

**CARACTERIZACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES CON
TALENTOS EXCEPCIONALES EN LOS 120 MUNICIPIOS NO
CERTIFICADOS DEL DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
PROYECTO PILOTO**

Informe final presentado por:

**FUNDACIÓN CENTRO INTERNACIONAL
DE EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO
CINDE**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA DE ANTIOQUIA
SEDUCA**

**Sabaneta
21 de diciembre de 2007**

TABLA DE CONTENIDO

PRESENTACIÓN

LA INTELIGENCIA Y LOS TALENTOS EXCEPCIONALES. UN PUNTO DE PARTIDA

- De la sabiduría a la superdotación
- De la superdotación a la inteligencia
- De una inteligencia a las múltiples inteligencias o capacidades
- Las Capacidades Excepcionales
- Talentos Excepcionales y específicos
- El Talento Potencial
- Entre el talento y la discapacidad: Doble Excepcional

EL MODELO DE DETECCIÓN DE LA EXCEPCIONALIDAD QUE UTILIZAMOS

- Modelos basados en las capacidades
- Modelos basados en el rendimiento
- Modelos cognitivos
- Modelos socioculturales

CAPACIDADES Y TALENTOS QUE EVALUAMOS EN ESTE PROYECTO PILOTO

- Cuestionario para docentes
- Cuestionario para Padres y Madres (Adultos Significativos)
- Escala de Excepcionalidad en Talentos Específicos

EL PROCESO DE DETECCIÓN Y CARACTERIZACIÓN DE LOS NIÑOS, LAS NIÑAS Y JÓVENES CON TALENTO EXCEPCIONAL

- Talleres subregionales con los directivos/as docentes
- Protocolo final para detección de niños, niñas y jóvenes con talentos Excepcionales
- 1. Cuestionarios para docentes (Instrumento de tamizaje)
 - Criterios de inclusión y exclusión en el tamizaje.
 - Total casos de niños/as y jóvenes con posible talento excepcional detectados en el tamizaje.
- 2. El trabajo de campo: aplicación de técnicas formales e informales para generación de información
 - Test de Raven. Test de evaluación de inteligencia general.
 - Criterios de selección del Test de Raven para este estudio.
 - Evaluación del tiempo de aplicación del test en relación con los resultados.
 - Calificación del test en relación con las capacidades excepcionales globales y los talentos específicos.
 - Criterios que tuvimos en cuenta en la aplicación del test de Raven.
 - Encuesta a padres y madres (adultos significativos).
 - Entrevista semiestructurada a padres y madres (adultos significativos).
 - Entrevista semiestructurada a niños/a y jóvenes con talentos.

- Grupos focales con niños/as y jóvenes.
- Grupos focales con padres y madres (adultos significativos).
- Conversatorio con los/as docentes.

ANÁLISIS CUALITATIVO DE LA INFORMACIÓN GENERADA

- Condiciones particulares de la excepcionalidad
 - a. La experiencia familiar de las capacidades y talentos.
 - b. Características de los niños/as excepcionales y capacidades de las familias.
- Contexto Escolar
 - a. La influencia de los pares escolares en el fomento de la excepcionalidad.
 - b. El papel de los docentes con los niños y las niñas excepcionales.
 - c. Las instituciones educativas como promotoras de la excepcionalidad.
- Contexto Municipal
 - a. Políticas públicas y programas.
 - b. Limitantes para el desarrollo de la excepcionalidad.

A MANERA DE DISCUSIÓN FINAL: LÍNEAS DE FORTALECIMIENTO

- Sobre la política
- Sobre el fortalecimiento institucional
- Sobre la formación de docentes
- Sobre programas especiales

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

- 1. PROTOCOLO FINAL DE INSTRUMENTOS PARA LA DETECCIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES CON TALENTOS EXCEPCIONALES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA**
 - Cuestionario para los/as docentes.
 - Escala de excepcionalidad en talentos específicos
 - Encuesta para las familias de niños/as con talentos excepcionales
- 2. BASE DE DATOS CUANTITATIVA DE LA POBLACIÓN ESTUDIADA. Informe por subregión, municipio e institución educativa**
 - Resultados Test de Raven: subregión/municipio/institución educativa
 - a. Total de niños, niñas y jóvenes con talento excepcional global.
 - b. Total de niños, niñas y jóvenes con talento excepcional específico.
- 3. GLOSARIO DE CONCEPTOS**
- 4. FORMATO CONSENTIMIENTO INFORMADO**
- 5. SISTEMATIZACIÓN DE LAS EVALUACIONES REALIZADAS POR LOS DIRECTIVOS DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES PARTICIPANTES EN LOS TALLERES SUBREGIONALES**

Encontrar niños, niñas y jóvenes con talentos excepcionales es un orgullo para una sociedad como la nuestra que está acostumbrada a percibir y sobrevivir solo desde la carencia.

Nos devuelve la esperanza, ver cómo ellos y ellas sobresalen a pesar de la adversidad y las privaciones. También un gran estímulo para que continuemos haciendo cosas para mejorar las condiciones de la niñez y sus familias.

Pero sobre todo, el reconocimiento y visibilización de esta población, es un gran reto que nos compromete a todos y todas los ciudadanos/as, a las instituciones y al Estado a garantizar los derechos de los niños y las niñas y ofrecerles alternativas educativas eficaces que les ayuden a potenciar aún más sus talentos.

PRESENTACIÓN

Este estudio es la primera fase de un macro proyecto de la Secretaría de Educación Departamental, para caracterizar a la población infantojuvenil con talentos excepcionales vinculada al sistema educativo, en los 120 municipios no certificados, del departamento de Antioquia. En su segunda fase, pretende capacitar a los/as docentes y diseñar un modelo pedagógico de atención que sea adecuado a sus necesidades y contextos particulares, para establecer posteriormente, un sistema de evaluación permanente de ese modelo.

Unos objetivos de largo alcance como los que tiene este macroproyecto, van más allá de saber cuántos talentos existen; creemos que esta primera fase de diagnóstico y caracterización, con todo y su validez, constituye sólo el primer paso en el camino de diseñar políticas, planes y programas para la atención a esta población. En un país abrumado por la carencia y el déficit, la posesión de talentos excepcionales puede ser fácilmente invisibilizada, y en consecuencia desatendida. Los imaginarios de la carencia en el desarrollo infantil, han focalizado la atención en estrategias educativas preventivas o compensatorias, sobre aquellas orientadas a fortalecer las capacidades excepcionales. De alguna manera, la mirada sobre la discapacidad se impone al reconocimiento de la capacidad, y puede ser comprensible en términos del predominio numérico de la primera. Sin embargo, la garantía de derechos de la niñez, explicitada como prioridad en la Constitución Política y en la nueva ley de Infancia y Adolescencia, debe cubrir toda la gama de particularidades y diferencias propias de este ciclo de vida, una de ellas, la posesión de un talento excepcional. De lo contrario, lo que puede ser potencia puede convertirse en elemento de exclusión y vulnerabilidad.

Este proceso de identificación diseñado y desarrollado por el Cinde es un modelo integral construido sobre la teoría y la experiencia de punta¹, lo que incluye modelos teóricos, prácticas investigativas y programáticas, alrededor del tema. Nuestra propuesta tuvo una diferencia sustancial: fue una construcción participativa que involucró a todos los actores de la comunidad educativa (docentes, estudiantes y familia). Con esta modalidad respondimos a los principios filosóficos, pedagógicos y éticos del Cinde, desde los cuales los actores sociales son protagonistas de su desarrollo, y en un sentido más amplio, son responsables directos de cualquier acción que intente comprender o transformar su vida. Al tener en cuenta las voces de los diferentes actores sociales y el uso de diversas técnicas en el análisis final, respondemos también a principios técnicos de la investigación social, que permite hacer una triangulación de la información para lograr una mayor validez.

Las diversas perspectivas y técnicas utilizadas hacen complejo el modelo de detección, pero amplían la mirada a la condición del *talento excepcional*, así como también garantizan un proceso incluyente desde la diversidad de edades, género, nivel escolar y talentos. Si bien los resultados obtenidos en este proyecto piloto, tienen fiabilidad y validez, no pueden considerarse definitivos puesto que la excepcionalidad y los talentos, como lo insistiremos a lo largo de este informe, son condiciones que pueden

¹ (Feldhusen y Jarwan 1993 y Benito 1997) citados en Alonso. Ver recomendaciones para detección Juan A. Alonso, La atención a los alumnos superdotados a lo largo de una década (1996-2006).

transformarse dependiendo de los ambientes de desarrollo de los niños y niñas. También es nuestro deber advertir que no es un modelo acabado sino que requiere afinamientos y complementariedad con otras pruebas más específicas que permitan profundizar aún más el conocimiento del desarrollo de las capacidades generales y específicas de los niños y niñas excepcionales.

El modelo consta de cuatro momentos que pueden ser replicados en las fases posteriores del macroproyecto que diseñó la Secretaría de Educación para atender a esta población.

Momento de preparación, capacitación y diseño de instrumentos. La atención adecuada de la población con talentos excepcionales, pasa por la comprensión de esta condición que si bien es individual, está directamente relacionada y depende de los ambientes: familiar, afectivo, social, cultural y educativo en los cuales crecen y se desarrollan los niños y las niñas. La educación frente a esta condición, garantiza no solo la sensibilización, sino que es la más importante mediación para garantizar el óptimo desarrollo de los niños, niñas y jóvenes; también es un camino que vehiculiza la construcción de políticas públicas para su adecuada atención.

Esa formación debe comenzar por el equipo interdisciplinario de profesionales (docentes, psicólogos, trabajadores sociales etc.) que tendrá la responsabilidad de atender a la población infanto-juvenil con talento excepcional. De esta manera, se garantizará un proceso ético y técnico permeado por una dosis importante de sensibilidad social frente a esta condición excepcional.

En nuestro caso el equipo de auxiliares de investigación estuvo conformado por pedagogos/as, psicólogos/as, trabajadores sociales y sociólogos/as, quienes recibieron capacitación teórica sobre los temas que abordaba el estudio y posteriormente participaron en el diseño y pilotaje de los instrumentos, en el análisis de las condiciones sociodemográficas de cada subregión y en la generación de información en campo aplicando las entrevistas y grupos focales. La capacitación al equipo, el diseño del proyecto, el análisis de los resultados y la elaboración del informe final, estuvo a cargo del equipo de expertos en cada una de las áreas que se consideran sustanciales en un proyecto de esta envergadura: investigación, pedagogía, psicología y familia.

Para lograr este objetivo con las instituciones educativas, se diseñó un taller teórico-práctico dirigido a los directivos docentes de las instituciones educativas de cada municipio con el fin de capacitar, sensibilizar y comprometer la participación de estos actores sociales en la investigación.

Momento de detección de niños, niñas y jóvenes con talentos excepcionales. Para llegar a este momento fue crucial tener el primer contacto con los/as directivos docentes de las instituciones educativas de cada municipio, ya que eran actores claves en la generación de la información para el diagnóstico inicial (tamizaje) de los niños/as y jóvenes con talentos excepcionales. Este contacto se hizo en los talleres subregionales, los cuales tuvieron una visión más formativa, de manera que ellos/as pudieran aportar desde su experiencia y validar las consideraciones dadas inicialmente por el Cinde frente al modelo propuesto y el cuestionario para docentes.

De su participación activa y comprometida en los talleres subregionales, dependió la veracidad y confiabilidad de los resultados en el cuestionario para docentes y la inclusión de toda la población. Igualmente se tuvo en cuenta que los profesores debían indicar desde cuando conocen a los niños/as y jóvenes y para efectos de validez de este estudio se consideró que debían tener un mínimo de 1 año de interacción académica con ellos/as.

Momento de profundización de información en campo. De acuerdo con el número de casos de niños/as jóvenes con capacidades y talentos detectados en el cuestionario para docentes, se programaron las visitas a cada una de instituciones para hacer un diagnóstico definitivo y alimentar cualitativamente la base de datos. Allí se implementaron dos modalidades de generación de información, una colectiva (grupos focales a niños/as y padres) y otra individual (pruebas específicas para niños/as y entrevistas). De esta manera se cumplió con el principio de inclusión y equidad en este tipo de estudios, y se utilizó información de diversas fuentes (familia, educadores, pares), para “evitar el riesgo de excluir incorrectamente alumnos que podrían beneficiarse de las ayudas educativas”²

Momento de lectura y análisis de la información. Si bien desde el inicio de la investigación se hizo análisis teórico y metodológico, este momento fue de mayor profundización y el esfuerzo del equipo de profesionales se concentró en la discusión teórica con los datos cuantitativos y cualitativos generados en el trabajo de campo, para elaborar el informe final.

Como puede apreciarse, la ruta metodológica empleada consideró en todo momento las características específicas de cada una de las subregiones. También buscó comprometer a la comunidad educativa en la sensibilización y capacitación sobre el tema de los talentos excepcionales como una dimensión integral y multidimensional. Esto se llevó a cabo con los directivos docentes en los talleres subregionales y con las familias durante las técnicas del trabajo de campo. Esta perspectiva investigativa permitió que la misma comunidad ayudara a descubrir la mayor cantidad de niños/as posibles, y dieran a conocer las condiciones reales en las cuales han vivido la experiencia de la excepcionalidad.

El contacto directo con la comunidad educativa, es definitiva en un proyecto como estos, pues aporta elementos valiosos para la validación de los instrumentos utilizados y posteriormente en el diseño de programas adecuados de atención integral a esta población. En ese sentido, consideramos que una propuesta como esta, se constituye en una oportunidad para involucrar y comprometer a toda la comunidad en la construcción de un proceso que responda a las necesidades reales de su contexto y potencie su desarrollo; y a la administración municipal y las Secretarías de Educación, para que estas propuestas se incorporen a los planes de desarrollo con programas permanentes y sostenibles a largo plazo.

Si bien en esta primera fase de la investigación el objetivo central fue la caracterización de la población con talentos excepcionales, desde la perspectiva metodológica y los

² Tourón, j.; Repáraz, Ch. y Peralta, F. La identificación de alumnos de alta capacidad intelectual: resultados de un proceso de detección temprana en Navarra (España). Departamento de Educación Universidad de Navarra. España.

principios del Cinde, se consideró factible aprovechar la visita a las instituciones para hacer un consolidado sobre las experiencias formales y no formales que han tenido en la atención a esta población y visibilizar aquellas estrategias de intervención local más exitosas. Del análisis de esta información aportada por los/as docentes y los mismos niños/as, se desprenden las líneas generales de fortalecimiento que se proponen en este informe para ser implementadas en las instituciones en la segunda fase del macroproyecto.

Finalmente, queremos anotar que la expectativa que generó el proyecto en toda la población participante y en el Cinde como institución comprometida con la niñez, es de continuidad. En ese sentido ratificamos la necesidad de que este proyecto continúe con los niños/as que participaron en esta primera fase y que incluya a aquellos que por diversas razones institucionales, no fueron incluidos, para que abarque al total de la población vinculada al sistema educativo de los 120 municipios no certificados del departamento.

Esperamos que los resultados obtenidos no se queden en un proyecto más que tiene muy buenas intenciones, pero no pasa de una primera fase. Sería demasiado riesgoso hacer un esfuerzo tan grande, económica e institucionalmente, para quedarse solo en los datos y las cifras. Sería un motivo más de vergüenza con los niños/as y sus familias, no responder a su pedido (que es un derecho) de ofrecerles mayores oportunidades. Sería muy frustrante para ellos/as no encontrar respuestas a las preguntas y sueños que generosamente nos regalaron en sus relatos. Si sólo nos quedamos en conocerlos, sería como no haberlos escuchado.