación con el campo educativo afectado por situaciones de emergencia social?.

OBJETIVOS

Objetivo General

Caracterizar, determinar y describir el papel que cumplen los diversos agentes sociales y comunitarios en su relación con el campo educativo afectado por situaciones de emergencia social.

Objetivos Específicos

1. Caracterizar los contextos reales de emergencia que afectan el campo educativo en el barrio Altos de la Florida en el municipio de Soacha.
2. Determinar la configuración de un nuevo campo educativo en respuesta a las condiciones de emergencia social.
3. Describir las relaciones existentes entre campo educativo y las dinámicas sociales y comunitarias que surgen en medio de condiciones específicas de emergencia social.

JUSTIFICACIÓN

En la actualidad, el bienestar, esencia del Estado-Nación de la modernidad, no ha podido proteger a sus ciudadanos de las crecientes emergencias que afectan su seguridad social y humana. Se resaltan en este estudio como ejemplo de estas condiciones sociales adversas: la pobreza y precariedad, el no acceso a servicios básicos, los desastres naturales, guerras y conflictos armados, violencia cotidiana y las consecuencias del tráfico y abuso de drogas psicoactivas, entre otras problemáticas.

También el informe del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD, Soacha 2012: Estado de avance de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, ha identificado que:

“En el municipio de Soacha existen factores de riesgo micro y macro sociales que pueden favorecer el consumo de sustancias psicoactivas, como los altos índices de inseguridad humana, extrema pobreza, desplazamiento forzado, desempleo, tráfico de drogas, violencia social y sexual (...) en este contexto, niños, niñas, adolescentes y jóvenes han sido identificados como el grupo poblacional con el nivel más alto de vulnerabilidad”. (PNUD, 2011, p 88).

Lo anterior permite identificar, lo que según PNUD, significa un escenario en situación de emergencia social y algunas de las problemáticas que lo constituyen; situaciones, que se evidencian de manera puntual en el barrio Altos de la Florida, sector delimitado para el presente estudio de investigación.

Contexto en el cual se pretende analizar, cómo las situaciones de emergencia social, referidas previamente, y otras que surgirán en el avance de la investigación, afectan el campo educativo y sus implicaciones frente al agenciamiento social de los actores presentes en sus prácticas sociales. De igual manera, en la línea de investigación “desarrollo social y comunitario” 2012-2013 de la maestría en “Desarrollo Educativo y Social”, realizada por CINDE-UPN se ha planteado y presupuestado teóricamente, la importancia que tienen y o determinan las situaciones límite en una comunidad humana con relación a sus propias dinámicas sociales y comunitarias y, por ende, son parte de las consideraciones implícitas en el objeto del campo del presente estudio. Estos alcances filosóficos, epistemológicos y sociológicos dentro de la disertación crítica en esta tesis, han requerido de las observaciones experienciales registradas en el campo y muestra a investigar en el contexto de sus problematizaciones específicas.

Desde este ejercicio académico se pretende identificar y comprender la producción de significados y de respuestas desde las prácticas educativas por parte de los agentes sociales frente a la confrontación con los posibles y nuevos contextos de emergencia

social y sus desenlaces. En este sentido, se considera obligación, indagar por las prácticas educativas existentes; así como también, sobre sus características, los agenciamientos sociales constituidos producto de las dinámicas en contextos difíciles; pero además, sus relaciones y vínculos con otras dinámicas sociales y comunitarias, por fuera del Estado Social de Derecho y por fuera del Estado educador.

Hace algún tiempo, en medio de las emergencias sociales, se han configurado nuevas dinámicas y actuaciones individuales, sociales y comunitarias que proponen salidas a las adversidades “en los últimos 30 años surgieron nuevos agentes, nuevos actores, nuevas luchas sociales y políticas, nuevas formas de agencia que no están debidamente teorizadas por una teoría crítica” (Santos, 2007, p.15).

Por tales razones, se hace necesario inquirir sobre el papel de los agentes educativos en el barrio Altos de la Florida del municipio de Soacha; entorno que posibilita el saber, cómo en un contexto permeado por situaciones de riesgo, límite y precariedad, se viene actuando desde el campo educativo y cómo se están configurando dichas prácticas y estrategias implementadas a la hora de intervenir en medio de esta emergencia social.

En Colombia, las investigaciones acerca del actuar de los agentes educativos y sociales en contextos de emergencia social son relativamente escasas. No obstante, podemos destacar algunos estudios, reflexiones y propuestas sobre la educación en contextos de emergencia social. Veamos: en el año 1999 el Ministerio de Educación Nacional produjo el trabajo denominado: “Escuela y Desplazamiento: una propuesta pedagógica”, como respuesta desde la política pública a nuevas formas de comprender y abordar, desde el campo educativo, la situación de emergencia causada por fenómenos como el desplazamiento. Por otro lado, en el año 2007 se destaca el esfuerzo interinstitucional con organizaciones no gubernamentales, privadas y entidades estatales nacional y del orden regional, al realizar el Primer Taller Nacional de Educación en Emergencias, buscando recoger la experiencia de prácticas y estrategias educativas en medio de situaciones de emergencia social causadas por diversos fenómenos como los desastres naturales y el conflicto armado en diferentes regiones del país. Estos ejemplos permiten concebir el intercambio y caracterización de experiencias inmersas en contextos de emergencia social que proponen algunas estrategias desde la política pública.

Es así como este trabajo de investigación tiene como propósitos indagar sobre el papel de los agentes sociales y educativos, sus características, relaciones y vínculos con las dinámicas sociales y comunitarias en contextos difíciles para seguir viviendo.

Finalmente, al problematizar esta realidad no solo se busca indagar y reflexionar sobre lo encontrado, sino que también es de importancia, vincular la realidad social investigada a partir de nuevas contribuciones desde categorías de análisis asociadas al campo semántico del marco conceptual de la línea de investigación en "Desarrollo Social y Comunitario" CINDE-UPN28, es decir: emergencia social, agenciamiento social, campo educativo y el vínculo de éstas al trabajo comunitario y social en diferentes contextos.

ANTECEDENTES

El estado del arte sobre la educación en contextos de emergencia social y los agentes sociales vinculados es un proceso en construcción. La búsqueda fue exhaustiva al respecto y estuvo centrada en investigaciones realizadas o estudios en curso. En ese sentido, la mayor información al respecto está asociada a iniciativas y acciones institucionales de carácter nacional e internacional; las cuales, sin mencionar trabajos de investigación específicos, contribuyen básicamente al estudio y elaboración de propuestas gubernamentales que buscan resolver los problemas de la educación con poblaciones que sobreviven en situaciones de emergencia social.

En ese sentido, han sido importantes los llamados e indicaciones de los organismos multilaterales con el fin de dar respuesta a las necesidades de la educación en condiciones difíciles. Es el caso, para el año 2008, el Relator Especial de la Organización de las Naciones Unidas- ONU para el derecho a la educación, advierte sobre la atención de los Estados y gobiernos, sociedad civil y comunidad internacional ante los riesgos y peligros sobre este tema cuando es afectado por situaciones difíciles, ocasionados de manera recurrente por los conflictos armados y los desastres naturales, principalmente: “la urgente necesidad de redoblar los esfuerzos para garantizar las oportunidades educativas de las personas -especialmente los niños, niñas, adolescentes y jóvenes- que pierden toda opción escolar cuando sus comunidades son abatidas por situaciones de emergencia” (ONU,2008,Pg..5).

Al mismo tiempo, definen las situaciones de emergencia como lo que sucede de manera recurrente entre muchas comunidades y países del mundo:

“(…) aquellas situaciones de crisis de origen natural, como terremotos, tsunamis, inundaciones y huracanes, entre otros, y las derivadas de conflictos armados (…) las cuales menoscaban o niegan el derecho a la educación, entorpecen su desarrollo o demoran su realización. Dichas situaciones ponen en peligro la salud y la vida de las personas y amenazan o destruyen los bienes públicos y privados, limitando las capacidades y recursos para garantizar los derechos y afianzar las responsabilidades sociales” (Ídem).

Ahora bien, el informe advierte con preocupación la falta de relación entre las estructuras sociales, culturales y económicas y las intervenciones pedagógicas realizadas en tiempos de conflicto y desastres naturales (ídem: Pg.7). Esto evidencia la necesidad de acciones que respondan desde las políticas públicas educativas y la apuesta de los diversos agentes, estrategias acordes con la compleja realidad que se produce en medio de los contextos de emergencia.

Además, se destaca del estudio en mención, el hallazgo y sentido de los cambios significativos en las acciones de los actores vinculados al campo educativo afectado por las emergencias. El informe asegura haber encontrado, cómo en:

“Casi todas las comunidades afectadas por emergencias se organizan rápidamente; identifican líderes representativos, ofrecen ayuda a sus gentes e identifican sus prioridades y necesidades, las cuales incluyen la educación, ya que las poblaciones afectadas por las situaciones de emergencia expresan

Lo anterior confirma, la importancia de indagar no sólo por las características de los nuevos contextos de emergencia, sino también, por el papel de los agentes en el campo educativo, sus relaciones con la realidad problemática y las demás dinámicas sociales.

Desde esta circunstancia, en el año 1999, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia retoma las advertencias y compromisos del foro de Jomtien (1990) y empieza a prepararse para Dakar (2000). Lo que es más importante, la afectación ocasionada por el desplazamiento de miles de familias al campo educativo produce la propuesta “Escuela y Desplazamiento: una propuesta pedagógica”. La reflexión y respuesta, pretende recoger desde el gobierno y desde la perspectiva del sistema escolar, las nuevas formas de sentir, comprender y abordar los problemas del campo educativo inmersos en las situaciones de emergencia, causadas por el conflicto y la guerra.

El resultado del trabajo de investigación fue la propuesta realizada por el Ministerio en tres zonas del país afectadas por el desplazamiento: la región del Urabá Antioqueño, el

municipio del Carmen de Bolívar en el departamento de Bolívar y, Rio Sucio en el departamento del Chocó, bajo la dirección de la ONG Humanizar y funcionarios del Ministerio de Educación Nacional- MEN.

Por consiguiente, asegura el estudio que:

“las escuelas inmersas en estos escenarios y que fueron objeto del proceso de investigación-formación empiezan a abrir sus puertas para trabajar desde la pedagogía y sus proyectos escolares, a las nuevas condiciones creadas por la agudización del conflicto” (MEN, 1999.Pg.29)

Ahora bien, esto hace que ante las nuevas realidades el sistema escolar requiera de otras intervenciones para dar respuesta a las condiciones de emergencia. Es decir, son necesarias políticas educativas asociadas a otros niños y niñas, maestros, padres, madres de familia y a otras dinámicas sociales de escenarios complejos. No obstante, cada región y municipio y las dinámicas propias del conflicto y otros fenómenos, exigen propuestas integrales y estrategias especiales.

Por esta razón, surge la propuesta Escuela y desplazamiento: una propuesta pedagógica, resultado de la acción conjunta Estado-Sociedad Civil. Estrategias que buscan articular y potenciar experiencias, metodologías y conceptualizaciones, recogidas de las prácticas educativas investigadas, sus actores y necesidades particulares.

En suma, se recomienda entonces:

“Brindar una educación de calidad a niños, niñas y adolescentes con patrones culturales diferentes a los referentes culturales ciudadanos(...) Ofrecer alternativas pedagógicas a niños, niñas y adolescentes que presentaban afectaciones a nivel psicosocial derivadas de la experiencia de desplazamiento(...) Articular la escuela a la realidad social del desplazamiento forzado, cuyos parámetros institucionales (el PEI entre ellos) no se habían construido sobre esta problemática y en ocasiones eran ajenas a ella” (Ídem: Pg.15)

Por otro lado, es importante para este proyecto de investigación considerar el trabajo realizado en el marco del Primer Taller Nacional de Educación en Emergencias en el año 2007; el cual, contó con la participación de representantes de entidades Gubernamentales del nivel nacional, regional y local, así como la participación de las organizaciones de la comunidad internacional y ONG nacionales que trabajaban temas relacionados.

También cabe destacar, la reflexión, los análisis y propuestas basadas en estudios sobre prácticas educativas afectadas por situaciones de emergencia en diferentes regiones del país:

“Se presentaron cuatro experiencias, dos de ellas relacionadas con emergencias provocadas por causas naturales: erupción del volcán Galeras en el corregimiento de Jenoy (Nariño), y desbordamiento del río Sinú en el municipio de San Bernardo del Viento (Córdoba). Las otras dos experiencias analizadas en el taller tienen que ver con emergencias generadas por el conflicto armado en el municipio de Saravena (Arauca), y en el departamento de Nariño” (IASC, 2007, Pg.1)

En primer lugar, se observa cómo se tuvieron en cuenta variables de trascendencia como son la diversidad de las regiones con sus particularidades culturales y sociales y la afectación ocasionada por dos fenómenos diferentes; es decir, el desplazamiento forzado por el conflicto y la guerra y el impacto de los desastres naturales.

Sin embargo, todos los casos requieren según las conclusiones de las investigaciones y el taller, la necesidad de generar políticas públicas con soluciones duraderas y sostenibles, proponiendo para ello estrategias para avanzar en la construcción de una política de educación en emergencia (Ídem: Pg.5 y 6).

En segundo lugar, buscando hacer posible los propósitos de lograr un sistema de atención educativa a niños, niñas, jóvenes y comunidades en condiciones de emergencia humanitaria, podemos destacar los avances conceptuales sobre lo que consideran diferentes etapas de emergencia. En ese sentido, definen la emergencia compleja como una crisis

humanitaria que “(...) se presenta en un país, región o sociedad donde se produce una ruptura grave o deterioro en el orden político, económico y social, acompañado de crisis de autoridad y gobernabilidad, como resultado de un conflicto interno o externo” (Ídem: Pg.3).

Al mismo tiempo, el evento del Comité Inter-Agencia Permanente (2007) concluye de manera categórica para el caso de Colombia, que la emergencia no se debe considerar como un momento de ruptura que ha fragmentado abruptamente el orden económico, político y social, sino por el contrario, deberá ser entendida como una falla estructural en la vida social y política, con altos niveles de inequidad e injusticia que se ha repetido y reproducido una y otra vez a lo largo de los años.

Finalmente, el estudio concluye con recomendaciones sobre la alianza de actores claves, que permitan la búsqueda de concertar políticas públicas de educación en emergencia, así como también, la implementación a escala del modelo de atención educativa a la emergencia. El resultado de esto es la creación desde el año 2007 de la Mesa Nacional de Educación en Emergencias, liderada por UNICEF, a través de su Secretaria Técnica, el Consejo Noruego para Refugiados y el Ministerio de Educación Nacional.

Por otra parte, es importante resaltar el trabajo titulado “Desarrollo de resiliencia en adolescentes en situación de desplazamiento forzado en una comunidad educativa”; elaborado por Carlos Andrés Villamizar Villabona (Universidad Nacional de Colombia:

2011). La investigación vincula como unidad de análisis de los estudiantes intervinientes a causa del desplazamiento forzado, el contexto de emergencia, el campo educativo y el aula; trabajo realizado en las cercanías de Bogotá, entre el 2009 y 2010 en el centro educativo de la Fundación Formemos en el municipio de Tena-Cundinamarca, con niños y adolescentes de familias de la región de bajos ingresos económicos, familias numerosas que no alcanzaban a satisfacer las necesidades básicas de sus hijos, familias víctimas de violencia, narcotráfico y desplazamiento forzado.

Concluye la investigación que los adolescentes participantes valoraron positivamente el cambio producido por el desplazamiento forzado en relación con su vida escolar. En particular, relataron un contraste significativo de las condiciones y recursos de la escuela rural al compararla con sus distintas experiencias con los colegios de la ciudad.

Se entendió la resiliencia como un proceso activo sobre el cual intervienen y participan procesos y determinantes de carácter social, económicos, culturales y políticos, así como las dinámicas de relacionamiento directo que se dan en la familia, la escuela o el barrio y los recursos intra-psíquicos de los jóvenes. A diferencia del abordaje clásico del proceso de resiliencia el acompañamiento hecho a los participantes sugiere que los procesos macrosociales son tanto o más importantes que las dinámicas intra-psíquicas para facilitar y fomentar la resiliencia.

La experiencia migratoria que han vivido los adolescentes del estudio ha favorecido su proceso educativo, las dinámicas de relacionamiento dentro de sus grupos familiares, los niveles de participación juvenil y a sacarlos del entorno de la guerra. Así, en sus vidas el desplazamiento forzado por la violencia tiene en general una percepción positiva.

En síntesis, las investigaciones y estudios referenciados son iniciativas y aportes relevantes para este proyecto de investigación. En efecto, demuestran la pertinencia de éstos en la medida en que se problematizan los contextos de emergencia social en que están inmersos los actores el campo educativo. Además, es evidente en ellos el esfuerzo por comprender las realidades sociales y proponer intervenciones.

No obstante, vemos escasez de aportes sobre los agentes educativos, sus relaciones y vínculos con las dinámicas comunitarias y sociales que se producen por fuera del sistema escolar. Por lo tanto, esta investigación es de importancia, no sólo por generar nuevas líneas y preguntas de búsqueda frente al tema, sino porque amplía y potencia las ya existentes, procurando contribuir a entender y resolver problemas cotidianos del campo educativo.

Los trabajos referenciados nos permiten la obtención de antecedentes importantes para el abordaje e intervención de esta problemática, los cuales se convierten en orientaciones, reflexiones, análisis y propuestas desde la experiencia y realidades concretas relacionadas con dinámicas pedagógicas y sociales.

DISEÑO METODOLÓGICO

Esta investigación tuvo en cuenta como proceso metodológico el enfoque cualitativo de tipo descriptivo, teniendo como marco referencial epistemológico la perspectiva hermenéutica. Así mismo, se definió una población específica como unidad de análisis y unos actores e informantes como muestra representativa.

En ese sentido, el proceso de diseño e implementación metodológico requirió de referentes conceptuales diversos que permitieran desde un enfoque cualitativo, lograr la descripción, interpretación y análisis de la información y los datos recogidos. Para esto, fueron importante los aportes de la teoría fundamentada (Strauss, A; Corbin, L: 2002), especialmente la actividad de microanálisis de la información: fragmentación de datos, codificación, construcción de categorías y la relación de éstas con los conceptos referenciados teóricamente.

Por consiguiente, estos aportes teóricos posibilitaron un examen más directo de las motivaciones, actitudes y comportamientos de los actores que construyeron desde su cotidianidad los relatos y narraciones de la realidad social intervenida.

En la misma dirección, la metodología cualitativa nos ubicó en la perspectiva de análisis de la relación objeto-sujeto, como una perspectiva participativa y desde dentro;

producir los propios escenarios de estudio del barrio a través de la comunicación, considerando las generalizaciones provisionales sujetas al contexto y tiempo en el que se desarrolló la investigación, para este caso en el segundo semestre del año 2012 y primero del año 2013. Todo lo anterior, permitió observar, comprender, describir e interpretar la realidad aparente de la estructura del mundo social en este territorio.

De otro lado, se pudo definir la muestra representativa de los actores e informantes vinculados al proceso de la siguiente manera: inicialmente, mediante la observación del territorio y con base a los estudios y diagnósticos consultados se define la población y zona geográfica en condiciones de emergencia social; posteriormente, a partir de la exploración y contacto con las comunidades se logró definir los participantes en la muestra a partir del criterio de relación y vínculo directo con experiencias educativas y organizaciones sociales y comunitarias, además, de la voluntad y disponibilidad de colaborar con la información requerida por la investigación. Finalmente, permitió la conformación de cuatro (4) grupos focales conformados por: Grupo 1, conformado por madres comunitarias educadoras de primera infancia, cinco (5) mujeres; grupo 2, conformado por docentes y responsables de las aulas educativas y la biblioteca comunitaria, cuatro (4) mujeres y un (1) hombre; grupo 3, conformado por adolescentes y jóvenes estudiantes y egresados colaboradores de las aulas educativas y la biblioteca comunitaria, tres (3) hombres, tres (3) mujeres; grupo 4, conformado por líderes y lideresa de las Juntas de Acción Comunal del barrio Altos de la Florida, dos (2) mujeres y dos (2) hombres.

Lo anterior permitió una representatividad en procura de su validez en la muestra, teniendo en cuenta la naturaleza de la realidad intervenida, su condición de “emergencia social” dentro de un contexto holístico, múltiple, no fragmentado, dinámico e interactivo, de sus actores y comunidades.

Justificación y diseño de los instrumentos

Para darle soporte a la metodología general de esta investigación cualitativa y garantizar su diseño instrumental, su aplicación y análisis, se revisó la concepción teórica de los mismos, a partir de lo cual, se abordó la muestra poblacional, el desarrollo observacional y el análisis de la muestra. En consecuencia, se definió como instrumento de muestreo, la entrevista semiestructurada, soportada en nuestro marco teórico global y de manera particular en la “teoría fundamentada” (Strauss, A; Corbin.L 2002).

La “Teoría Fundamentada” o paradigma de “Grounded Theory”, está enmarcada dentro de la tradición sociológica cualitativa y representada por la Escuela de Chicago, en la cual se identifican figuras preeminentes como la de Anselm Strauss. Esta teoría, expresa una concepción metodológica para abordar, comprender, desarrollar protocolos del tipo investigación social cualitativa, sobre la base de definirse como una manera de pensar y estudiar la realidad social, empleando un conjunto de métodos, como procedimientos y técnicas para recolectar y analizar datos, mediante su codificación.

De igual modo, se definió la codificación, como el proceso analítico por medio del cual se fragmentaron, conceptualizaron e integraron los datos para formar una teoría (Strauss, A. Corbin, 2002, Pg. 3).

Cuando se emplea la frase “metodología cualitativa”, se refiere en su más amplio sentido a “la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas del barrio, habladas o escritas y la conducta observable”. Más que una técnica para recoger datos, es un modo para encarar el mundo empírico (Ray Rist ,1977).

Para la definición y construcción del instrumento metodológico, se tuvieron en cuenta los principios de referenciación teórica del mismo y con este espíritu se buscó caracterizar el estudio del trabajo de campo en el barrio Altos de la Florida. Por consiguiente, se precisó como presupuesto para esta tesis en el marco de la investigación cualitativa, el proceso inductivo, utilizando para ello la entrevista semi-estructurada y en profundidad como el instrumento de investigación; asumiendo, buscando y desarrollando conceptos sobre intelecciones y comprensiones del barrio, partiendo de las pautas de los datos narrados y observados en las entrevistas y recogiendo lo necesario para evaluar la problemática central: ¿Cómo se comportan los agentes sociales y comunitarios en su relación con el campo educativo afectado por situaciones de emergencia social?.

Esto permitió al dialogar con la comunidad seleccionada, que no se conocía, expresar la esencia de esta herramienta metodológica con el propósito de poder extraer su interioridad desde los aprendizajes almacenados con relación a nuestra pregunta general de investigación. Mediante la conversación e interacción con los actores participantes, se pudo guiar aprovechando de manera flexible el cuestionario, buscando a través de sus relatos y narrativas acceder no solamente a sus saberes y conocimientos, sino también a la identificación de elementos dentro de sus dinámicas sociales y comunitarias que permitieron la identificación y transformación de los imaginarios sobre las condiciones de emergencia social de esas comunidades en situación de desplazamiento y la deconstrucción y reconfiguración de nuevos aprendizajes.

A través del estudio descriptivo, la dinámica de aplicación como guía de la entrevista semiestructurada en su apertura, focalización y profundización se realizó una serie de intercambios discursivos entre los investigadores y los informantes que respondieron, lo que permitió obtener los datos para la comprensión del mundo social del territorio y por consiguiente, las respuestas de los actores de esta comunidad cobraron sentido por su correspondencia con la realidad fáctica local. Este instrumento fue un medio que contribuyó al desarrollo de la estrategia apropiadamente para recoger la información de la muestra.

Diseño, Desarrollo y Aplicación del instrumento

La aplicación y desarrollo del instrumento para la entrevista focalizada o semiestructurada de la investigación se infirió con base en el artículo publicado por Merton y colaboradores, en 1946, en la revista *The American Journal of Sociology*, dentro de la expresión “focused interview” o entrevista focalizada; el cual hace referencia a entrevistas personales o en grupo.

La aplicación de este tipo de entrevistas, permitió observar las siguientes características:

- ❖ Los entrevistados estuvieron expuestos a una situación concreta. En la investigación, los actores sociales de Altos de la Florida están o han participado en situaciones sociales complejas no controladas, pero sí observadas, su propia situación de desplazamiento forzado y en condición de emergencia social.
- ❖ Los investigadores para responder a la pregunta formulada en este estudio se dirigen a la consecución de unos objetivos a partir de la evaluación del significado y los efectos de determinados aspectos de la realidad social, desde el marco teórico de esta situación social y la conceptualización sobre emergencia social, campo educativo y agenciamiento social.
- ❖ El guión o cuestionario de la entrevista fue elaborado a partir del análisis del contenido, los objetivos específicos y preguntas orientadoras.

- ❖ La entrevista se centró en las experiencias subjetivas de los actores expuestos a la situación- habitantes del barrio Altos de la Florida en el municipio de Soacha-, con el propósito de contrastar las hipótesis.
- ❖ La diferencia entre la usual entrevista en profundidad y la entrevista focalizada, permitió una posición ventajosa como entrevistadores al poder evaluar, por lo menos, teóricamente y en el reconocimiento del campo del muestreo con antelación (situación objeto de la entrevista) como lo señalan: Merton y Kendall 1946 (Pg. 542) y Weiss, 1994 (Pg. 208).

La entrevista semi -estructurada

Se encuentra en la aplicación de la entrevista un criterio de especificidad, lo que permitió poner de manifiesto los elementos específicos que determinaron el sentido o significado de las acciones y los acontecimientos para los entrevistados y entrevistadas y evitó que el diálogo se quedara en el plano de las declaraciones generales.

El criterio de amplitud permitió asegurar que todos los aspectos y temas relevantes para la pregunta de investigación se mencionaran durante la entrevista. Aquí la doble tarea del equipo de investigadores, paso a paso, en cubrir el abanico temático (incluido en la guía de entrevista). Además, la profundidad y el contexto personal que mostraron los entrevistados fueron significativos (Merton y Kendal 1946: Pg 552)).

Siguiendo el diseño de la investigación se comenzó con la formulación de los objetivos general y específicos a partir del problema general planteado y la pregunta definida; subsecuentemente y con base en estos propósitos y sus respectivas preguntas de soporte, se construyó el cuestionario de preguntas como guía orientadora para el desarrollo racional y sentido de las entrevistas semi-estructuradas; las cuales, se definieron y perfilaron con base en el proceso de abordaje, caracterización y reconocimiento previo del campo de investigación en el barrio Altos de la Florida en la comuna VI del municipio de Soacha (Foote, W.W, 1984).

Al hacer una mirada retrospectiva a este capítulo sobre metodología e instrumentos, las entrevistas cualitativas semi-estructuradas y en profundidad se construyeron con base en una planificación desarrollada cronológicamente a partir del segundo semestre del año 2012; asumiendo para ello los criterios generales para el diseño y realización de entrevistas semiestructuradas (Merton y Kendall 1946, Pg. 542) y (Weiss, 1994, Pg. 208).

Asimismo, de (Hop, 1978) para el proceso de acercamiento y de comprensión del trabajo campo, que se asumió como el primer paso de entendimiento y reflexión de lo local, lo que permitió conceptualizar y afinar la pregunta de investigación y en consecuencia, poder valorar los instrumentos de investigación apropiados. Mediante este ejercicio de exploración del campo y comparando la conversación de la vida diaria en Altos de la Florida se planteó el diseño del instrumento “cuestionario o guía de la entrevista”. En ese sentido el diseño del cuestionario estuvo enfocado para auscultar en la comunidad local los

diferentes elementos que podían hablar empíricamente sobre los fenómenos relacionados con el agenciamiento social. En ese orden de ideas, la construcción de las preguntas debía plantear de manera específica los temas centrales de la indagación (...), la naturaleza del contenido y su función.

En conjunto, los criterios que proponen (Merton y Kendall, 1946) para diseñar las entrevistas semi estructuradas con base en preguntas que respondan a criterios tales como ...fueron incorporados a los objetivos con una visión de especificidad y amplitud frente al objeto de la investigación (Fenómenos sociales a identificar y comprender). Del mismo modo, se identificó que para que se cumplieran de verdad estos objetivos durante la entrevista real, dependía en gran medida de la situación real de la entrevista. Las decisiones que como entrevistadores se asumieron por parte del equipo y las prioridades necesarias que se establecieron ad hoc, en la situación de entrevista, determinaron la ejecución con éxito de estas entrevistas, aprovechando la competencia y los hechos situacionales al momento de la realización.

En una segunda instancia y desde la pluralidad planteada en las diferentes perspectivas y posturas paradigmáticas, así como desde las prácticas, reflexiones y revisiones de diferentes autores (Beck, U; Giddens, A; Escobar, A;), se valoró, identificó y planteó el marco teórico sobre la conceptualización de emergencia social, dinámicas sociales y comunitarias, campo educativo y agencia. Complementariamente, en el intento de interpretar lo fenomenológico, dicho o hecho por la gente (actores sociales) desde su punto de vista, la huella de su visión del mundo y mediante la propuesta de algunos modelos

teóricos de comunicación e interacción social (teoría fundada), se buscó estructurar un proceso comprensivo de la entrevista en profundidad y semi-estructurada, dada su implicación en la conceptualización y en la práctica de las entrevistas desde la pluralidad de perspectivas y posturas paradigmáticas, según modelos de Bogdan y Taylor 1975 (Pg13-14).

Más recientemente, (Rubin,1995), en su monografía sobre las entrevistas cualitativas, afirma que “estas son modificaciones o extensiones de las conversaciones ordinarias pero con importantes distinciones”(Pg.6). Teniendo en consideración a la entrevista, en tanto proceso de comunicación interpersonal, social y cultural, entre entrevistador, entrevistado y tema o temas de conversación (emergencia social, campo educativo, agencia) (Gorden, 1969), se debe recalcar el doble juego de las semejanzas y las diferencias que aproximan y separan a las partes referidas. En las conversaciones normales, las preguntas y respuestas se encadenaron de modo similar a las tomas de palabra en la conversación en condiciones históricas y socio biográficas determinadas. Para optar por este instrumento, se tuvo en cuenta, la necesidad que se tenía como entrevistadores de conocer los sobreentendidos, el vocabulario propio de la gente, los símbolos y metáforas con los que describían su mundo o realidad social.

Y por último, se desarrollaron los siguientes pasos en la determinación y configuración de la muestra:

Preparación y trabajo de campo: el equipo de investigadores del presente estudio estuvo vinculado al trabajo de campo, durante los meses de agosto, septiembre, octubre y noviembre de 2012, con la intención previa de explorar, reconocer el campo y a las personas (actores) para determinar la configuración de la muestra de estudio. Se trató de identificar a las personas en el contexto de su pasado y presente; así mismo, la identificación, caracterización geográfica y la búsqueda de accesibilidad al territorio, lo que permitió en el vasto territorio del municipio, centrar en el barrio Altos de la Florida. En este entorno, los primeros contactos con los habitantes del sector, fue planificado mediante la búsqueda de apoyos con líderes y lideresas de la zona, funcionarios de ONG, funcionarios de las entidades del municipio que tuvieran vínculo con el sector definido.

Durante el proceso de identificación y caracterización de actores, colectivos, instituciones y organizaciones con presencia en el área de influencia, se tuvo en cuenta determinar los efectos que ellos mismos podían causar negativa o positivamente sobre los miembros de la comunidad Altos de la Florida. Para ello, se interactuó con los actores de manera natural y no intrusiva mediante un proceso de comprensión y respeto de sus tiempos y dinámicas, lo que permitió construir un clima normalizado para lograr acuerdos, disponibilidad y compromisos durante las entrevistas, como conversaciones normales. (Emerson 1983). Paralelamente, el reconocimiento del sector y de la comunidad local para construir relaciones duraderas fue planificado mediante una estrategia respetuosa y amigable, en función de poder identificar los posibles actores del campo de investigación y la consecuente definición de la muestra poblacional representativa y la conformación de los diferentes grupos focales a entrevistar. En este devenir se pudo apreciar un

encadenamiento de influencias y liderazgos de los diferentes actores de la comunidad con presencias recurrentes y ausencias; pero, teniendo como presupuesto principal la comunidad local.

Se tuvo en cuenta el énfasis en la validez y humanización de la observación al asociar conceptos, tales como: emergencia social, agencia, campo educativo y la vida interior de las personas del barrio, sus luchas para superar la condición del desplazamiento forzado, sus éxitos y fracasos en el esfuerzo por asegurar su destino en un mundo de violencia, de situación desigual y al límite, “en la disputa con sus esperanzas e ideales” (Burges, citado por Shaw, 1966, Pg. 4).

La población

La unidad de análisis y estudios seleccionada para el presente estudio fue el barrio Altos de la Florida en la comuna seis del municipio de Soacha, uno de los principales municipios del Departamento de Cundinamarca. El sector está situado en la parte alta de las lomas que circundan a Bogotá por el lado suroccidental. Además, un sector considerado como “asentamiento ilegal” por la Alcaldía Municipal debido que sus poseedores no presentan escrituras y documentos de propiedad de los lotes donde habitan. Las fronteras y límites son canteras de explotación minera y algunas fincas de la zona rural del municipio. Según el censo realizado por las Juntas de Acción Comunal a principios del año 2012 vivían aproximadamente 3.500 familias con alrededor de 17.500 habitantes distribuidos en los

cuatro sectores en que se divide el barrio. Población que en su mayoría proviene de diferentes regiones del país a causa de la situación de desplazamiento forzado.

El barrio Altos de la Florida no cuenta con los equipamientos y la infraestructura para la prestación de los servicios básicos como: acueducto, alcantarillado, vías, gas natural y el acceso a la salud y educación. Sus habitantes están vinculados mayoritariamente a las actividades de la construcción de obras, venta en los semáforos y buses, coteros de la central de abastos, empleadas de servicio doméstico, en fin, sus actividades y oficios deambulan del rebusque al desempleo. Al mismo tiempo, que sus casas están construidas en latas, tela asfáltica, retazos de madera y pedazos de ladrillo. Así mismo, sus habitantes señalan con preocupación los casos de maltrato intrafamiliar, violaciones sexuales y el incremento de embarazo entre las adolescentes. Lo que está asociado a la intensificación en el consumo de alcohol, marihuana, bazuco y pegante entre niños y jóvenes principalmente, además del micro tráfico que se deriva de ello. Por lo tanto, se considera la población seleccionada como un real contexto de situación en emergencia social.

MARCO TEÓRICO

Aproximación al concepto de emergencia social

Se puede considerar la emergencia social como una categoría en proceso de construcción. En ese sentido, conceptualizarla requiere acudir a la multiplicidad de fenómenos que la originan, a su complejidad y al análisis de los hechos que la caracterizan. Por esta razón, se ha querido abordar el concepto teniendo en cuenta dos perspectivas que pueden aproximar a ello. En primer lugar, puntos de vistas desde autores europeos y del primer mundo quienes advierten sobre los riesgos y crisis de las sociedades contemporáneas y, en segundo lugar, reflexiones y análisis basados en fenómenos y problemas que afectan a las sociedades contemporáneas, desde la perspectiva y la crítica de pensadores latinoamericanos. Lo más importante, en ambos casos, buscando una aproximación que explique la compleja realidad de la emergencia social.

Los temas de desarrollo y progreso surgen como premisas para explicar la existencia del mundo moderno en las sociedades del siglo XIX, lo que constituye para occidente los ideales de vida en los seres humanos en sus distintas dimensiones. Sin embargo, en medio y al margen de la plenitud de las sociedades modernas emergen y crecen otras realidades, alejadas de los ideales del Estado-nación, de la libertad y la democracia.

Para encontrar una primera reflexión desde la crisis de la modernidad se acude a Ulrich Beck, sociólogo alemán dedicado a la investigación y al estudio de temas relacionados con las condiciones cambiantes de las sociedades modernas. Distingue al respecto que ya terminó una primera modernidad, las de las pautas colectivas de vida, progreso y controlabilidad, pleno empleo y sobreexplotación de la naturaleza.

Además advierte Beck 1999, que actualmente nos encontramos viviendo una especie de segunda modernidad, la cual está compuesta por sociedades socavadas por cinco procesos interrelacionados, entre ellos: la globalización, la individualización, la revolución de los géneros, el subempleo y los riesgos globales que se manifiestan mediante una crisis ecológica y el colapso de los mercados financieros globales en la sociedades capitalistas.

De ahí que, es más evidente la vida cotidiana asociada a la segunda modernidad que caracteriza nuestras sociedades contemporáneas, la de los riesgos globales. Lo que es más importante, asistimos a eventos de sociedades en crisis permanentes, como los casos de Latinoamérica, África y todas aquellas que no han podido acceder a las promesas de desarrollo y progreso de la primera modernidad. En consecuencia, se refiere Beck a riesgo, crisis y colapso como tres categorías sustanciales de la modernidad actual.

Interpretando a Beck, emerge el riesgo cuando es inminente la incertidumbre individual y social de los ciudadanos; pero además, ocurre inseguridad y desestabilidad de las instituciones económicas y políticas. Por otro lado, se manifiestan crisis y desastres que afectan a los seres humanos de manera permanente, ocasionados por inundaciones, deslizamientos y sequías en sus territorios. Así como también, el aumento del hambre y la pobreza de grandes conglomerados a causa del colapso de los sistemas económicos globales y locales.

Ahora bien, la segunda modernidad del riesgo y la crisis, no sólo impacta a las sociedades del presente, sino que amenaza la configuración y sostenibilidad del futuro de estas. Así lo reafirma Beck cuando asegura que:

“El marco de la sociedad del riesgo vuelve a conectar áreas que habían sido estrictamente discretas: el problema de la naturaleza, la democratización de la democracia y el papel futuro del estado (...) pero, al mismo tiempo, la preeminencia del riesgo vincula, la autonomía individual y la inseguridad en el mercado laboral y en la relación de género y, por otro, la arrolladora influencia del cambio científico y tecnológico” (p.7).

Al respecto conviene decir que, el caso de la globalización económica y política no sólo es factor de incidencia para el futuro de las sociedades en riesgo, sino que impacta el presente económico, social y político de los países pobres principalmente. La configuración de un mercado global para el consumo, la transformación, concentración y selección de la producción industrial relegada por el poder financiero y auge de servicios tecnológicos, trae consigo, la selección y nuevas formas de trabajo y desempleo.

Atrás quedó el sueño de las sociedades pensadas y construidas sobre los postulados de progreso y desarrollo. En la segunda modernidad, emergen fenómenos como: las catástrofes ecológicas con inundaciones y sequías por efecto del cambio climático, desprotección social, desempleo y hambre en grandes sectores de la población, debido a las difíciles condiciones económicas, vacío político e institucional e incidencia del conflicto armado que ocasionan desplazamiento, aumento de la criminalidad y una violencia cotidiana. Es una realidad donde se configuran escenarios de emergencia, con estados y situaciones de peligro que impactan y afectan lo individual y lo colectivo.

Entonces, se puede afirmar que se manifiesta una emergencia social cuando aparecen situaciones difíciles de riesgo, debido al encuentro de circunstancias adversas que impactan de manera negativa en las comunidades, en los agentes sociales y en la población en general, ocasionando exclusión, incertidumbre, vacío y fragmentación del tejido que construyen los seres humanos.

Surge entonces el llamado a reflexionar, teniendo en cuenta los estados de emergencia en los modelos de sociedad actual, con interrogantes como, “¿Qué formas sociales nuevas e inesperadas están surgiendo?, ¿Qué nuevas fuerzas sociales y políticas y qué nuevas líneas de conflicto están emergiendo en el horizonte?” (Beck, 1999, p. 3).

En estas situaciones de emergencia de la sociedad del riesgo, también podemos preguntarnos ¿Cómo se están comportando los agentes sociales y el campo educativo, para enfrentar los problemas determinantes desde la estructura social imperante, para que produzcan los cambios y las transformaciones indispensables para superar la crisis? ¿Cuáles son los agentes y dónde encontramos las acciones de agenciamiento en medio de las relaciones sociales?

Ahora bien, cuando se aborda la conceptualización de emergencia social basada en estudios e investigaciones desde el pensamiento y la realidad Latinoamericana, podemos citar al antropólogo Arturo Escobar. Este investigador, realizó estudios sobre el desplazamiento de las comunidades negras en el pacífico colombiano, en los cuales asegura que la modernidad ha fracasado en posibilitar mundos sustentables. Según el autor, ésta se encuentra constituida por múltiples estados que están caracterizados por

zonas reducidas, en donde la vida de los seres humanos se encuentra en precarias condiciones para seguir existiendo.

Para Escobar:

“La modernidad no puede más ser tratada como la gran singularidad (.....) La modernidad y sus exterioridades, si uno así lo desea, deben ser tratados como una verdadera multiplicidad, donde las trayectorias son diversas y pueden conducir a múltiples estados (.....), en este caso, sería necesario hablar de "terceros mundos", los cuales estarían compuestos de un vasto archipiélago de zonas reducidas a precarias condiciones de vida, a menudo (pero no siempre) marcadas por la violencia” (ps. 44, 45).

También, para Escobar (2005), las precarias condiciones de vida en los llamados “Terceros Mundos”, la sufren las comunidades y poblaciones en situación de desplazamiento, en donde la modernidad capitalista ha generado los desplazamientos masivos y el empobrecimiento de nuestra época y, al mismo tiempo, se ve limitada por ambos fenómenos en la medida en que sus propios instrumentos ya no parecen estar suficientemente a la altura de la tarea que exigen las circunstancias con sus problemáticas que emergen desde la modernidad.

Además, la emergencia es el traumatismo de la modernidad. Es decir, aquella producida por fenómenos como la pobreza, la guerra y los desastres naturales, entre otros; y se pueden definir como las zonas de riesgo que presentan reducidas y precarias condiciones de vida y a menudo están marcadas por la violencia y el conflicto.

También, desde la perspectiva Latinoamericana, Aníbal Quijano hace una aproximación al concepto de emergencia social, vinculándolo con los estados de supervivencia de los sujetos sociales en condiciones de crisis y de riesgo por la disputa de los ingresos y recursos entre las poblaciones pobres de la región.

Asegura Quijano que:

“tres décadas de Neoliberalismo en América Latina han creado las condiciones, las necesidades y los sujetos sociales de un horizonte de conflictos sociales y políticos (.....) la disputa por la distribución de ingresos y de recursos de supervivencia. En términos de supervivencia, la de América latina ya está en riesgo, y los nuevos sujetos sociales que emergen no están ya en la escena del conflicto, sino que, tienen todas las condiciones de crecer por las propias determinaciones de la crisis” (p.163).

Se configura un escenario de conflictos sociales y políticos debido a las condiciones creadas por el modelo económico Neoliberal, ocasionando entre las poblaciones y comunidades condiciones de riesgo, que ponen en peligro su supervivencia. Lo anterior, se puede evidenciar con fenómenos sociales como: el despojo de la tierra y desplazamiento de campesinos; el incremento de desempleados y subempleados; el crecimiento de inseguridad y violencia, lo que ha convertido nuestras sociedades en zonas de riesgo y conflictos permanentes.

Por consiguiente, un acercamiento al concepto de emergencia social desde Quijano, lo podemos describir como: el estado de supervivencia de los sujetos sociales, los cuales, ante el incremento de riesgos emergen en medio de horizontes de conflicto y de crisis.

De otro lado, en los planteamientos de Boaventura de Sousa do Santos, se considera la emergencia, como el caos en los actos más simples de supervivencia o convivencia a los estados de emergencia social de riesgo y límite; de precariedad y condiciones de crisis; podríamos agregar, los de caos, turbulencia y desfamiliarización. Según el autor, la emergencia se enmarca en lo que ha denominado dos formas de exclusión en la sociedad moderna. La primera llamada pre-contractualización, que consiste, en impedir el acceso a la ciudadanía a grupos sociales considerados candidatos y con expectativas para acceder a su rol de ciudadanos, y la post-contractualización, como el proceso mediante el cual grupos sociales e intereses hasta ahora incluidos en el contrato social quedan excluidos del

mismo sin perspectivas de poder regresar a su seno. Con la crisis del contrato social en la modernidad, la inclusión y exclusión de los seres humanos, definen estados de emergencia y turbulencia. En palabras de Santos, las exclusiones generadas por el pre-y el post-estructuralismo tienen un carácter radical e ineludible, hasta el extremo en que los que las padecen se ven de hecho excluidos de la sociedad civil y expulsados al estado de naturaleza, aunque sigan siendo formalmente ciudadanos. En nuestra sociedad posmoderna, “el estado de naturaleza está en la ansiedad permanente respecto al presente y al futuro, en el inminente desgobierno de las expectativas, en el caos permanente en los actos más simples de la supervivencia o de la convivencia” (Santos: 2004, p. 16).

Con lo anterior podemos sintetizar, que la emergencia social está dada por las condiciones, situaciones y estados de crisis y límites para los seres humanos y agentes sociales, que se caracteriza por el caos, el conflicto y la violencia y, se manifiesta mediante la exclusión, riesgo y precariedad de las condiciones de vida, poniendo en peligro la supervivencia, convivencia y existencia de los seres humanos y agentes sociales.

Al reflexionar sobre las observaciones y los puntos de vista que plantean los autores mencionados en el discurso social dentro del contexto, la sociedad del riesgo mundial como resultante de los males de la modernidad, invitan a ubicarlos temporoespacialmente con el fin de comprenderlos objetivamente en consonancia con los modelos de desarrollo, ciudadanía y cambio social.

Colombia, no es ajena a estas condiciones de emergencia; para el país, fenómenos como el desplazamiento de millones de personas y la muerte en medio del conflicto armado, el destierro que produce la construcción de megaproyectos, los desastres ocasionados en los hogares por la ola invernal y la situación de desamparo y desprotección de millones de personas en precarias condiciones económicas, entre otros, mantienen a muchas regiones del país en condiciones de emergencia social. Unas condiciones de crisis que caracterizan el contexto en el cual se llevará a cabo esta investigación. En medio de este escenario se requiere preguntar, ¿Qué nuevos significados y posibilidades de agencia se desarrollan desde lo educativo y cómo se expresan las dinámicas sociales y comunitarias al interior del campo?; además, ¿Se está reconfigurando un nuevo campo educativo en medio de los estados de emergencia y de crisis social?

Agencia y agenciamiento Social

La constitución y las condiciones de la estructura donde se produce la emergencia social plantea entender el rol y papel del agente o su agencia desde la relación estructura/agente, sus incidencias en la práctica social y relaciones cotidianas, para superar las situaciones que requieren de su transformación.

Para el sociólogo inglés Anthony Giddens, agente y estructura no existen de manera separada en el mundo social: “La constitución de agentes y la de estructura no son dos

conjuntos de fenómenos dados independientemente, no forman un dualismo sino que representan una dualidad (...) las propiedades estructurales de sistemas sociales son tanto un medio como un resultado de las practicas que ellas organizan de manera recursiva” (p.61).

Al superar el autor el dualismo agente/estructura o sujeto/objeto, la teoría social incorpora como sustancial la acción práctica, describiendo una relación de interdependencia entre ellos, produciendo un giro en el debate teórico existente que deja de lado la preeminencia de la estructura o del individuo en las relaciones sociales. En ese sentido, según esta afirmación, el individuo deja de ser la parte que conforma el sistema de manera funcional cumpliendo un papel que mantiene la estructura o, viceversa, la incidencia de la estructura que predetermina la acción y practica social del individuo.

El autor define la estructura: “como conjuntos de reglas y de recursos organizados de manera recursiva, está fuera del tiempo y espacio, salvo en sus actualizaciones y en su coordinación como huellas mnémicas, y se caracteriza por una <<ausencia del sujeto>>” (Giddens, 2003, p. 61).

Se configura una estructura organizada por la práctica reflexiva y por la acción cotidiana, de lo que Giddens va a denominar el agente. Esta reproducción de la estructura permite y facilita la configuración y reconfiguración del agente por su propia actividad consciente o inconsciente desde las prácticas sociales. Una estructura que no le es externa y separada, sino que hace parte de su constitución y existencia como práctica social, que se manifiesta en diversidad de relaciones expresadas en normas y reglas de juego que la conforman, transforman y dinamizan.

En esta interdependencia de creación y recreación entre estructura/sujeto surge el agente y la agencia para Giddens, apareciendo un sentido y fundamento en la acción del sujeto y precisando su relación con el objeto en el campo de las interacciones sociales. Una acción práctica y permanente del individuo actor que se caracteriza y diferencia de otras interacciones por ser motivada, racionalizada y reflexiva.

Un modelo de agente para Giddens que se constituye a partir de:

“el registro reflexivo de la actividad es un rasgo permanente de una acción cotidiana, que toma en cuenta la conducta del individuo, pero también la de otros (...) por racionalización de la acción entiendo que los actores-también por rutina y casi sin esfuerzo- tienen una <<comprensión teórica>> continua sobre los fundamentos de su actividad” (idem, p. 43)

Según Giddens aparece un agente motivado inconscientemente por los deseos como rasgo expresivo de la conducta humana. La reflexividad como capacidad de expresar lo que ocurre en sus actuaciones, contextos y rutinas en las relaciones sociales; así como también, es relevante la comprensión teórica de los agentes que le dan fundamento y sentido a su actividad. Por lo tanto, el agente emerge cuando el actor desde una motivación consciente o inconsciente, despliega actividades y acciones racionales, las cuales pueden expresar y explicar a los demás, por medio de una conciencia práctica y discursiva.

De igual manera, acontece la agencia cuando el agente asume posiciones de actuación e interacción que transforman las relaciones sociales, situación que hace necesario el ejercicio del poder del agente para la transformación de la realidad existente. Un poder para intervenir y transformar el mundo de las relaciones sociales y su contexto, a ello se refiere Giddens al plantear:

“ser capaz de <<obrar de otro modo>>significa ser capaz de intervenir en el mundo, o de abstenerse de esa intervención, con la consecuencia de influir sobre un proceso o un estado de cosas específico. Esto presupone que ser un agente es ser capaz de desplegar (repetidamente, en fluir de la vida diaria) un espectro de poderes causales, incluido el poder de influir sobre el desplegado por otros” (p. 51).

La agencia sucede cuando el agente interviene, influye y transforma desde las relaciones de poder, lo cual le otorga el carácter de agente transformador en medio de las interacciones sociales, que lo convierte en creador, recreador, productor y reproductor de la estructura. El agente es actuante y transformador de la estructura social, lo que lo convierte en un referente teórico importante en el contexto de la emergencia social.

De otro lado, la agencia en el pensamiento de Pierre Bourdieu, es producto de:

“la relación dialéctica entre los agentes sociales, y también las cosas, en la medida en que los agentes se apropian de ellas y, por lo tanto, las constituyen como propiedades, están situados en un lugar del espacio social, lugar distinto y distintivo que puede caracterizarse por la posición relativa que ocupa en relación con los otros lugares (por encima, por debajo, en situación intermedia, etcétera) y por la distancia (llamada a veces «respetuosa»: e longinquoreverentia) que lo separa de ellos”(Pg. 71).

Algo similar ocurre, entre campo y habitus; no puede existir campo sin habitus; así como también, es el campo quien determina y define las disposiciones (habitus) donde se produce la agencia, comparado con lo planteado por Giddens en su relación de interdependencia entre estructura/agente.

Para explicar el concepto de agente, Bourdieu dice refiriéndose a la posición que ocupa el individuo en el espacio social, que:

Así, existe la agencia cuando los habitus reaccionan y actúan, ante los límites que impone el campo en su relación con el mundo y las estructuras sociales. En los campos siempre hay agencia, en la medida en que haya una actuación del habitus y en medio de los las imposiciones establecidas por el campo, la agencia no se concibe por fuera de las fronteras permitidas.

Así mismo, para Bourdieu:

“El agente implicado en la práctica conoce el mundo, pero con un conocimiento que, (...) lo comprende, en cierto sentido, demasiado bien, sin distancia objetivadora, como evidente, precisamente porque se encuentra inmerso en él, porque forma un cuerpo con él, porque lo habita como si fuera un hábito o un hábitat familiar. Se siente como en casa en el mundo porque el mundo está, a su vez, dentro de él en la forma del habitus” (Pg. 76).

Por lo tanto, la agencia ocurre en el espacio que produce la determinación mutua entre habitus y campo; pero esto sucede, si los habitus toman decisiones e intervienen en el campo, dotando a los agentes de disposiciones que les permiten identificar, caracterizar

y establecer las condiciones en que se encuentra el campo de juego; pero además, asumiendo estrategias y acciones de acuerdo a las imposiciones que exige el espacio social.

No obstante, la agencia se produce en medio de relaciones de dominación, debido a que su naturaleza y emergencia se constituyen a partir del encuentro entre las disposiciones adquiridas desde el habitus y las relaciones de fuerza y lucha permanente, existentes en los campos de poder. Se forma el agente, en la medida en que éste se sitúa en el campo de juego del espacio social; pero además, adquiere una posición que lo identifica en la acción que realiza, la cual no es una posición estática, sino que depende del capital (económico, cultural) que se encuentra en disputa.

Las relaciones que establecen los agentes sociales se pueden diferenciar, de acuerdo a los fines y posiciones de dominación en la estructura del campo de juego; es decir, éstos pueden ser reproductores dedicados a incorporar en su dinámica las necesidades y límites que les impone el campo; o también, ser agentes actuantes, en tanto que su posición de dominados exige agencia para transformar las condiciones existentes en el espacio social. En otras palabras, se sitúa como una agencia transformadora que genera nuevas intervenciones como reacción al habitus.

Sobre este aspecto, Bourdieu plantea.

“las estrategias de los agentes y de las instituciones inscritos en las luchas literarias, es decir sus tomas de posición (...) dependen de la posición que ocupen en la estructura del campo, es decir en la distribución del capital simbólico específico, (...) y que, por mediación de las disposiciones constitutivas de su habitus (...), les impulsa ya sea a conservar ya sea a transformar la estructura de esta distribución, por lo tanto a perpetuar las reglas del juego en vigor a subvertirlas” (Pg 63.)

Ahora bien, cuando el agente se sitúa en el campo de juego del espacio social puede asumir una posición dinámica de resistencia y transformación. Aún las imposiciones que le impone la estructura del campo en posición de dominado le exige generar situaciones de agencia transformadora de la realidad social.

La noción de agencia en el pensamiento de Pierre Bourdieu se constituye en un aporte significativo para la comprensión del contexto social y comunitario, así como, del actuar de los individuos, instituciones y agentes sociales. Existe en él, un campo de poder donde se establecen unas relaciones de dominación como condiciones de la estructura del campo y esto requiere una transformación desde la agencia. En el campo de juego, la intervención de las disposiciones adquiridas por los habitus plantea unos cambios y transformaciones; para el autor: “la tensión entre las posiciones, que es constitutiva de la estructura del campo, es asimismo lo que determina su cambio, a través de las luchas a propósito de unos envites a su vez creados por las luchas” (Bourdieu, 1997. Página 49).

Para lograr esta práctica comprometen de manera simultánea los diferentes niveles del sistema social regional o general.

Así mismo, dentro de esta dinámica, Amartya Sen (2002), nos complementa y reafirma las prácticas de nuestro conglomerado de agentes, cuando dice que los agentes sociales aumentan el conocimiento, por ende la capacidad y, tienen “la habilidad de definir las metas propias de forma autónoma y de actuar a partir de las mismas: aquello que una persona tiene, la libertad de hacer y lograr en búsqueda de las metas o valores que él o ella considere importantes” (Pg.203).

En nuestra realidad social, siempre, hay algo en juego: unas relaciones de dominación y lucha permanente por la disputa y distribución de capitales económicos y culturales; una sociedad en conflicto y guerra permanente; un modelo de desarrollo que produce pobreza y exclusión; al igual que múltiples fenómenos que producen situaciones de crisis y emergencia social. Son campos de juego donde se pueden producir y se necesita la agencia; se requiere además, de agentes y actores sociales con capacidades de reflexión, acción e intervención.

No obstante, la tensión y disputa en la estructura del campo social donde se producen fenómenos que causan crisis y riesgo; estados de verdadera emergencia social, con situaciones difíciles como el desplazamiento de miles de familias a causa del conflicto y la guerra, puede emerger la agencia de comunidades y organizaciones sociales con capacidad para resistir a las condiciones adversas de los campos.

El campo educativo

Pensar la educación como proceso social articulado de manera significativa a la construcción de proyectos de vida éticos, políticos, culturales y de sociedad, exige de una lectura crítica y reflexiva no solo de las prácticas y experiencias que la constituyen, sino también, de los actores y agentes involucrados en ella. Así, la educación es trascendental y urgente en el proceso de construcción de sociedad y el desarrollo de los seres humanos.

Como ya lo hizo notar Basil Bernstein (1985) “Las principales agencias de socialización en las sociedades contemporáneas son la familia, el grupo de compañeros (grupo de pares) la escuela y el trabajo. Es a través de estas agencias y, en particular, a través de sus relaciones recíprocas, que los diferentes principios de organización de la sociedad se manifiestan” (Pg.5). Las acciones educativas por consiguiente, constituyen de manera relevante el papel configurador de sociedad.

De ahí que la educación sea considerada como aquellas acciones humanas cotidianas desde las interacciones y construcciones sociales, dirigidas y acompañadas culturalmente para legitimar los saberes y conocimientos.

Sin embargo, las interacciones sociales y el campo educativo como estructuras sociales en las sociedades modernas han estado constituidos generalmente por los sistemas de enseñanzas, los cuales de acuerdo a lo expresado en la reproducción obra de Pierre Bourdieu y Jean-Claude Passeron (1970), está vinculada a las relaciones de fuerza y dominación que constituyen la estructura social:

“reside en última instancia en las relaciones de fuerza entre los grupos o clases que constituyen la formación social en la que dicha acción pedagógica se ejerce (...) contribuye, al reproducir la arbitrariedad cultural que inculca, a reproducir las relaciones de fuerza que fundamentan su poder de imposición arbitrario”(Pg.50).

En las relaciones de fuerza del campo educativo, la acción pedagógica adopta un papel de dominación que produce y reproduce prácticas y sistemas de enseñanza como modelos. De manera similar, en el sistema escolar se reproducen relaciones de fuerza como en las estructuras sociales; es decir, se encuentran actores dominantes y dominados en los diferentes momentos y espacios de la educación: en el aula, en la escuela, en su entorno y demás instituciones, igual que en el campo cultural. Por consiguiente, la educación y el campo que la constituye se convierten en una forma de transmisión

cultural; pero además, se convierte en un campo de control y reproducción que ha sido determinado por la estructura social.

En plena situación de emergencia ocasionada por la segunda guerra mundial, nace en 1946 la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO), como una institución multilateral encargada desde entonces por los gobiernos involucrados para investigar y proponer soluciones a los problemas de la educación afectada por la destrucción de la guerra. Pero además, orientadora de políticas públicas educativas dirigidas a la construcción de los sistemas escolares en las sociedades contemporáneas.

En consecuencia, corresponde a ello la realización de los foros mundiales sobre educación de Jomtien (1990) y Dakar (2000) como referentes de los compromisos adquiridos por los Estados e Instituciones. Estas conferencias multilaterales de los estados han sido en las últimas décadas, eventos que promueven modelos y sistemas educativos a nivel global. En occidente, se ha constituido en pilar del contrato social de la modernidad. Es así, como en otros campos de la vida social, el educativo mantiene una co-determinación mutua con los modelos de desarrollo de las sociedades humanas.

No obstante, los cambios experimentados por las sociedades globalizadas de la modernidad se han visto impactadas por transformaciones importantes en los ámbitos: económicos, políticos, sociales, ambientales y culturales, lo que por ende, demandan de estrategias y contextos educativos diferentes. Realidades complejas y diversas en condiciones difíciles que requieren de acciones educativas de transformación y cambios para la nueva existencia humana.

Así, para el pedagogo Paulo Freire, al llamar la atención sobre los estados difíciles y precariedad durante el siglo XX, similares a las complejidades que viven las sociedades contemporáneas y desde sus reflexiones sobre la realidad educativa en Brasil y América Latina, se refiere a la educación, como un campo educativo que se requiere y que debe responder a prepararnos para asumir la necesidad urgente de intervenir una inadecuada educación.

Advierte el autor que:

“Una sociedad que venía y viene sufriendo alteraciones tan profundas y a veces hasta bruscas y en la cual las transformaciones tienden a activar cada vez más al pueblo necesita una reforma urgente y total en su proceso educativo, una reforma que alcance su propia organización y el propio trabajo educacional de las instituciones, sobrepasando los límites estrictamente pedagógicos. Necesita una educación para la decisión, para la responsabilidad social y política” (Pg. 83).

De esta manera, es conveniente aproximarnos, no sólo a las categorías sustanciales de lo educativo: pedagogías, sistema escolar, enseñanza y aprendizajes, sino también a las reflexiones acerca de las acciones pedagógicas y prácticas educativas que requieren los nuevos contextos y realidades contemporáneas. Al igual que, la comprensión de las actuaciones que demandan las nuevas necesidades educativas.

La acción pedagógica

Comprender y entender la educación no solo como derecho ciudadano, en el marco de las sociedades occidentales, sino como dimensión esencial en la constitución de los seres humanos, requiere reflexionar y proponer nuevas formas de actuaciones en el campo educativo. Lo que es más importante, leer desde otras perspectivas el papel de la educación, sus instituciones y agentes quienes desde la cotidianidad contribuyen a la configuración del campo. Así mismo, se hace necesario considerar y asumir aquellas prácticas y acciones pedagógicas que ocurren por fuera de los sistemas educativos convencionales. Estas acciones pedagógicas, son los aportes a las transformaciones de sus realidades desde lo educativo inmediato, por fuera de la acción pedagógica y la reproducción en la enseñanza regular del Estado educador.

En la obra de Pierre Bourdieu, una mirada al campo educativo requiere hablar de “capital cultural” y éste inicia en la familia, se transmite de padres a hijos, quienes son sus generadores. Es decir, unas personas tienen en mayor o menor medida este tipo de capital, según el contexto en el que se desenvuelva. Es así como, la reproducción de las desigualdades se hace mediante la transmisión del capital cultural.

Además, “la teoría de la acción pedagógica produce el concepto de autoridad pedagógica en la operación misma por la que, al reducir la acción pedagógica a su verdad objetiva de violencia, hace surgir la contradicción entre esta verdad objetiva y la práctica de los agentes, que manifiesta objetivamente el desconocimiento de esta verdad”(Pg.52).

La imposición de verdades pedagógicas al interior del campo educativo, controvierde y produce acciones contradictorias entre los diferentes actores: las instituciones escolares, investigadores, educadores, educandos y la familia. El agenciamiento social desde las acciones pedagógicas es el desafío de los agentes que hacen resistencia y despliegan nuevas propuestas de cambio, como alternativas de intervención y transformación de las condiciones de crisis y emergencia del campo educativo y de la estructura social. La educación y la escuela son medios que permiten obtener capital cultural. En ese sentido, el escenario de lo educativo otorga a los agentes posiciones dominantes en el marco de las relaciones de poder.

En el sistema escolar centrado en la enseñanza, la acción pedagógica tiende siempre a reproducir la estructura de la distribución de capital cultural entre los grupos o clases sociales, contribuyendo con ello a la reproducción de la estructura social (Bourdieu, 1972, Pg. 51).

Todo sistema de enseñanza y por consiguiente el campo educativo que la contiene, produce y reproduce, institucionaliza y legitima acciones pedagógicas que se imponen y que tienden a reproducir la estructura de la distribución del capital cultural. La escuela como institución escolar, principalmente, juega un papel significativo y contribuye de manera especial en la reproducción de la estructura social y, debido a su imposición como autoridad pedagógica, ejerce violencia simbólica.

Para el autor se produce violencia simbólica desde la autoridad pedagógica en la medida en que se ejerce una relación de comunicación que sólo puede producir su efecto propio (Bourdieu, Passeron: 1977, Pg.51).

No obstante, en las últimas décadas se ha dado un proceso de reapropiación de la gestión educativa desde sectores diferentes al Estado educador y las instituciones tradicionales. La aparición de nuevos actores y agentes en el campo educativo ha

configurado un nuevo espacio que es necesario caracterizar, identificar y analizar en sus dinámicas e intervenciones. Pero además, la preeminencia de la educación como uno de los pilares de las llamadas “sociedades del conocimiento”, entendida como las transformaciones sociales que conducen a las sociedades modernas. Esto es, teniendo en cuenta que:

“La educación es parte del engranaje social; por tanto, hacer un análisis de la educación exige hacer un análisis de la sociedad en la cual se inscribe, y si la educación está en función de la sociedad, no se podría pensar en un cambio de la educación sin un cambio en la sociedad; ni tampoco en cambiar la sociedad sin realizar cambios en la educación” (Mariño y Sendales, 2005. Pg.10)

El campo educativo hace parte de una realidad social que exige cambios y transformaciones desde sus actores y agentes educativos. Se asiste a épocas de inflexión que requieren de agentes que puedan propiciar cambios profundos hacia una nueva educación. La educación del diálogo constante y agenciamiento permanente de sus actores. Dicho con palabras de Freire:

“Una educación que posibilite al hombre para la discusión valiente de su problemática, de su inserción en esta problemática, que lo advierta de los peligros de su tiempo para que, consciente de ellos, gane la fuerza y el valor para luchar, en lugar de ser arrastrado (...) educación que lo coloque en diálogo constante con el otro, que lo predisponga a constantes revisiones, a análisis críticos de sus <<descubrimientos>>, a una cierta rebeldía, en el sentido más humano de la expresión; que lo identifique, en fin, con métodos y procesos científicos”(Pg 85).

Lo que hace importante, acciones pedagógicas como resultado de aquellas reflexiones y análisis que emergen de prácticas educativas diversas, de experiencias que se han constituido desde las nuevas realidades que configuran las circunstancias de lo social.

En ese sentido, los nuevos contextos exigen desde el campo de lo educativo otros sujetos sociales potenciados a partir de sus prácticas y experiencias individuales y colectivas, con capacidades, voluntades y actuaciones suficientes para transformar sus realidades cotidianas inmediatas. Es decir, que sus prácticas adquieran el sentido de la reflexión pedagógica continua.

Una educación que debe dar cuenta de las demandas educativas desde poblaciones con necesidades, expectativas y realidades diversas: los niños, niñas y jóvenes no atendidos por el sistema escolar, las comunidades indígenas, afro descendientes, ambientalistas, las mujeres, etc. Estos colectivos, constituyen poblaciones que están en situación de riesgo social y en consecuencia, deben ser atendidas desde experiencias educativas no formales o experiencias de educación popular.

Debido que se requieren agentes capaces de comprender las realidades educativas y sociales existentes, con todas las intersubjetividades a partir de las prácticas que pueden hacer posible otro campo educativo, esto se haría posible, como lo señalan Mariño y Sendales, mediante una acción pedagógica que dimensione la importancia y el papel de:

“la formación de educadores con capacidad para llevar adelante los cambios que este tipo de educación requiere; otro, construir espacios de reflexión e investigación pedagógica que permitan recuperar la riqueza de las distintas experiencias; por último, contribuir a la construcción de pedagogías en las distintas áreas de trabajo como una manera de potenciarlas a nivel más amplio”. (Pg. 13)

Aprendizaje-enseñanza y la teoría psicológica

Para el autor chileno Humberto Maturana, la intervención de los sujetos y agentes educativos se debe centrar en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en sus relaciones para redefinir el papel de la educación, señala: “la tarea de la educación es formar seres humanos para el presente, para cualquier presente, seres en los que cualquier otro ser humano puede confiar y respetar, seres capaces de pensarlo todo y hacer lo que se requiera como un acto responsable desde su conciencia social” (Maturana:1995, Pg. 14).

De esta manera podemos responder a la pregunta por el quehacer, la pertinencia, el propósito y responsabilidad de los agentes educativos. El autor, plantea la educación en el presente cultural de la sociedad como fundamental, en la medida en que ésta debe ser coherente con el hacer de la vida cotidiana.

Aunque la escuela, es un ámbito de formación humana y capacitación-generado por el profesor o profesora.

Para Maturana, “la educación debe estar centrada en la formación humana y no solo en la formación técnica de la capacitación. Argumenta que la tarea de la educación escolar como espacio artificial de convivencia, es permitir y facilitar el crecimiento de los niños y niñas como seres humanos que se respetan a sí mismos y a los otros, con conciencia social y ecológica, de modo que puedan actuar con responsabilidad y libertad en la comunidad a

que pertenezcan” (Maturana,1995,Pg.17). Con esta visión educativa, el proceso de enseñanza- aprendizaje requiere que los educadores en su relación con los educandos acepten y acojan a los niños y niñas en su legitimidad como seres humanos.

De otro lado, la perspectiva teórica dentro de la psicología para abordar los procesos de enseñanza-aprendizaje forman en su conjunto, un marco que referencia el pensar y el hacer educacional. Dentro de las tradiciones conductista y cognoscitiva - orientación que puede llamarse sociocultural- que aún son dominantes en ciertos sectores de la academia, tratan de romper con la dicotomía individuo-sociedad y de repensar los procesos de constitución de las personas como indisolublemente ligados a procesos socioculturales e históricos. De manera resumida, podemos decir que, una aproximación sociocultural sugiere que las personas y los ambientes socioculturales no tienen existencia independiente, que las personas no existen en abstracto sino dentro de un cierto tipo de configuraciones sociales, a partir de su incorporación en prácticas socio históricas tomando los recursos culturales disponibles. Estos acervis son usados en forma creativa e improvisada para la solución de problemas prácticos, contribuyendo con ello a un proceso de recreación histórica de las prácticas, los recursos culturales y sus propias identidades (Vigotsky, 1978).

Dentro del contexto de la teoría del constructivismo social de Lev Vygotsky se conceptualiza la construcción de los procesos enseñanza-aprendizaje partiendo desde el

marco de la capacidad instintiva humana para coordinar sus acciones y trazar los lineamientos de su coordinación a través del encuentro o interrelación con otras personas en la vida social. A partir de él, se desarrolla la concepción social sobre el aprendizaje - El desarrollo de la autoconciencia y la auto-reflexión en la niñez activa como un producto de la historia social-. En la misma línea de argumentación sobre la construcción social del aprendizaje enfocado por Vygotsky, al considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial, se basa el enfoque de este estudio. Para Vygotsky (1978), “el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido como algo social y cultural, no solamente físico”.

De igual modo, esta investigación se unifica con las posturas que rechazan los enfoques que reducen la Psicología y el aprendizaje a una simple acumulación de reflejos o asociaciones entre estímulos y respuestas. Existen rasgos específicamente humanos no reducibles a asociaciones, tales como la conciencia y el lenguaje que no pueden ser ajenos a la Psicología.

En el mismo sentido se toma y aplica de Vigotsky la teoría zona de desarrollo próximo (ZDP), cuyos principios están determinados socialmente, que considera, se aprende con la ayuda de los demás, se aprende en el ámbito de la interacción social y esta interacción social como posibilidad de aprendizaje es la zona de desarrollo próximo.

Tomando de la teoría Vygotskyana, la fundamentación sobre cómo se deben estudiar las perspectivas del crecimiento individual en cualquier caso de actividad ínter subjetiva, población de niños y niñas, jóvenes del barrio Altos de la Florida, se ubica el equipo de indagación dentro de estos grupos humanos específicos, valorando sus experiencias cotidianas-prácticas sociales y prácticas educativas, con la intención de examinar la zona de desarrollo próximo (ZDP) y revisar cómo surgen, estructuran y caracterizan estas personalidades de los agentes sociales y comunitarios dentro del ámbito social y comunitario propios. A partir de esta estructuración y dentro del contexto comunitario en el cual viven e interrelacionan, dan lugar su propio agenciamiento, socialización política y configuración identitaria. Surge así, la Zona de Desarrollo Próximo, de manera general y dentro del contexto para el crecimiento individual y colectivo, mediante la interacción de las capacidades individuales y del otro, facilitando los aprendizajes en un proceso complejo de convivencia dialógica mediada por el lenguaje.

En los conceptos esenciales de la obra de Vigotsky (1978) y según sus propios términos, “la zona de desarrollo próximo: “No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema. “EL Nivel de desarrollo potencial: es determinado a

través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con un compañero más capaz”. (Vigotsky, 1978).

Las funciones superiores del pensamiento son producto de la interacción cultural, Vigotsky indica que para comprender la psiquis y la conciencia se debe analizar la vida de la persona y las condiciones reales de su existencia, pues la conciencia es “un reflejo subjetivo de la realidad objetiva” y para analizarla se debe tomar como “un producto sociocultural e histórico, a partir de una concepción dialéctica del desarrollo”.

Para el mismo autor y las escuelas (y otras instituciones educativas informales) representaban los mejores “laboratorios culturales” para estudiar el pensamiento y modificarlo mediante la acción cooperativa entre adultos y niños.

Los niño y niñas se apropian de las manifestaciones culturales que tienen un significado en la actividad colectiva, es así como “los procesos psicológicos superiores se desarrollan en los niños a través de la culturización de las prácticas sociales, a través de la adquisición de la tecnología de la sociedad de sus signos y herramientas, y a través de la educación en todas sus formas”. La apropiación es sinónimo de adaptación que se da mediante procesos culturales y naturales.

EL BARRIO ALTOS DE LA FLORIDA EN LA COMUNA VI DEL MUNICIPIO SOACHA: VULNERABILIDAD Y DESPLAZAMIENTO

Caracterización del contexto

Para comenzar se describirá el difícil escenario encontrado en el barrio Altos de la Florida. Son inconmensurables los problemas que afectan la vida cotidiana de los habitantes; así lo manifiestan de manera individual y colectiva los actores consultados, desde el campo educativo y otras dinámicas sociales y comunitarias.

En consecuencia, debemos destacar los problemas que afectan y vulneran los derechos fundamentales, que ponen en riesgo la vida y ocasionan estados que solo permiten sobrevivir a las adversidades del territorio “(...) definitivamente (...) las necesidades son mucho mayores y, diariamente están llegando muchas familias en condiciones de vulnerabilidad por pobreza y por desplazamiento. Más por desplazamiento, la mayoría de familias que están en este lugar son desplazadas por violencia desde otros lugares”(coordinador aulas educativas).

Lo anterior se manifiesta de múltiples maneras: problemas de educación, servicios públicos, violencia intrafamiliar, desplazamiento, amenazas y muerte; pero además, niñez y juventud sin proyectos de vida.

Derechos vulnerados

Muchos niños no van a estudiar allá abajo

En un contexto en el que son muchas las prioridades, entre ellas la más importante sobrevivir día a día, la educación pierde relevancia. Para las personas que deben suplir múltiples necesidades primarias, la formación académica de los niños, niñas y jóvenes pasa a un segundo plano, pues todos los miembros de la familia, sin importar su edad y condición deben colaborar con los requerimientos del hogar así sea con un poco de dinero, lo importante es que ayuden a ser más llevadera la supervivencia de todos en este contexto: “acá hay un problema y yo no lo llamaría de falta de cobertura sino más bien deserción escolar, se da a través de lo lejos que quedan los Colegios, no es fácil subir esta loma después de una jornada escolar con hambre. Si es mamón pá nosotros los adultos” (Líder comunal).

Así mismo otras razones y testimonios dan señas de la violación constante de los derechos fundamentales, como:

Los pocos espacios dedicados a la educación y las distancias que deben recorrer los niños y niñas para asistir a la escuela, hacen que estudiar se convierta en un sacrificio más que en una oportunidad, según lo manifiesta la lideresa comunitaria: “ellos estudiaron primaria y solamente dos pudieron terminar bachiller, porque de ver la situación también precaria mía y ver lo poco que yo me ganaba ellos (...), ya estando acá en el sector hace 8 años, entonces ellos ya se vincularon fue a buscar trabajo en las ladrilleras o sea ellos abandonaron el estudio por precisamente por ayudarme y ahora dicen: yo quisiera estudiar pero ya no”.(Líder comunitario)

Para muchos jóvenes la escuela no hace parte de sus prioridades, es más importante el día a día, el sobrevivir y aportar a sus hogares, en otros la falta de motivación para asistir a la escuela se encuentra relacionada con satisfacer intereses personales, como compartir con pares y escapar de la realidad difícil.

Por otro lado, en muchos de los casos para los papás es mejor que sus hijos no estudien ya que de esta manera mantienen un mayor control sobre ellos, como lo declara una docente de las aulas educativas: “y si mi hijo va y estudia, ya no va a estar sometido acá con migo sino que él va querer salir entonces tampoco, entonces por eso chocamos todos los días con ellos, porque para ellos la educación no es una necesidad”. (Docente aulas educativas)

La educación en el barrio tiene significados especiales para sus habitantes, como lo expresa una docente de aula, así: “Acá nosotros tenemos una dificultad y es que (...) chocamos con los imaginarios de las familias, porque la educación para las familias no es una posibilidad de salir (...).luchamos contra ellos todos los días. La educación es la posibilidad de salir de acá, de superarse de ser mejores, pero ellos no comprenden”.(Docente aulas educativas)

Otro factor que influye en la educación es la falta de cobertura ya que la mayoría de los niños y niñas deben caminar entre 30 y 40 minutos para llegar a su lugar de estudio, en muchos casos poniendo en riesgo su integridad, según lo dice la líder comunal del barrio Altos de la Florida: “hay niños que les toca aquí todavía aún pasar unas zonas muy inseguras. Chicas y sobre todo las bachilleres, que son chicas ya de catorce, quince, dieciséis, diecisiete años, dieciocho años, pasan por unos potreros que hay Dios mío” entonces “ muchos no van a estudiar allá abajo que porque está muy lejos. Sí. (...), lógico,” (...).entonces prefieren quedarse en la casa, pero no es en la casa, es en la calle. Ahora el problema, es que aquí entra gente todos los días, llega gente nueva y toda esa gente traen hijos traen pelaos. Entonces esa gente se queda sin colegio (...)”. (Líder comunal)

De esta manera los problemas de cobertura contribuyen a que muchos niños, niñas y jóvenes queden por fuera del sistema formal de educación. Los desplazamientos debido a las largas distancias hacen difícil el acceso al sistema regular de educación, de acuerdo a lo

expresado por la líder de la Junta de Acción Comunal del barrio: “hay muchos pelaos que no están estudiando, otros pelaos que no van es por pereza porque está muy lejos el Colegio. Pero claro un Colegio aquí y entre más días más grande. Es que usted ve aquí, llegar trasteos todos los días. Llega una familia, dos familias y todos van trayendo pelaos, entonces imagínese por ahí en dos años cuantos pelaos”.(Líder comunal)

Todo lo anterior, conlleva a la deserción y el no acceso de los estudiantes a la educación en el sector, debido a que esta, es distante y no ofrece expectativas de vínculo y permanencia, igualmente manifestado por la líder comunal. “hay una edad muy terrible que es la deserción de los chicos de trece, catorce y quince años, diecisiete años.”.(Líder comunal)

Se puede además, apreciar en el testimonio de la docente del aula comunitaria que, muchos de estos niños y jóvenes presentan desmotivación social y cultural, limitaciones funcionales y logísticas, lo cual está asociado a las dificultades para el aprendizaje, prevaleciendo en medio de este ambiente la violencia intrafamiliar, el consumo de drogas psicoactivas y la delincuencia juvenil “La niña que llora porque fue abusada, el otro porque fue maltratado, (...) todos están en un mismo salón.(Docente aulas)

La lideresa de la biblioteca comunitaria, comenta sobre la situación de la niñez en Altos de la Florida: “Por lo general, los niños que no están en una fundación, en un jardín,

son niños que están en la calle, sucios porque la gente confunde la humildad con la suciedad”; lo que refleja, no solo es el tema del ejemplo, también es la falta de amor y de diálogo, ya que son múltiples las prioridades en los hogares, sobre todo las económicas, pasando a un segundo plano el tema de la afectividad y el diálogo dentro de los hogares, lo reafirma a través de su comentario: “son niños que les falta mucho amor, falta en la casa más diálogo (...) mucha soledad los niños están solos, son niños que prácticamente se están criando solos”.(Líder biblioteca comunitaria)

A esta realidad se suman otras problemáticas, como las precarias condiciones económicas y de subsistencia: “Hay padres pues, que también no viven ni siquiera de un mínimo. Entonces la alimentación de sus hijos no es la mejor, la calidad de vida. Como usted duerme, tampoco es la mejor, porque hay hacinamiento y entonces eso hace también que los chicos lleguen cansaos, lleguen con sueño a estudiar,(...)”, (Docente aula educativa) .

Ante tales circunstancias se hace compleja la argumentación pedagógica y muchas estrategias y respuestas formativas son insuficientes, pues no logran suplir sus necesidades, como lo manifiesta la docente de aulas educativas: “entonces, llega una niña de 17 años que nunca ha pasado por la escuela, con problemas de aprendizaje, con atención dispersa y podemos ver un niño de 13 años que nunca ha ido a la escuela pero ya fuma, ya ha chupado pegante” y se convierte en una situación crítica para el presente y futuro de la niñez en el barrio: “Imagínese usted, dentro de póngale dos años, para que tengamos una cantidad de

pelaos aquí sin estudio. Mejor dicho nos vamos a fregar porque es que no hay un Colegio” (Líder comunal). Y el problema va más allá de la planta física de un colegio, es también la falta de propuestas educativas para enfrentar este universo de dificultades sociales, aquellas que diariamente tienen que vivir los maestros y estudiantes en las aulas. Un ejemplo concreto es la necesidad de una educación para personas que vienen de etnias culturalmente distintas: “hay una niña que es indígena y nunca asistió a la escuela, y hemos logrado que permanezca el año. No aprendió nada, ni a leer, ni a escribir. Tenaz, doloroso, porque va a repetir”, (Docente aulas educativas)

El acceso de los niños y las niñas a la escuela se ha visto motivado no por el interés en la educación, sino que han cobrado gran importancia los complementos ofrecidos por las instituciones, tales como el apoyo nutricional y materiales escolares. Muchos padres ven en los refrigerios y el almuerzo escolar la única posibilidad de lograr que sus hijos tengan un alimento durante el día que los pueda nutrir y salir adelante, “Los niños están todo el día sin un alimento (...) ellos muchas veces pasan de largo, los niños no llevan onces, llegan, no almuerzan, están solos. Yo creo que el 50% de niños aquí tienen una mala alimentación” (madre comunitaria); lo cual hace necesaria una educación que integre otros componentes que vayan más allá de lo pedagógico “(...) y pues digamos en las instituciones educativas que hay no brindan el almuerzo, ni el refrigerio, nada. Entonces las familias esperan que siga funcionando por el complemento que se les brinda acá (...) Este espacio les ha dado para suplir sus necesidades. Ahora la alimentación es una ayuda inmensa para todas las personas y más las que son desplazadas, ya que no tienen un oficio, un trabajo, no tienen como sostenerse. Digamos, niños dentro de cuatro a ocho años, la alimentación es lo que

más ata (...).Que la educación, si entonces detrás de una cosa va otra” (Docente coordinador aulas educativas).

En consecuencia, para las estrategias educativas de intervención a esta población, necesariamente se deben incluir otros componentes más allá de lo pedagógico. Esto explica la implementación desde las aulas de lo psicosocial y nutricional para la retención de los estudiantes.

Cuando es invierno el carro tanque del agua no sube...

¿Cuántos de nosotros podríamos vivir sin agua? Quizás la respuesta más acertada sería ninguno, sin embargo los habitantes de Altos de la Florida han tenido que adaptarse e intentar subsistir con lo mínimo de este líquido, sin tener en cuenta que con la falta del agua se coarta otro derecho fundamental como es el derecho a la salud, ya que en algunos casos el agua que consumen los habitantes de Altos de la Florida no es tratada y en la mayoría de las ocasiones es agua lluvia: “Una de nuestras grandes dificultades, cuando es invierno el carro tanque del agua no sube, es por eso que toca agua lluvia”(líder comunal).

Es evidente que los problemas sobre necesidades básicas: “El agua de alguna manera es vital, ya que es un derecho. Hasta ahora hace poco, yo no sabía que era un

derecho humano, hasta hace dos o tres años creo. Se vulneraban otros derechos, como es el derecho de la salud, si usted no tiene agua pues consume agua mal tratada, pues se enferma” (Líder Junta de Acción Comunal).

La ausencia del líquido vital encarece la vida en el barrio, el costo por el consumo de agua en estos hogares es alto y el dinero que los padres logran conseguir se invierte en su mayoría para pagar el agua al carro tanque: “pero un promedio por ejemplo para tres personas, cinco personas que sean de una familia, son cinco canecas en la semana más o menos. Ese es el promedio, o sea que semanalmente se consume usted, eh cinco por dos diez mil” (Líder Junta de Acción Comunal).

Al ser este barrio un asentamiento humano ilegal, el municipio no subsidia el agua que se consume en este sector, por ende, el costo es más elevado que en otros barrios de la ciudad: “pagamos la tarifa plena más cara y aparte de eso no nos subsidian ningún beneficio. Porque por lo menos al que le llega acá en Soacha para ser del convenio, el agua que llega por llave en la parte baja es subsidiada. Porque el subsidio lo coge el municipio no lo paga el acueducto pero lo paga el municipio, entonces agua subsidiada a nosotros nos llega la tarifa plena” (Líder comunitario).

El carro tanque que pasa por el sector en muchas ocasiones no logra suplir la necesidad de esta población ya que también debe venderle agua a otros barrios del sector y

al ser este uno de los últimos muchas veces no alcanza, eso sin contar que este carro pasa una sola vez por semana a prestar el servicio: “una de las dificultades que tenemos, es la oferta contra la demanda que nos pueda dar el acueducto. Porque el acueducto para toda la zona cinco que empieza de la primera de mayo, toda la línea de la primera de mayo hacia el sur, incluida Soacha hay un solo carro tanque” (líder Junta de Acción Comunal).

La lluvia para muchas personas es sinónimo de molestia, sin embargo, para esta población es una gran ayuda ya que pueden almacenar dicha agua para suplir necesidades y comprar menos agua potable, lo que permite ahorrarles un poco de dinero. “En tiempos de verano, el problema es que aquí el consumo de agua es grande y aquí hay un solo carro tanque y no surte todos los días”, lo confirma una líder de la Junta de Acción Comunal.

Otra necesidad básica no resuelta en Altos de la Florida es la falta de alcantarillado que resuelva el problema de los desechos y residuos ¿qué hacer con los desechos que un hogar genera?, si en altos de la Florida no se cuenta con agua, mucho menos con alcantarillado, lo que ha conllevado a múltiples problemas de salubridad: “¿Alcantarillado? No hay. Acá no hay alcantarillado todos los alcantarillados o son por mangueras o son provisionales o son pozos escépticos o al aire libre (...), es digamos cada casa tiene pues su conexión interna a una caja, que está digamos a dónde va el andén y de ahí pasa una manguera que recoge todas y se vota ya más abajo al aire libre” (Líder Junta de Acción Comunal).

De otro lado, la contaminación no solo es producida por la falta de alcantarillado y la insalubridad que esta ausencia trae consigo, sino también, por las ladrilleras y demás empresas que se sitúan en los límites de este barrio, las cuales arrojan al ambiente cercano, corrientes de aire y humo contaminados diariamente afectando la salud, no solo de aquellos que trabajan en ellas, sino también de sus vecinos: “hay una vaina que funden el plomo, sacan el plomo de las baterías funden eso, ese es mortal, pero mortal y todo eso es plomo todo eso lo respiramos aquí (...) Son hornos Holmman, entonces esa vaina la contaminación es grande” (Líder Junta de Acción Comunal). Pero además: “Una huesera todavía está funcionando la huesera de noche hay veces uno siente que huele como a hueso picho y en el día como esos hornos son hornos continuos” (Líder Junta de Acción Comunal)

Los chicos prefieren volar solos

Muchas de las familias que se han radicado en este sector son mono-parentales, como se puede observar a través del porcentaje mayor en conformación por uno de los padres y varios niños: “Yo soy madre cabeza de familia de nueve muchachos”, dice, lideresa comunitaria. Son familias numerosas, con gran cantidad de niños y jóvenes dentro de sus hogares. En muchos casos no logran acompañar a sus hijos en sus procesos de formación, podríamos decir que la autoridad familiar no es un proceso en desarrollo, que unidos a otros factores de las dinámicas familiares fomentan que los jóvenes y niños deserten de la

educación y, se convierten en un “problema” para el barrio, consumiendo drogas y participando de pandillas: “usted va y coge a los padres de familia, oiga: su hijo está fumando marihuana, está en la calle está robando. Y dice: no mi hijo, no, esos son otros, mi hijo no. Entonces no son conscientes de que son responsables de lo que está pasando con sus hijos” (líder Junta de Acción Comunal).

Una forma de evadir los problemas de la realidad en la que se encuentran inmersos, dicen ellos, es el alcohol y las drogas, acciones que ellos realizan como parte de su vida diaria y con tal tranquilidad, sin darse cuenta que detrás de ellos están sus hijos observando los actos: “Y tenemos otro problema no vaya a creer que son poquitas las familias que están haciendo eso, uno mira y eso. Resulta que hay padres que uno los ve tomando cerveza, pero eso es que es tomando cerveza de manera terrible. Pero usted va a ver que los pelaos sin estudiar y de pronto mal comidos (sic), y ya los pelaos arrancan detrás de los papás a tomar cerveza, sin estudio” (líder Junta de Acción Comunal).

Muchos de estos niños no reconocen una figura de autoridad, ya que en la mayoría de los casos, sus papás se encuentran trabajando la mayor parte del tiempo. Esta dinámica familiar favorece el encuentro en la calle con otros pares: “tenemos un problema que es muy delicado, bien delicado. Aquí hay muchos niños que los dejan por ahí a la de Dios. Los papás se van a trabajar o se quedan por allá en la casa viendo televisión y los pelaos en la calle haciendo males, mirando malas compañías, por ahí a ver como se ponen a fumar

mariguana y hay peladitos de diez de ocho años por ahí en la calle sin control” (Líder Junta de Acción Comunal).

También se puede apreciar cómo la fragmentación familiar es una problemática relevante, las experiencias comentadas aparecen como parte de las causas recurrentes en el sector, los problemas de violencia intrafamiliar también aquejan a esta comunidad: “Y viniendo del hogar que vengo y de todas las precarias y de todos los problemas que tuve a nivel de violencia intrafamiliar” (lideresa comunitaria).

Por ende, los conflictos familiares aumentan las dificultades de convivencia al interior de los hogares: “Veía uno niños que salían corriendo descalzos, porque el papá y la mamá se estaban dando cuchillo (...): Uno ve a un niño contando que no se desayunó, porque su mamá y su papá se estaban dando en la geta” (docente aulas educativas).

El efecto de los problemas intrafamiliares se manifiestan: “En los diferentes procesos que se inician en esta comunidad, una de las mayores dificultades, es la poca vinculación familiar, debido en muchos casos, a las diferentes prioridades que se deben establecer dentro de sus dinámicas familiares y personales. En otros hogares, el autoritarismo es una dificultad que se suma ya que teniendo en cuenta las múltiples amenazas que los niños y jóvenes viven diariamente, muchas madres los sobreprotegen, al interior de su casa, sin embargo fuera de ella sus hijos son totalmente diferentes a lo que se

piensan. (...), uno ve mamás autoritarias, la mamá que tiene las riendas pero dentro de la casa, pero fuera de la casa no, fuera de la casa los hijos son totalmente dispersos pero por la falta de confianza los chicos prefieren volar solos (...)" (docente aulas educativas).

También encontramos que "(...) muchos de los padres que conviven con sus familias en este contexto no han sido escolarizados; lo que de diversas maneras dificulta que tengan mayores expectativas frente a su futuro y el de sus familias. (...), más que eso, es hacerle un cambio de mentalidad a la comunidad. Porque realmente, mucha gente de pronto se queda en eso por falta de expectativas de querer salir adelante, la educación misma. Si uno se pone a mirar, hay gente o aquí vivimos mucha gente que no tenemos bachillerato y si uno se pusiera hacer un censo en la población, la mayoría creo que no somos bachilleres. Yo no tengo ni la primaria hombre" (líder de la Junta de Acción Comunal), lo que hace del acompañamiento educativo de los padres y madres con una valoración diferente.

Desplazamiento

El problema es que aquí entra gente todos los días

Cerca del 80 % de las personas desplazadas internamente en Colombia son mujeres, niñas y niños. Según el séptimo informe de la Comisión de Seguimiento a la Política Pública sobre

el desplazamiento forzado, el 43% de las familias desplazadas tienen jefatura femenina y el 68% de las mujeres desplazadas cabeza de familia están solas, se consideran “Mamitas en condición de desplazamiento”. La mayoría de familias que residen en este barrio son desplazadas de otros lugares de la ciudad y del país: “La población nuestra, digamos que en un ochenta por ciento podríamos decir que es desplazada, no interna, pero si somos desplazados. La mayoría somos de diferentes municipios, algunos también hemos llegado de Bogotá y contamos más o menos en población, digamos un treinta por ciento de desplazamiento interno. Pues en Altos de la Florida, la mayoría es muy fluctuante. (...) interno no miento, el de por violencia. Porque es que se tiene la percepción de que el desplazamiento o en Soacha y la nación, se cuenta el desplazamiento simplemente es el de la violencia y no se cuenta el desplazamiento socioeconómico que también es importante. No se tiene en cuenta el desplazamiento, digamos por la falta de empleo, o el desplazamiento por buscar mejores oportunidades cierto, ese no se cuenta y aparte de eso nadie, para nadie es un secreto que parte de ese desplazamiento lo hace la falta de vivienda. Ya en Bogotá y en los diferentes partes donde puede uno estar habitando, la necesidad de tener su casa propia y dejar de pagar arriendo, que ese es el que no se ve. El desplazamiento, incluso de hecho por la franja tan grande de la pobreza que se mantiene siempre oculta y se conoce, ha mejorado pero eso yo no lo creo. Yo creo que cada vez hay más pobreza” (líder Junta de Acción Comunal).

Como se puede evidenciar, diariamente llegan personas a este lugar con la intención de encontrar refugio para ellos y sus familias: “Usted ve aquí llegar trasteos todos los días. Llega una familia, dos familias y todos van trayendo pelaos. Entonces imagínese por ahí en

dos años cuantos pelaos.”(Líder comunitario). Muchas de estas familias son fluctuantes, porque por diferentes circunstancias no se radican en una sola ciudad, sino que por el contrario transitan por diferentes partes del territorio Colombiano: “de Cartagena, del Valle, del Choco, Tolima, Cauca, Arauca. Tenemos de muchas partes y que son familias diferentes, cada familia es diferente, tradición, todo empezando por eso, ellos tienen sus costumbres, sus tradiciones” (Líder Junta de Acción Comunal).

Pero también, ocurre otro tipo de desplazamiento interno “Son desplazados, eso es, como la población flotante que de pronto no dura todo el tiempo en esta zona, sino que esta va y viene, van y vienen, o se desplazan hacia otros territorios o como se dice, a donde mejor tengan allá llevo. Me desplazo un tiempo o ya floto hacia otro lado o vuelven a la misma zona (...), entonces la permanencia, van vienen. Estamos hablando de meses, ni siquiera de años, semanas. Vienen y van, porque la población es muy fluctuante por la misma situación en la que viven. Entonces, si una familia llega hoy, consigue un lugar donde vivir, pero vuelven y lo ubican o lo amenazan tiene que salir, o ven que aquí los recursos no le dan, no consigue trabajo, tiene que irse y buscar otro lugar” (Líder Junta de Acción Comunal).

Como se puede apreciar por los testimonios, las familias que llegan a Altos de la Florida lo hacen con la ilusión de encontrar un lugar para reiniciar sus vidas; sin embargo, son más las dificultades a las cuales se ven enfrentados que la respuesta a sus necesidades: “mire mucha gente de esa llegan aquí desplazados, primero, vienen de alguna parte

desplazados y vienen convencidos de que les van a vender un lote, les vienen a vender las ilusiones de los lotes. Porque un lote se lo venden tres cuatro o cinco veces” (líder comunitario).

Así mismo, el incremento de nuevas problemáticas causan nuevas expulsiones, otros desplazamientos: “Familias que fueron amenazadas, desmovilizados, yo tenía tres niños de ese hogar y se me fueron los tres, así de un día para otro. Señora Miriam, me voy porque tengo un problema con la olla y pues primero la vida” (madre comunitaria: Hogares de bienestar).

Entre los factores que ocasionan el desplazamiento en el país se encuentran los producidos por el conflicto armado en Colombia y, ello conduce a la búsqueda de mejores oportunidades de vida, de empleo y condiciones de subsistencia en las ciudades: “Desplazamiento, digamos por la falta de empleo o el desplazamiento por buscar mejores oportunidades, cierto, ese no se cuenta y aparte de eso nadie, para nadie es un secreto que parte de ese desplazamiento lo hace la falta de vivienda. Ya en Bogotá y en los diferentes partes donde puede uno estar habitando, la necesidad de tener su casa propia y dejar de pagar arriendo, que ese es el que no se ve” (líder Junta de Acción Comunal).

Los niños y jóvenes que llegan con sus familias a este barrio deben enfrentar una dificultad más, ya que al llegar después del inicio del año escolar deben esperar en sus

casas y generalmente en las calles a que pase el tiempo y puedan acceder a la educación: “Prefieren quedarse en la casa, pero no es en la casa es en la calle” (lideresa biblioteca comunitaria).

En resumen, la población en situación de desplazamiento aumenta la oferta y la respuesta institucional, pero ésta no aparece; por consiguiente, se agudizan los problemas en todas las áreas y requerimientos sociales: “el problema es que aquí entra gente todos los días. Llega gente nueva y toda esa gente traen hijos traen pelaos. Entonces esa gente se queda sin colegio y van a parar a Infancia y Desarrollo los más pequeñines pero los grandes se quedan sin Colegio. Entonces cuando tiene que esperar a que termine el año cuando termina el año mucha gente ahorita por lo del Colegio nuevo, pues se logró meter mucho muchacho allá, pero es que ese Colegio ya quedó copao (sic)”(líder comunitario).

Por estas razones, los esfuerzos que se realizan de parte de organizaciones no gubernamentales y las organizaciones sociales con el fin de acompañar con propuestas y acciones para la solución a los problemas cotidianos, no son lo suficientes, debido a la complejidad y dinámica que adquiere el contexto afectado por nuevos fenómenos sociales.

Los líderes ante las amenazas

Muchas de las personas que se encuentran en este contexto se han visto enfrentadas a situaciones violentas y en muchos casos han tenido que radicarse en este barrio; sin embargo, lo que quizás no pensaban que iban a encontrar, eran las diversas dificultades que ya se han resaltado en este texto, sino que también iban a vivir la intimidación de la cual huyeron: "Usted puede creer que hace un tiempo los del primer sector ya no podían venir al segundo, ni los del segundo bajar al tercero. Mejor dicho, eran líneas imaginarias de esta calle pa arriba es del primero de esta ya de ahí no se podía subir y si subía de pronto el de aquí le metía aunque fuera una pedrada. Porque ese no tenía por qué pasar" (líder comunitario).

En opinión de muchos, los que ejercen la violencia en este barrio son los jóvenes, los cuales están afectados por el consumo de las drogas alucinógenas, quienes ejercen el control sobre el territorio amenazando y agrediendo a las personas que se resisten y representan un problema para ellos: "Claro que son peligrosos, la prueba es que mataron a Doña Blanca de Saquira y la mataron, y que hirieron al vicepresidente de la junta de acción comunal, también eso es cierto" (líder comunitario). Mediante las amenazas a sus líderes, intimidando y actuando con violencia procuran silenciar y dominar a las comunidades: "Primero los panfletos, luego empezaron las agresiones, luego la muerte de la señora, las balas que dejaron inválido a nuestro vicepresidente" (líder comunitario).

Este tipo de violencia termina afectando las formas organizativas y aquellas respuestas colectivas que se oponen a las situaciones adversas que invaden al territorio:

“Por esta razón, muchos de los líderes ante las amenazas, prefieren quedarse callados para cuidar su integridad (...) A uno le toca cerrar la boca, porque si uno se pone a hablar puede acostarse y no amanecer” (líder comunitario).

Como resultado, en el barrio Altos de la Florida, fenómenos como el micro tráfico y el consumo de drogas alucinógenas, así como también la lucha por la tierra, terminan fragmentando de manera negativa a las organizaciones sociales y comunitarias.

Esos niños son los que nos están formando el problema

Como se puede apreciar, el contexto de los adolescentes y jóvenes que viven en Altos de la Florida se encuentra en situaciones difíciles que los hace ser los más vulnerables y afectados principales por los diversos fenómenos sociales que impactan el sector. Los jóvenes: “se meten a las casas, de noche atracan a la gente, han herido a personas por quitarles las cosas” (Líder comunitario).

Los problemas de drogadicción se manifiestan desde temprana edad en niños y niñas, los cuales recurren a ello según lo manifiestan: “Por probar por sentirse diferente” (Adolescente: aulas educativas), lo que problematiza la situación de la niñez y juventud en medio de los contextos difíciles que viven diariamente: “Cómo va creer usted que un

pelado de diez año ya metiendo mariguana y bazuco”. “La problemática ahora más grande es la drogadicción, el ver cómo de pronto hay muchos niños que caen en ella y que son niños muchachos padres de familia que desafortunadamente por x o y razón caen al vicio, los jóvenes por falta de oportunidades” (líder comunitario).

Estos jóvenes encuentran en el consumo de sustancias psicoactivas una salida a las circunstancias que les propone la vida cotidiana: “la mayoría es en principio por probar, y pues ya después les queda gustando y prefieren seguir ahí” (joven: egresado aulas educativas), quedando atrapados en medio del consumo, la adicción y el micro tráfico que les impone la realidad existente “(...) les dan diez vichas vaya y venda y se puede fumar dos o tres”. “Son consumidores, ellos son como títeres de los jíbaros” (líder Junta de Acción Comunal). Adicionalmente, con la constitución de redes de micro tráfico se agudizan y emergen nuevos problemas que se manifiestan en inseguridades para seguir viviendo y estados de violencia continúa. En ese sentido, un joven: “en últimas lo endeudan y ya lo ponen a expender, a vender y a consumir. Entonces, siempre va estar con deuda y amenaza (...) El vicio esclaviza y hacen cualquier cosa por el vicio” (líder Junta de Acción Comunal).

De ahí que para muchas personas de la comunidad estos jóvenes son tachados y estigmatizados, debido a que la mayor parte del tiempo se encuentran en la calle y sin ningún tipo de actividad: “Porque esos niños son los que nos están formando el problema.

Porque ellos, van creciendo entre viciosos, entre los que los jalan para que vendan vicios o para que la compren” (líder comunitario).

Mientras para otros, esto es causa de discriminación: “porque los tachan o sea por el simple hecho que no quieren estudiar o no pueden estudiar, entonces ya son unos vagos. Ahí empiezan a tacharlos así, y ahí viene, que entran en las drogas o en pandillas y ya más tachados” (Joven: aulas educativas).

El micro tráfico es uno de los principales motores de la problemática de drogadicción, ya que mueve grandes cantidades de dinero a través del consumo de sustancias ilícitas, de las cuales los principales consumidores son jóvenes como los que se encuentran en contextos deprimidos como Altos de la Florida. ”La mayor parte del país es micro tráfico. El setenta u ochenta por ciento es micro tráfico, de ahí vienen todos los delitos en Colombia” (Líder comunitario).

Otra de las problemáticas a las cuales se ven enfrentados jóvenes y adolescentes, es el embarazo no planificado y prematuro, “Tenemos casos de niñas que están embarazadas y dicen que quieren abortar (...) las han echado de la casa, o simplemente habían quedado embarazadas y nadie les responde” (madre comunitaria).

De esta manera, vemos como los jóvenes se ven enfrentados a múltiples situaciones que generan en ellos deserción escolar, ya que sus prioridades se transforman y esta pasa a

un segundo plano. “Niñas adolescentes embarazadas, combos pandillas de niños y niñas, drogadicción, muchas ollas, expendios, muchos muchachos haciéndole a eso y las pandillas” (Madre comunitaria).

La mayoría de estos niños y jóvenes han dejado de asistir a la escuela y esta ha pasado a un segundo plano, así lo expresa, la líder de la Junta de Acción Comunal: “Los chicos que no quieren siquiera ni estar allá ni estar en lo formal. O sea el desertado completamente, que ya no quiere estudiar”.

De ahí que la falta de estrategias pedagógicas dentro de la escuela aumenta los índices de desescolarización y la cantidad de niños, niñas y jóvenes que se encuentran en las calles, educación descontextualizada, que no cumple con las necesidades y expectativas de los jóvenes, los aleja cada vez más de la escuela y los acerca día a día a la calle y a los vicios que en ella se viven.

Esto es un predio ilegal

El sector de Altos de la Florida es el ejemplo típico de crecimiento de muchas ciudades en el país: construcción en predios rurales sin desarrollos urbanísticos, como lo manifiesta la líder de la Junta de Acción Comunal: “Altos de la Florida es un asentamiento humano

ilegal, cierto que aunque no invadimos, compramos nuestras tierras a tierreros, o digámoslo de una manera compramos nuestro derecho a invadir, más sería en ese caso”.

Comprar un lote de tierra representa para cualquier persona un espacio en el cual pueda construir su hogar, su refugio y el de su familia; sin embargo, en muchos casos este sueño se convierte en un problema. Cuando quienes compran este trozo de tierra se dan cuenta que no es solamente suyo sino quizás de varios y que todos buscan lo mismo, un techo para su familia, “vienen convencidos de que les van a vender un lote. Les vienen a vender las ilusiones de los lotes. Porque un lote se lo venden tres cuatro o cinco veces, pero si esa familia llegó y logró coronar y meterse de una en un rancho ahí quedó, pueden los otros llorar (...) y ya un lote aparece dos o tres veces” (líder comunitario).

Los llamados “tierreros” son las personas que se han encargado de vender estos lotes, sin importarles nada más allá de lo económico. “Ellos son los vendedores de ilusiones, son unos estafadores a nombre de la tierra” (líder comunitario). Estos llamados tierreros no solo venden lotes varias veces, sino que también con el pasar de los años se ha conformado toda una organización que se encarga de amenazar a los que en un inicio fueron sus clientes para que se vayan a otros lugares y poder continuar vendiendo este trozo de tierra, cuantas veces lo puedan hacer. “Los tierreros sacaban a varia gente, a los dueños de esto los sacaron, varias veces (...) entonces se la saben todas y aparte eso se llama una mafia muy verraca. Donde hay mucha gente metida y mucha gente con poder” (líder comunitario).

Al ser un barrio ilegal, los habitantes de este sector no son reconocidos como dueños de su propiedad, por esta razón se han visto enfrentados a iniciativas de desalojo por parte de la alcaldía en representación de aquellos que se nombran como dueños de estos lotes. Sin embargo, la situación psicosocial que se vive en esta comunidad no ha permitido que dichos desalojos se realicen: “(...) ellos llegaron acá, venía la jueza a hacer el desalojo y encontró fue un poco de gente con banderas blancas y pañuelos blancos totalmente en quietud, y ya venía maquinaria pero antes de eso, nosotros tuvimos tres días de mucho pataleo en la alcaldía (...) el señor iba a desalojar” (líder: Junta de Acción Comunal”).

No son muchas las intervenciones del Estado en esta comunidad para responder a sus necesidades, ya que como lo expresa una docente de aulas educativas: “Esto es un predio ilegal. Entonces, el municipio no da plata porque perderían las regalías, se desviarían”.

Por diversas situaciones, el problema de la ilegalidad se continuará presentando en contextos como este, ya que son muchas las personas que diariamente llegan a Bogotá y no cuentan con un hogar para vivir. “Porque esto se sigue desarrollando, esto por más que la justicia no deje invadir (...) es que la gente en Bogotá no cabe y con esa fábrica tan verraca” (líder comunitario).

Aquí mucha gente vive del rebusque

Esta comunidad vive en la pobreza y sus “condiciones socioeconómicas son muy difíciles muy adversas” (coordinador: aulas educativas). Muchas de estas familias no tienen como suplir sus necesidades básicas, “para nadie es un secreto que ya ahorita empleo como tal no existe. Existe trabajo y que hay trabajo por horas, trabajo en el que usted es independiente prácticamente (...) La manera de suplir las necesidades de sus hogares, consiste en oficios varios, lavar, planchar, asaderos de pollo restaurantes” (líder: Junta de Acción Comunal)

Por otro lado, también recurren a la “Construcción, restaurantes, reciclando, rebusque en abastos traen cosas que les regalan y hacen paquetes de 1000, bolsas para la basura dulces, vendedores ambulantes” (madre comunitaria).

En consecuencia los ingresos son mínimos y “en muy pocos de estos trabajos, las personas llegan a ganar un mínimo o algún tipo de seguridad social; “el rebusque. Aquí mucha gente vive del rebusque, unos venden dulces, venden matas, bolsas, bases para nevera, toda la gente aquí vive de mucho rebusque” (líder comunitario). No obstante, algunos pocos cuentan con un empleo más formal, “Eh bueno, digamos una de las bases de empleo acá son las mismas ladrilleras, cierto. Con unas jornadas, pues imagínese prácticamente muy extensas con de pronto sin seguridad social cierto”. (Líder: Junta de Acción Comunal).

Con esto deben subsistir familias enteras. En muchos casos deben recurrir a la mendicidad para suplir necesidades como la de la alimentación: “muchas veces de la parte del restaurante sobraba la comida, entonces a nosotros las cocineras nos daban a repartir para que no se perdieran entonces yo los mandaba, bajen traigan una olla me esperaran y luego nos subíamos” (lideresa comunitaria.)

De otro lado, se presentan casos donde los padres usan a sus hijos para “pedir limosna” a otras personas y de esta manera vivir de lo que otros le regalen: “se ven muchos que llevan a los niños a pedir al Matadero” (lideresa: biblioteca comunitaria). Muchas de las personas que viven en este barrio sobreviven debido a la recursividad para subsistir y los actos de solidaridad de las personas en las partes bajas del municipio y de la ciudad de Bogotá.

Las dinámicas sociales y comunitarias en el barrio Altos de la Florida

Prácticas educativas desde las organizaciones sociales

Para comenzar, debemos admitir la ausencia del Estado educador en el barrio Altos de la Florida del municipio de Soacha. Lo encontrado entonces como campo educativo está representado por el esfuerzo y tareas de organizaciones sociales y comunitarias.

Estrategias educativas por fuera del sistema escolar

Es preciso insistir, en la importancia de las diversas dinámicas comunitarias educadoras por fuera del sistema escolar. Es decir, prácticas pensadas en la realidad existente. Es el caso de la biblioteca comunitaria Ricardo Nieto, considerada como complemento pedagógico y respuesta desde el barrio, “esto es como un segundo hogar, pues acá los niños llegan y este espacio es de ellos, para ellos es lo mejor que puede haber, en sus ratos libres llegan acá hacen sus tareas, comparten, ellos se convirtieron en parte de este lugar. Pues de una u otra forma, la biblioteca es parte de la casa de ellos, y pues unos padres son muy contentos con el trabajo que se hace aquí. Es algo muy significativo” (lideresa: biblioteca comunitaria) a la búsqueda de espacios de encuentro con otros significados.

Es una obra efectuada a partir de las demandas y necesidades cotidianas: “(...) esto para mí es todo, la verdad yo llevo dos años entregada a la biblioteca todos los días, en la lucha de buscar algo mejor cada día, de buscar, de encontrar, de tratar de ayudar a los niños (...)” (lideresa: biblioteca comunitaria) que responde desde las iniciativas, capacidades individuales y colectivas. Estas prácticas potenciadas por liderazgos, se asumen suplantando o mejor reivindicando las responsabilidades de sistemas escolares ausentes, a partir de saberes y conocimientos de sus contextos educativos: “me gusta mucho la educación, el rol de enseñar. Le tengo paciencia, entonces eso me lleva a ellos (...) día a día. Entonces ellos se convirtieron en parte de mi familia. De todas maneras, pues yo estudié pero no terminé. No terminé un estudio como tal” (lideresa: biblioteca comunitaria).

Lo mismo ocurre con las estrategias pedagógicas implementadas en las Aulas Educativas, en las cuales interviene la Corporación Infancia y Desarrollo. Propuesta considerada por ellos: “Como el puente con el sistema formal de educación. (...) En esa medida también, como que la sociedad local tiene esa sensación, esa percepción acerca de nosotros” (coordinador: aulas educativas); presentándose como alternativa educativa desde el reconocimiento de la comunidad y referente educativo legítimo. En otras palabras, las aulas educativas en Altos de la Florida se han constituido en una opción donde sus actores lideran diversos momentos en el barrio, pero lo más importante: “Como los profes de la escuela, como ejemplos a seguir, como guías en algunos procesos” (coordinador: aulas educativas), se convierten en referentes no solo para los niños, niñas y jóvenes, sino también para toda la comunidad.

De modo que, este reconocimiento entre la comunidad hace que esta importante propuesta, se convierte en ejemplo entre sus habitantes, como el imaginario de la escuela perdida: “la idea de nosotros y pues, como la metodología nos lo permite, es que los niños se enamoren de la educación, y así vuelvan a la escuela formal. La idea es que por lo menos en un año, puedan nivelar uno o tres años en un mismo periodo, para que así puedan llegar al aula. (...) Por lo menos, digamos como a reconstruir su proyecto de vida” (coordinador: aulas educativas)

En síntesis, esta propuesta tiene como interés principal que la comunidad pueda volver a la escuela. Pero además “garantizamos que nuestros niños puedan seguir en el sistema formal de educación hacia los años entrantes” (coordinador: aulas educativas)

Así mismo, existen experiencias comunitarias que hacen de sus prácticas diarias, acciones educativas diversas: dinámicas juveniles que convocan e implementan programas de formación: “nosotras trabajamos con varios grupos juveniles y tratamos de convocar a más jóvenes, que participen” (Joven: aulas educativas). Entre ellos se destaca la alianza entre jóvenes del barrio y organizaciones sociales: “pues nosotros tenemos como un voluntariado con UNICEF y trabaja las temáticas de cine y video comunitario, retorno a la alegría y Golombiao” (Joven: aulas educativas). Se advierte así, una alianza de jóvenes, organizaciones sociales y ONGs.

Además, nos encontramos con metodologías y saberes que vienen articulando el deporte y la lúdica como recursos pedagógicos. Tales estrategias, están orientadas al fortalecimiento de capacidades en los niños, niñas y jóvenes para que puedan volver a construir proyectos de vida: “A mí me llevaron a capacitación tres días, me explicaron cómo funciona Golombiao, la idea era que uno lo trajera acá al barrio y comenzara con mis amigos, armamos un equipo y comenzamos a participar. Entonces, después empezaron a darnos talleres sobre violencia de género, cultura de paz” (Joven: aulas educativas). Las actividades anteriores, confirman los propósitos de alcanzar niveles de participación y

organización comunitaria, entorno a resolver problemas del barrio, mediante la mediación y resolución de conflictos cotidianos, entre otros.

Lo mismo ocurre, con Retorno a la Alegría, se involucra a los actores afectados por las problemáticas de violencia, que requieren de atención psicoactiva desde el acompañamiento familiar y comunitario. Es una respuesta comunitaria con el apoyo y acompañamiento de UNICEF y las organizaciones sociales: “con el grupo de retorno a la alegría se hizo una capacitación hace dos años y fueron cuatro días. Ellos trabajaban con nosotros, lo que nosotros deberíamos trabajar con los niños, Nos enseñaban a cómo manejar nuestras emociones y cómo manejar las emociones de los niños. Nos enseñaron muchas lúdicas. Nos decían, que lo más importante es el juego con los niños, porque así le ponen más atención a uno y los mantiene uno, los vuelve a concentrar, y pues es saber comprenderlos. Como decía un niño, no decirle a un niño que lo siga, sino hacer que el niño lo siga a uno” (Joven: aulas educativas).

Retorno a la escuela

Desde otra perspectiva, encontramos en el barrio Altos de la Florida, familias que han sufrido el despojo como ciudadanos, como seres humanos. Es decir, no solo perdieron a sus familiares y propiedades, sino también, la ruptura con derechos fundamentales como la educación y la desvinculación de sus mundos culturales.

En ese orden de ideas, las propuestas de intervención educativas encontradas adquieren sentido para las comunidades: “la mayoría de niños que llegan acá, llegan porque han tenido múltiples fracasos escolares, por desplazamiento. Porque tienen una ruptura en su proyecto de vida, entonces llegan acá, pues la idea de nosotros, y pues como la metodología nos lo permite, es que los niños se enamoren de la educación, y así vuelvan a la escuela formal” (coordinador: aulas educativas).

De ahí que, las estrategias requieran el conocimiento de la realidad con sus complejidades y así orientar sus acciones en dos sentidos:

Con base en los antecedentes expresados hasta aquí, se hace indispensable en primer lugar, tener en cuenta la movilidad de su población. Para el caso de “las aulas”, se convierten en centro de atención inmediata, pensando en el presente así no haya un mañana: “Como un centro de paso, llegaron y recibieron lo mejor, así mañana no vuelvan. Dejamos algo en la vida de esos niños y de esas familias, ya que al cambiar el imaginario de esos niños podemos cambiar el imaginario de esa familia” (docente aulas educativas). Es una atención inmediata a las familias del barrio, con necesidades educativas en emergencia.

En la misma línea, se requieren propuestas, donde, “(...) hacemos énfasis en lo pedagógico, lo psicosocial y además tenemos un complemento nutricional, entonces con

todas esas herramientas. Hacemos que los niños vuelvan a creer en la educación, para que puedan llegar a la escuela”. (Coordinador: aulas educativas). Desde la educación, se les devuelven las ganas de vivir a los niños, niñas y jóvenes.

Por otro lado, se evidencian propósitos que consideramos de segundo orden, pero no menos importantes. Dentro del proyecto de vida de los estudiantes y comunidad en general, se trata de poder acceder al sistema escolar, como posibilidad de recuperar algo perdido. De ahí que, en la Aulas educativas: “si bien no somos aula regular, si garantizamos que nuestros niños puedan seguir en el sistema formal de educación hacia los años entrantes”.

(Coordinador: aulas educativas)

Se procura de alguna manera, ser un preámbulo al sistema escolar, como opción de poder formalizar la experiencia de aprendizaje ganada por los estudiantes, que piensen vincularse a instituciones educativas regulares: “El fin principal, es que los niños pasen al aula regular, ese es el primordial. Y pues dentro de ese, van los demás, que sea nivelado en su extra escolaridad, que ingresen a la escuela, que tengan permanencia, que no deserten, que puedan cumplir con el apoyo nutricional todo el tiempo, y para esto hacemos varias cosas también” (Coordinador: aulas educativas)

Esto nos viene a decir que, la intervención educativa en Altos de la Florida pretende impactar de alguna manera, actuando integralmente para que su población vuelva a creer en la educación principalmente, ya sea por dentro o en la otra orilla de la escuela.

Prácticas sociales educadoras en situación de emergencia

Hablaremos del actuar, las relaciones y prácticas de las comunidades educativas de Altos de la Florida en el municipio de Soacha. Lo que es más importante, de sus acciones educativas en medio de las situaciones de emergencia.

Reconstruir realidades difíciles

Como se ha señalado, las intervenciones educativas en el barrio responden principalmente a resolver los problemas diversos, no solo relacionados con temas pedagógicos, sino también con los que afectan la realidad social a causa de múltiples fenómenos. Es por ello, que desde las Aulas se piense en la casa y la vida de la familia, en la comunidad y sus dinámicas sociales. Lo que permite la comprensión de sus entornos cotidianos para la intervención educativa. Además, esto posibilita diseñar e implementar otras pedagogías, diferentes actuaciones y establecer otras relaciones con las redes familiares y sociales del barrio: “conocemos su sistema familiar y las problemáticas que se manejan dentro de su dinámica familiar y aquí junto con la intervención psicosocial, se intenta darle solución a

esas dinámicas que se presentan en la casa”(docente: aulas educativas). Asimismo “(...) vemos como una prioridad (...) esos procesos sociales que están en marcha (...). Tratamos de acompañarlos, de ayudarlos y dinamizarlos de una manera muy objetiva y sin matricularnos en ninguna postura política ni religiosa. A eso, es algo que le apostamos claramente. Entonces, aquí confluyen muchas iniciativas locales. Nosotros tenemos un escenario verde muy bonito, que es la huerta escolar y entonces ahí se ha generado un espacio de convergencia, que se denomina el comité mixto de la agenda escolar” (Coordinador: aulas educativas).

Adquieren importancia, las alianzas con organizaciones, y sus dinámicas sociales y comunitarias más allá de las aulas, como otras formas y estrategias desde lo educativo para propiciar la participación. En ese sentido, también conduce lo expresado desde la biblioteca, Golombiao, y retorno a la alegría.

A propósito de lo anterior, se identifican las situaciones personales y familiares, lo cual favorece los debates y reflexiones al interior de los espacios de encuentro, frente a las problemáticas y realidades del barrio: “acá nosotros tenemos una dificultad y es que nosotros chocamos con los imaginarios de las familias, porque la educación para las familias no es una posibilidad de salir”. (Docente. Aulas educativas).

Algunos se mantienen de paternalismos y asistencialismos en el barrio, de la mendicidad y la politiquería. “ahora en diciembre por ahí el 15 empiezan a traer regalos. Entonces nosotros tenemos una dificultad y es que luchamos contra ellos todos los días (...). Nosotros tenemos unos amigos de catalina Muñoz que es una fundación, que digamos aporta a que la casa de la familia se vea más bonita, este mejor. (...) La familia debe tener la cocina en material en cemento en ladrillo. Entonces cuando piden eso, hay no mejor que a mí no me den nada. Yo prefiero así, porque si esta en palos si esta en latas, en plástico, más regalos me van a dar” (docente: aulas educativas)

Desde luego son casos aislados, pero afectan las dinámicas sociales comunitarias del barrio, y exigen de las reflexiones y debates que permitan superar las dificultades. De ahí, la importancia que se produzcan estas preocupaciones y abordajes desde las prácticas sociales educadoras.

Cada una de sus prácticas realizadas es evidente. Los diferentes niveles de participación y colaboración entre las organizaciones los conduce a procesos de colectivismo social, como la participación directa en los asuntos del barrio para contribuir a resolver sus problemas inmediatos: “Tratamos de colaborar en muchas cosas. Mantenemos una comunicación constante con personería, con bienestar familiar, con secretarías, con agencias de por lo menos para ayudar en la solución” (Coordinador: aulas educativas). Esto hace de sus relaciones con las diferentes dinámicas, en primer lugar gestionar en beneficio de la población y sus organizaciones, y por otro lado legitimar sus acciones educativas entre las demás organizaciones sociales del sector. “Con Asoviafo, que es la asociación de

viviendistas de altos de la florida, se están tratando de legitimar muchas de sus acciones con el fin de legalizar los predios” (Coordinador: aulas educativas).

Adicionalmente, el acompañamiento es fundamental: “Aquí nosotros mantenemos una comunicación permanente y organizada con todos los líderes locales del sector, tratar de organizarlos. Cuando ellos necesitan los espacios los cedemos, cuando necesitan el acompañamiento. Ellos muchas veces tienen reuniones con otros actores y nos solicitan que participemos como garantes de los acuerdos que se establecen” (Coordinador: aulas educativas)

Superar las dificultades inmediatas, está dentro de los propósitos para cada una de las experiencias. En ese sentido, conviene destacar las diferentes actuaciones que buscan transformar las situaciones difíciles que afectan y requieren de intervención. En el barrio existe, una instancia de gestión participativa para resolver los problemas de ilegalidad del territorio: “un espacio que se llama el espacio de la mesa de negociación, que es un espacio de concertación de líderes locales y alcaldía, con miras a legalizar en un futuro ojala cercano, la mayoría o la totalidad de los predios” (Coordinador: aulas educativas)

Porque lo más importante, es la solución a los problemas apremiantes, al crear espacios para la mediación y resolución de los conflictos entre los jóvenes. Como ejemplo relevante, es mencionado el caso de los jóvenes educadores que intentan: “(...) cómo manejar los conflictos. Entonces, si alguien me ofende que debo hacer y pues buscar

solucionarlo de una manera diferente a los golpes. O como vimos las clases de violencia, entonces vimos eso y como intentar ponerse en los zapatos del otro, hablando” (joven: aulas educativas).

La educación y el desarraigo

El contexto encontrado en Altos de la Florida, es el de una educación que se produce en medio de las incertidumbres y desesperanzas de sus habitantes. Ante tal exigencia, para esta población que lo ha perdido todo, se han diseñado estrategias y se han propuesto respuestas educativas de intervención que se orientan de manera urgente a impactar aquellas problemáticas que afectan a los niños, niñas y jóvenes: “(...) la mayoría de los niños están en situación de desplazamiento, entonces digamos cuando vuelven del lugar en el que están, pierden todo cierto. (...) Entonces la prioridad es que ellos reconstruyan y puedan volver a creer en las personas, a creer en la educación, para poder salir adelante. La mayoría de niños tienen sus sueños e igual lo plasman y dicen yo quiero ser abogado, yo quiero ser médico” (Coordinador: aulas educativas)

Se advierte una reparación desde lo educativo que permita a las personas volver a creer. Es decir, un reencuentro con lo educativo que además de superar las adversidades cotidianas, posibilite nuevos horizontes con sentido de vida: “Entonces a eso le apuntamos nosotros, que a pesar de todas la dificultades que viven a diario, puedan llegar a superarlas

(...) Para ayudar en la solución, quisiéramos tener una varita para solucionar problemas que acá son estructurales que son problemas que aquejan a todo el país y Soacha y altos de la florida son una Colombia chiquita”. (Coordinador: aulas educativas)

.

El campo educativo como respuesta a las condiciones de emergencia social

Para comenzar, consideramos relevante analizar y explicar a cerca de como se está configurando el campo educativo, en comunidades afectadas por fenómenos que producen situaciones consideradas de emergencia social.

Las prácticas de contingencia como opción educativa

El escenario de emergencia social encontrado en el barrio Altos de la Florida, ha exigido de intervenciones educativas. Lo que ha permitido, poner en marcha medidas de impacto que puedan contribuir a la solución de los problemas urgentes. En ese sentido, se destaca la puesta en marcha de acciones para dar respuesta a las demandas inmediatas en lo educativo y otras necesidades. Es decir, se pudo constatar la existencia de prácticas y proyectos considerados de contingencia con el fin de resolver las problemáticas más sentidas.

Diariamente se hace imperioso dar solución a los requerimientos de cientos de niños, niñas y jóvenes descartados por el sistema escolar. En consecuencia, surge la operación de las “Aulas Educativas”, como una propuesta inminente para dar respuesta a lo inaplazable. Así lo advierte, el coordinador de estas cuando explica la razón de su quehacer en el barrio: “tratamos de hacer una intervención hasta donde se nos es posible y de una manera profesional. Pero para tener impacto, priorizamos aquel conjunto de factores y de situaciones que tienen que ver con procesos educativos y formativos de los niños, porque pues esa es nuestra razón de ser” (Coordinador: aulas educativas).

Con esta posición misional, se deja ver lo importante que es poder alcanzar un impacto en las causas que comprometen las situaciones de la comunidad educativa. Es decir, lo fundamental es que sea una propuesta que busca intervenir desde la formación, lograr afectar aquellas problemáticas consideradas principales para la comunidad educativa. Además, es importante la priorización de aquellas necesidades que se deben resolver de manera inaplazable: el hambre y la desnutrición de los niños y niñas, la no vinculación a la escuela, la deserción del sistema educativo, y el poco interés por la educación, entre otros. Por lo tanto, esto hace de sus propuestas y estrategias educativas, las salidas inmediatas que busca resolver las necesidades o apoyos educativos especiales.

Para aclarar lo anterior, sus actores admiten que: “(...) este espacio les ha dado para suplir sus necesidades. Ahora la alimentación es una ayuda inmensa para todas las personas y más las que son desplazadas, ya que no tienen un oficio, un trabajo, no tienen como sostenerse. Digamos, niños dentro de cuatro a ocho años, la alimentación es lo que más ata

(...).Que la educación, si entonces detrás de una cosa va otra” (Coordinador: aulas educativas)

Lo que podemos considerar como una propuesta con acciones de contingencia educativa. Al mismo tiempo, se constituye en una respuesta que integra los componentes para la atención en educación y la nutrición de los que llegan al aula, con el propósito de ayudar a resolver algunas de sus necesidades más sentidas.

Ahora bien, las Aulas Educativas se han convertido en espacios de transición hacia el sistema escolar. De ahí que, se mantenga como referente la escuela, sus actores, sus ámbitos e imaginarios en la comunidad. Las afirmaciones de una gestora lo corroboran, cuando asegura que su finalidad es: “que los niños pasen al aula regular, ese es el primordial y pues dentro de ese van los demás que sea nivelado en su extra escolaridad, que ingresen a la escuela, que tengan permanencia, que no deserten que puedan cumplir con el apoyo nutricional todo el tiempo” (Docente: aulas educativas) lo que les daría continuidad en su proceso y reconocimiento institucional.

Al respecto conviene decir que, nos encontramos ante espacios y propuesta como preámbulo a la escuela. Así sienten su propuesta: “Como el puente con el sistema formal de educación, porque si bien no somos aula regular, si garantizamos que nuestros niños puedan seguir en el sistema formal de educación hacia los años entrantes” (Coordinador:

aulas educativas). Es decir, el vínculo de los niños, niñas y jóvenes que sueñan con ser parte del ausente sistema escolar.

De modo que, asistimos a prácticas educativas de contingencia en medio de situaciones de emergencia social, las cuales complementan y llenan los vacíos y ausencias del Estado educador. Más aún, estamos ante prácticas y acciones en tránsito que, desde las necesidades ofrecen respuesta al presente. Según ponen de manifiesto, el aula es: “Como un centro de paso, llegaron y recibieron lo mejor, así mañana no vuelvan (...). No debería ser cierto, porque se supone que deberíamos darle un final a la educación, pero igual la población y el ritmo que se vive acá” (Coordinador: aulas educativas).

Como imperativo que requiere de otras propuestas, así estas no sean duraderas. De ahí que “cada día lo que se intenta, es que lo que se lleve ese día, le sirva si mañana no vuelve” (docente: aulas educativas) y se puedan mitigar las condiciones difíciles del contexto.

Para los fines de argumentativos, destacamos también la experiencia y las dinámicas de la biblioteca Comunitaria Ricardo Nieto. Como propuesta complementaria, esta contribuye a resolver desde la participación comunitaria, necesidades de reconocimiento y apoyos especiales de la educación en el barrio Altos de la Florida. Para la madre comunitaria responsable del proyecto, la biblioteca: “es como un segundo hogar, pues acá

los niños llegan y este espacio es de ellos, para ellos es lo mejor que puede haber, en sus ratos libres. Llegan acá, hacen sus tareas, comparten. Ellos se convirtieron en parte de este lugar, pues de una u otra forma la biblioteca es parte de la casa de ellos y pues entonces unos padres son muy contentos con el trabajo que se hace aquí y es algo muy significativo” (lideresa: biblioteca comunitaria)

Al mismo tiempo, la biblioteca se convierte en espacio de encuentro y referente educativo a las demandas cotidianas. Requerimientos que encuentran respuesta “No solamente en tareas, sino también se les da el material o sea se les colabora al 100%. El niño tiene que hacer una cartelera, acá se le da su papel periódico, todo, marcadores, colores. Muchas veces que tengo que hacer un friso, variedad de trabajos, porque eso son muchos” (lideresa: biblioteca comunitaria).

El testimonio de las acciones o prácticas propias del lugar, la hacen, una propuesta no sólo de refuerzo y encuentro para las actividades pedagógicas comunitarias, sino también, como sitio de y transformación de los imaginarios de los niños que allí asisten, encontrado y construido en medio de las indagaciones y búsquedas diarias.

Por consiguiente, asistimos a prácticas educativas inmersas en la realidad social del barrio. Dicho de otro modo, encontramos trabajos educadores que se reconocen en medio de las necesidades, pero además, se configuran como opción oportuna y diferente ante la ausencia del sistema escolar. Así lo afirman sus actores: “para nosotros es muy importante

por decir algo en la cotidianidad, reconocer a los niños. Si reconocemos a los niños por sus nombres, por sus sistemas familiares, por sus dinámicas, entonces estamos dando un gran paso, porque nos estamos distanciando un poquito, o mucho del sistema regular de formación” (Coordinador: aulas educativas). Es así, como ocurren desde las acciones de contingencias implementadas, las propuestas educativas alternas al sistema escolar.

Prácticas educativas desde el reconocimiento y la gestión comunitaria

La participación de la comunidad es esencial para las prácticas educativas en el barrio Altos de la Florida. Es decir, los procesos organizativos, la gestión y el reconocimiento de sus actores, es de gran relevancia. En ese sentido, se pudo advertir la vinculación entre acciones educativas y vida comunitaria.

Lo asegura uno de los actores en las aulas: “Mantenemos una comunicación permanente y organizada con todos los líderes locales del sector” (Coordinador: aulas educativas), lo que hace de esta, una relación de reconocimiento y legitimidad comunitaria. Pero además, la construcción de redes sociales y de participación comunitaria que fortalecen esta construcción, promueven el impulso de compromisos y empoderamiento como actores sociales.

De ahí que, a través de ello: “(...)nosotros (...) no entregamos nada gratis, si nos llega un mercadito del programa mundial de alimentos, si hay algún recurso de cualquier entidad, hacemos el trueque digamos que a cambio de compromiso, de responsabilidad de

que ellos se empoderen se apropien de esto, esperamos corresponsabilidad y participación”. (Coordinador: aulas educativas). “Acá se desarrolla con cierta periodicidad, alrededor de quincenalmente, un espacio que se llama el espacio de la mesa de negociación, que es un espacio de concertación de líderes locales y alcaldía, con miras a legalizar en un futuro ojala cercano, la mayoría o la totalidad de los predios” (Coordinador: aulas educativas).

La gestión comunitaria es relevante en el proceso de constitución de la propuesta educativa, pues con ella la presencia y apoyo de la cooperación ha sido fundamental: “estas aulas, estos proyectos, arrancan en el 2006 y fue una respuesta de naciones unidas a el llamado de la comunidad, entonces empiezan a destinar recursos las ocho agencias que hacen presencia acá y otras que no hacen presencia tangible” (Coordinador: aulas educativas).

Llama la atención el respaldo comunitario que potencia la implementación y éxito de estrategias educativas diferentes. Lo que adquiere un reconocimiento, aceptación y legitimidad, como propuestas educativas con apoyos especiales en estos escenarios difíciles: “lo que se percibe es que si tienen el respaldo de la comunidad, es que es una tarea muy bien vista , muy bien hecha y que ha servido muchísimo. Porque en el tiempo que llegaron acá, ya no se ve tanta des-escolarización. Ya, ahora los niños tienen donde, un apoyo de estudio” (lideresa: biblioteca comunitaria) .

Es preciso insistir, en los significados y con ello, en sus estrategias y acciones educativas: Estas adquieren ese respaldo a partir de resolver necesidades sentidas y de reconocimiento, la seguridad que produce en las comunidades esa labor diferente desde las aulas, o la biblioteca: “eso es lo que nosotros intentamos hacer cuando ellos están acá, cuando ellos ven eso y las familias ven que están agradecidos y felices, intentan de todas las maneras no irse para mantenerlos aquí” (lideresa: biblioteca comunitaria).

Sobresalen los comentarios y testimonios de los beneficiarios del proceso educativo, quienes manifiestan que, “Hay diversas percepciones desde la comunidad, porque cada uno lo percibe desde sus propias capacidades, con sus propios prejuicios, con sus propias libertades, pero pues a pesar de todo, yo creo que eso es un gran logro que vale la pena mencionar”. (Coordinador: aulas educativas). Cualquiera que sea el caso, es un reconocimiento comunitario a las aulas educativas del barrio.

Entretanto, se les otorga a sus actores roles de autoridad pedagógica como si fueran los docentes del sistema escolar. En ambas experiencias, sus coordinadores, acompañantes y responsables, cumplen tareas que los sitúa en el imaginario colectivo, adjudicándoles papeles de maestros, de profesores y educadores como en el sistema de educación formal.: “Como los profes de la escuela, como ejemplos a seguir como guías en algunos procesos (...). En esa medida, también como que la sociedad local tiene esa sensación, esa percepción acerca de nosotros”. (Coordinador: aulas educativas).

En otro sentido, se destacan las alianzas y convenios con organizaciones y entidades. Lo cual significa, la posibilidad de financiación y apoyo para su operación y permanencia. Como señala Gustavo Badillo al referirse a las aulas del barrio: “en el 2010 se entregan las aulas a la comunidad y el compromiso es que se le entrega a la comunidad pero siempre debe estar un actor calificado operándolo, entonces en el 2010 nos llaman a nosotros como corporación infancia y desarrollo, ahí como pueden ver está el pendón para que hagamos la operación” (Coordinador: aulas educativas).

Se evidencia una relación, del trabajo mancomunado entre organizaciones sociales, comunidades y ONGs para hacer realidad esta práctica educativa. Es preciso anotar que, esto hace posible la existencia del proyecto: “líderes locales y la sociedad civil identificaron que esta es una necesidad muy grande, ofrecer una posibilidad de educación y una alternativa de educación digna de calidad y con rigurosidad a todos los niños o a buena parte de los niños de altos de la florida, sí...Ese es como el punto de inicio de esto. A partir de ahí, se empezaron a dinamizar muchos procesos que culminaron de pronto con la construcción, con procesos futuros”. (Coordinador: aulas educativas).

Lo que es más importante, el respaldo comunitario y reconocimiento institucional como dos componentes para seguir adelante: “se hizo el convenio con naciones unidas, las ocho agencias que hacen presencia acá y ellos construyeron esto, y hacemos parte de las ocho agencias que hacen presencia en altos de la florida” (Coordinador: aulas educativas). Esto quiere decir que, al margen del sistema escolar se ha podido constituir una alianza

comunitaria que hace posible otra práctica educativa. Para sus actores, esto ha permitido el funcionamiento y permanencia: “nosotros funcionamos con recursos privados, si esto es un predio ilegal, entonces el municipio no da plata porque perderían las regalías, se desviarían, entonces nosotros funcionamos con plata privada que en este momento financia, ACNUR, la fundación éxito” (Coordinador: aulas educativas).

Por otra parte, se destacan las relaciones, acompañamiento y reconocimiento institucional desde el ámbito local y de cooperación internacional: “nosotros acá tenemos apoyos de la personería, de la alcaldía de Soacha, de la secretaria de educación, de las instituciones educativas, de la biblioteca, de las ocho agencias que hacen presencia acá en altos de la florida, de otras organizaciones que vienen como Catalina Muñoz, un techo para mi país (...) el lugar donde estamos es estratégico entonces vienen nos reconocen y nos colaboran también digamos en varias cosas” (docente: aulas educativas).

Esto hace que, los esfuerzos de solidaridad, cooperación y trabajo conjunto contribuyan a superar necesidades en todos los campos. “se presenta una dificultad con una familia, no se digamos que murió su hija, o tuvo un accidente, nosotros por medio, bueno tenemos un vínculo con la Universidad Nacional (...), le brinda una asesoría a esa familia, le colaboran y es algo más bien privado si, entonces a cada familia le reconocemos sus necesidades” (docente: aulas educativas).

Lo que significa, no solo acciones para la solución a problemas de la vida cotidiana, sino también, que potencian redes solidarias comunitarias articuladas a las relaciones, alianzas y reconocimiento institucional. Una evidencia paralela, en el caso de la biblioteca comunitaria, se advierte que su carácter informal la priva de poder realizar alianzas con organizaciones del sector educativo regular, pero no con organizaciones no gubernamentales: “tengo el placer de trabajar de la mano con Manos Unidas (...). Me da un reconocimiento, porque ella sabe que los niños vienen acá a hacer tareas, entonces ella me reconoce también pero el resto de colegios no” (Lideresa: biblioteca comunitaria). Mientras tanto para poder funcionar: “esto es una cadena de amigos que han querido colaborar con la gestión (...) Con el trabajo con los niños conseguimos donaciones para que nunca se acabe el recurso”. (Lideresa: biblioteca comunitaria).

Estrategias educativas flexibles

Debemos resaltar, el proceso recorrido por los diferentes actores que hacen parte del campo educativo en Altos de la Florida. Lo que es más importante, la implementación de acciones diversas con el propósito de resolver la crítica situación que los afecta. De ahí que, lo existente como propuestas se haya constituido después de experimentar en medio de las carencias, diversas estrategias: “antes teníamos varias sedes en algunas casas. Teníamos círculos de aprendizaje, iban los niños allá, y entonces luego se hizo el convenio con naciones unidas, las ocho agencias que hacen presencia acá y ellos construyeron esto” (Coordinador: aulas educativas).

De acuerdo con ello, llegar a las aulas ha sido un proceso de construcción por etapas, explorando, identificando y preguntando desde los problemas. Pero esencialmente, interviniendo: “(...) hay una serie de pasos, nosotros vamos y les hacemos una visita a los niños, conocemos su sistema familiar y las problemáticas que se manejan dentro de su dinámica familiar, y aquí junto con la intervención psicosocial, se intenta darle solución a esas dinámicas que se presentan en la casa” (docente: aulas educativas).

De lo anterior, se advierten propuestas orientadas a la actuación sobre la realidad del aula, de la casa, del barrio. Lo más importante, sobre los niños y niñas, la familia y la comunidad. En ese sentido, están dirigidas las aulas como: “(...) el conjunto de acciones pedagógicas que desarrollamos la mayoría dentro, pero también muchas fuera del aula” (Coordinador: aulas educativas). Es una forma de romper las barreras que generalmente aíslan la escuela.

Un dato que apoya lo señalado es: “de una u otra forma la biblioteca es, parte de la casa” (lideresa: biblioteca comunitaria) la experiencia comunitaria de educación en Altos de la Florida: “aquí vamos mucho más allá. Hacemos visitas a los sistemas familiares, profundizamos hasta donde nuestras herramientas de vida nos lo permite, pero sí, es algo a lo que le apostamos día a día” (docente: aula educativa).

Por ello es claro que, asistimos a la implementación de acciones pedagógicas dentro y fuera del aula. Es decir, el aula, como la hemos concebido tradicionalmente dentro del sistema de la educación regular, no es sólo el espacio circunscrito de manera física en una edificación, el colegio o la escuela, sino que se concibe como un sistema integrado, dinamizado y desarrollado en toda la comunidad y su contexto.

Mientras tanto, todo es posible cuando se acompañan las diversas estrategias con hechos que puedan responder a los propósitos definidos. “la idea es que por lo menos en un año, en este momento tenemos aceleración del aprendizaje, puedan nivelar uno o tres años en un mismo periodo, para que así puedan llegar al aula”(coordinador: aulas educativas).

Es decir, todo conduce a la necesidad de metodologías flexibles que, de manera oportuna tengan en cuenta lo que requieren en materia educativa los niños, niñas y jóvenes de este sector: “recibimos niños de 3 a 17 años. Entonces llega una niña de 17 años que nunca ha pasado por la escuela con problemas de aprendizaje, con atención dispersa y podemos ver un niño de 13 años que nunca ha ido a la escuela, pero ya fuma, ya ha chupado pegante. Entonces llega y uno tiene que aprender a manejar eso, se le pueden presentar a uno todas las situaciones en el mismo momento” (docente: aulas educativas).

Como se ha señalado, se hace necesario intervenir sobre todas las situaciones y sus problemáticas diversas. De acuerdo con ello, deben ser consecuentes con dinámicas

pedagógicas acordes a las circunstancias existentes. Responder con programas de manera integral que incluyen varios componentes para la intervención educativa: “(...) lo pedagógico, lo psicosocial y además tenemos un complemento nutricional, entonces con todas esas herramientas hacemos que los niños vuelvan a creer en la educación para que puedan llegar a la escuela” (Coordinador: aulas educativas).

Entorno a esos elementos señalados, no solo se producen las estrategias planteadas anteriormente, sino también, las metodologías activas como lo manifiestan pensando en el contexto que rodea a los estudiantes: “se hacen talleres de familia y en esos talleres se comparten digamos ciertos valores, y se explican con los mismos talleres que se hacen a las familias”. (docente: aulas educativas).

Adicionalmente, de manera articulada y dinámica: “(...) con enfoques psicosociales fundamentalmente, pero también pedagógicos, (...) se apunta mucho a la corresponsabilidad, a la resiliencia, como valores fundamentales para que cada individuo esté en condiciones por sí mismo” (Coordinador: aulas educativas).

En las aulas educativas, se advierten hechos pedagógicos para la vida cotidiana: “sus hijos no llegan acá a trabajar como maquinitas, sino que también hay otras actividades que van ligadas también a ese trabajo que se va a hacer allá en la casa” (docente: aulas educativas). De forma semejante, en la biblioteca comunitaria ocurre una propuesta activa y complementaria, donde lo lúdico recrea espacios diferentes: “acá hacemos de todo un poco,

no solo hacemos tareas sino que también jugamos, compartimos, saltamos, nos mandamos unos encima de otros eso acá no es solamente un espacio de tareas, realmente muchas personas me dicen es que eso no parece una biblioteca” (lideresa: biblioteca comunitaria).

Como se ha señalado, aparecen indicaciones de actuaciones que en nuestra opinión se constituyen en pedagogías para la diferencia. En otras palabras, métodos diversos que permitan incluir y retener a los estudiantes: “intentamos que no sea pararnos ahí a dictar una clase de forma monótona, es más bien la compañía, intentamos que la educación sea personalizada entonces cada niño con su dificultad la vamos atendiendo de modo que el sienta que aquí sí puede llegar”(docente: aulas educativas) . De esta manera, se crean condiciones de acceso, pero también, de retención y permanencia en ámbitos educativos que proponen metodologías que movilizan.

Desde otra perspectiva, destacamos el sentido pedagógico que impulsan estas propuestas. Se vuelve imperiosa una educación para regresar, para acceder a una educación de prioridades: “la prioridad es que ellos reconstruyan y puedan volver a creer en las personas, a creer en la educación para poder salir adelante” (coordinador: aulas educativas).

A su vez, es importante recuperar y mantener proyectos de vida perdidos en medio de las dificultades que afectan el campo educativo: “La mayoría de niños tienen sus sueños e igual lo plasman y dicen, yo quiero ser abogado, yo quiero ser médico. Entonces, a eso

le apuntamos nosotros, que a pesar de todas las dificultades que viven a diario puedan llegar a superarlas” (coordinador: aulas educativas). De esta manera, adquiere relevancia una educación para la reconstrucción de los proyectos de vida de los niños, niñas y jóvenes. No obstante, los actores manifiestan la importancia que adquiere la educación de las comunidades, pero también el esfuerzo realizado para la restitución de los derechos vulnerados.

Un dato que reafirma lo señalado, es la no presencia del Estado educador en Altos de la Florida: “la restitución del derecho a la educación, porque tiene que ver con la garantía de un derecho fundamental que está siendo vulnerado para buena parte de la población de contextos no solamente de Soacha sino similares a este, en el país”.

(coordinador: aulas educativas)

Lo que es más importante, se vienen configurando respuestas desde las acciones de contingencias de las comunidades a las demandas educativas, pero todo se vuelve transitorio y complementario, lo que hace de sus propósitos alcanzar permanencia, legalidad e inversión como sistema escolar. Por ello, Gustavo señala que: “esa es digamos nuestra razón de ser, trabajar por la educación y ser garantes de derechos para los niños”

(coordinador: aulas educativas) lo que evitaría hacer parte de una educación contingente.

Como se indica, asistimos a una educación vinculada a la subsistencia. De ahí que, sus planes y acciones estén dirigidos a resolver las dificultades que ocasionan sus necesidades más sentidas: “para nosotros es muy importante, por decir algo en la cotidianidad,

reconocer a los niños. Si reconocemos a los niños por sus nombres, por sus sistemas familiares, por sus dinámicas, entonces estamos dando un gran paso”. (coordinador: aulas educativas).

Ahora bien, sus actores son conscientes lo que conlleva a que se ofrezcan soluciones inmediatas: “allí la profesora me va a dar un abrazo, me va a decir que me quiere, me cucharea la comida, me limpia los mocos. Si eso no lo hacen en la casa, me lava las manos, me acompaña al baño, eso es lo que nosotros intentamos hacer cuando ellos están acá., Cuando ellos ven eso y las familias ven que están agradecidos y felices, intentan de todas las maneras no irse para mantenerlos aquí”(docente: aulas educativas).

Del mismo modo, la realidad del barrio exige alternativas que articulen de alguna manera, educación y subsistencia: “acá es complejo, aquí cada uno por su lado. Pero pues los de 16 me ayudan con los más pequeños, vienen y hacen sus tareas, su trabajo en internet y, entonces profe que hay que hacer (...). Entonces acá es una cadena de opciones y pues ellos cada uno, todos se mezclan y se respetan, no falta el que me pegó, me miró, me pellizcó, pero todo lo volvemos un juego y se les olvida”.(lideresa: biblioteca comunitaria)

Debido a ello, se proponen e implementan trabajos que de manera flexible tenga en cuenta la complejidad del aula, de la biblioteca, del barrio y sus comunidades. “acá se empieza como a direccionar, a darles ese norte, a partir de valores como esos: corresponsabilidad, Resiliencia. Pero también el cooperativismo, el reconocer en el otro diferencias para

construir sociedad. Que nos parece esto fundamental, eso se teje con todo lo pedagógico y está involucrado en el día a día” (coordinador: aulas educativas).

Por lo tanto, presenciamos esfuerzos múltiples para intervenir en diversos frentes cómo se requieran. Así como, en la biblioteca: “los cursos son los martes y viernes. Yo les he hecho ferias acá para que ellas ganen sus pesitos de lo que venden (...).Les puedo decir que es muy distinto laborar con los niños por un interés de trabajo que por un interés económico, hay que compartir” (lideresa: biblioteca comunitaria).

**ANALISIS SOBRE EL PAPEL DE LOS AGENTES EDUCATIVOS EN
COMUNIDADES EN EMERGENCIA SOCIAL: BARRIO ALTOS DE LA
FLORIDA-MUNICIPIO DE SOACHA**

El contexto de emergencia social

El propósito del presente estudio se centró en el análisis sobre el agenciamiento social y educativo en las comunidades que viven en emergencia. En ese sentido, fue necesaria una lectura minuciosa de los relatos y descripciones de los informantes, al mismo tiempo se hace la comprensión de lo observado en el territorio y las reflexiones compartidas en diálogo con los protagonistas sobre sus experiencias e intercambio en el trabajo de campo.

Por consiguiente, esto condujo a relacionar y comparar de manera permanente las categorías que han surgido de este ejercicio académico con las nociones teóricas y conceptuales definidas previamente; lo que hoy nos permite develar los vínculos y aproximaciones con la realidad existente, pero también, la ruptura percibida y los eventos no esperados desde el presente social del barrio.

En ese sentido, es preciso situar el contexto que caracteriza y define el territorio en mención, en el cual encontramos inmersas las experiencias sociales y comunitarias referenciadas.

Señalaremos en principio sobre las categorías de análisis que surgen a partir de los sucesos narrados por los actores intervinientes. Cabe mencionar el de los derechos vulnerados asociados a la ausencia de: agua potable, vías adecuadas, redes de alcantarillado, sistema escolar del Estado, vivienda digna, atención básica en salud y nutrición, entre otros. Lo que significa, la existencia de necesidades básicas no satisfechas como consecuencia de la privación de los derechos fundamentales, aquellos considerados como pilares del desarrollo y el progreso prometidos por el estado moderno.

Necesidades que afectan a los seres humanos de manera significativa:

“(...) una de nuestras grandes dificultades, cuando es invierno el carro tanque del agua no sube, es por eso que toca agua lluvia (...) Acá no hay alcantarillado, todos los alcantarillados o son por mangueras o son provisionales o son pozos escépticos o al aire libre (...) imagínese usted dentro de, póngale dos años, para que tengamos una cantidad de pelaos aquí sin estudio, mejor dicho nos vamos a fregar, porque es que no hay un Colegio”. De acuerdo con ello, son manifestaciones que conducen a incrementar las carencias esenciales que hacen difícil mantener la vida en el barrio

Altos de la Florida. También ocurre con la falta de otros equipamientos como centros de salud, vivienda, las vías de acceso, o los problemas de saneamiento y de salud, que se vuelven vitales para los asentamientos humanos cercanos al mayor centro urbano, como es la capital del país .

La no existencia de estas condiciones básicas de desarrollo físico se han vuelto factores de riesgo permanente en términos de la denominada segunda modernidad. En palabras de Ulrich Beck: “el acceso a la sociedad del riesgo se produce en el momento en el que los peligros que la sociedad decide ahora y produce consecuentemente, socavan y/o anulan los sistemas de seguridad establecidos por el cálculo de riesgos existentes en el estado de bienestar”, Beck (2000, Pg.120), carencias no resueltas que se convierten en riesgo y emergencia permanente para los habitantes. Nos referimos a los derechos vulnerados desde la noción de sociedad en vía de desarrollo. Se hacen deficientes las acciones de los gobiernos municipales, departamentales y nacionales para la solución a estos problemas estructurales en el contexto del modelo de desarrollo existente.

De modo que esto contribuye a incrementar los problemas que afectan aquellos componentes fundamentales en la vida económica, social y política, los cuales como derechos democráticos han sido negados a los ciudadanos modernos. Seguramente esto hace que la no solución, tal como agrega Beck conduzca a: “El creciente empobrecimiento de la humanidad que vive fuera de la sociedad industrial occidental” (Pg. 116)

constituyéndose por ende, en estados de emergencia social permanentes. De ahí que, surjan nuevos fenómenos que producen situaciones adversas de mayor complejidad: “hay niños que les toca (...) pasar unas zonas muy inseguras, chicas y sobre todo las bachilleres que son chicas ya de catorce, quince, dieciséis, diecisiete años, dieciocho años, pasar por unos potreros que hay Dios mío (...), entonces muchos no van a estudiar allá abajo que porque está muy lejos, sí (...) prefieren quedarse en la casa, pero no es en la casa es en la calle. Ahora el problema es que aquí entra gente todos los días llega gente nueva, y toda esa gente traen hijos, traen pelaos. Entonces esa gente se queda sin colegio” (líderes comunales).

Con el dato expuesto se reafirman los efectos en el tejido social debido a problemas que se originan en la falta de infraestructura y equipamiento, que no solo vulneran derechos esenciales, sino también riesgo e impacto en la vida de niños, niñas y jóvenes, que se enfrentan a barreras sociales e institucionales, que en muchos casos los conduce a la delincuencia juvenil.

En concordancia, la vulneración de los derechos nos plantea otras dificultades con incidencia directa en la población infantil, como se refleja en el compartir: “Tenemos un problema que es muy delicado bien delicado, aquí hay muchos niños que los dejan por ahí a la de Dios (...) hay peladitos de diez, de ocho años, por ahí en la calle sin control” (líderes comunales). Esto se convierte en una variable adicional que alimenta la

problemática general, derivada del no acceso a las necesidades básicas de la población, que para este caso es el sistema escolar.

Frente a esto, se debe tener en cuenta que son condiciones del territorio y problemáticas que se vuelven cotidianas, pero además abastecen de manera significativa situaciones de emergencia que se han vuelto permanentes. A propósito de ello, Arturo Escobar describe los llamados “terceros mundos” como resultado de la crisis de las sociedades contemporáneas: “La modernidad capitalista ha generado los desplazamientos masivos y el empobrecimiento de nuestra época y, al mismo tiempo, se ve limitada por ambos fenómenos en la medida en que sus propios instrumentos ya no parecen estar suficientemente a la altura de la tarea que exigen las circunstancias” (Escobar, 2005).

Frente al desplazamiento forzado que sufre el municipio de Soacha, el dato acerca de la población en el barrio Altos de la Florida es ilimitado, lo que afecta de modo directo las dinámicas sociales y las condiciones de vida sus habitantes. “La población nuestra digamos que en un ochenta por ciento podríamos decir que es desplazada, no interna pero si somos desplazados, la mayoría somos de diferentes municipios (...), usted ve aquí llegar trasteos todos los días llega una familia, dos familias” esto permite la confluencia de víctimas del despojo de la tierra y de la propiedad, pero además el desarraigo familiar y cultural.

Al perderlo todo se inicia la búsqueda de nuevas posibilidades, de encontrar otras realidades, de recuperar lo perdido. Debido al encuentro con los “tierreros” con los mercaderes de la tierra y la propiedad: “Ellos son los vendedores de ilusiones, son unos estafadores a nombre de la tierra, este hecho los convierte en presa fácil de éstos, ya que es el único medio de poder conseguir un sitio donde vivir”.

Del mismo modo, el desarraigo cultural se aumenta y expresa a partir de los nuevos procesos y relaciones de trabajo para lograr la supervivencia: “para nadie es un secreto que ya ahorita empleo como tal no existe. Existe trabajo, y que hay trabajo por horas, trabajo en el que usted es independiente prácticamente (...), oficios varios, lavar, planchar, asaderos de pollo, restaurantes, rebusque en abastos, traen cosas que les regalan y hacen paquetes de a 1000, bolsas para la basura, dulces, vendedores ambulantes (Igualmente lo manifiesta Líder Comunal”).

El contexto del barrio es el marco de la sociedad del riesgo afectada de manera permanente por situaciones de emergencia social. A juicio de Beck (2002) la preeminencia del riesgo vincula, no solo la autonomía individual, sino también la inseguridad en el mercado laboral (Pg. 7); de ahí que veamos, una pobreza crónica expresada en falta de vivienda, desnutrición, enfermedades, falta de empleo, entre otras.

Mientras tanto, el impacto que produce la violencia es evidente y tiene sus manifestaciones cotidianas y efectos en la vida de sus habitantes de manera individual, familiar y colectiva. Al respecto podemos mencionar los conflictos por la tierra, la violencia intrafamiliar, el consumo de drogas y micro tráfico, las amenazas y muertes de líderes sociales y comunitarios.

Como lo afirmara Arturo Escobar en su investigación sobre los estados de emergencia social en comunidades en situación de desplazamiento en el pacífico colombiano: “la modernidad y sus exterioridades, si uno así lo desea, deben ser tratados como una verdadera multiplicidad, donde las trayectorias son diversas y pueden conducir a múltiples estados (...), en este caso, sería necesario hablar de "terceros mundos", los cuales estarían compuestos de un vasto archipiélago de zonas reducidas a precarias condiciones de vida, a menudo (pero no siempre) marcadas por la violencia” (Escobar, 2002, Pg. 44, 45). Es decir, encontramos circunstancias sociales de tensiones, conflicto y violencia que estructuran zonas de riesgo permanente.

Del mismo modo, los ambientes familiares no son ajenos a esta problemática: “veía uno niños que salían corriendo descalzos porque el papá y la mamá se estaban dando cuchillo”; los conflictos familiares hacen parte de la vida cotidiana: “uno ve a un niño contando que no se desayunó porque su mamá y su papá se estaban dando en la jeta” lo que de cierta manera tiene sus consecuencias en todos los ámbitos de la vida social.

La otra parte, tiene que ver con nuevos conflictos que afectan de manera directa las dinámicas sociales y comunitarias del barrio. Nos referimos a las amenazas, desplazamientos y víctimas que dejan a su paso los mercaderistas de lotes y los dedicados al micro tráfico de drogas. Situaciones que se constituyen en nuevas problemáticas y fenómenos que junto a la violencia intrafamiliar no aparecen de manera explícita como categorías constitutivas que caracterizaban los contextos de riesgo, límite y crisis que advierten los autores que hemos referidos.

Después del despojo de sus propiedades en los sitios de origen, al llegar las familias son estafadas por “urbanizadores piratas”, quienes son los que definen sus efímeras propiedades: “Altos de la Florida es un asentamiento humano ilegal, cierto, que aunque no invadimos, compramos nuestras tierras a tierreros, o digámoslo de una manera compramos nuestro derecho a invadir” como si el conflicto sobre la tenencia de la tierra se hubiera trasladado con todas propiedades del campo a la ciudad. De nuevo aparece la disputa por la tierra, una de las causas de la lucha armada y política que ha padecido Colombia desde siglos pasados: “Los tierreros sacaban a varia gente, a los dueños de esto los sacaron (...) eso se llama una mafia muy verraca. Donde hay mucha gente metida y mucha gente con poder”, lo que induce a que se presenten altos niveles de violencia que se manifiesta mediante el reiterado destierro que deja desolación y muerte. Asistimos a una ilegalidad del territorio, lo que en otras palabras se ha convertido en una vasta zona con seres humanos sin derechos algunos, sin equidad ciudadanas en la modernidad del siglo XXI, en

un espacio geográfico urbano abonado para que bandas y mafias produzcan amenazas, estafa, muertes, y desplazamiento de familias enteras.

Por otro lado, es preocupante el consumo y micro tráfico de drogas entre los jóvenes y niños del barrio, especialmente, ya que aquí: “la problemática ahora más grande es la drogadicción, el ver como de pronto hay muchos niños que caen en ella y que son niños, muchachos, padres de familia que desafortunadamente por x o y razón caen al vicio”, como se puede constatar, es un fenómeno en ascenso que afecta de manera directa a sectores considerados sensibles: “Como va creer usted que un pelado de diez año ya metiendo mariguana y bazuco”; además se advierte sobre la existencia de sitios y redes que comercializan y estimulan el consumo de sustancias psicoactivas entre los habitantes del sector: “se meten a las casas, de noche atracan a la gente, han herido a personas por quitarles las cosas”, estos flagelos se convierten en detonantes que amenazan y deterioran la salud, la convivencia y tranquilidad de los habitantes en esta zona de la comuna.

Por consiguiente, se ha ocasionado inseguridad y violencia que deja víctimas directas e indirectas entre los individuos, las familias y todo el entramado social. De ahí que veamos grandes sectores de la población impactadas por situaciones consideradas de verdadera emergencia social. Seres humanos inmersos en el consumo y la dependencia, a la deriva y deambulando en escenarios difíciles, donde las expectativas tropiezan con barreras que impiden hacer de la supervivencia en estados vivibles; lo que conduce a

ciertos sectores de la población a la desintegración de la familia, enfermedades físicas y mentales graves, situación de abandono y vinculación como habitantes de la calle o situaciones delincuenciales y de violencia.

Quizás a estas supervivencias difíciles se refería Boaventura de Souza Santos, cuando vincula los estados de emergencia y turbulencia social a las exclusiones sentidas por los seres humanos, los que han sido descartados del contrato social de la modernidad. Ello se soporta en la afirmación siguiente: “el estado de naturaleza está en la ansiedad permanente respecto al presente y al futuro, en el inminente desgobierno de las expectativas, en el caos permanente en los actos más simples de la supervivencia o de la convivencia” (Santos, 2004, Pg. 16).

Como lo hace notar Santos, la afectación a la vida social y familiar desde las individualidades en el estado de naturaleza, es inminente. El extenso grupo expulsado, se vuelve rehén de los actores que hacen del negocio de la droga su *modus vivendi*.

En resumen, la emergencia social en Altos de la Florida y sus alrededores está caracterizada por muchas situaciones de riesgo, precariedad y estados de supervivencia para sus habitantes.

En especial se evidencian problemas relacionados con el desarraigo de su población como víctima de diversos conflictos. Según las conclusiones del Sistema de Alertas Tempranas de la Defensoría del Pueblo, citado en el último informe llamado Soacha frente a los objetivos de Desarrollo del Milenio elaborado por diversas agencia de Naciones Unidas en el 2012: “aproximadamente 15.000 personas de las comunas IV y VI se encuentran en riesgo, generado principalmente por la disputa territorial y social que se presenta entre actores armados ilegales. Amenazas, intimidación, asesinatos selectivos, vinculación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes al conflicto armado, tráfico y micro-tráfico de sustancias psicoactivas, se han convertido en prácticas frecuentes por parte de algunos grupos armados al margen de la ley” (PNUD, 2011, Pg. 79).

En ese sentido, podemos manifestar que la crisis y emergencia de la realidad social existente en el barrio Altos de la Florida, está expresada en: pobreza crónica, conflicto, violencia, ilegalidad del territorio y ausencia de proyectos de vida en el marco de las ciudadanías del Estado moderno.

Actuaciones de agenciamiento social

En medio de estos escenarios de emergencia y precariedad, caracterizados por estados de turbulencia social, crisis y riesgos los cuales se han vuelto parte de la cotidianidad en Altos

de la Florida, debemos reconocer la existencia de actuaciones individuales y colectivas de búsqueda y respuesta a las dificultades planteadas. Réplicas que incluyen propuestas diversas, como posibilidades de mitigar y reconstruir una realidad social afectada por múltiples fenómenos y sucesos.

Conviene recordar el interés investigativo por el papel y la capacidad de agenciamiento que ejercen en medio de estas circunstancias difíciles los actores educativos y demás dinámicas sociales. En ese sentido, es preciso citar desde la noción de agencia y las actuaciones de agenciamiento de subjetividades y comunidades a partir de la teoría de la estructuración social del sociólogo Británico Anthony Giddens, quien advierte: “En el caso del análisis de la conducta estratégica, la dialéctica «estructura-agencia» se manifiesta en la acción fundada en el conocimiento que emprenden individuos y actores colectivos para avanzar en la realización de sus intereses”. (Giddens, 1984, Pg. 402).

Cualquiera que sea el caso, la existencia de la estructura social determina en los seres humanos acciones definidas a través de los comportamientos de la vida diaria. Es decir, aquellas actividades que constituyen y configuran la realidad social en la que se encuentra metidos, rodeados, avasallados.

Ahora bien, Giddens (2003) encontró que la conducta de los agentes se encuentra tipificada a partir diversos rasgos que definen su acción, desde: la motivación, racionalización y el registro reflexivo.

Emprender acciones de reflexión y comprensión de la realidad existente como estructuración de lo social, significa y permite actuar para su transformación desde el interior de esta. Por consiguiente empezamos por resaltar, las actuaciones de agenciamiento social consideradas determinantes para cambiar los escenarios difíciles: “se dio lo de Naciones Unidas y el diagnóstico participativo que se hizo en el 2006, eso duró quieto como dos años, después de tanto insistir, resulta que buenamente cuando nos llamaron y nos dijeron que las 7 agencias de Naciones Unidas le iban a apuntar a un proyecto acá lo del poli funcional que eso es donación de Naciones Unidas y ACNUR, ahora venimos en una segunda etapa con lo de las aulas ((líder comunitaria)

Cuando nos detenemos en el análisis de la forma en que se desenvuelven las interacciones sociales de estas comunidades en situación de emergencia social, surgen muchas inquietudes, sobre cuáles podrían ser las diferentes opciones de cambio y transformación a las condiciones y situaciones difíciles. Por un lado las acciones de intervención, con el propósito de superar las adversidades inmediatas, como aquellas propuestas desde las prácticas educativas de las comunidades en el barrio.

Manifiesta Giddens (2003) cuando se refiere al agenciamiento social que: las propiedades estructurales de sistemas sociales son tanto un medio como un resultado de las prácticas que ellas organizan de manera recursiva. En ese sentido, la búsqueda de soluciones y el agenciamiento individual y colectivo observado como “escuelas alternativas” en el territorio, se disponen a enamorar desde sus prácticas y representaciones lo que significan: “las aulas”, las bibliotecas comunitarias de las zonas alta y baja, las madres comunitarias, los jóvenes educadores de Colombia y retorno a la alegría, entre otras. “ Intentamos enamorar a los niños de la educación, porque la mayoría de niños que llegan acá, llegan porque han tenido múltiples fracasos escolares, por desplazamiento, porque tienen una ruptura en su proyecto de vida (docente aulas)”

Encontramos alternativas de solución a los problemas cotidianos, desde el reconocimiento comunitario a sus liderazgos y esfuerzos de participación de manera recursiva. De ahí que sus actuaciones sean vistas: “como ejemplos a seguir como guías en algunos procesos”, la advertencia por intentar suplir de manera paralela las necesidades básicas insatisfechas de la comunidad educativa, de los estudiantes que llegaron y de los que están por llegar, como respuesta oportuna para solucionar los problemas constitutivos de la estructuración de lo social en emergencia.

Esto significa que se han requerido de respuestas para suplir las ausencias institucionales ante las demandas y necesidades cotidianas. De esta manera, advierte

Giddens (2003) es necesario un agente capaz de obrar de otro modo, de intervenir en la realidad e influir de manera repetida y cambiar el estado de la vida diaria

En otras palabras, nos encontramos con actuaciones de agenciamiento social desde las prácticas comunitarias vinculadas a las acciones educadoras en el barrio. “yo si me involucro (...) estoy en la parte total no estoy tan encerrada estoy ahí mirando los problemas de drogadicción, conflictos familiares, cantidad de cosas (...)”, es evidente su capacidad de intervención y agenciamiento sobre su realidad inmersa en el riesgo, el límite y la precariedad de su entorno inmediato. (madre comunitaria) y lideresa responsable de la biblioteca, su decisión y capacidad de actuación, es una labor de agenciamiento social desde lo educativo, la cual está determinada por la realidad problematizada de la vida cotidiana, por las necesidades planteadas desde la cuadra, el barrio y el contexto de su comuna.

Para ilustrar tales consideraciones, el sociólogo francés Pierre Bourdieu nos explica que: “El agente implicado en la práctica conoce el mundo, pero con un conocimiento que, (...) lo comprende, en cierto sentido, demasiado bien, sin distancia objetivadora, como evidente, precisamente porque se encuentra inmerso en él, porque forma un cuerpo con él, porque lo habita como si fuera un hábito o un hábitat familiar. Se siente como en casa en el mundo, porque el mundo está a su vez, dentro de él en la forma del habitus”

Así mismo, se hace necesario tal como lo asegura Giddens: “ser capaz de desplegar (repetidamente, en fluir de la vida diaria) un espectro de poderes causales, incluido el poder de influir sobre el desplegado por otros” (ibídem), no solo de intervención, sino de propósitos de transformación de las realidades individuales y sociales adversas. “Nosotras trabajamos con varios grupos juveniles y tratamos de convocar a más jóvenes, que participen en los grupos (...) Cultura y Paz, ahí nos enseñaron como manejar los conflictos, entonces si alguien me ofende qué debo hacer, y pues buscar solucionarlo de una manera diferente a los golpes o como vimos las clases de violencia entonces vimos eso y cómo intentar ponerse en los zapatos del otro, hablando”.(Jovenes)

Asistimos a prácticas comunitarias que intervienen en medio de las adversidades. Así se pudo constatar, intervenciones que han contado con la participación de jóvenes, madres comunitarias, líderes comunales y gestores sociales, todos y todas desde prácticas significativas, procurando resolver los problemas sociales inmediatos: "este espacio les ha dado para suplir sus necesidades (...), proyectos como el de las aulas y la biblioteca han abierto espacios para que padres, niños y jóvenes sientan que nuevamente hacen parte de algo (...)",(Coordinador aulas) confirmándose así un papel de transformación de la realidad adversa desde la actuación de los agentes sociales mencionados. Asistimos a prácticas y propuestas de inclusión a partir de estrategias desde lo comunitario, desde el agenciamiento individual y colectivo determinado por las circunstancias difíciles de exclusión y desarraigo de sus comunidades.

Finalmente, las propuestas que se vienen implementando en Altos de la Florida son básicamente acciones de contingencia educativa. Es decir, sus estrategias y actividades diarias están diseñadas como planes y medidas de choque para resolver las problemáticas en materia educativa; como aquellas consideradas de urgencia, las cuales requieren de la intervención e implementación de estrategias para resolver de manera inmediata las necesidades educativas especiales del diario de supervivencia. Pero además, reconocemos las actuaciones de agentes sociales que conocen y se encuentran inmersos en su mundo real y circundante, que sobreviven en una realidad que los afecta y acoge en medio de problemas, como: la falta de agua potable, el hambre y la mala nutrición o los niveles de violencia y la defensa de los derechos humanos. Destacamos las acciones de contingencia educativa de las comunidades de Altos de la Florida, para intervenir su realidad social adversa.

Estrategias educadoras en emergencia

Pensar la educación en contextos de emergencia social requiere de acciones especiales que superen las necesidades cotidianas que la constituyen. Lo que significa, priorizar los problemas a intervenir dando alcance e impacto a los requerimientos esenciales de las comunidades.

En ese orden de ideas, podemos destacar las actuaciones de agenciamiento social de las organizaciones comunitarias, quienes en medio de la realidad social compleja del barrio Altos de la Florida, han dado cuenta de las demandas educativas especiales que se producen en medio de las precariedades y condiciones difíciles de su contexto. Acciones individuales y colectivas que desde prácticas educadoras diversas, han puesto en marcha distintas estrategias buscando resolver y ocupándose de las preocupaciones inmediatas; pero lo más importante, asumiendo acciones de agenciamiento social de manera explícita.

Es el caso de las aulas comunitarias: “Digamos que somos conscientes de nuestro papel como agentes educadores y en esa medida sentimos que nosotros no cumplimos con esa labor solo dentro del aula, sino también por formación, por razones estratégicas, por razones éticas. Tratamos de cumplir un rol estratégico”, en donde se evidencia el papel de agenciamiento de manera específica desde sus acciones educadoras, acudiendo para ello a múltiples escenarios: el aula, la familia, la huerta, la mesa de concertación, la comunidad; aquellos donde emergen las problemáticas que configuran el espacio de lo educativo; pero además, vinculando desde luego la realidad que demanda de sus reflexiones, de sus razones, de sus actuaciones para transformar su mundo. Un dato que apoya lo señalado es que: “las estrategias de los agentes y de las instituciones inscritos en las luchas literarias, es decir sus tomas de posición (...), dependen de la posición que ocupen en la estructura del campo, o sea, en la distribución del capital simbólico específico” (Bourdieu, 1997, Pg. 63).

Como si el papel de agentes educadores en esta comunidad y su capacidad de agenciamiento social, no solo dependieran y tuviera que ver con la intensión y búsqueda de solución a los problemas educativos, sino también, todo aquello que lo convierte en agente con reconocimiento debido a su rol alcanzado a partir de sus acciones reflexivas y actuaciones que transforman.

Del mismo modo, sus estrategias trascienden el ámbito de lo educativo y están vinculadas a: la familia y sus problemáticas, el barrio y sus necesidades, a las alianzas con instituciones y organizaciones sociales; esto hace que sus esfuerzos adquieran un carácter de intervención de manera integral; pero además, haga posible un reconocimiento institucional del trabajo realizado por fuera del sistema escolar.

También, en la biblioteca comunitaria se advierte: “soy como el refuerzo del trabajo que hacen los profesores como tal, yo trabajo con los niños a diario y los niños me ven a mí como la profe, (...), les ayudo es a hacer las tareas que ellos les dejan trabajos manuales (...), también afortunada o desafortunadamente uno termina involucrándose en la vida social y en la vida de cada niño que llega a ese espacio que es la biblioteca”. De esta manera cobra importancia para los niños, niñas y jóvenes un lugar no esperado; un oasis en medio de las circunstancias difíciles para la niñez y juventud del barrio; (Líder biblioteca) una propuesta que se vuelve alternativa y complemento a las ausencias escolares. Se unen la intensión y la acción reflexiva que promueve como agente esta

madre comunitaria, que despliega desde su actuación un agenciamiento como educadora que supe el rol del docente formal

Para estas propuestas educadoras sus propósitos están centrados en esfuerzos por recuperar la credibilidad en la educación, impactar en la deserción escolar, ofrecer un refugio como albergue en medio del desarraigo de la comunidad educativa, ser el puente entre las diversas estrategias y el estado educador, en fin, ser el complemento a la educación ofrecida en los barrios legalizados de la parte baja de la comuna IV del municipio de Soacha.

Valoramos los esfuerzos que realizan estas comunidades, las cuales desarrollan tareas que consideramos prácticas educativas diferentes, alternas y complementarias al sistema escolar, que se sitúan entre ser el preámbulo a la escuela formal y la expresión de nuevas construcciones educativas para intervenir las necesidades educativas inmediatas. Por todo lo dicho, las podemos definir como estrategias educadoras especiales para las situaciones de emergencia. En resumen, son propuestas para volver a la educación.

Además, en diálogo con las y los agentes educadores en las aulas se logró constatar cómo estas integran: “(...), lo pedagógico, lo psicosocial, y además tenemos un

complemento nutricional, entonces con todas esas herramientas hacemos que los niños vuelvan a creer en la educación para que puedan llegar a la escuela”. En principio es una oferta para que vuelvan a creer, a confiar en la escuela perdida, sobre todo para las víctimas provenientes de los distintos conflictos, aquella fragmentada y difusa que también fue despojada. Además es una apuesta por eliminar las barreras que han impedido acceder al sistema educativo: “recibimos niños de 3 a 17 años entonces llega una niña de 17 años que nunca ha pasado por la escuela con problemas de aprendizaje, con atención dispersa y podemos ver un niño de 13 años que nunca ha ido a la escuela, pero ya fuma ya ha chupado pegante, entonces llega y uno tiene que aprender a manejar eso, se le pueden presentar a uno todas las situaciones en el mismo momento”.

En medio de esas circunstancias, se hace imperativa la implementación de acciones de contingencias que contribuyan a resolver las problemáticas urgentes. De ahí que, en las aulas educativas los responsables diseñen tareas inmediatas: “con enfoques psicosociales fundamentalmente, pero también pedagógicos (...), se apunta mucho a la corresponsabilidad a la resiliencia como valores fundamentales para que cada individuo esté en condiciones por sí mismo”.

Desde esa perspectiva valoramos los quehaceres pedagógicos de estos agentes, en razón a la resolución de los múltiples problemas que afrontan los niños, niñas, jóvenes, la familia y la comunidad en general. “Intentamos que no sea pararnos ahí a dictar una clase

de forma monótona, es más bien la compañía, intentamos que la educación sea personalizada entonces cada niño con su dificultad la vamos atendiendo de modo que el sienta que aquí si puede llegar”.(docente aulas)

Lo más importante es una educación con estrategias diversas para las problematizaciones del presente. Que abunden en tareas adecuadas que tengan en cuenta la multiplicidad que caracteriza el contexto. Al respecto, es necesario recordar las palabras de Paulo Freire pensando en el sentido de: “Una educación que posibilite al hombre para la discusión valiente de su problemática, de su inserción en esa situación, que lo advierta de los peligros de su tiempo para que, consciente de ellos, gane la fuerza y el valor para luchar, en lugar de ser arrastrado (...)”. Como lo manifiesta Freire (1969) se relaciona con la educación para seres humanos problematizados de manera permanente por situaciones adversas, la que intervienen de manera importante en Altos de la Florida. Porque finalmente, lo que interesa en estas circunstancias es: “que ellos reconstruyan y puedan volver a creer en las personas y en la educación para poder salir adelante”.

Lo que es más significativo, es una educación con sentido, que Freire (1969) expresó claramente, para un ser humano “(...) que lo coloque en diálogo constante con el otro, que lo predisponga a constantes revisiones, a análisis críticos de sus <<descubrimientos>>”que dialogue con sus realidades múltiples y complejas. De ahí que en las intervenciones educativas“(...) para tener impacto priorizamos aquel conjunto de

factores y de situaciones que tienen que ver con procesos educativos y formativos de los niños porque esa es nuestra razón de ser (...).”.

El énfasis de la propuesta educadora en las aulas educativas en Altos de la Florida, está centrada en la formación de los estudiantes. Es decir, es un proyecto formativo orientado al desarrollo de los seres humanos, contribuyendo desde sus prácticas a resolver demandas cotidianas y sentidas de la población.

La razón de ser de la educación como lo señala acertadamente Humberto Maturana: “(...) es formar seres humanos para el presente, para cualquier presente, seres en los que cualquier otro ser humano puede confiar y respetar, seres capaces de pensarlo todo y hacer lo que se requiera como un acto responsable desde su conciencia social” (Maturana, 1995, Pg. 14). De acuerdo con ello, la dimensión formativa es relevante debido a que se convierte en una manera real de imaginar y sentir nuevos seres humanos. Es decir, algo esencial que puede hacer de niños, niñas y jóvenes ciudadanos con las potencialidades necesarias para la comprensión de sus mundos inmediatos desde la conciencia social. Pero además, con posibilidades de actuar sobre sus realidades que los constituye y abraza de manera apremiante.

No obstante, podemos advertir que lo presenciado en el barrio Altos de la Florida se puede convertir en los embriones de las pedagogías alternas de educación de lo comunitario. Alternativas que cobran sentido pedagógico de manera relevante si dejan ser sólo prácticas transitorias y complementarias del sistema escolar y se vuelven estrategias y acciones duraderas y alternas, aprovechando sus potencialidades como prácticas educadoras que emergen de las adversidades y necesidades especiales del barrio. En ese sentido consideramos se deben poner al centro todas las reflexiones y conceptualizaciones sobre estas experiencias significativas de educación comunitaria, para que sirvan de experiencias multiplicadoras en otros contextos en emergencia. Lo importante es la capacidad transformadora de sus acciones pedagógicas y que perduren de manera significativa abrazada a lo comunitario y respondan de múltiples maneras a la realidad presente y futura. Pero además, propicie la configuración de un campo educativo que incluya diversos saberes, conocimientos, aprendizajes y enseñanzas.

CONCLUSIONES

Desde el planteamiento del problema de investigación se ha preguntado por: ¿Cómo se está configurando el campo educativo en medio del contexto de emergencia social del barrio Altos de la Florida? Y en concordancia con lo anterior entonces ¿Cuál es el papel de los agentes educativos y sus relaciones con las comunidades en emergencia social?. Interrogantes que se han sintetizado en el cuestionamiento, sobre: ¿Cómo se comportan los agentes sociales y comunitarios en su relación con el campo educativo afectado por situaciones de emergencia social?.

A modo de conclusiones podemos mencionar a cerca de los principales aspectos encontrados durante el proceso de intervención a la realidad social del barrio Altos de la Florida.

En primer lugar, es importante destacar las condiciones que caracterizan el contexto social de emergencia en que se encuentran subsistiendo los habitantes de este sector del municipio de Soacha. Es decir, encontramos un territorio donde se pudo constatar las

singularidades que conforman las nuevas situaciones de emergencia social. Manifestaciones expresadas a través de la vulneración de derechos fundamentales, referidas a: la inexistencia de equipamientos y servicios de salud, la ausencia del sistema escolar en el barrio, la falta de agua potable, alcantarillado y saneamiento básico, el rebusque y la subsistencia como forma pauperizada del empleo para la mayoría de sus habitantes.

Asimismo, la concentración de miles de familias víctimas del conflicto y el desplazamiento forzado que vive el país. Lo que trae como consecuencia, la lucha por la propiedad de la tierra urbana, estafas, amenazas, muertes, el destierro y nuevos desplazamientos. También agrava la situación, los casos de maltrato, abandono y violencia intrafamiliar en los hogares, fragmentando a las familias y afectando de manera directa a niños, niñas, adolescentes y jóvenes, principalmente. Además de lo anterior, emergen los problemas asociados al consumo y micro tráfico de drogas psicoactivas; los cuales están vinculados de manera directa, a la delincuencia individual y organizada que atracan, amenazan y victimizan a líderes y organizaciones opositoras de sus actuaciones.

Se ha considerado la emergencia social conceptualmente definida como un estado de crisis, una situación límite para seguir viviendo, que produce riesgo y calamidades en los seres humanos, de manera transitoria, en zonas reducidas y en poblaciones específicas. Es decir, en palabras de Ulrich Beck aquellas emergencias sociales ocasionadas por los riesgos existentes presupuestados y calculados en el marco del estado de bienestar (2002).

Sin embargo, ante tales circunstancias se puede asegurar que las condiciones de los habitantes del barrio Altos de la Florida, pasó de un estado de emergencia social a convertirse en comunidades en contextos sociales adversos de manera permanente sin límites en el tiempo y el espacio. Efectivamente desde esa perspectiva teórica y la hipótesis planteada, se realizó el acercamiento a este sector marginal del vecino municipio.

Un elemento adicional dentro del giro que se está dando en los estados de emergencia social, tiene que ver con la forma absoluta en que se sienten los efectos de precariedad. Dicho de otro modo, mientras la tradición de las emergencias sociales estaba determinada por fenómenos, zonas, individuos y comunidades, superadas en el tiempo; lo narrado y observado en Altos de la Florida fractura estas nociones, debido a que la población víctima y en alto riesgo es casi generalizada, los efectos se dan en la totalidad del territorio y todo lo anterior no encuentra un límite en el tiempo para superar las condiciones adversas.

En segundo lugar, es importante comunicar la forma como se está configurando el campo educativo en el barrio Altos de la Florida. Esto, con el fin de responder a las preguntas centrales relacionadas con los actores y agentes, así mismo las prácticas, estrategias y las propuestas pedagógicas identificadas y el propósito de sus acciones educativas y sociales que constituyen el campo. Un sector que, tal como se menciona anteriormente, existe inmerso en situaciones sociales adversas.

En ese sentido, se debe comunicar sobre la ausencia del sistema escolar en Altos de la Florida. Es decir, en el barrio no existe el modelo de escuela del Estado educador. Un asentamiento humano que aun la marginalidad de su territorio, tan solo está situado cerca de la frontera suroccidental de Bogotá.

Ante tales circunstancias, se viene configurando un campo de respuesta a lo educativo desde las organizaciones sociales, iniciativas privadas y comunitarias que buscan suplir las ausencias institucionales debido a las demandas y necesidades educativas especiales. Se encuentran respuestas educativas para atender una población que, tal como se expresaba antes, sobrevive en condiciones de precariedad y situación de emergencia social permanente. De ahí que, las propuestas ofrecidas se hayan configurado en un campo educativo de manera singular. Es decir, desde la constitución de diversas experiencias y prácticas educadoras, las cuales han estado orientadas básicamente a intervenir e impactar aquellas necesidades educativas urgentes.

Es así como podemos destacar: las aulas educativas coordinadas y operativizadas por la Corporación Infancia y Desarrollo, quienes a partir de la implementación de diversas estrategias atienden a niños, niñas, adolescentes y jóvenes víctimas del conflicto y el desplazamiento, con problemas de fracasos escolares, deserción y desarraigo económico, social y cultural. Asimismo, es de reconocer la labor y presencia de la propuesta y experiencia desarrollada desde la biblioteca comunitaria Ricardo Nieto; la cual funciona gracias a la alianza entre las lideresas y líderes del barrio y el Club Rotario de Bogotá. Una propuesta que se constituye como espacio de encuentro y refuerzo lúdico - pedagógico a

los estudiantes que requieren de referentes y apoyo educativos extraescolares. De otro lado, funcionan las madres comunitarias desde sus casas con espacio de atención y acompañamiento a la primera infancia con el apoyo del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y la comunidad, atendiendo a la primera infancia afectada principalmente por el conflicto y el desplazamiento. También se encuentran acciones y propuestas educativas desde los jóvenes que se organizan en espacios educativos y formativos en torno a los programas de Golombiao y Retorno a la Alegría; quienes funcionan debido a la alianza entre agencias de cooperación Internacional, ONG, las comunidades y organizaciones sociales. Todas ellas actuando gracias al esfuerzo, la experiencia y el agenciamiento individual y colectivo de organizaciones sociales y comunitarias preocupadas por la educación.

En síntesis, se puede señalar que en el barrio Altos de la Florida se ha venido configurando un campo educativo al margen del sistema escolar del Estado educador; el cual se ha constituido a partir del esfuerzo entre las iniciativas y recursos de entidades privadas con las organizaciones sociales y comunitarias; asimismo, construido una educación para las emergencias sociales que resiste en medio del contexto social adverso, con el fin de dar respuesta a las necesidades educativas especiales que demanda la situación de emergencia social.

No obstante, se debe precisar a partir de las narraciones y relatos de los agentes y actores educativos entrevistados, que sus propósitos y acciones educativas desde sus

propuestas y experiencias surgen como medidas de intervención y contingencias ante las demandas y requerimientos urgentes ocasionadas por las emergencias, y por lo tanto, solo pretenden ser el puente entre la realidad social del barrio y el ausente sistema escolar situado como propuesta en otros sectores del municipio.

En tercer lugar y en correspondencia a los dos aspectos anteriores esto es: las situaciones adversas de emergencia social y el abandono y ausencia del Estado con sus instituciones, desde lo educativo, han determinado la configuración y existencia de propuestas para resolver las necesidades educativas especiales de niños, niñas, adolescentes y jóvenes que requieren de atención urgente; las cuales han sido implementadas por actores y agentes sociales de manera individual y colectiva. Por consiguiente, es importante destacar las actuaciones de agenciamiento social en medio de este contexto. Acciones que buscan dar respuesta a las necesidades urgentes en materia educativa (despojo de la escuela, desarraigo, deserción escolar, extra escolaridad, poco interés por la educación, desnutrición, abandono, etc.) desde las propuestas y prácticas educadoras comunitarias.

En consecuencia, es conveniente reafirmar el agenciamiento social que se produce a partir de las prácticas educadoras comunitarias; el cual es evidente en el papel específico desde sus acciones educadoras. Un agenciamiento expresado en actuaciones que los conduce a resolver las necesidades y problemas urgentes (lo pedagógico, lo psicosocial, lo nutricional, etc), acudiendo para ello a múltiples escenarios y estrategias flexibles: el aula,

la casa, el hogar, la biblioteca, la familia, la huerta, la mesa de concertación, el parque, la calle, la comunidad, en fin la realidad que los abriga.

Actuaciones de agenciamiento social que los lleva a des-plegarse hacia las realidades y circunstancias donde emergen las problemáticas que configuran el campo de lo educativo; pero además, la realidad donde surgen las intenciones individuales y colectivas que provocan las acciones reflexivas y actuaciones para resolver necesidades y problemáticas; así como también, los razonamientos propios del agente frente a los estados de supervivencia, que los lleva a producir actuaciones importantes, como la implementación de contingencias e intervenciones para transformar y resolver los problemas cotidianos del barrio.

Otro aspecto destacable como actuaciones de agenciamiento social de las comunidades educadoras del barrio Altos de la Florida, son los importantes niveles de participación e interacción con las diferentes organizaciones sociales e instituciones; lo cual, les ha permitido ganar credibilidad y reconocimiento como prácticas y experiencias educadoras legítimas en el barrio.

Todo esto ha permitido, no solo las destacadas actuaciones de los agentes sociales educativos de la mano con las organizaciones, interviniendo sus problemáticas más sentidas, sino también, irrumpir en el imaginario de la gente para que sientan necesario el acceso al conocimiento, a otros saberes, como vía que conduce a los seres humanos por

caminos de superación a situaciones adversas. Lo que es más importante, poder advertir en la educación una prioridad dentro de sus necesidades vitales.

ALGUNAS RECOMENDACIONES FINALES

Como primera medida es conveniente manifestar que, esta investigación no pretende agotar el tema, más bien se ha querido mostrar la necesidad de emprender nuevos estudios e investigaciones que permitan potenciar el debate, la comprensión y el análisis en torno a los problemas ocasionados por las emergencias sociales que afectan los diversos campos que constituyen el contexto del desarrollo de lo comunitario. No obstante, es preciso señalar las siguientes consideraciones:

- Las acciones educativas por fuera del sistema escolar y desde las prácticas educadoras de la las comunidades están experimentando estrategias diversas y flexibles, metodologías, y didácticas significativas que es posible contribuyan a configurar una comprensión pedagógica para las comunidades con necesidades educativas especiales afectadas por situaciones de emergencia social. En ese sentido y teniendo en cuenta la pertinencia de las prácticas educadoras encontradas, se recomienda a las comunidades académicas orientar futuras investigaciones que puedan indagar y dar cuenta de la manera como se vienen implementando otras teorías y saberes desde las comunidades y sus realidades sociales que se puedan constituir en pedagogías de las prácticas educativas para comunidades en emergencia social.

- A las comunidades y organizaciones sociales de Altos de la Florida, se reconocen, sus experiencias y prácticas educadoras significativas, las cuales desde sus iniciativas, actuaciones y agenciamientos, han contribuido a intervenir, atender y resolver las necesidades educativas especiales que emergen de manera cotidiana.

No obstante, se requiere realizar de manera inmediata, con el apoyo de las comunidades académicas y las organizaciones sociales, acciones que procuren mayores niveles de articulación e intercambio de las experiencias y saberes producidos desde las prácticas educativas existentes; para ello se recomiendan estudios y proyectos investigativos como la sistematización de experiencias. Todo esto, con el fin de enriquecer y potenciar las prácticas educadoras acumuladas, convirtiéndolas en propuestas pedagógicas alternas al sistema escolar bancario. Pero lo más importante, superando su función de albergues o sitios de paso, que las mantiene como el puente o complemento del sistema escolar.

En síntesis, esto permitiría transformar las experiencias y prácticas educadoras de las comunidades del barrio Altos de la Florida en propuestas de educación popular con sentido pedagógico y la capacidad de dar cuenta de los problemas educativos en las comunidades afectadas por situaciones adversas, teniendo como horizonte la formación de nuevas ciudadanías desde los contextos difíciles.

Finalmente, a los gobiernos locales, departamentales y nacionales se exhorta de manera preocupante sobre lo que viene sucediendo en el barrio Altos de la Florida, un territorio que diariamente expande su crisis social y requiere de manera inmediata intervenciones integrales para contrarrestar las problemáticas que han desbordado lógicas, que tradicionalmente han constituido las situaciones de emergencia social.

A la par con el crecimiento poblacional, aumentan los problemas y conflictos ocasionados por la ilegalidad de la propiedad, la violencia intrafamiliar y el aumento en el consumo y micro tráfico de sustancias psicoactivas en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes principalmente. Lo que se viene agregando, en dimensiones alarmantes, las necesidades básicas insatisfechas que vulneran los derechos fundamentales para una población que en su mayoría es víctima del conflicto y el desplazamiento que vive el país.

BIBLIOGRAFÍA

Atkinson,R.(1998).The life story interview-Qualiative Research Method Series-Vol.44.Thousands Oaks,CA:Sage.Cuadernillo metodológico de la colección azul de Sage.

Beck, U. (2002). La sociedad del riesgo global . Madrid: Siglo XXI editores.

Bernstein, Basil (1985): Clases sociales, lenguaje y socialización: Revista Colombiana de Educación, No. 15,, Bogotá.

Boaventura de Sousa Santos: Reinventando la emancipación social Alianza Francesa, 26 de marzo de 2007

Bogdan, R. y Biklen S. (1982). Qualitative research for education: an introduction to theory and methods. Boston: Allyn Bacon.

Cook, T. y Reichardt, C. (1986). Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa. Madrid: Morata

Danh H.D (1990).Subjective theoric: A new aproach to pscyological research and educational practice”.

Davies, J. T. (1973). The Scientific Approah. Londres: Academic Press

Erickson, F.(1986).Quantitative Methods in Research on Teaching. En M.C. Wittrock (ed.), Handbook of Research on Teaching (pp. 119-161). New York: Macmillan Publishing Company.

Escobar, A. (2011). Ecología política de la globalidad y la diferencia . En A, la naturaleza colianizada ecología política y minería en América Latina Buenos Aires : Clacso.

Flick, U (1992^a).Triangulation revisited:Strategy of or alternative to validation of qualitative data”, journal for the theory of social behavior, 22: pags 175-197.

Flick Uwe. (2007). Introducción a la investigación cualitativa. Ed.Morata.S.L.Madrid.

Foot, W.W.(1984). “Learning from the field: a guide from experience, Sage Publication Inc.Newbury Park,California 91320.Printed USA.

Freire, P. (1997). la educación como práctica de la libertad.Mexico: SigloXXI editores.

Giddens, Anthony: La constitución de la sociedad, Amorrortu editores. Buenos Aires, 2003, pág 61

Giddens, Anthony 2003 la constitución de la sociedad, Buenos Aires,

Gorden.R.(1969).Interviewing,Strategy,techniques and tactics. Homewood, Illinois; Dorsey Press.

Groeben, N(1990). “Subjective theories and the explanation of human action”, en G.R. SEMIN y K.J.Gergen(comps) Every day understanding: social and scientific implications:Londres, sage, pags 204-226.

Kvale.S.(1996).Interviews. An introduction to qualitative research interviewing. Thousand Oaks, CA, Londres,Sage.

Levinson,D.J. et al (1978).The seasons of a man´s life.Nueva York.Random House.

Mariño, German y Cendales Lola: 2005: Educación no formal y educación Popular: Fé y Alegría

Martínez, Piedad Cristina: El método de estudio de caso 2006.

Maturana, H.(2004-) Los orígenes de la biología del ser al hacer.Chile: Comunicació Noreste LTDA.

Merton, R.K. and Kendall, P.(1946). “The focus interview”. American Journal of Sociology.Vol.51,pp. 541-547.

Merton, R.K. and Kendall, P. (1946). “The focus interview” and focus group. Continuities and discontinuities”.Public opinion quarterly,51,pp 550-566.

Merton, R.K.; Fiske, M and Kendall, P. (1956). “The focus interview”. Nueva York. The Free Press.;-y-(1990).The Focused Interview:A manual of problems and procedure. Nueva York, Free Press(2da Edición).

Merton, R.K.(1987). “The focused interview and focus groups: Continuities and discontinuities”, Public Opinión quarterly,

Muñoz, Vernor. El derecho a la educación en situaciones de emergencia,Informe del Relator Especial sobre el derecho a la educación, A/HRC/8/10, 20 de mayo de 2008.

Oerter, R. et al (1996). "the concept of human nature in east Asia, ethic and emic characteristics", culture and psychology

Quijano, A. (2005). El laberinto de América Latina; ¿hay otras salidas? . Lima: Revista de Investigaciones Sociales No.14.

Santos, B. d. (2004). Reinventar la Democracia, reinventar el estado. Buenos Aires : Sequitur .

Strauss, Anselm / Corbin, Juliet, 2002."bases de la investigación cualitativa.Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada", 1ª.ed.español, Ed.U de Antioquia, traducción Eva Zimmerman, Medellín, Colombia)

Taylor (1978).Introduction to Qualitative Research Methods.Nueva York: Wiley.

Tejada, J. (1997). El proceso de investigación científica. Barcelona: Fundació "la Caixa".

Valles, M.S.(1984).Entrevistas cualitativas.Cuadernos .Universidad Complutense de Madrid.Facultad de Ciencias Políticas y Sociología.

Weiss, R. 1994. Learning from strangers. The art and method of qualitative interview. Nueva York. The Free Press.

Vigotsky, L. (1978). El lenguaje.... Barcelona: Antrophos.

Comité Inter-Agencia Permanente:Memorias del seminario nacional y las reuniones de sistematización.La educación en situaciones de emergencia en Colombia. 2007.

Informe del Relator Especial sobre el derecho a la educación, A/HRC/8/10, 20 de mayo de 2008.

Ministerio de Educación Nacional. Escuela y Desplazamiento: Una propuesta pedagógica. 1999. Impresol Ltda.

_____ (1999a). La nueva ciencia: su desafío, lógica y método. México: Trillas.

_____ (1999b). «Criterios para la superación del debate metodológico cuantitativo/cualitativo». En: Revista Interamericana de Psicología. 1(33), 79-107

_____ (2000) la colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Buenos aires: Clacso.

_____ (2004a). Ciencia y arte en la metodología cualitativa. México: Trillas

_____ (2005). Mas allá del tercer mundo: Globalización y Diferencia: . Bogota: Instituto Colombiano de Antropología e Historia.

ACNUR:2012 <http://www.acnur.org/t3/fileadmin/scripts/doc.php?file=t3/fileadmin/Documentos/Publicaciones/2012/8989>

Carazo http://ciruelo.uninorte.edu.co/pdf/pensamiento_gestion/20/5_El_metodo_de_estudio_de_caso.pdf.

CODHES:2012 http://www.codhes.org/index.php?option=com_content&task=view&id=1390

Educación. Infoamerica.org. http://www.infoamerica.org/documentos_pdf/bernstein05.pdf

ANEXOS

Guía: Entrevistas y Grupos Focales

PREGUNTAS ORIENTADORAS GENERALES

(seleccionadas por el director de Tesis , Prof. José Darío Herrera 15.11.12)

NOMBRE: _____

EDAD: _____

OCUPACIÓN: _____

FECHA _____

N	PREGUNTA
1	¿Por quién es reconocido Ud. en esta comunidad? ¿Cómo se reconoce así mismo?
2	¿Cuáles son las cosas que más le interesan en la vida? Indagar por principios y valores humanos y sociales
3	¿Busca soluciones a sus problemas o a los de la comunidad?
4	¿Ud. Ve o siente Solidaridad en la vida de la comuna, o en la maneras cómo se ayudan unos a otros?
5	¿Ud. resuelve sola (o) las necesidades personales, de la familia, comunidad?
6	¿Participa en algún grupo de trabajo o comité local?
7	¿Sabe, cuáles son las necesidades y problemáticas sin resolver de esta comunidad?

8	¿Toma parte en las decisiones de la comunidad para resolver los problemas locales?
9	¿Se considera un líder de la comunidad?
10	¿Ha organizado actividades o grupos de trabajo, por ejemplo con la escuela local, acción comunal, hogares comunitarios?
11	¿Cuál de esas acciones ha sido la de mayores resultados permanentes?
12	¿Cómo se relaciona con las diferentes personas de la familia y comunidad?
13	¿Tienes amigos en la comunidad?
14	¿Qué se ha propuesto cómo metas a conseguir con su familia y comunidad?
15	¿Cómo ha logrado conseguir con su familia lo que se ha propuesto?
16	¿Como agente, actúa para organizar redes e Instituciones para la organización y el trabajo educacional?
17	¿Tiene vínculos con Inst. Educativas?
18	¿Como agente del campo educativo, actúa más allá de lo pedagógico?
19	¿En qué ha influido Ud. Para los cambios y desarrollo (+/-) de esta comunidad?
20	¿Qué dificultades ha logrado superar o cambiar aquí en su territorio?
21	¿Aparte de representar a su familia, le ha interesado y/o ha representado a su cuadra o a la comuna en algún proyecto?

22	¿Cómo Madre comunitaria (agente), actúa organizando redes de apoyo (familias, otros) para asegurar la calidad del trabajo/servicio educacional en el hogar?
23	Como responsable (agente) del (campo educativo) Hogar comunitario-Biblioteca, ¿cómo actúa con sus niños(as) que asisten cada día?
24	¿Como docente (maestro), cómo es (Por quién) es reconocido Ud. en esta comunidad ?, ¿Cómo se reconoce así mismo?
25	¿Cuáles son las cosas que más le interesan en la vida? Indagar por principios y valores humanos y sociales...expresados en la docencia local
26	¿En el contenido del trabajo docente busca soluciones a sus problemas y a los de la comunidad?
27	¿Cómo maestro (docente), Participa en algún grupo de trabajo social, cultural lo comité local?
28	¿Como docente(agente), actúa organizando programas y redes en la planificación del trabajo educacional?
29	¿Cómo agente del campo educativo, actúa más allá de lo pedagógico?

Transcripciones Grupos Focales y Entrevistas

GUPO FOCAL No 1: LÍDERES COMUNITARIOS DEL BARRIO DE LA FLORIDA EN LA COMUNA SEIS DEL MUNICIPIO DE SOACHA

Adrián Rodríguez: fiscal de la Junta de Acción Comunal del tercer Sector y habitante del sector el Retiro.

Mercedes Hernández: Presidenta de la Junta de Acción Comunal del segundo sector

Alexander Torres: Presidente de la Junta de Acción Comunal del tercer Sector

Sonia Ordoñez: Lideresa responsable de la Biblioteca Comunitaria Ricardo Nieto y habitante del tercer sector

ADRIAN RODRIGUEZ: aparecieron unos panfletos con nombres propios de los futuros finados...Y una vez me llegó un vergajo aquí. Como así Don Adrián, como así que me metió en esa lista. De que me está hablando usted. Que los panfletos. Pero de que panfletos de que me está hablado cuénteme, explíqueme porque no le entiendo. No que es que yo a usted no le he hecho nada y como me va a meter en esos panfletos, yo con usted no me he metido nunca.

MERCEDES HERNANDEZ: si el rumor es ese que nosotros somos los...

AR: Entonces yo le dije: como así hermano, como así, explíqueme que es lo que pasa. No que aparecieron unos panfletos así y así. Pero yo no sé nada, espero y yo me averiguo que fue lo que pasó y que es lo que hay, pero como me va a meter a mí en que yo lo metí en esa

lista yo no estoy enterado de nada de eso. Y me fui para donde Alex y le dije: Alex hay esto y esto. No si ese man ya vino aquí y me dijo que porque lo habíamos metido en esa lista. Según ellos, nosotros los de las Juntas de acción Comunal JAC fuimos los que hicimos las listas p a matarlos según dicen ellos. Entonces ya alguien dijo: si tumban alguno de nosotros jueputa pues nos vamos a tumbar.

MH: empezamos por ustedes hacer lo mismo entonces

AR: ahí que nos tocó defensoría del pueblo, derechos humanos y hasta el verraco y por eso aquí hay policías y retienen algún chino de esos vamos a tener problema. Aparte que de pronto no son ni los... pero a mí me vienen a buscar y yo si los recibo también, no vayan a creer que yo estoy chuco. Pero es que de eso no se trata, se trata es más bien de solucionar el problema de orden público y que todo el mundo trate de vivir de la mejor manera, que los chinos que son viciosos se vayan del barrio o se compongan o hagan alguna cosa pero que haya un remedio pa este problema que hay. Eso es lo que uno pretende, porque si uno quisiera matar a esos chinos no les avisa, el que quiera matar a esos viciosos no les avisa sino que viene y pum hasta luego mijo. Y ahí si les dicen por viciosos, entonces a mí se me hace que los panfletos fueron más como amenazas de pendejadas.

MH: pero como ya hemos vivido una situación antes de suceder todo lo que sucedió que, fue similar panfletos, luego empezaron las agresiones, luego la muerte de la señora, las balas que dejaron invalido a nuestro vicepresidente. Todo todo fue como...

JOSE CUADRADO: ¿del segundo sector?

MH: todo fue colapsando siguió la cadena y siguió, entonces ahorita tenemos que mirar, prevenir antes de que esto porque viene una cosa similar, entonces si nosotros nos confiamos a eso...

AR: ¿oiga usted no es de la SIJIN o del CTI?

MH: tarde le preguntó jajaja ya qué

AR: si porque ya nos investigó...

JC: jojana

MH: ya eso tenemos hasta los diente, qué no tenemos, no es que ni sabemos porque es que en una situación de esta ya lo que está pasando. Si pasa ya como le decía a don Adrián: acuérdesse don Adrián que siempre cada vez que nosotros nos dicen esto, eso va por allá a algún lado y si viene de parte de Secretaría de Gobierno, porque nos van empezar a investigarnos primero estos hijuemadres que viene aquí que los chicos que pasa que hay que tener en el barrio en paz que cosa, a quienes van a catalogar primero, o es que ellos tienen agresiones con los chicos o es que los chicos no los quieren porque no le dan lo de ellos...

AR: No, yo creo que la persona que ha tenido más conflicto con los chinos, los muchachos aquí he sido yo. Porque yo nunca he visto que don Alex se agarre con los chinos, que doña Mercedes se coja con los chinos, yo no he visto a don Álvaro, yo sí.

MH: pero eso si los he trancado abajo

AD: no pero eso ni parecido a lo que nos ha tocado aquí. Usted no tiene ni idea lo que me ha tocado...

MH: usted ha tropelíao duro por lo del CAI sí.

AR: ¿por lo del CAI? No doña Mercedes lo del CAI es un pedacito. A mí me ha tocado salirme aquí bien compuestico mijito a ver de a como nos toca...

JC: si ¿y es que ellos piensan que usted trajo el CAI o qué, como es la cosa?

AR: No, ellos viven convencidos que yo soy de la ley. Ellos tal vez. Porque quien era que decía mi general, como la policía siempre ha llegado acá, llámese como se llame ellos policía siempre han llegado acá. Yo soy el que les ha ayudado hacer el parque a todas esas vainas, entonces ellos siempre llegan acá, yo viajo con ellos p aquí pá allá ese el problema. Pero el problema más grande que yo me he dado la pela aquí es que el parque nunca ha sido fumadero de mariguana. Porque es que antes eso llegaba era así. Entonces un día los cogí: vean muchachos yo no tengo nada contra la mariguana, porque yo también he fumado mariguana, pero ustedes no me van a poner a echar humo al árbol ahí, me lo van a quemar. Entonces me hacen el favor si van a fumar mariguana se me pasan para allá para el otro lado, pero aquí en el parque no. Uyy viejo pero. No, vamos hacer una vaina bien hecha, cuadramos de esa manera por las buenas porque no quiero cuadrar por las malas, porque si nos vamos por las malas nos estamos jodiendo todos.

MH: allá por el lado del barranco también era el montonero.

AR: les dije: muchachos compónganse y verá que yo no los molesto, ustedes se me meten a fumar mariguana ahí y yo les amargo el rato. Y eso la mayoría de chinos muchos de los que

están presos, decían listo don Adrián pá el otro lado. Pero llegaban otros que a este viejo hijuee, respete, respete mijo no se embobe y a más de uno me tocó andarle duro. Entonces que alguien venga decir que se ha metido con los chinos, mmm don Adrián si se metió bien feo. Y ya los chinos o sea, no ve que hasta en las reuniones: este viejo hijueputa es muy cansón, cansón no respete mijo lo que pasa es que me gusta el orden y a ustedes no les gusta eso, a mí sí. Y si ustedes no se componen yo tampoco. Entonces jalémosle al respetico que yo a ustedes no le digo nada ni estoy en contra de su vicio, pero sí de la forma en que ustedes lo hacen en el parque, entonces ustedes se me hacen el parque y eso es pura mariguana, ya no puede ir nadie a jugar porque ustedes mandan allá. Entonces esa pela es dura. Entonces yo siempre he dicho: esos chinos no tienen capacidad de organización, lo que pasa es que aquí la gente se deja trabajar muy sicológicamente, yo no le como cuento a eso. Que si, lo que pasa es que algunos chinos en gallada son peligrosos. Claro que son peligrosos, la prueba es que mataron a doña Blanca de Saquira y la mataron, y que hirieron al vicepresidente de la junta de acción comunal, también eso es cierto. Pero es que uno, también tiene que mirar que ellos también les da... ellos de pronto dicen, nos tiramos a ese viejo desgraciado y aquí se nos puede formar la del putas.

JC: De las experiencias que hay por ejemplo el caso de Bogotá, donde uno ve que de pronto tienen algún nivel de organización, son los expendedores los que tienen el negocio alrededor de estos, porque los pelaos en últimas son los consumidores.

AR: son consumidores, ellos son como títeres de los jibaros, ellos son los que tienen un viciosos y les dan diez vichas vaya y venda y se puede fumar dos o tres, y lo cogen o sea en ultimas lo endeudan y ya lo ponen a expender a vender y a consumir, entonces siempre va estar con deuda y amenaza. Entonces están cogiendo a la gente como esclavos, el vicio

esclaviza y hacen cualquier cosa por el vicio, entonces yo siempre he dicho la cabeza hay que, la cabeza hay que matarla es por la cabeza, en eso los expendedores de droga, los jibaros son los de esos.

AR: Uno con la experiencia que tiene aquí con lo que ve, hace un ratico me encontré con el negrito allá, estaban sentados ahí y me vine yo, es que ellos se creen los dueños de esta vaina, estaban sentados y les dije: usted que hace ahí, ellos me tienen como cierta...no es que uno no es cansón yo tampoco nunca les digo nada ni los ofendo, pero cuando están fumando mariguana les digo: qué pasa hermano, qué pasó, vea se paran y se van. Cuando están por ahí como empepaos tratan como de... yo no les como de nada.

JC: ¿ellos agreden mucho, bueno me imagino que cuando están desesperados como decía usted por, consumir y que no tienen nada, empiezan a atracar al que se les atraviese?

AR: se meten a las casas, de noche atracan a la gente, han herido a personas por quitarles las cosas. Pero con esas amenazas que hubieron los chinos están un poquito calmaos. Es que lo que siempre yo he dicho es que, este barrio es muy sano. La gente no quiere guerra, porque donde un solo verriondo de esos se pare por ahí con un par de pistolas le hacen la vuelta a muchos. Entonces el barrio es muy sano. Los chinos son los que nos complican la vida, y a la larga no son ni siquiera los culpables, los culpables son los expendedores del vicio. No hay otra cosa sino eso. Cómo va creer usted que un pelado de diez años ya metiendo mariguana y bazuco. No es posible eso, y la ley sabe dónde están las ollas donde está todo.

Para mí la solución es tan fácil, oiga pero que cosa tan fácil que no lo quieren hacer tal vez, porque representa tanto dinero, muchas cosas. Pero si yo tuviera el poder de ser presidente

y por ahí el ministro de defensa, y que más el director de todas las fuerzas militares, yo ya había acabado con esa vaina. Muy fácil, si no hay cultivo no hay mercancía no hay droga, si la droga llega a mano de unos jibaros acaben con los jibaros, no den posibilidad de que la droga salga al mercado. Y no tendríamos problemas con los muchachos, nada, nada es que por ahí robando para fumar cigarrillo seria. Pero se acabaría el problema, se acabaría por ahí en un setenta u ochenta por ciento. Atacar la producción primero que todo, insumos, producción de químicos esos.

Yo lo digo porque, cuando uno producía la mercancía eso salía para el otro lado. Ahora de productores pasamos a ser consumidores, en grandes cantidades. Los que hacían la plata eran los que nos la compraban, y yo soy de los buenos químicos para eso.

MH: monte un cultivo acá jajaja

AR: aquí no prende ni la amapola. Miren la otra sinvergüenza del gobierno, ahorita debe estar costando como veintitrés dólares cuidar un preso. Un promedio cierto, mire de las ironías que tiene nuestro país y tan bonito que es Colombia hijueputa, todos los problemas de narcotráfico, de guerrilla y todo. La guerrilla si no tuviera narcotráfico ya estuviera acabada, paramilitares si no hubiera droga estuvieran acabados porque no hay financiamiento suficiente, las fuerzas militares mejor dicho harían lo que les diera la gana también, derechos humanos bueno hasta un punto, pero mire las ironías de la cárcel toda la gente que está por micro tráfico, que la mayor parte del país es micro tráfico el setenta u ochenta por ciento es micro tráfico de ahí vienen todos los delitos en Colombia y aparte de eso hacen unas cárceles bien grande con todo, tiene agua, luz, comida, dormida, tienen todo.

MH: no pagan un peso, eso es descanso.

AR: Entonces, nosotros que somos los que trabajamos somos los que estamos pagando eso. Yo por mí les echaría candela por todo el alrededor. Resulta que habiendo tanta selva, pongan a todos esos desgraciados a trabajar gratis, trabajos forzados hijuemadres diez horas de trabajo diaria, comida y dormida eso es todo, y produzcan hijuemadres porque usted está acá preso y dejó una mujer y dejó unos hijos por allá afuera, entonces trabaje para que podamos mantener a su familia, y pongan a producir esa gente para exportar, desarrollen un poco de empresas, para que produzcan sean productivos, no sean sinvergüenzas entonces hace lo que hacen y hay que darles comida gratis, muy conchudo el gobierno. Yo tengo un modo de pensar muy jodido, pero yo pienso que, una vez nos fuimos con esta señora para allá para el centro disque a dar una vuelta y había un desfile de maricas, yo no tengo nada contra eso porque, pero yo si pienso que eso es muy la generación humana, se acabó el planeta tierra se degeneró la humanidad un poco de sinvergüenza allá hermano que no son sino viciosos.

JC: ¿se encontraron con el desfile?

AR: el desfile de homosexuales y todo eso, lesbianas, ¡virgen santísima eso pasen y pasen por cantidades miles, dos horas nosotros ahí plantados que no se podía ni pasar. Esa cantidad de plaga y usted viera esa cantidad de gente tan degenerada mano, como van vestidos, como van pintados como van, o sea a donde vamos a parar pues yo sé que eso viene desde el inicio de la humanidad, pero es que la gente se descaró. Esta superpoblación tanta humanidad que hay ya sobrando en el planeta tierra acabando con el planeta que mire ya no aguantamos más y seguimos y seguimos cada día la humanidad más degenerada

acabándose. Yo tuve una vez un cultivo de caracoles de la lisas pétalos ¿lo conoce? Del pequeño, el medicinal el bueno el de comer, entonces yo cultivaba esos animales y me ponía a mirar que yo los caracoles es el espejo de lo que ocurre en la humanidad, usted hace un cultivo y empieza usted a seleccionar, este sirve este no, este sí. Estamos pá que nos hagan lo de la raza humana, con el dolor del alma hay que decirlo pero eso está para que hicieran la selección de la raza humana. Pero dígame que no tengo razón. Hace muchos años a mí nunca se me olvidará, y yo creo que eso ya hay gente que eso no lo olvida tampoco, tenía yo no más de veintidós años llegué del llano yo recién ido pá el llano unos días que tenía que estar aquí, y mi hermano Gilberto andaba con el Alcalde y andaba con varias personalidades y me dijo: hermano camine que tenemos una conferencia para la vaina de la superpoblación de la humanidad, hay superpoblación y hay conferencia para ver qué es lo que se va inventar, pues camine y dije: no yo que voy por allá, pues camine no habla nada no dice nada se sienta y escucha, me acompaña y luego nos vamos pá la casa, bueno camine y yo me senté como un bobo allá. Cuando de pronto el orador y el que estaba allí: ¿usted qué opina mi amigo? Yo, dije me cogieron mal, pues yo siempre había tenido esas inquietudes yo soy de los que me despierto por ahí a las dos a pensar pendejadas, y esta se despierta y me dice: ¿en qué piensa? Y le digo hay quédese callada que se me va a caer la pared. Cualquiera cosa en algo tengo el cerebro. Entonces, yo pues me paré y le dije: pues la verdad yo pienso que, una mujer debería tener dos hijos inmediatamente fuera operada llámese como se llame.

AR: nosotros aquí tenemos un grupo de todos los sectores de Altos de la Florida, primero, segundo, tercer sector el retiro. Nosotros trabajamos todos aquí como en galladita. Nos ponemos de acuerdo pá lo que hay que hacer, el uno llama al otro cuando llega la

información a manos de uno nos informamos todos, tratamos de hacer un trabajo por equipo y todos tenemos unas fallitas lo que pasa es que nosotros nos acomodamos, o sea tratamos de acomodarnos cada uno a las ideas de cada uno, pero nos ponemos de acuerdo en lo que vamos hacer, y eso es un trabajo bueno me parece que esa es la diferencia.

ALEX TORRES: Bueno lo importante es que, creo que a través de los años pues digamos que de un tiempo.

JC: porque no hacemos una cosa. Se hacen una presentación para que quede especificado yo soy el presidente, vicepresidente o tesorero de tal junta.

AT: mi nombre es Alexander Torres, soy el presidente del tercer sector de Altos de la Florida. He pero soy líder comunitario hace alrededor de nueve años, de esos nueve años llevo trabajando con Visión Mundial ocho, con la Agencia de las Naciones Unidas para los Refugiados ACNUR ocho años también, he tramites en la Alcaldía desde hace nueve años en conjunto ayudándoles a sus secretarias, he también trabajo con PNUD desde hace cuatro años, soy el secretario de la Asociación de Viviendistas de Alto de la Florida, entidad que nació con el fin de titulación y legalización de Altos de la Florida. Sus cuatro sectores que son el primero, segundo, tercer sector y el retiro que vendría a ser como el cuarto sector de altos de la Florida.

JC: ¿Dónde es el retiro?

AR: aquí donde estamos parao.

AT: He lo que usted dice es muy cierto, en nueve años duramos prácticamente dos años donde todos los sectores peleábamos, un encuentro entre liderazgos muy tenaz, parte de eso

era culpable la comunidad en la forma como le llevaba la información de unos y de otros porque la comunidad nos ponía a pelear. En cierto esa rivalidad pues no sana de quien trabajaba más o quien no trabaja. Entonces a través de un diagnóstico participativo con el acompañamiento de ACNUR en el año 2006, pues nos dimos de cuenta que teníamos que aliarnos porque teníamos problemas en común. Servicios públicos unos de los que más afecta a Altos de la Florida en su totalidad. De cómo nos miraba el gobierno municipal a nosotros, que nos miraba más como un problema que nosotros ser parte de la soluciones cierto. He pues para nadie es un secreto Altos de la Florida es: un asentamiento humano ilegal, cierto que aunque no invadimos compramos nuestras tierras a tierreros o digámoslo de una manera compramos nuestro derecho a invadir, más sería en ese caso. El sector y pues eso se le complicaba se le convirtió y sigue siendo un problema para el municipio, lógico. He la población nuestra digamos que en un ochenta por ciento podríamos decir que es desplazada no interna pero si somos desplazados, la mayoría somos de diferentes municipios algunos también hemos llegado de Bogotá. Y contamos más o menos en población digamos un treinta por ciento de desplazamiento interno, pues en Altos de la Florida la mayoría es muy fluctuante.

JC: ¿Cuándo dices interno es de Bogotá?

AT: interno no miento, el de por violencia. Porque es que se tiene la percepción de que el desplazamiento o en Soacha y la nación se cuenta el desplazamiento simplemente es el de la violencia, y no se cuenta el desplazamiento socioeconómico que también es importante. No se tiene en cuenta el desplazamiento digamos por la falta de empleo, o el desplazamiento por buscar mejores oportunidades cierto, ese no se cuenta y aparte de eso nadie, para nadie es un secreto que parte de ese desplazamiento lo hace la falta de

vivienda, ya en Bogotá y en los diferentes partes donde puede uno estar habitando, la necesidad de tener su casa propia y dejar de pagar arriendo, que ese es el que no se ve. El desplazamiento incluso de hecho por la franja tan aumentante de la pobreza que se mantiene siempre oculta, y se conoce a mejorado pero eso yo no lo creo. Yo creo que cada vez hay más pobreza. Y pues eso hace muchas cosas.

AR: Aquí hay mucho por hacer en este barrio mucho.

ADRIAN RODRIGUEZ: Mi nombre es Adrián Rodríguez y soy fiscal de la JAC del tercer sector y líder de aquí del retiro hace tiempo hace un poco de años y allí trabajamos por todo el sector con todos los compañeros. Como les venía diciendo porque es que es más fácil trabajar en grupo que trabajar solo, cuando nosotros nos vamos todo el grupo hacer alguna gestión o algo se nos abren más fáciles las puertas a parte de que tenemos ya bastantes amigos ya en la Alcaldía en la administración de Soacha. Y eso nos ha ayudado mucho. Entonces debido a la unión de que tenemos, creo que de las comunas la comuna seis y en especial Altos de la Florida somos de los más organizados cierto Alex.

AT: Hay que contar una cosa y ese reconocimiento parte también es la experiencia que el municipio tiene con Cazuca. Si nosotros subimos a Altos de la Florida y yo le hacían caer en cuenta hace unos cinco o seis años es un Cazuca pequeño. ¿Cómo empezó? Similares circunstancias, hemos andado en todas, de hecho hemos tenido problemas de violencia tirando ya a graves digamos hace menos de un año una circunstancia grande que tenía Altos de la Florida. Entonces somos digamos que en ese sentido, alrededor de Cazuca son veinte veinticinco años cuando estaba comenzando, realmente eso es Altos de la Florida. Y esa

experiencia que el municipio ha tenido en cuanto a seguridad y todas las problemáticas que ha habido sucede acá. En más pequeña dimensión, pero suceden en Altos de la Florida.

JC: ¿Cuánta es el cálculo de la población o los datos que ustedes tienen en Altos de la Florida?

AT: Altos de la Florida está dividido en cuatro sectores como ya se lo dije, está el primer sector, el segundo y el tercer sector y el retiro lo que vendría a ser un cuarto sector. El retiro es simplemente por el nombre dado a la finca en el pasado. He habitantes en los cuatro barrios podemos estar de todas las poblaciones en unos cinco mil. A Cazuca que tiene casi llegando a cuarenta, esa es la diferencia. Entonces yo me imagino que, vamos en lo que es Alto de la Florida es lo que era Julio Rincón en ese tiempo en Cazuca, en esas similares circunstancias.

AR: nosotros hemos luchado precisamente por eso y le hemos dado la pela a esto, nosotros no queremos que Altos de la Florida se nos convierta en un segundo Cazuca. Nosotros aquí bregamos a que el barrio este lo más pacífico que se pueda, y para qué vamos hacer nosotros hemos gestionado con la policía para que nos den asistencia y estén pendientes de nosotros. ¿Por qué hacemos esto? Porque es que si no hacemos esto la delincuencia nos coge ventaja. Y nosotros no queremos que eso pase porque es que eso pasó en Cazuca. Dejaron coger ventaja y miren hasta donde ha llegado Cazuca. Y nosotros no vamos a permitir que el barrio le ocurra lo mismo. Lo que también nos preocupa es el asistencialismo. Eso nos ha empobrecido a nosotros, usted un diciembre aquí ve llegar cualquier cantidad de mercados de empresas, el mismo ejército, la policía, todo el mundo trae mercado ¿y qué pasa? Empiezan a entrar a las casas si esta casa es un ranchito le dan

un mercado, a las casas que vean así como esta en material no le dan mercado. Porque se supone que no se necesita porque tiene una casa en material. Entonces eso hace que el barrio no progrese, mucha gente tiene los ranchos únicamente para recibir mercados, usted entra a un ranchito de esos y tiene televisores, equipo de sonido, lavadora, tienen de todo. Pero el día en que llegan los mercados todo eso desaparece también. No hay problema todo eso se desaparece. Y los mercados llegan, entonces hay gente que ha armado dos tres ranchos, invaden dos o tres lotes y hacen dos o tres ranchos. Entonces en cada rancho reclamamos un mercado, es que la gente viene de otros barrios y hacen eso.

MH: jejeje la gente se va y vuelven en diciembre, ahorita emigran y se van del barrio.

AR: Entonces que pasa, que el barrio en vez de progresar le sigue haciendo ranchos y siguen invadiendo y hagan ranchos. Imagínese que una familia puede reclamar en un diciembre diez quince mercados una familia y le alcance para vivir seis siete meses, que le preocupa a una persona irse a trabajar a rebuscarse la vida si tiene el mercado y todo en la casa. De hecho los supermercados que montan aquí fracasan porque nadie les compra, es que si tienen el mercado en la casa para que van a comprar. Y los que no recibieron mercados que son los de las casas de material son los únicos que van a hacerle el gasto de resto quien.

JC: ¿Cuáles son las fuentes de ingreso de la gente, de que viven?

AR: aquí la mayor parte empleados y aquí vive mucho la gente del rebusque. Aquí mucha gente vive del rebusque, unos venden dulces, venden matas, bolsas, bases para nevera, toda la gente aquí vive de mucho del rebusque.

AT: Muchos viven de reciclar, he muchos son coterros de Abastos. He bueno digamos una de las bases de empleo acá son las mismas ladrilleras, cierto. Con unas jornadas, pues imagínese prácticamente muy extensas con de pronto sin seguridad social cierto, algunas muchas cosas que pues no simplemente será el común de Altos de la Florida me imagino que yo creo que es de toda la nación. Porque pues para nadie es un secreto que ya ahorita empleo como tal no existe. Existe trabajo y que hay trabajo por horas, trabajo en el que usted es independiente prácticamente, entonces todas esas cosas yo creo que lo que tocaba Adrián más que eso es hacerle un cambio de mentalidad a la comunidad. Porque realmente mucha gente de pronto se queda en eso por falta de expectativas de querer salir adelante, la educación misma. Si uno se pone a mirar hay gente, o aquí vivimos mucha gente que no tenemos bachillerato. Y si uno se pusiera hacer un censo en la población la mayoría creo que, no somos bachilleres.

AR: Yo no tengo ni la primaria hombre.

AT: A, entonces mire esa es una perspectiva diferente y eso hace parte de la educación porque usted sabe que la educación le hace ver las cosas de una forma diferente. El tan solo leer le hace ver cosas a uno muy diferentes. Entonces eso es una gran parte porque no hay que ocultarlo. Problemas de adulto mayor tenemos acá suficientes, y hartísimo. Desgraciadamente también Soacha en sus grandes dificultades tiene no el reconocimiento de la población verdadera que tiene Soacha. Soacha alrededor del censo del año 2005 que se hizo, según tiene alrededor de cuatrocientos mil habitantes, cuando eso es una gran mentira. Soacha ya no es un municipio categoría dos, entonces los recursos que percibe de la nación y de la gobernación son muy pocos, para mantener toda la población que tiene

Soacha y todos sus problemas sociales. Eso hay que reconocerse a la dificultad que tiene el Alcalde o el ente municipal para poder darle solución a todo esto.

JC: ¿ustedes apuntaban sobre el tema de los servicios públicos, cuáles consideran que son los o como resuelven los servicios básicos?

AT: bueno los servicios básicos: el agua las Juntas de Acción Comunal tienen un contrato con el acueducto de Bogotá, para suministrarle agua en bloque o en carro tanque. El precio cúbico de esta agua que es no más que cuatro canecas de cincuenta y cinco galones es de nueve mil trescientos pesos puesto en el sitio. Entonces Altos de la Florida paga por un servicio que es privado que debería ser para constructoras y agua para industria el precio como para un agua que es de consumo humano. O sea paga creo que unas diez veces lo que se paga en un estrato seis de Bogotá.

JC: ¿Cuánto es el promedio por familia del costo de esa agua mensual?

AT: Yo creo que podría ser de unas diez canecas mensuales y algo más.

AR: ¿mensuales?

JC: ¿estamos hablando de unos noventa mil pesos?

MH: ¿mensuales o semanales?

AT: yo creo que se van cinco veinte promedios mensuales

AR: Una familia por ejemplo nosotros aquí consumimos en una semana nosotros consumimos cinco veinte canecas en el mes.

JC: ¿que eso vale cuánto?

AT: esas veinte canecas valen dos por dos cuatro cuarenta mil

MH: cuarenta a sesenta mil dependiendo del número de tanques por familia

AR: pero un promedio por ejemplo para tres personas cinco personas que sean de una familia, son cinco canecas en la semana más o menos ese el promedio, o sea que semanalmente se consume usted he cinco por dos diez mil. Eso semanal de agua, economizando mucha agua porque aquí el agua que se lava la ropa, toda esa agua es para el baño.

JC: se recicla

AR: mejor dicho aquí no se desperdicia un litro de agua. El agua toda el agua lluvia aquí se recoge todo, porque también en tiempos de verano el problema es que aquí el consumo de agua es grande y aquí hay un solo carro tanque y no surte todos los días.

AR: ¿Cuántos días surte ese Carro tanque Alex?

AT: pues de hecho esa es una de las dificultades que tenemos. Es la oferta contra la demanda que nos pueda dar el acueducto. Porque el acueducto para toda la zona cinco que empieza de la primera de mayo, toda la línea de la primera de mayo hacia el sur, incluida Soacha hay un solo carro tanque.

AR: y sube como tres días a la semana

AT: No de hecho Altos de la Florida necesitaría un carro tanque para solo Altos en los cuatro sectores, que el carro estuviera acá realmente no puede por la necesidad que tienen otros sectores por ejemplo Cazuca cuando se daña la motobomba o etcétera.

JC: ¿Qué otra oferta tienen a parte de la empresa de acueducto?

AT: ninguna más, porque es que el agua que nos surte a nosotros del carro tanque la cargan en los hidrantes y son los únicos encargados para cargarla. Soacha no tiene agua, o sea tiene digamos que una alianza o un convenio con el acueducto de Bogotá. Soacha no tiene empresas de servicios públicos, y creciendo desmesuradamente.

AR: imagínese todos los apartamentos que están haciendo en Soacha. Están las constructoras haciendo casas y apartamentos por mayor.

AT: de hecho ahorita tiene problemas incluso con el acueducto para las nuevas urbanizaciones, pues es de conocimiento que para Cundinamarca la empresa de acueducto no quiere vender más agua en bloque a los municipios, en este caso digamos que es un contrato particular entre las JAC y el Acueducto. Porque el municipio no interviene para nada, ¿entonces eso que dificulta? pagamos la tarifa plena más cara y aparte de eso no nos subsidian ningún beneficio. Porque por lo menos al que le llega acá en Soacha para ser del convenio, el agua que llega por llave en la parte baja es subsidiada. Porque el subsidio lo coge el municipio no lo paga el acueducto pero lo paga el municipio, entonces agua subsidiada a nosotros nos llega la tarifa plena.

Un servicio acá en cuanto a servicios públicos que tenemos, gracias a que el contrato con la empresa de aseo, Aseo Internacional pues cubre y el municipio paga algunos sectores

rurales aledaños a la parte baja, o a lo que se llama su cabecera municipal. Que nos incluye a nosotros. El servicio acá aparte de eso es muy eficiente y muy bueno hay que decirlo.

JC: ¿y económico, cuánto pangan por eso?

AT: no, como el municipio paga un contrato adicional lo paga el municipio completamente, pues en que nos tendría que llegar el cobro pues en el recibo del agua como no tenemos agua pues no nos llega. Energía tenemos gracias también a una gestión que se hizo con Codensa para que energizaran una parte del sector, pues por ejemplo el tercer sector que no tenía y se paga el servicio bajo alquiler de los contadores y el consumo común y corriente acá llega su factura.

JC: ¿de Codensa?

AT: de Codensa. Y teléfono pues no hay redes telefónicas, pero los celulares. Que cada uno ya prepago, pos pago, cada quien pues ya tiene su.

JC: ¿Alcantarillado?

AT: no hay. Acá no hay alcantarillado todos los alcantarillados o son por mangueras o son provisionales o son pozos escépticos o al aire libre, jajaja.

JC: ¿Cómo es lo de la manguera?

AT: lo de la manguera es digamos cada casa tiene pues su conexión interna, he a una caja que está digamos a dónde va el andén y de ahí pasa una manguera que recoge todas. Y se vota ya más abajo al aire libre.

AR: ese es el desperdicio, o sea todo lo que baja de aquí cuando llueve todo eso va a parar a las urbanizaciones de abajo. Esos son los regueros que se hacen por allá en, ¿cómo llaman eso?

AT: la Florida baja

AR: la Florida baja y todo eso, eso es un problema.

AT: claro, pues porque aparte de eso va el agua lluvia que no tiene un manejo acá, porque lo demás baja y ahí no hay formas, nuestras vías internas se ponen mejor dicho que no se pueden transitar. Precisamente ese es una de nuestras grandes dificultades, cuando es invierno el carro tanque del agua no sube, he por eso toca agua lluvia jejeje. He el transporte público tampoco, porque las vías de nosotros se ponen muy malas. Contamos prácticamente digamos que el tercer sector no se le hace mantenimiento a esa vía hace aproximadamente dos años. Entonces son cosas que como que dificultan mucho mucho el trasegar.

JC: ¿ese transporte de ese servicio de los carritos es que: una cooperativa, es de la comunidad o son propietarios individuales?

AT: individuales

AR: esos son propietarios individuales y de hecho ya el que armó ese transporte cobra una matrícula, eso es particular el hombre se está haciendo sus pesitos ahí. Pero el servicio es hasta bueno porque llenan los carros y salen llenan y salen.

JC: imagínense y no hay otra alternativa

AT: aparte de eso digamos fue con el que inició Altos de la Florida, eso estamos hablando de hace diez once años. El transporte público llegó hace unos tres o cuatro años acá, Llega solamente hasta la parte urbana de la panadería y ya, en cambio que los otros carritos lo suben a uno hasta el fondo, etcétera. Y pues a pesar de todo el servicio lo que usted me dice es bueno y acá con transporte público después de las seis de la tarde seis y media no consigue usted transporte público. Entonces no habiendo más.

AR: yo ando en bicicleta vea

AT: también ese es uno de los problemas el costo del transporte para los trabajadores, los empleados, usted va a Bogotá toca a veces hasta sale usted a la Autopista y ahí le toca o hasta el Portal, o le toca hasta Bosa estación, o le toca hasta Abastos. Mejor dicho aquí transporte hasta el norte el único que hay es el del Chico y toca ir a cogerlo hasta el puente peatonal de la trece.

AR: miren no más lo que yo hago: yo para irme de aquí en bus me toca coger uno de aquí a la autopista, de la autopista a Pro tabaco y de Pro tabaco a Bosa la Libertad. Son tres transporte y tres de vuelta son seis súmelos a mil cuatrocientos cada uno, serian seis por cuatro ocho mil cuatrocientos pesos verdad. Si yo me voy de aquí a las siete de la mañana primero me toca durar abajo media hora.

AT: y algo mas

AR: quizás más de media hora, mejor dicho yo me gasto dos horas de aquí a Bosa la Libertad en bus. Pero yo cojo mi bicicleta y flussssss, y en cuarenta minutos estoy allá en

el trabajo. Y cuando me vengo de para acá entonces pago el carrito que me trae, echo la bicicleta encima y me cobran mil quinientos de transporte.

JC: Alex ha mencionado varias veces la diferencia entre la parte urbana, el casco urbano y la parte acá rural. ¿Ustedes se consideran urbanos, rurales o sea como se consideran ustedes?

AT: bueno digamos que, el límite de Altos de la Florida de la zona rural no es tan lejos.

AR: el árbol del amor es la línea

AT: Entonces nosotros somos digamos que de esos fronterizos pegaditos a la parte urbana, pero somos rurales el tercer sector. Yo me considero urbano porque vivo y habito en una parte donde prácticamente es un asentamiento humano ya con más de trescientas casas, con un levantamiento topográfico de ochocientos cincuenta lotes, entonces es urbano. Lo que necesitamos y hemos planeado es que se corra, pues lógico, la línea del perímetro urbano. Para que así pueda este barrio alguna vez tener un futuro de legalización. En otras palabras se le cambia el uso del suelo a este sector.

AR: de hecho ya tenemos procesos, estudios de suelos ya vamos en proceso de legalización de las partes por lo menos la parte urbana. Pero la idea de nosotros es que se amplíe el POT el Plan de Ordenamiento y que nos quede ya el asentamiento humano que podamos entrar en predios de legalización, se está haciendo el trabajo. Ya hay estudios de suelos, y estamos en estudios de mitigación para ver si el barrio justifica que quede acá o que es lo que nos va a salir mal, donde se puede construir y donde no, estamos en ese proceso.

JC: ¿ustedes consideran que legalizarlos, legalizar el barrio, sus predios, sus propiedades que permitiría, permitiría de cierta forma poderles resolver el tema de infraestructura, ustedes creen que no se ha resuelto es por la ilegalidad en que se encuentran?

AT: no, no

AR: de hecho el problemita si nosotros logramos legalizar el barrio nos es más fácil de pronto que no se a tan fácil pero, pero si es más fácil la legalización de los servicios que nos lleguen servicios públicos en ese caso el agua, y todo lo que falte de servicios públicos. Porque así en el momento en que estamos de ilegalidad es muy complicado.

AT: Pues respondo la pregunta suya, yo digo que no. Porque no es digamos si uno mira las experiencias de otros barrios prácticamente quien ha hecho el impulso para que llegue el desarrollo y de alguna manera los servicios públicos es la misma comunidad. Y en Soacha eso es muy digamos que es casi lo cotidiano para decirlo de alguna manera. Porque lo que dice Adrián es cierto, siendo un barrio legal sería mucho más fácil entrar a procesos y a proyectos donde el municipio sea el que los pague digamos de alguna manera, que los cotíes (sic). Pero por la capacidad económica de Soacha no lo no es factible. Con decirle que muchas cosas en la parte plana incluso en el centro de Soacha están mal, y los servicios públicos prácticamente han sido digamos que ejecutados por la comunidad en barrios que todavía son ilegales. Entonces por lo menos por hablar acá hay mucho alcantarillado que es comunitario, acá hay muchos acueductos comunitarios.

JC: ¿funcionan comunitariamente?

AT: funcionan comunitariamente

AR: que no son con la capacidad que de pronto se requiere pero provisional al fin provisional.

AT: De hecho muchos barrios cuando ya tienen sus servicios públicos y domiciliarios completos han sido legalizados.

AR: aquí pretendemos de pronto hacer un trabajo comunitario más comunitario, bregar a que la gente crea en las JAC, porque es que aquí hubo una época en que hubieron JAC que le quitaban a todo mundo plata, entonces quedaron como desacreditadas las JAC. En este momento que ya uno hace un trabajo que realmente la gente no puede decir aquí que las juntas nos están quitando plata no, pero también son como un poquito reacios a entrar a trabajar a participar, porque ellos dicen: es que las juntas no hacen sino robar. Pero realmente las JAC que digamos cinco años atrás no se les vienen quitando un peso.

AT: lo que yo creo es que, nos tardamos un poquito en darnos cuenta que lo primero que teníamos que hacer era crear comunidad, entonces en eso llevamos prácticamente cuatro años. Ahora hay que, ya que hemos creado comunidad es unir todo eso todo ese talento humano que tenemos en organizarla y segundo en unirla. Para que todos podamos llegar a un proceso que finalmente es lo que queremos de cambiarle la mentalidad a la comunidad. Aquí la comunidad quiere es que la Alcaldía venga y le traiga todo.

AR: mal enseñaos

AT: Y resulta que en ese momento la Alcaldía no tiene los recursos para hacerlo y lo segundo no hay la forma digamos legal de que pueda invertir. Y aparte de eso, se va tardar un poco de años. Si en los Altos de la Florida lleva veinte años de quedao y hasta ahora no

tiene servicios públicos, hasta ahora solo va en proyectos, en diseños en estudios de un acueducto. Pero eso gracias a una tutela, la que le ganamos a la Gobernación y a la Alcaldía. Entonces son cosas que tiene su trámite y que son muy demoradas. Pero que si la comunidad unida, trabajando y aportando lo hiciera, nosotros lo haríamos mucho más rápido.

JC: ¿Qué permitió el fallo de tutela a favor?

AT: he uno de eso es porque el agua de alguna manera es vital y a que es un derecho hasta ahora hace poco yo no sabía que era un derecho humano hasta hace dos o tres años creo. He se vulneraba otros derechos como es el derecho de la salud, si usted no tiene agua pues consume agua mal tratada pues se enferma.

JC: ¿haaa ese acuerdo convenio que tienen con el acueducto es producto de la tutela?

MH: no

AT: no

AR: eso es ya cuestión particular, usted me vende el agua yo la necesito entonces a como me la vende, entonces yo se la compro pónganosla ahí y nosotros se la pagamos.

JC: Por eso no entiendo porque cuando me dicen que gracias a una tutela... ¿Qué fue lo que ganaron con el Departamento y el Municipio?

AT: le ganamos de hecho al ganarle ellos nos tendrían que poner un acueducto. Sea provisional, de hecho nosotros no tendríamos por qué estar pagando el agua las JAC la

comunidad, ellos la tendrían que estar suministrando. De hecho sigue siendo así pero al menos ya tenemos un diseño hecho que lo pagó la Gobernación de acueducto.

AR: y todavía falta

AT: y todavía falta pero eso ya lo tenemos. Entonces es ir avanzando en ciertos temas. Porque pues aunque de hecho no hemos puesto un desacato no hemos puesto un disciplinario o una acción de incumplimiento, vemos que hemos ido caminando en ese sentido. Y aparte de eso los estudios que se hicieron que fueron alrededor de ochocientos cincuenta millones de pesos pues también los puso la Gobernación, pero porque tienen que darse cuenta si es posible el barrio o no, porque no puede hacer un acueducto y después quitar el barrio.

AR: estamos dependiendo en este momento de los estudios de suelo los estudios que se hicieron de Inge ominas. Pero de hecho creemos que sí, que si va quedar el barrio. Porque hemos visto algunos estudios parciales y creemos que si hay que meterle algunos trabajos de mitigación pero creemos que sí.

AT: ahora también se dieron de cuenta de otra cosa, hicieron el diseño del acueducto pero no hicieron el del alcantarillado y los dos deben ir amarraos de la mano. Porque usted sube agua a Altos de la Florida y ahora que reciclamos y todo y como baja.

AR: entonces próximamente tendrán que hacer el trabajo de alcantarillado. Sin embargo yo pienso que, para darle una legalidad a esto está un poquito demorado. De pronto vamos a tener que empezar como un trabajo comunitario para bregar si podemos meter agüita.

JC: ¿Cómo perciben ustedes la presencia institucional la del Estado, ya me han contado de qué bueno el solo hecho de acudir allá, pero se nota presencia no a partir del tema de resolver los problema de servicios públicos, el estado como tal u otro tipo de Instituciones?

AR: nosotros hemos recibido como más apoyo de otras de personas como fundaciones, la ACNUR mejor dicho Naciones Unidas. Porque la verdad es que la Alcaldía y la administración de Soacha se ha preocupado muy poquito por nosotros. Ellos siempre nos sacan el cuerpo por la legalidad. Como somos ilegales entonces no pueden invertir, entonces siempre estamos fregaos por eso. A nosotros nos toca sobrevivir más. Hemos tenido apoyo de fundaciones de sobre todo de Naciones Unidas pero así del gobierno municipal muy poquitico.

AT: de hecho he las Aulas son fueron recursos privados, porque fueron gestionados por ACNUR y fue quien organizó el programa de las Aulas. El parque que usted ve acá todo lo que se ha hecho hasta donde vamos son recursos privados por el grupo FUCOL de la Policía Nacional. El Polifuncioanal también fue gestionado por ACNUR y fue hecho con recursos privados. Todo lo que se haga en Altos de la Florida en infraestructura ha sido recursos privados. De hecho la reservación de la vía fue con un convenio para manejar un material reciclado de una obra en Bogotá. He de pronto hasta seis meses fue que es el primero el primer sector se hiso con maquinaria y recebo de la Alcaldía Municipal. He en lo social bueno las jornadas de vacunación llegan acá, de pronto cuando se hacen brigadas.

JC: ¿del Hospital del Municipio?

AT: no, eso es manejado por la Secretaría de salud directamente. He acá la gente cuenta con su SISBEN pero el puesto más cercano de salud está en San Marcos en la parte baja del municipio en la parte plana digamos o sea una media hora del barrio.

JC: ¿San Marcos es al otro lado de la Autopista?

AT: no, a este lado pero en la parte plana casi llegando a la trece puente peatonal. He digamos las vías del tercer sector no le ha metido mano el municipio porque está en la zona rural no puede enviar maquinaria, pero más sin embargo para mi es una excusa porque si la puede enviar al Charquito, si la puede enviar a Pablo Neruda que es la parte rural del Municipio, hacen parte esos son los dos corregimientos del Municipio. Pero a Altos de la Florida no la pueden enviar porque está en la zona rural y necesitando las vías arreglarla y hacerle mantenimiento hace dos años pero no la pueden hacer porque según ellos está en la parte rural. Entonces se usa siempre esa excusa cierto, La ilegalidad para no invertir.

JC: ¿el tema de la educación hablemos como ven ustedes la educación acá en el sector?

AT: bueno la educación digamos que a nosotros nos mejoró en un sentido de capacidad de cobertura gracias a la nueva Ciudadela Educativa Soacha para Vivir Mejor. Mejoró también en un sentido de pronto del traslado de los niños para ir a estudiar, porque aquí de todas manera hay algunos que todavía estudian en el Municipal las Villas que queda como a una hora.

AR: en San Mateo

AT: más o menos en San Carlos. Hay algunos niños que estudian todavía en el Joaquín Montoya que queda prácticamente detrás del CDA de San Mateo, donde los niños bueno a

esos les tienen transporte escolar. Porque hay niños que les toca aquí todavía aún pasar unas zonas muy inseguras, chicas y sobre todo las bachilleres que son chicas ya de catorce, quince, dieciséis, diecisiete años, dieciocho años pasar por unos potreros que hay Dios mío. Entonces pero sí ha mejorado un poco. Ya en cuanto a la calidad pues se sabe que venimos de esa metodología que no, que donde prácticamente a los niños van más por obligación cierto. Que no ha que se ha intentado mejorar un poquito la calidad ahora con la nueva metodología que se está usando. Pero sin embargo, hay algunos niños que todavía pasan. Yo creo que si se volviera a esa calificación de uno a cinco bueno la del estudio nuestro cierto. He la falta de lectura de los chicos cierto, aunque de pronto mucha sensibilidad a la tecnología. De todas maneras acá hace falta los chicos la posibilidad económica hace que no se pueda comprarle un computador a un hijo, de tener internet en su casa todo eso acá está muy arcaico digámoslo de esa manera. Entonces siempre es difícil.

AR: Y tenemos un problema que es muy delicado bien delicado. Aquí hay muchos niños que los dejan por ahí a la de Dios, los papás se van a trabajar o se quedan por allá en la casa viendo televisión y los pelaos en la calle haciendo males, mirando malas compañías por ahí a ver como se ponen a fumar marihuana. Y hay peladitos de diez de ocho años por ahí en la calle sin control. Aquí no está por ejemplo Bienestar Familiar, porque yo pienso que Bienestar familiar debería meterle la mano a eso o bien que llamando a los padres de familia a ver cómo es que son responsables de sus hijos o bien recogéndolos una de las dos. O los educan o llaman a los padres a ver cómo responden por sus hijos y recojan a los niños porque hay hartos niños ahí. Hay pelaos sin estudiar.

AT: la deserción escolar entre los chicos es grande.

AR: entonces yo pienso que deberían no sé qué entidad o quien sería cogiera a los padres y entonces les dijera: bueno si tiene hijos mire a ver cómo responde por ellos si no llevarlos pá alguna parte. Porque esos niños son los que nos están formando el problema, porque ellos van creciendo entre viciosos entre los que los jalan para que vendan vicios o para que la compren todo eso. Y eso sí que es un problema delicado acá. Entonces yo no sé si alguna vez alguna vez alguna entidad se hace responsable de eso, porque usted va y coge a los padres de familia oiga: su hijo está fumando marihuana, está en la calle está robando. Y dice: no mi hijo no esos son otros mi hijo no. Entonces no son conscientes de que son responsables de lo que está pasando con sus hijos. No sé cómo irán a hacer.

JC: ¿en porcentaje podemos hablar así o aproximarnos a porcentajes de chicos que no estén estudiando cuanto puede ser?

AR: eso si es difícil

AT: bueno eso si es una ventaja, no si uno se puede a mirar he digamos una realidad que es baja pero si podemos decir si población un diez por ciento. Para nosotros en la realidad Altos de la Florida seria alta, es decir baja en el sentido de número.

JC: del número total de los niños

AR: yo digo que de cien niños podría haber cinco seis niños

AT: si cinco o seis por ciento. Pero si eso lo ponemos a los cinco mil chicos, pero si lo ponemos digamos en edades hay una edad muy terrible que es la deserción de los chicos de trece, catorce y quince años diecisiete años.

SONIA ORDOÑEZ: Por eso es que ha servido lo que es las Aulas y el Colegio Nuevo. Porque dos años atrás que yo llegué aquí, era la mitad cincuenta por ciento estudiando y cincuenta por ciento en la calle. Entonces cuando llegaron Círculos de Aprendizaje acogió mucho niño que de pronto es una parte de asistencialismo, he desafortunadamente porque ya los papás esperan es a que vuelva y arranquen para no meterlos en un colegio. Porque allá les dan su desayuno, su almuerzo entonces los dejan es ahí y nos los sacan de ahí a un colegio.

AT: Pero es que mire Sonia jamás la Corporación o las Aulas se crearon para eso. Se suponen que las Aulas de hecho pues digamos que en esa transición lo que se hizo es que niños, o sea acoger a los chicos que llegaban en extra edad primero que eso y segundo que llegaran por desplazamiento de cualquier manera pero que llegaran al barrio y que no pudieran ingresar a lo formal. Que de hecho si pasó hasta el año pasado lo que tú decías, pero este año se regularizó porque se puso la queja.

SO: yo digo lo que vi

AT: no, lo que tú estás diciendo es cierto. Pero a lo que yo me refiero es a chicos que no quieren siquiera ni estar allá ni estar en lo formal. O sea el desertado completamente que ya no quiere estudiar.

MH: El que pasa en la calle

AT: eso si es una problemática grande en el sector por lo que acaba de decir Adriana. O sea son chicos que se la pasan en la calle cierto, sin nada que hacer, que cogen el camino del vicio

SO: pero de todas maneras gracias a ese Colegio y gracias a las Aulas en este momento tenemos solo un cinco o diez por ciento.

AT: eso si es verdad.

AR: Y tenemos otro problema no vaya a creer que son poquitas las familias que están haciendo eso, uno mira y eso. Resulta que hay padres que uno los ve tomando cerveza, pero eso es que es tomando cerveza de manera terrible. Pero usted va a ver que los pelaos sin estudiar y de pronto mal comios (sic) y ya los pelaos arrancan detrás de los papás a tomar cerveza, sin estudio y eso por no dar casos precisos pero si los hay.

JC: droga, alcoholismo...

AT: no lógico y de hecho algo que nos tiene a la nación digamos pasamos de ser un país productor exportador a ser consumidor de drogas alucinógenas, eso es jajaja. Entonces el porcentaje ha cambiado mucho y ha traído muchas consecuencias graves.

JC: entonces en el tema de la educación hay como dos cosas, uno es la demanda lo que demandaría esta población escolar si, demanda versus oferta por supuesto que la oferta la que normalmente se tiene es la formal y que ustedes dicen. Nosotros acá en el sector en el barrio no la hemos identificado. ¿Ustedes no han soñado con la oferta acá, ustedes creen que el problema de deserción y todo eso tiene que ver con que de pronto no hay estímulo desde la familia, porque no tienen motivación?

AR: le voy a decir una cosa a usted, le cuento aquí hay muchas personas. Es que ese pedacito sí que me gusta a mí, me encanta. Imagínese que aquí hay tanto pelao (sic) que muchos no van a estudiar allá abajo que porque está muy lejos, sí.

AT: lógico

AR: Entonces prefieren quedarse en la casa, pero no es en la casa es en la calle. Ahora el problema es que aquí entra gente todos los días llega gente nueva, y toda esa gente traen hijos traen pelaos. Entonces esa gente se queda sin colegio y van a parar a Infancia y Desarrollo los más pequeñines pero los grandes se quedan sin Colegio. Entonces cuando tiene que esperar a que termine el año cuando termina el año mucha gente ahorita por lo del Colegio nuevo pues se logró meter mucho muchacho allá, pero es que ese Colegio ya quedó copao(sic) . Imagínese usted dentro de póngale dos años para que tengamos una cantidad de pelaos aquí sin estudio, mejor dicho nos vamos a fregar porque es que no hay un Colegio. Aquí si se debería hacer un Colegio y grande, grande es grande. Porque es que hay muchos pelaos que no están estudiando, otros pelaos que no van es por pereza porque está muy lejos el Colegio.

MH: y cuando llueve imagínese se caen

AR: cuando llueve que porque se embarran. Pero claro un Colegio aquí y entre más días más grande es que usted ve aquí llegar trasteos todos los días llega una familia dos familias y todos van trayendo pelaos entonces imagínese por ahí en dos años cuantos pelaos.

JC: ¿ustedes cómo Junta saben cuántos identifican hacen algún censo de esa población que todos días llega, de dónde vienen, por qué vienen acá, compran lotes, vienen de inquilinos, o sea tienen algún registro de eso?

AR: no, mire mucha gente de esa llegan aquí desplazados primero, vienen de alguna parte desplazados y vienen convencidos de que les van a vender un lote les vienen a vender las

ilusiones de los lotes. Porque un lote se lo venden tres cuatro o cinco veces, pero si esa familia llegó y logró coronar y meterse de una en un rancho ahí quedó, pueden los otros llorar. Los que llegaron los otros dueños ya pueden llorar. Pero esa familia normalmente se presenta a la JAC con una cartica: mire señor presidente yo vengo de tal parte, aquí nos podemos he qué hacemos con esta carta de desplazado o, aquí ocurre eso. Entonces allá el señor Alex, Visión Mundial, Familias en Acción, toda esa vaina él es que afilia eso. Con Doña Mercedes por ahí carta y todo lo que necesitan para pedir.

MH: Yo en sí y por lo menos cuando se presentan allá y que son desplazados eso es como la población flotante que de pronto no dura todo el tiempo en esta zona, sino que esta va y viene, van y vienen o se desplazan hacia otros territorios o como se dice a donde mejor tengan allá llego. Me desplazo un tiempo o ya floto hacia otro lado o vuelven a la misma zona.

AT: le contaba a Adrián y decía: vamos a hablar de cómo sacamos un ejemplo del tercer sector. En el tercer sector tiene aproximadamente según un plan de loteo de ochocientos cincuenta lotes, esos ochocientos cincuenta lotes ya prácticamente tienen un poseedor no real ni material pero tienen un poseedor. Alguien que (sic) le vendieron ese permiso de invadir. He Adrián acaba decir algo que es muy cierto, un lote lo vendieron hasta cinco veces entonces usted multiplica eso ahí. Una cantidad de personas que son poseedoras de un lote en Altos de la Florida, algunos de esos ochocientos cincuenta estamos acá viviendo. Tenemos aproximadamente unas trescientas cincuenta casas o sea podemos decir que aún tenemos digamos que un sesenta por ciento de lotes sin ocupar. He esas personas Vivían o viven en arriendo en Bogotá o viven en el mismo Soacha que por las dificultades de agua, de pronto por las dificultades económicas no han tenido como construir una vivienda. Y

pues es lógico que algún día llegaran a nuestro barrio cierto. O si es esto le venden la posesión, le transfieren el derecho de posesión a otra familia que de pronto resulta viviendo más rápido acá. Entonces eso va a seguir pasando. Segundo si lo multiplicas eso por los otros propietarios más probabilidades hay de que el barrio resulte lleno algún día. Y segundo si bien hay gente que si llega acá, pues porque los arriendos en Altos de la Florida yo creo que el más caro está sobre doscientos mil pesos y eso que es una casa ya completa etcétera. Pero se puede encontrar arriendos de cincuenta, sesenta.

AR: el más caro es de ciento veinte

AT: exactamente, más el ranchito que de pronto entonces si usted digamos en Bogotá que el arriendo mínimo me imagino debe estar en jajaja cuatrocientos entonces yo mejor me voy a vivir a esa loma porque yo qué más puedo hacer cierto.

MH: y que eso también va derivando de que aquí no sufres lo que sufres en las partes planas donde los servicios se cuentan por cabeza, y aquí no se cuenta por cabeza de grupo. Porque ya por allá se ve ese fenómeno que usted llega a vivir en un apartamento y si usted aumentó de tres cuatro entonces son trescientos mil pesos

AR: si se lo arriendan es que no se lo arriendan

AT: Ahora hay partes donde no arriendan con niños. ¿Y si usted tiene tres o cuatro para dónde pega? Pá la loma jajajeejj.

AR: y los que tengan cuatro o cinco

AT: jajaaajj

MH: y si tienen varias mujeres con varios hijos jajaja

AT: entonces usted dirá bueno y estos con todo esto porque se ríen jajaja. Porque lo que pasa es que alguien cuando tuvimos los problemas de desalojo alguien en ese momento la directora de Ayuda de la Justicia nos dijo eso: y ustedes por qué razón se fueron a vivir a esa loma, y empezamos a explicarle toda esta vaina, entonces se dan cuenta que es porque es una necesidad no es porque quisimos o nos dio el gusto de venir a calentarnos aquí.

JC: no es porque tengan una buena vista hacia el horizonte

AT: jajajaaajaa

AR: y de hecho que tenemos una de las mejores vistas

MH:jaaajjjaa

MH: jajaajaaa

JC: me imagino jajaajaj

AT: y otra cosa muy importante el aire de acá no es el mismo que se respira allá abajo en Soacha jaajaa.

AR: El árbol del amor también tiene muchas historias

JC: oigan a propósito del aire, he si uno se ubica ahí, detrás no incluso dentro de las Aulas allá en la escuela es impactante esa vaina de la

AT: contaminación

JC: de la contaminación del aire

AR: esas ladrilleras y todo eso qué hacen allá abajo y todo eso

MH: por eso estamos sembrando árboles

JC: ¿Qué han reflexionado frente a eso o habido algún tipo de acciones en contra?

AR: actualmente estamos en pelea con eso

MH: si

AT: se han hecho cerrar las canteras, se ha hecho cerrar las carboneras. Hay ahí una fábrica de baterías también que se ha puesto y de hecho no es desconocido para el mismo municipio porque cuando nosotros hablamos de ahí y de acá si estuviéramos en la parte plana del municipio en el centro de Soacha el aire de allá mejor dicho es de las peores categorías, o sea un estudio de las categorías mundiales y Soacha la sobrepasa unas diez veces en la polución del aire. De toda categoría, de toda categoría.

AR: ¿usted se imagina lo que es una fábrica o sea una vaina donde funden plomo de batería?

JC: ¿cuáles son las fábricas que tienen aquí?

AR: abajo hay una vaina que funden el plomo, sacan el plomo de las baterías funden eso ese es mortal, pero mortal y todo eso es plomo todo eso lo respiramos aquí. Una huesera todavía está funcionando la huesera de noche hay veces uno siente que huele como a hueso picho. Y en el día como esos hornos son hornos continuos en esas fábricas entonces qué hacen, yo lo digo porque yo tengo conocimiento porque tuve fábrica de bloque y entonces

sé cómo se maneja eso. Uno en el día como eso se trabaja con un aparato que se llama Carboyet y por encima le inyecta uno el carbón molido hacia abajo. Por debajo es una sola llama de candela eso es blanquito abajo. Entonces en el día usted lo sostiene le pone el Carboyet con poquitico carbón para que no bote muchas emisiones de carbón allá por encima.

AT: partículas

AR: entonces lo sostiene y no se ve casi humo entonces el horno queda en parada casi durante el día no alza mucho avanza muy poquito. Pero en la noche entonces le abren la llave a esos Carboyet y vamos es a cocinar bloque mijo y esa vaina pero eso de noche no se ve, pero eso es pá que vea echar humo esos hornos de noche, son hornos continuos son hornos Holmman entonces esa vaina la contaminación es grande.

JC: ¿y ustedes entablaron acciones legales en contra de eso?

AR: no

AT: De he pues si digamos que si hemos denunciado ante la Alcaldía las acciones legales realmente las toma es la Alcaldía, pero si en Soacha hay un cómo le llamáramos a esto un grupo ambiental no, bueno digamos de hecho un movimiento ambiental muy grande en ese sentido de hecho de la misma administración, por eso mismo porque es que cuando se hizo ese estudio se dieron cuenta que Soacha ya prácticamente no tenía aire para respirar.

MH: y de ñapa le tumban todos los poquitos árboles jaaaaja

AT: si de ñapa pues imagínese y de hecho lo poquitico que hay de zona rural metieron ahí Ciudad Verde, Maiporé, metieron mejor dicho ni pá que hablamos jejeje.

JC: ¿estás hablando de las urbanizaciones?

AR: y nosotros bregando a sembrar árboles y ellos metiéndoles candela

AT: humedales sitios de descanso del río ya no hay, pues el río para nadie es un secreto el río Bogotá donde está ahí ¿por qué se inunda toda esa parte? porque no dejaron zona de descanso a la ronda del río.

JC: y ahora vienen para acá para la montaña

AR: otro problemita que tenemos, las escombreras. Aquí no hay escombreras aprobadas pero usted durante el día y eso nosotros nos hemos dado unas pelotas con eso. Inclusive mataron a un muchacho aquí por andar en esas vainas, lo mataron. Porque nosotros prohibimos la subida de volquetas a botar allá atrás porque antes traían desperdicios de toda clase. Doña Mercedes es víctima de ese basurero que montaron a ella se murió una hija por esa contaminación.

MH: se acuerda lo que le conté de todo lo que venían y botaban

AR: y nosotros nos damos la pelota cuando empiezan a subir volquetas y nosotros no dejamos, porque es que no hay un botadero aprobado ahí ni nada. Pero si tenemos problema con los particulares porque dicen: esos son véalos.

MH: y aún así suben

AR: eso ante le echan a uno pito,

AT: es cierto que muchas cosas digamos si no es el gobierno en su cabeza son muchos de esos funcionarios que se hacen los de la vista gorda.

AR: es que todo lo manejan los particulares con platica, hay plata para el policia, plata pá los que dan allá los permisos, suban y nosotros no decimos nada.

MH: y le pagan hasta el dueño de la finca pá que reciba todo el basurero que recogen.

AT: una prueba de eso y digámoslo de esta manera de una manera muy cruda: el río Soacha ya no se debería llamarse río Soacha, debería de llamarse Canal Soacha la realidad es esa.

AR: estoy pensando que nosotros en última somos más fieles que novia fea.

AT: ¿por qué?

AR: Porque nosotros usted se imagina que nosotros nos aliáramos con todos esos volqueteros y toda esa gente, nos haríamos un poco de plata.

AT: si pero dañaríamos nuestro medio ambiente

MH: pero así y todo si ve las peleas que nos hemos ganado, que peleas que nos hemos dado con todo eso.

AR: si mira la diferencia pero gracias a que tenemos un grupo que por lo menos podemos trabajar, nosotros somos así nos sentamos hay veces nos jalamos del pelo cuando uno no está de acuerdo con los otros nos jalamos del pelo, pero a la larga nos ponemos de acuerdo y hacemos las cosas bien hechas. Nosotros hemos parado las escombreras, hemos parado todo.

MH: se han sembrado árboles lo que no hacen abajo. Guerreando poder cerrar el anillo de árboles para protegernos de todo ese aire.

AR: Pero miren como son las ironías de la vida. A nosotros nos quitaron una vía que es la de la perimetral abajo unas constructoras compraron ese terreno y resulta que la única que nos pusieron a nosotros, bueno ustedes no dejan subir volquetas y nosotros les dejamos la vía, pero no se respeta no se respeta el convenio, los volqueteros, y los dueños de fincas no le paran bolas a eso.

JC: ¿Cuántas vías de acceso tiene el barrio?

AT: Altos de la Florida bueno digamos que ya el sector de Altos de la Florida tiene una sola.

JC: ¿la que yo conozco por donde suben los carritos?

AT: una sola y no sé si conozca hasta el fondo no sé si conozca hasta atrás.

AR: y la otra es la de la perimetral. La que digo que nos taparon y es la más tendidita no es tan pendiente.

AT: la otra es la perimetral, Pero ya abajo bajando la ye hay una que es la del Altico o sea por donde suben los carros. Hay otra por el lado de la perimetral que es la que sube al primer sector. Y esta la que habla Adrián siendo la que estamos intentando de que (sic) no se cierre y más fácil de transitar o sea porque es la más planita digamos en el sentido. Pero interna interna hay una que conecta todo el barrio una sola. Y el tercer sector tenemos una segunda que falta terminar de abrirla casi en un digamos un cuarenta por ciento hacia la parte de atrás pá que quedemos con dos vías principales.

AR: imagínese lo que nos inventamos aquí todas las JAC incluyendo Divino Niño, San Martín, Cristalina, primero, segundo, tercer sector el Retiro también. Imagínese que aquí

los Tierreros venden los lotes y venden las vías ellos no tienen problema en vender las vías. Entonces nosotros entre todos hicimos un plan de vías y le dimos las medidas de las vías y empezamos a o sea entre esos si es porque yo le he metido mucho la cabeza a eso la verdad los compañeros me van a ayudar a decir que no, pero yo hace tiempo venía con ese plan ahorita último fue que no podemos soportar lo que están haciendo. Entonces hicimos el documento y lo mandamos a la Alcaldía, a planeación, no eso hicimos de todo eso llegó en manos del Coronel Murillo para que él se una cantidad de cosas. Pero, la idea que es dejar unas vías de diez once y metros quedan las vías acá, ¿ustedes han visto un barrio que se desarrolle con las vías así chiquiticas? No se desarrolla verdad. Entonces nosotros que hicimos dejar unas vías amplias. Primero porque hay un proyecto que los tanques del agua van a quedar acá se necesitan buenas vías. Si nosotros queremos algún día que llegue aquí como ya llegó Transmilenio a Soacha, algún día necesitamos unos alimentadores entonces nos inventamos las vías aquí que queden bien amplias pá que nos den la vuelta algún día ,ya puede que no estemos nosotros, puede que si puede que no. Pero como esto no se acaba la humanidad sigue. Entonces la idea es que algún día un alimentador venga y de la vuelta y recoja a la gente. Le damos toda la entrada y la salida. Vamos a ver si lo podemos coronar.

MH: ahí en el semáforo le toca quedarse medio bus imagínese jajaja

AR: soñar no cuesta nada pero hay que apoyarle al sueño

JC: o el cable

MH: claro

AT: por eso, es que el semáforo es una vía provisional porque la vía principal es acá por donde Jaime.

MH: por eso

AR: entonces fíjese hasta donde fíjese hasta donde unidos pensamos en el desarrollo del barrio, en mirar que algún día esto sea bonito que la mentalidad de la gente cambie y que acabemos con todos esos ranchitos que la gente diga: no ya no esperemos más mercados vamos es a trabajar entonces arreglemos nuestras casas para cambiarle la cara al barrio. Pero esa es la pela que nos damos nosotros pero la gente no nos entiende hay gente que no entiende: no eso no sirve de nada eso pá que. Pero mire que si es la manera de que un barrio se desarrolle bien. Uno piensa allá que en el Colegio. Por ejemplo yo pensando una vez que un colegio por ese lado debe quedar la verraquera, pero un Colegio así una vaina que valga la pena. Porque esto se sigue desarrollando esto por más que la justicia no deje invadir, entonces llegaran los urbanizadores, las constructoras vamos hacer apartamentos pueda que eso ocurra algún día, pueda que no sea inmediatamente pero de que eso llega. Porque es que la gente en Bogotá no cabe y con esa fábrica tan verraca.

AT: En Bogotá no caben y segundo Bogotá no tiene dónde más construir.

AR: Ya no hay lotes ya tienen que hacer lo de China. Empezar a hacer edificios pá que la gente viva allá en un panal de abeja al piso.

JC: uno siempre prioriza metas, tareas, planes, proyectos y se hacen a partir de las necesidades y de los problemas ¿cómo priorizarían ustedes los problemas, cuáles en ese orden de prioridad, cuál creen y consideran ustedes: mire lo más urgente es esto?

AR: el agua, el agua es lo más urgente independientemente que se legalice o así no se legalice nos toca de algún modo aquí las JAC y la comunidad echarle mano a los recursos como Dios nos ayude y bregar a meter un acueducto también, así como se hizo el alcantarillado provisional que se haga un acueducto también provisional.

AT: en un sentido yo no lo llamaría solo agua servicios públicos en general acá hacen mucha falta. He uno si tener un sitio de educación pues digamos en el sector eso es importante. Mire aquí hay algo muy chistoso y si uno se pone a ver las estadísticas bueno las estadísticas no, la verdad en cuanto a las cuentas que hace la Secretaría de Educación acá en Soacha sobra la cobertura, acá eso es muy chistoso por ejemplo lo que usted dice Soacha para Vivir Mejor el año pasado era un Colegio para mil trescientos cupos y llegó a una cobertura casi de un setenta por ciento. Sobraron cupos en todos alrededor de trescientos cuatrocientos cupos.

AR: ¿pero ya este año?

AT: No estamos hablando del año pasado. He en Soacha a nivel general habían cupos en todos los Colegios pero de todas formas hubieron (sic) convenios. Cuando lo mandado por el decreto es que usted tiene que cubrir toda su totalidad en lo municipal y después saca convenios. Entonces es lo que uno se dice: acá hay un problema y yo no lo llamaría de falta de cobertura sino más de deserción escolar. Y la deserción escolar se da a través de lo lejos que quedan los Colegios no es fácil subir esta loma después de una jornada escolar con hambre. Si es mamón pá nosotros los adultos.

AR: pero eso ya es flojera no sea así hermano, mire yo cuando estudié la escuela...

AT: no, no, por eso yo en el tema. Por eso le digo todo cambia en esta vida cuantos no quisiéramos volver a bueno en el caso nuestro que digamos fuimos de la época en que nos tocó comer palitos en donde usted vaya mire a ver que no y tac tac había nada en el Colegio.

AR: debería volver otra vez y verá que los pelaos andarían más derechos que no tienen respeto por el papá ni la mamá.

AT: ahora de hecho la desventaja de eso lo que yo diría es: digamos la facilidad y la obligación que tiene el gobierno. Si hubiera un Colegio acá dentro de nuestro barrio pues no tendrían que subir la loma, tendrían menos riesgos de muchas cosas. Ahora eso si es una realidad de facilitar las cosas, eso hace la deserción escolar. Ahora vamos a ver así como hay padres echao pá lante, hay padres dejados, también hay padres pues que también no viven ni siquiera de un mínimo. Entonces la alimentación de sus hijos no es la mejor, la calidad de vida como usted duerme tampoco es la mejor porque hay hacinamiento, o sea eso depende de muchos estudios también. Y entonces eso hace también que los chicos lleguen cansaos lleguen con sueño a estudiar, o sea dice usted mismo cuando a usted le dan esa educación lo capacitan en todo lo que tiene que ver en estudio. Lo que pasa es que nosotros fuimos criados dice el dicho haya o no haya y a la verraca y a la mazandaca y de eso ya se ve muy poquito mijo. Para que usted vea incluso que hasta nosotros ya no alcanzamos a los setenta ochenta añitos vaya a ver en el tiempo anterior llegaban. Yo espero llegar pero llegar bien sin achaques porque ay Dios mío no sería una carga más.

JC: oiga en cuanto a las organizaciones

AR: aquí hay un caso y lo que acaba decir Alex si es muy cierto. Aquí hay gente que si vive muy mal en digamos en habitación mal en solo laticas y eso, pero aquí también hicimos un trabajo ahorita bonito con Techo.

AT: Techo para mi país

JC: ¿es una ONG?

AR: sí. También empezamos con un programa y ya se instalaron las primeras quince casas.

AT: no de hecho ya se ha trabajado con ellos en años de hecho deben de haber con estas dieciséis ya casi cien casas en todo Altos de la Florida. Pero a través de digamos de ¿cómo se llama? del pronunciamiento del desalojo pues lógico eso aunque no era todo el barrio y no era todos los sectores pues si los afectó digamos. Entonces se tuvo que parar pero lo que dice Adrián es cierto. O sea, acá hay que mejorar en mucho sentido la calidad de vida de la comunidad y en todos los aspectos generalmente. Porque digamos si acá la gente digamos no es por espíritu si le faltan muchos recursos, para tener una buena calidad de vida.

SO: oportunidad de trabajo, empleo

AR: y educación mucha educación porque la gente aquí coge la plática y yo no sé qué será qué es lo que pasa, pero no saben manejar la plata y lo único que saben manejar la plática es allá en la Cantinita. Mucha gente que no digo toda y si alguna pero...

SO: se ven muchos que llevan a los niños a pedir al Matadero, Abastos y en la noche anterior estaban echando pola al cien.

JC: señores y señoras lo comunitario. Nosotros por eso logramos como articular este tema de educación desde la mirada de lo comunitario. Porque bueno uno no se imaginaría o no se imagina que esté ocurriendo este tipo de reflexiones, sino fuera por el espíritu y por la experiencia, por la voluntad y los proyectos comunitarios que ustedes lideran. Entonces ¿qué otras organizaciones que dinámicas comunitarias identifican acá en el sector a parte de ustedes? y que ustedes digan mire estas tales y tales y cuantas consideramos que han jugado un papel importante y las consideran como eso.

AR: por ejemplo la FAO. Para mí la FAO tuvo una cosa muy bonita un trabajo que se hizo muy bonito, se le enseñó a la gente a sembrar a cultivar así sea muy pequeñito sembrar sus verduritas a sobre todo de integración porque eso fue una manera de integrar a la gente oyó.

JC: ¿alrededor de la comida?

AR: sí. Y le cuento porque la gente asistía a las capacitaciones que el uno tenía una huerta mejor que el otro, entonces el otro iba a mirar cómo era que lo hacía para hacerla él igual. O sea fue un trabajo no solo de comida sino de integración que eso ayudó mucho, mucho.

JC: bueno pero la FAO los recursos eran de la FAO que es un organismo internacional pero ¿quién era el operador acá?

AR: aquí era don Antonio y Alma

JC: ¿alguna organización?

AT: la verdad no sabría decirle

JC: ¿o era la FAO directamente?

AT: no, no, la FAO pero los operadores eran cinco operadores, Alma bueno no sé cómo operarían eso. Estaba la OPS que también o sea lo del programa conjunto fue muy chévere la forma como se organizó en ciertas ¿cómo se llamaría esto? Es que no recuerdo como es el cuento.

AR: de todas maneras las organizaciones todas. La única organización que a mí mejor dicho que yo si les di palo, y la verdad yo cogía a Diego y a Jorge eran los operadores de ¿cómo se llaman esos? De la UNICEF

SO: eso es aparte

AT: UNICEF

AR: de todas maneras eso era de Naciones Unidas también. Pero ellos sí tuvieron hubo un problema que yo me di cuenta y yo se lo dije más de una vez. Pero la verdad no me pararon bolas porque ellos tal vez son de otra época distinta a la mía pues tienen su...

AT: No, no, es por la época. Se llama políticas.

AR: bueno el detalle es que yo tenía un modo de ser como más fuertecito de ver las cosas con más claridad como con más lógica. Resulta que ellos aquí llegaron y empezaron...

AT: Hable, hable, jajaja. Ahí se va dar de cuenta de los problemas de educación. Ahí se va dar cuenta de una lo va a palpar bien, jajaja.

AR: mire pero vea el detalle es que casi siempre los muchachos últimamente no quieren hacer nada y todo porque el gobierno dice y la gente dice que no que un niño de doce trece

años no puede hacer nada. Porque es que la Constitución dice que ellos no pueden trabajar no pueden hacer nada. Entonces yo le decía a Diego: Diego necesito...

AT: a Jorge

SO: a Jorge

AR: y a Jorge le dije también un día: Jorge necesito que me ayude a conseguir unos veinte muchachos que necesitamos echar una emparejada aquí y vamos a arreglar esto ¿Cuándo vamos a terminar esta cancha? Ustedes saben yo no tengo hijos aquí que jueguen en la cancha, pero yo quiero que esta cancha eche pá lante ya, ayúdeme conseguir muchachos pá trabajar acá. Él fue el primero que fue y les dijo que no.

JC: ¿Jorge era funcionario de UNICEF?

AR: él fue el primero que les dijo que no, no porque es que ellos no pueden trabajar. Como que no pueden trabajar hermano es que yo los necesito aquí pá que me ayuden. No ellos no y no los dejó.

SO: No, no, lo que pasa es que

AR: de hecho los muchachos de ahí en adelante empezaron a romper todo lo que encontraban en la cancha. Mire usted vaya y mire los arcos los teníamos listos para pintar y vaya a ver como los volvieron.

SO: es que independientemente de toda la problemática de que los chicos no tienen donde trabajar no tiene una oportunidad de trabajo les dicen que no pueden trabajar porque la ley

no lo permite. Y que mentira hoy los vemos metiendo vicio, hoy en día los vemos metiendo vicio.

AR: Sí. Y yo tuve un problema con Diego les dije a Diego y a Jorge un día que estaban ahí les dije: oiga hermano ustedes en vez de venir a hacernos un bien nos hicieron un mal. Dijo que porque que es que los muchachos no pueden trabajar. Ha si a mí no me hable mierda hermano que los que no deben trabajar viven allá en la ciento setenta pá allá. Nosotros vivimos en Altos de la Florida y aquí toca es que trabajar hermano si quiere comer porque es que aquí nosotros somos de otro estrato hermano entiéndame.

SO: jajaja

MH: jajaja

AT: jajaja

AR: nosotros necesitamos es trabajar, aquí el pelao que no aprende a trabajar ahorita se jodió.

SO: Si

AR: allá no ve que es que el papá y la mamá le dan de todo y luego cuando se casen pues le dan la herencia y es una cantidad de plata muy considerable y nosotros qué.

SO: lo que pasa es que ellos trajeron un programa donde trabajaban con los muchachos muy bueno si uno no dice que no. Pero es que el único defecto que tenían era ese que no le enseñaba al muchacho que hay que trabajar. Que hay que producir no si no el muchacho prácticamente vive es de los sueños de lo que hoy en día no se puede. Porque si usted no

estudia si no hay educación y no hay modo de eso usted no puede producir. Si usted no aprende un arte tampoco puede producir. Y eso si fue un gran defecto de ellos.

JC: pero los siento hablando como del pasado de esos programas ¿es que ya no existen, ya no hay presencia de ellos por ejemplo el de la FAO?

AT: no lo que pasa es que eso hacía parte del programa conjunto que se desarrollaría en dos años. Esos dos años se cumplieron en julio del año pasado ahí debería terminar. Pero claro por cuestiones de logística y de atraso se vino a terminar ahorita en diciembre. Ahorita hay un nuevo programa que lo va a manejar la agencia ACNUR y PNUD que son agencias de Naciones Unidas y es en la sostenibilidad de esa inversión en lo humano, o sea en seguridad humana que es en esa creación de comunidad, en gente capacitada como agente comunitario y bueno todo ese tema. Y es en cómo se hace ahora ya se capacitó la gente ya se creó comunidad se vuelva en algo más tangible. Entonces ese es otro proceso que viene ahorita otros dos años.

JC: otra fase

AT: exactamente otra fase. Pero ya no van a estar las ocho agencias aquí. Entonces en este caso UNICEF pues de pronto a través de ACNUR y PNUD con esos chicos como el caso de UNICEF que estuvieron como agentes comunitarios y hay algunos muy bien preparados líderes. Entonces lo que se quiere ahora es que o en el concepto del tercer sector es aprovechar todo ese talento humano que hay en que sea focalizado en la JAC. ¿A través de qué? De sus comités, por lo menos el comité de juventud hay dos chicas que hicieron todo el proceso con UNICEF cierto, se quiere que estas chicas lo dirija. Que sean las encargadas de convocar al resto de los jóvenes de la comunidad que inventen sus propios proyectos,

que hagan su propia gestión, todas esas cosas. Las agentes comunitarias hoy cuando no pude llegar a la reunión, porque tenía reunión con ellas a las tres. Entonces se quiere que ellas hagan por lo menos, ya unas dijeron queremos hacer parte del comité de salud cierto porque somos agentes comunitarios les enseñó OPS Organización Panamericana de la Salud. Ciertos temas de salubridad básica en el hogar cierto, el manejo del agua, bueno etcétera. Y de ahí pues hubo los quinientos mejoramientos de vivienda en ¿Cómo es que llaman esto? Captadores de agua lluvia cierto, entonces para darles ese manejo. O sea aprendieron algo sobre AYEPI, la AYEPI es relacionado con enfermedades respiratorias y de problemas de estómago, soltura.

JC: ¿ese es de la Organización Panamericana?

AT: si de la Organización Panamericana de la Salud. Entonces por lo menos en el tercer sector hay aproximadamente como veinticinco agentes comunitarias, entonces queremos incentivarlas a que hagan parte de los diferentes comités de la JAC. Y ellos todo eso que les enseñaron todo eso en lo que se capacitaron que una de las principales capacitaciones fue haber aprender a dirigirse a la comunidad cierto. Porque no todos o todos tenemos de pronto esa capacidad pero ninguno la hemos explotado a muchos nos da miedo escénico para hablarle a otros cierto. A recibir los madrazos de buena manera digámoslo también de esa manera cierto. Todas esas cosas que son básicas en la vida pero que falta uno como que se las pellizquen por allá y que se las hagan a uno hacer ver que uno las tiene. He ahora sean explotadas en eso y se pongan bajo una unidad a empezar a despertar pues al resto de la comunidad.

AR: a mí sí me dejó muy verraco eso de las Naciones Unidas. Créalo que a Jorge y a Diego se los dije hasta el último momento que vinieron: ustedes nos hicieron el mal más grande del mundo.

AT: ahora con la UNODC que es la Agencia Contra la Droga y el Delito pues hicieron un trabajo que pues con los chicos no es tan fácil, el chico que es consumidor que se ha abierto a la comunidad cierto ellos tienen su grupito y quieren ser ellos.

AR: miren lo que pasó con eso

AT: Y pues esa es una de las desventajas que tenemos por lo menos ese si fue uno de los trabajos que no tuvo ese impacto que nosotros hubiéramos querido. Y que tenemos de todas maneras mirar como lo podemos neutralizar. O convertirlo a favor de nosotros pues porque los chicos que son problema tampoco son pá exterminar cierto. Hay unos chicos que se han salido de eso y han sido buenos seres humanos después. Y pues porque desgraciadamente si lo lógico el tema es prevención, porque no es cuando ya el chico está consumiendo porque primero que todo va en la voluntad del chico. Y segundo el querer de él someterse a ese programa. Y pues uno que sabemos que no es fácil que es el micro tráfico y desafortunadamente en nuestro sector ayuda como en cualquier otra parte de Bogotá o Soacha. Ahora sí Adrián ¿qué quiere decir?

AR: jejeje, no de lo de Diego y eso. A nosotros nos hicieron mucho mal pero mucho, mucho. Mire antes de Diego y eso cuando estábamos haciendo la cancha que ellos no estaban interviniendo acá, uno jalaba a esos muchachos camine me ayuda a mover esto, esos chinos así fuera pesado lo cogían entre todos y eso no había nada de peso. Esos chinos verracos, nos ayudaban y eran juiciosos, uno les decía y ellos copiaban. Pero no fue sino

que el Jorge cogiera y dijera que: que va, es que prácticamente me los echó en contra y rompen. Mire usted ahorita vaya y mire esa cancha para que vea como la rompieron. La teníamos lista para pintarla, cuantas veces no les dije yo: camine vamos a pintar esas canchas. No, que no que porque esos lo tenemos que hacer nosotros para entregarles todo servido. ¿Usted sabe cuánto daño le hicieron a esos muchachos? Mucho. Mucho porque es que, ahora no solo a ellos sino los que vienen no ve que esos le dicen a los otros: que va. Ese si fue un daño grande que le hicieron a los muchachos de Altos de La Florida.

Para mí que ellos vuelven y yo soy el primero que digo: hermano que van a venir aquí a seguir haciendo mal mejor no vengan.

JC: oiga eso por ese lado y las otras como agentes externos que han venido a implementar programas acá en el sector. Como dinámicas propias en el sentido que estaban haciendo con Jóvenes sí. ¿Cuándo hablas de las agentes es porque son solo mujeres? O hay otros agentes comunitarios hay otras dinámicas de organizaciones de mujeres. Que dinámicas propias de acá, yo oí hablar de unos chicos alrededor de ¿cómo me dijo que estaba vinculado un chico uno de los hijos suyo?

MH: Golombiao

JC: Colombiano. O sea tratemos como de ubicar el contexto el panorama así

AT: no, Golombiao hacia parte de UNICEF y del programa conjunto. Digamos que propio está el movimiento pues comunal cierto. He digamos que hemos tenido como el copatrocinio de algunas entidades por lo menos el ECOPAC que es el grupo de Emergencias y Desastres que se está conformando en Altos. Tiene un copatrocinador o

iniciativa y apoyo de Visión Mundial. Pero es de la comunidad el grupo o sea son habitantes de la comunidad, he el grupo se intenta que quede en la comunidad y que ojalá sea de pronto como una especie de Defensa Civil cierto, que si claro tuvo una propuesta y un proyecto digamos que un jalonamiento de Visión Mundial. También está pues lo de Golombiao que es un programa externo pero los chicos que integran ese grupo es de la comunidad cierto.

JC: o sea ¿hay una dinámica de los chicos alrededor de eso?

AT: exacto y lo que se pretende ahoritica es que por lo menos se tiene la iniciativa, ya se tiene la organización hecha los chicos quieren participar y no estén mini fragmentado y cada quien por su lado. Sino en darle una continuidad pero digamos ya con el apoyo de la misma comunidad, o sea nosotros mismos a través. Lo que se pretende es darle digamos uno muchas veces y de pronto se tiene la percepción en muchos barrios donde usted ya tiene todo de que es una JAC. Entonces lo que se quiere es que a través de las JAC se fortalezcan todo esos procesos. Pero que esos procesos también fortalezcan a la JAC para crear el proceso organizativo del sector.

JC: comités cívicos

AT: Exactamente, es que lo que pasa es que la JAC como tal es una organización comunitaria. Quienes son los afiliados y la JAC somos todos los que vivimos en el sector, pues todos dependemos de todos y todos tenemos que cuidarnos a través de todos. La única diferencia es que acá ya se creó digamos ese factor de conciencia, de unión y que todos pues dependemos de todos.

AR: Usted puede creer que hace un tiempo los del primer sector ya no podían venir al segundo ni los del segundo bajar al tercero. Mejor dicho, eran líneas imaginarias de esta calle pá arriba es del primero de esta...

MH: es que así era hasta pá el agua

AR: ya de ahí no se podía subir y si subía de pronto el de aquí le metía aunque fuera una pedrada porque ese no tenía por qué pasar.

JC: ¿estamos hablando de cuánto tiempo?

AR: tres años

AT: nao más, cinco a seis años

JC: disputa de territorios

AR: no pero hasta hace tres años dejaba de pasar eso

AT: no yo no lo llamaría tanto como eso, lo llamaríamos como Repúblicas Independientes jajjaja.

SO: exactamente

AR: digamos que eso pasaba en ese tiempo pero nosotros nos venimos final uniendo hace tres años

MH: más nosotros de pronto respecto de usted porque nosotros si tenemos un tiempito más.

AR: cundo yo llegué esto era así hace tres años y medio

AT: pero porque usted no hacia parte de la rosca jajaja

AR: no negativo un momentico que es que ahí ustedes están fallando. Póngale cuidado que en ese tiempo la gente del primer sector, se acuerda que inclusive una vez hicimos un campeonato aquí y se querían dar cuchillo acá.

AT: ah, pero precisamente eso. De hecho nunca antes del campeonato, primero no se había hecho nunca un campeonato. Segundo he nunca se algo que integrara a la comunidad que eso es una cosa muy diferente, una integración de comunidad y de hacer un poquitico más realidad es el no cruzar cierto. Porque en la realidad no era tanto el cruzar el que iba a tener el problema, sino como ese miedo a cruzar, si me entienden. Porque era como ese miedo...espera Adrián. Yo no estoy de acuerdo en el tema, porque una cosa es el campeonato en sí, si hizo que se hubiera pero...

AR: fíjese Alex que esta es la hora que el Retiro ni siquiera se quiere pegar a nosotros fíjese. Exactamente era lo mismo, Alex era lo mismo que ocurría con el primero segundo sector. Yo sí porque en esos días me acuerdo que esos armaban...

AT: No estoy de acuerdo. Vea de hecho en relaciones con el primero de pronto teníamos problemas pero con el segundo, yo con Felipe ya tenía buenas relaciones entre el segundo y el tercero. Los dos como personas líderes. No voy a decir que todo el barrio subiera como muchos de ahora no sube o muchos de pronto están en su sector. Pero digamos ya esa comunicación en que de pronto hasta como comunidad así sea para ir a jugar tejo, que para ir a otras circunstancias fueran unidos, no. Siempre se tenía como ese digamos yo ni siquiera llamaría rivalidad, respeto, prevención. Prevención, y de hecho que pasó por lo menos acá, normalmente cada quien siente su sector lógico y respalda su sector, del

campeonato por lo menos se escuchaba de la rosca de un lado de la rosca del otro. Pero de pronto porque le faltaba compartir y eso también pasaba con los chicos. Los chicos de UNICEF no subían a las aulas etcétera, porque les faltaba compartir. Que eso si hizo la diferencia y en eso ganamos digamos en los tres años y algo que fuera más palpable, sí. Pero ya la realidad entre sectores digamos en gestión, en darnos cuenta de muchas cosas si se venía partiendo hace un tiempo. Que se hizo más realidad desde que se pudo sacar a los tierreros de la Junta y muchas cosas, claro porque era mucho más fácil. Ahora, la diferencia con el retiro, el retiro nunca ha tenido un proceso organizativo similar siquiera al que tenemos nosotros en los tres sectores, por eso es que están aislados. Y donde Miguel no se ponga las pilas va seguir aislado.

JC: oiga yo sigo confundido con el famoso Retiro, me han hablado de cuatro sectores sí. He el uno.

AT: que es la parte de la ye hacia el costado izquierdo

JC: desde donde empieza Altos de la Florida ese es el uno. ¿Está el dos donde usted está? El tres usted. Y usted es el retiro el cuatro.

AR: esta calle que está aquí de para bajo derecho de para acá es el Retiro.

JC: al que usted pertenece al cuarto sector.

AR: si, al cuarto

JC: ¿o sea aquí faltaría una persona del sector uno?

AT: exacto y uno del Retiro es que esa es la diferencia él es que. Adrián tiene gestiona por ambos lados o bueno por el lado del retiro. Más sin embargo, el representante en sí que la comunidad escogió es Miguel. De hecho ese el problema que ha tenido el Retiro que ha tenido como teres representantes porque desgraciadamente no son gestores. Entonces los ponen ahí, se tiene la tendencia en la comunidad de que alguien que darle la responsabilidad de lo que tiene que hacer por el barrio y esa figura es el presidente o el líder que lo representa. Cuando digo darle la responsabilidad es porque yo prefiero elegir a una persona para que sea el que me hace todo a mí y yo sea el que tenga que pedirle las cuentas de lo que ha hecho y no ha hecho. Esa es la tendencia de toda la comunidad que hemos ido sabiendo de ella. Entonces el Retiro ha cambiado puesto una vez a Miguel, Armando, Miguel, de ahí fue Juan y otra vez Miguel. Resulta que ellos los eligen y se quedan quietos cosa que no pasa en el otro lado y bueno que no pasa con Adrián, porque Adrián le destina tiempo a esa vaina. Pero la realidad no es solo esa, lo que pasa es que todavía en el Retiro hay herederos y esos herederos son los mismos urbanizadores piratas. Y como todavía están en el barrio le truncan muchas cosas a ese sector.

MH: le truncan el desarrollo al barrio es a conveniencia de ellos.

AT: exactamente. Porque uno como líder cuando no tiene o en el caso de nosotros no tenemos intereses particulares y económicos sobre la tierra, pues a usted le da lo mismo si llega el desarrollo rápido o no llega si de pronto ayuda usted a que llegue el agua o a que no llegue o de pronto si usted hace que el transporte llegue y no llegue, eso es muy diferente.

JC: oiga a ver si les estoy entendiendo el tema de los Terreros o de los tierreros son los mismos vendedores de tierra y... ¿los tienen identificados mire eso son tales y tales y ellos se identifican como eso? ¿Son los que venden un lote tres veces?

AR: si claro son los amigos del Alcalde del Inspector de Policía

MH: y que no son dueños de su de la tierra

AT: no son dueños de nada

AR: ellos son los vendedores de ilusiones

JC: son unos estafadores a nombre de la tierra

MH: exacto

AT: Pero allí hay algunos que tienen algunos derechos y el derecho no es lotear.

AR: digamos que el derecho de esos herederos es de esta tierra hasta aquí ellos tienen un pedacito aquí, este es el derecho de ellos. Pero entonces ellos siguieron de aquí pá arriba y han querido pasar de aquí del árbol

JC: ¿por eso es que uno ve cada vez que viene, que esta vaina crece cada vez más? Incluso yo hoy venía mirando mi Altos de la Florida y uuyyy pero esto se me está extendiendo más y va como bordeando aquí la cruz se va metiendo hacia allá. ¿Eso hace parte del trabajo que ellos están haciendo?

AT: si claro. Ahora van un poquito más allá o sea ya van más allá de un barrio que se formó hace como un año y que llaman el Cerezo van siguiendo hasta el fondo.

AR: aquí la ley no se apersona de eso

AT: lo que pasa es que digamos que, el que sabe sabe. Eso hace parte el que sabe bien la ley dice Adrián antes de hacer la ley hicieron la trampa. Eso se las conocen todas jajaja pegadas a la ley. Ahora.

AR: alguien le dijo: no hermano si las leyes se hicieron fue pá violarlas. Entonces lo cogió un policía y lo violó jajaja.

AT: jajaja entonces se la saben todas y aparte eso se llama una mafia muy verraca. Donde hay mucha gente metida y mucha gente con poder.

AR: y peligrosa. ¿Usted se imagina nosotros metidos en ese medio tan bravo?

MH: y lo que pasa en esta zona es que parte como dice el esos que están reclamando de pronto unos derechos ahí le impiden a las personas que estén ahí que se les dé un mejoramiento de vivienda y equis cosas. Porque a ellos no les conviene en si a nivel dinero no les conviene.

AR: pero es que hay que ver que un líder que se oponga a eso y más viendo de que hay un grupo bueno, podría pegarse. Porque uno se debe de pegar la sombra porque uno donde va la sombrita ahí debe ir uno metido. Y ellos se dan cuenta de que uno trabaja bien y si no se meten es porque tienen intereses o hay algo raro no. Porque sabiendo que hay un buen trabajo.

AT: donde uno se cuida las espaldas ellos no se meten eso es como todo, cada uno tiene su percepción de hacer las cosas. Entonces lo que yo creo es que si no

AR: nosotros sabe que tenemos secuestrado acá todo este pueblo vea

JC: oiga la última. En todos estos sectores siempre hace presencia podemos decir como instituciones, las religiones, las iglesias. Hay unas formales institucionalizadas hay otras que vienen también ganando ¿eso cómo funciona acá también hay?

AT: en ese sentido yo creo que aquí en el campo espiritual a menos acá ahora, todo el que la ha montado ha perdido hablando en el campo espiritual. La gente aquí a eso casi no le jala. Pues tenemos si la iglesia católica a través de la casa pastoral de los Jesuitas.

AR: y eso que no somos ateos

- AT: exacto. Están unos padres Anglicanos bueno no sé cómo. Hay algunos bueno cristianos digamos la iglesia cristiana de arriba. Mejor dicho que ya tengan como un sitio como un espacio físico donde realizar su pastoreo etcétera, solo hay dos. La casa pastoral que pertenece a los jesuitas y pues aquel pastor cristiano. Ya ahoritica intentó llegar otro por ahí jajaja que de hecho entró acá y ya hiso por ahí su tumbé dice el dicho.

AR: no pudo hacerlo ya lo iba hacer pero no. No digo ahorita nos iba hacer otro gol y ya

AT: entonces así esos dos y pues que tengan espacio físico en el barrio, porque acá también suben los testigos de Jehová todos los domingos pero por casa, bueno hacen su trabajo.

JC: esos son más virtuales. ¿Y los que he oído que alrededor de Hormipaz hay una monja ¿Cómo se llama? La hermana Norma

AT: ah la hermana Norma. Pero es que bueno ella entra más en el sentido y nos ha hecho ver claro entra más en el sentido de Codo a Codo. De la asociación Codo a Codo, aunque también hacen un trabajo pastoral.

JC: ¿desde la parroquia? O acá no hay parroquia propiamente...

AT: si claro pero es que pertenecemos es a cien familias que está pegada al río Soacha en la parte plana.

JC: si abajo

AT: entonces prácticamente hicieron un convenio con los jesuitas y como el padre la extensión que él tiene o el territorio que le toca cubrir es demasiado grande. Porque le toca incluso el corregimiento. Entonces pastorea esta parte de acá los jesuitas a través de los misioneros del espíritu santo. Y pues la hermana Norma que es de la iglesia católica también pero ahí si, como dice el dicho no se deja... jajaja a que congregación a que hermandad.

AR: en todo caso que es hermana

AT: no y de hecho tiene un trabajo prácticamente es de la asociación Codo a Codo de los trabajos más constantes y más antiguos del barrio ¿Por qué la hermana Norma cuanto lleva? Uuyyy como diez doce años.

MH: se ha sostenido jajaja

AT: es otros trabajos así de los que usted dice. Por lo menos si usted a mí me pregunta ¿qué organizaciones cree usted que existen en Altos de la Florida? Ha bueno en el tercer sector

en este momento qué organizaciones que yo vea que hacen ese impacto de verdad verdad:
para mi Visión Mundial, Techo para mi País, ACNUR.

AR: Catalina Muñoz

AT: no, ACNUR y son los que yo conozca más largos

SO: son relevantes y han estado con un trabajo

AT: ahora entra Catalina Muñoz, que, cuánto hace? dos años cierto, y eso a través del
programa de trabajo conjunto

JC: ¿ellos que trabajan Catalina Muñoz?

AT: Catalina Muñoz trabaja es la misma Fundación Catica ellos hacen soluciones de
vivienda y a través de las soluciones de vivienda quieren darle un manejo social al asunto.
Pero acá entró como operador de OPS.

JC: ¿de la Organización Panamericana de la Salud?

AT: entonces ahí es donde está la diferencia, por lo menos nosotros por eso le digo trabajo
así constante de ACNUR que los conozco hace ocho años. A esos se les debe el
Polifuncioanal, se les debe en el apoyo del diagnóstico participativo que se hizo en Altos de
la Florida, se le debe las Aulas, se le debe haber gestionado eso del agua, la segunda etapa
del este y haber apoyado el programa conjunto que fue de los grandes. Si no se hace el
diagnóstico no se hace el programa conjunto.

MH: y ellos son los que prácticamente han sacado en conjunto con los otros como líderes el
anonimato en que estaba Altos de la Florida hacia el Estado.

JC: lo ha visibilizado

AT: exactamente. Con Visión Mundial como le dije llegaron primero que ACNUR fue representante de comunidad en el proceso de gestores de paz, que son talleres de resolución temprana de conflictos para niños entre de seis a dieciocho años cierto. Esta los promotores de paz o Timoteos de entre seis a diez años y diez a diecisiete años. Que es considerado ahoritica el movimiento más grande para la paz digamos de Visión Mundial en toda la parte donde ellos operan. Esta también digamos pues los beneficios en Kit escolar, y en algunas cosas que le dan a los niños, y bueno en aseo, está el seguimiento a los chicos de primera infancia ciertas cosas así. Ya entra digamos PNUD a través de su programa de desarrollo que realmente fue es el apoyo de nosotros en la mesa de negociación. De hecho de no cometer una embarrada Jajá que casi cometemos en la negociación de la tierra y bueno todo ese cuento, no esos nos salvaron de una grande.

JC: ¿PNUD que enfocando su accionar en los que están en situación de desplazamiento o qué?

AT: No, ACNUR es el encargado de los desplazados y refugiados, PNUD es la Agencia de Naciones Unidas para el Desarrollo.

JC: si es algo más integral

AT: exactamente más integral, entonces a nosotros nos enseñan en cosas o a nosotros en realidad nos enseñaron mucho en la negociación de las tierras, en cómo se legalizan los barrios, que es un des englobe, bueno diferentes aspectos que tienen que ver con eso.

JC: asesorías jurídicas

AT: exactamente, qué es una licencia de construcción, qué es una licencia de urbanismo. Cómo se adquiere como se haría todo el proceso de esta forma irregular en comprando las tierras, cómo se debe hacer a través de que ente jurídico. A través de cómo se entregaría para que el municipio entrara a des englobar y bueno todo ese cuento. Fue el que dio la ruta de la negociación mejor dicho en otras palabras. Y pues Gobernación de Cundinamarca que también a través de ese fue que entró muy especialmente con la Secretaría Especial para Soacha. Estamos hablando de cuatro años más o menos para acá que es lo último así que haya ingresado. Y entonces digamos mi meta ahora es intentar sentar: Gobernación, Municipio a través de la doctora Consuelo, PNUD, ACNUR, Visión Mundial, en un solo sitio. Para que hagamos un proyecto de construcción puede ser a cuatro años metiéndole todos la mano y unidos para el tercer sector de Altos de la Florida. Hablo para el tercero porque hasta hora es una proyección y de ahí saldrá ya para todo Altos. Pero alguien tiene que hacer eso primero y espero liderar eso. En un sitio neutral que se sienten los que se tienen que sentar y pueden tomar decisiones para hacer eso. Porque desgraciadamente nosotros teníamos una mesa de organizaciones de Altos de la Florida donde habían cuarenta organizaciones prácticamente, que algunas habían venido muy esporádicamente.

AR: yo si prefiero mejor una constructora jajjaja

MH: jajjaja

AT: jajjaja cuarenta organizaciones donde de todos modos algunas venían haciendo un trabajo esporádico venían así de entrada salían. Entonces de pronto sucedía eso y que usaban la comunidad para otros fines cierto, algunas cosas.

AR: los tontos útiles. Eran los tontos donde la gente llega y hacen sus programas y todo mundo gana plata y los otros siguen más vaciaos. Con un poquito más de fama si, de más pobres.

MH: esa mesa se hacía y se enteraban de todo y que se hacía y que se iba adelantar equis cosas. Y había los que estaban, como se dice que han estado haciendo como dijo Alex han estado y se les ha visto el trabajo que ha hecho aquí, y llegaban los de vocación que esporádicamente uno los veía por ahí con un programa y se esfumaban. Pero cuando se iba a hacer la reunión si llegaban y entonces.

JC: hasta que se acabara la plata de los proyectos. Eso no funcionó ¿hasta cuándo?

AT: No, eso no funcionó porque es que cada organización tiene sus políticas y cada organización tiene sus metas y cada organización pues tiene sus programas.

AR: pero nosotros nos pusimos a la tarea de que cuando llegan esas organizaciones a Altos de la Florida ahí mismo: doña Mercedes, don Alex, don Álvaro, todos vengan a ver ustedes que es lo que quieren hacer acá vengan. Es que nosotros somos los dirigentes de acá y pues nosotros necesitamos queremos saber qué es lo que ustedes quieren aquí. Porque es que tenían la verraca costumbre, perdone que lo diga, pero es que hacen videos, hacen todo ellos van y se echan la plata al bolsillo y Altos de la Florida nos dejan cada vez con más fama de pobre y atravesaos de todo lo que usted quiera y ellos se llevan el billetico. Claro gente que vive de la pobreza. Entonces nosotros nos estamos dando a la tarea. Por eso le preguntaba yo que beneficios podemos tener nosotros. Porque es que entonces todo mundo llega y nos coge y nos estudian como si fuéramos ratoncitos blancos y se van. Esa no es la idea.

MH: y con qué fin nos están haciendo lo que nos están haciendo

JC: ¿y cuánto tiempo duró eso?

AT: bueno casi dos años porque digamos muchos ya ni iba o sea el proceso se acabó porque ya nos estábamos reuniendo solo cinco organizaciones y los presidentes de junta y de hecho nosotros hasta le perdimos el amor de ir allá a escuchar lo mismo.

MH: si porque ya era las quejas y ya era como una reunión digamos más de un departamento de quejas que ya también Naciones Unidas dijo. Nosotros también vamos a algo concreto y estamos aquí. Y habían unos recostaos en el trabajo de las que si estaban trabajando en el sector operando.

Alexander Torres: entonces esa es uno de los pensamientos que uno tiene de pronto a ver si funciona la vaina...

AR: lo que si es que le contamos casi todo de Altos de la Florida. Ahora no sabemos si estamos trabajando con la SIJIN con...

Mercedes Hernández: y para qué va ser jajaja

José Cuadrado: con la CIA jajaja

Adrián Rodríguez: con la CIA con la INTERPOL pero bueno uno no sabe de todas manera ya sabe la historia de Altos de la Florida.

GRUPO FOCAL 2, DOCENTES PROGRAMA CÍRCULOS DE APRENDIZAJE ALTOS DE LA FLORIDA DEL BARRIO LA FLORIDA EN LA COMUNA SEIS DEL MUNICIPIO DE SOACHA

1. Docentes Corporación Infancia y Desarrollo:

Gustavo Badillo, Leidy Martínez, Mónica Rodríguez, Yurley Montaña

2. Docente Biblioteca Comunitaria: Sonia Yate

José cuadrado: El propósito de este grupo es básicamente indagar sobre práctica educativa de ustedes, sobre la gestión educativa que hacen en el sector, ¿nosotros por qué nos vinimos para acá para este sector? Por qué el interés de la investigación precisamente, es cómo se están gestionando prácticas educativas en medio de estas condiciones por fuera del sistema educativo escolar tradicional, es eso lo que queremos, cómo están gestionando ustedes eso. Cómo llegaron a este lugar porque este y no otro .Al igual que con ustedes vamos a estar indagando con otros actores que hacen educación en este sector, que son los que hemos identificado, pero ustedes consideramos son fundamentales para el propósito de la investigación, que posteriormente les socializaremos lo que logramos indagar por supuesto y darlo a conocer retroalimentarlos etc....

Diana: pues como bien lo decía José nosotros escogimos este lugar porque pues, logramos percibir muchas necesidades, nuestro proyecto y nuestra tesis hace referencia a poder percibir como por fuera del aula regular se están ejerciendo otras prácticas de educación otras prácticas para apoyar a una población que tiene muchas necesidades y lo que queremos ver con ustedes es escuchar su experiencia escuchar la experiencia que ustedes

han logrado tener acá y el impacto que han logrado percibir en la comunidad, cómo se reconocen ustedes y cómo la población los identifica o los percibe a ustedes.

José F: lo que pretendemos es de una manera muy respetuosa ver cómo una comunidad realmente es capaz de construirse de desarrollarse y, definitivamente partimos de un principio, si no hay educación no hay transformación y sobre esos principios dijéramos de integrarnos como comunidad, pues hay muchas acciones que nacen por las distintas iniciativas tanto individuales como colectivas y para nosotros es supremamente importante poder ser capaces de reconocer esos elementos que están sucediendo aquí localmente . Porque finalmente del aprendizaje que ustedes ya han tenido como comunidad en esta construcción permanente, podríamos también entonces también primero que todo, registrar esos testimonios y al mismo tiempo poder identificar exactamente como es esta comunidad dijéramos, activa como es hoy esta comunidad y porqué existe esta comunidad hoy como es.

José C: eso es básicamente, entonces la metodología es libre intervención etc., etc., para recoger todos los puntos de vista.

Gustavo: si ustedes están de acuerdo yo propondría que arrancara Mónica, (Risas)

José F: yo tengo una solicitud como el tiempo esta tan corto, la idea es primero que todo no ir a cortar la palabra, buscando como...

Gustavo: sin llamar a nadie está prohibido llamar a alguien

José F: cómo organizamos los diferentes elementos que quisiéramos tener como registro, entonces en algún momento ustedes nos van a permitir, de pronto direccionar un poquito la

conversación para que no nos salgamos del tema.

Gustavo: si me permiten entonces yo puedo como dar el primer pasito, yo creo que acá como ocurre con la sociedad humana primero está la necesidad , y la necesidad grande como ustedes lo comentaban al empezar el conversatorio para el sector de Altos de la Florida pues apunta en muchas direcciones tiene que ver con derechos fundamentales vulnerados que no se han restituido, si, no es exclusivamente el de la educación pero es uno de tantos , entonces en razón a eso digamos que alcaldía y muchos otros actores, como agencia de naciones unidas, entes privados y públicos pero también y, yo creo que esa es la parte más importante del cuento, líderes locales la sociedad civil identificaron que esta es una necesidad muy grande, ofrecer una posibilidad de educación y una alternativa de educación digna de calidad y con rigurosidad a todos los niños o a buena parte de los niños de Altos de la Florida si...Ese es como el punto de inicio de esto. A partir De ahí se empezaron a dinamizar muchos procesos que culminaron de pronto con la construcción, con procesos futuros, anotándolo un poco con lo que José decía hace un rato, esa es como la necesidad grande.

José F: Para que una comunidad de desarrolle pues hay muchos factores, ¿ustedes cómo llegan acá, a esta comunidad entonces, y cómo son vistos acá?

Leidy: Bueno pues nosotros hacemos presencia acá en Florida hace como 4 años , desde el 2008 pero abajo en Florida baja y empezamos a venir pues porque con el proyecto que trabajábamos va apuntándole al tipo de población que hay acá, con necesidades académicas y varias necesidades, entonces vinimos e hicimos un diagnóstico y encontramos que aquí pues digamos Soacha es un lugar donde se focaliza este tipo de

poblaciones en situación de desplazamiento y alta vulnerabilidad y empezamos a subir entonces antes teníamos varias sedes en algunas casas. Teníamos círculos de aprendizaje, iban los niños allá y entonces luego se hizo el convenio con naciones unidas las 8 agencias que hacen presencia acá y ellos construyeron esto y hacemos parte de las ocho agencias que hacen presencia en altos de la florida.

José F ¿Cómo son reconocidos ustedes como docentes, cómo son reconocidos ustedes por la comunidad?

Mónica: Pues nosotros hacemos parte de la Corporación Infancia y Desarrollo, ese es el agente operador de la parte educativa y pues nosotros somos los que estamos dando la cara para que lleguen los niños padres de familia, también ante la Junta de Acción Comunal, los niños llegan y pues nosotros somos quienes los recibimos. Pero pues obviamente hay muchísimas personas más detrás de nosotros.

José F Claro ¿pero la comunidad los padres de familia cómo los reconocen a ustedes?

Gustavo: Como los profes de la escuela, como ejemplos a seguir como guías en algunos procesos... los líderes de la comunidad no tanto la comunidad raza, como el puente con el sistema formal de educación, porque si bien no somos aula regular, si garantizamos que nuestros niños puedan seguir en el sistema formal de educación hacia los años entrantes, en esa medida también como que la sociedad local tiene esa sensación esa percepción acerca de nosotros.

Leidy: Intentamos enamorar a los niños de la educación porque la mayoría de niños que llegan acá llegan porque han tenido múltiples fracasos escolares, por desplazamiento

porque tienen una ruptura en su proyecto de vida entonces llegan acá, pues la idea de nosotros y pues como la metodología no lo permite es que los niños se enamoren de la educación, y así vuelvan a la escuela formal, la idea es que por lo menos en un año , en este momento tenemos aceleración del aprendizaje puedan nivelar uno o tres años en un mismo periodo para que así puedan llegar al aula, y puedan volver por lo menos digamos como a reconstruir su proyecto de vida .

José F ¿Y ese proyecto de vida tiene unos enfoques específicos?

Leidy: Claro, digamos nosotros aquí nosotros en lo pedagógico, lo psicosocial y además tenemos un complemento nutricional, entonces con todas esas herramientas hacemos que los niños vuelvan a creer en la educación para que puedan llegar a la escuela.

Y como digamos la mayoría de los niños están en situación de desplazamiento entonces digamos cuando vuelven del lugar en el que están pierden todo cierto entonces la prioridad es que ellos reconstruyan y puedan volver a creer en las personas a creer en la educación para poder salir adelante, La mayoría de niños tienen sus sueños e igual lo plasman y dicen yo quiero ser abogado, yo quiero ser médico., entonces a eso le apuntamos nosotros que a pesar de todas la dificultades que viven a diario puedan llegar a superarlas

José F ¿y frente a principios y valores sociales, hay algún marco de fondo de intervención?

Gustavo: La corporación tiene una construcción de hace alrededor de 8 años, si... con enfoques psicosociales fundamentalmente pero también pedagógicos, si... y se apunta mucho a la corresponsabilidad a la resiliencia, como valores fundamentales para que cada individuo esté en condiciones por sí mismo de reconstruir su proyecto de vida o en el caso

de los niños que tenemos acá que digamos proviene de sistemas familiares fragmentados con condiciones socioeconómicas muy difíciles muy adversas entonces, entonces yo creo que una característica fundamental de esos proyectos es que todavía no están direccionados, además por las edades en las que se encuentran estos niños entonces acá se empieza como a direccionar a darles ese norte a partir de valores como esos, corresponsabilidad ,resiliencia pero también el cooperativismo el reconocer en el otro diferencias para construir sociedad, que nos parece esto fundamental eso se teje con todo lo pedagógico y está involucrado en el día a día, entonces para nosotros es muy importante por decir algo en la cotidianidad reconocer a los niños, si reconocemos a los niños por sus nombres , por sus sistemas familiares por sus dinámicas entonces estamos dando un gran paso porque nos estamos distanciando un poquito, o mucho del sistema regular de formación. Donde todavía son números son códigos Gonzales, Badillo Martínez si?, pero aquí vamos mucho más allá hacemos visitas a los sistemas familiares, profundizamos hasta donde nuestras herramientas de vida nos lo permite, pero si es algo a lo que le apostamos día a día. Aquí nosotros tenemos varias frasecitas que son como nuestro caballito de batalla diario si... y es que no entregamos nada gratis, si nos llega un mercadito del programa mundial de alimentos, si hay algún recurso de cualquier entidad, hacemos el trueque digamos que a cambio de compromiso, de responsabilidad de que ellos se empoderen se apropien de esto esperamos corresponsabilidad participación.

José F: ¿Y en las soluciones que ustedes proponen como cuerpo docente realizan hacia la comunidad, y de los núcleos familiares hay algún plan que dijéramos se desarrolla o es una acción espontanea?

Leidy: Digamos en el proceso que nosotros llevamos hay una serie de pasos nosotros

vamos y les hacemos una visita a los niños conocemos su sistema familiar y las problemáticas que se manejan dentro de su dinámica familiar, y aquí junto con la intervención psicosocial, se intenta darle solución a esas dinámicas que se presentan en la casa.

Gustavo: Y todo esto se complementa con la ruta psicosocial, que nos da un norte y nos orienta sobre cómo actuar psicosocialmente para tratar de estabilizar a esos niños a través de muchas acciones dentro y fuera del aula, pero esto va de la mano con el plan de estudios que son el conjunto de acciones pedagógicas que desarrollamos la mayoría dentro pero también muchas fuera del aula y que nos permiten también apuntarle a eso, mismo.

JoseF: ¿Es cómo un aula abierta, lo que son principios y valores para enseñarle a los niños, también los comparten con los padres en casa?

Leidy: Si porque se hacen talleres de familia y en esos talleres se comparten digamos ciertos valores, y se explican con los mismos talleres que se hacen a las familias

José F: ¿Qué valores?

Leidy: Por ejemplo la responsabilidad, la puntualidad, la honestidad, en el caso de la crianza de los niños las diferentes pautas de crianza pero entonces digamos está el autoritario, el permisivo, el no sé qué entonces uno intenta direccionarlos sobre cómo se debe educar a los niños.

Mónica: También en esos talleres se trata... pues porque nosotros tenemos una estructura de trabajo abierta hacer la bienvenida el momento de integración, la motivación y los talleres de padres se tratan de integrar de la misma manera para que los padres sepan que

hacen los niños cuando están acá. Entonces esa misma rutina se trata de manejar también con los papás, para que ellos se den cuenta que sus hijos no llegan acá a trabajar como maquinitas sino que también hay otras actividades que van ligadas también a ese trabajo que se va a hacer allá en la casa.

José F: Se trabaja también sobre problemas específicos de la comunidad?

Si claro conflictos en el hogar, cosas que les pasan a los niños también acá en el aula, pretendemos que ellos entiendan y que se sientan también ligados a esto.

Leidy: ¿A qué te refieres con conflictos en la comunidad?

Leidy: ¿Pues digamos a las dificultades que se presentan entre las personas afuera o dentro de los sistemas familiares que atendemos?

José F: Las dos

Leidy: Pues respecto al tema familiar ya se explicó antes y por fuera pues...

Gustavo: digamos que nosotros como que hacemos una priorización de eso si? Hay un universo de situaciones que ocurren a diario dentro del sistema familiar y nosotros tratamos de hacer una intervención hasta donde se nos es posible y de una manera profesional, pero para tener impacto priorizamos aquel conjunto de factores y de situaciones que tienen que ver con procesos educativos y formativos de los niños porque pues esa es nuestra razón de ser. Entonces hay muchos factores que inciden negativa o positivamente por ejemplo en la permanencia de los niños, si un sistema familiar es comprometido muy posiblemente un niño asiste si, digamos el papito tiene interés en la educación y ellos lo han escuchado, digo ellos los niños en la casita lo han escuchado pues el niño y los estudiantes acá muy

posiblemente como que repican eso.

Entonces apropian esto y eso se convierte en un factor positivo, si por el contrario ocurre que el papito o la mamá o quien este en el sistema familiar no valora la educación y no la reconoce como una alternativa viable para encausar los proyectos de vida pues, muy posiblemente a pesar de que empiecen a venir, a asistir vamos a tener que enfrentar muchas dificultades. Escasa participación bajo nivel de asistencia, bajo nivel de compromiso, eso se hace tangible digamos en que no traigan por lo menos los documentos, que no registren a los niños cierto... entre muchas otras cosas, entonces si hay que tener en cuenta eso.

Leidy: la sensibilización que la educación es importante si no ven que la educación es importante entonces la familia y los niños prefieren estar en la esquina, entonces nosotros intentamos que ellos mantengan acá, que se enamoren del proceso que llevan aquí.

José C: volvamos al tema de la percepción que ustedes tienen frente a la propuesta que ustedes le están dando a la educación desde esta propuesta, hacia la comunidad es decir qué percepción tienen ustedes de si hay respaldo, si los acompañan, como son los niveles de participación si participan, la permanencia de los chicos acá.

Sonia: lo que se percibe es que si tienen el respaldo de la comunidad es que es una tarea muy bien vista , muy bien hecha y que ha servido muchísimo , porque en el tiempo que llegaron acá ya no se ve tanta desescolarización ya, ahora los niños tienen donde un apoyo de estudio si... que se espera algo mucho mejor también , porque de igual manera se espera como la continuidad del proceso, el manejo más abierto hacia una educación y por otro lado yo soy parte de la biblioteca y soy parte del refuerzo del trabajo que hacen los profesores como tal ,yo trabajo con los niños a diario y los niños me ven a mí como la

profe, ellos ya me dieron a mí el cartón ellos me ven a mí como la profe entonces les colaboro y trabajo con ellos también de igual manera como los profesores pero distinto yo les ayudo es a hacer las tareas que ellos les dejan trabajos manuales y todo... y también afortunada o desafortunadamente uno termina involucrándose en la vida social y en la vida de cada niño que llega a la vida y al lugar a ese espacio que es la biblioteca. En este caso yo si me involucro más que los profesores porque yo estoy en la parte total no estoy tan encerrada estoy hay mirando los problemas de drogadicción, conflictos familiares cantidad de cosas pero si, acá en el sector y en el lugar de Altos de la Florida tanto lo que es las aulas y la biblioteca tienen un reconocimiento

Leidy: A lo que se refiere Sonia con la continuidad es que como nosotros funcionamos con recursos privados si esto es un predio ilegal entonces el municipio no da plata porque perderían las regalías se desviarían entonces nosotros funcionamos con plata privada que en este momento financia. Pc, ACNUR, la fundación éxito, entonces siempre llegamos a este límite del año y no sabemos si el siguiente va a continuar entonces empezamos si continua por ahí en abril entonces siempre pasa lo mismo y la comunidad espera que eso no pase, que en diciembre termine y el 20 de enero otra vez estén matriculando. Es a lo que se refiere Sonia con la continuidad porque el proceso también se rompe digamos nosotros acá atendemos niños de primera infancia de 3 a 6 años entonces las mamitas esperan que el otro año ya recibamos los niños y si no se van a quedar en la casa no los van a poner a hacer nada y pues ellas no apoyan el proceso en el hogar.

Sonia: la mayoría lo hace por la comodidad porque cuando llueve es muy difícil llevar a los niños pequeñitos a los colegios de abajo, entonces uno espera que de aquí salgan digamos a primero y sigan hasta quinto, pero pues hasta abril las mamitas y los niños se quedan

esperando para ver si se abre o no el proyecto nuevamente entonces ya hay se han perdido muchos procesos.

José C: hablemos un poco de esas dificultades para ir allá.

Leidy: cuando llueve el barro, y cuando hace sol peor, cuando uno sube hay en Soacha están todos los colegios pero para los niños el desplazamiento son 20 minutos bajando y media hora subiendo.

Sonia: pero es más cuando llueve por que se caen, se resbalan entre las piedras

Mónica: y el desplazamiento es caminando porque no hay para subir y bajar todos los días en carro y pues digamos en las instituciones educativas que hay no brindan el almuerzo ni el refrigerio nada, entonces las familias esperan que siga funcionando por el complemento que se les brinda acá.

José C: ¿el tema de la alimentación es otro cancho?

Claro que si

Mónica: es como el primordial

José F: ¿ustedes se reconocen como amigos de la comunidad? Claro ¿y la comunidad los reconoce así?

Sonia: Claro que si lo puedo decir yo como madre que tuve un hijo acá

José F: ¿y esa amistad como se manifiesta?

Sonia: yo creo que esa amistad se manifiesta en un respeto mutuo, en el respeto que se

merece cada persona y que cuando uno se la encuentra lejos no es el abuso sino como esta profesora buenos días, buenas tardes .Si lo hacen con migo que soy una simple líder que colabora acá. Yo creo que ese es el manifiesto más grande, o de los niños un abrazo un gesto no una mala palabra, porque ellos delante de uno no a una mala palabra uno siempre lo está corrigiendo esa es la manifestación más grande que puede haber, tanto del que educa como del que la persona que lo recibe.

Diana ¿Desde tu experiencia desde lo que tú puedes perciben?

Yurlei: Pues tanto los niños como las mamás son muy respetuosos así como hay mamás muy respetuosas también hay otras que se acercan a nosotros como no debe ser y son complicadas con uno porque ellas piensan que solo ellas pueden corregirlos, ¿el tema de la autoridad? Entonces muchas veces vienen acá de una forma que no deben venir y dicen que nosotras no tenemos derecho a corregirlos esto en muy pocos caso de lo contrario las mamás y los niños son muy agradecidos.

José F:¿Ustedes tiene unas metas dentro del trabajo educativo que ustedes hacen en el propósito de cada año, o el proyecto tiene unos fines muy puntuales ?

Leidy: pues el fin principal es que los niños pasen al aula regular, ese es el primordial y pues dentro de ese van los demás que sea nivelado en su extra escolaridad, que ingresen a la escuela, que tengan permanencia, que no deserten que podamos cumplir con el apoyo nutricional todo el tiempo, y para esto hacemos varias cosas también.

José C: Esa permanencia versus deserción que tanto...

Leidy: ... pues nosotros intentamos que los niños permanencia el 100% si, esa es nuestra

apuesta principal pero pues lo que yo les digo aquí la mayoría de población está en situación de desplazamiento , no se alcanza digamos a establecer aquí cuando tienen que desplazarse nuevamente, salen se van unos meses vuelven , Sonia no tienen un sitio fijo ,Leidy: ellos vienen y van y pues cuando están aquí uno les puede colaborar en algo como docentes como personas y pues porque entendemos sus necesidades pero igual ellos tienen que volver a salir porque frente a los organismos ante los cuales declaran vuelven a ser ubicados . Entonces la permanencia van vienen

Estamos hablando de meses ni siquiera de años semanas vienen y van porque la población es muy fluctuante por la misma situación en la que viven, entonces si una familia llega hoy consigue un lugar donde vivir, pero vuelven y lo ubican o lo amenazan tiene que salir o ven que aquí los recursos no le dan, no consigue trabajo tiene que irse y buscar otro lugar para donde irse

José F: ¿Y toda esa labor que ustedes están haciendo desde lo educativo, desde lo académico desde lo pedagógico cómo lo logran?

Leidy: pues como les digo primero enamorando a los niños y pues la metodología nos lo permite digamos manejamos unas cartillas, intentamos que no sea pararnos hay a dictar una clase de forma monótona, es más bien la compañía intentamos que la educación sea personalizada entonces cada niño con su dificultad la vamos atendiendo de modo que el sienta que aquí sí puede llegar, que allí la profesora me va a dar un abrazo, me va a decir que me quiere me cucharea la comida , me limpia los mocos, si eso no lo hacen en la casa me lava las manos me acompaña al baño, eso es lo que nosotros intentamos hacer cuando ellos están acá, cuando ellos ven eso y las familias ven que están agradecidos y felices

intentan de todas las maneras no irse para mantenerlos aquí.

Mónica cada día lo que se intenta es que lo que se lleve ese día le sirva si mañana no vuelve.

Leidy Como un centro de paso y llegaron y recibieron lo mejor así mañana no vuelvan, dejamos algo en la vida de esos niños y de esas familias ya que al cambiar el imaginario de esos niños podemos cambiar el imaginario de esa familia.

José C: ¿ustedes de consideran así como un centro de paso?

Leidy: Pues no debería ser cierto, porque se supone que deberíamos darle un final a la educación, pero igual la población y el ritmo que se vive acá. Entonces nosotros intentamos que lo que viva sea imborrable sea único para él, así permanezca todo el año, ese día es único así venga mañana va a recordar lo que hizo hoy.

Diana ¿Qué tipo de vínculos existen entre ustedes y digamos los colegios que ustedes nombraban a bajo en Soacha, los jardines, la biblioteca otros lugares y personas de la comunidad?

Leidy. Bueno como esto es una metodología flexible es validada por el ministerio de educación nacional y la secretaria de Soacha , entonces a nosotros nos representa una institución educativa que se llama Eduardo Santos que es la institución educativa madre que certifica a todos los niños que están acá, obviamente a nosotros nos conocen en la panamericana , en el Soacha para vivir mejor , en el san mateo, en el manos unidas, porque nosotros hemos ido allá , pues cuando estábamos buscando quien fuera la institución educativa madre, fuimos allá a buscar quien nos avalara pero pues no se dio el convenio sí.

Pero igual la mayoría de niños que terminan con nosotros van pasando a esos colegios porque son los más cercanos dentro de lo que se puede decir cerca.

José C: ¿Hubo mucha dificultad para conseguir ese convenio?

Leidy: pues nosotros golpeando puertas pero pues se consigue y pues en ese entonces había otro rector y pues con él no fue tan difícil porque la corporación maneja varios proyectos y entre esos había uno que era una apuesta psicosocial y unos compañeros hacían el trabajo ahí, entonces el rector conoció el trabajo de ellos y les gusto entonces así fue más fácil que el diera el aval.

José F: ¿se podría decir entonces que ustedes han estado construyendo una red de apoyos?

Leidy: si bastantes

José F: ¿Se podrían identificar esos apoyos?

Leidy: pues nosotros acá tenemos apoyos aquí dentro de altos de la florida? José si acá adentro y afuera de la personería jurídica, de la alcaldía de Soacha, de la secretaria de educación, de las instituciones educativas de la biblioteca, de las ocho agencias que hacen presencia acá en altos de la florida, de otras organizaciones que vienen como Catalina Muñoz, un techo para mi país vienen y el lugar donde estamos es estratégico entonces vienen nos reconocen y nos colaboran también digamos en varias cosas.

José F: ¿Cómo se construyen redes con las familias?

Leidy: pues igual digamos se presenta una dificultad con una familia, no se digamos que murió su hija, o tuvo un accidente, nosotros por medio, bueno tenemos un vínculo con la

universidad nacional que tiene una trabajadora social una psicóloga, una abogada entonces viene y le brinda una asesoría a esa familia, le colaboran y es algo más bien privado si, entonces a cada familia le reconocemos sus necesidades y en toda la red de apoyo que tenemos buscamos quien puede colaborar y lo hacemos de una manera silenciosa sin que nadie sepa que se hizo con ella porque la idea no es que seamos los protagonistas de la novela, sino solo poder colaborar, solo hacemos el vínculo para que esa familia pueda estar con esa agencia o con los que pueden ayudarle y nosotros hacemos un seguimiento.

Mónica pues ellos también hacen parte la comunidad, porque si ellos ubican un niño nos lo envían para que se vincule y pues no esté por ahí volando sino que también pueda llegar acá.es de parte y parte ellos ven un niño que puede estar acá y también lo traen acá con nosotras

José F: ¿La cobertura de este programa para cuántas personas es?

Gustavo: Son 100 niños, alrededor de unas 55 familias.

José F: Y cuántos niños hay en altos de la florida

Gustavo: Hay estadísticas no oficiales de hace muchos años, de UNICEF, que no ha sido validada con la alcaldía que habla de alrededor de 150.000 niños, pero pues son datos que se deben actualizar, pero yo no creo que sea tan distante de la realidad. Aquí la expectativa por área, por lote no por área construida es poder atender muchos más niños, por ejemplo con lo que se está haciendo se está expandiendo hacia el año entrante la expectativa que tienen la alcaldía y as agencias de naciones unidas es atender alrededor de 320 niños, o sea que triplicaríamos la cobertura que tenemos actualmente.

¿Y eso serviría para darle cobertura a toda la comunidad?

Gustavo: No definitivamente no porque las necesidades son mucho mayor y diariamente están llegando muchas familias en condiciones de vulnerabilidad por pobreza y por desplazamiento, más por desplazamiento,

Sonia: la mayoría de familias que están en este lugar son desplazadas por violencia en otros lugares.

José C: Respecto a las aulas que están ampliando y que se van a construir ya es dentro de un apoyo directo ya directo con la alcaldía.

Gustavo: Bueno respecto a esto se deben hacer varias precisiones estas aulas estos proyectos arrancan en el 2006 y fue una respuesta de naciones unidas a el llamado de la comunidad entonces empiezan a destinar recursos las 8 agencias que hacen presencia acá y otras que no hacen presencia tangible, en el 2010 se entregan las aulas a la comunidad y el compromiso es que se le entrega a la comunidad pero siempre debe estar un actor calificado operándolo, entonces en el 2010 nos llaman a nosotros como corporación infancia y desarrollo, hay como pueden ver esta el pendón para que hagamos la operación, en esa medida lo que viene en adelante es la expansión, respondiendo a unos diseños que están aprobados y que cuentan con una licencia de construcción desde el 2006 desde esa época se ha aprobado comedor y cocina en el momento solo tenemos comedor pero vamos a quedar con una cocina y se va a contar con unos laboratorios y con dos aulas más va a ser un mejor espacio.

José F: ¿Para qué serían los laboratorios?

Laboratorios para atender necesidades específicas de educación, electricidad, biología, química, eso es algo que está por definir porque dependiendo de la asignatura surgen algunos requisitos legales.

José f: ¿Serían laboratorios de artes y oficios?

No serían como laboratorios de ciencias, pero las agencias tendrían que precisar con que áreas con que asignaturas, porque si son de química tendrían que tener conexiones de gas, ese es más o menos el proceso que se ha llevado acá

José F: ¿Sonia y usted como los ve a ellos acá en la comunidad?

Sonia: Pues reitero excelente yo creo que ha sido una de las ayudas más grandes, ya no se ve la cantidad de niños sin hacer nada, ya no se ve la cantidad de niños delinquiendo por todos lados, porque es que los niños desde pequeños empiezan a delinquir y más si no hay que hacer muchas veces no es porque no los quieran llevar al colegio sino porque no tienen la totalidad de papeles o los recursos, este espacio les ha dado para suplir sus necesidades, ahora la alimentación es una ayuda inmensa para todas las personas y más las que son desplazadas ya que no tienen un oficio un trabajo no tienen como sostenerse digamos niños dentro de cuatro a ocho años la alimentación es lo que más ata aparte perdón...que la educación si entonces detrás de una cosa va otro, entonces ellos saben manejar las dos cosas.

Gustavo: lo que dice la señora Sonia es muy sabio porque antes de educarse el ser humano piensa en subsistir y por eso nosotros procuramos y no solo en el proyecto que manejamos acá y en los proyectos que manejamos a nivel nacional tratamos que la oferta nutricional,

como la llamamos sea de mucha calidad, hasta el banco mundial de alimentos, se nos brindó ayuda hasta el mes de junio y luego logramos gestionar ayudas con la fundación éxito en esa medida tratamos que sea de mucha calidad.

José F: ¿Es decir que mantienen la cobertura de nutrición durante cuántos meses al año los niños?

Gustavo: Durante todo el año este proyecto tiene que terminar alrededor del 31 de diciembre por contrato, pero se iría con atención a los niños hasta la semana entrante, es decir hasta el 20 de diciembre.

José f: ¿Ustedes como docentes trabajan para construir comunicación con otros grupos como no se la junta de acción comunal, madres comunitarias, ustedes tienen nexos con ellos?

Gustavo: Nosotros lo vemos como una prioridad si nosotros nunca como postura institucional nos desarticulamos de esos procesos sociales que están en marcha, al contrario más bien tratamos de acompañarlos de ayudarlos y dinamizarlos, de una manera muy objetiva y sin matricularnos en ninguna postura política ni religiosa a eso es algo que le apostamos claramente, entonces aquí confluyen muchas iniciativas locales nosotros tenemos un escenario verde muy bonito que es la huerta escolar y entonces hay se ha generado un espacio de convergencia, que se denomina el comité mixto de la huerta escolar , hay nos encontramos con la agencia de naciones unidas, con líderes locales , y con las familias. También acá se desarrolla con cierta periodicidad alrededor de quincenalmente un espacio que se llama el espacio de la mesa de negociación que es un espacio de concertación de líderes locales y alcaldía con miras a procurar legalizar en un

futuro ojala cercano la mayoría o la totalidad de los predios si entonces son dos espacios en los cuales nosotros participamos de manera muy activa, también está la mesa de infancia y adolescencia que se desarrolla con secretarías alcaldías y otros sectores sociales y aquí nosotros mantenemos una comunicación permanente y organizado con todos los líderes locales del sector y tratar de organizarlos, cuando ellos necesitan los espacios los sedemos cuando necesitan el acompañamiento ellos muchas veces tienen reuniones con otros actores y nos solicitan que participemos como garantes de los acuerdos que se establecen, para que en el camino no se vayan a romper también hacemos eso por ejemplo en estos días llega un techo para mi país que es una ONG y van a desarrollar una labor muy importante que ustedes la conocen que es construir unas cosas como hay una ley de ordenamiento territorial , acá que les comentaba hace unos días entonces nosotros a los compañeros de un techo para mi país les hemos sugerido que traten de concertar de coordinar con los líderes locales para que esas construcciones que se hagan se hagan en predios que muy posiblemente no estén considerados dentro de lo urbano sino también de lo legal para que ese esfuerzo no se vaya a perder en el tiempo.

José C: ¿O sea es una educación en todos los planos de la vida cotidiana, enfocada sobre problemas de la vida diaria, tanto para la población adulta como para los niños?

Gustavo: Por lo menos para ayudar en la solución, quisiéramos tener una varita para solucionar problemas que acá son estructurales que son problemas que aquejan a todo el país y Soacha y Altos de la Florida son una Colombia chiquita y aquí se replican de pronto con una intensidad mayor a la de muchas otras zonas pero si tratamos de colaborar en muchas cosas. Mantenemos una comunicación constante con personería, con bienestar familiar con secretarías con agencias de naciones unidas, con Asoviafo que es la

Asociación de Vivienditas de Altos de la Florida que están tratando de legitimar muchas de sus acciones con el fin de legalizar los predios.

José F: ¿Y ustedes generan educación para ese tema del marco jurídico, del marco legal para la convivencia?

Gustavo: Digamos que somos conscientes de nuestro papel como agentes educadores y en esa medida sentimos que nosotros no cumplimos con esa labor solo dentro del aula sino también por formación, por razones estratégicas, por razones éticas tratamos de cumplir un rol estratégico valga la redundancia acá y mantenemos una comunicación constante con Personería, con Bienestar Familiar con Secretarías con Agencias de Naciones Unidas, con Asoivialfo que es la Asociación de Vivienditas de altos de la Florida que están tratando de legitimar muchas de sus acciones con el fin de legalizar los predios.

José F: Por ejemplo una red de apoyo que está aquí muy visible sobre la mesa es entre las aulas y la biblioteca pero es más algo que se da en la dinámica de pronto digamos en un futuro se pueda construir un puente digamos más beneficioso

Gustavo: claro sería maravilloso.

José F: Porque si los niños usan la biblioteca, es decir como usan la biblioteca y para que la usan

Sonia: pues estábamos hablando acá que de pronto sería posible no sé, con quien se pudiera hablar, yo pago un arriendo acá arriba en lo que es la biblioteca entonces no sé si se podría habilitar un espacio dentro de las aulas para la biblioteca pero pues toca primero gestionar hablar para ver si de pronto se diera escuchando lo de la ampliación para ver si...

Gustavo: Claro es una posibilidad muy importante como esas hay otras alternativas que han ido surgiendo por ejemplo hace ocho días estuvimos con nuestra jefe una de nuestras directoras que quizás ustedes conocen por la maestría que es Claudia Gallego y estuvimos hablando con el secretario de educación y él nos consultaba sobre la posibilidad de traer una ludoteca acá. Nosotros pues no somos los propietarios pero somos los operadores y como operadores respondimos que le trasladábamos el mensaje a naciones unidas y a ellos les encanto si es una ludoteca que cumple con lo mínimo con elementos idóneos con todo , entonces como la propuesta de la ludoteca hay muchas que valdría la pena considerar lo importante es que tengan un impacto

Y que beneficien a la población definitivamente.

Sonia: es que para... Yo me atrevo a decirlo porque yo llevo dos años y pues la profesora acá presente ya ha visto día a día el proceso que se ha logrado allá y no se atienden solamente 20 niños son 150 180 niños diarios.

Gustavo: valdría la pena es una cosa muy chévere.

Sonia: Y este espacio no solamente se logró para hacer tareas ellos tienen diversas cosas que hacer, es más es una cadena si desde el más pequeñito que ya sabe las vocales le enseña al que no sabe, el que sabe fraccionarios le enseña al que no sabe y el que sabe sumar le enseña al que no sabe y eso es una cadena de apoyo como lo que estamos haciendo en este momento.

José C: ¿Qué otros actores reconocen ustedes? Acá ya se han reconocido dos que se encontraron en la mesa, que otros agentes reconocen ustedes acá que estén trabajando por

la educación.

Leidy : La hermana Norma en el segundo sector de Altos de la Florida la biblioteca de abajo tiene una biblioteca y ella hace el mismo trabajo que hace Sonia el apoyo en tareas y tiene diversas conexiones con arte cultura break dance , proyecto de vida semilla y fruto entonces que mantengan ocupados, desarrolla modalidades de bachillerato .

Gustavo: Por otra parte Unicef tiene acá presencia con otros proyectos que tiene incidencia en el tema de educación como retorno a la alegría, Golombiao, cine comunitario

que si bien no afrontan el tema de la educación desde una perspectiva regular de todos

modos ellos si le apuestas mucho a transformar imaginarios desde la lúdica a enriquecer la

formación que les brindamos acá y eso tiene un impacto muy importante en términos de

permanencia de los niños, incluso a veces ha logrado el contacto con otras instituciones

Sonia: Este año están acá el año pasado estaban en la biblioteca ellos trabajaron y lograron

un impacto muy fuerte con los niños que asistían a la biblioteca, porque digamos los

jóvenes que asisten a la biblioteca digamos ellos nunca habían podido unirse en el tiempo

que estuvieron fue un puente entonces UNICEF trabaja con ellos en este momento son los

que le ayudan a ellos y están formando en esta parte son multiplicadores.

José C: ¿Cómo operan, son colectivos específicos, grupos juveniles?

Gustavo: Lo que pasa es que Unicef, ustedes lo conocen es una de las agencias de naciones

unidas que trabaja con Infancia y entonces ellos como las agencias que tienen sedes acá tienen sus operadores y uno de los operadores que está acá en la zona es SEDAVIDA que es quien hace la implementación de los dos proyectos que se mencionaban. SEDAVIDA es una ONG con cobertura nacional con un proceso también importante en temas de cobertura y tiene presencia importante en contextos similares a este.

José F: ¿Pero se articulan con su comunidad o ellos son aparte, o ellos toman otro grupo?

Leidy: No, con la misma comunidad pero ellos cogen otros jóvenes que hagan parte de la comunidad y estos jóvenes son multiplicadores para nuestros niños ellos vienen y dan los talleres a nuestros niños. Digamos retronó a la alegría que es una estrategia psicosocial, digamos lo que hace es aportar a la reconstrucción del proyecto de vida de los jóvenes y de los niños y Colombia como es una estrategia de deporte lo que hace es que por medio de los juegos tiene unos valores específicos. Como que cuida el entorno, no daña a mi compañero, respeto y ellos hacen unos acuerdos antes de empezar a jugar luego lo importante no es meter el gol, no hay ganador ni perdedor sino que tienen una estrategia de que por medio de los acuerdos, pueden cumplirse y pueden ver quién fue el que ganó por qué cumplió los acuerdos y fue quien más cumplió los valores y por eso se articulan todos en un mismo lugar.

José F: los beneficiarios son los mismos niños de acá.

Leidy: de acá y de otras comunas de varios lugares

Gustavo: En el caso específico del proyecto que ellos desarrollan acá que es retorno a la

Alegría, entonces focalizan la misma población que nosotros atendemos, y yo creo que eso

es algo muy importante y que vale la pena tener en cuenta sobre todo en un municipio

como Soacha en donde hay tantas entidades actuando pero de manera muy desarticulada ,

esta es una debilidad que me parece muy grande y no solo en lo educativo en lo social en lo

jurídico uno escucha que hay asesorías por allá por acá que hay acompañamiento pero están

muy desarticulados, digamos que esa es otro plus otro valor agregado de estas aulas se tiene

esa capacidad estratégica de convocar y concertar muchas iniciativas alrededor de muchos

temas

José f: ¿Se podría decir que ustedes tienen varios frentes digamos en la problemática para

educar, hay muchos frentes pero digamos ustedes han estado aquí durante los últimos 8

años?

Gustavo: pues yo arranque hace casi 8 años la corporación tiene 10 pero Leidy ha estado

más cercana yo estuve en contextos muy similares yo estuve en altos de Cazuca, después

estuve en Cartagena de Indias, en san Basilio de palenque, y aquí volví en junio de este

año, la organización ha estado de manera constante 8 años y en la comuna desde el 2008 en la Florida y desde el 2010 acá en esta zona

José F: ¿Ustedes podrían nombrar las problemáticas en la cuales han logrado generar más impacto y que digamos se ve el impacto de manera más permanente?

Gustavo: yo creo que un aspecto muy grande es la restitución del derecho a la educación porque tiene que ver con la garantía de un derecho fundamental que está siendo vulnerado para buena parte de la población de contextos no solamente de Soacha sino similares a este en el país, nosotros tenemos unas cifras muy importantes nosotros atendimos niños por ejemplo en el proyecto de Soacha de altos de Cazuca que ya son bachilleres que están haciendo estudios superiores, que están por graduarse como profesionales entonces hay vemos un impacto un proyecto de vida que se transformó hay vemos cosas que uno dice bueno fue difícil tuvimos retos fue complicado hay diversas percepciones desde la comunidad porque cada uno lo percibe desde sus propias capacidades con sus propios prejuicios con sus propias libertades pero pues a pesar de todo yo creo que eso es un gran logro que vale la pena mencionar.

Leidy: y esa es digamos nuestra razón de ser trabajar por la educación y ser garantes de derechos para los niños

José f: restituir y ser garantes de derechos

José F: ¿Yurley en tu experiencia de dos meses cómo te sientes, además estas llegando y te estás impresionando con lo que encuentras? ¿Qué te ha impresionado?

Yurley: pues lo que comentaba ella ahora las familias, con lo que viene cada niño acá y cada familia, uno quisiera venir y darles lo mejor de uno y ya pero ya a uno le comienzan a afectar cosas de los niños mucho,

Leidy: uno trate una carga emocional con sus dificultades desde su casa pero la de los niños lo supera pero hay oportunidades en las que uno... uno puede ser muy profesional pero hay veces que uno ya no puede soportarlas. Entonces ver al niño llorar entonces no llora porque si sino porque su mamá está en coma, porque es abusado, entonces todas esas cosas a uno lo cargan emocionalmente.

José; ustedes son mamás.

Leidy: ella

José: cuantos

Yurley: una

José F: ¿Al llegar acá a un lugar tan especial donde hay tantas familias esperando de todo un poco que ves tú, que esperan las familias? Ese impacto que se recibe sobre las dificultades que uno encuentra en la comuna y en lo que viven los niños qué es lo que más notas, que encuentras en los niños, como gran esperanza, como gran expectativa.

Yurley: que son niños que les falta mucho amor, falta en la casa más diálogo. (llanto)

Sonia: mucha soledad los niños están solos, son niños que prácticamente se están criando solos son niños que se refugian en el amigo más grande y desafortunadamente no es

el mejor amigo, lo puedo decir por anécdota que viví el año pasado, yo no tenía vida propia tenía 20 muchachos jóvenes, y uno cayó en la drogadicción y tumbo a los 20 de ellos se salvaron 2 hoy en día donde están en las calles en la esquina de las panaderías, yo les llore, las lágrimas que ella boto yo las bote el doble no lo hagan trabajen les daba trabajo en mi casa los ponía hacer algo y hoy en día están en la drogadicción los tiene en panfletos, los tiene encarcelados familias sufriendo de esos 20 me toco descargarme decir no más no puedo más y me toco soltarlos y entonces solté un grupo de 4 y dije no más que hagan con su vida lo que quieran no más se me salió de las manos le conté a las familias mire abra los ojos su hijo está consumiendo su hija está consumiendo bóxer póngase pilas póngase firme haga algo desafortunadamente es más sordo quien no quiere ver quien no quiere escuchar y hoy en día fueron 20 los que se perdieron y pues yo ya no tenía vida propia mi vida eran ellos de domingo a domingo entonces me toco soltarlos porque me enferme y pues decir no mas hoy en día son dos los que van a mi casa pero hubieran visto un año antes para navidad ellos no salían de mi casa trabajaban tres con migo y los otros eran hay haciendo visita pero yo no tenía una vida propia aquí uno se involucra quiera o no y más con los que son más pequeñitos y ellas manejan los niños más pequeñitos y un niño pequeño es la ternura viva es más duro ver la carita así de un niño sufrir porque uno siente que la vida de uno es lo mejor en cambio ver sufrir a un niño tan pequeñito es muy duro, y uno termina involucrándose sin culpa la profesora lo puede decir ella me juzgo en un tiempo por mi ex marido sin culpa. Mi hijo viene acá y él no tiene problemas no lloraba nada pero de pronto en un día en un dibujo expreso lo que sentía ,la profe lo vio y eso me ha pasado a mí en la biblioteca vamos a hacer dibujos y ellos cuentan la vida ellos expresan

absolutamente todo y la profesora fue una persona que se involucró en esa acción créame que son muy pocas las personas que se involucran porque uno siempre sale perdiendo porque uno sufre por los problemas de los demás muchas veces uno tiene la cantidad de problemas pero llega un niño con un problema y ese problema como que lo coge a uno y en menos de nada lo derrumba.

Leidy : es que uno tiene problemas pero el problema que uno tiene no puede superar a el de un niño entonces uno ve a un niño de 6 años contando sus problemas y uno dice y yo me quejo, ejemplo yo no tuve para desayunar porque Salí tarde y uno ve a un niño contando que no se desayunó porque su mamá y su papá se estaban dando en la geta porque así hablan y uno dice yo quejándome entonces es más duro yo lo puedo decir porque he vivido cosas pero aquí es muy duro, acá y en cualquier lado yo también viví en santa Viviana en Cazuca y también durísimo veía uno niños que salían corriendo descalzos porque el papá y la mamá se estaban dando cuchillo esa problemática no es solamente acá y si definitivamente es falta de educación porque la educación si hace al hombre y si hace a la mujer y pues de pronto años atrás existían muchos prejuicios porque una niña solo sirve para la cocina eso tiene que ver desde ahí la abuela nunca estudio en cambio el abuelo por lo menos si hizo algo cierto y siempre influyo por eso hoy en día hay muchas señoras y las conozco sus hijos adultos están consumiendo vicio y no les importa porque son señoras que no saben ni leer y no entiende ni lo que usted le dice ni para bien ni para mal entonces la educación si sirve yo lo digo y se lo repito a todos con los que trabajo y les digo prefiero regalar educación que no un par de zapatos y una ropa porque eso se acaba y la educación queda y es personal y es de cada uno y eso es lo que uno debería

darle a las personas.

José C: ¿Háblenos un poco de esos cambios producto de problemáticas duras, Gustavo nos habló de lo macro pero vemos estos casos particulares?

Leidy: acá por lo menos nosotros recibimos niños de 3 a 17 años entonces llega una niña de 17 años que nunca ha pasado por la escuela con problemas de aprendizaje, con atención dispersa y podemos ver un niño de 13 años que nunca ha ido a la escuela pero ya fuma ya a chupado pegante, entonces llega y uno tiene que aprender a manejar eso, se le pueden presentar a uno todas las situaciones en el mismo momento. La niña que llora porque fue abusada ,el otro porque fue maltratado, el otro porque su hermana se murió el otro por cualquier cosa y todos están en un mismos salón entonces tiene que aprender a manejar eso pero también se va cargado para su casa eso hace a veces muy difícil el trabajo porque uno no sabe cómo darle el manejo y entonces uno intenta que ese día que están acá sea único a pesar de todos los problemas que puedan tener por eso no somos un centro de paso pero intentamos dejar la huella en ellos .Lo que dice Sonia la educación transforma y eso es lo único que nosotros podemos hacer acá educar y pues intentar cambiar sus imaginarios desde los más pequeños hasta los más grandes porque todos los niños que están acá y uno no lo cree pero todos los niños tienen una dificultad completamente diferente.

Sonia: a lo que se refiere José si vemos logros muchos se logra por ejemplo que el niño llevo hoy y se llevó algo y usted lo vio y lo corrigió y al otro día lo encontró en el piso y dijo profe esto es tuyo entonces si hay logros si se logra mucho y se cumplen

metas .Mi hijo aprendió mucho de la profe mi hijo es un ciclón hoy en día no todos aprenden y es que los dedos de una mano no son iguales. Él era un niño con una dificultad muy grande él es muy inteligente sentimentalmente es muy noble pero es muy travieso él aprendió muchas cosas y él iba a la casa y me hablaba y es ahí donde uno dice si sirve , sirve el manejo que de pronto la profe Leidy le dio a mi hijo sirve el manejo que de pronto yo le di a un niño le dio un concejo y el niño lo acepto, uno tiene que ser acá de mente abierta en el momento que usted trabaje con niños, jóvenes, adultos usted tiene que ser de mente abierta usted no se puede escandalizar por nada. Mi hija llevo un día diciendo que ella hizo el amor con el hermano y me toco hablarle y explicarle todo y si yo me escandalizo y me meto debajo de la cama mi hija lo va a tomar a mal que se hace se explica. Entonces acá no solo le pasa a uno con los hijos sino con el entorno y en la biblioteca es igual los niños llegan a hacer las tareas pero si por ejemplo no le entendió a la profe por la mañana entonces yo me siento y le explico por la tarde soy en refuerzo que nadie me pidió ser pero soy el refuerzo de lo que las profes y todos hacen de todos los colegios del alrededor porque todas las tareas llegan allá, se sienta con el niño a hacer una tarea y el niño le va contando sus problemas y su vida sin necesidad de preguntarla se vuelve uno cura entonces uno tiene que aprender a manejar los problemas porque usted no puede ser chismoso hay virgen se echa de enemigos a todos, por eso trabajo más con los niños y trato de no involucrarme con las mamás y los papás porque ellos me ven como la persona que hace tareas con los niños si me pudieran decir la señora que hace el oficio , asa soy yo. Entonces en este caso el titulo si sirve, para mi hago una reunión para papás van 5 desafortunadamente es así.

Leidy: Aquí digamos no hablamos de eso la mayor dificultad es la vinculación de los sistemas familiares le puedes enviar la tarea más fácil del mundo y es escribe el número de la cedula de tu mamá o de tu papá y pasan tres días y no la trae, porque mi mamá no tenía tiempo, no quiso ella no llevo anoche, la tarea cuánto pese cuando nací y ellos no saben ni siquiera saben cuándo nació.

Sonia: esas tareas me llegaban a mí y si yo les puedo ayudar en algunas cosas pero eso no

Leidy: y las tareas que se ponen acá son la vinculación de las familias al proceso educativo entonces uno no manda una tarea de investigar ni nada de eso sino que investiguen de su vida pero las familias no ayudan en eso,

Sonia: y muchas veces es lo que les decía la mamita no sabe leer ni escribir entonces desafortunadamente a la mamita se le olvido la fecha de nacimiento del niño, a mí me llegaron con registro en mano , profe usted me hace el favor y me lee, entonces pues eso es lo que yo he aprendido en 2 años trato de no culpar a nadie sino trato es de ayudar al niño, por ejemplo en la biblioteca no se cobraba nada y se empezaron a cobrar 100 pesos diarios y es increíble no van niños , huy no es tan caro y ustedes lo saben se tratan de hacer convocatorias de cuadernos hojas lápices para que al niño no le falte absolutamente nada, de pronto ese es el problema que yo he tenido desde que empecé en esa biblioteca esas son mis piedras de tropiezo porque hay que cobrar yo estoy más pegada es en el sentido que yo le estoy es colaborando a un niño y que me llegan niños de preescolar y que si yo le digo al niño no si tu no pagas no puedo atenderte no puedo no puedo aquí se involucra uno aquí vivimos lo vivimos a diario y más cuando se maneja esta cantidad de niños que muchas veces

la mamá lo mira a uno mal pero el niño lo adora a uno que hacemos.

José F: ¿Sonia tu por qué haces lo que estás haciendo?

Sonia: Vocación por amor yo estudie para profesora pero el amor a los niños por muchas situaciones la soledad tenía una mamita que era sola , éramos dos nada más pero la soledad el amor a los niños me involucro con los niños y al amor a la vida y el amor a muchas cosas entonces ya quiero un hijo y quiero un hijo no termine de estudiar después de que tuve el hijo el esposo que me conseguí me ato a esa vida a una vida de hogar a una vida sin estudio y hasta ahí me llevo la carrera aun así toda la vida le seguí ayudando a los niños a hacer tareas me involucre toda la vida en la educación porque me ha gustado yo tengo 33 años y pues por eso la vocación de hacer esto yo allá les puedo contar me gano una mensualidad a mí me pagan 3000.000 pesos los cuales vuelvo y los invierto allá porque yo tengo mi vida aparte la de mi casa mi microempresa mis toallitas y eso me da para vivir aparte poquito pero me da para vivir entonces lo que yo me gano allá es la ilusión más grande que se compre un lote y construir allá una gran biblioteca porque yo he visto salvar muchos niños allí.

Diana : Yo creo que sería muy interesante que cada una pudiera decir que la une a estar aquí , pero que cada una lo pueda decir desde su experiencia personal así como digamos Sonia lo hizo. Qué lo une a uno a estar en este lugar subir todos los días ver tantas problemáticas aguantarse muchachos que consumen llorara por ellos ver muchos caer.

Leidy: el amor a los niños poder transformar el imaginario de este niño y ver que eso tiene un fruto porque lo que Decía Gustavo nosotros trabajamos varios años en otro lugar

juntos y nosotros tenemos muchas cosas en común, trabajábamos en casuca en altos de Viviana en santo domingo y ver esos niños siendo profesionales y lo llaman a uno profe mi grado , entonces eso no tiene valor si, puede que lo económico como dice Sonia no alcance no sea mucho no le satisface a uno las necesidades pero ver que algo que uno hizo y ver la huella en ese niño todavía se acuerda de uno eso no tiene valor y por eso yo subo todos los días aquí y eso no tiene valor y puede que el otro año sean otros pero pues le estamos sirviendo en algo a este país más que a construir a transformar la sociedad que tenemos.

Mónica : pues es eso es como transformar un granito de arena si uno tuviera los recursos y el dinero y muchas capacidades más ir casa a casa si necesita esto dárselo , pero pues lo que da a diario es muy poco pero si sirve funciona uno ve los resultados día a día en los niños en algo muy mínimo que es el saludar muchos llegan acá y ole entonces cada cosita que uno les va enseñando eso le sirve y uno se va con la satisfacción de que faltan muchas cosas por lograr pero si se logró algo muy mínimo y eso es lo que lo hace a uno día a día llegar acá, que algo se puede hacer a pesar de todas las cosas que se le enfrentan a uno, como decía Yurley hay mamás que a veces no comprenden lo que uno hace, uno tiene que llegar y cumplir porque digamos esa es la labor de uno pero hay mamás que no entienden eso pero a pesar de eso pues uno hace.

Sonia: tenemos una mamá en común a mi casi me coge a ladrillo pero que hace uno si uno es ejemplo a uno le toca agachar la cabeza y seguir, a mí me cogió y me iba a dar ladrillo y me tocó retroceder. Por eso yo ya prefiero no involucrarme para nada para nada con los papás

Leidy: a mí me iba a dar cuchillo y pues lástima porque está enseñando a su hija igual, esa señora tiene unas dificultades gigantes ella nos tiene odio, uno entiende que hay personas a las cuales no le puede caer bien si pero ella odia a todas las personas porque ella tuvo una vida difícil y yo la entiendo pero nosotros no tenemos la culpa, y a ella se le ayudo en muchas otras cosas pero ella me ve y me odia ella me ve y se le transforma la vida y tiene dos hijas en este momento que estudian acá y no se les puede decir nada el otro día arrastro a una niña por todos lados y no podíamos decir nada quedarme cayada porque va a venir y me va a apuñalar pero puede afectar a otros niños y la niña va a seguir haciendo las cosas que no debe hacer.

Sonia: yo opté por no recibirla nunca más en la biblioteca cuando hay un regalo o algo la mamá es la primera que llega allá con la niña a la biblioteca un día si me arme de valor y le dije pero usted no le da pena que pelea conmigo y antes viene a reclamarme un regalo no las cosas no son así.

Diana: Cuando tu respondes que es gratificante que lo inviten a uno a un grado eso da respuesta a una pregunta que nosotros nos planteábamos, que es que este tipo de prácticas educativas si tiene trascendencia e impacto porque cuando ustedes dicen bueno ellos van a un colegio, en un colegio ya no hay el vínculo que ustedes dicen que hay aquí bueno del almuerzo no se hace tanto énfasis en la parte afectiva sino más bien ir a cumplir con unos logros unos indicadores pero lo que se dio aquí si trascendió porque que lo inviten a uno a un grado es toda la evidencia de ese proceso.

Leidy: a matrimonios a grados lo invitan a uno o digamos las mamás se van y profe mi niño

paso el año muchas gracias me ha servido mucho eso tienen un impacto en la vida de uno puede que para los demás no pero para uno si eso tiene algo que no se puede borrar eso es lo que uno deja que uno siga yo he querido irme pero mi amor mi amor no me lo permite.

Sonia: digamos en mi caso a mí me da miedo que si me voy y no llega una persona que haga lo que yo hago se acabe uno no es indispensable en la vida de nadie pero mientras me pueda sostener yo quiero estar ahí, pero yo pienso si llega otra persona y esto se vuelve una carga van a acabar con esto, y esto ha sido lo mejor hay una biblioteca acá y otra en la ye pero nada tiene que ver una con la otra absolutamente pero ni yo me involucro allá ni nunca he sabido que se involucren en este espacio. Pero lo que yo he vivido y he logrado construir es que la biblioteca no es un lugar donde usted va a sentarse y haga hágale no, comparten ríen lloran se cuentan sus problemas y se ayudan entre ellos mismos digamos su mamá no la deja salir nunca pero la deja ir a la biblioteca ese es su espacio para compartir para salir de ese encierro si porque es que acá lo hemos vivido, se ve de todo o digamos su mamá piensa que usted es muy juiciosa que usted es una santa y que la que la está dañando es ella y mentiras es al contrario todo eso se ve, y uno ni oye ni ve uno es un cura, mi niña es muy juiciosa si señora su niña es muy juiciosa.

José C.: ¿Y qué es de todo?

Sonia: De todo es uno ve mamás autoritarias la mamá que tiene las riendas pero dentro de la casa pero fuera de la casa no, fuera de la casa los hijos son totalmente dispersos pero por la falta de confianza los chicos prefieren volar solos sí.

Leidy: y todo lo que se puede ver acá son la problemáticas del país acá se ve una pequeña parte de eso. Consumo, robos, puñales, armas, paramilitares, guerrilla, indígenas, desplazados, todo se ve acá, uno alcanza a ver todo el país entonces viene uno de Manizales uno de Medellín del Tolima del Huila. Entonces uno no alcanza a comprender todo lo que se ve. Por ejemplo hay una niña que es indígena y nunca asistió a la escuela y hemos logrado que permanezca el año no aprendió nada ni a leer ni a escribir tenaz doloroso porque va a repetir pero la mamá es feliz y dice ella va y es feliz porque va a estudiar con la profe y que ella va a ya y a ella le gusta que la profe le explique y ella no sabe nada pero dice el abecedario y canta canciones, tiene un impacto puede que no aprendió todo pero pues hay que tener en cuenta que tampoco tenía un proceso pero esta hay y posiblemente va a continuar porque todos sus hermanos de 20, 28 ninguno se sabe ni las vocales y no saben hablar en español sino hablan en su idioma entonces, si la niña lo puede hacer para la mamá eso está bien.

José C: Ustedes creen que esas muestras de agresividad, de amenaza de intimidación hacia ustedes que están cumpliendo este proceso es por la misma problemática general del barrio o por qué creen que se presenta.

Leidy: de esta persona de la cual hablamos es la historia de vida por falta de educación y de su historia de vida , yo parto de que si uno cuando es niño vive cosas que lo marcan para toda la vida y ella fue agredida de todas las formas que se puedan imaginar cuando era una niña llegando a la adolescencia entonces eso marco su vida y ella se siente amenazada de todas las personas que la rodean, y ya Dios le da a ella tres hijas mujeres, eso cuando uno ha sido violentado de todas las maneras no va a dejar

que a sus hijas les pase cualquier cosa entonces ya llegarle a llamar atención a una de sus hijas está invadiendo mi espacio. Pero pues son casos aislados y es la única mamá, con Sonia llevábamos mucho tiempo sin hablar y es la única mamá.

Sonia: viendo a los niños uno ve lo que viven en las casas desde ahí viene la problemática desde las casas y lo que vuelvo y le digo la falta de educación yo estuve con unos papitos tratando de enseñarles pero desafortunadamente tengo toda la vocación y toda la disposición pero no les puedo dar un cartón entonces llevaba un proceso con ellos hasta hora llevaba una semanita tenía quince entonces ya salieron que el curso que les entregaban el diploma, entonces pues me abandonaron y se fueron para allá. Yo tengo la disposición el tiempo las ganas y quiero enseñarles a las personas adultas porque es que desafortunadamente les da pena yo por ejemplo por ahí bajo cuerda un señor a él le da pena que sepan que él no sabe pero él va y aprende el lleva su tarea, al otro día yo lo escucho y le digo si está bien o no, y le voy enseñando.

Leidy: en eso que dice Sonia uno vuelve a los niños si un niño tiene una infancia feliz muy posiblemente será una persona feliz que aporte a la sociedad y no le va a pasar lo que les pasa a estos niños que tenemos ahora porque yo veo un niño y yo ya sé si viene triste, si está feliz si lo golpearon solo con verlo porque uno aprende a leerlos entonces si uno puede cambiar la niñez de eso niños posiblemente sus familias van a estar mejor cierto y si se enamoran de la educación que es de lo único que le puede dar recursos a uno para estar mejor, también es una posibilidad de salir.

Sonia: yo les puedo contar que cuando volví de mi dieta pues yo no encontré recursos para

trabajar aquí fue la primera parte donde vine a golpear profe...me puede colaborar con un colbón, con unas hojas, unas pinturitas cualquier cosa en esos días no tuve con que trabajar, llego una niña pequeña una cosita de nada y me dijo profe es que tengo que hacer una tarea con pintura roja y otras y le dije mami tengo estas pinturas pero no tengo más dile a tu papi que te regale para una tempera 400 pesos la niña no volvió pero pues yo no sabía donde vivía me quedo la tarea hay medio echa a los tres días la niña volvió con un ojo negro, yo le dije mami cierto que le pegaron por la pintura y ella me dijo no, yo le dije dígame la verdad yo no puedo hacer nada yo no puedo ir a pelearle a su papá dígame, y me dijo si profe me dijo mi papá que yo era una sapa y me pego por eso desde ese momento yo no paro de buscar los recursos para no poderle negar una tarea a un niño así digan que uno vuelve conchudo al papá no yo no me meto eso a la cabeza yo me meto más en que yo quiero que el niño aprenda y sea alguien porque ese niño frente a frente y todos los días va a ser una gran persona y me quiero inclinar más por eso. Mientras que desafortunadamente yo no tengo para ayudarle a hacer una maqueta yo me la invento con cartón con lo que tenga, pero si no tengo y lo mando para la casa los papás prefieren más los hombres sabe que no tengo no la haga no la lleve, no va a perder el año por eso no vaya mañana al colegio.

Leidy: acá nosotros tenemos una dificultad y es que nosotros chocamos con los imaginarios de las familias, porque la educación para las familias no es una posibilidad de salir si porque como acá hay tanta presencia de tantas agencias, entonces ahora en diciembre por ahí el 15 empiezan a traer regalos, entonces nosotros tenemos una dificultad y es que luchamos contra ellos todos los días, la educación es la

posibilidad de salir de acá de superarse de ser mejores pero ellos no comprenden. Digamos nosotros tenemos unos amigos de catalina Muñoz que es una fundación que digamos aporta a que la casa de la familia se vea más bonita este mejor pero ellos exigen unas cosas entonces si a esa persona le regalan una cocina se la ponen se la enchapan le ponen un lavamanos pero que pasa digamos la familia debe tener la cocina en material en cemento en ladrillo entonces cuando piden eso hay no mejor que a mí no me den nada, yo prefiero así porque si esta en palos si esta en latas, en plástico más regalos me van a dar más mercado , y si mi hijo va y estudia ya no va a estar sometido acá con migo sino que él va querer salir entonces tampoco entonces por eso chocamos todos los días con ellos porque para ellos la educación no es una necesidad.

Sonia: yo les puedo decir que para diciembre nosotros le podemos dar un regalo a un niño el resto del año no, yo me esfuerzo más porque tengan un lápiz un cuaderno, una hoja de papel una plastilina, es mejor vuelvo y les digo es mejor regalarles un cuaderno materiales que ropa o comida eso se acaba la educación es lo primordial es lo que no permite que todas esas familias que viven esas situaciones tan malas no se superen claro ahora en diciembre hasta los que tienen apartamentos en bosa se vienen para los ranchos que tienen acá, solo para llevarse los mercados se empujan se pegan es terrible.

José F: es una sociedad asistencialista

Leidy: y nosotros combatimos con eso, yo personalmente estoy en contra de eso, toda la vida estoy en contra de eso, porque dar hace que haya más pobreza estoy en contra de

familias en acción ver a las familias acá tener el niño y salir a las 2 de la mañana a hacer fila por 25.000 pesos prefieren que el niño no esté estudiando, y como acá se les da el informe así tenga 20 ,50 fallas. Eso está mal visión mundial trae les da y cuando se les exige ya no les gusta, por ejemplo Catalina Muñoz les va a dar la cocina y les exige no ya no les gusta si le ponen el baño seco ya dejémoslo ahí no quiero todo lo que implique para ellos un esfuerzo un costo no, no mejor no.

Sonia: yo trabajo sola pero creo que tenemos los mismos pensamientos en lo poco que hemos logrado compartir porque allá mi pelea es esa, si yo les celebro un día de octubre les hago una celebración para que ellos vean que existen para esa biblioteca pero mercados cosas así.

Jose:F ¿Y porque creen que pasa eso?

Sonia: porque la gente, gana de dar labia, vive de dar pobreza de dar lastima.

José: hay problemáticas de fondo

Leidy: es que eso ya es algo político y eso ya es otro nivel, es que la problemática del asistencialismo es de fondo de las políticas que existen en este país y eso se ve acá reflejado y eso no solamente pasa acá como Gustavo les contaba nosotros hacemos presencia en más de 32 lugares de Colombia y en todos los lugares donde estamos se repite es algo político no solo acá sino en todo los lugares donde una va y mira. Nosotros una vez estuvimos en Pereira y ver la situación de Pereira es supremamente difícil la situación de los niños pero uno llega acá y también es muy difícil

José f: es un fenómeno que se repite.

Sonia: la gente quiere dar lastima son muy pocas las personas que quieren sobresalir y que tiene otros pensamientos son muy pocas los adultos por que los niños y los jóvenes tienen otros ideales.

Diana ¿Cómo contraparte al asistencialismo uno ve líderes, en los niños en los papás?

Leidy: en los niños si en los papás lo que uno ve es que son líderes hoy y voy y lucho por mí y ya, pero no hay sentido de comunidad. En la comunidad se podría decir que los que hacen parte de Asoivialfo y ellos son nuestro referente Sonia.

Sonia: yo si he sido muy individualista ni siquiera con la junta porque muchas veces les llegan cosas y las venden ni siquiera para los niños y entonces uno dice a que juegan si están pidiendo en nombre de los niños.

José F: Es decir que hay actitudes egoístas

Sonia: No solo egoístas sino la avaricia

Diana: Respecto al tema de liderazgo de querer cambiar

Sonia: con los niños es más fácil uno les dice venga si usted hace esto imagínese más adelante viviendo mejor cosas así, su mamita viviendo mejor entonces los chicos se mentalizan y le agradecen a uno, con los más pequeños uno se dedica con los otros uno los deja que inventen que crean con los grandes es más fácil mire en este libro esta esto tome haga

José F: nosotros hemos tenido acá un gran interés de conocer lo que ustedes piensan de lo que ustedes hacen y de lo que ustedes crean eso genera un gran interés de conocer lo que

ustedes hacen como sujetos para generar y pensar cambios pensar transformaciones entonces en esa dirección tenemos el interés de saber que piensa y que hace y que no hace la comunidad porque justamente cada comunidad es única y es un gran laboratorio humano, y lo que ustedes nos dicen no importa en qué lugar de Colombia se esté haciendo algo siempre las características son parecidas no y ahí se están perdiendo muchas oportunidades se están perdiendo muchos recursos.

Sonia: en vez de traer mercados deberían traer talleres cursos para los jóvenes, que no tienen la oportunidad de trabajar porque no tiene 18 años son muchos, de los 20 muchachos con los que yo estuve si les hubiera podido ofrecer un trabajo algo laboral esos muchachos no estarían en la droga y lo podría asegurar, en vez de dar un mercado porque no reúnen esa plata y dicen le vamos a dar la oportunidad a tres de estudiar inglés, mecánica automotriz tengan la edad que tengan el estudio que tengan.

Leidy: lo ideal sería que tuvieran su tiempo libre ocupado y que sea vocacional no porque le toco si uno ve digamos un sistema regular bien formado en un colegio en un perfil técnico muy pocas niñas van a ser madres cabeza de hogar, pocos niños van a llegar a la calle , porque todo el tiempo tienen lo académico y en la tarde o contra jornada tiene algo vocacional, ven algo de industria ven algo de contabilidad de inglés y su visión de vida empieza a ampliarse, y por otra parte ni aquí ni en Soacha hay lugares de recreación, acá no hay un parque que uno diga me voy al parque a llevar a mis hijos no eso no existe acá entonces y tampoco hay la disposición de los papás entonces el tiempo lo están ocupando en otro lugar,

Sonia: la recreación de los niños son las que traen las mismas entidades por ejemplo

UNICEF, la biblioteca, retorno a la alegría, todas esas cositas son la recreación de los niños pero decir que el papá o la mamá no, uno no escucha a los papás que se comieron un helado eso es mentira porque están echando pola o echando puño, o a veces se va a familias en acción a dar lastima, familias en acción es dinero en efectivo. La mayoría de familias que están acá se dedican a mendigar, a vender dulces, a limpiar vidrios pocas personas tienen un trabajo estable.

Ejemplo: el proyecto de Colombia Aprende y Emprende de UNICEF yo estuve ahí y lo estoy aplicando pero muchos de los que estuvieron hay ya lo vendieron, la que iba a ser un puesto de panadería resulto vendiendo cerveza, La mayoría de trabajos acá son vendedores informales, o salir con los niños a pedir,.

Leidy: la mayoría de trabajos acá son informales, mendigo, llevar a los niños a pedir de tienda en tienda

Leidy: Antes se subía un niño a un bus y uno da una moneda y después de que uno está en este contexto uno lo dice al niño donde está tu papá donde está tu mamá, yo le digo dígame a su papá que se vaya a trabajar si trabaja su papá usted no tiene por qué mendigar así el papá valla y robe pero el niño no tiene que estar haciendo eso.

Sonia. Acá hay un niño que pide y yo le digo yo nunca le voy a dar plata y el niño ya le dice a uno buenos días profe y no le pide nada, entonces uno mismo hace al mendigo,.

José F: Bueno les queremos agradecer es una oportunidad muy especial muy grande que ustedes nos acojan y que hayan compartido con nosotros vivencias, nos gustaría si es posible más adelante hacer unas entrevistas a profundidad para poder recoger

un poco más de lo que ustedes piensan. Ya como personas y pues en sus quehaceres y conocer más el trabajo que ustedes hacen y toda la trascendencia del mismo.

Diana: Como José dice yo también soy profe como ustedes y también vivo lo que ustedes viven estar en un aula y no poder decir nada porque nos sabemos cómo va reaccionar la mamá ver un niño sufrir y llorar es muy duro, en los pocos años que he podido ser profesora y sé lo que es estar en un aula, junto con los José les agradecemos porque estos son los nutrientes de una tesis que después les socializaremos, esto nos aportó de su práctica.

José C: El encuentro no solo nos va a permitir eso en la elaboración académica son producto de esta realidad sino también el conocernos que nos puedan entrar a sentirse que realmente sirve el trabajo que se hace, y darnos cuenta porque uno se mantiene.

GRUPO FOCAL 3, JÓVENES DEL BARRIO LA FLORIDA EN LA COMUNA SEIS DEL MUNICIPIO DE SOACHA

José C: bueno yo les voy a soltar una carretica acá antes de irme porque yo tengo un trabajo allá con otro grupo, nos presentamos, nosotros somos estudiantes de una maestría en la Universidad Pedagógica y en el Centro Internacional de Desarrollo Humano, CINDE, estamos haciendo un trabajo de investigación acá en Altos de la Florida sobre el tema de educación o sea cómo se desarrolla, cómo ha funcionado cuáles son las prácticas educativas y por eso tratamos de recoger un poco lo que se está trabajando acá en las aulas con la

corporación, y la experiencia que ustedes tienen con la biblioteca comunitaria; pero también, siendo habitantes acá del barrio también como han tenido también su actividad educativa con otro espacio. Bueno es básicamente eso Diana se va a quedar con ustedes y muchas gracias por colaborarnos. Ya llegará el momento en el que nos volvamos a ver, porque nosotros vamos a estar viniendo y también que ustedes vayan a Bogotá.

Diana: Bueno, entonces como les dijo José nosotros estamos estudiando en la universidad y pues estamos haciendo nuestro trabajo de tesis ya habíamos venido a hablar con las profesoras de acá, sobre la educación sobre todo lo que representa ir a la escuela.

Entonces lo primero que nos gustaría escuchar es: ¿Cómo ven ustedes la escuela? ¿Qué es la escuela para ustedes?

Niños: Un lugar al cual uno va a estudiar y a educarse

Y para ustedes dos

Jóvenes Si claro

Tú estás en la escuela

Joven: no

Diana: ¿hasta qué curso hiciste?

Joven: 11°

Diana ¿y hace cuánto te graduaste?

Joven: Hace un año

Diana: ¿Y tú?

Jóvenes: en décimo.

Diana: ¿niños ustedes van a la escuela?

Niños: no, pero esto es una escuela

Diana: ¿Si claro pero yo hablo de la escuela, como los colegios que están abajo?

Niños: nosotros no fuimos

Diana: pero si iban a la escuela hasta que curso hicieron

Niños: tercero, cuarto y quinto

Diana: ¿Qué es lo más divertido de ir a la escuela?

Niños: estudiar aprender cosas

Diana ¿Para ustedes que son jóvenes y que terminaron la escuela, hay algo chévere de ir a la escuela, o iba por que tocaba por que los mandaban?

Joven: no, pues yo iba y lo chévere eran los viernes, salir pero pues todos los días eran chéveres.

Diana: ¿pero ir a la escuela a qué, porque uno va a muchas cosas? La mayoría de gente piensa que uno va a la escuela a lo que dicen ellos a aprender a formarse pero uno va a la escuela a muchas cosas.

Jove: pues yo iba a estudiar y a muchas cosas los amigos, y pues los viernes la farra y todo eso.

Diana: ¿Ese era el plan de ir a la escuela?

Joven: claro

Joven: A mí me gusta ir a escuchar más que aprender a escuchar

Diana: ¿Qué te gusta escuchar?

Joven: a la profesora de química, me gusta mucho la química

Diana: que quieres estudiar el otro año cuando termines

Muchacha: diseño

Diana ¿y crees que lo vas a lograr? Ya lo planeaste

Joven: si, si

Diana: ¿y tú sabes que vas a estudiar?

Jove: si

Diana ¿qué quieres estudiar?

Joven: mecánica

Diana ¿Y estás haciendo algo para conseguirlo?

Joven: no

Diana ¿Por qué?

Joven: yo no sé, es que llegue hace como dos meses de la dorada, caldas

Diana ¿y piensas seguir estudiando?

Joven: el otro año

Diana ¿les gusta venir a estas aulas?

Niños: si

Diana ¿por qué?

Niños: todo porque es muy divertido, por las profesoras porque aprendemos muchas cosas, lo que nos enseña.

Diana: ¿Por qué es diferente a como les enseñan en él colegios?

Niños: si porque acá enseñan más que en otros colegios, las profes son chéveres, porque nos ayudan, ellas son buena gente.

Diana: ¿Les gusta estar acá?

Niños: si mucho

Diana ¿ustedes van a la biblioteca?

Joven: yo si

Diana ¿qué los llevo a la biblioteca o porque empezaron a ir?

Jóvenes: a mí la recocha

Diana ¿van muchos pelados a la biblioteca?

Jóvenes: antes si nos reuníamos muchos

Diana o sea que más que la tarea era ir a recocha

Jóvenes: pues hacíamos trabajo y todo y de hecho yo era el que más molestaba

Diana ¿Es decir que es como un espacio de reunión?

Jóvenes: si pues un espacio de tareas principalmente, ya después fue el servicio social del colegio y me quede

Diana ¿Te gusta estar allá?

Jóvenes: si porque aprendí a convivir con los niños, me gusta mucho el trabajo social y pues en vez de quejarme tengo que hacer trescientas horas pues no ya las termine y me quede allá, voy y le digo a la profe que necesita , los niños ya saben que uno va, ya me reconocen y saben que le puedo ayudar .

Diana ¿es muy importante que cuenten con ustedes?

Jóvenes: claro eso es súper

Diana: claro es muy importante y gratificante que cuenten con ustedes

Diana ¿ustedes también van a la biblioteca?

Niños: no nosotros solo venimos acá porque vivimos muy lejos yo vivo en una vereda

Diana ¿bueno cuéntenme un poco más por que empezaron a ir a la biblioteca?

Jóvenes: porque necesitaba hacer trabajos y todo eso

Diana ¿y si ya terminaste de estudiar, por qué vas?

Jóvenes: también por ayudarle a los niños como que les ayudo

Diana ¿Cuántos niños van a la biblioteca?

Jóvenes: primero íbamos unos 80, fijos y los que íbamos en recocha unos 150, pero ahora van poquitos.

Diana ¿Por qué?

Jóvenes: por que cobran antes era gratis y entonces inicio el cobro y pues ya los niños dejaron de asistir, se formó una problemática en la biblioteca por los jóvenes, entonces las mamás ya no querían llevar los niños, que el cobro que los niños preferían gastarse la plata.

Diana ¿Cuánto pagaban?

Jóvenes: es que eso es o peor 250 pesos diarios y mensuales 25000 y de ver que ya no asistían los niños lo bajaron 100 pesos diarios.

Diana ¿y qué era lo que pasaba con los jóvenes, se reunían para problemas?

Jóvenes: No era solo la recocha que molestaban mucho que el ruido algo así, entonces díganos jugaban con un balón y le pegaban a un niño y llegaba llorando a la casa.

Diana ¿las mamás iban a hacer el reclamo?

Jóvenes: si, entonces ya los muchachos se reunían era en el árbol y ay no volvían a la biblioteca

Diana: ¿Con quine viven?

Jóvenes: con mi mamá y mi hermana

Diana ¿qué hace tu mamá?

Jóvenes: casi de todo, pues ahora está trabajando con una maquina familiar y ella hace arreglos

Diana ¿Cuánto hace que vives acá?

Jóvenes: 10 años

Diana ¿y antes dónde vivías?

Jóvenes: antes de llegar acá en la despensa en los olivos y de ahí nos vinimos

Diana ¿y porque cambiaron de lugar?

Jóvenes: por que llegue yo y pues mi mamá empezó con muchas enfermedades, y pues mi mamá viva sola con mi hermana y con migo no tenía trabajo y no podía pagar arriendo no podía pagar servicios entonces mi papá le ofreció el lote.

Diana y se vinieron a vivir acá

Diana ¿y tú, con quién vives?

Joven: con mi mamá mi papá y un hermano menor

Diana ¿Cuánto hace que vives acá?

Joven: pues yo permanezco de allá para acá

Diana ¿vas a la dorada y bienes o a dónde?

Joven: pues hice 6° ,7° y 8° acá, y me fui y allá hice 9,°10° y volví y acá hice 11° termine 11° y me fui y hace como 2 meses volví

Diana ¿y a dónde vas allá?

Jóvenes: Donde mi abuelo

Diana ¿Qué haces cuando vas allá?

Jóvenes: estudio y trabajo

Diana ¿y viven en dorada o cerca?

Joven: no en una vereda.

Diana ¿Cuáles creen ustedes qué son las mayores problemáticas las mayores dificultades de vivir acá?

Jóvenes: el agua, la salud el alcantarillado

Diana ¿y para los jóvenes porque digamos esos son problemas que hacen parte de lo social del entorno, el hecho que no allá agua, que no allá alcantarillado? Pero para los jóvenes qué es lo más difícil de estar acá.

Jóvenes: la discriminación

Diana: ¿a qué te refieres con discriminación?

Jóvenes: porque los tachan o sea por el simple hecho que no quieren estudiar o no pueden estudiar, entonces ya son unos vagos ahí empiezan a tacharlos así, y hay Vienne que entran en las drogas o en pandillas y ya más tachados.

Diana ¿hay muchas pandillas?

Jóvenes: no

Diana ¿y las drogas?

Jóvenes: si hay harta

Diana ¿la mayoría de pelados consumen?

Jóvenes: si

Diana ¿Por qué creen ustedes que sucede eso?

Jóvenes: pues la mayoría es en principio por probar, y pues ya después les queda gustando y prefieren seguir ahí.

Diana ¿se queda en la droga?

Diana ¿con respecto a la discriminación la discriminación es acá, entre ustedes mismos o digamos cuando uno sale a otros lugares y la gente lo discrimina por como se ve?

Jóvenes. Ambos, pues acá puede que sea muy común el vestuario porque el vestuario va y viene pero ya el hecho de que uno no estudie, no trabaje o no haga nada con su vida porque

se ve solo en las calles, entonces empiezan a decir que es un vago vicioso, que hasta ladrón es.

Pero entonces usted ya sale y es el vestuario, porque yo me visto mi intubado o porqué me visto muy ancho.

Diana ¿ustedes creen que a la gente la discriminan por como se ve?

Jóvenes: a mí no me importa eso, digan lo que digan a mí no me afecta

Diana ¿qué piensan de su futuro?

Jóvenes: depende del presente de lo que yo haga para ese futuro

Diana ¿has pensado en cómo quieren que sea su futuro?

Jóvenes: sí, quiero estudiar, sé que el diseño gráfico no me va a dar mucho, pero mi iniciativa hasta que cumpla la mayoría de edad y pueda conseguir un buen trabajo quisiera estudiar lo que me gusta que es el diseño gráfico y pues después buscar una carrera que me pueda sostener y sostener a mi familia, quiero tener mi propia familia, no familia con hombre no importa si no ahí.

Diana ¿y qué dice tu mamá de estudiar diseño gráfico?

Jóvenes: no le he dicho

Jóvenes. Ella sabe que mi mamá la apoya

Diana ¿qué dicen tus papás?

Jóvenes que desde que yo trabaje y lo pagues

Diana ¿una de las dificultades más grandes de estudiar es el dinero?

Jóvenes: si por que usted sin dinero no es nada estamos en un mundo materialista, un mundo que se mueve con dinero, todo gira alrededor del dinero si no tienes no vales nada.

Diana ¿y tú quieres estudiar mecánica en donde lo has pensado?

Jóvenes. No porque ya me toca trabajar y me queda un poco difícil

Diana ¿qué piensas de tu futuro, cuál es tu futuro?

Jóvenes. Pues yo pienso en trabajar y en sacar después un tiempo para estudiar

Diana ¿y crees que si lo vas a hacer? }

Jóvenes: claro

Diana ¿y tú que vas a estudiar?

Jóvenes: comunicación social

Diana ¿y qué vas a hacer lo mismo que tu hermana, trabajas y lo pagas?

Jóvenes: pues aún no lo he pensado

Diana ¿en qué curso este?

Jóvenes: en 11°

Diana ¿y cuál es el camino a seguir?

Jóvenes: trabajar.

Diana ¿Cuántos años tienes?

Jóvenes: tengo 17 voy a cumplir 18

Diana ¿y ustedes cuantos años tienen?

Jóvenes: 15 y 17

Niños: 11,12, 13, 13, 12

Diana ¿y ustedes que van a estudiar?

Niños: yo no sé, aun no lo he pensado, ninguno lo ha pensado no

Diana ¿y en que son buenos?

Niños: dibujando molestando, coloreando, yo no sé qué voy a hacer o para que soy buena porque en enero ya me voy.

Diana ¿estábamos hablando con tus dos compañeros, de cuál es la mayor problemática de los jóvenes, tu cual crees?

Jóvenes: las drogas

Diana ¿Por qué?

Jóvenes: porque lo he visto con varios amigos, y porque uno los ve que caen eso

Diana ¿Por qué crees tú que caen en la droga?

Jóvenes. Por probar por sentirse diferente

Diana ¿y los que no caen en la droga porque es, lo han pensado porque ellos no y otros si qué pasa?

Jóvenes: yo lo diría por mi pienso que eso no es para mí aunque han existido otras cosas que uno prueba como por ejemplo el cigarrillo el trago, hay algo que lo lleva aprobar y uno prueba pero hay cosas que lo detienen y le dicen que no siga mas

Diana ¿qué lo detiene?

Jóvenes: el valor a la familia o las ganas de salir a hacer algo

Diana ¿tiene algo que ver la educación digamos el hecho de ir a la escuela, el hecho de compartir con otras personas el hecho de que un niño, este en un espacio como este, repercute o incide en que un niño no caiga en la droga?

¿Lo han pensado, ir a la escuela hace la diferencia con un joven que si fue o que no fue, que estuvo en la calle?

Jóvenes: a veces si a veces no, porque la droga a veces está dentro y fuera de la escuela

Diana ¿es una decisión personal?

Jóvenes si

Diana ¿qué papel cumple la familia en que un joven consuma o no? La familia el apoyo el amor, el dialogo hace parte.

Jóvenes: si

Jóvenes. Pues igual yo pienso que aunque hablen muchas veces las personas por ganas de experimentar y no escucha a la familia

Diana ¿no escucha?

Jóvenes: no

Diana ¿Cómo cree ustedes que son vistos en esta comunidad? ¿Quiénes son?

Jóvenes: yo soy una persona juiciosa

Diana ¿crees que a si te ven?

Jóvenes: si y me lo han dicho

Jóvenes: cómo participantes, porque participo en varias organizaciones y no me ven en la calle entonces es como un ejemplo.

Diana ¿y a ti como te ven, porque uno a veces cree que lo ven de cierta manera y no lo es?

Jóvenes: como uno más del montón

Diana ¿ustedes quiénes son?

Niños: personas, amigo, juiciosa, no se

Diana ¿Cuáles son las cosas que más le interesan en la vida?

Jóvenes: mi mamá porque ella se esfuerza mucho para darme lo que tengo ella quiere un futuro bueno para mí y ella es mi motivación mi ejemplo a seguir mi súper mamá

Diana ¿es lo más grande?

Jóvenes: Si

Diana ¿y lo tuyo?

Jóvenes: si mi mamá aunque a veces uno decae.

Diana ¿por qué?

Jóvenes: Porque yo con mi mamá peleo mucho

Diana ¿y a ti?

Jóvenes. Mi mamá, mi papá, mi hermano

Diana ¿es como el pilar para uno seguir adelante todos los días?

Jóvenes: si

Diana ¿qué es lo más importante en tu vida?

Niños: mi papá, porque cuando uno necesita una cosa él nos apoya Diana ¿los quiere ?si señora.

Para mí también es mi papá, para mi es mi mamá porque quiere el bienestar mío y de mi hermana.

Diana ¿ustedes creen que el afecto es algo importante en la formación de alguien?

Jóvenes: claro, porque uno se siente acompañado, tal vez único y que tiene a alguien que lo quiere y al cual usted puede querer.

Diana ¿Qué se preocupa por uno?

Jóvenes: si

Diana ¿ustedes creen que han buscado soluciones para los problemas que tiene esta comunidad? ¿O qué han aportado algo desde ustedes?

Jóvenes: yo creo que sí, pues nosotras trabajamos con varios grupos juveniles y tratamos de convocar a más jóvenes, que participen en los grupos y pues que en vez de estar en la calle, en la panadería se puedan distraer con nosotras y participar en los grupo.

Diana ¿Cómo funciona lo de los grupos?

Jóvenes: pues nosotros tenemos como un voluntariado con UNICEF y trabaja las temáticas de cine y video comunitario, retorno a la alegría y Golombiao, entonces enfocamos más que todo.

Diana ¿Cómo funciona la convocatoria que ellos hacen, uno simplemente va y participa con otros jóvenes o cómo es?

Jóvenes: pues ellos lo hicieron hace tiempo y buscan que nos formemos como líderes en la comunidad y ser voluntarios con la población, haciendo recreación y actividades a los niños esa fue la iniciativa y pues ya hace algún tiempo inicio.

Por ejemplo el tema de Golombiao que son jugar juegos distintos, como futbol pero con reglas y principios distintos a los de fúsala entonces son nuevas formas de juego y en las que uno puede colaborar.

Diana ¿Cuánto hace que empezó?

Jóvenes: hace tres años

Diana ¿y los tres años han estado?

Jóvenes: si desde que inicio

Diana ¿Cómo le aporta a uno, esa formación como persona, y en las expectativas que uno tiene? ¿Cómo le cambia la visión del mundo? ¿Se la cambia?

Jóvenes: si mucho

Diana ¿cómo?

Jóvenes: ellos hacen varios talleres con nosotros y nos preguntan y pues así tenemos una formación integral, ellos buscan que nosotros aprendamos y nos seamos tan ignorantes, ellos nos han abierto muchas puertas y digamos que eso sirve para hacer valer nuestros derechos, y así mismo cumplir los deberes porque eso es lo que más nos inculcan, porque así como tenemos derechos también tenemos deberes y eso es lo que debemos practicar.

Diana ¿Cómo es como funciona, uno va cada 8 días?

Jóvenes. Este año estamos trabajando cada jueves, y había actividades en otro lado y a uno lo citaban y pues si uno tenía tiempo uno iba. Y participaba.

Diana ¿qué hacen digamos uno llega, le hacen una inducción le hablan sobre diferentes temáticas, cómo es?

Jóvenes: cuando empezamos pues a mí me llevaron a capacitación 3 días me explicaron cómo funciona Colombia, la idea era que uno lo trajera acá al barrio y comenzara con mis amigos, armamos un equipo y comenzamos a participar, entonces después empezaron a darnos talleres sobre violencia de género, cultura de paz.

Diana ¿Cómo funciona el de equidad y género?

Jóvenes: pues Colombia maneja unos principios, no recuerdo como se llaman pero la idea es que hombre y mujeres no somos iguales porque la verdad no somos iguales, nos han dicho eso pero que tenemos las mismas capacidades, porque los hombre dicen que las mujeres somos el sexo débil, y no ellos nos enseñaron que tenemos las mismas capacidades y tanto hombres como mujeres podemos hacer las mismas cosas.

Diana ¿ese es uno equidad y género y el otro es?

Jóvenes: cultura y paz, hay nos enseñaron como manejar los conflictos entonces si alguien me ofende que debo hacer y pues buscar solucionarlo de una manera diferente a los golpes o como vimos las clases de violencia entonces vimos eso y como intentar ponerse en los zapatos del otro, hablando.

Diana ¿Cuál otro hay?

Jóvenes. Pues no esas fueron las dos capacitaciones que hubo este año pero tuvimos varios talleres en los que nos hablaban de toda esa problemática, y nos hablaban sobre cómo mejorar en nuestras actividades, la forma en que nos expresamos con los demás.

Diana ¿y van muchos pelados?

Jóvenes: si como de acá de altos vamos 20, depende donde ellos citen donde ellos allá pedido permiso para estar, pues este año nos estamos viendo en la casa pastoral, organizando los partidos o los talleres y también las actividades especiales que ellos hacen.

Diana ¿tú has participado?

Jóvenes: si el año pasado fuimos subcampeones

Diana ¿pero tú has participado en la formación que han tenido ellas?

Jóvenes: no solo he ido a jugar.

Diana ¿no te intereso ir o nunca te convocaron?

Jóvenes. Si fue pero después se alejo

Diana ¿por qué?

Jóvenes. Porque ya dejo así de llamarme la atención.

Diana ¿ustedes creen que esa formación, por lo menos de lo que tu decías de dejar de pensar que somos el género débil, el tema de la solución de conflictos ayuda a una población con tantas necesidades como esta?

Jóvenes: si

Diana ¿Cómo ayuda?

Jóvenes: uno a veces solo porque lo miro mal ya se pone a pelear y ya va a ver violencia verbal y física, entonces si uno ya es consciente y puede manejar los conflicto, por ejemplo me paso algo me contaron un chisme y yo porque, yo fui de una y aclare la situación hable con la persona a la persona y hable la confronte usted porque está diciendo esto y esto, entonces hay ya se pudo solucionar sin necesidades yo decirle bueno nos vamos a agarrar o que.

Diana ¿Fue diferente la manera, cómo pudiste solucionarlo?

Jóvenes: si porque así mismo como nos lo explicaban ellos nosotros buscamos la forma de entenderlo a nuestra manera, si ellos pueden que le digan a uno que no reaccionar agresivamente y antes de hacerlo así uno piensa por qué lo va a hacer, como voy a reclamar y si lo voy a hacer bien o mal como pensar antes de actuar

Diana ¿ustedes creen que son como una especie de líder?

Jóvenes: si por lo mismo

Diana ¿por la formación?

Jóvenes: si porque cada vez que hacen una convocatoria uno trata de participar de involucrarnos con la junta de acción comunal o con los grupos juveniles y tratamos de convocar más gente para que participen y pues no estar solas.

Diana ¿Cómo convoca a los grupos juveniles?

Jóvenes: pues si ya pertenece al grupo pues nada escucha el perifoneo entonces usted ya sabe que va o a veces nosotros mismos nos comunicamos, nos decimos no se te olvide el jueves o me llamo tal persona tenemos que estar en tal parte tal día entonces funciona así.

Diana ¿los pelados van, les gusta?

Jóvenes: si

Diana ¿Cuál de todas las acciones que se han implementado acá han trascendido y que alán tenido impacto en los jóvenes?

Jóvenes: pues que yo allá visto retorno a la alegría y Golombiao

Diana ¿Por qué cree que esa sí y otras no, por qué creen que esas han permanecido?

Jóvenes: Golombiao por el juego y retorno a la alegría porque son los jóvenes los que convocan y pues cuentan más con ellos

Diana ¿Cuentan con ustedes, o sea que eso es importante que cuenten con uno?

Jóvenes: si

Diana ¿En esos espacios, cómo cuentan con uno?

Jóvenes: Pues digamos con el grupo de retorno a la alegría se hizo una capacitación hace 2 años y fueron 4 días y ellos trabajaban con nosotros lo que nosotros deberíamos trabajar con los niños nos enseñaban a cómo manejar nuestras emociones y cómo manejar las emociones de los niños, nos enseñaron muchas lúdicas nos decían que lo más importante es el juego con los niños porque así le ponen más atención a uno y los mantiene uno los

vuelve a concentrar y pues es saber comprenderlos, como decía un niño no decirle a un niño que lo siga sino hacer que el niño lo siga a uno.

Diana ¿Qué tan importante es que cuenten con uno en una actividad, digamos en la escuela?

Jóvenes: uno se siente útil, porque es diferente uno estar sentado mirando que estar allá haciendo

Diana ¿Ustedes sienten que a uno lo tienen en cuenta en el colegio, la escuela cuenta con uno?

Jóvenes: si

Diana ¿Tienen amigos en su comunidad?

Jóvenes: pues podría decirse que si me describe la palabra amigo

Diana ¿Lo que para ti representa?

Jóvenes: pues es que depende por lo menos para mí últimamente cambio mucho, yo creería que en este momento solo tengo dos

Jóvenes: Pues no sé, digamos que si

Diana ¿y para ti qué tienen tus amigos?

Jóvenes: un que no tienen, no puede decir porque los boleteo

Diana ¿Por qué son tus amigos digamos?

Jóvenes: primero porque hablamos y pues son mis amigos desde pequeñitos y pues hemos crecido

Diana ¿Tienes amigos desde cuando eras pequeño?

Jóvenes: Si la conozco a ella desde cuando éramos pequeños, jugábamos boxeo

Diana ¿Cómo sus familias ha logrado conseguir lo que se han propuesto?

Jóvenes: Trabajando, siendo constantes.

Diana ¿Qué dificultad ha logrado superar cada uno de ustedes?

Jóvenes: por mi parte yo creo que me he hecho más fuerte por las experiencias porque cambie un poco mi forma de pensar ya no soy tan amigable.

Diana ¿Hay situaciones que te han llevado a ser más fuerte?

Jóvenes: No sé yo digo que el hecho de que a mí nunca se me fue fácil hacer una amistad, yo en el colegio literalmente no tenía amigos me la pasaba sola y acá empecé a conocer por mi hermana esas amistades que ella tenía y pues hay comencé a decir que tenía amigos yo era muy sola muy sola.

Diana ¿No te gustaba estar con los demás o que pasaba?

Jóvenes: pues a mí sí me gustaba pero pues no sé, en el colegio me sentía como rechazada no se

Diana ¿En qué colegio estabas?

Jóvenes: abajo en los pinos, cuando yo comencé en tercero entonces a medida que paso el tiempo en octavo cambiaron los cursos entonces ya no eran los mismos con los que comencé cuando vi que los compañeros eran diferentes pues, yo vi que ellos ya me llamaban como a integrarme y en noveno igual a partir de octavo yo digo que empezaron a cambiar las cosas ya como que me sentía parte del curso y me animaba a hacer más cosas.

Diana ¿o sea que antes era difícil ir al colegio porque no te sentías parte de ese espacio?

Jóvenes: si

Diana ¿y tú qué dificultades has superado?

Jóvenes: es que no se yo he vivido muchas cosas

Diana ¿has tenido muchas dificultades?

Jóvenes: si muchas

Diana ¿y cómo las has superado?

Jóvenes: frenándome a no hacer más cosas de esas, auto controlándome

Diana ¿Se sientes valiosos?

Jóvenes: si, porque creo que soy única, mi forma de pensar de actuar.

Diana ¿Les gusta lo que son?

Jóvenes: si, eso me recuerda a una capacitación que hicimos el miércoles entonces nos hicieron mirar a un espejo y gritar así yo soy valioso si, a las palabras que uno quería pues

teniendo en cuenta sí que yo tengo muchas cualidades y uno puede mostrarlas y hacer algo por la comunidad, con lo que tengo y así sea algo mínimo puedo conseguir algo grande.

Jóvenes: yo me siento valioso porque he salido adelante

Diana ¿Qué los motiva?

Jóvenes: a mí, mi mamá ella es mi motor

Diana ¿Qué te motiva todos los días a levantarte a hacer lo que haces?

Jóvenes: a veces porque toca, por que digamos si usted tiene un trabajo y le dio pereza y no fue pues al otro día no usted no me sirve y perdí el trabajo y pues toca ir, pero hay veces que le llega a uno la plata y pues es quincena esa es la motivación, y pues también mi motivación es mi futuro como me veo después.

Diana ¿Piensan en su futuro?

Jóvenes: si usted no piensa en su futuro

Diana si claro, todos pensamos en nuestro futuro pero muchas personas decide no pensar porque piensan que no tienen un futuro.

Jóvenes: pues eso es como estar muerto en vida.

Diana: bueno para finalizar con ustedes lo que nosotros queremos ver es como el hecho de estar acá el hecho de tener espacios como los que ustedes los contaban de formación cambia la perspectiva de lo que uno ve de lo que uno vive y que el problema es el agua o la droga o la pobreza sino que hay otros caminos y que quizás esos caminos están en estudiar

o en como lo dice el compañero en tener un trabajo. Nosotros hablábamos con Sonia y ella nos decía que era muy importante que los jóvenes asistieran a la biblioteca así no fueran a hacer tareas sino el hecho de estar ahí el hecho de que este ahí en un espacio sano un espacio de dialogo de juego un espacio diferente a estar en una esquina. Entonces para finalizar me gustaría que dieran que ha sido lo más gratificante de ir al colegio y de ir a la biblioteca, lo que dice uno me aporito me enseño

Jóvenes: a mí cuando me llamaron allá por mi cartón de bachiller, no corí pero si di pasos largos.

Diana ¿por qué?

Jóvenes: porque eso no es todos los días, cuando se vuelve a graduar además estaba mi mamá mi papá, mi hermano mi mejor amigo.

Diana ¿Cómo se siente uno en ese momento?

Jóvenes: siente un vacío y como que no se lo cree, cuantas veces me expulsaron pero lo logre

Diana ¿Te expulsó muchas veces?

Jóvenes: si yo era una caspa, pero tuve un buen ices, eso fue gratificante a mi todos en el salón me querían porque interrumpía clase pero entonces cuando llego el resultado que quede de terceras, él como así que el si él es muy cansón y me felicitaron ¿Fue gratificante? claro

Diana ¿eras, en pasado o en presente?

Jóvenes: pues a veces cuando me reúno con mis amigos armo el ambiente la recocha

Diana ¿para ti?

Jóvenes: Yo pienso lo mismo que el que lo llamen a uno hay y le digan a uno lo consiguió y pues unas compañeras que siempre estuvieron hay y siempre me ampollaron y todo, cualquier cosa cualquier dificultad que yo tenía y me decían, necesita ayuda venga.

Jóvenes: para mi aprender porque pueda que no sea la más juiciosa pero pues para cualquier cosa pueden saber que voy a estar hay por qué de todos modos puede que no sea la primera del salón pero siempre he alcanzado sacar buenas notas que lo reconocen a uno por buena estudiante y por liderazgo ¿Gratificante? Si claro por qué ver que llega el boletín y a algunos compañeros hasta les pegan en la cara enfrente de todos y a usted no que usted paso y quizás con honores siendo un líder del salón pues es algo gratificante.

Diana ¿Cómo es uno líder en el colegio?

Jóvenes: yo creo que cuando lo eligen a uno para representante, cuando usted le puede prestar una asesoría a un compañero.

Bueno muchachos muchas gracias por ayudarnos nosotros le decíamos a Sonia que cuando nosotros terminemos nuestro trabajo queremos venir a estar con ustedes y mostrarles nuestro trabajo, y todo lo que aprendimos y que también se sientan reconocidos en nuestro trabajo.

Jóvenes: y pues también como hemos cambiado a mejor o a peor.

**GRUPO FOCAL 4, MADRES COMUNITARIAS BARRIO ALTOS DE LA
FLORIDA DE LA COMUNA SEIS DEL MUNICIPIO DE SOACHA**

Madres comunitarias

Primero empecemos por presentarnos.

Bueno mi nombre es Olga Lucia Rodríguez, yo tengo a mi cargo es un fami, yo trabajo con mamitas en condición de desplazamiento, con mamitas gestantes y bebés menores de dos años y lo que yo hago es hacerles como un acompañamiento a las mamitas se les hace visita domiciliaria y se hace un taller semanal el día martes yo lo hago que es de 1:30 o 2:00 de la tarde a 4:30 o 5:00 a veces se extiende depende de lo que hagamos porque a veces hacemos manualidades se hacen talleres de estimulación, de lactancia materna y a veces contamos con la colaboración digamos de la secretaria de salud, anteriormente nos colaboraba también pro familia pero eso no ha vuelto a... pero ahorita lo que más hacemos es con la secretaria de salud que a veces hacen brigadas de vacunación de eso y entonces nos trasladamos a la parte de abajo por qué reunimos tres o cuatro famis, para que pues pueda venir la comunidad que nos va a ayudar a algo y así se lo facilitamos, porque igual un funcionario él dice que le queda más fácil agrupar tres o cuatro hogares y hacer presencia o hacer lo que van a hacer , generalmente lo hacemos en el salón comunal del altico, también hemos hecho con cámara de comercio sobre resolución de conflictos, sobre los derechos de la mujer se han hecho más que todo esos talleres este año eso es lo que se ha trabajado y también estuvimos con el apoyo de col deportes un tiempo que venían y le hacían ejercicios de estimulación a las mamitas gestantes y los bebés pero eso si la profesora a trasladaron o algo así y entonces no volvió, no hay continuidad en el proceso, del resto pues a si yo sigo haciendo mis talleres en la casa.

José ¿Cuánto lleva con el fami?

Olga: 6 años

José: bueno y ahí sería la pregunta que planteamos inicialmente ¿Cómo se sienten ustedes como personas, como trabajadoras, como educadoras, como responsables de lo que están haciendo no, porque no es cualquier responsabilidad?

Olga: es mucha responsabilidad porque por lo menos en mi caso, la mayoría acuden mamitas adolescentes, y es muy difícil porque de pronto ellas son madres solteras, vienen con problemas que de pronto las han echado de la casa, o simplemente habían quedado embarazadas y nadie les responde, es un poquito complicado

Pero pues de todas maneras uno se vuelve como amiga de ellas, como un concejero uno se vuelve amiga de ellas, ellas lo buscan mucho a uno le comentan, sus inquietudes y si lo que usted dice es una responsabilidad porque de pronto uno tiene que pensar muy bien lo que les va a decir para que no cometan un error y por uno aconsejarles algo sí , yo más bien les digo no ,si , piénselo y tratemos de buscar mejor la ayuda de un profesional, por ejemplo tenemos casos de niñas que están embarazadas y dicen que quieren abortar, entonces tratamos de hablar con ella y ya después la mamá la acepto y todo entonces ya pudo tener su bebe y todo bien, se presentan casos así.

José: ¿Cuántos años?

14, una niña de 14 años y pues como me siento pues yo me siento bien, porque yo gracias a esto he adquirido muchas capacitaciones y he empezado a perder la timidez porque yo era muy... hasta para hablar así en público esto me ha servido muchísimo porque... de por si yo siempre que hablo en público me pongo colorada y todo eso, y también con el hogar de

uno porque uno también aprende pautas de crianza, muchas cosas que también le ayudan en el hogar de uno, o sea no solo para aplicarlo en la comunidad si no también con el hogar de uno.

José: sigamos puede ser en cualquier orden.

Bueno mi nombre es Luz Miriam Burbano llevo como madre comunitaria 6 años, empezamos en la misma fecha con la señora Olguita, pues para mí el trabajo comunitario es muy gratificante porque, puedo estar también pendiente de mis hijos y todo lo que aprendo trasmito mis conocimientos y lo que aprendo, con las mujeres ,con los niños y con la comunidad y con mi familia que me ayuda , yo trabajo con niños de 2 a 5 añitos, tengo 14 niños, pues tenía porque ya se fueron de vacaciones, ese es el grupo de nosotros la mayoría de madres comunitarias trabajan con 14 niños. pues la experiencia con ellos el trabajo es integral, aparte de que somos pues madres comunitarias somos mamás para esos niños, porque no es fácil la responsabilidad es siempre complicada , pero entonces nosotras lo hacemos con mucho amor, les dedicamos el amor, el tiempo a esos niños que lo necesitan, ya que las mamitas por X o Y motivo no pueden estar en sus casas por sus trabajos muchas veces porque son madres cabeza de familia y les toca ir a trabajar un día dos días a la semana , entonces las mamitas depositan esa confianza en la madre comunitaria y se van a trabajar se van a hacer sus quehaceres entonces que nos toca a nosotras ser las mamás de esos niños. Educarlos, darles amor , protección ,nutrición, entonces siempre es un trabajo integral, nosotras vamos mirando cada niño como llega , porque todos los niños son un mundo diferente, entonces nosotras vamos siendo psicólogas a la vez que uno mira al niño y se pregunta a este niño que le pasa, y empieza a mirar a ese niño que le está pasando y va trabajando, y así es todo el año nosotras luchando con los niños de la comunidad , porque

tenemos niños de todas partes , no todos los niños que tenemos son de acá, tenemos niños de todas partes del país.

José: ¿Qué sepa de dónde vienen?

Luz Miriam: de Cartagena, del valle del choco, Tolima, cauca, Arauca, tenemos de muchas partes y que son familias diferentes, cada familia es diferente, tradición todo empezando por eso, ellos tienen sus costumbres sus tradiciones. Entonces bueno uno tiene que ir trabajando con ellos, empezando por la forma de alimentarse imagínese vienen niños que están acostumbrados a comer solo yuca, plátano usted sabe que los niños los afro descendientes, ellos vienen con otras culturas, entonces uno tienen que empezar a trabajar con ellos para que se coman su verdurita, porque lo que más nosotras preparamos en la minuta es su verdurita, ya sea cocinada o en ensalada como sea pero que su verdura este hay entonces pues si ese es el trabajo de nosotras diario

José: ¿ICBF les hace mucho, seguimiento al tema de la nutrición?

Luz Miriam: nosotras al bienestar familiar le tenemos que entregar un informe cada tres meses de la nutrición de los niños, para mirar el estado nutricional de cada niño, entonces cada tres meses nosotros medimos tallamos los niños y les mandamos ese reporte a bienestar, para que ellos se den cuenta de cómo los niños se están nutriendo y ellos nos hacen muchas capacitaciones cada mes eso nos ayuda a nosotras a retroalimentar nuestro conocimiento y replicarlo con los niños, con los padres y con los usuarios que son la comunidad entonces es muy bueno aparte de eso también tenemos el apoyo de secretaria de salud, madres de acompañamiento ,tenemos al club rotarios , que es una fundación que también nos colabora con talleres para padres vienen profesionales, claro que el año pasado

no vinieron cierto, el año pasado fue cuando nos dictaron más charlas de psicología, este año nosotros hicimos un taller de nutrición y buen trato nosotras nos reunimos y también hicimos un taller para las mamás y los papás si entonces es muy gratificante el trabajo que nosotras hacemos con la comunidad y como le digo esto no es fácil esto es para machos como dicen

José: ¿Y usted por qué escogió esta actividad trabajar, con los niños y no se fue a trabajar a una fábrica u otro oficio?

Luz Miriam: pues yo escogí este trabajo por mis hijos yo tengo cuatro hijos también, el mayor tiene 15 años y la menor tiene nueve entonces cuando yo escogí hace 6 años este trabajo mi niña la, menor tenía dos añitos y para mí era difícil irme a trabajar y dejar la niña , pues me la cuidaba mi mamá unos días y habían otros días que no tenía con quien dejar ms hijos y yo había trabajado anteriormente con niños, en casas de familia y en sitios así donde cuidan niños, entonces yo dije pues que rico trabajar desde mi casa, estar pendiente de mis hijos yo ya tenía más o menos la experiencia de mis hijos, entonces dije no , mejor me voy a trabajar con los niños de la comunidad y vamos a ver cómo nos va y ya llevamos 6 años, me gusta porque eso también es que le guste a uno los niños y la paciencia que tiene que tener uno para trabajar con niños , eso no es tan fácil como que voy a trabajar porque necesito el sueldito, no hacerlo tanto por el sueldito sino porque a uno le guste su trabajo, por eso por eso lo hago.

Bueno mi nombre es: Sandra Huacaneme llevo viviendo en este barrio aproximadamente 13 años, antes de llegar este barrio vivía en un barrio que tenía todos los servicios, todas las posibilidades vivía en Venecia y pues ahí duramos mucho tiempo con mi esposo

viviendo y nos dieron la oportunidad de adquirir un lote y pues pensando en tener un futuro mejor nos vinimos pero pues nos estrellamos muy duro, porque no estábamos enseñados a no contar con servicios, a no contar con transporte en esta época hay transporte en esa época que llegamos no había ningún tipo de transporte nos tocaba desde abajo a pie, nos tocaba bajar a lavar a la autopista por que habían pocas casas, después de pasar un año en el barrio.

José: ¿estamos hablando de qué año?

Claudia: del 2003 en el 2002 me ofrecieron el trabajo como madre comunitaria del ICBF lo vi como una alternativa de mejorar pues mis condiciones de vida, me llamo la atención primero que todo poder trabajar desde mi casa, para poder estar pendiente de mis hijos, yo tengo 5 hijos en esa época todos estaban en la infancia y en la adolescencia eso si me ha traído una gran gratificación porque pues he podido verlos crecer, he podido estar al lado de ellos y pues ya tengo mis hijas por lo menos mi hija mayor tiene 22 años y no ha sido mamá no tiene ningún tipo de vicio y mi otro hijo que ya tiene 20 años y mis adolescentes que también están conmigo, pienso que ellos han estado acompañados todo el tiempo y sienten la figura materna dentro del hogar y de mi esposo también a nivel comunitario se empieza uno a sentir reconocido por la comunidad de echo pues ya comienzan a invitarlo a uno a que participe en foros, talleres en la junta de acción comunal, yo siento que si se gana un respeto en la comunidad es un cargo que uno tiene siempre difícil porque uno tiene por el hecho de ser madre comunitaria todos los ojos encima de uno, que si hace cosas digamos indebidas hay están encima de uno o que si hace cosas buenas también a nivel comunitario siento que eso pasa, con los niños el trabajo ha sido bueno a mí me gusta trabajar mucho

con niños , más que todo me gusta trabajar con bebés, esa edad me fascina me gusta trabajar con bebés, pero bueno he trabajado con niños hasta de 6 años.

José: ¿Tienes cuántos?

Claudia: yo tengo 17 niños siempre me ha gustado trabajar con bebés, pero como los bebés no son permitidos dentro de los hogares de bienestar familiar tiene uno que trabajar un estándar de 2 a 5 años o 6 pero siempre yo he tenido prioridad porque uno conoce la necesidad dentro de la comunidad de las mamás que en realidad necesitan salir a trabajar, que saca uno con cuidarle al niño más grandecito y no cuidarle al bebé que necesita más cuidados, siempre he trabajado con 2 o 3 bebés fuera de la cobertura, entonces es por eso que en este momento tengo 17 niños, 14 niños dentro de la cobertura y 3 bebés 2 son menores de tres años, con ellos es muy gratificante los niños son muy agradecidos, lo reconocen a uno ellos reconocen que el cuidado que lo que uno les enseña dentro del hogar ellos lo llevan a la casa un poco decepcionante que los papás , ellos no le ayudan a uno ellos lo que quieren ... lo que se les enseña acá a los niños los papás en la casa lo desbaratan, se les educa para que mantengan su higiene personal , para que mantengan cepillados sus dientes pero en la casa no llevan esa continuidad, entonces si es un poco difícil que los niños en realidad se adapten y se acostumbren a esas normas yo diría que con los papás siempre me he sentido decepcionada, con los papás de los niños siempre me he sentido decepcionada porque les falta motivación parece que los niños no les importaran acá se hacen cada dos meses talleres de formadores de familia y los papás no asisten ,asisten uno dos pero el resto no se ve, ese interés por los niños por saber cómo están, si convocamos una reunión acá con ellos a nivel de jardines con cosas importantes que contarles no llegan

todos ,que tienen que trabajar siempre le dan un segundo o un tercer lugar a sus hijos, entonces eso es lo que es decepcionante pero bueno todo no puede ser perfecto.

José: ¿y hay otras alternativas aparte de la propuesta que ustedes tienen de los hogares, donde puedan llevar a los niños de la primera infancia, acá en altos de la florida?

Claudia: no, los únicos que trabajamos con primera infancia son las aulas, que la idea no es que trabajen con primera infancia sino que trabajen educación básica, pero pues en vista que el gobierno no nos ha parado muchas bolas en eso ellos han trabajado con primera infancia para tener las aulas ocupadas, pero en realidad cuando se hizo esa gestión a nivel comunitario, los miembros de la junta de acción comunal lo hicieron con el fin de que esa escuela funcionara como escuela de primaria y a futuro secundaria para que fuera una educación del municipio , no se ha podido hacer eso pero pues por ahora están trabajando con primera infancia como por tener las aulas ocupadas como por aprovechar el espacio, nosotras a nivel de jardines somos las únicas personas que trabajamos con primera infancia acá , no conozco otras entidades que trabajen con primera infancia.

Con respecto al ICBF ellos acá no nos apoyan mucho y todos dicen tan bonito todo, pero no, porque nosotros prestamos nuestra casa y no recibimos ningún arriendo y lo que nosotros hacemos es prestar un servicio a la comunidad.

José: ¿Cómo es la remuneración de ustedes?

Claudia: bueno el gobierno nos da una beca basada en 400.000 mil pesos, del cual nos descuenta el subsidio, lo de salud, lo de pensión, y cuota de participación porque aparentemente no somos empleadas sino somos voluntarias nos exige que tengamos

nuestra casa al día, que mejor que pudiéramos tener nuestras casas terminadas arregladas, tenerles a los niños un sitio más amplio y más adecuado pero no nos dan ningún tipo de apoyo económico.

José: ¿Claudia pero les hacen un contrato anual?

Claudia: no, nosotras no tenemos contrato directo con el ICBF, eso lo hace es una asociación conformada por los mismos padres usuarios que nosotras tenemos, se le hace una convocatoria a los padres se saca una junta directiva y esa junta es la que toma el papel de representante legal ante el instituto, entonces ellos son los que firman contrato por el año y ellos a su vez son los que nos dan el mercado de grano , el de plaza lo que se necesita para que los niños estén bien, no es lo necesario ojala que eso cambie a futuro, solo envían las catorce raciones no estoy de acuerdo con que no tengan en cuenta a la madre comunitaria la auxiliar ellas son cuerpo glorioso no mandan la ración de ellas o sea que si no tuviéramos los hogares dentro de nuestras casas no sé cómo se haría para poderle dar alimentación a la auxiliar y a la madre comunitaria.

José: ¿ES decir que vienen solo las raciones para los niños?

Claudia: si

Olga: digamos mi compañera ella que tiene 17 niños debe comprar sus tres raciones aparte, y eso viene por gramaje , por decir algo para el día mandan tres cuartos de arroz, ni siquiera media libra para los 14 niños, y la porción de carne media libra para los 14 niños todo bien calculado el aceite viene por cuartos, un litro de aceite debe alcanzar para toda la semana todo es por gramaje de igual manera el mercado de plaza, una libra de tomate debe durar

toda la semana, pero ya nosotras nos hemos acostumbrado a sacar de nuestro bolsillo y completar la minuta no es lo mismo pienso yo no sé alimentar a un niño de estrato, 3,4,5 donde su desayuno viene acompañado por cereal , fruta Yogurt buena lonchera, el almuerzo es bien nutritivo a un niño de este barrio donde escasamente no les dan desayuno o les dan una aguade panela y una bienes tarina, se vienen todo el día para el hogar y solo tienen el alimento que se les da acá el refrigerio y el almuerzo y llegan a la casa ay ni comida les dan, entonces no es lo mismo ellos comen más aparte que como buen pobre se come más que una persona que tiene mejor calidad de vida. Por qué comen más poquito pero mejor proporcionado la alimentación, más adecuada. Entonces nosotras tratamos de darles un poquito más de lo que manda el ICBF .A nivel profesional a mí me ha gustado mucho me he capacitado porque lo capacitan a uno una vez cada mes, en el ICBF las capacitaciones son muy importantes he aprendido mucho de nutrición, vacunación, salud, desarrollo humano a nivel integral, desarrollo psicomotor, desarrollo psicomotriz. Muchas cosas que yo ni por la mente con el equipo que hemos formado.

José: ¿y con la experiencia mamá?

Claudia: si

José: ¿ustedes se imaginaban siendo educadoras?

Claudia: no

Olga, no

Claudia: hay compañeras que si de hecho ya se han profesionalizado y ya son pedagogas, son profesoras de preescolar.

Olga: yo alcance a hacer un técnico en preescolar con Colsubsidio, eso lo apoyo bienestar familiar y bueno hay que quedé porque no pude hacer la licenciatura por plata.

Claudia: a mí me gustaría más el trabajo social me gusta mucho, o psicología, otras carreras alternas a la docencia me gusta trabajar con niños acá pero no es como la visión que tengo de terminar toda mi vida trabajando como educadora no, tengo como otras alternativas.

José: ¿es como la salida del momento?

Claudia: si pero ya llevo 10 años

José: ¿y Sandra cuánto tiempo se imagina acá en educación, y cuéntenos pues su experiencia?

Sandra: bueno pues yo tengo un hijo de 4 años, yo empecé como madre auxiliar de una compañera pues que ella se retiró. Pues yo le ayudaba a ella con los niños yo le ayudaba a paladearlos a ayudarles con el trabajo que se hace con ellos todo el día, las actividades, las tareas a la hora de dormirlos, a ayudarlos a arreglar para cuando los papás lleguen por . y pues una vez una señora se retiró y ella me dijo que si yo quería coger el jardín de esa muchacha que se había retirado, pues yo al principio lo pensé y le dije la verdad no porque tengo dudas, yo veía que ella se maniaba mucho con toda la papelería que le exigían, que a cada rato tenía que bajar esto que si no lo bajaba era un problema para ella entonces siempre me puso a pensar esa tarea, entonces ella me dijo no eso hágale que eso es chévere y ya llevo dos años y pues si me ha parecido bueno es un poco fácil la papelería que toca manejar.

José: ¿Son informes?

Sandra: si una cantidad de papelería, asistencia, metas, novedades, nutrición. Yo, entonces toca bajar ese informe también tengo niños en situación de desplazamiento, entonces toca bajar ese informe también, y pues por otra parte a veces no nos pagan puntuales, a veces no nos pagan los 14 niños, nos descuentan dos, tres niños porque no aparecen en el CIPOP, entonces nosotros trabajamos con esos niños pero no nos los pagan entonces es un poquito complicado.

José: ¿Pero por qué no aparecen, es que hay mucha rotación de los niños?

Sandra: pues en el informe que a mí me dieron porque yo pregunte y que era porque esos papitos no mantenían manejando la carta o sea haciendo prorrogas ir a averiguar si seguían o no, así como tutelas entonces dejaban esa carta hay quieta, entonces era como si ellos ya no necesitaran esa carta entonces los desafilaban, como si ellos ya no necesitaran ser desplazados entonces los desafilaban, entonces por eso era que no aparecían en el CIPOP entonces esos niños nos los descontaban.

José: ¿En los cuatro jardines hay niños en situación de desplazamiento?

Sandra: no, 2 si y otros 2 no

Claudia: ellos hicieron contratos aparte.

José: ¿con otra entidad?

Sandra: no también con el ICBF

Claudia: hacen un contrato con nosotras dos que manejamos solo condición vulnerable de bajos recursos, en nuestra asociación solo hay cuatro hogares que atienden población en

situación de desplazamiento entonces se maneja otro contrato pero con las mismas condiciones no mentiras no son las mismas condiciones por que nosotras las que atendemos solo población vulnerable tenemos derecho a cobrar 20.000 pesos por niño, los papás nos pagan a nosotras, aunque no nos los pagan todos porque hay unos que son conchudos y tienen acá los niños y se van y nos dejan 2, 3 meses sin pagar son irresponsables.

Olga: ese es un aporte voluntario que hacen los papás para pagar la madre auxiliar , entonces esa plata que los papás pagan nosotros la recibimos y así mismo tenemos que dársela a la madre auxiliar, porque bienestar familiar nos obliga a que tenemos que tener madre auxiliar , pero para ella no hay aporte entonces cuando los papitos nos quedan mal a nosotros con los aportes nosotros tenemos que sacar de nuestro sueldo y pagarle a la madre auxiliar porque nos lo exige, es lo contrario de las que trabajan con niños desplazados que no reciben un peso por parte de los padres.

José: ¿entonces la diferencia entre las dos propuestas es que los papás no hacen el aporte voluntario?

Claudia: si esa es, pero el estado si les paga una beca por ser desplazados o sea eso es contradictorio.

José: ¿o sea es mejor es mejor el programa para ellos?

Sandra: no

Claudia: no, o sea si cumplieran, si la red pagara puntualmente los subsidios de los niños desplazados, estarían en mejor condición que nosotras porque es plata fija que les pagaran.

José: ¿Cuánto es?

Sandra: son 10900 por cada niño, cuando es puntual

Claudia: entonces calcule son como 190.000 que legarían fijo si fuera puntual , mientras que nosotras si es voluntariamente si el papá quiere hacer el aporte, como bien dice si él quiere pagar una cuenta con ese recurso si no quiere pagar no, pero también por otro lado las mamás que trabajan con niños desplazados los papás no dan absolutamente nada, los papás piensan que es una obligación de la madre comunitaria tenerle el hijo, tenerle el chino todo el día porque como somos desplazados entonces el gobierno tiene que darnos todo y se descargan de toda clase de responsabilidad con sus hijos entonces no aportan un papel higiénico para limpiar a sus hijos no aportan un cepillo dental porque piensan que porque son desplazados no tienen derecho a cepillarse entonces todo eso le toca a la madre comunitaria porque ven que nos viven haciendo visitas de estándares donde vienen y nos revisan si tenemos los catorce cepillos dentales las catorce cremas de dientes, las catorce peinillas si hay suficiente crema de dientes, jabón líquido antibacterial que se supone que los papás deben aportar eso para que sus niños tengan una atención adecuada con las mejores condiciones o por lo menos con las mínimas condiciones pero no lo hacen , entonces que nos toca a nosotras sacar de nuestro bolsillo para, la crema dental, para el papel, hasta para los cepillos.

Olga: a mí me paso este año yo era todos los días por favor los cepillos, y a lo último me cansé me tocó comprar los cepillos, otra cosa que compran apenas al principio de año una crema mini de mil pesos y quieren que dure todo el año, o sea que quieren que la tengamos hay de adorno y no para cepillarles los dientes a los niños.

Claudia: entonces es difícil trabajar con la población con la comunidad, es fácil trabajar con niños que con adultos. Ahora otra cosa hasta de pronto es que nosotras no tenemos el carácter bien formado como para llevar unos reglamentos y hacerlos cumplir también puede ser eso, que somos muy débiles porque también como vivimos en nuestro barrio también vivimos en las mismas condiciones, también tenemos los mismos recursos, entonces uno se vuelve permisivo y ellos se vuelven irresponsables.

José: ¿hay mucha solicitud, de cupos iniciando año para estos jardines, o sea que usted diga solo hay cuatro jardines y mire que se quedan mucho por fuera? ¿O ustedes creen que a los papás no les interese que accedan mucho a estos lugares, como están respondiendo, no solamente al programa de la institucionalidad de ICBF sino que también estas respondiendo a esas necesidades concretas de la población?

Olga: pues ahora el problema que se nos viene, es que con el programa de 0 a siempre resulta que los colegios implementan ese programa entonces que pasa los colegios ahorita tienen primera infancia, allá los niños no pagan un peso, simplemente van y se inscriben un año y no les piden nada , me imagino que les pedirán un cepillo de dientes, entonces que pasa que como tenemos padres bastante... pues imagínese un papá que dice si acá me van a cobrar 20.000 pesos y acá en este colegio de primera infancia no más voy a enviar mi hijo no tengo que pagar nada , pues yo sé de algunos papás que se trasladan de acá para algunos colegios.

José: ¿pero acá arriba no va haber primera infancia, colegios?

Olga: no acá no hay, solo lo que nosotras manejamos

José: ¿si pero de este programa de 0 a siempre, del ministerio van a tener acá?

Olga: ese programa lo vamos a quedar armando nosotras, ese programa de 0 a siempre lo vamos a manejar nosotras, pero entonces ese programa también lo tienen los colegios ahora, hubo bastantes compañeras de acá de los colegios de abajo, que se quedaron sin cupos porque todos los niños se fueron por qué no pagaban nada. A nosotros nos beneficia porque vivimos un poquito más alejadas de los colegios entonces las mamitas no van a llevar los niños desde acá hasta abajo a la autopista, entonces nos beneficia por ese lado, y entonces algunos como no ha cupo los llevan hasta abajo a Uniminuto porque tienen ruta. Pero acá si haría mucha falta como un múltiple.

José: ¿Uniminuto qué ofrece?

Claudia: Uniminuto pues ofrece mejores condiciones, la planta física es súper espectacular para los niños, espacios más adecuados, biblioteca, profesionales, ludoteca, aparte de eso da mercados a los padres, mercado en navidad, si son muchas las mejores condiciones, hay que ser realista, no es lo mismo tener a un niño en un espacio adecuado que tengan su aula que tengan su parque, su ludoteca que tengan sus espacios para que ellos estén bien , a brindarles un espacio pequeño como lo hacemos nosotras en nuestras casa.

José: ¿Cómo piensan ustedes que debería ser una propuesta, o como se la sueña una propuesta de primera infancia acá para poder darle respuesta a las necesidades de esa primera infancia?

Claudia: nosotras hemos hablado en diferentes ocasiones y nos gustaría tener un espacio propio para poder adecuar unas aulas con su espacio, para que las 4,5 madres que estamos

en el entorno de este barrio trabajemos diferentes edades, porque también se nos dificulta trabajar en un solo espacio con niños de diferentes edades, bebés, de 2 años, a 3 años, a 5 y de 6 años, no piensan igual no actúan igual. Entonces sería más fácil que cada una se hiciera cargo de un grupo. Una trabaja primera infancia, la otra trabaja párvulos, la otra trabaja la de preescolar y que tuviéramos una ecónoma que nos preparara los alimentos entonces así sería mucho más fácil, porque aparte que nosotros tenemos que levantarnos y organizar la casa, preparar las onces, de una vez ponga a hacer el almuerzo rápido, parece ahí en la puerta a recibir los niños que estén en buenas condiciones hágales de una vez la bienvenida pregúnteles como están, la motivación los retos pedagógicos, todo nos toca a nosotros entonces uno maneja un estrés que es tenaz. Y como no tenemos dinero para brindarle un sueldo a una persona que nos ayude entonces van y vienen las auxiliares porque acá no pagamos sino 100.000 pesos para que nos vengán a ayudar con todo, entonces obvio que si a mí me sale una oportunidad de trabajo donde me gane algo más yo no lo pienso dos veces y me voy aparte de que la auxiliar no tiene seguro no tiene nada simplemente se les dan los 100.000 pesos.

José: ¿igual siguen viendo esto como un escampadero, mientras sale algo mejor?

Claudia: exacto, si correcto, el ideal sería que nos pudiéramos unificar y tener algo bien organizado, bien formado que los niños tengan mejores condiciones. Y a nivel profesional nos están exigiendo y me parece chévere, que tenemos que ser profesionales, no exactamente licenciadas pero si profesionales porque si bien no es cierto en un jardín privado no se requiere solamente tener profesor, también se requiere la psicóloga, la trabajadora social, diferentes profesionales que sería muy bueno, el gobierno nos exige, pero de dónde salen los recursos.

Preguntamos el otro día pero de donde vamos a pagar la universidad, y nos contestaron, no pero es que ustedes a partir del 2013 van a comenzar a ganar el mínimo, entonces con el mínimo pueden empezar a pagar la universidad eso es absurdo.

Olga: no es un mínimo, o es un mínimo pero es beca, no va a ser salario con todas sus prestaciones sino un mínimo y el incremento de la beca, pero es beca vamos a seguir con beca en el 2013, pero no tenemos derecho nosotras digamos a afiliarnos una prima.

José: ¿No es una vinculación laboral?

Olga: exacto eso es lo que nosotros les decíamos el otro día, bueno si ustedes quieren profesionales, entonces donde está el apoyo digamos por parte de alguna entidad que nos colabore, para nosotras seguir estudiando, porque la beca no alcanza para nosotros subsistir y aparte de eso... usted sabe los servicios acá a nosotras nos salen costosos nada más en el agua son como 60.000 o 70.000 nos sale más cara el agua que en cualquier parte, el centímetro cubico sale a 2100.

José: ¿Cuánto gastan por promedio en consumo de agua en cada casa?

Olga: 60.000 o 70.000 mil pesos mensuales cada 8 o 19 días 30.000, la pipeta de gas nos sale por 50.000 pesos cada 20 días, entonces si ve es muy complicado y con el tema de la beca es verraco y más nosotras que tenemos hijos que están estudiando.

Claudia: y que vivimos en las mismas condiciones de toda la comunidad.

Olga: mire yo por lo menos vengo de Nariño

José: ¿y tú?

No identifico quien hablo: yo nací en Arbeláez.

José: ¿y antes de llegar acá vivan allá?

No identifico quien hablo: no, venía de Bogotá, llevaba como 8 años.

José: ¿y Sandra?

Sandra: yo vengo de lejanías Meta

Claudia: yo si toda la vida he vivido en Bogotá, me pasa la de la gitanas, compartir, Soacha, Bogotá, Ciudad Bolívar, Potosí

Olga: entonces todo esto es complicado

José: ¿Bueno y a dónde van los niños cuando salen de acá, de los jardines, o sea acá están hasta los 5 añitos, ustedes han visto todo lo que es el proceso, de todo esto ya llevan generaciones trabajando con esto? ¿Han visto todo ese paso, para dónde cogen, siguen vinculados al sistema educativo? ¿Qué hacen?

Olga: cuando ellos cumplen sus 5 añitos ya salen para el colegio

José: ¿a dónde?

Olga: a la autopista, la escuela más cercana es la de acá abajo la de la florida, la de San Martín de la Y hacia abajito, y colegios privados, los privados tienen convenio.

José: ¿Con el municipio?

Olga: no se

Sandra: Pero ya como que no hay convenio

Claudia: es una norma que nosotras tenemos que velar por la educación y porque los niños salgan a estudiar, entonces apenas ellos cumplen los 5 años acá, se le pasa el informe al ICBF, y ellos lo pasan directamente a la secretaria de educación, y ya el niño tiene prioridad para que lo reciban en los colegios oficiales, y después los papás tienen que ir a hacer todo el proceso de matrícula, pero tienen prioridad porque son de condiciones vulnerables.

José: ¿Los de acá cuales serían, Soacha, Eduardo santos, Panamericana, el Eduardo Satos tiene la Florida y la Panamericana los tiene integrados?

Sandra: Las Villas, y Los Libertadores, el Instituto San Mateo, Manos Unidas

José: ¿Pero esos son colegios privados, los últimos?

Olga: si

José: ¿estas tres son oficiales? Soacha para vivir mejor, Eduardo Santo y Las villas, esos son los únicos colegio públicos

José: ¿y cómo es la relación de ustedes las madres comunitarias con las otras prácticas, de educación acá en Altos de la Florida, con las aulas, con la biblioteca?

Sandra: con la biblioteca tenemos más relación, y con las aulas casi no.

Claudia : yo estuve participando cuando vinieron los de estimulación, que prestaban la ludoteca para hacer los ejercicios , pero fue el espacio que me prestaban, para que las mamás fueran a un saloncito organizado, con televisor , los balones , las colchonetas hay

cosas, entonces me prestaban el saloncito para yo llevar las mamás y hacer la actividad allá, pero fue como por espacio de dos meses ,por lo que le comento la profesora se trasladó y no se continuo el proceso, quien sabe si para el 2013 se continúe.

José: ¿bueno y con otros espacios?

Sandra: con la biblioteca si tenemos más acercamiento, por lo que a ella también la maneja el club rotario, la entidad que nos colabora a nosotras entonces tenemos más entendimiento de lo que se hace, de las actividades acá con las aulas no tanto ,porque doña Claudia nos ha comentado que ella ha pedido el permiso de ir al parque con los niños y no se los dan , entonces ahí es cuando nosotras decimos porque no si nosotras también trabajamos con niños entonces eso nos hace creer como si hubiera una realidad con ellos, porque lo único que se le pide a ellos el favor de prestarnos el parque , en ningún momento les decimos préstenos las aulas o vamos a entrar a la ludoteca nada solamente el parque para sacarlos una vez al mes o cada ocho días a sí, es decir ellos ya tratan como de privatizar ese espacio, si entonces en ese sentido no tenemos relación con ellos .

José: ¿Y ese es el espacio de parque con el que cuenta el barrio porque de todas formas, no hay otro espacio donde puedan llevar los niños así?

Sandra: no, está el espacio ese que esta hay en el árbol del amor, pero solamente es una cancha es un potrero, una cancha ahí no hay rodadero, columpios no hay.

Así el único espacio adecuado que hay para los niños es el parque de las aulas

José: ¿Y cuál es el argumento, que dicen?

Olga no sabemos, Claudia es la que sabe.

Sandra: porque ahí atendemos una ludoteca donde nuestros niños, se pueden, beneficiar pero simplemente nos dijeron que no, porque no estaban inscritos hay, como es posible que no nos presten la ludoteca si es que los niños que vamos a llevar también son de acá, si fueran de otro lado sí, pero es que son del sector.

José: ¿La biblioteca si es más abierta?

Olga: si claro, para el público se benefician los niños de los colegios, cuando nosotras hacemos alguna actividad con los niños pedimos prestado el salón, y nos lo prestan para trabajar con los niños.

José: ¿Y la relación con otras entidades comunitarias acá en el sector?

Olga: acá viene ACNUR-viene Naciones unidas, vienen muchas entidades, a mirar acá el barrio pero nunca han dicho miremos los hogares comunitarios, como están funcionando, a mí solo una vez me ha mandado llamar el presidente de la junta de acción comunal del primer barrio que llevaron a todos los de ACNUR a todos los de naciones unidas , hablaron del jardín comunitario, miraron como era mi trabajo y bueno salieron y se fueron; Pero nunca han dicho bueno pero estos hogares comunitarios cómo funcionan, que se les puede ayudar a ustedes para mejorar las condiciones del hogar para que ustedes presten un mejor servicio una mejor calidad de vida a estos niños.

José: ¿pero esas son agencias externas agencias de cooperación, yo me refiero es uno, a las organizaciones comunitarias de acá las juntas de acción comunal, si hay comité, los otros, comité de trabajo, deportes, de salud?

Olga: yo pertenezco al comité de salud del primer sector, si todos esos comités pero no se ve el acompañamiento de los comités de trabajo a los hogares comunitarios. Acá ni sé quiénes serán los de los comités. Para las juntas tienen otra prioridad, digamos arreglar las calles legalizar el barrio, conseguir el carro tanque para el agua.

José: ¿Ustedes creen que para las juntas de acción comunal la educación es una prioridad?

Sandra: no, de este sector no, aquí las juntas ponen los ojos en otra cosa, no son su prioridad.

José: ¿Cómo hacen ustedes para en estas condiciones, para sacar adelante los programas, los proyectos, que los niños cumplen su ciclo, planteado en estos espacios, tiene que a ver algo, la capacidad que han tenido que sacra para subsistir en medio de las dificultades?

Olga: como dice el ICBF si usted quiere tener un hogar comunitario mejor, tiene que sacar de su propio bolsillo, para tener el salón bien bonito, adecuar el lugar para tener mejor el lugar.

Claudia: cuando hemos tenido crisis de agua nos ha tocado unirnos y pasar cartas, a la alcaldía a los bomberos, este año vino tres veces... hemos pasado también derechos de petición al acueducto porque no nos tienen en cuenta, y cuando sube el carro tanque no tiene prioridad por los hogares coge el corte porque lógico todos necesitan pero no tienen ninguna prioridad porque nosotros atendemos niños, tenemos que esperar o buscar otras posibilidades pagándola más cara, no le podemos decir a las mamás llévese su hijo.

José: ¿eso y como hacen ahí?

Claudia: pagar un carro, comprar bolsas, en cambio abajo cuando se les va el agua hoy hay servicio hasta medio día porque no tenemos agua, yo le dije a Cecilia es el colmo que suspendan el servicio.

Sandra: lo que pasa es que la gente de abajo dice que como ellos no almacenan agua como nosotras

Olga: yo si me agarré una vez con Cecilia y le dije me parece el colmo que no trabajen busquen una solución y trabajen como nos toca a nosotros arriba, porque a nosotros nos toca verraco con el agua.

A parte que si nosotras nos quejamos en la fila, coman calladitas porque son los hogares, sino tienen las condiciones mínimas agua, gas entonces el gobierno dice sierran eso y pues que no funcionen por falta de condiciones entonces perjudicamos la comunidad los niños, y nosotras, porque de hecho no es un trabajo formal pero si es una alternativa un ingreso más acá en la casa entonces que nos toca hacer quedarnos calladas y buscar los recursos y comprar el agua para prestar el servicio, a nosotros la alcaldía no nos tiene en cuenta para nada, dicen los niños no son del bienestar familiar los niños son de la comunidad nosotros damos un aporte diario para la nutrición, entonces que pasa con la alcaldía con las otras instituciones que no apoyan los hogares, lo del agua es la alcaldía la gobernación ,ellos son los que tienen que apoyarnos a nosotros con los hogares y ellos se hacen los de la vista gorda que porque el barrio es ilegales esperen el siguiente proceso. Pero cuando necesitan el voto cada cuatro años acá sube la alcaldía, mejor dicho así sea de rastra sube, pero después de que ya tienen el voto se olvidan de esto.

José: ¿ahí es cuando viene la emergencia, dura esa del agua, que otras que les toque a ustedes solucionarlo por sus propios medios?

Claudia: hoy en día no es tan duro pero hace unos años, nos tocaba subir el mercado de los niños al hombro, el carrito llegaba hasta la Y, y de ahí para arriba en el hombro. Con el costal de mercado, es mensual siempre llega un bulto de mercado, nos tocaba en cuatro patas ahí para arriba, empezando por pasar la autopista.

José: ¿hace cuánto?

Claudia: hace tres cuatro años atrás, estábamos en esas condiciones, ahora gracias a Dios pues sacamos de nuestro bolsillo pero pagamos un expreso para que nos suba la alimentación de los niños acá.

José: ¿pero de igual forma ustedes tienen que pagarlo?

Sandra: si claro pero pues por lo menos ya hay en que subirlo, otra falencia grave, que nos toca a nosotras es volvernos psicólogas de los niños y hasta de los padres, no tenemos acompañamiento de un psicólogo y hay familias que pasan unas crisis unos problemas Y eso también es necesario tener un profesional que colabore.

José: ¿Cómo así?

Sandra: si digamos a veces uno tiene casos que hay separación de pareja, entonces necesitamos alguien que ayude a superar un problema y ellos vienen y nos comentan a nosotras y nos toca hacer de psicóloga y ayudar a solucionar el problema, darles como pauta que deben hacer, ahí es cuando yo digo que debemos tener acompañamiento de ellos

de psicólogos de la alcaldía, es que mi hijo mayor usa drogas, abuso sexual, entonces a uno le toca cerrar la boca porque si uno se pone a hablar puede acostarse y no amanecer.

José: ¿Acá se deben reflejar mucho esas crisis familiares?

Claudia: los niños juegan y en sus juegos de roles empiezan a mostrar todo eso que pasa en su casa, entonces uno es aparte de ser mamá es nutricionista psicólogo, es un trabajo integral que hacemos, es bastante lo que hacemos por los niños.

José: ¿y los logros, porque todo no puede ser malo, Miriam cuál ha sido su satisfacción?

Miriam. Primero mis hijos porque yo he podido estar con mis hijos esa es mi satisfacción más grande, y lo otro en mi casa, cuando yo empecé como madre comunitaria mi casa toda estaba en obra negra, no tenía ventanas, estaba en cemento gracias al trabajo con esfuerzo pues ya hora mi casa esta pañetada, pintada, ya el piso tiene tableta adecue mi casa mejor.

José: ¿además lo exige bienestar?

Olga: otro logro es, en el caso de Claudia que es una de las que más tiempo lleva acá , que ve uno los niños estudiando por buen ánimo eso es gratificante, yo tengo niños que salieron de mi hogar que a mitad de año los ascendieron a otro grado y yo digo que rico yo tuve ese niño, eso es un orgullo, un logro, los dos tres años que estuvieron con uno sirvió porque son niños que los criaron con valores y unas virtudes muy grandes no falta uno que otro pero nada es perfecto.

Miriam: eso que dice mi compañera es muy cierto porque uno ve los niños que estuvieron en los hogares y los ve bien encaminaditos, pero ve otros que no y se nota la diferencia.

José: ¿se nota la diferencia?

Miriam: ellos son personitas más correctas aprenden a saludar, y los otros se la pasan en la calle.

José: ¿Bueno y los niños que no acceden a estos hogares que hacen?

Olga: a veces hay niños que no se incluyen a los programas a veces por el mismo programa porque hay cosas que a veces requisitos que los padres no pueden cumplir para llevarlos al hogar a veces los padres falta de plata, falta de orientación a los papas, porque aun uno ve papás que ven en los jardines lo malo que allá el niño no aprende, allá no me le dan libreta de calificaciones entonces no lo meto porque allá el niño no está haciendo nada, es por esas cosas. Y pues por lo general los niños que no están en una fundación en un jardín son niños que están en la calle, sucios porque la gente confunde la humildad con la suciedad.

José: ¿hay mucho problema juvenil, de violencia?

Olga: en el sector en la parte mía se ve mucho chico, y niñas adolescentes embarazadas, combos pandillas de niños y niñas, drogadicción, muchas ollas expendios, muchos muchachos haciéndole a eso y las pandillas.

Miriam: yo he tenido mucha relación con eso hijos de pandilleros, de los de las ollas el año antepasado fue eso, que llevo un funcionario del Bienestar Familiar y uno de los niños que yo tenía era hijo de un pandillero, entonces el niño era hiperactivo le preguntaba, así, y llega el niño y le dice al señor al de bienestar le dice, a no le dice el señor de bienestar tomate este jugo pero quédate quieto no me molestes porque estoy llenando una planilla, entonces el niño se tomó el jugo y siguió molestando por ahí entonces el de bienestar le

dijo si no se queda quieto me lo llevo para el bienestar, si usted me lleva para el bienestar yo le digo a mi papá que le haga así (muerte), y este señor me dijo que está pasando con este chico con la familia, entonces me toco explicarle las condiciones del niño y los niños son el reflejo de sus padres, y si uno no es un buen modelo, y ese señor me cito a mí y a los papás al bienestar y hubo un seguimiento como tres veces que más o menos nos mandaron a citar, y ya después se olvidaron. El niño sí estuvo estudiando en un colegio pero interno pero le gustaba mucho la calle y todo eso.

José: ¿y mucha pandilla?

Olga: no tanto sino consumo, quedan muchos niños por fuera, porque los espacios no alcanzan a cumplir todo. Hay muchas mamás que como el chino es cansón entonces que se loa guante otra, pero la prioridad son los papás que tienen que salir a trabajar para mejorar sus condiciones de vida.

Claudia: muchas provechan la oportunidad para que sus hijos estudien, y el trabajo salga adelante.

José: pues ustedes mismas han planteado la diferencia entre los niños de los hogares y los que se han criado silvestremente por ahí.

Claudia: a mí me han llegado mamás contentas, que dicen que lleve al niño al médico que está bien, me felicito, pero en ningún momento dicen señora Claudia y yo bueno.

Y pues igual para el colegio también salen muy bien preparados eso ya lo tenemos más que comprobado, reconocen los colores primarios, las figuras geométricas, entorchado, picado Entonces a las profesoras s eles facilita recibir un niño de un hogar comunitario a uno que

nunca ha pasado por uno y el comportamiento la adaptación. Uno que no ha estado llora hace pataleta, en cambio los de nosotras son auto independientes, ya llegan con un proceso, lazos de amistad roles. Desapego.

José: ¿notan diferencia de los hogares fuera de acá con los de ustedes?

Miriam: yo si sé que en algunos hogares reciben apoyo de la alcaldía del municipio, vienen siendo fortalecidos y respaldados por la Gobernación de Cundinamarca

José: aparte del agua del transporte de los temas de emergencia.

Miriam: entonces a bajo la Alcaldía está más pendiente el acceso es más fácil, la alcaldía está más pendiente, pero igual las condiciones de sueldo y eso son iguales, de pronto el sector de abajo tendrá otras falencias lo que pasa es que este sector se presta más, por lo que ellos están más centrados más cerca, el transporte son barrios legalizados que tienen su acueducto entonces.

Claudia: y también depende el nivel socioeconómico cobra 35.000 o 40.000 pesos de aporte voluntario a los papás ellos lo pagan, tienen más facilidad que sus ingresos aumenten, y porque permiten eso. y ellos dicen usted no puede comparar un papá de nivel socioeconómico 1 que escasamente tiene un trabajo de reciclado a uno que tiene uno que tiene un trabajo más formal y un estudio así mejora la condición de la madre comunitaria.

José: ¿de qué viven los papás acá?

Claudia: los papás trabajan independientes, hacen oficios varios, construcción, restaurantes, reciclando, rebusque en abasto traen cosas que les regalan y hacen paquetes de 1000, bolsas

para la basura dulces, vendedores ambulantes, madres capacitadas que termine su bachillerato Sena, no nada.

Miriam: hemos tenido la oportunidad de abrir más hogares en el sector pero no hemos podido porque no hay personas capacitadas que al menos tengan el bachillerato y las que hay no tienen el hogar.

Sandra: dos requisitos son: uno ser bachiller y la prioridad dueño de casa. Aparte de eso la casa tiene que pasar por un proceso, espacios adecuados, para que funcione un hogar.

José: bueno les socializaremos el trabajo

Claudia no gracias por escucharnos, porque lo que le decimos al principio era duro nos tocaba de casa en casa y así fuera gratis tenerlos, mire va a tener un hogar de bienestar van a aprender a almorzar, onces se los vamos a cuidar y las mamás no es que como yo no estoy trabajando o no tenían continuidad un día sí y otro no, que me quedé sin cobertura que se fueron tres o cuatro papás entonces el perifoneo.

Miriam: acá los niños no son estables, yo tuve el caso de familias que fueron amenazadas, desmovilizados, yo tenía tres niños de ese hogar y se me fueron los tres, así de un día para otro señora Miriam me voy porque tengo un problema con la olla y pues primero la vida

José: ¿y qué frecuente es la deserción de la gente por eso?

Entrevista No: 1 Líder comunitaria barrio Altos De La Florida de La Comuna seis del Municipio de Soacha

Participantes:

1. Mercedes Hernández.

José C: ¿Hace cuánto vive acá?

Mercedes: 19 años siempre haciendo trabajo comunitario, pero no como ahorita, estaba mejor como estaba allá

José C: ¿sin tanta responsabilidad?

Mercedes: si porque uno mira y entonces todo el mundo quiere que uno haga todo

José C: ¿Señora Mercedes y por qué llegó acá y no llegó a otro lado a Altos de Cazuca o a otro lado?

Mercedes: No sé quién sabe, pues primero que todo yo soy madre cabeza de familia de 9 muchachos, entonces por cosas y circunstancias de la vida me toco salirme como se dice de pagar un arriendo en las partes bajas por el numérico de hijos que ya usted ya sabe que en la parte central ya no le arrendaban a uno sino era con un chico máximo dos chicos y yo con 9 a donde. Entonces que me toco venirme averiguar acá en san Martin en el divino niño a ver en donde me iban a arrendar una casa lote. ¿Qué son en la parte de abajo ? si , Todos esos barrios los he recorrido , precisamente porque hasta que conseguí un casa lote donde tener ubicados mis hijos y donde yo seguir trabajando para ellos y ya poderlos dejar como se dice debajo de un techo y ya sin que nadie viniera a fregarles la vida porque esa es la otra situación cuando son muchos y están en una casa de inquilinato evitar los problemas de que se agarraron los unos con los otros y uno sale a trabajar y uno no sabe entonces también estaba mi mami entonces viva entonces se quedaban con mi mami y me quedaba a trabajar, el trabajo mío no se jamás de los jamases no sé si fue que Dios me premió o qué, el trabajo era de mi casa al trabajo y del trabajo a la casa o sea solamente yo dedicada a mis hijos el resto yo nada de nada ya con las situaciones de que ya estaba radicada acá por que fue el primer lugar donde yo llegué a san Martin a pagar arriendo en un casa lote dure dos años y luego me fui bajando para cristalina y luego así de acuerdo porque empezaban a cobrar más entonces llegue al divino niño.

José C: ¿Cuánto valía un arriendo hay en ese tiempo?

Mercedes: en ese tiempo cobraban lo que era como mil, mil quinientos pesos que podrían decirse 1.500.000, pero eso era mucha plata entonces yo trabajaba en lo que me saliera, cualquier cosa el caso era tener esos chicos estudiando y mirar que no les faltara la comida y pague arriendo

José C: ¿Eso iba a preguntar y en qué oficios?

Mercedes: oficios varios , lavar, planchar , asaderos de pollo restaurantes nada delictuoso hasta el día de hoy y pues a si fui criando a mis hijos y fui estudiando y de ahí pues del divino niño se presentó la oportunidad porque yo era muy reconocida por mis trabajos en este sector entonces los políticos iban a almorzar y ya y me empezaron a conocer la cara y me tocaba salirme de la cocina y servirles a las mesas entonces ya me fueron conociendo entre esos hoy el señor alcalde que está en Soacha ya me distingue y distinguió a mis hijos muy pequeñitos incluso les pagaba para que les cuidaran la camioneta cuando la tenía que dejar por fuera al borde de la séptima o cuando era por los quioscos por donde vendían la fritanga, entonces como ellos bajaban a esperarme o muchas veces de la parte del restaurante sobraba la comida, entonces a nosotros las cocineras nos daban a repartir para que no se perdieran entonces, yo los mandaba, bajen traigan una olla me esperaran y luego nos subíamos de ahí, los fueron conociendo y cuando yo me vine del divino niño se presentó la oportunidad de que por parte de una comadre mía ya este señor estaba urbanizando estos lotes lo que era 1 y 2, señor entonces por parte de un señor de un mismo funcionario de la alcaldía mire hasta donde llegan las ..., ese señor tenía tanto poder y le decía a la gente que la iba a ayudar y pues obvio les hizo un trabajo psicológico porque si yo le digo a un señor que lo iba ayudar.

Con los chicos valla y traiga el desayuno, yo no puedo desconocer que don Hipólito me ayudó, pero tampoco desconozco que le trabajo el cerebro a la gente hay mucha gente que esta agradecida con él y lo quieren a pesar de sus errores, porque él, con la misma plata que sacaba de las radicaciones, él podía pagarle a una a dos o tres personas, a la persona que se le acercara y le decían vea don Hipólito no tengo hoy para el desayuno y él les decía vaya

allá y pida una bolsa de leche el chocolate y el pan y listo valla y desayune a esos pelados las realidades hay que hablarlas entonces ya se presentó de que a un funcionario de esos ese señor le había ofrecido unos lotes o sea a uno mismo de los que le ayudaban allá entonces mi comadre tenía mucho acceso con esos funcionarios de la alcaldía y un día le dio por comentar mire yo tengo una comadre con esta situación y pues la pieza donde yo vivía se llovía y a pesar de eso tocaba pagarla y era mucha la humedad y yo con todo ese surrero de chinos ahí se enfermaban y eso era socia del hospital cada nada porque me tocaba de noche arranque con ellos para allá porque ya se enfermaban del estómago y corra y una de las experiencias amargas fue a ver perdido uno de mis hijos cuando me vine para acá una bebe porque cuando eso montaron el basurero del municipio acá por la parte de atrás y eso duró funcionando imagínese toda la basura de un municipio, duró funcionando casi un año cuando ya la gente se empezó a pellizcar divino niño cristalinas San Martín con tutelas a revotársele al señor alcalde a la policía a trancarles la autopista entonces ya que tenía que llevarse ese basurero de acá que le iban a trancar todo y quién sabe qué más le iban a poner en la alcaldía, que tenía que buscar solución porque los moscos eso era increíble por la variedad de basura, eso usted miraba una pared blanca y eso era cantidad de moscos no había una parte que se viera usted, no podía destapar una olla le servían el almuerzo y lo primero que usted encontraba era el mosco ahí entre él, entonces empezaron a mandar gente, esa cantimplora que tiene don Adrián por ahí me hace recordar mucho, esas fumigadoras de echar químicos y empezaron a mandar fumigadores a las casas a matar todas las bacterias X cosas que habían en las casas mi hija ya tenía como 7 meses ya se sentaba muy vivaracha y pues como yo me iba a trabajar el día que estaban haciendo las fumigaciones decían que tocaba dejar todo el día abierto para que se expandiera todo el olor a químico no sé qué pasaría si sería debido al olor de los gases no sé en todo caso la niña

empezó presentar soltura y vomito, ya no me recibía el seno entonces que me tocó llevarla y hospitalizarla y me dijeron que tenía en ese tiempo le decían era disque acidosis a esa enfermedad, en todo caso, así me la hospitalizaron un mes y en esas primeras noches que me la hospitalizaron le dieron tres paros cardiacos y quedó en estado de coma.

José C: ¿Y era de las pequeñitas?

Mercedes: si claro entonces duro una semana en cuidados intensivos cuando ya ella se recuperó o trato de recuperarse el médico de cuidados intensivos me decía que ella estaba muy grave, pero que tenía una leve mejoría entonces yo dije que iba a mandarla bautizar, pero en ese tiempo yo no sabía y pues son experiencias que uno tiene que vivir y...yo vine a buscar hasta un padre de san mateo y yo le dije padre está sucediendo esta niña está muy grave y pues yo quiero que me la bauticen. Entonces él me dijo en todo hospital tiene que a ver un capellán, porque yo le dije que fuera y él me dijo no en el hospital tienen que decirte que él va y reza por las personas entonces si yo fui y de tanto averiguar en ese hospital me hicieron subir por allá al último piso de la Samaritana y resulta que ahí fue donde encontré yo que había una capilla en la que a los niños que estaban graves y había la oportunidad de darles sus últimos auxilios lo que fuera las bautizaban y todo eso entonces yo le hablé y le dije no es que mi niña está muy grave esta en cuidados intensivos está en tal piso, entonces él me dijo ya bajo en media hora y si me salí yo a comprar una droga y desafortunadamente no pude ver si él había entrado, pero cuando yo volví una señora que estaba en otra cama me dijo por ahí estuvo el capellán le echo el agua a la niña y hay había un médico y una enfermera que sería los padrinos de pila de la niña digámoslo así, bueno yo ya quedé con esa satisfacción y así duró como tres días más tuve la oportunidad de verla reaccionar porque para mí fue sorpresa que estuvo en un estado de coma que ella ya los ojitos eran con

bastante pus y pichas de lo mismo que mantenía dormida y pegada a esos equipos y entonces cuando ya hubo la oportunidad de que yo vine y llegué y me dio por dentrar porque siempre me daban la oportunidad de dentrar 5 minutos y dentre y ella había abierto los ojos y estaba había reaccionado pero esa reacción, y la dejaron tres días más y la sacaron a piso y cuando yo volví al otro día de llegar y no encontrarla en la cama no que había vuelto a cuidados intensivos porque la sacaron y la metieron en una sala donde estaban llegando todo niño de cualquier parte con diferentes enfermedades, si claro entonces de pronto ella ya estaba muy débil de defensas entonces no sé todo eso se le acumulo y ya eso fue lo que se la llevo.

Entonces todos esos impactos me hacen acordar muchísimo de las situaciones que me tocó vivir y de ahí ya estando en divino niño y como te digo por medio de mi comadre hablaron con don Hipólito entonces dijo mi mamá, pues mijá, briegue a ver si le van a pagar un lote a cuotas cómodas y deje de pagar arriendo y mire a ver si le dan la oportunidad, ahí mismo me mandaron con un papel que me comunicara con ese señor y si me lo encontré el diálogo entonces él dijo pues que sí, que bueno pero que tenía que venirme a posicionar del lote y que no sé qué y me iba a dar un lote por allá en el primer sector en una ladera y la señora que había sido puente un día se vino conmigo y me dijo yo quiero saber en qué lugar fue que le dieron el bendito lote a ver en que se le puede ayudar y se vino conmigo mira esa ladera y se pegó hasta una rodada y dijo pero que viejo tan desgraciado y dijo espere yo hablo con el porqué si esos lotes me los tiene nombrados a mi le va a tener que dar un lote al menos que sea plano, igual usted se lo va a pagar no es que se lo va a regalar y dicho y hecho y entonces yo deje así yo dije, que tenía que subir una barrera en piedra para que quedara plano y yo les dije pero yo de dónde.

José: Claro tenía que meterle mucha plata

Mercedes: claro y yo de donde acá en todo esto en lo que es 2 sector habían unas 3 o 5 casas entonces un día subió uno de mis hijos por acá que se habían perdido unos burros y se vinieron a buscarlos por acá en todo esto y se vinieron a buscarlos con otros señores de abajo, y estaba el señor Hipólito por ahí conoció el chino y me mando razón yo como ya sabía dije no yo prefiero quedarme y seguir pagando arriendo acá entonces me mandó que subiera y yo subí con mi mamá y entonces me dijo le voy a hacer entrega de otro lote porque por allá donde este me hizo el reclamo, que como así que si eso era lo que yo le iba a entregar a el que creía que para él eso tenía que ser lo mejor y que pues él dijo que él hablaba era a nombre suyo que uno de los lotes que le iba a entregar a el entonces que me lo cediera que igual yo se lo tenía que pagar entonces que me diera algo que valiera la pena y pues que yo no tuviera que meterle tanto material y si, así fue como vine a dar al bendito segundo sector

José: ¿Cuánto le costó ese lote en esa época?

Mercedes: eso costo salió por 1.200.000 eso es lo que reza en la promesa de compraventa.

José: ¿Señora Mercedes ustedes de dónde de acá de Bogotá de Cundinamarca de dónde?

Mercedes: no yo soy suachuna neta neta de acá, si y de ahí conseguir unos palos, unas telas de paroi y los que se dicen nos vamos es trasteando para arriba y así fue como yo llegué acá entonces ya había una pro junta que estaba la lideraba un señor Salvador Ariza y pues como él me conoció abajo en San Martin él era el presidente de acá de esa pro junta, entonces él me dijo a usted no le gustaría colaborar en esta pro junta y empezar a ver si

organizábamos esto y a hacer una Junta de Acción Comunal y pues yo dije y trabajando y dijo no eso me colabora los días domingo los días que descansa eso cuando pueda como que me picó esto y yo dije pero quien me le va a poner cuidado a mis hijos, entonces ahí empecé con un comité de trabajo.

José: ¿usted no tenía experiencia en trabajo comunitario?

Mercedes: No nada de nada no le digo que yo era de la casa a mis hijos y de mis hijos a la casa y del trabajo y como antes si uno quería que un chico fuera a la escuela uno tenía que ir a hacer cola para pedir un bendito formulario una preinscripción y después esperar si lograba entrara esa escuela o si no, eso era una lucha para todo si usted quería cocinar, eso tocaba hacer cola meterle la manila a todos esos galones de manija eso uno veía unas peleas braveras, pero que eso yo iba era por lo mío, entonces yo no le ponía cuidado a nada de eso entonces, cuando él me dijo eso yo dije pues hasta si será colaborarles ya de ahí para acá seguimos y se armó un comité de salud que ya venían médicos sin fronteras y que para ellos estar acá entonces que necesitaban alguien que les hiciera la logística y todo eso entonces ya ahí nos involucraron y salimos voluntariamente y seguí pegada ahí y ya después resulté siendo secretaria de Hipólito Sánchez, pero que fue lo que hizo el cómo abrirme ese espacio y yo sin estudiar y sin experiencia sin nada, entonces será meterme ya seguir acá, porque qué y pues hasta el momento yo con el cucho, bien ella, ellos con sus problemas lisitos de terrenos la gente tanto lo quería que en las juntas de acción comunal no tenía que hacer nada sino que la misma gente lo eligió entonces la plancha que el saco esa fue la plancha que gano y entre esas estaba yo

José: ¿de Hipólito?

Mercedes: si, y de ahí entre yo como secretaria y

José: ¿Él siempre ha vivido acá?

Mercedes: no él nunca ha vivido acá

José: ¿no?

Mercedes: el permanecía acá, pero él nunca ha vivido acá

José: ¿Tenía era como una oficinita?

Mercedes: si exacto la oficina para hacer los documenticos y digamos tenía allá la contra amante que taquigrafiaba todo eso y a mí me tenía era como decir secretaria, ahí de nombre pá las cosas buenas no para las malas, para tapar ahí como el hueco y bueno y que nosotros le ayudamos y le colaboramos y póngale cuidado, que si como no que todo lo poco que me ha tocado me ha tocado tropeliao, muchas veces irle a pedir ayuda a los de la misma oficina de accesoría y bueno que hago acá en este caso y en este caso y que tengo que hacer acá porque ya después que a Hipólito le tocó renunciar porque precisamente le llegó la primera demanda de eso entonces también la vicepresidenta se fue los que estaban dañinos hay fueron como renunciando, entonces quien quedó al frente de la batuta la secretaria con el resto y ahí me tocó empezar a mí el embate, a yo de mirar a ver y bueno esto como se hace y a mí no me queda duró, a mi ahorita me ponen a hacer un acta y yo hago todo tropelía ahí, pero un pedazo de un lado un pedazo de otro porque todavía no tengo ni organización de eso, pero para que ese cucho haiga dicho que mi firma aparece en algún documento de venta de lotes de nada, no podré yo decir que a mí me pueden hacer una investigación, por eso yo le decía a ese cucho tanto que le hicieron la guerra sus mismo grupos fueron los

mismos que lo ayudaron para que el día que hubo las demandas fue por la misma gente que él apoyaba y por la que él peleaba ellos mismos lo llevaron al hueco allá y allá estuvo como 2° 3 años

José: ¿Hipólito?

Mercedes: si él estuvo preso por problemas de tierras, pero igual él ha seguido él es otro corroncho y los problemas no son solo acá, valla uno a saber dónde más, pero igual el no actúa solo eso hay uno encuentra cualquier cantidad de mafias vea yo hay inocente, yo le miraba la cara y la imagen que el tenía acá de buena gente y que todos lo querían y todo eso pero jamás de decir que fuera una persona...que hoy ha llegado a lo que llego prácticamente que hoy se han vendido los lotes y no puedo decir yo que todos son el pero puede mandar sus personas y ya un lote aparece dos y tres veces pero que pasa que como yo hoy en día si estoy y lo que yo he conocido y la vida me ha hecho conocer y mis experiencias siempre han sido de trabajo y trabajar como debe ser porque para a ver sido ni siquiera con mis hijos a pesar que me proponían mucho las cosas nunca me torcí el camino de decir voy a hacer las cosas malas y dañinas , entonces de ahí es mejor no tener nada y esas son las ironías de la vida yo llevo todo ese tiempo acá y desafortunadamente el único lote que tengo es el mío y no vivo ni en por qué vivo es en arriendo pa más crueldad y pelea por los demás por mire cuantos que tienen 5,6,7 lotes en una misma zona y que son los que más están haciendo la guerra si ves y son cosas que se aprenden y no se será que mi Dios que... porque yo si le puse un reto a él si tú vas a querer que yo este acá metida tú me vas a ayudar y sino que me quites esa carga de encima y sigo yo en lo mío que es lo que tengo y pues vea que gracias a Dios se dio lo de Naciones Unidas y el diagnóstico participativo que hizo en el 2006, es duro quieto como dos años después de tanto insistir

resulta que buenamente cuando nos llamaron y nos dijeron era que las 7 agencias de Naciones Unidas le iban a apuntar un proyecto acá, gracias a ese proyecto en el primero hubo lo de poli funcional que eso es donación de Naciones Unidas y ACNUR, se construyó nos lo dotaron que hoy en día los malhechores nos lo han dañado nos lo han destrozado, ahora venimos en una segunda etapa con lo de las aulas y ya ahorita se inició la segunda etapa que ya va a estar terminada gracias a Dios, entonces yo digo si Dios me ha puesto las cosas como tan espinosas y me ha mantenido ahí porque es que yo si le dije si tú me vas a colocar ahí es para que tú me ayudes y sino yo no arranco sola porque yo digo que sin la ayuda espiritual, y si a ratos me da cosa y me da miedo y miedo porque, porque son muchas cosas a las que me estoy enfrentando como le digo me enfrentaba más yo como secretaria que yo hacía lo que podía y era por tratar de tener esa personería movilizándose y entonces nunca tuve problema, pero ahorita llevo 6 ,7 meses que he tenido el mano de problemas hasta con mis mismas compañeras y eso que ellas voluntariamente se ofrecieron que si yo sacaba una plancha ellas trabajaban conmigo entonces donde esta lo que me dijeron que trabajaban

José: ¿no hay trabajo en equipo?

Señor: y le tengo una joyita me acabo de enterar de una joyita

Mercedes: si entonces es muy tenaz

José: ¿Señora Mercedes, me dice que con 9 hijos, y los muchachos de adaptaron al sector, en dónde iban a estudiar?

Mercedes: si siguieron estudiando normalmente.

José: ¿Estudiaron a dónde, abajo?

Mercedes: Claro iban a estudiar al Eduardo Santos, y empezaron a adaptarse abajo el más pequeño mantenía muy enfermo y llegó acá y esta es la hora que le da una gripe pero jamás ese chico se volvió a enfermar.

Entonces ya los mayores empezaron a salir a trabajar y me dijeron nosotros ya no queremos que usted se meta por allá y siga trabajando y yo les dije pues tampoco esperen que yo me quedé aquí, porque la vida mía siempre fue trabajar e independizarme, y entonces yo les dije y ustedes que quieren tenerme acá encerrada yo no me voy a estar aquí, entonces ya cuando me vieron que yo desde un principio me vinculé a esto y siempre estuve pendiente, entonces ahora me dicen que soy más mujer pública que de ellos, pero ya ahorita, ellos sálgase de esa mierda mire que usted para que se fue a meter de presidente mire que ya le están diciendo que usted es ladrona y es que esto y lo otro retírese de eso que nosotros no queremos tener problemas con los demás que por ahí la llegan a tratar mal delante de nosotros y nosotros no nos vamos a aguantar, ya ellos hoy en día son... ya hay unos que tienen hogar otros la mayoría están viviendo conmigo a pesar de que tienen su hogar y todavía me queda un menor, de todos esos 9 y de toda esa jucha todavía me quedan y son mayoría hombres y tres mujeres y se imagina yo trabajando en mesas de mujeres en política pública de mujeres pateándole allá en la casa por temas de mujeres entonces los otros se quedan es callados y dicen allá usted mamá pero esos que yo no vaya a escuchar que están diciendo X cosa entonces son retos y también por la vida de hogar que tuve yo tan desastrosa digamos que no quiero ni recordar, también todo eso me ha servido como terapia, porque yo lo hice más que todo por, yo me dije que me voy a quedar acá, que cuando venga la depresión haga estragos conmigo no, entonces más bien mantengo por allá

con la mente ocupada y no tengo necesidad de andar pique acá y pique allá nada de eso hay que echar para adelante y toco seguir.

José: y además viendo la realidad del entorno no, tantas necesidades.

Mercedes: si eso, eso nos llevó a que cuando fui teniendo un poquito más de conocimiento de los temas , y uno se da cuenta que es que acá la gente se acostumbra y se acopla, antes ahorita es que se revelan y eso, pero igual son pasivos porque acá llámelos ustedes que vamos a hacer una manifestación a la autopista si salen 5 o 6 no salen más y no van a tener en aguante de uno, entonces ya no entonces de mirar tantas cosas y uno dice pero porque la gente tan pasiva va uno conociendo y se va uno ampliando en los temas, acá hay que saber pelear, pero saber pelear con los derechos y saber las normas y saber las leyes porque si no usted está muerto.

Adrián: pero este barrio ha cambiado mucho en comparación a tres años y medio que yo estaba acá viviendo, hace nueve años sí que era peor, pero esto ha cambiado mucho, mucho, esto aquí lo corrían a uno a plomo hasta abajo, a mí me tocó correr una vez hasta abajo.

Mercedes: Los tierreros sacaban a varia gente a los dueños de esto los sacaron, varias veces.

Adrián: a mí me pusieron a corren hasta abajo y después me vine yo y les dije esperen que yo también se hacer eso.

Mercedes: entonces son cosas que uno mira juemadre y son retos que ha tocado asumir pero si he estado acá y si todavía sigo aquí, y ahora más arriba, yo si tengo muchas ganas

de... y eso si no hay equipo y que si esto se complica como mucho porque es que ya la seguridad de nosotros y yo tengo detrás mucha cola.

José: ¿y el tema de amenazas de qué, en contra de la vida?

Mercedes: en este momento sí.

Adrián: a nosotros nos han amenazado un poco de veces acá lo que pasa es que uno es muy conchudo, que no le pasa a uno nada será por...

Mercedes: si y uno anda en el barrio y todo eso, pero pues lo cruel es que uno nunca va a saber, porque, los chiscos entre ellos mismos...Eso es lo que tienen los chicos que consumen, que entre ellos a si tengan problemas a la hora que van a atentar contra ellos se unen y se trasmiten la información lo que no tenemos nosotros por X o por Y, pero esa gente sino tiene... mantiene uno más vigilado. Qué dónde come que a qué hora sale, todo eso, porque ellos son los ojos.

Adrián: aunque eso también es más psicosis, que cierto doña Mercedes, los pelaos no tienen una experiencia, ellos son lo que uno llama gavilleros, no, pero ellos no tienen la experiencia para organizarse, lo que pasa es que la gente que tiene experiencia aquí, por lo menos aquí puede a ver uno dos o tres viejos que les salen a todos esos chinos y acaban con todos, lo que pasa es que la gente no lo hace, no porque no sea capaz , sino porque hay mucha gente que inclusive acá,

Aquí hay gente que viene de guerras grandes, entonces dicen ya la guerra para mí ya se acabó.

José: ¿vienen en retirada?

Mercedes: si entonces uno mira y...

José: perdón ¿Señora Mercedes usted hasta que año estudio o está estudiando?

Mercedes: yo hice hasta sexto de bachiller, aparte de eso pues he hecho muchas capacitaciones a nivel comunitario, política pública de mujeres, si y así toda capacitación que se pueda yo trato de involucrarme y pues ahorita con un programa que hay del gobierno pues también de bregar a terminar mis estudios, pero eso está en el limbo y toca mirar y sino pues me toca irme a validar por otro lado.

José: ¿De terminar el bachillerato?

Mercedes: si claro que si

José: ¿y estudio hasta sexto dónde, en qué colegio?

Mercedes: en el departamental integrado de Soacha, he hecho más trabajo comunitario que terminar mis estudios pero hay estoy.

Adrián: yo soy suachuna hace 9 años

José: ¿Señora Mercedes usted no cree que eso es un proceso de formación capacitación, de educación, porque es que eso no es fácil?

Mercedes: y viniendo del hogar que vengo y de todas las precarias y de todos los problemas que tuve a nivel de violencia intrafamiliar, pues eso es lo que me dicen usted se ha superado ahí, ha hecho mucha cosa pues siéntase grande y pues que no me sucumbir, no me he dejado sucumbir de tanta cosa, eso de decir que yo voy a atentar contra mi vida, porque X cosa que porque una cosa, que porque se me fue el marido, que porque me golpeó, como lo

que veo yo hoy en día no sé, yo digo que yo tengo una ayuda espiritual, que es el único que me ha tenido acá parada y es el que me tiene acá, entonces me doy por bien recompensada hasta el momento con eso, y mientras él me esté acompañando.

José: ¿usted me dijo al principio que era madre cabeza de familia?

Mercedes: si claro

José: ¿y cuántos años lleva viviendo así de sola frentiándolo solo?

Mercedes: umm ya mucho tiempo, como unos 20 año

José: ¿y hay mucha madre cabeza de familia acá en este sector?

Mercedes: si porque así tengan el esposo, sinceramente toca hablarlo acá la mayoría, y me perdona don Adrián y su persona ,porque acá las que más trabajan son las mujeres, así tengan que trabajar en trabajo lo que sea, y salen a trabajar y el marido se queda en la casa, durmiendo muchas veces lo que sea. A veces para el trabajo comunitario salen más la mujer a trabajar en las calles que lo que salen los señores.

Adrián: mire acá hay un problema y yo siempre me he dado la pela en eso y yo siempre seguiré dando la pela hasta que eso se acabe, inclusive el presidente, el señor Uribe nos dejó una herencia mala muy mala que es el asistencialismo, Don Uribe nos dejó visión mundial nos dejó, visión mundial ...

José: ¿usted me puede dejar ese tema es clave, pero para la ronda cuando estemos con los otros, este tema del asistencialismo, yo voy a seguir con doña Mercedes?

Señora Mercedes volvamos al tema de las mujeres, de las lideresas de las que han asumido el liderazgo con usted, ahorita me decía que estaba preocupada porque la estaban dejando sola a pesar de que tenía como la expectativa de armar equipo

Mercedes: Claro no se para mí ha sido así, y es como un reto, y sigue siendo un reto porque no lo he podido armar todavía, ni se han dejado armar, esa es la verdad. Yo he trabajado experiencias con mujeres de todo el municipio, o sea en las mesas de mujeres donde tenemos ya la política pública a punto de que... digamos nos la han rechazado un poco porque por parte del concejo municipal de Soacha, pero que estamos a que nos la aprueben porque el señor Martínez el alcalde del período pasado él la aprobó por acuerdo, si la aprobó por acuerdo o por decreto?

José: Si por acuerdo del concejo

Mercedes: no por decreto pero el concejo no la ha querido aprobar de pronto ellos porque es que la mayoría yo digo que es que el machismo siempre será machismo, y sabe porque le digo también que será machismo porque eso se evidencio en esto de los ediles ahorita en el periodo pasado. Que también resulte metida en eso después de que yo a todo eso le decía que no, y que no, y que no, pero hubo otro reto de que para el partido liberal los concejales que estaban apoyando no querían y por eso, la ley de cuotas que puso el presidente, y que debían de tener mujeres y que debían equilibrar, pareció que no querían que hubieran ediles mujeres, entonces resulta que yo fui a acompañar a mi compañero Álvaro que era el edil de nuestra zona, pero que igual la concejal que digamos nos estaba apoyando el que se lanzó a edil fue él, pero entonces en un plan B en esa misma lista iba yo también, o resulte involucrada sabe porque , porque la señora que estaba de primeras hay para en ese listado

se retiró o yo no sé si fue que de otro partido la llamaron, entonces que pasó que eso quedó sin ediles mujeres, entonces don Álvaro ese día me dijo ese día camine me acompaña a tal cosa entonces yo le dije pero yo que voy a hacer por allá, yo qué hago con usted por allá y me dijo no, camine lleve su cédula, y yo le dije pero para que llevo eso y me dijo que tal que no la dejen entrar , entonces allá tocaba ir a inscribir y resulta que lo del partido liberal estaban apoyando a esa concejal y todo eso, y no habían las ediles mujeres entonces que problema porque ya a última hora y que había plazo hasta X cosa, entonces yo me bajé con don Álvaro como a las doce y llega y me dice que me mando decir esa otra señora, que si yo quería encabezar porque era que la otra señora se le había retirado y que yo no sé qué y entonces igual tocaba buscar dos más. Que no porque los concejales no querían apoyar y que estaban arrechos a que no hubieran mujeres, que ellos ponían los de sus partidos y que tenían que ser solo hombre, y eran solo hombres, entonces cuando a mí me dijeron que eran solo hombres entonces yo dije pues les voy a dañar el caminado y me voy a meter y pues resulte metida, y yo dije pues si el partido liberal a nivel departamental da el aval y me acepta y si eso fue en medio de nada que mandaron el fax y mandaron el aval que si me aceptaban y entonces me tocó quedarme allá en la Registraduría y eché la pata de gallina aquí, entonces resulte queriendo y no queriendo involucrada hay, y sí, yo fui candidata edil.

José: ¿y cómo le fue?

Mercedes: y por ironías de la vida don Álvaro yo no sé qué paso, pero en Registraduría no apareció el tarjetón de él y faltando quince días para las elecciones, entonces él puso tutela y hasta el verraco y no, no hubo poder entonces ya en la Registraduria no podía, entonces el salía con el número 84 y yo salía con el 85, entonces que tocó a última hora, como dijeron

tocó impulsar a doña Mercedes a punta de solo parlante, porque que más y entonces yo ni publicidad ni nada, porque el candidato era él.

José: ¿sin recursos?

Mercedes: Entonces que, pues a base de perifoneo acá en los cuatro sectores, y en una reunión presentaron a mi equipo que iba y era Nemocón, el señor concejal, la otra concejal que iban de ese mismo equipo liberal entonces fue cuando soltaron la bomba que ya don Álvaro no iba sino que como plan B me tocaba a mí, y yo dije Dios mío y ahora.

José: ¿en la que me metieron, no?

Mercedes: entonces ya consiguieron otras dos personas, otras dos señoras entonces ya quedaron las tres mujeres y los cuatro hombres, equilibrados entonces yo dije pues que hijuemachicas ya toco no les voy a dar el gusto, porque como va a ser que no van a hacer ni van a permitir que... y no les aceptaban las listas porque todas las devolvieron y dieron un plazo más y en una reunión en la Registraduría y nos dijeron o equilibran las listas o simple y llanamente su partido no participa porque tenían que ir mujeres y hombres, entonces ahí resulte metida en eso y resulta pues que a última hora, porque cuando a mí me empezaron a hacer campaña como desde el viernes, pasó el sábado y el domingo eran las elecciones lo que fue ahí y pues siempre hubo como 92 votos, y de ñapa ya antes había sido delegada electoral, a mí ya me habían mandado llamar, pero como yo no había hecho campaña electoral y me mandan un tarjetón en el que decían que uno no puede hacer parte de eso, o sea entiende que si era candidato no podía estar metido allá como delegado de votación, y resulta que yo si tenía el aval, tenía mi cartón y mi fichero listo dónde me mandaron y allá estuve y siendo candidata. Entonces son cosas que llegué a probar lo político sin pensar y

allá estuve metida sin tanta... y sin votación y sin publicidad y sin nada y la gente que se enteró eso después más de uno estuvo disgustado, y yo pero pues porque usted no lo hacía y de pronto si porque mayoría de gente ya supieron fue después, o a esa hora y...

José: ¿Fue la única candidata acá del sector?

Mercedes: de este sector de acá sí, pero de acá para abajo había más mujeres claro, pero desafortunadamente lo que te digo, si de todo el sector se hubiera pegado, se le hubiera hecho la fuerza a una sola imposible no nos hubiera salido ni una.

José: ¿si, porqué con cuanto salió la última, el último que entró como edil?

Mercedes: Como con 400 votos, claro todo lo que es la comuna 6 que es una de las más grandes.

José: ¿señora Mercedes y de sus 9 hijos, a quién le ha picado o comunitario, seguir esos pasos de liderazgo, que usted tiene?

Mercedes: pues así tan de lleno a ninguno, mi hija y eso porque estaba metida en el programa de las huertas, ahora se metió como agente comunitaria, pero a esa tampoco es mucho que le llame mucho la atención, por ahí viene cuando la llaman con Catalina Muñoz, que las vinculan a los procesos que familias, pero así de lleno, lleno no. Y el chico menor que lo tienen en Golombiao, que eso es de UNICEF, exacto que es el juego de la paz y por ahí anda vinculado , pero que él diga yo me le meto a eso no, pero ahí va, pero no creo. Y pues como le digo esto es algo que estaba dormido pero como a mí me gustan los retos y yo decía voy a meterme en eso, pero cuando si me toco durísimo fue en secretaría y me ha tocado porque todo es estrellado sin saber, no le digo aun yo tengo actas atrasadas,

todavía escribo es a lo golpeado sin una organización de nada, porque, porque todo ha sido a la carrera, acá toco fue surgir con ayuda o sin ayuda toca patear y hasta el momento eso es lo que ha pasado.

José: ¿pero ahora que termine el bachillerato tiene a si un sueño de estudiar algo así específico?

Mercedes: pues sueños muchos pero lo que pasa es que por lo menos a la edad mía, a mi desde muy pequeña me gustó la carrera de médico, porque yo admiro mucho los médicos, aunque si haigan unos malos pero ellos tienen también como un receptor como un don y que si salvan vidas es por algo, no todas se pueden salvar eso es como todo, pero siempre me ha gustado y me gusta la forma de los médicos.

José: ¿la vocación de servicio?

Mercedes: si, entonces pues yo digo, donde yo hubiera tenido esa oportunidad de estudiar me hubiera gustado ser médico, y siempre me ha gustado, y eso le decía yo a los médicos, yo los admiro a ustedes, porque a pesar de que les tiran casi encima de que su labor es salvar las vidas y de mirar que pueden hacer por las personas pues...

José: ¿los muchachos que están estudiando?

Mercedes: ellos estudiaron primaria y solamente dos pudieron terminar bachiller, porque de ver la situación también precaria mía y ver lo poco que yo me ganaba ellos después de que murió la abuelita o sea mi mamá, ya estando acá en el sector hace 8 años, entonces ellos ya se vincularon fue a buscar trabajo en las ladrilleras o sea ellos abandonaron el estudio por precisamente por ayudarme, y ahora dicen yo quisiera estudiar pero ya no.

José: ¿las ladrilleras del sector?

Mercedes: si ellos trabajan en las ladrilleras de la parte de arriba, y ahí sí como se dice la mayor y la menor de las mujeres fueron las únicas que terminaron su bachiller, la menor porque esa a pesar de que hizo su hogar y le faltaba un solo semestre para terminar once y le tocó retirarse porque tenía un embarazo de más alto riesgo, entonces yo le dije apenas tenga ese muchachito y delante del muchacho, los llamé a los dos y les dije pues lo que ya fue , fue , entonces se la llevó a vivir siendo menos entonces chao que te vaya bien y él también estaba estudiando y les dije lo mejor que les deseo es que terminen de estudiar y cada cual logre de aquí a mañana. Se les atravesó ese muchachito por qué no midieron las consecuencias debieron a ver terminado de estudiar y se hubieran organizado pero ya, lo tropeliado, tropeliado fue.

José: ¿Mucho embarazo adolescente acá en el sector cuántos años tenía la chica?

Mercedes: ella tenía 17 años o 16, igual en el primer semestre les dije a ustedes les va a tocar que se apoyen entre ustedes mismos y se pongan las pilas, y se turnen para vigilar a ese bebe, y mientras usted estudia termina el semestre él va a ser quien tenga que cuidar él bebe, quien va a tener que cambiarle los pañales la responsabilidad es de los dos y hágale y pude si gracias a Dios termino y Dios me dio vida de verla terminar su bachillerato con las mejores notas y ahora está estudiando eso de sistemas de computación ellos dos han tenido un inicio de emprendedores a tener su digamos un localcito con celular con minutos.

José: ¿acá?

Mercedes: si acá y en la parte de abajo, o sea ellos ya le han pedaleado como se dice aun inicio de negocio, ya se entienden ya han toreado las cosas, como se dice en trabajos, y en este momento ya el muchacho esta en Cali recién porque no consiguió trabajo por acá, y ella está trabajando de mucama en un hotel y trabaja 24 y descansa 24.

José: ¿allá en Cali?

Mercedes: no acá, y él bebe se lo cuida los abuelos, pero ellos tienen un negocio en la casa que los chicos le dejaron montado, para que los dos abuelitos se defiendan aunque sea para la comida.

José: ¿señora Mercedes y usted en qué está trabajando?

Mercedes: yo solo ando en trabajo comunitario, desafortunadamente, yo dependo de lo que mis hijos, yo soy la que les administro lo del hogar de ellos de lo que ellos trabajan básicamente, los servicios la comida, el mercado X cosa. A mí es la que me entregan la plata, ellos dicen tome mamá y usted entiéndase allá con eso, entonces a mí me toca estirar las arandelas para ver hasta donde alcanzan, para yo poder hacer esta labor es que esto requiere de mucho tiempo, el estar uno como presidente y se evidencian varias personas que las comunidades quieren es que una persona, tras que no tenemos un sueldo estemos vinculados las 24 horas al servicio de eso, y que pasa todavía bien desprestigiados y la gente no entiende eso.

José: ¿sacrificando la familia?

Mercedes: sacrificando el hogar todo, porque en esto pierde uno mucho la vida familiar, porque si llego la hora de un Domingo ir a una reunión, dos reuniones o X cosa entonces

toca sacar el tiempo y chao. Por eso es que mis hijos ya me dicen mamá nosotros no la vemos acá sino a la hora de dormir, y eso si la alcanzamos a ver y eso me dicen claro la llaman a reuniones de junta y a eso si arranca.

José: ¿usted cree que el estar sin pareja sin esposo sin marido, eso le ha dado posibilidad de estar en lo comunitario, y que con pareja hubiera sido más difícil, que cree de eso?

Mercedes: en ese sentido como yo desde que me vinculé y me metí en esto ya estaba sola, o sea yo llegue acá y siempre he tenido mi independencia, y me pare siempre en la raya .Lo mío es mío y si yo me metí en esto le voy a jalar a esto, le guste o no le guste.

Pero si para un trabajo comunitario uno debe tener la comprensión del hogar, de la familia y del esposo, para las que tienen pareja , porque eso no es fácil muchas veces a uno lo resultan desprestigiando que es que se vuelve la amante, el esposo de no sé qué, si soy yo la mujer que me vuelvo la amante de los compañeros que me acompañan y si es el hombre con las compañeras que es que resultan siendo los mozos X cosas y entonces son cosas que uno tiene que aprender a manejar, porque las mismas personas que apoyan el trabajo comunitario tienen que entender, porque por ejemplo vea Don Adrián a veces va y me recoge a la puerta de mi casa, espéreme allá y nos vamos y yo le digo a doña Amelia no se le haga raro que acá le digan mire fue hasta la casa a buscarla y chao , y quién sabe si se irán para allá , y se lo han dicho , entonces son cosas que toca saber, en esto uno tiene que aprender por lo menos yo digo que el trabajo comunitario tiene uno que aprender sepa o no sepa hasta de psicología, porque hay persona que son dadas a comentarle a uno sus cosas como hay personas que no, hay personas con las que uno tiene que aprender a dialogar y

ver cómo es que les va a hablar, porque por ejemplo con una persona agresiva y si yo voy bien agresiva, en que terminamos ,si ve.

José: enfrentados

Mercedes :exacto y si yo voy a una oficina de la alcaldía y si yo llego bien agresiva, bien grosera , usted cree que me van a volver a recibir, son cosas que uno debe aprender y yo soy muy analista, a mí me gusta... yo soy muy callada, cuando yo de pronto dentro de mis compañeros yo tengo que hablar del resto yo mantengo es como un búho y póngale cuidado a lo que uno dice y a lo que el otro dice y yo no digo sino tres , cuatro palabras y me quedo callada, porque precisamente en esto uno tiene que analizar mucho las cosas.

Pero todo esto a mí me ha servido muchísimo, como persona en crecimiento personal lo único que me ha servido todo esto el porqué, porque prácticamente a pesar de tanto, yo a veces me pongo a pensar y digo uno no se vuelve chiflis es porque Dios no lo quiere y uno no está metido, habrá gente que si lo odia que no le gusta la forma de uno, del trabajo de uno pero entonces porque estoy en eso , eso no fue que yo llegue ahí y usted sabe que una hoja de un árbol no se mueve sin que Dios lo permita entonces yo digo que así es uno. El estará dando las pautas para que Dios me muestre las personas que nosotros cogimos para trabajar en conjunto los 4 sectores y se nos han dado las cosas, se han visto los proyectos poquito a poco se han visto, de que mi Dios ha metido su mano ahí, porque si él no quisiera intervenir seguiría uno lo mismo, entonces yo digo que todo está en lo espiritual y mientras yo tenga este ser adentro mío, el resto vendrá por añadidura y la salud que es lo importante , entonces pues toca esperar a ver qué pasa pero son cosas bastante fuertes y uno analiza son muchas las veces en que uno no está participando en nada comunitario ,

piensa que es que la gente no trabaja, pero es que acá uno tiene todo en contra, problemas de desalojo, problema de que esto no está reconocido, que son territorios que se han invadido, entonces como queremos que la alcaldía y la gobernación vengan a decir yo le voy a ayudar con un viaje de arena y eso porque ahora uno lo entiende. Porque uno dice es que ellos tienen la obligación y no ellos no tienen ninguna obligación, ni siquiera de ponernos cuidado, precisamente por eso la representatividad de estar uno metido allá, en a las reuniones ,participando porque precisamente en esas estadística que ellos van llevando de los barrios dicen bueno esta gente si está participando y es necesario ponerles cuidado y la forma con que uno tenga que trabajar y dialogar a si sea para pedir prestada una pinche maquina uno tiene que saber cómo es que se va a llegar a expresar allá, entonces eso me ha llevado a mí a aprender. Aunque yo nunca he sido agresiva ni grosera, pero por eso es que nunca nosotros hemos llegado, muchas veces llegamos a una oficina y con la debía educación se le pide a la secretaria X cosa y como hay unas que a veces como en cada piso parece que hubiera un alcalde, llegan y le voltean dos tres palabras y chao, uno ya ve que no se puede hablar con ellos, pero por lo menos yo me siento bien servida que a nosotros nos da resultado, en la medida que el gobierno nos ha podido ayudar, y Naciones Unidas ha sido fundamental acá, con ese diagnóstico porque con eso fue que se le vio la identidad al barrio, debido a esas necesidades que hemos tenido porque ellos la han sacado afuera y así nosotros también hemos salido afuera .Podemos alternar gracias a Dios en las mesas de concertación y participación nos acompaña Naciones Unidas, la gobernación, la alcaldía. Entonces eso ya es mucho apoyo y que ahora ellos ya vengan aquí hasta acá debemos darnos por bien servidos.

José: ¿y eso fue a partir de cuándo?

Mercedes: de ese diagnóstico participaron Naciones Unidas.

José: ¿en qué año?

Mercedes: desde el 2006 y eso duró, creo como por dos años y ya cuando montaron el proyecto pasado que fue de dos años donde quedó, en eso la primera etapa de las aulas, y lo de más atrás que era el poli funcional, de ahí en adelante ya se vincularon más ONG, se ha visto trabajo y se han hecho cosas, porque es difícil donde tenemos todo en contra. Primero que todo por eso se está bregando a dar titulación y legalización, o sea aparte de Juntas de Acción Comunal nosotros en cada sector tenemos un representante en Asoviafo (Asociación de Viviendistas de Alto de la Florida) eso es lo que quiere decir. Para que se creó esta asociación. Se creó a raíz de ese proceso de desalojo que venía para parte de los sectores, porque para encierra precisamente los 4 sectores con un representante de cada sector y poder cerrar todo y poder como se dice trabajar por todos a ver si se logra la titulación y legalización de todos.

José: ¿Cuándo plantearon el desalojo?

Mercedes: eso fue como en el 2008 o 2009 algo así

José: ¿pero los notificaron que los iban a sacar o vinieron?

Mercedes: eso fue otra ironía de la vida que don Álvaro se enteró fue por pura casualidad de la alcaldía, porque a nosotros cuando ya nos enteramos era porque ya a los dos días venían era a hacernos el desalojo, de una sin a ver notificado sin nosotros... iban era a hacer era el desalojo de Altos de la Florida, eso era un fallo de tutela de la Corte del

Tribunal superior de Cundinamarca, apoyando al señor que estaba reclamando sus predios , porque era que ese señor hace como 10 años había hecho todo ese proceso.

José: ¿el dueño de la finca?

Mercedes: y como el alcalde y los alcaldes nadie le puso cuidado, no sé por qué diablos él como que se asesoró fue de un abogado y dio por allá y preciso le hallaron la razón a él y le dieron sus razones de ley, y resulta que cuando eso vino el tribunal tal vez él no pensó la situación psicosocial que había en estos predios, entonces ellos miraron que eso era por ahí un predio baldío, y que estaba quieto sin personal ni nada , cuando ya ellos llegaron acá venía la jueza a hacer el desalojo y encontró fue un poco de gente con banderas blancas, y pañuelos blancos totalmente en quietud y ya venía maquinaria pero antes de eso, nosotros tuvimos tres días de mucho pataleo en la alcaldía, primer reunión cuando Naciones Unidas ya estaba trabajando acá, la primer reunión con el señor alcalde con secretaria de gobierno fue de eso, que ,que era lo que el señor iba a desalojar, ni el mismo sabía dónde estaba la limitación y yo sí digo si nosotros hubiéramos permitido esa ves que hubieran tumbado una sola casita , hubieran empezado por tumbar unas casas, yo digo que por ley yo no sé mucho de leyes pero yo digo que eso nos hubiera servido a nosotros para meterle una demanda al estado, ´por el atropello porque habían venido era a atropellar a toda una comunidad, sin saber dónde eran específicamente los terrenos del señor, y que disque no tenía conocimiento de eso la alcaldía. Entonces si ve toda las cosas y ahí es cuando yo digo hui schss, a ver detenido ese desalojo, y la juez llegó y eso fue un impacto un impacto digamos de gobernación, venía bienestar familiar eso ya venía a hacer desalojo y ahí fue cuando se les dijo pero desalojo de qué, entonces en el plano mostraban era la parte de primer sector, entonces don Álvaro dijo pero como si a nosotros no nos notificaron, la

población estaba totalmente inocente que íbamos a tener ese desalojo. Eso acá han pasado unas cosa por eso es que Naciones Unidas han estado acá en su trabajo y se han dado cuenta de todo y el problema de derechos humanos contra la comunidad entonces por eso ya el alcalde y todo eso, y por eso fue que surgió la mesa de negociación, y que esa mesa tenía que estar representada por miembros de las diferentes Juntas de Acción Comunal y ahí fue que se creó la Asociación de Viviendistas, que la misión y visión es tratar de titular y legalizar todo altos de la florida sus cuatro sectores hasta donde se pueda pero fuera más fácil que fuera un solo heredero pero resulta que es que acá hay muchos herederos de diferentes tiras, entonces es más complicado convencerlos a todos, y aparte de que al señor al que falló la tutela a favor de él , él no es sino dueño de dos puede decirse dentro de lo urbano esto es una manzana y la otra que termina acá arriba es esta otra , acá en estas intermedias son de los primos de él y con estos primos ya llegamos a una intención de compra de los terrenos que están unas promesas de venta condicionados de acuerdo a la microzonificación del terreno, o sea que si el terreno es factible para comparar la tierra , se puede legalizar y se puede comprar, paga su título se le daría su plata a ellos y se llegaría a una negociación sana para los pobladores de acá y que fuera de acuerdo a sus condiciones de poder pagar, eso está condicionado a que si las tierras son factibles para viviendas y por eso está detenido eso y no se les da un peso hasta... esa fue una de las cláusulas que se colocaron, y ahora estamos es en espera de eso porque todavía falta, palta y darle gracias al gobernador que había antes el año anterior que nos ayudó con unos estudios de microzonificación, porque eso vale mucha plata y él fue el que nos colaboró para esos estudios, el gobernador anterior y la alcaldía también vino a hacer eso cuando identificaron los predios porque era que no sabían todo era mirar así como a la vista como decían los abuelos, de aquí hasta allá donde se oculta el sol o donde esta ese perro es mío, entonces de

venir a identificar eso fue mucho pataleo de venir a identificar los terrenos, han venido varias veces a hacer las topografías, para mirar de donde a donde es lo de los primos, lo del señor y hay, se ha caminado todo eso. Eso ha sido un largo recorrido.

Ariel: listo ya estoy acá me mandaron como mozo de cocinera, redondito bendito sea mi Dios, ya se me quito todo el afán que tenía.

**ENTREVISTA 2, DOCENTE BIBLIOTECA COMUNITARIA BARRIO ALTOS DE
LA FLORIDA DE LA COMUNA SEIS DEL MUNICIPIO DE SOACHA**

1. Docente Biblioteca Comunitaria: Sonia Ordoñez Sánchez

Sonia: Bueno este es el lugar donde yo me la paso, donde veo sonreír y llorar niños todos los días, aquí viendo llorar y sonreír

José F: ¿Sonia hace cuánto abres esta puerta?

Sonia: hace dos años, subí esa reja y esperamos a que llegaran uno por uno hasta completar 150 niños diarios.

José f: voy a grabar lo que hablemos.

Sonia: bueno

José: uno de los sentidos de que estemos acá es primero que todo, saber qué haces acá, por qué lo haces y la comunidad cómo identifica la biblioteca

Sonia: bueno qué se hace acá, bueno como ya le había dicho esto es como un segundo hogar, pues acá los niños llegan y este espacio es de ellos, para ellos es lo mejor que puede a ver, en sus ratos libres llegan acá hacen sus tareas, comparten ellos se convirtieron en parte de este lugar pues de una u otra forma la biblioteca es parte de la casa de ellos y pues entonces unos padres son muy contentos con el trabajo que se hace aquí y es algo muy significativo.

José F: ¿Por qué dices que es significativo, lo que se hace aquí?

Sonia: ...Ruidos

Sonia ¿Perdón qué me decía?

José F: si, que abres esta biblioteca todos los días, tu trabajo es significativo ¿cuéntanos cuánto hace que lo haces?

Sonia: si hace dos años

José F: ¿y por qué estás en esto, cuantos de intentar montar una biblioteca primero que todo?

Sonia: porque para mí toda la vida yo creo que desde la edad que tengo 10 años ha sido un sueño trabajar con niños, me gusta mucho la educación el rol de enseñar he tengo paciencia entonces eso me lleva a ellos y esto para mi es todo la verdad yo llevo dos años entregada a la biblioteca todos los días en la lucha de buscar algo mejor cada día de buscar de encontrar de tratar de ayudar los niños, día a día entonces ellos se convirtieron en parte de mi familia, de todas maneras pues yo estude pero no termine, no termine un estudio como tal

José F ¿Qué estudiaste?

Sonia: preescolar, estude primaria, bachiller, contaduría, un poco de cursos que hice ahí todo lo que se me aparecía al paso hay estuve pero nada termine.

José F: ¿De dónde eres?

Sonia: ¿Dónde estude? En corporaciones

José F: ¿Qué tipo de corporaciones?

Sonia: corporación ARCOS de ella fue la iniciativa, era muy buena estudiante entonces arcos me becó, yo estaba haciendo 11° y me fui a estudiar preescolar, pero entonces el afán de tener un hijo quería un hijo y pues no pensé que me iba a estancar tanto detrás de eso ya pare el estudio y seguí cuando llegué a este barrio hace tres años en mi casita pues yo no tenía nada que hacer yo decía que hago entonces se me ocurrió la idea de poner un letrero “se hacen refuerzos” y llegué a tener 30 niños en mi casa es pequeñita es de madera una casa de techo para mi país entonces todos los días armaba mesas y desarmaba mesas atendía de 9:00 a 11:00 y de 2:00 a 5:00 de la tarde los niños iban y yo les decía pues que me llevaran lo que pudieran y pues entonces ellos llevaban 500 pesitos los que podían con eso mismo les hacía onces y así, desde ahí el amor más grande por estos niños. Cuando supe de la biblioteca, la biblioteca ya llevaba cuatro meses la manejaba una niña entonces yo me ofrecí a venir ayudarle a ella pero pues tal vez para ella no fue factible entonces con el tiempo ella renuncio, entonces yo pase mi hoja de vida y como los niños me quieren. Aquí solo asistían 8 niños.

José F ¿Quién te nombro acá?

Sonia: ¿Quién me nombro acá? ¿Cómo así?

José: la comunidad, tu dijiste que querías trabajar acá

Sonia: si yo vine y pase los papeles a los dueños de acá, que vinieron y fundaron esto, que son el club rotario entonces yo vine y les pase una hoja de vida a ellos y yo les dije que quería trabajar para los niños entonces pues así llegue acá y pues como los niños ya me

conocían apenas empezó a regarse la bola de que la profe estaba acá en la biblioteca entonces comencé con 8 niños, después fueron 28 y al final llegamos al total de 180 niños ahora ya bajo a 120 niños .

José: ¿En qué horario vienen los niños?

Sonia. Ellos vienen por la tarde por la mañana esto es muy solo viene de 2:00 a 6:00 a veces me dan las 8:00 de la noche acá

José: ¿Y qué hacen ustedes acá?

Sonia: Tareas el niño viene con sus tareas me las muestra, me muestra los cuadernos se los reviso les enseño como tienen que hacer la tarea si el niño no sabe dividir le enseño a dividir, si no sabe multiplicar lo que el niño no sepa yo le enseño y los niños vienen de donde asisten a algún colegios.

José: ¿Cómo cuáles?

Sonia: panamericano, Eduardo santos, manos unidas, Soacha para vivir mejor, san mateo

José: ¿en la base de la montaña?

Sonia: claro abajo en la base donde es plano en el altico.

José: ¿Y esos 180 niños en las tardes como tú dices los ayudas los apoyas en las tareas?

Sonia. No solamente en tareas sino también se les da el material o sea se les colabora al 100%, el niño tiene que hacer una cartelera acá se le da su papel periódico todo marcadores colores muchas veces que tengo que hacer un friso, variedad de trabajos porque eso son

muchos que plastilina de colón y pues de la mano de muchos amigos porque esto es una cadena de amigos no es fácil, esto es una cadena de amigos que han querido colaborar con la gestión con el trabajo con los niños conseguimos donaciones para que nunca se acabe el recurso para que el niño siempre tenga como hacer una tarea.

José: hace tres años llegaste a esta comunidad y hace tres años decidiste hacer algo y luego este trabajo con la biblioteca te ha hecho que la comunidad, como te conoce la comunidad ¿Cómo te conoce la comunidad?

Sonia: pues la mayoría de la comunidad me conoce como la profe realmente los que más me conocen son los niños y con los que más yo comparto a diario, porque con los papás no tengo mucho contacto pero de igual manera me conocen como la profe la persona que les ayudo con las tareas a sus hijos.

José: ¿Qué recibes de los papás?

Sonia: pues de unos gratitud y de otros pues no falta el papito que se disgusta porque por X o y razón uno no tenga en cuenta a un niño de pronto vino al principio y al final no vino entonces se disgustan, pero pues de la mayoría de papitos una gratitud.

José: ¿Qué recibes de los niños?

Sonia: Todo de ellos todo ellos, son los que me mantienen acá, ellos son los que me dan fuerza para no irme de este lugar para seguir golpeando, luchando pedirle a todo el que se me aparece un material para los niños, mire necesito unos cuadernos, necesito celebrarles el día de los niños u octubre o navidad ellos son los que me mueven mi mundo en este momento gira alrededor de los niños de altos de la florida

José: ¿Pero además tú tienes tus hijos?

Sonia: si y ellos a veces son celosos, mi niño mayor dice mami es que ya no tiene tiempo para nosotros yo le digo papi pero es que de todas maneras él también se la pasa conmigo en la biblioteca, ellos son mi prioridad pero los niños que yo he acogido o que ellos me han acogido a mí para hacer parte de vida de ellos entonces ellos con esos abrazos con esos besos, buenos días profe. Cuando estuve de cumpleaños todo el barrio cuando salía profe feliz cumpleaños.

José ¿Cuándo cumples años?

Sonia: el 2 de diciembre

José: o sea que aun estas de cumpleaños, y eso quiere decir que recibes mucho afecto de la gente.

¿De dónde nace ese afecto ese cariño, con la comunidad?

Sonia: pues yo creo que de lo mismo que uno siembra uno recoge y yo he tratado de ser muy honesta soy muy honesta con ellos yo comparto mucho con los niños vivo para ellos hacen conmigo lo que quieran ellos son parte de mi vida y pues yo creo que los papás se dan cuenta de eso de alguna manera que uno se esfuerza para ellos

José ¿Tienes hermanos? ¿Y tus papás cómo fueron contigo?

Sonia: Mi mamá excelente una mujer muy humilde, exigente, vivimos también en condiciones sencillas humildes pero ella fue una señora que lucho por darnos la educación y yo creo que de eso parte lo que yo pienso que es mucho mejor que le regalen a un niño

educación, siempre lo diré que la educación es todo, entonces siempre mi mamá estuvo ahí, siempre ella nos sacó adelante, siempre nos pagó los colegios, ella nos tuvo donde fuera con tal de que fuéramos alguien, entonces todo eso se le debe a ella. Mamá y papá nunca vivieron juntos entonces pues la verdad mi papá existe yo lo adoro y quiero a mi papá pero mi mamá fue la que saco adelante.

José ¿Cuándo los niños llega y te cuentan tantas cosas cómo enfrentarlo? Más o menos cuáles son esas.

Sonia: pues acá hacemos de todo un poco no solo hacemos tareas sino que también jugamos, compartimos, saltamos, nos mandamos unos encima de otros eso acá no es solamente un espacio de tareas , realmente muchas personas me dicen es que eso no parece una biblioteca, es que una biblioteca es para que hagan silencio yo no he querido que los niños hagan eso porque cuando menos piensan soy yo la que meto un grito y les digo qué paso que si fue que no almorzaron, porque el silencio no me gusta la soledad no me gusta entonces cuando ellos están acá utilizan el espacio para muchas cosas respetando siempre el uno al otro .

José ¿Si tú fueras a ubicar problemáticas grandes en la comunidad, podrías de pronto identificar algunas?

Sonia: claro la problemática ahora más grande es la drogadicción el ver como de pronto hay muchos niños caen en ella y que son niños muchachos padres de familia que desafortunadamente por X o Y razón caen al vicio los jóvenes por falta de oportunidades laborales porque dicen que un muchacho de trece catorce años debe estar estudiando no debe estar trabajando y de pronto si pero de pronto no, porque si un muchacho no nació

para estudiar y no hay poder humano que lo obligue, debería haber una parte donde puedan tener un ingreso, puedan trabajar para que ellos aprendan a tener un ingreso, para que aprendan a valorar lo poquito que se le puede dar como familias como papás, Y los niños porque los mismos adolescentes los jalan y los adultos unos por el alcohol y otros porque buscan la drogadicción.

José ¿eso significa que hay muchas dificultades en el núcleo familiar?

Sonia: si muchas en casa esos e ve acá y en muchos lados se ve conflicto pero en otras no porque muchas veces no hay conflictos en la casa no tienen nada pero el amigo vino le ofreció le gusto y cayó.

José ¿Una persona que es abanderada líder como tú, cuáles son las capacidades que identificas en ti misma como para empoderarte de todo esto que haces?

Sonia: pues yo creo que mi mayor virtud y la más grande es la paciencia sin paciencia no hay nada y sin tolerancia no hay nada y tengo muchos sueños muchas granas de hacer algo por esta biblioteca es un espacio genial para los niños lo que falta es espacio más grande en este momento mi sueño es comprar un lote así toque ir ladrillera por ladrillera de la ciudad y construirla yo sé que la misma comunidad ayuda en esas estoy vamos a ver si Dios nos ayuda para eso de pronto mucha gente dice que no le ve la inversión a eso porque esto es ilegal , pero si esperamos a que esto sea legal se va a perder un espacio para los niños, en esas estamos. Vamos a ver

José ¿Una capacidad tuya dices es la virtud de querer trabajar pero en qué otras capacidades o en qué más te sientes fuerte?

Sonia: en la enseñanza a pesar que no termine mis estudios ni nada, me siento muy buena estudiando me gusta apoderarme de lo que les enseño a los niños me aseguro de lo que les enseño para no equivocarme.

José ¿Y qué crees que es lo más importante que les debes enseñar a los niños?

Sonia: a amar al prójimo porque creo que es la dificultad más grande que tenemos todos, aceptar los errores de los demás la responsabilidad la honestidad el querer ser alguien que lo haga pero con una gran honestidad en su alma que el alma es más importante que cualquier otra cosa en el mundo.

José ¿Esos principios y valores son claves, pero qué más les enseñas?

Sonia: ¿en qué sentido? Matemáticas, a los más grandes algebra cuando no entienden en lo que soy mala es en inglés, maquetas robos, una casa robótica todas esas cosas son claras para enseñarles a hacer todas esas cosas.

José yo me he enterado y además he visto que tú además de ser una líder de esta biblioteca de altos de la florida además eres empresaria y además esa capacidad de emprender de producir, generas empleo.

Sonia: Si señor

José: ¿Cómo lo has logrado?

Sonia: eso es otro cuento ese fue un sueño porque cuando llegué acá yo trabajaba para leonisa siempre maneje maquinas, pero cuando llegué acá a Altos de la Florida no tenía nada, entonces yo dije pues hay que buscar una entradita comencé con una máquina

familiar haciendo limpieones, entonces esa máquina familiar me dio para una máquina industrial, entonces se hace limpieones de toallita de toalla entera ,para cuerpo según la necesidad y la idea de generar empleo fue acá con los muchachos de la biblioteca profe no tiene nada que yo pueda hacer es que necesito unos zapatos , entonces pues camine chino haga corte un bulto casa, le fue enseñando operaciones, tengo uno que cose que hace todo, el muchacho que trabaja al otro lado, la chica también es excelente en algún momento trabajo para mí y acá todos ellos se convirtieron en unos trabajadores más.

José: ¿Y ese trabajo que tú estás haciendo te permite, por ejemplo solucionar que necesidades tuyas?

Sonia: pues yo vivo de eso yo acá en la biblioteca recibo un sueldo, a mí me dan un sueldo de 300.000, pero muchas veces la mitad la dejo acá para hojas entonces en la casa me permite vivir no tengo lujos cosas así pero pues por lo menos el sustento diario para mis hijos mi hogar y trabajo con mi esposo.

José: ¿Qué dice tu esposo de lo que haces acá en la biblioteca?

Sonia: si no fuera pues ese esposito que Dios me dio no podría estar acá porque la mitad de mi tiempo es dedicado a la biblioteca y la mitad a mi casa entonces él es que ayuda, el cose, coordina esta con los muchachos enseñándoles, llegamos a tener 7 muchachos, en este momento se nos bajó la producción solo tenemos 2.

José: ¿De dónde vienen esos muchachos?

Sonia: son muchachos de la biblioteca del barrio que no tienen un lugar dónde trabajar por lo que le decía porque son menores de edad, entonces en vez de verlos uno en la calle o metiendo vicio.

José: ¿Qué edad tienen?

Sonia de los 13 a los 17 años de ahí en adelante ya ellos se consiguen buenos trabajos ya han sido dos que han conseguido buenos trabajos entonces soy una mamá orgullosa aprender y se van a manejar maquinas.

José: ¿Estando en casa y también en la biblioteca, porque tanto en casa como en biblioteca tú generas unas actividades de desarrollo social y comunitario has logrado construir puentes, con otras personas de la comunidad para ayudar en otras cosas.

Sonia: no la verdad no, si le soy sincera si estoy en un grupo de señoras me hablo con los agentes del barrio con algunos líderes con el presidente de la junta, sí, pero gestiona sola por los niños porque la verdad ya me han pasado muchas cosas, yo prefiero gestionar sola, que lo que llega es para los niños así es y pues así será.

José: ¿y cuál puede ser el futuro de esta biblioteca?

Sonia: lo que quiero en este momento lograr una biblioteca propia, porque acá para no seguir pagando arriendo.

José: ¿A quién le pagan el arriendo?

Sonia: a una señora a la dueña de la casa, esto es arrendado en cualquier momento es posible que pidan y pues yo no quiero que esto se acabe y además acá en altos de la Florida

es muy difícil encontrar un lugar tan bonito si, entonces si no se consigue pues pienso yo alzan todo y se lo llevan porque en qué lugar, en donde va a seguir la biblioteca, por eso el sueño de conseguir un lote ¿Cómo se está haciendo? Por medio de unos bonos estos bonos permiten que una persona apadrine a un niño por medio año o por un año y cancela una cuota de treinta mil y eso va directamente a una cuenta que maneja el club rotario y espera si podemos conseguir cuatro millones para un lote y hasta el momento va un millón de pesos y estamos quietos porque son muy pocos las personas que apoyan.

José: ¿Bueno tú quieres conseguir una biblioteca un lugar que sea estable, qué otros proyectos que sean permanentes crees tú que se podrían implementar o que tú quieres implementar?

Sonia: aparte de la biblioteca un comedor más no lo quiero manejar yo, yo no sé de pronto mi sueño es muy grande pero yo quisiera las dos cosas de pronto en el mismo lugar , un comedor porque muchas veces los niños están todo el día sin un alimento y esto me parece un factor muy complementario.

José: ¿de los 180 niños cuantos llegan desayunados almorzados?

Sonia: yo creo ellos llegan y sueltan la maletica y corra muchas veces están las mamitas que les dan algo y potras veces los mandan a los comedores del primer sector que quedan abajo lejos. Entonces es un problema porque no. Ellos muchas veces pasan de largo los niños no llevan onces llegan no almuerzan están solos, yo creo que el 50% de niños aquí tienen una mala alimentación.

José: ¿Tú tienes puentes de comunicación, con los otros docentes maestros, profesores?

Sonia: si claro con los docentes de las aulas es más ellos a mí me han colaborado muchísimo, ellos a mí me han colaborado con material gastable, con cositas, cruzamos palabras dialogo.

José: ¿te reconocen el trabajo que haces?

Sonia: yo creo la verdad no se decirle, pero yo creo que si lo valoran ellos saben y muchas veces mandan los niños acá porque ellos saben que se les colabora, con las tareítas.

José: ¿Qué más quisieras que sucediera en la comunidad?

Sonia: qué más quisiera un cambio que muchos de los padres se sentaran y dijeran por qué mis hijos no tienen una buena educación, por qué mis hijos, si yos los dejo salir si yo no estoy pendiente de ellos van a caer en vicios , que se sentaran y pensaran un poquito y así como se reúnen para tomar y para chismear se reunieran una tarde para decir que vamos a hacer por la vida de nuestros hijos eso sería algo primordial pero es muy difícil incluirse en la casa de alguien no lo puedo hacer por más que quisiera no les gusta, pero uno no se puede involucrar más allá de lo que puede, solamente trata de brindarle en ese caso es mejor hablar con los niños porque con los papás es un poco más complejo.

José: ¿Tú te consideras una mujer líder acá en el lugar dónde vives?

Sonia: pues no me he querido ver así, la verdad todo lo que hago, hasta el momento todo lo que hago y los reconocimiento que me dan son muy lindos, cierto , pero la verdad tampoco como le explico, no me gusta el alago ni nada de eso porque yo lo hago con un desinterés total, entonces las mismas personas me han dado el liderazgo , la profe pero para mí yo sigo siendo una persona humilde que lo único que tiene es la voluntad y el amor y de pronto se

desvive porque un niño tenga un lápiz ,interesarme por saber porque no fue al colegio porque muchas veces los papás no lo hacen, a veces a uno se le olvida que es bonito hablar de la educación con los hijos a uno se le olvida y no lo hace, Pero como líder no mejor como la persona que llevo a este barrio y se enamoró de estos niños y si llegara a otro barro se enamoraría de otros niños no sé cómo sería

José: ¿Y con los colegios que están allá abajo en el plan, ellos conocen que existe esta biblioteca acá para los niños?

Sonia: tengo el placer de trabajar de la mano con manos unidas, con la directora de manos unidas ella sabe que vivo acá que trabajo acá ella también me da un reconocimiento porque ella sabe que los niños vienen acá a hacer tareas entonces ella me reconoce también pero el resto de colegios no.

José: ¿y si tuvieras la oportunidad de terminar por ejemplo hacer esa educación que quieres en preescolar, y en todo lo que has pensado y por todo lo que has luchado todavía lo quisieras terminar?

Sonia: ya no es una opción, muy bonito tener un título y le voy a ser franca si yo tuviera un título le voy a ser franca económicamente ganaría mejor cierto de pronto estabilizaría más mi hogar, pero realmente yo creo que la profesión la estoy ejerciendo entonces yo ya no quiero diplomas el mayor reconocimiento más grande es escuchar esas voces.

José: ¿Qué necesitas para vivir?

Sonia: Pues en este momento, espiritualmente y gracias a Dios soy muy feliz, tengo mi esposo mis hijos mi esposo es muy lindo entonces mi hogar es muy lindo, mi esposo es

muy lindo Este es mi segundo hogar yo tuve otro hogar en el que no me fue muy bien yo llevo dos años con él y que me haría falta y mi gran sueño es la biblioteca duermo pensando en eso y me levanto pensando en eso y muchas veces la gente dice eso son mentiras eso son palabras no, si de pronto vinieran y trabajaran el día a día con los niños se darían cuenta que esto es más importante que un parque que una ludoteca, para mi es más importante la biblioteca no por el hecho de que la maneje yo porque de pronto en un momento me quiera ir y me voy cierto o porque de pronto me enfermo y me toca dejarla entonces no por el hecho de que este acá sino porque es genial e importante para ellos ahora vamos a armar pesebre porque ellos lo quisieron porque ellos tomaron la decisión yo no hice una reunión con papás yo hice una reunión con 120 niños y ya ves están llegando ellos vienen a armar su pesebre tengo desde los 3 años hasta los 16.

José: ¿Y cómo es la relación entre los niños de 3 y los de 16?

Sonia: acá es complejo, aquí cada uno por su lado, pero pues los de 16 me ayudan con los más pequeños vienen y hacen sus tareas su trabajo en internet y entonces profe que hay que hacer ellos me colaboran con los más pequeños este chico es muy creativo el viene y me ayuda a hacer tareas con los más pequeños ella es la amante del internet, entonces acá es una cadena de opciones y pues ellos cada uno todos se mezclan y se respetan no falta el que me pego me miro me pellizco pero todo lo volvemos un juego y se les olvida.

José: ¿Tú en algún momento quisieras tener una relación con los colegios de abajo?

Sonia: si en parte si, hace falta

José: ¿Qué te gustaría decirles a esos directivos de los colegios de abajo?

Sonia: Que me ayudaran, que me apoyaran que de grano en grano se llena la gallina

José: ¿Pero de qué manera? ¿Qué quisiera concretamente?

Sonia: yo solo quisiera una biblioteca inmensa una Luis Ángel Arango 2 o más grande, que todo lo que ellos enseñan es muy bueno. Que existen muchas bibliotecas pero esta biblioteca es un complemento a lo que ellos enseñan día a día y que sería muy bueno que ellos no se olvidaran de este rincón que subieran que conocieran o que mejor aún me dijeran invéntese algo porque yo no espero las cosas gratis invéntese algo una cooperativa ,la apoyamos y de grano en grano conseguimos la biblioteca , igual esto no queda a nombre mío esto queda a nombre el barrio, es algo de generación en generación es para los niños, como la casa pastoral que ha sido un lugar hermosos para los niños, hacen su bautismo su primera comunión, que piensan en un salón comunal aunque el salón comunal solo se presta para que los adultos se reúnan y peleen por su fin. Pero, por qué no apoyar lo que es la biblioteca.

José: ¿Por qué no pensar en un salón de uso múltiple?

Sonia: Biblioteca y comedor, si quieren la biblioteca se presta para reuniones, esta biblioteca se presta para reuniones para cursos. De manualidades acá tengo un grupo de manualidades que yo manejo de mujeres emprendedoras y ellas tejen hacemos moñas gorros. Y digo hacemos porque ellas hacen y yo les ayudo

José: ¿Cada cuánto?

Sonia: ahora paramos pero los cursos son los martes y viernes yo les he hecho ferias acá para que ellas ganen sus pesitos de lo que venden, entre eso también incluyo mi producto

que son los limpiones. Yo quisiera ayudar de muchas maneras pero me hace falta un lugar este lugar es muy bonito pero no es propio, es un lugar que me daría pesar que he 2 años ya no este.

José: ¿Pero tú, si vas a estar?

Sonia: yo espero pero no sé, yo soy consciente que tengo unos jefes que si me dicen hasta acá llegamos, hasta luego

José: ¿Quiénes son los jefes?

Sonia: Germán y Enrique del club rotario, pero si ellos llegan al punto de bueno Sonia queremos cambiar la persona entonces hasta acá llegamos muchas gracias, hasta luego, pero yo quiero dejar algo grande en mi paso,

José: ¿Lo que estás haciendo, bien, regular, mal, muy bien cómo?

Sonia: bien me esmero por hacer lo mejor que pueda y pues me dedico para ello.

José: ¿Qué les quisieras decir a los maestros a los educadores que tienen que ver tanto con esto?

Sonia: que la diferencia entre los dos es mucha, empecemos por ahí es mucha y que los hacen una labor muy linda y se valora, una vez tuve un profesor porque ellos son los que están formando a estos niños, pero que también me gustaría mucho que alguna vez subieran y miraran detrás de esas puertas que viven esos niños, porque uno llega al colegio y es la lista presente primero, es muy distinto para un docente manejar un aula llena de niños a involucrase diariamente con los problemas las sonrisas tareas no entendí porque a un

profesor le da miedo decirle es muy difícil decirle no entendió porque o se burlan los compañeros o el profesor dice como que no entendió, no puso cuidado entonces esa labor es la que hago yo decirle explicarle tenerle paciencia y explicarle. Pero a mí me gustaría que detrás de esas puertas grandotas, miraran un poquito más allá estuvieran un poco más allá de esos niños. Que de pronto miraran que otro entorno tienen esos niños que vengan y miren que vivan un día fuera del colegio que no sean profes que sean amigos, eso me gustaría mucho.

José: Sonia a nosotros nos gustaría que de esta experiencia que estamos viviendo, con usted y con otras personas de la comunidad, de pronto nos acompañarías el día que presentemos a los demás compañeros de la maestría esta experiencia te gustaría.

Soy un poquito tímida, pero claro que si, de pronto me dijo una vez un profesor: usted es una persona empírica? yo le dije sí señor, pero realmente si fui buena estudiante entonces no hay que dejarlas perder es como el buen pintor no hay que dejarlo que deje de pintar no tiene que pintar ser grande.

José: Sonia cualquier otra inquietud que tú quieras decirlo ¿Qué más nos quieres decir?

Sonia: No solamente les puedo decir que es muy distinto laborar con los niños por un interés de trabajo por un interés económico, hay que compartir. Porque el amor de un niño a otra persona es muy grande

José: eres muy especial muy gentil

Ella es Sonia, tiene 32 años y cuatro hijos de qué edades

De 12,8, 4 y uno de casi cuatro años.

José. Maridos 1 jejeje que adoro mucho

Sonia: y tengo aparte 120 niños que no han salido de mi sino casi.

José: y van celebrar la navidad.

**ENTREVISTA 3, DOCENTE AULAS BARRIO ALTOS DE LA FLORIDA DE LA
COMUNA SEIS DEL MUNICIPIO DE SOACHA**

1. Docente Aulas: Leidy Martínez Martínez

José: ¿Cómo es tu nombre completo?

Leidy: no mi nombre completo no porqué

José: Bueno entonces como te gusta que te llamen

Leidy: Leidy Martínez Martínez

José: Bueno hoy es 17 de diciembre, nos encontramos acá en Altos de la Florida en compañía de Leidy Martínez Martínez docente de las aulas. Un excelente ser humano muy activa muy decidida a convivir y a compartir con esta comunidad, pero hoy quisiéramos hablar más de ti. Yo quisiera saber ¿Quién es Leidy Martínez?

Leidy: Bueno pues esa pregunta es bastante difícil de contestar, quién soy no, no sé porque cuando a uno le preguntan eso uno empieza a dar cualidades o a decir el nombre, entonces uno nunca se define, pues yo pienso que soy una persona amable, si, intento hacer lo mejor día adía para poder cumplir con las expectativas de la comunidad y sobre todo con los niños que en este instante es lo que me interesa y es cambiar los imaginarios de los niños y de las familias.

José: ¿Y esos imaginarios tuyos cuáles son?

Leidy: los míos frente a los de ellos.

José F: no los tuyos

Leidy: Mis imaginarios, es yo pienso que todo se puede desde que uno lo quiera cierto, y hay algo que siempre le he dicho a los niños o a mis estudiantes y es que los sueños si se cumplen y hay que aportarle a los sueños sin importar las dificultades que se presenten y cumplir lo que uno desea.

José: ¿Cuáles son tus sueños?

Leidy: pues en estos momentos terminar mi carrera, poderme graduar y hacer una especialización en derechos humanos y quisiera estudiar ingeniería.

José: ¿Y qué carrera estas estudiando?

Leidy: matemáticas yo soy licenciada en matemáticas

José: ¿Y esas matemáticas como las has visualizado en todo este trabajo que haces?

Leidy: pues digamos acá lo que uno intenta es llevar toda la realidad del niño si, al contexto entonces de lo que uno parte es de las necesidades de ellos para poder explicar los temas si, aunque a veces digamos en el mismo proceso que se lleva con los niños uno ve que ellos no tienen el algoritmo bien representado pero ellos pueden resolver cualquier situación si, sin necesidad de eso, pero cuando llegan al aula regular se enfrentan a que allá si deben resolverlo como ellos lo exigen y como se debe hacer si, entonces chocan con los aprendizajes porque allá no se tiene en cuenta el individuo sino el colectivo pues uno intenta que todo lo que uno haga pueda ser llevado a la realidad, que si va a ir a la tienda

pueda escribir ,pienso que las matemáticas son una forma de leer de escribir pero leer y escribir también es muy importante para poder entender las matemáticas.

José: ¿Esos son parte de tus sueños en el mundo de lo matemático, y que otros sueños?

Leidy: sí señor, pues que no hubiese guerra tantas dificultades con estos niños que la vida de esos niños fuera mejor.

José: ¿Cuándo tu llegas a esta comunidad y empiezas a trabajar, has tenido muchas decisiones o por lo menos muchas actividades?

Leidy: Muchas actividades con ellos o frente a mis realizaciones personales, bueno pues llevo 9 años con la corporación entonces antes trabajaba en Cazuca y el trabajo allá era lo mismo un foco de población en situación de desplazamiento, llegaban pero entonces venían menos contaminados por la sociedad, pero en este contexto de Altos de la Florida es muy difícil, allá en Cazuca la gente está más contaminada de todas las dificultades de pronto cuando llegaba allá tenía muchas ganas de salir de trabajar, y esa es una gran diferencia de acá, acá las personas están más acostumbradas al asistencialismo a que les den a que les hagan y a veces digamos hacen esto estiran la mano y acá lo hacen traen ropa traen paquetes, mercados zapatos , juguetes, o sea eso va en contra de lo que yo pienso pero entonces hay niños acá que están tan necesitados que así sus papás sean negligentes uno no puede afectar la vida de ellos y pues si yo tengo la oportunidad de colaborarles yo no puedo decirles que no que no les voy a colaborar que no les voy a hacer una favor o que no les voy a dar algo de lo que traen acá.

José: Si tenemos un asistencialismo que esta propiciado políticamente y otro que es una realidad para suplir necesidades primordiales. ¿Y tú en esos sueños cómo encajas entonces en esta comunidad?

Leidy: pues mi sueño es intentar colaborar en lo que más pueda a los niños, entonces ese es mi sueño ayudarlos en lo que yo pueda entonces si está la posibilidad de la educación que es lo que yo pienso que abre la mente y tener otra visión en la vida a eso me dedique a educar ,más que lo académico como tal es intentar cambiarle la visión a ese niño que si puede que puede cambiar que puede comprarle una casa a su mamá de tener un buen trabajo que solo porque están acá van a tener que terminar en la calle consumiendo , entonces no para mí la educación es la herramienta que puede transformar una sociedad por eso estoy acá.

José: ¿La comunidad hoy en día en Altos de la Florida te reconoce o no te reconoce?

Leidy: si, me reconocen como la profe buena gente que a todo le tiene una solución ellos dicen vamos a ir donde la profe que ella siempre le tiene una solución a uno, pues uno intenta solucionar las cosas.

José: ¿tú eres la solucionática de la problemática acá?

Leidy: jajaja si, pues digamos que en vez de problemas uno siempre intenta buscar una solución, entonces si le plantean un problema pues también les pido que planteen una solución y lo mismo hago con los niños si plantean un problema y uno puede ayudar en la solución del mismo pues ayuda.

José: ¿Te respetan?

Leidy: si excepto por una señora que tiene un problema personal conmigo pero ya del resto si todas las personas

José: ¿te valoran, cómo lo hace?

Leidy: pues ellos son muy cariñosos, digamos hay personas que acá lo quieren mucho, digamos hay una señora muy especial que se llama Clarita ella viven bien arriba llegando al poli funcional y viene y me trae mazamorra todos los viernes la hace en leña y ella sabe que me gusta entonces la trae.

José: ¿Y a ti todos esos cariños, esos cariños expresados de la gente cómo te llenan?

Leidy: A mí me hacen sentir muy bien, me parecen bonitos y quisiera uno ayudarles más, pero pues tampoco hay cosas que se le salen a uno de las manos a uno, digamos una solución para una persona es que si tu escuchas ya le das la solución sin necesidad de decirle nada, porque acá hay muchas personas cargadas de muchas cosas cierto, entonces si uno escucha esa situación ese problema que mire que tal, entonces solo con que tú lo escuches ya está bien.

José: ¿Te consideras un referente para la comunidad?

Leidy: un referente cómo qué... no sé

José: ¿Podríamos decir que tú eres ejemplo para la comunidad?

Leidy: pues me imagino que no solo yo, sino digamos la gente piensa allá está la profe y pues merecen respeto, y más que para la comunidad para los niños.

José: Cuando la gente dice la profe a que se refieren?

Leidy: la profe es la persona que esta acá en altos y no solo es la persona que está pendiente de lo académico sino de lo psicosocial que hago visitas y todo eso, y también conozco el territorio, bueno conozco todo altos vivo mucho tiempo caminando tocando puertas digamos tengo a cargo la recolección del agua trabajar con la fundación Catalina Muñoz. Entonces todas las agencias llegan acá entonces aparte que lo reconoce la comunidad también lo reconocen las agencias porque digamos esas son las cosas del día a día: que si van a venir a poner los canales, que las aguas lluvias, que la motobomba, que no sé qué, no son mis funciones, pero acá no hay quien más las haga entonces toca hacerlas.

José: ¿lo haces porque te nace o porque son tus obligaciones?

Leidy: no son mis obligaciones ni mis funciones, pero lo hago porque me nace, entonces digamos a veces el señor del carro tanque no le quiere vender agua a alguien entonces yo voy y hablo y le digo hágame el favor no sé qué tal y entonces él le hace el favor ya. Es una forma de mediar

José: ¿La profe puede ser vista como una mediadora?

Leidy: si

José: ¿Qué más eres como profe?

Leidy: pues escucho primero que nada escucho intento siempre tener respeto por todas las personas escucharlas, admirarlas porque uno cuando trabaja en esta población tienen muchos vacíos digamos en la resiliencia y digamos uno intenta como transformar esas cosas y darles como herramientas sin involucrarme tampoco en lo personal ni en su vida ni en su familia sino intentando direccionar las cosas, digamos las dificultades que se viven

acá, porque acá el día a día es muy diferente tu legas con una cosa en la mente y no pasa otra cosa, hay días en los que me toca bombear el agua entonces me toca irme allá y jugar con la motobomba para bombear el agua, entonces toca lavar los baños, y demás

José: ¿se resuelven los problemas de la vida diaria desde la educación desde la academia?

Leidy: si desde la educación, y hace parte del manejo de grupo que uno tiene con los niños, y ellos son difíciles muy difíciles y yo soy estricta muy estricta, a mí me gusta las cosas bien hechas a tiempo no sé qué pero también digamos también tengo un corazón muy noble y pues intento combinar las dos cosa para no chocar ni con los niños porque vienen gritados de su casa ni con los papás porque en su casa los gritan y yo no voy a hacer lo mismo pero de una manera amorosa ven cuídame acá mientras yo vengo a uno de los más grandes mientras yo voy acá no sé qué entonces ellos siempre están pendientes a ayudar a ver en que lo pueden ayudar y siempre están detrás de uno a donde uno vaya allá están.

José: ¿y tú que puentes creas para digamos desarrollar desde la educación de acá de Altos de la Florida con la comunidad, y con los colegios de allá debajo de Soacha?

Leidy: pues lo primero es que ellos tienen que pasar al aula regular y para eso es necesario tener ya un convenio con una institución madre y además pues la mayoría de niños van allá y a otro lugares entonces también lo reconocen a uno también allá y si el niño es bueno la anterior profe y si el niño es malo la anterior profe es mala entonces igual eso depende de cómo sea el comportamiento del niño allá, de su composición familiar y uno entonces intenta hacer actividades que tengan impacto en la comunidad una marcha de los derechos, como bailes cosas así si, además yo le digo a los niños si tu vienes acá tu representas a tu familia, si tu sales de acá vas por la calle vas representando a la escuela eso depende de

cómo sea tu comportamiento y de cómo nos lean a nosotros, entonces los niños salen nosotros hacemos jornadas de reciclaje de recoger basura sembramos árboles, aún tenemos algunos que no hemos podido encontrar un huequito para sembrarnos traigo tierra de por allá abajo, en baldes con los niños.

José: ¿Esos aprendizajes que tú tienes de dónde se han construido?

Leidy: ¿Cuáles aprendizajes?

José: hay algunos conocimientos aprendidos que se están viendo acá en la comunidad

Leidy: ¿Cómo cuales aprendidos frente a qué? porque digamos en la universidad no es que allá aprendido mucho porque

José: ¿En qué universidad estas?

Leidy: En la del Tolima

José: ¿Por eso, pero de dónde han surgido todos los conocimientos que nos nombras?

Leidy: Bueno, pues tuve un excelente abuelo, entonces mi abuelo era un hombre muy polifacético él era un hombre que hacia muchas cosas al tiempo, entonces nosotros fuimos criados con él y mi abuela, entonces digamos nos enseñó a amar la naturaleza y toda la vida he intentado cuidarla y amarla me salen algunas cosas mal pero intento en otras hacerlo bien, y frente a mediar con las personas mi mamá es una mediadora y siempre intenta encontrarle el punto positivo a las cosas entonces yo creo que aprendí eso, y mi abuela es una mujer muy callada muy amable muy tierna y nunca tiene una mala palabra para nadie entonces como que uno aprende a coger esas cosas buenas de las personas que están con

uno y pues lo aplica en la vida diaria en el trabajo, entonces tal vez sea lo que me allá servido y acá a uno no le toca ponerse a pensar sino que debe actuar, si digamos en este instante llegara el carro tanque tendría que dejarte e irme a recoger agua, todos los días uno va haciendo cosas diferentes acá y eso es todo.

José: ¿Tu familia es una familia con mucha iniciativa? ¿Todos los miembros de la familia?

Leidy: si, hay algunos que perdieron su luz hacia el camino y están en otras cosas pero digamos los adultos de mi familia son adultos que tuvieron mucha iniciativa son perseverantes, entonces uno intenta seguir ese camino.

José: ¿Tú te consideras una líder?

Leidy: no quisiera ser una líder.

José: ¿Te preocupa ser líder?

Leidy: Lo que pasa es que tengo una cosa con los líderes y es que a veces uno piensa que hace las cosas bien y dirigir a otros bien pro las personas lo leen de otra manera, y pues tengo varias cosas frente a eso.

José: ¿o sea el concepto para ti no es claro?

Leidy: si no es muy claro

José: ¿y dentro de eso que tú vives, qué quisieras que fuera esa persona denominada líder?

Leidy: pues yo quisiera que fuera una persona siempre atenta a todas las opiniones de los demás respetuosa en la forma de dirigir a los demás, y luchar por el bien común y no solo

por el bien individual no solo por lo que a mí me gusta sin importarme los demás, y acá los líderes son así tú los ves cada uno por allá buscando y usando el nombre de otras personas de no sé qué de un grupo pero al fin tienen sus beneficios propios.

José: ¿Es decir se llaman líderes pero al final no son líderes?

Leidy: En ese momento cuando usted pregunta que si soy líder lo veo de esa manera como ellos me verían a mí, que piensan que ellos son líderes pero van en contra de lo que uno está haciendo.

José: ¿Es decir tú hablas más de intereses comunitarios que de intereses individuales, y qué harías tú para que esto pudiera transformarse o mejorarse?

Leidy: No sé porque ya he intentado si es con los líderes estar con ellos, capacitar acompañar pero es muy difícil luchar contra algo que ya está arraigado en una persona y son personas ya adultas, entonces que intenta uno que partiendo de lo que uno le enseña a los niños construyamos con ellos y ellos puedan llevarlo a sus casas para así transformar a sus familias y así poder transformar la sociedad porque no tendría sentido y uno ve que el proceso se rompe porque las familias no colaboran y el niño se ve manicruzado porque no hay nada que hacer frente a su familia porque no hay nada que hacer por más que uno intente que le hable cuando llega a su familia hay cosas que no cambia.

José: ¿Tú tienes actualmente vínculos o puentes de comunicación con otros docentes, de los colegios de debajo de la educación regular?

Leidy: en este momento no el año pasado si

José: ¿pero los has tenido?

Leidy: Claro

José: ¿y de qué depende que estos vínculos estén o no estén funcionando?

Leidy: pues en este instante no están funcionando porque, digamos si funcionan con Gustavo porque él es mi coordinador y él es el encargado, de hacer todo este tipo de cosas, el año pasado funcionaban porque había otra coordinadora entonces digamos que por el tiempo que uno lleva en esta organización le reconocen cosas digamos lo andan a una capacitación a hacer cosas con ellos a enseñarles sobre el modelo que se maneja a hacer las matriculas las transferencias entonces eso era parte de lo que uno trabajaba con ellos

José: ¿Cuándo te llega un niño a este espacio a tu espacio de participación como se construye ese campo de participación?

Leidy: pues cuando llega un niño aquí a Altos de la Florida y viene en situación de desplazamiento vienen de Bogotá para acá, la gente de una vez la detectan y el niño no está estudiando, entonces yo he caminando he tocado puertas y entonces cuando llegamos acá volvemos a tocar puertas vamos a la junta volvemos a explicar el programa de que se trata que vamos a hacer entonces la gente ya sabe que esto es un programa en parte de protección digámoslo así donde el niño puede estar en vez de estar en la casa, entonces hablan con la mamá los mismos vecinos van allá y hablan con la comunidad y le dicen vaya allá que no sé qué y vienen acá, o vienen y le dicen a uno y uno va a la casa de ese niño. Entonces la comunidad ya lo reconoce y nosotros también intentamos hacer el puente integral pues que el niño entre y tenga permanencia acá'.

José: ¿Es decir tu cumples unas misiones de trabajadora social para lograr que esos niños, lleguen acá al aula, eso a ti cómo te cae, te nace de tu corazón, de tu mente de tus sueños?

Leidy: si eso me nace yo creo que debería haber estudiado trabajo social más bien o psicología, pero ya no se puede hacer nada.

José: ¿Pero por qué?

Leidy: porque ya estudie matemáticas

José: ¿Y cuánto te falta para terminar?

Leidy: en marzo me gradúo, fueron 12 semestres terribles, porque estuve haciendo mi proyecto de grado en algebra lineal.

José: ¿Qué esperas solucionar a través del algebra?

Leidy: no sé estadísticas.

José: ¿por ejemplo que algoritmos quisieras construir?

Leidy: no se eso traído acá seria hacer una matriz, teniendo en cuenta las características de los niños como para hacer una estadística o algo así.

José: ¿Pero por ejemplo si tu estudias algebra lineal que pensarías que debería, como debería un niño de los que llega acá, o cualquier niño Colombiano aprender cualquier proceso lógico matemático, para poder estudiar algebra lineal por ejemplo?

Leidy: Pues digamos yo estas son criticas personales a la universidad, y es que cuando tú eres docente de un aula regular tu pones planas y pones cualquier cosa digamos pones los

números. Pero cuando tú llegas acá, tú no puedes hacer eso con los niños los frustras no vuelven a estudiar y han venido fracasos escolares, sumado a muchas cosas no solo el desplazamiento, el abuso, el maltrato la violencia intrafamiliar y tú le vas a poner los números al niño y no te va a poner cuidado entonces por eso acá hasta los tableros son pequeños.

José: ¿Pero por ejemplo entre otras la matemática, nos permite desarrollar el pensamiento abstracto y ese pensamiento abstracto?

Leidy: y eso es lo primero que se hace acá desarrollar el pensamiento abstracto y que digamos el niño tenga la necesidad digamos, que sea más tangible como coger cosas y luego si llevarlo a la representación

José: ¿Y en esa construcción de representaciones, tú misma lo dijiste al principio hay que concentrarnos en el lenguaje, en ese lenguaje que nos permite además comunicarnos para representar, esas representaciones de las que tú hablas en el imaginario de esta comunidad cuáles deberían ser los elementos a considerar?

Leidy: pues digamos uno debe manejar muy bien las palabras y no debe referirse a palabras técnicas ni nada de eso frente a lo que uno hace con los niños porque digamos. Bueno si tú vas a hablar con una persona y tú le nombras algo técnico de microbiología digamos a una persona no lo va a comprender y lo va malinterpretar y de ahí parte la representación que uno va a hacer con los niños y pues intentar que todos tengan el mismo concepto si pero que lo exprese de la manera que él piense que está bien desde que llegue al mismo punto como los caminos diferentes para llegar siempre al mismo lugar pero.

José: ¿En qué problemas específicos te enfocarías acá en la comunidad?

Leidy: ¿Problemas educativos o problemas sociales?

José: los dos

Leidy: Si fuera educativo yo creo que la mayor falencia que tiene esta población es que no leen ni escriben, y no leer y no escribir no significa que sean analfabetas ni nada de eso, sino que a pesar de leer y escribir no interpretan el código no lo argumentan no lo interpretan, es muy difícil digamos hacer que empiece a interpretar un cuento, qué paso con el personaje que hizo, para comprender lo que se hace.

José: ¿Es decir tú estás diciendo que hay un rompimiento entre el símbolo y la significación, y la construcción del lenguaje en general?

Leidy: Digamos uno acá ve niños que están en quinto tú lo pones a leer un libro cualquiera y tú le preguntas y él no sabe nada nada y no porque no sepa leer el código sino porque no interpreta y a pesar de que digamos yo traigo cuentos historia, que les llame la atención porque ya uno hizo una caracterización de los estudiantes ya sabe si a este niño le gusta superan y a este las historias de terror entonces uno intenta eso es lo que yo hago intentar llamarlo por lo que le gusta para intentar llamarlo a que argumente lo que leyó y luego proponga.

Y si fuera en lo social en que me enfocaría no sé si tuviera mucho dinero algún día tendré mucho, no se quisiera que los muchachos tuvieran todo el tiempo ocupado y no ocupado en no se aprendiendo cosas no se matemáticas no tanto sino que a través de la recreación del juego pudieran he aprender cosas sí, que le sirvan para la vida si teniendo en cuenta que

la población tiene pocas oportunidades de trabajo, entonces un joven o un niño tiene la mente ocupada y está direccionado hacia su proyecto de vida a que sus sueños se hagan realidad posiblemente no van a estar en la esquina consumiendo y tampoco robando y tampoco van a terminar en la calle ni cosas así.

José: ¿Construir comunidad es un asunto, dijéramos con múltiples exigencia y para eso con múltiples cosas construimos conocimiento? ¿Cuáles son esas múltiples habilidades que tú crees que hacen parten de tu inventario?

Leidy: no se nunca había pensado en eso.

José: ¿Para qué te consideras que eres buena?

Leidy: no se

José: ¿piensa en todo lo que haces y porque lo haces?

Leidy: pues todos los días me levanto y quiero conquistar el mundo

José: ¿y lo estás logrando?

Leidy: Estoy haciendo todo lo posible por lograrlo

José: ¿listo, estando ya en este momento de alguna manera, estas consiguiendo o has conseguido objetivos, tienes realizaciones resultados cómo lo estás consiguiendo, con qué?

Leidy: Bueno con esfuerzo, dedicación amor y tolerancia,

José: ¿pero además de todo eso como principios y valores de respeto humano y de intervención, que conocimientos, son los que están en tu anclaje social tienes para solucionar esos problemas que tienes

Leidy: pues yo creo que lo social, en esto eso es lo que uno hace digamos un trabajo más social con los niños, más de restituir derechos de enseñarles cosas frente a la vida.

José: ¿Tener competencias es tener, voluntad iniciativa actitud, y la actitud en función de algo, y no solo diarias sino con tus conocimientos, basados con tus experiencias? ¿Qué experiencias tienes tú para construir las nuevas y solucionar los problemas del presente y del futuro?

Leidy: Pues digamos que las experiencias, pues no sé porque lo que yo te digo todos los días son diferentes y hay que darle un nuevo manejo a lo que sucede.

José: ¿o sea todos los días tienes que decidir y elegir?

Leidy: Todos los días tú tienes que elegir si le vas a dar la comida a un niño o no se la das si decides darle el jugo o no, hay un niño de 5 años que no le gusta la leche y casi siempre es leche de desayuno jugo en leche, tú no puedes que por qué a él le guste aguante hambre tú tienes que hablarle bien poniéndose bravo o diciéndole que va llamar no se cualquier cosa, hasta que él pueda tomársela,

José: ¿Es decir todos los días, tú ejerces una autoridad local?

Leidy: más o menos si

José: ¿Cuánta autoridad tienes para ejercer lo que haces?

Leidy: Mucha

José: ¿Entonces esa autoridad te está llevando a tomar decisiones y elecciones, una de la rutina diaria enfocada hacia dónde?

Leidy: a que los niños estén bien primero que todo a que se enamoren del proceso educativo que piensen que la escuela es el lugar donde uno se encuentra con uno mismo, se encuentra con otros seres y puede construir su vida porque digamos yo tengo recuerdos muy bonitos de la escuela de la profes con las que estudie, y pienso que eso debe tener un niño porque si tu realmente te enamoras de ese proceso que se vive en la escuela que no es solamente un juego tu puedes estar queriendo ir todos los días a la escuela a aprender algo como tú puedes ver acá tenemos niños que uno los puede mandar 20 veces para la escuela y no se van, puede ser por la parte afectiva entonces le dicen a uno me puedo quedar yo le ayudo a hacer oficio a barrer yo le hago cualquier cosa, y eso hace que ellos quieran estar acá el trato que se les da pero eso hace que digamos uno tenga una satisfacción personal cierto y uno tiene el fin que ellos sigan estudiando que sean personas críticas de la vida que puedan no criticar destructivamente a alguien sino que pueda decir oiga esto no puede ser así, tenemos que hacer algo para cambiarlo.

José: ¿Tú estar ejerciendo un papel político?

Leidy: no se explícame que es la política para ver si puedo ubicarme

José: pues primero que todo podríamos decir que es esa decisión convicción para reconocernos como seres dentro de un espacio, de un territorio, comunidad, la capacidad

que tenemos para desarrollarnos como seres humanos social etc. Y entonces propiciar todas esas opciones de desarrollo político

Leidy: entonces hay un problema con la palabra político pero entonces sí, uno hace esas cosas porque uno intenta hacer eso tener una incidencia en la comunidad intentar cambiar a las personas que piensan que es mejor mendigar que trabajar que esforzarse por algo.

José: ¿Si tú estás diciendo eso es porque lo ves en la comunidad?

Leidy: ¿Qué? ¿Qué se esfuerzan ahora en lo que hacen o que mejor sigan en el ritmo en el que van? Digamos mis estudiantes hay unos que son divinos pues todos son divinos pero hay unos que digamos no sé si es la experiencia o la forma de ver las cosas de unos que ya sabe tal vez cuál va a ser el futuro de ese niño si su familia no cambia el comportamiento que lleva entonces hay niños que tú los ves muy apagaditos y muy tristes pero tú los ves que algo los enamora y quieren estar acá entonces tú los puedes decir uno dar un conchito, entonces entender cómo deben comportarse hay niños que les gusta venir a escuchar algo tan mínimo como de qué manera deben comportarse, por ejemplo hay muchachos que lo llaman a uno y le dicen profe ,me voy a graduar y esas son cosas que lo marcan a uno, y uno dice si se puede hacer algo si se puede ,hay momentos en los que uno ya no quiere volver y dice ya estoy hasta aquí , me quiero quedar en mi casa, a lavar loza a barrer, que allá por lo menos no tengo que llevarme nada para mi casa pero cuando tú ves eso que esos niños te agradecen lo que hiciste te das cuenta que si serviste para algo. Ahora la chica que estaba hay que yo la saludé ella no fue estudiante mía pero hizo trabajo social acá entonces yo empecé a hablar con ella y ella empezó a estudiar enfermería se graduó de enfermería pero perdió el once entonces hoy le daba miedo decirme que había perdido el año y yo le

dije pero porque te va a dar pena si yo no soy nadie yo te voy a escuchar, y me dijo no profe es que yo quiero que usted valla a mi grado de enfermera porque gracias a usted yo todos los días pensaba en lo que me decía. Entonces uno dice oiga así usted no sea estudiante mío le sirvió lo que le dije es decir que sirve, y eso e solo único que sirve entonces intento dejarle una huellita pequeñita a cada niño en su corazón para que pueda empezar a crecer.

José: ¿si no estuvieras acá donde estarías?

Leidy: en Cali, porque había la opción de irme para Cali

José: ¿y por qué no te fuiste?

Leidy: por el amor a los niños porque quizás uno mismo no reconozca sus cualidades pero hay otros que si lo hacen mandemos a Leidy a mí me mandaron una vez a Pereira a hacer focalización a buscar los niños pero entonces en Pereira es muy difícil.

José: ¿Mas que acá?

Leidy: pues si hay grupos y parches pero pues los niños de acá aún no están involucrados en eso, pero en Pereira si y uno no podía entrar a una cuadra sino teníamos el permiso del líder y si el líder hoy estaba consumiendo y no quería que entráramos no podíamos entrar, entonces nunca pudimos encontrar un punto central donde los niños pudieran llegar, porque ya todos tienen problemas.

Hay una imagen en mí y es que íbamos por una cuadra y teníamos que pedirle permiso al líder y el muchacho sale un jóvenes porque son jóvenes de 16 17 años con hijos y el micro tráfico se ve en todas las esquinas y muchachos con hijos de 2 o 3 años le están enseñando

a desarmar un arma, es algo que a los 5 años va a saber dispara o menos, entonces eso no hay un punto central para poder ir a hacer algo y poder tener un punto para que parta la educación y si no eres prudente puedes llegar a decir cosas que no son y todas las personas te están oyendo y no lo van a tomar de la forma que tú lo dices allá es muy complicado y en Cali también.

José: ¿y para tener en cuenta como recomendaciones tuyas al sistema educativo, como qué dirías tú?

Leidy: no sé , pues digamos pensaría que la primera cosa que deberían hacer es pagarle bien a los docentes, segundo pensaría que los salones no deberían ser llenos sino tener un cupo de 20 25 niños donde tu como docente puedas ponerle cuidado a ese niño porque como tú lo decías somos ciudadanos y hay que tener ese reconocimiento de ese ciudadano, en cambio si tú tienes 50 o 45 en un salón tu reconoces a los más buenos y a los más malos , malos entre comillas , porque son hiperactivos pero a los que están en la mitad nunca los ves no sabes que quieren esas personas que tienen en su vida que quieren ser y eso pasa por que en Colombia son muchos y no hay calidad educativa entonces si son muchos abren un colegio de 40 60 y si le caben en el salón está bien, esa es otra cosa y no se pienso que digamos se debe tener en cuenta la caracterización de cada estudiante, debería haber una no se la incidencia en lo educativo en la primera infancia es o sea primordial o sea que si el niño entra al jardín a tiempo que aprenda lo que debe aprender tenga digamos un ámbito social que se desarrolle en el jardín eso es importante que el niño vaya allá y sepa cómo es la escuela como es desenvolverse en ella, porque si un niño entra al jardín juega ,canta hace tareas y hace su presentación pero si es un niño de 8 o 9 años que

nunca ha estudiado y llega a la educación formal no va a permanecer ahí se va a ir porque no hay quien le ponga cuidado quien le explique que debe permanecer hay

José: ¿Cuáles son tus motivaciones personales para permanecer en lo que haces?

Leidy: amo lo que hago, tengo una sobrina me motiva verla crecer saber que va tener una vida diferente a la de todos estos niños, porque con mi hermano intentamos construir todas las cosas que ella necesita para que este bien y mi familia. Personal mi familia y que amo lo que hago.

José: ¿Qué horizontes tienes?

Leidy: lo que ya te dije terminar la carrera, hacer una especialización en derechos humanos y estudiar ingeniería mecánica, nada que ver pero bueno eso da dinero. La mecánica a la producción de cosas pero digamos que tiene que ver con lo matemático pero como yo te decía las ingenieras dan dinero, o sea cualquiera.

José: ¿y en la educación no lo ves?

Leidy: pero en la universitaria digamos si terminara iría a una universidad a dictar clase, pero digamos me gustan los niños

José: ¿si nosotros te invitáramos a ti a que socialicemos esa experiencia en la universidad tú nos acompañarías?

Leidy: no se me imagino, que sí, puede ser pero si no toca hablar allá en público

José: para socializar con los demás compañeros lo que piensas, lo que sientes lo que vives, y compartir eso pues es esencial no, si podría ser.

Leidy muchas gracias por tus conceptos por tu amabilidad y con tus experiencias.

Microanálisis Objetivos

OBJETIVO ESPECÍFICO : CARACTERIZAR LOS CONTEXTOS DE EMERGENCIA QUE AFECTAN EL CAMPO EDUCATIVO, EN EL BARRIO ALTOS DE LA FLORIDA

- (Grupo F Aulas) Gustavo: yo creo que acá, como ocurre con la sociedad humana primero está la necesidad, y la necesidad grande como ustedes lo comentaban al empezar el conversatorio para el sector de Altos de la Florida pues apunta en muchas direcciones tiene que ver con derechos fundamentales vulnerados que no se han restituido, si, no es exclusivamente el de la educación pero es uno de tantos.

Pág. 2

- (Grupo F Aulas) Gustavo: en el caso de los niños que tenemos acá que digamos proviene de sistemas familiares fragmentados con condiciones socioeconómicas muy difíciles muy adversas. Pág. 3

- (Grupo F Aulas) Leidy: Bueno pues nosotros hacemos presencia acá en Florida hace como 4 años, desde el 2008 pero abajo en Florida baja y empezamos a venir pues, porque con el proyecto que trabajábamos va apuntándole al tipo de población que hay acá, con necesidades académicas varias necesidades entonces vinimos y hicimos un diagnóstico y encontramos que aquí pues digamos Soacha es un lugar

donde se focaliza este tipo de poblaciones en situación de desplazamiento alta vulnerabilidad. Pág. 2

- (Grupo F Aulas) Yurley: que son niños que les falta mucho amor, falta en la casa más diálogo. (llanto)

Sonia: mucha soledad los niños están solos, son niños que prácticamente se están criando solos, son niños que se refugian en el amigo más grande y desafortunadamente no es el mejor amigo, lo puedo decir por anécdota que viví el año pasado, yo no tenía vida propia tenía 20 muchachos jóvenes uno cayó en la drogadicción y tumbo a los 20 de ellos se salvaron 2 hoy en día donde están en las calles, en la esquina de las panaderías, yo les lloré, las lágrimas que ella botó yo las boté el doble, no lo hagan, trabajen les daba trabajo en mi casa los ponía hacer algo y hoy en día están en la drogadicción los tiene en panfletos, los tiene encarcelados, familias sufriendo, de esos 20 me tocó descargarme decir no más no puedo más y me tocó soltarlos y entonces solté un grupo de 4 y dije no más que hagan con su vida lo que quieran no más se me salió de las manos le conté a las familias mire abra los ojos su hijo está consumiendo su hija está consumiendo bóxer póngase pilas póngase firme haga algo desafortunadamente es más sordo quien no quiere ver .quien no quiere escuchar y hoy en día fueron 20 los que se perdieron y pues yo ya no tenía vida propia mi vida eran ellos de domingo a domingo entonces me tocó soltarlos porque me enfermé y pues decir no mas hoy en día son dos los que van a mi casa. Pág. 14

- (Grupo F Aulas) Gustavo: la mayoría de niños que llegan acá, llegan porque han tenido múltiples fracasos escolares, por desplazamiento porque tienen una ruptura en su proyecto de vida entonces llegan acá. Pág. 2
- .(Grupo F aulas)Gustavo: legalizar en un futuro ojala cercano la mayoría o la totalidad de los predios. Pág. 10
- (Grupo F aulas)Gustavo: Claro, digamos nosotros aquí hacemos énfasis en lo pedagógico, lo psicosocial y además tenemos un complemento nutricional, entonces con todas esas herramientas hacemos que los niños vuelvan a creer en la educación para que puedan llegar a la escuela. Y como digamos la mayoría de los niños están en situación de desplazamiento entonces digamos cuando vuelven del lugar en el que están pierden todo cierto entonces la prioridad es que ellos reconstruyan y puedan volver a creer en las personas a creer en la educación para poder salir adelante, La mayoría de niños tienen sus sueños e igual lo plasman y dicen yo quiero ser abogado, yo quiero ser médico., entonces a eso le apuntamos nosotros que a pesar de todas la dificultades que viven a diario puedan llegar a superarlas. Pág. 2,3
- (Grupo aulas) Sonia: estoy hay mirando los problemas de drogadicción, conflictos familiares cantidad de cosas. Pág. 5

- (Grupo focal aulas) Leidy: A lo que se refiere Sonia con la continuidad es que como nosotros funcionamos con recursos privados si esto es un predio ilegal entonces el municipio no da plata porque perderían las regalías se desviarían, entonces nosotros funcionamos con plata privada que en este momento financia. ACNUR, la Fundación Éxito, entonces siempre llegamos a este límite del año y no sabemos si el siguiente va a continuar entonces empezamos si continua por ahí en abril entonces siempre pasa lo mismo y la comunidad espera que eso no pase, que en diciembre termine y el 20 de enero otra vez estén matriculando. Es a lo que se refiere Sonia con la continuidad porque el proceso también se rompe digamos nosotros acá atendemos niños de primera infancia de 3 a 6 años entonces las mamitas esperan que el otro año ya recibamos los niños y si no se van a quedar en la casa no los van a poner a hacer nada y pues ellas no apoyan el proceso en el hogar. Pág 5

- (Grupo f aulas)Sonia: la mayoría lo hace por la comodidad porque cuando llueve es muy difícil llevar a los niños pequeñitos a los colegios de abajo, entonces uno espera que de aquí salgan digamos a primero y sigan hasta quinto, pero pues hasta abril las mamitas y los niños se quedan esperando para ver si se abre o no el proyecto nuevamente entonces ya hay se han perdido muchos procesos.

José C: hablemos un poco de esas dificultades para ir allá.

Leidy: cuando llueve el barro, y cuando hace sol peor, cuando uno sube hay en Soacha están todos los colegios pero para los niños el desplazamiento son 20 minutos bajando y media hora subiendo.

Sonia: pero es más cuando llueve por que se caen, se resbalan entre las piedras y el desplazamiento es caminando porque no hay para subir y bajar todos los días en carro, y pues digamos en las instituciones educativas que hay no brindan el almuerzo ni el refrigerio nada, entonces las familias esperan que siga funcionando por el complemento que se les brinda acá. Pág. 5

- (Grupo F aulas)Leidy: que los niños pasen al aula regular, ese es el primordial y pues dentro de ese van los demás que sea nivelado en su extra escolaridad, que ingresen a la escuela, que tengan permanencia, que no deserten que puedan cumplir con el apoyo nutricional todo el tiempo. Pág. 6

- (Grupo F Aulas) José C: Esa permanencia versus deserción que tanto...

Leidy: ... pues nosotros intentamos que los niños permanencia el 100% si, esa es nuestra apuesta principal pero pues lo que yo les digo aquí la mayoría de población está en situación de desplazamiento, no se alcanza digamos a establecer aquí cuando tienen que desplazarse nuevamente, salen se van unos meses vuelven, Sonia no tienen un sitio fijo Leidy: ellos vienen y van y pues cuando están aquí uno les puede colaborar en algo como docentes como personas y pues porque entendemos sus necesidades pero igual ellos tienen que volver a salir porque frente a los organismos ante los cuales declaran vuelven a ser ubicados. Entonces la permanencia van vienen.

Estamos hablando de meses ni siquiera de años semanas vienen y van porque la población es muy fluctuante por la misma situación en la que viven, entonces si una

familia llega hoy consigue un lugar donde vivir, pero vuelven y lo ubican o lo amenazan tiene que salir, o ven que aquí los recursos no le dan, no consigue trabajo tiene que irse y buscar otro lugar para donde irse. Pág. 6

- (Grupo F aulas)Gustavo: Hay estadísticas no oficiales de hace muchos años, de UNICEF, que no ha sido validada con la alcaldía que habla de alrededor de 150.00 niños, pero pues son datos que se deben actualizar, pero yo no creo que sea tan distante de la realidad. Aquí la expectativa por área, por lote no por área construida es poder atender muchos más niños, por ejemplo con lo que se está haciendo se está expandiendo hacia el año entrante la expectativa que tienen la alcaldía y las agencias de naciones unidas es atender alrededor de 320 niños, o sea que triplicaríamos la cobertura que tenemos actualmente. Pág. 8

¿Y eso serviría para darle cobertura a toda la comunidad?

(Grupo F aulas) No definitivamente no porque las necesidades son mucho mayores y diariamente están llegando muchas familias en condiciones de vulnerabilidad por pobreza y por desplazamiento, mas por desplazamiento, la mayoría de familias que están en este lugar son desplazadas por violencia en otros lugares. Pág 9

- (Grupo f aulas) Sonia : ya no se ve la cantidad de niños sin hacer nada, ya no se ve la cantidad de niños delinquiendo por todos lados, porque es que los niños desde pequeños empiezan a delinquir y más si no hay que hacer muchas veces no es porque no los quieran llevar al colegio sino porque no tienen la totalidad de papeles

o los recursos, este espacio les ha dado para suplir sus necesidades, ahora la alimentación es una ayuda inmensa para todas las personas y más las que son desplazadas ya que no tienen un oficio un trabajo no tienen como sostenerse digamos niños dentro de cuatro a ocho años la alimentación es lo que más ata aparte perdón...que la educación si entonces detrás de una cosa va otro, entonces ellos saben manejar las dos cosas. Pág 9

- (Grupo f aulas) Yurley: pues lo que comentaba ella ahora las familias, con lo que viene cada niño acá y cada familia, uno quisiera venir y darles lo mejor de uno y ya pero ya a uno le comienzan a afectar cosas de los niños mucho

Leidy: uno trate una carga emocional con sus dificultades desde su casa pero la de los niños lo supera pero hay oportunidades en las que uno... uno puede ser muy profesional pero hay veces que uno ya no puede soportarlas. Entonces ver al niño llorar entonces no llora porque si sino porque su mamá está en coma, porque es abusado, entonces todas esas cosas a uno lo cargan emocionalmente. Pág 13

- (Grupo F Aulas) Gustavo: lo que dice la señora Sonia es muy sabio porque antes de educarse el ser humano piensa en subsistir y por eso nosotros procuramos y no solo en el proyecto que manejamos acá y en los proyectos que manejamos a nivel nacional tratamos que la oferta nutricional, como la llamamos sea de mucha calidad, hasta el banco mundial de alimentos, se nos brindó ayuda hasta el mes de junio y luego logramos gestionar ayudas con la fundación éxito en esa medida tratamos que sea de mucha calidad. Pág 10

- (Grupo F Aulas) José C: ¿Háblenos un poco de esos cambios producto de problemáticas duras, Gustavo nos habló de lo macro pero vemos estos casos particulares?

Leidy: acá por lo menos nosotros recibimos niños de 3 a 17 años entonces llega una niña de 17 años que nunca ha pasado por la escuela con problemas de aprendizaje, con atención dispersa y podemos ver un niño de 13 años que nunca ha ido a la escuela pero ya fuma ya a chupado pegante, entonces llega y uno tiene que aprender a manejar eso, se le pueden presentar a uno todas las situaciones en el mismo momento. La niña que llora porque fue abusada ,el otro porque fue maltratado, el otro porque su hermana se murió el otro por cualquier cosa y todos están en un mismos salón entonces tiene que aprender a manejar eso pero también se va cargado para su casa eso hace a veces muy difícil el trabajo porque uno no sabe cómo darle el manejo y entonces uno intenta que ese día que están acá sea único a pesar de todos los problemas que puedan tener por eso no somos un centro de paso pero intentamos dejar la huella en ellos ..pág. 15

- (Grupo F Aulas) Leidy: Aquí digamos no hablamos de eso la mayor dificultad es la vinculación de los sistemas familiares le puedes enviar la tarea más fácil del mundo y es escribe el número de la cedula de tu mamá o de tu papá y pasan tres días y no la trae, porque mi mamá no tenía tiempo, no quiso ella no llego anoche, la tarea cuánto pese cuando nací y ellos no saben ni siquiera saben cuándo nació. Pág 16

- (Grupo F Aulas) Sonia: tenemos una mamá en común, a mí casi me coge a ladrillo pero que hace uno si uno es ejemplo a uno le toca agachar la cabeza y seguir, a mí me cogió y me iba a dar ladrillo y me toco retroceder. Por eso yo ya prefiero no involucrarme para nada para nada con los papás

Leidy: a mí me iba a dar cuchillo y pues lástima porque está enseñando a su hija igual, esa señora tiene unas dificultades gigantes ella nos tiene odio, uno entiende que hay personas a las cuales no le puede caer bien si pero ella odia a todas las personas porque ella tuvo una vida difícil y yo la entiendo pero nosotros no tenemos la culpa, y a ella se le ayudó en muchas otras cosas pero ella me ve y me odia ella me ve y se le transforma la vida y tiene dos hijas en este momento que estudian acá y no se les puede decir nada el otro día arrastro a una niña por todos lados y no podíamos decir nada quedarme cayada porque va a venir y me va a apuñalar pero puede afectar a otros niños y la niña va a seguir haciendo las cosas que no debe hacer. Pag17

- (Grupo F Aulas) José C.: ¿Y qué es de todo?

Sonia: De todo es uno ve mamás autoritarias la mamá que tiene las riendas pero dentro de la casa pero fuera de la casa no, fuera de la casa los hijos son totalmente dispersos pero por la falta de confianza los chicos prefieren volar solos sí.

Leidy: y todo lo que se puede ver acá son la problemáticas del país acá se ve una pequeña parte de eso. Consumo, robos, puñales, armas, paramilitares, guerrilla, indígenas, desplazados, todo se ve acá, uno alcanza a ver todo el país entonces viene

uno de Manizales uno de Medellín del Tolima del Huila. Entonces uno no alcanza a comprender todo lo que se ve. Por ejemplo hay una niña que es indígena y nunca asistió a la escuela y hemos logrado que permanezca el año no aprendió nada ni a leer ni a escribir tenaz doloroso porque va a repetir pero la mamá es feliz y dice ella va y es feliz porque va a estudiar con la profe y que ella va a ya y a ella le gusta que la profe le explique y ella no sabe nada pero dice el abecedario y canta canciones, puede que no aprendió todo pero pues hay que tener en cuenta que tampoco tenía un proceso pero esta hay y posiblemente va a continuar porque todos sus hermanos de 20, 28 ninguno se sabe ni las vocales y no saben hablar en español sino hablan en su idioma entonces, si la niña lo puede hacer para la mamá eso está bien. Pág 18

- (Grupo F Aulas) Leidy: acá nosotros tenemos una dificultad y es que nosotros chocamos con los imaginarios de las familias, porque la educación para las familias no es una posibilidad de salir si porque como acá hay tanta presencia de tantas agencias, entonces ahora en diciembre por ahí el 15 empiezan a traer regalos, entonces nosotros tenemos una dificultad y es que luchamos contra ellos todos los días, la educación es la posibilidad de salir de acá de superarse de ser mejores pero ellos no comprenden. Digamos nosotros tenemos unos amigos de catalina Muñoz que es una fundación que digamos aporta a que la casa de la familia se vea más bonita este mejor pero ellos exigen unas cosas entonces si a esa persona le regalan una cocina se la ponen se la enchapan le ponen un lavamanos, pero qué pasa digamos la familia debe tener la cocina en material en cemento en ladrillo entonces cuando piden eso hay no mejor que a mí no me den nada, yo prefiero así porque si esta en palos si esta en latas, en plástico más regalos me van a dar más regalo y si

mi hijo va y estudia ya no va a estar sometido acá con migo sino que él va querer salir entonces tampoco entonces por eso chocamos todos los días con ellos porque para ellos la educación no es una necesidad. Págs 19-20

- (Grupo F aulas)Leidy : es que uno tiene problemas, pero el problema que uno tiene no puede superar a el de un niño entonces uno ve a un niño de 6 años contando sus problemas y uno dice y yo me quejo, ejemplo yo no tuve para desayunar porque Salí tarde y uno ve a un niño contando que no se desayunó porque su mamá y su papá se estaban dando en la geta porque así hablan y uno dice yo quejándome entonces es más duro, yo lo puedo decir porque he vivido cosas, pero aquí es muy duro, acá y en cualquier lado yo también viví en santa Viviana en casuca y también durísimo veía uno niños que salían corriendo descalzos porque el papá y la mamá se estaban dando cuchillo esa problemática no es solamente acá y si definitivamente es falta de educación porque la educación si hace al hombre y si hace a la mujer y pues de pronto años atrás existían muchos prejuicios porque una niña solo sirve para la cocina eso tiene que ver desde ahí la abuela nunca estudio en cambio el abuelo por lo menos si hizo algo cierto y siempre influyo por eso hoy en día hay muchas señoras y las conozco sus hijos adultos están consumiendo vicio y no les importa porque son señoras que no saben ni leer y no entiende ni lo que usted le dice ni para bien ni para mal entonces la educación si sirve yo lo digo y se lo repito a todos con los que trabajo y les digo prefiero regalar educación que no un par de zapatos y una ropa porque eso se acaba y la educación queda y es personal y es de cada uno y eso es lo que uno debería darle a las personas. Págs 14-15

- (Entrevista Leidy M) acá las personas están más acostumbradas al asistencialismo a que les den a que les hagan y a veces digamos hacen esto estiran la mano y acá lo hacen traen ropa traen paquetes, mercados zapatos , juguetes, o sea eso va en contra de lo que yo pienso pero entonces hay niños acá que están tan necesitados que así sus papás sean negligentes uno no puede afectar la vida de ellos y pues si yo tengo la oportunidad de colaborarles yo no puedo decirles que no que no les voy a colaborar que no les voy a hacer una favor o que no les voy a dar algo de lo que traen acá. Pág 2

- (Entrevista Leidy M) Leidy: Si fuera educativo yo creo que la mayor falencia que tiene esta población es que no leen ni escriben, y no leer y no escribir no significa que sean analfabetas ni nada de eso, sino que a pesar de leer y escribir no interpretan el código no lo argumentan no lo interpretan, es muy difícil digamos hacer que empiece a interpretar un cuento, qué paso con el personaje, qué hizo, para comprender lo que se hace. Pág. 7

- (Entrevista Sonia)José ¿Si tú fueras a ubicar problemáticas grandes en la comunidad, podrías de pronto identificar algunas?

Sonia: claro la problemática ahora más grande es la drogadicción el ver como de pronto hay muchos niños caen en ella y que son niños muchachos padres de familia que desafortunadamente por X o Y razón caen al vicio los jóvenes por falta de oportunidades laborales porque dicen que un muchacho de trece catorce años debe estar estudiando no debe estar trabajando y de pronto si pero de pronto no

porque si un muchacho no nació para estudiar y no hay poder humano que lo obligue debería a ver una parte donde, puedan tener un ingreso pueda trabajar para que ellos aprendan a tener un ingreso para que aprendan a valorar lo poquito que se le puede dar como familias como papás, y los niños porque los mismos adolescentes los jalan y los adultos unos por el alcohol y otros porque buscan la drogadicción.

José ¿eso significa que hay muchas dificultades en el núcleo familiar?

Sonia: si muchas en casa esos e ve acá y en muchos lados se ve conflicto pero en otras no porque muchas veces no hay conflictos en la casa no tienen nada pero el amigo vino le ofreció le gusto y cayó. Pág 4

- (Entrevista Sonia)Sonia: a amar al prójimo porque creo que es la dificultad más grande que tenemos todos, aceptar los errores de los demás la responsabilidad la honestidad el querer ser alguien que lo haga pero con una gran honestidad en su alma que el alma es más importante que cualquier otra cosa en el mundo. Pág 5
- (Entrevista Sonia)José: ¿de los 180 niños cuántos llegan desayunados almorzados?
Sonia: yo creo ellos llegan y sueltan la maletica y corra muchas veces están las mamitas que les dan algo y otras veces los mandan a los comedores del primer sector que quedan abajo lejos. Entonces es un problema porque no. Ellos muchas veces pasan de largo los niños no llevan onces llegan no almuerzan están solos, yo creo que el 50% de niños aquí tienen una mala alimentación. Págs 6/7

- (Grupo f Jóvenes)Diana ¿Cuáles creen ustedes que son las mayores problemáticas las mayores dificultades de vivir acá?

Jóvenes: el agua, la salud, el alcantarillado

Diana ¿y para los jóvenes porque digamos esos son problemas que hacen parte de lo social del entorno, el hecho que no allá agua, que no allá alcantarillado? Pero para los jóvenes qué es lo más difícil de estar acá.

Jóvenes: la discriminación

Diana: ¿a qué te refieres con discriminación?

Jóvenes: porque los tachan o sea por el simple hecho que no quieren estudiar o no pueden estudiar, entonces ya son unos vagos ahí empiezan a tacharlos así, y hay Vienne que entran en las drogas o en pandillas y ya más tachados.

Diana ¿hay muchas pandillas?

Jóvenes: no

Diana ¿y las drogas?

Jóvenes: si hay harta

Diana ¿la mayoría de pelados consumen?

Jóvenes: si

Diana ¿Por qué creen ustedes que sucede eso?

Jóvenes: pues la mayoría es en principio por probar, y pues ya después les queda gustando y prefieren seguir ahí.

Diana ¿se queda en la droga?

Diana ¿con respecto a la discriminación la discriminación es acá, entre ustedes mismos o digamos cuando uno sale a otros lugares y la gente lo discrimina por cómo se ve?

Jóvenes. Ambos, pues acá puede que sea muy común el vestuario porque el vestuario va y viene pero ya el hecho de que uno no estudie, no trabaje o no haga nada con su vida porque se ve solo en las calles, entonces empiezan a decir que es un vago vicioso, que hasta ladrón es. Pero entonces usted ya sale y es el vestuario, porque yo me visto mi intubado o porqué me visto muy ancho. Pág. 6

- (Grupo F Jóvenes)Diana ¿una de las dificultades más grandes de estudiar es el dinero?

Jóvenes: si por que usted sin dinero no es nada estamos en un mundo materialista, un mundo que se mueve con dinero, todo gira alrededor del dinero si no tienes no vales nada. Pág 7

- (Grupo F Jóvenes)Diana ¿estábamos hablando con tus dos compañeros, de cuál es la mayor problemática de los jóvenes, tu cuál crees?

Jóvenes: las drogas

Diana ¿Por qué?

Jóvenes: porque lo he visto con varios amigos, y porque uno los ve que caen eso

Diana ¿Por qué crees tú que caen en la droga?

Jóvenes. Por probar por sentirse diferente

Diana ¿y los que no caen en la droga porque es, lo han pensado porque ellos no y otros si qué pasa?

Jóvenes: yo lo diría por mi pienso que eso no es para mí aunque han existido otras cosas que uno prueba como por ejemplo el cigarrillo el trago, hay algo que lo lleva aprobar y uno prueba pero hay cosas que lo detienen y le dicen que no siga más

Diana ¿qué lo detiene?

Jóvenes: el valor a la familia o las ganas de salir a hacer algo

Diana ¿tiene algo que ver la educación digamos el hecho de ir a la escuela, el hecho de compartir con otras personas el hecho de que un niño, este en un espacio como este, repercute o incide en que un niño no caiga en la droga?

¿Lo han pensado, ir a la escuela hace la diferencia con un joven que si fue o que no fue, que estuvo en la calle?

Jóvenes: a veces si a veces no, porque la droga a veces está dentro y fuera de la escuela

Diana ¿es una decisión personal?

Jóvenes si

Diana ¿qué papel cumple la familia en que un joven consuma o no? La familia el apoyo el amor

Jóvenes: si

Jóvenes. Pues igual yo pienso que aunque hablen muchas veces las personas por ganas de experimentar y no escucha a la familia

Diana ¿no escucha? Pág. 8

- (Entrevista Mercedes H) Mercedes: pues primero que todo yo soy madre cabeza de familia de 9 muchachos, entonces por cosas y circunstancias de la vida me toco salirme como se dice de pagar un arriendo en las partes bajas por el numérico de

hijos que ya usted ya sabe que en la parte central ya no le arrendaban a uno sino era con un chico máximo dos chicos y yo con 9 a donde. Pág

- (Entrevista Mercedes H) José C: ¿Eso iba a preguntar y en que oficios?
Mercedes: oficios varios, lavar, planchar, asaderos de pollo restaurantes nada delictuoso hasta el día de hoy y pues a si fui criando a mis hijos. Pág 1
- (Entrevista Mercedes H) muchas veces de la parte del restaurante sobraba la comida entonces a nosotros las cocineras nos daban a repartir para que no se perdieran entonces yo los mandaba, bajen traigan una olla me esperaran y luego nos subíamos. Pág. 2
- (Entrevista Mercedes H) pues la pieza donde yo vivía se llovía y a pesar de eso tocaba pagarla y era mucha la humedad y yo con todo ese surrero de chinos ahí se enfermaban y eso era socia del hospital cada nada porque me tocaba de noche arranque con ellos para allá porque ya se enfermaban del estómago y corra y una de las experiencias amargas fue a ver perdido uno de mis hijos cuando me vine para acá una bebe porque cuando eso montaron el basurero del municipio acá por la parte de atrás y eso duro funcionando imagínese toda la basura de un municipio duro funcionando casi un año cuando ya la gente se empezó a pellizcar divino niño cristalinas San Martin con tutelas a revotársele al señor alcalde a la policía a trancarles la autopista entonces ya que tenía que llevarse ese basurero de acá que le iban a trancar todo y quien sabe que más le iban a poner en la alcaldía que tenía que

buscar solución porque los moscos eso era increíble por la variedad de basura, eso usted miraba una pared blanca y eso era cantidad de moscos no había una parte que se viera usted no podía destapar una olla le servían el almuerzo y lo primero que usted encontraba era el mosco hay entre el, entonces empezaron a mandar gente , esa cantimplora que tiene don Adrián por ahí me hace recordar mucho, esas fumigadoras de echar químicos y empezaron a mandar fumigadores a las casas a matar todas las bacterias X cosas que habían en las casas mi hija ya tenía como 7 meses ya se sentaba muy vivaracha y pues como yo me iba a trabajar el día que estaban haciendo las fumigaciones decían que tocaba dejar todo el día abierto para que se expandiera todo el olor a químico no sé qué pasaría si sería debido al olor de los gases no se en todo caso la niña empezó presentar soltura y vomito ya no me recibía el seno entonces que me toco llevarla y hospitalizarla y me dijeron que tenía en ese tiempo le decían era disque acidosis a esa enfermedad en todo caso así me la hospitalizaron un mes y en esas primeras noches que me la hospitalizaron le dieron tres paros cardiacos y quedo en estado de coma. Pág. 2

- (Entrevista Mercedes H) y ya un lote aparece dos y tres veces. Pág. 5
- (Entrevista Mercedes H) Mercedes: si eso, eso nos llevó a que cuando fui teniendo un poquito más de conocimiento de los temas , y uno se da cuenta que es que acá la gente se acostumbra y se acopla, antes ahorita es que se revelan y eso, pero igual son pasivos porque acá llámelos ustedes que vamos a hacer una manifestación a la autopista si salen 5 o 6 no salen más y no van a tener en aguante de uno, entonces

ya no entonces de mirar tantas cosas y uno dice pero porque la gente tan pasiva va uno conociendo y se va uno ampliando en los temas. Pág. 6g

- (Entrevista Mercedes H) Mercedes: Los tierreros sacaban a varia gente a los dueños de esto los sacaron, varias veces. Pag 7
- (Entrevista Mercedes H) Mercedes: entonces son cosas que uno mira juemadre y son retos que ha tocado asumir pero si he estado acá y si todavía sigo aquí, y ahora más arriba, yo si tengo muchas ganas de... y eso si no hay equipo y que si esto se complica como mucho porque es que ya la seguridad de nosotros y yo tengo detrás mucha cola.

José: ¿y el tema de amenazas de qué, en contra de la vida?

Mercedes: en este momento sí.

Mercedes: si y uno anda en el barrio y todo eso, pero pues lo cruel es que uno nunca va a saber, porque, los chiscos entre ellos mismos...Eso es lo que tienen los chicos que consumen, que entre ellos a si tengan problemas a la hora que van a atentar contra ellos se unen y se trasmiten la información lo que no tenemos nosotros por X o por Y, pero esa gente sino tiene... mantiene uno más vigilado.

Qué dónde come que a qué hora sale, todo eso, porque ellos son los ojos.

Pág. 7

- (Entrevista Mercedes H) Mercedes: y viniendo del hogar que vengo y de todas las precarias y de todos los problemas que tuve a nivel de violencia intrafamiliar , pues

eso es lo que me dicen usted se ha superado hay, ha hecho mucha cosa pues siéntase grande , y pues que no me sucumbir, no me he dejado sucumbir de tanta cosa , eso de decir que yo voy a atentar contra mi vida, porque X cosa que porque una cosa, que porque se me fue el marido, que porque me golpeo, como lo que veo yo hoy en día no sé, yo digo que yo tengo una ayuda espiritual, que es el único que me ha tenido acá parada y es el que me tiene acá, entonces me doy por bien recompensada hasta el momento con eso, y mientras él me este acompañando. Pág 8

- (Entrevista Mercedes H) José: ¿Mucho embarazo adolescente acá en el sector cuántos años tenía la chica?

Mercedes: ella tenía 17 años o 16, igual en el primer semestre les dije a ustedes les va a tocar que se apoyen entre ustedes mismos y se pongan las pilas, y se turnen para vigilar a ese bebe, y mientras usted estudia termina el semestre él va a ser quien tenga que cuidar él bebe, quien va a tener que cambiarle los pañales la responsabilidad es de los dos y hágale notas. Pág. 11

- (Entrevista Mercedes H) Mercedes: son muchas las veces en que uno no está participando en nada comunitario , piensa que es que la gente no trabaja, pero es que acá uno tiene todo en contra , problemas de desalojo, problema de que esto no está reconocido, que son territorios que se han invadido. Pág. 13
- (Entrevista Mercedes H) Mercedes: de ahí en adelante ya se vincularon más ONG, se ha visto trabajo y se han hecho cosas, porque es difícil donde tenemos todo en contra. Primero que todo por eso se está bregando a dar titulación y legalización, o

sea aparte de juntas de acción comunal nosotros en cada sector tenemos un representante en Asoviafo (Asociación de Viviendistas de Alto de la Florida) eso es lo que quiere decir. Para que se creó esta asociación, se creó a raíz de ese proceso de desalojo que venía para parte de los sectores, porque para encierra precisamente los 4 sectores con un representante de cada sector y poder cerrar todo y poder como se dice trabajar por todos a ver si se logra la titulación y legalización de todos. Pág. 13

- (Entrevista Mercedes H) Mercedes: y resulta que cuando eso vino el tribunal tal vez él no pensó la situación psicosocial que había en estos predios, entonces ellos miraron que eso era por ahí un predio baldío, y que estaba quieto sin personal ni nada, cuando ya ellos llegaron acá venía la jueza a hacer el desalojo y encontró fue un poco de gente con banderas blancas, y pañuelos blancos totalmente en quietud y ya venía maquinaria pero antes de eso, nosotros tuvimos tres días de mucho pataleo en la alcaldía, primer reunión cuando naciones unidas ya estaba trabajando acá, la primer reunión con el señor alcalde con secretaria de gobierno fue de eso, que, que era lo que el señor iba a desalojar, ni el mismo sabía dónde estaba la limitación y yo sí digo si nosotros hubiéramos permitido esa vez que hubieran tumbado una sola casita, hubieran empezado por tumbar unas casas, yo digo que por ley yo no sé mucho de leyes pero yo digo que eso nos hubiera servido a nosotros para meterle una demanda al estado, por el atropello porque habían venido era a atropellar a toda una comunidad, sin saber dónde eran específicamente los terrenos del señor, y que disque no tenía conocimiento de eso la alcaldía. pag 14

- (Entrevista Líderes comunitarios) ADRIAN RODRÍGUEZ: aparecieron unos panfletos con nombres propios de los futuros finados...Y una vez me llegó un vergajo aquí. Como así Don Adrián, como así que me metió en esa lista. De que me está hablando usted. Que los panfletos. Pero de que panfletos de que me está hablado cuénteme, explíqueme porque no le entiendo. No que es que yo a usted no le he hecho nada y como me va a meter en esos panfletos, yo con usted no me he metido nunca.
- (Entrevista Líderes comunitarios) AR: Entonces yo le dije: cómo así hermano, cómo así, explíqueme que es lo que pasa. No que aparecieron unos panfletos así y así. Pero yo no sé nada, espero y yo me averiguo que fue lo que pasó y que es lo que hay, pero como me va a meter a mí en que yo lo metí en esa lista yo no estoy enterado de nada de eso. Y me fui para donde Alex y le dije: Alex hay esto y esto. No si ese mano ya vino aquí y me dijo que porque lo habíamos metido en esa lista. Según ellos, nosotros los de las Juntas de acción Comunal JAC fuimos los que hicimos las listas pa matarlos según dicen ellos. Entonces ya alguien dijo: si tumban alguno de nosotros jueputa pues nos vamos a tumbar. Pág 2
- (Entrevista Líderes comunitarios) AR: ahí que nos tocó Defensoría del Pueblo, derechos humanos y hasta el verraco y por eso aquí hay policías y retienen algún chino de esos vamos a tener problema. Aparte que de pronto no son ni los... pero a mí me vienen a buscar y yo si los recibo también, no vayan a creer que yo estoy chuco. Pero es que de eso no se trata, se trata es más bien de solucionar el problema

de orden público y que todo el mundo trate de vivir de la mejor manera, que los chinos que son viciosos se vayan del barrio o se compongan o hagan alguna cosa pero que haya un remedio pa este problema que hay. Eso es lo que uno pretende, porque si uno quisiera matar a esos chinos no les avisa, el que quiera matar a esos viciosos no les avisa sino que viene y pum hasta luego mijo. Y ahí si les dicen por viciosos. Pág. 2

- MH: pero como ya hemos vivido una situación antes de suceder todo lo que sucedió que, fue similar panfletos, luego empezaron las agresiones, luego la muerte de la señora, las balas que dejaron invalido a nuestro vicepresidente. Todo, todo fue como...

JOSE CUADRADO: ¿del segundo sector?

MH: todo fue colapsando siguió la cadena y siguió, entonces ahorita tenemos que mirar, prevenir antes de que esto porque viene una cosa similar, entonces si nosotros nos confiamos a eso... Pág. 2

- AR: les dije: muchachos compónganse y verá que yo no los molesto, ustedes se me meten a fumar mariguana ahí y yo les amargo el rato. Y eso la mayoría de chinos muchos de los que están presos, decían listo don Adrián pá el otro lado. Pero llegaban otros que ha este viejo hijuee, respete, respete mijo no se embobe, y a más de uno me tocó andarle duro. Entonces que alguien venga decir que se ha metido con los chinos, mmm don Adrián si se metió bien feo. Y ya los chinos o sea, no ve

que hasta en las reuniones: este viejo hijueputa es muy cansón, cansón no respete miyo lo que pasa es que me gusta el orden y a ustedes.

No les gusta eso, a mí sí. Y si ustedes no se componen yo tampoco. Entonces jalémosle al respetico que yo a ustedes no le digo nada ni estoy en contra de su vicio, pero sí de la forma en que ustedes lo hacen en el parque, entonces ustedes se me hacen el parque y eso es pura mariguana, ya no puede ir nadie a jugar porque ustedes mandan allá. Entonces esa pela es dura. Entonces yo siempre he dicho: esos chinos no tienen capacidad de organización, lo que pasa es que aquí la gente se deja trabajar muy sicológicamente, yo no le como cuento a eso. Que si, lo que pasa es que algunos chinos en gallada son peligrosos. Claro que son peligrosos, la prueba es que mataron a doña Blanca de Saquira y la mataron, y que hirieron al vicepresidente de la junta de acción comunal, también eso es cierto. Pero es que uno, también tiene que mirar que ellos también les da... ellos de pronto dicen, nos tiramos a ese viejo desgraciado y aquí se nos puede formar la del putas. Pág. 5.6

- JC: De las experiencias que hay por ejemplo el caso de Bogotá, donde uno ve que de pronto tienen algún nivel de organización, son los expendedores los que tienen el negocio alrededor de estos, porque los pelaos en últimas son los consumidores.
- AR: son consumidores, ellos son como títeres de los jibaros, ellos son los que tienen un viciosos y les dan diez vichas vaya y venda y se puede fumar dos o tres, y lo cogen o sea en ultimas lo endeudan y ya lo ponen a expender a vender y a consumir, entonces siempre va estar con deuda y amenaza. Entonces están cogiendo a la gente como esclavos, el vicio esclaviza y hacen cualquier cosa por el vicio,

entonces yo siempre he dicho la cabeza hay que, la cabeza hay que matarla es por la cabeza, en eso los expendedores de droga, los jibaros son los de esos. Pág 6.7

- JC: ¿ellos agreden mucho, bueno me imagino que cuando están desesperados como decía usted por, consumir y que no tienen nada, empiezan a atracar al que se les atraviere?

AR: se meten a las casas, de noche atracan a la gente, han herido a personas por quitarles las cosas. Pero con esas amenazas que hubieron los chinos están un poquito calmaos. Es que lo que siempre yo he dicho es que, este barrio es muy sano. La gente no quiere guerra, porque donde un solo verriondo de esos se pare por ahí con un par de pistolas le hacen la vuelta a muchos. Entonces el barrio es muy sano. Los chinos son los que nos complican la vida, y a la larga no son ni siquiera los culpables, los culpables son los expendedores del vicio. No hay otra cosa sino eso. Como va creer usted que un pelado de diez año ya metiendo mariguana y bazuco. No es posible eso, y la ley sabe dónde están las ollas donde está todo. Pág. 7.8

- Alex Torres pues para nadie es un secreto Altos de la Florida es: un asentamiento humano ilegal, cierto que aunque no invadimos compramos nuestras tierras a tierreros o digámoslo de una manera compramos nuestro derecho a invadir, más sería en ese caso. He el sector y pues eso se le complicaba se le convirtió y sigue siendo un problema para el municipio, lógico. He la población nuestra digamos que en un ochenta por ciento podríamos decir que es desplazada no interna pero si somos desplazados, la mayoría somos de diferentes municipios algunos también

hemos llegado de Bogotá. Y contamos más o menos en población digamos un treinta por ciento de desplazamiento interno, pues en Altos de la Florida la mayoría es muy fluctuante. Págs 13.14

- Alex Torres: interno no miento, el de por violencia. Porque es que se tiene la percepción de que el desplazamiento o en Soacha y la nación se cuenta el desplazamiento simplemente es el de la violencia, y no se cuenta el desplazamiento socioeconómico que también es importante. No se tiene en cuenta el desplazamiento digamos por la falta de empleo, o el desplazamiento por buscar mejores oportunidades cierto, ese no se cuenta y aparte de eso nadie, para nadie es un secreto que parte de ese desplazamiento lo hace la falta de vivienda, ya en Bogotá y en los diferentes partes donde puede uno estar habitando, la necesidad de tener su casa propia y dejar de pagar arriendo, que ese es el que no se ve. El desplazamiento incluso de hecho por la franja tan aumentante de la pobreza que se mantiene siempre oculta, y se conoce a mejorado pero eso yo no lo creo. Yo creo que cada vez hay más pobreza. Y pues eso hace muchas cosas. Pág 14
- AR: nosotros hemos luchado precisamente por eso y le hemos dado la pela a esto, nosotros no queremos que Altos de la Florida se nos convierta en un segundo Casuca. Nosotros aquí bregamos a que el barrio este lo más pacífico que se pueda, y para que vamos hacer nosotros hemos gestionado con la policía para que nos den asistencia y estén pendientes de nosotros. ¿Por qué hacemos esto? Porque es que si no hacemos esto la delincuencia nos coge ventaja. Y nosotros no queremos que eso

pase porque es que eso pasó en Casuca. Dejaron coger ventaja y miren hasta donde ha llegado Casuca. Y nosotros no vamos a permitir que el barrio le ocurra lo mismo. Lo que también nos preocupa es el asistencialismo. Eso nos ha empobrecido a nosotros, usted un diciembre aquí ve llegar cualquier cantidad de mercados de empresas, el mismo ejército, la policía, todo el mundo trae mercado ¿y qué pasa? Empiezan a entrar a las casas si esta casa es un ranchito le dan un mercado, a las casas que vean así como esta en material no le dan mercado. Porque se supone que no se necesita porque tiene una casa en material. Entonces eso hace que el barrio no progrese, mucha gente tiene los ranchos únicamente para recibir mercados, usted entra a un ranchito de esos y tiene televisores, equipo de sonido, lavadora, tienen de todo. Pero el día en que llegan los mercados todo eso desaparece también. No hay problema todo eso se desaparece. Y los mercados llegan, entonces hay gente que ha armado dos tres ranchos, invaden dos o tres lotes y hacen dos o tres ranchos. Entonces en cada rancho reclamamos un mercado, es que la gente viene de otros barrios y hacen eso. Págs 16.17

- AR: Entonces qué pasa, que el barrio en vez de progresar le sigue haciendo ranchos y siguen invadiendo y hagan ranchos. Imagínese que una familia puede reclamar en un diciembre diez quince mercados una familia y le alcance para vivir seis siete meses, que le preocupa a una persona irse a trabajar a rebuscarse la vida si tiene el mercado y todo en la casa. De hecho los supermercados que montan aquí fracasan porque nadie les compra, es que si tienen el mercado en la casa para que van a comprar. Y los que no recibieron mercados que son los de las casas de material son los únicos que van a hacerle el gasto de resto quién. Págs17.18

- JC: ¿Cuáles son las fuentes de ingreso de la gente, de qué viven?

AR: aquí la mayor parte empleados y aquí vive mucho la gente del rebusque. Aquí mucha gente vive del rebusque, unos venden dulces, venden matas, bolsas, bases para nevera, toda la gente aquí vive de mucho del rebusque.

AT: Muchos viven de reciclar, he muchos son coteros de Abastos. He bueno digamos una de las bases de empleo acá son las mismas ladrilleras, cierto. Con unas jornadas, pues imagínese prácticamente muy extensas con de pronto sin seguridad social cierto. Pág18

- JC: ¿ustedes apuntaban sobre el tema de los servicios públicos, cuáles consideran que son los o como resuelven los servicios básicos?

AT: bueno los servicios básicos: el agua las Juntas de Acción Comunal tienen un contrato con el Acueducto de Bogotá, para suministrarle agua en bloque o en carro tanque. El precio cúbico de esta agua que no más que cuatro canecas de cincuenta y cinco galones es de nueve mil trescientos pesos puesto en el sitio. Entonces Altos de la Florida paga por un servicio que es privado que debería ser para constructoras y agua para industria el precio como por un agua que es de consumo humano. O sea paga creo que unas diez veces lo que se paga en un estrato seis de Bogotá.

JC: ¿Cuánto es el promedio por familia del costo de esa agua mensual?

AT: Yo creo que podría ser de unas diez canecas mensuales y algo más.

AR: ¿mensuales?

JC: ¿estamos hablando de unos noventa mil pesos?

MH: ¿mensuales o semanales?

AT: yo creo que se van cinco veinte promedios mensuales

AR: Una familia por ejemplo nosotros aquí consumimos en una semana nosotros consumimos cinco veinte canecas en el mes.

JC: ¿que eso vale cuánto?

AT: esas veinte canecas valen dos por dos cuatro cuarenta mil

MH: cuarenta a sesenta mil dependiendo del número de tanques por familia

AR: pero un promedio por ejemplo para tres personas cinco personas que sean de una familia, son cinco canecas en la semana más o menos ese el promedio, o sea que semanalmente se consume usted he cinco por dos diez mil. Eso semanal de agua, economizando mucha agua porque aquí el agua que se lava la ropa, toda esa agua es para el baño.

JC: se recicla

AR: mejor dicho aquí no se desperdicia un litro de agua. El agua toda el agua lluvia aquí se recoge todo, porque también en tiempos de verano el problema es que aquí el consumo de agua es grande y aquí hay un solo carro tanque y no surte todos los días.

AR: ¿Cuántos días surte ese Carro tanque Alex?

AT: pues de hecho esa es una de las dificultades que tenemos. Es la oferta contra la demanda que nos pueda dar el acueducto. Porque el acueducto para toda la zona cinco que

empieza de la primera de mayo, toda la línea de la primera de mayo hacia el sur, incluida Soacha hay un solo carro tanque.

AR: y sube como tres días a la semana

AT: No de hecho Altos de la Florida necesitaría un carro tanque para solo Altos en los cuatro sectores, que el carro estuviera acá realmente no puede por la necesidad que tienen otros sectores por ejemplo Casuca cuando se daña la motobomba o etcétera.

JC: ¿Qué otra oferta tienen a parte de la empresa de acueducto?

AT: ninguna más, porque es que el agua que nos surte a nosotros del carro tanque la cargan en los hidrantes y son los únicos encargados para cargarla. Soacha no tiene agua, o sea tiene digamos que una alianza o un convenio con el acueducto de Bogotá. Soacha no tiene empresas de servicios públicos, y creciendo desmesuradamente.

AR: imagínese todos los apartamentos que están haciendo en Soacha. Están las constructoras haciendo casas y apartamentos por mayor.

AT: de hecho ahorita tiene problemas incluso con el acueducto para las nuevas urbanizaciones, pues es de conocimiento que para Cundinamarca la empresa de acueducto no quiere vender más agua en bloque a los municipios, en este caso digamos que es un contrato particular entre las JAC y el Acueducto. Porque el municipio no interviene para nada, ¿entonces eso que dificulta? pagamos la tarifa plena más cara y aparte de eso no nos subsidian ningún beneficio. Porque por lo menos al que le llega acá en Soacha para ser del convenio, el agua que llega por llave en la parte baja es subsidiada. Porque el subsidio lo

coge el municipio no lo paga el acueducto pero lo paga el municipio, entonces agua subsidiada a nosotros nos llega la tarifa plena.

Un servicio acá en cuanto a servicios públicos que tenemos, gracias a que el contrato con la empresa de aseo, Aseo Internacional pues cubre y el municipio paga algunos sectores rurales aledaños a la parte baja, o a lo que se llama su cabecera municipal. Que nos incluye a nosotros. El servicio acá aparte de eso es muy eficiente y muy bueno hay que decirlo.

JC: ¿y económico, cuanto pagan por eso?

AT: no, como el municipio paga un contrato adicional lo paga el municipio completamente, pues en que nos tendría que llegar el cobro pues en el recibo del agua como no tenemos agua pues no nos llega. Energía tenemos gracias también a una gestión que se hizo con Codensa para que energizaran una parte del sector, pues por ejemplo el tercer sector que no tenía y se paga el servicio bajo alquiler de los contadores y el consumo común y corriente acá llega su factura.

JC: ¿de Codensa?

AT: de Codensa. Y teléfono pues no hay redes telefónicas, pero los celulares. Que cada uno ya prepago, pos pago, cada quien pues ya tiene su.

JC: ¿Alcantarillado?

AT: no hay. Acá no hay alcantarillado todos los alcantarillados o son por mangueras o son provisionales o son pozos escépticos o al aire libre, jajaja.

JC: ¿Cómo es lo de la manguera?

AT: lo de la manguera es digamos cada casa tiene pues su conexión interna, he a una caja que está digamos a dónde va el andén y de ahí pasa una manguera que recoge todas. Y se vota ya más abajo al aire libre.

AR: ese es el desperdicio, o sea todo lo que baja de aquí cuando llueve todo eso va a parar a las urbanizaciones de abajo. Esos son los regueros que se hacen por allá en, ¿cómo llaman eso?

AT: la Florida baja

AR: la Florida baja y todo eso, eso es un problema.

AT: claro, pues porque aparte de eso va el agua lluvia que no tiene un manejo acá, porque lo demás baja y ahí no hay formas, nuestras vías internas se ponen mejor dicho que no se pueden transitar. Precisamente ese es una de nuestras grandes dificultades, cuando es invierno el carro tanque del agua no sube, he por eso toca agua lluvia jejeje. He el transporte público tampoco, porque las vías de nosotros se ponen muy malas. Contamos prácticamente digamos que el tercer sector no se le hace mantenimiento a esa vía hace aproximadamente dos años. Entonces son cosas que como que dificultan mucho el trasegar.

Págs19.24

JC: ¿el tema de la educación hablemos como ven ustedes la educación acá en el sector?

AT: bueno la educación digamos que a nosotros nos mejoró en un sentido de capacidad de cobertura gracias a la nueva Ciudadela Educativa Soacha para Vivir Mejor. Mejoró también en un sentido de pronto del traslado de los niños para ir a estudiar, porque aquí de

todas manera hay algunos que todavía estudian en el Municipal las Villas que queda como a una hora.

AR: en San Mateo

AT: más o menos en San Carlos. Hay algunos niños que estudian todavía en el Joaquín Montoya que queda prácticamente detrás del CDA de San Mateo, donde los niños bueno a esos les tienen transporte escolar. Porque hay niños que les toca aquí todavía aún pasar unas zonas muy inseguras, chicas y sobre todo las bachilleres que son chicas ya de catorce, quince, dieciséis, diecisiete años, dieciocho años pasar por unos potreros que hay Dios mío. Entonces pero si ha mejorado un poco. Ya en cuanto a la calidad pues se sabe que venimos de esa metodología que no, que donde prácticamente a los niños van más por obligación cierto. Que no ha que se ha intentado mejorar un poquito la calidad ahora con la nueva metodología que se está usando. Pero sin embargo, hay algunos niños que todavía pasan. Yo creo que si se volviera a esa calificación de uno a cinco bueno la del estudio nuestro cierto. He la falta de lectura de los chicos cierto, aunque de pronto mucha sensibilidad a la tecnología. De todas maneras acá hace falta los chicos la posibilidad económica hace que no se pueda comprarle un computador a un hijo, de tener internet en su casa todo eso acá está muy arcaico digámoslo de esa manera. Entonces siempre es difícil. Págs 34.35

- AR: Y tenemos un problema que es muy delicado bien delicado. Aquí hay muchos niños que los dejan por ahí a la de Dios, los papás se van a trabajar o se quedan por allá en la casa viendo televisión y los pelaos en la calle haciendo males, mirando malas compañías por ahí a ver como se ponen a fumar marihuana. Y hay peladitos de diez de ocho años por ahí en la calle sin control. Aquí no está por ejemplo

Bienestar Familiar, porque yo pienso que Bienestar familiar debería meterle la mano a eso o bien que llamando a los padres de familia a ver cómo es que son responsables de sus hijos o bien recogéndolos una de las dos. O los educan o llaman a los padres a ver cómo responden por sus hijos y recojan a los niños porque hay harto niño ahí. Hay pelaos sin estudiar. Págs 35.36

- AT: la deserción escolar entre los chicos es grande.

AR: entonces yo pienso que deberían no sé qué entidad o quien sería cogiera a los padres y entonces les dijera: bueno si tiene hijos mire a ver cómo responde por ellos si no llevarlos pá alguna parte. Porque esos niños son los que nos están formando el problema, porque ellos van creciendo entre viciosos entre los que los jalan para que vendan vicios o para que la compren todo eso. Y eso sí que es un problema delicado acá. Entonces yo no sé si alguna vez alguna vez alguna entidad se hace responsable de eso, porque usted va y coge a los padres de familia oiga: su hijo está fumando mariguana, está en la calle está robando. Y dice: no mi hijo no esos son otros mi hijo no. Entonces no son conscientes de que son responsables de lo que está pasando con sus hijos. No sé cómo irán a hacer. Pág 36

AT: la deserción escolar entre los chicos es grande.

AR: entonces yo pienso que deberían no sé qué entidad o quien sería cogiera a los padres y entonces les dijera: bueno si tiene hijos mire a ver cómo responde por ellos si no llevarlos pá alguna parte. Porque esos niños son los que nos están formando el problema, porque ellos van creciendo entre viciosos entre los que los jalan para que vendan vicios o para que la compren todo eso. Y eso sí que es un problema

delicado acá. Entonces yo no sé si alguna vez alguna vez alguna entidad se hace responsable de eso, porque usted va y coge a los padres de familia oiga: su hijo está fumando mariguana, está en la calle está robando. Y dice: no mi hijo no esos son otros mi hijo no. Entonces no son conscientes de que son responsables de lo que está pasando con sus hijos. No sé cómo irán a hacer.

JC: ¿en porcentaje podemos hablar así o aproximarnos a porcentajes de chicos que no estén estudiando cuanto puede ser?

AR: eso si es difícil

AT: bueno eso si es una ventaja, no si uno se puede a mirar he digamos una realidad que es baja pero si podemos decir si población un diez por ciento. Para nosotros en la realidad Altos de la Florida seria alta, es decir baja en el sentido de número.

JC: del número total de los niños

AR: yo digo que de cien niños podría haber cinco seis niños

AT: si cinco o seis por ciento. Pero si eso lo ponemos a los cinco mil chicos, pero si lo ponemos digamos en edades hay una edad muy terrible que es la deserción de los chicos de trece, catorce y quince años diecisiete años. Págs 36.37

- SONIA ORDOÑEZ: Por eso es que ha servido lo que es las Aulas y el Colegio Nuevo. Porque dos años atrás que yo llegué aquí, era la mitad cincuenta por ciento estudiando y cincuenta por ciento en la calle. Entonces cuando llegaron Círculos de Aprendizaje acogió mucho niño que de pronto es una parte de asistencialismo, he desafortunadamente porque ya los papás esperan es a que vuelva y arranquen para no meterlos en un colegio. Porque allá les dan su desayuno, su almuerzo entonces los dejan es ahí y nos los sacan de ahí a un colegio. Pág 37

- AT: a chicos que no quieren siquiera ni estar allá ni estar en lo formal. O sea el desertado completamente que ya no quiere estudiar.

MH: El que pasa en la calle

AT: eso si es una problemática grande en el sector por lo que acaba de decir Adriana. O sea son chicos que se la pasan en la calle cierto, sin nada que hacer, que cogen el camino del vicio

SO: pero de todas maneras gracias a ese Colegio y gracias a las Aulas en este momento tenemos solo un cinco o diez por ciento. Pág 38

- AR: Y tenemos otro problema no vaya a creer que son poquitas las familias que están haciendo eso, uno mira y eso. Resulta que hay padres que uno los ve tomando cerveza, pero eso es que es tomando cerveza de manera terrible. Pero usted va a ver que los pelaos sin estudiar y de pronto mal comios (sic) y ya los pelaos arrancan detrás de los papás a tomar cerveza, sin estudio y eso por no dar casos precisos pero si los hay.

JC: droga, alcoholismo...

AT: no lógico y de hecho algo que nos tiene a la nación digamos pasamos de ser un país productor exportador a ser consumidor de drogas alucinógenas, eso es jajaja. Entonces el porcentaje ha cambiado mucho y ha traído muchas consecuencias graves. PAG 39

- JC: entonces en el tema de la educación hay como dos cosas, uno es la demanda lo que demandaría esta población escolar si, demanda versus oferta por supuesto que la oferta la que normalmente se tiene es la formal y que ustedes dicen. Nosotros acá en el sector en el barrio no la hemos identificado. ¿Ustedes no han soñado con la

oferta acá, ustedes creen que el problema de deserción y todo eso tiene que ver con que de pronto no hay estímulo desde la familia, porque no tienen motivación?

AR: le voy a decir una cosa a usted, le cuento aquí hay muchas personas. Es que ese pedacito sí que me gusta a mí, me encanta. Imagínese que aquí hay tanto pelao (sic) que muchos no van a estudiar allá abajo que porque está muy lejos, sí.

AT: lógico

AR: Entonces prefieren quedarse en la casa, pero no es en la casa es en la calle. Ahora el problema es que aquí entra gente todos los días llega gente nueva, y toda esa gente traen hijos traen pelaos. Entonces esa gente se queda sin colegio y van a parar a Infancia y Desarrollo los más pequeñines pero los grandes se quedan sin Colegio. Entonces cuando tiene que esperar a que termine el año cuando termina el año mucha gente ahorita por lo del Colegio nuevo pues se logró meter mucho muchacho allá, pero es que ese Colegio ya quedó copao(sic) . Imagínese usted dentro de póngale dos años para que tengamos una cantidad de pelaos aquí sin estudio, mejor dicho nos vamos a fregar porque es que no hay un Colegio. Aquí si se debería hacer un Colegio y grande, grande es grande. Porque es que hay muchos pelaos que no están estudiando, otros pelaos que no van es por pereza porque está muy lejos el Colegio.

MH: y cuando llueve imagínese se caen

AR: cuando llueve que porque se embarran. Pero claro un Colegio aquí y entre más días más grande es que usted ve aquí llegar trasteos todos los días llega una familia dos familias y todos van trayendo pelaos entonces imagínese por ahí en dos años cuantos pelaos. Págs 39.41

- AR: no, mire mucha gente de esa llegan aquí desplazados primero, vienen de alguna parte desplazados y vienen convencidos de que les van a vender un lote les vienen a vender las ilusiones de los lotes. Porque un lote se lo venden tres cuatro o cinco veces, pero si esa familia llegó y logró coronar y meterse de una en un rancho ahí quedó, pueden los otros llorar. Los que llegaron los otros dueños ya pueden llorar. Pero esa familia normalmente se presenta a la JAC con una cartica: mire señor presidente yo vengo de tal parte. Pág 41

- JC: oigan a propósito del aire he si uno se ubica hay detrás he detrás no incluso dentro de las Aulas allá en la escuela es impactante esa vaina de la

AT: contaminación

JC: de la contaminación del aire

AR: esas ladrilleras y todo eso que hacen allá abajo y todo eso

MH: por eso estamos sembrando arboles

JC: ¿Qué han reflexionado frente a eso o habido algún tipo de acciones en contra?

AR: actualmente estamos en pelea con eso

MH: si

AT: se han hecho cerrar las canteras, se ha hecho cerrar las carboneras. Hay ahí una fábrica de baterías también que se ha puesto y de hecho no es desconocido para el mismo municipio porque cuando nosotros hablamos de ahí y de acá si estuviéramos en la parte plana del municipio en el centro de Soacha el aire de allá mejor dicho es de las peores categorías, o sea un estudio de las categorías mundiales y Soacha la sobrepasa unas diez veces en la polución del aire. De toda categoría, de toda categoría.

AR: ¿usted se imagina lo que es una fábrica o sea una vaina donde funden plomo de batería?

JC: ¿cuáles son las fábricas que tienen aquí?

AR: abajo hay una vaina que funden el plomo, sacan el plomo de las baterías funden eso ese es mortal, pero mortal y todo eso es plomo todo eso lo respiramos aquí. Una huesera todavía está funcionando la huesera de noche hay veces uno siente que huele como a hueso picho. Pág 44.46

- JC: uno siempre prioriza metas, tareas, planes, proyectos y se hacen a partir de las necesidades y de los problemas ¿cómo priorizarían ustedes los problemas cuales en ese orden de prioridad cual creen y consideran ustedes: mire lo más urgente es esto?

AR: el agua, el agua es lo más urgente independientemente que se legalice o así no se legalice nos toca de algún modo aquí las JAC y la comunidad echarle mano a los recursos como Dios nos ayude y bregar a meter un acueducto también, así como se hizo el alcantarillado provisional que se haga un acueducto también provisional.

AT: en un sentido yo no lo llamaría solo agua servicios públicos en general acá hacen mucha falta. He uno si tener un sitio de educación pues digamos en el sector eso es importante. Mire aquí hay algo muy chistoso y si uno se pone a ver las estadísticas bueno las estadísticas no, la verdad en cuanto a las cuentas que hace la Secretaría de Educación acá en Soacha sobra la cobertura,

Entonces es lo que uno se dice: acá hay un problema y yo no lo llamaría de falta de cobertura sino más de deserción escolar. Y la deserción escolar se da a través de lo lejos

que quedan los Colegios no es fácil subir esta loma después de una jornada escolar con hambre. Si es mamón pá nosotros los adultos. Págs 53.54

- AT: ahora de hecho la desventaja de eso lo que yo diría es: digamos la facilidad y la obligación que tiene el gobierno. Si hubiera un Colegio acá dentro de nuestro barrio pues no tendrían que subir la loma, tendrían menos riesgos de muchas cosas. Ahora eso si es una realidad de facilitar las cosas, eso hace la deserción escolar. Ahora vamos a ver así como hay padres echaos pá lante, hay padres dejados, también hay padres pues que también no viven ni siquiera de un mínimo. Entonces la alimentación de sus hijos no es la mejor, la calidad de vida como usted duerme tampoco es la mejor porque hay hacinamiento, o sea eso depende de muchos estudios también. Y entonces eso hace también que los chicos lleguen cansaos lleguen con sueño a estudiar, o sea dice usted mismo cuando a usted le dan esa educación lo capacitan En todo lo que tiene que ver en estudio. Pág 55
- AR: aquí hay un caso y lo que acaba decir Alex si es muy cierto. Aquí hay gente que si vive muy mal en digamos en habitación mal en solo laticas y eso. Pág. 56
- AT: acá la gente digamos no es por espíritu si le faltan muchos recursos, para tener una buena calidad de vida.
SO: oportunidad de trabajo, empleo
AR: y educación mucha educación porque la gente aquí coge la plática y yo no sé qué será que es lo que pasa, pero no saben manejar la plata y lo único que saben

manejar la plática es allá en la Cantinita. Mucha gente que no digo toda y si alguna pero...

SO: se ven muchos que llevan a los niños a pedir al Matadero, Abastos y en la noche anterior estaban echando pola al cien. Pág 57

SO: es que independientemente de toda la problemática de que los chicos no tienen donde trabajar no tiene una oportunidad de trabajo les dicen que no pueden trabajar porque la ley no lo permite. Y que mentira hoy los vemos metiendo vicio, hoy en día los vemos metiendo vicio. Pág 60

- (Grupo madres comunitarias) Bueno mi nombre es Olga Lucia Rodríguez, yo tengo a mi cargo es un fami, yo trabajo con mamitas en condición de desplazamiento. Pág. 1
- (Grupo madres comunitarias) Olga: es mucha responsabilidad porque por lo menos en mi caso, la mayoría acuden mamitas adolescentes, y es muy difícil porque de pronto ellas son madres solteras, vienen con problemas que de pronto las han echado de la casa, o simplemente habían quedado embarazadas y nadie les responde, es un poquito complicado. Pág.1
- (Grupo madres comunitarias) por ejemplo tenemos casos de niñas que están embarazadas y dicen que quieren abortar, entonces tratamos de hablar con ella y ya después la mamá la acepto y todo entonces ya pudo tener su bebe y todo bien, se presentan casos así. Pág 1

- (Grupo madres comunitarias José: ¿Que sepan de dónde vienen?)

Luz Miriam: de Cartagena, del valle del choco, Tolima, cauca, Arauca, tenemos de muchas partes y que son familias diferentes, cada familia es diferente, tradición todo empezando por eso, ellos tienen sus costumbres sus tradiciones. Entonces bueno uno tiene que ir trabajando con ellos, empezando por la forma de alimentarse imagínese vienen niños que están acostumbrados a comer solo yuca, plátano usted sabe que los niños los afro descendientes, ellos vienen con otras culturas, entonces uno tienen que empezar a trabajar con ellos para que se coman su verdurita, porque lo que más nosotras preparamos en la minuta es su verdurita, ya sea cocinada o en ensalada como sea pero que su verdura este hay entonces pues si ese es el trabajo de nosotras diario. Pág. 2

- (Grupo madres comunitarias) Olga: digamos mi compañera ella que tiene 17 niños debe comprar sus tres raciones aparte, y eso viene por gramaje, por decir algo para el día mandan tres cuartos de arroz, ni siquiera media libra para los 14 niños, y la porción de carne media libra para los 14 niños todo bien calculado el aceite viene por cuartos, un litro de aceite debe alcanzar para toda la semana todo es por gramaje de igual manera el mercado de plaza, una libra de tomate debe durar toda la semana, pero ya nosotras nos hemos acostumbrado a sacar de nuestro bolsillo y completar la minuta no es lo mismo pienso yo no sé alimentar a un niño de estrato, 3,4,5 donde su desayuno viene acompañado por cereal, fruta Yogurt buena lonchera, el almuerzo es bien nutritivo a un niño de este barrio donde escasamente no les dan desayuno o les dan una aguade panela y una bienestarina, se vienen todo el día para el hogar y solo tienen el alimento que se les da acá el refrigerio y el almuerzo y

llegan a la casa y ni comida les dan, entonces no es lo mismo ellos comen más aparte que como buen pobre se come más que una persona que tiene mejor calidad de vida. Por qué comen más poquito pero mejor proporcionado la alimentación, más adecuada. Pág. 5

- (Grupo madres comunitarias) las mamás que trabajan con niños desplazados los papás no dan absolutamente nada, los papás piensan que es una obligación de la madre comunitaria tenerle el hijo, tenerle el chino todo el día porque como somos desplazados entonces el gobierno tiene que darnos todo y se descargan de toda clase de responsabilidad con sus hijos entonces no aportan un papel higiénico para limpiar a sus hijos no aportan un cepillo dental porque piensan que porque son desplazados no tienen derecho a cepillarse entonces todo eso le toca a la madre comunitaria porque ven que nos viven haciendo visitas de estándares donde vienen y nos revisan si tenemos los catorce cepillos dentales las catorce cremas de dientes, las catorce peinillas si hay suficiente crema de dientes, jabón líquido antibacterial que se supone que los papás deben aportar eso para que sus niños tengan una atención adecuada con las mejores condiciones o por lo menos con las mínimas condiciones pero no lo hacen , entonces que nos toca a nosotras sacar de nuestro bolsillo para, la crema dental, para el papel, hasta para los cepillos. Pág 7
- (Grupo madres comunitarias)Claudia: entonces es difícil trabajar con la población con la comunidad, es más fácil trabajar con niños que con adultos. Ahora otra cosa hasta de pronto es que nosotras no tenemos el carácter bien formado como para

llevar unos reglamentos y hacerlos cumplir también puede ser eso, que somos muy débiles porque también como vivimos en nuestro barrio también vivimos en las mismas condiciones, también tenemos los mismos recursos, entonces uno se vuelve permisivo y ellos se vuelven irresponsables. Pág 8

- (Grupo madres comunitarias) Olga: exacto eso es lo que nosotros les decíamos el otro día, bueno si ustedes quieren profesionales, entonces donde está el apoyo digamos por parte de alguna entidad que nos colabore, para nosotras seguir estudiando, porque la beca no alcanza para nosotros subsistir y aparte de eso... usted sabe los servicios acá a nosotras nos salen costosos nada más en el agua son como 60.000 o 70.000 nos sale más cara el agua que en cualquier parte, el centímetro cubico sale a 2100.

José: ¿Cuánto gastan por promedio en consumo de agua en cada casa?

Olga: 60.000 o 70.000 mil pesos mensuales cada 8 o 19 días 30.000, la pipeta de gas nos sale por 50.000 pesos cada 20 días, entonces si ve es muy complicado y con el tema de la beca es verraco y más nosotras que tenemos hijos que están estudiando.

Claudia: y que vivimos en las mismas condiciones de toda la comunidad.pag 9

- (Grupo madres comunitarias) Olga: como dice el ICBF si usted quiere tener un hogar comunitario mejor, tiene que sacar de su propio bolsillo, para tener el salón bien bonito, adecuar el lugar para tener mejor el lugar.

Claudia: cuando hemos tenido crisis de agua nos ha tocado unirnos y pasar cartas, a la alcaldía a los bomberos, este año vino tres veces hemos pasado también

derechos de petición al acueducto porque no nos tienen en cuenta, y cuando sube el carro tanque no tiene prioridad por los hogares coge el corte porque lógico todos necesitan pero no tienen ninguna prioridad porque nosotros atendemos niños, tenemos que esperar o buscar otras posibilidades pagándola más cara, no le podemos decir a las mamás llévese su hijo. Pág 12

- (Grupo madres comunitarias) si nosotras nos quejamos en la fila, coman calladitas porque son los hogares, sino tienen las condiciones mínimas agua, gas entonces el gobierno dice sieren eso y pues que no funcionen por falta de condiciones entonces perjudicamos la comunidad los niños, y nosotras, porque de hecho no es un trabajo formal pero si es una alternativa un ingreso más acá en la casa entonces que nos toca hacer quedarnos calladas y buscar los recursos y comprar el agua para prestar el servicio, a nosotros la alcaldía no nos tiene en cuenta para nada, dicen los niños no son del bienestar familiar los niños son de la comunidad nosotros damos un aporte diario para la nutrición, entonces que pasa con la alcaldía con las otras instituciones que no apoyan los hogares, lo del agua es la alcaldía la gobernación, ellos son los que tienen que apoyarnos a nosotros con los hogares, y ellos se hacen los de la vista gorda que porque el barrio es ilegales esperen el siguiente proceso. Pero cuando necesitan el voto cada cuatro años acá sube la alcaldía, mejor dicho así sea de rastra sube, pero después de que ya tienen el voto se olvidan de esto. Págs 12.13

- (Grupo madres comunitarias) José: ¿hay es cuando viene la emergencia, dura esa del agua, que otras que les toque a ustedes solucionarlo por sus propios medios?

Claudia: hoy en día no es tan duro pero hace unos años, nos tocaba subir el mercado de los niños al hombro, el carrito llegaba hasta la Y, y de ahí para arriba en el hombro. Con el costal de mercado, es mensual siempre llega un bulto de mercado, nos tocaba en cuatro patas ahí para arriba, empezando por pasar la autopista.

José: ¿hace cuánto?

Claudia: hace tres cuatro años atrás, estábamos en esas condiciones, ahora gracias a Dios pues sacamos de nuestro bolsillo pero pagamos un expreso para que nos suba la alimentación de los niños acá.

José: ¿pero de igual forma ustedes tienen que pagarlo?

Sandra: si claro pero pues por lo menos ya hay en que subirlo, otra falencia grave, que nos toca a nosotras es volvernos psicólogas de los niños y hasta de los padres, no tenemos acompañamiento de un psicólogo y hay familias que pasan unas crisis unos problemas Y eso también es necesario tener un profesional que colabore. Pág

13

- Olga: en el sector en la parte mía se ve mucho chico, y niñas adolescentes embarazadas, combos pandillas de niños y niñas, drogadicción, muchas ollas expendios, muchos muchachos haciéndole a eso y las pandillas.

Miriam: yo he tenido mucha relación con eso hijos de pandilleros, de los de las ollas el año antepasado fue eso, que llego un funcionario del Bienestar Familiar y uno de los niños que yo tenía era hijo de un pandillero, entonces el niño era hiperactivo le preguntaba, así, y

llega el niño y le dice al señor al de bienestar le dice, a no le dice el señor de bienestar tomate este jugo pero quédate quieto no me molestes porque estoy llenando una planilla, entonces el niño se tomo el jugo y siguió molestando por ahí entonces el de bienestar le dijo si no se queda quieto me lo llevo para el bienestar, si usted me lleva para el bienestar yo le digo a mi papá que le haga así (muerte)., y este señor me dijo que está pasando con este chico con la familia, entonces me toco explicarle las condiciones del niño y los niños son el reflejo de sus padres, y si uno no es un buen modelo, y ese señor me cito a mí y a los papás al bienestar y hubo un seguimiento como tres veces que más o menos nos mandaron a citar, y ya después se olvidaron. El niño si estuvo estudiando en un colegio pero interno pero le gustaba mucho la calle y todo eso.

José: ¿y mucha pandilla?

Olga: no tanto sino consumo, quedan muchos niños por fuera, por que los espacios no alcanzan a cumplir todo. Hay muchas mamás que como el chino es cansón entonces que se loa guante otra, pero la prioridad son los papás que tienen que salir a trabajar para mejorar sus condiciones de vida. Pág 14

- Claudia: los papás trabajan independientes, hacen oficios varios, construcción, restaurantes, reciclando, rebusque en abasto traen cosas que les regalan y hacen paquetes de 1000, bolsas para la basura dulces, vendedores ambulantes, madres capacitadas que termine su bachillerato Sena, no nada.

Miriam: hemos tenido la oportunidad de abrir más hogares en el sector pero no hemos podido porque no hay personas capacitadas que al menos tengan el bachillerato y las que hay no tienen el hogar.

Sandra: dos requisitos son: uno ser bachiller y la prioridad dueño de casa. Aparte de eso la casa tiene que pasar por un proceso, espacios adecuados, para que funcione un hogar. Pág 15

**2. OBJETIVO ESPECÍFICO: DETERMINAR LAS RELACIONES EXISTENTES
ENTRE CAMPO EDUCATIVO Y LAS DINÁMICAS SOCIALES Y
COMUNITARIAS QUE SURGEN EN MEDIO DE CONDICIONES ESPECÍFICAS
DE EMERGENCIA SOCIAL.**

- (Grupo F aulas)Leidy: pues nosotros golpeando puertas, pero pues se consigue y pues en ese entonces había otro rector y pues con el no fue tan difícil porque la corporación maneja varios proyectos, y entre esos había uno que era una apuesta psicosocial y unos compañeros hacían el trabajo ahí, entonces el rector conoció el trabajo de ellos y les gusto entonces así fue más fácil que el diera el aval. Pág 7
- (Grupo F Aulas) Gustavo: Como los profes de la escuela, como ejemplos a seguir como guías en algunos procesos... los líderes de la comunidad no tanto la comunidad rasa, Como el puente con el sistema formal de educación, porque si bien no somos aula regular, si garantizamos que nuestros niños puedan seguir en el sistema formal de educación hacia los años entrantes, en esa medida también como que la sociedad local tiene esa sensación esa percepción acerca de nosotros. Intentamos enamorar a los niños de la educación porque la mayoría de niños que llegan acá llegan porque han tenido múltiples fracasos escolares, por desplazamiento porque tienen una ruptura en su proyecto de vida entonces llegan

acá, pues la idea de nosotros y pues como la metodología no lo permite es que los niños se enamoren de la educación, y así vuelvan a la escuela formal, la idea es que por lo menos en un año puedan nivelar uno o tres años en un mismo periodo para que así puedan llegar al aula, y puedan llegar por lo menos digamos cómo reconstruir su proyecto de vida. Pág. 2

- (Grupo social aulas) Sonia...En este caso yo si me involucro más que los profesores porque yo estoy en la parte total no estoy tan encerrada estoy mirando los problemas de drogadicción, conflictos familiares cantidad de cosas. Pág. 5
- Grupo social aulas) Leidy: A lo que se refiere Sonia con la continuidad es que como nosotros funcionamos con recursos privados si esto es un predio ilegal entonces el municipio no da plata porque perderían las regalías se desviarían entonces nosotros funcionamos con plata privada que en este momento financia ACNUR, la Fundación Éxito, entonces siempre llegamos a este límite del año y no sabemos si el siguiente va a continuar entonces empezamos si continua por ahí en abril entonces siempre pasa lo mismo y la comunidad espera que eso no pase, que en diciembre termine y el 20 de enero otra vez estén matriculando. Es a lo que se refiere Sonia con la continuidad porque el proceso también se rompe digamos nosotros acá atendemos niños de primera infancia de 3 a 6 años entonces las mamitas esperan que el otro año ya recibamos los niños y si no se van a quedar en la casa no los van a poner a hacer nada y pues ellas no apoyan el proceso en el hogar.

- (Grupo F Aulas) Leidy. Bueno como esto es una metodología flexible es validada por el Ministerio de Educación Nacional y la Secretaria de Soacha, entonces a nosotros nos representa una institución educativa que se llama Eduardo Santos que es la institución educativa madre que certifica a todos los niños que están acá, obviamente a nosotros nos conocen en la Panamericana, en el Soacha para vivir mejor , en el san mateo, en el Manos Unidas, porque nosotros hemos ido allá , pues cuando estábamos buscando quien fuera la institución educativa madre, fuimos allá a buscar quien nos avalara pero pues no se dio el convenio sí. Pero igual la mayoría de niños que terminan con nosotros van pasando a esos colegios porque son los más cercanos dentro de lo que se puede decir cerca. Pág 7
- (Grupo f aulas)Leidy: pues nosotros acá tenemos apoyos de la Personería jurídica, de la Alcaldía de Soacha, de la Secretaria de Educación, de las instituciones educativas de la biblioteca, de las ocho agencias que hacen presencia acá en altos de la florida, de otras organizaciones que vienen como Catalina Muñoz, un techo para mi país vienen y el lugar donde estamos es estratégico entonces vienen nos reconocen y nos colaboran también digamos en varias cosas. Pág. 7
- (Grupo F aulas)Gustavo: También acá se desarrolla con cierta periodicidad alrededor de quincenalmente un espacio que se llama el espacio de la mesa de negociación que es un espacio de concertación de líderes locales y alcaldía con miras a legalizar en un futuro ojala cercano la mayoría o la totalidad de los predios si entonces son dos espacios en los cuales nosotros participamos de manera muy activa,

también está la mesa de infancia y adolescencia que se desarrolla con secretarías alcaldías y otros sectores sociales y aquí nosotros mantenemos una comunicación permanente y organizado con todos los líderes locales del sector y tratar de organizarlos, cuando ellos necesitan los espacios los cedemos cuando necesitan el acompañamiento ellos muchas veces tienen reuniones con otros actores y nos solicitan que participemos como garantes de los acuerdos que se establecen, para que en el camino no se vayan a romper también hacemos eso por ejemplo en estos días llega un techo para mi país que es una ONG y van a desarrollar una labor muy importante que ustedes la conocen que, es construir unas casas como hay una ley de ordenamiento territorial , acá que les comentaba hace unos días entonces nosotros a los compañeros de un techo para mi país les hemos sugerido que traten de concertar de coordinar con los líderes locales para que esas construcciones que se hagan se hagan en predios que muy posiblemente no estén considerados dentro de lo urbano sino también de lo legal para que ese esfuerzo no se vaya a perder en el tiempo. Pág 10

- (Grupo F Aulas) José C: volvamos al tema de la percepción que ustedes tienen frente a la propuesta que ustedes le están dando a la educación desde esta propuesta, hacia la comunidad es decir qué percepción tienen ustedes de si hay respaldo, si los acompañan, como son los niveles de participación si participan, la permanencia de los chicos acá.

Sonia: lo que se percibe es que si tienen el respaldo de la comunidad es que es una tarea muy bien vista, muy bien hecha y que ha servido muchísimo , porque en el tiempo que llegaron acá ya no se ve tanta des escolarización ya, ahora los niños

tienen donde un apoyo de estudio si... que se espera algo mucho mejor también , porque de igual manera se espera como la continuidad del proceso, el manejo más abierto hacia una educación y por otro lado yo soy parte de la biblioteca y soy parte del refuerzo del trabajo que hacen los profesores como tal ,yo trabajo con los niños a diario y los niños me ven a mí como la profe, ellos ya me dieron a mí el cartón ellos me ven a mí como la profe entonces les colaboro y trabajo con ellos también de igual manera como los profesores pero distinto yo les ayudo es a hacer las tareas que ellos les dejan trabajos manuales y todo... y también afortunada o desafortunadamente uno termina involucrándose en la vida social y en la vida de cada niño que llega a la vida y al lugar a ese espacio que es la biblioteca. En este caso yo si me involucro más que los profesores porque yo estoy en la parte total no estoy tan encerrada estoy mirando los problemas de drogadicción, conflictos familiares cantidad de cosas pero si, acá en el sector y en el lugar de altos de la Florida tanto lo que es las aulas y la biblioteca tienen un reconocimiento

Leidy: A lo que se refiere Sonia con la continuidad es que como nosotros funcionamos con recursos privados si esto es un predio ilegal entonces el municipio no da plata porque perderían las regalías se desviarían entonces nosotros funcionamos con plata privada que en este momento financia, PC, ACNUR, la Fundación Éxito, entonces siempre llegamos a este límite del año y no sabemos si el siguiente va a continuar entonces empezamos si continua por ahí en abril entonces siempre pasa lo mismo y la comunidad espera que eso no pase, que en diciembre termine y el 20 de enero otra vez estén matriculando. Es a lo que se refiere Sonia con la continuidad porque el proceso también se rompe digamos nosotros acá atendemos niños de primera infancia de 3 a 6 años entonces las mamitas esperan

que el otro año ya recibamos los niños y si no se van a quedar en la casa no los van a poner a hacer nada y pues ellas no apoyan el proceso en el hogar.

Sonia: la mayoría lo hace por la comodidad por que cuando llueve es muy difícil llevar a los niños pequeñitos a los colegios de abajo, entonces uno espera que de aquí salgan digamos a primero y sigan hasta quinto, pero pues hasta abril las mamitas y los niños se quedan esperando para ver si se abre o no el proyecto nuevamente entonces ya se han perdido muchos procesos. Pág 5

- (Grupo F Aulas) José C: Esa permanencia versus deserción que tanto...

Leidy: ... pues nosotros intentamos que los niños permanencia el 100% si, esa es nuestra apuesta principal pero pues lo que yo les digo aquí la mayoría de población está en situación de desplazamiento, no se alcanza digamos a establecer aquí cuando tienen que desplazarse nuevamente, salen se van unos meses vuelven , Sonia no tienen un sitio fijo ,Leidy: ellos vienen y van y pues cuando están aquí uno les puede colaborar en algo como docentes como personas y pues porque entendemos sus necesidades pero igual ellos tienen que volver a salir, porque frente a los organismos ante los cuales declaran vuelven a ser ubicados. Entonces la permanencia van vienen

Estamos hablando de meses ni siquiera de años semanas vienen y van porque la población es muy fluctuante por la misma situación en la que viven, entonces si una familia llega hoy consigue un lugar donde vivir, pero vuelven y lo ubican o lo amenazan tiene que salir, o ven que aquí los recursos no le dan, no consigue trabajo tiene que irse y buscar otro lugar para donde irse. Pág. 6

- (Grupo F Aulas) José F: ¿Cómo se construyen redes con las familias?

Leidy: pues igual digamos se presenta una dificultad con una familia, no se digamos que murió su hija, o tuvo un accidente, nosotros por medio, bueno tenemos un vínculo con la universidad nacional que tiene una trabajadora social una psicóloga, una abogada entonces viene y le brinda una asesoría a esa familia, le colaboran y es algo más bien privado si, entonces a cada familia le reconocemos sus necesidades y en toda la red de apoyo que tenemos buscamos quien puede colaborar y lo hacemos de una manera silenciosa sin que nadie sepa que se hizo con ella porque la idea no es que seamos los protagonistas de la novela, sino solo poder colaborar, solo hacemos el vínculo para que esa familia pueda estar con esa agencia o con los que pueden ayudarle y nosotros hacemos un seguimiento. Pág. 8

- (Grupo F Aulas) José F: ¿Sonia y usted cómo los ve a ellos acá en la comunidad?

Sonia: Pues reitero excelente yo creo que ha sido una de las ayudas más grandes, ya no se ve la cantidad de niños sin hacer nada, ya no se ve la cantidad de niños delinquiendo por todos lados, porque es que los niños desde pequeños empiezan a delinquir y más si no hay que hacer muchas veces no es porque no los quieran llevar al colegio sino porque no tienen la totalidad de papeles o los recursos, este espacio les ha dado para suplir sus necesidades, ahora la alimentación es una ayuda inmensa para todas las personas y más las que son desplazadas ya que no tienen un oficio un trabajo no tienen como sostenerse digamos niños dentro de cuatro a ocho años la alimentación es lo que más ata aparte perdón...que la educación si entonces detrás de una cosa va otro, entonces ellos saben manejar las dos cosas. Pág. 9

- (Grupo F Aulas) José C: ¿O sea es una educación en todos los planos de la vida cotidiana, enfocada sobre problemas de la vida diaria, tanto para la población adulta como para los niños?

Gustavo: Por lo menos para ayudar en la solución, quisiéramos tener una varita para solucionar problemas que acá son estructurales que son problemas que a quejan a todo el país y Soacha y altos de la florida son una Colombia chiquita y aquí se replican de pronto con una intensidad mayor a la de muchas otras zonas pero si tratamos de colaborar en muchas cosas. Mantenemos una comunicación constante con personería, con bienestar familiar con secretarias con agencias de Naciones Unidas, con Asoviafo que es la Asociación de Vivienditas de Altos de la Florida que están tratando de legitimar muchas de sus acciones con el fin de legalizar los predios. Págs 10- 11

- (Grupo F Aulas) José F: ¿Y ustedes generan educación para ese tema del marco jurídico, para la convivencia?

Gustavo: Digamos que somos conscientes de nuestro papel como agentes educadores y en esa medida sentimos que nosotros no cumplimos con esa labor solo dentro del aula sino también por formación, por razones estratégicas, por razones éticas tratamos de cumplir un rol estratégico valga la redundancia acá y digamos que nace pero que también nos han solicitado mucho con el conjunto de agencias de naciones unidas que tratemos de dinamizar esos procesos tratemos de acompañarlos tratemos de ser garantes en la medida que estén bien direccionados que estén bien digamos saturados de buenas intenciones pero digamos somos muy cuerdos somos

muy objetivos porque digamos no tenemos la solución para los problemas tan grandes que hay acá. Pág. 11

- (Grupo F Aulas) José C: ¿Qué otros actores reconocen ustedes? Acá ya se han reconocido dos que se encontraron en la mesa, que otros agentes reconocen ustedes acá que estén trabajando por la educación

Leidy : La hermana Norma en el segundo sector de altos de la florida la biblioteca de abajo tiene una biblioteca y ella hace el mismo trabajo que hace Sonia el apoyo en tareas y tiene diversas conexiones con arte cultura break dance proyecto de vida semilla y fruto entonces vinculan a los niños por medio de la biblioteca para que participen en otras actividades para que mantengan ocupados, incluso a veces ha logrado el contacto con otras instituciones y desarrolla modalidades de bachillerato .

- (Grupo F Aulas) Gustavo: Por otra parte Unicef tiene acá presencia con otros proyectos que tienen incidencia en el tema de educación como retorno a la alegría, Colombia, cine comunitario que si bien no afrontan el tema de la educación desde una perspectiva regular de todos modos ellos si le apuestas mucho a transformar imaginarios desde la lúdica a enriquecer la formación que les brindamos acá y eso tiene un impacto muy importante en términos de permanencia de los niños. Pág 12

- (Grupo F Aulas) José C: ¿Háblenos un poco de esos cambios producto de problemáticas duras, Gustavo nos hablo de lo macro pero vemos estos casos particulares?

Leidy: acá por lo menos nosotros recibimos niños de 3 a 17 años entonces llega una niña de 17 años que nunca ha pasado por la escuela con problemas de aprendizaje, con atención dispersa y podemos ver un niño de 13 años que nunca ha ido a la escuela pero ya fuma ya a chupado pegante, entonces llega y uno tiene que aprender a manejar eso, se le pueden presentar a uno todas las situaciones en el mismo momento. La niña que llora porque fue abusada ,el otro porque fue maltratado, el otro porque su hermana se murió el otro por cualquier cosa y todos están en un mismos salón entonces tiene que aprender a manejar eso pero también se va cargado para su casa eso hace a veces muy difícil el trabajo porque uno no sabe cómo darle el manejo y entonces uno intenta que ese día que están acá sea único a pesar de todos los problemas que puedan tener por eso no somos un centro de paso pero intentamos dejar la huella en ellos .Lo que dice Sonia la educación transforma y eso es lo único que nosotros podemos hacer acá educar y pues intentar cambiar sus imaginarios desde los más pequeños hasta los más grandes porque todos los niños que están acá y uno no lo cree pero todos los niños tienen una dificultad completamente diferente. Pág 15

- (Entrevista Sonia) José F: bueno cuéntanos uno de los sentidos para estar aquí en tu casa en tu biblioteca es, primero que todo saber ¿Qué haces acá?, ¿por qué lo haces?, ¿y la comunidad cómo identifica a la bibliotecaria?

Sonia: bueno qué se hace acá, bueno como ya le había dicho esto es como un segundo hogar, pues acá los niños llegan y este espacio es de ellos, para ellos es lo mejor que puede a ver, en sus ratos libres llegan acá hacen sus tareas, comparten ellos se convirtieron en parte de este lugar pues de una u otra forma la biblioteca es

parte de la casa de ellos y pues unos padres son muy contentos con el trabajo que se hace aquí y es algo muy significativo. Pág 1

- (Entrevista Sonia)Sonia: pues acá hacemos de todo un poco no solo hacemos tareas sino que también jugamos, compartimos, saltamos, nos mandamos unos encima de otros eso acá no es solamente un espacio de tareas , realmente muchas personas me dicen es que eso no parece una biblioteca, es que una biblioteca es para que hagan silencio yo no he querido que los niños hagan eso porque cuando menos piensan soy yo la que meto un grito y les digo qué paso que si fue que no almorzaron, por que el silencio no me gusta la soledad no me gusta entonces cuando ellos están acá utilizan el espacio para muchas cosas respetando siempre el uno al otro. Pág 9

- (Grupo F lideres)Porque realmente mucha gente de pronto se queda en eso por falta de expectativas de querer salir adelante, la educación misma. Si uno se pone a mirar hay gente, o aquí vivimos mucha gente que no tenemos bachillerato. Y si uno se pusiera hacer un censo en la población la mayoría creo que, no somos bachilleres.

AR: Yo no tengo ni la primaria hombre.

AT: Ha entonces mire esa es una perspectiva diferente, y eso hace parte de la educación porque usted sabe que la educación le hace ver las cosas de una forma diferente. El tan solo leer le hace ver cosas a uno muy diferentes. Entonces eso es una gran parte porque no hay que ocultarlo. Págs 18-19

- (Grupo f lideres) AT: de hecho he las Aulas son fueron recursos privados, porque fueron gestionados por ACNUR y fue quien organizó el programa de las Aulas. Pág 33
- (Grupo f lideres) SONIA ORDOÑEZ: Por eso es que ha servido lo que es las Aulas y el Colegio Nuevo. Porque dos años atrás que yo llegué aquí, era la mitad cincuenta por ciento estudiando y cincuenta por ciento en la calle. Entonces cuando llegaron Círculos de Aprendizaje acogió mucho niño que de pronto es una parte de asistencialismo, he desafortunadamente porque ya los papás esperan es a que vuelva y arranquen para no meterlos en un colegio. Porque allá les dan su desayuno, su almuerzo entonces los dejan es ahí y nos los sacan de ahí a un colegio. Pág 37
- (Grupo f lideres) AT: Pero es que mire Sonia jamás la Corporación, o las Aulas se crearon para eso. Se suponen que las Aulas de hecho pues digamos que en esa transición lo que se hizo es que niños, o sea acoger a los chicos que llegaban en extra edad primero que eso, y segundo que llegaran por desplazamiento de cualquier manera pero que llegaran al barrio y que no pudieran ingresar a lo formal. He de hecho si pasó hasta el año pasado lo que tu decías, pero este año se regularizó porque se puso la queja. Pág 38
- (Grupo f lideres)) AR: le voy a decir una cosa a usted, le cuento aquí hay muchas personas. Es que ese pedacito sí que me gusta a mí, me encanta. Imagínese que aquí

hay tanto pelao (sic) que muchos no van a estudiar allá abajo que porque está muy lejos, sí.

AT: lógico

AR: Entonces prefieren quedarse en la casa, pero no es en la casa es en la calle. Ahora el problema es que aquí entra gente todos los días llega gente nueva, y toda esa gente traen hijos traen pelaos. Entonces esa gente se queda sin colegio y van a parar a Infancia y Desarrollo los más pequeñines pero los grandes se quedan sin Colegio. Entonces cuando tiene que esperar a que termine el año cuando termina el año mucha gente ahorita por lo del Colegio nuevo pues se logró meter mucho muchacho allá, pero es que ese Colegio ya quedó copao (sic) . Imagínese usted dentro de póngale dos años para que tengamos una cantidad de pelaos aquí sin estudio, mejor dicho nos vamos a fregar porque es que no hay un Colegio. Aquí si se debería hacer un Colegio y grande, grande es grande. Porque es que hay muchos pelaos que no están estudiando, otros pelaos que no van es por pereza porque está muy lejos el Colegio.

MH: y cuando llueve imagínese se caen

AR: cuando llueve que porque se embarran. Pero claro un Colegio aquí y entre más días más grande es que usted ve aquí llegar trasteos todos los días llega una familia dos familias y todos van trayendo pelaos entonces imagínese por ahí en dos años cuantos pelaos. Págs 40.41

Subcódigos y Categorías

OBJETIVO GENERAL: IDENTIFICAR, CARACTERIZAR Y ANALIZAR EL PAPEL QUE CUMPLEN LOS DIVERSOS AGENTES SOCIALES Y SU RELACIÓN CON EL CAMPO EDUCATIVO, ASÍ COMO TAMBIÉN LAS DINÁMICAS SOCIALES Y COMUNITARIAS EN CONDICIONES DE EMERGENCIA SOCIAL.

N	CÓDIGOS NOMINAL	SUBCÓDIGOS CÓDIGOS	CATEGORÍAS
1	"De una u otra forma la biblioteca es parte de la casa de ellos "	Rol materno y paterno	
2	"entonces cada niño con su dificultad la vamos atendiendo de modo que el sienta que aquí si puede llegar"	Apoyo dentro y fuera del aula	
3	"Es una tarea bien hecha muy bien vista, tiene el respaldo de la comunidad y ha servido muchísimo".	Respaldo de la comunidad al trabajo en las aulas	
4	"este espacio les ha dado para suplir sus necesidades"	Suplir necesidades	
5	"pues acá hacemos de todo un poco, no	Esparcimiento	

	<p>solo hacemos tareas sino que también jugamos, compartimos, saltamos, nos mandamos unos encima de otros, eso acá no es solamente un espacio de tareas,(...) el silencio no me gusta la soledad, no me gusta, entonces cuando ellos están acá utilizan el espacio para muchas cosas, respetando siempre el uno al otro.”</p>	<p>Respeto</p> <p>Tareas</p> <p>Compartir</p>	<p>ACTORES</p> <p>EDUCADORES</p>
6	<p>“A amar al prójimo porque creo que es la dificultad más grande que tenemos todos, aceptar los errores de los demás la responsabilidad, la honestidad, el querer ser alguien, que lo haga, pero con una gran honestidad en su alma, que el alma es más importante que cualquier otra cosa en el mundo”</p>	<p>Educación en valores</p> <p>Trabajo desinteresado</p>	
7	<p>“Hay algo que siempre le he dicho a los niños o a mis estudiantes y es que los sueños si se cumplen y hay que aportarle a los sueños sin importar las dificultades que se presenten y cumplir lo que uno desea”</p>	<p>Educar para soñar</p>	

8	<p>“pues mi sueño es intentar colaborar en lo que más pueda a los niños, entonces ese es mi sueño, ayudarlos en lo que yo pueda, entonces si está la posibilidad de la educación que es lo que yo pienso que abre la mente y tener otra visión en la vida, a eso me dediqué, a educar más que lo académico, como tal es intentar cambiarle la visión a ese niño que si puede, que puede cambiar, que puede comprarle una casa a su mamá, de tener un buen trabajo, que solo porque están acá van a tener que terminar en la calle consumiendo, entonces no para mí la educación es la herramienta que puede transformar una sociedad por eso estoy acá”</p>	Desde la educación transformar la realidad	
9	<p>“sí, me reconocen como la profe buena, gente que a todo le tiene una solución, ellos dicen: vamos a ir donde la profe que ella siempre le tiene una solución a uno, pues uno intenta solucionar las cosas”</p>	Apoyo a la comunidad	

10	"Restitución del derecho a la educación"	Restitución	<p style="text-align: center;">ACTORES EDUCADORES</p>
11	"Antes de educarse el ser humano piensa en la subsistencia"	Alimentación Ayuda	
12	"que tener en el barrio en paz"	solucionar el problema de orden público tener el barrio en paz	<p style="text-align: center;">ACTORES COMO MEDIADORES/CONCI LIADORES</p>
13	"No son mis obligaciones ni mis funciones, pero lo hago porque me nace, entonces digamos a veces el señor del carro tanque no le quiere vender agua a alguien, entonces yo voy y hablo y le digo hágame el favor no sé qué tal y entonces, él le hace el favor ya. Es una forma de mediar "	Lo hago porque me nace Mediador	
14	"Pues de la mano de muchos amigos, porque esto es una cadena de amigos no es fácil, esto es una cadena de amigos que	Cadena de amigos Colaboración Gestión	

	han querido colaborar con la gestión con el trabajo con los niños, conseguimos donaciones para que nunca se acabe el recurso, para que el niño siempre tenga como hacer una tarea”	Donaciones	
15	“Exactamente, es que lo que pasa es que la JAC como tal es una organización comunitaria. Quienes son los afiliados y la JAC somos todos los que vivimos en el sector, pues todos dependemos de todos y todos tenemos que cuidarnos a través de todos. La única diferencia es que acá ya se creó digamos ese factor de conciencia, de unión y que todos pues dependemos de todos”	Organización comunitaria Tenemos que cuidarnos, a través de todos Conciencia de unión Todos dependemos de todos Organización comunitaria	ACTORES COMO MEDIADORES/CONCI LIADORES
16	“el agua es lo más urgente independientemente que se legalice o así no se legalice nos toca de algún modo aquí las JAC y la comunidad echarle mano a los recursos como Dios nos ayude y bregar a meter un acueducto también,	Trabajo en equipo JAC	

	así como se hizo el alcantarillado provisional que se haga un acueducto también provisional”		
17	<p>“unidos pensamos en el desarrollo del barrio, en mirar que algún día esto sea bonito, que la mentalidad de la gente cambie y que acabemos con todos esos ranchitos que la gente diga: no ya no esperemos más mercados, vamos es a trabajar, entonces arreglemos nuestras casas para cambiarle la cara al barrio(...). Pero mire que si es la manera de que un barrio se desarrolle bien”</p>	<p>Unidos/desarrollo del barrio</p> <p>Cambiar la mentalidad de la gente</p>	<p>ACTORES COMO GESTIONADORES</p>
18	<p>“nosotros somos así, nos sentamos, hay veces nos jalamos del pelo cuando uno no está de acuerdo con los otros, nos jalamos del pelo, pero a la larga nos ponemos de acuerdo y hacemos las cosas bien hechas. Nosotros hemos parado las escombreras, hemos parado todo”</p>	<p>Grupo de trabajo</p> <p>Nos ponemos de acuerdo</p> <p>Hemos parado las escombreras</p>	
19	<p>“De pronto vamos a tener que empezar como un trabajo comunitario para bregar</p>	<p>Trabajo comunitario, para meter el agüita</p>	

	si podemos meter agüita”		
20	“Pero eso gracias a una tutela, la que le ganamos a la Gobernación y a la Alcaldía. Entonces son cosas que tiene su trámite y que son muy demoradas. Pero que si la comunidad unida, trabajando y aportando lo hiciera, nosotros lo haríamos mucho más rápido”	Comunidad unida	
21	“lo que yo creo es que, nos tardamos un poquito en darnos cuenta que lo primero que teníamos que hacer era crear comunidad, entonces en eso llevamos prácticamente cuatro años. Ahora hay” “que, ya que hemos creado comunidad es unir todo eso todo ese talento humano que tenemos en organizarla y segundo en unirla.”	Crear comunidad Organizar el talento humano	
22	“aquí pretendemos de pronto hacer un trabajo comunitario más comunitario, bregar a que la gente crea en las JAC”	Trabajo comunitario	
23	“Energía tenemos gracias también a una	Gestión	

	gestión que se hizo con Codensa para que energizara una parte del sector, pues por ejemplo el tercer sector que no tenía y se paga el servicio bajo alquiler de los contadores y el consumo común y corriente acá llega su factura”		
24	“nosotros hemos gestionado con la Policía para que nos den asistencia y estén pendientes de nosotros. ¿Por qué hacemos esto? Porque es que si no hacemos esto la delincuencia nos coge ventaja”	Gestión	
25	“nosotros hemos luchado precisamente por eso y le hemos dado la pela a esto, nosotros no queremos que Altos de la Florida se nos convierta en un segundo Casuca”	Luchas	
26	“pues nos dimos de cuenta que teníamos que aliarnos porque teníamos problemas en común”	Alianzas	
27	“Nosotros trabajamos todos aquí como en	Trabajo en equipo	

	galladita. Nos ponemos de acuerdo pá lo que hay que hacer, el uno llama al otro cuando llega la información a manos de uno nos informamos todos, tratamos de hacer un trabajo por equipo”		ACTORES COMO GESTIONADORES
28	“Pero el problema más grande que yo me he dado la pela aquí es que el parque nunca ha sido fumadero de mariguana. Porque es que antes eso llegaban era así”	yo me he dado la pela aquí	
29	“y nosotros nos damos la pela cuando empiezan a subir volquetas y nosotros no dejamos, porque es que no hay un botadero aprobado ahí ni nada”	Nos damos la pela	
30	“es que ellos se creen los dueños de esta vaina, estaban sentados y les dije: usted que hace ahí, ellos me tienen como cierta...no es que uno no es cansón yo tampoco nunca les digo nada ni los ofendo, pero cuando están fumando mariguana les digo, qué pasa hermano, que pasó, vea se paran y se van. Cuando están por ahí como empepaos tratan	Que hacen ahí Yo no les como de nada	

	como de... yo no les como de nada”		
31	“Yo les dije: muchachos compónganse y verán que yo no los molesto, ustedes se me meten a fumar mariguana ahí y yo les amargo el rato. Y eso la mayoría de chinos muchos de los que están presos, decían listo don Adrián pá el otro lado”.	Yo les digo compóngase	
32	“Este viejo hijueputa es muy cansón, cansón no respete mijo lo que pasa es que me gusta el orden y a ustedes no les gusta eso, a mí sí. Y si ustedes no se componen yo tampoco. Entonces jalémosle al respetico que yo a ustedes no le digo nada ni estoy en contra de su vicio, pero sí de la forma en que ustedes lo hacen en el parque, entonces ustedes se me hacen el parque y eso es pura mariguana. ya no puede ir nadie a jugar porque ustedes mandan allá”	Orden	AGENTE COMO AUTORIDAD LOCAL
33	“porque acá las que más trabajan son las mujeres, así tengan que trabajar en trabajo lo que sea y salen a trabajar y el	Mujeres	

	<p>marido se queda en la casa, durmiendo muchas veces lo que sea. A veces para el trabajo comunitario salen más la mujer a trabajar en las calles que lo que salen los señores”.</p>		<p>MUJERES COMO ACTORES COMUNITARIOS</p>
34	<p>“ha sido así y es como un reto y sigue siendo un reto. Porque no lo he podido armar todavía, ni se han dejado armar, esa es la verdad. Yo he trabajado experiencias con mujeres de todo el municipio, o sea en las mesas de mujeres donde tenemos ya la política pública a punto de que... digamos nos la han rechazado un poco, ... por parte del concejo municipal de Soacha, pero que estamos a que nos la aprueben”.</p>	Retos	
35	<p>“porque para mí toda la vida, yo creo que desde la edad que tengo 10 años, ha sido un sueño trabajar con niños, me gusta mucho la educación, el rol de enseñar. Le tengo paciencia, entonces eso me lleva a ellos y esto para mi es todo, la verdad. Yo</p>	Sueños	

	<p>llevo dos años entregada a la biblioteca todos los días, en la lucha de buscar algo mejor cada día, de buscar, de encontrar, de tratar de ayudar a los niños, día a día. Entonces ellos se convirtieron en parte de mi familia.”</p>		
36	<p>“pues yo no tenía nada que hacer. Yo decía, ¿qué hago? entonces se me ocurrió la idea de poner un letrero, “se hacen refuerzos” y llegue a tener 30 niños en mi casa. Es pequeñita, es de madera. Una casa de techo para mi país. Entonces todos los días armaba mesas y desarmaba mesas, atendía de 9:00 a 11:00 y de 2:00 a 5:00 de la tarde. Los niños iban y yo les decía pues que me llevaran lo que pudieran y pues entonces ellos llevaban 500 pesitos los que podían. Con eso mismo les hacía onces y así, desde ahí el amor más grande por estos niños. Cuando supe de la biblioteca, la biblioteca ya llevaba cuatro meses la manejaba una niña, entonces yo me ofrecí a venir</p>	Sueños	<p>MUJERES COMO ACTORES</p>

	<p>ayudarle a ella, pero pues tal vez para ella no fue factible, entonces con el tiempo ella renunció, entonces yo pasé mi hoja de vida y como los niños me quieren. Aquí solo asistían 8 niños...hoy son más de cien hasta ciento cincuenta”.</p>		COMUNITARIOS
37	<p>“a amar al prójimo porque creo que es la dificultad más grande que tenemos todos, aceptar los errores de los demás la responsabilidad la honestidad el querer ser alguien que lo haga pero con una gran honestidad en su alma, que el alma es más importante que cualquier otra cosa en el mundo”.</p>	Valores	
38	<p>“las mismas personas me han dado el liderazgo , la profe pero para mí yo sigo siendo una persona humilde que lo único que tiene es la voluntad y el amor y de pronto se desvive porque un niño tenga un lápiz, interesarme por saber por qué no fue al colegio, porque muchas veces los papás no lo hacen, a veces a uno se le</p>	Liderazgo	

	<p>olvida que es bonito hablar de la educación con los hijos, a uno se le olvida y no lo hace, Pero como líder, no mejor como la persona que llegó a este barrio y se enamoró de estos niños y si llegara a otro barrio se enamoraría de otros niños no sé cómo sería”.</p>		
<p>39</p>	<p>“Nosotras trabajamos con varios grupos juveniles y tratamos de convocar a mas jóvenes, que participen en los grupos y pues que en vez de estar en la calle, en la panadería, se puedan distraer con nosotras y participar en los grupos.”</p>		<p>MUJERES COMO</p>

			ACTORES COMUNITARIOS
--	--	--	---------------------------------

1.OBJETIVO ESPECIFICO : CARACTERIZAR LOS CONTEXTOS DE EMERGENCIA QUE AFECTAN EL CAMPO EDUCATIVO DEL BARRIO ALTOS DE LA FLORIDA

N	CÓDIGOS NOMINAL	SUBCÓDIGOS CÓDIGOS	CATEGORÍAS
1	“Son muchas las necesidades que tenemos acá”	No acceso a la educación. inseguridad alimentaria falta de agua, salud, alcantarillado	DERECHOS VULNERADOS
2	“Los chicos no tienen oportunidades”	falta de oportunidades	
3	“Muchos pelados, caen en la droga”	Drogas	
4	“La tasa de fracaso escolar y deserción es bien alta”	Fracaso	
5	“Por la situación de desplazamiento de la que vienen, están en extra escolaridad”	no importancia de la educación extra escolaridad	
6	“La mayoría de familias subsisten del	Subsistir	

	rebusque ”		
7	“subsistir, el día a día, acá se vive muy mal”	Subsistir	
8	“falta de oportunidades para los jóvenes, los chicos prefieren estar en la calle”	Jóvenes	
9	“contaminación del medio ambiente, acá abajo hay una huesera”	Insalubridad	
10	“crisis familiar, violencia intrafamiliar, muchas familias viven violencia en sus casa”	fragmentación dispersión ausencia de autoridad maltrato físico conflicto Problemas de afectividad	FAMILIA Y CONFLICTO
11	“problemas de afectividad, la gente no escucha”	Afectividad	
12	“usted ve familias, que piden todo el tiempo, se acostumbraron a eso	alta dependencia del asistencialismo desempleo	DESPLAZAMIENTO

13	“situación de desplazamiento, acá viven familias que vienen de todas partes del país”	clandestinidad desterritorialización	
14	“incertidumbre frente al futuro, no saben en qué momento tengan que salir de acá”	Futuro	VIOLENCIA
15	“amenazas de la vida, usted ve los panfletos con nombres propios “	Amenazas	
16	“riesgo, a la vida, usted se acuesta y no sabe si amanece vivo “	Riesgo	
17	“Violencia, de todo tipo”	agresión en la aulas, abuso sexual, maltrato niños	
18	“delincuencia juvenil, los pelados tienen sus pandillas”	Delincuencia	
19	“embarazo adolescente, usted ve una niña de 14 años embarazada”	Aborto	JÓVENES
20	“Discriminación, por cómo se viste, por cómo se ve, y así más tachado”	estigmatización y segregación	

21	“ruptura en el proyecto de vida “	Proyecto de vida	
22	“ilegalidad de la propiedad, porque estos lotes los venden, dos ,tres veces”	Ilegalidad	ILEGALIDAD
23	“ilegalidad del territorio, por eso no tenemos servicios públicos, porque el municipio no da plata para esto”	Ilegalidad	
24	“La mendicidad, se vive acá mucho, los papás mandan a los niños a pedir”	mendicidad	POBREZA
25	“problemática social nacional, esto es una Colombia chiquita”	Problemas Nacionales	
26	“pasividad de la población, solo les importa que les den”	Pasividad	
27	“incertidumbre frente al futuro, en cualquier momento deben salir de acá , porque los amenazan ”	Incertidumbre	

**2. OBJETIVO ESPECIFICO: DETERMINAR LAS RELACIONES EXISTENTES
 ENTRE CAMPO EDUCATIVO Y LAS DINÁMICAS SOCIALES Y COMUNITARIAS
 QUE SURGEN EN MEDIO DE CONDICIONES ESPECÍFICAS DE EMERGENCIA
 SOCIAL.**

N	CÓDIGOS NOMINAL	SUBCODIGOS CÓDIGOS	CATEGORÍAS
1	“yo si me involucro”	participación	<p align="center">RELACIONES DE RECONOCIMIENTO , INTEGRACIÓN Y PARTICIPACIÓN</p>
2	“Las familias están muy contentas con el trabajo”	la biblioteca un lugar significativo	
3	“Yo si me involucro más que los profesores”	involucrándose en la vida social	
4	“Acá hacemos de todo un poco”	la biblioteca un lugar para muchas cosas	
5	“el trabajo de ellos les gustó”	con educación se ven las cosas diferentes	

6	“Muchos jóvenes no tienen un proyecto de vida”	proyecto de vida	
7	“vínculos con la realidad”	Esfuerzo	
8	“Acá trabajamos todos”	Coordinación	
9	“Esto es un trabajo en equipo”	concertación comunitaria	RELACIONES DE GESTIÓN COMUNITARIA
10	“Se ve el trabajo de todos”	respaldo de la comunidad	
11	“Nosotros hicimos un diagnóstico, participativo”	gestión de la comunidad	
12	“golpeando puertas”	Gestión	
13	“relación con la escuela”	Gestión	
14	“Yo apoyo el trabajo que se hace en las	trabajo complementario	

	aulas”		
15	“Trabajo comunitario”	nuevos proyectos	
16	“Nos relacionamos con todos”	relaciones con organizaciones sociales e instituciones	RELACIONES COMPLEMENTARIAS A OTROS PROYECTOS
18	“Nosotros funcionamos como unas aulas de transición”	aulas en transición	
19	“Se deben reconocer todos los actores”	reconocimiento de otros actores	
20	“Acá los procesos se deben dinamizar”	dinamizar procesos	
21	“Entendemos nuestro papel, como agentes educadores”	agentes educadores	
22	“que los niños se enamoren de la educación”	educación para el contexto	RELACIONES DE

23	“y si no se van a quedar en la casa”	ruptura de procesos	<p style="text-align: center;">TRANSFORMACIÓN Y RESPUESTA A PROBLEMATICAS SOCIALES</p>
24	“Primero se debe entender como ellos viven”	entender sus necesidades	
25	“Somos como una familia”	red de apoyo	
26	“Se brinda un apoyo psicosocial”	suplir necesidades	
27	“Para muchos primero está la comida, y luego la educación”	primero alimentación después educación	
28	“Esto es una Colombia chiquita”	problemas del país	
29	“Acá intentamos ,que vuelvan a creer que la educación es una posibilidad”	solución de problemas	

30	“Transformamos la manera como ellos ven su realidad”	transformación de imaginarios	RELACIONES DE TRANSFORMACIÓN Y RESPUESTA A PROBLEMATICAS SOCIALES
31	“que vuelvan a creer en la educación”	educación transformadora	
32	“garantizamos que nuestros niños puedan seguir”	Garantes	

3.OBJETIVO ESPECIFICO:DESCRIBIR CÓMO SE ESTÁ CONFIGURANDO UN NUEVO CAMPO EDUCATIVO COMO RESPUESTA A LAS CONDICIONES DE EMERGENCIA SOCIAL

N	CÓDIGOS NOMINAL	SUBCÓDIGOS CÓDIGOS	CATEGORÍAS
1	"El aula es una propuesta de transición hacia el sistema escolar"	preámbulo escolar	ALTERNATIVAS
2	"Se hace posible una educación alternativa, digna y de calidad"	educación alternativa	
3	"Nos estamos distanciando un poquito, o mucho del sistema regular de formación"	educación alternativa	
4	"De una u otra forma la biblioteca es parte de la casa de ellos "	complemento educativo	
5	"Retención, permanencia	contingencia	CONTINGENCIA EDUCATIVA

	educativa y apoyo nutricional”	educativa	
6	“Intervención en los procesos educativos y formativos de los niños”	intervención educativa	
7	"este espacio les ha dado para suplir sus necesidades"	una educación para suplir necesidades	
8	" Estas aulas estos proyectos arrancan en el 2006 y fue una respuesta de Naciones unidas a el llamado de la comunidad"	gestión comunitaria	GESTIÓN SOCIAL
9	"Esto es una cadena de amigos que han querido colaborar con la gestión, con el trabajo, con los niños..."	gestión comunitaria	
10	"llevo dos años entregada a la biblioteca todos los días"	gestión comunitaria	
11	"Ahora venimos en una segunda etapa con lo de las aulas y ya ahorita se inició la segunda etapa	procesos de gestión comunitarios	

	que ya va a estar terminada gracias a Dios"		
12	"Mantenemos una comunicación permanente y organizada con todos los líderes locales del sector"	organización comunitaria	
13	"el banco mundial de alimentos, se nos brindó ayuda hasta el mes de junio y luego logramos gestionar ayudas con la Fundación Éxito"	alianza ongs y comunidad	
14	"antes teníamos varias sedes en algunas casas. Teníamos círculos de aprendizaje, iban los niños allá y entonces luego se hizo el convenio con Naciones Unidas"	diversas estrategias educativas	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS FLEXIBLES
15	"Bueno como esto es una metodología flexible es validada por el Ministerio de Educación Nacional y la Secretaria de Soacha"	metodologías flexibles	

16	"son el conjunto de acciones pedagógicas que desarrollamos la mayoría, dentro pero también, muchas fuera del aula"	acciones pedagógicas por fuera del aula	
17	"entonces cada niño con su dificultad la vamos atendiendo de modo que el sienta que aquí si puede llegar"	pedagogías para la diferencia	
18	"Nosotros vamos y les hacemos una visita a los niños, conocemos su sistema familiar y las problemáticas que se manejan"	acciones pedagógicas por fuera del aula"	
19	"Empezó a regarse la bola de que la profe estaba acá en la biblioteca".	rol de docente	RECONOCIMIENTOS DE DISPOSITIVOS
20	"Eduardo Santos es la Institución Educativa madre que certifica a todos los niños que están acá".	reconocimiento institucional	

21	"Es una tarea bien hecha muy bien vista, tiene el respaldo de la comunidad y ha servido muchísimo".	respaldo comunitario	
22	"este espacio les ha dado para suplir sus necesidades"	necesidad educativa para reconstruir proyectos de vida	EL SENTIDO DE LO PEDAGÓGICO
23	"Restitución del derecho a la educación"	sentido de derechos	
24	"Antes de educarse el ser humano piensa en la subsistencia"	educación y subsistencia	