

DESEO Y LENGUAJE EN LAS RELACIONES DE PODER Y SU
INCIDENCIA EN LA CONFIGURACIÓN DEL SUJETO POLÍTICO

EARL DOUGLAS LÓPEZ CORCHO
HEIDI PAOLA SÁNCHEZ PÉREZ

Tesis de grado para optar al título de Magíster en Desarrollo Educativo y
Social

ASESOR DE TESIS
ALFONSO SÁNCHEZ PILONIETA

CENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
MAESTRÍA EN DESARROLLO EDUCATIVO Y SOCIAL
BOGOTÁ
2008

Nota de Aceptación

Firma Director de Tesis

Firma del segundo evaluador

Bogotá, 4 de Agosto de 2008

DEDICATORIA

A mi madre Sara María, hija amada de Dios, de quien he recibido su acompañamiento lleno de luz y sabiduría para seguir construyéndome como ser y aportando al devenir social.

Agradezco el acompañamiento, apoyo y sonrisas de Douglas, Linda Flor, y mis compañeros y compañeras de los espacios propios de dos años de aprendizajes y crecimiento en el camino del desarrollo personal y social.

Heidi Paola

A mi hijo Federico eterno faro que ilumina mis anhelos y por quien siempre busco ser un mejor ser humano.

A mi madre Yuly y a mi padre Alvaro cuya compañía y apoyo siento cada día de mi vida.

Agradezco a Constanza Ardila por la oportunidad que me brinda para aprender de su experiencia, elementos que de alguna forma se encuentran plasmados en este estudio, a los compañeros de camino en esta maestría y a Heidi, compañera de discusiones y pensamientos.

Earl Douglas

AGRADECIMIENTOS

A nuestro director de tesis, profesor Alfonso Sánchez Pilonieta, quien nos guió en el avance de la investigación social y nutrió nuestras discusiones en la línea de investigación de Socialización Política.

Al doctor José Darío Herrera, por sus aportes y entrega de conocimiento.

Al Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano - CINDE.

A la Alcaldía de Acacias y a la Corporación Educativa Cedavida quienes nos brindaron los espacios para indagar en los escenarios descritos en este trabajo.

Y a todas y cada una de las mujeres que compartieron con nosotros su historia de vida, sus anhelos y deseos, que con sus palabras hicieron posible este estudio que hoy entregamos.

Douglas y Heidi

CONTENIDO

	Pág.
RESUMEN ANÁLITICO - RAES	
INTRODUCCIÓN	1
1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	3
2. OBJETIVOS	5
3. ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN	6
4. MARCO TEÓRICO	8
5. HIPÓTESIS DE TRABAJO	22
6. MÉTODO	23
7. RESULTADOS	30
7.1. Hallazgos escenario de formación en derechos.	31
7.1.1. Hallazgos por códigos escenario de formación de derechos	31
7.1.2. Hallazgos por nodos principales en el escenario de formación de derechos.	98
7.2. Hallazgos escenario de implementación de una perspectiva de género.	107
7.2.1. Hallazgos por códigos escenario de implementación de una perspectiva de género.	107
7.2.2. Hallazgos por nodos principales en el escenario de implementación de una perspectiva de género	157
8. DISCUSIÓN	168
9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	173
10. ANEXOS	175

LISTA DE ANEXOS

- ANEXO A. Transcripción grupos focales escenario de formación en derechos.
- ANEXO B. Transcripción grupos focales escenario de implementación de una perspectiva de género.

Resumen Analítico – RAES

Tipo de documento: Tesis de grado para optar título de magíster

Acceso al documento: Universidad Pedagógica Nacional y CINDE

Título del documento: Deseo y lenguaje en las relaciones de poder y su incidencia en la configuración del sujeto político.

Autor(s): LÓPEZ CORCHO, Earl Douglas y SÁNCHEZ PÉREZ, Heidi Paola

Publicación: Bogotá, 2008, 311 páginas.

Palabras Claves: Socialización política, Sujeto político, Deseo, Lenguaje, Relaciones de poder.

Descripción: Informe investigativo de corte cualitativo que desarrolla un análisis de discurso de dos grupos humanos integrantes de escenarios en Formación en derechos y perspectiva de género, habitantes de las localidades de Bogotá y el municipio de Acacias respectivamente. Fundado en la aproximación teórica de la configuración del sujeto político desde los dispositivos del Deseo y el Lenguaje, expone un estudio de contextos sociales y de características predominantes, en relación al ejercicio del poder y sus implicaciones en la dinámica de socialización.

Fuentes: Discursos de la población participante de los grupos ya mencionados, más el compendio bibliográfico que ofreció pautas para el desarrollo investigativo, para lo cual se indagaron entre otros los siguientes autores: BOTERO U, Darío; D. LIGHT, S. Keller y C. Calhoun; TEJEDOR Campomanes, Cesar; LEVÍ-STRAUSS, C.; FOCAULT Michael.

Contenidos: Análisis teórico que encamina el proceder investigativo, desarrollo del análisis de discurso, fundamento central que esclarece cómo los dispositivos del deseo y el lenguaje emergen, y permiten las inferencias expuestas. Hallazgos de códigos y categorías y sus respectivos análisis lo cual conduce la caracterización de lo recurrente en cada escenario de socialización, que finalmente viabiliza la discusión teórica y conclusiones.

Metodología: Estudio de corte cualitativo a partir del análisis de discurso de grupos focales como técnica de recolección de información. Implementado a participantes mujeres entre los 25 y 55 años de edad de estratos socioeconómicos 1 y 2. Como herramienta que coadyuva el análisis y tabulación de la información se utilizó el software Atlas ti.

Conclusiones: La transformación de la sociedad actual es posible si se logra romper con el esquema de manipulación y sometimiento de la relación dominación – sumisión, permitiendo el desarrollo de los sujetos políticos y la comprensión de la capacidad de influencia que estos poseen, construyendo con el lenguaje formas de hacer visible el deseo.

Fecha Elaboración resumen: 4 de Agosto 2008

INTRODUCCIÓN

El desarrollo investigativo que se presenta surge por el interés de indagar cómo el sujeto político se configura tras los lentes del deseo y el lenguaje, los cuales permiten comprender la forma de interpretar el mundo de la vida que constituyen y dinamizan.

Una aproximación a la teorización del trasegar del sujeto hacia su carácter político, revestido en escenarios que conforma y alimenta a partir de enclaves que hacen comprender al individuo como sujeto, desde la subjetivación, sus percepciones sociales, la diversidad y la intersubjetividad, promoviendo la acción en los escenarios de la llamada socialización.

El interés de trasladarnos del planteamiento teórico a la realidad social, posibilitó la realización de un ejercicio analítico en población focalizada a partir de la implementación de grupos focales como instrumento metodológico utilizado, bajo la premisa que los hallazgos posibles en un escenario determinado con respecto a la actuación del sujeto político, pueden permitir el desarrollo de inferencias con respecto a la indagación que desplegamos del sujeto político en otros escenarios.

Así, los escenarios seleccionados para el desarrollo de la investigación propuesta se eligen deliberadamente por la concesión y acceso posible y constante a las dinámicas sociales, propio de las oportunidades desde lo laboral de los autores. Considerando que estos dos escenarios selectos cumplen con las características particulares para la socialización política, como el estar presente la interacción provista de elementos comunicacionales, que los sujetos inmersos en ellos son conscientes de su capacidad de influencia en los diferentes escenarios seleccionados y que por

supuesto se encuentran dispuestos a participar en los grupos focales como instrumento de investigación.

Los participantes indagados son habitantes de las localidades de Usme, Puente Aranda, Engativa, Suba, San Cristóbal y Antonio Nariño, de la ciudad de Bogotá, integrantes de un proceso de formación en derechos, tendiente a disminuir la vinculación temprana de niños y niñas al trabajo infantil; y mujeres de diferentes sectores sociales del Municipio de Acacías, en el departamento del Meta, que pertenecen a población desplazada y vulnerable interesadas en posicionar una perspectiva de género en el Plan Municipal de Desarrollo.

El instrumento metodológico utilizado facilitó el estudio cualitativo para la intensión investigativa, posibilitando el análisis del discurso, propio para adentrarse en la situación social y en lo relevante de la producción e interpretación del discurso, considerando que a partir del análisis de este, empieza a dársele sentido a los hallazgos a la luz de la conceptualización del sujeto político, que busca a partir del dominio del lenguaje, y tras la figuración de sus deseos a través de este, el ejercicio de poder y la influencia en el otro.

Así, se presenta un ejercicio analítico que busca identificar el cómo se configura el sujeto desde el campo político, acercándose a la comprensión del rol del lenguaje y el deseo, y a sus formas de manifestarse en los entramados sociales que integra y dinamiza el sujeto, en los escenarios indagados.

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

Las condiciones sociopolíticas, psicosociales, ambientales y económicas predominantes en el discurso hegemónico del mundo de hoy, imponen a las sociedades la tarea de comprender las dinámicas de la socialización actual, que permita trascender las condiciones sociales adversas de autoaniquilación en las que nos encontramos inmersos. Esto implica la realización impostergable de diversos, profundos y novedosos procesos de transformación social, de la socialización y de la manera en que se configura el sujeto del hecho político.

La comprensión generalizada de que es preciso configurar nuevos paradigmas de desarrollo orientados a la justicia y equidad social, el cuidado y la preservación de la naturaleza, la necesidad de construir relaciones solidarias y fraternales entre todos los seres humanos; sumada a las constantes luchas sociales y culturales contra la “situación actual” que se propician en diferentes lugares del mundo, abren la puerta a las reflexiones acerca de cómo encarar la problemática ideológica, política y cultural que nos aboca a la situación actual, por lo tanto, atender a ella es una labor necesaria y prioritaria.

Al tratarse de una actualización de los paradigmas que hasta hace poco rigieron hegemónicamente el pensamiento y la socialización del escenario sociopolítico, para la transformación de la sociedad; y como está claro que no se trata de una metamorfosis que se producirá de un momento a otro de manera automática e inmediata; para nuestra generación este desafío implica definir teórica y prácticamente cómo encarar la transición hacia lo nuevo.

Considerando lo anterior, se hace necesario que se transite por el ámbito de la comprensión de lo actual, de las maneras en las cuales se desarrollan las dinámicas de socialización, del cómo estas configuran de manera constante al sujeto político. Y cómo esta configuración se consolida en una construcción posible en tanto se referencia lingüísticamente, transitando de lo simbólico a la constitución del sujeto mientras se hace consonante con su deseo.

2. OBJETIVOS

Ampliar la comprensión en torno a la incidencia del lenguaje y el deseo en las dinámicas de socialización y configuración del sujeto político y la interdependencia de estos que se generan en la sociedad actual.

Analizar dos escenarios de socialización política que puedan brindar indicios de la manera en la que se desarrolla la socialización política y la configuración del sujeto político.

Desarrollar inferencias que puedan apoyar la consolidación de la configuración de paradigmas orientados a la justicia y equidad social.

3. ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN

A partir del interés conceptual desarrollado como participantes de la línea de Socialización Política, en el marco del estudio de la maestría en Desarrollo Educativo y Social, surgieron inquietudes respecto a la configuración del Sujeto Político en el actual contexto social, inquietudes que se propone explicitar el presente informe de trabajo, el cual dará cuenta de un proceso investigativo del orden cualitativo.

Proceso de investigación que busca indagar sobre la configuración del Sujeto Político, desde el abordaje de la teorización que se logró en las disertaciones y avance del estudio de la especificidad de la Línea de Socialización Política de la Cohorte UPN 17, que arrojó un análisis de identificación de la llamada transición o transformación social, en la conceptualización de la dimensión de relaciones actualmente denominadas como políticas, que caracteriza lo que, desde las experiencias de investigación sociológica hoy se menciona como Socialización Política, y en esta, su vínculo con el Sujeto Político. Entendiendo la Socialización política como el ejercicio partícipe que establece el sujeto en tanto hace consciente su actuar, con la pretensión de influencia en el otro dentro de la dinámica social, acción que lo caracteriza como sujeto político.

Así, surge entonces la identificación de elementos conceptuales como la subjetividad, la representación social y el ejercicio del poder en el campo de la socialización, que se desarrolla en escenarios donde trasiega la esencia de un ser, que se alimenta en su interacción con los otros y otras, y puede ser observado a partir de perspectivas analíticas, denominadas en el análisis grupal de la línea de investigación como: conocimiento, historia, deseo, lenguaje, diseño y ética, lentes desde los cuales se vale el individuo

para interpretar y dinamizar los procesos que confluyen en la socialización política.

Identificando la socialización como ese espacio donde surge el conocimiento que genera historicidad, y provee de significación el sentido de lo humano y su desarrollo en la dinámica de la esfera del pensamiento sociopolítico, queda la mención sobre el indagar respecto al como ese individuo dinamizador del llamado espacio de socialización se vincula y relaciona con el proceso político en lo social; es decir la configuración del sujeto político. Interés investigativo que se desarrolla y encuentra respuesta en el presente documento informativo, dando cuenta de un ejercicio de campo en dos escenarios de socialización.

La indagación propuesta en estos campos de socialización se desarrolla bajo la premisa que, al indagar en un escenario de socialización e identificar cómo se desarrolla el sujeto, permite generar inferencias sobre la configuración del sujeto político, que podrían arrojar elementos de análisis de beneficio a la investigación social y las políticas públicas, permitiendo implementarse en torno al ejercicio de la ciudadanía en diferentes escenarios.

4. MARCO TEÓRICO

“Todas las formas culturales, todas las formas de pensamiento, todas las representaciones de la experiencia reposan en la conciencia de los individuos, en ellos se da una diversidad, una riqueza de conocimiento y formas culturales, un saber. Todo lo social vive en o a través de los individuos.”¹

Al individuo como sujeto político idealizado se le ha descrito como aquel que encarna lo social y lo concreto, no se desvanece por su sentir individual y posee una amplia conciencia social de su entorno, donde prevalecen los intereses universales sobre los propios, que se determinan culturalmente desde la influencia de normas y enseñanzas.

Desde esta perspectiva se encuentra un sujeto políticamente alienado que responde a los ideales sociales de altruismo y filantropía, tendiente a la construcción de sociedades más equitativas y “responsables socialmente”. Si bien este paradigma puede ser atractivo para pensar en la constitución de seres políticos, que respondan a cohesionar los estados nación o sociedades homogéneas, este planteamiento tiende más hacia la comprensión del sujeto político actual, que a la descripción de un sujeto político ideal.

A partir de la premisa de Darío Botero es preciso establecer la consideración, de que toda relación de los individuos en el campo de lo social se desarrolla en el ámbito de lo simbólico, es decir la cultura (representaciones, pensamientos, conocimientos, formas culturales) y es justamente la habilidad de desenvolvimiento en dicho campo cultural, el que permite a un sujeto además de ser social, comprenderse como sujeto

¹ Darío Botero Uribe en: El poder de la Filosofía y la filosofía del poder, el universo vale una idea. Ed. Universidad Nacional de Colombia, 2001, pág. 113. El encomillado a la palabra “ideal” responde al término agregado por Douglas López.

político. Entonces, no puede existir un sujeto político sin éste ser un sujeto social y sin existir un mundo simbólico a través del cual interactúe.

Con la ausencia del ámbito de lo simbólico no es posible la socialización, se carece de toda ubicación mental y psíquica con respecto al resto de los seres humanos, haciéndose inconcebible la interacción con él. Por esto sobresale la importancia y los mecanismos o dispositivos, a través del cual la sociedad traslada el mundo de sentidos al ámbito de lo simbólico, así cooptar a cada uno de sus miembros; proceso que se desarrollará desde los seres más próximos a cada individuo, determinándolos como agentes más activos en la socialización, hasta los agentes más lejanos.

Al comprender que en el interior de las relaciones entre estos agentes culturales, se encuentra con la permanente influencia que uno desarrolla sobre el otro y viceversa, es decir, que toda dinámica de relación genera influencias que transforman a los sujetos que actúan en ella. Esta capacidad que todos los sujetos poseen y pudiendo ser conocida o no por el mismo sujeto, se define como poder, elemento inherente a las relaciones sociales. Llamándola entonces relación de poder, en la cual se actúa desde la comprensión misma o del desconocimiento de esta.

En la posibilidad de influencia que posee cada individuo para transformar es donde subyace el sujeto político, sin embargo, si toda relación social trae consigo esta posibilidad de influencia, ¿qué distancia al sujeto social del sujeto político?, la comprensión que éste desarrolla de la capacidad de influencia que posee, y en consecuencia del uso consciente que realiza de esta. Por lo tanto el sujeto político se configura y se constituye, en tanto es resultado de la interacción social y de la construcción simbólica de los individuos.

En la dinámica de socialización de los sujetos, las correlaciones a los mundos simbólicos determinados como cultura, tienden a características relativamente homogéneas, ya que limitan la comprensión entre los individuos. Así, el mundo simbólico en el cual se interactúa es demasiado estrecho para permitir la interrelación inequívoca de los individuos, es decir, no puede albergar todos los intereses, deseos, experiencias, vivencias, sentimientos, entre otros, que posee un individuo y comparte en el ámbito de lo simbólico.

Así, aparece la diversidad en el seno de la “homogeneidad” de cada sociedad, también a nivel de los distintos grupos que la conforman, considerando estos mismos una unidad. Esta condición es la que mantiene la tensión discursiva entre la postmodernidad y la modernidad, siendo la primera postura un rescate de la diversidad social y la segunda, la que retoma los principios de la homogeneidad en el mismo campo. Sin embargo, estas tan solo pretenden dar cuenta de la interacción que lo homogéneo y lo diverso desarrolla en las dinámicas de socialización.

Según D Light y otros, la socialización es el proceso por el cual una sociedad se reproduce por sí misma en una nueva generación (reproducción cultural); es decir, mediante la socialización los valores y la tradición del pasado se continúan y perpetúan. Así, la socialización es lo que proporciona a la sociedad la continuidad en el tiempo y con ello su identidad².

La transición del sujeto en el proceso social hacia el campo de lo político, se manifiesta en el cómo la subjetividad brinda camino al desarrollo humano y este, al desarrollo social; que es dado por la naturaleza que ofrece el sentido político a los progresos de la intersubjetividad. Es la mediación política que

² D. Light, S. Keller y C. Calhoun, *SOCIOLOGÍA*, McGraw-Hill1992, Págs. 108 y 134.

da posibilidad de la convivencia del hombre en sociedad, desde su pluralidad, diversidad y condiciones del poder.³

Por lo tanto, la dinámica de socialización desarrollada exclusivamente en el ámbito de lo simbólico, concibe como propósito establecer la comprensión entre los individuos; es decir, facilitar la comunicación e identificación entre estos. Por lo tanto el sujeto político es aquel que en este ámbito de lo simbólico comparte su construcción de sentido con los demás sujetos, para que estos lo adopten como suyo, lo interioricen y determinen como constitutivo.

En este nivel, es preciso discernir el porqué de construcción, configuración y constitución del sujeto político, en tanto sinónimos en el lenguaje, permiten desarrollar sutiles diferencias que pueden dar cuenta del sujeto político, del cual se intenta ampliar la comprensión.

En tal sentido, la construcción de sujeto político se da porque existe una simbología que lo describe, y por lo tanto nos permite trasladarlo a la comprensión de los otros, es decir; en el ámbito de lo simbólico el sujeto político es construido. Hablar de configuración en tanto la construcción simbólica, se moldea a la comprensión del individuo, o sea, el sujeto comprende su capacidad de influencia y en la interacción con los otros, la interpreta dándole forma. Y finalmente la constitución del sujeto político es aquello que surge de la socialización; comprendida por el sujeto como inherente a sí mismo, que lo determina y lo constituye.

Acercándose más a posturas como la de Cesar Tejedor, quien expresa que *“El proceso por el cual el individuo absorbe la cultura, se integra*

³ Álvarez Mauricio, Cortes C, López Douglas,(et alii), *Modelo Conceptual de Representación en la Configuración del Sujeto Político: Realidades, Retos y Preguntas*, Línea de Investigación Socialización política, UPN17, Mayo 2008, pág. 6.

*en la sociedad y conquista su propia personalidad, recibe el nombre de socialización. No hay que confundir este concepto con el de “sociabilidad”, que designa la inclinación y necesidad del hombre a asociarse con otros, y que sería la base psicológica del hecho de que el hombre viva en sociedad. La socialización supone la internalización o interiorización de los contenidos culturales de la sociedad en que nace y vive. Por ello, supone también la adaptación a la sociedad y a la cultura.”*⁴ En esta adaptación que desarrolla el individuo, según Tejedor, es donde se hace posible que emerja el sujeto político, este configura la capacidad que desde la comprensión de su capacidad de influencia pueda transformar el sistema al cual se integra.

Considerando la propuesta que, el sujeto político existe por la comprensión que éste desarrolla de su capacidad de influencia en la dinámica de socialización, que consolida cuando desea de manera consciente influir en el otro; y establece en la interrelación, objetivos conscientes que tienden a transformar al otro (individuo o colectivo), esto nos distancia de la idealización que se desarrolla del sujeto político. Pues aquel no solo puede ser filantrópico y altruista, también egoísta e interesado; mientras lo sea tras la comprensión de su poder y nos coloque en el ámbito del desarrollo e implementación simbólica, la cual se permea por el deseo como ese dispositivo que pretende aglutinar, lo que Freud denominaría las pulsiones.

En consecuencia, se considera que al desarrollar la comprensión sobre diversos escenarios de socialización, podremos encontrar en estos, las trazas que nos den cuenta de la configuración del sujeto político. En donde a partir del lenguaje oral y escrito como elemento simbólico privilegiado para desarrollar la dinámica de socialización, se analizará sobre la comprensión desde los individuos respecto a su capacidad de influencia en el otro.

⁴ Cesar Tejedor Campomanes, *INTRODUCCION A LA FILOSOFÍA*, Ed. SM, 1990:, pág. 187.

Desde el ámbito simbólico, que no es unívoco, persiste la diversidad y por tal, permite un sin número de interpretaciones que no surgen de éste, sino que se construye entre la interrelación del mundo simbólico y el de las experiencias individuales. Y es en esta relación que cada sujeto construye su propia dinámica interpretativa, que le brinda movilidad a la dinámica cultural, lo cual puede comprenderse como una condición necesaria para el progreso humano, pues sin ella éste no existiría.

Aquí se considera la manifestación de Leví-Strauss con el aporte de cada cultura, subcultura o agremiación, no un aporte fragmentado sino de su particularismo, consistiendo en el modo original en que cada cultura agrupa, conserva y excluye elementos, permitiendo responder o resolver problemas que son "aproximadamente los mismos para todos los hombres: pues todos los hombres sin excepción poseen lenguaje, técnicas, un arte, conocimientos, creencias religiosas, una organización social, económica y política."⁵

La medida en que cada cultura utiliza estos elementos no es la misma para todas. Esta opción puede pasar desapercibida para las otras culturas. Por lo tanto el aporte de estas, al progreso de la humanidad o desarrollo no "consiste en la lista de sus invenciones particulares, sino en la separación diferencial que exhiben entre ellas".⁶ A lo cual se sumaría la dinámica interpretativa que el sujeto le brinda; y construye las representaciones sociales que los individuos realizan en su interrelación, consolidándose en el lenguaje.

⁵ LEVÍ-STRAUSS, C. 1979 "Raza e Historia." En: Antropología Estructural II. México, Siglo XXI.

⁶ Idem

Así, el ser humano entendido como sujeto social, es un ser lingüístico, que a través del lenguaje genera, interpreta crea y recrea los fenómenos naturales como humanos, y los integra construyéndose como individuo y colectividad, es decir crea sus representaciones. Esta afirmación no restringe la complejidad de los fenómenos humanos al lenguaje y por lo tanto, no prescinde de otras dimensiones.

En la integralidad de la existencia humana y especialmente en el enfoque humanístico se reconocen tres dominios primarios, el del cuerpo <físico>; el dominio de la emocionalidad <emoción y sentimiento> y del lenguaje <mente y espíritu>; desde los cuales se forja la manera de percibirse y de ver el mundo, construyendo la dinámica interpretativa sobre todo lo que se rodea y actuando de acuerdo a ellas. Estas relaciones de coherencia entre los dominios habilitan la posibilidad de efectuar <reconstrucciones> de los fenómenos propios de cada dominio a través del otro.

Reconociendo tres dominios primarios, de los cuales el ser humano prioriza el lenguaje para darle sentido a su existencia, y es también desde el lenguaje que puede desnudar el hecho y entender que este (el hecho) es lo verdadero y no las múltiples interpretaciones que hace y expresa. Se afirma que el lenguaje crea la realidad en tanto es instrumento para posibilitar la acción de influencia, denominándose ejercicio de poder en las relaciones. Se pensaría que al indagar sobre el lenguaje estaría indagándose sobre las relaciones sociales y en consecuencia frente a la dinámica de socialización y la construcción, configuración y constitución del sujeto político, en tanto la expresión del lenguaje contiene las creencias que determinan las actitudes e intereses de los individuos.

La interpretación que permite el constructo simbólico a partir del lenguaje, posibilita ganar dominio sobre la socialización política, al propiciar el rol activo en el diseño de dicha socialización, y por consiguiente en la dinámica de recomposición permanente de la cultura.

Entonces, trabajar a partir del lenguaje y reconocer desde él las expresiones más aceptadas y reconocidas, posibilita la apertura al reconocimiento de las creencias que se encuentran tras de éste y que son las que conforman las representaciones sociales, permitiendo las interacciones y dando cuenta de las relaciones individuales.

Es este marco de relaciones que se establecen, el lenguaje presenta aquellas dimensiones no simbólicas del ser humano, es allí donde se encuentra la posibilidad de discernir la manera, en que los seres humanos se desarrollan como sujetos y como sujetos políticos, que permite explorar aquellas dimensiones manifestadas por Echavarría (físico, emocional y lingüístico).

Dice Rafael Echeverría en ontología del lenguaje (2002): *"por cuanto es precisamente a través del lenguaje que conferimos sentido a nuestra existencia y es también desde el lenguaje que nos es posible reconocer la importancia de dominios existenciales no lingüísticos"* a partir de lo planteado, se podría transformar las vivencias de lo físico y emocional, y dar cuenta de ellas en el ámbito de lo simbólico; permitir la interrelación con los otros sujetos o seres humanos y brindar a la comprensión dichas experiencias.

Si tomamos a Michael Foucault ⁷ y su referencia del libro "el sujeto y el poder" cuando manifiesta que el problema no es el estudio del poder, sino el estudio del sujeto; podríamos inferir que el lenguaje nos brinda ciertas herramientas, que nos permite objetivar la manera en que los seres humanos se trasmutan en sujetos o sujetos políticos.

Desde la perspectiva de Foucault, el primer momento de objetivación se encuentra referido al análisis que puede hacerse del discurso desde las formas que éste mismo provee. Así referido, a partir del estudio de los actos lingüísticos que desarrolla el hablante puede establecerse la manera en que éste despliega sus relaciones de poder.

En el segundo momento de objetivación denominado por Foucault "prácticas divisorias", el lenguaje nos permite identificar, cómo estas se aplican, se hacen visibles y se reproducen.

Finalmente Foucault, plantea un tercer momento de objetivación, el cual pretende estudiar los modos en que los seres humanos se transforman a sí mismos en sujetos, evento visible sólo a través del lenguaje. Ya que éste nos permite entender cómo el ser integra el mundo que simboliza, es decir el mundo que éste interpreta.

Considerando el interés de determinar cómo se configura el sujeto político y que la óptica proclive para determinar o para observar este hecho, es el lenguaje; es preciso establecer que diferentes momentos de objetivación no se desarrollan de manera lineal, por el contrario, la integración de estos puede generar una óptica cercana que dé cuenta del cómo se configura el sujeto político.

⁷ Edición electrónica, www.philosophia.cl/ Escuela de Filosofía Universidad ARCIES, Traducción de Santiago Carassale y Angélica Vitale.

La diversidad entonces dispone de las percepciones sociales expresadas en el lenguaje, y desde ese conjunto de elementos que se dotan de significación, otorgan valor; y a su vez se torna totalizante con la propiedad de homogenizar los grupos sociales. Evidenciándose como la condición de particularidad del individuo en un proceso de deconstrucción, al juntarse con otras particularidades, configura una sociedad y en esta, al individuo concreto, como sujeto a ella (sociedad). Actuante que figura desde su accionar comprensivo y consiente del colectivo, denominado sujeto político cuando se entiende como tal y es reconocido de esta manera.

Así, el concepto de representaciones sociales asociado al lenguaje, como lo definiera Moscovici, se refiere a un modo de entender y de comunicarse, propio de una sociedad o de un grupo social determinado, mediante el cual se construye la realidad y el conocimiento de la vida cotidiana.⁸ Entendiéndose como una manera de interpretar y aprehender la realidad, de convertir lo desconocido en familiar, y otorgar un sentido a lo imprevisto. Siendo ese sentido social, el que se presenta al inicio de las percepciones sociales, analizando el contexto en el cual se desenvuelven los individuos y se generan las interacciones.

Y son en estas estructuras sociales donde el contexto da sentido a la identificación y uso del lenguaje, que posibilita la producción y comprensión de discursos, permitiendo por cuenta de los sujetos, construir y definir nuevas estructuras, ofreciendo dinamismo a partir del discurso, que termina "denotando o representando partes de la sociedad" (Van Dijk, 2001)⁹.

⁸ Jodelet, Denise, "la Representación Social: Fenómenos, concepto y teoría", En: Serge Moscovici, La psicología Social, Buenos Aires, Paidós, vol II, 1984.

⁹ Van Dijk, T. Y Atenea Digital (2001). El análisis crítico del discurso y el pensamiento social. Atenea Digital, 1, 18-24. Disponible en <http://blues.uab.es/athenea/num1/vandijk.pdf>

Dicho dinamismo se concibe no solo a partir de lo que ofrece el contexto, que, definido por Van Dijk, es "*la estructura que involucra todas las propiedades o atributos de la situación social que son relevantes en la producción y comprensión del discurso*"¹⁰, también es determinante lo que el discurso ofrece al contexto, que desde su influencia con la oralidad y la escritura se permite modificarlo, con características importantes como el rol del participante y sus intenciones, metas o propósitos.

En esta aproximación al discurso, fundamentada en que es "*Una enunciación que supone un locutor y un receptor en la que el primero tiene la intención de influir sobre el segundo*" (E. Benveniste, 1966)¹¹, nos acercamos al Análisis del Discurso, como estrategia que da cuenta de la configuración de un sujeto político, en la medida en que éste ejerce su trasegar de manera consciente tras el objeto de deseo, que se explicita en el influir en el otro.

Acercarse al discurso y a la oportunidad de estudio que desde su análisis permite, del uso real del lenguaje por sujetos que interactúan en situaciones reales; proporciona un método e instrumento para interpretar las significaciones y finalidades expresadas a través del discurso. Una descripción de la simbología, valores y convicciones que se representan en las diversas maneras argumentativas elaboradas por el individuo.

Elementos que caracterizan un fenómeno social, que para el caso investigativo, establece una aproximación a lecturas de dinámicas sociales, a partir de la reproducción de discursos orales que evidencian la presencia

¹⁰ Idem

¹¹ BENVENISTE, Émile, *Problemas de lingüística general*, T. I, (Tr. Juan Almela, 1971), Ed. Siglo XXI, México. 1966

del poder, en el establecimiento de lo político de la estructura del sujeto social.

Es en el lenguaje, en asocio con la imagen o idea de la realidad, donde el sujeto encuentra el vínculo con aquello que le moviliza, la producción de deseo. Que saliéndose del ámbito de lo simbólico mueve intereses y experiencias, pretendiendo dar significación a aquello que no cubre la definición del hombre como ser racional, desde Aristóteles se sugiere, un ser provisto de razón y conocimiento, con la posibilidad de explorar desde las reflexiones propias un ejercicio meramente de lógica que involucra su discurso y su raciocinio.

Sin embargo, apoyados en Spinoza, la definición de Hombre como sujeto, involucra al deseo como dispositivo que genera su accionar en la búsqueda de la satisfacción, de las pulsiones y su mismo desarrollo como sujeto. Relacionándolo siempre con la fundamentación de la humanidad del hombre, su ética, configurada a su vez desde los significados y referentes surgidos de una representación social.¹² Caracterizando al individuo desde su conformación como ser social, donde el deseo, un ámbito individual, surge y se alimenta de un constructo social.

Así, evidenciando el deseo como lo plantea Spinoza, “...*el apetito con conciencia de sí mismo, y el apetito como esencia misma del hombre, en cuanto determinada a obrar aquellas cosas que sirven para su conservación...*”¹³, es una causa que mueve al hombre a actuar, en ese sentido, y aunque difiera al concepto de deseo planteado desde el psicoanálisis ortodoxo freudiano, que se ubica en el inconsciente y de orden

¹² Baruch de Spinoza, *Ética*, Madrid, Ed Nacional, 1975, traducción de Vidal Peña. Pate III, Definición de los afectos, pág. 244.

¹³ Idem

imaginario y simbólico; busca satisfacerse de otros. Así lo explica Lacan: “*el deseo del hombre es el deseo del otro*”.

Entonces el ejercicio del poder surge y se establece en la dinámica misma del deseo, cuando, para tal satisfacción se busca el dominio del otro, o que el deseo propio sea el deseo de este, tras las conquistas y los logros del individuo, aunque esa necesidad sea siempre insatisfecha y el estado final de la felicidad no se concrete.

Así, Nietzsche afirma apoyándose en Spinoza, que la forma más gratificante del hombre no es la posesión de un estado cómodo, sin afanes; sino la lucha que realizamos para cumplir las metas y los objetivos en cualquier campo en donde este situado el individuo; podríamos inferir que el deseo se hace presente en el juego interpretativo. Y, retomando a Deleuze y Guattari, este deseo como producción social, no tiene cuerpo y sólo se hace visible desde la construcción colectiva, “*mediante un juego de represiones y permisiones*”¹⁴. Es decir, ni siquiera se hace visible a través del símbolo.

Una de las formas es codificándose en el poder, significa que quienes ejercen un determinado dispositivo de poder buscan “interpretar” el deseo de aquellos sobre los que ejercen hegemonía, darle una representación para que se haga consciente. De manera tal que al codificar el deseo se torne manejable y previsible para los cambios de interés y de utilidad para quienes ejercen poder. Así sucede que las personas se apeguen a ciertas representaciones del deseo cuando logra simbolizarse, y es en función de esas representaciones, por ejemplo, que es efectivo el marketing como estrategia de impacto social.

¹⁴ Deleuze , G; y F, Guattari, en: El Antiedipo, Paidós, Barcelona, 1975

Del deseo es posible entender que su génesis esta en el inconsciente, y es solo a partir de la intersubjetividad y la producción colectiva de símbolos que este se codifica. Inicialmente el deseo no es una persona o un objeto, el deseo es una savia que recorre al sujeto desde su inconsciente y se manifiesta; mientras logra representar esa energía motora de un sentido, en un código o en un símbolo que colectivamente empieza a adquirir significado.

El deseo y el lenguaje, dispositivos que intervienen en la configuración del sujeto, permanecen como una constante que se engranan de acuerdo a la dinámica que el sujeto político alimenta y constituye; según su influjo en los escenarios que integra y de los que, mediado por su interés, pretende hacer parte.

5. HIPÓTESIS DE TRABAJO

Al concluir el desarrollo teórico que guió el análisis planteado, desarrollamos una serie de premisas iniciales que permiten dar sentido y contenido a la indagación propuesta, a la vez, que propician el sentido mismo del trabajo desarrollado.

En la primera de estas tesis, planteamos que todo sujeto social posee una capacidad de influencia y que a esa capacidad de influencia se le puede denominar poder. Es decir, todo sujeto social es un sujeto de poder y la socialización es el juego de las relaciones de poder, que los individuos presentan con o sin la comprensión de estas.

La segunda es que el sujeto político, siendo un sujeto social, posee una característica que lo diferencia de este, y es su actuación bajo la comprensión de su capacidad de influencia, es decir; reconoce el poder que posee y actúa con la comprensión del mismo.

Seguidamente y aunque pueda sonar a perogrullada, planteamos que el sujeto político tan solo puede configurarse en lo social, por consiguiente es tan solo el lenguaje, como referente simbólico, el que hace posible lo social y puede brindar sentido al sujeto político.

Y finalmente la premisa, de que al indagar sobre un escenario de socialización, los hallazgos que se encuentren en este, puede permitir la generación de inferencias con relación al sujeto político y a la socialización en otros escenarios.

6. MÉTODO

Con el interés de abordar la incidencia del deseo y el lenguaje en la configuración del sujeto político y considerando que este se desarrolla en las relaciones de poder, las cuales tan solo son posibles en escenarios de socialización. Desarrollamos una investigación de corte cualitativo en la cual implementamos una serie de grupos focales que nos permitiera indagar en dos escenarios de socialización bajo la premisa, que los hallazgos encontrados en un escenario determinado con respecto a la actuación del sujeto político, puede permitir desarrollar inferencias con respecto a la indagación que desplegamos del sujeto político en otros escenarios.

Aplicamos el término escenario, por ser aquel que cobra sentido en tanto la socialización se presenta-representa, es decir, no existe en tanto no existe la socialización, al igual que el recinto del teatro no es tal si no se presentan los actores a escena. El escenario de socialización es por si mismo un espacio representado, no solo el espacio, sino la simbología que lo cobija, lo alberga y lo configura; por consiguiente los escenarios de socialización responden a un contexto, un tiempo y a una cultura, comportándose como un cuerpo dinámico y en continua transformación, actuando coherentemente con la dinámica de los sujetos políticos.

Para tal efecto los escenarios seleccionados para el desarrollo de esta indagación se eligen deliberadamente por la concesión y acceso posible y constante a las dinámicas sociales, propio de las oportunidades desde lo laboral de los integrantes del ejercicio práctico investigativo. Por supuesto considerando que estos dos escenarios selectos cumplen con las características particulares para la socialización política, como el estar presente la interacción provista de elementos comunicacionales, que los sujetos inmersos en ellos son concientes de su capacidad de influencia en

los diferentes escenarios seleccionados y se encuentran dispuestos a participar en los grupos focales como instrumento de investigación.

El primero de ellos es un segmento de población habitante de las localidades de Usme, Puente Aranda, Engativa, Suba, San Cristóbal y Antonio Nariño, de la ciudad de Bogotá; participantes de un proceso de formación en derechos, tendiente a disminuir la vinculación temprana de niños y niñas al trabajo infantil, mujeres entre los 28 y los 52 años de estratos económicos 1 y 2.

El segundo escenario trata de un grupo de mujeres de diferentes sectores sociales del Municipio de Acacías, en el departamento del Meta. Pertenecen a población desplazada y vulnerable habitante del municipio; que movidas por el interés de implementar la perspectiva de género en el Plan Municipal de Desarrollo, integraron mesas de trabajo y conversatorios para tal fin, mujeres y hombre de 25 a 55 años de estratos económicos 1 y 2.

Con la implementación de los grupos focales y la selección de los dos escenarios de socialización se desarrollaron los siguientes grupos estructurados de la siguiente manera:

Escenario 1. Formación en Derechos		Escenario 2. Implementación de una Perspectiva de Género	
Grupo focal	Participantes	Grupo Focal	Participantes
Usme	7	Acacías 1	9
Engativa	8	Acacías 2	6
Suba	10	Acacías 3	15
Puente Aranda y	10	Acacías 4	4

Escenario 1. Formación en Derechos		Escenario 2. Implementación de una Perspectiva de Género	
Grupo focal	Participantes	Grupo Focal	Participantes
Antonio Nariño			
San Cristóbal	8	Acacias 5	5
		Acacias 6	7
Total	43	Total	46

Si bien la característica de la convocatoria pretendió aglutinar un grupo heterogéneo en tanto género y edad, en los resultados de los grupos conformados primó la participación de las mujeres contando únicamente con un hombre que asistió a uno de los grupos focales del escenario dos.

Los Grupos Focales es la técnica de investigación cualitativa elegida para el propósito de indagar sobre la socialización que está presente en los escenarios seleccionados; ya que esta técnica para la recolección de información se enfoca hacia la indagación e interpretación de los fenómenos o hechos sociales que, aparentemente suelen parecer ocultos a la observación del sentido común, cuyo alcance va más allá de la identificación de los hechos y su análisis a partir del discurso; es el profundizar en la interpretación y detalle que facilite dar cuenta de comportamientos sociales, en el marco de prácticas cotidianas de sujetos.

A partir de la manifestación verbal y no verbal de la experiencia de vida, identificar en un grupo social homogéneo aquellos dispositivos, *Deseo y Lenguaje*, que a partir del análisis de discurso se intentan hallar y así dar respuesta a la inquietud sobre el cómo se configura el sujeto político, entonces ahondar en el pormenor de la experiencia narrada. Es en síntesis la dirección investigativa que promueve la metodología tipo entrevista

semiestructurada, prevista en el *Grupo Focal*; un ejercicio que por las condiciones y características que le imprimen sus participantes pareciera se tornara en una dinámica de atención grupal terapéutica y de acompañamiento psicosocial.

Siendo un soporte para la técnica, el disponer de un mecanismo para la libre expresión que las personas hacen en detalle de vivencias, actitudes y razonamientos que impulsan sus acciones, a partir del sentido propio de su lenguaje que les facilita verbalizar desde lo físico y oral; “*la técnica del Grupo Focal es especialmente útil para estudios complejos que involucran muchos niveles de sentimientos y experiencias(..)*”¹⁵, es así como el *Grupo Focal* aportó el cometido práctico para el desarrollo analítico del discurso en los diferentes grupos humanos abordados, por la labor investigativa en medio del interés de comprender la configuración del Sujeto Político en un contexto social contemporáneo colombiano.

Para tal ejercicio de observación se desarrolló el respectivo análisis del discurso, abordado desde la teoría fundamentada como factor metodológico complementario en la labor investigativa actual, abstrayendo del discurso las categorías emergentes que dan cuenta de las relaciones de poder y de la dinámica de socialización de los dos escenarios elegidos.

Posteriormente se identifica en los elementos que aporta la categorización, la incidencia de los dispositivos del lenguaje y deseo en las dinámicas de socialización que favorecen la construcción, configuración y constitución del sujeto político.

¹⁵ CAREY Martha Ann, El efecto del grupo en los grupos focales: planear, ejecutar e interpretar la investigación con grupos focales, En: Morse Janice, Asuntos críticos en la metodología de investigación cualitativa, Ed Universidad de Antioquia, 2003, Pág 263

De tal manera que un análisis desarrollado sobre las manifestaciones que realizan los participantes desde el lenguaje utilizado, permite abstraer a partir de las afirmaciones propias de estos, los códigos que den cuenta de las características del lenguaje, prácticas y el deseo mismo de los sujetos que interactúan en estos escenarios. Cómo se configura la forma de incidencia en los otros, es decir sus relaciones de poder, y allí cómo se establece el sujeto político.

Así la estructura de análisis se desprenderá de un bloque discursivo proveniente de la realización de los grupos focales, los cuales se intentará desagregar en códigos que den cuenta de los aspectos micro del escenario. De las manifestaciones particulares de los individuos, que en si mismos brindaran un esquema relacional del escenario y permitirán las lecturas iniciales de la conformación, construcción y configuración del sujeto político; los cuales posteriormente podrán ser aglutinados de acuerdo a sus relaciones, teniendo en cuenta su afinidad, complementariedad o soporte en la generación de inferencias en torno a la actuación de los sujetos políticos, estos resultados por escenarios, serán posteriormente sometidos a discusión por parte de los autores, para allí construir las inferencias y conclusiones investigativas.

Una característica predominante en todos los grupos, se relacionó con la necesidad de expresar sus necesidades personales y primarias de la actualidad, actuando como sujetos movidos por los intereses y el vínculo familiar que les pertenece, quienes de manera libre y espontánea, desde sus propias y autóctonas competencias comunicativas, con la oralidad y la corporalidad presentes, manifestaron su parecer.

Siendo los participantes particulares frente a sus vivencias y expectativas de la vida futura, el nivel de comprensión del objetivo del

desarrollo de la técnica investigativa fue variado, de tal forma que la pregunta rectora de cada encuentro divergió en cuanto a su presentación y su constante refuerzo, con el ánimo de evitar dispersión en el discurso y complejidad en el análisis grupal de cada participación individual.

Por tal, en cada escenario se desarrollaron preguntas que guiaron el desarrollo de las actividades así:

En el escenario uno, "Formación en Derechos" se indagó sobre las experiencias de trabajo infantil de los participantes y las relaciones que éstos hacían con dicha experiencia en la actualidad.

En el escenario dos, "Implementación de una Perspectiva de Género" la indagación giro entorno a la Equidad de Género, expuesta de diferentes maneras, previa explicación colectiva y participativa de la expresión *Equidad de Género: ¿Cómo conoció la igualdad de género?, ¿Para cada una de ustedes, es una realidad o es un sueño?, ¿Hay obstáculos en su vida que impida la equidad de género?*

Al iniciarse la participación de los integrantes, cada una de las preguntas empezaron a responderse en la medida en que las historias de vida salían a manera de recuerdos vivientes, que poco a poco alimentaban la necesidad de representación y de referencia de los participantes en cada grupo del ejercicio práctico.

En un tiempo no mayor a la hora y quince minutos se desarrolló cada encuentro, un espacio temporal adecuado al tema, en el que los participantes generaron auto reconocimiento de su propia historia de vida mediante el proceso de la verbalización, que facilitaba en determinados momentos el cambio de actitud y de emotividad por medio de risa, llanto,

desinterés de ahondar en la temática y respuestas evasivas, así como interesadas en el tema.

Como técnica de recolección de la información se utilizó la grabación de voz y la posterior transcripción en procesador de texto; como herramienta que coadyudara la dinámica de análisis correspondiente al bloque discursivo. El software Atlas Ti, una aplicación informática para el análisis cualitativo, que desarrolla unidades hermenéuticas de análisis en la interpretación de textos; permitió bajo la perspectiva de los investigadores construir relaciones y significados en los discursos, logrando brindar al proceso una dinámica de comprensión adicional, al favorecer la construcción de mapas conceptuales de los escenarios, e implementar la estrategia de investigación planteada.

7. RESULTADOS

A continuación se ampliarán los hallazgos e inferencias encontrados en el análisis de discurso desarrollado, sobre los grupos focales implementados en los dos escenarios. Primero se mostrará lo percibido tras los códigos emergentes de los discursos de los participantes, que permitieron aglutinar e interpretar las características de los escenarios de socialización política, y que se comportan como las primeras aproximaciones en torno a las inferencias que pueden hacerse de la conformación del sujeto político.

Posteriormente se expondrá un planteamiento extractado de las asociaciones presentes entre los códigos, privilegiando los más relevantes de cada escenario, pretendiendo dar cuenta de las características de la socialización en dichos escenarios y del manejo de las relaciones de poder, generando así una aproximación al objeto del presente abordaje investigativo.

La forma de presentación de los resultados se realiza de manera separada en cada escenario, manteniendo el siguiente orden de enunciación: primero se presentan los códigos por orden alfabético, estos códigos se muestran así: “nombre del código”, {“número de citas que lo componen” – “numero de relaciones con otros códigos”}; así el código enunciado, “*Agradecimientos {7-3}*”, da cuenta del código denominado agradecimientos, el cual posee siete citas y tres relaciones con otros códigos. Posteriormente a esto, se encontrará en el párrafo siguiente la definición que el autor estableció para el código, seguido de los hallazgos y las citas que los sustentan.

Las citas igualmente se presentan bajo la siguiente codificación: “código de documento”: “título del documento” – “número de documento”:

“número de cita en el documento” (“párrafo”), así, la cita enunciada como “*P 1: USME 1.doc - 1:96 (91:91)*” nos enuncia que ésta corresponde al código de documento P1 titulado Usme.doc, que es la cita 96 del primer documento y se encuentra ubicada en el párrafo 91. (Es preciso tener en cuenta que en la herramienta utilizada, Atlas ti, se cuenta el espacio entre párrafos como un párrafo)

Al concluir este segmento en cada escenario, se podrá observar un mapa de relaciones de los códigos que lo componen y brindan apertura al siguiente nivel de análisis, denominado hallazgos por nodos principales; los cuales presentan los hallazgos en palabras de los autores, señalando algunos apartes de las citas ya enunciadas, y concluyendo con el mapa de relaciones del nodo definido.

7.1. Hallazgos Escenario de Formación en Derechos

7.1.1. Hallazgos por códigos escenario de formación de derechos.

7.1.1.1. Agradecimientos {7-3}

Manifestaciones de reconocimiento que realizan las personas hacia otra o hacia un evento al que le resaltan su capacidad de influencia, lo que les permitió modificar positivamente una situación.

En los participantes se encuentra el uso habitual de los agradecimientos, como recurso previo para solicitar la continuidad de la asistencia o de la ayuda que la otra persona o institución le ha suministrado. Igualmente se utiliza para hacer reconocimientos a personas ya ausentes, como padres o cuidadores no vivos, que les permite reafirmar la identidad que han construido.

P 1: USME 1.doc - 1:96 (91:91)

darle las gracias por habernos escuchado, que quizás yo la historia de mi vida nunca la había contado así, digámosle en frente de personas hartas, por eso le doy la gracias, por habernos escuchado.

P 3: grupo focal suba.doc - 3:15 (82:82)

que los hijos tengan un estudio que es lo que le queda a uno, y que ellos digan que mi mamá me dejó el estudio.

P 5: San Cristobal.rtf - 5:6 (3:3)

gracias a Dios mi papito me inculco que yo debía camellar, de trabajar, lo importante en ser uno digno, si de una niña loca, novata pero berraca.

P 5: San Cristobal.rtf - 5:26 (17:17)

le agradezco la doctora Rosario y a la doctora Cecilia Olaya por esa oportunidad, salgo satisfecha

P 5: San Cristobal.rtf - 5:36 (30:30)

señora que hoy por hoy le agradezco porque ella me enseñaba todo con una ternura que yo le agradezco porque de ella aprendí a ser la mujer que soy hoy en día

P 5: San Cristobal.rtf - 5:43 (38:38)

gracias a Dios a esta administración que fue quien inició con estos proyectos, y proyectó que nosotras las mujeres si tenemos futuro

P 5: San Cristobal.rtf - 5:44 (38:38)

este alcalde mayor oportunidad de que nosotras sacáramos nuestros valores a flote y gracias a estos proyectos, el primer programa que ya empecé a vincular y a saber quién soy

7.1.1.2. Decir No - Cambiar {20-6}

Acción o determinación que toma una persona para salir de una relación en la cual prima la dominación del otro/a. Es equivalente a emanciparse.

La expresión más notoria que se encuentra en las manifestaciones de los participantes, refiere a la negativa de cumplir las demandas del agente dominante, aún a expensas, de que hagan efectivas las amenazas de este. De manera menos recurrente se encuentran acciones de huída, ante la situación que rompe con la relación de dominación, ya que se genera la ausencia del agente dominante, en algunos casos se presenta la ruptura de manera concertada.

La ruptura conlleva una modificación en la relación desarrollada hasta el momento de la expresión de rompimiento, lo cual provoca en las y los individuos asumir nuevos roles por parte de quien quiebra la relación de sumisión; transformándose la postura dominante y haciéndose evidente la capacidad de influencia, a partir de un discurso emergente.

P 1: USME 1.doc - 1:3

ya cuando ya me revelé que no quise estudiar, entonces ya me tocaba trabajar.

P 1: USME 1.doc - 1:50 (61:61)

dije no pero porque, porque me tengo que aguantar eso, digámoslo en una palabra, me revelé

P 1: USME 1.doc - 1:52 (61:61)

mi hermana terminó la dieta con la pierna cruzada, y yo dije no esto no está conmigo, yo aspiro algo mejor, a que si a mi me toca lavar que sea lo de mis hijos el día de mañana, y nunca me a gustado lavar pañales, entonces pues dije que no, me le revelé a mi papá

P 1: USME 1.doc - 1:53 (61:61)

yo lo he respetado como papá, a pesar de que lo conocí a los 6 años, le he sido obediente lo he respetado, pero en este caso no, no lo voy hacer, y si me va apegar, pégueme pero no lo voy hacer

P 1: USME 1.doc - 1:58 (61:61)

y les dije, si no me dejan ir por las buenas me voy por las malas pero de irme me voy, y si mi papá de tanto regañadientes dijo que si

P 1: USME 1.doc - 1:62 (61:61)

le dije que yo así sea niña pero yo me voy, tenia una medio amiga que había dejado aquí en Bogotá, la llamé en ese tiempo y me dijo vengase que le tengo un trabajo

P 1: USME 1.doc - 1:71 (65:65)

porque ahí empezó a decir que yo ya no le obedecía, que yo tenía otro, que yo era esto que yo era lo otro, ahí empezó el problema y desde ahí para acá con formo yo abrí los ojos y no le obedecía ciegamente, entonces él ya me acusó de miles de cosas

P 1: USME 1.doc - 1:72

yo a él le digo yo a usted lo quiero como persona, pero con un amor no, porque usted mismo se encargó de que ese amor se terminara, cuando yo le obedecía ciegamente, cuando yo daba la vida por usted, usted me despreciaba, usted llegaba a maltrataba, mientras que ahora ya no

P 1: USME 1.doc - 1:86 (78:78)

se respeta usted misma y se hace respetar, y si no le sirvió, pues te veo.

P 1: USME 1.doc - 1:103 (105:105)

yo tuve un problema con un profesor por eso, que porque él es profesor, porque es superior, uno tiene que verlo como el que esta allá, el que si sabe, y él si tiene derecho de venir a uno a pisotearlo, entonces yo me paré un día y le dije no señor, ustedes tienen derechos, pero también tienen deberes con nosotros, le dije que nosotros

P 1: USME 1.doc - 1:105 (11:11)

ya cuando uno estamos en la adolescencia que ya muchas veces la mamá le dice ustedes hacen esto, y uno no le parece que no lo hace así, lo hace por otro lado

P 1: USME 1.doc - 1:132 (55:55)

yo le dije ya al pie de mi padrino porque no podía pegarme entonces yo les dije, ni para el uno, ni para el otro yo me voy interna para el colegio María Inmaculada

P 1: USME 1.doc - 1:140 (61:61)

mi papá y mi mamá me dijeron que me tenía que devolver y yo les dije qué porque , que yo no me voy , no me voy para allá

P 2: ENGATIVA .doc - 2:42 (67:67)

entré a la renovación que llevo más o menos quince años en la renovación y mande al chorizo todo y les dije nada necesito mas y pues empecé a sobrevivir

P 3: grupo focal suba.doc - 3:19 (1:1)

ya después me aburrí y me fui a trabajar en la calle de vendedora ambulante y todo eso

P 4: Aranda y Nariño.rtf - 4:5 (4:4)

ya cuando sabía que uno ya tenía su mayoría de edad... uno ya salía para quitarse ese peso de encima

P 4: Aranda y Nariño.rtf - 4:32 (31:31)

conocí a un maestro de artes marciales, y me escapé con él, pero no a vivir con él, sino me escape para la academia, allá en la academia trabajaba

P 4: Aranda y Nariño.rtf - 4:34 (31:31)

pero entonces ya los niños se crecieron comenzaron a tratarse mal, a no hacer caso, a hacer lo que ellos querían, entonces coincidimos que mejor cada uno por su lado

P 5: San Cristobal.rtf - 5:37 (36:36)

a los nueve años fue que me volé para la calle

P 5: San Cristobal.rtf - 5:42 (38:38)

entonces volví y me volé, a los 12 conocí a mi esposo, a los 13 ya era madre de familia, o sea, las muñecas que no tuve en mi niñez, las empecé a tener con mis hijos

7.1.1.3. Dominación {18-7}

Acción de imposición que ejerce una persona sobre otra a través de la violencia, manipulación o maltrato para posicionar sus ideas o deseos, se encuentra asociado con actitudes de sumisión normalmente ligadas a temor o miedo.

La práctica de dominación se encuentra de manera reiterada en los diferentes participantes, quienes hacen mención preferentemente a este tipo de relación en su infancia y en algunos casos en sus relaciones de pareja. Se mencionan diferentes estrategias para establecer la dominación, en las cuales priman las amenazas verbales, los golpes o expresiones corporales que conllevan intimidación y exacerbación del temor.

Habitualmente la dominación proviene de una persona que se encuentra desarrollando un rol de autoridad, bien sea padres, cuidadores, patrones/as, profesores/as, o el proveedor del hogar. En general se asocia la dominación con el cumplimiento de las ordenes o de los deseos del otro.

P 1: USME 1.doc - 1:10 (26:26)

como yo soy la hijastra, entonces usted trabaje, usted haga oficio y ellos estudien

P 1: USME 1.doc - 1:17 (34:34)

empezó mi hermano a armar problema, de grosero, de conflictivo, con mi mamá ó sea le pegaba a mis hermanos, me pegaba a mí se metía con mi hijo

P 1: USME 1.doc - 1:36 (53:53)

mí padrino no me dejaba estudiar, me decía cuando sea madre de familia de aquí a mañana, y usted cómo se va a ir

P 1: USME 1.doc - 1:40 (55:55)

me dijo “usted no se va de aquí, si usted se va de aquí yo la busco cielo y tierra y la meto al buen pastor, porque usted conmigo no va a jugar”, y todo bravo y como aporreaba y zapateaba allá en el colegio

P 1: USME 1.doc - 1:44 (55:55)

ella habló con él y entonces ya lo citaron, para ver cuando nos casábamos, y es que se tienen que casar, eso sí me ha pesado a mí, que me hubieran hecho casar así, a la brava

P 1: USME 1.doc - 1:66 (61:61)

resulta que a mi esposo a mi no me habían dejado trabajar, desde los años que yo tenía de estar con él, a pesar de maltratos.

P 1: USME 1.doc - 1:68 (65:65)

él estaba enseñando de que yo le obedecía en todo, me decía no vaya yo no iba, me decía siéntese yo me sentaba todo así sucesivamente,

P 1: USME 1.doc - 1:106 (23:23)

porque en ese tiempo mi mamá era muy estricta, ella no nos pagaba

P 1: USME 1.doc - 1:126 (54:54)

y entonces ya mi mamá dijo, no es que usted no va a estudiar ni nada, usted se va a quedar acá en la casa cuidando las niñas, para yo ponerme a trabajar, salir adelante ayudar a su papá, porque como usted en el campo no aprendió sino a sancochar trozos para obreros y eso como me decía de cosas,

P 1: USME 1.doc - 1:136 (59:59)

entonces cuando mi padrino se dio cuenta que él era trabajador le ponía tareas, le decía que le ayudara, le ponía tareas y le empacaba bultos de maíz, eso le empacaban bultos de maíz bien empacado y le ponían a que levantara la carga

P 2: ENGATIVA .doc - 2:5 (28:28)

es que mi mamá también es una de esas personas que era enchapada a la antigua que ella era la que dominaba el tema que ella era la que dominaba su casa y sabe Dios cuales sean las causas que traen separarse de ella

P 2: ENGATIVA .doc - 2:30 (53:53)

Si de pronto la gente quería abusar de la autoridad

P 2: ENGATIVA .doc - 2:65 (140:140)

Por que él no permitía que nosotros jugáramos que tuviéramos otros amigos o sea teníamos que ser esclavas y hacer oficio y si no nos íbamos entonces tome

P 3: grupo focal suba.doc - 3:25 (126:126)

y le dije pues entonces usted no vuelve a salir a la calle, se está aquí adentro, así lo he tenido estos días, quieto en la casa,

P 4: Aranda y Nariño.rtf - 4:1 (1:1)

y que si en ese tiempo uno no obedecía los castigos eran muy...

P 4: Aranda y Nariño.rtf - 4:46 (38:38)

las hermanas descubrieron eso y me pusieron un castigo fuerte

P 4: Aranda y Nariño.rtf - 4:86 (68:68)

así debería haber una ley muy pesada para que la gente coja miedo temor a

P 5: San Cristobal.rtf - 5:30 (22:22)

Algo importante con los niños, es no infundirles el miedo, es el respeto, que sientan el respeto hacia uno y que a uno a decir todo lo que ellos siente, porque ellos hay ocasiones, en que por temor a un golpe no dicen

7.1.1.4. Estudio {18-1}

Elemento reconocido como posibilidad para mejorar la situación, apoyar la emancipación y mejorar la capacidad de influencia sobre los otros, también muestra el interés para vincularse a él.

En la mayoría de los casos se encuentra un nivel bajo de estudio en los participantes, quienes encuentran en este, parte de las razones por las cuales se encuentran en condiciones de vulnerabilidad. Asocian el estudio a la valía personal y desean que sus hijos estudien para que tengan un mejor posicionamiento y oportunidades socialmente, realizando manifestaciones en torno a como de niñas no deseaban estudiar y preferían dedicarse a trabajar. Elementos que ahora, principalmente en la población mayor de 35 años se encuentra reevaluado y desearían “haber aprovechado la oportunidad de estudiar”. Reflejan en sus hijos la posibilidad de la conclusión de los estudios y en los espacios de formación que se desarrollan actualmente vía la implementación de la política pública.

P 1: USME 1.doc - 1:114 (37:37)

he crecido a nivel educativo, todas estas capacitaciones, las charlas que hacen en el colegio, las charlas con los sicólogos y demás me han servido de mucho

P 1: USME 1.doc - 1:124 (53:53)

a mí no me dieron estudio las primeras letras las aprendí en una escuela radiofónica de eso de radio

P 1: USME 1.doc - 1:125 (53:53)

y después ya entonces mi papá empezó en la cantaleta que yo tenía que estudiar

P 2: ENGATIVA .doc - 2:7 (32:32)

Me da rabia ... no haber tenido la oportunidad de haber estudiado me da rabia me hubiera gustado haber estudiado y haber planificado mejor y tener a mis hijos de mejor forma porque de todas formas ...también así como cometieron errores también mis papás así yo cometí errores con mis hijas

P 2: ENGATIVA .doc - 2:35 (58:58)

quiero que estudie que sea una profesional ... que sea alguien en la vida que tenga las oportunidades que yo no tuve si a valorarse como mujer como persona

P 2: ENGATIVA .doc - 2:37 (58:58)

yo le digo a ella hay que valorarse uno como mujer como persona ser alguien en la vida estudiar

P 2: ENGATIVA .doc - 2:49 (69:69)

me dicen no valide yo valido e validado cinco veces yo gasto mi platica en eso no me importa e estudiado todo lo habido y por haber

P 2: ENGATIVA .doc - 2:61 (109:109)

uno no debería estar trabajando sino estudiado preparándose

P 3: grupo focal suba.doc - 3:17 (134:134)

que no se queden como uno que nunca estudió, que no puede presentarse a algo bueno porque como no acabe nada, de una vez le hacen el feo, eso usted no tienen nada de estudio no sirve, usted no se que, entonces tampoco

P 4: Aranda y Nariño.rtf - 4:4 (4:4)

Y trabaje y trabaje y en el tiempo de uno le decía la mamá el estudio era para los hombres y las mujeres en la casa

P 4: Aranda y Nariño.rtf - 4:20 (16:16)

yo no hice con ellos sino la pura primaria, y yo aquí en Bogotá solo he hecho hasta cuarto de bachillerato

P 4: Aranda y Nariño.rtf - 4:27 (31:31)

a los ocho añitos, ya me pusieron a estudiar, estudie juiciosa pero como cuando tenía 12 años, perdí el año y no quería estudiar mas

P 4: Aranda y Nariño.rtf - 4:54 (41:41)

si quieres estudiar entonces tienes que trabajar para costear el estudio

P 5: San Cristobal.rtf - 5:11 (7:7)

nos dieron el estudio, una cosa que uno no quiso aprovechar el estudio y otra cosa es enorme estudio, pero de haberlo sabido nosotros aprovechamos el estudio,

P 5: San Cristobal.rtf - 5:40 (38:38)

para terminar mi quinto de primaria, mesas de trabajo en una cafetería de noche, ósea, yo tenía como 11 años, y yo me fui a trabajar esa cafetería de noche, allá yo estudiaba por la tarde por la mañana llegaba donde mi mamá y me acostaba a las 11, yo me levantaba, me arreglaba, y me iba para la escuela,

P 5: San Cristobal.rtf - 5:55 (56:56)

lo importante es que nosotros tenemos muchas ganas y muchos deseos de aprender, de surgir, y que todo lo que aprendamos podamos aplicarlo en nuestro entorno.

P 5: San Cristobal.rtf - 5:59 (62:62)

hoy en día le inculco a mis hijos primero que estudie, y que nos deje llevar por los demás que porque aquí ganan más que porque aquí ganan menos, que terminen su bachillerato,

P 5: San Cristobal.rtf - 5:61 (66:66)

yo insisto mis hijas que estudien, que estudien, sin estudio no son nada y que hagan un curso, mi hija por ejemplo ella está ahora en 11, quiere estudiar hotelería y turismo

7.1.1.5. Evasión {7-1}

Acción que realiza una persona en la cual desconoce el evento que está sucediendo, desarrollando lecturas alternativas a la situación y buscándole a la misma, lecturas positivas.

De manera recurrente se encuentra la evasión ante eventos de maltrato, abuso o abandono; y se halla en las manifestaciones de las situaciones vividas, aspectos relevantes que ahora asocian a su identidad, como el desarrollo de fortalezas y habilidades para la vida.

P 1: USME 1.doc - 1:11 (33:33)

yo dije que yo quería estudiar, se lo dije a mi mamá ella me dijo que si, pero que tocaba a escondidas del señor ese

P 1: USME 1.doc - 1:24 (37:37)

yo dure 5 años, que no tenía amigos, no tenía novio, no salía, no rumbeaba no tomaba, siempre e sido una mujer de casa,

P 1: USME 1.doc - 1:138 (61:61)

yo le dije bueno listo, para saber que de todas formas yo no pensaba en ningún momento en quedarme allá, yo dije bueno voy de paseo, ya tenía año y medio que no iba, pues me voy de paseo

P 4: Aranda y Nariño.rtf - 4:41 (35:35)

pero no me sentía esclava ni nada...pues bien...me fui formando y me fue gustando el trabajo

P 4: Aranda y Nariño.rtf - 4:48 (38:38)

yo no quería salir del internado yo como que ya era mi casa y yo a la casa iba y me decían las compañeras. "Oiga pero usted no quiere a su mamá y yo les decía claro que quiero a mi mamá y quiero a mis hermanos, pero como que ya no me amañaba

P 5: San Cristobal.rtf - 5:20 (15:15)

entonces también lo ama de y hay que perdonar

P 5: San Cristobal.rtf - 5:38 (36:36)

la calle a mí me enseñó cosas bonitas, aprendí a defenderme

7.1.1.6. Independencia {5-3}

Reconocimiento que hace la persona en torno a la posibilidad que le brinda el trabajo, reafirmando su individualidad.

Se halla como deseo de no encontrarse ligada a otra persona, a no estar vinculada y sometida a cumplir los deseos del otro. Se le brinda valor a las habilidades que les permiten mantener condiciones de autoprotección y autosostenimiento. Encontrándose en este escenario de trabajo infantil una relevancia significativa el trabajo, como posibilidad de estabilización económica, que les propicia el afianzamiento de su individualidad.

P 1: USME 1.doc - 1:79 (75:75)

La independencia, aprende uno a vivir, a sobrevivir, aprende uno a enfrentar a la gente a enfrentar situaciones por uno mismo

P 2: ENGATIVA .doc - 2:39 (64:64)

no tener que darle cuentas a nadie no cumplirle horario a nadie todo eso me parecería bueno

P 4: Aranda y Nariño.rtf - 4:7 (7:7)

Pues que aprendí a defenderme sola, no depender, por ejemplo cuando me separe no dependí de mi esposo porque yo ya sabía trabajar y no me gustaban las cosas fáciles

P 4: Aranda y Nariño.rtf - 4:38 (32:32)

quiero volver a sacar una chacita para ser más independiente

P 4: Aranda y Nariño.rtf - 4:53 (38:38)

y cuando quede embarazada yo le dije que no quería convivir con él, que quería tener un hijo y yo sola asumir la responsabilidad.

7.1.1.7. Influir En Otro {40-6}

Manifestaciones que presentan las personas en las cuales expresan la influencia que se desarrolla, bien sea por que la ejerce quien la narra o porque la ejercen o ejercieron sobre ella, para solventar sus necesidades o deseos.

La principal manifestación de la influencia en los otros está referida a la utilización del lenguaje como mecanismo de persuasión; para esto se valora la experiencia y el estudio como dispositivos, pues permiten mejorar el nivel de influencia que pueden tener. Y asocian igualmente al rol de autoridad a las posibilidades de ejercicio de la influencia, sin embargo vía la manipulación o el victimismo se posibilita la influencia, en tanto se logran reacciones del otro que detenta el poder, o posee una capacidad de influencia superior.

Se encuentra un vínculo significativo entre la capacidad de influencia y los círculos filiales en los cuales se desarrollan las personas. Existen permanentes autoreferenciaciones hacia la experiencia, y se menciona ésta como el argumento que permite tomar una determinación específica. En la mayoría de los casos la influencia se presenta bajo la vía de la dominación, manifestada como protección. Igualmente adquiere una valía significativa el poder que puede otorgar el dinero o las condiciones económicas, principalmente fundamentado en la experiencia.

También se encuentran algunas referencias a terceros, principalmente instituciones del Estado que pueden mediar entre las relaciones que desarrollan, y que se utilizan como mecanismo de persuasión o defensa ante situaciones de maltrato o dominación.

yo dije bueno esta ahorita el problema es convencer a mi mamá y a mi papá, me dijo no si usted quiere irse pues le hablamos

P 1: USME 1.doc - 1:75 (65:65)

yo no lo ofendo pero con mi indiferencia le doy a entender mucho

P 1: USME 1.doc - 1:89 (85:85)

es que ahora tenemos una sicóloga aquí, y yo pero es que así son las cosas, si yo no lo sabía gracias a dios hoy lo estoy aprendiendo, y lo que yo estoy aprendiendo no quiero que se quede conmigo solamente quiero que lo aprendan ustedes también

P 1: USME 1.doc - 1:91 (85:85)

yo le digo no, es solamente que tenemos que escuchar y prestar atención así como yo lo escucho a usted, usted también escúcheme a mí, eso es lo que pasa,

P 1: USME 1.doc - 1:119 (46:46)

porque el ideal de mi mamá antes de fallecer era que nos uniéramos todos los hermanos nos uniéramos, que sacáramos un lote y que yo les trabajara entonces yo fui la secretaria del taller

P 1: USME 1.doc - 1:122 (46:46)

y le digo que rico que pudiéramos asistir los dos

P 1: USME 1.doc - 1:130 (55:55)

cuando mi papá llegó allá donde mi padrino, porque él se había ido a quedar donde los papás de mi mamá, ya mi padrino estaba enterado y entonces les dijo que donde estaba mi colegio, que si ya me la tenían matriculada o que si me llevaban era, así vulgarmente les dijo, la llevan a lavar mierda, ella no

está enseñada a eso, porque aquí ella, yo le he enseñado a trabajar pero a esos oficios no

P 1: USME 1.doc - 1:131 (55:55)

pero como yo ya les había dicho que mi mamá decía que no me ponían a estudiar sino a trabajar,

P 1: USME 1.doc - 1:133 (55:55)

eso mi papá que mandaba una labia terrible, venia y hablaba con la madre superiora y me hacia bajar a vaciarme a decirme hasta pedazos de alma

P 1: USME 1.doc - 1:134 (55:55)

le dije tía yo no quiero seguir aquí ya, mi papá viene a atormentarme, eso me amenazo hasta que me va a sacar que me va a meter al buen pastor

P 1: USME 1.doc - 1:141 (61:61)

como dicen se gano lo máspreciado mío que era mi hijo, no sé cómo pero lo enseñó a que le dijera papá

P 1: USME 1.doc - 1:142 (69:69)

le dije mija porque hoy en día tengo una responsabilidad muy grande, dijo cual mami, le dije mire, el niño mamita, ese niño no me lo dejo quitar de nadie, nadie

P 2: ENGATIVA .doc - 2:33 (53:53)

trato de que mi hija tengo lo mejor soy permisiva hasta cierto punto por que.. las experiencias que me dio la vida fueron difíciles fueron muy difíciles y desee mucho haber conocido a mi papá haber tenido una familia

P 3: grupo focal suba.doc - 3:14 (82:82)

A mí me ha servido de mucho porque no tengo que darle mal ejemplo a los niños, sino por el contrario se les da un buen ejemplo

P 3: grupo focal suba.doc - 3:20 (14:14)

ella no me pagaba y eso me toco irme a quejar a eso que queda en la 13, ministerio de trabajo, para que ella me pagara los 4 meses que me había quedado debiendo

P 3: grupo focal suba.doc - 3:22 (126:126)

entonces yo le dije no mijo, yo creo que usted en la casa tiene todo lo que necesita, poco mucho donde yo pago arriendo pues comida, sus cosas y no puede seguir hiendo allá, entonces yo hable con la doctora María cristina, para que me ayudara a conseguir un colegio

P 3: grupo focal suba.doc - 3:24 (126:126)

y le dije no señor, usted no tiene porque meterse en problemas

P 3: grupo focal suba.doc - 3:25 (126:126)

y le dije pues entonces usted no vuelve a salir a la calle, se esta aquí adentro, así lo he tenido estos días, quieto en la casa,

P 4: Aranda y Nariño.rtf - 4:22 (25:25)

yo decía pues yo no me puedo quedar aquí, yo tengo que surgir y yo quería estudiar, y entonces comencé a hablarle a la señora... yo necesito...yo quiero estudiar, entonces ella me dijo listo estudias por la noche

P 4: Aranda y Nariño.rtf - 4:35 (31:31)

y me dijo que me iba a enseñar a hacer maní y una cosa y otra...pues yo me puse a ayudarle a hacer maní y duramos 8 días así que nos veíamos y como tres veces me dio clascitas y resultamos novios

P 4: Aranda y Nariño.rtf - 4:45 (38:38)

mi mamá fueron las madres y ahí se veía de todo por que había peladas lesbianas, y yo me crié en ese ambiente con las monjas y me decían si algún día a mi me gustaría ser monja y yo les decía que si

P 4: Aranda y Nariño.rtf - 4:47 (38:38)

tenía que empezar a rezar y yo a veces decía que tenía sueño, que me dolía el estomago,

P 4: Aranda y Nariño.rtf - 4:49 (38:38)

ya después una prima se vino y trabajaba interna y me dijo ven y por que no te vienes a vivir acá, me ayudas con el arriendo, yo me independizo y tu sigues ahí en la boutique y yo le dije a la señora y ella me decía “¿cómo te vas a ir?, aquí tienes todo...su casa... mejor dicho aquí es como una hija mas para mi,

P 4: Aranda y Nariño.rtf - 4:51 (38:38)

y yo le dije a mi papá: yo no me quiero casar, por que mire tantas experiencias de mis hermanas, como sufrían maltrato por sus maridos...entonces mi novio me dijo casémonos y yo le dije bueno

P 4: Aranda y Nariño.rtf - 4:55 (41:41)

yo dije yo soy muy pequeña y mi papá y mi mamá me lo pueden dar, entonces empecé a que yo no quería hacer nada, y entonces la señora dijo esta niña no me sirve, devolvámosla,

P 4: Aranda y Nariño.rtf - 4:60 (48:48)

un día mi mamá me dijo yo si le voy a enseñar y me mando traer una olletada de agua para hacer la agua panela

P 4: Aranda y Nariño.rtf - 4:65 (51:51)

yo le decía a mi esposo me voy para Estados Unidos y el no jajajaj, pero que el sabía que si yo me iba en el momento que yo le dijera que me llevaba el niño

P 4: Aranda y Nariño.rtf - 4:66 (51:51)

Mi esposo me decía usted no se puede ir para allá y yo no la dejo y ay que risa y bueno un poco de bobadas y si y claro que si me hicieron despedida la familia de mi esposo pero eso si fue para decirme de todo desmadrada, usted no quiere al niño, usted es una mujer inmadura, porque eso fue ya a lo ultimo y entonces fue cuando mi esposo me dijo sabe porque usted no se puede ir, porque yo no le voy a dar la firma para mi hijo y yo le dije pues si me puedo ir por que yo no me voy a llevar al niño, huy que mujer tan mala, era lo peor, lo peor y me fui y cerré los ojos y le deje el niño a él y a la abuelita y me fui y yo me voy por mi hijo y a los 6 meses mande por mi hijo y por mi esposo

P 4: Aranda y Nariño.rtf - 4:70 (57:57)

y como sea me gane al dueño de la empresa, al gringo ese grandote porque yo no sabía nada, yo creo que las muchachas me insultaban y todo y solo era risa y risa y yo solo lo que yo sabía decir era thank you, thank you (jajajaj) entonces el se burlo, pero yo me las ganaba

P 4: Aranda y Nariño.rtf - 4:75 (57:57)

yo decía quiero esa casa y la compro, yo quiero ese negocio y lo compro...yo entre a ese restaurante entre a almorzar y me gusto y se lo negocie al señor y le ofrecí más de lo que él quería, si me entiende, pero ahora , ahora como quisiera un lote para empezar a construir, es difícil...llevo cuatro, cinco años en la lucha.

P 4: Aranda y Nariño.rtf - 4:78 (60:60)

y él me decía no que ya embarazada no , que tenía que cuidarme, que así no...pues si el hubiera sido otro hombre que vaya pues y estudie...cierto

P 4: Aranda y Nariño.rtf - 4:81 (61:61)

porque a mí los papás, mis papás me infundieron muchos valores y mis papás me decían usted no se debe dejar de nadie, ni golpear de nadie y ustedes pueden trabajar

P 4: Aranda y Nariño.rtf - 4:95 (61:61)

y me dijo no mijita váyase para la alcaldía, no sea boba y yo me fui rapidito para la alcaldía y allá conté todo y me dice el doctor traiga al niño, y cuando me fui ya

P 5: San Cristobal.rtf - 5:8 (5:5)

cuando los hermanos no querían hacer oficio entonces yo les decía, me da la papá o la menudencia o déjeme el huesito para ruirlo y yo le lavo la loza, pero son cosas que uno las vive y son ricas y más uno que... yo me he caracterizado por ser una niña necia y hombre, trabajadora.

P 5: San Cristobal.rtf - 5:27 (17:17)

Yo veo que son injustos con los niños y me voy una vez, y si hay que denunciarlos pues no soy así, porque ya soy segura de lo que soy, y una aprende acá, y ayuda a las personas que tienen problemas,

P 5: San Cristobal.rtf - 5:29 (20:20)

Yo a mis amigas, a mis vecinas les digo, tienen sisbén, vaya mi de que allá le dan apoyo, si no tiene trabajo, si trabaja independiente, si hace, si no hace,

porque cómo uno lo vivió en carne propia y lo sintió, y cuando uno siente las cosas, vive, entonces uno ejerce mejor las cosas

P 5: San Cristobal.rtf - 5:33 (28:28)

Y es que a veces, nosotros los adultos también dañamos los niños en el sentido de que digamos llego una amistad, y que uno no desea en ese momento verla, y que le dice al niño, mamita, si viene fulano dígame que no estoy, no quiero verla, entonces ahí nosotros, estamos inculcando la mentira al niño

P 5: San Cristobal.rtf - 5:39 (36:36)

le conseguiría a las muchachas de los negocios lo que ellas me pidieran, fuera de eso, ellas me mantenían muy bien de ropa, me mantenían muy bien peinada, más de una se turnaba, porque tenía una cabellera increíblemente divina y ella decía que no se me vaya llena de piojos, todas peleaban por peinarme, entonces en sí tuve una vida triste, pero como tranquila

P 5: San Cristobal.rtf - 5:45 (40:40)

Y esa es la mentira más grande del mundo, porque en la casa de la mujer, que si a mí se me da la regalada gana de venirme en tangas, soy yo y mi dignidad la tengo soy yo y mi dignidad es mía, es propia, eso es bonito, y ojalá todas las mujeres no sólo de Colombia o de mi ciudad, sino toda las mujeres del mundo fuéramos así, pensamos en nosotros, no es mi amiga la vecina, si mi mamá no me dejaba ponerse una falda de esas, cual mi mamá, si la que me la voy a poner soy yo.

P 5: San Cristobal.rtf - 5:52 (48:48)

En este momento la igualdad, en un matrimonio no es que yo pongo 100 y el otro pone 100, porque hoy por yo tengo dos hijos, y pajuelas, la comida, el coloca lo del arriendo, o si yo doy la alimentación y ellos empiezan estudiar,

él le compran los útiles, entonces es una sociedad acompañada con amor, con ternura, pero es difícil hacer entender pero de qué se puede se puede.

7.1.1.8. Justificaciones {26-4}

Razones que brinda una persona para explicar las acciones de quienes influyeron sobre si misma, de manera impositiva o las que ella realiza.

Principalmente las justificaciones están expresadas hacia las personas con las cuales se presentan vínculos afectivos – filiales. A partir de las justificaciones se busca mediar en torno a la representación negativa que puede tener una acción u omisión de dicha persona, a la vez que permite la auto justificación, al repetir las prácticas de quienes ejercieron dichas acciones sobre ellas.

Validan el maltrato cuando éste se asocia a tener razones o justificaciones para infringirlo, o al asignarse derechos en tanto se asocia con una adecuada educación. También al distanciamiento que esto puede generar en relación con los vicios o “malos pasos”, de la misma manera se le brinda validez y aceptación a prácticas como el trabajo infantil, en tanto se reconoce como deseo de los niños y niñas, y se le retira el interés que, como adulto logra sobre el ingreso que puede proporcionar el trabajo de estos.

Las justificaciones se asocian con las posturas de acomodación y evasión ante las situaciones, lo que permite encontrar en algunas de las manifestaciones, posiciones contradictorias que le quitan coherencia al discurso que se desarrolla frente a determinadas situaciones, haciéndose evidente las posturas dicotómicas.

P 1: USME 1.doc - 1:13 (33:33)

esas obligaciones me tocaban a mí porque mi mamá vivía con problemas y a ella no le quedaba tiempo, de pensar en sus problemas a ella no le quedaba tiempo para asear la casa

P 1: USME 1.doc - 1:21 (37:37)

entiendo que mi mamá en ese momento atravesaba el problema más grande del mundo, tener un tipo que la mantuviera y si ella no se dejaba pegar, mejor dicho ella no se dejaba pegar el no daba para comida

P 1: USME 1.doc - 1:60 (61:61)

casi se me arrodilla que no le fuera a contar, entonces ya empecé a pensar sola, no contaba con hermanos, no contaba con mamá, no contaba con papá, no contaba con nadie, entonces él llegó de tanto haberme rogado, entonces yo me puse a pensar yo les daño el matrimonio, es mejor que ella siga con la idea que tiene un marido súper ejemplar

P 1: USME 1.doc - 1:101 (104:104)

les dieron trabajo los fines de semana, pues se pusieron a trabajar para transportes y libros y una vez que entre una ayuda en la casa

P 1: USME 1.doc - 1:102 (105:105)

Yo digo que, una de las posibilidades que hay para que un menor trabaje, es el desempleo, porque cuando la mamá no tiene empleo y el papá no tiene y al niño le sale, pues él dirá si mi mamá y mi papá no tiene pues yo trabajo

P 2: ENGATIVA .doc - 2:4 (19:19)

mi mamá nos castigaba a nosotros era por culpa de él por que mi mamá nos lo decía es que yo soy cabeza de familia y a mi desafortunadamente me toca ver por ustedes nos los puedo dejar morir de hambre

P 2: ENGATIVA .doc - 2:19 (64:64)

valor eso el trabajo que aprendí la honradez y que con la honradez y el trabajo llega uno lejos

P 2: ENGATIVA .doc - 2:20 (64:64)

algo digo yo como por ejemplo lo que deseo yo tener mi negocio cosa de que me sacrifico para mis hijos y para mi

P 2: ENGATIVA .doc - 2:34 (58:58)

mi niña dice ahorita que ella quiere ayudarme que quiere trabajar y no quiero

P 2: ENGATIVA .doc - 2:55 (83:83)

vendía obleas con ellos, ellos se metían debajo de la mesa y ayudaban a decir que obleas pero yo las vendía no era lo concerniente que los niños me acompañaran a vender obleas ni chocolatinas ni el masato que yo hago nos es bueno o sea no es bueno es como denigrante uno de chiquito tener que hacer eso

P 2: ENGATIVA .doc - 2:63 (130:130)

yo le ayudaba a mi mamá me fui interna por eso

P 2: ENGATIVA .doc - 2:72 (146:146)

lo que pasa es que yo vendía bon ice y me llevaba a uno de mis hijos al puesto y yo lo ponía hay y él me ayudaba a vender pero yo ponerlo a vender no nunca

P 3: grupo focal suba.doc - 3:5 (21:21)

he aprendido mucho la manera de mi papá porque él nunca me pegaba, nunca me gritaba he aprendido muchas cosas, sabe que uno va es pa,

delante y no para atrás, uno debe pararse, y como uno debe educar los hijos y todo eso, y que camino debe llevar uno ya con los hijos, no tratarlos mal, no dejarlos coger mañas y eso

P 3: grupo focal suba.doc - 3:7 (29:29)

Si en el colegio, pero le va mal, la semana pasada estuve hablando con el profesor y me dijo que era porque yo lo dejaba mucho tiempo en la calle

P 3: grupo focal suba.doc - 3:8 (34:34)

si que los padres pueden ser lo que sean con uno, pero padre y madre, no hay sino uno

P 3: grupo focal suba.doc - 3:16 (126:126)

Pues no yo sé que eso no esta bien hecho, por ejemplo a mi me da miedo, dejar las niñas solas, entonces yo las llevo para que me acompañen, ósea nos acompañamos, pero que ellas están trabajando no

P 4: Aranda y Nariño.rtf - 4:36 (31:31)

aunque donde esa señora me maltrato un poco pues me humillaba, pero en todo caso si era querida...me daban de comer, me trataban bien pero en todo caso la humillación si era que yo no podía comer con ellos, que yo era la muchacha de servicio...ellos salían a pasear yo era la que tenía que cuidar la casa...todo si...

P 4: Aranda y Nariño.rtf - 4:40 (35:35)

que si no trabajaba no comía, y pues fue una época buena porque nunca nos faltó la comida

P 4: Aranda y Nariño.rtf - 4:87 (70:70)

y a veces los niños lo hacen por gusto de ellos, no porque los manden...

P 4: Aranda y Nariño.rtf - 4:88 (72:72)

es que la problemática está en que el niño tiene que estudiar, tienen que prepararse para un futuro mejor, pero lo que pasa es que cuando los niños comienzan a recibir plata ya no les gusta..ya no quieren

P 4: Aranda y Nariño.rtf - 4:89 (74:74)

tiene 13 años y lo que quiero es que estudie, estudie, por ejemplo si mi hijo empezó a trabajar..a ejercer la carrera como a los 19 y así uno quisiera... como ella esta...ella ve a sus amiguitas entonces esta con la fiebre..por ayudarme por que ve la necesidad...

P 4: Aranda y Nariño.rtf - 4:90 (75:75)

yo quiero trabajar ..y a mí me cayó de papayita una amiga que tiene un almacén de calzado , pero mi amiga decía como es menor de edad...pero nooo...ahí confiando en Dios nada pasa y s gano unos pesitos para su vestido de navidad y todo porque....

P 4: Aranda y Nariño.rtf - 4:94 (79:79)

pero mami es que yo necesito...a mi alcance porque tampoco le puedo dar mucho y la deje ir a fiestas y ahí comenzaron las amigas y todo yo trabajo...y comenzó a decirme y yo tu no vas a trabajar...yo trabajo y me quemo las uñas en lo que sea, pero tu vas a estudiar también está en el Triangulo estudiando sistemas y también estar a Décimo y yo le dije que si sacas buenos este año la beca te la saca el gobierno, pero todo depende del rendimiento académico que ella me dé.

P 5: San Cristobal.rtf - 5:34 (28:28)

sí mi mamá me pego dos veces, no me pegó tres, pero las dos veces era muy razonable y ella es consciente de que lo dice con justa razón, hay

momentos en los que aún no se le rebosa la copa pero siempre ella se hacía algo malo, se castigaba pero no a golpes,

P 5: San Cristobal.rtf - 5:62 (68:68)

Lo negativo de haber trabajado tan niña, pues qué culpa que la mamá de uno sea tan pobre, que nadie los apoye, ahora que lo apoyan a uno, claro si uno lo busca, es mi mamá todavía viven, yo la adoro, no nos crió, pero le tocaba ver qué hacía con nosotras porque nosotras éramos cinco y ella tuvo cinco con la abuelita

P 5: San Cristobal.rtf - 5:66 (70:70)

esta gente tenía que haber sufrido en la época de ellos mucho para ser tan maltratadora, yo creo que los maltrataron peor que a uno, entonces uno ya va a pegarles y lo piensa mucho.

7.1.1.9. Maltrato {30-3}

Acción asociada generalmente al ejercicio de la violencia física, que busca someter la voluntad del otro, al deseo o necesidad de quien lo ejerce.

El maltrato se encuentra generalmente asociado a la práctica ejercida por padres y cuidadores, donde este es ejercido principalmente por el género o rol masculino, abuelos, padres, hermanos o mujeres con el rol de proveedoras. Y bajo la sumisión o aceptación de la madre, se construye un sentido de relación basado en la autoridad impuesta por la agresión y la humillación.

La práctica del maltrato es recurrente y transgeneracional, encontrándose naturalizada su práctica, algunas veces justificada bajo consideraciones, que a todos les ha tocado alguna vez el maltrato.

P 1: USME 1.doc - 1:33 (26:26)

desde los 7 años empezó a maltratarme

P 1: USME 1.doc - 1:34 (26:26)

mi mamá permitía toda esa clase de maltrato de parte de él

P 1: USME 1.doc - 1:46 (59:59)

los sobrinos le cogieron un odio, y cuando mi padrino murió le pegaron, le dieron una pasada, casi lo matan, fue que se escondió en una tienda si no lo mataba, lo cogieron a traición, él de pronto se hubiera defendido, pero lo cogieron entre todos eso era como botar un maíz entre hartas gallinas

P 1: USME 1.doc - 1:61 (61:61)

mi papá dijo que me pegaba si yo no me venía para donde mi tío

P 1: USME 1.doc - 1:84 (78:78)

después que su marido le levante la mano una vez, usted también dele

P 1: USME 1.doc - 1:109 (33:33)

para mi fue el tormento más grande porque él siguió golpeándome, siguió maltratándome y era peor

P 1: USME 1.doc - 1:111 (33:33)

también tuve que aguantarme que me siguiera maltratando

P 1: USME 1.doc - 1:150 (80:80)

y de ahí para acá aprendió a respetarme, si me maltrataba, me maltrataba verbalmente, pero nunca me volvió a levantar la mano.

P 1: USME 1.doc - 1:151 (37:37)

si ella no se dejaba pegar, mejor dicho ella no se dejaba pegar el no daba para comida

P 2: ENGATIVA .doc - 2:8 (34:34)

por que yo creía que eso era una cadena y que como a mí me maltrataron yo maltrate a mis hijas

P 2: ENGATIVA .doc - 2:11 (40:40)

entonces el tomaba el papel en serio y entonces ya no nos castigaba mi mamá sino también el hermano mayor

P 2: ENGATIVA .doc - 2:13 (51:51)

me toco también supremamente difícil vivir con mis hermanos me volví una persona muy agresiva porque de eso se trata para sobrevivir uno para defenderse tocaba así

P 2: ENGATIVA .doc - 2:32 (53:53)

fui cruel con mi hijo mayor fui un monstruo de los cuales el hoy en día el me guarda un rencor grande se que lo perdí y lo quiero mucho y ya con pedir perdón ya no logre recuperarlo

P 2: ENGATIVA .doc - 2:53 (77:77)

y uno como que odia es al papá desgraciadamente el siempre fue el irresponsable el tomador y le pegaba a mi mamá y crecimos y como decimos mi hermano cumplió diez y ocho y entre todos le dimos una solfa y nunca le volvió a pegar era terrible

P 2: ENGATIVA .doc - 2:59 (91:91)

y lo otro era que a veces donde yo trabaja me pegaban

P 2: ENGATIVA .doc - 2:60 (95:95)

la gente me pegaban y me pegaban y ya no volví por acá y ya fue cuando conocí el papá de mis hijos y yo me fui con él como a los quince años y tuve tres hijos con el y lo deje también porque él me pegaba, él se llevo los niños

P 2: ENGATIVA .doc - 2:64 (138:138)

mi papá empezó a pagarme pero mi papá me maltrataba y él me daba con varilla

P 3: grupo focal suba.doc - 3:4 (14:14)

me cogía del pelo porque yo no sabía aplanchar un vestido, ella me cogía del pelo, me decía eso no se hace así,

P 4: Aranda y Nariño.rtf - 4:3 (4:4)

mi mamá nos bañaba con agua fría, nos daba con el cable de la plancha, correa, con lo que encontraba

P 4: Aranda y Nariño.rtf - 4:8 (10:10)

los castigos porque ya uno de pronto les colaboraba a ellos de trabajar, pero ya ellos por cualquier cosita lo estaban castigando

P 4: Aranda y Nariño.rtf - 4:11 (10:10)

que los niños me cometieran cualquier error y yo les iba y les pegaba así.

P 4: Aranda y Nariño.rtf - 4:17 (16:16)

nos castigaba con rejo, éramos once hermanas para cuidar, éramos trece en total, solo dos hombres

P 4: Aranda y Nariño.rtf - 4:30 (31:31)

me ponían a lavar y me pegaban cuando no lavaba bien la ropa

P 4: Aranda y Nariño.rtf - 4:80 (61:61)

yo he estado por separarme de el por que el si nos maltrata , me toco ir a poner una denuncia en la alcaldía por que el me maltrataba

P 4: Aranda y Nariño.rtf - 4:82 (61:61)

nos encerró nos echo candado en el apartamento y comenzó a golpearme entonces yo estaba en la cocina y la cocina bien pequeña y me dice...ahí que no se que...y comenzó a decirme malas palabras entonces empezó conmigo

P 5: San Cristobal.rtf - 5:4 (3:3)

sucede que fueron muchas muendas las que mi mamá me dio para que yo fuera a la escuela y al poco tiempo de estar en la escuela, pues por niña necia, salí echada, por peleona

P 5: San Cristobal.rtf - 5:17 (14:14)

y abuela me enterró a mí en una casa de familia a los 10 años, allá el patrón abuso de mí

P 5: San Cristobal.rtf - 5:23 (16:16)

allá lo humillan mucho a uno, me humillaban mucho, me pegaban que porque era una niña, había un señor que me echaba a la alberca, las cinco de la mañana, cuando no le gustaba algo o cuando yo me levantaba tarde

P 5: San Cristobal.rtf - 5:63 (70:70)

el maltrato por parte de mi hermana mayor fue brutal, ella me pegaba mucho y todo

P 5: San Cristobal.rtf - 5:65 (70:70)

Pero de pequeñas realmente si se frustrante porque diga que a uno, una juetera que le quedaba uno negro todo el cuerpo y así le tocaba a uno y bañarse y continuar con el oficio, porque eso sí pena habría pero esta gente tenía que haber sufrido en la época de ellos mucho para ser tan maltratadora, yo creo que los maltrataron peor que a uno, entonces uno ya va a pegarles y lo piensa mucho.

7.1.1.10. Manipulación {11-6}

Uso de elementos lingüísticos, principalmente que buscan someter la voluntad del otro a partir del engaño.

La manipulación aparece como mecanismo alternativo al maltrato o a la violencia para el sometimiento del deseo del otro, habitualmente refiere a elementos afectivos; es decir que por el afecto que se expresa, se busca que el otro transforme actitudes o desarrolle determinadas acciones. También se encuentra ofrecimientos a manera de recompensa para que se presenten acciones o manifestaciones determinadas. De manera menos recurrente se encuentran confrontaciones verbales agresivas, que someten al interlocutor a encrucijadas que llevan generalmente a tomar una decisión que favorece al que confronta.

P 1: USME 1.doc - 1:37 (53:53)

usted como se va a ir si usted son los ojos de mi cara, es la que me lee los recibos aquí de pagar el impuesto, no nono, usted es mi mano derecho, no yo a mi chinita no la dejo porque es mi mano derecha.

P 1: USME 1.doc - 1:38 (54:54)

yo tenía cómo 16 años y se inventaron una mentira que mi mamá estaba agonizando, que estaba grave, y como tenía a mis hermanitas pequeñas que no tenía quien viera por ellas, que me dejaran venir y me dejaron venir, mi padrino dijo pues váyase mijita se queda unos 20 días mientras su mamá se recupera

P 1: USME 1.doc - 1:39 (54:54)

mi mamá es echando vaina y sacando cosas e indirectas de que me dejo, de que me tubo, yo que culpa, entonces bueno

P 1: USME 1.doc - 1:42 (55:55)

busqué unos zapatos viejos y me los puse y le dije a la madre superiora que si me daba permiso de ir a mandar arreglar esos zapatos porque no tenía más zapatos para el diario, que únicamente tenía los de ir a misa, porque a mi me llevaban a misa todos los días pero el domingo era con vestido de gala, eso allá nos daban todo, claro vaya y entonces me fui y me puse los zapatos buenos que tenía y me fui

P 1: USME 1.doc - 1:59 (61:61)

ya tenía 15 años, pues hablando así claro mi tío pensó aprovechar de mi, le dije yo pues si en eso está que usted me piense cobrar lo poco que me ha dado, pues no es así porque yo me lo he ganado, yo me voy, y le voy a contar a su esposa, le voy a contar a ella, ese hombre me lloro, me suplico

P 1: USME 1.doc - 1:112 (34:34)

yo llegue allá y le dije a ella, si usted me puede tener acá dígame, y no yo busco un trabajo interna y me voy para otra parte

P 1: USME 1.doc - 1:127 (54:54)

usted se va a quedar acá en la casa cuidando las niñas, para yo ponerme a trabajar, salir adelante ayudar a su papá

P 2: ENGATIVA .doc - 2:38 (62:62)

mi hermano nos humillaba la esposa nos humillaba por un plato de comida y uno se sometía a ciertas cosas por eso

P 2: ENGATIVA .doc - 2:73 (146:146)

el me ayudaba a vender pero yo ponerlo a vender no nunca

P 5: San Cristobal.rtf - 5:31 (22:22)

entonces, le toca a uno el intercambio, cuéntame ello te voy a dar un premio, pero dime la verdad, porque no sabe en el momento que le están diciendo la mentira, o le están poniendo trabas, se debe infundir en ellos la berraquera, papito, venga, dígame la verdad que es mejor una solución ya, que el problema se agrande.

P 5: San Cristobal.rtf - 5:32 (24:24)

y hay veces que los presionan tanto que los enseñan a decir mentiras crecen con esas mentiras y los dañan ellos mismos porque los enseñan es a mentir, y tiene que decir y hacer lo que yo diga, o sino cuando ya se vaya a la persona, yo le pego, yo le pego, y con esa amenaza, con la mirada nomás

7.1.1.11. Mantener Una Situación {13-1}

Actitud que toma una persona en la interacción con el otro, en la cual utiliza el acomodarse a una situación como mecanismo para vivirla y alcanzar sus objetivos, cede ante ciertos intereses en pro de intereses superiores, se presenta asociado a relaciones de dominación/sumisión.

En la dinámica de acomodación que se presenta en las participantes de los diferentes grupos focales, puede establecerse que los principales intereses que propician esta dinámica están referidos a la necesidad de afecto y a la compañía asociada a este.

Se hace relevante el valor que posee el dinero como elemento que les brinda seguridad y ante el temor que propicia la incertidumbre de una ruptura con el o la proveedora, se mantiene la misma situación acomodándose a esta, hecho que también puede encontrarse en el ámbito social, donde los participantes limitan sus decisiones en tanto pueden ser cuestionados y perder posicionamiento social.

P 1: USME 1.doc - 1:25 (37:37)

Ella se fue por evitarse problemas por quitarse tanto sufrimiento, yo en cambio si seguí aguantando ahí, y he seguido aguantando ahí,

P 1: USME 1.doc - 1:31 (46:46)

si entonces yo quede con mi compañero y con mi compañero pues como le cuento ya me digamos como quede sola, entonces volvimos y nos unimos

P 1: USME 1.doc - 1:43 (55:55)

porque en esa época con mi padrino eso era un noviazgo era a escondidas y a los muchachos que el crió las novias que hoy en día son las esposas eran a escondidas de él porque él no le gustaba,

P 1: USME 1.doc - 1:92 (85:85)

últimamente ya yo le prestó atención lo que él me dice, ya yo le tengo paciencia

P 1: USME 1.doc - 1:139 (61:61)

todos me decían a que usted porque le hace esa mala cara a su tío, fueron tres meses que demore con él en la casa después de que me hiciera lo que trato de hacerme

P 2: ENGATIVA .doc - 2:84 (99:99)

El se los llevo sin decirme a mi nada cuando yo llegue ya no estaban ya después no pude volverlos a ver nunca y ya después ellos crecieron

P 4: Aranda y Nariño.rtf - 4:44 (38:38)

las monjas me llevaban a las vacaciones para junio y para diciembre, de resto yo me sentía aquí en Bogotá como si no tuviera familia

P 4: Aranda y Nariño.rtf - 4:50 (38:38)

y yo estuve trabajando como tres años en cafetería y ahí me fueron ascendiendo

P 4: Aranda y Nariño.rtf - 4:68 (57:57)

Por que yo vine, traje platica, compre casa y puse negocio y el vivió lo mas de rico

P 4: Aranda y Nariño.rtf - 4:84 (61:61)

ellos tiene que tenerles paciencia, paciencia porque ellos son preadolescentes y a la niña y si usted sigue así se va a quedar solo

P 5: San Cristobal.rtf - 5:18 (14:14)

fue cuando me violaron a mí el patrón y yo puse el denunció pero entonces como en ese entonces no le creían a uno, la patrona dijo que era que yo me le insinuaba, dure cinco años en esa inmundada casa,

P 5: San Cristobal.rtf - 5:19 (15:15)

se fue, por una muchacha más joven que yo, pero al final el hombre habló con mi hija y él volvió y ahí lo tengo, lo volví porque en realidad a yo no me dan empleo y tengo un ranchito pero a veces uno no consigue para los servicios, sólo para comer, entonces lo volví con él, no tanto porque uno no perdona esas cosas, pero el hombre da, consigo tan para la casa, entonces también lo ama de y hay que perdonar

P 5: San Cristobal.rtf - 5:39 (36:36)

le conseguiría a las muchachas de los negocios lo que ellas me pidieran, fuera de eso, ellas me mantenían muy bien de ropa, me mantenían muy bien peinada, más de una se turnaba, porque tenía una cabellera increíblemente divina y ella decía que no se me vaya llena de piojos, todas peleaban por peinarme, entonces en sí tuve una vida triste, pero como tranquila

7.1.1.12. Místico {27-1}

Referencias que hacen las participantes, preferentemente agradecimientos o responsabilidades que delegan sobre seres "superiores", principalmente Dios.

Se encuentran atribuidas normalmente a un ser al que se le considera superior. Referencian sobre situaciones que viven, delegando la responsabilidad propia que les compete frente a los hechos vividos; esta situación genera que se distancien de la posibilidad que tienen de modificar su contexto y la realidad que viven, puesto que se consideran sujetos a un destino o a un mandato divino que ya tiene dispuesto lo que les toca vivir, y quien inclusive ya les ha brindado o negado las habilidades con las que se interrelacionan.

P 1: USME 1.doc - 1:26 (37:37)

yo creo que si Dios quiere el año entrante ya me voy, me voy a casar, estoy feliz

P 1: USME 1.doc - 1:32 (46:46)

digamos mi dios me ha dado oportunidades y no me echado para atrás y yo me rebusco

P 1: USME 1.doc - 1:65 (61:61)

y me le pegue a dios y a la virgen santísima, yo dije si nos toca tirar aventura a otro lado lo hacemos pero nos vamos

P 1: USME 1.doc - 1:77 (69:69)

eso fue como si hubiera sido la voz de dios

P 1: USME 1.doc - 1:78 (69:69)

y dios me dio la licencia de crear mi niño y ahí esta

P 1: USME 1.doc - 1:93 (85:85)

yo les digo bueno mamita dele gracias a Dios y a esos talleres a los que he venido asistiendo que he aprendido a escucharlos

P 1: USME 1.doc - 1:99 (102:102)

solo digo dios es el que sabe cómo nos va a tocar más adelante

P 1: USME 1.doc - 1:121 (46:46)

gracias a Dios lo que he aprendido en estos cursos lo he tratado ya que la situación y la relación se mejor bastante

P 1: USME 1.doc - 1:128 (54:54)

y lloré, yo decía dios míos ahora que hago

P 1: USME 1.doc - 1:143 (69:69)

que solo dios me lo puede quitar

P 2: ENGATIVA .doc - 2:17 (62:62)

hay padres que le brindan a los hijos buena vida estabilidad y no valoran lo que Dios les brinda

P 2: ENGATIVA .doc - 2:24 (22:22)

hoy en día yo a mis hijas gracias a Dios tuve tres hijas hoy en día y nunca las deje trabajar

P 2: ENGATIVA .doc - 2:31 (53:53)

gracias a dios nunca hubo abuso sexual

P 2: ENGATIVA .doc - 2:41 (67:67)

pero me he superado con la religión más que todo

P 2: ENGATIVA .doc - 2:69 (142:142)

gracias a Dios yo tengo mis hijos

P 2: ENGATIVA .doc - 2:71 (142:142)

se me abrieron muchas puertas muchas gracias a dios

P 2: ENGATIVA .doc - 2:78 (150:150)

gracias a Dios no me falta

P 4: Aranda y Nariño.rtf - 4:21 (19:19)

por que gracias a Dios dimos con buenas personas, y ellas nos colaboraban mucho

P 4: Aranda y Nariño.rtf - 4:57 (46:46)

para mi mamá eso era mal, todo era pecado

P 4: Aranda y Nariño.rtf - 4:64 (51:51)

gracias a Dios que el con su paciencia el me enseñó

P 4: Aranda y Nariño.rtf - 4:73 (57:57)

hice plata gracias a Dios

P 4: Aranda y Nariño.rtf - 4:76 (60:60)

pero gracias a Dios di con una buena patrona

P 4: Aranda y Nariño.rtf - 4:91 (75:75)

ahí confiando en Dios nada pasa y s gano unos pesitos

P 5: San Cristobal.rtf - 5:9 (6:6)

le doy gracias a Dios que de una a otra manera personas que me ayudaron

P 5: San Cristobal.rtf - 5:12 (7:7)

gracias a Dios todos tenemos un buen hogar y aun tenemos a mi madre

P 5: San Cristobal.rtf - 5:35 (30:30)

gracias a Dios trabajé en un primo

P 5: San Cristobal.rtf - 5:41 (38:38)

Dios me dio ese don de que yo una curación, con un baño, tengo ese don de sanidad, gracias a Dios

7.1.1.13. Naturalizado {12-3}

Acciones que se entienden como normales, naturales, así socialmente algunas prácticas asociadas se consideren como algo no aceptable.

En este escenario que promueve la desvinculación de los niños y niñas del trabajo, se encuentran manifestaciones en los adultos responsables de estos niños y niñas que le brindan validez a la vinculación temprana al trabajo, en tanto es una práctica vivida y reconocida como natural en sus contextos primarios. Esta situación conlleva a que lo deseable de la desvinculación se choque con las justificaciones del ejercicio de dicha situación, encontrándose validaciones y afectos significativos a la práctica del trabajo.

Se encuentran referencias a roles determinados específicamente a la mujer, los cuales se replican abiertamente en sus prácticas cotidianas, principalmente referidas por sus madres o cuidadoras.

P 1: USME 1.doc - 1:5 (23:23)

mi mamá decía su oficio que, aquí yo no voy a pagar quien se lo haga

P 1: USME 1.doc - 1:87 (85:85)

inculcándole sus deberes y derechos ante todo que por ejemplo, digamos los hijos estudia, la niña que tiene 11 años, tiene que llegar del colegio se quita el uniforme, arregla cocina y después va y hace tareas, ahí si después de ahí, acuéstese a dormir, váyase a jugar, haga lo que quiera que nadie le dice nada

P 1: USME 1.doc - 1:104 (3:3)

trabajé si porque pues, en ese entonces eran como raíces de raíces

P 2: ENGATIVA .doc - 2:6 (30:30)

Nada bueno se me fue mi niñez se me fue mi infancia se me fue todo y al verme en esa situación yo pensé que la mujer había nacido para eso para trabajar y estudiar

P 2: ENGATIVA .doc - 2:14 (53:53)

tengo mis dos hijos soy madre soltera también y aprendí que la vida hay que lucharla

P 2: ENGATIVA .doc - 2:21 (67:67)

Yo trabaje desde los 8 años... pero yo a diferencia de ellas...pues si mi mamá trabajo mi familia también

P 2: ENGATIVA .doc - 2:26 (30:30)

yo pensé que la mujer era como decía mi mamá la mujer se hizo fue para trabajar y tener un hogar y tener unos hijos y estar hay

P 2: ENGATIVA .doc - 2:85 (83:83)

mis hermanos tenían que ir a trabajar de alcanzar bolas de aprender a hacer el pan de chiquitos era muy duro trabajamos

P 3: grupo focal suba.doc - 3:1 (1:1)

Pues yo me acuerdo que cuando tenía 8 o 10 años, yo me iba con mi papá por allá a echar azadón

P 3: grupo focal suba.doc - 3:2 (9:9)

me aburrí porque no había trabajo y era cuando yo me iba con mi mamá a lavar ropa o me iba con mi papá a echar azadón

P 4: Aranda y Nariño.rtf - 4:33 (31:31)

también seguí trabajando por mi cuenta, yo era muy trabajadora, siempre me ha gustado el trabajo

P 5: San Cristobal.rtf - 5:13 (7:7)

siento mucho orgullo, la primera vez que comencé a trabajar fue con permiso de ellos, con los artistas de la televisión

7.1.1.14. Pauta - Repite {19-1}

Manifestaciones que refieren a estar repitiendo las acciones que fueron censuradas por ellas y que ahora repiten en su entorno, principalmente con sus hijos.

En la mayoría de los casos la pauta se establece sobre la forma en la que se desarrollan las relaciones, principalmente aquellas que se encuentran asociadas al maltrato. En general se encuentran acciones de huida implementadas frente a situaciones de dominación que lo incluían y desembocaron en el ejercicio de nuevas relaciones, donde el maltrato se hacía presente de nuevo.

Se encuentran a sí mismas repitiendo las prácticas de maltrato o manipulación ejercidas por sus padres, madres o cuidadores/as; haciéndose evidente en el discurso que desarrollan, el cuestionamiento que hacen de sí mismas al estar dando continuidad a iguales prácticas, aunque en algunas ocasiones estas repeticiones conllevan a reconocerle validez a las acciones que sus madres, padres o cuidadores/as desarrollaron sobre ellas.

P 1: USME 1.doc - 1:14 (33:33)

Porque salí y fue peor, a parte que tenía que aguantarme cualquier tipo de infidelidades, con la vecina, con la prima, con la amiga, con mis amigas,

prácticamente con mis familiares, también tuve que aguantarme que me siguiera maltratando.

P 1: USME 1.doc - 1:17 (34:34)

empezó mi hermano a armar problema, de grosero, de conflictivo, con mi mamá ósea le pegaba a mis hermanos, me pegaba a mí se metía con mi hijo

P 1: USME 1.doc - 1:22 (37:37)

De resto, el resto es para humillarme para insultarme, para meterse con el niño, echarme en cara el hecho de que me trajo el mundo y que pasa con eso que yo le hecho la culpa al niño de mis problemas ósea el niño es una persona que no tiene nada que ver

P 1: USME 1.doc - 1:23 (37:37)

uno llega tan recargada de problemas y encuentra un problema mayor en la casa y se desquita con quien, con el que menos tiene que ver ahí

P 1: USME 1.doc - 1:94 (85:85)

uno muchas veces por los problemas de pareja o con ira se desquita con los niños, con los que no tienen que ver,

P 1: USME 1.doc - 1:98 (100:100)

yo digo que si hubiera algo en que trabajar, algo fijo, el cual uno no tenga que decir uno puede decir, mis hijos están en el colegio

P 2: ENGATIVA .doc - 2:7 (32:32)

Me da rabia ... no haber tenido la oportunidad de haber estudiado me da rabia me hubiera gustado haber estudiado y haber planificado mejor y tener a mis hijos de mejor forma por que de todas formas ...también así como cometieron errores también mis papás así yo cometí errores con mis hijas

P 2: ENGATIVA .doc - 2:8 (34:34)

por que yo creía que eso era una cadena y que como a mi me maltrataron yo maltrate a mis hijas

P 2: ENGATIVA .doc - 2:9 (40:40)

Los errores que yo cometí con ellas fue haberlos castigado ... no haberlos escuchado y criticarles hay mismo las mismas palabras y repetirles las mismas palabras de mi mamá...

P 2: ENGATIVA .doc - 2:12 (42:42)

Y entonces creí yo que volándome de mi casa y yéndome a conocerla con el primero que me dijo que tenia bonitos los ojos con ese me fui tuve dos hijas y que conseguí nada

P 2: ENGATIVA .doc - 2:16 (58:58)

Entonces trato que mis hijos o mi hija que es la que vive ahora conmigo no tenga las necesidades que yo tuve ...que pasar a los quince años y medio intente suicidarme

P 2: ENGATIVA .doc - 2:43 (67:67)

por eso siempre digo que no hay que sobre proteger a los hijos yo a mis hijos yo los quiero y todo eso pero no los sobreprotejo

P 2: ENGATIVA .doc - 2:48 (67:67)

si mi papá era un tipo borracho a mi me toco igual uno tipo borracho y tomador y desjuiciado como lo fue mi papá

P 2: ENGATIVA .doc - 2:60 (95:95)

la gente me pegaban y me pegaban y ya no volví por aca y ya fue cuando conocí el papá de mis hijos y yo me fui con el como a los quince años y tuve tres hijos con el y lo deje también por que el me pegaba el se llevo los niños

P 3: grupo focal suba.doc - 3:10 (34:34)

para mi mis padres eran lo mejor que uno tiene en la vida, y eso es lo que yo le digo al niño después que tenga a su madre viva, quiérala mucho, no la trate mal

P 4: Aranda y Nariño.rtf - 4:10 (10:10)

yo trate de ser así con mis dos hijos mayores, de ser así dura con ellos y de castigarlos a ellos como me castigaban a mi,

P 4: Aranda y Nariño.rtf - 4:11 (10:10)

que los niños me cometieran cualquier error y yo les iba y les pegaba así.

P 5: San Cristobal.rtf - 5:34 (28:28)

sí mi mamá me pego dos veces, no me pegó tres, pero las dos veces era muy razonable y ella es consciente de que lo dice con justa razón, hay momentos en los que aún no se le rebosa la copa pero siempre ella se hacía algo malo, se castigaba pero no a golpes,

P 5: San Cristobal.rtf - 5:68 (80:80)

de 15 años en la seriedad se me metió al vicio y en este momento ya no le puedo sacar de, yo le digo, yo fui de la calle, y mi niñez fue en la calle, tu papá se murió, pero yo les quedé, que todo lo que no me dieron a mi se lo brinde usted, no con lujos, sino el amor, la paciencia, yo no tuve mi mamá que me hiciera una tarea, que mi mamá me hiciera venir a yo leo y usted copia, si mi mamá no sabía leer ni escribir, yo le enseñé, y no entiendo por

qué él se metió a bruto. La debilidad, yo sé que algún día mi Dios me lo va a ayudar.

7.1.1.15. Petición {4-2}

Solicitudes expresas que realizan las personas para vincular a otros y suplir sus necesidades.

En la mayoría de los casos, las peticiones se circunscriben al escenario en el cual se interrelaciona, en este caso al ser un programa de formación promovido por la administración distrital de Bogotá, se encuentran manifestación en torno al apoyo que esta pueda brindarles para mejorar sus condiciones socioeconómicas.

P 1: USME 1.doc - 1:95 (87:87)

digamos como el proyecto puede de pronto darnos una idea o una guía que podamos ir adelante que nosotros no nos estanquemos acá,

P 1: USME 1.doc - 1:129 (54:54)

yo le dije yo quiero hablar con usted padrino, yo quiero hablar

P 3: grupo focal suba.doc - 3:23 (126:126)

yo hable con la doctora María cristina, para que me ayudara a conseguir un colegio

P 5: San Cristobal.rtf - 5:54 (56:56)

El hecho de que así como lo que nos prometió Samuel se cumpla y no se quede sólo en promesas sino en actos, que todo se cumpla a cabalidad y que nos brinde la oportunidad a las viejas mayores de 30 años

7.1.1.16. Recompensa {4-1}

Una de las razones que manifiestan los o las participantes para vincularse al trabajo de manera temprana, o para ceder ante las necesidades o deseos del otro/a.

En las manifestaciones que realizan las participantes se hace evidente el uso de las herramientas lingüísticas, que fueron utilizadas por los padres, madres o cuidadores/as, permitiendo una interpretación determinada con relación a la vinculación temprana al trabajo; transformándose elementos inherentes a la relación filial, como elementos sujeto de convertirse en recompensa, introduciendo el sentido de beneficio a los derechos.

P 1: USME 1.doc - 1:2 (7:7)

mi papá siempre nos lo recompensaba de una manera u otra, siempre nos decía quiere este juguete, o nos vamos a pasear o la dejo ir de vacaciones donde su abuelita

P 2: ENGATIVA .doc - 2:3 (14:14)

nos tocaba salir a vender ...y así fue cono nosotros salimos surgimos

P 4: Aranda y Nariño.rtf - 4:25 (31:31)

lo bonito era que si uno llenaba pronto el canasto, y le iba bien a uno y llenaba la carga, se podía ir uno temprano a la casa, pero hasta que uno no llenara la carga no se podía ir.

P 5: San Cristobal.rtf - 5:60 (64:64)

Lo bueno de trabajar es que uno aprende, que sale adelante,

7.1.1.17. Reconocimiento {13-2}

Manifestaciones que desarrollan los participantes en las que enuncian que no reciben reconocimiento de sus acciones, bien sea por sus padres, cuidadores, hijos/as u otras personas. Realzan los momentos en que este reconocimiento es otorgado o la manera en que lo buscan.

Las manifestaciones de los participantes refieren a la invalidación o invisibilización de la que fueron efecto, bien sea en su niñez o que se perpetúa en la relación de pareja o en el ámbito familiar. Esta invisibilización les genera malestar y buscan en sus hijos principalmente el reconocimiento no recibido por sus padres, madres o cuidadores/as.

La negación del reconocimiento las mueve en muchos casos a realizar acciones o a tomar actitudes, que puedan probar su valía ante el otro, esta valía y reconocimiento se encuentra asociado al afecto.

P 1: USME 1.doc - 1:19 (35:35)

Todo el mundo me dice que no, que todo lo que hago esta mal mi propia familia me lo dice, no se acuerdan de mi para felicitar me, no se acuerdan de mi para preguntarme como estoy,

P 1: USME 1.doc - 1:82 (77:77)

es que la experiencia, la que a través de los años le va enseñando a uno, así como uno dice a ponerse en sus cinco sentidos para enseñarle a los hijos, y si uno a sido un buen ejemplo entonces ellos se dan cuenta y cuando uno esta viejito los van a valorar sus hijos porque ellos ven el esfuerzo que uno hizo.

P 2: ENGATIVA .doc - 2:36 (58:58)

quiero lo opuesto que fui que no me valore con este hombre ni con este que si quería estar solo para la actividad conmigo

P 2: ENGATIVA .doc - 2:50 (69:69)

he estudiado todo lo habido y por haber para demostrarles a ellos

P 2: ENGATIVA .doc - 2:81 (152:152)

quiero demostrarle al papá que el cuando se fue del lado mío me dijo que los niños no le fueran a coger malos vicios ejemplos y eso se lo quiero demostrar a el

P 2: ENGATIVA .doc - 2:83 (115:115)

Como el papá de los niños menores que no a querido ayudar a si como es que ni siquiera el apellido ni siquiera les a dado y siempre me saca eso

P 3: grupo focal suba.doc - 3:9 (34:34)

realmente uno tiene hoy en día hijos pero los hijos no le sirven a uno para nada, como va ser que uno para esa persona este siendo un estorbo

P 3: grupo focal suba.doc - 3:15 (82:82)

que los hijos tengan un estudio que es lo que le queda a uno, y que ellos digan que mi mamá me dejo el estudio.

P 4: Aranda y Nariño.rtf - 4:9 (10:10)

y que no le brindaban ese amor que uno necesitaba, por eso es que uno se queda con... como con secuelas.

P 4: Aranda y Nariño.rtf - 4:61 (48:48)

entonces mi papá ya dijo que esa muchachita no sirve para nada no le enseñaron a hacer nada, yo tenía 16 años, y como mi abuelita no me enseñó a hacer nada no me dejó a hacer nada

P 5: San Cristobal.rtf - 5:14 (9:9)

Yo pensaba ser una persona muy importante, yo siempre he querido sobresalir, y lo que yo no tuve hoy en día mis hijos lo tienen, o son graduados, son estudiados y tienen buen trabajo, soy una mamá feliz, los amo mucho.

P 5: San Cristobal.rtf - 5:56 (60:60)

Para mí lo bueno fue que valoro y sigue valorando, el valor del trabajo, el que trabaja con, es no se quiera

P 5: San Cristobal.rtf - 5:67 (74:74)

Y los niños ya se han dado cuenta, me miran y me dice por qué ha cambiado, ya no está jodida, ya no es tan dura, ya, antes no hablaba, sólo miraba mal, todo se ve, por eso ojalá y siga este programa

7.1.1.18. Reconocimiento Dinero {24-4}

El reconocimiento asociado al poder que les puede brindar el dinero, en tanto le proporciona mayor influencia en los demás. Influencia que le reconocen igual a quien la posee, ya que los aproxima a las cosas que desean.

El dinero se comporta como un elemento relevante para la concesión del reconocimiento, ya que en la mayoría de sus experiencias manifiestas, la posición dominante es ejercida vía el rol de proveedor económico, en este

sentido se busca poder asumir dicho rol, ya que mejora la posición que se tiene en el escenario y la capacidad de influencia en el mismo.

En algunos casos es manifiesto que mejorar su capacidad de influencia en el escenario gracias al dinero, no satisface sus deseos principalmente de afecto; aunque se asocie esa participación económica como elemento relevante a la responsabilidad.

P 1: USME 1.doc - 1:20 (35:35)

se acuerdan de mi para ver cuanto voy a aportar y cuando voy a aportar esa plata

P 1: USME 1.doc - 1:45 (59:59)

mi padrino pues quería mucho a mi esposo porque era muy trabajador y lo mandaba al pueblo y llegaba temprano y lo que le sobraba todo le entregaba

P 1: USME 1.doc - 1:69 (65:65)

yo me lo gane, yo quiero trabajar, allá pagan bien, y yo se que sabiendo que es un aporte más para la casa, me dijeron mis hijos los mayores si mami ellos me apoyaron

P 1: USME 1.doc - 1:70 (65:65)

al yo tener mi plata yo podía hacer lo que yo quería, comprar a mis hijos lo que yo quería, comprar para la casa lo que yo quería entonces ya ahí fue el problema con él

P 2: ENGATIVA .doc - 2:15 (57:57)

necesitaba dinero para comprar mis cosas y de allí yo le daba a mi mamá

P 2: ENGATIVA .doc - 2:52 (77:77)

pues me pusieron de quince años a trabajar y a partir de ello e valorado la plata

P 2: ENGATIVA .doc - 2:56 (84:84)

como me dice mi hermano mayor no me habla eso si hace once años pero me manda plata

P 2: ENGATIVA .doc - 2:58 (91:91)

lo que a mi degustaba era cuando me pagaban que yo podía comprar mi ropa me alcanzaba para todo me sobraba eso era lo bonito

P 2: ENGATIVA .doc - 2:70 (142:142)

y con mis padres pues yo estoy lejos de ellos por que no e tenido apoyo de ellos y nunca e tenido apoyo de ellos por que les hicieron las escrituras y me cerraron las puertas

P 3: grupo focal suba.doc - 3:3 (9:9)

me aburrí porque me pagaban muy poquito, me pagaban como doce mil pesos

P 3: grupo focal suba.doc - 3:13 (78:78)

Yo trabajaba en un restaurante, comencé, lavando ollas, lavando losa, en cositas así, y fue cuando comencé a ver la plata.

P 4: Aranda y Nariño.rtf - 4:2 (1:1)

por que en mi casa éramos 11, entonces para pagar arriendo y todo

P 4: Aranda y Nariño.rtf - 4:6 (4:4)

me salio un príncipe azul, me ha ido muy bien, pues ahora si no trabajo

P 4: Aranda y Nariño.rtf - 4:59 (48:48)

entonces a mi me crió prácticamente mi abuelita pero mi niñez fue muy bien, solo estudio, mi papá me mandaba la plata para el colegio, respondió totalmente

P 4: Aranda y Nariño.rtf - 4:72 (57:57)

hice plata gracias a Dios y llegué aquí a Colombia y puse negocio

P 4: Aranda y Nariño.rtf - 4:74 (57:57)

y ahora la niña mía me recarga mucho...ella me reclama que por mi hermano vivió bien lo tuvo todo y por que ella no

P 4: Aranda y Nariño.rtf - 4:75 (57:57)

yo decía quiero esa casa y la compro, yo quiero ese negocio y lo compro...yo entre a ese restaurante entre a almorzar y me gusto y se lo negocié al señor y le ofrecí más de lo que él quería, si me entiende, pero ahora , ahora como quisiera un lote para empezar a construir, es difícil...llevo cuatro, cinco años en la lucha.

P 5: San Cristobal.rtf - 5:2 (3:3)

es a mí siempre me ha gustado el deseo de tener, entonces le llevaba, empecé como cotería en abastos

P 5: San Cristobal.rtf - 5:3 (3:3)

y pues lo importante era llevar el pan a la casa, es el fin, de una u otra manera uno ya no se interesaba por aprender sino por el dinero, empecé una cuestión que no me gusta ir a la escuela, lo que quiera Plata,

P 5: San Cristobal.rtf - 5:5 (3:3)

uno quisiera tener harta Plata y comprarse de todo, pero uno en su pobreza tiene que vivir las cosas

P 5: San Cristobal.rtf - 5:21 (15:15)

entonces lo volví con él, no tanto porque uno no perdona esas cosas, pero el hombre da

P 5: San Cristobal.rtf - 5:25 (17:17)

donde me salía trabajo, trabajaba, si me pagaban, menos mal, porque con la plástica uno compraba lo que les gustaba (risas) que la ropa y así

P 5: San Cristobal.rtf - 5:53 (54:54)

el dinero mueve todos y si no tenemos la capacidad económica, nuestros ideales se van al suelo

P 5: San Cristobal.rtf - 5:57 (60:60)

el trabajito por la platica por el interés de ponerse ropa bonita no siempre lo que le regalen a uno

7.1.1.19. Responsabilidad {12-3}

Reconocimiento que se hacen a sí mismas/os como sujetos que tienen a su cargo a otras personas y a sí mismas/os.

La responsabilidad se encuentra asociada a la capacidad que se desarrolla para suplir las necesidades propias y de los otros que consideran a su cargo, estas necesidades se encuentran principalmente ligadas a aquellas que se pueden suplir por la vía económica, por esto, el trabajo adquiere un relevante posicionamiento, pues permite de manera temprana formar la responsabilidad de las y los individuos.

Igualmente se hacen algunas menciones que refieren la responsabilidad al cumplimiento de acuerdos, no existe ninguna referencia a la responsabilidad afectiva.

P 1: USME 1.doc - 1:76 (69:69)

lo bueno de ese trabajo, que lo reconozco, fue que aprendí a ser muy responsable conmigo misma,

P 1: USME 1.doc - 1:81 (76:76)

ya tiene ya a pasado de ser adolescente a ser adulto, que tiene uno a muy temprana edad responsabilidades y eso le enseña a uno a sacarlas adelante, y así mismo ir inculcando esa responsabilidad a los hijos.

P 1: USME 1.doc - 1:88 (85:85)

porque uno mismo como papá tiene la culpa, cuando uno empieza no yo que voy a poner a mi hijo hacer oficio para eso estoy yo, pues uno puede estar para guiarlos pero uno debe enseñarles, a que usted me debe responder por esto, así sea para que tiendan su misma cama, recojan su desorden y que siempre, los hijos y las hijas lo ven a uno como un ejemplo

P 1: USME 1.doc - 1:120 (46:46)

no los puedo tampoco desamparar así hubieran terminado el estudio,

P 2: ENGATIVA .doc - 2:25 (22:22)

si yo me metía a tener hijos es por que yo podía y tuve los hijos que nada mas podía yo tener

P 2: ENGATIVA .doc - 2:79 (150:150)

me toca cuidar a mis hijos por que cinco hijos que tengo que sacar adelante ... y desde que yo pueda espero sacarlos derecho llevarlos derecho

P 3: grupo focal suba.doc - 3:11 (34:34)

yo trate de buscar una ayuda con alguien, que me diga que hacer con el niño, porque el hecho no es ir uno a entregarlo, porque hay gente que me dice que lo entregue la bienestar, pero es que yo no puedo hacer eso

P 3: grupo focal suba.doc - 3:12 (52:52)

Pues como siempre uno esta enseñado a ser responsable a ser trabajadores, mis papás siempre nos enseñaron a trabajar y yo si les agradezco eso, de que nos hubiera enseñado a trabajar a no hacerle mal a nadie y hacer responsable.

P 4: Aranda y Nariño.rtf - 4:69 (57:57)

el fue muy buen marido pero irresponsable, o sea un marido detallista en vocabulario y en trato para mi una hermosura, nunca una mala palabra nunca un mal trato pero irresponsable. Entonces yo aprendí a trabajar en EU, o sea yo aquí en Colombia nunca trabaje y en EU si trabajaba de día y de noche.

P 5: San Cristobal.rtf - 5:48 (44:44)

Empezando porque nosotras y tenemos el sentido de la responsabilidad

P 5: San Cristobal.rtf - 5:49 (44:44)

yo tengo que estar a las ocho ni trabajo, que pena amiguitos que es que la última me la tomo mañana allá en mi trabajo, uno puede tener guayabo, pero responde a sus horas allá en su trabajo

P 5: San Cristobal.rtf - 5:50 (46:46)

Si todo lo tomamos en la medida, a nuestro alcance, va a ser algo divertido, porque el cuerpo también exige diversión, no es solo que yo me mato trabajando

7.1.1.20. Rol De Padre - Proveedor {14-5}

Rol que se asigna normalmente a los hombres de la casa, sin embargo también se deposita en algunas mujeres las cuales se denominan así mismas como los padres de la familia.

El rol de padre-proveedor se asigna culturalmente a los hombres, y se vincula directamente con el reconocimiento que se hace de la responsabilidad que conlleva la protección y el suplir las necesidades del núcleo familiar como este se conforme, en algunos casos a pesar de que el rol de proveedor principal esta dado por la madre, se asigna el ejercicio de la autoridad de la casa a un hijo cuando este empieza a suplir necesidades económicas.

Al acceder al rol de padre-proveedor, bien sea por una mujer o por un hijo varón, también se le otorga la posibilidad de ejercer la autoridad por la vía del maltrato, reconociendole a un hombre como bueno y responsable cuando este suple las necesidades económicas.

P 1: USME 1.doc - 1:15 (34:34)

mi hermano tiene 16 años y él tomo el papel de padre en la casa, y aún así todavía lo tiene, yo en ese entonces tenía 20 años

P 1: USME 1.doc - 1:16 (26:26)

permitía toda esa clase de maltrato de parte de él, por que ella decía que si le decía algo a él se acaba el hombre de la casa se iba el que aportaba en la casa

P 1: USME 1.doc - 1:57 (61:61)

muchas veces mi papá me decía pues quédese ayudándome un rato y ahí se va

P 1: USME 1.doc - 1:63 (61:61)

todavía no había cumplido los 17 años, me hice responsable de mi hijo

P 1: USME 1.doc - 1:67 (65:65)

a pesar de maltratos a sido un hombre muy responsable en la cuestión de la obligación de él de la comida y todo

P 1: USME 1.doc - 1:83 (78:78)

mi papá era un hombre muy en el sentido de la palabra, no era en el tiempo de que todo era machismo, él estaba muy acuerdo de la situación, y él nos decía si usted se consiguió un esposo y mientras usted este cumpliendo con los deberes de su casa, que vaya a venir a maltratarla haha

P 2: ENGATIVA .doc - 2:2 (5:5)

mi mamá tenía que ver por estudio por trabajo, y por todo para nosotros

P 2: ENGATIVA .doc - 2:10 (40:40)

por que creí que volándome de la casa por que tenía maltrato de mi hermano mayor por que mi hermano mayor después de que cumplió los diez y seis años mi mamá le dio autoridad de que el era el papá

P 2: ENGATIVA .doc - 2:54 (81:81)

mi hermano también le toco hacerse cargo de nosotros desde chiquitos y el respondía por todo y ahora parece un papá y no me hable eso hace once años desde que tuve a mi hijo y es bravo por todas esas bobadas pero es bien económicamente

P 4: Aranda y Nariño.rtf - 4:6 (4:4)

me salio un príncipe azul, me ha ido muy bien, pues ahora si no trabajo

P 4: Aranda y Nariño.rtf - 4:17 (16:16)

nos castigaba con rejo, éramos once hermanas para cuidar, éramos trece en total, solo dos hombres

P 5: San Cristobal.rtf - 5:47 (42:42)

hoy por hoy creo que los hombres ya se dieron cuenta, que nos llamaban el sexo débil pero el sexo débil son ellos, porque nosotros somos más berracas.

P 5: San Cristobal.rtf - 5:51 (46:46)

convencer a los hombres de que nosotras sí podemos, ni eso son sexo fuerte, mi nosotras somos las del sexo débil, eso es lo que me gusta que lucho hizo, eso es igualdad, eso es equidad.

P 5: San Cristobal.rtf - 5:69 (88:88)

Ella tuvo una niñez muy fuerte, no le enseñaron a revelar sus sentimientos, no la crítico pero sí me duele, duele porque mi mamá con mi hermano menor y uno que es soltero, ella con ellos es muy especial pero con las hijas mujeres no, para ella Dios y sus hijos varones.

7.1.1.21. Sumisión {7-4}

Actitud que desarrolla una persona ante acciones de dominación de otra, cediendo a la voluntad del otro sus deseos.

Esta actitud se manifiesta tras el temor a perder las condiciones a las cuales se encuentra acostumbrada la persona, tras lo cual permite acciones de maltrato o humillación, que incrementan los niveles de inseguridad de la persona para cambiar dicha actitud.

Se asocia la sumisión a la obediencia y al respeto que se les debe a los adultos, padre, madre o cuidadores.

P 1: USME 1.doc - 1:8 (26:26)

mi mamá permitía toda esa clase de maltrato de parte de él, por que ella decía que si le decía algo a él se acaba el hombre de la casa se iba el que aportaba en la casa

P 1: USME 1.doc - 1:41 (55:55)

y dije yo me tengo que ir pero ese miedo de enfrentarme a la vida, yo no podía por ese miedo, y decía no me puedo volar porque para donde voy a coger,

P 1: USME 1.doc - 1:51 (61:61)

mi mamá cogía la plata, sería para mercado no se para que, yo se la daba, uno en ese tiempo era muy obediente, yo se la daba, si y así seguí,

P 1: USME 1.doc - 1:146 (80:80)

A mi por ejemplo me sucedió, que él estaba acostumbrado a maltratarme física y verbalmente delante de mi hijo

P 2: ENGATIVA .doc - 2:66 (140:140)

nunca supe que fue una niñez para mi jamás

P 4: Aranda y Nariño.rtf - 4:79 (60:60)

no quiso que estudiara, que para que estudiar, que tiene que cuidarse que cuidar la niña, que hacer me la comida, que atenderme. Que no se que

P 5: San Cristobal.rtf - 5:70 (16:16)

como uno no se podía defender porque como uno no le creían, a los niños no les creían y les daban más duro, y si uno estaba diciendo la verdad, más duro le daban.

7.1.1.22. Victimismo {5-3}

Actitud que asume una persona para influenciar al otro a partir de la compasión que puede generar.

Las manifestaciones que desarrollan los participantes están dirigidas a reafirmar las condiciones de vulnerabilidad que están viviendo y generalmente se desarrollan de manera previa a una petición, buscando la identificación del otro con su situación.

P 1: USME 1.doc - 1:97 (100:100)

Para mi digo que en este momento no tengo empleo para mi, para poder facilitar a mis que mis hijos no tengan que trabajar

P 2: ENGATIVA .doc - 2:22 (10:10)

a nosotros nos toco muy duro íbamos y vendíamos en los colegios y en el coliseo el salitre empanadas los sábados y los domingos

P 2: ENGATIVA .doc - 2:74 (146:146)

pero es tan duro la vida que es que hay madres que ponen que maltratan a sus hijos que los ponen a vender a ellas si no las molestan no les quitan los hijos

P 2: ENGATIVA .doc - 2:75 (146:146)

yo por ejemplo tengo la comisaría encima por que mis hijos son unos que tienen una desnutrición única y entonces tengo comisaría encima

P 2: ENGATIVA .doc - 2:77 (150:150)

por que es que la vida esta muy dura

7.1.1.23. Violencia {7-2}

Elementos relacionados directamente con la situación de conflicto interno del país, o con la acción premeditada de anular al otro con atentados a la vida.

En la mayoría de los casos las manifestaciones de los participantes refieren a la impotencia que les genera no poder actuar ante la influencia de un grupo armado, que les implica dejar de lado la estabilización y la elaboración de su vida, considerándolo como la pérdida total de lo que tenían, en los casos de la influencia de los grupos armados, las diferentes manifestaciones refieren a la huida ante tal incidencia.

P 1: USME 1.doc - 1:47 (59:59)

nos sacaron, los del conflicto armado, nos saco y todos lo perdimos

P 1: USME 1.doc - 1:64 (61:61)

empezaron a molestar los paramilitares que si no los dejaba llevar que entonces acababa con todo y yo bueno, mis dos hijos el mayo y el tercero se

vinieron con nosotros para acá, para bogota, quedo el más pequeño, el que yo le comento a ustedes de 16 años, yo si me voy, yo si me voy, yo le dije bueno mijito, yo prefiero irme a comer de la buena en otro lado prefiero hacer cualquier cosa pero yo a usted no lo dejo ir

P 1: USME 1.doc - 1:147 (80:80)

dije entre mi es en serio y de verdad, cuando lo veo que saco ese cuchillo, y me lo manda a donde yo estaba, en cima de la cama, eso quedo en la tabla, a mi me dio mucho mal genio

P 2: ENGATIVA .doc - 2:28 (47:47)

desafortunadamente mi padre lo mataron siendo el muy joven yo tenia creo un año y medio de vida y mi mamá quedo viuda con 12 hijos

P 3: grupo focal suba.doc - 3:21 (126:126)

el se vino porque los paracos se lo iban a llevar,

P 4: Aranda y Nariño.rtf - 4:18 (16:16)

uno ya va creciendo, y en esa nos toco salir corriendo por que llego la violencia

P 4: Aranda y Nariño.rtf - 4:19 (16:16)

y toco salir corriendo con lo que teníamos y dejar todo y llegar por allá a otra ciudad a mendigar

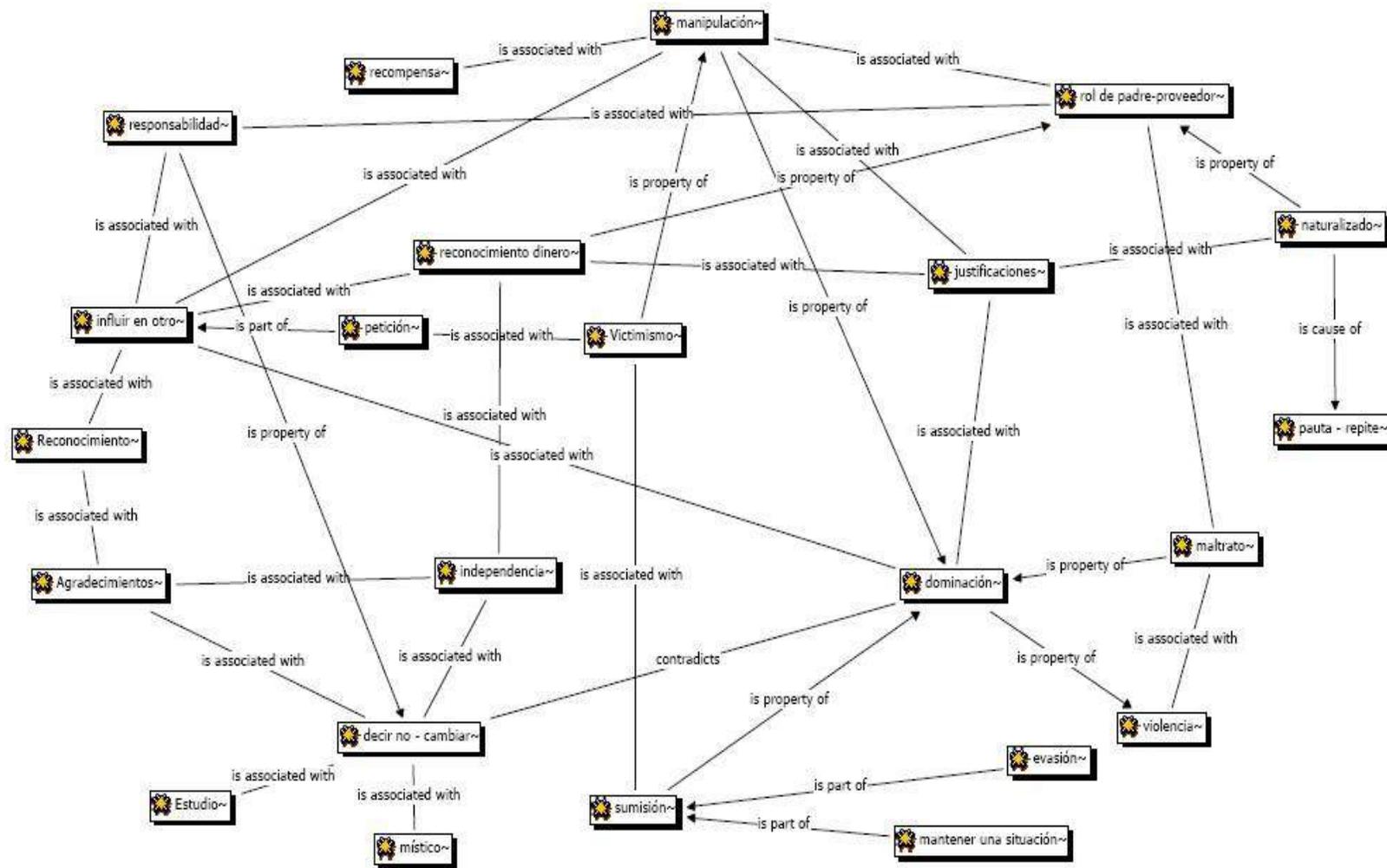


Figura 1. Mapa Conceptual Escenario de Formación en Derechos

7.1.2. Hallazgos por nodos principales en el escenario de formación de derechos.

7.1.2.1. Dominación.

La principal práctica que conforma al sujeto político en las relaciones de poder en este escenario, son las experiencias de dominación; las cuales emergen recurrentemente sin que se haya indagado directamente sobre estas. Las menciones de los participantes muestran claramente como estas los han influenciado desde una edad temprana de diversas maneras, *“desde los 7 años empezó a maltratarme”*, construyendo un vínculo de la autoridad con los esquemas dominantes de crianza, *“mi papá dijo que me pegaba si yo no me venía para donde mi tío”*, construyéndose la obediencia sobre el fundamento del temor, que constituye esta estructura de autoridad asociada a los roles familiares, inhibiendo la participación de los menores de edad, ya que consideran su expresión como no válida, *“como uno no se podía defender porque como uno no le creían, a los niños no les creían y les daban más duro, y si uno estaba diciendo la verdad, más duro le daban”*.

Como resultado se identifican actitudes y posiciones que reiteran estas prácticas, posteriormente como mecanismo de ejercicio del poder, en donde se empieza a desarrollar el poder emergente con la edad, *“empezó mi hermano a armar problema, de grosero, de conflictivo, con mi mamá ósea le pegaba a mis hermanos, me pegaba a mi se metía con mi hijo”*, de esta manera y bajo la pauta de autoridad y ejercicio de poder impuesta, emergen nuevos dispositivos de control, asociados al poder económico y a la satisfacción de las necesidades básicas.

Al surgir estos nuevos dispositivos se conforman respuestas de acomodación que consolidan la tensión en el ejercicio del poder, entre la

postura emergente y la postura dominante, estas respuestas de acomodación se perciben como elemento temporal por aquel que se acomoda, *“Ella se fue por evitarse problemas por quitarse tanto sufrimiento, yo en cambio si seguí aguantando ahí, y he seguido aguantando ahí”*, elemento que puede ser mantenido de manera indeterminada por las y los individuos, y llega a su fin con la inserción laboral que se presenta en la o el individuo sometido, *“al yo tener mi plata yo podía hacer lo que yo quería, comprar a mis hijos lo que yo quería, comprar para la casa lo que yo quería entonces ya ahí fue el problema con él”*; y que en este trayecto ha trasladado la relación de dominación de lo físico, a lo económico para finalmente colocarla en el ámbito de lo afectivo. *“me salio un príncipe azul, me ha ido muy bien, pues ahora si no trabajo”*.

En tal sentido, del deseo de autonomía del sujeto político podemos inferir, se desplaza de manera continua en dichos ámbitos, inicialmente con fines muy precisos desde la posibilidad de materializarse. Y finalmente en el ámbito de lo etéreo, en el espacio de lo simbólico, donde lo afectivo empieza a tomar la forma de la dialéctica de las relaciones, permanentemente cambiante y transitiva. Donde las recompensas se trasladan en reconocimientos que se brindan o se niegan con el objeto de someter el deseo del otro. *“pero eso si fue para decirme de todo desmadrada, usted no quiere al niño, usted es una mujer inmadura, por que eso fue ya a lo ultimo y entonces fue cuando mi esposo me dijo sabe por que usted no se puede ir, por que yo no le voy a dar la firma para mi hijo”*

De esta manera el sujeto construido simbólicamente para ejercer el poder se diluye en la interrelación cotidiana, transformándose el ejercicio de poder de lo físico y económico, al escenario casi totalitario del lenguaje, donde se amplía la capacidad de influencia del sujeto; por supuesto, desde sus referentes y los elementos de la experiencia, constituyéndose el sujeto

político como sujeto histórico, que extrae de sí, elementos sobre los que construye su identidad y el discurso para someter al otro.

Y con esto emergen las justificaciones en torno a las acciones propias y de sus antecesores en torno a la imposición de los deseos, que dan cuenta del mantenimiento de las situaciones de dominación, *“entiendo que mi mamá en ese momento atravesaba el problema mas grande del mundo, tener un tipo que la mantuviera y si ella no se dejaba pegar, mejor dicho ella no se dejaba pegar, el no daba para comida”,* o brindan las razones para mantener las prácticas sin asumir la responsabilidad sobre tal hecho, *“y a veces los niños lo hacen por gusto de ellos, no por que los manden...”* o *“Pues no yo se que eso no esta bien hecho, por ejemplo a mi me da miedo, dejar las niñas solas, entonces yo las llevo para que me acompañen, ósea nos acompañamos, pero que ellas están trabajando, no”*

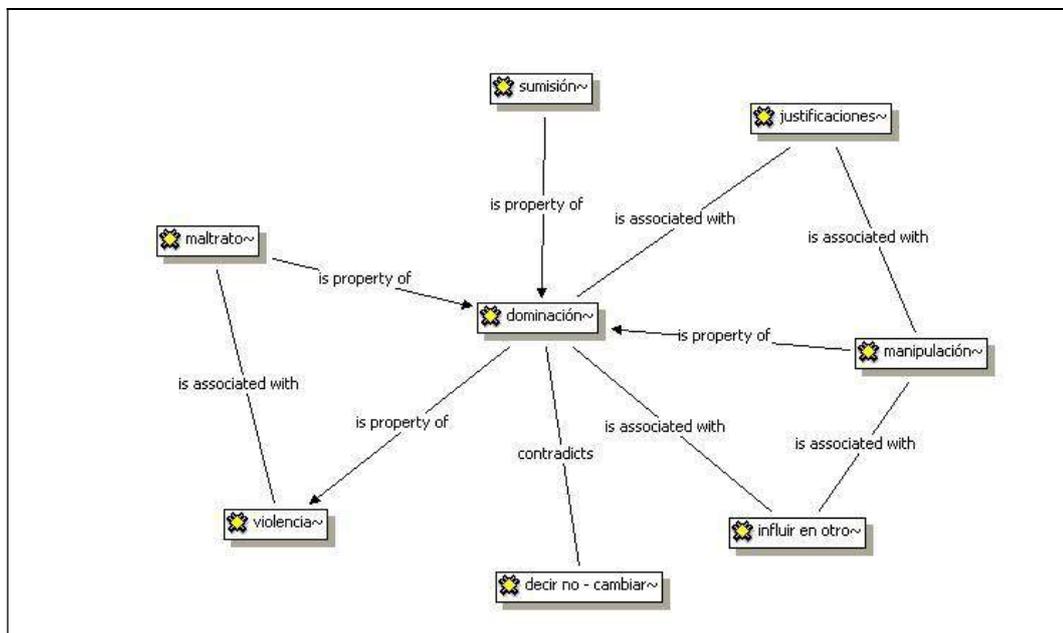


Figura 2. Mapa de Relaciones del código Dominación

7.1.2.2. Manipulación.

La manipulación emerge en el marco actual de sanción al maltrato como herramienta preferente que posibilita la dominación, trasladando la persuasión física a la del lenguaje, asociada con el afecto; donde media el engaño para lograr la imposición del deseo en el otro, *“yo tenía como 16 años y se inventaron una mentira que mi mamá estaba agonizando, que estaba grave, y como tenía a mis hermanitas pequeñas que no tenía quien viera por ellas, que me dejaran venir y me dejaron venir”*.

Igualmente aparece la manipulación como recurso que media entre, los intereses o la implementación de las pautas aprendidas, y los nuevos paradigmas de protección social, como la eliminación del trabajo infantil, *“el me ayudaba a vender, pero ¿yo ponerlo a vender? No, nunca”*, y en este sentido se configuran nuevos discursos que se adaptan al nuevo sistema, en contravía de los elementos aprendidos y naturalizados por las diferentes participantes, *“entonces, le toca a uno el intercambio, cuéntame ello te voy a dar un premio, pero dime la verdad, porque no sabe en el momento que le están diciendo la mentira, o le están poniendo trabas, se debe infundir en ellos la berraquera, papito, venga, dígame la verdad que es mejor una solución ya, que el problema se agrande”*.

Por esta vía aparece entonces un sistema de recompensas que construye en los individuos una relación mediada por el interés con el otro, *“mi papá siempre nos lo recompensaba de una manera u otra, siempre nos decía quiere este juguete, o nos vamos a pasear o la dejo ir de vacaciones donde su abuelita”*. Y bajo este esquema se puede lograr la vulneración de derechos en el ámbito de lo legal o el sometimiento del otro, sin que este se encuentre en la comprensión del hecho, *“lo bonito era que si uno llenaba pronto el canasto, y le iba bien a uno y llenaba la carga, se podía ir uno temprano a la casa, pero hasta que uno no llenara la carga no se podía ir”*,

trasladando la responsabilidad de bienestar sobre el logro o no del objetivo del deseo de quien logra la manipulación, al colocar su objeto de deseo en el deseo del otro.

Otra vía para la manipulación encuentra asiento en el victimismo, el cual surge de manera significativa cuando existen representantes de ese tercero denominado estado, a quien se le considera el garante de los derechos, en este sentido se busca exacerbar lingüísticamente las condiciones de vulnerabilidad que se tiene, de manera tal que se logre una respuesta que supla las necesidades o deseos de quien se victimiza.

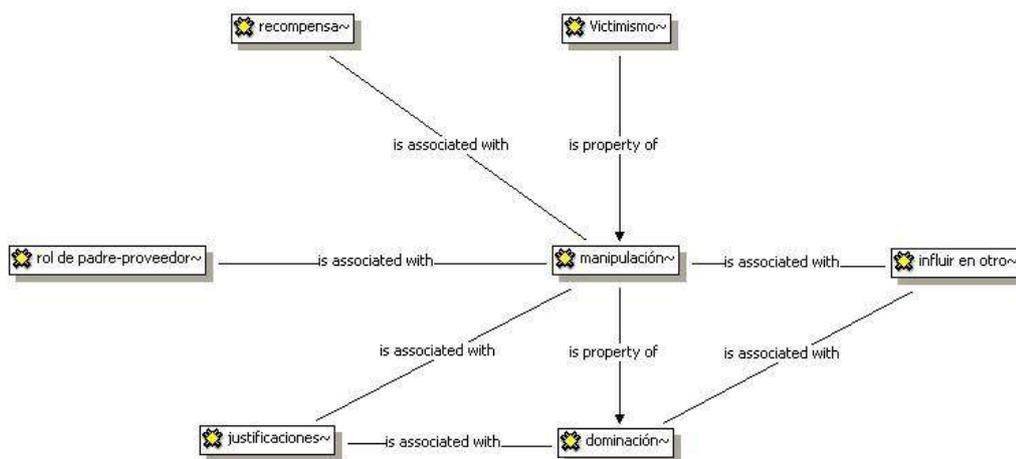


Figura 3. Mapa de Relaciones del código Manipulación

7.1.2.3. Decir No - Cambiar.

La expresión más significativa que conlleva la ruptura con una situación, normalmente de dominación, es la manifestación del no; esta conlleva a la emancipación de las condiciones vividas, “*dije no pero porque,*

porque me tengo que aguantar eso, digámoslo en una palabra, me revele”, y tras de sí, asumir nuevos roles y nuevas relaciones con el entorno y consigo misma, “ya cuando ya me revelé que no quise estudiar, entonces ya me tocaba trabajar”. Dejando ligada necesariamente la dominación con la emancipación como contradictores.

Al asumir estos nuevos roles que generalmente están asociados con la mayoría de edad, *“ya cuando sabía que uno ya tenía su mayoría de edad... uno ya salía para quitarse ese peso de encima”,* aunque en la población indagada se presenta con frecuencia antes de esta, se identifica en el discurso de las participantes, manifestaciones que refieren a la independencia lograda tras estas, y por supuesto la vinculación laboral: *“La independencia, aprende uno a vivir, a sobrevivir, aprende uno a enfrentar a la gente a enfrentar situaciones por uno mismo”.* Manifiestan habilidades de seguridad que desarrollan y que les permite empoderarse como sujetos capaces de ejercer su capacidad de influencia, una relación de poder, inicialmente saliendo de aquella que perciben como un yugo y que al cambiar el referente se mantiene la pauta, *“no tener que darle cuentas a nadie no cumplirle horario a nadie todo eso me parecería bueno”,* colocando en el ámbito del deseo y de lo ideal las relaciones en las cuales la dominación sobre sí, no sea lo manifiesto.

Parte del nuevo rol implica desarrollar la capacidad para suplir las necesidades propias y de los otros que consideran a su cargo, *“lo bueno de ese trabajo, que lo reconozco, fue que aprendí a ser muy responsable conmigo misma”.* Estas necesidades se encuentran principalmente ligadas a aquellas que se pueden suplir por la vía económica, por esto, el trabajo adquiere un relevante posicionamiento, ya que permite desde el imaginario de la mayoría de las participantes, de manera temprana formar la responsabilidad de las y los individuos: *“ya tiene ya a pasado de ser*

adolescente a ser adulto, que tiene uno a muy temprana edad responsabilidades y eso le enseña a uno a sacarlas adelante, y así mismo ir inculcando esa responsabilidad a los hijos". Situación misma que hace difícil posicionamiento las políticas públicas que buscan la eliminación del trabajo infantil.

Se reconoce en el aspecto educativo una de las herramientas que les ha posibilitado la ampliación de la comprensión de la situación vivida y la posibilidad de cambiarla: *"he crecido a nivel educativo, todas estas capacitaciones, las charlas que hacen en el colegio, las charlas con los sicólogos y demás me han servido de mucho"*, y trasladan sobre sus hijos e hijas el deseo de acceder al ámbito escolar, como mecanismo que les puede brindar valía y mejorar las condiciones de vulnerabilidad, creencia constituida sobre su propia experiencia: *"que no se queden como uno que nunca estudio, que no puede presentarse a algo bueno porque como no acabe nada, de una vez le hacen el feo, eso usted no tienen nada de estudio no sirve, usted no se que, entonces tampoco"*

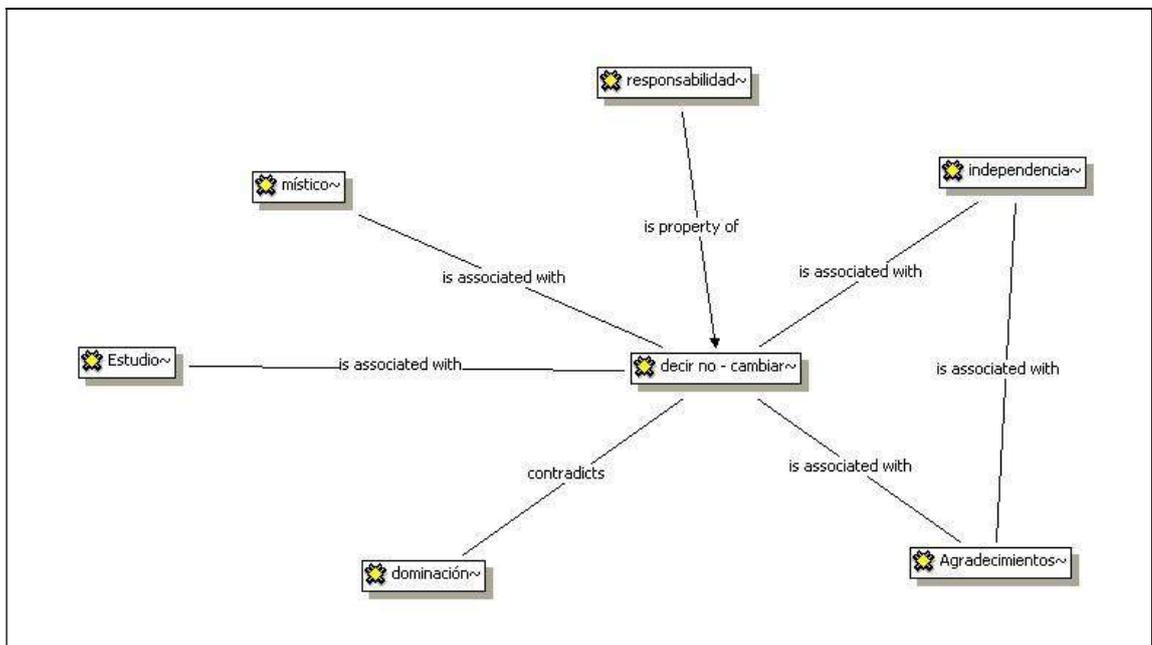


Figura 4. Mapa de relaciones del código Decir No - Cambiar

7.1.2.4. *Influir en Otro.*

Aunque las referencias mas mencionadas en torno a la influencia de un ser sobre otro refieren a las pautas de maltrato y manipulación económica, al referirse a si mismo, la manifestación expresada como relevante para influir en los otros esta referida a la utilización del lenguaje verbal y no verbal, como mecanismo de persuasión, *“yo no lo ofendo, pero con mi indiferencia le doy a entender mucho”*; para esto se valora la experiencia y el acceso a la educación, como dispositivos que permiten mejorar el nivel de influencia que pueden tener; *“es que ahora tenemos una sicóloga aquí, y yo pero es que así son las cosas, si yo no lo sabia gracias a dios hoy lo estoy aprendiendo, y lo que yo estoy aprendiendo no quiero que se quede conmigo solamente quiero que lo aprendan ustedes también”*. Y asocian igualmente al rol de autoridad las posibilidades de ejercicio de dicha influencia, sin embargo vía la manipulación o el victimismo se posibilita la influencia, en tanto se logran reacciones del otro que detenta el poder o posee una capacidad de influencia superior.

Aún así, se reconoce que un mecanismo de influencia considerable siguen siendo las prácticas de dominación, ahora asociadas a las habilidades lingüísticas: *“eso mi papá que mandaba una labia terrible, venia y hablaba con la madre superiora y me hacia bajar a vaciarme a decirme hasta pedazos de alma”*; mostrando un uso diferenciado de los recursos de influencia: *“como dicen se gano lo máspreciado mío que era mi hijo, no se como pero lo enseñó a que le dijera papá”*;incluyéndose como recursos, elementos mas allá de la vía directa como el ejemplo: *“A mi me a servido de mucho porque no tengo que darle mal ejemplo a los niños, sino por el contrario se les da un buen ejemplo”*. Y se encuentra asociado con la responsabilidad que esto

tiene para con su núcleo principal, el cual generalmente esta compuesto por los hijos e hijas.

Se reconoce igualmente la capacidad de influencia de un tercero mediador en las relaciones, que normalmente es el Estado, al cual en el discurso emergente del buen trato se le delega el uso de la fuerza y la dominación, como manera de coacción y cumplimiento: *“ella no me pagaba y eso me tocó irme a quejar a eso que queda en la 13, ministerio de trabajo, para que ella me pagara los 4 meses que me había quedado debiendo”*. Y donde se reproduce la dinámica que comprenden como autoridad: *“así debería haber una ley muy pesada para que la gente coja miedo, temor a”*

El reconocimiento empieza a identificarse como mecanismo de influencia en el otro, desde las experiencias propias: *“es que la experiencia, la que a través de los años le va enseñando a uno, así como uno dice a ponerse en sus cinco sentidos para enseñarle a los hijos, y si uno a sido un buen ejemplo entonces ellos se dan cuenta y cuando uno esta viejito los van a valorar sus hijos porque ellos ven el esfuerzo que uno hizo.”* Dicho reconocimiento valorativo da sentido a sus acciones con relación al otro, ya que este se logra identificar como el nuevo posicionamiento del deseo y factor para satisfacer el elemento trascendente del ser: *“quiero demostrarle al papá, que él cuando se fue del lado mío me dijo que los niños no le fueran a coger malos vicios ejemplos y eso se lo quiero demostrar a él”*. Además que busca superar eventos de dominación asociados a la humillación y la invalidación.

De esta manera se utiliza el no reconocimiento para encontrar en el otro las respuestas esperadas, o el mantenimiento de acciones o esfuerzos, las cuales complementadas con posturas de victimismo; *“y que no le brindaban ese amor que uno necesitaba, por eso es que uno se queda con...”*

como con *secuelas*". Se presentan como elementos previos a las peticiones directas, a ser realizadas para que otro supla sus necesidades.

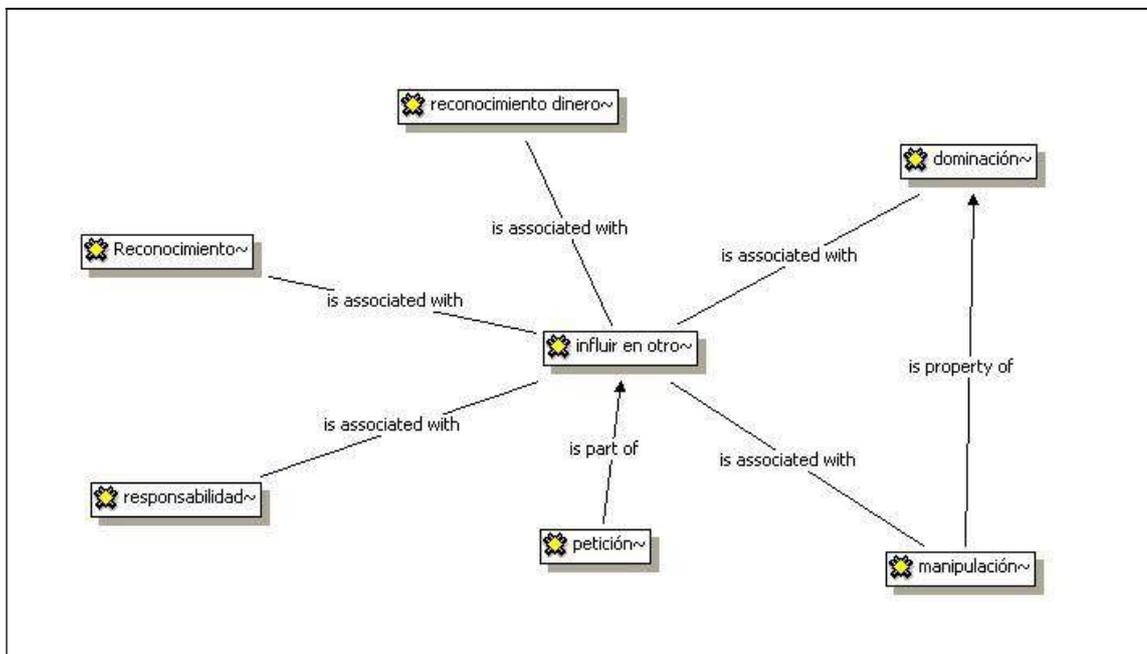


Figura 5. Mapa de relaciones del código Influir en Otro

7.2. Hallazgos Escenario de Implementación de una Perspectiva de Género

7.2.1. Códigos Escenario Implementación de una Perspectiva de Género.

7.2.1.1. Acomodación {15-1}

Relacionado con el reconocimiento de un estado de vulnerabilidad, falencia de recursos económicos, e inequidad en el acceso a derechos que manifiesta desesperanza en el futuro.

El sentido de acomodación se manifiesta desde la experiencia de situaciones que no siendo deseables para su sentir y desarrollo del rol que se proponen, terminan asumiendo por evitar condiciones para su pensar, aún

más complejas de las que vivían, expresando de manera consciente que su calidad de vida o poder adquisitivo pudo o pudiera ser en la actualidad mejor, en el marco de la adquisición de derechos y equidad. La posibilidad, en algunas circunstancias, de generar dicha acomodación la presentan personas que ejercen relaciones de poder sobre quienes advierten dicha acomodación.

P 2: GRUPO_FOCAL_1.rtf - 2:12 (60:60)

No... tener uno las mismas oportunidades... que... ehh... el papá de mis hijos, de pronto no, siempre estuve ahí como, como a un ladito

P 2: GRUPO_FOCAL_1.rtf - 2:17 [(77:77)

no hay parejas perfectas y en el camino ella se me murió y he tenido contratiempos en la vida, ni modo de vivir bien sin los tropiezos que le da la vida a uno, y tengo problemas

P 3: GRUPO_FOCAL_2.rtf - 3:16 (76:76)

son dificultades que la misma sociedad le impone a uno, no, no es que no pueda uno, es la misma sociedad que se lo impide a uno a veces, eso pienso yo de la equidad de genero

P 3: GRUPO_FOCAL_2.rtf - 3:32 (134:134)

pues para mi yo soy muy contenta porque tengo un esposo muy bueno, muy bueno, el es muy casero, muy cariñoso, de todo, pero a veces no le gusta que yo salga como esto, esto, pero usted para donde va, pero papi si es que tengo que ir a esto y me toca explicarle todo,

P 3: GRUPO_FOCAL_2.rtf - 3:48 (157:157)

desde de jovencita me toco llevar la carga también, yo tengo tres hijos, a mi me toco llevar la carga de unos hijos, cuando el me dejo, me dejo

embarazada, recién embarazada me dejo y ni mas, yo asumí el papel de que a mi me tocaba responder,

P 4: GRUPO_FOCAL_3.rtf - 4:2 (5:5)

ya a la edad de 14 años pues me case pues que por la soledad por vivir por ahí sola y pues mi esposo era un hombre mucho mayor que yo machista de esos hombres que no permitía que yo hablara con nadie

P 4: GRUPO_FOCAL_3.rtf - 4:40 (12:12)

saber que era que a uno le pegaran en la cara porque no hacia las cosas bien, no por un sueldo sino porque me dieran los cuadernos, tuve que ir, me case joven, sin pensarlo, no por amor no por enamorada sino por la necesidad

P 4: GRUPO_FOCAL_3.rtf - 4:41 (107:107)

yo me case por escapar, por huir de una realidad que, que como huir de algo, de huir de la soledad de estar en una parte y en otra sin tener como una - estabilidad

P 6: GRUPO_FOCAL_5.rtf - 6:34 (169:169)

lo único que puede recibir uno es penas yo creo que todas tenemos esa espera cierto? Uno de pobre.....

P 6: GRUPO_FOCAL_5.rtf - 6:47 (19:19)

yo le doy gracias de todas maneras me enseñaron, de la edad de cinco años mi mamá me enseñó que yo tenía que lavar, cocinarle a mis hermanos y como yo era la mujer de la casa eh yo a mis hermanos no le podía contradecir,

P 7: GRUPO_FOCAL_6.rtf - 7:52 (141:141)

uno se sale de Guatemala y se mete a guatepeor, no yo cuando decida dejar a mi marido es cuando esté bien acomodadita, tenga un buen sueldo, entonces yo le digo a mi marido ahora si sabe que, te veo,

P 7: GRUPO_FOCAL_6.rtf - 7:59 (150:150)

pero si uno no trabaja ni nada le toca pues le toca a uno estarse a toda hora ahí

P 7: GRUPO_FOCAL_6.rtf - 7:84 (106:106)

cuando tenía mis hijos de darles lo que ellos necesitaran y nunca he podido, nunca he podido, si le doy a uno no tengo pa darle al otro y así ellos viven contentos también

P 7: GRUPO_FOCAL_6.rtf - 7:85 (108:108)

el que esta rebuscando para comida pa todos y pues escacitamente hacemos así pa el arriendo y la comida pues... pero nunca nos ha faltado la comida, no tenemos ropa ni nada pero no nos falta la comida

P 7: GRUPO_FOCAL_6.rtf - 7:86 (141:141)

no digo que el no le da a uno pero que todavía el tiene ese, ese... ha mejorado, el ha mejorado sí, porque primero era peor,

7.2.1.2. Autoreconocimiento {15-4}

Expresiones donde los participantes manifiestan el autoreconocimiento de sus capacidades para ser partícipes de procesos sociales, alcanzar logros del entorno laboral, capacitación y constitución de familia, entre otros.

En medio del afán del posicionamiento social, en lo particular relacionado con el bienestar y calidad de vida de sus hijos y propia, las participantes manifiestan que reconocen sus potencialidades, que como sujetos apropian y ejercen; movidas por la satisfacción de las necesidades básicas que consideran para la seguridad familiar y propia, dejando de manera explícita ver el trasegar del logro de sus propios deseos. A través del lenguaje, la manifestación se transforma en un culmen de su deseo, socializando sus propias experiencias como una motivación que podrían leer de ejemplar, y acción femenina a seguir como práctica modelo para sus pares e hijos.

P 2: GRUPO_FOCAL_1.rtf - 2:19 (96:96)

desde pequeña me toco salir a trabajar, he salido adelante por mi misma, no ha faltado nada, he sacado mis hijos adelante ehh

P 2: GRUPO_FOCAL_1.rtf - 2:81 (6:6)

he sido luchadora y, creo que he sobresalido un poquito mas de unos hombres pero no he visto esa igualdad

P 2: GRUPO_FOCAL_1.rtf - 2:87 (128:128)

yo ando sola, una mujer sola, luchando por mis niños, bueno hasta esto no mas, no tengo estudio pero ahí me busco mi vida trabajando para darle de comer mis hijos

P 2: GRUPO_FOCAL_1.rtf - 2:88 (138:138)

uno piensa que ya el tiempo ahorita como que, se da uno el sacudón y bueno, hagamos algo por uno mismo, no por otra persona o lo voy a hacer por mis hijos o por otra persona no, sino por uno mismo, que las cosas que

uno haga las haga por uno mismo, empiece por uno mismo, ese cambio, como darle, darle la vuelta y decir, uno también puede

P 2: GRUPO_FOCAL_1.rtf - 2:89 (169:169)

si uno tiene interés por avanzar o para ser súper... uno lo puede, puede ehh igualar a la equidad de los demás, pero si uno quiere seguir ah, ahí sigue, entonces eso va, eso va también en uno si uno quiere salir adelante o renunciar

P 3: GRUPO_FOCAL_2.rtf - 3:18 (97:97)

nosotras somos muy importantes por el simple hecho de ser mujeres, demasiado importantes, pero eso no funciona si las mujeres no lo hacemos funcionar, los hijos se educan bien porque las mujeres somos las que educamos a los hijos,

P 3: GRUPO_FOCAL_2.rtf - 3:49 (32:32)

soy una mujer que siempre me he caracterizado por salir adelante y luchar por lo que quiero, por lo que tengo, por eso estoy donde he estado y no me he dado por vencida,

P 3: GRUPO_FOCAL_2.rtf - 3:50 (157:157)

yo asumí el papel de que a mí me tocaba responder, que iba a ser pues trabajar y sacar el muchachito adelante

P 3: GRUPO_FOCAL_2.rtf - 3:80 (32:32)

yo soy confiada en lo que tengo y en lo que he aprendido en mi vida y quiero superarme mas y seguir mas así, demostrarme a mi y a mis hijos que yo soy capaz

P 4: GRUPO_FOCAL_3.rtf - 4:42 (63:63)

con las señoras armamos una asociación de viendo la necesidad por que nos íbamos para Villavicencio a pedir digamos las derechos que nosotros tenemos como mujeres, como des....personas desplazadas

P 7: GRUPO_FOCAL_6.rtf - 7:26 (97:97)

yo no nací para ser esclavo de nadie, y físicamente tampoco es así, si? Entonces yo tengo esos dos puntos y digo no, si yo no nací para ser esclava de nadie

P 7: GRUPO_FOCAL_6.rtf - 7:29 (99:99)

si que hoy hemos avanzado las mujeres bastante, bastante terreno, bastante terreno en cuanto al área laboral y todo, y en todo ya las votaciones y todo

P 7: GRUPO_FOCAL_6.rtf - 7:44 (133:133)

creo que so paso a la historia de que ya la mujer no, no, de que no puede trabajar en cualesquier trabajo, inclusive yo trabajo en el plan Colombia, o fui a echar pica y pala en el plan Colombia, yo veo que ya no existe la desigualdad

P 7: GRUPO_FOCAL_6.rtf - 7:67 (158:158)

yo desde hace muchos años me decide que vivía sola y sin necesidad de estar diciendo cosas malas, yo misma me solvento mi vida pa yo comer sin pedir o ir a hacer malas cosas,

P 7: GRUPO_FOCAL_6.rtf - 7:87 (133:133)

si uno se busca las oportunidades, las oportunidades se dan, las oportunidades se las busca uno mismo, nunca que no hay desigualdad

7.2.1.3. Dominación {15-3}

Acción de imposición que ejerce una o varias personas sobre otra, vía violencia, manipulación o maltrato para posicionar sus ideas o deseos. Se encuentra asociado con actitudes de sumisión, normalmente ligadas a temor o miedo.

La acción presente en la dominación relaciona a terceras personas que ejercen un rol, para las participantes, con algún nivel de poder sobre éstas desde lo adquisitivo, afectivo o emocional; que efectúan sobre ellas como medida para la consecución de pretensiones que van en detrimento de su determinación como sujetos libres y provistos de derechos.

En nivel de cercanía quienes se identifican como estos terceros, son padres o cuidadores, seguido de cónyuges o compañeros que sobre las mujeres, evidencian relaciones de poder mediante elementos lingüísticos manifiestos en el maltrato verbal, físico y mental, generando sentimientos de minusvalía y miedo, que, para quienes dominan, pasan de pretensiones, a cumplimientos de deseos en su interacción.

P 2: GRUPO_FOCAL_1.rtf - 2:11 (41:41)

esta uno ahí sometido a lo que ellos digan, a lo que ellos, pero no uno nunca como mujer sobresalir o algo... no

P 2: GRUPO_FOCAL_1.rtf - 2:40 (125:125)

si como le digo en un tiempo pues si con mi esposo ya llevo diez año con el pero al principio no, usted no trabaja pues cuando yo quiera, cuando yo pueda y quiera le compro su ropa y todo lo que necesita,

P 2: GRUPO_FOCAL_1.rtf - 2:43 (128:128)

fui huérfana yo quería estudiar y mis hermanas no me dieron estudio, me quede sin nada, sin estudio,

P 2: GRUPO_FOCAL_1.rtf - 2:83 (25:25)

el caso del señor con el que yo vivía, ese con el que me case... el de pronto no me daba el lugar que merecía... que no lo dejaba en paz a uno en la casa que no lo dejaba trabajar ni tampoco le daba a uno lo necesario entonces en ese término entiendo yo eso

P 2: GRUPO_FOCAL_1.rtf - 2:90 [(150:150)

en cuanto al matrimonio la pareja eso si que no digamos porque ahí depende como dijo la señora a mi toco a trabajar y a lo que dijera el marido eso si existía,

P 3: GRUPO_FOCAL_2.rtf - 3:51 (119:119)

a veces tenemos un hombre bueno ehh y le dice a uno, mire, mi amor o mamita no sale, pero porque no puedo salir, acaso usted es el que manda, no yo también mando

P 3: GRUPO_FOCAL_2.rtf - 3:52 (157:157)

uno se deja cascar cuando de pronto si consideran que él tiene la razón, así me dejaría cascar yo

P 4: GRUPO_FOCAL_3.rtf - 4:37 (8:8)

como de lo que dijera mi esposo que él era el que mandaba, el era el que... lo que el dijera eso era, si él decía blanco y aunque yo no estuviera de acuerdo era blanco entonces nunca tuvimos como ese...

P 4: GRUPO_FOCAL_3.rtf - 4:43 (5:5)

mi esposo era un hombre mucho mayor que yo machista de esos hombres que no permitía que yo hablara con nadie

P 4: GRUPO_FOCAL_3.rtf - 4:44 (80:80)

mis tíos el día jueves santo me hacían poner de negro porque yo tenía que llegar de negro porque eso era un pecado que me había separado

P 5: GRUPO_FOCAL_4.rtf - 5:19 (76:76)

mi mamá nunca me quiso y me obligo a irme a vivir con un muchacho

P 6: GRUPO_FOCAL_5.rtf - 6:48 (43:43)

tenía miedo de que mi mamá no me creyera, que él quiso abusar de mí y me propuso y yo le dije que no porque yo a él lo estimaba como papá

P 6: GRUPO_FOCAL_5.rtf - 6:49 (79:79)

ella me amenazo que donde yo le llegara a quitar la niña cuando en esa época estaba este el general Maza Márquez, ella era muy amiga, y dijo, si usted me quita mi niña Luz, usted se las tiene que ver con migo conmigo

P 6: GRUPO_FOCAL_5.rtf - 6:50 (150:150)

era como una esclavitud, que la mujer, dependiendo de los papás, dependiendo de la crianza de los papás, hasta los esposos por decir ya pues.

P 7: GRUPO_FOCAL_6.rtf - 7:88 (143:143)

no la deja trabajar y cuidado va a trabajar

7.2.1.4 Educación {32-4}

Se refiere la relación directa con la falta de oportunidad para el acceso al sistema educativo y la valoración que el participante manifiesta sobre este, relacionándolo con la capacidad adquisitiva y el estatus de poder que pudiera generar.

La condición de vulnerabilidad de la población con limitaciones concretas para la satisfacción de sus necesidades básicas, relacionadas con el no acceso a la educación, para el caso; se vincula directamente con la restricción en el disfrute de la equidad de género en los entornos sociales propios de sus familias primarias y secundarias. Una caracterización general, que en circunstancias como las de poseer trabajo remunerado, estar con edad entre los 25 y 52 años, y ser madres de hijos entre 5 y 15 años, evidencia la voluntad de cambiar patrones de crianza; en la procura de generar y acercar a sus hijos al acceso del sistema educativo y a oportunidades de capacitación que las madres no obtuvieron en su momento.

La manifestación de la relevancia de la educación como derecho, se relaciona con el deseo de evitar que los hijos repitan situaciones y experiencias negativas que las participantes vivieron. Motor motivacional o deseo que moviliza sus acciones participativas, es el propiciar la reivindicación de derechos, relacionando el acceso a la educación con el reconocimiento de la equidad de género frente al maltrato físico y emocional proporcionado por el género masculino.

P 2: GRUPO_FOCAL_1.rtf - 2:46 (128:128)

bueno yo no tengo estudio pero más o menos mis hijo ya los tengo dado de estudio, trabajan y hoy miro mis hijos y siento... que uno que está estudiando, si el estudio a uno le hace falta mucho, y así como me falta mucho a mi,

P 2: GRUPO_FOCAL_1.rtf - 2:91 (128:128)

no tengo estudio pero ahí me busco mi vida trabajando para darle de comer mis hijos , darle estudio

P 2: GRUPO_FOCAL_1.rtf - 2:92 (136:136)

*yo digo que lo que me impidió fue la falta de estudio, yo hubiera estudiado
digo de pronto no me hubieran manipulado*

P 2: GRUPO_FOCAL_1.rtf - 2:93 (150:150)

*muchas mujeres que viven verdad en una situación tenaz, pero eso se debe
al desequilibrio del, del desempleo, de la falta de educación*

P 2: GRUPO_FOCAL_1.rtf - 2:94 (163:163)

*las capacitaciones nos dan para adquirir empleos mejores, pero eso es...
debemos es formarnos mejor, capacitarnos mejor, estudiar,*

P 2: GRUPO_FOCAL_1.rtf - 2:95 (165:165)

*si nosotros queremos lograr algo y tener igual de condiciones tanto la una
como la otra es estudiando, sin estudio no*

P 2: GRUPO_FOCAL_1.rtf - 2:96 (175:175)

*la educación es lo que prima por encima de todo porque como dijo una
señora...*

P 2: GRUPO_FOCAL_1.rtf - 2:97 (118:118)

*igual en la parte del estudio, de pronto... no en todos los hogares pero si en
algunos ehh los papás decían es que a la mujer únicamente se le da la
primaria*

P 2: GRUPO_FOCAL_1.rtf - 2:98 (173:173)

*yo a mi no me dieron estudio, solamente hasta quinto de primaria y de ahí
me dijeron no, no mas estudio para usted pero para los demás si*

P 2: GRUPO_FOCAL_1.rtf - 2:99 (128:128)

yo quería estudiar y mis hermanas no me dieron estudio, me quede sin nada, sin estudio

P 2: GRUPO_FOCAL_1.rtf - 2:100 (25:25)

como uno tampoco estudia no puede tener las mismas... el mismo nivel que otras personas

P 4: GRUPO_FOCAL_3.rtf - 4:45 (17:17)

no pudo darnos estudio a todos 3, la única que medio, medio pudo estudiar fui yo

P 4: GRUPO_FOCAL_3.rtf - 4:46 (41:41)

si la mujer no tiene estudio entonces el de pronto aporta con algo o entonces viene como la humillación

P 4: GRUPO_FOCAL_3.rtf - 4:47 (63:63)

tengo el hasta décimo de bachiller y los cursos que he hecho, se que como una, un celador

P 4: GRUPO_FOCAL_3.rtf - 4:48 (88:88)

no me dieron estudio, porque supuestamente las mujeres no tenían derecho a estudiar, que para que estudiaban si? y a mi no me dieron sino hasta 3 de primaria

P 4: GRUPO_FOCAL_3.rtf - 4:49 (126:126)

el papá no me ha querido ayudar con ellos para nada, ni para comida, ni pa' estudio, para nada

P 5: GRUPO_FOCAL_4.rtf - 5:1 (11:11)

realmente mi sueño siempre fue sacar mis hijos adelante y que fueran sí? profesionales, algo que realmente uno pueda

P 6: GRUPO_FOCAL_5.rtf - 6:3 (3:3)

si uno no tiene estudio, a uno no le dan trabajo porque no tiene estudio ni nada de esas cosas.

P 6: GRUPO_FOCAL_5.rtf - 6:6 (19:19)

yo entre a estudiar a la edad de nueve años mi primaria porque solo tengo primaria que es lo que más me duele en el alma, lo que más me duele en la vida es yo no haber podido estudiar en cuando sea una secundaria,

P 6: GRUPO_FOCAL_5.rtf - 6:36 (171:171)

yo si digo, le digo a ella mamita yo, usted sabe que yo no la voy a poder llevar a la universidad, pero quiero que se supere en otras cosasy ahí...

P 6: GRUPO_FOCAL_5.rtf - 6:38 (132:132)

y mis niños pues se criaron bien fueron muy inteligentes para el estudio, salieron de bachiller, mi hija está cursando quinto semestre de pedagogía

P 6: GRUPO_FOCAL_5.rtf - 6:42 (47:47)

el anhelo mío era estudiar y algún día ser abogada sí? y siempre me ha gustado sí? pero no, ellos comenzaron a poner peros tanto mi mamá, como lo que mi papá decía que pa' que estudio yo les pedía para un cuaderno o algo yeso se ponían pues que no que más bien dejara el estudio y me dedicara a estudiar yo siempre era la que me sacaba buenas notas y todo eso y me gustaba y yo quería estudiar, debido a eso, tanta cantaleta y todo eso que me echaban en cara por tener un lápiz a pesar de que yo me lo merecía porque yo trabajaba sí? allá en la cafetería, corra a llegar a, a sí?

hacer por decir oficio y todo eso después de que yo ya pues me toco dejar el estudio y llegar a lavar los pantalones porque mi papá trabajaba en eso

P 6: GRUPO_FOCAL_5.rtf - 6:51 (3:3)

y pues yo quería estudiar, pero ella no me dio estudio, lo único que hacía era... si explotarme,

P 6: GRUPO_FOCAL_5.rtf - 6:52 (47:47)

ella dijo no la niña la tengo yo Estella, porque es que usted es una persona por decir carente de educación que no se que, que esto y lo otro, la niña ella le, le dio estudio y la mando por allá

P 6: GRUPO_FOCAL_5.rtf - 6:53 (150:150)

él decía pero no para que le diéramos estudio a una mujer si eso solo sirve pa' tener chinos,

P 6: GRUPO_FOCAL_5.rtf - 6:54 (167:167)

si yo hubiera podido darle estudio a mi hijo las cosas serian diferentes y eso es lo que yo digo

P 6: GRUPO_FOCAL_5.rtf - 6:68 (88:88)

estudie para que no, no quede ignorante como uno si?

P 7: GRUPO_FOCAL_6.rtf - 7:43 (133:133)

yo pienso que en estos momentos ya no existe desigualdad entre el... el... sexo masculino o sexo femenino, ya ahoritica más que todo es capacitación o sea de que le falta mucha capacitación tanto a nivel como masculino como femenino, más oportunidades

P 7: GRUPO_FOCAL_6.rtf - 7:73 (87:87)

de pronto también se me dificulta en el caso mío que yo no he terminado mi bachillerato... y pues a mí me gustaría bregarlo a terminar, he hecho hasta séptimo y a mí me gustaría bregarlo a terminar porque yo soy una mujer que me gusta mucho, ósea lo que es la parte comunitaria y en el caso mío a mí me gustaría... por ejemplo... yo alcancé a trabajar dos años como madres comunitaria y a mí me gustaría terminar mi bachillerato para precisamente yo trabajar en eso, porque hoy en día le piden a uno bachillerato para lo de la madre comunitaria

P 7: GRUPO_FOCAL_6.rtf - 7:83 (133:133)

lo que falta es mucha capacitación, capacitación para la mujer y hoy en día lo que falta es estudio y si uno se busca las oportunidades, las oportunidades se dan, las oportunidades se las busca uno mismo, nunca que no hay desigualdad

P 7: GRUPO_FOCAL_6.rtf - 7:89 (127:127)

las personas con poca capacitación académica se ve más la desigualdad porque una persona sin estudio trabaja o en construcción o de jornalero y una mujer en un restaurante o en una casa de familia

P 7: GRUPO_FOCAL_6.rtf - 7:90 (127:127)

ya cuando una persona tiene otro nivel académico, no hay desigualdad ahí hay equidad.

7.2.1.5. Emancipación {11-7}

Acción o determinación que toma una persona para salir de una relación en la cual prima la dominación del otro/a.

La emancipación se presenta en las manifestaciones como el deseo de salir de una vinculación mediada por relaciones de poder, o el logro de sus deseos tras una serie de eventos vividos, donde la ausencia expresa de derechos como educación, trabajo y las acciones de nexos dominante y de maltrato predominan.

La consecución de nuevos espacios para el alcance de derechos, visto desde la perspectiva de las participantes, se relaciona en la mayoría de situaciones con la evasión a temprana edad del nicho familiar y separaciones conyugales, trayendo consigo el autoreconocimiento de derechos y de potencialidades para adquirirlos, evidenciado en los logros personales que le significan libertad de acción, aprendizajes y restablecimiento de derechos para sí, y sus hijos; viendo en el bienestar proporcionado, la representación de sus anhelos o deseos cumplidos.

P 2: GRUPO_FOCAL_1.rtf - 2:25 (106:106)

desde pequeña si a los 15 me vine y he salido adelante gracias a dios y por acá llegue me amaño, conseguí marido y aquí estoy

P 2: GRUPO_FOCAL_1.rtf - 2:101 (125:125)

y yo dije no, mi vida no puede seguir así, entonces yo me tome las riendas de mi vida, si me entiende?

P 3: GRUPO_FOCAL_2.rtf - 3:53 (119:119)

y le dice a uno, mire, mi amor o mamita no sale, pero porque no puedo salir, acaso usted es el que manda, no yo también mando y uno se va metiendo por donde sea

P 3: GRUPO_FOCAL_2.rtf - 3:54 (122:122)

yo no adapte eso y preferí quedarme sola y luchar sola y ahí voy adelante con mis hijos, esa soy yo

P 3: GRUPO_FOCAL_2.rtf - 3:55 (126:126)

uno de ver esa situación prefiere uno terminar con todo y quedarse uno solo y a ver que es lo que va a suceder en mas adelante

P 3: GRUPO_FOCAL_2.rtf - 3:56 (151:151)

el me fue a pegar a mí y yo le dije eso si quédele claro usted me pega y o sea yo recibo y usted también recibe

P 6: GRUPO_FOCAL_5.rtf - 6:55 (47:47)

el me decía que me volviera mormona yo no, mormona

P 6: GRUPO_FOCAL_5.rtf - 6:56 (132:132)

yo dije no aquí no me quieren aquí no me quieren, yo me voy, yo me voy y dije yo no quiero nada ni violencia para mis hijos ni nada de eso

P 7: GRUPO_FOCAL_6.rtf - 7:91 (87:87)

yo por eso no tengo que echarme a morir sino que ver esos puntos atrás, dejarlos a un lado y siga para adelante...

P 7: GRUPO_FOCAL_6.rtf - 7:92 (164:164)

me defendí yo sola, dije nada, yo no me voy a aguantar porque mi marido me dio mucho garrote, entonces dije no,

P 7: GRUPO_FOCAL_6.rtf - 7:93 (97:97)

digo no, si yo no nací para ser esclava de nadie y a veces chocamos así con mi esposo por eso porque le digo no es que yo no soy esclava suya,

7.2.1.6 Equidad de Género {33-7}

Expresiones que refieren a la identificación que del concepto de Equidad de Género realizan los participantes, a partir de experiencias propias o de terceros que denotan deseo de derechos.

A través de experiencias en entornos familiares, laborales, espacios de socialización comunitarios, y reconocimiento de enunciados respecto a los derechos de la mujer; las participantes identifican el deber ser de su rol femenino en las esferas que conocen como propias, en la familia y en el aspecto laboral. Allí vinculan el rol masculino como el que pudiera bloquear su alcance a la equidad, acompañado en algunas circunstancias por el papel legislador del Estado y del sistema laboral.

El concepto de equidad de género se tiende a relacionar con los alcances o logros, frente a los del hombre de su referencia; evidenciando rivalidad o competencia, "...cuando esa mujer tiene de pronto algo de liderazgo o que... realmente... de pronto supera al hombre en... sí, en conocimiento y entonces siempre quieren estar por encima de ella", poniendo de manifiesto, aunque para su parecer no lo sea, inequidad en el género.

P 2: GRUPO_FOCAL_1.rtf - 2:5 (8:8)

tenemos que aprovechar ehh y hacer valer nuestros derechos como personas como mujeres que somos y como trabajadoras...

P 2: GRUPO_FOCAL_1.rtf - 2:33 (118:118)

yo creo que para eso se necesita como... como ehh un tiempo larguito para que... para que la gente empiece a darse cuenta de que todos somos iguales

P 2: GRUPO_FOCAL_1.rtf - 2:74 (6:6)

empezando desde la familia que hay preferencias ehh en el trabajo hay preferencias, siempre a uno lo tienen aislado como mujer ... no hay... digámoslo igualdad de... igualdad de que le digo yo, de oportunidades para hombres y mujeres

P 2: GRUPO_FOCAL_1.rtf - 2:86 (150:150)

en cuanto al matrimonio la pareja eso si que no digamos porque ahí depende como dijo la señora a mi toco a trabajar y a lo que dijera el marido eso si existía, hoy día las cosas se revolucionaron y va lo contrario, las mujeres más adelantes que los hombres, y ahí si ustedes ven, ven por la televisión o la radio, mujeres o hombres allá llorando poniéndoles denuncios porque le pegan, si porque ya ahorita si a la mujer se le ha visto mucho de que la mujer ha sido la victima de todo, porque yo les cuento que yo, yo no me acuerdo muy bien pero sino es porque a Rojas Pinilla le da la oportunidad a la mujer, hasta ahí, la mujer valía tres carajos, menos que un cero a la izquierda

P 2: GRUPO_FOCAL_1.rtf - 2:102 (118:118)

cuando esa mujer tiene de pronto algo de liderazgo o que... realmente... de pronto supera al hombre en... si, en conocimiento y entonces siempre quieren estar por encima de ellas

P 2: GRUPO_FOCAL_1.rtf - 2:103 (136:136)

el actual esposo que tengo pues hemos tenido como esa igualdad porque juntos trabajamos para sacar los hijos adelante y el ha sido un papá para mis hijos

P 2: GRUPO_FOCAL_1.rtf - 2:104 (150:150)

como ya sabía leer y escribir, pare de contar a la mujer, entonces, y en ese entonces, la mujer no podía conceder hasta que le escribiera cartas al novio y no podía ser,

P 2: GRUPO_FOCAL_1.rtf - 2:105 (166:166)

las mujeres también podemos, vivimos con mujeres como dice ella, ya lo han demostrado que ya han escalado y que si podemos de pronto igualar mas sentimientos que los hombres

P 2: GRUPO_FOCAL_1.rtf - 2:106 (8:8)

siempre ha existido esa desigualdad aun a pesar de que estos momentos se está trabajado mucho en la igualdad de condiciones de tanto de hombres como mujeres todavía hay mucho.

P 2: GRUPO_FOCAL_1.rtf - 2:107 (118:118)

ha habido ese impedimento de que nosotros seamos iguales al hombre como la mujer, igual en la parte del estudio, de pronto... no en todos los hogares pero si en algunos

P 2: GRUPO_FOCAL_1.rtf - 2:108 (169:169)

uno lo puede, puede ehh igualar a la equidad de los demás, pero si uno quiere seguir ah, ahí sigue

P 3: GRUPO_FOCAL_2.rtf - 3:57 (6:6)

la equidad de género para mi entiendo que igualdad de derechos

P 3: GRUPO_FOCAL_2.rtf - 3:58 (16:16)

nos levantemos con esa idea de que ser mujer o sea hombre es igual, la misma experiencia, que ambos tienen el mismo potencial y las mismas aspiraciones

P 3: GRUPO_FOCAL_2.rtf - 3:59 (23:23)

fuimos creados con... ciertas diferencias y con ciertas obligaciones diferentes una del otro, tenemos que partir de esa base,

P 3: GRUPO_FOCAL_2.rtf - 3:60 (27:27)

la mujer también tenga más, tenga derechos, tenga igualdad, igual que el hombre, que no solamente el hombre es el que tiene que mantener que todo que esto, sino que uno de mujer tiene también derecho

P 3: GRUPO_FOCAL_2.rtf - 3:61 (69:69)

aquí hay obras grandes de construcción. Y muchas mujeres pasan hojas de vida que para que le den trabajo y no son aceptadas por el solo hecho de ser mujeres

P 3: GRUPO_FOCAL_2.rtf - 3:62 (76:76)

pienso sobre la equidad de género que nosotras como personas tenemos unos derechos y unos deberes y que como la equidad de género es nivelar entre el hombre y la mujer y que... no haya ninguna diferencia

P 3: GRUPO_FOCAL_2.rtf - 3:63 (97:97)

es muy cierto que ellos son la cabeza y nosotros somos el cuello, que hace el cuello, mueve la cabeza para donde la queremos mover, pero con inteligencia y sabiduría

P 3: GRUPO_FOCAL_2.rtf - 3:64 [yo trabajo y no me voy a dejar..] (151:151)

yo trabajo y no me voy a dejar el agua sucia y como usted está dando yo también estoy dando, entonces a mi no me puede decir es nada, a mi me dejan actuar

P 4: GRUPO_FOCAL_3.rtf - 4:54 (41:41)

en el hogar si había equidad porque mi mamá y mi papá las decisiones ellos siempre las compartían juntos

P 6: GRUPO_FOCAL_5.rtf - 6:57 (23:23)

yo no estoy trabajando pero él trabaja y él me dice a mí que yo también puedo trabajar igual, eso es todo (interrupción de una persona) si para que también aporte algo en el hogar

P 6: GRUPO_FOCAL_5.rtf - 6:58 (150:150)

todos tenemos derecho por igual que si una mujer trabaja, que si un hombre trabaja, la mujer tiene derecho a trabajar

P 7: GRUPO_FOCAL_6.rtf - 7:18 (87:87)

tengo entendido que se relaciona con lo del género femenino que es la mujer, yo soy la mujer y la equidad es la igualdad que nosotras las mujeres tenemos frente a los hombres... si?

P 7: GRUPO_FOCAL_6.rtf - 7:20 (87:87)

según tengo entendido que como desde los años 50 en adelante fue que empezaron las mujeres a tener... ehh votación porque primero el hombre era tan machista que decía no la mujer no tiene derecho... ehh a cuidar los chinos... o sea como una esclava ahí,

P 7: GRUPO_FOCAL_6.rtf - 7:36 (125:125)

para mi equidad de género es la igualdad que hay entre el hombre y la mujer y en mi vida

P 7: GRUPO_FOCAL_6.rtf - 7:55 (143:143)

son pocos esos hombre que todavía tienen esa idea de que, de que a la mujer hay que tratarla con igualdad,

P 7: GRUPO_FOCAL_6.rtf - 7:94 (63:63)

ser igual con el género masculino y el género femenino cierto, o sea no porque una es mujer entonces hay que tener en cuenta a los hombre pa cualquier trabajo

P 7: GRUPO_FOCAL_6.rtf - 7:95 (102:102)

hoy en día todo es la igualdad o sea las mujeres somos ya casi todo igual que a los hombres ehh participan en, en cualquier trabajo

P 7: GRUPO_FOCAL_6.rtf - 7:96 (133:133)

ya no existe desigualdad entre el... el... sexo masculino o sexo femenino, ya ahoritica más que todo es capacitación o sea de que le falta

P 7: GRUPO_FOCAL_6.rtf - 7:97 (133:133)

paso a la historia de que ya la mujer no, no, de que no puede trabajar en cualesquier trabajo

P 7: GRUPO_FOCAL_6.rtf - 7:98 (127:127)

mi hermano mayor cocinaba o sea no había como que la mujer en la cocina era parejo, ya en los trabajos si he vivido la desigualdad porque

P 7: GRUPO_FOCAL_6.rtf - 7:99 (83:83)

quisiera ayudarle pero si uno tampoco puede, así por más equidad y por mas igualdad que quisiera tener

P 7: GRUPO_FOCAL_6.rtf - 7:100 (135:135)

eramos hartos chicos y chicas, entonces nos tocaba por igual y en el hogar tampoco porque él cuando yo no estoy, se hace de comer y así,

7.2.1.7 Femenino-Machismo {36-3}

Relativo a la visión del rol femenino o masculino en procesos de socialización, manifiestos por los participantes.

A partir de la visión que sus experiencias de vida les facilita, enuncian la percepción del rol masculino, llamándolo machismo cuando las acciones del hombre invalidan o no les permite por completo manifestar sus potencialidades y ejercer el rol femenino, que tienden a equipararlo con las acciones masculinas. Asumen la tarea de cuidadoras de los hijos y del establecimiento de la familia, en algunos casos, desconociendo la capacidad masculina para ejecutar dichas labores domésticas. Permittedse otorgarle la génesis al mencionado machismo y a los patrones de crianza que han persistido en sus historias de vida.

Hay percepción constante de la debilidad del sexo femenino por el poco o nulo acceso a los derechos de la educación y el trabajo, persistiendo que de lograr obtenerlos como sus ideales les plantean, podrían superar en acciones y capacidades físicas e intelectuales a la figura masculina, inclusive tomando como propio, roles masculinos como el de padre, y proveedor en el entorno de familia. Al reconocer la capacidad femenina sobre la masculina, se autodenominan machistas, por permitirse asumir responsabilidades que asignan al rol masculino.

P 2: GRUPO_FOCAL_1.rtf - 2:110 (118:118)

Desde un comienzo siempre se entendió como ese... ese machismo de que siempre el hombre, primero el hombre y que de pronto que el trabajo inclusive que el trabajo pesado siempre el hombre que la mujer era como más débil

P 2: GRUPO_FOCAL_1.rtf - 2:111 (138:138)

Siempre era la mujer la que iba a estar ahí en la casa, que el hombre era el que iba a trabajar, era el que iba a dar todos los gastos

P 2: GRUPO_FOCAL_1.rtf - 2:113 (150:150)

Nosotros los hombres somos más agresivos y queremos ganárnoslas todas

P 2: GRUPO_FOCAL_1.rtf - 2:114 (163:163)

Ahorita con la mujer... podemos... escalar un poquito más, hay oportunidades

P 2: GRUPO_FOCAL_1.rtf - 2:115 (171:171)

Debemos empezar por dar nosotras mismas como mamás como es cambio con nuestros hijos

P 3: GRUPO_FOCAL_2.rtf - 3:31 (130:130)

Machistas claro, nosotras las mujeres somos machistas a morir y eso nunca va a cambiar lo único que lo cambia es Dios

P 3: GRUPO_FOCAL_2.rtf - 3:34 (140:140)

Seré machista yo, que hasta no tengo marido...

P 3: GRUPO_FOCAL_2.rtf - 3:65 (23:23)

He experimentado en carne propia la equidad de género porque fui madre soltera, cabeza de hogar, desde muy niña Salí de mi casa y he sostenido mi casa,

P 3: GRUPO_FOCAL_2.rtf - 3:66 (32:32)

Muchas veces nosotras las mujeres los superamos en ciertas cosas a ellos, el hombre es machista y solamente quieren ser ellos los que están mandando

P 3: GRUPO_FOCAL_2.rtf - 3:67 (32:32)

El hombre puede ayudarle a uno en muchas cosas, como una compañía, como una cosa ehh económicamente pero no es la solución de los problemas de uno

P 3: GRUPO_FOCAL_2.rtf - 3:68 (37:37)

Los hombres creen que son los, los súper que sin ellos no se puede hacer nada, pero no si, sin ellos podemos salir adelante,

P 3: GRUPO_FOCAL_2.rtf - 3:69 (97:97)

Fuimos creados hombre y mujer, primero fue el hombre, no es nosotros podamos solos las cosas que nos tocan, solos, pero el hombre siempre necesita a la mujer

P 3: GRUPO_FOCAL_2.rtf - 3:71 (97:97)

Los hijos se educan bien porque las mujeres somos las que educamos a los hijos, ehh, los hombres tienen muchas responsabilidades,

P 3: GRUPO_FOCAL_2.rtf - 3:72 (97:97)

Pero en cuanto al hombre y la mujer se le olvida la responsabilidad como persona, es ahí donde encontramos el choque

P 3: GRUPO_FOCAL_2.rtf - 3:73 (97:97)

Nosotras somos las más machistas porque el hombre se comporta de acuerdo como nosotros lo hagamos comportar

P 3: GRUPO_FOCAL_2.rtf - 3:74 (97:97)

Hay un hogar bonito pero resulta que se metió una mujer y dañó el hogar, quien fue el culpable, no fue el hombre, la mujer, porque el hombre de generación en generación el hombre no ha tomado la responsabilidad de dedicarse a una sola mujer

P 3: GRUPO_FOCAL_2.rtf - 3:76 (105:105)

Miren las culpables lamentablemente desde los años sesenta que se hizo aquí en Colombia la liberación femenina, los culpables de que todo esto pase porque a veces queremos tomar el lugar del hombre, no porque algunas lo hagan porque quieren otras porque nos toco

P 3: GRUPO_FOCAL_2.rtf - 3:77 (142:142)

Yo también soy responsable cuando uno le quita las obligaciones al marido porque uno se siente capaz de sacar sus hijos delante de demostrarles a ellos que con ellos no es capaz,

P 3: GRUPO_FOCAL_2.rtf - 3:78 (143:143)

Si nosotras fuéramos un poquito más inteligentes en escoger ese hombre, no nos pasarían cosas

P 4: GRUPO_FOCAL_3.rtf - 4:51 (17:17)

El nos crió como pudo, cierto? Sufriendo, somos 4 y a ninguno dejó morir, mi mamá dejó morir los que le quedaron por ese hombre

P 6: GRUPO_FOCAL_5.rtf - 6:59 (51:51)

Hasta una prostituta tiene derecho a tener sí? a tener sus hijos

P 6: GRUPO_FOCAL_5.rtf - 6:60 (150:150)

Eso era como una esclavitud, que la mujer, dependiendo de los papás, dependiendo de la crianza de los papás, hasta los esposos

P 7: GRUPO_FOCAL_6.rtf - 7:19 (87:87)

No que porque somos mujeres y que se llama... que somos el... el sexo mas débil,

P 7: GRUPO_FOCAL_6.rtf - 7:35 (115:115)

Su marido si le da permiso?

P 7: GRUPO_FOCAL_6.rtf - 7:49 (139:139)

El hombre a pesar de que dicen hoy en día que uno es muy liberado, que, antes se ha recargado el hombre a la mujer, que como hoy en día ustedes son liberadas entonces trabajen mijitas,

P 7: GRUPO_FOCAL_6.rtf - 7:72 (169:169)

Y que mejor que uno tener un hombre ahí

P 7: GRUPO_FOCAL_6.rtf - 7:102 (99:99)

Hoy hemos avanzado las mujeres bastante, bastante terreno, bastante terreno en cuanto al área laboral y todo, y en todo ya las votaciones y todo

P 7: GRUPO_FOCAL_6.rtf - 7:103 (125:125)

yo fui criada es mas tira como a mandar la mujer y por eso de pronto llevamos ese nivel de que no dejarnos

P 7: GRUPO_FOCAL_6.rtf - 7:104 (143:143)

Difícil que el hombre... porque ya tiene esa mentalidad desde hace muchos siglos, si? De que el hombre es hombre y que por que es hombre lo que el haga y lo que a el se le ve bien y en cambio la mujer si no

P 7: GRUPO_FOCAL_6.rtf - 7:105 (149:149)

Mi esposo es bien machista y yo a toda hora soy una mujer sumisa cada día el va a coger más poder conmigo

P 7: GRUPO_FOCAL_6.rtf - 7:106 (153:154)

Hoy en día las mujeres conquistan a los hombres

Mujer: si los hombres se tienen que subir a los árboles, entonces eso también uno mismo se la busca

P 7: GRUPO_FOCAL_6.rtf - 7: (114:114)

Eues uno con la niña pequeñita a donde va a salir a trabajar

P 7: GRUPO_FOCAL_6.rtf - 7:109 (152:152)

Para la mujer cambia el sentido que no quiere igualdad intelectual ni en lo económico sino en el comportamiento, eso es lo que daño la sociedad, que la mujer quiera vivir de fiesta en fiesta

P 7: GRUPO_FOCAL_6.rtf - 7:110 (151:151)

Que uno vuelva al marido que el marido no sea machista si? Pero eso también va en una mujer

P 7: GRUPO_FOCAL_6.rtf - 7:111 (87:87)

Hoy en día llega uno y se para y dice bueno yo hoy en día yo puedo, de pronto que si mi marido me deja

P 7: GRUPO_FOCAL_6.rtf - 7:112 (129:129)

Yo no me he dejado que porque soy mujer me quedo en la casa que me manden,

7.2.1.8 *Influir en otro {12-4}*

Manifestaciones que desarrollan las personas en las cuales expresan la influencia que se desarrolla, bien sea por que la ejerce quien la narra o porque la ejercen o ejercieron sobre ella para solventar sus necesidades o deseos.

Las menciones realizadas desde las experiencias de vida, anuncian la influencia de discursos para obtener propósitos en proceso de formación de hombres y mujeres que, en un futuro perpetuarían la inequidad o equidad en la perspectiva de género.

El interés por el bienestar de los hijos lo fundamentan en el querer evitar que estos, repitan vivencias de maltrato y de poco o nulo acceso a derechos, visionando una calidad de vida con mayores alcances que los logrados por las participantes.

Desde otra mirada, la influencia denota el cómo en sus propias historias fueron inducidas a realizar acciones que sin dar consideración propia, terminaron ejecutando a pesar de posibilitar manipulación, maltrato y experiencias negativas para la consecución de sus metas y proyectos.

P 2: GRUPO_FOCAL_1.rtf - 2:116 (171:171)

Y si tenemos hijas pues mucho mejor porque no las vamos a dejar ahí como a un ladito y que los hombres van a sobresalir no, que de pronto uno de mujer salga mas mi hija

P 2: GRUPO_FOCAL_1.rtf - 2:117 (153:153)

uno de mamá tiene la culpa de esto porque, ehh cuando uno sabe que es un niño, uno le compra carros, le va creando la mentalidad al muchachito para que el sea el macho

P 3: GRUPO_FOCAL_2.rtf - 3:79 (32:32)

no necesitamos del hombre, yo siempre lo he dicho y hasta ahora me llevo siempre urgente, y se lo digo a mis hijos

P 3: GRUPO_FOCAL_2.rtf - 3:81 (71:71)

y lo que haya que hacer, ese ejemplo va para los hijos... yo por ejemplo tengo una de 14 y la chica de 10, porque tengo uno pequeño pero esta muy pequeño... entonces hoy le toca a los y mañana le toca a usted, haya no es que porque es hombre entonces yo ni lavo, ni plancho,

P 4: GRUPO_FOCAL_3.rtf - 4:31 (107:107)

la niña que tengo tiene siete años yo no, yo quiero que la vida de ellos sea diferente a la que yo viví, que ellos no tengan que vivir.....

P 4: GRUPO_FOCAL_3.rtf - 4:53 (12:12)

yo no quiero que mi hija viva lo que yo viví que este con uno y con otro y aunque ella aguante hambre y aunque ella lleve del bulto

P 4: GRUPO_FOCAL_3.rtf - 4:55 (41:41)

nos enseñaban que nosotros fuéramos mujeres o fueran hombres teníamos que compartir, digamos las cosas que ellos nos dieran o de pronto la educación igual

P 4: GRUPO_FOCAL_3.rtf - 4:63 (122:122)

yo a mi hija yo le pego, pero yo la siento, y yo le digo la quiero yo le explico las cosas, le hago sentir que así como yo le pego a veces cuando ella comete errores, yo le digo que la amo

P 6: GRUPO_FOCAL_5.rtf - 6:62 (47:47)

por el solo hecho de que ella tenía como se dice poder y todo eso yo pues me fui a vivir a Bogotá cuando yo me case con el nos fuimos para Bogotá, entonces ella se aprovecho y como yo era una niña ingenua que no tenía ninguno

P 6: GRUPO_FOCAL_5.rtf - 6:63 (19:19)

ellos quieren que así como me enseñaron a mi tiene que enseñar a las niñas y no yo no quiero eso porque yo, ellas de aquí a mañana le van a enseñar otras cosas a las hijos de ellas

P 6: GRUPO_FOCAL_5.rtf - 6:64 (19:19)

porque tiene que yo darle el mismo ejemplo que me dieron a mí, sí, yo las corrijo cuando hay que corregirlas las enseño, les digo mamitas ustedes tienen que se unas mujeres de bien decentes como yo fui,

P 6: GRUPO_FOCAL_5.rtf - 6:66 (88:88)

yo lo que le digo a mi hija estudie mamita, yo la apoyo en lo que más pueda así me toque camellar

7.2.1.9 Maltrato {25-5}

Acción asociada generalmente al ejercicio de la violencia física y que busca someter la voluntad del otro al deseo o necesidad de quien lo ejerce.

La relación del maltrato con el entorno familiar es una constante, presentada entre padres e hijos, cuidadores, niños y niñas, hombres y mujeres. Ejercida mayoritariamente por la figura masculina hacia su cónyuge e hijos.

El maltrato es usado como vía para la consecución de pretensiones asociadas con el logro de la dominación de voluntades de las personas víctimas de este. Una acción que toman como ejercicio de autoridad, que se presenta desde la agresión física y verbal, hasta el detrimento de la salud mental.

P 2: GRUPO_FOCAL_1.rtf - 2:109 (169:169)

anteriormente le daban a uno en la cabeza por cualquier cosa... por sospecha le daban a uno, ahorita no... ahorita también le van a dar a uno y uno también

P 3: GRUPO_FOCAL_2.rtf - 3:82 (151:151)

como a los dos años de casada una vez tuvimos un altercado y el me fue a pegar a mi y yo le dije eso si quédesele claro usted me pega y o sea yo recibo y usted también recibe

P 4: GRUPO_FOCAL_3.rtf - 4:8 (15:15)

Papá era muy celoso y le pegaba mucho entonces mi mamá de aburrida se consiguió otro señor

P 4: GRUPO_FOCAL_3.rtf - 4: (74:74)

mi niñez, mi niñez, no me crié con mis padres mi padre no me quiso ni antes de nacer, mandaron por la partera y no ha vuelto

P 4: GRUPO_FOCAL_3.rtf - 4:52 (12:12)

tuve que irme ehh por lo menos a trabajar en una casa de familia, saber que era que a uno le pegaran en la cara porque no hacia las cosas bien

P 4: GRUPO_FOCAL_3.rtf - 4:56 (5:5)

me crie prácticamente sola con una persona y con otra

P 4: GRUPO_FOCAL_3.rtf - 4:57 (15:15)

mi papá como que le pegaba a mi mamá mucho, la ponía a trabajar trabajo material

P 4: GRUPO_FOCAL_3.rtf - 4:58 (49:49)

he visto que hay muchos hombres que han sido atropellados por mujeres, mire conozco un señor taxista aquí de Acacias que la mujer le pega

P 4: GRUPO_FOCAL_3.rtf - 4:59 (76:76)

ella me maltrataba, me pegaba, me humillaba, eso me decía cosas,

P 4: GRUPO_FOCAL_3.rtf - 4:61 (80:80)

me trajo de las mechas en eso tenía el cabello por acá, me pelo las rodillas y todo eso, que tenia que sentarme, yo lloraba

P 4: GRUPO_FOCAL_3.rtf - 4: (112:112)

mi mamá me regalo después me rodee con dos, dos abuelitos,

P 4: GRUPO_FOCAL_3.rtf - 4:64 (122:122)

yo no supe que fue una caricia que fue que mi mamá algún día me dijera la quiero, ...mi mamá .del pelo, tome

P 5: GRUPO_FOCAL_4.rtf - 5:16 (76:76)

a mi me da tristeza hablar de mi niñez porque mi papá me pegaba mucho, esta cicatriz que tengo acá me la hizo mi papá cuando yo tenía nueve años de un machetazo....y por eso mi mamá nunca me quiso y me obligo a irme a vivir con un muchacho

P 5: GRUPO_FOCAL_4.rtf - 5:17 (76:76)

después me junte con otra persona que de eso tuve un niño y una niña, ya él me violó después y yo no quiero hablar más de eso

P 5: GRUPO_FOCAL_4.rtf - 5:20 (24:24)

ya un padraastro y si? intento ya violarme

P 5: GRUPO_FOCAL_4.rtf - 5:25 (68:68)

yo tuve una vida muy traumática

P 6: GRUPO_FOCAL_5.rtf - 6:2 (3:3)

yo no quiero criar a mis hijos como me criaron a mí, a punta de garrote, que todo lo que uno hacia era malo

P 6: GRUPO_FOCAL_5.rtf - 6:4 (9:9)

para mí no porque ni mi papá ni nada nunca nos ayudaba en nada el nos dejo abandonados.....

P 6: GRUPO_FOCAL_5.rtf - 6:69 (3:3)

ella no me dio estudio, lo único que hacía era... si explotarme, explotar mi niñez mejor dicho, entonces, ahí queda uno

P 6: GRUPO_FOCAL_5.rtf - 6:70 (43:43)

papá nos regalo como un perrito mejor dicho y fue terrible

P 6: GRUPO_FOCAL_5.rtf - 6:71 (3:3)

consigue uno marido por hacer más gracia y es otro golpe y otro golpe otro y tiene uno marido y sigue en la misma, el marido le vive dando en la geta a uno

P 7: GRUPO_FOCAL_6.rtf - 7:6 (27:27)

yo en mi juventud mis padres me dieron mala vida a mí, bueno, llego la hora que mis padres me vendieron por lote de tierra, hicieron comprar b200,

P 7: GRUPO_FOCAL_6.rtf - 7:68 (162:162)

tengo un nieto que mi hija menor lo dejo tirado desde chiquito

P 7: GRUPO_FOCAL_6.rtf - 7:114 (143:143)

un vecino que es una porquería con su esposa, es machista, es humillante

P 7: GRUPO_FOCAL_6.rtf - 7:115 (164:164)

mi marido me dio mucho garrote, entonces dije no,

7.2.1.10 Místico {25-2}

Referido al agradecimiento expreso a seres inanimados vinculados a sus confesiones teológicas, por el acceso a oportunidades y logros de vida.

En circunstancias de logros de metas propuestas, ó en situaciones que relacionan la aceptación de posturas adoptadas por imposición o eventualidad, se refieren en términos de agradecimiento a Dios o leyes que denominan divinas, asignándole a un ser intangible, comprendido desde lo místico, la responsabilidad de lo que a bien esperan les suceda, o les ocurrió en experiencias de vida.

Manifiestan como parte de su deseo constante, que este acompañamiento místico les sirva de canal para la consecución de sus propuestos, y la de quienes les sugieren necesidad de apoyar en la búsqueda y acceso a equidad y derechos.

P 2: GRUPO_FOCAL_1.rtf - 2:25 (106:106)

desde pequeña si a los 15 me vine y he salido adelante gracias a dios y por acá llegue me amaño, conseguí marido y aquí estoy

P 2: GRUPO_FOCAL_1.rtf - 2:119 (128:128)

bueno gracias a Dios pero, yo si en valorado vivía sola, no tengo estudio pero mi mente sabe hacer cuentas

P 3: GRUPO_FOCAL_2.rtf - 3:11 (53:53)

yo me aferro mucho a Dios cuando necesito algo y el es, o sea en la única persona que confió es en el

P 3: GRUPO_FOCAL_2.rtf - 3:31 (130:130)

machistas claro, nosotras las mujeres somos machistas a morir y eso nunca va a cambiar lo único que lo cambia es Dios

P 3: GRUPO_FOCAL_2.rtf - 3:33 (138:138)

pero mi dios me dio a mi un esposo y ya vamos a cumplir 22 años de casado

P 3: GRUPO_FOCAL_2.rtf - 3:70 (97:97)

los cristianos evangélicos tenemos una forma de pensar porque nos dejamos guiar por la palabra de la biblia, entonces, este, nosotros fuimos creados hombre y mujer

P 3: GRUPO_FOCAL_2.rtf - 3: (97:97)

nosotros no lo vamos a poder cambiar, solo Dios lo puede cambiar, por eso es que escogemos bien el hombre

P 3: GRUPO_FOCAL_2.rtf - 3:83 (97:97)

por supuesto que el siempre va a ser la cabeza del hogar, eso no, o sea eso es una ley divina que no podemos opacar con nada

P 4: GRUPO_FOCAL_3.rtf - 4:19 (59:59)

he pasado momentos difíciles pero gracias a Dios pues ahí vamos

P 4: GRUPO_FOCAL_3.rtf - 4:20 (63:63)

yo gracias a Dios si me he considerado fuerte, fuerte porque a mí me ha tocado, ósea yo digo voy a trabajar así me toque mire he trabajado

P 4: GRUPO_FOCAL_3.rtf - 4:34 (124:124)

yo le pedí a mí Dios tanto que me diera ese valor para salirme de allá, me Salí, ahí, pero ahí no, no,no, seguí luchando

P 4: GRUPO_FOCAL_3.rtf - 4:65 (82:82)

Dios sabe como hace las cosas, que llegue y me encontré con el que estoy viviendo, tengo 22 años de estar viviendo

P 4: GRUPO_FOCAL_3.rtf - 4:68 (47:47)

me vine y gracias a Dios pues estoy aquí

P 5: GRUPO_FOCAL_4.rtf - 5:7 (24:24)

y gracias a Dios que nos ha ido bien me han ayudado arto y ya tengo una niña y un niño y ya tengo cinco niños y estoy bien acá

P 5: GRUPO_FOCAL_4.rtf - 5:10 (44:44)

gracias a Dios no tenem0s sino un niño, entonces pues no es tan difícil con uno solo pero siempre

P 5: GRUPO_FOCAL_4.rtf - 5:22 (68:68)

gracias a la honra de Dios yo estoy sanada de todo eso

P 5: GRUPO_FOCAL_4.rtf - 5:23 (68:68)

así no tengamos que comer Dios provee porque Dios es un Dios de poder, es un Dios proveedor

P 5: GRUPO_FOCAL_4.rtf - 5:24 (68:68)

pero Dios me saco de allí del fango

P 6: GRUPO_FOCAL_5.rtf - 6:61 (150:150)

no tenía sino como mas derechos, pero gracias a Dios eso con el tiempo fue cambiando

P 6: GRUPO_FOCAL_5.rtf - 6:73 (47:47)

el me decía que me volviera mormona yo no, mormona si? que es una religión porque yo veía como mucha hipocresía si?

P 6: GRUPO_FOCAL_5.rtf - 6:74 (97:97)

el día de mañana Dios no quiera lo meten a la cárcel o lo pueden matar o algo si?,

P 6: GRUPO_FOCAL_5.rtf - 6:75 (19:19)

porque gracias a Dios mi mamá me enseñó a ser una mujer de la casa obediente

P 7: GRUPO_FOCAL_6.rtf - 7:101 (135:135)

tocaba por igual y en el hogar tampoco porque él cuando yo no estoy, se hace de comer y así, no, no, gracias a Dios no lo he vivido

P 7: GRUPO_FOCAL_6.rtf - 7:116 (46:46)

yo le pido a mi diosito que ahora si, en esta administración pueda yo salir adelante con algo

P 7: GRUPO_FOCAL_6.rtf - 7:117 (83:83)

gracias a dios no me puedo quejar...

7.2.1.11 Naturalización {7-2}

Se refiere a las pautas de crianza impartidas por los padres y abuelos, que volviéndose costumbre, generaban motivos para perpetuar la ausencia de equidad de género. También, a la posibilidad de identificar elementos que eviten en la crianza de hijos de familias nacientes, motivaciones para continuar con la generación de inequidad.

Vivir experiencias repetitivas en el entorno familiar, no consecuentes con el acceso a derechos y a la equidad, ha generado la aceptación de acciones que pudieran ser cíclicas en las dinámicas familiares, promoviendo el no establecimiento de la equidad de género, naturalizando lo que pudiese convertirse en pautas de crianza y asegurando el posible no logro de deseos en torno a cambiar patrones de calidad de vida.

P 2: GRUPO_FOCAL_1.rtf - 2:56 (150:150)

yo vine de una, de una familia campesina, muy católica, cada día usted a misa, sino le daban palo a uno y si ahí lo que uno hace y lo que uno le

enseñan sus viejos, de eso uno vive, y yo tengo buenos recuerdos de mis padres, ellos eran analfabetas

P 2: GRUPO_FOCAL_1.rtf - 2:112 (138:138)

uno de mujer iba a estar siempre ahí, entonces son las costumbres que los papás siempre le inculcaron a uno

P 2: GRUPO_FOCAL_1.rtf - 2:118 (171:171)

debemos empezar por dar nosotras mismas como mamás como es cambio con nuestros hijos y si tenemos hijas pues mucho mejor porque no las vamos a dejar ahí como a un ladito y que los hombres van a sobresalir no, que de pronto uno de mujer salga mas mi hija, que, que los hombres

P 2: GRUPO_FOCAL_1.rtf - 2:120 (153:153)

uno de mamá tiene la culpa de esto porque, ehh cuando uno sabe que es un niño, uno le compra carros, le va creando la mentalidad al muchachito para que el sea el macho, y si uno sabe que es una niña entonces hay que comprarle, la cocinita, comprarle la planchita, comprarle la muñequita con el bebe, entonces uno de mamá tiene, tiene mucho que ver en la crianza

P 2: GRUPO_FOCAL_1.rtf - 2:121 (121:121)

esa oportunidad que yo siempre quise tener, entonces yo dije no pues igual la vida siguió y como dice la señora,

P 4: GRUPO_FOCAL_3.rtf - 4:66 (105:105)

estoy trabajando ahí en, en modistería, mi vida pues no ha sido como tan, tan recorrida como las de algunas, como tan sufrida.

P 7: GRUPO_FOCAL_6.rtf - 7:66 (153:155)

es que hoy en día las mujeres conquistan a los hombres

Mujer: si los hombres se tienen que subir a los árboles, entonces eso también uno mismo se la busca

Mujer: pero eso también son como principios en la casa

7.2.1.12 Percepción de Estado {10-4}

Manifestación donde los participantes vinculan el rol del Estado, de la sociedad, como posibles garantes para el acceso a los derechos y a la equidad de género.

La mirada hacia la posibilidad que le pudiera ofrecer el Estado, para la consecución de sus derechos y la satisfacción de sus necesidades, se percibe desde el reconocimiento que hacen al verse parte de él, pero no en determinados casos como partícipe de propuestas de solución y alcance de derechos; sino como aquel sujeto carente de derechos que tiende a recibir el acompañamiento para tal, más no, ofrecer su acompañamiento para lograr el dicho alcance.

P 2: GRUPO_FOCAL_1.rtf - 2:72 (183:184)

sería bueno que hubiera equidad en eso porque todo funcionaria mejor.

Y de eso se encarga el mismo gobierno... Por el trato que le dan a uno, entonces uno va y les ruega pa una cita pa ellos y también desde ese sentido tocaría mejorar

P 2: GRUPO_FOCAL_1.rtf - 2:122 (175:175)

si porque nadie los próceres de la patria no le dan la oportunidad a nadie, sino que llega a un poder y es a recoger lo que tiene y se va

P 3: GRUPO_FOCAL_2.rtf - 3:84 (62:62)

considero que si fuera un país de izquierda, se respetaría más la igualdad

P 3: GRUPO_FOCAL_2.rtf - 3:85 (142:142)

así es la sociedad colombiana para uno obligar a un hombre a que le responda todo toca es por la ley y la ley muchas veces ampara al hombre,

P 3: GRUPO_FOCAL_2.rtf - 3:86 [también las persona que lo pro..] (151:151)

también las persona que lo protegen a uno como bienestar familiar o una comisaría donde uno se pueda quejar para que el hombre tampoco vaya a barrer

P 4: GRUPO_FOCAL_3.rtf - 4:67 (47:47)

de pronto tal vez no me conocen y entonces o de pronto digamos como en la cuestión política, casi aquí se maneja los empleos es así

P 5: GRUPO_FOCAL_4.rtf - 5: (64:64)

no creían que era desplazada, eh, acudí a, a la procuraduría donde me están ayudando, me han colaborado

P 6: GRUPO_FOCAL_5.rtf - 6:72 (3:3)

uno quiere, uno pide, sí? uno todo lo que pide es apoyo del gobierno

P 7: GRUPO_FOCAL_6.rtf - 7:118 (27:27)

yo quisiera que el doctor Jesús Amador Pérez me ayudara a mí para salir de ese problema que tengo ya hace de que vivo ahí en esa inundación vivo hace 18 años

P 7: GRUPO_FOCAL_6.rtf - 7:119 (46:46)

que ahora si, en esta administración pueda yo salir adelante con algo

7.2.1.13 *Perspectiva de cambio {3-8}*

Término que manifiesta posibilidad de cambio de manera positiva para el logro de equidad de género desde las expectativas femeninas.

Aún luego de vivir experiencias de vida que les permite argumentar que han sido víctimas de la inequidad de género, manifiestan que las posibilidades para lograr acceso a derechos son viables, de acuerdo a la expectativa de mejoramiento de calidad de vida que se plantean para la crianza o término de crianza de sus hijos, apoyándose en la credibilidad de la normatividad conocida o escuchada que acompaña el Estado y el contexto social del cual se sienten parte.

El reconocimiento de sus capacidades como mujeres y madres, les hace parte del proceso para lograr cambios en la perspectiva de equidad de género, motivadas por el interés de construir una oportunidad para el futuro de sus familias.

P 2: GRUPO_FOCAL_1.rtf - 2:52 (142:142)

Si, todavía tenemos posibilidades lo podemos hacer por nosotras mismas

P 5: GRUPO_FOCAL_4.rtf - 5:27 (64:64)

de pronto tener una despulpadora de fruta donde pueda generar empleo para mis hijos y para mi

P 6: GRUPO_FOCAL_5.rtf - 6:67 (88:88)

logre salir adelante pa' que no tenga que depender por decir de un hombre que coja y barra la casa con ella o le ponga los cuernos como lo hicieron conmigo

7.2.1.14 Victimismo {5-3}

Actitud que asume una persona para influenciar al otro a partir de la compasión que puede generar, expresando su minusvalía.

Se identifica una constante percepción del sentido de victimización frente a sus pares y a representaciones de instituciones o posibles agentes, en los que pudieren incidir con su discurso, para lograr la consecución de oportunidades o apoyos que satisfagan sus necesidades más próximas.

En este sentido, el rol femenino es manifiesto como el sexo débil quien demanda ayuda y protección del otro, y así obtener mediante terceros, el cumplimiento de las sus peticiones.

P 4: GRUPO_FOCAL_3.rtf - 4:69 (126:126)

voy por la misma, ahí terrible, he llorado la situación mía, estoy debiendo ahorita arriendo donde estoy, estoy mal,

P 5: GRUPO_FOCAL_4.rtf - 5:28 (14:14)

para sacarlos adelante pero realmente se dan muchas dificultades porque no tengo trabajo y a mí me ha tocado hacer productos, cosas que realmente para poder subsistir

P 7: GRUPO_FOCAL_6.rtf - 7:11 (46:46)

y eso la problemática mía es esa, vivir como vivo tan mal pero entonces yo le pido a mi diosito que ahora sí, en esta administración pueda yo salir adelante con algo, umm

P 7: GRUPO_FOCAL_6.rtf - 7:108 (114:114)

ahí estoy trancada que ni pa lante ni pa tras porque la niña tiene 11 meses y no, no he podido,

P 7: GRUPO_FOCAL_6.rtf - 7:113 (27:27)

se consiguió otra me dejo tirada no me dio nada y así ando y andé, andé mundo hasta que crié mi tres, mis hijos sin nada lo que la gente por ahí me ayudaba

7.2.1.15 Violencia {11-3}

Manifestaciones sobre la experiencia del ser víctimas de acciones violentas que atentan contra la integridad y vida de la persona, en relación con la pérdida de derechos y la desigualdad.

La violencia llega al discurso de las participantes por ser parte de eventos de la historia de vida, donde han sentido estar más cerca de perder los derechos fundamentales, percibiendo atentados contra la integridad de su vida, desde las consecuencias del conflicto armado en Colombia, como el desplazamiento forzoso, hasta acciones de violencia intrafamiliar, donde reconocen una debilidad en la figura femenina en cuanto a pérdida de equidad y derechos, viéndola más afectada en relación a la masculina, por su rol de madres y mujeres de extracción campesina.

La mención de haber sido víctimas de violencia, se relaciona con la explicación de la actual situación no deseada de calidad de vida y como razón del débil acceso a derechos en su actual constitución familiar y social.

P 2: GRUPO_FOCAL_1.rtf - 2:22 (102:102)

yo no quise decir nada porque sé que por allá es dura, ni siquiera nos acordamos de esos tipos.

P 2: GRUPO_FOCAL_1.rtf - 2:23 (106:106)

por allá como no quise agarrar pal monte, como... no me quise ir con ellos me dijeron que me iba o que me mataban,

P 2: GRUPO_FOCAL_1.rtf - 2:24 (96:96)

me tocó venirme prácticamente como desplazada, porque por allá no pude volver... uy no

P 4: GRUPO_FOCAL_3.rtf - 4:60 (76:76)

eso me decía cosas, como huy me provoca pasarle este cuchillo por el pescuezo, sí?

P 4: GRUPO_FOCAL_3.rtf - 4:70 (17:17)

me toco dejar con todo lo que yo trabajaba, yo trabajaba allá con ropa interior allá me toco dejar todo por allá deudas, todo y no volver

P 5: GRUPO_FOCAL_4.rtf - 5:21 (24:24)

de por allá nos sacaron, nos dijeron que teníamos que salir porque o sino nos mataban

P 5: GRUPO_FOCAL_4.rtf - 5:29 (11:11)

las dificultades con el tiempo de la violencia y nos toco salir de allá por que llegaban y nos proponían que si no salíamos de allá se llevaban mis hijos

P 5: GRUPO_FOCAL_4.rtf - 5:30 (18:18)

perdimos todo por la violencia entonces yo creo que uno en este momento ya le han violado los derechos

P 5: GRUPO_FOCAL_4.rtf - 5:31 (44:44)

salimos desplazados del Guaviare, el problema es que estamos sin trabajo

P 5: GRUPO_FOCAL_4.rtf - 5:32 (64:64)

tuve nueve hijos de mis nueve hijos me quedan siete, a mi me mataron los dos mayores

P 7: GRUPO_FOCAL_6.rtf - 7:120 (27:27)

de La Uribe llegue desplazada a este pueblo con mis hijos, en ese tiempo, hace ya 21 años,

7.2.2. Hallazgos por Nodos Principales en el Escenario de Implementación de una Perspectiva de Género.

7.2.2.1. Emancipación

El ejercicio de las relaciones de poder que caracteriza los escenarios de socialización, genera dinámicas constantes que alimentan acciones satélites, la emancipación resulta ser una de éstas. Determinada por el manifiesto de los sujetos de liberarse de redes que limitan la realización de su deseo de poder, basándose en el logro de acceso a derechos que reconocen como propios.

Como reacción principal a la presencia de acciones de dominación, como el maltrato, se reconoce la emancipación del sujeto en pro de su sentido de desarrollo como hombre o mujer garante de derechos, ante agentes maltratantes que reconoce en los roles de padres ó cuidadores, cónyuges; o ante situaciones relacionadas con eventos del conflicto armado, como el desplazamiento forzoso.

Se evidencia de la emancipación, que esta reaparece con mayor ímpetu cuando acciones repetidas y de contenido maltratante se presentan: *“El me fue a pegar a mí y yo le dije: eso sí, quédele claro, usted me pega y, o sea, yo recibo y usted también recibe”*, que en circunstancias particulares motiva la violencia intrafamiliar, recrudeciendo las acciones de maltrato por la sujeción o intentos de impedirla.

El reconocer que se está siendo víctima de signos maltratantes dentro de la esfera de la dominación, se vincula con la distinción de derechos y el asumir la responsabilidad de ser garante de éstos, es decir, un autoreconocimiento de sujeto con capacidad de accionar en función de sus pretensiones, que pudieran no sólo afectar a su propio ser, sino a sus hijos y

cercanos, *"Con las señoras armamos una asociación de viendo la necesidad, por que nos íbamos para Villavicencio a pedir, digamos los derechos que nosotros tenemos como mujeres, como des....personas desplazadas"*.

Esta identificación de derechos aproxima a la comprensión de equidad de género; otro determinante de conocimiento que permite entender el sentido de los derechos desde su percepción de rol femenino, como sujeto partícipe que busca empoderarse y asumir determinaciones. Uno de los derechos con mayor vinculación para el ejercicio de la mencionada equidad en la perspectiva de género, es la educación como oportunidad real de la emancipación o de una situación similar a un estadio de liberación que permite dilucidar y programar para la constitución de familia, así lo expresa una participante refiriéndose a su hija: *"..Logre salir adelante pa' que no tenga que depender, por decir de un hombre, que coja y barra la casa con ella o le ponga los cuernos como lo hicieron conmigo.."*

El logro de salir de los vínculos, que sienten ejercen dominación sobre ellas y limitan sus derechos, en algunos casos lo relaciona con el poder que seres inanimados les otorga para obtener la mencionada emancipación: *"...no tenía sino, como más derechos, pero gracias a Dios eso con el tiempo fue cambiando..."*

El acceso a derechos es una motivación que promueve la constitución de sujetos políticos conscientes de su querer ser y su propio accionar, y el acceder a derechos en las circunstancias planteadas por el grupo femenino participante, se presenta básicamente por su deseo de emanciparse de las redes sociales de las que siente un ejercer dominante, que también desde su intencionalidad, éstas redes propenden por el alcance de desear que el otro, desee lo que estas proponen.

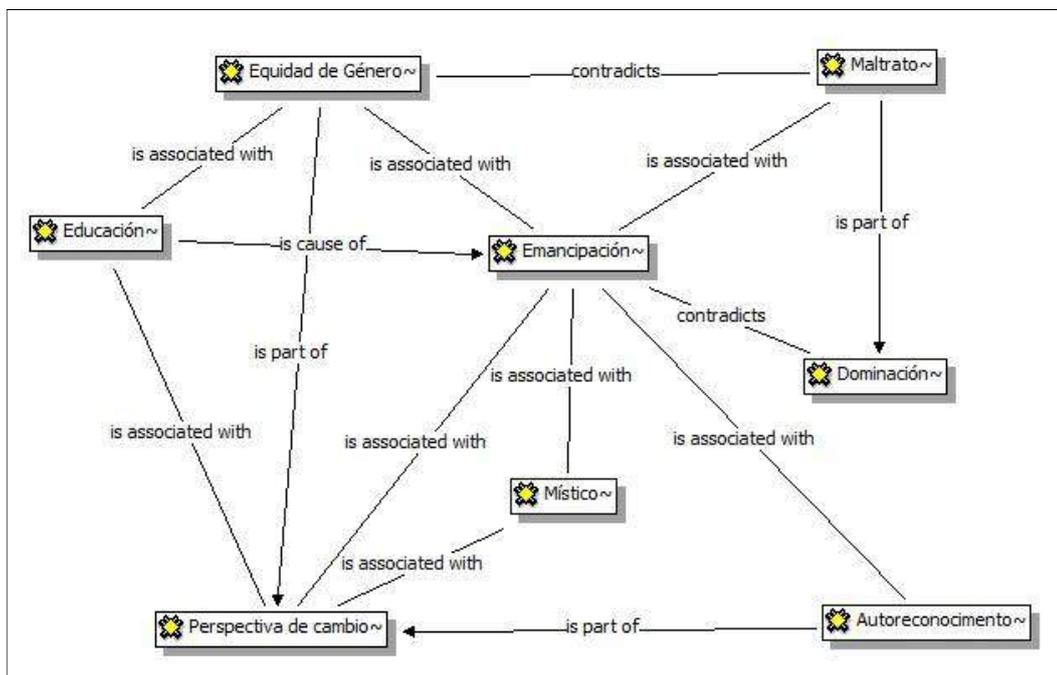


Figura 7. Mapa de Relaciones del Código Emancipación

7.2.2.2. Equidad de Género

La identificación desde la perspectiva de derechos del rol femenino se realiza a partir de las experiencias, que confirman la necesidad o mediana satisfacción de sus derechos. Asuntos vivenciales que les han permitido asumir posiciones frente a la significación de lo femenino y masculino, a partir de esto encontrar sentido a la equidad de género, tras la búsqueda de la reafirmación de igualdad entre las responsabilidades sociales que, desde su saber, le asignan al hombre y a la mujer, "...*El actual esposo que tengo, pues hemos tenido como esa igualdad porque juntos trabajamos para sacar los hijos adelante y el ha sido un papá para mis hijos...*".

El sentido del rol masculino tiene una significación de apoyo, compañía y de manera contradictoria también aparece como agente que coarta libertades y derechos; en la medida en que esta figura se equipara

con la femenina en el alcance de logros, respecto a oportunidades y ejercicio de poder, "*Muchas veces nosotras las mujeres los superamos en ciertas cosas a ellos, el hombre es machista y solamente quieren ser ellos los que están mandando...*" Su visión del rol masculino es llamado machista por considerar que son afectadas desde la discriminación practicada por estos. También refieren a la mujer como partícipe de la misma actitud, bien porque la propicia en el hombre, o la asume desde su accionar femenino: "*Yo también soy responsable, cuando uno le quita las obligaciones al marido porque uno se siente capaz de sacar sus hijos delante, de demostrarles a ellos que con ellos no es capaz...*"

Aparecen formas de maltrato en respuesta a las acciones masculinas que identifican también como inequidad respecto al género, que son manifiestas como justificación de la persistencia del machismo en los espacios de socialización, "*... He visto que hay muchos hombres que han sido atropellados por mujeres, mire conozco un señor taxista aquí de Acacias que la mujer le pega...*". El reconocimiento de la mujer como actor que promueve la restricción de equidad, es valorado como una disposición para ejercer relaciones de poder, tras la constante del dispositivo de dominación en los escenarios propios del sujeto político.

El maltrato también se advierte desde la valoración de la actitud de machismo, que se determina por la minusvalía impartida por la figura masculina; como acto de dominación que podría desencadenar en violencia y en efecto, impidiendo hacer parte del establecimiento de equidad y el acceso a derechos, "*...a mi me da tristeza hablar de mi niñez porque mi papá me pegaba mucho, esta cicatriz que tengo acá me la hizo mi papá cuando yo tenía nueve años de un machetazo....y por eso mi mamá nunca me quiso y me obligó a irme a vivir con un muchacho...*".

Tras el reconocimiento del continuo enfrentamiento del género, aparece la emancipación como estrategia para establecer el deseo de acceder a la equidad y a derechos, desde la perspectiva femenina que anhela democratizar su rol en el escenario, “...*Muchas mujeres que viven verdad en una situación tenaz, pero eso se debe al desequilibrio del, del desempleo, de la falta de educación...*”. Es a través del acceso y ejercicio de derechos, como el de la educación, que se considera factible una perspectiva de cambio para el establecimiento en la socialización de la equidad de género, apoyándose en el papel asignado al Estado como garante de ellos.

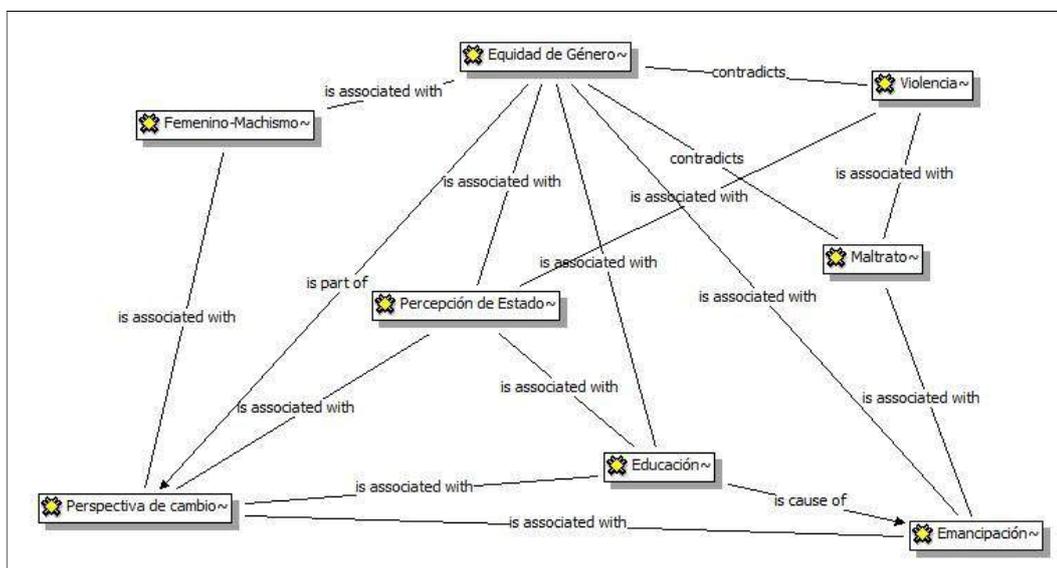


Figura 8. Mapa de Relaciones del Código Equidad de Género

7.2.2.3. Influir en Otro

El proceso comunicacional se hace evidente en el influir en otro, un ejercicio que prevé el contexto y la motivación para realizarse, utilizando el medio lingüístico desde sus representaciones verbales y no verbales, para incidir y dar vía a la realización de deseos y la consecución del ejercicio de poder que vincula al sujeto político al escenario en el que se desenvuelve.

La influencia que se ejerce denota en el escenario de perspectiva de género su relación con derechos y equidad; y la constitución de espacios de familia que generan condiciones de calidad de vida. En la generalidad de las vivencias de las mujeres abordadas en la investigación, se encuentra un marcado énfasis en la influencia como forma de ejercer dominación, en algunos casos a través de la manipulación y el maltrato verbal y físico: *“...Tuve que irme, ehh por lo menos a trabajar en una casa de familia, saber que era que a uno le pegaran en la cara porque no hacía las cosas bien...”* Experiencias negativas vividas a temprana edad que posibilitan el cambio de patrones de crianza, que las mujeres, en el caso de las participantes del ejercicio investigativo, desean socializar a sus hijos en el proceso de formación de hombres y mujeres, con el sentido de evitar la repetición de vivencias que consideran relacionadas en la actualidad con su débil acceso a derechos, *“...La niña que tengo tiene siete años yo no, yo quiero que la vida de ellos sea diferente a la que yo viví...”*.

El reconocer que hubo maltrato en las dinámicas de crianza resulta ser, en casos específicos, hechos contemplados y naturalizados como parte esencial de la crianza, *“... Yo vine de una de una familia campesina, muy católica, cada día usted a misa, sino le daban palo a uno, y si, ahí lo que uno hace y lo que uno le enseñan sus viejos, de eso uno vive, y yo tengo buenos recuerdos de mis padres, ellos eran analfabetas...”*. Una acomodación a las costumbres heredadas de familia que podrían promover el no establecimiento de equidad de género en los hijos y futuras generaciones, como parte del seguimiento de pautas.

En medio de la acción de rol de madres de familia, asumen posturas para evitar la repetición de hechos o por lo contrario asegurarse de la continuidad, según el parecer y experiencia como hijas, *“... Ellos quieren que*

así como me enseñaron a mi tiene que enseñar a las niñas, y no, yo no quiero eso porque yo, ellas de aquí a mañana le van a enseñar otras cosas a los hijos de ellas...". En otro sentido, si la experiencia de vida es considerada adecuada o no, se naturaliza como parte fundamental de las pautas a seguir, que de igual forma siguen impartiendo y asegurando que no se desvirtúe: "...No necesitamos del hombre, yo siempre lo he dicho y hasta ahora me llevo siempre urgente, y se lo digo a mis hijos..."

El influir en el otro tiene otra perspectiva, y se relaciona con la victimización, una postura que busca conmiseración, manifestando desde el rol femenino un género débil y vulnerable, entonces alcanzar la satisfacción mínima de sus necesidades o deseos, cuando es logrado el efecto de manipulación a través de la generación de compasión. Otra manera de emplear para su ejercicio de poder, el orden lingüístico, *"...Se consiguió otra, me dejo tirada, no me dio nada y así ando, y andé, andé mundo hasta que crié mi tres, mis hijos sin nada lo que la gente por ahí me ayudaba..."*

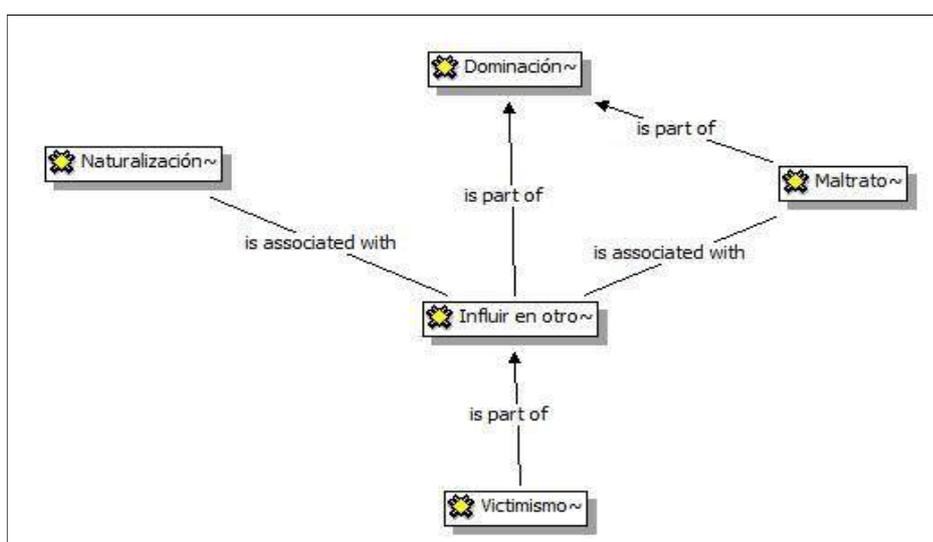


Figura 9. Mapa de Relaciones del Código Influir en Otro

7.2.2.4. Maltrato

La acción asidua en el escenario de perspectiva de género se identifica como el maltrato, expreso a partir de las experiencias de vida de las participantes; posibilitando inferir de este, que ha sido un determinante en la configuración de estructura de sujetos en espacios de constitución de familia. Presentado como medio que singulariza las relaciones de poder ejercidas entre padres e hijos, cuidadores, niñas, niños, hombres y mujeres que conforman parejas conyugales, “...*Consigue uno marido por hacer más gracia y es otro golpe y otro golpe otro y tiene uno marido y sigue en la misma, el marido le vive dando en la jeta a uno...*”.

El maltrato visto como derivación de la práctica de dominación de quien detenta un poder asignado en su entorno social, busca establecer sus propósitos sobre quien ejerce la acción dominante. Una forma de influir en el otro bajo métodos de sumisión, desde el lenguaje manifiesto en lo verbal y no verbal, “...*Ella me maltrataba, me pegaba, me humillaba, eso me decía cosas...*”.

El maltrato también puede derivar en violencia, donde incluso la integridad personal y la vida se ponen en riesgo, por la detención del poder en el ejercicio de sometimiento: “...*Eso me decía cosas como, huy me provoca pasarle este cuchillo por el pescuezo, ...*”. Manifestaciones claras limitantes al acceso de derechos, que se ubican en contravía del aseguramiento de equidad en los roles femeninos, desarrollándose en espacios de constitución familiar, que se percibe, redundarían en espacios sociales que surgen alrededor de este.

Ante el reconocimiento de las afecciones de acciones maltratantes, surge la emancipación como mecanismo para ir tras el aseguramiento de

derechos, de hacer parte de la línea de equidad e igualdad, “...Y yo dije no, mi vida no puede seguir así, entonces yo me tome las riendas de mi vida, ¿si me entiende?...”

Como reacción ante el maltrato, surge la emancipación tras la búsqueda del establecimiento de derechos, enfrentándose así dos maneras de agenciar el poder en las relaciones de socialización, motivado por el alcance de deseos que genera entramados de nuevos espacios posibles para continuar con la detención del poder.

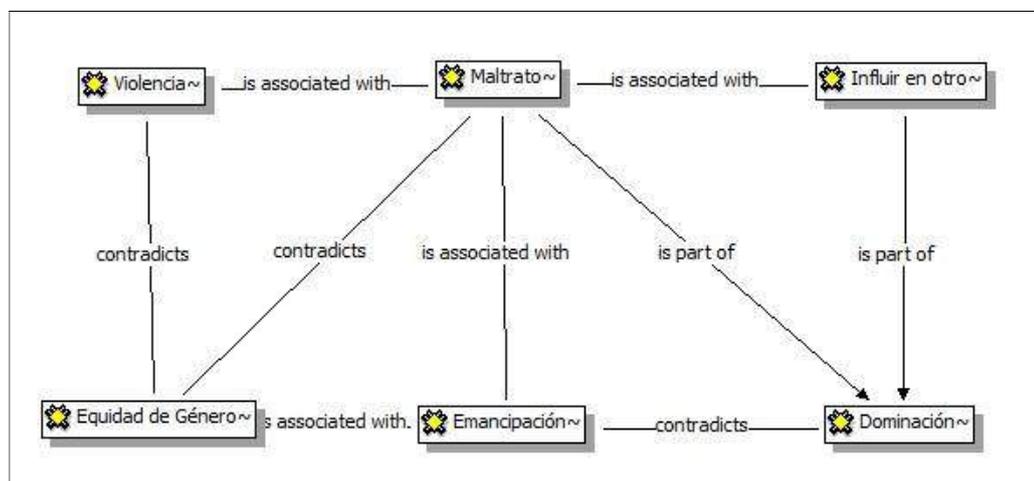


Figura 10. Mapa de Relaciones del Código Maltrato

7.2.2.5. Perspectiva de Cambio

La posibilidad de aproximarse a la información de derechos y de acceder a estos, genera la perspectiva de cambio hacia posibilidades de instauración de un real ejercicio de equidad de género, a partir de la confianza en las propias acciones y del autoreconocimiento como sujetos políticos que propician dinámicas de forma participativa, en procura de la calidad de vida propia y de los suyos. Un eje central del manifiesto como deseo de las mujeres y madres participantes, confían en la existencia futura

del restablecimiento de derechos, que logren reivindicar en dirección hacia sus hijos, aquellos derechos ausentes en sus historias de vida, *“...Yo no quiero que mi hija viva lo que yo viví que este con uno y con otro y aunque ella aguante hambre y aunque ella lleve del bulto...”*

El acceso al sistema educativo es observado como una necesidad latente para la adquisición de reconocimiento social, que pudiera verse representado en mejores oportunidades laborales y, de esta manera mayor poder adquisitivo; y a quien asignan como garante de este es al Estado, identificando la posibilidad de exigibilidad de derecho, por ser sujetos parte del sistema: *“...uno quiere, uno pide, si? uno todo lo que pide es apoyo del gobierno...”*; aunque la incredulidad sea vigente en sus peticiones: *“...si porque nadie, los próceres de la patria no le dan la oportunidad a nadie, sino que llega a un poder y es a recoger lo que tiene y se va...”*. Sin embargo, el autoreconocimiento de potencialidades para el alcance de equidad, se acompaña de elementos emancipatorios que movilizan la obtención de estos, *“...Con las señoras armamos una asociación de viendo la necesidad por que nos íbamos para Villavicencio a pedir digamos las derechos que nosotros tenemos como mujeres, como des....personas desplazadas...”*

Es frecuente encontrar acreditación por la perspectiva de cambio, a seres que representan lo místico y sagrado para su entorno cultural, trasladando la causa del cambio, no a sus propias habilidades como sujetos políticos, sino a la representación sagrada y religiosa del entorno del que hacen parte. *“...Y gracias a Dios que nos ha ido bien, me han ayudado harto, y ya tengo una niña y un niño, y ya tengo cinco niños y estoy bien acá...”*

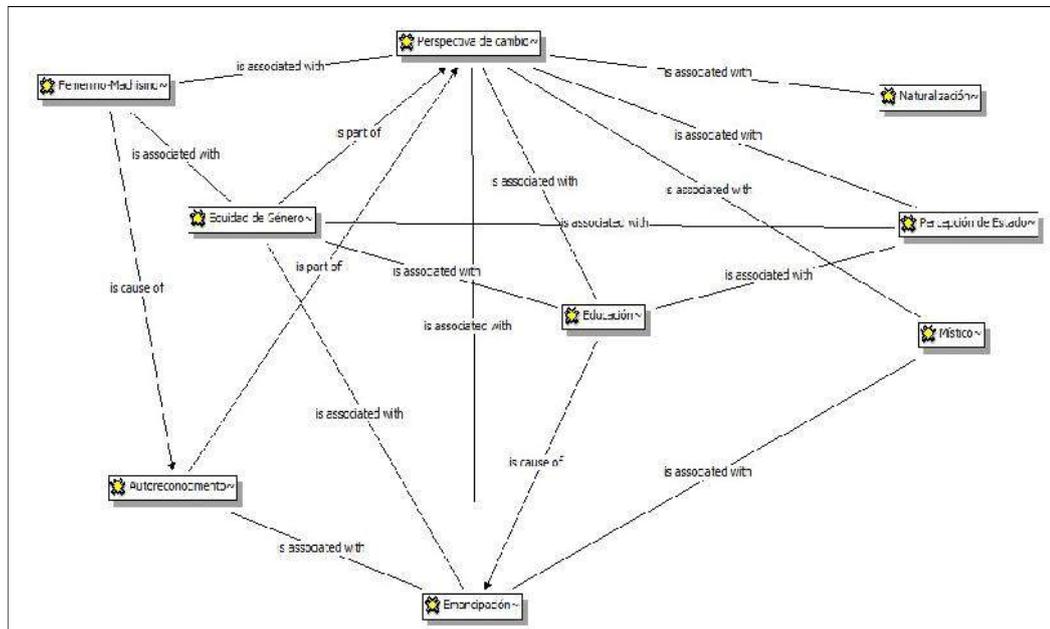


Figura 11. Mapa de Relaciones de Perspectiva de Cambio

8. DISCUSIÓN

De acuerdo a elementos previos de los hallazgos obtenidos en cada escenario indagado, es preciso considerar que las sujetos que interactuaron en estos, lo hicieron bajo el paradigma que cada escenario desarrolló. En este sentido, posterior a la pregunta que brindaba la apertura a los grupos focales, nos encontramos con las alusiones que cada participante relató de su historia de vida; es decir que en estos escenarios, en particular las participantes se narraron a si mismas, construyendo una imagen que las posicionara en el escenario dispuesto.

Esta dinámica presente en los grupos nos permite inferir que las imágenes construidas lingüísticamente por los participantes pretenden figurar el deseo que cada una de ellas alberga y se manifiesta en la imagen que proyectan de si mismas y del sujeto de poder que configuran.

Este posicionamiento que cada participante buscó y se propició por los argumentos que cada una expuso, fue brindándole forma al escenario en el cual se empezó a desarrollar la interacción en los grupos focales. Desde la observación podemos plantear que este elemento se da por la búsqueda del reconocimiento del otro/a o la generación de empatías que propicia vínculos discursivos.

Sobre esto es posible derivar en las dinámicas particulares del lenguaje expresado por las diferentes participantes, que la configuración de los códigos emergentes de análisis, referencian la manera en que en los participantes se muestran asi mismos y desean ser persibidos por los investigadores.

La configuración del sujeto político se desarrolla de manera dinámica y pudo observarse en las adhesiones discursivas que surgieron en torno a la capacidad, que desde el proceso comunicativo las participantes lograron en la utilización del lenguaje desde la oralidad manifiesta, así como de la expresividad corporal que conseguían en el escenario. Modificando así, de forma dinámica el contexto en el que participaban.

En este campo podemos establecer que si bien el sujeto político se configura a partir de la comprensión de su capacidad de influencia, elemento que reconoce a partir de las manifestaciones lingüísticas, en tanto se relaciona con los otros y otras en un escenario de socialización; la comprensión de esta capacidad no significa que la influencia sea efectiva, y por consiguiente puedan estos resultados divergir de su deseo, generando niveles de frustración. Por consiguiente las narraciones iniciales buscan determinar las condiciones del escenario, en tanto la receptividad a la influencia que puede ejercerse en él, de tal manera que se logre mediar entre el deseo y la influencia a través del lenguaje.

Así, elementos inicialmente no contemplados como la proveniencia de la convocatoria de los grupos focales, nos empieza a mostrar diferencias en los discursos de los distintos escenarios. Si bien en ambos existen referencias a condiciones sociales y económicas adversas, el escenario de formación encuentra una complementariedad discursiva que puede posibilitar lecturas de empoderamiento para salir de las situaciones manifiestas, de donde podríamos relacionar que las dinámicas educativas favorecen el ejercicio de un sujeto político proactivo, donde su deseo encuentra elementos que pueden ser depositados y que refieren al empoderamiento individual, mientras que en el escenario de posicionamiento de una perspectiva de género, se privilegia la colaboración estatal para superar dicha situación, presentándose el deseo de suplir sus necesidades a través del otro.

En este escenario, el discurso se percibe adaptado con la intencionalidad de hacer efectivas demandas y solicitudes, en términos de satisfacer sus necesidades; que realizan ante quienes les representan poder, en este caso agentes que vinculan con la administración del estado.

Las solicitudes no sólo refieren al acceso de derechos, sino aquellas que les permita evadir algún esfuerzo para sostener la dependencia con la figura estatal, convirtiendo esto en una manifestación de la entrega de parte de su responsabilidad, como participe en su propio proceso vinculante al desarrollo social del cual reconoce, hace parte.

Esta asociación que realizan las participantes puede estar vinculada a la relación que se construye con lo místico, es decir que el vínculo con el Estado lo generan de la misma manera como lo establecen con ese ser superior amorfo, al cual responsabilizan de todas sus desgracias como de todos sus aciertos: en este sentido el estado puede llegar a convertirse también en un dispositivo obstructor del desarrollo del sujeto político, en tanto provee la dinámica de protección y de suplir las necesidades de los sujetos, condiciones que pueden provenir de la insatisfacción de su deseo en edades tempranas por padres y cuidadores, trasladando esto al gobierno.

Un elemento en común que encontramos en los dos escenarios, responde a las características de las relaciones que compusieron las narraciones de las participantes. En sus discursos encontramos que las relaciones de poder están ligadas a prácticas de dominación, por lo cual podemos inferir que el deseo se ha formalizado en prácticas dominantes, las cuales podemos determinar en dos campos, las prácticas de maltrato y las prácticas de manipulación.

En las prácticas de maltrato encontramos que vía la influencia física (golpes, abusos, agresiones, entre otros) se busca someter la voluntad del otro/a al deseo de quien las implementa; tipo de prácticas en las relaciones de poder que promueven la anulación del otro, en algunos casos logran desembocar en relaciones violentas que pueden concluir en la supresión de la vida.

En las prácticas de manipulación encontramos tres que se desarrollan directamente en las dinámicas sociales indagadas, estas son la manipulación económica, afectiva y mística, que emergen como prácticas complementarias o sustitutas a las de maltrato, y se fundamentan principalmente en un ejercicio lingüístico elaborado.

Es preciso considerar que si bien las tres dinámicas de manipulación son ejercidas por el sujeto político, consideramos que el componente místico se comporta como una manipulación de tipo social; y que esto limita el ejercicio y reconocimiento del sujeto como sujeto político, ya que le dificulta reconocerse como aquel que posee la capacidad de transformar su entorno, a partir de su capacidad de influencia. Configurándose expresiones del lenguaje que limitan el ejercicio del sujeto y el empoderamiento individual, a depender de seres esotéricos.

Bajo esta mirada, encontramos que en los dos escenarios indagados el sujeto político asocia el ejercicio de poder a las prácticas de dominación, y que lo ejerce por la vía de las relaciones ya manifestadas, sin embargo se presentan declaraciones lingüísticas constantes de no desear que sus hijos o hijas sean sometidas a las mismas prácticas a las que ellas fueron reducidas.

Por lo tanto en este deseo de modificar la situación, es donde se encuentra la posibilidad de transformación de la sociedad actual, en tanto la práctica

puede reducir su intensidad y encontrar nuevas manifestaciones para las relaciones de poder.

Si consideramos que existe en los imaginarios de las personas participantes, que el acceso al sistema de educación es una dinámica que puede propiciar ampliar el panorama de posibilidades de desarrollo para ellas; es a través de este, que podría reconfigurarse las relaciones de poder sustentadas en la dominación. De manera que se puedan brindar las condiciones para el desarrollo de sujetos más autónomos, que puedan transformar la sociedad en un ambiente más equitativo y justo.

Puede inferirse por lo tanto, la necesidad de fortalecer a las comunidades de condición vulnerable, desde los campos cognitivos y la mirada del acompañamiento social. La vinculación del concepto de empoderamiento como oportunidad para el reconocimiento, que como sujetos políticos tienen la capacidad de ejercer, para ser partícipes de una corresponsabilidad que les invita las dinámicas sociales contemporáneas.

Por supuesto, esto implica sortear las prácticas que se convierten en válidas cuando a las participantes les generan resultado, como son las prácticas de victimización con la respuesta caritativa del estado o la sociedad en su conjunto.

La transformación de la sociedad actual tan solo es posible si se logra romper con el esquema de manipulación y sometimiento de la relación dominación – sumisión, y para esto se hace imprescindible que se permita el desarrollo de los sujetos y de la comprensión de la capacidad de influencia que estos poseen, por supuesto construyendo con el lenguaje nuevas formas de hacer visible el deseo.

9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BOTERO U, Darío, El poder de la Filosofía y la filosofía del poder, el universo vale una idea, Ed. Universidad Nacional de Colombia, 2001, pág. 113.

D. LIGHT, S. Keller y C. Calhoun, *SOCIOLOGÍA*, McGraw-Hill1992, Págs. 108 y 134.

ÁLVAREZ Mauricio, Cortes C, López Douglas,(et alii), *Modelo Conceptual de Representación en la Configuración del Sujeto Político: Realidades, Retos y Preguntas*, Línea de Investigación Socialización política, UPN17, Mayo 2008, pág. 6.

TEJEDOR Campomanes, Cesar, *INTRODUCCION A LA FILOSOFÍA*, Ed. SM, 1990:, pág. 187.

LEVÍ-STRAUSS, C. 1979 "Raza e Historia." En: Antropología Estructural II. México, Siglo XXI.

FOCAULT Michael, El sujeto y el Poder, Edición electrónica, www.philosophia.cl/ Escuela de Filosofía Universidad ARCIES, Traducción de Santiago Carassale y Angélica Vitale.

JODELET, Denise, la Representación Social: Fenómenos, concepto y teoría, En: Serge Moscovici, La psicología Social, Buenos Aires, Paidós, vol II, 1984.

VAN Dijk,T. Y Atenea Digital (2001). El análisis crítico del discurso y el pensamiento social. Atenea Digital, 1, 18-24. Disponible en <http://blues.uab.es/athenea/num1/vandijk.pdf>

BENVENISTE, Émile, *Problemas de lingüística general*, T. I, (Tr. Juan Almela, 1971), Ed. Siglo XXI, México. 1966

Baruch de Spinoza, *Ética*, Madrid, Ed Nacional, 1975, traducción de Vidal Peña. Pate III, Definición de los afectos, pág. 244.

DELEUZE , G; y F, Guattari, en: *El Antiedipo*, Paidós, Barcelona, 1975

CAREY Martha Ann, El efecto del grupo en los grupos focales: planear, ejecutar e interpretar la investigación con grupos focales, En: Morse Janice, *Asuntos críticos en la metodología de investigación cualitativa*, Ed Universidad de Antioquia, 2003, Pág 263