

# COLECCIÓN CREANDO AMBIENTES ADECUADOS PARA EL SANO DESARROLLO DE LOS NIÑOS/AS

## Facilitando el desarrollo de los niños/as de cero a siete años

Glen Nimnicht – Marta Arango

**AUTORES:**

Marta Arango M. - Glen Nimnicht

**ASISTENCIA TÉCNICA:**

Gloria Carvalho - Yolanda Aguilar M.

**DISEÑO:**

Rafael Calderón

**ILUSTRACIONES:**

Rodrigo García

**REVISIÓN DE TEXTOS:**

Gladys Stella Porras - Senit Noriega

**DIAGRAMACIÓN:**

Hernán A. Sepúlveda

**DISEÑO CARÁTULA:**

Planeta Creativo

© 1988 CINDE 1ra. Edición

Preparado con apoyo de UNESCO

© 2000 Innovaciones CINDE 2da. Edición

ISBN...

Impreso en...



## CONTENIDO

### Introducción

#### Orientaciones básicas para el personal que atiende niños/as entre 0-3 años

- ¿Cómo cuidar los niños/as de 0-1 año de vida?
  - Aspectos básicos para el cuidado de los niños/as de 0-1 año
  - Rol de los agentes educativos para el desarrollo infantil
  - Juegos y juguetes apropiados para esta edad
- ¿Cómo cuidar los niños/as de 1 a 2 años de edad?
  - Aspectos básicos para el cuidado de los niños/as de esta edad
  - Rol de los agentes educativos para el desarrollo infantil
  - Juegos y juguetes apropiados para esta edad
- ¿Cómo cuidar niños/as de 2 y 3 años de edad?
  - Aspectos básicos para el cuidado de los niños/as en esta edad
  - Desarrollo del lenguaje
  - Autoconcepto
  - Rol de los agentes educativos para el desarrollo infantil
  - Juegos y juguetes apropiados para esta edad
- Organización de un ambiente para niños/as de 0-3 años de edad
- Observación y seguimiento del crecimiento y desarrollo físico de los niños/as de 0-3 años
- Seguimiento del crecimiento físico de los niños/as
- Registro de los indicadores de desarrollo psicosocial del niño/a
- Seguimiento del desarrollo de niños/as especiales

#### Orientaciones básicas para el personal que atiende niños/as entre tres y siete años

- ¿Cómo proveer cuidado y educación a niños/as de tres y siete años de edad?
- El desarrollo del niño durante el período de los 3 a 6 años
- El séptimo año
- ¿Cómo organizar ambientes de aprendizaje para niños/as entre tres y siete años?

- Observación y seguimiento del crecimiento y desarrollo de los niños de tres a siete años
  - Seguimiento del crecimiento físico del niño/a
  - Registro de indicadores del desarrollo del niño/a

## INTRODUCCIÓN

Este manual está diseñado para que los padres y el personal que atiende a la niñez pueda comprender mejor el proceso de crecimiento y desarrollo de los niños/as de 0 a 7 años de edad y se facilite así su trabajo con ellos.

En la primera parte se analizan inquietudes básicas del personal que atiende a los niños/as de 0 a 3 años, mirando inicialmente las necesidades especiales del niño/a en cada año de vida y luego algunos aspectos generales sobre su crecimiento y desarrollo durante estas edades.

En la segunda parte se hacen consideraciones relacionadas con las principales preocupaciones que deben tener los padres y quienes trabajan con niños/a de 3 a 7 años, revisando primero las principales necesidades de los niños/as de 3 a 6 y luego la de los niños/as de 6 a 7 años.

Como complemento a éste, se presenta el manual sobre «Carteles para observar el desarrollo de los niños/as», en el cual se plantean los principios básicos sobre crecimiento y desarrollo del niño/a y se ilustran algunos indicadores que pueden ser observados durante el proceso.

Se sugieren algunas actividades que pueden realizarse con el niño/a cuando ya se han observado dichos indicadores. Estos dos últimos aspectos se han escrito de tal manera que si se amplía el tamaño pueden utilizarse como carteles en las reuniones con los padres para ayudarles a comprender mejor lo que se requiere para favorecer el desarrollo de sus niños/as y como seguir la secuencia de su desarrollo.

La utilización de estos carteles puede llegar a ser muy significativa en el proceso del desarrollo del niño/a.

## ORIENTACIONES BÁSICAS PARA EL PERSONAL QUE ATIENDE NIÑOS/AS ENTRE 0-3 AÑOS

### ¿Cómo cuidar los niños/as de 0 -1 años de vida?

#### *Aspectos básicos para el cuidado de los niños/as de 0 -1 año*

Durante el primer año de vida ocurren cambios enormes y constituye éste un período extremadamente importante para los padres. Las necesidades básicas para un desarrollo saludable del niño durante su primer año son:

- El afecto que se le dé
- La leche materna o su sustituto
- Agua pura para beber
- Una alimentación saludable
- Un lugar limpio, cálido y seguro para estar
- Las vacunas contra las enfermedades más comunes

Aunque estos conceptos fueron discutidos en el manual de “Orientaciones generales”, queremos reforzarlos nuevamente en este momento. Estos aspectos considerados cruciales podrán ser atendidos satisfactoriamente por la mayoría de los padres, si ellos comprenden lo que es necesario hacer y la significación que tiene el efectuarlo.

- El proporcionar afecto es esencial para el bienestar emocional del niño/a generalmente la mayoría de los padres proporcionan afecto y sólo es necesario ayudarles a que aprendan a expresarlo de manera más efectiva. Pero si un padre no puede dar afecto debe ayudársele a que aprenda cómo hacerlo o buscar a alguien de la familia que pueda proporcionar afecto al niño/a.

El dar afecto no significa que usted o que los padres deban correr cada vez que el niño/a llora. Es necesario aprender cuándo llora por llamar la atención, porque tiene hambre, porque necesita cambio de pañal o porque está enfermo. El proporcionar afecto al niño/a incluye el empezar por ayudarlo a entender la palabra «no» hacia el final de su primer año, de tal forma que usted puede utilizarla con él cuando sea necesario que el niño/a comprenda ciertos aspectos relacionados con su ambiente que pueden no serle favorable.

- La leche materna es el mejor alimento que una madre puede dar a su hijo: la leche materna probablemente fluirá con el afecto, pero si esto no sucede debe buscarse un sustituto saludable. Si los bebés muy pequeños son llevados a un centro de atención infantil la madre no podrá estar allí para alimentarlo, por lo que será necesario sustituirla con otro tipo de leche. Debe tener cuidado de poder garantizar que cualquier otro tipo de leche que usted le dé al bebé sea la adecuada. Si ésta es leche fresca, debe

ser pasteurizada (hervida); si es en polvo, debe asegurarse que el agua con la que la prepara sea pura y hervirla si es necesario.

- Después de la leche materna el agua pura es lo más importante: el personal que atiende a la niñez tiene dos responsabilidades en relación a este aspecto. La primera es ayudar a comprender a los padres que el agua no pura puede ocasionar la muerte y la segunda es determinar cómo pueden ellos obtener agua pura.

El tener alimentos nutritivos no sirve de mucho si no se cuenta con agua pura.

Junto con la leche materna, es altamente deseable, aunque no absolutamente indispensable, y se debe tener como suplemento con otros alimentos.

- Una alimentación saludable es vital para la fortaleza física y para el desarrollo de los músculos y huesos del niño/a: en esta etapa los dientes del niño/a no se han desarrollado aún, por lo cual debe dársele toda su alimentación en forma de papilla. El valor nutritivo de cada alimento será discutido cuando comencemos a hablar sobre cómo cuidar los niños/as de 1 a 2 años de edad.
- Una cuna y un pequeño espacio en el piso pueden ser un lugar seguro, cálido y limpio para el bebé durante su primer año de vida: por supuesto que el tener un lugar fuera de casa cuando hay un buen tiempo resulta muy agradable. Este puede ser en el jardín, en un parque o en el campo. Si el niño/a está en un centro, debe ser un área cercada, limpia y protegida de los animales.
- Las vacunas son esenciales para proteger al niño/a de serias enfermedades contagiosas: aunque nunca es tarde, lo mejor es que el niño/a reciba sus vacunas lo antes posible. Utilice como guía la tabla de la parte B de este folleto y consulte con el médico local si es necesario aplicar algún otro tipo de vacuna en el área donde usted vive.
- Las relaciones de los adultos y otros niños/as mayores con el niño/a durante esta etapa son claves para su desarrollo social y emocional: la manifestación de afecto y las interacciones más significativas pueden darse cuando se atiende a las necesidades básicas del niño en su vida cotidiana: cuando se alimenta, se baña y se ayuda a dormir.

### ***Rol de los agentes educativos para el desarrollo infantil***

La mejor manera de ayudar a los padres de niños/as entre 0 y 1 año es que el agente educativo los oriente en la comprensión del significado de las necesidades que ya hemos mencionado y la forma en que deben satisfacerse.

Si los padres no pueden satisfacer una necesidad en particular, el agente educativo puede encargarse del asunto, trabajando individualmente o en grupo con los padres, para buscar una solución al problema.

Por lo tanto el rol de los agentes educativos para el desarrollo infantil durante el primer año de vida es el de ser «facilitadores» o educadores de padres.

Como educador de padres, el agente educativo debe ayudarles a: entender lo que es importante para el desarrollo del bebé, aprender qué hacer y desarrollar la voluntad de hacerlo. Es decir debe ayudar a los padres a aprender a cuidar a sus niños/as en lugar de reemplazarlos en dicho rol.

La mejor forma de actuar como educador de padres es reunirse con grupos de madres de niños/as pequeños cada dos o tres semanas. Esto permite que el agente educativo pueda reunirse con varios grupos de madres y que le quede tiempo para efectuar algunas visitas ocasionales de seguimiento.

Otro enfoque, a través del cual se puede ayudar al sano desarrollo de los niños/as durante su primer año, es cuidar pocos niños/as en sus casas o en un pequeño centro. Este enfoque no es recomendable cuando la madre está en casa y puede cuidar del niño/a, además de constituir una costosa alternativa, tiende a reemplazar, más que a educar a la madre.

Una forma mejor es organizar pequeños grupos de madres (de 4 a 5) que vayan al centro y se turnen el cuidado de los pequeños. Alternativamente podría también capacitar una madre que se encargue del cuidado de los niños/as mientras las otras madres trabajan.

De esta forma se incrementa el número de niños/as a quienes se puede servir y se desarrolla además la autoconfianza de las madres.

La forma menos deseable para que el agente educativo para el desarrollo infantil ayude a su cuidado; es el centro de atención muy grande; además de ser muy difícil el poder involucrar a los padres en este tipo de centros y de ser muy difícil el manejo de relaciones entre niños y adultos, el problema de mantener un ambiente saludable libre de la transmisión de enfermedades se incrementa con el tamaño del centro.

Al escribir estas recomendaciones reconocemos que muchas veces, el personal que atiende a la niñez, puede no tener otra alternativa que trabajar en un centro grande. Sin embargo, nos gustaría hacerle consciente de los posibles problemas y dificultades con este tipo de alternativa.

Si su única posibilidad es trabajar en un gran centro de cuidado diario, recuerde que usted puede ser un transmisor de enfermedades. Debe por lo tanto permanecer limpio y lavarse frecuentemente las manos. Si un niño/a está enfermo debe tener especial cuidado de lavarse antes de atenderlo.

## ***Juegos y juguetes apropiados para esta edad***

Durante su primer año de vida un bebé se desarrollará rápidamente desde llorar hasta el poder emitir sonidos significativos; y físicamente desde permanecer de espaldas a gatear y quizá caminar. Pero a esta edad los bebés no juegan juntos y se requiere atención individual y juguetes separados.

Tenga objetos suaves y coloridos de diferentes texturas para que el niño/a agarre y juegue con ellos. Los juegos y juguetes que producen ruido pueden ser muy estimulantes. Evite los objetos muy pequeños que él pueda tragarse.

La interacción del adulto y la expresión de afecto hacia el niño/a durante el juego contribuyen positivamente a su desarrollo. Realice juegos de agarrar, esconder y buscar con el niño/a tan frecuente como le sea posible.

## **¿CÓMO CUIDAR LOS NIÑOS/AS DE 1 A 2 AÑOS DE EDAD?**

### **Aspectos básicos para el cuidado de los niños/as de esta edad**

Los aspectos básicos del segundo año de vida son muy parecidos a los del primer año. A esta edad muchas madres habrán dejado ya de amamantar a sus niños/as. La leche o algunos de sus sustitutos llegan a ser tan importantes como otra comida que el niño/a ingiere.

Es imposible precisar lo que un niño/a debe comer a no ser que se sepa cuáles son las posibilidades en el mercado y cuáles de ellas puede comprar su familia. El mejor consejo es seleccionar una variedad dentro de las diferentes clases de alimentos, (ver la tabla de la página siguiente) pues demasiado de una misma clase de ellos no es saludable para el niño/a.

El agua pura continúa siendo vital para la salud del niño/a y en la medida en que el niño/a se torna más inquieto y activo es necesario proporcionarle un espacio limpio y seguro, así como un sitio para jugar.

Durante este segundo año de vida, el desarrollo físico del niño/a se extiende desde dar sus primeros pasos hasta caminar, correr, saltar y subir escaleras. Están aprendiendo a patear y a tirar objetos, y no, pueden, por lo tanto, confinarse a un patio-corril o a una habitación. Necesitan espacio para su desarrollo físico, lo que significa que requieren de un espacio limpio para jugar tanto dentro como fuera de su casa.



### *Clasificación de los Alimentos*

<b>PROTEÍNAS</b>	Pescado, carne, huevos, fríjoles, soya, verduras, productos lácteos.
<b>VITAMINAS</b>	Frutas, vegetales, leche y productos lácteos, cereales, jugos de frutas.
<b>CARBOHIDRATOS</b>	Pan, dulces, chocolate, productos lácteos, cereales.
<b>GRASAS</b>	Mantequilla, margarina, aceite de cocinar, productos lácteos, maní, comidas fritas, carne grasosa.
<b>MINERALES</b>	Carne, pescado, productos lácteos, verduras.

Se requiere prestar atención a los requerimientos físicos del niño/a durante este período y proporcionarle una habitación o un lugar dentro de la casa donde el niño/a pueda jugar y explorar sin ningún peligro. La mejor forma de solucionar el problema fuera de la casa, es disponer de un jardín cercano para el niño/a, y si ésto no es posible, organizar entonces un área de juego común en el vecindario. Cuando los niños/as comienzan a jugar fuera de su casa, necesitan usar zapatos para protegerse de los vidrios y las basuras, los cuales constituyen fuentes de heridas y enfermedades.

Durante el segundo año de vida, también el desarrollo social del niño/a avanza en diversas formas. El niño/a está aprendiendo a expresar sus sentimientos y a manifestar su afecto de muchas maneras. Está aprendiendo a imitar a los adultos y niños/as mayores, así como a interactuar de una forma determinada con sus hermanos y hermanas mayores; aprende a decir sus primeras palabras, a utilizarlas como órdenes o para llamar a las personas y a internalizar algunas de las normas de su familia o del grupo que lo rodea.

#### *Rol de los agentes educativos para el desarrollo infantil*

La interacción entre el niño/a y el adulto en esta etapa es todavía de uno a otro, por lo que resulta realmente imposible trabajar en grupo con los niños/as de 1 año de edad. El ambiente ideal es su casa o un sustituto de ella. Una casa donde se le preste diariamente el cuidado es mejor que un centro de cuidado diario, pero aún así el mejor rol del agente educativo para el desarrollo infantil es el de ser educador de padres.

El agente educativo debe seguir con los padres los indicadores de desarrollo presentados en el último folleto de esta serie y guiar sus actividades. La regla general que debe guiar la relación del adulto con el niño/a es la de no presionar al niño/a a que haga cosas demasiado pronto; esté listo para ayudarlo, pero no lo presione. Es mejor ir más lentamente en la estimulación de su desarrollo que demasiado rápido. Es importantísimo que el niño/a pueda explorar libremente y sin peligros el ambiente que lo rodea.

#### *Juegos y juguetes apropiados para esta edad*

Tal como lo hemos mencionado, en esta etapa, los niños/as empiezan a desarrollar una serie de habilidades tales como gatear, trepar y caminar. También comienzan a interesarse

por explorar objetos y el ambiente que lo rodea. Practique con ellos actividades tales como abrir y cerrar puertas y cajas, llenar y vaciar recipientes, encender y apagar interruptores de luz, patear balones, etc.

Trate de lograr que imiten lo que hacen sus hermanos y hermanas mayores y que repitan sonidos. Haga que escuchen sonidos y ruidos y traten de repetir lo que oyeron.

Elabóreles rompecabezas y provea elementos para juegos de construcción, animándolos a disfrutar de las actividades.

Sumínstreles una variedad de juguetes, muñecos y pelotas suaves y si hay un espacio recreativo para los niños/as fuera de sus casas, constrúyales túneles, columpios y rodaderos.

## **¿CÓMO CUIDAR NIÑOS/AS DE 2 Y 3 AÑOS?**

### **Aspectos básicos para el cuidado de los niños/as de esta edad**

El desarrollo físico durante el segundo año de vida no es tan dramático como cuando el niño/a primero se para, camina y corre, pero todavía es importante. En esta etapa el niño/a desarrolla sus grandes músculos corriendo, pateando, subiendo escaleras y balanceándose.

Al comienzo de los dos años y medio sin embargo, el desarrollo emocional e intelectual del niño/a empieza a ser más variado.

Dos aspectos comienzan a tomar forma durante este período y lo continuarán haciendo durante los siguientes años. Uno es el desarrollo del lenguaje y el aprendizaje en el que se basa y el segundo es la formación del autoconcepto. Estos desarrollos son en parte una manifestación y consecuencia de la forma cómo el niño/a ha podido relacionarse con otros y con el ambiente que lo rodea.

Antes de empezar a escribir específicamente sobre cómo cuidar los niños/as de 2 a 3 años, discutiremos la forma en que estos dos aspectos se desarrollan durante los años preescolares.

### ***Desarrollo del lenguaje***

El desarrollo del lenguaje es un reflejo del desarrollo social e intelectual. Las primeras palabras del niño/a «mamá», «papá», «vaca», «balón», se basan en la asociación de los sonidos a los objetos concretos. El segundo paso de usar adjetivos «papá grande», «pelota pequeña», implica obviamente un refinamiento en el pensamiento. La asociación de ciertos sonidos con ciertas acciones como «caminar», «saltar» y «correr», son todavía más abstractas.

Cuando el niño/a empieza a usar palabras como «sobre», «debajo», «entre», «grande» y «pequeño» está demostrando que está aprendiendo estos conceptos. Por lo tanto si un niño/a puede utilizar en su lenguaje palabras referidas a tamaño, puede usted estar seguro que ha empezado a aprender el concepto de tamaño.

No existe una secuencia fija para estos aprendizajes. El niño/a por ejemplo no aprende necesariamente primero los colores, después el concepto de tamaño y luego las formas. La forma como el niño/a aprende cada uno de estos conceptos determina la secuencia en su aprendizaje.

Un niño/a puede primero agrupar objetos por colores, formas o tamaños y luego nombrarlos. Por ejemplo si usted le dice «dame un cuadrado azul», él puede identificar el azul y entregárselo, o si usted le pide un triángulo y él se lo entrega, ésto estará demostrando que ya identifica la forma. La evidencia final de que está aprendiendo es cuando puede nombrar el color, la forma o el tamaño. Este ejercicio puede realizarse con variados objetos del ambiente.

La secuencia de percibir algo, conocerlo o entenderlo y finalmente expresarlo o tener el lenguaje para expresar un concepto se repite una y otra vez. Cuál de los conceptos sea el que el niño/a aprende primero no es demasiado importante. Lo importante de su desarrollo intelectual es que está aprendiendo algo y que el adulto le ayude a nombrar y describir las cosas de tal forma que eventualmente el niño/a pueda describirlas por sí mismo.

Otro tipo de secuencia importante es la que va de nombrar un objeto concreto a poderlo representar. Una pintura o dibujo es el primer nivel de abstracción. Por ejemplo, si el objeto concreto es una vaca, el primer nivel de abstracción es un dibujo de la vaca o la imitación y representación de éste y otro nivel mayor de abstracción es la palabra «vaca».

La conclusión de esta discusión es que el aprendizaje del niño/a requiere interactuar con objetos concretos en contextos reales para llegar a su representación simbólica y al aprendizaje más abstracto que se representa a través del dibujo y del uso de la palabra escrita.

Puesto que el lenguaje es el indicador de lo que el niño/a está aprendiendo, éste puede usarse para hacer el seguimiento del desarrollo intelectual del niño/a en edad preescolar. Debe advertirse, sin embargo, que la habilidad del lenguaje del niño/a no es lo mismo que su habilidad intelectual. Algunos niños/as muy inteligentes tienen de hecho problemas con su desarrollo del lenguaje. Usted puede estar seguro que si un niño/a puede expresar un concepto como «grande» y «pequeño» efectivamente lo conoce.

Pero lo contrario no es necesariamente cierto: no puede asumir que él no comprende el concepto «grande» y «pequeño» porque no puede expresarlos.

Sin embargo, estamos recomendando que se utilice el desarrollo del lenguaje como un indicador del desarrollo intelectual general del niño/a.

Teniendo ésto claro esbozaremos como se desarrolla generalmente el lenguaje de la familia. El niño/a utiliza:

- Una palabra
- Una palabra y un adjetivo
- Una frase de 2 ó 3 palabras
- Una frase simple correcta utilizando «y», «o» y «pero» (si él ha tenido la oportunidad de aprender estos conceptos)

Dependiendo del tipo de oportunidades que haya tenido el niño/a, él aprenderá:

- Los nombres de los objetos de su ambiente, incluyendo sus colores y formas
- A entender y utilizar las palabras que expresan localización:
  - Encima - debajo
  - Enfrente - detrás
  - Dentro de - al lado de, etc.
- A entender y utilizar las palabras que expresen características y cualidades de los objetos:
  - Largo - corto
  - Alto - bajo
  - Grande - pequeño
  - Gordo - flaco, etc.
- A comprender y utilizar las palabras que expresan acción:
  - Saltar
  - Correr
  - Llorar
  - Gritar, etc.

### ***Autoconcepto***

En esta etapa el niño o niña comienza a ser consciente de lo que él o ella es: si es niño o niña, cómo es físicamente, de qué color son su cabello y su piel, si es grande o pequeño, quién lo quiere y quién no. Miles de impresiones sobre sí mismo le llegan de su madre, el resto de la familia, amigos y allegados.

El niño/a toma estas impresiones para formar su autoconcepto. Su autoconcepto es lo que interiormente piensa de sí mismo. Puede así formarse un sano o no sano autoconcepto. Si tiene un autoconcepto sano puede ser realista frente a lo que puede o no hacer, por ejemplo, puede tener el sentimiento de «yo estoy bien» y «yo puedo».

Si el niño/a tiene un autoconcepto no saludable puede experimentar sentimientos tales como «yo no puedo», «no estoy bien» y «no trataré», de tal forma que falla sin ni siquiera

intentarlo. O por el contrario, puede experimentar sentimiento de «soy mejor que cualquiera» o «puedo hacer cualquier cosa», de forma que falla al intentar lo imposible.

La madre y las personas que interactúan con el niño/a son las más importantes en la formación de su autoconcepto. Si ella está siempre criticando al niño/a diciéndole: «no», «no», «no», «tú eres malo», «no eres inteligente», «eres feo», etc., él terminara por creer esto. El comportamiento de la madre hacia el niño/a es generalmente un reflejo de su propio autoconcepto. Una vez que el autoconcepto negativo comienza a formarse es difícil de cambiar.

El agente educativo puede ser más efectivo, si ayuda a la madre o padre a que comprenda lo que está sucediendo y a que cambie su comportamiento.

El agente educativo no puede hacer mucho directamente por mejorar el autoconcepto, pero cuidado!, si puede ayudar a que el niño/a desarrolle un autoconcepto negativo. Esto sucede si usted presiona al niño/a a hacer algo cuando él no puede hacerlo o cuando falla, o si usted lo compara desfavorablemente con otros o si se hace evidente que a usted no le gusta la forma en que habla.

El desarrollo del autoconcepto es lo más importante que le sucede al niño/a, empieza antes de los tres años y continúa por varios años.

El autoconcepto junto con el desarrollo físico e intelectual determinarán los éxitos o fracasos futuros del niño/a. Puesto que éste es frágil puede ser dañado fácilmente, pero su reconstrucción es muy difícil.

Algunas recomendaciones para ayudar a desarrollar un autoconcepto sano son:

1. *Proporciónele al niño/a experiencias que le lleven más al éxito que al fracaso.*
2. *Anímelo a intentar hacer algo cuando él puede tener éxito.*
3. *En cuanto sea posible use instrucciones y frases positivas.*
4. *No critique su lenguaje pero ayúdelo a mejorarlo dándole ejemplos de su uso correcto.*
5. *Acepte su apariencia y no haga comparaciones negativas ni use adjetivos negativos para describirlo.*
6. *No critique su familia.*
7. *Estimúlelo a explorar el ambiente y seleccione objetos y actividades que sean de su agrado.*
8. *Déle retroalimentación inmediata acerca de sus acciones.*

### ***Rol de los agentes educativos en el desarrollo infantil***

El principal rol del agente educativo continúa siendo el de educador de los padres y facilitador. No existen evidencias que demuestren que un centro de cuidado diario o un

salón de clase sea un lugar mejor que la casa, para ayudar al niño/a a desarrollar un autoconcepto sano y para mejorar su habilidad intelectual.

Los padres son los mejores maestros de sus niños/as menores si saben lo que hay que hacer y gastan algunos minutos al día con el niño/a.

El agente educativo puede enseñar hasta a madres y padres analfabetos cómo contribuir al desarrollo social e intelectual del niño/a en su casa, a través de las actividades de la vida cotidiana, de esta forma la mayoría de las madres o padres podrán hacerlo. El seguir este enfoque permite ayudar a las madres y padres a tener más autoconfianza. La autoconfianza lleva a las madres a tener un mejor autoconcepto y por tanto a desarrollar un mejor autoconcepto en su niño/a.

Es posible que el agente educativo no pueda cumplir su función como educador de padres. El padre o la madre puede no estar en posibilidad de asistir a las reuniones para fortalecer su habilidad como educador de su niño/a, o haber tomado ya la decisión de llevar al niño/a a un centro de cuidado infantil.

Cuando el niño/a asiste al centro para recibir atención, el agente educativo debe buscar la forma de que los padres aprendan qué es lo que sucede en el centro y cómo pueden ellos interactuar con sus niños/as en el hogar de una manera más significativa para desarrollar su habilidad intelectual.

La primera prioridad para atender estos niños/as en los centros de atención es satisfacer sus necesidades y seguridad físicas. La segunda es pensar en el bienestar socio-emocional del niño/a. Ésto deja poco tiempo para observar individualmente a los niños/as o para interactuar con ellos y estimularles su desarrollo intelectual. El tiempo entonces se invertirá en atender las necesidades físicas y de seguridad; éste es un hecho con el que debe contar. Por lo tanto una forma de proporcionar al niño/a la clase de ambiente y estimulación que él necesita es ayudarlo a los padres para que observen al niño/a y realicen las actividades en casa.

No obstante, el agente educativo debe recordar que en esta etapa los niños/as están aprendiendo a entender palabras como «si», «no», «pare» y debe por tanto darles instrucciones simples y seguir algunas reglas simples: usar un lenguaje preciso, utilizar frases cortas, dar instrucciones en forma positiva siempre que sea posible y cuando se desee que el niño/a haga algo decirle simplemente que lo haga, en lugar de decir «te gustaría...».

En esta etapa al niño/a le empezará a gustar el jugar al lado de otro niño (juego paralelo) pero no estará listo aún para jugar con otros niños/as. Cuando el niño/a muestre que puede jugar con otros niños/as, estimúlelo a hacerlo pero usted todavía debe trabajar individualmente con los niños/as.

Observe también el desarrollo del lenguaje del niño/a. Este va de aquellas primeras palabras al uso de frases sencillas con adjetivos y de éstas al de frases más complejas. El

niño/a está aprendiendo y refinando conceptos y aunque no pueda expresarlos él los comprende.

Recuerde la secuencia mencionada de identificación, agrupamiento y denominación de objetos. Usted puede definirla como percepción, comprensión y expresión cuando está pensando en conceptos como «sobre», «debajo», «al lado» y en conceptos que el niño/a está aprendiendo de su ambiente como los relacionados con carros, camiones o vacas y caballos.

### ***Juegos y juguetes apropiados para esta edad***

En esta etapa el niño/a se sumerge también frecuentemente en el juego imaginativo y en el juego de roles, siendo «mamá» o «papá» o imitando a alguien que haya visto. Usa su juego imaginativo para simbolizar, internalizar o probar nuevas ideas y conceptos. Estimúlele este tipo de juego y disfrútelo algunas veces junto con el niño/a, pero no exagere.

Trate también de estimular al niño/a para que se exprese a través del lenguaje, interactúe con él con frecuencia. En general los juegos y juguetes que usted puede usar para esta edad son muchos de los usados para el segundo año de vida y los objetos naturales de su ambiente. La naturaleza y los espacios abiertos ofrecen excelentes oportunidades en esta edad.

### **Organización de un ambiente para niños/as de 0 a 3 años**

Esta es más o menos una síntesis de lo que ya hemos descrito sobre organización de ambientes pero que deseamos recogerlo en un espacio para proporcionarle a usted una fácil referencia.

El mejor ambiente para niños/as de 0 a 3 años sería la casa, si ésta es un lugar limpio y cálido donde el niño/a esté seguro. El siguiente mejor espacio sería un hogar de cuidado diario donde una mujer atiende a no más de cinco niños/as. Si los bebés van a grandes centros de atención infantil, éste debe estar organizado como un hogar de cuidado diario con una persona por cada pequeño grupo de niños/as.

Independientemente de donde estén los niños/as, cada uno necesita un espacio limpio y cálido para dormir y desplazarse. Para los niños/as de 0 hasta 1 año puede ser una cuna y un colchoncillo. Después ellos necesitan un lugar seguro para gatear y caminar que podría ser un área cercada para ellos fuera de la casa.

Si los niños/as están en un hogar o centro de cuidado diario allí deben estar provistos para que dos o tres niños/as usen el sanitario o bacinilla al mismo tiempo y los niños/as deben tener otras mudas de ropa. Tener objetos de colores de diferentes texturas para que cada niño/a agarre y juegue. Evitar objetos pequeños que un bebé pueda tragar.

Los juguetes y otros objetos que hacen ruido son estimulantes para los niños/as más pequeños.

Los niños/as de dos años están aprendiendo a lanzar objetos de tal manera que sería bueno tener algunos objetos suaves. También les gusta amontonar cosas o meter unas dentro de otras, por lo tanto convendría tener cajas, materas y ollas de diferentes tamaños.

Si hay espacios amplios es deseable organizar la posibilidad de que los niños/as puedan correr, brincar y realizar actividades que contribuyen a desarrollar sus habilidades y destrezas físicas y los músculos de los brazos y las piernas. Además es importante que en el ambiente haya elementos y objetos para que los niños/as, puedan hacer sus juegos de roles y dramatizaciones.

### **Observación y seguimiento del crecimiento y desarrollo físico de los niños/as de 0 - 3 años**

La observación de los niños/as en sus actividades diarias, es esencial para hacer el seguimiento de sus progresos y para proveer las actividades apropiadas que estimulen su desarrollo. Ayude a las madres a comprender lo valioso que es observar a sus niños/as, antes de que ellas realicen cualquier actividad especial con ellos y como proceso vital para lograr una buena interacción entre ellos.

Para ayudarles a efectuar el seguimiento del crecimiento y desarrollo de los niños/as, hemos seleccionado algunos puntos claves o «indicadores» de su desarrollo durante los primeros 3 años. Hay dos tipos de indicadores, unos para el desarrollo físico y otros para el desarrollo social e intelectual.

El desarrollo físico y el desarrollo social e intelectual pueden tener lugar a diferente ritmo; sin embargo, los hemos presentado juntos en los cuadros porque el niño/a se desarrolla simultáneamente en ambas áreas y no siempre es totalmente claro que un indicador sea sólo un indicio de desarrollo físico o intelectual.

Usted no puede esperar que el desarrollo de un niño/a sea uniforme. Algunos niños/as se desarrollaran físicamente de manera más rápida que social e intelectualmente. A pesar de esto, el padre o el personal que atiende al niño/a pueden utilizar un cuadro como éste para cada niño/a y registrar en él su desarrollo.

Una forma en la que el personal que atiende al niño/a puede internalizar el desarrollo del niño/a de 0 a 1 año es observar cinco niños/as y registrar su desarrollo. Los bebés probablemente se desarrollarán a diferente ritmo y las diferencias serán mayores con la edad, lo cual es normal y no significa que haya algo malo con el niño/a que se desarrolla más lentamente. Sea paciente porque usted no va a acelerar su desarrollo y puede lesionar al niño/a si trata de forzarlo a desarrollarse demasiado rápido.

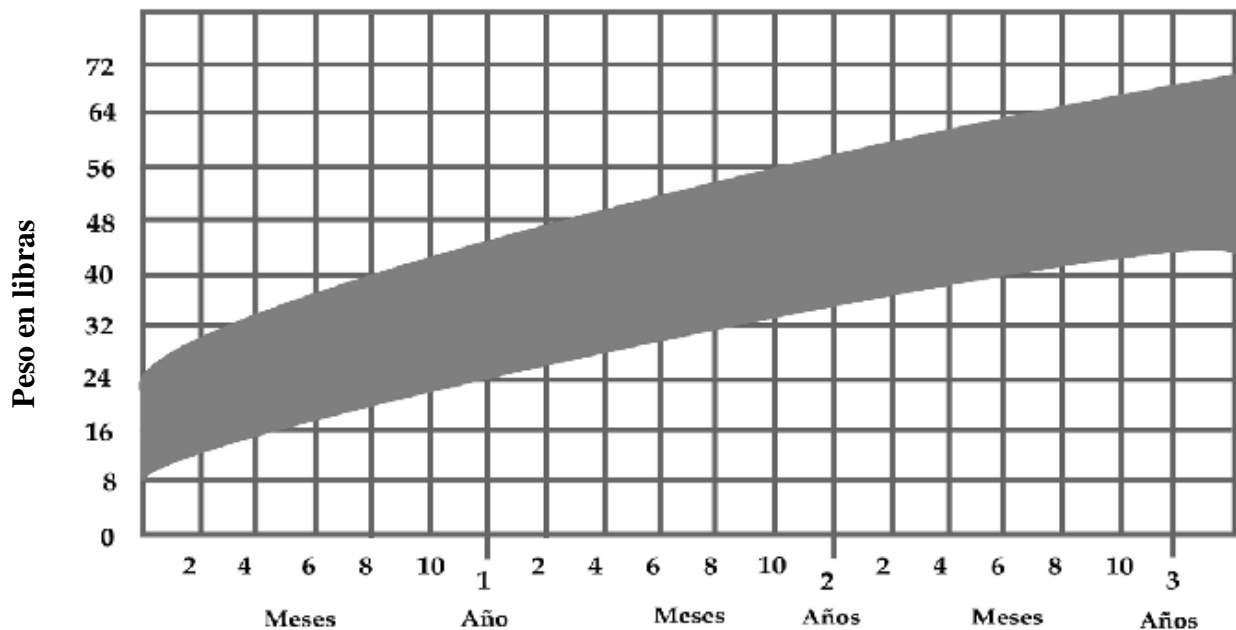


## Seguimiento del crecimiento físico de los niños/as

Utilice las gráficas 1 y 2 o unas similares para medir el peso y talla del niño/a cada dos meses. Es posible que en su país o región ya haya una adaptada a las características de sus niños/as.

Observe con cuidado la Gráfica No.1: «Peso de los niños/as según su edad». En la parte de abajo de la gráfica hay una línea; debajo de esta línea horizontal aparecen números del 0 al 12 que representan la edad en meses del niño/a. Observe que esa serie de números del 0 al 12 se repite por tres veces para el primero, segundo y tercer año.

**Gráfico No. 1: “Peso de los niños/as según su edad”**



¿Qué edad tiene el niño/a? Si el niño/a tiene por ejemplo 1 año y 3 meses, señale sobre esa línea horizontal el punto 3 que aparece después de 1 año. Mire ahora en la parte izquierda de la gráfica, la línea que se extiende de abajo hacia arriba. Frente a esa línea vertical aparecen números que representan el peso en libras del niño/a.

¿Cuánto pesa su niño/a? Si su niño/a pesa por ejemplo 23 libras, señale sobre esa línea vertical el punto 23. Ya usted señaló la edad del niño/a en la línea de abajo (horizontal) y el peso en la línea de la izquierda (vertical). Ahora arranque de esas dos señales y recorra con sus dedos las dos líneas: la que comienza en el peso de su hijo y la que comienza en la edad de él.

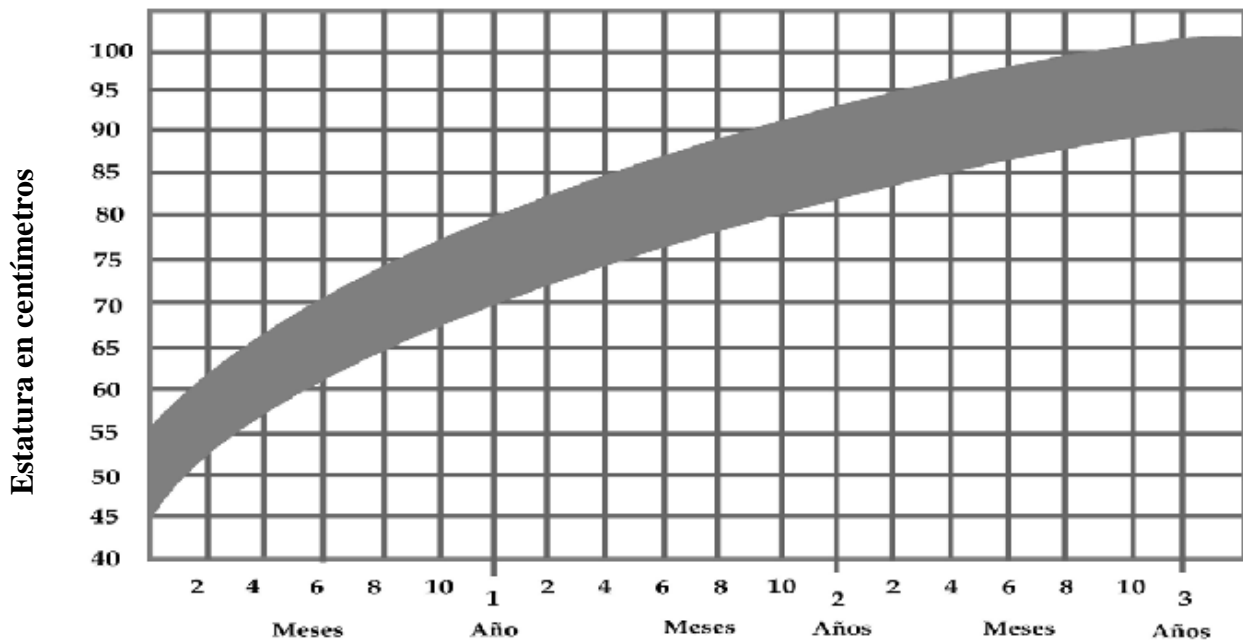
Mire en qué punto se cruzan las dos líneas y pongan allí una marca. Observe que en la gráfica se ilustra con líneas punteadas el ejemplo antes propuesto.

Si la marca que usted colocó queda dentro del área sombreada quiere decir que el peso de su hijo está bien. Si la marca queda arriba del área sombreada quiere decir que el niño/a tiene más peso de lo que debería tener. Si la marca queda debajo del área sombreada quiere decir que tiene menos peso del que debería tener.

Pese el niño/a cada 2 meses y registre su peso en el gráfico. Si va trazando una línea que une estas marcas de lo que va pesando el niño/a, podrá observar claramente su progreso.

Utilice de igual forma la Gráfica No. 2 para ver si la estatura del niño/a es la adecuada.

**Gráfico No. 2: “Estatura de los niños/as según su edad”**



**Registro de los indicadores de desarrollo psicosocial del niño/a**

Los cuadros de las páginas siguientes pueden utilizarse para registrar los indicadores del desarrollo del niño/a.

Los comportamientos que esperamos sean observados por usted aparecen al lado izquierdo de los cuadros. Aquellos que dice que desarrolla primero el niño/a están en la parte inferior de la página. Sin embargo, el niño/a no seguirá exactamente esta secuencia de desarrollo.

En la parte inferior de cada cuadro se especifica la edad en meses del niño/a. El primero cubre los dos primeros años de vida. El segundo cubre el segundo y tercer año.

Cuando usted observe un determinado comportamiento en el niño colorea el espacio correspondiente que indica la edad que tenía el niño en el momento de dicha observación. Las gráficas Nos. 3, 4, 5 y 6, le dará una indicación de cómo quedaría el cuadro al final de los dos años.

Los cuadros pueden ser usados para evaluar o hacer el seguimiento de los niños durante los primeros años de vida, con ésto es suficiente a menos que el niño esté enfermo.

El hecho de que el niño/a esté muy atrasado en su desarrollo físico o de lenguaje en relación a los otros niños puede indicar que hay alguna limitación física o mental requiriéndose entonces que sea examinado por un médico e igualmente si el peso o la talla del niño/a están por debajo del rango normal.

Si éste no es el caso, tranquilícese y siga brindándole el afecto al bebé.

**Gráfica No. 3**

**Observación de comportamientos en el desarrollo del niño/a**

Sube escaleras															X									
Salta																X								
Usa dos palabras juntas												X												
Patea un objeto como un balón											X													
Comprende órdenes sencillas																				X				
Corre																				X				
Camina solo										X														
Pronuncia una o dos palabras											X													
Camina con ayuda						X																		
Se para solo								X																
Usa sonidos especiales para objetos conocidos							X																	
Controla pequeños objetos								X																
Se sienta solo							X																	
Gatea						X																		
Imita sonidos y ruidos familiares											X													
Se voltea				X																				
Alcanza un objeto, lo agarra y lo suelta			X																					
Agarra un objeto y no lo suelta						X																		
Sigue los movimientos de un objeto		X																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	0 a 1 año Primer año												1 a 2 años Segundo año											



**Gráfica No. 5**

**Observación de comportamientos en el desarrollo del niño/a**

Sube escaleras																								
Salta																								
Usa dos palabras juntas																								
Patea un objeto como un balón																								
Comprende órdenes sencillas																								
Corre																								
Camina solo																								
Pronuncia una o dos palabras																								
Camina con ayuda																								
Se para solo																								
Usa sonidos especiales para objetos conocidos																								
Controla pequeños objetos																								
Se sienta solo																								
Gatea																								
Imita sonidos y ruidos familiares																								
Se voltea																								
Alcanza un objeto, lo agarra y lo suelta																								
Agarra un objeto y no lo suelta																								
Sigue los movimientos de un objeto																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	0 a 1 año Primer año												1 a 2 años Segundo año											

**Gráfica No. 6**

**Observación de comportamientos en el desarrollo del niño/a**

Usa "y", "pero", "o" en frases																								
Distingue entre "arriba" y "abajo"																								
Habla utilizando frases simples completas																								
Salta objetos																								
Distingue entre diferentes sonidos																								
Llama por su nombre a varias personas																								
Hace preguntas																								
Se viste solo																								
Juega solo imitando las acciones de otros																								
Sube y baja escaleras																								
Arroja objetos con fuerza																								
Se ayuda a vestir solo																								
Señala diferentes partes de su cuerpo																								
Controla esfínteres																								
Sube escaleras																								
Salta																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	1 a 2 años Segundo año												2 a 3 años Tercer año											





## **Seguimiento del desarrollo de niños/as especiales**

A partir de las tablas de desarrollo físico y psicológico usted podrá identificar aquellos niños/as que están muy por debajo de los otros en su desarrollo. Estos niños/as requieren atención especial, pero si usted ha estado interactuando con ellos de forma apropiada, probablemente no podrá hacer mucho más para mejorar su condición.

Si un niño/a tiene alguna limitación física o mental que esté atrasando su desarrollo y que no pueda ser corregida por intervención médica, lo mejor que puede hacer el personal que atiende al niño/a es continuar observándolo e interactuando con él. Usted puede desear hacer más, pero si ello es imposible, tranquilícese; una persona relajada puede atender mejor estos niños/as que una persona ansiosa que quiera presionarlos a que progresen.

Si no existe ninguna limitación física o mental, probablemente la raíz del problema y la forma de solucionarlo esté en su hogar. Trate de que los padres aprendan a ayudarle al niño/a en su aprendizaje y a proporcionarle un ambiente favorable a su desarrollo. Si ellos no pueden, trate de ayudarles a ellos. Sin embargo, si es imposible, tranquilícese por su propia salud mental.

Se puede identificar también fácilmente un niño/a perturbado emocionalmente: un niño que llora todo el tiempo o que es extremadamente agresivo, o que tiene comportamientos tales como frecuentes pataletas. En este caso es probable que sea poco lo que pueda hacer directamente para cambiar el comportamiento del niño/a, pues posiblemente encontrará que hay problemas en la familia o problemas de tipo hereditarios.

En ambos casos éstos se salen de las manos del personal que atiende al niño/a y lo máximo que puede hacer es tener una interacción tan placentera como sea posible y evitar situaciones que provoquen estallidos emocionales. Nuevamente el mejor consejo es permanecer tranquilo; una persona relajada puede manejar mejor estos problemas que una persona nerviosa.

## **ORIENTACIONES BÁSICAS PARA EL PERSONAL QUE ATIENDE NIÑOS/AS ENTRE TRES Y SIETE AÑOS**

### **¿Cómo proveer cuidado y educación a niños/as de tres a siete años de edad?**

Hasta ahora hemos enfocado especialmente los aspectos del cuidado y atención más que los de la educación infantil. En sí los adultos han seguido nuestras recomendaciones y estamos frente a niños/as más o menos normales; los adultos pueden sentirse seguros de que han ayudado al niño/a a desarrollarse de acuerdo a su propio ritmo y circunstancias.

Cada niño/a continuará con su propio ritmo y estilo, pero a partir de este momento será más obvio que su desarrollo empieza a ser influenciado fuertemente por su cultura,

lenguaje, estilo de vida y por la educación de sus padres. Tomemos en consideración a tres niños/as de la misma edad, el mismo ritmo de crecimiento y desarrollo y la misma capacidad intelectual. Uno es hijo de un doctor y vive en una ciudad grande, otro es hijo de un campesino que vive en una finca alejada a un pequeño pueblo, y el tercero es hijo de un pescador que vive en una aldea de pescadores ubicada en un remoto lugar costero.

El doctor y su esposa, claro está, tienen una buena educación, el campesino y su esposa han tenido acceso a la educación primaria, y el pescador y su esposa no han asistido a la escuela.

Aproximadamente a partir de los tres años de edad, estos niños/as aprenderán cosas diferentes y se desarrollarán; de distintas maneras. Es predecible que el hijo del doctor probablemente desarrolle más rápidamente su lenguaje y tenga un mayor vocabulario que los otros niños/as; el hijo del campesino desarrollará más habilidades físicas y tendrá más conocimientos sobre plantas y animales; el hijo del pescador sabrá nadar y conocerá más sobre los ríos y el océano.

Si usted les aplicara un examen típico preescolar, los resultados del hijo del doctor serían los mejores, los del hijo del campesino los segundos y los del hijo del pescador los peores. Pero si el examen versa sobre las habilidades físicas de los niños/as, incluyendo la de natación, los resultados serían inversos. ¿Es más inteligente el hijo del doctor? No, tuvo más oportunidades de aprender aquello que el colegio valora. Los otros niños/as tuvieron más oportunidades para aprender lo que es importante en sus vidas diarias.

Para quienes atienden la niñez, es importante recordar esto y no evaluar negativamente a los niños/as porque no hayan tenido la oportunidad de aprender lo que se espera que ellos sepan. Es necesario darles la oportunidad de aprender, pero espere hasta que el niño/a esté listo para aprovechar estas oportunidades de aprendizaje. Un niño/a está listo para aprender cuando:

1. Se ha desarrollado hasta el punto de poder aprender lo que usted quiere enseñarle.
  2. Tiene las habilidades necesarias para aprender las cosas nuevas; y
  3. Está motivado para el aprendizaje. Si alguna de estas tres cosas está faltando, el niño/a no tendrá la oportunidad de aprender. Para quienes atienden la niñez el impacto de la cultura, los diferentes estilos de vida y la educación, presentes en el desarrollo infantil, tienen tres implicaciones:
- Son indicadores de las oportunidades que el niño/a ha tenido para aprender y, por lo tanto, de lo que probablemente sabe y puede hacer. Por ejemplo, es fácil adivinar que el hijo del pescador sabe nadar, balancearse en una canoa y tiene conocimientos sobre pescados pequeños e insectos que viven en la playa. Probablemente no conoce los nombres de diferentes formas geométricas.

- Los estilos de vida y de cultura son indicadores de qué debe aprender el niño para poder tener una vida productiva y feliz en sociedad. Por ejemplo, es importante que el hijo del pescador aprenda a nadar y pescar, si va a vivir en esa sociedad.
- Los estilos de vida y de cultura evidencian las oportunidades de aprendizaje que están faltando, si se trata de que el niño/a tenga una vida productiva en una sociedad más amplia que aquella en la cual vive.

En consecuencia, si usted trabaja con niños/as de un pueblo pesquero o de una zona rural, usted puede llegar a la conclusión de que los niños/as más pequeños están aprendiendo las habilidades que su cultura les requiere para la vida diaria.

Si su objetivo es ayudar a niños/as pertenecientes a subculturas específicas a desarrollar la habilidad para participar más plenamente en una sociedad más amplia, usted debe abocar el problema en la siguiente forma:

El punto es que si un niño/a está viviendo en un medio ambiente estimulante, y va a continuar viviendo de la misma manera en que sus padres lo hacen, entonces el niño/a no necesita una estimulación específica diferente a la que las personas y el ambiente que lo rodea le proporciona naturalmente. Las personas y su medio ambiente le enseñará lo que necesita saber. Pero si el niño/a necesita aprender algunas cosas que no forman parte de su medio ambiente diario, entonces los agentes educativos deben proveer oportunidades especiales para que el niño/a aprenda tales cosas.

Los autores parten del supuesto de que estamos frente al último caso y, por ende, las actividades sugeridas están diseñadas para ayudar a los niños/as de familias aisladas o marginadas a tener la oportunidad de aprender aquellos conceptos que no son dados naturalmente por su medio ambiente y que son importantes para el éxito futuro en una sociedad más amplia que aquella en que el niño/a vive. El enfoque está dirigido a enseñar al niño/a a aprender y no al aprendizaje de conocimientos y habilidades específicas, pero el dominio de tales habilidades específicas ayudará a los niños/as a satisfacer las expectativas del sistema educativo formal.

Tomemos el color como ejemplo. No tiene sentido, por sí mismo, hacer un gran esfuerzo para enseñar al niño/a los nombres de los colores a una edad muy temprana, en razón de que, a menos que tenga algún problema visual, el niño/a aprenderá a distinguir los colores y usará los nombres que en su cultura son comunes para dichos colores. Sin embargo, aprender los nombres de los colores sí tiene sentido para un niño/a que va a entrar a primaria, si la maestra de primero elemental espera que el niño/a los conozca. Por ejemplo, es posible que la maestra solicite que le lleven el papel rojo. No habría problema si el niño/a conoce el color rojo y trae el papel adecuado, pero si no lo hace la maestra puede creer que él no es inteligente.

Sería aun más valioso si se aprovecha la habilidad del niño/a de distinguir y nombrar colores para enseñar a los niños/as a pensar. Por ejemplo, esta habilidad se puede usar para

ayudar al niño/a a encontrar secuencias y patrones (tales como rojo, azul, rojo, azul; o rojo, amarillo, azul, rojo, amarillo, azul, rojo) y ampliarlos. En tal caso el conocimiento de los colores se convierte en una herramienta valiosa para enseñar a pensar. Así mismo, el conocimiento sobre el color se puede usar para desarrollar la memoria y la concentración.

Puede ser que el niño/a esté aprendiendo a distinguir objetos de acuerdo a su tamaño. Si ésto es así, se podría combinar al mismo tiempo dos categorías y luego tres, de tal forma que el niño/a aprenda a combinar categorías. La posibilidad de combinar dos o más categorías es la base para aprender el pensamiento lógico.

### **El desarrollo del niño/a durante el período de los 3 - 6 años**

El niño/a continuará dando grandes saltos en el desarrollo de su lenguaje. La observación del desarrollo lingüístico del niño/a debe permanecer como el mejor indicador de su desarrollo intelectual.

El autoconcepto continúa su proceso de formación. Sigue siendo el factor más importante del desarrollo del niño/a, en razón de que en este período de desarrollo puede ser grandemente influenciado, para bien o para mal. Después de que el niño/a cumpla seis o siete años será difícil cambiar un autoconcepto negativo.

La mayoría de los niños/as han alcanzado un nivel en su desarrollo social en el cual pueden jugar y trabajar en un grupo y su lenguaje se ha desarrollado hasta el punto de permitirles aprender canciones y pequeños poemas. Su desarrollo intelectual ha avanzado lo suficiente para que entiendan dibujos relacionados con sus experiencias pasadas. Todas estas cosas significan que se puede iniciar alguna educación formal para darles la oportunidad de aprender aquello que no ha sido parte de sus experiencias en la casa y la comunidad.

Esto incluye aprender a jugar, a trabajar en grupo, a internalizar las normas aceptables en estos contextos, aprender a cantar canciones tradicionales, aprender a dibujar y a expresarse, aprender algunas rutinas y hábitos de su vida cotidiana, hacer representaciones simbólicas y de roles de los aspectos más importantes del mundo que lo rodea.

Desde este momento, y en respuesta a las características de desarrollo del niño/a, recomendaremos dos series interrelacionadas de actividades para padres y quienes trabajan con niños/as:

Primero, continuaremos recomendando actividades diseñadas para obtener cuatro objetivos:

1. Ayudar a usted y a los padres a continuar observando el desarrollo de los niños/as y a responder a él.

2. Ayudar a usted y a los padres a aprender a estimular el desarrollo social e intelectual del niño/a a través del juego informal y como parte de las actividades diarias de la casa.
3. Ayudar a usted y a los padres a reforzar el desarrollo de un autoconcepto sano.
4. Ayudar a usted y a los padres a aprender a interactuar con el niño/a para desarrollar relaciones adulto - niño/a y favorecer su desarrollo social.

Segundo, en la Unidad II, estamos introduciendo actividades más formales de enseñanza - aprendizaje para estimular el desarrollo intelectual del niño/a.

### **El séptimo año**

Hemos incluido algunas ideas sobre las características de los niños/as de siete años de edad, pues es posible que haya algunos niños/as de esa edad en sus grupos.

A partir de los seis años de edad, el niño/a tiene un autoconcepto bien formado. Si es positivo, todavía puede ser cambiado negativamente por las experiencias del niño/a en la escuela y en la sociedad en general. Si es negativo, será muy difícil cambiarlo, incluso con una gran cantidad de experiencias positivas.

Durante éste período, la tarea de aprendizaje más importante para los niños/as que viven en el mundo de la lectura y la escritura, es aprender a leer y escribir, y aprender el pensamiento abstracto necesario para hacer estas dos actividades. La mayor amenaza para el autoconcepto del niño/a es que no aprenda estas cosas con suficiente rapidez, y sus padres, familias, amigos y maestros piensen que no es muy inteligente si no aprende a leer y escribir cuando la sociedad ha definido que es el tiempo apropiado. Cuando ellos le transmiten al niño/a esta noción, él la cree y desarrolla una actitud negativa hacia la lectura, la escritura, el aprendizaje y el proceso educativo formal. Esto a su vez afecta su éxito en la escuela.

La parte triste de esta historia es que los padres y maestros no entienden el problema, no comprenden que es posible que el hecho de que el niño/a no aprenda a leer rápido no tenga nada que ver con su inteligencia, sino que simplemente refleja un desarrollo lento. Si ellos entienden, es probable que emocionalmente no lo acepten. Algunos niños/as pueden aprender a leer cuando tienen cuatro años de edad; la mayoría de los niños/as normales han aprendido a leer cuando tienen ocho años, pero algunos de ellos no aprenden a leer sino hasta que tienen nueve o más años.

En parte ésto se debe a una maduración lenta y en parte al ambiente. En un ambiente en el cual la mayoría de la gente no lee ni escribe, las oportunidades para aprender a leer y escribir en el colegio no son suficientes para compensar el ambiente de por fuera del colegio, por lo cual el proceso se toma mucho tiempo.

Si quienes trabajan con la niñez pueden ayudar a los padres a entender ésto y a no transmitir un concepto negativo antes de que esté justificado, ella o él prestarán un servicio excepcional a muchos niños/as.

A esta edad los niños/as están aprendiendo a manejar abstracciones tales como fotografías, palabras y números, pero todavía están madurando y no pueden pensar como un adulto.

La mayoría de los niños/as están aprendiendo a leer y escribir durante este período. También pueden aprender a contar, sumar y restar.

Están madurando lo suficiente para aprender a trabajar y jugar en un grupo durante períodos de tiempo bastantes largos. Hasta el momento en que el niño/a empieza a aprender a leer, los padres pueden continuar siendo los maestros del niño/a, si saben cómo hacerlo y tienen el tiempo para ello. En el momento en que el niño/a empieza a leer y escribir se hace necesaria una educación de aula más formal, de manera que quienes trabajan con la niñez deben convertirse en maestros de los niños/as. Usted todavía necesita la ayuda y el apoyo de los padres quienes continúan siendo la mayor influencia, pero ellos ahora necesitan la ayuda directa del colegio para continuar con la educación de sus hijos.

Sin conocer más sobre el lenguaje, las costumbres y los estilos de vida de la gente, no podemos decir cuál debería ser el curriculum o cómo se debe enseñar a leer y escribir a los niños/as.

### **¿Cómo organizar ambientes de aprendizaje para niños/as entre tres y siete años?**

En esta edad los niños/as necesitan espacio para moverse libremente, explorar el ambiente e interactuar con otros niños y adultos y hacer juegos de roles y representaciones simbólicas.

Como en estos años el niño/a está ampliando y diversificando sus habilidades y destrezas, los ambientes donde está el niño/a (centro educativo o el hogar), deben proveer las oportunidades variadas y sistemáticas en las diferentes áreas de su desarrollo. Por ejemplo:

- Para ejercitar sus destrezas motoras gruesas, debe haber un área al aire libre para jugar y correr. Sería ideal que hubiera un parque infantil con columpios, túneles, áreas para trepar, subir escalas, etc.
- Para ejercitar la fantasía e imaginación, un espacio además de objetos y ropa usada de sus papás o hermanos mayores para que él pueda hacer dramatizaciones, juego de roles.
- Para estimular su desarrollo cognoscitivo debe haber una amplia variedad de objetos del medio, tales como: piedras, palitos, conchas, tapas de botella, semillas, rompecabezas, etc.

- Para expresar sus habilidades artísticas: materiales para pintura dactilar, arcilla, papeles para hacer recortados, doblados, collages; papel y colores para dibujar.
- Para estimular su interés en la lectura y escritura: libros de lectura con muchos dibujos, actividades para desarrollar las destrezas motoras finas, papeles y colores para dibujar, juegos con letras, palabras y dibujos, adultos o niños/as mayores interesados en leer libros y contar historias a los niños/as.
- Para desarrollar hábitos y rutinas, actividades tales como: comer, lavarse la cara, limpiarse los dientes.
- Para aprender algunos comportamientos de grupo, actividades tales como: cantar en grupo, escuchar en grupo, jugar con otros niños/as.

Los padres sólo en el hogar o en cooperación con algunos vecinos pueden proveer un ambiente similar, que puede ser muy rico en interacciones, aún si no se incluyen muchos objetos y materiales. Los padres y los niños/as mayores pueden desarrollar hábitos de interactuar por 15 ó 20 minutos diarios con los niños/as de una manera especial, y de utilizar las rutinas diarias para interacciones positivas. El realizar estas actividades, demostrando cariño y afecto, producirá buenos efectos tanto en los padres como en los niños/as.

### **Observación y seguimiento del crecimiento y desarrollo de los niños/as de tres a siete años**

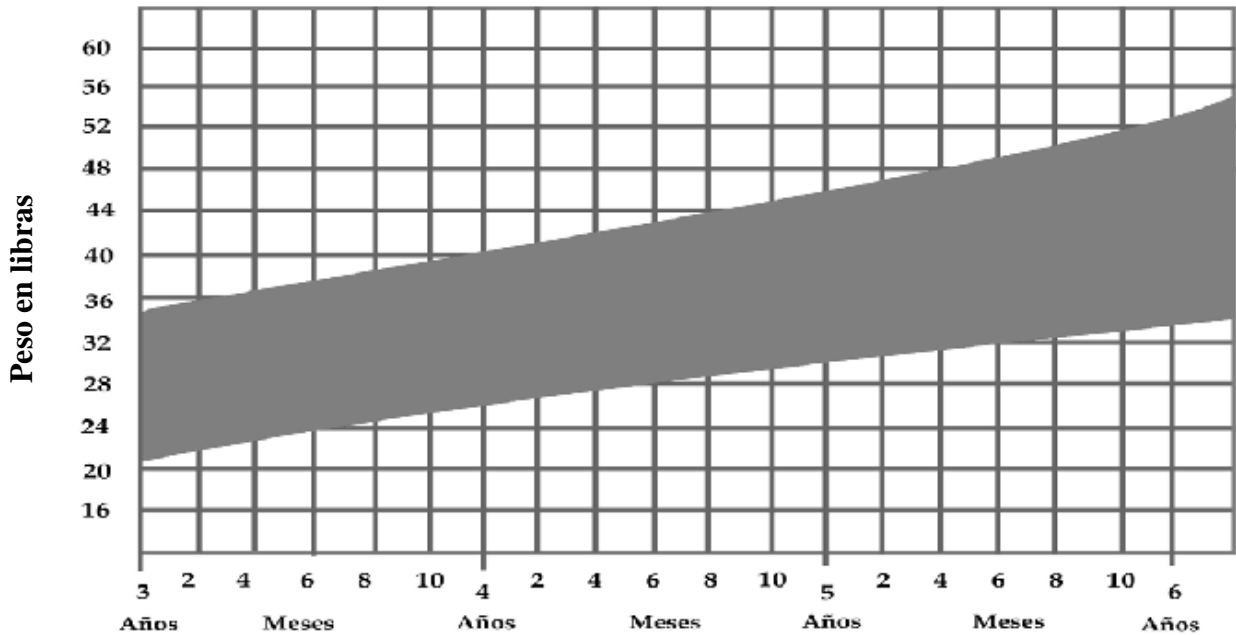
Como en el caso de los niños/as de cero a tres años, la observación de los niños/as mayores durante sus actividades diarias es esencial para el seguimiento de su progreso y para desarrollar actividades apropiadas que fortalezcan su desarrollo.

Continúe ayudando a que las madres y padres comprendan la importancia de observar los niños/as y de utilizar esa observación para decidir cómo jugar con el niño/a.

#### ***Seguimiento del crecimiento físico del niño/a***

El seguimiento al crecimiento del desarrollo físico de los niños/as de tres a seis años es similar al de los niños/as de cero a tres años. Observe la Gráfica No. 7: «Peso de los niños/as según su edad». En la parte inferior de la gráfica hay una línea, debajo de la cual hay unos puntos que representan 3, 4, 5 y 6 años.

**Gráfico No. 7: “Peso de los niños/as según su edad”**



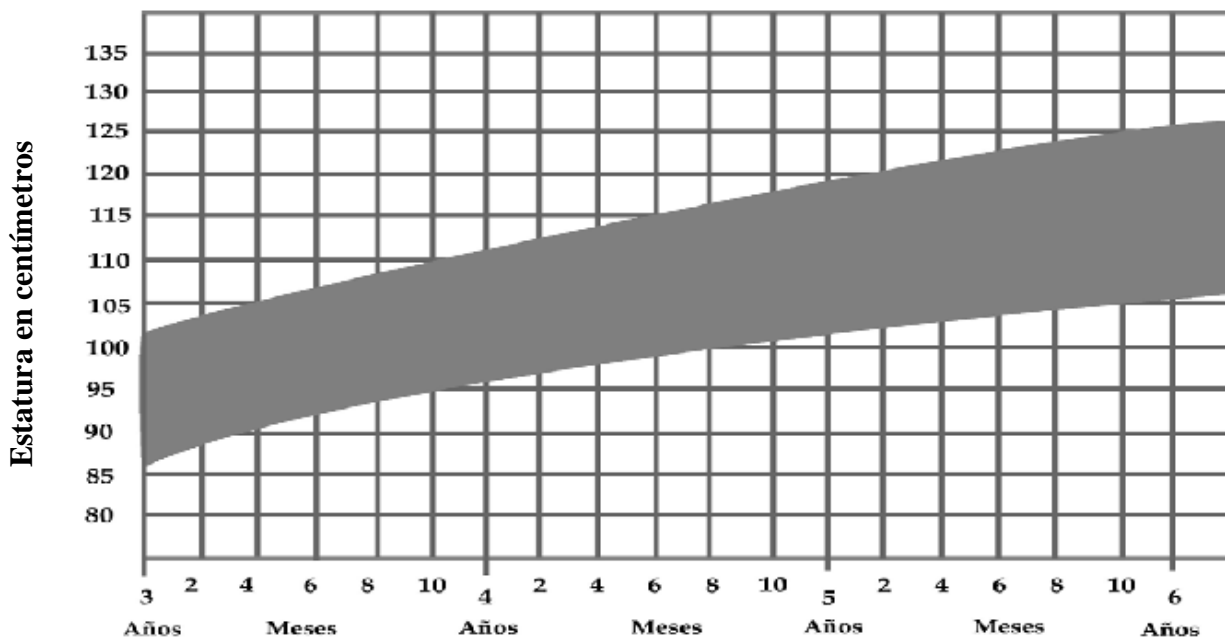
¿Cuál es la edad de su niño/a? Si su niño/a tiene, por ejemplo, cuatro años y dos meses, trace una línea vertical desde ese punto. Ahora mire el lado izquierdo de la gráfica, sobre esta línea vertical aparecen los números que representan el peso en libras\*.

¿Cuánto pesa su niño/a? Si su niño/a pesa 32 libras, busque ese punto sobre la línea vertical y trace desde allí una línea horizontal. Mire el punto donde se cruzan las dos líneas trazadas. Si el punto cae dentro del área sombreada, indica que el peso del niño/a probablemente esté bien, si cae por encima del área sombreada, indica que el niño/a está demasiado pesado y si cae por debajo del área sombreada indica que hay un problema que debe chequearse con el médico.

Utilice la gráfica No. 8 de forma similar para ver la talla del niño/a.



**Gráfico No. 8: “Estatura de los niños/as según su edad”**



***Registro de indicadores del desarrollo del niño/a***

Las tablas de las siguientes páginas pueden utilizarse para registrar los indicadores del desarrollo del niño/a según la edad. Los comportamientos a registrar aparecen listados al lado izquierdo del cuadro. Al lado derecho aparecen las palabras «si», «no muy bien» y «todavía no». Coloque una «X» en el lugar correspondiente según observe la habilidad del niño/a.

Las tablas pueden usarse para evaluar y seguir el desarrollo de los niños/as de tres a seis años de edad. Si el niño está retrasado con respecto a otros niños/as, en su desarrollo físico o de lenguaje, esto podría ser indicación de algún daño físico o mental y debe ser entonces examinado por un médico. Si el peso o la talla caen por debajo de lo normal, también sería bueno que un médico le chequeara. Si nada de esto sucede, relájese y déle al niño/a amor y cuidado.

## Observación de los progresos del niño/a desde los tres hasta los cuatro años

### Lo que el niño/a puede hacer

	Si	N.M.B.	Todavía No
1. Jugar representando personas y acciones, simulando situaciones			
2. Decir su nombre y apellido			
3. Distinguir cuándo un alimento es dulce y cuándo salado			
4. Reconocer cinco objetos por el tacto, sin mirarlos			
5. Caminar sobre la línea recta, sin mirarlos			
6. Dar cinco saltos en dos pies, hacia adelante y hacia atrás			
7. Jugar con otros niños y divertirse			
8. Llevar recados a otras personas			
9. Entre dos personas, distinguir quién es más alta y quién es más baja			
10. Desvestirse solo, sin ayuda			
11. Contar cosas que pasaron o que vió. Por ejemplo: «El perro mordió a mi hermanita»; «mi papá trajo una gallina», «mi mamá se fué para el pueblo»			
12. Expresar afecto a las personas que quiere			
13. Entre dos palos, decir cuál es más corto y cuál es más largo			
14. Distinguir tres colores			
15. Mostrar preferencia por una mano			
16. Nombrar cinco partes de su cuerpo y decir para qué le sirven			
17. Dar tres ó cuatro saltos en un solo pie y hacia adelante			
18. Distinguir «encima» y «debajo»			
19. Lanzar una pelota en distintas direcciones: hacia arriba, hacia adelante, hacia atrás			
20. Hacer preguntas con mucha frecuencia			
21. Cantar una canción corta			
Total:			

## Observación de los progresos del niño/a desde los cuatro años hasta los cinco años

### Lo que el niño/a puede hacer

	Si	N.M.B.	Todavía No
1. Jugar con otros niños y cooperar con ellos			
2. Decir cuántos años tiene			
3. Decir el nombre de 5 colores diferentes			
4. Dar 4 ó 5 saltos seguidos, con los dos pies y en distintas direcciones: hacia adelante, hacia atrás, hacia arriba, hacia los lados			
5. Entre dos sonidos, decir cuál es más fuerte y cuál es más suave			
6. Decir para qué sirven las siguientes cosas: Una cama, un mango, un burro, un pantalón, un cuchillo			
7. Entre dos objetos, decir cuál es más grande y cuál es más pequeño			
8. Contar correctamente 5 objetos			
9. Distinguir entre «noche» y «día». Decir qué se hace durante la noche			
10. Entre dos conjuntos de objetos, decir dónde hay muchos y dónde hay pocos			
11. Decir quién anda más rápido: Un hombre grande o un niño pequeño; un burro o un caballo			
12. Entre dos palos, decir cuál es más corto y cuál es más largo			
13. Abotonar y desabotonar una camisa			
14. Cantar una canción corta			
15. Decir qué hace su papá durante el día			
16. Entre dos objetos, decir cuál es más pesado y cuál es más liviano			
17. Dar 5 ó más saltos en un solo pié			
18. Entre dos personas, decir cuál es más alta y cuál es más baja			
19. Expresar cariño a las personas que quiere			
Total:			

## Observación de los progresos del niño/a desde los cinco años hasta los seis años

### Lo que el niño/a puede hacer

	Si	N.M.B.	Todavía No
1. Distinguir y decir el nombre de seis colores diferentes			
2. Jugar con otros niños/as y respetar las reglas del juego			
3. Caminar sobre una línea recta, sin salirse de ella, hacia delante hacia atrás			
4. Distinguir «ayer», «hoy» y «mañana», respondiendo las preguntas que siguen: «Ayer tu mamá fué al pueblo?», «Hoy comiste huevo al desayuno?», «Mañana vas a ir al mar?»			
5. Bailar al ritmo de la música			
6. Dibujar una persona			
7. Entre dos conjuntos de objetos, decir en cuál hay más y en cuál hay menos			
8. Inventar un cuento mirando una lámina			
9. Clasificar los círculos de acuerdo a su color			
10. Contar correctamente diez objetos			
11. Expresar afecto a las personas que quiere			
12. Colaborar en tareas del hogar			
13. Distinguir su mano izquierda y su mano derecha			
14. Correr y saltar un obstáculo			
15. Ordenar cinco objetos de acuerdo a su tamaño, de mayor a menor			
16. Copiar figuras cuando se le dá una muestra			
17. Puede verbalizar las diferencias entre objetos familiares para él			
18. Decir qué hay dentro de la casa y qué hay fuera de la casa			
19. Mirar un objeto de la casa y decir qué hay a su derecha y que hay a su izquierda			
Total:			