

PROYECTO LÚDICO PEDAGÓGICO

TITULO: LA ECOLOGIA Y EL MEDIO AMBIENTE



Elaborado Por

CINDE

Sabaneta, junio de 1999

PROYECTO LÚDICO PEDAGÓGICO

1. TITULO: LA ECOLOGIA Y EL MEDIO AMBIENTE EN EL NIÑ@.

2. DESCRIPCIÓN U ORIENTACIONES SOBRE EL TEMA DE EL MEDIO AMBIENTE:

El propósito de éste tema es generar entre los participantes reflexiones en torno a la relación del ser humano con la naturaleza, con la finalidad de que sea analizada su propia relación con el medio.

En el medio ambiente los seres vivos encontramos todo lo necesario para la satisfacción de nuestras necesidades.

La utilización que hemos hecho de la naturaleza tanto en el medio urbano como en el rural ha provocado muchos cambios en el medio ambiente. Han desaparecido numerosas especies animales y plantas, se han agotado los suelos, bosques selvas y cada día se contamina más el aire y el agua.

El medio ambiente que es la “gran casa” de todos nosotros se está dañando constantemente.

Los cambios que ha producido el hombre en el medio ambiente resultan peligrosos, incluso para la vida del mismo ser humano. Para sobrevivir necesitamos la explotación de los recursos naturales, sin embargo es necesario buscar formas de aprovecharlos sin provocar daños graves e irreparables a la naturaleza.

Antes de que los hombres modificáramos tanto la naturaleza , todos los seres vivos tenían una regulación natural, unos y otros se necesitaban para subsistir. Ahora el hombre cree que todos los elementos de la naturaleza están a su disposición, por lo que hace uso de todo lo que puede, sin considerar como afecta a otros seres vivos, ni cómo se está dañando así mismo.

El medio ambiente está constituido por elementos físicos, como son la tierra, el aire, el agua, y por organismos vivos como la flora y la fauna, incluido el hombre.

EL USO DE LA TIERRA:

Una de las expresiones más claras del cambio de relación que el hombre ha tenido con la naturaleza, es sin duda la concepción que hoy en día tenemos sobre la tierra. Antiguamente en algunas sociedades la tierra era vista como un don divino que había

sido otorgado a los humanos para que fueran responsables de su cuidado. En otras sociedades, al reconocer la importancia para la sobrevivencia, la tierra se le veneraba como madre de la tierra, madre de la naturaleza.

LA CONTAMINACIÓN DEL AIRE:

La contaminación del aire se da principalmente en las ciudades más pobladas.

LA CONTAMINACIÓN DE LA TIERRA:

La tierra también está siendo contaminada por el uso de insecticidas, plaguicidas, detergentes, grasas, petróleo y otros. Los contaminantes del suelo se transmiten por acción del aire y llegan a los alimentos que al ser consumidos, sin lavar o sin desinfectarse, provocan enfermedades mortales como el Cólera y otras.

LA CONTAMINACION DEL AGUA:

Se refiere a ciertos cambios que sufre el agua en su naturaleza, tampoco se pueden desarrollar los seres vivos que viven en ella.

Las sustancias que contaminan el agua son muchas y muy variadas. La contaminación del agua se ha producido por las prácticas negativas de considerar a lagos, mares y ríos como basureros, depositando en ellos desechos, desperdicios y toda clase de basuras, para que desaparezca rápido y fácilmente de la vista del hombre.

La contaminación del agua causa graves daños a la salud del humana, enfermedades gastrointestinales e incluso la muerte.

La contaminación del agua es problema universal, también las aguas del subsuelo se encuentran contaminadas.

¹ SEP, CONAFE, Manual educación inicial Promotor educativo

3. FUNDAMENTACIÓN Ó JUSTIFICACIÓN :

En la actualidad el deterioro del medio ambiente se vuelve mas agudo, se tienen inadecuados hábitos de su utilización y cuidados de la naturaleza, desconocimiento de los elementos del ambiente que nos rodean, ausencia de conceptos con relación a los

elementos que componen la naturaleza, (Seres animados y seres inanimados) desconocimiento de la importancia de la naturaleza y formas de cuidarlas.

Es en las edades tempranas se inculcan y forman estos hábitos lo que requiere que se le de la importancia necesaria al desarrollo de estos temas en el preescolar.

4. FINALIDAD DEL PROYECTO

La finalidad de este proyecto como el de todos los que se realicen en el año es:“ La creación de ambientes adecuados para el sano desarrollo de los niños con participación de la familia y la comunidad.

5. OBJETIVOS DEL PROGRAMA

- OBJETIVO GENERAL:

Crear el ambiente propicio para realizar actividades que faciliten la reflexión y el cambio de actitudes, hábitos y comportamientos de todos los miembros de la familia frente a la ecología, el medio ambiente y las relaciones del ser humano con la naturaleza.

- OBJETIVOS ESPECÍFICOS

NIÑ@S	PADRES	PROMOTOR	COMUNIDAD
<p>LINGÜÍSTICO COMUNICATIVO: 1- Desarrollar habilidades comunicativas de expresión y escucha a través del diálogo sobre las relaciones del ser humano con la naturaleza</p> <p>COGNITIVO: 2-Clasificar los elementos de la naturaleza partiendo de la experiencias previas de los niñ@s .</p> <p>3- Diagnosticar el conocimiento sobre los conceptos de los elementos de la naturaleza (Seres animados seres inanimados.).</p> <p>EROTICA AFECTIVA: 4-Provocar la sensibilidad y sentimientos de amor por la naturaleza a través de la observación de diferentes ambientes y de la experiencia de contacto directo con la misma.</p> <p>FISICA MADURATIVA: 5- Propiciar experiencias de interrelación del niño con su</p>	<p>ACTIVIDADES DE INICIACION:</p> <p>1- Organizar grupos de padres de familia para promover un movimiento ecológico y de cuidado de la naturaleza.</p> <p>2- Motivar a los padres para la realización de actividades conjuntamente con los educadores, niñ@s y comunidad que conduzcan al mejoramiento del medio ambiente .</p> <p>3- Identificar de manera participativa actividades para el desarrollo d un movimiento ecologista.</p> <p>4- Propiciar procesos de capacitación para la apropiación conceptual y metodológica sobre el tema de la ecología y la naturaleza.</p> <p>5- Propiciar el reconocimiento y la valoración por parte de los padres las relaciones del ser humano con la naturaleza y sus formas de cuidarla y protegerla.</p> <p>6- Desarrollar en los padres habilidades para estimular el</p>	<p>1- Facilitar la interacción del grupo de padres de familia para el éxito y logro de aprendizajes de padres e hijos.</p> <p>2- Estimular la reflexión de padres y niñ@s sobre los problemas ecológicos para prevenirlos, eliminarlos o mejorarlos</p> <p>3-Propiciar la participación de los padres con variadas estrategias para identificar los conocimientos previos sobre el tema de la semana.</p> <p>4-Orientar la estimulación de los niñ@s con base en la elaboración y uso de diferentes materiales educativos con base en el tema.</p> <p>5- Facilitar la interacción de padres e hijos a través de variadas estrategias lúdicas.</p> <p>6- Promover acciones entre niños familia y comunidad</p>	<p>1- Propiciar la toma de conciencia a toda la comunidad sobre la importancia del cuidado del medio ambiente.</p> <p>2- Organizar un comité ecológico para promover un movimiento permanente para el cuidado y mejoramiento del ambiente.</p> <p>3- Realizar acciones de coordinación interinstitucional e intersectorial para el cuidado y prevención del medio ambiente.</p>

<p>medio natural.</p> <p>6- Desarrollar habilidades de motricidad fina y coordinación visomotora</p> <p>COGNITIVA: 7-Desarrollar habilidades de clasificación por formas tamaño y color.</p> <p>EROTICO AFECTIVA: Integrar padres y niñ@s, con base en las actividades realizadas en la unidad de ecología y medio ambiente.</p>	<p>niño con base en el tema de la ecología y el medio ambiente.</p> <p>7- Mejorar la interrelación de los diferentes miembros de la familia con base en la realización de actividades de protección del medio ambiente.</p> <p>8- Aprender a conocer y a observar a sus hijos con base en actividades que se promuevan para mejorar el medio ambiente.</p> <p>9- Posibilitar la valoración del medio ambiente y la naturaleza como medios para el sano desarrollo de los niñ@s.</p> <p>10- Identificar logros y aprendizajes de los padres participantes con relación al tema de la naturaleza.</p>		
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

6. ACTIVIDADES GLOBALIZANTES

- **Las relaciones del ser humano con la naturaleza.**
- **Problemas ecológicos.**

7. DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES GLOBALIZANTES

ACTIVIDAD GLOBALIZANTE	ACTIVIDAD PUNTUAL	OBJETIVOS	RECURSOS	AMBIENTES	OTROS ACTORES	INDICADORES
LAS RELACIONES DEL SER HUMANO CON LA NATURALEZA	ACTIVIDADES DE INICIACIÓN: - Diálogo con los niños sobre el medio ambiente, la naturaleza y componentes de la misma. - Identificar en el aula diversos elementos de la naturaleza. - Hacer una motivación con material audiovisual sobre diferentes ambientes naturales.	LINGÜÍSTICO COMUNICATIVO O Desarrollar habilidades de comunicación (expresión y escucha) a través de un diálogo dirigido por el agente educativo. COGNITIVO: Clasificar los elementos de la naturaleza partiendo de las experiencias de los niños. Diagnosticar conceptos sobre diferentes elementos de la naturaleza (Seres animados seres	Decoración del aula con láminas de la naturaleza, elaboradas por la maestra y proporcionadas por los padres de familia. Narraciones de los mismos niños Objetos de los diferentes reinos de la naturaleza. Audiovisual sobre el medio ambiente y la ecología. Minerales, vegetales, animales,	Aula Aula, espacio recreativo. Aula, rincones Aula. Aula.	Agentes educativos, Padres de familia y niños. Agentes educativo y niños.	Se expresa espontáneamente sobre el tema. Realiza poesías, cuentos, cantos y trovas. Clasifica elementos de diferentes reinos. Clasifica los elementos naturales del medio con facilidad. Realiza una actividad

	-Selección de los rincones para realizar actividades con diferentes elementos de la naturaleza.	inanimados). EROTICO AFECTIVO: Provocar la sensibilidad y sentimientos de amor por la naturaleza a través de la observación de diferentes ambientes y de la experiencia de contacto directo con la naturaleza.	Rincones especialmente elaborados para esta unidad.	Aula, ambiente natural.		espontáneamente en el rincón seleccionado. Se observa agrado al sentirse en contacto con la naturaleza.
	ACTIVIDADES DE ASIMILACIÓN; Visita a un parque natural recreativo y que los niños se bañen en el río o una piscina y que describan lo que hacen Dibujar, representar , colorear algunas partes del medio natural que rodea al niño.	ESFERA FISICO MADURATIVA: Propiciar la experiencia de interrelación del niño con su medio natural. Desarrollo de la motricidad fina y coordinación visomotora.	Un parque natural recreativo o una finca. Rincón de ciencias, crayolas, recorte de papel, arena, hojas de árboles y arbusto, musgos, hierbas.	Aire libre. Aula, rincón	Agentes educativos, hermanos mayores, padres de familia, niños. Agentes educativos, padres de familia, niños.	Realiza movimientos gruesos y finos con el agua. Realiza dibujos pegados y coloreados con diferentes recursos del medio. Clasifica sin dificultad elementos de la naturaleza

	<p>Reconocer diferentes clases de plantas y animales.</p> <p>Realización actividades con títere en donde se presenten a los niños fábulas.</p> <p>Representación del medio natural y ecológico con materiales de desecho.</p> <p>Elaborar en pequeños grupos unas montañas, un valle, o un bosque.</p>	<p>COGNITIVA: Desarrollar habilidades de clasificación, por formas, tamaño y color.</p> <p>ETICO MORAL: Aprender a respetar y valorar la naturaleza y a los demás.</p> <p>PRODUCTIVO LABORAL: Desarrollar habilidades para crear, utilizar y apreciar los recursos del medio.</p> <p>POLÍTICA: Desarrollar habilidades para el trabajo en grupo, aprovechando la ayuda y la creatividad de los compañeros.</p>	<p>Rincón de ciencias, plantas , animales domésticos, insectos, aire libre ambiente natural</p> <p>Títeres, Telón Recursos del medio.</p> <p>Rincón de ciencias, palos, hojas secas, semillas, piedras, conchas,</p> <p>Aserrín, hierbas, hojas, arena, pegante,</p>	<p>Aula y aire libre.</p> <p>Ambiente natural.</p> <p>Aula</p> <p>Aula.</p>	<p>Agentes educativos, voluntarios, niños mayores.</p> <p>Agentes educativos, voluntarios, niños mayores, padres de familia.</p>	<p>utilizados en la actividad.</p> <p>Expresa conceptos sobre el cuidado o de la naturaleza.</p> <p>Representa un ambiente natural con material de desecho.</p> <p>Interactúa apoyando y recibiendo ideas de sus compañeros en su trabajo.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>ACTIVIDAD DE INTEGRACIÓN: Pedir a los niños hacer un cartel en compañía de sus padres con las siguientes ideas básicas para traerlo de la casa: - “El ambiente natural es el lugar común de todos los seres vivos”. “El ser humano es parte integral de la naturaleza”. “La ecología es el estudio de las relaciones e interrelaciones del ser humano con la naturaleza”.</p>	<p>EROTICO AFECTIVA: Integrar los padres y los niños con base en las actividades programadas en esta unidad.</p>	<p>Padres de familia, niños, materiales del medio y de la naturaleza.</p>	<p>Ambiente familiar y comunitario.</p>	<p>Padres, abuelos, hermanos mayores.</p>	<p>Explica claramente lo que representa el cartel elaborado con sus padres.</p> <p>Explica lo que hizo él en el cartel y lo que hicieron sus padres. Cuánto tiempo utilizaron y los materiales empleados.</p>
<p>PROBLEMAS ECOLOGICOS:</p>	<p>ACTIVIDADES DE INICIACIÓN: Diálogo con los niños sobre los problemas que ellos identifican en la conservación del medio ambiente (Incendios, tala de árboles, basuras, desechables, animales roedores e</p>	<p>LINGUISTICO COMUNICATIVO: Desarrollar habilidades de expresión y escucha con base en el tema.</p> <p>Identificar</p>	<p>Diálogo, narraciones de los niños,</p>	<p>Aula,</p>	<p>Agentes educativos, Padres de familia, voluntarios.</p>	<p>Expresa espontáneamente problemas del medio ambiente.</p> <p>Relaciona causas y consecuencias sobre</p>

	insectos).	conocimientos que los niños tienen acerca de la problemática del medio ambiente				los problemas del medio ambiente.
	Clasificación de los problemas de los distintos reinos. Selección de los rincones por área de interés	COGNITIVO: Clasificar problemas de acuerdo a los diferentes reinos de la naturaleza. EROTICO AFECTIVA : Fortalecer la autodirección la autonomía y el autoconcepto	Palos, piedras, insectos, hierbas, ambientes natural. Material didáctico, en cada rincón de acuerdo a la unidad.	Aula, aire libre, rincón de ciencias.	Agentes educativos, padres de familia, niños mayores	Clasifica con facilidad los problemas del medio ambiente. Pasa de un rincón a otro y termina su trabajo en cada rincón. Practica normas de comportamiento en cada rincón.
	ACTIVIDADES DE ASIMILACIÓN: Aplicación de una ficha para que los niños identifiquen y coloreen las acciones que no se pueden hacer de color rojo y las acciones que si se pueden hacer de color azul.	COGNITIVO: Propiciar experiencias para el desarrollo de habilidades intelectuales (relaciones comparaciones)			Agentes educativos, voluntarios, padres de familia.	Realiza la ficha aplicando los conceptos solicitados.

	<p>Organización historias con base en un tríptico acerca de las consecuencias provocadas por el deterioro del medio ambiente y conclusiones acerca de cómo se puede prevenir.</p> <p>Elaboración de una cartelera para pegar dibujos y láminas acerca de los cuidados que se deben tener con la naturaleza(Este trabajo puede ser realizado con los padres).</p> <p>Presentación de títeres haciendo historias con base en la problemática ecológica.</p>	<p>FISICO MADURATIVA: Desarrollo de habilidades de motricidad fina, coordinación visomotora</p> <p>PRODUCTIVO LABORAL: Desarrollar habilidades para el trabajo en equipo.</p> <p>ETICO MORAL: Desarrollar de hábitos de respeto y</p>				<p>Inventa una historia adecuada al dibujo presentado.</p> <p>Presenta la cartelera.</p> <p>Expresa con facilidad lo que representa en la cartelera.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Recorrido por el barrio o sector para observar el deterioro ambiental y soluciones que se pueden dar a ese deterioro. Enseñanza de un canto sobre el medio ambiente y la ecología.</p> <p>Construcciones libres de los niños con base en el tema.</p>	<p>valoración del medio ambiente para la protección de la salud individual y social.</p> <p>POLÍTICA: Reconocer los beneficios del ambiente sano para el desarrollo individual y social.</p>				
	<p>ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN: Hacer un paseo con niños y padres a lugares donde se observe un ambiente sano y uno deteriorado.</p>	<p>EROTICO AFECTIVO: Integrar padres y niños, en las actividades realizadas en la unidad del ambiente y la naturaleza.</p>	Una finca, o el campo.	Aire libre.	Agentes educativos, voluntarios, niños mayores.	

	Realizar una campana programada con participación de las familias, las instituciones y el centro educativo.		Sector o municipio donde está ubicado el centro			
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------	--	--	--

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD GLOBALIZANTE CON LOS PADRES.

ACTIVIDAD GLOBALIZANTE	ACTIVIDAD PUNTUAL	OBJETIVOS	RECURSOS	AMBIENTE	OTROS ACTORES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
LAS RELACIONES DEL SER HUMANO CON LA NATURALEZA	ACTIVIDADES DE INICIACIÓN: - Saludo, - control asistencia, - Presentación de objetivos de la reunión, - La agenda y el - Tema.	- Facilitar la ambientación de los padres de familia a la reunión. - Motivar a los participantes para la realización de actividades conjuntas hacia el tema de la semana . - Identificar de manera participativa actividades a realizar par el desarrollo de la unidad.	- Listado de asistencia. - Plan de reunión. - Agenda de reunión. -	Aula, casa de familia, lugar de la comunidad.	Agente educativo, voluntarios, padres de familia, hermanos mayores.	Asistencia.

	<p>ACTIVIDADES DE ASIMILACION:</p> <p>1-Recuento de experiencias de la reunión anterior.</p> <p>2-Presentación del tema, las relaciones del ser humano con la naturaleza.</p> <p>3- Estimulación del desarrollo del niño a través de la utilización de los juguetes elaborados por los padres y los niños con base en el tema.</p>	<p>Identificar la apropiación conceptual y metodológica de los padres con relación al tema de la</p> <p>Reconocer y valorar las relaciones del ser humano con la naturaleza y sus formas de cuidarla y protegerla.</p> <p>Desarrollar habilidades para estimular al niño con distintas estrategias con base en el tema. Mejorar la interrelación de los diferentes miembros de la familia con base en la realización de diferentes juegos.</p>	<p>Diálogo del agente educativo con los padres</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dinámica, trabajo en grupo con base en preguntas. - Análisis del juguete de madera, pirámide de colores y matriz de mesa con dibujos de la naturaleza para el juego de padres e hijos. 	<p>Aire libre.</p> <p>Aula, casa de familia cualquier lugar de la comunidad</p>		<p>Testimonio sobre lo realizado por los padres en la casa. Participación.</p> <p>Ideas aportadas.</p> <p>Trabajo realizado sobre el tema para llevar al aula.</p> <p>Espontaneidad para contar los juegos que hacen los niños.</p> <p>Variedad de juegos que realiza.</p> <p>Capacidad de interacción con el niño y el agente educativo.</p> <p>Testimonio sobre la cantidad de tiempo que le dedica al niño.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>ACTIVIDADES DE INTEGRACION:</p> <p>3- Actividad especial o compromiso para realizar en la casa con base en el tema.</p> <p>4- Evaluación de la reunión.</p> <p>5- Plan de</p>	<p>12- Aprender a conocer y a observar sus hijos.</p> <p>13- Integrar la teoría con la practica cotidiana.</p> <p>14- Valorar el ambiente y la naturaleza como medios para el aprendizaje.</p> <p>Identificar logros y aprendizajes de participantes con relación al tema.</p> <p>Informar a los padres inasistentes lo ocurrido en la</p>	<p>Análisis y propuestas de actividades especiales sobre el tema.</p> <p>Juguete elaborado por los padres con base en el tema</p> <p>Guía de preguntas.</p> <p>Cartelera con el árbol de preguntas sobre el tema tratado.</p> <p>Listado de familias para ser visitadas y</p>	<p>Casa de familia.</p> <p>Aula</p>	<p>Agentes educativo, padres de familia.</p>	<p>Interés demostrado para la aplicación de la actividad especial.</p> <p>Cantidad de juguetes elaborados.</p> <p>Acciones propuestas para aplicar la actividad especial.</p> <p>Respuestas acertadas con base en el tema</p> <p>Cambios de actitud observado en las visitas</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	----------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	seguimiento de la reunión.	reunión y motivarlos para que no falten a las sesiones.	los voluntarios.			realizadas en las casas.
--	----------------------------	---------------------------------------------------------	------------------	--	--	--------------------------

INDICADORES DE EVALUACIÓN PARA LOS NIÑ@S

PROYECTO: LA ECOLOGIA Y EL MEDIO AMBIENTE EN EL NIÑ@.

AGENTE EDUCATIVO: _____

INDICADORES	NOMBRE DE LOS NIÑ@S						
	Pedro	Juan	David	Hernán	Gabriel	José	Carlos
ACTIVIDAD GLOBALIZANTE: Las relaciones del ser humano con la naturaleza.							
Se expresa espontáneamente sobre el tema.							
Realiza poesías							
Realiza cuentos							
Realiza cantos							
Realiza trovas.							
Clasifica elementos de diferentes reinos.							
Clasifica los elementos naturales del medio por formas con facilidad.							
Por color con facilidad							
Por tamaño con facilidad							
Realiza una actividad espontáneamente en el rincón seleccionado.							
Se observa agrado al sentirse en contacto con la naturaleza.							
Realiza movimientos gruesos							
Realiza movimientos finos con el agua.							
Realiza dibujos							

INDICADORES DE EVALUACIÓN PARA LOS PADRES

UNIDAD: LA ECOLOGIA Y EL MEDIO AMBIENTE EN EL NIÑ@.

AGENTE EDUCATIVO: _____

INDICADORES	NOMBRE DE LOS PADRES															
ACTIVIDAD GLOBALIZANTE . Las relaciones del ser humano con la naturaleza.																
Asistencia.																
Testimonio sobre lo realizado por los padres en la casa.																
Participación.																
Ideas aportadas.																
Trabajo realizado sobre el tema para llevar al aula.																
Espontaneidad para contar los juegos que hacen los niñ@s.																
Variedad de juegos que realiza.																
Capacidad de interacción con el niñ@ y el agente educativo.																
Testimonio sobre la cantidad de tiempo que le dedica al niñ@.																
Interés demostrado para la aplicación de la actividad especial.																
Cantidad de juguetes elaborados.																
Acciones propuestas para aplicar la actividad especial.																
Respuestas acertadas con base en el tema																
Cambios de actitud observado en las visitas realizadas en las casas.																

INDICADORES DE EVALUACIÓN PARA LOS PADRES

UNIDAD: LA ECOLOGIA Y EL MEDIO AMBIENTE EN EL NIÑ@.

AGENTE EDUCATIVO: _____

INDICADORES	NOMBRE DE LOS PADRES															
ACTIVIDAD GLOBALIZANTE .																
Problemas ecológicos.																
Asistencia.																
Testimonio sobre lo realizado por los padres en la casa.																
Participación.																
Ideas aportadas.																
Trabajo realizado sobre el tema para llevar al aula.																
Espontaneidad para contar los juegos que hacen los niñ@s.																
Variedad de juegos que realiza.																
Capacidad de interacción con el niñ@ y el agente educativo.																
Testimonio sobre la cantidad de tiempo que le dedica al niñ@.																
Interés demostrado para la aplicación de la actividad especial.																
Cantidad de juguetes elaborados.																
Acciones propuestas para aplicar la actividad especial.																
Respuestas acertadas con base en el tema																
Cambios de actitud observado en las visitas realizadas en las casas.																