

DES-ENROLLAR Y DES-ARROLLAR LO HUMANO

Revolucionar la Revolución Educativa

Teresa León Pereira

Juan Carlos Orozco Cruz
Asesor

MAESTRÍA EN DESARROLLO EDUCATIVO Y SOCIAL

**CONVENIO FUNDACIÓN CENTRO INTERNACIONAL DE
EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO, CINDE - UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA NACIONAL**

Bogotá 2008

*A quienes me dieron y nutren mi vida
en sus vertientes física, intelectual y afectiva
y a todos aquellos que, aun sin saberlo,
esperan que les ayudemos a encontrar sentido
y rumbo a su navegar a través de los mares
del siglo veintiuno*

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	6
1.1 REVOLUCIONAR COMBINANDO ESTRATEGIAS	10
1.2 REVOLUCIONAR CON DESARROLLOS CONTINUADOS.....	14
1.3 REVOLUCIONAR CON PROPÓSITOS LEGÍTIMOS.....	17
1.4 REVOLUCIONAR RECONOCIENDO PUNTOS NO DESARROLLADOS.....	19
1.5 REVOLUCIONAR LA REVOLUCIÓN EDUCATIVA	22
BIBLIOGRAFÍA.....	25
2. DESARROLLO HUMANO NECESIDAD, POSIBILIDAD Y EXIGENCIA	27
2.1. EL CONTEXTO INVITA	27
2.2. LUCES EN EL HORIZONTE.....	30
2.2.1 Algunas visiones del desarrollo desde la psicología y la pedagogía.....	31
2.2.2 Unas visiones del desarrollo desde organismos internacionales	33
2.2.3 Una visión del desarrollo desde la economía	34
2.3 PENSAMIENTO Y HUMANIZACIÓN	37
2.4 UNA ESCUELA PARA DES-ENROLLAR Y DES-ARROLLAR LO HUMANO	38
2.5 TALENTOS Y TALANTES	40
BIBLIOGRAFÍA.....	44
3. CIBERCULTURAS Y ESCUELA.....	46
3.1 LAS CIBERCULTURAS	46
3.2 LO VIRTUAL.....	49
3.3 PEDAGOGÍA Y VIRTUALIDAD.....	51
3.4 LA CIUDADANÍA SABE LO QUE SUS HIJOS NECESITAN.....	54
BIBLIOGRAFÍA.....	57
4. AMBIENTES DE APRENDIZAJE COMO CRISOLES DE INFORMACIÓN	59
4.1 EQUIPAJE PARA NAVEGAR POR UN MAR DE INFORMACIÓN.....	61
4.2 COMUNICACIONES CON IMPLICACIONES CIENTÍFICAS, TECNOLÓGICAS, SOCIALES E INNOVADORAS	66
4.3 LA CALIDAD DE VIDA EN UN MAR DE INFORMACIÓN Y DE MEDIOS.....	71
BIBLIOGRAFÍA.....	74
5. GESTIÓN PARA EL DES-ARROLLO DEL TALENTO HUMANO	77
5.1 RETOS Y POSIBILIDADES.....	79
5.2 QUÉ CULTIVAR EN LAS PERSONAS Y EN LAS ORGANIZACIONES	81
5.3 PROYECTO DE VIDA	83
5.4 TALENTO INDIVIDUAL	85
5.5 TALENTO ORGANIZATIVO	86
BIBLIOGRAFÍA.....	86
PARA TENER EN CUENTA	88

TITULO: DES-ENROLLAR Y DES-ARROLLAR LO HUMANO. REVOLUCIONAR LA REVOLUCIÓN EDUCATIVA

AUTOR: LEÓN PEREIRA, Teresa Código: 2001288018

PUBLICACION: Bogotá, 2008, pp 86, glosario 1.

PALABRAS CLAVES: Desarrollo humano, desenrollar, desarrollar, talento, talante, revolución de la revolución educativa, navegar por la información, equipaje de los navegantes, resiliencia.

DESCRIPCIÓN: Documento que se refiere a la importancia que puede tener para mejorar la calidad de la educación, el reflexionar acerca de diferentes comprensiones de desarrollo humano y de algunas características del trabajo con los estudiantes en la era de las ciberculturas.

FUENTES: Se citan 78 fuentes bibliográficas y 17 sitios de internet

CONTENIDOS: Las ideas se estructuran en cinco capítulos. El primero analiza estrategias aplicadas por el MEN para el desarrollo de los proyectos estratégicos y señala ciertos aspectos desde los cuales es necesario reorientar o revolucionar la revolución educativa. El segundo escudriña algunas concepciones del desarrollo humano desde la psicología y la economía y concluye que necesitamos des-enrollarnos y des-arrollarnos para ser capaces de llevar a cabo una verdadera revolución educativa. El tercero invita a incrementar conocimientos sobre las ciberculturas y a encontrar sus efectos en los procesos educativos. El cuarto aporta elementos para adentrarnos en los manejos que podemos dar a la información en los ambientes educativos para formar navegantes por un mar de información. El quinto contiene una mirada a la gestión encaminada a conseguir el cultivo de los talentos humanos en esta época de auge de las tecnologías de la información y la comunicación.

METODOLOGÍA: Contiene una reflexión de carácter testimonial y documental, acerca de lo que podemos hacer los colombianos para que la dinámica generada por la Revolución Educativa que impulsa el actual Gobierno, se enriquezca e impacte positivamente nuestra capacidad de orientar nuestros destinos y participar en el desarrollo propio y de la región.

CONCLUSIONES: Contando con que Colombia ha alcanzado desarrollos importantes en materia de cobertura educativa, de ofrecimiento de niveles y ciclos, de incremento en la calidad de los aprendizajes, de fortalecimiento de las instituciones, de incremento de la participación ciudadana en debates y experiencias educativas es necesario:

Incrementar la visión y la voluntad de quienes manejan los recursos financieros de las entidades territoriales certificadas para decidan invertir en infraestructura física y tecnológica de los establecimientos educativos.

Modificar las disposiciones legales y producir las que sean necesarias para que los educadores tengan estabilidad en sus sitios de trabajo como condición necesaria para la continuidad y sostenibilidad de los programas.

Invertir recursos suficientes para la divulgación de las políticas y orientaciones oficiales.

Aceptar que es una realidad que en muchos establecimientos educativos situados en las zonas rurales no cuentan con servicio de energía eléctrica y mucho menos con internet y que en consecuencia, para ellos las publicaciones e informaciones que están en la página web son inexistentes o el acceder a ellos les resulta muy costoso en términos económicos y en tiempo.

Revolucionar el empleo que hace el Estado de las informaciones resultantes de consultas a la población como las del Plan Nacional, Decenal de Educación.

GLOSARIO DE SIGLAS

ACAC: Asociación Colombiana para el Avance de la Ciencia

ASCOFADE: Asociación Colombiana de Facultades de Educación

CAFAM: Caja de Compensación Familiar

CINDE: Centro Internacional de Desarrollo Humano

CNC: Centro Nacional de Consultoría

ECAES: Exámenes de Calidad de la Educación Superior

EE: Establecimiento Educativo

FECODE: Federación Colombiana de Educadores

FES: Fundación de Educación Superior

ICFES: Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior

MEN: Ministerio de Educación Nacional

PEI: Proyecto Educativo Institucional

PISA: Prueba Internacional de Evaluación de los Aprendizajes

PNDE: Plan Nacional Decenal de Educación

PREAL: Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe

SERCE: Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo

TIC: tecnologías de la información y la comunicación

UPN: Universidad Pedagógica Nacional

UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

INTRODUCCIÓN

Quienes dedicamos gran parte de la vida a tratar de aprender a ser maestros y hemos estado inmersos en muchos procesos llevados a cabo en algunos de los niveles del sistema educativo, tenemos elementos y, en alguna medida, la obligación ética de escribir al respecto. La obligación ética de escribir y dar a conocer, ciertas comprensiones de los procesos que se han desarrollado, pero ante todo, de las cosas que están por llevarse a cabo para conseguir, en Colombia, una educación con la calidad y la equidad requeridas para el máximo aprovechamiento de las oportunidades que la vida nos presenta, de las posibilidades que generamos nosotros mismos y de las capacidades que poseemos.

Des-enrollar y des-arrollar lo humano para revolucionar la revolución educativa, constituye una invitación para que aprovechemos el actual amanecer educativo. Contiene una reflexión de carácter testimonial y documental, acerca de lo que podemos hacer los colombianos para que la dinámica generada por la Revolución Educativa que impulsa el actual Gobierno, se enriquezca e impacte positivamente nuestra capacidad de orientar nuestros destinos y participar en el desarrollo propio y de la región.

Como una voz que se une a las de quienes buscan, desde diversas posiciones, alguna comprensión de lo que nos pasa en Colombia, este documento surge desde una experiencia que se inicia en la educación primaria, avanza a la secundaria y a la universidad como antesala de veinticuatro años de labores en la planta central del Ministerio de Educación Nacional, MEN, y de varias consultorías posteriores. La pretensión mayor es la de presentar unas ideas que puedan ser analizadas, sopesadas frente a otras que versen sobre la misma materia y tenidas en cuenta, en la medida en que resulten pertinentes, en posteriores proyectos institucionales, regionales o nacionales. Es también una gozosa contribución al registro escrito de la historia de la educación y la pedagogía en el país con la esperanza de que no continúen repitiéndose, en una sucesión interminable, los mismos procedimientos conducentes a los mismos o a similares resultados.

Uno de los motores de este trabajo lo constituyen ciertas ideas de Humberto Maturana cuando afirma, en su libro *El Árbol del Conocimiento*, “Saber que sabemos es lo que nos obliga”, reforzadas con sugerencias de maestros como Carlos Eduardo Vasco, Alejandro Acosta, Juan Carlos Orozco y de muchos otros con quienes la vida me ha permitido encontrarme para caminar juntos, aprender y comprometernos.

La organización de los temas está determinada por ideas-guía que permiten estructurar el documento y hacer explícitas las razones por las cuales integran una totalidad.

A lo largo de los años ha habido muy buenas ideas que no han sido suficientemente gestionadas. La historia del sector educativo da cuenta de un manantial de propuestas para el mejoramiento de la calidad de los procesos formativos que pueden ser vistas como verdaderos amaneceres, espléndidos pero fugaces y desconectados. Se dispone de valiosa información de retorno que ha sido poco aprovechada para mejorar. Desde hace varias décadas el MEN ha tenido a su disposición resultados de consultas a la población y de evaluaciones que ameritarían la toma de decisiones adecuadas y oportunas. Sin embargo son pocas las evidencias de que los resultados de esos estudios sean tenidos en cuenta para los nuevos proyectos.

Los avances obtenidos con la política educativa del actual Gobierno pueden ser efímeros si no se reconocen y atienden problemas que están impidiendo una educación de mayor calidad. La gestión desarrollada por la cartera de educación durante los últimos años se ha sentido en el país y fuera de él. Estemos o no de acuerdo con la política o con las estrategias, tenemos que reconocer incrementos significativos en cobertura, incrementos aunque pequeños en los aprendizajes de los estudiantes, participación importante de la ciudadanía para debatir temas educativos, fortalecimiento de las instituciones educativas a través de los procesos de acreditación de la calidad de sus programas, implementación de la educación básica secundaria en las zonas rurales. También hay que reconocer diversos problemas que de ser atendidos, multiplicarían los logros por un factor importante. Por ejemplo, las normas sobre el número de estudiantes que deben estar matriculados por cada docente no puede aplicarse de manera indiscriminada en los establecimientos educativos de cada entidad territorial, hay problemas graves relacionados con plantas físicas y ni qué decir de la infraestructura tecnológica y de las plantas de personal.

Si nos comprometiéramos con un desarrollo humano comprendido desde lo psicopedagógico, lo político, lo económico y lo tecnológico, estaríamos formando ciudadanos para erradicar las causas de los problemas y para avanzar más allá. Una vía efectiva y concordante con la razón de ser de la educación formal, es la de procurar el desarrollo humano en la forma más integral posible desde los primeros años de vida. Las menciones del tema son frecuentes en las reuniones de educadores pero son menos frecuentes los diálogos escolares fundamentados sobre las concepciones de desarrollo humano que directivos, docentes y estudiantes asumen como orientadoras de su quehacer con los estudiantes. Sin embargo nadie pensaría en un modelo pedagógico impulsado por un PEI que no lo destaque entre sus componentes.

El capítulo 1 analiza algunas estrategias aplicadas por el MEN para el desarrollo de los proyectos estratégicos de la revolución educativa y señala ciertos aspectos desde los cuales es necesario reorientar o revolucionar la revolución educativa.

El capítulo 2 escudriña algunas concepciones del desarrollo humano comenzando desde la psicología y llegando hasta la que propone un economista y de cuyo análisis se llega a la conclusión de que necesitamos des-enrollarnos y des-arrollarnos para ser capaces de llevar a cabo una verdadera revolución educativa.

El capítulo 3 invita a incrementar los conocimientos sobre el tema de las ciberculturas y a encontrar sus efectos en los procesos educativos.

El capítulo 4 aporta elementos para adentrarnos en los manejos que podemos dar a la información en los ambientes educativos para formar navegantes por un mar de información.

El capítulo 5 contiene una mirada a la gestión encaminada a conseguir el cultivo de los talentos humanos en esta época de auge de las tecnologías de la información y la comunicación.

Si los planteamientos hechos en este trabajo suscitan reflexiones, debates o controversias que nos permitan hacer sostenibles los logros alcanzados, ir a las raíces de los problemas que todavía no están siendo atendidos y asumir unidos su erradicación, se habrá cumplido satisfactoriamente su propósito.

Esa será también la mejor manera de decir gracias a todas aquellas personas con quienes me he encontrado en el camino de la búsqueda de estrategias para des-enrollarnos y des-arrollarnos.

1. OTRO AMANECER ESPLENDOROSO

Los amaneceres me han causado siempre una gran fascinación. Desde niña he disfrutado el ver la luz en el horizonte, al despuntar el día, como portadora de energía y presagio de una nueva oportunidad para vivir, para ver posibilidades de crecimiento y para que todos demos un paso hacia adelante en la realización de nuestros proyectos.

También, durante mis cuarenta años dedicados a la educación, he asumido las propuestas innovadoras, las reformas y contrarreformas, los debates y hasta algunas contradicciones, como amaneceres de días luminosos para los procesos educativos y para el avance en los conocimientos pedagógicos, de manera que el sistema educativo brinde a niños, niñas, jóvenes y adultos las condiciones requeridas para un desarrollo acorde con sus potencialidades, con las posibilidades del país y con las exigencias del momento en que les correspondió vivir.

En medio de complejidades y complicaciones, el sector educativo está viviendo unos años con características especiales. Los temas educativos y pedagógicos han logrando un puesto importante entre los que resultan interesantes para gobernantes y gobernados y que, en consecuencia, los convocan con fuerza cuando se trata de debatirlos, analizarlos y construir consensos para su tratamiento, desarrollo y evaluación.

Las políticas que el actual gobierno ha diseñado y puesto en marcha a través de los proyectos estratégicos de la Revolución Educativa impulsada por el MEN, constituyen las luces de un amanecer -cuya duración ha sido mayor que la de muchos otros¹ que lo antecedieron- que puede llegar a marcar una época de progreso para el país en la cual la participación de los establecimientos educativos será, sin duda, significativa.

El planteamiento anterior no desconoce que, dado el carácter social de la educación, las discusiones sobre estos temas no son convergentes, por lo general, y que es importante tener en cuenta las serias y fundamentadas controversias que se han dado y, seguramente, se seguirán presentando sobre diversos aspectos de la mencionada Revolución Educativa. Pero ello no impide que reconozcamos y valoremos los beneficios que pueden alcanzarse para el país si nos apropiamos de

¹ En Colombia, como en otros países, ha habido muchos amaneceres o momentos en los cuales se han lanzado propuestas educativas con la promesa de resolver problemas de calidad, cobertura o pertinencia. Entre los más recientes se pueden mencionar: La propuesta de la Misión de Ciencia, Educación y Desarrollo en 1994; la Ley General de Educación (Ley 115) en 1994, el primer Plan Decenal de Educación (1996) con programas como "Llegaron los Libros" (5.000.000 de cartillas) para Escuela Nueva, 50.000 "Baúles Jaibaná" para las escuelas rurales y los Lineamientos Curriculares en 1998 para todo el país. ¿Qué pasó con todos esos esfuerzos y por qué?

sus propósitos, hacemos aportes para llenarlos de sentido y nos comprometemos con su búsqueda.

Aun corriendo el riesgo de ser reduccionista me atrevo a destacar cuatro aspectos en los cuales podemos unirnos a los intentos revolucionarios: asumir la combinación de estrategias de atención a la educación formal, hacer de la continuidad de las políticas una fortaleza, ocuparse de la legitimidad de los propósitos y convertir las debilidades en fortalezas.

1.1 REVOLUCIONAR COMBINANDO ESTRATEGIAS

Una mirada de conjunto a los proyectos estratégicos (ver tabla más adelante) de la Revolución Educativa permite verificar que incluyen lo académico y lo administrativo desde el nivel preescolar hasta el superior.

REVOLUCIÓN EDUCATIVA Proyectos Estratégicos 2007-2010

Cobertura en educación preescolar, básica y media: Fortalecimiento de las entidades territoriales en la planeación y seguimiento a la cobertura educativa con diferenciación poblacional; acceso al sistema educativo para la población vulnerable; fomentar la permanencia en el sistema educativo; utilización eficiente de la infraestructura y dotación; alfabetización y educación básica para jóvenes y adultos.

Cobertura en educación superior: Financiamiento de la demanda y mejoramiento de la equidad; disminuir la deserción estudiantil; adecuar y flexibilizar la oferta.

Calidad en educación preescolar, básica y media: Mejoramiento de la calidad de la educación para la primera infancia; fomento y aseguramiento de la calidad de la educación para la primera infancia; fomento y aseguramiento de la calidad de la educación preescolar, básica y media; socialización y apropiación de los estándares básicos de competencias; comprensión, análisis, uso y seguimiento de la evaluación; desarrollo profesional de docentes y directivos para el fortalecimiento de las instituciones educativas; fortalecimiento de los programas transversales; mejoramiento de la calidad y pertinencia educativa para poblaciones diversas y en condición de vulnerabilidad.

Calidad en educación superior: Aseguramiento de la calidad de la educación superior; definición de estándares y evaluación de competencias; fomento de la calidad de la educación superior.

Pertinencia de la educación preescolar, básica y media: Competencias laborales, formación para el trabajo y pertinencia de la educación media; uso y apropiación de medios y nuevas tecnologías.

Pertinencia de la educación superior: Promoción y seguimiento de la pertinencia de la educación superior; sistema de calidad de formación para el trabajo y el desarrollo humano; internacionalización de la educación superior; promoción del bilingüismo en educación superior; innovación educativa con el uso de nuevas tecnologías.

Eficiencia del sector: Fortalecimiento de la gestión del servicio en el MEN; modernización de entidades adscritas o vinculadas; modernización de las secretarías de educación departamentales y distritales; asistencia técnica y asesoría para el fortalecimiento de los procesos de planeación, descentralización y reorganización del sector educativo; comunicación para la movilización y la participación social; modernización de la gestión de las instituciones de educación superior; seguimiento y monitoreo del subsector de educación superior.

[www. mineducacion.gov.co/informe de gestion 2006-2007](http://www.mineducacion.gov.co/informe_de_gestion_2006-2007) (consultado el 9.7.2008).

En esa panorámica de los proyectos se encuentran los que podrían llamarse los cuatro pilares de la política: Ampliación de cobertura, Mejoramiento de la calidad, Búsqueda de pertinencia y Mejoramiento de la eficiencia del sector. Como propuesta, esos proyectos entusiasman y llenan de optimismo y esperanza. Como expresión de una decisión política de llevarlos a la práctica, requieren la unión de voluntades a lo largo y ancho del país, el liderazgo de todas las instancias académicas, estudiantiles y administrativas y la participación comprometida de otros sectores, en particular del financiero y del de comunicaciones.

Procurar simultáneamente la cobertura y el incremento de la capacidad de las instituciones para ofrecer una educación de calidad de manera que se avance en la vía de garantizar la permanencia exitosa de los estudiantes en el sistema, es una estrategia que está dando algunos resultados. Empieza a generalizarse la idea de que no basta con que se incremente la matrícula, hay que garantizar las condiciones necesarias para que quien ingrese pueda culminar con éxito su formación.

Conseguir en todos los niveles del sistema cobertura con calidad, equidad y pertinencia es algo deseable que, de alguna manera, ha sido propuesto en otras administraciones. Pero conseguirlo gracias al empoderamiento de las secretarías de educación y de las instituciones educativas, a la dotación y empleo pedagógico de canastas educativas básicas, al seguimiento del desarrollo de los proyectos y a la participación amplia de la ciudadanía apoyada en las tecnologías de la información y

la comunicación, TIC, es algo que no se había logrado antes y que ahora se está abriendo camino.

La Ministra de Educación en su informe de gestión de agosto de 2006 a noviembre de 2007 afirmó: “El objetivo de la política de calidad es lograr que los niños y jóvenes aprendan lo que necesitan aprender y lo sepan aplicar. Para alcanzarlo la propuesta para el cuatrienio 2006-2010 es consolidar un sistema de formación integral a partir de la articulación de todos los niveles desde la formación inicial hasta la educación superior y con la educación para el trabajo, alrededor del desarrollo, adquisición y fortalecimiento de competencias básicas, ciudadanas, laborales específicas e investigativas”.

El MEN ha generado escenarios de reflexión, debate investigación y toma de decisiones sobre lo que podemos y queremos ser, aprehender, aplicar y vivir desde el nivel de preescolar hasta más allá de la universidad en la vida familiar y laboral. Con el sistema educativo articulado en torno al propósito de facilitar las oportunidades y los medios para el desarrollo de competencias básicas es posible construir o adoptar procesos, habilidades, valores, conocimientos y actitudes que se desarrollarán progresivamente en cada uno de los niveles de formación. Entonces no sería necesario hacer esfuerzos para articular cada nivel con el siguiente y a todos con la vida laboral y familiar. Esa articulación sería una característica del sistema, antes que el resultado de un esfuerzo adicional.

La Revolución Educativa combina estrategias, ha tenido continuidad –ya van seis años- y va ganando legitimidad. Su carácter integrador es uno de los generadores de posibilidades para alcanzar una verdadera revolución en las formas de comprender, organizar y llevar a cabo la educación de los colombianos. La continuidad de las políticas es uno de los generadores de la confianza necesaria para alcanzar colectivamente propósitos, por lo menos de mediano plazo. La legitimidad de pactos sociales como el Plan Nacional Decenal de Educación, PNDE, que se consiguió mediante la participación masiva es fuente de compromiso colectivo y de sostenibilidad de los desarrollos que se alcancen.

Pero tal vez lo más revolucionario de todo lo que está promoviendo el MEN se encuentra en la comprensión que tiene y trata de inculcar sobre el papel de cada uno de los agentes educativos individuales o colectivos y en las estrategias combinadas que emplea para conseguir propósitos consensuados o, por lo menos, divulgados en alguna medida. Está buscando el empoderamiento de departamentos, ciudades e instituciones para dirigir la educación. Es evidente el posicionamiento que se ha logrado de estos temas en las agendas académicas y no académicas. Las opiniones de miles de colombianos se han producido y circulado a través de medios impresos y

magnéticos² en foros, asambleas, debates públicos, mesas de trabajo, consulta institucional en línea y publicaciones periódicas³ impresas. Indudablemente en estos eventos se ha logrado una exitosa movilización de la opinión pública. Las 1675 mesas de trabajo para discutir los diez⁴ temas de la “agenda de personalidades” para el PNDE, la participación de 1731 personas en los foros virtuales, las 13.287 llamadas telefónicas y la participación de 1744 personas en la Asamblea Nacional por la Educación, son evidencias de las respuestas que está dando la ciudadanía a las convocatorias del MEN.

En el debate de otros temas también la participación ha sido masiva hasta el punto de que la vivencia de ese entusiasmo colectivo llega a constituir un lenitivo ante el dolor que causan las tragedias que azotan permanentemente a nuestra tierra. Un lenitivo y una esperanza de que podemos llegar a hacer de la educación una estrategia que –por encima de otros intereses- nos una y comprometa con el desarrollo de las personas y con un progreso social, industrial y económico de nuestra patria que mejore las condiciones de vida de todos.

Concordante con ese propósito es el ejercicio de decantar y asimilar la información producida con la participación masiva, de manera que las propuestas iniciales –del PNDE, de estándares y desarrollo de competencias, de mejoramiento de la gestión, de eficiencia del sector- puedan ser enriquecidas o modificadas, si resulta necesario, y lo más importante, para que tengan un impacto innovador en las instancias administrativas, financieras, directivas y en los establecimientos educativos. Un procedimiento inteligente que corresponde realizar ahora es hacer acompañamiento y seguimiento a los proyectos. Un acompañamiento que permita detectar oportunamente logros y dificultades para aprovechar los primeros y colaborar en la resolución de las segundas. Un seguimiento que incluya el tener informada a la ciudadanía acerca de cómo vamos, cuáles impactos estamos alcanzando, cuáles innovaciones requerimos y que nos lleve a evaluar la calidad de los resultados obtenidos y a reconocer los problemas y los retos que se nos vayan presentando.

Es justo resaltar el interés del MEN por llevar tanto la educación preescolar como la educación básica secundaria a los campos. Ese sí que es un elemento revolucionario, un hecho histórico. La atención a los niños menores de 5 años, especialmente a los desplazados y a la población vulnerable es una de las decisiones más importantes por las repercusiones positivas que puede traer para los

2 Estos espacios y mecanismos de participación están siendo empleados por el MEN con una respuesta muy positiva del sector educativo y de la ciudadanía en general para construir el Plan Nacional Decenal de Educación 2006-2016, para realizar la Asamblea Nacional por la Educación y para llevar a cabo los Foros sobre Gestión Escolar y el Foro de Gestión Educativa en Educación Superior.

3 Entre las publicaciones impresas de la Revolución Educativa están: la Serie Guías, la serie Documentos, el periódico Al Tablero y el Boletín Informativo de Educación Superior.

4 Un grupo de diez personalidades provenientes de diferentes sectores propuso una agenda de diez puntos que sirvió de base para guiar el desarrollo de los temas. www.plandecenal.edu.co

futuros ciudadanos. Combina varias estrategias de apoyo a las familias y agentes educativos para dar atención integral en salud, nutrición y educación.

Para la secundaria, en educación formal, se están ofreciendo dos modelos la Postprimaria y la Telesecundaria con unas buenas condiciones. El MEN hace inversiones importantes sólo en aquellos casos en los cuales los Departamentos o las ciudades certificadas lo soliciten y cumplan con unos requisitos básicos. Entre éstos están: que la comunidad solicite el modelo, que haya estudiantes, que cuenten con docente y que el establecimiento cuente con un aula adecuada. Quienes elijan el modelo Telesecundaria deben contar también con servicio de energía eléctrica.

La inversión del MEN, en el caso de los modelos educativos se concreta en la llamada canasta educativa del modelo que incluye un año escolar de acompañamiento con eventos capacitación para directivos, docentes y equipos multiplicadores, visitas a las escuelas, dotación de libros para los estudiantes (del sexto grado al noveno), biblioteca, laboratorio, implementos deportivos, instrumentos musicales y un capital semilla para el desarrollo de un proyecto pedagógico productivo. Para Telesecundaria incluye unos 2.000 programas de televisión de apoyo al desarrollo del currículo, dos televisores y dos lectores de DVD.

El compromiso de todos los actores del proceso educativo ha sido enorme porque las comunidades consideran que la educación secundaria va a impulsar el desarrollo de su vereda y a mejorar sus condiciones de vida. Estamos protagonizando otro amanecer educativo esplendoroso que, con un acompañamiento adecuado, puede prolongarse en más que en un día de crecimiento, en una plataforma de lanzamiento para el desarrollo integral del campo y sus comunidades.

1.2 REVOLUCIONAR CON DESARROLLOS CONTINUADOS

La ciudadanía tiene evidencias de que el MEN mantiene en alto sus banderas de cobertura con calidad, equidad y eficiencia. Desde 2002 ha sido persistente en la divulgación de los proyectos y en la implementación de estrategias para lograr cada año metas importantes y para dar a conocer –rendir públicamente cuentas de- los resultados. La infraestructura tecnológica del MEN está bastante desarrollada y cumple unas funciones fundamentales para las comunicaciones entre el ministerio y los demás actores de los procesos educativos.

EL Gobierno Nacional ha sido perseverante en la búsqueda de la ampliación de cobertura. Según el MEN (2008b:9) la matrícula total en educación preescolar, básica y media pasó de 10 millones en 2002 a 11 millones en 2006. En cobertura bruta educativa entre 2002 y 2006 se avanzó del 88% al 94% en educación básica y media y del 24% al 31% en educación superior y en programas de pregrado. Entre 2002 y 2006, para la educación preescolar, básica y media la deserción pasó, de 7.2 a 5.4 y la repitencia, para todos los grados, pasó de un promedio de 5.5% en el 2002

a un promedio de 3.3% en 2006. Estos resultados son significativos como indicadores de que, en buena medida, se han alcanzado las metas que estaban previstas en esta materia, para estos años.

Ha sido perseverante en búsqueda de comunicación con los agentes educadores. La serie Guías como un órgano de divulgación de los desarrollos de las políticas educativas ya llega a su número 30, el periódico Al Tablero cuenta con 44 números. El Boletín de Educación Superior lleva ya 10 números. Que las publicaciones tengan esa continuidad es algo especial, no visto antes un ministerio en el cual las políticas eran cambiadas muy frecuentemente⁵, con cada cambio de ministro.

Ha tenido perseverancia y continuidad en la construcción de un sistema de evaluación de la calidad de la educación. Ha capitalizado muy bien tanto la experiencia que Colombia tiene -y que es internacionalmente valorada y reconocida- para construir, validar, aplicar y sistematizar evaluaciones comparativas y explicativas de los aprendizajes, como la dinámica producida por las intensas e interminables discusiones a que han dado origen las disposiciones sobre evaluación y promoción de los estudiantes establecidas por el Decreto 230 de 2002. Los avances son notorios en tres líneas de acción: evaluaciones de los aprendizajes, establecimiento de criterios de evaluación y evaluación institucional

En cuanto a evaluaciones de aprendizajes Colombia tiene ganada una tradición en evaluaciones externas y estandarizadas como las pruebas Saber para la educación básica, los Exámenes de Estado al finalizar el grado undécimo y los ECAES al terminar el pregrado. En las Pruebas Saber aplicadas en el 2005 se observaron avances en el desempeño de los estudiantes en todas las áreas pero especialmente en Lenguaje y Matemáticas tanto en 5° como en 9°. Incluir en ellas la evaluación de las competencias ciudadanas ha traído beneficios como el de hacer ver la importancia de los aprendizajes relacionados con las formas de actuar, sentir y relacionarse cuando se busca el bienestar propio y el de los demás; mostrar la necesidad de ser capaces de percibir si algunas características del entorno próximo favorecen el desarrollo de competencias ciudadanas.

Fruto de un trabajo de investigación cuidadoso y perseverante son los criterios de evaluación que han venido construyéndose en el país. Ellos son parte de las reglas de juego que rigen esa actividad y factor, hasta donde ello es posible, de superación de actitudes parciales, inequitativas o injustas. Tal vez el documento que recoge una propuesta de criterios es la Guía de Autoevaluación para el Mejoramiento Institucional (MEN, 2007). Para algunos pueden resultar excesivos, meticulosos.

5 Cfr. CUBILLOS Constanza (1998: 446). Un hecho singular es la estabilidad que ha habido en la dirección del MEN. La actual ministra casi cumple ya seis años al frente de la cartera educativa mientras que en los 23 años inmediatamente anteriores hubo 19 ministros titulares. A la lista de ministros que presenta esta obra deben añadirse los nombres de Germán Bula Escobar, Francisco Lloreda Mera y Cecilia María Vélez White. Con esa inestabilidad en los cuadros directivos ¿cuál política es sostenible?

Pero lo importante es que cumplen una función social y cultural importante como es la de posicionar en las mentes y en los procedimientos la idea de que debemos ponernos de acuerdo sobre lo que vamos a evaluar y sobre la forma en que procederemos.

Colombia tiene logros satisfactorios relacionados con el hecho mismo de participar en pruebas internacionales que evalúan y comparan los aprendizajes de los estudiantes. En el segundo estudio regional comparativo y explicativo realizado en 2006, conocido como SERCE participó con otros 15 países. La prueba fue una oportunidad para obtener elementos que nos permitan saber cómo vamos como país y también cómo estamos en niveles de logro comparados con los demás países evaluados. Los resultados son mejores (ICFES, sf) que los obtenidos en el primer estudio realizado en 1997. Con los puntajes obtenidos por los 12.000 estudiantes evaluados logramos ubicarnos por encima del promedio regional y, en algunos casos en niveles superiores.

Otra evaluación internacional en la que participamos es PISA⁶, la prueba que en 2006 midió de manera especial la competencia para identificar situaciones científicas, explicar fenómenos científicos y extraer conclusiones basadas en evidencias con el fin de tomar decisiones. Participaron 57 países de los cuales 6 eran latinoamericanos. Los mejores resultados fueron obtenidos por Finlandia, Hong Kong, Canadá, Taipei, Estonia y Japón. Los resultados de los países latinoamericanos estuvieron por debajo de la media donde la mayoría de los estudiantes presentan resultados deficientes.

Este año, 2008, ha sido declarado por el MEN como el año de la evaluación y ya está bien adelantado el desarrollo de la agenda específica sobre el tema. Ya de antemano se sabe que los debates son álgidos y que acerca de este tema existen comprensiones y prácticas bien discrepantes con lo establecido en el Decreto 230 de 2002. Claro que el debate viene de atrás, la discusión más conocida se caldea en 1987 cuando el entonces ministro de educación Antonio Yepes Parra expidió el Decreto 1469 que estableció la Promoción Automática en la educación básica primaria. Desde entonces, en este país han corrido ríos de tinta sobre el tema con algunos resultados que tienen impacto en la cultura escolar pero que no han conducido a una comprensión compartida acerca de lo que se requiere modificar o conservar.

El reto grande para el sector es lograr unas comprensiones de la evaluación como acto humano y académico, que permitan transformar las prácticas evaluativas de tal manera que se conviertan en fuentes de motivación y propulsoras del avance

6 PISA es una prueba internacional que busca obtener evidencias del desempeño de los estudiantes en las áreas de lectura, matemáticas y ciencias de manera que se puedan realizar comparaciones y analizar cómo evolucionan esos resultados. Las evaluaciones se concentran en las competencias y no en los contenidos aprendidos en la escuela.

individual y colectivo hacia altos niveles de desarrollo y aprendizaje. Este sí que es un tema en el cual los consensos son condición necesaria, aunque no suficiente, para lograr un cambio de paradigma.

Otro componente de la política en el cual el Gobierno ha sido perseverante es en el de entregar responsabilidades a las regiones. Uno de los pilares de los desarrollos continuados de los proyectos, está constituido teóricamente por los equipos multiplicadores de las secretarías de educación. Se asume que a ellos les corresponde acompañar los procesos y contribuir a su arraigo y sostenibilidad. Es una idea loable que, en algunos casos, resulta viable. Pero, en la gran mayoría de las secretarías, esos equipos conformados por supervisores ya son casi inexistentes porque desde hace años no hay nombramientos para reemplazar a quienes se retiran. Los pocos profesionales de planta que quedan tienen tantas obligaciones que no pueden dar todo lo que, según los documentos oficiales, se espera de ellos.

En teoría esos equipos deben acompañar a los establecimientos educativos en los eventos de capacitación, visitarlos, atender sus inquietudes, fomentar las innovaciones, velar por la socialización de informaciones relevantes y atender asuntos administrativos. Muchas veces coinciden varios eventos en un mismo día o una misma semana y obviamente ellos tienen que faltar a alguno. En esa ausencia forzada se originan dificultades para apoyar procesos en los cuales no han participado.

1.3 REVOLUCIONAR CON PROPÓSITOS LEGÍTIMOS

Parte de la idea de que legítimo para una comunidad o para un país, es aquello que nace de sus intereses y de su participación para responder a necesidades sentidas, o que ellos asumen porque comprenden su conveniencia para el bien común. En esa dirección podemos decir que los proyectos estratégicos de ampliación de cobertura, mejoramiento de la calidad, pertinencia y búsqueda de eficiencia del sector educativo han ganado progresivamente legitimidad en un grado aceptable ya que, hasta cierto punto, las comunidades los sienten como suyos, como la concreción de sus aportes.

El proceso para la elaboración de la política relacionada con los estándares básicos de competencias ha pasado por varios grados de participación⁷. “Los estándares básicos de competencias en las áreas fundamentales del conocimiento son el producto de un trabajo mancomunado entre el Ministerio de educación Nacional y las facultades de Educación agrupadas en Ascofade (Asociación Colombiana de Facultades de Educación). Con esta alianza se logró el concurso de muchos actores, entre los cuales se destacan maestros adscritos a instituciones de educación básica

7 Cfr MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (2006). Estándares básicos de competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas, p 4.

y media del país, así como de investigadores, redes de maestros, asociaciones y organizaciones académicas y científicas, y profesionales de varias secretarías de Educación, quienes han participado de manera comprometida en la concepción, formulación, validación y revisión de los estándares a lo largo de los años”.

La formulación de la Guía No. 21 que establece las Competencias Laborales Generales (MEN, ¿2006?) “Articulación de la educación con el mundo productivo” tuvo poca participación. Se partió de un documento formulado por dos personas y validado por el equipo de CAFAM, con la participación de directivos y docentes de instituciones educativas.

La Guía No. 30 (MEN, 2008a) “Ser competente en Tecnología: una necesidad para el desarrollo. Orientaciones generales para la educación en tecnología”, fue creada y validada por maestros, expertos y catedráticos y por algunas organizaciones dentro del proyecto MEN-Ascofade para la formulación de las orientaciones en tecnología.

Indudablemente la mayor legitimidad la va ganando el PNDE puesto que logró que “Más de 20.000 colombianos comprometidos con la educación tuvieran la oportunidad de expresar su pensamiento y hacer aportes a la deliberación (...) para construir un acuerdo nacional de cara a los desafíos de la educación en el siglo XXI. (Cecilia María Vélez, ministra de educación nacional).

En torno a la legitimidad de las políticas existe un ingrediente más. Con gran habilidad en el manejo de la opinión pública se están recogiendo los disensos que, como es obvio se presentan en todos los eventos. De manera particular en la Asamblea Nacional por la Educación los coordinadores recogieron muchos. Unos fueron expresados en oraciones sencillas pero otros tuvieron mayor envergadura como en el caso de la secretaría de educación de Bogotá que construyó un plan decenal a través de un proceso igualmente participativo, o el de organizaciones de educadores como la FECODE que no participaron porque no estuvieron de acuerdo con el proceso. ¿Qué atención se ha prestado y se va a seguir prestando a esos disensos? ¿Quedamos satisfechos con leerlos en los documentos? ¿Qué hacer en casos en los cuales se requiere un análisis crítico aun de aquellas cosas que la comisión redactora del documento final dejó sencillamente porque alguien lo dijo o lo escribió sin importar si es coherente o no⁸?

Con hechos sociales a favor como los anteriores y con retos en el horizonte nos corresponde seguir fomentando la participación, los diálogos, los debates.

8 En el documento del PNDE, en la página 40, aparece un objetivo y un disenso: 2. Pertinente. Asegurar un sistema educativo pertinente en todos los niveles, que responda a las necesidades, caracterizaciones y exigencias del entorno. Disenso: Es importante señalar la permanencia del educador, pues cuando se incluye en el término de la oferta educativa queda en forma tácita. Existe una preocupación por reglamentar ese tema. Plan Decenal de Educación 2006-2010.

1.4 REVOLUCIONAR RECONOCIENDO PUNTOS NO DESARROLLADOS

La satisfacción por los avances logrados nos tiene que dar la capacidad para reconocer también la existencia de puntos o ángulos por donde se le puede entrar el agua al barco. Me referiré solamente a ciertas debilidades la infraestructura física, a la falta de docentes, al desconocimiento de las políticas y a ciertos mecanismos de búsqueda de eficiencia.

Cuando la actual administración del MEN se propone fortalecer la gestión educativa avanza en la línea de superar las debilidades. Esa es una decisión acertada, es un buen comienzo. Pero es tal la magnitud de las necesidades que las soluciones que se están implementando deben ser ampliadas con otras tanto o más importantes. Los énfasis de las políticas en este campo quedan plasmados en el siguiente párrafo del informe de gestión antes citado:

“EL MEN⁹ continúa implementando acciones para fortalecer su gestión, la de las entidades adscritas y vinculadas, las secretarías de educación y las instituciones de educación superior, a fin de racionalizar y mejorar la eficiencia de los procesos, modernizar la infraestructura tecnológica y de comunicaciones y mejorar la calidad y oportunidad de la información sectorial”.

Todas esas cosas son necesarias pero ¿cómo emplear una plataforma tecnológica donde no hay aulas suficientes? ¿Cuáles mejoras se llevarán a cabo en la planta física de los establecimientos educativos? Las que existen en muchas veredas son instalaciones pequeñas realizadas para atender la educación básica primaria en las cuales desde hace unos años se atiende también el nivel de preescolar. Las condiciones sanitarias y de seguridad son bastante precarias y los recursos para el mantenimiento y la ampliación no llegan hasta allá.

Después de recorrer muchos sitios de la geografía nacional¹⁰ para visitar Establecimientos Educativos situados en los campos; después de ver, siquiera por un día en cada escuela, las condiciones en que trabaja la gran mayoría de los educadores y los estudiantes, tiene uno ciertos elementos para inferir cuánto amor, profesionalismo y compromiso con la niñez, la juventud y la patria, se requieren para mantener encendida la llama de la educación en esas escuelas enclavadas en las montañas o erguidas en los valles. Y tiene uno también argumentos y autoridad para solicitar atención prioritaria con inversión de recursos financieros en las instalaciones,

9 MEN. Informe de gestión citado anteriormente

10 Menciono solamente sitios conocidos entre 2002 y 2006 tiempo durante el cual coordiné o participé en proyectos que incluían vistas a establecimientos educativos estatales situados casi todos en áreas rurales o urbanomarginales. Los siguientes son algunos de los sitios visitados con propósitos de indagación respecto de su realidad educativa. En Pasto visité cinco establecimientos; en el Departamento de Antioquia visité establecimientos en los municipios de Andes, Concordia, Jericó, Sopetrán y Caldas; en Bucaramanga visité cinco establecimientos; en Cundinamarca realicé visitas en Apulo, Gama, Cáqueza, La Vega, Gachalá, Fúquene Quetame; en el departamento de Santander realicé visitas en Lebrija y Simacota.

mejoramiento de las condiciones de saneamiento básico, procura de vivienda digna para los educadores que permanecen de lunes a viernes en sus escuelas bien sea porque así lo desean o porque no hay transporte público durante la semana.

Si bien hasta esas escuelas han llegado algunos de los actuales proyectos del MEN como los Modelos Educativos Telesecundaria, Postprimaria, Escuela Nueva o los Computadores para educar, también es verdad que para conseguir la tan anhelada equidad es urgente emprender proyectos para hacer mantenimiento de las instalaciones, ampliación de infraestructura, construcción de baterías sanitarias, de mecanismos y condiciones de seguridad.

Otro punto débil está relacionado con la falta de docentes. Cuando se analizan las exigencias para ampliar cobertura en los niveles educativos saltan a la vista necesidades como la de crear las plazas de docentes. Hasta ahora lo que están haciendo, en muchos casos es responsabilizar de la secundaria a un docente que está nombrado para la primaria o a un docente nombrado por algún convenio o contrato lo cual equivale a decir que es provisional.

Débil es también el conocimiento de las políticas. La apropiación de los estándares por los actores de los procesos educativos en las instituciones es todavía incipiente, por lo menos en muchas escuelas rurales en donde aún no disfrutan regularmente de los servicios de energía eléctrica ni de las tecnologías de la información y la comunicación. En esas condiciones es imposible que los lineamientos cumplan un papel significativo en favor de la equidad.

Abundan los ejemplos de documentos que ya han debido tener una divulgación con cobertura del ciento por ciento entre los directivos y los docentes. La publicación del Documento No. 3 del MEN: "Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanía. Lo que los estudiantes deben saber y saber hacer con lo que aprenden", fue de 50.000 ejemplares, cifra demasiado baja si se la compara con la correspondiente al número de establecimientos que ofrecen educación básica y educación media.

Resulta poco real el planteamiento de que, para la socialización de documentos, basta con que los textos se encuentren en la página WEB, en un CD o en un DVD. No basta porque es significativamente alto el número de educadores que todavía no poseen un computador, que no disponen de conexión a internet, que deben pagar hasta \$1.000 por cada página que alguien les imprime. Además, la lectura en la pantalla del computador es difícil para quien no es un asiduo lector de libros impresos.

El costo de las publicaciones impresas es calculable y es alto, es verdad, pero el costo de las consecuencias del desconocimiento de las políticas y su desarrollo es gigante, incalculable e insospechable. Se pierde mucho más de lo que se economiza.

Una consecuencia de no conocer adecuadamente las políticas es que falta claridad sobre los estándares básicos de competencias, no hay capacidad para hacer estudios críticos, falta compromiso financiero nacional, hay deficiencias en la divulgación y análisis de los resultados, la opinión pública no se interesa por conocer los resultados de las evaluaciones, tampoco las escuelas se interesan. ¿Será ese uno de los hechos que explican por qué después de todos los esfuerzos que se han hecho en el país los resultados de las evaluaciones de los aprendizajes no mejoran?

Otro pilar de la Revolución es la eficiencia del sector educativo y para conseguirla se controlan muchas cosas. Me voy a referir solamente al tiempo de directivos y docentes. A las directivas les compete velar por el aprovechamiento del tiempo y actuar en caso de que se presente alguna anomalía.

Pero otra cosa es hacerlo alcanzar para cumplir todas las funciones que se han decretado para cada cargo. A los rectores de las instituciones educativas y a los directores de los centros educativos, con diez o más sedes por atender, no se les puede exigir que las visiten, atiendan y cumplan con todas las reuniones y diligencias que les corresponden¹¹. ¿Qué pueden hacer los coordinadores con quinientos y, generalmente, setecientos o más estudiantes para atender? Lo que no puede perderse de vista es que los niños y los adolescentes requieren frecuentemente atención personalizada.

El caso de los docentes no es menos grave. En los establecimientos con muchos estudiantes tienen que atender, según las áreas que orienten, a varios cientos de ellos cada semana y en el caso de quienes trabajan en las zonas rurales deben atender las funciones de dirección, docencia y hasta celaduría. Atienden tres y hasta cinco grados. A todos estos educadores es a quienes más les ayuda el trabajar en equipo pero las técnicas correspondientes y las actitudes que lo hacen posible hay que aprenderlas intencionalmente, no se adquieren por el acaso o por generación espontánea. Según Manes (2004: 91) los equipos de trabajo son el producto de una evolución institucional que proviene de una cultura y liderazgo participativos. Los rasgos más interesantes de los equipos de trabajo son su organización, funcionamiento y resultados. Todavía no sabemos cómo hacerlo.

En los campos se hace evidente que la pobreza y las desigualdades atentan contra la dignidad de las personas.

Las medidas generales ocultan importantes desigualdades. La desigualdad, la ineficiencia y los bajos niveles de aprendizaje siguen caracterizando el sistema educativo.

11 La Ley 715 de 2001 en los artículos 9 y 10 trata asuntos relacionados con la administración de las instituciones y de los centros educativos y de las funciones de los rectores y directores. El Decreto 3020 de 2002 determina la planta de personal docente y administrativo que le corresponden a un establecimiento educativo según el número de estudiantes matriculados.

¿Será que para atender estas situaciones se necesita reformar la Ley 715 de 2001 y algunos de sus decretos reglamentarios que por ser tan fuertes están generando debilidades en la atención de niños y jóvenes?

1.5 REVOLUCIONAR LA REVOLUCIÓN EDUCATIVA

Se ha avanzado bastante: se ha incrementado la inversión, se ha aumentado la cobertura, mejorado la dotación de materiales, se han formulado estándares para el desarrollo de competencias, se ha creado y fortalecido un sistema de evaluación pero sigue enfrentando serios problemas; se ha delegado autoridad y responsabilidad en las entidades territoriales certificadas y en los EE, pero la solución de los problemas, la satisfacción de las necesidades y el aprovechamiento de nuestras posibilidades exige mucho más. Persisten problemas de calidad y de su justa distribución en la sociedad, los rendimientos de los estudiantes en las pruebas nacionales lo mismo que en las internacionales siguen siendo bajos y requieren atención inmediata. El avance logrado es significativo pero aún queda mucho por hacer.

Los colombianos debemos unirnos para encontrar las causas de los pocos resultados en torno a la calidad de la educación. Quienes vivimos o conocemos las realidades de nuestras escuelas estamos obligados a señalar las necesidades que requieren atención inmediata y a hacer oír nuestras voces a favor de la niñez y la juventud. Cambiemos la forma de pensar acerca de la inversión en educación, los criterios para asignar docentes y directivos en las instituciones y la manera de divulgar los documentos del MEN que contienen las orientaciones pedagógicas.

Démonos el placer de pensar de manera diferente. A eso yo lo llamo una revolución de la revolución educativa. Consigamos que el actual amanecer educativo esté seguido de muchos días, años y un porvenir esplendoroso. Démosle a niños y jóvenes la posibilidad de des-enrollar¹² sus potencialidades y de des-arrollarse en condiciones adecuadas.

Revolucionar la asignación de presupuestos. En el manejo de los recursos económicos de la nación y de departamentos y municipios son necesarios unos criterios que vean como algo justo que va en favor de la equidad, el que los establecimientos educativos tengan instalaciones que satisfagan condiciones pedagógicas, estéticas y sanitarias. Debe haber recursos para atender el mantenimiento y, donde sea necesaria, la ampliación de la planta física. Es apenas

12 Los conceptos des-enrollar y des-arrollar son empleados acá bajo la convicción de que la escuela cultiva y ayuda a des-plegar las capacidades humanas y a superar aquellas cosas que, como dirían nuestros mayores, nos pueden arrollar, "llevar por delante".

lógico esperar que haya donde guardar, proteger y tener disponibles los materiales pedagógicos como las bibliotecas, los televisores, los computadores. Invirtamos en seguridad para los establecimientos que durante la noche y en días no laborales quedan a merced de lo que quieran hacer quienes pasen por sus alrededores. Hablando de este tema decía un rector: “la mayor seguridad de mi escuela es la honradez de la comunidad”. Eso está muy bien pero no basta.

Revolucionar las estrategias empleadas para buscar la calidad. Dar autonomía a los rectores y directores para seleccionar y contratar sus docentes. Asignar docentes para implementar la básica secundaria en las zonas rurales cuando inicialmente hay pocos estudiantes. Meternos en la cabeza, en el corazón y en la contabilidad que por diez o doce estudiantes está más que justificado el nombramiento de un docente porque va a responder por toda la actividad pedagógica y educativa de un grado escolar. En las zonas urbanas muy pobladas también es necesario nombrar más docentes para que los cursos tengan un número de estudiantes que pueda ser conocido, orientado y acompañado. Para conseguirlo hay que modificar las normas que regulan las plantas de personal. Sí, pero esa revolución hay que hacerla y será benéfica. Será un factor generador de gusto por estudiar y de permanencia en el sistema educativo. Un indicador de que se está tomando en serio la necesidad de conseguir que la vida y las actividades que se realizan en la escuela sean agradables y motivadoras para estudiantes, docentes y directivos. Es bien sabido que el gusto por el aprendizaje y por las actividades escolares es una de las causas de éxito escolar.

Esa revolución por la calidad incluye la amplia divulgación de las informaciones sobre los resultados de las evaluaciones internas de la institución y la de las externas tanto nacionales como internacionales. Visualicemos lo que haremos con los resultados de las evaluaciones: conocer el rendimiento de los estudiantes al finalizar un ciclo, procurar que cada vez un número mayor de estudiantes alcance más altos niveles de desarrollo y conseguir que los resultados sean progresivamente altos y homogéneos. Hacer del sistema de evaluación una fuente permanente de información confiable que permita tomar decisiones adecuadas y oportunas.

Los resultados de Colombia en PISA 2006 plantean serios desafíos a las autoridades y a la comunidad educativa del país ¿Cómo mejorar los resultados generales de los estudiantes? ¿Cómo hacer que cada vez más estudiantes logren los niveles medios de desempeño y dejen de hacer parte de los niveles inferiores donde no alcanzan las mínimas competencias científicas? ¿Cómo hacer que los resultados se extiendan no a una fracción sino a toda o a la mayoría de la población? ¿Cómo lograr que las instituciones tengan mayor injerencia en el desempeño de los estudiantes y, por esta vía, contrarrestar el efecto de las preocupantes condiciones de vulnerabilidad y de pobreza?

Hay que revolucionar la inestabilidad de directivos y docentes. En varios departamentos es frecuente encontrar que tanto los directivos como los docentes

tienen un nombramiento provisional. En consecuencia los procesos de capacitación se interrumpen¹³. En algunos casos se requieren disposiciones legales que faciliten la realización de los proyectos. Un propósito como el llevar la secundaria a los campos no puede hacerse con directivos provisionales removidos a los pocos meses de haber empezado, con docentes nombrados, como dicen ahora, “por cobertura” a quienes les hacen tardíamente –cuando ya han transcurrido varios meses del año escolar- contratos por unos meses y no les garantizan continuidad ninguna. La búsqueda de calidad tiene entre sus requisitos una dirección de la planta de personal que sea pertinente en el sentido de poderse flexibilizar para atender necesidades de las escuelas reales. Un hito de esta revolución de la revolución es el de dar autonomía a los rectores y directores para seleccionar y contratar sus docentes. Ese hito llega hasta la conformación de equipos departamentales para llevar a cabo el acompañamiento. Su acción es importante y, paradójicamente, cada vez estos equipos son menos reales y menos estables en sus cargos.

Es necesario revolucionar las inversiones en la divulgación, socialización y apropiación de políticas, orientaciones, avances, consensos, experiencias significativas y resultados de los procesos de seguimiento y evaluación. Considero que la fuerza transformadora de la puesta en común y el análisis crítico de lo que hacemos, logramos o dejamos de lograr es muy grande y todavía no tenemos conciencia de su impacto en la eficiencia del sector y en la sostenibilidad de los proyectos. Cuando el Gobierno Nacional y los Departamentales y Municipales vislumbren ese hecho seguramente harán una gestión importante para incrementar el presupuesto dedicado a las publicaciones y a su socialización.

En 2007 en mejoramiento de la educación preescolar, básica y media el Gobierno Nacional¹⁴ invirtió \$ 80.261.000.000 mientras que en ampliación de cobertura, en los mismos niveles, la inversión fue de \$ 620.015.000.000. No se está sugiriendo acá un recorte en el presupuesto destinado a cobertura. La solicitud es la de incrementar la inversión en mejoramiento de la calidad.

La revolución tiene que llegar a los estudiantes. Hay que incidir en las instancias que corresponda, para procurar que los estudiantes tengan condiciones apropiadas en sus casas para estudiar: mesa de estudio, espacio tranquilo, tiempo, utensilios y recursos tecnológicos. Los investigadores de PISA encontraron que, en ciencias se presenta una diferencia de 72 puntos entre los estudiantes con mayores y menores recursos educativos en el hogar (ICFES, sf). Las evaluaciones correctamente realizadas proporcionan información determinante para orientar los procesos de mejoramiento de la calidad educativa.

13 En un departamento al primer taller de capacitación para implementar un modelo concurren unos 96 educadores y un mes después al segundo taller regresaron solamente 40 de los que iniciaron el proceso; a los demás los habían trasladado o removido de su cargo. Hubo que volver a empezar.

14 MEN. Informe de gestión citado anteriormente

Estamos viviendo unos años prometedores que nos exigen comprender que la revolución educativa que necesitamos debe estar dirigida a erradicar las causas de las debilidades que afrontamos. Dirigida al aprovechamiento de nuestras inteligencias, de nuestras enormes riquezas y a disfrutar una vida digna y en paz. ¿Será que las diversas evaluaciones que estamos realizando nos permiten detectar a cuál desarrollo humano le estamos aportando?

BIBLIOGRAFÍA

CUBILLOS, Constanza. (1998). Saldo Rojo. Crisis en la educación superior. Planeta Colombiana Editorial, Bogotá.

ICFES. Positiva evaluación de los estudiantes colombianos en lectura. Segunda evaluación latinoamericana de estudiantes en educación básica. SERCE 2006.
www.icfes.gov.co (Consultado 30.6.2008).

_____. Colombia en PISA 2006. Síntesis de los resultados.
www.icfes.gov.co (Consultado 30.6.2008).

MANES, Juan Manuel. (2004). Gestión estratégica para instituciones educativas. Guía para planificar estrategias de gerenciamiento institucional. Granica, Argentina.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE COLOMBIA. Plan Nacional de Desarrollo Educativo. Informe de gestión agosto de 2006 a noviembre de 2007.
www.mineduccion.gov.co/informedegestion2006-2008 (Consultado 11.07.2008)

_____. (sf). Plan Decenal de Educación 2006-2016. Pacto social por la educación. En medio magnético: www.plandecenal.edu.co (Consultado el 1.7.2008).

_____. (sf). Pruebas Saber: últimos resultados. www.mineduccion.gov.co/cvn

_____. (2008a). Guía No. 30. Ser competente en tecnología: una necesidad para el desarrollo. Orientaciones generales para la educación en tecnología. Imprenta Nacional de Colombia, Bogotá.

_____. (2008b). Revolución Educativa: Plan Sectorial 2008-2010. Documento No. 8.
www.mineduccion.gov.co/documentos

_____. (2008c). Colombia qué y cómo mejorar a partir de la prueba PISA. En: Al Tablero No. 44. Enero-Marzo 2008.

_____. (¿2006?). Guía No. 21. Articulación de la Educación con el Mundo Productivo. Competencias Laborales Generales. Imprenta Nacional de Colombia, Bogotá.

_____ (2006). Documento No. 3. Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas. Lo que los estudiantes deben saber y saber hacer con lo que aprenden. Imprenta Nacional de Colombia, Bogotá.

_____ (2007). Guía de Autoevaluación para el Mejoramiento Institucional.
www.mineducacion.gov.co/guias

_____ (2001). Ley 715. Sistema General de Participaciones. Acto Legislativo 01 de 2001. Momo Ediciones, Bogotá.

MONTANER, Carlos Alberto. (1997). No perdamos también el siglo XXI. Plaza y Janes, Barcelona.

PREAL, (2006). Cantidad sin calidad. Informe del progreso educativo en América Latina. Un informe del Consejo Consultivo de PREAL.
www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles

_____, (2006). Hay avances pero quedan desafíos. Informe de progreso educativo de Colombia.
www.fundacioncorona.org.co/descargas/Progreso_Educativo

2. DESARROLLO HUMANO NECESIDAD, POSIBILIDAD Y EXIGENCIA

*Está ocurriendo algo que merece consideración;
algo se está moviendo a una velocidad vertiginosa,
algo que no tiene nombre y que escapa
a todo intento de descripción.
Marilyn Ferguson*

Una de las cosas que más me han enriquecido durante los últimos años es vislumbrar y empezar a conocer un abanico dinámico y dialéctico de maneras de entender el desarrollo humano y de identificar caminos para fomentarlo y conseguirlo.

Las reflexiones consignadas en estas páginas están encaminadas a comunicar y a fundamentar mis ideas en torno de que debatamos y hagamos circular socialmente conceptos y comprensiones de lo que es el desarrollo humano, como uno de los hilos que tejen la compleja y, a veces, complicada realidad actual. Compleja porque tiene muchas vertientes y facetas. Complicada porque muchas de las cosas que se hacen no están ajustadas a las normas vigentes y también porque afrontamos problemas para los cuales no hemos construido soluciones.

Deseo unirme a quienes reconocen y se apropian de las oportunidades que les ofrece el contexto educativo actual y disfrutan buscando su mejor y más generalizado aprovechamiento, antes que decir cosas que asombren por su novedad, algo bien difícil si se tiene en cuenta el cúmulo de conocimientos que la humanidad ha alcanzado sobre el tema durante los últimos decenios.

2.1. EL CONTEXTO INVITA

Nos ha correspondido vivir una época rica en formas de comprender y asumir la vida, una época compleja por el entramado de hilos que constituyen la cotidianidad. Marilyn Ferguson (1997:18) en su libro *La Conspiración de Acuario* señala: “El espíritu de nuestra época está cargado de paradojas. Es al mismo tiempo pragmático y trascendental. Aprecia a la vez el esclarecimiento y el misterio, el poder y la humildad..., la interdependencia y la individualidad. Es simultáneamente político y apolítico. Entre sus protagonistas y autores se encuentran individuos que, sin dejar de pertenecer impecablemente al establishment, se entienden con radicales que en otro tiempo acaudillaban manifestaciones portando pancartas”.

Desde los más variados escenarios se invita a reconocer la diversidad étnica y cultural, a fomentar el pluralismo intelectual, religioso y científico, a procurar el

desarrollo integral, a asumir la incertidumbre como característica de lo que hacemos, decimos y proponemos, a descubrir lo valioso de las fronteras difusas y de los bordes no definidos, a atender adecuadamente los procesos para obtener mejores resultados y a justipreciar tanto los aspectos cualitativos como los cuantitativos de los unos y los otros.

Las ciencias “duras”¹⁵ con su orientación positivista continúan acumulando datos sorprendentes sobre la naturaleza, sobre el espacio y sobre la generación de la vida. Entre tanto las ciencias sociales y las humanidades promueven y registran experiencias subjetivas sorprendentes. Con las características que les han merecido el calificativo de “ciencias blandas”¹⁶ se valen de diversos métodos y van describiendo fenómenos mentales cuyas implicaciones en el aprendizaje, en las relaciones con la naturaleza y en la convivencia son fundamentales.

El siglo XX rompió la historia en aspectos como medios de comunicación, desarrollo de la medicina, conquista del espacio, técnicas bélicas, manejo del tiempo y significado de las distintas etapas de la vida. Se derrumbó el orden bipolar que gobernaba el mundo. Los jóvenes se hicieron sentir y alcanzaron un reconocimiento como grupo etéreo importante. La mujer luchó para que le fueran reconocidos sus derechos y muchos países se comprometieron a trabajar por conocer, reconocer y apoyar a la niñez desde antes de nacer. Uno de los grandes cataclismos del siglo fue la ruptura y la reorganización del entramado social. La familia tradicional se desmoronó, la mujer se liberó de las ataduras de la sociedad patriarcal y pisó de una nueva manera el mundo, nos inventamos la juventud, buscamos a Dios en otras latitudes y nos obsesionamos con el cuerpo. Al final quedamos más libres pero también más solos.

Los procesos educativos extraescolares se vieron fuertemente afectados por los cambios radicales que promueven los medios de comunicación en la producción, transporte, difusión, almacenamiento, recuperación y empleo de la información. La informática nos está invitando a formar navegantes que en el ciberespacio deben atravesar un mar de información, sin perderse ni zozobrar, teniendo siempre la posibilidad de decidir el rumbo (Rodríguez de las Heras, 1991:12). Parecería que se estuviera creando una especie de cerebro común para la raza humana. La tierra es cada vez más una aldea global en donde la política, la economía y la cultura van entretejiendo sus hilos y formando una red compacta cuyos cambios y conflictos nos afectan a todos. Los valores tradicionales están cuestionados y van siendo

15La expresión “ciencias duras” ha ido tomando fuerza en el lenguaje cotidiano para designar aquellas ciencias que aplican rigurosamente el llamado método científico en procura de un conocimiento objetivo. La física y la química están entre ellas.

16Ya es frecuente escuchar la expresión “ciencias blandas” para referirse a las ciencias más de tipo histórico hermenéutico o crítico social. Estas ciencias tratan y ojalá puedan resolver problemas sociales que son, esos sí, problemas duros.

reemplazados por otros en un proceso que mantiene enfrentadas internamente a las familias, a las sociedades y a los grandes proyectos de humanización y desarrollo.

En el país se dan simultáneamente procesos antagónicos que van desde la búsqueda seria y rigurosa de vacunas para preservar la vida, hasta la absurda invención de artefactos para destruir no sólo la vida sino las producciones y manifestaciones culturales; desde actos heroicos de solidaridad hasta las formas más refinadas para hacer sufrir a los demás; desde ciudadanos con muy altos niveles de escolaridad hasta grupos de personas que padecen el más completo analfabetismo en lectoescritora, en ciencia y en tecnología. Una tierra pródiga en climas, productos naturales, agua y talentos humanos con un gran porcentaje de su población que vive en la miseria. Los procesos que condujeron a la elaboración y adopción de la Constitución Política de 1991 y a la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, del Plan Nacional Decenal de Educación 2006- 2016, surgen de la voluntad misma del pueblo colombiano que se reconoce inmerso en marcos de acción más amplios que en medio de tensiones y oportunidades ofrecen mayor poder y participación en política, economía y gestión pública.

Inmersos en esa realidad nos encontramos todos. Los efectos que ella nos causa son, desde luego, desiguales. Para algunos las dificultades constituyen un acicate que los lleva a liderar procesos de superación y desarrollo, mientras que otros caen en el temor y la desesperanza. Es hora de demostrar la fuerza creadora de las inteligencias y la capacidad de auto-organización para asumir nuestro propio destino, es hora de dar cuenta de las palabras de García Márquez (1982:11): “Sin embargo, frente a la opresión, el saqueo y el abandono, nuestra respuesta es la vida. Ni los diluvios, ni las pestes, ni las hambrunas ni los cataclismos, ni siquiera las guerras eternas a través de los siglos y los siglos han conseguido reducir la ventaja tenaz de la vida sobre la muerte”.

Esa capacidad de resiliencia¹⁷ se puede nutrir en las fuentes del conocimiento sobre las posibilidades de la mente humana. Saber que es posible buscar caminos humanos para tratar y solucionar los problemas nos ayuda a no caer en la desesperanza. Los eventos y procesos que permiten aprender a crecer individual y socialmente¹⁸ abren ventanas de esperanza para el país. Y cuando esos caminos se vislumbran y fundamentan en una reflexión sobre las prácticas educativas es fácil identificar posibles aportes de quienes nos desempeñamos en el campo de la academia.

17 La resiliencia se entiende como la capacidad de sobreponerse a las adversidades, de transformar las circunstancias opresoras en fuerza para seguir adelante. En física se entiende como una propiedad de cuerpos elásticos como los resortes que pueden recuperar su forma después de ser sometidos a presión. De ahí que también se dice que la resiliencia es la capacidad de resortar.

18 Este es, tal vez uno de los aprendizajes más necesarios. Se trata de crecer en equipo con propósitos comunes, con capacidad de dar y de recibir, de hacer aportes y de asumir a los otros como interlocutores válidos. No basta con trabajar en grupo. Es necesario aprender a constituir equipo y a crecer en él.

En suma, los cambios vertiginosos que hemos vivido muestran la gama de cuestiones culturales que deben ser atendidas por quienes participamos en procesos de desarrollo humano. El camino es largo, las teorías sobre los cambios avanzan más rápidamente que las prácticas correspondientes y para hacer contribuciones significativas al mejoramiento de nuestra educación se requieren imaginación, capacidad de innovación, visión, creatividad y actitudes proactivas.

2.2. LUCES EN EL HORIZONTE

Somos herederos de los beneficios obtenidos con las discusiones e investigaciones adelantadas durante varios siglos sobre la filosofía de las ciencias del espíritu, culturales o sociales. Según Mardones (2001:19) “La aparición expresa, manifiesta de estas disciplinas (dicho sea globalmente y sin muchas precisiones) aconteció en el siglo XIX. Es decir, en el momento histórico en que se hizo evidente que la sociedad, la vida de los hombres en ella con sus múltiples relaciones, no era algo claro, ni dado de una vez por todas. Desde ese momento de crisis, el pensamiento y la reflexión pugnaron por encontrar estabilidad. Fruto de esa lucha con un mundo social que se había vuelto problemático surgieron la ciencia histórica, sociológica, política, económica, psicológica...”.

La historia de estas disciplinas da cuenta de los propósitos que animaron la obra de positivistas como A. Comte de aplicarles la filosofía y los métodos positivistas y del surgimiento y desarrollo del debate antipositivista liderado por filósofos, historiadores y científicos sociales como Droysen, Dilthey, Simmel y Max Weber. Hoy nos corresponde conocer esa historia y ese debate para tomar una posición frente a ellos, continuar aprendiendo y aplicar los conocimientos obtenidos y la experiencia acumulada.

Los desarrollos alcanzados durante el siglo XX por las ciencias que conforman la ciencia cognitiva (Vasco, 1993) vale decir: neurología, lingüística, psicología, filosofía, antropología e informática, han beneficiado a la humanidad en la medida en que ha sabido aprovecharlos para mejorar las condiciones de cultivo de las potencialidades de todas las personas y sus comunidades y, por ende, para mejorar la calidad de vida. Pasar de reconocer una única forma de ser inteligente y de manifestarlo, a estudiar y valorar múltiples inteligencias y sus manifestaciones, es abrir una vía amplia hacia la comprensión de la diversidad y a la consecución de la pertinencia y la equidad en los procesos de formación. Los estudios sobre las inteligencias múltiples (Gardner, 1994) nos han ayudado a ampliar las nociones de inteligencia, a tener en cuenta los descubrimientos acerca del cerebro y a encontrarle sentido a la sensibilidad hacia las diversas culturas humanas.

Una de las consecuencias de semejantes logros es el enriquecimiento de las concepciones sobre desarrollo humano que hoy nos permiten mirarlo e investigarlo

desde diferentes ángulos. Las concepciones más conocidas quizá se expresen a través del pensamiento de psicólogos, pedagogos, organizaciones de orientación humanística y economistas. Veamos algunos.

2.2.1 Algunas visiones del desarrollo desde la psicología y la pedagogía

Comencemos con Diane E. Papalia (1995: 10) quien afirma: “El estudio del desarrollo humano es un estudio científico de las formas cualitativas y cuantitativas en las que los niños cambian con el paso del tiempo. Incluye descripción, explicación, predicción y modificación del desempeño, las capacidades, los saberes y las competencias”.

Según Piaget el desarrollo mental se describe (Martínez, 1994: 97) mediante una secuencia ordenada de estadios. Un estadio es un período de tiempo que se caracteriza porque el desempeño externo y visible corresponde a una estructura mental claramente diferenciada. Según esta teoría una característica fundamental del desarrollo consiste en que el orden de aparición de los estadios es constante. Cada estadio es imprescindible para los posteriores, no pueden darse saltos, se ha de pasar por todos ordenadamente. Por consiguiente, el punto de partida de las operaciones más complicadas, hay que buscarlo en un primer período del desarrollo, caracterizado por la inteligencia práctica o sensoriomotora, previa al lenguaje. De ahí la importancia, no siempre bien ponderada, de saber ayudar al niño a vivir desde el vientre materno. Para Piaget los objetivos de la educación consisten en facilitar las condiciones para que el niño pueda desarrollar su inteligencia antes que en la transmisión de información por parte del adulto y en la asimilación de la misma por parte del estudiante. Para Piaget el desarrollo precede al aprendizaje.

Martínez (1994: 96) señala que Piaget se dedicó a hacer seguimiento de los momentos principales del desarrollo infantil y a detectar la estructura que subyace a las respuestas de los niños y a las soluciones que dan a los problemas. Entonces se entiende por qué emplea los interrogatorios y las interacciones con los niños, por qué considera necesarias las experiencias de ellos con los objetos y los diálogos sobre la comprensión que tienen de lo que hacen; porque esa forma de relacionarse con los niños le permite profundizar en el pensamiento infantil y conocer la lógica interna de su funcionamiento. Trabajó en la línea que busca establecer el origen biológico de la inteligencia.

Vygotsky considera que el desarrollo humano consiste en la adquisición de la capacidad general de utilizar instrumentos mediadores en cualquier tarea mental, lo que repercute en los diferentes ámbitos del comportamiento (Martínez, 1994). Esa capacidad va cambiando por efecto de la práctica. Debido a su enfoque histórico social también afirma que, el desarrollo se da a través de “complicadas transformaciones cualitativas” que se han llevado a cabo a lo largo de la historia de la humanidad y que cada individuo debe reconstruir y actualizar en su propia existencia. Los cambios importantes para la consecución de formas superiores de conducta se

producen a varios niveles: filogenético (en la escala animal), cultural (historia humana), ontogenético (historia individual) y microgenético (momentos significativos).

El desarrollo se entiende entonces, como los pasos para adquirir la función fundamental de los instrumentos de la cultura entre ellos el lenguaje; desarrollarse es vivir un proceso de interiorización de ciertas capacidades previamente aprendidas. Los aprendizajes se dan en situaciones sociales, nunca se dan en situaciones aisladas, son previos al desarrollo y en ellos es fundamental el papel del adulto. Al respecto distingue dos niveles: el “desarrollo actual” entendido como los conocimientos ya adquiridos que el niño es capaz de utilizar en forma independiente y el “desarrollo potencial” que se refiere a las acciones conjuntas entre adulto y el niño. Vygotsky encuentra en el papel del adulto una explicación primordial de la adquisición de las funciones psicológicas superiores como: el pensamiento, el razonamiento, la comunicación, el lenguaje, la percepción orientada, la atención voluntaria, la memoria intencional, la capacidad de interacción, los valores y con todo ello, la conciencia.

A Vygotsky le interesa encontrar cómo explicar la aparición de la actividad mental superior, es decir la forma de comportamiento que es exclusiva y característica de los seres humanos, establecer el origen del empleo de los signos y del lenguaje como instrumentos auxiliares en la relación de los niños con los objetos y con las personas.

Fernando Savater (1997: 37) parece dar importancia tanto a la biología como a la cultura cuando plantea: “... el aprendizaje a través de la comunicación con los semejantes y de la transmisión deliberada de pautas, técnicas, valores y recuerdos es proceso necesario para llegar a adquirir la plena estatura humana. Para ser hombre no basta con nacer, sino que hay también que aprender. La genética nos predispone a llegar a ser humanos pero sólo por medio de la educación y la convivencia social conseguimos efectivamente serlo”.

Buscando aplicaciones en educación. Si se desea buscar aplicaciones que puedan tener en educación las concepciones piagetiana y vygostkina es evidente la necesidad de estudiarlas ampliamente –las ideas anteriores son una carta lanzada para desarrollar un juego completo- tener en cuenta las coincidencias y las diferencias de las dos posiciones y preguntarnos si son compatibles, complementarias, contradictorias o sencillamente diferentes, distantes.

En ese sentido de iniciar el juego, señalo que entre las coincidencias encontramos que: ambas se ocupan de indagar en qué consiste la capacidad humana en toda su complejidad y en sus formas de manifestarse y relacionarse. Ambas se centran en el estudio de los comportamientos infantiles para encontrar antecedentes inmediatos de los comportamientos de los adultos. Ambas consideran que el desarrollo requiere la participación activa de quien se desarrolla y explicitan la necesidad de enfocar el desarrollo humano desde posiciones interaccionistas y constructivistas. Ambas

describen y explican el desarrollo mental como un proceso constructivo y de un paso del plano externo de las acciones al plano interno del pensamiento. Las investigaciones de Vygostky y Piaget se desarrollaron como dos búsquedas paralelas que aunque se realizaron en distintos contextos sociales, políticos, económicos y académicos han tenido repercusiones importantes en la pedagogía.

Entre las diferencias encontramos que Piaget hizo un planteamiento bilógico-evolutivo que lo lleva a interrogarse cómo se da el paso de unas formas inferiores a otras superiores de conocimiento. Para él, como se dijo antes, el desarrollo precede al aprendizaje. Consideraba que los niños nacen equipados con unas capacidades perceptivas y de acción y que en el primer año exhiben una inteligencia práctica comparable a la de los primates. Vygotsky hizo un planteamiento diferente. Para él la actividad humana no es comparable con la actividad animal. Las actividades humanas están mediadas por signos, instrumentos y herramientas mientras que los animales actúan por instinto en forma directa. Para él, se dijo antes, el desarrollo sigue al aprendizaje.

Los debates acerca de temas como los esbozados acá resultan pertinentes para las jornadas pedagógicas que realizan los EE para analizar su PEI con base en los acontecimientos diarios, en los resultados de los procesos que adelantan y en las expectativas de los actores participantes.

Así como estos colosos se dedicaron a investigar el desarrollo intelectual desde el nacimiento para descubrir las estructuras o totalidades del pensamiento que ayuden a explicar las realizaciones de los niños en cada edad, los educadores, incluidos los padres de familia, necesitamos observar y conocer por qué nuestros estudiantes avanzan, cuáles cosas de las que les pedimos realizar contribuyen a des-plegar sus capacidades, cuáles los estancan y cómo impulsarlos a seguir hacia delante.

2.2.2 Unas visiones del desarrollo desde organismos internacionales

Otros conceptos como el de la Comisión Mundial de Cultura y Desarrollo de la UNESCO (1996), a través del pensamiento de quien fuera su presidente, Javier Pérez de Cuellar, expresan ideas que se han ido clarificando a lo largo del tiempo: "... el desarrollo es una empresa mucho más compleja de lo que se había pensado en principio. Ya no se podía seguir concibiéndolo como un camino único, uniforme y lineal, porque eso eliminaría inevitablemente la diversidad y la experimentación culturales y limitaría gravemente la capacidad creativa de la humanidad..." En consecuencia afirma: "El desarrollo humano es un proceso complejo orientado a aumentar las opciones de la gente; determinante de las capacidades físicas, intelectuales y sociales, de valores y actitudes y generador de oportunidades para llegar a ser personas sanas, creativas, productivas, dispuestas a ejercer sus derechos en armonía con los deberes inherentes a esos derechos".

El informe sobre la prueba SERCE (UNESCO SERCE, 2008) aporta otra idea en la misma dirección: La comunidad internacional necesita una visión humanizada del desarrollo que se base en el respeto a los derechos humanos, en el diálogo intercultural y en la promoción de la justicia. En Colombia existen y circulan hoy, unas comprensiones de la importancia de desarrollar, desde la infancia, la dimensión social y afectiva de personas. Un indicador de la conciencia que existe en el MEN de ese hecho es la construcción y promulgación de una propuesta de competencias ciudadanas.

2.2.3 Una visión del desarrollo desde la economía

Resulta interesante y enriquecedor analizar una concepción de desarrollo proveniente del campo de la economía con bases filosóficas y ojos humanos y humanizadores. Se trata de una mención del pensamiento de Amartya Sen¹⁹, economista cuyo pensamiento tiene gran actualidad por circunstancias socio-políticas por las que atravesamos y por las dificultades mundiales con los alimentos ya que en nuestro país hay muchas condiciones para que no lleguemos a sufrir la hambruna anunciada y temida mundialmente.

Él estudió varias catástrofes en India, Bangladesh y Sahara y descubrió que las hambrunas se han producido incluso cuando la provisión de alimentos no era inferior a la de los años anteriores y que, en algunas áreas afectadas por el hambre, se habían exportado alimentos. Uno de los interrogantes que se plantea Sen es ¿Cómo es posible que en un mundo como el nuestro que ha alcanzado un nivel de prosperidad sin precedentes, se le nieguen las libertades más elementales a un gran número de seres humanos? ¿Cuál es la relación entre nuestra riqueza y nuestra capacidad de vivir según nuestros deseos?

Observa Sen (2004: 15) que: “Vivimos en un mundo de una opulencia sin precedentes, difícil incluso de imaginar hace cien o doscientos años... Y, sin embargo, también vivimos en un mundo de notables privaciones, miseria y opresión. Hay muchos problemas nuevos y viejos, y entre ellos se encuentran la persistencia de la pobreza y muchas necesidades básicas insatisfechas, las hambrunas... La superación de estos problemas constituye una parte fundamental del ejercicio del desarrollo²⁰. Tenemos que reconocer –es lo que sostengo aquí- el papel que desempeñan los diferentes tipos de libertad en la lucha contra esos males...”.

19 Amartya Sen es un economista indio, premio nóbel de economía en 1998 por sus contribuciones a la economía del bienestar.

20 En este contexto considero que tiene mucho sentido escribir des-arrollo porque se trata de quitar algo que arrolla.

Se comprende por qué para Sen el desarrollo consiste en un proceso de expansión de las libertades fundamentales es decir la libertad de participación política, la libertad de recibir una educación o una asistencia sanitaria básicas ya que éstas son componentes constitutivos del desarrollo. Desde esta comprensión se valora el vivir bien y en forma satisfactoria y también se aprecia el tener control sobre la propia vida. La calidad de vida se juzga no sólo por la forma en que terminamos viviendo sino también por las alternativas que tenemos. Se presta especial atención a la expansión de las capacidades de las personas para llevar el tipo de vida que valoran y que tienen razones para valorar.

Aplicaciones en educación. Desde un punto de vista pedagógico nos preguntamos qué puede estar coartando la libertad de niños y jóvenes además de la pobreza, la violencia y la falta de servicios básicos, qué puede estarles restando oportunidades de realización personal y social, qué puede estar afectando sus posibilidades de llevar una vida sana y qué puede estar impidiendo que alcancen niveles superiores de desarrollo integral.

Comprensiones del desarrollo humano como las comentadas en este capítulo nacidas de una visión que integra lo humanístico con lo ético, lo político y lo económico, fundamentan la necesidad de procurar conocimientos y competencias en la esfera de lo público, buscar decididamente la equidad política, económica y social para todos los sectores de la población, contribuir a que el estado recupere o gane legitimidad y construir pensamientos y procedimientos que hagan posible una convivencia humanizada que nos permita crecer y vivir a todos. Por sendas como esas iríamos hacia una revolución educativa con capacidad de impactar significativamente la educación, la economía y la industria.

Encontramos también que a los establecimientos educativos concurren niños y jóvenes que están viviendo en circunstancias adversas y necesitan expandir sus libertades superando cosas como la ignorancia, la falta de motivación por el conocimiento, la falta de creatividad porque no comprenden lo que aprenden, la pereza, la incapacidad para convivir armoniosamente, el autoconcepto deteriorado y la baja autoestima. A superar esos obstáculos de la libertad le apuntamos desde la educación.

Uno de los mayores vacíos que padece nuestro sistema de formación, dentro y fuera de la escuela, es el relacionado con la formación política, con la socialización, con la construcción de lo público, con la ética ciudadana y con la comunicación. Necesitamos, según Ricardo Delgado y Germán Rey, reconocer que el pluralismo político constituye en la actualidad la expresión de una cultura política amplia, dispuesta a establecer un contrato social sobre la base de unos principios de justicia que llenarán de argumentos el debate público y los acuerdos políticos. Uno de los indicadores de la comprensión que existe de ese vacío lo constituye el hecho de que ocho de los trece fines que consagra la citada Ley 115 para la educación

colombiana, están relacionados con la convivencia, la democracia, la participación, la paz, los valores y la ética.

De dichos fines y de los objetivos correspondientes se pueden inferir características deseables en los PEI, cuando se apoyan en una concepción del desarrollo que integra consideraciones económicas, sociales y políticas. Este tipo de enfoque amplio permite apreciar simultáneamente el vital papel que desempeñan en el proceso de desarrollo muchas y diferentes instituciones entre las cuales se encuentran los mercados y las organizaciones relacionadas con ellos, los gobiernos y la autoridades locales, los partidos políticos y otras instituciones ciudadanas, los sistemas de educación y las oportunidades de diálogo y debate públicos. La anterior red de relaciones pone en juego una consigna que desde hace algunos años ha hecho carrera dentro de la retórica de la educación colombiana: “la educación es asunto de todos”. Para que todas las instancias del Estado y todas las organizaciones asuman sus responsabilidades habría que realizar un trabajo colectivo que lleve a compartir lo que se está entendiendo desde este enfoque por libertad general y por libertades instrumentales entre las cuales están: las libertades políticas, los servicios económicos, las oportunidades sociales, las garantías de transparencia y la seguridad protectora.

Para el Estado colombiano y en general para todas las organizaciones públicas y privadas, garantizar estas libertades constituye uno de los desafíos más grandes de su gestión. Circunstancias como el desplazamiento forzado, la inseguridad, la pobreza, la visión sobre lo que es inversión en educación, la falta de ética y sus inevitables consecuencias en la economía dificultan, cuando no impiden el disfrute de esas libertades. No podemos esperar a que haya aumentos muy significativos del Producto Interno Bruto para mejorar los servicios sociales y educativos porque nos quedaríamos en un círculo que se retroalimenta perniciosamente: no tenemos adecuados servicios sociales porque somos pobres y el no tener garantizados los servicios sociales es uno de los indicadores de nuestra pobreza.

De la manera cómo asuman las regiones, las instituciones y los ciudadanos el ejercicio de la autonomía; de la orientación que dé el Gobierno a su política social y económica y del compromiso de la sociedad y los organismos internacionales con el rumbo del país, dependerá el tiempo que demoremos en mejorar las libertades y alcanzar un desarrollo humano que mejore la calidad de vida.

En un estado social de derecho, como el colombiano, que proclama la democracia participativa convendría estudiar profundamente y llevar a la práctica las ideas que sobre la importancia de celebrar compromisos y cumplirlos están contenidos en el concepto y la teoría de justicia según Rawls²¹ que argumenta a favor de la

21 John Rawls fue un filósofo estadounidense, profesor de filosofía política durante más de 40 años en universidades de los Estados Unidos. Dos de sus obras son Teoría de la Justicia y Derecho de Gentes.

reconciliación de los principios de libertad e igualdad en busca de acuerdos justos, aceptables por las partes. El proceso formativo pondría especial empeño en desarrollar la capacidad para dialogar de tal manera que se pueda llegar a consensos con los cuales todos se comprometan y en cultivar las competencias necesarias para actuar de conformidad con lo prometido y para manejar los disensos y los casos especiales, dentro de una perspectiva de aprecio por los derechos y los deberes.

Un concepto que es necesario resignificar por estar directamente relacionado con el contrato social es el de responsabilidad. La responsabilidad va más allá de la obligación, es una actitud, una forma de ser que se asume frente a un compromiso serio. No es impuesta por nadie. Tener una responsabilidad no es lo mismo que tener una tarea, se requiere estar enamorado del compromiso. Una responsabilidad puede ser la familia o uno mismo ante la vida.

¿Cuáles competencias, estándares y desempeños de las personas y de las instituciones se desprenden de temas como los tratados en este capítulo? ¿Cómo se revolucionaría la educación si tuviéramos una visión amplia y argumentada del desarrollo humano?

2.3 PENSAMIENTO Y HUMANIZACIÓN

Tal vez hoy sea el cultivo del pensamiento y con él el aprecio por la capacidad de producir, disentir, criticar y proponer, tanto en política como en pedagogía y economía, una de las estrategias que nos ayude a avanzar por la senda del desarrollo humano. En diversos medios se observa un interés por insertar al ser humano y a los países en cuestiones de alcance mundial. Esa inserción exige poner en juego conocimientos, comprensiones, habilidades, actitudes, valores y procedimientos que es necesario cultivar y desarrollar intencionalmente.

Podrían analizarse conjeturas como la siguiente: el proceso formativo que desarrolla las capacidades de pensamiento, razonamiento y producción intelectual está desarrollando libertades individuales que resultan fundamentales para la adquisición y el ejercicio de otras libertades como las políticas. Las personas se liberan de factores alienantes como la ignorancia, los temores, la pereza, la falta de motivación y la incapacidad de participar en la toma de decisiones sobre asuntos que las afectan.

En particular, los pedagogos que desarrollan capacidades para reflexionar sobre su práctica, sobre las políticas educativas, sobre la pertinencia de los proyectos pedagógicos, sobre la forma como la política nacional e internacional afecta a la educación y a la pedagogía, están dando evidencias de que han alcanzado niveles importantes de libertad intelectual.

Los académicos que trabajan en educación superior han mantenido un nivel y un volumen de producción intelectual que da cuenta del desarrollo alcanzado. Y para satisfacción del país desde hace varios decenios entre los docentes de educación básica y media se ha generado una capacidad socialmente significativa para participar en el debate pedagógico con sus investigaciones y obras pedagógicas.

Buena cuenta de ello dan las publicaciones especializadas entre las cuales se mencionan sólo a manera de ejemplo las publicaciones del Proyecto Red de la Universidad Nacional de Colombia²² y las de la Universidad Pedagógica Nacional con motivo de la Expedición Pedagógica Nacional²³. Algunas empresas han estimulado con reconocimiento social y financiero ese desarrollo tanto de los docentes como de las instituciones educativas, como ejemplo se puede citar el premio Compartir al Maestro, creado por la Fundación Compartir²⁴. Es importante saber si los movimientos impulsados por los procesos de aplicación de la Constitución Política y de la Ley 115 se está generando un pensamiento pedagógico con aportes colombianos a la discusión internacional, en particular sobre la experiencia de los PEI se han desarrollado varios estudios²⁵. Pero algo que se puede ver con mayor claridad es que la capacidad que los docentes están demostrando en materia de producción intelectual es un indicador de un mayor nivel de desarrollo humano.

Esta reflexión hace eco de muchas otras de su misma orientación e invita a los docentes, a los directivos, a los investigadores y a los académicos a continuar escudriñando los vestigios y las señales de lo que podríamos llamar un pleno desarrollo humano en niveles superiores y a apoyar los procesos que lo favorecen.

2.4 UNA ESCUELA PARA DES-ENROLLAR Y DES-ARROLLAR LO HUMANO

La sociedad ha conferido a la escuela, a lo largo de la historia, la misión de construir un saber sobre lo humano, que sea acorde con las posibilidades y exigencias de cada época y que dé razón de las edades y las formas más adecuadas para conseguir el despliegue, la evolución y el aprovechamiento de los talentos, con todo cuanto se requiera para acompañar e impulsar a quienes son catalogados como más aventajados o como normales y también a quienes, por alguna razón, requieren una pedagogía especial, mayor tiempo o más amor.

22 Entre las obras publicadas está: Interacción y Competencia Comunicativa, escrita por un grupo de profesores encabezados por Stella Angulo y publicada por la Universidad Nacional en 1999, en Bogotá.

23 Un primer volumen se tituló Preparando el viaje y el segundo llevó por título: Preparando el equipaje. La compiladora fue María del Pilar Unda.

24 Una de las publicaciones impulsadas y financiadas por esta fundación es el periódico titulado Palabra Maestra que es un órgano de difusión del Premio y de las producciones pedagógicas de los docentes participantes.

25 Uno de esos estudios produjo como resultado la obra titulada La Utopía de los PEI en el Laberinto Escolar, escrita por Rafael Ávila y Marina Camargo Avello en Bogotá, 1999.

El saber sobre lo humano es dinámico y complejo. Evoluciona con la historia espiritual, científica, política y socioeconómica de los países y es, a la vez, causa y consecuencia de cambios en la comprensión del mundo y en las relaciones de las personas y los grupos entre sí y de todos con el planeta. Durante el siglo veinte las ciencias humanas generaron permanentemente conocimientos de avanzada sobre los tipos de inteligencias y sobre los procesos requeridos, como diríamos con Vygotsky, para su engendramiento y desarrollo.

En muchas instituciones educativas tiene mayor fuerza cada día el estudio de las capacidades humanas y del papel de la escuela en el camino que cada persona necesita recorrer para cultivarlas en forma integral, eficaz y oportuna. Conocer el cerebro y las múltiples inteligencias humanas es una tarea prioritaria para quienes están convencidos de que la mayor riqueza adquirida de los pueblos es su gente, el talento humano óptimamente cuidado, apoyado e impulsado hasta altos niveles de **des-enrollo**²⁶, evolución y **des-arrollo**.

Según la Real Academia de la lengua española desarrollar es “desenrollar lo que está enrollado. Hacer pasar una cosa del orden físico, intelectual o moral por una serie de estados sucesivos, cada uno de ellos más perfecto o más complejo que el anterior”. Si se separa el prefijo **des** se encuentra que “expresa privación, negación o inversión del significado de la voz simple”. Con esa consideración se llega a descomponer las palabras así: **des-enrollar** y **des-arrollar**, para hacer una resignificación. Si el proceso educativo busca **des-enrollar** lo humano es porque se asume que los educandos tienen unas potencialidades latentes o en germen que pueden ser desplegadas, cultivadas.

Si la educación busca **des-arrollar** lo humano es porque quiere suprimir los factores que lo **arrollan**²⁷ como la ignorancia, el desinterés, la falta de un proyecto de vida, un lenguaje interior que desanima, el desconocimiento de los límites que tiene tanto lo que hace como lo que se deja de hacer, la violencia o la pobreza.

Esta forma de analizar las palabras permite ser coherentes con concepciones evolutivas de lo humano según las cuales durante los procesos educativos, escolares o extraescolares, se **adquieren** rasgos y competencias que no son parte de la herencia o dotación genética.

Cuando la educación logre **des-enrollar** o facilitar la adquisición de lo que es específicamente humano como la comunicación verbal, la argumentación, la comprensión de razones, la solidaridad, la capacidad de buscar metas comunes y de

26 El empleo de términos poco usuales como des-arrollar, des-enrollar y menos frecuentes aún como des-enrollo se debe a un interés por llevar al plano de las discusiones los significados de esas palabras no sólo desde el más socializado sino también desde su etimología.

27 La Academia de la lengua española señala que arrollar significa “envolver en forma de rollo... Atropellar especialmente un vehículo... Derrotar, vencer, dominar, superar”.

tratar civilizadamente los conflictos, logrará también **des-arrollar**, es decir suprimir aquellas **cosas que hoy nos llevan por delante** como las violencias de diferente tipo para las cuales todavía no encontramos solución en la práctica. Tal vez un camino sea el de reconocer que para superar lo que nos arrolla debemos buscar sus raíces, hay que reconocer tratar los problemas, tratarlos y construir soluciones.

Consecuentemente, el quehacer pedagógico escolar y extraescolar tiene hoy como horizonte y como propósito el **pleno desenvolvimiento y adquisición de lo humano**, a la luz de los conocimientos y de los desafíos de un mundo que exige a las personas y a las organizaciones seguir aprendiendo y ser competentes en ambientes que cambian rápidamente en muchos aspectos. La magnitud de semejante propósito trae al primer plano de las consideraciones la importancia y la necesidad de la participación de toda la comunidad educativa en las decisiones, planes y proyectos de formación.

2.5 TALENTOS Y TALANTES

Hablar de un desarrollo humano que busca el cultivo de procesos psicológicos superiores es hablar de la atención a los talentos humanos, que es mucho más efectiva si se aprovechan los primeros años de vida. Precisamente desde hace años las políticas nacionales y los acuerdos internacionales nos convocan a intercambiar ideas y experiencias en torno al desarrollo de los talentos de la niñez, la juventud y los adultos con miras a los aportes que haremos y a las circunstancias que afrontaremos en el tercer milenio.

La historia del significado de la palabra **talento** da cuenta de que se ha empleado con varios significados. Para griegos y romanos fue una moneda imaginaria, una cantidad de dinero representada por el peso. En el latín medieval significó inclinación, deseo, disposición y hoy la podemos emplear para referirnos a dotes intelectuales, a aptitudes mentales, a inteligencia, capacidad intelectual o a aptitud para el desempeño o ejercicio de una ocupación.

En la misma familia lingüística encontramos la palabra **talante** entendida como modo de hacer, disposición, voluntad, gusto; semblante o disposición personal o estado o calidad de las cosas. ¿Será que la forma como se cultivan los talentos, los niveles de desarrollo que se alcanzan y las metas que se procuran determinan en gran medida el talante de las personas?

Parte de la herencia científica del siglo XX está contenida en los conocimientos sobre las inteligencias y, por ende, sobre los talentos y los talantes. Las obras de Howard Gardner sobre inteligencias múltiples, de Daniel Goleman y Lawrence Shapiro sobre inteligencia emocional, de Robert Sternberg y los demás investigadores contemporáneos de las teorías de la inteligencia y la excepcionalidad y los estudios

sobre inteligencia y excepcionalidad en nuestro medio llevados a cabo por el Instituto Alberto Merani, son obras de consulta y análisis para los educadores.

Esa herencia científica nos permite estudiar e investigar sobre las inteligencias que podemos cultivar en nosotros los adultos y propiciar su desarrollo entre niños, niñas y jóvenes. Un hecho verdaderamente innovador –revolucionario- sería que los docentes desarrolláramos competencias para propiciar el cultivo de los talentos lingüísticos, lógico-matemáticos, espaciales, musicales, corporales, interpersonales e intrapersonales.

Las inteligencias personales –inter e intra- están íntimamente relacionadas con la inteligencia emocional que ha ganado bastante aprecio.

Una vez más, nos encontramos con propuestas teóricas que requieren procedimientos prácticos para ser desarrollados. Se requieren decisiones y acciones nacionales para difundir información sobre la manera de orientar el desarrollo de las inteligencias, talentos y talantes que son característicos de los seres humanos.

Sí, características humanas porque si bien los animales poseen lenguajes, memoria, atención, sensibilidad llegan hasta cierto nivel y de ahí en adelante no pueden avanzar más. Los humanos sí podemos aprender intencionalmente muchas cosas para las cuales no estamos programados genéticamente. Ninguna sociedad habría aprovechado sus talentos si sus integrantes se quedaran con memoria, atención y lenguaje de perrito o de mascota o con conciencia mínimamente desarrollada.

Importancia de la atención a la infancia. Lo más alentador es saber que, gracias a los avances científicos y tecnológicos, gracias a la experiencia y los saberes de muchas generaciones hoy podemos buscar un desarrollo humano que alcance niveles más altos de los conseguidos hasta ahora. Pero es necesario insistir en que las bases de ese desarrollo se establecen para la gran mayoría de los niños antes de que tengan contacto con pedagogos. Por eso es urgente hacer grandes inversiones de inteligencia, creatividad, afecto, solidaridad, ciencia y dinero en la educación de los primeros años. Así por ejemplo la gran mayoría de los niños y las niñas aprenden a hablar antes de ir a una institución y estar en clase de lenguaje.

Vygostky y sus seguidores trabajaron con éxito la tesis de que el lenguaje desempeña un papel esencial en la organización de las funciones psicológicas superiores. Se detuvieron a estudiar las actividades de los niños antes y después de empezar a hablar y encontraron elementos suficientes para afirmar que: “El momento más significativo en el curso del desarrollo intelectual, que da a luz las formas más puramente humanas de la inteligencia práctica y abstracta, es cuando el lenguaje y la actividad práctica, dos líneas de desarrollo antes completamente independientes, convergen” (Vygotsky, 1974: 47).

La época en que los pequeños empiezan a dar señales de que comprenden que los signos verbales poseen un significado debería celebrarse como un aniversario importante puesto que **se trata del mayor descubrimiento en la vida del niño**. Muchos autores sitúan ese hecho en el paso del año a los dos años y lo valoran como producto de la actividad mental del niño que resuelve tareas prácticas con ayuda del lenguaje así como con la de sus ojos y sus manos. Esa convergencia de percepción, lenguaje y acción constituye el tema central para cualquier análisis del origen de las formas de conducta que son específicamente humanos. El lenguaje es empleado como una herramienta muy potente para el desarrollo de todos los talentos humanos.

La concreción de una política de infancia consagrada en el Código de la Infancia y la adolescencia por la Ley 1098 de 2006, tiene como finalidad garantizar a los niños, niñas, jóvenes y adolescentes el pleno y armonioso desarrollo dentro de la familia y la comunidad en un ambiente de felicidad, amor y comprensión.

En la aplicación de esa política se abren posibilidades para desarrollar la inteligencia emocional (Shapiro, 1997: 24) entendida como un conjunto de cualidades como: empatía, expresión y comprensión de los sentimientos, control de nuestro genio, independencia, capacidad de adaptación, simpatía, capacidad de resolver problemas en forma interpersonal, persistencia, cordialidad, amabilidad y el respeto.

Lo fundamental es que nos demos cuenta de las oportunidades que tenemos por la inteligencia de nuestras gentes, por nuestras condiciones geográficas y que seamos conscientes de que no podemos seguir teniendo niños desnutridos, desmotivados, con sus capacidades desaprovechadas.

En la vida se necesita tener talento, talante, oportunidades pero también criterios ganas de aprovecharlas.

NOTA HISTÓRICA

Durante decenios los colombianos hemos tenido propuestas teóricas en favor del desarrollo integral. En la legislación colombiana se encuentran evidencias de que en cada época ha habido disposiciones favorables a un desarrollo integral de los estudiantes que incluya la aplicación de los conocimientos, el cuidado del medio ambiente y la formación ciudadana. La tabla siguiente muestra algunos ejemplos seleccionados de entre los que se propusieron en cada caso.

EDUCACIÓN PRIMARIA 1963	EDUCACIÓN SECUNDARIA O BACHILLERATO 1962	EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA Y VOCACIONAL (Bachillerato) 1974
<p>Entre los objetivos primordiales de la Educación Primaria colombiana (Decreto 1710) estaban:</p> <p>Dar al niño una formación integral básica, mediante el dominio de los conocimientos y las técnicas elementales como instrumentos de cultura, y capacitarlo para que pueda ampliar dichos conocimientos y perfeccionar sus habilidades;</p> <p>Formar en el niño hábitos de higiene, de protección de la salud, de utilización adecuada de los recursos del medio y de preservación y defensa contra los peligros, a fin de lograr la elevación del nivel de vida;</p> <p>Proporcionar al niño oportunidades para que mediante la observación, la experiencia y la reflexión, asuma actitudes que le permitan alcanzar una concepción racional del universo y desterrar supersticiones y prejuicios;</p> <p>Capacitar al niño para una vida de responsabilidad y de trabajo, de acuerdo con las aptitudes y vocaciones individuales, los recursos naturales y humanos y las técnicas modernas, para que sea útil a sí mismo y a la sociedad.</p> <p>Estimular en los educandos el sentido de apreciación de los valores estéticos, valiéndose de los medios de expresión que fomenten la sensibilidad artística, y</p>	<p>Entre los objetivos primordiales de la Educación Secundaria (Decreto 45) estaban:</p> <p>Satisfacer las necesidades del adolescente en su formación intelectual, moral, religiosa y estética; guiarlo en su desarrollo integral y contribuir a la estructuración de su personalidad.</p> <p>Capacitar al alumno para que aprecie y practique el trabajo en grupo y la perfecta convivencia; para que adquiera el sentido de responsabilidad individual, familiar, cívica y social, mediante el respeto de derechos y deberes de la persona humana, como fundamento de la democracia.</p> <p>Hacer participe al alumno de los bienes de la cultura universal, mediante un proceso sistemático de aprendizaje, que le permita la posesión gradual y coherente de los conocimientos, de acuerdo con las conquistas de la ciencia y en relación con su capacidad mental y los requerimientos de la sociedad de que forma parte.</p> <p>Preparar al alumno para vivir en una sociedad en constante evolución como resultado, entre otros factores, de las transformaciones de orden cultural y social, los avances científicos y las innovaciones tecnológicas.</p> <p>Dotar al joven de la responsabilidad, el criterio, las capacidades y conocimientos</p>	<p>La Educación Media (Decreto 080) debe proponerse:</p> <p>Buscar el conocimiento, equilibrio e integración de valores de tipo vital, intelectual, ético, estético, social, religioso, político y utilitario como fundamento de la vida del individuo. En consecuencia el alumno debe: Adquirir capacidad de juicio que le permita establecer una jerarquía racional de valores entre los aspectos culturales, formativos y vocacionales. (...)</p> <p>Desarrollar las facultades intelectuales y las aptitudes específicas del individuo. En consecuencia debe ofrecer oportunidades al alumno para: Tomar conciencia de que la educación es un proceso que dura toda la vida, para lo cual es indispensable adquirir métodos de estudio, investigación y pensamiento crítico. (...)</p> <p>Educar al alumno para ser miembro activo de la sociedad, lo que implica: Aprender a vivir en un orden social democrático. Comprender el papel que le corresponde desempeñar como miembro de un país en proceso de desarrollo. Adquirir actitudes y hábitos de cooperación y trabajo en equipo, dentro de las concepciones de convivencia y mutua tolerancia. Comprender que el bienestar de cada individuo y el progreso de la comunidad, son la meta máxima de toda sociedad.</p> <p>Conocer y apreciar los valores de la nacionalidad mediante la</p>

EDUCACIÓN PRIMARIA 1963	EDUCACIÓN SECUNDARIA O BACHILLERATO 1962	EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA Y VOCACIONAL (Bachillerato) 1974
Procurar el desarrollo de la conciencia de la nacionalidad, el espíritu de convivencia, de tolerancia y de respeto mutuo, y el sentido de solidaridad con todos los pueblos del mundo.	suficientes para actuar en la vida de relación y, si lo pretendiere, para desempeñar adecuadamente actividad provechosa y remunerativa.	conservación y enriquecimiento del patrimonio cultural colombiano. Afianzar el principio de que la familia es la célula esencial de toda sociedad y enseñar al alumno a cumplir sus funciones como miembro responsable y digno de ella.

BIBLIOGRAFÍA

DELGADO, Ricardo y REY Germán. (Sin fecha). Comunicación, socialización política y construcción de lo público. Maestría en Desarrollo Educativo y Social. CINDE-UPN 10.

DE ZUBIRÍA, Julián (Compilador). (2003). Diez estudios sobre inteligencia y excepcionalidad. Cooperativa Editorial Magisterio, Bogotá.

DE ZUBIRÍA, Julián. (2002). Teorías contemporáneas de la inteligencia y excepcionalidad. Cooperativa Editorial Magisterio, Bogotá.

EL ESPECTADOR. (2000). Grandes temas mundiales del siglo XX. Separata especial producida con motivo de iniciarse el año 2000. Bogotá: El espectador.

FERGUSON, Marilyn. (1997). La Conspiración de Acuario. Transformaciones personales y sociales en este fin de siglo. Sexta edición. Barcelona: Kairós.

GARCÍA MÁRQUEZ, Gabriel. (1982). La soledad de América Latina. Conferencia Nóbel 1982. Bogotá: Corporación Editorial Universitaria de Colombia.

GARDNER, Howard. (1994). Estructuras de la mente. Teoría de las inteligencias múltiples. México: Fondo de Cultura Económica.

GARGARELLA, Roberto. (1999). Las Teorías de la Justicia después de Rawls. Barcelona: Paidós.

GOLEMAN, Daniel. (1996). La inteligencia emocional. Por qué es más importante que el cociente intelectual. Editorial Panamericana, Bogotá.

MARDONES, José María. (2001). Filosofía de las Ciencias Humanas y Sociales. Materiales para una fundamentación científica. Barcelona: Anthropos.

MARTÍNEZ, Gerardo. (1994). Piaget y Vygotsky. En: Desarrollo cognitivo. Editor: Vicente Bermeo. Editorial Síntesis, Madrid.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (2006). Ley 1098. Código de la Infancia y la Adolescencia.

PAPALIA, Diane E. y WENDKOS Sally. (1995). Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia. México: Libemex.

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. (1994). Diccionario de la Lengua Española. Espasa, Madrid.

UNESCO. (1996). Nuestra diversidad creativa. Informe de la Comisión Mundial de Cultura y Desarrollo. París.

UNESCO SERCE Informe 2008. www.unesdoc.unesc..

SAVATER, Fernando. (1997). El valor de educar. Ariel, Bogotá.

SEN, Amartya. (2004). Desarrollo y Libertad. Planeta, Bogotá.

SHAPIRO, Lawrence. (1997). La inteligencia emocional de los niños. Cociente emocional. Una guía para padres y maestros. Editorial Panamericana, Bogotá.

STEINER, Claude. (1998). La educación Emocional. Verlap, Buenos Aires.

VASCO, Carlos E. (1993). La metáfora del cerebro como computador en la Ciencia Cognitiva. En Revista de Informática Educativa. Ciencia Cognitiva. Vol. 6 No. 2. Universidad de los Andes. Bogotá.

VYGOTSKY, Lev. (1974). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Editorial Crítica, Barcelona.

3. CIBERCULTURAS Y ESCUELA

*La gran paradoja de nuestro tiempo
es que sólo podemos administrar
nuestra complejidad dejando evolucionar
libremente a agentes y a entes que
pueden llegar a resultarnos
incomprensibles e inmanejables.
Piscitelli*

Si me atrevo a escribir unas líneas sobre lo que cultivamos y sobre la forma como lo percibimos es ante todo por la fascinación que produce la búsqueda de sentido de la vida y por la necesidad de comprender lo que nos pasa. Estas líneas constituyen una invitación a interesarnos por el tema y a estudiarlo.

Cuando cada persona y cada comunidad comprendan las profundas transformaciones culturales, tecnológicas, científicas, económicas y políticas que estamos viviendo tendrán una mayor y mejor disposición para participar en los cambios de diversa índole que necesitamos y que se nos reclaman por doquier. Esa comprensión permitirá que las discusiones se den en torno a las ideas básicas y fundamentales de lo que necesitamos hacer, saber, ser y desaprender.

Según Pierre Levi²⁸ toda reflexión seria sobre educación y capacitación en la cibercultura debe basarse en un análisis de los cambios que experimenta nuestra relación con el conocimiento. Un primer aspecto se refiere a la velocidad de la renovación del saber y del saber hacer. Hoy, como nunca antes, la mayor parte de los conocimientos adquiridos por una persona al inicio de su vida profesional, serán obsoletos al final de su carrera. La segunda realidad es que ha surgido una nueva naturaleza del trabajo, en la que la transacción de conocimientos cobra cada vez mayor importancia. Cada vez más, trabajar es aprender, transmitir y producir conocimientos. En tercer lugar el ciberespacio constituye un soporte para las tecnologías intelectuales que amplifican, exteriorizan y modifican numerosas funciones cognitivas del ser humano.

3.1 LAS CIBERCULTURAS

Los medios de comunicación hablados y escritos, han puesto en circulación diversos términos y expresiones como ciberespacios, cibernética y cibernautas, ciberculturas, ciberatletas, autopistas de la información, autopistas de la mente, realidad virtual,

28 Cibercultura y Educación. www.cursa.ihmc.us/servlet/SBReadResourceServlet.

hipertexto, espacio virtual, ruta virtual, simulación, página web, e interactividad. Es posible que para muchos adultos se trate de términos en busca de significado porque nos llegaron ya acuñados sin que hubiéramos participado en su invención. Para la inmensa mayoría de niños y jóvenes la situación es diferente puesto que ellos se cuentan entre los creadores de ese nuevo lenguaje

El lector, el televidente, el usuario de los computadores, el radioescucha y el ciudadano en general, se ven obligados a “encontrar” los significados que encierran esos términos y a construir para sí los conceptos correspondientes. Las definiciones que se encuentran en los libros, en los diccionarios y en las enciclopedias virtuales constituyen una ayuda pero no son suficientes si en la mente no se ha elaborado el concepto.

En el caso de las ciberculturas el significado debe tener una base en otros conceptos que son cultura y cibernética. Me apoyo en el diccionario de la Lengua Española²⁹ que atribuye a la palabra cultura su origen en el latín y la concibe como “Resultado o efecto de cultivar los conocimientos humanos y de afinarse por medio del ejercicio de las facultades intelectuales del hombre. Conjunto de modos de vida y costumbres, conocimientos y grados de desarrollo artístico, científico e industrial en una época o grupo social. Conjunto de las manifestaciones en las que se expresa la vida tradicional de un pueblo”. La experiencia vivida y la comprensión del significado que le atribuye la Real Academia me permiten hacer una interpretación y afirmar que la cultura está constituida por todo aquello que cultivamos en nuestra relación con nosotros mismos, con el ambiente y con los demás; las celebraciones, las costumbres, los ritos, la música, los significados que damos a los hechos y a los proyectos y también por el legado de los antepasados y el que nosotros dejamos a nuestros jóvenes y niños.

La cultura de la información y la comunicación, la Cibercultura, tiene características como las que señala Manuel Castells citado por Martín-Barbero (2003: 80) “Lo que ha cambiado no es el tipo de actividades en que participa la humanidad, lo que ha cambiado es su capacidad tecnológica de utilizar como fuerza productiva directa lo que distingue a nuestra especie como rareza biológica, esto es, su capacidad de profesar símbolos”. Culturalmente se está produciendo la generalización y empleo de muchos nuevos equipos pero el mayor impacto tiene que ver con nuevas formas de percibir, nuevos lenguajes, nuevas formas de producir, hacer circular y almacenar conocimientos. Estamos viviendo una revolución tecnológica similar a la que se produjo con la invención de las máquinas o con la invención de la escritura.

El concepto de cibernética tiene un origen bastante antiguo. Los griegos lo emplearon en relación con el arte y la pericia desarrollados por los pilotos de sus

29REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. (1994) Diccionario de la Lengua Española. Madrid: Espasa Calpe. Tomo 1, p. 624.

naves. En medicina se la entiende como la ciencia que estudia las conexiones nerviosas de los seres vivos. En electricidad se la asume como “ciencia que estudia comparativamente los sistemas de comunicación y regulación automática de los seres vivos con sistemas electrónicos y mecánicos semejantes a aquellos. Entre sus aplicaciones está el arte de construir y manejar aparatos y máquinas que mediante procedimientos electrónicos efectúan automáticamente cálculos complicados y otras operaciones similares”.³⁰

Por su parte Guido González de Silva³¹ al describir el concepto de cibernética la presenta como el estudio teórico de los procesos de mando en sistemas electrónicos, mecánicos y biológicos. Destaca el origen griego de la palabra y su relación con Kybernetes: “piloto”, gobernador; y con Kyberman: timonear, gobernar, guiar.

Tres elementos se destacan en esos significados del término cibernética: las conexiones (las comunicaciones), el control (el mando) y el hecho de que incluye sistemas biológicos y también las máquinas.

En general el término ciberculturas podría referirse a todo aquello que se cuida, que se practica, que se enseña, que se tiene en alta estima en las sociedades en esta época en la cual estamos sumergidos en un mar de información, de multimedios, de redes de información, de instrumentos y de mecanismos simuladores de diversas situaciones y realidades con una tendencia ampliamente manifiesta tanto hacia la autonomía natural humana como hacia la autonomía artificial. ¿Pero qué es lo que cultivamos? ¿Qué es lo que valoramos y queremos conservar? ¿Tienen niños, jóvenes y adultos interés en los mismos elementos culturales? ¿Cómo el uso de los computadores, los juegos electrónicos, la televisión, la radio, las redes de información, las simulaciones y la interactividad con las máquinas afectan la manera de entender el mundo y de relacionarse con él; la manera de trabajar y de vivir en pareja la sexualidad; las diversiones preferidas, la música que se disfruta, los sitios, horas y condiciones de estudio; los temas favoritos; el proyecto de vida, el proyecto de futuro?

La formación humana debe reconocer y apoyar las conexiones y posibilidades de comunicación y autocontrol que hay en los estudiantes porque cada vez van a ser más necesarios.

El tema de las ciberculturas es como un nodo de una red que cuando uno lo abre le permite ver una serie de conexiones o enlaces con otros temas y conceptos que requieren ser analizados y comprendidos. Uno de ellos es la sociedad en relación

30 REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. Obra citada, p. 469.

31 GONZALEZ DE SILVA, GUIDO. Breve diccionario etimológico de la Lengua Española. México: Fondo de Cultura Económica, p. 163

con las formas de lectura y escritura como herramienta de comunicación y de expresión del pensamiento, de los conocimientos y de los procedimientos.

Las tecnologías de la información y la comunicación hacen posible que las imágenes y la interactividad tengan tal variedad de aplicaciones que, permanentemente, modifican la escritura y la lectura tradicionales. Tanto en el manejo de los computadores como en otros campos se facilita la comunicación mediante el uso de videos y de pictogramas³² o iconos que van llevando a una escritura ideográfica en la cual se emplean los dibujos de los objetos para señalar pasos de un procedimiento o ideas que deben explicarse con palabras.

El uso de esos iconos ha facilitado significativamente el manejo de ciertas herramientas computacionales que en sus primeras versiones incluyeron comandos complicados nada comparables con lo que se usa actualmente. Hacer click sobre el icono de la impresora y obtener el documento en papel es más ágil y amigable que leer unas instrucciones (en inglés) y tratar de seguirlas.

Ese es sólo un indicador de un proceso en gestación que conducirá a una revolución cultural y pedagógica: estaríamos participando en una metamorfosis de la escritura y de la lectura con un gran énfasis hacia lo multimedial y por consiguiente hacia imágenes en movimiento, tratamiento no lineal de la información, interactividad, manejo holístico de los temas, acceso a la complejidad y necesidad de asumir múltiples conflictos. ¿Se estará gestando un cambio cultural semejante a los que vivió la humanidad cuando aprendió a hablar y creó la oralidad, o cuando ideó la escritura y la lectura y produjo una metamorfosis cognitiva³³.

3. 2 LO VIRTUAL

Decir algo sobre las Ciberculturas conlleva el tema de la realidad virtual. Este novedoso concepto tiene raíces en varios milenios de historia de la humanidad, en las simulaciones. Por ejemplo, en el paleolítico ya se realizaban representaciones del mundo que eran plasmadas en las paredes de las cavernas; estamos hablando de hace unos 30 mil años. Parecería que la especie humana ha sentido la necesidad de penetrar en su propio mundo y en el de los demás y por eso ha inventado el teatro, la literatura, el cine y, ahora, el ciberespacio³⁴ y los mundos virtuales en los cuales las personas son actores y actrices permanentes y no simples espectadores.

32 Los pictogramas se entienden en este documento como dibujos de objetos que se emplean en lugar de palabras o frases. Un concepto de ícono bastante generalizado es el de un signo que mantiene una relación de semejanza con el objeto representado.

33 Estas ideas y muchos otras de este artículo están inspiradas en las ideas de Alejandro Piscitelli en su libro Ciberculturas publicado en 1995 por la Editorial Paidós

34 El término Ciberespacio aparece originalmente en una novela de ciencia ficción Neuromante escrita por William Gibson. Señala el autor que la gente da ese nombre a un espacio conceptual en el cual, las personas

En el teatro se representan hechos y procesos de la vida real con el propósito de comprenderlos, analizarlos, criticarlos, conservarlos o superarlos. La dinámica propia de las obras de teatro involucra tanto a los actores como a los espectadores y, en muchas cosas, suscita un interés especial por los sentimientos, ideas y acciones representados.

En las novelas también se crean espacios conceptuales y vivenciales con propósitos sociales, históricos o recreativos. Quien escribe el texto de la obra y quien la realiza en algún medio como radio o televisión logra generar ambientes en donde se lleva a cabo un proceso que conduce necesariamente a una visión holística de la problemática tratada.

Las obras de teatro, las novelas y los dramatizados son clases de simulaciones que involucran a quien las desarrolla como participante del sueño o de la historia feliz o trágica que está tratando y que además esa interactividad va acompañada de un gran poder de síntesis y de manejo global del tema. Estas son características premonitorias de lo que se comprende como realidad virtual.

Dentro del lenguaje utilizado en las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para referirse a la realidad virtual se incluyen avances muy significativos que están originados en la diversidad de recursos computacionales o electrónicos que se utilizan para las simulaciones y la creación de ambientes virtuales.

Alejandro Piscitelli³⁵ afirma: Por “virtual” entendemos algo que sólo existe en tanto representación simbólica: una especie de sueño compartido o de telerealidad. En estas realidades podemos viajar a la luna extendiendo un dedo, ver el mundo a través de los ojos de un niño con el movimiento de la muñeca, agarrar objetos y elementos que sólo existen en la memoria de una computadora. Mover la mano para crear un papel virtual sobre un escritorio vacío.

Hace unos años esto era para todos algo inalcanzable y hoy lo sigue siendo para muchos porque los implementos que deben usarse para esas simulaciones son difíciles de conseguir y todavía bastantes costosos.

En relación con los elementos usados Philippe Quéau³⁶ afirma: “En sus formas más complejas, el entorno virtual es un verdadero ‘espacio de síntesis’ en el que uno tiene

que se comunican mediante tecnologías computacionales manifiestan sus ideas, informaciones, relaciones y poder. Ver: La Comunidad Virtual escrito por Howard Rheingold publicado por Gedisa en 1996, página 20.

35 Ver: Ciberculturas en la era de las máquinas inteligentes, escrito por Alejandro Piscitelli y publicado por Editorial Paidós en 1996, páginas 80 y 81.

36 Ver: Lo virtual, virtudes y vértigos escrito por Philippe Quéau y publicado por la Editorial Paidós en 1995, páginas 15 y 16.

la sensación de moverse 'físicamente'. Esa sensación de 'movimiento físico' puede conseguirse de diferentes formas; la más frecuente consiste en la combinación de dos estímulos sensoriales, uno basado en una visión estereoscópica total y otro en una sensación de correlación muscular, llamada 'propioceptiva' entre los movimientos reales del cuerpo y las modificaciones aparentes del espacio artificial en el que se está 'inmerso' .

La visión estereoscópica total se obtiene con un casco de visualización provisto de dos diminutas pantallas de cristal líquido situadas delante de los ojos. La correlación propioceptiva entre el cuerpo del observador y el espacio virtual se obtiene mediante varios sensores de posición colocados en la cabeza y los miembros”.

Las experiencias en espacios virtuales producen una fascinación que cautiva la atención de niños, jóvenes y adultos porque superan a muchas otras actividades en su potencia como facilitadoras del aprendizaje o de la expresión de los sentimientos y sueños humanos. La imaginación y la creatividad resultan especialmente favorecidas cuando se tiene la posibilidad de vivir una experiencia de estas, de analizar cómo se produce y mucho más de programarla y manejar los dispositivos necesarios para que ella se produzca. La palabra virtual proviene del latín y significa fuerza, energía, impulso inicial; indudable-mente que eso es lo que manifiestan las personas que pueden participar en actividades propias de los espacios virtuales.

3.3 PEDAGOGÍA Y VIRTUALIDAD

Como los estudiantes reciben permanentemente información de los avances tecnológicos que se alcanzan en el mundo, se interesan prontamente por todas las actividades que responden a sus necesidades de experiencias interesantes, arriesgadas y novedosas. La pedagogía tiene, en los avances científicos, recursos muy importantes pero también grandes desafíos frente a ellos.

Nos encontramos inundados de información. Antonio de las Heras³⁷ a propósito afirma: “Basta levantar la vista pero no para ver nubes cargadas de agua, sino para observar antenas de todas las formas y tamaños, sobre tejados, torretas, montes. Del cielo nos llega cada vez más cantidad de información, que, al tocar el suelo, corre incontenible, desbordante, anegante por los televisores, los monitores, los receptores de radio y las masa de papel impreso, las cuales, como lodo de esta nueva riada, van sedimentándose pastosa y pesadamente en todos los lugares de la sociedad inundada”.

37 Cfr Navegar por la información “escrito de Antonio R. de las Heras y publicado por Fundesco en el año 1991, página 11.

Ante esa realidad es necesario aceptar que la educación no puede pretender centrar su actividad en la transmisión de la información. La propuesta del profesor de las Heras es que necesitamos aprender a navegar por ese mar de información. Que no basta nadar; que es urgente idear nuevas embarcaciones y aprender a diseñar cartas de navegación para realizar travesías largas con diferentes puntos de salida y de llegada sin perderse y sin zozobrar y teniendo el navegante la posibilidad de decidir el rumbo de la travesía.

Es urgente para los pedagogos encontrar procedimientos que les permitan evolucionar hacia una educación que forme para el manejo de la complejidad, para orientarse y desempeñarse en medio de la incertidumbre, para reconocer y asumir el conflicto y con todo ello para aprender a vivir.

Manejar la complejidad implica reconocer que ninguna teoría resuelve todas las preguntas pero que cada una aporta algún elemento favorable para la comprensión de las diferentes situaciones. Aprender a convivir con la incertidumbre requiere poseer un autoconcepto justo y una autoestima acorde con ese autoconcepto para aplicar los conocimientos que se tienen pero siempre con la expectativa de que ellos pueden quedar obsoletos en cualquier momento.

Tradicionalmente las personas se forman para vivir en un mundo sin incertidumbre donde las cosas están decididas, las respuestas están dadas y lo raro es que haya preguntas. En las ciberculturas lo normal, lo deseable y lo útil son las preguntas y la búsqueda permanente de respuestas.

Se ha considerado que el éxito en pedagogía, en una clase o en una institución, está directamente relacionado con la ausencia de problemas. Tal vez por eso los problemas no se resuelven en la forma más humanizante posible. Cuando se supone que no existen, lo que se hace es negarlos y por eso no se resuelven. Las condiciones del país exigen que aceptemos que tenemos conflictos y que seguramente seguirán existiendo pero que la carta que podemos jugar es la de reconocerlos y tratarlos de una manera diferente a la que empleamos habitualmente.

Por otra parte la pedagogía debe tener en cuenta el sentir y las expresiones de los estudiantes para emplear las nuevas tecnologías en una forma motivadora y facilitadora del aprendizaje. Es interesante leer los informes de investigaciones como la del Proyecto Atlántida³⁸ que en el tercer tomo incluye un capítulo titulado “Dos ritmos disonantes” (CAJIAO, 1995:123). Se refiere a la diferencia de los ritmos en el tiempo de la escuela y en el tiempo de los adolescentes. Los principales puntos que señala son:

38 El Proyecto Atlántida es una investigación sobre adolescencia y escuela desarrollada con la participación de varias instituciones entre las cuales hay ocho universidades del país. El informe está constituido por cinco tomos y fue editado por la Fundación FES, COLCIENCIAS y TM EDITORES en 1995.

El tiempo de la escuela es lento, el tiempo de la adolescencia es rápido.

La escuela es el tiempo y el espacio de la enseñanza a partir de la culpa, la adolescencia es el tiempo y el espacio del aprendizaje a partir del placer.

La escuela es el espacio-tiempo de la diferenciación entre lo masculino y lo femenino, la adolescencia es el espacio-tiempo de lo andrógino.

La escuela es el espacio-tiempo del humor que niega, la adolescencia es el espacio-tiempo del humor que reconoce la fragilidad humana.

La escuela es el espacio-tiempo de los conceptos, la adolescencia es el espacio tiempo de las sensaciones.

La escuela es el espacio-tiempo para lo igual y la adolescencia es el espacio-tiempo para lo diferente.

La escuela se pregona como el espacio de lo duradero y la adolescencia como el espacio de lo efímero.

Las anteriores afirmaciones analizadas y trabajadas por los estudiantes con los investigadores deben tener el reconocimiento y la importancia que las comunidades educativas sean capaces de brindarles para que en las actividades pedagógicas empleen todos los recursos que estén a su alcance, con tal de aproximar el mundo de la escuela al mundo de los adolescentes que, a propósito, está muy cerca de lo que es característico de las ciberculturas y de la realidad virtual.

En las Ciberculturas las tecnologías hacen evidentes y amplifican diversas capacidades humanas. La memoria es una gran beneficiada con los archivos disponibles en diversos soportes, la imaginación es estimulada y fortalecida con las simulaciones, la percepción con los sensores y las ayudas para la telepresencia, cámaras y realidades virtuales y el pensamiento, el razonamiento con la inteligencia artificial y las grandes posibilidades de construir modelos de fenómenos y objetos.

En palabras de Becerra (2003: 65) “El motor del cambio social es identificado como las tecnologías de la información y las comunicaciones, generadoras de una revolución industrial que ya puede considerarse tan importante y profunda como sus antecesoras y que dota a la inteligencia humana de nuevas e ingentes capacidades, y que constituye un recurso que altera el modo en que trabajamos y vivimos”. El conocimiento de estas realidades debe integrar a pedagogos, gobernantes, economistas e industriales en reflexiones encaminadas a preguntarse y responder cuáles son los currículos y las competencias pertinentes en la actualidad y para idear y acordar estrategias para garantizar la equidad en educación a millones de estudiantes que todavía no tienen las condiciones de planta física y, menos aún, de

infraestructura tecnológica necesarias para acceder a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Si el trabajo en las empresas es día por día más interactivo y participativo, los horarios más flexibles, los sitios de trabajo virtuales ¿en qué se parecen las escuelas hoy al mundo laboral, industrial y empresarial de hoy? ¿Cómo estamos propiciando un aprendizaje y un trabajo fuera de las aulas? Bill Gates (1995, 189) consideraba que: la educación impartida en masa no puede tener en cuenta los distintos enfoques del mundo que tiene cada uno de los niños... Descubriremos todo tipo de enfoques diferentes de la enseñanza, porque las herramientas de las autopistas harán fácil poner en práctica métodos distintos y formas diferentes de medir su efectividad". En los países con desigualdades socioeconómicas los retos para el sector educativo de ofrecer educación pertinente, equitativa y con calidad es enorme y tiene que ser asumido y atendido con la participación de todas las fuerzas vivas de la sociedad.

Educadores y padres hemos de estar alerta porque a medida que la vida escolar, familiar y social va siendo afectada por los cambios tecnológicos; a medida que los jóvenes tengan acceso a las experiencias interactivas de redes, ciberespacios, realidades virtuales, autopistas de información, de comunidades y escuelas virtuales, presentarán evidencias no conocidas o no esperadas de manera como están asimilando o creando las experiencias de su vida de estudiantes. Es imprescindible, entonces, construir nuevas comprensiones sobre evaluación y promoción y sobre los procedimientos para llevarlas a cabo.

3.4 LA CIUDADANÍA SABE LO QUE SUS HIJOS NECESITAN

En el marco de los preparativos del Segundo Foro Educativo Nacional y Primera Feria Pedagógica, Escuela Siglo XXI³⁹ el MEN realizó, por intermedio del Centro Nacional de Consultoría, dos consultas a la ciudadanía.

Encuesta Nacional a la Educación Pública. Se realizó durante los meses de octubre y noviembre de 1997 tuvo como objetivo general lograr una visión de la calidad de las relaciones que articulan el sistema educativo oficial, y como objetivos específicos evaluar, en primer lugar, las relaciones del MEN con sus usuarios finales, es decir con las familias, los menores y los jóvenes, y, en segundo lugar evaluar el conjunto de relaciones que articulan las políticas emanadas del MEN con los niveles departamentales y municipales, con las instituciones educativas y los docentes (MEN, 1998,4).

39 Este evento fue organizado por el MEN y se llevó a cabo en Corferias entre el 1 y el 5 de abril de 1998 y contó con más de 250.000 participantes de todo el país que durante cinco días acudieron a espacios de reflexión y creatividad.

Fueron entrevistadas 4.110 personas entre directivos de todos los niveles del sistema, docentes, estudiantes, funcionarios del MEN y de las Secretarías de Educación y padres de familia. Los resultados fueron publicados en un boletín titulado: La educación sigue siendo la gran esperanza.

Un ejemplo de las respuestas dadas por los estudiantes de educación básica secundaria y media a tres de las preguntas que les fueron formuladas, aparecen en la tabla siguiente.

Prioridades de los programas de los colegios	Prioridades en los aspectos físicos y de dotación de los colegios	Prioridades en las características de los colegios
Incorporación de nuevas tecnologías	Sanitarios suficientes y en buen estado	Saber escuchar a los alumnos
Excursiones para aprender sobre la ciudad y el país	Computadores	Propiciar tolerancia y respeto hacia los otros
Salud física y mental	Material de consulta en la biblioteca	Permitir que se exprese la espontaneidad de la infancia y la adolescencia
Preparación al mundo laboral	Talleres y laboratorios actualizados	Dar a los profesores buenos salarios y servicios de salud
Servicios de odontología	Redes de comunicación con otras instituciones y bibliotecas	Responder a las necesidades de los alumnos

Entre las respuestas dadas por los padres de familia es interesante destacar las que se consignan en la tabla siguiente.

Los servicios considerados como más importantes	Los desempeños que no se están dando
Prevención del alcoholismo	Servicio de odontología
Orientación vocacional	Enseñanza de nuevas tecnologías
Apoyo a los estudiantes que no alcanzan los logros esperados	Preparación para el mundo laboral
Fomento de la lectura	Orientación para identificación de vocaciones
Enseñanza de nuevas tecnologías	Prevención del alcoholismo

En esta apretada síntesis se encuentran ideas y solicitudes que merecen ser tenidas en cuenta en los planes de mejoramiento, en los presupuestos y en los procesos

pedagógicos. Llama la atención que varios de los servicios que los padres consideran más importantes son calificados como de desempeño negativo.

Expectativas de la población sobre la educación. Este segundo estudio se realizó en el mes de marzo de 1998 en veintiocho ciudades⁴⁰ el 59% de las cuales es de estrato bajo, medio o alto y el 41% es de ciudades sin estratificar (CNC, 1998a). Se encuestaron 1279 personas; el 50% fueron hombres y el 50% mujeres. Las edades oscilaban entre 11 y 41 años. En las tablas siguientes se presentan algunos fragmentos⁴¹ de respuestas a preguntas que tocan temas de fondo para las decisiones que deben tomarse en materia de currículo.

Aportes más importantes del colegio al desarrollo de la persona	Aportes más importantes del colegio al desarrollo de la vida en familia	Aportes más importantes del colegio al desarrollo de la vida en sociedad
Enseñar la responsabilidad consigo mismo	Interesarse en la situación familiar del estudiante	Enseñar urbanidad
Enseñar a quererse a sí mismo (autoestima)	Ayudar a mejorar las relaciones familiares	Enseñar a valorar la amistad
Enseñar a expresarse	Enseñar a respetar y valorar a los padres, hermanos, abuelos	Enseñar a identificar situaciones de peligro físico, mental y social
Enseñar el amor por lo que hacemos	Enseñar a confiar en la familia	Estimular la igualdad entre las personas (no discriminar las personas)
Enseñar el uso responsable del alcohol	Enseñar a amar a la familia	Estimular el compartir con gente de otras clases sociales
Enseñar el cuidado de la salud física	Enseñar a comprender a los padres, hermanos, abuelos	Enseñar el respeto al pensamiento, al sentimiento y a la diferencia
Enseñar el uso adecuado del tiempo libre	Concientizar a los alumnos sobre los valores familiares	Enseñar a querer al otro

Los resultados de ese estudio contienen una gran riqueza para el país. Ahí, está el pensamiento de muchos ciudadanos, ellos nos aportan elementos clave para los currículos y para los planes de mejoramiento. En la encuesta cada pregunta se complementa con otra que busca conocer la percepción de los encuestados acerca de si los colegios están ofreciendo lo que ellos solicitan. Las respuestas son

40 Las ciudades donde se realizó el estudio fueron: Barranquilla, Cartagena, Riohacha, Tunja, Bucaramanga, Medellín, Neiva, Armenia, Popayán, Pasto, Cali, Bogotá, Tubará, Luruaco, Santa Catalina, Maicao, Belén, Tibaná, El Playón, Sabana de Torres, Amagá, La Plata, Génova, Coyaima, Cajibío, Buesaco, Buenventura y Candelaria.

41 Las respuestas clasifican los aspectos en muy importantes, importantes y menos importantes y en cada caso señalan el porcentaje de respuestas. Las tablas anteriores están mostrando solamente los que fueron reconocidos como muy importantes.

realmente preocupantes. Los encuestados perciben que el colegio no está haciendo eso que ellos solicitan y, peor aún, que en algunos casos su influencia es negativa.

El Centro Nacional de Consultoría entregó, al MEN, sistematizadas las respuestas a 26 preguntas. Las voces allí consignadas fueron analizadas por unas pocas personas y socializadas en un número reducido de eventos. No se publicaron, no se han tenido en cuenta porque la administración del MEN que solicitó los estudios no alcanzó a hacerlo y a la siguiente administración no le pareció necesario tener en cuenta esos esfuerzos por conocer el pensamiento de quienes son la razón de ser del sistema educativo.

Estudiar hoy los documentos que contienen los resultados y los demás que son producto de la participación de la ciudadanía como los producidos para el PNDE y los que se están produciendo, en el año 2008, sobre evaluación, sería un acto de responsabilidad social y un paso hacia mayores niveles de pertinencia de la educación. Una verdadera revolución en el aprovechamiento responsable e inteligente de la información.

BIBLIOGRAFÍA

BECERRA, Martín. (2003). Sociedad de la información. Proyecto, convergencia, divergencia. Norma, Bogotá.

CAJIAO, Francisco y otros. (1995). La ciudad nos habita. Proyecto Atlántida, Adolescencia y Escuela. Tercer Mundo Editores, Bogotá.

CENTRO NACIONAL DE CONSULTORÍA, CNC. (1998). Expectativas de la población sobre la educación. Centro Nacional de Consultoría – CNC. Tabulados, policopiado.

_____ (1998b). Expectativas de la población sobre la educación. Centro Nacional de Consultoría – CNC. Gráficas, policopiado.

GATES, Bill. (1995). Camino al Futuro. Editorial Panamericana, Bogotá.

LÉVY, Pierre. Cibercultura y Educación. www.cursa.ihmc.us/servlet

MARTÍN-BARBERO, Martín. (2003). La educación desde la comunicación. Norma, Bogotá.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN nacional. (1998a). Escuela Siglo XXI. Segundo Foro Educativo Nacional y Primera Feria Pedagógica. Servigraphic, Bogotá.

_____ (1998b). La educación sigue siendo la gran esperanza. Encuesta Nacional Pública.

PISCITELLI, Alejandro. (1995). Ciberculturas. En la era de las máquinas inteligentes. Paidós, Buenos Aires.

_____ (2005). Internet, la imprenta del siglo XXI. Gedisa, Barcelona.

TREJO, Raúl. (2006). Viviendo en El Aleph. La sociedad de la información y sus laberintos. Gedisa, Barcelona.

4. AMBIENTES DE APRENDIZAJE COMO CRISOLES DE INFORMACIÓN

La ciencia, la tecnología y la innovación penetran profundamente y por múltiples canales, las instituciones de las sociedades. De ahí que las visiones, investigaciones y análisis acerca de la educación incluyan necesariamente algunas reflexiones sobre implicaciones que tienen para la vida escolar la producción y divulgación diaria de gigantescos volúmenes de información, que llegan a las aulas por diversos canales entre los cuales están las bibliotecas mentales de los estudiantes alimentadas de muy diversas maneras y en forma ininterrumpida.

La educación, tiene entre sus pilares fundamentales la comunicación. Como proceso de socialización de los seres humanos, de cultivo de las potencialidades individuales y colectivas, de establecimiento de relaciones intra e interpersonales o de despliegue de los sueños y la creatividad, la educación encuentra en las diversas formas del lenguaje humano una herramienta, un medio y una tecnología potentes para lograr sus objetivos ya que se utilizan no solamente para comunicar sino también para representar, codificar y transformar la realidad.

La importancia que investigadores como Lev Vigotsky, Jean Piaget y Humberto Maturana, atribuyen al lenguaje en la génesis y el desarrollo del pensamiento cobra una vigencia especial en este tiempo en el cual la sociedad emplea sonidos, gráficos, palabras, fotografías y muchos otros recursos para expresar lo que piensa y siente. A propósito Jerome Bruner (1995, 76) considera que el uso que el hombre haga de su inteligencia depende de su capacidad para inventar y utilizar herramientas tecnológicas.

Los desarrollos científicos y tecnológicos han transformado muchos aspectos relacionados con la información y con los conocimientos. A tal punto que la escuela, en todos sus niveles y modalidades, se ve en la necesidad de replantear su función en un momento histórico en el cual el conocimiento puede producirse en cualquier punto del mundo, puede ser transportado y difundido de muchas maneras, a velocidades antes insospechadas y por diversos medios y puede caer pronto en la obsolescencia.

¿Cuál ha de ser hoy el papel de la escuela? Sin que la respuesta a este tipo de interrogantes sea fácil si es posible aventurar algunas ideas. En las escuelas se ha de cultivar la mayor riqueza adquirida, competitiva del país es decir, su gente (Misión de Ciencia, Educación y Desarrollo, 1995), pero su gente plenamente desarrollada con sus potencialidades cabalmente reconocidas, valoradas y cultivadas.

A los educadores les corresponde construir los procedimientos necesarios para que la escuela cumpla la misión de formar ciudadanos navegantes⁴² por un mar de información. (Rodríguez de las Heras, 1991; 13). Información sobre el cerebro y las inteligencias múltiples, las ciencias experimentales y las sociales, las tecnologías de la información y el entretenimiento; sobre el calentamiento global, las alianzas interinstitucionales, las múltiples guerras, los sistemas de telecomunicaciones, los desastres tanto los naturales como los provocados por errores humanos, y las búsquedas de paz y de felicidad.

En esta sociedad mediática que promociona ante todo lo vendible y comprable, lo inmediato, fácil y light, es a la escuela a quien le corresponde ser generadora de competencias para crear y tratar información (Flecha y Torrajada, 1999; 16), para arrancar a los datos la información que contienen, transformarla en conocimientos aplicables a la solución de problemas porque una cosa son los datos y otra bien distinta es la capacidad de interpretarlos, darles sentido y significado útil para ciertos propósitos (Pérez, 2001).

Atrás quedaron, por lo menos para la mayoría de las escuelas, los tiempos en los cuales a ellas les correspondía enseñar los conocimientos que estaban contenidos especialmente en los libros de texto y en los materiales escolares y mantener vigente la cultura. Han sido superados los tiempos en los cuales los contenidos de las áreas se aprendían en un orden o secuencia preestablecido de acuerdo con el grado de dificultad que podía presentar su aprendizaje, esos tiempos en los cuales el maestro poseía más información que todos sus estudiantes juntos y éstos esperaban a que él les comunicara sus saberes. Hoy todos sabemos que la información que se encuentra en internet no puede compararse ni en cantidad ni en facilidad de acceso con la que tradicionalmente se obtenía a través de textos escolares, mapas, gráficos, láminas o murales. El actual, es el tiempo de computadores, páginas web, materiales multimedia, bases de datos electrónicas, hipertextos y, dentro de poco, los teléfonos y la televisión interactiva podrán estar al servicio de la didáctica (Prats).

Las ideas anteriores permiten estructurar las reflexiones de estas páginas en torno a:

- Procesos de pensamiento, actitudes y valores como equipaje que necesitan los navegantes que han de recorrer los mares de la información
- Comunicaciones relacionadas con la ciencia, la tecnología y la innovación en estrecha relación con algunos hechos sociales y
- Calidad de vida en los mares de la información y los medios.

42 La metáfora de los ciudadanos como navegantes por los mares de la información es creada por Antonio Rodríguez De Las Heras en su libro sobre el mismo tema y resulta apropiada para visualizar la realidad que vivimos actualmente cuando los avances tecnológicos nos ubican a la orilla de un mar no de agua sino de información y nos vemos, más que invitados, obligados a construir nuevas naves, nuevos propósitos y nuevas formas de navegar.

Frente a un tema tan amplio y dinámico, las ideas acá expresadas son una voz que se une a todas aquellas que claman porque en los establecimientos educativos se lleven a cabo las gestiones necesarias para que estén en capacidad de actuar competentemente en la era de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

4.1 EQUIPAJE PARA NAVEGAR POR UN MAR DE INFORMACIÓN

Rasgos del contexto y reacciones. Cuando se empieza a tomar conciencia acerca de algunas características del contexto en el cual se desarrollan los procesos educativos se ven en una panorámica los cambios culturales, laborales, económicos, políticos y familiares que están siendo generados -a gusto o a disgusto de los afectados- por los desarrollos de las tecnologías de la información y la comunicación. Se han afectado cuatro pilares sociales: la familia, el estado, la educación y la religión.

También se encuentran en esa panorámica otros hechos que se han entrelazado con los hilos de lo social, lo científico y lo tecnológico como es el conocimiento alcanzado durante el último medio siglo, sobre las inteligencias múltiples, (Gardner, 1994), sobre el cerebro, sus funciones y sus posibilidades de desarrollo (Llinás, 2001). Resulta lógico pensar que los avances en estas materias tienen que ayudar a comprender mejor cómo tiene y puede ser hoy la educación.

El estar comprometidos con la educación de niños, niñas y jóvenes en una época en la cual es posible realizar innovaciones educativas es fuente de entusiasmo. Serán sorprendentes los resultados si las metas que la escuela persigue y su quehacer giran hacia el desarrollo cognitivo, afectivo-valorativo, actuacional, social individual y colectivo. Son necesarias innovaciones orientadas a que los estudiantes aprendan a aprehender comprensivamente y que, por consiguiente, cultiven los procesos de pensamiento, la formación en valores y en el afecto y la generación de actitudes y habilidades que les ayuden a comprender la realidad que están viviendo, los desafíos y oportunidades que ella les presenta y que los lleven a participar activamente en los procesos sociales y en la solución de los problemas. Según Bill Gates (1995; 4) “llegará un día, no muy distante, en que seremos capaces de dirigir negocios, estudiar, explorar el mundo y sus culturas, hacer surgir algún gran entretenimiento, hacer amigos (...) sin abandonar nuestra mesa de trabajo o nuestro sillón. No abandonaremos nuestra conexión a la red ni la dejaremos en la oficina o en el aula. Esta red será algo más que un objeto que portamos o un dispositivo que comparamos. Será nuestro pasaporte para un modo de vida nuevo y mediático”.

Uno de los desafíos actuales para las comunidades educativas es el de responder interrogantes relacionados con las competencias que requieren los ciudadanos de hoy y del mañana para desenvolverse en forma adecuada, oportuna, proporcionada y ética (León, 2006) en las más diversas, novedosas y retadoras situaciones en las

cuales se afectan las formas de producción, los lugares y las formas de transmisión de los saberes.

Alfabetización en nuevas tecnologías. En conjunto, hay que desarrollar las cuatro dimensiones que proponen Área y Pérez Gómez (2001) en un modelo integral para la alfabetización en el uso de las nuevas tecnologías: la dimensión instrumental del conocimiento de los equipos y programas empleados; la dimensión cognitiva de adquisición de conocimientos y habilidades específicas que permitan buscar, seleccionar, analizar críticamente, comprender, almacenar, recuperar y emplear inteligentemente la enorme cantidad de información a la que se accede a través de tecnologías de la información; la dimensión actitudinal con el desarrollo de valores y actitudes de manera que no se caiga en una posición tecnofóbica (rechazo porque sí) ni en una actitud de aceptación acrítica y sumisa de las mismas; y la dimensión política con la toma de conciencia de que las tecnologías no son neutrales desde el punto de vista social sino que inciden significativamente en el entorno cultural y político. Las oportunidades que ofrece a los ciudadanos la sociedad de la información no pueden aceptarse sin una capacidad de análisis crítico porque presentan paradojas e insuficiencias (Trejo, 2006; 14) que detrás de una ilusión efímera deterioran la calidad de vida de las personas y las comunidades. El ansia de consumir, bastante generalizada socialmente, puede servir como ejemplo para analizar las consecuencias a que se ven sometidos quienes creen que la posesión de muchas cosas les garantiza el bienestar.

El mundo actual, el mundo simbólico. Desde los símbolos se construyen los sentidos sociales. Como afirma la Misión de Ciencia, Educación y Desarrollo (1995, 117), “a través de la educación aprendemos a vivir en el mundo simbólico que constituye el fundamento de la humanidad y aprendemos a convivir con quienes lo comparten. Valores, ciencia, lenguaje, creencias y tabúes forman parte de ese patrimonio simbólico”. Vivir en ese mundo simbólico exige de los ciudadanos habilidades para acceder a la información, para codificarla y decodificarla de acuerdo con procedimientos pactados socialmente. Estos son algunos de los procesos inherentes al desarrollo de la sociedad de la información.

Es evidente entonces, que la escuela debe facilitar las condiciones propicias para que los estudiantes adquieran las herramientas intelectuales, afectivas y procedimentales necesarias para desenvolverse en ese universo simbólico o, dicho de otra manera, para navegar por la información en el sentido siguiente: “Navegar supone poder recorrer la información desde puntos de partida distintos. Hacer travesías más o menos largas por la información, pero siempre teniendo el navegante la posibilidad de decidir el rumbo. Navegar no es nadar, porque entre el navegante y el mar hay un artificio construido por el hombre, el barco para el agua, el interfaz para el mar de información”. (Rodríguez De Las Heras, 1991; 12). El lector o el estudiante, lo mismo que el navegante, sigue caminos con ramificaciones que le exigen tomar múltiples decisiones y aplicar su capacidad para conseguir las metas que se ha propuesto.

Un equipaje mental y actitudinal. El equipaje para esas travesías está constituido tanto por los equipos y medios de comunicación como por las capacidades individuales y sociales para aprovechar inteligentemente el cerebro para el cual lo propio es moverse inteligentemente, moverse impulsado por los procesos de pensamiento, por los criterios y principios que orientan la vida y por las expectativas de realización personal y social.

Esos procesos se cultivan con ayuda del lenguaje que es una capacidad que en los humanos puede alcanzar un alto grado de desarrollo; que involucra lo motriz, lo fisiológico, lo psíquico y lo intelectual; que es a la vez individual y social y que nos capacita para clasificar, comparar, conceptualizar, analizar, sintetizar, inferir, deducir, codificar, decodificar y comunicar⁴³.

La formación actitudinal hace comprender la importancia de la confrontación de ideas entre estudiantes de modo que distingan el debate de las ideas del combate a quienes piensan de determinada manera. Muchas veces se enfrentan las personas pero no se logra el necesario y benéfico debate de las ideas. La construcción del conocimiento está articulada en lo social a la interacción entre las personas y esa interacción suele ser conflictiva, situación que, por lo demás resulta necesaria ya que el aprendizaje se logra a partir del conflicto sociocognitivo y de las acciones grupales coordinadas.

La interacción contribuye al desarrollo de algunas competencias necesarias en docentes y adultos que conviven con los niños como las requeridas para descentrar a los alumnos y alumnas de puntos de vista exclusivos y autocentrados, coordinar la regulación de las interacciones entre pares y participar en la solución colectiva de problemas.

Otras competencias cuya incidencia en lo actitudinal es decisiva en la vida familiar y laboral son las llamadas competencias transversales. Se trata de capacidad de análisis y síntesis, toma de decisiones, trabajo en equipo, compromiso ético, conocimiento de otras culturas, sensibilidad hacia temas medioambientales, comunicación oral y escrita.

Los materiales herramientas para el cerebro. La génesis y el cultivo de tales procesos se da en la familia, en los grupos de amigos y de manera especializada e intencional en los establecimientos educativos. El desarrollo psicomotriz de los infantes apoyado con el empleo de materiales adecuados a las distintas edades constituye una etapa inicial que es básica para el desarrollo del pensamiento. El

43 El estudio del cerebro de los procesos psicológicos además de ser fascinante ha de ser permanente. Además de los textos de Piaget son interesantes obras como *El cerebro y el mito del yo* de Rodolfo Llinás y *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores* de Lev Vygotsky.

empleo de juegos para actividades lúdicas es un generador de las capacidades que requiere el manejo de símbolos, y el conocimiento, análisis y comprensión de cuentos, historias, narraciones y teorías se constituye en escenario en donde se cultivan y fortalecen las capacidades de raciocinio y los demás procesos de pensamiento. El empleo adecuado y oportuno de los materiales y medios educativos amplifica las capacidades humanas en general pero los mayores aportes se dan en la línea de la amplificación de capacidades específicas⁴⁴.

Para Bruner (1995; 46) los materiales y utensilios que empleamos constituyen sistemas de ejecución que pueden agruparse en tres categorías: Amplificadores de las capacidades motoras humanas que incluyen las ruedas, las palancas, los utensilios empleados para cortar, para trepar y otros inventos modernos. Amplificadores de las capacidades sensoriales humanas que incluyen desde las señales de humo hasta los inventos modernos como los teléfonos, las lentes, los radares los equipos de ultrasonido... Amplificadores de las capacidades humanas de raciocinio que pueden adoptar múltiples formas desde los sistemas lingüísticos hasta los mitos, las teorías y las explicaciones científicas.

Todas esas vertientes del desarrollo humano –lo motriz, lo sensorial y lo racional- se emplean en mayor o menor grado en los grupos humanos y se transmiten culturalmente. Pero algo bien importante es que el empleo sea intencional y que se analicen sus significados para descubrir y aprovechar el potencial formativo y de desarrollo que existe en las interacciones de los humanos con ellos⁴⁵.

Llevando imágenes a la mente. En la propuesta de Bruner que estamos analizando es claro que para que el empleo de materiales y herramientas sea eficaz debe dar origen a un sistema interno, a una destreza que sirva para organizar actos sensoriomotores, percepciones y pensamientos de manera coherente con las acciones realizadas. Se trata de las representaciones mentales de las cosas.

Clases de representaciones. Los seres humanos logramos varias clases de representaciones de las cosas; esas representaciones exigen progresivamente mayores niveles de desarrollo de los procesos de pensamiento.

La que podemos considerar primera representación, por ser la más sencilla, es la que corresponde a acciones que se quedan grabadas en la mente y, de algún modo, en los músculos de manera que ante una nueva situación nos permite dar respuestas motoras apropiadas; un ejemplo es la imagen que tenemos de la manera como están

44 Estos amplificadores de las capacidades humanas han sido empleados desde cuando los humanos empezamos a caminar sobre dos pies y logramos liberar las manos que tienen esa estructura maravillosa en la cual la oposición del pulgar a los demás dedos nos ha permitido construir y emplear utensilios e instrumentos.

45 Este tema tiene una importancia capital cuando se reflexiona acerca de la educación en la sociedad informacional. Deseable sería que estos comentarios se asumieran como una invitación a tratarlo con la amplitud y la profundidad que requiere para que genere algún efecto positivo en los hogares y en las aulas.

distribuidos los muebles en una habitación y que, nos permite desplazarnos en ella, aun en la oscuridad, en forma adecuada y coordinada; se la suele denominar representación enactiva (en acto).

La segunda codifica los acontecimientos, las percepciones y las cosas por medio de dibujos y pinturas que conservan algunas similitudes espaciales y temporales con lo representado; se la suele denominar representación icónica.

La tercera codifica los acontecimientos, las percepciones y las cosas por medio de palabras, nombres, números y fórmulas que se adoptan socialmente pero que carecen de similitudes con lo representado; por ejemplo la palabra mesa no guarda ninguna similitud –de forma ni de tamaño- con el objeto que representa y evoca; se la suele denominar representación simbólica.

La representación simbólica es fundamental. Estos tres tipos de representaciones – enactiva, icónica y simbólica- constituyen una ruta hacia el pleno desarrollo de las potencialidades humanas. Todas son necesarias en la vida de las personas. Es posible que algunas personas –niños y aun adultos- se conformen con su capacidad para realizar y aplicar las dos primeras porque les resultan más sencillas. En esos casos se requiere la intervención de los adultos que conozcan y valoren el papel que cumplen las actividades que conducen a esas representaciones en el aprovechamiento de las potencialidades del cerebro. Las representaciones que estamos en capacidad de emplear son indicadoras del nivel de desarrollo cognitivo alcanzado pero pueden utilizarse simultáneamente.

Posiblemente quienes hayan alcanzado solvencia para el tratamiento de las representaciones simbólicas no tengan necesidad ni interés por las representaciones enactivas y tampoco por las icónicas. Ese no es un motivo de preocupación para los educadores; lo contrario -es decir, la falta de capacidades y de interés por las representaciones simbólicas- sí es como una voz de alarma que requiere atención por parte de los educadores. Para ser competente en relación con las representaciones simbólicas se requiere haber desarrollado la capacidad de abstracción que está muy relacionada con otras capacidades como la de generalización y que son indispensables hoy en lo laboral, en lo académico y en lo social.

Una obra individual y colectiva por hacer. Si queremos formar ciudadanos competentes para desempeñarse en este mundo interconectado e interdependiente, complejo y en muchos aspectos complicado, tenemos que ayudarlos a construir su equipaje intelectual, sus herramientas intelectuales, sociales, éticas y afectivas para que puedan avanzar por el mar de la información reconociendo la que es relevante, analizándola críticamente, seleccionando la que es pertinente, almacenándola organizada de manera que sea posible recuperarla, emplearla y actualizarla en el momento en que se requiera.

Docentes, directivos, estudiantes y padres de familia deben unir sus voluntades y sus capacidades para trabajar guiados por conocimientos y criterios compartidos socialmente, como los siguientes que fueron tomados de notas correspondientes al conversatorio⁴⁶ sobre Cerebro y Aprendizaje, dirigido por el Dr. Rodolfo Llinás.

Tenemos un aparato dentro de la cabeza que es increíble, lo importante es entender cómo lo usamos. Lo básico no es saber, es comprender; el saber está en los libros. El cerebro se desarrolló por la posibilidad que tuvieron algunos animales de moverse. La única función del cerebro es la de moverse inteligentemente. Todo aprendizaje es psicomotor; el movimiento, la deducción, todo lo hace el sistema nervioso. Uno sólo aprende cuando todo lo demás falla. Nacemos con la capacidad de expresarnos pero es absolutamente desarrollable. Sin contexto no existe la capacidad de aprender; aprender historia sin geografía, sin economía y sin política, no es posible, no se entiende.

Cada una de estas afirmaciones –sentencias o criterios- tiene las bases firmes de un profundo conocimiento científico de los temas y de la valiosa experiencia de su autor. Todas se ubican en el plano de lo que se espera que hagan hoy la escuela y quienes son responsables de orientar procesos de desarrollo humano. Las reflexiones que hagamos y la forma como las entendamos pueden ser fuente de ideas y de decisiones para ayudar a los estudiantes a completar su equipaje para que continúen navegando por el mar de la información en mejores condiciones y con mayores posibilidades de actuar competentemente. Uno de los propósitos más importantes es el de lograr la comprensión de los conocimientos, de las posibilidades y de los desafíos que ofrece la vida y un indicador de que se ha alcanzado dicha comprensión es que los estudiantes adquieren creatividad. Quien comprende algo puede desplegar habilidades creativas, innovadoras.

4.2 COMUNICACIONES CON IMPLICACIONES CIENTÍFICAS, TECNOLÓGICAS, SOCIALES E INNOVADORAS

El tema de las comunicaciones, en la escuela, acerca de la ciencia ha sido reiteradamente tratado por científicos, pedagogos y comunicadores. De hecho en buena parte las ideas expresadas en este artículo tienen bases o toman conceptos de las siguientes obras: La educación desde la comunicación de Jesús Martín-Barbero, Sociedad de la información de Martín Becerra, Aprender a hablar ciencia de

46 El conversatorio llevó el título Cerebro y Aprendizaje. Se realizó en el cine-domo de Maloka en Bogotá el día 23 de agosto de 2007. Los organizadores posiblemente puedan facilitar a los interesados el video del evento. El Dr. Rodolfo Llinás Riascos es ampliamente reconocido nacional e internacionalmente como una autoridad en Neurología y en Ciencias relacionadas con el cerebro. Ha sido director del Departamento de Fisiología y Neurociencia de la Universidad de Nueva York y es miembro de varias Academias de Ciencias. Fue integrante de la Misión de Ciencia, Educación y Desarrollo de Colombia.

Jay Lemke, Enseñar ciencia de M. Arca, El bien, el mal y la ciencia de Evandro Agazzi.

Las escuelas son por excelencia espacios para la comunicación intrapersonal, interpersonal, grupal y cultural. Atienden las dificultades que afrontan usualmente los estudiantes como el miedo a expresar sus ideas en público, la falta de habilidades para escribir, socializar y debatir sus experiencias y sus propuestas y para orientar proactivamente el lenguaje interior en relación con la forma como se autoperciben y se autoexigen. En las aulas interactúan estudiantes, docentes, conocimientos y problemas. "Todos esos factores tienen que estar presentes para que se produzca la educación, pero los factores sólo existen en relación unos con otros y sólo durante el período de tiempo que tarda el aprendiz en dominar la habilidad para resolver un tipo de problemas. Cuando una persona <sabe> cómo solucionar un <problema> no necesita <profesor> y ya no es un <aprendiz>". (Tiffin y Rajasingham, 1997; 45). El tener en cuenta estas ideas ayudaría a elaborar y a aplicar progresivamente una comprensión de que las comunicaciones en las aulas se dan en contextos retadores, colaborativos y de crecimiento intelectual, social, emocional y físico. La formación de los educadores debería tener un énfasis en las competencias y valores que facilitan el tratamiento y la solución de problemas tanto individuales como grupales.

En los siguientes párrafos se hace referencia a la comunicación de ciertas actitudes y comprensiones que resultan fundamentales para un desempeño humano adecuado en la sociedad de la información. Los contenidos que se enseñan están en libros y en otros medios ampliamente divulgados, llegan como lluvia de noticias, pero las actitudes de constancia, esfuerzo gozoso, autoexigencia, tesón e investigación que necesitamos para acceder al conocimiento pocas veces se explicitan y más pocas aún son tomadas como tema de diálogo o como posible solución en ciertos casos de los llamados "fracasos escolares". Estas comunicaciones son interactivas, o de doble vía porque tanto los estudiantes como los docentes son comunicadores si comunicar se entiende como el hecho de compartir, de hacer que la información se mueva, que circule entre los participantes y si se comparten comprensiones y propuestas innovadoras, enriquecibles.

Un concepto que anima las reflexiones sobre la comunicación es propuesto por Adalid Contreras de Bolivia, Soledad Villagra de Paraguay y Diego Carrasco de Chile. "Entendemos la comunicación como un proceso de construcción, de/construcción y re/construcción de sentidos de sociedad y cultura realizados por seres humanos en relación, y que están histórica, cultural y socialmente situados. Entonces la comunicación no se reduce a la relación entre emisor y receptor mediados por un mensaje con feedback o retroalimentación. Es más bien un proceso que construye identidades y que tiene como instrumento clave el discurso, que a su vez tiene como método el diálogo, el mismo que sugiere intercambio, relación y participación". Este tipo de comunicación es fundamental en las etapas iniciales de la vida de los seres humanos. Es el tipo de comunicación que hace irremplazables a los padres y a los docentes.

Comunicación del sentido de la vida y de amor por ella. El tiempo y los espacios escolares son factores que favorecen aprendizajes y desarrollos básicos entre los cuales están el amor por la vida, por los semejantes y por el país y también el interés por el aprovechamiento pleno de las potencialidades de la mente. El cultivo de la inteligencia emocional (Shapiro, 1997) puede ser clave para la construcción y desarrollo de un proyecto de vida de cada estudiante. Las interacciones armoniosas con los adultos y con los compañeros, la respuesta a exigencias razonables, acordadas y justificadas, el afrontar el estrés generado por frustraciones, el asumir retos proporcionados a la edad y al nivel de desarrollo, son más formativas que el hecho de vivir en ambientes donde se tiene todo, donde unos esperan muy poco de los otros y donde las dificultades son resueltas por los mayores.

Los aprendizajes alcanzados por padres y docentes en relación con la constitución de una familia y su sostenimiento, la crianza de los hijos, la manera de afrontar los problemas de relaciones humanas en los grupos de los cuales son integrantes pueden ser compartidos con los jóvenes para que los reflexionen y deriven aprendizajes que les ayuden a afrontar su propia vida. Se trata de un auténtico campo de comunicación cuyas repercusiones sociales son muy importantes y que pocas veces es tratado con el interés y las condiciones adecuadas. Matt Rindley (2005) y José Gabriel Castro señalan lo valiosas que resultan las enseñanzas que aprovechan la capacidad para acumular cultura y transmitir informaciones que valoren las capacidades especiales de los seres humanos, para sostener, disfrutar y hacer que ocurra la vida en mejores condiciones. Esas capacidades tienen que ver con la emotividad, racionalidad, afectividad y ternura, sociabilidad, capacidad para el trabajo y el lenguaje, que permiten a cada persona utilizar procedimientos para optimizar su existencia y propiciar una convivencia cada vez más armoniosa (Maturana, 1997; 36).

Una respuesta al para qué educar es que cada estudiante encuentre sentido a su vida que descubra o construya posibilidades de hacerla armoniosa que lo lleven a conocer el mundo sin explotarlo, sin destruirlo con miras a que el bienestar humano se de en el bienestar de la naturaleza.

Comunicación de curiosidad y amor por el conocimiento. Para cumplir su misión de promover el desarrollo humano los integrantes de las escuelas tienen que unirse para lograr altos niveles de motivación sostenida en sí mismos y en sus familias, para que asuman el papel que les corresponde en los procesos de su propia formación. Sin duda uno de los primeros pasos en la formación científica es el de cultivar la curiosidad y con ella la motivación y el interés, la iniciativa y el gusto por el conocimiento. Durante los primeros años de vida todos los seres humanos –o por lo menos la mayoría- somos espontánea y permanentemente curiosos. Nos preguntamos y preguntamos a los otros sobre los aspectos de la vida, de la historia, del futuro. Nuestras preguntas no se enmarcan en formatos preestablecidos sino en nuestros deseos de saber. Pero ¿qué le sucede a esa curiosidad en muchas

personas? ¿Será que el hecho de creer que las ciencias y las tecnologías nos dan respuestas verdaderas y permanentes reduce nuestra curiosidad⁴⁷ y por lo tanto nuestro interés por preguntar?

Entonces, una de las primeras ideas que se deben comunicar en la escuela –en el sentido de hacer a otro partícipe de lo que cada uno tiene- es el valor de la curiosidad y de las preguntas como fuente de conocimiento, de aprendizaje y de desarrollo. Como se trata de cultivar en todos la capacidad de interrogar y el placer de aprender y de aprovechar al máximo las propias capacidades, los educadores son los primeros llamados a cultivar en sí mismos eso que han de compartir. Sin curiosidad y sin capacidad de asombro, sin amor por el conocimiento, sin estudio permanente no hay desarrollo social, ni científico, ni tecnológico.

Es tal la importancia de estos aspectos para la producción de conocimientos que Vygotsky (1995; 227) afirmaba: “El pensamiento no lo genera el pensamiento, lo genera la motivación, es decir, nuestros deseos y necesidades, nuestros intereses y emociones. Tras cada pensamiento hay una tendencia afectivo-volitiva, que tiene la respuesta al último porqué en el análisis del pensamiento. Una verdadera y plena comprensión del pensamiento ajeno sólo es posible cuando entendemos su base afectivo-volitiva”.

Comunicación de actitudes de búsqueda permanente. Las historias de vida de los científicos, los tecnólogos y los transformadores de las sociedades son historias de interrogantes nacidos de observaciones y de deseos de saber el porqué de ciertos hechos. Por esa razón si queremos contribuir a formar ciudadanos capaces de impulsar el desarrollo del país, necesitamos aulas en donde se comuniquen o se compartan preguntas, conjeturas, hipótesis sobre problemas que requieren soluciones por los efectos que causan en la sociedad; donde los temas de estudio se aborden mediante la interacción de estudiantes y docentes con el apoyo de múltiples fuentes de información y comunicación tales como videos, películas, revistas y libros científicos, consultas en internet, artículos escritos por los participantes, libros de texto.

Quienes orientan actividades en las cuales los participantes tienen acceso a variadas fuentes de información, requieren como parte de su formación pedagógica y disciplinar, una buena dosis de seguridad personal, un autoconcepto justo y una autoestima sana⁴⁸. Esas condiciones de su personalidad les permiten actuar

47 Parece que en la mayoría de las personas se agota pronto el interés por preguntar y preguntarse acerca de asuntos científicos pero que en cambio se despierta una gran capacidad para descubrir y comunicar los llamados chismes sobre la vida de las personas. Chismes que tienen una considerable aceptación social como lo prueban los programas de los medios de comunicación dedicados a estos temas.

48 Entiendo por autoconcepto justo aquel que poseen las personas que conocen tanto sus capacidades como sus limitaciones o sea fortalezas todavía no desarrolladas. Considero que una autoestima es sana cuando el aprecio que la persona tiene de sí misma y de sus actuaciones concuerda con la realidad; sin exagerar sus fortalezas y tampoco sus puntos débiles.

adecuadamente cuando surgen preguntas inesperadas cuyas respuestas les son desconocidas. Los docentes como compañeros de búsqueda de los estudiantes están obligados a poseer y aplicar ciertos conocimientos pero tienen derecho de preguntar, de dudar y de buscar respuestas para preguntas nuevas.

Comunicación de comprensiones acerca del conocimiento y su búsqueda. Las interacciones se facilitan con metodologías como las de los conversatorios, los simposios y los debates que ofrecen la posibilidad de compartir posiciones y conocimientos pero también de argumentar, contra-argumentar, refutar, dudar, preguntar, responder y contra-preguntar. En estos espacios se comunican y se posicionan en las mentes y en los comportamientos, comprensiones muy importantes como que los conocimientos son productos sociales, que pueden ser transitorios, que determinan comportamientos sociales, que pueden producirse y emplearse con intereses políticos, que actualmente se producen en muchos sitios y que se difunden rápidamente a través de los más diversos medios, que deben ser analizados críticamente y que su búsqueda, organización y aplicación son exigentes pero pueden ser motivantes, gratificantes, gozosas y útiles⁴⁹. Las actividades prácticas acompañadas de diálogos entre sus realizadores van posicionando esas ideas en las mentalidades individuales y en las colectivas.

Es fundamental analizar el hecho de que la producción de ciencia y de tecnología y la generación de innovaciones se logran en una sociedad, en una empresa cuando las personas han desarrollado por lo menos dos cosas: por una parte altos niveles de pensamiento que según Vygotsky (1989) son los procesos psicológicos superiores y por otra parte unas competencias para trabajar en equipo como son las de ser capaz de escuchar a los otros, de valorar tanto el propio trabajo como el de los demás, ser capaz de formular y de aceptar críticas fundamentadas orientadas a mejorar los procesos o los productos, tener actitudes empáticas y capacidad de reconocer y tratar las dificultades y resiliencia para superar los fracasos.

Comunicación de conocimientos sobre la sociedad de la información. Lo que el aspecto comunicativo de la revolución tecnológica introduce en nuestras sociedades es un nuevo modo de relación entre los procesos simbólicos –que constituyen lo cultural- y las formas de producción y distribución de los bienes y servicios. Esto va más allá de la introducción de una cantidad inusitada de nuevas máquinas. “La sociedad de la información no es entonces sólo aquella en la que la materia prima más costosa es el conocimiento sino también aquella en la que el desarrollo económico, social y político, se hallan estrechamente ligados a la innovación, que es el nuevo nombre de la creatividad y la invención”. Martín-Barbero (2003; 80).

49 Por razones culturales parece que el miedo hacia algunas áreas de los currículos es hereditario. Algunos padres de familia emplean expresiones que infunden ese temor en los niños y en los jóvenes. Por ejemplo cuando les recomiendan a sus hijos que “tengan cuidado con las matemáticas” porque aprenderlas es muy difícil. Algo similar sucede con la química, la física, la filosofía.

En ese sentido Martín Becerra (2003, 20) señala que la información es hoy insumo y factor fundamental de los actuales procesos productivos para la elaboración de bienes y servicios de los sectores de la economía y no sólo para los relacionados con las industrias de información y comunicación. Y que además los costos de la producción, procesamiento y transmisión de la información a escala industrial y masiva es menor que durante todo el siglo XX. El que no ha disminuido en la misma proporción es el costo del acceso a la información y a los beneficios de las tecnologías.

Si la ciencia y la tecnología son hoy fuerzas que mueven los procesos de crecimiento económico y de mejora del bienestar social, cabe preguntarnos por los niveles de preparación requeridos para desempeñarse competentemente en el mundo actual. La respuesta, sin duda, nos lleva a ver que los ciudadanos deben manejar formas de producción y de circulación de la información y de los conocimientos de alto contenido simbólico, manejar situaciones de incertidumbre, tener desempeños flexibles, asumir actitudes solidarias y éticas. Howard Gardner (2005) ha estudiado el tema y propone Las cinco mentes del futuro: la mente que piensa de una manera disciplinada, la mente capaz de sintetizar, la mente creativa, la mente respetuosa de los demás y la mente capaz de realizar un trabajo excelente y ético.

El interés actual por las competencias básicas y las competencias laborales generales requiere ser enriquecido por la valoración y el desarrollo de competencias colectivas que permitan a estudiantes y docentes crear y desarrollar comunidades presenciales y virtuales. Comunidades que se proponen aprender, desaprender y reaprender juntos, discutir los temas de los proyectos educativos, debatir los trabajos y construir propuestas y nuevos proyectos. En esa forma el aula va más allá de la fronteras físicas de la escuela y la actividad educativa se enriquece con los conocimientos y las experiencias de comunidades geográficamente distantes pero próximas por los propósitos que persiguen (Prats).

La circulación, ampliación y análisis de estas ideas en las escuelas conducirá a conclusiones entre las cuales estará en primer lugar la de que la formación tiene que ser de alta exigencia, que no puede tener como patrón el facilismo y la superficialidad. Magnífica situación para que el diálogo invite a pensar y a buscar la fascinante aventura del desarrollo tanto en lo cognoscitivo, como en lo afectivo y en lo praxiológico. Por ahí van los retos de la educación en la sociedad de la información.

4.3 LA CALIDAD DE VIDA EN UN MAR DE INFORMACIÓN Y DE MEDIOS

Las consideraciones siguientes se refieren a ciertos aspectos derivados del empleo de algunas tecnologías. No tienen la pretensión de referirse a los efectos de las mismas en las empresas, en la administración o en los gobiernos. Tampoco analizan la agudización de las desigualdades sociales ocasionadas por las enormes

diferencias en las posibilidades de acceso a los bienes y servicios que ofrecen actualmente la ciencia y la tecnología cuya incidencia en la calidad de vida es a todas luces enorme. Esa nueva forma de inequidad social merece análisis específicos y decisiones tanto de orden metodológico como de voluntad política y disposiciones financieras.

La escuela que se propone realizar una labor formativa en relación con la calidad de vida de los estudiantes y de sus familias se encuentra, en la práctica, con hechos que la llevan a concluir que debe propiciar el desarrollo de la conciencia, esa capacidad que nos permite darnos cuenta de lo que somos, de lo que sucede y de lo que podemos llegar a ser y a hacer.

Con todos los avances que existen actualmente en materia de bienes y servicios es lógico esperar que quienes tienen acceso a ellos disfruten de una calidad de vida buena o, mejor aún, excelente.

Sin embargo la realidad muestra indicadores de cosas diferentes y en algunos casos completamente contrarias. Unos ejemplos sirven como abre bocas para que los amables lectores continúen los análisis y tomen posiciones y decisiones pertinentes y oportunas de manera que el empleo de las tecnologías de la información y la comunicación sí incrementen la calidad de vida de quienes con tanta avidez y esfuerzo acceden a ellas..

Conectados pero incomunicados. Esa afirmación puede tener significado en estos momentos en los que se ha generalizado en forma muy significativa el uso de los teléfonos celulares. Se encuentran en cada esquina de las ciudades y en muchas veredas de la patria; han llegado a ser un elemento perturbador en reuniones y conferencias; algunas personas están pendientes de varios equipos al mismo tiempo. A pesar de ello un gran número de personas están ahora más solas que antes de tener tantas posibilidades para hablar con amigos, familiares, compañeros y hasta con desconocidos. Muchas personas amanecen y anohecen con serios estados de depresión sin encontrar ni en ellas mismas ni en los amigos la ayuda que requieren. Pueden sentirse solos en medio de muchas personas, equipos y eventos de comunicación.

Con antivirus pero infectados. La lucha entre quienes elaboran y difunden programas para dañar los archivos en los computadores y quienes elaboran programas para defenderse de los ataques, ha sido dura pero los defensores han ganado muchas batallas. Llama la atención el hecho de que esa habilidad para proteger los computadores aplicando antivirus y restaurando archivos no ha llevado a cultivar habilidades para vacunar la mente frente a “otros virus” que amenazan con destruir las relaciones humanas, arruinar hogares y oscurecer ambientes de trabajo.

Dedicación exclusiva pero sin un minuto. Cada vez es más frecuente encontrar niños, jóvenes y adultos que pasan horas y horas –a veces días completos- jugando

en el computador o con aparatos electrónicos sin cansarse –aparentemente- pero que no disponen de un minuto para dialogar con la familia, colaborar con los oficios de la casa y descansar en la forma debida y durante un tiempo suficiente. La fascinación que les producen los juegos hace que pierdan la noción del tiempo y que ni siquiera piensen en las consecuencias que tienen para la salud los abusos que están cometiendo.

La lista podría ser más larga pero estos ejemplos bastan para señalar que hay muchas cosas producidas con motivo del empleo de las tecnologías de la información y la comunicación que en lugar de mejorar la calidad de vida de los usuarios la están deteriorando con graves consecuencias también para su núcleo familiar y social.

Quienes elaboran propuestas pedagógicas están llamados a escudriñar cómo aprovechar, con fines formativos, el deseo de los jóvenes de ser protagonistas, su fervor por cierta música, su deseo de identidad individual y grupal, su constancia para permanecer horas y horas manipulando equipos electrónicos. Cómo conseguir que las actividades estudiantiles les brinden oportunidades para sentirse triunfadores, capaces de sobreponerse a las dificultades, autovalorarse, valorar situaciones y asumir las consecuencias de sus actos.

En la dirección de lo que pueden hacer docentes y estudiantes en las aulas se ubican el título y los contenidos de este escrito. Las aulas físicas o virtuales son escenarios donde los docentes y los estudiantes como orfebres de la mente y de la vida humana toman la materia prima –información, conocimientos, actitudes, procedimientos- que les llega de muchas fuentes y utilizan la reflexión, el análisis, la capacidad crítica y la capacidad creativa y propositiva como instrumentos de la mente para tratar y resolver problemas. Entonces la nueva información se relaciona con la ya almacenada y esa relación produce cambios, reestructuraciones y nuevas informaciones.

Las aulas, como los crisoles⁵⁰ reúnen los actores, elementos y procesos de la vida escolar y depuran los principios rectores de la vida con el mismo o mayor cuidado que se tiene al acrisolar los metales en la construcción de joyas y objetos valiosos. Así como en el crisol se identifica la escoria que se mezcla con los metales también

50 Vaso fabricado con material refractario resistente que se emplea para fundir metales. Lo inventaron quienes trabajaban con metales preciosos –oro, platino, níquel, circonio- para purificarlos. En algunos hornos se llama crisol a la cavidad inferior sirve para recoger el metal fundido. Pueden soportar altas temperaturas, normalmente de más de 500°C y algunos soportan más de 1500°C. E n los laboratorios se denomina crisol a un recipiente resistente al fuego que se utiliza para fundir sustancias.

En sentido figurado significa lugar donde se adhieren y se unen diferentes ideas, personas, nacionalidades, culturas, etc. Dando lugar a una síntesis de ellas.

De la misma familia etimológica es el verbo acrisolar entendido como purificar por medio del fuego en el crisol. Aclarar algo por medio de testimonios o pruebas

en las aulas deben aplicarse criterios éticos para distinguir lo que conviene de lo que no conviene (Savater, 1991; 32) si queremos seguir viviendo.

Dentro de ese proceso de acrisolamiento la escuela promueve debates con participación de docentes y estudiantes y aplica mecanismos de extensión a la comunidad, invita a resolver problemas que afectan los intereses sociales y fomenta diálogos vivos y permanentes que ayuden a fomentar comunidades de aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

ADALID CONTRERAS Baspineiro (CIESPAL Y PADH/, Bolivia), Soledad Villagra (Paraguay), Diego Carrasco (Chile). Concepto de Comunicación. Campus1@campus.clacso.edu.ar

AGAZZI, Evandro.(1996). El bien, el mal y la ciencia. Las dimensiones éticas de la empresa científico-tecnológica. Madrid: Editorial Tecnos, S.A.

ARCÁ, M.(1990). Enseñar ciencia. Cómo empezar: reflexiones para una educación científica de base. Barcelona: Paidós Educador.

ÁREA, M. (2001). Educar en la sociedad de la información. Bilbao: Descleé de Browver.

BECERRA, Martín. (2003). Sociedad de la Información: proyecto, convergencia, divergencia. Bogotá: Grupo Editorial Norma.

BRUNER, Jerome Seymour. De la percepción al lenguaje. Mikel Aramburu Oyarbide. Facultad de Psicología, Universidad del País Vasco. www.rieoei.org

_____ (1995). Desarrollo cognitivo y educación. Madrid: Ediciones Morata.

FLECHA, Ramón y Iolanda Torrajada. (1999). Retos y salidas educativas en la entrada del siglo. En: La educación en el siglo XXI. Los retos del futuro inmediato. F. Imbernón (coord.). Barcelona: GRAÓ.

CASTRO TRIVIÑO, José Gabriel / crisoldellenguaje@gmail.com

GARDNER, Howard. (2005). Las cinco mentes del futuro. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica, S.A.

_____ (1994). Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples. México: Fondo de Cultura Económica.

GATES, Bill. (1995). Camino al futuro. Bogotá: McGraw-Hill Interamericana, S.A.

LEMKE, Jay L. (1993). Aprender a hablar ciencia. Lenguaje, aprendizaje y valores. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica, S.A.

LEÓN, Teresa. (2006). Nos compete ser competentes. En: Revista Innovación y Ciencia. Asociación Colombiana para el Avance de las Ciencias. Volumen XIII, No. 3, 2006.

LLINÁS, Rodolfo. (2003). El cerebro y el mito del yo. El papel de las neuronas en el pensamiento y el comportamiento humanos. Bogotá: Editorial Norma, S. A.

MARTÍN-BARBERO, Jesús. (2003). La educación desde la comunicación. Bogotá: Grupo Editorial Norma.

MATURANA, Humberto. (1998). Emociones y lenguaje en educación y política. Bogotá: Dolmen, Tercer Mundo, Editores.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL-OEA. (s.f.). Desarrollo de Procesos de Pensamiento. Bogotá.

MISIÓN CIENCIA EDUCACIÓN Y DESARROLLO. (1995). Informe conjunto, Colombia al filo de la oportunidad. Bogotá: Presidencia de la República, Consejería Presidencial para el Desarrollo Institucional. Colciencias.

PRATS, Joaquim. Internet en las aulas de educación secundaria. www.ub.es/histodidactica/nuevastecnologias/internet_aulas

PÉREZ GÓMEZ, Alberto. (2001). La función educativa de la escuela pública actual. En J. Gimeno (Coord): Los retos de la enseñanza pública. Madrid, Universidad Internacional de Andalucía.

RIDLEY, Matt. (2005). Qué nos hace humanos. Bogotá: Aguilar, Altea, Tauros.

RODRÍGUEZ DE LAS HERAS, Antonio. (1991). Navegar por la información. Madrid: Pol. Ind: Leganés.

SAVATER, Fernando. (1991). Ética para Amador. Bogotá: Impreandes Presencia S.A.

SHAPIRO, Lawrence. (1997). La inteligencia emocional de los niños. Bogotá: Panamericana.

TREJO, Raúl. (2006). Viviendo en el Aleph. La sociedad de la información y sus laberintos. Barcelona: Gedisa.

TIFFIN, John y RAJASINGHAM, Lalita. (1997). En busca de la clase virtual. La educación en la sociedad de la información. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica, S.A.

VYGOTSKY, Lev Semionovich. (1995). Pensamiento y lenguaje. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica, S.A.

____ (1989). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica, Grupo Editorial Grijalbo.

WIKIPEDIA, la enciclopedia libre. es.wikipedia.org/wiki/Crisol

5. GESTIÓN PARA EL DES-ARROLLO DEL TALENTO HUMANO

*Las capacidades de que disfrutaban los adultos
están profundamente relacionadas con su
experiencia como niños.*

La capacidad para comprender tanto las circunstancias históricas que estamos viviendo como las posibilidades de desempeñar acertadamente nuestra labor de educadores, nos ha llevado a enriquecer cada vez más los fundamentos pedagógicos, psicológicos y administrativos de la misma.

Hemos avanzado en procesos participativos para la elaboración de proyectos y para diseñar propuestas de trabajo integrador, para evaluar y socializar los logros alcanzados. Hoy estamos más abiertos al debate de las propuestas y realizaciones educativas; se están instaurando en la cultura escolar mecanismos de rendición de cuentas como los de las evaluaciones censales nacionales o internacionales, que son externas a las instituciones y suministran información valiosa para construir planes de mejoramiento. Además se está desarrollando una mayor conciencia social de que la educación de calidad es un derecho de todos los ciudadanos.

Esos son aciertos de los educadores y de todo el sector pero todavía queda mucho por hacer en diversos componentes del sistema. Uno de ellos es el alcanzar capacidades, actitudes y condiciones para llevar a la práctica los proyectos que se elaboran en todas las instancias del sistema como son Ministerio de Educación Nacional, Secretarías de Educación e Instituciones Educativas. Uno de los problemas crónicos de muchos planes y proyectos es que se inician con mucho entusiasmo y luego, por diversas razones, faltan el apoyo, el seguimiento, la retroalimentación y, por consiguiente, los resultados no son los esperados. Es más, muchos proyectos quedan inconclusos con lo cual las expectativas de las comunidades se ven insatisfechas.

Si el Sistema de Gestión Institucional promovido por el MEN tiene entre sus propósitos el de fortalecer la capacidad del sector educativo para alcanzar las metas que se propone, se lo puede considerar como una iniciativa loable y que merece ser asumida con interés y compromiso.

Con tal supuesto estas reflexiones constituyen un aporte al desarrollo de un aspecto que es transversal a todos los componentes de la gestión institucional. Se trata del cultivo y desarrollo del talento humano. Indudablemente que el componente de gestión pedagógica está directamente implicado en la gestión de ese desarrollo.

El tratamiento de un tema de tanta envergadura y trascendencia como el que nos ocupa requiere estudio e investigación permanentes e interdisciplinarios. Estas reflexiones tratan de ser un aporte que ojalá genere muchos otros.

Aun cuando los significados de las palabras son varios y van cambiando según los contextos y las circunstancias históricas conviene señalar algún sentido de palabras que resultan claves en este artículo. En primer lugar se presentan significados tomados del Diccionario de la Lengua Española que es divulgado por la Real Academia Española y luego se indica una aproximación al que se la da en estas páginas

Gestionar. Hacer diligencias conducentes al logro de un negocio o de un deseo cualquiera. Referido al talento humano el término gestionar significa poner en juego iniciativas motivadoras y actuar intencionalmente en favor del desarrollo pleno de los estudiantes y de los demás integrantes de la comunidad educativa.

Gestión: Acción y efecto de gestionar, de administrar; diligencia. Ejecutar, llevar, traer. Especie de contrato que se origina por el cuidado de intereses ajenos sin mandato de su dueño. En los planteles educativos la gestión consiste en el desarrollo oportuno y adecuado de los proyectos acordados para ser desarrollados comunitariamente y también en poner en juego las iniciativas necesarias para que se den las condiciones requeridas para la buena marcha de los mismos.

Gestor: Que gestiona. Persona que se dedica profesionalmente a promover y activar en las oficinas públicas asuntos particulares o de sociedades. El que sin tener mandato para ello cuida bienes, negocios o intereses ajenos, en pro de aquel a quien pertenecen. En los procesos educativos los gestores son muchos. Por una parte quienes rodean a niños, niñas y jóvenes. Por otra los integrantes de las comunidades educativas lo mismo que los gobernantes. Y con una gran posibilidad para determinar los resultados están los estudiantes.

Talento: Inteligencia, capacidad intelectual. Aptitud, capacidad para el desempeño o ejercicio de una ocupación. En este artículo se consideran talentosas las personas que integran sus conocimientos, habilidades y actitudes con una capacidad de adquirir compromisos y de actuar de acuerdo con ellos. Las organizaciones también desarrollan un talento compartido que les permite obtener los mejores resultados en sus proyectos.

Administrar: Gobernar, ejercer la autoridad o el mando sobre un territorio y sobre las personas que lo habitan. Servir, ayudar. Graduar o dosificar el uso de alguna cosa, para obtener mayor rendimiento de ella o para que produzca mejor efecto. En las instituciones educativas la administración se enriquece cuando existe una gran capacidad de gestión en todos los ámbitos en los que le corresponde actuar.

Las ideas sobre gestión para el desarrollo del talento humano se organizan en torno a los siguientes aspectos: retos y posibilidades, qué cultivar en las personas y en las organizaciones, proyecto de vida, talento individual y talento organizativo.

5.1 RETOS Y POSIBILIDADES

Las razones por las cuales el pleno desarrollo de los seres humanos merece y requiere nuestra atención son múltiples y provienen de diversas fuentes tanto del contexto inmediato como de fuera del país. Sin pretender enumerarlos todos vamos a considerar algunos de los directamente relacionados con la vida de las instituciones educativas: los amplios conocimientos que la humanidad ha logrado sobre el cerebro, la mente y las capacidades humanas, las posibilidades de desarrollo de nuestro país y nuestra región, los conocimientos actuales sobre los niveles de competencias alcanzados por nuestros estudiantes, algunos indicadores de mayor conciencia social acerca de la importancia de la inversión social en la infancia y las características del mundo actual interconectado e interdependiente.

Estamos entrando en una nueva era, la biolítica (del griego bios = vida y lithos = mineral), en la cual nuestros próximos desafíos se relacionan con el dominio de nuestro propio cuerpo y el de los organismos vivos en general. En esa nueva era estaremos transfiriendo a las máquinas o a la materia inorgánica, parte de las propiedades que hasta aquí fueron específicas de las criaturas vivientes. (Hervé Kempf, citado por Arlindo Machado)..

Los conocimientos sobre las inteligencias múltiples están disponibles en diversos escenarios pero muchos de ellos están todavía sin aplicar, sin desarrollar completamente, sin gestionar. Ese es un campo especial para la gestión del talento humano si se tiene en cuenta que la mayor riqueza competitiva adquirida de un país es su gente, pero su gente plenamente desarrollada. Ahí está un reto que nos incumbe a todos.

Colombia y en general la Región Andina, requieren conocimientos científicos y tecnológicos (ACAC, 2007) que les permitan aprovechar sus múltiples riquezas y atender sus condiciones geográficas y climáticas, por ejemplo. “Hay muchísimos casos en los que la tecnología no existe y debe ser desarrollada en su totalidad localmente. Los siguientes son algunos ejemplos de ello. El sector agrícola, en el cual nuestras condiciones climáticas hacen indispensable el desarrollo de la tecnología de mejoramiento, siembra, sanidad y poscosecha. El procesamiento de productos típicos del trópico cuyas características requieren un desarrollo especial. Las enfermedades tropicales que, dadas sus características, justifican plenamente investigaciones locales. La meteorología y la climatología, dadas las características muy particulares de la zona tropical. Los fenómenos de corrosión, tanto biológica como atmosférica, en instalaciones industriales, barcos, etc. Las telecomunicaciones, ya que una cosa es transmitir datos en regiones esencialmente planas como las de

Europa o Estados Unidos y, otra muy distinta, hacerlo a través de las cumbres de los Andes, donde alturas como la del monte Blanco son cosa común”.

Las evaluaciones nacionales y las internacionales en las que ha participado Colombia suministran una información que, por su importancia, deben tenerse en cuenta en los análisis de los resultados alcanzados tanto por los estudiantes como por las instituciones.

Otro aspecto importante es que los países tienen cada vez mayor conciencia de que la inversión social en educación debe ser una prioridad de los gobiernos. Sirva de ejemplo en Foro sobre Pensamiento Social Estratégico realizado en la sede de la ONU en junio de este año (2007) para debatir sobre la pobreza y la inequidad. La calidad de la niñez tiene importancia no sólo para lo que pase en la niñez sino también para la vida futura. Las inversiones para la infancia “son importantes por su propio derecho debido a que ellas abren el camino para toda una vida de mejor salud, desempeño mental y físico y productividad”, como lo señala Enrique Iglesias, presidente del Banco Interamericano de Desarrollo, “las inversiones apropiadas pueden llevarnos lejos para minimizar y aun prevenir una serie de problemas otros económicos y sociales que van desde la delincuencia juvenil hasta maternidad adolescente y la violencia doméstica y social.

Las características del mundo actual en materia de comunicaciones constituyen una fuente de interrogantes sobre el papel de las escuelas. Ya Lev Semionovitch Vigotsky, (1979), estudió cómo los cambios que se producen en la sociedad y en la vida material conllevan otros cambios en la naturaleza humana. Sus investigaciones le permitieron afirmar que con el empleo de herramientas cambia la naturaleza y simultáneamente se transforma a sí mismo. Raúl Trejo (2006) considera la Sociedad de la Información como un proceso complejo e inacabado que posee unos rasgos productores de modificaciones reales en la vida de las personas y de las comunidades entre las cuales están las educativas como las que se señalan a continuación.

Hoy en nuestros países niños y jóvenes crecen en contextos en los cuales existe:

Desigualdad creciente en las posibilidades de acceso y aprovechamiento de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación a pesar de algunos esfuerzos llevados a cabo por los gobiernos para facilitar, a los menos favorecidos, el acceso a dichas tecnologías, Esa desigualdad está en relación directa con las desigualdades socioeconómicas.

Irradiación instantánea de las informaciones, mensajes y contenidos que se producen en cualquier lugar del mundo. La cobertura de los medios de comunicación es muy amplia y las posibilidades de escuchar y ver reiteradamente los mismos hechos son altas. El estar contados en redes y formar parte de diferentes grupos, de enviar y recibir muchos mensajes por los medios electrónicos, de tener amigos y

socios a quienes no se ha visto jamás, se va convirtiendo en una necesidad para niños, jóvenes y adultos.

Ubicuidad porque los medios de comunicación que caracterizan la sociedad de la información nos colocan en todas partes y nos ofrecen diversas posibilidades para estar conectados.

Velocidad como característica de muchas de las actividades diarias. Todo se hace de prisa: cambiar de páginas cuando se navega por internet, de canales de televisión, de trabajo y hasta de núcleo familiar. Se vive bajo los mandatos del dedo pulgar que maneja los controles remotos. Los usuarios de internet contemplan, consumen, descartan o ignoran las informaciones que les llegan a través de los medios pero dispone de poco o ningún tiempo para analizarlas, seleccionarlas, decantarlas, organizarlas y tenerlas disponibles para emplearlas adecuada y oportunamente.

Inmaterialidad en los contenidos de la sociedad de la información, en el ciberespacio como la zona audiovisual de la World Wide Web, un peculiar territorio donde existen los contenidos de la Red de redes que remite a las inmateriales e intangibles que ocurren entre quienes actúan en alguna zona de internet.

Intemporalidad porque todo sucede simultáneamente, las noticias sobre los hechos de interés se difunden en vivo y en directo o sea en el llamado tiempo real. No importan las distancias físicas ni las diferencias horarias

Innovación impulsada por diversas fuerzas como las investigaciones científicas pero también los intereses y las leyes del mercado que procuran ofrecer mejores equipos para elevar al calidad de los servicios. Todo está en actualización constante.

Volatilidad en los contenidos de las páginas de internet, por ejemplo.

Multilateralidad porque, gracias a la capacidades técnicas de los medios de comunicación contemporáneos las informaciones pueden llegar de todas partes.

Uno de los interrogantes que motivan estas reflexiones surge lógicamente cuando se mira con espíritu de educador y de pedagogo, un panorama como el anterior. ¿Qué tipo de educación necesitamos hoy?

5.2 QUÉ CULTIVAR EN LAS PERSONAS Y EN LAS ORGANIZACIONES

Aprendizaje y desarrollo. Con frecuencia se suscitan discusiones entre quienes son críticos del tipo de aprendizajes que se propician en las escuelas y, en consecuencia, tienden a privilegiar la responsabilidad de los educadores como impulsores de los procesos de desarrollo. Sobre el binomio desarrollo-aprendizaje también han

discutido escuelas tan importantes como las de Piaget y Vigotsky pero no para eliminar uno de los dos sino para indagar y analizar sus relaciones. Es bien sabido que para Piaget el aprendizaje es más un derivado del desarrollo y para Vigotsky el aprendizaje precede al desarrollo (GARDNER, 1994).

La escuela tiene como parte de su misión la socialización de sus integrantes y de manera especial la de los estudiantes. Es decir, le corresponde introducirlos en el mundo de lo social, lo científico y lo tecnológico; propiciar el desarrollo de la conciencia de lo que ha sido la historia, la conformación de los pueblos y de las culturas como creadoras y utilizadoras de símbolos y lenguajes. En su obra *El valor de educar*, Fernando Savater (1997: 30) se refiere a este aspecto en los siguientes términos: lo propio del hombre no es tanto el mero aprender como el aprender de otros hombres, ser enseñado por ellos. Nuestro maestro no es el mundo, las cosas, los sucesos naturales, ni siquiera ese conjunto de técnicas y rituales que llamamos *cultura* sino la vinculación con otras conciencias.

Pero la escuela también debe incentivar procesos integrales de desarrollo. Según Howard Gardner (1994: 18) Los individuos no se desarrollan simplemente existiendo, o envejeciendo, haciéndose más altos; tienen que llevar a cabo determinadas experiencias esenciales que redundan en periódicas reorganizaciones de su conocimiento y de su comprensión.

Ciudadanos de hoy. La educación como afirma Fernando Savater es el acuñamiento de lo humano allí donde sólo existe como posibilidad (1997: 30). La educación nos enseña a ser humanos. “Para ser hombre no basta con nacer, sino que hay también que aprender. La genética nos predispone a llegar a ser humanos pero sólo por medio de la educación y la convivencia social conseguimos efectivamente serlo”.

Los procesos educativos dentro y fuera de las instituciones educativas han de propiciar el desarrollo cognitivo, valorativo, científico, innovador, tecnológico y praxiológico de los estudiantes, de los planteles educativos y de la sociedad. Para conseguirlo se requiere elevar los niveles de pensamiento, lenguaje, razonamiento, interés por el conocimiento, desarrollo de la afectividad, capacidad crítica, creatividad y solidaridad -con la familia, los vecinos, el país y el mundo- en todos los niveles y modalidades del sistema educativo.

Competencias colectivas. Al mismo tiempo que se procura una mejor formación para los estudiantes es necesario gestionar el crecimiento organizacional. La consecución de los objetivos institucionales y el cumplimiento de su misión se consiguen más seguramente si en la institución se dan las condiciones para que sus integrantes trabajen en equipo.

Cuando docentes, directivos, estudiantes, personal de servicios y padres de familia comparten su proyecto educativo es posible tener a disposición y aprovechar, en forma óptima, el mayor patrimonio de cualquier organización humana: los

conocimientos, capacidades, habilidades, experiencias y sueños de sus integrantes. Este patrimonio es un producto sinérgico cuya existencia requiere el aporte de cada integrante del equipo. Las organizaciones disponen de él en la medida en que sus miembros lo hacen posible.

Guy Le Boterf (2001: 136) afirma al respecto: “Es importante subrayar que el valor de las competencias de una organización no está compuesto por la simple suma de las competencias individuales, sino por sus combinaciones específicas. Son estas combinaciones difíciles de copiar por la competencia, las que pueden constituir una ventaja competitiva y que, por lo tanto, hay que tener interés en desarrollar... La competencia colectiva es un *resultado*. Aparece a partir de la cooperación y de la sinergia existente entre las competencias individuales”.

La constitución de ese patrimonio implica recorrer un camino en el cual es necesario proponerse el ser un equipo de trabajo que consigue tener representaciones compartidas de lo que desea conseguir, cultiva una comunicación eficaz que lo hace capaz de reunir información pertinente sobre la institución y de reaccionar oportunamente ante las señales detectadas, cultiva una cooperación eficiente entre sus integrantes y sabe aprender colectivamente de las experiencias y del contexto.

5.3 PROYECTO DE VIDA

En el sector educativo como en otros sectores de la sociedad colombiana se ha desarrollado una capacidad para elaborar proyectos atendiendo a diversas metodologías y propósitos. Después de recorrer caminos que algunas veces resultan un tanto difíciles se tienen formulados muchos proyectos educativos institucionales, proyectos pedagógicos, proyectos de investigación, planes de mejoramiento y últimamente diversos proyectos pedagógicos productivos.

Eso está muy bien pero no es suficiente si se desea que la educación sea integral y que, en hogares, escuelas y demás espacios de socialización se alcancen aprendizajes que trasciendan el momento mismo de la formación y desarrollos que permitan el aprovechamiento gozoso, ético e inteligente del potencial de cada ciudadano.

Es necesario construir o hacer visible, intencionalmente, otro proyecto: el proyecto de vida de cada estudiante y ojalá, de cada integrante de la comunidad educativa.

El proyecto de vida contribuye a que quien lo construye y lo asume se apropie de su proceso formativo y tenga la debida iniciativa y participación en él. Conseguir que cada estudiante llegue a la convicción de, entre todos los proyectos en los cuales pueda participar, el más importante es el que contiene el sentido y la orientación de sus vida, es para docentes y padres de familia un triunfo de gran trascendencia.

Desenrollar, desarrollar. Los procesos de desarrollo pueden entenderse y asumirse como aquellos que ayudan a las personas a desplegar todas sus potencialidades, a superar los obstáculos que se le presenten en el camino hacia sus metas y a aprovechar los recursos disponibles para conseguirlas.

Varias ideas, ya mencionadas, de Fernando Savater resultan coherentes con esta acepción de la palabra desarrollo. También son coherentes con la concepción de Amartya Sen (2000: 19) cuando afirma: “El desarrollo puede concebirse como un proceso de expansión de las libertades reales de que disfrutan los individuos... El desarrollo exige la eliminación de las principales fuentes de privación de libertad...”

Lenguaje interior. El lenguaje -hablado, gestual, escrito- juega un papel preponderante en el desarrollo del pensamiento, la conciencia, los valores, los procesos psicológicos superiores y la formación del autoconcepto y de la autoestima. Manejar correctamente el lenguaje en sus diferentes formas es un logro bastante significativo al que es necesario integrar otro: el de manejar acertadamente el habla interior o lenguaje interior mediante el cual mantenemos diálogos con nosotros mismos.

A su aparición y e importancia se refiere Vigostky (1995:72): La primera característica que une el habla interna de los adultos con el habla egocéntrica de los niños es su función de habla para uno mismo. .. El habla egocéntrica como forma lingüística aparte es el vínculo genético más importante en la transición del habla externa a la interna, un estadio intermedio entre la diferenciación entre las funciones del habla externa y la transformación final de una parte del habla externa en habla interna.

El lenguaje interior –habla interna- tiene un inmenso poder sobre nuestras motivaciones, tristezas y alegrías. Quien logra ser dueño de su lenguaje interior maneja una de las llaves de una vida sana y exitosa. Lo que cada cual se dice allá en lo íntimo de su ser lo anima o lo desanima frente al trabajo, la familia, los éxitos, los fracasos o los proyectos que adelanta o que podría emprender. Una ayuda especial puede encontrarse en los documentos sobre inteligencia emocional (STEINER, PERRY, 1997) ¿En qué forma ayudamos a los demás a dar un manejo sano a ese monitor interior denominado habla interna?

Motivación. La motivación está relacionada con las razones que nos mueven a hacer las cosas o a permanecer inactivos y con las explicaciones que se pueden dar sobre los comportamientos que tenemos en el estudio o en el trabajo y sobre las interacciones con los demás. Las razones o motivos para actuar pueden ser intrínsecos o extrínsecos. Durante los primeros años de vida existe una necesidad de motivación extrínseca pero a medida que se van desarrollando la conciencia y la autonomía debe cultivarse la motivación interior o intrínseca que nos anima a salir adelante a pesar de las dificultades y en ausencia de estímulos y motivaciones extrínsecas.

Límites. La educación nos facilita el conocimiento de las normas que regulan la convivencia tanto con los semejantes como con los demás seres de la naturaleza. Los principios éticos, morales y las normas cívicas y ciudadanas son como los guardianes internos que nos recuerdan a cada momento hasta dónde podemos llegar sin hacernos daño y sin perjudicar a los demás ni a la naturaleza. Nos ayudan a distinguir entre lo que nos conviene y lo que no nos conviene.

Tensores. A medida que los estudiantes van alcanzando mayores niveles de conocimiento y de desarrollo van siendo conscientes de sus responsabilidades consigo mismos, con su entorno y con la sociedad en general en el entendido de que quien posee determinados conocimientos está obligado a aplicarlos en sus actuaciones. Los procesos psicológicos superiores como el razonamiento, la atención voluntaria, la memoria intencional, la lúdica sirven de tensores que impulsan a actuar y a seguir adelante o a detenerse y corregir el rumbo. También el ambiente social que rodea al estudiante lo impele o lo detiene en sus actividades diarias y en sus proyectos.

Me reconozco, me acepto, me comprometo

La convergencia de elementos como los anteriores contribuye a la conformación y desarrollo de un proyecto de vida en el cual cada persona reconoce sus fortalezas y debilidades, acepta su realidad de acuerdo con un autoconcepto justo y una autoestima sana.

5.4 TALENTO INDIVIDUAL

Lo expresado hasta acá corresponde a una forma de ver, analizar y llevar a la práctica la gestión del desarrollo del talento humano. Una consolidación del tratamiento dado al tema se encuentra en una propuesta que hace Pilar Jericó (2001: 65) cuando considera que en el talento humano individual se integran tres ingredientes básicos: capacidades, compromiso y acción.

Las capacidades constituyen el sustrato básico del talento, el compromiso es el motor para que la persona aporte lo máximo posible en su desempeño y la acción imprime velocidad e innovación constante.

Las personas talentosas alcanzan resultados superiores a través de la interacción con terceros y para ello cuentan con las competencias emocionales que les ayudan a conseguir empatía para acertar en el trato con los demás y para incrementar sus capacidades y disposiciones para nuevas realizaciones. Si falta alguno de los ingredientes no se alcanzan los resultados superiores y los involucrados no se consideran talentosos.

Capacidades + Compromiso + Acción = Talento

5.5 TALENTO ORGANIZATIVO

Cada vez hay está más difundida la idea de que para que las personas competentes y talentosas logren resultados superiores necesitan estar en una organización que les permita actuar y que las motive y apoye.

Este tema es recurrente con el de las competencias colectivas pero va más allá, porque se ocupa de una serie factores que actúan como facilitadores organizativos que refuerzan el compromiso. Pilar Jericó, en la obra citada anteriormente propone los siguientes: el liderazgo, el clima laboral, la cultura y los valores, los sistemas de dirección, la organización, los sistemas de relaciones y al retribución. Los facilitadores tienen un objetivo claro satisfacer las motivaciones de los profesionales y articular el paso del talento individual al talento organizativo. Todos ellos medidos y gestionados adecuadamente refuerzan el compromiso de los profesionales. No gestionados se convierten en auténticas barreras y en causas de rotación”.

El reto es fascinante porque incluye la gestión del propio proyecto de vida, el apoyo para que todos los miembros de la comunidad educativa –en particular los estudiantes sean talentosos- y para que la organización misma constituya un ambiente generoso en posibilidades de desarrollo integral humano acorde con la s características, posibilidades y exigencias del siglo XXI en los inicios de la era biolítica.

BIBLIOGRAFÍA

ASOCIACIÓN COLOMBIANA PARA EL AVANCE DE LA CIENCIA. ACAC. Exportación de tecnología colombiana. Editorial de Eduardo Posada y Carmen Helena Carvajal. Revista Innovación y Ciencia. Volumen XIV. No. 1. 2007.

GARDNER, Howard. (1994). Educación Artística y Desarrollo Humano. Paidós Educador, Barcelona.

JERICÓ, Pilar. (2001). Gestión del talento. Del profesional con talento al talento organizativo. Prentice Hall, Madrid.

LE BOTERF, Guy. (2001). Ingeniería de las competencias. Gestión, Barcelona.

MACHADO, Arlindo. Cuerpos y Mentes en expansión.
www.infoamerica.org/articulos/m/machado_arlindo

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (2007). La Gestión Educativa es la vía al mejoramiento de la Educación. En: Al Tablero. NO. 42. Septiembre-Noviembre.

SAVATER, Fernando. (1997). El valor de educar. Ariel, Bogotá.

SEN, Amartya. (2000). Desarrollo y libertad. Editorial Planeta, Bogotá.

STEINER, Claude y PERRY Paúl. (1997). La educación emocional. Grupo Zeta, Buenos Aires.

TREJO, Raúl. (2006). Viviendo en el Aleph. Gedisa, Barcelona.

VIGOTSKY, Lev S. (1995). Pensamiento y lenguaje. Paidós, Barcelona.

PARA TENER EN CUENTA

Contando con que Colombia ha alcanzado desarrollos importantes en materia de cobertura educativa, de ofrecimiento de niveles y ciclos, de incremento en la calidad de los aprendizajes, de fortalecimiento de las instituciones, de incremento de la participación ciudadana en debates y experiencias educativas es necesario:

Incrementar los conocimientos pedagógicos, psicológicos, sociológicos, financieros y políticos de los educadores, en particular, de las comunidades educativas, de las instancias administrativas en general, con miras a lograr mayor capacidad para alcanzar un pleno desarrollo humano de todos los ciudadanos.

Incrementar la visión y la voluntad de quienes manejan los recursos financieros de las entidades territoriales certificadas para decidan invertir en infraestructura física y tecnológica de los establecimientos educativos.

Modificar las disposiciones legales y producir las que sean necesarias para que los educadores tengan estabilidad en sus sitios de trabajo como condición necesaria para la continuidad y sostenibilidad de los programas.

Invertir recursos suficientes para la divulgación de las políticas y orientaciones oficiales. Aceptar que es una realidad que en muchos establecimientos educativos situados en las zonas rurales no cuentan con servicio de energía eléctrica y mucho menos con internet y que en consecuencia, para ellos las publicaciones e informaciones que están en la página web son inexistentes o el acceder a ellos les resulta muy costoso en términos económicos y en tiempo.

Tener en cuenta la historia educativa del país con sus logros y sus debilidades para aprovechar en forma eficiente los recursos y alcanzar pronto los mejores resultados a los que aspiramos desde hace muchos años y que nunca hemos conseguido.

Revolucionar el empleo que hace el Estado de las informaciones resultantes de consultas a la población como las del Plan Nacional, Decenal de Educación.

Propiciar, en todas las fuerzas vivas del país, la convicción de que una educación con calidad y equidad nos ayudará a poner todas las inteligencias al servicio del desarrollo de nuestro rico y maravilloso país.

Tener presente que quienes vivimos en un mundo virtual y podemos conectarnos con una inmediatez antes insospechada necesitamos cultivar unas relaciones de familia y de trabajo que van más allá de los mensajes dejados en un teléfono celular o enviados a través de internet. Nuestros talentos y nuestro talante nos han de llevar a ser más humanos, a lograr mayores niveles de libertad y vivir mejor.