

COLECCIÓN CREANDO AMBIENTES ADECUADOS PARA EL SANO DESARROLLO DE LOS NIÑOS/AS

Carteles para observar el desarrollo de los niños/as

Glen Nimnicht – Marta Arango

AUTORES:

Marta Arango M. - Glen Nimnicht

ASISTENCIA TÉCNICA:

Gloria Carvalho - Yolanda Aguilar M.

DISEÑO:

Rafael Calderón

ILUSTRACIONES:

Rodrigo García

REVISIÓN DE TEXTOS:

Gladys Stella Porras - Senit Noriega

DIAGRAMACIÓN:

Hernán A. Sepúlveda

DISEÑO CARÁTULA:

Planeta Creativo

© 1988 CINDE 1ra. Edición

Preparado con apoyo de UNESCO

© 2000 Innovaciones CINDE 2da. Edición

ISBN...

Impreso en...

CONTENIDO

Introducción

Conceptos básicos sobre el crecimiento y desarrollo del niño/a

Influencia de los padres y la familia en el niño/a

Algunas sugerencias para interactuar con el niño/a en sus primeros tres años de vida

Actividades para estimular el desarrollo social e intelectual del niño/a

Sugerencia final

INTRODUCCIÓN

Este manual es parte de la colección «creando ambientes adecuados para el sano desarrollo de los niños/as» y ha sido diseñada para uso específico de los padres y como apoyo para el personal que trabaja con grupos de niños/as y de padres.

No es sólo para leer sino para practicar sistemáticamente. Ella le guiará en la comprensión del proceso de crecimiento y en la observación del desarrollo y progreso de sus niños/as, y le sugerirá actividades para realizar en su vida cotidiana o en su trabajo con niños/as que contribuirán a que éstos crezcan más sanos física, social, emocional e intelectualmente.

Si desea puede leer toda la unidad primero. Pero es importante que luego vuelva a leerla por partes, y a utilizarla, para conocer mejor a sus niños/as y apoyarlos en su desarrollo. Esta unidad puede servir de apoyo para el personal que trabaja con niños/as y con grupos de padres. En el último caso, los mensajes pueden convertirse en carteles, aumentando su tamaño. Se pueden preparar en tela, plástico o cartulina. Es importante que adecúen el lenguaje y las ilustraciones a las características de los grupos con los cuales van a trabajar.

¿Cómo está organizado el manual?

Se ha diseñado como una guía para madres y padres con niños/as entre 0 y 7 años. Pero puede ser un recurso valioso para toda la familia, para padres y personas que atiendan niños/as de esas edades. El hermano mayor puede utilizarla para su interacción con los hermanos menores. Las abuelitas o abuelitos y tías o tios para usar con sus nietos y sobrinos.

Idealmente todas las madres y padres jóvenes deberían leer esta unidad, desde antes de tener su primer bebé, pero obviamente esto no ocurre así.

La primera parte le presenta unas ideas básicas sobre el desarrollo del niño/a y el papel de la familia en ese desarrollo.

La segunda parte le ayudará a seguir paso a paso el desarrollo, es decir los cambios que le ocurren a su niño/a desde su nacimiento hasta los dos años. Durante este período es posible observar cómo progresa, en cuanto a su:

- Lenguaje (área del lenguaje)
- Movimientos (área motora)
- Emociones (área afectiva)
- Inteligencia (área intelectual)
- Relaciones con otros (área social).

Después de esta etapa es más difícil observar cada uno de sus progresos. Por eso, a partir de esa etapa le presentamos guías más generales para que usted practique con su niño/a. Algunas de ellas le enseñan maneras de comportarse en situaciones especiales. Otras le dan ideas de actividades que puede practicar periódicamente.

¿Cómo aprovechar mejor este manual?

Algunas maneras de aumentar las ideas que aquí se le dan:

1. Analice con otros amigos algunas de las ideas que encuentra en el folleto.
2. Decida qué otras actividades, parecidas a las propuestas, se pueden realizar con el niño/a en cada etapa.
3. Discuta con sus hijos y otros miembros de la familia cómo se han sentido en su relación con el niño/a y qué han observado en él.
4. Organice reuniones frecuentes con sus vecinos para que discutan temas de interés común sobre la educación de sus hijos y decidan algunas actividades que puedan hacer juntos.

CONCEPTOS BÁSICOS SOBRE CRECIMIENTO Y DESARROLLO DEL NIÑO/A

Presentamos en las próximas páginas algunas ideas sobre el desarrollo del niño/a que consideramos de vital importancia.

Por favor léalas con cuidado y piense sobre ellas. Si usted comprende estas ideas básicas podrá apreciar más el desarrollo de su hijo y entenderá mejor el valor de su interacción (su comportamiento) con él en sus primeros años.

- Lea las ideas y discútalas con alguna persona conocida. El comprenderlas le ayudará a entender mejor el desarrollo de su niño/a.

El niño desde que nace, necesita satisfacer necesidades de varias clases: físicas, emocionales o afectivas, intelectuales y sociales

Estas son necesidades permanentes, pero la forma como usted las satisface cambian a medida que el niño/a crece y se desarrolla y de acuerdo con las costumbres que usted tenga y el sitio donde viva.

- Lea las ideas y discútalas con alguna persona conocida. El comprenderlas le ayudará a entender mejor el desarrollo de su niño/a.

Para satisfacer sus necesidades físicas el niño/a necesita:

- Un lugar limpio para vivir

- Leche materna
 - Agua pura para beber
 - Vacunas para prevenir enfermedades
 - Alimento nutritivo
 - Cuidados de aseo
 - Cuidados de salud
- Para la adecuada satisfacción de sus necesidades físicas se requiere además que el niño/a pueda sentirse seguro a través de la forma en que usted le trata.

Un ambiente limpio, es muy importante para la salud de su niño/a

Los primeros meses de vida el niño/a depende absolutamente de usted y de quienes le rodean, de sus hábitos de aseo e higiene y cuidados de salud.

Cuando está más grandecito no se puede evitar que el niño/a explore su ambiente, es decir que coja, juegue o desbarate muchos de los objetos que están cerca de él, pero sí es posible enseñarle a:

Lavarse las manos antes de comer y bañarse diariamente.

- Las condiciones de la vivienda y del vecindario hacen que para muchos padres sea muy difícil proporcionar un lugar limpio, pero la salud de su niño /a lo necesita.
- Únase a sus vecinos para solucionar los problemas que pueden afectar la salud de su niño/a. Ejemplo «aguas negras».

La leche materna es el mejor alimento que usted puede darle a su niño/a en los primeros meses de vida

Porque la leche materna es la más higiénica y además es un alimento completo. Contiene todas las vitaminas, calorías, azúcares y grasas, y todo en su justa medida.

Contribuye a asegurar que su hijo crezca sano en su primera edad.

- Alimente a su bebé todo el tiempo que pueda. Exprésele al niño/a cariño y amor cuando lo esté alimentando.

Después de la leche materna el agua pura es el mejor regalo que usted puede hacerle diariamente a su bebé

El agua que no es pura, tiene muchos microbios y animalitos que le causarán enfermedades a su niño/a como diarrea, amibas y otras.

Para algunas mamás es tarea fácil tener agua pura para los cuidados de su bebé. Para otras, según donde vivan, es quizás una de las tareas que requiere más esfuerzo y tiempo, ya que tienen que hervirla, recogerla del techo o del sitio más cercano. Pero la recompensa por su tiempo y esfuerzo será tener un niño/a más sano.

- Utilice la mejor forma posible en su ambiente para tener agua pura para los alimentos de su bebé. No le niegue la posibilidad de ser sano.

A través de las vacunas, usted puede prevenir algunas enfermedades en su niño/a

Muchos niños/as enferman, a causa de ello no se desarrollan bien y en algunos casos mueren.

Usted puede impedirlo si vacuna oportunamente a su niño/a. Las vacunas vienen en líquidos que se aplican al niño en gotas o con jeringa.

En el cuadro siguiente usted encontrará información detallada sobre diferentes tipos de vacunas, la edad en que deben aplicarse, el número de dosis necesarias y el tiempo en que deben renovarse.

- Lleve a su niño/a al Centro de Salud para vacunarlos.
- Hágale aplicar las vacunas durante el primer año de vida.

Una manera de evitar que el niño/a adquiera ciertas enfermedades es vacunarlos a tiempo

Las vacunas son necesarias

VACUNAS	ENFERMEDAD	DOSIS	EDAD	REFUERZO	FECHA
BCG	Tuberculosis	1	Recién nacido		
DPT	Tosferina, tétanos y difteria	La 1ra dosis a partir de 2 meses	2, 4 y 6 meses	18 meses 1 año de la 3ra 5 años de edad	
Antipolio	Poliomielitis	La 1ra dosis a partir de 2 meses	2, 4 y 6 meses	Dosis adicional RN, 18 meses	
Hepatitis B	Hepatitis B	3	Recién nacido, 2 y 6 meses		
MMR triple viral	Sarampión, rubéola y parotiditis	1	12 meses	10 años - 12 años	
T. T.	Tétanos neonatal	2	Mujeres	6 meses de la 2da,	

Toxoide, Tetánico y Diftérico			10-49 años Embarazadas	1 año del 1er refuerzo, 2 años del 2do refuerzo	
H1b	Hemophilus Influenzae	3	2, 4 y 6 meses	15 meses	
Meningo BC	Meningococo	2	5-14 años		

La vacuna T.T., Toxoide Tetánica, debe aplicarse si usted vive en regiones donde el tétano es una enfermedad común, como en las regiones costeras, selváticas y de clima caliente. La vacuna contra Fiebre Amarilla debe aplicarse igualmente si usted vive en regiones selváticas.

Prevéngale al niño/a enfermedades fatales. Asegúrese que esté completamente vacunado en su primer año de vida.

Su niño/a se lo agradecerá el resto de su vida.

- Es muy importante llevar un registro exacto de las vacunas y las fechas en que éstas le sean aplicadas al niño/a.

Para crecer sano, el niño/a necesita estar nutrido y para estar bien nutrido necesita calorías, vitaminas, grasas y proteínas.

La leche materna es el mejor alimento.

El mayor peligro de desnutrición existe cuando se le suspende la leche materna al niño/a.

Después de los 3 ó 4 meses el niño/a puede comer puré de frutas, sopitas, huevo tibio y puré de carne.

Después de los seis meses, ya puede comer pan, galletas y alimentos de morder.

El niño/a menor de un año debe comer por lo menos cinco veces al día.

Muchos de los alimentos nutritivos son costosos y escasos. Pero hay alimentos muy nutritivos que no son tan caros y que bien combinados pueden proporcionar una dieta adecuada.

Es importante que usted aprenda cuál es el valor nutritivo de los alimentos que se encuentran en su medio, para que los combine lo mejor posible de acuerdo con su presupuesto.

Los cereales, como el arroz, trigo, avena, maíz y granos como el frijol, lenteja, garbanzos son muy nutritivos solos o combinados.

- Recuerde hervir siempre el agua con la cual va a preparar los alimentos, ello le evitará al niño/a muchas enfermedades.

Un desarrollo físico sano por sí solo no asegura el sano desarrollo social e intelectual del niño/a

Los cuidados físicos y la buena nutrición del niño en sus primeros años son muy importantes para asegurar un desarrollo normal posterior.

Él puede estar desnutrido por períodos cortos y recuperarse sin efectos nocivos duraderos.

Él puede carecer de estímulo intelectual adecuado por un tiempo y puede recuperarse. Pero emocionalmente no es tan flexible.

- El mal trato, la falta de cariño, de amor y de afecto en los primeros años de su vida tienen graves consecuencias para el desarrollo futuro del niño/a.

Para el desarrollo intelectual del niño/a son suficientes, un ambiente seguro con objetos que el niño pueda explorar libremente y adultos que respondan a sus inquietudes y necesidades

Si usted le ayuda a aprender cada día lo que él necesita de acuerdo con su desarrollo, lo estará preparando para un futuro exitoso.

Para atender a las necesidades intelectuales del niño día a día es necesario observarlo, tener una idea de la etapa de desarrollo en que se encuentra y saber qué hacer para estimular adecuadamente su desarrollo en esa etapa.

- Lo más importante para ayudar al desarrollo intelectual del niño/a es la calidad y la cantidad de interacción que el niño/a tenga con los objetos de su ambiente y con los adultos y niños/as mayores que lo rodean.

El juego es básico para el desarrollo del niño/a y es su forma más natural de aprender

A través del juego el niño/a: explora el ambiente, se relaciona con los objetos y personas que hay en él, expresa su comprensión del mundo que le rodea y así desarrolla - capacidades físicas, sociales, emocionales e intelectuales.

Los juegos que el niño/a prefiere varían en cada etapa de su desarrollo.

- Es importante observar, estimular los juegos del niño/a y en algunos casos participar de ellos. Al hacerlo estamos estimulando su desarrollo físico, social e intelectual.

El desarrollo motor, intelectual, social y emocional del niño/a sigue una secuencia; es decir, el niño/a aprende generalmente unas cosas antes que otras

El niño gatea antes de caminar y camina antes de correr.

Sólo cuando el niño/a está listo biológica, intelectual, social o emocionalmente para un aprendizaje puede lograrlo.

Pero deben realizarse con él actividades que le permitan desarrollar y practicar las habilidades y destrezas para las cuales está listo y crearle un ambiente adecuado donde pueda practicar lo que sabe.

- Es muy importante observar al niño /a para saber qué actividades se pueden realizar con él.

Aunque la secuencia del desarrollo en todos los niños/as es la misma, todos tienen capacidades y ritmos diferentes para aprender y crecer

Unos crecen y aprenden más rápidamente que otros. Estas son diferencias que los padres y personas que atienden niños/as deben aprender a aceptar y respetar.

El ritmo al cual se desarrolla cada niño/a varía de acuerdo con su potencial natural y las influencias de su cultura y su ambiente.

- Es muy importante respetar el ritmo natural del desarrollo del niño/a.

INFLUENCIA DE LOS PADRES Y LA FAMILIA EN EL NIÑO/A

Las próximas páginas presentan ideas muy importantes acerca de la influencia de la familia en el niño/a de 0 a 6 años.

Estas ideas son especialmente importantes para la crianza de niños/as de 0 a 3 años.

- Léalas con cuidado, reflexione sobre ellas y piense cómo puede usted aplicarlas en su trato diario con el niño/a.

Los padres y la familia son las personas más importantes para el desarrollo del niño/a

Los centros de atención a la niñez, sólo pueden ayudar a las familias, pero no reemplazarlas.

Con amor, cariño, afecto, interacción adecuada en la vida cotidiana y con los cuidados que le dé a sus niños/as en los primeros años, la familia puede hacer más que nadie en el mundo para asegurar que sus hijos crezcan sanos física y emocionalmente y desarrollen su potencial intelectual.

- Recuerde, la madre, la familia y los adultos que viven con el niño/a son las personas más influyentes e importantes para su desarrollo. Trátelo con amor y cariño.

Es responsabilidad de cada padre y madre ayudar a que sus niños/as crezcan sanos y desarrollen al máximo su capacidad física, social e intelectual

Hay cosas muy sencillas que usted podrá hacer en su vida cotidiana para ayudar a que su hijo crezca sano y feliz.

Algunas de ellas son:

- Brindarle un ambiente sano.
 - Mantener una buena interacción con él.
 - Darle una adecuada alimentación.
 - Permitirle espacios amplios y seguros.
 - Vigilar su salud.
- Recuerde, si el padre o la madre están vigilantes del desarrollo del niño /a pueden prevenir muchos problemas. Nuestras ideas les serán de gran ayuda para esta responsabilidad.

El ambiente donde crece el niño/a, juega un papel muy importante en su desarrollo porque puede estimularlo o retardarlo

El ambiente está formado por las personas, objetos y elementos que lo rodean, los cuidados que se le brindan y por la forma en que las demás personas se relacionan con él.

Si usted aprende a observar al niño/a y a crearle un ambiente donde él pueda actuar, sin presionarlo a hacer cosas, él con sus acciones le dirá en qué etapa de desarrollo está.

- Las personas que rodean al niño/a y la calidad de los cuidados que le brindan son los elementos más importantes del ambiente del niño/a.

La interacción, o sea la forma en que usted se relaciona con el niño/a es base fundamental para todo su desarrollo

La cantidad de interacción que se tiene con el niño/a depende de la cantidad de tiempo disponible para ello por parte de los padres, hermanos mayores y otros adultos que viven con él. La calidad tiene que ver con saber qué debe hacerse, cuándo y cómo. Si usted sabe

que hacer y cómo hacerlo, estas actividades puede llevarlas a cabo durante las rutinas diarias de aseo, vestido y cuidado.

- La calidad de la interacción con su niño/a no depende de lo que usted haga, sino cómo lo haga: con gusto y expresando amor y afecto.

Los padres y las personas más cercanas al niño/a, en especial la madre, son quienes influyen en su autoconcepto o imagen que éste se forme de sí mismo

Todo lo que usted y su familia puedan hacer para contribuir a que el niño/a tenga una imagen positiva de sí mismo, le guste su familia, sienta que puede tener éxito y se sienta importante, lo hará un niño/a más feliz hoy y contribuirá a un mejor desarrollo social e intelectual y sus efectos positivos durante toda la vida.

- El autoconcepto o la imagen que el niño/a tiene de sí mismo se forma con la impresión que dejan en el niño/a las personas que lo rodean a través del trato e interacción con él.

Antes dijimos que no hay forma mágica de estimular el desarrollo del niño más allá de su potencial natural, pero con la mayoría de los niños/as la distancia entre lo que aprenden y su potencial natural para aprender es tan grande que hay muchas posibilidades reales de lograr un mayor desarrollo en cada niño/a.

Si usted y las personas que lo rodean saben qué es lo importante en cada etapa de su desarrollo y cómo hacerlo, la mejor guía para ayudar al niño/a es observarlo y crearle un ambiente favorable.

Eso es lo que usted podrá aprender en este libro. En él encontrará orientaciones para sus actividades diarias.

- Lo importante es que los adultos que rodean al niño/a y el ambiente donde éste está le den la oportunidad de ejercitar el potencial en cada etapa de su desarrollo.

ALGUNAS SUGERENCIAS PARA INTERACTUAR CON EL NIÑO/A EN SUS PRIMEROS TRES AÑOS DE VIDA

Si ya ha leído, analizado y comprendido los conceptos básicos de estas páginas, está listo para seguir paso a paso, comprender y disfrutar el desarrollo de su niño/a.

Obsérvelo y practique las actividades que a continuación se le sugieren.

Recuerde que el afecto y el amor que usted le tiene al niño/a sólo contribuye positivamente a su desarrollo social y emocional si se le expresa diariamente.

Abrácelo, acarícielo, sonríale, convérsele cuando lo esté bañando, alimentando y vistiendo.

- Convierta en un disfrute los cuidados diarios que le brinda a su niño/a.

No todos los problemas después de que se presentan son susceptibles de cambiar, por ello es muy importante saberlos prevenir.

En aquellos casos en que no es posible prevenirlos, es importante que se les comprenda, se les acepte y se realicen actividades para lograr que el desarrollo del niño/a sea lo más normal posible en todos sus aspectos:

- Motor
- Afectivo
- Social
- Intelectual y de
- Lenguaje

- Usted no podrá cambiar algunas circunstancias o características de su niño/a, pero sí puede contribuir a que el niño/a se desarrolle lo mejor posible dentro de su potencial natural.

Cuando usted observe que el niño/a sigue con sus ojos y su cabeza, el movimiento de un objeto de un lado a otro

- Acérquese al niño/a y mueva un objeto de color llamativo ante sus ojos.
- Coloque un móvil de color llamativo y material suave sobre su cuna.
- Cambie los objetos con frecuencia.
- Acerque su cara al niño/a y muévala de un lado a otro.

Cuando usted observe que el niño/a agarra un objeto con la mano y no lo quiere soltar

- Acerque su dedo a la mano del niño/a, a ver si lo coge.
- Si el niño/a le agarra el dedo, aproveche para mover su brazo ligeramente de un lado a otro.
- Permita que el niño/a agarre sus manos y juegue con él suavemente.
- Ofrézcale al niño/a un dedo para cada una de sus manos y hálelo suavemente hasta que él se suelte.

Cuando usted observe que el niño/a alcanza un objeto, lo agarra y lo suelta, y hace más actividad con sus piernas

- Ponga juguetes u objetos blandos al alcance del niño/a.
- Acérquele un objeto llamativo hasta que lo agarre.
- Hálelo suavemente.
- Permita que agarre objetos con las dos manos.

Cuando usted observe que el niño/a se mueve en su cama, y puede voltearse completamente

- En el momento en que el niño /a esté boca abajo, coloque objetos llamativos frente a él para animarlo a que levante la cabeza.
- Cuando esté boca arriba ofrézcale su mano a ver si trata de sentarse.
- Produzca sonidos con algún objeto que él pueda ver.

Cuando usted observe que el niño/a imita sonidos y acciones familiares

- Imite los sonidos y balbuceos del niño/a.
- Háblele en distintos tonos de voz
- Haga movimientos sencillos para que él los imite.

Cuando el niño/a empieza a gatear necesita moverse libremente en un espacio definido, seguro y limpio

- Se abre un nuevo mundo para él. Esto crea una serie de situaciones nuevas para el niño/a y una relación diferente de usted y otros miembros de la familia con él.
- Usted puede dejar un cuarto para que el niño/a gatee, o definir un área para que él se mueva libremente.
- La limpieza en el ambiente donde circula el niño/a es necesaria porque ya el niño agarra todo, está en contacto con el suelo y otras partes del ambiente.
- Usted y su bebé serán más felices si usted provee un ambiente seguro y limpio.

Cuando usted observe que el niño/a puede sentarse solo

- Provéale de un cojín o almohada que le sirva de apoyo.
- Coloque juguetes de diversas formas, tamaños, colores y texturas esparcidos a pequeñas distancias alrededor de él.
- Siéntese en frente y realice con él, en el piso, diferentes juegos.
- Muéstrole algún instrumento musical «tambor», enséñele cómo se produce el sonido y observe cómo él lo manipula.

Cuando usted observa que el niño/a controla los objetos que coge y puede hacer con ellos lo que quiera

- Déle al niño cuchara y plato.
- Déjelo comer solo, aunque riegue la comida.
- Ponga a su alcance objetos grandes y seguros para que juegue con ellos.

Cuando usted observe que el niño/a utiliza sonidos especiales para nombrar objetos conocidos

- Con voz clara y lenta nombre al niño/a los objetos que lo rodean.
- Aproveche toda oportunidad para contar al niño/a lo que usted hace.

Cuando usted observe que el niño/a se para solo

- Con el niño/a de pie, coja sus manos y muévelo suavemente para adelante, para atrás y de un lado a otro.
- Déjelo apoyarse en los muebles.

Cuando usted observe que el niño/a da pasos, si usted lo ayuda llevándolo de las manos

- Sosténgalo parado y póngale delante objetos llamativos a ver si trata de caminar solo.
- Si se cae levántelo, cogiéndolo por delante.
- Organice un espacio donde el niño/a pueda moverse sin peligro.

Cuando note que el niño/a empieza a pronunciar una o dos palabras

- Repita lo que el niño/a dice y los sonidos que él produce.

- Enséñele las partes del cuerpo.
- Enséñele canciones infantiles.
- Háblele vocalizando bien las palabras.
- Repítíale el nombre de los objetos que lo rodean.
- Estimule a otros miembros de la familia a que le conversen al niño/a.
- Observe los progresos en su lenguaje. Usted se sorprenderá de la rapidez con que aprende.

Cuando usted observe que el niño/a camina

- Tómelo de la mano y ayúdelo en sus primeros pasos.
- Déle al niño/a la oportunidad para que pueda moverse con facilidad.

Cuando observe que el niño/a corre

- Estimúlelo para que corra con usted.
- Déjelo que corra al aire libre.
- Provéale un lugar seguro para correr.

Cuando usted observe que el niño/a puede seguir direcciones sencillas

- Pídale al niño/a que muestre las partes de su cuerpo.
- Pídale que le traiga a usted un objeto específico.
- Pídale que le lleve un objeto a otra persona o sitio.
- Pídale al niño/a en lenguaje claro y sencillo, pero no le hable como un bebé.

Cuando usted observe que el niño/a puede patear un objeto, tal como una pelota

- Estimule al niño/a a que la patee con un pie primero y luego con el otro.
- Párese en un pie y luego en el otro y dígame a él que haga lo mismo.
- Ruede una pelota para que él la patee.

Cuando usted observe que el niño/a junta dos palabras

- Repita lo que él dice.
- Estimúlelo a utilizar adjetivos que representen color y tamaño. Por ejemplo:

Pelota grande
Sombrero rojo
Bebé pequeño

- Descríbale objetos usando un adjetivo, por ejemplo:

El carro amarillo
El gato negro.

Cuando usted observe que el niño/a puede saltar

- Coloque objetos para que él se los salte
- Empiece con objetos bajos y aumente la altura de acuerdo con su habilidad.
- Déjelo que corra y brinque sobre objetos.
- Describa lo que él hace.

Cuando usted observe al niño/a subiendo escalas o tratando de subirse a una silla

- Coloque al niño/a de rodillas al pie de las escalas.
- Si es necesario empújelo suavemente.
- Observe al niño/a cuando se está subiendo a algún sitio.

Cuando usted observa que el niño/a comienza controlar esfínteres

- Explíquele al niño/a cómo avisar cuando siente necesidad.
- Establezca un horario de acuerdo con las necesidades del niño/a.
- Si no avisa, pregúntele si quiere sentarse.

Cuando el niño/a pueda mostrar diferentes partes de su cuerpo

- Déle instrucciones para que:

Cierre sus ojos
Toque sus orejas
Levante sus manos

- Por ejemplo sus:

Ojos
Nariz
Boca

- Juegue con él a mostrar otras partes de su cuerpo.

Cuando el niño/a pueda ayudar a vestirse y desvestirse

- Estimúlelo a que lo haga solo y elógielo por sus éxitos.
- Déle prendas para que se ponga y se quite.
- No le ayude mucho.

Cuando el niño/a pueda tirar objetos con fuerza

- Juegue con él tirándole objetos blandos para que los coja.
- Estimúlelo a tirar objetos a un sitio específico.
- Observe qué mano usa. Observe si puede usar ambas manos.

Cuando el niño/a pueda subir y bajar escalas

- Estimúlelo a subir y bajar en diferentes sitios.
- Cuando hay algún peligro de que el niño/a pueda caerse, esté cerca de él, pero déjelo subir y bajar solo.
- Sólo le dé ayuda cuando es necesario. No lo sobreproteja.

Cuando el niño/a empieza a utilizar frases cortas

- Escuche lo que él dice y repítalo diciéndolo correctamente, pero no lo critique ni se burle de lo que dice.
- Repita y amplíe sus frases agregando un adjetivo.

Cuando usted observe al niño/a jugando solo, imitando las acciones de otras personas y copiando situaciones que el ha observado

- Coméntele el juego. Por ejemplo:

«Estás actuando como su papá»

«Estás haciendo la comida»

«Está construyendo una casa»

- Estimúlelo a hacer otras cosas. Por ejemplo:

«¿Me puedes mostrar cómo tu papá corta madera?»

- Juegue con él, ampliando lo que él ha estado haciendo

Cuando el niño/a empieza a hacer preguntas

- Tenga paciencia. Es difícil contestar todas las preguntas que un niño/a hace.
- Déle respuestas verdaderas, no distorsionadas. No le dé explicaciones complicadas.
- El niño/a posiblemente no desea saber demasiado.
- Hágale preguntas que le ayuden a él a encontrar respuesta a sus propias preguntas.

Cuando el niño/a sepa el nombre de varias personas

- Ayúdelo a pronunciar los nombres.
- Repita lo que él dice. «Sí, él es Roberto».
- Estimúlelo a aprender los nombres de otras personas, pero no lo presione.
- Cuando tenga problemas pronunciando un nombre ayúdelo y luego distraiga su atención a hacer otra cosa.

Cuando el niño/a pueda distinguir entre diferentes sonidos

- Produzca diferentes sonidos, cuando él tiene sus ojos cerrados o está en otro cuarto y pídale que adivine qué está produciendo el sonido.
- Ayúdelo a distinguir y nombrar diferentes sonidos.
- Hágale notar ciertos ruidos y sonidos, por ejemplo el de un avión, un carro, un pájaro cantando.

Cuando el niño/a pueda saltar libremente sobre objetos

- Busque objetos sobre los cuales él pueda saltar. Por ejemplo: cajas, llantas.
- Estimúlelo a tratar de hacerlo cuando él pueda tener éxito, pero no lo presione cuando él pueda tener dificultades.
- El secreto está en llevarlo de un éxito a otro. No estimule el fracaso.

Cuando el niño/a usa frases con arriba, abajo, debajo, encima

- Juegue con él dándole instrucciones por ejemplo: «Ve en frente de la silla y debajo de la mesa». «Ve a un lado de la cama. Ahora al otro lado».
- «Siéntate encima de la silla». «Coloca la pelota al lado de la puerta».
- Use palabras: sobre, debajo, a un lado, adentro, al frente, detrás de, arriba, abajo, debajo, encima.

ACTIVIDADES PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO SOCIAL E INTELLECTUAL DEL NIÑO/A

Estimule su imaginación

- Cuando cuente alguna historia fantástica, escúchelo y estimúlelo.
- Hágale preguntas sobre el relato que él hace.
- Permítale usar disfraces e imitar acciones de los adultos.
- Respete lo que el niño/a dice.

Ayude a darle seguridad cuando sienta temor por la noche

- Evite reprenderlo antes de acostarse.
- Acompáñelo a la hora de acostarse, nárrele cuentos, déjelo dormir con luz encendida o con la puerta abierta si lo prefiere.
- Cobíjelo, brínделе su cariño.

Dígale al niño/a lo que le gusta de él

- Su manera de ser, sus actuaciones, su sonrisa.
- Cuando haga algo que a usted le agrada, hágaselo saber.
- Cuando realice un trabajo por iniciativa propia, demuéstrelle su aprobación.

Haga sentir al niño/a importante

- Déle tareas de responsabilidad.
- Permita su participación en la organización de los muebles, juguetes...
- Sin exagerar, haga resaltar sus buenas actuaciones.

Evite que el niño/a se sienta rechazado cuando lo regañe o lo castigue

- Dígale que no le gustó lo que hizo, pero que usted lo quiere.
- Critique la acción, no al niño/a. Castíguelo suavemente.
- Si usted le priva de algo que al niño/a le guste, mire que esté relacionado con lo que él hizo.
- Las palmadas o castigos físicos se justifican cuando el niño/a hace algo peligroso que él no comprende.

Déle oportunidad de hacer trabajos sin su intervención

- Déjele desarrollar su estilo, personalidad y creatividad.
- Proporciónese cajetillas, retazos, lápices...

Sea consistente en el trato con el niño/a

- Sea firme y consistente en sus decisiones.
- Tenga reglas claras y sígalas.
- No premie algo una vez, para regañarlo en la siguiente oportunidad.

Déle seguridad psicológica y física al niño/a

- No lo encierre ni lo amenace con hacerlo.

- No lo castigue negándole su cariño.
- No lo castigue dejándolo solo.

Juegue todos los días, unos minutos con su hijo

- Esto le permitirá a usted saber qué cosas nuevas ha aprendido el niño/a y a establecer una relación muy especial con él. Y a su niño/a: sentirse apreciado e importante.
- Los juegos que más le interesan al niño/a, a medida que crece, tienen características diferentes. En algunas etapas juega con el lenguaje, en otras con objetos, con otros niños o con la imaginación.
- Observe en cada etapa los tipos de juegos que el niño/a disfruta más. Use creativamente los recursos del medio para jugar con su niño/a. Con ello estará contribuyendo a su éxito en la escuela y en la vida.

Estimule al niño/a a que descubra nuevas cosas

- Muéstrole objetos que él conozca; pregúntele el nombre del objeto y su uso.
- Dígale el nombre de los objetos y lugares que él no conoce.
- Pregúntele, déle pistas.

La relación del niño/a con usted y otros adultos es clave para el desarrollo social y emocional

- Exprese afecto y cariño cuando le brinde cuidados.
- Procure que haya otros adultos o personas cuidando al niño cuando usted no tenga tiempo de hacerlo.
- Déle oportunidad de conocer y relacionarse con sus familiares.
- Permita que el niño/a esté en contacto con otros niños/as y adultos.
- Si el niño/a es tímido, permítale gradualmente conocer otros adultos.
- Las relaciones positivas con otros adultos le ayudarán a sentirse seguro social y emocionalmente y a sentirse importante y valorado.

Proporciónale al niño/a objetos variados para estimular su desarrollo intelectual. La inteligencia del niño/a, se desarrolla explorando su ambiente.

- Déle objetos de diferentes tamaños y colores.
- Objetos de diferentes texturas y materiales.
- Objetos blandos y duros, suaves y ásperos. Varíe los objetos y juegos del niño/a con frecuencia, si es posible.
- No le dé objetos muy pequeños que pueda tragarse o que puedan ser peligrosos.
- Para el niño/a todos los objetos son juguetes y todo lo que hace con ellos es un juego que contribuye a su desarrollo.
- Déjelo explorar los objetos que lo rodean.

Demuestre su cariño con palabras y acciones

- Oprima su brazo suavemente, bésele, sonríale, cárguele, juegue con él.
- Dígale cuánto lo quiere.

Juegue con palabras de cosas que se asocien

- Por ejemplo:

Diga «zapatos». El niño/a responde medias o pie.

Diga «pocillo». El niño/a responde platillo o café.

Diga «mesa». El niño/a responde silla o comer.

- Cuando el niño/a haga una asociación haga usted otra, o si él está equivocado dígame «la mesa y la silla van juntas».

Cuente con el niño/a, cosas reales

- Por ejemplo:

Cuente sus dedos, cuente piedras o palos o conchas, cuente personas.

Nombre cosas que formen parte de categorías

- Empiece por ejemplo con la categoría de «animales» diciendo «gato», «perro», «caballo», «vaca», para que el niño/a continúe
- Cuando él termine, usted puede ayudarle a adicionar otros animales.

- Algunas categorías son: animales, formas de transporte, cosas para comer, áreas de la casa, muebles.

Use un lenguaje claro y preciso

- Por ejemplo: «Por favor tráeme el plato que está sobre la mesa».
- Evite frases como: «Tráeme la cosa que está allá».

Utilice los objetos del ambiente de una manera creativa

- Utilice piedras, conchas y otros objetos para jugar con los niños/as, y para enseñarles conceptos tales como clasificación, etc.
- Organice estos objetos en cajas y latas e introdúzcalos en lugares donde los niños/as tengan acceso a ellos.
- Estimule a los niños/as a que empiecen su propia colección de objetos.

Déle al niño/a la oportunidad de desarrollar su independencia

- Realice actividades que la separen de él por pequeños períodos.
- Déle sólo la ayuda que necesita para vestirse, comer o estudiar.
- No realice usted los deberes escolares del niño/a.
- Déjelo al cuidado de otras personas de vez en cuando.
- Dedíquele momentos de exclusiva atención.

Evite rivalidades entre los niños/as

- Evite comparaciones.
- Evite recalcar los defectos del niño/a o compararlo con otro niño/a.
- No utilice otro niño/a como ejemplo.

No evada las preguntas del niño/a

- Cuando el niño/a pregunte, respóndale claramente y con la verdad.
- Cuando no pueda responder a un interrogante de su niño/a, reflexione y más tarde despéjele la duda.

- Responda con naturalidad a todas sus inquietudes.

Evite castigar al niño/a cuando no puede aprender rápidamente lo que usted quiere enseñarle

- No pretenda que él haga lo que no puede hacer.
- Preséntele otras actividades más sencillas que el pueda realizar.

Evite las situaciones conflictivas con su niño/a

- Delé reglas y fijándole límites claros y sin ambigüedades.
- Procure dar reglas en términos positivos.
- Involucre al niño/a diariamente en tareas de la casa.

Refuerce los comportamientos positivos, no los negativos

- Exprésele su satisfacción cuando haga algo positivo e ignórela, en lo posible, cuando haga algo negativo.
- El niño/a busca llamar la atención de los adultos con su comportamiento, si usted sólo le presta atención cuando se comporta inadecuadamente, probablemente él tratará de seguir llamando la atención con ese tipo de comportamientos negativos.

Evite contar los defectos del niño/a a otros en su presencia

- Ejemplo: que chupa dedo, se moja en la cama, es mal estudiante.
- Hable con él en privado.

Utilice más racionalmente la palabra «no»

- Ejemplo:

No diga: «No salgas a la calle».

Diga: «Quédate en la casa por favor».

No diga: «No me molestes»

Diga: «Estoy ocupada, espérate un minuto por favor».

Déle oportunidad de expresarse libremente

- Estimulámoslo a interactuar con sus hermanos mayores.

- Permítale expresar sus sentimientos de alegría, tristeza, compañerismo, de furia, de miedo y de disgusto.
- Nárrele cuentos con cambios de voz y mímica, recítele.
- Permítale el contacto con otros adultos.

Juegue con palabras opuestas

Diga:	Para que el niño/a diga:
Blanco	Negro
Lindo	Feo
Corto	Largo
Día	Noche
Pequeño	Grande
Sol	Luna

La forma como usted castigue o recompense al niño/a determinará muchos de los comportamientos del niño/a hacia usted y los demás

- Los castigos y recompensas varían mucho de acuerdo con las costumbres de cada familia o grupo. Procure recompensar o castigar al niño/a inmediatamente después de una acción.
- Que cada castigo o recompensa tenga relación con lo que hizo.
- Cuando él ya pueda razonar, converse con él sobre el asunto. Ayúdelo a entender por qué lo castiga o recompensa.
- Algunas de las situaciones más difíciles que usted tendrá que manejar se relacionan con los castigos o recompensas que dá a su niño/a.

Trate de identificar cuales de sus comportamientos afectan su relación con el niño/a y aprenda a manejarlos

- Si no tiene paciencia para jugar o manejar al niño, o si no tiene tiempo suficiente para estar con él, busque otro adulto o niño/a mayor que le ayude y esté con su hijo.
- Trate de cambiar lentamente algunos de sus comportamientos en cuanto sea posible.
- Identifique aquellos aspectos de su comportamiento que pueda mejorar.

Prometa al niño/a sólo lo que esté a su alcance

- No lo engañe con promesas que no puede cumplir.
- Cumpla lo que promete, ya sea un castigo o un premio.

Déle oportunidad de cooperar en los trabajos hogareños

- Déle ideas de cómo hacerlo.
- Permita que él la observe y le colabore en algunas actividades.
- Asígnele una labor diaria que él pueda cumplir.

Colabore en la solución de sus problemas

- Déle sus opiniones para que él decida lo que quiera cuando sea posible.
- Oriéntelo, hágale preguntas.

Permita que el niño/a conozca su pasado

- Cuéntele anécdotas de cuando estaba más pequeño.
- Guarde evidencias de sus hechos como trabajos, dibujos,...., fotos.

Permita que el niño/a conozca su familia

- Hágale conocer a sus antepasados y los valores de su familia.
- Cuéntele historias de su vida.
- Explíqueme el parentesco que lo une a sus familiares.

Estimule la relación del niño/a con otros niños/as

- Permita al niño/a llevar sus amiguitos a la casa y visitarlos.
- Cuando el niño/a esté con amigos, permita que tome algunas decisiones independientes de usted.
- Déjele saber lo que es posible y no es posible. Ejemplo: dónde puede jugar y dónde no, y hasta qué horas.
- En la relación con otros niños/as, su niño/a aprende los valores de la cultura y del grupo a que pertenece.

Apoye al niño/a en momentos de frustración o tristeza

- Ayúdelo cuando algo le sale mal.
- Cuando lllore evite frases como: «Los grandes no lloran».
- Entérese del motivo del llanto y ayúdele a superar su angustia.

SUGERENCIA FINAL

Esperamos que al finalizar este manual, usted sienta que tiene más conocimientos y habilidades para el cuidado y la crianza de los niños/as que en este momento están bajo su atención y de los futuros niños/as que como madre o padre vaya a tener.

Nuestro deseo es que usted haya desarrollado habilidades para disfrutar las tareas cotidianas con los niños/as y las travesuras que hacen, porque sólo así comprenderá que ellas forman parte vital de su desarrollo.

Esperamos que haya quedado motivado para divulgar a otros padres, amigos, vecinos, hijos y familiares estos conocimientos y habilidades para que las practiquen con los niños/as del vecindario.

Si todos nos preocupamos por el bienestar de la niñez, estaremos propiciando la formación y el desarrollo de la mayor riqueza del país: los niños/as.