

USOS Y ABUSOS DEL PODER

Vivencias de jóvenes universitarios

Material educativo derivado de la tesis doctoral
"Relaciones sociales en la universidad: poder, conflicto y pluralidad entre jóvenes"

Ana María Arias Cardona, PhD



CORPORACIÓN
UNIVERSITARIA
LASALLISTA



USOS Y ABUSOS DEL PODER:

Vivencias de jóvenes universitarios

Material educativo derivado de la tesis doctoral

"Relaciones sociales en la universidad: poder, conflicto y pluralidad entre jóvenes"

Ana María Arias Cardona, PhD

USOS Y ABUSOS DEL PODER:

Vivencias de jóvenes universitarios



Material educativo derivado de la tesis doctoral

“Relaciones sociales en la universidad: poder, conflicto y pluralidad entre jóvenes”

Ana María Arias Cardona, PhD



Usos y abusos del poder: Vivencias de jóvenes universitarios

© Editorial Lasallista

© Corporación Universitaria Lasallista

ISBN: 978-958-8406-92-3

Presidente del Consejo Superior

José Bianor Gallego Botero, F.S.C.

Rector

Mauricio Gallego Vinasco, F.S.C.

Secretaria General

Mg. Marta Lucía Martínez Trujillo

Correctora de texto

Mg. Lorenza Correa Restrepo

Asistente de Procesos Editoriales

Esp. Julio César Uribe Vanegas

Dirección Editorial

Editorial Lasallista, 2018

Email: editorial@lasallista.edu.co

www.lasallista.edu.co

Teléfono: (57) (4) 3201999 Ext. 331

Autora

PhD. Ana María Arias Cardona

Docente Corporación Universitaria Lasallista

Auxiliar de investigación

Mariana Arias Gómez

Fotografías

Santiago Fernández Bernal y Oficina de Comunicaciones y Egresados de la Corporación Universitaria Lasallista

Diseño:

Extrategia Ecoprint S.A.S.



Este obra está bajo una [licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 2.5](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.5/)

Esta cartilla es producto del proyecto de investigación, tesis doctoral "Relaciones sociales en la universidad: poder, conflicto y pluralidad entre jóvenes", financiado por la Corporación Universitaria Lasallista

GRACIAS, MUCHAS GRACIAS A...

La **Vida** que, como dice Mercedes Sosa, “me ha dado tanto”;

a **Toya**, por su orientación amorosa;

a mi **Madre** y a mi **Padre**, por su apoyo incondicional;

a mi **Compañero**, por su generosidad;

a la **Corporación Universitaria Lasallista**, por su confianza;

al **CINDE** y a la **Universidad de Manizales**,

por la formación ético-política que me brindaron;

a mis **Auxiliares** de investigación, por su compromiso, y

a cada **Chico** y a cada **Chica** participantes de este proyecto,

por desplegar su subjetividad para compartirla conmigo.

Introducción

¿De dónde surge esta cartilla?

Este material hace parte de un conjunto de tres cartillas, producto de una tesis doctoral¹ que indagó por el poder, el conflicto y la pluralidad en las relaciones entre jóvenes² universitarios.

¿Cómo está estructurada?

La siguiente cartilla está estructurada en dos partes. En la primera parte encontrarás una parte conceptual y una historia ficticia (basada en narraciones reales) acerca de tres jóvenes universitarios (Laura, Carolina y Juan) quienes, por problemas académicos, deciden separarse luego de una amistad de muchos semestres.

Como consecuencia de esto, un profesor les asigna una tarea a cada uno respecto a tres temas de interés para la sociedad de hoy: "poder", "conflicto" y "pluralidad". Cada tema le pertenece a un personaje: a Laura le corresponde "el poder"; a Carolina, "la pluralidad", y a Juan, "el conflicto".

En la segunda parte de esta cartilla, hallarás actividades prácticas relacionadas con la historia de Carolina, Juan o Laura y, además, otra información teórica complementaria sobre poder, conflicto o pluralidad, según sea el caso. En este encontrarás recursos tales como crucigramas, sopa de letras, completación de palabras y otras actividades dinámicas acerca de lo aprendido.

¹ El doctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, del Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud, conformado por la Universidad de Manizales y el Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano (CINDE) fue cursado durante el periodo 2012-2016 por Ana María Arias Cardona, docente de la Corporación Universitaria Lasallista. Correspondencia: anamaria2468@gmail.com.

² Por asuntos de agilidad en la lectura, se usa el genérico "jóvenes", para hacer referencia tanto a mujeres como a hombres. De igual manera ocurre cuando se utilizan términos como "estudiantes", "participantes", etc.

¿Cómo se puede utilizar?

Este material lo pueden utilizar docentes, estudiantes, líderes juveniles, profesionales de organizaciones sociales, entre otras personas que dinamicen procesos con jóvenes.

La idea es que lo puedan adaptar a la necesidad que consideren pertinente, según la realidad de los jóvenes en su contexto particular; el propósito principal es generar reflexión, toma de consciencia y transformación en pro de la convivencia pacífica.

Estas tres categorías (el poder, el conflicto y la pluralidad) son inherentes a la condición humana e inevitables en la interacción con los demás, no tienen una carga positiva ni negativa *per se*, están relacionadas entre sí y configuran la dimensión política de las relaciones sociales cotidianas.

¿Cómo se hizo?

La tesis doctoral se realizó con un enfoque cualitativo, el cual se consideró pertinente debido a que este tipo de diseño de investigación, como plantea Dávila (1995), es abierto en relación con la selección de participantes-actuales y en la interpretación y el análisis, donde el investigador es el lugar donde la información construida se convierte en significación y en sentido (p. 77).

Se utilizó el método hermenéutico, pues este abarca elementos fundamentales de la vida humana: sistemas culturales, comportamiento individual, organizaciones sociales, formas no verbales de conducta, entre otras, tal como lo afirma Martínez (1989).

¿Quiénes y cómo participaron?

Participaron 119 estudiantes de cuatro universidades del departamento de Antioquia (Colombia). Los datos fueron construidos por medio de 14 talleres con técnicas interactivas y 23 entrevistas semi-estructuradas.

¿Cómo saber más al respecto?

Algunos hallazgos relacionados con esta categoría fueron consolidados en artículos publicados en diversas revistas científicas, tales como:

- ✓ JÓVENES Y POLÍTICA: DE LA PARTICIPACIÓN FORMAL A LA MOVILIZACIÓN INFORMAL. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 13 (2) http://revistalatinamericanaumanizales.cinde.org.co/wpcontent/uploads/2015/08/J%C3%B3venes-y-pol%C3%ADtica_vol13n2a2.pdf
- ✓ SOCIALIZACIÓN EN LA UNIVERSIDAD: EQUIDAD Y ACEPTACIÓN DE LA DIFERENCIA ENTRE JÓVENES. Revista Lasallista de Investigación. Vol. 12 No. 1-2015 -<http://repository.lasallista.edu.co:8080/ojs/index.php/rldi/article/view/787>
- ✓ CONFLICTO Y EDUCACIÓN SUPERIOR: NARRATIVAS Y VIVENCIAS DE JÓVENES UNIVERSITARIOS ESTUDIANTES DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS. Revista CES Psicología, 10 (2) 2017. <http://revistas.ces.edu.co/index.php/psicologia>
- ✓ PODER Y EDUCACIÓN SUPERIOR: PERSPECTIVAS DE JÓVENES UNIVERSITARIOS. Revista Katharsis, N 22, , Disponible en <http://revistas.iue.edu.co/index.php/katharsis>
- ✓ CAPITAL SOCIAL: ASOCIACIONISMO, CONFIANZA - VALORES Y CIUDADANÍA EN JÓVENES UNIVERSITARIOS. Revista Katharsis, N. 21. Recuperado de <http://revistas.iue.edu.co/index.php/katharsis>
- ✓ SENSIBILIDAD CIUDADANA: SENTIDOS Y PRÁCTICAS EN JÓVENES UNIVERSITARIOS. Revista Psicogente. Universidad Simón Bolívar. Volumen 20. Número 37 <http://publicaciones.unisimonbolivar.edu.co/rdigital/ojs/index.php/psicogente>
- ✓ "ÉTICA EN JÓVENES: NORMA, EMPATÍA Y SENTIDO DE JUSTICIA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR". Libro Retos y realidades de la psicología educativa. Memorias del Congreso Nacional de Psicología Educativa (ASCOFAPSI). Caldas: Editorial Lasallista. p.184. ISBN: 978-958-8406-52-7



Presentación

¿Qué contiene esta cartilla?

En esta cartilla en específico solo hablaremos de la historia de Laura respecto a su búsqueda tanto académica como experiencial, en relación con el poder y su expresión en la universidad. Esa búsqueda, según los hallazgos de la tesis, podría sintetizarse en los siguientes esquemas:




PODER

El poder asociado a la autoridad instituida: mantener el statu quo

El poder propio y la consciencia al respecto: tener más, ser más

El poder como asimetría inevitable: perpetuando los abusos

Prácticas de resistencia como intentos de revertir lo instituido



El poder propio y la
consciencia al respecto:
tener más, ser más

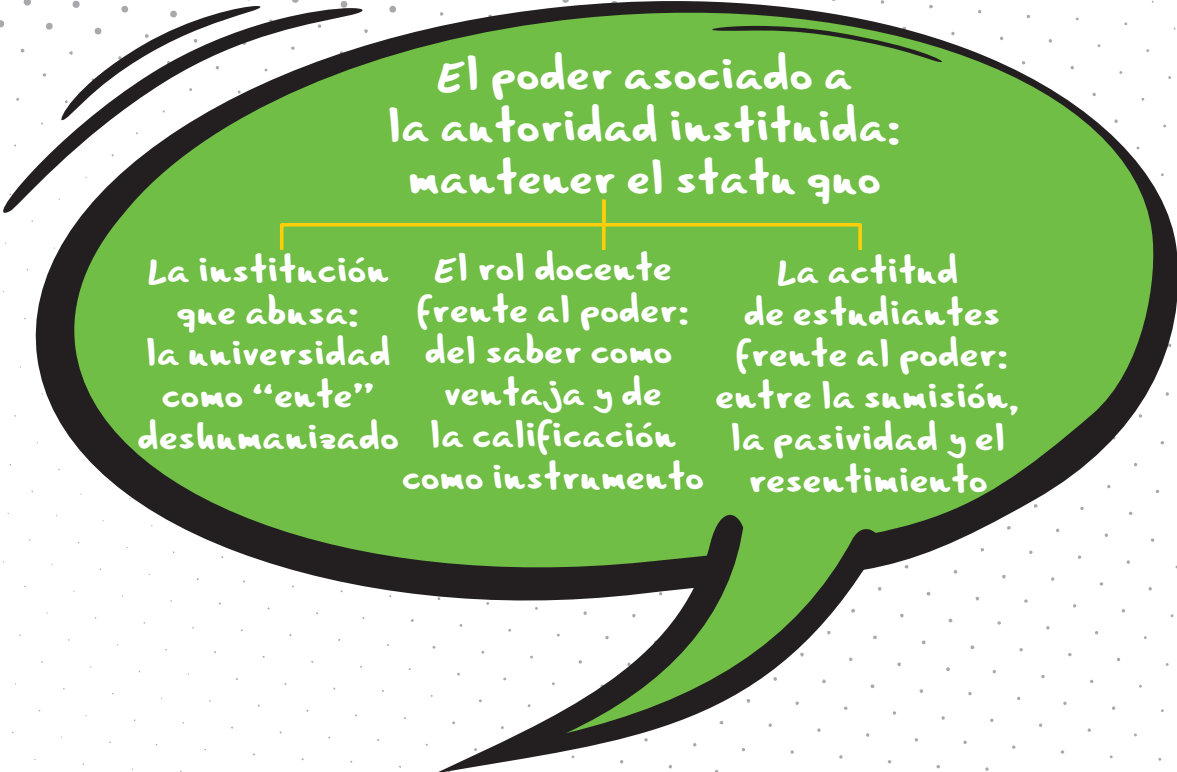
Características
propias como
ventajas para
“poder”

El poder
saca lo mejor
y lo peor
de cada uno

Prácticas de
resistencia como intentos
de revertir lo instituido

La violencia
que pone a
tambalearse

Movilizarse
y
paralizar



El poder asociado a
la autoridad instituida:
mantener el statu quo

La institución
que abusa:
la universidad
como "ente"
deshumanizado

El rol docente
frente al poder:
del saber como
ventaja y de
la calificación
como instrumento

La actitud
de estudiantes
frente al poder:
entre la sumisión,
la pasividad y el
resentimiento



El poder como asimetría
inevitable: perpetuando los abusos

La manipulación
es tan sutil...

De mí han
abusado más...

Te sugerimos leer también las cartillas de Carolina y Juan para que tengas la visión general con los temas complementarios de pluralidad y conflicto.

¿Qué se entiende por poder?

Para Ávila-Fuenmayor (2006) citando a Foucault (1984), el poder no es algo que posee la clase dominante; no es una propiedad, sino que es una estrategia. En tal sentido, el poder no se posee, se ejerce, y sus efectos no son atribuibles a una apropiación, sino a ciertos dispositivos que le permiten funcionar a cabalidad. Esto quiere decir que el poder circula en todas las relaciones sociales, que se dinamiza también en los encuentros cotidianos y se expresa de maneras directas e indirectas.

¿Por qué es importante?

El poder es inherente al ser humano y es potencia y resistencia, a la vez. Se manifiesta en toda relación social, está presente en todos los intercambios entre las personas y encarna múltiples tensiones y también posibilidades.



Comienza la historia

Laura entró a clase, a la expectativa de lo que el profesor le asignaría para realizar el trabajo final. Sin embargo, se encontró con su compañera Carolina y conversaron un rato:



Laura seguía pensando en lo que le había dicho su amiga respecto a la relación de poder que se presentaba con Juan. Al terminar el día, ese tema le seguía dando vueltas en la cabeza, tanto que no le preguntó a su profesor sobre el trabajo, y decidió irse. Cuando llegó a su casa se encontró una tía y se sentaron a conversar.



<p>Laura ¿qué pasa?, estás muy callada hoy</p>	<p>Nada, tía; estaba pensando en algo que me dijo una amiga: “que yo me dejaba mandar de un compañero..., pues como si él fuera un profesor o algo así”.</p>
<p>Ja, ja, ja, ja... Mi amor, ¿quién te dijo que entre compañeros no se dan relaciones de poder?</p>	<p>Pues yo no sé, se supone que entre pares no se ve eso, ¿no? Yo qué digo, tampoco es que sepa mucho</p>
<p>Claro que sí se da, Laura, el poder es un asunto inevitable en las relaciones humanas, en términos de Foucault (1976) hay que pensarlo: “... no como un fenómeno de dominación masiva y homogénea de un individuo sobre los otros, de un grupo sobre los otros, de una clase sobre las otras, sino tener bien presente que el poder, si no se lo contempla desde demasiado lejos, no es algo dividido entre los que lo poseen, los que lo detentan exclusivamente y los que no lo tienen y lo soportan...” (p. 74).</p>	<p>Ah, tía, pero tú sabes eso es porque estudias Filosofía...; yo realmente no lo había concebido así..., aunque está como interesante el tema... Creo que voy a indagar más.</p>
<p>Lo es, no es porque me haya dedicado a hacer un doctorado sobre el tema, pero es bueno e interesante...; si necesitas ayuda, con gusto</p>	<p>Gracias, tía, cualquier cosa yo te busco. Hablamos ahora.</p>



Luego de esto, Laura le escribió un correo a su profesor y le dijo que haría un esquema sobre poder para exponerlo en clase. Él le respondió que estaba de acuerdo y entonces, ella comenzó a extraer las definiciones:

¿QUÉ ES EL PODER?

El poder se encuentra en el hombre mismo, no es algo externo que lo oprima o esclavice. En tal sentido, el razonamiento al poder, no consigue ser clasificado como algo bueno o malo, ya que el poder se esboza como una extensa red de relaciones.

(Sossa, 2011, p. 562)

Lugar que ocupa cada uno, la forma en que se toman decisiones y las funciones que cada uno desempeña en la relación.

Jaramillo, Arias, A., Arias, M., Restrepo y Ruiz (2012)(p.123)

El poder es un ejercicio de orientar las posibles conductas y definir el campo de acción de los otros. Estos objetivos vinculados entre sí, garantiza la presencia del poder en las relaciones.

Yela e Hidalgo (2010, p. 59)

El poder puede forjarse tanto a nivel personal como grupal. De acuerdo con él, el concepto de poder debe diferenciarse del contexto sociocultural; ya que la construcción contemporánea de poder responde a lo que él llama la cultura de la competencia.

Duhart (2006, pág. 31)

El poder es entonces, una de esas dinámicas que conforman y constituyen las relaciones sociales; ya que éste surge en la manera de relacionarse entre las personas, grupos o instituciones.

Arias & Soto (2016)

El poder no solo es una batalla por el predominio a través de la represión, sino que en esa condición que se impone de dependencia también hay una posición en aquel que se percibe como despojado de poder, una postura que facilita esa relación en el contacto con el otro.

Hegel (2004), citado en García (2009)

El poder como relación de fuerzas se manifiesta a través de la violencia simbólica, donde el agente garante de poder impone, por medio de la relación, a un otro, significados que son emitidos y recibidos como legítimos.

Bourdieu (1977), citado en Moreno (2006, pág. 2)

Poder puede entenderse como un tipo de vínculo, psíquicamente hablando, muy económico; que demanda escaso esfuerzo.

Benbeniste, Delfino y Vitale (2006) (p. 356)

Luego de leer esto, decidió hablar con sus amigos...

Muchachos,
¿ustedes qué
entienden por poder
en la universidad?

El poder sería como
algo intrínseco, algo que tiene
que estar ahí, no como algo
necesario, sino como algo que obligato-
riamente se va a dar, porque las
relaciones se establecen así.

El poder en la
universidad lo tienen los
directivos que hacen las
normas a su antojo para el
bien de ellos, únicamente
dinero... Además,
el poder en la universidad se
visualiza en la imposición
del docente.

Yo creo que los estudiantes
de universidad privada
son más afortunados,
obtienen mayores prebendas
y gozan de más privilegios;
dada su condición de
"clientes" ... tienen más poder.

O sea que
para ustedes,
¿las decisiones
institucionales son
arbitrarias y
verticales?
¿Son impuestas por
un equipo directivo,
con una postura
impositiva y su
jerarquía es
inamovible?... pues,
más o menos
eso entiendo

Otro factor que hay que hablar en
la universidad es el poder de los
profes... Una vez pasó que un
estudiante no sacó 5 y casi todo el
salón había sacado 5, entonces él le
hizo el reclamo a la profesora y ella
le dijo que: "por no tener la capa-
cidad de perder, le ponía un 3,
pues, le rebajó antes la nota".

Ah, bueno,
niños,
¡gracias!



Laura conversó de otros temas con ellos. Sin embargo, se quedó pensando en que en general el poder es interpretado por sus compañeros como un abuso, que se expresa como una molestia de ellos acerca de las normas impuestas, que son vistas como decisiones unilaterales y autoritarias.

Al otro día, Laura se encontró con otros compañeros y continuaron conversando acerca del poder.

Niños,
¿ustedes que piensan
del poder en la
universidad?

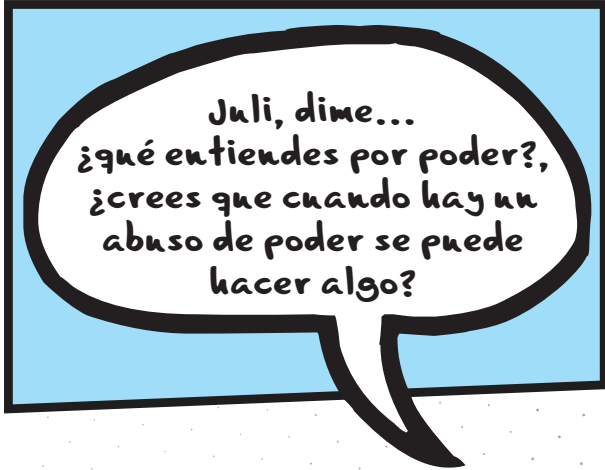
hummm...,
pues, que el que
manda, manda,
aunque mande mal.

Pues sí, Mauro...
Aquí en la U.,
nos venden ese discurso
y esa idea
de que nosotros podemos
cambiar asuntos,
pero finalmente
el que tiene el poder
no lo cede,
sea en una
universidad pública
o en una privada, porque
eso trasciende el asunto
académico
e institucional,
y eso es un asunto
de estructura social.

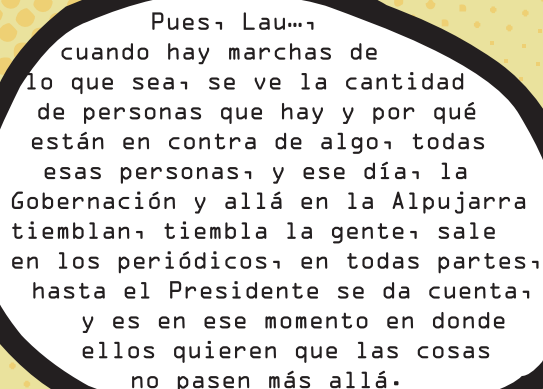
Otra cosa..., nosotros acá
le atribuimos el poder
a la institución porque le pagamos...
y el capitalismo es así, quien tiene
el dinero tiene el poder...;
mientras para una institución pública,
ellos no tienen el dinero,
ellos son administrados por
el Estado y cuando
decimos Estado, sí le
podemos reclamar
como estudiantes

De lo que dijeron sus compañeros, a Laura le llamó la atención que el poder es visto de manera negativa, como algo que tienen los demás, asociado a la exigencia y la opresión.

Le preocuparon varios asuntos: 1) esa idea del poder ligado a la manipulación, 2) el hecho de que cada joven en la universidad se considera el más abusado, y 3) la fuerte desesperanza acerca de la posibilidad de cambiar las relaciones de poder.



Juli, dime...
¿qué entiendes por poder?,
¿crees que cuando hay un
abuso de poder se puede
hacer algo?

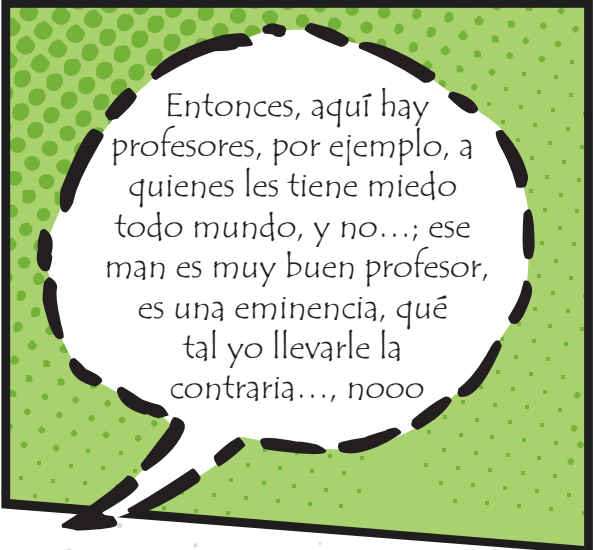


Pues, Lau...
cuando hay marchas de
lo que sea, se ve la cantidad
de personas que hay y por qué
están en contra de algo, todas
esas personas, y ese día, la
Gobernación y allá en la Alpujarra
tiemblan, tiembla la gente, sale
en los periódicos, en todas partes,
hasta el Presidente se da cuenta,
y es en ese momento en donde
ellos quieren que las cosas
no pasen más allá.

Más tarde, se encontró con Carolina y Juan en la cafetería, y conversaron respecto a lo que descubrieron en relación con conflicto, poder y pluralidad.

Laura entendió que para su amigo, la resistencia frente al poder es un intento de irse en contra de lo se considera como un abuso de poder, y movilizarse para "paralizar".

Después, habló con otro amigo acerca de los profesores y el poder:



Entonces, aquí hay
profesores, por ejemplo, a
quienes les tiene miedo
todo mundo, y no...; ese
man es muy buen profesor,
es una eminencia, qué
tal yo llevarle la
contraria..., nooo

A Laura le pareció muy significativa la actitud sumisa de Felipe, que suele estar relacionada con "no reclamar", dado que considera que ir contra la corriente es perjudicial y que el acto de vindicar los propios derechos puede traer consecuencias negativas, pues en la condición de estudiante se "llevan las de perder".

En su casa realizó una publicación en Facebook preguntando por el poder y estos fueron los comentarios que hicieron sus contactos:

El poder es importante, no en la dimensión de manejar a los otros como marionetas, sino en usted reconocer sus propias capacidades, es que usted puede

Entre estudiantes se presenta el poder, como te digo, por el conocimiento, por la capacidad económica, el poder de las ideas, de los argumentos también; el que puede es el que puede argumentar, sea con ideas o con plata

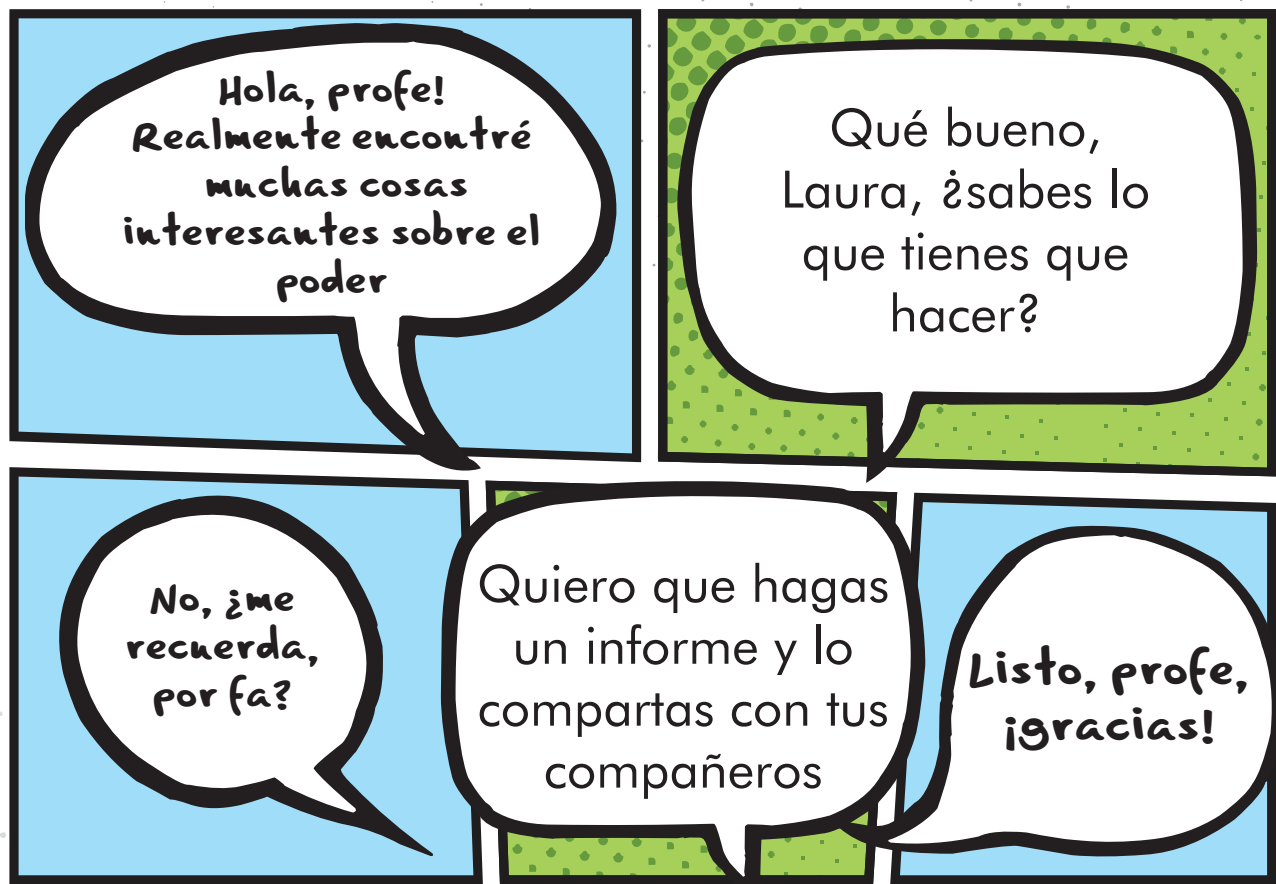
El poder lo define el corazón, o sea, cuando hay poder, el corazón nos define tal y como somos, porque el poder nos da unos rasgos positivos, unos rasgos negativos...; saca lo bueno, saca lo malo, hay líder positivo, hay líder negativo

El poder es un instrumento que es bueno, lo que pasa es que el ser humano no lo sabe utilizar. Entonces digamos que un cuchillo no es malo, si no lo utilizas para matar a una persona

De estos comentarios, Laura extrajo varias conclusiones, relacionadas ya no con el poder como algo externo a ella, que solo les correspondía a los adultos (políticos, profesores, padres, etc.), sino que también en su condición de estudiante tenía poder.

Además, analizó críticamente aspectos no tan positivos del poder que vivía como estudiante y que veía en sus compañeros, tales como la búsqueda del beneficio individual o solo de quienes están cerca a la esfera social propia, la manipulación para obtener lo que se quiere, la imposición de las propias ideas y el uso de las influencias para cambiar decisiones en favor propio.

Al otro día, ella se fue a hablar con el profesor al respecto:



Más tarde, se encontró con Carolina y Juan en la cafetería, y conversaron respecto a lo que descubrieron en relación con conflicto, poder y pluralidad y lo que pensaba sobre ir en contra de él.

SEGUNDA PARTE

Ahora las actividades...
¡A poner en práctica
lo aprendido con la teoría!³



Querido lector, apreciada lectora:

No es casualidad que esta cartilla se encuentre en tus manos; si ha llegado hasta a ti es porque de alguna forma, entender y vivir el poder de otra manera, te convoca. Si ya leíste la historia de Laura sigue adelante: si no, ve al inicio de esta cartilla para que comprendas que pasó. Laura es una estudiante con la que seguramente te puedes identificar, quizá su historia y su perspectiva acerca del poder puedan ser similares a las tuyas.

En esta parte de la cartilla encontrarás actividades sobre la historia, al igual que algunos conceptos complementarios relacionados con la tesis doctoral de la cual se derivó este material.

¡Esperamos que las disfrutes!

³ Material educativo derivado de la tesis doctoral "Relaciones sociales en la universidad: poder, conflicto y pluralidad entre jóvenes". Realizado por Ana María Arias Cardona, docente de la Corporación Universitaria Lasallista. Correspondencia a: anamaria2468@gmail.com

Te invitamos a leer esta cita de Múnera (2005) y a completar la siguiente actividad

La múltiple concepción del vocablo "Poder" en el lenguaje cotidiano, hace que su conceptualización sea una tarea compleja para las diferentes teorías; entonces esta cuestión hace que su definición pueda parecer ambigua. Por ejemplo, la palabra poder suele equipararse con dominación, violencia, potencia, autoridad, influencia o potestad; éstas se mezclan en un mismo significado, que para este autor es impreciso y no apto (Múnera, 2005).

<p>Elabora una definición de poder</p>		
<p>¿Tú definición se asocia a los factores negativos? Danos dos razones</p>		
<p>Plantea 2 ejemplos que permitan comprender tus razones</p>		

Lee el siguiente fragmento de la canción de Patti Smith: “La gente tiene el poder”

Luego, elige un par de frases y relacionalas con algo de la teoría que has leído en esta cartilla:

La gente tiene el poder

La gente tiene el poder Yo estaba soñando mi sueño
sobre algo brillante y justo
Y mi sueño se interrumpió
Pero mi sueño permaneció
bajo la forma de brillantes valles
Donde el conocido aire puro
abre mis sentidos nuevamente
Me desperté al grito
de que la gente tiene el poder
de redimir el trabajo de los necios
Sobre los mansos llueven las gracias
Se decretó la norma de la gente

La gente tiene el poder
La gente tiene el poder
La gente tiene el poder
La gente tiene el poder

Los aspectos vengativos se pusieron bajo sospecha
inclinándose como para oír
Y los ejércitos dejaron de avanzar
Debido a que la gente tenía su oído
Y los pastores y los soldados
Que había debajo de las estrellas
intercambiaban visiones
Y dejaron las armas
a los residuos del polvo
Yo estaba soñando mi sueño
sobre algo brillante y justo
Y mi sueño se interrumpió
Pero mi sueño permaneció
bajo la forma de brillantes valles
Donde el conocido aire puro
abre mis sentidos nuevamente
Me desperté al grito



Patti Smith. (1988). People have the power. En: Dream of Life. (CD). USA: Fred Smith, Jimmy Iovine

Al lado izquierdo, encuentras varias definiciones de poder, y al derecho, distintos autores. Une las parejas correctas según lo planteado en la primera parte de esta cartilla:

El poder se encuentra en el hombre mismo, no es algo externo que lo oprima o esclavice. En tal sentido, el razonamiento al poder no consigue ser clasificado como algo bueno o malo, ya que el poder se esboza como una extensa red de relaciones.

Yela e Hidalgo (2010, p. 59)

Corresponde mucho con el "lugar que ocupa cada uno, la forma en que se toman decisiones y las funciones que cada uno desempeña en la relación" (p. 123).

Jaramillo, C., Arias, A., Arias, M., Restrepo, F., & Ruiz, D. (2012).

El poder en la constitución de sujeto, al considerar que este autor se ha planteado el poder como ejercicio de orientar las posibles conductas y definir el campo de acción de los otros. Estos objetivos vinculados entre sí garantizan la presencia del poder en las relaciones.

Foucault (1981) citado en Sossa

Cuando postula que "no es una propiedad, sino que es una estrategia. Es decir, el poder no se posee, se ejerce".

Ávila (2006), al citar las ideas de Michel Foucault (2000)



Completa la conversación entre Mafalda y su amiga. ¿Por qué afirmas eso? Asícialo con alguna definición de poder que investigues.



¡Busca diferentes definiciones de poder! Y asócialas con el esquema que se encuentra debajo de este recuadro ¡Recuerda que se encuentra en círculo porque una definición debe tener relación con otra!



A partir de la historia contada al inicio de esta cartilla:

1. Identifica cuáles fueron las definiciones de poder que están más relacionadas con tu concepción de él.
2. ¿En qué situaciones de tu vida crees que se ha visto más expresado el poder? (no necesariamente como abuso).
3. Analiza una situación sobre el poder entre jóvenes en la universidad.

Lee la siguiente noticia publicada en El Tiempo:
"Universidades piensan cómo integrar al país" :

The screenshot shows a web browser displaying a news article on the El Tiempo website. The article title is "Universidades piensan cómo integrar el país" with a sub-headline "Debatieron cómo será su participación en la implementación de los acuerdos con las Farc." The main image shows a group of people in a meeting. Below the image, there is a caption: "Docentes, personal administrativo y representantes de la comunidad educativa participaron del diplomado taller en Bogotá. Foto: Archivo particular". To the left of the image is a social media sharing sidebar with buttons for Facebook, Twitter, Email, Google+, and LinkedIn. Below the image, there is a "RELACIONADOS: UNIVERSIDADES" section with a snippet of text: "Por: Redacción EL TIEMPO | 18 de septiembre 2016 - 12:23 a.m. Con el objetivo de crear planes de acción para las instituciones de educación superior sobre la implementación de los acuerdos de La Habana y su participación en época de posconflicto, se realizó en Bogotá el diplomado taller 'Universidades territoriales y posconflicto' con delegados de 15 universidades y dos instituciones de formación técnica profesional, bajo el liderazgo de docentes del Centro de Pensamiento y Seguimiento al Diálogo de Paz de la Universidad Nacional." To the right of this section is another article preview titled "Obras de dotación, otro atractivo de los proyectos de vivienda gratis" with a small image of a building. The browser's address bar shows the URL "www.eltiempo.com/vida/educacion/universidades-piensen-como-integrar-el-pais-32154". The Windows taskbar at the bottom shows various open applications like Adobe Illustrator, a PDF viewer, and Photoshop, along with the system clock showing 11:37 a.m. on 05/05/2018.

Con el objetivo de crear planes de acción para las instituciones de Educación Superior sobre la implementación de los acuerdos de La Habana y su participación en época de posconflicto, se realizó en Bogotá el diplomado taller 'Universidades territoriales y posconflicto' con delegados de 15 universidades y dos instituciones de formación técnica profesional, bajo el liderazgo de docentes del Centro de Pensamiento y Seguimiento al Diálogo de Paz de la Universidad Nacional.

Girardot fue el escenario escogido para dar inicio a estas mesas de trabajo, en las que se pretende construir de manera colectiva propuestas específicas sobre cómo será la participación de las instituciones de Educación Superior en las zonas más afectadas por el conflicto armado.

"Lo que hicimos fue compartir con todos los representantes de las universidades una mirada sobre el conflicto, su mirada de largo plazo. Discutimos con ellos qué podríamos hacer en cada universidad en el escenario de posconflicto y cómo podríamos apoyarnos", contó Alejo Vargas, director del centro. Además de eso, se generó una propuesta para que se cree una red territorial de universidades que están en zonas afectadas por la violencia, para que sigan trabajando de manera solidaria entre todas, buscando ser eficientes y eficaces en la tarea de formación de los estudiantes.

Entre las instituciones que participaron se encuentra la Universidad Popular de Cesar, la de la Guajira, la de Córdoba, Chocó, Cauca, la del Llano, la de la Amazonia con sede en Florencia (Caquetá), la Universidad de La Paz en Barrancabermeja y las sedes de la Nacional en Tumaco y Arauca.

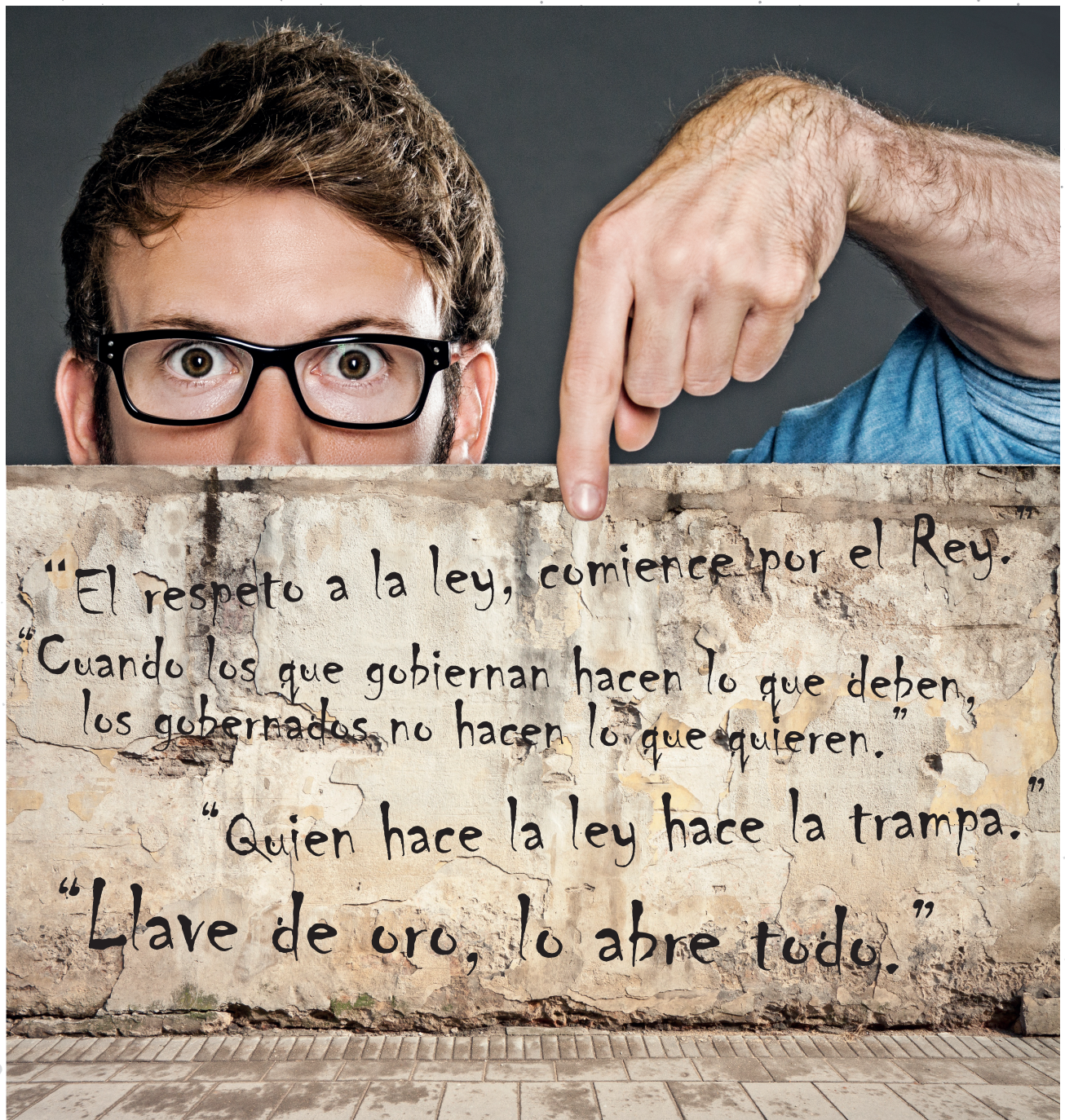
En octubre y noviembre, cada institución deberá replicar el seminario taller en sus sedes, para hacer el mismo ejercicio con la comunidad educativa.

El próximo 23 de septiembre, en Mocoa (Putumayo) se dará inicio a la actividad, y al finalizar el año se realizará nuevamente una reunión nacional, donde cada universidad deberá presentar sus propuestas y planes de acción, y se empezará así a conformar la red de universidades.

Sumado a eso, el próximo martes 20 de septiembre, en la Universidad Tecnológica de Pereira, se llevará a cabo la reunión nacional de la Mesa de Gobernabilidad y Paz, donde participarán representantes de las universidades públicas para escuchar recomendaciones y sugerencias que se tengan sobre la implementación de los acuerdos de paz, a fin de que en las mesas nacionales y regionales se presenten propuestas concisas.

"Queremos que las universidades públicas sean territorios de paz. No queremos ver profesores asesinados por sus convicciones políticas ni jóvenes que se encapuchen y tiren 'papas bomba'. Queremos que la universidad sea el ejemplo de cómo se tramitan pacíficamente intereses que no coinciden", afirmó Óscar Arango, coordinador de la Mesa de Gobernabilidad y Paz.

Lee los siguientes
refranes:



“El respeto a la ley, comience por el Rey.”

“Cuando los que gobiernan hacen lo que deben,
los gobernados no hacen lo que quieren.”

“Quien hace la ley hace la trampa.”

“Llave de oro, lo abre todo.”

¡Responde!

¿Cuál crees que sería el refrán que mejor representa tu opinión sobre poder?

¿Qué consecuencias crees que traigan ese tipo de refranes en las personas que estamos en la universidad?

¿Te parece favorable pensar así sobre el poder?
¿Sí, no?
¿Por qué?

¿Qué otros refranes agregarías?
¿Por qué?



Referencias

Anónimo. (17 de septiembre de 2016). Universidades piensan cómo integrar el país. *El Tiempo*, págs. 1-10.

Arias, A. (2016). *Relaciones sociales en la universidad: poder, conflicto y pluralidad entre jóvenes* (Tesis doctoral). Universidad de Manizales-CINDE. Manizales (Caldas- Colombia).

Ávila, F. (2008). El concepto de poder en Ernesto Mayz-Vallenilla. *Revista de Ciencias Sociales*, 14(3), pp. 635-650. Recuperado de http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-95182008000300015&lng=es&tlng=es.

Benbenaste, N.; Delfino, G.; & Vitale, N. (2006). La contribución de la psicología al concepto de poder. *Psycholy*, 5(2), 351-360. Recuperado de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/up/v5n2/v5n2a11.pdf>.

Bourdieu, P., & Passeron, J. (2006). *Los herederos, los estudiantes y la cultura*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.

Dávila, A. (1995). Las perspectivas metodológicas cualitativa y cuantitativa en las ciencias sociales: Debate teórico e implicaciones praxeológicas. En Delgado & Gutiérrez (Eds.), *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales* (pp. 69-86). España: Síntesis.

Duhart, D. (2006). Exclusión, Poder y Relaciones Sociales. *Revista Mad. Revista del Magíster en Análisis Sistemico Aplicado a la Sociedad*, (14), 26-39. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=311224740004>

Foucault, M. (1976). *Vigilar y castigar*. México: Siglo XXI.

García, Ó. (2009). El concepto de poder y su interpretación desde la perspectiva del poder en las organizaciones. *Estudios Gerenciales*, 25 (110), 63-83. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21219323004>.

Jaramillo, C., Arias, A., Arias, M., Restrepo, F., & Ruiz, D. (2012). *Relaciones sociales entre jóvenes universitarios: Una mirada desde sus lógicas subjetivas*. Envigado: Institución Universitaria de Envigado.

Martínez, M. (1989). Comportamiento humano. Nuevos métodos de investigación. México: Trillas.

Múnera, L. (2005). Poder (Trayectorias teóricas de un concepto). *Colombia Internacional*, 62, 32-49. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/812/81206203.pdf>.

Salvador, J. (2000). "El pueblo al poder": Buenos Aires, Argentina. Recuperado de <https://twitter.com/mafaldaquotes/status/478706610257141760>.

Smith, P. "The people have the power". By Patti Smith. *Dream of Life*. Artist Record. Junio de 1998. Recuperado de http://lyrics.wikia.com/wiki/Patti_Smith:People_Have_The_Power

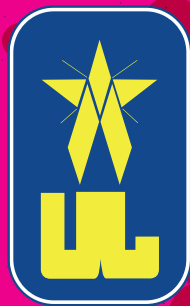
Sossa, A. (2011). Análisis desde Michel Foucault referentes al cuerpo, la belleza física y el consumo. *POLIS, Revista Latinoamericana*, 28, pp. 1-16. Recuperado de <https://polis.revues.org/1417>.

Yela, J., & Hidalgo, C. (2010). El poder en Foucault: bases analíticas para el estudio de las organizaciones. *Cuadernos de Administración*, 44, 57-70. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/2250/225017586004.pdf>

Se terminó de diseñar en el mes de octubre de 2018



Pbx: 411 21 20
Cra. 80 N.º 44B-287 / Medellín
info@extrategiapublicidad.com
www.extrategiapublicidad.com



CORPORACIÓN
UNIVERSITARIA
LASALLISTA

