

**INDICADORES SOBRE COMPETENCIAS FAMILIARES PARA AGENCIAR Y
POTENCIALIZAR EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA
Producto 2.1.2**

BOGOTÁ, OCTUBRE DE 2004

POTENCIALIZAR EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA

Elaborado por Equipo CINDE

DORA ISABEL GARZON DE LAVERDE

Colaboradores:

Angela Pinzón

Julio Abel Niño

Marta Arango – Directora General CINDE

BOGOTÁ, OCTUBRE DE 2004

INDICE

	Pag
Introducción	4
CAPITULO 1	7
Marco de Política de Familia y Niñez	7
Hacia donde vamos en políticas de Infancia y Familia	7
1. En cuanto a la educación inicial	13
2. Marco de intervención de la Violencia Familiar	17
CAPITULO 2	19
Marco conceptual de los indicadores de competencias para Agenciar y potencializar el desarrollo integral de la primera Infancia	19
El reto de potencializar el Desarrollo Infantil en el contexto del desarrollo familiar	19
1. Una mirada ecológica del desarrollo humano: Desarrollo Infantil y Familiar	20
1.1 Condiciones generales del ambiente que favorecen el desarrollo infantil	22
1.2 Dominios del desarrollo familiar	24
2. El Estudio de la Familia	25
2.1 La familia como contexto de desarrollo	27
2.2 Estructura y funcionamiento familiar	28
2.3 Vinculación Afectiva en la familia	29
2.4 Interacciones Familiares	31
2.5 Sistemas de Creencias y valores familiares	32
2.6 Procesos evolutivos y de cambio en la familia	33
2.7 Familia y Socialización	35
2.8 Educación inicial y su relación con la familia y la comunidad	38
2.9 Las redes como vínculo y soporte social	40
3. El campo de las Competencias Familiares	41
3.1 Categorías de comprensión de las competencias	43
3.2 Criterios de desempeño de las competencias	44
3.3 Algunos estudios acerca de las competencias	46
CAPITULO 3	52
Proceso Metodológico desarrollado	52
1. Consulta e indagación de textos y fuentes documentales	53
1.1 Formulación de criterios para la consulta e indagación De textos	53

1.2 Definición de pautas para el análisis documental	55
1.3 Definición de ámbitos e indicadores de las competencias	58
2. Entrevistas de experiencias significativas	58
3. Talleres institucionales asociados a experiencias Significativas	60
4. Validación de los resultados	63
CAPITULO 4	64
Resultados	64
1. Acerca de las competencias familiares	64
2. Respecto del Marco teórico	65
3. En cuanto a las entrevistas con padres	65
3.1 Los agentes educativos	65
3.2 Los niños y las niñas	67
3.3 Los padres y madres	67
4. Acerca de los talleres institucionales	69
CAPITULO 5	71
Competencias Familiares	71
Dimensiones y competencias del desarrollo familiar	
1. Dimensión cognitiva para el desarrollo familiar	72
1.1 La familia como contexto de desarrollo	73
1.2 Sistemas de creencias y valores familiares	74
2. Dimensión comunicativa del desarrollo familiar	75
2.1 Estructura y funcionamiento familiar	77
2.2 Pautas interaccionales	78
2.3 Procesos evolutivos y de cambio familiar	80
3. Dimensión afectiva - actitudinal para el desarrollo familiar	81
3.1 Vinculación afectiva	82
3,2 Pautas y prácticas de crianza	83
4. Dimensión socio- cultural para el desarrollo familiar	85
4.1 Condiciones ambientales	83
4.2 Vinculación y soporte social	88
5. Dimensión lúdico – recreativa para el desarrollo familiar	89
5.1 Escenarios de juego y diversión	90
CAPITULO 6	91
Conclusiones Y Recomendaciones	91
Bibliografía	99
Anexo 1	105
Anexo 2	107
Anexo 3	119

INTRODUCCION

La idea de “avanzar en la definición y puesta en marcha de estrategias para fortalecer las funciones de desarrollo y protección de las familias para con sus niños y niñas, especialmente los menores de cinco años por ser esta una etapa decisiva en sus vidas” planteada desde El Foro Internacional Primera infancia y Desarrollo: El Desafío de la Década, es el eje central de este estudio.

Esta propuesta evidencia la necesidad de posicionar el tema de la niñez y la familia como prioritario en las agendas de los planes de desarrollo locales, regionales y nacionales, a partir del compromiso adquirido por las entidades públicas y privadas de acuerdo con su competencia, en relación con acciones conjuntas y concertadas por la garantía de los derechos de la niñez y el fomento de su desarrollo integral.

En este sentido se ha dispuesto realizar la evaluación de impacto de las modalidades de atención Integral a la Primera Infancia del ICBF y del Programa Mundos para la Niñez y Madres Gestantes Bebés Sanos y Deseados del DABS, programas dirigidos a la primera infancia, lo cual conlleva al fortalecimiento de los programas enfocados a las familias de los niños y niñas menores de 5 años y la promoción de la formación ciudadana y política de los niños y niñas, desde una perspectiva de garantía de derechos.

Marco en el que se ubica la propuesta para la construcción de indicadores de competencias familiares para agenciar y potenciar el desarrollo integral de la primera infancia, dentro del Proyecto Políticas de Infancia para el I.C.B.F – DABS – SAVE THE CHILDREN – UNICEF y CINDE.

Palabras clave:

Agenciamiento se refiere a capacidad y poder de gestión del padre o la madre en relación con desarrollo de sus hijos o hijas que implica proporcionar todas las condiciones para el logro de tal desarrollo e intentar y procurar con diligencia este fin, así como aportar a su desarrollo personal de habilidades, actitudes y conocimiento que den cuenta de las competencias.

Se utiliza la palabra **padres y madres** extendiendo dicho concepto a otras personas que cuidan al niño o niña como abuela, abuelo, tíos, tías, hermanos y hermanas mayores.

El proceso realizado para alcanzar este objetivo implicó, en primera instancia, la consulta y revisión de fuentes documentales de estudios e investigaciones relacionadas con el tema de la familia, la niñez y su desarrollo, así como la indagación de experiencias significativas relativas al campo de estudio. Este primer paso hace parte de un conjunto de acciones, que realizadas en un orden recursivo posibilitaron la co-construcción de los indicadores de competencias familiares.

Para llevar a cabo este ejercicio se formularon los primeros criterios de análisis documental: El criterio inicial fue la perspectiva de familia como contexto de desarrollo desde un enfoque ecológico. Asociados a este criterio se plantearon

otros como la visión del desarrollo infantil en conexión con los derechos de la infancia, la dimensión de la cultura y la concepción de las competencias.

Como resultado de la revisión emergieron las pautas de análisis documental, pautas de las que surgieron los indicadores y ámbitos de las competencias, los cuales fueron el insumo principal para la realización de las entrevistas que se hicieron a las familias y educadores y de los talleres con instituciones, con el fin de contrastar y nutrir los indicadores de competencias y los ámbitos configurados. El proceso anterior significa que, los indicadores de competencias se elaboraron tanto desde la consulta textual y de experiencias significativas en el tema, como a partir del diálogo reflexivo realizado con los diferentes actores del proceso, quienes a su vez se enriquecieron a partir de las actividades realizadas.

Los productos que surgieron durante todo el proceso fueron retroalimentados por el comité asesor del convenio y por el equipo de investigación de la evaluación de impacto; igualmente, los resultados finales fueron enriquecidos por el comité asesor, el equipo de la investigación de la evaluación de impacto y por los participantes de los talleres realizados.

El proceso metodológico exigió que los indicadores fueran un producto construido y delimitado permanentemente, el cual, como se plantea en las sugerencias y recomendaciones al final de este documento, amerita continuar su afinamiento en diferentes contextos para alcanzar una mayor precisión en el agenciamiento y potenciación del desarrollo infantil por parte de los padres y madres.

El informe está estructurado de la siguiente forma: el **primer capítulo** contiene el Marco de política de familia y niñez que respalda el trabajo, parámetros que demarcan el deber ser consensuado, no sólo en país sino a nivel mundial, en cuanto a los derechos y deberes y a lo que deben apuntar los programas de atención y educación en relación con la primera infancia y con la familia.

En el **segundo capítulo** se desarrolla el sustento conceptual e investigativo de la *potenciación y agenciamiento del desarrollo Infantil en la familia*. Formula las ideas desde las cuales en una perspectiva compleja se plantea el reto de potencializar el desarrollo en la primera infancia; ideas que integran un enfoque ecológico del desarrollo Infantil y del desarrollo familiar, así como la visión de la familia como contexto de desarrollo.

Esta perspectiva posibilita visualizar las dimensiones del desarrollo familiar que configuran la vinculación afectiva entre sus miembros y sus interacciones, enlazadas a sistemas de creencias y valores familiares, así como sus procesos evolutivos y de cambio en relación con su estructura y formas de funcionamiento, integrando en esta dinámica los procesos de socialización y educación en la primera infancia. Igualmente, contiene el tema de las competencias familiares, desde la teoría y estudios que lo respaldan.

El **tercer capítulo** describe de manera detallada el proceso metodológico desarrollado y los productos que fueron emergiendo, con el fin de dar cuenta del camino recorrido en la elaboración de las competencias familiares para agenciar el desarrollo de la primera infancia.

El **cuarto capítulo** presenta los resultados del estudio. Aunque las competencias elaboradas deberían ir en este capítulo por ser el producto para el cual se propuso realizar este estudio, se presentan de manera independiente en el **quinto capítulo**, dentro de las dimensiones y ámbitos estructurados, sus enunciados, las categorías y los criterios de desempeño a la luz de la caracterización correspondiente, con el propósito de que este capítulo pueda ser utilizado, sin tener que recurrir a todo el informe, por los agentes educativos u otros gestores interesados en las competencias familiares para agenciar el desarrollo infantil.

Por último, en el **sexto capítulo** se presentan las conclusiones y recomendaciones del estudio, destacando los aportes más significativos del proceso adelantado y las posibilidades de su implementación y desarrollo en la planeación de programas y en la definición de lineamientos pedagógicos para el trabajo con padres y familias, entre otros, los cuales pueden tener utilidad para las instituciones y demás personas que trabajan con la familia.

CAPITULO 1

MARCO DE POLÍTICA DE FAMILIA Y NIÑEZ

HACIA DONDE VAMOS EN POLÍTICAS DE INFANCIA Y FAMILIA

Los temas de familia e infancia temprana que engloban la propuesta de la elaboración de las competencias familiares para agenciar y potencializar el desarrollo en los niños y niñas de 0 a 5 años, se enmarcan en políticas a nivel nacional e internacional, que son a su vez el soporte legal de los programas y proyectos que se adelantan en el orden nacional, distrital y regional en beneficio de la infancia y la familia, políticas que es necesario resaltar con el fin de dar fondo a la propuesta de elaboración de tales competencias

Desde esta perspectiva a nivel nacional la familia y la niñez están contempladas en la Agenda del Plan Nacional de Desarrollo¹ como derroteras y puntos de anclaje de las políticas públicas de infancia y familia.

A nivel internacional convergen una gran cantidad de antecedentes y compromisos adquiridos por el país para proteger y garantizar los derechos de la niñez, desde la Convención Internacional de los Derechos del Niño², que implicó avances significativos en la pasada década del noventa, cuando se incorporó en las políticas públicas la perspectiva de estos derechos.

También la Reunión de Jomtiem en 1990 “Educación para Todos”,³ señala la importancia de la primera infancia y los cuidados y educación requeridos de manera prioritaria. A su vez, La Renovación de los Compromisos de Educación para Todos, llevada a cabo en Dakar en el 2000,⁴ hace alusión al compromiso gubernamental de proteger y educar en forma integral desde la primera infancia.

En el presente milenio se resaltan los compromisos internacionales y nacionales a favor de la niñez, en La Reunión Ministerial realizada en Latinoamérica (Kingston, Jamaica- 2000),⁵ donde se genera un cambio de enfoque, al pasar de la perspectiva de la supervivencia infantil, al enfoque orientado a la protección, la promoción y la garantía de los derechos de participación y el desarrollo integral de la infancia.

En el plano nacional se cuenta con el Plan Nacional de Desarrollo 2002- 2006 “Hacia un Estado Comunitario”⁶ que comprende un conjunto de políticas públicas en el marco de la Protección Social, dirigidas a disminuir la vulnerabilidad y

¹ [www.icbf.gov.co/español/jurídica.ley 812 de 2003. Plan Nacional de Desarrollo. Hacia un estado Comunitario 2003-2006.](http://www.icbf.gov.co/español/jurídica.ley%20812%20de%202003.Plan%20Nacional%20de%20Desarrollo.Hacia%20un%20estado%20Comunitario%202003-2006)

² [www.icbf.gov.co/español/plan-país 2004-2015](http://www.icbf.gov.co/español/plan-país%202004-2015)

³ Tercer informe de Colombia al Comité de los derechos del niño 1998-2002. Bogotá, marzo 2004

⁴ Ibídem

⁵ Ibídem

⁶ Op.Cit. [www.icbf.gov.co/español/jurídica.ley 812 de 2003. Plan Nacional de Desarrollo. Hacia un Estado Comunitario 2003-2006.](http://www.icbf.gov.co/español/jurídica.ley%20812%20de%202003.Plan%20Nacional%20de%20Desarrollo.Hacia%20un%20Estado%20Comunitario%202003-2006)

mejorar la calidad de vida de los colombianos, con énfasis en los más desprotegidos, específicamente en el campo de la niñez, la juventud y familia, el Plan Nacional de Desarrollo se orienta a mejorar las condiciones de vida de los niños y las niñas, reconociéndolos como sujetos sociales con derechos; contempla aspectos tales como la formulación participativa de la política pública de niñez y la inversión de los recursos disponibles para los programas y servicios en favor de la niñez, la juventud y la familia, en función de las necesidades territoriales.

De manera articulada con esta formulación, los beneficios del Servicio Público de Bienestar Familiar, se han focalizado principalmente en la atención a la niñez con derechos vulnerados, fortaleciendo el rol social y protector de la familia y el diseño y validación de estándares técnicos, construidos para la prestación de servicios con calidad.⁷

Con respecto a la formulación de la política pública de niñez, actualmente se adelanta un proceso de elaboración del PLAN PAÍS⁸, que es el Plan Decenal en favor de la Infancia como parte de la política social de la nación con el fin de dar cumplimiento efectivo a los derechos de la niñez, el cual tiene como objetivos: 1) fortalecer la capacidad de la sociedad civil para incidir en las políticas públicas que afectan a la niñez, la juventud y la familia, en forma corresponsable con el Estado y la familia; 2) incrementar la responsabilidad de la sociedad en su conjunto para con la niñez, mediante la creación de una cultura en su favor; y 3) fortalecer la articulación local, regional y nacional en el cumplimiento de estos fines.

En este mismo sentido, el proceso de elaboración del Plan Decenal de Infancia se orienta hacia la formulación de metas hacia el 2015 bajo un esquema de gestión participativa. Al respecto el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar como ente coordinador e integrador del Sistema Nacional de Bienestar Familiar, viene efectuando esta labor de manera funcional con los distintos actores sociales, que involucran al gobierno, la sociedad civil organizada, la comunidad, las familias y los niños y niñas. Esta acción tiene un enfoque de protección integral de los derechos y se enmarca en los principios orientadores ratificados por 186 países en la Sesión Especial de la Asamblea General de las Naciones Unidas sobre Niñez **“Por un mundo justo para los niños y las niñas”** en el año 2002,⁹ entre los cuales Colombia asume el compromiso gubernamental de desarrollar tales principios al interior del país.

Desde estos principios se concede prioridad al interés superior del niño y la niña y apuntan a eliminar todas las formas de discriminación en su contra, focalizando el cuidado y atención que requieren para su desarrollo como la base fundamental del desarrollo humano. En cuanto a educación enfatizan en la necesidad de que todos los niños tengan acceso a la educación básica obligatoria, gratuita y de buena calidad. A nivel de salud infantil, visibilizan la necesidad de proteger a los niños y

⁷ Op.Cit.Tercer informe de Colombia al Comité de los derechos del niño 1998-2002. Bogotá, marzo 2004

⁸ www.icbf.gov.co/espaol/plan-pais 2004-2015

⁹ Ibídem.

sus familias de los efectos devastadores del síndrome de inmunodeficiencia adquirida-SIDA.

Por otra parte, señalan situaciones de violencia, explotación y abuso contra los niños, como actos intolerables que deben eliminarse. Igualmente hacen mención sobre la importancia de proteger a los niños de la guerra y de los horrores de los conflictos armados. Reafirman la promesa de romper el ciclo de pobreza en una sola generación, unidos en la convicción de que la reducción de la pobreza debe empezar por los niños y la realización de sus derechos.

El Plan Decenal da cuenta de la situación de riesgo en que se encuentra actualmente la niñez en Colombia, al sufrir las consecuencias de los problemas de orden político, social, económico, ambiental y familiar que atraviesa nuestro país. También indica situaciones que hacen referencia a los niveles de pobreza y exclusión social alcanzados en este tercer milenio por un número representativo de colombianos y colombianas.

Es así como allí, se enuncian aspectos relativos al bajo acceso a una alimentación adecuada, oportuna y suficiente, lo cual agrava los problemas de salud especialmente en las madres gestantes, en el período de lactancia y en la primera infancia. Enfatiza la ausencia de oportunidades para el desarrollo infantil adecuado en áreas como la educación, la salud, la vivienda, y en general menciona las condiciones necesarias para mantener la calidad de vida. También da cuenta de las ofertas que por parte del Estado se dirigen a las familias más vulnerables, tanto social como económicamente, respecto a la salud, la educación y el cuidado de los hijos/as, la vivienda e incluso la recreación, las cuales distan de alcanzar coberturas universales.¹⁰

Con respecto a este planteamiento, como lo propone Castañeda, se puede concebir “la pobreza como la privación de las capacidades básicas que impiden el pleno desarrollo del potencial humano y la exclusión de los beneficios y posibilidades para alcanzar y disfrutar ciertos bienes sociales que no sólo incluyen un bajo nivel de educación y salud que, si están acompañados de la privación de los bienes materiales, hacen a los conglomerados humanos y a los individuos más vulnerables a los riesgos psicosociales y naturales, a la falta de representatividad y a la poca participación política, social y cultural”.¹¹

Conviene destacar que una mirada integral de la realidad colombiana no puede dejar de lado el fenómeno de la violencia y sus implicaciones, puesto que más que un problema coyuntural, se constituye en un eje permanente de la historia del país y se configura en un telón de fondo para la niñez colombiana. En otro sentido de este mismo problema, dentro del ámbito familiar y social son muy frecuentes las diferentes formas de maltrato físico y psíquico a las cuales están expuestos un

¹⁰ De Alonso Rico, Ana. Delgado, A. Alonso J. C. Estado del Arte FAMILIAS, Bogotá 1990-2000. Alcaldía Mayor de Bogotá, DABS, Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá 2003. P: 35

¹¹ Castañeda Bernal, E. Equidad social y educación en los años 90. UNESCO: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación. IIPE-UNESCO. Buenos Aires. Argentina. 2002 P.19

número significativo de niños y niñas, así como su participación en las peores formas de explotación laboral, abuso y explotación sexual.

Como lo enuncia el Observatorio de Infancia, de igual manera “la agudización del conflicto armado, el incremento del desplazamiento, la pérdida de los espacios vitales y de seres queridos de manera violenta, los efectos directos e indirectos del secuestro, las masacres colectivas, la vinculación de niños y niñas al conflicto armado, son realidades que no pueden ser subestimadas en la medida en que aún estamos lejos de reconocer sus verdaderas consecuencias no sólo en el campo emocional sino en el desarrollo integral de los niños y las niñas”.¹²

De esta forma como dice Castañeda, “El conflicto armado y sus dinámicas han contribuido a la parálisis de la economía del país en tanto se ha deteriorado el capital físico, humano y social; se ha reducido la inversión social y priorizado los costos de la guerra”¹³. Desde una amplia perspectiva, la violencia se complejiza no sólo por el conflicto armado, sino por las condiciones de pobreza, marginalidad e injusticia social, situándose en este contexto las condiciones de vulnerabilidad de la infancia, la cual está seriamente afectada en su integridad y derechos fundamentales.

La situación anterior ha llevado a que en El Plan Decenal de Infancia se afirme que la distancia que existe entre la situación de la infancia en este tercer milenio y los principios y metas enunciados a nivel mundial y nacional durante los últimos años, se explique, entre otras cosas, por los siguientes aspectos:

-Por el modelo de gestión de la política de infancia que es altamente centralizado, sobre todo en lo pertinente a la primera infancia y con ejecutorias concretas más orientadas al componente asistencial y de restitución de derechos por parte de la acción estatal. Se puede plantear que este señalamiento demuestra cómo las acciones tradicionales han sido que frente a situaciones complejas, resultantes de cambios acelerados en el contexto social, económico, político y jurídico, se den respuestas coyunturales, de corto plazo, remediales y paternalistas. Además, la planeación participativa con visión transformadora todavía es un desafío en lo relativo a la infancia y a la familia.

-Por la prevalencia de una visión sectorial, esta es una mirada que se constituye en un gran reto en el orden interinstitucional. Sin embargo, se puede analizar cómo en medio de la gran diversidad nacional y recursividad local es muy factible encontrar experiencias de integración de servicios que han trascendido la sectorialidad y que pueden dar ideas y sugerir mecanismos colaborativos, alianzas

¹² Durán. Ernesto. Torrado. M.Cristina. Aceo. Gloria A. Estado del Arte sobre la situación de la niñez en Bogotá durante la última década. Alcaldía Mayor de Bogotá, Departamento Administrativo Bienestar Social. Universidad Nacional Sede Bogotá. Observatorio de infancia. Bogotá. 2002. P.35

¹³Op.Cit. Castañeda Bernal, E.P,41

y trabajo en red, establecidas para logros de objetivos de atención integral a la infancia.

-Por la tensión entre lo público y lo privado, se considera en este sentido que los temas complejos de la infancia y la familia llevan implícitos una tensión entre lo público y lo privado. La familia es una institución a medio camino entre lo público y lo privado, organizada alrededor de una relación, que en principio, es de orden erótico afectivo pero responsable de complejos procesos de socialización, normativización y cohesión social.

En esta perspectiva se puede analizar como lo afirma Ligia Echeverri¹⁴, que “al mirar la realidad cotidiana se sabe que el Estado y otras instituciones sociales intervienen en la definición de la familia y su papel en la sociedad, controlando su funcionamiento, trazando límites u opciones. Esto implica tener la certeza de que las políticas sociales como las de paz, de población, de salud reproductiva, de educación, de empleo, de vivienda o de seguridad social, o las acciones sociales que se expresan en las prácticas institucionales, tienen efectos directos sobre la dinámica familiar. Por tanto, cualquier acción u omisión en estos campos, es de alguna manera, una acción u omisión que afectará a la familia y por ende a la infancia”.

-Tejido social y familia, al respecto se puede afirmar, que en primer lugar, se requiere retomar las experiencias que se han desarrollado a nivel regional y local como significativas en cada contexto cultural, y generar redes de aprendizaje que faciliten el conocimiento e intercambio entre las familias y las comunidades.

Al integrar la idea de generación de redes se hace necesario “descubrir, rescatar y potencializar las estrategias que utilizan no sólo las familias sino las comunidades para apoyar el desarrollo integral de los niños y niñas. Una de ellas, sin duda, se encuentra en las redes de intercambio social, por eso desde hace años en Colombia se han buscado alternativas para fortalecer estas redes que permitan consolidar, a través de ellas, un proceso sólido de atención a la niñez”.¹⁵

Es posible afirmar que las redes sociales expresan los intercambios y relaciones entre las personas, la familia y la comunidad y evidencian la capacidad de sostén social para los miembros que las integran permitiendo la satisfacción de necesidades materiales, afectivas, de seguridad, de aceptación, de participación e informativas, favoreciendo la transmisión de la cultura y los valores propios. En ellas se vuelca la capacidad de solidaridad y responsabilidad hacia el otro y se confiere identidad y sentido. Es así que si en tiempos pasados esta función estaba depositada fundamentalmente en la familia, en la actualidad se hace necesario promover y apoyar la gestación de espacios alternativos de sociabilidad, es decir,

¹⁴ Echeverri Angel, L.. Fundamentos para una política social de apoyo a la familia del siglo XXI. Segundo Congreso Latinoamericano de familia Siglo XXI . Alcaldía de Medellín. Secretaría de Bienestar Social. P.36

¹⁵ ICBF. Fundación Bernard Van Leer. Universidad del Norte. Seminario internacional Familia, Infancia y Calidad de Vida. Ediciones Uninorte. Barranquilla. Colombia. 1993. P. 66

organizaciones intermedias alternativas o complementarias que promuevan el reconocimiento mutuo y la participación democrática. Alternativa ésta que posibilita la construcción del tejido social para apoyar el desarrollo integral de la infancia y la familia.

-Por debilidades en las estrategias de apoyo a las familias, al respecto se puede evidenciar como en el marco de la celebración del Año Internacional de la familia en 1994¹⁶, se brindaron orientaciones de política que son vigentes una década después, como lo son:

- “Estimular el desarrollo de una política pública sobre asuntos de familia que permita el reconocimiento social de los distintos niveles y orígenes de los problemas que se expresan en la familia.
- Garantizar los derechos culturales, económicos, políticos, sociales, ambientales y demográficos de las familias.
- Impulsar la perspectiva de género (entendida como el reconocimiento de potencialidades y desigualdades entre hombres y mujeres, derivadas de su condición de género en una situación social concreta) en los programas y proyectos de familia.
- Estimular el rescate de valores y relaciones entre las personas, no orientadas por lo económico.
- Transformar el Sistema Nacional de Bienestar Familiar en el marco del proceso de descentralización y de la concertación y participación ciudadana para acrecentar la cobertura, la calidad del servicio, su integridad y su función preventiva. Establecer un Sistema Nacional de Servicios de Apoyo a la familia concertado entre el sector público y el sector privado. Estimular la estructuración de redes de solidaridad para problemas específicos.
- Propender por el reconocimiento y respeto de las diferencias regionales, culturales y étnicas en las formas de constitución, organización, relación y funcionamiento de los distintos tipos de familia.
- Inclinarsse por el fortalecimiento de la red de relaciones familiares, independientemente de los límites del hogar.
- Definir como objeto de la política de bienestar a la familia como red de relaciones, independientemente de su cercanía física o de su pertenencia a un mismo hogar.

¹⁶ Zamudio L. y Rubiano, N. Las Familias de hoy en Colombia. Tomo 1. Presidencia de la República. Consejería presidencial para la Política Social. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Bogotá. 1994. P.108

- Y por último, estimular el desarrollo de una cultura ciudadana y de resolución pacífica de conflictos a partir de las relaciones familiares”.

Tales orientaciones de políticas, aunque están planteadas para proteger a la familia y estimular su desarrollo, no han sido implementadas como se afirma en el Plan Decenal por la Infancia, lo cual se evidencia debido a la distancia que existe entre la situación de la infancia y la familia en este tercer milenio y los principios y metas enunciados a nivel mundial y nacional durante los últimos años.

De otra parte, estas orientaciones se convierten conjuntamente con las políticas planteadas en el Plan Decenal en marcos que podrían guiar las acciones a nivel local y regional en la construcción de la política pública de familia, ya que contienen elementos centrales a tener en cuenta al considerar; la familia como núcleo de desarrollo social, las redes sociales como ejes de gestión, el desarrollo y fortalecimiento del capital humano y el componente de derechos humanos y de reconocimiento de las diferencias como primordiales para la convivencia.

1. EN CUANTO A LA EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA

Vale la pena también resaltar que en la pasada década del noventa, en Latinoamérica se llevaron a cabo varios simposios relativos a la participación familiar y comunitaria para la atención integral del menor de seis años, que convoca la OEA, en coordinación con los Ministerios de Educación, a delegados de países americanos, en acuerdo con representantes de UNICEF, UNESCO, Fundación Bernard Van Leer, OPS, SECAB, OMEP, BID, Instituto Interamericano del niño, Universidades y ONGS.

Entre las conclusiones y recomendaciones de estas reuniones que tienen vigencia, están las siguientes:

- “La educación inicial se ofrece en un momento único y determinante del niño y la niña por lo que se hace necesario que los currículos y metodologías de trabajo faciliten la intervención de los padres y madres de familia y otros agentes en el acto educativo.
- El trabajo que realiza el Estado con la familia y la comunidad, debe ejecutarse a partir de sus particulares modos de vida, su cultura y a través de metodologías de educación de adultos. La familia y la comunidad deben participar activamente en el diseño, ejecución y evaluación de las propuestas educativas que la involucran.
- Promover marcos flexibles y dinámicos de coordinación interinstitucional que permitan la acumulación de éxitos para el desarrollo de alianzas estratégicas sectoriales.

- Su potencialidad se vería aumentada en la medida en que los gobiernos le otorguen un espacio de desarrollo institucional en un marco de fortalecimiento de la democracia, respeto de la diversidad cultural, tolerancia de las diferencias y ajuste permanente de los procesos de socialización y crianza.
- El reconocimiento que las instituciones educativas realicen de los saberes previos presentes en las familias sobre desarrollo evolutivo, nutrición, salud, entre otros, será fuente de validación, enriquecimiento y/o transformación tanto de sus pautas como de sus prácticas educativas.
- Se recomienda que la sociedad civil participe activamente entendiendo por tal la intercomunicación, el acceso al poder, todo ello en el contexto de una información democratizadora.
- Por esto más que estandarización de los programas de educación inicial dirigidos a la niñez, es razonable esperar diversidad y heterogeneidad. Las alternativas de atención deben responder a las demandas concretas de cada realidad sociocultural.
- Para que la participación familiar y comunal sea activa y responsable, requiere de procesos de capacitación, dialogo y reflexión permanente”.¹⁷

A nivel nacional ha habido énfasis durante ciertos períodos en los cuales se han multiplicado los servicios y se han experimentado estrategias innovadoras. Como ejemplos están Las casas Vecinales del DABS y los Hogares Comunitarios de Bienestar Familiar en los años ochenta.

De la misma manera, en la década del noventa se creó y puso en marcha el programa de FAMI, acogiendo el compromiso que el gobierno de Colombia asumió en la Cumbre a favor de la Infancia realizada en 1990, de dar prioridad a mejorar los servicios de atención pre y post natal, focalizando los servicios a las mujeres gestantes y adolescentes, e intensificar la promoción y ampliar la cobertura de atención a este grupo poblacional.

El interés aquí ha sido promover la divulgación de los **derechos del niño**, canalizar la solidaridad social, gestionar la participación activa de la familia y demás miembros de la comunidad, compartir habilidades y destrezas en los procesos de comunicación, interacción y socialización de los grupos, facilitar experiencias reflexivas y compartir con los padres y demás miembros de la familia conocimientos, habilidades y actitudes generativas de educación familiar que fomenten el desarrollo infantil.

¹⁷ OEA-Ministerio de Educación-Ministerio de la Presidencia. II Simposio latinoamericano: Participación Familiar y comunitaria para la atención integral del niño menor de seis años Lima-Perú diciembre 1994. Pag. II – 4 y III - 8

Así mismo, desde el ICBF se brinda atención a la niñez en sus Programas de Atención a la Primera Infancia en sus modalidades de Hogares Infantiles y Lactantes y Pre-escolares.

Al igual que a nivel de Latinoamérica, los proyectos han tenido etapas de estancamiento, de limitaciones, de carencias de formación, asesoría, seguimiento, sistematización y de contar con recursos didácticos que faciliten su operatividad en el orden familiar y comunitario.

A nivel Distrital, El Departamento de Bienestar Social ha sido el principal promotor del desarrollo de programas y proyectos en educación inicial por varias décadas, en especial en la actualidad El PROYECTO MUNDOS PARA LA NIÑEZ que trabaja en tres modalidades: Jardines Infantiles, Casas Vecinales y Alianzas Amigas, con los cuales se busca ofrecer servicios de calidad tanto a los niños y niñas como a las familias. Igualmente El PROYECTO EDUCACIÓN FAMILIAR PARA LA CRIANZA Y CUIDADO DEL NIÑO, que tiene como principal Programa: Familias Gestantes: Bebes Sanos y deseados.

En esta misma línea, según El Estado del Arte sobre Infancia realizado por la Alcaldía Mayor de Bogotá, el DABS y La Universidad Nacional en el 2002, se analiza cómo en educación inicial el énfasis histórico en los diferentes programas tanto nacionales como distritales, ha sido el cuidado y la nutrición, siendo en la actualidad el reto fortalecer acciones que ayuden a estimular el desarrollo integral.¹⁸ Así, “La política para el desarrollo de la primera infancia en Bogotá se ha centrado en actividades institucionales, con un esfuerzo económico importante reciente, tanto para la construcción de nuevas instituciones como para la remodelación de las ya existentes, descuidando el impacto sobre las familias mismas”.¹⁹

Por su parte El Estado del Arte de la familia en Colombia²⁰ caracterizó la documentación en el campo educativo y hace un llamado de atención al pequeño porcentaje (4.2%) de estudios y/o investigaciones y el gran peso de las propuestas y los programas (64%). Describe: “cómo los programas que buscan la educación y desarrollo integral de los niños abogan por la realización del mismo a través del trabajo con la familia. En dichos programas se busca elevar el nivel de vida de la población infantil por medio de acciones educativas; estimular la salud física y la seguridad de los niños, la salud psicológica y su sano autoconcepto; mejorando aspectos del lenguaje y el aprendizaje”.

En relación con la situación de género se observa como la mujer continúa siendo la socializadora primaria por excelencia, en el (8.6%) de los documentos con enfoque en educación se busca elevar el nivel educativo y formativo de la mujer,

¹⁸ Alcaldía Mayor de Bogotá. Departamento Administrativo de Bienestar Social DABS. Universidad Nacional. Observatorio de infancia. Estado del Arte infancia, Bogotá 1990-2000. Pag. 103

¹⁹ Calvo G. y Castro .Estado del Arte de la Familia Pag. 134, 123 y 124

²⁰ Ibídem. pag. 123 y 124

ilustrándole durante la gestación o bien aportándole elementos para su desarrollo vocacional, o apoyándola para una mejor vida en pareja.

A su vez se observa en este Estado del Arte, que la educación para la familia y la metodología para el trabajo con la misma son asumidas bajo la concepción de programas, a través de los cuales se busca tanto, mejorar las relaciones familiares, como capacitar a los padres en el cuidado y educación de los niños.

Por último se plantea en el Estado del Arte de la familia que “De igual forma parece relevante el estudio de las redes sociales y en general de los sistemas de apoyo, que de una u otra forma hacen menos difíciles los compromisos laborales de la mujer y de la familia, en aras de evaluar aquellos servicios que presta el Estado e identificar posibles modificaciones a los mismos para hacerlos más eficientes, según los nuevos requerimientos de la mujer que trabaja”.

Con respecto a la educación inicial, resulta oportuno recordar las recomendaciones brindadas por la Misión de Ciencia, Educación y Desarrollo²¹ al considerar que el cambio educativo profundo que se necesita impulsar, se refiere simultáneamente a la calidad, la democratización y la descentralización de la educación.

Específicamente se plantea, una reforma a la educación inicial de la siguiente manera:

“-Crear un sistema general de atención integral a la infancia para articular los diversos programas que tengan relación con la educación inicial para los niños de cero a cinco años, ya sean del Ministerio de Educación, del de Protección Social, del ICBF, de organizaciones privadas o mixtas, de las familias o de las comunidades.

-Apoyar la educación inicial comunitaria y oficial con tecnología de televisión, video e informática, creando sistemas que posteriormente se vinculen con redes de telecomunicaciones de UNICEF y UNESCO.

-Dar la relevancia y el apoyo requeridos a los agentes educativos de las etapas iniciales de la formación infantil para que alcancen la excelente formación, las actitudes apropiadas y el desempeño exitoso que necesita la educación del niño en esta etapa crucial de la vida.

-Considerar a las familias en sus diversas formas sociológicas como las principales educadoras iniciales de cada niño; proporcionarles elementos informativos que les ayuden a cumplir esa responsabilidad e incorporarlas efectivamente a los programas de atención integral a la infancia, en particular a los jardines infantiles en los distintos aspectos de su gestión y dotación”.

²¹ Misión Ciencia, Educación y Desarrollo. Colombia al filo de la oportunidad. Presidencia de la República, Consejería para la modernización del Estado y Colciencias. Bogotá.1994 Pag. 35

Es por todo lo anterior que se ve como el papel de la educación inicial o temprana, debe estar orientado a lograr que el niño y la niña, desde su mismo nacimiento, tengan todas las oportunidades posibles para desarrollar su potencial innato, en el marco de la corresponsabilidad, entendida como la actitud activa de las familias (padres, madres o cuidadores) de participar con la institución educativa en las acciones de desarrollo de sus hijos e hijas.

Por lo tanto se requiere consolidar una nueva cultura de la infancia. Esta nueva cultura debe partir del respeto a los derechos de los niños y las niñas, lo cual implica aceptar la necesidad de un cambio en sus condiciones objetivas de vida.

2. MARCO DE INTERVENCION DE LA VIOLENCIA FAMILIAR

En relación con el fenómeno de la violencia, vale la pena destacar que en Colombia en la década del noventa se realizaron intervenciones tendientes a abordar y reducir este problema; se mostraron orientaciones en niveles específicos de causalidad, centrándose los enfoques en el control y la prevención de la violencia, así como también en la formación para desarrollar la capacidad negociadora de las personas y el desarrollo de estrategias para la transformación de los conflictos, al igual que en la reconstrucción del capital social.

Dichas intervenciones se plantearon, por una parte, en el control de la violencia familiar y el maltrato a la población infantil, a partir de leyes vigentes como el Código del Menor de 1989²², (frente al cual está en curso una segunda propuesta de reforma con el fin de adecuarlo a un enfoque de protección integral) y las leyes que previenen, remedian y sancionan la violencia intrafamiliar y los delitos contra la libertad sexual y dignidad humana²³, (Ley 294 de 1996, Ley 575 de 2000 y Ley 360 de 1997 respectivamente) .

Sin embargo aún cuando la penalización del conflicto familiar, constituye un avance y logro en el manejo de la violencia sobre la mujer, la niñez, la juventud y las personas mayores, requiere de procesos educativos que faciliten su resolución y manejo desde la gran complejidad que lo caracteriza dado el arraigo en la cultura que lo contempla.

Desde los enfoques centrados en la prevención se pretende prevenir la violencia a partir de su identificación epidemiológica y los factores de riesgo que conlleva, formulando estrategias para potencializar y desarrollar los factores protectores de los entornos sociales y culturales. Pero aunque se han hecho diversos esfuerzos por trabajar la prevención de la violencia en la familia, se requiere consolidar los mecanismos de coordinación intra e interinstitucional y la continuidad y coherencia a las acciones emprendidas en el orden nacional, regional y local, y establecer redes de aprendizaje que democratizen el conocimiento.

²²Op.Cit. Tercer informe de Colombia al Comité de los derechos del niño 1998-2002. Bogotá, marzo 2004.

²³ Haz Paz. Política Nacional de Construcción de Paz y Convivencia Familiar. Tomo 4. Consejería Presidencial para la Política Social. Bogotá. 2000 Pag. 35. Tomo 6 Pag. 24

Por otro lado, en el enfoque centrado en la capacitación para el enfrentamiento de los conflictos, se ha tenido en cuenta la perspectiva de derechos humanos y los procesos de transformación cultural. Para ello, la Cámara de Comercio, las Casas de Justicia y el ICBF, han reconocido la capacidad negociadora de las familias al favorecer la creación de recursos comunicacionales para el manejo de los conflictos²⁴.

Igualmente, se han adelantado procesos de transformación cultural con las familias, mediante investigaciones participativas y estrategias educativas (educadores familiares, promotoras de salud, investigadores populares, líderes afectivos, escuelas de padres) que se enmarcan en la diversidad regional de saberes, creencias y prácticas sociales para construir historias familiares y comunitarias con nuevos significados y relaciones que permitan la transformación cultural en el manejo pacífico del conflicto²⁵.

Por otro lado, la perspectiva de derechos humanos, adquirió una gran relevancia en la década del noventa por el Compromiso Internacional de Pacto por la Infancia, que generó en Colombia el "Plan de Acción a favor de la infancia"²⁶ operacionalizado en los niveles departamentales y municipales. Sus componentes básicos son la capacitación, difusión y vigilancia del cumplimiento de los derechos de la niñez y una movilización y comunicación social a favor de los niños y las niñas.

Desde el enfoque de capital social, se pretende la reconstrucción del componente de derechos de la infancia a través del trabajo integrado de instituciones formales e informales, la familia, el niño, la niña, el joven, organizaciones gubernamentales y comunitarias y el poder judicial.

Una propuesta significativa con este enfoque centrada en descubrir y compartir dialógicamente la vida cotidiana, lo constituye la experiencia adelantada por el Bienestar Familiar de la Regional Atlántico conjuntamente con el organismo no gubernamental GAPE en el año 1999, denominada "Conversaciones y diálogos en el proceso de producción de capital social"²⁷. Allí de forma innovadora se generaron relaciones de confianza entre familias, agentes educativos comunitarios e instituciones y se constituyeron en redes de apoyo comunitario a las familias, redes que como sistemas populares se integraron al sistema institucional para su atención en los espacios locales.

²⁴ Programa Presidencial Colombia Joven. Proyecto Servicios Integrados para jóvenes Prevención, detección y atención del maltrato juvenil en el espacio familiar. Modalidad Construyamos Juntos. Pinzón. Angela. San Juan de Pasto. Nariño. 2000. Pág. 17

²⁵ Ibidem

²⁶ Plan Nacional de Acción en favor de la Infancia. PAFI. Situación en 1996 y perspectivas para 1998 y 2000. Bogotá, Julio de 1996

²⁷ GAPE- ICBF. Mardic en la casa del Atlántico. La participación comunitaria en la construcción del bienestar familiar. Artes gráficas Univalle. Cali. 2000

Se podría afirmar que sociedad colombiana es considerada una de las más violentas y que muchas de las acciones que manifiestan la violencia indiscriminada podrían evitarse con una actitud de diálogo o escucha, o bien a través de formas condescendientes y participativas, parece que en un número significativo de familias la autoridad del padre se ejerce en forma vertical y que la violencia soterrada está presente en no pocos contextos, evidenciándose una relación entre autoritarismo y violencia.

CAPITULO 2

MARCO CONCEPTUAL DE LOS INDICADORES DE COMPETENCIAS FAMILIARES PARA AGENCIAR Y POTENCIALIZAR EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA

EL RETO DE POTENCIALIZAR EL DESARROLLO INFANTIL EN EL CONTEXTO DEL DESARROLLO FAMILIAR

El Foro Primera Infancia y Desarrollo “El Desafío de la Década”,²⁸ señala la importancia de proponer y ejecutar acciones estratégicas para fortalecer las funciones de desarrollo y protección de las familias para con sus niños y niñas, en la primera infancia, especialmente los menores de 5 años por lo que implica esta etapa en el desarrollo posterior de la vida de todo ser humano. Este planteamiento ubica el tema de la niñez y de la familia en un primer lugar en la relación que tiene con el desarrollo humano y con el desarrollo económico y social del país.

En ese sentido el Estado del Arte de Niñez en Bogotá²⁹; el Estado del Arte de Familia en Bogotá³⁰; el Tercer informe de Colombia al Comité de Derechos 1998-2002³¹; el Plan de Desarrollo Distrital³², “Bogotá sin Indiferencia 2004-2007”; el Plan Decenal de la Infancia 2004-2015³³ y el Foro Internacional Primera infancia y Desarrollo: “El Desafío de la Década”³⁴, entre otros, señalan la atención que demanda la primera infancia por parte de la política pública en los próximos diez años, para garantizar su adecuado desarrollo, el ejercicio pleno de sus derechos, la protección integral y la inclusión social.

Al consultar estos documentos se evidencia que es de vital importancia ahondar en los estudios de la familia y la niñez, para que, a partir de profundizaciones en el tema, puedan ser formulados planes y programas locales en relación con el desarrollo humano, el desarrollo familiar y el desarrollo infantil, como ejes de la atención integral a la primera infancia que contempla aspectos de salud, ambiente familiar, estimulación psicoafectiva, educación y socialización, entre otros, los cuales involucran a la familia y a la comunidad como gestores de tales experiencias.

²⁸ Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Alcaldía Mayor de Bogotá D.C. Departamento Administrativo de Bienestar Social-DABS, Save the Children Reino Unido, UNICEF, Centro Internacional de Educación y desarrollo Humano-CINDE. Foro Primera Infancia y desarrollo. El desafío de la década. Bogotá. 2003

²⁹ Op.Cit. Durán. Ernesto. Torrado. M.Cristina. Acero. Gloria A. P.35

³⁰ Op.Cit. De Alonso Rico, Ana. Delgado, A. Alonso J. C

³¹ Op.Cit.Tercer informe de Colombia al Comité de los derechos del niño 1998-2002.

³² Garzón. Lucho. Alcalde Mayor de Bogotá. D.C. 2004-2007. Por un compromiso social contra la pobreza. Bogotá sin indiferencia. Alcaldía Mayor de Bogotá. D.C.-UNDP.

³³ Op.Cit. www.icbf.gov.co/español/plan-país 2004-2015

³⁴ Alcaldía Mayor de Bogotá, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Departamento Administrativo de Bienestar Social-DABS, Save the Children Reino Unido, UNICEF, Centro Internacional de Educación y desarrollo Humano-CINDE, Foro Primera Infancia y desarrollo. El desafío de la Década.. Bogotá. 2003

Según el Foro Internacional Primera infancia y Desarrollo: “El cumplimiento de estos fines implica la acción conjunta y concertada de las entidades públicas y privadas de acuerdo con su competencia, de modo que pueda cumplirse la misión institucional de garantizar los derechos de los niños y propiciar su desarrollo integral”³⁵, con lo que se abre la posibilidad de potenciar al niño como ser humano, mejorar la calidad de las interacciones que lo involucran, brindar garantía de sus derechos y promover la formación ciudadana de la niñez.

1. UNA MIRADA ECOLOGICA DEL DESARROLLO HUMANO : EL DESARROLLO INFANTIL Y FAMILIAR

La aproximación al campo del desarrollo de la primera infancia, establece conexión con el significado que ha adquirido el desarrollo humano en este tercer milenio, entendido como “una teoría y una metodología del desarrollo económico, político y social que pretende integrar y superar los enfoques convencionales, para no reducirlo al aumento de riqueza o del ingreso per cápita, sino que abarque otros valores como -la equidad, la democracia, el equilibrio ecológico, la justicia de género-, etc., que también son esenciales para que los seres humanos podamos vivir mejor”³⁶, haciendo realidad el cumplimiento de los derechos humanos.

Este enfoque conlleva una conceptualización sobre el bienestar infantil, entendido a la vez como proceso y como resultado global del desarrollo humano, inseparable del bienestar general de la comunidad a la que pertenecen los niños y las niñas y que obedece a la comprensión de la existencia de una dinámica de interrelación sinérgica de múltiples factores que, de alguna o de muchas maneras, afecta el diario vivir de la infancia, las familias y las comunidades.

De acuerdo con la teoría ecológica del desarrollo humano de Bronfenbrenner³⁷, se considera que un fenómeno social como el desarrollo infantil de la primera infancia, requiere ser analizado en referencia al contexto ecológico en el cual ocurre. Para ello es posible enfatizar en el análisis de los multi-niveles del contexto definidos como: micro, meso, exo y macro-sistema, y en la interacción entre estos.

En el microsistema infantil el foco está en las relaciones internas del sistema, las actividades y los roles presentes en el espacio inmediato en el cual se dan las interacciones infantiles como es el espacio de la familia. El otro nivel es el meso-sistema, el cual está asociado a las relaciones entre los microsistemas como son la escuela y la familia y las variadas interconexiones presentes en los diferentes contextos por los que pasa el niño y la niña a lo largo de su desarrollo infantil.

³⁵ Op.Cit. ICBF, Alcaldía Mayor de Bogotá, ICBF, DABS, SAVE THE CHILDREN, UNICEF, CINDE.Pag.

³⁶ UNDCP. El conflicto, callejón con salida. Informe Nacional de desarrollo Humano .Bogotá. 2003. Pag. 13

³⁷ Bronfenbrenner U. La Ecología del Desarrollo Humano. Experimentos en entornos naturales y diseñados. Ed. Paidós. Buenos Aires, 1979

El exo-sistema es un nivel en el cual el niño/a no participa pero influye sobre él en forma indirecta con lo que toca a las dimensiones sociales, laborales, etc, en las que se encuentran los padres de los niños / as, por ejemplo, los conflictos en el lugar de trabajo del padre, tienen repercusión en el interior de la vida familiar, influyendo indirectamente en la vida del niño y la niña.

Finalmente, el macro-sistema, describe las representaciones de valores existentes de la sociedad, determinando el análisis crítico de las fuerzas políticas, económicas y culturales que guían las políticas públicas de infancia y desarrollo

Desde la perspectiva ecológica referida el desarrollo infantil es entendido en sus dimensiones psicosociales, biológicas y cognoscitivas para lo cual se requiere relacionar los aspectos de la supervivencia, el crecimiento y el desarrollo, que en su interconexión se dirigen al bienestar de la niñez. Además, esta perspectiva se visualiza en la diversidad de los niños y niñas, de las familias como contextos de desarrollo en su especificidad, así como de las múltiples culturas que conforman el país.

En este sentido como lo afirma Ochoa “la infancia es socio-culturalmente variable, lo que equivale a decir que no existe una naturaleza infantil en el sentido de un sustrato biológicamente fijo y determinante de formaciones socioculturales. El planteamiento es que hay ciertas invariantes en la niñez, pero el aspecto específico que ellas toman en una sociedad dada está condicionado por las características propias de esa sociedad”³⁸. Esta idea pone el énfasis en los aspectos propios de la cultura y el medio al considerar sin desconocer el componente biológico, brindando gran apertura a la diversidad cultural.

En interconexión con la perspectiva sociocultural José Amar afirma que el desarrollo infantil³⁹, “es por un lado un proceso de cambios sincrónicos, ordenados y de naturaleza cuantitativa debidos especialmente al determinismo de la maduración del sistema nervioso; y por otro, un proceso de cambios diacrónicos de naturaleza cualitativa que le va permitiendo tener características específicas y únicas en determinados momentos de su vida. Lo importante es considerarlo multidimensional e integralmente, es decir, que sucede continuamente pero con patrones únicos, y acontece en la interacción con otros”.

Planteamiento que complementa al decir: “la idea que los niños, las niñas y su contexto familiar y social, representan una unidad en la que se concatenan múltiples elementos internos y de su realidad exterior, de tal manera que su estructura biológica es tan determinante en su desarrollo, como lo son la realidad socioeconómica que vive, el medio ecológico en donde se mueve, las relaciones emocionales que establece y las oportunidades que le brinda el sistema político”⁴⁰.

³⁸ Ochoa Jorge en Reveco, O. Participación de las madres y los padres en la educación infantil latinoamericana. Borrador. Universidad de Arcis. UNESCO. 2002. p. 4

³⁹ Amar, José Juan. Educación Infantil y desarrollo social. Ed. Uninorte Barranquilla. Colombia, 1994. Pag, 59

⁴⁰ Ibídem. pag. 59

En este sentido desde una mirada ecológica se evidencia el reconocimiento de factores biológicos y del entorno al considerar el desarrollo infantil, concibiendo al niño y a la niña como sujetos, que nacen, en camino del perfeccionamiento humano para lo cual requieren la creación de diversidad de contextos de aprendizaje que potencien un dominio generativo de su cotidianidad.

Al respecto Ofelia Reveco⁴¹ afirma: “El desarrollo humano es de carácter interactivo, es un fenómeno que sucede entre personas, donde el afecto y la comunicación juegan un rol fundamental. Por lo tanto se deben tener presentes las nociones, creencias, actitudes y prácticas que tengan los adultos encargados del cuidado y educación de los niños y niñas e identificar el lugar que se les asigna, como factores que influyen en el tipo de crianza y de atención educativa que se les brindará en sus primeros años”.

Además, de acuerdo a las conclusiones del II Simposio latinoamericano: Participación Familiar y Comunitaria para la atención integral del niño menor de seis años⁴² realizado en Lima en 1994: “Se evidencia cómo los niños y las niñas tienen una gran capacidad de adaptación y participan activamente en la cultura. Es importante subrayar que las relaciones entre el niño y el medio no se producen en una sola dirección; no sólo es el niño quien resulta afectado y modificado por el medio, el entorno que rodea al niño también es afectado y modificado por él, sus relaciones son de transformación mutua. La participación de la familia y la comunidad es un proceso dinámico que abarca una serie de compromisos y vivencias, roles y funciones significativas relacionadas con la atención de los niños y niñas”.

1.1 CONDICIONES GENERALES Y DEL AMBIENTE QUE FAVORECEN EL DESARROLLO INFANTIL

La influencia del medio ambiente en la crianza y educación de los niños y niñas está planteada en cuanto a las condiciones que hacen favorable el aprendizaje, el desarrollo y los procesos de maduración y crecimiento en la primera infancia, y por tanto, las situaciones o experiencias que se deben evitar en el logro de tales objetivos.

Al respecto Ofelia Reveco afirma que la investigación reciente confirma la idea de que:

- “Existe un aprendizaje prenatal, por ende un ambiente estimulador en sonidos, en cambios de posición, entre otros, lo favorece.

⁴¹ Reveco, O. Participación de las madres y los padres en la educación infantil latinoamericana. Borrador. Universidad de Arcis. UNESCO. 2002. Pag. 14

⁴² OEA II Simposio Latinoamericano Participación familiar y comunitaria para la atención integral del niño menor de seis años. Ministerio de Educación. Ministerio de la Presidencia. Organización de los Estados Americano. Lima. Perú. 1994

- El niño y la niña aprenden rápidamente a partir del nacimiento, miles de neuronas crecen, se desarrollan y se conectan. Para que ello suceda adecuadamente, las pautas y prácticas de crianza deben considerar estímulos diversos: afectivos, auditivos, kinestésicos, etc., porque el aprendizaje se da a través de todos los sentidos.
- La lactancia materna no sólo tiene efectos sobre la calidad de los nutrientes y su higiene, sino también sobre la inteligencia y el vínculo madre- hijo, que a su vez genera una seguridad básica favorecedora del aprendizaje.
- El déficit de peso al nacer y la desnutrición, en los años posteriores, afecta la concentración, la relación con el entorno, la actividad y facilidad para aprender. La carencia de determinados nutrientes como el hierro afecta negativamente el aprendizaje.
- El estado de salud integral hace que el niño/a esté más interesado por el medio que le rodea, por preguntar, por ponerse desafíos y cumplirlos, y en ese contexto avanzar en sus aprendizajes.
- Dadas las características biológicas y psicológicas de esta edad, abierta a aprender aunque también posible de ser afectada fuertemente por pautas y prácticas familiares inapropiadas o escasamente favorecedoras del aprendizaje, hace que el tema de las pautas y prácticas de crianza y por ende, la información que posea la familia sobre el tema tendrá gran importancia porque se transformará en un facilitador o un obstáculo del desarrollo infantil.⁴³

Con respecto a propuestas que es importante tener en cuenta al realizar programas y acciones concretas para agenciar y potencializar el desarrollo en la primera infancia, María Victoria Peralta afirma que es a través de una pedagogía de oportunidades, que propicie la búsqueda, el asombro, el permanente descubrimiento y la relevancia del juego y de la pregunta como recursos fundamentales, bajo el reconocimiento de sus potencialidades, sentido del humor, goce vivencial y retroalimentación de su capacidad de resiliencia como es posible estimular el desarrollo en la niñez.⁴⁴

Esa riqueza de capacidades y potencialidades reconocidas en el niño y la, hacen que el agenciamiento de su desarrollo integral tenga vía libre, con una visión de logros, en la medida en que los gestores de tal proceso se ubiquen en una perspectiva de recursos, de definición del sentido de las acciones realizadas en la

⁴³ Op. Cit. Reveco, O. Pag, 14

⁴⁴ Peralta. M. V. Los Desafíos de la Educación Infantil en el Siglo XXI y sus implicaciones en la formación y prácticas de los agentes educativos. Primera Infancia y desarrollo. En El desafío de la década. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Alcaldía Mayor de Bogotá D.C. Departamento Administrativo de Bienestar Social-DABS, Save the Children Reino Unido, UNICEF, Centro Internacional de Educación y desarrollo Humano-CINDE.

práctica educativa, de relevancia del juego en los procesos de aprendizaje como afirma María Victoria Peralta, de reconocimiento de sus intereses y motivaciones para establecer contacto con ellos desde la emoción que activa el aprendizaje y el conocimiento, como plantea Humberto Maturana⁴⁵, sin desconocer los factores de riesgo que invitan a construir alternativas inmediatas y pertinentes de acuerdo al contexto.

Por último según el ICBF: “dentro de las relaciones concretas que viven los niños y niñas, es donde se les debe formar y dar atención integral, es decir, asumir las relaciones espontáneas entre los grupos, para darles intencionalidad formativa desde una teoría pedagógica humanizante, creando así las condiciones necesarias para que en las relaciones cotidianas circulen procesos educativos que potencialicen y desplieguen en el ámbito familiar, escolar y comunitario las características propias del género humano: la racionalidad, la libertad, el amor, la fraternidad, la justicia y en general todos los valores humanos”.⁴⁶

Desde todos estos planteamientos se corrobora la importancia de programas que se basen en estudios e investigaciones tendientes a visualizar las condiciones y requerimientos concretos para los padres, madres y personas encargadas del cuidado y educación en la primera infancia en contextos particulares, con el objeto de propiciar y estimular el desarrollo integral del niño y niña, teniendo en cuenta el apoyo y compromiso tanto de las instituciones del Estado y de las no estatales que trabajan de manera colaborativa con la familia, como de la comunidad y de la sociedad en general en la construcción de alternativas integrales, en donde el bienestar del niño y la niña en su primera infancia sea el centro del interés común.

1.2 DIMENSIONES DEL DESARROLLO FAMILIAR

El ver a la familia y su desarrollo desde una perspectiva ecológica que implica reconocerla en la complejidad de los contextos, de sus interrelaciones, de los actores involucrados y sus procesos interactivos, de sus diversidades estructurales, de las múltiples potencialidades y recursos que posee y de las distintas posibilidades de evolución y cambio que encierra, permite visualizar las dimensiones cognitiva, comunicativa, afectiva-actitudinal, social-cultural y lúdica-recreativa, como ámbitos generales de su desarrollo, dimensiones que aunque están planteadas por sentido práctico de manera independiente, requieren verse en sus intersecciones desde la sincronía del desarrollo familiar.

La dimensión cognitiva se relaciona con los procesos mentales, comprensiones, ideaciones, razonamientos y argumentaciones en la construcción del conocimiento y saberes, permite organizar el mundo experiencial de la familia a partir de

⁴⁵ Maturana H. El sentido de lo Humano. Santiago de Chile. Dolmen ED. 1998

⁴⁶ Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. ICBF. Proyecto Pedagógico Educativo Comunitario. Bogotá 1990. Pag. 6

preceptos y constructos que se forman en el encuentro del sujeto con el ambiente en el espacio intersubjetivo del diálogo.

La dimensión comunicativa da cuenta de los patrones interactivos en las relaciones y vínculos que configuran los integrantes del grupo familiar en la cotidianidad de la vida en familia, estructurando desde ésta normas y reglas de comportamiento en coherencia con el sistema social.

La dimensión afectiva hace referencia al establecimiento de los lazos y vínculos afectivos entre los diferentes miembros de la familia y la adquisición del sentido de identidad personal y familiar asociada a sentimientos de confianza, intimidad, seguridad, lealtad y empatía.

La dimensión sociocultural se refiere a las condiciones del ambiente familiar, social y cultural que generan estabilidad, protección y seguridad para la familia, en tanto implican hábitos, creencias, rutinas y formas de relación, que movilizan potencialidades y fortalezas de la familia, de las comunidades, de las redes sociales para agenciar el desarrollo familiar y de cada uno de sus miembros

La dimensión lúdico recreativa da cuenta de la construcción en la familia de formas de adecuadas de relación entre padres e hijos, entre la pareja y con los otros miembros del grupo, en las cuales de manera flexible se realizan creaciones variadas y pertinentes asociadas a aprendizajes y experiencias de esparcimiento, juego y diversión propios de la vida infantil, que potencializan el desarrollo.

Estas dimensiones se materializan y operan en la cotidianidad de la vida en familia en su relación con el medio, a partir del cumplimiento de roles y funciones de sus miembros en procesos interactivos que dan cuenta de sus configuraciones, estructuras y pautas de comportamiento, enraizadas en vinculaciones afectivas, formas de pensamiento y sistemas de creencias y valores, desde las cuales se visualiza la potencialización y agenciamiento del desarrollo de sus miembros, especialmente los niños y niñas a partir de las competencias puestas en juego por los padres y padres en el cumplimiento de tal fin.

2. EL ESTUDIO DE LA FAMILIA

Es pertinente tener una panorámica de los estudios, teorías e investigaciones focalizadas en la familia y sus particularidades, para establecer las relaciones que tiene su desarrollo con el tópico que en el presente estudio nos concierne: el papel de los padres en el agenciamiento y potencialización del desarrollo en la primera infancia.

Así, El Estado del Arte de la Familia en Colombia⁴⁷ menciona que los aspectos relacionados con el desarrollo del niño conforman el 40% de la documentación con

⁴⁷ Calvo G y Castro Y. La Familia en Colombia: un estado del arte de la investigación 1980-1994. Vol.1. ICBF. 1995

enfoque psicológico. También se abordan variedad de temáticas asociadas a relaciones de pareja, relaciones entre las diadas, actitudes familiares y el papel de la familia en el desarrollo infantil. Su interés está encaminado a determinar la influencia de factores tales como las actitudes de los padres en la relación con los hijos, la privación afectiva y la participación en general de la familia en el desarrollo armónico e integral de los niños y niñas, planteándose cómo puede ser un grupo propicio para las disfuncionalidades de sus miembros, especialmente de los niños durante las primeras etapas del proceso de socialización, porque la constitución de la subjetividad se hace difícil por su desconocimiento como sujeto.

De los enfoques que en general intentan aproximarse al estudio de la familia, a su funcionamiento y a su convivencia, unos privilegian desmesuradamente el papel de los individuos y confieren poca importancia a la estructura global de las relaciones que conforma el campo familiar; mientras otros, desde un enfoque psicológico, prima la mirada en lo patológico, en determinados casos diseñándose curvas de normalidad-patología, que permiten evaluar las disfuncionalidades y sugerir correctivos, de acuerdo a un patrón ideal de familia⁴⁸. Otros no definen a las familias como patológicas o disfuncionales, sino como familias que funcionan diferente, teniendo cada familia sus propios elementos de curación o de compás de espera para su estabilización y funcionalidad a través del tiempo.⁴⁹.

También están aquellos estudios que se centran en observar las capacidades de la familia para absorber el cambio y mantener la integridad estructural a lo largo del proceso de desarrollo⁵⁰, o para estudiar de manera detallada el funcionamiento familiar^{51, 52}, otros que profundizan en la estructura y funcionamiento de familias no clínicas, partiendo de modelos ya definidos para tal estudio⁵³, o aquellos que estudian competencias familiares, relacionando procesos evaluativos con la selección de procesos de intervención útiles de acuerdo al tipo de familia.⁵⁴ sus recursos, potencialidades y rasgos de salud como familia^{55, 56}.

2.1. LA FAMILIA COMO CONTEXTO DE DESARROLLO

Al hacer referencia a la familia como contexto de desarrollo, se comprende esta como un sistema dinámico en permanente evolución y cambio, que actúa como ámbito íntimo de vida en común para el desarrollo de la existencia del individuo, posee identidad propia y evoluciona en un contexto sociocultural, participando de

⁴⁸ Ibidem

⁴⁹ Ausloos, G. Las capacidades de la Familia. Ed. Herder, Barcelona, 1998

⁵⁰ Jantsch, E. Y Waddington. C.H. Evolution and consciousness Human systems in transition. Reading, MA.: Addison-Wesley Pub.Co., 1976.

⁵¹ McCubbin, H. Thompson, A.I. Family assessment inventories for research and practice. Madison, Wisconsin: The University of Wisconsin-Madison, 1978.

⁵² Olson, D.H., McCubbin, H., y Assoc. Family Inventoris, Universidad de Minnesota, Ed. Revisada, 1985

⁵³ Hernandez A. Estructura y funcionamiento de familias colombianas no clínicas según el Modelo Circumplejo de Olson. Familia y Terapia Familiar. U. Santo Tomás. Bogotá. 1992

⁵⁴ Beavers, W. R y Hampson, R. Familias exitosas. Evaluación, tratamiento e intervención. Ed. Paidós Buenos Aires, 1995

⁵⁵ Curran D. Rasgos de una familia saludable. Winston Press, Minneapolis, MN. 1983

⁵⁶ Whitaker, Carl. Meditaciones nocturnas de un terapeuta familiar. Ed. Paidós, Barcelona. 1992. Pag. 129

la confluencia de los sistemas psicosocial, biológico y ecológico, con diversidad de formas de existencia.

Si bien la familia es fundamento de la sociedad en general, no es posible identificar una sola forma de familia, sino de diversidad de ellas según regiones, clases y subgrupos existentes dentro de la sociedad en general, las cuales al ser grupos activos, se encuentran en evolución y crecimiento permanente y continuo.⁵⁷⁵⁸

Una aproximación a la situación actual de la familia en Colombia y su procesos de desarrollo y de cambio se visualiza engranada en el propio desarrollo del país, o sea, dentro de los procesos macrosociales que sirven como referentes estructurantes con los que devienen las demás instituciones sociales. Por tanto no se puede hablar de cambios sociales o de procesos de desarrollo social y cultural con exclusión de la familia, sino de regulaciones dinámicas entre esta y su entorno,⁵⁹ al considerar el carácter estructurante de la misma en su relación con el medio desde el microcosmos que representa.

Concebida así, la familia es un constructo cultural en términos de valores sociales, culturales y políticos, entre otros, puestos en acto en los estilos de relación intergeneracional, en los patrones de relación que se construyen en la cotidianidad de la convivencia, y en los rituales y aspectos idiosincráticos que determinan su identidad como grupo.

Así mismo, da cuenta la familia como institución social de la conservación de la vida de sus integrantes y su adecuado funcionamiento biológico y psicológico, así como de una adecuada socialización de sus miembros desde el sistema de normas y reglas de comportamiento, que representa el mantenimiento del orden del grupo en relación con el sistema social.

La familia es el contexto relacional fundamental para construir comportamientos y creencias, los espacios familiares son formadores por excelencia. En el ámbito del hogar es posible encauzar y orientar el amplio espectro de valores y actitudes en virtud de los cuales, sus miembros aprenden a pensar y a reaccionar de una manera determinada, llegando a generar modelos de participación, democracia y respeto por el otro, de reconocimiento y garantía de derechos y de actuación interpersonal en relación con normas del medio en el cual la familia se desarrolla, aristas desde las cuales se visualizan las competencias de padres y madres para gestionar el desarrollo integral de sus hijos e hijas.

Mas allá de su dimensión social, cultural, biológica y psicológica, la familia es fuente de recursos y posibilidades desde la red que configura para responder a las

⁵⁷ Op.cit. - Calvo G y Castro

⁵⁸ Gutierrez de Pineda V. Avances y Perspectivas en los estudios de Familia en: Avances y Perspectivas en los Estudios Sociales de la Familia en Colombia. ICFES, Medellín, 1983.

⁵⁹ Giraldo L. F. La situación actual de la familia. En Reflexiones para la intervención en la problemática familiar. Consejería presidencial para la política social. PNUD. Bogotá. 1995

necesidades afectivas, biológicas, sociales, económicas, educativas, psicológicas y de salud de sus integrantes, pero también, en la paradoja que como grupo humano encierra, cargado de afectos y de intercambios emocionales en la cercanía de sus vínculos, hay riesgos, limitaciones y desbalances, En la intimidad de la familia se construyen tanto los grandes ideales y los afectos del ser humano, como los grandes desamores ejerciéndose la mas desproporcionada violencia de la que el hombre pueda dar cuenta.

2.2 ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

El reconocimiento de la familia como institución social plantea como este grupo humano se encuentra articulado con la sociedad, desempeñando una serie de funciones y tareas acordes con el papel que socialmente se le ha asignado, las cuales está en capacidad de asumir de acuerdo a sus condiciones particulares, al medio sociocultural del cual hace parte y al momento histórico en el que se encuentra.

A la familia como institución social le corresponde en su funcionamiento responder por;

- La reproducción de sus miembros y el desarrollo biológico de los mismos como miembros de la sociedad.
- La provisión y distribución de bienes y servicios.
- La socialización y definición del sentido de vida de sus integrantes; y
- El mantenimiento del orden dentro del grupo y en su relación con el sistema social.

Desde el punto de vista de su estructura, según Minuchin⁶⁰,” la familia es un conjunto de miembros que a través de interacciones redundantes se agrupan en subsistemas. Así, podemos distinguir los subsistemas: parental, conyugal, abuelos, fratría, adultos, niños, etc. Los sistemas están separados por fronteras simbólicas y cada uno de ellos contribuye al funcionamiento de la familia manteniendo su identidad a través del ejercicio de roles, de las funciones y de las tareas necesarias para la existencia del conjunto”.

El funcionamiento de la familia es complementario a su estructura en la medida en que este representa la interacción de acuerdo a patrones particulares, patrones que representan las dinámicas en las que confluyen necesidades, capacidades, obligaciones y responsabilidades de los integrantes del grupo familiar.

La estructura da cuenta de:

- La composición de la familia -madres, padres, hijos, abuelas, tíos, etc-.
- La jerarquía que mas que un ordenamiento lineal, representa una serie de niveles de complejidad familiar.

⁶⁰ Minuchin S. Citado por Barudy J, en El Dolor invisible de la Infancia. Ed. Paidós. Barcelona, 1998. Pag. 42

- Los límites, que sirven como contención a sus integrantes en la relación que establecen y como protección de influencias externas, manteniendo al sistema familiar unido y regulado; y
- Los roles que desempeñan cada uno de sus miembros desde la posición que ocupan en la estructura, donde se ponen en práctica los patrones interactivos relativos a la organización de la familia, entre otros.

Al respecto Hernández afirma: “La estructura de la familia en un momento dado de su historia, representa la combinación y la interacción de las necesidades primarias de sus miembros en ese período, sujetas a la simultaneidad y la reciprocidad con que se presentan. De ellas depende la posibilidad de que se satisfagan o se interfieran tales necesidades, según patrones particulares de interacción que puedan persistir o evolucionar de acuerdo con el grado de flexibilidad de cada familia”⁶¹.

Cuando se integran nuevos miembros a la estructura familiar, como por ejemplo la llegada del hijo o hija, plantea Hernández, se da un proceso en tres fases: Inserción, desestabilización y resolución. Para que se logre ese proceso de reajuste de la estructura familiar es necesario que se dé un adecuado acoplamiento para la satisfacción de la necesidad de apego de los miembros de la familia, así como reciprocidad en el intercambio afectivo, activándose el valor de supervivencia de sus integrantes. En la medida en que se movilice el mecanismo de autorregulación se evita que se instale un patrón que amenace a la familia en su estabilidad.

2.3 VINCULACIÓN AFECTIVA EN LA FAMILIA

Tal vez, no hay ninguna otra dimensión que defina con mayor precisión lo que implica “ser familia” que el establecimiento de vínculos afectivos. La afectividad hace parte de la vida en familia por la proximidad de sus integrantes en la cotidianidad, por el apego emocional entre sus miembros y por la intimidad propia de las interacciones que se desarrollan en su interior, los cuales dan respuesta a las necesidades emocionales de cada uno de ellos en la relación con los otros, y posibilitan la labor socializante de la familia en lo que respecta a la construcción de los valores, normas y creencias que le permiten al niño y a la niña el desarrollo integral en la sociedad. Bowlby (1969)⁶² define la vinculación afectiva como la tendencia de los seres humanos a configurar lazos afectivos con respecto a otras personas.

Los niños y niñas necesitan, entonces, crecer en un núcleo familiar que les brinde lazos afectivos y oportunidades de relación y comunicación para experimentar y asumir derechos y obligaciones en el logro de su adaptación social y psíquica. “Las emociones se actúan inicialmente en la familia, porque en principio este sería el medio más seguro para practicar la alegría, la rabia, la tristeza, el miedo, el

⁶¹ Hernández, A. Familia, Ciclo vital y psicoterapia sistémica breve. Ed. Buho. Bogotá 1997. pag. 43

⁶² Bowlby, J. El Vínculo Afectivo. Buenos Aires. 1969

amor, etc., en la medida en que ella proporcione un ambiente protector e íntimo, basado en el afecto incondicional entre sus miembros.”⁶³ En este sentido las relaciones familiares requieren de reglas que estipulen respeto, firmeza, claridad, calidez y estímulo como componentes básicos de los vínculos afectivos en la convivencia, con lo cual se favorece, desde el ejercicio del rol de los miembros de la familia, la construcción de la identidad del niño y la capacidad de actuar autónoma y responsable dentro de la cultura.

El desarrollo del niño o niña está en perfecta sincronía con el establecimiento de vínculos afectivos progresivamente complejos con quienes tiene apego emocional durable e intenso. Desde el establecimiento del vínculo afectivo entre padres e hijos, las interacciones se encaminan a asegurar la protección y el cuidado que la vida en común requiere, logro en el cual cada integrante de la familia se reconoce como miembro de la misma en su individualidad, estructurándose el sentido de pertenencia, el cual permite que se construya la noción de ser humano a través del vínculo de familiaridad con las personas objetos de su apego.

Al respecto Nichd⁶⁴, en una investigación realizada con 1364 familias con hijos en primera infancia, sanos, de diversas regiones geográficas y niveles socioeconómicos y de composición familiar variada de los Estados Unidos, cuyo eje central eran las relaciones entre experiencias de cuidado temprano, variedad de contextos, factores familiares y el desarrollo infantil en diversos momentos, aporta información sobre las competencias familiares para estimular el desarrollo infantil temprano, desde el papel del padre y de la madre, su sensibilidad en la vinculación afectiva con el hijo y la calidad del ambiente en el hogar.

En el estudio se utilizaron escalas de medición que permitían observar la sensibilidad y correspondencia de la madre en la relación madre-hijo, asociadas a la vinculación afectiva, el cuidado del niño y las pautas de crianza, procesos evolutivos de la familia, la intrusión y exceso de control, el desapego o falta de compromiso, la estimulación del desarrollo cognitivo y la consideración positiva y negativa del niño.

También se empleó una escala de evaluación de estados de ánimo del niño, su nivel de actividad y atención, describiendo actitudes y posturas relacionales que permiten definir los diferentes tipos de relaciones que generan las madres, se encontró que la madre sensible está sintonizada y primordialmente centrada en su hijo, establece comunicación con él, demuestra estar pendiente de sus necesidades, estados de ánimo, intereses y capacidades, estructurando el contexto social y físico para garantizar múltiples opciones de juego que lo mantengan interesado. Además no hace comentarios críticos y anima al niño a experimentar el éxito y el orgullo para que desarrolle buenas habilidades para la

⁶³ Hernández, A. Familia, ciclo vital y psicoterapia sistémica breve. Ed. Buho. Bogotá 1997, pag. 16

⁶⁴ Applied Developmental Psychology. NICHD. Early Child Care Research Network. OEP. Maryland. USA. 2002.

autorregulación. La sensibilidad también se evidencia en las respuestas a las expresiones de angustia, furia y frustración de parte del niño, desarrollando ella comunicaciones verbales para calmarlo, acercándolo o redireccionando las actividades que desarrolla.

En relación con los resultados de esta investigación se observa como la familia y su contexto es protagonista de primer orden en el desarrollo infantil, asociado este a procesos educativos, de crianza y socialización, de vinculación afectiva y a las dimensiones del cuidado de la salud y la nutrición de los niños y niñas.

2.4 INTERACCIONES FAMILIARES

Se concibe a la familia como constituida por su red de relaciones en un orden interactivo, las cuales proporcionan interdependencia entre sus miembros. Al estudiar a la familia desde un orden interactivo, la observación se enfoca en la organización familiar y los patrones de interacción, los cuales implican conexión entre la conducta de sus miembros y no únicamente el desempeño individual. Así para Hernández⁶⁵, “los patrones de interacción son secuencias comunicacionales repetidas que caracterizan a cada unidad familiar”, las cuales al presentarse de manera repetida y redundante se convierten en reglas de funcionamiento familiar. A medida que la familia transcurre por sus ciclos vitales estas reglas actúan como normas para ajustar la conducta de sus miembros con los valores propios de la cultura, los cuales son asimilados de forma particular por cada grupo familiar.

Las interacciones de los miembros de una familia se estructuran a través del tiempo en rituales, los cuales mantienen al grupo en su conjunto bajo un sentido de coherencia y pertenencia hacia el mismo. Según Barudy⁶⁶ los rituales, entendidos en su similitud con los patrones de comportamiento, permiten mantener y conservar los lazos de vinculación entre los miembros de la familia, produciendo armonía en la acción común. Estos rituales están destinados a proteger, acoger y cuidar a sus miembros, especialmente los niños y niñas, así como a preservar la colaboración y cohabitación entre los integrantes de la familia, manteniendo límites y zonas de diferencia e intimidad.

En general desde la perspectiva interaccional, el grupo de personas que conforman la unidad familiar, interactúan para garantizar el cumplimiento de las funciones de producción, reproducción y socialización de sus miembros a partir del desempeño de roles de género estipulados por la cultura.⁶⁷

La familia como fuente de recursos y posibilidades es una unidad de intercambio emocional para el establecimiento de vínculos afectivos en el curso del desarrollo del niño o niña en relación con la figura del padre, de la madre o de otras personas significativas.

⁶⁵ Op.cit. Hernández, A. P.28

⁶⁶ Barudy J. El dolor invisible de la Infancia. Ed. Paidós. Barcelona. 1998

⁶⁷ Op.cit. Calvo G y Castro

Así mismo de acuerdo a sus funciones, estimula el crecimiento y desarrollo del niño o niña a partir de la configuración de la red de relaciones que se constituyen para satisfacer necesidades de índole psicológica, social, económica, de salud y de educación.

La estructura de la familia en cuanto a su composición, límites y jerarquías, está dialécticamente relacionada con el proceso y la dinámica de su funcionamiento que dan cuenta de su organización.

2.5 SISTEMAS DE CREENCIAS Y VALORES FAMILIARES

Las creencias y valores familiares están asociados a las pautas interactivas que se construyen entre los miembros del grupo familiar, tienen valor connotativo dependiendo de la familia, de sus relaciones y de los contextos en los cuales se producen. Dallos⁶⁸ plantea que la creencia contiene la idea de un conjunto perdurable de interpretaciones y premisas acerca de aquello que se considera como cierto, asociado a un componente emotivo o un conjunto de afirmaciones básicamente emocionales acerca de lo que “debe” ser cierto, entonces, el sistema de creencias proporciona el filtro a través del cual se percibe el mundo.

De acuerdo a su sistema de creencias y valores las personas dan significados a sus percepciones de la realidad. En este sentido la familia mantiene y refuerza la creencia que cada miembro sostiene a nivel individual. Por ello a partir de un constructo se configuran sistemas compartidos por ellos, lo que crea asimismo pautas de interacción implícitas o explícitas dentro del proceso de interacción familiar.

Los eventos en una familia siguen unas pautas compartidas de forma análoga a sus patrones de conducta, dichas interpretaciones se basan en un número limitado de constructos compartidos. Así mismo, los términos que utiliza la familia para comunicarse representan su significado subjetivo, la base de sus interpretaciones o sistema de creencias que puede reducirse a unos pocos constructos importantes de los cuales se desprenden muchos otros.

Los sistemas de creencias y valores, son dinámicos, circulan permanentemente, siendo susceptibles de someterse a los sistemas lingüísticos, psicológicos y filosóficos que rigen el pensamiento de cada época y de cada contexto particular.

Al respecto Sluzki⁶⁹ plantea que: “El sistema de creencias de la familia funciona a un nivel superior en el sentido de que sirve para regular los procesos y las estructuras. En el caso de la familia, la interacción se da siempre dentro de un marco definido por un contexto simbólico bastante estable, específico de la

⁶⁸ Dallos, Ruby. *Sistemas de Creencias Familiares*. Terapia y cambio. Ed. Paidós, Buenos Aires 1996

⁶⁹ Sluzki, C.E. *Terapia Familiar como construcción de realidades alternativas*. En *Sistemas familiares*, Buenos Aires. 1985. Pag. 47

conducta humana, que recuerda a sus miembros cómo debe construirse la realidad, y crea, asegura y recuerda las reglas familiares. De hecho, cada uno de los miembros de la familia concreta se define como tal, porque comparte con el resto de ellos la forma bastante específica de organizar la realidad: su ideología. El sentimiento que los miembros de una familia tienen de pertenecer a un colectivo se deriva de la experiencia coincidente que emana de los constructos compartidos que organizan su realidad”

Esta construcción social compartida, que representa las intersecciones de los marcos cognitivos de los miembros del grupo familiar se define como esquema familiar por Patterson y McCubbin⁷⁰, citados por Hernández. Este esquema incluye cinco dimensiones en la familia:

- Sentido de colectividad (percepción de cada miembro del grupo como parte del todo);
- Fines compartidos (compromisos, valores y metas compartidos y que orientan la actividad);
- Capacidad de estructuración (posibilidad de la familia de ver la vida con optimismo y esperanza);
- Relativismo (evaluación contextual de las experiencias); y
- Control compartido.

En este sentido es pertinente considerar los sistemas de creencias y valores familiares, pues dentro de la cultura y el medio social que alberga a la familia, es necesario reconocer tales sistemas de creencias asociados a la educación, cuidado y socialización de sus hijos e hijas, para que sean redefinidos y resignificados, en la medida en que se opongan a pautas interactivas y métodos de crianza que potencialicen el desarrollo infantil.

2.6 PROCESOS EVOLUTIVOS Y DE CAMBIO EN LA FAMILIA

Al hablar sobre evolución y cambio en la familia, se asume que las familias viven procesos de tránsito como parte de su evolución y cambio natural. Lo anterior da cuenta de regulaciones dinámicas tanto entre los componentes del sistema familiar, como entre esta y su entorno. Dinámicas que tienen relevancia al considerar el agenciamiento del desarrollo de las niñas y niños por parte del padre y la madre, en cuanto a la capacidad de estos últimos para facilitar precisamente los procesos de desarrollo de los niños y de los demás miembros de la familia, para aceptar las diferencias individuales y para actuar con flexibilidad en los momentos de transición y de crisis por los que pasa la familia y sus miembros.

La idea de transiciones que posibilitan a la familia evolucionar de manera ordenada, se refiere a la flexibilidad que va desarrollando la familia a todo nivel dentro de los múltiples aprendizajes que realiza, y de la capacidad de elaboración,

⁷⁰ Patterson, J.M. y McCubbin, H. The impact of family life events and changes on the health of a chronically ill child. Family Relations. 32. Pag. 255-264 en Hernández A. Familia, ciclo vital y psicoterapia sistémica breve. Ed. El Buho. 1997

reestructuración y adaptabilidad que construye dada su capacidad para afrontar lo crítico y lo esperado e inesperado en la vida cotidiana. Esta capacidad manifiesta la resiliencia familiar, o sea, su supervivencia a través de procesos de transformación, desarrollando fortaleza frente a lo crítico, esperado e inesperado y saliendo fortalecida de la experiencia.

Entre los recursos familiares que facilitan procesos de transición, evolución y cambio en la familia se plantean:

- la cohesión familiar, o vínculo afectivo entre sus miembros;
- la adaptabilidad, que es la habilidad del sistema familiar para modificar su estructura de poder, las relaciones y las reglas de las relaciones, de acuerdo a demandas producidas por crisis familiares y por avance del ciclo vital;
- el nivel de ingresos de la familia;
- la comunicación entre la pareja y entre los padres y los hijos, percibida desde aperturas y definida como la confianza para expresar las propias ideas,
- la capacidad para escuchar y la confianza en que esta dinámica se realice en la relación;
- el orgullo familiar, que da cuenta de la imagen que tienen los miembros de su familia como un grupo valioso y competente para enfrentar la vida y como fuente de respaldo y de satisfacción, donde se mantienen el respeto la lealtad y la confianza en los recursos y valores; y
- la estructura y organización familiar.

Esta evolución de la familia es parte de acoples crecientes entre la familia y el ambiente socio-cultural, el cual se ve influido por las transformaciones propias de las familias en cuanto a sus sistemas de valores y creencias y a las pautas de interacción con el medio, a la vez que el ambiente socio-cultural que influye a la familia en contextos históricos definidos.

El concepto de ciclos vitales de las familias planteado por Carter y McGoldric⁷¹ da cuenta de los cursos vitales de las familias y sus estadios de desarrollo, los cuales resultan importantes en la comprensión de las dinámicas familiares; la funcionalidad y la disfuncionalidad en cuanto al cumplimiento de las tareas propias del estadio; por otro lado estarían los momentos críticos asociados a los ciclos vitales o a eventos inesperados en el contexto histórico social, así como las condiciones necesarias para la supervivencia de los sistemas.

Terkelsen y Olson⁷² citados por Hernández, plantean determinados criterios para definir las etapas asociadas a los ciclos, como son los cambios en el tamaño de la familia, llegada, salida o pérdida de alguno de sus miembros; cambios en la composición familiar por la edad, en relación con la edad cronológica del hijo

⁷¹ Carter, E. y McGoldric, M. The family life cycle. A framework for family therapy, Brunner y Mazel. Nueva York. 1981

⁷² Terkelsen . 1980 y Olson, 1983 citados por Hernández, A. Familia, Ciclo vital y psicoterapia sistémica Breve. Ed. Buho. Bogotá 1997

mayor, desde su nacimiento hasta la edad adulta; cambios en el contenido del rol y en las tareas de los miembros de la familia, correspondientes al tránsito de un estadio a otro; cambios en el status laboral del jefe de la familia; cambios en la orientación de las metas familiares; cambios asociados a hitos sociales y su magnitud, tales como el ingreso a la escuela de los hijos e hijas y la salida del hogar, entre otros.

Los procesos de cambio en la familia se asocian a demandas funcionales que como grupo e individualmente deben cumplir, pero también a los recursos que la familia posee para responder a tales demandas de manera eficiente; si las demandas desbordan los recursos y las capacidades de la familia para responder, es muy posible que se presenten momentos de crisis, de ahí que sea posible hablar de factores estresores y de tensiones en la familia.

2.7 FAMILIA Y SOCIALIZACION

Por la importancia que representa para el presente estudio el tema de la socialización y educación de los niños y niñas y por la complejidad que encierra el cumplimiento de esta tarea en el medio familiar, aunque está incluido como una de las tareas primordiales dentro del funcionamiento familiar, se presenta de manera independiente para que pueda ser sustentado con estudios e investigaciones que respaldan la importancia de la familia en el desarrollo integral de la primera infancia y su papel y el de la educación inicial en el agenciamiento del desarrollo de la niñez de 0 a 5 años, el cual es el centro de la Evaluación de Impacto de las modalidades de atención integral a la primera infancia del ICBF y del DABS que enmarca este estudio.

Recientemente se ha avanzado en la comprensión de la participación activa de las familias en el reconocimiento de su propia realidad como aspecto fundamental para construir una cultura de la vida, de la democracia, del afecto y de la responsabilidad en la crianza de los niños. Esta comprensión se considera fundamental para potencializar el desarrollo infantil asociado con la educación y socialización por parte de los padres y madres como gestores del desarrollo de sus hijos e hijas, de acuerdo con normas globales y congruentes para su participación como sujeto activo en la sociedad desde muy temprana edad, las cuales implican hábitos y reglas de convivencia y “producción de acciones que posibiliten la transformación social”.⁷³

Como se ha planteado la familia es el contexto social fundamental para dar un equipamiento de comportamientos y creencias. Los padres y madres de familia construyen con sus hijos e hijas un amplio espectro de valores y actitudes en la cotidianidad de la vida en familia, mediante estilos diversos de comunicación e interacción en virtud de los cuales aprenden y desarrollan formas de pensar, sentir y actuar en relación con circunstancias histórico sociales particulares, llegando a

⁷³ Barreto, M. Y Valenzuela. Socialización y Educación. USTA. Bogotá. 1994. Pag. 51

configurar modelos de vida en relación con la cultura que pueden ser cultivadas colectivamente, como son la participación y la democracia.

Según Calvo y Castro en el Estado del Arte de la Familia en Colombia⁷⁴, los teóricos de la educación consideran que los espacios familiares son formadores por excelencia. Al calor del hogar es posible encauzar y orientar a niños y jóvenes para hacer de ellos ciudadanos que respeten y valoren la libertad individual y los límites que impone el interés común. En la familia de igual forma, es factible educar y socializar para la participación y la democracia a través de las pequeñas responsabilidades, de la decisión compartida y de la flexibilidad en los roles.

El proceso de socialización implica una serie de acciones que los sujetos adultos de una cultura realizan para orientar hacia determinados niveles y en direcciones específicas el desarrollo de los niños y niñas, las cuales obedecen a sistemas de creencias que se legitiman en pautas de comportamiento en la convivencia familiar, las cuales (pautas y creencias) tienen carácter orientador del desarrollo, en este sentido es que se habla de **pautas y prácticas de crianza**. Entonces, el desarrollo infantil y la crianza deben ubicarse en su escenario natural que son los procesos de socialización cuyo ámbito fundamental es la vida cotidiana de la familia, del jardín infantil y de la escuela.

En este sentido, de acuerdo con R. Myers⁷⁵ (1990) es importante distinguir las **creencias** asociadas a la crianza, las cuales dan cuenta de los valores, mitos, y prejuicios en relación con la educación, la crianza, la niñez, el desarrollo, la familia y sus funciones; de las **pautas** de crianza, que están relacionadas con los patrones, normas, y costumbres de la familia y del medio cultural del cual hace parte; y de las **prácticas** de crianza que tienen que ver directamente con las acciones al criar y educar, las cuales están en relación directa con las pautas y las creencias asociadas a la crianza y educación de los niños y niñas.

Aunque se reconocen generalidades en cuanto a la crianza y educación de niños y niñas, hay que tener en cuenta los diferentes medios culturales desde los cuales se estipulan diferentes formas de crianza, al respecto Myers considera que “En lo que respecta a la primera infancia se pueden distinguir ciertas prácticas comunes a todas las sociedades, tales como: hábitos de alimentación, de aseo, de sueño, como una forma de prevenir riesgos y de atención de los niños. A un nivel más específico, sin embargo, lo que se hace para ayudar al niño y a la niña a sobrevivir, crecer y desarrollarse se mezcla con el cómo se hace para definir y distinguir las prácticas que varían ampliamente de un sitio a otro”.⁷⁶

Se observa como desde prácticas de crianza, asociadas a la asignación de roles masculinos y femeninos se contribuye a la construcción de la identidad de los hijos

⁷⁴ Op.cit. Calvo G y Castro

⁷⁵ Myers B. Citado por Tenorio, María Cristina, en Pautas y prácticas de crianza en Familias Colombianas Ministerio de Educación Nacional. Organización de Estados Americanos.–OEA 2000 Pag. 13

⁷⁶ Myers. R. Prácticas de crianza. Colección Prácticas de crianza. CELAM. UNICEF. SELAC. Bogotá.1994. Pag. 13

e hijas, asociada a ideologías, creencias y pautas de comportamiento de género en relación con la cultura. Lo anterior enfatiza la necesidad de comprender la diversidad de pautas y prácticas de crianza, así como las creencias familiares existentes alrededor del desarrollo infantil y la educación de la primera infancia en los contextos socioculturales específicos, de acuerdo a los resultados de la investigación desarrollada por la Conferencia Episcopal Colombiana en varias regiones del país⁷⁷.

En este sentido según Calvo y Castro⁷⁸ se plantea que la familia y sus formas de organización, estilos de formación y representaciones se estructuran en una dinámica social y comunitaria que la cultura define. El medio cultural familiar como un complejo tramado de relaciones sociales, configura las formas propias de relación familiar, la crianza es un período de la vida en el que la cultura influye tanto que llega inclusive, a determinar las posibilidades neurofisiológicas del desarrollo de las competencias motrices, cognoscitivas, lingüísticas y afectivas de la niña y el niño.

De acuerdo a la investigación realizada por Maria Cristina Tenorio⁷⁹ con 25 comunidades indígenas, 4 afrocolombianas, 45 campesinas mestizas de la Zona Cafetera, Región Andina y Costa Atlántica y 13 comunidades urbanas y de colonos mestizos inmigrantes de Arauca, Meta y Putumayo, se evidencia la necesidad de reconocer las pautas y prácticas de crianza propias de cada región y de los diversos grupos étnicos, desentrañando su significado a partir de las condiciones de vida de los padres y de los principios implícitos y explícitos que las guían, para diseñar políticas públicas de atención y educación a las familias, a los niños y niñas, reafirmar valores, creencias y tradiciones y favorecer su crecimiento y desarrollo, comprendiendo la crianza como un período de la vida en el que la cultura influye tanto que llega a determinar las posibilidades neurofisiológica del desarrollo de competencias motrices, cognoscitivas, lingüísticas y afectivas. Enfatiza el estudio que la crianza es mucho mas que el cuidado de la niñez, que es necesario estimular el desarrollo y la adquisición de los talentos.

Ofelia Reveco en su estudio sobre la participación de las madres y los padres en la Educación Infantil Latinoamericana⁸⁰ aporta en ese sentido al señalar algunas tendencias de cambio que tienen pertinencia en nuestro país. Hace referencia a cómo “la comprensión de la infancia como etapa distinta a la del adulto, la concepción del niño como sujeto de derechos y los cambios ocurridos en las familias ha impactado sobre las pautas de crianza dirigidas a los niños y a las niñas”. Así mismo, “el trabajo de ambos padres, la existencia mayoritaria de

⁷⁷ Conferencia Episcopal de Colombia. ¿Qué hay detrás del maltrato Infantil? Pautas de crianza en comunidades Colombianas y su relación con el maltrato infantil. Bogotá 1999

⁷⁸ Op.cit. Calvo G y Castro

⁷⁹ Tenorio, María Cristina. Pautas y prácticas de crianza en Familias Colombianas Ministerio de Educación Nacional. Organización de Estados Americanos.–OEA 2000

⁸⁰ Op. Cit. Reveco. O. Pags. 12 y 13

familias monoparentales, la incorporación de la mujer al trabajo con el consecuente cambio de roles generado al interior del hogar, el traspaso de parte de ellos a otras instituciones, la mayor escolarización de la población, el acceso a información a través de los medios de comunicación masivos, ha generado profundos cambios respecto de: a) las formas de criar a los niños, b) quienes los crían y c) en qué consiste dicha crianza”.

En razón de lo anterior se reconoce como importante generar mayor conocimiento sobre las formas de socialización que comienzan a darse dentro de las nuevas modalidades de unidades familiares en las cuales la mujer está desempeñando un rol providente y de qué manera las nuevas responsabilidades femeninas están incidiendo en el desarrollo psicoafectivo de los menores.

Afirma la autora, “Por otra parte, el acceso a la información a través de los medios de comunicación, cada vez más cercanos a las familias, ha generado otra comprensión respecto de las posibilidades de aprender de los pequeños. Del sentido común compartido existente hace algunos años que señalaba que *“quien no habla no aprende”*, se ha ido valorando el conversar, contar cuentos”. Además plantea: “La mayor comprensión del niño y la niña, aunque pequeño, como persona con características propias y distintas a las del adulto, ha generado que desde las familias se le entreguen mayores niveles de autonomía, de escucha y de apoyo a actividades propias de la edad como jugar. Como ejemplo basta recordar; el antiguo temor de las madres a que sus hijos se ensuciasen, en contraposición a la actual permisividad para jugar con barro, tierra o arena. O la delimitación absoluta que existía respecto del tipo de juegos para niñas o para niños y la actual comprensión acerca de ciertos juegos posibles de ser realizados por uno y otro sexo”.

Igualmente, la **disciplina como medio de enseñanza**, si bien mantiene pautas de castigo psíquico y físico, en América Latina también ha experimentado cambios. Las diversas campañas educativas y la difusión de los “Derechos del Niño” ha generado una cierta conciencia social acerca de lo negativo de ciertas formas de disciplina. Frente a pautas de crianza antiguamente incuestionadas respecto del derecho de los padres y madres de castigar a sus hijo/a del modo que quisieran porque “les pertenecía”, actualmente las sociedades son capaces de ponerlas en duda y muchas veces de reaccionar oponiéndose o denunciando”.⁸¹

2.8 EDUCACIÓN INICIAL Y SU RELACION CON LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD

Los temas anteriormente enunciados aportan en el proceso de consolidación y enriquecimiento para el trabajo que realizan con la niñez y con la familia los agentes educativos de la primera infancia, en especial el relativo a la educación inicial es altamente relevante por las implicaciones que tiene en cuanto a los contextos y las interfases en los procesos de construcción conjunta del desarrollo

⁸¹ Ibídem . Pag, 123 y 124

infantil, que involucra a las instancias familiares, de educación inicial fuera de la familia y a la comunidad en general en el logro de este fin común.

Córmack. y Fujimoto en 1993 definieron la educación inicial como “la atención del niño y la niña desde el nacimiento hasta los siete años, comprende el desarrollo infantil en sus dimensiones biopsicomotoras, cognitivas, sociales y afectivas a través de variadas experiencias de aprendizaje que permitan la adquisición de habilidades y destrezas para su vida futura.

Tiene en cuenta al niño como ser único, singular, con necesidades, intereses y características propias de su etapa evolutiva. Previene y detecta posibles alteraciones que interfieren en el aprendizaje ulterior. Involucra a los padres de familia y a la comunidad para que a través de acciones coordinadas y concertadas contribuyan a generar las condiciones necesarias para el desarrollo sano, pleno y armónico del niño. Propicia la coordinación intrasectorial, intersectorial, interinstitucional e interdisciplinaria para promover en torno al niño, acciones y proyectos que contribuyan al desarrollo comunal”.⁸²

Esta definición designa la atención brindada a los niños y niñas, en una perspectiva amplia e innovadora. El concepto responde a una corriente de pensamiento que aspiraba a replantear la orientación convencional, en un intento por superar el enfoque único de “preparación para la escuela” y descubrir el sentido propio que tiene en función de los menores de siete años.

Es a partir de este original y amplio planteamiento que desde 1969 se empezaron a experimentar nuevas estrategias que a la fecha se las reconoce como no formales, no convencionales o no escolarizadas, con el fin de ampliar las coberturas de atención a más niños y niñas, fundamentalmente para extender el servicio a la infancia de las zonas marginadas y rurales en América Latina y el Caribe, durante las décadas del setenta, ochenta y noventa en Panamá, Perú, Bolivia, Venezuela, Brasil, Nicaragua, Méjico, Paraguay, Costa Rica, Chile, Jamaica y Colombia, entre otros; las que apoyan Organismos internacionales como UNICEF, OEA, Bernard Van Leer, Unión Mundial, Ort, AID y otras instituciones como CINDE en Colombia, ICASE en Panamá y PIIE en Chile.

El estado del arte sobre la atención del niño menor de seis años en América Latina y el Caribe referencia en Colombia experiencias significativas adelantadas durante estas décadas, como proyectos de gran trayectoria en el desarrollo infantil, familiar y comunitario; cita entre otras, el proyecto PROMESA en el Chocó adelantado por CINDE y el proyecto COSTA ATLÁNTICA desarrollado por la Universidad del Norte en alianza con el Bienestar Familiar y la Fundación Van Leer.

⁸² Córmack. L. M. y Fujimoto G. Estado del Arte de la atención del niño menor de seis años en América Latina y el Caribe. Organización de los Estados Americanos. Programa regional del desarrollo educativo. Washington. D.C. 1993. Pag. 18

Estos proyectos han partido de principios educativos e investigativos participativos, en los cuales se han realizado procesos cogestionados desde y con las familias, para brindar educación integral a los niños y niñas, basados en sus necesidades sentidas, mediante una educación con la participación de todos los involucrados, creando conciencia de la necesidad de educación permanente y generación de procesos de autogestión comunitaria. Han contado con mecanismos de apoyo, seguimiento, sistematización y evaluación los cuales han permitido medir su impacto en el sentido de tales procesos de cogestión entre familias, comunidades e instancias de educación de primera infancia integradas en la comunidad.

Por otra parte, el estado del arte analiza como en la evolución de la educación inicial en los países latinoamericanos, destacando períodos que llaman de florecimientos, durante los cuales se han multiplicado los servicios y se han experimentado estrategias innovadoras, para luego entrar en esos mismos países, en una etapa de estancamiento, siendo en este caso, un retroceso en detrimento de miles de niños.

Estas situaciones, seguramente han estado ligadas a decisiones políticas, en cuanto al establecimiento de prioridades en los planes de desarrollo social y el sistema educativo y a la asignación presupuestaria correspondiente.⁸³ Además, han influido los mecanismos institucionales internos de formación, asesoría, seguimiento, sistematización y evaluación de los programas adelantados, que muchas veces han tenido limitaciones y carencias relativas a la continuidad, actualización y apoyo requerido.

El estado del arte recomienda, entre otras acciones dirigidas a los gobiernos latinoamericanos, la importancia de democratizar la información haciendo llegar los asuntos y contenidos sobre estudios, investigaciones y experiencias realizadas a todos los países que están trabajando en este nivel.

En ese sentido allí se consideró importante, difundir los trabajos de México en el programa de preescolar para poblaciones indígenas, los programas del CINDE, las guías de actividades de programas de la Costa Atlántica y las investigaciones de currículo de Chile.

2.9 LAS REDES COMO VINCULACION Y SOPORTE SOCIAL

La idea de la participación conjunta entre la familia, la comunidad y las instancias de educación inicial en la potencialización del desarrollo integral en la primera infancia, refuerza el valor interpersonal e instrumental de los vínculos como un recurso social⁸⁴, lo cual da cuenta del “capital social”, que en últimas representa el esfuerzo por reconfigurar las formas de relación y agenciamiento de las potencialidades para construir de manera coordinada las condiciones favorables al

⁸³ *Ibíd.*

⁸⁴ Dabas, E. Y Hajmanovlch, D. *Comp. Redes el lenguaje de los vínculos*. Paidós. Barcelona. 1995

desarrollo de niños y niñas. Relaciones que implican una visión interactiva y recursiva de lo humano y lo social.

Una estrategia prioritaria en el trabajo en red se da a partir de la propia sabiduría de los individuos, las familias, las comunidades y de las instituciones sociales con el fin de traer sus experiencias, tradiciones e historias para activarlas en procesos de diálogo y reflexión, definiendo rumbos y delimitando caminos.

Otra posibilidad es el aprender todas las personas y grupos a mapear las redes, lo cual permite empezar a nombrarlas, creando acceso a su vez a ellas, para decidir cuál o cuáles redes activar y cómo hacerlo, partiendo de las necesidades y recursos de las personas y de los grupos, así como de los recursos y potencialidades que las redes brindan⁸⁵.

Las redes familiares, comunitarias, institucionales e interinstitucionales, son una forma de ejecución de políticas públicas, en relación con planteamientos sobre participación, eficiencia, eficacia y efectividad en su respuesta frente a la complejidad del desarrollo infantil, respuesta que favorece el mantenimiento y consolidación de formas de organización que brindan ayuda y solidaridad, apoyadas en normas operacionales, en sistemas de información y comunicación y en recursos logísticos, entre otros.

De acuerdo a las conclusiones del II Simposio latinoamericano: Participación Familiar y Comunitaria para la atención integral del niño menor de seis años⁸⁶ realizado en Lima en 1994 es posible afirmar lo siguiente: “Esta participación debe considerar como principios generales: la comunicación activa y negociación cultural; autodirección y autogestión de la comunidad; relevancia cultural; compromiso, concertación y complementariedad entre los actores sociales; sostenibilidad y organización de las instancias creadas por la comunidad; flexibilidad y diversificación de los programas de atención al niño/a”.⁸⁷

3. EL CAMPO DE LAS COMPETENCIAS FAMILIARES

El considerar a la familia como la primera instancia en la promoción del desarrollo integral de sus niños y niñas, implica el reconocimiento de los padres y madres como agentes de tal proceso, en la medida que son los responsables de favorecer el desarrollo infantil desde el rol que desempeñan en el contexto de la vida en familia.

⁸⁵ Sluzki, C. La red Social: Frontera de la práctica sistémica. Granica. Barcelona 1996

⁸⁶ OEA II Simposio Latinoamericano Participación familiar y comunitaria para la atención integral del niño menor de seis años. Ministerio de Educación. Ministerio de la Presidencia. Organización de los Estados Americano. Lima. Perú. 1994

⁸⁷ Fujimoto Gaby. En II Simposio latinoamericano: Participación Familiar y comunitaria para la atención integral del niño menor de seis años Lima-Perú. Ministerio de Educación-Ministerio de la Presidencia. 1994 Pag III-5,8.

Los padres y madres (u otras personas que cuidan al niño(a) como abuelas(os), tíos(as) y hermanos(as) mayores mantienen una relación de parentalidad con los niños y niñas, vínculo que es foco de fortalecimiento, dado que se reconoce como el nodo articulador del desarrollo integral de la infancia desde el contexto de la familia.

Aunque se plantea que son los padres y madres los gestores principales del proceso de desarrollo de sus hijas e hijos, se reconoce que los sistemas sociales amplios y de apoyo, están en un relación de corresponsabilidad en esta tarea, apoyan para que ocurra el proceso de desarrollo integral y lo promueven cuando las circunstancias sociales, culturales, económicas, políticas, emocionales, de salud y de educación lo requieran.

En este sentido se reconoce que mediante el trabajo en equipo, las organizaciones sociales buscan promover y consolidar los vínculos parentales, movilizando las redes familiares y sociales necesarias que promuevan y faciliten el agenciamiento y potencialización del desarrollo infantil.

Entendido el desarrollo familiar como el marco donde el desarrollo humano y social en general se visualiza y viabiliza de una manera aprehensible; a su vez el desarrollo personal de los padres, el desarrollo infantil y el desarrollo parental lo hacen materializable desde la cotidianidad de la vida en familia.

Por otro lado se definen las competencias como la capacidad de actuación que efectivamente se despliega en contexto, en potencialidad son abstractas y sólo se hacen visibles en actuaciones, es decir, en los desempeños de las personas frente a problemas nuevos⁸⁸.

En este sentido las competencias familiares para el agenciamiento y potencialización del desarrollo integral en la primera infancia, se encuentran ubicadas dentro de las dimensiones del desarrollo familiar, como son la dimensión cognitiva, la afectiva/actitudinal, la comunicativa, la social/cultural y la lúdica/recreativa, dimensiones abarcativas en la medida en que posibilitan ubicar dentro de cada una de ellas diferentes competencias, lo cual da cuenta de la perspectiva compleja que define a la familia como contexto de desarrollo.

Además, desde la idea de dimensiones es posible poner a confluir los múltiples dominios desde los cuales se estudia la familia y la complejidad que encierra plantear un campo integrador de los mismos, como es el de las competencias de los padres y madres para agenciar el desarrollo integral de los niños y niñas.

Tales competencias implican actitudes, aptitudes, habilidades y conocimiento respecto a los roles que desempeñan los padres, madres y personas encargadas del cuidado, socialización y educación de los niños y niñas, las cuales dan cuenta

⁸⁸ Secretaría de Educación de Bogotá. La evaluación de competencias básicas: herramienta para liderar el mejoramiento de la calidad de la educación. Bogotá. 2000.

a partir de los vínculos establecidos de pautas y prácticas de crianza de acuerdo a reglas interactivas en la familia y en relación con el entorno, desde sistemas de creencias y de pensamiento.

En este estudio se comprende como enunciado de la competencia, la operacionalización en términos del nombre de la competencia: un verbo, el objeto sobre el cual recae la acción y una condición de calidad (Tobón)⁸⁹. Así mismo, la descripción de las competencias, hace referencia a los focos específicos a los cuales apunta la competencia familiar, identificados como clave en el agenciamiento del desarrollo infantil.

3.1. CATEGORIAS DE COMPRENSIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Para la definición de las categorías de comprensión de las competencias familiares para agenciar y potencializar el desarrollo integral de la primera infancia, se utilizan los parámetros planteados por Tobón (2004) .

CONTEXTO: las competencias se basan en el contexto

- Todo contexto es un tejido de relaciones realizado por las personas, quienes a su vez, resultan tejidas y sujetadas por los entornos de significación que han sido construidos de esta forma.
- El contexto consiste en ubicar un caso particular en un sistema conceptual universal-ideal.
- Tres tipos (hermenéutica compleja): Contexto primario: ámbito de producción del discurso, contexto secundario: ámbito de reproducción del discurso. Contexto terciario: reubicación social del campo del discurso.
- No son las personas competentes o no. Son los contextos competentes o no; es el contexto el que significa, influye, implica, limita, motiva y apoya a las personas en su desempeño.
- Las competencias del sujeto dependen de las exigencias de diverso orden (cognitivas, estéticas, axiológicas, comunicativas, etc) del entorno cultural en el que se desenvuelve, actuando como posibilitador o inhibidor de las competencias.
- Las personas actúan sobre el contexto y este sobre ellas; Los contextos requieren demandar y posibilitar todos los recursos necesarios para su formación, ya que las personas no sentirán la necesidad de adquirirlos o no poseerán los recursos para hacerlo; Las personas al construir las competencias desde su propia perspectiva de vida, cambian los entornos.

⁸⁹ Tobón, T. Sergio. Formación basada en competencias: Pensamiento Complejo, diseño curricular y didáctica. Ecoe Ediciones. Bogotá. 2004

IDONEIDAD: las competencias se enfocan a la idoneidad

- La idoneidad es un criterio para determinar si una persona es más o menos competente.
- Es la capacidad de actuación integrándole el tiempo, la cantidad, la calidad, el empleo de recursos, la oportunidad y el contexto.

ACTUACIÓN: las competencias tienen como eje la actuación

- La actuación pone la competencia en las situaciones diversas para su uso.
- Implica el desempeño con acciones con un fin, de manera flexible y oportuna, teniendo en cuenta el contexto para modificarlo y transformarlo y no sólo para adaptarse o comprenderlo.
- Confianza en las propias capacidades y el apoyo social (saber ser)
- La conceptualización, la comprensión del contexto y la identificación clara de las actividades y problema a resolver (saber conocer)
- Ejecutar el conjunto planeado de acciones mediadas por procedimientos, técnicas y estrategias, con autoevaluación y corrección constante (saber hacer)

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS: las competencias buscan resolver problemas

- Comprender el problema en su contexto
- Establecer varias estrategias de solución, donde se tenga en cuenta lo imprevisto y la incertidumbre.
- Considerar las consecuencias del problema y los efectos de la solución dentro del conjunto del sistema.
- Aprender del problema para asumir y resolver problemas similares en el futuro.

INTEGRIDAD DEL DESEMPEÑO: las competencias abordan el desempeño en su integridad

- Las competencias enfatizan en el desempeño integral del ser humano ante actividades y problemas.
- La actuación está en un tejido ecológico y actúa en el marco de los vínculos que se implican recíprocamente.
- Los seres humanos son transformados por su entorno y a su vez son capaces de transformar dicho entorno.
- La actividad creadora del hombre le pone el distintivo para el servicio de su bienestar como el de los demás.

3.2 CRITERIOS DE DESEMPEÑO DE LAS COMPETENCIAS

Dado que las competencias son saberes: ser, hacer y conocer aplicados en contexto, es a través de los logros en este sentido que es posible medirlas, por lo tanto no pueden ser evaluadas solo como comportamientos observables, sino además como una compleja estructura de condiciones necesarias para el desempeño en las dimensiones del desarrollo familiar, donde se combinan conocimientos, actitudes, valores y habilidades con la tarea que se tiene que desempeñar en la relación con el hijo o hija en situaciones determinadas.

Para las organizaciones sociales que operan como sistemas amplios de apoyo y soporte familiar, es muy importante tener referentes de evaluación de las competencias, por lo tanto los criterios de desempeño que se orientan desde el Saber, permiten definir los elementos centrales que se deben considerar para hacer retroalimentaciones a las familias y profesionales que participan en los proyectos que promueven el desarrollo infantil.

El desarrollo de las competencias de los padres para agenciar el desarrollo de los hijos es complejo y requiere para su construcción la intersección del **Saber Ser**, **Saber Conocer** y **Saber Hacer**; la articulación de ellos permite un proceso que da como resultado el desempeño idóneo de sus competencias.

Retomando los planteamientos de Tobón (2004)⁹⁰, estos saberes se comprenden en los sistemas familiares de la siguiente manera:

- **SABER SER:** Es la articulación de diversos contenidos afectivo-emocionales enmarcados en el desempeño competencial y se caracteriza por la construcción de la identidad personal, la conciencia y control del proceso emocional-actitudinal en la realización de la actividad.

Se entienden como los desempeños familiares donde se promueve la identidad del niño desde procesos identitarios de los padres y madres, las expresiones afectivo-emocionales y las actitudes sobre el favorecimiento del desarrollo infantil.

- **SABER CONOCER:** Es la puesta en acción-actuación de un conjunto de herramientas necesarias para procesar la información de manera significativa acorde con las experiencias individuales, las propias capacidades y los requerimientos de una situación en particular.

Se entienden como los desempeños familiares donde se promueve la utilización de la información y la experiencia de manera pertinente y propositiva en las vivencias individuales de los niños y en las relaciones y situaciones de la vida parental.

⁹⁰ Op. Cit. Tobón, Sergio.

- **SABER HACER:** Consiste en saber actuar con respecto a la realización de una actividad o la resolución de un problema, comprendiendo el contexto y teniendo como base la planeación.

Se entienden como los desempeños familiares donde se promueve el manejo de las situaciones de crisis, teniendo como elemento esencial los recursos del medio y las condiciones contextuales de las situaciones.

3.3 ALGUNOS ESTUDIOS ACERCA DE LAS COMPETENCIAS FAMILIARES

Las competencias familiares se ha estudiado desde experiencias nacionales e internacionales, en el contexto nacional está la prueba piloto del Educador Familiar desde el Bienestar Familiar⁹¹, en la cual se concibe la competencia familiar como una apropiación individual o grupal sobre saberes, criterios y capacidades que permite generar prácticas, expresadas en acciones concretas. Están relacionadas con la conformación de la familia en un núcleo afectivo, en la pedagogía de valores, en el desarrollo de potencialidades, en la comunicación, en relaciones de equidad y en la autogestión familiar. Esta experiencia refiere de manera concreta algunas competencias familiares que potencializan el desarrollo de la familia.

Respecto a la familia como núcleo afectivo aporta algunas competencias como: Cada miembro de la familia debe estar vinculado por lo menos a una fuente afectiva (padre, madre, parentela, amigos), debe estar en posibilidad de dar y recibir afecto, sin ejercer violencia física o psicológica para obtenerlo. La familia dispone de momentos de diálogo y reflexión y propicia rituales y celebraciones para mantener la sinérgia. En los momentos de crisis o dificultades cada miembro de la familia encuentra apoyo y comprensión en algunos de sus miembros. Hay acuerdos que facilitan la tolerancia, respeto, acompañamiento, respecto de las relaciones afectivas y de amistad de sus miembros. Cada miembro de la familia debe desarrollar algún liderazgo y tarea en la creación del ambiente afectivo familiar.

⁹¹ ICBF. Subdirección de Asistencia técnica a la atención integral de la familia. OEI. Prueba Piloto de la propuesta del educador familiar. Equipo consultor COOICONOS. Bogotá. 1996

En cuanto a pedagogía de valores y desarrollo de potencialidades refiere algunas competencias como: La mayoría de los integrantes de la familia participan de actividades educativas formales, no formales e informales. Cada miembro de la familia, de acuerdo a su edad, debe conocer y manejar lo relacionado con la expresión y vivencia de su sexualidad. Cada miembro debe reconocer y valorar su grupo familiar y debe ayudar a la construcción de la autoimagen de sí mismo y de los demás. La familia evita la descalificación, minimización, burla o escarnio de cualquiera de sus miembros. La familia reconoce los diferentes logros individuales de sus miembros y tiene retos grupales que movilizan a sus integrantes. Hombres y mujeres realizan los roles necesarios para el bienestar de la familia.

En relación con comunicación familiar y relaciones de equidad aporta competencias como: La familia opina, debate y dialoga sobre los contenidos y mensajes recibidos a través de los medios masivos. La familia dispone por lo menos de un método de diálogo familiar aceptado por sus integrantes para la resolución de las diferencias que se presenten. La familia propicia la creación de ambientes de formación, de reflexión, de interaprendizaje. Cada familia debe contar al menos con una persona con capacidad de conciliación y distensionamiento grupal. Todas las personas de la familia valen lo mismo y deben tratarse en condiciones de igualdad.

Respecto a la autogestión familiar plantea competencias como: La familia dispone de un plan de metas para atender las necesidades individuales y grupales. Las normas de convivencia son construidas de manera participativa por los miembros de la familia. La familia distribuye proporcionalmente las diferentes tareas (económicas, domésticas, de protección, de afecto). La familia identifica y controla los factores internos y externos que afectan la salud de sus miembros. Los miembros de la familia siguen el programa mínimo de higiene oral. La familia establece y respeta los horarios de alimentación, salidas, permisos y la distribución del tiempo familiar. Hay participación de los distintos miembros en la construcción de la ética familiar. La familia dispone de herramientas comunicacionales para el manejo del conflicto. Hay conocimiento de los mecanismos de prevención y control del maltrato infantil, de pareja, físico y/o psicológico. Todas las personas disponen de voz y voto en las decisiones que involucran a todos los miembros de la familia.

En relación con este estudio, los indicadores de afectividad, pedagogía de valores, comunicación, relaciones de equidad y desarrollo de potencialidades, quedaron incluidos dentro de los indicadores que se construyeron para el estudio de las competencias familiares para agenciar el desarrollo integral de la primera infancia. Por la perspectiva de complejidad planteada en este último, para concebir a la familia y por lo tanto para construir las competencias familiares, los indicadores están estructurados en un orden sincrónico con funciones de la familia, con configuraciones familiares, con contextualidad, con procesos organizativos que abarcan mayor cantidad de indicadores y en un orden de mayor complejidad.

Por otro lado el Estudio de Caso de Pastoral de la primera infancia⁹², referido a competencias familiares, desarrolla mediante un la aplicación del modelo de competencias familiares desarrollado en Brasil, una serie de competencias y dominios en los agentes pastorales que a su vez son promovidas en los grupos familiares con los que realizan su proceso de acompañamiento en torno a lo: cognitivo, valorativo, afectivo, actitudinal, comunicacional y procedimental.

Propone este estudio: 1) Construir con las mujeres gestantes y las familias, conocimientos y prácticas en torno a la salud, la nutrición, la educación y la ciudadanía. 2) Disminuir las enfermedades y las muertes que puedan ser prevenidas y evitadas, en la infancia y las mujeres. 3) Trabajar en la construcción de la autoestima, en las gestantes, niños, niñas y otras personas de la familia, para generar autonomía, identidad y el desarrollo de sus capacidades. 4) Crear condiciones para que la mujer se transforme en agente de promoción de sí misma, de su familia y de la comunidad. 5) Generar redes de apoyo afectivo comunitario entre familias gestantes y/o con niños y niñas menores de seis años. 6) Facilitar la construcción con las familias de una cultura de la paz y la convivencia pacífica. 7) Acompañar a las familias, ayudándolas a prepararse para asumir con responsabilidad y capacidad, la misión de cuidar la salud, la nutrición, la educación y la fe de los niños y niñas, desde el proceso de la gestación hasta los seis años de edad. 8) Incentivar en las familias, la organización y la participación comunitaria, hacia la vigencia y defensa de los derechos y el cumplimiento de los deberes.

En este estudio se plantean:

Competencias Cognitivas: “Identifican la construcción de conocimiento por parte de los sujetos de la formación, a través de la integración de nociones, conceptos, representaciones con los entornos culturales y sociales. Definidas como capacidades de las familias para identificar situaciones de riesgo en la salud, nutrición y atención de los procesos de gestación como de crianza y educación infantil, incrementando dominios individuales y colectivos para resolver problemas relativos a estos procesos y para conducir una ruta de desarrollo acorde a un enfoque de desarrollo humano, con perspectiva de derechos, de género y de equidad.

Competencias Valorativas: Establecen la capacidad de la estrategia educativa de implicar al educando en la elección de una norma de un valor de una decisión, haciéndolo sentir satisfecho y feliz con su elección y dispuesto a afirmarla privada y públicamente. Se dirigen a poner en práctica en la vida cotidiana de las familias y de las comunidades el respeto, la solidaridad, la honestidad, la justicia, la tolerancia, la participación, y el apoyo afectivo y eficiente, entre mujeres, familias y comunidad fortaleciendo el tejido social alrededor de la gestación, la crianza y desarrollo de niños y niñas hasta los seis años.

⁹² CINDE – UNICEF. Estudio de Caso. Pastoral de la Primera Infancia. García, María Cristina y Arias, Rosa L.. 2003. Pag. 23 y 24

Competencias Afectiva y Actitudinal: Identifican el reconocimiento y la expresión de los vínculos afectivos en la interacción humana, la importancia de su vivencia como promotora de relaciones de convivencia y de creación de entornos protectores, que reduzcan el riesgo y los problemas previsibles al generar capacidades en los sujetos para el manejo y expresión de sus emociones y sentimientos en la familia.

Representan las transformaciones en los comportamientos y actitudes que se derivan del proceso educativo con las familias, reflejado en una coherencia entre el saber, el valor suscrito y la apropiación del mismo como un patrón de vida expresado afectivamente en las prácticas de crianza y cuidado infantil.

Competencias Comunicacionales: Posibilitan el desarrollo de la dimensión reflexiva a nivel individual, grupal, el auto-conocimiento, el intercambio de experiencias y sentidos de las vivencias. Genera habilidades comunicativas tales como: preguntar, escuchar, expresar sentimientos, aportar alternativas, reflexionar grupalmente, aceptar los diversos puntos de vista, y manejar creativa y pacíficamente los conflictos.

Se privilegia, el cuidado de las relaciones, el reconocimiento y disminución del maltrato infantil y la violencia intra-familiar. Se convierte en un generador de convivencia pacífica alrededor y desde la infancia, posicionando un lenguaje apreciativo, para el manejo de la autoridad, la construcción de las normas, el ejercicio de los derechos y el respeto a las diferencias desde el escenario familiar.

Competencias Procedimentales: Se relacionan con la creación de habilidades para el hacer, el crear, construir, gestionar de manera individual y colectiva. Es así como el modelo promueve el saber, el ser y el hacer en torno a los aspectos fundamentales de la supervivencia, el crecimiento y el desarrollo infantil, vigilando y autorregulando de manera práctica y al alcance de las familias, los aspectos de salud, nutrición, afecto, comunicación, juego, relacionamiento con instituciones y con otros miembros de la sociedad, fortalece el trabajo en red entre las instituciones y las organizaciones sociales, que encuentran en este modelo un campo de posibilidades para racionalizar su llegada a la comunidad.”

Vale la pena mencionar el proceso que actualmente adelanta la Pastoral de la Primera Infancia en el país en cuanto a la *Promoción de la educación temprana desde el espacio familiar y comunitario*⁹³ a través de la formación de formadores, desde los agentes de pastoral de la primera infancia, para el enriquecimiento de la vida cotidiana alrededor de los procesos de gestación y crianza de los niños de cero a seis años, con el apoyo de UNICEF. Como factores de éxito se puede considerar lo siguiente: las coberturas obtenidas en el corto tiempo de funcionamiento en Colombia (tres años), los bajos costos de operación en que se ha incurrido, la participación de la familia y la comunidad, el mejoramiento en las

⁹³ CINDE – UNICEF. Estudio de Caso. Pastoral de la Primera Infancia. García, M.C. y Arias R. Pastoral Social Colombia – CELAM 2003

prácticas de crianza de niñas y niños, y el impacto social temprano que su realización conlleva en la promoción, prevención y protección de la infancia, como componente prioritario del desarrollo humano.

Este estudio aportó a la conceptualización de las competencias familiares, en cuanto a las competencias cognitivas con la idea de integración de representaciones y nociones con los entornos culturales y sociales; en las afectiva y actitudinal, el tener en cuenta estas dos dimensiones e integrarlas; en las comunicacionales, la idea de reflexividad y la idea del lenguaje apreciativo; y en las procedimentales, la idea de trabajo en red entre las instituciones y con miembros de la sociedad.

Igualmente aportó en cuanto a las ideas de desarrollo humano e infantil al estudio de competencias familiares, así como desde el énfasis que hace en la familia respecto a la transformación gradual que se puede dar en esta en cuanto a prácticas de crianza, comunicación, relaciones familiares, y la idea de una pedagogía novedosa para el trabajo con la familia, la cual puede ser tenida en cuenta por la Evaluación de Impacto de las Modalidades de Atención integral a la primera infancia del ICBF y del DABS.

UNICEF en Brasil, como también en Colombia y en otros países de Centro y Sudamérica, y del mundo entero, ha apoyado a los gobiernos en la generación de programas y proyectos que promueven y garanticen un trabajo directo con las familias y las comunidades por la garantía de los derechos de la niñez. Es así como en el año 2002, UNICEF en una alianza con 164 Instituciones, Especialistas y Representantes Gubernamentales, acordaron la importancia de promover la participación familiar para estimular el desarrollo infantil en la primera infancia a nivel municipal, siendo para ello necesario construir el material educativo de 5 cartillas, denominado: “Familia Brasileña fortalecida”, sobre competencias familiares para estimular el desarrollo infantil desde la gestación hasta los 6 años.

Este gran proyecto consideró a la familia como la principal promotora de los derechos de la niñez y su referente más importante de felicidad y seguridad para su desarrollo integral. Siendo esto claro, el proyecto definió las competencias familiares como “los conocimientos, saberes y habilidades sumados a la afectividad, actitudes y prácticas de las familias, que facilitan y promueven la sobrevivencia, el desarrollo, la protección y la participación de los niños y niñas de 0 a 6 años”⁹⁴

Con respecto a la idea de competencias familiares Bob Myers⁹⁵ plantea avances en el campo de la educación temprana que ha realizado UNICEF en Brasil. Se ha definido un sistema de indicadores para dar seguimiento al estado de 24

⁹⁴ www.unicef.org.br/

⁹⁵ Instituto Colombiano de Bienestar familiar. Alcaldía Mayor de Bogotá D:C: Departamento Administrativo de Bienestar Social. Save the Children Reino Unido. UNICEF. Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano-CINDE. Primera infancia y desarrollo. El desafío de la década. Bogotá. 2003

competencias familiares en aspectos específicos como las prácticas de crianza, relacionados con salud, alimentación, interacción con los niños y niñas, su socialización, las formas de disciplina y/o abuso que ocurren en la familia, entre otros.

En otra experiencia investigativa desarrollada por Beavers y Hampson⁹⁶, a partir de intereses terapéuticos diseñaron una evaluación de competencias familiares, que va desde el funcionamiento familiar sano hasta el gravemente disfuncional, el cual se ve en un continuo progresivo y no en tipologías categóricas, lo cual permite asumir la existencia de un potencial de crecimiento y adaptación en todas las familias. Así mismo plantean que las familias con niveles de competencia similares pueden mostrar diferentes estilos funcionales de relación e interacción y que las familias más competentes son capaces de equilibrar y cambiar sus estilos de funcionamiento según se producen cambios evolutivos.

Respecto a la escala de competencias familiares incluye: A) Estructura familiar que contiene: poder manifiesto en las relaciones familiares, coaliciones paternas y entre padres e hijos y cercanía y alejamiento en la familia; B) Mitología familiar C) Negociación dirigida a objetivos en la familia; D) Autonomía que incluye claridad de las expresiones, responsabilidad y permeabilidad; E) Afecto familiar: involucra sentimientos; humor y tono, que se refiere a calidez, afectividad, optimismo y alegría en las relaciones familiares y empatía que tiene que ver con el grado de sensibilidad hacia otros y comprensión de los sentimientos de los otros miembros de la familia; y F) Una escala global de salud o patología en la familia.

Las ideas aportadas por este estudio que fueron consideradas en el estudio de las competencias familiares, tienen que ver con la idea de las competencias familiares enunciadas, así mismo, los ítems de la escala de competencias fueron tenidos en cuenta en la elaboración de los indicadores de competencias y en las entrevistas realizadas con los padres y madres.

⁹⁶ Op. Cit. Beavers, R. y Hampson, R.

CAPITULO 3

PROCESO METODOLOGICO DESARROLLADO

La metodología desarrollada tuvo como propósito establecer una forma de trabajo que posibilitara la *elaboración de las competencias familiares para agenciar y potencializar el desarrollo integral en la primera infancia*, mediante procesos dialógico reflexivos que involucraran al ICBF y al DABS, entidades participantes de la evaluación de impacto de las modalidades de atención integral a la primera infancia, evaluación que tiene interés en las competencias familiares por lo que implican en cuanto al fortalecimiento de los programas dirigidos a la niñez y a la familia.

El estudio involucró varios momentos, que en un orden recursivo posibilitaron conexiones y enriquecimiento mutuo. Estos momentos comprendieron:

- 1) Indagación de fuentes textuales y documentales relacionadas con el tema de la familia, la niñez y su desarrollo, y sobre experiencias significativas en relación con este tema;
- 2) Entrevistas acerca de experiencias significativas en el campo de las competencias familiares, con padres y madres, niños y niñas y docentes de los programas participantes en la evaluación de impacto del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y del Departamento Administrativo de Bienestar Social del Distrito;
- 3) Talleres institucionales para la evaluación de estrategias y experiencias significativas en cuanto al desarrollo infantil y la familia con asesores, coordinadores y directores de los programas y modalidades evaluados tanto del DABS como del ICBF;
- 4) Validación de los resultados mediante retroalimentación, a partir de la lectura previa del informe preliminar correspondiente y de la presentación formal de los mismos, con los miembros del comité asesor del proyecto, los y las participantes en los talleres institucionales y miembros del equipo de la evaluación impacto.

1. CONSULTA E INDAGACIÓN DE TEXTOS Y FUENTES DOCUMENTALES

El propósito de consultar e indagar textos y fuentes relacionados con el campo de las competencias familiares para agenciar el desarrollo de la primera infancia, como paso inicial, fue documentar ampliamente dicho campo, para a partir de tal documentación definir criterios e indicadores para la elaboración de las competencias familiares.

La consulta e indagación de estudios, teorías e investigaciones sobre competencias familiares, partió de varios criterios previos, los cuales en el ejercicio de diálogo con los textos y fuentes documentales adquirieron mayor complejidad, así mismo, durante el proceso de la revisión emergieron otros criterios que al conjugarse con los anteriores, posibilitaron la definición de los ámbitos e

indicadores de competencias familiares para agenciar el desarrollo en la primera infancia.

1.1 FORMULACION DE CRITERIOS PARA LA CONSULTA E INDAGACIÓN DE TEXTOS Y FUENTES DOCUMENTALES

Esos criterios son el asumir a la familia como contexto de desarrollo desde una perspectiva compleja, en cuanto a su participación en la dinámica interaccional de lo psicosocial, lo biológico y lo ecológico, dimensiones desde las cuales a su vez, se movilizan los procesos fundamentales del desarrollo humano y por ende del desarrollo infantil. Vista como un sistema en proceso permanente de cambio y evolución, eje del mundo relacional.

Otro criterio es el reconocimiento de los padres y madres como sujetos sociales que tienen la capacidad para transformar la realidad en la medida en que ejercen el agenciamiento del desarrollo de sus hijas e hijos, por lo tanto, pueden hacerse competentes ya que están en capacidad de desarrollar los recursos y habilidades para tal fin, desde el potencial biológico psicológico y socio-cultural que poseen y en su interacción con los múltiples sistemas sociales de los cuales hace parte.

En conexión con estos criterios iniciales se fueron definiendo otros criterios centrales para el análisis documental, como la institucionalidad de la familia, que da cuenta de sus funciones, la dimensión de lo cultural, en relación con los sistemas de valores y creencias que emergen continuamente en diversidad de contextos, la perspectiva del desarrollo infantil, en cuanto a derechos de la infancia y el rol protagónico y dinamizador de los niños y niñas en cuanto al desarrollo personal y de la familia.

Un criterio que emergió en el proceso para la elaboración de indicadores y ámbitos de las competencias familiares fue el salir de ver únicamente las competencias en atributos de las personas, para centrar la mirada en la confluencia de múltiples factores que involucran los procesos interaccionales de los miembros de la familia y su interrelación con el medio social en el cual habita, reconocer los contextos que construyen y dimensionar el desarrollo familiar como central a los procesos de desarrollo de sus miembros.

En el proceso de indagación y consulta documental se inició la revisión de estados del arte del trabajo con familia y niñez; del desarrollo infantil y desarrollo humano, pautas y prácticas de crianza, educación en la primera infancia; funcionamiento familiar, ciclos familiares; procesos de ajuste, adaptación y crisis en la familia; sociología de la familia, sentido de la cultura en relación con la familia y la infancia; derechos humanos y derechos de la infancia, y políticas de infancia y familia, entre otros, textos elaborados por diversas entidades, organizaciones y autores interesados en el desarrollo infantil y en el contexto de la familia a nivel nacional e internacional.

Las preguntas que inicialmente se formularon fueron: ¿ Qué dicen los saberes políticos, legislativos, familiares, socio-culturales, económicos, educativos y psicológicos, entre otros, en el tema del desarrollo infantil? ¿Qué cuentan las experiencias significativas en el campo de la educación temprana y la educación familiar? ¿En el ámbito nacional e internacional?. ¿Y las investigaciones qué aportes brindan al respecto?

La revisión documental se hizo con carácter interactivo con las teorías, desde los diversos enfoques planteados por los autores y con las experiencias realizadas, para ir profundizando en la producción realizada hasta el momento en el campo de las competencias familiares; no para interpretar si una producción era buena o mala a la luz de la elaboración de los indicadores de competencias, sino para conocerla y definir un **estado de la cuestión** como una base inicial de conocimiento. El propio desarrollo de esta indagación cualitativa llevó a hacer el ejercicio complejo de la revisión del **estado del arte** mediante documentos que muestran un saber significativo tanto de comprensión paradigmática y de contextualización, como de resúmenes analíticos poblacionales, de métodos, de estrategias y de resultados pertinentes al tema planteado.

Paralelamente se fue indagando sobre experiencias significativas nacionales internacionales, realizadas en cuanto al desarrollo de la primera infancia y en el contexto de la familia, que permitieran ir puntualizando el análisis documental.

Esta consulta de fuentes textuales y documentales continuó durante todo el proceso de elaboración de los indicadores sobre competencias familiares, en un ejercicio circular que hizo posible enriquecer el trabajo de las entrevistas y los talleres, a la vez que, mediante estas prácticas fue fortalecido el análisis de textos en cuanto a sus contenidos y alcances en el tema propuesto.

Fue posible en el ejercicio reelaborar las pautas o criterios de análisis documental con el fin de delimitar el campo de las competencias familiares y centrar los focos de indagación y análisis en el actuar de la vida en familia desde el rol que desempeñan padres, madres y personas que cuidan y educan a los niños y niñas durante su proceso inicial de socialización y crianza.

La ficha técnica de análisis documental que se trabajó en la evaluación de impacto y que también fue utilizada en el presente estudio queda como Anexo No. 1. La idea de líneas de trabajo de las experiencias y su desarrollo, definió las pautas desde las cuales se hizo el estudio de las fuentes documentales, las cuales se explican a continuación ya que es la base sobre la cual se empezó la configuración de los indicadores y ámbitos de las competencias familiares para agenciar y potencializar el desarrollo integral de la primera infancia.

1.2 DEFINICIÓN DE PAUTAS PARA EL ANÁLISIS DOCUMENTAL

Estas líneas de trabajo definen las pautas desde las cuales se centró el ejercicio de conocimiento, estudio, indagación e intervención de la familia y la niñez; establecen diversos niveles de conexión entre marcos y dominios de conocimiento y de prácticas familiares, permitiendo un ejercicio coherente y consistente de análisis documental sobre el tema de las competencias familiares para agenciar y potenciar el desarrollo de la primera infancia.

Las pautas de análisis documental sin pretender ser del todo exhaustivas intentaron abarcar al máximo los tópicos concernientes a la familia. La intención fue llegar a mayores concreciones a medida que se avanzaba en el análisis documental. Este ejercicio investigativo interactivo conjugó una mirada macroscópica y microscópica, con lo cual se hizo un proceso dinámico en el que se mantenía la complejidad del estudio de las competencias familiares, a la vez que se focalizaba en aquello significativo que diera cuenta de los aspectos específicos desde los cuales era posible definir las competencias.

Las pautas se agruparon en tres niveles:

Un nivel organizativo, que se refiere a la participación de la familia en el ejercicio de corresponsabilidad en las acciones de desarrollo de sus hijos e hijas, conjuntamente con las instituciones educativas. Este nivel organizativo es el planteado en el proceso de la evaluación de impacto de las modalidades de atención integral a la Primera Infancia que se realiza desde el Convenio y a la cual se integra el presente estudio de competencias familiares.

Un nivel institucional de la familia, que habla de la familia como contexto de desarrollo con sus dinámicas socializantes, como fuente de potencialización de recursos y capacidades y de equilibración de recursos y riesgos, y como institución social, con las funciones que le son propias dentro de procesos evolutivos en relación con el medio social.

Un nivel estructurante, que da cuenta de la familia como marco estructural en relación con lo cultural, que en sus diversidades y particularidades refiere procesos organizativos, procesos de identificación y construcción de subjetividades asociadas a políticas y lineamientos jurídicos que enmarcan las transacciones sociales y familiares y la posibilidad de desarrollo de la familia y la niñez.

En el **nivel Organizativo**, el cual está definido desde la Evaluación de Impacto, se ubicaron:

- **Organización:** Se entiende como los procesos organizativos de las familias dentro de las instituciones en donde están sus hijos. Incluye la indagación por la vinculación de figuras masculinas en el proceso de gestación y crianza.

- Corresponsabilidad: Se entiende como la actitud activa de las familias (padres, madres o cuidadores) de participar con la institución educativa en las acciones de desarrollo de sus hijos e hijas. Y una vinculación activa de una figura masculina del núcleo familiar del niño o niña, en los procesos de gestación y crianza.

En el **nivel institucional de la familia**, el cual contiene la dinámica sociofamiliar definida desde la Evaluación de Impacto y otras áreas definidas desde el análisis documental, estarían:

- La dinámica sociofamiliar: Este aspecto tiene en cuenta tanto las pautas de crianza usadas por los adultos con los niños y las niñas de las familias, como las acciones relacionadas con el establecimiento de vínculos afectivos entre adultos significativos con los niños y las niñas.
- La familia como contexto de desarrollo: Participación de la familia en la dinámica interaccional de las múltiples dimensiones que integran al ser humano: lo psicosocial, lo biológico, lo antropológico y lo ecológico, dimensiones desde las cuales se movilizan los procesos fundamentales del desarrollo humano y el desarrollo infantil.
- La dinamización y potencialización de recursos, capacidades y fortalezas de la familia como grupo y de sus miembros; equivalencia de recursos y factores de riesgo en la familia. Las familias en forma permanente construyen, fortalecen, y enriquecen valores, adquieren conocimientos y desarrollan habilidades. Son fuentes de recursos y posibilidades.

Igualmente pueden existir factores de riesgo dados por situaciones generadoras de tensión (muerte de seres queridos, enfermedades, abandono familiar, desempleo, transiciones de edad) entre necesidades, sentimientos, intereses y recursos. Prácticas de socialización violenta como el maltrato físico y emocional, negación de derechos, el uso sistemático del castigo físico como recurso disciplinario y la carencia de estrategias disciplinarias alternativas.

- La institucionalidad social de la familia: Da cuenta de funciones de la familia como la conservación y construcción del sentido de la vida, construcción de vínculos afectivos, provisión y distribución de bienes y servicios, procesos de socialización de sus miembros desde el sistemas de normas y reglas de comportamiento, y mantenimiento del orden del grupo en relación con el sistema social del cual hace parte.
- Los procesos evolutivos de la familia: Regulaciones dinámicas y ajuste progresivo entre la familia como grupo y en su relación a través del

tiempo, con su ámbito físico, psicológico, social y cultural en procesos recursivos. Fluctuaciones, estabilidades, evoluciones, transformaciones y flexibilidad para afrontar lo predecible y lo inesperado en la cotidianidad. Incluye indicadores de su tránsito por diferentes momentos evolutivos.

En el **nivel estructurante** estarían:

- La familia como un constructo cultural: Se relaciona con valores sociales, culturales, tradicionales, políticos y religiosos, puestos en acto en los estilos de relación intergeneracional, los patrones de relaciones que se construyen en la cotidianidad de la convivencia, sus rituales y aspectos idiosincráticos que determinan su identidad como familia.

Este nivel incluye la perspectiva de género que se entiende asociada a prácticas, ideologías y discursos de hombres y mujeres y de las relaciones entre estos. Se observa a través de las prácticas de crianza que contribuyen a la construcción individual de los hijos e hijas, mediante la asignación de roles masculinos y femeninos interior de la familia.

- Estructuras de inserción de la familia: Diversidad de formas familiares articuladas a los procesos macrosociales, marco estructural referido a la composición, límites, funcionamiento y roles asociados a los patrones de organización de la familia.
- Dinámicas interaccionales familiares: Se refieren a los patrones relacionales que dan cuenta de su identidad como grupo desde los procesos estructurales que la configuran en la convivencia. Incluye la construcción de subjetividades que habla de la complejidad del ser humano asociada a su capacidad de autoorganización reflexiva y de identidad autónoma.
- Perspectiva de derechos: Implica una postura sustentada en los parámetros dictados por las leyes que enmarcan las transacciones sociales y familiares y la posibilidad de desarrollo de la familia y la niñez, con la intención de mantener preceptos constitucionales, éticos y políticos. Desde esta perspectiva se concibe al niño y a la niña como sujetos activos en la vida familiar desde su nacimiento, con derechos y deberes, necesidades y fortalezas, ciudadanos con capacidad de aportar a diferentes ámbitos de la afectividad y del crecimiento del grupo familiar.
- Políticas de Infancia y familia: Planteamientos de Gobierno y de Instituciones que inciden en la familia y en la niñez, tanto en la manera de concebirlas, como en los fundamentos, criterios, objetivos y líneas de

acción que se operacionalizan en los programas dirigidos a la familia y la niñez.

Las pautas de análisis documental que fueron definidas a partir del análisis documental, a su vez, sirvieron como criterios para continuar con dicho análisis, estableciendo diversos niveles de conexión entre dominios de conocimiento y prácticas familiares para estructurar el marco conceptual de las competencias familiares y la elaboración de las mismas para agenciar el desarrollo integral de la infancia. La conceptualización continuó construyéndose durante todo el proceso de elaboración de las competencias.

1.3 DEFINICION DE SUBCATEGORÍAS, AMBITOS E INDICADORES DE LAS COMPETENCIAS

Desde este ejercicio dialógico entre líneas de trajo como criterios de análisis y configuración del marco conceptual se definieron los ámbitos e indicadores de competencias para agenciar el desarrollo de la primera infancia, los cuales se organizaron a partir de la categoría central definida como: *Agenciamiento de padres, madres y cuidadores del y para el desarrollo de la primera infancia*. Dentro de la cual se seleccionaron 9 subcategorías: 1) Pautas interaccionales en la familia; 2) Desarrollo infantil; 3) Sistemas de creencias y valores familiares; 4) Vinculación afectiva; 5) Ambiente; 6) Pautas y prácticas de crianza; 7) Procesos evolutivos y de cambio en la familia; 8) Estructura y funcionamiento familiar y 9) Vinculación y soporte social de la familia. Anexo No. 2.

A partir de estos ámbitos e indicadores se prepararon las entrevistas realizadas con los padres, madres, niños, niñas y agentes educativos y los talleres que se llevaron a cabo con miembros de las instituciones participantes en la Evaluación de Impacto que se adelanta desde el Convenio, planteadas como segunda y tercera fase en el proceso metodológico desarrollado. El contenido de las entrevistas está definido, según cada grupo poblacional: padres y madres; niños y niñas; y agentes educativos en la matriz de los indicadores y ámbitos de las competencias, Anexo No. 2. En el Anexo No. 3 se presentan los modelos de las entrevistas realizadas con padres, docentes y niños y niñas.

2. ENTREVISTAS DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS

En segundo término se realizaron entrevistas de experiencias significativas como criterio del estudio, en la medida que era importante tener en cuenta experiencias que no sólo por su éxito, sino por lo que implicaron en sus metodologías y aplicaciones para estimular de manera directa o a través de la familia el desarrollo infantil, con el objetivo construir conocimiento acerca del significado y de las prácticas que representan competencias familiares para agenciar y potenciar el desarrollo de la primera infancia conjuntamente con padres y madres de familia, agentes educativos, y niños y niñas participantes de los proyectos del ICBF de Atención Integral a la Primera Infancia y del DABS, del Programa Mundos para la Niñez y Madres Gestantes, Bebés Sanos y Deseados.

La selección de la población se realizó de acuerdo con una muestra no estadística o “muestra de expertos”, ya que se trataba de personas seleccionadas intencionalmente que iban a generar información precisa sobre su entorno como contraste y enriquecimiento de la información recolectada en los documentos consultados hasta el momento, en cuanto a competencias familiares para agenciar el desarrollo de la primera infancia.

Se realizaron dos entrevistas grupales con agentes educativos, una entrevista grupal con madres de familia y dos entrevistas grupales con niños y niñas y cinco entrevistas individuales con padres y madres. Los entrevistados hacían parte del Jardín Infantil Pequeñas Ilusiones y del Hogar Infantil Guacamayas, del ICBF y de los Jardines Infantiles Marco A. Iriarte y Obra Suiza del DABS.

Durante cada encuentro se hizo una devolución de las interpretaciones y resultados del ejercicio de entrevista para que los actores validaran la información e interpretación realizada.

2.1 PARTICIPANTES

Ocho agentes educativos vinculados a los proyectos en un tiempo mínimo de dos años; ocho niños y niñas que estuvieran en alguno de los programas de Jardines Infantiles, cuyas edades estaban entre 4 y 5 años; y ocho padres y madres que hicieran parte de los proyectos desde la idea de experiencias significativas.

2.2 LUGAR Y TIEMPO DE LAS ENTREVISTAS:

Las entrevistas se realizaron en los Jardines Infantiles durante las jornadas habituales. Los encuentros individuales con padres y madres oscilaron entre una hora y hora y media, el encuentro grupal con madres duró una hora, los encuentros grupales con agentes educativos fueron de una hora y los encuentros grupales con los niños y niñas fueron de 45 a 50 minutos. Las entrevistas fueron registradas en audio.

2.3 DESARROLLO DE LAS ENTREVISTAS:

Se partió del criterio organizativo definido en las líneas de trabajo, el cual había sido planteado en la evaluación de impacto. Da cuenta de la participación activa de la familia con las instituciones educativas en el ejercicio de corresponsabilidad en los procesos de educación, socialización y desarrollo de sus hijos e hijas. Involucrando el componente de la participación del padre en tales procesos y la mirada de dinamización de las redes familiares, sociales e institucionales como sistemas de apoyo y de gestión frente a la crianza y educación de los hijos e hijas.

Con cada población seleccionada se llevaron a cabo las entrevistas siguiendo los criterios dados según los indicadores y ámbitos elaborados, los cuales fueron diferenciados con preguntas adaptadas para cada grupo, por ejemplo, para el

grupo de niños, las preguntas estaban centradas en su sentir y en su pensar respecto a las experiencias vividas en familia; con los educadores, las preguntas estaban planteadas desde la perspectiva de observador de las experiencias de las familias; y con los padres y madres las preguntas tenían un carácter de auto-observación de su propia experiencia, desde el reconocimiento de las prácticas y no necesariamente desde el deber ser, con lo cual se obtuvo información valiosa que aportó a la elaboración de competencias familiares.

Las entrevistas se hicieron desde un enfoque apreciativo, con el fin de evidenciar no solamente las dificultades, sino de reconocer con los actores los recursos, posibilidades y potencialidades que permitieran visualizar en la cotidianidad de la vida familiar las competencias para agenciar el desarrollo de la primera infancia.

Con los grupos de niños y niñas se creó un ambiente lúdico mediante el juego, elaboraron un dibujo de la familia, para a partir de este instrumento empezar a conversar sobre sus experiencias en familia, con el fin de adecuar la entrevista a los criterios del desarrollo infantil que definen las competencias del niño y niña en relación con la edad y posibilitan identificar sus marcos de interés, así como la creación de las condiciones ambientales propicias para interactuar con ellos, utilizándose el salón de juegos del jardín como el contexto más familiar, permitiéndose que la conversación fluyera naturalmente.

La idea fue establecer un cruce de ámbitos e indicadores para estructurar las categorías que mejor se ajustaran a las condiciones del contexto, al conectar subcategorías quedan estructuradas las categorías adecuadas a la formulación de las competencias familiares.

2.4 PROCEDIMIENTOS Y APORTES DEL TRABAJO DE CAMPO

Mediante la realización de las entrevistas con los padres, las madres, los niños, las niñas y los agentes educativos de los jardines infantiles, se capturó la información construida; después se hizo la transcripción correspondiente a cada experiencia grupal o individual realizada; luego se depuró la información identificando aquello que era valioso para el análisis, mediante procesos de diálogo reflexivo de tres expertos en el tema. A partir de esa información depurada se afinaron y reelaboraron los indicadores aportados por el análisis documental, esta experiencia aportó a la elaboración de los dimensiones y competencias y a la elaboración de los criterios de desempeño de las mismas, así como a la redefinición del marco conceptual para el agenciamiento por parte de padres y madres al desarrollo integral en la primera infancia.

3. TALLERES INSTITUCIONALES ASOCIADOS A EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS

El paso siguiente implicó realizar dos talleres institucionales para construir un espacio de encuentro con asesores, coordinadores y directores de Jardines a nivel Nacional y de la Regional Bogotá del ICBF y a nivel Distrital del DABS, con el fin de reconocer a través de sus programas estrategias y experiencias significativas en la familia para potencializar el desarrollo en la primera infancia, contando con su participación para la construcción de indicadores sobre competencias familiares.

3.1 PARTICIPANTES

Diez profesionales en el taller del DABS que trabajan en el nivel de coordinación, asesoría y dirección el programa Mundos para la Niñez, Madres gestantes, bebés sanos y deseados y Casas vecinales en la Ciudad de Bogotá, y 7 profesionales en el taller del ICBF que asesoran a nivel territorial y a nivel técnico de la Regional Bogotá los programas de atención integral a la Primera Infancia.

3.2 TIEMPO Y LUGAR DE LOS TALLERES

Se realizaron dos talleres, uno con cada institución, con una duración de dos horas, en la sede principal de cada entidad.

3.3 DESARROLLO DE LOS TALLERES

La metodología desarrollada fue la de grupos reflexivos, experiencia que permitió mediante el diálogo la construcción conjunta de conocimiento y de reflexión sobre la acción propia o de otros, grupos en los cuales las voces de los diferentes participantes fue escuchada y reconocida desde el saber que aporta de una manera sistemática y ordenada, posibilitando mayores niveles de reflexión y apropiación del saber del que se configura en las experiencias tradicionales de discusión.

Se abordó el diálogo desde un enfoque apreciativo, con el fin de reconocer con los participantes del grupo reflexivo las experiencias significativas en el trabajo con familia para potencializar el desarrollo de la primera infancia, visualizando formas de funcionamiento exitosas y los recursos, posibilidades y potencialidades que se ponen en juego para agenciar el desarrollo infantil.

Para ubicar a las personas en la postura personal que se propone en el taller, se explicaron al grupo las bases y metodología del equipo reflexivo y la fuerza generativa que tiene para potenciar mayores niveles de interacción dialógica reflexiva que implica escucha activa y desarrollo de connotación positiva, además de su capacidad de facilitar la construcción de conocimiento grupal e individual.

Desde esta perspectiva se realizó un primer nivel de grupo reflexivo: se invitó a participar a cinco o cuatro voluntarios, con el fin de conversar conjuntamente con la tallerista respecto a experiencias significativas desde las instituciones en relación con la familia y sus competencias para estimular el desarrollo de los niños y niñas, formando un círculo cerrado de diálogo reflexivo delante del resto del grupo. Los demás participantes en otro círculo externo al primero, observaron y escucharon atentamente el diálogo.

Enseguida se llevó a cabo un segundo nivel de grupo reflexivo, con la participación de los integrantes del segundo círculo y la tallerista, con el fin de conversar acerca de lo conversado por el primer grupo, con preguntas que llevaban al foco de diálogo propuesto de las experiencias significativas.

Con el fin de ampliar la reflexión, en plenaria se invitó a los y las participantes a compartir la experiencia vivida, los aprendizajes y ampliación del conocimiento realizados.

3.4 CRITERIOS DE LOS TALLERES

Los criterios del análisis documental iniciales se continuaron enriqueciendo, tanto en la experiencia de entrevistas a padres, madres, niñas, niños y agentes educativos, así como los criterios organizativos relacionados con redes y con la cogestión de la familia conjuntamente con la institución educativa de sus hijos e hijas, incorporados en la experiencia de las entrevistas.

En los talleres se incluyó el criterio de construcción de contextos colaborativos, entendido el contexto como el espacio relacional que posibilita la estructuración de reglas, mediante las cuales se construyen nuevas experiencias y significados acordes a lo emergente de este espacio en tiempos específicos.

3.5 PROCEDIMIENTOS Y APORTES DEL TRABAJO DE CAMPO

A partir de la realización de los talleres con los asesores territoriales y los asesores técnicos de la Regional Bogotá, de los Programas de Atención integral a la Primera Infancia del ICBF, y de las Coordinadoras y Asesoras y dirección el programa Mundos para la Niñez, Madres gestantes, bebés sanos y deseados y Casas vecinales en la Ciudad de Bogotá, del DABS. se recogió la información construida. Después se hizo la transcripción correspondiente a cada experiencia realizada; luego se depuró la información identificando aquello que era valioso para el análisis, mediante procesos de diálogo reflexivo de tres expertos en el tema. A partir de esa información depurada se afinaron y reelaboraron los indicadores y ámbitos aportados por el análisis documental, y por la experiencia con padres, madres, niñas, niños y agentes educativos. Este ejercicio que integró: avances en el análisis documental, las entrevistas y los talleres, aportó a la configuración de las dimensiones y competencias, los criterios de desempeño de las mismas, al igual que el enriquecimiento del marco conceptual construido.

4. VALIDACIÓN DE LOS RESULTADOS

El comité asesor y los miembros del equipo de la evaluación de impacto de las modalidades de atención integral a la Primera Infancia del ICBF y del DABS, evaluaron y retroalimentaron en primera instancia las pautas de análisis documental elaboradas para el estudio y consulta de las fuentes y textos; posteriormente, estudiaron y enriquecieron las líneas de trabajo y los indicadores y ámbitos de las competencias familiares elaborados, los cuales fueron el insumo principal de las entrevistas a padres, madres, niños, niñas y agentes educativos de las instituciones, así como de los talleres institucionales realizados.

La información que aportaron las entrevistas a padres, madres, niños, niñas y agentes educativos, como la que dieron los talleres con profesionales de las instituciones participantes, se depuró identificando aquello que era valioso para el análisis de acuerdo a los indicadores y ámbitos estipulados, el marco teórico configurado, como lo emergente de los dos tipos de experiencias, mediante procesos de diálogo reflexivo de tres expertos en el tema, una psicoeducadora y dos psicólogos, especialistas y docentes en el área en familia, lo cual permitió en conjunto redefinir los indicadores y ámbitos de las competencias elaborados, consolidar el marco conceptual y elaborar las dimensiones y competencias familiares, así como los criterios de desempeño de las mismas, para el agenciamiento y potencialización desde los padres y madres del desarrollo integral en la primera infancia.

La Validación de los resultados se hizo a partir de la lectura del informe preliminar y de la presentación formal de los mismos, con los miembros del comité asesor del proyecto, los y las participantes en los talleres institucionales y las integrantes del equipo de la evaluación impacto, quienes retroalimentaron el producto, tanto en la reunión de presentación de resultados, como con observaciones escritas al documento preliminar.

CAPITULO 4

RESULTADOS

Los resultados del estudio incluyen la información recogida a partir del análisis documental, la experiencia aportada por las entrevistas a padres, madres, niños, niñas y agentes educativos, y por los talleres con asesores, coordinadores y directores de jardines de los programas de atención a la Primera Infancia.

Estos resultados aportan de manera especial a la Evaluación de Impacto de las modalidades de Atención Integral a la Primera Infancia del ICBF y del DABS, en cuanto al fortalecimiento de los procesos adelantados por tales programas respecto al trabajo con familias.

1. ACERCA DE LAS COMPETENCIAS FAMILIARES

El gran resultado desde el objetivo central del estudio son las competencias familiares elaboradas para agenciar desde los padres y madres el desarrollo integral de la primera infancia, configuradas desde las dimensiones cognitiva, afectiva-actitudinal, comunicativa, social-cultural y lúdica-recreativa propias del desarrollo familiar.

Las dimensiones del desarrollo familiar en su complejidad contienen cada una determinadas competencias, las cuales quedaron integradas de la siguiente manera:

La dimensión cognitiva incluye: 1) la competencia para la potencialización del desarrollo infantil desde la familia como contexto de desarrollo y 2) la competencia para la movilización de los sistemas de creencias y valores familiares.

La dimensión comunicativa incluye: 1) la competencia para la re-organización de la estructura y funcionamiento familiar, 2) la competencia para la actualización de las pautas interaccionales y 3) la competencia para la consolidación de los procesos evolutivos y de cambio familiar.

La dimensión afectiva- actitudinal incluye: 1) la competencia para el fortalecimiento de la vinculación afectiva. y 2) la competencia para la reorientación de las pautas y prácticas de crianza.

La dimensión socio-cultural incluye: 1) la competencia para el enriquecimiento de las condiciones ambientales y 2) la competencia para la movilización de la vinculación y soporte social.

La dimensión Lúdico recreativa para el desarrollo familiar comprende: la competencia para re-crear los escenarios de juego y diversión.

Cada una de las competencias tiene como referente los criterios de desempeño que les corresponden, para que la familia y sus sistemas de formación y apoyo los tengan en cuenta en el proceso de desarrollo de las mismas, como medios de evaluación y retroalimentación.

2. RESPECTO DEL MARCO TEORICO

La consulta e indagación de textos y fuentes aporta como resultado tanto el marco teórico configurado, como las competencias familiares elaboradas para agenciar el desarrollo en la primera infancia y las conclusiones y recomendaciones del estudio.

Del proceso de tal consulta e indagación de textos y fuentes documentales se logró estructurar un marco teórico que da respaldo a las mismas, a la vez que fue a partir del análisis documental de tales fuentes que se elaboraron los indicadores y ámbitos de tales competencias.

3. EN CUANTO A LAS ENTREVISTAS CON PADRES, MADRES, NIÑOS, NIÑAS Y AGENTES EDUCATIVOS

En cada grupo se logró entrelazar y contrastar la información seleccionada en las fuentes documentales consultadas, desde la idea de co-construcción de los indicadores de competencias familiares y proyección de la puesta en acto de los mismos en el contexto familiar.

3.1. LOS AGENTES EDUCATIVOS

En el grupo de agentes educativos la información que se construyó desde el diálogo realizado, fue producto del saber que aporta la experiencia en su rol en la relación con las familias y con los niños, en temas como las pautas y prácticas de crianza, el funcionamiento de la familia y el rol de los padres en el proceso de socialización de los niños y niñas, el desarrollo infantil, el ejercicio de los derechos de la infancia, el aporte de la cultura y el contexto.

Se plantea la importancia de la construcción de las competencias familiares para propiciar el desarrollo infantil en la primera infancia desde el vínculo familia – institución educativa. Desde este vínculo se observa como se tejen comprensiones de las necesidades, capacidades, potencialidades de los niños y niñas y de las acciones concretas que los padres pueden llevar a cabo para dar respuesta a tales necesidades.

Se amplía así la mirada de la familia como núcleo o centro exclusivo del desarrollo infantil y de los padres como agentes únicos del desarrollo de sus hijos e hijas, a partir de habilidades o capacidades personales que poseen, para plantear que, es desde la ecología social que se visualiza y se proyecta el desarrollo infantil y que las dimensiones que este tome requieren de la conjugación del saber de los gestores del mismo como son los padres y los agentes educativos. Se hace

énfasis en que la dirección del desarrollo infantil y los medios para estimularlo es una construcción, que requiere de interacción fluida, espontánea y colaborativa entre la familia y la institución educativa y con otras instituciones y sistemas que trabajan con la familia.

El docente se define como facilitador de diálogos de colaboración en la relación que establece con los padres y madres, en la medida en que en su permanencia diaria con el niño o niña, conoce de él o ella y desarrolla una serie de medios para facilitar su desarrollo, saber que le interesa a los padres y que el docente desea aportar para beneficio de los niños y niñas. Este propósito le demanda al docente generar formas para compartir tal conocimiento con las madres y padres, lo cual implica respeto por las particularidades de la familia, reconocimiento de las creencias y valores propios de la cultura, conocimiento del desarrollo infantil en general y de los niños en sus diferencias individuales, y prácticas comunicativas que faciliten el diálogo para que pueda ser interlocutor y facilitador del conocimiento e implementación de medios y estrategias para que las familias puedan estimular el desarrollo de niños y niñas.

En las entrevistas se dice que al considerar el juego como el medio de aprendizaje del niño por excelencia, en la institución educativa no sólo se utiliza como instrumento básico de desarrollo y aprendizaje sino que se trata de involucrar a los padres y madres para que sea igualmente implementado en el hogar.

Al conjugar estos dos elementos se estructura la idea de la importancia de saber construir contextos colaborativos – lúdico - recreativos en el proceso de agenciamiento del desarrollo en la primera infancia. Lo anterior significa que los agentes de potencialización del desarrollo infantil, intencionalmente pueden definir las reglas contextuales para que desde el respeto se enriquezcan los momentos propios de la relación entre padres, madres y docentes, entre los y las docentes y los niños y niñas, y entre los padres, madres y sus hijos e hijas en el hogar, en los cuales se construyan significados de enriquecimiento, de logros, de fortalezas, de recursos y de reconocimiento e implementación de derechos de la infancia, desde encuentros humanizantes que involucren el diálogo reflexivo para que se activen procesos de transformación y de cambio, se aprenda desde la colaboración y no desde la competencia que genera rivalidades, se utilice no sólo el juego y la diversión, sino el sentido del humor que poseen los adultos y los niños para aprender y poner en práctica experiencias novedosas en la construcción y estimulación del desarrollo infantil. .

3.2 CON LOS NIÑOS Y NIÑAS

En la experiencia vivida con los niños y niñas se logró escuchar su voz en cuanto a su sentir y a lo que requieren de padres, madres y personas que les cuidan y educan para la comprensión de diferentes experiencias familiares en la cotidianidad asociadas con su desarrollo, con el fin de resaltar su saber y conjugarlo con lo aportado por las fuentes documentales, la experiencia de los agentes educativos y los padres, respecto a pautas y prácticas de crianza, los

hábitos y rituales sociofamiliares y el rol de los padres y otras personas de la familia encargadas de su cuidado y educación, así como el ambiente en que crecen.

Aquí surgió la importancia para los niños y niñas de ser tenidos en cuenta en su colaboración en actividades hogareñas, inclusive como medio de aprendizaje básico y como espacio lúdico y de intimidad en la relación con los padres. En el espacio de la familia los niños y niñas ven perfectamente diferenciados los roles maternos y paternos en relación con las actividades del hogar, de la crianza y educación y del sustento familiar, distinguiendo que con la madre aprenden hábitos y con el padre juegan y se divierten.

Estos elementos adquieren importancia al considerar la estimulación del desarrollo infantil en las actividades propias de la vida en familia y la potencialidad que encierra si se saben utilizar todos sus momentos y espacios familiares para este fin, teniendo en cuenta la edad y nivel de desarrollo de la niña o niño, así como la importancia de redefinir las prácticas tradicionales de hombres y mujeres en la relación con los niños y niñas, para que compartan experiencias de aprendizaje con uno u otro de los padres sin que el género marque tan tajantemente tales vivencias, reconociendo formas más flexibles en el ejercicio de los roles maternos y paternos como demanda del mundo actual de la familia.

Se evidencian las diferentes formas de corregir según los estratos sociales y nivel educativo de padres y madres. Los castigos van desde el uso de instrumentos para el castigo físico y la amenaza, hasta el diálogo y la reflexión. Observándose como este es un tema que los niños verbalizan sin dificultad, lo cual permite desmitificar su utilización como medio de socialización. Igualmente, muestra que hay posibilidad de compartir experiencias entre los padres para aprender formas alternativas al uso del castigo físico y la amenaza al educar a los niños.

3.3 CON LOS PADRES Y MADRES

Con las madres y padres se hizo ejercicio de reflexión y comprensión sobre las pautas y prácticas educativas desarrolladas, las especificidades del contexto de la familia, el funcionamiento familiar con las normas y reglas que le son propias en interacción con el medio, las redes, los procesos de ajuste y adaptación, así como las tareas de mantenimiento y desarrollo de la familia y de la infancia, y las prácticas y hábitos en la convivencia.

Se definió contundentemente en esta experiencia la idea de dinamizar y fortalecer la red familiar, social e institucional la cual es vivida como experiencia enriquecedora a partir de la relación que establecen con las instituciones educativas principalmente. Reconocen como valioso el aporte de los docentes para el ejercicio del rol de padres y madres y la educación de sus hijos e hijas de acuerdo a parámetros del desarrollo infantil y su estimulación integral.

Cada momento de encuentro con los agentes educativos les significa una oportunidad de aprendizaje, la cual toman con confianza y respeto por el saber que estos representan.

Le dan gran importancia a la creación de formas actualizadas y reflexionadas de criar a su hijos, reevaluando las pautas transgeneracionales establecidas, aunque reconocen la dificultad de hacer tal redefinición.

Se observó como la familia logra dialogar temas difíciles de abordar, como la sexualidad, en las relaciones con los hijos e hijas, mas en edades tempranas, tratado el asunto en forma estética y respetuosa en las conversaciones cotidianas, lo cual afianza el vínculo madre-hija, propicia abordar los derechos de la infancia, generándose mecanismos de protección construidos conjuntamente por los padres y los hijos frente a los riesgos del entorno social.

Este aporte subraya la importancia de tomar en cuenta experiencias como esta, con el fin de estimular procesos de dialogo entre padres e hijos sobre temas tabú con diferentes grupos familiares, pero tendiendo en cuenta las condiciones sociales y culturales para que se parta de la realidad de la familia en el logro de fines en este sentido. Igualmente, esta experiencia aporta en cuanto a el fortalecimiento de los vínculos de padres e hijos a través de la utilización de experiencias de riesgo como medio de generación de espacios de intimidad, confianza y empatía en la relación.

También se evidenció la dificultad en la creación de formas para corregir, donde parece ser que no se implementan fácilmente métodos diferentes al golpe, la amenaza y el castigo, con confusión en cuanto al ejercicio de la autoridad en la construcción de normas en la familia. Se encuentran algunas formas alternativas de educar como la utilización del sentido del humor en la relación con el niño y la niña y la reflexión construida conjuntamente con ellos y ellas, mas aún cuando se han generado desde los padres y madres espacios de expresión por parte de los niños respecto a su sentir y a su inconformidad con los métodos de corrección utilizados por los padres.

Se aportó en este grupo en cuanto a la importancia del fin de semana como espacio para la ritualización en la familia, mediante la recreación familiar y la utilización del tiempo familiar para afianzar vínculos afectivos y sentido de seguridad y pertenencia a la familia. Estos rituales posibilitan el desempeño de los padres en sus competencias afectivas y comunicacionales mas fácilmente que los espacios de la semana, los cuales no brindan el tiempo y los momentos de encuentro para compartir y expresar múltiples ideas y emociones en las relaciones.

Aunque se reconoce este aporte, también se considera importante el tener en cuenta las ideas dadas por los niños en cuanto a la valoración de su colaboración en las actividades de la rutina familiar, no hacen gran énfasis en la recreación del fin de semana, lo cual lleva a pensar que todos los espacios familiares son

oportunidades de fortalecimiento de los vínculos afectivos y del sentido de pertenencia a la familia, de la creación del sentido de autonomía y de responsabilidad de las niñas y niños.

Los padres consideran que una competencia importante en ellos esta centrada en la construcción de valores en sus hijos, para lo cual requieren tolerancia y paciencia en el ejercicio del rol y compromiso al desempeñarse en el mismo.

Un reto para los padres y una exigencia de competencias en el agenciamiento del desarrollo infantil es el reconocimiento de las individualidades de los hijos, con la consecuente comprensión y reafirmación de sus talentos, habilidades y obviamente debilidades o carencias, asociada esta idea con la construcción de la autonomía responsable en la relación de los padres con los hijos e hijas.

4. ACERCA DE LOS TALLERES INSTITUCIONALES

En los talleres realizados con miembros de las instituciones participantes se enriqueció el ejercicio de indagación sobre experiencias significativas realizadas con las familias, así como el producto del estudio de fuentes documentales en la elaboración de las competencias familiares.

La perspectiva apreciativa permitió la movilización de los grupos, para salir de miradas de déficit centradas en lo que no funciona en las instituciones, de lo que los padres hacen mal, de la pobreza del medio, ha visualizar experiencias exitosas y significativas que sirven de ejemplo para proyectar futuros de logro y capacidad y plantear perspectivas de apreciación de recursos y posibilidades asociadas al agenciamiento familiar para potenciar el desarrollo infantil.

Desde el ejercicio de diálogo reflexivo emergió la idea de creación de contextos colaborativos en la relación entre la familia y la institución educativa, evidenciándose desde tales contextos la posibilidad de afianzar el vinculo y la construcción de confianza, a partir de tener “las puertas abiertas” la institución educativa para que emerjan en los encuentros informales de los padres y docentes y en la práctica educativa con los niños y niñas, circunstancias de la vida en familia que son conflicto para unos u otros y que requieren el apoyo de la institución educativa para poder superarlos.

Se plantea la necesidad de búsqueda de sentido en cada una de las acciones que se desarrollan con los niños y niñas y con las familias, desde el ejercicio de reflexión sobre la relación que establece la institución educativos con estos, ya que puede tenderse a realizar programas porque están estipulado desde las políticas institucionales, pero que el docente en el ejercicio cotidiano de su práctica no les ve el sentido en cuanto al desarrollo familiar o desarrollo infantil y por tanto son prácticas mecánicas y rutinarias que pierden el horizonte que deben tener no consiguiéndose el efecto que se pretende con ellas.

En esta línea se propone, desde el ejercicio creativo de las prácticas cotidianas a partir de la experiencia del docente, hacer del trabajo algo nuevo, motivante y estimulante, no sólo para ellos sino para los niños y las familias, para que las acciones realizadas en los jardines no cumplan solamente el fin estipulado en los lineamientos sino que impacten la vida de la familia en áreas no planeadas e irradien el desarrollo integral de los niños y niñas en todas sus dimensiones.

Desde los lineamientos institucionales se han creado programas que brindan la oportunidad de reencuentro con la cultura de la familia, al recrear las historias familiares de los abuelos y de los padres, asociadas a la cotidianidad de la familia, de las labores de padres y madres y de la vida de la comunidad, entre otros, como son el “cuaderno viajero” y la “propuesta escritural” los cuales posibilitan a partir del reconocimiento de valores y prácticas familiares y culturales desarrollar caminos de agenciamiento del desarrollo infantil acordes a los diferentes contextos familiares y sociales en los cuales participe toda la familia, valorándose sus singularidades y activándose recursos y potencialidades que poseen, los cuales se pueden poner en juego a partir de su reconocimiento.

Así mismo, hay otros programas institucionales que desde espacios de desarrollo físico y recreativo para los niños, como la natación u otras actividades, se genera la posibilidad de vinculación afectiva entre los madres y padres y los hijos e hijas, al vincular a los primeros a tales actividades de los niños, posibilitando la institución educativa encuentros pedagógicos humanizantes que estimulan el desarrollo integral del niño o niña y en los cuales los padres y madres mediante el contacto físico y el juego encuentran formas de agenciar el desarrollo de los niños, que en los espacios familiares no les es fácil de realizar por la rutinización de la vida familiar y por los estereotipos asumidos en el ejercicio del rol paternal y maternal.

Otros programas de integración y desarrollo familiar que potencializan a los padres en su rol de gestores del desarrollo infantil, están relacionados con el arte como la música, el teatro y la danza, como el “proyecto de Ramajal”, en los cuales no sólo la familia participa activamente, sino también los miembros de la comunidad y de la institución educativa, fortaleciéndose desde estos contextos las dinamización de las redes sociales, familiares e institucionales, ya que posibilitan espacios de encuentro para la realización de fines comunes, que inclusive permiten descubrir y habilidades artísticas de los diferentes miembros de la familia y de la comunidad y el desarrollo de proyectos productivos, creados alrededor de la búsqueda del bienestar infantil y estimulación de su desarrollo, los cuales se estructuran a partir de la convocatoria y gestión de la institución educativa.

CAPITULO 5

COMPETENCIAS FAMILIARES PARA AGENCIAR Y POTENCIALIZAR EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA

DIMENSIONES Y COMPETENCIAS DEL DESARROLLO FAMILIAR

Las competencias familiares para agenciar el desarrollo integral de las niñas y niños de 0 a 5 años por parte de los padres y madres, están planteadas dentro de las dimensiones del desarrollo familiar que dan cuenta de los ámbitos* generales donde se posibilita el contexto para la formación y construcción de la vida familiar. Se consideran como propias del desarrollo familiar las dimensiones: cognitiva, comunicativa, afectiva-actitudinal, social-cultural y lúdica-recreativa.

Cada dimensión contiene un cierto número de competencias, las cuales están descritas y enunciadas en forma detallada, seguidas por la definición de los criterios de desempeño que le corresponden a cada una. Criterios que sirven a las familias y los sistemas de apoyo y formación familiar como referentes de evaluación y de retroalimentación de las competencias familiares para agenciar el desarrollo infantil.

***Ámbito:** Lugar social en relación con lo que cotidianamente se hace, con el anclaje en la realidad. Es un espacio de intercambio, donde se comparten intereses comunes y donde se construye desde las diferencias. Punto desde el cual se hace la reflexión grupal que tiene como lugar de partida la práctica. Implica una mirada compartida que se va enriqueciendo y complejizando con distintos aportes que permiten ubicar lo cotidiano, lo individual y lo parcial en un marco social, histórico, estructural, político, ético, económico y religioso.

El **agenciamiento** se refiere a capacidad y poder de gestión del padre o la madre en relación con desarrollo de sus hijos o hijas que implica proporcionar todas las condiciones para el logro de tal desarrollo e intentar y procurar con diligencia este fin, así como aportar a su desarrollo personal de habilidades, actitudes y conocimiento que den cuenta de las competencias.

Se utiliza la palabra **padres y madres** extendiendo dicho concepto a otras personas que cuidan al niño o niña como abuela, abuelo, tíos, tías, hermanos y hermanas mayores.

1. DIMENSIÓN COGNITIVA PARA EL DESARROLLO FAMILIAR

Da cuenta de procesos mentales, razonamientos, comprensiones y argumentaciones en la construcción del conocimiento sobre la crianza, la educación, la socialización, el cuidado y el desarrollo infantil; implica tomar decisiones en las relaciones parentales que posibiliten el crecimiento y la movilización del desarrollo de la primera infancia. Desde la dimensión cognitiva es posible organizar el mundo experiencial, a partir de preceptos y constructos que se forman en el encuentro del sujeto con el ambiente en el espacio intersubjetivo del diálogo.

Los padres y madres se hacen mas competentes en la dimensión cognitiva al adquirir conocimiento sobre el desarrollo infantil, la crianza, el cuidado, la educación, la socialización de niños y niñas, pero sobre todo sabiendo utilizar ese

saber de manera adecuada y flexible en cada momento de la formación de sus hijos/as. Este conocimiento especializado de los padres sobre su rol, funciones y tareas parentales son propias de y para el contexto de la crianza de ciudadanos y ciudadanas integrales para la convivencia.

Los seres humanos poseemos una información genética como especie, esto nos permite reconocer que existen unos dispositivos naturales con los cuales los padres y madres cuentan para operar los procesos y procedimientos de crianza de los hijos/as, los cuales funcionan en la medida en que son activados en los contextos sociales y culturales en que se construyen las relaciones de convivencia familiar.

Así mismo en la dimensión cognitiva los padres y madres estructuran las tradiciones familiares interpretando de las ideas del sistema sociocultural, ideas que involucran posturas políticas, sociales y religiosas, entre otras. Estas interpretaciones pueden tomar dos rumbos: mantener tales ideas desde el dictamen cultural, o reevaluarlas, ajustarlas y modificarlas a partir de las historias familiares posibilitando nuevas experiencias concertadas con la cultura, con lo cual se modifican los sistemas y valores y creencias del medio cultural en el cual la familia se desenvuelve.

La dimensión cognitiva incluye: 1) La competencia para la potencialización del desarrollo infantil en la familia como contexto de desarrollo y 2) la competencia para la movilización de los sistemas de creencias y valores familiares.

1.1. LA FAMILIA COMO CONTEXTO DE DESARROLLO

CATEGORÍAS DE LAS COMPETENCIAS FAMILIARES LA FAMILIA COMO CONTEXTO DE DESARROLLO	
DESCRIPCIÓN DE LA COMPETENCIA	NOMBRE Y ENUNCIADO DE LA COMPETENCIA
<p>Da cuenta de cómo la familia y su contexto se consideran como protagonistas de primer orden en el desarrollo infantil, asociado este a procesos educativos, de vinculación afectiva, experiencias sociales y a las dimensiones del cuidado de la salud y la nutrición de los niños y niñas.</p> <p>El desarrollo infantil se entiende en sus dimensiones psicosociales y cognoscitivas, para lo cual es fundamental relacionar los aspectos de supervivencia, crecimiento y desarrollo que en su interconexión se dirigen al bienestar de la niñez, visto como una oportunidad para descubrir y crear las potencialidades y recursos de cada niño y niña y de sus familias.</p>	<p>POTENCIALIZACION DEL DESARROLLO INFANTIL DESDE LA FAMILIA COMO CONTEXTO DE DESARROLLO</p> <p>Posibilitar por parte de los padres y madres el desarrollo infantil de sus hijos, adquiriendo conocimientos que viabilicen las condiciones favorables del mismo; para que se logren los más altos niveles de su potencial, cuidado físico, cognitivo, emocional y social.</p>

CRITERIOS DE DESEMPEÑO DE LA COMPETENCIA

COMPETENCIAS FAMILIARES POTENCIALIZACION DEL DESARROLLO INFANTIL DESDE LA FAMILIA COMO CONTEXTO DE DESARROLLO			
CRITERIOS DE DESEMPEÑO	SABERES		
	SABER SER	SABER CONOCER	SABER HACER
En la familia se aceptan y se aplican los cuidados generales que se deben tener en cuenta para potenciar el desarrollo físico del niño o niña, de acuerdo a su edad.	En la familia se asume el cuidado del niño/a que posibilita la potencialización de su desarrollo físico teniendo en cuenta la edad.	En la familia se reconocen e identifican los estados correspondientes al desarrollo físico del niño/a.	En la familia se le estimulan los talentos o habilidades físicas que tiene el niño/a, con juegos y prácticas deportivas acordes a la edad del niño/a.
En la familia acepta y se estimula el desarrollo social del niño o la niña en diferentes espacios que posibilitan espacios interpersonales que potencializan su desarrollo.	En la familia se asume la importancia del desarrollo psico-social del niño o niña y la estimulación que requiere para potencializar su desarrollo.	La familia reconoce la importancia del establecimiento de relaciones sociales que le impliquen enriquecimiento en lo interaccional para un adecuado desarrollo.	La familia asiste a actividades sociales a las cuales lleva al niño/a y tienen amistades que frecuenta en su compañía. La familia propicia encuentros y actividades del niño/a con otros niños/as.
En la familia se acepta la importancia del reconocimiento del niño/a como sujeto, con capacidades, recursos y habilidades que requieren ser estimulados y que puede poner en marcha en las diversas circunstancias de su vida.	En la familia se asume la importancia del desarrollo psíquico y emocional del niño o niña y la estimulación que requiere para potencializar su desarrollo.	En la familia se reconocen las habilidades que tiene el niño/a para hacer cosas por sí mismo, su individualidad y sus habilidades y recursos personales.	La familia estimula y aprecia lo que el niño/a hace bien, cuando demuestra talento en algo y se esfuerza por alcanzar metas.
En la familia se acepta la importancia de lo cognitivo en el desarrollo infantil y se estimulan sus competencias de pensamiento, lenguaje y reflexión.	En la familia se asume la importancia del desarrollo intelectual del niño o niña y la estimulación que requiere para potencializar su desarrollo.	En la familia se reconoce las capacidades intelectuales del niño/a para su desempeño académico y de pensamiento asociado a diversas situaciones de la vida que le impliquen la creación de alternativas y soluciones ante circunstancias nuevas.	La familia estimula y promueven las capacidades y habilidades intelectuales del niño/a con prácticas y juegos acordes a su edad.

1.2. SISTEMA DE CREENCIAS Y VALORES FAMILIARES

CATEGORÍAS DE LAS COMPETENCIAS FAMILIARES SISTEMA DE CREENCIAS Y VALORES FAMILIARES	
DESCRIPCIÓN DE LA COMPETENCIA	NOMBRE Y ENUNCIADO DE LA COMPETENCIA
<p>Da cuenta de los pensamientos, ideas y tradiciones que el grupo familiar pone en acción en las interacciones que realiza, la interpretación de la familia al dictamen proveniente del sistema social, así como de los ajustes, modificación y concreciones que lleva a cabo desde la experiencia cotidiana. Se refieren estas ideas a posturas religiosas, políticas y sociales.</p> <p>Se refiere a la interpretación de la familia del dictamen proveniente del sistema social, así como de los ajustes, modificaciones y concreciones que realiza desde la experiencia, especialmente en los rituales sociofamiliares.</p>	<p>MOVILIZACIÓN DE LOS SISTEMAS DE CREENCIAS Y LOS VALORES FAMILIARES</p> <p>Recrear en las historias de los padres y madres los sistemas de creencias y valores familiares con respecto a la vida y a las prácticas familiares cotidianas, posibilitando nuevas experiencias significativas concertadas dentro de la cultura en la cual están inmersos.</p>

CRITERIOS DE DESEMPEÑO DE LA COMPETENCIA

COMPETENCIAS FAMILIARES: MOVILIZACIÓN DE LOS SISTEMAS DE CREENCIAS Y VALORES FAMILIARES			
CRITERIOS DE DESEMPEÑO	SABERES		
	SABER SER	SABER CONOCER	SABER HACER
<p>El padre y la madre tienen posturas religiosas, políticas y sociales definidas que hacen parte de su experiencia en la relación con el sistema social y cultural, las cuales viabilizan o influyen el desarrollo infantil, están dispuestas a resignificar de acuerdo a la experiencia tales ideas, o creencias con el fin de facilitar el desarrollo infantil.</p>	<p>En la familia se asumen la diferencia de género y las diferencias individuales en la relación cotidiana con sus hijos e hijas.</p>	<p>En la familia se tienen ideas y formas de pensar que provienen de las familias de origen y el medio cultural, respecto a la educación, formación y cuidados adecuados para sus niños y niñas. los cuales han recreado y modificado a través de la experiencia</p>	<p>En la familia incluido el niño o niña desarrollan rituales socio familiares en la cotidianidad, con los cuales reafirman tradiciones familiares y culturales</p> <p>Las familias realizan prácticas innovadoras que posibilitan que ideas y creencias arraigadas en la familia que en la actualidad no son útiles o adecuadas, puedan ser modificadas en el sistema de creencias.</p>

<p>Los padres y madres con claridad y precisión, reconocen y expresan sus prejuicios y valores asociados a las tareas que cada uno de sus miembros asume de acuerdo a normas que pueden ser negociadas.</p>	<p>En la familia se asumen valores y prejuicios asociados a las tareas que cada uno realiza de acuerdo a normas que pueden ser negociadas.</p>	<p>En la familia se reconocen valores y prejuicios asociados a las tareas que cada uno realiza de acuerdo a normas que pueden ser negociadas.</p>	<p>Las familias realizan prácticas donde se dialogan y expresan los valores y prejuicios, para resignificar y negociar nuevas normas que operan en la vida cotidiana.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. DIMENSIÓN COMUNICATIVA PARA EL DESARROLLO FAMILIAR

La dimensión comunicativa va más allá de la simple transmisión de mensajes y de los procedimientos estructurales para lograrlo, implica la construcción de múltiples significados y sentidos desde los procesos interaccionales y los vínculos que configuran los diferentes miembros de la familia en la cotidianidad del medio familiar.

Se relaciona con los patrones interaccionales que configuran las reglas y normas de comportamiento de cada grupo familiar en acoples permanentes con las exigencias del sistema social.

Las acciones de las competencias comunicativas de los padres, suponen la actuación en un contexto específico, por lo tanto un orden cultural que lo encuadra; llevando a que los padres desarrollen un conjunto de procesos interactivos en situaciones determinadas por el medio. Los sistemas familiares dentro de su autonomía, mediante procesos comunicativos, participan en las actividades de su comunidad, con lo cual se fortalece la familia y la sociedad en la articulación de los derechos y deberes que implican participación ciudadana.

Es a partir de procesos comunicativos como los diferentes miembros de la familia establecen relaciones en conexión con la forma como estas organizados como familia, su composición, los roles que desempeñan, sus límites y jerarquías, relaciones que a su vez definen los procesos comunicativos en la familia de manera integrada con el macrocontexto.

Da cuenta la dimensión comunicativa de la construcción del sentido de la vida que construyen los miembros del grupo familiar, del funcionamiento biológico y de la provisión de bienes y servicios, así como de los procesos de socialización que los involucran desde el sistema de normas y reglas de comportamiento que desarrollan dentro del sistema social.

La dimensión comunicativa esta presente en todos los ámbitos del desarrollo familiar ya que permite el encuentro humano que gestiona el desarrollo de los hijos, de los padres y de otros miembros de la familia. La perspectiva comunicativa

abarca el desarrollo integral del ser humano en todas las dimensiones: social, educativa, laboral, cultural, etc.

Posibilita espacios para la integración familiar, así como para las reorganizaciones estructurales y del funcionamiento familiar en momentos vitales, de acuerdo a los ciclos individuales y familiares y en los momentos críticos por los que pasa la familia.

En este sentido la dimensión comunicativa es el principal componente de la capacidad para afrontar y manejar el conflicto en la familia, de acuerdo a su complejización progresiva en términos de las adaptaciones, equilibrios y cambios que le demanda su relación con el entorno.

La dimensión comunicativa incluye: 1) la competencia para la re-organización de la estructura y funcionamiento familiar, 2) la competencia para la actualización de las pautas interaccionales y 3) la competencia para la consolidación de los procesos evolutivos y de cambio familiar

2.1. ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

CATEGORÍAS DE LAS COMPETENCIAS FAMILIARES ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO FAMILIAR	
DESCRIPCIÓN DE LA COMPETENCIA	NOMBRE Y ENUNCIADO DE LA COMPETENCIA
<p>Da cuenta de la organización y dinamismo de las relaciones asociadas a la composición familiar, relación entre los diferentes miembros de la familia, la distribución de roles que materializan los patrones de organización de la familia, comunicación, afecto, cohesión y adaptabilidad, tamaño de la familia, personas incluidas, límites, dinámicas de parentesco y jerarquías, así como la diversidad de formas familiares articuladas a los procesos macro sociales.</p> <p>A la familia le corresponde garantizar, el adecuado funcionamiento biológico de los individuos, la conservación y construcción del sentido de la vida, construcción de vínculos afectivos, provisión y distribución de bienes y servicios, procesos de socialización desde el sistema de normas y reglas de comportamiento y mantenimiento del orden del grupo en relación con el sistema social.</p>	<p>RE-ORGANIZACIÓN DE LA ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO FAMILIAR</p> <p>Promover por parte de los padres y madres las relaciones que permitan nuevas estructuras y funcionamientos familiares que posibiliten la convivencia familiar, de acuerdo a los momentos vitales individuales y del sistema familiar en general acoplados a las exigencias del contexto.</p>

CRITERIOS DE DESEMPEÑO DE LA COMPETENCIA

COMPETENCIAS FAMILIARES: RE-ORGANIZACIÓN DE LA ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO FAMILIAR			
CRITERIOS DE DESEMPEÑO	SABERES		
	SABER SER	SABER CONOCER	SABER HACER
La estructura de la familia agencia el desarrollo del niño/a	Los diferentes miembros de la familia incluido el niño(a) asumen la estructura que han configurado como su identidad.	La composición de la familia da cuenta de su estructura articulada a lo social.	Las diversas formas familiares y el apoyo de abuelas, tías, tíos u otros miembros de la familia, facilitan el desarrollo de los niños/as.
El funcionamiento familiar agencia el desarrollo de niñas y niños	<p>El padre y la madre asumen posiciones de autoridad en la familia de acuerdo al rol que desempeñan.</p> <p>Los límites en las relaciones entre los diversos miembros de la familia posibilitan el desarrollo de niñas/os.</p> <p>Los diferentes miembros de la familia tienen claridad respecto rol que desempeñan y su función en el sistema familiar.</p>	El padre y la madre definen normas de funcionamiento de los diferentes miembros de la familia en relación con el sistema social, que agencian el desarrollo infantil.	El padre y la madre asumen roles de cuidado, protección y educación de los niños/as.

2.2. PAUTAS INTERACCIONALES

CATEGORÍAS DE LAS COMPETENCIAS FAMILIARES: PAUTAS INTERACCIONALES	
DESCRIPCIÓN DE LA COMPETENCIA	NOMBRE Y ENUNCIADO DE LA COMPETENCIA
<p>Dan cuenta de los patrones de interacción que son secuencias comunicacionales repetitivas que caracterizan a cada grupo familiar, las cuales reiteradas en el tiempo se convierten en reglas, que al avanzar la familia por su ciclo vital, actúan como normas para evaluar y ajustar la conducta de sus miembros en relación con el sistema social.</p> <p>La familia como sistema complejo tiene la probabilidad permanente de desviarse de la salud y del bienestar, dependiendo del equilibrio existente entre esfuerzos, capacidades, recursos y necesidades. El adecuado funcionamiento familiar es un factor protector del desarrollo, en tanto que la disfunción familiar es un factor predisponente de riesgo en este sentido.</p>	<p>ACTUALIZACIÓN DE LAS PAUTAS INTERACCIONALES</p> <p>Promover por parte de los padres y madres a que en los integrantes de la familia se construyan nuevas pautas interaccionales, las cuales se convierten en nuevas formas de relación que revitalizan las historias y reglas de las relaciones para posibilitar la convivencia, desarrollando vínculos emocionales actualizados y activos.</p>

CRITERIOS DE DESEMPEÑO DE LA COMPETENCIA

COMPETENCIAS FAMILIARES: ACTUALIZACIÓN DE LAS PAUTAS INTERACCIONALES			
CRITERIOS DE DESEMPEÑO	SABERES		
	SABER SER	SABER CONOCER	SABER HACER
<p>Los patrones interactivos de los padres y madres y otros miembros del grupo familiar en relación con el niño o niña posibilitan el desarrollo infantil</p>	<p>El padre y la madre asumen sus diferencias y se ponen de acuerdo respecto a la crianza y educación de sus hijos e hijas y a otros temas importantes para la familia.</p> <p>El niño/a cuando tiene alguna dificultad que no puede resolver en general busca que sea su padre o madre quien le ayude y oriente en el hogar.</p>	<p>Los padres y madres reconocen sus diferencias en cuanto a la forma de educar y criar a sus hijas/os dialogándolas habitualmente para actuar frente a ellos.</p>	<p>La respuesta que los padres y madres dan habitualmente a los comportamientos de los niñas/os, están caracterizados por el diálogo.</p> <p>Los padres y madres han generado las condiciones necesarias para que la voz del niño o niña y de los demás miembros de la familia sea escuchada y tenida en cuenta.</p> <p>Los padres y madres organizan las tareas de los diferentes miembros de la familia de forma equitativa</p>

			entre mujeres y hombres y entre grandes y chicos.
La reflexividad es inherente a los procesos interactivos entre los diferentes miembros de la familia en relación con el desarrollo del niño/a	Generalmente en la familia hay momentos y espacios para dialogar y reflexionar respecto a las relaciones y las dificultades en las mismas.	Los integrantes de la familia, incluido el niño/a realizan conversaciones y reflexiones sobre diferentes temas	Los padres y madres conversan, reflexionan y hacen consensos sobre la educación, la crianza, el cuidado y el desarrollo del niño o niña.
En el espacio de la familia, el concepto de sí mismo es el resultado de la organización individual de la experiencia relacional.	El niño/a y los demás miembros de la familia se definen a sí mismos desde las interacciones que desarrollan con los diferentes miembros de la familia en primera instancia y con el medio social.	El punto de vista del niño es reconocido habitualmente por los diferentes miembros de la familia.	Los padres y madres han generado las condiciones necesarias para que la voz del niño o niña y de los demás miembros de la familia sea escuchada y tenida en cuenta.

2.3. PROCESOS EVOLUTIVOS Y DE CAMBIO FAMILIAR

CATEGORÍAS DE LAS COMPETENCIAS FAMILIARES: PROCESOS EVOLUTIVOS Y DE CAMBIO FAMILIAR	
DESCRIPCIÓN DE LA COMPETENCIA	NOMBRE Y ENUNCIADO DE LA COMPETENCIA
<p>Da cuenta de la coexistencia de las tendencias a la evolución y a estabilidad propias del sistema familiar, en donde están presentes los ciclos familiares, crisis y estrés familiar, la armonía del grupo familiar, el conflicto y la capacidad de afrontamiento de la familia.</p> <p>La flexibilidad en la adaptación y el reconocer las crisis como oportunidad para el desarrollo hacen referencia a la continuidad de la vida a través del cambio y de generación de nuevas formas de relación de la familia en con el entorno.</p> <p>Esta capacidad de los organismos para resistir el conflicto, la crisis y el estrés y salir fortalecido de la experiencia es lo que se ha denominado resiliencia, factor esencial al hablar de las competencias familiares para agenciar y potenciar el desarrollo de la primera infancia.</p>	<p>CONSOLIDACIÓN DE LOS PROCESOS EVOLUTIVOS Y DE CAMBIO FAMILIAR</p> <p>Promocionar por parte de los padres y madres los procesos evolutivos y cambios propios al desarrollo individual y familiar, fortaleciendo prácticas cotidianas, que posibiliten el cambio, afiancen los vínculos y el sentido de las relaciones, donde se socialicen los cambios presentes y futuros, con lo cual, los recursos familiares se ponen juego en el ajuste de las estrategias de afrontamiento.</p>

CRITERIOS DE DESEMPEÑO DE LA COMPETENCIA

COMPETENCIAS FAMILIARES: CONSOLIDACIÓN DE LOS PROCESOS EVOLUTIVOS Y DE CAMBIO FAMILIAR			
CRITERIOS DE DESEMPEÑO	SABERES		
	SABER SER	SABER CONOCER	SABER HACER
Los padres y madres reconocen y asumen el ciclo vital por el cual atraviesan y su influencia en el desarrollo del niño o niña.	Los miembros de la familia asumen diferentes posiciones según el ciclo vital por el cual pasan y responden flexiblemente frente a situaciones de cambio en el medio familiar.	Los padres y madres reconocen los cambios asociados al ciclo vital por el cual pasan y su influencia en el desarrollo de niño o niña.	Las adaptaciones de la familia frente a los cambios de la familia ante el nacimiento e ingreso de los hijos/as al sistema educativo.
Los padres y madres reconocen momentos críticos de la familia y su influencia en el desarrollo del niño/a.	La capacidad de afrontamiento que los diferentes miembros de la familia despliegan en momentos de crisis y estrés familiar.	Los padres y madres reconocen la respuesta adaptativa del niño o niña frente a situaciones críticas de la familia.	Las adaptaciones de la familia frente a situaciones inesperadas que ocasionan crisis y estrés familiar.
Manejo de las crisis y el conflicto en la familia.	Los padres y madres asumen el conflicto y se fortalecen con esta experiencia.	Los padres y madres reconocen que en situaciones de conflicto o en otros momentos todos los miembros de la familia tienen posibilidad de opinar y participar en el manejo del mismo.	Los padres y madres utilizan el diálogo frente a situaciones de conflicto en las cuales se ven involucrados.

3. DIMENSIÓN AFECTIVA - ACTITUDINAL PARA EL DESARROLLO FAMILIAR

Las competencias desde la dimensión afectiva de los padres y madres adquieren sentido cuando se evalúan, explicitan y reconocen los propósitos formativos de los padres y madres hacia sus hijos/as, en términos de búsqueda de la felicidad, expresión del amor y realización personal y socio-cultural, pero es en la práctica donde se legitiman tales ideales en la coherencia que los procesos de crianza - dentro de los principios de la educación de la infancia - demandan.

La dimensión afectiva se relaciona con sistemas de creencias y vínculos afectivos de las madres y padres, para orientar el desarrollo de los niños y niñas en la convivencia de la vida en familia dentro de una cultura particular.

Es desde la dimensión afectiva que se brinda la posibilidad de que los niños y niñas se vinculen afectivamente en la cotidianidad de la vida en familia de una manera natural, creándose espacios para la consolidación, mantenimiento, renovación y expresión del vínculo y los lazos afectivos en su relación con todos los miembros de la familia.

En el desarrollo y aprendizaje de las competencias en su dimensión afectiva los padres y madres de manera recursiva incorporan permanentemente nuevas informaciones al conocimiento y experiencias adquiridos, reconstruyéndose las representaciones sociales e imaginarios de ser padres / formadores y las dimensiones en que se puntúa su realidad parental.

La dimensión afectiva da cuenta del compromiso y validación afectiva de la relación padre – madre hija/o que posibilitan el desarrollo de sentimientos de confianza, identidad personal y familiar, seguridad, empatía y lealtad.

La dimensión afectiva-actitudinal incluye: 1) la competencia para el fortalecimiento de la vinculación afectiva. y 2) la competencia para la reorientación de las pautas y prácticas de crianza.

3.1. VINCULACION AFECTIVA

CATEGORÍAS DE LAS COMPETENCIAS FAMILIARES VINCULACIÓN AFECTIVA	
DESCRIPCIÓN DE LA COMPETENCIA	NOMBRE Y ENUNCIADO DE LA COMPETENCIA
<p>Da cuenta del establecimiento y las manifestaciones de las emociones y las acciones alrededor de la formación, mantenimiento, modificación y renovación del vínculo y lazos afectivos en el curso del desarrollo del niño o niña en relación con la figura del padre, madre u otras personas significativas.</p> <p>Aquí se considera el compromiso materno y paterno con el niño o niña, compromiso que habla de sentimientos acerca de la crianza, de la niñez, de la educación, etc; las lealtades en la familia; la empatía como recepción y respuesta congruente de los padres u otros miembros de la familia a la apertura emocional del niño o niña.</p>	<p>FORTALECIMIENTO DE LA VINCULACIÓN AFECTIVA</p> <p>Generar por parte de los padres y madres nuevas formas de vinculación familiar, donde las expresiones emocionales entre sus integrantes, permita el desarrollo de la seguridad, confianza, identidad, aceptación, reconocimiento y diferenciación de sus integrantes.</p>

CRITERIOS DE DESEMPEÑO DE LA COMPETENCIA

COMPETENCIAS FAMILIARES: FORTALECIMIENTO DE LA VINCULACIÓN AFECTIVA			
CRITERIOS DE DESEMPEÑO	SABERES		
	SABER SER	SABER CONOCER	SABER HACER
Los padres y madres aceptan y han validado afectivamente su condición de padre, madre, con lo cual le posibilitan a la niña/o sentirse querido/a y aceptado/a en su condición de hijo/a.	Los padres y madres asumen la crianza, cuidado y educación del niño/a como un compromiso personal y le manifiestan al niño/a sentimientos positivos	Los padres, madres y otros miembros de la familia conocen los sentimientos que hay entre ellos y le manifiestan al niño/a el afecto, a través de caricias, palabras u otras formas, con lo cual reafirman permanentemente el vínculo afectivo	Los padres y madres responden con actitudes de aceptación y reconocimiento, mediante la reflexión y el diálogo a la manifestación de emociones como rabia, tristeza, miedo por parte del niño/a. Los miembros de la familia le manifiestan directa y abiertamente el afecto al niño o niña.
Los padres y madres tienen pactos implícitos y explícitos respecto a la importancia del niño o niña y su cuidado, educación y protección.	La familia se asume el amor hacia el niño lo cual implica cuidado, protección y educación.	Los padres y madres han hecho acuerdos desde lo afectivo respecto de la importancia del niño o niña y su desarrollo.	Los padres y madres desempeñan de manera directa o delegan en alguien de su entera confianza, el cuidado, protección y crianza del niño o niña.
Los padres y otros miembros de la familia desarrollan empatía hacia el niño/a como un aspecto que favorece el desarrollo.	La familia asume el vínculo afectivo que hay con el niño o niña y lo viven desde la emoción que el niño les genera.	Los padres y madres reconocen sus sentimientos hacia el niño o niña y los sentimientos y emociones del niño o niña hacia ellos, así como la influencia de este intercambio emocional en el desarrollo del niño o niña.	Los padres y madres reciben y dan respuestas congruentes a las diferentes manifestaciones afectivas y emocionales del niño/a.

Los padres, madres y otros miembros de la familia incluido el niño/a tienen la sensación de orgullo familiar.	Los padres, madres y otros miembros de la familia incluido la niña/o, sienten aprecio y valoración por su familia.	Los padres, madres y otros miembros de la familia incluida la niña/o se sienten a gusto con la imagen que tienen las demás personas de ellos como grupo.	Los padres y madres le expresan a su hijo o hija el orgullo que sienten por lo que el o ella es y por la familia que tienen.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.2. PAUTAS Y PRACTICAS DE CRIANZA

CATEGORÍAS DE LAS COMPETENCIAS FAMILIARES PAUTAS Y PRÁCTICAS DE CRIANZA	
DESCRIPCIÓN DE LA COMPETENCIA	NOMBRE Y ENUNCIADO DE LA COMPETENCIA
<p>Da cuenta de cómo las acciones que los adultos de una cultura realizan para orientar en determinadas direcciones el desarrollo de los niños y niñas; se relacionan con sistemas de creencias y vínculos afectivos que se legitiman en pautas de comportamiento en la convivencia de la vida familiar. Siendo el proceso de socialización el contexto natural de los procesos de crianza, la educación, y las ideas sobre el castigo y su práctica.</p> <p>Las prácticas de crianza en cuanto a las actividades simbólicas y prácticas se relacionan con sistemas de creencias que se legitiman en pautas de comportamiento en la convivencia de la vida en familia.</p>	<p>RE-ORIENTACIÓN DE LAS PAUTAS Y PRÁCTICAS DE CRIANZA</p> <p>Generar por parte de los padres y madres nuevas pautas y prácticas de crianza con las cuales promueven el desarrollo de los niños / niñas, donde el vínculo afectivo se consolida en la interacción, y se configuran estrategias dialógicas, reflexivas y lúdicas, como el mecanismo característico de las prácticas de crianza.</p>

CRITERIOS DE DESEMPEÑO DE LA COMPETENCIA

COMPETENCIAS FAMILIARES: RE-ORIENTACIÓN DE LAS PAUTAS Y PRACTICAS DE CRIANZA			
CRITERIOS DE DESEMPEÑO	SABERES		
	SABER SER	SABER CONOCER	SABER HACER
Los padres y madres socializan a sus hijas/os de acuerdo con normas globales y congruentes para su participación en una sociedad. Los cuales implican: Hábitos, normas y reglas de convivencia, valores	Los padres y madres asumen responsabilidad por la socialización de sus hijos/as de acuerdo con normas sociales en la enseñanza de hábitos, reglas de convivencia, valores,	Los padres y madres reconocen la importancia de la enseñanza a los niños y niñas de hábitos de aseo, de alimentación, de sueño, de tareas, adecuados a su edad. Los padres y madres	Los padres y madres enseñan a los niños/as las normas de relación para interactuar con adultos y con otros niños, de acuerdo con reglas de convivencia que implican respeto, solidaridad, honestidad

creencias y costumbres en la familia	creencias y costumbres en la familia.	reconocen la importancia de hacer explícitas a las niñas/os las reglas de convivencia que implican respeto, solidaridad, honestidad y tolerancia, que en el hogar todos deben cumplir.	y tolerancia. Los padres y madres enseñan a los niños y niñas hábitos de aseo, de alimentación, de sueño, de tareas, adecuados a su edad.
Los padres y madres tienen conocimiento claro respecto a las etapas de desarrollo del niño/a.	padres y madres reconocen la importancia de conocer las etapas del desarrollo del niño o niña para poder potencializar desde su familia se identifican las habilidades que tiene el niño/a para hacer las cosas por sí mismo.	Los padres y madres hacen exigencias de comportamientos y fomentan la participación activa de los niños/as en actividades hogareñas de acuerdo a la etapa de desarrollo.	Los padres y madres educan, enseñan, cuidan y protegen teniendo en cuenta las etapas del desarrollo del niño o niña.
Los padres y madres educan, cuidan y protegen a los niños y niñas a través desde el reconocimiento como sujetos de derechos.	Los padres y madres, asumen responsabilidad en la ejecución de pautas y prácticas de crianza coherentes con los derechos de la niñez, en la cotidianidad.	Los padres y madres, reconocen pautas y prácticas coherentes con los derechos de la niñez, en la cotidianidad de la vida en familia.	Los padres y madres, realizan prácticas coherentes con los derechos de la niñez, en la cotidianidad. Los padres y madres corrigen a los niños de cuerdo al buen trato, o sea de manera razonada, reflexiva y de acuerdo a la edad del niño.
La socialización se realiza desde la apreciación de recursos, capacidades y potencializadas del niño o niña.	Los padres y madres asumen la apreciación de comportamientos y actitudes positivos de sus hijos/as, vistos como recursos y capacidades que pueden ser potencializados en la educación y crianza.	Los padres y madres reconocen la importancia de actuar apreciativamente con sus hijos/as, vistos sus recursos y capacidades, los cuales pueden ser potencializados en la educación y los procesos de crianza.	Cuando el niño/a hace algo bien, demuestra talento en algo, se esfuerza por alcanzar metas, se le estimula y aprecia lo que hace., facilitando el aprendizaje por logros y capacidades.

4. DIMENSIÓN SOCIO-CULTURAL PARA EL DESARROLLO FAMILIAR

Las competencias familiares en la dimensión socio-cultural, dan cuenta del desarrollo de las potencialidades de los padres y madres, a partir de la experiencia socio-cultural en la vida de familia, convivencia parental y concertaciones conyugales. Estas competencias implican reconocer las potencialidades de las comunidades, de las redes sociales y las organizaciones que operan con la intención de reconstruir los paradigmas socio-culturales de la exclusión y discriminación de los niños y niñas.

Las competencias de los padres para gestionar el desarrollo de sus hijos son inseparables del contexto o situación en la que se vive la relación parental, haciéndose los padres y madres más competentes para ciertos tipos de tareas y no tanto para otras, situación que puede modificarse si los padres y madres viven experiencias culturales adecuadas, que promocionan factores protectores sociales y comunitarios desde el control social y el apoyo de la comunidad.

Desde la dimensión socio-cultural se confiere importancia a las condiciones del ambiente en el cual se desarrolla la niña o el niño, en especial a aquellos factores que impliquen estabilidad y permanencia tanto en lo que tiene relación con el ambiente físico, como con las condiciones económicas, educativas, sociales y laborales de la familia, y con la estimulación y apoyos para el aprendizaje que se le brindan al niño o niña.

En el escenario familiar se desarrollan procesos que dan cuenta de hábitos de vida, rutinas y creencias, aspectos estos que ayudan a reducir el impacto negativo de las transiciones y cambios, constituyéndose por lo tanto en fortalezas que participan en la creación de entornos protectores de la niñez y de prevención de riesgos que puedan incidir negativamente en su desarrollo.

Las nuevas competencias en la dimensión socio-cultural, implican que los padres y madres discriminen y elijan información y experiencias del contexto socio-cultural que consideren relevantes, representadas en las organizaciones más próximas (escuela, junta de acción comunal, amigos, familia extensa y sistema de salud), las cuales les permiten reconstruir sus conocimientos y vivencias de ser padres y madres, el tejido social, la vinculación afectiva y la construcción de democracia en la familia desde la cual se ejercen los derechos y se toman decisiones con responsabilidad. Estas socializaciones de la familia y de las organizaciones en contextos de participación colectiva y comunitaria, permiten el desarrollo de nuevas construcciones de ciudadanos y de ciudad orientadas a la dinamización y fortalecimiento de redes de apoyo familiar, social, comunitario e institucional

La dimensión socio-cultural incluye: 1) la competencia para el enriquecimiento de las condiciones ambientales y 2) la competencia para la movilización de la vinculación y soporte social.

4.1. CONDICIONES AMBIENTALES

CATEGORÍAS DE LAS COMPETENCIAS FAMILIARES: CONDICIONES AMBIENTALES	
DESCRIPCIÓN DE LA COMPETENCIA	NOMBRE Y ENUNCIADO DE LA COMPETENCIA
<p>Esta subcategoría da cuenta del contexto de la familia y su estabilidad y permanencia. Se refiere al ambiente físico que rodea al niño o niña, a las condiciones económicas, educativas, laborales y sociales generales de la familia; a la estimulación y apoyo para el aprendizaje que se le brinda al niño o niña en las diferentes dimensiones del desarrollo en el ámbito del hogar y en el medio social en el cual habita; al reconocimiento de las capacidades del niño o niña y a la aceptación y orientación parental expresada hacia el niño.</p> <p>Los procesos que se desarrollan en el escenario de la vida cotidiana de la familia, dan cuenta de hábitos de vida, rutinas y creencias, los cuales ayudan a reducir el impacto negativo de los cambios y de los eventos inesperados, constituyéndose por lo tanto en fortalezas que favorecen la estabilidad familiar, sin restringir la evolución y por lo tanto participando en la creación de entornos protectores de la infancia y de prevención de riesgos que puedan incidir negativamente en su desarrollo.</p>	<p>ENRIQUECIMIENTO DE LAS CONDICIONES AMBIENTALES</p> <p>Promover por parte de los padres y madres ambientes socio- culturales seguros y acogedores, de tal manera que propicien condiciones ambientales que estimulan el desarrollo de los niños / niñas.</p>

CRITERIOS DE DESEMPEÑO DE LA COMPETENCIA

COMPETENCIAS FAMILIARES: ENRIQUECIMIENTO DE LAS CONDICIONES AMBIENTALES				
CRITERIOS DE DESEMPEÑO	DE	SABERES		
		SABER SER	SABER CONOCER	SABER HACER
Los padres y madres tienen condiciones económicas, educativas, laborales y sociales que agencian el desarrollo de la niña/o.		Los padres y madres tienen unas condiciones sociales, económicas, educativas, laborales que les permiten al niño./o sentirse seguro y protegido en su contexto familiar.	Los padres y madres tienen un nivel educativo que les permite brindar consejos y orientaciones adecuadas para el desarrollo del niño/o.	Los padres y madres tienen ingresos y trabajo permanentes que les permiten brindar unas condiciones adecuadas para el desarrollo la niña/o.

<p>El contexto de la familia brinda estabilidad y permanencia al niño o niña.</p>	<p>Los padres y madres mantienen un contexto familia estable de tal manera que haya sentimientos de tranquilidad y confianza en la vida diaria de la niña/o.</p>	<p>.Los padres y madres tienen el apoyo adecuado para garantizar el cuidado y estabilidad de la niña/o.</p>	<p>Los padres y madres brindan al niño/a un ambiente cotidiano caracterizado por: Horarios estables de las comidas; Horarios estables de sueño; Horarios estables de estudio y juegos.</p>
<p>La familia habita en un espacio seguro, y adecuado para el desarrollo de la niña/o.</p>	<p>Los padres y madres han construido un espacio seguro, adecuado y agradable para el niño/ña, porque asumen el papel importante que juega el ambiente estimulante para el desarrollo infantil y su gestión en ese proceso.</p>	<p>Los padres reconocen la importancia de juguetes, libros, y demás elementos del ambiente para potenciar el desarrollo del niño o niña.</p>	<p>Los padres y madres han adecuado el espacio físico familiar para prevenir accidentes caseros que involucren al niño/a.</p> <p>El ambiente familiar cuenta con materiales, juguetes, libros y demás elementos que estimulan el desarrollo infantil.</p>

4.2. VINCULACION Y SOPORTE SOCIAL

CATEGORÍAS DE LAS COMPETENCIAS FAMILIARES VINCULACIÓN Y SOPORTE SOCIAL	
DESCRIPCIÓN DE LA COMPETENCIA	NOMBRE Y ENUNCIADO DE LA COMPETENCIA
<p>Da cuenta esta subcategoría de la consolidación, dinamización y fortalecimiento de las redes familiares, las redes sociales y las redes Institucionales, en las relaciones entre los diferentes miembros de la familia nuclear y extensa, entre la familia y la comunidad, entre la familia y las instituciones, que brindan ayuda y apoyo.</p> <p>La noción de red hace referencia tanto a la metáfora de la organización de los sistemas complejos, como a la materialización de las relaciones entre los individuos y el grupo. Estos vínculos conectan a las personas consigo mismas y con los otros, tienen fundamento biológico, valor de supervivencia y están constituidos por el entrelazamiento de todas las dimensiones de la vida.</p>	<p>MOVILIZACIÓN DE LA VINCULACIÓN Y SOPORTE SOCIAL</p> <p>Dinamizar por parte de los padres y las madres las relaciones con los otros sistemas socio-culturales, con el fin de encontrar ideas y prácticas novedosas para la vinculación y establecimiento de soporte de las redes sociales con las que participan las familias.</p>

CRITERIOS DE DESEMPEÑO DE LA COMPETENCIA

COMPETENCIAS FAMILIARES: MOVILIZACIÓN DE LA VINCULACIÓN Y SOPORTE SOCIAL			
CRITERIOS DE DESEMPEÑO	SABERES		
	SABER SER	SABER CONOCER	SABER HACER
Los padres y madres reciben soporte y apoyo de la familia extensa para agenciar el desarrollo infantil.	Los padres y madres mantienen vínculos que los conectan con otros miembros de la familia como tíos, tías, abuelos, abuelas, etc. que les posibilitan el adecuado cuidado, protección y educación de niños/as.	Los padres y madres conocen las diferentes ayudas que brindan sus familiares y los utilizan para posibilitar el adecuado cuidado, protección y educación de niños/as.	Los padres y madres implementan diversas estrategias para convocar y movilizar el soporte y apoyo de la familia extensa para el adecuado cuidado, protección y educación de niños/as.
Los padres y madres reciben soporte y apoyo de amigos y la comunidad para agenciar el desarrollo infantil.	Los padres y madres mantienen vínculos que los conectan con amigos y miembros de la comunidad, que les posibilitan el adecuado cuidado, protección y educación de niñas/os.	Los padres y madres conocen las fortalezas de los amigos y los utilizan para posibilitar el adecuado cuidado, protección y educación de niños/as.	Los padres y madres implementan diversas estrategias para convocar y movilizar el soporte y apoyo de los amigos para el adecuado cuidado, protección y educación de niños/as.
Los padres reciben soporte y apoyo de las organizaciones sociales para agenciar el desarrollo infantil.	Los padres y madres mantienen vínculos que los conectan con organizaciones sociales gubernamentales y no gubernamentales que le posibilitan el adecuado cuidado, protección y educación de niñas/os.	Los padres y madres conocen los servicios que brindan las instituciones y los utilizan para posibilitar el adecuado cuidado, protección y educación de niños/as.	Los padres y madres implementan diversas estrategias para convocar y movilizar el soporte y apoyo de las organizaciones sociales para el adecuado cuidado, protección y educación de niños/as.

5. DIMENSIÓN LÚDICO-RECREATIVA PARA EL DESARROLLO FAMILIAR

Las competencias en la dimensión lúdico-recreativa de los padres y madres resultan de una tarea concreta en su rol, en un contexto con sentido, donde hay conocimientos y experiencias asimilados con propiedad, los cuales son actuados en situaciones concretas de manera flexible en la creación de soluciones variadas y pertinentes.

Da cuenta la dimensión lúdico-recreativa da cuenta de las actividades que organizan los espacios de diversión, esparcimiento y juego en la vida cotidiana, de

formas adecuadas de construir las relaciones de los padres y los hijos/as, desde caminos propios de la vida infantil como el juego, la recreación, el deporte, el humor y la diversión para potencializar su desarrollo.

El aprendizaje de estas competencias no se da en un sentido lineal y secuencial de hechos y eventos que son impuestos desde afuera, se realiza en forma circular y recursiva integrando constantemente las prácticas de convivencia y el desarrollo infantil. En este sentido las competencias de esta dimensión se incorporan de una manera más eficaz si se reconocen las voces de los niños y niñas en los escenarios naturales y cotidianos de la vida en familia.

La dimensión Lúdico recreativa para el desarrollo Familiar comprende: la competencia para re-crear los escenarios de juego y diversión.

5.1 ESCENARIOS DE JUEGO Y DIVERSIÓN

CATEGORÍAS DE LAS COMPETENCIAS FAMILIARES ESCENARIOS DE JUEGO Y DIVERSIÓN	
DESCRIPCIÓN DE LA COMPETENCIA	NOMBRE Y ENUNCIADO DE LA COMPETENCIA
<p>Da cuenta de cómo las acciones familiares llevadas a cabo desde la actividad recreativa, enmarcan los espacios de esparcimiento, juego y diversión en las relaciones interpersonales, y son por lo tanto lo característico en los espacios de la vida cotidiana.</p> <p>Las posibilidades de los encuentros familiares están definidas por las características que definen los escenarios cotidianos. Entre más naturales y creativos sean estos escenarios, las posibilidades de generar un impacto apropiado en el desarrollo infantil son más probables.</p>	<p>RE-CREAR LOS ESCENARIOS DE JUEGO Y DIVERSIÓN:</p> <p>Fortalecimiento por parte de los padres de los escenarios de juego y diversión, en nuevas posibilidades y estrategias que estén matizadas por lo lúdico, con el fin de promover ambientes de confianza, tranquilidad y creatividad propios a la vida infantil.</p>

CRITERIOS DE DESEMPEÑO DE LA COMPETENCIA

COMPETENCIAS FAMILIARES: RE-CREAR LOS ESCENARIOS DE JUEGO Y DIVERSIÓN			
CRITERIOS DE DESEMPEÑO	SABERES ESENCIALES		
	SABER SER	SABER CONOCER	SABER HACER
Los padres y madres participan activamente en los juegos y recreación del niño/a como una estrategia de interacción para promover su desarrollo.	Los padres se mueven desde sus condiciones individuales como espontaneidad y creatividad para promover escenarios naturales en los hijos.	Los miembros de la familia brindan recreación y diversión, al niño/a estimulando así su desarrollo	Los padres y demás miembros de la familia implementan actividades de la vida cotidiana, donde el juego y la recreación son las estrategias de relación con los hijos, comparten juegos, bailes, cantos y recreación con las niñas/os.
Los padres y madres brindan al niño/a los medios, condiciones y relaciones necesarios y adecuados para su desarrollo desde la recreación y el juego.	Los padres y madres asumen la importancia del juego y la recreación como el medio adecuado para estimular el desarrollo del niño/a	Los padres y madres reconocen e identifican los intereses de los niños y niñas y los instrumentos que activan su creatividad y lo lúdico teniendo en cuenta la etapa del desarrollo.	La familia le brinda al niño/a la oportunidad de jugar y recrearse con otros niños y niñas. Los niños/as tienen juguetes, libros y otros elementos que le brindan la oportunidad de crear escenarios de diversión y juego.

CAPITULO 6

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

1. La primera conclusión del estudio da cuenta del aporte que representan las competencias familiares elaboradas, a los programas de atención a la primera infancia, en la medida en que posibilitan a las familias y a los sistemas de apoyo y formación familiar, como son las instituciones educativas y centros de desarrollo infantil, contar con indicadores precisos de estimulación integral del desarrollo infantil desde el rol que desempeñan padres y madres.

El estudio en su totalidad es útil para las instituciones y centros de desarrollo infantil en cuanto a:

- Los indicadores de las competencias elaboradas pueden ser el referente para evaluar el desempeño de padres y madres respecto al agenciamiento y potencialización del desarrollo de sus niños y niñas.
- A partir de tal evaluación se pueden planear programas de formación, capacitación y apoyo con las familias en la dirección de estimular el desarrollo en la primera infancia con base en las competencias familiares.
- Definir lineamientos pedagógicos del trabajo con padres y familias, ya que se aportan pautas para que el conocimiento y la experiencia sean incorporadas a la vida de las familias de manera coherente con directrices de un aprendizaje humanizante
- Definir pautas para que la participación familiar y comunitaria sea en procesos de co-gestión a partir del diálogo, reflexión, capacitación y formación.

2. Al abarcar las competencias el amplio espectro de ámbitos de desarrollo familiar, en los cuales están representadas las acciones detalladas que los padres deben realizar, brindan la oportunidad de potencializar el desarrollo integral de los niños y niñas en la complejidad que encierra, a la vez que permiten puntualizar en lo específico de las áreas del desarrollo, por la concreción que tiene cada competencia a partir de los criterios de desempeño estipulados.

Lo anterior se sustenta en la idea de que la infancia y sus requerimientos de atención, cuidado, educación y socialización demandan ser visualizados de manera integral, de esa misma forma, las competencias familiares para estimular y potencializar tales procesos ameritan ser comprendidas y desarrolladas integralmente.

3. Las competencias familiares comprenden un campo amplio de conocimientos, actitudes y prácticas, que en forma dinámica e integrada, de manera intencionada o no, activan los padres y madres de familia a través de los vínculos afectivos con sus hijos e hijas, los cuales constituyen la trama amorosa que le da sentido a la vida familiar como experiencia única y diversa. Siendo tales vínculos, a la vez, el motor del agenciamiento del desarrollo infantil.

El agenciamiento habla de la posibilidad de transformación de la realidad que los sujetos sociales desarrollan en su interacción con el medio social en el cual habitan. A partir del reconocimiento de la familia como contexto de desarrollo, es posible visibilizar el agenciamiento y potencialización del desarrollo de niños y niñas por parte de los padres y madres en la posición de gestores de tales procesos. Se plantea su posición como actores dinámicos, creativos y proactivos, no simplemente en el cumplimiento de un guión determinado desde el componente genético instintivo, o en cuanto a lo estipulado culturalmente para el desempeño idealizado de madres y padres.

El niño y la niña desde esta perspectiva es visto con capacidades y recursos en su participación en el contexto de la familia, en cuanto a el fortalecimiento y gestión de las competencias de los padres para estimular su propio desarrollo. Lo cual quiere decir, que no es una tarea de los padres solos, sino que el niño y la niña como miembros activos de ese proceso interactivo movilizan esa construcción.

El posicionamiento de los padres y madres de familia, como los gestores de ambientes y experiencias de aprendizaje fundamentales en el desarrollo de la primera infancia, es una propuesta que implica por parte de los agentes educativos u otros miembros de la comunidad y de la sociedad, un acercamiento creativo, sensible, respetuoso, apreciativo y colaborativo al mundo privado de la familia, con el fin de posibilitar y potenciar los recursos, fortalezas y capacidades presentes en ella para estimular el desarrollo infantil.

4. Las competencias de los padres y madres aunque son vistas como comportamientos observables, están engranadas dentro de una compleja estructura de condiciones necesarias para el desempeño en situaciones diversas donde se combinan conocimientos, valores, actitudes y habilidades con la tarea que se tiene que desempeñar en la relación con el hijo o hija en situaciones particulares de la cotidianidad.

Es importante enfatizar que son los contextos los que resultan competentes y que se hace necesario salirse de la mirada de las competencias únicamente como atributos personales, esta idea-fuerza requiere niveles de mayor comprensión de las complejidades relacionales entre padres, madres, agentes educadores y niños y niñas en tiempos y espacios particulares; contextos de los cuales, a partir de procesos interactivos emergen nuevos significados asociados a los sistemas de creencias familiares y culturales y nuevas prácticas, con el fin de posibilitar el desarrollo de las competencias familiares para agenciar el desarrollo de la primera infancia.

5. Es importante recrear nuevas concepciones del sistema familiar, a través de investigaciones acerca de los cambios, necesidades, recursos y potencialidades de la familia, con el fin de construir contextos familiares que favorezcan el desarrollo de competencias para agenciar el desarrollo de la primera infancia, porque aunque el tema de las competencias ha sido ampliamente estudiado desde el campo educativo y laboral a nivel mundial y nacional, en el medio de la familia colombiana son pocos los estudios y experiencias que aportan en este sentido, por lo tanto, las competencias elaboradas, así como el marco conceptual, desde el cual y a partir del cual, se construyeron las competencias, son un aporte para todas las instancias interesadas en la investigación en este campo.

6. La perspectiva ecológica que enmarca el estudio, complejiza y moviliza posturas tradicionales en la forma de concebir la familia, la infancia el desarrollo, la socialización y la educación inicial, en la medida en que ve el desarrollo infantil y su agenciamiento enmarcado en la perspectiva de las dimensiones del desarrollo familiar, a los padres, madres, niños y niñas como gestores del desarrollo, a la familia como contexto de desarrollo en la interrelación de múltiples sistemas y a las instituciones educativas y la comunidad en procesos de co-gestión conjuntamente con la familia para potencializar el desarrollo de los niños y niñas.

De manera coherente con esta visión, la investigación participativa es un medio propicio para garantizar espacios de construcción colectiva de conocimientos acerca de las familias en su relación con la comunidad educativa, en las modalidades de educación inicial.

En este sentido, la diversidad cultural, regional, familiar y étnica de nuestro país invita a la construcción dinámica, flexible, creativa y ética del campo de las competencias familiares para potencializar el desarrollo infantil, ojalá desde el ejercicio investigativo participativo que involucre diversas regiones, ámbitos y contextos en el medio colombiano.

7. La identificación, reconocimiento y fortalecimiento de las redes sociales, familiares, comunitarias e intra e interinstitucionales que agencian el desarrollo de la primera infancia, son el terreno propicio para potenciarlo, con un énfasis particular en los casos donde los derechos de la infancia están vulnerados por las prácticas familiares y sociales en los cuales los niños y niñas se desarrollan.

8. Una de las dimensiones del desarrollo familiar que mostró una tendencia significativa en las entrevistas sostenidas con los padres y madres de familia y las educadoras, esta dada por la dimensión cognitiva relacionada con la necesidad de incrementar la adquisición de conocimientos sobre el desarrollo infantil por parte de padres y madres. Sin desconocer los esfuerzos, avances y experiencias significativas que se adelantan en las instituciones.

9. El estudio presenta las competencias elaboradas, sus dimensiones, categorías, correspondientes, descripción y enunciado, así como los criterios de desempeño de las mismas. El diseño de modelos aplicados que contengan tales competencias requiere:

- La identificación de elementos propios de las familias y del contexto, considerando los aspectos culturales y sociales. Lo cual da cuenta de los saberes, creencias y experiencias previos sobre nutrición, salud y desarrollo evolutivo, entre otros.
- La definición clara y precisa de las competencias a desarrollar de acuerdo a cada circunstancia y a las condiciones, capacidades y recursos de las familias.
- La definición de las estrategias y metodologías que se ajusten para su incorporación en la vida de las familias, o sea que no queden solamente en un orden conceptual o de las ideas, sino que adquieran el carácter práctico y de hábito de vida que requieren.
- La delimitación de los componentes individuales y grupales a trabajar, según las circunstancias y el contexto, así como la definición de la secuencia y el orden al desarrollarlas e implementarlas. (ej: todas las competencias no se podrían canalizar al tiempo, cada una requiere de momentos particulares para su incorporación, desarrollo e implementación).

10. La propuesta elaborada de las competencias familiares para agenciar el desarrollo de la primera infancia, pretende ser un punto de apoyo en la generación de contextos dialógicos entre diferentes actores sociales, con el fin de enriquecer la construcción de conocimiento relativo a los complejos temas de la primera infancia y la familia. Por lo tanto el conocimiento aportado por el estudio realizado propone de la interlocución y escucha de diversas voces que le vayan dando consistencia experiencial a las dimensiones contempladas para el desarrollo familiar.

Este planteamiento señala con respecto a la construcción de la política pública de infancia que actualmente se adelanta en el nivel nacional, regional y local, la necesidad de generar estrategias institucionales y comunitarias participativas, mediante las cuales se democratice el conocimiento aportado por este estudio y se valide su pertinencia conjuntamente con diferentes actores sociales.

Se parte de la idea de que para la construcción de la política pública de infancia y familia, es prioritaria la identificación de experiencias que trasciendan el nivel local y que puedan dar ideas y sugerir mecanismos colaborativos, alianzas y trabajo en red, establecidos para logros de objetivos de atención integral a la infancia de manera conjunta.

RECOMENDACIONES

1. Sería un gran aporte al fortalecimiento del desarrollo infantil continuar el proceso de delimitación de los indicadores de competencias familiares elaborados para agenciar y potenciar el desarrollo infantil, haciendo contrastación regional, y local pues son múltiples las diferencias que valdría la pena evidenciar en estudios investigativos interregionales e interlocalidades en una ciudad de las dimensiones poblacionales de Bogotá; con lo cual los diseños que se realicen para implementar las competencias contendrían el componente cultural y social que conjugado con las diferencias individuales de cada familia, permitiría el desarrollo de modelos mas ajustados a la realidad familiar.

2. En el orden apreciativo es necesario, reconocer las experiencias significativas de impacto familiar y comunitario que se adelanten en las modalidades de atención a la primera infancia, estableciendo redes de aprendizaje entre las instituciones, como un mecanismo metodológico que forme parte de la planeación educativa, pues una de las grandes carencias institucionales esta dada por la poca democratización de la información exitosa. (Ideas aportadas por los asesores, coordinadores y directores de jardines en los talleres institucionales realizados)

En este sentido también se propone sistematizar las experiencias significativas, todavía es frecuente encontrar que la tradición oral forma parte activa de los espacios educativos como medio de recuperación de las actividades, eventos o procesos que se adelantan, los cuales son fuente de construcción del tejido social alrededor de la primera infancia y las familias. Aunque se valora la importancia de esta tradición, se reconoce que la sistematización es una estrategia fundamental en la generación de nuevos conocimientos que emergen de las experiencias acumuladas y que pueden ser constructores de teorías pertinentes a los contextos educativos. (aporte de coordinadores y directores de jardines de los talleres institucionales)

3. Los enfoques conceptuales, las creencias, los prejuicios, las actitudes y las vivencias relacionadas con la primera infancia y las familias, deben ser objeto de estudio y reflexión permanente en los espacios institucionales y comunitarios que apoyan el agenciamiento del desarrollo infantil, para evitar caer en la asunción de posturas rígidas, tradicionales y exigencias homogenizantes frente a las competencias familiares.

Si este propósito se logra, es posible en las instituciones educativas y centros de desarrollo infantil, generar espacios reflexivos y lúdicos que permitan reconstruir conocimientos y vivencias de ser padres y madres. De esta manera, se facilitaría la identificación de fortalezas y recursos en las experiencias cotidianas, como también el reconocimiento de las dificultades presentes en el rol maternal y paternal, lo cual llevaría a que cualquier propuesta de formación u apoyo en el ejercicio de los roles de padres y madres para agenciar el desarrollo de sus niños

estuviera ajustada a la realidad de la familia y no a lo que los ideales de familia exigen.

Igualmente, desde la vinculación de los niños y niñas en espacios de la vida cotidiana y ciudadana de una manera natural en sus procesos de salud, educación y recreación, también es factible fomentar espacios de diálogo reflexivo con padres y madres, que posibilitan evaluar experiencias, construir conocimientos y resignificar experiencias respecto de ser padres y madres competentes para agenciar el desarrollo de sus hijos en la primera infancia.

4. Un aspecto relevante lo constituye la dimensión socio-cultural que enmarca las competencias, donde se hace necesario estudiar las culturas familiares según los contextos sociales en los cuales están inscritas, incorporando a los espacios educativos, aspectos como la socialización de pautas y prácticas de crianza presentes en los padres y madres de familia, como también en los educadores, para a partir de ese compartir, desarrollar programas de agenciamiento del desarrollo infantil, que involucren los logros y dificultades asociados a sistemas de creencias y a pautas interactivas concretas de las familias en cuanto a crianza u otras dimensiones del desarrollo familiar.

Adquieren valor a partir del punto anterior, las dificultades que manifiestan los padres en las entrevistas realizadas en el presente estudio, en cuanto:

- El desempeño del rol asociado al género.
- El establecimiento de normas y límites en las relaciones familiares y en la crianza de los niños y niñas.
- La necesidad de conocer, manejar y potenciar la expresión emocional de los niños y niñas de la primera infancia.
- A las pautas y prácticas de crianza dirigidas al ejercicio de la independencia y autonomía responsable de los niños y niñas.

Tópicos que ameritan tenerse en cuenta al planear programas con padres, respecto al agenciamiento del desarrollo de sus hijos e hijas.

5. Las competencias de los padres requieren orientación a la dinamización de las redes de apoyo por la infancia, con lo cual se movilizan los sistemas familiares, sociales, comunitarios, institucionales e interinstitucionales en el fortalecimiento del rol de padres y madres, construyendo una cultura democrática y de participación. Se requiere promover marcos flexibles y dinámicos de coordinación comunitaria, social e interinstitucional que permitan el fortalecimiento no sólo de los padres y madres, sino de la comunidad y de la sociedad en general para agenciar el desarrollo de la primera infancia desde la idea de alianzas estratégicas por la infancia.

6. Particularmente en los casos de los niños y niñas en condiciones de vulnerabilidad y/o con algún nivel de discapacidad o limitación en su crecimiento y desarrollo es necesario desde las competencias de los padres y madres para agenciar su desarrollo, implementar mecanismos concretos de protección y

cuidado de una manera integral para promover su autonomía e independencia, lo cual propone en los espacios de construcción y dinamización de tales competencias dar un énfasis particular a la variable independencia y autonomía, así como la generación de espacios sociales de protección donde se actualicen las pautas interaccionales con las cuales se opera en el ejercicio de las relaciones de convivencia y participación dentro de la familia y en relación con los espacios sociales y comunitarios. (Ideas que surgieron en los talleres con asesores de jardines infantiles).

7. El estudio recomienda a las instituciones y centros de desarrollo infantil, tener en cuenta al planear procesos formativos, educativos y de capacitación con las familias en donde se implementen y desarrollen las competencias, pensar en el diseño de modelos que involucren las competencias elaboradas, sus dimensiones, categorías correspondientes, así como los criterios de desempeño de manera flexible, lo cual implica:

- Evaluación de las competencias que poseen los padres y madres, lo cual aporta una panorámica para el establecimiento de los parámetros desde los cuales se desarrollarán las competencias.
- Configuración de modelos de acuerdo al contexto cultural, social, económico, político, religioso, entre otros, en el cual se desarrolla la familia, teniendo en cuenta la diversidad cultural y social, así como el reconocimiento de los múltiples saberes que aportan los diferentes actores del proceso. las condiciones, recursos, metodologías y estrategias mas favorables para llevar a cabo tal proceso con las familias.
- Instrumentalizar metodologías que den cuenta de creación de contextos colaborativos – apreciativos - dialógicos – reflexivos, para construir conjuntamente con la familia experiencias que respalden la incorporación de las competencias familiares, para que puedan ser implementadas en la cotidianidad de la vida en familia en armonía con su procesos de desarrollo.
- En este sentido, el agenciamiento de padres, madres y otros miembros de la familia igualmente puede ser estimulado de manera creativa por los agentes educativos u otros miembros de la comunidad y de la sociedad, en dirección al bienestar de la infancia.

8. Asociada a la propuesta anterior se ha contemplado en investigaciones de educación en la primera infancia, la posibilidad de brindar simultáneamente educación preescolar a los niños y formar a sus madres y padres en programas educativos, que fortalecen su crecimiento personal y grupal, mediante dos componentes: uno cognitivo relacionado con las competencias de los niños y otro grupal dirigido a desarrollar competencias en sus roles parentales y de pareja.

Además, estas estrategias brinda una oportunidad para los padres y madres de compartir experiencias, encontrar alternativas frente a sus problemas, participar en la toma de decisiones hogareñas, compartir roles en el hogar con su pareja y desarrollar comunicación más efectiva con ellos tendientes a unas relaciones más igualitarias, mejorar la valoración personal y desarrollar mayor autonomía, este tipo de propuestas favorecen el desarrollo infantil al brindar experiencias de desarrollo familiar.

9. Para La gestión de una política pública de infancia, es importante que las familias cuenten con espacios participativos dialógicos donde puedan recrear conversaciones públicas que les permita construir lenguajes, marcos de interpretación y sentidos normativos compartidos relacionados con sus competencias familiares para agenciar el desarrollo de la primera infancia. Así mismo, se requiere que las instituciones generen tales espacios de diálogo y reflexión respecto a el sentido de las prácticas institucionales con la familia y la infancia, con el fin de asumir interpretaciones y compartir sentidos que estimulen en tales prácticas el desarrollo infantil y familiar e incidan en la formulación de políticas institucionales y públicas. (ideas aportadas en los talleres institucionales).

Estas orientaciones aportan guías de acciones a nivel local y regional en la construcción de la política pública de familia, apoyadas en el reconocimiento de la familia como contexto de desarrollo social, el desarrollo y fortalecimiento del capital humano desde las redes sociales como ejes de gestión y el componente de derechos humanos y de reconocimiento de las diferencias como prioridades para la convivencia.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Alcaldía Mayor de Bogotá, Departamento Administrativo Bienestar Social. DABS. Universidad Nacional. Observatorio de infancia. Estado del Arte infancia, Bogotá 1990-2000.

Alcaldía Mayor de Bogotá, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Departamento Administrativo de Bienestar Social-DABS, Save the Children Reino Unido, UNICEF, Centro Internacional de Educación y desarrollo Humano-CINDE. Bogotá. 2003 Foro Primera Infancia y desarrollo. El desafío de la década.

AMAR AMAR. José Juan. Educación Infantil y Desarrollo Social. Ediciones UNINORTE. Barranquilla. Colombia. 1994.

AMAR.AMAR. José Juan. AMARÍS. María. GÓMEZ. Gloria. Manual de evaluación de atención integral al niño. Proyecto Costa Atlántica. UNINORTE. Barranquilla. 1987.

ARDILA Rubén. Psicología del hombre Colombiano. Planeta colombiana. Bogotá.1998.

AUSLOOS, G. Las capacidades de la Familia. Ed. Herder, Barcelona, 1998

APPLIED DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY. NICHD. Early Child Care Research Network. OEP. Maryland. USA. 2002.

BARUDY J. El dolor invisible de la Infancia. Ed. Paidós. Barcelona. 1998

BARRETO, M. Y VALENZUELA. Socialización y Educación. USTA. Bogotá. 1994

BARRETO Paola. Sistematización Proyecto Familia Siglo XXI. Medellín.1995 . Veeduría Distrital-UNICEF-CINDE. Vivir en Bogotá. Situación de los derechos de los niños y niñas en Bogotá. 2002 . Bogotá.2003

BEAVERS. Robert and HAMEPSON .Robert. Familias exitosas Edit Paidós Barcelona 1995.

BOWLBY, J. El Vínculo Afectivo. Ed. Paidós. Buenos Aires. 1969

CASTAÑEDA BERNAL. Elsa. Equidad social y educación en los años 90. UNESCO: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación. IPE-UNESCO. Buenos Aires. Argentina. 2002.

CALVO Gloria y CASTRO Yolanda La familia en Colombia: un estado del arte de la investigación 1980-1994. Vol.1. . ICBF. 1995.

CINDE – UNICEF. Estudio de Caso. Pastoral de la Primera Infancia. García, M.C. y Arias R. Pastoral Social Colombia – CELAM. Bogotá. 2003

CONFERENCIA EPISCOPAL DE COLOMBIA. ¿Qué hay detrás del maltrato infantil? Pautas de Crianza en Comunidades Colombianas y su relación con el maltrato infantil. Bogotá 1999

CARTER, E. Y MCGOLDRIC, M. The Family Life Cycle. A Framework for Family Therapy, BRUNNER Y MAZEL, NUEVA YORK. 1981

CÓRMACK. L. Maribel y Fujimoto G Gaby. Estado del Arte de la atención del niño menor de seis años en América Latina y el Caribe. Organización de los Estados Americanos. Programa regional del desarrollo educativo. Washington. D.C. 1993.

CURRAN, D. Rasgos de una familia saludable. Winston Press, Minneapolis, MN. 1983

DABAS, E. Y HAJMANOVICH, D. Comp. Redes el lenguaje de los vínculos. Paidós. Barcelona. 1995

DALLOS, Ruby. Sistemas de Creencias Familiares. Terapia y Cambio. Ed. Paidós, Buenos Aires 1996

DURÁN. Ernesto. TORRADO. M.Cristina. ACERO. Gloria A. Estado del Arte sobre la situación de la niñez en Bogotá durante la última década. Alcaldía Mayor de Bogotá, Departamento Administrativo Bienestar Social. Universidad Nacional Sede Bogotá. Observatorio de infancia. Bogotá. 2002.

ECHEVERRI ÁNGEL Ligia. Fundamentos para una política social de apoyo a la familia del siglo XXI. Segundo Congreso Latinoamericano de familia Siglo XXI . Alcaldía de Medellín. Secretaría de Bienestar Social. Secretaría de Gobierno. Medellín. 1999.

EARLY CHILDOOD and family policy series No 1-2002. Early childhood Education Policy Co-ordination under the Auspices of the Department. Ministry of Education. A case of New Zealand. UNESCO. . Education Sector.

EARLY CHILDOOD and family policy series No 2-2003. IMPLEMENTATION OF THE INTEGRATED EARLY CHILDHOOD POLICY EN SENEGAL. UNESCO. Education Sector.

EARLY CHILDOOD AND FAMILY POLICY series No 3-2002. And Integrated Approach to early childhood education and care. UNESCO. Education Sector.

EARLY CHILDOOD AND FAMILY POLICY series No 4-2002. Early childhood care and Education and other family policies and programs in south-east asia. UNESCO. Education Sector.

FUNDACIÓN PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DEL MENOR Y LA FAMILIA. FESCO. Niños y niñas caldenses: Una cuestión de desarrollo. Manizales Colombia.2001

FUJIMOTO. Gaby . OEA-Ministerio de Educación-Ministerio de la Presidencia. II Simposio latinoamericano: Participación Familiar y comunitaria para la atención integral del niño menor de seis años Lima-Perú diciembre 1994.

JANTSCH. E. Y WADDINGTON. C.H. EVOLUTION AND CONSCIOUSNESS HUMAN SYSTEMS IN TRANSITION. READING. MA.: ADDISON-WESLEY PUB.CO., 1976.

KAGITCIBAS. Cigdem I, SUNAR. Diane, BEKMAN. Sevda. Efectos a largo plazo de la intervención temprana: Madres e hijos en Turkía. College of Arts and Sciences, Koc University, Bogazici University. Applied Developmental Psychology. 22(2001)333-361.

GAPE-ICBF. MARDIC en la casa del Atlántico. La participación comunitaria en la Construcción del Bienestar Familiar. Cali: Artes gráficas Univalle, 2000.

GARZÓN. Lucho. Alcalde Mayor de Bogotá. D.C. 2004-2007. Por un compromiso social contra la pobreza. Bogotá sin indiferencia.

GIRALDO L.F. La situación actual de la familia. En Reflexiones para la intervención en la problemática familiar. Consejería presidencial para la política social. PNUD. Bogotá. 1995

GONZÁLEZ Liliana. Competencias laborales Generales. CORPOEDUCACIÓN. Secretaría de Educación. Alcaldía Mayor de Bogotá. D.C: Bogotá.2004.

GUTIERREZ DE PINEDA V. Avances y Perspectivas en los Estudios de Familia en: Avances y Perspectivas en los Estudios Sociales de la Familia en Colombia. ICFES, Medellín, 1983.

HERNÁNDEZ, Angela. Familia, Ciclo vital y Psicoterapia Sistémica Breve. Ed. Buho. bogotá 1997

HERNANDEZ A. Estructura y Funcionamiento de Familias Colombianas no clínicas según el Modelo Circumplejo de Olson. Familia y Terapia Familiar. U. Santo Tomás. Bogotá. 1992.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Alcaldía Mayor de Bogotá D.C. Departamento Administrativo de Bienestar Social-DABS, Save the Children Reino

Unido, UNICEF, Centro Internacional de Educación y desarrollo Humano-CINDE. Foro Primera Infancia y desarrollo. El desafío de la década.. Bogotá. 2003

INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR. LEY 812 de 2003. Plan NacioNal de Desarrollo. Hacia un estado Comunitario 2003-2006.

INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR. Documento Borrador Consulta Nacional.

ICBF. FUNDACIÓN BERNARD VAN LEER. UNIVERSIDAD DEL NORTE. Seminario internacional Familia, Infancia y Calidad de Vida. Ediciones UNINORTE. Barranquilla. Colombia. 1993.

INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR. SUBDIRECCIÓN DE FAMILIA. Conceptualización y orientaciones para el trabajo con familia. Bogotá.1999.

INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR. ICBF. Proyecto Pedagógico Educativo Comunitario. Bogotá 1990.

INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR. ICBF. Subdirección de Asistencia Técnica a la Atención Integral de la Familia. OEI. Prueba Piloto de la propuesta del Educador Familiar. Equipo consultor COOICONOS. Bogotá. 1996

MCCUBBIN, H. THOMPSON, A.I. FAMILY ASSESSMENT INVENTORIES FOR RESEARCH AND PRACICE. MADISON, WISCONSIN:THE UNIVERSITY OF WISCONSIN-MADISON, 1978.

MALDONADO. Miguel Angel. Las competencias una opción de vida. Bogotá 2001.

MYERS. Robert. Prácticas de crianza. Colección Prácticas de crianza. CELAM. UNICEF.SELAC. Bogotá.1994.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. ORGANIZACIÓN DE ESTADOS AMERICANOS. TENORIO. María Cristina. Pautas y prácticas de crianza en familias colombianas.. Serie Documentos de Investigación..Bogotá.2000.

MISIÓN CIENCIA, EDUCACIÓN Y DESARROLLO. Colombia al filo de la oportunidad. Presidencia de la República, Consejería para la modernización del Estado y Colciencias. Bogotá.1994.

NACIONES UNIDAS. COMISIÓN ECONÓMICA PARA AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE. Familia y futuro. Un programa Regional en América Latina y el Caribe.Chile.1994.

MAURAS. Marta. KALUF. UNICEF. Cecilia. Políticas públicas y familia en América Latina. IV Conferencia Iberoamericana sobre Familia. Familia, Trabajo y Calidad de vida. Cartagena. 1997.

OEA-Ministerio de Educación-Ministerio de la Presidencia. II Simposio latinoamericano: Participación Familiar y comunitaria para la atención integral del niño menor de seis años Lima-Perú. 1994.

OLSON, D.H.. MCCUBBIN, H., Y ASSOC. Family Inventoris, Universidad of Minnesota, Ed. revisada, 1985

ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD. OPS. Estrategia regional para la promoción de la salud y el desarrollo integral en la infancia. Documento de trabajo. 2002-2006.

Proyecto Servicios Integrados para Jóvenes. Programa Presidencial Colombia Joven. Prevención, detección y atención del maltrato juvenil en el espacio familiar. Modalidad Construyamos Juntos. Pinzón Angela. San Juan de Pasto. Nariño. 2000.

TENORIO, María Cristina. Pautas y Practicas de crianza en Familias Colombianas. Ministerio de Educación–OEA 2000

TOBÓN, T. Sergio. Formación basada en competencias: Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica. Ecoe Ediciones. Bogotá. 2004

Plan Nacional de Acción en favor de la Infancia. PAFI. Situación en 1996 y perspectivas para 1998 y 2000. Bogotá, Julio de 1996

PATTERSON, J.M. Y MCCUBBIN, H. The impact of family life events and changes on the health of a chronically ill child. family relations. 32. pag. 255-264 en Hernández a. Familia, Ciclo Vital y Psicoterapia Sistémica Breve. ED. EL BUHO. 1997

PERALTA. María Victoria Los Desafíos de la Educación Infantil en el Siglo XXI y sus implicaciones en la formación y prácticas de los agentes educativos. Primera Infancia y desarrollo. El desafío de la década. Instituto colombiano de Bienestar familiar, Alcaldía Mayor de Bogotá D.C. Departamento Administrativo de Bienestar Social-DABS, Save the Children Reino Unido, UNICEF, Centro Internacional de Educación y desarrollo Humano-CINDE. Bogotá.2003.

REVECO. Ofelia. Participación de las madres y los padres en la educación infantil latinoamericana. Borrador. Universidad de Arcis0. UNESCO. 2002.

RICO DE ALONSO Ana. DELGADO Adriana. ALONSO Juan Carlos. Estado del Arte FAMILIAS, Bogotá 1990-2000. Alcaldía Mayor de Bogotá, Pontificia

Universidad Javeriana, Departamento Administrativo de Bienestar Social. DABS. Bogotá 2003.

PNUD. El conflicto, callejón con salida Informe Nacional de desarrollo Humano 2003. Bogotá.2003.

Secretaría de Educación de Bogotá. La evaluación de competencias básicas: Herramienta para liderar el mejoramiento de la calidad de la Educación. Bogotá. 2000.

SLUZKI C. Terapia Familiar como construcción de realidades alternativas. En Sistemas familiares, Buenos Aires. 1985

SLUZKI., C. La red Social: Frontera de la práctica sistémica. Granica. Barcelona 1996

UNESCO. Revista de publicación seriada: Early Childhood and family policy series No 3. Lenira Hadad, Educere-Centro de Formacao para a Educas Infantil/ Sao Paulo. Brasil. 2002.

WHITAKER, Carl. Meditaciones nocturnas de un terapeuta familiar. Ed. Paidós, Barcelona. 1992

[Www.Unicef.Org.Br/](http://www.Unicef.Org.Br/)

ZAMUDIO Lucero y RUBIANO Norma. Las Familias de hoy en Colombia. Tomo I. Presidencia de la República. Consejería Presidencial para la Política Social. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar Bogotá. 1994.

ANEXO No. 1

FICHA DE ELABORACIÓN DE ANÁLISIS DOCUMENTAL

- **FUENTE:** Indica la referencia bibliográfica completa de la fuente consultada
 1. Libro
 2. Revista de publicación seriada
 3. Reporte de investigación
 4. Reporte en Internet
 5. Documento de trabajo
 6. Medidas de evaluación inductivas y deductivas de competencias familiares

- **TIPO DE EXPERIENCIA**

1. Reporte teórico
2. Descripción de una experiencia de intervención (escolar, comunitaria, familiar)
3. Investigación (tipo de investigación)

- **LUGAR:** ubicación de la experiencia

1. País
2. Departamento
3. Ciudad

- **FECHA**

1. Fecha del reporte
2. Fecha de realización de la experiencia
3. Tiempo de duración de la experiencia

- **APOYOS EN LA GESTIÓN**

Describe si la experiencia revisada cuenta o contó con apoyos de organismos internacionales, gubernamentales, no gubernamentales, mixtos, o participación de la academia.

- **OBJETIVOS DE LAS EXPERIENCIAS**

Reseña de los objetivos formulados en las experiencias

- **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

Reseña de las estrategias metodológicas referidas para el trabajo con padres y familias

- **POBLACIONES VINCULADAS**

Descripción de los grupos de poblaciones con los que se trabajó en cada una de las experiencias reseñadas. Identifica variables sociodemográficas y socioeconómicas de las poblaciones objeto.

ANEXO No. 2

ÁMBITOS E INDICADORES DE COMPETENCIAS PARA AGENCIAR EL DESARROLLO DE LA PRIMERA INFANCIA

Los ámbitos e indicadores de competencias familiares para agenciar el desarrollo infantil están organizados a partir de una categoría central definida como: **Agenciamiento de padres, madres y cuidadores del y para el desarrollo de la primera infancia**. Dentro de la cual se han seleccionado 9 subcategorías: 1) Pautas interaccionales en la familia; 2) Desarrollo infantil; 3) Sistemas de creencias y valores familiares; 4) Vinculación afectiva; 5) Ambiente; 6) Pautas y prácticas de crianza; 7) Procesos evolutivos y de cambio en la familia; 8) Estructura y funcionamiento familiar y 9) Vinculación y soporte social de la familia.

1. PAUTAS INTERACCIONALES: Dan cuenta de los patrones de interacción que son secuencias comunicacionales repetitivas que caracterizan a cada grupo familiar, las cuales reiteradas en el tiempo, se convierten en reglas, que al avanzar la familia por su ciclo vital actúan como normas para evaluar y ajustar la conducta de sus miembros en relación con el sistema social.

AMBITOS	INDICADORES	ENTREV NIÑOS	ENTREV PADRES	ENTRE EDUC.
1.1 Los patrones interactivos de los padres y madres y otros miembros del grupo familiar en relación con el niño o niña posibilitan el desarrollo infantil	1.1.1. La familia establece habitualmente con claridad y precisión las tareas que cada uno de sus miembros asume de acuerdo a normas familiares.	X	X	
	1.1.2 . Los conflictos en la familia tiene diferentes formas de resolverse habitualmente: el diálogo, las amenazas, los gritos, la manipulación, etc.	X	X	
	1.1.3. El niño/a cuando tiene alguna dificultad que no puede resolver en general busca que sea su padre o madre quien le ayude y oriente en el hogar.	X	X	
	1.1.4 Los padres y madres reconocen sus diferencias			X

	<p>en cuanto a la forma de educar y criar a sus hijas/os dialogando habitualmente para actuar frente a ellos.</p> <p>1.1.5. Generalmente en la familia hay momentos y espacios para dialogar respecto a las relaciones y no solo respecto a lo que le pasa a cada uno.</p> <p>1.1.6. Cuál es la respuesta que los padres y madres dan habitualmente a comportamientos de los niñas/os, tales como la obediencia, desobediencia, inquietud, pasividad, agresividad, etc. y la respuesta del niño/a frente a esa respuesta de los padres. Por ejemplo: Si la madre le castiga por no obedecer inmediatamente, que hace el niño frente a ese castigo.</p> <p>1.1.7 La opinión de la niña/o es reconocida y tenida en cuenta por los padres y otros miembros de la familia.</p> <p>1.1.8 Los padres y madres distribuyen las tareas de la familia de forma equitativa entre mujeres y hombres.</p> <p>1.1.9 Los padres y madres toman en cuenta la opinión de los diferentes miembros de la familia frente a la distribución de las tareas del hogar.</p>	X	X	
		X	X	
		X	X	
		X	X	
		X	X	
1.2 La reflexividad es inherente a los procesos interactivos entre los diferentes miembros de la familia en relación con el desarrollo del niño/a	<p>1.2.1. Los integrantes de la familia, incluido el niño/a realizan conversaciones y reflexiones sobre diferentes temas.</p> <p>1.2.2 Los padres y madres conversan, reflexionan y hacen consensos sobre la educación, la crianza,</p>	X	X	
			X	

	cuidado y el desarrollo del niño o niña.			
1.3. En el espacio de la familia, el concepto de sí mismo es el resultado de la organización individual de la experiencia relacional.	1.3.1. El punto de vista del niño es reconocido habitualmente por los diferentes miembros de la familia.	X	X	
	1.3.2. El niño y los demás miembros de la familia se definen a sí mismos desde las interacciones que desarrollan con los diferentes miembros de la familia en primera instancia y con el medio social.	X	X	

2. DESARROLLO INFANTIL: la familia y su contexto se considera como protagonista de primer orden en el desarrollo infantil, asociado este a procesos educativos, de vinculación afectiva, experiencias sociales y a las dimensiones del cuidado de la salud y la nutrición de los niños y niñas.

Es visto el desarrollo infantil desde la diversidad de los niños y niñas, de la familia como contexto de desarrollo en su especificidad, y de las múltiples culturas.

AMBITO	INDICADORES	ENTREV NIÑOS	ENTREV. PADRES	ENTREV. EDUC
2.1. En la familia se reconoce y se aplican los cuidados generales que se deben tener en cuenta para potenciar el desarrollo físico del niño o niña, de acuerdo a la edad que tiene.	2.1.1. En la familia se reconoce e identifican los estados de salud y enfermedad que presenta el niño/a.		X	X
	2.1.2. En la familia se estimula el desarrollo físico, con juegos y prácticas deportivas acordes a la edad del niño/a .	X	X	X
	2.1.3. El niño/a manifiesta su interés por determinadas actividades físicas.	X	X	
	2.1.4. En la familia se le estimulan los talentos o habilidades físicas que tiene el niño/a.	X	X	

2.2. En la familia se reconoce la importancia de la actitud positiva hacia el niño o niña	En la familia se le manifiestan al niño/a sentimientos positivos.	X	X	
	En la familia se identifican las habilidades que tiene el niño/a para hacer cosas por sí mismo.		X	
	El niño/a se relaciona positivamente con adultos y otros niños en el juego u otras actividades.	X	X	X
	2.2.4. Cuando el niño/a hace algo bien, demuestra talento en algo, se esfuerza por alcanzar metas se le estimula y aprecia lo que hace.	X	X	
2.3 En la familia se estimula el desarrollo social del niño o la niña.	2.3.1. La niña/o comparte juegos con otras niñas, amigas/os o hermanos/as.	X	X	X
	2.3.2. El niño/a reporta juegos en los cuales toma la iniciativa para su organización.	X	X	X
	2.3.3. La familia tiene amistades que frecuenta en compañía de la niña/o.	X	X	
	2.3.4. La familia asiste a actividades sociales a las cuales lleva al niño/a.	X	X	
	2.3.5. Algún miembro de la familia le cuenta o lee cuentos, canta y/o baila con el niño o niña.	X	X	

3. SISTEMAS DE CREENCIAS Y VALORES FAMILIARES: Pensamientos, ideas y tradiciones que el grupo familiar pone en acción en las interacciones que realiza. Dan cuenta de la interpretación de la familia al dictamen proveniente del sistema social, así como de los ajustes, modificación y concreciones que realiza desde la experiencia cotidiana.

AMBITO	INDICADORES	ENTREV. NIÑOS	ENTREV. PADRES	ENTREV. EDUC.
3.1 Los padres y madres tienen	3.1.1 Los padres y madres tienen ideas y formas de		X	

posturas religiosas, políticas y sociales definidas que hacen parte de su experiencia en la relación con el sistema social y cultural, las cuales viabilizan el desarrollo infantil.	pensar que provienen de su familia de origen respecto a la educación y cuidados adecuados para sus niños y niñas.			
	3.1.2 Los padres y madres tienen ideas y formas de pensar respecto a la educación y cuidado de sus niños y niñas que han creado y modificado en la experiencia.		X	
	3.1.3 Los padres y madres y otros miembros de la familia incluido el niño o niña desarrollan rituales sociofamiliares en la cotidianidad con los cuales reafirman tradiciones familiares y culturales.	X	X	
	3.1.4. Los padres y madres tienen en cuenta la diferencia de género al educar a sus hijos e hijas.	X	X	X

4. VINCULACION AFECTIVA: Establecimiento de emociones y acciones alrededor de la formación, mantenimiento, modificación y renovación del vínculo y lazos afectivos en el curso del desarrollo del niño o niña en relación con la figura del padre, madre u otras personas significativas.

AMBITO	INDICADOR	ENTREV. NIÑOS	ENTREV. PADRES	ENTREV. EDUC.
4.1 Los padres y madres aceptan y han validado afectivamente su condición de padre, madre, con lo cual le posibilitan a la niña/o sentirse querido/a y aceptado/a en su condición de hijo/a.	4.1.1 Los padres, madres y otros miembros de la familia se expresan entre ellos y le expresan al niño/a el afecto, a través de caricias, palabras u otras formas, con lo cual reafirman permanentemente el vínculo.	X	X	X
	4.1.2 Los padres y madres asumen la crianza, cuidado y educación del niño/a como un compromiso personal.	X	X	
	4.1.3. Los miembros de la familia incluido el niño/a se	X	X	

	<p>manifiestan directa y abiertamente el afecto.</p> <p>4.1.4 Los padres y madres responden con castigos o de manera agresiva a la manifestación de emociones como rabia, tristeza, miedo por parte del niño/a.</p>	X	X	
<p>4.2 Los padre y madres tienen pactos implícitos y explícitos respecto al cuidado, protección y crianza del niño o niña.</p>	<p>4.2.1 La familia hace acuerdos implícitos y explícitos respecto de vivir el afecto y expresarlo mutuamente.</p> <p>4.2.3 Los padres y madres hacen acuerdos implícitos y explícitos, respecto de la importancia del niño o niña y su desarrollo.</p>	X	X	
<p>4.3 Los padres y otros miembros de la familia desarrollan empatía hacia el niño/a como un aspecto que favorece el desarrollo.</p>	<p>4.3.1 Los padres y madres reciben y dan respuestas congruentes a las diferentes manifestaciones afectivas y emocionales del niño/a.</p>		X	
<p>4.4 Los padres, madres y otros miembros de la familia incluido el niño/a tienen la sensación de orgullo familiar.</p>	<p>4.4.1 Los padres, madres y otros miembros de la familia incluido la niña/o, sienten aprecio y valoración por su familia.</p> <p>4.4.2 Los padres y madres sienten orgullo de lo que su hijo o hija es, de cómo actúa, de las capacidades y cualidades que posee y del afecto que los une.</p> <p>4.4.3 Los padres, madres y otros miembros de la familia incluida la niña/o se sienten a gusto con la imagen que tienen las demás personas de ellos como grupo.</p>	X	X	X

5. AMBIENTE: Da cuenta del contexto de la familia y su estabilidad y permanencia en la cotidianidad. Se refiere al ambiente físico que rodea al niño niña, a las condiciones económicas, educativas, laborales y sociales de la familia.

AMBITO	INDICADOR	ENTREV. NIÑOS	ENTREV. PADRES	ENTREV. EDUC.
5.1 Los padres y madres tienen condiciones económicas, educativas, laborales y sociales que agencian el desarrollo de la niña/o.	5.1.1 Los padres y madres tienen ingresos y trabajo que les permiten brindar unas condiciones adecuadas para el desarrollo la niña/o. 5.1.2 Los padres tienen un nivel educativo que les permite brindar condiciones adecuadas para el desarrollo del niño/a. 5.1.3 Los padres tienen un ambiente social que les permite brindar condiciones adecuadas para el desarrollo del niño o niña.		X	
5.2. El contexto de la familia brinda estabilidad y permanencia al niño o niña.	5.2.1.Los padres y madres brindan al niño/a un ambiente cotidiano caracterizado por: Horarios estables de las comidas. Horarios estables de sueño. Horarios estables de estudio y juegos.	X	X	X
5.3. Los padres y madres brindan al niño/a los medios necesarios y adecuados para su desarrollo, como juguetes y otros instrumentos.	5.3.1 El ambiente familiar cuenta con materiales, juguetes, libros y demás elementos que estimulan el desarrollo infantil.		X	
5.4 La familia habita en un espacio seguro, y adecuado para el desarrollo de la niña/o.	5.4.1 Los padres y madres tienen el apoyo adecuado para garantizar el cuidado de la niña/o. 5.4.2 Los padres y madres han adecuado el espacio físico familiar para prevenir accidentes caseros que	X	X	

	involucren al niño/a. 5.4.3 El ambiente familiar es de alto riesgo para el desarrollo infantil por la presencia de problemáticas como drogadicción, alcoholismo, delincuencia, etc.		X	X
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---	---

6. PAUTAS Y PRACTICAS DE CRIANZA: Constituyen Las acciones que los adultos de una cultura realizan para orientar en determinadas direcciones el desarrollo de los niños y niñas, las cuales se relacionan con sistemas de creencias que se legitiman en pautas de comportamiento en la convivencia de la vida familiar.

AMBITO	INDICADOR	ENTREV. NIÑOS	ENTREV. PADRES	ENTREV. EDUC.
6.1 Los padres y madres socializan a sus hijas/os de acuerdo con normas globales y congruentes para su participación en una sociedad. Los cuales implican -Hábitos -Normas y reglas de convivencia -Valores creencias y costumbres en la familia	6.1.1 Los padres y madres enseñan a los niños/as hábitos de aseo como bañarse, vestirse, peinarse, lavarse los dientes, lavarse las manos.	X	X	X
	6.1.2 Los padres y madres enseñan a los niños/as la forma adecuada de comer.	X	X	X
	6.1.3 Los padres y madres enseñan a las niñas/os hábitos de sueño adecuados a su edad.	X	X	X
	6.1.4 Los padres y madres enseñan a los niños/as las normas de relación para interactuar con adultos y con otros niños, de acuerdo reglas de convivencia que implican respeto, solidaridad, honestidad y tolerancia.	X	X	X
	6.1.5 Los padres y madres explicitan hogar todos deben cumplir.	X	X	
	6.1.6 Los padres y madres reconocen al niño/a en sus diferencias individuales en relación con los demás	X	X	X

	miembros de la familia las niñas/os las reglas que en el 6.1.7. Los padres y madres aunque los reconocen se les dificulta realizar prácticas coherentes con los derechos de la niñez en la cotidianidad.		X	
6.2 Los padres y madres tienen conocimiento claro respecto a las etapas de desarrollo del niño/a.	6.2.1 Los padres y madres hacen exigencias de comportamientos a las niñas/os de acuerdo a la etapa de desarrollo.		X	X
6.3 Los padres y madres educan, cuidan y protegen a los niños y niñas a través desde el reconocimiento como sujetos de derechos.	6.3.1 Los padres y madres corrigen a los niños de cuerdo al buen trato, o sea de manera razonada, reflexiva y de acuerdo a la edad del niño.	X	X	X
	6.3.2 Los padres y madres utilizan la apreciación de comportamientos y actitudes positivos de sus hijos/as, vistos como recursos y capacidades que pueden ser potencializados en la educación y crianza de la niña/o	X	X	X
	6.3.3 los padres y madres fomentan la participación activa de los niños/as en actividades hogareñas adecuadas a su desarrollo.		X	
	6.3.4. Los padres y madres utilizan el castigo como una pauta de educación infantil.	X	X	X

7. PROCESOS EVOLUTIVOS DE CAMBIO EN LA FAMILIA: Hace referencia a la coexistencia de las tendencias a la evolución y a estabilidad propias del sistema familiar, en donde están presentes los ciclos familiares, crisis y estrés familiar, la armonía del grupo familiar, el conflicto y la capacidad de afrontamiento de la familia.

AMBITO	INDICADOR	ENTREV. NIÑOS	ENTREV. PADRES	ENTREV. EDUC.
7.1 Los padres y madres reconocen el ciclo vital por el cual atraviesan y su influencia en el desarrollo del niño o niña.	7.1.1 Los cambios y adaptación de la familia ante el nacimiento de cada hijo/a.		X	
	7.1.2 Los cambios y adaptaciones de la familia frente a ingreso de los hijos/as al sistema educativo.		X	
7.2 Los padres y madres reconocen momentos críticos de la familia y su influencia en el desarrollo del niño/a.	7.2.1. Los cambios y adaptaciones de la familia frente a situaciones inesperadas que ocasionan crisis y estrés familiar.		X	X
	7.2.2. La capacidad de afrontamiento que los diferentes miembros de la familia despliegan en momentos de crisis y estrés familiar.		X	X
	7.2.3. Los padres y madres reconocen la respuesta adaptativa del niño o niña frente a situaciones críticas de la familia.		X	X
7.3 Manejo de las crisis y el conflicto en la familia.	7.3.1. Los padres y madres utilizan el diálogo frente a situaciones de conflicto en las cuales se ven involucrados.	X	X	
	7.3.2 Los padres y madres manejan el conflicto de maneras diferentes al diálogo como peleándose, huyendo, etc.	X	X	X
	7.3.3. Los padres y madres asumen el conflicto y se fortalecen de esta experiencia.		X	X
	7.3.4 Los padres y madres asumen que en situaciones de conflicto o en otros momentos todos los miembros de la familia tienen posibilidad de opinar		X	X

	y participar. 7.3.5. El niño o niña responde flexiblemente frente a situaciones de cambio en el medio familiar.		X	X
	7.3.6. La niña/o es reconocida como sujeto que posee recursos para afrontar situaciones.		X	X

8. ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO FAMILIAR: Hace referencia a la organización y dinamismo de las relaciones asociadas a la composición familiar, la cual habla del tamaño de la familia, personas incluidas, límites, roles, normas y reglas de comportamiento, dinámicas de parentesco y jerarquías, así como la diversidad de formas familiares articuladas a los procesos macrosociales.

AMBITO	INDICADOR	ENTREV. NIÑOS	ENTREV. PADRES	ENTREV. EDUC.
8.1. La estructura de la familia agencia el desarrollo del niño/a	8.1.1. La composición de la familia que da cuenta de su estructura articulada a lo social. 8.1.2. Las diversas formas familiares y el apoyo de abuelas, tías, tíos u otros miembros de la familia, que facilitan el desarrollo de los niños/as.		X X	
8.2. El funcionamiento familiar agencia el desarrollo de niñas y niños	8.2.1. El padre y la madre asumen posiciones de autoridad en la familia de acuerdo al rol que desempeñan. 8.2.2. Los límites en las relaciones entre los diversos miembros de la familia posibilitan el desarrollo de niñas/os. 8.2.3. El padre y la madre asumen roles de cuidado, protección y educación de los niños/as. 8.2.4. El padre y la madre definen normas de funcionamiento de los diferentes miembros de la	X	X X X	X

	familia en relación con el sistema social, que agencian el desarrollo infantil.			
--	---------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

9. VINCULACIÓN Y SOPORTE SOCIAL DE LA FAMILIA: Se refiere a la consolidación, dinamización y fortalecimiento de las redes familiares, redes sociales y redes institucionales.

AMBITO	INDICADOR	ENTREV. NIÑOS	ENTREV. PADRES	ENTREV. EDUC.
9.1. Los padres y madres reciben soporte y apoyo de la familia extensa para agenciar el desarrollo infantil.	9.1.1 Los padres y madres mantienen vínculos que los conectan con otros miembros de la familia como tíos, tías, abuelos, abuelas, etc. que les posibilitan el adecuado cuidado, protección y educación de niños/as.		X	X
9.2. Los padres y madres reciben soporte y apoyo de amigos y la comunidad para agenciar el desarrollo infantil.	9.2.1 Los padres mantienen vínculos que los conectan con amigos y miembros de la comunidad. que les posibilitan el adecuado cuidado, protección y educación de niñas/os.		X	X
9.3. Los padres reciben soporte y apoyo de las instituciones para agenciar el desarrollo infantil.	9.3.1 Los padres conocen los servicios que brindan las instituciones y los utilizan para posibilitar el adecuado cuidado, protección y educación de niños/as.		X	X

ANEXO No. 3

CUESTIONARIO AGENTES EDUCATIVOS

Con base en los ámbitos e indicadores de competencias familiares para agenciar el desarrollo de la primera infancia organizados a través de las nueve subcategorías contempladas, se elaboró inicialmente, un cuestionario dirigido a los agentes educativos, con preguntas orientadoras que sirvieron de guía a las entrevistas grupales desarrolladas.

2. DESARROLLO INFANTIL.

2.1.1. En la familia se reconoce e identifican los estados de salud y enfermedad que presenta el niño/a.

¿Qué hábitos de auto-cuidado han observado que tienen las familias con respecto a la salud infantil?

¿Cuáles son las mayores dificultades presentes en las familias en relación con la salud infantil?

¿Con base en el conocimiento que tienen acerca de los niños y niñas que asisten a la institución, cuáles enfermedades son las más frecuentes?

¿Cuando los niños/as se enferman, que miembro de la familia con mayor frecuencia los cuida?

2.1.2. En la familia se estimula el desarrollo físico, con juegos y prácticas deportivas acordes a la edad del niño/a.

¿Qué ideas, creencias y actitudes han observado en términos generales en los padres y madres de familia con respecto a los juegos infantiles?

¿Qué tan frecuente en las familias se estimula el desarrollo físico de los niños con juegos? ¿Qué tipo de juegos? ¿A qué juegan los niños y a qué las niñas?

2.2.2. En la familia se identifican las habilidades que tiene el niño/a para hacer cosas por sí mismo.

¿Qué ideas tienen los padres y madres de familia acerca del desarrollo de los niños y niñas a la edad de?

¿Cuáles aprendizajes consideran ellos y ellas que son los más importantes a esa edad?

¿En cuales aspectos del desarrollo infantil, los padres y madres de familia apoyan la capacidad de los niños y niñas para hacer las cosas por sí mismo?

¿Cómo pueden los padres apoyar a sus hijos e hijas a desarrollar su autonomía?

¿En cuáles actividades que se realizan en el jardín los niños y niñas demuestran mayor autonomía?

¿Cuáles son los intereses y necesidades de las madres y los padres con respecto a la educación infantil de hoy?

2.3.1. La niña/o comparte juegos con otras niñas, amigas/os o hermanos/as.

2.3.2. El niño/a reporta juegos en los cuales toma la iniciativa para su organización.

¿Cuáles son los juegos que más disfrutan los niños o niñas en el jardín?.

¿Cuáles juegos de los que realizan en el jardín fomentan la cooperación entre los niños y niñas? Con qué frecuencia se llevan a cabo?

3. SISTEMAS DE CREENCIAS Y VALORES FAMILIARES.

3.1.3 Los padres y madres y otros miembros de la familia incluido el niño o niña desarrollan rituales sociofamiliares en la cotidianidad con los cuales reafirman tradiciones familiares y culturales.

¿Cuáles son las principales celebraciones que realizan las familias? ¿Cuál es su significación?

¿En cuales están presentes el niño o niña y en cuales no?

¿Cómo celebran los cumpleaños, la navidad, etc.? Invitan a alguien? A quienes?

¿Cuáles son las principales celebraciones que se realizan en el jardín? ¿A cuales se invita a los padres de familia?

4. VINCULACIÓN AFECTIVA.

4.1.1 Los padres, madres y otros miembros de la familia se expresan entre ellos y le expresan al niño/a el afecto, a través de caricias, palabras u otras formas, con lo cual reafirman permanentemente el vínculo.

Con base en los talleres realizados con padres de familia, ¿las familias les han dado a conocer qué tan frecuentes son las expresiones físicas de cariño con los niños y niñas, como caricias y besos?

¿Los padres les han manifestado el orgullo que sienten con respecto a sus hijos/as, Por ejemplo que les parece “muy bonito”, que “es juicioso”, que hace algo bien, etc?

¿Qué tan fácil es hablar sobre el amor con las familias? ¿Cómo en las familias le demuestran su amor a los niños y niñas?

5. AMBIENTE.

5.2.1. Los padres y madres brindan al niño/a un ambiente cotidiano caracterizado por:

Horarios estables de las comidas.

Horarios estables de sueño.

Horarios estables de estudio y juegos.

¿Cuales horarios con respecto a las comidas, sueños, estudio y juegos, han observado que con mayor frecuencia se han fomentado y establecido desde las familias?

¿Cuáles dificultades han sido las más frecuentes en los niños y niñas que asisten al jardín con respecto a los horarios de comidas, sueño, juegos y estudio?

¿En que aspectos han tenido que solicitar una mayor colaboración de los padres y madres de familia?

5.4.2 Los padres y madres han adecuado el espacio físico familiar para prevenir accidentes caseros que involucren al niño/a

¿Con qué frecuencia los niños y niñas que asisten al jardín han presentado accidentes caseros? Qué tipo de accidentes son los que más se presentan?

¿Qué medidas y acciones han desarrollado los padres y madres de familia para prevenirlos posteriormente?

6. PAUTAS Y PRACTICAS DE CRIANZA.

6.1.1 Los padres y madres enseñan a los niños/as hábitos de aseo como bañarse, vestirse, peinarse, lavarse los dientes, lavarse las manos.

6.1.2 Los padres y madres enseñan a los niños/as la forma adecuada de comer.

6.1.3 Los padres y madres enseñan a las niñas/os hábitos de sueño adecuados a su edad.

Con respecto a la edad que tienen los niños y niñas de su curso, ¿qué conocimiento tiene acerca de la formación de hábitos familiares de aseo relacionados con bañarse, vestirse, lavarse los dientes, lavarse las manos?

¿Cuáles son los hábitos de aseo que con mayor frecuencia se fomentan desde el espacio familiar?

¿En cuáles se hace necesario solicitar mayor colaboración de los padres y madres?

¿Sí pudiera hablar de tendencias observadas en cuanto a las personas que enseñan en la casa estos hábitos, de quién podría hablarnos?

¿Qué ha observado en forma general con respecto a los niños de su curso?

¿Qué le han comentado las madres de familia al respecto?

¿Cuando conversa con los padres y madres de familia qué le comentan con respecto a los hábitos para dormir que usualmente tienen?

¿Cuénteme que ha observado con respecto a los niños y niñas de su curso?.

6.1.4 Los padres y madres enseñan a los niños/as las normas de relación para interactuar con adultos y con otros niños, de acuerdo con reglas de convivencia que implican respeto, solidaridad, honestidad y tolerancia.

¿Qué información podrían brindarnos con respecto a los métodos disciplinarios que con mayor frecuencia utilizan los padres y madres de familia que participan en su institución?

¿Cuáles de esos métodos de disciplina considera adecuados y cuáles no?

¿Cuáles son los principales valores inculcados a sus hijos/as?

6.2.1 Los padres y madres hacen exigencias de comportamientos a las niñas/os de acuerdo a la etapa de desarrollo.

¿Qué ideas, conocimientos y prácticas de crianza de los padres le parecen más útiles en cuanto al desarrollo infantil?

¿Qué pautas de crianza que realizan los padres y madres son incentivadoras del aprendizaje infantil?

Con su experiencia educativa cuéntenos que aspectos del desarrollo de los niños considera que les son más fáciles de identificar a los padres de familia?

Por ejemplo, cuanto se valora el conversar, contar cuentos al interior de las familias?

¿Qué áreas del desarrollo infantil les genera a los padres y madres, mayores dificultades para su comprensión y promoción? Por ejemplo, que tanto se valora la pasividad infantil, que tanto se prohíbe tocar objetos, que tanto se valora el silencio o se “manda callar al niño”.

¿Con respecto al desarrollo afectivo infantil que prácticas de crianza ha observado con mayor frecuencia en los padres y madres de familia?

¿Cuales de los métodos de crianza que utilizan con mayor frecuencia los padres y madres, cree que han tenido buen efecto?

¿Cuáles son sus ideas principales respecto a ser niño y niña?

¿Qué diferencias han establecido en la crianza de sus hijos e hijas?

6.3.1 Los padres y madres corrigen a los niños de acuerdo al buen trato, o sea de manera razonada, reflexiva y de acuerdo a la edad del niño.

6.3.2 Los padres y madres utilizan la apreciación de comportamientos y actitudes positivos de sus hijos/as, vistos como recursos y capacidades que pueden ser potencializados en la educación y crianza de la niña/o.

6.3.3 los padres y madres fomentan la participación activa de los niños/as en actividades hogareñas adecuadas a su desarrollo.

¿Qué ideas y prácticas familiares, les han participado los padres y madres, con respecto al manejo de la autoridad en la familia?

¿Qué faltas o errores más frecuentes se le corrigen al niño o niña? ¿Quién corrige? ¿Cómo corrige?

¿Ante cuales faltas o acciones infantiles, consideran que los padres y madres utilizan el castigo físico para corregir a los niños y niñas?

¿Qué otras formas hay de corrección? Que tanto sabe de ellas?

¿Cuales son los principales motivos por los cuales se castiga y reprende al niño? ¿Cómo se le castiga y reprende? ¿Cual cree que es el efecto de ese castigo en el comportamiento infantil?

¿Cuales de los métodos de corrección que utilizan los padres, creen que promueven el buen trato?

¿Qué ha sido lo más difícil para los padres y madres de familia en la educación del niño o niña? ¿Lo más fácil?

¿Cuándo el niño hace una pataleta como la maneja la madre, el padre o persona que le cuida y educa? Qué efectos tiene la forma de manejo?

¿El niño o niña puede expresar su desacuerdo frente a una orden de los padres? ¿Cómo manejan los padres esos desacuerdos? ¿Qué consensúan y que no?

¿Cuál cree que es el límite entre castigar físicamente y maltratar al niño?

¿Son frecuentes los casos de maltrato infantil entre las familias que asisten a la institución? ¿Qué tipos de maltrato infantil son los más frecuentes?

7. PROCESOS EVOLUTIVOS DE CAMBIO EN LA FAMILIA.

7.2.1. Los cambios y adaptaciones de la familia frente a situaciones inesperadas que ocasionan crisis y estrés familiar.

¿Cómo han manejado los padres y personas que cuidan a la niña o niño los cambios asociados a su edad?

¿Qué ha sido lo más difícil? ¿Qué ha sido lo más fácil? ¿Qué les ha ayudado?

¿Las familias les han comentado cómo han vivido los cambios producidos en la familia, en la relación de pareja o en la madre o el padre a raíz del nacimiento de sus hijos o hijas, de su ingreso al jardín, o a la escuela?

7.2.2. La capacidad de afrontamiento que los diferentes miembros de la familia despliegan en momentos de crisis y estrés familiar.

¿Cómo evaluaría la capacidad de resistir y de afrontar las situaciones críticas que tienen las familias, a partir de las experiencias conocidas?

¿Conoce aprendizajes que han tenido las familias a raíz de los momentos críticos de la familia? ¿Cuáles?

7.3.2 Los padres y madres manejan el conflicto de maneras diferentes al diálogo como peleándose, huyendo, etc

¿Cuáles conflictos, consideran que se presentan con mayor frecuencia en las familias de los niños y niñas que asisten a la institución? ¿Cuáles han sido los motivos? Pérdidas afectivas, desplazamientos, transiciones asociadas a ciclos familiares, etc?

¿Cómo manejan los conflictos en las familias? ¿Cuál es el efecto de ese manejo?

¿Cuál es la forma más frecuente de manejo de conflicto en las familias? Si es mediante la agresión y violencia, indagar por formas alternativas que en otros momentos hayan utilizado y por los efectos de esa violencia en el niño.

7.3.3. Los padres y madres asumen el conflicto y se fortalecen de esta experiencia.

7.3.4 Los padres y madres asumen que en situaciones de conflicto o en otros momentos todos los miembros de la familia tienen posibilidad de opinar y participar.

¿En las familias se utiliza el diálogo entre sus integrantes para manejar los conflictos que se presentan?

¿Participan los niños y niñas activamente en los diálogos familiares para resolver los conflictos?

¿Cuáles considera que son las principales fortalezas de las familias? Y de los niños o niñas en general.

7.3.5. El niño o niña responde flexiblemente frente a situaciones de cambio en el medio familiar.

¿Cómo reaccionan los niños o niñas frente a las crisis en las familias?

¿Cómo han manejado los padres y personas que le cuidan estas reacciones? ¿Qué efecto han tenido?

8. ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO FAMILIAR.

8.2.1. El padre y la madre asumen posiciones de autoridad en la familia de acuerdo al rol que desempeñan.

¿Cómo están conformadas las familias de los niños y niñas que asisten a la institución y/o a su grupo en particular? Quién representa la autoridad?

¿Quién define las normas?

¿Cuáles son las normas que deben cumplir los niños/as en sus familias en términos generales?

¿Cómo se ejerce la autoridad con los niños? Déme un ejemplo.

¿Quién o quienes toman las decisiones en las familias? ¿Cómo se toman las decisiones?

¿Cómo se diferencia el rol que desempeñan hombres y mujeres en las familias que ustedes conocen?

¿Cuando algún miembro de la familia comete errores, como se repara el error, que sanciones hay, quien decide las sanciones, etc.?

¿Hasta que punto interviene la ley frente a los errores de la familia?

¿Cómo interviene la comunidad?

9. VINCULACIÓN Y SOPORTE SOCIAL DE LA FAMILIA.

9.1.1 Los padres y madres mantienen vínculos que los conectan con otros miembros de la familia como tíos, tías, abuelos, abuelas, etc. que les posibilitan el adecuado cuidado, protección y educación de niños/as.

¿Qué ayuda han recibido las familias y sus miembros de otros miembros de la familia extensa en momentos críticos? ¿Cómo ha sido esa ayuda?

9.2.1 Los padres mantienen vínculos que los conectan con amigos y miembros de la comunidad. que les posibilitan el adecuado cuidado, protección y educación de niñas/os.

¿Qué ayuda ha recibido la familia y sus miembros de amigos en momentos críticos? ¿Cómo ha sido esa ayuda?

9.3.1 Los padres conocen los servicios que brindan las instituciones y los utilizan para posibilitar el adecuado cuidado, protección y educación de niños/as.

¿Qué tanto utilizan las familias los servicios de instituciones que trabajan con ella? ICBF, Comisarías de Familia, DABS, Colegio, Hospital, entre otros.

¿Qué ayuda ha recibido la familia y sus miembros, del medio laboral, educativo y social en momentos críticos? Cómo ha sido esa ayuda?

CUESTIONARIO PADRES

Con base en los ámbitos e indicadores de competencias familiares para agenciar el desarrollo de la primera infancia organizados a través de las nueve subcategorías contempladas, se elaboró inicialmente, un cuestionario dirigido a los padres y madres, con preguntas orientadoras que sirvieron de guía a las entrevistas desarrolladas.

1. PAUTAS INTERACCIONALES

1.1.1. La familia establece habitualmente con claridad y precisión las tareas que cada uno de sus miembros asume de acuerdo a normas que pueden ser negociadas.

¿Qué es lo que caracteriza más a esta familia respecto a horarios, actividades, permisos, decisiones que se toman, etc. Por ejemplo: Cómo está definido a qué hora llega cada uno, todos lo saben? Están de acuerdo? Qué ajustes han tenido que hacer para manejar las relaciones?

1.1.2. Los conflictos en la familia tienen diferentes formas de resolverse habitualmente: el diálogo, las amenazas, los gritos, la manipulación, etc.

¿Cuáles son las condiciones actuales de la relación de pareja? Porque motivos hay conflicto?

¿Cómo se resuelven habitualmente los conflictos en la familia?

Cuál es la forma más frecuente de manejo de conflicto en la familia? Si es mediante la agresión y violencia, indagar por formas alternativas que en otros momentos hayan utilizado y por los efectos de esa violencia en el niño.

¿Cuándo hay conflictos y peleas entre los padres que hace el niño/niña? Trata de apoyar a alguno de los dos? Se enfrenta? Propone que no se peleen? Qué hacen los padres frente a las diferentes reacciones del niño?

1.1.3. El niño/a cuando tiene alguna dificultad que no puede resolver en general busca que sea su padre o madre quien le ayude y oriente en el hogar.

¿A quién busca el niño cuando tiene alguna dificultad o tropiezo?

¿Cuándo el niño busca a su madre al no poder él hacer algo? Qué hace ella?, frente a la respuesta de ella, qué hace el niño? Qué tanto se repite esta forma de actuar del niño y de la madre en esa y otras situaciones?

1.1.4. Los padres y madres reconocen sus diferencias en cuanto a la forma de educar y criar a sus hijas/os dialogándolas habitualmente para actuar frente a ellos.

1.1.5. Generalmente en la familia hay momentos y espacios para dialogar respecto a las relaciones y no solo respecto a lo que le pasa a cada uno.

1.2.2. Los padres y madres conversan, reflexionan y hacen consensos sobre la educación, la crianza, cuidado y el desarrollo del niño o niña.

¿Ha sido diferente la forma como se relacionan cada uno de los padres con sus diferentes hijos? Cómo ha sido con cada uno? ¿Se conversan entre los padres acerca de sus diferencias?

¿Qué tanto y entre quienes se conversa y reflexiona en la familia sobre la educación del niño o niña, sus comportamientos, hacen consensos sobre este tema, hay diferencias al respecto?

¿Qué opinan los otros miembros de la familia de la relación de la madre y el niño, especialmente el padre?

¿Cuáles son los temas habituales de conversación en la familia?

1.1.6. La respuesta que los padres y madres dan habitualmente a comportamientos de los niños/os, tales como la obediencia, desobediencia,

inquietud, pasividad, agresividad, etc. y la respuesta del niño/a frente a esa respuesta de los padres.

¿Cuándo su hijo/a hace “gracias” o cosas nuevas, usted que hace?

¿Cuándo su hija/o hace algo inadecuado, usted que hace?

¿Cuando usted está cansada,(o) triste, está en crisis por alguna pérdida u otro motivo, o haciendo actividades importantes, y el niño o niña no le obedece, se comporta inquieto, pelea con los hermanos, no hace las tareas, u algo por el estilo, es mas probable que usted le pegue y le grite?¿

Cómo ha podido manejar situaciones como estas, así haya sido sólo una vez, de manera diferente a pegarle o gritarle?

1.1.7.La opinión de la niña/o es reconocida y tenida en cuenta por los padres y otros miembros de la familia, así como los puntos de vista de todos los miembros de la familia.

1.2.1. Los integrantes de la familia, incluido el niño/a realizan conversaciones y reflexiones sobre diferentes temas.

1.3.1. El punto de vista del niño es reconocido habitualmente por los diferentes miembros de la familia.

¿Qué tanto participa el niño de las conversaciones y reflexiones familiares sobre diferentes temas? Por ejemplo sobre la violencia que se ve en la televisión, sobre algún conflicto o situación problemática en la familia, como enfermedades, muerte de algún familiar, alguna celebración especial, etc

¿Con quién o quienes conversa más el niño o niña?

¿Cuáles son las preguntas mas frecuentes del niño?

¿Qué tanto se ponen en palabras los sentimientos en esta familia, que tanto hablan de lo que sienten, Cuando por ejemplo hay enojo, es posible que se hable del enojo, o simplemente se actúa, como dejarse de hablar etc?

¿En qué sitio de la casa se conversa más, en que momentos, quienes conversan en que sitios y momentos?

1.3.2. El niño y los demás miembros de la familia se definen a sí mismos desde las interacciones que desarrollan con los diferentes miembros de la familia en primera instancia y con el medio social.

¿Cómo dice el niño o niña que es él, como se define? por ejemplo: Soy bonito, soy el mas chiquito de la casa, etc?

¿Cómo se definen los otros miembros de la familia? Por ejemplo: soy el mas bravo, soy el más chistoso, siempre soy el que arregla los problemas cuando otros pelean, etc.

¿A qué edad asistió el niño por primera vez al jardín?, o al hogar comunitario? Durante cuanto tiempo estuvo?

¿Cómo es en general la reacción del niño o niña frente a personas extrañas?

¿Fue reconocido por el padre?

2. DESARROLLO INFANTIL

2.1.1. En la familia se reconoce e identifican los estados de salud y enfermedad que presenta el niño/a.

¿Qué edad tiene el niño o niña?

¿Cuándo fue el último control médico de la niña o niño? Qué vacunas le pusieron?

¿Qué enfermedades ha tenido el niño o niña?

Cuales han sido los momentos de mayores riesgos para sus hijos e hijas en relación con la salud, la nutrición, en la educación? Cómo los enfrentó? quién le ayudo?

¿Cuando el niño ha estado enfermo quien lo cuida, qué tipo de cuidados especiales ha requerido?

¿Cuál es su peso? su talla? ¿Qué opina el pediatra, respecto a si están adecuados para la edad?

2.1.2. En la familia se estimula el desarrollo físico, con juegos y prácticas deportivas acordes a la edad del niño/a.

2.1.3. El niño/a manifiesta su interés por determinadas actividades físicas.

2.1.4. En la familia se le estimulan los talentos o habilidades físicas que tiene el niño/a.

2.3.1. La niña/o comparte juegos con otras niñas, amigas/os o hermanos/as.

2.3.2. El niño/a reporta juegos en los cuales toma la iniciativa para su organización.

¿Cuáles son los juegos que más disfruta el niño o niña. ¿Con quién juega más, Con quién prefiere jugar? Quién de la familia disfruta mas los juegos con el niño?

¿Qué deportes y juegos practica el niño o niña? Con quienes comparte estas prácticas? Con qué frecuencia lo hace?

2.2.1. En la familia se le manifiestan al niño/a sentimientos positivos.

2.2.2. En la familia se identifican las habilidades que tiene el niño/a para hacer cosas por sí mismo.

2.2.3. El niño/a se relaciona positivamente con adultos y otros niños en el juego u otras actividades.

2.2.4. Cuando el niño/a hace algo bien, demuestra talento en algo, se esfuerza por alcanzar metas se le estimula y aprecia lo que hace.

¿Cómo le manifiesta el cariño al niño? cómo se miran con su hija o hijo? que cosas se expresan con la mirada? En que momentos se expresan el afecto?

Cuando el niño o niña hace algo bien, demuestra talento en algo, se esfuerza por alcanzar metas que tanto se le estimula y aprecia lo que hace?

¿Qué tanto el niño o niña se siente fuerte o capaz en algunas de las tareas y actividades que realiza, como manifiesta el conocimiento de las capacidades que tiene?

¿Qué se le facilita más al niño o niña? Que talentos posee? Qué de esos talentos o habilidades se le han estimulado de acuerdo a ser niño o niña?

¿Qué tanto le gusta al niño o niña hacer las cosas por sí mismo? Cómo es su relación con adultos? Y con otros niños?

2.3.3. La familia tiene amistades que frecuenta en compañía de la niña/o.

2.3.4. La familia asiste a actividades sociales a las cuales lleva al niño/a.

¿Tienen muchos amigos los miembros de la familia? Con qué frecuencia los visitan en su casa? ¿Y ustedes a ellos?

¿Qué actividades les gusta realizar a los diferentes miembros de la familia, incluido el niño o niña con sus amigos?

¿Qué otras actividades sociales tiene la familia?

2.3.5. Algún miembro de la familia le cuenta o lee cuentos, canta y/o baila con el niño o niña.

¿Mientras la madre, el padre hace algunas actividades con el niño o niña, le canta? Conversan?

¿Cuanto tiempo al día se le leen y cuentan cuentos e historias al niño o niña, quien lo hace?

¿Qué opinan el pediatra, la profesora, los demás familiares del lenguaje de la niña o niño?

¿De qué manera ha ido desarrollando el lenguaje el niño, que cree que le ha ayudado más?

3. SISTEMAS DE CREENCIAS Y VALORES FAMILIARES.

3.1.1 Los padres y madres tienen ideas y formas de pensar que provienen de su familia de origen respecto a la educación y cuidados adecuados para sus niños y niñas.

3.1.2. Los padres y madres tienen ideas y formas de pensar respecto a la educación y cuidado de sus niños y niñas que han creado y modificado en la experiencia.

¿De dónde son los padres? ¿Cuáles son las creencias y valores más marcados en su región, pueblo, ciudad? Por Ejemplo que la infidelidad se le admite a los hombres más no a las mujeres? etc?

¿Cuáles de esas creencias y valores hoy mantienen en su familia? ¿Cuáles han cambiado?

¿Qué hace hoy igual a como lo hacían sus padres al educarle a usted? Qué hace diferente?

¿Cuáles son las ideas predominantes en su sitio de origen respecto a la crianza y educación de los hijos?

¿Qué tradiciones familiares mantiene vigentes en la educación con sus hijos?

¿Cuáles son las creencias y valores principales en su familia, por ejemplo que las mujeres son las responsables de la educación de los hijos y los hombres de llevar el sustento al hogar?

¿Cómo es un día habitual para la familia?

¿Cómo se asignan las responsabilidades en la familia para el cuidado del niño o niña, quien asume qué?

3.1.3 Los padres y madres y otros miembros de la familia incluido el niño o niña desarrollan rituales sociofamiliares en la cotidianidad con los cuales reafirman tradiciones familiares y culturales.

¿Cuáles son las principales celebraciones que realizan en su familia? ¿Cuál es su significación?

¿En cuáles está presente el niño o niña y en cuáles no?

¿Cómo celebran los cumpleaños, la navidad, etc? Invitan a alguien? ¿A quienes?

¿En que ocasiones le dan regalos al niño o niña? ¿Cómo deciden que regalarle?

¿Cómo es un día festivo para la familia?

3.1.4. Los padres y madres tienen en cuenta la diferencia de género al educar a sus hijos e hijas.

¿Qué recuerda de la forma en que sus padres educaron a sus hermanos y hermanas? Había diferencias en su educación? En cuáles aspectos?

¿Actualmente en que se parece y en qué se diferencia la forma en que usted educa a sus hijos e hijas?

¿Qué ideas tiene frente a la educación de los niños y de las niñas?

¿En su familia, qué actividades realizan los niños y cuáles las niñas?

4. VINCULACION AFECTIVA:

4.1.1 Los padres, madres y otros miembros de la familia se expresan entre ellos y le expresan al niño/a el afecto, a través de caricias, palabras u otras formas, con lo cual reafirman permanentemente el vínculo.

4.1.3. Los miembros de la familia incluido el niño/a se manifiestan directa y abiertamente el afecto.

¿Con que frecuencia utilizan los padres expresiones físicas de cariño con el niño, como caricias y besos? En que momentos? Quien lo hace mas?

¿Que expresiones utilizan con el niño o niña, cómo le demuestran su amor?

¿Qué tan fácil es hablar sobre el amor en la familia?

¿Cuál es el tono emocional que predomina en la familia? Triste, alegre, cálido, etc?

¿Cuál es el sentimiento que mas se expresa en la familia? Rabia, tristeza, alegría, sufrimiento, etc?

¿Qué tanto utilizan el sentido del humor en la familia? Quién hace mas chistes, bromas? Cuándo hay tensiones quien logra que se relajen?

¿Quién está mas apegado a quien en la familia?

4.1.2. Los padres y madres asumen la crianza, cuidado y educación del niño/a como un compromiso personal.

4.2.3 Los padres y madres tienen acuerdos implícitos y explícitos, respecto de la importancia del niño o niña y su desarrollo.

¿Cuántas horas pasa la madre con el niño al día? Cuántas el padre?

¿Qué es lo más satisfactorio en la relación con los niños?

¿Que sentimientos hay en la madre o el padre en relación con la crianza y educación infantil?

¿(A la madre) Qué diferencia su forma de educar a la del padre? Eso es lo que usted cree que es mas frecuente en la mayoría de los padres y madres? Qué ha hecho él al cuidar desde que el hijo o hija nació? Que ha hecho usted? Está de acuerdo con esa diferencia?

4.3.1 Los padres y madres reciben y dan respuestas congruentes a las diferentes manifestaciones afectivas y emocionales del niño/a.

¿Cuándo el niño o niña está enojado y manifiesta rabia, usted que hace?

¿Cuando esta triste que hace? Cuando llora? O siente miedo?

¿Cuándo el niño se siente dolor que tanto usted como padre o madre puede ponerse en su lugar para sentir su dolor? Tiene dificultad para sentir el dolor con él como le pasa a muchos padres y madres? Cómo trata de aliviarle?

¿Qué tanto sabe de la tristeza en los niños? Sabe de algún niño que haya estado deprimido? Qué cree que hay que hacer al respecto?

4.4.1 Los padres, madres y otros miembros de la familia incluido la niña/o, sienten aprecio y valoración por su familia.

4.4.3 Los padres, madres y otros miembros de la familia incluida la niña/o se sienten a gusto con la imagen que tienen las demás personas de ellos como grupo.

4.4.2 Los padres y madres sienten orgullo de lo que su hijo o hija es, de cómo actúa, de las capacidades y cualidades que posee y del afecto que los une.

¿Cuál es el principal orgullo de los padres con relación al niño o niña? Por ejemplo que les parece “muy bonito”, que “es juicioso”, que hace algo bien, etc?

¿Al presentar a su hijo o hija ante extraños como lo hace?

¿Cuáles son los sueños de los padres de su hijo o hija? Que esperan de él o ella? Cómo esperan que esas metas se logren?

5. AMBIENTE:

5.2.1. Los padres y madres brindan al niño/a un ambiente cotidiano caracterizado por:

Horarios estables de las comidas.

Horarios estables de sueño.

Horarios estables de estudio y juegos.

¿Cómo es el lugar en el que el niño duerme, juega, come, se baña?

¿Dónde come el niño, quien le acompaña?

¿Cuántas comidas come al día, que contiene cada una de esas comida? Qué es lo que más le gusta comer? Qué es lo que menos le gusta? ¿Que alimentos consume el niño o niña habitualmente? Quién le da la comida?

Durante la lactancia le combinaba o combina otros alimentos?; Durante el destete (si es reciente, hace 6 meses o un año) que pasó a comer y cada cuanto?

Come solo? ¿Se han establecido horarios para las comidas?

¿Dónde duerme el niño o niña? Con quienes? A que horas? ¿Cuáles son los horarios de sueño y de levantarse?

¿Qué ropa usa mas frecuentemente la niña o niño? En general como es su ropero de acuerdo a la actividad, por ejemplo para dormir? Usa uniforme en el jardín?

¿Quién le ayuda al niño o niña con las tareas? Tiene algún horario para realizarlas?

¿Cómo le va académicamente al niño en el jardín o en el colegio, qué dicen sus profesoras? Tiene alguna clase adicional?

5.3.1 El ambiente familiar cuenta con materiales, juguetes, libros y demás elementos que estimulan el desarrollo infantil.

¿Cómo se entretiene el niño o niña? Qué juguetes tiene? Donde juega? Con quienes juega?

5.4.1 Los padres y madres tienen el apoyo adecuado para garantizar el cuidado de la niña/o.

¿Cuál es la actividad laboral de los padres? Desde cuando?

¿Quién desempeña los oficios de la casa? Desde cuando?

¿Con quien permanece la mayor parte del día el niño? Quien lo cuida usualmente?

¿Qué actividades realiza el niño con los padres y con otros miembros de la familia o personas con las cuales convive?

¿Qué actividades cotidianas se realizan en familia?

¿Cuáles son las condiciones actuales de la relación de pareja? Porque motivos hay conflicto? Que comparten? Que expectativas se han cumplido? Qué esperan hacia el futuro?

¿Cómo es el estado emocional de la madre en el presente? Cómo se siente respecto a sus metas personales?

5.4.2 Los padres y madres han adecuado el espacio físico familiar para prevenir accidentes caseros que involucren al niño/a.

5.4.3 El ambiente familiar es de alto riesgo para el desarrollo infantil por la presencia de problemáticas como drogadicción, alcoholismo, delincuencia, etc.

6. PAUTAS Y PRACTICAS DE CRIANZA:

6.1.1 Los padres y madres enseñan a los niños/as hábitos de aseo como bañarse, vestirse, peinarse, lavarse los dientes, lavarse las manos.

6.1.2 Los padres y madres enseñan a los niños/as la forma adecuada de comer.

6.1.3 Los padres y madres enseñan a las niñas/os hábitos de sueño adecuados a su edad.

¿Cuáles son las formas de enseñar que ha puesto en práctica con sus hijos? qué efectos han tenido? Por ejemplo al enseñar hábitos de higiene u otros hábitos? Como les ha enseñado a sus hijos?

¿Cómo y quien le ha enseñado al niño o niña a comer adecuadamente

6.1.4 Los padres y madres enseñan a los niños/as las normas de relación para interactuar con adultos y con otros niños, de acuerdo reglas de convivencia que implican respeto, solidaridad, honestidad y tolerancia.

6.1.5 Los padres y madres explicitan a las niñas/os las reglas que en el hogar todos deben cumplir.

¿Cómo y quien le ha enseñado al niño o niña a relacionarse con adultos, a relacionarse con otros niños, a presentarse, a hacer sus tareas y responsabilidades?

¿Cómo le ha inculcado a sus hijos métodos disciplinarios? Qué de esos métodos de disciplina usted practica?

¿Cuales de los métodos de crianza que ha utilizado hoy cree que han tenido buen efecto? Cómo los creo? Qué de esos métodos seguiría utilizando?

¿Cuáles son los principales valores inculcados a sus hijos?

6.1.6 Los padres y madres reconocen al niño/a en sus diferencias individuales en relación con los demás miembros de la familia.

6.1.7. Los padres y madres aunque los reconocen se les dificulta realizar prácticas coherentes con los derechos de la niñez en la cotidianidad.

¿Cuáles decisiones que involucren al niño o niña, consideran que ameritan que se le consulte, lo han hecho? Cómo ha respondido el niño?

¿Qué sabe sobre los derechos de la infancia? Cómo los conoce? Ha encontrado formas prácticas en la vida cotidiana para ponerlos en práctica con su hijo o hija?

¿Qué diferencia ha establecido en la crianza de sus hijos e hijas? En otras familias que conoce cuáles son las diferencias principales que observa en la crianza de los niños y las niñas según el género? Está de acuerdo?

¿Cómo se siente frente a la tarea de criar y educar a su hija? Quién y cómo podría ayudarle si siente como a muchos padres y madres les ocurre, que esta es una tarea dura? Si la siente agradable, que piensa para sentirla así?

6.2.1 Los padres y madres hacen exigencias de comportamientos a las niñas/os de acuerdo a la etapa de desarrollo.

6.3.3 los padres y madres fomentan la participación activa de los niños/as en actividades hogareñas adecuadas a su desarrollo.

¿Cuáles son sus ideas principales respecto a ser niño?

¿Qué ideas tiene acerca del desarrollo de los niños y niñas que tienen una edad de

¿Cuáles aprendizajes son los más importantes a esa edad?

¿Qué pueden enseñarle los adultos cuidadores, padres o madres?

¿Qué estrategias de cuidado ha utilizado con sus hijas e hijos? Que implica la edad de los niños y niñas en el cuidado que requieren? Cómo desarrolló esas estrategias de cuidado? Qué efectos han tenido?

6.3.1 Los padres y madres corrigen a los niños de acuerdo al buen trato, o sea de manera razonada, reflexiva y de acuerdo a la edad del niño.

6.3.2 Los padres y madres utilizan la apreciación de comportamientos y actitudes positivos de sus hijos/as, vistos como recursos y capacidades que pueden ser potencializados en la educación y crianza de la niña/o.

6.3.4. Los padres y madres utilizan el castigo como una pauta de educación infantil.

¿Qué ideas de sus padres le parecen más útiles en cuanto al desarrollo infantil?

¿Qué significa para usted la autoridad de la madre o del padre? Y que relación tiene la autoridad con la educación?

¿Qué faltas o errores más frecuentes se le corrigen al niño o niña? ¿Quién corrige? ¿Cómo corrige?

¿Cuales son los principales motivos por los cuales se castiga y reprende al niño? Cómo se le castiga y reprende? Cuál cree que es el efecto de ese castigo?

¿Cuales de los métodos de corrección que ha utilizado hoy cree que han tenido buen efecto? Cómo los creó? Qué de esos métodos seguiría utilizando?

¿Qué ha sido lo más difícil en la educación del niño o niña? Lo más fácil?

¿Cuándo el niño hace una pataleta como la maneja la madre, el padre o persona que le cuida y educa? Qué efectos tiene la forma de manejo? ¿Cómo decidió o decidieron que era conveniente manejar así tal episodio?

¿Que cosas hace para no llegar a pegarle o maltratar al niño o niña, cómo aprendió esos mecanismos, le han funcionado?

¿Qué tanto cree que su hijo o hija está de acuerdo con la forma en que le educa? El niño o niña puede expresar su desacuerdo frente a una orden de los padres? Cómo manejan los padres esos desacuerdos? ¿Qué consensuan y que no? ¿Cree que el castigo físico es efectivo para corregir a los niños y niñas? ¿que otras formas hay de corrección? ¿Que tanto sabe de ellas? ¿Cuál cree que es el límite entre castigar físicamente y maltratar al niño?

7. PROCESOS EVOLUTIVOS DE CAMBIO EN LA FAMILIA

7.1.1 Los cambios y adaptación de la familia ante el nacimiento de cada hijo/a.

7.1.2 Los cambios y adaptaciones de la familia frente a ingreso de los hijos/as al sistema educativo.

¿Cómo ha vivido los cambios producidos en la familia, en la relación de pareja o en la madre o el padre a raíz del nacimiento del niño o niña, de su ingreso al jardín, o a la escuela?

¿Cómo se han ido transformando las relaciones en la familia a raíz del crecimiento de los niños y niñas?

¿Cómo han manejado los padres y personas que cuidan a la niña o niño los cambios asociados a su edad? ¿Qué ha sido lo más difícil? ¿Qué ha sido lo más fácil? ¿Qué les ha ayudado?

7.2.1. Los cambios y adaptaciones de la familia frente a situaciones inesperadas que ocasionan crisis y estrés familiar.

¿Cuáles han sido los momentos más críticos en la historia de la familia? ¿Por qué razones? ¿Pérdidas afectivas, desplazamientos, transiciones asociadas a ciclos familiares, etc?

¿Ha habido momentos en que uno de los padres no tenga empleo? ¿Qué ha hecho quien ha quedado sin empleo hasta la consecución de otro? Y el otro miembro de la pareja cómo ha manejado esta situación? ¿Si es un hogar de un solo padre cómo ha manejado la situación?

¿Cómo han manejado esos momentos críticos? ¿Quién les ha ayudado?

¿Cuáles tradiciones familiares se mantienen a pesar de la influencia de los cambios asociados a crisis y al desarrollo de los diferentes miembros de la familia?

¿Qué aprendizajes se han dado a raíz de los momentos críticos de la familia?

7.2.2. La capacidad de afrontamiento que los diferentes miembros de la familia despliegan en momentos de crisis y estrés familiar.

7.2.3. Los padres y madres reconocen la respuesta adaptativa del niño o niña frente a situaciones críticas de la familia.

7.3.5. El niño o niña responde flexiblemente frente a situaciones de cambio en el medio familiar.

7.3.6. La niña/o es reconocida como sujeto que posee recursos para afrontar situaciones.

¿Cómo evaluaría la capacidad de los miembros de la familia, incluido el niño y la niña, de resistir y de afrontar las situaciones críticas, a partir de las experiencias vividas?

¿Cómo ha reaccionado el niño o la niña frente a las crisis en la familia? ¿Cómo han manejado los padres y personas que le cuidan estas reacciones? ¿Qué efecto han tenido?

¿Cuáles son las principales fortalezas de la familia? ¿Y de cada uno de sus miembros? ¿Y del niño o niña en particular?

7.3.1. Los padres y madres utilizan el diálogo frente a situaciones de conflicto en las cuales se ven involucrados.

7.3.2 Los padres y madres manejan el conflicto de maneras diferentes al diálogo como peleándose, huyendo, etc

7.3.3. Los padres y madres asumen el conflicto y se fortalecen de esta experiencia.

7.3.4 Los padres y madres asumen que en situaciones de conflicto o en otros momentos todos los miembros de la familia tienen posibilidad de opinar y participar.

¿ Conflictos que se han dado en la familia durante la última semana, durante el último mes? ¿Cuales han sido los motivos?

¿Cómo manejan los conflictos en la familia? ¿Cuál es el efecto de ese manejo? Si es mediante la agresión y violencia, indagar por formas alternativas que en otros momentos hayan utilizado y por los efectos de esa violencia en el niño.

8. ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO FAMILIAR.

8.1.1 La composición de la familia que da cuenta de su estructura articulada a lo social.

8.1.2. Las diversas formas familiares y el apoyo de abuelas, tías, tíos u otros miembros de la familia, que facilitan el desarrollo de los niños/as.

¿Quiénes viven en la casa?

¿Cuáles son las edades de las personas que conviven?

¿Qué estudios tienen los padres?

¿Qué tipo de unión o vínculo tienen los padres: unión libre, casados, etc.

¿Cuánto tiempo tiene esa unión? ¿Qué otros vínculos hay con las otras personas que conviven?

¿Con qué otros familiares y personas mantienen vínculos cercanos a pesar de no convivir? Con qué frecuencia se visitan?

¿De quién o quienes sienten los miembros de la familia más influencia a pesar de no convivir?

¿Qué ingresos tiene la familia? ¿Quiénes los aportan?

8.2.1. El padre y la madre asumen posiciones de autoridad en la familia de acuerdo al rol que desempeñan.

8.2.2. Los límites en las relaciones entre los diversos miembros de la familia posibilitan el desarrollo de niñas/os.

¿Qué actividad desempeñan los padres? ¿Qué actividades tienen las otras personas que habitan en la casa?

¿Cuáles son los comportamientos que más se aceptan entre los diferentes miembros de la familia? ¿Cuáles los que más se rechazan?

¿Quién o quienes toman las decisiones en la familia? ¿Cómo se toman las decisiones?

¿Cuando algún miembro de la familia comete errores, como se repara el error, que sanciones hay, quien decide las sanciones, etc? ¿Hasta que punto interviene la ley frente a los errores de esta familia? ¿Cómo interviene la comunidad?

8.2.3. El padre y la madre asumen roles de cuidado, protección y educación de los niños/as.

8.2.4. El padre y la madre definen normas de funcionamiento de los diferentes miembros de la familia en relación con el sistema social, que agencian el desarrollo infantil.

¿Con quienes hay mas cercanía entre los diferentes miembros de la familia?

Cuál es el papel del niño o niña en el familia? Y el de los padres? Y el de los otros miembros de la familia o de otras personas con las cuales se convive?

¿Cuáles son los espacios y momentos de encuentro de los diferentes miembros de la familia? ¿Cómo se ubica el niño en esos espacios y momentos?

¿Cuales son los momentos y espacios para estar solos? ¿Qué significado tienen estos espacios y momentos en la familia?

¿Cuál es el rol que asume cada miembro de la familia, incluido el niño o niña?

¿Cómo se definió el rol de cada miembro de la familia?

¿Cómo se diferencia el rol que desempeñan hombres y mujeres en la familia?

¿En que se diferencia mas la familia respecto a otras familias en cuanto a la forma como cada miembro cumple su rol? Por ejemplo? ¿Quien sostiene la casa, como tienen repartidas las responsabilidades, la participación del padre en los cuidados y educación de los hijos, etc?

¿Qué tanto se habla en la familia de todo lo que les interesa a sus miembros, que tanto participan todos los miembros, Qué tanto saben cada uno de los ideales u sueños de cada uno?

9. VINCULACIÓN Y SOPORTE SOCIAL DE LA FAMILIA.

9.1.1 Los padres y madres mantienen vínculos que los conectan con otros miembros de la familia como tíos, tías, abuelos, abuelas, etc. que les posibilitan el adecuado cuidado, protección y educación de niños/as.

¿Con qué frecuencia se relacionan los miembros de la familia con personas de la familia extensa? Abuelos, tías, primos, etc.

¿Qué ayuda ha recibido la familia y sus miembros de otros miembros de la familia extensa en momentos críticos? Cómo ha sido esa ayuda?

9.2.1 Los padres mantienen vínculos que los conectan con amigos y miembros de la comunidad. que les posibilitan el adecuado cuidado, protección y educación de niñas/os.

¿Con qué personas y grupos se relacionan los miembros de la familia? A que grupos pertenecen? Grupos sociales, Religiosos, Comunitarios, etc?

¿Con qué frecuencia se relacionan los miembros de la familia con personas y grupos ajenos a la familia?

¿Qué experiencia tienen los miembros de la familia al ayudar a otras familias o personas que experimentan situaciones críticas?

¿Qué ayuda ha recibido la familia y sus miembros de la comunidad en momentos críticos? Cómo ha sido esa ayuda?

¿Qué ayuda ha recibido la familia y sus miembros del medio laboral, educativo y social de sus miembros en momentos críticos? Cómo ha sido esa ayuda?

9.3.1 Los padres conocen los servicios que brindan las instituciones y los utilizan para posibilitar el adecuado cuidado, protección y educación de niños/as.

¿Qué tanto utiliza la familia los servicios de instituciones que trabajan con ella? ICBF, Comisarías de Familia, DABS, Colegio, Hospital.

¿El niño o niña fue registrado?

ENTREVISTAS A NIÑOS Y NIÑAS

Con los niños y niñas se realizaron dos entrevistas grupales con la pretensión de escuchar sus voces, en cuanto a su sentir y a lo que requieren de padres, madres y personas que les cuidan y educan para potencializar su desarrollo.

Igualmente comprender las diferentes experiencias familiares en la cotidianidad asociadas con su desarrollo; con el fin de resaltar su saber y conjugarlo con lo aportado por las fuentes documentales, la experiencia de los agentes educativos y los padres, respecto a pautas y prácticas de crianza, hábitos y rituales sociofamiliares y el rol de los padres y otras personas de la familia encargadas del cuidado y educación de los niños y niñas, así como conocer el ambiente en que crecen.

ENTREVISTA A NIÑOS Y NIÑAS DEL JARDÍN INFANTIL PEQUEÑAS ILUSIONES ICBF.

FECHA: 5 de JULIO DE 2004

Se invita a los niños y niñas a realizar juegos de motricidad gruesa, tales como saltar, cada uno de los participantes lo realiza demostrando su habilidad, a la vez que van conversando acerca de las personas de la familia con las cuales juegan a saltar, expresan algunos que con su papá y con sus hermanos, o se refieren a espacios como los del jardín, y otros afirman que con la mamá. Comparten también que van al parque con el papá a jugar y correr.

Luego de este pequeño juego se los motiva a que cada uno/a dibuje una familia, van comentando espontáneamente acerca de los miembros que la conforman, en la medida que van acabando sus dibujos, se invita a cada uno/a a comentarlo, mientras los demás están jugando libremente o terminando su dibujo.

La primera niña que lo comenta, tiene cuatro años, se señala en el dibujo, luego muestra a su mamá, comparte que su abuelo paterno se murió hace poco y que su papá no lloró pero su abuela sí.

Cuenta que su mamá le gusta cocinar y ella le ayuda a hacer tortas, también que su abuela vive con ellos, que ella ya duerme y come sola, que van a pasear

juntos a Chiquinquirá, también que no dibujó a su papá porque no está en la casa.

Que sus padres la regañan cuando no hace las tareas y se pone a hacer otra cosa, que su papá la regaña más y la manda al cuarto castigada.

Enseguida, conversa acerca de su dibujo un niño de cuatro años, quien cuenta que viven su papá, su mamá y una tía, hermana de la mamá.

Que todos son felices, que se despierta en la mañana solo, ve televisión temprano en la mañana, que la tía lo lleva al colegio, porque la mamá está trabajando. También cuenta que sale a pasear con todos los miembros de la familia, que su mamá le dice que es un niño inteligente, y él además afirma que es muy querido en su familia.

Luego, otro niño de cinco años comparte su dibujo, lleno de color, expresa que tiene un hermano grande que juega con él, y con una prima en el parque, en la casa, a la mamá le gusta cocinar, al papá le gusta correr, su papá le ha enseñado a jugar, a correr con él, su papá vive ahora con otra señora y con otra niña, él va a verlo cada diez días, ve televisión en casa con la mamá. Por último demuestra como se amarra los cordones.

Otra niña comenta su dibujo, que tiene muchos corazones, señala como se ha pintado ella en el centro del dibujo, también a su hermana, la mamá, la abuela, la tía y el papá.

Cuenta que comen juntos en casa y que cuando no come pasta, la regaña el papá, que juega mucho con la hermana a la profesora y al médico.

Otra niña cuenta que su familia está formada por el papá, la mamá, la prima, el primo y ella. Los primos viven en otra casa pero ella juega mucho con ellos, también juega con el papá, monta en moto con él, todos son muy felices, cuenta que su hermana mayor se murió y está en el cielo.

Para cerrar la sesión con los niños y niñas se hace un juego de canto y movimiento con todos.

ENTREVISTA A NIÑOS Y NIÑAS DEL JARDÍN INFANTIL MARCO A IRIARTE DEL DABS.

FECHA: 8 DE JULIO DE 2004.

Inicialmente se conversa en forma espontánea con todos los niños y niñas, acerca de varios temas, por ejemplo, los programas de televisión que más les gustan, con quien los ven, que celebran en sus casas. Los niños/as tienen de cuatro a cinco años y con su alegría y espontaneidad cantan el feliz cumpleaños, cuentan que en el jardín también les hacen fiesta para celebrarle a cada uno su cumpleaños, conversan que van al médico con la mamá, hablan de las inyecciones y las vacunas y que cuando están jugando y pataneando en casa los regañan y les pegan con correa.

Se lleva a cabo con ellos/as un juego de roles aprovechando que estamos en el salón de juegos infantiles donde hay unos muñecos; los niños durante el juego hablan de cómo los castigan cuando hacen desorden, rompen cosas y por ello los padres les dan un correazo.

Luego se cambia de escena y se centra en las rutinas de la mañana desde la levantada, la mamá los levanta mientras el papá se baña para ir a trabajar.

Otra escena es de papá y mamá imaginando que ellos están peleando, se les pregunta porque pelean, dicen que están bravos y por ello pelean, la mamá llora, se gritan y entonces los niños lloran y se esconden.

Luego se los invita a realizar individualmente su dibujo de la familia y con cada uno de ellos y ellas se tiene una conversación al respecto.

La primera niña comenta su dibujo, su familia esta conformada por papá, mamá y hermanito, todos van al parque, la mamá la quiere más a ella y al hermano lo quiere más el papá, juegan con el papá mucho, todos son felices pero no tienen plata y a veces aguantan hambre, hasta que la tía les puede dar plata para comprar comida y les dice que no la gasten tan rápido, la abuelita también les ayuda con plata.

La segunda niña cuenta de su dibujo lo siguiente, todos comen juntos, la mamá la trae al jardín y la abuelita también, el papá y la mamá trabajan, los niños están jugando en el parque.

Otra niña cuenta del dibujo que pintó a su mamá, su papá y el abuelo, la niña expresa que los padres la consienten y le dicen palabras bonitas, que ya hace todo sola.

Un niño expresa que dibujó el papá, la mamá y el hermano mayor, cuenta que los padres están hablando de plata, que conversan con el niño sobre el jardín, y que los padres están pendientes de los niños.

Con los dos grupos de niños y niñas, evidentemente surge el mundo de los juegos, que fue el motor durante la entrevista y al cual se brindaron en forma espontánea y natural los/as participantes, quienes fácilmente mostraron confianza y apertura, esto señala, la fuerza que tiene el espacio lúdico y como se convierte en una necesaria competencia a desarrollar en los padres y madres de familia para incrementar su participación activa en los juegos infantiles.