

PERCEPCIONES SOBRE CONCEPCIONES DE FAMILIA, RELACIONES  
FAMILIARES Y CREENCIAS ACERCA DEL DESARROLLO INFANTIL  
EN EL JARDIN INFANTIL SAN BERNARDO

AMINTA BALANTA ALVAREZ

PATRICIA BRICEÑO ALVARADO  
Asesora

Trabajo de investigación presentado como requisito para obtener el título  
de magíster en Desarrollo Educativo y Social

CENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN Y DESARROLLO  
HUMANO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
BOGOTÁ, 2009

## **AGRADECIMIENTOS**

A los padres y Madres de familia del Jardín Infantil San Bernardo de la Localidad SantaFe Candelaria por su apoyo, colaboración con el diligenciamiento de todas y cada una de las encuestas planteadas.

A todo el Equipo del Jardín por su apoyo incondicional, de igual manera a las directivas de la Subdirección por su apoyo y colaboración.

Agradezco a los maestros de la maestría quienes con saber me iniciaron en este proceso como investigadora.

A mi asesora de la investigación, quien con sus conocimientos, comprensión, orientación y apoyo constante poco a poco me fue enrutando en la búsqueda de este proceso investigativo.

Hermanos y familiares por su continua motivación y apoyo en todo momento

A todos los que con su apoyo de una u otra manera impulsaron este proyecto

Gracias a Dios por permitirme finalizar este proceso.

**TITULO:** Percepciones sobre concepciones de Familia, relaciones familiares y creencias acerca del desarrollo infantil en el Jardín Infantil San Bernardo.

**AUTORA:** BALANTA ALVAREZ, Aminta.

**TIPO DE DOCUMENTO:** Tesis de Maestría

**PUBLICACIÓN:** Bogotá, 2008, Paginas

**PALABRAS CLAVES:** Familia, Relaciones Familiares, Creencias, Desarrollo Infantil,

**DESCRIPCIÓN:** El propósito fue conocer las percepciones de los padres y madres sobre las percepciones de la familia, desarrollo infantil del Jardín Infantil San Bernardo de la Localidad De SantaFe- Candelaria en Bogotá D. C.

**FUENTES:**

Se citan 10 fuentes bibliográficas. Ver bibliografía citada.

Se anexan los cuestionarios realizados

**CONTENIDOS:** Incluye resumen, marco teórico conceptual, procesamiento de la información, análisis de resultados, conclusiones y anexos.

**METODOLOGÍA:** Es un estudio de tipo descriptivo, realizado a 31 padres y madres de los niños y niñas del nivel de Jardín, niños en edades de cuatro a cinco años, se utilizó dos cuestionarios de preguntas abiertas, uno en la caracterización y otro indagando por el conocimiento del desarrollo de sus hijos e hijas.

**CONCLUSIÓN:** Los desafíos de la sociedad actual les exigen a los entes gubernamentales plantearse políticas que lleguen, no solo a satisfacer una necesidad, sino, que posibilite a la familia desarrollarse en su entorno familiar y social y coadyuvar a mejorar su calidad de vida.

**Fecha Elaboración resumen:** Diciembre de 2008

## CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	1
1, PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
2, JUSTIFICACIÓN	6
3, OBJETIVOS	9
3,1 OBJETIVO GENERAL	9
3,2 OBJETIVOS ESPECIFICOS	9
4, MARCO TEORICO	10
4,1 CONTEXTO SOCIOPOLITICO	10
4, 2 CONCEPTUALIZACIONES Y ENFOQUES SOBRE FAMILIA	13
4, 3 DESARROLLO INFANTIL	18
5, ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN Y DISEÑO METODOLÓGICO	24
5,1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	24

5,2 POBLACIÓN Y MUESTRA	24
5,3 INSTRUMENTO	25
5,4 PROCEDIMIENTO	26
5.5 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	26
5.6 CONSOLIDADO DE RESPUESTAS	27
6. ANALISIS	35
6.1 CONCEPCIÓN DE FAMILIA	35
6,2 DESARROLLO INFANTIL	36
6,3 RELACIONES FAMILIARES	39
6.4 CREENCIAS	40
6.5 EXPECTATIVAS	42
6.6 CUIDADO	43
7. CONCLUSIONES	45
8. PROPUESTA DE TRABAJO CON PADRES	46
ANEXOS	
ANEXO 1. CARACTERIZACIÓN REALIZADA A PADRES –	51

MADRES DEL JARDIN INFANTIL SAN BERNARDO	
ANEXO 2. CUESTIONARIO DE LA INVESTIGACION	64
ANEXO 3 OBSERVACIONES GENERALES DEL INSTRUMENTO	68

## INTRODUCCIÓN

El Jardín Infantil San Bernardo pertenece a la red de Jardines de la secretaría Distrital de Integración Social (SDIS), es una entidad del orden Distrital que hace parte de la Alcaldía Mayor del D. C. Durante la última década la administración distrital ha realizado importantes esfuerzos en materia de inversión social y de infraestructura para elevar la calidad de vida de la población, los cuales se han traducido en mayor cobertura y calidad de los servicios básicos. Sin embargo, la crisis de violencia interna, el deterioro del mercado laboral, la vinculación de la mujer al trabajo, y el crecimiento desmesurado de la fuerza laboral por encima de las oportunidades de empleo, han ocasionado que de manera simultánea se haya incrementado la pobreza en la ciudad.

En el año 2007 se realizó en el Jardín infantil San Bernardo una caracterización de los padres de familia que permitió identificar las razones por las cuales muchos de ellos, siendo hijos tuvieron que abandonar sus estudios, para ayudar al sostenimiento del hogar paterno, debido a que sus progenitores dedicados a labores del campo, al desplazarse a la ciudad debían ocuparse en oficios informales, lo cual incidía de manera negativa en el cuidado y la educación de los hijos. Es así como la mayoría de los actuales padres de familia del Jardín San Bernardo han cursado el nivel de básica primaria y algunos el bachillerato incompleto.



Esta caracterización permitió conocer los motivos de deserción escolar y por ende el estancamiento de sus aspiraciones futuras, así como, poner en evidencia la escasa educación de los padres vinculados al proyecto de educación inicial en la Localidad SantaFe Candelaria. Lo anterior permite replantear la vinculación de los padres y madres en las actividades del Jardín Infantil y posibilita generar espacios que permitan potenciar los conocimientos acerca del desarrollo de los niños y las niñas en cada etapa del ciclo vital y motivar la reflexión e importancia del desarrollo humano en las familias.

Teniendo en cuenta que la familia es el primer y principal espacio de desarrollo del niño en edades tempranas, que garantiza la supervivencia, seguridad, socialización, y además potencia el aprendizaje y sus actitudes hacia la vida, los otros y el mundo; es importante vincular e incorporar al quehacer pedagógico del jardín, a padres, madres y adultos significativo al cuidado del niño/a. Además, el ambiente familiar se convierte en un medio que influye sobre el individuo, ya sea inhibiendo o favoreciendo su desarrollo, fenómeno que ha sido observado a través del tiempo y en los diferentes grupos culturales.

Tomando en cuenta los anteriores planteamientos, la presente investigación explora la concepción que tienen los padres y madres acerca de la Familia, las relaciones familiares y las creencias acerca del desarrollo infantil, en el Jardín Infantil San Bernardo. Se busca entonces, generar procesos de participación para el aprendizaje de las dimensiones del desarrollo infantil, que favorezcan actitudes positivas de respeto, tolerancia, espíritu de superación y lucha, condiciones que posibiliten reflexionar formas de salir adelante y mejorar la calidad de vida de las familias.

## 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La descripción del área problemática fue asumida desde el punto de vista de la crisis que en la actualidad presenta la familia, especialmente en lo cotidiano, teniendo en cuenta que una de las formas de afectación del desarrollo de los niños y niñas, es el desconocimiento total o parcial de su desarrollo por los padres y madres de familia.

Marina Camargo (2000) en el libro *Avances Pedagógicos del DABS*, hace referencia al Desarrollo Infantil en la Primera Infancia, como el “fenómeno que interrelaciona múltiples factores que configuran el medio individual, social, cultural, físico y psicológico, entendido en términos generales como ambiente”.

Por ende, el desarrollo humano, es el resultado de la interacción de todos estos factores, en el que se reconoce la influencia de los adultos con quienes establece vínculos el niño y la niña, pueden ser facilitadores o inhibidores en las diferentes etapas de su desarrollo. Por ello es importante conocer estas etapas, dárselas a conocer a los padres – madres e indagar que conocen ellos-as para que conjuntamente se establezca una corresponsabilidad en la educación basada en el respeto, confianza, seguridad y autoestima del niño y la niña.

De igual manera, como lo enuncia el Departamento Administrativo de Bienestar Social (DABS), y el Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano (CINDE) año 2006, en el Convenio de cooperación por la primera infancia, manifiestan que: La Primera Infancia, es una etapa del ciclo vital humano, que comprende desde la gestación y hasta los cinco años. Es la etapa en la cual las niñas y los niños sientan las bases para el desarrollo de sus capacidades, habilidades y potencialidades.

Al favorecer a los padres el reconocimiento de las capacidades y potencialidades de sus hijos se pretende incidir en las diferentes tareas y exigencias de ellos hacia sus hijos e hijas y disminuir el maltrato llámese físico, psicológico, o la negligencia traducida en la falta de aseo personal, demoras en la consulta médica, entre otras; los padres van a comprender en cual etapa del ciclo vital se encuentra su hijo.

De esta manera, las relaciones al interior de la familia serán más armoniosas y flexibles, y consecuentemente podrá - la familia- evidenciarse como el primer y principal espacio de desarrollo del niño en edades tempranas, que garantiza la supervivencia la seguridad la socialización, y además potencia el aprendizaje y sus actitudes hacia la vida, los otros y el mundo; Por ello, se hace prioritario vincular e incorporar al quehacer pedagógico del jardín, a padres, madres, y otros adultos significativos al cuidado del niño.

Teniendo en cuenta lo anteriormente planteado, se ratifica una vez más la importancia de valorar la vinculación de las familias a los espacios del jardín y trabajar con ellos formas de potenciar y propiciar el desarrollo humano en las familias, por ende valorar los espacios familiares; pues en el hogar es donde el niño comienza la identificación consigo mismo, donde desarrolla sus habilidades para relacionarse con los demás, donde adquiere los fundamentos y criterios para distinguir lo bueno de lo malo, dándose así una interacción entre los miembros de la familia y más adelante con sus iguales, estableciendo así sus relaciones interpersonales.

Por ende, interesa a través de la presente investigación responder a la siguiente pregunta:

¿Cuáles son las creencias, la concepción de familia, las relaciones familiares, el cuidado y las expectativas que los padres –madres del jardín San Bernardo tienen respecto del desarrollo en la primera infancia?

## 2. JUSTIFICACIÓN

Jacques Van Der Gaag, y Mary E. Young, (CINDE, 2003) consideran que la educación, la salud, (incluyendo la nutrición), el capital social, y la igualdad son las cuatro rutas críticas que vinculan al Desarrollo Infantil Temprano (DIT) con el Desarrollo Humano (DH).

Ellos afirman que al invertir en estas rutas de manera oportuna, van a retribuir en diferentes esferas del desarrollo. Así, la atención que se ofrece a los niños en edad temprana, es decir, en los primeros meses y años de vida, gracias a que hay un desarrollo rápido del cerebro, el recibir atención y estimulación adecuada los prepara para su posterior aprendizaje y aprovechamiento a nivel educativo.

Además, los programas de Desarrollo Infantil Temprano en salud, previenen o disminuyen la desnutrición infantil que tiene grandes efectos en el crecimiento y desarrollo, enfermedades que son fácilmente evitables, y la disminución de la mortalidad y morbilidad. A nivel social, en procura de niños menos agresivos y más cooperativos, que se comporten mejor en grupo y acepten instrucciones, eso se espera, y además la igualdad referida a mejores oportunidades porque contribuye, al igual que las otras, a mejorar la calidad de vida traducida en un adecuado desempeño social y económico para nuestra nación.

De allí, que en Colombia, se han hecho grandes esfuerzos para mejorar la educación representados en cobertura y calidad; a nivel distrital, en cada período gubernamental, y por medio de la Secretaría de Integración Social (SIS), se destinan importantes recursos para la atención de los diferentes grupos poblacionales, asignando especial importancia a la primera infancia que incluye desde la gestación hasta los cinco años.

La Secretaría de Integración Social, busca a nivel distrital liderar las políticas públicas por medio de la estrategia de gestión social integral que permita desde los territorios aportar al conocimiento de las necesidades reales de la población y aportar al ente territorial en el diseño y efectividad de las políticas públicas y por ende contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad y en especial de la población con mayor fragilidad social.

Por ello, a través de los diferentes programas y proyectos y para el caso particular el Jardín Infantil San Bernardo ubicado en la Localidad SantaFe Candelaria, realizó con los padres – madres una caracterización que permitió evidenciar que a pesar de la juventud los padres poseen bajos niveles de formación, ello se traduce en escasas oportunidades laborales, por consiguiente bajos ingresos económicos que los mantiene en constante vulnerabilidad y por consiguiente a sus hijos.

El presente estudio cobra importancia porque permite significar desde el territorio el concepto de familia que tienen los padres, si la educación familiar tiene relevancia y trascendencia en la educación de los hijos y además permite indagar y reflexionar el por qué el desarrollo de los padres es importante a favor de la primera infancia. Así mismo, generar procesos de participación y construcción de relaciones afectivas e interacciones que permitan estimular el desarrollo del niño y la niña o identificar las nocivas que permitan ser modificadas.

También, este estudio es importante porque permite a los padres de familia reconocer las dimensiones del desarrollo infantil, y comprender la importancia de asumir actitudes positivas de respeto, tolerancia, espíritu de superación y lucha.. Por ello, el conocer las etapas del desarrollo en que se encuentran sus hijos e hijas facilita que conjuntamente se establezca una corresponsabilidad en la educación basada en el respeto,

la confianza, la seguridad y la autoestima del niño y la niña; permite proponer un plan de trabajo de formación y generar procesos pedagógicos con los padres – madres.

### **3. OBJETIVOS**

Para el desarrollo del presente proyecto se plantearon los siguientes objetivos.

#### **3.1 OBJETIVO GENERAL**

Reconocer cuál es la concepción de familia, las relaciones familiares, las expectativas, las creencias y necesidades de formación que tienen los padres y madres de familia del Jardín Infantil San Bernardo, en relación con e Desarrollo Infantil.

#### **3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Describir la concepción de familia que tienen los padres y madres del Jardín Infantil San Bernardo.
- Describir e Interpretar las relaciones familiares que establecen los padres – madres del jardín infantil san bernardo con sus hijos-as.
- Interpretar la importancia que tiene para ellos el conocimiento del desarrollo infantil en cada una de las dimensiones del desarrollo de sus hijos e hijas.
- Conocer creencias y expectativas de la educación familiar a favor del desarrollo de la primera infancia.
- Proponer un plan de trabajo de formación que genere procesos pedagógicos prácticos para el desarrollo de los niños las niñas y familias como vínculo para la escuela de padres.



## **4. MARCO TEÓRICO**

### **4.1 CONTEXTO SOCIOPOLÍTICO**

Tomando como punto de partida los Planes de Desarrollo Económico, Social y de Obras para Santa Fe de Bogotá en las administraciones de 2004 a 2011, se observa la importancia que tiene para cada administración la formulación de planes y programas que permiten ejecutar y desarrollar las políticas públicas a favor de las poblaciones con mayor fragilidad social.

La Secretaria Distrital de Integración Social (SDIS) hoy, antes Departamento Administrativo de Bienestar Social (DABS), es una entidad de naturaleza estatal que forma parte del nivel Central de la Alcaldía Mayor de Bogotá D. C. Esta entidad a través de las diferentes modalidades (Madres gestantes y lactantes, jardines cofinanciados, casas vecinales, y jardines de la secretaría entre otras) de atención a la primera infancia, busca fortalecer y potenciar el desarrollo humano de las familias atendidas a través de los niños y niñas a quienes va dirigido el servicio de atención a la primera Infancia. Entendiendo que la inversión tanto económica y social que se realice durante el período de la Primera Infancia, se retribuirá con mejores ciudadanos y más productivos. De allí que en las Administraciones de Luís Eduardo Garzón y Samuel Moreno, se proponen importantes recursos para la atención en el sector social.

Es así como en cada plan de desarrollo se diseñan proyectos, se establecen áreas, retos y estrategias para su ejecución a lo largo del período de acuerdo a las prioridades establecidas. Cada reto puede tener una o varias metas y uno o varios responsables de su ejecución.

En procura de una mejor organización y atención a la población de primera Infancia con alta fragilidad social se han adelantado acciones tales como:

- La realización y consolidación el desarrollo de la “Política por la Calidad de Vida de Niños, Niñas y Adolescentes” Febrero de 2004.
- De igual manera a través del artículo 87 del Acuerdo 257/2006, transformó al Departamento Administrativo de Bienestar Social (DABS) en SECRETARIA DISTRITAL DE INTEGRACIÓN SOCIAL, la cual se constituye como un organismo del sector central con autonomía administrativa y financiera en virtud del artículo 89 del mismo Acuerdo. El Decreto 607 de Dic 28/2007, determina el “Objeto, la Estructura Organizacional y Funciones de la Secretaría Distrital de Integración Social”.
- Se han realizado Foros, (Foro Internacional Primera Infancia de Desarrollo: Desafío de la Década – Septiembre/2003), (Foro Distrital por la Primera Infancia y la educación inicial – Acuerdos Ciudadanos por primera infancia /2006) Seminarios (Por los niños y las niñas Cita en Bogotá julio/2007), (Seminario Internacional Bogotá se piensa en familia Noviembre/2006, “Bogotá por los derechos de las Familias Octubre y noviembre/2007); con cada uno de estos eventos se busca el posicionamiento de la primera infancia tanto en las familias como en los entes gubernamentales distritales, territoriales.
- El Acuerdo 138 /2004, regula el funcionamiento de los establecimientos públicos y privados que prestan el servicio de educación inicial. El artículo segundo, encarga al Departamento Administrativo de Bienestar Social (DABS), hoy Secretaría Distrital de Integración Social (SDIS), como la entidad que expide y revoca la licencia de funcionamiento y controla la adecuada operación de

las instituciones que de que trata el artículo primero de este acuerdo.

- El decreto 243 del 11 de Julio/2006, por el cual se “reglamenta el Acuerdo 138 /2004 y se regula el funcionamiento de los establecimientos públicos y privados que prestan el servicio de educación inicial”.
- Mediante la resolución 1001 de 2006, se reglamenta y se adopta el plan operativo de control sobre las instituciones y/o establecimientos que presten el servicio de educación inicial.

Pese a los esfuerzos realizados por cada administración distrital para mejorar las condiciones de vida de la población vulnerable, especialmente los niños - niñas y familias entre otros grupos poblacionales, aún se evidencia dificultad para atender adecuadamente la primera infancia, debido a la condición social de las familias que se caracterizan por; bajo nivel de ingresos, situaciones de empleo informal o desempleo, bajo nivel educativo, vivienda en inquilinatos con hacinamiento y déficit de servicios sanitarios, condiciones de abandono de uno de los padres o rompimientos familiares.

La secretaría busca formular y desarrollar concertadamente las políticas de intervención social integral, para la protección e inclusión social, principalmente de los grupos en situación de pobreza y fragilidad social, para ello adelantó en los diferentes territorios una caracterización de familias pertenecientes a las diferentes UPZ (Unidades P Zonales).

Por lo anterior en el año 2007 se realizó la caracterización de familias pertenecientes a los barrios San Bernardo y Las Cruces, de la UPZ 95, donde se encuentra ubicado el Jardín San Bernardo. La caracterización permite conocer aspectos tales como edad de los padres, nivel educativo,

condiciones económicas, ocupación, barrios de procedencia, y vinculación a salud entre otros. Anexo 1.

## **4.2 CONCEPCIONES y ENFOQUES SOBRE FAMILIA**

Familia es el nombre con que se ha designado a una organización social tan antigua como la propia humanidad y que, simultáneamente con la evolución histórica, ha experimentado transformaciones que le han permitido adaptarse a las exigencias de cada sociedad y cada época.

La palabra "familia" proviene de la raíz latina famulus, que significa sirviente o esclavo doméstico. En un principio, la familia agrupaba al conjunto de esclavos y criados propiedad de un solo hombre. En la estructura original romana la familia era regida por el pater, quien condensaba todos los poderes, incluidos el de la vida y la muerte, no sólo sobre sus esclavos sino también sobre sus hijos.

Al paso del tiempo, con la evolución que ha experimentado el grupo familiar y conforme a diferentes enfoques científicos, han ido surgiendo variadas definiciones, cada una de las cuales tiene diferentes niveles de aplicación.

El interés de la medicina por el estudio sistemático y científico de la familia, se debe, en gran medida, al enfoque ecológico del proceso de salud y enfermedad (1983). Con este enfoque, el individuo deja de ser visto como ente exclusivamente biológico y cobran interés los factores psicológicos y sociales, muchos de los cuales se generan en la propia familia y afectan en una u otra forma a la salud del individuo. Según lo anterior, el ambiente familiar se convierte en un medio que influye en alguna forma sobre el individuo, ya sea inhibiendo o favoreciendo su desarrollo, fenómeno que ha sido observado a través del tiempo y en los diferentes grupos culturales.

A raíz de que se precisó que la familia afecta la salud de los individuos y con ello a la sociedad, la ciencia médica la retoma como objeto de estudio. De ahí que el personal de salud en general, y el médico familiar en particular, enfrentan ahora el problema de tener que modificar un modelo de atención basado en un enfoque biológico en otro tipo, más integrador en el que se considera al individuo como unidad biopsico-social. El médico familiar busca entonces hacer converger los diferentes enfoques de manera que puedan ser de utilidad en la práctica cotidiana de análisis de las familias.

La Organización Mundial de la Salud señala que por familia se entiende, a los miembros del hogar emparentados entre sí, hasta un grado determinado por sangre, adopción y matrimonio. El grado de parentesco utilizado para determinar los límites de la familia dependerá de los usos a los que se destinen los datos y, por lo tanto, no puede definirse con precisión en escala mundial. Esta definición esta orientada fundamentalmente hacia cierto tipo de estudios demográficos y epidemiológicos.

El Diccionario de la Lengua Española señala que, por familia, se debe entender "al grupo de personas que viven juntas bajo la autoridad de una ellas. Número de criados de uno, aunque no vivan dentro de su casa. Conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines de un linaje. En esta definición, en la cual están reunidas tres acepciones de lo que se debe entender por familia, se esboza ya una cierta jerarquización y distribución del poder dentro del seno familiar.

Algunos autores resaltan en su definición la legitimidad y la estabilidad de las relaciones sexuales, dando así importancia a una de las funciones básicas de la familia, que es la de perpetuar la especie y proveer de nuevos miembros a la sociedad. Así por ejemplo, Bottomore (1986) señala que la familia es una asociación que se caracteriza por una

relación sexual lo suficientemente duradera para la procreación y la crianza de los hijos. Murdock (1949) agrega que las relaciones sexuales que se efectúan entre los cónyuges son "socialmente aceptables.

A partir de estas definiciones se reconoce dos elementos básicos que dan un carácter institucional a la familia. El primero porque establece las reglas que gobiernan las relaciones entre marido y mujer, y el segundo porque determina el reconocimiento de los deberes y derecho de los padres hacia los hijos. En éste sentido señala Malinowsky (1929); el Matrimonio no puede definirse como la legitimación del intercambio sexual sino, más bien, como la legitimación de la filiación. La filiación es el reconocimiento formal de los hijos, mediante mecanismos legales, rituales o tradicionales establecidos y legitimados en cada sociedad generalmente por medio del apellido.

Desde el punto de vista de algunos estudios del comportamiento humano, la vida aparece como una experiencia compartida; en consecuencia, el individuo no puede vivir solo o aislado, pues quienes lo intentan están destinados a desintegrarse como seres humanos. Sin embargo, no obstante que la familia puede considerarse como la mejor opción para vivir en asociación, la experiencia no siempre resulta satisfactoria; Por este motivo Minuchin (1977) la define como el grupo en el cual el individuo desarrolla sus sentimientos de identidad y de independencia, el primero de ellos fundamentalmente influido por el hecho de sentirse miembro de una familia, y el segundo por el hecho de pertenecer a diferentes subsistemas intrafamiliares y por su participación con grupos extrafamiliares.

Dentro de la literatura psicoanalítica autores, especialmente Erik H. Erikson, (1944) abordaron el tema desde diferentes ángulos psicoanalíticos y psicosociales. Según estos estudios, es la familia la que en condiciones ordinarias tiene la función más importante en la formación

de la identidad. En efecto, es en la familia donde transcurren los primeros años de vida del individuo, y en ella recibe la información y los estímulos más determinantes para su estructuración biológica, y psicológica, así como para su socialización. En el desarrollo del proceso de identidad son muy importantes para el individuo las figuras de la madre y del padre, porque se identifica parcial o totalmente con ellas.

El concepto de sistema arranca del problema de las partes y el todo, ya discutido en la antigüedad por Hesíodo (siglo VIII a. C.) y Platón (siglo IV a. C.) Sin embargo, el estudio de los sistemas como tales no preocupa hasta la Segunda Guerra Mundial, cuando se pone de relieve el interés del trabajo interdisciplinar y la existencia de analogías (isomorfismos) en el funcionamiento de sistemas biológicos y automáticos. Este estudio tomaría carta de naturaleza cuando, en los años cincuenta, L. von Bertalanffy (1951) propone su *Teoría General de Sistemas*.

La aparición del **enfoque de sistemas** tiene su origen en la incapacidad manifiesta de la ciencia para tratar problemas complejos

El problema de la complejidad es especialmente patente en las ciencias sociales, que deben tratar con un gran número de factores humanos, económicos, tecnológicos y naturales fuertemente interconectados. En este caso la dificultad se multiplica por la imposibilidad de llevar a cabo experimentos y por la propia intervención del hombre como sujeto y como objeto (racional y libre) de la investigación. Así, el enfoque de sistemas aparece para abordar el problema de la complejidad a través de una forma de pensamiento basada en la totalidad y sus propiedades que complementa el reduccionismo científico.

La familia es la unidad social, y se la considera como una organización social primaria que se caracteriza por sus vínculos, y por las relaciones afectivas que en su interior se dan, constituyendo un subsistema de la organización social. Los miembros del grupo familiar cumplen roles y funciones al interior de esta, funciones y roles que son los que permiten

relacionarse con otros sistemas externos, tales como el barrio, el trabajo, la escuela, etc.

Cuando tomamos a la familia con un enfoque sistémico, esta perspectiva hace necesario tener en cuenta sus características, como sistema en su totalidad, con una finalidad, formado por individuos vivos, complejos en sí mismos, en el que se debe tener en cuenta que este sistema familiar es más que la suma de cada uno como individuo, que en él se genera un proceso de desarrollo, que permite su crecimiento en complejidad y en organización; que debe tomar en cuenta una perspectiva multigeneracional en el que un evento histórico o situacional afectará a los miembros del sistema familiar, en diferente grado, pero al final todos serán de cierta manera modificados por esta situación. Toda familia nuclear o extendida se relaciona con otros sistemas con los que debe interactuar, que afectan su dinámica en forma negativa o positiva.

El concepto de ecosistema Bronfenbrenner (1979) citado por Herrera, postula que la conducta individual se puede explicar mejor al comprender el contexto ambiental en el que se presenta, en este sentido el ambiente humano es en extremo complejo pues se incluyen dimensiones físicas, estructuras sociales, económicas y políticas. En la práctica resulta en extremo complejo trabajar con sistemas totales, pero si es necesario tener en mente, que al trabajar con una parte de la familia o con un individuo este pertenece a un sistema mayor que interactúa en ese momento con nosotros

Cualquier teoría por congruente que sea, también es relativa, de acuerdo al contexto y a la vigencia de los paradigmas, según las determinaciones sociales. La sistémica es útil pero no suficiente, en los contextos humanos, pero sí permite entender a la familia como:

- Un sistema constituido por una red de relaciones.



- Un orden natural: responde a necesidades biológicas y psicológicas inherentes a la supervivencia humana.

La propuesta de una cosmovisión diferente del mundo y de sus relaciones intrínsecas propiciada por la Teoría General de los Sistemas hacia la cuarta década del siglo XX, introduce una novedosa perspectiva de la familia, mirándola como un sistema abierto, en interacción permanente, compuesto a su vez por subsistemas, unos estables (conyugal, fraterno, y parento-filial) y otros ocasionales o temporales (según edad, sexo e interés). Cada individuo integrante de una familia es en si mismo un sistema, compuesto a su vez de subsistemas. Pero ambos, persona y familia, están conectados con un suprasistema, que puede ser inmediato (barrio, vecindad, comunidad) o más amplio, la sociedad en general.

### **4.3 EL DESARROLLO INFANTIL**

Existen diferentes teorías, enfoques y posturas a cerca del Desarrollo Infantil, que a lo largo de la historia han permitido visualizar e ir cambiando el concepto que se tiene del niño y niña e ir pensando cada vez sobre el tipo de niño, niña que queremos.

El desarrollo infantil se entiende inscrito en el desarrollo humano y no siempre se ha conceptualizado de esta manera. Con el desarrollo de la ciencia y los avances investigativos desde las distintas disciplinas como la psicología, sociología, antropología y economía, han permitido avanzar en las diferentes comprensiones.

También Meyers, Roger 1993, Los doce que sobreviven, define el desarrollo del niño-a como un proceso de cambio en el que el niño-a aprende a dominar niveles cada vez más complejos de movimiento, pensamiento, sentimiento y relación con los demás

Entendiendo que el desarrollo es un proceso integral, hace referencia a los diferentes elementos del desarrollo del niño y la niña que están interrelacionados y deben ser considerados en su conjunto; es decir, que los cambios que se producen en una dimensión influyen en el desarrollo de las otras y viceversa. Además el desarrollo se produce a lo largo de la vida, comenzando antes del nacimiento y continúa a lo largo de toda la vida. También cuando el niño-a interactúa con las personas y las cosas, aprende de ellos, se familiariza con los entornos de desarrollo más inmediatos.

Entender el desarrollo humano nos permite dar cuenta y poder explicar cómo se construyen los sujetos en tanto individuos como colectividad, cómo se inscribe en el mundo social y cómo dan un sentido a su vida en el horizonte del ciclo vital. Además porque este conocimiento permite orientar a quienes de distinta manera, participan en los momentos de construcción de la personalidad individual y social de los niños y las niñas: familias y educadoras.

De igual manera la Primera Infancia según el Convenio de Cooperación por la Primera Infancia y la Educación Inicial en el Distrito Capital (2006), la define como una etapa del ciclo vital humano, que comprende desde la gestación y hasta los cinco años. Es la etapa en la cual las niñas y los niños sientan las bases para el desarrollo de sus capacidades, habilidades y potencialidades.

Desde el punto de vista de los avances de la investigación en neurociencias, cuyo exponente es el neurocirujano **J. FRASER MUSTARD** (2003), (citado en el desafío de la década por cinde), conocida como biología de los procesos mentales, plantea que el desarrollo temprano, que incluye el intrauterino puede demarcar trayectorias (en salud, el aprendizaje y la conducta) e influir en las futuras etapas del desarrollo del ser humano. El desarrollo cerebral del recién

nacido se afecta dependiendo de las experiencias a que sea expuesto, ya que las experiencias no estimulantes y pobres del medio ambiente durante la temprana infancia pueden llevar tanto a problemas intelectuales (coeficiente intelectual menor, habilidades verbales y matemáticas pobres), sociales (conductas antisociales), físicos y mentales en la vida adulta.

El cerebro como órgano compacto, compuesto por billones de células que por medio de circuitos neuronales e interconexiones influyen en la salud y bienestar, determinan nuestra competencia y habilidad para hacer frente a problemas futuros de aprendizaje y conducta. Estas neuronas durante las primeras etapas de la vida se unen a través de interconexiones o redes neuronales, transmitiendo impulsos eléctricos que envían los órganos sensoriales (visión, oído, tacto) estos circuitos sensoriales dependen de la experiencia y se inician muy temprano, culminando hacia los dos años. El lenguaje y las funciones cognitivas superiores se desarrollan posteriormente, el progreso del lenguaje se refleja en los primeros años en el desarrollo y el uso del vocabulario cuando han tenido un adecuado estímulo y han estado expuestos al lenguaje cuando eran pequeños; ya que el lenguaje esta relacionado con el habla y la lectura.

Reconociendo la importancia que se le otorga a las pautas de crianza y al estilo particular de educar de cada comunidad; los investigadores coinciden hoy que en los patrones de crianza desarrollados en los primeros años de vida, ejercen un gran efecto en el desarrollo cerebral de cada ser humano, ya que, durante el desarrollo y crecimiento confluyen aspectos de orden ambiental, familiar y social que contribuyen a una identificación y apropiación del mundo.

Estudios como el de la Universidad Mariana en su Centro de Investigaciones , citada por Claudia Stella Duque Gallego en su tesis (2002), refiere el estudio sobre las Pautas de Crianza a menores de siete años en el Putumayo, señalando que el proceso de socialización coloca

al individuo dentro de una cultura y de una sociedad, ofreciéndole parámetros conductuales plenamente estructurados y establecidos de generación en generación que le permiten al sujeto adquirir diferentes pautas que asimila por interacción, observación, imitación e identificación con los adultos que convive, y que más adelante le transmitirá a sus hijos y nietos, consolidando o deformando la sociedad; por ello, la importancia de incorporar a los padres al trabajo de la educación inicial por cuanto la familia es trasmisora de estos patrones de crianza.

También en el informe final presentado por equipo de investigación Cinde, sobre las condiciones y circunstancias que influyen en las prácticas y las pautas de crianza en la familia (2007) concluye que en el caso de las familias, la propia historia infantil de los procesos de crianza de quienes están al cuidado de los niños y las niñas determina una orientación contraria de las prácticas en aquellos aspectos en los cuales las vivencias no fueron agradables o se perciben como adversas para el desarrollo buscando en consecuencia, no repetir las historias de los niños y las niñas; es el caso de los padres y madres de familia del jardín Infantil San Bernardo, donde, una de esas experiencias adversas es la falta de un ingreso económico que le impidió terminar sus estudios, el maltrato, el fallecimiento de sus padres entre otras razones, por lo que consideran que deben esforzarse para que sus hijos obtengan lo que ellos no alcanzaron.

De igual manera el informe dice que desde el ámbito familiar está mediando las prácticas de crianza relacionado con la manera en que se asume el rol de la maternidad, en el caso de las mamás, pues independientemente de que la decisión de ser madres haya sido planeada o no, la actitud alegre, cálida y entusiasta frente a la misma, parece revertirse en mejores interacciones con los hijos e hijas. Lo mismo parece aplicar para las abuelas.

En lo emocional afecta negativamente algunas prácticas, sobre todo las relacionadas con la promoción de la autonomía y de la construcción de normas, ya que este compromiso afectivo se desarrolla desde muy temprana edad con la díada madre-hijo, incidiendo sobre el desarrollo físico y cognoscitivo, afectándose negativamente algunas prácticas, sobre todo las relacionadas con la promoción de la autonomía y de la construcción de normas; en muchos casos nuestro niños-as están siendo criados por madres solas y abuelas que en ocasiones son permisivas no estableciendo normas claras que le permitan al niño-a establecer relaciones afectivas sanas y menos confusas.

Desde el punto de vista económico cada vez los cambios son importantes en la medida en que se está incluyendo en los planes de desarrollo territoriales programas en procura de una atención integral a los niños y niñas en la primera infancia, en procura de dar cumplimiento a la constitución del 91. Además, porque investigaciones aducen un retorno económico fundamental cuando la atención a la niñez se hace desde temprana edad, permitiendo la expansión de las capacidades de los niños y niñas como sujetos plenos de derechos, con mayores oportunidades para ser social y económicamente competentes para el futuro.

Se puede concluir que el desarrollo infantil se beneficia de cada una de las teorías y concepciones por cuanto el desarrollo es un proceso integral, referido a la interrelación de cada uno de los elementos tanto intelectuales, sociales, emocionales (moral y espiritual) e incluyendo los aspectos de salud, nutrición, educación juntamente con el trabajo con los padres/madres y algunos miembros de la comunidad. El desarrollo humano se entiende, entonces, en términos de una dinámica relación permanente entre factores físicos, biológicos, psicológicos, culturales y sociales, en el que cada uno es necesario y aporta de manera fundamental al desarrollo, pero en forma aislada cada uno no es suficiente. También se entiende como una interacción que compromete al

individuo y al medio en una doble dirección: el individuo hacia el medio y de éste hacia el individuo. Por ello, se puede decir que al niño y la niña se le concibe como sujetos de derechos; aunque se encuentra en proceso de desarrollo se lo concibe completo en cada una de las etapas del ciclo vital en que se encuentre.

A la par, los niños y las niñas son sujetos activos de su proceso de desarrollo, los adultos o familiares que interactúan con él o ella, les plantean posibilidades de desarrollo que les permiten avanzar hacia niveles superiores, como lo formula Vygotsky. Los adultos establecen vínculos con los niños- niñas a través de los cuales les ayudan a superar las dificultades y a transitar por las etapas del desarrollo; de ellos depende un desarrollo basado en el confianza, seguridad y autoestima del niño y las niñas. También se requiere un adulto acompañante, respetuoso del proceso del niño - niña, con unas expectativas altas sobre su desarrollo y teniendo en cuenta su proceso de crecimiento y maduración en cada etapa. Las personas adultas también son sujetos de desarrollo y en confrontación permanente con el medio en que se desenvuelven. De allí que se requieran acciones orientadas a fortalecer de manera significativa el desarrollo de los adulto

## **5. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN Y DISEÑO METODOLÓGICO**

### **5.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN**

El estudio realizado es de tipo descriptivo.

### **5.2 POBLACION Y MUESTRA**

#### **Población**

Está conformada por las familias vinculadas al Jardín Infantil San Bernardo. Las condiciones de las familias de la localidad Santa Fe - Candelaria son de un nivel de ingreso muy escaso, en su mayoría trabajadores informales, un gran número de ellas son familias mono parentales, que ven limitadas sus posibilidades de ocupación laboral y por ende del desarrollo integral de sus hijos-hijas más pequeños, no sólo por la vinculación de la mujer al mercado laboral, por la ausencia del padre en algunas, sino por las limitaciones y obstáculos para acceder a conocimientos y escenarios de formación.

#### **Muestra**

Dada la vinculación de la investigadora como coordinadora del Jardín Infantil San Bernardo, se determinó como muestra intencional a los padres del Nivel jardín debido a que con ellos se había realizado la caracterización el año (2007) y había la oportunidad de continuar en contacto con este grupo de padres. Anexo 1

Así, la muestra seleccionada para realizar esta investigación fueron 31 padres y madres de niños con edades comprendidas entre los cuatro y cinco años.

### **5.3 Instrumento**

En el presente estudio se parte de este grupo de padres de los niños del jardín; para identificar en ellos las creencias, expectativas, relaciones familiares, y concepción de desarrollo infantil. Se realizó una encuesta de carácter abierto de 32 ítems, que permite dar cuenta de estos aspectos. Anexo 2

### **5.4 Procedimiento**

Para la elaboración del instrumento se parte del referente teórico, donde se indaga por la concepción de familia, el desarrollo infantil, las creencias y expectativas de los padres y madres por el hecho de poseer un bajo desarrollo educativo. Anexo 2

Se elaboró un cuestionario de carácter abierto que permitiera conocer la opinión de los padres, sus saberes, en la concepción de familia, desarrollo infantil, creencias y expectativas; este se sometió a criterio de jueces y se realizaron los ajustes pertinentes. Anexo 3

La aplicación piloto se hizo con padres del mismo plantel educativo y de diferente nivel (párvulos) al de la muestra, en junio en curso.

La aplicación del cuestionario a los padres del nivel jardín, se realizó en septiembre del año 2008. Se hizo explícito a los padres el interés investigativo de responder a un requerimiento de grado y a la elaboración de un plan de trabajo con ellos.

Para efectos del análisis de la información obtenida a través del cuestionario, se determinaron las siguientes categorías:



- Concepción de familia: Para el presente estudio, se ha definido familia como un grupo de personas que comparten lazos de consanguinidad, o de alianza en algunos casos, al igual que de filiación, que están atravesados por relaciones afectivas, roles específicos y funciones asociadas a ellos; así como relaciones económicas y de poder.
- Relaciones familiares: Hace referencia a las interacciones familiares que permiten crear un nicho afectivo y cultural de los seres humanos en donde se aprende y se construyen normas, valores y se permite el desarrollo integral de sus miembros.
- Creencias: Hace referencia a la convicción que se tiene de algo o alguien, o aquello en lo que se cree, o simplemente dar por cierto algo.
- Expectativas: Entendida como aquellos proyectos y deseos que los padres tienen con sus hijos, asociados con un status particular que incluye las actividades, valores y conductas adscritas por la sociedad a las personas que hacen parte de un grupo familiar, es considerada aquí a partir de la visión de futuro que los padres tienen con sus hijos.
- Necesidades de formación: hace referencia a conocimientos y habilidades que identifican los padres como complementos para atender de manera adecuada al proceso de desarrollo de sus hijos e hijas.

## 5.5 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Para realizar el análisis de los datos se agruparon las respuestas correspondientes a cada una de las categorías, como se indica a continuación:

<b>Categorías</b>	<b>preguntas</b>
1. CONCEPCION DE FAMILIA	1- 2 – 3 – 4 – 5 - 6
2. DESARROLLO INFANTIL	6 -7 – 8 – 9 – 23 – 24

3. RELACIONES FAMILIARES	10 – 11 - 12 – 13 – 14 – 15 – 16
4 CREENCIAS	17 – 18 – 19 – 20 – 21 – 22 -25-26
5 EXPECTATIVAS	27 – 28 - 29
6. CUIDADO	30 – 31- 32

Seguido, se extractaron las respuestas dadas por los padres a las preguntas de cada categoría, para establecer un consolidado que permitiera agrupar o nuclear los contenidos que estas arrojaron.

En relación con la estructura familiar, la encuesta presenta los siguientes datos:

Tipos de Familias		Número de Hijos		Edad de los padres - rangos	
Familia nuclear	22	Familias con un hijo	8	De 20 a 24	9
Monoparental	9	Familias con dos hijos	16	De 25 a 30	17
extensa	4	Familias con tres hijos	2	De 35 en adelante	5
		Familias con cuatro hijos	4		

## 5.6 CONSOLIDADO DE RESPUESTAS

CATEGORIAS	RESPUESTAS
	<p>La mayoría de los padres y madres concluyen que la familia la conforman un núcleo de personas, donde la integran papá, mamá e hijos y además permite el desarrollo de valores, sustentada por el amor, el apoyo y el respeto.</p> <p>Para todos los padres y madres la familia lo es todo. Son lo primordial. Es un regalo y una bendición de</p>

<p>1. CONCEPCION DE FAMILIA</p>	<p>Dios. Es un compromiso, una responsabilidad que permite el desarrollo de cada individuo, brinda amor verdadero y siempre están allí en cualquier momento.</p> <p>Las familias están conformadas básicamente por una composición nuclear (22), monoparental con madres cabeza de hogar (9) familias extensas 4. El número de hijos predominan dos (2) hijos por hogar 16 familias, ocho familias tienen un hijo, cuatro familias tienen (4) hijos y solo dos familias tienen tres (3) hijos, predomina el sexo femenino .La edad de los padres y madres oscila entre los rangos de 20a24 (09), de 25a30 (17) 35 en adelante (5) tres familias no especificaron el total de hijos ni su edad.</p> <p>La mayoría de las familias consideran que lo más importante son sus hijos, verlos crecer e identificar las diferencias entre ellos. Además destacan la unidad, la comprensión, el respeto que hay en sus hogares; de igual manera resaltan el apoyo que se brindan en todo momento aún en los difíciles.</p> <p>A los padres y madres les interesa variados temas como: mejorar el temperamento o mal genio de los padres, la rebeldía o mal genio de los hijos, mejorar la comunicación, el dialogo y la tolerancia entre los integrantes de la familias, mejorar la disciplina, saber manejar las diferencia de pensar entre las edades. Algunos desean mejorar sus ingresos económicos y tener más tiempo para dedicarles a sus hijos.</p>
<p>2. DESATTOLLO INFANTIL</p>	<p>Los padres coinciden que es una etapa importante de aprendizaje, de crecimiento, maduración física como intelectual; es una etapa de recreación, juego, descubrimiento, desarrollan habilidades y superan</p>

	<p>conflictos. Es una etapa de cuidado en salud.</p> <p>La mayoría de los padres y madres consideran importante las características del desarrollo infantil, calificando con cinco (5) cada uno de los aspectos: Físico, Psicosocial, Cognitiva, juego y lúdica, Nutrición y hábitos alimenticios, Atención en salud.</p> <p>Los padres y madres consideran que es la etapa del desarrollo y del aprendizaje de manera fácil, es decir rápida, aprenden a ser más activos, expresan sus emociones, son activos; aunque algunos reconocen que se presentan cambios a veces son difíciles de afrontar. Dos manifiestan que no saben y no opinan.</p> <p>Los padres coinciden que entre los elementos que deben tener en cuenta para el sano desarrollo de los niños y las niñas; consideran que la sana y buena alimentación es primordial para esta edad, de igual manera los cuidados en su salud, el control en crecimiento y desarrollo. Que en el hogar debe existir un buen ambiente familiar, una sana convivencia, tolerancia, diálogo, comprensión y afecto.</p> <p>Los padres piensan que básicamente las personas que deben educar a sus hijos son ellos principalmente, luego las personas que educan a sus hijos, el colegio, y otros opinan que toda la sociedad puede colocar su grano de arena para la educación de sus hijos.</p> <p>Los temas que desearían aprender, se detectan algunos como:- Problemas de drogadicción e Internet  - entender más la adolescencia - manejo de la rebeldía - facilidad de expresión - entender las cosas para explicárselas a los niños - actualización de aspectos educativos - tener más paciencia -</p>
--	---

	<p>aprender hacer más tolerante - preparación de ellos como padres para mejorar su calidad de vida. Algunos no entendieron la pregunta.</p>
<p>3. RELACIONES FAMILIARES</p>	<p>Los padres consideran que pueden contribuir con el desarrollo de sus hijos, dándoles buenos consejos, comprenderlos en las diferentes situaciones, dialogando, creando vínculos de amor y afecto. Además intercambiando más tiempo con ellos, escucharlos explicándoles las cosas que desean saber y evitar el conflicto familiar.</p> <p>Algunos padres y madres tienen claro las actividades como el juego en el parque, jugar fútbol, correr, trotar. Otros dicen que leer cuentos, jugar ajedrez, buen comportamiento en la mesa. Otros no saben, se observa por las respuestas que falta claridad.</p> <p>Casi todos coinciden que estimulan el lenguaje de sus hijos, leyendo cuentos, hablando con ellos, escuchando las historias, cantando rondas, hablándoles siempre de manera clara. Enseñándoles palabras nuevas, a pronunciarlas bien, vocalizando lentamente hasta que lo pueda decir.</p> <p>Los padres y madres coinciden que dentro de sus posibilidades y según el presupuesto familiar les procuran ofrecer a sus hijos e hijas una alimentación balanceada, que incluya frutas, verduras, proteínas, carbohidratos porque esto les ayuda a crecer. También reconocen que es importante el lavado de las manos, comer en el comedor, utilizar los cubiertos. Algunos reconocen el mal hábito de dulces y golosinas.</p> <p>La mayoría de los juegos que comparten con sus hijos e hijas son: cantos, cuentos, correr, fútbol,</p>

	<p>armotodo, con carros; cuando van al parque con la arena, montar bicicleta, con las mascotas.; actividades manuales como pintura, plastilina, colores, rompecabezas o rompe cráneo, con las almohadas, con las muñecas.</p> <p>Los padres reconocen que sus hijos e hijas son, inteligentes, sinceros, amorosos, alegres, consentidores, les gusta la manera como entablan un dialogo, algunos hablan demasiado; reconocen que aprenden muy rápido.</p> <p>Todos los padres le expresan afecto a sus hijos e hijas a través de abrazos, besos, diciéndoles palabras de cariño, sonrisas, diciéndole muchas veces que la quiere, diciéndoles que importante para ellos, hablarles sin malas palabras ni groserías, siendo rígidos en el dialogo.</p>
4. CREENCIAS	<p>La mayoría de los padres dicen que hablando o el dialogo es la forma de corregir a sus hijos; se muestran serios y firmes al explicar lo que esta mal. De igual manera los corrigen con no dejar ver la tele, quitándoles el juguete preferido, otros dicen que a veces les dan nalgadas, con gritos.</p> <p>Los padres y madres coinciden que la mejor manera de corregir a sus hijos e hijas es a través del dialogo. El hablar con ellos les permite explicar la falta con amor y además consideran que la violencia genera más violencia. Sin embargo existen algunos que cuando se les habla más de tres veces consideran que merecen un castigo llámese una nalgada.</p> <p>La mayoría de los padres no les ponen atención en el momento hasta que se les pase esa emoción;</p>

	<p>otros reconocen que les da mal genio y que los reprenden con mano dura y de ser posible con una palmada en la cola.</p> <p>Los padres consideran que sus hijos pueden participar en todas las decisiones que se tomen, algunos reconocen que cuando están hablando un adulto no les permiten participar, o cuando es un asunto del trabajo. Dos personas no contestaron</p> <p>La mayoría de los padres opinaron que básicamente sus hijos deciden que ropa ponerse, los programas de televisión que desean ver, con quién y qué quieren jugar; algunos manifiestan que en las compras, en los lugares que desean visitar, las películas. Otros dicen que no toman ninguna decisión porque están muy pequeños.</p> <p>Los padres consideran que aunque no existe un manual para criar a los hijos es importante fomentar principios y valores como el respeto, tolerancia, amor, comprensión, conocer sus sentimientos, escuchar sus pensamientos darles buen ejemplo, fomentar el dialogo, las buenas relaciones en la familia y la responsabilidad.</p> <p>Los padres consideran que ellos pueden hacer como padres mantener una familia unida, organizada, dándoles amor, respeto, comprensión, apoyo, valorar a los hijos, darles buenos consejos, explicarles las cosas buenas y malas, disciplinar con sabiduría.</p> <p>Los padres consideran que ellos pueden hacer como padres mantener una familia unida, organizada, dándoles amor, respeto, comprensión, apoyo, valorar a los hijos, darles buenos consejos, explicarles las cosas buenas y malas, disciplinar con sabiduría.</p>
--	--

<p>5. EXPECTATIVAS</p>	<p>Los padres sueñan que sus hijos sean personas de bien para la humanidad, honestas, sencillas, que aprendan a valorar las personas que sean alguien en la vida. También es importante darles un hogar feliz con cosas bonitas, que alcancen todos los grados de escolaridad y especialmente que sean un o una profesional.</p> <p>Todos los padres consideran que a ellos les corresponde cuidar y proteger a sus hijos porque es su responsabilidad de dar valores y conocen sus sueños, a la mamá porque tiene más paciencia y conoce mejor a sus hijos, al padre porque es el ejemplo a seguir, da estabilidad y protección. Algunos consideran que también les corresponden a los abuelos, hermanos, y profesores en alguna medida.</p> <p>Según las respuestas de los padres la comunidad puede contribuir : -La Familia, siendo más tolerante con sus hijos, dando ejemplo, protección constante, tener más actividades de familia, corregir adecuadamente a sus hijos, explicándoles las cosas buenas y malas que hace la gente, - Unión entre la comunidad, cuidando del barrio y tener buenas relaciones con los vecinos. - Trabajar la seguridad de los habitantes, que haya menos delincuencia juvenil, más vigilancia de la policía. - Aseo del entorno, menos basura en las calles. - Tener juegos, en el barrio, hacer eventos para la niñez como vacaciones recreativas, títeres. - Educación sin costo para los niños y no aislar a los discapacitados.</p>
	<p>Los padres algunos dicen que cada tres o seis</p>



6. CUIDADO	<p>meses cuando acuden a la cita de control de crecimiento y desarrollo. Otros reconocen que llevan a sus hijos al médico cuando notan algo raro como fiebres, gripas o cuando se enferma lo llevan por urgencias.</p> <p>Los padres reconocen que llevan a sus hijos a control odontológico cada seis meses o cada años; pero otros cada que a sus hijos les da un dolor en sus dientes. Algunos padres dicen que les tienen cuidado cepillando todos los días sus dientes y lengua. Una madre dice que muy rara vez ya que tiene una bebé especial y no tiene con quien dejarla.</p> <p>Los padres reconocen que las enfermedades no se pueden evitar pero se pueden prevenir con una buena alimentación, aseo personal, mantener buenos hábitos higiénicos. Los riesgos se pueden prevenir retirando los objetos que ofrezcan peligro para los niños, no dejarlos jugar con fósforos, acercarse a la cocina, alzar los elementos tóxicos, revisar las instalaciones, tener cuidado al cruzar la calle; es decir fomentar auto el cuidado.</p>
------------	--

## 6. ANÁLISIS

A partir del consolidado de las respuestas se realiza un análisis de contenido teniendo como referencia el marco teórico.

### 6.1 CONCEPCION DE FAMILIA

Al entender que la familia es el primer y principal espacio de desarrollo del niño en edades tempranas que garantiza su supervivencia, su seguridad, su socialización, su potencial de aprendizaje y sus actitudes hacia la vida, los otros y el mundo, se observa que la familia sigue siendo un núcleo fuerte para el desarrollo de los sujetos durante el ciclo vital especialmente durante el período de primera infancia y así lo manifiestan los padres y madres de familia al considerar que *la familia es para ellos*:

- *un núcleo de personas donde la integran papá, mamá e hijos; sustentada por el amor, el apoyo, el respeto.*
- *Además la familia lo es todo, es lo primordial.*
- *Es un regalo y una bendición de Dios.*
- *También constituye un compromiso, una responsabilidad,*
- *permite que cada individuo se desarrolle, brinda amor verdadero y siempre están allí en cualquier momento.*

Como lo plantea Erikson, es en la familia donde transcurren los primeros años de vida del individuo, y en ella recibe la información y los estímulos más determinantes para su estructuración biológica, y psicológica, así como para su socialización. En el desarrollo del proceso de identidad son muy importantes para el individuo las figuras de la madre y del padre, porque se identifica parcial o totalmente con ellas. Aunque en la actualidad se puede observar que existan variados modelos de conformación familiar, ya que la organización social y cultural actual hacen que existan muchos tipos, cada cual con sus características específicas.

Por ello, la importancia de vincular e incorporar al quehacer pedagógico del jardín, padres, madres, abuelas y acudientes se hace prioritaria para continuar fortaleciendo vínculos y estímulos que permitan una adecuada socialización, apropiación de su entorno que conlleven a favorecer el desarrollo de la primera infancia y un desarrollo armónico para la vida; *ya que los padres y madres manifiestan lo importante que son sus hijos para ellos:*

- *Verlos crecer e identificar las diferencias entre ellos; destacan la unidad, la comprensión, el respeto que hay en sus hogares. De igual manera resaltan el apoyo que se brindan en todo momento aún en los tiempos difíciles.*

En relación con la estructura se observa que el tipo de familia que predomina es la nuclear, aunque al matricular los niños las madres prefieren decir que son cabeza de hogar porque consideran mayor predilección para obtener el cupo, de igual manera el número de hijos ha bajado en estos estratos predominando dos hijos.

Los padres consideran importante:

- Mejorar su temperamento irritable.
- La rebeldía o mal genio de los hijos.
- Asignan un papel valioso a la comunicación tanto en la pareja como con los hijos. Relievan desarrollar la tolerancia, la disciplina, saber manejar la diferencia de pensamiento entre las edades. Algunos desean mejorar sus ingresos económicos porque admiten que la falta de ingresos los irrita.

Lo anterior, permite establecer que se necesitan acciones orientadas a favorecer el conocimiento y habilidades en el adulto que permita el desarrollo de sus hijos e hijas; que este adulto se convierta en un acompañante respetuoso con unas expectativas altas sobre el desarrollo y que tenga en cuenta su crecimiento y maduración en cada etapa del desarrollo.

## **6.2 DESARROLLO INFANTIL:**

Investigadores como Jacques Van Der Gaag, y Mary E. Young (citado en el desafío de la década 2003), vinculan el desarrollo Infantil Temprano con el Desarrollo Humano, de allí que se diga que el desarrollo se produce a lo largo de la vida, comenzando

antes del nacimiento y continúa a lo largo de toda la vida. Los padres también coinciden que:

- Es una etapa importante de aprendizaje, de crecimiento, maduración física como intelectual; es una etapa de recreación, juego, descubrimiento, desarrollan habilidades y superan conflictos. Es una etapa de cuidado en salud.

Por otra parte, coinciden que entre los elementos que deben tener en cuenta para el sano desarrollo de sus hijos e hijas se encuentra:

- Una alimentación sana y buena, primordial para el desarrollo de esta edad; de igual manera, los cuidados en la salud, el control de crecimiento y desarrollo. También, en el hogar debe existir un buen ambiente familiar, una sana convivencia, tolerancia, diálogo, comprensión y afecto. Los padres piensan que básicamente las personas que deben educar a sus hijos son ellos principalmente, luego los maestros y la familia en general. Otros opinan que toda la sociedad puede colocar su grano de arena para la educación de sus hijos.

Roger Meyers (citado en el desafío de la década 2003), define el desarrollo como un proceso de cambio en el que el niño y la niña aprenden a dominar niveles cada vez más complejos de movimiento, pensamiento, sentimiento y relación con los demás. Los padres consideran que pueden contribuir con el desarrollo de sus hijos:

- Dándoles buenos consejos, comprenderlos en las diferentes situaciones, creando vínculos de amor y afecto, a través del diálogo. Además compartir más tiempo con ellos, escucharlos, explicarles las cosas que desean saber y evitar el conflicto familiar.

De igual manera la Primera Infancia es una etapa del ciclo vital humano, que comprende desde la gestación y hasta los cinco años. Es la etapa en la cual las niñas y los niños sientan las bases para el desarrollo de sus capacidades, habilidades y potencialidades. Los padres y madres consideran importante las características del desarrollo infantil, en cada uno de los aspectos: Físico, Psicosocial, Cognitiva, juego y lúdica, la nutrición, hábitos alimenticios y la atención en salud.

Consideran y tienen claro que las actividades para estimular el desarrollo motor:

- Es el juego en el parque, jugar fútbol, correr, trotar, jugar ajedrez, buen comportamiento en la mesa. Otros no saben, se evidencia por las respuestas que falta claridad.

Los avances en neurociencia por Feser Mustard (citado en el desafío de la década 2003), permite observar la importancia de las experiencias estimulantes tempranas que van a influir posteriormente en el desarrollo, ya que el desarrollo es un proceso integral, hace referencia a los diferentes elementos del desarrollo del niño que están interrelacionados y deben ser considerados en su conjunto; es decir, que los cambios que se producen en una dimensión influyen en el desarrollo de las otras y viceversa. De allí que los padres estimulan el lenguaje de sus hijos:

- Leyendo cuentos, hablando con ellos, escuchando las historias, cantando rondas, hablándoles siempre de manera clara. Enseñándoles palabras nuevas, pronunciarlas bien, vocalizando lentamente hasta que lo pueda decir. Ellos reconocen que esta es la etapa del desarrollo y del aprendizaje donde sus hijos e hijas aprenden de manera fácil y rápida, son más activos, expresan sus emociones; aunque algunos reconocen que se presentan cambios a veces son difíciles de afrontar. Aunque algunos padres no son muy claros en los temas que desearían aprender, se detectan algunos como:

- Problemas de drogadicción e Internet
- Entender más la adolescencia
- Manejo de la rebeldía
- Facilidad de expresión
- Entender las cosas para explicárselas a los niños
- Actualización de aspectos educativos
- Tener más paciencia
- Aprender a ser más tolerante
- Preparación de ellos como padres para mejorar su calidad de vida

Algunos aducen no entender la pregunta por consiguiente no contestaron.

Se evidencia apertura de los padres y madres para conocer el ciclo vital que se encuentra su hijo e hija y potenciar las áreas del desarrollo, aspecto importante que permite adelantar un trabajo conjunto con las familias del Jardín Infantil.

### **6.3 RELACIONES FAMILIARES:**

Entendiendo las relaciones familiares, como las interacciones que permiten crear una convivencia sana, un nicho afectivo y cultural de los seres humanos en donde se aprende y se construyen normas, valores y se permite el desarrollo integral de sus miembros.

Todos los padres le expresan afecto a sus hijos e hijas a través de:

- Abrazos, besos, diciéndoles palabras de cariño, sonrisas, diciéndole muchas veces que los quieren, afirmándoles que son importante para ellos, hablarles sin malas palabras ni groserías, algunos siendo rígidos en el dialogo.

Sabemos que el proceso socioafectivo se inicia desde la concepción, continuando con el vínculo emocional más importante en la primera infancia, el apego, vínculo afectivo que el niño establece con una o varias personas del sistema familiar; de allí la importancia que el niño adquiera un estilo de apego seguro porque ello le permite unas relaciones más confiadas y eficaces con el mundo social y físico en etapas posteriores. Por ello, los padres comparten los juegos con sus hijos e hijas que contribuye a fortalecer y estrechar vínculos de afecto y amistad una relación basada en el gusto de estar juntos, es decir, una relación basada en la reciprocidad:

- Juegos como: cantos, cuentos, correr, fútbol, arrotodo, con carros; cuando van al parque con la arena, montar bicicleta, con las mascotas; actividades manuales como pintura, plastilina, colores, rompecabezas o rompe cráneo, con las almohadas, con las muñecas.

Los padres reconocen las cualidades de sus hijos e hijas como:

- Inteligentes, sinceros, amorosos, alegres, consentidores, les gusta la manera como entablan un dialogo, algunos hablan demasiado y que aprenden muy rápido.

La Resolución 1001, la cual reglamenta y adopta los lineamientos ordenados por el decreto 243 de julio 11/2006, en el artículo 36; habla del Cuidado Calificado, entendiéndose como el conjunto de prácticas que se realizan con el objetivo de garantizar la seguridad y sano desarrollo de los niños y las niñas en estricto respeto de su dignidad humana; los padres y madres coinciden que dentro de sus posibilidades y según el presupuesto familiar procuran ofrecer a sus hijos e hijas:

- Una alimentación balanceada, que incluya frutas, verduras, proteínas, carbohidratos porque esto les ayuda a crecer. También reconocen que es importante el lavado de las manos, comer en el comedor, utilizar los cubiertos. Algunos reconocen el mal hábito de dulces y golosinas.

Se resalta el hecho que los padres y madres establecen con sus hijos e hijas relaciones afectivas de cordialidad y respeto en su mayoría, no obstante por la irascibilidad de algunos se debe continuar con el fomento de unas relaciones que permitan crear una convivencia sana.

#### **6.4 CREENCIAS:**

Como lo plantea el equipo de investigación de Cinde, en su informe final sobre las pautas y prácticas de crianza, para los padres su propia historia infantil no desean repetirla con sus hijos e hijas, ya que para algunos la violencia intrafamiliar, la escasez económica y afectiva, determinaron situaciones adversas para ellos, que no desean que se repitan en sus hijos.

De igual manera en el presente estudio, los padres del jardín San Bernardo aducen que:

- El dialogo es la forma más acertada de corregir a sus hijos.
- se muestran serios y firmes al explicar lo que esta mal.
- De igual manera los corrigen quitándoles el juguete preferido, no dejar ver la tele.
- Otros dicen que a veces les dan nalgadas y los gritan. Pero coinciden que la mejor manera de corregir a sus hijos e hijas es a través del dialogo.
- El hablar con ellos les permite explicar la falta con amor y además consideran que la violencia genera más violencia.

- Sin embargo algunos padres dicen, que cuando se les habla a los hijos más de tres veces y no escuchan merecen un castigo llámese una nalgada.
- Cuando los niños y niñas hacen pataleta, la mayoría de los padres no les ponen atención en el momento hasta que se les pase esa emoción; otros reconocen que les da mal genio y que los reprenden con mano dura y de ser posible con una palmada en la cola.

Los padres consideran que sus hijos pueden participar en todas las decisiones que se tomen:

- Algunos reconocen que cuando están hablando con un adulto no les permiten participar, o cuando es un asunto del trabajo.
- También opinaron que las decisiones tomadas por sus hijos básicamente se refieren a la ropa que se van poner, a los programas de televisión que desean ver, con quién y qué quieren jugar; algunos manifiestan que en las compras, en los lugares que desean visitar, las películas.
- Otros dicen que no toman ninguna decisión porque están muy pequeños.
- Por otra parte, los padres consideran que aunque no existe un manual para criar a los hijos es importante fomentar principios y valores como el respeto, tolerancia, amor, comprensión, conocer sus sentimientos, escuchar sus pensamientos darles buen ejemplo, fomentar el dialogo, las buenas relaciones en la familia y la responsabilidad.

Los padres piensan que básicamente las personas que deben educar a sus hijos son:

- Ellos principalmente, luego las personas que educan (profesores) a sus hijos, el colegio, otros opinan que toda la sociedad puede colocar su grano de arena para la educación de sus hijos.

También consideran que ellos como padres, para que sus hijos e hijas se interesen por adquirir conocimiento es necesario:

- Mantener una familia unida,
- Organizada,
- Dándoles amor, respeto,
- Comprensión, apoyo,