

Docente Itinerante de Educación Física en la Básica Primaria Rural

Wiliam German Lizarazo Vega
Universidad Pedagógica Nacional

Notas de Autor

Wiliam German Lizarazo Vega, Maestría Desarrollo Educativo y Social
Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de magister

La correspondencia relacionada con este trabajo debe ser dirigida a

Dr. Aliex Trujillo García

Maestría Desarrollo Educativo y Social, Universidad Pedagógica Nacional, Facultad de
Educación.

Bogotá - Colombia

Contacto: wigelve@hotmail.com

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>Formación de Educadores</small>	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 2 de 10	

1. Información General	
Tipo de documento	Tesis de Grado de Maestría en Desarrollo Educativo y Social
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	Docente Itinerante de Educación Física en la Básica Primaria Rural.
Autor(es)	Lizarazo Vega, Wiliam German
Director	Trujillo García, Aliex
Publicación	Bogotá, Universidad Pedagógica Nacional, 2018. 64 p.
Unidad Patrocinante	Fundación Centro Internacional de Desarrollo- CINDE y Universidad Pedagógica Nacional.
Palabras Claves	EDUCACIÓN FÍSICA, DOCENTE ITINERANTE, DOCENTE RURAL DE LA BÁSICA PRIMARIA, PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y CIENCIAS DE LA MOTRICIDAD.

2. Descripción
<p>El presente trabajo investigativo enmarca la importancia y la necesidad de la formación de Educación Física (EF) en los docentes rurales de Básica Primaria de la Institución Educativa Rural Departamental (IERD) Agua Blanca para educandos de básica primaria. Prestando así una atención principal a las percepciones que el docente rural ha tenido desde su necesidad académica y su situación en el escenario educativo, y el impacto de la práctica pedagógica del Docente itinerante de EF, como orientador que apoya a los maestros de las instituciones rurales y a los educandos de Básica Primaria en el desarrollo de sus actividades motrices.</p> <p>El desarrollo investigativo siempre tuvo la intención de reconocer el rol que la práctica pedagógica del docente itinerante de EF, tendría sobre la práctica pedagógica del docente rural de Básica Primaria, con el fin de reconocer y comprender la consistencia del rol prescripto forjado en la academia y el rol asignado adjudicado a los docentes en sus sitios de trabajo.</p>

3. Fuentes
<p>Barreau, J., & Mome, J. (1988). <i>Epistemología y antropología del deporte</i>. Barcelona.</p> <p>Bonilla, E., & Rodríguez, P. (1997). <i>Más allá del dilema de los métodos. La investigación de las ciencias sociales</i>. Bogotá: Grupo editorial NORMA.</p> <p>Bustamante Zamudio, G. (2012). <i>La pedagogie de Kant: una filosofía de la educación</i>. Bogota: UPN.</p>

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>Formación de educadores</small>	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 2 de 10	

3. Fuentes
<p>Castañeda M., & Camerino O. (2001). La educación física para la enseñanza primaria. Barcelona España: INDE</p> <p>Cagigal, J. M. (1979). <i>Cultura intelectual y cultura física</i>. Buenos Aires: Kapelusz.</p> <p>Cagigal, J. M. (1981). <i>Deporte: espectáculo y acción</i>. Barcelona: Salvat.</p> <p>Cagigal, J. M. (1985). La pedagogía del deporte como educación. <i>Educación Física. Renovación de teoría y práctica.</i> , N° 3.</p> <p>Charlot, B. (2008). <i>La relación con el saber, formación de maestros y profesores, educación y globalización</i>. Montevideo: Ediciones Trilce.</p> <p>Chaverra, B. (2007). Aproximación epistemológica y pedagógica a la educación física, un componente de construcción. Medellín: Funámbulos.</p> <p>COLDEPORTES. (1995). <i>Seminario Internacional de Sociología del deporte</i>. Medellín: Universidad de Antioquia.</p> <p>Contreras, O. (2000). La formación inicial y permanente del profesor de educación física. Universidad. Castilla. España</p> <p>Decreto, l. 1. (Ley 181 1995). <i>La ley 181</i>. Bogota: Resolución 2343.</p> <p>IERD, a. b. (2013). <i>La metodología es activa, constructivista</i>. La peña: PIER.</p> <p>Jimenez Lopez, M. (2002). <i>La educación física en la escuela y la vida</i>. Bogota.</p> <p>Judith Jiménez Díaz, G. A. (2010). Más Minutos de Educación Física En Preescolares Favorecen el Desarrollo Motor. <i>Ciencias del Ejercicio y la Salud</i>,</p> <p>Kant, E. (1803). <i>La pedagogía</i>. Escuela de Filosofía Universidad ARCIS. .</p> <p>Le Boulch, J. (1993). La educación física funcional. <i>En Memorias del 1er Congreso Argentino de Educación Física y ciencias</i>. La plata: Universidad de la Plata.</p> <p>Le Boulch, J. T. (1969). <i>Hacia una ciencia del movimiento humano. Introducción a la psicokinética</i>. Buenos Aires. Paidós.</p> <p>Le Boutch, J. y. (1986). <i>La educación por el movimiento en la edad escolar</i>. Barcelona: Paidós.</p> <p>López, L. R., & Serrano Ruíz, J. (2015). <i>Colombia territorio rural</i>. bogota: MEN.</p> <p>Martínez Vergara, M. R. (2017). Saber pedagógico, práctica pedagógica y formación docente. <i>Magisterio.com.co</i>.</p> <p>Martinez, J. I. (1997). <i>Condiciones sociales y culturales del surgimiento del deporte y el tiempo libre en la ciudad de bogota</i>. Bogota: Tesis de grado UPN.</p> <p>Meinel, K. (1978). <i>Didáctica del movimiento</i>. La Habana: Orbe.</p> <p>Mejía, M. R. (1996). <i>Competencias para una escuela del siglo XXI</i>. Bogotá: Conferencia.</p> <p>MEN. (1984). <i>Fundamentos generales del currículo</i>. Bogota: Men.</p> <p>MEN. (1994). <i>El currículo en Colombia</i>. Bogotá: Ministerio de educación.</p> <p>MEN. (2000). <i>Estandares de calidad</i>. Bogota: Ministerio de educación.</p> <p>MEN. (2002). <i>Compilación de legislación educativa Ley 115. ley 115 del 2002</i>. Bogota: Congreso de la República.</p> <p>MEN. (2013). <i>La metodología es activa, constructivista. El estudiante es el protagonista del proceso enseñanza-aprendizaje</i>. La peña: PIER.</p>

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Educación de calidad</i>	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 3 de 10	

3. Fuentes

- MEN, G. d. (2000). *Lineamientos curriculares de educación física, recreación y deporte*. Bogotá: Magisterio.
- Mg Gallo Cadavid, L. E. (s.f.). *Cuatro hermenéuticas de la educación física en Colombia*. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Ministerio de educación. (jueves de 15 de agosto de 2002). Decreto número 1850 de 2002. *Diario Oficial No. 44.901*.
- Ministerio de Educación, N. (1957). *Compilación de legislación educativa 1903-1957*. Bogotá: Magisterio.
- Misión CED, E. y. (1994). *Colombia al filo de la oportunidad*. Bogotá: MCED.
- Misión de sabios. (20 de mayo de 2014). *Colombia al filo de la oportunidad": propuesta educativa para candidatos presidenciales*. Bogotá: Unisersia Colombia.
- Muñoz, L. A. (1986). La Educación Física en el Nivel Preescolar y en la Escuela Primaria: un Enfoque de Desarrollo. *Educación Física y deporte Universidad de Antioquia*.
- Murcia Peña, N., & Jaramillo Echeverri, L. G. (2005). Imaginarios del joven colombiano ante la clase de educación física. *Rev.latinoam.cienc.soc.niñez juv vol.3 no.2 Manizales*.
- NOT, L. (1994). *Las pedagogías del conocimiento*. México: fondo de la cultura economica.
- Parlebas, P. (1967). *La educación física en migajas*. Francia.
- Parlebas, P. y. (2001). *Juegos, Deportes y Sociedades. Léxico de Praxiología motriz*. Barcelona.: Paidotribo.
- Plan de Desarrollo Bogotá Humana. ((PDBH 2012 – 2016)). *Bases para el Plan Sectorial de Educación* . Bogotá.: Secretaria distrital.
- Rodríguez Cortés, A. B., & Pachón, J. O. (2010). *Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte*. Bogotá: MEN.
- Ruiz Perez, L. M. (1995). *Competencia motriz. Elementos para comprender el aprendizaje motor en educación física básica*. Madrid: Gymnos.
- Tovar, H. (1997). *Pensar el pasado*. Bogota, UPN: Archivo General de la Nacional.
- Trujillo, A. (2018). *Seminario: Tecnicas e instrumentos cualitativos*. Bogota.
- Vasilachis de Gialdino, I. (2006). Las características y los componentes de la investigación cualitativa. En I. Vasilachis de Gialdino, *La investigación cualitativa*. Barcelona: Gedisa Editorial.
- Vásquez, T. (2000). *Oficio del maestro*. Ediciones JAVEGRAF. Bogotá
- Zubiaur, G. M., & Bucco-dos, S. L. (2013). Desarrollo de las habilidades motoras fundamentales en función. *Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia*.

4. Contenidos

Introducción. Este estudio se centra en que el Docente Itinerante de EF tenga la capacidad de preparar al docente titular de básica primaria rural en el conocimiento de las ciencias motrices y su

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>Excellence in Education</small>	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 4 de 10	

4. Contenidos

importancia en el desarrollo y potencialidad de las capacidades físicas de cada uno de los educandos, en concordancia con su edad física y mental analizando las capacidades reales que el posee.

La construcción del objeto de estudio, da lugar a entender que la EF en la básica primaria rural se debe lograr en la asignatura lo determinado por la ciencia motriz de los grados de primero a quinto de primaria del IERD Agua Blanca.

Justificación. El propósito en esta investigación es ver inmerso de forma óptima y significativa, el rol del docente de EF itinerante con su función formadora, primordial desde el desarrollo de las sesiones didácticas de la formación de los docentes de básica primaria rural en beneficio de los educandos, mejorando así la relación del cuerpo con su entorno.

Pregunta problematizadora ¿Cuál es el rol del docente itinerante de EF desde la ciencia motriz, en la práctica pedagógica del docente rural de básica primaria de la IERD Agua Blanca de la Región del Gualivá del Departamento de Cundinamarca?

Objetivos: General. Impactar la práctica pedagógica del docente rural de la básica primaria desde el conocimiento de la ciencia motriz del docente itinerante de EF, para fortalecer las competencias básicas de los educandos de la IERD Agua Blanca.

Específicos:

- Observar que conocimientos de motricidad desde la EF enseña el docente rural de la básica primaria a los educandos de la IERD Agua Blanca.
- Evaluar la posibilidad de que el docente itinerante de EF imparta conocimientos desde la ciencia motriz al docente rural de básica primaria de la IERD Agua Blanca.
- Proponer que conocimientos de las ciencias de la motricidad desde la EF deben enseñar el docente rural de la básica primaria a los educandos de la IERD Agua Blanca según el grado de escolarización.

Marco Teórico.

- Se define al docente de la Básica primaria. Según Vasquez F. (2000) citando a Norman Goble y James Porter considera que “Ser profesor hoy día es ser un mediador en el encuentro entre el individuo y la masa de información real, conjetural y mitológica que continuamente le amenaza y parece rebasarlo, un encuentro en el que la selección y el uso de los conocimientos es mucho más importante que su absorción” (p.15). Por tal razón, es el docente mediador en el contexto rural quien determina las metas y objetivos de los aprendizajes, orientando y organizando el ritmo de la enseñanza con responsabilidad con el objeto de lograr que todos los educandos logren el proceso formativo.
- La IERD Agua Blanca define el Perfil del docente rural de Básica Primaria, “Como el orientador en cada una de las sedes de la institución, responsable del proceso de formación, enseñanza y aprendizaje de los educandos, acorde con las expectativas sociales, culturales, éticas y morales de la familia y la sociedad”.
- El perfil del docente itinerante de EF. Se reconoce, para esta investigación, como el docente de EF que debe recorrer un itinerario de escuelas con el fin de orientar y apoyar a los

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>Excellence in Education</small>	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 5 de 10	

4. Contenidos

docentes de las instituciones rurales y al educando en el desarrollo de sus habilidades motrices.

- La EF como enfoque pedagógico de las ciencias de la motricidad humana. Se da desde los referentes de Pierre Parlebas que realiza un estudio investigativo experimental, a partir del análisis estructural de la acción motriz; la cual se relaciona con el estudio de la praxeología motriz, planteando la relación entre la dimensión motriz y la conducta humana, concibiendo entonces a la EF como la pedagogía de las conductas motrices.
- Conceptualización de la EF, en la Básica Primaria. En este sentido se puede decir que se atraviesa por una verdadera explosión de perspectivas que obedecen a la búsqueda de afirmaciones de carácter académico disciplinar y de su papel en la formación del educando.
- Las prácticas pedagógicas de los Docentes en la EF. Son una forma de intervención pedagógica que contribuye a la formación integral de niños(as) y adolescentes al desarrollar su motricidad e integrar su corporeidad. Para lograrlo, se debe motivar a la realización de diversas acciones motrices, en un proceso dinámico y reflexivo, partiendo de estrategias didácticas que se derivan del juego motor, como la expresión corporal, la iniciación pre-deportiva y el deporte educativo (juegos escolares), entre otras.
- La Ciencia de la Motricidad y la EF. Sin negar la importancia del desarrollo de las capacidades físico-motrices básicas e intermedias de la Básica Primaria adecuada a los diferentes marcos y contextos educativos, como el rural, persiguiendo resultados similares en el aprendizaje escolar de habilidades motrices.
- La EF de acuerdo a las necesidades del Docente de la Básica primaria rural y su entorno. Es necesario aclarar que, la comprensión del desarrollo de la EF desde su especificidad como área curricular y desde la relación con las demás áreas escolares abre espacios a experiencias y proyectos transdisciplinarios.
- Conocimientos fundamentales para la Básica Primaria rural de la EF desde las capacidades físico-motrices básicas e intermedias. Se confirma aquí, que el docente itinerante de EF es el profesional más capacitado e idóneo para impartir este espacio curricular, que no existe en las IERD, papel que debe asumir el Docente de la Básica Primaria para lograr motivar a los educandos en procura de explorar una orientación sistemática e integral de las acciones motrices.

Posteriormente en el Marco Metodológico se procede a la utilización de la técnica de indagación cuali-cuantitativa, en la que se describe y se justifica un enfoque crítico-social de la investigación, con la utilización de las encuestas planteadas en esta investigación para describir las apreciaciones de los rectores y los docentes de básica primaria sobre la EF en instituciones educativas de la región del Gualivá (Cundinamarca), así como se narra el proceso mismo de la recolección de la información, que a su vez pretendió indagar en ellos las apreciaciones, nociones asignadas a la EF. Estas permitieron obtener una aproximación al horizonte disciplinar que posee un conjunto representativo de Docentes en torno a del Docente itinerante de EF en la básica primaria respecto a la identidad profesional, al papel de la asignatura en el desarrollo humano y social.

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Formación de educadores</i>	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 6 de 10	

4. Contenidos

Para finalizar se dan las conclusiones que arroja la investigación, a la par se estructuran unas recomendaciones a tener en cuenta al momento de la implementación del docente itinerante de EF en la básica primaria rural.

5. Metodología

Una metodología cuali-cuantitativa, en la que se describe y se justifica un enfoque crítico-social de la investigación, con una técnica de indagación cualitativa realizada con el trabajo de campo desde las experiencias del docente de EF en la pos-primaria, con la aplicación de los test de entrada a los educandos de grado sexto en el momento de ingresar a las IERD (pos-primaria), estos test son utilizados por los docentes especializados en EF, para valorar las capacidades físico-motrices de los educandos.

Así como se narra el proceso mismo de la recolección de la información, que a su vez pretendió indagar en los docentes de básica primaria rural en cuanto a las apreciaciones, nociones asignadas a la EF. Estas permitieron obtener una aproximación al horizonte disciplinar que posee un conjunto representativo de docentes en torno a del Docente itinerante de EF en la básica primaria rural respecto a la identidad profesional, al papel de la asignatura en el desarrollo humano y social.

Por ello, conviene recordar cómo en los cuatro referentes de análisis estudiados en este proyecto, fueron:

1. Los docentes itinerantes y su rol en la formación de los Docentes de Básica primaria rural.
2. Importancia de la práctica en educación física.
3. Interés por los contenidos.
4. Valoración de la especialidad de la EF por parte de los Docentes de Básica Primaria rural.

En estas se buscó indagar las dimensiones del saber, decir, pensar, hacer, desear en el sentir de los docentes en relación con su rol de agentes y actores en la clase de EF. Todo esto se inició partiendo del supuesto que, quienes están asumiendo esta tarea en el escenario educativo, lo realizan de forma particular, produciendo gran matiz de significados y prácticas, sin el paso necesario de reflexión y validación por una comunidad, situación que va en detrimento de la consolidación disciplinar, por desconocimiento de los procesos.

6. Conclusiones

En la mayoría de las encuestas, se hicieron preguntas relacionadas al movimiento, a la motricidad como sinónimos, pero lo que se percibió en los encuestados es como si fuese una simple cuestión semántica, sin embargo, en la práctica de la EF, la comprensión fue analizada a partir de la formación del rector como del docente de básica primaria rural, en este caso en particular desde la labor del docente titular de básica primaria rural de la IERD Agua Blanca.

Conocer desde las prácticas pedagógicas de los docentes rurales al momento de orientar la clase de EF, se destaca en algunos docentes de la básica primaria rural, la influencia de la motricidad, que

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Formando al educador</i>	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 7 de 10	

6. Conclusiones

consideran al cuerpo y al movimiento como expresión del proceso evolutivo en la maduración neuro-motriz, mientras que en algunos casos específicos (instructores), esta categoría toma la forma de un cuerpo máquina, donde prevalece el interés por la destreza al servicio del perfeccionamiento deportivo.

El análisis sobre el interés por los contenidos, valoración de la especialidad, incluye la representación de los maestros sobre las ciencias motrices, el propósito formativo definido desde la incidencia en la enseñanza del área. Los resultados muestran que en su mayoría los rectores como los docentes en sus sentires requieren de la formación en EF para poder suplir esas falencias metodológicas inmersas en la básica primaria rural.

Del mismo modo, se encuentran profesionales comprometidos con su profesión, pero con toda la intención de formarse para comprender las capacidades físico-motrices básicas de la Básica Primaria, adecuándolas a los diferentes marcos y contextos educativos, como el rural, con toda capacidad para ser competentes física y socialmente, en otros casos, emerge un docente multidimensional al cual la EF contribuye para su proceso de desarrollo como sujeto individual y colectivo. Se puede denotar, la intención en particular de los docentes de básica primaria rural en relación al cómo se procede en la clase de EF, emergió multiplicidad de sentires que hacen referencia a procesos de iniciación y formación deportiva, fomento de la lúdica, desarrollo de las condiciones físicas y también en muy pocos en el desarrollo integral de los educandos.

Como resultado, en relación a la práctica docente, asumida en la investigación como el conjunto de conocimientos organizados en forma sistémica, que tiene que ver con todas las concepciones y facetas de los fenómenos educativos de las dimensiones espacio-tiempo, los cuales incluyen aspectos como los contenidos que se planean en desarrollar los objetivos que se trazan en el hacer específico de la clase, los métodos de enseñanza utilizados, los recursos que disponen para llegar al cumplimiento de los logros establecidos, las formas como se estructuran los eventos formativos y las formas de comunicación utilizadas para interactuar con los educandos.

En lo hallado, se denota claramente que los contenidos proyectados para el área, carecen de una alta carga del acervo cultural, ético y profesional del docente que los planea. Allí se ve fielmente reflejado el saber, el saber hacer del maestro de igual forma, los contenidos se ven encaminados de manera muy similar en la mayoría de las instituciones, hacia la recreación, la lúdica en la básica primaria, los deportes (tradicionales), siendo éste un caso que no está presente en todos, ni siquiera en la mayoría de instituciones educativas.

Por consiguiente, los resultados evidencian los objetivos determinados por los propósitos trazados en la investigación, como los docentes de EF del área, los propósitos de los proyectos educativos institucionales y las aspiraciones de logro que los maestros definen para la población estudiantil específica, entre los cuales se destacan el desarrollo de habilidades físicas, psicomotrices; la recreación, la formación deportiva; el cuidado del cuerpo y la formación en valores.

Se comprende ahora por qué en la EF los recursos, materiales, locativos utilizados como medios en estrategias para el desarrollo de las actividades propuestas, se encontraron situaciones de necesidades, aspiraciones y/o requerimientos, se tiene sin embargo en cuanto a la posibilidad o no de tener acceso a estos recursos, se observan límites extremos que van desde el poder contar con

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>Excellence in Education</small>	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 8 de 10	

6. Conclusiones

una gran gama de alternativas, no estando este último caso determinado por la condición de la institución, hasta la ausencia casi total de ellas, el resultado evidencia que este carácter no está definiendo la presencia o ausencia de los recursos. Por el contrario, parecen más determinados por la importancia o lugar que se le asigne al área en los programas planeados.

En la estructura de la práctica docente se hace alusión a las diferentes formas en que se organizan los momentos pedagógicos, se evidenció una gran influencia de la planeación propia del entrenamiento deportivo, con sus momentos de calentamiento, desarrollo de actividades y “vuelta a la calma”.

Además, la intención reguladora y de control sobre los educandos mostró una presencia reiterativa de las filas y la separación de los estudiantes, por sexo para realizar ejercicios, juegos de relevo y competencia. Los hallazgos relacionados con las formas de comunicación, tanto verbales como no verbales, involucradas en la práctica docente, estuvieron predominantemente mediados por la necesidad del maestro de ejercer la autoridad, encontrándose mensajes como una manera de expresión corporal, esto con la intención de mantener el orden, la disciplina; sin embargo, en algunos casos, se encontró una interacción comunicativa basada en la confianza, el respeto y el afecto.

Finalmente, los resultados hallados en relación a la disposición de los maestros para sus prácticas pedagógicas en el área de EF, revelaron no sólo su motivación hacia el área, sino también el vínculo con sus experiencias personales, las creencias al valor asignado de las tareas que realizan. La disposición, en esta investigación, hizo referencia a la actitud, aptitud para la comprensión y realización de las acciones pedagógicas de los maestros, la cual se indagó a partir de las vivencias personales, con las actitudes hacia la EF.

Se comprende ahora por qué, es evidente que entre algunos actores participantes de este estudio, existe la preocupación por la situación del área, por la falta de formación y aptitudes de muchos maestros para orientarla. Igualmente, se reconoce la parálisis paradigmática, producto de viejas posturas, la ausencia del interés en la capacidad del cambio. De igual forma, otro grupo de maestros expresa su deseo de generar en sus educandos experiencias significativas que sirvan no sólo a su formación integral, sino también, una valoración hacia la EF.

Resulta, que se puede afirmar en forma general en la disposición manifestada por los actores en donde se evidencia un reconocimiento del potencial formativo en la EF para aportar al proyecto de desarrollo personal, tanto del maestro, como del educando, sin embargo, no se desconocen las limitaciones que se poseen en los conocimientos disciplinares, sobre todo entre los maestros de básica primaria rural que suelen expresar que se enfrentan a lo desconocido, con la única herramienta, que les da las buenas intenciones.

Para sintetizar los resultados, de forma general, muestran el predominio de una concepción de EF instrumentalizada, donde la motricidad se asimila al desplazamiento de un cuerpo en el espacio además, de un contrasentido entre los fines pedagógicos (lo que se dice), con lo que se observa en la práctica (lo que se hace y cómo se hace) y entre lo que se desea lograr, lo que se vivencia de forma personal (se predica, pero no se practica).

Podemos afirmar que esta situación, devela la falta de coherencia entre lo que los maestros saben, la actitud de experiencia en lo vivido, los contenidos de enseñanza desarrollados y el cómo

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>Formando al educador</small>	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 9 de 10	

6. Conclusiones

se llevan los contenidos al aula, pareciera incluso que el profesor en la básica primaria en esta área, sigue guiado por una constelación diversa de enfoques epistemológicos y metodológicos, pero al mismo tiempo buscando un horizonte de sentido, que le permita hacer viable las potencialidades que encuentra en la EF para la construcción del sujeto y la sociedad.

Podemos sustentar que la investigación con la muestra nos arroja en los rectores como en los docentes de básica primaria encuestados un fenómeno lógico y complejo que plantea la concepción de un docente en la básica primaria, en busca de su trascendencia, desde su acción que habita con la propuesta del docente itinerante en la formación de los docentes rurales de básica primaria “todo” se expresa a través de movimientos pensados, medidos, intencionados, trascendidos, está es una aproximación a los pensamientos, percepciones, actitudes en la práctica del aula educativa.

Cabe mencionar que este acercamiento deja interrogantes como estos; ¿Cómo, entonces, hacer que la propuesta sea válida y que permita trazar lineamientos para que el área piense en un ser integral que permita la actividad física, que cumpla con su función transformadora y trascendente para el niño, desde una praxis reflexionada y coherente con las realidades del contexto del país que vivimos hoy?

Se comprueba de este modo que, el resultado de todo lo anterior al proponer desde esta investigación al docente itinerante de EF en la básica primaria rural como el referente en formar a los docentes activos de básica primaria en cada una de las sedes de la IERD, focalizada para que esta sea un modelo, Todo esto nos revela que, de estas circunstancias nace el hecho de que una de las características en el cambio de la escuela es su estructura desde la educación preescolar continuando con básica primaria, procesos que merecen especial atención en el desarrollo de la clase de EF para estos niveles.

Como resultado, lo que aquí se plantea con el docente itinerante de EF en la básica primaria rural es con el fin de garantizar a través de la actividad motriz el desarrollo físico social de los educandos, teniendo en cuenta que en la mayoría de instituciones rurales la responsabilidad de la EF corresponde al profesor de aula. Por lo que se debe considerar la necesidad de una profundización en el área. Y que mejor que poderse asumir esta labor a los docentes especializados, con el único propósito de capacitar a los docentes, como a las escuelas normales y universidades.

Comprobamos con esta investigación, como después de esta, surgen nuevas preguntas para mencionar. ¿Es por falta de formación que los docentes siguen divagando en la asignatura de EF?, ¿Es por imposición de una normativa “global” que se nos quiere tratar?, ¿es por ausencia de lineamientos curriculares claros que incluyan la integralidad y la complejidad en el desarrollo de los niños?

Es por esto, que se hace necesario la implementación del docente itinerante de EF en la básica primaria para así continuar con una posterior etapa de la investigación con una mayor participación departamental e interinstitucional, que supone una red académica nacional en el planteamiento de retos a las instituciones formadoras de recurso humano para el área, así como a las instancias gubernamentales, para abrir nuevos espacios de discusión provocando la renovación del área, superando al dualismo, estancado en prácticas físicas y actividades regladas, e invitando así a otras disciplinas y áreas del conocimiento a tejer una red transdisciplinar y utilizar el valioso espacio-

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>Formación de educadores</small>	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 10 de 10	

6. Conclusiones
<p>tiempo escolar para colaborar en el VIVIR-SE como seres íntegros, sensibles y constructores de mundos posibles.</p>

Elaborado por:	Lizarazo Vega, Wiliam German
Revisado por:	Trujillo García, Aliex

Fecha de elaboración del Resumen:	18	02	2019
--	----	----	------

Índice

Índice.....	I
Lista de Tablas	II
Lista de Ilustraciones.....	III
Introducción	IV
Resumen	VI
Palabras clave	VI
Abstract	VI
Keywords:	VI
1. Construcción del objeto de estudio	1
1.1. Justificación	1
1.2. Pregunta problematizadora	3
2. Objetivos	3
2.1. General	3
2.2. Específicos	3
3. Marco Teórico.....	4
3.1. Definición de docente de la Básica primaria.....	4
3.2. Perfil del docente rural de Básica Primaria para la IERD Agua Blanca.....	5
3.3. Perfil del docente itinerante de EF.....	5
3.4. La EF como enfoque pedagógico de las ciencias de la motricidad humana.....	6
3.4.1. Conceptualización de la EF.	6
3.5. La EF en la Básica Primaria	9
3.5.1. Las practicas pedagógicas de los Docentes en la EF.....	12
3.6. Ciencia de la Motricidad y la EF.....	15
3.7. La EF de acuerdo a las necesidades del docente de la básica primaria rural y su entorno.....	16
3.7.1. Conocimientos fundamentales para la Básica Primaria rural de la EF desde las capacidades físico- motrices básicas e intermedias.....	17
4. Marco metodológico.	20
4.1. Trazabilidad de la investigación.....	20
4.2. Ruta metodológica	21

4.3. Fases del proceso investigativo	21
4.3.1. Fase recolección de investigación.	21
4.3.2. Fase preparatoria.....	26
4.3.3. Fase de sistematización.	26
4.3.4. Fase de análisis	28
5. Resultados	33
6. Conclusiones.	41
7. Referencias Bibliográficas.	46
8. Anexos.....	50

Lista de Tablas

Tabla 1 Evidencias a partir de las cuales se detecta la necesidad de formar al docente de básica primaria rural en procesos metodológicos de la EF.	22
Tabla 2 Test de entrada a educandos que ingresan a pos-primaria, para verificar capacidades físico motrices básicas e intermedia (Antes del proyecto).	23
Tabla 3 Test de entrada a educandos que ingresan a pos-primaria, para verificar capacidades físico motrices básicas e intermedias (test aplicado en el transcurso de la investigación.)...	23
Tabla 4 Horario que se propone a los rectores para el docente itinerante de EF en la básica primaria rural.	26
Tabla 5 Preguntas para valorar la categoría de docentes itinerantes en los rectores.	28
Tabla 6 Preguntas para valorar la categoría de docentes itinerantes en la formación de los docentes en básica primaria.	29
Tabla 7 Preguntas para los rectores en valorar la categoría de la importancia de la práctica en EF.	30
Tabla 8 Preguntas para los docentes en valorar la categoría de la importancia de la práctica en EF.	30
Tabla 9 Preguntas a los rectores para valorar el interés por los contenidos.	31
Tabla 10 Preguntas a los docentes para valorar el interés por los contenidos.	31
Tabla 11 Pregunta a los rectores en valoración de la especialidad.	32
Tabla 12 Preguntas a los docentes en valoración de la especialidad.	32
Tabla 13 Cuestionario realizado a los docentes de básica primaria.....	56

Lista de Ilustraciones

Ilustración 1 Resultados encuesta a rectores categoría: Docente itinerante de EF en la formación de los docentes en básica primaria para potencializar las capacidades físico-motrices básicas e intermedias.....	34
Ilustración 2 Resultados encuesta realizada a docentes para dar respuesta a la categoría: Docente itinerante de EF en la formación de los docentes en básica primaria para potencializar las capacidades físico-motrices básicas e intermedias.....	35
Ilustración 3 Resultado encuesta de los Rectores para valorar la categoría: la importancia de la práctica en EF. En la básica primaria rural.....	36
Ilustración 4 Resultado encuesta hecha a docentes para valorar la categoría: la importancia de la práctica de la EF, en la básica primaria rural.	36
Ilustración 5 Resultado encuesta rectores categoría interés por los contenidos.	37
Ilustración 6 Resultado encuesta docentes categoría interés por los contenidos.	38
Ilustración 7 Resultado encuesta rectores categoría valoración por la especialidad.	39
Ilustración 8 Resultado encuesta docentes categoría valoración por la especialidad.	40

Introducción

El docente de Educación Física (EF) es un mediador que durante su periodo de formación como profesional en el área de la ciencia de la motricidad construye su perfil con el objeto de desempeñarse en contextos educativos, entre los que se encuentra la Educación Básica que consta de nueve (9) grados y Educación media que consta dos (2) grados: la educación Básica se subdivide en Educación primaria que consta de cinco (5) grados y Educación secundaria que consta de cuatro (4) grados. La labor de este docente se centra en la Educación secundaria y la Educación media, dejando sin soporte a la Educación Básica Primaria Rural, que es la encargada de fortalecer el desarrollo motor de los educandos en los grados 1, 2, 3, 4 y 5 de primaria para facilitar la adquisición de conocimientos y el desarrollo de las habilidades psico-motoras, por encontrarse en la etapa en el que el cerebro y el cuerpo tienen mayores recursos que permiten la plasticidad para adaptarse con mayor facilidad al contexto deportivo y social, fortaleciendo los dispositivos básicos que requieren en la Básica secundaria, los educandos, para llevar a cabo un proceso de formación deportiva.

La falta de este proceso de aprendizaje, del desarrollo motriz en los educandos de la Básica primaria, hace que en la secundaria se retrasen los procesos de enseñanza para el aprendizaje de todo lo que tiene que ver con la motricidad, desarrollo humano y crecimientos de los educandos en habilidades motrices, debiendo ser abordado nuevamente por el docente de EF retrasando la educación en cadena de grado a grado, por tal razón y reconociendo que los procesos pedagógicos en este país no fundamenta la participación de un docente de EF de manera constante en la Básica Primaria urbana y particularmente, en el caso de este estudio, en la básica primaria Rural, de esta manera se considera de vital importancia la existencia de un Docente Itinerante de EF que tenga la capacidad de preparar al docente rural en el conocimiento de las ciencias motrices y su importancia en el desarrollo y potencialidad de las capacidades físicas de cada uno de los educandos, en concordancia con su edad física y mental analizando las capacidades reales que el posee.

Esta investigación se centra en reconocer la importancia del Docente Itinerante de EF para capacitar a los docentes de la Institución Educativa Rural Departamental (IERD) Agua Blanca de la región del Gualivá. Téngase en cuenta que, en este país, en las escuelas rurales sólo hay un docente que orienta todas las asignaturas, que generalmente es normalista o licenciado en básica

primaria y algunos con énfasis en otras asignaturas, careciendo del conocimiento de la ciencia motriz, experticia primordial del Docente de EF.

De esta manera, se busca comprender la percepción de los docentes rurales de Básica Primaria sobre la labor del docente itinerante de EF por la tensión profesional dada en su propio entorno laboral, por lo cual se planteó la presente investigación con una perspectiva cuali-cuantitativa con un enfoque histórico crítico-social, en la cual se puso en práctica como metodología los comentarios profesional de algunos Docentes de EF que enseñan en la Básica Secundaria de los Colegios Departamentales que reciben educandos remitidos de las IERD y, como técnica, dos encuestas semi-estructuradas una dirigida a 18 rectores de las IERD de la región de Gualiva y otra dirigida a 30 docentes de dos IERD de Básica primaria denominadas “República de Corea” y “Agua Blanca”, pertenecientes a dicha región del Departamento de Cundinamarca, dejando esta última como Institución educativa piloto para la presente investigación.

Se procedió a escuchar el sentir profesional de los Docentes de EF de las IED de la Básica Secundaria y Media, posteriormente se realizan las encuestas a los Rectores y Docentes de Básica Primaria Rural, de los respectivos colegios, luego se transcribe la información para ser codificada y categorizada. De esta manera fue posible el análisis e interpretación de resultados, obteniendo hallazgos que demuestran la tensión entre roles y las percepciones que tiene el docente en su ambiente laboral rural con relación a las circunstancias que presenta la educación de la Ciencia Motriz desde la EF y la pertinencia del perfil profesional, un papel profesional forjado en la academia y restringido en las IERD. El rol prescripto y el rol asignado, una tensión social en el entorno educativo y la tergiversación de la Educación Física en las IERD. Toda esta información se encuentra condensada en 6 capítulos.

Resumen

El presente trabajo investigativo enmarca la importancia y la necesidad de la formación de EF en los docentes rurales de Básica Primaria de la IERD Agua Blanca para educandos; prestando así una atención principal a las percepciones que el docente rural ha tenido desde su necesidad académica y su situación en el escenario educativo de la práctica pedagógica del docente itinerante de EF, como orientador que apoya al docente de las instituciones rurales y a los educandos de Básica Primaria en el desarrollo de sus actividades motrices.

El desarrollo investigativo siempre tuvo la intención de reconocer el rol que la práctica pedagógica del docente itinerante de EF, tiene sobre la práctica pedagógica del docente rural de Básica Primaria, con el fin de reconocer y comprender la consistencia del rol prescrito forjado en la academia y el rol asignado adjudicado a los docentes en sus sitios de trabajo.

Palabras clave

Educación física, Docente Itinerante, Docente Rural de la Básica primaria, Práctica pedagógica y Ciencias de la Motricidad.

Abstract

The present investigation work frames the importance and the need for the formation of EF in rural primary school teachers of the IERD Agua Blanca for middle school students. Giving main attention to the perceptions that the rural teacher has had from his academic needs and his situation in the educational scenes of the pedagogical practice of the itinerant teacher of the EF, as a counselor that supports the teacher of rural institutions and primary school students in the development of their motor activities.

The research development always had the intention of recognize the role of the pedagogical practice of the itinerant teacher of EF on the pedagogical practice of rural teacher of Basic Primary, in order to recognize and understand the consistency of the role prescribed wrought by the academy and the role assigned to teachers in their work places.

Keywords: Physical Education, Itinerant Teacher, Rural Teacher of elementary school, Pedagogical Practice and Motor Sciences.

1. Construcción del objeto de estudio

1.1. Justificación

El siguiente proyecto denominado: “Docente itinerante de educación física en la básica primaria” nace de la necesidad de optimizar las prácticas pedagógicas de los diversos docentes y la práctica física de los educandos, con el objeto de lograr las competencias de la asignatura de EF según lo determinado por la ciencia motriz de los grados de primero a quinto de primaria del IERD Agua Blanca.

Teniendo en cuenta que la formación de los educandos, desde la EF, es el desarrollo motor, reviste importancia el hecho de que los diversos docentes tengan el conocimiento pertinente de las ciencias de la motricidad, en este caso de la Educación Física (EF) para su diseño curricular, por tal razón este documento pretende ser una orientación para que las instituciones públicas a quienes les compete la formación de los niños y niñas en los sectores rurales, reconozcan la importancia de capacitar a los docentes de diversas áreas en el desarrollo de la educación física en la básica primaria de los sectores rurales del país.

El propósito de esta investigación es impactar la labor profesional de los diversos docentes para que fortalezcan las competencias básicas de la enseñanza de la educación física y el, desarrollo humano.

En otras palabras, este propósito como referente de aprendizaje se verá inmerso de forma óptima y significativa, en el que el rol del docente de EF itinerante con su función formadora, será primordial desde el desarrollo de las sesiones didácticas de la formación de los docentes de básica primaria en beneficio de los educandos, mejorando así la relación del cuerpo con su entorno. En este sentido es importante dejar constancia de cómo comprender las limitaciones que tiene la EF en la básica primaria y como inciden en las prácticas pedagógicas de las docentes focalizadas hacia los educandos, como por ejemplo no tener en cuenta la importancia de la educación motriz en la Básica primaria. Los docentes que no están capacitados para la educación física, son los que tienen limitaciones, no la educación física.

En esta medida la IERD, como campo de acción social, permite que converjan los discursos y saberes de los diferentes actores educativos con el que hacer de los docentes y sus prácticas, vistas desde las experiencias de los educandos en torno a lo que debería ser el fin común del ciclo educativo para la formación de sujetos integrales.

Vamos a recordar que, en la educación primaria rural, el desarrollo de la dimensión corporal está a cargo del docente titular, sin importar cuál sea su disciplina, no contándose con un docente especializado en el área de EF, que desde su saber planea, orienta y ejecuta específicamente los contenidos del área para fortalecer el desarrollo físico de los educandos. Generalmente dicho docente por el desconocimiento de las ciencias de la motricidad no establece la relación entre mente-movimiento, limitándose a realizar actividades lúdicas cuidando la integridad del educando.

Este ejercicio de los docentes titulares de la IERD, lleva al investigador a proponerse las siguientes preguntas que fundamentan la puesta en marcha de la presente investigación:

¿Cuál es el papel de la educación física en el desarrollo integral de los niños en la básica primaria?

¿Qué importancia le dan las docentes a la clase educación física en la básica primaria?

¿Se puede llegar a plantear la formación en ciencias de la motricidad con los docentes de básica primaria en relación a la importancia de la clase de educación física en estos grados?

¿Cuáles son los inconvenientes que presentan los docentes de básica primaria en relación a la enseñanza para el aprendizaje, desarrollo humano y crecimiento desde la práctica de la educación física?

Por tal razón la investigación surge con el propósito de proporcionarle a los docentes de básica primaria: guías para la planeación, evidencias de prácticas físicas, recomendaciones para tener en cuenta en el momento de planear, organizar y orientar de manera más asertiva, pertinente y adecuada el currículo, teniendo presente el contexto social en el que se va a aplicar los ambientes de aprendizaje. Todo confirma que la puesta en marcha de esta investigación, se hace con el fin de concertar las prácticas pedagógicas del docente de EF con las prácticas pedagógicas de los docentes de básica primaria.

La puesta en marcha de la investigación, aborda y descubre categorías a través de las encuestas realizadas a 18 rectores de las IERD de la región de Gualivá del departamento de Cundinamarca y, 30 encuestas a los docentes de básica primaria de las IERD “República de Corea y Agua Blanca” (por su cercanía), pertenecientes juntas a dicha región, dejando esta última como institución educativa piloto para la presente investigación. La propuesta de dicha investigación tuvo en cuenta la solicitud de muchos docentes rurales que desean conocer que

enseñar desde la EF., en concordancia al desarrollo motor de los educandos, para orientar las clases.

1.2. Pregunta problematizadora

¿Cuál es el rol del docente itinerante de EF desde la ciencia motriz, en la práctica pedagógica del docente rural de básica primaria de la IERD Agua Blanca de la Región del Gualivá del Departamento de Cundinamarca?

2. Objetivos

2.1. General

- Impactar la práctica pedagógica del docente rural de la básica primaria desde el conocimiento de la ciencia motriz del docente itinerante de EF, para fortalecer las competencias básicas de los educandos de la IERD Agua Blanca.

2.2. Específicos

- Observar que conocimientos de motricidad desde la EF enseña el docente rural de la básica primaria a los educandos de la IERD Agua Blanca.
- Evaluar la posibilidad de que el docente itinerante de EF imparta conocimientos desde la ciencia motriz al docente rural de básica primaria de la IERD Agua Blanca.
- Proponer que conocimientos de las ciencias de la motricidad desde la EF deben enseñar el docente rural de la básica primaria a los educandos de la IERD Agua Blanca según el grado de escolarización.

3. Marco Teórico

3.1. Definición de docente de la Básica primaria

Decidirse a ser docente no es una tarea fácil, muchos, al momento de enfrentarse a la realidad de definir su proyecto profesional, no dimensionan lo complejo que puede ser el proceso de la enseñanza para el aprendizaje, desarrollo humano y crecimiento. Ni siquiera en la formación misma del docente se comprende lo que implica la labor del docente y la cantidad de incertidumbres a las que se enfrentará en el ejercicio del día a día.

Vasquez F. (2000) citando a Norman Goble y James Porter considera que “Ser profesor hoy día es ser un mediador en el encuentro entre el individuo y la masa de información real, conjetural y mitológica que continuamente le amenaza y parece rebasarle, un encuentro en el que la selección y el uso de los conocimientos es mucho más importante que su absorción” (p.15). Por tal razón, es el docente mediador quien determina las metas y objetivos de los aprendizajes, orientando y organizando el ritmo de la enseñanza con responsabilidad con el objeto de lograr que todos los educandos logren el proceso formativo.

En concreto es hallarse como el mediador entre la enseñanza y el aprendizaje exigiéndose la especificidad humana que involucra la seguridad y la competencia profesional, pero también la generosidad, el compromiso y la libertad. Con ello llegamos a ver que el acto de conciencia de pensarse como docente mediador es un ejercicio racional que implica verse como sujeto que interviene en el mundo incidiendo en la transformación de las realidades y en la vida misma de los educandos

Este docente mediador, para la investigación, se encuentra ejerciendo su labor en la Básica que como lo indica la Ley 115 de febrero 8 de 1994 en su art. 19 Es “La educación básica obligatoria corresponde a la identificada en el artículo 356 de la Constitución Política como educación primaria y secundaria; comprende nueve (9) grados y se estructurará en torno a un currículo común, conformado por las áreas fundamentales del conocimiento y de la actividad humana”. En el proceso de investigación se decide de la básica seleccionar, la primaria, que en el artículo 21 de la misma ley se considera.

“Los cinco (5) primeros grados de la educación básica que constituyen el ciclo de primaria”.

3.2. Perfil del docente rural de Básica Primaria para la IERD Agua Blanca

Según el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la IERD Agua Blanca (2014), este docente de la Básica Primaria se considera.

“Como el orientador en cada una de las sedes de la institución, responsable del proceso de formación, enseñanza y aprendizaje de los educandos, acorde con las expectativas sociales, culturales, éticas y morales de la familia y la sociedad. Como actor fundamental del proceso educativo es guía, que indica y ayuda a construir al alumno criterios, principios, parámetros y senderos para que él intérprete, valore, transforme la realidad, tome decisiones con autonomía y responsabilidad personal y social” (p.21).

De esta manera es el docente mediador encargado dentro de la pedagogía tradicional de la comunicación horizontal y en pleno respeto a las concepciones y ritmos de aprendizaje de los estudiantes.

3.3. Perfil del docente itinerante de EF.

Se reconoce, para esta investigación, que el docente itinerante de EF es el que debe recorrer un itinerario de escuelas con el fin de orientar y apoyar a los docentes de las instituciones rurales y al educando en el desarrollo de sus Habilidades motrices. La práctica pedagógica de este docente incluye preparar al docente rural en el reconocimiento de las ciencias motrices y su importancia en el desarrollo y potencialidad de las capacidades físicas de cada uno de los educandos en concordancia con su edad física y mental, analizando las capacidades reales que el posee.

En otros ámbitos educativos este docente es reconocido como el maestro especialista, que como lo define Contreras O. (2000), es el que “Imparte las especialidades de educación física, música e inglés. La mayoría son itinerantes, es decir, recorren localidades del centro, a excepción de quienes desempeñan toda su labor en una única localidad, que generalmente son tutores” (p. 199).

Es conveniente señalar que la figura del docente itinerante se hizo para llevar enseñanza a aquellos educandos que por su contexto deben permanecer en la vereda¹, serán ellos quienes deben desplazarse a las localidades e impartir la docencia, moviéndose de una vereda a otra a lo largo de la jornada escolar, que como lo indica Contreras O. (2000) “No suelen ser tutores, a no

¹ Vereda: Es un término usado en Colombia para definir un tipo y subdivisión territorial de los diferentes municipios del país. (Diccionario en línea. de la Real Academia Española).

ser que las condiciones educativas de un colegio... así lo exijan. Su itinerancia es computada dentro del horario lectivo de trabajo que han de realizar “(p.199).

3.4. La EF como enfoque pedagógico de las ciencias de la motricidad humana

3.4.1. Conceptualización de la EF. Cabe resaltar, que entre 1871 y 1876, aparece la llamada guerra de las escuelas, circulando las ideas pedagógicas provenientes de Europa, en especial de Inglaterra, Francia y Alemania, permitiendo que se difundieran las propuestas de Pestalozzi, Herbart y Locke (La difusión se hacía a través de diferentes periódicos, en especial "La Escuela Normal", editado por la dirección general de instrucción pública), estas ideas publicadas en varios artículos dedicados a la EF resaltan la importancia de la disciplina y su influencia en la salud, los sentidos y la vida social y moral.

Es así como el Dr. Moreira M. (2013) hace mención al concepto de EF extraído de una conferencia dirigida a los maestros en el periódico: La Escuela Normal, en 1871 "Damos el nombre de Educación Física a la rama de la educación que tiene por objeto esencial formar los diversos órganos del cuerpo" (p.2). Igualmente, Leonel L. (1872) en su traducción del "Tratado teórico y práctico de gimnasia" reconoce que la EF es "La práctica razonada de nuestros movimientos que es necesaria a la salud y al desarrollo de nuestras facultades físicas" (p.7). Vaca A. (1984) citando la Ley 92 del 13 de noviembre de 1888 que reorganiza la instrucción pública, identifica que dicha ordenanza reconoce a la EF como gimnasia obligatoria de colegios y universidades públicas y privadas y se difunden manuales, para orientar sobre los métodos en las prácticas de la EF escolar.

Teniendo en cuenta las anteriores definiciones y la importancia de la EF en la vida escolar, se identifica el objeto. El objeto de la EF en las tres primeras décadas del siglo integró lo Moral (bases señaladas por la Iglesia), el Orden (Como necesidad política de reorganización de la nación) y la Higiene (Respondiendo a las decisiones sobre salud pública, a las influencias de carácter internacional que se centraron en la raza y a las tendencias biologistas en educación.

Lo anterior esta soportado por el decreto 491 de 1904 del Ministerio de Educación Nacional (MEN) para Colombia, así:

Art 46 "La educación moral, e intelectual, la Cívica y la EF de los alumnos deben ser objeto de solicitud constante de los maestros”.

Art 49. “Principalmente por un buen régimen de la escuela el institutor trabajará por la cultura moral”.

Art 50. “Los maestros deben habituar a sus discípulos a que guarden posición natural y correcta durante las lecciones. Después de éstas es necesario que los niños ejecuten algunos ejercicios gimnásticos; flexiones y extensiones de las piernas, de los brazos, de la cabeza, del tronco. La corrección del vestido y un aseo riguroso son obligatorios para todos los niños.

Art 63 “Cada dos semanas se destinará medio día a paseo higiénico y recreativo”.

Teniendo en cuenta la evolución de la definición de la EF anteriormente mencionada, el concepto que esta investigación adopta se organiza desde la perspectiva de Immanuel Kant, Pierre Parlebas y Jean Le Boulsh, en tanto que sus conceptualizaciones permiten situar la EF más allá del desarrollo físico, estableciendo relación en la dimensión fisiológica, comunicativa, emocional y social, además de ubicarse dentro del contexto educativo.

La definición de EF no es un concepto unívoco, la interpretación de esta disciplina contiene muchos factores que dependen del concepto de educación que se tenga, por tal razón la expresión educación es definida como transmisión (*educare*) y como desarrollo y promoción (*educere*), lo que permite a esta investigación adoptar el concepto de educación desde Immanuel Kant cuando menciona la culturización como el proceso de instrucción o enseñanza, donde culturizar es consecuentemente, preparar a los hombres en todas aquellas habilidades y destrezas: físicas, cognitivas, laborales, artísticas, etc., como herramientas básicas para el logro de los distintos fines y propósitos personales en cualquier sociedad.

Para condensar lo dicho, entre estas competencias se pueden citar la lectoescritura, ejercicio de las funciones lógicas del pensamiento, la memoria, la capacidad de trabajo en conjunto, la práctica de la actividad física y el deporte, etc. lo que lleva a concluir que la EF es la encargada de la transmisión de los hábitos, técnicas y usos corporales.

Posteriormente Pierre Parlebas realiza un estudio investigativo –experimental, a partir del análisis estructural de la acción motriz; la cual se relaciona con el estudio de la praxeología motriz, planteando la relación entre la dimensión motriz y la conducta humana, concibiendo entonces a la EF como la pedagogía de las conductas motrices. El MEN desde lo Lineamiento curriculares de la EF, Recreación y Deporte (2000) parafraseando a Parlebas Indica que:

“La praxeología motriz precisa la característica específica de la educación física, la cual, según Pierre Parlebas, constituye la acción motriz, en donde se integran modos de funcionamiento y resultados de la misma en una acción dada. El concepto de funcionamiento se refiere a los procesos internos y externos, objetivos y subjetivos, que intervienen en el momento

de cualquier acción motriz. En la acción motriz concurren las situaciones y fenómenos exteriores con las características y condiciones de la persona que actúa” (p.46).

Esta praxeología motriz proyectada hacia la EF se reconoce como el medio práctico en el que el hacer pedagógico específico, utiliza la pedagogía de las conductas motrices para ejercer su situación educativa.

“La conducta motriz es una organización significativa de las acciones y reacciones de una persona ante una situación motriz, por ejemplo: observación exterior (salto, lanzamiento, golpeo) y vivencia de la persona (percepción, miedos, alegrías, relación). Plantear la educación física como la pedagogía de las conductas motrices, exige identificar la lógica interna de cada situación motriz; catalogar y describir las conductas motrices, realizar un seguimiento y llevar a cabo una evaluación del proceso de optimización de sus conductas motrices” (Revista Tandem, Didáctica de la EF, 2005, Vol. 18).

Aquí, se ve bastante bien mencionar cómo los aportes de la psicología contribuyen a hacer conciencia sobre la importancia de la EF en la Básica Primaria rural a través de la relación del desarrollo motor con los aprendizajes intelectuales, reconociendo lo que Le Boulch J. citado por Chaverra B. (2007) identifica sobre el objetivo de la Educación Física funcional

“Hacer del cuerpo un instrumento perfecto de adaptación del individuo a su medio tanto físico como social, gracias a la adquisición de la destreza que consiste en ejecutar con precisión el gesto adecuado en cualquier caso particular y que se puede definir como el dominio fisiológico para la adaptación a una situación dada” (p. 47).

Teniendo en cuenta la Educación Física Funcional, se hace relevante reconocer los paradigmas que Jean Le Boulch crea desde el método de la psicokinética o educación para el movimiento en 1966, con este método busca crear una ciencia del movimiento que pudiera ser aplicada en EF, para él, la psicomotricidad es una unidad psicosomática que está conformada por dos componentes, la Actividad Psíquica y la Motricidad.

En la Actividad Psíquica, como componente la psique, incluye lo cognitivo y lo afectivo. Le Boulch (1993) en el I congreso argentino de EF y ciencias explica como partió de la hipótesis de que el movimiento tenía una importancia fundamental en el desarrollo de la persona, por consiguiente, esta ciencia del movimiento no era una ciencia teórica donde se reflexiona sobre el movimiento, sino una ciencia aplicada es decir, que debe tener una incidencia en todo lo que

concierno al movimiento, y a la enseñanza de la persona, a esto, el autor, lo denomina “Ciencia del movimiento aplicada al desarrollo de la persona

Consideró igualmente, que la ciencia del movimiento humano debía instaurarse en el marco de las ciencias humanas, dado que el movimiento aporta al desarrollo de la persona dentro del contexto de las ciencias de la educación. El vacío de conocimiento que justificaba Le Boulch para este momento en las ciencias de la educación, era hacia la falta de una investigación que tratará la importancia del movimiento, que no fuese explicada sólo desde las ciencias cognitivas, ya que ellas no podían resolver el problema del aprendizaje del movimiento

En cuanto a la Motricidad esta constituye la función motriz y se traduce fundamentalmente como movimiento. Este componente del pensamiento de Jean Le Boulch, que está anclado al método de la psicokinética, se inició en 1966 con una hipótesis de partida: la educación no tenía como único objetivo la preparación para la vida social por la adquisición de saberes y el saber hacer, sino que a través de estos aprendizajes era posible tener un desarrollo de la persona en pos de su autonomía en el marco de la vida social.

Se consideraba que el movimiento y las actividades motrices representaban un aspecto de la conducta, lo cual era esencial para alcanzar este objetivo.

Tal como se concibe desde el concepto de la psicomotricidad se “Inscribe en el ámbito de la educación psicomotriz; que hace una integración cuerpo y mente, y lo utiliza en el ámbito reeducativo y psicoterapéutico, aunque hoy en día, la psicomotricidad, entendida como educación por el movimiento se presenta como un apartado curricular más en el sistema educativo” (Gallo E. SF, p. 2).

Desde esta perspectiva Jean Le Boulch (1986), consideró la educación psicomotriz, en el contexto escolar, como una educación de la motricidad propia en cualquier edad del desarrollo humano, a su vez, esta educación ayuda al desarrollo de la persona y sirve como punto de partida de todos los aprendizajes. Dicho de otro modo “A partir de este proceso se educan las capacidades sensitivas, donde se profundiza en el desarrollo de las sensaciones; las capacidades perceptivas, que ayudan al desarrollo de las percepciones; y las capacidades representativas, que inician en el desarrollo de las funciones abstractas y simbólicas” (Le Boulch J. 1961, p.147).

3.5. La EF en la Básica Primaria

En el contexto y en el desarrollo del conocimiento de la EF en la básica primaria los docentes construyen sus propios conceptos con relación a las prácticas físicas. En este sentido se puede

decir que se atraviesa por una verdadera explosión de perspectivas que obedecen a la búsqueda de afirmaciones de carácter académico disciplinar y de su papel en la formación del educando.

No obstante, esta presencia e interrelación con distintos aspectos de la vida humana hace compleja e imprecisa la delimitación de las apreciaciones con los docentes de básica primaria encargados de orientar la clase de EF. Se observa cómo, los procesos y las experiencias de los docentes, nos permiten identificar algunas de las tendencias que se presentan no de manera pura y aislada, sino con interacciones en la práctica educativa.

“Así pues, estas tendencias en la Básica primaria rural estas encaminadas a desarrollar las capacidades físico-motrices básicas e intermedias de los educandos que como lo indica Castañeda M. y Camerino O. (2001)

“Nadie puede negar hoy en día la importancia de una educación motriz adecuada para los diferentes marcos y contextos educativos. Así, el análisis de la pedagogía comparada demuestra que cualquier sistema educativo persigue resultados similares en el aprendizaje escolar: habilidades motrices, información verbal, habilidades intelectuales y estrategias cognitivas” (p. 11).

La elaboración de la presente investigación supone una intención educativa y su traducción en la realidad tangible de la Básica Primaria en la ruralidad, ya que la EF ha sufrido un olvido continuado debido al desconocimiento de esta área del único docente para todos los grados y, por consiguiente a la infravaloración de las actividades físicas en el marco escolar rural, descuidando que a través de la EF, el educando exprese su corporeidad, fomenta la creatividad permitiendo valorarse a sí mismo y a los demás. Lo que implica que, desde las diferentes vivencias en el juego, la lúdica, la recreación y los pre-deportivos, los Docentes de Básica primaria establezcan proyectos lúdicos-pedagógicos desde los Ambientes de Aprendizaje.

Proceso que debe realizarse, como lo aconseja Parlebas P. (2001) creador de la praxeología motriz (Ciencia de la Acción Motriz) la “EF es una práctica de intervención pedagógica que influye en las conductas motrices de los participantes, en función de normas educativas implícitas o explícitas, por lo que cumple un papel muy importante en el desarrollo de la personalidad del niño” (p 124), presentando como característica fundamental la interacción o comunicación motriz, acciones motrices que se desarrollan en cooperación con el otro (Educativo – Educador) y, que generalmente en la Básica Primaria rural, no cuenta con una

sistematización que le permita generar un proceso secuencial, siendo esta la causa de la desorientación de las prácticas y de las teorías de la EF.

Lo que lleva a reconocer el objeto de estudio de la EF planteado por Parlebas “*las conductas motrices*” aquellas que se orienta hacia un proceso pedagógico mediadas por la motricidad, una motricidad de relación e interacción, teniendo en cuenta lo mencionado por Dugas E. y During B. (2006) “La conducta motriz no se reduce a los movimientos o gestos del deporte, observables desde el exterior; toma en cuenta también a las estructuras mentales del practicante” (p.87).Dicho de otro modo, las estructuras mentales están en la fuente de los principios organizadores de la acción motriz.

Proceso pedagógico que se soporta en Colombia con el Decreto Ley 181 de 1995, desde una mirada escolar transformadora y enriquecida con los nuevos fenómenos de ampliación, participación, conciencia del ambiente, igualdad en las relaciones entre hombre y mujer, el crecimiento de la cultura urbana, la ampliación de fenómenos como el tiempo libre, el reconocimiento de la diversidad cultural y la importancia de cambios a la didáctica tradicional.

Esta finalidad se puede asociar con la idea de alcanzar, con propiedad, el cultivo de una profesión. La pedagogía en EF, en este aspecto, debe reflexionar en torno a la mejor y más clara manera de que se potencialicen en los educandos de Básica primaria rural, las capacidades físico-motrices básicas e intermedia, que puedan ser realizadas en la vida cotidiana. No se debe permitir que la ociosidad en el educando sea una costumbre, pues la costumbre se convierte en necesidad.

Es importante considerar en esta etapa la diferenciación que toman las prácticas de la EF en algunas instituciones privadas respecto a las instituciones públicas. Mientras en las escuelas de carácter público rural se asume una orientación basada en tendencias que más adelante van a consolidar la higiene que refuerza el control del cuerpo y su disciplina por medio de la utilización del tiempo libre, en las instituciones privadas se da inicio a la práctica del deporte como actividad casi exclusiva del sector aristocrático. Muñoz, (1986) afirma: “La educación física debe ser orientada según las necesidades de crecimiento y desarrollo humano y posicionado en el aula regular” (p.22).

Jiménez y Araya, (2010) a partir de una investigación experimental a un grupo de 38 niños distribuidos por tiempos de clases semanales con duración de 30, 60 y 90 minutos durante 8 semanas concluye con base en los resultados: “que la participación en 90 minutos de clases de

educación física por semana, posee un efecto positivo en los patrones locomotores de galopar y brincar, no así en los patrones manipulativos” (p.8).

3.5.1. Las prácticas pedagógicas de los Docentes en la EF. Para comenzar, recordamos que la EF es una forma de intervención pedagógica que contribuye a la formación integral de niños(as) y adolescentes al desarrollar su motricidad e integrar su corporeidad. Para lograrlo, se debe motivar a la realización de diversas acciones motrices, en un proceso dinámico y reflexivo, partiendo de estrategias didácticas que se derivan del juego motor, como la expresión corporal, la iniciación pre-deportiva y el deporte educativo (juegos escolares), entre otras. La escuela debe constituir el espacio curricular que moviliza el cuerpo (corporeidad y motricidad) y permita fomentar el gusto por la actividad física.

Al ser un área eminentemente práctica brinda aprendizajes y experiencias para reconocer, aceptar y cuidar el cuerpo; explorar y vivenciar las capacidades, habilidades y destrezas; proponer y solucionar problemas motores; emplear el potencial creativo y el pensamiento estratégico, asumir valores y actitudes asertivas, promover el juego limpio, establecer ambientes de convivencia sanos y pacíficos, y adquirir estilos de vida activos y saludables, los cuales representan aspectos que influyen en la vida cotidiana de los educandos.

La finalidad formativa de la EF en el contexto escolar es la edificación de la competencia motriz por medio del desarrollo de la motricidad, la integración de la corporeidad, y la creatividad en la acción motriz. Con esta propuesta se debe tener presente que ninguna persona puede ser excluida ni marginada de la práctica de la EF, recreación y deporte, por cuanto esta disciplina involucra componentes fundantes de la naturaleza humana de modo que el trabajo pedagógico dirigido a cada ser humano en particular, debe adaptarse a sus necesidades.

Meinel (1978) proyecta a la EF desde una representación pedagógica y hace alusión a que el movimiento humano debe ser examinado como una acción que conduce siempre a la ejecución de tareas cinéticas concretas y determinadas por la relación dialéctica del ser humano con el medio, según se hace relación en los lineamientos curriculares de EF del MEN (p.40). En la que todo ejercicio humano puede estar determinado con las relaciones propias del hombre con sus pares y con el mundo de las cosas, como una forma de comportamiento orientado a una finalidad.

Lo que implica que en IERD, los educandos adquieren habilidades prácticas y conocimientos mediante la observación y la experimentación. Lo deseable es que el “Aprender haciendo” se

incorpore también en la práctica escolar de la EF (Pedagogía Activa), porque implica actividad, da sentido al aprendizaje y genera entusiasmo por aprender. El contacto directo con la naturaleza puede ser utilizado como laboratorio vivo para que los educandos desarrollen sus capacidades físico-motrices básicas intermedias a través de proyectos pedagógicos.

Es necesario recalcar que los proyectos pedagógicos tienen sustento legal. En su artículo 36, el Decreto 1860 de 1994 se refiere a ellos como componente del plan de estudios de la escuela nueva y los define como “Una actividad que de manera planificada ejercita al educando en la solución de problemas cotidianos, seleccionados por tener relación directa con el entorno social, cultural, científico y tecnológico del alumno”.

A su vez, los proyectos pedagógicos pueden orientarse a actividades muy diversas, siempre cobijados por el Proyecto Institucional Educativo Rural (PIER) y los Proyectos Pedagógicos Productivos (PPP) como en las demás estrategias educativas deben incorporarse herramientas tecnológicas modernas (uso de celulares, del computador, Internet) con las que muchos jóvenes rurales ya están familiarizados. En las instituciones educativas rurales los PPP son ambientes privilegiados para el aprendizaje integrado de contenidos curriculares en torno a actividades productivas específicas que demandan la solución de problemas prácticos.

Según las anteriores premisas, esta concepción permite transformar la práctica de los docentes desde la enseñanza a que conduzca a descubrir, comprender y aplicar en forma articulada los conceptos disciplinares en la relación con el entorno.

Si bien la actividad física cumplió un papel fundamental en la evolución del hombre y de la sociedad, traslada el movimiento al plano de la fuerza y la potencia, al de la precisión milimétrica, las relaciones y la velocidad, exigiendo nuevas habilidades motrices y la preparación de la condición física del educando. Es por esto que se generan vanguardistas prácticas corporales, métodos de preparación y enseñanza, sistemas de prevención y rehabilitación.

De estas circunstancias nace el hecho de que, el desarrollo del conocimiento, genera una nueva situación histórica, a la cual debe responder la EF. Es una realidad que exige nuevas competencias para ser construidas desde la institución escolar, en la cual esta área cumple una importante acción a través del desarrollo de los procesos físico-motrices básicos e intermedios de los educandos. Lo que supone que esta circulación de información transforma las prácticas tradicionales y, constituye una alternativa de acción con el educando con complejas realizaciones

corporales que le pueden servir de referente para sus propias construcciones, teniendo como eje la relación entre pensamiento y movimiento.

En este sentido, el rol del Docente Itinerante de EF, es lograr que el Docente de la Básica Primaria rural logre:

1. Constituir una intención pedagógica.
2. Formar a la movilización de la mayoría de grupos musculares.
3. Renovar el uso de estrategias didácticas.
4. Recurrir al juego motor para la enseñanza de la EF.

Con lo que se ha dicho hasta aquí, nos parece relevante la intervención del docente itinerante en impulsar a que los Docentes de la Básica Primaria Rural se sientan seguros, que canalicen su potencial, realicen diversas acciones educativas, disfruten con sus educandos de sus movimientos y logros, en propiciar las condiciones en las que interactúen por igual niños y niñas, que sean serenos ante el triunfo y tolerantes ante la derrota, que respeten al otro en la confrontación lúdica y que incorporen su Yo en la acción, estos son aspectos fundamentales en cada una de las sesiones pedagógicas a desarrollar.

Para ello, es necesario tener claridad que en la clase de EF los docentes de Básica Primaria rural, cuando realizan la planeación y en el desarrollo de la práctica, se debe estructurar para que esta:

1. Sea atenta y asertiva al conocer las motivaciones de la acción motriz.
2. Aliente y acompañe el aprendizaje al diseñar situaciones donde hay dificultades y avances en su desempeño.
3. Se base en la iniciativa, creatividad, exploración y construcción por parte de todos los estudiantes y el docente, para valorar el desempeño individual y colectivo.
4. Establezca ambientes de aprendizaje que promuevan la vivencia de experiencias motrices significativas.
5. Encauce las capacidades físico – motrices básicas e intermedias que se expresan mediante formas intencionadas de acción.
6. Procure la integración de la corporeidad de los educandos al reconocer sus gustos, y las motivaciones, aficiones, necesidades, actitudes y valores que establecen con otros compañeros.
7. Promueva la creatividad para enfrentar y dar respuesta a los problemas que se les presentan.

Cuando el Docente itinerante de EF orienta las sesiones de EF, está ejecutando acciones motrices a partir de una realidad corporal, supeditada al menos por tres factores, como son:

1. Los propósitos a lograr.
2. Las condiciones de realización,
3. Las capacidades, habilidades y destrezas que se implican de manera particular.
4. Estas cobran sentido, pues son el potencial y el repertorio con que cuentan al momento de decidir cómo y de qué manera realizar dichas acciones, lo que implica que el Docente de la Básica Primaria rural, cuente con dichos conocimientos.

Dichos conocimientos le permitirán al Docente de la Básica Primaria rural reconocer:

1. El tipo de tarea a ejecutar.
2. La acción motriz
3. El nivel de complejidad.

Esto los lleva a desarrollar las capacidades físico-motrices básicas e intermedias de los educandos, las cuales se vincula con el placer por moverse y jugar, con percibir el movimiento al anticiparse a las acciones, y con la disponibilidad del mismo, lo cual permite a los educandos superar obstáculos, vencer desafíos y ponerse a prueba.

Por lo anterior, el tratamiento y derivación de los aprendizajes establecidos en la EF han de responder a las capacidades, habilidades y destrezas motrices de los educandos, tomando en cuenta que tienen una estrecha relación con sus intereses y necesidades, y que representan, en concreto, la oportunidad para que descubran sus capacidades a potencializar y adapten sus desempeños a partir de los conocimientos, habilidades, valores y actitudes que ponen en marcha, el trayecto formativo de la EF en la Básica Primaria rural.

3.6. Ciencia de la Motricidad y la EF

No se puede negar la importancia del desarrollo de las capacidades físico – motrices básicas e intermedias de la Básica Primaria adecuada a los diferentes marcos y contextos educativos, como el rural, persiguiendo resultados similares en el aprendizaje escolar de habilidades motrices. Por tal razón se hace evidente, entonces, la necesidad de valorar las acciones de enseñanza de la EF no solo desde el contenido curricular sino, como el sustrato de cualquier tipo de aprendizaje en el nexo de unión transdisciplinar entre las diversas áreas escolares, que imparte el Docente de la Básica Primaria rural.

Esta investigación busca retomar la importancia que tiene la EF en la ciencia motriz durante los procesos de enseñanza para el aprendizaje, desarrollo humano y crecimientos de los educandos de la IERD, definida por Hernández J. y Rodríguez J. (2004), citando a GEIP (1998) así:

“Es, por tanto, la ciencia de las praxis motrices, especialmente de las condiciones, modos de funcionamiento y los resultados de la puesta en juego de dichas praxis motrices. Es una ciencia de carácter monodisciplinar, que se ocupa en exclusiva de la lógica interna las situaciones motrices; que se manifiesta en forma de juego motor, deporte, expresión motriz, introyección motriz y adaptación ambiental y que comparte con otras ciencias el contexto motor” (p. 13).

La EF en el proceso de enseñanza de la ciencia motriz se encarga, para la Básica Primaria rural, en enseñar el objeto de conocimiento “La acción motriz” descrita como “Aquella manifestación de la persona que toma sentido en un contexto a partir de un conjunto organizado de condiciones que definen objetivos motores” (Hernandez J. y Rodriguez J., 2004, p.15) que teniendo al menos un objetivo motor, se encarga de la intención expresa de poner en juego la motricidad de los educandos.

Al poner en juego la motricidad de los educandos, se distingue dos componentes:

1. El objetivo motor.
2. Las condiciones que lo restringen.

Que dependen de condiciones motrices internas, en el que el Docente itinerante de EF, juega un papel primordial al formar al Docente de la Básica primaria rural en dichos aspectos, pues su desconocimiento no le permite potencializar las capacidades físico motrices básicas e intermedias de los educandos, en el momento en el que ellos deben realizar una práctica física, teniendo en cuenta las condiciones del entorno de acción en situación.

3.7. La EF de acuerdo a las necesidades del docente de la básica primaria rural y su entorno.

Es necesario aclarar que, la comprensión del desarrollo de la EF desde su especificidad como área curricular y desde la relación con las demás áreas escolares habrá espacios a experiencias y proyectos transdisciplinarios. Durante las últimas décadas se ha generado mayor interés y preocupación por construir una escuela adecuada a las nuevas situaciones cambiantes de la sociedad.

Aceptemos pues, que el problema está en cómo hacer hoy del sistema educativo un dispositivo de conocimientos y socializaciones coherentes con la reestructuración de la sociedad

global y las culturas específicas, lo cual implica un cambio de conceptos y prácticas de la acción educativa en la sociedad (Mejida, 1996). Relacionado en los lineamientos curriculares de EF del MEN (p.44).

Es importante tener en cuenta que la apertura de la EF a los campos del conocimiento y a las necesidades sociales exige que las IERD construyan un currículo contextual y flexible que se oriente a la formación de sujetos que manejen el conjunto de conocimientos y destrezas necesarios para participar en actividades físicas, que implica la formación de sujetos autónomos, capaces del manejo de un determinado tipo de conocimientos y destrezas, y conscientes de su pertenencia y responsabilidad.

Ciertamente el aprendizaje de estos códigos supone el cambio cultural del juego en la comprensión e incorporación de la información a la discriminación de mensajes de carácter lúdico y la adquisición selectiva del aprender haciendo potencializando las capacidades físico-motrices básicas e intermedias de los educandos en su contexto rural.

3.7.1. Conocimientos fundamentales para la Básica Primaria rural de la EF desde las capacidades físico- motrices básicas e intermedias.

Se confirma ahora que el docente itinerante de EF es el profesional más capacitado e idóneo para impartir este espacio curricular, que no existe en las IEDR, papel que debe asumir el Docente de la Básica Primaria para lograr motivar a los educandos en procura de explorar una orientación sistemática e integral de las acciones motrices.

En relación a lo anterior, (Rodríguez Cortés & Pachón, 2010) nos ubica de una manera sistémica, porque todo esto ocurre en un contexto determinado, respondiendo de manera organizada a satisfacer los intereses, necesidades y expectativas, por lo que el desarrollo corporal y motor se comparte y vivencia de forma colectiva, e incide en el aprendizaje de todos los educandos.

Reafirmando su carácter incluyente e integral porque dichas acciones responden también a procesos de crecimiento y maduración, en los que cada educando explora de manera global sus capacidades, habilidades y destrezas, ya que estas no se estimulan de manera aislada. Como lo recomienda el Ministerio de Educación Nacional (MEN) en Colombia, desde las orientaciones pedagógicas para la educación física, recreación y deporte.

Para entender más sobre el desarrollo de esta propuesta y la derivación de sus aprendizajes es importante retomar de manera específica el plan Decenal de desarrollo Bogotá humana (2010-

2016), para destacar lo que aquí se puede extractar con respecto a los elementos de la EF confiriéndose una identidad propia en el contexto escolar.

La EF en el contexto escolar rural debe brindar experiencias, aprendizajes y vivencias motrices contribuyendo a la formación integral de los educandos. La principal contribución pedagógica de esta área se refiere a la potencialización de capacidades físico-motrices básicas e intermedias, entendida como la capacidad de un educando para dar sentido a sus acciones y saber cómo realizarlas. Dentro de esta capacidad destacan la percepción, interpretación, análisis y evaluación de las acciones vinculadas con distintos saberes adquiridos en otros contextos, con procedimientos, actitudes y valores integrados a la personalidad.

Las actividades motrices propias de la EF han de ser adaptadas, adecuándolas a las características y motivaciones de los educandos, lo que permitirá generar un sentimiento de confianza, en fortalecer su creatividad y autoestima, dejando de lado prácticas asociadas con estereotipos, cargas y esfuerzos desmedidos. Un ambiente con estas características propicia la alegría y la satisfacción para realizar con éxito las acciones, pues se toman en cuenta todos los puntos de vista, al canalizar el interés por proponer, explorar, diseñar y construir propuestas; en concreto, por ser competente y fomentar el gusto de asistir a la escuela.

La EF tiene un carácter práctico y eminentemente lúdico. En el contexto de las sesiones, aprender haciendo es una premisa ineludible de este espacio curricular, lo que implica destacar el componente lúdico de las actividades, es decir, donde debe prevalecer el placer por jugar, aprender individual y colectivamente, la competencia sana y el juego limpio como principales características de las sesiones. Por tanto, es necesario ofrecer a los educandos ambientes donde la motivación priorice la participación de todos. La meta es disfrutar la práctica.

De tal forma que la orientación sistémica e integral de la EF se proyecta en los organizadores curriculares permitiendo definir un amplio abanico de aprendizajes que en ocasiones destacan el desarrollo de ciertos aspectos (motrices, expresivos, creativos o actitudinales), pero que necesariamente se conjuntan y consolidan para modificar o impulsar nuevos aprendizajes y desempeños.

Es así como este sistema genera una interacción entre unos y otros porque todos se ven involucrados creando nuevas enseñanzas y aprendizajes. Desde la perspectiva integral, sin importar la función que desempeñen, todos ajustan su motricidad y sus capacidades, ya sean físico-

motrices (velocidades), socio-motrices (interacciones entre pares), o bien, sus habilidades y destrezas motrices (atrapar, esquivar o evitar ser atrapados).

4. Marco metodológico.

4.1. Trazabilidad de la investigación.

Una técnica de indagación cuali-cuantitativa, en la que se describe y se justifica un enfoque crítico-social de la investigación, con la utilización de las encuestas planteadas en ésta para describir las apreciaciones de los rectores y los docentes de básica primaria sobre la EF en instituciones educativas de la región del Gualivá (Cundinamarca), así como se narra el proceso mismo de la recolección de la información, que a su vez pretendió indagar en ellos las apreciaciones, nociones asignadas a la EF. Estas permitieron obtener una aproximación al horizonte disciplinar que posee un conjunto representativo de Docentes en torno a del Docente itinerante de EF en la básica primaria respecto a la identidad profesional, al papel de la asignatura en el desarrollo humano y social.

Por ello, conviene recordar cómo en los cuatro referentes de análisis estudiados en este proyecto, fueron:

Los docentes itinerantes y su rol en la formación de los Docentes de Básica primaria rural.

Importancia de la práctica en educación física.

Interés por los contenidos y.

Valoración de la especialidad de la EF por parte de los Docentes de Básica Primaria rural.

En estas se buscó indagar las dimensiones del saber, decir, pensar, hacer, desear en el sentir de los docentes en relación con su rol de agentes y actores en la clase de EF. Todo esto partiendo del supuesto que, quienes están asumiendo esta tarea en el escenario educativo, lo realizan de forma particular, produciendo gran matiz de significados y prácticas, sin el paso necesario de reflexión y validación por una comunidad, situación que va en detrimento de la consolidación disciplinar, por desconocimiento de los procesos.

El método cualitativo parte de la búsqueda de llegar a unas realidades basadas en comportamientos, conocimientos, actitudes y valores que forman el comportamiento de las personas involucradas. Es importante ver que la investigación cualitativa “No aborda la situación empírica con hipótesis deducidas conceptualmente, sino que de manera inductiva pasa del dato observado a identificar los parámetros normativos de comportamiento, que son aceptados por los individuos en contextos específicos históricamente determinados” (Bonilla & Rodríguez, 1997, pág. 84).

Reafirmando lo anterior, Trujillo (2018) menciona que en la investigación cualitativa estamos invitados a depurar la cualidad, a hacerla distinguible, rastreable en el texto social, diferenciada de otras cualidades y de aquello que no pueda serlo. Aquí, asumimos que toda cualidad es reducible a algo aproximado a una cifra, a un dato, el número, la cantidad, la escala, la proyección, la medida, son cualidades producidas por la teoría, de la que el instrumento o la herramienta es carne, es sustancia en el mundo.

4.2. Ruta metodológica

La anterior pregunta abrió la posibilidad o la necesidad de plantear estrategias en la elaboración de un derrotero para; definir e identificar las capacidades de diseñar las técnicas e instrumentos de la investigación, como un modelo para evidenciar los avances y retrocesos.

Esta investigación nace de la experiencia de la práctica docente desde la básica secundaria, al llegar a este punto se procede a diseñar y registrar evidencias como una forma de dar cuenta del que hacer como docente de EF y en este caso en particular como una manera de evidenciar todo lo que aquí se sugiere como soporte en la construcción de esta investigación. En relación a esto se hace importante el registro riguroso de lo que desde la experiencia como docente se puede evidenciar y proporcionar a la investigación.

4.3. Fases del proceso investigativo

Aquí se ve bastante bien mencionar el ¿cómo? se inició el proceso y la evolución de esta investigación, *que se llevó a cabo en cuatro fases:*

Fase de recolección de la información.

Fase preparatoria.

Fase de sistematización.

Fase de resultados y análisis

4.3.1. Fase recolección de investigación. Hay que tener en cuenta que la experiencia como docente de EF en zona rural, da cuenta de las prácticas en el ¿Cómo? Y ¿Por qué? Se inicia este proceso. *El cual parte de la identificación de la necesidad a tener en cuenta en esta investigación, partiendo de las prácticas pedagógicas de la EF aplicadas en la pos-primaria detalladas en las tablas 1 y 2.*

Tabla 1 Evidencias a partir de las cuales se detecta la necesidad de formar al docente de básica primaria rural en procesos metodológicos de la EF.

En concordancia con el proyecto, para iniciar este tan anhelado propósito y poder ingresar a la maestría, en el año 2016, se presentan las evidencias fotográficas de prácticas realizadas con los alumnos de grados sexto y séptimo de la IERD agua blanca, sede Minipi, institución con modelo pos-primaria, con el nivel I (sexto-séptimo). Actividades realizadas antes de ingresar a la maestría; con la que se construyó la propuesta: incidencia de la EF, en la implementación de la jornada única en la básica primaria de la IERD Agua Blanca.



*Foto 1 IERD agua blanca, sede Minipi.
Trabajo cooperativo una de las estrategias
que se utilizan en EF.*



*Foto 2 Actividad de EF en la IERD
agua blanca, sede Minipi con modelo EN.
Alumnos que aprenden desde lo vivencial.*

Actividad realizada en la IERD agua blanca, sede Minipi (fuente propia)

Aquí, *se puede evidenciar* lo que expone Vasilachis de Gialdino (2006) en la que retoma a Manson para decir que la solidez de la investigación cualitativa yace en el conocimiento de proporcionar la dinámica de los procesos sociales, del cambio, del contexto y en su habilidad para contestar, esos dominios a las preguntas ¿Cómo? y ¿Por qué? Así, la investigación inicia a desarrollarse partiendo de las realidades del docente en lo rural, se basa principalmente en los sujetos de estudio que participan.

Tabla 2 Test de entrada a educandos que ingresan a pos-primaria, para verificar capacidades físico motrices básicas e intermedia (Antes del proyecto).

En la semana institucional del año 2018. Semana, utilizada para planear; las actividades a desarrollar en la asignatura de EF a cargo del docente nombrado, como en los planteamientos de la institución, el municipio o de la misma secretaria de educación. Aquí se hace referencia a los educandos del grado sexto a once en las que se hace prioridad a los educandos del grado (sexto).

Marzo 24. Aplicación del test de entrada para evaluar las capacidades físico-motrices básicas e intermedias en la básica primaria rural con una mirada desde la básica secundaria
Como foco de atención los educandos del grado sexto.

26 abril 2018, aplicación del test de entrada para los educandos de grado sexto. Se conforman, 6 grupos. Compuestos por 25 estudiantes, desde el grado sexto al grado once en compañía de un docente de la institución. Aprovechando lo planeado en la semana institucional, es necesario aclarar que en la planeación y ejecución de actividades simultáneas se les da a los principales protagonistas en este caso en particular a los educandos de básica primaria rural.

Tabla 3 Test de entrada a educandos que ingresan a pos-primaria, para verificar capacidades físico motrices básicas e intermedias (test aplicado en el transcurso de la investigación.).

En continuidad de lo anterior y con el apoyo del señor rector de la IERD, se aprovecha para fomentar cada uno de los progresos que se están llevando a cabo en la elaboración de este proyecto. Y con el fin de desarrollar el test de entrada con los alumnos de grado sexto. Con la aplicación de un circuito incluyendo las capacidades físico-motrices básicas e intermedias en la básica primaria rural entre otros como; reptar, agarrar, lanzar, atrapar y correr en los niños cuando ingresan al grado sexto.



Foto 3 Actividad 1 juego del cucunuba.



Foto 4 Actividad 2 juego encostados.



Foto 5 Actividad 3 Saltar...saltar en sogá.



Foto 6 Actividad 4 Pescando-ando.



Foto 7 Actividad 5 pasando la tuerca.



Foto 8 Actividad 6 rumba.



Foto 9 Actividad programa con el fin de evaluar condiciones físicas y actividades de inclusión.

Foto 10 Actividades de EF en el aula, una manera de realizar la clase cuando el clima no permite la utilización de los espacios al aire libre.

Capacidades físico-motrices básicas e intermedias en la básica primaria rural (Fuente propia).

Partiendo de la experiencia como docente de EF en la pos-primaria, se decide indagar la situación problemática junto a docentes y rectores, pertenecientes a la provincia de Gualivá, para proponer posibles soluciones a la necesidad de la comunidad educativa.

Para lo cual se necesitó del listado de los rectores de la provincia (Gualivá) del banco de datos de la secretaria de educación de Cundinamarca en la que aparece el directorio con los siguientes campos:

Municipio.

DANE de la Institución.

Nombre de la institución principal.

Dirección.

Email, medio por el que se acudió para que los rectores desarrollaran la encuesta.

Nombre del rector o rectora de la Institución.

Número telefónico (celular).

Se contacta a 26 rectores mediante llamada telefónica, y se le comunica la necesidad de mejorar procesos pedagógicos a educadores de básica primaria rural, debido a los resultados de la aplicación de los test de entrada a educandos de pos- primaria.

Se reúnen a 30 docentes de la Básica primaria rural en la institución “IERD República de Corea” y en la institución “IERD Agua Blanca” esta última como institución focalizada en el desarrollo de la investigación. Se socializa el propósito de la investigación, se indaga a colegas, para conocer rápida y aproximadamente la conducta futura de la EF o las intenciones del rol del docente itinerante de EF en la Básica primaria rural frente a los docentes titulares en estos grados.

Se diseña dos instrumentos de medición, debido a que, al socializar la problemática a tratar en esta investigación, se identificó discrepancia en cuanto a intereses por parte de los docentes y los directivos, por lo tanto, la encuesta requirió diseñar un instrumento de medición tanto para los rectores de la región del Gualivá, como para los docenes de básica primaria rural.

El diseño de encuesta para los rectores tuvo en cuenta cuatro categorías definidas en el anexo Encuesta Rectores, enfocadas a determinar la necesidad a nivel administrativo para gestionar docentes itinerantes de EF en la formación de los docentes de básica primaria rural.

El diseño de encuesta para los docentes tuvo en cuenta cuatro categorías definidas en el anexo Encuesta Docentes, enfocadas a determinar las necesidades a nivel de formación para la ejecución de prácticas pedagógicas de la EF en básica primaria rural.

4.3.2. Fase preparatoria. La encuesta no se realizó con un cuestionario cerrado, para darle relevancia a ésta, se pueden distinguir tres etapas fundamentales:

Concertación de la práctica pedagógica de EF en los docentes de básica primaria rural.

Análisis del rol del docente itinerante de EF en la básica primaria rural.

Organización de la información desde las encuestas desarrolladas por los docentes titulares de básica primaria rural.

En cada una de estas etapas se van generando y conformando los elementos constitutivos y los principios generales de la técnica de aplicación. Como se hace alusión en los anexos 1 y 2, en las que se diseñaron dos cuestionarios que orientaron las encuestas en las que se establecieron preguntas abiertas que permitieron a los rectores, como a los docentes expresar sus apreciaciones en relación al Docente Itinerante de educación física en la básica primaria.

4.3.3. Fase de sistematización. Antes de entrar en nuestro asunto conviene referenciar que para dar claridad de la función del docente itinerante de EF se da a conocer un modelo de horario de trabajo, esto con el propósito de fortalecer la propuesta que nació con la intención de optimizar las prácticas pedagógicas de los docentes rurales en básica primaria.

Tabla 4 Horario que se propone a los rectores para el docente itinerante de EF en la básica primaria rural.

Horas	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
7-9	EF (Enf.1-5) Sede 1	EF (Enf.1-5) Sede 3	EF(Enf.1-5) Sede 4	EF (Enf.1-5) Sede 7	EF (Enf.1-5) Sede 9
9-10	Cap.Doc. Sede 1	Cap.Doc. Sede 2	Cap.Doc. Sede 3	Cap.Doc. Sede 4	Cap.Doc. Sede 5
10 a 10 y 30	Desplazamiento o descanso				
10:30- 12:30	EF (Enf.1-5) Sede 2	EF (Enf.1-5) Sede 5	EF (Enf.1-5) Sede 6	EF (Enf.1-5) Sede 8	EF (Enf.1-5) Sede 10
12:30- 1:30	Cap.Doc. Sede 6	Cap.Doc. Sede 7	Cap.Doc. Sede 8	Cap.Doc. Sede 9	Cap.Doc. Sede 10

Modelo horario docente itinerante. (Fuente propia)

Para tener en cuenta este modelo de horario es necesario aclarar que la IERD agua blanca tiene dos sedes las cuales fueron organizadas de acuerdo a los archivos que reposan en la institución como lo es el PIER en su título historia del PIER de la IERD Agua Blanca en la que inicia:

“La Institución Educativa Rural Departamental “Agua Blanca”, ha tenido varias etapas en su construcción, acorde a la evolución Institucional. Inicialmente se redactó un documento que contenía información básica de la institución en el que se presentaron propuestas pedagógicas y acciones a realizar, en cumplimiento a la Ley 115 de 1994. Este proceso fue liderado por el Lic. Urbano bustos, Director de Núcleo Educativo en el que participaron los docentes de los centros educativos Agua Blanca, Coyabo, Buenos Aires, Guamal, Río Negro; Mesa de Agua Blanca, La Floresta, Nacuma y Quebrada Honda.

En el año 2004, siendo Alcalde Municipal el Dr. Leoviceldo Beltran se presentó a la Secretaría de Educación la propuesta de integración de las Instituciones del municipio, así:

Institución Educativa Rural Departamental Agua Blanca, con las sedes: Agua Blanca; Buenos Aires, Coyabo, Guamal, Río Negro, Mesa de Agua Blanca, La Floresta y Nacuma.

Institución Educativa Departamental República de Corea, con las sedes: República de Corea, Quebrada Honda, El valle, Retiro, Guayabal, Lagunitas, Terama, Mompós, El Bosque, Cancuena y Betoro.

Institución Educativa Rural Departamental Minipí, con las sedes: Minipí, Cabuyal, Tierra Amarilla, El Rodeo y Galindo.

En el año 2007, se presenta la propuesta de reestructuración de las Instituciones educativas del Municipio, en esta la integración de las Instituciones Rurales “Agua Blanca” y “Minipí”, con el fin de optimizar los recursos existentes y lograr una planta Docente y Administrativa única.

En concreto los resultados corresponden al análisis de la encuesta realizada a los 30 docentes de básica primaria rurales pertenecientes a la IED. Repúblicas de Corea (15) y IERD Agua blanca (15), ubicadas estas instituciones en la región del Gualiva. Es por esto, que se toma la decisión con el asesor de aplicar la encuesta a los 26 rectores de las instituciones educativas pertenecientes a la Provincia de Gualivá, subregión del departamento de Cundinamarca (Colombia). Integrada por doce municipios: Albán, La Peña, La Vega, Nimaima, Nocaima,

Quebradanegra, San Francisco, Sasaima, Supatá, Útica, Vergara, Villeta, capital de la Provincia. La cuales fueron realizadas por diez y ocho (18) rectores de la región del Gualivá.

A partir de lo anterior se dio a conocer a los rectores de las instituciones educativas pertenecientes a la Provincia de Gualivá, subregión del departamento de Cundinamarca (Colombia). Integrada por doce municipios: Albán, La Peña, La Vega, Nimaima, Nocaima, Quebradanegra, San Francisco, Sasaima, Supatá, Útica, Vergara, Villeta, capital de la Provincia.

Todo esto nos dice que para dar cuenta se realizó la encuesta a los 30 docentes de básica primaria pertenecientes a la IED. Repúblicas de Corea (15) y IERD Agua blanca (15) ubicadas en el municipio de La Peña departamento de Cundinamarca.

En concreto los resultados corresponden al análisis de la experiencia laboral de los docentes que son presentados en la tabla 11 con las preguntas: ¿Cuántos años de experiencia en la docencia tiene con escuela nueva? Y ¿Cuántos años de experiencia en la docencia tiene con escuela tradicional?

4.3.4. Fase de análisis Con las preguntas relacionadas en la tabla 4 se hicieron con el propósito de indagar el pensar, el sentir de los rectores en la categoría: docentes itinerantes en la formación de los docentes de básica primaria rurales, se buscó detectar la percepción de los rectores y la necesidad de verificar la necesidad en la formación de los docentes titulares de básica en primaria con el fin de reforzar las practicas pedagógicas de EF en los docentes titulares, como en potencializar las capacidades físico-motrices básicas e intermedias en los educandos.

Tabla 5 Preguntas para valorar la categoría de docentes itinerantes en los rectores.

#	Preguntas
1	¿Está usted de acuerdo con las dos horas de clase semanales de educación física y de la implementación de una para la capacitación de los docentes?
2	¿Considera usted que la metodológica de la Institución es la misma que se está desarrollando en la clase de EF?
5	¿Qué tan importante es para usted que sus docentes de básica primaria dominen contenidos, procedimientos, métodos y didácticas en la enseñanza-aprendizaje de la clase de educación física?
6	¿Con respecto a la formación de sus docentes de básica primaria, a usted le gustaría que a estos se les capacitara en metodología de la educación física?

-
- 7 ¿Estaría de acuerdo usted en solicitar ante la entidad encargada la contratación del recurso humano de los docentes itinerantes para dar cumplimiento a los lineamientos curriculares establecidos para el área de educación física, recreación y deporte?
- 8 ¿Si la secretaria de educación le nombra un docente provisional; licenciado en educación física, para que se desempeñe como docente itinerante en la básica primaria, ¿usted lo acepta?
- 9 ¿Su institución: rural o urbana tiene las 10 sedes que propone la propuesta que pueden ser: escuelas unitarias y/o escuelas anexas a la sede principal, para que la secretaria de educación, le nombre aun docente itinerante?
- 10 ¿Su institución le interesaría en qué los docentes titulares de básica primaria sean beneficiados con el diplomado en competencias básicas de la educación física?
-

Preguntas realizadas a Rectores para valorar la categoría; Docentes itinerantes en la formación de los docentes en básica primaria para potencializar las capacidades físico-motrices básicas e intermedias. (Fuente propia).

Lo anterior nos trajo a verificar en las preguntas relacionadas en tabla 5 de la encuesta hecha a los docentes rurales de básica primaria, las cuales fueron clasificadas bajo la categoría: Docentes itinerantes de EF en la formación de los docentes titulares de básica primaria rural, estas buscaron detectar desde la percepción en los docentes la relación o la necesidad de formación para la enseñanza de la clase de EF, por lo que al dar respuesta a las preguntas los docentes revelan la necesidad de planear los contenidos de la asignatura de educación física teniendo en cuenta la edad, el nivel académico y el desarrollo psico-social del educando.

Tabla 6 Preguntas para valorar la categoría de docentes itinerantes en la formación de los docentes en básica primaria.

#	Preguntas
3	¿Los contenidos de la asignatura de educación física están planeados de acuerdo a: la edad, nivel académico y desarrollo del estudiante?
4	¿Al capacitarse en metodología de la enseñanza-aprendizaje de la EF, usted considera que mejoran sus prácticas pedagógicas?
6	¿Considera importante el trabajo en equipo para una mejor ejecución de habilidades motrices?
11	¿Las actividades de educación física se plantean y se desarrollan teniendo en cuenta los progresos motrices en los niños?

Preguntas realizadas a Docentes titulares de básica primaria rural, para valorar la categoría; Docentes itinerantes en la formación de los docentes en básica primaria para potencializar las capacidades físico-motrices básicas e intermedias. (Fuente propia).

Esto nos trae de nuevo a ver las preguntas relacionadas en la tabla 6 las cuales se clasificaron bajo la categoría: Importancia de la práctica en Educación Física, esto buscando verificar la apreciación de los Rectores en relación a lo importante que podría ser la formación de sus docentes encargados de enseñar EF en la básica primaria Rural. Al igual en indagar si la institución dispone de recursos humanos, financieros, materiales y espacios apropiados para la práctica de la educación física. Vamos a recordar, una vez más, en la siguiente grafica lo dicho anteriormente.

Tabla 7 Preguntas para los rectores en valorar la categoría de la importancia de la práctica en EF.

#	Preguntas
4	¿La formación que han recibido sus docentes encargados de enseñar educación física en la básica primaria es la más adecuada?
11	¿Dispone la institución de recursos humanos, financieros, materiales y espacios apropiados para la práctica de la educación física?

Preguntas hechas en el cuestionario de los Rectores para valorar la categoría: la importancia de la práctica en EF. En la básica primaria rural (Fuente propia).

Con todo lo anterior y para confirmar que las preguntas relacionadas en la tabla 7 se han clasificado bajo la categoría: Importancia de la práctica en educación física, se buscó demostrar la apreciación de los docentes encuestados en relación a la importancia de planear evitando la improvisación, satisfaciendo las expectativas de los educandos y garantizando la práctica de la actividad física en el desarrollo motor del niño al momento de la enseñanza de la clase de EF.

Tabla 8 Preguntas para los docentes en valorar la categoría de la importancia de la práctica en EF.

#	preguntas
2	¿Cuándo prepara la clase de EF, para la enseñanza-aprendizaje esto a usted le demanda dedicarle tiempo?
5	¿Cuándo planea en educación física, busca satisfacer las inquietudes académicas y las expectativas de los estudiantes?
8	¿Para el desarrollo de la clase de educación física usted necesita prepararse, para orientar a los estudiantes en la ejecución de sus actividades prácticas?
9	¿Es apropiado aplicar diferentes estilos en la enseñanza de la clase de educación física?
15	¿Utiliza la lúdica como una estrategia para el desarrollo motor de las clases de EF en la básica primaria?

Preguntas hechas en el cuestionario de los Docentes titulares de la Básica Primaria Rural para valorar la categoría: la importancia de la práctica en EF. En la básica primaria rural (Fuente propia).

Volviendo ahora a las preguntas relacionadas en la tabla 8, las que se clasificaron bajo la categoría Interés por los contenidos, se buscó examinar con los rectores, como desde los contenidos de la EF se enseña en la básica primaria y si están planteados de acuerdo a los lineamientos curriculares del MEN.

Tabla 9 Preguntas a los rectores para valorar el interés por los contenidos.

#	Pregunta
3	¿Los contenidos de educación física que se enseñan en la básica primaria, están de acuerdo a los lineamientos curriculares de la educación física?

Pregunta relacionada en el cuestionario de los rectores para valorar el pensar de estos en la categoría; Interés por los contenidos. (Fuente propia).

Volviendo ahora a las preguntas relacionadas en la tabla 9, se clasificaron bajo la categoría interés por los contenidos, se buscó descubrir la percepción de los encuestados en relación a la apropiación del procedimiento y de cómo se está direccionando la clase de EF, la importancia en los contenidos con relación a otras asignaturas, como se evalúa, si se le tienen en cuenta los aspectos; conceptuales, procedimentales, actitudinales.

Tabla 10 Preguntas a los docentes para valorar el interés por los contenidos.

#	Preguntas
7	¿Considera usted que es más importante los contenidos de otras asignaturas en el desarrollo psico-motor del niño, que la misma educación física?
1	¿Al momento de ser evaluado el estudiante en la clase de educación física se le tienen en cuenta los aspectos: conceptuales, procedimentales, actitudinales?

Pregunta relacionada en el cuestionario de los Profesores titulares de la Básica Primaria Rural para valorar el pensar de estos en la categoría; Interés por los contenidos. (Fuente propia).

Pero de lo que no hay duda es que las preguntas relacionadas en la tabla 10 fueron clasificadas en la categoría valoración de la especialidad, en la que se buscó detectar desde lo más apropiado en el desarrollo integral de los educandos. Y como en relación a la especialidad los rectores resaltan lo importante que es para ellos tener claros los criterios de evaluación que normalmente utilizan los docentes para evaluar los aprendizajes en EF y si verdaderamente están definidos en el PIER.

Tabla 11 Pregunta a los rectores en valoración de la especialidad.

#	Pregunta
12	¿Los criterios de evaluación que normalmente utilizan los docentes para evaluar los aprendizajes en educación física están definidos en el PEI?

Pregunta de la encuesta hecha a los Rectores encaminada a valorar la categoría; Valoración de la especialidad realizada a los rectores. (Fuente propia).

Todo esto nos revela que las preguntas relacionadas en la tabla 11 fueron clasificadas bajo la categoría valoración de la especialidad, con las que se buscó confrontar la apreciación de los encuestados en relación a la necesidad de capacitar a los docentes de básica primaria rural en la enseñanza de la clase de EF, y cómo prepararse para dirigir la clase, visto desde lo más apropiado en el desarrollo integral de los educandos. Y a diferencia de la especialidad del docente es resaltar lo importante que es para este tener conocimientos claros sobre la disciplina, seguridad, cuidado e instrucción para con sus estudiantes al momento de realizar las actividades físicas.

Tabla 12 Preguntas a los docentes en valoración de la especialidad.

#	Preguntas
1	¿Usted ve adecuado prepararse en como dirigir una clase de educación física, visto desde lo más apropiado en el desarrollo integral del niño?
10	¿Durante el desarrollo de la clase de educación física es primordial que el estudiante se sienta motivado?
11	¿Usted con su especialidad, está capacitado para dirigir la clase de educación física?
12	¿Es para usted importante tener conocimientos claros sobre la seguridad de sus estudiantes en el momento de realizar las competencias motrices?

Pregunta de la encuesta hecha a los Docentes titulares de la básica primaria rural, encaminada a valorar la categoría; Valoración de la especialidad realizada a los rectores. (Fuente propia).

5. Resultados

En síntesis, las respuestas dadas por los rectores para revelar la necesidad de planear teniendo en cuenta la metodología de la institución con la que se desarrolla en la clase de EF. Creemos que a continuación se ve bastante bien dar a conocer cómo los rectores sienten cierta preocupación para que sus docentes de básica primaria dominen contenidos, procedimientos, métodos y didácticas en la enseñanza-aprendizaje de la clase de EF.

Para condensar lo dicho es necesario recalcar como los rectores perciben la importancia que tiene para la institución y en beneficio de los educandos, poder formar a los docentes titulares de básica primaria rural en como potencializar las capacidades físico-motrices básicas e intermedias en los educandos. En consecuencia, es importante recalcar que éstos manifiestan el deseo de poder solicitar ante la entidad encargada de la contratación del recurso humano del docente, en este caso específico al docente itinerante de EF en la Básica Rural y así dar cumplimiento a los lineamientos curriculares establecidos para el área de educación física, recreación y deporte.

Por lo que es necesario repetir que los rectores están en disposición de gestionar ante la secretaria de educación el nombramiento de un docente provisional; licenciado en educación física, para que se desempeñe como docente itinerante en la Básica Primaria Rural, así como están de acuerdo en aceptarlo. Todo esto nos revela lo significativo que es para la IERD tener en su totalidad de las sedes a un docente itinerante.

Creemos que aquí se ve bastante bien cómo en un gran porcentaje de los encuestados les interesa qué los docentes titulares de básica primaria sean beneficiados en la formación de como potencializar las capacidades físico-motrices básicas e intermedias en los educandos a través del docente itinerante de EF en la Básica Primaria Rural.

Lo que a continuación se da a conocer son los resultados de cada una de las encuestas hechas a los rectores de las instituciones pertenecientes a la región del Gualiva categorías que se relacionan en el siguiente orden:

Docentes itinerantes de EF en la formación de los docentes en básica primaria para potencializar las capacidades físico-motrices básicas e intermedias. Resultado que se hace evidente en la figura No. 1.

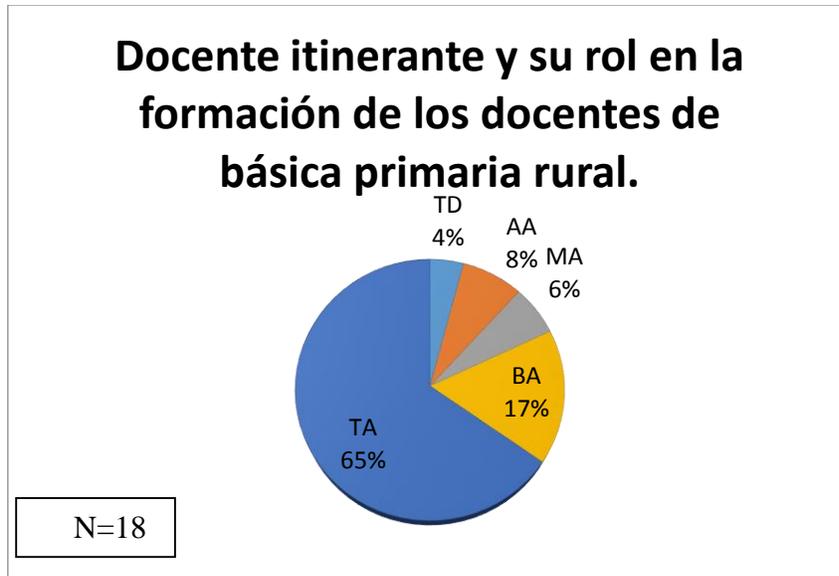


Ilustración 1 Resultados encuesta a rectores categoría: Docente itinerante de EF en la formación de los docentes en básica primaria para potencializar las capacidades físico-motrices básicas e intermedias

En la gráfica conviene subrayar que de un total de 26 rectores de las instituciones educativas del departamento, pertenecientes a la zona del Gualivá, en los que respondieron la encuesta 18 encuestados, equivalente a un 69% de los cuales el 65% están total de acuerdo (TA), 17% bastante de acuerdo (BA) y el 6% medianamente de acuerdo (MA), con un promedio del 88%, sienten la necesidad de acoger la propuesta del docente itinerante de EF en la básica primaria rural.

Creemos que así, como en el anterior análisis de los rectores se ve bastante bien cómo es relevante la formación de los docentes de básica primaria en como potencializar las capacidades físico-motrices básicas e intermedias en los educandos.

Al igual que el rector el docente titular de básica primaria de la IERD agua blanca, sede Minipi considera que mejoran sus prácticas pedagógicas, por lo importante y relevante que es el rol del docente itinerante de EF en su formación. Lo cual se hace relación de los resultados en la figura No. 2.

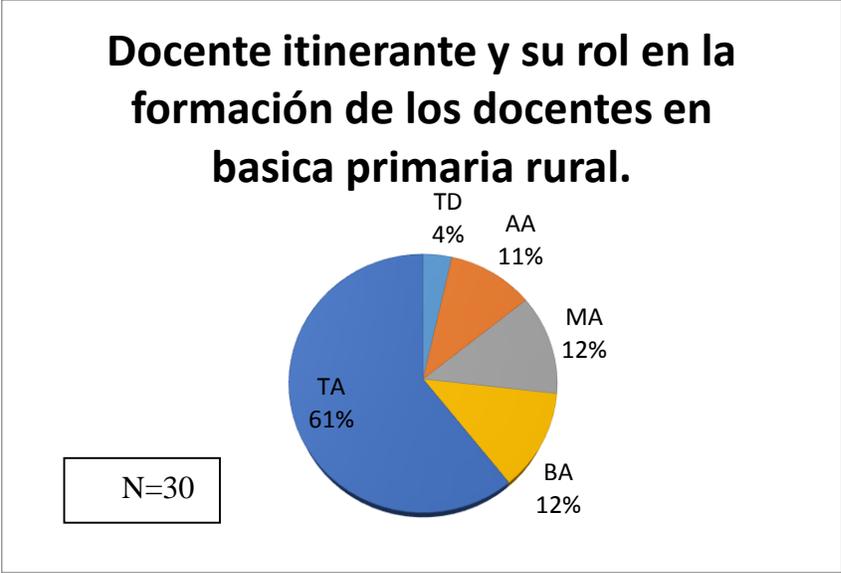


Ilustración 2 Resultados encuesta realizada a docentes para dar respuesta a la categoría: Docente itinerante de EF en la formación de los docentes en básica primaria para potencializar las capacidades físico-motrices básicas e intermedias.

En la gráfica conviene subraya que de un total de 30 docentes encuestados el 61% están total de acuerdo (TA), 12% bastante de acuerdo (BA) y el 12% medianamente de acuerdo (MA), con un promedio del 85%, sienten la necesidad de capacitarse en la enseñanza aprendizaje de la clase de EF en la básica primaria rural.

Resultado arrojado en la encuesta realizada a los Rectores de la región del Gualiva para valorar la categoría: la importancia de la práctica en EF, en la básica primaria rural. Resultado que se puede evidenciar a continuación en la figura No. 3.

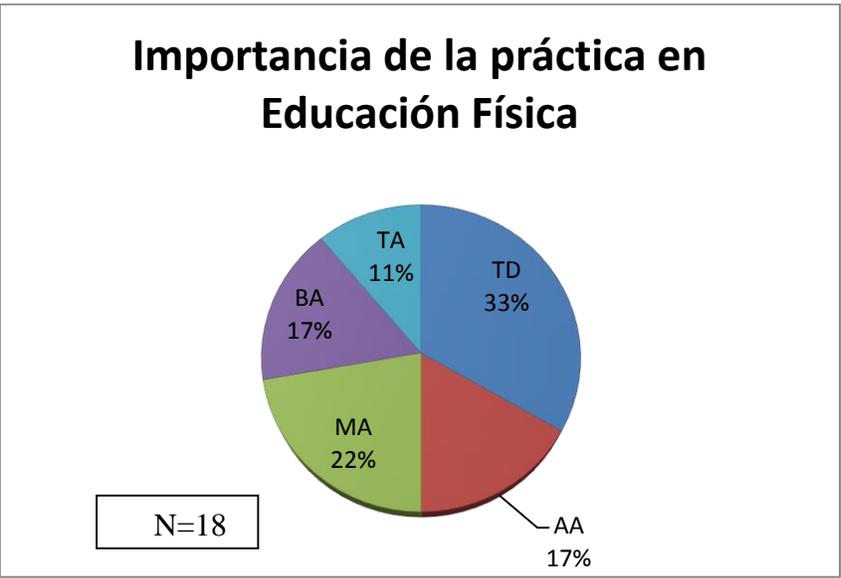


Ilustración 3 Resultado encuesta de los Rectores para valorar la categoría: la importancia de la práctica en EF. En la básica primaria rural.

De la anterior categoría se puede decir que de un total de 26 rectores de las instituciones educativas del departamento, pertenecientes a la zona del Gualivá, en los que respondieron la encuesta 18 encuestados, equivalente a un 69% de los que; el 33% están totalmente en desacuerdo (TD), 22% medianamente de acuerdo (MA) y el 17% bastante de acuerdo (BA), para un total del 72%, con lo que se deduce que en la mayoría de los rectores no le dan la importancia a la clase de EF.

Esto nos trae de nuevo a ver los resultados de las encuestas realizadas a los treinta (30) docentes titulares de básicas primarias con relación la importancia de la práctica de la EF, en la básica primaria rural. La cual arrojó los siguientes resultados expuestos en la figura No. 4.

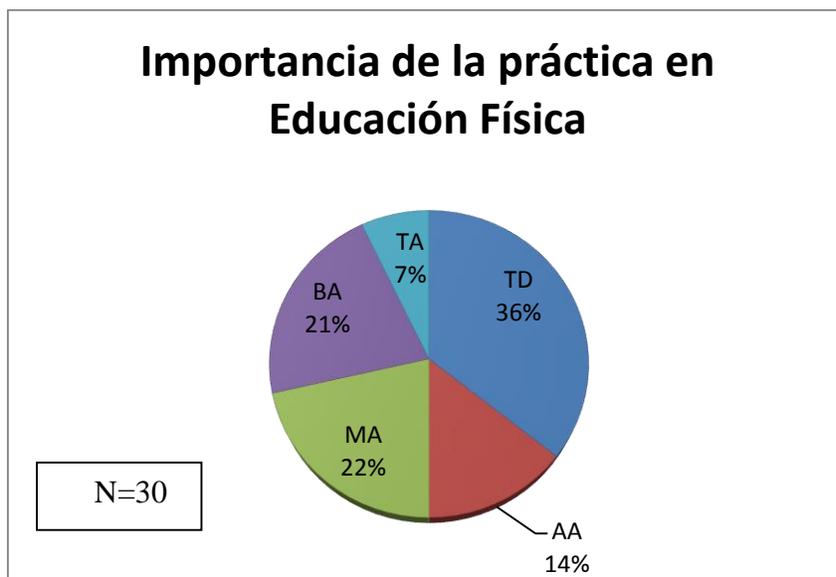


Ilustración 4 Resultado encuesta hecha a docentes para valorar la categoría: la importancia de la práctica de la EF, en la básica primaria rural.

De la anterior categoría se puede decir que del total de los 30 encuestados el 36% están totalmente en desacuerdo (TD), 22% medianamente de acuerdo (MA) y el 21% bastante de acuerdo (BA), para un total del 79%, con lo que se deduce en la mayoría de los docentes no le dan la importancia a la clase de educación física, esto debido al desconocimiento en la mayoría de los encuestados y lo importante de esta en el desarrollo psico-motor de los niños.

El resultado de la categoría interés por los contenidos, se resalta la figura No. 5. Es desde luego las respuestas a la encuesta hecha por los rectores del Gualivá en concordancia con el

contenido inmerso en la EF en la básica primaria rural y cómo los rectores le dan gran relevancia.

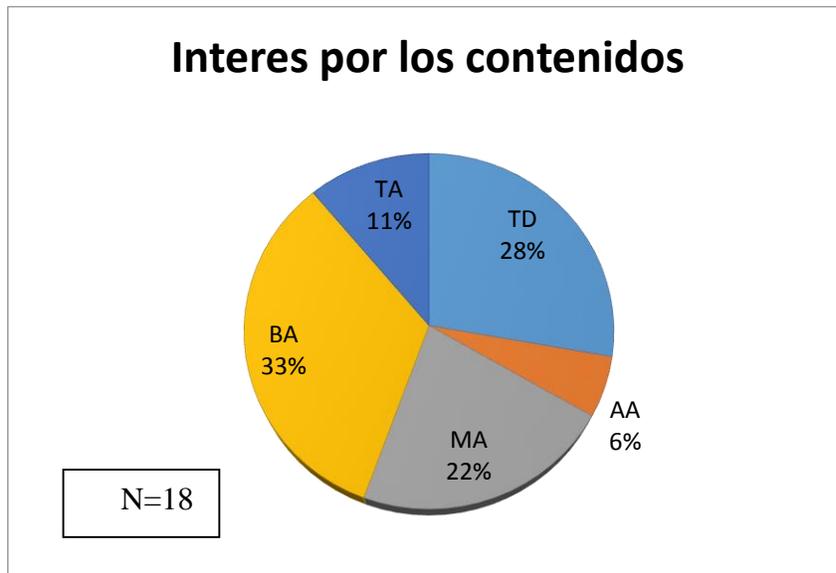


Ilustración 5 Resultado encuesta rectores categoría interés por los contenidos.

Es significativa la importancia que tienen los contenidos en la clase de EF ya que de un total de 26 rectores de las instituciones educativas del departamento, pertenecientes a la zona del Gualivá, los que respondieron la encuesta 18 encuestados, equivalente a un 69% de los que el 11% están totalmente de acuerdo (TA), el 33% está bastante de acuerdo (BA) y el 22% esta medianamente de acuerdo (MA) para un promedio del 66% con relación a un 34% de los encuestados, aquí vale la pena mencionar que sí la apreciación de los docentes es darle a otras asignaturas más relevancia a los contenidos. Lo cierto es que en los rectores se puede evidenciar lo importante que es para los docentes tener claridad en relación a los contenidos de la EF.

En la categoría interés por los contenidos, los resultados de la encuesta realizada por los docentes titulares rurales se buscó descubrir la percepción de estos con sus saberes implícitos en la EF. Estos resultados fueron relacionados en la figura No 6.

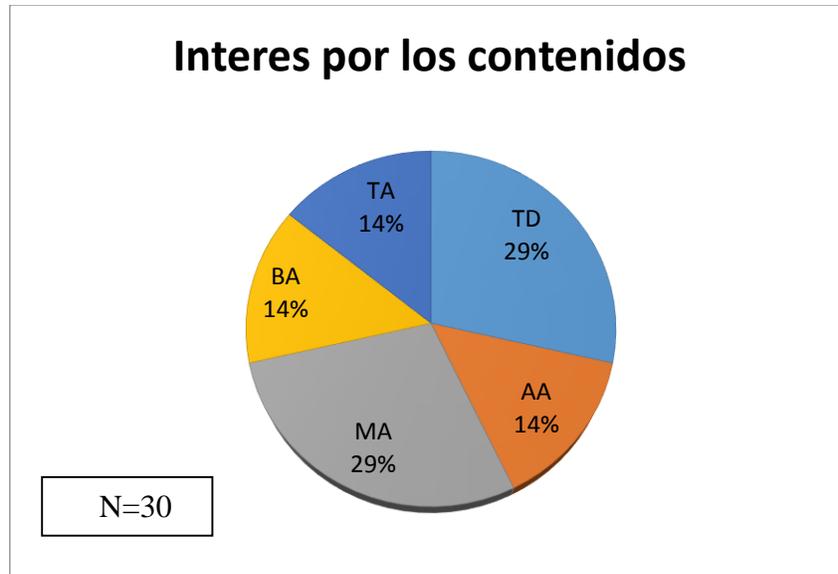


Ilustración 6 Resultado encuesta docentes categoría interés por los contenidos.

Es significativa la importancia que tienen los contenidos en la clase de EF ya que de un total de 30 encuestados el 14% están totalmente de acuerdo (TA), el 14% está bastante de acuerdo (BA) y el 29% esta medianamente de acuerdo (MA) para un promedio del 57% con relación a un 43% de los encuestados en los que de acuerdo a sus apreciaciones le dan a otras asignaturas más relevancia a los contenidos argumentando que le ven más importante los contenidos en otras asignaturas, porque en estas se ven reflejado los contenidos en el momento de presentar las pruebas saber los niños.

El resultado de las encuestas realizadas a Rectores para evaluar la categoría valoración de la especialidad de la EF en la básica primaria rural, se buscó indagar desde las preguntas más apropiadas en como potencializar las capacidades físico-motrices básicas e intermedias en el desarrollo integral de los educandos. Para lo que se da a conocer tal resultado en figura No 7.

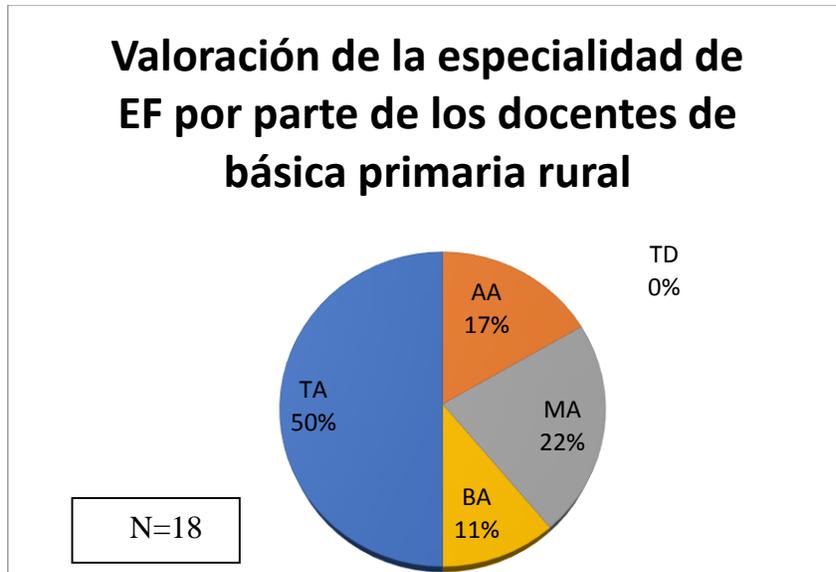


Ilustración 7 Resultado encuesta rectores categoría valoración por la especialidad.

En este punto se puede destacar observando la gráfica que de un total de un total de 26 rectores de las instituciones educativas del departamento, pertenecientes a la zona del Gualivá, en los cuales respondieron la encuesta 18 encuestados, equivalente a un 69% de los que, lo más predominante en relación a como los rectores se sesgan en lo medianamente de acuerdo (MA) con un 22% y totalmente de acuerdo (TA) con el 50% lo que indica que un 72% de los encuestados más el 17% de los que responden en que están algo de acuerdo (AA) y ninguno en totalmente en desacuerdo (TD), lo que da cuenta con la información revelada por los rectores y como en cada una de sus respuestas dan a conocer lo importante que es la EF en el desarrollo motor de los educandos.

El resultado de las encuestas realizadas a los docentes titulares de básica primaria rural para evaluar la categoría valoración de la especialidad de la EF en la básica primaria rural, se buscó indagar desde las preguntas más apropiadas a los docentes en como potencializan las capacidades físico-motrices básicas e intermedias en el desarrollo integral de los educandos. Resultados que se dan a conocer en la figura No 8.

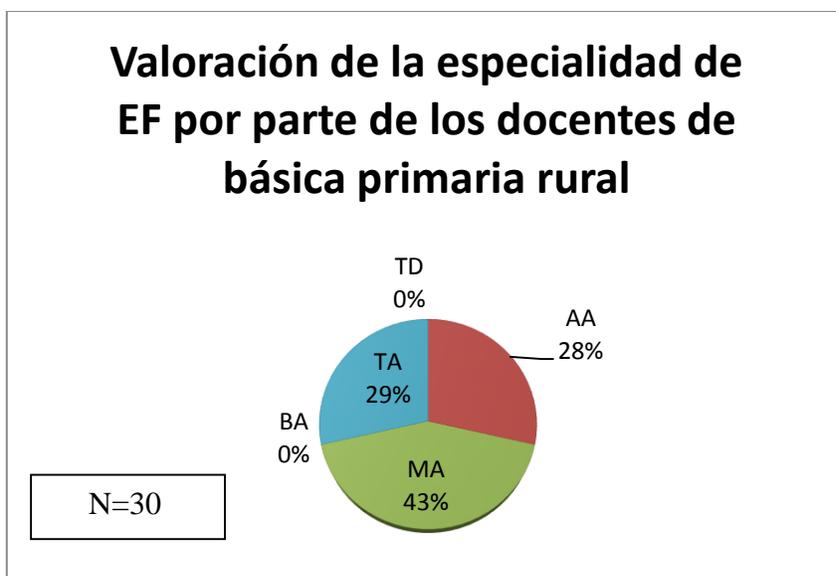


Ilustración 8 Resultado encuesta docentes categoría valoración por la especialidad.

En este punto se puede destacar observando la gráfica que de un total de 30 encuestados lo más predominante en relación a como los docentes de básica primaria se sesgan en lo medianamente de acuerdo (MA) con un 43% y totalmente de acuerdo (TA) con el 29% lo que indica que un 72% de los encuestados más el 28% de los que responden en que están algo de acuerdo (AA) y ninguno en totalmente en desacuerdo (TD), se puede presumir que es apropiado en dar cuenta de que la EF no debe seguir dejándose a la espontaneidad de los niños, ni al hacer por el hacer sin una razón de ser, al niño como al que practica cualquier actividad física debe tener claridad el por qué, el para qué y el cómo debe hacer dicha actividad.

6. Conclusiones.

En la mayoría de las encuestas, se hicieron preguntas relacionadas al movimiento, a la motricidad como sinónimos, pero lo que se percibe en los encuestados es como si fuese una simple cuestión semántica, sin embargo, en la práctica de la EF, la comprensión fue analizada a partir de la formación del rector como del docente de básica primaria rural, en este caso en particular desde la labor del docente titular de básica primaria rural de la IERD Agua Blanca.

Conocer desde las prácticas pedagógicas de los docentes rurales al momento de orientar la clase de EF, se destaca en algunos docentes de la básica primaria rural, la influencia de la motricidad, que consideran al cuerpo y el movimiento como expresión del proceso evolutivo en la maduración neuro-motriz, mientras que en algunos casos específicos (instructores), esta categoría toma la forma de un cuerpo máquina, donde prevalece el interés por la destreza al servicio del perfeccionamiento deportivo.

El análisis sobre el interés por los contenidos, valoración de la especialidad, incluye la representación de los maestros sobre el ser humano, el propósito formativo definido desde la incidencia en la enseñanza del área. Los resultados muestran que en su mayoría los rectores como a los docentes en sus sentires requieren de la formación en EF para poder suplir esas falencias metodológicas inmersas en los docentes de básica primaria rural.

Planteada así la cuestión, se encuentran profesionales comprometidos por su profesión, pero con toda la intención de formarse para comprender las capacidades físico-motrices básicas e intermedias de la Básica Primaria, adecuándolas a los diferentes marcos y contextos educativos, como el rural, con toda capacidad para ser competentes física y socialmente, en otros casos, emerge un docente multidimensional al cual la EF contribuye para su proceso de desarrollo como sujeto individual y colectivo. Se puede denotar, la intención en particular de los docentes de básica primaria rural en relación al cómo se procede en la clase de EF, emergió multiplicidad de sentires que hacen referencia a procesos de iniciación y formación deportiva, fomento de la lúdica, desarrollo de las condiciones físicas y también en muy pocos en el desarrollo integral de los educandos.

Como resultado, en relación a la práctica docente, asumida en la investigación como el conjunto de conocimientos organizados en forma sistémica, que tiene que ver con todas las concepciones y facetas de los fenómenos educativos de las dimensiones espacio-tiempo, los cuales incluyen aspectos como los contenidos que se planean en desarrollar los objetivos que se

trazan en el hacer específico de la clase, los métodos de enseñanza utilizados, los recursos que disponen para llegar al cumplimiento de los logros establecidos, las formas como se estructuran los eventos formativos y las formas de comunicación utilizadas para interactuar con los educandos.

En lo hallado, se denota claramente que los contenidos proyectados para el área, carecen de una alta carga del acervo cultural, ético y profesional del docente que los planea. Allí se ve fielmente reflejado el saber, el saber hacer del maestro de igual forma, los contenidos se ven encaminados de manera muy similar en la mayoría de las instituciones, hacia la recreación, la lúdica en la básica primaria, los deportes (tradicionales), siendo éste un caso que no está presente en todos, ni siquiera en la mayoría de instituciones educativas.

Por consiguiente, los resultados evidencian los objetivos determinados por los propósitos trazados en la investigación, como los docentes de EF del área, los propósitos de los proyectos educativos institucionales y las aspiraciones de logro que los maestros definen para la población estudiantil específica, entre los cuales se destacan el desarrollo de habilidades físicas, psicomotrices; la recreación, la formación deportiva; el cuidado del cuerpo y la formación en valores.

Se comprende ahora por qué en la EF los recursos, materiales, locativos utilizados como medios en estrategias para el desarrollo de las actividades propuestas, se encontraron situaciones de necesidades, aspiraciones y/o requerimientos se tiene sin embargo en cuanto a la posibilidad o no de tener acceso a estos recursos, se observan límites extremos que van desde el poder contar con una gran gama de alternativas, no estando este último caso determinado por la condición de la institución, hasta la ausencia casi total de ellas, el resultado evidencia que este carácter no está definiendo la presencia o ausencia de los recursos. Por el contrario, parecen más determinados por la importancia o lugar que se le asigne al área en los programas planeados.

En la estructura de la práctica docente se hace alusión a las diferentes formas en que se organizan los momentos pedagógicos, se evidenció una gran influencia de la planeación propia del entrenamiento deportivo, con sus momentos de calentamiento, desarrollo de actividades y “vuelta a la calma”.

Además, la intención reguladora y de control sobre los educandos mostró una presencia reiterativa de las filas y la separación de los estudiantes, por sexo para realizar ejercicios, juegos de relevo y competencia. Los hallazgos relacionados con las formas de comunicación, tanto

verbales como no verbales, involucradas en la práctica docente, estuvieron predominantemente mediados por la necesidad del maestro de ejercer la autoridad, encontrándose mensajes como una manera de expresión corporal, esto con la intención de mantener el orden, la disciplina; sin embargo, en algunos casos, se encontró una interacción comunicativa basada en la confianza, el respeto y el afecto.

Finalmente, los resultados hallados en relación a la disposición de los maestros para sus prácticas pedagógicas en el área de EF, revelaron no sólo su motivación hacia el área, sino también el vínculo con sus experiencias personales, las creencias al valor asignado de las tareas que realizan. La disposición, en esta investigación, hizo referencia a la actitud, aptitud para la comprensión y realización de las acciones pedagógicas de los maestros, la cual se indagó a partir de las vivencias personales, con las actitudes hacia la EF.

Se comprende ahora por qué, es evidente que, entre algunos actores participantes de este estudio, existe la preocupación por la situación del área, por la falta de formación y aptitudes de muchos maestros para orientarla. Igualmente, se reconoce la parálisis paradigmática, producto de viejas posturas, la ausencia del interés en la capacidad del cambio. De igual forma, otro grupo de maestros expresa su deseo de generar en sus educandos experiencias significativas que sirvan no sólo a su formación integral, sino también, una valoración hacia la EF.

Resulta, que se puede afirmar en forma general en la disposición manifestada por los actores en donde se evidencia un reconocimiento del potencial formativo en la EF para aportar al proyecto de desarrollo personal, tanto del maestro, como del educando, sin embargo, no se desconocen las limitaciones que se poseen en los conocimientos disciplinares, sobre todo entre los maestros de básica primaria que suelen expresar que se enfrentan a lo desconocido, con la única herramienta, que les da las buenas intenciones.

Para sintetizar los resultados, de forma general, muestran el predominio de una concepción de EF instrumentalizada, donde la motricidad se asimila al desplazamiento de un cuerpo en el espacio además, de un contrasentido entre los fines pedagógicos (lo que se dice), con lo que se observa en la práctica (lo que se hace y cómo se hace) y entre lo que se desea lograr, lo que se vivencia de forma personal (se predica, pero no se practica).

Podemos afirmar que esta situación, devela la falta de coherencia entre lo que los maestros saben, la actitud de experiencia en lo vivido, los contenidos de enseñanza desarrollados y el cómo se llevan los contenidos al aula, pareciera incluso que el profesor en la básica primaria en

esta área, sigue guiado por una constelación diversa de enfoques epistemológicos y metodológicos, pero al mismo tiempo buscando un horizonte de sentido, que le permita hacer viable las potencialidades que encuentra en la EF para la construcción del sujeto y la sociedad.

Podemos sustentar que la investigación con la muestra nos arroja en los rectores como en los docentes de básica primaria encuestados un fenómeno lógico y complejo que plantea la concepción de un docente en la básica primaria, en busca de su trascendencia, desde su acción que habita con la propuesta del docente itinerante en la formación de los docentes rurales de básica primaria “todo” se expresa a través de movimientos pensados, medidos, intencionados, trascendidos, está es una propuesta de llegar a los pensamientos, percepciones, actitudes en la práctica del aula educativa.

Para sintetizar, cabe mencionar que la propuesta deja interrogantes como estos; ¿Cómo, entonces, hacer que la propuesta sea válida que permita trazar lineamientos para que el área piense en un ser integral que permita la actividad física, que cumpla con su función transformadora y trascendente para el niño, desde una praxis reflexionada y coherente con las realidades del contexto y del país que vivimos hoy?

Se comprueba de este modo que, el resultado de todo lo anterior al proponer desde esta investigación al docente itinerante de EF en la básica primaria rural como el referente en formar a los docentes activos de básica primaria en cada una de las sedes de la IERD, focalizada para que esta sea un modelo, Todo esto nos revela que, de estas circunstancias nace el hecho de que una de las características en el cambio de la escuela es su estructura desde la educación preescolar continuando con básica primaria, procesos que merecen especial atención en el desarrollo de la clase de EF para estos niveles.

Como resultado, lo que aquí se plantea con el docente itinerante de EF en la básica primaria rural es con el fin de garantizar a través de la actividad física el desarrollo físico social de los niños, teniendo en cuenta que en la mayoría de instituciones rurales la responsabilidad de la EF corresponde al profesor de aula. Por lo que se debe considerar la necesidad de una profundización en el área. Y qué mejor que poderse asumir esta labor a los docentes especializados, con el único propósito de capacitar a los docentes, como a las escuelas normales y universidades.

Comprobamos con esta investigación, como después de esta, surgen nuevas preguntas para mencionar. ¿Es por falta de formación que los docentes siguen divagando en la asignatura de

EF?, ¿Es por imposición de una normativa “global” que se nos quiere tratar?, ¿es por ausencia de lineamientos curriculares claros que incluyan la integralidad y la complejidad en el desarrollo de los niños?

Es por esto, que se hace necesario la implementación del docente itinerante de EF en la básica primaria para así continuar con una posterior etapa de la investigación con un mayor participación departamental e interinstitucional, que supone una red académica nacional en el planteamiento de retos a las instituciones formadoras de recurso humano para el área, así como a las instancias gubernamentales, para abrir nuevos espacios de discusión provocando la renovación del área, superando al dualismo, estancado en prácticas físicas y actividades regladas, e invitando así a otras disciplinas y áreas del conocimiento a tejer una red transdisciplinar y utilizar el hermoso espacio-tiempo escolar para colaborar en el VIVIR-SE como seres íntegros, sensibles y constructores de mundos posibles.

7. Referencias Bibliográficas.

- Abdel, K. O., Ammar, A., Hamdi, C., & Wagner. (2015). Estudio comparativo de la condición física en niños egipcios y alemanes de entre 6 y 10 años. *Avances en Educación Física*, Vol.5 No.1.
- Barreau, J., & Mome, J. (1988). *Epistemología y antropología del deporte*. Barcelona.
- Bernard, M. (1980). *El cuerpo*. Buenos Aires: Paidós.
- Blázquez Sánchez, D., & Amador Ramírez, . (1995). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Sports & Recreation.
- Bonilla, E., & Rodríguez, P. (1997). *Más allá del dilema de los métodos. La investigación de las ciencias sociales*. Bogotá: Grupo editorial NORMA.
- Bustamante Zamudio, G. (2012). *La pédagogie de Kant: una filosofía de la educación*. Bogota: UPN.
- Cagigal, J. M. (1979). *Cultura intelectual y cultura física*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Cagigal, J. M. (1981). *Deporte: espectáculo y acción*. Barcelona: Salvat.
- Cagigal, J. M. (1985). La pedagogía del deporte como educación. *Educación Física. Renovación de teoría y práctica*. , N° 3.
- Caillois, R. (1986). *Los juegos y los hombres, la máscara y el vértigo*. México: FCE. .
- Carlo, F. (1994). Que es juego. *Revista universidad de Antioquia No 236*, 47.
- Charlot, B. (2008). *La relación con el saber, formación de maestros y profesores, educación y globalización*. Montevideo: Ediciones Trilce.
- Chinchilla, V. J. (1998). *La historia de la educación física*. Bogotá D.C: UPN.
- COLDEPORTES. (1995). *Seminario Internacional de Sociología del deporte*. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Decreto, l. 1. (Ley 181 1995). *La ley 181*. Bogota: Resolucio 2343.
- Diccionario de la real academia, d. l. (1992). *Significado de deporte*. Madri: Wikipedia.
- DR Moreira Mendoza, V. (2013). ASPECTOS TEÓRICOS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA . *La escuela normal*.
- Elias, N. (1992). *Deporte y ocio en el proceso de la civilización*. Mexico: Fondo de cultura económica.
- Furman. (2012). MEF (Modelos educativos flexibles). En Furman, *MEF (Modelos educativos flexibles)*.

- GRAÓ. (2005). *Didáctica de la educación física. Tándem*.
- Hermano Luis, I. (1872). *Tratado Teórico y Práctico de Gimnasia*. Bogotá: Edición oficial.
- Herrera Ortiz, L. H. (2000). Manifiesto Mundial de Educación Física FIEP. *EFdeportes.com, revista digital*, 1-1.
- Huizinga, J. (1996). *Homo Ludens*. Madrid: Alianza.
- IERD, a. b. (2013). *La metodología es activa, constructivista*. La peña: PIER.
- INEM. (1970). *Planes curriculares de educación física*. Bogotá: MEN.
- Jimenez Lopez, M. (2002). *La educación física en la escuela y la vida*. Bogotá: nnn.
- Judith Jiménez Díaz, G. A. (2010). Más Minutos de Educación Física En Preescolares Favorecen el Desarrollo Motor. *Ciencias del Ejercicio y la Salud*, 8.
- Kant, E. (1803). *La pedagogía*. Escuela de Filosofía Universidad ARCIS. .
- Le Boulch, J. (1961). *Boceto de un método racional y experimental de educación física*. . Barcelona: En dossier EPS Education Phisque et spot.
- Le Boulch, J. (1993). La educación física funcional. *En Memorias del 1er Congreso Argentino de Educación Física y ciencias*. La plata: Universidad de la Plata.
- Le Boulch, J. T. (1969). *Hacia una ciencia del movimiento humano. Introducción a la psicokinética*. Buenos Aires. : Paidós.
- Le Boutch, J. y. (1986). *La educación por el movimiento en la edad escolar*. Barcelona:.. Paidós.
- Leif, J., & Brunelle, L. (1978). La verdadera naturaleza del juego. En J. Leif, & L. Brunelle, *La verdadera naturaleza del juego*. Buenos aires: Kapeluz.
- Loaiza Zuluaga, Y. E., Rodríguez Rengifo, J. C., & Vargas López, H. H. (2012). LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES UNIVERSITARIOS EN EL ÁREA DE LA SALUD Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*.
- López, L. R., & Serrano Ruíz, J. (2015). *Colombia territorio rural*. bogota: MEN.
- Martin, H. (1998). La enciclopedia vasca: desafíos del aprendizaje en tiempos y espacio multimedia. *Revista nomadas9*, Número 9.
- Martínez Vergara, M. R. (2017). Saber pedagógico, práctica pedagógica y formación docente. *Magisterio.com.co*, 1-5.
- Martinez, J. I. (1997). *Condiciones sociales y culturales del surgimiento del deporte y el tiempo libre en la ciudad de bogota*. Bogotá: Tesis de grado UPN.

- Meinel, K. (1978). *Didactica del movimiento*. La Habana: Orbe.
- Mejia, M. R. (1996). *Competencias para una escuela del siglo XXI*. Bogotá: Conferencia.
- MEN. (1984). *Fundamentos generales del currículo*. Bogota: Men.
- MEN. (1994). *El currículo en Colombia*. Bogotá: Ministerio de educacion.
- MEN. (2000). *Estandares de calidad*. Bogota: Ministerio de educacion.
- MEN. (2002). Compilación de legislación educativa Ley 115. *ley 115 del 2002*. Bogota: Congreso de la República.
- MEN. (2013). *La metodología es activa, constructivista.El estudiante es el protagonista del proceso enseñanza-aprendizaje*. La peña: PIER.
- MEN, G. d. (2000). *Lineamientos curriculares de educacion fisica, recreacion y deporte*. Bogota: Magisterio.
- Mg Gallo Cadavid, L. E. (s.f.). *CUATRO HERMENÉUTICAS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN COLOMBIA*. Medellin: Universidad de Antioquia.
- Ministerio de educación. (jueves de 15 de agosto de 2002). Decreto número 1850 de 2002. *Diario Oficial No. 44.901*, págs. 1-6.
- Ministerio de Educación, N. (1957). *Compilación de legislacion educativa 1903-1957*. Bogotá: Majisterio.
- Mision CED, E. y. (1994). *Colombia al fili de la oportunidad*. Bogotá: MCED.
- Mision de sabios. (20 de mayo de 2014). *Colombia al filo de la oportunidad": propuesta educativa para candidatos presidenciales*. Bogotá: Unisersia Colombia.
- Muñoz, L. A. (1986). La Educación Física en el Nivel Preescolar y en la Escuela Primaria: un Enfoque de Desarrollo. *Educación Física y deporte Universidad de Antioquia*, 22.
- Murcia Peña, N., & Jaramillo Echeverri, L. G. (2005). Imaginarios del joven colombiano ante la clase de educación física. *Rev.latinoam.cienc.soc.niñez juv vol.3 no.2 Manizales*, 175-212.
- NOT, L. (1994). *Las pedagogías del conocimiento*. México: fondo de la cultura economica.
- Paniker, S. (1987). Ensayos retroprogresivos. En S. Paniker, *Ensayos retroprogresivos* (pág. 11). Barcelona: Kairón.
- Parlebas, P. (1967). *La educación física en migajas*. Francia.
- Parlebas, P. y. (2001). *Juegos, Deportes y Sociedades. Léxico de Praxiología motriz*. Barcelona. Paidotribo.

- Pérez López, I., Rivera García, E., & Trigueros Cervantes, C. (2014). Imaginario social de la Educación Física construido desde las “teen series” de televisión españolas. *Artigos Originais*, 21.
- Plan de Desarrollo Bogotá Humana. ((PDBH 2012 – 2016)). *Bases para el Plan Sectorial de Educación*. Bogotá.: Secretaria distrital.
- Rodríguez Cortés, A. B., & Pachón, J. O. (2010). Orientaciones pedagógicas para la educación física. En A. B. Rodríguez Cortés, & J. O. Pachón, *Orientaciones Pedagógicas para la educación física, recreación y deporte* (pág. 77). Bogotá: Mineducación.
- Rodríguez Cortés, A. B., & Pachón, J. O. (2010). *Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte*. Bogotá: MEN.
- Ruiz Perez, L. M. (1995). *Competencia motriz. Elementos para comprender el aprendizaje motor en educación física básica*. Madrid: Gymnos.
- Tovar, H. (1997). *Pensar el pasado*. Bogota, UPN: Archivo General de la Nacional.
- Trujillo, A. (2018). *Seminario: Tecnicas e instrumentos cualitativos*. Bogota.
- Ulloa, f. (3 de mayo de 1987). Ensayo sobre el influjo del clima de la educación física y moral del hombre del nuevo reino de granada. *El espectador*, pág. 78.
- UNESCO. (1996). *Comision internacional sobre la educación para el siglo XXI*. Naciones Unidas: Unesco.
- Vaca, A. H. (1984). Historia de la educación física a través de sus normas. En A. H. Vaca, *Historia de la educación física a través de sus normas* (pág. 25). Bogotá: Universidad Central.
- Vasilachis de Gialdino, I. (2006). Las características y los componentes de la investigación cualitativa. En I. Vasilachis de Gialdino, *La investigación cualitativa*. Barcelona: Gedisa Editorial.
- Velásquez, M. T. (1974). *Psicomotricidad*. bogota: Catedra UPN.
- Vidarte Claros, J. A., & Vélez Álvarez, C. (2011). *ACTIVIDAD FÍSICA: ESTRATEGIA DE PROMOCIÓN DE LA SALUD*. Bogotá: scielo.
- Zubiaur, G. M., & Bucco-dos, S. L. (2013). Desarrollo de las habilidades motoras fundamentales en función. *Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia*, 10.

8. Anexos.

ANEXO 1. Proceso y evolución de la investigación

21 de enero de 2017. I SEMESTRE, se hace una inducción y reconocimiento de las instalaciones de la UPN, en las cuales se pudo evidenciar y reconocer las políticas estatutos, manuales y su articulación de la UPN con los diferentes docentes y CINDE.

18 de febrero de 2017, en las instalaciones de CINDE, se dan a conocer los docentes de cada una de las líneas de investigación, al igual se socializan las propuestas estructuradas hasta ese momento como requisito de ingreso a la maestría, esto con el fin de detectar afinidades e incidencias, para conformar los grupos de investigación, momento en el cual se le da el nombre de: “*El juego como estrategia de formación en la educación rural*”.

18 de marzo de 2017. Después de andares y venires, fui ubicado en la línea de educación y pedagogía, dirigida por la docente Carolina Rodríguez. Se distribuyen tareas para el siguiente encuentro, entre las cuales se recomienda leer a Emmanuel Kant, lecciones sobre pedagogía.

8 de abril de 2017. Se conforma los grupos de acuerdo a la afinidad de las propuestas, con miras de unificar el trabajo y hacer de este un mejor resultado: en cuanto a su calidad, eficiencia en los tiempos destinados para la realización y un mejor acompañamiento por parte de la directora de línea. Grupo que fue conformado en ese momento por: Mony Méndez. María Alejandra Escobar. William G. Lizarazo Vega. Al igual se le da un nuevo enfoque y presentación del título de este quedando así: “*El juego como estrategia de formación, en los modelos flexibles*”.

27 de mayo de 2017. Se identifica el objeto de estudio, sin presentar avances significativos y así, transcurre el primer semestre, en el que se le cambia nuevamente el nombre al proyecto por: *Los modelos flexibles en la educación rural*.

Si se tratara de evaluar de forma cualitativa, teniendo en cuenta la relación del proceso con respecto a la construcción de la propuesta, representaría un aceptable, si bien el trabajo realizado en cada uno de los participantes era el indicado, pero la identificación por parte de la directora de línea no era el más indicado, luego al darle un valor cuantitativo, este se logró en un 25%.

II. SEMESTRE, desde el 12 de agosto de 2017, fecha en la cual, este estudio asume una ruta metodológica propuesta por la línea de investigación. Una primera modificación en el proceso es el cambio de director de línea, en la que se retoma la ruta de partir de las

recopilaciones o descripciones hechas en la línea de investigación en el semestre anterior, que se convierten en referenciales construidos desde lo teórico en el entendido de que cada elemento da un referencial de competencias que puede, del mismo modo, remitir bien a la pedagogía más selectiva y conservadora.

O bien a experiencias democratizadoras e innovadoras, así se procede, dado que la participación y la intervención del director de línea pretende identificar las capacidades de cada uno de los que aquí integramos esta línea de investigación, utilizando métodos más inductivos, por las que se emplean técnicas y estrategias que nos permiten caracterizar un procedimiento en particular.

El director de línea, propone de una bitácora en la que, de acuerdo a su hacer, el referenciar los contenidos, con las que actúa para llevar a cabo sus intervenciones y hacer más eficiente el proceso de enseñanza. Estos resúmenes implícitos en estos instrumentos, no son imprescindibles, él sabe que, para conseguir cualquier intención educativa, debe activar uno o varios de esos elementos para generar un aporte, una estimulación en los factores de alta incidencia en el éxito de la investigación.

Al igual se plantean conceptos de como aclarar, ¿Qué es?: educación y pedagogía, juego y rural, surgen preguntas a resolver en el momento de re-plantear proyecto: ¿El relato de vida, es pertinente escribirlo en primera persona?

16 de septiembre de 2017. El juego como estrategia de formación en la educación rural. Otra de las diversas maneras en las que se tituló el proyecto. Existiendo cuestionamientos alrededor de preguntas como: ¿a que juegan los niños?, ¿El juego pertenece a la cultura?, ¿Cómo se debe plantear los objetivos?, ¿cuáles verbos son más usuales en el planteamiento de los objetivos? en la que se recomienda a Sampiern. Al escribir se debe evitar, palabras como; cuando, con que, porque, los párrafos se deben hilar.

02 octubre y el 11 de noviembre de 2017; Se procede a modificar el título del proyecto. *Juego luego aprendo* en los contextos rurales, después del primer encuentro el proyecto fue titulado: *Juego luego aprendo*. Y se dan recomendaciones como: Hacer un diario de campo con el propósito de ir soltando la mano, esto debido a la dificultad de escribir en relación a lo que se dice con respecto a lo que se escribe en el documento.

Definir: juego, educación, diferencia de la EF y el deporte. En las que se tuvieron en cuenta las recomendaciones y se procede a seguir con la estructura de las anteriores propuestas y a

centrarnos en la postura de; Huizinga, Callois, Cagigal. Aquí se puede evidenciar, que el conocimiento por sí mismo no permite dudar. Es decir, se debe tomar constantemente decisiones sobre alguno(s) de los dispositivos que se diseñarán para obtener beneficios en lo que se pretende.

En el desarrollo de estas actividades; se pudo evidenciar como los niños educados con una metodología tradicional, son más limitados a realizar esta clase de actividades, debido a que estos estudiantes ocupan más tiempo en actividades de demostración y exposición, donde la mayor parte del tiempo prima la actividad liderada por el docente.

Pero, si bien uno de los materiales más comunes en la escuela nueva es la guía para la mejor utilización del tiempo en el aula, la diferencia señalada en la educación física con relación al juego, es que esta es más inherente en los educandos, así sea esta desarrollada de manera autónoma, donde el profesor es un guardián o cuidadero al momento de su realización, esto es atribuirle también, por la concepción pedagógica, que es común a la “*Escuela Activa*”, que encierra virtudes que no tiene la enseñanza tradicional, que sigue siendo en gran parte frontal y pasiva.

De todas formas, es a partir de las dificultades que van apareciendo en la ejecución del proyecto, en la que, hasta aquí, se ha podido evaluar; si el diseño de la propuesta tiene errores o no, para una óptima comprensión, se constituye la ponencia en juicio propiamente dicha de la EF; su significado e incidencia, en las prácticas pedagógicas de los docentes de básica primaria, que hasta este momento se ponen en acción las prioridades establecidas.

Pero además integra preguntas de análisis acerca de los acontecimientos que enfrenta y provoca. Se trata de hacer vivir situaciones de aprendizaje, tareas previstas en el desarrollo de cada encuentro, teniendo en cuenta los diferentes aportes, ya sean del; director del proyecto o por los asistentes a cada una de las socializaciones hechas, en los espacios designados para dicho fin.

Antes de entrar en nuestro asunto conviene recordar cómo el 6 de diciembre de 2017; se realiza el pre-simposio, en las instalaciones de CINDE. Esto con el fin de detectar las fortalezas, dificultades e implementar estrategias en procura de mejorar la elaboración del documento. Esta fue realizada con los integrantes de la línea de la línea de investigación: educación y pedagogía, actividad en la que no fue posible participar de manera presencial, pero se realizó un video en el que se dio a conocer los avances del proyecto.

Pero como el ser, el hacer y el saber en el proceder pedagógico hace parte del evaluar los resultados cualitativos del pre-simposio y la relación del proceso con respecto a la construcción de la propuesta, se puede percibir un cambio, si bien en estos momentos el trabajo realizado era individual y seguía presentando dificultades, el cambio de director de línea se estaba evidenciando, debido a las mejorías que este estaba presentando, luego al darle un valor cuantitativo, este se logró en un 40%.

En el lapso de tiempo del 24 de febrero hasta el 21 de abril del año 2018 se inicia el III. SEMESTRE, año 2018, vida nueva, momento de reflexión y cambios en la que en este proyecto no fue una acepción, por qué ahora se le da como título al proyecto: *En el campo ando buscando*; conocimiento para hacer de mis prácticas pedagógicas, una apropiación del saber en el ser, hacer y saber-saber.

Pero volviendo a nuestro tema los talleres, lecturas y actividades sugeridas en los encuentros del seminario de investigación hace que se vaya estructurando, organizando el problema de investigación, sugirieron las pautas para la búsqueda de la información necesaria, el contexto social y cultural de la población objeto de estudio en este caso en particular a: Los rectores y los docentes de básica primaria, que participan en esta investigación ejercen su labor en instituciones educativas rurales como urbanas del sector público.

Antes de continuar insistamos en qué, es aquí donde se estructura el proyecto, teniendo como parámetros a seguir los sugeridos por el director en cuanto al planteamiento del problema, los objetivos, metodología, agrupando las categorías. Aquí debo repetir que por todo esto se realiza el pre-simposio en las instalaciones de CINDE. No cabe duda ninguna de que es aquí donde surgen interrogantes por parte de los participantes así: ¿Cómo se concibe el juego?, en ¿qué tiempo se realiza la propuesta?, el juego, ¿cómo se enseña?, ¿Cuáles son los objetivos específicos del proyecto?, ¿Qué relación se encuentra entre la pedagogía activa y la pedagogía inter-estructurante?, ¿Dónde queda la triada juego-ruralidad-EF?, ¿solo se juega en la EF? Más que observaciones, son recomendaciones, como las siguientes: Es muy ambiciosa la propuesta, falta claridad en la estrategia metodológica y el enfoque teórico, el juego como proceso de interacción social; es una tesis coherente con la pedagogía inter-estructurante donde la EF es fundamental.

Lo interesante del pre-simposio es poder medir desde lo cualitativo, como ser, en el hacer de un referente, en este caso los avances, las fortalezas, dificultades, establecidas durante dos

semestres, identificarlas e implementar estrategias para mejorar la propuesta y elaborar el documento.

Teniendo como referente el pre-simposio y la relación del proceso con respecto a la construcción de la propuesta, se puede percibir un cambio, si bien el cambio de director de línea se estaba evidenciando, debido a las mejorías en que se estaban presentando, ya que en lo referente al corpus del trabajo presenta avances significativos, lo que falta es escritura. Luego al darle un valor cuantitativo este se había logrado en un 50%.

En este camino de lo auténtico y buscando dar resultado a la respuesta del planteamiento del problema se inicia el IV SEMESTRE, lapso de tiempo comprendido entre el 11 de agosto al 20 de octubre del presente año, tiempos planeados para la línea de investigación y asesoría, por parte del director; Aliex Trujillo. Se constituyó el nombre de este proyecto donde verdaderamente se procede a dar por título: DOCENTES ITINERANTES DE EDUCACION FISICA EN LA BASICA PRIMARIA. Las actividades desarrolladas en este semestre fueron procediendo de acuerdo a cada una de las recomendaciones realizadas el semestre anterior, por parte del director del proyecto, se procede a dedicarle tiempo extra y así, poderlo presentar en los términos establecidos.

Proceso y evolución de la investigación (Fuente propia).

ANEXO 2. Encuestas

Protocolo hecho para el análisis de la encuesta. En la que se da a conocer a los rectores para contestar las siguientes preguntas con el fin de validar su viabilidad y su posible implementación, esto con el fin de que la educación física pueda desarrollarse de acuerdo a los énfasis anteriormente mencionados y dársele la importancia que esta tiene en el desarrollo psico-motor del niño.

Nombres y apellidos: _____

Nombre de la institución:

Nombre del municipio en donde se ubica la institución educativa:

Señale el grado de conformidad o disconformidad con relación a las siguientes opciones de respuesta:

ANEXO 2.1. Cuestionario realizado a los rectores

A: Totalmente en desacuerdo B: Algo de acuerdo, C: Medianamente de acuerdo, D: Bastante de acuerdo, E: Totalmente de acuerdo.

Está usted de acuerdo con las dos horas de clase semanales de educación física y de la implementación de una para la capacitación de los docentes.

Considera usted que la metodológica de la Institución es la misma que se está desarrollando en la clase de EF.

Los contenidos de educación física que se enseñan en la básica primaria, están de acuerdo a los lineamientos curriculares de la educación física.

La formación que han recibido sus docentes encargados de enseñar educación física en la básica primaria es la más adecuada.

Que tan importante es para usted que sus docentes de básica primaria dominen contenidos, procedimientos, métodos y didácticas en la enseñanza-aprendizaje de la clase de educación física.

Con respecto a la formación de sus docentes de básica primaria, a usted le gustaría que a estos se les capacitara en metodología de la educación física.

Estaría de acuerdo usted en solicitar ante la entidad encargada la contratación del recurso humano de los docentes itinerantes para dar cumplimiento a los lineamientos curriculares establecidos para el área de educación física, recreación y deporte.

Si la secretaria de educación le nombra un docente provisional; licenciado en educación física, para que se desempeñe como docente itinerante en la básica primaria, usted lo acepta.

Su institución: rural o urbana tiene las 10 sedes que propone la propuesta que pueden ser: escuelas unitarias y/o escuelas anexas a la sede principal, para que la secretaria de educación, le nombre aun docente itinerante.

Su institución le interesaría en qué los docentes titulares de básica primaria sean beneficiados con el diplomado en competencias básicas de la educación física.

Dispone la institución de recursos humanos, financieros, materiales y espacios apropiados para la práctica de la educación física.

Los criterios de evaluación que normalmente utilizan los docentes para evaluar los aprendizajes en educación física están definidos en el PEI.

Modelo encuesta rectores. (Fuente propia).

ANEXO 2.2. Encuesta realizada con los docentes de básica primaria Rural.

En la aplicación, se les explica a los docentes el motivo y lo importante que es para ellos como encuestados como para el encuestador el desarrollo de la encuesta. Y de acuerdo a lo explicado se procedió a contestar con los profesores las siguientes preguntas con el fin de validar su viabilidad y su posible implementación, en procura de que la educación física pueda desarrollarse y usted tenga la oportunidad de capacitarse en competencias y procesos metodológicos de la educación física y dársele la importancia que esta tiene en el desarrollo psico-motor del niño.

Nombres y apellidos: _____

Nombre de la institución, donde se encuentra laborando:

¿Cuántos años de experiencia en la docencia tiene con escuela nueva?

¿Cuántos años de experiencia en la docencia tiene con escuela tradicional?

Señale el grado de conformidad o disconformidad con relación a las siguientes opciones de respuesta:

Tabla 13 Cuestionario realizado a los docentes de básica primaria

A: Totalmente en desacuerdo B: Algo de acuerdo, C: A B C D E

Medianamente de acuerdo, D: Bastante de acuerdo, E: Totalmente de acuerdo.

Usted ve adecuado prepararse en como dirigir una clase de EF, visto desde lo más apropiado en el desarrollo integral del niño.

Cuando prepara la clase de EF para la enseñanza-aprendizaje esto a usted le demanda dedicarle tiempo.

Los contenidos de la asignatura de educación física están planeados de acuerdo a: la edad, nivel académico y desarrollo del estudiante.

Al capacitarse en la enseñanza de la metodología de la enseñanza-aprendizaje de la educación física, usted considera que mejorarían sus prácticas pedagógicas.

Las planeaciones que realiza en educación física, satisfacen las inquietudes académicas y las expectativas de los estudiantes.

Considera importante el trabajo en equipo para una mejor ejecución de habilidades motrices.

Considera usted que es más importante los contenidos de otras asignaturas en el desarrollo psico-motor del niño, que la misma educación física.

Para el desarrollo de la clase de educación física usted necesita prepararse, para orientar a los estudiantes en la ejecución de sus actividades prácticas.

Es apropiado aplicar diferentes estilos en la enseñanza de la clase de educación física.

Durante el desarrollo de la clase de educación física es primordial que el estudiante se sienta motivado.

Usted con su especialidad, está capacitado para dirigir la clase de EF.

Es para usted importante tener conocimientos claros sobre la seguridad de sus estudiantes en el momento de realizar las competencias motrices

Al momento de ser evaluado el estudiante en la clase de educación física se le tienen en cuenta los aspectos: conceptuales, procedimentales, actitudinales.

Las actividades de EF se plantean y se desarrollan teniendo en cuenta los progresos motrices en los niños

Utiliza la lúdica como una estrategia para el desarrollo motor de las clases de educación física en la básica primaria

Modelo encuesta docentes de básica primaria. (Fuente propia).