

**RECUPERACIÓN DE LA MEMORIA HISTÓRICA DEL
COLEGIO CLARETIANO 1967-2007**

JOSE MARÍA FLÓREZ JAIMES

JOHN JAIRO RODRÍGUEZ CASTELBLANCO

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL Y CENTRO
INTERNACIONAL DEL DESARROLLO HUMANO - CINDE
PROGRAMA DE MAESTRIA EN DESARROLLO EDUCATIVO Y SOCIAL
BOGOTÁ, COLOMBIA**

2010

**RECUPERACIÓN DE LA MEMORIA HISTÓRICA DEL COLEGIO
CLARETIANO 1967-2007**

JOSE MARÍA FLÓREZ JAIMES

JOHN JAIRO RODRÍGUEZ CASTELBLANCO

**TESIS PRESENTADA PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGÍSTER EN
DESARROLLO EDUCATIVO Y SOCIAL
DIRECTOR: JORGE ENRIQUE RAMÍREZ**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL Y CENTRO
INTERNACIONAL DE DESARROLLO HUMANO - CINDE
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DESARROLLO EDUCATIVO Y
SOCIAL BOGOTÁ, COLOMBIA**

2010

NOTA DE ACEPTACIÓN

PRESIDENTE DEL JURADO

JURADO

JURADO

CONTENIDO

RAE	8
AGRADECIMIENTOS.....	10
Introducción.....	11
CAPÍTULO 1 Marco Contextual	13
1.1 Marco Contextual.....	13
1.1.1 Contexto Institucional.....	17
1.1.2 Contexto sociocultural de Bosa	23
1.1.3 Contexto educativo de la localidad de Bosa.....	27
CAPITULO 2 Marco de referencia.....	30
2.1. Acercamientos al concepto de memoria.....	30
2.1.1. Memoria y sentidos.....	33
2.1.2 Memoria, historia e historiografía.....	37
2.1.3 Memoria e historia oral	43
2.1.4 Memoria individual, memoria colectiva y memoria histórica.....	45
2.2 Memoria, prácticas y experiencias educativas.....	48
2.2.1 Cultura, educación y pedagogía.....	48
2.2.2 Saber pedagógico, prácticas y experiencias educativas.....	53
2.2.2.1 Práctica educativa y experiencia pedagógica.....	56
2.2.3 Memoria de las prácticas educativas y experiencias educativas.....	57

CAPITULO 3 Marco Metodológico.....	60
3.1 Generalidades.....	60
3.2 Objetivos.....	62
3.2.1 Objetivo General.....	62
3.3.2 Objetivos específicos... ..	62
3.3 Plan de actividades.....	62
3. 4 Técnicas y proceso de recolección de la información.....	63
3.5 Lecciones aprendidas respecto al proceso metodológico.....	64
CAPITULO 4 Análisis.....	65
4.1 Contexto general de la iglesia, transversal a los periodos comprendidos entre 1976 y 2007	66
4.2 Memoria histórica de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.....	71
4.2.1 Periodo comprendido entre 1973- 1982.....	71
4.2.2 Periodo comprendido entre 1982 – 1985	73
4.2.2.1 Contexto educativo nacional y su incidencia en el periodo 1982 – 1985.....	73
4.2.3 Periodo comprendido entre 1986 – 1998.....	76
4.2.3.1 Contexto educativo nacional y su incidencia en el periodo 1986 – 1998.....	76
4.2.4 Periodo comprendido entre 2002 -2007	79
4.2.5 Reflexiones en torno a las prácticas de enseñanza – aprendizaje a	

partir de la memoria histórica de las prácticas educativas.....	80
4.3 Memoria histórica de las prácticas democráticas y organizativas.....	82
4.3.1 Periodo comprendido entre 1973 - 1982.....	82
4.3.2 Periodo comprendido entre 1982 – 1985.....	84
4.3.3 Periodo comprendido entre 1986 – 1998	87
4.3.4 Periodo comprendido entre 2002- 2007.....	88
4.3.5 Reflexiones en torno a las prácticas democráticas y organizativas.....	90
4.6 Memoria histórica de las prácticas de intervención y proyección comunitaria.....	94
4.6.1 Periodo comprendido entre 1973 - 1982.....	94
4.6.2 Periodo comprendido entre 1982 – 1985.....	96
4.6.3 Periodo comprendido entre 1986 – 1998	98
4.6.4 Periodo comprendido entre 2002- 2007.....	100
4.6.5 Reflexiones en torno a las prácticas de intervención y proyección comunitaria.....	100
4.7 Retos para los años venideros y para la transformación del PEIC	101
4.7.1 Experiencias de enseñanza y aprendizaje.....	102
4.7.2 Experiencias democráticas y organizativas.....	103
4.7.3 Experiencias de intervención y proyección comunitaria.....	103
CAPITULO 5 Conclusiones.....	105

Bibliografía..... 110

Anexos..... 113

RAE

Tipo de documento: Tesis de Grado

Acceso al documento: Universidad Pedagógica Nacional

Título del documento: Recuperación de la memoria histórica del Colegio Claretiano 1967-2007

Autor (s): FLOREZ JAIMES José María y RODRIGUEZ CASTELBLANCO John Jairo

Publicación: Bogotá, 2010, 106 p.

Unidad Patrocinante: Universidad Pedagógica Nacional (UPN)

Palabras Claves: Memoria, Historia, educación, Prácticas educativas, experiencias educativas, testimonios.

Descripción: El trabajo de grado sintetiza la memoria histórica del Colegio Claretiano, ubicado en la localidad de Bosa, en Bogotá, en el periodo de tiempo 1967- 2007 a través de los testimonios de los diferentes actores sociales que han formado parte relevante del proceso de la institución mediante las siguientes categorías de análisis: Memorias de prácticas de enseñanza- aprendizaje y de experiencias educativas, memorias de prácticas de organización, liderazgo y convivencia, memoria de experiencias democráticas y poder, memorias de prácticas de gestión escuela y comunidad, memoria de experiencias políticas y de compromiso social.

El trabajo se constituye en un aporte a la sistematización de la experiencia educativa del Colegio Claretiano en la localidad.

Fuentes: El texto contiene referencia a varios autores y tipos de documentos, libros, artículos, módulos de seminarios de maestría, memorias de eventos sobre educación e investigación. Las principales fuentes consultadas son las siguientes: JIMÉNEZ PÉREZ Luz Amparo (2006), RUBIO, Graciela, TORRES, Alfonso, HALBWACHS, Maurice (2004), TODOROV, T. (2002), RICOEUR, Paul, PORTOCARRERO, Gonzalo, RAMÍREZ VELÁSQUEZ Jorge (2.007), CLIFFORD Geertz (1957), LOZANO, Luis Antonio y LARA Carlos Julio (1999), RICO, Pilar (2006), Magazín Aula Urbana. Bogotá, D.C, Memorias VI Congreso Internacional de Investigación en Educación y pedagogía. Junio de 2005, MAGENDZO, Abraham (2004), DELORS, Jacques (1996) VELANDIA, Juan Carlos. (2001), PLAZA DEL RIO, Francisco (1996), GUEVARA, Leonel (2005), QUINTERO, Víctor. (1997).

Contenidos: El documento propone en un primer momento la presentación de la contextualización del colegio y de la localidad de Bosa, el segundo capítulo está

constituido por el marco de referencia en donde de manera conceptual se desarrolla el análisis teórico de las diferentes categorías que orientan los objetivos de la investigación, el tercer capítulo lo constituye el marco metodológico en donde se expone la ruta de la investigación y finalmente, el capítulo de análisis presenta los resultados encontrados y las conclusiones del proceso investigativo.

Metodología: Estudio cualitativo de tipo narrativo, se desarrolla a través de la recolección de los relatos orales de los directivos, coordinadores y docentes que en el transcurso del período 1967-2007 han interactuado de manera directa en el proceso educativo del colegio. Se toman los testimonios como herramienta metodológica para acercarse a las personas y crear un ambiente propicio de análisis y documentación. En las entrevistas de índole testimonial y analítica, los personajes van narrando sus experiencias, acontecimientos y reflexiones, rescatándose así la voz de la memoria.

Conclusiones: La recuperación de la memoria histórica del Colegio Claretiano evidencia a través de los testimonios una constante respecto a las prácticas de enseñanza y aprendizaje, y es la búsqueda de una pedagogía propia desde una perspectiva crítica, humanizante y liberadora. Si bien la institución está vinculada con un carisma pastoral, la línea que orienta la acción docente parte del reconocimiento de la realidad del estudiante y la construcción curricular acorde a las necesidades y retos que el contexto social plantea.

Es significativo dentro de las experiencias educativas las diferentes acciones lideradas a través del trabajo comunitario, la proyección en las áreas deportivas y culturales, en donde se ve a la educación desde un enfoque que va más allá de una visión escolarizada de la misma para ponerla en el lugar de las acciones sociales y el aprendizaje en contexto.

A nivel social el colegio ha favorecido a las comunidades pobres de los barrios periféricos de la localidad y con mayores dificultades económicas; en el ámbito cultural, su presencia marcó el nacimiento de la “Fundación Chiminigagua” y otros movimientos culturales. Las experiencias democráticas se han construido desde una mirada circular del poder, la búsqueda del bien común es lo que prevalece en este aspecto, sin embargo persisten algunas prácticas que desvirtúan la esencia de la concepción institucional, sobre todo cuando se presentan intereses personales y liderazgos individuales. Finalmente, los testimonios dan cuenta de experiencias educativas fundamentadas en la reflexión con una intencionalidad educativa clara, la tendencia a prácticas educativas sin sentido no aparecen en los relatos.

Fecha elaboración resumen: Agosto de 2010

AGRADECIMIENTOS

A nuestros compañeros, compañeras, maestros y maestras que en el camino de la vida comparten la loable misión de sembrar semillas de esperanza y amor, desde la educación para ayudar a la plenitud de la vida.

Y a todos aquellos que acompañaron y orientaron este camino en la búsqueda de nuevos proyectos educativos para una vida mejor.

INTRODUCCIÓN

En la presente investigación se realiza la recuperación de la historia educativa y pedagógica por medio de la activación de la memoria, para conocer y entender las condiciones que han posibilitado la producción del saber pedagógico en el Colegio Claretiano a través del tiempo en diferentes contextos y periodos.

Por medio de la recuperación de la Memoria Educativa y Pedagógica se reconstruyen aspectos que configuran el papel del docente y sus discursos para establecer tendencias pedagógicas, y así, construir, conservar y divulgar el saber pedagógico en un espacio y tiempo determinado.

De esta manera este proceso de recuperación de memoria es una alternativa para conocer, comprender, enriquecer y transformar las prácticas educativas y las experiencias educativas del Colegio Claretiano con miras a ser convertidas en referentes de aprendizaje en los integrantes de la comunidad educativa en especial para los docentes.

De acuerdo con lo anterior, el trabajo de investigación se ha organizado en cuatro capítulos que se describen a continuación.

En el primer capítulo se presenta el marco contextual en donde se expone al lector la problematización que origina la propuesta investigativa y el acercamiento a la realidad local e institucional.

En el segundo capítulo se encuentra el marco de referencia que ilumina este trabajo investigativo. Están las acepciones sobre memoria y sus diferentes sentidos al igual que el concepto de memoria empleado para este trabajo. También los términos contextualizados sobre las prácticas educativas, experiencias educativas, memoria educativa, memoria pedagógica.

En el tercer capítulo se encuentra el marco metodológico diseñado para hacer posible el proceso de investigación. En un primer momento, se habla de un enfoque cualitativo por medio de un diseño de tipo narrativo donde la memoria colectiva e individual son las protagonistas. Posteriormente, se dan a conocer las técnicas empleadas para la reconstrucción, los momentos que se tuvieron en cuenta para la recuperación de las prácticas y experiencias educativas.

En el cuarto capítulo, se presenta el análisis de datos que surgen a partir de diferentes antecedentes obtenidos de una matriz. Cada matriz corresponde a un periodo determinado previamente donde se encuentran enmarcadas las prácticas

educativas y las experiencias de cada época. Es importante resaltar el aporte de esta investigación para los retos venideros y para la transformación del PEIC.

Finalmente se encuentran las conclusiones donde es importante resaltar como a nivel social el colegio ha favorecido a las comunidades más pobres y con mayores dificultades económicas, en el ámbito cultural y político, la acción transformadora ha sido una constante desde la práctica educativa incidiendo en diferentes dinámicas locales y nacionales.

CAPÍTULO 1

1.1 Marco Contextual

*“Es el comienzo de una nueva era,
Es el principio de una nueva historia,
La vieja historia se acaba ya no puede volver,
Esta ya es otra historia.”*

José Coronel Etecho.

A través del tiempo el Colegio Claretiano ha sido gestor de prácticas educativas y experiencias educativas, democráticas y sociales encaminadas a transformar la realidad local y nacional en busca de mejores condiciones de vida para las personas y las comunidades sociales.

Se busca la recuperación de la memoria histórica de las prácticas educativas y experiencias educativas, democráticas y sociales con el fin de conocer, comprender, transformar y proyectar dichas experiencias educativas para el enriquecimiento del Proyecto Educativo Institucional Claretiano (PEIC¹).

Uno de los elementos fundamentales para alcanzar dicho propósito es la recuperación de la memoria histórica del colegio, que a la fecha ha estado llena de relatos significativos pero sin una documentación que dé cuenta a las futuras generaciones de los procesos vividos en las últimas décadas.

El Colegio Claretiano de Bosa ha sido una Opción Misionera² y una gran oportunidad para transformar la sociedad a través de una propuesta de educación alternativa; teniendo como objetivo fundamental el servicio a la dignificación de la vida de la población más necesitada, (empobrecidos y excluidos) asumiendo un papel primordial en la construcción de una sociedad bajo criterios de justicia, solidaridad y paz.

Muchas experiencias de enseñanza - aprendizaje, democráticas y de organización así como de intervención y proyección comunitaria se han llevado a cabo al interior del Colegio Claretiano; sin embargo, después de casi 50 años es muy poco lo que se ha reconstruido, por lo tanto, este estudio cualitativo de tipo narrativo recupera de manera

¹ PEIC: Proyecto Educativo Institucional Claretiano

² OPCION MISIONERA, es una manera de anunciar la vida y la acción educativa desde el Evangelio y desde el carisma misionero claretiano.

crítica la memoria histórica del colegio, así como también se propone comprender sus prácticas, efectos, y los contextos sociales, políticos y culturales en los cuales se desarrollaron.

Se entiende por memoria la construcción que hacen los sujetos sobre el pasado vivido o transmitido a partir de contextos específicos marcados por el tiempo y el espacio sumado a las relaciones sociales en las que están inmersos. La memoria no es simple capacidad almacenadora, es también un dinamismo propio de los sistemas operativos del ser humano.

Se propone el Colegio como una escuela que sirva de instrumento de integración social, agente de una visión universal del mundo, en su práctica y transformación cultural, donde se apropia de una metodología que genera y recrea valores para solución conflictos, la tolerancia y la participación crítica y propositiva.

Caracterizar las experiencias de enseñanza-aprendizaje, con enfoque democrático y organizativo, de intervención y proyección comunitaria, que se han desarrollado en las últimas cuatro décadas en las jornadas mañana, tarde y noche, conduce a preguntarnos qué es lo propio y lo característico en la comunidad educativa, en el marco del PEIC, "Camino hacia la Identidad".

Con la construcción de la Memoria Educativa y Pedagógica se hizo una valoración del pasado y el presente, para proyectar el futuro recuperando experiencias significativas que permiten enriquecer y redireccionar el Proyecto Educativo Institucional Claretiano. (P.E.I.C)

Hacer presente la memoria educativa, permitió resignificar lo recuperado y develar las condiciones que han posibilitado la producción del saber pedagógico en el Colegio Claretiano a través del tiempo, en diferentes contextos específicos enmarcados en unos periodos históricos. En este sentido, se privilegiaron eventos, situaciones y agentes educativos, así como registros en los que se apoyó la reconstrucción de la Memoria.

Ésta no es solo una tarea de reconocimiento del pasado, va más allá; lo que se propone a través de recuperación de la memoria educativa y pedagógica es encontrar estudios sobre la memoria donde subyacen preocupaciones de un futuro.

Se reconoce pues, que la escuela es fundamental para la sociedad actual siendo un espacio básico en la producción y reproducción de las culturas, convirtiéndose en un lugar privilegiado para entender y comprender las diferentes dinámicas y conflictos que rodean la producción cultural, asumiendo la educación como objeto de investigación social, dinámica, amplia y flexible que reúne varias tendencias teóricas y enfoques

metodológicos, útiles en los problemas de investigación planteados en procesos de recuperación, reconstrucción o construcción de memoria.

Cuando se realizan investigaciones sobre memoria existe la preocupación por comprender más que por explicar, y sus propósitos son definidos por quienes han de reconstruir su propia memoria.

Desde allí se asimila y comprende la realidad, estableciendo hipótesis a partir de la experiencia de las personas con quienes se comparte. Es una facultad compleja, soporte de la inteligencia y elemento vital de identidad. (Torres, A. 1990)

La recuperación y construcción de la Memoria Educativa y Pedagógica en el Colegio Claretiano permitió visibilizar las modalidades que se han desarrollado en él, a través de las últimas cuatro décadas, en unos contextos determinados a nivel social, político y cultural; para resolver los problemas relacionados con la enseñanza, el aprendizaje, la didáctica, y el tránsito de los saberes disciplinares a los saberes escolares, entre otros.

La investigación indagó aquellos aspectos que configuran el papel del docente, los discursos que le permiten reconstruir tendencias pedagógicas, es decir, cómo reflexiona, conserva y divulga el saber pedagógico en un espacio y tiempo determinado. También buscó e interpretó el conocimiento que sostiene, fundamenta y explica las prácticas educativas que se recuperaron y reconstruyeron.

En este sentido, por ser cuantiosa la producción realizada en tantos años en el colegio, gran parte no sistematizada, la investigación realizada permite visualizar los logros más significativos a través de la memoria educativa y pedagógica de experiencias significativas a nivel de enseñanza –aprendizaje al igual que las experiencias democráticas-organizativas, de intervención y proyección comunitaria, las innovaciones educativas, las producciones pedagógicas y didácticas que se han venido desarrollando en la institución para cualificar el Proyecto Educativo Institucional con el fin de aprender desde la experiencia y proyectarlo hacia el futuro.

Por otra parte, desde la investigación se visualizan los aportes del PEIC al desarrollo de la localidad de Bosa, a la educación popular y a los modelos de convivencia alternativa en el campo educativo y social.

A través de la recuperación de la memoria educativa y pedagógica la comunidad reafirma su sentido de pertenencia, reorienta sus prácticas presentes y genera posibilidades hacia el futuro. A través de experiencias y reflexiones de sucesos anteriores se reconoce lo válido, lo justo, lo pertinente, los cambios, las innovaciones o lo estático de un proceso educativo y pedagógico que permite reflexionar sobre el

quehacer y a la vez tener una mirada crítica del Proyecto Educativo Institucional Claretiano (PEIC).

La propuesta educativa claretiana ha servido como punto de partida para construir con la comunidad un proyecto educativo y pedagógico alternativo, que busca identidad, sentido, orientación hacia la acción educativa, pedagógica y comunitaria, en pro del desarrollo humano y social.

Es una concepción alternativa de la educación porque parte del sentir y las necesidades de las comunidades, de sus urgencias y particulares formas de concebir el universo de su entorno social y cultural...Es alternativa porque está articulada en una concepción política que se ha planteado como propósito esencial la transformación estructural de la sociedad y la construcción de una sociedad más justa...

Es una educación y pedagogía alternativa pues no acepta modelos preestablecidos, sino que descubre en su propio acontecer lo que le es importante para sus desarrollos...No desconoce los aportes de las corrientes y tendencias educativas, ni de los saberes y disciplinas científicas, pero hace una particular lectura de ellos y los apropia desde una perspectiva ética en donde lo fundamental es el ser humano...

Es alternativa porque es abierta a toda corriente de pensamiento y acción que contribuya al mejoramiento de la sociedad, a la búsqueda de la felicidad humana y a la transformación de las relaciones del hombre con su medio natural hacia formas más armónicas y equilibradas...(Medina, C. 2001, Pág. 34).

Caminar en la ruta claretiana implica estar llamados a recrear la identidad respondiendo a los retos que plantea la realidad del entorno, la globalización y todos aquellos factores que afectan a la sociedad. De allí que la propuesta del Colegio parta del análisis de una realidad mundial, nacional, local e institucional, comunitaria y personal. Busca construir una pedagogía propia que impulsa el proceso de construcción del conocimiento, metodologías y prácticas coherentes con la filosofía claretiana.

Es desde este punto que se empieza a transitar por los senderos de la memoria educativa y pedagógica para promover otro tipo de experiencias de enseñanza-aprendizaje, democráticas, participativas; de intervención y proyección comunitaria que contribuyan a que el individuo sea autónomo, crítico, participativo abriendo caminos para un mundo mejor, es decir, sea sujeto de su vida y de su historia.

Es por esto, que la recuperación de la memoria colectiva es fundamental, pues, representa aquellos saberes y experiencias que tienen vigencia para reflexionar, problematizar o conceptualizar en el presente y proyectarlos al futuro. La recuperación

de la memoria colectiva en un periodo histórico permite ahondar en el presente a través de una mirada crítica, visualizando logros, y errores de dichas prácticas educativas y pedagógicas claretianas, encontrando escenarios de aprendizaje social y cultural con el propósito de anticipar y decidir sobre el re-direccionamiento del Proyecto Educativo Institucional Claretiano (PEIC) en miras hacia un futuro.

Por tanto, la interacción entre la institución y el contexto, debe aportar al desarrollo humano y social generando procesos educativos alternativos que brinden calidad humana a la educación de nuestro país y un mejor bienestar a las personas, por medio de procesos participativos liderados por personas con identidad y autonomía comprometidas con la construcción de comunidades de vida transformadoras de personas y de la estructura de la sociedad.

1.1.1 Contexto Institucional: Hitos y/o Acontecimientos Significativos.

El Colegio Claretiano fue creado en 1958. Empezó como un pequeño centro parroquial de estudios, al servicio de la educación de los niños de la Parroquia del Sagrado Corazón de Jesús, “Voto Nacional”, ubicada en la carrera 15 entre calles 10 y 11, en el centro de la ciudad de Bogotá D.C.

A lo largo de estos años han sido aprobados paulatinamente los diferentes ciclos educativos a través de las siguientes Resoluciones de Aprobación Oficial: 5374 del 19 noviembre 1962, 3832 del 30 octubre 1964, 4281 del 15 de diciembre de 1965; 3845 del 28 de noviembre 1966, 3008 25 octubre 1967, 3878 del 14 noviembre 1968 y actualmente la 7452 del 13 noviembre de 1998.

El Colegio Claretiano se encuentra ubicado en la Localidad séptima (Bosa), específicamente en la calle 60 Sur No. 80K-02, Bosa Centro, en la ciudad de Bogotá D.C., departamento de Cundinamarca, Colombia. De naturaleza privada y dirigido por la comunidad religiosa de los Misioneros Claretianos, actualmente cuenta con las jornadas mañana y tarde, de carácter mixtas. Los niveles Educativos con los que cuenta son: Preescolar, Básica Primaria y Secundaria, Media Académica.

De acuerdo al proyecto de sistematización de la vida y misión de la provincia Claretiana de Colombia oriental y Ecuador, se destacan los siguientes momentos como relevantes en la historia del Colegio Claretiano:

1958 La Comunidad Claretiana asumió el centro parroquial y envió al Padre Pedro Alfonso Olaya, para que en su condición de rector, asumiera el proceso de reorganización y reestructuración, respondiendo a las exigencias de la sociedad, en

conformidad con las normas de la SED, del Ministerio de Educación Nacional (MEN) y, de las orientaciones de la Iglesia Católica.

1967 Luego de algunos años, la experiencia educativa naciente llegó a ser un colegio organizado, con dos secciones, primaria y bachillerato. Su población había crecido bajo el lema “Virtud y Ciencia”. Al llegar a su primera promoción de bachilleres, se colmó también la capacidad de la planta física en la sede del parque de los Mártires, Voto Nacional. Se pensó entonces en la reubicación del naciente colegio, utilizando las Instalaciones del Seminario Menor Claretiano, centro de estudios de bachillerato para la formación de los seminaristas, ubicado en Bosa, aprovechando la coyuntura presentada por la crisis de los seminarios menores y la decisión de recibir a los candidatos a la vida religiosa (seminaristas), una vez terminados sus estudios de Bachillerato.

A finales de 1.967, se decidió el cambio de sede. El grupo de Claretianos al frente de la Dirección, culminó el primer ciclo de vida del Colegio en la planta física del “Voto Nacional” y comenzaron su nueva etapa en lo que fueron las instalaciones del Seminario Menor y Noviciado de la Comunidad Claretiana en Bosa, a partir de 1968.

A partir de la evaluación diagnóstica, que la junta de gobierno de la comunidad de Misioneros Claretianos realizó en la institución del colegio, se decidió quitar la dirección del colegio a la Parroquia Sagrado Corazón de Jesús, cuyo párroco hacía las veces de rector. El Colegio sería orientado por la comunidad de Misioneros Claretianos, la cual lo asumiría en su totalidad, garantizando su continuidad a través de un servicio educativo renovado, de calidad, con personal especializado, en otra planta física adecuada a sus necesidades, y con el propósito de ampliar la cobertura educativa hasta el grado sexto de bachillerato. Se pensó en un colegio con Identidad Claretiana, para formar al ciudadano y al cristiano, como aporte a la sociedad y a la Iglesia.

1969 El equipo de Religiosos misioneros que hicieron parte de la dirección, imprimieron un nuevo dinamismo, manifiesto en los grupos juveniles y en los distintos grupos de interés; Lo mismo ocurrió en lo organizacional; al igual se evidenció un mejoramiento del nivel académico, de la disciplina y del estilo de formación de los estudiantes.

1972 La nueva directiva del colegio impulsó notoriamente el trabajo y la organización del departamento de psicología y la orientación profesional. Con los padres de familia se iniciaron los procesos de inducción, atención especializada y seguimiento. Reorganización de la secretaría académica y administración del colegio. El proceso

educativo fue permeado fuertemente por la Teología de la Liberación; se hizo un gran énfasis en la opción preferencial por los pobres.

El enfoque de Educación Personalizada de Pierre Faure, apareció como medio facilitador para impulsar una educación de carácter liberador, evangelizador y de calidad. El colegio había iniciado su proceso de análisis de realidad y del planeamiento Institucional anual.

1975 Creció la experiencia de educación personalizada. La sensibilidad por lo social, el énfasis por atender a la persona del educando como eje de preocupación del proyecto educativo y el carácter humanizante en las prácticas educativas, cambiaron el ambiente institucional. Estudiantes, profesores y padres de familia, dieron testimonio de un cambio cualitativo en la educación impartida por el colegio.

Comenzó la experiencia de Educación mixta. Se abrió la experiencia educativa en la jornada de la tarde <<segunda jornada>>, luego jornada adicional, para responder a las opciones de la comunidad de Misioneros claretianos y a las necesidades de cobertura educativa en la localidad de Bosa.

1978 Se inició la experiencia de educación y alfabetización de adultos en las horas de la noche. En este mismo año se dio inicio a la jornada nocturna con el fin de ofrecer una alternativa educativa a la población que por varios motivos no había podido estudiar en la jornada diurna. La población estudiantil de la jornada de la noche estaba integrada por trabajadores, amas de casa, y en general, personas venidas del campo, o la población socialmente excluida del servicio educativo.

Terminó esta etapa a fines de 1982, fecha en la que ya se logró el posicionamiento y el papel protagónico de las coordinaciones académica, de Disciplina y del Equipo Coordinador. Se inicia el trabajo por áreas.

En este periodo del colegio se agudizó la crisis económica que amenazó con su continuidad. Se recurrió al compromiso de los padres de familia en la búsqueda de salidas alternativas a la crisis; como resultado de la búsqueda y como espacio de participación de la familia, nació el año 1981, el grupo Precooperativo Multiactivo Claretiano.

Dos instituciones significativas nacieron de la experiencia del colegio en estos años: la Fundación para la Investigación y la Educación Popular (FIEP) y la Escuela Popular Claretiana “Celestin Freinet”, que sería más tarde, la Escuela Popular Claretiana de Neiva (Filodehambre).

1983-1986 En la jornada de la tarde, se consolidó la estructura de la jornada popular y se incrementó la cobertura con un cubrimiento para 700 estudiantes. Se cumplieron las condiciones de admisión del MEN, con un costo educativo mínimo, por el convenio suscrito entre la SED y el colegio Claretiano, en la modalidad de profesores en comisión. Se evidenció un incremento cualitativo y cuantitativo en los diferentes aspectos de la jornada.

En la jornada de la mañana. La pedagogía de Piaget y el desarrollo de las dimensiones de la persona del estudiante marcaron el caminar de la academia. Áreas como sociales y pastoral se posicionaron como referentes en la formación humanopolítica. Se enfatizó el trabajo en las áreas y los proyectos de curso. Los procesos de inducción, formación y promoción del profesorado se cualificaron y sus resultados se evidenciaron en la calidad académica de los estudiantes, en su satisfacción personal y en el incremento de estudiantes que ingresaron a la universidad oficial. El nivel de participación de padres de familia a las asambleas de delegados de los cursos y a las jornadas del grupo de socios del grupo pre – cooperativo se incrementó. Hubo presión a los estudiantes se condicionó la obtención del cupo para su ingreso el año siguiente.

En el aspecto económico, el presupuesto anual del colegio fue aprobado, revisado y financiado en su déficit, por el grupo precooperativo. Económicamente, se eliminó el déficit presupuestal.

La proyección del Colegio se hizo realidad en la incidencia del mismo, a través de los Foros Educativos Zonales, organizados por la Institución. Con el apoyo logístico y la participación directa de los estamentos del Colegio, se realizaron el I y II Congreso Nacional Indígena de la ONIC, en sus instalaciones. Aparecen algunas prácticas educativas que con el tiempo se convirtieron en experiencias pedagógicas: las escuelas de padres y maestros, las convivencias y las salidas de campo.

1987-1993 Con la nueva política educativa de MEN., se impone la revisión curricular, el funcionamiento por áreas, en conformidad con las asignaturas reglamentarias y organización de la convivencia en la Institución. Un nuevo instrumento para llevar adelante la Propuesta educativa: el PEI.

Se ofrecieron algunos servicios especiales, para complementar y reforzar el proceso académico anual de los estudiantes: Cursos de vacaciones y fines de semana, jornadas de cualificación y reflexión. Nació la experiencia de formación no formal de la Escuela Claretiana para el Hogar, dirigida a madres cabeza de familia, de escasos recursos del sector.

El nivel de formación y capacitación de los estudiantes y profesores fue muy exigente y fructífero. Evidencia fueron los resultados en de pruebas del estado, el ingreso de alumnos a la universidad y el asenso en el escalafón de los maestros. El proceso de planeamiento se cualificó, el número de alumnos se incrementó.

Diagnóstico ajustado y pormenorizado de la realidad social. A partir de 1994-con la ley general de educación, la Comunidad Educativa entró en un proceso de nueva reflexión del Marco Doctrinal para recrear el Proyecto Educativo Institucional PEI: "Camino hacia la Identidad". Construcción de pequeñas comunidades; identidad pedagógica, formación de los estudiantes con el apoyo de su proyecto de vida <<camino hacia la identidad>>, manual de convivencia y proyección a la comunidad desde el arte, la danza, el teatro callejero y el deporte.

Construcción del PEIC para las jornadas de la Institución, al servicio de la vida y de la dignificación del ser humano. Se priorizó el servicio a los sectores más desfavorecidos y se adelantaron convenios con las Escuelas Distritales (Plan padrinos): La Libertad, Bosa Nova, Villas del Progreso y General Santander; se impulsó el proceso de cualificación e investigación en el profesorado.

1997 Sé intervino la academia con el enfoque de enseñanza para la comprensión, las inteligencias múltiples, la gestión empresarial –gerencia administrativa-, y la formación permanente del profesorado

El Colegio fue galardonado por estar entre los 14 "PEI" sobresalientes de Santa Fe de Bogotá. Se ubicó entre los 200 sobresalientes del país. Los resultados en la pruebas del estado mejoró considerablemente.

Como consecuencia de las posibilidades que se dieron a los estudiantes de la jornada nocturna, desde las políticas educativas del estado, para realizar en el sistema semestralizado, dos años en uno, de su ciclo de bachillerato y ante la magnitud de la deserción de estudiantes en cada curso, el colegio tomó la determinación de dar por terminado el servicio educativo en esta jornada.

En la jornada de la tarde se atendió al Énfasis en Tecnología, se organizaron los talleres y se dotaron con los materiales adecuados; se potenció la línea del Secretariado, el diseño gráfico, la Mecánica, la electricidad y la electrónica. En torno al proyecto de tecnología se consolidaron algunas prácticas pedagógicas y experiencias significativas.

1999-2001 Nuevo cambio en la dirección del Colegio. Sobre la base del Proyecto Educativo Institucional Claretiano (PEIC), se realizaron algunos ajustes al proceso en la gestión administrativa y la aplicación de procedimientos necesarios al proceso de convivencia.

El enfoque de la Pastoral Educativa desde la Academia y la reflexión de la práctica educativa como medio evangelizador de la juventud y la familia. Se precisaron los términos para definir el horizonte institucional. La participación en el Galardón se tomó como medio de crecimiento y cualificación del quehacer educativo y pedagógico.

2002-2004 La propuesta de Pastoral Educativa se asumió con más fuerza, como eje prioritario del proyecto educativo y pedagógico. Desde la academia, todos los agentes educativos eran actores responsables de esta propuesta que nace y se hace en la academia, convirtiéndose en un instrumento de crecimiento y desarrollo humano. Tres énfasis la caracterizan: Adaptativo, Comunicativo y Liberador.

Por la emergencia educativa de la Localidad, se amplió la cobertura en la jornada de la tarde con el inicio de la experiencia de la Sección de Primaria, como respuesta a las necesidades de cobertura educativa que presentaba la zona séptima de Bosa.

A consecuencia del número de alumnos de las dos jornadas, se realizaron reformas significativas en la planta física del colegio. Del mismo modo, la junta económica dio continuidad a la política administrativa de calidad, en respuesta a los riesgos de un manejo presupuestal de mucho cuidado, tanto por la condición económica de las familias, como por el retraso en los pagos del convenio, por parte de la SED.

En un redireccionamiento de secretaría de educación fue necesario entregar el grupo de profesores en comisión a la SED. Esto significó la selección y el ingreso considerable de profesores nuevos, quienes empezaron a ser formados en el Espíritu Claretiano. El colegio Claretiano continuó considerándose en el ambiente del profesorado como una “escuela de formación” pedagógica.

La jornada de la mañana se posicionó en la categoría Superior en las pruebas del Icfes, y un excelente resultado en las pruebas Saber. Se Recibió en tres años consecutivos, el Galardón del IDR y de la Acord, como el colegio del año en Deporte.

2005-2007 La población estudiantil se aproximó a los cinco mil estudiantes en las dos jornadas de la Mañana y, la de convenio en la J. de la Tarde. Esta nueva etapa se caracterizó por la activación de los equipos de gestión, quienes volvieron sobre su cometido de continuar la línea de humanización y de servicio a la vida, a través de la propuesta educativa. Se buscaron nuevas herramientas para hacer operativo el

proyecto educativo desde la perspectiva de la pastoral educativa. Empezó a tomar fuerza la posibilidad de generar comunidades educativas de aprendizaje a través de escenarios posibles y en procesos progresivos que conllevaran a experiencias en este sentido. Mirando a futuro, el colegio inició el proceso de sistematización de las prácticas educativas y la recuperación de experiencias significativas.

Hubo inquietud por la articulación de las gestiones administrativa, académica y comunitaria. A futuro se atendió la necesidad de certificar la Institución, Colegio Claretiano, con un modelo de calidad total. Se seleccionó el modelo Europeo EFQM. El proceso se inició el año 2007 y se obtuvo la certificación en el primer nivel y, el paso al segundo nivel de la misma.

El colegio recibió una condecoración del Gobierno Nacional, concedido por la Cámara de Representantes, por su servicio y aporte a la comunidad y la Localidad VII de Bosa.

1.1. 2 Contexto Sociocultural de Bosa. ³

La localidad de Bosa está situada en el extremo sur occidental de la ciudad de Bogotá. Pertenece al ecosistema sabanero de la altiplanicie cundí boyacense, situado en el margen sur del río Bogotá, atravesada por el río Tunjuelito. En la actualidad estos dos ríos presentan un alto nivel de contaminación y desbordamientos invernales generando riesgos en la calidad de vida. El río Bogotá la separa del municipio de Mosquera.

En términos urbanísticos está situada, al lado occidental de la autopista sur, en la salida que comunica al Distrito con el centro, sur y sur occidente del país. Tiene vecindad de calle con el municipio de Soacha al suroccidente y con la localidad de Kennedy al Nororiente.

Dadas estas realidades de inmenso tráfico vehicular y polución de gases, ruidos, y polución ambiental, se tiene una fuerte afectación en las barriadas ubicadas en la zona oriental de la UPZ de Bosa Central, y Bosa occidental, y en la zona sur de la UPZ el apogeo.

Bosa tiene un alto desarrollo urbano principalmente de carácter residencial, aunque en la segunda mitad del siglo pasado se presentó un alto desarrollo industrial, sin embargo ese auge disminuyó en el 90 con la apertura económica quedando solo 16 empresas.

Su crecimiento poblacional entre los años 1993 y 2003 fue el más alto del distrito capital, pasando de ser la séptima localidad en población al quinto lugar, después de Kennedy, Suba, Engativá y Ciudad Bolívar. Ese crecimiento es atribuible a los

³ Con base en los datos otorgados por la Alcaldía Local de Bosa. Prelimares del diagnóstico sobre la situación e inseguridad integral en la localidad de Bosa 2010.

fenómenos de migración por fenómenos del éxodo del campesinado, la violencia, el desplazamiento forzado o por pauperización del campo y la ubicación estratégica en los fluidos comerciales desde luego, por el bajo costo de la tierra.

El desarrollo urbano y poblacional: Bosa, desde la Colombia prehispánica ha tenido asentamientos humanos, es decir, ha sido cuna de civilización y cultura. Todavía quedan vestigios de la civilización indígena, aún sobrevive un cabildo muisca y lugares históricos del período colonial y republicano.

Poblamiento caótico incesante y diverso. El aluvión de migrantes que urbanizó a Colombia desde mediados del siglo pasado encontró en Bosa un sitio propicio para ofrecer su fuerza de trabajo en el crecimiento de la construcción, las fábricas, pequeños comercios, talleres o cualquier otra forma, dentro de la economía informal; también para ofrecerles a sus hijos el acceso a la educación. Aprendieron a construir por el sistema de autoconstrucción.

Bosa, que antes era un pequeña aldea de no más de 20.000 habitantes, compuesta por cinco barrios y cuyo eje era la educación, dió paso a la ciudad albergue de miles de familias que llegaron huyéndole a la miseria y a la muerte.

Proceso de industrialización: En la periferia del Distrito y por su fácil acceso para los vehículos de carga pesada, generaron la oportunidad para acondicionar terrenos y proporcionar el fluido eléctrico necesario, ideal para la inversión en las industrias. El trabajo asalariado en las grandes fábricas trajo consigo una nueva etapa de desarrollo comunitario y una visión más amplia del mundo. Floreció entonces la organización social y las actividades culturales. “Entre 1970 y 1985 Bosa fue escenario de encuentros cívicos, indígenas, religiosos, juveniles, comunales y artísticos de orden local, distrital y nacional. Desde 1985 hasta la actualidad la iniciativa de organización y participación ciudadana se ha manifestado con mayor intensidad a través de procesos culturales artísticos y juveniles surgidos de los desarrollos barriales, vecinales y estudiantiles.” Esta tradición organizativa y cultural contrasta con el poco equipamiento al respecto. Sólo existen 2 bibliotecas ubicadas ambas en la UPZ Bosa Central y una Casa de Cultura en Bosa Occidental. Y si bien la localidad cuenta con 24 salones comunales, la mayoría no presta un servicio gratuito a la comunidad.

La tercera oleada migratoria ocurre cuando miles de familias son obligadas a abandonar sus parcelas bajo la amenaza de nuevos señores de la guerra (guerrilla y paramilitares) que luchan por el control territorial. En la década comprendida entre 1993 y el 2003, la población de Bosa aumentó en una asombrosa proporción. (2009, Pág. 2).

Salud: En Bosa se localizan tres Instituciones Prestadoras de Servicios de Salud (IPS) publicas una de ellas El Hospital Pablo VI Bosa conformado por siete Unidades primarias de atención y dos Unidades Básicas, El CAA del ISS y el Hospital Bosa II Nivel de atención. Además, en Bosa se localizan 70 instituciones privadas prestadoras de servicios de salud de baja complejidad.

Desempleo: Según una muestra sobre 378 encuestados realizada en el 2003, la mayor parte de la población económicamente activa recibe ingresos menores al salario mínimo, el 43,1%, seguida de quienes reciben entre 1 y 2 salarios mínimos que es de 40,7%. Sólo el resto de la población laboral, el 16,9%, recibe más de dos salarios mínimos.

Según la misma muestra, la principal actividad en Bosa es el comercio, que ocupa al 30,7 %, La mitad de la población que trabaja lo hace en calidad de obreros o empleados de empresas particulares.

En cuanto a la proporción de miembros de familia que generan ingresos para el sustento familiar, según una encuesta realizada por el Hospital Pablo VI, más de la mitad de las familias perciben sus ingresos de una sola persona. Si traslapamos esta situación con la de la cantidad de ingresos de la gran mayoría de la población, nos podremos hacer una idea aproximada de la deficiencia de ingresos por familia.

A nivel de Cultural: existe un Centro de Información Cultural, Talleres de Jóvenes Tejedores de Sociedad, 3 paraderos Para Libros, en los Parques, y dos salas concertadas, la de la Fundación Cultural Chiminigagua y la de la Fundación para la Investigación Teatral Kerigma.

Funciona también el Consejo Local de Cultura con 23 integrantes que representan a más de 14 grupos y organizaciones como un espacio de concertación entre las autoridades locales y organizaciones comunitarias sobre las políticas, planes programas y proyectos culturales y presupuestales .

Fundación Cultural Chiminigagua: Espacio permanente donde se ofrecen servicios de biblioteca, talleres de formación, programación artística, eventos académicos, etc.

Organizaciones de la comunidad. La comunidad de Bosa tiene distintas expresiones de organización. En los barrios la organización primaria se da a través de las Juntas de Acción Comunal.

Existe una expresión importante de vendedores informales organizados en asociaciones como: Asominoristas, Asonalve, Asodevib, Asotrainformales

Asocovinrecreo, Asociación de vendedores de Flores del Apogeo, vendedores de flores del Cementerio Central Coompvib, y los independientes, los cuales en el mes de septiembre inscribieron planchas y participaron en la elección del Comité Local, el cual los representa en los distintos espacios de concertación.

Seguridad en Bosa En el Plan de Desarrollo aprobado por la localidad a través de la Junta Administradora Local dice textualmente: “2. Seguridad: “Se fortalecerán los mecanismos institucionales y comunitarios para la prevención y el control a la violencia y la delincuencia, la conservación del orden público en la localidad en el marco del respeto a los derechos fundamentales.”“Reducir los índices de violencia y delincuencia en la localidad, con la implementación y puesta en marcha de un programa para el fortalecimiento de la Policía Nacional.”

Bandas y pandillas: La banda es un fenómeno claramente delincencial al cual solo cabe enfrentarlo para desarticular la agrupación, apresar y judicializar a sus miembros, en la pandilla, principalmente juvenil, el tratamiento puede ser colectivo, reorientando la rebeldía que la originó, aprovechando los liderazgos que se han cuajado a su interior, generando procesos de resocialización y rehabilitación de sus miembros. Ello tiene implicaciones prácticas claras, mientras que del tema de pandillas se ocupa principalmente la policía comunitaria y las instituciones y organizaciones sociales que apoyan la protección y la rehabilitación infantil y juvenil, de las bandas se ocupa fundamentalmente la fuerza pública y la justicia con el fin de identificarlas para localizar, capturar y judicializar a sus miembros. Por supuesto, cualquier caracterización tiene el problema de plantear fronteras inexistentes en la realidad, pueden existir pandillas con un claro perfil delincencial y bandas cuyos miembros no sean criminales empedernidos. Pero la caracterización diferenciada nos es útil para generar conductas sociales e institucionales apropiadas para contrarrestar o transformar estos fenómenos.

Sin embargo, hay otras caracterizaciones de estos fenómenos. El Comando Operativo N.3 de la Policía Metropolitana de Bogotá, denomina “parches” a los “grupos de jóvenes de un barrio o cuadra que se reúnen con el fin de consumir sustancias alucinógenas y licor (pasarla bien), no cuentan con un líder definido y se sostienen con lo que les dan sus padres, mientras que las pandillas propiamente dichas son “grupos de personas que se reúnen con el fin de delinquir para subsistir, consumir droga y poder satisfacer sus necesidades en cuanto a la alimentación, recreación y moda, tienen como eje central un líder el cual siempre porta un arma de fuego. Esta caracterización nos dice que mientras el “parche” es un grupo predelincencial, la

pandilla ya es un grupo delincuencial aunque todavía rehabilitable colectivamente, porque no se trata de una organización criminal propiamente dicha como la banda, la cual se define como “grupos de personas que se reúnen para delinquir, teniendo definida una estructura organizacional, la cual cuenta con armamento, vehículos, viviendas y sus objetivos son de gran magnitud tales como, secuestro de personas, asesinatos, hurto a residencias, extorción y fleteos etc.”

Las llamadas “barras bravas”, las cuales no pueden clasificarse como grupos delincuenciales o predelincuenciales, así en determinadas ocasiones, algunos de sus miembros puedan protagonizar acciones vandálicas o agresiones personales. Capítulo aparte merecen los “satánicos” cuya oscura ritualidad los pone en violenta contraposición con el sentimiento religioso de adoración del bien, personificado en el Dios de las religiones cristianas, y de los cuales se rumora la comisión de crímenes atroces en sus ceremonias. Esta expresión, el satanismo, no merece ser considerada como una actitud de rebeldía juvenil, más bien es un tinglado construido por hombres y mujeres adultos para atraer jóvenes incautos y aprovecharse de ellos.

Uno de los principales problemas relacionados con el tema es la falta de oportunidades laborales, educativas y de capacitación hacia la población, así como la falta de apoyo institucional. Existen algunas expresiones de violencia y predelinquencia en algunos colegios que se trabajan con la Dirección Local de Educación y la Gerencia de Juventud.

No existe un informe consolidado sobre la existencia o no de grupos alzados en armas en la localidad. Se han presentado algunos boleteos a comerciantes identificándose como miembros de las AUC (Autodefensas Unidas de Colombia), pero no hay una confirmación oficial de su presencia, se ha especulado en algunas ocasiones de que esta situación puede responder a una suplantación que bandas de delincuencia común hacen de ellos. Frente a presencia guerrillera, a pesar de estar geográficamente tan cerca de corredores estratégicos de movilidad de las FARC, no se han detectado actividad ni existencia de grupos organizados, su presencia parece corresponder más a un sitio de descanso de algunos combatientes que tienen familia residente en la localidad.

1.1.3 Contexto educativo de la localidad de Bosa

Para el año 1980, la Localidad de Bosa sólo contaba con 30 escuelas oficiales y un colegio oficial: Fernando Mazuera Villegas. Otro más se encontraba en construcción:

Cedit San Pablo. Se realizaron foros estudiantiles auspiciados por el colegio Claretiano, colegio privado, para abordar el problema de la falta de cobertura, notoria por el crecimiento desmesurado de la localidad. Es importante entender que sólo a partir del año 1987, la localidad entró a ser parte del Instituto de planeación Distrital. No había obras de infraestructura necesarias para su proceso de desarrollo y crecimiento.

Para atender a la emergencia de cobertura, se había iniciado la modalidad de convenio con las instituciones privadas, por el sistema de profesores en comisión. No era la solución pero algo ayudaba. Algunas plazas para estudiantes sin cupo se lograban conseguir en las localidades cercanas o en los colegios oficiales del centro de la ciudad.

La educación en Bosa se ha transformando con el transcurrir del tiempo, en especial a partir de la influencia de la Política Educativa Distrital en los últimos seis años, esto se hace evidente en el aumento de la cobertura oficial, la cual en el 2009 logró garantizar el derecho a la educación a 144.443 niños y jóvenes⁴, siendo los grados comprendidos entre segundo y noveno en los que mayor demanda de cupos hay. (SED, 2009, Pág. 6)

La transformación educativa que ha tenido la localidad se ha visto impulsada por los diferentes proyectos que adelanta la Secretaria de Educación, entre ellos la construcción de 11 nuevos colegios , el reforzamiento de 9 edificios de colegios antiguos, así como se destaca *que la ampliación de cupos viene acompañada de la garantía de las condiciones para la permanencia de los estudiantes* (Torres, L. 2006, Pág. 1), por lo que el proyecto de gratuidad realmente ha favorecido a la comunidad de esta localidad. En la actualidad la localidad cuenta con 28 colegios oficiales, 5 de Concesión, 85 colegios privados, 12 especializados para adultos y 7 de educación nocturna, también para adultos.

Se puede decir que se está trabajando significativamente por mejorar el equipamiento educativo en Bosa, siendo la calidad educativa mejor que el promedio del distrito y los colegios oficiales, en la educación primaria, mejores que los privados. De modo que tenemos unos alentadores mejoramientos de la educación pública oficial.

En lo que respecta a la educación no parece ser la cobertura el principal problema, sino los derivados de la misma situación socioeconómica que llevan a una alta deserción escolar, bajos rendimientos y desmotivación académica.

En este sentido, la apuesta por la transformación educativa ha sido uno de los proyectos bandera de las dos últimas administraciones distritales (2004-2008 y 2009-2012), tal como se cita a continuación:

⁴ Datos tomados de: Boletín estadístico sector educativo Bogotá. 2009. Secretaria de Educación. Pág. 24

La política educativa de la actual administración se ha caracterizado por proponer acciones educativas y administrativas íntimamente ligadas a la reflexión pedagógica, como fundamento de la “Transformación pedagógica de la escuela y la enseñanza”. Se espera que esa reflexión pedagógica produzca “conocimiento pedagógico sobre los sujetos de la enseñanza, niños, niñas y jóvenes y sobre las maneras como los maestros y maestras enseñan y los estudiantes aprenden.”⁵ Esta transformación se fundamenta en la necesidad de reposicionar la pedagogía como “disciplina que da identidad profesional a los educadores y los reafirma frente a los demás profesionales”, ya que como señala Abel Rodríguez esta ha sido debilitada por el predominio en las instituciones escolares de un enfoque administrativista y eficientista que ha colocado asuntos como la enseñanza, las innovaciones pedagógicas, los PEI en un lugar secundario (Castro, F. S. F. Pág. 1).

Esta reivindicación de la pedagogía como saber pedagógico y eje orientador de la gestión en los colegios ha suscitado una movilización educativa y participación de los diferentes actores locales vinculando a colegios estatales y privados hacia el alcance de una meta común, en la que el Colegio Claretiano participa a través de la garantía del derecho a la educación por medio de la figura de “convenio” en la que se matriculan a niñas y niños de la localidad financiados por la SED.

⁵ SED. Guía de autoevaluación institucional para colegios de Bogotá. Pg. 13. Citado en: Castro, F. (S. F.) Lecturas para realizar ajustes al PEI y construir el plan educativo de Bosa. Mimeo.

CAPÍTULO 2

Marco de Referencia

“Yo creo que te gusta la historia como me gustaba a mi cuando tenía tu edad porque se refiere a los hombres vivos, y todo lo que se refiere a los hombres, a cuantos más hombres sea posible, a todos los hombres del mundo en cuanto se unen entre ellos en sociedad y trabajan, luchan y se mejoran a sí mismos...

Antonio Gramsci (Carta a su hijo)

2.1 Acercamientos al concepto de memoria

El concepto de memoria es asociado en el lenguaje común con la capacidad de conservar informaciones que remiten a funciones síquicas, con ayuda de estas el hombre actualiza impresiones o informaciones pasadas. Esta acepción de memoria está basada en los estudios que la psicología cognitiva desde el funcionamiento cerebral hace de los recuerdos.

La memoria es una función del cerebro y, a la vez, un fenómeno de la mente que permite al organismo codificar, almacenar y recuperar información. Surge como resultado de las conexiones sinápticas repetitivas entre las neuronas, lo que crea redes neuronales (la llamada potenciación a largo plazo.)

La memoria permite retener experiencias pasadas y, según el alcance temporal, se clasifica convencionalmente en: memoria a corto plazo (consecuencia de la simple excitación de la sinapsis para reforzarla o sensibilizarla transitoriamente), memoria a mediano plazo y memoria a largo plazo (consecuencia de un reforzamiento permanente de la sinapsis gracias a la activación de ciertos genes y a la síntesis de las proteínas correspondientes).

En términos prácticos, la memoria (o, mejor, los recuerdos) son la expresión de que ha ocurrido un aprendizaje. De ahí que los procesos de memoria y de aprendizaje sean difíciles de estudiar por separado.

El estudio de la memoria suele centrarse sobre todo en los homínidos, ya que éstos presentan la estructura cerebral más compleja de la escala evolutiva. No obstante, el estudio de la memoria en otras especies también es importante, no sólo para hallar diferencias neuroanatómicas y funcionales, sino también para descubrir semejanzas.

Los estudios con animales suelen realizarse también para descubrir la evolución de las capacidades mnésicas y para experimentos donde no es posible, por ética, trabajar con seres humanos. De hecho, los animales con un sistema nervioso simple tienen la

capacidad de adquirir conocimiento sobre el mundo, y crear recuerdos. Por supuesto, esta capacidad alcanza su máxima expresión en los seres humanos...

El cerebro humano de un individuo adulto estándar contiene unos 100.000 millones de neuronas y unos 100 billones de interconexiones (sinapsis) entre éstas. Aunque a ciencia cierta nadie sabe la capacidad de memoria del cerebro, ya que no se dispone de ningún medio fiable para poder calcularla, las estimaciones varían entre 1 y 10 terabytes. Según Carl Sagan, tenemos la capacidad de almacenar en nuestra mente información equivalente a la de 10 billones de páginas de enciclopedia.

No existe un único lugar físico para la memoria en nuestro cerebro. La memoria está diseminada por distintas localizaciones especializadas. Mientras en algunas regiones del córtex temporal están almacenados los recuerdos de nuestra más tierna infancia, el significado de las palabras se guarda en la región central del hemisferio derecho y los datos de aprendizaje en el córtex parieto-temporal. Los lóbulos frontales se dedican a organizar la percepción y el pensamiento. Muchos de nuestros automatismos están almacenados en el cerebelo.

Los primeros estudios sobre la memoria comenzaron en el campo de la filosofía, e incluían las técnicas para mejorar la memoria. A finales del siglo XIX y principios del XX, la memoria pasó a ser el paradigma por excelencia de la psicología cognitiva. En las últimas décadas se ha convertido en uno de los principales pilares de una rama de la ciencia conocida como neurociencia cognitiva, un nexo interdisciplinario entre la psicología cognitiva y la neurociencia.⁶

El acercamiento de las ciencias humanas y sociales a la acepción de memoria, como categoría de investigación surgió en Francia a principios de los años 70, lo que Pierre Nora llamó una “temporada memorial” (Citado por Michoneau, 2005), ésta pasión por la memoria se expresó a través de muchas y diversas manifestaciones.

Un primer sentido se daría a principios de los años ochenta cuando este concepto comenzó a precisarse, a constituirse en un objeto de preocupación y reflexión intelectual. En este contexto se publicó una obra bastante importante que marcaría profundamente la historiografía francesa, que se llama “Los lugares de la memoria”, dirigida por Pierre Nora (1984) donde definió la memoria como la instrumentalización del pasado en el presente; es decir, el uso que se puede hacer del pasado con fines políticos; para él es narración mítica del pasado, y la historia que es narración crítica y distanciada del pasado.

⁶ Tomado de [http://es.wikipedia.org/wiki/Memoria_\(psicología\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Memoria_(psicología)), recuperado en octubre de 2010.

Una segunda definición de la memoria surgió a principios de los años 90 con Maurice Halbwachs (2004) donde el interés central era el de las condiciones sociales de evocación de los recuerdos. Este sociólogo planteó la posibilidad de hacer una sociología de la memoria pero fue duramente rechazado en su época.

Una tercera definición surgió a finales de los años 90 cuando en Francia se tuvo que enfrentar la memoria del genocidio judío en el que había participado el Estado durante la Segunda Guerra Mundial. En este caso se trata de una memoria muy distinta de las primeras porque es una memoria traumática. Entonces, la memoria es sentida como un peso doloroso de un pasado cercano sobre el presente.

Actualmente el término memoria es concebido como “Temporalidad, como acto de búsqueda y rememoración, trae lo ausente en la distancia, al presente (anamnesis). Es temporalidad de la imagen ausente, y de lugares, para recordar/rememorar, el que recuerda debe situarse en la memoria de otros, cruzando los espacios y las experiencias compartidas. Recordar, es temporalizar situando la experiencia acaecida transformándola en un relato” (Rubio, G. 2007).

El término memoria está asociado a los procesos de la vida, construida por grupos humanos; por este motivo se encuentra en constante evolución y en algunas ocasiones puede estar sujeta a manipulaciones. No se puede pensar en una memoria individual, sino colectiva que, a su vez, es una construcción social y que depende del momento histórico en que se vive.

Esto va incorporado a la capacidad de rememorar ciertos acontecimientos y olvidar otros, el miedo al olvido hace que se hable de la memoria del pasado. La memoria en la medida que se distingue de la rutina representa una difícil invención. La conquista progresiva, por parte del hombre de su pasado individual, así como la historia constituye para el grupo social la conquista del pasado colectivo.

Un elemento esencial de la memoria es el lenguaje, a través de éste se construyen, mantienen y comunican los contenidos de la memoria. El lenguaje es un acuerdo social sobre la realidad, cómo designarla, dentro de éste se da la comprensión e inteligibilidad del mundo sobre la base de acuerdos colectivos, pues los hombres y mujeres que viven en una sociedad y hacen uso de un lenguaje, posibilita la construcción de significados y sentidos generando el pensamiento colectivo.

La memoria que lleva directamente a los protagonistas está viva, se construye y reconstruye, conduce a relatos en primera persona; es una fuente primordial para la historia y está sujeta a contraste y crítica; por esta razón debe quedar claro que la historia es más que memoria.

La elección de enfoques teóricos y metodológicos en la recuperación de la memoria es abordada según los objetos de investigación y los propósitos que han sido definidos para los procesos de construcción de memoria. Pero ésta posibilidad no le exime de guardar coherencia entre enfoque teórico, problema de investigación, diseño metodológico y uso de fuente.

2.1.1 Memoria y Sentidos

La fenomenología busca recoger los significados que los seres humanos dan a su experiencia con el fin de aprehender e interpretar su mundo y su actuar en él; por tanto su objeto de conocimiento es el mundo vivido por el sujeto. Este mundo constituido de manera intersubjetiva es lo que se denomina mundo de la vida, un mundo de sentidos compartidos por todos los que en él participan.

Es así como, el término “vivencia” recupera y hace consciente la intencionalidad de las acciones o comportamientos dirigidos hacia un fin en el mundo. La vivencia puede ser entendida como “el modo como la persona percibe y comprende sus experiencias, en las más variadas situaciones, atribuyéndole significados que, con mayor o menor intensidad, siempre son acompañadas de algún sentimiento” (Forguieri, 1991). Así visto, las experiencias que alguien vivencia no tienen significado por sí mismas, el sentido lo otorga quien en ellas se involucra relacionándolas siempre con su propia manera de existir.

Hablar del sentido que los actores partícipes han dado a las prácticas educativas y experiencias educativas en el Colegio Claretiano, hace que se remita al término intencionalidad: “Entendido bien sea como el acto de atribuir sentido, o como el comportamiento dirigido a alguna cosa en el mundo, tema fundamental de la fenomenología. Esta última, tiene como tarea principal precisamente construir las intencionalidades, esto es en vez de valorarlas como hechos absolutos, hacer su historia, reconstruir los horizontes de significación que fundamenta” (Shuzt, A. Citado por Portocarreño, G. 2005)

Maura Rojas González (S. D) en su artículo, “Una Invitación a la Fenomenología” describe las bondades de la fenomenología en un proceso de investigación:

- Es el estudio de la experiencia vital, del mundo de la vida, de la cotidianidad, que corresponde a la experiencia no conceptualizada o categorizada.
- Es la explicación de los fenómenos dados a la conciencia. Ser consciente implica una transitividad, una intencionalidad. Toda conciencia es conciencia de algo.

- Es el estudio de las esencias. La fenomenología se cuestiona por la verdadera naturaleza de los fenómenos. La esencia de un fenómeno es un universal, es un intento sistemático de develar las estructuras significativas internas del mundo de la vida.
- Es la descripción de los significados existenciales, procura explicar los significados en los que estamos interesados en nuestra vida cotidiana, y no las relaciones estadísticas a partir de una serie de variables, el predominio de tales o cuales opiniones sociales, o la frecuencia de algunos comportamientos.
- Es el estudio científico-humano de los fenómenos. La fenomenología puede considerarse ciencia en sentido amplio, es decir, un saber sistemático, autocrítico e intersubjetivo.
- Es la práctica atenta de las meditaciones; este estudio del pensamiento tiene que ser útil e iluminar la práctica de todos los días.
- Es la exploración del significado del ser humano.
- Es el pensar de la experiencia originaria.
- El fenomenólogo intenta ver las cosas desde el punto de vista de otras personas.

Un método clave del análisis fenomenológico es la reducción, es decir, la “puesta entre paréntesis” del objeto de estudio. Según lo define Elizabeth Ranier Martins do Valle (S.F.), se trata de “una suspensión o parada; una salida de la manera común de mirar la cosa en sí misma, de abandonar los preconceptos y presupuestos en relación a ella. Significa suspender las creencias referentes al mundo natural, asumiendo una actitud neutra, no en el sentido de negar el mundo o las experiencias, sino, de reflejarlos y cuestionarlos. Eso posibilita el emerger del sentido de los hechos que no habían sido observados”.

La memoria está ligada a características de la persona, somos resultado de nuestras vivencias y experiencias, se ha hecho en nosotros nuestra historia, una elaboración y reelaboración de nuestro pasado, la memoria es básica para que el sujeto logre su identidad, es esta quien la configura y la sostiene.

El nexo entre memoria e identidad se puede observar a través de la implementación del olvido que emerge tácitamente o explícitamente con la memoria llevando a la supresión de ciertas formas de identidad y generando así otras nuevas, la identidad se encuentra en movimiento, por esta razón la recuperación de la memoria y la definición de algunos olvidos, son determinados en el proceso de identificación en espacios colectivos e individuales.

Entonces, el olvido es el enemigo, se podría decir, del recuerdo; pero que a su vez, según Théodule Ribot (S. F), la memoria no se debe confundir con el silencio pues el olvido es involuntario e inconsciente mientras el silencio responde a una voluntad consciente de eliminar del discurso algo que no ha sido olvidado pero que conviene ocultar.

El individuo vive en sociedad y por ende recuerda en sociedad, los testigos de ciertas situaciones tienen un carácter propio, rasgos únicos de su personalidad, la cual sufre cambios influidos por el medio ambiente y el contexto en el que se desenvuelve, de la misma manera en el momento de recordar la personalidad se complementa con referentes grupales, o colectivos.

Otro uso frecuente de la memoria que hace la historia se concentra en descubrir las huellas del pasado que ha dejado en el presente la identidad colectiva, escudriñando en la memoria colectiva se llega a la identidad colectiva. Aunque también existe el peligro de contaminación de la memoria donde puede llegar a hacer reproducir mitos, leyendas, creencias, por otro lado también surge el riesgo de la manipulación de las fuentes.

La memoria está relacionada con quiénes somos y a qué pertenecemos, cuál es nuestro lugar en un tiempo y un espacio, la identidad es muy débil en un primer plano, es causada por el tiempo, por esto la recuperación del pasado, la evaluación del presente y la proyección del futuro representa lo que somos como individuos y como colectivo.

Actualmente se reconoce a los individuos como sujetos históricos y temporales inmersos en una historia heredada, pero que a la vez también se está haciendo. Esa acción construida por el hombre se muestra tensionada desde sus significaciones y proyecciones, es decir, lo que se está desarrollando en el presente y el pasado recibido.

Por lo cual, la memoria es temporalidad, es un constante acto de búsqueda y rememoración que trae lo ausente a un presente, así el que recuerda debe situarse en la memoria de otros teniendo en cuenta espacios y experiencias compartidas. Recordar es temporalizar, de esta manera se ubica la experiencia en un momento, se transforma para ser convertida en relato.

Teniendo en cuenta este aspecto, recordar constituye una acción creadora de una trama contada sobre hechos que ya sucedieron y que permite establecer relaciones con otros en un presente; la trama del recuerdo posibilita la “tensión” que enuncia el olvido y el silencio al igual las valoraciones que constituyen el relato.

Cuando se presenta la tensión aparecen principios epistemológicos de verdad que pueden ser puestos en tela de juicio desde lo ético, lo paradigmático y la crítica del positivismo. En la modernidad estos valores se han construido desde lo ontológico de un ser racional centrado en sí mismo, conocedor de un objeto externo a él, posible de ser contenido en su totalidad.

Es entonces donde la memoria viene a tensionar los principios de verdad establecidos, pues permite situar a los sujetos desde una concepción dialógica donde en la experiencia se une lo ético, lo político y el conocimiento desde una mirada crítica. Se recuerda con otros, pero el contenido del recuerdo es fiel a la experiencia y esta guiado por el sentido de justicia y actúa como memoria viva.

A través de la experiencia que emerge, se da la pluralidad de interpretaciones en los procesos de comprensión de los hechos, en los cuales se ubican reflexiones transformadoras y los relatos construidos son portadores de sensibilidad y reconocimiento de los otros y de sí mismo.

A su vez las memorias individuales se inscriben en el seno de de la memoria colectiva, posibilitando recuerdos del pasado, pertenecientes a la cotidianidad; los recuerdos como tales son parte de una cultura y dependen de su entorno físico en cuanto se conmemoran hechos que conducen al presente. En este sentido el recuerdo es considerado como un acto constructivo convirtiendo a la memoria en un hecho social donde se construyen conjuntamente mediante el discurso, entonces este toma el pasado como tema y la memoria resulta ser tanto el proceso como el objeto del pensamiento.

Cuando se habla de construcción de la memoria se ponen en juego sentidos, posición de los sujetos y eventos que se privilegian. Es un proceso en el cual se selecciona lo que se pretende visibilizar, resignificar o actualizar teniendo en cuenta que también se guardan silencios y se hacen palpables los olvidos; el sentido de lo que pasó no está fijado y concluido.

Burke (S.D) señala que “tanto la memoria individual como la memoria colectiva, son selectivas, por ello es necesario identificar los principios de selección y observar cómo varían en cada sitio o en cada grupo y cómo cambian en el tiempo” esto se encuentra relacionado con los usos a los cuales está expuesta tanto la memoria como el olvido.

La construcción de la memoria puede ser útil para la toma de decisiones para el futuro de los colectivos. Este proceso va encaminado a la reinterpretación del pasado, que deshace y rehace nudos para que se den nuevos sucesos y comprensiones; se trata de adelantar reflexiones sobre los pasados utilizables que son pertinentes en la

actualidad, es un pasado construido por los sujetos de hoy mediante la reactivación, reactualización, o silenciamiento de los hechos, actores, situaciones que son relevantes para efectos y decisiones futuras.

2.1.2 Memoria, historia e historiografía

La historia siempre quiso ser una ciencia, esas son las palabras con las que la historiadora Sonia Corcuera (1997: 7) concibe a su disciplina. El precio fue alto, visto desde el ángulo crítico y humanístico, en tanto que fue más allá del simple coqueteo con las posturas positivistas dominantes a fines del siglo XIX, pues dejó atrás el trabajo de “artista-historiador” con el que venía trabajando, siendo las narraciones tradicionales en el relato histórico al mismo tiempo olvidadas.

Es muy sabido que en ciencias sociales, lo cual también aplica a la historia, no hay una “manera inocente de trabajar el pasado”. En ese sentido, puede aseverarse que durante buena parte del siglo XIX e inicios del XX dominó esa perspectiva que “se distinguió por considerar factible alcanzar la objetividad del conocimiento histórico y por su confianza en la continuidad del desarrollo histórico”. Es esto a lo que se le llama positivismo en el campo de la historia.

La “edad de oro” del positivismo en la historia se tuvo en la segunda mitad del siglo XIX, aunque algo más que sus huellas aún permanece: la manera de trabajar es una deuda con ese espíritu, ya que el método positivista en historia le debe mucho a Leopoldo von Ranke, pues fue él quien pregonó que los historiadores se limitaran a descubrir y exponer los hechos, esto es, dar cuenta de “lo que verdaderamente ocurrió”; en consecuencia, los “hechos” serán la columna del trabajo del historiador.

Sus continuadores, Langlois y Seignobos, autores del famoso tratado *Introducción a los estudios históricos*, fueron claros al respecto: la historia se hace con documentos, y como estos no pueden sustituirse, ahí donde no hay documentos, no hay historia; además, “nadie quiere confesar su parentesco con Langlois y Seignobos, pero muchos historiadores continúan escribiendo de la manera que ellos recomiendan” (Mendoza, J. P 155)

El artífice de la noción de memoria colectiva, Maurice Halbwachs (1925) distinguía claramente a la historia académica dominante y la historia oficial de la idea de memoria colectiva. De entrada, señala que “la historia no es todo el pasado”, y tiene razón; de esa frase parte para dar sus razones de la distinción entre historia y memoria colectiva. Habla de la historia escrita (positivista, dominante en el momento de escribir su texto) y de la historia viva, que no recoge la primera, pensamientos que en apariencia habían

desaparecido, pero que terminan por expresarse, por manifestarse cuando hay oportunidad (Halbwachs, 1950b: 81). Conceptualmente, se concibe a la memoria colectiva como los procesos sociales de reconstrucción de acontecimientos pasados que han sido vivenciados y/o significados por un grupo, colectividad o sociedad. Y tal reconstrucción se realiza desde el presente (Mendoza, 2004).

En ese sentido es que la memoria colectiva puede distinguirse de la historia en tanto que “tiene todo lo necesario para constituir un marco vivo y natural en el que un pensamiento puede apoyarse para conservar y encontrar la imagen de su pasado” (Halbwachs, 1950b: 82). Halbwachs enuncia dos puntos clave de distinción entre memoria e historia. La memoria como “corriente de pensamiento continua” no tiene nada de artificial en tanto que “retiene del pasado sólo lo que aún está vivo o es capaz de vivir en la conciencia del grupo que la mantiene” y la historia no retiene y mantiene vivo lo que a los grupos interesa, sino lo que a la nación conviene: “la historia, que se sitúa por fuera de los grupos y por encima de ellos, no vacila en introducir en la corriente de los hechos divisiones simples, cuyo lugar se fija de una vez por todas” (:91); en cambio, en la memoria no hay tal separación, discontinuidad, hay una especie de desarrollo continuo, o sólo límites irregulares e inciertos: el presente, como duración que interesa a la sociedad, “no se opone al pasado del mismo modo que se distinguen dos periodos históricos vecinos”, lo cual si estipula la historia (:Pág., 93).

Por otro lado, existen varias memorias colectivas y en la narrativa positivista la historia es una: sólo hay una historia. “La historia puede representarse como la memoria universal del género humano. Pero no hay memoria universal. Toda memoria colectiva tiene por soporte un grupo limitado en el espacio y en el tiempo” (: Pág., 96).

La memoria es una corriente de pensamiento colectivo, con límites irregulares e inciertos. La historia construye, mediante sus cronologías, duraciones artificiales, en que los acontecimientos de los que da cuenta intenta que se vuelvan actuales, a pesar de que los grupos a los que se les narra tales eventos los ignoran, ya sea porque no les interesa o porque se sienten ajenos a ellos.

A decir de Ramos (1989) la distinción entre memoria e historia no sólo es en cuanto a contenido sino también sobre cómo reconstruirlo: i) el pasado de la historia es muerto, y el de la memoria es vivo; el primero aduce grandes hombres, la segunda se edifica en la experiencia y sus significados¹³; ii) la historia aduce las diferencias entre pasado y presente, en tanto que la memoria reconstruye ese pasado para continuarlo con el presente; iii) la primera es idealmente única y la segunda es plural; iv) la historia ordena los hechos en un tiempo cronológico y la memoria lo hace sobre la experiencia

y los significados: “la historia no es el equivalente moderno de la memoria colectiva, sino un discurso alternativo de reconstrucción del pasado, que lucha contra ella, la arrincona y pone en peligro de desaparición”. En efecto, “la memoria colectiva desaparece allí donde el pasado se historifica” (: Pág.79).

Siguiendo con esta línea distintiva, para Paul Ricoeur (1999c) la “ruptura” entre historia y memoria se da en tres niveles: i) el documental: en tanto que la historia depende de fuentes, intentando lograr cierta “evidencia documental” y cierta fiabilidad; ii) el explicativo: la pretensión explicativa “y, en función de esto, trata de determinar el tipo de cientificidad propio de dicha disciplina; y iii) el interpretativo: en la medida que se centra en la escritura la lleva a la línea de la historiografía. Ciertamente, los historiadores se interesan en los documentos (algo que va más allá de los testimonios), y estos han sido organizados, “reunidos intencionadamente en archivos a impulsos del poder político o de cualquier otra institución interesada en conservar la huella de su actividad anterior” (: Pág.43).

Asimismo, se encuentra la noción de “hechos históricos”, pretendiendo que lo que se llama “hecho” coincide con lo que realmente pasó. Ricoeur cuestiona el hecho de que la historia quiera “explicar”, buscando “causas”, “motivos”, “razones” (“hay muchas maneras de encadenar los mismos hechos”, y oponer una explicación a otra, una más Verosímil que otra, pero sobre la base de criterios como “peso”, “importancia”, “aceptación”, etcétera).

Igualmente, se presenta la ruptura entre memoria e historia en la “composición de los grandes cuadros históricos”, en “grandes historias” que reúnen un gran número de eventos en grandes unidades: Renacimiento, Ilustración, Revolución de..., Guerra Fría. Así mismo, el testimonio está más cerca de la memoria y el documento lo está de la historia (Ricoeur, 1999a).

Candau (1998) es partidario de la separación entre historia y memoria, en tanto que la primera interviene poco en el campo de lo recordable y en la transmisión de la segunda. Aunque tanto historia como memoria son representaciones del pasado, la primera se “propone como objetivo la exactitud de la representación, mientras que la segunda no aspira sino a la verosimilitud... la historia tiende a aclarar lo mejor posible el pasado, la memoria busca más bien instaurarlo”, así mismo “la historia busca revelar las formas del pasado, la memoria las modela, un poco como lo hace la tradición. La primera se preocupa por poner en orden; la segunda está atravesada por el desorden de la pasión, de las emociones y de los afectos”; de igual forma, “la historia puede venir

a legitimizar, pero la memoria es fundadora. La historia se esfuerza por poner el pasado a distancia; la memoria busca fusionarse con él” (: Pág.127).

Pierre Nora hace algo similar. Pone a la memoria como la vida, lo vivido por grupos humanos, múltiple, abierta al recuerdo y el olvido desde el propio grupo, de revitalizaciones y de deformaciones sucesivas, es afectiva y mágica, articula detalles que la confortan, que la hacen bella, se nutre de recuerdos vagos pero con sentido, que pueden hasta ser enfrentados, pero lógicos; es simbólica y sensible, y forma la identidad. En cambio, la historia está más vinculada a las continuidades de las cosas, de las evoluciones, del denominado progreso, pertenece a todos y a nadie, y tiene una vocación por lo universal. Por eso se habla de una “historia universal”, pero no de una memoria universal. Es operación universal que invita al análisis, pero no a la vida de las pasiones. La historia es siempre precisa. No obstante, termine por arrancar algunos elementos de la memoria, y quizá por ello se les confunda y, en algunos excesos, se les equipare.

Como bien podría hacerlo Tzvetan Todorov (2000, Pág.161) quien entiende a la historia “como encadenamiento de acontecimientos”. Y como historiador aduce que si se parte de la visión de que no hay hechos sino “discursos sobre los hechos. El historiador, entonces, en nada se diferencia del conmemorador” (Pág. 240). Pero no todos comparten este punto de vista equiparador, pues hay quienes contraen la argumentación de la memoria colectiva. Así, para Burke (1997, Pág. 65), la historia y los historiadores tienen como función “custodiar el recuerdo de los acontecimientos públicos documentados, en beneficio de los actores... y en beneficio de la posteridad”, y retomando a Cicerón, apunta que la historia es “la vida de la memoria”, señala que distintos historiadores “escribían para mantener vivo el recuerdo de los grandes acontecimientos y hazañas”. Luego agrega que la memoria “refleja lo que ocurrió realmente” y la historia “refleja la memoria”. Es el razonamiento de Jacques Le Goff (en Rioux, 1997, Pág. 344), quien alega que “la memoria es la materia prima de la historia”. En ese sentido, a los historiadores les interesa la memoria por dos razones: i) estudiarla como “fuente histórica” para saber de la “fiabilidad” de los recuerdos, y sobre todo se puede hacer a través de la historia oral; y ii) como “fenómeno histórico”, como la “historia social del recuerdo”, y trabajar cómo es que se seleccionan ciertos eventos, cómo se modifican en cada grupo y tiempo (Burke, 1997).

Y el encogimiento de la importancia de la memoria se mira cuando se esgrimen argumentos como el siguiente: “es preciso controlar la memoria espontánea, apasionada y emocionalmente selectiva, mediante la historia, la cual, ejercida según

las reglas del oficio y de la honestidad, rectifica la memoria, al tiempo que se enriquece con su impulso” (Le Goff, 1999. Pág. 194). A lo que otro autor, contestará: “hasta hace bien poco, la crítica o corrección de algunos excesos o carencias de la memoria quedaba confiada a la historia, con su voluntad de fidelidad y de verdad, frente a la siempre poco fiable –si bien a menudo veraz- memoria colectiva”; actualmente, en cambio, “encontramos también apuestas que sitúan en el lugar de la crítica una política de la memoria, que podemos entender vinculadas a la tentativa de contar de otra manera (justa) los acontecimientos fundadores de nuestra identidad colectiva”, en efecto, “si partimos del hecho de que somos aquello que somos capaces de hacer con nuestro pasado, una posible vía crítica –una precaución frente al hecho que la memoria puede tener una función legitimadora de lo que hay- supone no sólo aprender a contar de otra manera sino también aprender a dejarse contar por otros” (Birulés, 2002. Pág 147).

Efectivamente, la memoria bien puede ser otro relato, otra manera de mirar los acontecimientos del pasado. Así lo manifestó desde sus inicios Halbwachs, al desmarcar a la memoria colectiva de la historia. Y así ha continuado su propia traza. Sus afectividades con las que trabaja y sus ambigüedades, propias de las reconstrucciones y no de las veracidades. Ciertamente, para la historia la memoria resulta “un tiempo sospechoso” (Rioux, 1997. Pág. 352). Y es que, certeramente, la memoria no lleva a la fidelidad, no es el reflejo de lo que pasó, no es un espejo, el historiador debe entender que la memoria no reproduce o deforma una realidad social determinada, sólo la reinventa, en el mejor sentido del término.

Memoria e historia, entonces pueden ser trazos separados, a veces viajando en sentidos distintos e incluso opuestos. El propio Burke (1997) acepta que con cierta frecuencia se da que hay fuertes diferencias entre lo que los grupos recuerdan y lo que los registros escritos, oficiales o no, manifiestan: “es una experiencia común que lo que se recuerda no siempre está registrado y, desgraciadamente para el historiador, mucho de lo que se ha registrado no se recuerda necesariamente” (Yerushalmi, 2000. Pág 2-3). Algo así como líneas paralelas. (Mendoza, J. P 157-160)

Es importante hacer alusión a la historia en la recuperación de la memoria; aquí la historia es concebida como un intento de reconstrucción de lo que ya no existe, pero ha sucedido en el pasado, ésta es tomada para influir en la conciencia social, como parte del debate ideológico, la cual la coloca por fuera de toda consideración de neutralidad. Las diversas situaciones que atraviesa una sociedad en un momento dado, solo se entienden si se hallan en el pasado sus directrices, conflictos, las piedras que hicieron

camino a ese presente; así mismo la posibilidad de construir un nuevo orden social. “La historia no es para saber más, si no para actuar mejor”.

Es por esto que la historia es construida a partir de los rastros del pasado y el recuerdo al igual tiene como base un aparato conceptual e intelectual determinado. “La palabra historia tiene en nuestro idioma una doble significación; designa a la vez las acciones humanas en el tiempo y el estudio de dichas acciones. Historia es el devenir de la sociedad en toda su complejidad y también el conocimiento producido por los historiadores sobre parte o toda esa dinámica social”. (Cendales, L., Peresson, M. y Torres, A. 1990)

Los hechos, acontecimientos y eventos apreciados como históricos, tanto por la disciplina histórica como por las comunidades con las cuales se trabaja sobre la memoria, se constituyen en uno de los referentes fundamentales para configuración de los marcos temporo-espaciales desde los cuales se despliegan los procesos de construcción de memoria.

Por tanto la historia como la memoria son dos maneras de abordar el pasado, la memoria siempre establece relación con el presente y a veces con el futuro, la historia no necesariamente se ocupa del presente o del futuro.

Las cercanías entre historia y memoria permiten compartir enfoques teóricos y metodológicos, pero no se trata de una condición necesaria por cuanto el propósito no es realizar investigaciones históricas.

La historia a diferencia de la memoria es un intento de reconstrucción de lo que ya no existe, representación del pasado. Por lo tanto, se puede decir que la memoria histórica posee un carácter político evidenciado de muchas formas. Se considera que la memoria no es para justificar el presente, sino por el contrario una herramienta de análisis crítico, si volvemos al pasado es para explicar el presente pues a éste es el que podemos afectar.

Se busca una memoria que deje de ser una historia de poder y de justificación del presente para convertirse en una herramienta de análisis crítico y fortalecimiento de la memoria colectiva popular creadora de pensamiento y consciencia crítica, esta última tan perdida en este momento histórico. La recuperación de la memoria histórica fortalece proyectos, ofrece sentido; su carácter colectivo posibilita transformar el presente, comprenderlo y a partir de ello asumir las orientaciones pertinentes.

“Es el estudio del pasado que conduce a esclarecer la actualidad, coloca el presente como eje articulador de la producción historiográfica. Partiendo de las preguntas que

nos plantean los conflictos presentes nos metemos en el pasado (mirada retrospectiva) y nos proyectamos aun porvenir menos incierto (mirada proyectiva)” (Torres, A. 1990)

La recuperación de la memoria histórica ayuda a fortalecer la identidad de los sujetos en la medida que se reconocen como personajes esenciales, entendiendo la posibilidad de ser participes en la transformación de la sociedad.

En la recuperación de la memoria histórica el término historia no es para saber más, sino para actuar mejor en el marco de proyectos futuros comunes, en función de las exigencias concretas planteadas por las luchas populares, configurándose como un proceso educativo de principio a fin, cuyo impacto se mide por la reflexión colectiva acerca del pasado de la comunidad y su papel en las luchas sociales.

De esta manera la historia y la memoria no son lo mismo, la primera se inscribe en el orden del saber universal aceptable, sujeto a procedimientos científicos, mientras la segunda está determinada por “las exigencias existenciales de las comunidades para las cuales la presencia del pasado en el presente es un elemento esencial de la construcción de su ser colectivo”.

Haciendo parte de la historia se encuentra la historiografía la cual se ha transformado en una herramienta de análisis de carácter científico de las relaciones que se presentan entre diversos procesos y componentes que han venido haciéndose participes en las transformaciones sociales particulares. Ésta no se queda en el pasado, recurre a él para actuar en el presente y poder visualizar el futuro. Aquí se incluyen acciones cotidianas de los hombres, su economía, comportamiento, sus relaciones sociales, y sus convicciones culturales. No se tiene en cuenta tan solo ¿cómo sucedió el hecho? Si no, ¿Por qué ocurrió?

Es claro que tanto la historia, la historiografía y la memoria son formas de relación con el pasado y el presente, en los tres casos se pueden tener los mismos propósitos; a partir del estudio del pasado comprender el presente, establecer enlaces con este para pensar el futuro o, seleccionar y actualizar temas y problemas que se consideran estratégicos para la actualidad, entre otros.

2.1.3 Memoria e historia oral

La tradición oral ha sido fundamental en los procesos de reconstrucción de la memoria histórica, por ejemplo: los textos del Nuevo Testamento fueron elaborados después de una larga experiencia de tradición oral. La tradición oral da cuenta de la experiencia vivida y sentida referente a situaciones de gran significado que quedan incrustadas en el corazón de las personas y de las comunidades.

Dentro de este conjunto de experiencias encontramos que la historia oral posibilita construir un puente entre historia y memoria. La historia brinda la oportunidad de reflexionar sobre el significado subjetivo de las experiencias humanas y trata de explicar la naturaleza de las memorias individuales y colectivas, que permiten la construcción de una modalidad innovadora y diferente de diálogo entre memoria e historia.

La memoria es la raíz de la historia oral pues es allí donde se reconstruye el pasado a través de los recuerdos del entrevistado, la historia oral se refiere a la producción y uso de fuentes orales para llegar a la reconstrucción de la historia.

El entrevistador rescata la historia oral por medio de una conversación que debe ser planteada como técnica de indagación, el propósito es activar el recuerdo de quien se entrevista. La memoria oral no presenta una narración precisa, esta se trata de una reconstrucción personal que sirve de fuente para recuperar sucesos pasados.

Por otro lado, la historia oral es una metodología de investigación que se apoya en técnicas para recolectar narraciones individuales o colectivas con el fin de recuperar la historia de comunidades en complemento de las mismas. Esta técnica es esencial en la recuperación de la identidad de grupos sociales pues permite establecer costumbres, vivencias y además posibilita valorar el patrimonio colectivo de una comunidad, aquí las personas son básicas, pues son ellas las que construyen la historia día a día.

Es a través de la historia oral que se instaura la suspensión de las jerarquías establecidas entre las historias oficiales, se da relevancia a la memoria y al testimonio y se encuentra directamente con la historia tomada como una realidad presente que se alimenta diariamente en donde se va tejiendo el futuro.

De esta manera la historia oral aporta a la historia la materialización de experiencias, de testimonios, de relatos; facilita una mirada capaz de contar desde lo particular los cambios colectivos, las condiciones socioculturales de una determinada época, los lugares, incidencias y circunstancias.

Cuando se recurre a las fuentes orales existe una reflexión sobre procesos sociales y personales de producción y de intercambio. Las fuentes, los testigos, los actores no se anteponen, sino que constituyen por medio de los relatos un sentido a la construcción de identidades actuales abriendo nuevas problemáticas de diferente índole.

Se hace historia oral, análisis e interpretación social para comprender las estructuras, conflictos y procesos de un grupo o sociedad y es así como se convierte en insumo fundamental para la reconstrucción de la memoria.

2.1.4 Memoria individual, memoria colectiva y memoria histórica

Cuando se habla de la memoria histórica se debe entender que va más allá del testimonio individual, dirigida hacia una memoria colectiva sujeta a los parámetros de la memoria individual; la memoria colectiva no es solo la acción del pasado sobre el presente, sino la acción del presente sobre un pasado.

De esta manera, se puede hablar de una memoria individual, la cual contiene los recuerdos de manera individual; ésta se encuentra ubicada en un contexto social e histórico. Se habla de una memoria colectiva como elemento amplio, pero claro que debe tomar situaciones para recuperar, construir y reconstruir, y así influir socialmente en la mayor escala posible. Cabe anotar que la memoria colectiva y social se debe apoyar en trabajos históricos, sociológicos y antropológicos.

En este sentido la memoria colectiva está relacionada directamente con el presente donde hace uso del pasado, ésta se ve más influida por obras conmemorativas, celebraciones o estudios historiográficos.

Cuando se habla de memoria colectiva según Maurice Halbwachs (1950) es “cuando evocamos un acontecimiento que ocupa un lugar en la vida de nuestro grupo y que hemos traído a la memoria que lo hacemos presente en el momento que lo recordamos desde el punto de vista de ese grupo”. (Pág. 150)

Por ello, la memoria por si sola hace referencia a una identidad personal, experiencias vividas por el sujeto, que garantiza la continuidad temporal de la persona, entre el pasado y el presente; iniciando desde lo inmediato para remontarse así al pasado; entonces la memoria colectiva también cumple las mismas funciones de conservación, organización, re-memorización o evocación, al igual que la memoria individual.

Por esta razón, la memoria individual es solo un punto de vista de ese grupo que otorga elementos importantes que permiten reconocer e identificar lo que hay que recordar o mantener en la memoria. La memoria individual se encuentra en la memoria colectiva y de los productos culturales como el lenguaje, en ocasiones los recuerdos individuales no llegan a reconocerse en los del grupo. Cuando se evoca el recuerdo se requiere al menos pensarlo para saber qué se intenta recordar.

No es posible que un individuo recupere solo sus recuerdos, necesita de la sociedad y la comunidad para evocarlos, reconocerlos y ubicarlos; por ello la estrecha relación que existe entre la memoria individual y la colectiva; los recuerdos personales se encuentran en los relatos colectivos donde participa el individuo, es decir son marcos específicos de la memoria articulados con el espacio, el tiempo y el lenguaje que definen las formas de la narración.

“La memoria individual es posible gracias a una memoria colectiva, que se define y se construye en función de unos marcos sociales los cuales actuando como marcos de referencia se encuentran en permanente transformación; y que es justamente en ese movimiento que ocurre la definición de recuerdos particulares de un grupo social”. (Halbwachs, M. 2004)

Los colectivos sociales poseen un conjunto de estrategias y prácticas para hacer posible su experiencia histórica según las exigencias del presente a partir de una dialéctica del recuerdo y el olvido, los pueblos construyen sus propias narrativas y representaciones del pasado que permiten una organización colectiva, un sentido de pertenencia estableciendo saberes, creencias y prácticas. A esta construcción de sentido histórico e identidad colectiva se le llama memoria colectiva.

La memoria colectiva no es solo recuperación de información sobre el pasado es la construcción activa de significado sobre el pasado construido social y culturalmente, el cual opera por medio del recuerdo y el olvido, se le suma el carácter intersubjetivo y social, se recuerda hablando con otros, pero bajo influencia de ideologías dependiendo de la sociedades en que se inscriben por eso sus versiones del pasado pueden ser moldeadas. La memoria colectiva es creativa y selectiva, interpreta el pasado desde lógicas culturales y sujetos del presente.

Por lo tanto, las memorias colectivas son producción de un saber selectivo, creativo y constructivo de la realidad de una práctica social y política. Aquí la memoria social alimenta los sentidos de pertenencia de los integrantes de la comunidad como la visión de un presente y un futuro.

La manera en la que interpretamos las estructuras sociales, los fenómenos que se desarrollan a nuestro alrededor, nuestras representaciones del mundo o nuestras pautas de actuación no pueden ser entendidas sin tener en cuenta el contexto histórico, al igual que los diferentes procesos históricos que dan lugar a su aparición.

La memoria social no se limita a la memoria de las palabras, existe también a través de las imágenes las cuales sólo pueden transmitirse socialmente si están convencionalizadas y simplificadas: convencionalizadas porque tiene que ser significativa para un grupo entero; simplificada porque debe ser capaz de transmitir. Esta tiene que ver, además, con un grupo particular de la memoria social.

El acelerado acontecer de todos los sucesos venideros, a partir de aquí, crea un horizonte histórico en la memoria social, de forma que lo que somos ahora, en casi toda su extensión, está construido sobre experiencias y recuerdos.

La memoria colectiva es uno de los principales factores constituyentes de la identidad de una agrupación social, sea local, regional o nacional. El repertorio de representaciones que un colectivo posee de su pasado, así como sus usos y actualizaciones sustenta su sentido de pertenencia, orienta sus prácticas presentes y define su horizonte de posibilidades de su actuar futuro.

Cuando hablamos de recuerdo es indudable que se experimenta el pasado de las cosas ausentes y en el mismo tiempo; a través del cual no solo se configura el presente, sino que se incrementa el saber, es en este sentido que la memoria no es solo retrospectiva, es en sí misma memoria crítica. En esta perspectiva se retoma la cuestión de la identidad abriendo camino hacia el estudio de la memoria colectiva incidiendo en la relación dialéctica de la historia y memoria.

Por esto, la dinámica colectiva opera siempre desde el presente, no es que se olvide, es simplemente que los hechos van siendo conservados en la memoria, los recuerdos se confinan al tiempo del ayer. Los marcos colectivos de la memoria son propuestos como resultado de esos recuerdos individuales de los integrantes de una misma sociedad o comunidad, quienes conservan aquellos recuerdos; son estos posibles, porque se combinan y asocian a puntos de referencia comunes en un colectivo.

“Dentro de la historia que buscamos, la memoria colectiva es la fuente básica del conocimiento de lo “popular” en su forma y expresión, es el espacio de la tradición oral, y de prácticas colectivas de la identidad y la conciencia popular muchas veces marginada.” (Torres, A. 1990.) Es el estudio del pasado que conduce a esclarecer la actualidad, coloca el presente como eje articulador de la producción historiográfica.

En este sentido lo colectivo es fundamental en un proceso desarrollado por los propios protagonistas de la historia, quienes se reconocen como sujetos históricos, es decir, que identifican el proceso cambiante de la sociedad, su propia historicidad y su capacidad para transformarla en función de su liberación. Para Garcés (S.F), “si se quiere promover cambios sociales, los procesos deben ser colectivos, pues facilitan la integración de otros en la historia, facilita la comunicación de la historia, la reflexión colectiva y su valoración como fuente de conocimiento. Si la historia es común su recuperación también es común”. Por esta razón el proyecto está enfocado en la recuperación colectiva de la memoria histórica.

Cuando se habla de una memoria social se legitiman sentidos, se posicionan sujetos, se privilegian eventos, se selecciona aquello que se debe visibilizar, resignificar o actualizar; de igual manera guarda silencios, evidencias, en esta memoria se resaltan los actores que se ven involucrados en el manejo del poder.

Una de las razones por las cuales es necesario develar la memoria tanto individual como colectiva, es porque se convierte en un elemento necesario para visitar el pasado avivando un sentido de pertenencia que permite orientar las prácticas, experiencias educativas y pedagógicas presentes, definiendo posibilidades de actuar en un futuro.

Es importante hablar de la naturaleza de las tres memorias a que se hace alusión en este texto “La memoria individual, la memoria colectiva y social son diferentes, porque la memoria en el sentido de depósito de huellas mnésicas, es siempre individual, La memoria colectiva no es una memoria en el sentido síquico del término (no hay un depósito de huellas mnésicas colectivas o sociales) sino un discurso que se mueve en el espacio público. En este discurso se refleja la imagen que una sociedad o un grupo social, quiera dar de sí mismo”.⁷ (Todorov, T. 2002, Pág. 159)

Por esto, la representación de la memoria individual, colectiva y social es limitada y a su vez selectiva. La memoria está sujeta a quien la exterioriza, por más que los grupos, las sociedades intenten presentarla de manera integral esta es selectiva frente a lo que se desea resaltar. Estas tres clases de memoria están en continua construcción y reconstrucción con mutua influencia.

Es aquí donde la memoria histórica entra a ser determinante, por lo que la colectividad recuerda su pasado y busca proporcionar una explicación al presente dándole un sentido; la memoria no solo retoma el hecho en sí, también su envoltura aparente, las representaciones del pasado, entendidas como hechos políticos, culturales o sociales.

2.2 Memoria, prácticas y experiencias

2.2.1 Cultura, educación y pedagogía

La escuela imaginada como proyecto cultural tiene una perspectiva y una intencionalidad diferente a las miradas y enfoques que ven en la cultura, contenidos de conciencia o visiones que producen ideologías, intereses y formas de poder dominantes; la cultura es aquí pensada como la posibilidad de ejercer cambios de mentalidades, imaginarios y sentidos del quehacer del estudiante y maestro en el mundo escolar. Partiendo de esta concepción se tendrá que ver un cambio actitudinal y mental en las prácticas de los integrantes de la comunidad educativa para desarrollar los procesos, académicos, pedagógicos y administrativos básicos en la creación de una escuela nueva.

⁷ El término **mnésicas** se define para esta investigación como las huellas de la memoria que se forman y consolidan a través del tiempo en el hombre, así en los primeros estadios de la vida la memoria es una continuación de la percepción, que con el paso del tiempo se relaciona con los procesos de pensamiento.

Si se habla de una educación alternativa, se privilegian paradigmas y estrategias que centran su atención en la formación y el desarrollo integral del ser humano, el auto aprendizaje y la investigación para la comprensión del entorno social y la construcción de respuestas y soluciones a problemas que tienen que ver con su entorno. En esta concepción los ambientes, estrategias y procesos de desarrollo son construidas de manera colectiva. Todos estos elementos deben estar articulados a la concepción política de la transformación estructural de la sociedad y la construcción de una sociedad más justa.

En este enfoque educativo los integrantes de la comunidad educativa aprenden a pensar de manera crítica, constructiva y creativa. El estudio se articula con el trabajo autogestionario y socio productivo; se vivencian valores, normas y costumbres para mejorar las condiciones en pro de una educación de calidad cuyo fin es generar beneficios personales y sociales. Por lo tanto, la comunidad educativa debe convertirse en comunidad de aprendizaje.

El proceso de enseñanza-aprendizaje desde esta perspectiva desarrolla las herramientas para aplicarla en todas las esferas de la vida social, económica, política, estética, ética, educativa, en una palabra, a todos los dominios de la cultura en la cual está inserto el educando/a como sujeto individual y social.

Desde esta perspectiva la educación es abierta, pertinente y permanente en el quehacer de la existencia humana. Esto implica el reconocimiento del auto aprendizaje: para aprender a pensar, aprender a aprender, a comprender e interpretar, a estructurar y elaborar códigos y mensajes, aprender y desarrollar los saberes científicos y culturales, aprender a transformar la realidad en perspectiva de humanización y liberación.

La educación como proyecto cultural, está allí para beneficio de la comunidad, organiza su desarrollo por medio de gestión de proyectos educativos institucionales e interinstitucionales. De esta manera orienta los recursos y mecanismos básicos para utilizar de manera creativa el tiempo libre y el trabajo socio productivo tanto de docentes como de estudiantes y comunidades organizadas.

Es evidente entonces que la educación hace parte de la cultura y es un dispositivo para la socialización de la misma. Además, la cultura necesita un proceso educativo que depende de las características propias de cada una de ellas. La cultura forma el pensamiento, pero a su vez el pensamiento forma las culturas. El pensamiento es un pensamiento que actúa y que actuando se crea.

Actualmente la educación se entiende como una praxis, es una acción transformadora y dinámica, ésta se encuentra mediada por el proceso histórico-social de la época y se manifiesta en el quehacer material y espiritual de la formación del hombre.

Por ello la educación es un proceso socio cultural continuo orientado a la formación integral de personas y al perfeccionamiento de la sociedad. Esta contribuye a la socialización de las nuevas generaciones y las prepara para que sean capaces de transformar y crear cultura con responsabilidad.

Es claro que la educación debe propender por rescatar los valores que permitan la construcción de una sociedad solidaria, justa en la que se respete la vida y la libertad teniendo en cuenta el desarrollo humano, aptitudes, destrezas, habilidades y conocimiento para poder enfrentar el mundo cambiante. Teniendo en cuenta nuestra realidad multicultural, multiétnica y globalizada, se debe promover por medio de la educación el diálogo entre las diferentes culturas y etnias.

Así es como en el Colegio Claretiano se ha consolidado una propuesta a la luz de la Pastoral Educativa. Nace y se construye en la academia y alienta una propuesta para la dignificación de la vida de la persona en comunidad, a partir de la lectura crítica de la realidad, vista desde la identidad del educador claretiano y cimentada en la convicción, credibilidad y validez de la educación como herramienta de cambio y transformación personal y social.

Se tiene la visión de una pastoral educativa alternativa a través de procesos innovadores y la búsqueda de respuestas oportunas y eficaces, a las nuevas exigencias que genera la dinámica social de las comunidades empobrecidas y excluidas.

En esta investigación la educación se toma como un proceso social de formación integral de calidad humana orientado a estimular la tarea de intervención sobre las formas de adaptar, representar, comprender y actuar de los actores sociales que han acumulado sus prácticas educativas y experiencias pedagógicas. Desde éstas mismas organizar, reorganizar, analizar e interpretar para luego transformarlas o cualificar según las necesidades.

“El mundo de la Educación se ha visto alterado; los espacios y tiempos se han diversificado, extendido y multiplicado; los roles “asignados” socialmente a los sujetos educativos se traspapelaron, en ocasiones se cumplen, en otras se intercambian y se complementan y en otras situaciones, se distancian.” (Ramírez, J. 2007.)

La creciente intervención de la dimensión científico-técnica en la producción cultural, se convierte en industria, se masifica y provee un mercado con signos, imágenes,

símbolos que inciden en el modo de pensar y ver el mundo. Esta producción de símbolos e imágenes contribuye a la construcción de sistemas imaginarios y de representaciones sociales, conduciendo a cambios drásticos en los sujetos, en su forma de pensar, sentir, aprender, conocer y amar; tiene conexión directa con la forma de construir identidad individual y colectiva.

Todo esto, hace pensar en la transformación cultural de la sociedad donde surgen nuevas formas de ser y hacer la socialización. Se crean nuevos espacios de interacción social, aparecen nuevas formas de entender y actuar en el mundo cotidiano. De esta manera, el conocimiento debe ser materia prima para la adquisición de nuevo conocimiento y habilidades cognitivas en el individuo construyendo su propio aprendizaje, para poderse desenvolver en la cotidianidad, respondiendo así a las nuevas exigencias de la realidad.

Los procesos de transformación cultural apoyados por la innovación tecnológica de los nuevos imaginarios sociales que han surgido a partir de colectivos humanos, se dan debido a las nuevas necesidades sociales que obligan a un desarrollo humano más integral, donde las relaciones con la sociedad y sus estamentos son modificadas.

“La escuela como institución y como contenedor de un mundo cultural es objeto y sujeto de las transformaciones sociales, económicas, políticas y culturales contemporáneas. La escuela no es ajena a los fenómenos de globalización. El mundo de la educación se ha alterado y esto ha devenido en crisis para la escuela. La estructura formal y jerarquización de la escuela no soporta el devenir contemporáneo de la educación”. (Ramírez, J. 2007)

En este sentido la Educación es concebida como un proceso permanente de comprensión y explicación de la realidad, que permite avanzar en la transformación, es allí donde los sujetos reelaboran sus propios saberes y prácticas; está encaminada al cambio de las relaciones sociales que generan impacto social; una educación que se piensa globalmente, pero que conlleva actuar de manera local.

Esta propuesta orientada a la recuperación de la memoria histórica posibilita un mejor desarrollo humano y social a través del fortalecimiento de la identidad; donde la educación se concibe como un proceso permanente de la comprensión e interpretación de la realidad para poder avanzar en su transformación. “Es un proceso en el que los participantes reelaboran sus propios saberes y prácticas, por ello es una educación para la acción, o sea para la transformación de relaciones sociales, lo cual exige conocimiento y eficacia, para que se provoquen los impactos sociales esperados; por

ello se integran la investigación y la planificación como componentes fundamentales de la dinámica educativa”. (Ibíd., Pág. 14)

Cuando se habla de educación es necesario hablar de pedagogía; ésta es concebida actualmente como un sistema organizado de formas de pensar y actuar con respecto a la formación del hombre y a la naturaleza de la sociedad. La pedagogía aparece cuando el hombre toma conciencia del problema de la educación y la posibilidad de resolverlo por medio de recursos establecidos.

La pedagogía aporta las condiciones, las teorías, los métodos adecuados para la formación del hombre, por esto la pedagogía es la disciplina que conceptualiza, aplica y experimenta conocimientos referidos a la enseñanza de los saberes específicos, en las diferentes culturas; se refiere a los procesos de enseñanza, al ejercicio del conocimiento en la interioridad de una cultura.

Hablar de pedagogía y de prácticas pedagógicas implica reconocer también la existencia de elementos que han alterado su estructura conceptual, y de diferentes tendencias que, como conjunto de planteamientos involucra una serie de características comunes que dan lugar a lo que ha sido llamado perspectiva o enfoque.

Para esta investigación, el papel de la pedagogía reside en consolidarse como orientadora del que-hacer educativo para darle un sentido, que se busca hermenéuticamente, ya sea mediante la reconstrucción del horizonte cultural dentro del cual se interpreta el quehacer; ya sea teleológicamente, es decir mediante la acentuación del momento de los fines y de la proyección de la actividad educativa.

Como un saber teórico-práctico de la educación, la pedagogía es comprendida como una forma de hacer conciencia de las prácticas educativas y explicitar su direccionalidad, esto es, comprenderla como reflexión del acto educativo.

Se entiende para esta investigación la pedagogía, como saber que permite leer e interpretar los múltiples sentidos y significados que los sujetos le dan a las prácticas pedagógicas; a su vez la pedagogía es tomada como producción del conocimiento que es recreado y enriquecido mediante el diálogo de saberes.

La pedagogía es una práctica humana “En su dinámica de ciencia directriz del proceso educativo, en la dialéctica de las experiencias vividas, en la cotidianidad de la educación con las lecciones que de ellas se extraen para guiarlas en su continuidad, de comunicación emancipadora y con ampliación, al discurso argumentativo de la palabra y de la acción, en el seno de los colectivos ampliados por la libre participación de todos los interesados en la educación”. (Ibíd.)

En este proceso, el sujeto de la pedagogía es el maestro quien está inmerso en el saber pedagógico y reflexiona continuamente sobre su quehacer generando nuevos saberes. Entonces el Saber Pedagógico permite establecer puentes y puntos de encuentro con otros saberes y disciplinas, no es cerrado al ser histórico y al estar en estrecha relación con lo social y lo político.

La educación y la pedagogía son concebidas actualmente como saberes complejos, permanentes, flexibles e interdisciplinarios, la Escuela inserta, forma y transforma a los individuos para los contextos socioculturales correspondientes.

La educación ha sido un proceso permanente, en tanto que la pedagogía ha sido un proceso intermitente, la educación puede ser consciente e inconsciente mientras la pedagogía siempre es producto de conciencia reflexiva. (Ávila, R. 1994, Pág. 37)

2.2.2 Saber pedagógico, prácticas y experiencias educativas

El saber pedagógico permite establecer puentes y puntos de encuentro con otros saberes y disciplinas, no es cerrado al ser histórico y al estar en estrecha relación con lo social y lo político, posiciona al maestro como sujeto de la pedagogía inmerso en el saber pedagógico, y reflexiona continuamente sobre su quehacer generando nuevos saberes.

El saber opera como herramienta que permite ubicar la mirada y medir los problemas más allá de lo que vemos, el saber corresponde más a las condiciones que explican lo que se va formando. El saber pedagógico está delimitado por sus funciones en el análisis, su materialidad discursiva (Formas de expresión, metodologías, prácticas, experiencias) por consiguiente, tiene usos de práctica pedagógica donde permite ligar conceptos, tradiciones, percepciones, normas, opiniones referidas a la escuela, al maestro, a la enseñanza, a la instrucción y la formación del hombre.

Los acontecimientos no son ajenos al espacio y al tiempo, por esto cada práctica discursiva, según Michel Foucault, tiene una ubicación espacio temporal encontrándose en una geografía específica. Así el saber pedagógico teniendo en cuenta su historicidad al acoger la historia de la educación y la pedagogía como discursividad producida en campos conceptuales, tiene en cuenta al sujeto en los tiempos de la práctica pedagógica.

La Experiencia educativa es tomada como la relación que insta a la creación de modos diversos de construir subjetividades, trabajos que propenden por la cualificación

en estas esferas distintas al aula de clase, y eventos que convocan a la participación de instancias que trascienden en la escuela (Aula urbana, 2006, Pág. 10). Es la correspondencia entre unos sujetos donde prevalece el sentido de la reflexión y de la creación, donde se generan los saberes y se constituyen los sujetos.

En un territorio donde se efectúa una experiencia educativa se generan relaciones de pertenencia, poder y saber. El impacto que puede producir una experiencia en una comunidad, las dinámicas que genera, lo que puede alcanzar, aportar y las posibilidades de pensamiento que produce, hace que los sujetos involucrados se relacionen de diferentes maneras en ese territorio y la mirada sobre ésta sea también heterogénea.

En una experiencia educativa debe existir un proceso reflexivo y creativo, cuando existen posibilidades de generar alternativas de pensamiento y acciones; cuando se permite soñar de maneras diferentes a las existentes. Toda experiencia tiene una característica de movilidad y cambio, esto evoca un proceso donde la variante del tiempo tiene que ver directamente.

Se habla de experiencia educativa cuando se asume la pedagogía como un saber diferente a la transmisión de conocimiento y es construida desde reflexiones e interrelaciones de los maestros en diferentes espacios abiertos.

La experiencia educativa toca a los sujetos, de esta manera cuando estos se involucran también cambian. La intencionalidad de la experiencia educativa es formar los sujetos; así las relaciones que se generan entre maestros y estudiantes o entre los sujetos implicados, producen un campo de problematización que posibilita nuevas búsquedas. De esta manera las relaciones que se establecen no solo se limitan a la escuela.

La experiencia educativa ofrece posibilidades sobre cómo describir y analizar procesos que se viven en situaciones escolares específicamente articuladas con las interacciones cotidianas, se convierte en un conjunto de relaciones entre sujetos que se encuentran en un territorio particular con el propósito de construcción del saber, no solo se tiene en cuenta al maestro y al estudio sino, todos los vínculos que se producen alrededor.

Estas se pueden clasificar en cuatro grupos:

- Potenciales: Son las prácticas pedagógicas que tienen condiciones para emerger como experiencias y se han empezado a sistematizar en proyectos de estudiantes y profesores que se iniciaron de manera obligatoria y generaron otras formas de relación de saber y poder en los sujetos.

- Emergentes: Son las prácticas que han iniciado su trayecto como experiencias y se encuentran en el momento de acoplamiento, donde se reestructura la forma y los sujetos que observan al objeto que se convoca.
- Consolidadas: Trayecto recorrido, objeto más definido, los sujetos han hablado desde ese saber constituido en la experiencia y desde allí han impactado.
- Latentes: Son las prácticas que están en la memoria y siguen produciendo saber y afectando a los sujetos de su territorio, pero como tal dejaron de existir, aunque pueden volver a aparecer. (Ramírez, J. 2007)

Desde una aproximación fenomenológica la noción de experiencia educativa está ligada a los sentimientos, pensamientos, saberes, conocimientos y capacidades provocadas por unas prácticas educativas (Ramírez, J. 2006, Pág. 127) que se vinculan a los sujetos como aprendizajes, que son orientadores de las prácticas sociales. Son aquellas huellas que quedan y son aprovechadas para interpretar y representar el mundo de la vida y permiten actuar en ella.

La experiencia educativa es producto de una práctica educativa en el sentido de dar una nueva significación a los contenidos y a los procesos de las prácticas educativas en ciertos ambientes educativos.

En el ámbito de la dimensión política-pedagógica la experiencia se concibe dentro del campo educativo como objetivo de política educativa o como manifestación de movimientos pedagógicos que buscan renovar las prácticas y relaciones educativas, desplazándose en procesos de cambio alternativos a los intereses predominantes de la sociedad capitalista.

Características de la experiencia como acción social:

- Incorporan un agregado cultural en forma de saberes sociales y conocimientos organizados en sistemas de saberes.
- Incorporan conocimientos científicos, tecnológicos y técnicos que actualizan procesos.
- Ponen en juego una voluntad y un sentido de coherencia y articulación aplicada a las actividades de la experiencia.
- Consideran determinaciones pedagógicas, éticas y políticas, que proveen sentidos de orientación a procesos de la experiencia, que determinan el rumbo de la innovación.

Estas características están permeadas por los contextos en los cuales se desarrollan, los sujetos que intervienen, la vida en la escuela, intereses, etc.

La experiencia educativa finalmente es el resultado de la presencia de sentidos, saberes, conocimientos y dispositivos pedagógicos que se conjugan para organizarse y darse en la experiencia.

Estas están asociadas con la posibilidad de explicar, interpretar, argumentar y proyectar las acciones del quehacer del docente, es decir la acción reflexionada. Por tanto evidencia una disposición ética y política para orientar y afrontar procesos de cambio educativo.

2.2.2.1 Práctica educativa y experiencia educativa

De acuerdo a Ramírez, J (2006), la práctica educativa se asocia al conjunto de acciones del quehacer profesional del docente que no están sustentadas, ni explicadas, ni orientadas explícitamente en términos de un qué, un para qué, un por qué y un cómo de las prácticas (...) y por lo tanto lo que acompaña a las prácticas, lo que hace parte de ellas, es una heterogeneidad de saberes producto de la socialización y de patrones culturales establecidos en el medio. (Pág. 130)

Por el contrario, siguiendo a este autor, la experiencia educativa hace referencia a las posibilidades de explicación, interpretación argumentativa y proyección que se tiene de las acciones del quehacer profesional del docente; en cierta medida, la noción de experiencia está muy relacionada con el concepto de praxis (Ibíd.) que según Sañudo (2006) es una acción reflexiva que puede transformar la teoría. (Pág. 25) Es decir la experiencia educativa, implica un nivel de reflexión, que la práctica educativa entendida desde este punto de vista, no contiene.

En el ámbito epistemológico la noción de experiencia implica la relación saber-conocimiento, al interrogarse por las condiciones y características de su reproducción y producción en el marco de la relación dinámica entre prácticas y experiencias. (Ramírez, J. 2006, Pág. 131)

Así lo que acompaña a las prácticas es una heterogeneidad de saberes producto de patrones culturales del medio. Por ello la comprensión de los saberes de los sujetos implica reconocer y situarnos en el contexto de la acción del sujeto, de tal manera que se pueda así comprender su discurso, justificaciones y motivos de su acción. Es decir nos permite situarnos en el momento donde se entretajan relaciones entre pensamiento y práctica, entre reflexión, crítica y práctica profesional.

2.2.3 Memoria de las prácticas educativas y experiencias educativas

Al ámbito educativo le interesa acceder a la construcción de la memoria de las prácticas educativas y de las experiencias educativas en la perspectiva de construir esas memorias locales que no han sido cubiertas por las memorias globales. Estas permiten explorar las lógicas de sentido a partir de las cuales se privilegian o excluyen eventos, situaciones o actores; las formas como se organizan, disponen y relacionan, así como los registros en que se apoya la construcción de la memoria social sobre la educación y la pedagogía.

La recuperación de la memoria educativa y pedagógica “No es solo un ejercicio de recomposición descriptivo, o de redescubrimiento de objetos, documentos u otro tipo de archivos, o de organización y sistematización de hallazgos que puedan ser usados por investigadores o educadores, sin embargo la realización de su sentido se concreta en la contribución que hace a la producción de conocimiento pedagógico” (Ramírez, J. 2007)

Entonces el sentido de hacer memoria educativa y memoria pedagógica pretende contribuir a la producción de conocimiento educativo y saber pedagógico en la potenciación y reactivación de procesos de transformación en el Colegio Claretiano, en tanto que la memoria, permite vivificar la identidad y reactualizar los sueños.

Hacer memoria de las prácticas educativas es colocar el hecho o el acontecimiento en un entramado en el que confluyen políticas, instituciones, sujetos, escenarios y relaciones en un determinado plano espacio-temporal. Esta memoria está en los archivos, casi siempre como memoria oficial, está en el patrimonio y en los objetos portadores de historias, pero también está, y de manera significativa, en las voces silenciadas o no escuchadas de múltiples protagonistas. Retomando estos elementos, el centro de memoria del IDEP (Instituto para la investigación educativa y el desarrollo pedagógico) propone lo siguiente:

El Centro de Memoria asume la educación como un hecho social y como tal, instancia a la cual se le asignan fines sociales específicos, generalmente en ella se tienden a depositar los deseos por una sociedad que en perspectiva, se vislumbra mejor. Esta es una de las razones por las cuales la educación se convierte en un campo privilegiado para la práctica de las políticas públicas, de realización de prácticas escolarizadas y no escolarizadas que producen saber pedagógico, signadas no sólo por la intencionalidades de los actores

educativos, sino además por las formas de apropiación de la política educativa y por los niveles de reflexión sistemáticos o asistemáticos que se logran sobre el saber pedagógico producido en un determinado lapso de tiempo. Los aspectos anteriores no han sido opciones privilegiadas en el campo de la historia de la educación, generalmente su objeto no es detenerse en casos particulares o en determinada institución educativa, su énfasis no ha estado centrado en el análisis sobre la producción de conocimiento educativo y pedagógico específico; en tanto que el trabajo es histórico, uno de sus rasgos característicos es la búsqueda de la generalización. La pregunta por la memoria educativa no desecha estas generalizaciones por el contrario, se convierte en un referente fundamental para contrastar con lo recuperado mediante los procesos de “activación de la memoria”. No en el entendido de si ha ocurrido o no de acuerdo con la generalización que nos ofrece la historia de la educación, se trata de develar las condiciones que han hecho posible la producción de saber pedagógico a través del tiempo en contextos específicos... (Convocatoria IDEP- OEI diciembre de 2006. citado en Ramírez, J. 2007, Pág. 10)

Se trata de la indagación por aquellos aspectos que reconfiguran el papel del maestro, las racionalidades que se ponen en juego para mantener, legitimar o excluir prácticas de su quehacer profesional, los referentes que le permiten hacer reflexión en torno a los hechos educativos para construir, conservar y divulgar saber pedagógico, sus lógicas de producción, las prácticas que se valoran y porqué se valoran.

Entonces el sentido de hacer memoria educativa y memoria pedagógica se plasma en la contribución que se hace en la producción de saber pedagógico en la potenciación y reactivación de procesos de cambio en la educación, en tanto la memoria vivifica identidades y reactualiza sueños.

Los detalles de las prácticas incluidos aspectos del conocimiento tácito son parte de la información que circula en la memoria colectiva. La experiencia común a la práctica aporta el contexto que da el sentido a los puntos que no se pueden explicar sin experiencia; es así como las prácticas educativas deben ser trasladadas al centro de la teoría social, dentro de ellas se mantiene la identidad de la comunidad y se hace posible su continuidad.

La recuperación de las experiencias vividas en la escuela, narradas por medio de relatos, fotografías, cuadernos, contadas por maestros, recuerdos, reflexiones, entre otras, hace posible las reflexiones sobre pedagogía para poder recrear posibilidades de

ser y hacer cada día mejor la escuela, una escuela que aprenda de sus experiencias y que mejore reconociendo su pasado.

El tiempo memorable en la escuela está atado a la evolución y a la re memorización de experiencias y vivencias del mundo escolar, el cual está concebido como un entorno cultural, un medio en donde se ponen en juego visiones estructurales del universo social y donde el ser refracta, reorganiza y configura visiones.

El reconocimiento del tiempo memorable está asociado a la importancia que se le ha concebido a los conocimientos no escolarizados, a los saberes socialmente producidos y a la vinculación de agentes escolares a la escuela, a la memoria del mundo escolar; son las experiencias vividas que constituyen una forma de significar.

Una memoria colectiva suficientemente amplia, posibilita admitir, reconocer y escuchar múltiples narraciones significantes, posiciones y soportes que hablan de la vigencia, existencia e historia del saber pedagógico, de las condiciones de su existencia y de su lugar relevante en la constitución de las sociedades y en la producción del conocimiento y los saberes. La memoria activa el saber pedagógico, que una vez expuesta devela la pedagogía como saber y los maestros, como sujetos producto de ese saber.

Esta permite el reconocimiento de la memoria individual que los sujetos tienen sobre las prácticas educativas y formativas de las cuales han hecho parte maestros, estudiantes, ciudadanos o miembros de la alguna institución social. En este sentido y en la tarea de comprometer la constitución de esta memoria activa, se reconoce que un recuerdo es duradero en la medida en que se reflexiona sobre él, de esta forma recoge los pensamientos provenientes de la experiencia educativa para permitir una lectura diferente de la historia social.

La elaboración de recuerdos está ligada a procesos pedagógicos de cada espacio educativo en el cual han participado los sujetos; de allí la producción de escenarios en los cuales se proponen documentos, objetos, archivos, museos, entre otros que viabilizan la reflexión y el análisis crítico de las decisiones educativas y formativas de la sociedad.

CAPÍTULO 3

Marco Metodológico

3.1 Generalidades

La recuperación de la memoria de las prácticas de enseñanza - aprendizaje, prácticas democráticas y organizativas, de intervención y proyección comunitaria en el Colegio Claretiano, implica colocar el hecho o el acontecimiento que ha sido significativo en un momento determinado para la colectividad en el que confluyen políticas, instituciones, sujetos, escenarios y relaciones en un determinado plano espacio-temporal.

Estas permiten explorar las lógicas de sentido a partir de las cuales se privilegian o excluyen eventos, situaciones o actores; las formas como se organizan, disponen y relacionan, así como los registros en que se apoya la construcción de la memoria social sobre la educación y la pedagogía.

Para ello, el enfoque metodológico que orienta el trabajo se fundamenta en la investigación cualitativa, la cual según Torres, A. (1996) centra su objetivo de conocimiento y finalidad en la práctica, parten de ella y vuelve a ella para cambiarla, más que verificar hipótesis se pretende dinamizar los procesos (transformar la realidad). (Pág. 10)

El reconocimiento de la historia del contexto institucional por parte de los actores que intervienen en él es uno de los ejes principales que orientan la propuesta, de esta manera el sentido que construyen los diferentes sujetos a partir de la reconstrucción de la memoria histórica en relación a los elementos expuestos, inicialmente se constituyen como parte del mundo escolar. Retomando la perspectiva fenomenológica, la cotidianidad del mundo de la vida escolar, es una cotidianidad no conceptualizada o categorizada (Mélích, 1994,50), por lo que la experiencia de los sujetos que allí habitan es la fuente de construcción de sentido principal, para la elaboración del testimonio.

La presente investigación plantea, de acuerdo a Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, L. (2008), un diseño de tipo narrativo, en donde se reconstruyen las experiencias de los actores sociales, se las describe y analiza. Siendo parte del enfoque cualitativo éste se propone de manera flexible, abierta, crítica y reflexiva con el propósito de potenciar los cambios en los colectivos sociales, en este caso, a partir de la recuperación de la memoria histórica del colegio, transformar algunas prácticas en prospectiva, para mejorarlas en el futuro inmediato.

Dentro de los diseños narrativos, los testimonios son una parte fundamental para la recolección de datos como técnica específica para obtener información (Torres, A. 1996, Pág. 49).

Según Randall, M. (Citada por Torres, A. 1996, Pág. 49) el testimonio es una estrategia investigativa cualitativa, etimológicamente se entronca con el significado de la palabra “testigo”, el testigo da testimonio de una cosa o la atestigua; testigo es, pues, el que depone en un juicio sobre un hecho real, no ficticio, que le consta de manera directa, no por referencias.

De acuerdo a Torres, A (1996) el testimonio debe, entre otros, considerar los siguientes elementos:

- Uso de fuentes directas
- La entrega de una historia, a través de las particularidades de las voces del pueblo, protagonista de un hecho (Ibíd., Pág. 50 y Pág. 51).

El testimonio se relaciona estrechamente con la historia utilizando la técnica de entrevista como elemento fundamental para su realización, respecto a la historia oral se complementa, recogiendo la voz de los actores sociales, ya que la voz es de suma importancia, el testimonio es la transmisión de esa voz (Ibíd. Pág. 63).

La reconstrucción de la memoria colectiva requiere que los miembros del grupo social construyan sentidos de pertenencia, se cohesionen como entidad social y desplieguen sus relaciones y prácticas presentes, para ello el uso de instrumentos que evoquen el recuerdo como registros visuales o materiales escritos, favorecen la cohesión de las prácticas sociales y culturales que permanecen en el presente como costumbres y tradiciones. (Cendales, L. y Torres, A. S. F. Pág. 67).

La investigación retomó los testimonios de sujetos que forman parte de la trayectoria institucional, tales como docentes y directivos, algunos padres de familia y exalumnos, de acuerdo a los diferentes periodos históricos, según los rectores que lideraban el colegio: 1973 a 1982, 1983-1985, 1986- 1998 y 2002 - 2007.

3.2 Objetivos

La investigación se propuso alcanzar los siguientes objetivos:

3.2.1 Objetivo General

Recuperar la memoria histórica de manera colectiva del Colegio Claretiano, visualizando experiencias de enseñanza-aprendizaje, democráticas y de organización, de intervención y proyección comunitaria, que se han desarrollado en las últimas cuatro décadas con el fin de valorar los aportes de las mismas en el desarrollo humano y social en la localidad de Bosa, reafirmando el sentido de pertenencia y contribuyendo a la transformación educativa y pedagógica en el PEIC (Proyecto Educativo Institucional Claretiano) con miras a responder a retos futuros desde una perspectiva crítica de la sociedad y la cultura.

3.2.2 Objetivos específicos:

- Establecer la importancia y el aporte de las experiencias de enseñanza y aprendizaje significativas en las áreas, currículos y didácticas, que se han venido desarrollando en el Colegio Claretiano según el momento social, político y cultural en el cual se llevaron a cabo, dentro del proceso educativo y pedagógico.
- Identificar, caracterizar y contextualizar los efectos sociales, culturales y políticos de las experiencias democráticas y organizativas desarrollados en el Colegio Claretiano durante el periodo de 1967 al 2007 en la localidad séptima de Bosa para visualizar su incidencia en la comunidad circundante.
- Determinar la influencia en el desarrollo humano y social de los proyectos comunitarios liderados por el Colegio claretiano en la transformación de la realidad de la localidad de Bosa.

3.3 Plan de actividades

Las fases de investigación que se llevaron a cabo se describen a continuación, es de aclarar que dichas fases no constituyeron de ningún modo una propuesta lineal, sino que se fueron consolidando a medida que se trabajaba en torno a la experiencia y se iba reflexionando a partir de la construcción del marco conceptual.

FASES	ACTIVIDADES
Recolección de datos a nivel escrito	Contacto con personas que posibiliten información de fuentes escritas y orales (Rector y vicerrector). Identificación de testimonios claves. Recolección de documentos escritos (Archivos y fuentes materiales) y fuentes orales (identificar testimonios claves de la comunidad educativa y el barrio)
Recuperación de la memoria oral	Entrevistas individuales y colectivas.
Análisis y determinación de aspectos a describir	Transcripción del material Clasificación de la información por periodos Descripción de información por periodos Elaboración de un balance de la información existente.
Construcción colectiva desde los diferentes espacios de la comunidad educativa.	Identificar conflictos, limitaciones y logros de las prácticas de enseñanza-aprendizaje, democráticas y de organización, de intervención y proyección, de la comunidad en determinados periodos históricos. Incidencia de las prácticas de enseñanza-aprendizaje, democráticas y de organización, de intervención y proyección dentro de la localidad de Bosa.
Aporte a la investigación pedagógica	Redacción y entrega de informe final

3.4 Técnicas y proceso de recolección de la información

La información se recopiló a través de la implementación de entrevistas las cuales permitieron recuperar los testimonios de los participantes que formaron parte del proceso de reconstrucción de la memoria histórica.

La entrevista se entiende como una conversación entre dos o más personas, dirigida por el entrevistador, con preguntas y respuestas, que pueden tener diversos grados de formalidad. La entrevista nos permite recoger informaciones (datos, opiniones, ideas, críticas) sobre temas y situaciones específicos, así como la interpretación que le dan los entrevistados. (Torres, A. 1996, Pág. 99).

Se implementaron entrevistas de manera individual, de tipo no estructuradas, las cuales permitieron ir construyendo a partir de los primeros testimonios las preguntas orientadoras para los siguientes participantes.

Es de destacar que en el trabajo de recuperación de la memoria, la conversación que se realiza de manera colectiva a través de entrevistas resulta mucho más fluida, sin embargo una de las dificultades que se presentó durante el proceso fue el reunir a los diferentes actores según los momentos históricos, este hecho no permitió ahondar en los testimonios colectivos por lo que fue necesario hacerlos individuales.

3.5 Lecciones aprendidas respecto al proceso metodológico

Inicialmente la investigación propuso la construcción de un centro de memoria Claretiano, así como el análisis de fuentes documentales y la realización de talleres de recuperación de memoria, sin embargo estas acciones en el trabajo de campo presentaron las siguientes dificultades para poder llevarse a cabo:

- Centro de memoria Claretiano: Durante el periodo de planeación del proyecto los investigadores principales formaban parte de la comunidad educativa, en el transcurso de realización de éste, se retiran de las labores que inciden directamente en el colegio y las nuevas directivas no apropian la propuesta.
- Talleres de recuperación de memoria: Se presentaron dificultades en relación a la inasistencia de ex integrantes de la comunidad educativa y resistencia a por parte de algunos de ellos a participar. Éstas actitudes desobligantes, sumadas a las nuevos roles que asumieron los investigadores, no permitió la realización de esta actividad.
- Análisis de fuentes documentales: Se buscaron en lugares como en la biblioteca del colegio y en la de la comunidad claretiana y no aparecen documentos que registren la historia del colegio, la existencia de estos pervive en actores individuales como recuerdos de participación en algún evento.

Realizar el presente trabajo se convirtió en un importante aprendizaje a nivel metodológico por la posibilidad de aplicar conceptos y técnicas de la investigación cualitativa estudiados a lo largo de la Maestría en los diferentes seminarios. De igual manera, al comenzar el programa los autores contaban con experiencia en otro tipo de investigaciones de índole cuantitativa y socio métrica lo que implicaba un reto adentrarse en un estudio de corte cualitativo.

Una lección importante tiene que ver con la apropiación de la propuesta de reconstrucción de memoria por parte de la comunidad educativa. Faltó un mayor trabajo con los integrantes del Colegio para que asumieran como propio el proceso de recuperación que permitiera independiente de la pertenencia o no de los autores avanzar en la sistematización de prácticas y experiencias particulares, que permitieran la construcción del centro de memoria claretiano, y la realización de Jornadas de recuperación de memoria.

CAPÍTULO 4

Análisis

El análisis de la información se construyó a partir de la organización de los testimonios en una matriz (anexo 1) que sintetiza cada periodo histórico seleccionado, en el eje vertical se encuentran los ejes de observación referidos a la memoria de las prácticas educativas y de las experiencias educativas organizadas en elementos constitutivos del proyecto educativo institucional claretiano (PEIC), tales como:

1. Prácticas de enseñanza – aprendizaje, experiencias educativas, 2. Prácticas de organización, liderazgo y convivencia, experiencias democráticas y de poder, 3. Prácticas de gestión escuela y comunidad y experiencias políticas y de compromiso social (Prácticas de intervención y proyección comunitaria).

En el eje horizontal se organiza la información en fuentes, descriptores y análisis. Las fuentes se constituyen a partir de los testimonios, los descriptores son aquellos elementos que permiten reflexionar la experiencia desde el testimonio, entre ellos se encuentran: situaciones convergentes y divergentes, lecciones aprendidas (logros obtenidos, dificultades y limitaciones), contextos (global, regional, nacional, local y eclesial) y prospectiva. Finalmente la columna de análisis sintetiza la lectura transversal de los diferentes aspectos en cada matriz.

Inicialmente el capítulo presenta el contexto general que a nivel global, nacional o local incide en los diferentes periodos históricos, se exponen luego las categorías de análisis descritas en los objetivos específicos: prácticas de enseñanza - aprendizaje, prácticas democráticas y organizativas, y de intervención y proyección comunitaria considerando dentro de estas los elementos constitutivos del PEIC, el análisis retoma las categorías de recuperación de memoria a través de las prácticas educativas y las experiencias educativas, luego se realiza una lectura transversal alrededor de estos aspectos visibilizando los procesos que favorecen la construcción de saber pedagógico desde los relatos de memoria reconstruidos a partir tanto de los testimonios, como del alcance del objetivo general.

4.1 Contexto general de la Iglesia, transversal a los periodos comprendidos entre 1967 – 2007

En el marco de la Iglesia, la cual orienta a los colegios católicos, se destacan: El Concilio Vaticano II (1962-1965), las conferencias generales del episcopado Latinoamericano: Medellín (1968), Puebla, (1979), Santo Domingo (1992) y Aparecida (2007).

A partir de las Asambleas de Obispos de América latina, la Iglesia cambia su eje de acción y empieza su caminar en el nuevo lugar social, desde ahí redefine su misión y su presencia en la sociedad del subdesarrollo. En adelante hace un recorrido de 10 años, sus prácticas son de un actuar y pensar desde la periferia, para ir consolidando una perspectiva de Iglesia, comunión y participación. De por sí se da un reafirmarse en sus opciones que fueron y siguen siendo las que configuran el rostro de la Iglesia: su inserción en el pueblo, en los pobres, en el movimiento de liberación, en el fortalecimiento de la Iglesia Particular, y en la creación y ampliación de las comunidades eclesiales de base, y luego de la Conferencia de Santo Domingo, del anhelo de una Iglesia comunión y participación, una Iglesia comunidad de comunidades.

Concluye esta realidad eclesial en un contexto permeado por diez ejes de transversalidad que la acercan a la realidad Latinoamericana. En este recorrido: desciende hasta el análisis estructural de las fuerzas productivas y sus tensiones; denuncia los “sistemas”, las “estructuras” y los “mecanismos” que generan ricos cada vez más ricos, a costa de pobres, cada vez más pobres (Cf. Puebla. 30, 64, 70,437, 778, 1136, 12,58).

La iglesia con clara conciencia de su misión abre puertas al diálogo, escruta los signos de los tiempos, dispuesta a evangelizar, para contribuir a la construcción de una sociedad más justa y fraterna; se gesta un movimiento renovador que da pie a una nueva época, en medio de crecientes desafíos, los pastores aceptan secundar la tradición episcopal del Continente y se preparan para llevar fortaleza y esperanza a todos los hombres en especial a los más pobres y olvidados.

En el análisis de realidad que hace la Iglesia Católica en la Conferencia de Puebla se evidencia la falta de respeto a la dignidad de ser humano, imagen y semejanza de Dios, no se respetan los derechos humanos fundamentales como los son: la vida, salud, educación, vivienda, trabajo. Sumado esto a la angustia constante de la violación de la privacidad, torturas, exilios, represión, desaparición de seres queridos,

inseguridad por detenciones injustas, la violación de los Derechos Humanos por parte de la guerrilla, el terrorismo, y los secuestros realizados por distintos grupos.

Se ve como la politización exaspera a los sindicatos distorsiona su finalidad; se comprueba el deterioro del cuadro político y la poca participación de la ciudadanía en la elección de sus propios destinos.

Dentro de los retos de la Conferencia de Puebla se plantea que el servicio de la iglesia consiste en hacer la comunidad eclesial más viva, así los cristianos serán más fieles en su fe alimentándose de la catequesis adecuada y una liturgia renovadora, se deben atender situaciones nuevas que surjan de cambios socio-culturales que requieran de la evangelización, inmigrantes a otros países, masas de todo estrato social en precarias condiciones de fe, grupos expuestos al influjo de sectas, ha llegado el momento de intensificar servicios mutuos de iglesias y proyectarse más allá de sus propias fronteras, ellos son conscientes que deben dar desde su pobreza, deben ofrecer el sentido de la salvación y la liberación.

La escritura debe ser el alma de la evangelización, debe ser leída e interpretada dentro de la fe viva de la iglesia, la fe del pueblo de Dios es la fe de la iglesia universal, que se vive y se concreta en las comunidades particulares. Llama la iglesia a una renovada conversión en el plano de los valores, para que desde allí se impregnen las estructuras de convivencia con espíritu evangélico, además es urgente transformación de estructuras que se manifiesten en forma social y a servir como condiciones pedagógicas para un conversión interior en el plano de los valores. Se debe dar un planteamiento crítico y constructivo del sistema educativo, necesidad de crear criterios y caminos basados en la experiencia y la imaginación donde se gesten nuevas formas de cultura.

Para la Iglesia católica Latinoamericana se presenta la necesidad de evangelizar y catequizar adecuadamente a las mayorías que viven en el catolicismo debilitado. Dinamizar movimientos apostólicos, las parroquias, las comunidades eclesiales, y militantes de la iglesia en general, desarrollando una mística de servicio evangelizador de la religión. Las élites deben asumir el espíritu del pueblo, purificarlo, aquilatarlo, y encarnarlo en forma preclara.

El crecimiento demográfico demanda de educación en todos los niveles: elemental, medio y superior, la iniciativa de sectores privados y la iglesia han contribuido a aumentar la oferta educativa. La creciente demanda educativa plantea nuevos retos a nivel general en todos los campos de la población. En los religiosos educadores surgen cuestionamientos sobre la institución escolar que favorecería el elitismo y el clasicismo,

esta ha sido una de las causas por las cuales algunos religiosos han abandonado el campo educativo. Es evidente la alta participación de los laicos en las instituciones educativas eclesiales.

En la manera de concebir la educación se perciben influencias ideológicas, una de corte utilitarista considerada como una inversión a plazo y otra que busca de la educación un servicio de índole socio-político ya sea de tipo estatista o colectivista. Se viene gestando la idea de integrar factores educativos de la comunidad actual a partir de la familia, convirtiéndose algunos colegios en verdaderos agentes de evangelización.

El objetivo de toda educación, que es humanizar y personalizar al hombre, se logra cuando desarrolla plenamente el pensamiento y la libertad, donde el mismo hombre humaniza su mundo, produce cultura, transforma la sociedad y construye la historia. La educación evangelizadora debe contribuir a la transformación del hombre en su yo individual y en y social, donde participa en el misterio de Cristo resucitado.

De acuerdo a estas conferencias se considera que la educación evangelizadora debe: (CELAM, 1994.Pág. 507)

- Humanizar y personalizar al hombre para crear en él el lugar donde pueda revelarse y ser escuchada la buena nueva: El designio santifico del padre en Cristo y su iglesia.
- Integrarse al proceso social latinoamericano impregnado por una cultura radicalmente cristiana, en la cual coexistan valores y antivalores; luces y sombras, y por lo tanto, necesita ser constantemente reevangelizada.
- Ejercer una función crítica propia de la verdadera educación, procurando regenerar permanentemente, desde el ángulo de la educación, las pautas culturales y las normas de interacción social que posibiliten la creación de una nueva sociedad, verdaderamente participativa y fraterna, es decir, una educación para la justicia.
- Convertir al educando en sujeto, no sólo de su propio desarrollo, sino también el servicio del desarrollo de la comunidad: educación para el servicio.

Los criterios que se deben seguir a partir de este marco, son los siguientes (CELAM, 1994.Pág. 508):

- La educación católica pertenece a la misión evangelizadora de la iglesia y debe anunciar explícitamente a Cristo Liberador.
- La educación católica no ha de perder de vista la situación histórica y concreta en que se encuentra el hombre, a saber, su situación de pecado y concreta en que

se encuentra el hombre, a saber, su situación de pecado en el orden individual y social.

- La educación católica ha de producir los agentes para el cambio permanente y orgánico que requiere la sociedad de América Latina mediante una formación cívica y política inspirada en la enseñanza social de la iglesia.
- Todo hombre, por ser persona, tiene derecho inalienable a la educación que responde al propio fin, carácter, sexo; acomodada a la cultura y a las tradiciones patrias.
- El educador cristiano desempeña una misión humana y evangelizadora. Las instituciones educativas de la iglesia reciben un mandato apostólico de la jerarquía. La familia es la primera responsable de la educación. Toda tarea educadora debe capacitarla a fin de permitirle ejercer esa misión.
- La iglesia proclama la libertad de enseñanza, no para favorecer privilegios o lucro particular, sino como un derecho a la verdad de las personas y comunidades.
- El estado debería distribuir equitativamente su presupuesto con los demás servicios educativos no estatales, a fin de que los padres, que también son contribuyentes, puedan elegir libremente la educación para sus hijos.

Frente a la influencia de los medios. La III Conferencia General del Episcopado Latinoamericana en Puebla (1979) propone lo siguiente: “Teniendo en cuenta esta problemática urge que la jerarquía y los agentes culturales comprendan y experimenten en fenómeno de la comunicación social a fin de que surjan propuestas reales a esta problemática. Hay que educar al público receptor para que tenga una actitud crítica frente a los mensajes de diferente índole que emiten estos medios con el fin de contrarrestar estos efectos negativos de manipulación y de la masificación”.

La opción preferencial por los pobres tiene como objetivo el anuncio de Cristo salvador que los iluminará sobre su dignidad, los ayudará en sus esfuerzos de liberación de sus carencias; esta realidad dada por los desequilibrios políticos y económicos en América Latina debe conllevar a una convivencia digna y fraterna de una sociedad justa y libre.

Se propone que el cambio de estructuras sociales, políticas y económicas tiene que ir acompañado de un cambio de mentalidad personal y colectiva, al ideal de una vida digna. La exigencia evangélica de la pobreza, como solidaridad con el pobre, lo libra de ser individualista en su vida y de ser atraído, seducido por falsos ideales de la sociedad de consumo. El testimonio de una iglesia pobre puede evangelizar a los ricos que se apegan a lo material liberándolos de la esclavitud y el egoísmo.

La III Conferencia General del Episcopado Latinoamericana en Puebla (1979) puso en evidencia las contradicciones en que vive el continente. En este contexto de realidad, el problema de fondo que generó tantas tensiones dentro y fuera de la Iglesia, no era la lucha contra la injusticia institucionalizada, sino contra sus estructuras injustas, que es lo concreto. Por eso la necesidad de crear mecanismos sociales de participación y comunión que tuviesen como consecuencia, la justicia. Comunión y participación, son resultados de modos sociales, políticos económicos y culturales más simétricos y justos. El nudo del problema está en las mediaciones. El precio que, históricamente, se ha pagado es muy alto, para quienes han optado por una real comunión y participación.

Esa realidad social que expresaba el Episcopado Latinoamericano se asumía en el Colegio Claretiano así: *“En nuestro caso, nos preocupábamos de por tener un modelo educativo no ajeno a estas realidades. Éramos conscientes de la realidad y nos declarábamos en emergencia: de nuevos protagonistas del futuro de América Latina; de mantener la opción por los pobres, para quienes se defiende “el derecho a la educación”; la liberación económica, social y educacional, sería el paso más importante del compromiso cristiano; el compromiso con la educación popular, en la línea de una opción por una sociedad alternativa; tener una comunidad educativa organizada en una vasta red de comunidades.*

Sabíamos de la valentía que era necesaria, de los condicionamientos y del difícil caminar para vivir el presente con sentido de futuro. En contexto de realidad eclesial, caminó nuestro colegio viviendo con la esperanza de una Educación Liberadora, cualificada y evangelizadora, abierta al diálogo intercultural, al consenso y a la búsqueda de respuestas alternativas.”

Hoy la Iglesia Latinoamericana desde la Asamblea general de Episcopado en Aparecida –Brasil-, ratifica su preocupación por hacer una profunda revisión del sistema educativo vigente: presenta la propuesta de pastoral educativa, pide una educación humanizadora y humanizante, educadora de la sensibilidad y promotora de la misericordia, sin indiferencia por el necesitado, el desplazado, el excluido, el indigente y el empobrecido. Reivindica la educación como un derecho, no como un servicio; reclama la calidad integral y la formación permanente del profesorado, la promoción de los laicos líderes con protagonismo dentro de la sociedad. La educación genera dinamismos de transformación y de cambio que no hemos sabido aprovechar.

4.2 Memoria histórica de las Prácticas de enseñanza y de aprendizaje

4.2.1 Periodo comprendido entre 1973 a 1982

En este periodo de tiempo las prácticas de enseñanza y aprendizaje en el Colegio Claretiano de Bosa giraron en torno a la educación crítica y liberadora, hubo un cambio de paradigma al pasar de la educación tradicional a la educación centrada en el niño, la experiencia se sustenta teóricamente en autores como Paulo Freire, representante de la pedagogía crítica en América Latina y de los aportes didácticos y pedagógicos de Celestin Freinet, María Montessori y Pierre Faure.

“Nadie educa a nadie, nos educamos en comunidad”, “Vamos sin prisa, pero sin pausa”, a partir de estas máximas y de la iluminación de la Conferencia de Medellín (1968) y de los pedagogos mencionados, se inicia en el colegio esta experiencia de educación “liberadora, evangelizadora y cualificada”.

Se inicia un proceso que genera un cambio de paradigmas al interior de la institución educativa, es una convocatoria que llama a una acción participativa de todos los actores educativos de la institución, se rompen parámetros al interior de aula en la que se trabaja con una guía elaborada por el maestro, grupos de trabajo con un monitor y un dinamizador, en una clase-taller en la que se encuentran los materiales y libros necesarios para el desarrollo de las guías. Es un pequeño taller de investigación con una franja de puesta en común y una plenaria en la que el estudiante daba cuenta de su aprendizaje. El maestro cambia su rol, pasando de una relación de *autoridad vertical*, a una de *autoridad horizontal*. El maestro deja de ser el dueño de la verdad y pasa a ser quien acompaña y guía el proceso de construcción del conocimiento, al término del proceso debe hacer el cierre de la temática, dando una explicación de los contenidos en la medida en que sea necesario.

Se evidencia que la experiencia pedagógica es intencionada y se construye a partir de la reflexión teórica, es decir existe una orientación hacia la praxis donde la investigación sustenta las acción docente: *“En el campo educativo innovador se cambió totalmente el currículo, se inicio la investigación, se buscó un currículo que no fuera arbitrario, en contravía de el del gobierno; se conservó una altura muy grande en cuanto a lo académico con base en la investigación y la capacitación”.* (Anexo 1, fuente: E1, p.2)

Se realizó un proceso de diagnóstico, contextualización y mentalización frente a lo que serían las exigencias del cambio hacia la educación personalizada a manera de implementación: *“se hacían reuniones donde se planteaban todas una circunstancias*

políticas, sociales, económicas, religiosas, entre otras. Entonces la pregunta era como estaba la institución respondiendo a ello. Nos reunimos durante un mes de manera constante con los maestros, los coordinadores y los rectores de los dos colegios; mirando el enfoque personalizado, su teoría, las circunstancias sociales. Hicimos visitas a otros colegios que tenían educación personalizada, en Bogotá el Liceo Segovia, Colegio San Bartolomé La Merced, El Colegio Franciscano de Barranquilla y El Franciscano de Armenia. La educación personalizada era el “boom” en ese momento. Comenzamos con el proceso de capacitación con los profesores del colegio del Norte y de Bosa, luego se tomó como muestra a los cursos primero y segundo de primaria, pero finalmente, resolvimos tomar toda primaria. Fue un arduo trabajo y complicado, había un corte mensual para hacer evaluación. Lo importante era el trabajo colectivo de los maestros, esencial, porque cada uno tenía una perspectiva y tenía que integrarse con el grupo para construir las guías. Las guías tenían que ser claras para que el estudiante no se complicara. El aporte del maestro era fundamental, su papel era relevante, las capacitaciones sobre educación personalizada nos permitieron formular una propuesta innovadora” (Anexo 1, fuente: E2, p.2)

“Eso de los grupos no solo es trabajar en grupos por notas, sino quererse ayudar a ser buenos amigos, lo comunitario va a cambiar el mundo, conocer otras experiencias que estén trabajando lo mismo, fomentar la ternura, eso hacemos con las comunidades indígenas, algo importante es buscar asesorías, asesores buenos. Los mismos compañeros iban trayendo había una unificación del horizonte trabajamos todos se hacia el plan global, lo que es hoy el PEIC lástima que lo votaron, el PEIC es copia del plan global nuestro”. (Anexo 1, fuente: E1, p.11)

Se consideran como temas de discusión en esta época en los procesos de construcción del conocimiento elementos del contexto social, político y económico, sin embargo no es una propuesta que perdure en el tiempo convirtiéndose poco a poco en una práctica educativa sin sentido: *“Es una educación que tiene como fundamento el principio que desde el trabajo se educa, se entiende la escuela sin paredes, sin muros, usted como docente por ejemplo hace una guía sobre economía familiar pues esa es la necesidad y se trabaja en torno a ello. Así pues entonces los estudiantes iban y preguntaban a las casas, se hacia la guía y veníamos y hacíamos una plenaria, y escuchábamos lo que se hacía en las casas. Era un trabajo más de conciencia de formación crítica, eso nació acá pero no prosperó”. (Anexo 1, fuente: E2, p.4)*

Desde el contexto de la iglesia hay también un espíritu renovador con el propósito de construir una sociedad más justa cuya opción sean los más pobres y los menos favorecidos. En el documento de Puebla (1979) se propone también un planteamiento crítico y constructivo al sistema educativo, en donde se tenga en cuenta la experiencia y la imaginación con el propósito de gestar nuevas culturas como alternativa al contexto de violencia y de maltrato hacia el ser humano que predominaba en la época. Empieza una mayor vinculación de laicos con un rol protagónico en los procesos escolares de los colegios religiosos.

Se ve en un marco general de la iglesia el objetivo de la educación enfocado hacia la humanización y personalización del hombre desarrollando plenamente su pensamiento y libertad, una humanización del mundo desde el mismo hombre, una transformación de sí mismo y de su entorno social.

Con esta idea la experiencia de enseñanza y de aprendizaje enfoca su labor hacia el servicio, persiste un sentido comunitario en donde se perfila un educador que orienta su acción hacia la comunidad evangelizando desde lo cotidiano: *“Aparece en la conferencia de Puebla la educación personalizada y evangelizadora como el eje central de la evangelización y como eso tiene que alimentar el resto, tanto lo académico todo lo que significa educar”* (Anexo 1, fuente: E1, p.12)

4.2.2 Periodo comprendido entre 1982 a 1985

4.2.2.1 Contexto educativo nacional y su incidencia en el periodo 1982 – 1985

En el contexto educativo colombiano, el 24 de Abril de 1984 se forman los programas oficiales de educación y se implementan las llamadas “Áreas en la educación Básica, Primaria y Secundaria” por el decreto 1002, este plan curricular para la enseñanza formal, se elaboró en la oficina del currículo del Ministerio de Educación con la asesoría de los técnicos Michael Sivenko, de nacionalidad rusa, N. Estachusky, polaco enviado por la UNESCO.

Desde la expedición del decreto 1002 de 1984 bajo el patrocinio de expertos de la UNESCO; las cátedras de la historia patria, geografía de Colombia cívica y urbanidad, desaparecieron de los programas oficiales de enseñanza secundaria.

Respecto a las prácticas de enseñanza – aprendizaje en el Colegio Claretiano, se inicia un periodo de transición de la educación personalizada, influenciada por Montessori al psicologismo de Piaget y al discurso constructivista: *“Se empezó a romper con la educación personalizada un poco por algunas trabas puestas por los padres de familia, pero fundamentalmente por la prohibición del Ministerio de*

Educación del cobro de la cuota anual para materiales, por otra parte la dificultad con los alumnos de la jornada de la tarde, pues ellos no estaban en la experiencia de Educación personalizada. Se entró en un proceso de búsqueda, en ese momento Piaget estaba haciendo incursión fuerte en la línea pedagógica, se creó un interés especial por lo Piagetiano sin olvidar la filosofía y principios claretianos, luego entró un interés por el constructivismo, entonces aparecieron las personas que abogaban por esa línea, teniendo en cuenta que tanto Piaget como la línea constructivista podían dar un aporte a las aspiraciones que se tenían en el horizonte educativo institucional y poder mantener esa aspiración de una educación cualificada, liberadora y evangelizadora”. (Anexo 1, fuente: E1, p.27)

Este cambio implicó una transformación en la concepción de la experiencia pedagógica y en la reflexión que se genera en torno a ella, como se evidencia en este período la presencia de las disciplinas empieza a orientar la interacción enseñanza – aprendizaje convirtiendo las aulas en talleres por áreas y se fundan los departamentos de áreas: *“La educación personalizada se va rompiendo, se va acabando porque era muy complicado trabajar con ese enfoque, va cambiando el contexto metodológico, se hace un ensayo de trabajo por departamentos, me piden el favor de que yo esté en el departamento de Español, Oscar Ibarra en el de Sociales y Juan de Dios Díaz con el de Matemáticas; se organizaba la distribución de salones de acuerdo a las áreas , en el salón de Español tenía yo una cantidad de textos y se hacía la guía de trabajo. Los estudiantes pasaban durante tres días en el salón de Español haciendo las plenarias y las evaluaciones, terminaban el proceso y luego pasaban a otro salón; en las plenarias se daban a conocer las dudas sobre el tema. Esto termina porque nos pedían guías con proyección social y política, esto era muy complicado”.* (Anexo 1, fuente: E4, p.27)

Este cambio de concepción pedagógica rompe con la integralidad del currículo que se había construido en el periodo histórico anterior, a partir de este momento la organización por disciplinas va a marcar una fuerte tendencia hacia la escolarización del estudiante en rutinas de trabajo en torno al estudio de los conceptos a aprender en cada espacio académico. La incidencia de la política educativa oficial, va a generar transformaciones profundas en la construcción curricular que se venía desarrollando en el colegio, donde lo que se aprende deja de ser construido a partir de la problematización del contexto para ser abordado desde lo que se debe aprender en el campo disciplinar. Ya no es lo que nos gustaría aprender, sino lo que tenemos que aprender.

Por influencia de los padres de familia los estudiantes empiezan a tener su propio material y llevar los libros a la casa, se mantienen las guías de trabajo las cuales son revisadas por los coordinadores, el uso del hectógrafo y el mimeógrafo tecnifica el proceso de las guías: *“Se empleaba el hectógrafo, es un aparato tradicional para sacar copias, después ya vino el mimeógrafo que era con el que se contaba en bachillerato, pero en el hectógrafo se escribía, se utilizaba una gelatina en un cuadrado de madera, era un material didáctico donde se sacaban las copias con la letra de los niños, no había que pasarlas a máquina. Para las guías si había una persona encargada de pasarlas a máquina, todas las guías pasaban por coordinación para ser revisadas antes de ser entregadas a los estudiantes, se entregaban los paquetes por áreas y por periodo; a los padres de familia se les entregaba el plan de trabajo que era construido por todos los docentes de cada uno de los grados y se entregaba el material al iniciar cada periodo”* (Anexo 1, fuente: E3, p.28)

La experiencia pedagógica en este periodo se construye a partir del trabajo por proyectos, la producción colectiva, la investigación acción – reflexión – acción, son potencializadas desde las áreas y mantienen el interés investigativo: *“La investigación siempre ha sido una de las prioridades en la pedagogía claretiana. Desde hace mucho tiempo ha tenido su fundamento, su importancia a nivel de los proyectos de las áreas, siempre ha sido básica en la construcción del conocimiento”*.

Algunas dificultades que emergen al final de este periodo, van a incidir en las transformaciones de los procesos de las experiencias pedagógicas en el siguiente periodo histórico, entre ellas se pueden enunciar la vinculación de maestros a la doble jornada laboral y la heterogeneidad de metodologías acorde a las asignaturas que lideraba cada maestro: *“Finalizando esta época la gente comenzó a trabajar en dos partes esta fue una de las dificultades, porque el tiempo que se destinaba para el encuentro después de finalizada la jornada para compartir las experiencias diarias, se volvió imposible”, “ En la parte pedagógica no se pudo romper con la heterogeneidad de metodologías cada maestro utilizó su propia metodología según su asignatura”*.

Los procesos que se destacan como innovaciones emergen a partir del liderazgo deportivo y cultural del colegio y la consolidación de la dirección de grupo como espacio prioritario orientado hacia la formación integral de la persona desde el carisma Claretiano: *“En el campo folclórico, deportivo se dejaron puertas abiertas con una experiencia especial de una reestructuración de la clase de educación física y una apertura hacia la práctica deportiva como una salida alternativa al proceso de formación integral de los estudiantes. Profesores con una especialidad en un deporte*

diversificado que asumen la preparación de los alumnos en su parte física motriz y la mismo tiempo dan elementos de fundamentación básica en cada uno de los deportes”.

4.2.3 Periodo comprendido entre 1986- 1998

4.2.3.1 Contexto educativo nacional y su incidencia en el periodo 1986 a 1998

El gobierno nacional mediante el decreto No.1348 de 27 de junio de 1990 crea el “Sistema Especial de Formación de Maestros”. Posteriormente el congreso de la república expide “la ley general de educación” N° 115 sancionada por el ejecutivo el 8 de Febrero de 1994. La Ley General de Educación recoge los principios fundamentales de la constitución de 1991. Su objetivo es formar ciudadanos íntegros que respeten la vida, los derechos humanos y sepan convivir en sociedad, aumentando las posibilidades en un futuro, de formar un pueblo con fortalezas en la ética y la moral, riqueza cultural y solidez democrática. La nueva ley general de educación se perfila como un proyecto vital para la persona, la sociedad y el país en general; la educación debe preocuparse por atender a la persona no solo desde la escuela sino durante un tiempo determinado.

Con la nueva ley las generaciones venideras contarán con un sistema más dinámico y competitivo acorde con un principio de autonomía escolar, la posibilidad de organizar el criterio de las áreas, introducir asignaturas y lograr una mejor y mayor articulación entre las áreas de formación y las necesidades regionales con innovación académica. El Ministerio de Educación Nacional diseña procesos curriculares y establece indicadores de logros de los niveles educativos y planteles educativos.

En la nueva ley general de educación se propone la organización de los grados de la siguiente manera:

- Primer nivel preescolar, ley 115: obliga a cursar mínimo un grado.
- Segundo nivel educación básica, constituida por nueve grados, se desarrolla en dos ciclos primarios y secundarios.
- Tercer nivel conformado por la educación media comprende grados décimo y once, puede ser modalidad técnica o académica.

Otro aspecto que es relevante corresponde a los procesos de acreditación, en este sentido, la ley 30 de 1992 fomenta la calidad de enseñanza, puntualiza la autonomía en las instituciones, reafirma la naturaleza del servicio público de la educación y la necesidad de que el estado fomente e inspeccione, con el fin de garantizar a la sociedad dicho servicio. Entre estas novedades se encuentra la “acreditación”.

El decreto 2904 de 1994, define la acreditación, señala el proceso para conseguirla y dispone quienes integran el “Sistema Nacional de Acreditación”.

Así mismo, el gobierno nacional lanzó en 1996 el proyecto titulado “Plan Decenal de Educación.” 1996-2005. Bajo el título de “Plan Decenal” “Calificación de la educación y de los educadores” en síntesis, “El mejoramiento de la calidad de la educación es uno de los objetivos principales; señala que la calidad de la educación está establecida por la pertinencia de lo que se enseña y aprende con las expectativas de la sociedad, con las diferentes esferas de practica social.

De acuerdo a la política educativa, en la existencia de una educación de calidad se pueden determinar los siguientes factores: La eficiencia de la organización y funcionamiento del sistema nacional de educación; el nivel de calidad de formación inicial y permanente de los educadores, la creación de un proyecto educativo elaborado por la sociedad, la garantía del derecho de educación y la existencia de un Plan de Desarrollo educativo; la tenencia, por cada centro educativo de un proyecto educativo institucional elaborado de acuerdo con los contenidos en la Ley 115 y en el Decreto 1860 determinando programas y practicas pedagógicas, democracia y métodos de enseñanza.

Igualmente la política educativa contempló la calidad de los ambientes educativos, las condiciones físicas, mentales, afectivas, familiares, alimentarias entre otras de niños y jóvenes, la reflexión, la investigación y el estudio de los problemas de la educación y la pedagogía, el tiempo en las jornadas de las actividades educativas, uso de materiales adecuados y modernos para un mejor aprendizaje, la aplicación de la tecnología y la calidad de vida de los educadores.

El Plan Decenal propone ocho estrategias para la formación de educadores partiendo de una adecuada identificación de saberes, competencias y actitudes de los nuevos desafíos pedagógicos (para la época) para el que hacer del docente:

1. Buenos elementos de apoyo y clarificación en la adecuada recuperación, del saber y el quehacer pedagógico existentes en la historia del país y en la memoria pedagógica, rica para contribuir en nuevas propuestas para el trabajo educativo.
2. Formación de educadores rescatando la pedagogía como elemento que configure y structure el oficio del maestro, teniendo en cuenta la investigación como determinante en la educación formativa del maestro.
3. Actualizar avances tecnológicos que tienen que ver con la comunicación e información que vienen desafiando la práctica del educador, redimensionan a su vez el

papel y las posibilidades educativas y dan garantía a los procesos de formación de educadores.

4. Formación que asegure la calidad educativa, formación permanente o formaciones avanzadas, igualmente asegurar la conformación del Sistema Nacional de Formación de Educadores que cubije el sector educativo, que también oriente la formación de agentes educativos.

5. En ambos campos de formación se plantean una serie de interrogantes: Cual es el educador que la educación de calidad demanda, cual es el maestro que el maestro necesita, redefinir concepto de profesionalización a la obtención de títulos universitarios, establecer mecanismos para el mejoramiento de las condiciones de vida de los maestros, construir comunidades educativas y académicas a nivel local, la capacitación a padres debe incluirse en la formación para la participación del sector educativo.

6. La educación es mucho más que información, consiste en dar a cada persona la capacidad para ser ellos mismos, para ser propietarios de sí mismos para decir si o no de acuerdo con su pensamiento, para no tener el espíritu y a veces también su cuerpo prestado. Federico Mayor Zaragoza, 17 de abril de 1997.

7. Las bases de la educación frente a los retos del porvenir son: “Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir juntos, aprender a convivir y aprender a comprender”. La urgencia de aprender a emprender, de asumir el riesgo y dar respuestas creativas a los desafíos de la contemporaneidad “atrévete a saber”.

8. La educación es el motor del progreso, el desarrollo y la paz. Para formar nuevos ciudadanos Colombia debe beneficiarse de los adelantos científicos y técnicos, pero sin olvidar que se debe crear una conciencia con valores éticos universales es decir que sea instruido pero educado para que recree su propia realidad con la de la sociedad en la cual vive y se realiza.

La política educativa en este periodo histórico sufre transformaciones significativas que afectan la organización escolar de las instituciones educativas y por ende la interacción del maestro con sus estudiantes a través de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Respecto a la recuperación de “la memoria”, las prácticas educativas empiezan a tomar fuerza y a consolidarse de tal manera que la acción docente se piensa en función de responder a los planteamientos que orientan a nivel nacional, los cuales surgen casi al tiempo y con implicaciones profundas para los colegios. *“En este momento de la historia se adquiere un gran fortalecimiento en el trabajo por áreas, a través de estas se dio paso a la implementación de metodologías activas se*

propicio el desarrollo de proyectos tanto transversales como específicos de las áreas, al igual que el fortalecimiento de la investigación por medio de la cualificación docente”. (Anexo 1, fuente: E4, p.55)

La experiencia pedagógica continúa siendo un eje transversal, en los términos que se entiende en esta investigación, los maestros llevan a cabo procesos investigativos para orientar su acción y responder a lo que la ley general de educación y el decreto 1860 solicitaba:

“El Proyecto Educativo Institucional se dio a través de unos lineamientos, inicialmente fue una situación bastante compleja para todos, porque no estábamos acostumbrados a recoger una gran cantidad de información por áreas, se hicieron muchas reuniones para aclarar de qué se trataba el proyecto, hacia donde iba, qué pretendía la secretaria de Educación con los colegios, para esa época cada cual tenía una manera de hacer las cosas y el gobierno trato de organizar lo que se llamo PEI; el colegio Claretiano le colocó la C para Proyecto Educativo Institucional Claretiano, se organizó el proceso escolar, los programas del colegio como tal, revisarlos, organizarlos, que tuvieran la metodología, los énfasis, y la organización en el aula de clase. Se construyó el proyecto que nos llevó dos años largos. Pero ganamos la mención como uno de los mejores PEI a nivel Distrital. Se fueron siguiendo algunas innovaciones y progresos que se estaban dando a nivel de conocimiento; epistemológicamente hubo algunos replanteamientos a la escuela nueva y a las proyecciones de Harvard que fueron superando la parte de constructivismo, se daban orientaciones especiales con expertos que vinieron y trajeron esa nueva proyección: Rafael Bustos, Carlos Vasco y otras personas de secretaria de educación que estaban en los grupos especializados que se configuraron”. (Anexo 1, fuente: E5, p.66-67)

4.2.4 Periodo comprendido entre 2002 -2007

A lo largo de la memoria colectiva Claretiana se hace evidente la búsqueda de una pedagogía propia. En el contexto global hay cambios en lo político y lo social, una mirada a la educación centrada en los procesos de calidad, conlleva a la medición a través de la evaluación estandarizada para la competencia en el libre mercado, también la emergencia del decreto 230 y su incidencia en las prácticas de evaluación y la manera de relacionarse con el conocimiento.

La interacción enseñanza - aprendizaje es mediada por el horizonte de la pastoral educativa. La asunción del documento de Santo Domingo y la perspectiva de Derechos

Humanos permean el discurso institucional. El conocimiento se percibe como algo dinámico, se construye colectivamente, existe incoherencia entre la teoría y la acción docente, por lo que algunas prácticas se perciben como “tradicionales”:

“A la práctica se llevaban algunas de esas experiencias “yo tengo también que ser claro, era una idea nueva decir que se rompía con lo tradicional, era como el gran reto que teníamos pero yo constataba en mi quehacer como coordinador que a veces el romper con las prácticas de enseñanza-aprendizaje tradicionales no era nada fácil , cuando se planeaba se tenía esa dimensión, pero cuando íbamos a ver algunas de esas prácticas estaban enmarcadas dentro de lo tradicional, el maestro era quien daba la pauta de qué aprender, cómo aprender, en qué tiempos y cómo hacerlo”. (Anexo 1, fuente: E7, p.89) En los discursos hay divergencias, se habla en algunos casos de pedagogía activa y otros de tradicional.

Se ve como un logro y una estrategia la vinculación de los estudiantes, en especial los de la jornada tarde, a las escuelas deportivas. Las dinámicas de interacción giran en torno a los proyectos de aula, el aprendizaje cooperativo, la EPC, se habla con los estudiantes para acordar los temas a ver.

4.2.5 Reflexiones en torno a las prácticas de enseñanza – aprendizaje a partir de la memoria histórica, de las prácticas educativas, y de la memoria pedagógica en su relación con la construcción de saber pedagógico.

En relación a la importancia y el aporte de las experiencias de enseñanza y aprendizaje en las áreas, currículos y didácticas, según el momento social, político y cultural se puede decir que las experiencias educativas en el periodo de 1967 a 2007 se construyeron en un entorno cambiante en donde el contexto general del sistema educativo del país estaba viviendo reformas impulsadas por la UNESCO, el Banco Mundial, el Banco Interamericano de Desarrollo, UNICEF entre otras supranacionales. Desde sus orígenes el colegio centra su mirada hacia una educación comunitaria, retomando los principios de Freire, nadie se educa solo, nos educamos en comunidad mediatizados por el mundo. Por ello la investigación en el transcurso de estos cuarenta años ha sido un eje transversal de las experiencias educativas de la institución. Algunos docentes han publicado sus experiencias, siendo sobre todo la década de los 80´ una época que se destaca por una alta productividad académica influenciada por la corriente constructivista.

Los principales logros se centran en el reconocimiento del trabajo colectivo entre docentes, directivos y comunidad del entorno, la transformación de la realidad social desde los procesos educativos que lidera el colegio, el apoyo interinstitucional con el CINEP, el Programa RED de la Universidad Nacional, el SENA, el Grupo Cultural Chiminigagua.

En este sentido, en toda su historia el colegio busca la transformación de la realidad social desde la acción educativa, sin embargo muchas de las experiencias no se sistematizaron, especialmente las de los años 60' y de los 70: *“Se liberaron tres profesores que estudiaron y realizaron la primera sistematización. El costo de los 3 profesores lo ayudo a pagar CINEP”* la sistematización se realizó y se perdió.. Lo que llevo a la pérdida de información, quedando a la fecha la recuperación de la memoria en este relato:

“Los equipos estaban conformados por alumnos y profesores; se buscaban alumnos que les gustara el trabajo nuevo con buenas capacidades de liderazgo. Con ellos se fue trabajando el nuevo currículo que se formó. El CINEP y el colegio trabajaron unidos buscando unos cambios internos, que los mismos estudiantes supieran que había unos valores diferentes. Hacerlos caer en cuenta que el colegio no podía estar cerrado, que el hombre se forma en contextos; por esto se trabajo mucho con la familia para una nueva dinámica y convivencia familiar, de modo que los padres entraban a conocer los módulos, algunos maestros de la universidad, padres de familia, eran llamados a crearlos con el fin de transformarlos”.(Anexo 1, fuente: E1, p.10)

El Colegio Claretiano, se caracteriza por la búsqueda constante de un proceso educativo fundamentado en acciones alternativas y de sentido humanizante y liberador. El eje transversal de las prácticas de enseñanza – aprendizaje ha sido la humanización, entendida como la liberación del ser, por eso la afinidad con filosofías críticas y movimientos populares de la localidad de Bosa⁸ que en el trascurso del tiempo han influido en la acción de los educadores del colegio.

La corriente crítica y el constructivismo han sido las grandes banderas que caracterizan la interacción docente-estudiante en la relación enseñanza – aprendizaje. A partir de una dinámica propia el colegio en cuatro décadas ha logrado integrar elementos de la pedagogía social y la pedagogía crítica inspiradas en Freire, Freinet y Habermas; con la revolución cognitiva liderada inicialmente por Piaget y Vigostky, trascendiendo a formas más contemporáneas de entender el aprendizaje a partir de la adopción de modelos como el Aprendizaje Cooperativo y la Enseñanza para la

⁸ Especialmente en las áreas deportivas y culturales como el teatro.

Comprensión (EPC). La pedagogía proyectiva (entendida como método de proyectos) ha sido un eje transversal en todas las épocas y la que más se mantiene en las diferentes prácticas: *“El constructivismo, nos propuso un estudiante constructor activo de su propio conocimiento; el aprendizaje significativo, donde el maestro debe partir de la idea de un estudiante que aprende significativamente, que aprende a aprender y a pensar. Su papel en ese sentido se centraba especialmente en confeccionar y organizar experiencias didácticas que lograran estos fines. No daba solo información, ni tenía un papel protagónico, el maestro es un promotor del desarrollo y de la autonomía de los estudiantes, propuesta que aún desarrollamos en el aula, porque ha permitido unos buenos resultados; la enseñanza para la comprensión y en los últimos tiempos el trabajo cooperativo han permitido que el estudiante sea el protagonista y el padre de familia apoya la experiencia”* (Anexo 1, fuente: E5, p.100)

La impronta de las diferentes experiencias ha sido concebir que el conocimiento es útil si sirve para la liberación del hombre orientándose hacia el conocimiento de sí mismo para vivir en comunidad. Se destaca también que dichas prácticas establecen siempre una conexión con la realidad, se aprende desde el contexto. Del surgimiento de un proyecto educativo revolucionario y popular, actualmente el colegio responde a parámetros de calidad sin perder la perspectiva crítica y humanizante que siempre lo ha caracterizado: *“ Se reconocen que las experiencias educativas son en la educación uno de los recursos que emplea la sociedad para modificar y controlar la conducta humana, a través de metas y objetivos que no pueden ser enunciados en forma vaga, sino priorizando, relacionado con el aprender a aprender y el enseñar a pensar; promoviendo así el desarrollo sociocultural y cognitivo del estudiante”*. (Anexo 1, fuente: E5, p.101)

El saber pedagógico como fuente de conocimiento construido desde los maestros en el proceso de la recopilación de la memoria de las experiencias educativas esta permeado por la investigación y la inquietud constante de innovar de acuerdo a las necesidades del contexto. El trabajo en equipo y la reflexión colectiva son aportes que emergen desde la experiencia para caracterizar la cultura institucional y dar sentido a las acciones que por parte de los actores se dan en ella.

4.3 Memoria histórica de las Prácticas democráticas y organizativas

4.3.1 Periodo comprendido entre 1973 a 1982

La connotación de “proyecto” es lo que destaca el trabajo con la comunidad, esto implica que no es una acción sin sentido, sino todo lo contrario, planeada, construida desde las necesidades e intereses de los integrantes, ejecutada, y constantemente evaluada para mejorar y proponer nuevas acciones, es una experiencia pedagógica que se organiza a través de la participación, por ejemplo la organización del consejo directivo: *“Era redondo el consejo directivo estaba en el centro y todo estaba abierto incluso la economía... después de eso estaba el consejo donde había representación de profesores y estudiantes dirigido por los mismos estudiantes, se trataban en las sesiones temas como: horizonte, revisión, pues uno trataba de escoger y pasar por los salones diciendo el perfil del estudiante que se necesitaba y los mismos estudiantes elegían siempre el más estudioso, el más responsable, piloso”.* (Anexo 1, fuente: E1, p.19)

La organización del grupo precooperativo favoreció la integración y participación de los miembros de la comunidad educativa así como los procesos de la gestión administrativa: *“Otra experiencia buena fue la de el grupo pre-cooperativo, aparece en el 81 pues la cuestión económica del colegio pasaba por mal momento, estaban en boga las cooperativas y lo padres colaboraban y se afiliaban. Eso entonces sirvió para recuperar la cuestión económica del colegio y desapareció porque su finalidad se acabó. Alcanzo a durar 15 años”.* (Anexo 1, fuente: E2, p.21)

La organización escolar se caracterizó por su carácter abierto y flexible permitiendo que los docentes crearan su propia organización sindical, la cual al principio favorece los procesos de participación y permite tener en cuenta la voz de los maestros, sin embargo con el transcurrir del tiempo empieza a generar tensiones entre la parte administrativa y los docentes: *“A lo último como queríamos experimentar de todo en una organización nueva, liberadora en la que todo el mundo participara, propusieron el famoso sindicato duró tres años, era un sindicato muy atípico porque el patrón nunca negaba nada y la gente nunca salía del margen; lo que entraba servía para mantener un poco un reajuste de los doce meses y entradas para la biblioteca, los laboratorios, el deporte, ellos mismos hacían la supervisión del presupuesto, el sindicato partió de la iniciativa de la directiva de colegio”.* (Anexo 1, fuente: E1, p.19)

La participación es la característica principal de la organización escolar y de las experiencias democráticas en este momento histórico, donde en las diferentes acciones que se llevan a cabo se puede evidenciar la voz de los diferentes actores, fue interés desde la parte directiva transformar prácticas al interior del colegio para

poner la escuela a dialogar con el contexto social: *“Cuando yo llegué había un coordinador Juan de Dios Díaz, pero no se llamaba coordinador de convivencia sino de disciplina. Cuando yo llegué había una convivencia muy fuerte, muy tradicional, en especial en bachillerato. En primaria de la jornada nocturna había 60 estudiantes y no había problemas de convivencia, ese era el momento histórico.*

Por esa época me llamaron para adelantar un trabajo con Lola Cendales y Oscar Ibarra que hoy es el rector de la pedagógica y con ellos empezamos a manejar todo el proceso de convivencia en un proyecto que era hecho con todos: padres de familia, alumnos, profesores y coordinación, todos participaban en su construcción. Es decir en la construcción del reglamento, lo que en esa época se llamaba reglamento” (Anexo 1, fuente: E1, p.18-19)

4.3.2 Período comprendido entre 1982 -1985

Los testimonios que caracterizan este periodo de tiempo se centran en destacar el papel de la convivencia y el carácter participativo que los diferentes miembros de la comunidad educativa tienen en la resolución de los conflictos que se presentaban: *“Estuvimos en una época donde la disciplina generaba formas de convivencia y atendía los problemas de la misma al interior de los cursos. Cualquier tipo de convivencia anormal, se atendía por los alumnos que participaban inclusive con las sugerencias que se daban frente a un caso concreto de un compañero (a); había un espacio de participación donde el orientador debía ser muy hábil, pues el alumno era muy exigente y muy duro en las sanciones, entonces había una reflexión de los problemas al interior del curso y ellos aprendían el manejo de una posibilidad de toma de decisiones previo a un análisis de información y una valoración de las situaciones que se presentaba, era un aprendizaje para los alumnos.*

Los cursos al generar algún tipo de organización especial y el director de curso comprometido con las acciones del mismo, hacían que se diera una interacción muy fuerte que daba como resultado una mejor condición de convivencia y menos problemas. Se atendían los problemas adentro, solo casos especiales se remitían a la coordinación, se analizaban dentro de la instancia que le correspondiera. Se fue entendiendo que era la persona que debía atenderse dentro de un ámbito de comunidad” (Anexo 1, fuente: E1, p.39)

La interacción que se construía con las niñas, niños y jóvenes estaba permeada por la confianza y el respeto mutuo, tal vez esa calidez en la interacción es lo que hace que en el recuerdo lo que más se evoque es este aspecto: *“Al principio no había*

proyecto de convivencia, ni manual de convivencia, existían parámetros muy claros de comportamiento con los niños; ellos tenían un carnet con un decálogo de comportamiento, semanalmente se les escribía si se habían portado bien, regular o con dificultades en la ruta, en el colegio o en el curso y eso venía firmado por los padres de familia. Las relaciones entre los estudiantes eran cordiales y fraternas, igualmente con los docentes”. (Anexo 1, fuente: E5, p.100)

La parte organizativa estaba orientada por una directriz pedagógica que disponía la distribución de espacios de acuerdo al conjunto de edades, según la propuesta de desarrollo Piagetiana, que como se mencionó anteriormente fue el enfoque iluminador de las acciones educativas: Ya en la parte organizativa estábamos distribuidos por secciones, pero aparte de eso cada sección en bloque, entonces existía el bloque A que correspondía pre escolar, primero y segundo, el bloque B que correspondía a tercero, cuarto y quinto y en bachillerato también estaban en bloques hasta noveno y luego hasta grado once. Para cada uno de los bloques había un coordinador metodológico yo era coordinadora en se tiempo 3en primaria” (Anexo 1, fuente: E5, p.40)

Un elemento que implicó cambios trascendentales en la organización escolar estuvo dado por la crisis financiera que se vivió en éste periodo histórico y que afectó la manera de organizar las prácticas al interior de la institución, poniendo de relieve la gestión administrativa sobre los proceso pedagógicos: “Finalizando este periodo ya quedamos un solo coordinador para primaria y otro para bachillerato y quedó la sección primaria y la sección bachillerato”, “Un año de fundado el grupo precooperativo, una inminente posibilidad de quiebra económica, el grupo que levanta económicamente la situación del colegio y coadyuva a con superación de esa realidad difícil económica, por la cual la estructura administrativa no podía responder.

Varios factores, habían generado en los ingresos una diversificación de pensiones de los alumnos de manera que unos pagaban menos, unos pagaban más, eran como cinco tipos de pensiones, eso hacía que económicamente hubiera un descuadre bastante grande, por otra parte no se trabajaba con presupuestos y se mantenía una situación económica difícil que se agudizaba en las terminaciones del semestre y al final de año donde había que gastar la plata de matrículas y pensiones que se recogían del año siguiente para poder atender compromisos laborales con los empleados y maestros del colegio, por otra parte el fenómeno de cartera morosa también era visible, luego el colegio se había comprometido a un contrato a termino

indefinido con los orientadores y empleados y ya llegaba el momento que por la antigüedad de los empleados esa situación no podía sostenerse, con un ingreso de pensiones tan diferenciado; luego con todos los problemas de tipo administrativo que se tenían en la institución fuera de eso se tenía la coyuntura del sindicato, era otro elemento que generaba dificultad en el proceso administrativo, al punto que en la primera convención que se tuvo se le ofreció al sindicato que se hiciera cargo de la economía del colegio, al hacer ellos los estudios económicos de ninguna manera se comprometían, eso se hizo a finales del 82". (Anexo 1, fuente: E1, p.41-42)

Otro de los cambios que afectaron la organización escolar y por ende los procesos participativos fue la pérdida de poder por parte del sindicato; ante la crisis económica el colegio no podía asumir los mismos tipos de contratación, vigentes en el periodo anterior: *"A nivel de contratos se logro con el sindicato prácticamente generar la base del rompimiento de contratos a término indefinido con una estrategia de indemnización; en caso de que se tuviera que despedir a un maestro del colegio, el colegio y el sindicato lo asumían, esa fue una estrategia básica". (Anexo 1, fuente: E1, p.42)*

Se puede decir que la recopilación de la memoria histórica de las prácticas democráticas y de organización recopiladas hasta el momento, tienden en primer lugar hacia la gestión de proyectos sociales con la participación activa de la comunidad y en un segundo momento hacia el fortalecimiento de las relaciones de convivencia y de respeto hacia los niños y jóvenes desde compromiso y la garantía de su desarrollo humano integral.

Existe una tensión entre los relatos de este periodo histórico y el anterior, pues en el primero se enuncia la relación participativa y democrática en donde la voz de los niños y jóvenes era tenida en cuenta, sin embargo en este último periodo reseñado, se enuncia como se rompe con la mirada tradicional en torno a la convivencia, lo que lleva a preguntarse, que elementos no fueron enunciados en los testimonios anteriores, sin embargo se puede decir que, en este primer momento el asunto de la convivencia no aparece como relevante en los diversos testimonios: *"El rompimiento de paradigmas empezando por la autoridad vertical genera contradicciones muy fuertes pues existía una disciplina fuerte, estilo militar; dentro de los padres de familia y de los mismos orientadores, existía oposición queriendo mantener una autoridad vertical de disciplina. Se quitó el uniforme en el 75, a mí me tocó volver a poner el uniforme otra vez, para crear otro ambiente diferente en el proceso de valoración de las personas; sabíamos que lo formal no podía destruir lo que era creación de una vida que se manifestaba como posibilidad de ser y de construcción de autonomía; se*

tenía otra perspectiva distinta. Los padres de familia añoraron mucho tiempo el haber quitado la banda de guerra, las formaciones rígidas, la educación física haciendo marchas, y cosas así por el estilo, que era lo que tradicionalmente se hacía. Pero lo más difícil a todo nivel tanto para alumnos como para orientadores y padres de familia, fue crear ambientes pedagógicos de participación democrática, donde la persona misma asumiera sus comportamientos propios y conscientes, desde sus principios, valores y, su propia realidad personal, con unos criterios de acción y organización de sus vidas para la convivencia responsable y fraterna; es muy fácil tener gente bien uniformada, todos dentro de los salones, pero es muy difícil que la gente aproveche los espacios de participación para aprender a organizarse por sí mismos, autogestionarse y direccionar sus vidas de una manera consciente y responsable”.
(Anexo 1, fuente: E1, p.44)

4.3.3. Periodo comprendido entre 1986 y 1998

Uno de los elementos fundamentales que sobresale en los testimonios es la construcción colectiva del manual de convivencia y en general del PEIC, acorde a las disposiciones ministeriales, es de destacar nuevamente la participación de los diferentes actores de la comunidad educativa en el proceso, la experiencia pedagógica a través de los testimonios hace evidente que realmente esté permeada de procesos contruidos colectivamente, lo que hace que esta tendencia se mantenga y empiece a consolidarse como rasgo fundamental de la cultura educativa institucional, como se expone en los siguientes relatos: *“Aparece el término de manual de convivencia, nosotros contábamos con un instrumento desde la convivencia al que llamábamos coordinación de disciplina donde teníamos el reglamento que existía para docentes, para estudiantes y padres de familia. Con la ley general viene el término de convivencia y con este, el manual de convivencia; entonces al igual que con el PEI, comenzamos a hacer adaptación de lo que teníamos a las nuevas exigencias ya mucho más legales; fue una construcción como con todos los principios del colegio, muy participativa a nivel de docentes, padres de familia y estudiantes”, “La construcción del manual de convivencia fue un proceso colectivo: docentes, padres de familia y estudiantes. Se hace la organización, sin quitar el tinte claretiano. Cuando se mira el manual de convivencia no están claros los procesos con los niños, el debido proceso; hoy día se hizo ya un ajuste al manual con base en los aportes de docentes, padres de familia y estudiantes; actualmente está en el consejo directivo para luego ser aprobado”*

El sindicato, como símbolo de la organización de los docentes termina en este contexto histórico; los testimonios dan cuenta de una posible desorganización interna y falta de interés en ejercer el liderazgo efectivo: *“se terminó de morir el sindicato; cuando Alberto llegó, estaba Manuel Neira como presidente y no podía serlo. Como no había profesores con contrato a termino indefinido y se exigía que quien estuviera en una junta directiva del sindicato tuviese antigüedad y él no la reunía, entonces ya no pudieron legalizar su condición de sindicalistas y no hubo más sindicato”*.

Otra transformación en la organización y que conduce a cambios al interior del colegio, es la eliminación en este momento de la coordinación académica general, la cual se traslada para ser asumida por lo docentes coordinadores de área, se puede deducir que ésta reorganización responde a los movimientos que suscitó la política educativa: *“Allí se suprime la coordinación académica y este rol lo asumen los coordinadores de área.”*

Aunque desde los periodos anteriores al interior del colegio la organización escolar propendía por la participación de todos los miembros, ésta se consolidó a través de la creación del gobierno escolar, sin embargo paradójicamente el consejo de estudiantes, que ya existía desde antes, al institucionalizarse pierde la fuerza que lo motiva a participar: *“A nivel estudiantes se perdió el consejo estudiantil, que era fuerte, inclusive con huelgas”*.

4.3.4 Periodo comprendido entre el 2002 y el 2007

La tendencia a la participación sigue como constante a través de los testimonios recolectados, en este sentido en el ámbito de la convivencia ésta se sigue asumiendo: *“no solamente como un lugar para resolver conflictos, si no como una instancia donde se puede ir creando o puede ir formando para la creación de una cultura para la convivencia”*. Se destaca también en lo convivencial las direcciones de grupo *“donde se daba la vida comunitaria, donde se discutían problemáticas de cualquier grupo social, se daban alternativas de solución otro espacio muy válido para estudiantes, docentes y padres de familia”*

La interacción entre los miembros de la comunidad se presenta de manera horizontal y esta forma de relacionarse es también ya parte de la cultura educativa institucional: *“El colegio se ha destacado en aprender a escuchar, aprender a darles un espacio real a los muchachos y ellos en su organización se lo han ganado y le han ganado a esa dirección vertical de que los directivos, los maestros están arriba y los estudiantes abajo, es una manera de hablar tranquila y de manera respetuosa con directivos,*

maestros, alumnos eso es una particularidad del claretiano. Esa cercanía que se puede dar entre los diferentes integrantes de la comunidad, independientemente de la función que cumplen, entendida como un servicio no como una función”, “Una cultura para el respeto, una cultura de tolerancia, de compartir, de solidaridad; cambiar un poco lo individual por lo comunitario, esa parte de la coordinación de convivencia y del comité de convivencia son elementales en la experiencia claretiana a nivel organizativo y de relaciones humanas donde se busca llegar a la corresponsabilidad y a la autonomía”

La experiencia pedagógica se sustenta en la organización del gobierno escolar, pero también se crean nuevas instancias de discusión y reflexión educativa como el consejo de grados: *“Se encuentran en la misma línea los concejos de grado para mirar el proyecto de vida a nivel personal, de cada uno de los grados, son experiencias que pueden desde ahí, ser motivadoras para pensar de modo diferente, un proyecto educativo y para hacer diferente un proyecto educativo”.*

Como experiencia pedagógica innovadora, se proponen los “cabildos abiertos” los cuales consistían en sesiones de plenaria en la que los niños, los jóvenes, los docentes y los directivos se reunían para discutir en torno a los problemas que más les afectaban, así mismo también se propusieron para buscar las soluciones a dichos problemas. La experiencia, de acuerdo a los testimonios no perduró por la salida de la institución del líder que la orientaba ya que ésta, aún no había logrado consolidarse dentro de las prácticas institucionales: *“Una experiencia para recalcar, aunque no alcanzamos a hacerla tan fuerte pero fue interesante, eran lo cabildos abiertos; a través de estos, en la coordinación de convivencia teníamos la oportunidad de discutir en esos espacios las problemáticas de los grados y donde los chicos, los representantes, cualquier estudiante o maestro podía poner en discusión o debate algunas de las problemáticas que se evidenciaban y se buscaban de manera conjunta soluciones por medio de los mecanismos de participación de la constitución del 91, donde no solo somos agentes para elegir, sino para decidir. Se tomaban las decisiones de manera mancomunada, se buscaban alternativas. Fue una experiencia que no maduro; de pronto no tuvimos el tiempo, pero fue una interesante experiencia. Ahora bien, la participación esta mediada por el poder y de alguna manera al igual que nuestra sociedad, es conflictivo, y en esa vía pues hay que reconocer que todos estos elementos dialógicos son ciertos y se dieron; en algunos casos, se podían ver algunas posiciones de algunos maestros e incluso de unos estudiantes como por fuera de esa lógica, en algunos maestros que podían ser autoritarios con ellos, se lograba el diálogo, el caso de estudiantes que no recurrían al diálogo sino a la violencia, a la*

agresión o algunos padres que no recurrían a los conductos regulares, sino que de alguna manera se dedicaban a reaccionar contra los maestros o contra la institución o contra algunas directivas. Eran casos muy particulares. Fundamentalmente la participación es la búsqueda alternativa". (Anexo 1, fuente: E7, p.104)

En relación a la democracia, en este periodo histórico se consolida el trabajo suscitado en los periodos anteriores y se vivencian en la cotidianidad: *"Considero que la práctica de la democracia en el colegio se vive desde la relación maestro estudiante, forma parte de la vida diaria en los diálogos continuos, en las convivencias, en la participación continua y la orientación que se hace desde cada curso, para hacer una realidad la democracia en la formación de valores, en la solución pacífica de conflictos, en el encuentro con los padres de familia.*

Los espacios de participación que brinda el colegio a los docentes está en la oportunidad que tienen en las áreas, los grados, los proyectos y otros de equipos de aportar, construir y proyectar su proyecto de vida y su proyección profesional. En el colegio hay mucha oportunidad de ser parte de los procesos de investigación y sistematización, además de las representaciones en los diferentes estamentos de gobierno escolar.

Los estudiantes igualmente participan en la construcción del proyecto de dirección de grupo, en las diferentes actividades, proyectos y grupos organizados así como en la evaluación institucional y en el gobierno escolar: liderazgos en cada curso, personería, comité estudiantil.

Los espacios de participación en el Claretiano han sido permanentes, no podemos hablar en un pasado, porque algo que ha caracterizado el colegio es su esquema de participación en cada momento de la vida institucional, En la inducción a maestros nuevos, jornadas de capacitación para los docentes, las tertulias, direcciones de grupo, reuniones de grado, reuniones de padres de familia, consejo de padres, consejos académicos, jornadas culturales, día de la familia claretiana".

4.3.5 Reflexiones en torno a las prácticas democráticas y organizativas a partir de la memoria histórica de las prácticas educativas y de la memoria pedagógica.

El sentido de lo "común" como principio, permea la organización escolar y la interacción con el otro, si bien la convivencia puede entenderse de muchas maneras,

en el Colegio Claretiano siempre se ha caracterizado por ser asumida desde una perspectiva formativa y humanizadora del ser.

El manual de convivencia, que inicialmente era denominado “reglamento escolar” ha sido fruto del trabajo colectivo y del debate conjunto entre docentes, estudiantes y padres de familia. Se puede decir que en las primeras décadas de este contexto histórico no existían problemas de convivencia, sin embargo ésta en los últimos tiempos, plantea nuevos retos en un contexto cambiante y cada vez más contradictorio, en el que viven los jóvenes, cuyas familias también se han movilizad y presentan diferentes experiencias de vida. La ausencia y falta de compromiso de los padres de familia es uno de los más grandes problemas a enfrentar. También se presentan los problemas de inseguridad en los alrededores del colegio y las transformaciones en los hábitos de los mismos jóvenes quienes en los últimos años tienen otros intereses y son mas influenciados por el consumo y la industria cultural: *“se fue agrandando el colegio al igual que los cambios a nivel social, las familias no estaban constituidas como tradicionalmente estábamos acostumbrados; comenzó todo este proceso, las consecuencias de la liberación; los niños ya no contaban con el papá y la mamá comienzan unas características a nivel familiar que han ido cambiando a través del tiempo y este periodo coincide con este cambio; ya los niños no están tan acompañados, se encuentran más en manos de las empleadas o con la vecina esto en la jornada de la Mañana. Permanecen en la tarde muchos niños; su vivienda ya no son casas, sino conjuntos en apartamentos donde los niños se van reduciendo mucho más, la soledad de los niños hace que más fácilmente vean la televisión, eso hace que como cambia la vida en la sociedad, también cambie la vida en las familias y también en la institución, surgiendo otro tipo de problemas y otro tipo de características; nos tuvimos que formar muchísimo como educadores, en el conocimiento de esos niños”*

La discusión de situaciones en las asambleas de grupo ha favorecido el resolver los problemas al interior del aula antes de buscar una acción sancionadora donde se inhiba al otro y se ejerza un poder sobre él.

La organización se ve desde un proceso horizontal en donde no hay una línea jerárquica de poder, dentro de la institución las direcciones de grupo fortalecen la convivencia, a nivel de toma de decisiones, existe el consejo directivo y las reuniones de área donde los docentes se reúnen para planear. La convivencia es armónica, los problemas se resuelven en las instancias correspondientes.

Dentro de los procesos organizacionales al interior de la institución, las áreas siempre han tenido un liderazgo relevante, inicialmente no existía el coordinador académico en

la sección de bachillerato, sino solamente el de convivencia, ya que desde las áreas se avanzaba en los diferentes procesos, el Concejo Coordinador (COCO) había sido una figura de acompañamiento a las iniciativas que se gestaban en las diferentes instancias.

Los relatos de memoria evocan el recuerdo de una época marcada por la búsqueda insaciable de la verdad y la justicia, la inconformidad ante la homogenización del sistema, el deseo de comprensión más allá de lo que la misma realidad cuenta, esto no hubiera sido posible si dentro de las dinámicas institucionales la apuesta por un pensamiento crítico, reflexivo y de construcción colectiva no fueran un eje transversal.

La historia del poder en el colegio Claretiano está permeada por la búsqueda del bien común, por la “mesa redonda”, como se enuncia en algunos de los relatos, en ningún momento en el periodo de 1967 al 2007 se evidencia un tinte autoritario, mucho menos ejercido por la comunidad de los Misioneros Claretianos, sin embargo esto no quiere decir que no hayan existido contradicciones, pues las derivaciones en problemas en el ejercicio del poder, se han dado cuando el interés personal se sobrepone al bien colectivo; en un primer momento, el interés individual de la iglesia por evitar la transgresión del orden al interior de su organización lleva a un llamado de atención, que el colegio recibe por los temas de estudio sobre el Marxismo al interior de las aulas, en un contexto revolucionario y liberador como son las décadas del 60’ y 70’: *“El colegio tuvo momentos delicados, la prensa nos hizo la guerra muchas veces, la misma iglesia; el tercer año tuvimos un curso de Marxismo durante semana santa; me mandaron una pareja para que estuviera allí observando, dijimos que teníamos medidas de seguridad para que no llegara gente peligrosa, el todo es que el martes de pascua llegó el que hoy es obispo el padre ese ricachón Sarmiento Angulo, que ya era importante, me llamó y me dijo que tenía que mandarle por escrito el tema, dijo: tengo informes muy graves contra usted y la comunidad educativa, yo escribí unas tres cuatro páginas: “lo fundamental es cómo vamos a atacar y a rechazar, a tratar que desaparezca el marxismo, sino lo conocemos, necesitamos conocerlo”. Yo llevé personalmente una carta: nunca volvieron a decir nada, pero al poco tiempo monseñor Aníbal Muñoz Duque mando realizar una misa en diciembre recién clausurado el año escolar, llegaron allí automóviles y carros y gente diciendo que: “el colegio claretiano de Bosa se acabó, no vayan a poner sus hijos allá, ya lo habían comunicado sus superiores, pero quién es el obispo para decir eso? Entonces la gente decía: quién está hablando en serio, usted o él. a quién le creemos? Eso es absoluta mentira, el que*

no quiera creer en mí, no vuelva aquí; no hay ninguna razón para dudar. El colegio está bien, todos estamos trabajando unidos” (Anexo 1, fuente: E1, p.19)

Por otra parte, el interés individual también se evidencia en el poder que ejercen los medios de comunicación, quienes se encargan de masificar la información, generalmente la negativa, cuando las acciones subvierten el orden de lo establecido como “moralmente correcto” o se salen del esquema de lo que debe hacer la escuela, lo que deben ser los maestros y los sacerdotes. También el poder de las fuerzas al margen de la ley, cuando se infiltran en busca de intereses particulares, como la situación del M-19, lo que generó desconfianza entre los miembros de la colectividad, en el periodo comprendido entre 1973 – 1982: *“Fue un hito en la institución, una expresión de la comunidad de tipo político, una vez a una reunión a donde iba Héctor Guzmán, y aunque era una reunión política pensábamos que era de carácter pedagógico, con Héctor había una “vaina” de izquierda marcada, lo del M19. Pero hubo un momento en que se encontraron contradicciones pedagógicas con esa línea de pensamiento, pues ya no eran viables ciertas actividades por que los estudiantes, ya no se preocupaban por el estudio, sino por lo subversivo”*

La escuela como escenario político y la política como tema de discusión desde los análisis de realidad caracterizan las prácticas cotidianas del colegio Claretiano, la realidad del país, de los niños y los jóvenes no son temas externos a la organización escolar, aunque en ocasiones, las contradicciones mismas de la vida cotidiana permiten que no sean transversales en el aula de clase, sobre todo en las últimas décadas del período de tiempo estudiado:

“Esas reuniones tenían por objeto politizar, debatir problemas de Bosa, lo pedagógico era una excusa. Se discutían problemas del barrio, de las comunidades marginadas, eso fue en el gobierno de Turbay, que empezaron a perseguir a las personas del M 19 y aquí hubo allanamientos donde se buscaban personas con esa tendencia”.

Dentro de la institución, la organización escolar no tiende a ser jerárquica, las diferentes instancias de coordinación, la rectoría, los docentes, los padres y los estudiantes tienen voz y son escuchados antes de tomar decisiones. No obstante, existen poderes ocultos a manera de tácticas, que se ejercen por parte de unos miembros sobre otros, ya sea por la antigüedad, la experiencia docente, el liderazgo en algunas actividades, intereses de grupos de estudiantes, situaciones que como se enunció anteriormente, se suscitan cuando el interés individual se sobrepone al colectivo.

La construcción de saber pedagógico, desde los procesos organizativos y democráticos se sustenta en la gestión pedagógica a través de los procesos de participación, el colegio puede dar cuenta acerca de cómo consolidar una organización escolar en donde todos tengan voz, a través de las diferentes instancias propuestas; para ello, la pedagogía como política y la educación como escenario de lo político se constituyen en otro eje transversal, que suscita la transformación de la realidad y construye nuevas prácticas en el contexto escolar.

4.6 Memoria histórica de las prácticas de intervención y proyección comunitaria

4.6.1 Periodo comprendido entre 1973 a 1982

En este periodo histórico se realiza un trabajo fuerte con los padres de familia, aunque no se constituye en organización a través de escuela de padres, sino mediante un proyecto denominado DICOFAM (Proyecto de Dinámica de Integración Comunitaria Familiar), éste se sustenta como experiencia pedagógica a través de una propuesta teórica denominada "cibernética Social": *"La escuela de padres, no escuela de padres como se conoce hoy, pero si un trabajo especial en esa época que se llamaba cibernética social"*.

La organización a través de proyectos, que es característica transversal de este periodo, genera acciones en diferentes campos, tales como el deportivo, cultural, salidas pedagógicas, entre otros. La participación en estos espacios involucró no solamente a la comunidad educativa del colegio, también se proyectó a la comunidad de la localidad de Bosa:

"Otro proyecto era el proyecto de deportes, que fue muy bueno, Con el padre Jaramillo: los niños tenían futbol, micro futbol, patinaje, taekwondo y nosotros los docentes también teníamos futbol, microfútbol, patinaje; ese, se podría decir, que fue el incipiente inicio de las escuelas deportivas de hoy día, a decir verdad, la formación deportiva siempre ha sido un fuerte del colegio. Como en ese tiempo, los docentes no trabajábamos en la tarde, no hacíamos nada, entonces de dos de la tarde a seis de la tarde teníamos actividades aquí en el colegio, entonces le decíamos al padre: este mes queremos practicar este deporte, entonces nosotros le decíamos queremos jugar hockey y él nos daba los implementos, que queremos futbol, y él disponía todo lo que fuera necesario, que queremos basquetbol, que queremos salir a un campamento, y así.

Había un proyecto pequeño que era el de las salidas, cada año había una salida de maestros, de tres días y uno pagaba lo que hoy serian 20.000 pesos, el resto lo

costeaba la asociación. Esa era una asociación que nos apoyaba mucho en la institución, muy ligada al colegio, muy amable, siempre pendiente de en qué había que colaborar. Chiminigagua nace en el colegio pero desaparece después como obra del colegio. Ellos iban a comparsas a festivales de teatro del distrito y por ello éramos reconocidos a nivel cultural, en el distrito"... "El colegio siempre ha sido conocido por su proyección a la comunidad. En cuestiones de salud por ejemplo, se fundó la Cruz Verde, por Pedro Granados y Jaime Granados, y teníamos enfermeras, doctores, odontólogo y llevábamos jornadas a los barrios e íbamos acompañados de los zanqueros y el grupo de teatro". (Anexo 1, fuente: E1, p.22)

Los testimonios dan cuenta de una construcción de experiencias educativas que propenden por la transformación del contexto social, en este sentido la escuela es un espacio que se proyecta, es una "escuela sin muros" que busca el mejoramiento de la calidad de vida de las personas que la integran, estén matriculados o no en ella.

La pedagogía es aquí una acción política, crítica y transformadora, con apertura a todas las personas, siempre realizando una acción reflexiva sobre los temas o acontecimientos actuales, poniendo a pensar a la gente desde el sentido construido en su vida cotidiana, desde su lenguaje y propias experiencias, aunque esto llevó también a la politización de algunos espacios:

"Venían personas de todas partes y de toda tendencia política, pero el colegio los recibía, sin ningún tipo de discriminación. Esas reuniones tenían por objeto politizar, debatir problemas de Bosa, lo pedagógico era una excusa".

La investigación es un aspecto que orienta la realización de diversas acciones en el contexto, en la época se da comienzo a la Fundación para la Educación y la Investigación Popular (FIEP), la cual nace como filial del CINEP y tenía como propósito desarrollar proyectos que favorecieran la calidad de vida de la comunidad, ésta fundación pervive solamente durante siete años y no se proyecta en el transcurso del tiempo: *"También nació FIEP filial de CINEP Fundación para la educación e investigación popular; logramos tener los tres grandes ideólogos, gente formada en sociología, antropología, Filosofía, entre ellos Beethoven Herrera, un muchacho Londoño que era abogado, fueron unas doce o quince personas del colegio y que enviaba el CINEP o que estaban trabajando en el mismo colegio; se hacían las capacitaciones en las noches en la Libertad, Palestina, de toda esa zona salían sábados y domingos para trabajar en cuestiones como: alcantarillado, acueducto, terrenos, capacitación de tipo social, ideológico, liberador para que la gente supiera. Nosotros no podíamos esperar que los gobernantes transformaran en estas*

cuestiones, sino que organizados se pueden lograr muchas cosas y se lograron. FIEP Fundación de investigación y educación popular duro unos siete años. El CINEP: ellos ayudaron al colegio, se les presentaban proyectos y ellos, en lo económico, les conseguían financiación” (Anexo 1, fuente: E1, p.23)

El colegio incursionó también en el campo de la salud a través de una organización que realizaba misiones en la localidad y en la cual participaban también docentes y estudiantes: *“En cuestión de salud surgió Cruz verde, nació con nosotros, el objetivo era formar muchachos para atender salud y seguir carrera, casi todos después siguieron de médicos, vocación para fomentar la investigación, medios para atender casos”*.

Dentro de los testimonios se da gran importancia a la ampliación de cobertura que se hizo en este momento en la jornada de la tarde y la apertura de la jornada nocturna, orientada hacia la alfabetización de adultos, experiencias que surgieron como un alternativa a la educación “privada” que se privilegiaba en la jornada de la mañana y responder de una manera más directa a las necesidades de la comunidad: *“La experiencia de la escuela popular, de la nocturna, la cartilla “A Camellar”, para adultos que se hizo con el objetivo de alfabetización manejada hacia la proyección social. El proyecto de la jornada de la tarde: Héctor Guzmán llamó a un grupo de maestros y nos dijo que viendo las necesidades de Bosa, de la falta de escuelas, era imprescindible formar la jornada adicional de la tarde, eso requirió de un trabajo previo de investigación”*.

Resultado de las experiencias significativas y su proyección se recogen en este testimonio en donde con alegría se expresa desde la voz de un egresado el impacto social que ha tenido el colegio: *“Yo creo que lo que se hacía, era el compromiso social un ex alumno esta en España trabajando en teatro popular y le dice que no es rico, pero que tiene la felicidad de que él les enseñó, no por la plata, sino por el servicio y por la vocación. Médicos dedicados al servicio en sectores populares”*

4.6.2 Periodo comprendido entre 1982-1985

El trabajo con padres de familia empieza a tener una transformación del enfoque de Cibernética social, para orientarse a una metodología de trabajo desde los foros, lo cual, con el transcurso del tiempo va a consolidar la estructura de la escuela de padres: *“Pedro tenía a su cargo la orientación pastoral, también daba apoyo al proceso*

de formación de padres de familia, él tenía mucha inquietud por esto de hacer un cambio al interior del aula, en la metodología y en los procesos, y trajo esa experiencia de cibernética social para implementar el proceso en el colegio, que primero fue fuerte en el trabajo con los padres de familia, para la formación de líderes. Pedro creó otra vertiente que fue la de los foros de padres, bastante interesantes pero que exigían una respuesta después a través de la escuela de padres de familia. Esto se hizo; esa fue otra experiencia que se trabajó bastante y que dio muy buenos resultados". (Anexo 1, fuente: E1, p.47)

Respecto a los proyectos en general se mantienen los que venían ya constituidos del período anterior, sufriendo pequeñas modificaciones acordes a las necesidades que emergían del contexto, se prioriza la parte cultural y deportiva, desde la cual el colegio ha logrado diversos reconocimientos, en el ámbito nacional e internacional: *"A nivel distrital éramos fuertes, el fútbol marcaba la pauta prácticamente; fuimos campeones distritales en distintos momentos y alcanzamos buena posición en los juegos nacionales, hubo deportistas destacados que después pasaron a equipos profesionales, basquetbolistas que se fueron a EE.UU todavía son activos allí y que ganaron aquí campeonatos distritales, eran alumnos que estaban entre los 19 y 21 años, eran otras categorías distintas a las que se manejan hoy día; el fútbol fue el referente del colegio por muchos años, el baloncesto también cogió fuerza y fuimos campeones en el distrito"*

Las experiencias educativas involucraron también a los estudiantes en el proceso de construcción de un sentido social a partir de la acción que se gestaba en el colegio, el "apadrinamiento", proyecto que se gestó desde la prestación del servicio social, invitaba al estudiante a pensar reflexivamente su acción en la comunidad y a proponer de manera sistemática sus ideas: *"El apadrinamiento fue creciendo y se fue cualificando tuvo una etapa muy interesante en donde los estudiantes que hacían su servicio en las escuelas tenían que presentar un proceso de preparación lo que eran las guías que iban a trabajar tenían una etapa de inducción inicial y había una persona que hacía el seguimiento a estas guías; en la tarde era Lola Cendales, ella revisaba los materiales y si estaban deficientes ellos tenían que corregirlos y los adaptaban a la situación de las personas con quienes iban a trabajar, sobre todo el grupo que hacía el proceso de alfabetización de adultos dentro del colegio. Se tenía también como una parte del proceso de la nocturna alfabetización de adultos y ese trabajo lo habían estudiantes de la jornada de la mañana y la jornada de la tarde en las horas de la noche." (Anexo 1, fuente: E1, p.50)*

La vinculación del colegio con la actividad política y social persiste en este periodo histórico e igual que en el anterior, apoya y participa en las organizaciones y movimientos sociales para la realización de diversas actividades:

“el colegio tenía un referente muy fuerte, un espacio abierto a los foros, a las organizaciones populares. En ese periodo, se dieron los congresos indígenas de la ONIC y otras organizaciones que sabían que tenían aquí el espacio para venir a atender sus problemas; después aparecieron los foros educativos mirando las necesidades que había en la localidad, se hicieron marchas con los estudiantes pidiendo por algo concretamente que se había planteado desde Secretaría de educación, como la construcción del colegio CEDID San Pablo; la última marcha grande que fue una misa en donde se invito a la secretaria de educación en el sitio donde está el CEDID San Pablo, participaron las escuelas, participó el colegio claretiano y, generaron esa posibilidad por la presión a secretaria de educación SED y a la Alcaldía Mayor. Como consecuencia se dio respuesta a la construcción del CEDID, se otorgó la licitación, también gracias a esa presión, la secretaria de la SED, nos comprometió a ampliar la base de la jornada de la tarde, para atender un poco la cobertura que no podían atender ellos desde sus colegios, porque no había base suficiente de colegios oficiales en la zona, para atender las necesidades de educación de la localidad; se hizo una presión bastante fuerte en el año 84”. (Anexo 1, fuente: E1, p.52)

4.6.3 Periodo comprendido entre 1986-1998

Este periodo se caracteriza por la transformación sustancial en algunos de los proyectos que se vienen desarrollando en los periodos anteriores, en especial, se consolida la escuela de padres y se abandona en definitiva el enfoque de cibernética social, ahora el trabajo se centra en responder a las necesidades de los padres y madres de familia. El proyecto de padrinazgo a las instituciones educativas distritales a través de los estudiantes que prestan su servicio social, se consolida y se mantienen los trabajos en cultura y deporte. La participación, ahora en los foros educativos se destaca también por el liderazgo característico del Colegio Claretiano. No hay una mención a la creación de proyectos nuevos, sin embargo en los testimonios aparece la mención a la escuela claretiana para el hogar que en periodos anteriores no se había nombrado:

“Sí, acompañábamos muchos procesos y con la gente en otros espacios escolares, tratábamos de abrir espacios de refuerzo para los sardinós de la zona; también

trabajamos fuerte el proceso de pastoral, en los barrios aledaños al colegio además, el proceso de formación que se hacía a nivel rural. En este proceso se buscaba que los estudiantes estuvieran involucrados y liderados por un maestro. Existieron varios proyectos, dentro de estos recuerdo el de las escuelas deportivas, fuertes en baloncesto y fútbol, fuimos campeones nacionales en baloncesto, locales y distritales a nivel de fútbol; aparecieron deportistas de alto rendimiento.

A nivel cultural fue el teatro: tuvo un gran número de estudiantes participando, de hecho se participó varias veces en la apertura el festival Iberoamericano de Teatro, las comparsas que salían del colegio eran las más grandes y de tal calidad teatral profesional, que nos permitía asistir a este tipo de eventos y abrirlos; se participaba también en Bosa y a nivel Distrital”, “Las escuelas de padres tienen un inicio más o menos hacia el año 92; en la jornada de la tarde, se iniciaron lideradas por las sicólogas; en un principio se hicieron finalizando la jornada, asistiendo los padres a estas, de las 6 a las 9 de la noche, las temáticas siempre fueron seleccionadas de acuerdo a las necesidades que los mismos cursos determinaban y de acuerdo también a la etapa evolutiva de los chicos.

Proyectos nuevos no hay en esos momentos, más bien algunos se fortalecieron como el de la escuela de padres de familia, proyecto que desde su inicio había sido importante en la formación integral de los estudiantes, el programa de salud se inicio por aquellas épocas, había un proyecto llamado Cruz Verde que atendía también necesidades, la escuela hogar para las madres de familia los días sábados, en esos momentos tienen un gran auge las escuelas deportivas, el servicio social, el servicio de orientación profesional y de asesoría” (Anexo 1, fuente: E4, p.80)

La presencia de la pastoral educativa toma más fuerza y consolida el trabajo al interior del colegio y la proyección de éste hacia la comunidad. A través de las misiones realizadas por los religiosos, emerge el grupo Educadores Laicos Claretianos, el cual a la fecha se mantiene y dinamiza desde el carisma Claretiano. Desde las misiones, los jóvenes se vincularon a las poblaciones rurales extendiendo la proyección del colegio más allá de la localidad. El interés y participación de los estudiantes del colegio en los diferentes proyectos de trabajo comunitario continua siendo una constante:

“En ocasiones me iba con los estudiantes y otra sola; así empezamos a trabajar en el barrio los Olivos trabajábamos recreación con los niños y yo me ponía a trabajar con las mamás de lo que ellas debían hacer en sus casa y cómo podían mantener buenas relaciones con los niños, esta experiencia la hacíamos los sábados y de verdad fue bien interesante; otra experiencia que ahí si teníamos estudiantes súper inquietos el

caso de John Jairo, de Lina, de muchos otros, ellos empezaron a trabajar en Cazucá, tomaron esa opción y un día dijeron: nosotros vamos a hacer nuestro trabajo social allá y empezaron a trabajar con la comunidad, esta comunidad era dura, porque hasta ahora se estaban formando los barrios, ellos armaban los matorrales trabajaban con los niños y los padres de familia, realizaban brigadas de salud". (Anexo 1, fuente: E6, p.88)

4.6.4 Periodo comprendido entre el 2002 y el 2007

El tránsito de los testimonios por este periodo da cuenta de un cambio significativo en la manera como se llevan a cabo las prácticas de proyección comunitaria y gestión comunitaria, se pasa de una proyección orientada hacia el plano exterior para concentrarse principalmente en el acogimiento y resolución de situaciones que viven los niños y los jóvenes al interior del mismo colegio. La ampliación de cobertura a través del convenio firmado con secretaría de educación trae consigo problemáticas no vivenciadas antes, como por ejemplo la desnutrición o malnutrición de los niños y la de su incidencia en los procesos de aprendizaje: *"La gestión de los refrigerios ante el ICBF: Constituyéndose en suplemento alimenticio y nutritivo para muchos estudiantes de bajos recursos.*

Los servicios médico y odontológico auspiciados por la asociación de padres de familia, beneficia y da trato preferencial a los estudiantes de bajos recursos".

Se fortalece en este periodo histórico el proyecto de escuela de padres y la escuela hogar, así como la permanencia en el liderazgo deportivo y cultural: *"el proyecto de escuela claretiana para el hogar responde a la formación en artes y oficios de señoras madres cabeza de familia que viven en este sector de la comunidad circundante al colegio, se venía realizando y apoyando; es un proyecto que se ha mantenido como un proyecto comunitario del colegio"*

También se expresa que la proyección hacia la comunidad ha tenido un decrecimiento: *"Nos falta más proyección comunitaria y responder mejor a las necesidades de esta comunidad".*

4.6.5 Reflexiones en torno a la memoria de las prácticas educativas y experiencias educativas, de las prácticas de intervención y proyección comunitaria

“El colegio siempre ha visto la educación como un opción política en la medida que busca el bien común, es premeditada, se piensa para actuar, se busca esa transformación, finalidad propia del carisma claretiano, cómo podemos transformar a la persona y al mundo siendo más humanos”. Este testimonio sintetiza la intencionalidad educativa del Colegio Claretiano, la influencia en el campo de la intervención y proyección comunitaria se hace tangible a través de la evocación de un recuerdo de añoranza, alegre y significativo, de los diferentes momentos en los que el colegio ha tenido una presencia en el trabajo comunitario. La acción política permea las experiencias educativas, la búsqueda de la transformación y el mejoramiento de las condiciones en la calidad de vida de los individuos, ha sido un sello institucional

Las experiencias políticas y de compromiso social trascienden las paredes mismas de la escuela, acorde a la filosofía de liberación y de una escuela sin muros, planteada inicialmente en las prácticas de enseñanza y aprendizaje. El compromiso social del Colegio Claretiano es bastante y se continúa con el apoyo a los diferentes procesos sociales de la localidad de Bosa, principalmente desde la acción pedagógica; se destacan entre estos aspectos: la apertura de cupos para atender a la población de niños, niñas y jóvenes, la vinculación con el festival cultural de la localidad, la articulación con el SENA, la participación en mesas y organizaciones administrativas y políticas de la localidad, el trabajo con la Mesa ambiental.

Cada una de las experiencias enunciadas anteriormente ha afectado de una u otra manera la vida de las personas a quienes su acción ha llegado. Estos 40 años de historia del Colegio Claretiano se caracterizan por un fuerte sentido de arraigo en lo comunitario y en el servicio al otro, en pro del mejoramiento de su calidad de vida. Ser claretiano en Bosa es ícono de un sentido misionero histórico que permea la identidad de la localidad.

4.7 Retos para los años venideros y para la transformación del PEIC

Muchos son los retos que la recuperación de la memoria le trae al colegio Claretiano, reconociendo que el periodo de tiempo estudiado 1967 – 2007 ha sido el camino recorrido con grandes logros, proyectos y renovaciones de incidencia no solamente institucional sino en su entorno.

En este sentido el no perder de vista el horizonte institucional sintetizado en el PEIC del colegio, es un asunto relevante para la apropiación colectiva de esta memoria, por lo que uno de los primeros elementos a trabajar es la difusión de esta historia.

Con miras a responder al propósito general de ésta investigación, a continuación se relatan algunos de los retos que en el campo de las experiencias de enseñanza - aprendizaje, democráticas y de organización, intervención y proyección comunitaria que se proponen.

4.7.1 Retos para las Experiencias de enseñanza- aprendizaje

La búsqueda constante de una pedagogía propia de carácter alternativo continúa siendo la línea de trabajo institucional para orientar la práctica educativa y pedagógica de los docentes, dicha práctica tiene como propósito responder a la realidad que viven en su vida cotidiana los niños, los jóvenes, los padres y madres de familia, no puede ser ajena a los discursos mediáticos, políticos, económicos y sociales en los que se socializan las nuevas generaciones.

Superar algunas incoherencias que se presentan entre la teoría y la práctica en la acción docente, es tal vez el mayor reto en este sentido, por esto la formación de docentes al interior de la institución y la propuesta de una práctica reflexiva se plantean como ejes iluminadores para orientar los cambios de aquellas prácticas que persisten en mantener el poder hegemónico a través de la tradición y no buscan alternativas innovadoras.

Otro reto es lograr la articulación de la pastoral educativa como eje transversal de todas las áreas y superar la mirada reduccionista de que ésta compete solo al equipo de pastoral, con el propósito de alcanzar el sentido de la misión Claretiana de procurar una educación liberadora y evangelizadora, desde una perspectiva crítica, humana y social y de involucrar a todos los actores del proceso educativo en el desarrollo de la misma.

El auge de las industrias culturales, en especial la música y la televisión, y las nuevas tecnologías como el Internet, no pueden ser ajenos a la realidad escolar, los usos o apropiaciones que niños y jóvenes hacen de estos en su cotidianidad, deben formar parte de la propuesta curricular y de la producción de procesos y estrategias comunicativas desde las mismas aulas.

Propender por la articulación del trabajo en red que se puede hacer con otras instituciones a través de procesos de investigación o proyectos de tipo social o comunitario.

Uno de los elementos que se destaca como dificultad a lo largo de la recuperación de la memoria del colegio ha sido la falta de sistematización y de divulgación de muchos

procesos que se realizan al interior de la institución, en este sentido es prioridad institucional proponer investigaciones y conformar equipos de docentes que se encarguen de sistematizar las diferentes experiencias, así como plantear a las áreas la necesidad de socializar con pares y en otras instancias su saber pedagógico, con el propósito de conformar verdaderas comunidades de aprendizaje que dinamicen procesos pedagógicos innovadores a nivel interno y local.

La formación del pensamiento crítico es una constante que no puede perder su horizonte al interior de la institución, en todos los ámbitos de la organización escolar y en especial en las prácticas de enseñanza – aprendizaje, se plantea que ésta debe estar presente.

Las experiencias educativas deben sustentar su acción en procesos de investigación fortaleciendo y cualificando cada vez más la acción docente, sin perder el carácter comunitario al servicio de la vida, inherente al espíritu claretiano.

4.7.2 Retos para las Experiencias democráticas y de organización

Alberto decía: “soñaba con una comunidad de aprendizaje, comunidades de vida de acuerdo al evangelio y a la propuesta de Claret”.

Considerando los cambios que cada época trae, su incidencia en la vida de las familias y en los procesos de socialización, uno de los retos en este campo es recuperar el papel activo de los padres de familia en los procesos de formación de sus hijos y en la participación en las diferentes instancias que el gobierno escolar les ofrece.

Plantear la revisión del manual de convivencia acorde a las necesidades que emergen de los estudiantes y las nuevas dinámicas de interacción que se construyen entre ellos, priorizando el sentido de la convivencia sobre el concepto de disciplina.

Recuperar los espacios de diálogo y concertación liderados desde la coordinación de convivencia, esto en aras a resolver problemas e inquietudes, y hacer propuestas para el mejoramiento de la calidad de vida de las personas que conforman la comunidad educativa del colegio, así mismo fortalecer la organización estudiantil y su interés en los temas políticos y sociales.

Generar espacios de participación que garanticen la promoción y la formación de liderazgos en los distintos estamentos de la comunidad educativa

4.7.3 Retos para las Experiencias de intervención y proyección comunitaria

Teniendo en cuenta el proceso que ha vivido el colegio en el periodo histórico reseñado, el principal reto se constituye en mantener vivas las diferentes experiencias que han emergido en el transcurso de todos estos años, apoyando las iniciativas docentes, proyectando las acciones fuera de la institución y generando vínculos interinstitucionales que propicien la investigación.

La vinculación de los docentes y estudiantes a las misiones se propone como estrategia para el acercamiento a la realidad del país, más allá de la reflexión en el aula, así mismo, el apoyo a las iniciativas culturales y deportivas se deben mantener como una alternativa a las otras opciones que en la calle encuentran los niños y los jóvenes.

Organizar y estructurar el servicio social de acuerdo a las necesidades de la comunidad aprovechando capacidades y talentos de los estudiantes para ponerlos al servicio de quienes lo necesitan.

Potencializar la Fundación Puertas Abiertas como oportunidad de obtener ayudas de índole humanitario, así como continuar con proyectos que brinden alternativas en la comunidad circundante, distrital y nacional tales como; Sabia y Semilla, Grupos de misiones, Escuela Hogar, entre otros.

Liderar procesos pedagógicos a nivel zonal y Distrital a través de compartir de experiencias y cualificación continúa.

Diseñar estrategias de intervención y desarrollo de comunidades educativas de aprendizaje, como herramientas que posibilitan el desarrollo de la pastoral educativa.

5. CONCLUSIONES

La recuperación de la memoria histórica del Colegio Claretiano evidencia, a través de los testimonios, una constante respecto a las prácticas de enseñanza y aprendizaje, y es la búsqueda de una pedagogía propia, desde una perspectiva crítica, humanizante y liberadora. Volver a hacer el tejido para recuperar la urdimbre con el que fue confeccionado, significa esto, un desandar, un desaprender, un empezar desmontar el andamiaje que nos sirvió para la construcción, sin olvidar, ni evocar recuerdos, sueños e imaginarios trazados durante 50 años.

Así empezó el colegio claretiano su caminata, sin mayores pretensiones: la sociedad, la familia el colegio la Iglesia, procurando educar cristianamente al estudiante y hacer de él *un hombre de bien, un ciudadano a carta cabal, respetuoso y trabajador*. Con un referente especial, ser educado en un colegio religioso. Si bien la institución está vinculada con un carisma pastoral por la educación de la juventud, la línea orientadora de la acción docente, parte del reconocimiento de la realidad del estudiante y la construcción curricular acorde a las necesidades y retos que el contexto social plantea.

Cada momento histórico marca un cambio influenciado por la política educativa gubernamental, la cual incide de manera directa en la institución. Si nos salimos de los diez primeros años de la Institución, marcados con el signo de la tradición y motivados por el crecimiento y organización de un nuevo colegio pensado como lo mejor, según los parámetros de la época, en verdad, si que se logró el objetivo. Ya en el año 1967, el Colegio era conocido en el medio, tenía prestigio y reunía las condiciones válidas para las exigencias de un padre de familia: *educan bien, forman a los estudiantes, los preparan para la universidad, es un buen colegio*.

El Colegio claretiano de los mártires tocado por el impacto de dos acontecimientos de Iglesia: el Concilio Vaticano II y la Asamblea del episcopado de América, Latina, hacen un llamado a la Educación, y lo hacen desde algo no acostumbrado hasta el momento, un análisis de realidad, y le piden a la educación dirigir su acción pastoral educativa a satisfacer las necesidades del hombre o como se decía, el *“medio ser humano de América Latina”*. La voz de Medellín ante las críticas al sistema educativo, anteriormente propuestas, llama a una educación que desde la realidad responda a las

necesidades educativas del continente. Así clama por una educación Liberadora, cualificada y Evangelizadora.

El colegio emprende su nueva misión y durante cincuenta años ha tenido que desplazar su interés rompiendo paradigmas a través de todos y cada uno de los periodos reseñados en los Hitos y/o acontecimientos significativos vividos. Qué nos queda de todo esto: al menos podemos recoger la Memoria Histórica de aquello que se nos presenta en los ejes seleccionados:

<<PRÁCTICAS EDUCATIVAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE>>, <<PRÁCTICAS DEMOCRÁTICAS Y ORGANIZATIVAS>>, <<PRÁCTICAS DE INTERVENCIÓN Y PROYECCIÓN COMUNITARIA>>.

Son tres ejes que tocan la vertebra de proyecto educativo PEIC. : Marco de Referencia, Principios y Valores Institucionales, Diagnósticos, Visión, Misión, Objetivos, Horizonte Institucional, rompimiento de Paradigmas, enfoques educativos y pedagógicos, metodología y didácticas coherentes y generación de procesos educativos y pedagógicos. Finalmente la formación de los agentes educativos. Todo un cúmulo de cosas para poder ofrecer el resultado de esta Investigación.

En las prácticas de enseñanza-aprendizaje y en la concepción de una pedagogía crítica, han influido: Paulo Freire; la perspectiva psicológica de Piaget y los posteriores desarrollos del constructivismo; son importantes también los aportes de Jürgen Habermas, con los énfasis en la construcción del conocimiento: Interés Adaptativo, Comunicativo y Liberador, mediados por la propuesta de Pastoral Educativa.

Desde éstos enfoques se pretende dar respuesta al debate de la educación en el Modernismo y Post-Modernismo, para los nuevos contextos educativos de fines del Siglo XX y comienzos del XXI.

Es significativo, dentro de las experiencias educativas, la gama de las diferentes acciones lideradas a través del trabajo comunitario, la proyección en las áreas deportivas y culturales, en donde se ve a la educación desde un enfoque que va más allá de una visión escolarizada de la misma, para ponerla en el lugar de las acciones sociales y del aprendizaje en contexto. En este sentido, desde las áreas se nutre el enfoque pedagógico de la institución, sin embargo, dentro de las grandes dificultades aparece la disyuntiva entre la teoría y la práctica en la acción de algunos docentes, así como la pérdida de la memoria de iniciativas que no se continuaron.

Para la localidad de Bosa, el Colegio Claretiano ha sido un apoyo en diferentes momentos históricos, fortaleciendo la parte cultural y educativa a través de los diferentes proyectos que la institución plantea, sin embargo a través de los relatos se

hace evidente que en los primeros años de historia esta presencia, mediada por las condiciones de la década del los setenta, se notaba de manera más fortalecida, hubo formación y participación política, se percibía la posibilidad de un cambio en las estructuras sociales, había fervor y pasión por el mismo; los escenarios de toma de conciencia y participación eran propicios, teníamos alumnos un poco más maduros (19 a 23 años). Después de esta década, la institución realiza muchas acciones internas y en el entorno, también de impacto. Pero no con la misma significación y por lo mismo, poco visibilizadas en el exterior.

Podemos decir, en este sentido, que los énfasis se han cambiado de alguna manera y ahora, preocupa colocar unas buenas bases en los procesos de formación de los estudiantes y Maestros. Una Educación de Calidad Integral.

A nivel social el colegio ha favorecido a las comunidades más pobres y con mayores dificultades económicas, en el ámbito cultural su presencia dinamizó el movimiento cultural en la localidad de Bosa y en otros escenarios de la capital; de igual manera los grupos de participación en las mesas ambientales y en los foros educativos tanto de la localidad como de la ciudad. El impacto del colegio como escuela de formación pedagógica para los maestros, se hace sentir en los docentes de los colegios oficiales y privados de Bosa. Se mantiene el interés protagónico de los estudiantes y maestros en la participación de los actuales grupos de danzas, música, teatro, comparsas, las escuelas deportivas, en el arte y en otras expresiones culturales.

En el ámbito político la acción transformadora ha sido una constante desde la práctica educativa incidiendo en diferentes dinámicas locales ya sean de tipo no gubernamental o a través de instituciones oficiales.

A nivel social, la trayectoria del colegio Claretiano y su influencia desde la perspectiva crítica, ha trascendido las fronteras de la localidad para vincularse a proyectos nacionales, principalmente aquellos donde las comunidades más pobres lo necesitan.

La construcción de sentido que han hecho los actores que participan de la cotidianidad de la institución, está dada por las siguientes características: en primer lugar la consolidación de una cultura democrática en torno al ejercicio del poder, lo que favorece los procesos organizativos al interior de la institución y lo que choca a su vez con quienes no sigan ésta misma línea; en segundo lugar el colegio se ha preocupado por mantener una tendencia innovadora al incorporar en sus prácticas de enseñanza y aprendizaje los últimos discursos educativos, siempre haciendo reflexión sobre ellos.

Es evidente que en el último periodo analizado, se encuentren múltiples referentes y corrientes pedagógicas que aportan en la búsqueda de salidas alternativas hacia una educación de calidad integral que responda a las necesidades de la comunidad educativa.

Respecto a los procesos de INTERVENCIÓN Y PROYECCIÓN COMUNITARIA, en el transcurso de los 40 años analizados, se evidencia un cambio de enfoque, que desplaza la atención sobre los procesos sociales, en un primer momento la estrategia de intervención y proyección comunitaria, se centra en las necesidades locales; es un trabajo desde el colegio hacia el exterior, para luego orientar la mirada, tal como lo expone el último periodo analizado, hacia las problemáticas internas y desde allí, actuar hacia lo externo, esto se ve en los proyectos como el refrigerio, escuelas de padres y escuelas deportivas.

La población estudiantil se aproximó a los cinco mil estudiantes en las dos jornadas: la de la Mañana y, la de convenio en la Tarde. Esta nueva etapa se caracterizó por la activación de los equipos de gestión, quienes volvieron sobre su cometido de continuar la línea de humanización y de servicio a la vida, a través de la propuesta educativa. Se buscaron nuevas herramientas para hacer operativo el proyecto educativo desde la perspectiva de la Pastoral Educativa.

Desde la pastoral educativa, el colegio considera también la búsqueda de vías alternativas que exigen una movilización de toda la comunidad a nivel de la Institución. En esta búsqueda empezó a inquietar y tomar fuerza la posibilidad de aprovechar una propuesta educativa que tenga en cuenta la realidad del estudiante de hoy, que por constante en el tiempo se caracteriza por traspasar los límites de la institución escolar y la familia, como espacios privilegiados de su educación, para formar aprovechando los referentes que le presentan los desarrollos tecnológicos puestos en sus manos: lo forma la música, el internet, los videos, los juegos, sus grupos de pertenencia, el parche etc. En las prácticas de enseñanza y aprendizaje se reconocen estos escenarios naturales también como comunidades “educativas” de aprendizaje, que son cercanas a los intereses de los estudiantes, que desarrollan pasión por lo que hacen, construyendo a la vez, otras identidades en su lucha por sus vidas y a su acomodo.

Por lo menos por allí parece estar la senda que convoca a la Escuela a convertirse en factor educativo de calidad humana. Esto exige estructuras organizacionales nuevas y diferentes en los centros educativos. En este contexto es que se plantea el concepto de Comunidades de Aprendizaje como estrategia que garantice el éxito de los programas y el desarrollo del PEIC.

Una Comunidad de Aprendizaje es un grupo que tiene un interés común de aprendizaje con diferentes objetivos e intereses. Está basada en la confianza y en el reconocimiento de la diversidad y la disposición para compartir experiencias y conocimientos.

Por último digamos que las Comunidades de Aprendizaje constituyen una línea de investigación en procura de la equidad educativa y social a través especialmente de cambios en los procesos educativos.

Durante las etapas temáticas por las que ha pasado la Institución, desde la propuesta de educación liberadora con el enfoque personalizado, el paso a Piaget y por las escuelas funcional-estructuralistas o constructivistas, centradas en la construcción de significados; de la enseñanza para la comprensión hasta hoy en que se camina por las prácticas educativas y las experiencias pedagógicas cada vez más reflexivas y comunicativas, es decir, centradas en el desarrollo del diálogo, se nos devuelve la opción en Latinoamérica de la educación liberadora y del carácter crítico y dialógico de Paulo Freire. Mirando a futuro y a la celebración de los 50 años de vida del Colegio Claretiano, este será su reto.

BIBLIOGRAFIA

AULA URBANA. Bogotá, D.C Julio de 2006. P 10, El Acto y la Actitud pedagógica del docente.

CASTRO, Fabio (2004) Historia Oral. Historias de vida historias barriales.

CENDALES Lola, PERESSON Mario y TORRES Alfonso. (1990) *Los Otros También Cuentan*. Dimensión educativa. P. 13,

CLIFFORD Geertz. (1957) *American Anthropologist*, vol. 59.

DELORS, Jacques (1996) *La Educación Encierra un Tesoro*. Santillana Ediciones Unesco,. Pág.55

FERNÁNDEZ, Amelia, Giraldo Claudia Irene. (2001) *Diseño y Elaboración de Proyectos Sociales*. Bogotá. Pág. 11

FERNANDEZ, Isabel (2003) *Escuela sin Violencia*. Alfaomega grupo editor S.A.

GUEVARA, Leonel. (2005) *Gerencia Social en la Educación*. CANAPRO, Bogotá, Pág. 78,

HALBWACHS, Maurice. (2004) *Los Marcos Sociales de la memoria*. Barcelona,

JIMÉNEZ PÉREZ LUZ AMPARO (2006) *Coordinadora Diagnóstico sobre la situación de seguridad integral en la localidad de Bosa*.

LOZANO, Luis Antonio y LARA Carlos Julio. (1999) *Paradigmas y Tendencias de los Proyectos Educativos Institucionales*. Bogotá, Cooperativa Editorial magisterio. Colección mesa redonda,

MEDINA, Carlos. *Escuela Integral Alternativa*. Bogotá.

- MAGENDZO, Abraham (2004) Formación Ciudadana. Magisterio, Pág. 28.
- MÉLICH, Joan Carles (1997) del extraño al cómplice. La educación en la vida cotidiana. Barcelona. Anthropos.
- MEMORIAS VI congreso internacional de investigación en Educación y Pedagogía. Bogotá julio, 2006. Pág. 93
- PLAZA DEL RIO, Francisco (1996) La Disciplina Escolar o el Arte de la Convivencia. Ediciones Aljibe, Pág. 17.
- POSADA Luz, y Signori Ángel (1987). Filodehambre. Una experiencia popular de innovación educativa. Neiva. Pág.13
- PORTOCARRERO, Gonzalo. *Schütz: Conceptos fundamentales en la sociología*. En: Página de Gonzalo Portocarrero. [en línea]. Disponible en <http://Gonzaloportocarrero.blogspot.com/2005/07/shutz-conceptos-fundamentales-en-la-HTML>, E. Consultado octubre de 2009.
- PLAZA, Francisco.(1996). La Disciplina Escolar o el Arte de la Convivencia.
- QUINTERO, Víctor (1997) Evaluación de proyectos sociales: Construcción de indicadores, Bogotá,
- RAMÍREZ VELÁSQUEZ Jorge Enrique (2.007) MEMORIA EDUCATIVA. Marzo 9, 10 y 11 de ----- Educaciones Contemporáneas. Modulo 0. Pág. 5,
----- (2007) Pedagógicas en el Panorama Colombiano. En: Modulo Tendencias Pedagógicas. Maestría en desarrollo educativo y social convenio CINDE-UPN.
----- Aproximaciones al Concepto de Pedagogía. Modulo 1. Pág. 38.
- REVISTA COLEGIO CLARETIANO 25 AÑOS (1985) Bogotá, octubre. Pág. 28
- RICO, Pilar. Compendio Pedagógico. Problemas de la Enseñanza y el Aprendizaje. Pag. 70.

- RICOEUR, Paul (1999) *La Lectura del tiempo pasado: Memoria y Olvido*. Arrecife Producciones. Pág. 57
- RINCON, Cecilia (2005) Memorias VI Congreso Internacional de Investigación en Educación y pedagogía. Junio de. IDEP. Pág. 139.
- RUBIO, Graciela, *Educación y memoria, desafíos y tensiones de una propuesta*. En: Nómadas, Revista crítica de Ciencias sociales y Jurídicas. Enero-junio 2007, número 015. Universidad Complutense de Madrid, España. Pág.5.
- SÁNCHEZ DE HORCAJO Juan José (1991) Escuela, sistema y sociedad. Invitación a la sociología de la educación, Madrid, Libertaria. Pág. 513.
- SAÑUDO DE GRANDE Lya Esther. (2006) El proceso de significación de la práctica como sistema complejo. En: PERALES PONCE Ruth. La significación de la práctica educativa. México. Paidós educador. Pág. 25
- TODOROV, T. (2002) Memoria del Mal, tentación del bien. Indagación sobre el siglo XX. Barcelona. Pág. 159.
- TORRES, Alfonso. *Estrategias y Técnicas de Investigación Cualitativa*. P.148,
- UNIVERSIDAD LIBRE. El Acto y la Actitud pedagógica del docente. Módulo No.2. Departamento de pedagogía.
- VELANDIA, Juan Carlos (2001) Democracia y Participación. Argonautas editores, Pág. 56.

ANEXOS

PERIODO HISTORICO: 1973 a 1982

TESTIMONIOS: Padre Héctor Guzmán E1 y Jaime Granados E2

FUENTES	DESCRPTORES			ANALISIS		
EJES	TEXTOS: RELATOS DE SENTIDO (Testimonios) (Otras fuentes)	Situaciones Convergentes y Divergentes	LECCIONES APRENDIDAS Logros obtenidos, dificultades y limitaciones	CONTEXTOS (Global- Regional; Nacional; Local; Iglesia)	PROSPE CTIVA ¿Qué nos dicen estos elementos para el PEIC en función del futuro del mismo?	ELEMENTOS DE ANALISIS Síntesis y observaciones
Memorias de Prácticas de Enseñanza-Aprendizaje	<p>E1: Iniciamos un trabajo de educación liberadora personalizada tomando fuentes de Freire y Freinet de todo lo que estaba contenido en educación especialmente de la conferencia del 69. Hacia cuatro años que se venia trabajando en el gimnasio claretiano, entonces fue más fácil, pues ya se llevaba una experiencia junto con otro sacerdote que me estuvo ayudando Guillermo Jiménez, él se quedo en el gimnasio claretiano.</p> <p>Con los profesores se cambio la metodología y los elementos que la componían, el recurso fundamental era el entorno la situación misma de Bosa y de las familias.</p> <p>El método, la técnica, un mural de trabajo que se hacia todos los días, técnicas de lectura como aprender a leer más rápido, métodos para alfabetizar en cuatro sesiones. Se enseñó a los muchachos a ser solidarios es hacer evangelización, enseñarlos a ser responsables con su estudio, etc. Enseñar a los muchachos la proyección a la comunidad, tanto que había muchachos que salían a misión, ahí tratamos de organizar las misiones, pero ya eran tantas cosas que no podíamos con tanto y eso quedo ahí como posibilidad a los horizontes los mismos</p>	<p>Convergentes</p> <p>Se inicia el trabajo con la educación personalizada, liberadora tomando a Freire y Freinet.</p> <p>Análisis de realidad de las familias que conformaban Bosa y su contexto social, cultural y político.</p> <p>Se enseñaba a jóvenes y niños sobre la importancia de la proyección hacia la comunidad.</p> <p>Construcción de guías, módulos puestas en común y evaluación de lo que se realizaba.</p>	<p>Logros</p> <p>Rompimiento con la educación tradicional, nuevas perspectivas y formación en la educación personalizada y participativa.</p> <p>Educación liberadora y evangelizadora.</p> <p>Se parte de un análisis de realidad y el niño y el joven aprenden desde su contexto.</p> <p>Se cambio el currículo buscando que no fuera arbitrario partiendo de una construcción</p>	<p>Iglesia Conferencia general del episcopado latinoamericano pueblo, los ángeles, México, 27 de enero al 13 de febrero de 1979.</p> <p>En Medellín la iglesia con clara conciencia de su misión abre puertas al diálogo, escruta los signos de los tiempos y esta dispuesta a evangelizar, para contribuir a la construcción de una sociedad más justa y fraterna, se gesta un movimiento</p>	<p>Proyectar y comprometer la acción educativa FORMAL y NO FORMAL hacia la construcción de esa sociedad justa y fraterna, ensayo importante del reino de Dios".</p> <p>Educación liberadora y evangelizadora.</p> <p>Se debe partir de la</p>	<p>En este periodo de tiempo las prácticas de enseñanza giraron en torno a la educación critica y liberadora, hubo un cambio de paradigma al pasar de la educación tradicional a la educación centrada en el niño, la experiencia se sustenta teóricamente en autores como Freire, Freinet, y Montessori, implicó un reto para la comunidad asumir la educación personalizada. Se considera el contexto como elemento importante para llevar acabo los procesos educativos,</p>

	<p>profesores. En el campo educativo innovador se cambio totalmente el currículo, se inicio la investigación se busco un currículo que no fuera arbitrario en contravía de lo del gobierno se conservo una altura muy grande en cuanto a lo académico a base de una investigación, manejamos módulos cosas que no se utilizaba en muchas partes, módulos de trabajo para que el muchacho trabajara por su cuenta en momentos dados mucha investigación con los estudiantes, en el campo pastoral hicimos una programación desde primero de primaria hasta sexto de bachillerato que era lo que había en ese momento de una forma muy coherente la metodología cambio de ser una metodología de transmisión de conocimientos a una metodología participativa.</p> <p>E2: La metodología empleada influyó profundamente en todo los procesos del colegio, no solamente en lo pedagógico, sino a nivel cognoscitivo y comunitario, e implicó otros cambios, basado la escuela que crea él con Maria Montessori una educación personalizada, individualizada para niños y aunque era más para casos de niños especiales, un poco diferente a lo que se planteaba aquí en el colegio. Era un trabajo que se hacía con guías, un trabajo especial con atención personalizada al niño, pero para los requerimientos del Claretiano se trabajó simultáneamente con el enfoque de Santo Domingo y de Puebla y de Medellín que planteaba la educación liberadora. Parece que ese es un primer enfoque proyectivo que se da en la comunidad, porque antiguamente venia un proceso de la educación tradicional que era el de dictar clase, el del maestro que dicta la clase, el estudiante que la recibe pero había un ingrediente importante que era el manejo de relaciones con los niños, eso ha sido una constante en este lugar tratando siempre de atraer al niño donde se hacia un trabajo</p>	<p>Se motivaba la investigación.</p> <p>Se rompe con la educación tradicional, de una enseñanza solo de conocimiento a una participativa.</p> <p>Reuniones constantes con profesores énfasis en el trabajo colectivo. Mucha dedicación y compromiso.</p> <p>Los padres de familia se involucraban directamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.</p> <p>Formación crítica de los estudiantes y orientadores.</p>	<p>colectiva, participación de la comunidad educativa.</p> <p>Planeación y organización por parte de directivos y docentes partiendo de cualificación y compromiso.</p> <p>Reuniones donde se planteaban todas una circunstancias políticas, sociales, económicas, entre otras.</p> <p>Producción de guías y módulos.</p> <p>En las prácticas de enseñanza-aprendizaje estaba inmersa la proyección y el compromiso social.</p> <p>Dificultades</p> <p>No funciono el hecho de que los estudiantes hicieran partícipes a sus padres de su proceso académico.</p> <p>Amenazas contra</p>	<p>renovador que da pie a una nueva época, en medio de crecientes desafíos, los pastores aceptan secular la tradición episcopal del Continente y se preparan para llevar fortaleza y esperanza a todos los hombres en especial a los más pobres y olvidados.</p> <p>Es clara la falta de respeto a la dignidad de ser humano, imagen y semejanza de Dios, no se respetan los derechos humanos fundamentales como los son: la vida, salud, vivienda, trabajo. Sumado esto a la angustia constante de la violación de la privacidad, torturas, exilios, represión, desaparición de seres queridos, inseguridad por detenciones injustas, la violación de la guerrilla, el terrorismo, y los secuestros realizados por distintos grupos. Se ve como la</p>	<p>realidad del joven para que las prácticas de enseñanza-aprendizaje sean orientadas desde un contexto real y se encuentre inmersa la proyección social.</p>	<p>esto se realiza a través de los análisis de la realidad, la planeación se realiza de manera colectiva entre los docentes y el trabajo con los niños se centra en guías, las cuales se elaboran en casa y luego se socializan en plenaria al iniciar la jornada escolar. Se consideran como temas de discusión elementos del contexto social, político y económico. En la enseñanza prima la importancia de la proyección hacia la comunidad. Desde el contexto de la iglesia hay también un espíritu renovador con el propósito de construir una sociedad mas justa cuya opción sen los más pobres y los menos favorecidos, en el documento de puebla (México , 1979) se propone también un planteamiento crítico y constructivo al sistema educativo, en donde se tenga en cuenta la experiencia y la imaginación con el propósito de gestar nuevas culturas</p>
--	---	---	--	---	---	--

	<p>personal con el maestro, con el docente. Se hacían reuniones donde se planteaban todas una circunstancias políticas, sociales, económicas, religiosas, entre otras. Entonces la pregunta era como estaba la institución respondiendo a ello. Nos reunimos durante un mes de manera constante con los maestros, los coordinadores y los padres rectores; mirando la personalizada, su teoría, las circunstancias sociales, hicimos visitas a otros colegios que tenía la personalizada, porque era el "boom" en ese momento. Entonces nos reunimos los maestros, las directivas nos habían dicho que trabajáramos con primero y segundo, pero finalmente resolvimos tomar toda primaria. Fue un arduo trabajo y complicado.</p> <p>Había un corte mensual para hacer evaluación. Lo importante era el trabajo colectivo de los maestros, esencial, porque cada uno tenía una perspectiva y tenía que integrarse con el grupo para construir las guías. Las guías tenían que ser claras para que el estudiante no se complicara.</p> <p>El aporte del maestro era fundamental, su papel era relevante, las capacitaciones sobre la personalizada nos permitieron formular una propuesta innovadora. En ese tiempo teníamos 48 a 50 muchachos y la personalizada exigía 15 o 20. Era un gran trabajo, descomunal. Lo obvio, puntual e importante era el compromiso de la familia, de los docentes y de la institución, claro que eran familias descomplicadas.</p> <p>Decidimos seguir trabajando con guías, textos que permanecían acá en el colegio, los padres de familia aportaban el material. Se hacían actividades de toma de contacto la mañana, nos sentábamos con los niños a trabajar acerca de cómo les había ido, que problemas habían tenido durante el proceso y se hacían trabajos en grupo a manera de socialización, donde las inquietudes eran llevadas a una especie de plenaria y se hacía cada mes la evaluación respectiva; pero</p>		<p>Héctor Guzmán y la comunidad educativa, mala propaganda para el colegio por un grupo de enemigos muy peligrosos.</p>	<p>politización exaspera a los sindicatos distorsiona su finalidad; se comprueba el deterioro del cuadro político y la poca participación de la ciudadanía en la elección de sus propios destinos.</p> <p>El servicio de la iglesia consiste en hacer la comunidad eclesial más viva, así los cristianos serán más fieles en su fe alimentándose de la catequesis adecuada y una liturgia renovadora, se deben atender situaciones nuevas que surjan de cambios socio-culturales que requieran de la evangelización, inmigrantes a otros países, masas de todo estrato social en precarias condiciones de fe, grupos expuesto al influjo de sectas, ha llegado el momento de intensificar servicios mutuos de iglesias y proyectarse más</p>	<p>como alternativa al contexto de violencia y de maltrato hacia el ser humano que predominaba en el contexto de la época. Empieza una mayor vinculación de laicos a los procesos escolares de los colegios religiosos, algunos sacerdotes cuestionan el favorecimiento del elitismo y el clasismo en la institución escolar. Se ve en un marco general de iglesia el objetivo de la educación enfocado hacia la humanización y personalización del hombre desarrollando plenamente su pensamiento y libertad, una humanización del mundo desde el mismo hombre, una transformación de sí mismo y de su entorno social. Con esta idea la experiencia de enseñanza y de aprendizaje enfoca su labor hacia el servicio, persiste un sentido comunitario. Evidente un perfil del educador que orienta su acción</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>siempre tratando que el niño hiciera un trabajo según lo planeado.</p> <p>Es una educación que tiene como fundamento el principio que desde el trabajo se educa, se entiende la escuela sin paredes, sin muros, usted como docente por ejemplo hace una guía sobre economía familiar pues esa es la necesidad y se trabaja en torno a ello. Así pues entonces los estudiantes iban y preguntaban a las casas, se hacia la guía y veníamos y hacíamos una plenaria, y escuchábamos lo que se hacía en las casas. Era un trabajo más de conciencia de formación crítica, eso nació acá pero no prosperó.</p>		<p>allá de sus propias fronteras, ellos son conscientes que deben dar desde su pobreza, deben ofrecer el sentido de la salvación y la liberación.</p> <p>La escritura debe ser el alma de la evangelización, debe ser leída e interpretada dentro de la fe viva de la iglesia, la fe del pueblo de Dios es la fe de la iglesia universal, que se vive y se concreta en las comunidades particulares.</p> <p>Llama la iglesia a una renovada conversión en el plano de los valores, para que desde allí se impregnen las estructuras de convivencia con espíritu evangélico, además es urgente transformación de estructuras que se manifiesten en forma social y a servir como condiciones pedagógicas para un conversión interior e el plano de os valores. Se debe dar un</p>	<p>hacia la comunidad evangelizando desde lo cotidiano.</p> <p>Los elementos que se destacan para la proyección del PEC destacan el análisis de realidad, la primacia de una educación liberadora y evangelizadora, el contexto del joven para orientar su educación.</p>
--	---	--	---	---

				<p>planteamiento crítico y constructivo del sistema educativo, necesidad de crear criterios y caminos basados en la experiencia y la imaginación donde se gesten nuevas formas de cultura.</p> <p>Se presenta la necesidad de evangelizar y catequizar adecuadamente a las mayorías que viven en el catolicismo debilitado. Dinamizar movimientos apostólicos, las parroquias, las comunidades eclesiales, y militantes de la iglesia en general, desarrollando una mística de servicio evangelizador de la religión. Las élites deben asumir el espíritu del pueblo, purificarlo, aquilatarlo, y encarnarlo en forma preclara.</p> <p>El crecimiento demográfico demanda de educación en todos los niveles: elemental, medio y</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>superior, la iniciativa de sectores privados y la iglesia han contribuido a aumentar la oferta educativa. La creciente demanda educativa plantea nuevos retos a nivel general en todos los campos de la población. En los religiosos educadores surgen cuestionamientos sobre la institución escolar que favorecería el elitismo y el clasicismo, esta ha sido una de las causas por las cuales algunos religiosos han abandonado el campo educativo. Es evidente la alta participación de los laicos en las instituciones educativas eclesiales. En la manera de concebir la educación se perciben influencias ideológicas, una de corte utilitarista considerada como una inversión a plazo y otra que busca de la educación un</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>servicio de índole socio-político ya sea de tipo estatista o colectivista. Se viene gestando la idea de integrar factores educativos de la comunidad actual a partir de la familia, convirtiéndose algunos colegios en verdaderos agentes de evangelización. El objetivo de toda educación es la de humanizar y personalizar al hombre se logra cuando desarrolla plenamente el pensamiento y la libertad, donde el mismo hombre humaniza su mundo, produce cultura, transforma la sociedad y construye la historia. La educación evangelizadora debe contribuir a la transformación del hombre en su yo individual y en y social, donde participa en el misterio de Cristo resucitado.</p> <p>Educación evangelizadora</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>debe ser : p 507</p> <ul style="list-style-type: none">• Humanizar y personalizar al hombre para crear en él el lugar donde pueda revelarse y ser escuchada la buena nueva: El designio santifico del padre en Cristo y su iglesia.• Integrarse al proceso social latinoamericano impregnado por una cultura radicalmente cristiana, en la cual coexistan valores y antivalores; luces y sombras, y por lo tanto, necesita ser constantemente reevangelizada.• Ejercer una función crítica propia de la verdadera educación, procurando regenerar permanentemente, desde el ángulo de la educación, las pautas culturales y las normas de interacción social que posibiliten la creación de una nueva sociedad, verdaderamente participativa y fraterna, es decir, una educación para la justicia.		
--	--	--	--	---	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> • Convertir el educando en sujeto, no sólo de su propio desarrollo, sino también el servicio del desarrollo de la comunidad: educación para el servicio. <p>Crterios p 508</p> <ul style="list-style-type: none"> • La educación católica pertenece a la misión evangelizadora de la iglesia y debe anunciar explícitamente a Cristo Liberador. • La educación católica no ha de perder de vista la situación histórica y concreta en que se encuentra el hombre, a saber, su situación de pecado y concreta en que se encuentra el hombre, a saber, su situación de pecado en el orden individual y social. • La educación católica ha de producir los agentes para el cambio permanente y orgánico que requiere la 	
--	--	--	--	---	--

				<p>sociedad de América Latina mediante una formación cívica y política inspirada en la enseñanza social de la iglesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todo hombre, por ser persona, tiene derecho inalienable a la educación que responde al propio fin, carácter, sexo; acomodada a la cultura y a las tradiciones patrias. • El educador cristiano desempeña una misión humana y evangelizadora. Las instituciones educativas de la iglesia reciben un mandato apostólico de la jerarquía. • La familia 		
Memorias de Experiencias pedagógicas	<p>E1: Los equipos estaban conformados por alumnos y profesores; se buscaban alumnos que les gustara el trabajo nuevo con buenas capacidades de liderazgo. Con ellos se fue trabajando el nuevo currículo que se formó. El CINEP y el colegio trabajaron unidos buscando unos cambios internos, que los mismos muchachos supieran que habían unos valores diferentes. Hacerlos caer en cuenta que el colegio no podía estar cerrado, que el hombre se forma en contextos; por esto se trabajó mucho la familia programa llamado significaba programa para una Dinámica para una nueva convivencia familiar de modo que los padres entraban a conocer los módulos, algunos maestros de la universidad, padres de familia eran llamados</p>	<p>Convergentes</p> <p>El enfoque educativo es la opción por el pobre y conformación de comunidad.</p> <p>Trabajo según contexto político social y educativo.</p> <p>Educación personalizada a</p>	<p>Logros</p> <p>La educación liberadora es la tarea permanente aplicando el método Acción-reflexión-acción. Se enfatiza en la pastoral educativa y la proyección popular, líneas inspiradoras: Escuela popular Freinet se crean proyectos de</p>	<p>es la primera responsable de la educación. Toda tarea educadora debe capacitarla a fin de permitirle ejercer esa misión.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La iglesia proclama la libertad de enseñanza, no para favorecer privilegios o lucro particular, sino como un derecho a la verdad de las personas y comunidades. 	<p>Énfasis en la Pastoral Educativa iluminadora del Proceso Educativo Claretiano.</p> <p>Reflexiones y capacitaciones a nivel educativo y político.</p>	<p>Las experiencias pedagógicas se construyeron en un entorno cambiante, en donde el contexto general del sistema educativo estaba viviendo reformas impulsadas por la UNESCO en el país y donde se empieza a dar una visión a la educación a partir de las "áreas". El trabajo por áreas estaba influenciado por la</p>

	<p>a crearlos con el fin de la transformación. Había un consejo con las áreas las tradicionales y cada una tenía su asesor permanente profesores excelentes o sino se buscaban de afuera estilo Lola a compartir a aprovechar por ejemplo el padre jesuita Vasco oriento por tres años el área de Matemáticas, un genio explicaba dos tres días para el otro año. Se preguntaba sobre qué metodología qué elementos qué cuestiones qué recursos materiales y los recursos. La realidad era el mayor recurso problemas políticos, sociales se introducía incluso en Matemáticas, todos los paros que habían a nivel social se introducía en todo por supuesto en lo religioso me acuerdo hubo un problema con el problema con el petróleo hasta la religión tuvo que entrar a estudiar el porque estaban las injusticias con los obreros todo eso se iba diluyendo en el colegio, pero siempre se tuvo asesoría muy buena, tuvimos una vida comunitaria excelente.</p> <p>Entonces lo que es alfabetización, conciencia, la creatividad, la criticidad, , la conciencia critica, el compromiso social y después lo de Medellín es tomado de Freire estuvo allí en el campo pedagógico que es ver, juzgar y actuar que nosotros le agregamos evaluar y celebrar todo esto que el movía entorno a que la educación, yo no me educo solo yo educo para los demás y nos educamos en comunión, nadie se educa solo, nadie educa a otro nos educamos en comunión , él habla de comunión, la comunidad es como un camino, formando comunidad tu puedes llegar a la comunidad de hermanos la parte comunitaria que la trabajamos mucho, como yo tuve el problema que se me infiltraron del M-19.</p> <p>Aparece la conferencia de puebla educación personalizada y evangelizadora, el eje central la evangelización y como eso tiene que alimentar el resto tanto lo académico todo lo que significa educar, entramos en una de</p>	<p>partir de reflexiones y capacitaciones en jornadas pedagógicas.</p> <p>Experiencias pedagógicas encaminadas a la formación de niños y jóvenes creativos y críticos.</p>	<p>Educación popular.</p> <p>Aporte en la educación Popular en el colegio claretiano en Bosa, se evidenció como la escuela si puede ayudar a la transformación social.</p> <p>Equipos conformados por profesores y estudiantes en torno a reflexiones pedagógicas y adaptación de un nuevo currículo.</p> <p>Primea sistematización de experiencias pedagógicas del Colegio Claretiano.</p> <p>El CINEP brindo apoyo al colegio para realizar capacitaciones y buscar cambios internos que favorecieran experiencias pedagógicas.</p> <p>Elaboración de módulos orientadores padres de familia en pro de la transformación social.</p>	<p>• El estado debería distribuir equitativamente su presupuesto con los demás servicios educativos no estatales, a fin de que los padres, que también son contribuyentes, puedan elegir libremente la educación para sus hijos.</p> <p>Teniendo en cuenta esta problemática urge que la jerarquía y los agentes culturales comprendan y experimenten en fenómeno de la comunicación social a fin de que surjan propuestas reales a esta problemática. Hay que educar al público receptor para que tenga una actitud crítica frente a los mensajes de diferente índole que emiten estos medios con el fin de contrarrestar estos efectos negativos de manipulación y de la masificación. La iglesia para mejorar en la</p>	<p>Formación de jóvenes creativos y críticos frente a su realidad.</p> <p>Primeras sistematización de experiencias pedagógicas.</p> <p>Equipos conformados por profesores y estudiantes en torno a reflexiones pedagógicas.</p> <p>Apoyo para la cualificación externa partiendo de la realidad política, social y educativa, para enriquecer experiencias pedagógicas.</p>	<p>perspectiva Rusa, en este sentido el área de ciencias sociales tuvo transformaciones profundas en su contenido donde la historia Patria pasa a un segundo plano para asumir temas de corte más político. Desde este lugar, se propone la educación de obreros calificados acordes a las necesidades del contexto. Considerando los cambios emergentes en el sistema educativo, el colegio centra su mirada hacia una educación comunitaria, retomando los principios de Freire, nadie se educa solo , nos educamos en comunidad mediatizados por el mundo, en este periodo histórico se destacan tres experiencias pedagógicas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.el trabajo de planeación pedagógica de manera colectiva entre un asesor llamado experto, los docentes y los estudiantes 2.la sistematización
--	--	--	--	--	---	--

	<p>profundización con ayuda de Perezzo. La misión compartida es compartir nuestra identidad, cual es nuestra misión todavía estamos estudiando nuestra misión el hombre que no tiene misión no tiene identidad, nosotros tenemos claro hacia donde vamos. Eso de los grupos no solo es trabajar en grupos por notas sino, quererse, ayudar a ser buenos amigos, lo comunitario va a cambiar el mundo, ir a conocer colegios que estén trabajando en eso, fomentar la ternura eso hacemos con las comunidades indígenas, algo importante es buscar asesorías, asesores buenos. Los mismos compañeros iban trayendo había una unificación del horizonte trabajamos todos se hacia el plan global, lo que es hoy el PEIC lastima que lo votaron, el PEIC es copia del plan global nuestro.</p> <p>Se liberaron tres profesores que estudiaron y realizaron la primera sistematización. El costo de los 3 profesores lo ayudo a pagar CINEP. Todo estos se perdió no se encuentra en el archivo, también estaba el currículo de Pastoral Guillermo es testigo.</p> <p>E2: el trabajo de dicha época estaba dado desde unos documentos que aparecen en Medellín de Santo Domingo y de Puebla: desde allí donde se inicia un proceso de un enfoque pedagógico en la institución. Este enfoque tenía como base la opción por el pobre, lo que propició un trabajo que consistía en organizar con los niños y con los maestros el trabajo en torno a la comunidad y sus necesidades. De ahí nació la propuesta de la personalizada, ese fue un hito importante en el colegio Claretiano, durante esa época. La personalizada nos planteaba claramente una educación individualizada del niño, con un carácter especial, con respecto al ritmo, la autonomía, a la criticidad y la creatividad. Que eran aspectos relevantes ese momento histórico.</p> <p>El asunto de la personalizada demandaba</p>		<p>Asesorías y cualificación externa en jornadas pedagógicas partiendo siempre de la realidad política, social y educativa.</p> <p>Claridad en términos de concepto de educación Claretiano “yo no me educo solo yo educo para los demás y nos educamos en comunión, eso es un compendio de lo que es la educación nadie se educa solo, nadie educa a otro nos educamos en comunión” Todo encaminado a la educación en comunidad.</p> <p>El compromiso social y se tomo como base pedagógica a Freire: el ver, juzgar y actuar y se agregó a nivel claretiano evaluar y celebrar.</p> <p>Elaboración del plan global donde se tenía claridad en</p>	<p>transmisión del mensaje debe utilizar un lenguaje actualizado, concreto, directo, claro y cuidadoso. Este lenguaje debe ser cercano a la realidad afrontar al pueblo, de manera que pueda ser captado fácilmente. La iglesia debe preocuparse por tener canales propios de información y de noticias que aseguren el diálogo con el mundo. Aquí se vuelve a retomar la opción preferencia por lo pobres que se había expuesto en Medellín. Acercarse al pobre para acompañarlo y servirlo, hacer lo que Cristo nos enseñó , al hacerse hermano nuestro pobre como nosotros, el compromiso con los pobre y oprimidos, el surgimiento de comunidades base a ayudado a descubrir a la iglesia el poder evangelizador de los pobres. La opción</p>	<p>La educación no se ve desde lo individual sino desde lo comunitario.</p> <p>Elaboración de un Plan Global iluminador del proceso educativo acorde a la concepción educativa Claretiana.</p>	<p>de la experiencia del colegio 3.la educación personalizada Los principales logros se centran en el reconocimiento del trabajo colectivo entre docentes, directivos y comunidad, la transformación de la realidad social desde los procesos educativos que lidera el colegio, el apoyo interinstitucional con el CINEP. La pérdida de la sistematización y del plan global del colegio, así como la infiltración del M- 19 fueron las principales dificultades en este momento. Para al proyección del PEIC, la memoria de esta etapa aporta la relevancia de la sistematización de la experiencia, el trabajo de pastoral educativa desde una visión de hombre libre que transforma su contexto social, apoyo en la cualificación pedagógica de los docentes a través de la investigación y el apoyo de “expertos”, la construcción</p>
--	--	--	---	---	--	--

	<p>mucho trabajo, unos nos quedábamos con los niños, otros estábamos comprando los regalos, otros comprábamos la comida, otros adornábamos la cafetería así el día anterior a las semanas combinadas en octubre nos quedábamos hasta altas horas de la noche, 2 o 3 de la mañana, y decorando y organizando las actividades.</p>		<p>el horizonte.</p> <p>Dificultades</p> <p>Pérdida de la sistematización de experiencias pedagógicas realizada por tres profesores claretianos con ayuda económica del CINEP.</p> <p>Documentos extraviados de lo que se hizo de Plan Global en este periodo.</p> <p>Infiltración del M-19</p>	<p>preferencial por los pobres tiene como objetivo el anuncio de Cristo salvador que los iluminará sobre su dignidad, los ayudar en sus esfuerzos de liberación de sus carencias, esta realidad dada por los desequilibrios políticos y económicos en América Latina debe conllevar a una convivencia digna y fraterna de una sociedad justa y libre.</p> <p>El cambio de estructuras sociales, políticas y económicas tiene que ir acompañado de un cambio de mentalidad personal y colectiva al ideal de una vida digna. La exigencia evangélica de la pobreza, como solidaridad con el pobre, lo libra de ser individualista en su vida y de ser atraído, seducido por falsos ideales de la sociedad de consumo. El testimonio de un iglesia pobre puede evangelizar a los ricos que se</p>	<p>colectiva de procesos</p>
--	--	--	--	--	------------------------------

				<p>apegan a lo material liberándolos de la esclavitud y el egoísmo.</p> <p>Contexto general</p> <p>El 24 de Abril de 1984 se forman los programas oficiales de educación y se implementan las llamadas "Áreas en la educación Básica, Primaria y Secundaria" por el decreto 1002, este plan curricular para la enseñanza formal, se elaboro en la oficina del currículo del Ministerio de Educación con la asesoría de los técnicos Michael Sivenko, de nacionalidad rusa N.Estachusky, polaco enviado por la UNESCO. En el área de sociales, borrarón la enseñanza de la historia patria y otras asignaturas, la UNESCO promovió el pensul por "áreas" cuando estaba controlada por el comunismo Ruso. Estos programas tenían en cuanto al área</p>	
--	--	--	--	--	--

			<p>de sociales un fin eminentemente político.</p> <p>Contexto educativo General</p> <p>Se crearon un millón de cupos para los cuatro niveles educativos; se invirtieron 2706 millones de pesos en construcciones escolares.</p> <p>El nuevo gobierno anunciaba su propósito de organizar un sistema educativo nacionalista, modernizador y democrático, capaz de preparar a los obreros técnicos que necesitaba. Así la segunda medida precisa fue dotar al Estado de instrumentos legales para adelantar la reforma.</p> <p>Se introdujo el artículo 14 en la reforma constitucional de 1936, que autorizaba al Estado para que, respetando el concepto de libertad de</p>		
--	--	--	--	--	--

				<p>enseñanza, el gobierno pudiera intervenir en la marcha de la educación pública y privada, a fin de garantizar los fines sociales de la cultura y la mejor preparación intelectual, moral y física de los educandos.</p> <p>Sobre esta base constitucional, numerosas leyes y decretos dieron nueva organización, nuevas orientaciones pedagógicas y nuevos contenidos al sistema global de la educación. La escuela primaria urbana y rural, la enseñanza media, el bachillerato, la universidad, experimentó cambios sustanciales.</p> <p>Por la Ley 68 de 1935 se había reformado totalmente la organización universitaria. Se otorgó personería jurídica a la Universidad Nacional y se</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>constituyó en facultades, escuelas profesionales nacionales e institutos de investigación por el Conservatorio Nacional de Música, Observatorio Nacional Astronómico, Museos e Instituto Nacional de Radium. Se dispuso la compra de terrenos adecuados para la erección de la ciudad universitaria y la construcción de sus edificios. Se establecieron las bases en que debía formarse el gobierno de la universidad estatal y el cuerpo consultivo. Esta ley consagró de hecho la autonomía universitaria y centralizó organismos dispersos.</p> <p>La Escuela Normal Superior fue un empeño liberal que se trató muy especialmente y que se organizó con el objetivo de formular una nueva</p>	
--	--	--	--	---	--

				política para la formación progresista de profesores de educación secundaria, que debían ser el motor e impulso en la reforma y modernización que se pretendía conferir al país. En esta entidad aportaron incluso sus esfuerzos personales, siendo conscientes, de la ya mencionada carencia de profesorado cualificado.		
Memorias de Prácticas de Organización, Liderazgo y Convivencia	<p>E1: Se encontraban amistades, el proyecto de padres de familia, allí se encontraban amigos, los profesores también la amistad que había, tantas cosas que hacíamos los paseos, los juegos, la cuestión deportiva para que los profesores también se vincularan a los muchachos.</p> <p>E2: Cuando yo llegue había un coordinador Juan de Dios Díaz, pero no llamaba coordinador de convivencia sino de disciplina. Cuando yo llegue había una convivencia muy fuerte, muy tradicional, en especial en bachillerato. En primaria se manejaban 60 niños y no había problemas de convivencia, ese era el momento histórico. Por esa época me llamaron para adelantar un trabajo con Lola Cendales y Oscar Ibarra que hoy es el rector de la pedagógica y con ellos empezamos a manejar todo el proceso de convivencia en un proyecto que era hecho con todos: padres de familia, alumnos profesores y coordinación, todos participaban en su construcción. Es decir en la</p>	<p>Convergentes</p> <p>Existía la coordinación de disciplina, no existían problemáticas difíciles a nivel de convivencia.</p> <p>Divergencia</p> <p>Convivencia tradicional y fuerte frente a relaciones agradables.</p>	<p>Logros</p> <p>Existían espacios para compartir paseos, jornadas deportivas donde se vinculaban profesores y estudiantes.</p> <p>Vinculación directa y participativa de padres de familia.</p> <p>Construcción de un reglamento y proyecto de disciplina con la participación de todos los integrantes de la</p>	<p>Espacios para compartir profesores y estudiantes salidas y paseos.</p> <p>Sana convivencia</p> <p>Proyecto de disciplina con la participación de toda la comunidad en busca del bien común.</p>	<p>Prevalece el concepto de convivencia en la caracterización de éstas prácticas, la cual propone una integración en actividades escolares y extraescolares a los padres de familia, se plantea el sentido de la amistad como la manera de establecer vínculos. La institución propone la construcción del “reglamento” de disciplina llamado hoy manual o pacto de convivencia, de nuevo con personas</p>	

	construcción del reglamento, lo que en esa época se llamaba reglamento.		comunidad educativa. No había problemas de convivencia.			que acompañan y asesoran el proceso. No hay problemas de convivencia que caractericen de una manera fuerte las relaciones.
Memorias de Experiencias Democráticas y de Poder	<p>E1: Era redondo el consejo directivo estaba en el centro y todo estaba abierto incluso la economía conocían los ingresos, los entradas lo único que no se les decía era lo los buses que no se podían mantener ese sistema como ahora, bueno, los buenos sueldos se pagaban los doce meses, después de eso estaba el consejo donde habían representación de profesores, estudiantes dirigido por los mismos estudiantes donde se trataban las sesiones de horizonte, revisión, pues uno trataba de escoger y pasar por los salones diciendo como el perfil del muchacho que necesitaba y los mismos muchachos elegían siempre el más estudioso, el mas responsable, piloso. A lo ultimo como queríamos experimentar de todo en una organización nueva, liberadora que todo el mundo participara propusieron el famoso sindicato duro tres años era un sindicato muy típico porque el patrón nunca negaba nada y la gente nunca salía del margen lo que entraba servía para mantener un poco un reajuste de los doce meses y entradas para la biblioteca los laboratorios, el deporte ellos mismos hacían todo el presupuesto, el sindicato parte de la directiva de colegio.</p> <p>El colegio tuvo momentos delicados la prensa nos hizo la guerra muchas veces, la misma iglesia el tercer año tuvimos un curso de Marxismo durante semana santa me mandaron una pareja para que estuviera allí ,</p>	<p>Convergentes</p> <p>Aparece el sindicato como organización liberadora.</p> <p>Aparece el grupo pre cooperativo como salvación económica para el colegio.</p> <p>Presencia política demarcada dentro de la institución.</p> <p>Discusiones y debates pedagógicos y políticos.</p> <p>Divergencia</p> <p>Sindicato como opción liberadora.</p> <p>Sindicato como interés de un</p>	<p>Logros</p> <p>Aparece el grupo Pre cooperativo como salvación económica para el colegio En este sentido uno de los riesgos es hace a los padres de familia también responsables del manejo económico, esta es una evidencia de descentralización de la autoridad y muestra de cooperación.</p> <p>Se organizan estamentos como: gremio de profesores, Consejos estudiantiles, Asociación de padres. Dicofam: proyecto de dinámica de integración comunitaria</p>	<p>Descentralización de la autoridad</p> <p>Discusiones y debates políticos y pedagógicos.</p> <p>Integración comunitaria.</p> <p>Beneficios a nivel económico para profesores.</p> <p>Participación directa en toma de decisiones.</p>		<p>Las experiencias de democracia y de poder están marcadas por contradicciones suscitadas cuando aparece la búsqueda de intereses personales. El colegio claretiano se caracteriza en esta época por suscitar una práctica del poder democrática, de centro "redondo", el consejo directivo conoce todo lo concerniente al colegio incluyendo la parte económica, se crea el sindicato de maestros liderado por las directivas de la institución en donde se propulsó el bienestar de los docentes, sin embargo hubo dificultades ya que cuando algún docente sentía que no iba a continuar se refugiaba en el</p>

	<p>dijimos que teníamos medidas de seguridad para que no llegara gente peligrosa el todo es que el martes de pascua llego el que hoy es obispo el padre ese ricachón Angulo, que ya era importante, me llamo y me dijo que tenía que mandarle por escrito, dijo: tengo informes muy graves contra usted y la comunidad educativa, yo escribí unas tres cuatro páginas pero lo fundamental es cómo vamos a atacar y a rechazar a tratar que desaparezca el marxismo sino lo conocemos, necesitamos conocerlo. Yo lleve personalmente una carta nunca volvieron a decir nada, pero al poco tiempo monseñor Aníbal mando realizar una misa en diciembre recién clausurado el año escolar, llegaron allí automóviles y carros y gente diciendo que el colegio claretiano de Bosa se acabo no vayan a poner sus hijos allá ya habían comunicado sus superiores, pero quien es el obispo para decir eso? Entonces la gente decía que quien esta hablando en serio usted o el a quien le creemos? Eso es absoluta mentira el que no quiera creer en mi no vuelve aquí no hay ninguna razón el colegio esta bien todos estamos trabajando unidos.</p> <p>Algo muy importante la precooperativa que para mi fue la salvación económica en el 76.</p> <p>E2: Fue un hito en la institución, una expresión de la comunidad de tipo político, una vez a una reunión a donde iba Héctor Guzmán y aunque era una reunión política pensábamos que era de carácter pedagógico, con Héctor había una “vaina” de izquierda marcada lo del M19. Pero hubo un momento se encontraron contradicciones pedagógicas con esa línea de pensamiento, pues ya no eran viables ciertas actividades por que los estudiantes ya no se preocupaban por el estudio sino por lo subversivo, por lo que una clase de pastoral ya no era válida para ellos mientras una de física sí. Todo se desvirtuó, por decir algo los profesores que sospechaban que iban a ser retirados del colegio, se albergaban en el fuero sindical.</p>	<p>grupo.</p>	<p>familiar.</p> <p>Organización del sindicato para mejoras a nivel laboral e incentivos hacia los docentes.</p> <p>Participación directa de los maestros en toma de decisiones y luego pasaba ala toma final de decisiones al coco.</p> <p>Existía mucha evaluación y retroalimentación por parte de los integrantes de la comunidad educativa.</p> <p>Muchas discusiones y debates que permitían llegar a acuerdos.</p> <p>Educación para la justicia política y social.</p> <p>Dificultades</p> <p>La pérdida del sentido de la organización del sindicato en pro de unos intereses.</p>		<p>sindicato y no permitía avanzar los procesos, el sindicato duró entre tres y cinco años aproximadamente, otra experiencia participativa es la creación del precooperativo, filiación que ayudo a salvar el colegio en su parte económica y se sostuvo durante quince años. Persiste en la institución el debate político y pedagógico, sin embargo la infiltración del M- 19 puso en peligro el sentido de la pastoral educativa llevando a algunos a defender sus intereses y perder el sentido de lo comunitario. Esto ocasiona que el colegio sea atacado por instancias de poder superiores como miembros de la propia iglesia y los medios de comunicación quienes no veían con buenos ojos la discusión de asuntos políticos por ejemplo, el marxismo, con los estudiantes de la institución. Aunque los docentes</p>
--	--	---------------	--	--	--

	<p>Inicialmente se pensó en hacer un sindicato para pelear por los intereses de los docentes, pero sus inicios implícitamente tienen que ver con otros tipos de dinámicas de la época y un momento histórico, fue interesante por ser un proyecto pedagógico y político para lograr una educación en pro de la justicia. El sindicato duro cinco años aproximadamente, se fue agotando, las cuentas, por ejemplo las cuentas del sindicato no aparecieron, o las sacaron o se quedo en el banco, como eso era cuenta sindical eso era intocable, nunca se supo que pasó con eso.</p> <p>Otra experiencia buena fue la de el grupo pre-cooperativo aparece en el 83 pues la cuestión económica del colegio pasaba por mal momento, estaban en boga las cooperativas y lo padres colaborabas y se afiliaban. Eso entonces sirvió para recuperar la cuestión económica del colegio y desapareció porque sus finalidad se acabo. Alcanzo a durar 15 años.</p> <p>Una instancia era el “coco” consejo coordinador, entonces ahí se tomaban las decisiones, iban allí representantes de maestros y se tomaban las decisiones, que después pasaban al equipo coordinador. Pero primero se le consultaba, se les preguntábamos a los maestros si querían hacer un trabajo con cierta pedagogía, si querían hacer un trabajo especial, un cambio de metodologías y así.</p> <p>Funcionaba como funcionan ahora los equipos de área, nos reuníamos en grupo, estábamos todos nosotros, teníamos evaluaciones, a veces eran fuertes pues pasábamos al banquillo a un profesora a decirle todo lo que pasaba, proponíamos un trabajo: vamos a trabajar sobre esta cuestión, el rector daba lo lineamientos todo era democrático. En ese tiempo era menos complicados teníamos reuniones los miércoles y almorzábamos acá. Y todo eso</p>		<p>Infiltración de grupos políticos al margen de la ley (M-19).</p> <p>Demarcada posición política que en ocasiones perdiendo el sentido pedagógico.</p> <p>Mala propaganda para el Colegio de parte de algunos personajes y medios de comunicación.</p>			<p>participaban en las diferentes decisiones de la vida en el colegio, el equipo coordinador era visto como el “coco” ya que se sentía que allí se tomaban las decisiones finales, sin embargo la característica propia de esta época es la deliberación colectiva, la evaluación conjunta. Hay participación de todos los miembros de la comunidad educativa. Creación de DICOFAM proyecto de Dinámica de Integración Comunitaria y Familiar.</p>
--	--	--	--	--	--	--

	se sometía a retroalimentación, se decía por ejemplo vamos a hacer esto y lo vamos a hacer de esta y tal forma y lo discutíamos y llegábamos a acuerdos.					
Memorias de Prácticas de Gestión Escuela-Comunidad	<p>E1: Colocar el interés de ser persona humana desde el ángulo de los más pobres, de los sitios más empobrecidos inmediatamente aparecieron cosas inauditas como fue dicofam pasaron unas 700 familias todos los domingos pasaron por ese programa grande marcado por de la <i>cuestión Aquiardí</i></p> <p>E1: La escuela de padres, no escuela de padres como se conoce hoy pero si un trabajo especial en esa época que se llamaba cibernética social.</p> <p>Otro proyecto era el proyecto de deportes, que fue muy bueno, Con el padre Jaramillo: los niños tenían futbol, micro futbol, patinaje tae kondo y nosotros los docentes también teníamos futbol, microfútbol, patinaje, ese se podría decir que es el incipiente inicio de las escuelas deportivas de hoy día, a decir verdad la formación deportiva siempre ha sido un fuerte del colegio. Como en ese tiempo, los docentes no trabajábamos en la tarde, no hacíamos nada, entonces de dos de la tarde a seis de la tarde teníamos actividades aquí en el colegio, entonces le decíamos al padre este mes queremos practicar este deporte entonces nosotros le decíamos queremos jugar hokey y el nos daba los implementos, que queremos futbol, y él disponía todo lo que fuera necesario, que queremos basketball, que queremos salir a un campamento, y así.</p> <p>Había un proyecto pequeño que era el de las salidas, cada año había una salida maestros de tres días y uno pagaba lo que hoy serian 20.000 pesos y el resto lo costaba la asociación. Esa era una asociación que nos apoyaba mucho en la institución, muy ligada al colegio, muy amable, siempre pendiente de en que había que colaborar. Chiminigagua nace en el colegio pero desaparece después</p>	<p>Convergentes</p> <p>Aparece DICOFAM</p> <p>Colegio al servicio de los menos favorecidos.</p> <p>Surge la Cibernética Social.</p>	<p>Logros</p> <p>Motivación hacia el deporte participando estudiantes y profesores.</p> <p>Salida de maestros cada año apoyada por la Asociación de Padres de Familia.</p> <p>Apoyo al teatro.</p>	<p>Salidas de integración con apoyo de la Asociación de padres de familia.</p> <p>Cibernética social</p> <p>Motivación hacia el deporte vinculando estudiantes y padres de familia.</p>	<p>Las prácticas de gestión escuela-comunidad, se relacionan con el desarrollo de proyectos de diferente tipo en donde se vinculan docentes, estudiantes y maestros, entre ellos están:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.DICOFAM, el cual logró vincular unas 700 familias los días domingos. 2.cibernética social, era como una escuela de padres de hoy día 3.Proyecto de deportes, antecesora a la escuela deportiva de hoy día 4.Nacimiento del grupo Chiminigagua, luego se independizan <ol style="list-style-type: none"> 1. salidas de docentes apoyadas por la asociación <p>se proyecta una gestión de integración social y comunitaria manteniendo la línea de favorecer a los más pobres y menos favorecidos</p>	

	como obra del colegio. Ellos iban a comparsas a festivales de teatro del distrito y por ello éramos reconocidos a nivel cultural, en el distrito					
Memorias de Experiencias Políticas y de compromiso social	<p>E1: También nació FIEP filial de CINEP Fundación para la educación e investigación popular logramos tener los tres grandes ideólogos gente formada en sociología, antropología, Filosofía, entre ellos Beethoven Herrera, un muchacho Londoño que era abogado, fueron unas doce o quince personas del colegio y que enviaba el CINEP o que estaban trabajando en el mismo colegio, se hacían las capacitaciones en las noches en la Libertad, Palestina, toda esa zona salían sábados y domingos para trabajar en cuestiones como: alcantarillado, acueducto, terrenos, capacitación de tipo social, ideológico, liberador para que la gente supiera. Nosotros no podíamos esperar que los gobernantes transformen en estas cuestiones, sino que organizados se pueden lograr muchas cosas y se lograron FIEP Fundación de investigación y educación popular duro unos siete años CINEP ellos ayudaron al colegio se les presentaba proyectos y ellos lo económico les conseguían financiación.</p> <p>En cuestión de salud surgió Cruz verde nació con nosotros, el objetivo era formar muchachos para atender salud y seguir carrera, casi todos después siguieron de médicos, vocación para fomentar la investigación, medios para atender casos. Seguimos con Pedro Granados logro conservar una ayuda económica por 20 años de parte de SEDEMO una organización de Holanda que hace unos seis o siete años se transformo en otra cosa ayudaba a cruz verde , también ayudo a organizar cinco cooperativas pequeñas en anolaima, en las mercedes, hubo personas que se dedicaron a estas cooperativas, pero fracasaron un poco por que se acelero mucho el proceso y</p>	<p>Convergentes</p> <p>Claridad en la opción Claretiana brindar ayuda a los pobres.</p> <p>Surge Cruz Verde para beneficio de la comunidad interna y externa.</p> <p>Invasión a zona marginal en Neiva y construcción de FILODEHAMBRE.</p> <p>Aparece la jornada de la tarde y la noche para brindar educación a los menos favorecidos.</p>	<p>Logros</p> <p>Apoyo del FIEP y el CINEP para capacitar a docentes y poder trabajar en zonas de Bosa en pro de la comunidad para mejora la calidad de vida de sus habitantes.</p> <p>En la jornada nocturna el trabajo desarrollado se realizaba por medio de una metodología acorde a intereses de la población.</p> <p>Alfabetización manejada hacia la proyección social.</p> <p>Surge el proyecto de marcha del ladrillo. (Construcciones de tipo comunitario).</p> <p>Debates y foros de tipo político y comunitario.</p> <p>Se brindaba</p>	<p>Propuestas concretas para la restructuración de la práctica educacional interna y su articulación con sectores populares, primordialmente con las obras de la iglesia comprometida con las clases populares (actuar).</p> <p>Proyectos encaminados a mejorar la calidad de vida de la comunidad circundante.</p> <p>Compromiso de profesores y estudiantes con proyectos a nivel social.</p> <p>Aparece FILODEHAMBRE como propuesta innovadora a nivel educativo</p>	<p>Las experiencias políticas y de compromiso social trascienden las paredes mismas de la escuela acorde a la filosofía de liberación y de una escuela sin muros planteada inicialmente en las prácticas de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>En este sentido la organización social liderada por el claretiano conlleva a una movilización diferentes áreas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. fundación del FIEP (fundación de investigación y educación popular) filiar del CINEP. Ambas apoyaron procesos de capacitación docente y a grupos sociales que se interrogaban por sus problemáticas en donde lo pedagógico es la excusa. 2. Creación de Cruz Verde, organización creada con docentes de la institución que hacia brigadas de salud 	

	<p>no se hizo una formación larga los campesinos y todas las personas comprometidas se dañaron por no haber coordinado con una línea bien liberadora. Estábamos en un momento de ensayo error, ensayo error hasta encontrar el camino que fue la invasión en Neiva con todo el programa que ya conoce...que en este momento logro liberarse de algo que fue muy bueno hasta su momento hasta el año pasado Vicente le dio mucha vida hasta que trabajo con mucho sentido comunitario, pero el con la universidad, con sus estudios, y su experiencia comenzó a cerrarse y a concentrar en el todas las cosas, entonces el equipo no podía funcionar, afortunadamente pidió cambio y ahora hay cinco personas que lideran hay trece o quince profesores se logro que fueran nombradas por el estado, personas que llegaban con grandes cualidades se comprobaban se hacían muestras y las hacíamos nombrar. Como era una innovación tuvimos el apoyo de la secretaria de educación por allá en diciembre, ahora es muy difícil y ahora el colegio se esta sosteniendo gracias al colegio al cual esta inscrito que es a la normal de Neiva el rector esta contribuyendo con el trabajo se logro que al irse Vicente la escuela no se cayera había unos tres o cuatro profesores de esos que llegan que mandan que no tienen vocación , toca estar enseñándoles pero gracias a esas personas el colegio se ha sostenido no ha perdido su dinamismo. Se estaba trabajando en la escuela con personas desplazadas por la violencia, la guerrilla y todo en vista de eso llamamos a los educadores les dijimos que teníamos que hacer una experiencia diferente en otra parte entonces Efraín Velásquez suscito la idea: por qué no vamos allí estamos deteniendo una invasión tratando que la policía no entre rápido mientras tratamos la organización de esa gente para allí ver de que forma los</p>		<p>servicio médico y odontológico por medio de jornadas que se llevaban acabo en algunos barrios.</p>	<p>en un barrio marginal.</p> <p>Mantener la jornada de la tarde como respuesta educativa a las necesidades de la comunidad.</p>	<p>en Bosa, apoyada por el SEDEMO, organización de Holanda. Favoreció la vocación de médicos y de enfermeras que luego fueron a estudiar en campos afines de la salud. Como dificultades de estas experiencias se ve la práctica del ensayo y el error para ir consolidándolas cada vez más</p> <p>3. invasión a Neiva y Creación de filo de Hambre. Desde la dinámica de proyección social el colegio apoya a una comunidad de desplazados ubicados en un territorio de Neiva, funda la escuela Filo de Hambre, se apoyaron a los maestros para vincularlos con el municipio, la escuela aún persiste y está anexa a la normal de Neiva. Mantiene su memoria con los docentes fundadores.</p> <p>4. Propuesta de la creación de la jornada tarde, vinculo con el ministerio de educación y apertura</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>claretianos entraron esa fue filo de hambre, allá fuimos se hizo la invasión con 420 familias en contra de la policía y de todo organizamos a la gente dijimos que habían familias que habían sido sacadas de su pueblo dos o tres veces, llegaron a unas tierras de un señor muy rico pero se logro mantener la invasión hasta que se logro una conciliación se reunieron entidades de derechos humanos.</p> <p>Lo otro que apareció fue la jornada de la tarde como una proyección del colegio, yo pertenecía a CONACEP entonces con un cura salesiano sin mucha misión liberadora dimos la idea de las jornadas tarde a Duran que era el ministro de educación le dijimos que porque no pensaba en dejarle ese legado al país, entonces entraron varios colegios y se lanzo su decreto de las tardes que fue muy bueno, entonces dijo que el colegio que quisiera la tarde, el salesiano y otras monjas también entraron en eso, Duran dijo: el rector me presenta si quiere los candidatos a profesores y yo los confirmo y si no tienen profesores para la tarde yo les mando a los profesores que ustedes buscan él cumplió, en el Colegio Claretiano todos los profesores de la tarde eran los mismo de la mañana con el trabajo de escuela liberadora, así se comenzó. La tarde comenzó en el 76, 77 porque yo Salí en el 83. Esta Jaime Granados fue profesor de la tarde el colegio fue creciendo fue creciendo, yo deje 1400, 1500 muchachos, en la noche eran 1200, en la tarde 1500. La noche la hicieron después, primero fue la tarde al año la noche que estuvo coordinada por Lola Cendales y Juan de Dios Díaz teníamos asesoría externa, ejemplo Lola iba tres o cuatro noches, una mujer con mucho talento educativo y metodológico y en una noche ponía a las personas a caminar bien, vamos a desarrollar esto se cogían a veces semanas de estudio la jornada de la semana santa tocaba lunes, martes y miércoles y después se daba tres</p>				<p>de las jornadas tarde en los colegios religiosos con docentes vinculados a las secretarías de educación. En el claretiano todos los docentes eran los mismo de la jornada mañana, esta gestión favoreció a muchos niños de escasos recursos que se encontraban sin escolaridad</p> <p>6. Creación de la jornada Nocturna liderada por Lola Cendales y Juan de Dios Díaz y fundamentada en una investigación previa. Currículo creado a partir de las necesidades de los estudiantes con una fuerte ideología de servicio social, egresados que proyectan su saber en su contexto dentro y fuera del país. Creación de la cartilla para adultos.</p> <p>7. Marcha de ladrillo, inducción a los niños explicándoles el sentido de la acción, apoyo de padres y personas de la comunidad. Apertura del colegio a personas de todas y de diferente ideología política, el</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>días de pascua.</p> <p>Yo creo que lo que se hacia era el compromiso social un ex alumno esta en España trabajando en teatro popular y le dice que no es rico, pero tiene la felicidad que el les enseño no por la plata sino por el servicio y por la vocación, médicos dedicados al servicio en sectores populares.</p> <p>E2: La experiencia de la escuela popular, de la nocturna, la cartilla para adultos que se hizo con el objetico de alfabetización manejada hacia la proyección social.</p> <p>El proyecto de la jornada de la tarde: Héctor Guzmán llamó a un grupo de maestros y viendo las necesidades y nos dijo que viendo las necesidades de Bosa, de la falta de escuelas de Bosa era imprescindible formar la jornada adicional de la tarde, eso requirió de un trabajo previo de investigación.</p> <p>Otro proyecto de la comunidad fue la marcha del ladrillo para Carlos Alban, cada niño o persona llevaba un ladrillo para llevar a cabo construcciones de tipo comunitario. Claro que se le hacia primero la inducción al niño, se le decía qué íbamos a hacer, por qué, se hablaba con el padre de familia, se hacia un trabajo especial con ellos. Eso si era proyección a la comunidad.</p> <p>Venían personas de todas partes y de toda tendencia política, pero el colegio los recibía, sin ningún tipo de discriminación. Esas reuniones tenían por objeto politizar, debatir problemas de Bosa, lo pedagógico era una excusa. Se discutían problemas del barrio, de las comunidades marginadas, eso fue en el gobierno de Turbay que empezaron a perseguir a las personas del M 19 y aquí hubo allanamientos donde se buscaban personas con esa tendencia.</p> <p>El colegio siempre ha sido conocido por su proyección a la comunidad. En cuestiones de salud por ejemplo, se fundó la Cruz Verde, por Pedro Granados, Jaime Granados y teníamos enfermeras, doctores, odontólogo y llevábamos jornadas a los barrios e iban</p>					<p>colegio los recibía sin ninguna discriminación. Dentro de las dificultades se presenta la persecución al M-19 y el acoso al colegio por buscarlos allí.</p>
--	--	--	--	--	--	--

	acompañados de los zanqueros, el grupo de teatro.					
--	---	--	--	--	--	--

PERIODO HISTORICO: 1982 a 1985: Guillermo Jiménez

TESTIMONIOS: Guillermo Jiménez E1, Alfonso Agudelo E2, Inés Ardila E3, Jaime Granados E4, Pedro Granados E5.

	FUENTES	DESCRIPTORES				ANALISIS
EJES	TEXTOS: RELATOS DE SENTIDO (Testimonios) (Otras fuentes)	Situaciones Convergentes y Divergentes	LECCIONES APRENDIDAS Logros obtenidos, dificultades y limitaciones	CONTEXTOS (Global-Regional; Nacional; Local; Iglesia)	PROSPECTIVA ¿Qué nos dicen estos elementos para el PEIC en función del futuro del mismo?	ELEMENTOS DE ANALISIS y Síntesis y observaciones
Memorias de Prácticas de Enseñanza-Aprendizaje	<p>E1: Se empezó a romper con la educación personalizada un poco por algunas trabas puestas por los padres de familia. Se entro en un proceso de búsqueda en ese momento Piaget estaba haciendo incursión fuerte en la línea pedagógica se creo un interés especial por lo piagetiano sin olvidar la filosofía y principios claretianos, luego entro un interés por el constructivismo entonces aparecieron las personas que abogaban un poco por esa línea teniendo en cuenta que tanto Piaget como la línea constructivista podían dar un logro a las aspiraciones que se tenían en el horizonte educativo institucional y poder mantener esa aspiración de una educación cualificada, liberadora y evangelizadora.</p> <p>E4: una visión de lo que fue el colegio anterior al año 82 se inicia teniendo en cuenta una teoría tradicional aquella donde la educación es bancaria, el maestro el que imparte los conocimientos y el estudiante el que los recibe pero con un tinte especial en el Claretiano el de conocer al muchacho y a la familia.</p>	<p>Convergentes</p> <p>El colegio venía de una enseñanza personalizada donde empieza un trabajo especial de educación liberadora a través de la pedagogía y lo que es la justicia social en este periodo todavía se mantienen algunos lineamientos de esto.</p> <p>A nivel de metodología se va por el ámbito respeto al ritmo a la solidaridad, a la fraternidad y a los valores en ese momento los salones son tipo taller donde el profesor brindaba una orientación, luego el estudiante investigaba y posteriormente se hacia plenaria, siguiendo los planteamientos de Pierre Ford este tipo de educación se va rompiendo para dar paso a una nueva organización por cuestiones de crecimiento de la población estudiantil.</p> <p>Al interior de los salones empieza a cambiar la</p>	<p>Logros</p> <p>Se obtuvieron muy buenos resultados académicos a nivel de ICFES.</p> <p>La posibilidad de análisis de realidad que se daba en los planes de trabajo y los planes globales hoy llamados PEIC porque siempre se trabajo con un plan, con base en esto se hacía todas las propuestas pedagógicas para el año.</p> <p>Mantener algunos elementos de la educación personalizada.</p> <p>Educación liberadora y evangelizadora.</p>	<p>Iglesia Conferencia general del episcopado latinoamericano pueblo, los ángeles, México, 27 d enero al 13 de febrero de 1979.</p> <p>En Medellín la iglesia con clara conciencia de su misión abre puertas al diálogo, escruta los signos de los tiempos y esta dispuesta a evangelizar, para contribuir a la construcción de una sociedad más justa y fraterna, se gesta un movimiento renovador que da pie a una nueva época, en medio de crecientes desafíos, los pastores aceptan secular la</p>	<p>El trabajo en equipo y el seguir aprendiendo haciendo con los orientadores. Escuela cualificadora y evangelizadora.</p> <p>Continuar obteniendo excelentes resultados en el ICFES a partir de una educación con tinte Claretiano.</p> <p>Reestructuración de la clase de educación física con miras a la formación integral de los alumnos. Por ello se contó Profesores con una especialidad de un deporte diversificado donde asumen la</p>	<p>Es un periodo de transición entre la educación personalizada influenciada por Freire al psicologismo de Piaget y el discurso constructivista. En el contexto general se mantiene la idea de una educación liberadora. Las aulas se convierten en talleres de acuerdo a las áreas y se fundan los departamentos de áreas. Por influencia de los padres de familia los niños empiezan atender su propio material y llevar los libros a la casa, se mantienen la guías de trabajo las cuales son revistas por los coordinadores, el uso del hectógrafo y el mimeógrafo tecnifica el proceso de las guías. El trabajo por proyectos, la producción colectiva, la investigación acción</p>

	<p>La educación personalizada se va rompiendo, se va acabando porque era muy complicado trabajar con personalizada va cambiando el contexto metodológico se hace un ensayo de trabajo por departamentos yo piden el favor que yo este en el departamento de Español, Ibarra el de Sociales y Juan Jesús con el de Matemáticas se manejaban en salones, en el salón de Español tenía yo una cantidad de textos y se hacia la guía los muchachos pasaban por tres días al salón de Español haciendo las plenarias, las evaluaciones, terminaban el proceso y luego pasaban a otro salón, en las plenarias se daban a conocer las dudas sobre el tema esto termina porque nos pedían guías de proyección social, política y esto era muy complicado.</p> <p>E2: La enseñanza por proyectos, la producción colectiva, la investigación como eje de trabajo pedagógico y la acción-reflexión-acción.</p> <p>La investigación siempre ha sido una de las prioridades en la pedagogía claretiana. Desde hace mucho tiempo ha tenido su fundamento, su importancia a nivel de los proyectos de las áreas, siempre ha sido básica en la construcción del conocimiento.</p> <p>E3: La educación personalizada no se realizaba como un proceso continuo sin embargo muchos eventos se mantuvieron como la plenaria, también la primera parte que era como una toma de conciencia y de trabajo con los estudiantes en cuanto a su normalización, lo de las guías se mantuvo, la organización por bloques ya no estaba, sino por secciones.</p> <p>Se empleaba el hectógrafo ,es un aparato tradicional para sacar copias, después ya vino el mimeógrafo que era con el que se contaba en bachillerato, pero el hectógrafo se escribía se utilizaba</p>	<p>organización no se trabajaba la personalizada en cuanto a la especialización de cada uno de los cursos ya cada niño tenía sus libros no era tan colectivo como antes, sin embargo el trabajo con guías, análisis de realidad se mantenía además se trabajaba en la producción textual, para ello se utilizaba el hectógrafo cada curso tenía uno, era un material socializado por todos los niños era un trabajo de equipo y muy social.</p> <p>Divergencia No hay claridad hasta donde se maneja en este periodo la educación personalizada.</p> <p>Se dice que también existía una educación tradicional, bancaria.</p>	<p>Enseñanza por proyectos incentivando la investigación.</p> <p>Apertura a nuevas metodologías.</p> <p>Para la elaboración de las guías, había una persona encargada de pasarlas a máquina, todas las pasaban por coordinación para ser revisadas.</p> <p>El niño era constructor de su conocimiento a partir de unas orientaciones dadas por el profesor.</p> <p>La educación tradicional no tenía cabida.</p> <p>Dificultades</p> <p>Como no lograr hacer un recuento histórico, pues todo lo que se hizo se pierde, pues hay muchas cosas que no se recuerdan.</p> <p>Los niños tenían que compartir el material de trabajo con sus compañeros, rotar de salones existían los bancos de libros, entonces vino la exigencia de los padres de familia queriendo un tipo de educación más</p>	<p>tradición episcopal del Continente y se preparan para llevar fortaleza y esperanza a todos los hombres en especial a los más pobres y olvidados.</p> <p>Es clara la falta de respeto a la dignidad de ser humano, imagen y semejanza de Dios, no se respetan los derechos humanos fundamentales como los son: la vida, salud, educación, vivienda, trabajo. Sumado esto a la angustia constante de la violación de la privacidad, torturas, exilios, represión, desaparición de seres queridos, inseguridad por detenciones injustas, la violación de la guerrilla, el terrorismo, y los secuestros realizados por distintos grupos. Se ve como la politización exaspera a los sindicatos distorsiona su finalidad; se comprueba el deterioro del cuadro político y la poca participación de la ciudadanía en la elección de sus propios destinos.</p>	<p>preparación de los alumnos en su parte física motriz y al mismo tiempo dan elementos de fundamentación básica en cada uno de los deportes.</p> <p>Innovación en metodologías que favorezcan el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y jóvenes de acuerdo a intereses y necesidades de la educación.</p> <p>Concepción de la educación como liberadora a través de la pedagogía para alcanzar la justicia social.</p> <p>Estudiante constructor directo de su conocimiento en pro de la comunidad y la transformación social.</p> <p>Revisión y aportes del coordinador académico a las guías elaboradas por docentes.</p> <p>¿Cómo favorecer espacios de orientadores para compartir</p>	<p>reflexión son ejes del trabajo pedagógico.</p> <p>El colegio obtiene muy buenos resultados ICFES, se presenta como dificultades el no rescatar la memoria del proceso vivido anteriormente, la vinculación de maestros ala doble jornada laboral ya sea en el colegio o en otro espacio, la heterogeneidad de metodologías acorde a las asignaturas que lideraba cada maestro, se destaca el proceso con educación física en donde había un maestro especializado para cada deporte.</p>
--	--	---	---	---	--	---

	<p>una gelatina es un cuadrito, un material didáctico donde se sacan las copias con la letra de los niños, no había que pasarlas a máquina, pues las guías si había una persona encargada de pasarlas a máquina, todas las guías pasaban por coordinación para ser revisadas antes de ser entregadas a los niños, se entregaban los paquetes por áreas por periodo; a los padres de familia se les entregaba el plan de trabajo que era construido por todos los docentes de cada uno de los grados y se entregaba el material al iniciar cada periodo.</p> <p>Hablábamos de una educación en construcción en donde el niño aprendía con los demás nunca aprendía solo pues la educación tradicional no encajaba allí. La misma formación de las filas para escuchar una clase cuando uno trabajaba unos eventos diferentes como era el trabajo en grupo, si había un trabajo personal. Existía un trabajo en grupo posteriormente una relatoría a continuación una monitoria luego la plenaria donde los chicos tenían que expresar lo que habían aprendido a través de su contacto con los pares pero también a través de los materiales que aquí se les brindaban tenían que hacer una socialización como que los principios de individualismo, de ser un banco de solo recibir no encajaban allí porque los niños tenían que construir muchísimo. Participaban directamente en todo su proceso tenían allí todos los materiales para hacerlo, los niños de la mañana generalmente eran niños de fuera de Bosa entonces el servicio de transporte los llevaba los traía y los padres estaban como muy metidos también en el proceso.</p> <p>E5: Se hizo énfasis en la dirección</p>		<p>individual no comunitaria.</p> <p>La parte pedagógica no se pudo romper con la heterogeneidad de metodologías cada maestro utilizó su propia metodología según su asignatura.</p> <p>Finalizando esta época la gente comenzó a trabajar en dos partes esta fue una de las dificultades que el tiempo que se destinaba para el encuentro después de finalizada la jornada para compartir las experiencias diarias, pues ya se volvió imposible.</p>	<p>El servicio de la iglesia consiste en hacer la comunidad eclesial más viva, así los cristianos serán más fieles en su fe alimentándose de la catequesis adecuada y una liturgia renovadora, se deben atender situaciones nuevas que surjan de cambios socio-culturales que requieran de la evangelización, inmigrantes a otros países, masas de todo estrato social en precarias condiciones de fe, grupos expuesto al influjo de sectas, ha llegado el momento de intensificar servicios mutuos de iglesias y proyectarse más allá de sus propias fronteras, ellos son conscientes que deben dar desde su pobreza, deben ofrecer el sentido de la salvación y la liberación.</p> <p>La escritura debe ser el alma de la evangelización, debe ser leída e interpretada dentro de la fe viva de la iglesia, la fe del pueblo de Dios es la fe de la iglesia universal, que se vive y se concreta en las comunidades</p>	<p>prácticas de enseñanza aprendizaje para mejorar la labor docente?</p> <p>Proyectos de área acordes al horizonte institucional Claretiano.</p>	
--	---	--	---	---	--	--

	<p>de curso en el acompañamiento y observador del alumno, trabajo en niveles y áreas.</p> <p>Se desarrollaron instrumentos tanto para la planeación curricular, Cronogramas, programaciones, planes de trabajo, proyectos de áreas y niveles, como en la ejecución con unidades didácticas, trabajos de investigación, servicios a la comunidad, salidas y eventos celebraciones especiales.</p> <p>Se priorizó el establecimiento de criterios e indicadores y condiciones de evaluación, a partir del diagnóstico, análisis de resultados y reprogramaciones que permitiesen tener mayor claridad en la toma de decisiones a nivel de la promoción de estudiantes.</p> <p>Cada práctica educativa implica una planeación y estructuración adecuada, que permita establecer un derrotero que permita conocer si se están dando respuestas concretas a las necesidades detectadas en el diagnóstico inicial, con la aplicación de las condiciones e indicadores propuestos, desde la práctica y desde los resultados encontrados.</p>			<p>particulares.</p> <p>Llama la iglesia a una renovada conversión en el plano de los valores, para que desde allí se impregnen las estructuras de convivencia con espíritu evangélico, además es urgente transformación de estructuras que se manifiesten en forma social y a servir como condiciones pedagógicas para un conversión interior e el plano de os valores. Se debe dar un planteamiento crítico y constructivo del sistema educativo, necesidad de crear criterios y caminos basados en la experiencia y la imaginación donde se gesten nuevas formas de cultura.</p> <p>Se presenta la necesidad de evangelizar y catequizar adecuadamente a las mayorías que viven en el catolicismo debilitado.</p> <p>Dinamizar movimientos apostólicos, las parroquias, las comunidades eclesiales, y</p>		
--	---	--	--	--	--	--

				<p>militantes de la iglesia en general, desarrollando una mística de servicio evangelizador de la religión. Las élites deben asumir el espíritu del pueblo, purificarlo, aquilatarlo, y encarnarlo en forma preclara.</p> <p>El crecimiento demográfico demanda de educación en todos los niveles: elemental, medio y superior, la iniciativa de sectores privados y la iglesia han contribuido a aumentar la oferta educativa. La creciente demanda educativa plantea nuevos retos a nivel general en todos los campos de la población. En los religiosos educadores surgen cuestionamientos sobre la institución escolar que favorecería el elitismo y el clasicismo, esta ha sido una de las causas por las cuales algunos religiosos han abandonado el campo educativo. Es evidente la alta participación de los laicos en las instituciones</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>educativas eclesiales.</p> <p>En la manera de concebir la educación se perciben influencias ideológicas, una de corte utilitarista considerada como una inversión a plazo y otra que busca de la educación un servicio de índole socio-político ya sea de tipo estatista o colectivista. Se viene gestando la idea de integrar factores educativos de la comunidad actual a partir de la familia, convirtiéndose algunos colegios en verdaderos agentes de evangelización.</p> <p>El objetivo de toda educación es la de humanizar y personalizar al hombre se logra cuando desarrolla plenamente el pensamiento y la libertad, donde el mismo hombre humaniza su mundo, produce cultura, transforma la sociedad y construye la historia. La educación evangelizadora debe contribuir a la transformación del hombre en su yo individual y en y social, donde</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>participa en el misterio de Cristo resucitado.</p> <p>Educación evangelizadora debe ser : p 507</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Humanizar y personalizar al hombre para crear en él el lugar donde pueda revelarse y ser escuchada la buena nueva: El designio santifico del padre en Cristo y su iglesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Integrarse al proceso social latinoamericano impregnado por una cultura radicalmente cristiana, en la cual coexistan valores y antivalores; luces y sombras, y por lo tanto, necesita ser constantemente reevangelizada.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejercer una función crítica propia de la verdadera educación, procurando regenerar permanentemente, desde el ángulo de la educación, las pautas culturales y las normas de interacción social que posibiliten la creación de una nueva sociedad, 	
--	--	--	--	---	--

				<p>verdaderamente participativa y fraterna, es decir, una educación para la justicia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Convertir el educando en sujeto, no sólo de su propio desarrollo, sino también el servicio del desarrollo de la comunidad: educación para el servicio. <p>Criterios p 508</p> <ul style="list-style-type: none"> • La educación católica pertenece a la misión evangelizadora de la iglesia y debe anunciar explícitamente a Cristo Liberador. • La educación católica no ha de perder de vista la situación histórica y concreta en que se encuentra el hombre, a saber, su situación de pecado y concreta en que se encuentra el hombre, a saber, su situación de pecado en el orden individual y social. • La educación católica ha de producir los agentes para el cambio permanente y orgánico que requiere la sociedad de América Latina 	
--	--	--	--	---	--

				<p>mediante una formación cívica y política inspirada en la enseñanza social de la iglesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todo hombre, por ser persona, tiene derecho inalienable a la educación que responde al propio fin, carácter, sexo; acomodada a la cultura y a las tradiciones patrias. • El educador cristiano desempeña una misión humana y evangelizadora. Las instituciones educativas de la iglesia reciben un mandato apostólico de la jerarquía. 		
Memorias de Experiencias pedagógicas	<p>E1: Empezó a ser prioridad en los maestros la reflexión de en las áreas, había un coordinador académico se quería que las áreas avanzaran en los procesos de investigación y al mismo tiempo tuviesen procesos de formación de multiplicadores dentro de la misma área. Cada área debía producir sus propios coordinadores responder a la propuesta educativa claretiana. Se empezó a trabajar más organizadamente la forma de presentar el proceso educativo a través de un Proyecto Educativo Institucional que en ese tiempo lo teníamos, pero en carpetas.</p> <p>E4: Se empieza un trabajo especial de educación liberadora a través de la pedagogía y lo que es la justicia social, en la metodología se va por el ámbito de la personalizada se inicia con respeto al ritmo a la solidaridad, a la fraternidad y a los valores en ese momento.</p>	<p>Convergentes</p> <p>Las teorías que iluminaron este proceso fueron Freinet luego vino Piaget, haciendo incursión fuerte en la línea pedagógica sin olvidar la filosofía y principios claretianos. Luego entro un interés por el constructivismo teniendo en cuenta que tanto Piaget como la línea constructivista podían dar un enriquecimiento a las aspiraciones que se tenían en el horizonte educativo institucional y así se mantuvo esa aspiración de una educación cualificada, liberadora y evangelizadora.</p> <p>Se dio la enseñanza por</p>	<p>Logros</p> <p>Un logro es la a formación se tenía un mes completo de capacitación en el mes de enero, las tres jornadas eran muy integradas todo el trabajo de capacitación era en conjunto y existía un conocimiento muy amplio de las personas que formaban cada una de las áreas; habían personas que estaban en la mañana, en la tarde y apoyaban los procesos en la noche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La familia es la primera responsable de la educación. Toda tarea educadora debe capacitarla a fin de permitirle ejercer esa misión. • La iglesia proclama la libertad de enseñanza, no para favorecer privilegios o lucro particular, sino como un derecho a la verdad de las personas y comunidades. • El estado debería distribuir equitativamente su presupuesto con los demás servicios educativos no <p>En el Claretiano la opción es por la justicia, la fraternidad por los sectores populares a través de la presencia de proyectos liderados por profesores y estudiantes</p> <p>Calidad a los procesos de planeamiento genera en este proceso nuevas expectativas y posibilidades en el proceso de planeación.</p>	<p>La experiencia pedagógica está marcada por la organización de las áreas a la luz de los principios constructivistas sin perder de vista el enfoque liberador y evangelizador del colegio desde una perspectiva crítica. Los docentes contaban con un mes de capacitación en donde se integraban las tres jornadas. Se empezó a priorizar las vocacionales (áreas) como proyección social. Como dificultad aparece la poca sistematización, la vinculación de los</p>	

	<p>E2: Los referentes que orientaron esta etapa de la vida pedagógica de la institución fueron la pedagogía activa que tiene la base del constructivismo donde el maestro orienta y el estudiante actúa, construye y aprende. La planeación como parte del proceso pedagógico ocupa un lugar muy importante; como referentes están las teorías de Piaget, de Freire con la Educación liberadora.</p> <p>A inicios del 82 fue el auge de la educación liberadora con el padre Héctor Guzmán donde se hacían debates académicos, políticos de la parte educativa esta parte fue muy fuerte; la educación liberadora a medida que va transcurriendo el tiempo va dando paso a otras orientaciones pedagógicas traídas de otras fuentes y agentes educativas.</p> <p>E3: Cada una de las áreas tenía proyectos generalmente sociales por ejemplo estábamos en el trabajo de Ciencias quienes trabajaban mucho lo ambiental, ellos generaron aquí en Bosa un basurero y desde todo los cursos los niños tenían que tener contacto con esa realidad. Todos los niños en los diferentes periodos desde pre escolar los llevábamos al basurero para que tuvieran el contacto para observar la contaminación que estaba generando, todo era muy natural y se llevaban a los niños para que tuviesen contacto con esa realidad.</p> <p>E5: Promoción en valores desde la formación del alumno, sujeto de la práctica educativa y la interrelación en las áreas (programación horizontal), La proyección social desde el servicio a las comunidades del sector, a partir de las vocacionales (Primeros Auxilios, teatro, música, deportes y pastoral).</p>	<p>proyectos, se organizaron los departamentos por áreas bajo el acompañamiento de un coordinador, la producción colectiva, la investigación como eje de trabajo pedagógico y la acción-reflexión-acción. Se dio la enseñanza por proyectos, se organizaron los departamentos por áreas, la producción colectiva, la investigación como eje de trabajo pedagógico y la acción-reflexión-acción.</p> <p>Las áreas manejaban un proyecto a nivel social programado hacia la comunidad de Bosa ejemplo el basurero creado por el área de ciencias Naturales.</p>	<p>En estos momentos el grupo que absolutamente comprometido con sus ideales, con el trabajo y con su misión como educadores, se permanecía mucho tiempo casi nadie trabajaba en el distrito al finalizar la jornada se socializaban y experiencias que enriquecían la labor educativa.</p> <p>Recibir el legado de Héctor Guzmán quien busco un espacio de transformación de la educación con un modelo alternativo a través e la educación liberadora y o que el dejo que fue de la educación personalizada sembrando inquietudes de tipo social muy fuertes y proyección del proceso evangelizador católico cristiano.</p> <p>En el campo folclórico, deportivo se dejaron puertas abiertas con una experiencia especial de una reestructuración de la clase de educación física y</p>	<p>estatales, a fin de que los padres, que también son contribuyentes, puedan elegir libremente la educación para sus hijos.</p> <p>Teniendo en cuenta esta problemática urge que la jerarquía y los agentes culturales comprendan y experimenten en fenómeno de la comunicación social a fin de que surjan propuestas reales a esta problemática. Hay que educar al público receptor para que tenga una actitud crítica frente a los mensajes de diferente índole que emiten estos medios con el fin de contrarrestar estos efectos negativos de manipulación y de la masificación.</p> <p>La iglesia para mejorar en la trasmisión del mensaje debe utilizar un lenguaje actualizado, concreto, directo, claro y cuidadoso. Este lenguaje debe ser cercano a la realidad afrontar al pueblo, de manera que pueda se captado fácilmente. La iglesia debe</p>	<p>Organización, retroalimentación enriquecimiento del Plan Global.</p> <p>Capacitación y análisis de realidad por parte de los maestros en jornadas específicas.</p> <p>Crecimiento de la población aparecen así nuevas teorías que iluminan el proceso educativo, experiencias y prácticas educativas sin dejar de ser un modelo alternativo educativo iluminado por la educación liberadora sembrando siempre inquietudes sociales y respondiendo a los retos que la sociedad exige.</p> <p>Realizar la sistematización de las diferentes experiencias pedagógicas y educativas al igual que las investigaciones que se desarrollaron en el colegio.</p>	<p>docentes a otros espacios laborales, la consolidación de la parte pedagógica en una propuesta única institucional. En la proyección del colegio se ve como existe una demanda poblacional alta lo que exige nuevas propuestas metodológicas, sin perder el enfoque de justicia y fraternidad por los sectores populares</p>
--	--	---	---	---	---	--

	<p>En cuanto a la educación personalizada, el enfoque propuesto por el padre Pierre Faure, La Escuela Nueva, Educación Liberadora, etc. (73-82). Posteriormente, se dio énfasis a la cualificación educativa de la práctica pedagógica y la formación en valores, apoyándose en diversas escuelas, como Freynet (La Maduración Conceptual), Gagner y Skinner.</p>		<p>una apertura hacia la práctica deportiva como una salida alternativa al proceso de formación integral de los alumnos. Profesores con una especialidad un deporte diversificado que asumen la preparación de los alumnos en su parte física motriz y la mismo tiempo dan elementos de fundamentación básica en cada uno de los deportes.</p> <p>Dificultades</p> <p>Una dificultad grande fue la no sistematización de las diferentes experiencias pedagógicas e investigaciones que se llevaron a cabo en este periodo. Sistematizar las conclusiones de los foros.</p> <p>Falto consolidar también la parte pedagógica no se puedo romper con la heterogeneidad en los puntos de vista en las formas de procedimiento de los maestros en las distintas asignaturas cada uno utilizó su propia metodología.</p>	<p>preocuparse por tener canales propios de información y de noticias que aseguren el diálogo con el mundo. Aquí se vuelve a retomar la opción preferencia por lo pobres que se había expuesto en Medellín. Acercarse al pobre para acompañarlo y servirlo, hacer lo que Cristo nos enseñó , al hacerse hermano nuestro pobre como nosotros, el compromiso con los pobres y oprimidos, el surgimiento de comunidades base a ayudado a descubrir a la iglesia el poder evangelizador de los pobres. La opción preferencial por los pobres tiene como objetivo el anuncio de Cristo salvador que los iluminará sobre su dignidad, los ayudar en sus esfuerzos de liberación de sus carencias, esta realidad dada por los desequilibrios políticos y económicos en América Latina debe conllevar a una convivencia digna y fraterna de una sociedad justa</p>	<p>La educación el colegio Claretiano debe ser cualificada, partiendo de la propuesta liberadora y evangelizadora.</p>	
--	---	--	---	--	--	--

			<p>Los profesores empezaron a trabajar las dos jornadas entonces ya no habían momentos de compartir experiencias.</p>	<p>y libre. El cambio de estructuras sociales, políticas y económicas tiene que ir acompañado de un cambio de mentalidad personal y colectiva al ideal de una vida digna. La exigencia evangélica de la pobreza, como solidaridad con el pobre, lo libra de ser individualista en su vida y de ser atraído, seducido por falsos ideales de la sociedad de consumo. El testimonio de un iglesia pobre puede evangelizar a los ricos que se apegan a lo material liberándolos de la esclavitud y el egoísmo.</p> <p>Contexto general</p> <p>El 24 de Abril de 1984 se forman los programas oficiales de educación y se implementan las llamadas "Áreas en la educación Básica, Primaria y Secundaria" por el decreto 1002, este plan curricular para la enseñanza formal, se elaboró en la oficina del currículo del Ministerio de Educación con la</p>		
--	--	--	---	--	--	--

				asesoría de los técnicos Michael Sivenko, de nacionalidad rusa N.Estachusky, polaco enviado por la UNESCO. En el área de sociales, borraron la enseñanza de la historia patria y otras asignaturas, la UNESCO promovió el pensul por "áreas" cuando estaba controlada por el comunismo Ruso. Estos programas tenían en cuanto al área de sociales un fin eminentemente político.		
Memorias de Prácticas de Organización, Liderazgo y Convivencia	E1: Estuvimos en una época donde la disciplina generaba formas de convivencia y atendía los problemas de la misma al interior de los cursos cualquier tipo de convivencia normal se atendía los alumnos participaban inclusive las sugerencias que se daban frente a un caso concreto de un compañero (a) había un espacio de participación donde el orientador debía ser muy hábil pues el alumno era muy exigente y muy duro en las sanciones, entonces había una reflexión de los problemas al interior del curso y ellos aprendían el manejo de una posibilidad de toma de decisiones previo a un análisis de información y una valoración de las situaciones que se presentaban era un aprendizaje para los alumnos , los cursos al generar algún tipo de organización especial y el director de curso comprometido con las acciones del mismo hacia que se hiciera una interacción muy fuerte que daba como resultado una mejor	Convergentes Consenso con profesores, formación, encuentros especiales y de convivencia. Existían muchos espacios de participación. Había una reflexión y los problemas al interior del curso, aprendían el manejo de una posibilidad de toma de decisiones previo a un análisis de información y una valoración de las situaciones que se presentaban era un aprendizaje para los alumnos, los cursos y los casos especiales se remitían afuera, se analizaban dentro de la instancia que el correspondiera. En cuanto a la organización	Logros Existencia de parámetros muy claros de comportamiento con los niños ellos tenían un carnet con un decálogo de comportamiento semanalmente se les escribía si se habían portado bien, regular o con dificultades en la ruta, en el colegio o en el curso y eso venía firmado por los padres de familia. Las relaciones entre los estudiantes eran cordiales y fraternas con los docentes. Se puede hablar de una convivencia	Desde la expedición del decreto 1002 de 1984 bajo el patrocinio de expertos de la UNESCO; las cátedras de la historia patria, geografía de Colombia cívica y urbanidad, desaparecieron de los programas oficiales de enseñanza secundaria; se mimetizan en las llamadas "áreas sociales" con lo cual se borran los valores que constituyen el patrimonio cultural de la nación anulando	Reflexión de problemas al interior de los cursos estudiantes y profesores proponían estrategias para la solución de problemas por medio del diálogo y en ocasiones tomaban decisiones.. La convivencia funcionaba bajo unos parámetros claros de comportamiento y normas establecidas. Convivencia	En general la convivencia se vivió de manera armónica bajo parámetros claros de comportamiento. Los problemas que se presentaban se resolvían al interior del curso a través de la reflexión colectiva. Los niños tenían un carnet con un decálogo de comportamiento y cada semana en la ruta se les escribía como se habían portado. Los salones se organizaban de manera diferente a las tradicionales filas, los casos especiales de los niños se analizaban en la instancia correspondiente. En el contexto nacional el decreto 1002 de 1984 incide de manera

	<p>condición de convivencia y menos problemas se atendían los problemas adentro ya casos especiales se remitían afuera se analizaban dentro de la instancia que el correspondiera.</p> <p>Se fue entendiendo que era la persona que debía atenderse dentro de un ámbito de comunidad.</p> <p>E4: Al principio no había proyecto de convivencia, ni manual de convivencia existían parámetros muy claros de comportamiento con los niños ellos tenían un carnet con un decálogo de comportamiento semanalmente se les escribía si se habían portado bien, regular o con dificultades en la ruta, en el colegio o en el curso y eso venía firmado por los padres de familia las relaciones entre los estudiantes eran cordiales y fraternas porque era momento histórico cordiales con los docentes.</p> <p>E2: La convivencia se centraba en la autonomía en el cumplimiento de la norma por convicción y no por imposición en ver la importancia de cumplir normas, un reglamento, el manejo humano del conflicto el debido proceso en todo hecho disciplinario.</p> <p>E3: Se puede hablar de una convivencia mucho más democrática el mismo tamaño del colegio lo facilitaba no era tan grande el colegio en ese momento existían dos cursos por grado máximo cuatro por grado.</p> <p>Ya en la parte organizativa estábamos distribuidos por secciones, pero aparte de eso cada sección en bloque entonces existía el bloque A que correspondía pre escolar, primero y segundo, el bloque B que correspondía a tercero, cuarto y quinto y en bachillerato también estaban en bloques hasta noveno y luego hasta grado once. Para cada uno de los bloques había</p>	<p>de los salones rompían con estructuras tradicionales los pupitres podían tomar otras formas. Se tenía en cuenta al individuo pero con una dinámica que se proyecta dentro de una perspectiva de comunidad.</p>	<p>mucho más democrática. Se centraba en la autonomía y en el cumplimiento de las normas, soluciones por medio del diálogo.</p> <p>Ya en la parte organizativa se encontraban las secciones, pero aparte de eso cada sección en bloque entonces existía el bloque A que correspondía pre escolar, primero y segundo, el bloque B que correspondía a tercero, cuarto y quinto y en bachillerato también estaban en bloques hasta noveno y luego hasta grado once. Para cada uno de los bloques había un coordinador académico y de convivencia.</p> <p>Dificultades</p> <p>Deserción de estudiantes por cambio de domicilio, muy poco de agresiones o de inseguridad al interior del colegio.</p> <p>Inseguridad externa.</p>	<p>acontecimientos históricos y la creación y conservación del alma nacional.</p> <p>“La patria no es solamente una simple noción geográfica es eso, pero mucho mas que eso: es un concepto intelectual formado por valores espirituales eternos” Miguel Samper. Las vicisitudes que vive nuestro país son el resultado de su quiebra educativa.</p> <p>La falla de la educación oficial por causa del magisterio y de los currículos se palpa en la grave crisis moral que asfixia todos los estamentos, la inseguridad y el crimen que ronda en campos y ciudades. El liderazgo moral e intelectual de Colombia se perdió porque sus hijos en esta época del siglo XX por desconocimiento de la historia se dedican a la industria del secuestro, de narcoterrorismo y del bandolerismo, convirtiéndolos en productivas trasnacionales.</p>	<p>centrada en la autonomía, la concertación y el diálogo.</p> <p>Rompimiento de organización a nivel de salones permitiendo visualizar el trabajo en comunidad. (De lo individual a lo comunitario).</p>	<p>directa en al organización curricular, se resalta la perdida del sentido de la enseñanza de la historia partía por los contenidos de ciencias sociales, pues se ve esta situación como inconveniente ya que los niños no tiene memoria histórica de su país.</p> <p>Como dificultades se hacen evidentes la deserción de estudiantes por cambio de domicilio y la inseguridad en los alrededores del colegio.</p>
--	--	---	---	---	---	--

	<p>un coordinador metodológico yo era coordinadora ene se tiempo del bloque A en primaria. Finalizando este periodo ya quedamos un solo coordinador para primaria y otro para bachillerato y quedo sección primaria y sección bachillerato.</p> <p>E5: Realmente tuvo una época de fraternidad y solidaridad con un gran respeto por la persona y los grupos, con sentido de cooperación y de pertenencia, en donde todos trabajábamos comunitariamente en beneficio de toda la comunidad educativa y de la vecindad en donde se dio un alto grado de compromiso social, que luego se fue perdiendo por las políticas de restricción desconfianza y pérdida de credibilidad por todas las decisiones que fueron dándose en contra de los principios propuestos.</p>					<p>necesario volver a la enseñanza de la tierra patria sin conciencia histórica la colombianidad no tiene fundamento. Es urgente rescatar esta asignatura en los programas educativos para el conocimiento del proceso y transformación de la nación libre, independiente y democrática “pueblo que no sabe su historia es pueblo condenado a irrevocable muerte” Marcelino Menéndez y Pelayo.</p>
Memorias de Experiencias Democráticas y de Poder	<p>E1: Un año de fundado el grupo precooperativo, una inminente posibilidad de quiebra económica, el grupo que levanta económicamente la situación del colegio y coadyuva a esa realidad difícil económica de la cual la estructura administrativa no podía responder. Varios factores, había generado en los ingresos una diversificación de pensiones de los alumnos de manera que unos pagaban menos, unos pagaban más, eran como cinco tipos de pensiones eso hacia que económicamente hubiera un descuadre bastante grande por otra parte no se trabajaba con presupuestos y se mantenía una</p>	<p>Convergentes</p> <p>Organización de tipo horizontal donde existía el consenso y los acuerdos eran tomados en comunidad, sin existir el autoritarismo.</p> <p>El grupo pre cooperativo ayuda a que el colegio mejore económicamente y no se tengan que cerrar jornadas.</p> <p>Continúa funcionando el equipo básico: equipo coordinador, el Consejo</p>	<p>Logros</p> <p>Buen manejo de relaciones laborales y acuerdos favorables para el colegio y docentes que pertenecían al sindicato.</p> <p>Se logro dejar un colegio con una base económica un ambiente positivo a nivel de clima institucional delos profesores en una dinámica muy positiva tranquila y</p>		<p>Organización de tipo horizontal priman los acuerdos y el consenso en la comunidad educativa.</p> <p>Se encuentra el equipo coordinador, consejo académico constituido por profesores de primaria y</p>	<p>El grupo precooperativo juega un papel fundamental en esta etapa ya que sustenta el colegio económicamente mientras atraviesa una de sus crisis económicas mas fuertes debido a la irregularidad en la estandarización del valor de las pensiones y a la cartera morosa por parte de algunos padres de familia. La relación con los docentes se da a</p>

<p>situación económica difícil que se agudizaba en las terminaciones del semestre y al final de año donde había que gastar la plata de matrículas pensiones que se recogía del año siguiente para poder atender compromisos laborales con los empleados y maestros del colegio, por otra parte el fenómeno de cartera morosa también era visible luego el colegio se había comprometido aun contrato a termino indefinido con los orientadores y empleados y ya llegaba el momento que por la antigüedad de los empleados esa situación no podía sostenerse, con un ingreso de pensiones tan diferenciado; luego con todos los problemas de tipo administrativo que se tenían en la institución fuera de eso se tenía la coyuntura del sindicato era otro elemento que generaba dificultad en el proceso administrativo al punto que en la primera convención que se tuvo se le ofreció al sindicato que se hiciera cargo de la economía del colegio al hacer ellos los estudios económicos de ninguna manera se comprometían a eso se hizo a finales del 82.</p> <p>A nivel de contratos se logro con el sindicato prácticamente generar la base del rompimiento de contratos a término indefinido con una estrategia de indemnización en caso de que se tuviera que despedir a un maestro del colegio, el colegio y el sindicato la asumían, esa fue una estrategia básica, se empezó a eliminar las pensiones diferenciadas poco a poco entonces los alumnos que llegaban a bachillerato ya pagaban una pensión estándar y los alumnos que entraban al grado inferior a primaria entraban con una pensión un poco más elevada para poder ir unificando y acabando con esa diversidad de costos educativos.</p> <p>Se encontraba el equipo básico de</p>	<p>académico integrado por profesores de primaria y bachillerato el coordinador de disciplina, el académico, el de Pastoral, el rector del colegio y el administrador.</p> <p>El sindicato estaba en su etapa de decadencia se llegaron a acuerdos con los docentes que hacían parte de este de una manera cordial.</p> <p>La mañana y la tarde tenían la mismo organización mientras que la noche era diferente por el bajo número de personas.</p>	<p>de trabajo mucho apoyo.</p> <p>Se rompe con el manejo de una autoridad vertical.</p> <p>La autoridad que se manejaba después en el colegio era de índole horizontal, los acuerdos y consenso siempre se realizaban de manera colectiva. Se acabo con la diversidad de costos educativos.</p> <p>Apertura a espacios de participación para estudiantes, padres de familia y maestros.</p> <p>Vuelve a retomarse el uniforme por las dificultades externas.</p> <p>Dificultades</p> <p>Las dificultades eran mínimas de pronto la deserción de estudiantes por problemas económicos.</p> <p>Dificultades con algunos padres de familia y educadores pues se vivía anteriormente una disciplina estilo militar.</p>		<p>bachillerato, coordinadores de disciplina y académicos.</p> <p>Buscar estrategias que permitan controlar la inseguridad alrededor del colegio.</p> <p>Mantener la equidad en pensiones.</p>	<p>través de un diálogo democrático, sin embargo el sindicato empieza a perder fuerza, en el periodo posterior se cambia el tipo de contrato de los docentes que tienen tiempo indefinido a uno a termino fijo.</p> <p>Existe una contradicción en los relatos pues durante los diferentes discursos se enuncia el aire de participación de todos los miembros de las comunidad educativa sin embargo aquí se manifiesta que los padres estaban acostumbrados a una autoridad militar, no es coherente con el relato del periodo anterior, ¿en qué momento se impone dicha autoridad?</p> <p>Se retoma el uso del uniforme para garantizar la identificación y mayor seguridad de los estudiantes que sufren algunas situaciones peligrosas en los alrededores del colegio. El colegio se organiza con la figura del rector, el consejo coordinador (COCO), coordinador de sicología, el administrador del colegio, el consejo académico, en general se manejan relaciones horizontales. La jornada nocturna cuenta con una organización diferente por el número</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>que siempre ha funcionado en el colegio el equipo coordinador, allí como coordinador de disciplina en ese tiempo, coordinador académico, el coordinador de Pastoral, el rector y el administrador del colegio.</p> <p>En la tarde se tenían los mismos cuadros en la noche no, en la tarde estaba el coordinador de convivencia José Elvis Urrea, coordinador del dpto. de psicología Clara Urduz no había coordinador académico el rector el mismo y en admón. estaba Francisco Ceballos en Pastoral estuvo Pedro De Aquardi ya la noche tenía una organización muy sencilla no tenía esos cuadros de organización la noche era un grupo muy reducido.</p> <p>Se rompió el paradigma de una autoridad vertical entonces el hecho comunitario entro hacer como una aspiración pero al mismo tiempo una realidad en la experiencia de la jornada saber que a través de los equipos se hacia análisis de la práctica educativa. Se mantuvieron los consensos a nivel de profesorado, el colectivo de profesores siempre tuvo una resonancia fuerte que a veces tuvo sus momentos muy lúcidos a veces se convirtió en democraterismo que también falseaba un poco los logros y generaba dificultades especiales todo pasaba a consenso y resulta que sin mucho proceso donde no se evidenciaba un consenso hecho conscientemente a través de un proceso con todos los orientadores.</p> <p>Se tomaban decisiones porque había centros de toma de decisiones como era el equipo coordinador la última instancia en la toma de decisiones que era la rectoría y luego también a nivel de Consejo Académico, en el espacio de la disciplina también se hacia toma de decisiones porque había una coordinación que se apoyaba</p>					<p>reducido de personas. Para la proyección del colegio reproponer mantener la equidad en pensiones.</p>
--	---	--	--	--	--	--

	<p>lógicamente en las direcciones de curso.</p> <p>El rompimiento de paradigmas empezando por la autoridad vertical genera contradicciones muy fuertes pues existía una disciplina fuerte, estilo militar dentro de los padres de familia y de los mismos orientadores existía oposición queriendo mantener una autoridad vertical de disciplina. Se quito el uniforme en el 75 a mi me toco volver a poner el uniforme otra vez para crear otro ambiente diferente lo formal no podía destruir lo que era creación de una vida que se manifestaba y que tenía potra perspectiva distinta el padre de familia añoro mucho tiempo el haber quitado la banda de guerra, las formaciones rígidas, la educación física haciendo marchas , y cosas así por el estilo que era lo que tradicionalmente, pero lo más difícil a todo nivel tanto alumnos como orientadores y padres de familia fue crear formas de participación democrática donde la persona misma asumiese sus comportamientos con unos criterios de acción y organizarse su vida en la convivencia con unas responsabilidades de cada una pues es muy fácil tener gente bien uniformada todos dentro de los salones. Existían los debates donde la persona podía discutir sobre su problemática, se gano mucho en el discurso verbal con los alumnos pero siempre con aquello de que al colegio le falta, aquí no hay disciplina no se ve orden porque la uniformidad es la que genera un ambiente de que todo funciona bien. Consideramos la que la parte de la persona es muy especial pero con una dinámica que se proyecta dentro de una perspectiva de comunidad y el trabajo de grupos que era tan fuerte en ese tiempo era una de las posibilidades para que los alumnos</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>aprendiesen a vivir comunitariamente a resolver sus problemas. El uniforme tuvo que ponerse por las condiciones externas de problemática de pandillas por una parte todos los días teníamos atracos, hasta que hubo reacción por parte de los alumnos en acciones de autodefensa y con los padres de familia se tomo la decisión de volver otra vez al uniforme y porque la valoración de las personas en un ambiente de asedio de los medios de comunicación estaban dando unas personas interesadas por marcas y por chaquetas y la persona se valoraba por las prendas que traía al colegio no por lo que valía en sí como persona.</p> <p>E4: cuando Guillermo asume la rectoría se encuentra todavía el sindicato pero con menos fuerza y en el periodo de Alberto ya desaparece. Siempre en el colegio se le ha dado la oportunidad al maestro de compartir con la comunidad nunca ha existido el autoritarismo incluso la personalizada ellos nos dijeron miren primero si con uno o dos cursos realizan esta experiencia o con toda la primaria, luego aparece el coco el equipo coordinador, viene la organización delos coordinadores de convivencia como tal en primaria yo e Inés Ardila y en bachillerato. Piedad Páez.</p> <p>E5: Apertura del espacio democrático en la representación de los estamentos educativos del Colegio (estudiantes, orientadores, padres de familia, directivos) en la toma de decisiones, conformando un Equipo Coordinador. El Sindicato de orientadores, que tuvo una connotación especial de representación y vocería del estamento educativo, fue debilitado por las políticas de la comunidad en cabeza del Padre Alberto Rodríguez, quien como provincial y rector,</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>decidió implantar otra modalidad en la toma de decisiones, restando importancia a todas las organizaciones educativas y representativas de la comunidad educativa, entre ellas, el sindicato, el fondo de empleados, también el grupo scout, La Asociación de Padres, La cooperativa, etc., El Colegio tuvo como cabeza al rector, acompañado de un Equipo Coordinador, conformado por representantes de cada estamento y de cada jornada, desde donde se discutían y tomaban todas las decisiones a todo nivel. Posteriormente se constituyó en Cooperativa, que duró muy poco tiempo y fue disuelta y recuperado nuevamente por la comunidad claretiana.</p> <p>E3: El sindicato se gesto más o menos 75, 76 ya en este periodo estaba finalizando el sindicato muchas personas que lo habían liderado se habían retirado sin embargo a partir de lo del sindicato se quedo lo de la guardería los papas que teníamos hijos los dejábamos y el colegio aportaba en el pago a las personas que los cuidaban y esta quedaba en la parte de atrás de bachillerato. A nivel organizativo nosotros teníamos muchos espacios de participación en ese momento había un consejo académico conformado por profesores de bachillerato y primaria, era muy participativo nosotros formábamos no solo el sindicato, teníamos la participación en el Consejo Académico, en el COCO que era el Consejo Coordinador , no lo llamábamos equipo, en os procesos de evaluación siempre estaba un delegado de los maestros en ese Consejo coordinador en el cual se</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	hacia la evaluación de los docentes, había mucha participación de los estudiantes, de los docentes y padres de familia.					
Memorias de Prácticas de Gestión Escuela-Comunidad	<p>E1: Pedro tenía a su cargo la orientación pastoral pero daba apoyo al proceso de formación de padres de familia y el tenía mucha inquietud por esto de hacer un cambio al interior del aula en la metodología y en los procesos y trajo esa experiencia de cibernética social para implementar el proceso en el colegio que primero fue fuerte en el trabajo con los padres de familia formación de líderes.</p> <p>Pedro creo otra vertiente que fue la de los foros de padres bastante interesantes pero que exigían una respuesta después a través de la escuela de padres de familia se hizo esa fue otra experiencia que se trabajo bastante y que dio muy buenos resultados.</p> <p>En el área de Sociales con grupos especiales de investigación y también con un grupo de personas que no solo se preocupaban de crear una mentalidad sino de tener una acción hacia afuera en el área de Pastoral los grupos misioneros seguían en épocas coyunturales, vacaciones, semana santa, mitad de año y fin de año y hacían experiencia de misión en sitios especiales fuera de la ciudad y especialmente no había ninguna presencia ni ayuda especial.</p> <p>La calidad académica del colegio el prestigio del mismo colegio me parece que era lo más fuerte y luego el servicio educativo que se ofrecía a personas de la localidad porque la jornada de la tarde se hizo para gente de la localidad y la razón que se dio a los padres de familia de existencia de la jornada de la mañana era porque existía la jornada de la tarde.</p> <p>La parte cultural Juan de Dios en la</p>	<p>Convergentes</p> <p>La escuela de padres se inicia a partir de la cibernética social en este periodo se extiende a la jornada de la tarde.</p> <p>Grupos misioneros en vacaciones y semana santa iban fuera de la ciudad.</p> <p>Auge a nivel cultural y deportivo.</p> <p>Se constituye el servicio médico para beneficio de la comunidad educativa.</p>	<p>Logros</p> <p>Un gran logro fue el impacto cultural y deportivo que se generaba a nivel local y distrital por medio de las comparsas, los grupos de teatro, los encuentros deportivos donde se obtuvieron títulos no solo locales, sino distritales y hasta nacionales. Las semanas culturales, los concursos.</p> <p>Los padres estaban muy metidos en el proceso de sus hijos, todo lo que era la Asociación habían unas familias junto con el padre D Aquiar di toda la parte de Cibernética Social y desde allí se trabajaba todo lo de liderazgo a nivel de familia y a nivel de docentes y toda la parte holística la parte de desarrollo integral, había mucha participación y mucho compromiso.</p> <p>Se consolido un poco el proceso de las convivencias y se dejo un espacio abierto para que los alumnos tuviesen allí</p>		<p>Continuar fortaleciendo la escuela de padres con el fin de brindar orientación y acompañamiento a las familias claretianas.</p> <p>Promoción y apoyo en lo cultural y lo deportivo como alternativa de aprovechamiento del tiempo libre para incentivar y promover habilidades y talentos claretianos como fomento de la identidad cultural.</p> <p>Vincular profesores y estudiantes a misiones claretianas.</p> <p>Mantener el servicio médico para beneficio de la comunidad.</p> <p>Las convivencias como encuentros de integración y crecimiento personal para enriquecimiento del proyecto de vida del estudiante y docente</p>	<p>Dichas prácticas se sustentan en la proyección del colegio a través de diferentes acciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. cibernética social o escuela de padres 2. liderazgo a nivel distrital en el ámbito deportivo especialmente en fútbol 3. fuerza del grupo de teatro y principio de la formación de zanqueros 4. calidad académica del colegio y el prestigio del mismo 5. grupos misioneros que en época de vacaciones iban a diferentes partes fuera de la ciudad 6. creación de la enfermería del colegio que luego contó con el apoyo de la asociación de padres y madres de familia. 7. servicio

	<p>Tarde había los martes culturales significaba que toda la tarde había proceso cultural de teatro y le correspondía cada grado, ese día mientras los orientadores hacían su reunión de profesores obligada semanal en el teatro estaban haciendo proceso cultural el grado completo muchas expresiones fuera en las coyunturas de colegio, presentaciones, era lo que más resaltaba, Cristina estaba empezando entonces la línea de zanqueros no aparecía por ahí estaba haciendo sus primeros pinitos en la mañana el teatro fue muy fuerte con Jairo Alemán con expresiones de investigación muy interesantes hacia procesos de investigación y creación con los muchachos.</p> <p>A nivel distrital éramos fuertes el fútbol marcaba la pauta prácticamente fuimos campeones distritales en distintos momentos y alcanzamos buena posición en los juegos nacionales hubo deportistas destacados que después pasaron a equipos profesionales basquetbolistas que se fueron a EE.UU todavía son activos allí y que ganaron aquí campeonatos distritales eran alumnos que estaban entre los 19 y 21 años eran otras categorías distintas alas que se manejan hoy día el fútbol fue el referente del colegio por muchos años el baloncesto también cogió fuerza y fuimos campeones en el distrito.</p> <p>Otra experiencia fue la formación de padres de familia en los grupos de asociación de padres y los del grupo precooperativo ellos tenían una formación mensual todos los meses tenían reunión los padres de familia.</p> <p>E4: La escuela de padres aparece como cibernética social desde un comienzo con Pedro D Aquiardi que era un trabajo con padres de familia</p>		<p>la posibilidad de organización interna en sus grupos y se pudiese mejorar la calidad de vida.</p> <p>Se logra un equipo de pastoral bastante formado, cualificado se trabajo en la formación de equipo todas las semanas se tenía formación completa en el CINEP ayudando a generar otras expectativas se tiene la experiencia del grupo sabia y semilla que se consolido y quedo estructurado y después continúo con Alberto.</p>		<p>Claretiano.</p> <p>Conformación de un equipo de Pastoral que fortalezca la Pastoral educativa en el Colegio.</p> <p>Continuar con el convenio en la jornada de la tarde como servicio social a la comunidad.</p>	<p>social, servicio de salud, servicio de alfabetización , escuelas deportivas, proyectos culturales como teatro, danzas y deportes.</p> <p>8. creación del grupo SABIA Y SEMILLA</p> <p>Como logros se reconocen la participación activa de los padres en el proceso educativo se sus hijos, la consolidación del proceso de convivencias y del equipo de pastoral. El colegio proyecta continuar fortaleciendo estos aspectos y vincular a profesores y estudiantes a las misiones claretianas.</p>
--	--	--	---	--	---	---

	<p>y luego pasa a ser la escuela de padres, también parece el pre cooperativo en un momento determinado la economía del colegio había bajado mucho no había fondos el pre cooperativo era una cuota anual que daban los padres de familia.</p> <p>E2: Son de recordar el servicio social, el servicio de salud, servicio de alfabetización, las escuelas deportivas, la escuela hogar, y proyectos culturales como: teatro, danzas y deportes.</p> <p>Un gran logro el impacto cultural que se generaba en esos momentos, a nivel local y distrital el proceso educativo del Claretiano. Importante resaltar las comparsas, los grupos de teatro, los encuentros deportivos donde se obtuvieron títulos no solo locales, sino distritales y hasta nacionales. Las semanas culturales, los concursos y resultados académicos.</p> <p>E3: Se gesto lo de la jornada de la tarde, ya estaba antes lo de la jornada de la tarde y la jornada nocturna eran tres jornadas éramos muy integrados todo el trabajo de capacitación era entre las tres jornadas había un conocimiento muy amplio de las personas que formaban cada una de las áreas; habían personas que estaban en la mañana, en la tarde y apoyaban los procesos en la noche. Otro trabajo, fue cultural</p> <p>E5: Se Creó la enfermería del Colegio que luego con el apoyo de La Asociación de padres que patrocinó la creación del Centro Médico.</p> <p>Se destacó el grupo de teatro y de música, con presentaciones en semanas culturales de los otros colegios, diversas jornadas a nivel de los barrios y de la zona séptima de esa localidad.</p>					
Memorias de	E1: Había un interés bastante	Convergentes	Logros		Continuar con	El compromiso social

<p>Experiencias Políticas y de compromiso social</p>	<p>grande hacia lo social hubo experiencias fuertes a nivel de la presencia de los líderes del colegio, los estudiantes del colegio con los profesores en acciones de denuncia de protesta en las situaciones coyunturales que se vivían el la ciudad esa fue una de las manifestaciones especiales a nivel de los grupos de pastoral algunas acciones que se catalogaron como acción directa en los procesos de algunos barrios y en algunas organizaciones concretas también se pueden considerar como experiencias especiales significativas donde los liderazgos con una conciencia social eran muy explícitos y fueron relativamente abundante</p> <p>otra experiencia el apadrinamiento de las escuelas que empezó poco a poco hacerse con fuerza y genero expectativas muy especiales a nivel de la localidad donde el colegio hizo presencia y tomo una posición dentro de la localidad de Bosa donde los centros educativos eran escasos, no alcanzaban a dar cobertura a toda la población estudiantil que necesitaría estar en el proceso educativo, la experiencia con los profesores oficiales fue muy significativa no era fácil crear una mentalidad y una conciencia del educador que es formador, no solo es un instructor tiene un compromiso con la formación integral de sus alumnos y un compromiso también social, y la formación de esos orientadores y el crear en ellos un ambiente positivo de apoyo a la propuesta del colegio creo que es una propuesta que tiene sentido y tiene un asidero muy grande en eso que es la filosofía, principios y valores de la institución . El apadrinamiento fue creciendo y se fue cualificando tuvo una etapa muy interesante en donde los estudiantes que hacían su servicio</p>	<p>Articulación con el entorno a nivel social iniciando proyectos que respondían a las necesidades de la comunidad.</p> <p>Continúa el convenio con la jornada de la tarde a nivel de bachillerato.</p> <p>Presencia de estudiantes y profesores en acciones de denuncias frente a situaciones que se presentaban en la ciudad.</p> <p>Aparece el servicio social, el apadrinamiento en escuelas, proyectos de recreación, salud y alfabetización en barrios aledaños.</p> <p>Encuentros zonales e indígenas en Bosa se realizaba análisis político y social.</p> <p>Colegio lideraba en la zona procesos pedagógicos.</p> <p>Proyectos e índole social como la escuela hogar que surge para beneficio de las madres cabeza de familia.</p> <p>Auge de proyectos deportivos y culturales a nivel Bosa, Distrital y nacional.</p>	<p>Otro trabajo, fue cultural, se hacia el trabajo de cruz verde, también con los scout, había mucho trabajo social fuera del colegio.</p> <p>Proyectos que se gestaban en las áreas para beneficio de la comunidad circundante.</p> <p>Apertura y apoyo del colegio a la realización de foros y congresos.</p> <p>Alfabetización de estudiantes claretianos en la jornada de la nocturna.</p> <p>Realización y participación del colegio en debates de índole político.</p> <p>Inclusión de maestros en barrios aledaños con estudiantes.</p> <p>Apoyo a las organizaciones de Bosa para poder obtener los servicios públicos.</p> <p>Motivación de los jóvenes hacia el deporte y la cultura en Bosa y Bogotá.</p> <p>Dificultades</p>		<p>proyectos que brinden alternativas en la comunidad circúndate, distrital y nacional tales como; Sabia y Semilla, Grupos de misiones, Escuela Hogar, entre otros.</p> <p>Liderar procesos pedagógicos a nivel zonal y Distrital a través de compartir de experiencias y cualificación continúa.</p> <p>Análisis de realidad local, nacional y mundial que permita a los estudiantes y docentes ser críticos y propositivos.</p> <p>Desplazamiento de profesores y estudiantes a diferentes zonas con el fin de reconocer la realidad circundante y desarrollar proyectos para el beneficio de la misma.</p> <p>Continuar el convenio con la jornada de la tarde para como</p>	<p>es bastante grande y se continua con el apoyo a los diferentes procesos sociales de la localidad de Bosa, existe el programa de apadrinamiento con las escuelas de la localidad donde asisten estudiantes y docentes del colegio, la acción pedagógica es orientada por una docente de la jornada tarde. Movilización con la comunidad para presionar la construcción del CEDID San Pablo, aumento de la atención a estudiantes en la jornada tarde. Continuidad del trabajo con Cruz verde claretiana en los barrios fundados legalmente y denominados "piratas". El colegio apoya la organización indígena, presta sus instalaciones y participa en los congresos de la UNIG. A nivel de proyección liderar procesos pedagógicos, fortalecer y continua r con el trabajo de los grupos Sabia y semilla, escuela hogar y de misiones. Continuar con los procesos de análisis de realidad. Fortalecer los procesos deportivos y alfabetizar donde sea necesario.</p>
--	---	--	---	--	---	---

	<p>en las escuelas tenían que presentar un proceso de preparación lo que eran las guías que iban a trabajar tenían una etapa de inducción inicial y había una persona que hacía el seguimiento a estas guías en la tarde era Lola Cendales ella revisaba los materiales y si estaban deficientes ellos tenían que corregirlos y los adaptaban a la situación de con quienes iban a trabajar sobre todo el grupo que hacía el proceso de alfabetización de adultos dentro del colegio se tenía también como una parte del proceso de la nocturna alfabetización de adultos y ese trabajo lo habían estudiantes de la jornada de la mañana y la jornada de la tarde en las horas de la noche.</p> <p>Fue un periodo de mucha inquietud porque Bosa empezó a crecer el colegio tenía un referente muy fuerte un espacio abierto a los foros a las organizaciones populares en ese periodo se dieron los congresos indígenas de la UNIG y otras organizaciones que sabían que tenían aquí el espacio para venir a atender sus problemas después aparecieron los foros educativos mirando las necesidades que habían en la localidad se hicieron marchas con los estudiantes pidiendo por algo concretamente que se había planteado desde Secretaría de educación como la construcción del colegio CEDID San Pablo la última marcha grande que fue una misa en donde se invito a la secretaria de educación en el sitio donde esta el CEDID San Pablo donde participaron las escuelas donde participo el colegio claretiano generaron esa posibilidad de presión hacia secretaria de educación entonces se dio en ese momento la respuesta a la construcción del CEDID se hizo la licitación, también gracias a esa</p>		<p>Falta de seguridad a nivel externo.</p>		<p>oportunidad de educación a estudiantes de la zona.</p> <p>Alfabetización a zonas donde sea necesario.</p> <p>Promover y apoyar el deporte a nivel local, Nacional como alternativa para los jóvenes.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

	<p>presión secretaria nos comprometió a ampliar la base de la jornada de la tarde. Para atender un poco la cobertura que no podían atender ellos desde sus colegios porque no había base de colegios en la zona para atender las necesidades de educación en la población se hizo una presión bastante fuerte en el año 84 con un nuevo convenio con secretaria de educación con el mismo sistema de profesores en comisión pero ya se amplió la base de 300 alumnos a 700 alumnos que fue casi un duplicar la población estudiantil de la jornada de la tarde la mañana siguió siempre con un referente muy igual de población tal vez con una tendencia al crecimiento.</p> <p>E4: también hay encuentros indígenas, zonales, a nivel educativo en Bosa el colegio era de punta a nivel de pedagogía, análisis político dirigido hacia los pobres.</p> <p>E3: Se hacían muchos proyectos comunitarios entonces atendiendo las necesidades de los barrios los profesores se desplazaban desde las diferentes áreas a trabajo popular en los barrios conocimiento de las realidades, algún tipo de inclusión de los maestros en las zonas barriales de Bosa, también cogía parte del Class que era donde se desarrollaban esos procesos se contaba con los estudiantes los profesores los llevaban a los de bachillerato.</p> <p>Se hacía el trabajo de cruz verde, también con los scout, había mucho trabajo social fuera del colegio.</p> <p>E5: Cruz Verde Claretiana, de la cual hice parte, pues nació como resultado de un trabajo vocacional en Primeros Auxilios con estudiantes de los últimos cursos, luego se extendió</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>a más niveles, y se constituyó como Fundación, para posibilitar el servicio a sectores marginados, tanto urbanos como rurales. Esta experiencia, junto con el área de sociales, desde el servicio social de alfabetización y pastoral, consiguió apoyar a las organizaciones del sector para liderar procesos de reivindicación en la consecución de servicios públicos domiciliarios, especialmente en barrios llamados "piratas", que fueron construidos mediante la venta de lotes, sin licencias de construcción ni servicios, lo que generó un problema social de salud en la zona de Bosa y alrededores y de inmensas proporciones a las cuales, se contribuyó a buscar soluciones apropiadas.</p>					
--	---	--	--	--	--	--

PERIODO HISTORICO: 1986 a 1998: Padre Alberto Rodríguez

TESTIMONIOS: Padre Guillermo Jiménez E1, Jaime Granados E2, Inés Ardila E3, Alfonso Agudelo E4, Nemesio Rivera E5 y Edith de la Hoz E6.

FUENTES	DESCRPTORES	ANALISIS
---------	-------------	----------

EJES	TEXTOS: RELATOS DE SENTIDO (Testimonios) (Otras fuentes)	Situaciones Convergentes y Divergentes	LECCIONES APRENDIDAS Logros obtenidos, dificultades y limitaciones	CONTEXTOS (Global-Regional; Nacional; Local; Iglesia)	PROSPECTIVA ¿Qué nos dicen estos elementos para el PEIC en función del futuro del mismo?	ELEMENTOS DE ANALISIS Síntesis y observaciones
Memorias de Prácticas de Enseñanza-Aprendizaje	E5: "Se empezó lo que fue aprender-haciendo, se realizaron algunos proyectos por conjunto de áreas. Las áreas empezaron a hacer una retroalimentación a nivel interno cómo estaban trabajando en su proceso	Convergentes Planeación y cualificación en las prácticas educativas. Para la planeación se	Logros Los profesores enriquecieron sus prácticas y experiencias pedagógicas a	Contexto educativo El bachillerato colombiano necesita una reforma	Capacitación e investigación continúa por parte de los docentes para generar innovación en las prácticas pedagógicas.	En el contexto global existen cambios estructurales en el sistema educativo, el

	<p>pedagógico; para la época nos estábamos preguntando qué tipo de persona queríamos formar”.</p> <p>En estos momentos el padre Alberto y Guillermo de la época, trabajaron mucho sobre tecnología y el aula como espacio de enseñanza-aprendizaje con la influencia de un teórico alemán Habermas, que el coordinador de esa época Manuel Neira pretendía que todos nos metiéramos en esa teoría, sin embargo habían personas que no estaban muy de acuerdo con ese proceso y que decían que debía de retomarse lo que el colegio había hecho hasta ese momento.</p> <p>E1: Alberto decía: para qué tenemos un a metodología si la didáctica nos falla y si no la hay al interior de los cursos esto no funciona, se empezó a hacer énfasis en el trabajo en equipo, se fue desarrollando una propuesta de academia aprovechando las fortalezas que se tenían, dándole continuidad al trabajo colectivo.</p> <p>se tuvieron experiencias especiales de investigación orientadas por Lola Cendales estas dieron orientación a la parte de enseñanza aprendizaje cuando veíamos que las pautas de enseñanza aprendizaje que se utilizaban para los alumnos regulares en primaria o en bachillerato no nos servían para estas personas mayores porque ellas tenían otra forma de pensamiento y ellos mentalmente tenían muy bien organizada su cuestión, pero cuando iban al tablero no eran capaces se hizo A CAMELLAR que tiene tantos sentido pedagógico se produjeron dos textos de investigación y ahí se descubrió que una persona que no podía hacer algo por decir una operación básica con</p>	<p>parte de un Análisis de realidad.</p> <p>Motivación hacia la investigación dentro y fuera del aula. Vinculación de la Universidad nacional a la capacitación a través del proyecto RED.</p> <p>Reflexión frente a las prácticas educativas, tendencias y modelos pedagógicos por medio de jornadas pedagógicas y al interior de las áreas.</p> <p>Aparecen nuevas teorías que iluminan el proceso pedagógico: Constructivismo, enseñanza para la comprensión, aprendizaje significativo construcción de un híbrido.</p> <p>Construcción de un híbrido.</p> <p>Trabajo colectivo en equipo, organización de metodologías heterogéneas, aparecen las unidades didácticas.</p> <p>Se dio mucho énfasis a la innovación en las metodologías desde el trabajo de áreas.</p>	<p>través de una capacitación e investigación continúa a nivel interno y externo con el fin de generar nuevas propuestas educativas y metodológicas al interior de las clases.</p> <p>Pertener al proyecto RED de la Universidad nacional participación de los docentes para promover nuevos proyectos y generar la investigación en estudiantes y profesores.</p> <p>Este proyecto permitió ahondar en el nivel académico en cuanto a temáticas y contenidos de cada asignatura dándole prioridad a la lectura, a la investigación e innovación.</p> <p>Además se trabajo en la didáctica de asignaturas y procesos de evaluación</p>	<p>urgente, que a cabe con su mediocridad y sirva de sólida base a quienes ingresan a la universidad.</p> <p>Los graves problemas por los que enfrenta el país son educativos, la educación colombiana continuara sometida a un conglomerado subdesarrollado.</p> <p>En 1989 durante el mandato del señor presidente Jorge Busch un programa educativo para el año 2000 en donde se apoyara el aprendizaje permanente fomentando la unión de padres e hijos, mejorando escuelas, capacitando egresados de preparatoria y prestamos para asistir a la</p>	<p>Conformación de verdaderas células de vida coherentes con la filosofía Claretiana.</p> <p>Reflexiones sobre prácticas pedagógicas en diferentes espacios como jornadas pedagógicas.</p> <p>Romper con prácticas educativas tradicionales que no permiten la innovación.</p> <p>Tener en cuenta la importancia de los medios de comunicación en nuestros niños y jóvenes para que el maestro se capacite en torno de ellos y los utilice en beneficio de la educación.</p> <p>Tener en cuenta el cambio de la población estudiantil y de familias dentro el proceso educativo y formativo.</p> <p>Continuar con el análisis de realidad para responder a las necesidades reales a nivel local, nacional y global.</p> <p>Aprovechar los proyectos en RED que se puedan generar con</p>	<p>desarrollo de la ley 115 de 1994, el planteamiento de los PEI y los lineamientos curriculares por áreas. En las prácticas de enseñanza la mirada crítica de freire empieza a hibridarse con el psicologismo de Piaget, empezando a ser una época de fuerte influencia del constructivismo. Se mantiene el proceso de investigación en el aula con el apoyo del programa RED de la Universidad Nacional, nace algunos proyectos y entre ellos se mantiene “Creadores de la Palabra”, las áreas empiezan a tomar fuerza en el desarrollo de su horizonte a la luz de los principios Claretianos. En la práctica de enseñanza de los docentes</p>
--	--	---	--	--	--	---

	<p>fraccionarios mentalmente si la hacia empezaron a averiguar como hacían ellos manejaban porcentajes los que trabajaban en corabastos, por ejemplo sabían manejar un tanto por ciento y mentalmente tenían la mecánica, entendían la dimensión que podía tener ese elemento pero el profesor iba y les explicaba les ponía un atarea los pasaba al tablero y ellos no eran capaces de hacerlo , se les estaba enseñando distinto a como ellos piensan por eso no entendían que es un poco lo que esta sucediendo ahora con los niños les enseñamos de una manera distinta a como ellos están aprendiendo a través de los medios de comunicación el profesor nunca ha entendido porque no se ha metido ni tiene conexión con el medio de comunicación entonces anda descuadrado el niño que aprende de una manera y el profesor que le enseña de otra.</p> <p>E3: No se mantuvo la educación personalizada como un proceso continuo sin embargo muchos eventos se mantuvieron como la plenaria, también la primera parte que era como una toma de conciencia y de trabajo con los estudiantes en cuanto a su normalización, lo de las guías se mantuvo, la organización por bloques ya no estaba, sino por secciones. Existía el Consejo Académico ya a nivel de primaria y secundaria, se realizaban muchas jornadas pedagógicas en este tiempo se creo mucho instrumento, mucho material, participábamos a nivel de investigación en el proyecto de red de la Universidad Nacional.</p> <p>E4: En este momento de la historia se adquiere un gran fortalecimiento en el</p>		<p>principalmente en las áreas de Matemáticas, Humanidades, Sociales y Ciencias.</p> <p>Consolidación de proyectos desde las áreas que permitieron la innovación al interior de las aulas un ejemplo Creadores de la Palabra.</p> <p>Dificultades</p> <p>La no participación de algunos maestros al no identificarse con la filosofía del colegio.</p> <p>La invasión de los medios masivos de comunicación en niños y jóvenes y la no capacitación de los docentes para entrar a manejarlos al servicio de la educación.</p> <p>El cambio de la población estudiantil en la jornada de la mañana y la tarde.</p>	<p>universidad de Estados Unidos."Para el año 2000 se lograra objetivos de educación nacional: todo niño empezara la escuela física y mentalmente preparado para aprender; los estudiantes deberán de estar versados en matemáticas, ciencias, lengua, literatura, historia y geografía".</p> <p>"La nueva ley general de la nación es un proyecto vital para la persona, la sociedad y el país en general; es un proyecto que se preocupa por atender a la persona no solo desde la escuela sino durante un tiempo determinado. "EL EDUCADOR".</p>	<p>universidades e instituciones para incentivar la innovación y la investigación.</p>	<p>sienten un vacío frente a los medios de comunicación, perciben que estos inciden bastante en al vida de los jóvenes. El colegio logra un reconocimiento a nivel distrital por el desarrollo de su PEI, fruto de la experiencia con los planes globales anteriores, se percibe en el ambiente que el desarrollo legal entró a avalar lo que ya hacia el colegio y como institución no tuvieron que hacer cambios drásticos frente a su sentir educativo y pedagógico.</p>
--	--	--	--	---	--	---

	<p>trabajo por áreas a través de estas se dio paso a la implementación de metodologías activas se propicio el desarrollo de proyectos tanto transversales como especificos de las áreas al igual fortalecimiento de la investigación por medio de la cualificación docente.</p> <p>Tuve la fortuna de participar en este grupo de la Universidad Nacional fue un proceso de cualificación muy importante donde la academia tuvo mucha importancia y un fortalecimiento muy significativo en el colegio. Se priorizo la investigación, la innovación en el aula, dándole una mirada diferente a la ciencia, profundizando en el nivel académico en cuanto a temáticas y contenidos de cada asignatura dándole prioridad muy grande a la lectura, a la investigación e innovación. Además se trabajo en la didáctica de asignaturas y procesos de evaluación principalmente en las áreas de Matemáticas, Humanidades, Sociales y Ciencias.</p> <p>Se implementan para esta etapa las unidades didácticas dirigidas desde el programa red de la Universidad Nacional, trabajo por grupos, la investigación y producción colectiva, método expositivo, dinámicas grupales como mesas redondas al igual que debates al interior de las aulas y en las diferentes asignaturas foros, paneles, seminarios también es importante anotar la participación del colegio en foros educativos a nivel local y aun Distrital.</p> <p>E6: La idea era que el chico se acercara más a la construcción del conocimiento que fuera capaz de indagar, de consultar, eso como una etapa de trabajo individual, era muy</p>		<p>Las nuevas problemáticas y organizaciones que surgen de familias.</p> <p>El desplazamiento de los maestros hacia otras jornadas y la partida de maestros que han ido formados en el Claretiano hace que se rompan procesos.</p> <p>Romper con la educación tradicional para brindar otras posibilidades de innovación en algunos maestros.</p> <p>Limitaciones</p> <p>Desplazamiento de los maestros a otros lugares de trabajo.</p> <p>El no continuar vinculados al proyecto RED por falta de presupuesto.</p> <p>Falta de cualificación de los profesores en torno al manejo</p>	<p>El gobierno nacional mediante el decreto No.1348 de 27 de junio de 1990 creo el "Sistema Especial de Formación de Maestros".</p> <p>En Tangaga Magdalena en el año de 1989 se realiza el primer foro regional de políticas culturales donde se afirma que la Costa Atlántica tienes las mas altas tasas de analfabetismo en el país, también se ostenta la tasa mas baja de escolarización en niños entre 6 y 11 años y los exámenes de estado están por debajo de las otras regiones.</p> <p>LEY GENERAL DE EDUCACION.</p> <p>El congreso de la república</p>		
--	---	--	---	---	--	--

	<p>importante el trabajo en grupo porque les permitía compartir todos los saberes que habían registrado, luego lo que era la puesta en común en la plenaria favorecía mucho que todos los conocimientos se impregnaban en todos los estudiantes y los resultados a nivel académico muy buenos.</p> <p>desde mi práctica pedagógica y ahí fue cuando surgió que nos vinculáramos y la capacitación que se nos ofreció fue con las maestras de fonoaudiología, pues tenía que ver con el lenguaje de ahí es donde surge nuestro proyecto de investigación etnográfica y de ahí nace Creadores de la Palabra, que hizo que nuestra práctica comenzara a cambiar y ver como nuestros niños empezaban a crear esos mundos imaginarios de otros seres, como invitarlos a que jugaran con esa creatividad y pudieran plasmar todo lo que ellos sentían, pensaban, soñaban, y pudieran plasmarlo a través de sus escritos.</p> <p>Pienso que sirvió mucho porque esto hizo que yo estuviera vinculada un tiempo pues se hizo una exploración después de haber aplicado unas pruebas con sectores oficiales y se vieron las debilidades y falencias especialmente en el área de lenguaje entonces estuve acompañando una institución en el barrio Santander porque fue una escuela que estuvo con unos desempeños bajos allí estuvimos acompañando viendo cuáles eran las dificultades los logros, que ellos desde su experiencia pedagógica estaban viviendo, se hicieron aportes aunque hubo un poco de molestia en los compañeros de esa institución pues no es fácil que a uno le digan que cosas estamos haciendo mal. Se hubiera podido seguir pero</p>		<p>de medios de comunicación.</p>	<p>expidió "la ley general de educación" No115 sancionada por el ejecutivo el 8 de Febrero de 1984. La Ley General de Educación recoge los principios fundamentales de la constitución de 1991. Su objetivo es formar ciudadanos íntegros que respeten la vida, los derechos humanos y sepan convivir en sociedad, aumentando las posibilidades en un futuro de formar un pueblo con fortalezas en la ética y la moral, riqueza cultural y solidez democrática.</p> <p>Con la nueva ley las generaciones venideras contarán con un sistema</p>	
--	--	--	-----------------------------------	--	--

	<p>como era con recursos de la Universidad Nacional pasaron algunos años y se rompió con ese proceso.</p>			<p>más dinámico y competitivo acorde con un principio de autonomía escolar, la posibilidad de organizar el criterio de las áreas, introducir asignaturas y lograr una mejor y mayor articulación entre las áreas de formación y las necesidades regionales con innovación académica. El Ministerio de Educación Nacional diseña procesos curriculares y establece indicadores de logros de los niveles educativos y plantea planes educativos.</p> <p>En la nueva ley general de educación:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Primer nivel preescolar ley 115 obliga a cursar mínimo un grado. •Segundo nivel 	
--	---	--	--	---	--

				<p>educación básica, constituida por nueve grados, se desarrolla en dos ciclos primarios y secundarios.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Tercer nivel conformado por la educación media comprende grados décimo y once, puede ser modalidad técnica o académica. <p>ACREDITACION</p> <p>La constitución nacional de 1991 declara la educación como un derecho de la persona y como un servicio público de función social; da libertad de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra, garantiza autonomía universitaria, fortalece la investigación científica y ofrece condiciones</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>especiales para su desarrollo. La ley 30 de 1992 fomenta la calidad de enseñanza, puntualiza la autonomía en las instituciones, reafirma la naturaleza del servicio público de la educación y la necesidad que el estado fomente e inspeccione con el fin de garantizar a la sociedad dicho servicio. Entre estas novedades se encuentra la "acreditación". El decreto 2904 de 1994, define la acreditación, señala el proceso para conseguirla y dispone quienes integran "Sistema Nacional de Acreditación". Anhele universal. Inquietud</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>general y permanente. Palabra mágico. La educación ha de ser un propósito nacional o jugado de los particulares y del estado, la sociedad colombiana a de ser una sola igualitaria y pluralista, solidaria partiendo de la conciencia de cuan discriminatoria a sido, solo la formación de carácter, a la vez que de una identidad ciudadana unida a al a capacitación para el trabajo y para una mejor calidad de vida nos permitirá avanzar hacia un ser nacional autentico”</p> <p>Fernando Hiestrosa Forero. La educación Colombiana ha tenido que formar personas</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>dependientes a preparar empleados que salen a buscar o a esperar un empleo no ha crear.</p> <p>Pensamiento bolivariano.</p> <p>El gobierno nacional lanzó en 1996 el proyecto titulado "Plan Decenal de Educación."1996-2005. Bajo el título de "Plan Decenal" "Calificación de la educación y de los educadores" en síntesis "El mejoramiento de la calidad de educación es uno de los objetivos principales de este propósito; señalado que la calidad de educación esta establecida por la pertinencia de lo que se enseña y aprende con las expectativas de la sociedad, con las</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>diferentes esferas de practica social.</p> <p>En la existencia de una educación de calidad se pueden determinar los siguientes factores: La eficiencia de la organización y funcionamiento del sistema nacional de educación ; el nivel de calidad de formación inicial y permanente de los educadores, la creación de un proyecto educativo elaborado por la sociedad, la garantía del derecho de educación y la existencia de un Plan de Desarrollo educativo; la tendencia, por cada centro educativo de un proyecto educativo institucional elaborado de acuerdo con</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>los contenidos en la Ley 115 y en el Decreto 1860 determinando programas y practicas pedagógicas, democracia y métodos de enseñanza.</p> <p>Igualmente la calidad de los ambientes educativos, condiciones física, mentales, afectivas, familiares, alimentarias entre otras de niños y jóvenes, reflexión, investigación y estudio de los problemas de la educación y la pedagogía, el tiempo en las jornadas a las actividades educativas, uso de materiales adecuados y modernos para un mejor aprendizaje, la aplicación de la tecnología, la calidad de vida de los</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				educadores. El Plan Decenal propone ocho estrategias para la formación de educadores partiendo de una adecuada identificación de los actuales saberes, competencias y actitudes de los nuevos desafíos		
Memorias de Experiencias pedagógicas	E1: Alberto hizo mucho énfasis en la formulación de objetivos, en la generación de las metas y un poco en la línea del horizonte educativo del colegio. Académicamente se venía insistiendo mucho en la pedagogía de Piaget, un poco en la línea constructivista se mantiene esa línea y se refuerza en la articulación de un grupo de orientadores el grupo especial de investigación de la Universidad Nacional con Manuel Neira y las personas que estuvieron, Harvard viene a presentar unos elementos especiales que se toman, no como una forma de matricularse a una escuela especial, sino como una manera de responder a los planteamientos que la comunidad tenía ante la educación y que de alguna manera servían y se tomaban como elementos puestos al servicio de esta. Se dio un vuelco a lo que se entendía por pastoral Educativa, con el se empezó ese proceso y hacer células vivas al interior de los grupos que trabajaban en esa perspectiva.	Convergentes Aparecen autores que se toman como referentes en la investigación y en las prácticas educativas: Bruner, Vigosky, Piaget, Habermas. Palabras claves Innovación e investigación, trabajo en equipo. Fortalecimiento y organización de las áreas como ejes centrales del proceso pedagógico por medio de la cualificación y la investigación. Organización del PEIC claretiano que parte del ya existente Plan Global existente desde los	Logros Se logro ir articulando los procesos de primaria con bachillerato, se gano una mentalidad de trabajo y de orientación con más de sentido, las áreas encontraron un poco más de identidad a nivel de sus procesos mejoraron su producción un ambiente favorable donde se sintió la necesidad de cualificación y de formación se empezó a sentir que el espacio del colegio en su práctica y	pedagógicos párale que hacer del docente: 1. Buenos elementos de apoyo y clarificación en la adecuada recuperación, del saber y el quehacer pedagógico existentes en la historia del país y en la memoria pedagógica rica para contribuir en nuevas propuestas para el trabajo educativo. 2.	Sistematización y socialización de experiencias pedagógicas al igual que las diferentes innovaciones por medio de foros, revistas (Didaskalia) a nivel local. Se empieza a hablar de planeación estratégica. Tener en cuenta el cambio de la población estudiantil y de familias dentro el proceso educativo y formativo. Retroalimentación e enriquecimiento y apropiación del PEIC por parte de la comunidad Educativa según el momento histórico. Organización y	La línea de investigación lleva a los docentes a publicar sus experiencias, es una época que se destaca por una alta productividad académica de los docentes y la influencia de la corriente constructivista. Reconocimiento de PEI con el premio Galardón a la Excelencia.

	<p>El planeamiento se oriento un más el análisis de realidad se reforzó la parte de análisis de la realidad institucional para hacer el diagnóstico y efectuar una formulación de objetivos. Se hace un planteamiento sobre una línea de valores, principios y el diagnóstico de realidad respondiendo a los retos y necesidades que se presentaban. Se cualificaron los proyectos de áreas y los proyectos transversales.</p> <p>E5: “Se trabajo la Educación Popular la cual permitió que el ser humano fuera el centro de formación; en esta educación el énfasis es la persona más que el conocimiento. Otro elemento que se tomo en ese entonces fue el hombre nuevo, es decir, la posibilidad de transformar socialmente al sujeto para crear una nueva sociedad; teníamos un nuevo énfasis sobre la teología de la liberación en el aspecto Pastoral y religioso buscaba que el ser humano hiciera un proyecto que le permitiera ser él mismo, ser comunitario, y crear nuevos proyectos que lo llevaran a tomar determinaciones por si solo para el mejoramiento del contexto social”. Se empezó a hablar de redes de formación y de conocimiento de hecho comenzamos los maestros a participar de algunos proyectos de formación pedagógica, de investigación y trabajo en el aula. La nacional aportaba el conocimiento y aquí hacíamos las prácticas, el grupo buscaba iniciar un proceso de formación con otras instituciones y generar proyectos dentro del espacio del aula. Se hacían muchas reuniones, se produjeron muchos documentos eso fue uno, dos años que mas o menos tuvimos de seis a ocho documentos donde se</p>	años 80.	<p>reflexión pedagógica no era ajeno al proceso de formación y se dio apoyo a personas que quisieron cualificarse. En primaria se les exigió una actualización y estar escalafonados.</p> <p>Las áreas son gestoras de su organización y planeación partiendo de un análisis de realidad propiciando nuevas metodológicas y proyectos en pro de la comunidad partiendo de una cualificación constante y teniendo como base las nuevas tendencias y teorías que iluminan los procesos educativos.</p> <p>El trabajo en quipo, la construcción de células vivas base fundamental del proyecto Educativo claretiano.</p>	<p>Formación de educadores rescatando la pedagogía como elemento que configure y estructure el oficio del maestro, teniendo en cuenta la investigación como determinante en la educación formativa del maestro.</p> <p>3.</p> <p>Actualizar avances tecnológicos que tienen que ver con la comunicación e información vienen desafiando la práctica del educador, redimensionan a su vez el papel y las posibilidades educativas, dan garantía a los procesos de formación de educadores.</p> <p>4.</p>	<p>planeación de áreas de acuerdo a un análisis de realidad y al PEIC.</p> <p>Innovar a nivel de metodologías partiendo de una continúa cualificación y reflexión sobre las experiencias pedagógicas Claretianas.</p> <p>Áreas gestoras de reflexiones y proyectos en pro de la comunidad estudiantil de acuerdo a sus intereses, necesidades y contexto.</p> <p>Sistematizar experiencias pedagógicas.</p>	
--	--	----------	---	---	---	--

	<p>recogían las experiencias de los maestros”.</p> <p>“El Proyecto Educativo Institucional se dio a través de unos lineamientos, inicialmente fue una situación bastante compleja para todos porque no estábamos acostumbrados a recoger una gran cantidad de información por áreas, se hicieron muchas reuniones para aclarar de qué se trataba el proyecto, hacia donde iba, qué pretendía la secretaria de Educación para ese, entonces con los colegios, para esa época cada cual tenía una manera de hacer las cosas y el gobierno trato de organizar en lo que se llamo PEI, el colegio Claretiano le colocó la C para Proyecto Educativo Institucional Claretiano, se organizo el proceso escolar, los programas del colegio como tal, revisarlo, organizarlos, que tuvieran la metodología, los énfasis, y la organización en el aula de clase. Se paso todo ese proyecto que nos costo dos años largos y ganamos la mención de uno de los mejores PEI a nivel Distrital”.</p> <p>Se fueron siguiendo algunas innovaciones y progresos que se estaban dando a nivel de conocimiento, epistemológicamente hubo algunos replanteamientos, escuela nueva y las proyecciones de Harvard que fueron superando la parte de constructivismo, se daban orientaciones especiales eran personas que venían daban esa nueva proyección y estaban ubicadas en grupos especiales Rafael Bustos, del padre Vasco, y algunas otras personas de secretaria de educación que estaban en los grupos que configuraron.</p> <p>E3: En estas experiencias</p>		<p>Construcción del Proyecto Educativo Institucional Claretiano camino Hacia la Identidad basado en el ya existente Plan Global. Y participación en el galardón.</p> <p>Producción escrita por maestros, estudiantes, directivos a través de revistas DidasKália, periódicos y revistas donde se daban a conocer diferentes prácticas pedagógicas al igual investigaciones e innovaciones.</p> <p>Se tuvieron experiencias especiales de investigación orientadas por Lola Cendales estas dieron orientación a la parte de enseñanza aprendizaje dándose cuenta que las experiencias de enseñanza aprendizaje</p>	<p>Formación de calidad que asegure la calidad educativa, formación permanente o formaciones avanzadas, igualmente asegurar la conformación del Sistema Nacional de Formación de Educadores que cobije el sector educativo si no que también oriente la formación de agentes educativos.</p> <p>5. En ambos campos de formación en los campos se plantean una serie de interrogantes: Cual es el educador que la educación de calidad demanda, cual es el maestro que el maestro necesita, redefinir concepto de profesionalización a la obtención de</p>	
--	---	--	---	---	--

	<p>pedagógicas tuvimos mucho en cuenta el constructivismo, el aprende a hacer y vino en esta época todo lo de la nueva ley general de educación. Partimos del análisis de realidad que es una característica del Claretiano y cuando nos dimos cuenta de la ley general lo que estaba era abalando lo que nosotros estábamos haciendo; ya se hablaba de un Proyecto Educativo Institucional, toda la vida habíamos hecho planeamiento lo llamábamos plan global. Desde la época de la personalizada nosotros contábamos con un plan global que partía de los valores Claretianos, de una visión antropológica, filosófica, Pedagógica, entonces la ley vino fue a abalar todo eso. Igualmente toda la parte democrática que vivíamos de la representación de los estudiantes de las familias la vimos constituida en el gobierno escolar, otro énfasis en esa época fue la investigación entonces trabajábamos mucho toda la parte d los planteamientos de Vigosky, de Bruner y toda la parte de constructivismo.</p> <p>Este fue un proyecto al cual fuimos invitados igual que a los colegios oficiales y nosotros quisimos formar parte de el, nos interesaba mucho la parte investigativa entonces se trabajaba un aparte de formación muy grande que fue traída al colegio a pesar de que siempre hemos trabajado en la formación de docentes. Nos aporó muchísimo toda esa parte de la ley general, de la reflexión desde la UNESCO, desde el Andrés Bello, había mucha investigación y la trajimos aquí. Entramos a formar parte de esa red y esto quedo involucrado en el Consejo Académico en este espacio había mucha investigación</p>		<p>utilizadas en jornadas regulares no servían para la alfabetización en la noche para mayores se hizo A CAMELLAR allí se produjeron dos textos de investigación se les enseñaba de una manera distinta según su entorno y necesidades.</p> <p>Desaparece la coordinación académica como tal quedando solo un coordinador pensando en la construcción e células vivas y la autogestión.</p> <p>El reconocimiento de la comunidad como colegio más grande de la localidad, el tener las puertas abiertas, la disposición por la preocupación por la comunidad.</p> <p>El reconocimiento de la Secretaria de Educación por la elaboración del PEIC, la participación del colegio en</p>	<p>títulos universitarios, establecer mecanismos para el mejoramiento de las condiciones de vida de los maestros, construir comunidades educativas y académicas a nivel local, capacitación a padres debe incluirse en la formación para la participación del sector educativo. La educación es mucho mas que información consiste en dar a cada persona la capacidad para ser ellos mismos, para ser propietarios de si mismos para decir si o no de acuerdo con su pensamiento para no tener su espíritu y a veces también su cuerpo prestado. Federico</p>		
--	---	--	---	---	--	--

	<p>sobre las nuevas tecnologías, de allí surgieron proyectos que aun se conservan como Creadores de la Palabra a nivel directivo estuvimos formando parte de todo lo curricular de allí salió un libro llamado el Vaivén de la Hamaca en el cual nosotros también tuvimos parte, en cuanto al desarrollo curricular con los profesores de la Nacional toda la parte de inicio de las pruebas saber desde lenguaje y desde Matemáticas los maestros que trabajaron en la parte de investigación fueron quienes lideraron eso entonces nosotros pudimos como reflexionarlo y poderlo trabajar aquí en el colegio partiendo de una reflexión no como un mandato.</p> <p>E4: Características de esta época son las metodologías activas, las propuestas de las teorías de Piaget, de Habermas, Vigoski y el aprendizaje significativo.</p> <p>Para el Claretiano no es una experiencia nueva ya que desde el año 80 el colegio anualmente elaboraba un documento que se llamaba el Planeamiento Institucional donde estaba contenida toda la información académica y organizativa del colegio es importante anotar que tanto ese planeamiento que se desarrollaba desde antes como el PEI que es el impuesto por la Secretaria de Educación han sido producto de una construcción colectiva con la participación de los padres de familia, los estudiantes, los directivos, administrativos, ya gentes externos como capacitadores de las universidades, personas de la comunidad, etc.</p> <p>E2: En este momento aparece una reflexión sobre las prácticas que hacíamos nosotros, ya en el cuento de</p>		<p>Galardón a la Excelencia.</p> <p>Difficultades La falta de sistematización de algunas experiencias pedagógicas.</p>	<p>Mayor Zaragoza, 17 de abril de 1997.</p> <p>Las bases de la educación frente a los retos del porvenir son: "Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir juntos, aprender a convivir y aprender a comprender".</p> <p>La urgencia de aprender a emprender de asumir el riesgo y dar respuestas creativas a los desafíos de la contemporaneidad "atrévete a saber".</p> <p>La educación es el motor del progreso, el desarrollo y la paz. Para formar nuevos ciudadanos Colombia debe beneficiarse de los adelantos científicos y técnicos pero sin olvidar que</p>		
--	--	--	---	--	--	--

	<p>las nuevas tendencias y modelos pedagógicos como: El constructivismo, la enseñanza para la comprensión, aprendizajes cooperativos, y de allí surgen unas propuestas para el maestro y la institución. El constructivismo aparece en todo los campos, la enseñanza para la comprensión en algunos cursos y grados, el trabajo cooperativo aparece como parte activa del proceso; se quería que el maestro fuera el acompañante, el que guiara, orientara a los alumnos y Alberto siempre quería tener modelos nuevos para que el maestro entrara a aplicarlos a hacer evaluación permanente de esos nuevos procesos.</p> <p>La Pastoral Educativa que es la que permea toda la intuición el quería que se planteara que la Ciencia como tal tenía que organizarse para dignificar todo el proceso pedagógico para hacerla más latente en los niños y jóvenes desde los valores del evangelio.</p> <p>Se inicia la construcción del PEIC, es una construcción colectiva donde rectoría, equipo coordinador, padres de familia trabajamos alrededor de lo del PEI, lo que fue el horizonte institucional, el objetivo, la misión, la visión, los principios y luego se fue desglosando todo el proceso académico y organizativo de la institución, eso veíamos que nosotros íbamos muy adelante porque eso nosotros ya lo habíamos trabajado en el plan global donde se hacia primero un análisis de realidad luego se ubicaba la visión y la misión teniendo como punto de partida el marco doctrinal de la Comunidad de Misioneros Claretianos donde la Pastoral es lo primordial en el proceso</p>			<p>se debe crear una conciencia con valores éticos universales es decir que sea instruido pero educado para que recree su propia realidad con la de la sociedad en la cual vive y se realiza.</p>		
--	---	--	--	---	--	--

	<p>educativo, así que se colocó al final la C para identificarlo como Proyecto Educativo Claretiano.</p> <p>E6: Cada área era autónoma organizaba sus planes, actividades, buscábamos potenciar las habilidades, se fomentaba mucho la investigación al interior de las áreas, la creatividad había una actualización permanente siempre ha sido así, aquí el pecado es no hacer eso permitía que constantemente viviéramos una retroalimentación, algo importante que fue un legado de Héctor Guzmán es cómo ese análisis de realidad tiene que estar permanentemente en nuestras vivencias, en</p> <p>nuestro trabajo, que nuestros chicos sean unas personas críticas capaces de leer la realidad en muchos casos no los golpea a ellos pero nosotros estamos inmersos en una sociedad donde es necesario que el chico no sea ajeno a toda esa problemática que estamos viviendo.</p> <p>Luego antes de que saliera lo del PEI nosotros le decíamos el mamotreto era un libro grande donde teníamos plasmado todo lo que era el Proyecto Institucional Claretiano por eso cuando salió lo de los PEI nosotros le metimos la C porque era Claretiano y esa parte fue muy interesante porque fue enriquecer toda nuestra práctica educativa pedagógica, no fue nada nuevo fue como ponerle el sello a todo eso que estábamos haciendo se enriqueció muchísimo más con los aportes, porque algo bien importante ha sido la construcción colectiva esto hizo que toda la comunidad participara en la formalización de nuestro</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	proyecto, era cómo recoger toda nuestra experiencia desde unos principios claretianos entonces ya le dimos ese tinte particular que era Camino Hacia la Identidad.					
Memorias de Prácticas de Organización, Liderazgo y Convivencia	<p>E5: El proceso de convivencia que se tenía a nivel institucional se basaba en una serie de elementos, de herramientas, de acompañamiento como horas de descanso, aula de clase, luego un equipo se organiza y se hace una formulación de manual de convivencia bajo el liderazgo de Manuel Neira, cada uno de nosotros aportamos desde las áreas que comprendíamos cómo convivencia, al área de pastoral incidió mucho ya que nosotros aportamos desde la parte humana, cómo acompañar un proceso humano y no disciplinario que a veces se quería generar en el manual. Para ello hubo con los muchachos se realizaron varias reuniones en el aula de clase se les explico de qué se trataba un manual, qué aportes podríamos recoger, y qué elementos podrían aportar los muchachos. De cada salón salió un texto de los aportes a partir de una serie de preguntas y luego surgió un documento final del aporte de los muchachos.</p> <p>E1: No se hablaba de convivencia sino de disciplina, la de disciplina tenía una orientación pero no tenía proyecto. Se tenía una visión muy clara de la forma de administración que debía ejercer en el colegio, la calidad del colegio dio garantía de seguir en un proceso de crecimiento con secretaria de educación se tenía todavía la línea de convenios se había crecido la jornada de la tarde al doble, se acabo la jornada nocturna por las circunstancias mismas de que ya lo</p>	<p>Convergentes</p> <p>Construcción del manual de convivencia de manera colectiva participación de toda la comunidad para reglamentar y ordenar la convivencia con requerimientos de la secretaria de educación sin perder el tinte claretiano.</p> <p>En el colegio Claretiano no se habla de disciplina sino de convivencia.</p> <p>En primaria aparecen los coordinadores de grado mientras que en bachillerato aparecen a mediados de 1990. Se amplía el número de estudiantes en la comunidad educativa, cambia la población y el tipo de familias y esto hace que surjan diferentes problemáticas.</p> <p>Divergentes</p> <p>Se hablaba de disciplina no de convivencia</p>	<p>Logros</p> <p>Construcción de células vivas al interior de los grupos estudiantiles y de profesores.</p> <p>Relaciones fraternas entre integrantes de la comunidad educativa.</p> <p>Solución de problemáticas por medio del diálogo y la conciliación.</p> <p>Un coordinador para bachillerato logrando tener una visión general y unificada.</p> <p>En el colegio no se maneja la disciplina sino el término convivencia.</p> <p>Dificultades</p> <p>Crecimiento de la población estudiantil esto acarrea que se presenten más problemas a nivel</p>	<p>Alberto decía: “soñaba con una comunidad de aprendizaje, comunidades de vida de acuerdo al evangelio y a la propuesta de Claret”.</p> <p>El no manejo del término de disciplina sino de convivencia.</p> <p>Trabajar en conjunto padres de familia, docentes y estudiantes sobre manejo e interpretación de medios de comunicación.</p> <p>Acercamiento y diálogo con familias para hacerlas participes proceso educativo y formativo de sus hijos.</p> <p>Concertación y diálogo permanente con los integrantes de la comunidad educativa para solucionar problemáticas.</p> <p>Tener en cuenta crecimiento y cambio socio-económico de la</p>	<p>Recogiendo todo el proceso de los años anteriores se construye de manera colectiva el manual de convivencia. Por falta de estudiantes se da por terminada la jornada nocturna, empieza a vislumbrarse cambios en las familias de los estudiantes, los hijos permanecen más tiempo solos. Este aspecto se caracteriza por ser siempre el fruto de un trabajo colectivo en donde se involucran a los padres estudiantes y docentes. El concepto de disciplina se permea desde la mirada humanista, aparece la figura</p>	

	<p>noche no era respuesta para la gente que llegaba aquí salió el decreto del ministerio de educación donde se permitía hacer dos años en uno , ya en la nocturna no había tanto adulto, sino alumnos repitentes de otros colegios que inclusive los sacaban de otros colegios y daban otra tonalidad a la jornada, y luego la cuestión de que empezaban tantos y durante el año había una deserción grandísima entonces económicamente no estaba financiando. Entonces dijeron no hay respuesta acabamos si no hay la necesidad para responder a estas personas simplemente se acaba.</p> <p>E3: Aparece con el término de manual de convivencia, nosotros contábamos con un instrumento desde la convivencia al que llamábamos coordinación de disciplina donde teníamos el reglamento existía para docentes, para estudiantes y padres de familia. Con la ley general viene el término de convivencia y con este el manual de convivencia entonces al igual que con el PEI comenzamos a hacer adaptación de lo que teníamos a las nuevas exigencias ya mucho más legales fue una construcción como todos los principios el colegio muy participativa a nivel de docentes, padres de familia y estudiantes. se fue agrandando el colegio al igual cambios a nivel social, las familias no estaban constituidas como tradicionalmente estábamos acostumbrados comenzó todo este proceso, las consecuencias de la liberación, los niños ya no contaban con el papá y la mamá comienzan unas características a nivel familiar que han ido cambiando a través del tiempo y este periodo coincide con este cambio ya los niños no están tan</p>		<p>convivencial.</p> <p>Influencia de medios de comunicación más latente en el comportamiento y estilo de vida de los estudiantes.</p> <p>Cambios en la vida familiar rupturas, necesidad de trabajar así los niños permaneces solos o con vecinas o algún familiar.</p> <p>Limitaciones</p> <p>Se acaba la jornada de la noche por deserción escolar.</p>		<p>población estudiantil.</p> <p>Revisión del manual de convivencia teniendo en cuenta los cambios que se van generando en la población estudiantil.</p>	<p>de coordinador por sección y coordinadores de área quienes lideran los procesos de las mismas. En la proyección del colegio se ve que la convivencia es un asunto relevante pues la población estudiantil ha cambiado y se detectan otras necesidades.</p>
--	---	--	---	--	--	---

	<p>acompañados, se encuentran más en manos de las empleadas o con la vecina esto en la mañana permanecen en la tarde ya mucho niño en su vivienda ya no son casas, sino conjuntos en apartamentos donde los niños se van reduciendo mucho más, la soledad de los niños hace que más fácilmente la televisión, eso hace que como cambia la vida en la sociedad también cambie la vida en las familias y también en la institución surgiendo otro tipo de problemas y otro tipo de características , nos tuvimos que formar muchísimo como en el conocimiento de esos niños, en primaria trabajábamos mucho desarrollo de pensamiento y de allí la importancia de la pedagogía del juego por que allí se encontraban respuestas a las necesidades de los niños; dejábamos a nivel curricular y de horario un espacio específico para trabajar todo lo que era juego, la lúdica y desde allí trabajábamos las diferentes áreas, realizábamos jornadas llamadas lúdicas en las cuales cada maestro con sus potenciales se conformaban grupos diferentes entonces los niños iban según intereses a participar de diferentes talleres un día a la semana, esto generaba integración entre los niños, aprendíamos mucho y dábamos respuesta a través del juego.</p> <p>E4: Allí se suprime la coordinación académica y este rol lo asumen los coordinadores de área.</p> <p>El manual de convivencia es un documento que reglamenta ordena el desarrollo de la convivencia, organiza la solución de conflictos, la aplicación de normas dentro de la institución, se ordena el debido proceso en el trámite de procedimiento y orientación a los</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>estudiantes y ellos participan en su elaboración.</p> <p>Siempre en el colegio Claretiano ha habido la participación colectiva ya sea a través de las direcciones de curso con los estudiantes, ya sea un trabajo liderado por algunas áreas el caso de convivencia por Sociales, con el gobierno escolar la participación directa y en algunas oportunidades una participación total cuando se trabaja desde los cursos por grupos en la modificación, actualización del manual de convivencia.</p> <p>E2: La construcción del manual de convivencia fue un proceso colectivo docentes, padres de familia y estudiantes se hace la organización sin quitar el tinte claretiano cuando se mira el manual de convivencia no están claros los procesos con los niños, el debido proceso hoy día se hizo ya un ajuste al manual con base en los aportes de docentes, padres de familia y estudiantes actualmente esta en el consejo directivo para luego ser aprobado.</p> <p>E6: Bueno lo que tenían las instituciones eran los proyectos de disciplina entonces habían unos elementos especiales y todo apuntaba al mismo nombre a la disciplina eso permitió que nosotros organizáramos mejor nuestra vida a nivel institucional, la participación de los padres de familia, la de nosotros como docentes, de los mismos chicos hizo como que cada uno hiciera suyo ese manual, no se buscaba aplicar las normas por aplicarlas, sino como buscar entre todos la participación, que los muchachos aprendieran a conciliar, a dialogar, eso siempre ha sido una bandera a nivel institucional; más que la disciplina era la sana convivencia ,</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	en todo grupo humano siempre se presentaran dificultades porque todos somos diferentes entonces habrán momentos donde vamos a chocar, donde no vamos a estar de acuerdo.					
Memorias de Experiencias Democráticas y de Poder	<p>E5: Se daban algunas orientaciones, escuchaban la problemática, buscaban siempre equilibrar el proceso y tomar una decisión que fuera satisfactoria para las dos partes en conflicto. Se buscaba ser abierto siempre consultando a las personas, el padre Alberto escuchaba cualquier cosa que tuviera que ver con la institución, con los docentes y estudiantes él hacia una consulta previa para saber cual era el sentir y participar de esta manera en la toma de decisiones. A nivel jerárquico estaba el padre Alberto como rector, luego el padre Guillermo Jiménez, venía después la coordinación académica y la de convivencia más el grupo de maestros representantes de las áreas. Solo recuerdo a Manuel Neira que asumía lo académico y convivencial y trabajaba en la mañana y en la tarde y en la noche lo asumía un poco más el padre Alberto, trabajaba un poco con Lola Cendales, Juan de Dios trabajaban bachillerato y primaria. En la época no había gobierno escolar, ni conjunto de grados, solo había una reunión de área en la cual se planeaba el trabajo y proceso de cada área.</p> <p>E1: No se tenía era Consejo de grados ni los grados como articulación, eso es posterior. Las áreas si existían lo que se quito fue el coordinador académico en bachillerato en primaria se dejo porque la primaria sino trabajo con áreas. El Proyecto Educativo con proyectos y subproyectos se continuo eso siempre se ha tenido, proyecto de cada área de</p>	<p>Convergentes</p> <p>Se solucionan los problemas que se presentan a través del diálogo, la conciliación y en ocasiones con ayuda de psicología.</p> <p>Autoridad horizontal, las puertas de la rectoría y las coordinaciones se encontraban abiertas para todos.</p> <p>El padre Alberto era la autoridad era vital consultar decisiones.</p> <p>A nivel jerárquico se encontraba: rectoría, coordinaciones, grupo de maestros representante de cada área.</p> <p>La coordinación académica y convivencial se centraba en bachillerato en una sola persona Manuel Neira.</p> <p>Se acaba el grupo pre cooperativo y el sindicato.</p> <p>No existían Consejos de Grado.</p>	<p>Logros</p> <p>Aparecen las coordinaciones de grado en primaria.</p> <p>Organización de una sola coordinación en bachillerato.</p> <p>Diálogo y concertación para la toma de decisiones.</p> <p>Dificultades</p> <p>Crecimiento de la población estudiantil y la no participación de algunos padres de familia en las diferentes actividades propuestas por la institución.</p> <p>Limitaciones</p> <p>Desaparece el sindicato y el grupo precooperativo.</p>	<p>Autoridad horizontal y participativa.</p> <p>De acuerdo al crecimiento de la población y el cambio de nivel socio-económico se hace necesario abrir más espacios de acompañamiento a los procesos de convivencia.</p> <p>Diálogo y concertación en la toma de decisiones.</p>	<p>El poder es ejercido de manera horizontal, el rector es quien lidera el proceso escuchando a todos los miembros de la comunidad educativa, antes de tomar decisiones. Se acaba el sindicato y el precooperativo, pierde fuerza entre los docentes, la organización estudiantil también se ve afectada, posiblemente por cambios en los intereses juveniles. Empieza a evidenciarse poco apoyo familiar, los docentes asumen un fuerte liderazgo en las áreas ya que son coordinadas por un miembro de la misma.</p>	

	<p>cada asignatura y el propio proyecto del profesor para su plan de aula eso se mantuvo, se acabo el parcelador lo quito secretaria de educación.</p> <p>A nivel estudiantes se perdió ya consejo estudiantil como consejo estudiantil que era fuerte inclusive con huelgas, se termino de morir el sindicato cuando Alberto llego estaba Manuel Neira como presidente y no podía serlo como no había profesores con contrato a termino indefinido y se exigía que quien estuviera en una junta directiva del sindicato tuviese antigüedad y el no la reunía entonces ya no pudieron legalizar su condición de sindicalistas y ya no hubo más sindicato.</p> <p>E2: Las puertas de la rectoría nunca fueron cerradas a ningún muchacho en ninguna de las rectorías que ha habido aquí en el colegio, lo mismo que las coordinaciones se lleva la impronta de que mi compromiso como alumno y docente que me permite dialogar muy claramente y muy democráticamente para dar respuesta a las dificultades se presentan.</p>	<p>Desaparece el Consejo estudiantil.</p> <p>Divergentes No existía el gobierno escolar.</p>				
<p>Memorias de Prácticas de Gestión Escuela-Comunidad</p>	<p>E1: el programa de padrinazgo que se tenía en las escuelas del sector donde se vino atendiendo realmente a las escuelas asistencia al proyecto social pero también incidiendo en la población educativa, porque los profesores empezaron a acercarse al colegio y se hicieron algunos intentos con algunas áreas de convocar al profesorado de la zona para hacer reflexiones de tipo pedagógico, presentar algunas experiencias y eso tenía sentido.</p> <p>A nivel de la escuela de padres y maestros tuvo un crecimiento sobre todo organizando esta en la tarde de</p>	<p>Convergentes</p> <p>Se pueden observar proyectos que surgen de acuerdo las necesidades de la comunidad a nivel interno.</p> <p>Apoyo a proyectos culturales, deportivos y de familia.</p> <p>Realización de foros en la zona liderados por el colegio Claretiano para</p>	<p>Logros</p> <p>Proyección del colegio a nivel deportivo, cultural y pedagógico.</p> <p>La escuela de padres y maestros tuvo un crecimiento sobre todo organizando esta en la tarde se dio un poco más de carácter y de identidad era un equipo que</p>		<p>Apoyo económico a diferentes proyectos que brinden alternativas culturales, recreativas y de alfabetización a comunidades que lo necesiten.</p> <p>Motivación y apoyo a las manifestaciones culturales y deportivas.</p> <p>Cambio de población estudiantil esto hace que surjan proyectos al interior del colegio según necesidades</p>	<p>El colegio se destaca por el trabajo en la comunidad de Bosa, realizando actividades dentro y fuera de la institución o con el apoyo de otras entidades. Se cambia la estructura en la escuela de padres, sin perder de vista su nacimiento</p>

	<p>una manera distinta y dándole un poco más de carácter y de identidad era un equipo que trabajaba en un mismo frente, un objetivo que se juntaba, evaluaba, proyectaba, programaba su quehacer y que tenía incidencia directa. Con sicología lo que se hizo fue salir un poco más hacia la parte de padres de familia y empezar la experiencia de escuela de padres más sistemáticamente la escuela funcionaba pero con otras características diferentes a la de la Cibernética Social, Alberto acabo ese estilo y se entro a la organización de escuela de padres y maestros con una nueva modalidad. Pedro le dio mucho impulso también a la escuela de padres de familia y nosotros teníamos reunión mensual de capacitación del pre cooperativo y de la asociación de padres cuando llego Alberto era obligatorio la asistencia a las reuniones de formación y se daba paz y salvo los padres que no iban a las reuniones de formación tenían problema para la matrícula de sus hijos.</p> <p>E3: La escuela de padres se trabajaba desde los años 80 con el padres D aquíardi en estos grupos de cibernética había la escuela de padres, luego fue asumida a nivel institucional comenzándose a hacer un trabajo más sistemático teniendo en cuenta que las características de las familias eran distintas. Eran pensadas para brindar la posibilidad de crecimiento y de formación a las familias y comenzaron a trabajarse las escuelas de padres los sábados en encuentros luego ya escuela de padres e hijos, se conformo un grupo con docentes. Teníamos la oportunidad de participar en los eventos de la comunidad ejemplo los</p>	<p>compartir experiencias pedagógicas.</p> <p>Nueva mirada a la escuela de padres de familia. Se abre la posibilidad de extender ese proyecto a la jornada de la tarde.</p> <p>La escuela de padres de familia tiene su base en la cibernética Social.</p> <p>Se realiza un diagnóstico de necesidades reales para dar respuesta a los intereses de las familias que conforman la comunidad educativa.</p> <p>Énfasis a la dirección de grupo y el crecimiento integral de la persona.</p> <p>Participación de maestros en producción escrita dando a conocer sus experiencias por medio de la creación e la revista Diskalia.</p> <p>Nuevas problemáticas comienzan a afectar la población estudiantil: Drogas, alcohol, medios de comunicación.</p>	<p>trabajaba en un mismo frente, un objetivo que se juntaba, evaluaba, proyectaba, programaba su quehacer y que tenía incidencia directa en las familias. Este equipo tenía mensualmente sus días de formación.</p> <p>Apertura del colegio para brindar espacios a reuniones, foros, reflexiones pedagógicas lideradas por profesores del colegio.</p> <p>Proyectos que se generan al interior del colegio como: Escuelas deportivas, teatro, danzas, abiertas para la comunidad educativa y circundante.</p> <p>Dificultades</p> <p>Falta de continuidad de algunos proyectos.</p> <p>La desaparición</p>		<p>detectadas.</p> <p>Escuelas de padres como oportunidad de brindar orientación a las familias por los diferentes cambios e estilo de vida.</p> <p>Involucrar a los docentes de la institución en el grupo de Laicos Educadores Claretianos como oportunidad de cualificación, reflexión aprendizaje y gestión de proyectos comunitarios.</p>	<p>en las ideas de cibernética social y el desarrollo de temáticas que emergen de las necesidades de la comunidad. algunas de las dificultades durante este periodo son la pérdida de la revista DIDASKALIA, y el liderazgo en algunos aspectos deportivos y culturales.</p>
--	---	---	--	--	--	--

	<p>foros entonces no solo iba la presentación de escuela de padres, en esta época se valoraba mucho la dirección de grupo como espacio de crecimiento y desarrollo integral de los estudiantes y de los maestros entonces se hacían presentaciones a las demás instituciones a nivel local, a nivel distrital de las experiencias de las áreas y de las experiencias de dirección de grupo.</p> <p>Igualmente todo lo que era teatro mucho estudiante formaba parte de las escuelas populares de danzas, de teatro ejemplo Chiminigagua; había mucha investigación ese era el énfasis había que entregar producción, estaban las revistas, los periódicos, había una revista que era muy significativa para los maestros y para la comunidad que era Diskalia, bueno a través del grupo de laicos nosotros socializábamos para Neiva, para Cali, comienzan también los problemas a afectar nuestra población como: las drogas y hay que empezar con el proceso de educación sexual como proyecto específico.</p> <p>E5: Si acompañábamos muchos procesos y con la gente en otros espacios escolares tratábamos de abrir espacios de refuerzo para los sardinós de la zona también trabajamos fuerte el proceso de pastoral, en los barrios aledaños al colegio más el proceso de formación que se hacía a nivel rural. En este proceso se buscaba que los estudiantes estuvieran involucrados y liderado por un maestro. Existieron varios proyectos dentro de estos recuerdo el las escuelas deportivas fuertes en baloncesto y fútbol, fuimos campeones nacionales en baloncesto,</p>		<p>de la revista Didaskalia como medio de participación y aprendizaje de los maestros.</p> <p>La no preparación de algunos maestros para afrontar la nuevas problemáticas que se presentaron en los niños y jóvenes.</p> <p>La no asistencia a escuela de padres de algunas familias.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

	<p>locales y distritales a nivel de fútbol; aparecieron deportistas de alto rendimiento.</p> <p>A nivel cultural fue el teatro tuvo un gran número de estudiantes participando de hecho se abrió varias veces el festival de Teatro Iberoamericano, las comparsas que salían del colegio eran las más grandes y de calidad teatral profesional nos permitía asistir a este tipo de eventos y abrir, participar también en Bosa y a nivel Distrital.</p> <p>E4: Las escuelas de padres tienen un inicio más o menos hacia el año 92 en la jornada de la tarde iniciaron lideradas por las sicólogas en un principio se hicieron finalizando la jornada asistiendo los padres a estas de las 6 a las 9 de la noche, las temáticas siempre fueron seleccionadas de acuerdo a las necesidades que los mismos cursos determinan y de acuerdo también a la etapa evolutiva de los chicos.</p> <p>Proyectos nuevos no hay en esos momentos más bien algunos se fortalecieron como el de la escuela de padres de familia proyecto que desde su inicio ha sido importante en la formación integral de los estudiantes, el programa de salud se inicio por aquellas épocas había un proyecto llamado Cruz Verde que atendía también necesidades, la escuela hogar para las madres de familia los días sábados, en esos momentos tienen un gran auge las escuelas deportivas al servicio social, el servicio de orientación profesional y asesoría.</p> <p>E2: La escuela de padres era manejada por las sicólogas estaba más estructurada, en la Cibernética Social fue como una experiencia de allí nace la escuela de padres, en un</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>comienzo hubo mucho problema pues los padres pensaban que allí se iba a dar quejas de los maestros con Alberto se fue saneando esa cuestión nos dio indicaciones de cómo el padre de familia debía darse cuenta del manejo de sus hijos, de las relaciones y de la resolución de conflictos.</p> <p>E6: La escuela de padres en el colegio siempre ha sido fundamental inicialmente fue organizada por el padre Pedro D Aquardi tuvimos muchísimas capacitaciones en torno a lo que fue la cibernética social y como esta permitía que hiciéramos un trabajo con los padres de familia más cercano, eso fue muy motivante para los papas , yo me acuerdo mucho que la participación de los papas fue excelente, luego el padre con todas sus ocupaciones pasa a ha sumir otras responsabilidades entonces queda esa parte como un poquita huérfana, y el departamento de sicología asume la coordinación veíamos que la escuela de padres era una herramienta fundamental para los papas, pues se brindaban elementos a los padres de familia. Inicialmente eran los sicólogos, luego ya empezamos a participar algunos docentes que queríamos aportar en ese proceso participamos al igual que algunos padres de familia que habían quedado con la llamita de poder aportar con un granito de arena a la formación de los padres esto hizo que participáramos buscando el crecimiento personal de los padres de familia; cómo mirar a sus hijos como esos seres donde ellos tienen una gran responsabilidad para formarlos en otras ocasiones como los chicos participan de ese proceso.</p>					
Memorias		Convergentes	Logros			El programa d e

<p>de Experiencias Políticas y de compromisos sociales</p>	<p>E1: El programa de padrinazgo que se tenía en las escuelas del sector donde se vino atendiendo realmente a las escuelas asistencia al proyecto social pero también incidiendo en la población educativa, porque los profesores empezaron a acercarse al colegio y se hicieron algunos intentos con algunas áreas de convocar al profesorado de la zona para hacer reflexiones de tipo pedagógico, presentar algunas experiencias y eso tenía sentido.</p> <p>El colegio siguió siendo una puerta abierta en una preferencia para aquellos grupos de trabajo popular que llegaban al colegio solicitando el espacio para poder hacer, sus reuniones para congresos, seminarios, se privilegiaba ese tipo de personas se hizo priorización para grupos que tiene sentido lo que están trabajando a favor de la comunidad abriendo el espacio para que puedan trabajar.</p> <p>En el año 82 que se hizo el primer congreso indígena, los indígenas venían con una idea de unificación y de un espacio para poder plantear los graves problemas que ellos vivían en sus tierras y en los sitios donde se encontraban habían comunidades Indígenas críticas como la del Cauca donde habían tenido muertes inclusive de un líder estuvieron buscando diferentes sitios y ninguno les daba garantía y en ese momento la situación política era un poco difícil entonces la ONIG fue a plantear de que hubiera un espacio donde tuvieran seguridad y el sitio donde atender a su congreso y se abrió el colegio como espacio especial con Alberto se hizo el último congreso en el Colegio.</p>	<p>A nivel interno y externo, con el crecimiento de la comunidad ya no solo se piensa con proyectos que ayuden a la comunidad circundante sino a la misma comunidad estudiantil Claretiana.</p> <p>El colegio abre espacios de participación, reflexión pedagógica, foros y cualificación. Se abren espacios de trabajo social en escuelas, en sectores difíciles como Sierra Morena y Santa Bibiana por vocación de algunos estudiantes.</p> <p>Espacios misioneros con profesores y sacerdotes para reforzar procesos bíblicos.</p> <p>Aparece en la jornada de la tarde la primaria por convenio.</p>	<p>Trabajos en escuelas a través de Padrinazgos, trabajo en Santa Bibiana para trabajar con los niños otro grupo que trabajo con los abuelos, se abren misiones en los llanos, en San Antonio donde asistían catequistas, profesores y el grupo de Sabia y Semilla.</p> <p>Vinculación con otras escuelas para que los estudiantes de grado superior del colegio Claretiano iniciaran su servicio social.</p> <p>Se trabajo en el barrio los Olivos con estudiantes en recreación y Edith trabajaba con las madres de familia.</p> <p>Sensibilización a estudiantes por medio del trabajo social realizado en las escuelas y barrios.</p>		<p>Apoyo a diferentes proyectos que atiendan necesidades de la comunidad a nivel local y Nacional.</p> <p>Apertura del Colegio a diferentes foros, congresos que permitan reflexiones pedagógicas, políticas y sociales.</p> <p>Espacios que permitan acercamiento y participación de los estudiantes en torno a la realidad local, Nacional y mundial.</p> <p>Continuar con el trabajo popular al servicio de la comunidad.</p> <p>Involucrar a los orientadores del Colegio Claretiano en el grupo de LAICOS como posibilidad de cualificación, aprendizaje para gestionar proyectos en pro de la comunidad.</p>	<p>padrinazgo con las escuelas del sector fortaleció las experiencias educativas de la comunidad, la apertura de nuevas misiones en donde participan docentes del grupo Sabia y Semilla. Trabajo con los niños de Santa Bibiana, apoyo al congreso indígena. Inicio del grupo Laicos Educadores Claretianos. Creación de escuela hogar para apoyar a las madres cabeza de familia, la instigación de los grupos a la margen de la ley afectan el desarrollo de algunos proyectos en los llanos y en el Tolima.</p>
--	---	--	---	--	--	--

	<p>Se abrió el espacio de santa Bibiana para trabajar con los niños en un sector difícil en unas barriadas piratas sobre la colina donde no había escuela no había acceso de nada se abrió con un grupo de alumnos del colegio que se prolongo hasta el momento que empezaron a matar líderes jóvenes y del sector en que estábamos mataron a unos jóvenes que estaban liderando procesos en el cerro donde habían fuerzas encontradas políticas, el reducto que queda del M-19 que tenían sus grupos, los urbanizadores piratas que eran los que estaban metiendo el talón ahí matando a la gente y generando unas situaciones muy difíciles y más allá el comando del ejército había una problemática social y la desaparición de los líderes jóvenes era como el punto clave hasta ahí llegamos nosotros pues los alumnos vieron que estaba muy difícil ahí estuvo John Jairo trabajando con ese grupo, había un grupo que estaba trabajando con los abuelitos y luego el colegio abrió los espacios para los frentes misioneros en los Llanos pero no se dieron condiciones y después a San Antonio de Calarma en el Tolima en la parte sur, allí estuvimos reforzando lo que fue el proceso bíblico hasta que las condiciones de seguridad impidieron que se pudiese seguir persisten las escuelas bíblicas en las comunidades campesinas que hicieron en ese momento escuela bíblica. Fuimos varias navidades al trabajo allá en las distintas veredas que podíamos asistir con los profesores de pastoral y los catequistas, misioneros con los del grupo sabia y semilla que eran misioneros que nos acompañaban. Lo</p>		<p>Proyección cultural a nivel de Bosa y Distrital a través del teatro, danzas y deportes.</p> <p>Aparece el grupo de Laicos Educadores Claretianos desde el 86 a trabajarse y ya en el 91 se tuvo el primer encuentro con Neiva.</p> <p>Aparece la Escuela Hogar con el padre Alberto y Guillermo como proyecto comunitario para solucionar problemáticas económicas en madres cabeza de familia oportunidad de capacitarse y lucrarse económicamente.</p> <p>Mejoramiento de la planta física nuevos salones adecuados al crecimiento de la población estudiantil.</p> <p>A nivel de organización del colegio en la</p>			
--	--	--	---	--	--	--

	<p>otro se quedo en las escuelas y en acciones de solidaridad muy interesantes que de acuerdo al momento se producian en el colegio. La jornada de la tarde y la noche eran como dos experiencias de servicio social.</p> <p>Otra experiencia que yo recuerdo la alfabetización de adultos en la noche, la experiencia de primaria y luego los sábados era grande la participación de la gente sobre todo de las señoras en la experiencia de la escuela hogar que eran experiencias de servicio social.</p> <p>Se empezó el grupo de LAICOS EDUCADORES CLARETIANOS desde el 86 a trabajarse y ya en el 91 se tuvo el primer encuentro con Neiva se hizo porque Neiva logro organizar su grupito y Gustavo lo, lideraba en Neiva, laicos empezó desde el fracasado encuentro de seglares en Paipa inclusive vinieron del gobierno general, ese encuentro no convenció, hubo otro encuentro en Sasaima de laicos que fue Miguel Ángel, Neiva y el colegio seguían trabajando por la idea y a raíz de los eventos que hubo por ahí en el 87 por una charla que dio Miguel Ángel en la jornada de la tarde, surgió la pregunta del por que lo claretiano no aparecía por ninguna parte por eso el descuadre cuando estuvo Darío entonces fue cuando se invito a Alfonso que diera unas charlas de claretianismo se hicieron en el voto y con Alberto invitamos un grupo de profesores que creíamos que eran como más cercanos, empezamos y les gusto mucho y así seguimos luego ya nos fuimos encontrando, solo estaba la mañana y era un grupo muy reducido y en el 91 empiezan los encuentros de grupos de laicos, están Manuel Neira, Edith de la Hoz, Inés Ardila, Lucero,</p>		<p>jornada de la noche, la mañana y la tarde siempre la jornada de la tarde y la noche eran como dos experiencias de servicio social, otra experiencia fue la alfabetización de adultos en la noche, la experiencia de primaria.</p> <p>Dificultades</p> <p>Problemáticas a nivel social que no permitieron continuar el trabajo social desarrollado por algunos estudiantes en Santa Bibiana.</p> <p>Falta de recursos económicos para continuar los proyectos comunitarios como en cazuca y en el barrio los Olivos.</p> <p>Desaparece la jornada nocturna.</p>			
--	---	--	--	--	--	--

	<p>Henry.</p> <p>E5: A nivel pastoral esta la formación de un grupo de jóvenes de Sabia y semilla que trabajaban y atendían la población inicialmente en los llanos orientales donde se abrieron tres veredas después por problemas con la guerrilla nos trasladamos a la región del Tolima allí atendíamos de tres a cinco veredas en proceso de campesinos todo esto hecho con jóvenes.</p> <p>En el proceso rural se trabajo con las escuelas campesinas a nivel nacional y alrededor del colegio se trabajaba en cinco barrios con una población en el 89-92 con más o menos quinientos niños de la zona `para trabajar con ellos lo que fue proceso pre sacramental y el de misión en semana santa. Junio y diciembre apoyados por el padre Alberto y el padre Guillermo J. quienes acompañaban en la actividad religiosa. En este proyecto también estuvieron la profesora Susana Garzón, el profesor Heraclio Vargas, Martha Gutiérrez que fueron los que iniciaron el proceso del grupo juvenil, el profesor Hernández de la época, el padre Walter, el grupo se consolidó mas o menos en los años 90 ya con una coordinación fija y con un proceso de acompañamiento bastante alto y con un promedio de grupo de 40 jóvenes de sexto a once. Se prestaba el servicio de educación en la noche a adultos, muchos venían de la zona de Bosa se les daba su título de bachiller y se les acompañaba en su proceso de formación, aparece la escuela hogar que abre sus puertas para los sábados formando adultos especialmente</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>madres cabeza de hogar quienes inician un proceso de formación en lencería, costura, pastelería, y otros proyectos que el padre Alberto abrió las puertas del colegio para esta formación. En la escuela hogar estaba directamente el padre Alberto y el contrataba maestros de afuera para que hicieran todo ese proceso acompañado si mal no recuerdo de Cristina Villalobos.</p> <p>E3: En esta época quien orientaba el proceso de LAICOS era el padre Alberto y estaba en la vice rectoría Guille y ellos conformaron el grupo de laicos que dio un sentido bien importante a la misión de ser maestro desde este grupo se nos brindo la posibilidad de formarnos en otra dimensión, no solo en lo pedagógico, sino un crecimiento a nivel de pastoral Educativa, que luego se amplio a todos los maestros pero se inicio con los educadores laicos, comenzamos los encuentros con Neiva, Cali, al principio socializábamos PEIC, luego, vimos que necesitábamos otro tipo de capacitación; es un espacio de proyección de toma de conciencia, y que da respuesta a la visión de ser maestro, no tanto a la profesión de ser maestro. Este grupo permitió mucho el crecimiento a nivel de compromiso social, pues allí la idea era tener conciencia de que la educación no es solo educar o por un hacer, sino realmente por una misión y por una opción que hemos tomado para tener un futuro mejor con mucho compromiso y responsabilidad, pues en la educación se pueden gestar procesos de liberación y transformación de la sociedad. Se comenzaron a conformar ya no a nivel central sino, local todo lo de</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>educación se realizaban foros y nosotros liderábamos muchos de esos foros se comenzaron a gestar los convenios ya no era la jornada adicional con niños que venían sino con el convenio con el Distrito , unas escuelas formaban parte de ese convenio y eran los niños que venían al siguiente año a grado sexto porque no existía sino bachillerato en convenio, se hacía un trabajo de formación también con los profesores de esas escuelas yo era directora de una de esas escuelas y teníamos la posibilidad de compartir se hacía trabajo de los niños de primaria con las escuelas. Encuentros con la escuela Santander, la Bosa Nova, la Libertad, la Jiménez, entre otras. Había mucho proceso de formación interdisciplinar y con el resto de la comunidad. Participábamos en absolutamente todos los eventos a nivel local en foros, encuentros distritales, mucha participación del colegio hacia afuera.</p> <p>E2: Con Alberto le colaboramos mucho en la cuestión de la misión íbamos con él a las misas, en semana santa y diciembre trabajaba mucho con la comunidad y lo querían, la otra parte a nivel social fue la jornada de la tarde que fue organizada por Héctor Guzmán pero Alberto le dio mucha fuerza también.</p> <p>Uno que otro padre de familia había, Con Alberto y con Guillermo también surge la escuela hogar como en el 82 nace la necesidad de las madres cabeza de hogar de Bosa para especializarse en un oficio determinado y ellos le dan mucha fuerza a la escuela hogar.</p> <p>E6: el doctor que había y Manuel , en ocasiones me iba con los estudiantes y</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>otra sola así empezamos a trabajar en el barrio los Olivos trabajábamos recreación con los niños y yo me ponía a trabajar con las mamás de lo que ellas debían hacer en sus casa y cómo podían mantener buenas relaciones con los niños esta experiencia la hacíamos los sábados y de verdad fue bien interesante; otra experiencia que ahí si teníamos estudiantes súper inquietos el caso de John Jairo, de Lina de muchos otros ellos empezaron a trabajar en cazucá tomaron esa opción y un día dijeron nosotros vamos a hacer nuestro trabajo social allá y empezaron a trabajar con la comunidad, esta comunidad era dura, porque hasta ahora se estaban formando los barrios, ellos armaban los matorrales trabajaban con los niños, padres de familia, realizaban brigadas de salud, fueron muy reconocidos en ese sitio y después de que salieron del colegio siguieron trabajando ahí. Si ellos hubieran tenido recursos hubieran organizado más cosas.</p>					
--	--	--	--	--	--	--

PERIODO HISTORICO: ENFOQUE PEDAGÓGICO CLARETIANO III: LA PASTORAL EDUCATIVA. (2002-2007). Padre José María Flórez

Abreviaturas de entrevistas:

E1: José maría E2: Alfonso Agudelo E3: Inés Ardila E4: Luz Aidé Pinzón E5: Edith de la Hoz

E6: Cristina Villalobos E7: John Jairo Rodríguez

TESTIMONIOS:

	FUENTES	DESCRIPTORES			ANALISIS	
EJES	TEXTOS: RELATOS DE SENTIDO (Testimonios) (Otras fuentes)	Situaciones Convergentes y Divergentes	LECCIONES APRENDIDAS Logros obtenidos, dificultades y limitaciones	CONTEXTOS (Global-Regional; Nacional; Local; Iglesia)	PROSPECTI VA ¿Qué nos dicen estos elementos para el PEIC en función del futuro del mismo?	ELEMENTOS DE ANALISIS Síntesis y observaciones
Memorias de Prácticas de Enseñanza - Aprendizaje	<p>E1: Estas prácticas respondían a un proceso educativo permanente y pertinente, donde el conocimiento no es algo estático, si no que tiene que ir cambiando de acuerdo a las circunstancias de un movimiento histórico dado.</p> <p>La otra parte importante de las prácticas de enseñanza de aprendizaje es la construcción del conocimiento desde el trabajo colectivo o desde el trabajo de varios puntos de vista, viendo que el conocimiento se construye a partir de las experiencias de los mismos conocimientos, de los autores que se comprometen en la construcción de conocimiento, es decir, el conocimiento es comunitario y personal se recrea gracias a ese diálogo de saberes que puede darse en cada uno de los actores educativos, quienes conforman una comunidad educativa de aprendizaje.</p> <p>Hay mucha mezcla desde visiones tradicionales, educación bancaria que se puede producir en cada uno de los salones, en el hecho educativo completo que realiza el maestro, porque puede que hayan muchas claridades a nivel teórico pero a nivel práctico al llevar a la operacionalización de esas conceptualizaciones, pero la practica educativa actúa desde otros parámetros que se asumen desde la misma formación de los maestros, por la metodología por las cuales ellos fueron educados, en este sentido les queda difícil cambiar esa actitud y buscar otros caminos que puedan favorecer una construcción colectiva del conocimiento una construcción colectiva de la sabiduría ,una construcción colectiva de cómo aprender a vivir.</p>	<p>Convergentes</p> <p>Se puede visualizar que en las prácticas de enseñanza-aprendizaje el conocimiento en el Colegio Claretiano fue una construcción colectiva con una mirada humana, partiendo de un diagnostico, realizado por todo el equipo de docentes.</p> <p>También el trabajo de áreas y grados permitió la construcción de manera colectiva e integrada de estas prácticas de enseñanza-aprendizaje donde</p>	<p>Dificultades</p> <p>El no lograr la coherencia entre los planteamientos teóricos y la práctica educativa que se desarrollaron en el aula, en algunos docentes, se mantuvieron visiones tradicionalistas en sus prácticas educativas.</p> <p>Que todas las áreas no asumieron la Pastoral Educativa en sus prácticas de enseñanza-aprendizaje; por esta razón se requiere formación docente y cambio de paradigmas de manera que se supere la visión de que la pastoral educativa es responsabilidad de un área.</p> <p>Limitaciones</p> <p>Miedo a romper paradigmas tradicionales a nivel personal de grados y de</p>	<p>Aspectos relevantes en la educación</p> <p>A nivel educativo en esta época se propuso fue transformar las estructuras y la organización de los sistemas educativos, mediante la lógica de la libre competencia del mercado. Se prescribió que las funciones, los recursos y las competencias de las instancias nacionales centralizadas se transfirieran a las locales, para lograr la eficacia en la administración de los recursos.</p> <p>Los objetivos fueron impulsar la descentralización de la gestión, la</p>	<p>Conformar verdaderas comunidades de aprendizaje que dinamicen procesos pedagógicos innovadores a nivel interno y local.</p> <p>Cualificación y formación para los docentes para posibilitar que realmente exista coherencia entre la teoría y las prácticas educativas</p>	<p>A lo largo de la trayectoria de la memoria claretiana se hace evidente la búsqueda de una pedagogía propia. En el contexto global hay cambios en lo político y lo social, una mira a la educación centrada en los procesos de calidad, lo que conlleva a la medición a través de la evaluación estandarizada, la competencia en el libre mercado, también la emergencia del decreto 230 y</p>

<p>E7: Las prácticas se daban a partir del análisis de realidad que se hacía con docentes, estudiantes y a su vez se transponía el currículo. Se buscaba cuáles iban a ser los aprendizajes que se iban a buscar en comunidad, qué se quería con esos aprendizajes y cómo transformar la realidad tanto social como personal.</p> <p>Después del planeamiento que se hacía con los maestros, ellos con sus estudiantes se ponían de acuerdo en qué se iba a prender en cómo se iba a aprender y se buscaba generar una comunidad de aprendizaje donde cada uno a partir de sus experiencias, de sus saberes y de sus conocimientos pudieran hacer nuevos y mejores aprendizajes.</p> <p>Las prácticas de enseñanza-aprendizaje fueron construidas a la luz de una reflexión colectiva que hacían los maestros a comienzo a mediados y a fin de año realizada por el equipo de docentes a partir de la evaluación institucional se que buscaba que las prácticas fueran pertinentes a la realidad social y personal de los diferentes agentes educativos del colegio.</p> <p>A la práctica se llevaban algunas de esas experiencias “yo tengo también que ser claro, era una idea nueva decir que se rompía con lo tradicional, era como el gran reto que teníamos pero yo constataba en mi quehacer como coordinador que a veces el romper con las prácticas de enseñanza-aprendizaje tradicionales no era nada fácil, cuando se planeaba se tenía esa dimensión, pero cuando íbamos a ver algunas de esas prácticas estaban enmarcadas dentro de lo tradicional, el maestro era quien daba la pauta de qué aprender, cómo aprender, en qué tiempos y cómo hacerlo”. En otras se lograron cosas interesantes, yo recuerdo en la jornada de la tarde prácticas de enseñanza- aprendizaje recordar algunos ejercicios que se hicieron de aprendizaje cooperativo que se hicieron por el profesor Mateo en grado octavo hasta grado once era importante porque rompía la concepción de individualismo y egoísmo en la escuela y en los aprendizajes; en ese aprendizaje cooperativo se trabajaba por células en estas habían unos roles, se intercambiaban la búsqueda de información se hacía de una manera conjunta fue un buen ejercicio que tuvo mucha resistencia de algunos docentes y a veces de padres de familia porque romper esquemas tradicionales no es fácil. En el grado sexto un proyecto de lecto-escritura, que incluso tuvo un trabajo mancomunado con la universidad Distrital, en términos de investigación fue un práctica de enseñanza-aprendizaje interesante que buscaba dar una respuesta a la realidad con que nos encontrábamos con los niños que venían de escuelas públicas con bajos niveles de capacidades y desarrollo de habilidades en la</p>	<p>se orientó el desarrollo de habilidades de aprendizaje y no solo la enseñanza de conocimientos.</p> <p>En el aula de clase se crearon espacios diferentes para promover la investigación, el trabajo de campo y constatar problemáticas sociales; como fueron o son las salidas pedagógicas del área de Sociales.</p> <p>Se organizaron diferentes proyectos como: en grado sexto un proyecto de lecto-escritura donde la universidad Distrital, en términos de investigación se vinculó, para mejorar estos procesos en los estudiantes que provenían de escuelas públicas.</p> <p>Otras prácticas de enseñanza-aprendizaje son las escuelas deportivas, el proyecto que se llevo acabo las escuelas claretianas del deporte, escuelas sin costo alguno para niños preferencialmente estratos uno y dos.</p>	<p>áreas.</p> <p>El pensar que la Pastoral Educativa le compete a un área cuando es responsabilidad de todo el colectivo de docentes.</p> <p>No haber buscado una estrategia eficaz a través de la planeación propia de aula de cómo llevar esos principios, esos valores iluminadores de la pastoral Educativa al aula y que realmente se hicieran presentes en las prácticas de enseñanza-Aprendizaje.</p> <p>No tener seguimiento a elementos como: condiciones socio cultural y socio económicos que afectaban de manera directa los procesos académicos.</p> <p>Logros Los docentes tenían claridad en que las prácticas de enseñanza-aprendizaje debían generar cambios en los estudiantes para que estos pudieran ser agentes transformadores de su entorno y la sociedad.</p> <p>Claridad a nivel teórico que la Pastoral Educativa es iluminadora del contexto educativo; donde la Ciencia al igual que los procesos educativos claretianos está puesta al servicio de la vida.</p> <p>Se Vinculó el trabajo de campo al trabajo de aula, poniendo en práctica los conocimientos.</p>	<p>educación con equidad, y promover la calidad educativa, el perfeccionamiento docente y el financiamiento compartido por diversos actores sociales.</p> <p>En Colombia en 2002, el 59% de las instituciones educativas estaban clasificadas en la categoría de desempeño bajo o inferior; sólo el 18% de las instituciones estaban clasificadas en la categoría de desempeño alto o superior.</p> <p>La Revolución Educativa”, en el ministerio de Educación Nacional se propuso diseñar y poner en marcha un sistema permanente de mejoramiento de la calidad educativa. Para el logro de lo anterior se desarrollan las siguientes estrategias: Diseño y divulgación de estándares en competencias básicas; evaluación de estudiantes, docentes y directivos docentes y divulgación de los resultados de esas evaluaciones y Mejoramiento de la calidad.</p>	<p>que permitan cambios reales a nivel individual y social.</p> <p>Concebir que la Pastoral Educativa es responsabilidad y compromiso de toda la comunidad educativa.</p> <p>Tener en cuenta condiciones socio-económicas y culturas de estudiantes para poder hacer un acompañamiento a procesos académicos y formativos.</p> <p>Innovar en las prácticas de enseñanza aprendizaje dentro del aula rompiendo con esquemas tradicionales que permitan realmente una formación integral del ser humano.</p> <p>Que exista</p>	<p>su incidencia en las prácticas reales de evaluación y la manera de relacionarse con el conocimiento. La interacción enseñanza y aprendizaje es mediada por el horizonte de la pastoral educativa. La asunción del documento de Santo Domingo y la perspectiva de DDHH permean el discurso institucional. El conocimiento se percibe como algo dinámico, se construye colectivamente, existe dificultad entre la teoría y la acción docente, por lo que algunas prácticas se perciben como “tradicionales”, en los discursos hay divergencias se habla en algunos casos de pedagogía activa y otros de tradicional. Se ve como un logro y una estrategia la vinculación de los estudiantes,</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>lecto-escritura, de otra manera podría destacar la que se llevo acabo con estudiantes de todos los grados en las dos jornadas correspondientes a salidas pedagógicas que buscaban que las personas aprendieran del contacto directo sobre elementos de las Ciencias Sociales en diferentes regiones, localidades, en las cuales asistían y hacían un trabajo de campo, de consulta, de investigación , de alguna manera se constataban las problemáticas sociales a través de esas experiencias que se vivían en los grados y que se relacionaban con temáticas propias de los currículos que se especifican para cada uno de los grados . Otras prácticas de enseñanza-aprendizaje son las escuelas deportivas, el proyecto que se llevo acabo las escuelas claretianas del deporte, escuelas sin costo alguno para niños preferencialmente estratos uno y dos, muchos de ellos de la jornada de la tarde que no tenían zonas recreativas y que los días sábados con maestros principalmente de Educación Física trabajaban en pro de desarrollar habilidades y capacidades sicomotrices estas afectadas uno por la falta de ese desarrollo en las edades tempranas que muchos de ellos por las condiciones socioeconómicas no la tenían y otras por la falta de espacios públicos y recreativos en los barrios donde habitaban. Podría destacar otros proyectos, pero fundamentalmente destacan estos.</p> <p>E3: las prácticas de enseñanza-aprendizaje se constrúan en equipos a partir de dos ejes fundamentales: el primero los principios de humanización del colegio y el segundo la realidad de los estudiantes y su entorno .Esta construcción se realiza en los diferentes equipos de área y grados. Las prácticas se realizan desde la pedagogía activa, donde el estudiante es sujeto de su aprendizaje y el profesor es orientador del proceso.</p> <p>E4: En los grados iniciales se implementan proyectos pedagógicos de aula que tiene el objetivo de realizar aprendizajes significativos basados en los intereses de los niños y con ejercicios positivos de interdisciplinariedad, Además de la implementación transversal del plan lector en donde se busca generar gusto por la lectura y trabajo en la producción escrita con significación.</p> <p>Otras prácticas complementarias se refieren a talleres de plástica, lúdica, danza y expresión corporal, como recurso para explorar nuevos talentos y reconocer la capacidad diversa de los niños para expresarse.</p> <p>Es evidente que cada docente se esfuerza por romper la tradición de transmisión-recepción y camina más a lo experimental, reflexivo y contextualizado, de ahí que se</p>	<p>Se buscaron alianzas interinstitucionales con: la Universidad pedagógica, la Universidad Distrital, la Universidad nacional, se realizaron trabajos y proyectos conjuntos.</p> <p>Se evidencia una educación innovadora, creadora aunque en algunas ocasiones se mantenía la educación tradicional pues romper con paradigmas es difícil para algunos docentes.</p> <p>En ese momento era clave para el desarrollo de esta construcción del conocimiento la consolidación de equipos de vida.</p> <p>El colegio claretiano ha brindado una educación alternativa cimentada en el trabajo en equipo, en el principio de educación para todos, con didácticas donde el estudiante es activo en su formación</p>	<p>Creación de proyectos como el de lecto-escritura y las escuelas claretianas del deporte que solucionaron algunas necesidades que surgieron de ante esa nueva realidad Claretiana.</p> <p>Un logro importante es tener claridad en que el colegio Claretiano busca una pedagogía propia, con unas características, unos elementos, en la persona humana en todas sus dimensiones.</p> <p>El trabajo desarrollado en las aéreas y los grados que permitió relacionar temáticas, llevar un proceso y socializar experiencias que permitieron una coherencia en la formación integral.</p>	<p>Aparece el decreto Decreto 2230 de Agosto 8 de 2003 Por el cual se modifica la estructura del Ministerio de Educación Nacional, y se dictan otras disposiciones. Objetivos, funciones, dirección e integración del sector administrativo de la educación</p> <p>“Artículo 1°. Objetivos. El Ministerio de Educación Nacional, tendrá como objetivos los siguientes:</p> <p>1.1 Establecer las políticas y los lineamientos para dotar el sector educativo de un servicio de calidad con acceso equitativo y con permanencia en el sistema.</p> <p>1.2 Definir los estándares mínimos, que garanticen la formación del colombiano en el respeto, en valores que estimulen la convivencia, derechos humanos, la paz y la democracia, en la práctica del trabajo y la Recreación, para lograr el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y la protección del ambiente e.</p> <p>1.3 Promover la educación en los</p>	<p>una coherencia entre la parte teórica y las prácticas en el colegio a la luz de la Pastoral educativa.</p>	<p>en especial los de la jornada tarde, a las escuelas deportivas. Las dinámicas de interacción giran en torno a los proyectos de aula, el aprendizaje cooperativo, la EpC, se habla con los estudiantes para acordar los temas a ver. El colegio tiene como reto en la proyección la innovación y la transversalización de la pastoral educativa.</p>
--	---	--	---	---	---	--

	<p>desarrollen procesos de sistematización con los cuales el docente hace memoria histórica de su práctica pedagógica, escribiendo y socializando para la comunidad académica sus experiencias de éxito y la reflexión pedagógica que subyace cada día en su que hacer.</p> <p>E5: El proceso de enseñanza-aprendizaje se ha orientado a lograr el desarrollo de habilidades de aprendizaje y no solo el enseñar conocimientos. El chico debe desarrollar una serie de habilidades y estrategias para conducirse eficazmente ante cualquier tipo de situación de aprendizaje.</p> <p>E2: Las prácticas de enseñanza aprendizaje se construyen colectivamente, basadas en los acuerdos entre los estudiantes y docentes, en algunas ocasiones con el apoyo de agentes capacitadores externos como universidades y especialistas en las diferentes temáticas, siempre siguiendo los lineamientos del Proyecto Educativo Institucional Claretiano PEIC, las normas , el currículo y los acuerdos de las áreas y grados.</p> <p>E6: La practicas se construyen en conjunto, desde la realidad, con una mirada humana y respondiendo a las exigencias y políticas educativas, ajustándolas a las necesidades del entorno del estudiante.</p>	<p>integral, en valores basados en saber convivir con el otro dentro de un ejercicio constructivo de la autonomía y el trabajo en equipo de ahí la figura de comunidades de aprendizaje.</p> <p>Divergentes</p> <p>En algunos testimonios se habla de una pedagogía activa, otros hacen mención de mantener prácticas tradicionales..</p> <p>Limitaciones</p> <p>No tener seguimiento a elementos como: condiciones socio cultural y socio económicos que afectaban de manera directa los procesos académicos.</p> <p>Una limitante grande es la exigencia de una educación estandarizada bajo unas condiciones de calidad, de eficiencia y eficacia a nivel mundial</p>		<p>niveles de básica y media, desarrollando las políticas de cobertura, incluyendo las poblaciones en condiciones de vulnerabilidad, con criterios de acceso equitativo, permanencia y equiparación de oportunidades; de calidad, fomentando la evaluación sistemática y permanente, con planes de mejoramiento y la eficiencia, para que el Ministerio, entidades del sector y secretarías de educación tengan acceso a condiciones técnicas, tecnológicas, administrativas y legales para desarrollar procesos de modernización que faciliten su gestión.</p> <p>1.4 Orientar la educación superior en el marco de la autonomía universitaria, garantizando el acceso con equidad a los ciudadanos colombianos, fomentando la calidad académica y la pertinencia de los programas, la eficiencia y transparencia de la gestión para facilitar</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>la modernización de las Instituciones de Educación Superior e implementar un modelo administrativo por resultados y la asignación de recursos con racionalidad de los mismos.</p> <p>1.5 Velar por la calidad de la educación, mediante el ejercicio de las funciones de regulación, inspección y Evaluación, con el fin de lograr la formación moral, espiritual, afectiva, intelectual y física de los colombianos.</p> <p>1.6 Implementar mecanismos de descentralización, dotando el sector de los elementos que apoyen la ejecución de las estrategias y metas de cobertura, calidad y eficiencia.</p> <p>1.7 Dotar al sector administrativo de la educación de un sistema de información integral que garantice el soporte al sistema educativo.</p> <p>Artículo 2°. Funciones. El Ministerio de Educación Nacional, además de las funciones establecidas en la Constitución Política y</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>la ley, tendrá las siguientes:</p> <p>2.1 Formular la política nacional de educación, regular y establecer los criterios y parámetros técnicos cualitativos que contribuyan al mejoramiento del acceso, calidad y equidad de la educación, en todos sus niveles y modalidades.</p> <p>2.2 Preparar y proponer los planes de desarrollo del sector, en especial el Plan Nacional de Desarrollo Educativo, convocando los entes territoriales, las instituciones educativas y la sociedad en general, de manera que se atiendan las necesidades del desarrollo económico y social del país.</p> <p>2.3 Dictar las normas para la organización y los criterios pedagógicos y técnicos para las diferentes modalidades de prestación del servicio educativo que orienten la educación preescolar y los niveles de básica, media y superior.</p> <p>2.4 Asesorar a los departamentos,</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>municipios y distritos en los aspectos relacionados con la educación, de conformidad con los principios de subsidiaridad, en los términos que defina la ley.</p> <p>2.5 Impulsar, coordinar y financiar programas nacionales de mejoramiento educativo que se determinen en el plan nacional de desarrollo.</p> <p>2.6 Velar por el cumplimiento de la ley y los reglamentos que rigen al sector y sus actividades.</p> <p>2.7 Evaluar en forma permanente la prestación del servicio educativo y divulgar sus resultados para mantener informada a la comunidad sobre la calidad de la educación.</p> <p>2.8 Dirigir actividad administrativa del sector y coordinar los programas intersectoriales.</p> <p>2.9 Dirigir el Sistema Nacional de Información Educativa y los Sistemas Nacionales de Acreditación y de Evaluación de la Educación.</p> <p>2.10 Coordinar todas las acciones educativas del Estado y de quienes presten el servicio público de la</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>educación en todo el territorio nacional, con la colaboración de sus entidades adscritas, de las entidades territoriales y de la comunidad educativa.</p> <p>2.11 Apoyar los procesos de autonomía local e institucional mediante la formulación de lineamientos generales e indicadores para la supervisión y control de la gestión administrativa y pedagógica.</p> <p>2.12 Propiciar la participación de los medios de comunicación en los procesos de educación integral permanente.</p> <p>2.13 Promover y gestionar la cooperación internacional en todos los aspectos que interesen al sector, de conformidad con los lineamientos del Ministerio de Relaciones Exteriores”</p> <p>A nivel eclesiástico los lineamientos educativos se encuentran enmarcados bajo la iluminación de</p> <p>CONFERENCIA GENERAL DEL EPISCOPADO LATINOAMERICANO Santo Domingo,</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>república Dominicana, Octubre 12-28 de 1992.</p> <p>La conciencia de los derechos humanos ha progresado desde Puebla con acciones significativas de la iglesia en este campo, pero a la vez ha crecido la violación a algunos derechos humanos, se han incrementado las acciones sociales y políticas adversas.</p> <p>Frente a esta situación se propone: promover de manera más eficaz los derechos humanos desde el evangelio y la doctrina social de la iglesia, por medio de la palabra, la acción y la colaboración comprometidos en la defensa de derechos individuales y sociales del hombre.</p> <p>La educación es la asimilación de la cultura, la educación cristiana es la inculturación del evangelio en la propia cultura. La educación es un proceso dinámico que dura toda la vida en las personas y los pueblos, reconoce la memoria del pasado, enseña a vivir el hoy y se proyecta al futuro.</p> <p>Un maestro educa</p>	
--	--	--	--	--	--

				sabiendo para qué educa y hacia donde educa. Y este proyecto es válido en la medida que construya o destruya		
Memorias de Experiencias pedagógicas	<p>E7: Se busca un camino y ese camino parece ser la Pastoral Educativa, unas reflexiones que ya se venían haciendo de cómo evangelizar educando Y de cómo educar evangelizando desde un carisma crítico, social, y particular. Esta propuesta fue iluminada por varias personas, varias teorías principalmente fue el padre Alberto Parra y con las reflexiones de CONOCEP y particularmente en el sentido macro estaban delineadas también desde los diferentes intereses epistemológicos que de alguna manera estaban esbozados desde Habermas una epistemología que propone para los tiempos actuales donde plantea la existencia de tres tipos de intereses: adaptativo, comunicativo y emancipatorio y a partir de allí se desprenden las Ciencias del conocimiento. Las experiencias que intentaron acercarse de hecho ese fue el esfuerzo grande, además de planear y realizar conjuntamente, fue tratar de valuar y mostrar a través de la sistematización las experiencias que se vivían.</p> <p>es que el conocimiento es puesto al servicio del hombre, de la mujer y de la dignidad humana es otro valor alternativo en la medida de que no se conoce para saber más, para ser erudito o para ascender en la escala social, el conocimiento se constituye en una forma, en un camino, en un medio por el cual puedo buscar la dignidad del hombre y la mujer y el mejoramiento de la calidad de vida de todos los seres y el desarrollo humano y social de la comunidad y la sociedad. Es alternativo en la medida del compromiso de los maestros, de los estudiantes y de los demás agentes educativos a veces sobrepasan el mero hecho de ser funcionarios puedo dar fe que muchas personas cumplan más allá de su jornada sintiéndose comprometidos con la comunidad de aprendizaje y buscaban tiempo de su tiempo, espacio incluso hasta recursos, otro elemento que destacaría es la búsqueda de un conocimiento crítico de la sociedad de la persona, una pedagogía crítica que de alguna manera enmarcada en esos intereses de Habermas busca la emancipación, la liberación del hombre y la mujer de todo aquello que lo deja ser menos humano en esa medida también es alternativa, también lo es en la medida en que ve la educación como un opción política que busca el bien común, es premeditada en que se piensa para actuar, que busca esa transformación, el fin que es mucho el carisma claretiano y es de como podemos transformar a la</p>	<p>Convergentes</p> <p>En este proceso de enseñanza-aprendizaje en el colegio los docentes han implementado diferentes teorías y experiencias pedagógicas, tales como: Enseñanza para la Comprensión, el aprendizaje Cooperativo, la enseñanza por proyectos, La sistematización y la pedagogía activa desde el enfoque Constructivista.</p> <p>El colegio ha brindado una promoción integral, basada en la formación humana iluminada por la pastoral educativa donde es básica la cualificación de profesores en torno a temas educativos que respondan a la realidad y necesidades de la comunidad, la localidad, el país y el mundo.</p> <p>Es claro que en el Colegio claretiano las experiencias pedagógicas eran y</p>	<p>Dificultades</p> <p>En este proceso es pertinente decir que faltó consolidar auténticas comunidades de aprendizaje para que fueran las encargadas de dinamizar el proyecto pedagógico del colegio.</p> <p>Al igual establecer un plan integral de formación de docentes para que dieran respuesta a las necesidades del proyecto educativo institucional claretiano, también vincular a maestros y maestras de la localidad de Bosa y por que no también presentar el plan a nivel del Distrito desde la Secretaría de Educación.</p> <p>Logros</p> <p>Se evidencia el enfoque humanista del currículo, en el desarrollo de las diferentes dimensiones humanas, en el carisma Claretiano.</p> <p>Es importante resaltar el trabajo que se empieza a desarrollar desde los grados donde se crean los espacios para reuniones y son estos los que lideran procesos formativos de los estudiantes a partir de un</p>	<p>al educando Se habla de educar hacia un proyecto de educativo encaminado a hacer vivir al hombre en Jesucristo.</p> <p>En la situación de hoy se encuentra pluralidad de valores que interpelan y son ambivalentes. Surge así la necesidad de confrontar nuevos valores educativos con Cristo revelador del misterio del hombre, en esta nueva educación se trata de hacer crecer y madurar la persona según las exigencias de los nuevos valores.</p> <p>La educación latinoamericana interpela por la falta de acceso a la educación escolar, por el gran analfabetismo que existe en varios países Latinoamericanos, la crisis de la familia, por el divorcio existente entre el evangelio la cultura, las diferencias económicas y sociales.</p> <p>Las estrategias</p>	<p>Sistematizar y socializar experiencias pedagógicas y educativas por parte de los docentes al interior del colegio y con otras instituciones.</p> <p>Formación continúa de docentes para favorecer y dar respuesta a las necesidades del Proyecto Educativo Institucional Claretiano.</p> <p>Dinamizar el Proyecto pedagógico del Colegio Claretiano para que realmente se cree una conciencia crítica y un pensamiento crítico en los integrantes de la comunidad educativa, que enseñe a pensar,, a</p>	<p>Las experiencias se enfocan desde diferentes puntos de vista, la línea crítica se fundamenta desde la pastoral educativa justificada a través del pensamiento de Habermas, el constructivismo y sus desarrollos posteriores y modelos pedagógicos acorde a los intereses y necesidades de las áreas, se destacan la EpC. Aprendizaje cooperativo, trabajo por proyectos, pedagogía activa. El interés en la investigación se sustenta a través de la sistematización de experiencias. El conocimiento es útil si sirve</p>

	<p>persona y al mundo siendo más humanos y cómo humanizar.</p> <p>E1: las diferentes concepciones de los distintos maestros o en las diferentes áreas del conocimiento pues traen como consecuencia diferentes posiciones, diferentes formas de pensar y de actuar por eso construir una experiencia de enseñanza de aprendizaje desde la parte comunitaria colectiva exige cambios a nivel de pensamiento y a nivel actitudinal.</p> <p>La experiencia pedagógica en el Colegio claretiano se basa en la formación integral y no solamente un énfasis en contenidos, sino en lo humano como parte fundamental de todo un proceso formativo y pedagógico, es decir que dentro de esta experiencia tendríamos que resaltar la formación humana no haciendo tanto énfasis en contenidos, si no en la vida misma, formar para la vida desde la vida que se esta viviendo con el propósito de dignificar esa vida transformando las condiciones para que la vida sea cada vez mas digna.</p> <p>Este proyecto se fundamenta en la formación de personas humanas integrales capaces de vivir satisfactoriamente su vida, en relación con el otro capaces de ser ellos y ellas sujetos de su propia vida de su propia historia desde la comunidad, desde la experiencia relacional que tienen que vivir en la familia o en otro lugar después de que terminen su proceso educativo.</p> <p>A mi me parece importante resaltar esta parte de este camino que se esta construyendo permanentemente que se va enriqueciendo con los aportes permanentes de maestros, directivos, padres de familia, orientadores, de los mismos estudiantes como directos beneficiarios del proyecto e inclusive de la misma comunidad circundante en la cual nosotros estamos ubicados. El padre Alberto Parra nos ilumina a través de los esquemas de Habermas los intereses de cada una de las ciencias, a mi me ha llamado la atención esta manera de clasificar los diferentes intereses del conocimiento. Uno el interés adaptativo, de unas determinadas ciencias, esas ciencias naturales deben buscar adaptar el medio para ofrecer unas mejores condiciones para que el hombre viva y en este caso para que el pobre viva.</p> <p>Yo creo que desde ese interés de las Ciencias Naturales es también la de ser creadores permanentes no repetidores, creadores con pertinencia a las necesidades de la humanización o a la dignificación de la vida de las personas de tal manera que pueda el educando "educando" entendiéndose como docentes, padres de familia, estudiantes que eso que el estudiante pueda aprender, construir dentro del proceso educativo sea pertinente para su vida y para la vida de los demás.</p>	<p>son herramientas para transformar la sociedad; a través de la formación de un ser humano en comunidad capaz de generar cambios en pro de una calidad de vida.</p> <p>En este sentido la Pastoral educativa es iluminadora del contexto educativo claretiano; al servicio a la vida y a su dignificación.</p> <p>Los procesos educativos están fundamentados en los valores humanos, valores del evangelio.</p> <p>Por ello la Ciencia al igual que los procesos educativos claretianos al servicio de la vida son pilares fundamentales del PEIC.</p> <p>Las experiencias pedagógicas parten de la humanización de la Ciencia desde los principios de la Pastoral Educativa; definiéndose a nivel pedagógico el énfasis en las Ciencias y tecnología.</p> <p>La educación que ha brindado el colegio Claretiano ha sido alternativa</p>	<p>diagnóstico real que posibilita la construcción de un proyectos en conjunto docentes, estudiantes y padres de familia.</p> <p>También se encuentran las áreas para brindar al estudiante una educación humanizante con el fin de construir un mundo mejor.</p> <p>Se realizaron Socializaciones y sistematización de experiencias pedagógicas que permitieron compartir y aprender de los mismos maestros.</p> <p>Cualificación y formación constante de los maestros.</p>	<p>educativas que corresponden al modelo desarrollista dependen de acciones externas y son funcionales al campo de la economía de los países desarrollados, el capital internacional aumenta la marginalización y el empobrecimiento progresivo que favorecen el crecimiento del capital y bienestar de los países desarrollados que están Episcopal de Medellín denominara "una situación de injusticia que pueda llamarse de violencia institucionalizada".</p> <p>La evaluación introduciendo el elemento crítico coloca al proceso educativo en una prospectiva de continúa renovación, este criterio y el de partir siempre del análisis de la realidad concreta y de la práctica comprometida, constituyen las bases del método educativo, Pastoral y teológico de la generación de cristianos que han producido Medellín y puebla.</p> <p>El proceso educativo es visto como un</p>	<p>sentir humanamente, formar seres humanos que propicien cambios en pro de una calidad de vida.</p> <p>Continuar en la construcción de una pedagogía propia al servicio.</p>	<p>para la liberación del hombre, el conocimiento de sí mismo. El colegio busca la transformación de la realidad social desde el acto educativo.</p>
--	--	--	---	--	---	--

	<p>el título del proyecto educativo institucional "Camino hacia la identidad " como lograr nosotros primero descubrimos y liberarnos de lo que no somos digo a nivel personal esto , por que somos frutos de una cultura, somos frutos de un ambiente ese ambiente esa cultura donde vivimos nos ha hecho de esa manera como pensamos y como actuamos, como lograr tener un pensamiento propio como lograr tener una personalidad propia es llegar a lo propiamente humano dentro de toda estas posibles máscaras que tenemos para poder crear una conciencia critica un pensamiento critico , creo que las Ciencias Sociales tendrán que enseñarnos a pensar, o el objetivo de las Ciencias Sociales es como enseñarnos a pensar, a sentir humanamente, y cómo lograr desde esa perspectiva emancipadora liberarnos de todo aquello que no somos nosotros.</p> <p>El ser humano por naturaleza es un ser que se comunica permanentemente, entonces las ciencias humanas tendrán esa gran tarea de poder desarrollar las competencias las potenciales que tiene la persona en el sentido del poder expresarse, comunicarse y hacerse sujeto de lo que es, de lo que piensa y expresarlo.</p> <p>E4: En las experiencias pedagógicas se fundamentan sobre un principio de integralidad explicado así: educación para todos, con didácticas donde prima el hacer del estudiante, con una estructura de formación en valores basados en saber convivir con el otro dentro de un ejercicio constructivo de la autonomía y el trabajo en equipo de ahí la figura de comunidades de aprendizaje que enmarcan nuestro que hacer y que estructuran el currículo del colegio, dado que es lema nuestro reconocer que lo que no hacemos solos lo hacemos con los demás.</p> <p>El colegio por medio de sus experiencias pedagógicas pretende ser alternativo buscando la apropiación de la cultura, el análisis de la realidad y la transformación del ser empezando desde su familia.</p> <p>E5: Se reconocen en las que las experiencias pedagógicas son en la educación uno de los recursos que emplea la sociedad para modificar y controlar la conducta humana, a través de metas y objetivos que no pueden ser enunciados en forma vaga, sino priorizando, relacionado con el aprender a aprender y el enseñar a pensar; promoviendo así el desarrollo sociocultural y cognitivo del estudiante.</p> <p>El constructivismo, nos propuso un estudiante constructor activo de su propio conocimiento; el aprendizaje significativo, donde el maestro debe partir de la idea de un estudiante que aprende significativamente, que aprende a aprender y a pensar. Su papel en ese</p>	<p>en la medida que busca una transformación del hombre y la sociedad a la luz de la pastoral educativa y el carisma claretiano.</p> <p>A partir de estas experiencias pedagógicas que se generaron en esta época en el Colegio Claretiano, se da una respuesta alternativa en la educación en un momento donde todo estaba estandarizando, el Claretiano continuó ahondando en la búsqueda de la una identidad y pedagogía propia.</p>		<p>momento ampliado de la lucha popular de la liberación de situaciones sociales concretas opresoras y deshumanizantes, el sujeto de este proceso global el pueblo organizado.</p>		
--	---	---	--	--	--	--

	<p>sentido se centraba especialmente en confeccionar y organizar experiencias didácticas que lograran estos fines. No daba solo información, ni tenía un papel protagónico, el maestro es un promotor del desarrollo y de la autonomía de los chicos propuesta que aún desarrollamos en el aula, porque ha permitido unos buenos resultados; la enseñanza para la comprensión y en los últimos tiempos el trabajo cooperativo han permitido que el estudiante sea el protagonista y el padre de familia apoya la experiencia. Es esencial en este proceso el trabajo en equipo, donde cada miembro tienen un rol específico, unas responsabilidades teniendo en cuenta las habilidades que posee cada uno de los integrantes, esto ha permitido más la socialización de los muchachos, se conocen más y aprenden a formar equipos. Demostrando así que EL CLARETIANO se ha caracterizado por brindar una educación de calidad, alternativa donde el protagonista y constructor de su propio conocimiento ha sido nuestro niño y joven, ha sido fundamental en estos procesos el acompañamiento de los padres de familia.</p> <p>E3: La experiencia pedagógica esta iluminada por pastoral educativa a partir de la reflexión y análisis que se hace sobre la realidad Y su aplicación en la humanización desde todos las áreas del conocimiento buscando que a través de los diferentes referentes temáticos se generen alternativas de cambio desde la propuesta del colectivo de los estudiantes.</p> <p>E6: En la experiencia pedagógica se da Lo alternativo propuesto en el PEIC, no solo son postulados, son acciones prácticas desde las que los diferentes miembros de la Comunidad de Aprendizaje realizan una permanente reflexión, donde ellos mismo son los protagonistas de su propia historia de vida en espacios reales de aprendizaje.</p> <p>E2: En la Pedagogía Claretiana: la Estrategia Pedagógica, enseñanza para la Comprensión, muy avanzada en las áreas de Matemáticas y Ciencias Naturales; El aprendizaje Cooperativo, la enseñanza por proyectos, La sistematización y la pedagogía activa desde el enfoque Constructivista.</p> <p>La pastoral educativa siempre ha transversal izado todos los programas académicos, se evidencia en el enfoque humanista del currículo, en el desarrollo de las diferentes dimensiones humanas, en el carisma Claretiano, en la prelación por los menos favorecidos, en la permanente cualificación y formación de los componentes de la comunidad educativa y sobre todo en la formación de comunidades de vida.</p>					
Memorias de	E1: La misma concepción de organización del colegio desde una perspectiva no piramidal, si no horizontal y	Convergentes	Dificultades		Trabajar en conjunto con	La organización

<p>Prácticas de Organización, Liderazgo y Convivencia</p>	<p>circular favorece la participación de todos los agentes de la comunidad educativa.</p> <p>Aquí se da la dirección de grupo que se realiza como acompañamiento a la vida de los estudiantes en su proceso académico en su proyecto de vida.</p> <p>Existen reuniones semanales de cada una de las áreas académicas, espacio donde se comparte, dialoga, orienta el proceso educativo en la parte más operacional y organizativa.</p> <p>Luego el consejo directivo, es uno de los órganos directivos de la institución de mayor participación a través de la representación de todos los estamentos organizativos del colegio y se encuentra integrado el sector externo de las comunidades circundantes al colegio.</p> <p>A nivel organizativo También el espacio de convivencia no solamente como un lugar para resolver conflictos, si no como una instancia donde se puede ir creando o puede ir formando para la creación de una cultura para la convivencia. Una cultura para el respeto, una cultura de tolerancia, de compartir, de solidaridad; cambiar un poco lo individual por lo <i>comunitario</i>, esa parte de la coordinación de convivencia y del comité de convivencia son elementales en la experiencia claretiana a nivel organizativo y de relaciones humana donde se busca llegar a la corresponsabilidad y a la autonomía.</p> <p>E7: En lo convivencial están espacios como la dirección de grupo donde se daba la vida comunitaria, donde se discutían problemáticas de cualquier grupo social, se daban alternativas de solución otro espacio muy valido para estudiantes, docentes y padres de familia.</p> <p>El colegio se ha destacado en aprender a escuchar, aprender a darles un espacio real a los muchachos y ellos en su organización se lo han ganado y le han ganado a esa dirección vertical de que los directivos, los maestros están arriba y los estudiantes abajo, es una manera de hablar tranquila y de manera respetuosa con directivos, maestros, alumnos eso es una particularidad del claretiano. Esa cercanía que se puede dar entre los diferentes de la comunidad independientemente de la función que cumplen entendida como un servicio no como una función.</p> <p>E6: Es importante resaltar las relaciones de horizontalidad y flexibilidad entre los miembros de los diferentes estamentos, manteniendo la autonomía y el respeto debido entre ellos.</p> <p>El carácter de estas relaciones no solo brindan la posibilidad de una convivencia armónica sino que constituye un de nuestras mejores prácticas de aprendizaje.</p>	<p>En el Colegio Claretiano la organización era circular, horizontal y flexible entre los miembros de los diferentes estamentos, manteniendo la autonomía y el respeto debido entre ellos.</p> <p>Los conflictos se solucionan por medio del diálogo a través del encuentro con estudiantes, docentes y con padres de familia.</p> <p>En el colegio Claretiano los estudiantes podían expresarse de manera tranquila, libre, existe un acercamiento con los docentes que facilita el llegar a el diálogo, acuerdos y generar una sana convivencia.</p> <p>La autonomía era tomada como el proceso del chico donde se puede desarrollar de manera libre sin ningún tipo de presión externa, lo cual le permitiría ser responsable en la toma de decisiones. Entendida como la responsabilidad de las decisiones que se toman frente a la</p>	<p>Faltaría una mayor preocupación de los docentes fundamentalmente en la parte de la investigación para la innovación metodológicas en el desarrollo del proceso educativo, hay muchos docentes que tienen buena claridad a nivel teórico pero a nivel de la práctica educativa se comportan totalmente diferente. Primero cómo el colegio se organiza desde una perspectiva más horizontal y circular y desde una perspectiva más de consenso que de imposición, desde la rectoría, se busca más la participación, el aprovechamiento de los saberes de las cualidades que tienen las personas para el beneficio de todo el proceso comunitario educativo que se desarrolla.</p> <p>Otra dificultad la concepción de la familia en cuanto que envían a sus hijos y no se comprometen en el proceso formativo en este sentido habría que formarla para que exista un verdadero trabajo de: Escuela, estado y familia es muy difícil, cómo romper con el paradigma de la familia con que piensen que el pagar una pensión o inscribir al hijo ya es suficiente y o hay un compromiso mayor con la institución</p>		<p>la comunidad y las autoridades para general alternativas reales de solución a la problemática de inseguridad que rodea al colegio.</p> <p>Formar a los padres de familia para que sean participes directos del proceso formativo de sus hijos en conjunto con la institución.</p> <p>Retomar espacio de participación, discusión y solución de problemáticas dentro y fuera de la institución liderado por la coordinación de convivencia y acompañado por los docentes.</p>	<p>se ve desde un proceso horizontal en donde no hay una línea jerárquica de poder, dentro de la institución las direcciones de grupo fortalecen la convivencia, a nivel de toma de decisiones existe el consejo directivo y las reuniones de área donde los docentes se reúnen para planear. La convivencia a es armónica, los problemas se resuelven en las instancias correspondientes.</p> <p>Una de las grandes dificultades es la falta de apoyo de las familias con el proceso de sus hijos. Se proyecta recuperar los espacios de discusión y dialogo liderados por la coordinación de convivencia.</p>
---	--	---	---	--	---	---

		<p>vida, al grupo social, la sociedad y la familia.</p>	<p>Dificultades en el contexto en que se mueve le colegio: problemas de inseguridad, de orden público, de amenazas, se tuvo que trabajar fuertemente y se buscaron alternativas ya que no solo le competía a la escuela sino se trabajaba en conjunto con las autoridades.</p> <p>La existencia de algunos maestros autoritarios, padres de familia en contra de los profesores o la institución y estudiantes que generan violencia y no diálogo.</p> <p>Logros</p> <p>No existencia de una autoridad vertical e impositiva.</p> <p>Buen manejo de la autonomía y responsabilidad por parte de docentes y estudiantes en los diferentes procesos que se desarrollan en la institución.</p>			
<p>Memorias de Experiencias Democráticas y de Poder</p>	<p>E1: Se encuentra organizado el equipo coordinador quienes acompañan a las demás instancias organizativas, primero en el sentido sistemático y segundo permanente por que hay reuniones semanales para ir animando, evaluando motivando el proceso educativo y pedagógico. El otro aspecto y que resalto es la participación de los mismos docentes a través de las diferentes áreas del conocimiento desde la organización del concejo académico, donde es un concejo interdisciplinario, representativo de todas las áreas del conocimiento, allí se puede pensar una ruta de integración del conocimiento desde sus distintas áreas, es un lugar de reflexión sobre el hecho educativo que se esta haciendo , lugar privilegiado para la pedagogía sin ser el único, para la reflexión pedagógica y del hecho educativo. Se encuentran en la misma línea los concejos de grado para mirar el</p>	<p>Convergentes</p> <p>Participación de todos los integrantes de la comunidad educativa a través de: Equipo coordinador, consejo directivo, Asociación de Padres de Familia, consejo de Padres, Consejo de áreas, Consejo de grados, reuniones de área,</p>	<p>Dificultades</p> <p>Falta de un mayor liderazgo de los estudiantes en la organización estudiantil a través del nombramiento del personero de los representantes de los mismos estudiantes han participado, pero debieron aprovechar más.</p> <p>Faltó mayor compromiso y participación de los padres de familia en el desarrollo del proyecto educativo, es</p>		<p>Capacitar a los estudiantes en liderazgo para que aprovechen más los espacios de participación como personería y consejo estudiantil y así se puedan liderar</p>	<p>Las experiencias democráticas en la institución con una práctica cotidiana de los diferentes actores que convive en dicho espacio, ésta se da de manera formal a través de los diferentes escenarios</p>

	<p>proyecto de vida a nivel personal, de cada uno de los grados, son experiencias que pueden desde ahí ser motivadoras para pensar diferente un proyecto educativo y para hacer diferente un proyecto educativo.</p> <p>Otra experiencia democrática es la misma organización del colegio, la participación de las diferentes instancias organizativas del colegio en la dinamización del proyecto educativo quiero decir que en las diferentes instancias organizativas hay participación de los diferentes estamentos que conforman la organización de la comunidad educativa, me remito al proyecto de gobierno escolar con una participación muy importante de los maestros en el desarrollo de los procesos y proyectos educativos.</p> <p>E7: Existen diferentes espacios de participación de los docentes y los estudiantes, un ejemplo esta en el plano evaluativo que fue lo más bonito que se pudo hacer en la coordinación académica se logro de participación en la evaluación institucional de docentes, estudiantes, padres de familia incluso administrativos , los señores de servicios generales pudieran hacer evaluación del PEIC donde la gente pudo dar sus ideas y luego a partir de esa evaluación que se convertía en el diagnóstico del siguiente año poder constituir la planeación institucional y nuevamente la gestión de planear, hacer, verificar y actuar, estos espacios son a nivel académico.</p> <p>El currículo estaba hecho por áreas y cada una de las áreas le correspondía el planeamiento aparecen los grados con una fuerza organizativa donde los maestros de diferentes disciplinas se unían en el perfil académico y formativo que se quería trabajar de alguna manera en ese grado y donde se desarrollaba un proyecto que implicaba no solo lo académico sino las dimensiones de convivencia social y de proyección comunitaria. En el grado los diferentes maestros podían intercambiar ideas e interactuar con los chicos en la construcción de un proyecto por grado para cada uno de los años donde los padres de familia también tenían voz y de alguna manera también exigía el rumbo de los grados, al igual cuando había algún tipo de problemáticas en los espacios de participación se encontraban los grados.</p> <p>Una experiencia para recalcar, aunque no alcanzamos a hacerla tan fuerte pero fue interesante que eran lo cabildos abiertos a través de estos en la coordinación de convivencia teníamos la oportunidad de discutir en esos espacios las problemáticas de los grados y donde los chicos, los representantes, cualquier estudiante o maestro podía poner en discusión o debate algunas de las problemáticas que se evidenciaban y se buscaban de manera conjunta soluciones por medio de los mecanismos</p>	<p>el mismo Gobierno escolar.</p> <p>También era clave la participación de los estudiantes en la construcción del proyecto de dirección de grupo, en las diferentes actividades, proyectos y grupos organizados; así como en la evaluación institucional. Es importante resaltar la vinculación de los padres de familia en la construcción y desarrollo del proyecto curso y grado.</p> <p>Aparecen los cabildos un espacio que se creo para fomentar el diálogo y solución de problemas internos y externos a través de estrategias conjuntas donde participaban: coordinador de convivencia, docentes y estudiantes.</p>	<p>decir están la asociación de padres de familia pero todavía falta una mayor apropiación.</p> <p>De igual manera pasa con el consejo de padres no se aprovecha, si se comprometen más estas organizaciones con el Colegio s puede establecer un mayor aporte de los padres de familia al proyecto educativo.</p> <p>Otra dificultad como en toda comunidad humana a veces las diferencias en cuanto a personas, los seudopoderes que consistían en que algunas personas piensan que la experiencia esta medida por años de estar en una institución o de tener una cantidad de años acumulados, de ser maestro y eso les da derecho a no querer aprender cosas nuevas ni querer cambiar, a veces esas individualidades hacen daño cuando se quiere un proyecto comunitario de igual manera cuando lo que se busca es la figuración , se busca el mostrarse y el mostrar y no realmente el comprometerse y el hacer con pasión, con dedicación.</p> <p>Más constancia en la organización de los cabildos abiertos.</p> <p>Limitaciones</p> <p>Tiempo para llevar acabo los cabildos con más frecuencia y mayor participación por</p>		<p>proyectos en beneficio de ellos y de su comunidad.</p> <p>Que los padres de familia se apropien más del sentido de participación en la Asociación de Padres de familia y el Concejo de Padres.</p> <p>Rescatar espacios de participación abiertos a todos los integrantes de la comunidad educativa como los cabildos con el fin de generar aportes para el crecimiento del Colegio Claretiano.</p> <p>Que los integrantes de la comunidad educativa sean receptivos a los cambios y propuestas de innovación convirtiéndose</p>	<p>del gobierno escolar, reuniones de coordinadores, consejos de grado, y cabildos que se lideraron desde la coordinación de convivencia. Una de las dificultades está en la percepción de "poder" por parte de algunas personas ya sea por la antigüedad en el colegio por la trayectoria a como maestros, que a veces son les permite aceptar cambios en sus prácticas. También el poco provecho que sacan los padres de familia de las instancias que los representan como el consejo de padres y la asociación de padres de familia.</p>
--	---	---	--	--	---	--

	<p>de participación de la constitución del 91 donde no solo son los agentes por elegir sino, por decidir se tomaban las decisiones de manera mancomunada, se buscaban alternativas. Fue una experiencia que no maduro de pronto no tuvimos el tiempo, pero fue una interesante. Ahora bien la participación esta mediada por el poder y de alguna manera al igual que nuestra sociedad es conflictivo y en esa vía pues hay que reconocer que todos estos elementos dialógicos son ciertos y se dieron en algunos casos , se podía ver algunas posiciones de algunos maestros e incluso de unos estudiantes como por fuera de esa lógica, algunos maestros que podían ser autoritarios con ellos se lograba el diálogo, el caso de estudiantes que no recurrían al diálogo sino a la violencia, a la agresión o algunos padres que no recurrían a los conductos, sino que de alguna manera se dedicaban a reaccionar contra los maestros o contra la institución o contra algunas directivas eran casos muy particulares fundamentalmente la participación es la búsqueda.</p> <p>La democracia en el Claretiano se concibe como educar para formar una sociedad verdaderamente democrática, el hecho de poder democratizar los medios de la producción todo aquello que en la sociedad buscáramos el bien social, es una verdadera democracia, el hecho de poder participar de dar ideas de elegir es de alguna manera el valor de la democracia es de alguna manera la obligación de hacerme parte de una comunidad con sus derechos y deberes.</p> <p>Frente a la autonomía concebida desde lo claretiano esta medida en el sentido de que pueda desarrollarme libre sin ningún tipo de presión externa, que yo pueda ser yo porque así soy no porque existe otra persona o porque hay un medio que me lo impone sino porque realmente así soy yo y donde esa autonomía me permita ser responsable en mi toma de decisiones, la autonomía entendida como la responsabilidad de las decisiones que yo tome frente al vida frente a mi vida, mi grupo social, la sociedad, mi familia, eso de alguna manera.</p> <p>E3: Considero que la práctica de la democracia en el colegio se vive desde la relación maestro estudiante, forma parte de la vida diaria en los diálogos continuos, en las convivencias, en la participación continua y la orientación que se hace desde cada curso para hacer una realidad la democracia en la formación de valores, en la solución pacífica de conflictos, en el encuentro con los padres de familia.</p> <p>Los espacios de participación que brinda el colegio a los docentes esta en la oportunidad que tienen en las áreas,</p>		<p>parte de la comunidad educativa y liderada por la coordinación de convivencia.</p> <p>La poca participación de padres de familia en los espacios que se tienen.</p> <p>Logros</p> <p>Participación de toda la comunidad en los diferentes procesos democráticos.</p> <p>Claridad en los diferentes mecanismos y proyectos de participación para toda la comunidad educativa, evaluación constante y retroalimentación en el desarrollo de los mismos.</p> <p>El construir de manera conjunta con estudiantes padres de familia y docentes. Proyectos como: área, grado y dirección de curso.</p> <p>Organización de cabildos abiertos como oportunidad de escuchar problemáticas, debatir y encontrar mecanismo de solución frente a la realidad que se presentaba dentro y fuera de la institución.</p>		<p>e en apoyo para el mejoramiento del PEIC.</p>	
--	---	--	--	--	--	--

	<p>los grados, los proyectos y otros de equipos de aportar, construir y proyectar su proyecto de vida y su proyección profesional. En el colegio hay mucha oportunidad de ser parte de los procesos de investigación y sistematización, además de las representaciones en los diferentes estamentos de gobierno escolar.</p> <p>Los estudiantes igualmente participan en la construcción del proyecto de dirección de grupo, en las diferentes actividades, proyectos y grupos organizados así como en la evaluación institucional y en el gobierno escolar: liderazgos en cada curso, personería, comité estudiantil.</p> <p>Los espacios de participación en el Claretiano han sido permanentes, no podemos hablar en un pasado, porque algo que ha caracterizado el colegio es su esquema de participación en cada momento de la vida institucional, En la inducción a maestros nuevos, jornadas de capacitación para los docentes, las tertulias, direcciones de grupo, reuniones de grado, reuniones de padres de familia, consejo de padres, consejos académicos, jornadas culturales, día de la familia claretiana.</p> <p>E4: En el Colegio Claretiano los integrantes de la comunidad participan activamente por medio de: las muestras de área, la socialización de proyectos, los encuentros culturales, los foros institucionales, los eventos deportivos, la evaluación institucional. Para docentes: los medios escritos, el gobierno escolar, la participación en proyectos complementarios, la integración activa en equipos de trabajo en grados y áreas, celebraciones de vida, evaluación institucional, las jornadas de planeación entre otras. Adicional para otros miembros de la comunidad educativa: el consejo de padres, los talleres de formación, las escuelas de padres y muchas otros mecanismos en donde reconocemos que el colegio lo hacemos todos en ambientes democráticos de participación equitativa tanto para la construcción del P.E.I como para la evaluación permanente del mismo.</p> <p>E2: Una de las características esenciales de la educación en el Colegio Claretiano ha sido la participación activa de la comunidad educativa en los diferentes momentos del proceso educativo, esto se ha manifestado en la conformación del gobierno escolar, en la constitución del Consejo de Padres de familia, en la representación de padres y estudiantes al Consejo Directivo, a la asociación de Padres de Familia y en el Consejo estudiantil entre otras. Los diferentes componentes del gobierno escolar e instancias de participación, gozan de autonomía, elaboran su propio reglamento de trabajo y desarrollan su proyecto, generando redes de trabajo articulado que mejoran la calidad educativa que se da en la institución y permitiendo</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	un clima organizacional muy favorable para la institución.					
Memorias de Prácticas de Gestión Escuela-Comunidad	<p><i>E1:</i> La integración de los padres de familia a través de la escuela de padres como actores directos en la formación de sus hijos y además a portamos a ellos mismos elementos para su formación personal y familiar, la familia es uno de los actores fundamentales dentro del proceso educativo y pedagógico en el colegio.</p> <p>A mi me parece también muy importante resaltar la experiencia que se da en pastoral, no tanto en las clases si no en otros espacios, como en las convivencias que se realizan con cada uno de los cursos como un elemento que permite a los estudiantes confrontarse con su vida, los retiros espirituales con el grado once, donde es el hacer un recorrido de la vida que han vivido encontrarse con ese recorrido y plantearse un poco con su proyecto y tomar mas conciencia de lo que cada estudiante vive, entonces hay que tomar esta experiencia como algo bastante significativo</p> <p>Años anteriores se ha realizado algunas experiencias de convivencia padre e hijos con estudiantes del grado once, favoreciendo la comunicación, entre los hijos y los padres y los maestros y la familia y la institución educativa.</p> <p>Hay otro proyecto que va en vía de mejorar la calidad de vida de los estudiantes y sus familias tiene que ver con el complemento nutricional que se logro mas de 2000 o 3000 refrigerios diarios que para muchos de esos muchachos se convertían en sus calorías básicas.</p> <p>También esta el programa muévete claretiano que es un poco la replica de escuelas deportivas para chicos de la localidad que no poseen recursos para hacerlo.</p> <p><i>E7:</i> Surge un programa de refrigerios para tratar de mitigar los efectos de la desnutrición que afectaba a una gran parte de la población que estaba en convenio en el colegio estaban llegando y todavía se mantienen a más de de 12000 tal vez o 1500 refrigerios diarios un proyecto que se hacia de manera mancomunada con el Instituto de Bienestar Familiar entonces se empieza a dar respuesta. proyectos particulares otro espacio que también podría ser de experiencia – aprendizaje fueron los refuerzos académicos empezamos a encontrar que os niños no tenían quien les asesorara las tareas ya fuera por que estuvieran solos o porque sus padres no tenían la suficiente experiencia en la educación formal para poderlos orientar adicional a eso no tenían los recursos de tipo bibliográfico o la posibilidad de acceder a redes virtuales de información entonces se crean grupos de</p>	<p>Convergencia</p> <p>En colegio se brindaron espacios de integración y participación a través de: convivencias que se realizan con cada uno de los cursos como un elemento que permitió a los estudiantes confrontarse con su vida, los retiros espirituales con el grado once, donde se permitió hacer un recorrido de la vida y plantearse un poco su proyecto también se encuentran las escuelas de padres donde se brindan elementos a nivel de formación personal y familiar.</p> <p>Los proyectos de escuelas deportivas, el servicio social que facilitan los estudiantes de decimo y de once de la jornada de la mañana como de la tarde.</p> <p>La gestión de los refrigerios ante el ICBF: Constituyéndose en suplemento alimenticio y nutritivo para muchos estudiantes</p>	<p>Dificultades</p> <p>Mayor organización, y estructura al servicio social de los estudiantes de decimo y de once de la jornada de la mañana como de la tarde, aprovechar toda esta potencialidad para hacer proyectos de servicio mejores a las comunidades de acuerdo a sus necesidades.</p> <p>Vinculación de parte de los padres de familia todos los espacios que la institución les brinda para su formación en familia.</p> <p>Logros</p> <p>Diferentes espacios de integración por medio de convivencias y retiros para el crecimiento personal, grupal y proyectivo.</p> <p>En el colegio se generaron proyectos para ayudar a la comunidad circundante y a los mismos estudiantes que se encuentran en el colegio</p> <p>El continuar sosteniendo el servicio médico y odontológico para beneficio de los estudiantes.</p> <p>La gestión para obtener los refrigerios para estudiantes de la jornada de la tarde con el ICBF.</p>	<p>Organizar y estructurar el servicio social de acuerdo a las necesidades de la comunidad aprovechando o capacidades y talentos de los estudiantes para ponerlos al servicio de quienes lo necesitan.</p> <p>Incentivar y apoyar más a los proyectos que se generan dentro el Colegio claretiano para fortalecerlos y que salgan de la institución.</p>	<p>Está época se caracteriza por la consolidación de algunas propuestas de tipo pedagógico que se promueven desde la misión propia de la institución: el servicio educativo. Se destacan la alianza interinstitucional con el ICBF para proveer a los niños del refrigerio, la escuela de padres, las convivencias, la salida de padres e hijos de grado 11°, se mantiene la trayectoria cultural desde el teatro y la escuela de la deportes. Sin embargo los relatos también plantean que es necesario volver a proyectarse localmente para que muchas de estas propuestas salgan de la</p>	

	<p>estudio de apoyo donde poco a poco empiezan a venir el hermanito , la prima entonces se empieza a convertir en proyección social lo que en algún momento se convirtió en asesoramiento de tareas donde participaron algunos maestros, también se encuentran los espacios de formación en ese tiempo se logro recuperar sabia y semilla un trabajo comunitario más enfocado lideres catequistas y pastorales, también podría hablar del espacio de comunicación alternativa donde algunos estudiantes empezaron a replicar los procesos de aprendizaje de emisoras escolares, de video juvenil de periódico comunitario y otras formas de expresión en donde prestaban su servicio social.</p> <p>E4: El convenio con el I.C.B.F. para la adquisición del refrigerio, trabajos de apoyo escolar, catequesis, las escuelas deportivas, los servicios complementarios de salud oral y servicio medico.</p> <p>E3: En el colegio se encuentran las escuelas deportivas, en las escuelas de padres, en al servicio social y proyectos específicos de cada área en el servicio que se presta a nivel de apertura del colegio a las necesidades de la localidad.</p> <p>E5: nuestros estudiantes pudieran servir de apoyo a los niños en jornada contraria acompañándolos en lo académico, deportivo, cultural, el acompañar en el proceso de huertas caseras, trabajo con ancianos, bibliotecas, parroquias, jardines infantiles.</p> <p>E2: La gestión de los refrigerios ante el ICBF: Constituyéndose en suplemento alimenticio y nutritivo para muchos estudiantes de bajos recursos.</p> <p>Los servicios médico y odontológico: Auspiciado por la asociación de padres de familia. Beneficia y da trato preferencial a los estudiantes de bajos recursos.</p> <p>E6: Festival Artístico y Cultural de Bosa (Alcaldía Local – UCPI Colegio Claretiano) Escuela de zanqueros Festivales artístico – culturales internos Juegos deportivos Teo artística Proyectos de Bienestar del Joven (Alcaldía local – Hospital Pablo. Escuelas deportivas Escuela de Padres.</p>	<p>de bajos recursos. Los servicios médico y odontológico: Auspiciado por la asociación de padres de familia. Beneficia y da trato preferencial a los estudiantes de bajos recursos.</p> <p>Se generaron diferentes proyectos que respondieron a las necesidades que surgieron dentro de la institución como: problemas sicomotrices, en lectura, escritura y cálculos matemáticos, asesoría, acompañamiento y refuerzos escolares desnutrición esto dentro e la institución.</p>				institución.
--	---	---	--	--	--	--------------

Memorias de Experiencias Políticas y de compromiso social	<p>E7: “El colegio siempre ha visto la educación como un opción política en la medida que busca el bien común, es premeditada en que se piensa para actuar, que busca esa transformación, el fin que es mucho el carisma claretiano y es de como podemos transformar a la persona y al mundo siendo más humanos”.</p> <p>Aparece el contacto con una fundación que se tenía que creo que todavía persiste la Fundación Puertas Abiertas lográndose unas donaciones con la Red de Seguridad Social, se buscó ayuda humanitaria para desplazados, para niños y familias desplazadas que hacían parte de la institución algunos no hacían parte de la institución, se les entregaba ropa. Ahora un proyecto en concreto que se desarrollo en la comunidad y de pronto en esa época también empieza a culminar fue el proyecto que se llevo acabo con el adulto mayor en la localidad de Boda en el barrio El Recuerdo de Santa fe que se llamaba del Recuerdo a la Esperanza en el que participaron en su planeación y desarrollo algunos estudiantes y algunos maestros y el cual se convirtió en un espacio en un frente de trabajo social comunitario también tengo algunos casos de maestros particulares que iban a espacios de misión.</p> <p>E1: el proyecto de escuela claretiana para el hogar que</p>	<p>Convergencia</p> <p>Se puede evidenciar la implementación de talleres en convenio con el Sena que permiten a los estudiantes ubicarse en un futuro laboralmente.</p> <p>El servicio que prestó y sigue prestando el colegio por medio del convenio con secretaria de educación con la jornada de la tarde es de gran relevancia para la comunidad circundante.</p> <p>A nivel cultural el</p>	<p>Dificultades</p> <p>No aprovechar el trabajo que se había gestionado a través de la Fundación Puertas Abiertas.</p> <p>Poca proyección del colegio Claretiano a nivel cultural.</p> <p>Falta generar proyectos que ayuden a solucionar en algo problemáticas a nivel e Bosa.</p> <p>Dificultades económicas para sostener proyectos como el del barrio el recuerdo.</p> <p>Logros</p> <p>Apertura del colegio para desarrollo diferentes actividades de la localidad a</p>		<p>Potencializar la Fundación Puertas Abiertas como oportunidad de obtener ayudas de índole humanitario.</p> <p>Apoyar y sostener los proyectos existentes para el beneficio social.</p> <p>Mayor proyección social y responder mejor a las</p>	<p>Se conserva la línea de trabajo colegio comunidad de Bosa, se destaca la apertura de cupos para atender ala población de niños de Bosa, la escuela claretiana para el hogar, la vinculación con el festival cultural de Bosa, la articulación con el SENA, participación en mesas y organizaciones administrativas y políticas de</p>

	<p>responde a la formación en artes y oficios de señoras madres cabeza de familia que viven en este sector de la comunidad circundante al colegio circundante al colegio que se venia realizando y apoyando, es un proyecto que se ha mantenido como un aspecto comunitario del colegio. En el año 2002 por iniciativa de la secretaria de educación por la doctora Martha Naranjo nos pide ampliar la cobertura y se antecede a ampliar esa cobertura de tal manera que en el año 2002 abrimos la experiencia educativa de primaria en la jornada de la tarde llegaron ese año 500 estudiantes, para los cursos de transición hasta quinto de primaria, con el fin de fortalecer el proceso educativo de la jornada de la tarde que solo estaba de sexto a once de secundaria, provenían de diferentes escuelas de la zona. En el año 2003 se duplica la atención a 1000 estudiantes de primaria y se amplia también el cupo paulatinamente a estudiantes con subsidio de tal manera que del 2002 de 870 se paso al 2008 a 2850 estudiantes.</p> <p>Se participo en las mesas de conciliación que se establecieron con la toma pacifica del parque central de Bosa, junto con la parroquia de bosa y la diócesis de Soacha, se participo concretamente para mediar y llegar a algunos acuerdos frente a las necesidades de la comunidad desplazada. Hay unas relaciones muy de colaboración muy fraternas con la alcaldía local, con el Cadel como representante de la secretaria de educación, el mismo servicio educativo que se presta con la jornada de la tarde es apetecido por la comunidad circundante por el mismo proyecto educativo que se desarrolla, el colegio como colegio ha tenido siempre esa misión de servir de vincularse a la comunidad circundante y así ayudarle a responder a algunas de las necesidades. También la organización a nivel cultural que reunió un poco Cristina Villalobos estuvo al servicio de la comunidad a través del desarrollo del festival cultural de Bosa que se estaba desarrollando y que ahora lo tomo la organización. Nos falta más proyección social y responder mejor a las necesidades de esta comunidad.</p> <p>E3: se desarrollan proyectos en favor de la comunidad circundante, en la opción por trabajar en el convenio con secretaria de educación.</p> <p>E5: Escuela Hogar que les ha permitido a las madres cabezas de familia aprender un oficio y poder así generar ingresos.</p> <p>E2: El Programa de Convenio con la SED: Ha permitido que muchos estudiantes de la localidad realicen sus estudios en el Claretiano, en igualdad de condiciones a los estudiantes de la jornada de la mañana, facilitándoles la</p>	<p>colegio hizo presencia en la localidad con Cristina Villalobos a través del desarrollo del festival cultural de Bosa que se desarrollaba y que ahora lo tomo la organización chiminigagua.</p> <p>Se amplia la cobertura en el año 2002 abriendo primaria en la jornada de la tarde con 500 estudiantes. En el año 2003 se duplica la atención a estudiantes con subsidio debido a la gran demanda que hay aquí en la zona séptima de Bosa.</p> <p>El colegio siempre ha estado abierto a las organizaciones de la comunidad a nivel político y cultural ofreciendo el préstamo de la planta física, apoyando las organizaciones como es el caso de la participación en las mesas de conciliación y acuerdos que se dieron frente a las necesidades de la comunidad desplazada que se tomo de manera pacifica del parque central de Bosa, se contó también con</p>	<p>nivel educativo y político.</p> <p>Ampliación de la cobertura a nivel primaria y bachillerato en la jornada de la tarde al igual que estudiantes de convenio en la jornada de la mañana.</p> <p>Se lograron convenios interinstitucionales con el SENA en la formación de educación medio poder titular conjuntamente colegio Claretiano SENA, a través de cursos y talleres específicos en el énfasis de tecnología.</p> <p>Con ayuda del padre Guillermo Jiménez con su gestión ante unos cooperantes en Italia se consiguieron equipos, maquinaria para talleres en electricidad, electrónica. Mecánica, sistemas, mantenimiento de equipos, redes, programación, contabilidad, gestión social, comunitaria, ambiental, gestión de la información.</p> <p>Donaciones a través de la Fundación Puertas Abiertas.</p> <p>Se generaron proyectos para el beneficio de la comunidad circundante como misiones y el Proyecto Del Recuerdo a la Esperanza.</p>		<p>necesidades de esta comunidad.</p>	<p>la localidad, trabajo en el barrio el recuerdo, en SanTa Fé. Sin embargo se considera que falta trabajar más la proyección social</p>
--	--	---	--	--	---------------------------------------	--

	<p>comodidad, la cercanía y el bajo costo educativo. La formación en deportes, la alfabetización en zonas marginales, las misiones, la formación bíblica, los laicos educadores Claretianos.</p> <p>E6: Apertura de algunas de las instalaciones para el funcionamiento de la CUN. La articulación del Sena con la educación media.</p>	<p>la ayuda de la parroquia de Bosa y la diócesis de Soacha. También la apertura de algunas de las instalaciones para el funcionamiento de la CUN.</p> <p>A nivel externo se encuentra el proyecto trabajado con personas de la tercera edad "Del Recuerdo a la Esperanza" con la participación de algunos maestros y estudiantes.</p> <p>Otros proyectos específicos son: la escuela claretiana para el hogar que responde a la formación en artes y oficios de madres cabeza de familia que viven en este sector de la comunidad circundante, la alfabetización en zonas marginales, las misiones, la formación bíblica, los laicos educadores Claretianos.</p> <p>Se inicia el trabajo con la Fundación puertas abiertas donde se logran algunas donaciones por medio de la Red de Solidaridad Social logrando vincular a personas desplazadas y sus</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		familias.				
--	--	-----------	--	--	--	--