

**IMPACTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN SU CALIDAD DE
VIDA Y APORTES AL CURRÍCULO DE LOS GRADUADOS EN
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS Y ENFERMERÍA DE LA
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA**

JOSÉ AGUSTÍN DEVIA CÁRDENAS

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
CENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN
Y DESARROLLO HUMANO CINDE
BOGOTÁ
2009**

**IMPACTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN SU CALIDAD DE
VIDA Y APORTES AL CURRÍCULO DE LOS GRADUADOS EN
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS Y ENFERMERÍA DE LA
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA**

JOSÉ AGUSTÍN DEVIA CÁRDENAS

**Trabajo de grado para optar al título de Magíster en Desarrollo
Educativo y Social**

**Director
JUAN CARLOS OROZCO**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
CENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN
Y DESARROLLO HUMANO CINDE
BOGOTA
2009**

Nota de aceptación

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Jurado

AGRADECIMIENTOS

Agradezco en primera instancia a mi familia, quienes siempre me han acompañado a alcanzar las metas de superación propuestas en el transcurrir de mi vida.

A todas las personas que han apoyado y acompañado este proceso, comenzando por el Director de Tesis, doctor Juan Carlos Orozco, quien me aportó herramientas fundamentales para la feliz culminación de esta investigación.

Especial agradecimiento a los estudiantes del Programa de Ingeniería Ambiental, cuarto y séptimo semestre de la Universidad de Cundinamarca, quienes contribuyeron a la recolección de la información.

A los graduados de los programas de Administración de Empresas y de Enfermería quienes me aportaron toda la información.

A todas aquellas personas que de una u otra manera me ayudaron a mejorar en el camino de la investigación.

CONTENIDO

	pág.
1. HORIZONTE Y PERSPECTIVAS DE LA INVESTIGACION	20
1.1 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	24
2. DIMENSIONES	25
3. MARCOS DE REFERENCIA	27
3.1 RESEÑA HISTÓRICA LA UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA	27
3.2 OBJETO	30
3.3 VISIÓN	30
3.4 MISIÓN	31
3.5 ÓRGANOS DE GOBIERNO	31
3.6 MARCO TEÓRICO	32
3.6.1 Concepto de concepciones	32
3.6.2 Concepciones de calidad de vida	33
3.6.3 Calidad de vida	35
3.6.4 Las dificultades de un concepto de calidad de vida en el bienestar institucional	40
3.6.5 La calidad de vida y la educación moral	44
3.6.6 Diferentes concepciones sobre el currículo	47
3.6.7 Lineamientos curriculares	50

3.6.8 Flexibilidad curricular	50
3.6.9 Comentarios sobre el bienestar de la educación superior colombiana	53
3.6.10 Reflexiones sobre formación universitaria	54
3.6.11 Reflexiones sobre lo que debería ser la vida institucional en la Universidad de Cundinamarca	58
3.6.12 Concepto de familia	60
3.6.13 El núcleo familiar	60
3.6.14 Hogar y núcleo en la vivienda	62
3.6.15 El comportamiento de los graduados universitarios	62
3.6.16 Políticas de seguimiento a graduados en la educación Superior	64
3.7 MARCO LEGAL	65
LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA DE 1991.	65
3.8 MARCO CONCEPTUAL	67
4. DISEÑO METODOLÓGICO	69
4.1 INSTRUMENTO RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	70
4.2 POBLACIÓN Y MUESTRA	71
4.3 CRITERIOS DE INCLUSIÓN	72
5. TABULACIÓN Y ANÁLISIS DE LA DE INFORMACIÓN	73
5.1 ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	73
5.1.1 Variable calidad de vida	73

5.1.2 Variable currícul	79
5.1.3 Variable formación universitaria	84
5.1.4 Variable graduados	91
5.1.5 Variable grupo familiar	97
5.2 ENFERMERÍA	103
5.2.1 Variable calidad de vida	103
5.2.2 Variable currícul	108
5.2.3 Variable formación universitaria	115
5.2.4 Variable graduados	120
5.2.5 Variable núcleo familiar	126
6. CONSIDERACIONES FINALES DE LA INVESTIGACION	132
BIBLIOGRAFÍA	135

LISTA DE CUADROS

	pág.
Cuadro 1. Calidad de vida es tener acceso a los servicios básicos	73
Cuadro 2. Calidad de vida es tener acceso a un ambiente sano	73
Cuadro 3. Calidad de vida es ser feliz con lo poco que poseo	74
Cuadro 4. Calidad de vida es tener participación y reconocimiento por parte de la comunidad	74
Cuadro 5. Calidad de vida es tener posibilidades de acceder a medios para satisfacer necesidades	75
Cuadro 6. Calidad de vida es una valoración que cada individuo hace de lo que tiene y lo que le ha tocado vivir	75
Cuadro 7. La formación recibida en el programa ha contribuido a mejorar la calidad de vida y la de mi familia	76
Cuadro 8. Análisis de la variable calidad de vida	77
Cuadro 9. Los núcleos temáticos contribuyen al desarrollo total de las competencias	79
Cuadro 10. El cambio de currículo mejora el nivel académico del programa	79
Cuadro 11. La formación por competencias en el programa contribuye a mejorar la calidad profesional	80
Cuadro 12. Los docentes contribuyen a la formación profesional del graduado	80
Cuadro 13. La formación por créditos académicos proporciona flexibilidad académica	81

Cuadro 14. El proceso enseñanza-aprendizaje del programa es mejor que antes	81
Cuadro 15. Los conocimientos recibidos contribuyeron a la formación profesional	82
Cuadro 16. Análisis de la variable currículo	83
Cuadro 17. Mi formación profesional ha permitido la formulación y ejecución de proyectos	84
Cuadro 18. Mi profesión contribuye al desarrollo de competencias laborales	85
Cuadro 19. Mi formación académica contribuyo a mi crecimiento personal	86
Cuadro 20. Las prácticas y pasantías complementan mi formación profesional	86
Cuadro 21. La formación académica del programa es idónea	87
Cuadro 22. La formación satisface las expectativas de realización profesional	87
Cuadro 23. La formación académica del programa es comparable con el de otras universidades	88
Cuadro 24. Análisis de la variable formación universitaria	89
Cuadro 25. Aporta beneficios y soluciones a las comunidades de la región	91
Cuadro 26. El programa de administración de empresas posee un excelente nivel académico	91
Cuadro 27. Las asignaturas orientadas correspondieron a las necesidades y exigencias personales y profesionales	92
Cuadro 28. La universidad le ofreció la oportunidad de construir, participar, modificar o retroalimentar el currículo	92

Cuadro 29. Considera que los núcleos temáticos del plan de estudio fueron pertinentes	93
Cuadro 30. La asociación de graduados le participa de eventos académicos y proyección social	93
Cuadro 31. La universidad brinda educación continuada a sus graduados como respuesta a sus necesidades	94
Cuadro 32. Análisis de la variable graduados	95
Cuadro 33. Como profesional he podido retribuir beneficios a mi grupo familiar	97
Cuadro 34. Como profesional se me ha facilitado la integración y comunicación familiar	97
Cuadro 35. Ser profesional ha mejorado mi imagen ante la familia	98
Cuadro 36. El trabajo contribuyo a mejorar la situación económica de mi grupo familiar	98
Cuadro 37. Mi profesión me posesionó como un líder familiar	99
Cuadro 38. Mi formación permitió afianzar los valores familiares y sociales	99
Cuadro 39. Mi empleo ha mejorado el nivel social de mi familia	100
Cuadro 40. Análisis de la variable núcleo familiar	101
Cuadro 41. Calidad de vida es tener acceso a los servicios básicos	103
Cuadro 42. Calidad de vida es tener acceso a un ambiente sano	103
Cuadro 43. Calidad de vida es ser feliz con lo poco que poseo	104
Cuadro 44. Calidad de vida es tener participación y reconocimiento por parte de la comunidad	104
Cuadro 45. Calidad de vida es tener posibilidades de acceder a medios para satisfacer necesidades	105

Cuadro 46. Calidad de vida es una valoración que cada individuo hace de lo que tiene y lo que le ha tocado vivir	105
Cuadro 47. La formación recibida en el programa ha contribuido a mejorar la calidad de vida y la de mi familia	106
Cuadro 48. Análisis de la variable calidad de vida	107
Cuadro 49. Los núcleos temáticos contribuyen al desarrollo total de las competencias	108
Cuadro 50. El cambio de currículo mejoró el nivel académico del programa	109
Cuadro 51. La formación por competencias en el programa contribuyó a mejorar la calidad profesional	109
Cuadro 52. Los docentes contribuyen a la formación profesional del graduado	110
Cuadro 53. La formación por créditos académicos proporciona flexibilidad académica	110
Cuadro 54. El proceso enseñanza-aprendizaje del programa es mejor que antes	111
Cuadro 55. Los conocimientos recibidos contribuyeron a la formación profesional	111
Cuadro 56. Análisis de la variable currículo	113
Cuadro 57. Mi formación profesional ha permitido la formulación y ejecución de proyectos	115
Cuadro 58. Mi profesión contribuye al desarrollo de competencias laborales	115
Cuadro 59. Mi formación académica contribuyó a mi crecimiento personal	116
Cuadro 60. Las prácticas y pasantías complementan mi formación profesional	116

Cuadro 61. La formación académica del programa es idónea	117
Cuadro 62. La formación satisface las expectativas de realización profesional	117
Cuadro 63. La formación académica del programa es comparable con el de otras universidades	118
Cuadro 64. Análisis de la variable formación universitaria	119
Cuadro 65. Aporta beneficios y soluciones a las comunidades de la región	120
Cuadro 66. El programa de enfermería posee un excelente nivel académico	121
Cuadro 67. Las asignaturas orientadas correspondieron a las necesidades y exigencias personales y profesionales	121
Cuadro 68. La universidad le ofreció la oportunidad de construir, participar, modificar o retroalimentar el currículo	122
Cuadro 69. Considera que los núcleos temáticos del plan de estudios fueron pertinentes	122
Cuadro 70. La asociación de graduados le participa de eventos académicos y proyección social	123
Cuadro 71. La universidad brinda educación continuada a sus graduados como respuesta a sus necesidades	123
Cuadro 72. Análisis de la variable graduados	124
Cuadro 73. Como profesional he podido retribuir beneficios a mi grupo familiar	126
Cuadro 74. Como profesional se me ha facilitado la integración y comunicación familiar	126
Cuadro 75. Ser profesional ha mejorado mi imagen ante la familia	127

Cuadro 76. El trabajo contribuyo a mejorar la situación económica de mi grupo familiar	127
Cuadro 77. Mi profesión me posesionó como un líder familiar	128
Cuadro 78. Mi formación permitió afianzar los valores familiares y sociales	128
Cuadro 79. Mi empleo ha mejorado el nivel social de mi familia	129
Cuadro 80. Análisis de la variable núcleo familiar	130

LISTA DE GRÁFICAS

	pág.
Gráfica 1. Variable calidad de vida	78
Gráfica 2. Análisis de la variable currículum	84
Gráfica 3. Variable formación universitaria	90
Gráfica 4. Variable graduados	96
Gráfica 5. Análisis de la variable núcleo familiar	102
Gráfica 6. Variable calidad de vida	108
Gráfica 7. Variable currículum	114
Gráfica 8. Variable formación universitaria	120
Gráfica 9. Variable formación universitaria	125
Gráfica 10. Variable núcleo familiar	131

LISTA DE ANEXOS

	pág.
Anexo A. Encuesta a graduados	140
Anexo B. Encuesta a graduados	142

RESUMEN ANALÍTICO - RAES

Tipo de documento: Tesis de grado

Acceso al documento: Universidad Pedagógica Nacional

Título documento: Impacto de la educación superior en su calidad de vida y aportes al currículo de los graduados en Administración de Empresas y Enfermería de la Universidad de Cundinamarca.

Autor: José Agustín Devia Cárdenas

Publicación: Bogotá, 2009, 140 p.

Unidad patrocinante: Universidad de Cundinamarca.

Palabras clave; calidad de vida, impacto de la educación superior, concepciones pedagógicas, reconstrucción, impacto social, costumbres, práctica pedagógica, cultura, currículo.

Descripción. Trabajo de grado para optar al título de Magíster en Desarrollo Educativo y Social. Tiene como propósito identificar el impacto de la educación superior en la calidad de vida y aportes al currículo de los graduados en Administración de Empresas y Enfermería de la Universidad de Cundinamarca, Seccional Girardot.

Fuentes. Bibliografía compuesta por 34 libros, 3 artículos, 4 tesis de grado, 26 notas de pie de página, 21 referencias electrónicas.

AMAYA OCHOA, Gabriela, BERGUER, Meter y LUCKMANN, Thomas, CATELLS, M , CORTINA, Adela, DAVIDOF, Linda, ESCOBAR VALENZUELA, Gustavo, FRENCH, Wendell, GIBSON, IVANICEVICH, Donelly, GUERRERO, A. LIPOVESKY, Guilles, MAX NEEF, Manfred, MOCKUS, Antanas, MOLINER, María, NUSSBAUM, Marta y SEN, Amartya, PIGOUE, Arthur, RESTREPO FORERO, Martha. RILKE, Salvador. SANTOS-IHLAU, Rosa Helena, NUSSBAUM Martha y Ursula Wolf.

Contenido.

El proyecto de investigación está compuesto por horizontes y perspectivas de la investigación, problema de investigación, dimensiones, marco de referencia (marco teórico, marco legal, marco conceptual, diseño metodológico), tabulación y análisis de la información, consideraciones finales de investigación, bibliografía y dos anexos.

El informe recoge desde un marco teórico y legislativo que tiene la formación profesional en los graduados de Enfermería y Administración de Empresas de la Universidad de Cundinamarca entre los años 2006 - 2009, en el mejoramiento de su calidad de vida, relación con el núcleo familiar, la función académica, el currículo y sus necesidades como graduado.

Metodología.

Las preguntas de investigación que constituyen el objeto de esta tesis fueron abordadas con base en fundamentos teóricos y metodológicos, utilizando un tipo de diseño observacional descriptivo transversal en cuanto se analizó la incidencia que tiene la formación profesional en los graduados de Enfermería y Administración de Empresas; en el mejoramiento de la calidad de vida, la relación con el núcleo familiar, la formación universitaria y el currículo, sin manipular las variables y transversal porque la recolección de la información se realizó en un solo momento.

Para el análisis e interpretación de la información se hizo uso de herramientas como la escala Liker, la cual permitió identificar los acontecimientos que han permitido iniciar o desarrollar el concepto de calidad de vida, perfiles de desempeño profesional, describir actos que han sido derroteros históricos - sociales a histórico individuales en cada graduado.

Conclusiones

Los resultados de la investigación serán un soporte a los programas de enfermería y administración de empresas que permitirá implementar

estrategias que desde su profesión retroalimentan el currículo y las políticas pedagógicas.

La Universidad de Cundinamarca debe brindar a los graduados de Enfermería y Administración de Empresas la posibilidad de estudiar postgrados y maestrías en las diferentes áreas de salud y administración, ofreciendo flexibilización curricular y facilidades económicas.

Se sugiere que la investigación sea tenida en cuenta para el proceso de certificación de calidad que en la actualidad se está realizando en el programa de Enfermería, como un aporte fundamental a las políticas y seguimiento a graduados.

Se propone realizar frecuentemente investigaciones a graduados con el fin de conocer el destino profesional y laboral y así implementar estrategias y planes de mejoramiento a cada uno de los programas académicos, facilitando así la flexibilidad curricular como estrategia para la construcción del conocimiento.

Fecha de elaboración de resumen Noviembre 17 de 2009.

DESCRIPTORES - PALABRAS CLAVES

Calidad de Vida, impacto de la educación superior, Concepciones pedagógicas, Educación superior, Impacto social, Reconstrucción histórica, Investigación social, Costumbres, Desarrollo, Prácticas pedagógicas, Cultura, Currículo.

1. HORIZONTE Y PERSPECTIVAS DE LA INVESTIGACION

En el año 2000 en el mes de septiembre se constituyó la Red de Universidades Públicas del eje Cafetero “ALMA MATER”, en el año 2002 un grupo de 15 Universidades de la Región Antioqueña conforman la red de oficinas y programas de Graduados llamado “Enlace Profesional” con el fin de desarrollar y fortalecer políticas, programas y proyectos en beneficio de los graduados.

En el año 2005 el Ministerio de Educación Nacional establece políticas de seguimiento y vinculación a los graduados en las Instituciones de Educación Superior, razón por la cual el observatorio laboral del M E N funciona como un instrumento de seguimiento a los graduados, que permite conocer las condiciones laborales de estos y las tendencias de su desempeño profesionales.

En Marzo de 2005 un grupo de I E S del eje Cundí boyacense Colombiano participaron en el encuentro Internacional de oficinas a graduados organizada por la red ALFA en Monterrey México, donde acordaron conformar la red de trabajo de seguimiento a Graduados denominada “RED SEIS”

En el año 2006 en mutuo acuerdo catorce I. E. S. adscritas a CIDESCO oficializaron la creación del Red de Directores de las oficinas de graduados del sur-oriente Colombiano que tiene como misión impulsar y facilitar los procesos de integración de los graduados, al rededor de planes de trabajo a nivel Regional y Nacional a fin de mejorar la calidad de vida y desarrollo profesional y socio-económico del graduado.

En Septiembre de 2008 el observatorio de la Universidad Colombiana presenta un análisis sobre el trabajo de Graduados en el sistema de Educación Superior en el que se desconocen el número exacto de graduados que hay en Colombia. El sistema Nacional de Información de la Educación Superior, solo informa que entre el 1º Semestre del año 2000 y el primer semestre del 2006 se registran 889, 298 graduados que corresponden al 68% del total de estudiantes matriculados en el año 2006.

El anterior análisis permite argumentar que aunque existan avances significativos en algunas regiones e instituciones sobre el desempeño laboral de los graduados sigue siendo alto el número de instituciones de Educación Superior que no tiene consolidado un trabajo al respecto, además hay valiosos esfuerzos aislados que no han podido ser concretados, y sobre los cuales el Ministerio no ha definido una acción.

En cuanto a enfermería, a nivel Nacional se han realizado “Estudios de Diagnóstico” en 1973, en 1987 ACOFAEN y el Ministerio de salud publicaron el estudio “Actualidad y perspectivas”, en cuyas conclusiones se afirma que la situación de enfermería en el país refleja incoherencias entre los planteamientos Técnicos de la Política de la Salud del País y la realidad de la práctica en los últimos 10 años, el último trabajo realizado por ACOFAEN en el 2006 se tituló “El ejercicio laboral de los enfermeros Graduados (as) en Colombia en los últimos 10 años en relación con su perfil de formación”.

En cuanto se refiere a los graduados en Administración de Empresas en las I E S se han venido desarrollando propuestas y estrategias dándole cumplimiento a la Ley 1188 que deroga el decreto 2566 del 2003 que establecía como requisito mínimo para la acreditación de las I E S. La existencia de políticas y estrategias de seguimiento a Graduados.

Teniendo en cuenta que la Ciencia y la Tecnología avanzan de forma acelerada, la universidades deben estar a la vanguardia no solo con sus estudiantes, sino con sus graduados, quienes deben formar parte de procesos de capacitación continua para abordar estos temas de actualidad; conformar asociaciones de graduados, para mejorar las perspectivas laborales y de proyección, conformar grupos de investigación que realicen aportes a sus colegas, además de cualquier otra actividad que redunde en el mejoramiento de la calidad académica de la Universidad y sus graduados.

A su vez, la Educación Superior ha tenido profundos cambios a partir de la ley 30 de 1992, que ratifica el principio Constitucional que la Educación Superior es un servicio público, garantiza la autonomía Universitaria, vela por la calidad del Servicio Educativo y promueve su desarrollo, la libertad de pensamiento, pluralismo ideológico, la Universidad de los saberes y la particularidad de las formas culturales; sin embargo el principio de autorregulación institucional no evidencia resultados en este sentido, al contrario la oferta educativa Colombiana

muestra incremento de programas de baja calidad y la ausencia de un sistema de control en el cumplimiento de condiciones de calidad exigidas.

En los programas de Enfermería y Administración de Empresas de la Universidad de Cundinamarca seccional de Girardot, se han realizado algunas investigaciones con los Estudiantes de Pregrado, sobre el desempeño laboral del graduado, en estos dos programas académicos, entre ellos cabe mencionar la investigación preliminar realizada en el año 2004, sobre la percepción de los graduados de estos dos programas entre los años 1999 – 2000 en su calidad de vida y sus aportes al conocimiento, que emitió como resultado que este claustro educativo no cuenta con Políticas o Programas de Seguimiento a Graduados, desconociendo su destino profesional, en la mayoría de los casos, y en la actualidad solo se cuenta con un directorio de ellos y una Asociación de Administradores de Empresas que en el momento no funciona.

Es importante Conocer acerca del profesional graduado de la Universidad de Cundinamarca, seccional Girardot como actor social en el contexto regional, considerando la región como el área integrada por municipios cercanos geográficamente y que poseen características similares en su comportamiento social, político, económico y educativo; esto permitirá entender las costumbres del graduado y su familia, su forma de vida, sus expectativas y pensamientos, su visión y perspectiva de negocio, su evolución académica y laboral, su capacidad de sobreponerse a la adversidad y a la incertidumbre, así como también a los cambios en el entorno; Bajo esta visión, la información generada por la presente investigación, será un punto de apoyo para la comunidad académica en sus procesos de priorización y planteamiento de estrategias y políticas a nivel de formación académico y social.

El presente trabajo de Investigación surge por varias razones esenciales la primera como una respuesta a la ausencia de políticas y programas de seguimiento a egresados, los cuales son necesarios dentro del proceso de acreditación que en la actualidad se está desarrollando en la Universidad de Cundinamarca, al fortalecimiento de los planes de estudio, a la necesidad de evaluar la pertinencia de los currículos ofrecidos dada su importancia para la formación profesional y como mecanismo de generación de desarrollo social y económico ante las pocas alternativas para generar progreso a partir de la academia; además es importante conocer las debilidades y fortalezas institucionales para retroalimentar este componente de cada una de las

carreras presentes en la región en cumplimiento de la ley 1188 de 2008, como uno de los requisitos para obtener registro calificado y por último como trabajo de grado para optar el Título de Magíster en desarrollo Educativo y Social en la Universidad Pedagógica Nacional.

De acuerdo con lo anterior se plantean los siguientes propósitos y preguntas de investigación:

Analizar la incidencia que tiene la formación profesional en los graduados de enfermería y administración de empresas de la universidad de Cundinamarca entre los años 2006 a 2009 en el mejoramiento de su calidad de vida, relación con el núcleo familiar, la formación académica, el currículo y sus necesidades como graduado.

Indagar el impacto que los programas de formación universitaria han tenido en las diferentes variables objeto de estudio de la investigación.

Determinar las transformaciones del núcleo familiar de los graduados en Administración de Empresas y Enfermería entre los años 2006 – 2009 de la Universidad de Cundinamarca.

Establecer las concepciones de calidad de vida desde los programas académicos de la Universidad Cundinamarca, seccional Girardot y los graduados en Administración de Empresas y enfermería.

Elaborar un marco teórico, que sirva como fundamento a las directivas de la universidad, en la implementación de planes programas y proyectos, que permitan el mejoramiento de la calidad académica en cada uno de sus programas y la vinculación de sus graduados a procesos de seguimiento laboral y profesional.

¿Cuál es el sentir del graduado de la Universidad de Cundinamarca respecto a la formación recibida y como ha influido las concepciones de mejoramiento de la calidad de vida en el desarrollo y crecimiento de su profesión?

¿Las concepciones de calidad de vida de las familias de los graduados de la Universidad de Cundinamarca están relacionadas con el crecimiento profesional y personal?

¿Las prácticas pedagógicas de la Universidad de Cundinamarca, permitieron formar en los graduados perfiles y competencias profesionales para enfrentar las oportunidades, retos laborales inherentes, solucionar sus necesidades y satisfacer sus expectativas respecto a la calidad de vida?

1.1 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La Educación superior y su aporte a la formación de profesionales, como elemento que contribuye a comprender, evolucionar y mejorar la calidad de vida de las familias de los graduados en administración de empresas y enfermería de la Universidad de Cundinamarca, en Girardot y su área de influencia.

2. DIMENSIONES

CALIDAD DE VIDA. Al interior de los hogares de cada uno de los estudiantes de la Universidad de Cundinamarca se presentan características socio-económicas que enmarcan el objeto de la investigación, para tratar de comprender y explicitar las connotaciones y las transformaciones que sufren estas características a lo largo de la vida del profesional en formación, vale la pena estudiar la incidencia de tener un profesional en las familias y el mejoramiento de las condiciones de vida, la posibilidad de acceder a nuevas posibilidades de desempeño laboral y de asumir nuevos roles sociales en los grupos donde conviven.

CURRÍCULO. Para la Universidad de Cundinamarca el Currículo es un proyecto investigativo (autoevaluativo), comunicativo, de carácter dialógico, orientado hacia la formación integral de ciudadanos comprometidos con el desarrollo social y la producción de conocimientos. Es la conjunción organizada de todos los elementos constitutivos del acto educativo que permiten garantizar un servicio de alta calidad.

FORMACIÓN UNIVERSITARIA. Desde el Proyecto Educativo Institucional PEI de la Universidad de Cundinamarca está planteado un modelo pedagógico implementado para la formación académica de los profesionales de la región, ante esta concepción es necesario observar, precisar, analizar si dicho modelo contribuye a mejorar la calidad de vida de los hogares de los graduados, desde la Institución, si los principios y valores que se desarrollan a su interior guardan relación directa entre el desarrollo humano y la formación superior, así como también analizar la coherencia entre la formación y la realidad social de las comunidades capacitadas.

La tarea de la formación educativa que se está llevando a cabo en los centros de formación docente e instituciones educativas en general se revela desde lo vivencial, desde las dificultades, las resistencias y desde las posibilidades de desempeño laboral satisfactorio de los graduados de estas instituciones. No sería lógico negarse a mejorar la calidad de la educación, simplemente porque discrepamos con la política educativa que está llevando adelante el Gobierno Nacional, sin embargo

sorprende ver que aún no todos han tomado conciencia que el sistema educativo es un sistema de organizaciones en el que el ser humano debe situarse como centro de toda fuente de valores y garantía, esto es un compromiso con la democracia como camino para el logro de elevados niveles de calidad de educación y de vida.

NÚCLEO FAMILIAR. La universidad de Cundinamarca presenta características de Universidad regional, haciendo presencia en municipios diferentes a la Capital del Departamento, desde donde prepara profesionales que ingresan al sistema laboral, cada uno de estos jóvenes proviene de hogares de estratos uno, dos y en algunas ocasiones de estrato tres, los cuales se enmarcan dentro de condiciones culturales y manifestaciones sociales diferentes en cada hogar de la región presenta estructuras y características típicas que hace necesario precisar y conocer desde adentro, existen estudiantes que provienen de regiones geográficas azotadas por la inseguridad e inestabilidad social y laboral, resultando una amalgama de prototipos de hogares familiares diferentes en su composición y particularidades, lo que hace indispensable investigarlos, para conocer el impacto que se origina desde la Institución educativa, exactamente desde el PEI hacia la comunidad.

LOS GRADUADOS. La universidad de Cundinamarca considera graduado aquella persona que habiendo cursado un plan de estudios en su carrera ha recibido título profesional. Para el presente estudio se hace necesario conocer las características de los hogares de los profesionales en las carreras de Enfermería, Administración de Empresas, graduados desde el año 2006 al 2009, en la ciudad de Girardot, municipio de Cundinamarca.

3. MARCOS DE REFERENCIA

3.1 RESEÑA HISTÓRICA LA UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA

La Universidad de Cundinamarca como proyecto educativo, tuvo sus orígenes en la Ordenanza número 045 del 19 de Diciembre de 1969 con la cual se creó el Instituto Técnico Universitario de Cundinamarca — ITUC -, como entidad responsable de ofrecer a la población graduada de la educación secundaria en el Departamento, programas de educación superior con duración entre los dos y los dos años y medio. De esta manera se buscaba incrementar la formación de “peritos”, “técnicos” o “expertos”, en profesiones que apoyaran los procesos de desarrollo económico y social en la región. ¹

Desde sus inicios, el proyecto educativo del ITUC consideró conveniente impartir una formación que permitiera a los estudiantes acceder posteriormente a los programas de formación profesional en carreras ofrecidas por otras universidades e instituciones de educación superior. Con esta visión, la naciente institución dejó claramente definidas las bases y las características que la identificaron en el desarrollo de sus actividades y fijaron un derrotero para la posterior transformación en universidad. Por una parte, el compromiso con la atención a la formación de profesionales para el Departamento ofreciéndoles oportunidades permanentes de aprendizaje e inculcándoles el sentido de compromiso con las necesidades de la provincia; y por otra, la clara visión en que la educación es un proceso continuo a lo largo de la vida.

Desde sus orígenes, la universidad se comprometió con la oferta de programas destinados a la formación de los docentes que la región requería para llevar a cabo proyectos de ampliación de la cobertura educativa en sus diferentes niveles. Desde entonces, la institución identificó como prioridad, la formación de profesionales para los sectores agropecuarios y para la administración de las empresas, áreas en las cuales se formaron tecnólogos y, desde el momento en que se transformó en universidad, administradores e ingenieros.

¹ FUENTE ESTANDEDES DE CALIDAD PROGRAMA ENFERMERIA AÑO 2003, GRARDOT

Para mantener una cercanía mayor con el entorno y atender de forma directa los requerimientos existentes por educación superior en los diferentes municipios del Departamento, mediante Ordenanza 073 del 7 de Diciembre de 1971, se creó la seccional de Ubaté, la cual inició labores con programas en Ciencias de la Educación, especialidades en Lenguas Modernas y Matemáticas y Física, además de la Tecnología en Administración Financiera.

Y mediante Ordenanza 014 de 1972, se creó la seccional de Girardot ordenándose la realización de los estudios necesarios para justificar carreras en las áreas de Salud, el cual dio origen al Programa de Enfermería, Educación, y Administración Agropecuarias.

Con estas acciones se descentralizó la oferta de programas, se amplió el cubrimiento a las regiones y se definió la institución como una entidad descentralizada en el desarrollo de sus actividades de extensión e investigación.

En cumplimiento de la misión encomendada, el ITUC avanzó en la consolidación de su oferta educativa durante la década de los años 70 diversificando de manera significativa las áreas del conocimiento en las cuales desarrollaba sus programas. Los estudios de factibilidad mostraron la necesidad de vincularla a la formación de profesionales para las ciencias de la salud, las ciencias sociales, la educación física, los idiomas así como la conveniencia de incrementar la oferta de nuevos programas en el área agropecuaria y en la administración.

Con la llegada de la década de los años 80, y con ella la reestructuración de la educación superior por el Decreto 80 de 1980, se crearon nuevas oportunidades para las instituciones de educación superior, pues se definieron y organizaron los niveles de formación y se estandarizaron las formas de organizar los planes de estudio con base en las Unidades de Labor Académica, ULAS. Se generaron opciones como la formación profesional por ciclos y se clarificaron los procesos a seguir por parte de las instituciones interesadas en ser reconocidas como universidades.

Las nuevas normas permitieron que las instituciones formadoras de tecnólogos desarrollaran actividades de investigación en temas propios de su nivel, para lo cual el Consejo Superior creó el Centro de Investigaciones ITUC, considerado en su momento un organismo de

vital importancia para reorientar y facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la institución y para promover el desarrollo de las ciencias, las artes y las técnicas, con el propósito de solucionar los a propósito de solucionar los problemas de la sociedad.

La necesidad de aumentar la cobertura de la educación superior en el país, dio origen al desarrollo de programas en la modalidad de educación a distancia, metodología en que la institución fue una de las pioneras en el país y, con el propósito de mejorar el nivel académico de los docentes del Departamento, la universidad ofreció a partir de mayo de 1983 el programa de Licenciatura en Educación Básica Primaria a distancia, el cual inicio sus actividades atendiendo un cupo de 1200 estudiantes de los diferentes municipios.

Esta experiencia fue reconocida por otras instituciones de educación tecnológica y por universidades del país, que la llamaron para adelantar de forma conjunta, proyectos orientados a mejorar el nivel de formación de los docentes en los departamentos del Tolima, Amazonía y en los Llanos Orientales.

El desarrollo de actividades formativas mediante convenios, ayudó a fortalecer la presencia del ITUC a nivel nacional y le permitió adelantar programas con los cuales se vinculó de forma directa a sectores económicos que comenzaron a verse beneficiados por las actividades de docencia y extensión que la institución adelantaba. De esta manera, ganó en experiencia y compartió sus avances en los aspectos académicos y administrativos hasta optar la conveniencia de adelantar los trámites necesarios para ser reconocida como universidad.

Los estudios con base en los cuales se hizo la solicitud para el reconocimiento como universidad, fueron elaborados en el año de 1990, presentados a las autoridades respectivas para su evaluación y sobre esta base, el 30 de diciembre de 1992 por resolución 19.530, el Ministerio de Educación Nacional hizo el reconocimiento como universidad.

Desde entonces y hasta hoy, la Universidad de Cundinamarca ha estado avanzando responsable, constante y persistentemente, para consolidarse como la institución en la cual los habitantes de la provincia del Departamento encuentren las oportunidades de formación profesional que buscan, y para ser, al mismo tiempo, un centro de apoyo

al desarrollo de los sectores económicos y sociales, aportándoles los resultados de su trabajo investigativo y los conocimientos de su cuerpo docente.

Con la oferta de programas de especialización, la universidad inició en 1995 el desarrollo de postgrados dirigidos a los docentes de las áreas de la física y las matemáticas, oferta que posteriormente se diversificó hacia temas de gran actualidad como el relacionado con la educación ambiental y la administración de las entidades de salud.

En la actualidad, la universidad se encuentra en un proceso de ajustes requeridos para la certificación de la Calidad de sus Programas, con el fin identificarse con las múltiples necesidades y requerimientos del Departamento, la Nación y del mundo actual en materia de formación profesional, para lo cual ha invitado a la comunidad Universitaria a formar parte de las jornadas de trabajo que le permitan proyectar la Institución deseada en aspectos tan importantes como el Plan de Desarrollo, la actualización de estatutos y reglamentos, la organización de la investigación, la Proyección Social, la capacitación permanente de los docentes y la actualización de los planes de estudio de los diferentes programas, Actualmente el programa de enfermería se encuentra acreditado, y se esta trabajando en la de calidad, en cuanto al programa de administración de empresas se encuentra trabajando sobre la acreditación.

3.2 OBJETO

La Universidad de Cundinamarca tiene por objeto promover la generación, apropiación, desarrollo y difusión del conocimiento en los campos de las humanidades, la ciencia, las artes, la filosofía, la técnica, y la tecnología, mediante la investigación, la docencia, la proyección social y el bienestar universitario, y desarrollar programas académicos de educación superior con metodologías presencial, semipresencial, abierta y a distancia, en ejercicio del pluralismo ideológico y la conciencia crítica.

3.3 VISIÓN

La Universidad de Cundinamarca, será la entidad responsable de liderar en el Departamento, la formación de profesionales con un alto potencial laboral, científico y tecnológico para satisfacer las

necesidades regionales, proceso para el cual tomará como base parámetros de calidad, liderazgo, cobertura, pertenencia y pertinencia que le permitan a sus graduados competir ventajosamente en ambientes globalizados del trabajo, la ciencia, la tecnología y la cultura.

La Universidad será una entidad permanentemente preocupada por el desarrollo de las ciencias, las artes y las humanidades, y estará comprometida con la consolidación de la identidad cultural del Departamento de Cundinamarca, para preservarla, rescatarla cuando se requiera, cultivarla, engrandecerla y proyectarla al país y al mundo.

3.4 MISIÓN

La Universidad de Cundinamarca es una entidad pública del Orden Departamental al servicio de la provincia, el departamento y el país, responsable de la formación de profesionales Líderes con altas calidades académicas, laborales y humanas, comprometida con la formación integral de un hombre en el cual se desarrollen óptimamente las diferentes dimensiones de su ser y que actúe con base en el conocimiento de las condiciones culturales, sociales y ambientales de su entorno.

La Universidad de Cundinamarca desarrolla su gestión educativa a partir de la profundización en el conocimiento del entorno regional en que se encuentra ubicada, para elaborar saberes que permitan identificar y solucionar los problemas de orden social y natural propios, enriquecer la cultura universal y generar conocimientos útiles a la humanidad. Su quehacer educativo debe sustentarse en el diseño, adaptación y aplicación de modelos pedagógicos acordes con el desarrollo científico y tecnológico.

3.5 ÓRGANOS DE GOBIERNO

El gobierno, dirección y administración de la Universidad de Cundinamarca esta conformado por: El Consejo Superior, el Consejo Académico y la Rectoría (Ver Anexo Organigrama Funcional Universidad de Cundinamarca).

3.6 MARCO TEÓRICO

3.6.1 Concepto de concepciones. De acuerdo con Porlan (en Rosetto 2002 p.20) las concepciones son herramientas complejas, y de naturaleza evolutiva que son usadas para interpretar la realidad que conduce nuestras vidas.

Según Morales (1999) y Claxton (en Aizencang, 2002) El término concepción la definen como un grupo de creencias, preconceptos y percepciones que la gente tiene, y que usa para interpretar realidades, comportamientos y juicios de valor, y acercarse a actuaciones y situaciones.

Representaciones sociales es un concepto generalmente utilizado para referirse a concepciones. De acuerdo a Moscovici (1983), las representaciones sociales significan una manera específica de entender y comunicar lo que ya sabemos. Las representaciones sociales se entienden como una masa de conceptos, opiniones, y actitudes, valoraciones, imágenes y explicaciones que son el producto de la vida cotidiana.

Las características más importantes de las concepciones son las siguientes:

1. Las concepciones pueden modificarse durante el proceso de construcción de significados. Éstas pueden cambiar las experiencias de las personas en nuevas situaciones; las personas incorporan ideas, parámetros, y formas de pensar, entre otros.
2. Las concepciones siempre tienen una estructura subyacente (Rosetto, 2002).
3. Son un modelo explicativo, organizado y lógico.
4. Son individuales y sociales.
5. Tienen un origen sociocultural.

Según Moscovici (1983), las representaciones sociales están construidas a partir del mundo cotidiano: el hogar, la escuela, instituciones sociales, y lugares de trabajo, entre otros. Poza (en Rossetto, 2002; p.21) propone un origen sensorial de las concepciones; esto constituye la primera y mayor sistemática fuente de información; están formadas de una manera espontánea. Este autor se refiere a la cultura como una fuente de construcción de las concepciones.

Morales (1999) sostiene el punto de vista de que cada persona construye su propia manera de entender las cosas, basada en la experiencia de sus vidas; la persona construye teorías y concepciones que le permiten a él/ella, de alguna manera, enfrentar situaciones cotidianas, para resolver problemas, tanto profesionales como personales, y hacer elecciones. Además, la formación familiar (en la cual los valores están incluidos) y la formación profesional (educación universitaria y formación y actualización docente) ofrecerán algunas de las herramientas necesarias e información para la construcción de concepciones individuales.

3.6.2 Concepciones de calidad de vida. La calidad sustantiva de vida humana refleja una condición ática e intrínseca del ser humano como actor individual y social, políticamente engranado en la sociedad. Calidad sustantiva significa calidad política creada históricamente por la población en su propia comunidad. De acuerdo con este concepto se da prioridad a la definición y a la satisfacción de las necesidades básicas y a la promoción colectiva de toda la población en su medio cultural. La calidad sustantiva se preocupa por la distribución equitativa de los bienes materiales y no materiales producidos por la población. Se identifica con la promoción de la participación abierta de todos los individuos y grupos en las decisiones que afectan el bien común. Respeta los valores y las instituciones endógenas y está comprometida con la promoción de la autonomía cultural.

Elaborar un concepto integral de calidad de vida humana en el que calidad instrumental y calidad sustantiva son dos dimensiones que se complementan, son dos perspectivas de un mismo orden social, en el cual la primera provee los instrumentos para la segunda, y esta da sentido a aquella.

Esta definición implica una filosofía social según la cual el ser humano, para dar sentido a su vida, busca integrarse en su sociedad concreta,

con la misión de organizar la vida social sobre la base de un concepto de bien común. El primer valor del bien común, sobre el que se asienta la calidad de vida humana, es la libertad individual, lo cual implica el desarrollo de la personalidad humana libre.

Sin embargo, la libertad está socialmente vinculada y, como tal, la filosofía social comprometida con la promoción del bien común debe buscar un equilibrio correcto entre la opción individual libre y las exigencias sociales. Esto implica definir libertad con adhesión social, lo cual introduce el segundo principio en el que asienta la calidad de vida humana, la equidad. La libertad define el interés individual, mientras que la equidad define el interés común. En este sentido, libertad y equidad son separables sólo en la motivación de sus actores, pero son confluentes en el objetivo final, el logro de la calidad de vida humana. En otras palabras, por parte de los actores individuales hay interés individual y compromiso social, con el objetivo final de construir un orden social libre y equitativo.

Por otra parte Gadotti (en “Educación, administración y calidad de vida” de Beno Sander), afirma que la educación se constituye en un espacio político-pedagógico y de libertad, donde los hombres preocupados en situarse pueden luchar por una existencia más auténtica en una sociedad más justa. Al tomar en cuenta estos criterios orientadores de la calidad de vida, se realiza un posicionamiento frente a la educación que tiene una estrecha relación con...“ la pedagogía del conflicto que emprende una crítica radical al pensamiento pedagógico liberal, una mayor preocupación por la explicación de los fenómenos sociales y educativos que por su descripción, el poder de la acción humana para conformar la realidad; la crítica a la cultura del positivismo y sus preocupaciones subyacentes y el ideal ético de la emancipación humana.

La búsqueda de soluciones en las que se conjuguen los ideales de libertad y de equidad, sobre la base de la participación colectiva, es un desafío como lo es para la sociedad en su conducta, además de este desafío principal, es posible identificar otras dos contribuciones importantes de la pedagogía del conflicto a la educación moderna tanto en la sociedad capitalista como en el mundo socialista. La primera contribución se refiere a la relevancia de algunos de sus temas sustantivos, como la dominación y la desigualdad, la explotación, la alienación, la emancipación humana y la transformación social. El segundo aporte se refiere al estímulo de la imaginación y al desafío de

la creatividad de los educadores en su empeño por concebir soluciones superadoras para los problemas que se le plantean actualmente a la educación en todo el mundo...” (Befo Sander, Educación, administración y calidad de vida).

3.6.3 Calidad de vida. La palabra calidad viene del latín *qualitas*, y significa el conjunto de propiedades inherentes a una cosa que permite apreciarla como igual, mejor o peor de las restantes de su especie². Desde la antigüedad, la calidad se ha asociado a lo óptimo, a la excelencia, a lo mejor de una especie. En el contexto de la educación, la calidad remite ante todo al logro de los fines propios del acto educativo, a su coherencia en los componentes que lo involucran.

En Colombia, la calidad de vida es enunciada como uno de los principios rectores de la educación superior. El Acuerdo 03 de marzo de 1995 del CESU, aporta los principios generales para concebir una refundación de lo que la educación superior entiende por bienestar. Asume que el bienestar universitario apunta al desarrollo humano en tres niveles, la formación integral, la calidad de vida y el fortalecimiento de la comunidad académica. Este Acuerdo está inspirado en una visión de un bienestar universitario entendido como una responsabilidad colectiva, asumido como el desarrollo de potencialidades y capacidades.

En la educación superior en Colombia, la calidad de una institución o de un programa es definido por el Consejo Nacional de Acreditación como. “La síntesis de características que permiten reconocer un programa académico específico o una institución de determinado tipo y hacer un juicio sobre la distancia relativa entre el modo como en esa institución o en ese programa académico se presta dicho servicio y el óptimo que corresponde a su naturaleza”³.

Son características de la calidad de la educación superior. la adecuación a las orientaciones básicas del sector educativo, a la normatividad existente y al cumplimiento de la misión dentro de los programas académicos; la aproximación al ideal que le corresponde, y las posibilidades de apropiación por el estudiante del saber y del saber-hacer correspondientes a la comunidad de la cual será miembro gracias a un proceso de formación.

2 Diccionario Pequeño Larousse ilustrado, 1994

3 Colombia, Consejo Nacional de Acreditación, 2003

Existe una gran diferencia entre un bienestar institucional concebido como un estado providencial y benefactor, y un bienestar institucional considerado como un derecho del ciudadano a tener una vida de calidad. El primero fue la noción que se impuso en la Ley 68 del año 1935 al crearse los llamados servicios universitarios de salud, educación física y canjes de bibliotecas, en la Universidad Nacional, en el gobierno del liberal Alfonso López Pumarejo.

Sin embargo, hasta hoy no se logra establecer una clara definición de lo que se concibe por bienestar y calidad de vida en el marco de la educación superior. El desarrollo humano por el que propende el Acuerdo 03 del CESU, se establece como un desarrollo humano integral. En este Acuerdo el énfasis se hace en la superación de la tradicional concepción paternalista y asistencialista, que desarrolle un concepto de calidad de vida entendido como el desarrollo de las más altas cualidades del ser humano, que trascienda el marco restringido de la satisfacción de necesidades insatisfechas, las cuales se han reducido a una visión de gasto y consumo.

Hay que tener en cuenta que la calidad de vida es un concepto complejo y polivalente, que —según los autores más representativos—, siendo un derivado del bienestar, no es su equivalente. Para convertirse en su equivalente sería necesario saber de qué bienestar se está hablando. Marta Nussbaum y Amartya Sen, afirman que es necesario distinguir dos conceptos del bienestar. uno restringido, que se ocupa de aquellas concepciones para la cual el elemento primordial es la satisfacción de necesidades o el placer (utilitaristas) e incluye aquellas concepciones que afirman que lo importante son los bienes, mercancías o recursos con los que cuenta una persona⁴.

La segunda concepción es amplia y se relaciona con las condiciones de las personas. Esta segunda acepción corresponde al well-being anglosajón, por medio del cual se hace referencia a la capacidad, las oportunidades, las ventajas y muchos elementos que no son susceptibles de cuantificar. A esta última acepción corresponde, de acuerdo con los autores citados, el concepto de calidad de vida.

La calidad de vida es un tema que forma parte de las preguntas inveteradas que interrogan por el sentido de la existencia y el sustrato esencial de la felicidad humana. Asunto complejo, si consideramos que

4 NUSSBAUM, Marta y SEN, Amartya La calidad de vida. México. Fondo de Cultura Económica, 1996

el ser humano no posee una naturaleza simple y homogénea, sometida a las leyes de la física o de la materia, inscrita en un programa genético a priori y fácilmente predecible por aquello que en el mundo animal se puede llamar instinto. Por el contrario, en un mismo contexto sociocultural se puede dar pie a fenómenos humanos completamente disímiles entre sí.

Ahora bien, son muchos y amplios los puntos de vista que hay sobre la calidad de vida; tomemos algunos de ellos.

J. C. Calman afirma.

La calidad de vida puede describirse y medirse sólo en términos individuales, depende de experiencias previas, esperanzas, sueños y ambiciones. Debe incluir todas las áreas vitales, así como las experiencias y tomar en cuenta el impacto de la enfermedad y el tratamiento. Se dice que existe una buena calidad de vida cuando las ilusiones y expectativas de una persona son alcanzadas. Lo contrario también es cierto. Se da una mala calidad de vida cuando las ilusiones y expectativas no se logran⁵.

Por su parte el desarrollo sostenible precisa el nuevo modelo de desarrollo ambientalmente viable del siglo XXI, como aquel que debe ser capaz de redistribuir mejor la riqueza, configurando en todos los países, ricos y pobres, una especie de nuevo modelo de bienestar. Muestra además, cómo el fenómeno sociológico de la globalización de la información, tiene explicaciones al interrogante del por qué la inmensa mayoría de las sociedades contemporáneas coinciden en sus demandas, aunque tal coincidencia revele un malestar generalizado frente a los logros de la civilización.

Por otro lado la tendencia de algunas corrientes económicas de ver los indicadores de calidad de vida, fundamentados en el producto interno bruto (PIB) como cuantificador absoluto, ha pasado a la categoría de hipótesis dudosa, dado que las conclusiones que arrojan, desde el marco de la teoría, no suelen coincidir con la realidad de la macroeconomía mundial. La tendencia a determinar la calidad de vida de una entidad geográfica por el nivel de acumulación de bienes materiales y el acceso

5 RESTREPO FORERO, Martha. Psicología y calidad de vida.. Revista Colombiana de Psicología. No 8 (1999). Universidad Nacional de Colombia. Bogotá, 1999

a bienes de consumo, se inicia a partir de la conceptualización, que en la década del treinta, introdujo Arthur Pigou, de la posibilidad de medir el bienestar humano desde su ingreso económico en términos de una escala de medición monetaria⁶. Estos indicadores han perdido credibilidad por omitir en el análisis un factor tan decisivo como es la subjetividad humana y su íntima relación con la conciencia.

Salvador Rueda, considera la calidad de vida como un concepto de “definición imprecisa”⁷, que sólo tiene sentido en relación con un sistema de valores, dado que remite de manera inmediata a la “calidad de la vivencia que de su propia vida experimentan los sujetos”. La más completa evaluación posible de la calidad de vida de una persona o de una comunidad, pasa por su sentimiento antes que por su razón. Es una “razón del corazón”, como lo diría Blas Pascal. Esto quiere decir según Rueda, que el examen de la calidad de vida de una sociedad implica analizar las experiencias subjetivas de los individuos que la componen y la opinión que de ésta tienen o la manera como la experimentan; conocer cómo viven los sujetos, sus condiciones objetivas de existencia, las expectativas de transformación de estas condiciones y evaluar el grado de satisfacción que consigue, postura que no comparten quienes se sostienen en la tendencia racionalista occidental que constituye el “objeto” como algo dado “ante los ojos”, escindido del sujeto, susceptible de ser descompuesto, analizado, tabulado y reducido a fórmulas matemáticas y operaciones de experimentación.

La investigación sociológica contemporánea se ha detenido en la tarea de ubicar un conjunto idóneo de indicadores que permiten dimensionar “los múltiples componentes de calidad de vida”, en un esquema teórico de desarrollo basado, ante todo, en la satisfacción de necesidades humanas fundamentales, orientación que resulta muy importante para el caso que estamos analizando, dado que en esta mentalidad de satisfacer necesidades (cosa que es necesario interrogar) se ha implementado gran parte de la práctica del bienestar en el contexto de la educación superior.

Lo que está en cuestión es cómo la práctica del bienestar institucional ha caído en una manera de satisfacción de esas necesidades en las comunidades universitarias, que se puede denominar consumista. El consumo se concibe como una acción que aporta satisfacción al que la

6 PIGOU, Arthur, La economía del bienestar. Madrid. Aguilar, 1946

7 RUEDA, Salvador. Habitabilidad y calidad de vida (en línea. (citado abril 20 de 2003). <http://Jlhabitat.aq.upm.es.leslp.2005.html>.

ejecuta y, por tanto, se intenta asociar una determinada cantidad de utilidad para cada acción de consumir.

Con Abraham Maslow⁸, un gran sector de la investigación sociológica conviene en aceptar cuatro grandes campos de las necesidades humanas.

- ❖ La seguridad personal, que incluye tanto la cobertura de las necesidades biológicas cuyos indicadores son económicos
- ❖ El ambiente físico, que incluye indicadores referidos al medio ambiente
- ❖ El ambiente social, referido al proceso de socialización del individuo con su entorno, que abarca el respeto, los lazos afectivos y el sentido de pertenencia
- ❖ El ambiente psíquico, que incluye indicadores sobre la propia realización, la libertad de desarrollar capacidades, talentos, ocio y la educación recibida.

En otro campo de la investigación social Manfred Max Neef, ha planteado una concepción taxonómica de las necesidades humanas fundamentales. Su posición se basa en considerar que las necesidades son universales, finitas, pocas y sólo cambian lentamente con la evolución de la especie distinto el caso de los satisfactores⁹ de esas necesidades, que son formas históricas, variables abarcan categorías como el ser, el tener, el hacer y el actuar, son de carácter tanto individual como colectivo y conducen a la actualización de esas necesidades, porque se relacionan con las estructuras sociales y económicas. Mayor cantidad de bienes no es igual a la calidad de vida al contrario, el incremento de bienes y su utilidad pueden ser inhibidores del desarrollo, lo que es muy claro en el caso del asistencialismo. La calidad de vida está dada como resultado de la satisfacción de necesidades, puesto que sólo las podemos vivenciar en forma subjetiva.

8 DAVIDOF, Linda, Introducción a la psicología, Madrid. interamericana, 1990

9 Dice Max-Neef en el texto citado. "Son los satisfactores los que definen la modalidad dominante que una cultura o una sociedad imprimen a las necesidades. Los satisfactores no son los bienes económicos disponibles, sino que están referidos a todo aquello que por representar formas de ser, tener, hacer y estar, contribuye a la realización de las necesidades humanas" Ç1986. 35). Para nuestro caso, la educación es un satisfactor esencial de varias necesidades, entre ellas la de entendimiento.

Para Max Neef, las necesidades revelan el ser de las personas en una doble condición existencial, como carencia y como potencialidad. Si se las concibe en sentido amplio y no limitadas a la subsistencia, ellas patentizan la tensión constante entre carencia y potencialidad. Tomarlas únicamente como carencias es verlas como castigo, como vacío que produce dolor, así, conviene verlas también como posibilidad, como oportunidad, de lo cual surgirá el protagonismo y la participación. La calidad de vida es considerada por Max Neef como la posibilidad de acceder a medios para satisfacer adecuadamente las necesidades fundamentales, satisfacción que indica ante todo, la apertura a la potencialidad que se genera y no un puro acto de gasto y consumo, pues se cuida de no caer en un fin utilitarista de un consumo como fin en sí mismo.

Amartya Sen (Premio Nobel de Economía 1998) piensa que no se pueden negar las “necesidades básicas”, pero insiste en que no se pueden confundir con fines en sí mismos, pues los bienes que cubren estas necesidades no son más que medios para obtener fines reales, insumos valiosos para posibilitar funcionamientos y capacidades valiosas. El desarrollo, para Amartya Sen, no se fundamenta en satisfacer necesidades, si se entiende que tal satisfacción tiene un fin sólo utilitarista, sino que se basa en las posibilidades y capacidades que se generarían en un ser humano el tenerlas cubiertas, y lo contrario, su ausencia, haría muy difícil que dichas capacidades se desarrollaran. Lo importante no es lo que los bienes hacen a los seres humanos, la satisfacción que le procuran, sino lo que esos bienes posibilitan como funcionamientos y capacidades valiosos, en tanto que como ser moral el hombre busca libertad y dignidad y no sólo satisfacción. La calidad de vida será, entonces, medida como el resultado de la generación de oportunidades, capacidades y libertades que los individuos pueden disfrutar en una sociedad.

3.6.4 Las dificultades de un concepto de calidad de vida en el bienestar institucional. Una revisión de la literatura (véase bibliografía) donde se profundiza la discusión que se ha venido realizando sobre el bienestar de las universidades en Colombia, evidencia que hay una noción ambigua sobre el concepto calidad de vida se aborda como una noción más de la cultura globalizada de hoy, sin relacionar sus implicaciones sociales, culturales y educativas¹⁰. Se la

10 En un reciente documento denominado Políticas Nacionales de bienestar universitario (2003) documento de ASCUN que tiene como propósito la elaboración del Acuerdo 05 de 2003, por el cual se adoptan nuevas políticas de Bienestar a nivel nacional, se intenta avanzar en una definición de calidad de vida en el marco del

asimila, en algunos casos, como un sinónimo del bienestar. Se subestima que es un concepto que remite a acepciones que es necesario precisar, dado lo heterogéneo y lo multidisciplinario del mismo, aparte de la gran implicación subjetiva que hoy en día tiene.

Retomando el Acuerdo 03 del 95 del CESU, el pedido de calidad que se hace a las instituciones universitarias es el de una necesaria coherencia entre el bienestar que se enuncia y las prácticas reales de los actores encargados de ejecutar las políticas de bienestar. Pero el mero enunciado no genera por sí mismo ni las nuevas prácticas ni el cambio de cultura. A expresiones como “calidad de vida», “formación integral”, “bienestar”, les puede suceder que funcionen como monedas gastadas que pierden valor.

Según la investigación realizada, sobre la concepción de la calidad de vida en el bienestar institucional en la educación superior: El Caso colombiano. Los investigadores consultaron las misiones de las dependencias de Bienestar de diez instituciones de educación superior en Colombia¹¹. En todas ellas encontramos como constante que su objetivo principal o el secundario es “promover la calidad de vida”, en ninguna se define explícitamente y la diferencia radica en la manera de lograrlo. Básicamente se encontraron dos categorías, en una se hace énfasis en contextos externos, para lograr la calidad de vida mediante la creación y fomento de espacios que faciliten el bienestar integral y la satisfacción de necesidades (Universidad Santiago de Cali, Universidad del Norte de Barranquilla, Universidad de Antioquia, Universidad Católica del Oriente). Otra, hace énfasis en cualidades internas de las personas para la búsqueda de la formación integral, énfasis valorativo en la construcción de proyectos de vida (Tecnológico de Pereira, Universidad Nacional, Universidad la Gran Colombia, Universidad Antonio Nariño).

Vale la pena preguntarse en dónde está la dificultad para quienes actúan en las universidades, de desprenderse de las prácticas rutinarias que tienen una baja incidencia en la personalización y la

bienestar. Se lo describe como un concepto en el que se distinguen tres significados. descriptivo, formativo y evaluativo y además, lo asocian con la dignidad humana.

11 Se consultaron las misiones del bienestar universitario en las más importantes Universidades oficiales, Nacional, Valle, Antioquia, Universidad Pedagógica Nacional. Escogimos universidades privadas representativas. Universidad la Gran Colombia, Tecnológico de Pereira, Universidad los Libertadores, y otras instituciones universitarias como. Universidad Católica de Oriente, Universidad Santiago de Cali, Universidad del Norte de Barranquilla y Universidad Antonio Nariño.

reciprocidad de la cual el eventual usuario, que es principalmente el estudiante, no se hace responsable.

Las posibles respuestas a la permanencia de estas actividades pueden ser.

❖ Que las comunidades universitarias de alguna manera requieren y requerirán asistencia¹² es condición del hombre tener necesidades y por tanto, siempre será de su esencia el requerir ayuda.

❖ La significación que se da del bienestar lo asimila con estados hedónicos y placentes, y si algo quiere el ser humano es encontrarse con la completud imaginaria del bienestar sin que le implique mucho esfuerzo.

❖ La mayoría de las instituciones, en este caso las de educación superior, pretenden encontrar una dependencia donde se objective el intangible bienestar.

Cuando se dice que un objetivo de la educación superior es el bienestar que posibilite la calidad de vida, implícitamente se está aceptando que lo esencial es la libertad y la dignidad que tienen las personas para definir su futuro, así como propiciar los medios para que esta calidad de vida se concrete en lo real y objetivo. De hecho, es éste un principio esencial del llamado Estado Social de Derecho. Lo que hay detrás es todo un debate ético que implica determinar si las instituciones (y no sólo las universitarias) están en condiciones de definir lo que es una vida buena y cómo vivirla. Este bienestar no es una medida ideal predefinida por la institución, la cual podrá dar unos elementos, influir, mostrar caminos, pero no “dirigir conciencias” o definir el mejor modo de vivir.

El tema de la responsabilidad ética de las instituciones, representa una de las mayores dificultades para darle el lugar necesario a la calidad de vida en el marco de la educación superior, dado que se relaciona con la

12 Asistencia es la acción de asistir. Asistir viene del latín *essistere* que significa detenerse. Derivado de *sistere*, del gr. “*hystemi*” 1. Acudir a cierto sitio y estar en 1. 2. Contribuir con los proptos medios o esfuerzos a que alguien salga de un apuro o mala situación. Particularmente, cuidar a alguien en una enfermedad, como médico, como enfermero, etc. MOLINER, María, Diccionario de uso del Español. España. Gredas, 2000.

llamada formación integral¹³. El pedido que se hace a las dependencias de bienestar en las instituciones universitarias es muy exigente al asignarle la responsabilidad formativa, si se tiene en cuenta que una unidad administrativa no puede desarrollar un encargo tan trascendental. Las sociedades en crisis toman a la educación como su último baluarte, y se le demanda que no sólo prepare para las competencias laborales, para la actitud y competencia investigativa, para el ejercicio de un oficio o profesión, sino que también forme para la ciudadanía, para actuar en lo público y en lo privado.

Por otro lado, es necesario preguntarse si la universidad colombiana responde a los objetivos ilustrados que se ha propuesto. La universidad aspira a generar calidad de vida en sus comunidades, pero, ¿está esa calidad de vida desvinculada o aislada de las condiciones de vida reales de la sociedad colombiana? ¿Se entera la universidad colombiana de las condiciones reales en las que viven las comunidades?

La universidad tiene dos componentes, es una institución, entendida como lugar que compromete un tiempo y un espacio donde se desarrollan formas de vida reglamentadas y coordinadas, pero también es una comunidad académica. Ya pasaron los días de la colonia cuando la universidad en Colombia era el claustro, y ahora se le pide que conozca e investigue la realidad que le ha tocado vivir en la contemporaneidad, la violencia consuetudinaria, la pobreza, la dificultad de acceso de la gran mayoría a los medios de la cultura.

Dicha cultura, de la cual Colombia es tributaria y dependiente, se desenvuelve en el marco de una sociedad liberal y permisiva, que toma del hedonismo su ideal y del consumo su máxima satisfacción. El discurso actual de los derechos es asumido en su gran mayoría, no desde la obligación que suponen, sino desde el privilegio que otorgan. El ¡atrévete a pensar! (saper aude), divisa del hombre ilustrado, se transforma en la cultura actual en un ¡atrévete a gozar sin trabas!, divisa del hombre liberal moderno.

Las consecuencias sobre la calidad de vida no se dejan esperar, se glorifica el individualismo, se desestabilizan los lazos comunitarios y

13 Por formación integral se entiende todo aquel proceso de construcción del sentido de lo humano que se va derivando del educarse. La posibilidad de relación que el hombre tenga con la cultura, atraviesa la propuesta formativa. El hombre es formado, moldeado por la educación, pero esencialmente el hombre se forma a sí mismo. El hombre en las sociedades liberales debe tener la capacidad de elegir su mejor modo de vivir, pero debe ser preparado para tal elección; de aquí se desprende la responsabilidad de la universidad.

las redes de apoyo como la familia, se afecta el psiquismo, la manera de vivir, de sentir y percibir la vida.

“Vivimos de modo trepidante”, afirmaba Rainer María Rilke en sus Sonetos a Orfeo¹⁴. Con esta afirmación, el poeta preveía las consecuencias del llamado “progreso” que en un panorama desapasionado muestra una sociedad en la que la desigualdad, el desempleo, la violencia, el arrasamiento del hábitat planetario son notables. El hombre sigue moviéndose en sus tendencias civilizadoras de construcción y sus tendencias devastadoras de barbarie.

3.6.5 La calidad de vida y la educación moral¹⁵. Tal como se observa en la descripción que se hace por parte de las dependencias de Bienestar Institucional, el ideario tiene que ver con un bienestar expresado en un conjunto de actividades, en programas y servicios, por medio de los cuales se busca optimizar las condiciones de vida de la población universitaria, lo cual debe tener efectos en el marco de lo social de esas comunidades.

Pero no hay calidad de vida sin una apropiación consciente y ética de los sujetos, de los principios y valores esenciales para una vida orientada en la calidad de vida: aquí se encuentra una de las principales posibilidades para que el sentido del bienestar actual se desarrolle; la pretendida transversalidad, por medio de la cual se busca que los actores institucionales en su conjunto, asuman una posición consecuente con los principios y la misión, que guarde coherencia entre sus convicciones y sus prácticas de vida en el interior de la institución.

Lograr una vida de calidad como la realización de una vida buena, depende en lo esencial de una educación moral que la posibilite. Dentro de muchas condiciones, también es aprender a ejercer el arte de tomar decisiones prudentes, al ponderar las consecuencias de las distintas opciones para el propio sujeto, para los suyos o para la humanidad en general; es atender cuidadosamente al contexto vital

14 RILKE, Reiner Mana. Los sonetos de Orfeo. Che; Editorial Universitaria, 2002.

15 Nos acogemos a la distinción que hace Adela Cortina entre ética y moral. Ética como aquella parte de la filosofía que reflexiona sobre la moral, por lo tanto es filosofía moral; la moral, es ese saber que acompaña la vida de Los hombres, haciéndolos prudentes y justos.

Una educación moral para una vida de calidad no es sólo responsabilidad de la universidad¹⁶, hay que tener en cuenta todas las instancias formadoras que la preceden: la familia, la comunidad en que la vida se desarrolla, los medios de comunicación. La calidad de vida de una persona incluye una capacidad razonadora y una autonomía moral e intelectual que le permitan elegir entre los estilos de vida y la capacidad argumentativa por medio de los cuales pueda razonar y dar cuenta de sus elecciones.

Las instituciones tienen responsabilidades sociales; las universitarias en especial deben mostrar caminos para que se desarrolle la libre escogencia de la vida buena en los sujetos. Pero en lo que toca al bienestar que buscan, tales objetivos los tendrán que proponer desde sus acciones, las cuales involucran programas, servicios y actividades.

Para tomar un solo caso, se observa cómo las unidades de Bienestar en algunas instituciones universitarias se desarrollan planes y programas de prevención en áreas de la salud, en especial en salud sexual y reproductiva, consumo de sustancias psicoactivas y otras. Estos programas tienden a tener un énfasis informativo: se hace un gran despliegue de afiches y carteleras, pero son programas que carecen de un énfasis en las actitudes éticas y en la competencia moral de los sujetos para asumir responsablemente su salud. Estos programas se traducen a veces en campañas, en un conjunto de actividades de “sensibilización”, o en mensajes de impacto, pero no se logra, en la mayoría de los casos, incidir sobre el aspecto comportamental que afecta directamente la ‘llamada calidad de vida.

Las universidades también tienen responsabilidades en la educación moral de sus educandos. Como afirma Adela Cortina, la educación moral es:

Aquella que se imparte para procurar la vida de calidad y tiene al menos tres componentes: 1. El conocimiento: consiste en la transmisión de habilidades y conocimientos para perseguir cualquier meta. 2. La prudencia para llevar una vida de calidad y 3. La “sabiduría moral” en el pleno sentido

16 Afirma Antanas Mockus que “No debemos cultivar la mentira cotidiana debida al exceso de pretensiones características del voluntarismo pedagógico, pues sobrecargar a una academia débil con objetivos de formación ética, política, económica, sociológica, antropológica, etc., puede ser simplemente un sinsentido encubridor” (1987: 88).

de la palabra que cuenta con las virtudes esenciales de la justicia y la gratuidad'¹⁷.

Educación en las habilidades y el conocimiento resulta imprescindible, dado que un sujeto y una sociedad bien informados tienen, según Cortina, “una mayor capacidad de aprovechar sus recursos materiales y es además menos permeable al engaño que un individuo o una sociedad ignorantes”.

Dado que no se educa moralmente sólo con un contenido programático o un microcurrículo bien diseñado, porque el contexto en el que se educa es básico para legitimar o deslegitimar convicciones morales, es fundamental que dicha educación procure y desarrolle la autonomía de los sujetos entendida como la capacidad de pensar, juzgar y decidir por sí mismos; también es esencial propiciar contextos para que los sujetos sean capaces de elegir y asumir las consecuencias de sus elecciones, “hacerse cargo de las consecuencias” para la constitución de los funcionamientos valiosos (para utilizar el lenguaje de Amartya Sen), como el auto respeto y una sana relación consigo mismo y el entorno. Aquí la virtud clásica de la prudencia toma su lugar, dado que sólo ella garantiza que alguien se aproxime a! ideal de un bienestar integral con calidad de vida.

Y con relación a la búsqueda de la calidad de vida, Adela Cortina afirma que:

Con todo, el término “bienestar”, empleado en expresiones como “estado del bienestar”, “medidas de bienestar”, “bienestarismo”, resulta todavía confuso en exceso para tomarlo como meta de la virtud de la prudencia, y tal vez saldríamos ganando si lo concretáramos en algo tan preciado hoy en día como la “calidad de vida”, inaccesible sin duda sin la mencionada virtud. Buscar una vida de calidad exige, a fin de cuentas, aprender a ejercitar un arte: el de atender cuidadosamente al contexto vital a la hora de trazar proyectos y tomar decisiones, ponderar las consecuencias que pueden tener las distintas opciones para el propio sujeto, para los suyos, para cualquier grupo o para la humanidad en general, y conformarse al fin con lo suficiente. Entre el exceso y el defecto: el arte de optar por la moderación, propio de las virtudes clásicas, tan estrechamente relacionado con el logro de una vida de calidad.

17 CORTINA, Adela. Educación y sociedad. España: Sal Terra, 2001.

Educar en la búsqueda de la calidad de vida es, sin duda, preferible a educar en la búsqueda de la cantidad de bienes, pero es, sin embargo, insuficiente para formar a una persona en el pleno sentido de la palabra, porque quien prudentemente persigue una vida de calidad para sí mismo y para los suyos, no siempre está dispuesto a atender a las demandas de justicia, ni está tampoco dispuesto a arriesgarse a ser feliz'¹⁸.

Las anteriores afirmaciones confirman que el objetivo de Bienestar debe estar enfocado a respaldar la educación moral, la formación en virtudes cívicas y personales, que son la base de la búsqueda de una vida de calidad.

La calidad de vida es una valoración que cada individuo hace de lo que tiene y lo que le ha tocado vivir, pero a su vez, está contextualizada en unas condiciones materiales y objetivas concretas; por eso mismo no se le puede atribuir a una dependencia la responsabilidad de la formación de los individuos. Se espera que la institución le afiance la posibilidad de decidir, de ser autónomo, de ser buen ciudadano, lo que en resumen se puede llamar calidad de vida.

Si bien la calidad de vida toca con la satisfacción de las necesidades esenciales, es importante que cuando una institución enuncia una política de bienestar, ésta debe ser un propósito institucional, basado en la función formadora de los sujetos, que tiene la universidad desde sus inicios. Debe preocuparse porque los sujetos que está formando, desarrollen habilidades y capacidades morales.

3.6.6 Diferentes concepciones sobre el currículo. El currículum debe ser considerado un producto cultural, núcleo de relaciones entre educación, poder, identidad social y construcción de la subjetividad; una forma institucionalizada para la constitución de sujetos, para la producción de identidades individuales y sociales.

Como producto cultural, el currículum es campo privilegiado en la escuela para la construcción y la disputa hegemónica.

Lo entendemos como:

¹⁸ CORTINA, Adela. Educación y sociedad. España: Sal Terra, 2001.

[... síntesis de elementos culturales (conocimientos, valores, costumbres, creencias, hábitos) que conforman una propuesta político-educativo destinada a generar significado y sentido a la vida social impulsada por diversos grupos y sectores sociales cuyos intereses son diversos y contradictorios, aunque algunos tiendan a ser dominantes o hegemónicos y otros tiendan a oponerse a tal dominación o hegemonía; a esta síntesis se arriba a través de diversos mecanismos de negociación e imposición social (De Alba, 1995).

A menudo, esta síntesis es contradictoria, por lo cual es difícil concebir el curriculum como un sistema congruente y articulado: es producto de confrontaciones, negociaciones, imposiciones. De hecho, es una estructura dinámica y contradictoria, que debe reconocer y procesar contenidos de resistencia y oposición.

Esta concepción está en los antípodos de aquella que considera el currículum como un simple instrumento técnico y, como tal, desprovisto de intencionalidad social y cultural.

Correlativamente a esta perspectiva, se propone una estrategia real y efectivamente participativa (no ficticia) para el diseño del currículo, que reconozca el papel activo que cumplen maestros y alumnos en su concreción y ejecución y rescate los importantes elementos que desde su práctica pueden aportar a una construcción curricular colaborativa entre distintos agentes sociales (cfr. Rué, 1997).

El sujeto. La constitución de sujetos sociales (entendidos como atravesados por una pluralidad de posiciones a través de las cuales su conformación se da en el ámbito de varias formaciones discursivas) debe basarse en una pedagogía de la diferencia y por la igualdad.

Reconocer las diferencias es aceptar y respetar las singularidades culturales y procurar preservarlas en la constitución pedagógica de los sujetos. Pero no sólo existen diversidades culturales, pluralidad de sentidos y valores; también hay heterogeneidades estructurales entre dominadores y dominados que deben ser tenidas en cuenta por una propuesta pedagógica con pretensión igualitaria. Es decir, la sociedad no sólo muestra diversidades, sino también desigualdades. Soslayarlo puede provocar que

[...] bajo el manto de la adaptación a la diversidad, lo que fundamentalmente se dé sea, en realidad, una adaptación u la desigualdad en lugar de un intento de superarla (Recha, 1994).`

Si bien difícilmente el sistema educativo puede modificar los factores estructurales que determinan la desigualdad.

[..] sí puede (desde lo crítico y desde lo ético) generar una reflexión no naturalizada» de la desigualdad y desarrollar experiencias institucionales donde prime la igualdad y la justicia (Pérez Gómez, 1998).

El maestro. Debe ser recualificado como profesional y como protagonista, recualificación que debe incluir la modificación racional de la formación docente, el sustantivo mejoramiento de sus condiciones de trabajo y la eliminación de los mecanismos de control técnico, de modo que fortalezca su autonomía y se valore su práctica.

Esto significa superar su papel de polea de transmisión, pasivo e instrumental; tampoco volver a la concepción del positivismo pedagógico y su papel como mediador coercitivo, moralizador y normalizador; más bien, acercarlo al intelectual transformador (Giroux, 1990), crítico y emancipador: desafío para la formación y el acompañamiento de los docentes que permita la reflexión sobre sus propias prácticas y el cuestionamiento de las estructuras institucionales en las que trabajan (Contreras, 1997, cap. 6).

La Universidad de Cundinamarca según (Acuerdo 008 del 15 de Julio de 2003) emanado del Concejo Académico, establece lineamientos sobre flexibilidad curricular y sistema de créditos para todos los programas académicos de la Universidad.

En este acuerdo se definen los siguientes términos:

3.6.7 Lineamientos curriculares. Son un conjunto articulado de conceptos, criterios, principios, procesos académicos y pedagógicos – didácticos que orientan la elaboración, desarrollo y autoevaluación permanente de currículos, que garantizan los procesos de regulación de la calidad de la formación que ofrece la Universidad de Cundinamarca.

3.6.8 Flexibilidad curricular. Se entiende por flexibilidad curricular la apertura de los límites y, por consiguiente, de las relaciones entre los diferentes ciclos, componentes, núcleos de contenido y conocimiento temático que configuran un currículo.

El currículo se constituye en el puente que permite, fomenta y desarrolla la interactividad entre la universidad y el contexto y por supuesto también, entre la teoría y la práctica. Esta idea se desprende de Kemmis¹, quien considera que la teoría curricular enfrenta una doble situación. Por un lado, la relación teoría-práctica en el proceso educativo y por otra, la relación entre educación y sociedad. En ese sentido implicaría que el currículo no solamente constituye una propuesta o es un vehículo que concreta la relación entre la sociedad y la educación, sino también, implica un quehacer, una práctica pedagógica. Este hecho, la doble situación del currículo, abriría campos de investigación en las dos direcciones: las prácticas pedagógicas como prácticas curriculares; y, las prácticas curriculares (teoría y práctica), como el puente, la correa de transmisión entre la sociedad y la escuela. De la forma (teórica y práctica) como la escuela (universidad) enfrente esa doble situación, es posible caracterizar la naturaleza del currículo.

Existen múltiples definiciones del currículo y cada una de ellas tiene una carga educativa muy grande que nos lleva a comprender que más allá de la definición y de la propia conceptualización del currículo, nos encontramos con un conjunto de supuestos sobre la educación, sobre el sistema educativo y sobre la sociedad misma. Para sólo tomar un ejemplo anteriormente mencionado, Lundgren refiere la definición a los contenidos y Brody a los métodos, algunos lo caracterizan como un plan de estudios, como una propuesta a priori, otros como los resultados, otros como las experiencias y así sucesivamente vamos encontrando definiciones que nos colocan frente a un hecho incontrovertible: el currículo es un concepto muy complejo y por ende polisémico.

Probablemente María Plai Molins tenga razón cuando afirma que: “En la obra de Stenhouse (1981) se sugiere que la enseñanza y el

currículum, como la propia educación, son problemáticos; como posiciones que se toman en un momento dado y prácticas que se realizan como resultado de la confluencia de múltiples factores no siempre explícitos”¹⁹ y también cuando nos dice:

El currículum se nos presenta como la palabra mágica o emblemática del actual proceso educativo. Concepto polisémico que incluye desde los referentes filosóficos, psicopedagógicos y epistemológicos de la teoría educativa hasta el desarrollo y planificación de los distintos espacios y momentos de la práctica escolar. La teoría del currículo lo abraza casi todo: objetivos, conceptos, procedimientos, modos de aprender y enseñar, propuestas didácticas y metodológicas, proyectos de centro y áreas curriculares y, sobre todo, implica al profesorado: sin profesores no habrá reforma, ni mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje.²⁰

Para esta autora el currículo aparece como un campo *problémico* y como un campo que engloba, lo que podría denominar el *proyecto educativo institucional*. En esa 23 PLA I MOLINS, María. Currículum y educación: campo semántico de la didáctica, a través del currículo no solamente se concreta la educación sino que adquieren sentido la didáctica, la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación.

Con referencia a los asuntos curriculares, todas ellas producen transformaciones en lo que podríamos denominar la división del trabajo del currículo (redefinición de principios curriculares, reclasificación de asignaturas, reorganización de componentes, organización por ciclos, créditos, incremento de la electividad y la complementariedad, creación de énfasis, rediseño de las prácticas, replanteamiento de requisitos de grado y de otros aspectos). En materia de prácticas pedagógicas se plantean transformaciones en los estilos, procesos y métodos de enseñanza-aprendizaje, nuevas alternativas de relación pedagógica y nuevos criterios de evaluación.²¹

19 MOLINS, María Plai. Universidad de Barcelona, 1997. p. 111. (UB, 15).

20 Ibid., p.107.

21 Ibid., p. 217-218.

Esta cita del doctor Mario Díaz, nos muestra que la flexibilización ha sido un proceso hacia adentro de la universidad y en relación con la movilidad curricular, más no con la apertura del currículo al entorno o incluso con una reconceptualización de la formación, tal como lo hemos visto en el sistema modular.

No aparece entonces la flexibilización favoreciendo la pertinencia curricular, sino favoreciendo procesos de movilidad académica y muy seguramente la pertinencia interna (articulación del PEI con los perfiles curriculares). Sin embargo, el debilitamiento de la rigidez curricular debe considerarse como un primer paso en la flexibilización institucional y también como un avance en la posibilidad de buscar una mayor interacción, diálogo e interacción, entre los procesos curriculares y el entorno.

El currículo universitario está cambiando y no hay duda de ello, esos cambios apuntan en diferentes direcciones: fortalecer la investigación, formar sujetos con una alta capacidad creativa, generar procesos de adaptabilidad, reforzar la fundamentación general, básica y científica para que los sujetos tengan una mayor capacidad de “aprender a aprender”, fortalecer la apropiación de las NTIC teniendo en cuenta que el mundo de hoy tiene su sistema operativo articulado por ellas y sin su dominio y control es imposible descifrar el devenir del trabajo. Lo anterior no significa que esos cambios modifiquen los paradigmas dominantes de la formación: socialización, adecuación y funcionalidad, por el contrario, es muy probable que sistemas curriculares basados en las competencias o incluso en el sistema modular desagregado, refuercen esos paradigmas y quizás se tengan hoy sujetos con una mayor eficiencia técnica e incluso científica y con grandes falencias éticas, críticas y sociales. Al fin y al cabo, no por haberse muerto Althusser o Marx, los procesos de reproducción y conservación por parte de la escuela han desaparecido.

Es sumamente importante dejar en claro que la apropiación de las nuevas tecnologías a los sistemas educativos no cambia las grandes directrices, los fines y los sentidos de la formación. Modifican eso si, las técnicas, los métodos y generan nuevos interrogantes y nuevos campos de investigación. Hoy se considera por parte de algunos sectores en educación, que la modernización del currículo es la utilización de toda la parafernalia tecnológica y lejos estamos de ellos. De la misma manera como a través de las formas tradicionales de enseñanza se filtraban discursos, impositivos, excluyentes, antidemocráticos, de igual

manera con la utilización de la novedosa parafernalia se hace también. En realidad la modernización del currículo va más allá de la apropiación de tecnologías. Quizás uno de los aspectos más relevantes en los cambios curriculares sean los que tienen que ver con una mayor integración entre la universidad (contenidos curriculares) y el entorno. La pertinencia social del currículo constituye un avance cualitativo muy importante para avanzar en la modificación de los paradigmas tradicionales de la formación.

No se trata de decir que uno u otro modelo es mejor, pero sin duda, la propuesta curricular que favorezca una mayor interacción crítica con el entorno, una mayor flexibilización de los procesos y una mayor intervención en los procesos sociales, seguramente tendrá mayores posibilidades de ofrecer una formación integral y con mayor capacidad de interpretar las dinámicas del desarrollo.

3.6.9 Comentarios sobre el bienestar de la educación superior colombiana. El Bienestar en la educación superior en Colombia ha sufrido una redefinición de sus conceptos y propósitos y ha ganado un mayor espacio de actuación al proponerse la formación integral, la calidad de vida y el desarrollo de la comunidad académica, a partir de la Constitución Política de 1991, de la Ley 30 y del Acuerdo 03 de 1995 del CESU. Resultado de esta nueva concepción, el Bienestar es considerado como aquello que atraviesa todos los procesos de la institución y no como unidades de servicios asistenciales, que ha sido la concepción tradicional.

Uno de los pilares en que se apoya esta nueva visión, es la calidad de vida como manera moderna de expresar el bienestar. La calidad de vida es un constructo complejo que implica más de una perspectiva, dado es necesario conocer, medir, desarrollar condiciones del mundo interno y material cada vez mejores, para que los sujetos puedan vivir su proyecto de realización personal, lograr su autonomía, defender sus derechos, ser ciudadanos, entre otros.

Las instituciones de educación superior en Colombia han incorporado en la misión del bienestar, el concepto de calidad de vida como un intento de responder al criterio gubernamental, que es el que marca las directrices de la educación superior. Es presumible entender, que se trata de adecuar la educación superior a la filosofía del Estado Social

de Derecho, que contempla la calidad de vida de los ciudadanos como un derecho esencial y como una nueva eudaimonia.

Las instituciones de educación superior tienden a delegar en las unidades de Bienestar la definición y uso del concepto calidad de vida, pero no se avanza en considerar cuál es ese bienestar desde la calidad de vida que se pretende; como hemos visto tiene una gran implicación subjetiva en su definición y autoevaluación de las personas, pero también integra todo un contexto, unas condiciones objetivas y materiales es decir, la satisfacción de necesidades prioritarias. En este sentido es importante destacar que la responsabilidad que recae en las instituciones de educación superior, es propiciar acciones destinadas a la educación moral de sus miembros como un verdadero desarrollo de la calidad de vida.

La instancia de Bienestar, como unidad que trabaja en procura del bienestar integral de toda la comunidad institucional, debe tener la responsabilidad, como mínimo, de plantearse qué alcance puede tener ese bienestar que se procura, en relación con la calidad de vida. En esa medida la responsabilidad es atribuible a la universidad en cabeza de sus directivos, docentes, administrativos y estudiantes, en la conquista de tan alto objetivo.

3.6.10 Reflexiones sobre formación universitaria. No se puede enseñar exclusivamente con el dominio de un conocimiento, es necesario emplear estrategias pedagógicas, aplicando las nuevas tecnologías las cuales generan cambios socioculturales que inciden en la producción del conocimiento y las nuevas formas de aprender, creando de esta manera espacios cotidianos que no son exclusivos del aparato escolar, en donde la educación mas que un intercambio de información, provea al estudiante y al docente de herramientas para acceder al conocimiento de modo critico y creativo.

Por ende incorporar las nuevas tecnologías a la educación superior a través de lo virtual se constituirá en una alternativa importante, siempre y cuando sus posibilidades se encuentren desde un enfoque pedagógico, como un medio valioso de apoyo a los procesos de enseñanza aprendizaje. Si la universidad acepta que el conocimiento es una construcción permanente, dinámica y posible en otros espacios distintos al encuentro académico entre docentes y estudiantes, potenciara todas

las posibilidades de acceso al conocimiento, lo anterior se lograra creando conciencia en el docente universitario como profesional.

Por lo tanto el primer paso que debe dar la universidad para construir comunidad académica consiste en vencer la resistencia al diálogo y generar una cultura de discusión pedagógica. La universidad del siglo XXI debe cumplir con el objetivo básico de incentivar la reflexión y discusión de modelos, enfoques, prácticas curriculares y pedagógicas que se redimensionen y resignifiquen la formación, permitiendo la transformación de los programas rígidos academicistas, recargados de conocimiento y limitantes de la autoformación. En este sentido la flexibilidad en sus diferentes expresiones académicas, pedagógicas, curriculares y administrativas, debe entenderse como un principio estratégico para llevar adelante los propósitos de formar integralmente profesionales altamente calificados, con responsabilidades éticas, intelectuales y sociales.

Lo anterior me permite aclarar que la flexibilidad curricular ha de asumirse como una estrategia fundamental para lograr la formación de un profesional integral, entendiendo la formación integral como un principio que presupone aprender a pensar, aprender a aprender, aprender a ser y aprender a hacer. La flexibilidad implica el desarrollo de diversas estrategias que permitirán el fomento de la creatividad y el sentido de responsabilidad, la autonomía en la búsqueda del conocimiento, un acercamiento interdisciplinario hacia el saber y la práctica como la posibilidad del desarrollo de las aspiraciones o expectativas individuales. En este sentido la flexibilidad actúa sobre las posiciones y disposiciones de los agentes, los discursos y las prácticas de la institución.

Cuando hablamos de flexibilidad curricular también tenemos que referirnos al sistema de evaluación que actualmente se implementa en las instituciones superiores o universitarias, una evaluación exclusivamente para la medición de resultados en un proceso de enseñanza aprendizaje. Debe ser entonces la evaluación un proceso de formación permanente integral y cualitativa que desempeñe diversas funciones, no solamente para el estudiante sino también para el docente, la institución, la familia y el sistema social. Lo que se concreta en una función social y pedagógica, es decir el tipo de evaluación que debe implementar la universidad tiene que abarcar al estudiante como ser que esta aprendiendo, una evaluación que tenga un carácter globalizador y holístico, donde se valore el conocimiento las

competencias en todas sus dimensiones, los valores las actitudes, las habilidades y tomar en consideración todo el proceso de formación y personalidad de los educandos.

Por las anteriores apreciaciones considero que no se puede medir quien sabe mas o quien sabe menos el que reprobó porque le faltó una centésima o el que aprobó porque logro obtenerla, cuantitativamente este sistema es muy complejo por eso reitero nuevamente que la evaluación no solamente se debe centrar en el aspecto intelectual sino también en otras dimensiones de tipo afectivo, social y ético. Una pedagogía que entienda a la integralidad del desarrollo del estudiante explicando su progreso como consecuencia del comportamiento de toda su personalidad en relación con las circunstancias que lo rodean, esta es una aspiración inherente a la comprensión del proceso de aprendizaje como comunicación personal y estímulo al desarrollo de las posibilidades personales y de ayuda a la superación de sus limitaciones

En la actualidad, el dialogo de saberes entre la investigación y la docencia ha permitido la generación de espacios académicos que contribuyen al proceso de formación de conocimiento y a la reflexión, enmarcados desde dimensiones didácticas que involucran un saber pedagógico. De esta manera, la educación es concebida como el proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral del ser humano, de su dignidad, de sus derechos y deberes. En ella, los actores (docentes y estudiantes) adoptan una actitud orientada al aprendizaje permanente, que permitan el desarrollo integral del ser apoyadas en las nuevas herramientas tecnológicas las cuales desarrollaran las habilidades en cada una de las competencias.

Para ello, un docente debe articular el conocimiento de su núcleo temático con el saber pedagógico y con las dimensiones ética, política, ambiental y cultural para generar un proceso de aprendizaje y de formación del educando realmente significativo que redunde en transformaciones sociales. El profesor no es solo agente activo en la construcción de conocimiento, es la persona encargada de orientar al futuro profesional hacia una cultura sensible para el ambiente y la sociedad. Él, desde sus áreas del conocimiento es quien implementa estrategias que promueven la investigación, la crítica, la proyección social y los valores.

Dada la interdisciplinariedad en la educación, para alcanzar los logros anteriormente planteados, el docente requiere el uso de herramientas para el ordenamiento de la enseñanza y las didácticas especiales enfocadas en las problemáticas de cada disciplina a enseñar. De igual manera es importante la creación de un programa flexible y de calidad que se adecue a las necesidades del contexto.

La formación profesional universitaria se refiere a programas que preparan las personas para el desempeño autónomo en una multiplicidad de áreas que requieren competencias de mayor complejidad y amplitud, propias de una profesión o disciplina de naturaleza tecnológica o científica, o en el área de las humanidades, las artes o la filosofía.

El profesional universitario deberá ser capaz de desempeñarse en situaciones nuevas y retadoras, así como tener la capacidad de plantear soluciones originales a situaciones problemáticas de la profesión o disciplina, y, si es del caso, realizar diseños propios. Deberá también liderar equipos y supervisar y orientar a otros; y tener capacidad de análisis y evaluación. Los programas de este nivel requieren, por lo tanto, una mayor fundamentación teórica, así como infraestructura académico administrativa, incluyendo el cuerpo docente, que provea las bases necesarias para una cobertura amplia en temas de profundización e investigación profesional o disciplinar.

Para diseñar un programa de educación superior de un determinado nivel, se deberá tener en cuenta los siguientes parámetros, en términos de las competencias desarrolladas y requeridas en el nivel respectivo, tal como lo ha planteado el SENA:

- ❖ Amplitud del campo ocupacional y características de las actividades de trabajo.
- ❖ Naturaleza de la información y de los insumos relativos a las actividades.
- ❖ Naturaleza de los procedimientos, procesos y variables de trabajo.
- ❖ Naturaleza y tipo de decisiones y grado de autonomía.

- ❖ Naturaleza de los resultados del trabajo.
- ❖ Creatividad e innovación que requieren los roles de trabajo.
- ❖ Responsabilidad de la supervisión y organización requerida.

En conclusión, se podría decir que la formación técnica es más específica, centrada en el hacer concreto y menos compleja en tanto aborda elementos de teorización disciplinar o científica menos profundos y el número de variables que debe controlar o seguir es relativamente bajo. La formación profesional es más compleja y menos específica. En efecto, la profesión deriva de la puesta en escena de las teorías, modelos y estatutos epistemológicos de las ciencias y disciplinas que las sustentan en una multiplicidad de entornos y en situaciones que requieren el manejo de un alto número de variables. La formación tecnológica plantea un punto intermedio entre lo específico y lo complejo. El ser tecnólogo es la posibilidad que tiene el sujeto de elaborar el discurso que permite explicar la práctica, que, aunque puede ser específica, requiere de un cierto nivel de abstracción y complejidad.

3.6.11 Reflexiones sobre lo que debería ser la vida institucional en la Universidad de Cundinamarca. El ideal de persona que debería formar la universidad de Cundinamarca es la de un ser sensible, emprendedor, racional, científico, cultural, flexible, justo, razonable, enfocado en preguntar, indagar, investigar, persistente en la búsqueda de resultados. Los anteriores aspectos le permitirán construir un proyecto de vida que cada quien considere valioso para insertarse con dignidad en un mundo laboral, que desarrolle las competencias básicas, la abstracción del pensamiento holístico, es decir, analice causas, efectos y relaciones, que experimente la capacidad de análisis, de trabajo en equipo que le permitan compartir problemas y dar soluciones.

Este ideal se explicita y se define en la visión que plantea la universidad sin embargo lo más importante en estos momentos es tener en cuenta que la sociedad actual está inmersa en una crisis de valores y destrucción del tejido social entonces uno de los propósitos fundamentales más importantes de la universidad de Cundinamarca es formar una persona SENSIBLE, tolerante, solidario, comprometido con

el bienestar de su núcleo familiar y las comunidades en las cuales se encuentra inmerso.

Por tal motivo la universidad de Cundinamarca debe formar una persona SENSIBLE, con valores y una mirada crítica a la situación actual que padece nuestro país y el mundo de hoy, es decir, uno de los principales pilares de la universidad debe ser la FORMACIÓN HUMANA articulado con la formación científica, tecnológica, cultural, investigativa, pensante, crítica, laboral y competitiva, que le permitan ser un líder capaz de darle solución a la problemática ambiental, social, económica y cultural de las comunidades.

Teniendo en cuenta que la universidad está comprometida con la función social y que la misión de la educación superior tiene tareas básicas en la formación, creación y desarrollo del saber y compromiso con la sociedad tareas, que se han identificado tradicionalmente como la docencia, investigación y extensión, funciones enmarcadas en un desarrollo humano integral, en este contexto no se puede soslayar la responsabilidad histórica que tiene la universidad en una sociedad enmarcada por la desigualdad, la pobreza, la falta de oportunidades, pero con una gran riqueza cultural y una inmensa diversidad, además, teniendo en cuenta la Constitución Política de Colombia de 1991, inspirada en un estado social de derecho, la Universidad de Cundinamarca debe formar un profesional que articule las relaciones entre los ciudadanos y el estado, restablecer un contrato social con cada uno de los colombianos donde se promuevan los valores más importantes de una sociedad democrática como son la participación, el libre ejercicio de la ciudadanía razonada, el derecho a la intimidad, a la igualdad y al libre desarrollo de la personalidad, los cuales no se desarrollaran si no se cuenta con la educación como una forma de transmisión social. Por esto es muy importante que la universidad de Cundinamarca no solo prepare los profesionales para las competencias laborales, para la actitud y competencia investigativa, para el ejercicio de un oficio o profesión, sino que también forme para la ciudadanía, para actuar en lo público y en lo privado. Por otro lado es necesario preguntarnos si la universidad de Cundinamarca responde a los objetivos ilustrados que se ha propuesto. La universidad ha generado cambios en la sociedad, pero, ¿Estos cambios generados están vinculados o aislados, de las condiciones de vida reales que vive la sociedad colombiana? ¿Se entera entonces la Universidad de Cundinamarca de las condiciones reales que vive la sociedad?

Por lo anterior es necesario que la Universidad de Cundinamarca forme profesionales integrales que a través de la formulación y ejecución de proyectos y trabajos con las comunidades puedan dar solución a la actual situación de pobreza, desigualdad social, crisis de valores, violencia, falta de oportunidades que padecen la mayoría de ciudadanos colombianos.

3.6.12 Concepto de familia. Según el Instituto Interamericano del Niño I.I.N., organismo adscrito a la Organización de Estados Americanos O.E.A. familia es:

Es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan. Naturalmente pasan por el nacimiento, luego crecimiento, multiplicación, decadencia y trascendencia. A este proceso se le denomina ciclo vital de vida familiar, el propósito fundamental de toda familia es generar nuevos individuos a la sociedad, los cuales deben fundamentar los valores sociales e individuales²².

3.6.13 El núcleo familiar. La familia es un grupo de personas vinculadas entre sí por el parentesco. El núcleo familiar, en cambio, se entiende del grupo formado por el parentesco, pero en los únicos lazos de la conyugalidad, de la filiación, o de ambos. Estos lazos, a su vez, se entienden como relaciones jurídicas, tanto como de hecho: las relaciones jurídicas del matrimonio y de la filiación legítima por nacimiento o adopción y las relaciones de hecho, de la unión consensual o de los hijastros e hijos “de crianza”. El modelo es, así, el de la pareja conyugal y de su prole soltera (que no tenga pareja, ni hijo) que viva bajo el mismo techo, como del grupo familiar con mayor obligación solidaria en nuestra cultura. Este modelo puede verse, bien en su forma completa (una pareja con un hijo o varios hijos solteros), bien en su forma incompleta (una pareja sin hijo; un grupo monoparental).

La importancia de distinguir núcleos familiares en los hogares, debe recalcar porque, como se acaba de decir, se trata de reconocer y tomar en cuenta la obligación solidaria más estrecha (que es la que se verifica

22 Instituto Interamericano del Niño O.E.A. <http://www.iin.oea.org>.

en los núcleos), y porque esta distinción permite obviar atribuciones equivocadas.

En efecto, cuando se trata de clasificar la población según niveles de vida, se justifica considerar que todos los miembros de un hogar forman parte del mismo estrato, en razón de la “solidaridad presupuestaria” que, por definición une a sus miembros; así, cuando se trata de caracterizar determinados estilos de consumo corriente (y establecer “cestas” de consumo), también es correcto considerar el hogar. Pero, cuando se quiera describir los hogares como entes decisionales de largo alcance, es indispensable la consideración de los núcleos; por ejemplo, son los núcleos los que tienen hijos, los ponen a estudiar o a trabajar, se mudan, recorren un “ciclo de vida familiar” o constituyen parejas “de doble carrera”; no son los hogares. Si bien la mayor parte de los hogares está constituida por familias mononucleares (el hogar es un sólo núcleo: papá, mamá, hijos), se observa frecuentemente, sin embargo, la presencia de otras personas (una abuela de los hijos, por ejemplo), como también la existencia de hogares polinucleares. El hecho de constituir hogares polinucleares o extensos, debe entenderse de una estrategia de los núcleos, bien desde el punto de vista habitacional, bien de la ayuda mutua en asuntos de cuidado de niños o ancianos.

❖ Se entiende por “soltera”, la persona que no tiene pareja, ni hijo residente en el hogar; no entra en consideración la edad de la persona.

❖ Se entiende por padre también al padrastro; por madre también a la madrastra; por hijo también al hijastro o hijo de crianza; por pareja, tanto la pareja legal como la de hecho.

❖ Un núcleo es todo grupo identificable **dentro del hogar**, que se compone, bien de **una pareja sin hijo soltero**, o bien, de **padre o / y madre con sus hijos solteros**. Una vez identificados los núcleos que haya en un hogar, las demás personas serán tenidas por ajenas a los núcleos, por “extensión” del núcleo o de los núcleos. Por caso, un hogar de tres personas compuesto de una mujer (señalada como jefe de hogar), su hijo y la esposa de éste; el núcleo está compuesto por el hijo y su esposa, la madre no forma núcleo con su hijo, ya que éste no es soltero; la madre (sea, aquí, el jefe de hogar) es extensión del núcleo.

Los núcleos podrán caracterizarse, desde luego, como núcleos conyugales (pareja sin hijo soltero); núcleos biparentales (pareja con

uno o varios hijos solteros); núcleos monoparentales (un padre o una madre con uno o varios hijos solteros). Los núcleos monoparentales pueden ser paternos o maternos. Nótese que esta caracterización se dice de los núcleos; decirlo de los hogares sólo valdría para el caso de los hogares mononucleares, pues los hogares polinucleares pueden comprender núcleos de tipos diferentes.

Dentro de los núcleos, las personas pueden tener el status: "De pareja o de padre o madre, digamos un status de "jefatura" del núcleo, o el de "jefe o pareja (del jefe de núcleo)". Es de notar que se trata aquí del núcleo más no del hogar. En efecto, una persona puede haber sido señalada como jefe de hogar y no tener pareja, o hijo soltero, residente en el hogar; esta persona será jefe de hogar, más no jefe de núcleo"²³.

3.6.14 Hogar y núcleo en la vivienda. Son grupos domésticos definidos por la "residencia habitual" de sus miembros en una misma vivienda. Se ha aludido al hecho de solidaridades que suelen darse fuera del hogar, o del núcleo: el caso de un miembro que vive de los aportes de otra persona que no reside habitualmente con ella, o de un miembro que se encarga de la manutención de otra persona que reside en otro lugar²⁴.

3.6.15 El comportamiento de los graduados universitarios. Los cambios sucedidos en el mundo, en las últimas décadas, a consecuencia de innovaciones que son producto de la revolución tecnológica y la creciente globalización, han transformado la fisonomía de las sociedades. Se han reestructurado los procesos productivos, han surgido nuevas conceptualizaciones en torno de la organización y el gerenciamiento así como también nuevas demandas o requerimientos de mano de obra con otro tipo de formación, un mayor conocimiento, flexibilidad y creatividad. Estas transformaciones estructurales, a su vez, producen modificaciones en lo social, dando lugar a nuevas formas de inclusiones y exclusiones, nuevas modalidades y estilos de vida. En una palabra, impactan en la cotidianidad generando nuevas reglas, nuevas percepciones y nuevas prácticas sociales.

Dentro de esta nueva realidad la educación y formación de los recursos humanos se torna estratégica en la "lógica" de la actual dinámica de

23 Alberto Grusón en Ponencia Segundo Encuentro Nacional Demógrafos y Estudiosos de la Población Caracas Noviembre de 2004

24 Alberto Grusón en Ponencia Segundo Encuentro Nacional Demógrafos y Estudiosos de la Población Caracas Noviembre de 2004.

desarrollo, cuyas nuevas técnicas son intensivas en educación y en el uso de inteligencia.

Lo que cuenta es la capacidad de adaptarse, la flexibilidad y la creatividad. Desde el punto de vista económico el costo principal tiende a estar en el desarrollo de los programas adecuados y el entrenamiento de personal.

Consecuentemente ha resurgido un debate de larga data respecto de la función de la educación en general y en particular la universitaria, en especial la de la universidad pública en nuestro país, donde uno de los ejes principales de la discusión es la definición de la función y del rol de la universidad a la luz de las nuevas exigencias sociales y demandas del sistema económico, sobre todo la relación universidad y sociedad, universidad y mundo productivo. El interrogante crucial es si la universidad debe sumarse y subordinarse a las demandas emergentes del nuevo paradigma científico tecnológico, o mantener su autonomía relativa, metabolizando las transformaciones, configurando un ámbito de producción, creación y distribución de saberes y valores, procurando su mejor adecuación a las necesidades actuales y futuras de la sociedad y de los individuos. Los interrogantes planteados conducen a revisar las prioridades que la universidad debe asumir dentro del marco de las actuales transformaciones. La Universidad de Cundinamarca, parece no ser consiente de su misión socio-histórica en tanto que no asume el deber de transformarse a si misma mediante la evaluación de sus contenidos curriculares, evaluando la pertinencia de estos por el desempeño de sus graduados e iniciando su proceso de reforma. Esta reflexión es abordada desde una perspectiva investigativa que aporte al deber ser de la universidad, incorporando además - para obtener una visión integral de la situación - el análisis y la evaluación del proceso formativo de los graduados, sus trayectorias ocupacionales en relación con el mercado de trabajo. En una palabra los comportamientos posgraduación.

Dentro de ésta última dimensión se inscribe este trabajo, cuyo propósito es indagar en "otros comportamientos" que implican probablemente, la emergencia de un nuevo tipo de práctica. Pues buena parte del destino de la universidad se conjuga con la suerte de sus graduados, su inserción ocupacional, profesional o no, y también a partir de sus expectativas sociales y de sus experiencias concretas y vívidas.

Los cambios en la vida social económica y política configuran nuevos escenarios que afectan las percepciones y representaciones que los actores en sentido genérico poseen, de su propia situación y de las condiciones concretas de existencia. Percepciones y representaciones que están enraizadas en complejos procesos sociales y que se manifiestan en prácticas cotidianas cuyo sentido debe encontrarse, como señala Bourdieu,..." en la articulación entre las estructuras cognitivas, construidas a partir de la internalización de reglas sociales, transferidas por la educación familiar y escolar, con la percepción de la situación que orienta la acción"²⁵.

Aun persiste la creencia generalizada, vinculada a otro contexto socioeconómico, que la obtención de un título universitario posee un significado casi ritual que hace las veces de un canal de ascenso social, y en cierto sentido lo es, pues representa un punto de inflexión dentro de un proceso de maduración personal y formación profesional académica de adquisición de saberes. Es el ingreso al mundo de la producción y la posibilidad de la puesta en acción de lo adquirido a lo largo de los estudios. Socialmente es esperable que los graduados universitarios orienten sus esfuerzos en lograr mejores situaciones y posiciones ocupacionales acordes con la formación recibida, y también siguiendo cursos de posgrado para alcanzar un mayor perfeccionamiento.

3.6.16 Políticas de seguimiento a graduados en la educación Superior. El Ministerio de Educación Nacional establece políticas de seguimiento y vinculación a los graduados en las Instituciones de Educación Superior del país, razón por la cual se crea en el año 2005 el Observatorio Laboral del Ministerio de Educación Nacional como un instrumento de seguimiento a los graduados, que permite conocer las condiciones laborales de estos y la tendencia de la demanda de profesionales en el medio.

En respuesta las IES del país, deberán contar con oficinas de atención a sus egresados las cuales operan como un medio que permite fortalecer las relaciones Graduados-Universidad en la búsqueda de alianzas académicas, laborales, culturales y sociales para medir la pertinencia de los programas académicos bajo los criterios de coherencia, responsabilidad y pertinencia social.

25 Bourdieu P.: Sociología y Cultura, Grijalbo, Mexico 1990 Outline of theory of practice. University Press Cambridge, 1977 campo de Poder y campo intelectual, Folios, Bs. As.,1983 Colombo, Eduardo: (comp) El imaginario Social.

Igualmente se han organizado en el país Redes Universitarias de cooperación y ayuda mutua, para el beneficio de los graduados. A nivel Internacional otras IES, también han establecido organizaciones similares con el mismo propósito.

Los Graduados de las Instituciones Universitarias se constituyen en su carta de presentación, porque a través de ellos se puede identificar y evaluar la calidad académica de los programas. Ellos, son reconocidos en el medio por la calidad de formación que reciben, y se destacan por su desempeño en la disciplina, profesión u oficio. Es por este motivo, que en el ámbito Nacional e Internacional, se han constituido redes de cooperación y ayuda mutua entre las diferentes Instituciones Educativas.

El desarrollo del documento Políticas de Seguimiento a Egresados de las Instituciones de Educación Superior del Suroccidente Colombiano, hace un compendio de todo lo realizado en otras Redes, con el fin de establecer normativas, para el funcionamiento de la Red de Oficinas y Centros de graduados del Suroccidente Colombiano “Red Sur”.

3.7 MARCO LEGAL

Para la presente investigación se tuvo en cuenta las políticas y legislación vigente sobre educación superior.

La Constitución Política de Colombia de 1991. Declara la educación como un servicio público y un derecho fundamental; en su Artículo 67 expresa...

“La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social. Con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente”.

A su vez, la Ley 30 de Educación Superior de 1992 estipula. “La educación superior es un proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera

integral (art. 1) y “es un servicio público cultural inherente a la finalidad social del Estado” (art. 2)

Estas consideraciones se retoman en este estudio a partir de la exploración de las concepciones que se han planteado en el debate de la universidad colombiana acerca de lo que se entiende por calidad de vida en la misión universitaria y en el marco de la práctica del bienestar institucional. Es este un debate que ha ocupado un importante espacio del mundo académico en el marco de la modernización universitaria que se viene trabajando en la actualidad.

La institución universitaria ha cumplido un papel trascendental en la construcción de nacionalidad. La dimensión comunitaria en las universidades ha desempeñado un papel esencial en la socialización secundaria²⁶ de generaciones de jóvenes en su visión de nacionalidad, más allá de los objetivos profesionalizantes que han convertido a algunas instituciones en “fábricas de profesionales”.

El Artículo 366 de la Constitución dice.

“El bienestar general y el mejoramiento de la calidad de vida de la población son finalidades sociales del Estado. Será objetivo fundamental de su actividad la solución de las necesidades insatisfechas de salud, de educación, de saneamiento ambiental y de agua potable. Para tales efectos, en los planes y presupuestos de la Nación y de las entidades territoriales, el gasto público social tendrá prioridad sobre cualquier otra asignación”.

Ley 30 de 1992: Del Ministerio de Educación Nacional, mediante la cual se organiza el servicio público de la Educación Superior, la cual enuncia a los egresados como un componente que esta contemplado en el fomento de la Calidad en las Instituciones de Educación Superior.

Decreto 2566 de Septiembre 10 de 2003. “Por el cual se establecen las condiciones mínimas de calidad y demás requisitos para el ofrecimiento y desarrollo de programas académicos de Educación Superior”

26 Peter Berger y Thomas Luckman (1986) introducen la noción de “socialización secundaria” para denotar el proceso de internalización, de los submundos institucionales o basados en instituciones. Su alcance y su carácter se determinan por la complejidad de la división del trabajo y la distribución social concomitante del conocimiento.

Enuncia en el **Artículo 14. Políticas y Estrategias de Seguimiento a Egresados**. Que las Instituciones deberán demostrar la existencia de políticas y estrategias de seguimiento a egresados que permitan valorar el impacto social del programa y el desempeño laboral de sus egresados, para su revisión y reestructuración, cuando sea necesario, faciliten el aprovechamiento de los desarrollos académicos en el área de conocimiento por parte de los egresados. Estimulen el intercambio de experiencias profesionales e investigativas

Decreto reglamentario 1014. “Fomento a la Cultura del Emprendimiento”

Artículo 1º. El cual enuncia que todos los estamentos de educación del país, entendiéndose como centros de educación: básica, formal y para el trabajo y desarrollo humano no formal, deberán contar con unidades de emprendimiento, desarrollo empresarial, y/o programas académicos o sistemas de información que estimulen la formación al emprendimiento y a la creación de empresas, cuya implementación reconozca que el emprendimiento es objeto de conocimiento y de investigación”.

Decreto No. 1001 del Ministerio de Educación Nacional. Artículo No. 13, literal No. 12 “Políticas y Estrategias de Seguimiento a Egresados” La existencia de políticas y estrategias de seguimiento a egresados que: permitan valorar el impacto social de programas que faciliten el aprovechamiento de los desarrollos académicos en el área del conocimiento por parte de los egresados. Estimulen el intercambio de experiencias profesionales e investigativas.

Ley 1188. Regula el registro calificado de programas de educación superior y establece en su artículo dos (2) como condición de calidad para obtener el registro

“La existencia de un programa de egresados que haga un seguimiento a largo plazo de los resultados institucionales, involucre la experiencia del egresado en la vida universitaria y haga realidad el requisito de que el aprendizaje debe continuar a lo largo de la vida”.

3.8 MARCO CONCEPTUAL

Para el desarrollo del documento se entenderá como:

EGRESADO: persona que ha cursado y aprobado satisfactoriamente todas las materias del pensum académico reglamentado por una carrera o disciplina y no ha obtenido el título correspondiente.

GRADUADO: egresado que, previo el cumplimiento de requisitos académicos exigidos por las instituciones (exámenes, preparatorios, monografías, tesis de grado, etc.), ha recibido su grado.*

IES: Instituciones de Educación Superior. **CIDESCO:** Corporación para la Integración y Desarrollo de la Educación Superior en el Sur occidente Colombiano

EJERCICIO LABORAL: es el conjunto de funciones que realiza el profesional de Enfermería propias de su rol: investigación, gestión, oferta de servicios y educación, en el Sistema General de Seguridad Social en Salud, orientadas hacia el cuidado del individuo, la familia y los colectivos, con acciones de promoción de la Salud, prevención de la enfermedad, tratamiento y rehabilitación.

PERFIL DE FORMACIÓN: es el conjunto de actitudes, conocimientos y habilidades que caracterizan a un egresado de un Programa de Enfermería y que se evidencian en su ejercicio laboral.

CONDICIONES LABORALES: es el conjunto de variables que definen la realización de una tarea concreta y el entorno en el que se realiza, estas están establecidas en la Ley 911 así: “Es el conjunto de variables que definen las condiciones para el ejercicio de enfermería como los requisitos básicos indispensables de personal, infraestructura física, dotación, procedimientos técnico administrativos registros para el sistema de información, transporte, comunicaciones, auditoria en servicios y medidas de seguridad que le permitan al profesional de enfermería actuar con autonomía profesional, calidad e independencia y sin los cuales no podrá dar garantía del acto de cuidado de enfermería”.

4. DISEÑO METODOLÓGICO

Para el análisis de la presente investigación se utilizó un diseño observacional descriptivo transversal, en cuanto se analizó la incidencia que tiene la formación profesional en los graduados de enfermería y administración de empresas en el mejoramiento de la calidad de vida, la relación con el núcleo familiar, la formación universitaria y el currículo. Sin manipular las variables y transversal porque la recolección de la información se realizó en un solo momento.

Para la interpretación y análisis de la información se hizo uso de herramientas para instrumentalizar el proceso, como la encuesta escala Liker, a través de este instrumento se identifican los acontecimientos que han permitido iniciar y/o desarrollar el concepto de calidad de vida en los graduados, la identificación de perfiles de desempeño profesional, en los programas de enfermería y administración de empresas así como las concepciones pedagógicas de los actores encargados de guiar los procesos de tipo académico en la Universidad de Cundinamarca - seccional Girardot.

La cuantificación permitirá hacer explícita y comparable la información recolectada de la realidad y la actualidad de la situación de los graduados en los programas académicos de enfermería y administración de empresas frente al desarrollo, aplicación y efectividad de las políticas y programas de la Universidad de Cundinamarca Seccional Girardot, además de ser referente para IES que hacen presencia en la región.

La interpretación de los datos, permitió describir los actos que han sido derroteros histórico-sociales e histórico-individuales que han generado desarrollo y mejoramiento de las condiciones de calidad de vida en las familias de los graduados universitarios de la región en estos dos programas académicos.

Se propone con las encuestas aplicadas, recoger las impresiones de los graduados, en cuanto se refiere a su núcleo familiar, el currículo, la calidad de vida y la formación que impartió la universidad, la historia de los procesos de avance académico en las familias, las percepciones, las expectativas, y en general la información que permita conocer las

concepciones de los profesionales en enfermería y administración de empresas de la Universidad de Cundinamarca seccional Girardot acerca del concepto de calidad de vida y que permitan posteriormente acercarse a un concepto que ayude en la reconstrucción de la plataforma curricular educativa y los programas de seguimiento a graduado de tal manera que aporte beneficios para el quehacer profesional.

4.1 INSTRUMENTO RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para esta investigación se utiliza un instrumento de recopilación de información, basado en un cuestionario, el cual será aplicado a los graduados de Administración de Empresas y Enfermería de la Universidad de Cundinamarca entre los años 2006 a 2009.

Se empleó una encuesta estructurada, el cuestionario incluye 35 afirmaciones, las cuales debieron ser contestadas por el graduado, utilizando la escala Liker, seleccionando el nivel que más satisfaga su opinión, consta de seis partes: La primera, constituida por veintiséis ítems, referidos a información general; las cinco restantes corresponden a las variables Graduado, Currículo, Formación Universitaria, núcleo Familiar y Calidad de vida, constituidas por siete ítems cada una.

Además, esta investigación pretende conocer las ventajas de la Escala Liker para la medición en la calidad de vida y sus aportes al currículo en los graduados de los Programas de Enfermería y Administración de Empresas de la Universidad de Cundinamarca, Seccional Girardot entre los años 2006 – 2009.

Por ello es importante demostrar que la escala de actitud es un instrumento de medición que permite identificar en los graduados de Administración de Empresas y Enfermería las percepciones que ellos tienen frente a la formación universitaria y su impacto en calidad de vida y los aportes al currículo al principio la Escala en mención es simple, en él se contempla un conjunto de respuestas que se utilizan como un indicador de una variable, Subyace la concepción por tanto, es necesario asegurarse de que las propiedades del indicador utilizado correspondan a las propiedades que se puedan superar y postular y que pertenezcan a la variable, es decir, que el instrumento realmente mida lo que se desea medir.

4.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población para la presente investigación se determinó con la base de datos suministrada en la oficina de Admisiones, Registro y Control Académico de la Universidad de Cundinamarca, Seccional Girardot, quien reportó que entre los años 2006 a 2009 en el Programa de Enfermería se habían graduado a la fecha (Julio 31 de 2009) 589 estudiantes que corresponden a 413 mujeres, 176 hombres y en el Programa de Administración de Empresas, 510 graduados que corresponden a 303 mujeres y 207 hombres, lo que permitió como investigador determinar que la población es Finita porque se conoció el total de la población en estudio.

Para poder seleccionar la muestra estudio de la investigación se eligió el total de la población y mediante un muestreo aleatorio simple se realizó un análisis estadístico, que determinó que la muestra para los graduados del Programa de Enfermería era de 223 y para el Programa de Administración de Empresas de 219 graduados; con una probabilidad acierto de un 95% y un margen de error de un 5%.

Población Finita (Análisis Estadístico graduados de Enfermería y Administración de Empresas)

Para Enfermería.

Mujeres = 413
Hombres = 176
Total = 589

$$n = \frac{Z^2 pq N}{N e^2 + Z^2 pq}$$

Donde:

e = 5% ó 0,05

Z = 1,96 (Tabla de distribución normal para el 95% de confiabilidad y 5% de error)

N = 589

p = 0,5

q = 0,5

$$n = \frac{1,96^2 * 0,5 * 0,5 * 589}{(589 * 0,05^2) + (1,96^2 * 0,5 * 0,5)}$$

n = 232,51
n = 233 encuestas

Para Administración de Empresas.

Mujeres = 303
Hombres = 207
Total = 510

$$n = \frac{Z^2 pqN}{N e^2 + Z^2 pq}$$

Donde:

e = 5% ó 0,05

Z = 1,96 (Tabla de distribución normal para el 95% de confiabilidad y 5% de error)

N = 589

p = 0,5

q = 0,5

$$n = \frac{1,96^2 * 0,5 * 0,5 * 510}{(510 * 0,05^2) + (1,96^2 * 0,5 * 0,5)}$$

n = 219,11
n = 219 encuestas

4.3 CRITERIOS DE INCLUSIÓN

- ❖ Que pertenezca a la cohorte fijada (2006 – 2009)
- ❖ Que sea graduado de los Programas de Enfermería o administración de empresas de la Universidad de Cundinamarca Seccional Girardot
- ❖ Que se desempeñe como profesional en alguna de las áreas descritas
- ❖ Que esté en Colombia.

5. TABULACIÓN Y ANÁLISIS DE LA DE INFORMACIÓN

5.1 ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS

5.1.1 Variable calidad de vida

Cuadro 1. Calidad de vida es tener acceso a los servicios básicos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	11	5,0	5,0	5,0
	En desacuerdo	17	7,7	7,7	12,7
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	28	12,7	12,7	25,5
	De acuerdo	96	43,6	43,6	69,1
	Totalmente de acuerdo	68	30,9	30,9	100,0
	Total	220	100,0	100,0	

Cabe resaltar que de acuerdo a la encuesta entregada a los graduados entre el 2006 y el 2009 manifiestan en un alto porcentaje (74.5%) que el concepto de calidad de vida es tener acceso a los servicios básico (alimento, educación, salud, servicios), el 12,7% tiene un concepto fundamentado de acuerdo a su punto de vista, el 12.7% opina estar en desacuerdo con el concepto planteado en la encuesta.

Cuadro 2. Calidad de vida es tener acceso a un ambiente sano

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	5	2,3	2,3	2,3
	En desacuerdo	3	1,4	1,4	3,6
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	15	6,8	6,8	10,5
	De acuerdo	133	60,5	60,5	70,9
	Totalmente de acuerdo	64	29,1	29,1	100,0
	Total	220	100,0	100,0	

El 89.6% de los graduados manifestó que para ellos el concepto de calidad de vida es tener acceso a un ambiente sano, el 6.8% no tiene una visión determinada, el 3.7% opinó estar en desacuerdo con el concepto planteado en este cuestionario.

Cuadro 3. Calidad de vida es ser feliz con lo poco que poseo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	13	5,9	5,9	5,9
	En desacuerdo	31	14,1	14,1	20,0
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	53	24,1	24,1	44,1
	De acuerdo	84	38,2	38,2	82,3
	Totalmente de acuerdo	39	17,7	17,7	100,0
	Total	220	100,0	100,0	

El 55.9% estuvo de acuerdo que el término calidad de vida es ser feliz con lo poco que poseo, el 24.1% manifestó no tener un enfoque real de este concepto, mientras que el 20% ostentó estar en desacuerdo con el termino planteado en la encuesta lo que nos permite evidenciar que la mitad de los graduados encuestados están de acuerdo con este concepto.

Cuadro 4. Calidad de vida es tener participación y reconocimiento por parte de la comunidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	5	2,3	2,3	2,3
	En desacuerdo	19	8,6	8,6	10,9
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	29	13,2	13,2	24,1
	De acuerdo	109	49,5	49,5	73,6
	Totalmente de acuerdo	58	26,4	26,4	100,0
	Total	220	100,0	100,0	

Resaltamos que los graduados hallan manifestado en un porcentaje significativo con un 75.9% el concepto de calidad de vida es tener participación y reconocimiento por parte de la comunidad, mientras que en una proporción del 13.2% opinó teniendo un punto de vista diferente

y en una proporción baja el 10.9% manifestó tener discrepancia con el concepto.

Cuadro 5. Calidad de vida es tener posibilidades de acceder a medios para satisfacer necesidades

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	2	,9	,9	,9
	En desacuerdo	9	4,1	4,1	5,0
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	31	14,1	14,1	19,1
	De acuerdo	92	41,8	41,8	60,9
	Totalmente de acuerdo	86	39,1	39,1	100,0
	Total	220	100,0	100,0	

Destacamos el alto porcentaje de un 80% de graduados que estuvieron de acuerdo que el concepto de calidad de vida es tener posibilidades de acceder a medios para satisfacer necesidades, el 14.1% opinó no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo con este concepto de calidad de vida, y el 5% ostento estar completamente en desacuerdo.

Cuadro 6. Calidad de vida es una valoración que cada individuo hace de lo que tiene y lo que le ha tocado vivir

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	8	3,6	3,6	3,6
	En desacuerdo	21	9,5	9,5	13,2
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	37	16,8	16,8	30,0
	De acuerdo	92	41,8	41,8	71,8
	Totalmente de acuerdo	62	28,2	28,2	100,0
	Total	220	100,0	100,0	

Cabe destacar que un alto porcentaje del 70% de graduados coincidió con la definición planteada en la encuesta en donde calidad de vida es una valoración que cada individuo hace de lo que tiene y de lo que le ha tocado vivir, el 16.8% define este concepto de acuerdo a su punto de vista y el 13.2% presenta una discrepancia con esta afirmación.

Cuadro 7. La formación recibida en el programa ha contribuido ha mejorar la calidad de vida y la de mi familia

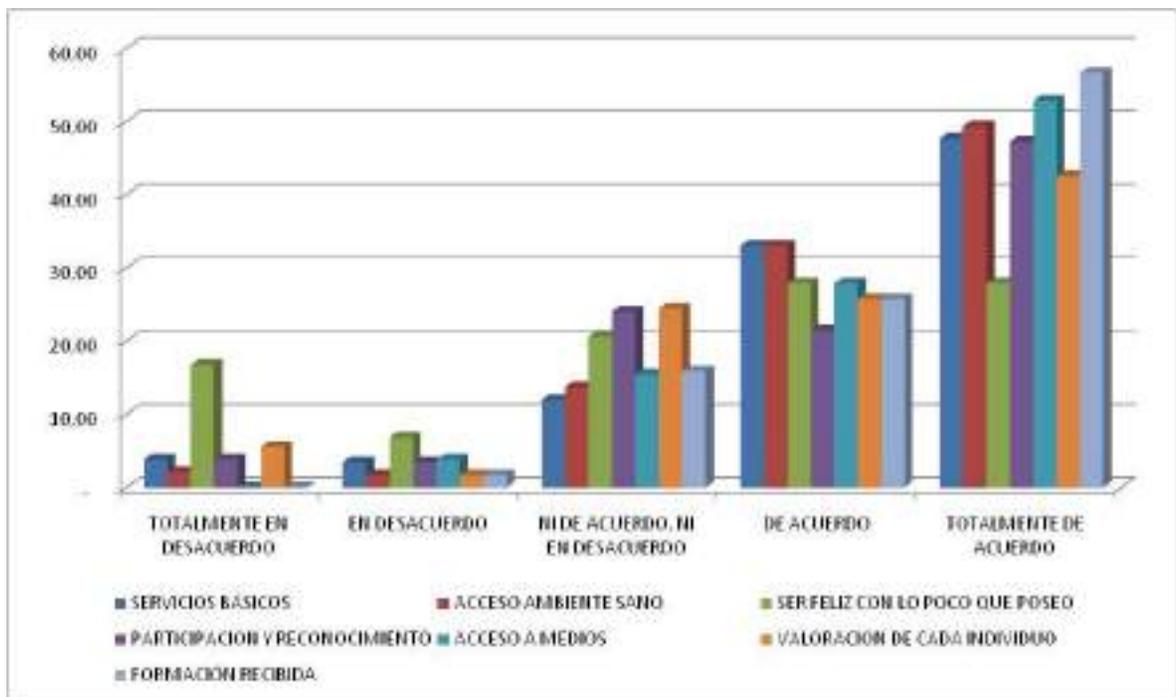
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	3	1,4	1,4	1,4
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	29	13,2	13,2	14,5
	De acuerdo	94	42,7	42,7	57,3
	Totalmente de acuerdo	94	42,7	42,7	100,0
	Total	220	100,0	100,0	

El 85.4% de graduados enfatizó que el mejoramiento de la calidad de vida y la de su familia se debe a la formación recibida en el programa, el 13.2% tiene una visión diferente, mientras que en un porcentaje muy bajo correspondiente al 1.4% manifestaron no estar de acuerdo.

Cuadro 8. Análisis de la variable calidad de vida

Calidad de vida	Servicios Básicos	Acceso Ambiente Sano	Ser Feliz Con Lo Poco Que Poseo	Participación y reconocimiento	acceso A medios	Valoración De Cada Individuo	Formación Recibida
Totalmente en desacuerdo	5,00	2,27	5,91	2,27	0,91	3,64	1,36
En desacuerdo	7,73	1,36	14,09	8,64	4,09	9,55	0,00
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	12,73	6,82	24,09	13,18	14,09	16,82	13,18
De acuerdo	43,64	60,45	38,18	49,55	41,82	41,82	42,73
Totalmente de acuerdo	30,91	29,09	17,73	26,36	39,09	28,18	42,73
Total	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00

Gráfica 1. Variable calidad de vida



Interpretación de la variable calidad de vida.

Los resultados mostraron que el concepto de calidad de vida que mayor relevancia tiene para los graduados de este programa es el que significa tener acceso a los servicios básicos como son la alimentación, la salud, vivienda y servicios y los que menos tienen relevancia son aquellos conceptos que están relacionados con los bienes materiales y económicos, sin embargo esto no significa que un porcentaje mínimo de graduados hallan opinado no estar de acuerdo ni en desacuerdo con los conceptos planteados y otros son indiferentes al establecer algún criterio.

5.1.2 Variable currículo

Cuadro 9. Los núcleos temáticos contribuyen al desarrollo total de las competencias

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	3	1,4	1,4	1,4
	En desacuerdo	20	9,1	9,1	10,5
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	70	31,8	31,8	42,3
	De acuerdo	102	46,4	46,4	88,6
	Totalmente de acuerdo	25	11,4	11,4	100,0
	Total	220	100,0	100,0	

El 57.8% de los graduados encuestados declararon estar de acuerdo que los núcleos temáticos ejecutados en el programa permitió desarrollar competencias, el 31.8% manifestaron no tener ninguna posición frente a este interrogante, y el 10.5% opinaron estar en desacuerdo sobre el desarrollo de competencias con los núcleos orientados.

Cuadro 10. El cambio de currículo mejoro el nivel académico del programa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	20	9,1	9,1	9,1
	En desacuerdo	17	7,7	7,7	16,8
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	85	38,6	38,6	55,5
	De acuerdo	68	30,9	30,9	86,4
	Totalmente de acuerdo	30	13,6	13,6	100,0
	Total	220	100,0	100,0	

El 44.5% de los graduados opinó que la transformación del currículo mejoró el nivel académico del programa de Administración de Empresas, el 38.6% manifestó no tener ninguna posición frente a este interrogante y el 16.8% ostentaron no estar de acuerdo en el cambio de plan de estudios.

Cuadro 11. La formación por competencias en el programa contribuyo a mejorar la calidad profesional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	8	3,6	3,6	3,6
	En desacuerdo	23	10,5	10,5	14,1
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	62	28,2	28,2	42,3
	De acuerdo	104	47,3	47,3	89,5
	Totalmente de acuerdo	23	10,5	10,5	100,0
	Total	220	100,0	100,0	

El 57.8% de los encuestados manifestó que la metodología por competencias contribuyo a mejorar la calidad profesional, mientras que el 38.7% no esta ni de acuerdo ni en desacuerdo con esta posición, y el 3.6% declaró estar en desacuerdo con este interrogante.

Cuadro 12. Los docentes contribuyen a la formación profesional del graduado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	3	1,4	1,4	1,4
	En desacuerdo	8	3,6	3,6	5,0
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	55	25,0	25,0	30,0
	De acuerdo	128	58,2	58,2	88,2
	Totalmente de acuerdo	26	11,8	11,8	100,0
	Total	220	100,0	100,0	

El 70% de los encuestados mostraron estar de acuerdo en que los docentes aportaron a su formación profesional como graduado, el 25% manifestó no tener ninguna posición, y el 5.0% declaró estar en desacuerdo en que los educadores contribuyeron a su formación profesional.

Cuadro 13. La formación por créditos académicos proporciona flexibilidad académica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	9	4,1	4,1	4,1
	En desacuerdo	16	7,3	7,3	11,4
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	65	29,5	29,5	40,9
	De acuerdo	71	32,3	32,3	73,2
	Totalmente de acuerdo	59	26,8	26,8	100,0
	Total	220	100,0	100,0	

El 59.1% de los graduados manifestó estar de acuerdo que la formación por créditos académicos proporciona flexibilidad curricular, creando espacios para avanzar en la construcción del conocimiento, el 29.5% opinó no tener ninguna posición frente a esta temática y el 11.4% declaró no estar de acuerdo con la flexibilidad curricular.

Cuadro 14. El proceso enseñanza-aprendizaje del programa es mejor que antes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	14	6,4	6,4	6,4
	En desacuerdo	22	10,0	10,0	16,4
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	84	38,2	38,2	54,5
	De acuerdo	68	30,9	30,9	85,5
	Totalmente de acuerdo	32	14,5	14,5	100,0
	Total	220	100,0	100,0	

El 45.4% de los graduados ostentaron estar de acuerdo que la enseñanza en el programa de Administración de Empresas es mejor que antes, el 38.2% no tiene claridad ni posición frente a este interrogante, es decir, no están de acuerdo ni en desacuerdo y el 16.4% manifestó que el proceso de aprendizaje en el programa era mejor antes.

Cuadro 15. Los conocimientos recibidos contribuyeron a la formación profesional

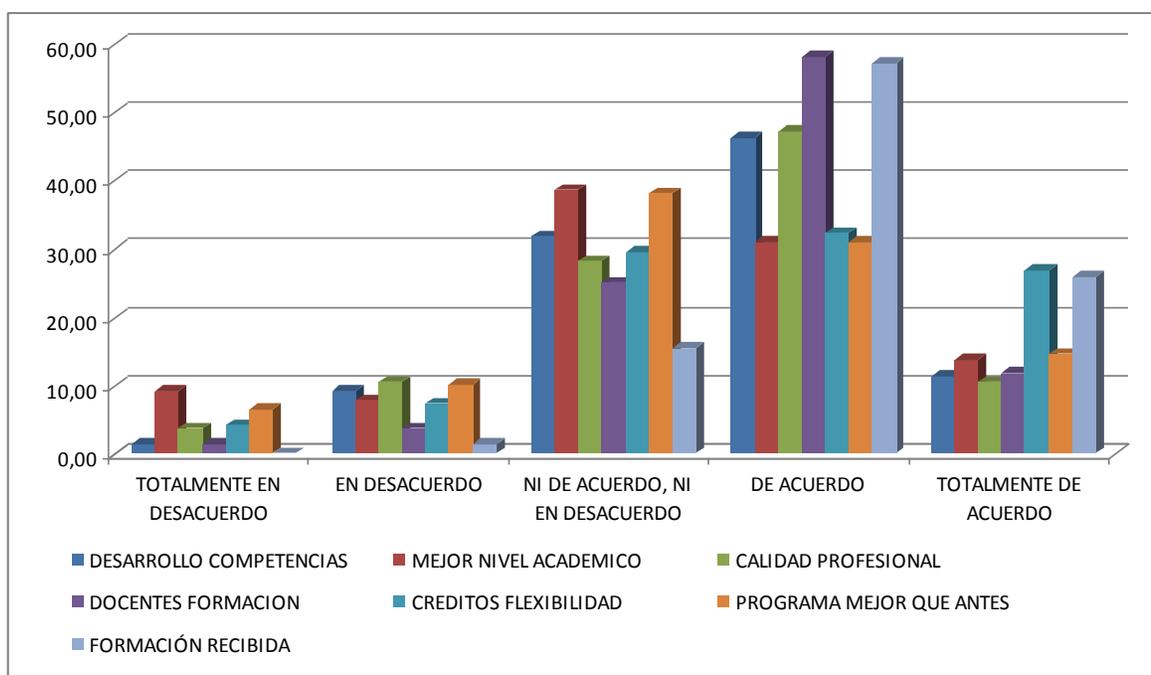
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En desacuerdo	3	1,4	1,4	1,4
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	34	15,5	15,5	16,8
	De acuerdo	126	57,3	57,3	74,1
	Totalmente de acuerdo	57	25,9	25,9	100,0
	Total	220	100,0	100,0	

El 83.2% de los graduados manifestaron que los conocimientos recibidos durante su carrera aportaron a su formación profesional, el 15.5% respondieron no tener ninguna posición frente a la contribución de los conocimientos a su formación profesional y el 1.4% opinó no estar de acuerdo.

Cuadro 16. Análisis de la variable currículo

Currículo	Desarrollo competencias	Mejor nivel académico	Calidad profesional	Docentes formación	Créditos flexibilidad	Programa mejor que antes	Formación recibida
Totalmente en desacuerdo	1,36	9,09	3,64	1,36	4,09	6,36	0,00
En desacuerdo	9,09	7,73	10,45	3,64	7,27	10,00	1,36
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	31,82	38,64	28,18	25,00	29,55	38,18	15,45
De acuerdo	46,36	30,91	47,27	58,18	32,27	30,91	57,27
Totalmente de acuerdo	11,36	13,64	10,45	11,82	26,82	14,55	25,91
Total	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00

Gráfica 2. Análisis de la variable currículo



Interpretación de la variable currículo

Los resultados evidencian que en un 60% aproximadamente los núcleos temáticos orientados en este programa les ha permitido desempeñarse, competir y ser eficientes en sus sitios de trabajo. Contribuyendo así a dejar en alto el buen nombre de la universidad y en un porcentaje medio de aproximadamente el 30% se manifestaron indiferentes a estas interrogantes. Un porcentaje mínimo argumentó que el plan de estudios y la construcción del proceso enseñanza aprendizaje, la flexibilidad curricular eran mejor antes que ahora.

5.1.3 Variable formación universitaria

Cuadro 17. Mi formación profesional ha permitido la formulación y ejecución de proyectos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	5	2,3	2,3	2,3
	En desacuerdo	22	10,0	10,0	12,3

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	56	25,5	25,5	37,7
	De acuerdo	111	50,5	50,5	88,2
	Totalmente de acuerdo	26	11,8	11,8	100,0
	Total	220	100,0	100,0	

El 62.3% de los graduados opinaron que la formación profesional les ha permitido formular, planear y ejecutar proyectos, mientras que el 25.5% manifestaron no tener una visión clara frente a la contribución de sus conocimientos en la ejecución de proyectos y el 12.3% ostentaron discrepancias a este interrogante planteado.

Cuadro 18. Mi profesión contribuye al desarrollo de competencias laborales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En desacuerdo	5	2,3	2,3	2,3
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	29	13,2	13,2	15,5
	De acuerdo	126	57,3	57,3	72,7
	Totalmente de acuerdo	60	27,3	27,3	100,0
	Total	220	100,0	100,0	

Resaltamos que el 84.6% de los graduados se encuentran en una proporción mayor manifestando que su profesión a contribuido al desarrollo de las competencias en su desempeño laboral, mientras que el 13.2% manifestaron no tener un enfoque claro sobre el aporte de su profesión a las competencias laborales, y el 2.3% se mostró en desacuerdo.

Cuadro 19. Mi formación académica contribuyo a mi crecimiento personal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	2	,9	,9	,9
	En desacuerdo	9	4,1	4,1	5,0
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	18	8,2	8,2	13,2
	De acuerdo	85	38,6	38,6	51,8
	Totalmente de acuerdo	106	48,2	48,2	100,0
	Total	220	100,0	100,0	

El 86.8% de los encuestados declaró conformidad argumentando que la formación académica apporto a su desarrollo y crecimiento personal, mientras que el 8.2% opinó no tener un punto de vista confiable a esta pregunta y en un porcentaje muy bajo el 5% ostento disconformidad a la posición planteada en el interrogante.

Cuadro 20. Las prácticas y pasantías complementan mi formación profesional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	17	7,7	7,7	7,7
	En desacuerdo	3	1,4	1,4	9,1
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	34	15,5	15,5	24,5
	De acuerdo	86	39,1	39,1	63,6
	Totalmente de acuerdo	80	36,4	36,4	100,0
	Total	220	100,0	100,0	

Resaltamos que en una proporcionalidad alta el 75.5% de los graduados encuestados argumentaron que las prácticas y pasantías complementaron la formación profesional, en un 15.5% sustentaron una indiferencia a esta situación planteada, el 9.1% opinó que las prácticas y pasantías no han complementado de ninguna manera su formación profesional.

Cuadro 21. La formación académica del programa es idónea

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	2	,9	,9	,9
	En desacuerdo	6	2,7	2,7	3,6
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	67	30,5	30,5	34,1
	De acuerdo	106	48,2	48,2	82,3
	Totalmente de acuerdo	39	17,7	17,7	100,0
	Total	220	100,0	100,0	

Los graduados opinaron en un 65.9% que la formación académica del Programa de Administración de Empresas es idónea, el 30.5% manifestó divergencia en esta respuesta, mientras que en un porcentaje significativamente bajo del 3.6% declaro estar en desacuerdo.

Cuadro 22. La formación satisface las expectativas de realización profesional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	3	1,4	1,4	1,4
	En desacuerdo	10	4,5	4,5	5,9
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	46	20,9	20,9	26,8
	De acuerdo	121	55,0	55,0	81,8
	Totalmente de acuerdo	40	18,2	18,2	100,0
	Total	220	100,0	100,0	

Resaltamos que los graduados encuestados entre los años 2006 y 2009 en un porcentaje del 63.2% manifiestan que su formación en la Universidad a llenado las expectativas de su realización profesional, el 20.9% no presenta una perspectiva que permita identificar que la formación profesional lo a realizado profesionalmente, el 5.9% declara discrepancias al argumentar la respuesta.

Cuadro 23. La formación académica del programa es comparable con el de otras universidades

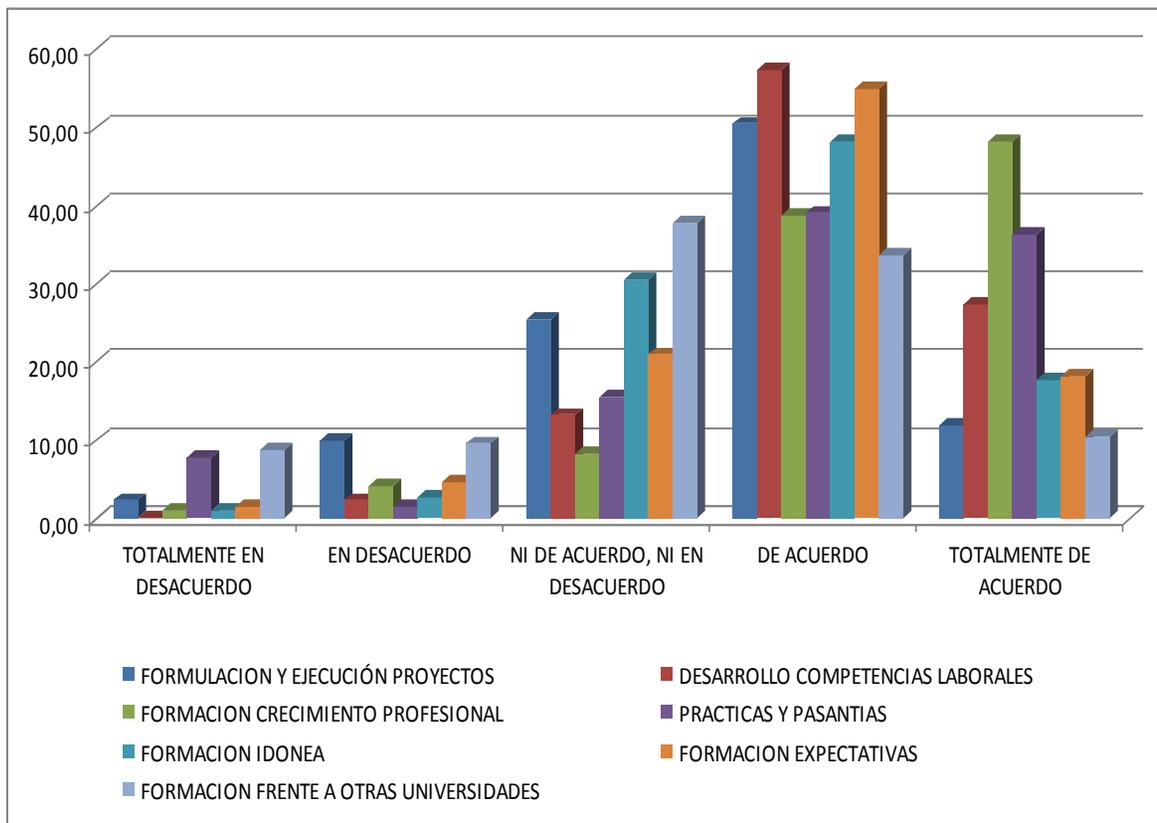
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	19	8,6	8,6	8,6
En desacuerdo	21	9,5	9,5	18,2
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	83	37,7	37,7	55,9
De acuerdo	74	33,6	33,6	89,5
Totalmente de acuerdo	23	10,5	10,5	100,0
Total	220	100,0	100,0	

Cabe resaltar que los graduados manifestaron en un 44% que la formación académica del programa se puede comparar con la de otras Universidades del país que ofrecen este mismo programa, el 37.7% no tiene un enfoque real de la situación, 18.1% opinaron que no se puede comparar la formación académica de la Universidad de Cundinamarca con la de otras Universidades.

Cuadro 24. Análisis de la variable formación universitaria

Formación universitaria	Formulación y ejecución proyectos	Desarrollo competencias laborales	Formación crecimiento profesional	Prácticas y pasantías	Formación idónea	Formación expectativas	Formación frente a otras universidades
Totalmente en desacuerdo	2,27	0,00	0,91	7,73	0,91	1,36	8,64
En desacuerdo	10,00	2,27	4,09	1,36	2,73	4,55	9,55
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	25,45	13,18	8,18	15,45	30,45	20,91	37,73
De acuerdo	50,45	57,27	38,64	39,09	48,18	55,00	33,64
Totalmente de acuerdo	11,82	27,27	48,18	36,36	17,73	18,18	10,45
Total	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00

Gráfica 3. Variable formación universitaria



Interpretación de la variable formación universitaria.

Se destaca que en los resultados de esta variable los graduados hallan manifestado que la formación profesional que les brindó la Universidad de Cundinamarca contribuyó a su crecimiento personal, realización profesional, competencias laborales y a retribuir beneficios a su grupo familiar. Un porcentaje medio fue indiferente ante estos interrogantes y en un mínimo porcentaje manifestaron no estar de acuerdo con estos postulados.

5.1.4 Variable graduados

Cuadro 25. Aporta beneficios y soluciones a las comunidades de la región

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	7	3,2	3,2	3,2
	En desacuerdo	7	3,2	3,2	6,4
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	57	25,9	25,9	32,3
	De acuerdo	61	27,7	27,7	60,0
	Totalmente de acuerdo	88	40,0	40,0	100,0
	Total	220	100,0	100,0	

El 67,7% de los graduados del Programa de Administración de Empresas están de acuerdo que ellos aportan soluciones y beneficios a las comunidades de la región, el 25,9% manifestaron no tener ninguna posición frente a sí aportan beneficios o soluciones a las comunidades y el 6,4% opinaron disconformidad hacia los aportes de dar soluciones a la región.

Cuadro 26. El programa de administración de empresas posee un excelente nivel académico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En desacuerdo	12	5,5	5,5	5,5
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	56	25,5	25,5	30,9
	De acuerdo	110	50,0	50,0	80,9
	Totalmente de acuerdo	42	19,1	19,1	100,0
	Total	220	100,0	100,0	

El 69,1% de los encuestados manifestaron estar de acuerdo en que el Programa de Administración de Empresas posee un excelente nivel académico, el 25,5% opinaron no tener claridad sobre el nivel académico del Programa y el 5,5% ostentaron no estar de acuerdo con el nivel académico ofrecido por el Programa.

Cuadro 27. Las asignaturas orientadas correspondieron a las necesidades y exigencias personales y profesionales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En desacuerdo	19	8,6	8,6	8,6
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	47	21,4	21,4	30,0
	De acuerdo	108	49,1	49,1	79,1
	Totalmente de acuerdo	46	20,9	20,9	100,0
	Total	220	100,0	100,0	

El 70% de los graduados del Programa de Administración de Empresas mostraron estar de acuerdo con los núcleos temáticos que se les orientaron a través de la carrera, los cuales contribuyeron a mejorar las necesidades y exigencias personales y profesionales; el 21,4% no tiene ninguna posición frente a esta pregunta, y el 8.6% opinaron estar en desacuerdo.

Cuadro 28. La universidad le ofreció la oportunidad de construir, participar, modificar o retroalimentar el currículo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	17	7,7	7,7	7,7
	En desacuerdo	30	13,6	13,6	21,4
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	71	32,3	32,3	53,6
	De acuerdo	71	32,3	32,3	85,9
	Totalmente de acuerdo	31	14,1	14,1	100,0
	Total	220	100,0	100,0	

El 46.4% de los graduados declararon estar de acuerdo que la Universidad les ofreció oportunidad de poder participar en el mejoramiento y retroalimentación del currículo, el 32% manifestaron no presentaron ninguna probabilidad a este interrogante, y el 21.3% opinaron que la Universidad no les dio la oportunidad de participar en eventos que permitieran perfeccionar el currículo.

Cuadro 29. Considera que los núcleos temáticos del plan de estudio fueron pertinentes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En desacuerdo	16	7,3	7,3	7,3
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	70	31,8	31,8	39,1
	De acuerdo	99	45,0	45,0	84,1
	Totalmente de acuerdo	35	15,9	15,9	100,0
	Total	220	100,0	100,0	

El 60,9% de los graduados mostraron estar de acuerdo que los núcleos temáticos incluidos en el plan de estudio fueron pertinentes para su formación profesional, el 31.8% manifestaron no tener ninguna posición frente a este interrogante, y el 7.3% opinó estar en desacuerdo con los núcleos temáticos ofrecidos.

Cuadro 30. La asociación de graduados le participa de eventos académicos y proyección social

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	44	20,0	20,0	20,0
	En desacuerdo	41	18,6	18,6	38,6
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	78	35,5	35,5	74,1
	De acuerdo	40	18,2	18,2	92,3
	Totalmente de acuerdo	17	7,7	7,7	100,0
	Total	220	100,0	100,0	

El 38.6% de los graduados manifestaron que la Asociación no les hace participe de eventos académicos y de proyección social que realiza la Universidad, el 35.5% les es indiferente tomar una postura frente a esta pregunta, el 25.9% ostentó estar de acuerdo en que la Asociación les participa de eventos académicos y de proyección social.

Cuadro 31. La universidad brinda educación continuada a sus graduados como respuesta a sus necesidades

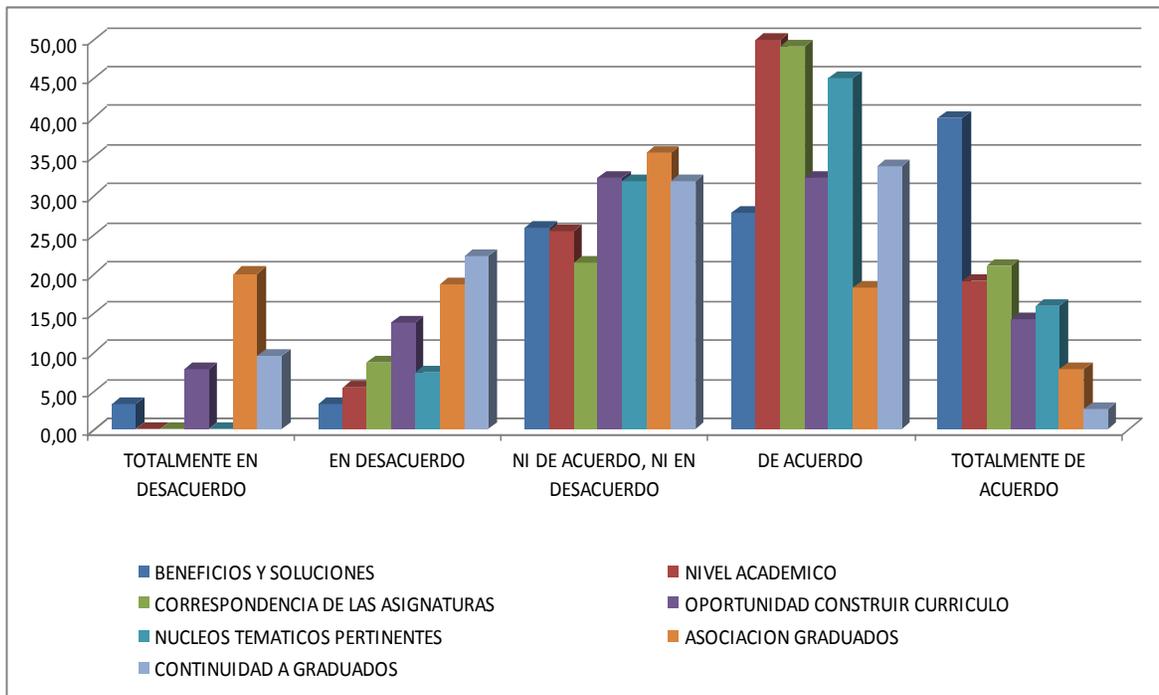
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	21	9,5	9,5	9,5
	En desacuerdo	49	22,3	22,3	31,8
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	70	31,8	31,8	63,6
	De acuerdo	74	33,6	33,6	97,3
	Totalmente de acuerdo	6	2,7	2,7	100,0
	Total	220	100,0	100,0	

El 36.6% manifestaron que la Universidad les a brindado educación continuada teniendo en cuenta sus necesidades, el 31.8% no tomaron ninguna posición frente a esta pregunta, es decir no estan de acuerdo ni en desacuerdo,el 31.8% mostraron estar totalmente en desacuerdo en que la Universidad no les ofrece educación continuada que les permita seguir mejorando su nivel académico.

Cuadro 32. Análisis de la variable graduados

	Beneficios y soluciones	Nivel académico	Correspondencia de las asignaturas	Oportunidad construir currículo	Núcleos temáticos pertinentes	Asociación graduados	Continuidad a graduados
Totalmente en desacuerdo	3,18	0,00	0,00	7,73	0,00	20,00	9,55
En desacuerdo	3,18	5,45	8,64	13,64	7,27	18,64	22,27
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	25,91	25,45	21,36	32,27	31,82	35,45	31,82
De acuerdo	27,73	50,00	49,09	32,27	45,00	18,18	33,64
Totalmente de acuerdo	40,00	19,09	20,91	14,09	15,91	7,73	2,73
Total	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00

Gráfica 4. Variable graduados



Interpretación y análisis de la variable graduados

Los resultados de esta variable demostraron que la mayor frecuencia de elección a los interrogantes planteados fueron los que según su desempeño profesional han permitido contribuir al beneficio y soluciones de las comunidades, a los que las asignaturas orientadas correspondieron a sus exigencias profesionales y personales y al plan de estudios, el cual fue pertinente para su formación y los que menor frecuencia demostraron aquellos interrogantes en el que la universidad no le da participación en eventos académicos de proyección social, participación en la retroalimentación del currículo y la de proporcionar una educación continuada de acuerdo con las necesidades y áreas de interés.

5.1.5 Variable grupo familiar

Cuadro 33. Como profesional he podido retribuir beneficios a mi grupo familiar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	3	1,4	1,4	1,4
	En desacuerdo	9	4,1	4,1	5,5
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	40	18,2	18,2	23,6
	De acuerdo	92	41,8	41,8	65,5
	Totalmente de acuerdo	76	34,5	34,5	100,0
	Total	220	100,0	100,0	

Resaltamos que los graduados encuestados opinaron en un alto porcentaje del 76.3% que como profesional han podido retribuir beneficios a su grupo familiar, en un 18.2% opinaron no tener un punto de vista real a la pregunta planteada, mientras que en un porcentaje muy bajo del 5.5% ostentaron que su carrera profesional no a contribuido a mejorar su grupo familiar.

Cuadro 34. Como profesional se me ha facilitado la integración y comunicación familiar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En desacuerdo	9	4,1	4,1	4,1
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	23	10,5	10,5	14,5
	De acuerdo	82	37,3	37,3	51,8
	Totalmente de acuerdo	106	48,2	48,2	100,0
	Total	220	100,0	100,0	

El 85.5% opinaron cómo la profesión les ha facilitado la integración y la buena comunicación con sus familias, el 10.5% no tiene un enfoque claro ha esta situación planteada mientras que el 4% manifiesta no estar de acuerdo con que la profesión le ha facilitado la integración y la comunicación con su núcleo familiar.

Cuadro 35. Ser profesional ha mejorado mi imagen ante la familia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	6	2,7	2,7	2,7
	En desacuerdo	6	2,7	2,7	5,5
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	29	13,2	13,2	18,6
	De acuerdo	58	26,4	26,4	45,0
	Totalmente de acuerdo	121	55,0	55,0	100,0
	Total	220	100,0	100,0	

Destacamos que los graduados en un porcentaje significativamente alto en un 81.4% declararon que ser profesional ha mejorado su imagen ante su núcleo familiar, el 13.2% no tiene una perspectiva concreta, mientras que en un porcentaje muy bajo manifiesta una divergencia a la pregunta planteada.

Cuadro 36. El trabajo contribuyó a mejorar la situación económica de mi grupo familiar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	9	4,1	4,1	4,1
	En desacuerdo	3	1,4	1,4	5,5
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	54	24,5	24,5	30,0
	De acuerdo	73	33,2	33,2	63,2
	Totalmente de acuerdo	81	36,8	36,8	100,0
	Total	220	100,0	100,0	

Cabe resaltar que en una proporción significativa porcentual los graduados encuestados manifestaron en un 70% que el trabajo ha contribuido a mejorar el bienestar económico de su núcleo familiar, el 24.5% ostentó no tener un punto de vista definido sobre la situación planteada, mientras que en una proporción muy baja el 5.5% opinó estar en desacuerdo.

Cuadro 37. Mi profesión me posesionó como un líder familiar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	3	1,4	1,4	1,4
	En desacuerdo	8	3,6	3,6	5,0
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	41	18,6	18,6	23,6
	De acuerdo	92	41,8	41,8	65,5
	Totalmente de acuerdo	76	34,5	34,5	100,0
	Total	220	100,0	100,0	

El 76.4% de los graduados encuestados manifestó que la profesión lo ha posicionado ante su familia como un líder, el 18.6% opinó no estar de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que el 5% declaró estar en desacuerdo.

Cuadro 38. Mi formación permitió afianzar los valores familiares y sociales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	3	1,4	1,4	1,4
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	39	17,7	17,7	19,1
	De acuerdo	86	39,1	39,1	58,2
	Totalmente de acuerdo	92	41,8	41,8	100,0
	Total	220	100,0	100,0	

Cabe resaltar que los graduados encuestados entre el 2006 y el 2009 del programa de Administración de Empresas de la Universidad de Cundinamarca en un alto porcentaje correspondiente al 80.9% opinan que su profesión le permitió consolidar los valores familiares y sociales, el 17.7% no tiene una visión definida en cuanto a si su formación ha afianzado los valores y en un porcentaje muy bajo el 1.4% manifestaron estar totalmente en desacuerdo a esta posición.

Cuadro 39. Mi empleo ha mejorado el nivel social de mi familia

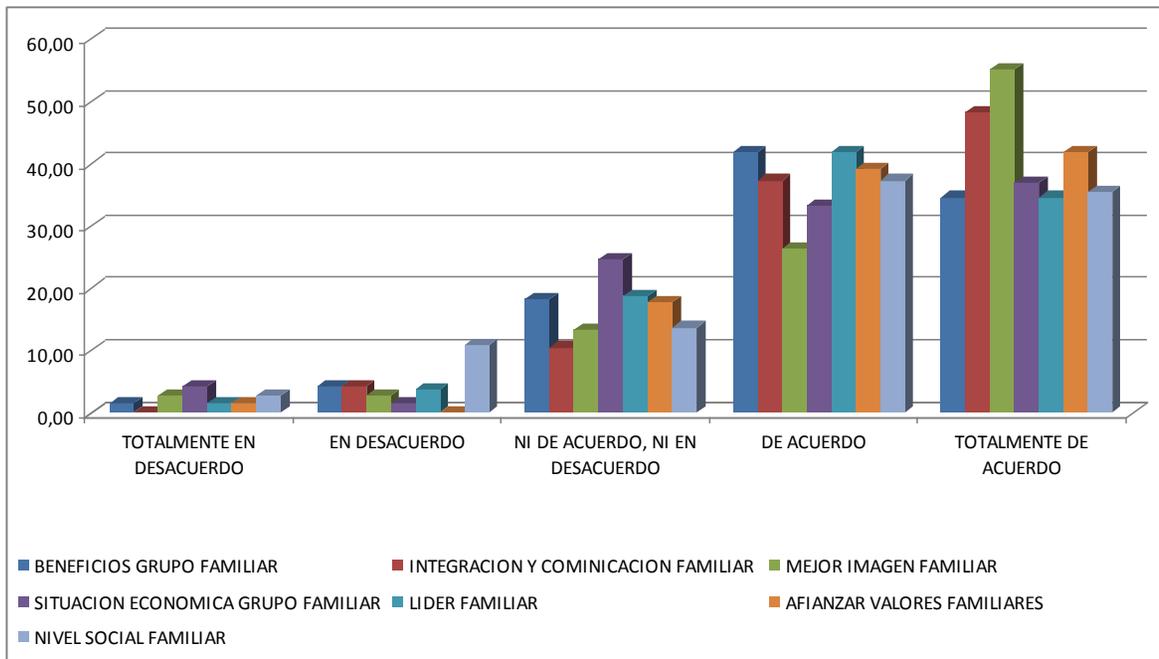
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	6	2,7	2,7	2,7
	En desacuerdo	24	10,9	10,9	13,6
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	30	13,6	13,6	27,3
	De acuerdo	82	37,3	37,3	64,5
	Totalmente de acuerdo	78	35,5	35,5	100,0
	Total	220	100,0	100,0	

El 72.8% de los graduados encuestados en los últimos cuatro (4) años manifestaron que la fuente de empleo ha mejorado su status social de su familia, el 13.6% opina no tener un enfoque real a la pregunta planteada, mientras que el 13.6% declara que su empleo no ha favorecido el mejoramiento del status social de su familia.

Cuadro 40. Análisis de la variable núcleo familiar

	Beneficios grupo familiar	Integración y comunicación familiar	Mejor imagen familiar	Situación económica grupo familiar	Líder familiar	Afianzar valores familiares	Nivel social familiar
Totalmente en desacuerdo	1,36	0,00	2,73	4,09	1,36	1,36	2,73
En desacuerdo	4,09	4,09	2,73	1,36	3,64	0,00	10,91
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	18,18	10,45	13,18	24,55	18,64	17,73	13,64
De acuerdo	41,82	37,27	26,36	33,18	41,82	39,09	37,27
Totalmente de acuerdo	34,55	48,18	55,00	36,82	34,55	41,82	35,45
Total	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00

Gráfica 5. Análisis de la variable núcleo familiar



Interpretación de la variable núcleo familiar

En un alto porcentaje aproximadamente de un 80% los graduados de este programa opinaron que su núcleo familiar ha mejorado su situación económica, su nivel social y afianzado los valores, de igual manera que el ser profesional los ha posicionado como líderes, mejorado la comunicación y la imagen frente a su núcleo familiar y en un porcentaje mínimo del 15% fueron indiferentes a estos interrogantes o no estuvieron de acuerdo con esta postura.

5.2 ENFERMERÍA

5.2.1 Variable calidad de vida

Cuadro 41. Calidad de vida es tener acceso a los servicios básicos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	9	3,9	3,9	3,9
	En desacuerdo	8	3,4	3,4	7,3
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	28	12,0	12,0	19,3
	De acuerdo	77	33,0	33,0	52,4
	Totalmente de acuerdo	111	47,6	47,6	100,0
	Total	233	100,0	100,0	

Cabe resaltar que de acuerdo a la encuesta entregada a los graduados entre los años 2006 y 2009 manifiestan en un alto porcentaje correspondiente al 80.7% que el concepto de calidad de vida es tener acceso a los servicios básicos (alimento, educación, salud, servicios), el 12% tiene un concepto fundamentado de acuerdo a su punto de vista y el 7.3% opina estar en desacuerdo con el concepto planteado en la encuesta.

Cuadro 42. Calidad de vida es tener acceso a un ambiente sano

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	5	2,1	2,1	2,1
	En desacuerdo	4	1,7	1,7	3,9
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	32	13,7	13,7	17,6
	De acuerdo	77	33,0	33,0	50,6
	Totalmente de acuerdo	115	49,4	49,4	100,0
	Total	233	100,0	100,0	

El 82.4% de los graduados manifestó que para ellos el concepto de calidad de vida es tener acceso a un ambiente sano, el 13.7% no tiene

una visión determinada y el 3.9% opinó estar en desacuerdo con el concepto planteado en este cuestionario.

Cuadro 43. Calidad de vida es ser feliz con lo poco que poseo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	39	16,7	16,7	16,7
	En desacuerdo	16	6,9	6,9	23,6
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	48	20,6	20,6	44,2
	De acuerdo	65	27,9	27,9	72,1
	Totalmente de acuerdo	65	27,9	27,9	100,0
	Total	233	100,0	100,0	

El 55.8% estuvo de acuerdo que el término calidad de vida es ser feliz con lo poco que poseo, el 23.6% ostentó estar en desacuerdo con el termino planteado en la encuesta y seguido del 20.6% que manifestó no tener un enfoque real de este concepto; lo que nos permite evidenciar que la mitad de los graduados encuestados están de acuerdo con este concepto.

Cuadro 44. Calidad de vida es tener participación y reconocimiento por parte de la comunidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	9	3,9	3,9	3,9
	En desacuerdo	8	3,4	3,4	7,3
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	56	24,0	24,0	31,3
	De acuerdo	50	21,5	21,5	52,8
	Totalmente de acuerdo	110	47,2	47,2	100,0
	Total	233	100,0	100,0	

Resaltamos que los graduados han manifestado en un porcentaje significativo con un 68.7% que el concepto de calidad de vida es tener participación y reconocimiento por parte de la comunidad, mientras que en una proporción del 24% opinó teniendo un punto de vista indiferente

y en una proporción baja del 7.3% manifestó tener discrepancia con el concepto.

Cuadro 45. Calidad de vida es tener posibilidades de acceder a medios para satisfacer necesidades

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En desacuerdo	9	3,9	3,9	3,9
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	36	15,5	15,5	19,3
	De acuerdo	65	27,9	27,9	47,2
	Totalmente de acuerdo	123	52,8	52,8	100,0
	Total	233	100,0	100,0	

Destacamos el alto porcentaje de un 80.7% de graduados que estuvieron de acuerdo que el concepto de calidad de vida es tener posibilidades de acceder a medios para satisfacer necesidades, el 15.4% opinó no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo con este concepto de calidad de vida, y el 3.9% ostento estar completamente en desacuerdo.

Cuadro 46. Calidad de vida es una valoración que cada individuo hace de lo que tiene y lo que le ha tocado vivir

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	13	5,6	5,6	5,6
	En desacuerdo	4	1,7	1,7	7,3
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	57	24,5	24,5	31,8
	De acuerdo	60	25,8	25,8	57,5
	Totalmente de acuerdo	99	42,5	42,5	100,0
	Total	233	100,0	100,0	

El 68.2% de graduados coincidió con la definición planteada en la encuesta en dónde calidad de vida es una valoración que cada individuo hace de lo que tiene y de lo que le ha tocado vivir, el 24.5% define este concepto de acuerdo a su punto de vista y el 7.3% presenta una discrepancia con esta afirmación.

Cuadro 47. La formación recibida en el programa ha contribuido a mejorar la calidad de vida y la de mi familia

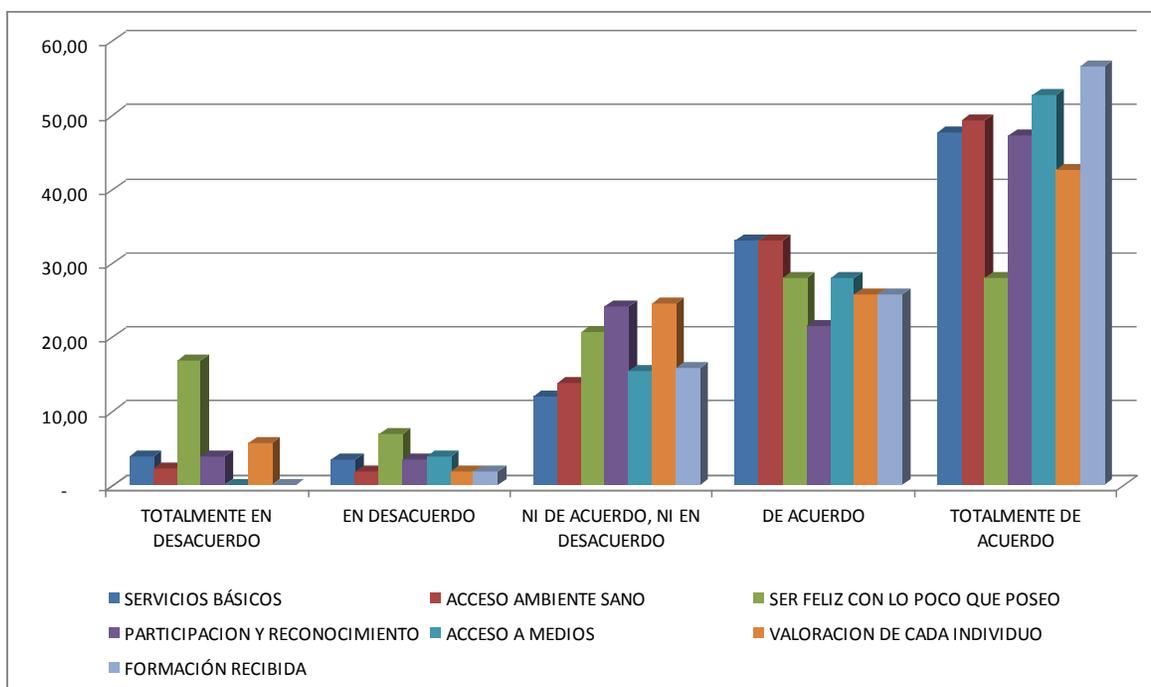
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En desacuerdo	4	1,7	1,7	1,7
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	37	15,9	15,9	17,6
	De acuerdo	60	25,8	25,8	43,3
	Totalmente de acuerdo	132	56,7	56,7	100,0
	Total	233	100,0	100,0	

El 82.4% de graduados enfatizó que el mejoramiento de la calidad de vida y la de su familia se debe a la formación recibida en el programa, el 15.9% tiene una visión indiferente, mientras que en un porcentaje muy bajo correspondiente al 1.7% manifestaron no estar de acuerdo.

Cuadro 48. Análisis de la variable calidad de vida

Calidad de vida	Servicios básicos	Acceso ambiente sano	Ser feliz con lo poco que poseo	Participación y reconocimiento	Acceso a medios	Valoración de cada individuo	Formación recibida
Totalmente en desacuerdo	3,86	2,15	16,74	3,86	-	5,58	-
En desacuerdo	3,43	1,72	6,87	3,43	3,86	1,72	1,72
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	12,02	13,73	20,60	24,03	15,45	24,46	15,88
De acuerdo	33,05	33,05	27,90	21,46	27,90	25,75	25,75
Totalmente de acuerdo	47,64	49,36	27,90	47,21	52,79	42,49	56,65
Total	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00

Gráfica 6. Variable calidad de vida



Interpretación de la variable calidad de vida

Para los graduados de enfermería, las diferentes concepciones sobre calidad de vida se van modificando durante el periodo de transición con su profesión y van teniendo mayor relevancia aquellos conceptos relacionados con el desarrollo laboral y profesional, dejando en un segundo plano el concepto de calidad de vida relacionada a los bienes materiales y económicos.

5.2.2 Variable currículo

Cuadro 49. Los núcleos temáticos contribuyen al desarrollo total de las competencias

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En desacuerdo	9	3,9	3,9	3,9
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	55	23,6	23,6	27,5

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	De acuerdo	99	42,5	42,5	70,0
	Totalmente de acuerdo	70	30,0	30,0	100,0
	Total	233	100,0	100,0	

Se destaca que el 72.5% de los graduados encuestados declararon estar de acuerdo que los núcleos temáticos ejecutados en el programa permitió desarrollar habilidades y destrezas en las competencias cognitivas, el 23.6% manifestaron no tener ninguna posición frente a este interrogante, y el 3.9% opinaron estar en desacuerdo sobre el desarrollo de competencias con los núcleos orientados.

Cuadro 50. El cambio de currículo mejoró el nivel académico del programa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	30	12,9	12,9	12,9
	En desacuerdo	37	15,9	15,9	28,8
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	71	30,5	30,5	59,2
	De acuerdo	58	24,9	24,9	84,1
	Totalmente de acuerdo	37	15,9	15,9	100,0
	Total	233	100,0	100,0	

El 40.8% de los graduados opinó que la transformación del currículo mejoró el nivel académico del programa de Enfermería, el 30.4% manifestó no tener ninguna posición frente a este interrogante y el 28.8% ostentaron no estar de acuerdo en el cambio de plan de estudios.

Cuadro 51. La formación por competencias en el programa contribuyó a mejorar la calidad profesional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	9	3,9	3,9	3,9
	En desacuerdo	53	22,7	22,7	26,6
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	39	16,7	16,7	43,3

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	De acuerdo	70	30,0	30,0	73,4
	Totalmente de acuerdo	62	26,6	26,6	100,0
	Total	233	100,0	100,0	

El 56.6% de los encuestados manifestó que la metodología por competencias contribuyó a mejorar la calidad profesional, mientras que el 26.6.7% declaró estar en desacuerdo con este interrogante y seguido por el 16.7% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo con esta posición.

Cuadro 52. Los docentes contribuyen a la formación profesional del graduado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	4	1,7	1,7	1,7
	En desacuerdo	9	3,9	3,9	5,6
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	48	20,6	20,6	26,2
	De acuerdo	115	49,4	49,4	75,5
	Totalmente de acuerdo	57	24,5	24,5	100,0
	Total	233	100,0	100,0	

Cabe resaltar que el 73.8% de los encuestados mostraron estar satisfechos con el aporte que sus docentes hicieron a su formación profesional como graduado, el 20.6% respondió teniendo en cuenta su punto de vista y el 5.6% declaró estar en desacuerdo en que los educadores contribuyeron a su formación profesional.

Cuadro 53. La formación por créditos académicos proporciona flexibilidad académica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	20	8,6	8,6	8,6
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	52	22,3	22,3	30,9
	De acuerdo	95	40,8	40,8	71,7
	Totalmente de acuerdo	66	28,3	28,3	100,0

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Total	233	100,0	100,0	

El 69.3% de los graduados manifestó estar de acuerdo que la formación por créditos académicos proporciona flexibilidad curricular, creando espacios para avanzar en la construcción del conocimiento, el 22.3% opinó no tener ninguna posición frente a esta temática y el 8.4% declaró no estar de acuerdo con la flexibilidad curricular.

Cuadro 54. El proceso enseñanza-aprendizaje del programa es mejor que antes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	26	11,2	11,2	11,2
	En desacuerdo	33	14,2	14,2	25,3
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	61	26,2	26,2	51,5
	De acuerdo	49	21,0	21,0	72,5
	Totalmente de acuerdo	64	27,5	27,5	100,0
	Total	233	100,0	100,0	

El 48.5% de los graduados ostentaron estar de acuerdo que la enseñanza en el programa de Enfermería es mejor que antes, el 26.2% no tiene claridad ni posición frente a este interrogante, es decir, no están de acuerdo ni en desacuerdo y el 25.3% manifestó que el proceso de aprendizaje en el programa era mejor antes.

Cuadro 55. Los conocimientos recibidos contribuyeron a la formación profesional

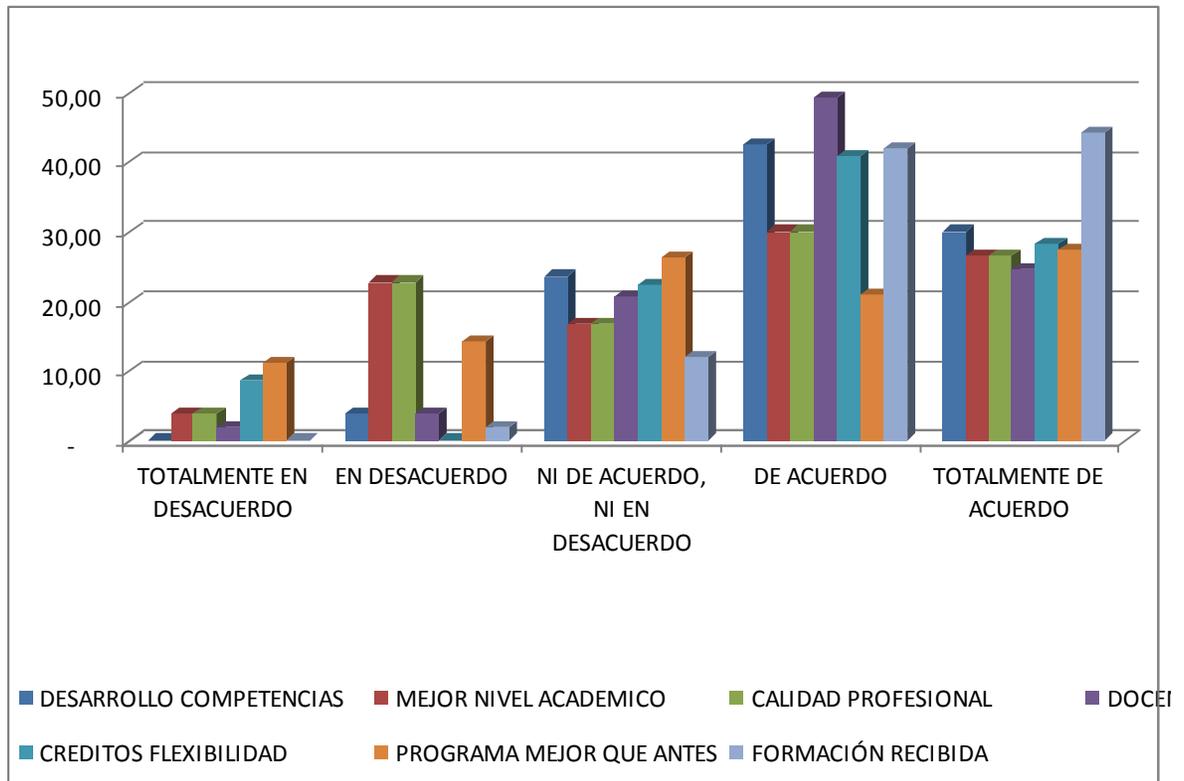
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En desacuerdo	4	1,7	1,7	1,7
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	28	12,0	12,0	13,7
	De acuerdo	98	42,1	42,1	55,8
	Totalmente de acuerdo	103	44,2	44,2	100,0
	Total	233	100,0	100,0	

Destacamos que el 86.3% de los graduados manifestaron que los conocimientos recibidos durante su carrera aportaron a su formación profesional, el 12% respondieron no tener ninguna posición frente a la contribución de los conocimientos a su formación profesional y una minoría que corresponde al 1.7% opinó no estar de acuerdo.

Cuadro 56. Análisis de la variable currículum

Currículum	Desarrollo competencias	Mejor nivel académico	Calidad profesional	Docentes formación	Creditos flexibilidad	Programa mejor que antes	Formación recibida
Totalmente en desacuerdo	-	3,86	3,86	1,72	8,58	11,16	-
En desacuerdo	3,86	22,75	22,75	3,86	-	14,16	1,72
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	23,61	16,74	16,74	20,60	22,32	26,18	12,02
De acuerdo	42,49	30,04	30,04	49,36	40,77	21,03	42,06
Totalmente de acuerdo	30,04	26,61	26,61	24,46	28,33	27,47	44,21
Total	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00

Gráfica 7. Variable currícul



Interpretación de la variable currícul

El plan de estudios y los núcleos temáticos orientados en el programa de enfermería les ha permitido desempeñarse eficientemente en su lugar de trabajo, contribuyendo así al buen nombre de la universidad a nivel local, regional y nacional. Además los graduados argumentan que el continuo cambio en el currícul ha desmejorado el desempeño laboral del profesional, reafirmando en un alto porcentaje que el currícul en el cual ellos fueron formados satisfacen ampliamente su desempeño laboral.

5.2.3 Variable formación universitaria

Cuadro 57. Mi formación profesional ha permitido la formulación y ejecución de proyectos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En desacuerdo	4	1,7	1,7	1,7
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	37	15,9	15,9	17,6
	De acuerdo	127	54,5	54,5	72,1
	Totalmente de acuerdo	65	27,9	27,9	100,0
	Total	233	100,0	100,0	

El 82.4% de los graduados opinaron que la formación profesional les ha permitido formular, planear y ejecutar proyectos, mientras que el 15.9% manifestaron no tener una visión clara frente a la contribución de sus conocimientos en la ejecución de proyectos y en un porcentaje muy bajo del 1.7% ostentaron discrepancias a este interrogante planteado.

Cuadro 58. Mi profesión contribuye al desarrollo de competencias laborales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	24	10,3	10,3	10,3
	De acuerdo	108	46,4	46,4	56,7
	Totalmente de acuerdo	101	43,3	43,3	100,0
	Total	233	100,0	100,0	

Resaltamos que el 89.7% de los graduados se encuentran en una proporción mayor manifestando que su profesión ha contribuido al desarrollo de las competencias en su desempeño laboral, mientras que el 10.3% manifestaron no tener un enfoque claro sobre el aporte de su profesión a las competencias laborales, mientras que ningún graduado estuvo en desacuerdo con la afirmación planteada.

Cuadro 59. Mi formación académica contribuyo a mi crecimiento personal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	20	8,6	8,6	8,6
	De acuerdo	66	28,3	28,3	36,9
	Totalmente de acuerdo	147	63,1	63,1	100,0
	Total	233	100,0	100,0	

Cabe destacar que el 91.4% de los encuestados declaró conformidad argumentando que la formación académica apporto a su desarrollo y crecimiento personal, mientras que el 8.6% opinó no tener un punto de vista confiable a esta pregunta y ningún graduado estuvo en desacuerdo con la afirmación planteada.

Cuadro 60. Las prácticas y pasantías complementan mi formación profesional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En desacuerdo	4	1,7	1,7	1,7
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	16	6,9	6,9	8,6
	De acuerdo	91	39,1	39,1	47,6
	Totalmente de acuerdo	122	52,4	52,4	100,0
	Total	233	100,0	100,0	

Resaltamos que en una proporcionalidad alta del 91.4% de los graduados encuestados argumentaron que las prácticas y pasantías complementaron su formación profesional, en un 6.9% sustentaron una indiferencia a esta situación planteada y el 1.7% opinó que las prácticas y pasantías no han complementado de ninguna manera su formación profesional.

Cuadro 61. La formación académica del programa es idónea

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En desacuerdo	8	3,4	3,4	3,4
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	41	17,6	17,6	21,0
	De acuerdo	78	33,5	33,5	54,5
	Totalmente de acuerdo	106	45,5	45,5	100,0
	Total	233	100,0	100,0	

Los graduados opinaron en un 79% que la formación académica del Programa de Enfermería es idónea para su desempeño laboral, el 17.6% manifestó divergencia en esta respuesta, mientras que en un porcentaje significativamente bajo del 3.4% declaró estar en desacuerdo.

Cuadro 62. La formación satisface las expectativas de realización profesional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	20	8,6	8,6	8,6
	De acuerdo	111	47,6	47,6	56,2
	Totalmente de acuerdo	102	43,8	43,8	100,0
	Total	233	100,0	100,0	

Resaltamos que los graduados encuestados entre los años 2006 y 2009 en un porcentaje muy alto del 91.4% manifiestan que su formación en la Universidad a llenado las expectativas de su realización profesional, el 8.6% no presenta una perspectiva que permita identificar que la formación profesional lo a realizado profesionalmente y ningún graduado está en desacuerdo con está afirmación.

Cuadro 63. La formación académica del programa es comparable con el de otras universidades

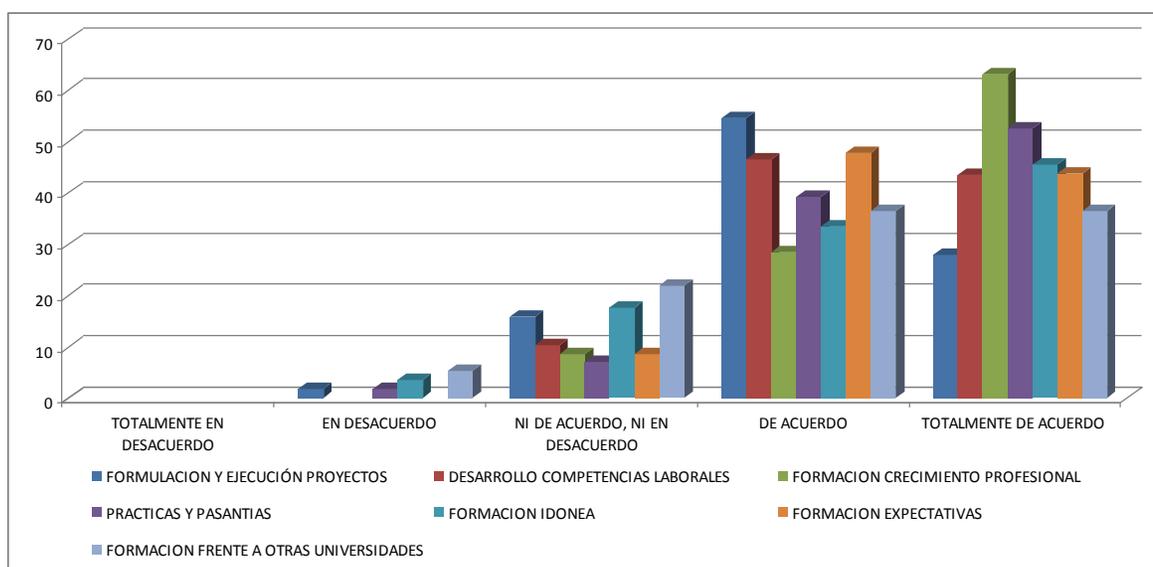
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En desacuerdo	12	5,2	5,2	5,2
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	51	21,9	21,9	27,0
	De acuerdo	85	36,5	36,5	63,5
	Totalmente de acuerdo	85	36,5	36,5	100,0
	Total	233	100,0	100,0	

Cabe resaltar que los graduados manifestaron en un 73% que la formación académica del programa se puede comparar con la de otras Universidades del país que ofrecen este mismo programa, el 21.8% no tiene un enfoque real de la situación afirmada, mientras que el 5.2% opinaron que no se puede comparar la formación académica de la Universidad de Cundinamarca con la de otras Universidades.

Cuadro 64. Análisis de la variable formación universitaria

	Formulación y ejecución proyectos	Desarrollo competencias laborales	Formación crecimiento profesional	Prácticas y pasantías	Formación idónea	Formación expectativas	Formación frente a otras universidades
Totalmente en desacuerdo							
En desacuerdo	1,72			1,72	3,43		5,15
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	15,88	10,30	8,58	6,87	17,60	8,58	21,89
De acuerdo	54,51	46,35	28,33	39,06	33,48	47,64	36,48
Totalmente de acuerdo	27,90	43,35	63,09	52,36	45,49	43,78	36,48
Total	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00

Gráfica 8. Variable formación universitaria



Interpretación de la variable formación universitaria.

La formación profesional que les ofreció la universidad de Cundinamarca, permitió a los graduados de este programa académico a mejorar en un alto porcentaje la calidad de vida familiar y social, además contribuyo a que estos profesionales ayudaran a solucionar problemáticas en la salud de la población y en entidades en las que actualmente se están desempeñando.

5.2.4 Variable graduados

Cuadro 65. Aporta beneficios y soluciones a las comunidades de la región

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	12	5,2	5,2	5,2
	De acuerdo	92	39,5	39,5	44,6
	Totalmente de acuerdo	129	55,4	55,4	100,0
	Total	233	100,0	100,0	

Resaltamos que el 94.9% de los graduados encuestados se encuentran en una proporción mayor manifestando que su profesión aporta beneficios y soluciones a las comunidades de la región, mientras que el 5.2% opinaron no tener un enfoque claro sobre el aporte de su profesión y cabe resaltar que ningún egresado declaró estar en contrariedad con esta postura.

Cuadro 66. El programa de enfermería posee un excelente nivel académico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	25	10,7	10,7	10,7
	De acuerdo	116	49,8	49,8	60,5
	Totalmente de acuerdo	92	39,5	39,5	100,0
	Total	233	100,0	100,0	

Destacamos que en un 89.3% de los graduados entre los años 2006-2009 se manifiestan conforme con el excelente nivel académico que les ofreció el programa de Enfermería y el 10% opinaron no tener claridad sobre el nivel académico del Programa, mientras que ningún graduado ostentó estar en desacuerdo con esta afirmación.

Cuadro 67. Las asignaturas orientadas correspondieron a las necesidades y exigencias personales y profesionales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	4	1,7	1,7	1,7
	En desacuerdo	4	1,7	1,7	3,4
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	30	12,9	12,9	16,3
	De acuerdo	115	49,4	49,4	65,7
	Totalmente de acuerdo	80	34,3	34,3	100,0
	Total	233	100,0	100,0	

El 83.7% de los graduados del Programa de Enfermería mostraron estar de acuerdo con los núcleos temáticos que se les orientaron a través de la carrera, los cuales contribuyeron a mejorar las necesidades y

exigencias personales y profesionales; el 12.9% no tiene ninguna posición frente a esta pregunta, y el 3.4% opinaron estar en desacuerdo.

Cuadro 68. La universidad le ofreció la oportunidad de construir, participar, modificar o retroalimentar el currículo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	61	26,2	26,2	26,2
	En desacuerdo	56	24,0	24,0	50,2
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	41	17,6	17,6	67,8
	De acuerdo	38	16,3	16,3	84,1
	Totalmente de acuerdo	37	15,9	15,9	100,0
	Total	233	100,0	100,0	

Cabe resaltar que el 50.2% de los graduados declararon que la Universidad no les ofreció la oportunidad de poder participar en el mejoramiento y retroalimentación del currículo, el 32.2% manifestaron estar de acuerdo con la afirmación planteada y el 17.6% no presentaron ninguna probabilidad a este interrogante.

Cuadro 69. Considera que los núcleos temáticos del plan de estudios fueron pertinentes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En desacuerdo	4	1,7	1,7	1,7
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	20	8,6	8,6	10,3
	De acuerdo	143	61,4	61,4	71,7
	Totalmente de acuerdo	66	28,3	28,3	100,0
	Total	233	100,0	100,0	

Destacamos que en un alto nivel correspondiente al 89.7% de los graduados mostraron estar de acuerdo que los núcleos temáticos incluidos en el plan de estudio fueron pertinentes para su formación profesional, el 8.6% manifestaron no tener ninguna posición frente a este interrogante, y en una minoría del 1.7% opinó estar en desacuerdo con los núcleos temáticos ofrecidos.

Cuadro 70. La asociación de graduados le participa de eventos académicos y proyección social

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	47	20,2	20,2	20,2
	En desacuerdo	40	17,2	17,2	37,3
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	48	20,6	20,6	57,9
	De acuerdo	64	27,5	27,5	85,4
	Totalmente de acuerdo	34	14,6	14,6	100,0
	Total	233	100,0	100,0	

El 42.1% de los graduados manifestaron que la Asociación les hace participe de eventos académicos y de proyección social que realiza la Universidad, seguido por el 37.4% que opinan no ser tenidos en cuenta para la participación en eventos académicos y de proyección social por parte de la asociación y el 20.6% les es indiferente tomar una postura frente a esta pregunta.

Cuadro 71. La universidad brinda educación continuada a sus graduados como respuesta a sus necesidades

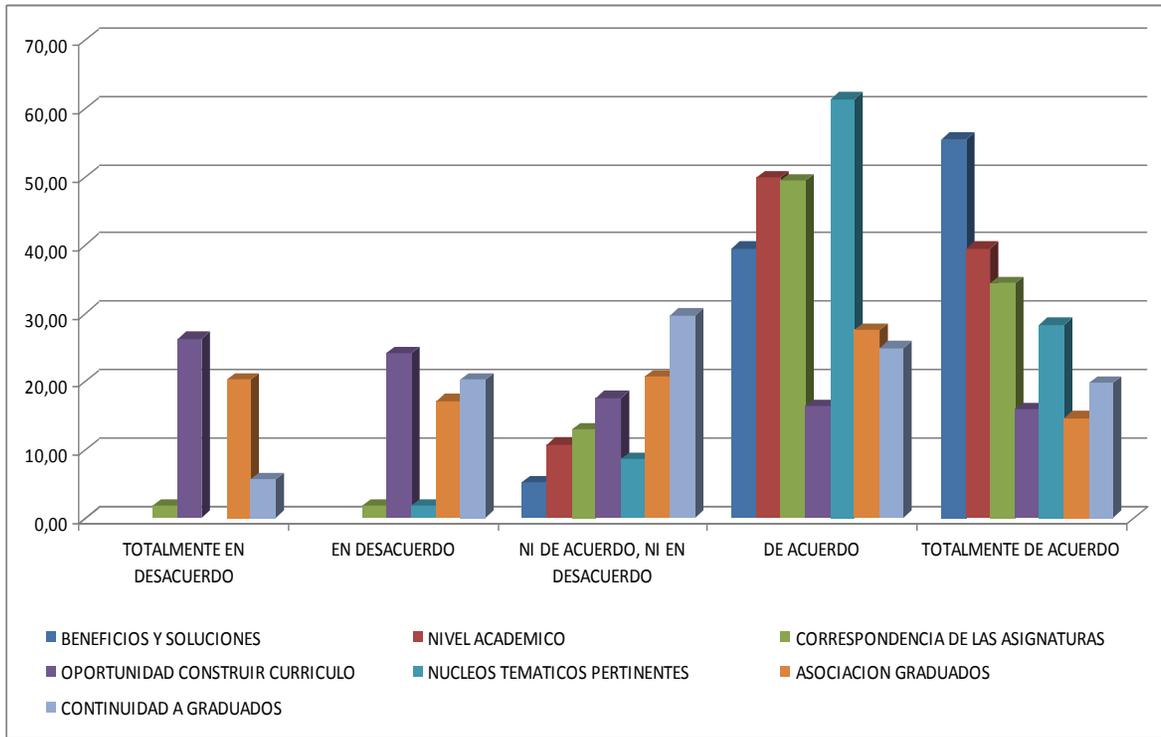
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	13	5,6	5,6	5,6
	En desacuerdo	47	20,2	20,2	25,8
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	69	29,6	29,6	55,4
	De acuerdo	58	24,9	24,9	80,3
	Totalmente de acuerdo	46	19,7	19,7	100,0
	Total	233	100,0	100,0	

El 44.6% manifestaron que la Universidad les ha brindado educación continuada teniendo en cuenta sus necesidades, el 29.6% no tomaron ninguna posición frente a esta pregunta, es decir no están de acuerdo ni en desacuerdo, el 25.8% mostraron estar totalmente en desacuerdo en que la Universidad no les ofrece educación continuada que les permitirá seguir mejorando su nivel académico.

Cuadro 72. Análisis de la variable graduados

	Beneficios y soluciones	Nivel académico	Correspondencia de las asignaturas	Oportunidad construir currículo	Núcleos temáticos pertinentes	Asociación graduados	Continuidad a graduados
Totalmente en desacuerdo			1,72	26,18		20,17	5,58
En desacuerdo			1,72	24,03	1,72	17,17	20,17
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	5,15	10,73	12,88	17,60	8,58	20,60	29,61
De acuerdo	39,48	49,79	49,36	16,31	61,37	27,47	24,89
Totalmente de acuerdo	55,36	39,48	34,33	15,88	28,33	14,59	19,74
Total	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00

Gráfica 9. Variable formación universitaria



Interpretación de la variable graduados

Se resalta que un porcentaje de aproximadamente del 80% de los graduados del Programa de Enfermería manifestaron que su desempeño profesional y laboral les ha permitido aportar soluciones y beneficios a las comunidades, los núcleos temáticos orientados fueron pertinentes para su formación, pero aproximadamente el 40% asegura que la universidad no les ha permitido participar y retroalimentar el currículo, participar en eventos académicos y de proyección social y no les ha brindado una educación continuada para seguir capacitándose en sus área de interés.

5.2.5 Variable núcleo familiar

Cuadro 73. Como profesional he podido retribuir beneficios a mi grupo familiar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	8	3,4	3,4	3,4
	De acuerdo	86	36,9	36,9	40,3
	Totalmente de acuerdo	139	59,7	59,7	100,0
	Total	233	100,0	100,0	

Resaltamos que los graduados encuestados opinaron en un alto porcentaje del 96.6% que como profesional han podido retribuir beneficios a su grupo familiar, en un porcentaje mínimo 3.4%, ostentaron que su carrera profesional no a contribuido a mejorar su grupo familiar y ningún graduado manifiesta estar en desacuerdo con esta afirmación.

Cuadro 74. Como profesional se me ha facilitado la integración y comunicación familiar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	12	5,2	5,2	5,2
	De acuerdo	78	33,5	33,5	38,6
	Totalmente de acuerdo	143	61,4	61,4	100,0
	Total	233	100,0	100,0	

En un alto porcentaje del 94.9% opinaron cómo la profesión les ha facilitado la integración y la buena comunicación con sus familias, el 5.1% no tiene un enfoque claro ha esta situación planteada mientras que ningún graduado esta de acuerdo con esta afirmación.

Cuadro 75. Ser profesional ha mejorado mi imagen ante la familia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	17	7,3	7,3	7,3
	De acuerdo	65	27,9	27,9	35,2
	Totalmente de acuerdo	151	64,8	64,8	100,0
	Total	233	100,0	100,0	

Destacamos que los graduados en un porcentaje significativamente alto en un 92.7% declararon que ser profesional ha mejorado su imagen ante su núcleo familiar, el 7.3% no tiene una perspectiva concreta, mientras que ningún graduado manifestó estar en desacuerdo con esta afirmación.

Cuadro 76. El trabajo contribuyo a mejorar la situación económica de mi grupo familiar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En desacuerdo	4	1,7	1,7	1,7
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	33	14,2	14,2	15,9
	De acuerdo	70	30,0	30,0	45,9
	Totalmente de acuerdo	126	54,1	54,1	100,0
	Total	233	100,0	100,0	

Cabe resaltar que en una proporción significativa porcentual los graduados encuestados manifestaron en un 84.1% que el trabajo ha contribuido a mejorar el bienestar económico de su núcleo familiar, el 14.2% ostentó no tener un punto de vista definido sobre la situación planteada, mientras que en una proporción muy baja el 1.7% opinó estar en desacuerdo.

Cuadro 77. Mi profesión me posesionó como un líder familiar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En desacuerdo	4	1,7	1,7	1,7
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	17	7,3	7,3	9,0
	De acuerdo	69	29,6	29,6	38,6
	Totalmente de acuerdo	143	61,4	61,4	100,0
	Total	233	100,0	100,0	

El 91% de los graduados encuestados manifestó que la profesión lo ha posesionada ante su familia como un líder, el 14.2% opinó no estar de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que el 1.7% declaró estar en desacuerdo, lo que permite resaltar que en un porcentaje muy alto la profesión en Enfermería forma líderes con un rol social y comunitario.

Cuadro 78. Mi formación permitió afianzar los valores familiares y sociales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	16	6,9	6,9	6,9
	De acuerdo	66	28,3	28,3	35,2
	Totalmente de acuerdo	151	64,8	64,8	100,0
	Total	233	100,0	100,0	

Cabe resaltar que los graduados encuestados entre el 2006 y el 2009 del programa de Enfermería de la Universidad de Cundinamarca en un alto porcentaje correspondiente al 93.1% opinan que su profesión le permitió consolidar los valores familiares y sociales, el 6.9% no tiene una visión definida en cuanto a si su formación ha afianzado los valores y ningún graduado estuvo en desacuerdo con esta afirmación.

Cuadro 79. Mi empleo ha mejorado el nivel social de mi familia

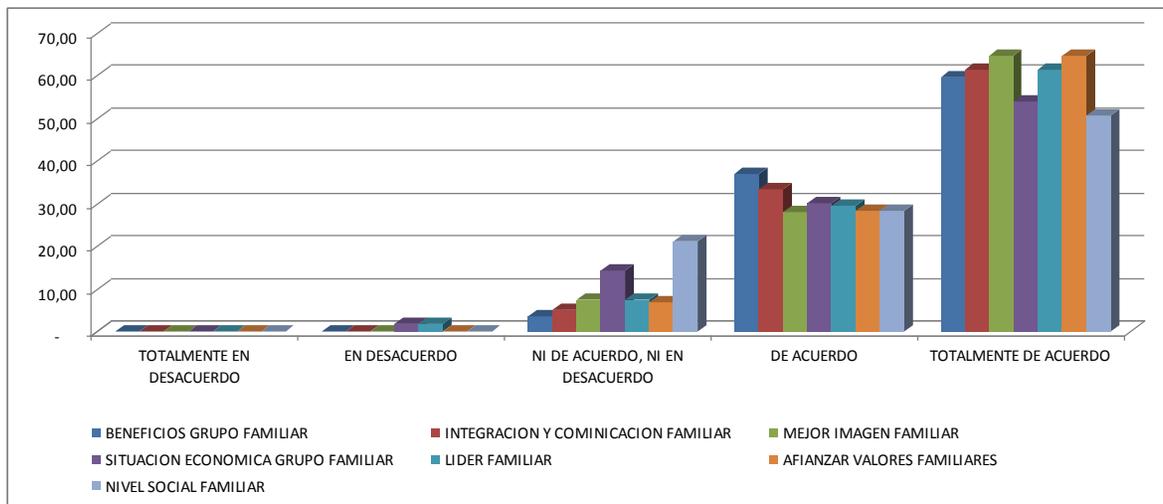
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	49	21,0	21,0	21,0
	De acuerdo	66	28,3	28,3	49,4
	Totalmente de acuerdo	118	50,6	50,6	100,0
	Total	233	100,0	100,0	

El 78.9% de los graduados encuestados en los últimos cuatro (4) años manifestaron que la fuente de empleo ha mejorado su status social de su familia, el 21.1% opina no tener un enfoque real a la pregunta planteada, mientras que el 0% manifestó estar en desacuerdo.

Cuadro 80. Análisis de la variable núcleo familiar

Núcleo familiar	Beneficios grupo familiar	Integración y comunicación familiar	Mejor imagen familiar	Situación económica grupo familiar	Líder familiar	Afianzar valores familiares	Nivel social familiar
Totalmente en desacuerdo	-	-	-	-	-	-	-
En desacuerdo	-	-	-	1,72	1,72	-	-
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	3,43	5,15	7,30	14,16	7,30	6,87	21,03
De acuerdo	36,91	33,48	27,90	30,04	29,61	28,33	28,33
Totalmente de acuerdo	59,66	61,37	64,81	54,08	61,37	64,81	50,64
Total	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00

Gráfica 10. Variable núcleo familiar



Interpretación de la variable núcleo familiar

Se rescata que en los resultados los graduados en un alto porcentaje manifestaron que su núcleo familiar había mejorado la situación económica, su nivel social y afianzado sus valores, además opinaron que ser profesionales les ha permitido posicionarse como líderes, mejorar un imagen y tener una excelente integración y comunicación con su familia y un porcentaje mínimo fue indiferente que estos interrogantes, es decir, no están de acuerdo ni en desacuerdo, lo que hace pensar que la definición no es óptima porque no encontraron criterios para evaluar.

6. CONSIDERACIONES FINALES DE LA INVESTIGACIÓN

Teniendo en cuenta la fundamentación teórica del trabajo, la información recolectada, interpretada, analizada y argumentada el investigador considera lo siguiente:

El presente trabajo de investigación servirá como marco teórico para la formulación de políticas y seguimiento a graduados como lo exige el Ministerio de Educación Nacional,

Los resultados de la presente investigación serán un soporte a los programas de enfermería y Administración de empresas que permitirá implementar estrategias que desde su profesión retroalimenten el currículo y las políticas pedagógicas de los Programas Académicos.

Para los graduados las diferentes concepciones sobre calidad de vida se van modificando durante el periodo de transición con su profesión y van teniendo mayor relevancia aquellos conceptos relacionados con el desarrollo laboral y profesional, dejando en un segundo plano el concepto de calidad de vida, relacionado a los bienes materiales y económicos.

La calidad de vida de los graduados en los programas de Enfermería y Administración de Empresas, durante los años 2006 - 2009 y sus familiares ha mejorado notablemente con su desempeño laboral.

El plan de estudios y los núcleos temáticos orientados en sus programas académicos les ha permitido desempeñarse eficientemente en su lugar de trabajo, contribuyendo así al buen nombre de la universidad, especialmente en lo que se refiere a los graduados del Programa de Enfermería.

La formación universitaria que les ofreció la universidad, permitió a los graduados mejorar la calidad de vida familiar y social, además contribuyó a que estos profesionales ayudaran a solucionar problemáticas en salud y emprendimiento a sus comunidades y entidades en las que actualmente se desempeñan.

La Universidad de Cundinamarca debe brindar a los graduados de Enfermería y de Administración de Empresas la posibilidad de estudios de postgrado, especializaciones y maestrías en las diferentes áreas de la salud y la administración de empresas, ofreciendo flexibilización curricular, facilidades económicas, con alto nivel académico y así contribuir con el desarrollo personal, profesional e intelectual del graduado.

Los graduados de los programas de Enfermería argumentan que el continuo cambio en el currículo (plan de estudios) ha desmejorado notablemente el desempeño profesional y laboral de sus Graduados, reafirmado en un alto porcentaje que el currículo con el cual ellos fueron formados, satisfacía ampliamente el desempeño laboral.

Con respecto al desempeño laboral de los graduados en los programas de Enfermería y Administración de Empresas, se resalta que en un alto porcentaje se encuentran laborando en la ciudad de Girardot, municipios de influencia y ciudad de origen, lo que les permite mejorar su bienestar familiar, social y la calidad de vida.

La presente investigación permitió conocer la situación actual del graduado en cuanto se refiere a su desempeño profesional y laboral; a las concepciones que él tiene sobre calidad de vida, formación universitaria y su incidencia en el currículo y núcleo familiar.

Se sugiere que la investigación sea tenida en cuenta para el proceso de certificación de calidad que en la actualidad se está ejecutando en el Programa de Enfermería, como un aporte fundamental al estándar de políticas y seguimiento de graduados.

Se solicita a los Programas de Administración de Empresas y Enfermería dar la oportunidad a sus graduados de participar en eventos académicos, de proyección social, en la retroalimentación y construcción del currículo en aras de mejorar la formación integral del estudiante.

Es de vital importancia que la Universidad de Cundinamarca cree la oficina de graduados y fortalezca la Asociación de Graduados de cada uno de los programas.

Se propone realizar frecuentemente investigaciones a los graduados con el fin de conocer su destino profesional, laboral y así implementar estrategias y planes de mejoramiento a cada uno de los programas académicos e implementar de forma práctica la flexibilidad curricular como estrategia en la facilitación y acceso a la construcción del conocimiento.

BIBLIOGRAFÍA

A. COFAEN, Código de ética Guía para el desempeño profesional de enfermería, Bogotá 1998

AMAYA OCHOA, Gabriela. La universidad: futuro de la sociedad. En: MEMORIAS DEL SEMINARIO INTERNACIONAL DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR. Medellín: Universidad de Antioquia, 1997

ANEC, Ley 256 de 1996

BERGUER, Meter y LUCKMANN, Thomas, La construcción social de la realidad. Amorrortu, Buenos Aires, 1986

BERRIO OSPINA, Sandra Magali, LOZADA QUIROGA, Santiago, Tesis de grado “situación laboral actual del egresado (a) de enfermería de la Universidad de Cundinamarca en el municipio de Girardot – 2003

CATELLS, M y otros (1997). Nuevas perspectivas crítica en ecuación Paidós Barcelona

COLOMBIA, [Leyes, decretos, etc.] Constitución política de Colombia 1991. Legis. Bogotá: Legis 1993

COLOMBIA. Congreso de la república, Ley general de la educación superior: ley 30 de diciembre de 29 de 1992

COLOMBIA. Consejo Nacional de Acreditación. Lineamientos de acreditación de programas. Bogotá: CNA, 2003

CONSEJO SUPERIOR DE LA UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA, Acuerdo No. 010, Estatuto General de la Universidad de Cundinamarca

CORTINA, Adela. Educación y sociedad. España: Sal Terra, 2001, Ética de la empresa, Madrid: Trotta, 1994

DAVIDOF, Linda, Introducción a la psicología, Madrid: interamericana, 1990 pequeño Larousse ilustrado. Madrid: Larousse, 1994. 1663 p. il

ENCICLOPEDIA UNIVERSAL ILUSTRADA, europeo-americana. Madrid: Espasa Calpe, 1930. Tomo 65

ESCOBAR VALENZUELA, Gustavo. Ética de Escobar, México, McGraw Hill, 1995

FRENCH, Wendell, Desarrollo Organizacional, Editorial Pretinence Hall, 1996. 5ta edición

GIBSON, IVANICEVICH, Donnelly, las organizaciones, editorial McGraw Hill, Madrid, 8ª edición, 1996

GUERRERO, A. (1996) Manual de sociología de la educación, síntesis Madrid

ICFES, 1ª Edición 2002. Calidad de la Educación Superior

ICFES, 2002. La Búsqueda de la Viabilidad a través de la Calidad

ICFES, 2002. Universidad, Educación y Nuevas Tecnologías en Colombia

ICFES, 2ª Edición 2002. Flexibilidad y Educación Superior en Colombia

ICFES, Acuerdo 03 del CESU, del 21 de marzo de 1995. Documento

INSTITUTO LATINOAMERICANO DEL LIDERAZGO. La educación superior en Colombia, informe preparado para la Comisión lesalc – UNESCO: Observatorio de la Educación Superior en América Latina, Bogotá 2002

LIPOVESKY, Guilles. El crepúsculo del deber. España: Anagrama, 1994

MAX NEEF, Manfred y otros, Desarrollo a escala Humana: una opción para el futuro. Chile: Grupo Cepaur, 1986

MOCKUS, Antanas, La Misión de la universidad. En: Encuentro sobre Educación Superior. Bogotá ICFES, 1987

MOLINER, María, Diccionario de uso del Español. España: Gredos, 2000

NUSSBAUM, Marta y SEN, Amartya. La calidad de vida. México: Fondo de Cultura Económica, 1996

PIGOU, Arthur, La economía del bienestar. Madrid: Aguilar, 1946

RESTREPO FORERO, Martha. Psicooncología y calidad de vida: En: Revista Colombia de Psicología. No 8 (1999). Universidad Nacional de Colombia. Bogotá, 1999

RILKE, Salvador. Habitabilidad y calidad de vida [en línea]. [citado abril 20 de 2003] <http://habitat.aq.upm.es/es/p2/005.html>

SANTOS-IHLAU, Rosa Helena, NUSSBAUM Martha y Ursula Wolf. Un contrapunto acerca de la vida buena. En: Revista de Estudios de Filosofía. Medellín: Universidad de Antioquia, (1995)

SEN, Amartya. Capital humano y capacidad humana. En: Cuadernos de Economía. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. Vol. 17, No. 29, (1998)

UNESCO. Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: Visión y acción- 1988

TESIS DE GRADO

GONZÁLEZ, Carlos Mario y VÉLEZ, Gabriela. La concepción de de la calidad de vida en el Bienestar Institucional en la Educación Superior: El caso Colombiano. Universidad de Manizales Convenio CINDE 2006, Trabajo de Grado (Magíster en Educación y Desarrollo Humano).

DOCUMENTOS EN INTERNET BIBLIOTECAS VIRTUALES

<http://bienestar.udea.edu.co/index1.html>

<http://mafalda.univalle.edu.co/vicebien/1html>

<http://www.bienestarbogota.unal.edu.co/bnorma.asp>

<http://www.pedagogica.edu.co/index.php>

<http://www.uco.edu.co/pastoral/DireccionDeBienestaryPastoral.htm>

<http://www.ulagrancolombia.edu.co/bienestar.htm>

<http://www.ulibertadores.edu.co/bienestar/salud.htm>

<http://www.unariño.edu.co/welfare/index.htm>

<http://www.uninorte.edu.co/bienestar/secciones.asp?id=2>

<http://www.usergioarboleda.edu.co/bienestar/index.htm>

www.ciudadfutura.com

www.clubtelepolis.com

www.csociales.u.chile.com

www.jop.com/jbjournals/toos/hrdg-3art.html

www.pedagogia.edu.co/index

www.portafolio/desarrollo.html

www.rieoei.org, [formacionuniversitaria](http://www.formacionuniversitaria)

www.scielo.org,documentosconsiliacionycalidaddevida

www.thompom.com/public/documento.nucleofamiliar

www.unicundi.edu.com

www.veneno.com/2004/v-85/beni-85.html

ANEXO A. ENCUESTA A GRADUADOS

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
CONVENIO “CENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO”
MAESTRÍA EN DESARROLLO EDUCATIVO Y SOCIAL
LOS GRADUADOS DE LOS PROGRAMAS DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS Y
ENFERMERÍA ENTRE LOS AÑOS 2006 – 2009 DE LA UNIVERSIDAD DE
CUNDINAMARCA, SECCIONAL GIRARDOT: IMPACTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR
EN SU CALIDAD DE VIDA Y SUS APORTES AL CURRÍCULO**

INFORMACIÓN PERSONAL

NOMBRES Y APELLIDOS _____ C.C. _____
 Edad: _____ Sexo: _____ Estado Civil: _____ No. Hijos _____
 Dirección Residencia: _____
 Tel.: _____ Celular: _____ Email: _____
 Año y Periodo de Grado: _____ Ha realizado algún postgrado: _____ Cual? _____
 En qué institución: _____ Actualmente está vinculado a la UDEC _____
 Se dedica a otra actividad laboral distinta a Enfermería _____ a Cual? _____
 Por qué? _____ Labora actualmente? _____
 Cargo actual _____ Empresa o Institución _____
 Tel _____ Ciudad _____ Otra empresa _____ Cargo _____
 Ciudad _____ Tel. _____

Amigo graduado de Enfermería de la Universidad de Cundinamarca, lo invitamos a responder la siguiente encuesta, que ayudará a conocer las expectativas y percepciones que usted tiene con respecto al Programa, para tal razón se utilizará una Escala con valores de (5) a (1), Marque el Número que mejor refleje su opinión de acuerdo a cada afirmación. Recuerde que no existen respuestas correctas o incorrectas, pues se trata de conocer su punto de vista: Opción de respuesta.

5. Totalmente de acuerdo
4. De acuerdo
3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
2. En desacuerdo
1. Totalmente en desacuerdo

AFIRMACIÓN	5	4	3	2	1
1. Como graduado aporta beneficios y soluciones a las comunidades de la región.					
2. El Programa de Enfermería posee un excelente nivel académico (intelectual, reflexivo, crítico)					
3. Las asignaturas orientadas correspondieron a las necesidades y exigencias personales y profesionales.					
4. La Universidad le ofreció la oportunidad de participar, construir, modificar o retroalimentar el currículo.					

AFIRMACIÓN	5	4	3	2	1
5. Considera que los núcleos temáticos del Plan de estudios para su formación profesional fueron pertinentes.					
6. La Asociación de graduados del programa le participa de eventos académicos y de proyección social.					
7. Los Núcleos temáticos contribuyen al desarrollo total de las competencias					
8. El cambio de currículo mejoró el nivel académico del programa					
9. La formación por competencias en el programa contribuyó a mejorar la calidad profesional.					
10. Los docentes contribuyen a la formación profesional del graduado.					
11. La formación por créditos académicos proporciona flexibilidad académica.					
12. El proceso Enseñanza – Aprendizaje del Programa es mejor que antes.					
13. Los conocimientos recibidos contribuyeron a su formación profesional.					
14. La universidad brinda educación continuada a sus graduados como respuesta a sus necesidades:					
15. Mi formación profesional ha permitido la formulación y ejecución de proyectos.					
16. Mi profesión contribuye al desarrollo de competencias laborales.					
17. Mi formación académica contribuyó a mi crecimiento personal.					
18. Las prácticas y pasantías complementan mi formación profesional.					
19. La formación académica del programa es idónea.					
20. La formación satisface las expectativas de realización profesional.					
21. La formación académica del programa es comparable con el de otras universidades.					
22. Como profesional he podido retribuir beneficios a mi grupo familiar.					
23. Como profesional se me ha facilitado la integración y comunicación familiar					
24. Ser profesional ha mejorado mi imagen ante la familia.					
25. El trabajo contribuyó a mejorar la situación económica de mi grupo familiar.					
26. Mi profesión me posesionó como un líder familiar					
27. Mi formación permitió afianzar los valores familiares y sociales.					
28. Mi empleo ha mejorado el nivel social de mi familiar.					
29. Calidad de vida es tener acceso a los servicios básicos (alimento – educación - salud – servicios)					
30. Calidad de vida es tener acceso a un ambiente sano.					
31. Calidad de vida es ser feliz con lo poco que poseo.					
32. Calidad de vida es tener participación y reconocimiento por parte de la comunidad.					
33. Calidad de vida es tener posibilidades de acceder a medios para satisfacer necesidades.					
34. Calidad de vida es una valoración que cada individuo hace de lo que tiene y lo que le ha tocado vivir.					
35. La formación recibida en el programa ha contribuido a mejorar la calidad de vida y la de mi familia?					

Gracias por su colaboración

ANEXO B. ENCUESTA A GRADUADOS

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
CONVENIO “CENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO”
MAESTRÍA EN DESARROLLO EDUCATIVO Y SOCIAL
LOS GRADUADOS DE LOS PROGRAMAS DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS Y
ENFERMERÍA ENTRE LOS AÑOS 2006 – 2009 DE LA UNIVERSIDAD DE
CUNDINAMARCA, SECCIONAL GIRARDOT: IMPACTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR
EN SU CALIDAD DE VIDA Y SUS APORTES AL CURRÍCULO**

INFORMACIÓN PERSONAL

NOMBRES Y APELLIDOS _____ C.C. _____
 Edad: _____ Sexo: _____ Estado Civil: _____ No. Hijos _____
 Dirección Residencia: _____
 Tel.: _____ Celular: _____ Email: _____
 Año y Periodo de Grado: _____ Ha realizado algún postgrado: _____ Cual? _____
 En qué institución: _____ Actualmente está vinculado a la UDEC _____
 Se dedica a otra actividad laboral distinta a Administrador de Empresas _____ a Cual? _____
 Por qué? _____ Labora actualmente? _____
 Cargo actual _____ Empresa o Institución _____
 Tel _____ Ciudad _____ Otra empresa _____ Cargo _____
 Ciudad _____ Tel. _____

Amigo graduado de Administración de Empresas de la Universidad de Cundinamarca, lo invitamos a responder la siguiente encuesta, que ayudará a conocer las expectativas y percepciones que usted tiene con respecto al Programa, para tal razón se utilizará una Escala con valores de (5) a (1), Marque el Número que mejor refleje su opinión de acuerdo a cada afirmación. Recuerde que no existen respuestas correctas o incorrectas, pues se trata de conocer su punto de vista: Opción de respuesta.

- 5. Totalmente de acuerdo
- 4. De acuerdo
- 3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- 2. En desacuerdo
- 1. Totalmente en desacuerdo

AFIRMACIÓN	5	4	3	2	1
36. Como graduado aporta beneficios y soluciones a las comunidades de la región.					
37. El Programa de Administración de Empresas posee un excelente nivel académico (intelectual, reflexivo, crítico)					
38. Las asignaturas orientadas correspondieron a las necesidades y exigencias personales y profesionales.					

39.	La Universidad le ofreció la oportunidad de participar, construir, modificar o retroalimentar el currículo.					
40.	Considera que los núcleos temáticos del Plan de estudios para su formación profesional fueron pertinentes.					
41.	La Asociación de graduados del programa le participa de eventos académicos y de proyección social.					
42.	Los Núcleos temáticos contribuyen al desarrollo total de las competencias					
43.	El cambio de currículo mejoró el nivel académico del programa					
44.	La formación por competencias en el programa contribuyó a mejorar la calidad profesional.					
45.	Los docentes contribuyen a la formación profesional del graduado.					
46.	La formación por créditos académicos proporciona flexibilidad académica.					
47.	El proceso Enseñanza – Aprendizaje del Programa es mejor que antes.					
48.	Los conocimientos recibidos contribuyeron a su formación profesional.					
49.	La universidad brinda educación continuada a sus graduados como respuesta a sus necesidades:					
50.	Mi formación profesional ha permitido la formulación y ejecución de proyectos.					
51.	Mi profesión contribuye al desarrollo de competencias laborales.					
52.	Mi formación académica contribuyó a mi crecimiento personal.					
53.	Las prácticas y pasantías complementan mi formación profesional.					
54.	La formación académica del programa es idónea.					
55.	La formación satisface las expectativas de realización profesional.					
56.	La formación académica del programa es comparable con el de otras universidades.					
57.	Como profesional he podido retribuir beneficios a mi grupo familiar.					
58.	Como profesional se me ha facilitado la integración y comunicación familiar					
59.	Ser profesional ha mejorado mi imagen ante la familia.					
60.	El trabajo contribuyó a mejorar la situación económica de mi grupo familiar.					
61.	Mi profesión me posesionó como un líder familiar					
62.	Mi formación permitió afianzar los valores familiares y sociales.					
63.	Mi empleo ha mejorado el nivel social de mi familiar.					
64.	Calidad de vida es tener acceso a los servicios básicos (alimento – educación - salud – servicios)					
65.	Calidad de vida es tener acceso a un ambiente sano.					
66.	Calidad de vida es ser feliz con lo poco que poseo.					
67.	Calidad de vida es tener participación y reconocimiento por parte de la comunidad.					
68.	Calidad de vida es tener posibilidades de acceder a medios para satisfacer necesidades.					
69.	Calidad de vida es una valoración que cada individuo hace de lo que tiene y lo que le ha tocado vivir.					
70.	La formación recibida en el programa ha contribuido a mejorar la calidad de vida y la de mi familia?					

Gracias por su colaboración