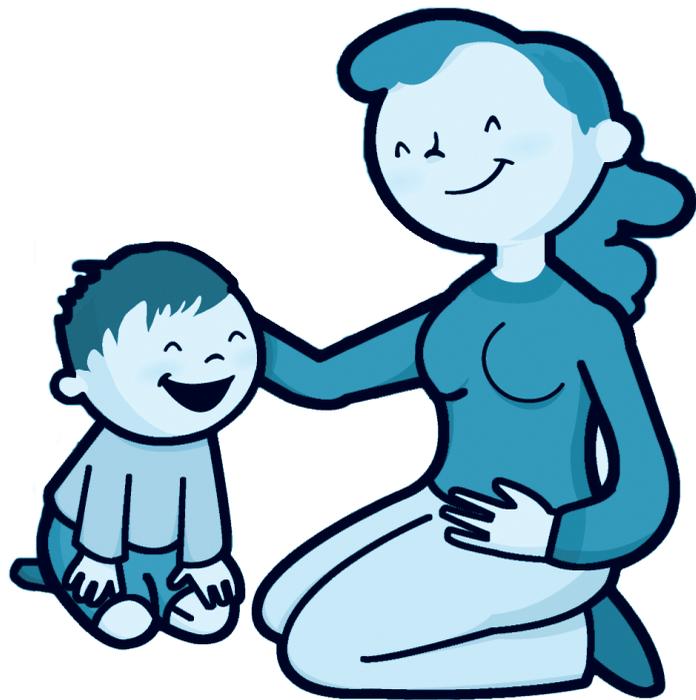




Currículo para la formación de familias

El papel de la familia en el desarrollo infantil





ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ

Samuel Moreno Rojas
Alcalde Mayor

SECRETARÍA DISTRITAL DE INTEGRACIÓN SOCIAL 2010

Carrera 7 # 32 - 16, Teléfono 3279797, www.integracionsocial.gov.co

Mercedes del Carmen Ríos Hernández
Secretaria

Olga Lucía Velásquez Nieto
Subsecretaria

Juan Fernando Rueda Guerrero
Director Poblacional

Stella Casas de Kuan
Directora de Gestión Corporativa

Javier Fernando Mora Andrade
Director de Análisis y Diseño Estratégico

Jefrey Alfonso Prada Díaz
Director Territorial

Johnatan Javier Nieto Blanco
Jefe Oficina Asesora de Comunicaciones

Norma Leticia Guzmán Rimolli
Jefe Oficina Asesora Jurídica

Constanza Liliana Alarcón Párraga
Subdirectora para la Infancia

Camilo Ernesto Peña Porras
Coordinador Análisis y Seguimiento de la Política Pública

Gloria Carrasco

Coordinadora Atención Integral Primera Infancia

Constanza Gómez Romero
Coordinadora Convenio 3188 de 2008 Primera Infancia e
Inclusión Social

CENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO - CINDE

Marta Arango Montoya
Directora

Alejandro Acosta Ayerbe
Director Regional Bogotá

PRIMERA EDICIÓN

Nisme Yurany Pineda Báez

Leonor Isaza Merchán

Marina Camargo Abello

Esperanza Osorio Correa

Manuel Rojas Castellanos

SEGUNDA EDICIÓN

Leonor Isaza Merchán

Esperanza Osorio Correa

Ana Beatriz Cárdenas Restrepo

COORDINACIÓN TÉCNICA EN CINDE

Leonor Isaza Merchán

CONVENIO 3188/08 POR LA PRIMERA INFANCIA Y LA INCLUSIÓN SOCIAL. COMITÉ TÉCNICO - FORMACIÓN A FAMILIAS

CENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO CINDE

Leonor Isaza Merchán
Ana Beatriz Cárdenas Restrepo

FUNDACIÓN CARULLA

María Adelaida López

FUNDACIÓN ANTONIO RESTREPO BARCO

Margarita Martínez
María Isabel Martínez

FUNDACIÓN ÉXITO

Sara Méndez París

FUNDACIÓN SALDARRIAGA CONCHA

Marisol Moreno Angarita

FUNDACIÓN PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA FUNDALECTURA

Claudia Rodríguez Rodríguez

INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR ICBF - REGIONAL BOGOTÁ

Lilias Carmenza Flórez Peñaloza

INSTITUTO IBEROAMERICANO PARA EL DESARROLLO Y LA INNOVACIÓN EDUCATIVA PARA LA PRIMERA INFANCIA Y DERECHOS DE LA NIÑEZ (IDIE). ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS (OEI).

Elsa Castañeda Bernal
Patricia Bojacá Santiago

PLAN INTERNACIONAL

Piedad Osorio Arango

SECRETARÍA DISTRITAL DE INTEGRACIÓN SOCIAL

Sol Indira Quiceno Forero
María Cristina Escobar

SECRETARÍA DISTRITAL DE SALUD

Sulma Enith Barrera Chaparro

UNICEF

Claudia Liliana Vargas Guevara

VISIÓN MUNDIAL

Janeth del Carmen Beltrán Espitia





CONTENIDO

COORDINACIÓN EDITORIAL

CORPORACIÓN SOMOS MÁS
Anamaría Holguín Torres

SECRETARÍA DISTRITAL DE INTEGRACIÓN SOCIAL
Sol Indira Quiceno
María Claudia Hernández

EDICIÓN Y CORRECCIÓN DE ESTILO
Yudeisy Díaz Hernández

DISEÑO GRÁFICO
Juanita Isaza Merchán

IMPRESIÓN
Algarín Publicidad E.U.
Editorial Visuales Dar Ltda.

Este módulo fue investigado, construido y redactado por Cinde en el marco del Convenio 3188 de 2008 “Por la primera infancia y la inclusión social”. Para su escritura, las autoras tuvieron en cuenta las orientaciones de CINDE, el Comité Técnico del Componente de Formación a Familias del Convenio 3188 de 2008 y de la SDIS. Los textos fueron evaluados por socios del Comité Técnico de Desarrollo Infantil del Convenio y por funcionarios de la SDIS y fueron puestos a prueba en un pilotaje llevado a cabo por profesionales de la Coordinación de Educación Inicial en Ámbito Familiar de la Subdirección para la Infancia, con grupos de familias del Distrito Capital. Su contenido puede ser usado, citado, divulgado y aplicado bajo el cumplimiento de las respectivas normas de derechos de autor.

Los personajes ilustrados que hacen parte de esta guía fueron creados dentro de la POLÍTICA POR LA CALIDAD DE VIDA DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DE BOGOTÁ 2004-2008, ratificada para el período 2008 – 2011 a través del Acuerdo 308 de 2008, por el cual se adoptó el Plan de Desarrollo Bogotá Positiva “Para Vivir Mejor”, con el fin de enriquecer nuevas propuestas gráficas alusivas a dicha política. El uso de los mismos se realizó de acuerdo al manual de uso publicado por la Secretaría Distrital de Integración Social y la Alcaldía Mayor de Bogotá.

ISBN: 978-958-99534-5-7

2010

Pág. 4	Presentación
Pág. 6	Definición
Pág. 6	Justificación
Pág. 7	Propósitos
Pág. 8	Estructura temática
	Encuentros
Pág. 10	¿Cómo ayudar a los niños y las niñas en su desarrollo?
Pág. 15	El juego como elemento indispensable en el desarrollo de los niños y las niñas
Pág. 19	Hitos en el desarrollo infantil
Pág. 31	Recomendaciones especiales para el manejo de situaciones de impacto emocional durante los encuentros
Pág. 32	Referencias y material de apoyo



Presentación

El reconocimiento del valor real y potencial de la familia para el desarrollo de sus miembros y en particular de los niños, niñas y adolescentes ha sido una de las razones principales para dirigir esfuerzos institucionales que permitan su fortalecimiento. En la ciudad, liderado por el gobierno distrital y con el apoyo de importantes socios de la sociedad civil, se han venido realizando acciones que buscan a partir de una comprensión profunda de la realidad de las familias bogotanas, hacer de estas escenarios dignos y dignificantes de la vida humana, ámbitos iniciales para el acercamiento y vivencia de los derechos y espacios sagrados para el respeto, la inclusión y la construcción de ciudadanía.

Las familias, en cualquiera de sus expresiones, representan para los individuos que hacen parte de ellas un medio para la aprehensión y transformación del mundo y la integración a él. Constituyen el primer escenario de vínculo con otros, de construcción de afectos y reconocimiento de la diversidad en cada ciclo y momento vital. Se convierten así en un campo de aprendizaje y de prueba de la humanidad que se construye a través suyo y del intercambio cotidiano de sentimientos, palabras y abrazos.

La interacción, los encuentros y los desencuentros son la esencia de la familia. De su calidad depende en buena parte la comprensión de valores como el respeto, la solidaridad, la honestidad, la responsabilidad, el amor, entre otros. Depende igualmente la posibilidad de un desarrollo de capacidades y el goce pleno de los derechos.

En el anterior sentido, la familia representa un ámbito determinante para el desarrollo de los sujetos durante su primera infancia. Si se parte del hecho de que los primeros años de vida son claves para el crecimiento cognoscitivo, emocional y social de los seres humanos, la familia como espacio inicial y los vínculos que facilita se convierten en factores decisivos.

Fortalecer a la familia para que los niños y niñas durante su primera infancia logren un desarrollo pleno de sus capacidades, en cumplimiento de sus derechos, es el propósito de la ciudad. En consecuencia, el gobierno distrital ha unido

esfuerzos con organizaciones internacionales y de la sociedad civil para generar conocimientos y herramientas que contribuyan al fortalecimiento de los vínculos al interior de la familia así como de los procesos educativos que se facilitan a través de ella. Durante los últimos dos años la Secretaría Distrital de Integración Social (SDIS), a través del *Convenio por la Primera Infancia y la Inclusión Social*, ha trabajado en este sentido, logrando consolidar para la ciudad el currículo para la formación de familias que se presenta a continuación.

A lo largo de cuatro años, en el marco de las alianzas realizadas alrededor de la primera infancia de la ciudad, CINDE, el equipo técnico de la Subdirección para la Infancia de la SDIS y otros colaboradores lograron diseñar y consolidar un currículo de formación que permite trabajar con las familias aspectos claves para el desarrollo de las capacidades de los niños y niñas durante su primera infancia.

Formación ciudadana, vinculación afectiva, participación, sexualidad, desarrollo infantil y alimentación son algunos de los temas abordados por el currículo, que desde una propuesta pedagógica flexible y ajustada a la realidad de las familias bogotanas se constituye en una apuesta de formación clave para ejercitar los derechos al interior del núcleo familiar.

El *Currículo para la formación de familias* es un material de la ciudad para la ciudad, pensado y dispuesto para que sea utilizado por todos aquellos profesionales que desarrollan trabajo comunitario y con las familias en diversos territorios.

Confiamos en que sea una herramienta de gran utilidad para el fortalecimiento de las familias, para que desde este ámbito se logre hacer más sólida la cultura de los derechos en Bogotá.

Mercedes del Carmen Ríos
Secretaria de Integración Social

Antes de iniciar el módulo, es importante

- Haber leído todo el *Currículo para la formación de familias*, de modo que el formador tenga conocimiento y manejo de los fundamentos teóricos, la estructura curricular y las relaciones entre los módulos, para comprender la coherencia interna.
- Haber desarrollado el módulo *Lectura de la realidad* con el grupo de familias, de manera que la aplicación de los encuentros de este módulo responda a una ruta pedagógica construida.
- Tener presente el enfoque pedagógico propuesto para el currículo (Ver módulo de estructura curricular), lo que implica la valoración y el respeto de la experiencia y los saberes de los participantes para avanzar de manera interactiva hacia nuevas concepciones y prácticas que promuevan el desarrollo infantil de niños y niñas de primera infancia. Esto implica que el papel del formador debe orientarse a la facilitación de estos procesos sin usar estrategias directivas.
- Recordar que se pueden hacer adaptaciones de las actividades o utilizar otras, siempre y cuando se mantengan los objetivos de los encuentros y se apliquen los principios pedagógicos del currículo.
- El formador puede diseñar o utilizar las actividades “rompehielos” que se adapten al contexto, a las necesidades de los participantes y a su seguridad y comodidad. Esto le da libertad para usarlas cuando lo considere conveniente.



- Recordar que el tema de la participación infantil se encuentra de manera transversal en todos los módulos y es resaltado con la presencia de esta viñeta. Si el formador tiene claro el tema de la participación infantil, podrá promoverla cuando se le sugiera o cuando lo considere pertinente.



Definición

El desarrollo infantil es un proceso complejo y dinámico de crecimiento y cambio, orientado a la organización o estructuración cada vez más variada y compleja de los diferentes sistemas que integran al niño y la niña y a la construcción de una autonomía progresiva. Este desarrollo está caracterizado por los siguientes elementos:

- Es dinámico y complejo, es decir, no está totalmente predeterminado por lo biológico; pues, si bien hay una influencia genética y biológica que predispone a ciertos caminos de desarrollo, la interacción que el niño y la niña establecen con el ambiente físico y social es fundamental.
- Es continuo, pero no lineal; porque, aunque su tendencia siempre es hacia el crecimiento y el avance, presenta aparentes retrocesos y estancamientos que ayudan a afianzar algunos elementos que se van construyendo para seguir el camino del desarrollo. Además, existen distintos ritmos de desarrollo entre los distintos niños y niñas.
- Es integral. Esto significa que los niños y niñas desarrollan diversas capacidades físicas y fisiológicas, sociales, afectivas, cognitivas, comunicativas, corporales, cinéticas y de creatividad. Estas capacidades tienen relaciones sistémicas de influencia mutua que se presentan en distintos grados, de manera articulada y sin fragmentaciones.
- Se realiza de acuerdo con las singularidades propias de cada niño o niña, aunque guarde relación con las características del proceso de desarrollo de sus pares y con las características ofrecidas por los contextos donde se relaciona el niño o niña.
- Está orientado a la búsqueda de márgenes cada vez más amplios de autonomía y a la construcción de mayor complejidad en los procesos relacionados con la promoción de las distintas dimensiones del desarrollo.
- Se potencia cuando es estimulado activa e intencionalmente por el ambiente. En tal situación, los adultos, los pares y el medio ambiente con los cuales se relaciona el niño o niña desempeñan un papel importante, ya que se convierten en acompañantes y guías en el proceso de desarrollo.
- Se construye gracias a la participación de niños y niñas como sujetos activos de su propio desarrollo.



Justificación

Si se piensa que el desarrollo es un proceso que se potencia de manera importante a través de las interacciones, la familia es el ambiente más cercano a los niños y las niñas y cumple un papel fundamental en la estimulación y promoción del desarrollo.



llo. Para ello, es crucial que los cuidadores tengan claro su papel, que entiendan la importancia del desarrollo infantil y que se apropien de herramientas que les permitan esta labor.

Como las interacciones de los niños y las niñas con sus cuidadores están mediadas por señales que contribuyen a hacer visible el proceso de desarrollo, su lectura e interpretación constituyen los primeros pasos para que los adultos puedan relacionarse con cada niño y cada niña y con sus singularidades; para poder entender que son activos en su desarrollo y para comprender sus ritmos, sus fortalezas, sus debilidades, sus gustos y sus necesidades. De esta manera, la estimulación del desarrollo se enmarca en una relación afectuosa y respetuosa en la cual son tan importantes el niño y la niña como el adulto que entra en la interacción con el fin de estimular el desarrollo.

En la pareja del niño o la niña con el adulto, este último también debe reconocerse como sujeto con saberes, prácticas, comportamientos y afectos. Debe entenderse como un sujeto que guía y orienta, pero que también reconoce en el otro, niño o niña, saberes, capacidades y aportes.

Así, el módulo se orienta a la comprensión del desarrollo infantil y a la importancia de su estimulación intencional en el marco del respeto por los niños y niñas en tanto sujetos actuales, activos y participantes en su propio desarrollo, que requieren de ambientes que jalonen o sirvan de apoyo para avanzar en el complejo proceso de la autonomía.

Es importante, además, que los cuidadores familiares comprendan la importancia del papel de los pares -hermanos, vecinos y amigos- en la estimulación del desarrollo, para que construyan ambientes en los cuales estos pares interactúen a través de actividades lúdicas. Por último, se busca que el módulo desarrolle en los participantes la conciencia de la creación de entornos físicos enriquecidos, dentro de las condiciones económicas y sociales que vive la familia.

Propósitos

A través del desarrollo temático de este módulo se pretende que los participantes avancen hacia una concepción de desarrollo en la cual prime la perspectiva de derechos de la infancia y la mirada interaccionista, de manera que se entienda el papel del niño y la niña y de los otros mediadores del desarrollo infantil.

Se espera que los participantes de las familias:

- Reflexionen sobre la concepción de desarrollo y sobre el papel del niño y la niña como sujetos activos de ese desarrollo.
- Avancen hacia la comprensión de los factores externos al niño y la niña que promueven, coartan o detienen su desarrollo.



Estructura temática

- Identifiquen las situaciones que revelan dificultades o talentos en distintas potencialidades del desarrollo, de manera que se puedan generar mecanismos de atención para fortalecer dichas potencialidades.
- Construyan estrategias que favorezcan la promoción de dimensiones del desarrollo relacionadas con la cognición, el lenguaje, la creatividad, el movimiento y la corporalidad.

Se tratarán tres temas fundamentales. El primero tiene que ver con el desarrollo infantil y los factores que lo promueven, como:

- Los mitos.
- El papel de los adultos.
- El papel de los pares.
- El medio ambiente.
- El juego.

El segundo se centra en el juego como un mediador fundamental en el desarrollo infantil. El juego es una actividad característica de la niñez (aunque también se conserve en los demás ciclos del desarrollo humano), con la inmensa ventaja de que, a través de la diversión, de la fantasía y de sus propias reglas, permite al niño y a la niña apropiarse y comprender la realidad, ejercitar sus capacidades, socializar y convivir, crear y gozar. El juego es una actividad con infinitas posibilidades, sin las cuales el niño y la niña no podrían desarrollarse de manera integral. Por ello, es fundamental que los cuidadores familiares entiendan su valor, para que lo estimulen y participen de él con los niños y niñas.

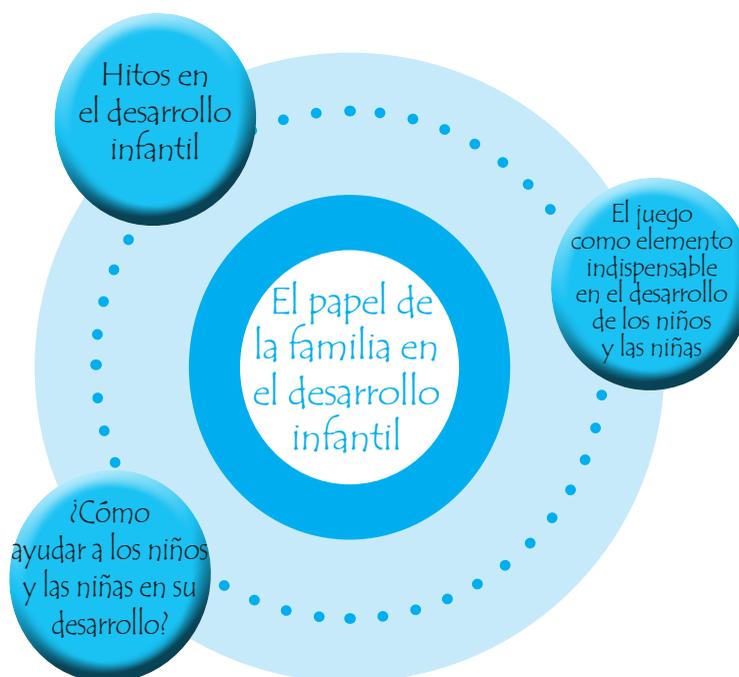
El tercero se ocupa de los principales hitos que se presentan en el proceso de desarrollo de los niños y las niñas. Este es un tema importante, que preocupa a padres, cuidadores y familiares, quienes se preguntan si el niño o niña es normal, si lo que hace es normal a su edad, cuándo debe enseñársele cosas, etc. Además, el desconocimiento de algunos hitos del desarrollo puede llevar a que se interprete como natural un comportamiento que señala una alerta sobre dificultades en el desarrollo, que si son atendidas a tiempo pueden minimizarse, disminuirse o evitarse. De igual manera, también puede haber alertas sobre talentos especiales en algún área, que pueden canalizarse adecuadamente. Así, sin entrar en detalles muy específicos sobre lo que estarían en capacidad de realizar los niños y las niñas en ciertas edades, se analizarán los principales hitos que deben tenerse en cuenta para que, de no presentarse en ciertos momentos (por adelanto o por retraso llamativo), se busque ayuda para estimular o canalizar de forma apropiada la situación.



Los siguientes son los encuentros propuestos para desarrollar las temáticas (Gráfico 1):

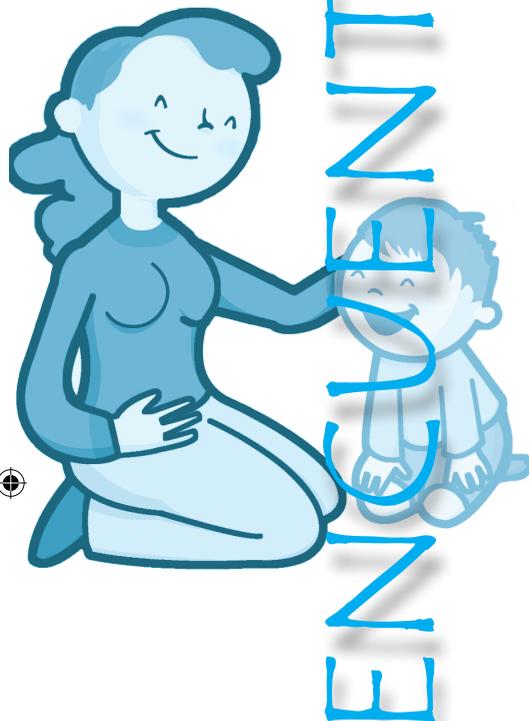
- **¿Cómo ayudar a los niños y las niñas en su desarrollo?** Trabaja el concepto *desarrollo infantil* y la labor de los distintos mediadores en su promoción. En esta sesión se analizarán las diversas ideas acerca del desarrollo infantil que tienen las personas, así como el papel que desempeñan los adultos, los pares y el medio ambiente y la responsabilidad de los adultos en la promoción del desarrollo, teniendo en cuenta que se trata de una interacción en la cual niños, niñas y adultos son sujetos activos del proceso.
- **El juego como elemento indispensable en el desarrollo de los niños y las niñas.** Trabaja el juego como un elemento determinante en la promoción del desarrollo de los niños y las niñas en la primera infancia.
- **Hitos en el desarrollo infantil.** Trabaja la identificación de situaciones de dificultad o talento en el desarrollo de los niños y las niñas, de manera que puedan detectarse y la familia sepa que debe buscar ayuda para minimizar las limitaciones y fortalecer las capacidades de los niños y las niñas.

Gráfico 1.
Estructura temática del módulo





¿Cómo
ayudar a los niños
y las niñas en su
desarrollo?



Objetivos

- Reflexionar sobre la concepción de desarrollo y sobre el papel del niño y la niña como sujetos activos de ese desarrollo.
- Identificar el papel de los adultos en el desarrollo infantil.
- Identificar la importancia y el papel de los pares en el desarrollo de los niños y las niñas.
- Identificar la importancia del medio ambiente en el desarrollo infantil.

Contenidos

- Comprensión del papel del niño y la niña como sujetos activos de su propio desarrollo.
- **Diferencia entre crecimiento y desarrollo.** El desarrollo no se da de forma natural, sino que el niño y la niña necesitan de la interacción con su medio ambiente y su entorno social para avanzar en ello; de ahí que sean indispensables las interacciones que el adulto construye con el niño o la niña, pues estas pueden ofrecer las posibilidades para estimular o no el desarrollo.
- **El papel de los adultos.** Las interacciones entre niños, niñas y adultos son muy importantes y requieren que el adulto sea afectuoso y cálido; estimule al niño o niña pero no exija ni fuerce; sea sensible para leer y responder adecuadamente las señales del niño o niña; se mueva en un marco de normas y límites claros, *participativos*, firmes y flexibles; y tenga en cuenta las características propias de cada niño o niña.
- **El papel de los pares.** Es importante que los adultos entiendan que las interacciones entre niños y niñas son muy importantes para el desarrollo infantil; pues aprenden unos de otros, se imitan, se apoyan y esto les permite avanzar en procesos que no pueden llevar a cabo solos.



- **El papel del medio ambiente.** También es fundamental ser conscientes de que es necesario un medio ambiente físico en el cual los niños y las niñas estén cómodos, limpios y seguros, para prevenir enfermedades y accidentes que entorpezcan su desarrollo. Asimismo, hay que resaltar la importancia de elementos del ambiente que pueden ayudar a estimular su desarrollo: la recreación, los medios de comunicación, los materiales desechables como elemento lúdico, etc. Este aspecto puede retomarse en el módulo de participación y ciudadanía, que trata los recursos a los cuales pueden acudir las familias para acceder a un ambiente estimulante a través de los servicios de cultura, recreación o educación.

Actividades

1. Recuperación de la forma como funcionaron los compromisos de la sesión anterior, tanto en la casa como en la red de apoyo.

2. Actividad de introducción.

El formador planteará una actividad en la cual los participantes deben adivinar en qué objeto está pensando. Para ello, puede dar pistas que ayuden al grupo a encontrar la respuesta. Después, otras personas pueden ser quienes piensen en un objeto y ofrezcan las pistas al grupo.

Una vez realizada la actividad, se hace una reflexión sobre la importancia de ayudar a otros para que vayan encontrando las respuestas a lo que no saben.

3. Trabajo grupal.

Conformar grupos y a cada uno darle los siguientes casos para analizar. Es mejor que todos los grupos analicen todos los casos, para facilitar la plenaria.

Caso 1



Felipe tiene dos años y es un niño muy avisado, que habla bastante, aunque todavía a media lengua. Ya avisa para ir al baño y, aunque camina, corre y salta, le cuesta subir y bajar escaleras y subirse a la cama. Sus padres están preocupados, porque ven que su primo Daniel, de la misma edad, ya sube y baja escaleras cogido de la baranda y es muy hábil en sus movimientos. A Daniel, en cambio, le cuesta todavía avisar para ir al baño.

¿Creen que los padres de Felipe deben preocuparse? ¿Por qué?

¿Por qué Felipe y Daniel son distintos?

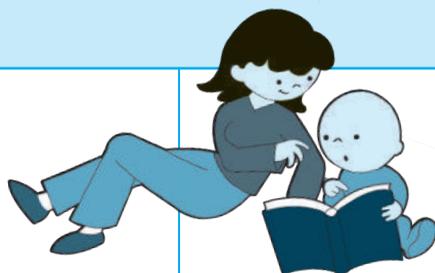


Caso
2

María Fernanda tiene tres años. Sus padres trabajan mucho para poder alimentarla bien y por eso ella permanece en la casa de la abuela, quien tiene una tienda. Para evitar accidentes, la señora mantiene a la niña en un corral. Los padres y la abuela ven que María Fernanda está creciendo adecuadamente, porque les han dicho que tiene buena nutrición y se enferma poco. Eso los tiene muy contentos.

¿Qué opinan de la forma de criar a María Fernanda?
¿Por qué?

¿Qué le hace falta a la niña para desarrollarse mejor?
¿Por qué?



Caso
3

Sofía, de cinco años, vive con sus dos padres, quienes quieren que sea una persona exitosa.

Desde muy pequeña le han ido enseñando muchas cosas, para que sea más inteligente. Por ejemplo, desde los tres años le enseñaron los números y a leer. También le enseñaron normas de educación y buenos modales y oficios como lavar su loza y tender su cama. Para que Sofía aprenda y mantenga esas enseñanzas, los padres son muy exigentes y serios cuando la niña no se comporta como la han instruido. Ya la matricularon en un colegio y son estrictos con sus tareas.

¿Creen que Sofía, con todas estas enseñanzas, se va a desarrollar mejor que otros niños o niñas de su edad?
¿Por qué?

¿Qué les aconsejarían a los padres de Sofía?

Plenaria

Se exponen los trabajos de los grupos y se hace un análisis sobre las concepciones del desarrollo y el papel de los adultos en el desarrollo infantil.

El primer caso muestra la importancia de saber que cada niño y cada niña tiene ritmos de desarrollo distintos y asimismo puede tener fortalezas en algunas áreas y debilidades en otras. Por ende, no se debe comparar niños de la misma edad para ver si son iguales, pues podría caerse en la dificultad de exigir lo que no es necesario. No obstante, si se observan grandes diferencias en el desarrollo de niños de la misma edad, debe consultarse al especialista.

El segundo caso aborda dos temas: la idea de que crecimiento y desarrollo son lo mismo y que, por tanto, los niños y las niñas se van a desarrollar naturalmente. Esto lleva al siguiente tema, relacionado con el papel de la estimulación, en el cual cumplen una función muy importante los adultos (en este caso, padres y abuela), los pares (en este caso, primos o amigos de María Fernanda) y el medio físico (la niña vive muy restringida y le falta el estímulo de otras cosas que pudiera ver, tocar y experimentar).

La tercera situación plantea una excesiva exigencia para los niños y las niñas, que puede incluso perjudicarlos; pues, por enseñar y estimular solo algunos aspectos, se coartan otros que también son importantes para su desarrollo. Es distinto esti-



mularlos que exigirles. En ocasiones los adultos esperan que los niños y las niñas realicen actividades que todavía no saben y les exigen que las hagan correctamente y, cuando no lo logran como espera el adulto, con frecuencia los regañan o los castigan y eso afecta su desarrollo, pues empiezan a sentirse incapaces y su autoestima se va lesionando.

Aunque no se aborda en ninguno de los casos, hay un aspecto importante acerca del desarrollo infantil que el formador debe plantear al grupo a través de la siguiente pregunta: ¿Cuál es el papel del niño o de la niña en su desarrollo?

Debe recordarse que el niño y la niña participan de forma muy importante en su propio desarrollo. Por ejemplo, en un bebé el llanto es signo de que necesita que lo atiendan e indica que está activo buscando desarrollarse. En niños más grandes, sus preguntas, su curiosidad, sus juegos e incluso sus pilatunas indican que no son pasivos y que están haciendo algo por sí mismos y por su desarrollo.

Por último, debe preguntarse al grupo: ¿Por qué el desarrollo infantil es un derecho de los niños y las niñas?

Planteamiento de alternativas

Se pide al grupo propuestas concretas sobre cómo ayudar a los niños y las niñas en su desarrollo. Se hace un listado de acciones que pueden desarrollarse dentro de las condiciones reales de la familia para promover el desarrollo infantil.

El formador puede tener presente los siguientes puntos, con el fin de estimular propuestas alrededor de ellos:

- Alimentación adecuada: lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses. Recordar que algunos niños y niñas comen más que otros y que los alimentos que les gustan son distintos.
- Expresiones de afecto y amor: es necesario mostrarles el cariño a través de besos, abrazos, juegos, risas, palabras, etc.
- Valoración y aprecio: es importante fijarse en las cosas buenas que hacen, elogiarlos y felicitarlos. Además, hay que escuchar sus opiniones, temores, preocupaciones, llantos y experiencias.
- Buen trato en la familia: además de un buen trato hacia los niños y las niñas, es necesario que las relaciones entre los adultos que viven a su alrededor también sean cordiales y amables.
- Hábitos, rutinas y normas adecuados para la edad: las rutinas y las normas ayudan a los niños y niñas a tener una vida ordenada y a que sepan los adultos qué esperan de ellos. Las normas no deben ser muchas y debe ser posible cumplirlas.





- **Correctivos que no lastiman:** aunque se crea que castigar con palmadas, golpes, gritos o indiferencia sirve a los niños y niñas y los ayuda a ser mejores personas, lo cierto es que los lastima. Posiblemente hagan caso porque les da miedo volver a recibir un castigo doloroso, pero están lastimados; sienten rabia, tristeza, frustración y piensan que no los quieren. Por eso los adultos deben buscar otras formas de sancionar a los niños y las niñas, de manera que no se sientan agredidos.
- **Promoción de la curiosidad:** permitirles y animarlos para que expresen su curiosidad en ambientes seguros, donde no corran riesgo, como ayuda en su desarrollo.
- **Estimulación de la toma de decisiones:** hay decisiones que los niños y las niñas pueden tomar, las cuales van siendo menos sencillas y más variadas en la medida en que crecen. Al principio se les enseña a escoger entre dos cosas, luego opinan sobre ropa y peinado y posteriormente sobre normas y acuerdos familiares.
- **Juego:** los juegos los ayudan a ampliar sus conocimientos y experiencias, a desarrollar su curiosidad y su confianza y a entender lo que pasa a su alrededor. Además, a través del juego ensayan de manera ficticia cómo enfrentar retos de la vida real.
- **Estimulación diversa:** el desarrollo de los niños y las niñas debe estimularse. Se espera el estímulo a dicho desarrollo tanto de los sentidos de la vista, el tacto y el oído como del lenguaje, el movimiento, la curiosidad, la creatividad o el arte.

Compromiso

El compromiso puede estar orientado a establecer algún aspecto en el cual la familia puede ayudar a estimular el desarrollo infantil. Se debe compartir con alguna persona del grupo.

Proponer acciones que la red de apoyo pueda organizar para ayudar a que los niños y las niñas compartan, de manera que se estimule el desarrollo a través de las interacciones entre pares.

Los adultos de la red pueden turnarse en el liderazgo de la organización de estas actividades, que deben ser sencillas: acompañar un grupo de niños y niñas al parque, invitar a los niños y niñas vecinos una tarde a la casa, asistir en grupo a alguna actividad de la localidad, etc.



Evaluación

Los participantes expresarán las principales conclusiones del encuentro con retroalimentación del formador, a manera de conversatorio.

Materiales

-Papel para cartelera

-Hojas y lápices para escribir o dibujar

Duración: dos horas

- Reflexionar sobre el papel del juego en el desarrollo de los niños y las niñas.
- Identificar el papel de los adultos en el juego para promover el desarrollo infantil.
- Identificar la importancia y el papel de los pares en el juego para promover el desarrollo de los niños y las niñas.

► **Objetivos**

Consideraciones sobre el papel del juego en el desarrollo infantil:

► **Contenidos**

- El juego es una de las actividades propias de los niños y niñas, en la cual representan sus comprensiones acerca de la realidad y la necesidad de explorar su contexto. Es una actividad placentera y de diversión.
- El juego ayuda a los niños y niñas a ampliar sus conocimientos y experiencias, a desarrollar su curiosidad y su confianza y a entender lo que pasa a su alrededor. Además, ensayan de manera ficticia cómo enfrentar retos de la vida real.
- El juego permite la construcción y el cumplimiento de normas por parte de los niños y niñas, incorporando de esta manera la capacidad de relación y negociación con sus pares y adultos.
- El juego da la posibilidad de desarrollar niveles de autonomía que se despliegan progresivamente y que se evidencian en la toma de decisiones frente al tipo de juego, la compañía y la duración del mismo. Es una actividad que estimula la participación infantil, porque es inherente a ella.
- El juego permite el desarrollo de las diferentes capacidades a través de la exploración de lo lúdico.
- El papel de los adultos: las interacciones entre niños, niñas y adultos son muy importantes dentro del juego, pues permiten el desarrollo de conoci-

El juego como elemento indispensable en el desarrollo de los niños y las niñas



tos, habilidades y destrezas en los niños y niñas. El adulto debe proveer un ambiente cálido, confiable y de respeto, para que el niño y la niña sientan confianza de interactuar libremente.

- El papel de los pares: los adultos deben entender que las interacciones entre niños y niñas son muy importantes para el desarrollo infantil; pues aprenden unos de otros, se imitan, se apoyan y esto les permite avanzar en procesos que no pueden llevar a cabo solos. Tal condición en el juego es primordial, porque accede al establecimiento de relaciones entre pares y desde allí a la promoción de nuevas capacidades.
- El papel del medio ambiente es fundamental; dado que se debe garantizar un ambiente seguro, protector y amigable, para que niños y niñas puedan disfrutar sus momentos de juego con los elementos que el medio le proporciona.

Actividades

1. Recuperación de la forma como funcionaron los compromisos de la sesión anterior, tanto en la casa como en la red de apoyo.

2. Actividad de introducción.

El formador planteará una actividad en la cual los participantes deben recordar el juego preferido de su infancia. En caso de que los participantes no lo recuerden, se debe preguntar por el juego preferido de sus hijos.

Una vez realizada la actividad, se hace una reflexión que contenga los siguientes elementos, según el aporte de los participantes:

- El juego como un elemento clave en la vida de los seres humanos.
- El juego como un elemento socializador y de disfrute.
- El juego como un elemento que permite aprendizajes significativos, que marcan la vida de los seres humanos.
- El grado de importancia que los adultos le asignan al juego, lo que posiblemente se refleja en el reconocimiento que hacen de los juegos de sus niños o niñas o en la identificación de los juegos que ellos y ellas prefieren.

3. Trabajo grupal.

Se forman subgrupos y a cada uno de ellos se le asigna un juego tradicional grupal y otro individual, para que sean jugados en el tiempo que se requiera según el número de participantes.

A continuación aparecen los juegos tradicionales grupales que podrían asignarse. Si los participantes proponen otros, se cambian:

- Escondidas
- Perseguidos
- Ponchados
- Triqui
- Monedita
- Golosa

Los juegos tradicionales individuales pueden ser:

- Trompo
- Coca
- Yoyo
- Lazo

Después de haber jugado, cada grupo debe caracterizar sus dos juegos, según:

- Los aportes que hace.
- Los aprendizajes que estimula o promueve.
- El tipo de sentimientos o emociones que causa el ejercicio.
- El tipo de juego en que se sintieron más a gusto.

Plenaria

Se expone cada una de las reflexiones y se hace un análisis sobre el papel del juego en el desarrollo infantil, teniendo en cuenta las siguientes consideraciones para orientar el análisis:

- ¿Cómo promueve el juego el desarrollo infantil? Pensar en el desarrollo sensorial, motriz, cognitivo, afectivo, social y estético.
- ¿Cómo ayuda el juego en la construcción y el seguimiento de normas? Aquí puede plantearse que los juegos en sí mismos tienen normas, aunque sean juegos en solitario. Los juegos con pares exigen el planteamiento de normas y acuerdos entre los jugadores.
- ¿Por qué el juego permite el desarrollo de la creatividad y la confianza en sí mismo?
- ¿Qué valor tiene la interacción con otros en el juego?
- ¿Por qué el juego es valioso para estimular la capacidad de dar y recibir afecto y la de establecer relaciones de buen trato con los pares y adultos?
- ¿Por qué el juego estimula la participación infantil?



Planteamiento de alternativas

El formador retoma ejemplos expuestos por cada uno de los participantes en el ejercicio anterior, para contextualizar todas las consideraciones anteriores.

A partir de la reflexión anterior, se pide al grupo mencionar propuestas concretas sobre cómo permitir y estimular el juego de los niños y las niñas. Se hace un listado de acciones que pueden desarrollarse dentro de las condiciones reales de la familia para estimular el juego:

- Juego de adultos con niños y niñas.
- Juegos entre niños y niñas.
- Juegos solitarios de los niños y las niñas.

Es importante, además, que se generen propuestas acerca de la actitud de los adultos hacia el juego de los niños y las niñas, tanto si se involucran en la actividad lúdica como si están cerca de los niños y niñas que juegan solos. Esto es significativo; dado que, en la medida en que los adultos comprenden la importancia del juego, pueden permitirlo, estimularlo y participar en él.

Pueden proponerse también los distintos juegos de los niños y las niñas. Por ejemplo, juegos de roles (juegos de representación), juegos de normas (juegos de mesa, piquis, etc.) y juegos de movimiento y deporte.

Compromiso

Es importante que se invite a cada participante a elaborar un compromiso que permita identificar las acciones que modificará respecto de las situaciones de juego de los niños y niñas. Por ejemplo, aquellos participantes que no comparten las horas de juego, se pueden comprometer a observar el tipo de juego que realizan sus hijos y a involucrarse más en ellos.

Proponer acciones que la red de apoyo pueda organizar, para construir juguetes con material del medio u organizar actividades de juego entre niños y niñas en las zonas recreativas del barrio.

Evaluación

Los participantes expresarán las principales conclusiones del encuentro con retroalimentación del formador, a manera de conversatorio

Materiales

- Papel para cartelera
- Materiales para desarrollar los juegos: coca, yoyo, pelotas, lazo, trompo, etc.
- Hojas y lápices para escribir o dibujar

Duración: dos horas



- Brindar elementos básicos para identificar los hitos del desarrollo infantil temprano, tanto para situaciones de dificultad como para el reconocimiento de talentos especiales.
- Promover conductas de prevención oportunas, que minimicen el riesgo de alteraciones e impactos negativos en el desarrollo infantil temprano o que permitan la potenciación de talentos especiales.

► **Objetivos**

Existen elementos comunes en los procesos de desarrollo de los niños y las niñas que, cuando no se presentan, no se observan o se presentan de modos particulares, pueden interpretarse como signos o señales de que algún aspecto de esos procesos no funciona como se espera.

► **Contenidos**

Si bien no se trata de que padres, madres o cuidadores en general vivan en permanente estrés por los modos en que los niños y niñas se desarrollan, sí es importante que tengan conocimiento de un amplio rango de signos mínimos o básicos, que les permitan detectar señales de alerta y tomar medidas oportunas, para asegurar el desarrollo infantil en las mejores condiciones posibles.

Es necesario que quienes tienen bajo su responsabilidad el cuidado de niños y niñas sepan identificar el tipo de apoyos a los cuales se puede recurrir para confirmar o descartar sospechas de alteraciones o de talentos especiales. Asimismo, es importante saber que no se está solo en esta tarea y que, aunque no es necesario saberlo todo acerca del desarrollo infantil, sí debe estarse al tanto de las situaciones mínimas esperadas, para actuar de manera que se generen las mejores condiciones para los niños y niñas.

1. Recuperación de la forma como funcionaron los compromisos de la sesión anterior, tanto en la casa como en la red de apoyo.
2. Trabajo grupal.

► **Actividades**

El grupo se divide en subgrupos, que discutirán teniendo en cuenta las siguientes preguntas orientadoras:



Gráfico 2.
Línea de desarrollo que va desde
la gestación hasta los seis años



- ¿Cuáles son los momentos más significativos en el desarrollo de los niños y niñas?
- ¿Cómo identifican si en estos momentos se presentan dificultades o situaciones talentosas?

Los momentos identificados se representan en el Gráfico 2, que simboliza una línea de desarrollo que va desde la gestación hasta los seis años. En él, cada grupo escribe los momentos importantes del desarrollo, ubicándolos en las edades aproximadas en que se alcanzan.

Plenaria

Posteriormente, cada uno de los grupos expone la línea de desarrollo creada; para, con todo el grupo de participantes, consolidar y construir una línea de desarrollo colectiva, en donde se identifiquen los hitos o momentos en el desarrollo y las situaciones de dificultad o talentosas descritas por la mayoría de las familias. Para ello, es importante que el formador tenga en cuenta las siguientes consideraciones:

- Apoyarse en las orientaciones conceptuales que aparecen al finalizar el encuentro. Estas lo ayudarán a orientar a las familias en la identificación de las posibles dificultades en el desarrollo y, además, dan pistas para potenciar otros procesos.
- En la medida en que los grupos hacen su presentación, ir complementando la información basado en las orientaciones conceptuales de apoyo.
- Durante el conversatorio y la ampliación sobre los signos de alerta siempre debe enfatizar en el carácter probabilístico de los mismos y en la necesidad de no emplear la información como una regla única, sino más bien como una guía que les permita mejores condiciones de actuación frente a sus hijos e hijas.
- Debe subrayar la necesidad de buscar apoyo de profesionales que permitan con más elementos hacer las valoraciones requeridas para confirmar o descartar las sospechas. Para este punto el formador debe conocer con anterioridad las ofertas institucionales del territorio, para poder orientar con mayor precisión a los participantes.

Planteamiento de alternativas

- Debe compartir con el grupo la importancia de estar atentos a los signos de alerta en el desarrollo, al igual que a la potenciación de talentos, pues es un derecho de los niños y niñas.

Una vez terminado el análisis de la plenaria, se solicita al grupo que propongan alternativas en caso de que en una familia se detecte una alerta sobre el desarrollo de algún niño o niña. También pueden plantear alternativas para promover el desarrollo de sus niños y niñas.

Compromiso

Se puede solicitar a las familias una observación más detallada de las actividades que realizan los niños y las niñas, para que de esta manera identifiquen posibles alertas o talentos en el desarrollo de sus hijos e hijas. Pueden plasmar este compromiso en una historia o cuento.



Proponer que el grupo o la red de apoyo trabaje entre los encuentros en la identificación de instituciones de la localidad en las cuales puedan encontrar ayuda para cuando deban consultar sobre algún aspecto del desarrollo de sus hijos o hijas.

Evaluación

Los participantes expresarán los principales aprendizajes y reflexiones que han quedado de la sesión.

Materiales

- Papel para los participantes
- Papel kraft para dibujar las líneas del desarrollo
- Tablero o papel de papelógrafo
- Marcadores
- Copias de las guías de signos de desarrollo y de alerta

Duración: dos horas

Orientaciones conceptuales de apoyo

SIGNOS DE DESARROLLO INFANTIL Y SEÑALES DE ALERTA¹

Este material de apoyo le permitirá al formador orientar a las familias ante inquietudes o preocupaciones específicas sobre el desarrollo de los niños y las niñas.

Es necesario insistir en que cada niño y niña tiene su propio ritmo de desarrollo, de manera que es imposible predecir con exactitud cuándo y cómo se darán los cambios en su proceso particular. Los signos de desarrollo infantil y las señales de alerta que aparecen a continuación le darán una idea general al formador sobre lo que se puede esperar en un niño o niña de acuerdo con su rango de edad. Sin embargo, es posible que el desarrollo de algún niño en particular siga un curso diferente que no represente motivo de alerta. Por esta razón, las tablas no deben ser utilizadas como una lista de chequeo o una escala de valoración, sino únicamente para orientarse sobre la necesidad de remitir a la familia y al niño o niña al equipo de seguimiento de crecimiento y desarrollo o a su médico o enfermera.

¹Tomado de: Centros para el control y la prevención de enfermedades – CDC. Recuperado de <http://www.cdc.gov/ncbddd/Spanish/actearly/milestones/index.html>. Consultado el 20 de marzo de 2010



Los padres deben estar atentos a los *signos de alerta* que se exponen a continuación. Deben informar a su doctor o enfermera si su niño o niña exhibe alguno de los síntomas que pudieran indicar un retraso en el desarrollo para este rango de edad.

Tabla 1.
Rango de edad: 0 a 4 meses

Área de desarrollo	Algunos aspectos esperados
Social y emocional	-Empieza a sonreír socialmente -Disfruta al jugar con otras personas y puede llorar cuando se acaba el juego -Es más expresivo y se comunica más con expresiones faciales y corporales -Imita algunos movimientos y expresiones faciales
Motora	-Levanta la cabeza cuando está boca abajo -Usa los brazos para apoyarse cuando está boca abajo -Estira las piernas y pateo cuando está boca abajo o boca arriba -Abre y cierra las manos -Se empuja con las piernas cuando se coloca sobre una superficie firme -Lleva la mano a la boca -Da manotazos a los objetos colgantes -Agarra y sacude juguetes de mano
Visual	-Observa las caras con mucha atención -Sigue con la vista objetos en movimiento -Reconoce objetos y personas familiares desde lejos -Empieza a coordinar las manos con los ojos
Audición y lenguaje	-Sonríe cuando escucha su voz -Empieza a balbucear -Empieza a imitar algunos sonidos -Voltea la cabeza en dirección a los sonidos



- No parece reaccionar a sonidos fuertes.
- A los 2 meses no se interesa en sus manos.
- Entre los 2 y 3 meses no sigue con la vista objetos en movimiento.
- A los 3 meses no agarra ni sostiene objetos.
- A los 3 meses no sonríe a las personas.
- A los 3 meses no puede sostener bien la cabeza.
- Entre los 3 y 4 meses no trata de alcanzar y agarrar los juguetes.
- No balbucea entre los 3 y 4 meses.
- A los 4 meses no se lleva objetos a la boca.
- A los 4 meses empieza a balbucear, pero no trata de imitar los sonidos que el adulto hace.
- A los 4 meses no se empuja con las piernas cuando se coloca sobre una superficie firme.
- A los 4 meses todavía no voltea la cabeza para buscar los sonidos.
- Tiene dificultad para mover los ojos en todas las direcciones.
- Sufre de estrabismo o bizquera la mayor parte del tiempo (el estrabismo ocasional es común durante los primeros meses).
- No pone atención cuando ve una cara nueva o parece asustarse mucho con caras o situaciones desconocidas.



Los padres deben estar atentos a los *signos de alerta* que se exponen a continuación. Deben informar a su doctor o enfermera si su niño o niña exhibe alguno de los síntomas que pudieran indicar un retraso en el desarrollo para este rango de edad.

Tabla 2.
Rango de edad: 5 a 9 meses

Área de desarrollo	Algunos aspectos esperados
Social y emocional	-Disfruta los juegos sociales -Se interesa en las imágenes reflejadas en los espejos -Reacciona a las expresiones de emoción de otras personas y a menudo parece contento
Motora	-Se voltea para ambos lados (de estómago a espalda y de espalda a estómago) -Se sienta apoyándose en las manos primero y luego sin ellas -Apoya todo su peso en sus piernas -Trata de alcanzar objetos con una mano -Pasa objetos de una mano a otra -Usa los dedos como rastrillo para acercar objetos con las manos
Visual	-Desarrolla la visión a todo color -Su visión a distancia madura -Mejora su capacidad para seguir objetos con la vista
Audición y lenguaje	-Reacciona cuando se menciona su nombre -Reacciona cuando se le dice “no” -Puede distinguir las emociones por el tono de voz -Responde a los sonidos con sonidos -Expresa gozo y disgusto verbalmente -Balbucea grupos de sonidos
Cognoscitiva	-Encuentra objetos parcialmente escondidos -Explora con las manos y la boca -Se esfuerza por alcanzar objetos fuera de su alcance

- Se ve rígido y con músculos tensos.
- Se ve sin fuerza, como un muñeco de trapo.
- Cuando lo sientan la cabeza todavía se va hacia atrás.
- Trata de alcanzar las cosas solo con una mano.
- Rehúsa que lo abracen.
- No muestra afecto hacia la persona que lo cuida.
- No parece disfrutar la compañía de otras personas.
- Uno o ambos ojos persisten en mirar hacia afuera o hacia adentro.
- Presenta constante lagrimeo, secreción en los ojos o sensibilidad a la luz.
- No reacciona a los sonidos a su alrededor.
- Tiene dificultad para llevarse objetos a la boca.
- A los 5 meses no se voltea para ningún lado (ni de estómago a espalda ni de espalda a estómago).
- Después de los 5 meses es imposible consolarlo por las noches.
- A los 5 meses no sonríe por sí solo.
- A los 6 meses no puede sentarse con ayuda.
- A los 6 meses no se ríe ni hace sonidos de placer.
- Entre los 6 y 7 meses no trata de alcanzar objetos constantemente.
- A los 7 meses no sigue objetos con la vista a distancias cortas (30 centímetros) o largas (180 centímetros).
- A los 7 meses no apoya su peso en las piernas.
- A los 7 meses no intenta llamar la atención con sus acciones.
- A los 8 meses no balbucea.
- A los 8 meses no se interesa en juegos como “las escondidas”.
- Experimenta una pérdida drástica de habilidades que en algún momento tuvo.





Tabla 3.
Rango de edad: 12 a 23 meses²

Área de desarrollo	Algunos aspectos esperados
Social y emocional	<ul style="list-style-type: none"> -Actúa tímido o con ansiedad en presencia de extraños -Llora cuando la madre o el padre se alejan -Le gusta imitar a otras personas cuando juega -Prefiere a ciertas personas y juguetes -Pone a prueba a los padres para ver cómo reaccionan a sus acciones cuando lo alimentan -Pone a prueba a los padres para ver cómo reaccionan en respuesta a su comportamiento -Puede temer a algunas situaciones -Prefiere a su madre o a la persona que lo cuida -Repite sonidos o gestos para llamar la atención -Se alimenta con los dedos por sí solo -Estira brazos y piernas para ayudar cuando lo están vistiendo
Motora	<ul style="list-style-type: none"> -Se puede sentar sin ayuda -Gatea hacia adelante apoyado en el estómago -Se para en manos y rodillas -Se arrastra usando las manos y rodillas -Cambia de posición (de sentado pasa a gatear o se pone boca abajo) -Se levanta solo -Camina apoyándose en los muebles -Se para sin apoyo por momentos -Puede dar dos o tres pasos sin apoyarse
Destrezas manuales	<ul style="list-style-type: none"> -Agarra objetos pequeños entre el dedo índice y el pulgar -Golpea dos objetos uno contra el otro -Pone objetos en recipientes -Saca objetos de recipientes -Deja que se lleven los objetos -Pincha con el dedo índice -Trata de imitar escribir con garabatos
Lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> -Presta mayor atención al lenguaje -Responde a solicitudes verbales sencillas -Reacciona cuando le dicen “no” -Usa gestos simples como sacudir la cabeza de un lado a otro para decir “no” -Balbucea con inflexiones en la voz (cambios en el tono) -Dice “papá” y “mamá” -Usa exclamaciones como “oh-oh!” -Trata de imitar palabras
Cognoscitiva	<ul style="list-style-type: none"> -Explora los objetos de diferentes formas (los sacude, los golpea, los tira, los suelta) -Encuentra fácilmente objetos escondidos -Mira la imagen correcta cuando se la nombran -Imita gestos -Empieza a usar correctamente los objetos (beber de una taza, cepillarse el pelo, marcar el teléfono, escuchar por el auricular)

Los padres deben estar atentos a los *signos de alerta* que se exponen a continuación. Deben informar a su doctor o enfermera si su niño o niña exhibe alguno de los síntomas que pudieran indicar un retraso en el desarrollo para este rango de edad.

- No gatea.
- Arrastra una parte del cuerpo al gatear (por más de un mes).
- No se puede parar con ayuda.
- No busca los objetos que vio esconder.
- No dice palabras sencillas como “mamá” o “papá”.
- No aprende a usar gestos como mover las manos para decir adiós o mover la cabeza para decir “no”.
- No señala objetos o imágenes.
- A los 15 meses no sabe cómo funcionan objetos de uso común en la casa como los cepillos para el cabello, el teléfono, el timbre, el tenedor o la cuchara.
- No camina a los 18 meses.



² Nota del editor: La fuente de donde son adaptadas las tablas no registran los signos de desarrollo y alerta para los meses décimo y undécimo.



Los padres deben estar atentos a los *signos de alerta* que se exponen a continuación. Deben informar a su doctor o enfermera si su niño o niña exhibe alguno de los síntomas que pudieran indicar un retraso en el desarrollo para este rango de edad.

Tabla 4.
Rango de edad: 24 a 35 meses

Área de desarrollo	Algunos aspectos esperados
Motora	-Camina solo -Hala juguetes detrás de él mientras camina -Puede cargar un juguete grande o varios juguetes al caminar -Empieza a correr -Se para de puntillas -Patea una pelota -Se trepa y baja de muebles sin ayuda -Sube y baja escaleras apoyándose
Destrezas manuales	-Hace garabatos por sí solo -Voltea un recipiente para sacar lo de adentro -Construye torres de cuatro bloques o más -Puede que use una mano más que la otra
Lenguaje	-Señala objetos e imágenes cuando se los nombran -Reconoce los nombres de personas cercanas, objetos y partes del cuerpo -Dice varias palabras solas (entre los 15 y 18 meses) -Usa frases sencillas (entre los 18 y 24 meses) -Usa oraciones de dos a cuatro palabras -Sigue instrucciones sencillas -Repite palabras que escuchó en conversaciones ajenas
Cognoscitiva	-Encuentra objetos escondidos aun debajo de varias sábanas -Empieza a clasificar por formas y colores -Empieza a jugar con la imaginación
Social	-Imita el comportamiento de otros, especialmente adultos y niños mayores -Está más consciente de sí mismo como una persona independiente de las demás -Se emociona con la compañía de otros niños
Emocional	-Es progresivamente más independiente -Empieza a mostrar un comportamiento desafiante -La ansiedad por la separación aumenta a mediados de esta edad y luego desaparece

- No desarrolla una forma madura de caminar (apoyando primero el talón y luego los dedos) después de varios meses de estar caminando o solo camina de puntillas.
- No dice por lo menos quince palabras a los 18 meses.
- No usa oraciones de dos palabras a los dos años.
- No imita acciones o palabras hacia el final de este período.
- No sigue instrucciones sencillas a los dos años.
- No puede empujar juguetes con ruedas a los dos años.



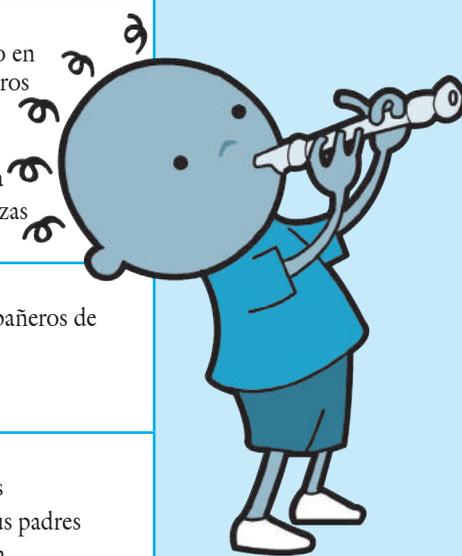


Tabla 5.
Rango de edad: 36 a 47 meses

Área de desarrollo	Algunos aspectos esperados
Motora	-Tropa bien -Sube y baja escaleras alternando los pies (un pie por escalón) -Patea una pelota -Corre fácilmente -Pedalea un triciclo -Se agacha hacia adelante fácilmente sin caerse
Destrezas manuales	-Dibuja con lápiz o crayón líneas de arriba a abajo, de lado a lado y círculos -Pasa las hojas de los libros una a la vez -Construye torres de más de seis bloques -Agarra el lápiz correctamente -Tapa y destapa jarras y enrosca y desenrosca tuercas y tornillos -Gira manijas rotatorias
Lenguaje	-Sigue órdenes de dos o tres partes -Reconoce e identifica casi todos los objetos e imágenes comunes -Entiende la mayoría de las oraciones -Entiende la ubicación de las cosas (encima, adentro, abajo) -Usa oraciones de cuatro o cinco palabras -Puede decir su nombre, edad y sexo -Usa pronombres (yo, tú, nosotros, ellos) y algunos plurales (carros, perros, gatos) -Las personas desconocidas entienden la mayoría de sus palabras
Cognoscitiva	-Hace funcionar juguetes mecánicos -Hace corresponder objetos en su mano o en su cuarto con los que aparecen en los libros -Juega imaginativamente con muñecas, animales y personas -Clasifica los objetos por su color y forma -Arma rompecabezas de tres o cuatro piezas -Entiende el concepto <i>dos</i>
Social	-Imita a adultos y compañeros de juego -Muestra afecto espontáneamente a compañeros de juego conocidos -Puede esperar su turno en los juegos -Entiende los conceptos <i>mío</i> y <i>suyo</i>
Emocional	-Expresa su afecto sin recelos -Expresa una gran variedad de emociones -A los tres años se separa fácilmente de sus padres -Se opone a grandes cambios en su rutina

Los padres deben estar atentos a los *signos de alerta* que se exponen a continuación. Deben informar a su doctor o enfermera si su niño o niña exhibe alguno de los síntomas que pudieran indicar un retraso en el desarrollo para este rango de edad.

- Babeo persistente o habla enredada.
- No puede construir torres de más de cuatro bloques.
- Se le dificulta manipular objetos pequeños.
- No puede copiar círculos a los tres años.
- No se comunica con frases cortas.
- No entiende instrucciones sencillas.
- Muestra poco interés en otros niños.
- Se le dificulta mucho separarse de la mamá o de la persona que lo cuida.
- No hace buen contacto visual.
- No tiene interés en los juguetes.



Los padres deben estar atentos a los *signos de alerta* que se exponen a continuación. Deben informar a su doctor o enfermera si su niño o niña exhibe alguno de los síntomas que pudieran indicar un retraso en el desarrollo para este rango de edad.

Tabla 6.
Rango de edad: 48 a 59 meses

Área de desarrollo	Algunos aspectos esperados
Motora	-Brinca y se sostiene en un pie hasta por cinco segundos -Sube y baja escaleras sin apoyarse -Patea la pelota -Tira la pelota por encima de la cabeza -La mayoría de las veces agarra una pelota que rebota -Se mueve hacia adelante y hacia atrás con agilidad
Destrezas manuales	-Copia figuras cuadradas -Dibuja una persona con dos o cuatro partes del cuerpo -Sabe usar tijeras -Dibuja círculos y cuadrados -Empieza a copiar algunas letras mayúsculas
Lenguaje	-Ha aprendido algunas reglas básicas de gramática -Habla en oraciones de cinco y seis palabras -Habla de una manera clara, fácil de entender por personas desconocidas -Cuenta cuentos
Cognoscitiva	-Entiende el concepto <i>contar</i> y puede que conozca algunos números -Trata de resolver los problemas analizándolos desde un solo punto de vista -Empieza a tener claro el concepto <i>tiempo</i> -Sigue órdenes de tres partes -Recuerda partes de un cuento -Entiende los conceptos <i>igual</i> y <i>diferente</i> -Juega usando la imaginación
Social	-Se interesa en experiencias nuevas -Colabora con otros niños -Juega al “papá” o a la “mamá” -Exhibe una gran imaginación en juegos de fantasía -Se viste y desviste -Trata de negociar en situaciones conflictivas -Es más independiente
Emocional	-Se imagina que muchas imágenes con las cuales no está familiarizado pueden ser monstruos -Se ve a sí mismo como una persona completa, que incluye cuerpo, mente y sentimientos -A menudo no puede distinguir la diferencia entre la fantasía y la realidad

- No puede tirar una bola por encima de la cabeza.
- No puede saltar en el mismo sitio.
- No puede montar en triciclo.
- No puede agarrar un crayón entre el dedo índice y el pulgar.
- Se le dificulta tratar de escribir con garabatos.
- No puede apilar cuatro bloques.
- Todavía se aferra a los padres o llora cuando se alejan.
- No muestra interés en juegos de interacción.
- Ignora a los otros niños.
- No reacciona al contacto con personas ajenas a la familia.
- No le gustan los juegos de fantasía.
- Rehúsa vestirse, dormir y usar el baño.
- Pierde el control cuando está enojado o triste.
- No puede copiar un círculo.
- No usa oraciones de más de tres palabras.
- No usa correctamente “a mí” y “a ti”.





Los padres deben estar atentos a los *signos de alerta* que se exponen a continuación. Deben informar a su doctor o enfermera si su niño o niña exhibe alguno de los síntomas que pudieran indicar un retraso en el desarrollo para este rango de edad.

Tabla 7.
Rango de edad: 60 a 72 meses

Área de desarrollo	Algunos aspectos esperados
Motora	-Se para en un pie por diez segundos o más -Brinca y hace volteretas -Se mece en los columpios y trepa -Puede ser capaz de brincar de lado
Destrezas manuales	-Copia triángulos y otras figuras -Dibuja personas con cuerpo -Escribe algunas letras -Se viste y desviste sin ayuda -Usa tenedor y cuchara y a veces el cuchillo de mesa -Generalmente resuelve por sí mismo su necesidad de ir al baño
Lenguaje	-Recuerda partes de un cuento -Habla en oraciones de más de cinco palabras -Usa el tiempo futuro -Relata cuentos más largos -Dice su nombre y dirección
Cognoscitiva	-Puede contar diez o más objetos -Dice los nombres correctos de al menos cuatro colores -Entiende mejor el concepto <i>tiempo</i> -Conoce las cosas utilizadas diariamente en casa (comida, electrodomésticos)
Social	-Quiere complacer a los amigos -Quiere parecerse a los amigos -Es posible que haga más caso a las reglas -Le gusta cantar, bailar y actuar -Es más independiente y hasta puede visitar por sí mismo a vecinos cercanos
Emocional	-Está más consciente de su sexualidad -Puede distinguir entre la fantasía y la realidad -Algunas veces es exigente y otras muy colaborador



- Actúa tímidamente o demasiado asustado.
- Es demasiado agresivo.
- No se puede separar de los padres sin protestar mucho.
- Se distrae con facilidad y es incapaz de concentrarse en una sola actividad por más de cinco minutos.
- Muestra poco interés en jugar con otros niños.
- Rehúsa responder a las personas en general o lo hace solo superficialmente.
- Es muy extraño que imite o use fantasía durante el juego.
- Parece no estar feliz o estar triste la mayoría del tiempo.
- No participa en una amplia variedad de actividades.
- Evita estar con otros niños o adultos o parece desinteresado cuando está con ellos.
- No expresa una gran variedad de emociones.
- Tiene dificultad para comer, dormir o usar el baño.
- No diferencia la fantasía de la realidad.
- Se comporta muy pasivo.
- No puede entender órdenes de dos partes usando preposiciones (“Coloca la muñeca en la cama y recoge la pelota de abajo del sofá”).
- No puede decir correctamente su nombre y apellidos.
- Al hablar no usa correctamente los plurales ni el tiempo pasado.
- No habla de sus actividades y experiencias diarias.
- No puede construir torres de seis a ocho bloques.
- Parece incómodo al agarrar un crayón.
- Tiene problemas al desvestirse.
- No se cepilla los dientes correctamente.
- No puede lavarse y secarse las manos.



Respecto de la audición y el lenguaje, por lo general el niño no domina la totalidad de las destrezas que se listan en la Tabla 8 hasta haber alcanzado la edad máxima de la escala dada. El hecho de que el niño no domine una destreza en la escala de su edad no significa que sufra algún desorden. Sin embargo, si ha contestado "no" a la mayoría de las destrezas de una escala de edad dada, se debe solicitar la ayuda de un audiólogo o patólogo del habla y el lenguaje.



Tabla 8.
Destrezas relativas a la audición y el lenguaje desde el nacimiento hasta los cinco años

	Audición y comprensión	Habla
Nacimiento-3 meses	<ul style="list-style-type: none"> -Se sobresalta con los ruidos fuertes -Se calla o sonríe cuando le hablan -Parece reconocer su voz -Se calla si está llorando al reconocer una voz -Chupa con mayor o menor fuerza en respuesta al sonido 	<ul style="list-style-type: none"> -Hace sonidos de placer, como gorjeos y arrullos -Llora de distintas maneras, dependiendo de sus distintas necesidades -Sonríe cuando ve a su cuidador
4-6 meses	<ul style="list-style-type: none"> -Mueve los ojos en la dirección de los sonidos -Responde a los cambios en el tono de voz -Presta atención a los juguetes que emiten sonidos -Presta atención a la música 	<ul style="list-style-type: none"> -Su balbuceo se parece más al habla y contiene muchos sonidos distintos, incluyendo p, b, m -Expresa alegría o enojo con la voz -Emite sonidos y gorjeos cuando está solo y cuando juega con su cuidador
7 meses-1 año	<ul style="list-style-type: none"> -Disfruta los juegos infantiles sencillos que contienen rimas y canciones acompañados de gestos manuales y faciales -Se vuelve y mira en la dirección de los sonidos -Presta atención cuando se le habla -Reconoce los nombres de objetos comunes como "taza", "zapato" y "jugo" -Empieza a responder a preguntas y mandatos como "ven acá" y "¿quieres más?" 	<ul style="list-style-type: none"> -Su balbuceo contiene grupos de sonidos cortos y largos, como "tata bibibibi" -Usa el habla y los sonidos para atraer y mantener la atención, sin tener que llorar -Imita distintos sonidos del habla -Usa una o dos palabras ("mamá", "papá", "no", "agua"), aunque no suenen muy claras

	Audición y comprensión	Habla
1-2 años	<ul style="list-style-type: none"> -Señala las diferentes partes del cuerpo cuando se le pide -Sigue instrucciones simples y entiende preguntas sencillas (“tira la pelota”, “dale un beso al bebé” y “¿dónde está tu mamá?”) -Presta atención a canciones, rimas y cuentos sencillos -Cuando se nombran las figuras en las ilustraciones de un libro, sabe señalarlas 	<ul style="list-style-type: none"> -Usa más palabras con el transcurso de cada mes -Usa preguntas que contienen una o dos palabras, como “¿más?”, “¿qué eso?” y “¿papi fue?” -Usa dos palabras juntas, como “más pan”, “oso mío” y “mira vaca” -Usa muchas consonantes diferentes al principio de las palabras
2-3 años	<ul style="list-style-type: none"> -Entiende las diferencias en el significado de las palabras (“abre/cierra”, “arriba/abajo”, “grande/chiquito”) -Obedece instrucciones compuestas (“Busca el libro y ponlo en la mesa”) 	<ul style="list-style-type: none"> -Tiene nombre para casi todas las cosas -Usa oraciones de dos o tres palabras para hablar sobre las cosas o para pedir las -Las personas allegadas entienden lo que dice la mayoría de las veces -Con frecuencia pide objetos o dirige la atención a los mismos llamándolos por su nombre
3-4 años	<ul style="list-style-type: none"> -Oye cuando lo llaman desde otra habitación -Escucha la radio y la televisión al mismo volumen que el resto de la familia -Entiende preguntas sencillas que empiecen con los términos “¿quién?”, “¿qué?”, “¿dónde?” y “¿por qué?” 	<ul style="list-style-type: none"> -Habla sobre lo que hace en la escuela o en casa de sus amistades -Incluso las personas no allegadas entienden lo que dice la mayoría de las veces -Usa numerosas oraciones de cuatro palabras o más -Por lo general habla con facilidad, sin tener que repetir sílabas o palabras
4-5 años	<ul style="list-style-type: none"> -Presta atención a cuentos cortos y contesta preguntas simples sobre los mismos -Escucha y entiende la mayor parte de lo que se habla en la casa y en la escuela 	<ul style="list-style-type: none"> -Su voz suena tan clara como la de los demás niños -Usa oraciones muy detalladas, como: “Tengo dos pelotas rojas en la casa” -Narra cuentos ateniéndose al tema -Se comunica con facilidad con los demás niños y con los adultos -Usa muchos sonidos correctamente, a excepción de unos pocos, como g, f, s, r, l y ch -Usa la misma gramática que el resto de la familia

Recomendaciones especiales

para el manejo de situaciones de impacto emocional durante los encuentros



En caso de que una o varias personas expresen mucho dolor o tristeza durante algún encuentro, es importante no dejar pasar la situación y buscar acciones que permitan acogerla y, de ser necesario, orientarla en busca de ayuda especializada. Las estrategias pueden ser de carácter grupal o de intervención individual.

Las estrategias de carácter grupal deben estar guiadas por el formador o formadora y pueden usarse solo cuando el grupo se ha mostrado muy cohesionado o ya lleva un largo proceso de trabajo anterior al encuentro. Se sugieren varias alternativas:

- Preguntar a la persona si quisiera recibir apoyo del grupo. Si la respuesta es afirmativa, consultar al grupo si alguien puede ayudarla y motivar a que otros participantes le den apoyo de manera espontánea. El formador o formadora debe estar presente para canalizar este apoyo.
- Se puede hacer un ritual en el cual las personas escriban o dibujen lo que quisieran sanar, perdonar o superar. Posteriormente, quemar esos papeles dejando un momento de calma y reflexión.
- Realizar una actividad de relajación que permita la autorregulación de las emociones y oriente los pensamientos hacia el futuro, hacia la reparación de situaciones y a la construcción de nuevos caminos. Puede usarse música o grabaciones que evoquen paz y tranquilidad.

Las estrategias personales se orientan, en primer lugar, a escuchar el motivo de la conmoción emocional de la persona y, en segundo lugar, a plantearle preguntas que le permitan reconocer la importancia de haber hecho este contacto con sus emociones y le ayuden a mirar las maneras en que podría reparar el daño en el futuro inmediato o mediato. Aunque se hayan realizado abordajes grupales, es necesario hacer el abordaje personal.

Si se observa que por el tipo de dificultad el apoyo brindado no es suficiente, debe remitirse, con datos concretos, en busca de ayuda psicológica. Hay que suministrarle los datos de los sitios o de los profesionales a los cuales puede acudir y, si es necesario, brindarle orientaciones sobre la forma de gestionar la primera cita.



Referencias y material de apoyo



Alcaldía Mayor de Bogotá, Secretaría Distrital de Salud (s. f.). *Guía para la atención y la consejería del niño en la familia. Material de apoyo para el agente comunitario de salud basado en la estrategia Aiepi*. Bogotá.

Cinde-Acead (1995), Instituto Distrital de la Participación y la Acción Comunal (Idpac), Alcaldía Mayor de Bogotá (2007). *Estimulando el sano desarrollo de los niños de 0-3 años*. Manual de orientación para el trabajo con padres. Bogotá.

García Vesga, M. C. (s. f.). La participación de los padres como factor de calidad en programas de desarrollo infantil, desarrollo humano y desarrollo social. En *Memorias Foro Primera Infancia y Desarrollo. El Desafío de la década*. Bogotá.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (1996). Una dulce aventura familiar: SER PAPÁ. *Todos los padres podemos disfrutar los hijos*.

Icbf, Alcaldía Mayor de Bogotá, Save the Children, Unicef, Cinde (2003, septiembre). Bogotá. Recuperado de <http://www.cecodap.org.ve/texto/situacion/lineamientos-%20movilizacion.htm>

Ministerio de Educación (1992). *Educa a tu hijo*. Programa para la familia dirigido al desarrollo integral del niño. ORIENTACIONES. Cuba: Editorial Pueblo y Educación. Recuperado de http://www.unicef.cu/docs/06_03_03_04_b.pdf

Programa de atención integral a la niñez nicaragüense (Painin) y Cinde (2000). *Mira cómo me desarrollo: Guía para la estimulación del crecimiento y el desarrollo*. Managua: INPASA.

Unicef (2005). *Como avalar as competencias familiares na atencao as crianzas de ate 6 anos*.

Unicef (2007). Bases Sólidas. Atención y educación a la primera infancia.

