

**COLECCIÓN CREANDO AMBIENTES ADECUADOS PARA EL
SANO DESARROLLO DE LOS NIÑOS/AS**

El juego como aprendizaje en el desarrollo infantil

Glen Nimnicht – Marta Arango

AUTORES:

Marta Arango M. - Glen Nimnicht

ASISTENCIA TÉCNICA:

Gloria Carvalho - Yolanda Aguilar M.

DISEÑO:

Rafael Calderón

ILUSTRACIONES:

Rodrigo García

REVISIÓN DE TEXTOS:

Gladys Stella Porras - Senit Noriega

DIAGRAMACIÓN:

Hernán A. Sepúlveda

DISEÑO CARÁTULA:

Planeta Creativo

© 1988 CINDE 1ra. Edición

Preparado con apoyo de UNESCO

© 2000 Innovaciones CINDE 2da. Edición

ISBN...

Impreso en...

CONTENIDO

Introducción

¿Por qué es importante el juego para el desarrollo del niño/a?

¿Cómo estimular el desarrollo del niño/a a través de la forma en que se relaciona con los recursos del medio?

- A través del juego el niño/a conoce la cultura y aprende a comportarse de acuerdo a ella
- ¿Cómo estimular en el niño/a el conocimiento de su cultura?
- A través del juego el niño/a aprende a relacionarse con los demás y descubre el mundo que lo rodea
- ¿Cómo estimular en el niño/a la habilidad de descubrir y relacionarse con el mundo que lo rodea?
- A través del juego el niño/a desarrolla su cuerpo y sus habilidades físicas
- ¿Cómo estimular el desarrollo del cuerpo y las habilidades físicas del niño/a?
- A través del juego el niño/a desarrolla su creatividad, imaginación y habilidad de expresión
- ¿Cómo estimular el desarrollo de la creatividad, imaginación y habilidad de expresión en el niño/a?
- A través del juego el niño/a desarrolla sus habilidades intelectuales y fortalece sus aprendizajes formales
- ¿Cómo estimular el desarrollo del niño/a?

Juegos para niños/as de cuatro a siete años

¿Cómo recuperar y utilizar los juegos de su propia cultura?

¿Cómo elaborar juegos y juguetes con los recursos del medio?

Algunos criterios para crear juegos y juguetes

Nota final

INTRODUCCIÓN

Este manual ha sido escrito para los padres, agentes educativos y miembros de la comunidad que interactúan con niños/as de cuatro a siete años y por lo tanto tienen un papel muy importante en su desarrollo y aprendizaje y en la preparación de éstos para la vida escolar.

Se hace énfasis en los juegos apropiados para niños/as de cuatro a siete años, que contribuyen a fortalecer su aprendizaje formal y su transición a la vida escolar.

Las ideas planteadas aquí sobre lo que representa el juego y las actividades de la vida cotidiana para dicho desarrollo, buscan ante todo evitar que como adultos destruyamos el valor educativo que para los niños/as tienen el juego y la exploración de su ambiente.

Por eso usted encontrará consideraciones importantes sobre los siguientes puntos:

- Por qué es importante el juego para el desarrollo y aprendizaje del niño/a en esta edad.
- Cómo estimular el desarrollo del niño /a a través de su relación con los recursos del medio.
- Cómo el niño/a a través del juego conoce y aprende a comportarse de acuerdo a su cultura.
- Cómo estimular en el niño/a la habilidad de descubrir y relacionarse con el mundo que les rodea.
- Cómo estimular el desarrollo del cuerpo y las habilidades físicas del niño/a.
- Cómo estimular el desarrollo de la creatividad, imaginación y habilidad de expresión en el niño/a.
- Cómo estimular el desarrollo intelectual del niño/a.
- Cómo elaborar juegos y juguetes con los recursos del medio.

Aunque en este manual enfatizamos en la edad de 4 a 7 años, es importante que recuerde que el juego es igual de necesario y fundamental en los niños/as menores.

Recomendamos que estas ideas se intercambien con otros padres, otros grupos, otros líderes para ampliar las acciones y poder llevarlas a cabo.

¿POR QUÉ ES IMPORTANTE EL JUEGO PARA EL DESARROLLO DEL NIÑO/A?

- Porque el juego es una de las necesidades más importantes del niño/a desde su nacimiento. Además es su forma natural de aprender, de crear, de expresar sus alegrías, tristezas y ansiedades.
- Porque a través del juego el niño/a nos muestra cómo está desarrollándose en los aspectos: físico, social, afectivo e intelectual.

El juego es la mejor manera de que el niño/a disfrute y goce aprendiendo. Es en el juego que el niño/a puede planear por sí mismo lo que va a hacer, el cómo y el cuándo. Puede además darse cuenta de lo que ha logrado y definir cuando desea terminar su juego.

Todo esto le permite sentirse seguro, e independiente. Por otro lado el que tenga que observar ciertas reglas relacionadas con el manejo del tiempo o el cuidado de sus juguetes, contribuye a despertarle sentido de responsabilidad.

Con el juego el niño/a tiene además la oportunidad de expresarse como una persona diferente a los demás.

- Porque a través del juego y de la forma en que se relaciona con las personas y recursos del medio el niño/a:
 - Desarrolla su cuerpo, sus sentidos y sus habilidades físicas tales como saltar, correr, brincar...
 - Descubre el mundo que lo rodea y aprende a relacionarse con los demás.
 - Conoce y aprende lo que es su cultura es decir las costumbres, las creencias, las formas en que se relacionan las personas y las funciones o responsabilidades que tienen dentro de la comunidad, así como la música, bailes y arte propios de la comunidad.
 - Reafirma su identidad y el concepto que tiene de sí mismo.
 - Desarrolla su imaginación y creatividad, es decir, su habilidad para crear nuevos objetos, juegos y soluciones a distintas situaciones que se le presentan, así como su habilidad de expresión.
 - Desarrolla su lenguaje y habilidades intelectuales tales como: reconocer y clasificar objetos de acuerdo a sus características de forma o de tamaño, ordenar objetos de mayor a menor; identificar en una situación qué reglas se siguen para solucionar un problema, etc.

El tipo de juego que el niño/a realiza varía de acuerdo con la etapa de desarrollo en que se encuentre.

En sus primeros años todas las actividades que el niño/a realiza son casi lo mismo que un juego. Para el niño/a preescolar jugar es pensar, es trabajar, es crear.

¿CÓMO ESTIMULAR EL DESARROLLO DEL NIÑO/A A TRAVÉS DE LA FORMA EN QUE SE RELACIONA CON LOS RECURSOS DEL MEDIO?

Si observa con cuidado notará que cada barrio o comunidad posee muchos recursos para estimular a través del juego el desarrollo integral del niño/a, es decir su desarrollo tanto físico, como afectivo, social e intelectual.

Estos recursos son:

1. Los niños/as mayores y los adultos

Son el recurso más valioso cuando comprenden lo importante que es el juego para el desarrollo del niño/a, ya que pueden facilitarle las condiciones para jugar, pueden respetar su juego espontáneo y participar con el niño/a en sus actividades, respondiendo a los intereses que él plantea. De esta forma el niño/a se siente más persona e importante para los demás.

2. Los elementos propios de la cultura

Como los cantos, juegos, rondas, bailes y otras prácticas culturales tales como las fiestas propias de la región. Estos elementos fortalecen la forma en que el niño/a se relaciona con los miembros de su comunidad y contribuyen a que conozca mejor su medio y su cultura.

3. Los objetos del medio y los materiales de desecho

Como hojas de plantas, retazos de telas, frascos, tapas, arcilla, cajas de cartón y otros pueden utilizarse en su forma natural o ser transformados en otros objetos para diversas actividades que respondan a las necesidades e intereses de los niños/as en diferentes edades.

Los niños/as mayores o los adultos pueden hacer que estos recursos se utilicen de forma más productiva, organizando y llevando a cabo actividades como las siguientes:

- Reuniones con niños/as mayores, jóvenes y adultos para discutir sobre la forma de jugar e interactuar, es decir de relacionarse y tratar mejor los niños/as en el hogar y en la comunidad.

- Talleres para aprender a elaborar juegos y juguetes con materiales del medio.
- Talleres para intercambiar las formas de recreación que ya conocen y aprender otras nuevas.
- Talleres para conocer y poner en común los juegos, cantos, música, bailes y arte que han sido propios de la comunidad aunque en el momento estén en desuso.

A través del juego el niño/a conoce la cultura y aprende a comportarse de acuerdo a ella

El niño/a conoce gradualmente su cultura no sólo en la interacción con otros niños/as y objetos del medio, es decir en la forma como se relaciona con ellos, sino también, a través de los juegos que la misma cultura tiene para transmitir sus aspectos más importantes.

Estos juegos sirven como modelos que ayudan a comprender cómo es y cómo deben comportarse los miembros de una comunidad.

El niño/a aprende así las normas y las actividades que le son permitidas, los elementos claves del trabajo de sus padres y otros adultos de su comunidad, y las técnicas apropiadas dentro de ella para solucionar problemas relacionados con la forma en que se manejan algunas situaciones y relaciones entre las personas.

Muchos de estos juegos han entrado en desuso y dado el papel que juegan en el proceso de aprendizaje de los niños/as es importante que los recuperemos.

Es nuestra función como padres, educadores, miembros de la comunidad o agentes educativos, darle al niño/a oportunidades para aprender a valorar el lenguaje, las costumbres y la historia de su familia y comunidad y de esta forma hacer que se sienta orgulloso de ellas.

Pero es también importante que a través del tipo de juegos que realizan los niños/as ayudemos a ir cambiando algunas ideas que se han mantenido en la cultura. Una de las ideas que es necesario cambiar es la de que hay «juegos para niños y juegos para niñas». Por eso permita que el niño/a juegue cualquiera de estos juegos sin pensar si es de niño o de niña.

¿Cómo estimular en el niño/a el conocimiento de su cultura?

- Cuénteles historias y leyendas sobre su cultura y su familia.
- Explíquele el significado de las fiestas religiosas y culturales de su comunidad.
- Facilítele elementos para dramatizar las funciones y el trabajo que tienen los adultos.

- Ayúdele a comprender cuáles son los aspectos más específicos de su grupo o cultura inmediata y cuáles de la cultura o grupo más general de que hace parte.
- Ayúdele a entender las reglas de los juegos que realice.
- Realice con él diferentes actividades artísticas en las que utilice elementos del medio, como pintura elaborada con plantas, construcción de objetos con arena, ramas y otros.
- Realice con otras personas de la comunidad actividades a través de las cuales recupere su folklore y juegos autóctonos; es decir conozcan qué música, bailes, canciones, fiestas, artes y juegos que eran comunes en la comunidad han entrado en desuso. Enséñele éstos al niño/a.
- Planee actividades para estimular la relación de niño/a con los ancianos.

Invite por ejemplo al niño/a a realizar con el anciano pequeños trabajos de artesanías que el anciano pueda enseñarle.

Promueva sesiones en las que los ancianos narren historias y cuentos a los niños/as.

Con éstas y otras actividades el niño/a aprenderá muchos aspectos de su cultura que de otra forma difícilmente conocería.

A través del juego el niño/a aprende a relacionarse con los demás y descubre el mundo que lo rodea

A través del juego y de la exploración de su ambiente el niño/a aprende a relacionarse con otros niños/as y a conocerse a sí mismo, a distinguir las cosas que puede hacer de las que no puede hacer, y aprende a cuidar los elementos de su medio y los objetos que le pertenecen.

Hay una etapa en que al niño/a le gusta jugar solo y no compartir sus juguetes, pero cuando la supera, el juego para él se convierte en una actividad social.

Los éxitos que tenga el niño/a en el juego le ayudan a reforzar su propia imagen, y a desarrollar la confianza en sí mismo y en los demás.

¿Cómo estimular en el niño/a la habilidad de descubrir y relacionarse con el mundo que lo rodea?

- Déle oportunidad al niño/a de explorar libremente el ambiente en compañía de otros niños/as.
- Juegue con él ayudándole a comprender las reglas del juego.

- Si el niño/a es tímido invítelo cordialmente a unirse al grupo y pídale al grupo que lo deje actuar.
- Estimúlelo a que dramatice situaciones de la vida real y comparta sus experiencias.
- Oriente al niño/a sobre el cuidado de los juegos que pertenecen al grupo.
- Enséñele a organizar los objetos que ha utilizado para jugar, cuando termine su actividad.

A través del juego el niño/a desarrolla su cuerpo y sus habilidades físicas.

Su niño/a necesita estar activo físicamente desde el momento en que nace. Esta actividad y movimiento varían según su edad y etapa de desarrollo, pero en general un niño/a sano nunca está quieto.

Por eso es importante que usted le cree un ambiente propicio, es decir, limpio, amplio y seguro para que el niño/a pueda moverse, correr, saltar con otros niños/as y acompañado de otros adultos sin peligro alguno.

El desarrollo del cuerpo del niño/a está íntimamente relacionado con el de su inteligencia y de su afectividad.

Por eso es muy importante que usted se asegure que el niño/a tenga ejercicio físico desde recién nacido.

¿Cómo estimular el desarrollo del cuerpo y las habilidades físicas del niño/a?

- Organice con sus vecinos un parque infantil donde los niños/as puedan jugar y correr libremente. Utilice llantas y otros recursos del medio.
- Sáquelo de paseo por el campo.
- Haga rondas y realice con él actividades físicas como saltar, trepar árboles, correr, dar volteretas y jugar a la pelota.

A través del juego el niño/a desarrolla su creatividad, imaginación y habilidad de expresión

El juego es el medio más apropiado para que su niño/a se exprese creativamente y aprenda a hacerlo de distintas formas.

En su exploración del mundo, el niño/a da su propio significado a los objetos que lo rodean, es decir les da diferentes usos y los transforma a su gusto y expresa así la forma en que ve y entiende el mundo.

Aunque en todas sus actividades el niño/a recurre a su imaginación, ésta la manifiesta más claramente en la edad donde el juego característico es el imaginativo, en la que inventa de manera especial historias, personajes y amigos imaginarios. Y no importa los objetos que tenga a mano, el niño/a ve en ellos lo que su imaginación quiere crear.

¿Cómo estimular el desarrollo de la creatividad, imaginación y habilidad de expresión en el niño/a?

- Déjele jugar libremente sin interrumpirle su proceso.
- Estimúlelo a utilizar diferentes tipos de instrumentos musicales.
- Evite acusarle de decir mentiras cuando inventa sus historias y sus amigos.
- Permítale que desbarate algunos objetos y que transforme otros en los que él desee.
- Propícielo el trabajo con pinturas, arcilla, plastilina, hojas u otros materiales diversos.
- Interésese por todo lo que él elabore y felicítelo por esos logros.
- Invítelo a contar cuentos o a variar los que usted le cuente.

A través del juego el niño/a desarrolla sus habilidades intelectuales y fortalece sus aprendizajes formales

En el proceso de explorar el ambiente y de jugar, el niño/a aprende a solucionar sus problemas, desarrolla su lenguaje, su habilidad de concentrarse y adquiere los conceptos más importantes que le servirán de base para futuros aprendizajes.

Adquiere por ejemplo conceptos, es decir ideas de lo que es cantidad, tamaño, forma y color. Aprende cómo puede clasificar las cosas, cómo puede ordenarlas, cómo descubrir cuáles son las reglas con las que se está manejando un juego o una situación.

Todo esto y mucho más lo logra haciendo preguntas, observando, escuchando, tocando los objetos, desbaratando y organizando cuanto encuentra a su alrededor.

Uno de los objetivos básicos de la educación debe ser desarrollar en el niño/a la habilidad para identificar y resolver problemas, es decir la habilidad de aprender a aprender. Los problemas que identifica y resuelve el niño/a varían según la edad y el mundo que lo rodea; pero hay ciertas actitudes, habilidades y destrezas que caracterizan a toda persona que sabe identificar y resolver problemas:

- Explora libremente su ambiente y muestra curiosidad intelectual.
- Busca él mismo la respuesta a las preguntas que le surgen.
- Descubre las reglas de los juegos y cómo funcionan las cosas.
- Da saltos mentales, usa su imaginación creativamente para llegar a la solución de los problemas.
- Busca relaciones entre los objetos y acciones.
- Busca orden y patrones de comportamiento en los objetos, que le permite distinguir entre aquellas cosas que ocurren por casualidad y aquellas donde hay explicaciones lógicas.
- Desarrolla flexibilidad mental, es decir puede organizar y reorganizar la información y los objetos de acuerdo con el problema que tiene a su alcance y las circunstancias que lo rodean.

Estas características se forman gradualmente en la interacción del niño/a con las personas y con los objetos de su medio. Es decir, se forman si hay un ambiente adecuado con muchos objetos para explorar y con adultos que lo estimulan a descubrir por sí mismo el mundo que lo rodea.

La forma como los padres y los adultos interactúan con los niños/as es un factor decisivo para el desarrollo de estas actitudes, habilidades y destrezas.

Los objetos del medio, las actividades de la vida cotidiana y las interacciones entre los niños/as y los adultos ofrecen maravillosas oportunidades para desarrollar en los niños/as estas habilidades.

Todo cuanto esté al alcance del niño/a en el hogar y fuera de éste, es un medio para desarrollar estas habilidades y sirven de base para crear juegos interesantes que contribuyen al desarrollo del niño/a.

Obviamente, el desarrollo social e intelectual del niño/a se está promoviendo permanentemente a través del juego y lo más saludable es que se propicie la oportunidad para que el niño/a realice diferentes tipos de juegos.

¿Cómo estimular el desarrollo intelectual del niño/a?

Estos son algunos comportamientos importantes para que usted tenga con su niño/a:

- Contéstele todas sus preguntas y converse con él.

- Hágale usted también preguntas sobre lo que ve, piensa o siente y sobre sus actividades.
- Facilítele el uso de espacios limpios y seguros dentro de la casa y en el vecindario.
- Permítale el tener una serie de objetos que él pueda explorar, es decir tocar, coger, animar y desbaratar libremente.
- Interésese por aquellas actividades que le interesan al niño/a.
- Juegue con él.
- Ayúdele a resolver sus inquietudes.
- Háblele de todas las cosas que hay a su alrededor.
- Explíqueme en términos sencillos cómo se hacen.
- Permita que él descubra cómo funcionan las cosas.

Algunas actividades y juegos que se pueden organizar, a nivel individual o colectivo en el hogar, centro de atención o comunidad para desarrollar en el niño/a su habilidad intelectual y fortalecer su aprendizaje formal, son:

- Ordenar objetos del medio ambiente, incluyendo objetos del hogar, frutas, alimentos, etc.:
 - . del más grande al más pequeño
 - . por colores o tonalidades de colores
 - . por formas
 - . por funciones, los objetos que sirven para la misma cosa o para cosas diferentes
- Identificar objetos, cantidad y tamaño utilizando el tacto y los ojos vendados, o metiendo los objetos dentro de una bolsa:
 - . el más grande y el más pequeño
 - . el más largo y el más corto
 - . el más grueso y el más delgado
 - . el más redondo y el más cuadrado
 - . sacar un objeto
 - . sacar varios objetos
 - . sacar muchos objetos
 - . sacar tantos (2, 3, 5, etc.)
 - . sacar frijoles
 - . sacar piedras, etc.
- Desarrollar juegos simbólicos con objetos; hacer dramatizaciones.

- Utilizar títeres.
- Organizar por categorías los objetos del medio; por ejemplo, de acuerdo con sus usos y funciones, con su tamaño, materiales de los que son hechos, lugares donde se encuentran, etc.:
 - . las cosas de la cocina, las de la sala, las del comedor
 - . los utensilios para cocinar, los utensilios para comer, etc.
- Juegos con plastilina, arcilla, etc., transformar la misma cantidad en diferentes formas y tamaños y jugar a cuál es más grande, o más pequeño, dónde tengo más o menos, por qué?
- Jugar con arena y tarritos de diferentes tamaños:
 - . sacar la misma cantidad de arena
 - . sacar mayor cantidad de arena
 - . sacar menor cantidad de arena, etc.
- Colocar la misma cantidad de objetos (8 por ejemplo) en diferentes formas, más separadas, más juntas, en círculos, en cuadrados y preguntar: ¿dónde hay más?
- Conseguir pepas o semillas de diferentes colores para hacer collares.
 - . ensartar más rojas que negras
 - . ensartar más negras que rojas
- Investigar y describir los atributos de las cosas:
 - . observar diferentes objetos y describir cómo son y en qué se diferencian.
 - . identificar y clasificar objetos que tengan los mismos atributos:
 - . los blancos, los verdes, los rojos
 - . los blandos, los duros
 - . los que se comen, los que no se comen, etc.

JUEGOS PARA NIÑOS/AS DE CUATRO A SIETE AÑOS

Para fortalecer el aprendizaje y desarrollo general de los niños/as es importante propiciar diferentes tipos de juegos.

▪ ***Juegos de ejercicio físico***

Durante esta edad el niño camina, corre, salta solo y con sus amigos, explora su ambiente, ejercita todos sus músculos y desarrolla sus movimientos.

Haga que su niño disfrute de juegos apropiados para esta edad tales como: parques infantiles con columpios, balancines, túneles, saltaderos elaborados con llantas, madera u otros recursos del medio.

- ***Juegos de motricidad fina y lateralidad***

Son juegos que contribuyen a que el niño/a desarrolle los músculos pequeños de la mano y pueda dirigir sus movimientos hacia los objetos que ve y desea tocar.

Déle juegos que estimulan estos desarrollos como: objetos que pueda ensartar, meter unos entre otros o con los que pueda puntear.

- ***Juegos simbólicos y de desempeño de roles***

A través de ellos el niño/a representa sus intereses y experiencias y la concepción del momento que lo rodea. Entre éstos, están los juegos imaginativos, las dramatizaciones y la representación de distintos personajes.

Con este tipo de juego el niño/a desarrolla su lenguaje, su independencia, se siente más seguro y va aprendiendo las normas sociales.

La elaboración de disfraces, títeres, vestidos, ropas y todo tipo de objetos son juegos apropiados para esta edad y que usted puede facilitarle.

- ***Juegos de expresión creativa y artística***

Estos son juegos donde los niños/as transforman los elementos del medio en objetos, en personajes o en representaciones de su mundo.

Para que el niño/a realice estos juegos se requiere que usted ponga a su disposición papeles, colores, hojas, goma y otros recursos del medio.

- ***Juegos de reglas y de estímulo al desarrollo intelectual***

Contribuyen a que el niño/a aprenda los conceptos útiles para futuros aprendizajes tales como los de cantidad, forma, tamaño, clasificación y otros.

Existen algunos folletos como el de «Juegos que Educán» del CINDE, que pueden orientarle en cómo realizar estos juegos con materiales del medio.

Para ello colecciona piedras, tapas, palos y píntelos de diferentes colores.

Elabore o colecciona objetos de diferentes tamaños y realice las actividades que allí se sugieren.

- ***Juegos de construcción***

Con trozos de madera organice bloques de diferentes tamaños y formas con los que el niño/a podrá construir lo que su imaginación le sugiera.

Si hay arena ánimelo a que construya castillos, puentes, etc.

¿CÓMO RECUPERAR Y UTILIZAR LOS JUEGOS DE SU PROPIA CULTURA?

Recuperar los juegos autóctonos, es decir propios de su comunidad, y coleccionarlos en forma escrita para que sean utilizados por quienes entienden a la niñez, puede ser una actividad muy interesante que usted y su comunidad realicen.

Para ello sigan estos pasos:

1. Motiven a la comunidad para recuperar los juegos de su cultura.
2. Utilicen fichas para la recolección de la información
3. Organicen en folletos la información recogida.
4. Devuelvan la información a la comunidad y organicéense en grupos para fomentar el folklore y actividades propias de la cultura.

1. Motivación a la comunidad

Inviten a los grupos de madres y padres o de jóvenes existentes y al resto de la comunidad a que se organicen para recuperar los juegos y otras actividades que puedan servir para fortalecer la cultura y los programas de atención a la niñez.

Una forma puede ser organizando concursos de juegos, arrullos, cantos, rondas, adivinanzas.

2. Utilización de fichas

Las fichas son formatos en los cuales se registran los juegos que se quieren recuperar, de aquellos que los padres y adultos de la comunidad jugaban cuando eran niños/as y les gustaban más.

Un ejemplo de una ficha es éste:

Nombre del Juego _____
Individual _____ Colectivo _____
Edad de los niños/as _____
Cuántos juegan _____
Descripción del Juego:

Explicar de manera sencilla cómo se juega. (Con palabras y si es posible con dibujos).

Se juega afuera: _____
Dentro de la casa: _____
Qué desarrollo estimula: _____
Cuerpo: _____ Imaginación _____
Creatividad: _____ Inteligencia: _____
Otro: _____

Diseñen sus propias fichas!!!

3. Organización de la información

Una vez obtenida la información sobre juegos y otros elementos propios de la comunidad, éstos se pueden organizar de varias maneras para responder a los intereses o necesidades de la comunidad.

Los juegos se pueden organizar de acuerdo con:

- La edad de los niños/as: juegos para niños de 0-2 años, 2-4 años, 4-7 años.
- El tipo de desarrollo que propician: Juegos para:
 - . El desarrollo del cuerpo y habilidades físicas
 - . El desarrollo de habilidades intelectuales y lenguaje
 - . El conocimiento de su cultura
 - . El desarrollo de su imaginación, creatividad, habilidad de expresión
- El tipo de actividad que representan:
 - . Rondas
 - . Adivinanzas
 - . Cantos
 - . Refranes, dichos, versos, etc.
- El tipo de lugar donde se juega:
 - . Dentro de la casa
 - . Parques Infantiles
 - . Preescolares, etc.

4. Devolución a la comunidad de la información recolectada

Una vez organizada la información elaborenla en folletos, o grábenla para ser analizada por los grupos que la produjeron y para utilizarse con los niños/as en la casa, en los vecindarios y en la comunidad.

Para ello es importante que:

- Identifiquen personas interesadas que se involucren en esta parte del proceso con niños/as de su vecindario.
- Si en su comunidad hay hogares comunales o preescolares, distribuyan los folletos a quienes los representen.

¿CÓMO ELABORAR JUEGOS Y JUGUETES CON LOS RECURSOS DEL MEDIO?

Como ya hemos visto en este folleto, se puede estimular el desarrollo integral del niño/a a través de juegos de interacción utilizando los recursos humanos, materiales y culturales sin requerir «juguetes». Sin embargo, usted puede estimular una serie de aprendizajes y desarrollos transformando de una manera creativa los recursos del medio tales como cajas, tapas, palos, piedras, conchas, retazos de madera, cartones, papeles de colores y muchos otros objetos que varían según el contexto.

A continuación damos algunas pautas de cómo puede ser bien productivo el proceso de elaborar juegos y juguetes en su familia, centro o comunidad:

La elaboración de los juegos y juguetes debe ser un proceso colectivo que se realiza con grupos de padres, jóvenes o niños/as mayores interesados en la educación de los niños/as pequeños y en apoyar las acciones de los preescolares existentes. Algunos de los juguetes pueden ser elaborados por los mismos niños/as que los van a usar.

Es importante que el grupo que va a elaborar los juegos y juguetes utilice el siguiente proceso. (Este proceso necesita una persona o grupo que lo dirija y en muchos casos hay que iniciar motivando al grupo).

1. Identifiquen las necesidades de juegos y juguetes que tienen los niños/as en su comunidad y en su programa.
2. Tomen las decisiones requeridas para iniciar el proceso:
 - qué tipos de juegos van a elaborar, para qué edades y objetivos.
 - cuándo y dónde se reunirán para llevar a cabo el taller de elaboración de juegos.
 - qué recursos del medio pueden obtenerse y cómo van a obtenerlos.
 - qué responsabilidades asume cada uno.
 - quién coordinará el taller.
3. Realicen una lluvia de ideas para explorar alternativas antes de tomar decisiones, ésta es una práctica útil.

4. Realicen un taller. Para que éste tenga un valor real es importante que la elaboración de los juguetes sea complementada por un análisis del valor que éstos tienen para el desarrollo del niño/a y de sus posibles usos.

Este es todo un proceso creativo, que se vuelve más rico en la medida en que se comparte lo que se ha aprendido a través de él.

Si ustedes tienen algunos juguetes que sirvan de muestra, estimulen al grupo no sólo a que imite, sino a «crear».

Esto puede lograrse:

- Utilizando diferentes materiales
 - Agregando una nueva dimensión al juguete
 - Creando algo totalmente diferente
5. Utilicen los juegos con los niños del centro en el hogar y en la comunidad. Es importante que las personas que elaboran los juegos los utilicen para descubrir:
 - . si son interesantes para los niños/as
 - . si estimulan el desarrollo de los niños/as en las áreas en que se pensaba
 6. Evalúen en grupo el trabajo con los niños. Después de haber utilizado los juegos es importante que compartan la experiencia a nivel grupal.
 7. Organicen y escriban la experiencia. Esta debe incluir la descripción del juego, cómo se hace y cómo se puede utilizar.

Recuerden que el valor de los juguetes no está en ellos mismos, sino en la forma como se utilicen.

ALGUNOS CRITERIOS PARA CREAR JUEGOS Y JUGUETES

Al crear juegos y juguetes asegúrese que tengan como características básicas:

1. Que sean seguros para los niños/as, es decir que:
 - . no tengan piezas tan pequeñas que los niños/as se las puedan tragar
 - . que no tengan puntas agudas
 - . que no estén pintados con pinturas tóxicas
2. Que sean fáciles de usar y de administrar.

3. Que sean adecuados a la edad e intereses de los niños/as.

NOTA FINAL

El juego es un medio muy valioso para ayudar a establecer una relación entre padres e hijos, entre agentes educativos y niños/as, relación que va mucho más allá de las actitudes, habilidades y destrezas que éstos puedan desarrollar. Los padres y adultos pueden ayudar a que sus niños/as desarrollen su habilidad para identificar y resolver problemas y su habilidad para aprender a aprender a medida que lo orientan o le proveen oportunidades de aprender cosas específicas.

Cada juego y cada interacción, puede ser un verdadero disfrute y una oportunidad de observar al niño/a.

En este proceso, la confianza del padre o del adulto, en sí mismo, aumenta, y en la medida en que ésto se logra, el niño/a se sentirá mejor acerca de sí mismo, porque el sentimiento que los adultos y padres tienen de ellos mismos se refleja en los niños/as.

Por ésto, es importante que los padres y adultos desarrollen el hábito de interactuar y jugar diariamente o tan frecuentemente, como sea posible, con sus niños/as. En este proceso ambos crecerán.