

**LA FORMACIÓN DE LA MUJER PSICÓLOGA EN COLOMBIA:
DURANTE EL PERÍODO DE 1940 Y 1960**

LAURA VANESSA ROBLES SÁENZ

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de:
Magíster en Desarrollo Educativo y Social

Directora
CLAUDIA XIMENA HERRERA BELTRAN
Doctora en Educación

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRIA EN DESARROLLO EDUCATIVO Y SOCIAL
BOGOTÁ, DC.

2019.

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>Formando al colombiano</small>	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 1-12	

1. Información General	
Tipo de documento	Trabajo de grado de Maestría de investigación.
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	La formación de la mujer psicóloga en Colombia: Durante el período de 1940 y 1960
Autor(es)	Robles Sáenz, Laura Vanessa
Director	Herrera Beltrán, Claudia Ximena
Publicación	Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional, 2019. 98 p
Unidad Patrocinante	Fundación Cinde - Universidad Pedagógica Nacional- UPN
Palabras Claves	Mujer; Educación universitaria; Psicología; Formación femenina; Psicóloga.

2. Descripción
<p>Es el informe de un trabajo de grado en el cual se indagó acerca de las diferentes fuerzas que posibilitaron la emergencia de la mujer psicóloga en Colombia, entre 1940 y 1960. Abordó las categorías de mujer, educación universitaria y Psicología. La pesquisa conllevó la identificación de diferentes conceptos entorno a la construcción de la noción de mujer y la visibilización de los acontecimientos que hicieron posible la configuración de la Psicología como programa en el marco de la educación universitaria nacional.</p> <p>Se analizó el vínculo entre la Psicología y la Pedagogía, en relación con tres aspectos: el primero de estos las prácticas psicométricas en la formación universitaria, el segundo los discursos que forjaron a la mujer y por tanto a la mujer psicóloga quien se dedicó al trabajo en el campo de la educación de los niños y los más jóvenes y el tercero la Psicología como ciencia que contribuyó a la formación de maestros, sin dejar de lado las condiciones del contexto por las cuales atravesaban la economía y la educación nacional en aquel periodo que en especial fueron aspectos reformistas.</p>

3. Fuentes

ABARCA, Carlos. ARRIETA, Natalie. CAMPOS, Patricia y SALAS, Maylin; “Las mujeres ignoradas en la Psicología”, tomado de http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-00152004000200011 consultado en Enero de 2018.

ACOSTA, Elizabeth. Montealegre, Diva. VARGAS, Luis. Categorías mentales de las facultades de medicina y odontología: Revista Colombiana de Psicología: Bogotá. 1959. Vol. 4. No. 2. P. 21-31.

AGENCIA DE NOTICIAS UN. Fotografía acta de grado 1952 a. [Fotografía]. Bogotá. UNAL.1952. Color.

_____. Fotografía acta de grado 1952 b. [Fotografía]. Bogotá. UNAL.1952. Color.

_____. Fotografía Edificio de Aulas de ciencias humanas donde funciona el Departamento de Psicología desde 1966. [Fotografía]. Bogotá. UNAL. 1966. Blanco y negro.

AMAYA, Guillermo; Actividades de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional, Bogotá: Archivo histórico Universidad Nacional, 1957.

ANGULO, Enriqueta. Entrevista Rectora Universidad Femenina. En: Revista Letras y Encajes: Revista femenina al servicio de la cultura. Febrero, 1948. No. 259, P. 535.

ARCINIEGAS, Germán. Bendición a la Universidad Femenina. En: Revista Letras y Encajes: Revista femenina al servicio de la cultura. Febrero, 1948. No. 259, P. 535.

ARDILA, Rubén. Psicología en Colombia: contexto social e histórico. 1 ed. Bogotá D.C: Tercer Mundo, 1993. 573 P.

ARDILA, Benjamín. Alfonso López Pumarejo y la revolución en marcha. Credencial historia. [En línea] 2015. Revisado [Mayo de 2019]. Disponible en internet: <http://www.revistacredencial.com/credencial/historia/temas/alfonso-lopez-pumarejo-y-la-revolucion-en-marcha>

ARDILA, Rubén. Historia de la Psicología en Colombia: Bogotá. 2013. P387-393 tomado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/psico/v32n2/a08v32n2.pdf>

_____. Mercedes Rodrigo (1891-1982). 2017. P. 16 tomado en <https://revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/view/31811>

_____. “Orígenes de la Psicología profesional en Colombia. La significación histórica del 20 de Noviembre de 1947”, tomado en <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4536410.pdf> consultado Diciembre de 2017.

_____. “Victoria Bossio (1916-2010), pionera de la Psicología Colombiana”, tomado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-05342011000100017 consultado en Marzo de 2018.

BACA, Álvaro. DE PEDRAZA, Fanny. Relación de los puntajes en diferentes pruebas de selección universitaria con promedios de calificaciones en algunas facultades de la Universidad Nacional.1963. P. 59-61

BANCO DE LA REPÚBLICA. Agustín Nieto Caballero [En línea] [revisado 12 de Junio de 2019] en http://enciclopedia.banrepcultural.org/index.php/Agust%C3%ADn_Nieto_Caballero.

BARRIGA, Amador. El psicólogo escolar. En: Revista Colombiana de Psicología. Enero, 1956. Vol. 1, no. 1, p.52-58

BECERRA, Mauricio. “El lote de la discordia”, tomado de <https://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-561104> Consultado en Mayo de 2018.

BERNAL, Margarita. El seminario femenino de cultura. En: Revista Letras y Encajes: Revista femenina al servicio de

la cultura. Agosto, 1952. No.313, P.2849.

BRUCKMAN, Mónica, DOS SANTOS. Theotonio Los movimientos sociales en América Latina un balance histórico [En línea], 2008, [Revisado 5 de Mayo de 2018] Disponible en internet: <https://www.cetri.be/Los-movimientos-sociales-en?lang=fr>

CAMACHO, Enrique. Encuesta sobre la enseñanza de la Psicología en la preparación de los maestros en Colombia. Revista Colombiana de Psicología. Julio, 1957. Vol. 2, no. 2, p. 205-228.

CAMPO, Márquez. La orientación profesional, necesidad apremiante de la juventud colombiana. En: Revista Colombiana de Psicología. Julio, 1957. Vol. 2, no.2, p. 235-239.

CARRIZOSA, Julio; Acuerdo 183 Universidad Nacional de Colombia, Bogotá: Archivo histórico Universidad Nacional, 1952.

CASTILLERO, Oscar. La teoría psicoanalítica de Melanie Klein: Psicología y Mente. 2019 recuperado en: <https://psicologiymente.com/clinica/teoria-psicoanalitica-melanie-klein>

COHEN, Lucy. Colombianas en la vanguardia. 1ed. Medellín: Editorial Universidad de Antioquia, 2001. 65 P.

COLEGIO COLOMBIANO DE PSICÓLOGOS, Perfil y competencias del psicólogo en Colombia, en el contexto de la salud: 2014. P. 1-41 tomado de https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/TH/Psicologia_Octubre2014.pdf

COLOMBIA. CONGRESO DE COLOMBIA. Ley 28 (12, Noviembre, 1932). Sobre reformas civiles (Régimen patrimonial en el matrimonio). Bogotá D, C.: 1932. 1-2 P.

_____. Ley 48 (17, Diciembre, 1945). Por la cual se fomenta la creación de Colegios Mayores de Cultura Femenina. Diario Oficial Numero 26014. Bogotá D.C.: 1945. 1-2P.

_____. Ley 68 (7, Diciembre, 1935). Orgánica de la Universidad Nacional de Colombia. Bogotá D.C.: 1935.1-7P.

COLOMBIA. HERRERA OLAYA ENRIQUE. Decreto 1972 (1, Diciembre, 1933). Por el cual se modifican los Decretos números 1487 de 1932 y 227 de 1933 enseñanza secundaria y normalista. Bogotá D, C: 1933. 14 P.

COLOMBIA. OSPINA MARIANO. Decreto 3643 (8, Noviembre, 1947). Por el cual se dictan unas disposiciones sobre educación femenina. Bogotá D, C: 1947. 13 P.

CONSEJO DIRECTIVO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL; Acuerdo 231 Universidad Nacional de Colombia, Bogotá: Archivo histórico de la Universidad Nacional, 1947.

CORREA, Eugenia. Discurso de la señorita María Eugenia. En: Revista Letras y Encajes: Revista femenina al servicio de la cultura. Diciembre, 1950. No. 293, P. 1897.

DE CASTILLO, Amalia. Situación general de la mujer en el campo educativo y cultural. En: Revista Letras y Encajes: Revista femenina al servicio de la cultura. Marzo, 1952. No. 308, P. 2489.

DE GREIFF, Otto; Acuerdo 9 Universidad Nacional de Colombia, Bogotá: Archivo histórico Universidad Nacional, 1949.

_____. Acuerdo 52 Universidad Nacional de Colombia, Bogotá: Archivo histórico Universidad Nacional, 1949.

_____. Circular 1 del Instituto de Psicología Aplicada, Bogotá: Archivo histórico Universidad Nacional, 1950.

_____. Acuerdo 81 Universidad Nacional de Colombia, Bogotá: Archivo histórico de la Universidad Nacional, 1949.

_____ -Documento 592 Universidad Nacional de Colombia, Bogotá: Archivo histórico Universidad Nacional, 1947.

_____ .Documento 700 Universidad Nacional de Colombia, Bogotá: Archivo histórico Universidad Nacional, 1947.

_____ .Documento 1011 Universidad Nacional de Colombia, Bogotá: Archivo histórico Universidad Nacional, 1948.

_____ .Resolución 154 Universidad Nacional de Colombia, Bogotá: Archivo histórico Universidad Nacional, 1950.

_____ .Resolución 241 Universidad Nacional de Colombia, Bogotá: Archivo histórico Universidad Nacional, 1950.

_____ .Resolución 440 Universidad Nacional de Colombia, Bogotá: Archivo histórico Universidad Nacional, 1950.

_____ .Resolución 853 Universidad Nacional de Colombia, Bogotá: Archivo histórico Universidad Nacional, 1949.

DUBY, George. PERROT, Michelle. Historia de las mujeres en occidente siglo XIX. 5 ed. Madrid: Santillana, 2006. Vol. 4.

_____ .Historia de las mujeres en occidente siglo XX. 5 ed. Madrid: Santillana, 2006. Vol. 5.

DUQUE, Cecilia. La educación de la mujer. En: Revista Letras y Encajes: Revista femenina al servicio de la cultura. Junio, 1951. No. 299, p.2137.

EL ESPECTADOR. Bogotá D.C. 23 de Noviembre, 1952. 3 Sección, p.10-20.

EL TIEMPO. Bogotá D.C. 28 de Noviembre, 1947. Sección 8. P.15-19.

_____ .3 de Octubre de 1947. Sección 4-5, P.13-20.

FERNÁNDEZ, Abraham; Documento 392 del Instituto de Psicología Aplicada, Bogotá: Archivo histórico Universidad Nacional, 1952.

_____ .Documento 491 del Instituto de Psicología Aplicada, Bogotá: Archivo histórico Universidad Nacional, 1952.

_____ .Documento 1262 del Instituto de Psicología Aplicada, Bogotá: Archivo histórico Universidad Nacional, 1952.

_____ .Documento 1265 del Instituto de Psicología Aplicada, Bogotá: Archivo histórico Universidad Nacional, 1952.

FOUCAULT. Michel. El polvo y la nube En La imposible prisión debate con Michel Foucault. Traducido por Joaquín Jordá. 1 ed. Barcelona: Editorial Anagrama, 1982. 37-59 P.

_____ .Historia de la sexualidad. La voluntad del saber. Traducido por Ulises Guñazú. 31 ed. México: Siglo XXI, 2007. Vol 1.

_____ .La arqueología del saber. Traducido por Aurelio Garzón del Camino. 3 ed. México: siglo XXI, 2013. 273 P.

_____. Nietzsche, la genealogía, la historia. Traducido por José Vázquez Pérez. 7 ed. España: Pre- textos, 2014. 75 P.

_____. Vigilar y castigar: El nacimiento de la prisión. Traducido por Aurelio Garzón del Camino. 1 ed. Buenos Aires: Siglo XXI, 2003. 305 p.

GARCÍA, Silvia. “El olvido de las mujeres pioneras en la historia de la Psicología”, tomado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3398880> consultado en Enero de 2018.

GIL, Fernando. “Obituario Mercedes Rodrigo”, tomado de http://www.humanas.unal.edu.co/psicometria/files/8613/7036/5475/Mercedes_Rodrigo.pdf consultado en Mayo de 2018

GIRALDO, Benjamín. Catalogación, clasificación y análisis de las tesis de grado de la carrera de Psicología de la Universidad Nacional de Colombia. Tesis inédita de grado Lista de graduados del Instituto de Psicología Aplicada, Facultad y Departamento Psicología de la Universidad Nacional. Bogotá D.C: Universidad Nacional de Colombia, 1989. Anexos.

GIRALDO, Jorge. Psicología, universidad y orientación profesional. En: Revista Colombiana de Psicología. Julio, 1958. Vol. 4, no. 1, p. 3-7.

GÓMEZ, Fanny. Validación de la prueba de j. C. Raven matrices progresivas y de la prueba ACE para estudiantes de primer año universitario. En: Revista Colombiana de Psicología. Julio, 1960. Vol. 5, no. 2, p. 129-136.

GÓMEZ, Paola. “Régimen patrimonial de matrimonio: contexto histórico que rodeo la promulgación de la Ley 28 de 1932”, tomado de <http://www.scielo.org.co/pdf/esju/v17n1/v17n1a02.pdf> consultado Mayo de 2018

GONZÁLEZ, Ángela. Universidad Femenina y el Instituto de Orientación Familiar. En: Revista Letras y Encajes: Revista femenina al servicio de la cultura. Febrero, 1949. No.271, P. 1009.

GONZÁLEZ, Guillermo; Apartado 2609 Universidad Nacional de Colombia, Bogotá: Archivo histórico Universidad Nacional, 1949.

GUZMÁN, Grecia. ¿Quién fue Maria Montessori? Biografía de esta educadora y pedagoga: Psicología y Mente.2019 recuperado en <https://psicologiaymente.com/biografias/maria-montessori>

_____. Margaret Floy Washburn: biografía de esta psicóloga experimental: Psicología y Mente.2019 recuperado en: <https://psicologiaymente.com/biografias/margaret-floy-washburn>

_____. Mary Whiton Calkins: biografía de esta psicóloga y filósofa.: Psicología y Mente.2019 recuperado en: <https://psicologiaymente.com/biografias/mary-whiton-calkins>

HERNÁNDEZ, Edwar. VALENCIA, Sandra. RODRÍGUEZ, José. De la Sección de Psicotecnia al Laboratorio de Psicometría: seis décadas de algo más que medición psicológica en Colombia. Universidad Nacional de Colombia, Bogotá. 2003. P. 6-16.

HERRERO, F. Fotografía Mercedes Rodrigo: Una pionera de la Psicología Aplicada en España y Colombia. [Fotografía]. Bogotá. Humanas Universidad Nacional .1955. Blanco y Negro.

INSTITUTO DE PSICOLOGÍA APLICADA, Archivo histórico Universidad Nacional de Colombia, profesores: 1951.

_____. Ficha de matrícula de la señorita Hortencia Instituto de Psicología Aplicada, Bogotá: Archivo histórico Universidad Nacional, 1954.

_____. Ficha de matrícula del señor Antonio Instituto de Psicología Aplicada, Bogotá: Archivo histórico

Universidad Nacional, 1954.

_____. Ficha de matrícula del señor Enrique Instituto de Psicología Aplicada, Bogotá: Archivo histórico Universidad Nacional, 1954.

_____. Ficha de matrícula no. 65 Instituto de Psicología Aplicada, Bogotá: Archivo histórico Universidad Nacional, 1954.

_____. Ficha de matrícula no. 66 Instituto de Psicología Aplicada, Bogotá: Archivo histórico Universidad Nacional, 1954.

_____. Ficha de matrícula no. 68 Instituto de Psicología Aplicada, Bogotá: Archivo histórico Universidad Nacional, 1954.

_____. Ficha de matrícula no. 72 Instituto de Psicología Aplicada, Bogotá: Archivo histórico Universidad Nacional, 1954.

_____. Ficha de matrícula no. 73 Instituto de Psicología Aplicada, Bogotá: Archivo histórico Universidad Nacional, 1954.

_____. Ficha de matrícula no. 76 Instituto de Psicología Aplicada, Bogotá: Archivo histórico Universidad Nacional, 1954.

_____. Ficha de matrícula no. 77 Instituto de Psicología Aplicada, Bogotá: Archivo histórico Universidad Nacional, 1954.

_____. Ficha de matrícula no. 83 Instituto de Psicología Aplicada, Bogotá: Archivo histórico Universidad Nacional, 1954.

_____. Plan de estudios Instituto de Psicología Aplicada, Bogotá: Archivo histórico Universidad Nacional, 1951.

_____. Profesores del Instituto de Psicología Aplicada, Bogotá: Archivo histórico Universidad Nacional de Colombia, 1951.

_____. Resolución 96 Universidad Nacional de Colombia, Bogotá: Archivo histórico Universidad Nacional, 1950.

INSTITUTO DE ORIENTACION FAMILIAR. Ideal de la educación. En: Revista Letras y Encajes: Revista femenina al servicio de la cultura. Abril, 1950. No. 285, p.1565.

JARAMILLO, Jaime. Nueva historia de Colombia. La educación durante los gobiernos liberales (1930-1946). 1 ed. Bogotá: Planeta, 2001. Vol 6. Tomo IV.

JAUME. "Historia olvidada de las mujeres pioneras en la Psicología Norteamericana: El caso de Millicent Washburn Shinn", tomado de http://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/1538/TFG_Magdalena_Jaume.pdf?sequence=1 consultado en Enero 2018.

LEÓN, Diana. "Luchando contra la historia: las mujeres en la Psicología", tomado de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/wimblu/article/view/9867> consultado en Enero de 2018.

LÓPEZ, Carlos; Apartado 3124 Universidad Nacional de Colombia, Bogotá: Archivo histórico Universidad Nacional, 1953.

LÓPEZ, Luis; Acuerdo 99 Universidad Nacional de Colombia, Bogotá: Archivo histórico Universidad Nacional, 1950.

MELO, Jorge. Historia de la ciencia en Colombia. [En línea], 1987, [Revisado 6 de Junio de 2018], Disponible en Internet: <http://www.jorgeorlandomelo.com/hisciencia.htm>

MERCEDES, María. Más allá de la jaula de plata: Mujer y modernización en la obra de Manuela Mallarino Isaacs, Juana Sánchez Lafaurie y Fabiola Aguirre. P.200-216 tomado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2651168> .

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. “Con Letras y Encajes se teje la historia de la mujer en el país”, Tomado de <http://www.normasicontec.org/referencias-electronicas-normas-icontec/> consultado en Junio de 2018. _____ .Centro virtual de noticias de educación. [En Línea], 2010, [Revisado 5 de Mayo de 2018], Disponible en internet: <https://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-228643.html>

MOLINA, Gerardo; Resolución 59 Universidad Nacional de Colombia, Bogotá: Archivo histórico Universidad Nacional, 1947.

_____. Resolución 193 Universidad Nacional de Colombia, Bogotá: Archivo histórico Universidad Nacional, 1948.

MORA, Oliver. Revistas UPTC: La reforma laboral implementada durante el segundo gobierno de Alfonso López Pumarejo, 2015, p. 2.

MORA, Jorge. La iglesia frente a las reformas educativas de los años treinta en México y Colombia: Bogotá, 1995, p. 1-7. Disponible en Internet: [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/5373-Texto%20del%20art%C3%ADculo-14023-1-10-20170424%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/5373-Texto%20del%20art%C3%ADculo-14023-1-10-20170424%20(1).pdf)

OSORIO, Antonio. Alta misión cumple hoy la Universidad Femenina. En: Revista Letras y Encajes: Revista femenina al servicio de la cultura. Diciembre, 1952. No.317, P.2848.

PALACIOS, Ana. La mujer en los tiempos actuales. En: Revista Letras y Encajes: Revista femenina al servicio de la cultura. Julio, 1948. No.264, P. 733.

PÉREZ, Andrés. Entrevista a Beatriz de la Vega. Universidad Nacional de Colombia: Bogotá, 1999. P. 29-30: Tomado de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/view/31817>

PÉREZ, Andrés. Fotografía ficha Beatriz de la vega. [Fotografía]. Bogotá. Revista Colombiana de Psicología. 1949.

PÉREZ, Marieta. Impresión de la Universidad Femenina. En: Revista Letras y Encajes: Revista femenina al servicio de la cultura. Diciembre, 1950. No.293, p.1897.

REDACCIÓN EL TIEMPO. Magdalena Fety de Holguín. ELTIEMPO. 1995, recuperado en <https://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-326206>

RESTREPO, Félix; Carta sobre la mujer y la universidad, Bogotá: Archivo histórico Universidad Javeriana femenina primeros años, 1945.

RESTREPO, Félix. La educación de la mujer en la sociedad moderna. En: Revista Letras y Encajes: Revista femenina al servicio de la cultura. Diciembre, 1950. No.293, P.1565.

RODRIGO, Mercedes. Acta no. 1 Instituto de Psicología Aplicada de la Universidad Nacional de Colombia. En: Reunión del consejo directivo del Instituto de Psicología Aplicada, (1: 13, Octubre, 1949, Bogotá). Archivo histórico. Universidad Nacional de Colombia: IPA, 1949. P. 1-2.

RODRIGO, Mercedes. Transcripción documentación Mercedes Rodrigo en: Mercedes Rodrigo una pionera de la Psicología Aplicada en Colombia y España. 1949. P.494.

RODRÍGUEZ, José. Informe estadístico de matrículas del Instituto de Psicología. En: Revista Colombiana de Psicología. Julio, 1956. Vol. 1, no. 2, p. 230-236.

RONCANCIO, Julia. Acta no. 2 Instituto de Psicología Aplicada de la Universidad Nacional de Colombia. En: Reunión del consejo directivo del Instituto de Psicología Aplicada, (2: 17, Marzo, 1950, Bogotá). Archivo histórico. Universidad Nacional de Colombia: IPA, 1950. P. 1-2.

_____. Acta no. 3 Instituto de Psicología Aplicada de la Universidad Nacional de Colombia. En: Reunión del consejo directivo del Instituto de Psicología Aplicada, (3: 28, Abril, 1950, Bogotá). Archivo histórico. Universidad Nacional de Colombia: IPA, 1950. P.1-2.

_____. Documento primera reunión de profesores Instituto de Psicología Aplicada de la Universidad Nacional de Colombia. En: Primera reunión de profesores Instituto de Psicología Aplicada, (1: 29, Mayo, 1950, Bogotá). Archivo histórico. Universidad Nacional de Colombia: IPA, 1950. P. 1-2.

RONCANCIO, Julia. Archivo histórico de la Universidad Nacional de Colombia, primera reunión de profesores IPA: 1950.

_____. Certificado de matrícula Instituto de Psicología Aplicada, Bogotá: Archivo histórico Universidad Nacional, 1955.

ROSCA DE TORRES, Irma: Reseñas biográficas de algunos precursores de la Psicología de Puerto Rico: DIALNET. 1993. Recuperado en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4895995>

SANTAMARÍA, Teresa. Conclusiones del primer congreso femenino hispano-americano. En: Revista Letras y Encajes: Revista femenina al servicio de la cultura. Julio, 1951. No.300, P.2202.

_____. Declaraciones del Colegio de Cultura Femenina. En: Revista Letras y Encajes: Revista femenina al servicio de la cultura. Marzo, 1948. No.260. P.608.

_____. La Universidad Femenina abrirá los años 5° y 6° de bachillerato. En: Revista Letras y Encajes: Revista femenina al servicio de la cultura. Octubre, 1948. No. 267. P.782.

_____. La Universidad Femenina abrirá Sección Bachillerato. En: Revista Letras y Encajes: Revista femenina al servicio de la cultura. Enero, 1950. No. 282, P. 1465.

_____. La mujer en la universidad. En: Revista Letras y Encajes: Revista femenina al servicio de la cultura. Enero, 1948. No. 258, Portada.

SANTAMARÍA, Teresa. Imagen publicidad polvos Ponds. [Imagen]. Bogotá. Revista Letras y Encajes. 1948.

SCHRADER, Mariela. Anales de las labores del centro femenino de estudios. En: Revista Letras y Encajes: Revista femenina al servicio de la cultura. Abril, 1950. No. 285, P. 1571.

SECCION DE PSICOTECNIA; Traslado de personal Instituto de Psicología Aplicada, Bogotá: Archivo histórico Universidad Nacional, 1947.

ULLOA, Luis; ESGUERRA Gómez Gonzalo: médico radiólogo, docente y fundador. Revista colombiana de radiología, 2008.P. 2440-2443 tomado en <http://oldsite.acronline.org/LinkClick.aspx?fileticket=5kaUzeRaKfI%3D&tabid=106>.

UNIVERSIDAD FEMENINA JAVERIANA. Acta de grado no.1 [PDF]. Bogotá, D.C: Javegraf, 1945. ISSN 2027-632X. 40 P. [Consultado 02 de Mayo del 2018]. Disponible en Internet: Universidad Javeriana primeros años: Documentos Javerianos. http://www.javeriana.edu.co/archivo/ahj2012/paginas/publicaciones/doc_javerianos/archivos/Universidad_Javeriana_Femenina.pdf

_____. Acta de grado no.2 [PDF]. Bogotá, D.C: Javegraf, 1945. ISSN 2027-632X. 41 P. [Consultado 02 de Mayo del 2018]. Disponible en Internet: Universidad Javeriana Femenina primeros años: Documentos Javerianos. http://www.javeriana.edu.co/archivo/ahj2012/paginas/publicaciones/doc_javerianos/archivos/Universidad_Javeriana_Femenina.pdf

_____. Acta de grado no.3 [PDF]. Bogotá, D.C: Javegraf, 1945. ISSN 2027-632X. 43 P. [Consultado 02 de Mayo del 2018]. Disponible en Internet: Universidad Javeriana Femenina primeros años: Documentos Javerianos. http://www.javeriana.edu.co/archivo/ahj2012/paginas/publicaciones/doc_javerianos/archivos/Universidad_Javeriana_Femenina.pdf

_____. Acta de grado no.4 [PDF]. Bogotá, D.C: Javegraf, 1945. ISSN 2027-632X. 44 P. [Consultado 02 de Mayo del 2018]. Disponible en Internet: Universidad Javeriana Femenina primeros años: Documentos Javerianos. http://www.javeriana.edu.co/archivo/ahj2012/paginas/publicaciones/doc_javerianos/archivos/Universidad_Javeriana_Femenina.pdf

_____. Facultades Femeninas [PDF]. Bogotá, D.C: Javegraf, 1947. ISSN 2027-632X. 16 P. [Consultado 02 de Mayo del 2018]. Disponible en Internet: Universidad Javeriana Femenina primeros años: Documentos Javerianos. http://www.javeriana.edu.co/archivo/ahj2012/paginas/publicaciones/doc_javerianos/archivos/Universidad_Javeriana_Femenina.pdf

UNIVERSIDAD FEMENINA JAVERIANA. Imagen Documentos Javerianos. [Imagen]. Bogotá. Revista Universidad Femenina Javeriana. 1945.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA; Resolución 879 Universidad Nacional de Colombia, Bogotá: Archivo histórico Universidad Nacional, 1948.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA. ¿Qué son y para que existen los distritos en Colombia? [En línea], 2018, [Revisado 15 de Mayo de 219] Disponible en internet: <http://ieunacional.edu.co/noticias-del-ieu/item/que-son-y-para-que-existen-los-distritos-en-colombia>

_____. Saber y vida [En línea], 2014, [Revisado 20 de Junio de 2018], Disponible en internet: http://saberyvida.unal.edu.co/memoria.php?pageNum_saberyvida=1&totalRows_saberyvida=686#

VERGARA, Hernán. Primer Acta de grado del Instituto de Psicología de la Universidad Nacional de Colombia. En: Grado colectivo de Licenciados en Psicología, (1: 28, Noviembre, 1952, Bogotá). Archivo histórico. Universidad Nacional de Colombia: IPA, 1952. P. 1-2.

VILLAR, Jessica. El papel de las mujeres en la historia de la Psicología. 2018. p. 2-86. Tomado en <http://repositori.uji.es/xmlui/handle/10234/179773>

WILLIAMS, Luis. Obituario Mercedes Rodrigo 1887-1955. Universidad Nacional de Colombia: 2007, P. 175-177 tomado en http://www.humanas.unal.edu.co/psicometria/files/8613/7036/5475/Mercedes_Rodrigo.pdf

ZULETA, Eduardo. Red cultural del Banco de la república en Colombia [En línea], 2017, [Revisado 5 de Mayo de 2018], Disponible en internet: <http://www.banrepcultural.org/biblioteca-virtual/credencial-historia/numero-192/la-reforma-universitaria>.

4. Contenidos

La investigación estuvo orientada por la pregunta: ¿Cómo es que se ha llegado a configurar la formación de la mujer psicóloga en el marco de la educación universitaria en Colombia durante 1940 y 1960? El informe del trabajo realizado, para responder ese interrogante, está organizado en cuatro capítulos. El primero contiene los aspectos introductorios y en cada uno de los tres restantes se aborda uno de los objetivos específicos planteados.

El capítulo de los preliminares corresponde a la introducción metodológica. En él se narran aspectos de la perspectiva arqueológico-genealógica y la construcción de la investigación; se señalan las categorías metodológicas abordadas durante el trabajo: mujer, educación universitaria y Psicología en un periodo específico de la historia colombiana, y se manifiestan tanto el objetivo general como los objetivos específicos que guían la tesis. Además, se expresan los intereses que motivaron la realización de la investigación entre los cuales están: la indagación del vínculo entre la Psicología y la Pedagogía, las pocas investigaciones enfocadas específicamente en la emergencia de la mujer psicóloga en el país, la desmitificación de posturas que generalizan la historia de la mujer en el marco de la educación universitaria y la búsqueda de una mirada diferente a la linealidad que ofrece la historia tradicional sobre el tema.

El segundo capítulo es denominado Del hogar a la Universidad: Una mujer nueva. En él se pretende cumplir con el objetivo de identificar los distintos conceptos entorno a la noción de mujer en el periodo de 1940 a 196; se relatan las tensiones, discursos y creencias acerca de la mujer y los roles que a ella se le asignaban en el contexto colombiano; se explicitan aspectos particulares que la diferenciaban de otra mujer perteneciente a otra época y a otro contexto. El capítulo cuenta quiénes fueron los actores más relevantes en la configuración de la noción de mujer, qué papel jugaron las organizaciones de mujeres, qué sucedió con la legislación femenina y cómo llegó la mujer a la formación universitaria.

El tercer capítulo se denomina Educación y formación femenina: El caso de la carrera de Psicología. El objetivo específico orientador fue el de visibilizar los acontecimientos que hicieron posible la configuración de la Psicología como programa universitario y ciencia en Colombia. Se muestran las condiciones a nivel social, económico, legislativo y gubernamental que posibilitaron la emergencia de la Psicología en país; se hace especial énfasis en la reforma educativa de 1935 y en la reorganización de la Universidad Nacional de Colombia; también se narran las dinámicas del contexto científico del país y las pugnas y transformaciones propias del campo de la Psicología así como su incidencia en la educación universitaria.

El cuarto capítulo es titulado: Y emerge la mujer psicóloga. Se refiere al objetivo de rastrear las fuerzas que le permitieron a la mujer colombiana integrarse a la formación psicológica en el contexto nacional; con tal fin se relatan las condiciones presentes en la emergencia de la mujer psicóloga como: la dirección femenina del Departamento de Psicometría de la Universidad Nacional de Colombia, el escaso personal preparado en Psicología en el país, las particularidades de las mujeres que ingresaron a las primeras promociones de preparación del Instituto de Psicología Aplicada, quienes fueron los encargados de preparar a dichas mujeres y lo que sucedió con ellas luego de su grado.

Finalmente se brinda al lector un apartado con las conclusiones de lo encontrado durante el ejercicio de investigación, con relación a la pregunta orientadora y a los objetivos del trabajo.

5. Metodología

La metodología corresponde a un estudio descriptivo-analítico, desde la genealogía-arqueología propuesta por Foucault, en relación con la mujer y su emergencia en la formación profesional en Psicología; en dicho estudio se consultaron obras sobre la historia de la mujer, referentes psicológicos, textos sobre ella y la Psicología e investigaciones a fin de ubicar su emergencia en la formación psicológica.

Se describe y analiza la formación y transformación de fuerzas que posibilitan la configuración de la preparación profesional de la mujer psicóloga en Colombia, a partir de la discontinuidad, revisando la historia efectiva, la cual permite visibilizar lo particular de cada uno de los acontecimientos que se unieron para permitir que la mujer se formara en Psicología. Esto se logró a partir de la revisión de las categorías metodológicas de mujer, educación universitaria y psicología.

Bajo la perspectiva adoptada para esta investigación no se busca una causa única que sea capaz de explicar la totalidad del fenómeno ni se pretende encontrar la esencia o el origen; lo que se quiere es conocer la importancia y particularidad de cada acontecimiento y las dinámicas que se mueven a partir de diferentes fuerzas, con base en un riguroso rastreo documental sobre el tema en cuestión. Desde la metodología de la genealogía-arqueología la emergencia se entiende como la lucha de las fuerzas que contribuyen a la construcción de la formación de la mujer en la Psicología.

6. Conclusiones

Acerca de la mujer colombiana del periodo estudiado se evidenció que se le atribuyeron dos roles fundamentales; el primero con relación a lo que se creía era natural de ella, el cuidado del hogar y el servicio a los demás, en particular a los más débiles, este primer rol fue favorecido por la iglesia y por las familias más tradicionales y el segundo rol fue el de la mujer intelectual que cultivaba la razón; este fue especialmente respaldado por las organizaciones de mujeres y los grupos feministas. Las tensiones que surgieron entre uno y otro rol se consideran una de las fuerzas que posibilitaron la emergencia de la mujer psicóloga.

Respecto del rol de la mujer intelectual se observó que una de las prácticas discursivas que contribuyeron a forjarlo fue el discurso de lo patriótico, concomitante con la época local, el cual pretendía orientar aquellos dones que se creían naturales en la mujer, como el cuidado y la entrega, al servicio de los intereses de la patria. Es decir, la mujer se formaba intelectualmente pero sin perder su “esencia” de servicio, y la moral que se creía propia de ella. Los debates del gobierno acerca de la mujer giraban en torno a dos posturas, la primera a favor de que la mujer se dedicara exclusivamente al cuidado del hogar y la segunda que la mujer distribuyera su tiempo entre la familia y la instrucción; esta segunda postura favoreció el ingreso de la mujer a formación psicológica.

De igual manera es importante señalar que gran parte de la formación intelectual de la mujer se organizaba de manera independiente por grupos de estudio integrados por mujeres de clase acomodada, quienes vivían en las grandes ciudades. Se menciona el caso particular de las fundadoras de la revista Letras y Encajes en Antioquia, puesto que no todas las mujeres tenían acceso a dicha formación, pero tampoco todas estaban interesadas en formarse.

Con relación a la formación de la Psicología como programa universitario y ciencia en el país, se evidenció que se

forjó a partir de diferentes fuerzas, la primera fue la transformación del Departamento de Psicometría en Instituto de Psicología Aplicada hasta convertirse en Facultad de Psicología. La segunda fuerza fue la influencia de otras ciencias ya consolidadas en el contexto nacional sobre la Psicología así como la proliferación de nuevos programas científicos en el país. La tercera estuvo constituida por las discusiones y debates sobre la metodología y la aplicación de la Psicología en Colombia y la cuarta, la influencia extranjera de la American Psychological Association (APA) con relación al trabajo basado en la evidencia y en las materias del pensum.

Acerca de las fuerzas que posibilitaron la emergencia de la mujer psicóloga en el país se encontró que la dirección femenina del Departamento de Psicotecnia facilitó el ingreso de la mujer colombiana a la preparación psicológica, además de que ya había mujeres preparándose en otros programas universitarios en el país y que en otros países la formación de Psicología también era ofrecida a las mujeres; esos fueron aspectos que abonaron el terreno.

Otro aspecto evidenciado es que, en Colombia, la mayoría de sus estudiantes de Psicología fueron mujeres, mientras que los maestros que formaron los primeros psicólogos del país fueron, en su mayoría, hombres a excepción de Victoria Bossio encargada de dictar la clase de Psicología Educativa. Un hecho que explica esa situación es que en esa época era mayor el número de hombres que habían tenido posibilidad de formarse en el exterior en áreas como la Medicina, la Psiquiatría y la Psicología, mientras que las pocas mujeres que se habían preparado previamente lo hacían en el ámbito educativo interno.

La mujeres que hicieron parte de las primeras promociones de Psicología en el país contaban con algunas condiciones particulares, pues se observó que pertenecían a familias prestantes, tenían algún vínculo con hombres que ejercían algún cargo importante en la Universidad Nacional de Colombia, eran políticos u hombres influyentes en el país. Quienes ingresaron a la formación psicológica tenían ya algún título universitario; dicha formación no fue una posibilidad abierta a todas las mujeres.

Finalmente, se encontró que la vinculación laboral de las primeras mujeres formadas en Psicología se favoreció desde la universidad; ellas fueron incorporadas rápidamente al Instituto de Psicología Aplicada como incentivo por sus buenos resultados académicos y también por la falta de personal preparado en el país; la mayoría de las primeras mujeres psicólogas del país ejerció en el ámbito educativo y contribuyó a la formación de niños, adolescentes y jóvenes.

Elaborado por:	Laura Vanessa Robles Sáenz,
Revisado por:	Claudia Ximena Herrera Beltrán

Fecha de elaboración del Resumen:	11	09	2019
--	----	----	------

Nota de aceptación

Presidente del jurado

Jurado

Jurado

DEDICATORIA

Esta tesis la dedico como muestra de mi cariño a mi amado hijo Juan Felipe, a mi madre Laura, a mi padre Sergio.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a:

A Dios por haberme dado la oportunidad de finalizar tan fascinante recorrido académico y por guiarme desde su inmensa sabiduría en cada paso de este intenso trayecto.

A mi directora de Tesis Claudia Ximena Herrera Beltrán por tensionar mi conocimiento, por medio de cada seminario, tutoría y enseñanza; por su tiempo, paciencia, compromiso y dedicación con lo cual contribuyó a hacer posible esta investigación y por cada espacio de aprendizaje que me brindó durante estos dos años y medio de esfuerzo por la adquisición de nuevas herramientas académicas.

A mi familia, a mis padres Laura Cristina y Sergio por su apoyo incondicional en este largo camino, quienes a través de su amor, esfuerzo, confianza y consejos, hicieron posible la consecución de esta meta; a mi amado hijo Juan Felipe por ser el motor central que me impulsó a alcanzar este sueño; a mi hermana Diana y a mi sobrino David por su especial ayuda y a mi hermana Cris y a la pequeña Sofí por motivarme a continuar en el maravilloso sendero de la formación académica.

A la Universidad Pedagógica Nacional y al Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano (CINDE) por brindarme un excelente espacio de preparación.

CONTENIDO

	pág.
1. INTRODUCCIÓN METODOLÓGICA.....	20
2. DEL HOGAR A LA UNIVERSIDAD: UNA MUJER NUEVA.....	27
2. 1 ¿DE QUÉ MUJER ESTAMOS HABLANDO?.....	27
2. 1. 1 Mujeres con interés intelectual pero sin perder su “esencia” de servicio.....	27
2. 1. 2 El peligro de la emancipación está en una educación que olvida el hogar	31
2.1.3 Las organizaciones femeninas son de carácter internacional.....	33
2. 1. 4 Dinámica social por la abolición de las limitaciones legales de las mujeres.....	36
2.1. 5 Y surgen los espacios de formación católica para mujeres.....	39
3. EDUCACIÓN Y FORMACIÓN FEMENINA: EL CASO DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA.....	43
3.1 LA UNIVERSIDAD PRIORIDAD SOCIAL Y DEL ESTADO.....	45
3.1.1 ¿Para que la Universidad?.....	45
3.1.2 Ley 68 de 1935. Reforma educativa para organizar la Universidad.....	48
3.1.3 El caso de la Universidad Nacional de Colombia.....	50
3. 2 EMERGENCIA DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA EN COLOMBIA.....	53
3.2.1 Del Departamento de Psicotecnia a la Facultad de Psicología.....	53
3.2.2 La ciencia de la Psicología.....	59
4. Y EMERGE LA MUJER PSICÓLOGA.....	65
4.1 Dirección femenina del Departamento de Psicotecnia.....	65
4.1.1 La mujer y la creación de la Facultad de Psicología.....	65
4.1. 2 Los profesores en su mayoría fueron hombres.....	71
4.1. 3 Las estudiantes en su mayoría fueron mujeres de familias prestantes.....	73
4.1.4 La vinculación laboral de las mujeres se favoreció desde la universidad.....	77
5. CONCLUSIONES.....	81
BIBLIOGRAFÍA.....	85

LISTA DE ILUSTRACIONES

	pág.
Ilustración 1: Publicidad marca PONDS.....	30
Ilustración 2: Facultades femeninas	40
Ilustración 3: Ficha de matrícula 124.....	56
Ilustración 4: Ficha de matrícula 1398.....	57
Ilustración 5: Mercedes Rodrigo	70
Ilustración 6: Mercedes Rodrigo Bellido	70
Ilustración 7: Ficha Beatriz de la Vega	74
Ilustración 8: Lista general de graduados.....	76
Ilustración 9: Lista de graduados Facultad de Psicología	76
Ilustración 10: Beatriz de la Vega.....	79

RESUMEN

El presente trabajo es una investigación realizada desde la perspectiva genealogía-arqueología, acerca de la emergencia de la mujer colombiana en la formación psicológica durante el periodo de 1940 y 1960. En dicha investigación se revisaron diferentes archivos de la época, entre los cuales se mencionan cartas, leyes, tesis, revistas, periódicos, entre otros, dichos archivos fueron analizados teniendo en cuenta tres aspectos relevantes: El primero, los discursos que posibilitaron la configuración de la mujer de aquella época en el país, el segundo, las condiciones del contexto presentes en la formación femenina universitaria en Colombia, el tercero, la forma como se configuró la Psicología a nivel nacional como programa universitario y ciencia, para finalmente comprender como fue que llegó a formarse la mujer psicóloga. Respecto del tema se tuvieron en cuenta aspectos como la dirección del primer programa de Psicología en Colombia, la enseñanza en la Facultad de Psicología, los primeros maestros de Psicología, las condiciones del primer grupo de mujeres que se incorporó a la preparación y el ejercicio profesional de las mismas.

Además se hizo un análisis acerca del vínculo entre la Psicología y la Pedagogía, en relación con las prácticas psicométricas en la formación universitaria, el ejercicio profesional de la mujer psicóloga quien se dedicó al trabajo en el campo de la educación de los más jóvenes y, también se revisaron aspectos como la contribución de la Psicología a la formación de los maestros, teniendo en cuenta las condiciones del contexto por las cuales atravesaban la economía y la educación nacional.

Palabras claves: Mujer, psicología, educación universitaria.

1. INTRODUCCIÓN METODOLÓGICA

Entre los juegos de los estudiantes, las directas instrucciones de los maestros, las vigilantes peticiones de la oficina de rectoría, las pruebas y los formatos psicológicos, luego de una larga jornada de evaluación, de orientación a padres y estudiantes, de examinar y regular aspectos comportamentales, me detengo con cierto asombro a pensar en el momento y las razones que me llevaron a estudiar Psicología y a trabajar en una institución educativa en la cual dicha ciencia cumple de una u otra forma el rol de encauzar, de encaminar, de clasificar e incluso de corregir al estudiantado, también me pregunté si esta suerte de dispositivo disciplinario siempre acompañó a la Psicología en Colombia, si en un principio esta labor era exclusiva de hombres, de mujeres o de ambos y pensé con curiosidad en indagar si desde los inicios las prácticas psicológicas habían sido tan buenas amigas de las prácticas educativas. Laura Robles.

Preguntarse por la formación universitaria de las mujeres colombianas en el campo de la Psicología, obligó a indagar en archivos universitarios, tales como cartas, tesis, artículos de revistas, periódicos, fotografías, leyes, actas de grado, pénsumes académicos, entre otros, elaborados entre los años 1940 y 1960, desde los cuales -no sin sorpresa- se comenzaron a desmitificar ideas entre las que se pueden citar por ejemplo: que la mujer fue excluida de la formación psicológica, que el ingreso de la mujer a las aulas de Psicología responde a un largo proceso exclusivo de la carrera de Psicología que a su vez fue el resultado únicamente de factores externos, como el feminismo o las luchas de los movimientos estudiantiles en el país o que las mujeres que se formaron inicialmente en dicho programa no tenían acceso a cargos superiores.

Se trató particularmente de archivos que dieron cuenta de los acontecimientos¹ relacionados con la Sección de Psicotecnia y del Instituto de Psicología Aplicada de la Universidad Nacional de Colombia², ya que fue allí donde se cruzaron las diferentes fuerzas que hicieron posible la emergencia³ de la mujer psicóloga colombiana, escritos e imágenes en los que se visibilizó la historia no oficial, la queja, la protesta e incluso los silencios, los vacíos y las transformaciones de estructuras en cuanto a la educación y legislación. La posibilidad de descubrir a la mujer psicóloga

¹ Acerca de acontecimiento Foucault expresa: “Distinción, hecha igualmente por G. Canguilhem, entre las *escalas micro* y *macroscópicas* de la historia de las ciencias en las que los acontecimientos y sus consecuencias no se distribuyen de la misma manera: al punto de que un descubrimiento, el establecimiento de un método, la obra de un sabio, y también sus fracasos, no tienen la misma incidencia, ni pueden ser descritos de la misma manera en uno y en otro niveles; no es la misma historia la que se hallará contada, acá y allá.” en FOUCAULT, Michel. La arqueología del saber, MEXICO: Siglo XXI, 2013, p.31.

² VERGARA, Hernán. Primera acta de grado del Instituto de Psicología de la Universidad Nacional de Colombia: BOGOTÁ, 1952, p. 1-2.

³ “La emergencia es pues la entrada en escena de las fuerzas; su irrupción, el impulso por el que saltan a primer plano, cada uno con su propio vigor, su Juventud” en FOUCAULT, Michel. Nietzsche, la genealogía, la historia, BOGOTÁ: Pe- textos, 2014, p. 36.

desde una mirada diferente que favoreció desmitificar creencias acerca de su escasa participación, como de la prohibición del oficio o su nula formación, sumada al poco interés y al escaso o nulo trabajo de otros investigadores con relación al tema, evidenciados durante la revisión del estado del arte y la construcción del marco teórico, son algunas de las motivaciones más relevantes que conllevaron a indagar acerca de ella, pues si bien a nivel global o continental existen investigaciones acerca de la cuestión de interés. En Colombia la emergencia de la mujer psicóloga no ha sido previamente abordada de forma tan específica como en la investigación aquí descrita, solamente se ha hecho mención tangencial especialmente histórica de la misma. En apuestas investigativas que ofrecen un recuento de los inicios del programa de la Psicología como ciencia en el país, sin diferenciaciones de sexo; por lo tanto se consideró de suma importancia abrir el camino a la investigación de la mujer en la formación de dicho programa y su impacto en la educación del país.

En la idea de acercarnos a la emergencia⁴ de la mujer psicóloga en Colombia se exploraron trabajos tanto internacionales como nacionales; los primeros aportaron el marco de las condiciones que posibilitaron la formación de la mujer psicóloga extranjera y las cuales, de algún modo, abonaron el terreno para la emergencia de la mujer psicóloga colombiana.

Con relación a las indagaciones realizadas en Colombia se debe decir que como se expresó desde el inicio, no se encontraron investigaciones previas que abordaran el tema de forma puntual, pero sí se hallaron algunos escritos que mostraban la incidencia del contexto en la emergencia⁵ de la Psicología como ciencia en la mayoría de los países latinoamericanos incluyendo a Colombia, dichos escritos señalaban aspectos sociales y económicos similares en la región; teniendo en cuenta esto, cabe mencionar que dicha emergencia⁶ se dio de manera singular en Colombia.

Por otro lado el vínculo entre la Pedagogía y la Psicología fue una de las razones que motivaron este trabajo, se quiso indagar acerca de los roles de la mujer psicóloga en el marco de la educación y en el trabajo con los niños, los adolescentes y los más jóvenes⁷, así como su función dentro de la formación de maestros, el aporte de la Psicología en las aulas de clase y el aporte de la mujer psicóloga a la educación nacional.

Otro interés fue el de contribuir a la comprensión de la formación femenina no desde la lógica de la linealidad, ni desde los procesos continuos, sino más bien desde el encuentro de las fuerzas que

⁴ FOUCAULT, Michel. Nietzsche, la genealogía, la historia, BOGOTÁ: Pe- textos, 2014, p.37-38.

⁵ Ibid.

⁶ Ibid.

⁷ GIRALDO, Jorge. Revista colombiana de psicología: Colombia, 1958, p. 3-7.

favorecieron su ingreso a la universidad y a la Psicología como ciencia especialmente. Esto desde la perspectiva arqueológico-genealógica⁸ de Foucault desde la cual se abordó la investigación, pues está a diferencia de otras investigaciones que aluden al tema en Latinoamérica, se pone de lado distinto a la afirmación respecto de la formación de la mujer en Psicología como el resultado de un camino progresivo o de desarrollo que evolucionó hasta alcanzar un estadio superior al anterior.

Fue a través de dicha perspectiva que se describieron y analizaron los aspectos de interés; se trató de comprender aquella emergencia⁹ no como la existencia de un momento específico comprendido como *origen*; más bien se consideró necesario conocer las diversas situaciones relacionadas con el ámbito político, económico, social, personal y académico que posibilitaron la configuración de tal formación y del sujeto en mención. Este análisis tuvo como fin no el de hallar la causa fundante, tampoco el de encontrar la naturaleza esencial; más bien el objetivo fue el de visibilizar la especificidad de este acontecimiento¹⁰.

Por lo tanto fue necesario analizar trabajos como los del psicólogo colombiano Rubén Ardila, los cuales fueron de fundamental importancia a la hora de comprender la Psicología en Colombia, debido a sus muchos aportes al tema, aunque se tomó distancia del autor con relación a la forma lineal y progresiva en la que narra los acontecimientos de la Psicología presentados como un conjunto de elementos conectados en relaciones de causalidad. Al respecto Foucault plantea “No aceptaré los conjuntos que la historia me propone más que para examinarlos al punto; para desenlazarlos y saber si es posible recomponerlos legítimamente; para saber si no hay que reconstituir otros con ellos; para llevarlos a un espacio más general que, disipando su aparente familiaridad, permita elaborar su teoría”¹¹.

Por décadas profesionales de Psicología y estudiantes de este campo de conocimiento se han remitido a los textos que encarnan la historia oficial para conocer el tema en cuestión; libros que suponen la emergencia¹² de la mujer psicóloga en Colombia como acto inmediato, sin crisis alguna; a diferencia de tales afirmaciones, aquí se ponen en sospecha las explicaciones acerca de la incorporación tranquila e inmediata de la mujer al programa por las siguientes razones: las luchas y tensiones que abonaron el terreno para que la mujer acceda a la educación universitaria a partir de la

⁸Según lo que plantea Foucault, la genealogía se caracteriza por ser metódica, paciente, minuciosa durante la revisión de diferentes materiales, en FOUCAULT. Nietzsche, la genealogía, la historia, op. cit., p.11.

⁹ FOUCAULT. Nietzsche, la genealogía, la historia, op. cit., p. 37-38.

¹⁰ FOUCAULT, Michel. La arqueología del saber, MEXICO: siglo XXI, 2013, p.40.

¹¹ *Ibid.*

¹² FOUCAULT. Nietzsche, la genealogía, la historia, op. cit., p. 37-38.

ley 56 de 1927, los proyectos ejecutados durante la reforma liberal, la integración de la mujer a las actividades de producción nacional, la labor de los movimientos feministas y los altibajos de la Psicología ya formada como ciencia en el contexto internacional y, en muchos otros programas universitarios la incorporación femenina estuvo atravesada por fuertes luchas¹³. En tal sentido, ¿cómo pensar que tales eventos no significaron obstáculo alguno a la formación en Psicología para las mujeres? o ¿A excepción de esos acontecimientos no se encontraron otras dificultades durante el ingreso de la mujer a la academia de Psicología?

Fueron tres las categorías que se rastrearon y analizaron durante la investigación, la primera de estas fue la categoría de mujer, la segunda fue la categoría de educación universitaria y la tercera la categoría de Psicología como ciencia. La categoría de mujer, se abordó teniendo en cuenta las diferentes situaciones a nivel social, político, económico e ideológico; de un lado se quiso identificar los distintos conceptos entorno a la construcción de la noción de mujer en la época de 1940 a 1960 y de otro lado rastrear las fuerzas que posibilitaron a la mujer integrarse a la formación en Psicología en el contexto nacional.

Al pensar en mujer fue inevitable pensar en el siglo XIX en Europa, pues fue allí donde se gestaron las transformaciones¹⁴ acerca del cuerpo, la moral, los derechos, el trabajo y la formación, las cuales dan cuenta de la procedencia del concepto de mujer en Colombia; por esta razón los escritos de autores como Duby¹⁵ y Perrot fueron vitales en la elaboración del presente trabajo, pues en sus textos se habla acerca de la educación femenina y de su relación con el rol de la mujer dentro del hogar.

En consecuencia, preguntarse aquí por la transformación del rol femenino con relación a la construcción de las metas de la educación fue indispensable, en cuanto a que las principales tensiones se ubicaron en dicho vínculo, entre las cuales se mencionan¹⁶: La necesidad de apoyar el incremento económico, el interés de ofrecer una preparación externa y de calidad a las mujeres, con el fin de proporcionarles mejores capacidades en los oficios concernientes al hogar y el cuidado familiar, en contraste la postura de algunos sectores conservadores radicales los cuales se encontraban de lado de una figura femenina dedicada de tiempo completo al ámbito familiar.

De las discusiones y los debates que forjaron las transformaciones del rol de la mujer se puede decir

¹³ COHEN, Lucy. Colombianas en la vanguardia. 1ed. Medellín: Editorial Universidad de Antioquia, 2001. p. 65.

¹⁴ DUBY, George y PERROT, Michelle. Historia de las mujeres en occidente siglo XIX. 2006, p. 537.

¹⁵ *Ibíd.*

¹⁶ GONZALEZ, Ángela. Revista Letras y Encajes: Universidad Femenina y el instituto de orientación familiar: MEDELLIN, 1949, p. 1009.

que giraron en torno a las siguientes preguntas¹⁷ ¿Mujer cuidadora o mujer productora? ¿Mujer ama de casa o mujer universitaria? Uno u otro rol. Entonces el deseo de la mujer de ingresar a la universidad no solo estuvo atravesado por los intereses generales de la sociedad, por las necesidades de unos y otros sino que también se habría de convertir en un juego, casi obligado en aquel momento, de decisiones según las cuales la mujer cumplía su anhelo de formarse en la universidad o se dedicaba a una vida marital y al cuidado de los hijos. Pero, ¿por qué no pensar en que la mujer podría ubicarse en ambos campos a la vez?

Luego de darle un vistazo al siglo XIX, se hizo una revisión de los sucesos del siglo XX en Colombia; se encontraron rastros de lo que había sido el siglo anterior para el concepto de mujer y la fuerza de la llegada de algunas ideas europeas al contexto nacional; ideas que se instauraron en el ámbito educativo de lo cual, no sin sorpresa, se halló la creciente movilización de la opinión pública¹⁸ por medio de las revistas: Hogar, El tiempo, El mundo al día y Letras y encajes, las cuales se encargaron de invitar a las academias a facilitar la incorporación de la mujer colombiana a sus aulas y a la vez se prestaron como espacio de debate intelectual en el cual las mujeres participaron por medio de los artículos publicados. Paralelamente una de las fundadoras de la revista Letras y encajes, Ángela Villa, abrió en su casa un grupo femenino de estudio con el fin de abordar temas de aquel periodo.

De otro lado, aquel acercamiento que se hizo a la configuración del rol femenino permitió conocer los diferentes actores que en el contexto colombiano participaron en la emergencia de la mujer psicóloga, entre los cuales vale la pena mencionar los grupos feministas, quienes decididamente buscaron el ingreso de la mujer a las aulas. Fueron grupos que apoyaron esa búsqueda, gracias a la debida organización¹⁹, al apoyo de los medios de comunicación, a algunos sectores académicos que lograron plasmar, en periódicos y revistas, sus ideas críticas acerca de la sociedad de ese entonces. Por otro lado, sectores políticos como algunos integrantes del partido conservador y del liberal impulsaron el ingreso de la mujer a las aulas desde presupuestos distintos y produjeron el mismo resultado.

La segunda categoría que se analizó fue Educación universitaria. Se trató de comprender cada una de las fuerzas relacionadas con la transformación de esta, tales como: el movimiento reformista

¹⁷ *Ibíd.*

¹⁸ MINISTERIO DE EDUCACION. Con Letras y Encajes se teje la historia de la mujer en el país [En línea], 1 de Septiembre de 2008 [Revisado 20 de Junio de 2018]. Disponible en internet: <http://www.normasicontec.org/referencias-electronicas-normas-icontec/>.

¹⁹ DE CASTILLO, Amalia. Revista Letras y Encajes: Situación general de la mujer en el campo educativo y cultural: MEDELLIN, 1952, p. 2489.

universitario, la ley 68 de 1935²⁰, sus modificaciones y las necesidades del país en cuanto a producción y eficacia laboral, eventos que antecedieron a la emergencia de la mujer universitaria en Colombia y abonaron el terreno para comprender dicho fenómeno.

Comprender cómo es que la educación universitaria en Colombia se ha configurado, permitió pensar en esta como un campo no únicamente de resistencias sino también de industrialización²¹, objetivos nacionales, gobiernos, estado, economía, fuerza laboral, legislación e incluso como una cuestión de intercambio con otros sitios geográficos; la educación universitaria en Colombia como el resultado de múltiples fuerzas, desde las diferentes fracturas de la historia.

La última y tercera categoría que analizada fue la de Psicología. Acerca de esta, el objetivo fue el de visibilizar los acontecimientos²² que hicieron posible su configuración como programa y ciencia en Colombia dentro del marco de la educación universitaria, la pesquisa realizada llevó a comprender que: La Psicología ha ido experimentando diversas transformaciones pasando por el interés psicométrico, a configurarse como un saber con aportes desde la Medicina, la Fisiología y la Filosofía hasta conformarse como una ciencia relacionada con el campo de la salud, las ciencias sociales y la educación²³.

Se quiso analizar la relación de la Psicología con las necesidades que en aquel periodo eran parte del contexto nacional; entre las cuales se encuentran intereses sociales y económicos, también se rastreó la influencia de las condiciones de la Psicología internacional en la emergencia de la Psicología colombiana, en cuanto a los debates y discusiones sobre su metodología²⁴.

Es preciso mencionar, que si bien los inicios de la Psicología en Colombia se ubican en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional y se relacionan con los estudios de Filosofía del mismo centro de estudios, en esta investigación se quiso conocer y comprender la relación de la Psicología con los intereses administrativos y económicos del Gobierno y de las necesidades educativas, por ejemplo en la aplicación de pruebas y la realización de los procesos de selección de los programas universitarios²⁵.

Indagar por el vínculo entre la Psicología y la educación, condujo el análisis al panorama general de

²⁰ CONGRESO DE COLOMBIA. Ley 68 de 1935 Orgánica de la Universidad Nacional de Colombia: Bogotá, 1935.

²¹ BRUCKMAN. Mónica, DOS SANTOS. Theotonio Los movimientos sociales en América Latina un balance histórico [En línea], 2008, [Revisado 5 de Mayo de 2018] Disponible en internet: <https://www.cetri.be/Los-movimientos-sociales-en?lang=fr>

²² FOUCAULT, Michel. La arqueología del saber, MEXICO: siglo XXI, 2013, p.40.

²³ ARDILA, Rubén. Psicología en Colombia: contexto social e histórico. 1993, p 45.

²⁴ *Ibid.*

²⁵ GIRALDO, Jorge. Revista colombiana de psicología: Colombia, 1958, p. 3-7.

los esfuerzos que en aquel periodo hizo el Gobierno por consolidar los programas universitarios²⁶, también dio lugar a una pregunta por la particularidad de la Psicología, buscando comprender porque fue labor de la Psicología y no de otra ciencia ocuparse de los aspectos de selección y clasificación del estudiantado.

Acerca de los exámenes, las pruebas, los puntajes y las calificaciones en las instituciones educativas, a propósito del ejercicio de la admisión, de la exclusión, de la supervisión, de los criterios, de la codificación y de la clasificación que ofreció la Psicometría dentro de las aulas de instrucción²⁷, aquí se descarta que el ejercicio psicométrico se haya dado al azar, más bien se considera que efectivamente cada una de las herramientas propias de la Psicología educativa y la Psicometría también resultaron de múltiples fuerzas.

Para investigación acá descrita se hizo el ejercicio de fragmentar y remover la historia ya conocida de la Psicología colombiana, aquella que ha sido contada como una línea recta y ascendente, pensada como unidad; aquella que muestra solamente un lado de la emergencia²⁸ de la mujer psicóloga, pero no da cuenta de las diferentes condiciones que en ella circularon y por lo tanto dieron significado de forma distinta.

En tal sentido es el documento²⁹ el que permite conocer los acontecimientos³⁰, con su respectiva y específica incidencia sobre la emergencia de la mujer psicóloga en Colombia; descrito cada uno desde una forma particular, narrando la historia de diferentes maneras, contribuyendo a la indagación del fenómeno a partir de la particularidad de los hechos. Además, es el documento el que señala las fuerzas que participaron en la emergencia de la mujer psicóloga como se encontrará en los capítulos siguientes.

²⁶ *Ibíd.*

²⁷ *Ibíd.*

²⁸ FOUCAULT. Nietzsche, la genealogía, la historia, op. cit., p. 37-38.

²⁹ FOUCAULT. La arqueología del saber, op. cit., p.16.

³⁰ *Ibíd.*, p. 40.

2. DEL HOGAR A LA UNIVERSIDAD: UNA MUJER NUEVA

2. 1 ¿De qué mujer estamos hablando?

¿Es la misma mujer que hoy camina por los pasillos de la universidad? o acaso ¿es esa antigua mujer que va por la vida sin interés particular en el cultivo de su intelecto? ¡Por supuesto que no! La mujer de la que se ocupa este trabajo es aquella que emerge a partir de las rupturas y las reacomodaciones de los discursos entre 1940 y 1960. Es una nueva mujer que, en primer lugar, se forja a partir en el entramado social desde las tensiones entre el Gobierno, las prácticas discursivas (con relación a la industria, la estética, la patria), los grupos feministas, las organizaciones de mujeres, la iglesia, la familia y el sector educativo. Y que, en segundo lugar, es el sujeto resultante, de determinados acontecimientos sin orden cronológico establecido, porque la mujer nueva de la que aquí se habla no representa un estadio superior o inferior a cualquier otra mujer que se haya visto envuelta en diferentes condiciones sociales; es una mujer que emerge en unas condiciones de posibilidad y que interesa mostrar y analizar: la mujer formada en Psicología. A continuación mostraremos las fuerzas en juego y aquel enunciado que se impuso en el discurso alrededor de quién era la mujer y las implicaciones de su nuevo interés: el de la educación universitaria.

2. 1. 1 Mujeres con interés intelectual pero sin perder su esencia de servicio. “La joven o la mujer casada, con su conducta, su virtud, su belleza y sus sentimientos, se convertirá en tema de preocupación privilegiada; un arte nuevo de cortejarla, una literatura de forma esencialmente novelesca y una moral exigente”.³¹

Las condiciones del escenario social atribuyeron a la mujer dos roles fundamentales. El primero de ellos corresponde a la tradición y la demanda de algunos sectores³², como la iglesia católica y la familia en su postura más conservadora como estructura nuclear. Era una mujer comprendida a partir de su papel en tanto cuidadora de los otros; en tal sentido eran múltiples los discursos acerca de sus diferencias con el hombre; ella le debía atención a los más débiles, los enfermos, los ancianos y los niños; su labor cotidiana principal era la de estar a merced de su marido dispuesta a servirle en

³¹ FOUCAULT, Michel. Historia de la sexualidad: La voluntad del saber. Marzo, 2007.

³² GONZALEZ. Revista Letras y Encajes: Universidad Femenina y el instituto de orientación familiar, op. cit., p. 1009.

las tareas específicamente del hogar. Esto basado en las creencias y principios enseñados por la religión católica; no era extraño, pues, que características como la sumisión, el cuidado y la entrega total hicieran parte del concepto de mujer como algo implícito de su naturaleza.

El segundo rol tenía relación con los acontecimientos que para la época hacían parte de las dinámicas internacionales y del trabajo de las diferentes organizaciones de mujeres y grupos feministas³³, que suponía el cultivo de los aspectos intelectuales en la mujer a fin de buscar otros horizontes diferentes al espacio privado. Es allí donde se empieza a comprender lo femenino en otras formas; lo femenino en afinidad con la inteligencia, con la habilidad; con el estudio, los libros y la academia. Lo femenino ahora tenía dos rostros.

Ciertas manifestaciones de timidez genérica para romper con los clásicos conceptos establecidos y para poder elegir libremente el verdadero rumbo de su vocación y de su destino no podría menos que subrayar que especialmente en la segunda mitad del siglo (XIX) empiezan a surgir en cada nación americana mujeres que por su interés intelectual alcanzan reputación continental como defensoras del derecho de la mujer a la cultura en esta hora que vivimos aparecen cada día en mayor número y cada vez con mayor calidad mujeres que cultivan el pensamiento y que lo ofrecen al destino de sus patrias³⁴.

La ruptura de la concepción antes señalada, anuncia las múltiples tensiones en torno al papel individual y social que la mujer debía asumir: ¿cuidadora o intelectual? Dicha dicotomía ofrecía una serie de preguntas en torno a su papel en la sociedad: ¿La mujer que estudiaba entonces no podía cumplir con el cuidado del otro? ¿Eran estas dos facetas contradictorias? ¿Se excluían entre sí? Hubo también discusiones nacionales acerca de cuáles eran las responsabilidades femeninas. Por un lado se defendía a la mujer únicamente como *cuidadora* pues se creía indispensable que la totalidad del tiempo, esfuerzo y dedicación se centrara en la crianza de los hijos, de tal modo que se garantizara una formación adecuada de los ciudadanos del futuro. Además, era deber de la mujer apoyar a su cónyuge a alcanzar sus metas laborales y económicas. Sin embargo considerar que los dos pudiesen dedicarse al ámbito profesional, hacía preguntarse de modo inmediato cosas como: ¿Quién se encargaría de los quehaceres domésticos? y ¿Quién compartiría tiempo con los niños?

³³ De Castillo. Revista Letras y Encajes: Situación general de la mujer en el campo educativo y cultural, op. cit., p. 2489.

³⁴ Ibid.

De otro lado, algunas mujeres dedicaban gran parte de su tiempo a su preparación intelectual, analizando y estudiando las condiciones sociales que dificultaban su ingreso a la educación universitaria; hacían esto de manera informal a través de organizaciones de mujeres independientes que abordaban tales temas; por ejemplo en Medellín, capital del Departamento de Antioquia, se organizaron grupos de mujeres en casas que se reunían a opinar y a debatir acerca de los asuntos políticos y económicos de la época; dichas reuniones propiciaron la creación de la reconocida Revista *Letras y encajes* la cual se distribuyó desde el año 1926 hasta el año 1959, únicamente en la ciudad de Medellín. Con el tiempo, dicha publicación, apoyaría el movimiento nacional por la ciudadanía de las mujeres.

Dicha revista fue fundada por Teresa Santamaría de González³⁵ con apoyo de otras cuatro mujeres, todas pertenecientes a las clases altas y educadas en el extranjero, por lo cual gozaban de un nivel de conocimiento intelectual superior a la mayoría de mujeres colombianas; eran mujeres que se caracterizaban por tener una postura política conservadora y además por ser muy devotas de la religión católica y entregadas a su familia pues para ellas era fundamental el rol de la mujer como esposa y madre (lo consideraban como el rol más importante en la vida de la mujer). Pero esto no les impedía contribuir a la formación informal femenina del país en temáticas como el arte, la política y la literatura.

A estos círculos se integraron nuevas mujeres de la región, con el fin de ampliar sus conocimientos pero también de compartir sus secretos para el hogar³⁶. Se puede afirmar entonces, que la mujer de la época si bien estaba muy interesada en aprender acerca del conocimiento académico no lo veía como una prioridad por encima de su rol *natural* del cuidado a los demás. Eran mujeres que se movían entre la economía, la higiene de los hijos, las últimas producciones de arte internacional, los modales en la mesa, la historia, las recetas de cocina y los consejos de belleza y glamur; pues el aspecto físico también hacía parte de los temas que merecían su atención; de hecho se decía que la educación intelectual podía embellecer la figura femenina por lo tanto no era raro que entre los artículos académicos que se publicaban en la revista aparecieran también anuncios publicitarios de moda y belleza dirigidos a ella como en la siguiente ilustración 1³⁷.

³⁵ MINISTERIO DE EDUCACION. Con Letras y Encajes se teje la historia de la mujer en el país [En línea], 1 de Septiembre de 2008 [Revisado 20 de Junio de 2018]. Disponible en internet: <http://www.normasicontec.org/referencias-electronicas-normas-icontec/>.

³⁶ *Ibid.*.

³⁷ SANTAMARIA, Teresa. Revista Letras y Encajes: Imagen publicidad Polvos Ponds: MEDELLIN, 1948, P.613.



Ilustración 1: Publicidad marca POND'S

Y es que estos anuncios vienen de la industria de cosméticos que intentan responder a una de las nociones más importantes de la época “la felicidad de la mujer”³⁸; esta era una estrategia para configurarla como un sujeto bello, agradable e íntegro a la vista de los demás pues para sentirse plena era fundamental que no tuviera reparos en asumir las diferentes condiciones que tal discurso proponía mientras hacía uso de los múltiples productos para alcanzar tan anhelada meta.

Entre las fuerzas presentes en la emergencia de aquella mujer³⁹, aparece el discurso de lo patriótico, que buscaba encaminarla por el sendero de la razón pero no de cualquier manera sino de la forma más conveniente para potencializar su “don innato” de servicio, que lograra extrapolar dicha cualidad femenina al ámbito público por medio de la atención social y el deber a la patria. En resumidas cuentas, era beneficioso para la nación que la mujer siguiera su profundo anhelo de educación aunque con énfasis en lo que ella mejor sabía hacer, que era entregarse al cuidado de los demás, don que de ninguna manera se debía perder.

La mujer en la época actual ya va teniendo la conciencia de su valía y empieza a poner en ejercicio sus facultades encaminadas a la utilidad para la sociedad, para ella los muros del huerto familiar ya son estrechos y en lugar de hacer del hogar una celda de monasterio en donde se derrochan inútilmente sus energías anímicas en simples labores de fantasía que

³⁸ PALACIOS, Ana. Revista Letras y Encajes: La mujer en los tiempos actuales: MEDELLIN, 1948, P. 733.

³⁹ RESTREPO, Félix. Revista Letras y Encajes: La educación de la mujer en la sociedad moderna. MEDELLIN, 1950, P.1565.

son la admiración de los retrógrados, se va haciendo cada vez más universal. Cree ya la mujer que todo lo que atañe al interés de sus congéneres a ella le concierne y mirando el hogar desde ese punto de vista encuentra que sus dominios son inconmensurables.⁴⁰

2. 1. 2 El peligro de la emancipación está en una educación que olvida el hogar. Pero ahora sobre el malentendido Progreso se predica en todos los tonos y a todos los vientos la emancipación de la mujer tanto más peligrosa y engañosa cuanto que abarca no sólo el orden económico más también lo que es peor el familiar y el moral, déjame “vivir mi vida” es la frase que se escucha por doquier y escuchas tras la fórmula equivocada cometen los más lamentables abusos de ahí el menoscabo de la vida familiar, la permanente rebeldía en que los hijos se colocan frente a la autoridad paterna, la libertad de costumbres, modos de convivencias perjudiciales que se manifiestan en el hecho doloroso de que la mujer va haciendo cada vez menos mujer, menos femenina y delicada, amante de su dignidad personal y de su recato. Influencias perniciosas extranjeras que aceptamos y recibimos sin beneficio de inventario han contribuido en no poca parte al derrumbamiento completo a que estamos asistiendo.⁴¹

De la moral se debe decir que aunque al principio fue una de las fuerzas que dificultó el acceso femenino a la educación con el paso del tiempo se convirtió en uno de los aliados de la emancipación de la mujer; ¿qué mejor manera de enseñar y fortalecer la moral en la mujer colombiana que a través de la educación? Quedaba claro en los discursos que era más provechoso ponerse de lado del grito de liberación femenina que ir en contra de los nuevos acontecimientos que se vivían en el país; trabajar de manera conjunta no solamente beneficiaría a la mujer sino a toda la sociedad.

En cuanto a la economía que, durante mucho tiempo se había entendido como un asunto masculino, supone un momento de transformación a causa de las constantes tensiones sociales, pues estaba a punto de convertirse en una labor compartida que si bien para algunos era preocupante debido a las ocupaciones del hogar, para el gobierno y para los diferentes sectores económicos se hacía beneficioso pues en aquel entonces era necesario mejorar el trabajo de los más jóvenes y aumentar la mano de obra en el país; esto en comparación con la situación económica y laboral de otros países de la región en los cuales ya se había integrado a la mujer a

⁴⁰ PALACIOS. Revista Letras y Encajes: La mujer en los tiempos actuales, op. cit., p. 733.

⁴¹ DUQUE, Cecilia. Revista Letras y Encajes: La educación de la mujer en la sociedad.1951, p.2137.

la educación universitaria y al ejercicio profesional⁴².

Además de la moral y de la economía también es relevante mencionar el rol que se le asignaba a la mujer en el hogar. Este fue otro aspecto que se tuvo en cuenta en la formación de la mujer pues los programas que se dictaban en los institutos de educación universitaria femenina se organizaron en torno a los diferentes intereses que se tenían en la época; por un lado, algunos relacionados con el aspecto intelectual por medio de nuevas profesiones (como se profundizará más adelante) y por otro se dio inicio a programas de quehacer femenino con la apertura del Instituto de orientación familiar⁴³.

Se debe mencionar ⁴⁴que a pesar del arduo interés por la apertura de programas profesionales por parte de algunas mujeres de sectores feministas y pese a que varias de ellas ingresarían a estas carreras con el transitar del tiempo, muchas otras mujeres, aquellas que no hacían parte de grupos de estudio informales, las que no tenían interés particular en aquel nuevo movimiento de liberación femenina o aquellas que basaban su proyecto de vida y su concepción de felicidad en el hogar se decantaban por prepararse para el cuidado de su familia y por tanto elegían los programas que respondían a tales expectativas; por lo tanto los institutos de orientación familiar para la mujer tuvieron gran acogida.

Lo anterior supone nuevas formas de relaciones sociales en las cuales se entrecruzan los discursos acerca de la formación como eje de la emancipación femenina y las tan arraigadas creencias acerca de la “naturaleza” de la mujer, en un contexto en el cual se abren opciones de novedosos caminos para ella con relación a su deseo de adquirir otros aprendizajes, donde en todos los niveles se trabajaba al respecto y en el que para muchos la felicidad femenina se encontraba fuera de la familia⁴⁵; de allí que quepa preguntarse ¿Qué posibilitó que muchas mujeres prefirieran prepararse para el hogar aun teniendo otras alternativas?

Y es que en algunos sectores como la iglesia y la familia aun circulaba la creencia de que la preparación de la mujer debía tener como centro la formación para el hogar como se expresa a continuación: “La educación de la mujer, de ahí que la formación de la juventud especialmente de la mujer debe principiar en el hogar, para tener como fin el hogar mismo, porque va contra todas las leyes de la naturaleza desconocer la función principal que la madre que por designio

⁴² DE CASTILLO. Revista Letras y Encajes: Situación general de la mujer en el campo educativo y cultural, op. cit., p. 2489.

⁴³ GONZALEZ. Revista Letras y Encajes: Universidad Femenina y el Instituto de orientación familiar, op. cit., P. 1009.

⁴⁴ *Ibíd.*

⁴⁵ PALACIOS. Revista Letras y Encajes: La mujer en los tiempos actuales, op. cit., p. 733.

providencial tiene asignada en el hogar⁴⁶. Gracias a la herencia de tales ideas no era de extrañarse que se vieran con cierto temor las concepciones que provenían del extranjero con relación al tema en cuestión.

La emergencia de la educación femenina se entiende a lo largo de las páginas del presente trabajo a partir de la lucha de diferentes fuerzas como la moral, el concepto de feminidad, las nociones de educación, pero también de las creencias religiosas de aquel momento y los conflictos particulares de dicho periodo y contexto de las mujeres que luchan por su emancipación.

2.1.3 Las organizaciones femeninas son de carácter internacional. A propósito de las organizaciones femeninas, más allá de centrar la mirada en su ideología, en su institucionalidad o en sus teorías, aquí se hace especial énfasis en sus prácticas, sin caer en el error de pensar que su existencia se resume en una cuestión de principios ideológicos; según Foucault “La hipótesis es que los tipos de prácticas no están únicamente dirigidos por la institución, prescritos por la ideología o guiados por las circunstancias, sea cual fuere el papel de unas y otras sino que poseen hasta cierto punto su propia regularidad, su lógica, su estrategia, su evidencia, su razón⁴⁷”.

Aquellas organizaciones tuvieron un activo papel en la búsqueda de unas mejores condiciones en materia de educación para mujer. De tales organizaciones se sabe que, en su mayoría, eran de carácter internacional conformadas por mujeres de diferentes regiones y dirigidas por agentes femeninos de otros países; se ha hecho especial mención de la Comisión Interamericana de Mujeres (CIM) y la Asociación mundial de universitarias. Se sabe que en 1948, se llevaron a cabo en Bogotá, Colombia, dos de las asambleas más importantes referentes a los diferentes aspectos relacionados con la mujer; esas asambleas fueron convocadas por la Comisión Interamericana de mujeres, la convención Interamericana sobre la Concesión de los Derechos Civiles a la Mujer y la convención Interamericana sobre la Concesión de los Derechos Políticos a la Mujer. En las asambleas participaron países como Panamá, Costa Rica, Ecuador, El salvador, Brasil, República Argentina, Venezuela, Honduras, Guatemala y Colombia⁴⁸.

Así, la Comisión Interamericana de mujeres en la lucha por erradicar las problemáticas femeninas en América y por abolir los inconvenientes relacionados con la educación de la mujer y que estaban

⁴⁶ DUQUE. Revista Letras y Encajes: La educación de la mujer en la sociedad, op. cit., p.2137.

⁴⁷ FOUCAULT, Michel. El polvo y la nube, BARCELONA: Editorial Anagrama, 1982, P.58-59.

⁴⁸ DE CASTILLO. Revista Letras y Encajes: Situación general de la mujer en el campo educativo y cultural, op. cit., p. 2489.

basados en prejuicios de sexo, orientó los esfuerzos hacia acciones concretas y hacia la exposición de las diferentes situaciones con relación al tema que se presentaron en los países de la región. Esto bajo la premisa de que la influencia internacional movilizaría a los gobiernos nacionales a tomar medidas al respecto.

Y es ahora en nombre de este principio de estricta igualdad jurídica y práctica que la Comisión Interamericana de Mujeres preconiza y sustenta que me cumple exponer ante esta primera reunión del Consejo interamericano cultural de la organización de los Estados Americanos un hondo problema educativo, producto acaso todavía de añejas teorías y prejuicios limitados por razón de sexo cuyos resultados afectan fundamentalmente los intereses de grupos numerosos de población femenina en nuestro continente desequilibrando con ello la justa armonía de la sociedad general⁴⁹.

Pese a la existencia de organizaciones estrictamente femeninas encargadas de representar los intereses de la mujer, existía la latente necesidad de articular por medio de asambleas con otros actores ya fueran de carácter gubernamental o intergubernamental; organizaciones o entidades que con total confianza exponían la realidad social y las necesidades de la mujer de la época, pero en cuanto se observan detalladamente sus dinámicas internas, se hacen visibles la distribución inequitativa de los cargos de los funcionarios con relación al sexo y la presunción de que los hombres representan mejor a las mujeres que otras mujeres.

Un caso particular es el de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), que generalmente contaba con mayor representación masculina. Durante la asamblea realizada con los ministros de educación acerca de estrategias de acercamiento a las problemáticas relacionadas con el acceso a la formación académica de la mujer, los tipos de enseñanza posibles para ella y los niveles o grados educativos femeninos disponibles, solamente contó con la participación de 31 mujeres en una junta de 102 delegados, aunque la dirección de la misma estuvo a cargo de la señora Margaret Clap.

Si bien aquí se cuestionan tales prácticas, en contraparte se reconoce el rol de la UNESCO en el marco de sus esfuerzos por implementar mejoras en la educación, con la creación de nuevos materiales para la enseñanza y la inclusión de algunos sectores que hasta la fecha se habían mantenido al margen o presentaban situaciones problemáticas con relación a la formación

⁴⁹ DE CASTILLO. Revista Letras y Encajes: Situación general de la mujer en el campo educativo y cultural, op. cit., p. 2489.

académica referentes específicamente a la población latinoamericana. Eran problemáticas tales como las siguientes: infancias víctimas de violencia, adultos analfabetas y mujeres. En referencia a estas últimas se creó una estrategia basada en la aplicación de cuestionarios que posibilitaron la visibilización de las ofertas educativas dirigidas al sector femenino:

“Como consta en el informe que rendí en mi carácter de presidenta de la Comisión Interamericana de mujeres ante la conferencia sobre discriminaciones que confronta la mujer en materia de educación convocada por UNESCO en París aún en el año de 1949 subsistió por ley en 4 países de América restricción para ejercer y por tanto estudiar la profesión del notariado en la actualidad dos de estos cuatro países han eliminado toda diferencia en cuanto a este derecho fundamental de la mujer”⁵⁰.

De otro lado, fue señalado el ahínco de las mujeres profesionales quienes se organizaron en la denominada Asociación Mundial de Universitarias conformada inicialmente por mujeres extranjeras de quienes se sabe que el ingreso a la universidad se dio con anterioridad al de la mujer colombiana. Dicha asociación se caracterizó por su labor a favor de los derechos de las estudiantes de educación universitaria y, por supuesto, de las egresadas de las facultades quienes no solo se ocupaban de los asuntos que se suscitaban en las aulas de clase sino de las dificultades que sufrían las mujeres en el campo laboral tales como: el salario, otras condiciones de trabajo y lo concerniente a las problemáticas entre hombres y mujeres.

“Según los datos aproximados que hemos podido recoger existen actualmente en América alrededor de 100.000 mujeres graduadas en las distintas profesiones liberales en su mayoría agrupadas en asociaciones nacionales e internacionales de médicas, abogadas, ingenieras químicas y otras también en número muy importante pertenecientes a la asociación mundial de universitarias, Como es sabido muchas ocupan en sus campos respectivos puestos de responsabilidad profesional o intelectual y compiten por ellos con el hombre”⁵¹.

Las iniciativas de las organizaciones internacionales de mujeres se pueden comprender como una de las tantas condiciones que posibilitaron las modificaciones legislativas en materia de los derechos y libertades de ella en Colombia, en cuanto a que sus prácticas (propuestas, debates e investigaciones) fueron de gran influencia para algunos sectores políticos del país y, en particular, para la mayoría de los funcionarios del partido liberal quienes se identificaron con la inclusión femenina a la

⁵⁰ DE CASTILLO. Revista Letras y Encajes: Situación general de la mujer en el campo educativo y cultural, op. cit., p. 2489.

⁵¹ Ibíd.

instrucción formal.

2. 1. 4 Dinámica Social por la abolición de las limitaciones legales de las mujeres. “En reglamentos y leyes se han abolido paulatinamente aquellas disposiciones que incapacitaban o limitaban las posibilidades y aspiraciones de la mujer”⁵².

Y a la lucha de las ya mencionadas fuerzas: la moral, la familia, los intereses económicos, el trabajo de las organizaciones internacionales y la iglesia se sumaría la legislación femenina; un asunto que irrumpió en las dinámicas sociales del país, pues ya no se trataba únicamente de unos cuantos sectores de mujeres aislados, trabajando en pocas ciudades, organizadas en pequeños grupos de manera informal, como en el caso de los ya mencionados grupos de estudio de Medellín; había llegado el momento en el que la emancipación femenina dejaría de ser un vago ideal para materializarse en la legislación⁵³.

Si bien es cierto que la mujer colombiana tuvo que transitar por un largo camino de innumerables rupturas y acontecimientos desde la promulgación de las leyes a su favor, lidiar con posturas opuestas y desacuerdos que algunos sectores sociales pudieran tener al respecto, también es innegable que con las modificaciones legislativas se habían abierto las puertas de otros espacios para una nueva mujer, aquella mujer que lentamente aprendería a reconocer de otro modo el mundo ya no desde la inhabilidad legal, sino en ejercicio de sus plenas capacidades, su voluntad y decisión.

Una mujer nueva con el temor natural que todo aprendizaje conlleva, pero a la vez con la libertad de ser responsable de sí misma, lejos del dominio de un representante legal o tutor; tendría -se afirmaba- que asumir los riesgos del caso y forjar su destino y metas de manera individual sin olvidar la tensión existente entre las modificaciones legislativas y su particular forma de pensar respecto de sí misma desde aquella perspectiva que la historia tradicional le había inculcado por medio de la religión y la moral. Tales afirmaciones tienen asidero en normas como el Artículo 5° de la Ley 28 de 1932 en el que se afirma que la mujer casada, mayor de edad, como tal, puede comparecer libremente en juicio, y para la administración y disposición de sus bienes no necesita autorización marital ni licencia del Juez, ni tampoco el marido será su representante legal”⁵⁴.

Dicha Ley⁵⁵, había visto la luz en cabeza del Presidente Enrique Olaya Herrera, entre las tensiones

⁵² *Ibíd.*

⁵³ DE CASTILLO. Revista Letras y Encajes: Situación general de la mujer en el campo educativo y cultural, op. cit. p. 2489.

⁵⁴ CONGRESO DE COLOMBIA. Ley 28 de 1932: Colombia, 1932.

⁵⁵ GOMEZ, Paola. Régimen patrimonial de matrimonio: contexto histórico que rodea la promulgación de la Ley 28 de 1932 [En línea], 6 de Octubre 2014 [Revisado 23 Mayo 2018]. Disponible en internet: <http://www.scielo.org.co/pdf/esju/v17n1/v17n1a02.pdf>.

de la saliente hegemonía conservadora y el inicio del periodo liberal en el país, dentro de un ambiente en el que en primer lugar proliferaron los debates y discusiones de mujeres provenientes de diferentes regiones de Colombia que cuestionaron el criterio de inferioridad que le otorgaban las instituciones gubernamentales a la mujer casada y que, en segundo lugar, posibilitaba la influencia de los países vecinos en los que ya se le había concedido libertad financiera a la mujer y a los cuales el partido liberal consideraba como *países modernos* y, en concordancia, buscaba una legislación más coherente con la proyección de nación que proponía el nuevo jefe de estado. Estos nuevos derechos sirvieron para que la mujer casada tuviera potestad económica y jurídica y también para que fueran comprendidos como una carta de invitación para realizar otras modificaciones legales con relación a la ciudadanía y educación de todas las mujeres. Entre ellos los derechos laborales y la aprobación del derecho al sufragio, a partir de lo cual se posibilitó la cédula femenina, que además de las implicaciones políticas que ella traería, se entendía como una nueva forma de identificar a la mujer Colombiana, como sujeto mayor de edad y autónomo.

Entre otros temas que se modificaron a nivel legal, se habla acerca del ingreso al bachillerato y a la universidad de la mujer, en contraste a lo sucedido en el anterior gobierno conservador, en el que las niñas no tenían acceso a la instrucción del bachillerato y debían permanecer en el hogar. Con el cambio de legislación, se abrieron las puertas para que las adolescentes pudieran asistir a las instituciones femeninas en búsqueda del título que otorgaba la enseñanza secundaria y de la cual ya eran participes los niños. Este acontecimiento también fue entendido como un paso para el ingreso de las niñas, futuras mujeres, a la educación universitaria. Como ejemplo de los aspectos novedosos de la legislación puede verse el Artículo 4° del Decreto de 1972 de 1933.

Las señoritas que aspiren a obtener certificado de segunda enseñanza de cultura general y de ingreso a las facultades universitarias, deberán hacer sus estudios, o en el Instituto Pedagógico Nacional para Señoritas, o en las Escuelas Normales Departamentales, o en los colegios particulares o privados, siempre que éstos últimos establezcan el plan de estudios de que trata el artículo 3° de este Decreto. Las alumnas provenientes de establecimientos particulares deberán presentar su examen de cultura general, en el Instituto Pedagógico Nacional para Señoritas, o en las Escuelas Normales, como lo prescribe el Decreto número 1575 de 1929, para tener derecho al examen de admisión en las universidades, y al

certificado oficial de institutoras⁵⁶.

Así se estableció que la instrucción de bachillerato para las niñas estaría distribuida en seis años, en los cuales aprendían sobre historia, castellano, idiomas extranjeros, ciencias naturales, música, canto, trabajos manuales, religión y filosofía. A propósito de estas ramas del saber se dice que la enseñanza para las señoritas era igual a la de los jóvenes, en proporción horaria y temas abordados, en contraste con lo que sucedía con la cátedra de oficios domésticos la cual en la educación femenina correspondía a dos horas semanales durante los tres primeros años, mientras que en la enseñanza masculina no se dictaba dicha cátedra. Otra diferencia radicaba en la enseñanza de la Psicología experimental pues únicamente se dictaba a las niñas o a quienes aspiraban a la carrera del magisterio sin importar su sexo. Cursar dicho pensum⁵⁷ formaba parte de los requisitos que el Ministerio de Educación Nacional consideraba fundamentales para el ingreso de la mujer a otras facultades universitarias y como estaba estipulado en el Decreto 3643 de 1947.

Del pensum y la educación que se ofrecía a las señoritas de bachillerato, se puede decir que sufrieron algunas variaciones, esto a cargo del Ministro de Educación Eduardo Zuleta Ángel, quien junto a Mariano Ospina expidió el Decreto 3643 de 1947 y muy en concordancia con la premisa de que la mujer era para el hogar, decidió restar importancia a algunas de las materias que no tenían directa relación con el cuidado de la familia e incrementar las horas que se dedicarían a aprender acerca de los oficios domésticos y también posibilitar la especialización en áreas que anteriormente no se habían tenido en cuenta, ampliando la oferta de materias relacionadas con el cuidado.

Artículo 1: A partir del 1 de febrero de 1948 los establecimientos de educación secundaria femenina dedicarán dos de las horas consagradas a estudios vocacionales, y de las que en preparatorio y primero se dedican a estudios dirigidos, a aquellas materias indispensables para la completa educación de la mujer. Artículo 2: el pensum obligatorio será el siguiente: Año preparatorio: Tejidos; Año 1: Costura a Mano y Remiendos; Año 2: Nociones de Modistería y Costura en Máquina; Año 3: Culinaria; Año 4: Enfermería; Año 5: Puericultura y Año 6: Moral Familiar. Artículo 3: las calificaciones de estas materias se harán en la misma forma de las demás de bachillerato y serán indispensables para la aprobación de los certificados. Artículo 5: la inspección de esta enseñanza estará a cargo de la dirección de

⁵⁶ HERRERA, Enrique. Decreto de 1972 de 1933. Bogotá, 1933, p.14.

⁵⁷ OSPINA, Mariano. Decreto 3643 de 1947. Bogotá, 1947, p. 13.

educación femenina.⁵⁸

2.1.5 Y surgen los espacios de formación católicos para mujeres. ¿Nuevos espacios de formación? ¿Necesarios, para quién? La formación femenina emergió entre las pugnas y tensiones, cristalizada en espacios particulares de instrucción; se trataba entonces de materializar los sueños de cada uno de los actores con relación al rol de la nueva mujer; no se hablaba solamente de los interés de ella, pues se había forjado la educación femenina como una necesidad para todos los sectores, por lo tanto dichos espacios tenían el deber de cumplir la tarea de formar a una mujer que cumpliera con las peticiones de la familia, el gobierno y la sociedad.

Los Colegios Mayores creados por la Ley 48 emanada del Congreso de la República en el año de 1945 vienen también contribuyendo con ritmo creciente a esa obligación de no dejar incultas a nuestras mujeres. El Colegio Mayor de Antioquia tiene establecidas diversas carreras universitarias como la de letras y otras carreras como arquitectura, ayudantes de cirugía, secretariado comercial, biblioteconomía, además del instituto especial de orientación familiar que combina felizmente la cultura general con los oficios peculiares de la mujer dando preferencia a estos actualmente cursan en sus diversas facultades incluyendo 4 años de bachillerato. Que muestra cómo nuestras mujeres se han definitivamente incorporado a esta Cruzada por su cultura⁵⁹.

Centros de formación femenina, si, ¿bajo cuáles condiciones? Nacen las instituciones de instrucción para la mujer en dos ciudades de carácter urbano: Medellín y Bogotá. En la primera se inaugura el Colegio Mayor de Antioquia, a cargo de la señora Teresa Santamaría, (también fundadora de los grupos de estudio informales de mujeres en la región y de la Revista Letras y Encajes). Esta institución contaba con espacios de instrucción para las niñas de bachillerato y también para la Educación Universitaria con la Universidad Femenina.

Mientras tanto en Bogotá se inauguró el Colegio Mayor de Cundinamarca el cual dio inicio a sus labores en la sede de la antigua Penitenciaría Central de Cundinamarca, edificación que había sido construida con el fin de recluir a los presos de la ciudad. De dicha construcción se dice que su

⁵⁸ *Ibíd.*

⁵⁹ RESTREPO. Revista Letras y Encajes: La educación de la mujer en la sociedad moderna, op. cit., p.1565.

arquitectura se asemejaba a la de un panóptico⁶⁰, por lo tanto se piensa que los inicios de los centros de formación femenina buscaban cumplir a carta cabal la tarea de vigilar y disciplinar a sus estudiantes haciendo uso de diferentes mecanismos.

También se abrieron las puertas de la Universidad Femenina Javeriana, institución de carácter privado en la cual se crearon las denominadas facultades femeninas encargadas de ofrecer tres tipos de programas disponibles durante aquel periodo para la mujer: las carreras liberales de las cuales hacían parte Derecho, Filosofía y Letras, las ramas técnicas con oferta de Comercio Superior y Bacteriología y finalmente la formación propia para el hogar, con los cursos de arte y decoración, programas dirigidos por hombres, como se aprecia en la siguiente imagen, (ilustración 2) ⁶¹:

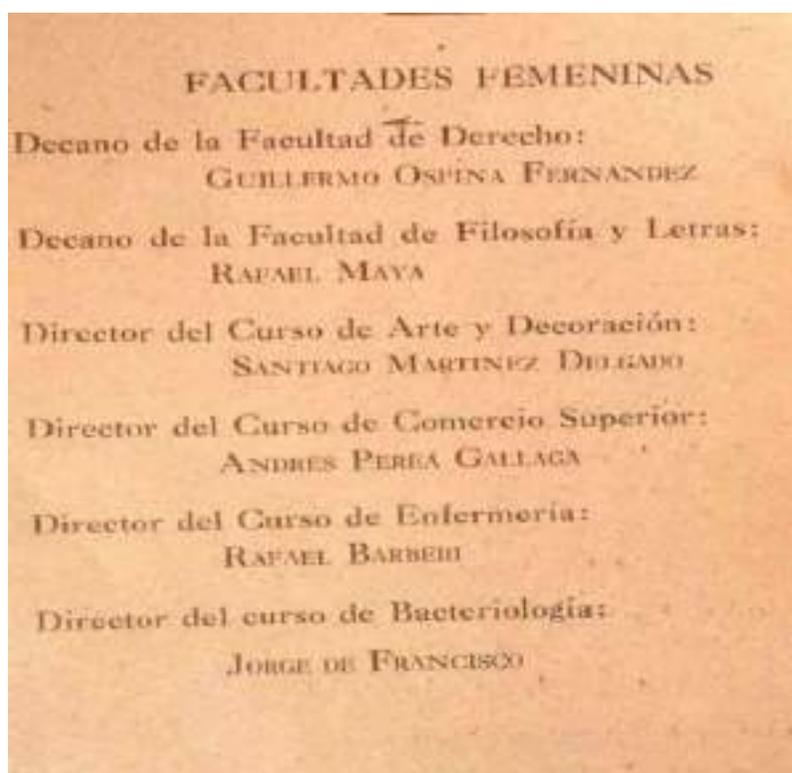


Ilustración 2: Facultades femeninas

Acerca de las primeras instituciones de instrucción para la mujer que se fundaron en el país y que acá se mencionan: Universidad Javeriana, Universidad femenina del Colegio Mayor de Antioquia y la Universidad Femenina del Colegio Mayor de Cundinamarca se sabe que todas fueron de corte

⁶⁰ BECERRA, Mauricio. El Lote de la discordia [Marzo de 1997]. ELTIEMPO. [Revisado Mayo 2018] Recuperado en <https://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-561104>

⁶¹ UNIVERSIDAD FEMENINA JAVERIANA, Revista Universidad Femenina Javeriana: Imagen Documentos Javerianos, 1945.p.16.

católico, por lo tanto eran espacios en los que se tenían presentes las enseñanzas de dicha religión como las oraciones y las actividades de consagración, como se muestra en la siguiente cita:

Impresiones sobre la Universidad Femenina: Cada mañana a las 8 en punto las 110 alumnas de la Sección de Bachillerato del Colegio Mayor de Antioquia, Universidad Femenina se reúnen en el patio principal para ofrecer su trabajo del día en sencilla pero emocionante plegaria con sus vestidos de falda azul y blusa blanca forman un bello conjunto este grupo de niñas quienes cursan su educación secundaria que las capacita para recibir el diploma de bachiller. Cuando terminan después de 6 años de estudios pueden empezar una carrera de las múltiples que ofrece la Universidad Femenina o seguirla en la Universidad de Antioquia.⁶²

Se cuenta cómo los centros de estudio femeninos contaban en su mayoría con maestras de principios católicos y una larga trayectoria en el campo educativo para la instrucción de las estudiantes, como era el caso de la pedagoga Marietta Pérez quien llevó a cabo sus estudios de especialización en Norteamérica, becada por el Gobierno de Estados Unidos. Las profesiones de más fácil acceso para la mujer se encontraban las relacionadas con la educación como la Pedagogía o el magisterio; se daba especial valor a aquellas mujeres que se habían formado para formar, se pensaba que habían comprendido el verdadero sentido de la educación, en cuanto a poner a disposición de los demás sus capacidades intelectuales.

¿Quiénes asistían a la universidad? El acceso a la educación universitaria estaba reservado para aquellas mujeres que habían finalizado la enseñanza secundaria; quienes tenían dicha posibilidad eran, en su mayoría, mujeres que vivían en los centros urbanos más importantes del país, pues era allí donde se situaban las principales instituciones de formación femenina; además se trataba de mujeres jóvenes y solteras pertenecientes a las clases altas o medias del país o de algunas pocas mujeres casadas quienes se habían beneficiado de la abolición de la potestad marital: “Existe en Colombia una ley que no permite dar el título de universidad a una institución cuyos alumnos no son ya bachilleres por eso en la Javeriana Femenina se exigen los estudios completos de segunda enseñanza en la mayor parte de sus carreras y en formación equivalente”⁶³.

Como se ve a continuación la mujer universitaria asume la vocería de la situación general femenina: En los centros de formación universitaria se encontraban mujeres que con gran interés en los asuntos

⁶² PEREZ, Marieta. Revista Letras y Encajes: Impresión de la Universidad Femenina, 1950, p.1897.

⁶³ RESTREPO. Revista Letras y Encajes: La educación de la mujer en la sociedad moderna, op. cit., p. 1565.

concernientes a la situación de ella no solo en el ámbito educativo, sino en las otras esferas de la vida, aprovecharon sus nuevos conocimientos a fin de analizar y comprender las dinámicas de transformación por las cuales, en ese periodo y en ese contexto específico, atravesaba la mujer con relación a temas como la ciudadanía de ella y su relación con el cuidado, lo cual se podía visibilizar en sus investigaciones académicas.

“Grado Universidad Femenina Javeriana: Las tesis de las señoritas Soledad y Carmen Gómez Garzón llevaron por título respectivamente *Ciudadanía de la mujer colombiana* y *La potestad marital*, fueron examinadores de la señorita Soledad Gómez los doctores Gabriel Carreño Mallarino y Jorge Gutiérrez Anzola y de la señorita Carmen Gómez los doctores Guillermo Ospina y Rodrigo Noguera por ausencia injustificada del señor presidente de tesis doctor Leopoldo Oprimi fue representado en el examen de grado por el doctor González Andrade secretario general de la universidad”⁶⁴.

“Grado Universidad Femenina Javeriana: La tesis de la señorita Montoya se titula la mujer como tutora o cuidadora se inició el acto con la lectura que hizo la señorita Montoya de una parte de su tesis a continuación y por el tiempo reglamentario los examinadores interrogaron a la graduanda quien absolvió con lucidez y competencia todas las cuestiones que se le propusieron”⁶⁵.

La vocería de las estudiantes no solamente se enfocaba en aspectos generales de la ciudadanía de la mujer, sino que también expresaba con cierto aire de protesta la postura de las jóvenes acerca de algunas de las dinámicas de las facultades femeninas, pues a pesar de la bien recibida consolidación de los centros, las condiciones no eran del todo buenas para las mujeres; por ejemplo el incremento excesivo de los costos académicos imposibilitaba que muchas mujeres continuaran con sus estudios; también se menciona que las aulas de clase se encontraban en mal estado y que pocas facultades femeninas contaban con baños dificultando el cumplimiento de las actividades educativas⁶⁶.

Pese a los impases y dificultades internos, los cuales habría que comprender desde las condiciones culturales que en tal momento envolvían a la mujer, se había cumplido el propósito de la iglesia, del estado, de la familia y de la mujer misma: cristalizar sus anhelos con relación a la feminidad en nuevos espacios de formación en los cuales se forjarían pioneras del conocimiento en Colombia, mujeres intelectuales pero sin olvidar su “verdadera esencia”, por medio de la gestación e

⁶⁴ UNIVERSIDAD FEMENINA JAVERIANA, Revista Universidad Femenina Javeriana: acta de grado, 1945.p.41.

⁶⁵ UNIVERSIDAD FEMENINA JAVERIANA, Revista Universidad Femenina Javeriana: acta de grado, op. cit., p. 43.

⁶⁶ *Ibíd.*

instalación de la universidad femenina.

3. EDUCACIÓN Y FORMACIÓN FEMENINA: EL CASO DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA

¿Qué se pensaba acerca de la educación de los jóvenes? Pensar en educar a la juventud era sinónimo de pensar en futuro, en proyecto de nación. Al respecto hay que decir que la educación en el periodo de interés para esta investigación se tejió a partir de diversas condiciones como la reforma educativa de 1935, el afán por formar a los jóvenes al servicio de la industria, la creación de la nueva universidad y la lenta emergencia de la instrucción femenina en Colombia.

Había que preparar a los más jóvenes a fin de que estuvieran capacitados para llevar a cabo cualquier requerimiento del proyecto de nación que proponía el gobierno liberal de Alfonso López Pumarejo, el cual pretendía fomentar el crecimiento interno del país, disminuir al máximo la economía basada en la importación de producto extranjero, potencializar la producción propia por medio de la industrialización, aumentar la autosuficiencia económica y los proyectos laborales para todos los sectores sociales pues consideraba el trabajo como fundamento de la transformación nacional⁶⁷.

La preparación de la juventud se hizo posible por medio de la creación de la nueva universidad y la reforma educativa de 1935, el gobierno liberal instituyó la universidad gratuita⁶⁸ y creó impuestos destinados a suplir las necesidades de la Universidad Nacional. Con la Reforma también se transformó la instrucción femenina, pues hasta aquel momento la mujer universitaria se había formado exclusivamente en claustros femeninos, pero con la reorganización del campo universitario de la Nacional, se aprobó el ingreso de las mujeres a dicha institución y por lo tanto la educación mixta.

La emergencia de la educación mixta y del ingreso de la mujer al campo de la Universidad Nacional de Colombia coincidió con la búsqueda de suprimir la Religión Católica en los programas

⁶⁷ MORA, Jorge. La iglesia frente a las reformas educativas de los años treinta en México y Colombia: Bogotá, 1995, p. 1-7.

⁶⁸ MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Centro virtual de noticias de educación.[En Línea],2010, [Revisado 5 de Mayo de 2018], Disponible en internet: <https://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-228643.html>

educativos y con la garantía de la libertad de cultos a fin de hacer de Colombia un país laico, lo cual llegó con la Reforma de la Constitución Nacional de 1936, en contraste con los intereses del gobierno nacional el cual pretendía una educación pública, técnica y controlada únicamente por el estado⁶⁹.

A lo cual la Iglesia Católica no tardó en oponerse por medio de fuertes críticas a los nuevos programas que el Ministerio de Educación había instaurado, tildándolos de materialistas y controvirtiendo programas como el de higiene y fisiología⁷⁰, que tuvieron estrecha relación con la emergencia de la Psicología en el país, en particular aquellas del rol de la mujer cuidadora en la educación femenina como lo vimos en el anterior capítulo, y la importancia del matrimonio en algunos de los espacios que trataban sobre la higiene mental y que se ofrecían desde el Instituto de Psicología Aplicada.

De otro lado es importante mencionar que la educación que se gestó entre 1940 y 1960 estuvo relacionada con la emergencia de la Psicología como programa universitario y ciencia en el país. Esto posibilitó la estrecha relación que se entretejió entre la educación en Colombia y la labor de la Psicología y los profesionales en dicha ciencia, en particular el vínculo existente entre la mujer psicóloga y la educación de los más jóvenes.

La emergencia de la Psicología en el país se relacionó con la reforma educativa de 1935, la cual trajo al campo universitario la implementación de nuevos programas académicos, pues si bien ya existían en Colombia programas de Medicina, Derecho e Ingeniería, la proliferación de los Institutos Educativos dentro de la Universidad Nacional posibilitó la llegada de otros programas, más cercanos al estudio del ser humano y las relaciones sociales, entre los cuales se encontraba la Psicometría que luego se transformaría en el programa de Psicología de dicha universidad⁷¹.

Debido a que la reorganización de la Universidad Nacional de Colombia⁷² estuvo atravesada por la llegada de los nuevos programas académicos, la emergencia de la educación mixta, las necesidades de la industria colombiana y el amplio interés de contribuir a la formación de los más jóvenes por medio de la realización de procesos como la selección y clasificación de los aspirantes a la educación universitaria, fue posible el encuentro entre la formación femenina, la emergencia de la

⁶⁹ MORA. La iglesia frente a las reformas educativas de los años treinta en México y Colombia, op. cit., p. 1-7.

⁷⁰ MORA. La iglesia frente a las reformas educativas de los años treinta en México y Colombia, op. cit., p. 1-7.

⁷¹ UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA. Saber y vida [En línea], 2014, [Revisado 20 de Junio de 2018], Disponible en internet: http://saberyvida.unal.edu.co/memoria.php?pageNum_saberyvida=1&totalRows_saberyvida=686#

⁷² *Ibíd.*

Psicología y la Psicología Educativa y el surgimiento de la mujer psicóloga al servicio del campo de la educación.

3.1 LA UNIVERSIDAD PRIORIDAD SOCIAL Y DEL ESTADO

3.1.1 ¿Para que la Universidad? ¿Cuál era el propósito de la educación universitaria? ¿Para qué formar a los de menor edad?

Acerca de la universidad que emerge dentro de nuestro periodo de interés, se encontraron cuatro propósitos durante la revisión documental⁷³; el primero se refiere al fortalecimiento de la industria colombiana, el segundo alude al desarrollo integral de los más jóvenes, el tercero propone instruir a los estudiantes para alcanzar mejoras en los aspectos sociales⁷⁴ y el último pero no menos importante sugiere preparar a los maestros para su relevante rol en la formación de ciudadanía.

Educación universitaria para fortalecer la industria: Las necesidades de la industria colombiana, se convirtieron en prioridad para la educación superior⁷⁵, pues era fundamental para el gobierno fortalecer dicho grupo y paralelamente disminuir privilegios a sus opositores del sector terrateniente; esta era la táctica para recibir el apoyo de los trabajadores urbanos en su lucha contra la oposición, el aumento y fortalecimiento de la producción propia del país, el crecimiento del consumo interno, la expansión del mercado nacional y la cualificación de los trabajadores, eran de especial importancia durante aquella época; había llegado el momento de alcanzar la modernidad.

De lo anterior, surgen las preguntas siguientes: ¿era deber de la educación universitaria orientar a las juventudes hacia la carrera de mayor provecho para la economía nacional?, ¿a la universidad se le había otorgado el poder de distribuir los roles y labores de los ciudadanos de menor edad, según los criterios y las necesidades de algunos de los actores de la sociedad? Las universidades se encargarían de dirigir y clasificar a los estudiantes por medio de los procesos de orientación profesional, basados en los conocimientos científicos para sumar a la industria nuevos trabajadores con idónea preparación, como se expresa a continuación:

La industria colombiana, en su actual fase de desarrollo, requiere no menos de 3.000 nuevos

⁷³ MORA, Oliver. Revistas UPTC: La reforma laboral implementada durante el segundo gobierno de Alfonso López Pumarejo, 2015, p. 2.

⁷⁴ DE CASTILLO. Revista Letras y Encajes: Situación general de la mujer en el campo educativo y cultural, op. cit., p. 2489.

⁷⁵ MORA, Oliver. Revistas UPTC: La reforma laboral implementada durante el segundo gobierno de Alfonso López Pumarejo, 2015, p. 2.

operarios calificados por año; los institutos técnicos suministran solamente un 20%; las universidades arrojan cifras mínimas; el porvenir de la orientación profesional está pues asegurado, falta solamente poner en marcha los distintos esfuerzos haciendo causa común para seguir el hilo de la naturaleza humana que hemos tornado en nuestras manos. De la etapa de la adivinación se ha llegado a la etapa científica del conocimiento del hombre, lo cual unido a la confianza en el porvenir de Colombia, hará que el hombre se sienta casi invencible en esta era del maquinismo industrial⁷⁶.

Acaso ¿es pertinente pensar que la educación superior aspiraba únicamente a formar trabajadores al servicio de la industrialización? ¿Que su rol no iba más allá que el de formar operarios para las empresas? Si bien como se ha presentado en los párrafos anteriores uno de los principales motores de la universidad era el de aportar a la industria del país, es importante mencionar que no era el único objetivo, pues también tenía otros intereses que iban más allá del camino a la industrialización.

Se consideraba que la universidad tenía la función de formar ciudadanos íntegros, hombres y mujeres que no solamente gozaran de instrucción intelectual sino que también cultivaran las otras dimensiones humanas; se pensaba que la educación enfocada únicamente al fortalecimiento de la razón no era lo suficientemente efectiva y que a través de esta no se cumplían a plenitud las expectativas y exigencias de la sociedad colombiana, era necesario que los nuevos profesionales fueran personas con un desarrollo completo⁷⁷.

Más allá del intelecto, también se hablaba de formar los valores y principios del buen ciudadano⁷⁸. Se velaba en tal sentido por cumplir las disposiciones de las encíclicas de la Iglesia Católica; de estas se dice que para el Ministerio de Educación Nacional y para el Congreso de la República era de vital importancia practicarlas a cabalidad; en las aulas de clase se pregonaban tres de sus principios fundamentales; el primero referente al valor del matrimonio, el segundo con relación al cuidado de los niños y adolescentes y el tercero sobre la formación en cultura e integridad; los dos primeros tuvieron especial énfasis en la formación femenina.

Con el mismo fin de cultivar, más allá del intelecto, otros aspectos del ser humano se trabajó por fortalecer la educación completa o integral, como el ideal de la educación:

⁷⁶ CAMPO, E. MARQUEZ, P. Revista Colombiana de psicología, La orientación profesional, necesidad apremiante de la juventud colombiana: Colombia, 1957, p. 235-239.

⁷⁷ INSTITUTO DE ORIENTACION FAMILIAR. Revista Letras y Encajes: Ideal de la educación, 1950, p.1565.

⁷⁸ SANTAMARIA, Teresa. Revista Letras y Encajes: Conclusiones del primer congreso femenino hispano-americano. MEDELLIN, 1951.P.2202.

“Al hablar de Educación completa me refiero al desarrollo integral del individuo o sea espiritual o moral, intelectual y físico pues sin equilibrio en el desarrollo de las funciones correspondientes a estos aspectos no hay educación. Si se descuida alguno de ellos necesariamente la educación flaqueará”⁷⁹.

El tercer propósito encontrado durante la revisión documental, además de los ya mencionados del fortalecimiento de la industria y la formación integral de los estudiantes⁸⁰, se refiere a la educación comprendida como herramienta para lograr mejoras en los aspectos sociales⁸¹ del país propósito que, por cierto, fue impulsado por la Comisión Interamericana de Mujeres⁸², por lo que en particular la educación femenina estuvo encaminada a alcanzar dicho objetivo.

En el caso de la formación femenina se menciona⁸³ que a través de esta se preparaba personal especializado para servir a los más necesitados y ayudar a los más pobres; también tenía la función establecida por la Comisión Interamericana de Mujeres⁸⁴ de estrechar las brechas de desigualdad entre hombres y mujeres, pues dadas las condiciones de la época en muchos aspectos relacionados con los derechos civiles, la mujer se consideraba de una casta inferior a la del hombre. Por lo tanto no era de asombrarse que las esperanzas de ella estuvieran puestas en educarse a sí mismas, ya fuera por medio del ingreso a la educación superior⁸⁵, con la culminación de su bachillerato o cultivándose a través de los seminarios informales femeninos, como se aprecia en la siguiente proclama de mujeres que participaban en el seminario de cultura en la ciudad de Medellín.

“Y que unamos el espíritu para la culminación de todas las realizaciones que la transformación ética del mundo en que vivimos garantiza la juventud en su desarrollo cultural, el resultado de los fines que nos proponemos. Debemos procurar el desdoblamiento de ese maravilloso libro que llevamos dentro del espíritu para que queden grabadas en sus páginas todas las realizaciones que deben enaltecer a las mujeres colombianas en el gran ideal que perseguimos”⁸⁶.

El cuarto y último objetivo que se encontró durante el rastreo documental era referente a la preparación de maestros a fin de brindarles las herramientas necesarias para formar a los futuros

⁷⁹ INSTITUTO DE ORIENTACION FAMILIAR. Revista Letras y Encajes: Ideal de la educación, op. cit., p. 1565.

⁸⁰ *Ibíd.*

⁸¹ DE CASTILLO. Revista Letras y Encajes: Situación general de la mujer en el campo educativo y cultural, op. cit., p. 2489.

⁸² *Ibíd.*

⁸³ RESTREPO. Revista Letras y Encajes: La educación de la mujer en la sociedad moderna, op. cit., p. 1565.

⁸⁴ DE CASTILLO. Revista Letras y Encajes: Situación general de la mujer en el campo educativo y cultural, op.cit., p. 2489.

⁸⁵ RESTREPO. Revista Letras y Encajes: La educación de la mujer en la sociedad moderna, op. cit., p. 1565.

⁸⁶ BERNAL, Margarita. Revista Letras y Encajes: El seminario femenino de cultura: MEDELLIN, 1952, p. 2849.

ciudadanos, ¿Cómo se reflejó el interés por la instrucción de maestros en la universidad? ¿Fue la necesidad de instruir a los docentes⁸⁷, aquello que conllevó a los primeros momentos de la enseñanza de Psicología en el país?

Las escuelas normales empezaron a implementar cátedras sobre temas relacionados con la Psicología en la formación de sus estudiantes y cada vez se hacía más necesario el trabajo conjunto del maestro con el psicólogo; además, las instituciones educativas, en particular las que ofrecían educación media, comenzaron a solicitar personal con preparación profesional para el ejercicio de la docencia como se concluyó en el Congreso Femenino celebrado en 1951 en España y el cual contó con la presencia de mujeres de los diferentes países hispanos incluida Colombia. Así se manifestó en la siguiente cita: “Se recomienda que para el ejercicio de la docencia primaria y secundaria sea indispensable una formación pedagógica adecuada y que no puedan ejercer la mencionada función docente quienes no acrediten poseer dicha formación fundamental”⁸⁸.

3.1.2 Ley 68 de 1935. Reforma educativa para organizar la Universidad. Preguntarse por la emergencia de la mujer en la universidad obliga a examinar la reforma educativa consignada en la ley 68 de 1935 (Ver anexo A), en especial si se quiere entender la instrucción en Psicología, pues es por medio del análisis de aquella reforma que se comprenderá el inicio de la Universidad mixta en el país y cómo fue posible que la mujer se incorporara al nuevo modelo educativo y a la nueva organización de la universidad en Colombia.

Con la puesta en escena de las recientes necesidades del país y las fuerzas sociales, políticas y económicas de aquel entonces se gestaron nuevos ideales para la universidad; entre las condiciones que posibilitaron la reforma educativa se mencionan: en primer lugar las diferentes posturas ideológicas internacionales que en el momento cruzaban a Colombia tales como el nazismo, el falangismo y el fascismo, las tres provenientes de los países europeos; en segundo lugar las reformas populares a las cuales se oponía la clase terrateniente colombiana por temor a perder los beneficios económicos basados en la tenencia y producción de la tierra y en tercer lugar la tensión entre el saliente gobierno liberal-tradicional y la llegada del gobierno liberal-progresista acerca de asuntos legislativos, económicos y sociales, como el manejo de la industria y la tenencia de tierras⁸⁹.

⁸⁷ SANTAMARIA. Revista Letras y Encajes: Conclusiones del primer congreso femenino hispano-americano, op. cit., p. 2202.

⁸⁸ SANTAMARIA. Revista Letras y Encajes: Conclusiones del primer congreso femenino hispano-americano, op. cit., p. 2202.

⁸⁹ ZULETA, Eduardo. Red cultural del Banco de la república en Colombia [En línea], 2017, [Revisado 5 de Mayo de 2018], Disponible en internet: <http://www.banrepcultural.org/biblioteca-virtual/credencial-historia/numero-192/la-reforma-universitaria>.

Se menciona también la influencia de los movimientos del sur⁹⁰ en la reforma educativa de Colombia; tales movimientos buscaban reformar diferentes aspectos de la sociedad como el fortalecimiento de la industria nacional, la defensa de las riquezas y en particular obtener algunos cambios educativos como la modificación en el currículo, la participación de los estudiantes en las decisiones universitarias y la apertura a las dinámicas sociales y políticas. Entre los movimientos estudiantiles que cobraron más fuerza en Latinoamérica se debe mencionar el de Argentina y el de México los cuales posibilitaron que otros países de la región también plantearan reformas en la educación superior, como es el caso de Colombia con el presidente Alfonso López Pumarejo quien influenciado por las ideas reformistas que se habían popularizado en el continente implementó la reforma educativa de 1935⁹¹.

“Dichos acontecimientos tuvieron lugar en el marco del denominado periodo de *la revolución en marcha*, nombrado así con el fin de diferenciar y contrastar las nuevas ideas del liberalismo con las de los anteriores gobiernos, mención que encabezaba el presidente Alfonso López Pumarejo y que a la vez se vio enfrentado a la oposición del partido conservador, el cual creó la Acción Patriótica Nacional (APEN) con el fin de recuperar el poder que había perdido durante los gobiernos liberales y encaminarse a la defensa de la propiedad como derecho y no como el gobierno liberal lo pretendía como una función social; es importante mencionar esto acá debido a que las necesidades económicas de la industria colombiana incluyendo las relacionadas con la tenencia de tierras, hicieron parte de uno de los objetivos que se buscaba suplir por medio de la educación superior”⁹².

Como se señala, la suma de aquellas condiciones posibilitó una mayor participación de la clase trabajadora en los asuntos de la vida nacional. Las decisiones del país en aquel periodo se hicieron más cercanas a los intereses de dicha clase lo cual implicó que el Estado ampliara las alternativas para beneficiar a los trabajadores. También se priorizó el trabajo nacional y pasaron a un segundo plano la compra y venta de producción extranjera⁹³.

En este marco de condiciones sociales, económicas y políticas se reformó la educación mediante la Ley 68 de 1935 (Ver anexo A), pero ¿Qué significó para la educación dicha reforma? Entre sus implicaciones puede considerarse central lo siguiente: otra manera de organización, otras

⁹⁰ BRUCKMAN- DOS SANTOS. Los movimientos sociales en América Latina un balance histórico [En línea], 2008, [Revisado 5 de Mayo de 2018] Disponible en internet: <https://www.cetri.be/Los-movimientos-sociales-en?lang=fr>,

⁹¹ *Ibid.*

⁹² ZULETA, Eduardo. Red cultural del Banco de la república en Colombia [En línea], 2017, [Revisado 5 de Mayo de 2018], Disponible en internet: <http://www.banrepcultural.org/biblioteca-virtual/credencial-historia/numero-192/la-reforma-universitaria>.

⁹³ Ardila. Benjamín. Alfonso López Pumarejo y la revolución en marcha. Credencial historia. [En línea] 2015. Revisado [Mayo de 2019]. Disponible en internet: <http://www.revistacredencial.com/credencial/historia/temas/alfonso-lopez-pumarejo-y-la-revolucion-en-marcha>

condiciones y procesos diferentes de los ya conocidos en la universidad y, en particular, para el caso de la Universidad Nacional.

Dicha ley reestructuró siete aspectos de la Universidad Nacional⁹⁴: el primero, el aspecto legal y económico; el segundo, la estructura gubernamental interna de la universidad; el tercero, la organización del personal como el consejo académico; el cuarto, el quehacer de los profesores y los estudiantes; el quinto, los grados o títulos y, los dos últimos, la división académica y los departamentos de la Universidad, los cuales hacen parte de la reorganización de la ciudad Universitaria.

Con relación al aspecto jurídico y el ámbito económico de la universidad, se le otorgó personería jurídica⁹⁵ dentro de las normas legales y de la constitución, con ello también se le exoneró del pago de cualquier tipo de impuestos y se legalizaron las ayudas económicas por parte del Gobierno como, por ejemplo, los terrenos y los lotes que se necesitaban para reorganizar la ciudad universitaria.

Otro aspecto que caracterizó a la reforma de 1935⁹⁶ fue el de la pluralidad que le estipuló al gobierno interno de la Universidad Nacional de Colombia, ya que determinó que este debía ser ejercido por un consejo directivo, un rector, un síndico y un secretario general, además de contar con el consejo académico conformado por los decanos de las facultades de la Universidad Nacional de Colombia y los directivos de los institutos, los servicios universitarios y las escuelas de la ciudad universitaria.

La reforma de 1935 fue exigente con relación a la contratación de los profesores pues se solicitaba que tuvieran preparación para formar a los estudiantes; conceptuó, además, que las funciones de ellos obedecían a un orden jerárquico, con asensos rigurosos y atentos al ejercicio y la conducta de los mismos. La reforma otorgó a los estudiantes participación en las decisiones de la universidad; esto por medio de la conformación de un consejo estudiantil en cada facultad⁹⁷.

3.1.3 El caso de la Universidad Nacional de Colombia. Se hace mención especial del caso de la Universidad Nacional de Colombia ya que se considera no solamente un nicho de diversos aprendizajes, sino también la cuna del programa de interés para la presente investigación: Psicología; por lo tanto la comprensión de aquel espacio y sus particularidades para formar estudiantes es de relevancia para comprender la emergencia de dicha ciencia en el país; de otro lado,

⁹⁴ CONGRESO DE COLOMBIA. Ley 68 de 1935 Orgánica de la Universidad Nacional de Colombia: Bogotá, 1935.

⁹⁵ *Ibíd.*

⁹⁶ CONGRESO DE COLOMBIA. Ley 68 de 1935 Orgánica de la Universidad Nacional de Colombia: Bogotá, 1935.

⁹⁷ *Ibíd.*

el caso de la Universidad Nacional tuvo puntual relación con la ya mencionada reforma educativa.

Para comprender las importantes transformaciones que se gestaron con la reforma educativa se debe mencionar que antes de la reforma, la universidad estaba conformada por tres escuelas independientes en Bogotá⁹⁸, la primera era la de Derecho, la segunda la de Medicina y la tercera la de Ingeniería, todas bajo el nombre de la Universidad Nacional de Colombia; pero más allá de la nominación, sus funciones y dinámicas internas no parecían las de una misma institución pues cada una de las escuelas tenía un rector propio, cada una contaba con instrucciones y modelos educativos muy distintos⁹⁹. Esta situación generó en el presidente Alfonso López Pumarejo un gran afán por modificar el concepto de universidad en el país, por lo cual inicio una serie de acciones: diálogos, campañas y viajes a fin de producir un cambio en la mentalidad acerca de las instituciones de formación superior hasta lograr una reestructuración en las escuelas.

Con la creación de la ley 68 de 1935 (Ver anexo A), la Universidad Nacional asumió nuevas formas de existencia pues se convirtió en la ciudad universitaria de la capital del país, por medio de la unificación de las escuelas de enseñanza, la clasificación según criterios predeterminados entre los que se denominaban: facultades, servicios universitarios y escuelas, la representación jurídica en los programas educativos y la apertura de novedosos planes investigativos. La nueva ciudad universitaria también significó el inicio de una manera diferente de educación superior para las mujeres más allá de los centros femeninos pues la Universidad Nacional fue pionera en abrir sus puertas a la educación mixta¹⁰⁰.

Sin embargo, la constitución de la nueva ciudad universitaria no se dio de manera inmediata y mucho menos se configuró de modo tranquilo basado únicamente en lo que la ley estipulaba. Al contrario, hay que comprenderla como una historia de discontinuidades¹⁰¹. Por lo tanto es relevante mencionar que con la estipulación de aquella reforma universitaria también emergieron nuevas tensiones y transformaciones en el interior de la universidad, pues no hay razón para creer que la emergencia de la nueva universidad y en especial de la ciudad universitaria, respondía a lo planeado en principio porque forjar la nueva educación dependía de diferentes circunstancias.

⁹⁸ ZULETA, Eduardo. Red cultural del Banco de la república en Colombia [En línea], 2017, [Revisado 5 de Mayo de 2018], Disponible en internet: <http://www.banrepcultural.org/biblioteca-virtual/credencial-historia/numero-192/la-reforma-universitaria>.

⁹⁹ EL CONGRESO DE COLOMBIA. Ley 68 de 1935 Orgánica de la Universidad Nacional de Colombia, op. cit.

¹⁰⁰ CONGRESO DE COLOMBIA. Ley 68 de 1935 Orgánica de la Universidad Nacional de Colombia, op. cit.

¹⁰¹ FOUCAULT. La arqueología del saber, op. cit., p. 15.

Inicialmente la configuración de la ciudad universitaria¹⁰² fue planeada con capacidad de 53 locaciones; entre estas se encontraban, además de las ya mencionadas escuelas, el instituto de Historia y Psicología, el instituto de Pedagogía, Sociología y Filosofía, el instituto de enfermedades tropicales y la escuela de Enfermería, el jardín infantil, casas estudiantiles, centros recreativos, áreas de deporte como una piscina, canchas de tenis, canchas de básquet, entre otras. Pero con el tiempo hubo algunas variaciones de lo estipulado en los primeros planos con relación a muchas de estas locaciones y en particular con el Instituto de Psicología, de lo cual se hablará más adelante.

La proliferación de Instituciones y secciones educativas se caracterizó por la centralización en las grandes ciudades¹⁰³, pero particularmente la multiplicación de espacios de enseñanza se dio en Bogotá, pues la configuración de la ciudad universitaria permitió la creación de nuevos centros educativos de diferente índole y se amplió la gama de titulaciones que con aval del Gobierno se otorgaban. Los primeros en instalarse fueron: el Instituto Agrícola, el Instituto de Ciencias Naturales, el Instituto de Ciencias Económicas, la Facultad de Medicina Veterinaria y la Facultad de Arquitectura, todos bajo la personería jurídica de la Universidad Nacional; después llegaría la enseñanza de la Psicología.

Al revisar las transformaciones que emergen con la reforma universitaria, es inevitable tener presente cada uno de los objetivos de la universidad mencionados en el apartado anterior, a partir de lo cual se formula la pregunta del ¿Cómo? o más bien ¿por medio de cuáles estrategias se llevaban a cabo aquellos propósitos? Justamente hay que mencionar que aquí la educación superior se comprende como una estrategia de incorporación de la juventud a los intereses del Gobierno de la época, labor que era realizada a través de dos mecanismos, que fueron los siguientes:

El primero de estos mecanismos era comprender los patrones de crecimiento de la infancia, adolescencia y juventud, mientras que el segundo que dependía del anterior, era el de la formación de los niños y los jóvenes con base a la comprensión de sus patrones de crecimiento. De allí que se abrieran espacios para el estudio y trabajo con menores de edad en la ciudad universitaria de la Universidad Nacional, que con el tiempo pertenecieron al Instituto de Psicología Aplicada, según lo planteado en el acuerdo 231 de 1947 de la Universidad Nacional, lo cual se expresaba así¹⁰⁴:

Sección de Infancia y Adolescencia, dedicada al estudio del niño en la Escuela Primaria y en la

¹⁰² UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA. Saber y vida [En línea], 2014, [Revisado 20 de Junio de 2018], Disponible en internet:

http://saberyvida.unal.edu.co/memoria.php?pageNum_saberyvida=1&totalRows_saberyvida=686#

¹⁰³ ZULETA, Eduardo. Red cultural del Banco de la república en Colombia [En línea], 2017, [Revisado 5 de Mayo de 2018], Disponible en internet: <http://www.banrepcultural.org/biblioteca-virtual/credencial-historia/numero-192/la-reforma-universitaria>.

¹⁰⁴ CONSEJO DIRECTIVO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL, Archivo histórico de la Universidad Nacional, Acuerdo 231, 1947.

enseñanza secundaria, con el siguiente programa de trabajo: estudio general, estudio de casos individuales, orientación profesional, selección y clasificación de normales, corrección de defectos de lenguaje y de dificultades en el aprendizaje de la lectura. Selección de superdotados, estudio del rendimiento escolar¹⁰⁵.

El auge del estudio dirigido a la infancia y adolescencia no solamente llevó a la creación de espacios propios para dicha tarea; también se vio reflejado en los requisitos que debían satisfacerse para obtener algunos de los títulos profesionales, pues quienes aspiraban a graduarse debían realizar un trabajo final referente al tema estudiado; se consideraba necesario que los estudiantes pudieran aplicar sus nuevos conocimientos con relación a estos grupos etarios¹⁰⁶.

Otro aspecto relacionado con la educación superior y, en particular, con el caso de la Universidad Nacional, tuvo que ver con el personal encargado de instruir a los más jóvenes ¿es posible decir que la instrucción de los menores era menester de todos o de cualquiera? Es relevante mencionar que existió una estrecha relación entre el aspecto de la instrucción juvenil y el asunto de la formación femenina¹⁰⁷. Durante la revisión documental se encontraron algunos archivos que relacionaban las tareas de la instrucción de los niños y los jóvenes con las tareas de la mujer, lo cual invita a pensar en aquello como una fuerza que posibilitó la emergencia femenina en las carreras, por ejemplo la Psicología, que tenían mayor cercanía con dicha labor en especial dentro de la nueva Sección de Infancia y Adolescencia de la Universidad Nacional.

3. 2 EMERGENCIA DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA EN COLOMBIA

3.2.1 Del Departamento de Psicotecnia a la Facultad de Psicología. La Emergencia de la Psicología en Colombia y por tanto la formación de algunos jóvenes y señoritas del país, capaces de estudiar, analizar y comprender todo lo relacionado con la psique, los pensamientos, las emociones, los sentimientos, las reacciones a los estímulos que se reflejaban en el cuerpo y las formas de aprendizaje¹⁰⁸, se hicieron posibles gracias a condiciones tales como: las exigencias del Gobierno sobre la orientación profesional, la necesidad de los jóvenes de conocer su vocación, el deseo de los

¹⁰⁵ *Ibíd.*

¹⁰⁶ DE GREIFF, Otto. Archivo histórico Universidad Nacional, Acuerdo 9: 1949.

¹⁰⁷ SANTAMARIA. Revista Letras y Encajes: Conclusiones del primer congreso femenino hispano-americano, op. cit., p. 2202.

¹⁰⁸ CAMPO, E. MARQUEZ, P. Revista Colombiana de psicología, La orientación profesional, necesidad apremiante de la juventud colombiana: Colombia, 1957, p. 235-239.

padres de educar a sus hijos y los constantes esfuerzos de la Universidad Nacional por realizar adecuados procesos de selección.

Aquellos intereses hicieron de la práctica psicométrica una necesidad para el ámbito educativo, pues dicha práctica brindaba herramientas para la adecuada selección de los pocos aspirantes que ingresarían a las aulas y para filtrar a quienes en el futuro ocuparían los cargos de educadores o harían parte de la industria nacional. De otro lado ofrecía apoyo a los maestros y padres de familia para formar a los estudiantes y también clasificaba a unos y otros separando a los más hábiles de los menos capaces¹⁰⁹.

Con lo anterior se hizo evidente la necesidad de un espacio particular para la aplicación de las propuestas de formación; esto sin contar con que hubo previos intentos por poner en práctica los conocimientos psicológicos en Colombia, de los cuales se dice que hizo falta mayor rigurosidad y de los que se sabe no fueron formales¹¹⁰. Aquella nueva ciencia en Colombia llegaba como auxiliar de la educación; el psicólogo y el educador serían compañeros fieles, es el caso por ejemplo de lo que podríamos llamar orientación profesional:

No es la primera vez que en Colombia se habla de la necesidad de investigar el desarrollo mental y físico de los aspirantes a seguir una profesión, arte u oficio; hace 20 años el Ministro de Educación en la Memoria presentada al Congreso de 1936 insistía en esta necesidad, manifestando que desde 1926 se vislumbraba la necesidad de "extender la prueba a la investigación del desarrollo tanto intelectual de los aspirantes como de los conocimientos requeridos para seguir estudios superiores¹¹¹.

Se consideraba la Psicología como una fuente adecuada de conocimiento en la realización de procesos de selección y orientación estudiantil¹¹²: se sabe que fue en la Universidad Nacional en donde se organizó de manera formal el primer centro de evaluación y clasificación de los aspirantes de la ciudad; en él funcionaban el laboratorio de Fisiología y como una de sus dependencias funcionaba también la Sección de Psicotecnia¹¹³. Ambos institutos estaban

¹⁰⁹ CAMPO, E. MARQUEZ. Revista Colombiana de psicología, La orientación profesional, necesidad apremiante de la juventud colombiana, op. cit., p. 235-239.

¹¹⁰ *Ibíd.*

¹¹¹ CAMPO, E. MARQUEZ. Revista Colombiana de psicología, La orientación profesional, necesidad apremiante de la juventud colombiana, op. cit., p. 235-239.

¹¹² HERNANDEZ, Edwar. VALENCIA, Sandra. RODRIGUEZ, José. De la Sección de Psicotecnia al Laboratorio de Psicometría: seis décadas de algo más que medición psicológica en Colombia. Universidad Nacional de Colombia, Bogotá. 2003. P. 6-16.

¹¹³ Ardila, Rubén. Orígenes de la psicología profesional en Colombia. la significación histórica del 20 de noviembre de 1947: Bogotá, 1998, p.227-231.

encargados del estudio del cuerpo y de la mente; de los procedimientos empleados es importante mencionar el uso de pruebas relacionadas con los aspectos físicos y psicológicos.

Al primer centro de evaluación y clasificación de los aspirantes se le denominó Departamento de Psicotecnia de la Universidad Nacional de Colombia, el cual se encargaba de suplir las demandas de la Universidad Nacional no solamente en Bogotá sino también en otros lugares del país, por ejemplo en Antioquia; en particular aplicaba los exámenes de ingreso a los diferentes programas universitarios. Así al reducido número de trabajadores con el que el Departamento de Psicotecnia contaba se le encomendaban los asuntos de otras ciudades; al respecto vale la pena mencionar que entre aquel grupo se encontraban tres mujeres; dos de ellas harían parte de la primera promoción de Licenciados en Psicología de la Universidad Nacional de Colombia; ellas eran Julia Roncancio y Beatriz Carrisoza, como se aprecia en el siguiente documento el cual da cuenta de los nombres de todo el personal de la Sección de Psicotecnia:

Personal de la Sección de Psicotecnia que se trasladara para hacer los exámenes de ingreso: Señorita Mercedes Rodrigo Doctor, Doctor Enero Galindo, Doctor José García, Doctor Benjamín Prada, Doctor Alfonso Matallana, Señorita Beatriz Carrisoza, Señorita Julia Roncancio. El suscrito Enero Galindo director de los exámenes de ingreso a la universidad para el año de 1948 doy poder a la señorita Julia Roncancio secretaria de la Sección de Psicotecnia para cobrar los viáticos que me corresponde para ir en Comisión a Medellín (examen de ingreso a la Facultad de Medicina y Agronomía). Bogotá, 17 de diciembre de 1947¹¹⁴.

Los documentos señalan cómo el Departamento de Psicotecnia además de construir y aplicar los exámenes de ingreso de las diferentes facultades, se encargaba también de administrar otros filtros de carácter físico y psicológico¹¹⁵, a través de los cuales se medían las aptitudes de los aspirantes con relación a un programa en particular. Entre las pruebas que se aplicaban estaban las siguientes: Army Alfa test de origen norteamericano usado generalmente para seleccionar a jóvenes que iban a la guerra pero adaptado a las necesidades de la Universidad Nacional en aquel periodo; test de Thurstone con el cual se evaluaban las capacidades mentales con relación al constructo de inteligencia; la denominada prueba Multimental a fin de evaluar la atención perceptiva de los aspirantes; el test de aptitud médica de Estados Unidos adaptado a Colombia; también se utilizaban pruebas con relación al lenguaje no verbal y se aplicaban escalas para analizar procesos cognitivos como la memoria.

¹¹⁴ SECCION DE PSICOTECNIA. Archivo histórico Universidad Nacional, Traslado de personal: 1947.

¹¹⁵ Ardila. Orígenes de la psicología profesional en Colombia. la significación histórica del 20 de noviembre de 1947, op. cit., p. 227-231.

A continuación se muestran dos de las fichas de matrícula administradas por el personal de la Sección de Psicotecnia, correspondientes al periodo de interés de esta investigación: la primera pertenece a un aspirante masculino de 21 años, quien se presentó para ingresar a la carrera de Medicina (Ilustración 3)¹¹⁶ y la segunda pertenece a una joven de 19 años aspirante también al programa de Medicina (Ilustración 4)¹¹⁷. En dichas ilustraciones es posible observar además de los datos personales de los candidatos, la manera como se consignaban los resultados estadísticos de las pruebas psicométricas aplicadas.

UNIVERSIDAD NACIONAL
DE COLOMBIA

SECCION DE PSICOTECNIA

Apellido Mojica Oliveros
 Nombre José Gregorio
 Nacional de Embaecón Depto. Boyacá Edad 21 años
 Fecha del examen: 7 febrero de 1944 No. 124
 Examen para Ingreso medicina No. general 22.73

FICHA RESUMEN

Prueba realizada	MAX	NOTA	CUMPLI	RANGO
Army Test	212	144	II	A
Intelligence	180	78	II	1320
Multimental	100	57	I	
Aptitud médica	115	73	I	309
Atención 1°	230	31	IV	
" 2°	230	111	III	
" 3° 2.54	198	17	X	177
Memoria palabras	30	7	IV	33
" conserv.	30	5	IV	16
Conciencias	95	52	II	

-10

Ilustración 3: Ficha de matrícula 124

¹¹⁶ SECCION DE PSICOTECNIA. Archivo histórico Universidad Nacional, ficha de matrícula 124, 1944.

¹¹⁷ *Ibíd.*, 1367, 1942.

UNIVERSIDAD NACIONAL
FACULTAD DE MEDICINA
LABORATORIO DE PSICOLOGÍA
SECTOR DE PSICOTECNIA

Apellido: Gata Rodríguez
Nombre: Veina
Natural de: Sanita Depto. Santander Edad: 19 Años
Fecha del examen: 22 mayo 1948 No. 1398
Examen para: Orientología No. general: 6557

37.719 FICHA RESUMEN 43.967

FICHA ANTROPOMÉTRICA	NOTA	CUARTIL	RANGO
Ampl. Dent	112	IV	B
Temperatura	71	IV	52.17
Nutricional	41	IV	
Atención	77	IV	
" De. esp	160	IV	
Amplitud máxima	115	IV	266
Cultura General	114	IV	
Cálculo	10	IV	63

Observaciones: 37.719

Ilustración 4: Ficha de matrícula 1398

De Departamento de Psicotecnia a Instituto de Psicología Aplicada: El incremento de trabajo del Departamento de Psicotecnia y su reducido número de integrantes, conllevó a la formación de personal con la capacidad de observar y tratar las expresiones de la mente humana y de la cognición; profesionales que ayudarían a encauzar a los estudiantes en el sendero adecuado, expertos en persuadir, orientar y acompañar a los alumnos durante su larga trayectoria formativa¹¹⁸.

La gran acogida que tuvo en el país la aplicación de pruebas psicométricas y su clara efectividad en la selección de personal, posibilitaron que el Departamento de Psicotecnia se convirtiera en el primer Instituto de Psicología Aplicada de Colombia, del cual ya no era labor solamente realizar los procesos de admisión estudiantil de las diferentes facultades de la Universidad Nacional, sino también atender la creciente demanda de personal capacitado para aplicar los instrumentos psicométricos; en consecuencia se hizo importante formar profesionales en Psicología, con el conocimiento y la capacidad para crear y hacer uso de los test psicotécnicos, Por lo tanto, en 1947, se amplió del Departamento de Psicotecnia mediante el acuerdo 231, como se muestra en

¹¹⁸ CAMPO, E. MARQUEZ. Revista Colombiana de Psicología, La orientación profesional, necesidad apremiante de la juventud colombiana, op.cit., p. 235-239.

el artículo 1¹¹⁹:

CONSIDERANDO: Que es indispensable la ampliación de la actual Sección de Psicotecnia, con el fin que pueda ampliar sus servicios en consonancia con los modernos avances de la Psicología Aplicada, ACUERDA: ARTICULO 1. Ampliar a partir del 1 de enero de 1948, la Sección de Psicotecnia de la Universidad, que a partir de esa fecha se denominará "INSTITUTO DE PSICOLOGIA APLICADA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL, con las siguientes secciones:"¹²⁰.

Con el acuerdo 231 de 1947 ¹²¹ se incorporan al Instituto de Psicología Aplicada seis secciones: la Sección Universitaria fue la encargada de continuar con los exámenes de selección, el seguimiento del contexto de los nuevos estudiantes, el acompañamiento académico y las consultas al personal; la Sección de Enseñanza tenía la función de preparar a los futuros psicólogos; la Sección Psico-Médica era la que evaluaba la salud mental y física de los aspirantes en conjunto con la Facultad de Medicina; la Sección de Infancia y Adolescencia estudiaba a los menores de edad y les brindaba atención; la Sección de Investigación era la encargada de realizar y publicar los estudios psicológicos; y la secretaría era la encargada de registrar a los estudiantes y hacer los diferentes trámites con sus padres y acudientes. (Ver anexo B).

Se afirmaba¹²², cómo con la instalación del Instituto de Psicología Aplicada no solo se amplió la enseñanza de la Psicometría sino también la de las otras ramas de la Psicología, en especial la de la Psicología clínica y la Psicología educativa; además, se abordaron temas como la higiene mental; la preparación de los jóvenes para el matrimonio; las dificultades o anomalías del desarrollo psicológico durante los primeros años de vida; las técnicas de fortalecimiento del aprendizaje, formación y estudio de los alumnos; los aspectos relacionados con las cátedras docentes; las relaciones interpersonales, los tópicos de convivencia y el compañerismo entre los maestros de clase, pues era imprescindible que la Psicología se encargara de los asuntos que contaban con mayor popularidad pues de esta manera tendría repercusión para las familias colombianas y se aseguraría su crecimiento en el país.

De otro lado es importante mencionar que las primeras promociones de *Licenciados en Psicología* en el país se graduaron durante la época del Instituto de Psicología Aplicada; la primera promoción

¹¹⁹ CONSEJO DIRECTIVO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL, Archivo histórico de la Universidad Nacional, Acuerdo 231, 1947.

¹²⁰ CONSEJO DIRECTIVO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL, Archivo histórico de la Universidad Nacional, Acuerdo 231, 1947.

¹²¹ *Ibíd.*

¹²² VERGARA, Hernán. INSTITUTO DE PSICOLOGIA APLICADA. Anuario de la Universidad Nacional de Colombia. 1951, p.63-67.

ingresó en 1948 y luego de cuatro largos años de estudio (dos de fundamentos generales y dos de especialización) los estudiantes recibieron su título en el año de 1952, con tal mención se graduaron cinco promociones más. En total fueron seis promociones con el título de *Licenciados en Psicología* las que se graduaron el país¹²³.

Los egresados del programa que desearan optar por las menciones especiales para el título de *Doctor en Psicología* lo podían hacer siempre y cuando cumplieran con los requisitos estipulados en el acuerdo 9 de la Universidad Nacional, para ese entonces el Instituto de Psicología Aplicada solamente ofrecía tres títulos posgraduales: el primero era el de Doctor en Psicología clínica, el segundo era el de Doctor en Psicología escolar y el tercero era el de Doctor psicotécnico¹²⁴.

Debido al importante papel del Instituto de Psicología Aplicada, el Gobierno y la Universidad Nacional de Colombia optaron por otorgar un más alto reconocimiento para la carrera de Psicología en el país. Había que seguir formando nuevos profesionales de Psicología pero con diferentes condiciones; era necesario que la práctica psicológica tuviera autonomía y capacidad jurídica independiente de la Facultad de Medicina pues hasta ese entonces el Instituto de Psicología Aplicada formaba parte de la Facultad de Medicina, por lo tanto mediante el acuerdo 59 de 1957, el Instituto es nombrado por primera vez como Facultad de Psicología¹²⁵ y con este cambio también fueron renovadas las titulaciones, pues ya no se ofrecía más el grado en Licenciado en Psicología sino de psicólogo¹²⁶.

3.2.2 La ciencia de la Psicología. La emergencia de la Psicología como ciencia estuvo influenciada por las condiciones del contexto científico nacional de dicho periodo; en particular por la Medicina y la Fisiología como se menciona más adelante, por lo que es importante recordar que para la época ya se habían consolidado otras ciencias en el país, como por ejemplo las ingenierías, las Ciencias Naturales, la Medicina y la Economía; estas ciencias lo mismo que la Psicología se vieron ampliamente influenciadas por la industrialización del país¹²⁷. A propósito del concepto de ciencia, acá se entiende como el conjunto de conocimientos racionales y comprobables que se han obtenido

¹²³ VERGARA. INSTITUTO DE PSICOLOGIA APLICADA. Anuario de la Universidad Nacional de Colombia, op. cit., p. 63-67.

¹²⁴ DE GREIFF. Archivo histórico Universidad Nacional, Acuerdo 9: 1949, óp. cit.

¹²⁵ AMAYA, Guillermo. Actividades de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional: Bogotá, 1957. "Actividades de la Facultad de Psicología de la universidad nacional en 1958 Como a partir del año de 1958 se elevó el Instituto de Psicología a la categoría de Facultad de Psicología, se hicieron algunas reorganizaciones y reformas que pueden apreciarse en las tres secciones que funcionan actualmente en la Facultad, Departamento de Enseñanza. Acuerdo número 59 de 1957 (noviembre 12) (Acta numero 45). Por el cual se eleva a la categoría de Facultad el Instituto de Psicología. El Consejo Directivo de la Universidad Nacional, en uso de sus facultades legales, y oído el concepto del Consejo Académico. ACUERDA: Artículo único. A partir del año de 1958, elevar el Instituto de Psicología a la categoría de Facultad, a petición del Consejo Académico. Dado en Bogotá, D. E., a doce de noviembre de mil novecientos cincuenta y siete. El Presidente, Guillermo Amaya Ramírez El Secretario, Jorge Vélez García"

¹²⁶ AMAYA. Actividades de la Facultad de psicología de la Universidad Nacional: Bogotá, 1957, op. cit.

¹²⁷ MELO, Jorge. Historia de la ciencia en Colombia. [En línea], 1987, [Revisado 6 de Junio de 2018], Disponible en Internet: <http://www.jorgeorlandomelo.com/hisciencia.htm>

de manera metódica, sistemática y son generalizables¹²⁸.

Entre 1940 y 1960 el ámbito científico se caracterizó por un ambiente de diversificación y proliferación de los programas de ciencias en Colombia¹²⁹, por la incorporación al ámbito laboral de científicos extranjeros y colombianos que habían sido educados en el exterior y por la formación de la juventud en el conocimiento científico la ciencia empezó a ser considerada como una valiosa herramienta para el Estado; pero, en contraste, también sufría de una escasa producción de investigaciones y nuevos estudios nacionales; en esa época la nación se limitaba a recibir conocimiento de otros países.

Respecto de las necesidades estatales y del rol del Estado en el ámbito científico hay que mencionar que el Gobierno fue el principal usuario de los aportes de la ciencia; se encargó de generar empleo y contratar a científicos de diferentes áreas del conocimiento, también estipuló y orientó la educación a fin de fortalecer los conocimientos científicos en el país, pues con el fortalecimiento de la ciencia en Colombia, el Estado podría ampliar su acción en las diversas temáticas nacionales¹³⁰.

De otro lado entre las labores del Estado con relación al apoyo y fortalecimiento de la ciencia en el país es importante detenerse en la creación de nuevos institutos y oficinas¹³¹ encargadas del análisis de la información científica; inicialmente estuvieron dirigidas por científicos extranjeros o colombianos que habían estudiado en el exterior, algunos organizados en convenio con centros universitarios ,por ejemplo, el Instituto Geofísico, que fue organizado por la universidad de los Andes y la Universidad Javeriana; otros ejemplos son el de la Academia Colombiana de las Ciencias Exactas, Físicas y Naturales, el instituto de investigaciones tecnológicas y el Instituto de asuntos nucleares.

Al hablar de la labor estatal en la creación de institutos para el trabajo científico, no se puede olvidar la ya mencionada reforma educativa de 1935 que, con la reorganización de la ciudad universitaria de la Universidad Nacional, posibilitó la diversificación científica en diferentes áreas del conocimiento¹³², como las Ingenierías, las Ciencias Naturales, las Ciencias Sociales y el caso particular de la Psicología que emerge como una ciencia proveniente de la Medicina.

¹²⁸ ARDILA, Rubén. Psicología en Colombia: contexto social e histórico. 1993, p 45.

¹²⁹ MELO, Jorge. Historia de la ciencia en Colombia. [En línea], 1987, [Revisado 6 de Junio de 2018], Disponible en Internet: <http://www.jorgeorlandomelo.com/hisciencia.htm>

¹³⁰ Ibíd.

¹³¹ Ibíd.

¹³² Ibíd.

La Psicología emerge entonces como una ciencia cercana al quehacer fisiológico y clínico¹³³, por lo tanto, muchos de los procedimientos se asemejaban a los de la Medicina: La Psicología se encargaba de las siguientes fases; evaluar, diagnosticar e intervenir sobre cualquier trastorno del desarrollo, esto gracias a la relación que durante la época del Departamento de Psicotecnia y del Instituto de Psicología Aplicada se gestó con el laboratorio de Fisiología y con la facultad de Medicina de la Universidad Nacional de Colombia, lo cual influyó en el carácter de ciencia experimental de la Psicología .

La pregunta por la emergencia de la psicología como ciencia en Colombia ineludiblemente conduce a indagar sobre su existencia a partir de tres aspectos; el primero, la innegable y ya mencionada condición de la transformación de Departamento de Psicotecnia a Facultad de Psicología como fuerza que posibilitó su aparición; el segundo, acerca de las particularidades de su carácter científico y el tercero ¿si existió o no algún vínculo significativo con la American Psychological Association, APA?

En cuanto al carácter de ciencia de la Psicología, se hace referencia al uso del método científico¹³⁴, se emplearon los mismos procedimientos que se utilizan en las Ciencias Naturales, pues la Psicología al acogerse a este método pretendía el trabajo riguroso, objetivo y basado en la evidencia por medio de la observación, la hipótesis, el resultado y la comprobación del estudio del ser humano, los procesos mentales y las emociones.

En el caso en particular de la configuración de la Psicología como ciencia son tres los altibajos que se conocen¹³⁵: el objeto de la Psicología ya que para aquella época se debatía acerca de si su estudio se debía centrar en la consciencia humana o en la conducta observable, la concepción teórica debido a las diferentes perspectivas que en el momento cobraban fuerza y el método pues al tratarse del estudio del ser humano y del estudio de elementos no observables, se dificultó la consolidación de la Psicología como ciencia.

Con relación al objeto de estudio de la Psicología las discusiones se centraban entre si se debían registrar y analizar los comportamientos o si se debía estudiar la consciencia¹³⁶; de un lado se decía que el simple estudio de las conductas observables era bastante reduccionista ya que omitía los

¹³³ HERNANDEZ, Edwar, *et al.* De la Sección de Psicotecnia al Laboratorio de Psicometría: seis décadas de algo más que medición psicológica en Colombia, *op.cit.*, p. 6-16.

¹³⁴ ARDILA, Rubén. Psicología en Colombia: contexto social e histórico. 1993, p 45.

¹³⁵ *Ibíd.*

¹³⁶ ARDILA, Rubén. Historia de la Psicología en Colombia: Bogotá. 2013. P387-393.

procesos mentales que no son tangibles y de otro lado se argumentaba a favor del estudio de la conducta ya que este ofrecía mayor confiabilidad durante su evaluación, en contraste con lo que sucedía con la consciencia que era entendida como una dimensión del alma, lo que generaba dudas acerca de su existencia.

Acerca de la concepción teórica se menciona que la pugna durante los años de formación del programa de Psicología en Colombia se encontraba entre la corriente psicoanalista y el conductismo¹³⁷, acerca del psicoanálisis se puede decir que fue una perspectiva que influyó en algunas materias del pensum del programa de Psicología de la Universidad Nacional en particular aquellas relacionadas con la Psicología clínica y la Psicología de la personalidad, pero su trabajo al carecer de evidencia científica conllevó a que la perspectiva conductista, tomara fuerza en Colombia y posibilitara que cada vez más profesionales se encaminaran en la búsqueda de una Psicología basada en la evidencia y que respondiera a los parámetros del método científico.

En relación con el método de estudio de la Psicología¹³⁸, la tensión se centró en la necesidad de utilizar pruebas que cumplieran con los criterios de validez y confiabilidad; esto en el marco de configurar una práctica con evidencia empírica con resultados que se pudieran generalizar, por lo que la corriente norteamericana del conductismo operante o análisis experimental del comportamiento se situó en la Universidad Nacional de Colombia como una alternativa al psicoanálisis de origen europeo.

Estos tres aspectos impulsaron al Centro de Psicología de la Universidad Nacional de Colombia a conformar espacios de debate y discusión¹³⁹ en torno a lo que se esperaba del nuevo programa de Psicología en el país que, por cierto, debía abordar otros temas de estudio más allá de la conducta observable como el pensamiento, los instintos, el aprendizaje y las emociones. Las jornadas de discusión llevaron a la conclusión de que los diferentes temas de interés de la Psicología se podrían estudiar a través del método científico sin desconocer del todo otras miradas como la del psicoanálisis.

Además la emergencia de la Psicología como ciencia en Colombia fue influenciada por la APA¹⁴⁰, organización que por medio de la realización de diversos congresos propició la integración de la

¹³⁷ ARDILA. Historia de la Psicología en Colombia, op. cit., p. 387-393.

¹³⁸ ARDILA, Rubén. Historia de la Psicología en Colombia: Bogotá. 2013. P387-393 tomado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/psico/v32n2/a08v32n2.pdf>

¹³⁹ ARDILA. Psicología en Colombia: contexto social e histórico, op. cit., p. 45.

¹⁴⁰ COLEGIO COLOMBIANO DE PSICOLOGOS, Perfil y competencias del psicólogo en Colombia, en el contexto de la salud: 2014. P. 1-41 tomado de https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/TH/Psicologia_Octubre2014.pdf

Psicología colombiana a los estudios internacionales sobre el tema. De modo que influyó en el programa de la Universidad Nacional de Colombia de tres maneras; la primera referente a enseñar desde los aportes científicos que ya se habían adelantado en otros países; la segunda en optar por una aplicación basada en la evidencia, esto con relación a la perspectiva de la Psicología norteamericana, es decir el análisis experimental de la conducta y la tercera proponer algunas divisiones de la Psicología; tal clasificación que se reorganizó en 1945 sirvió como modelo para organizar el pensum del nuevo programa de Psicología en Colombia.

“La APA fue fundada en 1892 y reorganizada en 1945 tiene clasificadas sus actividades en 19 divisiones que representa cada una de ellas un aspecto peculiar de la psicología entre ellas la de psicología general, enseñanza de la psicología, evaluación y medida psicología fisiológica y comparada, infancia y adolescencia, personalidad y psicología social, psicología anormal y psicoterapia psicología clínica, psicología industrial y de los negocios, psicología educativa, orientación profesional , psicología militar y psicología del adulto²²¹⁴¹.

Si bien en la Universidad Nacional de Colombia se ofrecía una gama de cátedras relacionadas con las diferentes divisiones de la Psicología propuestas por la APA¹⁴² como didáctica experimental, Psicología comparada y seminario de Psicología experimental, también era cierto que se hacía particular énfasis en aquellas referentes a la Psicometría y la Psicología Escolar (Psicología de la Evolución del niño y adolescente, Psicopedagogía, Psicología de la Enseñanza), en donde la Psicología se encaminaba a trabajar muy de cerca de la educación; el psicólogo y el maestro trabajaban conjuntamente para comprender la mente de los niños y de los jóvenes, con el fin de ofrecerles una adecuada formación.

Al lado del pedagogo, del maestro, el Psicólogo escolar debe afrontar el estudio psicológico del niño, del hombre, y este estudio exige no solamente una «forma mentis» particular, de preparación y estudio, sino que implica una gran responsabilidad en el plano teórico y práctico, sobre todo porque el psicólogo no debe olvidar jamás que su ciencia le ofrece una síntesis, que no puede completar nunca la visión de la personalidad humana con los valores que en tanto que es humana le pertenecen. Especialmente en su actividad práctica y profesional; cuando, el psicólogo se esfuerza en comprender y ayudar a otro hombre, debe completar su síntesis y ponerla en práctica exactamente como la vive el mismo. La necesidad de colaboración estrecha del Psicólogo escolar con el Pedagogo es indiscutible. La Psicopedagogía se ha dedicado con

¹⁴¹ EL TIEMPO, Periódico El Tiempo, Fue invitada la Dra. Mercedes Rodrigo a la 55 reunión de la APA en Detroit: 1947, p.15.

¹⁴² DE GREIFF. Archivo histórico Universidad Nacional, Acuerdo 9, op. cit.

particular empeño, en todas partes, al estudio individual para determinar sus aptitudes. ¿Cómo percibe el estudiante? ¿Qué ideas percibe más fácilmente? Esta es parte del campo de acción del psicólogo escolar¹⁴³.

Se afirma entonces que la Psicología emergió en el país como fiel compañera de la Pedagogía; las dos se habían encontrado por las condiciones del contexto, con base en lo hallado durante la revisión documental y en particular retomando lo que se muestra en la encuesta sobre la enseñanza de la Psicología en la preparación de maestros en Colombia¹⁴⁴ se puede relacionar la psicología con las tareas de clasificar y moldear conductas; su quehacer era un ejercicio para infundir disciplina, orientar y enderezar al ciudadano del futuro, aquel que la Pedagogía instruía en las aulas. La Psicología traía consigo la aplicación de instrumentos y la utilización de herramientas que posibilitaban la formación de un sujeto *correcto*, de un ciudadano de *bien*¹⁴⁵.

Esto nos llevó a indagar dos asuntos: el primero referente a las estrategias, las formas propias de la Psicología como ciencia, en su trabajo interventivo en el contexto educativo, específicamente cómo llevaba a cabo sus procesos y en segundo lugar conocer e indagar acerca de quiénes eran intervenidos, ¿la atención era solo para los estudiantes? o ¿para los diferentes sectores que hacían parte de la comunidad educativa?

Se encontraron algunas formas de intervenir de la psicología en la educación¹⁴⁶, con estrategias que moldearon la conducta de los estudiantes y que influyeron a maestros, directores e incluso padres de familia. Entre los métodos de trabajo encontramos la investigación acerca de la enseñanza, la atención individual a estudiantes, la formación de Maestros y de psicólogos, las entrevistas y las ya mencionadas pruebas psicométricas.

La Psicología como auxiliar en la formación de estudiantes, como programa universitario que contribuyó al trabajo de padres de familia y maestros y, en particular, como ciencia en el país se hizo posible a partir de la multiplicidad de condiciones sociales, económicas y políticas que permitieron su gestación en la Universidad Nacional de Colombia. Su emergencia resultó de las diversas transformaciones que tuvo el Departamento de Psicotecnia, de los aportes de la APA, de las circunstancias del contexto científico nacional y de los debates internos acerca del método y

¹⁴³ BARRIGA, Amador. El psicólogo escolar: Revista Colombiana de Psicología: Colombia, 1956, p.7.

¹⁴⁴ CAMACHO, Enrique. Revista Colombiana de Psicología, Encuesta sobre la enseñanza de la Psicología en la preparación de los maestros en Colombia: Colombia, 1957, p. 205-228.

¹⁴⁵ CAMACHO. Revista Colombiana de Psicología, Encuesta sobre la enseñanza de la Psicología en la preparación de los maestros en Colombia, op. cit., p. 205-228.

¹⁴⁶ DE GREIFF, Otto, Archivo histórico de la Universidad Nacional, acuerdo 81: 1949.

aplicación de la Psicología, aspectos que posibilitaron la configuración de una ciencia presente en la orientación e instrucción de los más jóvenes.

4. Y EMERGE LA MUJER PSICÓLOGA

La forma como se entrecruzaron la Psicología y la mujer en el escenario de la educación universitaria colombiana, en medio del auge del estudio de la infancia y la adolescencia, la reforma de 1935 y el inicio de la universidad mixta posibilitaron su emergencia¹⁴⁷, un conocimiento, una ciencia que particularmente en Colombia en aquel periodo se configuraba desde la mirada femenina de la española Mercedes Rodrigo Bellido¹⁴⁸, y de la cual inquieta saber si ¿la presencia de dicha mujer significó el fácil ingreso de las señoritas colombianas a la formación psicológica?

La psicóloga Mercedes Rodrigo de origen español, fue una de las tantas mujeres que se incorporaron al campo de la Psicología en las facultades extranjeras; esto posibilitó que a la emergencia de dicha ciencia en Colombia contribuyeran los aportes de la Psicología internacional con relación a temas como su aplicación y metodología, lo cual hizo que el nuevo programa fuera un espacio abierto para la instrucción y la labor de la mujer colombiana¹⁴⁹.

4.1 DIRECCIÓN FEMENINA DEL DEPARTAMENTO DE PSICOTECNIA

4.1.1 La mujer y la creación de la facultad de Psicología. ¿Qué aspectos posibilitaron la temprana incorporación de la mujer colombiana a la formación psicológica? Entre las fuerzas que participaron en la emergencia de la mujer psicóloga en Colombia, estaban: la fundación y dirección del Departamento de Psicotecnia a cargo de una mujer extranjera, la llegada del saber psicológico al país con la influencia de las facultades de Psicología internacionales, las luchas en el contexto

¹⁴⁷ FOUCAULT. Nietzsche, la genealogía, la historia, op. cit., p.37-38.

¹⁴⁸ RODRIGO, Mercedes. Transcripción documentación Mercedes Rodrigo en: Mercedes Rodrigo una pionera de la Psicología Aplicada en Colombia y España. 1949. P.494.

¹⁴⁹ EL TIEMPO, Periódico El Tiempo, Fue invitada la Dra. Mercedes Rodrigo a la 55 reunión de la APA en Detroit, op.cit., p.15.

colombiano por el ingreso de la mujer a los programas universitarios y la notoria falta de personal cualificado para aplicar los conocimientos de Psicotecnia que dirigieran la enseñanza psicológica.

Acercas de la incidencia de la Psicología extranjera en la emergencia de la mujer psicóloga en Colombia, se menciona que para la época en otros países ya se habían incorporado mujeres al ámbito psicológico, en particular en los espacios formativos. Fueron muchos los casos de mujeres preparadas en dicha ciencia y quienes hicieron diversos aportes al ámbito educativo. Por ejemplo Maria Montessori, Melanie Klein, Margaret Floy Washburn, Miguelina Nazario de Hernández y Mary Whiton Calkins; esta última fue una de las primeras mujeres en dirigir la APA. Esto contribuyó a que la formación psicológica se impartiera también a otras mujeres¹⁵⁰.

De María Montessori¹⁵¹, italiana nacida en 1870, se sabe que fue una reconocida educadora y pedagoga y también una de las primeras mujeres en obtener el título de medicina, lo cual le permitió participar posteriormente en cursos de Psicología Experimental y especializarse en las áreas de Psicología y Psiquiatría; su trabajo en la clínica psiquiátrica de la Universidad de Roma estuvo centrado en el estudio de niños con discapacidad; a partir de allí desarrolló el método educativo Montessori y continuó investigando las condiciones de aprendizaje de los niños con relación a sus capacidades mentales.

Melanie Klein¹⁵² austriaca nacida en 1882, fue reconocida por su teoría explicativa del funcionamiento mental de los niños; esto desde el psicoanálisis, lo cual le permitió ser una de las primeras mujeres en trabajar con niños. Entre sus principales aportes están el análisis a lo largo del crecimiento infantil y la teoría de relaciones objetales para estudiar cómo se relaciona el individuo con los objetos que lo rodean.

Miguelina Nazario de Hernández, nacida en Puerto Rico en 1915, fue la primera psicóloga educativa de su país natal, pionera en elaborar las pruebas para la evaluación de las destrezas de los niños, reconocida por participar activamente en la traducción al español de las pruebas WISC y Stanford Binet y por enfocarse en el análisis de las habilidades cognoscitivas durante la educación de los niños y de los más jóvenes¹⁵³.

¹⁵⁰ VILLAR, Jessica. El papel de las mujeres en la historia de la Psicología. 2018. p. 2-86. Tomado en <http://repositori.uji.es/xmlui/handle/10234/179773>

¹⁵¹ GUZMAN, Grecia. ¿Quién fue Maria Montessori? Biografía de esta educadora y pedagoga: Psicología y Mente. 2019 recuperado en <https://psicologiaymente.com/biografias/maria-montessori>

¹⁵² CASTILLERO, Oscar. La teoría psicoanalítica de Melanie Klein: Psicología y mente. 2019 recuperado en: <https://psicologiaymente.com/clinica/teoria-psicoanalitica-melanie-klein>

¹⁵³ ROSCA DE TORRES. Irma: Reseñas biográficas de algunos precursores de la Psicología de Puerto Rico: DIALNET. 1993. Recuperado en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4895995>

Margaret Floyd Washburn nació en 1871 en Nueva York; tuvo el mérito de ser la primera mujer en obtener oficialmente el título de doctora en Psicología y ser la segunda mujer presidente de la APA; sus principales aportes a la educación fueron los estudios sobre aprendizaje y atención; también fue reconocida por su lucha para que las mujeres tuvieran mejores condiciones dentro de la educación universitaria y por contribuir a que algunos de los encuentros de Psicología se realizaran en el Vassar College, el colegio de mujeres al que ella estaba adscrita¹⁵⁴.

Mary Whiton Calkins, nacida en Estados Unidos en 1863, reconocida por ser la primera mujer en ocupar el cargo de presidente de la APA, pionera en la lucha por la participación de la mujer en la educación universitaria, también fue profesora de Psicología; muchos de sus estudios se centraron en la evaluación de las funciones cognitivas, entre las cuales se encuentra la técnica de pares asociados que posteriormente se utilizaría en los test para evaluar la cognición¹⁵⁵.

El terreno estaba abonado en el campo de la Psicología extranjera en el que para la mujer fue posible ingresar a los espacios de formación y también ocupar importantes cargos en reconocidas asociaciones psicológicas¹⁵⁶. En ese contexto la llegada de la Psicología a Colombia estuvo cargada de los aportes femeninos a dicha ciencia, lo que posibilitó el rápido ingreso de la mujer colombiana a la formación psicológica sin mayores reparos.

Con relación a la dirección y fundación femenina del Departamento de Psicotecnia, hay que mencionar que debido a las necesidades de la industria nacional, mencionadas en el capítulo anterior, la búsqueda de una persona que cumpliera con los requisitos y se encontrara plenamente capacitada para la dirección de la nueva Sección Psicotécnica, aunque urgente se hizo difícil dentro del contexto nacional, lo cual llevó a Agustín Nieto Caballero¹⁵⁷ en ese entonces Rector de la Universidad Nacional a fijar su mirada en las escuelas de formación europeas caracterizadas por su amplísimo bagaje en la instrucción de psicólogos¹⁵⁸.

¹⁵⁴ GUZMAN, Grecia. Margaret Floy Washburn: biografía de esta psicóloga experimental: Psicología y Mente.2019 recuperado en: <https://psicologiaymente.com/biografias/margaret-floy-washburn>

¹⁵⁵ GUZMAN, Grecia. Mary Whiton Calkins: biografía de esta psicóloga y filósofa.: Psicología y Mente.2019 recuperado en: <https://psicologiaymente.com/biografias/mary-whiton-calkins>

¹⁵⁶ VILLAR, Jessica. El papel de las mujeres en la historia de la Psicología.2018. p. 2-86.

¹⁵⁷ BANCO DE LA REPÚBLICA. Agustín Nieto Caballero [En línea] [revisado 12 de Junio de 2019] en http://enciclopedia.banrepcultural.org/index.php/Agust%C3%ADn_Nieto_Caballero Agustín Nieto Caballero “Educador y escritor nacido en Bogotá, el 17 de agosto de 1889. Se licenció en 1912 en Derecho, en la Universidad de París; estudió filosofía, sociología y Ciencias de la Educación en la Sorbona y en el Colegio de Francia durante cuatro años, y Psicología en el Teacher College de Columbia University, en Nueva York.” (Banco de la República, 2017) Fundador del Gimnasio Moderno de Bogotá con base en las ideas del pensamiento liberal, educador especialmente interesado en aportar a la educación femenina por lo que fundó también el Gimnasio Femenino de Bogotá en 1928, fue Rector de la Universidad Nacional de Colombia.

¹⁵⁸ WILLIAMS, Luis. Obituario Mercedes Rodrigo 1887-1955. Universidad Nacional de Colombia: 2007, P. 175-177 tomado en http://www.humanas.unal.edu.co/psicometria/files/8613/7036/5475/Mercedes_Rodrigo.pdf

Esto le permitió contactar a Mercedes Rodrigo Bellido ¹⁵⁹, quien contaba con el título de Maestra Superior y de Psicóloga por la Universidad de Ginebra, tenía, además, experiencia relevante como Directora del Instituto de Psicotecnia de Madrid, años de trabajo como psicóloga clínica juvenil y experticia en la construcción de pruebas psicométricas para selección y orientación profesional. Ella viajó a Colombia en 1939 junto con su inseparable colaborador José María García a fin de fundar y dirigir el Departamento de Psicotecnia de la Universidad Nacional de Colombia, como se señala en el siguiente párrafo:

En Bogotá, Fecha 21 de abril de 1949: Declaro que mi nombre es el siguiente: Mercedes Rodrigo Bellido, que nací en Madrid el 12 de mayo de 1891. Que mi nacionalidad es española, estando provisto de Pasaporte No. __ Expedido en __ con validez hasta __, que mi profesión es Profesora de Psicología. Que soy soltera y que mi residencia fija es Bogotá en donde me establecí en agosto de 1939 con el propósito de trabajar en la Universidad Nacional. Que mi ocupación durante los dos últimos años ha sido Directora de Psicología Aplicada y mi residencia Bogotá. Que el objeto de mi viaje es asistir a un Congreso científico ¹⁶⁰.

¿La labor de Mercedes Rodrigo trajo consigo el despertar de antiguos debates sobre el rol de la mujer en el país o al contrario favoreció su incorporación a la formación en psicología? La labor que adelantaba Mercedes Rodrigo Bellido al contrario de despertar controversias sobre la mujer en la educación superior, se había convertido en particular modelo para las jovencitas de las familias colombianas, quienes con buenos ojos veían su trabajo, pues se pensaba que era una importante expresión del don de gentes, del servicio a la sociedad y a la patria, y, que les posibilitaba el ejercicio de un rol que iba más allá de las puertas del hogar, por lo que fueron varias las mujeres que optaron por ingresar a dicho programa, en consonancia se destaca la labor de calidad y consagrada realizada en la Universidad Nacional por Mercedes Rodrigo, como se señala a continuación ¹⁶¹.

La labor adelantada por la profesora Rodrigo en el Instituto Nacional de Psicotecnia como en las asambleas universales a que se alude ha sido consagrada y a lo mismo que la desarrollada entre nosotros en la Universidad Nacional por cuantos son testigos del esfuerzo y la ciencia de la ilustre doctora es ella de más autora de serios e importantes estudios en su Ramo a puesto Mercedes Rodrigo en el desempeño de sus altos menesteres sociales un hondo sentido humano que la confieren el carácter de verdadera misión a sus trabajos y actividades. La invitación de que acaba

¹⁵⁹ RODRIGO. Transcripción documentación Mercedes Rodrigo en: Mercedes Rodrigo una pionera de la Psicología Aplicada en Colombia y España, óp. cit., p. 494.

¹⁶⁰ RODRIGO. Transcripción documentación Mercedes Rodrigo en: Mercedes Rodrigo una pionera de la Psicología Aplicada en Colombia y España, óp. cit., p. 494.

¹⁶¹ VERGARA, Hernán. Primer acta de grado del Instituto de Psicología de la Universidad Nacional de Colombia: BOGOTÁ, 1952, P. 1-2.

de ser objeto aun siendo personal ha recaído noblemente en la universidad de Colombia de cuyo Departamento de Psicotecnia cómo ya se ha dicho es la Señorita Rodrigo la inspiradora y directora¹⁶².

Acerca de la labor de Mercedes Rodrigo hay que mencionar que la vasta influencia de la Psicología extranjera con la que ella contaba y su calidad de representante por parte de Colombia en los encuentros de la APA, encuentros en los que no era extraña la participación de mujeres, de origen extranjero en especial de países europeos, formadas en Psicología despertaron en Mercedes un ferviente interés por consolidar en el país la formación en Psicología con igualdad de condiciones para hombres y mujeres¹⁶³.

En relación con lo anterior, desde la APA se alude a la participación de Mercedes Rodrigo en distintos eventos, como de su papel en la Psicología, por ejemplo en la siguiente cita se muestran algunas de las palabras mencionadas en la reunión de la APA en Detroit acerca del destacado trabajo de Rodrigo.

Fue invitada la doctora Mercedes Rodrigo a la 55 reunión de la APA en Detroit: Habla la directora del Departamento de Psicotecnia de la universidad, los adelantos de la psicología a través de la guerra. Ha regresado al país después de asistir a la 55 reunión de la APA es decir American psychological association que acaba de celebrarse en Detroit la doctora y profesora española Mercedes Rodrigo que desde varios años viene dirigiendo el Departamento de Psicotecnia de la Universidad Nacional. La doctora Rodrigo es figura ilustre en su especialidad y su nombre goza de respeto y estimación internacionales. Graduada en ginebra donde adelantó estudios superiores en psicología entre otros con el profesor Claparede dirigió más tarde el Instituto Nacional de Psicotecnia de Madrid y en tal carácter y en representación de esa entidad asistió a las reuniones internacionales celebradas en París en Roma en Bruselas en Moscú etc¹⁶⁴.

Su motivación la llevó a contribuir en la creación del primer programa de formación de psicólogos en Colombia, en el denominado Instituto de Psicología Aplicada en donde la mujer colombiana fue formada como *Licenciada en psicología*. Aquel espacio se convertiría, luego, en Facultad de Psicología. El legado que dejó Mercedes Rodrigo posibilitó que el acceso de la mujer colombiana a la formación psicológica se mantuviera; se afirmaba cómo no era extraño encontrar a las jovencitas caminando en aquellos pasillos, conversando en los rincones y formándose en tales aulas, pues aunque Mercedes Rodrigo Bellido ya no estaba presente, su herencia era parte de la nueva Facultad

¹⁶² EL TIEMPO, Periódico El Tiempo, Fue invitada la Dra. Mercedes Rodrigo a la 55 reunión de la APA en Detroit, op. cit., p. 15.

¹⁶³ EL TIEMPO, Periódico El Tiempo, Fue invitada la Dra. Mercedes Rodrigo a la 55 reunión de la APA en Detroit, op. cit., p.15.

¹⁶⁴ *Ibíd.*

de Psicología de la Universidad Nacional¹⁶⁵.

A continuación se pueden apreciar dos de las fotos más reconocidas de la Psicóloga y directora del Departamento de Psicotecnia de la Universidad Nacional de Colombia, la primera corresponde al año de 1952 es de pertenencia del psicólogo colombiano Rubén Ardila y la segunda fue tomada en 1949, (Ilustración 5¹⁶⁶ e Ilustración 6¹⁶⁷).



Ilustración 5: Mercedes Rodrigo



Ilustración 6: Mercedes Rodrigo Bellido

¹⁶⁵ AMAYA, Guillermo. Actividades de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional: Bogotá, 1957.

¹⁶⁶ ARDILA, Rubén. Mercedes Rodrigo (1891-1982). 2017. P. 16 tomado en <https://revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/view/31811>

¹⁶⁷ WILLIAMS. Obituario Mercedes Rodrigo 1887-1955. Universidad Nacional de Colombia, op. cit., p. 175-177.

La labor de una mujer en la dirección del Departamento de Psicotecnia se constituyó en otra de las fuerzas que posibilitaron el ingreso de la mujer a la formación en Psicología.¹⁶⁸ Lo que favoreció que la Psicología como profesión pudiera contar en sus filas con mujeres formadas que iban en aumento, al lado de otras carreras universitarias que apenas titulaban o recibían a poquísimas mujeres en sus aulas. La Psicología se instaló como carrera pionera de la educación universitaria en el país, cuyo acceso no le fue negado a la mujer¹⁶⁹.

4.1. 2 Los profesores en su mayoría fueron hombres. Comprender cómo fue la instrucción femenina en Psicología y saber si efectivamente el ingreso de la mujer como formadora en esta ciencia se dio de la misma manera que su ingreso como estudiante nos invita a contestar las siguientes preguntas ¿Quién formaba a las primeras mujeres psicólogas? ¿La labor de Mercedes Rodrigo influyó de algún modo en un rápido y fácil ingreso de la mujer como formadora de otras psicólogas?

Al respecto se debe decir que si bien la fundación y dirección femenina del primer Departamento de Psicotecnia en el país, tuvo una gran influencia en el ingreso de la mujer a la formación de dicha carrera, también se debe mencionar que poco influyó en la selección de los primeros maestros del Instituto de Psicología Aplicada, pues durante los primeros años del programa de formación psicológica la mayoría de formadores eran hombres. La presencia femenina en la instrucción de la Psicología era mínima, según lo encontrado en los archivos del Instituto de Psicología Aplicada, IPA¹⁷⁰.

Durante los primeros años del IPA se optó por contratar personal de origen nacional¹⁷¹, con formación en otras áreas del conocimiento que guardaran cierta relación con la Psicología y, como se mencionó en los capítulos anteriores, muchas fueron las dificultades que ocurrieron durante el ingreso de la mujer colombiana a la educación universitaria, de modo que se retrasó su formación en otras áreas del conocimiento; por lo tanto para la época de la creación del Instituto de Psicología Aplicada, no había muchas mujeres colombianas formadas en áreas como la Medicina y mucho menos había especializadas en psiquiatría o con gran experticia en el estudio de la salud mental.

En el país la Psicología había sido manejada por médicos y la mujer, por limitaciones impuestas por los actores educativos había tenido menos oportunidades de formación en la Medicina dentro

¹⁶⁸ FOUCAULT. Nietzsche, la genealogía, la historia, op. cit., p. 37-38.

¹⁶⁹ COHEN. Colombianas en la vanguardia, op.cit.

¹⁷⁰ INSTITUTO DE PSICOLOGIA APLICADA, Archivo histórico Universidad Nacional de Colombia, profesores: 1951.

¹⁷¹ HERNANDEZ, Edward et ál. De la Sección de Psicotecnia al Laboratorio de Psicometría: seis décadas de algo más que medición psicológica en Colombia. Universidad Nacional de Colombia, op.cit., p. 6-16.

del contexto nacional y, por antiguos preceptos y concepciones instaladas en sus familias acerca de su función social, no había podido viajar al extranjero a estudiar Psicología o a especializarse en Psiquiatría; entonces durante los primeros años del programa no tuvo las herramientas necesarias, para aplicar al cargo de maestra en Psicología¹⁷²; por lo tanto quienes resultaban privilegiados en los procesos de selección para ocupar los cargos de docentes de Psicología eran hombres colombianos que, además de la formación universitaria requerida, ya tenían algún vínculo con la Universidad Nacional de Colombia. Eran egresados de la misma, con especialización en el extranjero y con experiencia en puestos directivos en aquella universidad. También estaban presentes algunos sacerdotes de la Iglesia Católica dentro del grupo de profesores del programa de Psicología, como se muestra en la primera reunión del Instituto de Psicología aplicada:

Primera reunión de profesores del Instituto de Psicología convocada por el doctor Hernán Vergara director. El día Jueves 29 de mayo a las 6:00 pm se verificó la primera reunión del personal docente del Instituto de Psicología con asistencia de los siguientes profesores: Doctor Hernán Vergara director, Doctor José María Arcila, Doctor Ariel Durán, Monseñor José Joaquín Elorza, Doctor Pedro Nel Saavedra, Doctor Gustavo Salazar, Señor Luis Alejandro Vargas, Señor Guido Wilde, el Doctor Hernán Vergara principió por manifestar la conveniencia de reunir a los profesores del Instituto de Psicología. Julia Roncancio. Secretaria²²¹⁷³.

Como se encontró en los archivos del IPA¹⁷⁴ en la mayoría de las áreas de enseñanza de la Psicología hubo presencia de maestros hombres; esto a excepción de la cátedra de Psicología pedagógica. Esta clase fue dictada por una mujer pues evidentemente no se trataba de un acontecimiento al azar; más bien era el resultado de todas aquellas tensiones que durante el periodo estudiado configuraron a la mujer cercana a la formación de la Pedagogía y al trabajo con la infancia, la adolescencia y la juventud.

En tal sentido se hizo manifiesta la tríada: Psicología, Pedagogía y mujer. Ella era bienvenida a la formación psicológica siempre y cuando enfocara su carrera en los temas relacionados con la Pedagogía; no era necesaria la intervención de la mujer psicóloga en asuntos anatómicos, biológicos, experimentales u otras problemáticas que corresponden a tal ciencia, sino que su labor consistió en atender a los sujetos más jóvenes. Ella era apta para el trabajo con los menores de edad; al respecto el primer pensum del IPA daba cuenta de aquella relación, como se muestra a continuación:

¹⁷² *Ibid.*

¹⁷³ RONCANCIO, Julia. Archivo histórico de la Universidad Nacional de Colombia, primera reunión de profesores IPA: 1950.

¹⁷⁴ INSTITUTO DE PSICOLOGIA APLICADA, Archivo histórico Universidad Nacional de Colombia, profesores: 1951.

Universidad Nacional de Colombia, Instituto de Psicología Aplicada. Profesores 1951 cátedra: Álvarez José María -Biología general, Herrera Bossio Victoria- Psicología pedagógica, García Jorge- Psicología social, Solano Ariel- Psicología dinámica, Navas Manuel- Psicología general, Rico Jesid – Psicobiología, Hoyos Hernán- Medicina psicosomática, Vargas Luis Alejandro- Técnicas de test, Delgado Hernán- Historia de la psicología, Yamur Alfonso- Psicopatología, Zunzunegui Lisardo -anatomía y fisiología del sistema nervioso. Bogotá agosto 9 de 1951.¹⁷⁵

La cátedra de Psicología pedagógica estuvo a cargo de Victoria Bossio Herrera, una mujer colombiana muy cercana al ámbito educativo; hija de educadores, quien contaba con formación como maestra por el Instituto Pedagógico Nacional, con pregrado en Educación Pre-escolar con énfasis en Psicología del niño por la Northwestern University de Chicago, Magister Columbia University-Teachers College de Nueva York, en donde estudió con grandes psicólogos educativos; también fue una mujer reconocida por su particular interés de instruir a los más pequeños por medio del amor y el cuidado¹⁷⁶. Esta psicóloga tenía experiencia en trabajo con niños superdotados y con diferencias cognitivas; se destacó por su labor centrada en el estudio del apego entre los niños y sus familias y la privación afectiva, y, sensorial en la infancia; también fue directora del Instituto Pedagógico Nacional, fundadora de un jardín infantil para niños con altas capacidades y creadora de una institución de alta calidad para la formación maestros en Colombia¹⁷⁷.

4.1. 3 Las estudiantes en su mayoría fueron mujeres de familias prestantes. La primera promoción de egresados del Instituto de Psicología Aplicada estaba conformada por trece graduandos, de los cuales once eran mujeres y solamente dos, eran hombres, inquieta saber, ¿quiénes fueron aquellas mujeres que lograron formarse como psicólogas, que había de particular en ellas? y por qué ellas y no otras?, si bien desde los primeros años del programa de psicología en Colombia, sus aulas tuvieron mayor presencia femenina, lo que por cierto era una respuesta a la necesidad de preparar personal para abordar los asuntos pedagógicos, no se trataba de una opción para todas las mujeres colombianas, era una posibilidad solo para algunas¹⁷⁸, al respecto a continuación se muestra la ficha de matrícula Beatriz de la Vega (Ilustración 7)¹⁷⁹, una de las estudiantes más destacadas de la primera promoción de Licenciados en Psicología y el acta de los primeros estudiantes graduados y sus nombres:

¹⁷⁵ *Ibíd.*

¹⁷⁶ ARDILA, Rubén. Victoria Bossio (1916- 2010), pionera de la Psicología colombiana: Universidad Nacional de Colombia. p. 195-196.

¹⁷⁷ *Ibíd.*

¹⁷⁸ VERGARA, Hernán. Primer acta de grado del Instituto de Psicología de la Universidad Nacional de Colombia, op. cit., p.1-2.

¹⁷⁹ PEREZ, Andrés. Entrevista a Beatriz de la Vega. Universidad Nacional de Colombia: Bogotá, 1999. P. 29-30: Tomado de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/view/31817>

UNIVERSIDAD NACIONAL
DE COLOMBIA
INSTITUTO DE
PSICOLOGIA APLICADA

Apellido DE LA VEGA
Nombre BEATRIZ
Nacional de CARACAS Depto. VENEZUELA Edad 25 Años
Fecha del examen: 14 DE MAYO 1949 No. 5
Examen para INSTITUTO DE PSICOLOGIA general 14713

FICHA RESUMEN 27.87

Pruebas aplicadas	MAX.	NOTA	CUARTIL	RANGO
ARMY TEST	212		I	A
THURSTONE	160		TR	38.27
MULTIMENTAL	100		TR	
INTEL. LOGICA	80		I	33.5
ATENCIÓN 1°	230		TR	
" 2°	230		TR	149
MEMORIA PALABRAS	30		TR	
CIERAS	30		TR	18

Observaciones: 2-1-4

Ilustración 7: Ficha Beatriz de la Vega

Universidad Nacional, Instituto de Psicología. Acta n° 1: Grado colectivo de Licenciados en psicología. En el salón de actos de la facultad de medicina a las 6-20 p. m, del día 28 de noviembre de 1952, tiene lugar el acto de graduación de los primeros licenciados en psicología. 4. entrega de los diplomas En nombre del Instituto de Psicología de la Universidad Nacional de Colombia por el señor Rector y el Director del Instituto de Psicología a los siguientes alumnos: 1- Doctora Fabiola Aguirre Jaramillo. 2- Beatriz Carrizosa. 3- Beatriz de la Vega Vargas Vila. 4- Paulina Esguerra Fajardo. 5- Magdalena Fetty de Holguín. 6- Cecilia Gómez Rodríguez. 7- Diva Montealegre Rodríguez. 8- Bertha Restrepo Flórez. 9- Julia Roncancio Mora. 10- Bernardo Tirado Plata. 11- Gabriel Ulloa. En constancia se firma la presente acta por el director y la secretaria del Instituto de Psicología en Bogotá a 28 de noviembre de 1952. Hernán Vergara y Julia Roncancio M¹⁸⁰.

Aquellas mujeres que tuvieron acceso a la formación psicológica contaban con ciertas condiciones que posibilitaron su ingreso a las aulas; se menciona que la mayoría de ellas disponía de, por lo menos, una de las siguientes características:

Tener algún vínculo familiar con un hombre prestante: padre, hermano, familiar vinculado a la

¹⁸⁰ VERGARA. Primer acta de grado del Instituto de Psicología de la Universidad Nacional de Colombia, op. cit., p. 1-2.

política o a instituciones reconocidas como fue el caso de Beatriz de la Vega ¹⁸¹ hija de José de la Vega, senador de la República y cofundador del diario *El Siglo*; haber realizado estudios previos a nivel de educación universitaria o como la egresada Fabiola Aguirre Jaramillo ¹⁸² quien ya contaba con el título de abogada; pertenecer a familias de funcionarios destacados de la Universidad Nacional de Colombia y/o haber ocupado previamente cargos en el Departamento de Psicotecnia o en el IPA, como sucedió en los siguientes casos; Paulina Esguerra Fajardo ¹⁸³ hija de Gonzalo Esguerra médico de la Universidad Nacional y sobrina de Alfonso Esguerra Gómez médico cofundador del Departamento de Psicotecnia y perteneciente a una familia de médicos, Magdalena Fety de Holguín ¹⁸⁴ proveniente de una familia acomodada y esposa de Carlos Holguín Holguín abogado y catedrático de la Universidad Nacional de Colombia, Beatriz Carrizosa ¹⁸⁵ hija de Julio Carrizosa en ese entonces rector de la Universidad Nacional de Colombia quien, además, presidió la ceremonia de graduación de su hija y Julia Roncancio Mora la cual, como se aprecia en el acta de grado, era secretaria del IPA para el momento de la primera graduación ¹⁸⁶.

A propósito de las siguientes promociones durante los próximos años del IPA el programa de formación psicológica contó con un número menor de egresados, pero se conservó la presencia mayoritaria de mujeres en contraste con un número muy reducido de hombres, exceptuando la promoción del año de 1955 en la cual curiosamente la totalidad de graduados fue de hombres, como se puede apreciar en los siguientes listados:

Instituto de Psicología Aplicada. Título otorgado: Licenciado en Psicología, 1954: Camero Cruz Raquel, Gómez de Pedraza Fanny, Restrepo de Gutiérrez Magdalena, Villa Sánchez Lucila, Wilde Guido 4 mujeres y 1 hombre ¹⁸⁷.

Instituto de Psicología Aplicada. Título otorgado: Licenciado en Psicología 1955: Convers Vergara Josefina, Guerrero de Correa Inés, Rodríguez Valderrama José, Sarmiento Roncancio Ligia, Téllez Pulido María Helena, Wasserman de Zachmann Ester. 5 Mujeres graduadas y 1 Hombres graduados ¹⁸⁸.

El paso del IPA a Facultad de Psicología, se explicaba desde dos aspectos, el primero, respecto a que el número de egresados de la formación psicológica disminuyó a la mitad y el segundo, como la

¹⁸¹ PEREZ. Entrevista a Beatriz de la Vega. Universidad Nacional de Colombia, op.cit. p. 29-30.

¹⁸² MERCEDES, María. Más allá de la jaula de plata: Mujer y modernización en la obra de Manuela Mallarino Isaacs, Juana Sánchez Lafaurie y Fabiola Aguirre. P.200-216 tomado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2651168>.

¹⁸³ Ulloa. Gonzalo Esguerra Gómez: médico radiólogo, docente y fundador. Revista colombiana de radiología, 2008. P. 2440-2443 tomado en <http://oldsite.acronline.org/LinkClick.aspx?fileticket=5kaUzeRaKf1%3D&tabid=106>.

¹⁸⁴ REDACCION EL TIEMPO. Magdalena Fety de Holguín. ELTIEMPO. 1995, recuperado en <https://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-326206>

¹⁸⁵ VERGARA. Primer acta de grado del Instituto de Psicología de la Universidad Nacional de Colombia, op. cit., p. 1-2.

¹⁸⁶ *Ibíd.*

¹⁸⁷ GIRALDO, B. Catalogación, clasificación y análisis de las tesis de grado de la carrera de Psicología de la Universidad Nacional de Colombia. Tesis inédita de grado Lista de graduados del Instituto de Psicología Aplicada, Facultad y Departamento de Psicología de la Universidad Nacional: BOGOTÁ, 1989, Anexos.

¹⁸⁸ *Ibíd.*

proporción de estudiantes masculinos resultó similar a la de las estudiantes mujeres, lo cual se aprecia en las ilustraciones 8 y 9¹⁸⁹.

Tabla 5
Lista general de graduados

	MUJERES	HOMBRES
IPA	28	14
FACULTAD	10	9
DEPARTAMENTO	712	453
SUMA	750	476

TOTAL: 1.226

Ilustración 8: Lista general de graduados

Tabla 3
Lista de Graduados de la Facultad de Psicología

AÑO	MUJERES	HOMBRES
1961	4	3
1962	-	2
1963	1	2
1964	2	1
1965	3	1
SUMA	10	9

TOTAL: 19

Ilustración 9: Lista de graduados facultad de Psicología

A partir de lo expuesto es posible afirmar, que fueron las mujeres de familias educadas y con posibilidades económicas quienes ejercieron desde su formación en Psicología, acciones como las de clasificar, seleccionar y orientar a los niños y jóvenes, el conocimiento, el uso y la aplicación de

¹⁸⁹ GIRALDO. Catalogación, clasificación y análisis de las tesis de grado de la carrera de Psicología de la Universidad Nacional de Colombia, op.cit.

las pruebas psicométricas en la educación, es decir: todo eso era labor de aquellas mujeres¹⁹⁰.

4.1.4 La vinculación laboral de las mujeres se favoreció desde la universidad. Surge entonces la pregunta acerca de la incorporación de las nuevas psicólogas al mundo laboral y al ejercicio de la profesión. En tal sentido se puede afirmar como ello se hizo posible de un lado, mediante los incentivos que se ofrecían a las estudiantes del programa¹⁹¹, que favorecían su incorporación al mundo laboral, pues el IPA premiaba el buen rendimiento académico de los alumnos con posibilidades laborales dentro del mismo; esto en relación con sus calificaciones de tal modo que aquellas mujeres se vinculaban al ejercicio profesional mientras cursaban el pregrado. Actas como la que se muestra a continuación dan cuenta de aquella dinámica.

Instituto de psicología aplicada. Sesión del día 13 de 1949: La señorita directora informó sobre las calificaciones de los alumnos del curso y su rendimiento general. Sobresalieron por su cumplimiento y excelentes calificaciones (Rango 1) las señoritas Cecilia Gómez y Diva Montalegre para estimular a estas dos alumnas la señorita directora propuso nombrarlas como correctoras y además solicitar a la universidad su nombramiento como auxiliares técnicas del Instituto lo que fue unánimemente aprobado¹⁹².

De otro lado, la baja o nula competencia laboral en el campo de la Psicología en el país o las renuncias de algunos funcionarios del IPA, se constituyeron en una puerta abierta al trabajo para la mujer psicóloga colombiana, como se puede apreciar en la siguiente resolución de 1950:

Resolución número 241 de 1950 (Abril 13) Por medio de la cual se aceptan unas renuncias y se hacen nombramientos en el Instituto de Psicología Aplicada. El rector de la Universidad Nacional, en uso de sus atribuciones resuelve: Artículo 2: nombrar a las señoritas Cecilia Gómez Rodríguez y Diva Montealegre como auxiliares técnicas del Instituto de Psicología Aplicada a partir del 16 del presente mes y con una asignación mensual de \$115 cada una. Dado en Bogotá, a 13 de abril de 1950. Julio Carrizosa Valenzuela y Otto de Greiff, Secretario General¹⁹³.

A manera de conclusión es posible afirmar que fueron diversas las funciones de cada una de las egresadas del programa de Psicología¹⁹⁴; muchas ocuparon cargos como maestras de Psicología, otras crearon los primeros jardines infantiles del país, unas cuantas dedicaron su trabajo a la formación de la infancia y la adolescencia, algunas continuaron con el legado de Mercedes Rodrigo

¹⁹⁰ VERGARA. Primer acta de grado del Instituto de Psicología de la Universidad Nacional de Colombia, op.cit., p. 1-2.

¹⁹¹ RODRIGO, Mercedes. Archivo histórico Universidad Nacional, acta número 1: 1949.

¹⁹² *Ibíd.* .

¹⁹³ DE GREIFF, Otto. Archivo histórico Universidad Nacional, Resolución 241: 1950.

¹⁹⁴ PEREZ, Andrés. Entrevista a Beatriz de la Vega. Universidad Nacional de Colombia: Bogotá, 1999. p. 29-30

Bellido dentro de la Universidad Nacional de Colombia con la ampliación de la práctica psicotécnica, pero todas ellas no solamente fueron pioneras de la Psicología en el país, también hicieron grandes aportes desde su conocimiento a la educación nacional.

En particular se menciona el caso de la señorita Diva Montealegre Rodríguez¹⁹⁵ quien ejerció su profesión dentro de las instalaciones de la Universidad Nacional de Colombia; allí continuó aportando al trabajo de orientación profesional que se realizaba desde el área de Psicología en especial con la aplicación de pruebas psicotécnicas que median las capacidades mentales de los estudiantes de las diferentes facultades, como se expresa en el trabajo categorías mentales de las facultades de Medicina y Odontología: En el presente trabajo, realizado con miras a la orientación profesional dentro de la Universidad Nacional, se empleó como prueba la revisada, adaptada y modernizada por F. L. Wells para universitarios a la cual se hizo alusión en el número anterior de esta revista y se tomaron las puntuaciones de las ocho subpruebas que posee en cada persona. La prueba fue traducida para la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional por la Doctora Mercedes Rodrigo¹⁹⁶.

También se menciona el caso especial de Beatriz de la Vega Vargas Vila, quien fue la fundadora del Jardín Infantil *Centro de psicología*, en el cual se trabajaba con base en el método de la educación constructivista, y los acuerdos comportamentales entre maestros y estudiantes, labor que hizo en compañía de varias de sus compañeras de promoción, entre las cuales se encuentran Paulina Esguerra, Cecilia Gómez, Julia Roncancio, Magdalena de Holguín, Diva Montealegre¹⁹⁷.

Las labores de este grupo de mujeres además del trabajo con niños y adolescentes, se dedicaron a la orientación profesional y a la aplicación de pruebas psicométricas; en particular Beatriz de la Vega continuó su ejercicio en el campo de la Psicología Educativa en la Universidad Nacional de Colombia lugar en el que ayudó a impulsar la transformación del IPA en la Facultad de Psicología. Allí ocupó el cargo de decana y durante dicho ejercicio, instituyó la tesis de grado como un requisito para lograr el título de psicólogo¹⁹⁸.

Se cuentan como otros de los aportes de la psicóloga Beatriz de la Vega a la educación colombiana¹⁹⁹: su trabajo con el Distrito Especial de Bogotá²⁰⁰ encaminado a los niños de la calle, la

¹⁹⁵ ACOSTA, Elizabeth. Montealegre, Diva. VARGAS, Luis. Categorías mentales de las Facultades de Medicina y Odontología: Revista Colombiana de Psicología: Bogotá. 1959. Vol. 4. Num 2. P. 21-31.

¹⁹⁶ ACOSTA, Elizabeth. Montealegre, Diva. VARGAS, Luis. Categorías mentales de las Facultades de Medicina y Odontología: Revista Colombiana de Psicología: Bogotá. 1959. Vol. 4. Num 2. P. 21-31.

¹⁹⁷ PEREZ, Andrés. Entrevista a Beatriz de la Vega. Universidad Nacional de Colombia: Bogotá, 1999. P. 29-30

¹⁹⁸ *Ibíd.*

¹⁹⁹ *Ibíd.*

publicación de cuadernos que posibilitaron el aprendizaje de la lectura y la escritura basada en el dibujo para los más pequeños, los cuales se basaban en facilitar la aplicación de las planas, pero con estímulos que los motivaran a realizarlas; en general, de la Vega se centró en el trabajo con preescolares, a continuación una foto de Beatriz de la Vega en sus años de estudiante de Psicología (Ilustración 10).



Ilustración 10: Beatriz de la Vega

De otro lado encontramos el memorable trabajo de Fanny de Pedraza que aunque no perteneció a la primera promoción de *Licenciados en Psicología*, hizo parte del grupo de las primeras mujeres egresadas del programa de Psicología del IPA, quien se dedicó a la investigación con las pruebas Psicométricas para los aspirantes de las diferentes facultades de la Universidad Nacional, hizo estudios acerca de la relación entre los puntajes obtenidos en las pruebas de ingreso en aptitud académica, conocimientos y relación espacial y los promedios académicos de los estudiantes; analizó, además, problemas como la validez predictiva en los procesos de selección de la facultad de Arquitectura²⁰¹

También se menciona el trabajo de Elizabeth Acosta Oliver egresada del IPA en el año 1957 quien, junto con Diva Montealegre, estuvo dedicada²⁰² a evaluar el nivel mental de los estudiantes de

²⁰⁰ Los distritos son entidades territoriales de nivel local, que se encuentran sujetas a un régimen especial establecido para los municipios. En Colombia hay 7 Distritos, entre ellos Bogotá. Es una figura consagrada en 1954 con el acto legislativo 3640. Rojas Pinilla creó el Distrito especial de Bogotá anexando a la ciudad los municipios de Usaquén, Suba, Engativá, Fontibón, Bosa y Usme. (UNAL, 2018) Recuperado en: <http://ie.u.unal.edu.co/noticias-del-ieu/item/que-son-y-para-que-existen-los-distritos-en-colombia>

²⁰¹ BACA, Álvaro. DE PEDRAZA, Fanny. Relación de los puntajes en diferentes pruebas de selección universitaria con promedios de calificaciones en algunas facultades de la Universidad Nacional. 1963. P. 59-61.

²⁰² ACOSTA, Elizabeth. MONTEALEGRE, Diva. VARGAS, Alejandro. El nivel mental del estudiante de medicina colombiano. 1958. P. 57-67.

diferentes facultades de la Universidad Nacional de Colombia y en especial el de los estudiantes que se encontraban finalizando la carrera de Medicina a fin de obtener información sobre la influencia de su nivel de inteligencia y su éxito en su vida laboral utilizando pruebas norteamericanas como los cálculos del Test de Wells.

Lo expuesto anteriormente permite afirmar que la mujer psicóloga colombiana que emergió durante los años comprendidos entre 1940 y 1960, fue una pieza clave en la educación del país. Ella hizo aportes en la formación de los niños, adolescentes y jóvenes; las primeras psicólogas en Colombia contribuyeron a forjar el puente entre el estudio del comportamiento, el pensamiento y las emociones y la educación nacional; gracias a ellas se entretejió el vínculo entre la Psicología y la Pedagogía y se hizo de la Psicología educativa un campo fundamental en los diferentes centros de instrucción.

CONCLUSIONES

En primer lugar hay que resaltar la posibilidad que ofreció la perspectiva de la arqueología-genealogía de identificar los diferentes discursos que circulaban en Colombia durante los veinte años que fueron objeto de investigación y, que configuraron la noción de mujer además de permitir la comprensión de la mujer psicóloga desde la emergencia forjada por las diferentes fuerzas sociales, económicas y políticas, y no desde la linealidad que se cuenta en la historia tradicional.

La perspectiva de la arqueología-genealogía fue fundamental para el análisis del tema de interés en cuanto posibilitó comprender la historia de la mujer en la educación universitaria como la historia que se cuenta de diferentes maneras, cada una con las particularidades de un determinado periodo, de un contexto específico y de las condiciones de cada mujer y no como un fenómeno general en todas las épocas y contextos.

Acerca de la mujer colombiana del periodo de estudio se evidenció que se le atribuyeron dos roles fundamentales. El primero tenía relación con lo que se creía era natural de ella; es decir: el cuidado del hogar y el servicio a los demás, en particular a los más débiles; este primer rol fue favorecido por la iglesia y por las familias más tradicionales. El segundo rol fue el de la mujer intelectual que cultivaba la razón; este fue especialmente respaldado por las organizaciones de mujeres y los grupos feministas; las tensiones que surgieron entre uno y otro rol se consideran una de las fuerzas que posibilitaron la emergencia de la mujer psicóloga.

Se encontró que las organizaciones de mujeres que tuvieron un activo papel en la lucha por el ingreso de la mujer a la formación universitaria y por la mejora de las condiciones educativas en Colombia, fueron de carácter internacional, conformadas por mujeres de diferentes regiones y dirigidas por mujeres extranjeras. Entre las organizaciones se mencionan; La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), La Comisión Interamericana De Mujeres (CIM), La Asociación Mundial De Universitarias, La Convención Interamericana sobre la Concesión de los Derechos Civiles a la Mujer y La Convención Interamericana sobre la Concesión de los Derechos Políticos a la Mujer. El activo trabajo de estas organizaciones posibilitó a la emergencia de la mujer psicóloga en Colombia.

Respecto del rol de la mujer intelectual se observó que una de las prácticas discursivas que contribuyeron a forjarlo fue el discurso de lo patriótico, el cual pretendía encaminar aquellos dones

que se creían naturales en la mujer como el cuidado y la entrega al servicio de los intereses de la patria; es decir, la mujer se formaba intelectualmente pero sin perder su *esencia* de servicio y la moral que se creía propia de ella. Hay que agregar que los debates del Gobierno acerca de la mujer giraban en torno a dos posturas: la primera a favor de que la mujer se dedicara exclusivamente al cuidado del hogar y la segunda proponía que la mujer distribuyera su tiempo entre la familia y la instrucción. Esta segunda postura favoreció el ingreso de la mujer a la formación psicológica.

De igual manera es importante decir que durante el periodo objeto de estudio, gran parte de la formación intelectual de la mujer se organizaba de manera independiente por grupos de estudio de mujeres de clase acomodada quienes vivían en las grandes ciudades. Se menciona el caso particular de las fundadoras de la revista Letras y Encajes en Antioquia lo que puede considerarse como un indicador de que no todas las mujeres tenían acceso a dicha formación, pero tampoco todas estaban interesadas en formarse.

Además del patriótico, otros discursos que se observaron en la configuración de la noción de la mujer fueron los de la estética y la industria; los anuncios de belleza, glamur, etiqueta y moda que circulaban en la publicidad propia de la industria de los cosméticos ayudaron a forjar a la mujer de la época, pues el cuidado de la apariencia física también hacía parte de las prioridades femeninas y con facilidad se encontraban estos discursos en las revistas dirigidas al cultivo del intelecto de la mujer; además, con las nuevas posibilidades que se abrían para la mujer en el ámbito laboral la economía dejó de ser cosa únicamente de hombres.

Otro importante aspecto que se encontró con relación a la configuración de la noción de la mujer y de su ingreso a la formación universitaria fue la abolición de las limitaciones legales para ella, puntualmente con la promulgación de la ley 28 de 1932, en la cual se le da potestad a la mujer mayor de edad y casada sobre sus bienes y se elimina la representación legal por parte de su marido. También se observó que con la aplicación del Decreto 1972 de 1933 se hizo posible el ingreso de las niñas a la enseñanza secundaria como requisito para la educación universitaria y que con la ley 48 de 1945 se dio el surgimiento de los colegios mayores.

Respecto de la educación y formación femenina se evidenció la consolidación de la formación universitaria de las mujeres en las grandes zonas urbanas como Medellín y Bogotá, en instituciones de carácter católico y que instruían exclusivamente a las mujeres en facultades o espacios especiales para ellas. Entre esas instituciones estaban la Universidad Femenina Javeriana, la Universidad del

Colegio Mayor de Cundinamarca y la Universidad del Colegio Mayor de Antioquia; esa situación cambió con la reforma universitaria de 1935 con la cual se implementó la educación mixta en la Universidad Nacional de Colombia.

La reforma de 1935 trajo consigo la creación del campo universitario de la Universidad Nacional de Colombia y con este la llegada de nuevos conocimientos al país, entre los cuales se encontraba la Psicometría la cual emergió en el país en el Departamento de Psicometría de dicha institución.

Con relación a la formación de la Psicología como programa universitario y ciencia en el país, se evidenció que se forjó a partir de diferentes fuerzas; la primera fue la transformación del Departamento de Psicometría pasando por Instituto de Psicología Aplicada hasta convertirse en facultad de Psicología; la segunda fue la influencia de otras ciencias ya consolidadas en el contexto nacional sobre la Psicología, así como la proliferación de nuevos programas científicos en el país; la tercera fueron las discusiones y debates sobre la metodología y aplicación de la Psicología en Colombia y la cuarta fue la influencia extranjera de la APA con relación al trabajo basado en la evidencia y en las materias del pensum .

Otra de las condiciones que posibilitaron la configuración de la Psicología como programa universitario y científico en el país, fue la necesidad del Estado de formar a los más jóvenes a fin de potencializar la economía y la industria nacional y de disminuir la importación de producto extranjero, ya que para dicha labor se necesitaba realizar adecuados procesos de orientación profesional, selección y clasificación estudiantil. En esa forma la Psicología también contribuyó, en Colombia, a formar maestros y padres de familia, lo cual hizo evidente el vínculo entre la Psicología y la Pedagogía.

Acerca de las fuerzas que posibilitaron la emergencia de la mujer psicóloga en el país se encontró que la dirección femenina del Departamento de Psicotecnia facilitó el ingreso de la mujer colombiana a la preparación psicológica, además de que ya había mujeres preparándose en otros programas universitarios en el país y que en otros países la formación en Psicología también era ofrecida a las mujeres; esos aspectos abonaron el terreno.

Otro aspecto evidenciado fue que, en Colombia, en la formación psicológica la mayoría de sus estudiantes fueron mujeres; eso resulta contrario a lo que sucedió con los maestros que formaron los primeros psicólogos del país que en su mayoría fueron hombres a excepción de Victoria Bossio encargada de dictar la clase de Psicología educativa; esto fue así porque para la época eran más los

hombres que habían tenido posibilidad de formarse en el exterior en áreas como la Medicina, la Psiquiatría y la Psicología mientras que las pocas mujeres que se habían preparado lo habían hecho en el ámbito educativo.

Las mujeres que hicieron parte de las primeras promociones de Psicología en el país, eran mujeres que contaban con algunas condiciones particulares, pues se observó que pertenecían a familias prestantes, tenían algún vínculo con hombres que ejercían algún cargo importante en la Universidad Nacional de Colombia, eran políticos u hombres influyentes en el país, las mujeres que ingresaron a la formación psicológica ya tenían algún título universitario, de inicio, la formación psicológica no fue una posibilidad abierta a todas las mujeres.

Finalmente se encontró que la vinculación laboral de las primeras mujeres formadas en Psicología se favoreció desde la universidad. Ellas fueron incorporadas rápidamente al Instituto de Psicología Aplicada como incentivo por sus buenos resultados académicos y además debido a la falta de personal preparado en el país; las primeras mujeres psicólogas del país en su mayoría ejercieron en el ámbito educativo y contribuyeron a la formación de niños, adolescentes y jóvenes.

BIBLIOGRAFÍA

Fuentes primarias

Revistas

ACOSTA, Elizabeth. Montealegre, Diva. VARGAS, Luis. Categorías mentales de las facultades de medicina y odontología: Revista Colombiana de Psicología: Bogotá. 1959. Vol. 4. No. 2. P. 21-31.

ANGULO, Enriqueta. Entrevista Rectora Universidad Femenina. En: Revista Letras y Encajes: Revista femenina al servicio de la cultura. Febrero, 1948. No. 259, P. 535.

ARCINIEGAS, Germán. Bendición a la Universidad Femenina. En: Revista Letras y Encajes: Revista femenina al servicio de la cultura. Febrero, 1948. No. 259, P. 535.

BACA, Álvaro. DE PEDRAZA, Fanny. Relación de los puntajes en diferentes pruebas de selección universitaria con promedios de calificaciones en algunas facultades de la Universidad Nacional. 1963. P. 59-61

BARRIGA, Amador. El psicólogo escolar. En: Revista Colombiana de Psicología. Enero, 1956. Vol. 1, no. 1, p.52-58.

BERNAL, Margarita. El seminario femenino de cultura. En: Revista Letras y Encajes: Revista femenina al servicio de la cultura. Agosto, 1952. No.313, P.2849.

CAMACHO, Enrique. Encuesta sobre la enseñanza de la Psicología en la preparación de los maestros en Colombia. Revista Colombiana de Psicología. Julio, 1957. Vol. 2, no. 2, p. 205-228.

CAMPO, Márquez. La orientación profesional, necesidad apremiante de la juventud colombiana. En: Revista Colombiana de Psicología. Julio, 1957. Vol. 2, no.2, p. 235-239.

CORREA, Eugenia. Discurso de la señorita María Eugenia. En: Revista Letras y Encajes: Revista femenina al servicio de la cultura. Diciembre, 1950. No. 293, P. 1897.

DE CASTILLO, Amalia. Situación general de la mujer en el campo educativo y cultural. En: Revista Letras y Encajes: Revista femenina al servicio de la cultura. Marzo, 1952. No. 308, P. 2489.

DUQUE, Cecilia. La educación de la mujer. En: Revista Letras y Encajes: Revista femenina al servicio de la cultura. Junio, 1951. No. 299, p.2137.

GIRALDO, Jorge. Psicología, universidad y orientación profesional. En: Revista Colombiana de Psicología. Julio, 1958. Vol. 4, no. 1, p. 3-7.

GÓMEZ, Fanny. Validación de la prueba de j. C. Raven matrices progresivas y de la prueba ACE para estudiantes de primer año universitario. En: Revista Colombiana de Psicología. Julio, 1960.

Vol. 5, no. 2, p. 129-136.

GONZÁLEZ, Ángela. Universidad Femenina y el Instituto de Orientación Familiar. En: Revista Letras y Encajes: Revista femenina al servicio de la cultura. Febrero, 1949. No.271, P. 1009.

INSTITUTO DE ORIENTACION FAMILIAR. Ideal de la educación. En: Revista Letras y Encajes: Revista femenina al servicio de la cultura. Abril, 1950. No. 285, p.1565.

OSORIO, Antonio. Alta misión cumple hoy la Universidad Femenina. En: Revista Letras y Encajes: Revista femenina al servicio de la cultura. Diciembre, 1952. No.317, P.2848.

PALACIOS, Ana. La mujer en los tiempos actuales. En: Revista Letras y Encajes: Revista femenina al servicio de la cultura. Julio, 1948. No.264, P. 733.

PÉREZ, Marieta. Impresión de la Universidad Femenina. En: Revista Letras y Encajes: Revista femenina al servicio de la cultura. Diciembre, 1950. No.293, p.1897.

RESTREPO, Félix. La educación de la mujer en la sociedad moderna. En: Revista Letras y Encajes: Revista femenina al servicio de la cultura. Diciembre, 1950. No.293, P.1565.

RORÍGUEZ, José. Informe estadístico de matrículas del Instituto de Psicología. En: Revista Colombiana de Psicología. Julio, 1956. Vol. 1, no. 2, p. 230-236.

SANTAMARÍA, Teresa. Conclusiones del primer congreso femenino hispano-americano. En: Revista Letras y Encajes: Revista femenina al servicio de la cultura. Julio, 1951. No.300, P.2202.

_____. Declaraciones del Colegio de Cultura Femenina. En: Revista Letras y Encajes: Revista femenina al servicio de la cultura. Marzo, 1948. No.260. P.608.

_____. La Universidad Femenina abrirá los años 5° y 6° de bachillerato. En: Revista Letras y Encajes: Revista femenina al servicio de la cultura. Octubre, 1948. No. 267. P.782.

_____. La Universidad Femenina abrirá Sección Bachillerato. En: Revista Letras y Encajes: Revista femenina al servicio de la cultura. Enero, 1950. No. 282, P. 1465.

_____. La mujer en la universidad. En: Revista Letras y Encajes: Revista femenina al servicio de la cultura. Enero, 1948. No. 258, Portada.

SCHRADER, Mariela. Anales de las labores del centro femenino de estudios. En: Revista Letras y Encajes: Revista femenina al servicio de la cultura. Abril, 1950. No. 285, P. 1571.

Documentos elaborados en reuniones

RODRIGO, Mercedes. Transcripción documentación Mercedes Rodrigo en: Mercedes Rodrigo una pionera de la Psicología Aplicada en Colombia y España. 1949. P.494.

RONCANCIO, Julia. Acta no. 2 Instituto de Psicología Aplicada de la Universidad Nacional de

Colombia. En: Reunión del consejo directivo del Instituto de Psicología Aplicada, (2: 17, Marzo, 1950, Bogotá). Archivo histórico. Universidad Nacional de Colombia: IPA, 1950. P. 1-2.

_____. Acta no. 3 Instituto de Psicología Aplicada de la Universidad Nacional de Colombia. En: Reunión del consejo directivo del Instituto de Psicología Aplicada, (3: 28, Abril, 1950, Bogotá). Archivo histórico. Universidad Nacional de Colombia: IPA, 1950. P.1-2.

_____. Documento primera reunión de profesores Instituto de Psicología Aplicada de la Universidad Nacional de Colombia. En: Primera reunión de profesores Instituto de Psicología Aplicada, (1: 29, Mayo, 1950, Bogotá). Archivo histórico. Universidad Nacional de Colombia: IPA, 1950. P. 1-2.

RODRIGO, Mercedes. Acta no. 1 Instituto de Psicología Aplicada de la Universidad Nacional de Colombia. En: Reunión del consejo directivo del Instituto de Psicología Aplicada, (1: 13, Octubre, 1949, Bogotá). Archivo histórico. Universidad Nacional de Colombia: IPA, 1949. P. 1-2.

UNIVERSIDAD FEMENINA JAVERIANA. Acta de grado no.1 [PDF]. Bogotá, D.C: Javegraf, 1945. ISSN 2027-632X. 40 P. [Consultado 02 de Mayo del 2018]. Disponible en Internet: Universidad Javeriana Femenina primeros años: Documentos Javerianos. http://www.javeriana.edu.co/archivo/ahj2012/paginas/publicaciones/doc_javerianos/archivos/Universidad_Javeriana_Femenina.pdf

_____. Acta de grado no.2 [PDF]. Bogotá, D.C: Javegraf, 1945. ISSN 2027-632X. 41 P. [Consultado 02 de Mayo del 2018]. Disponible en Internet: Universidad Javeriana Femenina primeros años: Documentos Javerianos. http://www.javeriana.edu.co/archivo/ahj2012/paginas/publicaciones/doc_javerianos/archivos/Universidad_Javeriana_Femenina.pdf

_____. Acta de grado no.3 [PDF]. Bogotá, D.C: Javegraf, 1945. ISSN 2027-632X. 43 P. [Consultado 02 de Mayo del 2018]. Disponible en Internet: Universidad Javeriana Femenina primeros años: Documentos Javerianos. http://www.javeriana.edu.co/archivo/ahj2012/paginas/publicaciones/doc_javerianos/archivos/Universidad_Javeriana_Femenina.pdf

_____. Acta de grado no.4 [PDF]. Bogotá, D.C: Javegraf, 1945. ISSN 2027-632X. 44 P. [Consultado 02 de Mayo del 2018]. Disponible en Internet: Universidad Javeriana Femenina primeros años: Documentos Javerianos. http://www.javeriana.edu.co/archivo/ahj2012/paginas/publicaciones/doc_javerianos/archivos/Universidad_Javeriana_Femenina.pdf

_____. Facultades Femeninas [PDF]. Bogotá, D.C: Javegraf, 1947. ISSN 2027-632X. 16 P. [Consultado 02 de Mayo del 2018]. Disponible en Internet: Universidad Javeriana Femenina primeros años: Documentos Javerianos. http://www.javeriana.edu.co/archivo/ahj2012/paginas/publicaciones/doc_javerianos/archivos/Universidad_Javeriana_Femenina.pdf

VERGARA, Hernán. Primer Acta de grado del Instituto de Psicología de la Universidad Nacional de Colombia. En: Grado colectivo de Licenciados en Psicología, (1: 28, Noviembre, 1952,

Bogotá). Archivo histórico. Universidad Nacional de Colombia: IPA, 1952. P. 1-2.

Documentos y Reglamentación interna de instituciones

AMAYA, Guillermo; Actividades de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional, Bogotá: Archivo histórico Universidad Nacional, 1957.

CARRIZOSA, Julio; Acuerdo 183 Universidad Nacional de Colombia, Bogotá: Archivo histórico Universidad Nacional, 1952.

CONSEJO DIRECTIVO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL; Acuerdo 231 Universidad Nacional de Colombia, Bogotá: Archivo histórico de la Universidad Nacional, 1947.

DE GREIFF, Otto; Acuerdo 9 Universidad Nacional de Colombia, Bogotá: Archivo histórico Universidad Nacional, 1949.

_____ .Acuerdo 52 Universidad Nacional de Colombia, Bogotá: Archivo histórico Universidad Nacional, 1949.

_____ .Circular 1 del Instituto de Psicología Aplicada, Bogotá: Archivo histórico Universidad Nacional, 1950.

_____ .Acuerdo 81 Universidad Nacional de Colombia, Bogotá: Archivo histórico de la Universidad Nacional, 1949.

_____ -Documento 592 Universidad Nacional de Colombia, Bogotá: Archivo histórico Universidad Nacional, 1947.

_____ .Documento 700 Universidad Nacional de Colombia, Bogotá: Archivo histórico Universidad Nacional, 1947.

_____ .Documento 1011 Universidad Nacional de Colombia, Bogotá: Archivo histórico Universidad Nacional, 1948.

_____ .Resolución 154 Universidad Nacional de Colombia, Bogotá: Archivo histórico Universidad Nacional, 1950.

_____ .Resolución 241 Universidad Nacional de Colombia, Bogotá: Archivo histórico Universidad Nacional, 1950.

_____ .Resolución 440 Universidad Nacional de Colombia, Bogotá: Archivo histórico Universidad Nacional, 1950.

_____ .Resolución 853 Universidad Nacional de Colombia, Bogotá: Archivo histórico Universidad Nacional, 1949.

FERNÁNDEZ, Abraham; Documento 392 del Instituto de Psicología Aplicada, Bogotá: Archivo

histórico Universidad Nacional, 1952.

_____ .Documento 491 del Instituto de Psicología Aplicada, Bogotá: Archivo histórico Universidad Nacional, 1952.

_____ .Documento 1262 del Instituto de Psicología Aplicada, Bogotá: Archivo histórico Universidad Nacional, 1952.

_____ .Documento 1265 del Instituto de Psicología Aplicada, Bogotá: Archivo histórico Universidad Nacional, 1952.

GONZÁLEZ, Guillermo; Apartado 2609 Universidad Nacional de Colombia, Bogotá: Archivo histórico Universidad Nacional, 1949.

INSTITUTO DE PSICOLOGÍA APLICADA, Archivo histórico Universidad Nacional de Colombia, profesores: 1951.

_____ .Ficha de matrícula de la señorita Hortencia Instituto de Psicología Aplicada, Bogotá: Archivo histórico Universidad Nacional, 1954.

_____ .Ficha de matrícula del señor Antonio Instituto de Psicología Aplicada, Bogotá: Archivo histórico Universidad Nacional, 1954.

_____ .Ficha de matrícula del señor Enrique Instituto de Psicología Aplicada, Bogotá: Archivo histórico Universidad Nacional, 1954.

_____ .Ficha de matrícula no. 65 Instituto de Psicología Aplicada, Bogotá: Archivo histórico Universidad Nacional, 1954.

_____ .Ficha de matrícula no. 66 Instituto de Psicología Aplicada, Bogotá: Archivo histórico Universidad Nacional, 1954.

_____ .Ficha de matrícula no. 68 Instituto de Psicología Aplicada, Bogotá: Archivo histórico Universidad Nacional, 1954.

_____ .Ficha de matrícula no. 72 Instituto de Psicología Aplicada, Bogotá: Archivo histórico Universidad Nacional, 1954.

_____ .Ficha de matrícula no. 73 Instituto de Psicología Aplicada, Bogotá: Archivo histórico Universidad Nacional, 1954.

_____ .Ficha de matrícula no. 76 Instituto de Psicología Aplicada, Bogotá: Archivo histórico Universidad Nacional, 1954.

_____ .Ficha de matrícula no. 77 Instituto de Psicología Aplicada, Bogotá: Archivo histórico Universidad Nacional, 1954.

_____ .Ficha de matrícula no. 83 Instituto de Psicología Aplicada, Bogotá: Archivo histórico

Universidad Nacional, 1954.

_____.Plan de estudios Instituto de Psicología Aplicada, Bogotá: Archivo histórico Universidad Nacional, 1951.

_____.Profesores del Instituto de Psicología Aplicada, Bogotá: Archivo histórico Universidad Nacional de Colombia, 1951.

_____.Resolución 96 Universidad Nacional de Colombia, Bogotá: Archivo histórico Universidad Nacional, 1950.

LÓPEZ, Carlos; Apartado 3124 Universidad Nacional de Colombia, Bogotá: Archivo histórico Universidad Nacional, 1953.

LÓPEZ, Luis; Acuerdo 99 Universidad Nacional de Colombia, Bogotá: Archivo histórico Universidad Nacional, 1950.

MOLINA, Gerardo; Resolución 59 Universidad Nacional de Colombia, Bogotá: Archivo histórico Universidad Nacional, 1947.

_____.Resolución 193 Universidad Nacional de Colombia, Bogotá: Archivo histórico Universidad Nacional, 1948.

RESTREPO, Félix; Carta sobre la mujer y la universidad, Bogotá: Archivo histórico Universidad Javeriana femenina primeros años, 1945.

RONCANCIO, Julia. Archivo histórico de la Universidad Nacional de Colombia, primera reunión de profesores IPA: 1950.

_____.Certificado de matrícula Instituto de Psicología Aplicada, Bogotá: Archivo histórico Universidad Nacional, 1955.

SECCION DE PSICOTECNIA; Traslado de personal Instituto de Psicología Aplicada, Bogotá: Archivo histórico Universidad Nacional, 1947.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA; Resolución 879 Universidad Nacional de Colombia, Bogotá: Archivo histórico Universidad Nacional, 1948.

Periódicos

EL ESPECTADOR. Bogotá D.C. 23 de Noviembre, 1952. 3 Sección, p.10-20.

EL TIEMPO. Bogotá D.C. 28 de Noviembre, 1947. Sección 8. P.15-19.

_____.3 de Octubre de 1947. Sección 4-5, P.13-20.

Leyes nacionales

COLOMBIA. CONGRESO DE COLOMBIA. Ley 28 (12, Noviembre, 1932). Sobre reformas civiles (Régimen patrimonial en el matrimonio). Bogotá D, C.: 1932. 1-2 P.

_____. Ley 48 (17, Diciembre, 1945). Por la cual se fomenta la creación de Colegios Mayores de Cultura Femenina. Diario Oficial Numero 26014. Bogotá D.C.: 1945. 1-2P.

_____. Ley 68 (7, Diciembre, 1935). Orgánica de la Universidad Nacional de Colombia. Bogotá D.C.: 1935.1-7P.

COLOMBIA. HERRERA OLAYA ENRIQUE. Decreto 1972 (1, Diciembre, 1933). Por el cual se modifican los Decretos números 1487 de 1932 y 227 de 1933 enseñanza secundaria y normalista. Bogotá D, C: 1933. 14 P.

COLOMBIA. OSPINA MARIANO. Decreto 3643 (8, Noviembre, 1947). Por el cual se dictan unas disposiciones sobre educación femenina. Bogotá D, C: 1947. 13 P.

Fotografías

AGENCIA DE NOTICIAS UN. Fotografía acta de grado 1952 a. [Fotografía]. Bogotá. UNAL.1952. Color.

_____. Fotografía acta de grado 1952 b. [Fotografía]. Bogotá. UNAL.1952. Color.

_____. Fotografía Edificio de Aulas de ciencias humanas donde funciona el Departamento de Psicología desde 1966. [Fotografía]. Bogotá. UNAL. 1966. Blanco y negro.

HERRERO, F. Fotografía Mercedes Rodrigo: Una pionera de la Psicología Aplicada en España y Colombia. [Fotografía]. Bogotá. Humanas Universidad Nacional .1955. Blanco y Negro.

PÉREZ, Andrés. Fotografía ficha Beatriz de la vega. [Fotografía]. Bogotá. Revista Colombiana de Psicología. 1949.

SANTAMARÍA, Teresa. Imagen publicidad polvos Ponds. [Imagen]. Bogotá. Revista Letras y Encajes. 1948.

UNIVERSIDAD FEMENINA JAVERIANA. Imagen Documentos Javerianos. [Imagen]. Bogotá. Revista Universidad Femenina Javeriana. 1945.

Fuentes Secundarias

Libros

ARDILA, Rubén. Psicología en Colombia: contexto social e histórico. 1 ed. Bogotá D.C: Tercer Mundo, 1993. 573 P.

COHEN, Lucy. Colombianas en la vanguardia. 1ed. Medellín: Editorial Universidad de Antioquia, 2001. 65 P.

DUBY, George. PERROT, Michelle. Historia de las mujeres en occidente siglo XIX. 5 ed. Madrid: Santillana, 2006.Vol. 4.

_____. Historia de las mujeres en occidente siglo XX. 5 ed. Madrid: Santillana, 2006.Vol. 5.

FOUCAULT. Michel. El polvo y la nube En La imposible prisión debate con Michel Foucault. Traducido por Joaquín Jordá. 1 ed. Barcelona: Editorial Anagrama, 1982. 37-59 P.

_____. Historia de la sexualidad. La voluntad del saber. Traducido por Ulises Guiñazú. 31 ed. México: Siglo XXI, 2007.Vol 1.

_____. La arqueología del saber. Traducido por Aurelio Garzón del Camino. 3 ed. México: siglo XXI, 2013. 273 P.

_____. Nietzsche, la genealogía, la historia. Traducido por José Vázquez Pérez. 7 ed. España: Pre- textos, 2014. 75 P.

_____. Vigilar y castigar: El nacimiento de la prisión. Traducido por Aurelio Garzón del Camino. 1 ed. Buenos Aires: Siglo XXI, 2003. 305 p.

JARAMILLO, Jaime. Nueva historia de Colombia. La educación durante los gobiernos liberales (1930-1946). 1 ed. Bogotá: Planeta, 2001.Vol 6. Tomo IV.

Tesis de grado

GIRALDO, Benjamín. Catalogación, clasificación y análisis de las tesis de grado de la carrera de Psicología de la Universidad Nacional de Colombia. Tesis inédita de grado Lista de graduados del Instituto de Psicología Aplicada, Facultad y Departamento Psicología de la Universidad Nacional. Bogotá D.C: Universidad Nacional de Colombia, 1989. Anexos.

Artículos

ABARCA, Carlos. ARRIETA, Natalie. CAMPOS, Patricia y SALAS, Maylin; “Las mujeres ignoradas en la Psicología”, tomado de http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-00152004000200011 consultado en Enero de 2018.

ARDILA. Benjamín. Alfonso López Pumarejo y la revolución en marcha. Credencial historia. [En línea] 2015. Revisado [Mayo de 2019]. Disponible en internet: <http://www.revistacredencial.com/credencial/historia/temas/alfonso-lopez-pumarejo-y-la-revolucion-en-marcha>

ARDILA, Rubén. Historia de la Psicología en Colombia: Bogotá. 2013. P387-393 tomado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/psico/v32n2/a08v32n2.pdf>

_____. Mercedes Rodrigo (1891-1982). 2017. P. 16 tomado en <https://revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/view/31811>

_____. “Orígenes de la Psicología profesional en Colombia. La significación histórica del 20 de Noviembre de 1947”, tomado en <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4536410.pdf> consultado Diciembre de 2017.

_____. “Victoria Bossio (1916-2010), pionera de la Psicología Colombiana”, tomado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-05342011000100017 consultado en Marzo de 2018.

BANCO DE LA REPÚBLICA. Agustín Nieto Caballero [En línea] [revisado 12 de Junio de 2019] en http://enciclopedia.banrepcultural.org/index.php/Agust%C3%ADn_Nieto_Caballero.

BECERRA, Mauricio. “El lote de la discordia”, tomado de <https://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-561104> Consultado en Mayo de 2018.

BRUCKMAN. Mónica, DOS SANTOS. Theotonio Los movimientos sociales en América Latina un balance histórico [En línea], 2008, [Revisado 5 de Mayo de 2018] Disponible en internet: <https://www.cetri.be/Los-movimientos-sociales-en?lang=fr>

CASTILLERO, Oscar. La teoría psicoanalítica de Melanie Klein: Psicología y Mente. 2019 recuperado en: <https://psicologiaymente.com/clinica/teoria-psicoanalitica-melanie-klein>

COLEGIO COLOMBIANO DE PSICÓLOGOS, Perfil y competencias del psicólogo en Colombia, en el contexto de la salud: 2014. P. 1-41 tomado de https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/TH/Psicologia_Octubre2014.pdf

GARCÍA, Silvia. “El olvido de las mujeres pioneras en la historia de la Psicología”, tomado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3398880> consultado en Enero de 2018.

GIL, Fernando. “Obituario Mercedes Rodrigo”, tomado de http://www.humanas.unal.edu.co/psicometria/files/8613/7036/5475/Mercedes_Rodrigo.pdf consultado en Mayo de 2018

GÓMEZ, Paola. “Régimen patrimonial de matrimonio: contexto histórico que rodeo la promulgación de la Ley 28 de 1932”, tomado de <http://www.scielo.org.co/pdf/esju/v17n1/v17n1a02.pdf> consultado Mayo de 2018

GUZMÁN, Grecia. ¿Quién fue Maria Montessori? Biografía de esta educadora y pedagoga: Psicología y Mente.2019 recuperado en <https://psicologiaymente.com/biografias/maria-montessori>

_____. Margaret Floy Washburn: biografía de esta psicóloga experimental: Psicología y Mente.2019 recuperado en: <https://psicologiaymente.com/biografias/margaret-floy-washburn>

_____. Mary Whiton Calkins: biografía de esta psicóloga y filósofa.: Psicología y Mente.2019 recuperado en: <https://psicologiaymente.com/biografias/mary-whiton-calkins>

HERNÁNDEZ, Edwar. VALENCIA, Sandra. RODRÍGUEZ, José. De la Sección de Psicotecnia al Laboratorio de Psicometría: seis décadas de algo más que medición psicológica en Colombia. Universidad Nacional de Colombia, Bogotá. 2003. P. 6-16.

JAUME. “Historia olvidada de las mujeres pioneras en la Psicología Norteamericana: El caso de Millicent Washburn Shinn”, tomado de http://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/1538/TFG_Magdalena_Jaume.pdf?sequence=1 consultado en Enero 2018.

LEÓN, Diana. “Luchando contra la historia: las mujeres en la Psicología”, tomado de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/wimblu/article/view/9867> consultado en Enero de 2018.

MELO, Jorge. Historia de la ciencia en Colombia. [En línea], 1987, [Revisado 6 de Junio de 2018], Disponible en Internet: <http://www.jorgeorlandomelo.com/hisciencia.htm>

MERCEDES, María. Más allá de la jaula de plata: Mujer y modernización en la obra de Manuela Mallarino Isaacs, Juana Sánchez Lafaurie y Fabiola Aguirre. P.200-216 tomado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2651168> .

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. “Con Letras y Encajes se teje la historia de la mujer en el país”, Tomado de <http://www.normasicontec.org/referencias-electronicas-normas-icontec/> consultado en Junio de 2018.

_____. Centro virtual de noticias de educación. [En Línea], 2010, [Revisado 5 de Mayo de 2018], Disponible en internet: <https://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-228643.html>

MORA, Oliver. Revistas UPTC: La reforma laboral implementada durante el segundo gobierno de Alfonso López Pumarejo, 2015, p. 2.

MORA, Jorge. La iglesia frente a las reformas educativas de los años treinta en México y Colombia: Bogotá, 1995, p. 1-7. Disponible en Internet: [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/5373-Texto%20del%20art%C3%ADculo-14023-1-10-20170424%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/5373-Texto%20del%20art%C3%ADculo-14023-1-10-20170424%20(1).pdf)

PÉREZ, Andrés. Entrevista a Beatriz de la Vega. Universidad Nacional de Colombia: Bogotá, 1999. P. 29-30: Tomado de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/view/31817>

REDACCIÓN EL TIEMPO. Magdalena Fety de Holguín. ELTIEMPO. 1995, recuperado en <https://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-326206>

ROSCA DE TORRES. Irma: Reseñas biográficas de algunos precursores de la Psicología de Puerto Rico: DIALNET. 1993. Recuperado en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4895995>

ULLOA. Luis; ESGUERRA Gómez Gonzalo: médico radiólogo, docente y fundador. Revista colombiana de radiología, 2008.P. 2440-2443 tomado en <http://oldsite.acronline.org/LinkClick.aspx?fileticket=5kaUzeRaKfI%3D&tabid=106>.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA. ¿Qué son y para que existen los distritos en Colombia? [En línea] , 2018, [Revisado 15 de Mayo de 219] Disponible en internet: <http://ieu.unal.edu.co/noticias-del-ieu/item/que-son-y-para-que-existen-los-distritos-en-colombia>

_____. Saber y vida [En línea], 2014, [Revisado 20 de Junio de 2018], Disponible en internet: http://saberyvida.unal.edu.co/memoria.php?pageNum_saberyvida=1&totalRows_saberyvida=686#

VILLAR, Jessica. El papel de las mujeres en la historia de la Psicología. 2018. p. 2-86. Tomado en <http://repositori.uji.es/xmlui/handle/10234/179773>

WILLIAMS, Luis. Obituario Mercedes Rodrigo 1887-1955. Universidad Nacional de Colombia: 2007, P. 175-177 tomado en http://www.humanas.unal.edu.co/psicometria/files/8613/7036/5475/Mercedes_Rodrigo.pdf

ZULETA, Eduardo. Red cultural del Banco de la república en Colombia [En línea], 2017, [Revisado 5 de Mayo de 2018], Disponible en internet: <http://www.banrepcultural.org/biblioteca-virtual/credencial-historia/numero-192/la-reforma-universitaria>.

