

**PATERNIDAD Y MATERNIDAD EN EL CONTEXTO FAMILIAR
ADOLESCENTE**

Maestría en Desarrollo Educativo y Social

Universidad Pedagógica Nacional - Fundación Centro Internacional de
educación y desarrollo humano –CINDE-

ADRIANA CAROLINA MOLANO VARGAS,
SANDRA JULIANA PLATA CONTRERAS,
ROSA MANUELA SANDOVAL AGUIRRE
Y ANDRES GAITÁN*

Bogotá, Junio de 2009

*Director del trabajo de posgrado. Profesor de la Universidad Pedagógica Nacional

PATERNIDAD Y MATERNIDAD EN EL CONTEXTO FAMILIAR ADOLESCENTE

“Las familias son una forma primordial de organización social determinadas históricamente, en donde se construye social y culturalmente la filiación y el afecto. Son ámbito fundamental de humanización y socialización; unidades portadoras, creadoras, reproductoras y realizadoras de valores, sujetos colectivos de derechos, con capacidad para transformarse y transformar su entorno y la sociedad de la que hace parte. (...) las familias son el escenario básico para la constitución de subjetividades” (Política Pública, 2006)

PRESENTADO POR:

ADRIANA CAROLINA MOLANO VARGAS

SANDRA JULIANA PLATA CONTRERAS

ROSA MANUELA SANDOVAL AGUIRRE

Maestría en Desarrollo Educativo y Social

Universidad Pedagógica Nacional - Fundación Centro Internacional de
educación y desarrollo humano –CINDE-

Bogotá, Junio de 2009

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	6
1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	8
2. OBJETIVOS	15
2.1 Objetivo General	15
2.2 Objetivos Específicos	15
3. JUSTIFICACIÓN	16
4. MARCO DE REFERENCIA	18
4.1. Contextos familiares adolescentes	18
4.2. Construcción de género	24
4.3. Relaciones vinculares y construcción de género en los contextos familiares	28
4.4. Género, Ciclo vital y embarazo adolescente	32
4.5. Maternidad y Paternidad adolescente	36
5. MARCO METODOLÓGICO	41
5.1. Enfoque de Investigación	41
5.2. Marco de la Investigación	43
5.2.1. Características de los participantes	43
5.2.2. Categorías de Análisis	43
5.2.3. Estrategias Metodológicas	44
5.3. Momentos de la Investigación	50
5.3.1. Procedimiento	51
6. RESULTADOS	52
7. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	68
8. REFERENCIAS	104
ANEXOS	109

RESUMEN ANALÍTICO - RAES

TIPO DE DOCUMENTO: Tesis de Grado

ACCESO AL DOCUMENTO: Universidad Pedagógica Nacional

TÍTULO DEL DOCUMENTO: Paternidad y Maternidad en el contexto familiar adolescente

AUTORAS: MOLANO VARGAS, Adriana Carolina; PLATA CONTRERAS, Sandra Juliana y SANDOVAL AGUIRRE, Rosa Manuela

PUBLICACIÓN: Bogotá, 2009, 146 p

UNIDAD PATROCINANTE: Universidad Pedagógica Nacional

PALABRAS CLAVES: Familia, relaciones vinculares, ciclo vital, roles de género, embarazo adolescente, roles paterno y materno y, expectativas de vida

DESCRIPCIÓN: La investigación busca indagar la maternidad y paternidad adolescente desde la perspectiva de género en relación con el contexto familiar, reconocer cómo se entiende el ser padre o madre por quienes viven esta experiencia e ir más allá de la valoración social del embarazo adolescente desde una perspectiva discriminatoria, para identificar los factores que inciden en la construcción del concepto y la práctica de la maternidad y la paternidad.

FUENTES:

Moreno, A. & Del Barrio, C., (2000). La experiencia adolescente a la búsqueda de un lugar en el mundo. Argentina: Aique, Capítulo 5.

Abracinskas, L., & López, A., (2007). Significados sobre maternidad y paternidad en adolescentes. Cuadernos de divulgación sobre derechos y salud sexual y reproductiva. Época 1 - No 6 – 29. Revista MYSU Mujer y salud en Uruguay.

Checa, S., (2005). Implicaciones del género en la construcción de la sexualidad adolescente. Publicación de la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires, Dirección Provincial de Planeamiento. Versión digital del artículo publicado en pp.183 a 193 de la edición en papel.

CONTENIDOS: El problema de investigación parte del reconocimiento y la definición de los factores micro y macrosociales que inciden en la ocurrencia de fenómenos como el embarazo adolescente y la estructuración de los roles paterno y materno. Posteriormente, en el *Marco de referencia*, se abordan las relaciones e implicaciones individuales, familiares, socio-económicas, culturales y políticas del embarazo adolescente y su incidencia en conceptos relacionados con familia, roles de género, paternidad y maternidad adolescente. El siguiente capítulo, *Marco metodológico* se ocupa tanto del enfoque narrativo y cualitativo de la investigación, como del marco procedimental y del cuadro descriptivo para caracterizar a

quienes participaron mediante la puesta de sus experiencias y percepciones. Siguiendo el estudio, se presenta el momento referido a los *Resultados*, en los que se dispone la información obtenida y procesada de acuerdo con las categorías y subcategorías previstas para el análisis. Finalizando el texto, en el capítulo de *discusión y conclusiones* se elaboran las interpretaciones y los diálogos reflexivos que se construyeron como consecuencia del proceso investigativo.

METODOLOGÍA: La investigación se basa en un enfoque cualitativo de alcance comprensivo y descriptivo. El proceso investigativo se estructuró en tres momentos: el primero se refiere al planteamiento del problema y su fundamentación con base a la revisión bibliográfica; de éste momento se derivó la definición de los criterios de selección de los participantes. En el segundo momento, se diseñan y aplican los instrumentos para el estudio: *Encuesta sociodemográfica, Genograma y Entrevista semiestructurada*. Para terminar, en el tercer momento, se aplicaron los instrumentos seleccionados y posteriormente, se organizó y analizó la información obtenida desde dos perspectivas: la primera intra-sujeto y la segunda, inter-sujeto, en la que se evidencian los puntos de encuentro y desencuentro de los participantes con relación a los factores asociados a la construcción de los roles paterno y materno desde su experiencia de vida.

CONCLUSIONES: El análisis de la dimensión intra-sujeto permite caracterizar el contexto familiar de los participantes para determinar la estructuración de los roles de género, es decir, la forma de entender lo masculino y lo femenino y, su relación con los factores asociados a la construcción de los roles paterno y materno desde las expectativas y la experiencia de vida de los participantes. Con respecto a la dimensión inter-sujeto, se encontró que los factores que se asocian a la construcción de los roles paterno y materno en progenitores adolescentes, reflejan en igual proporción el desarrollo micro y macro-social de cada individuo y por consiguiente los aspectos culturales y cotidianos susceptibles de ser reflexionados o reafirmados. De esta manera, con base en el análisis se determina que categorías como *la percepción de la calidad de las relaciones parentales, las expectativas de logro en el ejercicio de la parentalidad, las transformaciones en el sentido de vida, las imágenes de género, las tensiones en la convivencia, las relaciones entre el ciclo vital y la SSR, las redes de apoyo familiar y, roles y responsabilidades de género*; evidencian los factores asociados a la construcción de los roles paterno y materno de hombres y mujeres que vivieron la experiencia del embarazo adolescente.

FECHA ELABORACIÓN RESUMEN: 19 Junio de 2009

INTRODUCCIÓN

Con el propósito de indagar los factores asociados a la construcción del rol parental en grupos familiares con progenitores adolescentes, el presente estudio elabora un conjunto de conceptos e interpretaciones, que articuladas con las percepciones y las experiencias de la población participante, nos permiten aproximaciones críticas sobre las realidades sociales y personales de las que hacemos parte.

Para iniciar, la problematización de la investigación partió del reconocimiento y la definición de los factores micro y macrosociales que, atravesados por la cultura, han incidido en la ocurrencia de fenómenos como el embarazo adolescente y de manera subsiguiente e inseparable de la maternidad y la paternidad adolescente.

Abordadas las relaciones y las implicaciones individuales, familiares, socio-económicas, culturales y políticas, el siguiente capítulo del documento presenta un marco de referencia que, basado en autores como Henao, Bowlby, Bourdieu, Molina, Genolet, entre otros, elabora conceptos multidisciplinares relacionados con familia, ciclo vital, relaciones vinculares, roles de género, paternidad y maternidad adolescente. Todo lo anterior resultando en una elaboración inter-textual en la que participan simultánea y dialógicamente la posturas de los autores y de las investigadoras.

Por su parte, el apartado referido al *marco metodológico* se ocupa tanto del enfoque narrativo y cualitativo de la investigación, como del marco procedimental y del cuadro descriptivo para caracterizar a quienes participaron mediante la puesta de sus experiencias y percepciones. Siguiendo el estudio, se presenta, posteriormente, el momento referido a los *resultados*, en los que se dispone la información obtenida y procesada de acuerdo con las categorías y subcategorías previstas para el análisis.

Finalizando el texto, en el capítulo de *discusión y conclusiones* se elaboran las interpretaciones y los diálogos reflexivos que se construyeron como consecuencia del proceso investigativo. Se presentan allí, los factores asociados a la construcción de los roles paterno y materno en los contextos familiares adolescentes vistos en primer lugar, desde una perspectiva intrasujeto (interpretación de cada participante) y, en segundo lugar, desde una perspectiva intersujeto (definición de los puntos de encuentro y desencuentro entre los participantes).

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

El presente estudio pretendió comprender los factores asociados a la construcción de los roles materno y paterno en contextos familiares con progenitores que tuvieron su primer hijo o hija durante la adolescencia, vistos desde las narrativas de quienes experimentan o han experimentado esta situación.

Abordar el tema de la maternidad y la paternidad en poblaciones adolescentes implica, en primer momento, una aproximación y una relación detallada con el tema del embarazo adolescente para elaborar marcos explicativos, históricos y contextuales que aporten a la definición de su surgimiento y su configuración como fenómeno social y cultural de interés.

Referirse pues al embarazo con relación a la maternidad y la paternidad adolescente requiere inicialmente de un acercamiento al campo de la Salud Sexual y Reproductiva –SSR- y por ende a la calidad de vida de los individuos y de las sociedades. Definida como *“Un estado general de bienestar físico, mental y social, y no sólo ausencia de enfermedades o dolencias, en todos los aspectos relacionados con el sistema reproductivo, sus funciones o procesos”*, la SSR supone la ocurrencia de factores de tipo psicosocial, económico, cultural, político y educativo que hacen que cada sujeto, en ejercicio de sus derechos fundamentales, pueda gozar de una vida sin riesgos, así como de decidir libre, informada y responsablemente si desea procrear o no, cuántos hijos desea tener, con qué frecuencia y con quién tenerlos¹. (Política Nacional de SSR citando a OMS, 2003. P. 9)

A la luz de este planteamiento, el embarazo adolescente y por consiguiente las prácticas parentales² que le subsiguen, han sido consideradas como problemáticas que requieren ser investigadas e intervenidas dadas sus implicaciones en el curso y en la calidad de vida de los adolescentes, de sus sucesores, de sus familias y de las

¹ Basándose en los planteamientos derivados de la Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer (1995) y la Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo (1994), la sexualidad y la salud sexual y reproductiva se configuran como aspectos fundamentales para el desarrollo pleno de los individuos y de las sociedades en su conjunto.

² Las prácticas parentales se refieren a los roles paterno y materno es decir, a los comportamientos que asumen hombre y mujer en relación con su hijo o hija.

sociedades. Además, de presentar importantes riesgos en el plano fisiológico, que incluso amenazan la vida de la madre y de sus primogénitos, el embarazo adolescente trae consigo riesgos que ponen en desequilibrio el bienestar integral y las expectativas de vida; eventuales deserciones o discriminaciones en los contextos educativos y sociales; vinculación temprana al mercado laboral; mayores probabilidades de ingresar a cadenas productivas de subempleo u otras formas inestables de relación laboral; tensiones familiares y emocionales, reconfiguración o aceleración de las expectativas de vida, limitaciones en el tiempo libre, en la recreación y en los escenarios de formación, son entre otras, algunos de las situaciones que enfrentan hombres y mujeres adolescentes en virtud de su nuevo rol de progenitores; de sujetos protegidos a sujetos protectores (Ángel, 2005).

Considerando que el embarazo adolescente tiene la propiedad de hacer visibles múltiples situaciones sociales y personales, algunas veces conflictivas, que desembocan en una serie de reacciones y decisiones por parte de los grupos familiares, las parejas, las instituciones y las sociedades en su conjunto; dicho fenómeno se ha analizado desde las condiciones que favorecen su ocurrencia hasta sus posibles consecuencias en los ámbitos de la vida afectiva, familiar, escolar, laboral, social y cultural.

Son pues variadas las perspectivas que explican este hecho. Para aproximarnos a su comprensión retomando los principales aspectos que se relacionan con la construcción de los roles de género y de la vida familiar, agrupamos algunas consideraciones teóricas en dos dimensiones. De una parte, los *Factores Microsociales* comprendidos por el conjunto de situaciones de tipo psicosocial (afectivo, familiar y de socialización) que se relacionan con la ocurrencia del embarazo y la parentalidad adolescente y, por otro lado, los *Factores Macrosociales* integrados por las situaciones de orden socio-político, cultural y económico que posibilitan la configuración de la vida privada incluyendo la SSR. A saber:

FACTORES MICROSOCIALES

Desde una perspectiva psicosocial, el embarazo y la parentalidad adolescente se asocia a un conjunto de factores relacionados con el ciclo vital, el desarrollo psicoafectivo y la construcción de creencias y pautas de relación social, entre otros.

De una parte, cambios biológicos y psicológicos naturales al crecimiento humano ponen de manifiesto actitudes y comportamientos de interés sexual que pueden conducir a un ejercicio *activo* de las relaciones sexuales y/o socioafectivas con personas de otros géneros. Así mismo, en el plano sociocultural se construyen expectativas y normas sociales que favorecen, entre otros, que la actividad sexual ocurra en condiciones de riesgo o desinformación; es decir, al margen de posibilidades de negociación, de comunicación y de formación sobre aspectos como el auto-cuidado o el desarrollo libre, autónomo y responsable de la sexualidad.

Complementariamente, Valdivia y Molina (2003) afirman que aspectos de tipo cognitivo revelan que la iniciación de las relaciones sexuales en los adolescentes están mediadas por ciertas valoraciones de *inmunidad* que blindan la salud sexual de cada sujeto respecto de situaciones como el embarazo o las infecciones de transmisión sexual. Estos planteamientos indican que durante las primeras etapas de la adolescencia, persiste un pensamiento egocéntrico en el que se percibe que el propio cuerpo es ajeno a situaciones no deseadas; por ejemplo, sensaciones de infertilidad o subvaloración de las consecuencias personales en el momento de la actividad sexual.

También, connatural al ciclo evolutivo y psicosocial de cada persona, se muestra una tendencia a que los adolescentes, en construcción de su identidad social y sexual, privilegien las relaciones sociales con sus pares o con grupos de edades próximas. De cara al desarrollo sexual esto implica, entre otros aspectos, que en la definición de la propia imagen o de la auto-percepción influyen nuevas miradas del mundo social al que se pertenece independiente de si se pone en riesgo la salud sexual y reproductiva. Así por ejemplo, se adoptan y legitiman creencias o prácticas de estatus social alrededor del erotismo sin protección, del uso inadecuado de métodos anticonceptivos o de otros mitos de la sexualidad.

Lo anterior, relacionado con las disposiciones culturales sobre los roles de género, influye potencialmente en la configuración de sexualidades estereotipadas que podrían limitar el ejercicio pleno de los derechos sexuales y reproductivos; sexualidades en las que la realización personal y el reconocimiento social se fijan, incuestionablemente, en la sobrevaloración de la relación sexual (o del cuerpo como

lugar de consumo), o de la maternidad y la paternidad como únicos referentes para realizarse como mujeres o como hombres.

La historia y las pautas de socialización familiar en las que participan y conviven los adolescentes (a través de las prácticas de formación, fijación de normas, expresión afectiva, protección y convivencia, entre otros), son dispositivos que inciden en la construcción de la sexualidad de cada individuo. De esta manera, la familia contribuye a reproducir o a re-configurar los referentes culturales de desarrollo y de la sexualidad en cada uno de sus miembros.

Familia, pares y educadores constituyen el grupo contextual más inmediato que influye en el desarrollo moral, psicosocial y cultural de los individuos. De acuerdo con la variedad y la calidad de los vínculos en los que se inserta, cada persona conforma parte de su percepción y su relación con el mundo social; allí construye o adquiere referentes para fijar expectativas de vida, modos de socialización o de realización personal. Flórez (2005) afirma que *“La influencia de la familia se manifiesta por medio de su estructura, la supervisión del comportamiento por los padres y el poder que es capaz de ejercer en las decisiones de la adolescente acerca de las relaciones románticas, el matrimonio, las relaciones sexuales y el embarazo”*.

En su conjunto y relacionados entre sí, factores como el desarrollo biológico, el desarrollo psicosociosexual, las experiencias y expectativas de realización personal, los vínculos y las prácticas de socialización familiar y social constituyen, entre otros, algunos de los nodos fundamentales que inciden en el surgimiento y configuración del embarazo, la maternidad y la paternidad adolescente.

FACTORES MACROSOCIALES

Desde una perspectiva estructural, la SSR de los sujetos y de las sociedades se anuda sustancialmente a una serie de factores socioeconómicos y políticos que están a la base del desarrollo humano y que atraviesan inminentemente la vida microsocial.

Sin embargo, situaciones como las violencias, las pobrezas y las inequidades sociales se constituyen en moldeadores de las formas públicas y privadas de la vida social, afectando las oportunidades de acceso a los sistemas de educación y de salud,

la reproducción subjetiva de las relaciones de poder y de género, la convivencia social, la participación y la inclusión de cada sujeto y de la sociedad.

Son variados los factores y los enfoques que se aproximan a su comprensión; la pobreza vista como el conjunto de limitaciones en el consumo, la producción y en el ingreso monetario; como la no realización de las capacidades y la imposibilidad de ejercer la libertad; como el producto de la exclusión social y de los obstáculos de participación de distintos grupos sociales o como la imposibilidad de ejercer los derechos humanos y de participar de los bienes y los servicios de la vida política, económica, cultural y social.

Max-Neef (1986), aludiendo al desarrollo como un proceso antagónico a la pobreza, plantea que éste no necesariamente se refleja en indicadores cuantitativos como el Producto Interno Bruto³, sino que se liga complementaria y potencialmente, a aspectos cualitativos tales como la posibilidad para satisfacer sus expectativas y en un sentido más amplio para proyectarse como sujetos con necesidades de realización afectiva, social, académica, laboral, familiar y económica.

Esta consideración descentra la suplencia o la carencia material (de recursos o de ingresos) para dar lugar a una perspectiva integral de desarrollo que contempla las múltiples dimensiones de la vida social; es decir que la insatisfacción de alguna necesidad bio-psico-social, política y cultural representa una forma específica de pobreza.

“Hay una pobreza de Subsistencia (si la alimentación y el abrigo son insuficientes); hay una pobreza de Protección (debido a sistemas de salud ineficientes, a la violencia, la carrera armamentista, etc.); hay una pobreza de Afecto (debido al autoritarismo, a la opresión, las relaciones de explotación con el medio ambiente natural, etc.); hay una pobreza de Entendimiento (por la deficiente calidad de la educación); hay una pobreza de Participación (por la marginación y discriminación de las mujeres, los niños o las minorías étnicas); hay una pobreza de Identidad (cuando se imponen valores extraños a las culturas locales y regionales, o se obliga a la emigración forzada, el exilio político, etc.); y así sucesivamente.” (Max-Neef, 1986. P. 87).

³ Valor monetario de los bienes y servicios finales producidos por una economía en un período determinado.

En coherencia con los planteamientos que ven la pobreza como un constructo social, complejo y multicausal; existe un conjunto de factores que hacen que los sujetos o los grupos sociales tengan mayores probabilidades de entrar o de permanecer en los círculos de la pobreza; aspectos como la edad, la etnia, el credo, el género y la ubicación geográfica, colocan a las personas, en mayor o en menor grado en situaciones de vulnerabilidad frente a variados tipos de exclusión, violencia, desigualdad o desventaja en todos los ámbitos de la vida social.

De acuerdo con los planteamientos de organizaciones mundiales especializadas (UNFPA, CEPAL, 2005), una de las dinámicas familiares o sociales que se relaciona con la reproducción de las pobrezas en los ámbitos micro y macrosociales, referida a su vez a las dinámicas de género y del ciclo vital, la constituye el embarazo y la parentalidad adolescente; ***“La probabilidad de ser pobre de las madres adolescentes es siete veces más que aquella de las madres de más edad y su ingreso promedio es la mitad del nivel de pobreza, de manera que las madres pueden verse atrapadas en el círculo de la pobreza.”*** (Miño-Worobiej, 2008. P. 19). Cuando las parejas de jóvenes adolescentes conciben un nuevo ser se incrementan las posibilidades de tener más hijo o hijas a lo largo de la vida; de tener hogares con jefaturas femeninas y de tener mayor deserción escolar. Son menores las oportunidades de inserción laboral y se afectan las probabilidades de desarrollar sus expectativas de manera autónoma (Buvinic, 1998).

Flórez (2005) plantea que ***“...se aprecia una mayor frecuencia de maternidad en las adolescentes del estrato bajo, a consecuencia de un inicio temprano de las relaciones sexuales y de las uniones y de una menor disposición al uso de métodos de planificación familiar”*** (P. 401). Así, las condiciones económicas características de algunas poblaciones son aspectos decisivos para el ejercicio adecuado o no de los derechos sexuales y reproductivos. Considerando determinante el acceso a medios y servicios en salud y en educación, entre otros, la pobreza puede influir para que sea menor la posibilidad de que las personas accedan a métodos anticonceptivos, a doble protección o a escenarios de formación e información que promuevan el desarrollo de la SSR en condiciones adecuadas. En igual proporción aspectos como el desempleo, el conflicto o el desplazamiento forzado precipitan situaciones de alto riesgo para el

cuidado de la vida, la toma de decisiones personales y la dignidad en todas sus manifestaciones.

En Colombia, los estudios nacionales en demografía y salud indican una tendencia progresiva de aumento del embarazo adolescente. En el período comprendido entre 1990 y 2005 se estima que el 21% de adolescentes mujeres ya son madres o están embarazadas de su primer hijo o hija. En dicho período se duplicó el número de mujeres adolescentes entre 15 y 19 años que han estado en proceso de gestación pasando de un 10% en 1990 a un 19.7% en 2005 (Profamilia, 2005).

Con referencia a los factores macrosociales, la misma fuente revela que para el año 2005 el porcentaje de madres adolescentes del quintil más bajo es casi tres veces mayor respecto de las madres adolescentes del quintil más alto (aludiendo a los rangos de menor y de mayor capacidad económica). Muestran también, para el mismo año, que la proporción de adolescentes y de madres sin educación es casi seis veces mayor a la observada entre las adolescentes con algún grado de educación superior (Núñez, 2005).

En síntesis, develar cómo los factores macrosociales, reveladores de los alcances y las fracturas de tipo estructural, social, político y económico, inciden en la construcción del mundo microsociedad de los individuos y sus entornos, permite interpretaciones múltiples e integrales de cómo se configuran las realidades humanas; de cómo se insertan en una amplia trama de relaciones y de situaciones que superan y complejizan la vida íntima y familiar de cada sujeto.

En este sentido, nuestro interés fue abordar dentro del contexto familiar los factores asociados a la construcción de los roles materno y paterno de estos progenitores jóvenes, respecto a los roles de género (masculino y femenino), y otros factores asociados. Preguntarles a quienes han vivido esta experiencia por la forma cómo se estructura su familia, su rol en la crianza de su hijo o hija, la forma cómo se relacionan y sus expectativas de desarrollo.

De esta manera, la pregunta que orientó la investigación es *¿Cuáles son los factores asociados a la construcción de los roles paterno y materno en contextos familiares con progenitores adolescentes?*

2. OBJETIVOS

2.1. Objetivo general

Comprender los factores asociados a la construcción de los roles paterno y materno en grupos familiares con progenitores adolescentes

2.2. Objetivos específicos

- 2.2.1 Caracterizar la estructura familiar actual de un grupo de progenitores adolescentes.
- 2.2.2 Determinar los roles de género y las percepciones relacionadas con roles paterno y materno de los grupos familiares con progenitores adolescentes.
- 2.2.3 Establecer los factores asociados a la construcción de los roles paterno y materno en contextos familiares adolescentes.
- 2.2.4 Relacionar las percepciones de los padres y madres acerca de los roles paterno y materno y los factores asociados.

3. JUSTIFICACIÓN

LA CULTURA COMO MEDIADORA DE LA VIDA MICRO Y MACROSOCIAL

La sexualidad es una construcción cultural e histórica que se determina por la intersección de fuerzas individuales, sociales, económicas y políticas. Es por ello que el embarazo y la parentalidad adolescente, no son vistos como situaciones que dependan únicamente de las personas en su singularidad sino que se ligan profundamente a las prácticas sociales y a las dinámicas culturales que de manera directa o indirecta construimos durante toda la vida.

Allí, el ámbito de lo cultural se configura como una fuerza común capaz de mantener o transformar los factores micro o macrosociales que atraviesan la vida íntima y la vida social. Mediante la cultura se construyen o modifican aspectos como las creencias, las emociones, las actitudes o las relaciones; en un plano más extenso, aspectos como las políticas públicas, los modos de organización social y los programas de incidencia social.

Desde esta perspectiva, los roles de género femenino y masculino, entendidos como el conjunto de características que tradicionalmente se han asignado a hombres y mujeres en una determinada cultura, han sido de especial importancia y utilidad para comprender y analizar las dinámicas, los comportamientos y los problemas micro y macrosociales que han determinado la vida individual y social de mujeres y de hombres.

Por consiguiente, se plantea que los comportamientos de mujeres y hombres, más que tener una base natural e invariable, se deben a una construcción social que alude a aspectos culturales y psicológicos asignados de manera diferenciada a unas y otros, por medio de los cuales adquieren y desarrollan ciertas pautas de comportamiento, características y atributos que hacen posible la feminidad y la masculinidad.

Así en la dimensión de lo microsocioal, algunas mujeres asumen, desde temprana edad, responsabilidades relacionadas con el cuidado de los hermanos menores y las labores del hogar; mientras que algunos hombres asumen labores fuera del hogar; trabajar para sostener la economía constituye una prioridad y una responsabilidad propia del rol paterno. Éste construye relaciones verticales de respeto en las que las

manifestaciones de afecto con sus descendientes no son indispensables. El rol y la posición de hombre y de mujer se internalizan desde temprana edad y configuran la cultura de los géneros.

De igual modo, entre las múltiples implicaciones relacionadas con el incremento y reproducción de los ciclos inter-generacionales de pobreza, en razón de fenómenos macro-sociales o de incidencia pública como el incremento de embarazos tempranos, llama la atención la progresiva feminización de las problemáticas.

Las conceptualizaciones sobre la pobreza desde la perspectiva de género ponen de presente, entre otros asuntos, cómo el acceso a oportunidades, el disfrute de la vida y la distribución de los recursos, los bienes y los servicios se producen de manera desigual entre hombres y mujeres.

En palabras de Bravo (1998), citado por la Serie Mujer y Desarrollo – CEPAL – UNIFEM, la pobreza, desde la perspectiva de género, podría ser definida por ***“La desigualdad en las oportunidades que ellas tienen como género para acceder a los recursos materiales y sociales (propiedad del capital productivo, trabajo remunerado, educación y capacitación), así como en la posibilidad de participar en la toma de las principales decisiones políticas, económicas y sociales”***.

En relación con el embarazo y la parentalidad adolescente se presentan algunas situaciones que reflejan este fenómeno; de una parte existen mayores probabilidades de que las parejas adolescentes, en proceso natural de transformación, opten por no constituir pareja permanente, o que según sus condiciones, convivan de manera separada (con sus familias de origen). Generalmente, es la mujer quien por su disposición biológica y por las normas sociales asume la crianza permanente de su hijo o hija. Esto implica a su vez una mayor probabilidad de incrementar a corto, mediano o largo plazo las jefaturas femeninas en el cuidado y la crianza de los hijos o hijas que le implican a la mujer duplicidad de roles, redistribución de recursos y una fuerte actividad laboral. Entre otros aspectos afines al desarrollo humano, sus posibilidades de estudio y de recreación son menores o se limitan sustancialmente al espacio del hogar.

De otra parte, moldeadores culturales relacionados con las dinámicas de género, muestran algunas tendencias en las que la mujer es socialmente valorada por su rol de

reproductora o de maternidad al interior de una familia. Implicando la disposición plena de su ser y de su actuar a este rol, la mujer dependerá para su sostenimiento de la figura paterna o de la ‘cabeza de hogar’. En esta jerarquía, la mujer culturalmente destinada a la reproducción humana, se asume como sujeto con restringidas posibilidades de autonomía y de participación en la vida pública y la vida social.

“Mientras la cultura marca a los sexos con el género y el género marca la percepción de todo lo demás: lo social, lo político, lo religioso, lo cotidiano, también la sexualidad llega a definir y a engarzarse con esta noción dominante y “biologizada” del género: las mujeres son para tener hijos, los hombres buscan placer sexual. La naturalidad desde este punto de vista está dada en la práctica heterosexual a partir de la noción de complementariedad de los sexos para la reproducción.” (Tuñón & Eroza, 2001. P. 215)

Esta distribución de roles de género en los espacios micro-sociales supone al mismo tiempo una distribución de espacios sociales y económicos. La mujer desempeña un trabajo no remunerado sin límite de tiempo en el espacio doméstico; el hombre recibe una remuneración, por un límite de tiempo en un espacio que no es doméstico sino social. Esto le permite no sólo autonomía económica sino también acceso al mundo social y político; es decir posibilidades para la toma de decisiones que inciden en la esfera de lo público y de lo privado (Tuñón & Eroza, 2001).

Si bien la división y la asignación de roles diferenciados parten de una constatación biológica, éstos se determinan como un producto histórico, político y cultural. Aunque la diferencia sexual constituye una evidencia incontrovertible, el desarrollo psicosocial inherente a los seres sexuados depende del contexto cultural en el que se sitúa cada persona.

Así pues, la cultura se configura por el conjunto de significados, códigos y relaciones que son posibles y que posibilitan a la vez las relaciones micro y macrosociales. Allí, aspectos como los roles de género emergen del entramado cultural al que se pertenece. Niños, niñas, jóvenes y adultos se constituyen en sujetos sociales independientes que interactúan en una red cultural que los atraviesa, construyendo, entre otros, imágenes de sí mismos, de su género y a partir de ello, de su relación con el mundo.

Respecto con la SSR de progenitores adolescentes, la comprensión de los roles de género permite aproximarse a la realidad cultural micro y macro-social que se ha configurado desde la historia personal; considerar el conjunto de factores subjetivos y psicosociales que inciden en la construcción y en la reproducción de roles de género, a su vez determinantes en la calidad y en la expectativa de vida individual y colectiva, permite identificar los factores que determinan la toma de decisiones de cada participante.

De esta manera, la cultura es entendida como una red en la que se imbrican los sentidos y subjetividades que se construyen desde la socialización familiar y que permiten que los sujetos lean su realidad desde los significados que han aprehendido y que le permiten desenvolverse en diferentes espacios, “... *la socialización implica la posibilidad de que la realidad subjetiva pueda transformarse. Vivir en sociedad ya comporta un proceso continuo de modificación de la realidad subjetiva. Hablar de transformaciones, pues, involucra examinar los diferentes grados de modificación.*” (Berger & Luckman, 1978. P. 191).

En este sentido, el presente estudio pretende aportar elementos conceptuales que enriquezcan la reflexión sobre las dinámicas asociadas a la construcción de los roles paterno y materno en contextos familiares adolescentes, reconociendo allí las contribuciones que han dado a lugar los distintos campos disciplinares de las ciencias sociales.

Al mismo tiempo, el objetivo del estudio resulta importante en tanto poco se ha investigado acerca de la maternidad y paternidad adolescente desde la perspectiva de género en relación con el contexto familiar.

Si bien la valoración social del embarazo adolescente, en algunos contextos culturales, refleja actitudes de resistencia, rechazo o discriminación, ésta es una dinámica que parece perpetuarse como parte natural del desarrollo de algunos contextos familiares. De igual modo, aunque en escenarios de orden político, educativo, económico y social se insta a su prevención y contención, las estrategias resultan insuficientes para limitar su surgimiento y mitigar sus consecuencias. Es entonces, cuando resulta relevante abordar las formas como se asumen los roles paterno y materno en los contextos familiares adolescentes.

Con la acción investigativa se generan posibilidades para valorar las relaciones entre los distintos actores que le dan sentido al mundo de la vida; las relaciones entre las estructuras sociopolíticas y la sociedad civil; los individuos y las colectividades; la cultura y la práctica social. Es por esto que la investigación, como dispositivo de desarrollo, como escenario diverso y multipropósito, procura la participación y la responsabilidad conjunta y sinérgica de los distintos actores de la sociedad.

Por consiguiente, desde las ciencias sociales, este estudio nos permite implicarnos como sujetos activos en la significación de tal dinámica, vista desde quienes la protagonizan; nos permite aproximarnos a su comprensión estimando aspectos subjetivos, psicosociales o culturales que cobran relevancia para explicar cómo se configuran las realidades familiares de los progenitores adolescentes. Nos provee herramientas para identificar posibles rutas de abordaje social y cultural que favorezcan el desarrollo humano en el ámbito familiar desde una mirada más amplia que mitigue las consecuencias sociales, económicas y psicosociales del embarazo adolescente.

Indagar entonces los significados de la maternidad y paternidad adolescente, en el establecimiento de relaciones vinculares y familiares, permite interpretaciones contextuales que facilitan la toma de decisiones en los ámbitos individuales, familiares, institucionales, educativos e incluso jurídicos.

4. MARCO DE REFERENCIA

De acuerdo con nuestro interés investigativo, es necesario determinar los factores que consideramos, se asocian a la construcción de los roles paterno y materno en progenitores adolescentes. Por ello, estructuramos el marco de referencia con base a las siguientes preguntas: ¿Cómo se configura el rol de género a partir de las relaciones vinculares familiares?, ¿Cómo comprender los roles de género de hombres y mujeres desde las relaciones entre los contextos familiar y cultural?, ¿Cómo se configuran las expectativas de vida, los roles paterno y materno desde el ciclo vital – adolescencia-?

En este sentido, el marco de referencia evidencia nuestra postura en relación con los constructos teóricos de la investigación: familia, contextos y relaciones familiares, enfoque de derechos, subjetividad y género, vínculo afectivo, base segura, autoconcepto, toma de decisiones, adolescencia, embarazo adolescente, expectativas de vida y, maternidad y paternidad adolescente.

4.1. CONTEXTOS FAMILIARES ADOLESCENTES

Comprendidos sus alcances en la configuración de los destinos individuales y familiares, aspectos como las experiencias y las condiciones de tipo micro y macro-social asociadas al embarazo temprano, incidirán de manera determinante tanto en las expectativas de realización familiar como en el modo en que las y los adolescentes logran relacionarse con sus nuevos descendientes. Los roles de maternidad y paternidad que asumen los padres y las madres adolescentes, reflejan pues el mundo social y cultural al que se pertenece así como a las circunstancias micro-sociales en las que se produce el embarazo.

Si las razones que conducen al embarazo son inesperadas e indeseadas por los adolescentes y sus familias, es probable que el ejercicio de la maternidad o la paternidad esté atravesado, por lo menos en inicio, por tensiones y cambios en los ámbitos de la familia, de la vida social o del desarrollo personal. Implica ello, aún en situaciones donde el embarazo es deseado, que aspectos como la feminidad, la masculinidad, la cotidianidad, los hábitos, las relaciones familiares, el proyecto o el

sentido de vida se replanteen o se aplacen para dar lugar a un nuevo rol personal y social. De un sujeto protegido o ‘receptor’ de bienes, servicios o relaciones que garantizan la supervivencia y procuran la realización, el adolescente transita a un sujeto con el deber social y familiar de garantizar la vida y el desarrollo de su descendiente.

Aludiendo a este planteamiento, estudios cualitativos del proyecto Género y Generaciones realizado durante 2006, relativos a los significados asociados a la paternidad y maternidad en adolescentes, mencionan respecto de la experiencia masculina que *“la paternidad –cuando es asumida- es vinculada a renunciadas, pérdidas, sacrificios y responsabilidades. La paternidad ‘bien entendida’ conlleva un signo de carga y esfuerzo que implicaría un cambio sustancial del padre en cuestión, ligado a mayor madurez y compromiso (...) Todos los adolescentes varones coincidieron en afirmar que ser padre es un acontecimiento que transforma la vida de la persona”* (Abracinskas & López, 2007).

Las transformaciones devenidas de la parentalidad adolescente sitúan a hombres y mujeres en complejas condiciones que afectan incluso la construcción de la identidad individual, el quehacer del presente, los vínculos primarios y los intereses personales. Siempre en el marco de las configuraciones culturales y macrosociales, dichos cambios pasan por modificar los espacios domésticos bien para constituir subsistemas familiares o como tal nuevos contextos familiares portadores de la cultura y la cotidianidad; las madres y los padres adolescentes pasan a configurarse como nuevos actores de acción y de relación, portadores y reproductores de los referentes culturales de socialización.

Enfatizando esta idea, la familia (de origen o en construcción) se configura como el contexto de socialización primaria de los sujetos; posibilita la inserción en la sociedad y la cultura incidiendo notablemente en el desarrollo micro y macro-social. Existen múltiples factores que inciden en su consolidación, entre otros, los roles de género se configuran en uno de los pilares de este nicho al permear las interacciones, las formas de representarse y representar al otro o a la otra. Así, la familia es en sí misma una subcultura, un grupo social y político que permea y es permeada por sus integrantes (Genolet, et. al., 2007).

Los integrantes del sistema familiar construyen una expectativa de vida con base en las oportunidades dadas por el nicho y por su entorno: la educación, las experiencias, la cultura, la política, la economía, entre otros; son elementos que inciden notablemente en lo que un sujeto proyecta para sí mismo e incluso los cambios que sufre esa proyección, en términos de sus expectativas de género, de sus intereses o de sus necesidades.

La familia, a su vez, se configura como un sistema dinámico en constante transformación que representa o materializa las tendencias globales reflejadas en aspectos como las tasas de natalidad, la reducción o aumento de sus integrantes, el crecimiento de la longevidad, la crisis de los modelos patriarcales y autoritarios y el paso al ámbito público, entre otros. Los sucesos que mayor impacto han tenido en las transformaciones de la familia se derivan de la posibilidad de acceder a mayores niveles educativos, la urbanización, la secularización, el fenómeno de la globalización y el crecimiento de la economía; las innovaciones tecnológicas, los procesos sociales, políticos, culturales y ambientales (Política Pública de Familia, 2006).

Estos procesos sitúan los contextos familiares como epicentros de las transformaciones mundiales, emergiendo de allí la necesidad de adecuar los referentes conceptuales y vivenciales para comprender y abordar la condición de la vida social contemporánea. En este marco, comienzan a generarse, con mayor impacto e intensidad, procesos, políticas públicas y reformas legislativas en relación con el matrimonio, la paternidad, maternidad y ciudadanía. Estas reformas buscan el fortalecimiento de la autonomía personal y el ejercicio expedito de los derechos fundamentales: hombres y mujeres, adultos, adolescentes, niños y niñas comienzan a ser vistos por la sociedad y por las instituciones como sujetos titulares de derechos.

Ampliando la perspectiva institucional tradicionalmente otorgada a la familia como unidad primaria de socialización, ésta se constituye actualmente como una compleja red de relaciones y de solidaridades, capaz de contener las históricas transformaciones culturales y de aportar a su vez, a la construcción de los individuos en aspectos decisivos de su identidad personal tales como el auto-concepto, el desarrollo moral, la vinculación afectiva, el desarrollo económico y educativo y, las expectativas de vida, entre otros (Política Pública de Familia, 2006).

Las nuevas consideraciones sobre el concepto de familia surgen como consecuencia de diversas reflexiones y situaciones que han transformado el orden mundial; por un lado, las nuevas significaciones sobre la niñez y la adolescencia en las que, de ser seres incompletos y objetos de castigo e instrucción pasan a ser sujetos sociales y sujetos de derecho, que deben ser reconocidos en sus necesidades evolutivas y con la capacidad ilimitada de realización. Por otro lado, la entrada de la mujer en el mundo laboral y en el mundo de lo público; conlleva a que los valores, las actitudes y los roles asignados a la mujer empiezan a dignificarse y a considerarse como opciones de elección; la búsqueda y el mejoramiento de la calidad de vida en las sociedades occidentales, el reconocimiento de la afectividad y la sexualidad como dimensiones inherentes y relevantes para el desarrollo humano entre otros, constituyen algunos de los elementos que han reconfigurado la definición y las funciones de la familia, para otorgarle un sentido profundamente cultural e intersubjetivo.

Así, los contextos familiares no pueden estar representados exclusivamente por el ámbito de lo biológico, en cuanto a niveles de consanguinidad o a nicho habitacional se refiere, sino que involucra sustancialmente, lo relacionado con la individualización democrática; es decir, que ésta es posible en un entramado de relaciones en las que cada individuo se desarrolla en relación a un otro, mediando sus destinos y configurando, en su conjunto, el aglomerado social. Es pues la vinculación afectiva o de reconocimiento y la presencia subjetiva de los actores familiares el principal nexo que estructura la vida social, permitiéndoles a los adolescentes agruparse y solidificarse hasta constituir un sistema de relaciones.

4.2. CONSTRUCCIÓN DE GÉNERO

La psicología, la antropología y la sociología han sido algunas de las disciplinas que han contribuido significativamente a delimitar el concepto de género, indicando que el comportamiento de mujeres y hombres no depende del sexo biológico sino de las experiencias relacionadas con los roles que se asignan a cada sexo.

El género se entiende como el sexo socialmente construido que se aprehende y que da sentido al comportamiento de hombres y mujeres en un contexto social, económico, político y cultural determinado; *“Los roles o papeles de género son comportamientos aprendidos en una sociedad, comunidad o grupo social dados, en*

los que sus miembros están condicionados para percibir como masculinas o femeninas ciertas actividades, tareas y responsabilidades. Estas percepciones están influenciadas por la edad, la clase, la raza, la etnia, la cultura, la religión u otras ideologías, así como por el medio geográfico, económico y político..." (Corporación de investigación y Acción Social y Económica, 2007).

Estudios sociológicos y etnográficos evidencian, complementariamente, que la relación sexo-género se constituye como un sistema de poder que resulta del conflicto social y de las diferencias naturales a los procesos culturales. Así, desde una perspectiva relacional, el género conlleva "*...un conjunto de representaciones que tanto hombres como mujeres tienen de: a) sus propias posiciones relativas y roles en cuanto a varones y mujeres; b) las posiciones y roles del sexo opuesto, y c) el valor social relativo de ser varón o mujer.*" (Climent & Arias, 1996. P 20).

Significa esto que, más allá de las representaciones individuales sobre el propio sexo, el género es visto desde una perspectiva relacional y multidireccional en la que se construyen acciones, sentidos y valoraciones sobre lo que son y lo que deberían ser hombres y mujeres, así como las relaciones entre ellos y las relaciones con el mundo de la vida⁴.

Para este fin, es determinante el lugar que ocupa la subjetividad como campo inmaterial y cultural de los individuos en el que se construyen, de manera dialógica y permanente, los significados, las valoraciones y las percepciones del mundo de la vida, en este caso relacionadas con las prácticas de género dadas en las familias y en los adolescentes. A este respecto, Irene Meler citada por Genolet, et. al. (2007), define la subjetividad como un constructo que obedece a un contexto socio-cultural determinado a la vez, por el modo de producción; "*La subcultura que precede a cada sujeto propone determinados valores que a nivel personal, conforman el sistema de ideales propuestos para el yo y a nivel colectivo determinan las*

⁴ Da cuenta del escenario y del significado de la existencia humana en la cotidianidad y en todos los contextos de interacción. Se pregunta por las dinámicas individuales y sociales en tres dimensiones: a). **Mundo material y físico:** vincula al hombre en razón de su existencia y su relación con las cosas naturales y artificiales. b). **Mundo simbólico:** relacionado a la cultura y el lenguaje. c). **Mundo social:** relación con los otros, formación de grupos, instituciones y normas para poder interactuar.

prescripciones y procripciones explícitas e implícitas, que constituyen el cuerpo normativo que rige los intercambios sociales.” (Genolet et.al., 2007. p. 43)

Las teorías de género permiten profundizar en los procesos de subjetivación construidos mediante prácticas de socialización en la familia o en la sociedad; la socialización, según Berger y Luckman (1978), es la inducción amplia y coherente de un individuo en el mundo objetivo de una sociedad o de un sector de ésta, que surge de la interpretación inmediata (internalización) de un acontecimiento objetivo en cuanto es una manifestación de los procesos subjetivos y significativos para el sujeto.

Dicha interpretación no significa que el sujeto comprenda literalmente los procesos subjetivos relativos al género construidos por otros. Sin embargo, su subjetividad le resulta objetivamente accesible y llega a ser significativa, haya o no congruencia entre sus procesos subjetivos y los de los demás. Esta interpretación comienza cuando el individuo "asume" el mundo en el que ya viven otros.

Berger y Luckman (1978) describen dos fases del proceso de socialización: la primera, se refiere a la socialización primaria en la que los sujetos, durante su infancia, aprehenden el mundo en el que viven a través de cargas emocionales que provienen de los vínculos familiares o de los adultos significativos. Esta socialización se convierte entonces, en la estructura que orienta la forma como el sujeto ve el mundo y se relaciona en él y determina los cimientos de la segunda fase, socialización secundaria, en donde el sujeto se enfrenta a diferentes mundos sociales-objetivos en los cuales la cotidianidad *“(…) puede considerarse en relación con la puesta en marcha de un aparato conversacional que mantiene, modifica y reconstruye continuamente su realidad subjetiva”* (Berger & Luckman, 1978. p. 191).

Al constituirse como una dimensión simbólica con potencialidad para construir realidades, la subjetividad, representada en el lenguaje y en las prácticas de acción social, permite develar los sistemas de valores, creencias y prácticas de hombres y mujeres en relación a la propia imagen, la de los otro/as y la del mundo. Allí, lo individual y lo social se funden y se retroalimentan en una construcción psicológica que se da en una estructura contextual y que se permea por las interacciones

comunicativas particulares de la sociedad y de la cultura, produciendo y reproduciendo las relaciones de género.

En correspondencia, Bourdieu identifica nexos significativos entre la construcción de la subjetividad, los deseos, las aspiraciones y las prácticas cotidianas relacionadas con los sistemas de género en tanto sistemas socio-políticos, culturales y simbólicos. Para el autor, la sociedad existe por las estructuras objetivas y por las disposiciones adquiridas en los cuerpos y en las instituciones en forma de habitus, que reproducen y producen la vida social. Por lo tanto, el cuerpo socializado (la persona) es una de las formas de existencia de la sociedad. Dichas disposiciones (habitus) son formas duraderas de ser y hacer que se impregnan en los cuerpos y que definen la estructura (Gutiérrez & Bourdieu, 1994).

En la vida cotidiana, las disposiciones (en palabras de Bourdieu refiriéndose al habitus) a actuar, percibir, valorar, sentir y pensar han sido interiorizadas por las mujeres y por los hombres a lo largo de su historia personal y son posibles en el marco de las interacciones en el que se inserta cada sujeto. Dichas disposiciones son durables, transferibles, estructuradas, por lo que se constituyen en principios generadores y organizadores de las prácticas y las subjetividades, incluso sin necesidad de hacerlas conscientes.

En coherencia con la subjetividad como campo que refleja las relaciones de poder y de acción social, Mouffe (1999), concibe el género como una forma más de diferenciación en la jerarquía social; considera que las identidades son diversas y varían de acuerdo con el lugar que ocupa el sujeto, con las relaciones estructuradas en las que se encuentra inmerso o con las posiciones que comparte. Los sujetos interactúan en diferentes relaciones sociales en la que se configuran diversas identidades que los sitúan en múltiples dimensiones bien con limitaciones o con oportunidades para su realización personal.

La autora, pone en evidencia que las identidades no son homogéneas sino que son múltiples y complejas, que un mismo individuo puede ser subordinado o dominante en diferentes situaciones. El género sería una elaboración social y cultural de un atributo de carácter corporal que opera en la construcción social y articula al sujeto a la sociedad, constituyéndose en fuente de identidad.

Así pues, el género se construye en el desarrollo valorativo, subjetivo y cultural de la diferencia sexual, que compromete, de manera consciente o inconsciente el sentido y el rol social que cada quien desempeña; es un condicionamiento y un dispositivo cultural micro y macro-social que se refiere a hombres y mujeres y a las relaciones de poder que entre ellos median. No sólo es una construcción social y un referente cultural sino que es también un proyecto e incluso una posibilidad de relación, con la facultad de concientizarse y de transformarse.

4.3. RELACIONES VINCULARES Y CONSTRUCCIÓN DE GÉNERO EN LOS CONTEXTOS FAMILIARES

Los roles de género, en tanto construcción sociocultural, son atravesados por múltiples factores que hacen de cada sujeto un ser único con características de comportamiento particulares a su historia de vida y a su contexto. La perspectiva de género considera que lo femenino y lo masculino no son naturales o biológicos sino que obedecen a construcciones socioculturales. Así, se realiza un ordenamiento social que implica mandatos, valores y expectativas excluyentes que se construyen en oposición por lo que ser hombre no es lo mismo que ser mujer y viceversa. También, conlleva a una jerarquización social que evidencia privilegios y diferencias en el uso del poder (Castillo & Centeno, 2005).

Entre los factores que determinan tal construcción y que moldean la subjetividad de los seres, respecto al género, se encuentran los ámbitos familiares en términos de su estructura, formas de relación y funciones; esta dinámica inicia desde la gestación y transcurre a lo largo de la vida configurando aspectos que se evidenciarán en las formas de actuar, pensar y significar a los otros.

A su vez, parte determinante del desarrollo psicoafectivo, sexual y social de cada sujeto lo constituye, de manera sustancial, la dimensión de la vinculación afectiva. El conjunto de valoraciones, significados y actitudes que los sujetos elaboran en cada experiencia personal y social se derivan, en parte, de las formas y los contenidos de las relaciones afectivas que se establecen con el mundo.

De acuerdo con los planteamientos de Bowlby (1993) y Ainsworth (1978), el vínculo puede definirse como el lazo afectivo que una persona, de manera bidireccional, establece hacia otra, llevándolos a estar unidos en el espacio y en el

tiempo. La característica principal del vínculo es obtener y mantener un cierto grado de proximidad con la figura principal (base segura); es decir, con la mamá, como persona emocionalmente significativa para sobrevivir y realizarse a través de la interacción social activa.

Antes de cumplir el primer año, se manifiestan conductas vinculares que activan o limitan la relación afectiva que se establece entre madre-hijo o hija y con los demás cuidadores, incidiendo, entre otros, en la construcción de aspectos asociados al género y caracterizando los estilos de relación que cotidianamente padre y madre establecen con su hijo o hija; la madre puede asumir el rol de cuidadora en un espacio de amplia proximidad mientras que el padre puede asumir el rol de compañero de juego, posibilitando conductas exploratorias a espacios no tan próximos (Bowlby, 1993).

Las relaciones vinculares repercuten en las diferentes etapas del ciclo vital. Al respecto, Sanchez-Quejia y Oliva (2003) afirman que los vínculos que se establecen con padres, madres y pares, en la adolescencia, se basan en las características vinculares desarrolladas durante la socialización primaria y que son redimensionadas a través de las experiencias derivadas del contexto. En este sentido, se considera que el contexto vincular donde el sujeto se encuentra, es el producto del trato que recibe de su pareja/pares y de las experiencias tempranas con sus padres y madres (Cassidy, 2000).

Los estudios adelantados por Dávila y Rodríguez (1996), indicaron que existe una movilización de la base segura en la adolescencia que pasa de los padres y madres al grupo de pares. Este hecho refleja una progresión evolutiva durante este ciclo que se deriva de que los padres, en esta etapa, se constituyen, para los adolescentes, en figura que restringe; mientras que los pares posibilitan la exploración al compartir intereses comunes. Al respecto Delval (1979), afirma que la intensidad del vínculo, aumenta o disminuye de acuerdo a las condiciones situacionales, pero nunca se rompe o se acaba pues existe incluso en situaciones de crisis y conflicto.

En virtud de la historia vincular, es posible inferir que un adolescente en desarrollo permanente de su autoconcepto y de su identidad, elabore, en distintos niveles, imágenes de sí mismo en aspectos como la propia confianza, la auto-aceptación o la

seguridad en sí mismo. Todos estos aspectos críticos dificultan la adaptación y las expectativas de realización en el mundo social, que desde la singularidad del sujeto, disponen o limitan el ejercicio de esferas del desarrollo humano tales como la SSR y en un sentido más estricto, de la dignidad humana.

Al respecto Trujillo, Henao y González (2007), en su estudio sobre la toma de decisiones reproductivas en la adolescencia afirman, entre otros aspectos relacionados con la base segura y las relaciones vinculares que: “...*los jóvenes que tienen más dificultades para tomar decisiones planificadas presentan deficiencias en, por lo menos, dos atributos de la agencia humana: la confianza en sí mismo y la autodeterminación. Es decir no han contado con un ambiente propicio para el desarrollo de la convicción personal de que pueden ejercer control sobre los eventos y de que están en capacidad de optar y alterar las situaciones que les ocurren para satisfacer sus expectativas y necesidades*” (Trujillo, Henao & González, 2007. P. 61).

Dicho de otro modo, gozar de experiencias psicosociales o familiares que posibiliten la construcción subjetiva y emocional de bases seguras en los distintos ciclos vitales, favorecería el modo en que las y los adolescentes pudieran comunicarse para expresar y resolver sus necesidades, intereses y emociones, incluso las relacionadas con su sexualidad, su erotismo, su afectividad y su reproductividad; aportaría elementos para la transformación dialógica de los conflictos o para la respuesta asertiva a situaciones de frustración. Habilitaría medios o caminos para contener y resolver sus dilemas o crisis de la vida cotidiana, así como para decidir y agenciar sus expectativas de realización.

El desarrollo de relaciones vinculares constituye pues una forma de reconocimiento vital y microsociedad que favorece ampliamente la configuración de sujetos de derecho⁵. Suponiendo entonces una correspondencia entre la base segura y el desarrollo individual, las experiencias adolescentes de mujeres y de hombres se atraviesan inminentemente por prácticas de socialización familiar. Al mencionar que

⁵ Al hablar de sujeto de derechos nos referimos al reconocimiento de los adolescentes desde su dignidad humana, con poder de decisión, transformación y con capacidad de agenciar su destino a través de la exigencia y práctica de sus derechos

las relaciones adolescenciales son influenciadas por aquellas relaciones formadas en la niñez, Hazan y Shaver citado por Dávila y Rodríguez (1996), sostienen que éstas van a generar un impacto definitivo en las relaciones románticas y sociales que se establecen en un futuro.

Por consiguiente, los patrones de socialización inciden de manera directa en la construcción de género por lo que, al abarcar las significaciones relacionadas con masculinidad y feminidad, se incluye también la modelación de un comportamiento diferenciado de la sexualidad, caracterizado por pautas de dominación-subordinación; aceptación o rechazo de ciertas prácticas sexuales, preponderancia de la reproducción como objetivo principal de la sexualidad, entre otros (Castillo & Centeno, 2005).

En el plano de las relaciones amorosas, por ejemplo, las adolescentes mujeres cuyo vínculo ha sido inestable, inseguro o ha estado mediado por permanentes relaciones de daño (físico, psicológico o moral), buscarán, probablemente, relaciones que, independiente de las expectativas futuras de realización o de la madurez afectiva, provean –rápidamente- una base segura de incondicionalidad y reconocimiento. Bien para apartarse de una práctica lesiva o para afirmarse mediante una vinculación de reconocimiento y aceptación.

Actitudes aprendidas como que la masculinidad se afirma mediante las conquistas y las relaciones sexuales o, que la valentía y la fuerza son signos de virilidad, constituyen algunas ideas de cómo se comprende el mundo; cómo la seguridad en sí mismo depende de fuerzas externas o cómo se moldean las formas de relación en la tríada cultura-familia-individuo.

Suponiendo que la especificidad de las relaciones vinculares de un adolescente afecten su base segura, es probable que éste cuente con una menor capacidad para afrontar frustraciones, expresar emociones o dirimir conflictos; que fije su autodeterminación y la toma de decisiones sexuales y reproductivas según exigencias sociales o presiones externas incluso ajenas a sus intereses. Aspecto igualmente recurrente en la actividad paterna y a lo largo de la vida.

4.4. GÉNERO, CICLO VITAL Y EMBARAZO ADOLESCENTE

En la adolescencia, los jóvenes reconfiguran la relación con sus pares, es decir, comprenden de forma diferente a hombres y mujeres, sus intereses de interacción

varían evidenciando un gusto físico que lleva a nuevas formas de vinculación en donde se desea pero también se busca ser deseado, reconocido y valorado.

Así, comienzan a ser latentes las propias percepciones, las formas de representar el ser hombre o mujer, de comprender los comportamientos de acuerdo al sexo; haciéndose evidente aquello aprehendido en el nicho familiar durante la primera infancia en relación con los roles de género. Se marcan, con mayor intensidad, las diferencias relacionadas con las preferencias, los gustos e intereses entre hombres y mujeres; incluso lo que a nivel social y cultural se espera de ellos y ellas, por lo que resulta común escuchar frases como “*las mujeres son de la casa, los hombres de la calle*”, “*ser mujer significa ser madre*”, entre otras.

“La adolescencia es comúnmente caracterizada como una etapa de transición en la que son reemplazados ciertos roles y pautas de conducta propios de la infancia por otros asociados con la edad adulta. A los cambios sociológicos se suman los de orden psicológico y orgánico.”

(Miño-Worobiej, 2008. P. 18)

Biológicamente existen varios indicadores del comienzo de la adolescencia, como son los cambios en la maduración física y sexual, denominados bajo el término de pubertad. Sin embargo, esta etapa está determinada según la edad que considera la ley o las transiciones educativas más importantes. Se puede decir que la adolescencia es el proceso en el que se dan los mayores cambios tanto cuanti como cualitativamente, y además el momento en el que cada individuo recoge de experiencias pasadas lo que podrá ser potencialmente útil para su futuro profesional y personal (Moreno & Del Barrio, 2000).

Según la OMS (1995) la adolescencia es un período en el que el sujeto pasa de la aparición inicial de las características sexuales secundarias a la madurez sexual; vive la evolución de procesos psicológicos y de la identificación de niño a adulto. Además, se da una transición de un estado total de dependencia económica y social a un estado relativo de independencia en estas áreas. De esta manera, la adolescencia es un período de transición en el cual los jóvenes, toman decisiones de corto y largo plazo que definen su bienestar y estado de salud actual y futuro. Las transiciones que se viven en este período se refieren a: la aceptación de la sexualidad, la formación de

grupos, la independencia de los padres y adultos, la búsqueda de una condición económica estable y segura, el desarrollo de una conducta social responsable, la preparación para el matrimonio y la familia y el desarrollo de valores. La cultura influye en la definición de los roles sociales de maternidad y paternidad, económicos y demográficos apropiados para los adolescentes, los cuales afectan aspectos de su actividad sexual y reproductiva (Gage, 1998).

La OMS (1995) comprende tres etapas en el grupo etareo adolescente: 1. Adolescencia temprana de los 10 a los 13 años; 2. Adolescencia media de los 14 a los 16 años y, 3. Adolescencia tardía de los 17 a los 19 años. En cada una de las etapas se presentan cambios fisiológicos (estimulación y funcionamiento de los órganos por hormonas, femeninas y masculinas), cambios estructurales anatómicos y modificación en el perfil psicológico y de la personalidad; sin embargo la condición de la adolescencia no es uniforme y varía de acuerdo a las características individuales y de grupo. La vivencia y expresión de la sexualidad se constituye en un elemento transcendental de esta etapa.

En la adolescencia media (14 a 16 años) aparece una fase normativa de la noción de amistad: implica compartir valores, apoyo y lealtad. Lo que se espera del amigo es que sea digno de confianza. Se ha señalado que es la etapa en que las amistades desempeñan un papel de especial importancia (Moreno & Del Barrio, 2000).

En la adolescencia tardía tiene lugar la fase empática: compartir intereses similares en un intento de mayor comprensión, mayor intimidad y deseo de apertura al otro. La amistad es una expresión más relajada y compartida: aumenta la sensación de estar a gusto con el amigo o amiga. Se empieza a aceptar la necesidad del otro, de establecer relaciones y desarrollarse a través de tales experiencias. Por lo tanto, el adolescente se siente obligado a garantizar la autonomía e independencia que define su identidad.

Las experiencias con los pares ocurren en diferentes estados de complejidad social, desde las interacciones más puntuales hasta las relaciones más estables y con grupos más amplios. Cada uno de estos niveles proporciona una visión diferente sobre el ajuste de los adolescentes, en cuanto a las relaciones que establecen con sus pares. Es evidente que el tiempo que se comparte con los pares aumenta significativamente

llegando a ser casi el doble que el que se comparte con los padres (Moreno & Del Barrio, 2000).

Hombres y mujeres adolescentes comienzan a generar vínculos emocionales más profundos que, en principio, se derivan del gusto físico. Las relaciones de pareja son cada vez más frecuentes y son dinamizadas por los cambios hormonales y psicológicos es decir, en la cotidianidad comienzan a evidenciarse nuevos intereses relacionados con los impulsos sexuales y estados de ánimo; por lo que comúnmente, se inicia la vida sexual.

Así, en la adolescencia la sexualidad cobra vital importancia en tanto las experiencias sexuales adquieren significaciones que se vinculan a las transformaciones que vive el cuerpo y a las mediaciones culturales de género, éticas y religiosas que inciden directamente en las expresiones de la sexualidad.

Las expectativas acordes al género son decisivas en la iniciación sexual de los adolescentes y junto con las relaciones familiares, influyen los comportamientos referentes al contexto espacial, histórico, económico y sociocultural en el que se encuentran inmersos (Checa, 2005).

En Latinoamérica, los hombres inician su vida sexual a los 15 años aproximadamente y un poco más tarde las mujeres. Por las características circunstanciales de la relación (restringida y vigilada por los adultos), los jóvenes experimentan diferentes escenarios para realizar el acto sexual. Con frecuencia el afán y el miedo se constituyen en elementos que determinan el uso o no de métodos anticonceptivos por lo que es fácil que se den las condiciones para un embarazo adolescente (Molina, 2006).

El embarazo adolescente no solo representa un problema de salud sino que tiene grandes implicaciones en el área social y económica al disminuir las posibilidades educativas y agudizar las desigualdades de género además, de incrementar la pobreza (Molina, 2006).

“Se denomina embarazo en adolescentes al que ocurre durante la adolescencia de la madre, definida esta última por la Organización Mundial de la Salud OMS como el lapso de vida transcurrido entre los 10 y 19 años de edad. También se suele designar como embarazo precoz, en

atención a que se presenta antes de que la madre haya alcanzado la suficiente madurez emocional para asumir la compleja tarea de la maternidad.” (Molina, 2006. P. 15)

El Fondo de Población de las Naciones Unidas –UNFPA- señala algunos aspectos que expresan los impactos de la maternidad temprana: Riesgo de muerte y enfermedad, sobre todo para las niñas de 10 a 14 años de edad, quienes tienen cinco veces mayores probabilidades de morir a causa del embarazo o el parto que las mujeres de 20 a 24 años. Otro aspecto se refiere a las oportunidades perdidas que refieren que las madres adolescentes tienen más probabilidades de abandonar los estudios secundarios, lo que disminuye sus posibilidades de participar plenamente en la sociedad, tener ingresos, cuidarse a sí mismas y cuidar a sus hijos o hijas. (UNFPA, 2005)

El inicio temprano de la maternidad aumenta la probabilidad de tener más hijos o hijas que en las mujeres que comienzan a procrear más tarde. Esto influye en el tamaño de las familias y en el total de la población mundial. Así, si en vez de 18 años se aumenta a 23 años la edad de la madre en su primer alumbramiento, podría reducirse el impulso demográfico en más del 40%. Así mismo, en la escala mundial, al menos uno de cada diez abortos ocurre entre jóvenes de 15 a 19 años de edad. En este grupo de edades, más de 4,4 millones de jóvenes se someten cada año a abortos, un 40% de los cuales se realizan en malas condiciones, comprometiendo la salud y la vida de la joven. Esto obedece a que muchos embarazos de adolescentes no son planificados ni deseados, como lo reportan estudios en América Latina (UNFPA, 2005).

4.5. MATERNIDAD Y PATERNIDAD ADOLESCENTE

Estudios relacionados con el embarazo adolescente (Gogna, 2005), muestran que las imágenes de género, analizadas en el marco de las expectativas de vida⁶ se relacionan directamente con las representaciones de las responsabilidades de prevención y uso de métodos anticonceptivos de ambos sexos. Al respecto Genolet, et. al. (2007) encontraron que en la Ciudad de Paraná las mujeres adolescentes de estratos bajos, consideran la maternidad casi como su única expectativa de vida por lo que tienen relaciones sexuales sin preocuparse por algún tipo de protección; además, las relaciones son asimétricas con su pareja pues la imagen de los roles es de corte tradicional⁷ buscando siempre garantizar la estabilidad de la pareja. Así, el trabajo y los niveles educativos se tornan como elementos poco trascendentales en la configuración de las expectativas de vida.

Explorar la forma como se configuran las relaciones de pareja y las expectativas de vida permite reconocer la importancia que los jóvenes le otorgan o no a la maternidad y al valor de ser mujer.

“El comportamiento sexual de los adolescentes está condicionado no sólo por características individuales, sino también por las características del contexto social que les rodea... Las características de la comunidad (propiedades estructurales) influyen en el comportamiento sexual a través de dos mecanismos: a) creando una estructura de oportunidades que afecta los costos que los adolescentes asocian con su involucramiento o no en actividad sexual, y b) al dar sustentación a un ambiente normativo que prevalece y que establece los límites de los comportamientos aceptables de los adolescentesLo primero está relacionado con la naturaleza y disponibilidad de vías para movilidad social futura, que influye la percepción de los costos de la actividad sexual prematrimonial.” (Billy, Brewster, Grady, 1994.)

La maternidad se entiende como una construcción social que obedece a un momento específico relacionado con la historia, la cultura, la política y la clase social. La organización familiar, el cuidado y la crianza de los hijos o hijas se modifican de

⁶ Las expectativas de vida se refieren a las ideas que representan la proyección de un futuro. Se relaciona con la realidad pero se estructura en lo simbólico para volver a la realidad durante su ejecución. Alude a las expectativas que el adolescente tiene frente a su realización como sujeto.

⁷ Se refiere a aquella en la que el hombre es quien asume, casi por completo, el control sobre la pareja y la mujer reconoce en la maternidad su única o más importante función social.

acuerdo a los cambios en la producción, la economía y las posibilidades que abre el mercado a las mujeres.

La maternidad adolescente⁸ no ha sido abordada desde un enfoque integral que asegure la educación sexual, la recreación y las expectativas de vida factibles. Dicho enfoque, requiere de una integración social que aborde dos dimensiones: una material referida a la posibilidad de acceder a servicios y bienes de consumo; la segunda, simbólica que se refiere a la posibilidad de participar y compartir el proceso de gestación y asimilación de valores sociales.

La maternidad adolescente comienza a ser vista con preocupación en la década de los 70 cuando la OMS la incorpora como elemento a tener en cuenta en la salud al traer consecuencias biológicas, psicológicas, éticas, médicas, religiosas, económicas, demográficas y legales para la sociedad en general.

Las razones de una maternidad precoz pueden ser varias: percepción de que el embarazo es una forma de ganar estatus, reconocimiento y aceptación social; la creencia de que el embarazo puede constituir una opción de conformar una verdadera familia; la convicción, en las mujeres, de que la maternidad es un elemento central de la identidad femenina y, en los hombres, de que el embarazo confirma su masculinidad, su madurez y su capacidad reproductiva; la valoración de los hijos o hijas como fuente de autorrealización y trascendencia; de seguridad afectiva, económica y social (Fernández, 1994).

Ahora bien, Salazar et.al. (2007), plantean que la reproducción en las adolescentes, no sólo implica embarazos no deseados y abortos, sino que también envuelve las consecuencias sociales, económicas y la salud de estas madres. De acuerdo al estudio realizado por estos autores en la ciudad de Bogotá a 20 madres adolescentes las cuales tuvieron su primer hijo o hija antes de los 20 años reveló que en cuanto a la estructura familiar de la madre adolescente, en los hogares se encuentran más de dos generaciones agrupadas, las cuales en algunos casos facilitan el desarrollo de la madre adolescente y en otros casos hacen esta labor mucho más difícil. En cuanto a las expectativas de vida, la maternidad les cambió la trayectoria de sus vidas,

⁸ Por maternidad adolescente se entiende toda aquella en la que la madre haya tenido su primer hijo antes de los 20 años.

permitiéndoles reorganizar prioridades alrededor de la identidad y las prácticas de maternidad.

Alvarado et.al. (2007), indagaron los métodos anticonceptivos que utilizan las adolescentes y las deficiencias en los programas de SSR del municipio de Nocaima; encontrando que algunos de los factores asociados con el inicio de relaciones sexuales a temprana edad son el concepto moral, las creencias religiosas y el nivel educativo.

Oberman (1999) define la paternidad como un proceso psicoafectivo por el cual el hombre realiza tareas en lo concerniente a concebir, proteger, aprovisionar y criar a sus hijos e hijas; sus funciones se alejan de lo instintivo. En los padres adolescentes, la paternidad se vincula al rol de proveedor-protector por lo que tiende a independizarse para conformar una nueva familia que además, debe mantener. Barker y Loewenstein (1997) afirman que cuando el padre no puede cumplir con el rol de proveedor, la relación con la madre se debilita y su autoridad y relación con sus hijos e hijas se diluye pues siente que no puede contribuir a la familia.

Con respecto a las respuestas de un joven padre en relación con el embarazo adolescente, evidencian que la paternidad es significada desde la configuración social y cultural que se pone en juego en la acción misma, es decir en lo que se espera de un hombre (Barker y Loewenstein, 1997). Es así como la cultura lleva a que los hombres se configuren diferente que las mujeres, haciendo que el embarazo se asuma como externo a él, posible de evadir en tanto no es su cuerpo el que sufre cambios, por lo que pueda que tome la decisión de no participar de ninguna manera en el embarazo de su pareja. A diferencia de la mujer, la decisión del hombre no marca profundamente su vida. Por ejemplo, si decide no asumir la paternidad solo sale de la vida de la mujer mientras que para ella un aborto significa una huella imborrable (Palma & Quilodrán, 1999).

Marsiglio (1993) afirma que la educación, el barrio y las creencias en los roles de género son factores que determinan el ejercicio de la paternidad de un hombre. Así mismo, el contacto temprano con su hijo o hija se constituye en un factor primordial de la relación que se establece y la fuerza de los lazos afectivos; es posible afirmar que los hombres que son padres a temprana edad, tienen mayor probabilidad de

acercamiento con su hijo o hija en tanto viven la paternidad con exaltación e incluso llegan a aumentar su autoestima a partir del nacimiento del bebé.

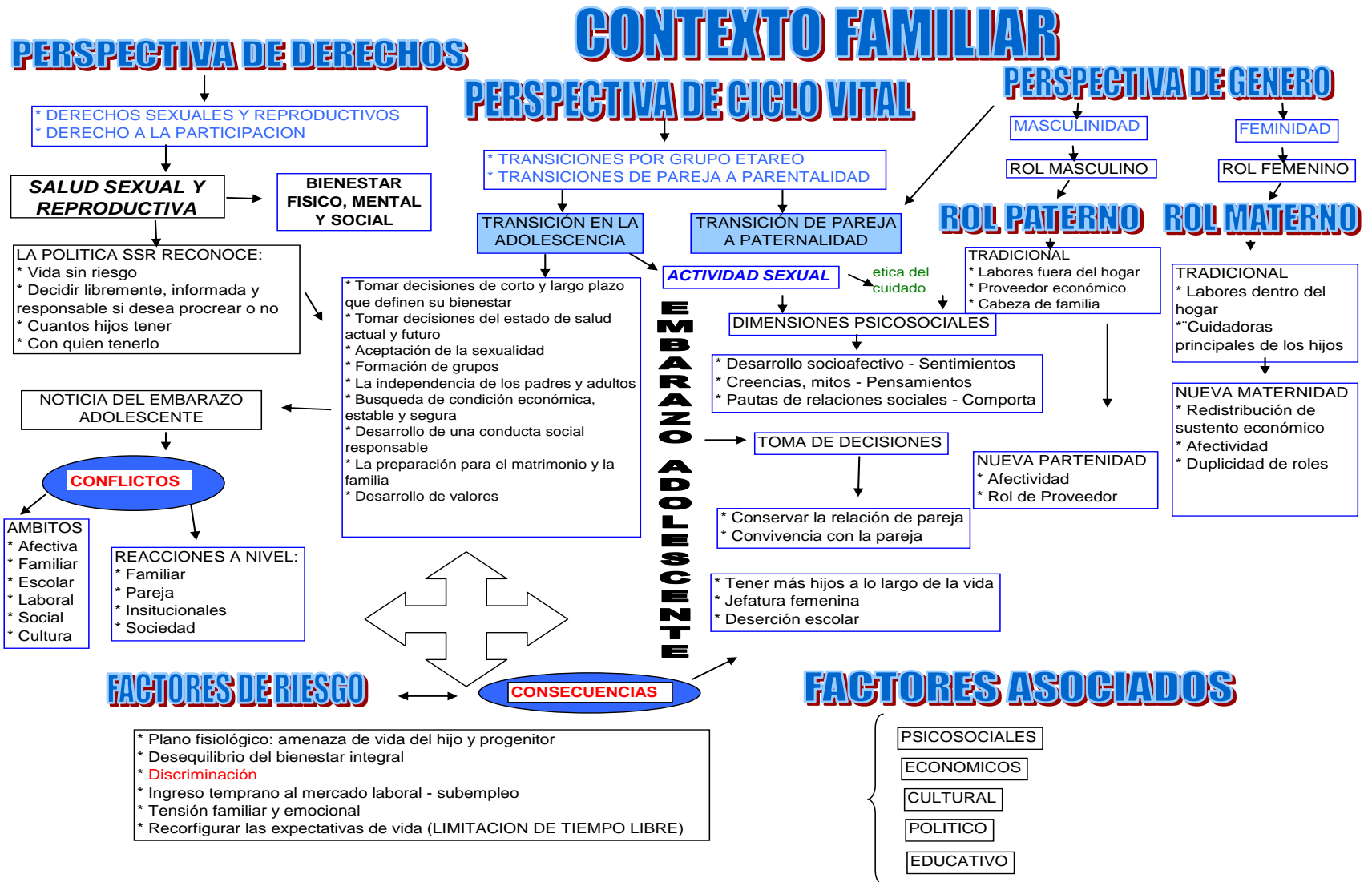
No obstante, en los últimos años ha surgido una nueva pauta denominada paternidad en soltería (Palma & Quilodrán, 1999), en donde a pesar de no continuar con la relación de pareja, el hombre asume su rol paterno y éste se constituye en la base de relación con la mujer. Esta pauta es una opción nueva, emergente, en camino de legitimación social y cultural y parece estar conectada a fenómenos culturales y sociales recientes, como el cuestionamiento de los roles sexuales, de la masculinidad, la postergación de la edad de matrimonio, las expectativas de vida, entre otros.

De esta manera, se evidencian cambios en las formas de comprender la paternidad, pasando de un modelo tradicional⁹ a una nueva paternidad que incluye la afectividad a dimensiones del modelo anterior relacionadas con aspectos como proveer, proteger, formar y educar (Gallardo, et. al., 2006). Estas transformaciones, implican un debilitamiento de la imagen del padre como autoridad, como base de la familia patriarcal; mientras que la madre es el pilar desde el punto de vista afectivo y reproductivo.

Al respecto, Olavarria (2001) plantea que en la paternidad adolescente se evidencian ***“múltiples, heterogéneos y algunas veces contradictorios (comportamientos), no solo socialmente sino desde la vivencia de cada sujeto que los lleva a reconfigurar la paternidad”*** (Olavarria, 2001. P. 13).

El presente mapa grafica de manera sucinta y global, las relaciones conceptuales que subyacen a los capítulos precedentes.

⁹ En el modelo tradicional, el padre era quien tenía la responsabilidad de proveer a la familia desde el soporte material dejando bajo la responsabilidad de la madre lo referente a la crianza, cuidado de los hijos e hijas y el rol doméstico (Gallardo, 2006).



5. MARCO METODOLÓGICO

5.1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

La investigación se inscribe dentro del enfoque cualitativo, en tanto indaga los factores psicosociales asociados a la construcción de los roles materno y paterno de progenitores adolescentes. De acuerdo con Bonilla y Rodríguez (1995) se entiende lo cualitativo como la conceptualización sobre la realidad con base en los conocimientos, las actitudes y los valores que guían el comportamiento de quienes participan en el estudio. Por tanto una investigación de este tipo no tiene como propósito fundamental generalizar sino profundizar en un fenómeno social, en donde la realidad es entendida como el resultado de un proceso interactivo en el que se negocian los distintos significados. De esta manera, se pretende identificar e interpretar fenómenos, comprender relaciones, y ofrecer explicaciones sobre ellas (Deslauriers, 1999).

La investigación cualitativa se sustenta en el planteamiento que reconoce a los sujetos como constructores de realidad, a partir de considerar que ésta no existe per se, objetivamente, ajena a los seres humanos, sino por el contrario, se construye en las percepciones particulares, en la experiencia y el encuentro con los otros (Barnett, 1994). Así mismo, se afirma que el lenguaje crea al mundo, lo inventa y que los individuos van a su vez apropiándose, significándolo, dando contenido a dicho lenguaje, dentro de una estructura de sentidos y significaciones de la cultura que se legitima colectivamente. El lenguaje ordinario se compone por un conjunto de modelos complejos que permiten interpretar, organizar, las diferentes experiencias vividas, de manera que las personas emprenden acciones de acuerdo a las representaciones que tienen de la realidad, a sus concepciones sobre el mundo, como también de acuerdo a sus posibilidades.

Es en la producción del lenguaje, el espacio subjetivo donde se configuran y se reconfiguran aspectos como los roles de género, el sentido de las acciones cotidianas y la percepción que tenemos de nosotros mismos, de nuestro contexto y de nuestro tiempo. Como lo refiere Gergen, *“El yo como una narración que se hace inteligible en el seno de las narraciones vigentes”* (1996. P. 231), podemos afirmar que la

propia imagen de la vida no se logra únicamente por la acción de las estructuras cognitivas de cada individuo sino que se genera y se expresa en el discurso y en el presente; la acción humana se representa y adquiere sentido en el lenguaje y en las relaciones vigentes.

En las narraciones producidas en el ejercicio investigativo, “*Las personas conceden significados a sus vidas y relaciones, relatando su experiencia*”. (Gergen, 1996 citando a White & Epston, 1990. P. 232). Los relatos de quienes participan se producen mediante una interacción lingüística entre aspectos como el recuerdo, el concepto de si mismo, la intencionalidad, la situación actual y el significado valorativo y emocional que se le atribuye a cada experiencia. Todo ello, haciendo visible y comprensible la realidad subjetiva de cada hablante, reflejando el mundo micro y macro-social en el que se sitúa y, poniendo de presente las transiciones, las transformaciones vividas o las valoraciones de la propia historia.

El curso de las narraciones comprende, a su vez, un proceso subjetivo y espontáneo en el que quienes participan organizan la información de manera secuencial. Es por esto que la narración se entiende como la expresión de sucesos auto-relevantes que van ocupando un lugar según el significado y que a medida que se desarrollan van dando cuenta de los aspectos de relevancia personal.

El lenguaje y la comunicación, reflejos de la cultura, posibilitan la construcción de imaginarios y representaciones frente a la vida, la convivencia, la relación social que, desde la socialización, los significa y “objetiviza” para lograr una relación dialógica con el otro. Tales procesos evidencian la importancia de reconocer que existen diferentes formas en las que el ser humano interactúa con otros para crear realidad. De esta manera, el lenguaje porta la cultura, la materializa y la transforma; el lenguaje y la cultura sirven de espejos que representan los ámbitos de acción y de relación micro y macro-social.

La presente investigación se basa en un enfoque cualitativo de alcance comprensivo y descriptivo, teniendo en cuenta que tiene la intención de especificar las propiedades, características y rasgos importantes del fenómeno a través del lenguaje y la comunicación (Hernández, Fernández & Baptista, 2003).

5.2 MARCO DE LA INVESTIGACIÓN

5.2.1 CARACTERÍSTICAS DE LOS PARTICIPANTES

- Mujer y hombre en edades entre los 14 y 19 años que tengan hijo o hija.
- Mujer y hombre adultos en edades entre los 21 y 30 años, que hayan tenido su primer hijo o hija entre los 14 y 19 años.
- Padre y madre deben tener relación con los hijos e hijas, incluso si no continúan como pareja.

5.2.2 CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

- **Experiencias nodales en SSR:** Se refieren a las relaciones románticas, en donde las experiencias de vida que se derivan de la interacción con el nicho familiar y el contexto sociocultural, determinan características mentales y de comportamiento frente a las expectativas de vida, la iniciación de las relaciones sexuales y el uso de métodos anticonceptivos (Rice, 2000).
- **Percepción sobre los roles de género:** Entendemos las percepciones como el resultado de la experiencia sensorial y mental de los individuos en relación con la realidad natural y social en la que se encuentran inmersos (Castillo & Centeno, 2005). Así, cuando hablamos de percepciones de roles género nos referimos a la expresión interna y externa de la condición masculina y femenina en los contextos sociales (Rice, 2000).
- **Autoconcepto- Roles materno y paterno:** Nos referimos con el término *autoconcepto*, a la forma como la persona se percibe a sí misma y considera lo que es. Se relaciona con la forma de pensar, actuar y sentir; abarca aspectos físicos, conductuales y mentales e incide en el desenvolvimiento óptimo o inadecuado del individuo en los aspectos relacionados con los roles paterno y materno (Espinoza & Bálcazar citados por Rice, 2000).
- **Experiencias nodales respecto de los roles materno y paterno:** Como se mencionó antes, las experiencias que el individuo vive en los diferentes contextos y situaciones, determinan características de configuración de los roles paterno y materno y las expectativas de relación con sus hijos e hijas respecto de sus formas de actuar, pensar y sentir.

5.2.3 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- **Encuesta sociodemográfica:** Instrumento que posibilita la recolección de información relevante y pertinente para caracterizar al o la participante a través de datos relacionados con niveles educativos y socioeconómicos.

ENCUESTA SOCIODEMOGRAFICA MATERNA

CODIGO PARTICIPANTE _____ CODIGO ENCUESTADORA _____

LUGAR _____ FECHA _____

A. Datos de la madre:

1. Edad: _____ Lugar de Nacimiento: _____
2. Lugar que ocupa en su familia: _____
3. Nivel educativo: _____
4. Ocupación: _____ ¿Trabaja actualmente? SI ___ NO ___
5. Barrio: _____ Estrato (de acuerdo a servicios): _____
6. ¿Tiene otros hijos? SI ___ NO ___ ¿Cuántos? _____

B. Datos del hijo(a)

1. Edad: _____ Sexo: _____
2. Lugar de nacimiento: _____
3. Tiene hermanos(as): SI ___ NO ___

C. Datos del padre

1. Edad: _____ Lugar de Nacimiento: _____
2. Lugar que ocupa en su familia: _____
3. Nivel educativo: _____
4. Ocupación: _____ ¿Trabaja actualmente? SI ___ NO ___
5. Barrio: _____ Estrato (de acuerdo a servicios): _____
6. ¿Tiene otros hijos? SI ___ NO ___ ¿Cuántos? _____

D. Composición Familiar actual

1. Estado Conyugal _____ (Casada, Unión libre, Divorciada, Separada, Soltera, Viuda) ¿Hace cuanto? _____
2. ¿Quién cuida al niño?

Abuela___ Familiares cercanos___ Vecina___ Guardería___

Usted___ ¿Otra?___ ¿Cuál? _____

3. ¿Viven juntos (los padres)? SI ___ NO ___ ¿Hace cuánto? _____

4. ¿Familia recompuesta? SI ___ NO ___ ¿Hace cuánto? _____

E. Personas que viven con el niño o niña

PARENTESCO	EDAD	ESCOLARIDAD							OCUPACION
		N	PI	PC	SI	SC	T-V	U	

N: Ninguno, PI: Primaria Incompleta, PC: Primaria Completa, SI: Secundaria Incompleta, SC: Secundaria Completa, T-V: Técnico-Vocacional, U: Universitario

ENCUESTA SOCIODEMOGRAFICA PATERNA

CODIGO PARTICIPANTE _____ CODIGO ENCUESTADORA _____

LUGAR _____ FECHA _____

A. Datos del padre:

1. Edad: _____ Lugar de Nacimiento: _____

2. Lugar que ocupa en su familia: _____

3. Nivel educativo: _____

4. Ocupación: _____ ¿Trabaja actualmente? SI ___ NO ___

5. Barrio: _____ Estrato (de acuerdo a servicios): _____

6. ¿Tiene otros hijos? SI ___ NO___ ¿Cuántos? _____

B. Datos del hijo(a)

1. Edad: _____ Sexo: _____

2. Lugar de nacimiento: _____

3. Tiene hermanos(as): SI___ NO ___

C. Datos de la madre

1. Edad: _____ Lugar de Nacimiento: _____

2. Lugar que ocupa en su familia: _____

3. Nivel educativo: _____
4. Ocupación: _____ ¿Trabaja actualmente? SI ___ NO ___
5. Barrio: _____ Estrato (de acuerdo a servicios): _____
6. ¿Tiene otros hijos? SI ___ NO ___ ¿Cuántos? _____

D. Composición Familiar actual

1. Estado Conyugal _____ (Casado, Unión libre, Divorciado, Separado, Soltero, Viudo) ¿Hace cuanto? _____
2. ¿Quién cuida al niño?
 Abuela___ Familiares cercanos___ Vecina___ Guardería___
 Usted___ ¿Otra?___ ¿Cuál? _____
3. ¿Viven juntos (los padres)? SI ___ NO ___ ¿Hace cuánto? _____
4. ¿Familia recompuesta? SI ___ NO ___ ¿Hace cuánto? _____

E. Personas que viven con el niño o niña

PARENTESCO	EDAD	ESCOLARIDAD							OCUPACION
		N	PI	PC	SI	SC	TV	U	

N: Ninguno, PI: Primaria Incompleta, PC: Primaria Completa, SI: Secundaria Incompleta, SC: Secundaria Completa, T-V: Técnico-Vocacional, U: Universitario

- **Genograma:** Consta de una representación gráfica que registra y organiza información detallada sobre los grupos familiares; describe aspectos como quiénes y cuántos son sus integrantes, cómo se relacionan y cuáles han sido las principales experiencias del ciclo vital (McGoldrick & Gerson, 1987).

Se expresa mediante una estructura en forma de árbol cuyas partes visibilizan la naturaleza multigeneracional y grupal de la familia, así como el conjunto de relaciones y la posición que ocupa cada sujeto que la integra.

Entendida como una herramienta que posibilita la recolección y la síntesis de la información; el genograma deriva como uno de sus resultados primordiales la descripción y la caracterización de dinámicas, contextos y estructuras familiares, a

su vez, útiles para realizar procesos de análisis, de comprensión y/o de transformación de situaciones de interés.













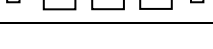
La construcción del genograma implica, frecuentemente, una relación narrativa y de reconstrucción histórica en la cual una persona o un grupo de personas, en un proceso de indagación, proporcionan información requerida para que según el objetivo del encuentro se diseñe el mapa familiar. De allí, que para su activación e interpretación es fundamental considerar aspectos como el momento y las situaciones en las que se elabora la herramienta, la calidad de la información, la observación directa y la claridad en los principales tópicos de averiguación.

El genograma constituye un dispositivo de observación (o meta-observación) para caracterizar y comprender el entorno familiar; con su realización se pueden *rastrear* o identificar, entre otros, aspectos de interés como las relaciones consanguíneas; los nexos legales, las estructuras jerárquicas, las pautas de relación (transmitidas de manera inter-generacional por ejemplo) y las formas de vinculación.

Categorías del Genograma

- A. **Estructura familiar:** la relación biológica (nexos consanguíneos y legales) de una generación a otra entre los diferentes miembros de la familia.
- B. **Información de registro sobre la familia.** a) Información demográfica: edades, fechas de nacimientos y muertes. b) Información de funcionamiento: Situaciones emocionales y de comportamiento de distintos miembros de la familia. c) Experiencias nodales: Conllevan hechos críticos y significativos de la familia (nacimientos, rupturas, uniones, fracasos y éxitos).
- C. **Relaciones familiares.** Mediante trazados que se ubican entre los integrantes de la familia, se describen las relaciones o los tipos de vinculación que caracterizan el grupo familiar.
- D. **Límites:** 3 generaciones: hijo o hija, padres, abuelos

E. Convenciones del Genograma:

	Mujer. Sujeto principal
	Hombre. Sujeto principal
	Mujer
	Hombre
	Cronología familiar
	Relaciones habitacionales
	Mujer fallecida
	Hombre Fallecido
	Relación cercana
	Relación distante
	Relación conflictiva
	Divorcio
	Hitos históricos

- **Entrevista semiestructurada:** Serie de preguntas organizadas en torno a un asunto, en donde el entrevistador es libre de orientar los interrogantes de la manera que crea conveniente, sin perder de vista que deberá tratar los mismos temas con todas las personas. Esta herramienta, según Bonilla y Rodríguez (1995), permite un proceso sistemático de recolección, lo cual facilita el manejo de la información. En el marco de esta investigación, se realizaron cuatro entrevistas, así:

Código	Participante	Características
01-1	Madre	Adolescente en edades entre los 14 y 19 años
02-1	Madre	Adulta de 21 a 30 años, que haya tenido su primer hijo o hija entre los 14 y 19 años
03-1	Padre	Adolescente en edades entre los 14 y 19 años
04-1	Padre	Adulto de 21 a 30 años, que haya tenido su primer hijo o hija entre los 14 y 19 años

Con base en las categorías de análisis, se formularon las siguientes preguntas:

CATEGORÍA	PREGUNTA
<p>Experiencias nodales en SSR</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿A qué edad tuvo su primera relación sexual? • ¿Cómo planificaban usted y su pareja? • ¿Quién tomó la decisión de utilizar un método anticonceptivo? • ¿Su hijo o hija fue deseado y planeado? • ¿Qué proyectos o planes se fijaron como pareja? • ¿Han planeado tener más hijos? • ¿Qué razones la(o) llevaron a tener su hijo o hija? • ¿Cómo se dio cuenta de que estaba embarazada?, ¿A quién le contó?
<p>Percepción sobre los roles de género</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué hace que una mujer/hombre sea buena/buen madre/padre? • ¿Una mujer sólo puede realizarse si es madre? • ¿La mujer forma en el amor y el hombre en la disciplina? • ¿Qué esperan de las mujeres/hombres en la familia, el colegio y en el trabajo? • ¿Qué piensa y siente sobre la unión estable (o el matrimonio) entre un hombre y una mujer? • ¿Cómo describe a un padre y una madre responsable? • ¿Cuál es la función social de los madres/padres?
<p>Autoconcepto - Roles materno y paterno</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es lo mejor y lo peor de ser mujer/hombre? • ¿Ser madre/padre qué significa para usted? • ¿Cómo es usted como madre/padre? • ¿Cuáles han sido las ventajas que ha tenido para Ud. el ser madre/padre adolescente? • ¿Cuáles han sido las desventajas que ha tenido para Ud. el ser madre/padre adolescente? • ¿Cómo le gustaría que la percibieran sus hijos o sus hijas?

	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué le preocupa de ser madre o padre?
<p>Experiencias nodales respecto de los roles paterno y materno</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué situaciones se generaron con su familia y pareja cuando se enteraron que esperaba un hijo o hija? • ¿Qué planes tenía antes de quedar embarazada?, ¿Cambiaron sus planes?, ¿Cómo cambiaron? • Cuando usted quedo embarazada, ¿Cómo se estructuró su familia y la relación con su pareja? Por ejemplo, antes mi familia estaba conformada por... y ahora... • ¿Qué apoyos ha recibido usted por parte de su pareja? • ¿El embarazo adolescente es una cadena que se transmite de una generación a otra? • ¿De qué manera describe su situación económica, las posibilidades educativas y laborales desde el momento en el que quedo embarazada? • ¿Podría hablar de “sacrificios” al buscar una mejor calidad de vida para su hijo o hija?, ¿Cuáles? • ¿Qué significado tiene para usted la familia? • ¿Qué es lo más importante en una familia y qué es lo más difícil?

5.3 MOMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

Bonilla y Rodríguez (1995) afirman que *“La fase inicial de la investigación cualitativa es la planeación del proceso, que posibilita tener una visión de conjunto de toda la investigación y vislumbrar las diferentes etapas involucradas”* (P. 42). Por consiguiente, se planteó como plan de trabajo, un estudio con tres fases fundamentales, que responden a un esquema abierto de indagación que se va ampliando a medida que se aborda la situación.

En esta medida, Bonilla y Rodríguez (1995) se refiere a tres momentos del método cualitativo, que son: *“1. La definición de la situación / problema que abarca la exploración de la situación, el diseño propiamente dicho y la preparación del*

trabajo de campo. 2. El trabajo de campo que corresponde al periodo de recolección y organización de datos. 3. La identificación de patrones culturales que organizan la situación (mediante) el análisis (y) la interpretación” (P. 42).

En cuanto al primer momento, se plantea la consulta bibliográfica como estrategia para identificar los estudios previos y las posturas de los autores frente al objeto de estudio, que posibiliten establecer un punto de partida desde el cual delimitar el problema y construir las herramientas para la recolección de datos; respecto al segundo, la recolección de información se plantea a través de instrumentos como encuesta sociodemográfica, el genograma y la entrevista semiestructurada. Con relación al tercero, la revisión del registro de las observaciones para identificar patrones de comportamiento, establecer categorías en las que se analice, interpretar y comprenda información obtenida.

5.3.1 PROCEDIMIENTO

- **Fase I Organización logística:** la elección de los participantes se realizó de acuerdo con los diferentes criterios nombrados en el apartado participantes. Se realiza el contacto con cada uno de los posibles participantes explicando la investigación y solicitando su colaboración, que se aprueba por medio del consentimiento informado¹⁰.
- **Fase II Encuentro con los participantes:** Posteriormente se llevaron a cabo las entrevistas semiestructuradas, se diligenció la encuesta sociodemográfica y el genograma¹¹.
- **Fase III Organización y análisis de la información:** Se realizó la transcripción¹² de las entrevistas y el análisis de la información a través de la codificación abierta con el fin de adelantar un proceso que permitiera identificar los conceptos, propiedades y dimensiones de los datos. Posteriormente, se construyeron las matrices para sistematizar la información y se diagramó de acuerdo a las categorías de análisis abordadas en el marco de referencia y las emergentes (Strauss & Corbin, 2002).

¹⁰ Ver anexos 1 y 2

¹¹ Ver anexos 3 y 4

¹² Ver anexo 5

6. RESULTADOS

De acuerdo con la metodología presentamos a continuación las matrices de codificación abierta, a través de las cuales se adelantó el procesamiento de la información obtenida con base en las categorías y subcategorías de análisis.

MATRIZ ANALISIS DE ENTREVISTA

SUJETO 001-1 MUJER ADOLESCENTE – PARTE A

	FUENTE	CATEGORIA	SUBCATEGORIA	CODIGO
1	Entre 01-1 Adoles Mujer	EXPERIENCIAS NODALES EN SSR	Edad primera relación sexual	"A los 16 años"
2	Entre 01-1 Adoles Mujer	EXPERIENCIAS NODALES EN SSR	Conoce Metodo de planificación. Uso del método	"Sí, no los utilizaba porque era algo que no me esperaba. Llegó la relación y entonces no me cuidé". "No, porque no tenemos plata para eso. Pienso planificar este mes con el yade".
3	Entre 01-1 Adoles Mujer	EXPERIENCIAS NODALES EN SSR	Toma de decisión para planificar depende de la pareja.	"No, es decisión mía. Si dice que sí (la pareja) pues entonces sí ya."
4	Entre 01-1 Adoles Mujer	EXPERIENCIAS NODALES EN SSR	Hijo deseado y tomar la decisión de tenerlo	"Pues yo quería un bebé desde jovencita pero ya cuando llegó no quería porque ya me di cuenta que no... que era algo grande. Entonces, no quería pero lo acepté".
5	Entre 01-1 Adoles Mujer	EXPERIENCIAS NODALES EN SSR	Planeación de tener más hijos	"Pues yo si quiero planificar con yade los 5 años y de pronto ahí tener una niña. Pero, él no quiere porque dice que él solamente quería uno y que quería que fuera varón".
6	Entre 01-1 Adoles Mujer	EXPERIENCIAS NODALES EN SSR	Cambios fisiológicos, ausencia del periodo y sueño.	"Porque no me llegaba el periodo. Me daba mucho sueño... nunca me llegaba, porque yo trabajaba, trabajaba medio tiempo y me tocaba hacer la comida y de un momento a otro me dormía y no era muy tarde".
7	Entre 01-1 Adoles Mujer	PERCEPCION SOBRE ROLES DE GENERO	Mujer como buena madre	"Dedicarle tiempo al bebé, eso para mí es esencial".
8	Entre 01-1 Adoles Mujer	PERCEPCION SOBRE ROLES DE GENERO	Hombre como buen padre	"Que saque el tiempo porque él tiene más obligación. Que saque el tiempo para estar con el bebé".
9	Entre 01-1 Adoles Mujer	PERCEPCION SOBRE ROLES DE GENERO	Mujer=madre.	"No, porque una mujer que no pueda tener hijos no es nada, porque una mujer necesita a los hijos. Pero si no pues tiene que salir adelante"
10	Entre 01-1 Adoles Mujer	PERCEPCION SOBRE ROLES DE GENERO	La mujer da amor y el hombre disciplina	"Sí, porque la mamá es... yo sé que los hombres tienen que aportar el amor y eso pero no lo hacen tanto, en cambio la mujer sí. Le toca estar ahí, con el bebé, darle mucho más que el papá".
11	Entre 01-1 Adoles Mujer	PERCEPCION SOBRE ROLES DE GENERO	Expectativas de la mujer en la familia, en el colegio y el trabajo	"Qué sean responsables..."
12	Entre 01-1 Adoles Mujer	PERCEPCION SOBRE ROLES DE GENERO	Expectativas del hombre en la familia, en el colegio y el trabajo	"Del hombre no, porque hay hombres que no les importa nada y así se han acostumbrado. En el colegio no he visto nada."
13	Entre 01-1 Adoles Mujer	PERCEPCION SOBRE ROLES DE GENERO	Percepciones sobre la unión de hombre y mujer	"Se aburren, porque la rutina aburre demasiado".
14	Entre 01-1 Adoles Mujer	PERCEPCION SOBRE ROLES DE GENERO	Descripción de un padre responsable	"Que no tenga vicios, que se la pase con él, que le dedique tiempo, que desde el embarazo haya estado con uno, que este ahí en los momentos que uno más lo necesite".
15	Entre 01-1 Adoles Mujer	PERCEPCION SOBRE ROLES DE GENERO	Descripción de una madre responsable	"Yo. Todo es para mi hijo, él es todo para mí".
16	Entre 01-1 Adoles Mujer	PERCEPCION SOBRE ROLES DE GENERO	Función que la sociedad le da al padre	"El aporte económico, eso es lo que ellos hacen... pagan todo".

MATRIZ ANALISIS DE ENTREVISTA

SUJETO 001-1 MUJER ADOLESCENTE – PARTE B

	<i>FUENTE</i>	<i>CATEGORIA</i>	<i>SUBCATEGORIA</i>	<i>CODIGO</i>
17	Entre 01-1 Adoles Mujer	PERCEPCION SOBRE ROLES DE GENERO	Función que la sociedad le da a la madre	"Responsabilidad".
18	Entre 01-1 Adoles Mujer	AUTOCONCEPTO - ROL MATERNO Y PATERNO	Lo mejor de ser mujer	"Ser madre".
19	Entre 01-1 Adoles Mujer	AUTOCONCEPTO - ROL MATERNO Y PATERNO	Lo peor de ser mujer	"Dar con un man".
20	Entre 01-1 Adoles Mujer	AUTOCONCEPTO - ROL MATERNO Y PATERNO	Lo mejor de ser hombre	"Tener una buena mujer, y que sea responsable con sus hijos porque le dan esa responsabilidad a la mujer".
21	Entre 01-1 Adoles Mujer	AUTOCONCEPTO - ROL MATERNO Y PATERNO	Lo peor de ser hombre.	"Lo peor?. Que los humillen. Decirles que no es hombre, humillarlos de varias maneras como hacerlos quedar mal delante de las personas, decirles la verdad en la cara para que les duela".
22	Entre 01-1 Adoles Mujer	AUTOCONCEPTO - ROL MATERNO Y PATERNO	Significado de ser madre.	"Ser madre? Todo, porque es que uno que ha sido adolescente se da cuenta como la mamá fue con uno, entonces uno quiere darle lo mejor al hijo que viene. Por lo menos, yo pienso eso, darle lo mejor porque mi mamá no tuvo muchas cosas para darme a mí, entonces yo pienso darle las cosas que mi mamá no me dio a mí, yo dárselas a ella.
23	Entre 01-1 Adoles Mujer	AUTOCONCEPTO - ROL MATERNO Y PATERNO	Rol materno	"La educación que pues primero irlo activando más, que sea más activo y le vamos haciendo cositas para que él viera que siempre estamos ahí con él. Masajes, yo llego y le hago masajes. Hablo con él... decirle las cosas."
24	Entre 01-1 Adoles Mujer	AUTOCONCEPTO - ROL MATERNO Y PATERNO	Ventajas de ser madre adolescente.	"Las ventajas?. Muchas ayudas; como aquí la fundación, el COL, los jardines. Dan muchas ayudas a las madres y muy necesarias".
25	Entre 01-1 Adoles Mujer	AUTOCONCEPTO - ROL MATERNO Y PATERNO	Desventajas de ser madres	"Las desventajas son que uno casi no tiene tiempo, por lo menos yo tengo el colegio, tengo que recogerlo, tengo practicas, tengo que hacer los oficios de la casa porque me tocan a mí. Entonces, uno se siente ahogada, eso para mí es una desventaja".
26	Entre 01-1 Adoles Mujer	AUTOCONCEPTO - ROL MATERNO Y PATERNO	Percepción de los hijos a la madre	"Como una amiga, porque yo quiero estar es con él en el juego, jugar con él, ir a actividades con él. Que sienta que puede contar conmigo"
27	Entre 01-1 Adoles Mujer	AUTOCONCEPTO - ROL MATERNO Y PATERNO	Preocupaciones maternas	"Que se me vuelva gamín. Que coja las malas amistades porque en la sociedad hay mucho eso. Que por los amigos, que por el vestuario se va llegando allá y se van metiendo a cosas que no deben".
28	Entre 01-1 Adoles Mujer	EXPERIENCIAS NODALES ROL PATERNO Y MATERNO	Reacción familiar frente a la noticia del embarazo	"Se pusieron felices porque ya se lo esperaban porque yo era muy responsable aunque tampoco era la buena hija porque yo salía y mi mamá dijo que ella se lo esperaba... antes me tarde un poquito porque se supone que salía con un novio, y se suponía que yo iba a quedar embarazada porque comenzaba mis relaciones".

MATRIZ ANALISIS DE ENTREVISTA
SUJETO 001-1 MUJER ADOLESCENTE – PARTE C

FUENTE		CATEGORIA	SUBCATEGORIA	CODIGO
29	Entre 01-1 Adoles Mujer	EXPERIENCIAS NODALES ROL PATERNO Y MATERNO	Reacción de la pareja frente a la noticia del embarazo	"Se puso muy feliz porque él ya tiene 18 años y ya quería un niño. Él me convenció y yo dije sí porque como veía que era buen padre y buen novio le dije que sí".
30	Entre 01-1 Adoles Mujer	EXPERIENCIAS NODALES ROL PATERNO Y MATERNO	Expectativas de vida en el futuro	"Ser profesora de niños, porque me fascinan y ahora lo tengo, porque no han cambiado para nada".
31	Entre 01-1 Adoles Mujer	EXPERIENCIAS NODALES ROL PATERNO Y MATERNO	Reorganización familiar	"Me dieron apoyo. Mi mamá salió porque yo ahora tengo el apoyo de mi esposo, entonces no me da nada, no me exige nada porque ya pues no".
32	Entre 01-1 Adoles Mujer	EXPERIENCIAS NODALES ROL PATERNO Y MATERNO	Apoyo por parte de la pareja	"Él es muy responsable. Hay un error de él y es que él quiere todo por la plata "yo dí esto, entonces, no me tienen que decir nada". Sí!!!. Pero, también saca..., vive conmigo, él es muy responsable".
33	Entre 01-1 Adoles Mujer	EXPERIENCIAS NODALES ROL PATERNO Y MATERNO	Transmisión intergeneracional	"Yo pienso que si llega el momento, pues bienvenido porque por qué no otras, mi hija u otras, si llega bienvenido. Igual ,yo voy a estar ahí para hablarle y decirle que tiene problemas también con el estudio, piensa más en los bebés que en el estudio. A veces a uno le va mal en el estudio porque se preocupa más por otras cosas y esta pensando en esa persona y no le pone tanto cuidado al estudio. Yo le hablaría de los métodos, que es importante cuidarse, que si él no la ama ni la quiere, mejor que no meta las patas porque primero tiene que estar seguro de con quién es que desea tener bebé".
34	Entre 01-1 Adoles Mujer	EXPERIENCIAS NODALES ROL PATERNO Y MATERNO	Situación educativa, laboral y económica	"Pues educativas recibo el apoyo de mi esposo y estudio. Laborales pues no he podido hacer nada. Económicas pues él me lo da todo y pues me siento, como dijera, que no puedo trabajar ni nada porque él me lo esta dando todo y yo estoy cuidando el bebé de él entonces apenas salga este año pienso estudiar".
35	Entre 01-1 Adoles Mujer	EXPERIENCIAS NODALES ROL PATERNO Y MATERNO	Sacrificios de ser madre adolescente.	"No salir porque no salgo, ni siquiera a la esquina, tampoco es que no me dejen sino que no tengo la voluntad de salir y dejarlo solo".
36	Entre 01-1 Adoles Mujer	EXPERIENCIAS NODALES ROL PATERNO Y MATERNO	Significado de la familia	"Yo crecí con mi papá y mi mamá y yo pienso darle a mi bebé que este con el papá y la mamá. Para mi la familia es algo que uno debe guardar siempre".
37	Entre 01-1 Adoles Mujer	EXPERIENCIAS NODALES ROL PATERNO Y MATERNO	Importante en una familia	"Que haya confianza".
38	Entre 01-1 Adoles Mujer	EXPERIENCIAS NODALES ROL PATERNO Y MATERNO	Difícil de una familia	"Lo difícil es el irrespeto porque hace que la confianza se dañe".

MATRIZ ANALISIS DE ENTREVISTA
SUJETO 002-1 MUJER ADULTA – PARTE A

	FUENTE	CATEGORIA	SUBCATEGORIA	CODIGO
1	Entre 02-1 Adulta Mujer	EXPERIENCIAS NODALES EN SSR	Edad primera relación sexual	"A los 15 años"
2	Entre 02-1 Adulta Mujer	EXPERIENCIAS NODALES EN SSR	Metodos de planificación	"No planificábamos"
3	Entre 02-1 Adulta Mujer	EXPERIENCIAS NODALES EN SSR	Deseo y planeación del hijo	"No"
4	Entre 02-1 Adulta Mujer	EXPERIENCIAS NODALES EN SSR	Planes como pareja	"Como pareja inmediatamente no hubo planes, los planes ya fueron meses después pero ya fueron por otras circunstancias no solo por el nacimiento de la niña".
5	Entre 02-1 Adulta Mujer	EXPERIENCIAS NODALES EN SSR	Planes de tener más hijos	"No convivo con él en el momento"
6	Entre 02-1 Adulta Mujer	EXPERIENCIAS NODALES EN SSR	Toma de decisión para tener el hijo	"Pues que ya estaba embarazada y no había ya marcha atrás entonces tocaba tenerla".
7	Entre 02-1 Adulta Mujer	PERCEPCION SOBRE LOS ROLES DE GENERO	Mujer como buena madre	"Que una mujer sea buena madre, pues lo que los padres le han inculcado a uno como uno se ha venido criando... de los padres hacia uno pues lo más responsable es que uno tenga una buena educación y una buena relación con uno mismo; el día a día, en los tratos, en la crianza"
8	Entre 02-1 Adulta Mujer	PERCEPCION SOBRE LOS ROLES DE GENERO	Hombre como buen padre	"Lo mismo, las responsabilidades y la crianza"
9	Entre 02-1 Adulta Mujer	PERCEPCION SOBRE LOS ROLES DE GENERO	Función social de la madre	"Pues que la mujer es la mamá, la que los tiene, la que siempre esta con él".
10	Entre 02-1 Adulta Mujer	PERCEPCION SOBRE LOS ROLES DE GENERO	Función social del padre	"Igualmente los hombres son mas desprendidos de los hijos y de la familia".
11	Entre 02-1 Adulta Mujer	PERCEPCION SOBRE LOS ROLES DE GENERO	Mujer=madre.	"No, hay otras formas de realizarse como profesionalmente, como una mezcla de todo. Igual la una no depende de la otra pero creo que uno se puede realizar como mujer de muchas maneras "
12	Entre 02-1 Adulta Mujer	PERCEPCION SOBRE LOS ROLES DE GENERO	La mujer da amor y el hombre disciplina	"No, ambos forman en ambos "
13	Entre 02-1 Adulta Mujer	PERCEPCION SOBRE LOS ROLES DE GENERO	Expectativas de mujer en el ambito familiar, laboral y escolar	"Lo mismo que debería esperarse de los hombres pero que se... más en las mujeres que haya respeto, que haya buenas costumbres, responsabilidades, todo la crianza de un hijo depende. Debería empezar de ambas partes pero siempre depende más de la mujer"
14	Entre 02-1 Adulta Mujer	PERCEPCION SOBRE LOS ROLES DE GENERO	Expectativas del hombre en la familia, en el colegio y el trabajo	"Que sea responsable, amoroso, pues todo igual que ellos son los papás. De ahí a que se cumpla si es otro cuento"
15	Entre 02-1 Adulta Mujer	PERCEPCION SOBRE LOS ROLES DE GENERO	Percepciones sobre la unión de hombre y mujer	"Pues que es posible, que es bonito, que es mucho mejor cuando hay buenas relaciones".
16	Entre 02-1 Adulta Mujer	PERCEPCION SOBRE LOS ROLES DE GENERO	Descripción de una madre responsable	"Yo sé que muchas mamás y papás no lo son pero con el solo hecho de tener un hijo es una responsabilidad de mantenerlo bien de responder por él, de vivir por él o sea todo".

MATRIZ ANALISIS DE ENTREVISTA
 SUJETO 002-1 MUJER ADULTA – PARTE B

	FUENTE	CATEGORIA	SUBCATEGORIA	CODIGO
17	Entre 02-1 Adulta Mujer	PERCEPCION SOBRE LOS ROLES DE GENERO	Función que la sociedad le da a la madre	"Pues la sociedad es muy machista si le pide más a la mujer. Lo que pasa, digamos en mi casa, si yo no estoy pendiente de mi hija que obviamente yo como mamá tengo que estar pendiente porque es mi responsabilidad, si nos metimos a tener relaciones sexuales de ahí salio el resultado pues es una niña y tenemos que responder por ella. Obviamente como a mi me ve sola con la niña ella es mi responsabilidad y tengo que responder por ella y la sociedad independientemente no esta pendiente, yo creo".
18	Entre 02-1 Adulta Mujer	PERCEPCION SOBRE LOS ROLES DE GENERO	Función que la sociedad le da al padre	"Velar por sus hijos, que no les pase nada, que sean responsables, que tengan valores y sobre todo la crianza. Y las madres lo mismo".
19	Entre 02-1 Adulta Mujer	AUTOCONCEPTO - ROL MATERNO Y PATERNO	Lo mejor de ser mujer	"Que es una experiencia única que no lo va ha tener ninguna otra persona que sea mujer también"
20	Entre 02-1 Adulta Mujer	AUTOCONCEPTO - ROL MATERNO Y PATERNO	Significado de ser madre.	"Un trabajo muy duro porque como casi no tengo tiempo para todo entonces corro un montón y el tiempo sí es limitado y además, porque soy muy joven y escasamente me termine de criar cuando ya tenía que asumir el papel "
21	Entre 02-1 Adulta Mujer	AUTOCONCEPTO - ROL MATERNO Y PATERNO	Implicaciones de tener una hija	"Claro porque es un polo a tierra entonces, obviamente yo ya no pensaba en mi. A veces pienso que si yo no tuviera una hija mi vida seria un desorden no porque cualquier cosa podía suceder, pero ya tenia como algo que cuidar, que responder, entonces ya claro"
22	Entre 02-1 Adulta Mujer	AUTOCONCEPTO - ROL MATERNO Y PATERNO	Rol materno	"Yo creo que todos los días aprendo una cosa diferente y no soy la mamá perfecta o sea un día con Sofía de decirle copia esto, muévelo, de consentirla, de mimarla. Pero, también como de ponerle limites no porque, <i>no es fácil ser mamá y más cuando un día la niña, un fin de semana esta conmigo y otro fin de semana con el papá y allá aprende otras cosas que me toca a mi corregir "</i>
23	Entre 02-1 Adulta Mujer	AUTOCONCEPTO - ROL MATERNO Y PATERNO	Ventajas de ser madre adolescente.	"Ventajas pues no, pero digamos sí me ha ido muy bien desde que <i>fui mamá o sea mi vida giro un montón, tengo un buen trabajo y estudio</i> , no pues me ha ido súper"
24	Entre 02-1 Adulta Mujer	AUTOCONCEPTO - ROL MATERNO Y PATERNO	Desventajas de ser madre	"No, no es fácil, no es para nada fácil y más cuando uno es joven porque son muchas responsabilidades y mas cuando yo tengo las más propias, tengo las de mi trabajo, tengo las de mi estudio". "Ninguna, la única desventaja que tengo es el tiempo, que no puedo pasar con ella por trabajar y por estudiar".

MATRIZ ANALISIS DE ENTREVISTA
 SUJETO 002-1 MUJER ADULTA – PARTE C

	FUENTE	CATEGORIA	SUBCATEGORIA	CODIGO
25	Entre 02-1 Adulta Mujer	AUTOCONCEPTO - ROL MATERNO Y PATERNO	Percepción de los hijos a la madre	"No sé... como una buena mamá, profesionalmente también como una mujer bien preparada, con mucho tiempo para ella y con respeto y con mucho amor".
26	Entre 02-1 Adulta Mujer	AUTOCONCEPTO - ROL MATERNO Y PATERNO	Preocupaciones maternas	"El tiempo y que de pronto no la críe bien, que la malcríe y por cuestiones de tiempo como que falte el respeto, pero igual trato de mediar".
27	Entre 02-1 Adulta Mujer	AUTOCONCEPTO - ROL MATERNO Y PATERNO	Hija ideal	"Una hija ideal no hay, nadie es perfecto y todo el mundo es diferente. Para mi no hay una hija ideal, que sea responsable, sincera, no sé, que me diga lo que piensa amiga".
28	Entre 02-1 Adulta Mujer	EXPERIENCIAS NODALES ROL PATERNO Y MATERNO	Reacción familiar frente a la noticia del embarazo	"Pues al principio pues obviamente mal, pero no inmediatamente de las dos familias tengo apoyo"
29	Entre 02-1 Adulta Mujer	EXPERIENCIAS NODALES ROL PATERNO Y MATERNO	Expectativas de vida en el futuro	"Estudiar y trabajar; igual se atrasaron pero igual en este momento lo estoy haciendo".
30	Entre 02-1 Adulta Mujer	EXPERIENCIAS NODALES ROL PATERNO Y MATERNO	Reorganización familiar	"Estaba estructurada igual, yo vivía con mi mamá, con mis hermanos y mi sobrinos. Después hubo como un pequeño cambio y mi mamá viajo, entonces me tocoirme a vivir con el papá de la niña pero eso duro muy poco tiempo porque había problemas como de convivencia y desde hace tiempo vivo solo con la niña".
31	Entre 02-1 Adulta Mujer	EXPERIENCIAS NODALES ROL PATERNO Y MATERNO	Apoyo por parte de la pareja	"Bueno él no es mi pareja ahorita pero ya no va a ser mi pareja porque ya tiene su familia. Pero igual, él esta pendiente de la familia, de cualquier cosa que necesite pues están ahí. La relación ha sido buena un poco... problemas como, de pronto, de inmadurez pero él ha estado ahí, cualquier cosa él esta pendiente"
32	Entre 02-1 Adulta Mujer	EXPERIENCIAS NODALES ROL PATERNO Y MATERNO	Transmisión intergeneracional	"Claro que no, no porque es una responsabilidad muy grande, muy grande y adquirirla uno pequeñito pues no es bueno". "No sé, no creo, yo creo que eso va como en tiempos culturales. En este momento no sé cómo responderle; mi mamá, yo creo que sí fue mamá joven como a los 18 años, pero igual como que no era muy importante era mas normal".
33	Entre 02-1 Adulta Mujer	EXPERIENCIAS NODALES ROL PATERNO Y MATERNO	Situación educativa, laboral y económica	"Muchísimo, mejore porque yo salí de estudiar, conseguí un buen trabajo y de ahí pase a otro mejor trabajo y estoy estudiando y ya casi acabo la universidad".

MATRIZ ANALISIS DE ENTREVISTA
 SUJETO 002-1 MUJER ADULTA – PARTE D

	FUENTE	CATEGORIA	SUBCATEGORIA	CODIGO
34	Entre 02-1 Adulta Mujer	EXPERIENCIAS NODALES ROL PATERNO Y MATERNO	Sacrificios de ser madre adolescente.	"No sacrificios, pero sí he dejado de estudiar un semestre o dos para mejorar nuestras opciones de vida, pero igual no son sacrificios, hay momentos en los que hay que posponer las prioridades de las cosas; por ejemplo, no estudiar dos semestre por dedicarlos a la casa, a comprar las cosas que necesitábamos mejorar la calidad de vida. No sé, pero no son sacrificios "
35	Entre 02-1 Adulta Mujer	EXPERIENCIAS NODALES ROL PATERNO Y MATERNO	Significado de la familia	"Todo, la familia es mi, todos me cuidan desde chiquita, ahora que ya estoy grande mi mamá esta pendiente por mi todo los días; todavía me cocina; todavía me consiente; todavía me llama; todavía me regaña; todavía le pido permiso. Es fundamental. Somos muy unidos y después de todas esas cosas como que más".
36	Entre 02-1 Adulta Mujer	EXPERIENCIAS NODALES ROL PATERNO Y MATERNO	Importancia de una pareja	"Lo más importante es el amor, lo mas difícil pues los problemas de la vida que surgen pero igual todo yo creo que es remediable siempre y cuando haya comunicación"

MATRIZ ANALISIS DE ENTREVISTA
 SUJETO 03-1 HOMBRE ADOLESCENTE – PARTE A

	FUENTE	CATEGORIA	SUBCATEGORIA	CODIGO
1	Entre 03-1 Adoles Hombre	EXPERIENCIAS NODALES EN SSR	Edad primera relación sexual	"A los 17 años"
2	Entre 03-1 Adoles Hombre	EXPERIENCIAS NODALES EN SSR	Uso de métodos anticonceptivos	"En la primera relación no me cuidé porque primero que todo se dieron las cosas así, no había como que condón ni nada, pues uno a veces, pues no piensa con esta cabeza sino con la otra, y como que las ganas, por eso pasa lo que pasa".
3	Entre 03-1 Adoles Hombre	EXPERIENCIAS NODALES EN SSR	Hijo deseado y toma de decisión para tenerlo	"No... yo no quería ser papá tan chiquito, pero tocó porque ella quedó embarazada".
4	Entre 03-1 Adoles Hombre	EXPERIENCIAS NODALES EN SSR	Proyectos y planes como pareja	"Irnos a vivir y trabajar para pagar las cosas del niño".
5	Entre 03-1 Adoles Hombre	EXPERIENCIAS NODALES EN SSR	Planear tener más hijos	"En el caso mío yo no quiero. Yo no sé si está mal, por el lado de ella ya tuvo un bebé y dijo que ya no más bebés".
6	Entre 03-1 Adoles Hombre	PERCEPCION SOBRE LOS ROLES DE GENERO	Hombre como buen padre	"Estar disponible para el bebé siempre, como en la forma de mimarlo y todo eso bueno, no más".
7	Entre 03-1 Adoles Hombre	PERCEPCION SOBRE LOS ROLES DE GENERO	Descripción de un padre responsable	"A ver una madre y un padre responsable... es como igual, no sé, un padre responsable en lo económico también, en lo sentimental, como darle su apoyo, como formarlo".
8	Entre 03-1 Adoles Hombre	PERCEPCION SOBRE LOS ROLES DE GENERO	Descripción de una madre responsable	"la mujer también, pues también puede colaborar en lo económico, o también obviamente la mamá mas porque está más tiempo con el bebé".
9	Entre 03-1 Adoles Hombre	AUTOCONCEPTO - ROL MATERNO Y PATERNO	Lo peor de ser hombre	"Lo peor es que todos piensan que el hombre es perro, como nosotros los hombres somos catalogados de que el 99.9% de los hombres somos perros y ya no sentimos, que somos insensibles, que pa' lo único que sirve es para dar plata".
9	Entre 03-1 Adoles Hombre	AUTOCONCEPTO - ROL MATERNO Y PATERNO	Ventaja de ser padre	"Pero desde que llegó el bebé, desde el momento de acariciarlo, consentirlo, bañarlo de darle cosas a él, a parte de lo material y lo económico estoy, explotando algo que es muy chévere que sé que siento y que no y hay nada mejor, parezco una ¡Una mujer de verdad!"
	Entre 03-1 Adoles Hombre	AUTOCONCEPTO - ROL MATERNO Y PATERNO	Desventaja de ser padre	"...explotando algo que es muy chévere que sé que siento y que no y hay nada mejor, parezco una ¡Una mujer de verdad!"
10	Entre 03-1 Adoles Hombre	AUTOCONCEPTO - ROL MATERNO Y PATERNO	Rol paterno	"Yo antes no sabía nada de los bebés. Porque hasta en el modo de cargarlo, porque yo no sabía ni cargarlo, ni darle un tetero, ni cambiarlo, bañarlo menos, salir con él. Entonces, luego primero, por encimita, veía a mi hermana, porque como yo pues tengo una hermanita, como cuando tenía quince años mi hermanita recién nacida entonces, más o menos, por ahí me daban a cargarla. Pero, el día que llegó el bebé ya como que empecé a tener como la autoridad o ese lado paternal, bueno de cargarlo, de ir con él a tal lado, a bañarlo, bueno a tantas cosas, eso si son cosas nuevas, igual con nervios, igual uno no sabe, ya uno lo siente tan cerca que uno no sabe cómo, es algo nuevo".

MATRIZ ANALISIS DE ENTREVISTA
 SUJETO 03-1 HOMBRE ADOLESCENTE – PARTE B

	<i>FUENTE</i>	<i>CATEGORIA</i>	<i>SUBCATEGORIA</i>	<i>CODIGO</i>
11	Entre 03-1 Adoles Hombre	EXPERIENCIAS NODALES ROL PATERNO Y MATERNO	Reacción familiar frente a la noticia del embarazo	"Normal, yo ya respondo por una parte de mi casa y en eso ya no se meten ellos y no les interesa o sea que les parece muy bien, no le ven problema a eso desde que yo responda por un lado. Igual no le debe interesar a ninguno, no interrumpen nada mejor dicho".
12	Entre 03-1 Adoles Hombre	EXPERIENCIAS NODALES ROL PATERNO Y MATERNO	Sacrificios de ser madre adolescente.	"El sacrificio de darle la comodidad en lo que él necesita pues eso, por un lado económico, casi siempre trato de hacer eso. Sacrificios que cuando él está enfermo lo primero que tengo que estar es yo, primero que todo pues él ahorita ya esta empezado a mirarme a mí como papá entonces ahorita estar más con él y entonces, hasta ahí, no evadir la responsabilidad, porque es un compromiso muy vacano que adquirimos los dos".
12	Entre 03-1 Adoles Hombre	EXPERIENCIAS NODALES ROL PATERNO Y MATERNO	Expectativas de vida en el futuro	"Tener una novia, pero una novia estable y bien que es legal y que, si todo, todo normal y todo chévere y saber contar con ella, tener espacios con ella, pero así ya con un niño, no. Una familia pero ya llego ella y vale la pena".
13	Entre 03-1 Adoles Hombre	EXPERIENCIAS NODALES ROL PATERNO Y MATERNO	Tipo de apoyo a la mamá de la hija	"Lo económico, y a veces lo moral, haciendo sacrificios por ejemplo, cortando sueño, mejor dicho trato de hacerlo lo más cómodo posible, para que no le afecte nada".
14	Entre 03-1 Adoles Hombre	EXPERIENCIAS NODALES ROL PATERNO Y MATERNO	Transmisión intergeneracional	"No, depende de la educación que uno le dé o como piense ella también o como piense esa personita más adelante".

MATRIZ ANALISIS DE ENTREVISTA
 SUJETO 04-1 HOMBRE ADULTO – PARTE A

	FUENTE	CATEGORIA	SUBCATEGORIA	CODIGO
1	Entre 04-1 Adulto Hombre	EXPERIENCIAS NODALES EN SSR	Edad primera relación sexual	"Como a los 17 años"
2	Entre 04-1 Adulto Hombre	EXPERIENCIAS NODALES EN SSR	Metodos de planificación	"Bueno, son como diferentes etapas de la planificación: después de Sofía fue dispositivo intrauterino, y duramos así, hasta que se terminó la relación prácticamente. Antes de Sofía, pues el asunto era con preservativo y también digamos este método que nunca funciona que es el de los ciclos y el del ritmo".
3	Entre 04-1 Adulto Hombre	EXPERIENCIAS NODALES EN SSR	Toma de decisión para uso de metodos de planificación	"Pues yo llevaba cierta experiencia más, entonces cuando iniciamos nuestros acercamientos sexuales, yo llevaba los preservativos. Yo tuve la iniciativa en algún momento y después sí quisimos hacer todo el asunto de planificación con profamilia pedimos la cita y fuimos y tenemos los carnets y toda la cosa".
4	Entre 04-1 Adulto Hombre	EXPERIENCIAS NODALES EN SSR	Hijo deseado	"No, no fue planeada ni deseada, mas bien se asumieron las cosas, digamos que sí hubo un momento muy complicado cuando nos enteramos. Ella me cuenta muchísimo tiempo después, tal vez unos tres meses, que estaba embarazada y pues igual ella súper sardina, te estoy hablando ella tenía como 18 años, yo tenía 19, los dos súper sardinos. Sí, muy jóvenes y me cuenta el asunto.... muy complicado y después fue asumir las cosas, con el apoyo de la familia y asumimos la situación".
5	Entre 04-1 Adulto Hombre	EXPERIENCIAS NODALES EN SSR	Toma de decisión para tener el hijo	"Yo siempre estaba de acuerdo con el aborto, digamos que desde muy joven he creído y he tenido muchísima convicción en la libertad sexual, con responsabilidad pero que igualmente pueden existir accidentes, y en esa medida yo contemple la posibilidad del aborto. Yo hable con ella pero ella sí digamos de una manera de convicción de vida decidió que no, que tendríamos que asumir como tal la responsabilidad del bebé. De todos modos, nosotros fuimos a algunas instituciones que orientan en ese sentido, con ellos estuvimos trabajando algunas sesiones con psicólogo. La convicción que la mamá tiene de los hijos como tal, nos llevo como tal a asumir la responsabilidad, pero en un primer momento digamos que sí hubo la posibilidad de no tener a la niña, y la institución pues nos oriento en ese sentido y toda la cosa. Fue un momento de decisiones bien importantes pero también como de entender razones por parte y parte".
6	Entre 04-1 Adulto Hombre	EXPERIENCIAS NODALES EN SSR	Expectativa como pareja	Aplazar los estudios universitarios para comenzar a trabajar. Continuar como pareja pero sin convivir juntos, pues no cuentan con los recursos económicos. Con el apoyo de la familia, el continua estudiando y eventualmente trabaja. En ese momento la mamá de la niña es la que trabaja para sostener los gastos.

MATRIZ ANALISIS DE ENTREVISTA
 SUJETO 04-1 HOMBRE ADULTO – PARTE B

FUENTE	CATEGORIA	SUBCATEGORIA	CODIGO
7	Entre 04-1 Adulto Hombre	PERCEPCION SOBRE ROLES DE GENERO	Hombre como buen padre "El asunto de confianza para mi es vital, también sentir que la niña confía en mi, que me puede contar cosas y que yo todo bien que soy su amigo, que soy un man pues igualmente uno con toda esa carreta de estudio y no sé qué sabe que uno es el referente, también de hombre para ella. Entonces, de algún modo yo me cuidó mucho en ese tipo de cosas, en mostrarle bueno que los manes, o sea qué es ser un man vacano, es un man en el cual puede confiar, en el cual puede también digamos decir las cosas y lo que tenga que decir, un man que si quiere llorar pues llora yo la abrazo y hablamos sobre eso; o sea, si esta feliz pues nos juagamos de la risa y si esta triste pues lloramos juntos".
8	Entre 04-1 Adulto Hombre	PERCEPCION SOBRE ROLES DE GENERO	Hombre como buen padre "Bueno, pues varias cosas, yo creería que la más importante es el tiempo, la permanencia. Al pensar si tendría otros hijos yo te diría que tendría que estar viviendo con ella, o sea definitivamente yo creo que el tiempo para mi ha sido un obsequio, ha sido algo muy limitado, ha sido muy peleado y el tiempo es necesario, es tan necesario porque en esos tiempos es cuando tu logras entrar, es decir, la permanencia te implica nuevas construcciones y nuevas cosas, si tu no estas ahí pues nada. Lo otro es el asunto de la confianza, sumado a buen tiempo y relaciones dialógicas. Por eso yo me pego la madrugada, veo a la niña todos los días pero de algún modo me pego la madrugada todos los días para verme aunque sea 20 minutos o media hora con ella todos los días si, para mi eso es vital, es importante y lo voy a hacer digamos con mucha convicción del asunto".
9	Entre 04-1 Adulto Hombre	PERCEPCION SOBRE ROLES DE GENERO	Mujer=madre. "No necesariamente la realización de una mujer como madre. Los hijos que una mujer y un hombre tengan tendrían que llegar en una época de muchísima madurez, no como comienzo de cosas sino cierre de muchísimo ciclos de la vida de una persona. Un chino implica limitarse en demasiadas cosas, es una experiencia maravillosa, pero limita en posibilidades de crecimiento al menos desde lo profesional y lo laboral. El hijo demanda una exigencia de tiempo impresionante, implica alejarse de otros escenarios y en esa medida pues también va con el proyecto de vida, entonces yo creería que no es una realización como tal".
10	Entre 04-1 Adulto Hombre	PERCEPCION SOBRE ROLES DE GENERO	Hombre = Padre "Para mí tampoco como hombre tener un hijo es la realización de mi vida digamos que hace parte de las cosas importantes de la vida pero <i>no es la realización de la vida</i> . De hecho son vidas independientes o sea un chino tiene su vida independiente, es otra persona y tiene otras rutas en su vida, uno es parte de la vida de un chino, pero no es la vida del niño, ni el niño es mio. Yo creería que es de las cosas que son un mal de la sociedad y de la cultura, el pensar que venimos a reproducirnos y a tener hijos y a tener crías.. y a poblar este mundo y a aumentar los 6.000.000.000 de población de personas que habitan en el mundo, yo creo que es de los males de la sociedad, pensar de algún modo que es así".

MATRIZ ANALISIS DE ENTREVISTA
 SUJETO 04-1 HOMBRE ADULTO – PARTE C

FUENTE	CATEGORIA	SUBCATEGORIA	CODIGO
11 Entre 04-1 Adulto Hombre	PERCEPCION SOBRE ROLES DE GENERO	Hombre forma en la disciplina	"No..... Uno no forma en la disciplina de pronto, uno lo que hace es compartir un mundo de reglas sociales y proponerle al chino que las cumpla y que si no quiere cumplirlas también puede no cumplirlas. Posibilitar esas cosas y tanto hombre como mujer, también entra en esa dinámica, en ese asunto de normas sociales de reglas culturales. Yo creo que la mujer juega un papel muy importante. En mi caso la niña está mucho tiempo con la mamá y ella es la que le muestra como funciona el mundo, ella es la que le está vendiendo la cultura. Yo soy el que voy rompiendo cosas, al menos generando algo de estabilización en lo que la mamá le va diciendo a la niña en algunas cosas, en algunos prácticas así como puntuales".
12 Entre 04-1 Adulto Hombre	PERCEPCION SOBRE ROLES DE GENERO	Mujer forma en el amor	"En cuanto al asunto de afecto, de lo afectivo de lo que tu planteas ahí como amor pues yo creo que ambos desarrollamos o propiciamos un buen escenario emocional, una construcción de lazos emocionales y afectivos sanos y saludables, yo creo que <i>no es solo papel exclusivo de la mamá</i> . Yo creería que es también del papá, a la niña le digo muchas cosas cariñosas, soy muy sensible con ella, he descubierto que soy un man como sensible, sensible a muchísimas cosas. La niña me habla a veces y siento el nudo en la garganta con las cosas que me dice, me causa muchísima emoción verla crecer, me causa mucha emoción cuando me dice cosas difíciles y es vacano. Es muy vacano también cuando adopta posiciones y posturas de uno frente a otros, esa vaina es de mucha responsabilidad, es una vaina bien importante...."
13 Entre 04-1 Adulto Hombre	PERCEPCION SOBRE ROLES DE GENERO	Mujer forma en el amor y el hombre en la disciplina	"Yo creería que el asunto de la construcción de lazos afectivos y emociones y desarrollo emocional de los niños como el desarrollo, también del conocimiento de cómo funcionan la cultura y cuáles son las normas de la cultura es papel de ambos de algún modo de ambos y no solo de ambos sino de toda la gente que está también alrededor de ella".
14 Entre 04-1 Adulto Hombre	PERCEPCION SOBRE ROLES DE GENERO	Percepciones sobre la unión de hombre y mujer	"De la convivencia qué pienso?. Me parece que es una de las decisiones más complicadas que uno pueda tomar en la vida y es pasar un nivel de convivencia con otra persona yo creo que es una decisión difícil, eso si es una de las cosas que uno debe pensar, hacerle caso al corazón o sea totalmente convencido de corazón. La gran mayoría fracasan porque se inician muy temprano. Yo estoy de acuerdo en la práctica de la convivencia, de hacer esos intentos que son tan vacanos. Uno con la novia se queda un fin de semana allá y ella se queda uno días con uno y ese tipo de cosas me parece que son ejercicios bien interesantes, y en esos ejercicios es que uno se da cuenta si se podría o no se podría. Yo creo que es bien complicada esa decisión pero creo que uno la tiene que hacer, cuando esté en un nivel de madurez bien importante, saber que prospectiva tiene en la vida, que proyección tiene con una persona. No estoy de acuerdo con el matrimonio, el único amarre para irse a vivir con una persona son los del corazón".

MATRIZ ANALISIS DE ENTREVISTA
 SUJETO 04-1 HOMBRE ADULTO – PARTE D

FUENTE	CATEGORIA	SUBCATEGORIA	CODIGO
15	Entre 04-1 Adulto Hombre	PERCEPCION SOBRE ROLES DE GENERO	Descripción de un padre responsable "La responsabilidad para mi es hacer cosas, <i>conocer los efectos de esos actos</i> , y si le gusta a uno los efectos de esos actos, continuar haciéndolos eso te hace responsable, si tu conoces los efectos de esos actos y no te gustan los efectos de esos actos pero los sigues haciendo eres una persona irresponsable. Si tu le muestras a tu hijo que eres coherente con las cosas que piensas guardan coherencia, eso es ser responsable. Y si hace cosas que te están torturando, te está maltratando a ti y lo sigues haciendo pues eres irresponsable".
16	Entre 04-1 Adulto Hombre	AUTOCONCEPTO-ROL MATERNO Y PATERNO	Lo mejor y lo peor de ser hombre "Vacano ser hombre, tanto hombre como mujer no hay ventajas ni desventajas . Hay otro tipo de razones o de situaciones que te pondrán en desventaja frente a otros grupos de personas más que el hecho de ser mujer o ser hombre. En algunos contextos tanto <i>hombre como mujer han sido vulnerados</i> . Yo creo que en este momento no es una ventaja ser hombre, de hecho <i>estoy en un contexto laboral al menos donde solamente hay mujeres</i> y yo no lo veo ventajoso, a veces entro como a entender la lógica de las mujeres. Hay otras cosas más de la personalidad, de las experiencias de vida, por ejemplo que si te pueden poner en desventajas frente a otras personas, oportunidades de acceso a la cultura, por ejemplo si te pone en desventaja".
17	Entre 04-1 Adulto Hombre	AUTOCONCEPTO-ROL MATERNO Y PATERNO	Lo mejor y lo peor de ser mujer "Hombre o mujer, no me parece que los dos géneros son vacanos y de hecho tiene sus roles particulares. Los dos son iguales tienen sus roles distintos, más que complementos son roles distintos, tanto hombre como mujeres funcionan de maneras distintas, porque tienen estructuras distintas conceptuales, y como grupo y de algún modo si se tendrían que articular. Articular en la vida social pero guardando su identidad y ese tipo de cosas, como complemento lo que pasa la idea de complemento es como que sin este no estoy completo, entonces tampoco me gusta esa idea, yo diría más como de engranar cosas como que las cosas pueden ser mejores estando los dos".

MATRIZ ANALISIS DE ENTREVISTA
 SUJETO 04-1 HOMBRE ADULTO – PARTE E

FUENTE	CATEGORIA	SUBCATEGORIA	CODIGO
18	Entre 04-1 Adulto Hombre	AUTOCONCEPTO - ROL MATERNO Y PATERNO	Comparación de la comunicación entre padre adolescente y abuelo paterno "Bueno yo creería que hay algo que yo siempre he pensado y es el asunto de las brechas generacionales, digamos, poder entrar en lenguajes, son lenguajes distintos o sea digamos los lenguajes que yo tengo frente a los lenguajes que maneja mi papá son distintísimos culturalmente hablando, obviamente que sí nos encontrábamos. Bueno, mi papá me tuvo a mi como a los 30 una cosa así, entonces digamos que hay un hueco de tiempo una brecha de generaciones que genera cierto distanciamiento desde las culturas mas cerradas que uno tendría en un grupo como esos micro mundos en las culturas. Yo me acuerdo otro tipo de relaciones que él tenía con los amigos y con la gente, o con mi mamá o con papás ya grandes sí, yo creo que eso es una de las ventajas".
19	Entre 04-1 Adulto Hombre	AUTOCONCEPTO - ROL MATERNO Y PATERNO	Ventajas de ser padre adolescente - relaciones sociales "Otra cosa, un asunto en lo social, por ejemplo estamos los dos ahí y te dicen: "Pero, tú hija tan grande?" o "Parecen hermanos", entonces se genera una relación, como bueno, el asunto aquí no es de que soy tu papá de la voz gruesa, sino es un asunto mucho más horizontal, mi hija tiene 9 años, no la imagino de 15, pero uno entra en esa dinámica y entonces yo a veces bromeo y le digo por ejemplo: "Cuando seas grande sé que te vas a rumbear pero yo puedo ir hasta de incognito, no van a saber que yo soy tu papá". Bueno digamos que son esas cosas que de algún modo se convierten en vainas particulares que tienen que ver con la edad. Yo me reuno con mis amigos en la casa, ella está ahí se sienta en la sala con mis amigos y entonces los lenguajes que manejamos, yo soy cuidadoso también con lo que uno va diciendo, pero también mostrarle cómo es una relación de amigos que yo no la viví con mis papás".
20	Entre 04-1 Adulto Hombre	AUTOCONCEPTO - ROL MATERNO Y PATERNO	Ventajas de ser padre adolescente - crecimiento juntos "Otra cosa, es que nos vemos crecer. Tengo recuerdo de mis papás ya crecidos es decir ya con sus cosas, su casa, sus cosas ya toda la vida ya hecha, con mi hija nos pasa que nos vemos crecer o sea ella me ve crecer a mi comprando, hablando de lo material por ejemplo acceder a cosas materiales, construir cosas en la casa, comprarle la habitación a ella por ejemplo y comprar la mía. Creo que es ventajoso, porque ella tiene un referente de cómo vive la vida uno de joven y para mi, ser referente es bien importante".
21	Entre 04-1 Adulto Hombre	AUTOCONCEPTO - ROL MATERNO Y PATERNO	Desventajas de ser padre adolescente "La madurez, yo creo que <i>el conocimiento</i> , es decir a veces yo me tardo en <i>tomar decisiones</i> , y eso yo le echo la culpa a un proceso de madurez o sea no te la sabes todas. De algún modo, esa <i>experiencia</i> solo te la dan los años para poder tomar las decisiones mas asertivas. Entonces, yo a veces digo yo hice esto debí no haberlo hecho.... si, o sea no tuve esa experiencia antes; ese tipo de decisiones, entonces yo creo que la principal desventaja., es la madurez que solo te la dan los años, el tiempo. Hubo cosas que yo hice cuando la niña era pequeña, y cosas que deje de hacer y digamos que solamente eso me lo dio la vida haber conocido por ejemplo, a ver estado en este ámbito de los niños en todo el asunto de la educación."

MATRIZ ANALISIS DE ENTREVISTA
 SUJETO 04-1 HOMBRE ADULTO – PARTE F

FUENTE	CATEGORIA	SUBCATEGORIA	CODIGO	
22	Entre 04-1 Adulto Hombre	AUTOCONCEPTO - ROL MATERNO Y PATERNO	Ventajas de ser padre adolescente - comunicación	"Con mi hija tenemos un asunto y es que utilizamos un lenguaje muy similar aunque uno no se deja de sorprender de tantas nuevas cosas que van pasando. Pero de algún modo como que nos entendemos, en cosas muy bobas como <i>"oca maloca"</i> que me dice a veces ó <i>"bueno palabras"</i> , así de ese tipo que uno las coge o al menos uno sabe de qué me está hablando y eso es importante. Es importante porque te genera una proximidad a ellos y también de la niña hacia mi, pues yo le digo cosas así. Por ejemplo tocamos todos el asunto de culturas suburbanas y logro tener algo de entendimiento".
23	Entre 04-1 Adulto Hombre	EXPERIENCIAS NODALES ROL PATERNO Y MATERNO	Apoyo por parte de la pareja	"La verdad es que, cuando la niña era pequeña digamos que el apoyo estuvo; ella siempre ha estado al tanto de la niña, ha estado en la convivencia con la niña, ha estado ahí presente digamos que ese es el principal apoyo, entonces yo creo que el apoyo que le da su rol como mamá, ese es el apoyo que me da a mi, que cumpla su rol como madre, que lo trate de hacer bien y ya, que no me genere situaciones problemáticas ese es como el apoyo que yo he sentido de ella. De la misma manera, yo he tratado de ser muy responsable con mis cosas, con las cosas de la niña, digamos que dentro de lo formal dentro de lo que hay que hacer pues lo hago, como te digo. no tenemos una muy estrecha relación y eso sí limita generar otro tipo de apoyos".
24	Entre 04-1 Adulto Hombre	EXPERIENCIAS NODALES ROL PATERNO Y MATERNO	Estructura familiar	"Mi familia?, yo actualmente vivo con mis papás, bueno mi papá es muy andariego entonces él ahorita se consiguió un trabajo en Girardot, esta trabajando en Girardot entonces va y vuelve; mi mamá esta ahí en la casa, esta mi sobrino, hijo de mi hermana mayor que no vive con nosotros, esta otra hermana que ella sí vive conmigo y con el esposo y con la hija y yo esos son digamos los que viven en mi casa, las personas que me veo a diario".
25	Entre 04-1 Adulto Hombre	EXPERIENCIAS NODALES ROL PATERNO Y MATERNO	Estructura familiar	"...porque la familia sí es mucho mas extensa y toda la cosa, tengo una muy buena hermana por ejemplo que no vive conmigo pero tenemos un muy buen lazo, con ella siempre estamos como muy al tanto de lo que le pasa al uno y al otro, sí hay mejores hermanos y peores hermanos y ella es mi mejor hermana o sea es la persona con la cual estoy ahí, pero no vive conmigo. Familia en el sentido con los que compartimos techo digamos de algún modo, bueno eso de que no hay mejores hermanos y peores hermanos yo no creo. Pero claro que es parte de mi familia, o sea la pregunta es la familia es los que viven en la casa o lo que tu entiendas por la familia?, yo la entiendo mucho mas extensiva".

MATRIZ ANALISIS DE ENTREVISTA
 SUJETO 04-1 HOMBRE ADULTO – PARTE G

FUENTE	CATEGORIA	SUBCATEGORIA	CODIGO	
27	Entre 04-1 Adulto Hombre	EXPERIENCIAS NODALES ROL PATERNO Y MATERNO	Experiencia con familia de origen	"...tengo una relación con mi familia muy buena, con todos me la llevo bien y viviendo con ellos, mi mamá por ejemplo para ella todo es genial, es vital, o sea yo la quiero muchísimo, pero pues tiene su vida tiene sus cosas y listo es otra persona. Las mamás por ejemplo, es impresionante la capacidad de respuesta de una mamá. Pero mas allá de eso, yo creería que hay vínculos o sea depende no de la familia sino del vínculo que uno establezca con personas de la familia o con otras personas".
26	Entre 04-1 Adulto Hombre	EXPERIENCIAS NODALES ROL PATERNO Y MATERNO	Percepcion de la hija acerca de la familia	"Me imagino que contestaría pues la mamá, el hermanito, con los que viven el la casa no obviamente que tendría que incluirme yo lo esperaría que me incluyera claro, lo que pasa es que Sofía esta en una, este tipo de estructura familiar que le genera dualidades, genera cosas paralelas familias paralelas".
30	Entre 04-1 Adulto Hombre	EXPERIENCIAS NODALES ROL PATERNO Y MATERNO	Sacrificios de ser Padre adolescente.	"De sacrificios la palabra no! eso suena como a religión, como a látigo. No, yo creo que uno toma decisiones de la indole de dejar de hacer cosas por ejemplo por garantizarle cosas a los chinos; sí claro definitivamente, por ejemplo en lo financiero yo tomo decisiones de dejar de invertir en algunas cosas cubrir gastos de la niña, si es así o dejar de hacer determinadas cosas por el tiempo, pero es un asunto muy reflexivo porque mi problema con la niña es de tiempo, o no el problema si no la limitante que tengo con ella".
28	Entre 04-1 Adulto Hombre	EXPERIENCIAS NODALES ROL PATERNO Y MATERNO	Significado de la familia	"Para mi la familia es importantísimo yo no soy, como se dice, como de relaciones de lazos fuertes y pero si se van no hay problema, de algún modo para mi la familia son los que están siempre con uno, la familia son algunas personas incondicionales, es un asunto que va más allá de lo consanguíneo; yo te podría decir que, si se va a acabar el mundo y me preguntan a mi a quien me llevaría y me ponen a un amigo y a alguien de mis hermanas, de algún modo yo diría he vivido mas cosas con mis amigos por ejemplo y en algunas cosas, escogería algunas de mis hermanas. En serio el asunto va mas allá de lo consanguíneo".
29	Entre 04-1 Adulto Hombre	EXPERIENCIAS NODALES ROL PATERNO Y MATERNO	Transmisión intergeneracional	"Yo creo que como todo, es decir hay cosas que se transmiten culturalmente, hay otras que se dejan de transmitir entonces, yo creo que no, o sea el hecho de que mi hija haya sido producto de un embarazo de adolescentes no implica que ella vaya a tener un chino adolescente; pueda que sí, pero no necesariamente igualmente digamos que tiene que ver con las oportunidades culturales y en las experiencias que ella pueda tener. Entonces, en esa medida nosotros hemos entrado en diálogo sobre los hijos por ejemplo, hemos hablado y hemos entrado en conversaciones de un nivel de entendimiento alto y eso genera cambios a nivel cultural, es decir, la cultura y las instituciones de la cultura son las que mas lentamente se transforman pero es porque precisamente es a través de los diálogos y lo que se va hablando ahí que se va como depurando esa cultura, hay muchas sociedades que fueron violentas y progresivamente han generado transformaciones sobre la violencia entonces yo creo que no es de generación en generación, mas bien que es de cultura en cultura pero las culturas se transforman".

7. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Este capítulo se divide en dos secciones: la primera responde al análisis de tipo intra-sujeto, es decir, de cada participante según las categorías establecidas y, la segunda refiere al análisis de los disensos y consensos que se presentan entre las y los participantes.

FACTORES ASOCIADOS A LA CONSTRUCCIÓN DE LOS ROLES MATERNO Y PATERNO EN CONTEXTOS FAMILIARES CON PROGENITORES ADOLESCENTES

7.1. DISCUSIÓN INTRA-SUJETO

Para responder a los objetivos específicos relacionados con: la caracterización de la estructura familiar, la determinación de los roles de género y su relación con los roles paterno y materno y, el establecimiento de los factores asociados a la construcción de los roles paterno y materno.

Con base en la información obtenida en la encuesta sociodemográfica y el genograma, se establecieron las características de la estructura familiar de cada participante. Luego, se utilizaron matrices para codificar la información y obtener los datos necesarios para cada una de las categorías de análisis que nos permitirían determinar los roles de género y su relación con los factores asociados a la construcción de los roles paterno y materno en contextos familiares adolescentes.

Código participante: 01-1

La joven madre adolescente tiene 17 años, nació en Bogotá y se encuentra estudiando décimo grado de bachillerato y también se dedica a las labores del hogar. Ocupa el segundo puesto en su familia y reside en un barrio estrato 2.

Quedó embarazada a los 16 y tiene un hijo de 5 meses de edad que nació en Bogotá, es cuidado por familiares cercanos. Actualmente, vive en unión libre con su compañero, quien tiene 18 años de edad, nació en Bogotá, es el mayor de su familia y terminó el bachillerato.

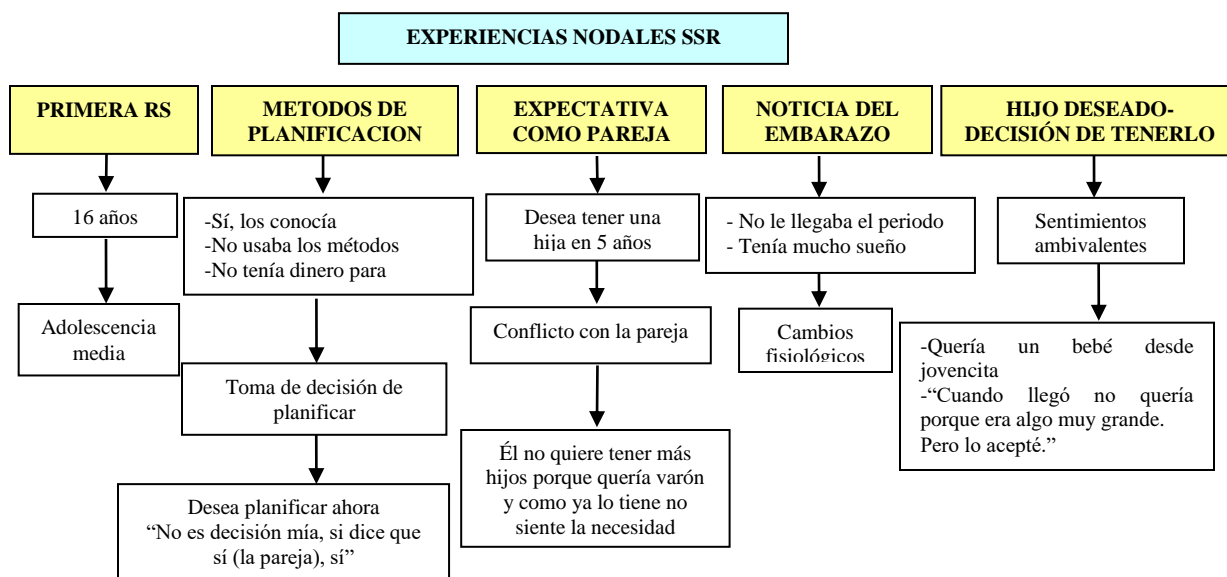
Al quedar embarazada deciden vivir juntos por lo que la familia de ella –padre y madre- los acoge en su hogar.

La relación de la joven con su madre es conflictiva pues, según ella, no comparten intereses en común y no se siente comprendida. Por consiguiente, el trato entre la madre y el compañero se torna distante pues, según la madre adolescente, prefieren no interferir en la relación que cada uno establece con la ella.

El compañero trabaja para apoyar el sostenimiento económico de la casa y cubrir los gastos del bebé.

La joven pareja planea continuar así (él trabajando y ella en el hogar y estudiando en el colegio) hasta que el bebé sea más grande, momento en el que ella piensa comenzar a trabajar e intentará ingresar a la universidad para estudiar una licenciatura; por su parte, el padre adolescente no hace referencia a ningún interés por iniciar una carrera técnica o profesional.

Los hitos que la madre considera son relevantes en su vida se asocian con la decisión de convivir con su pareja, el nacimiento de su hijo y las expectativas frente a la culminación de la educación secundaria.

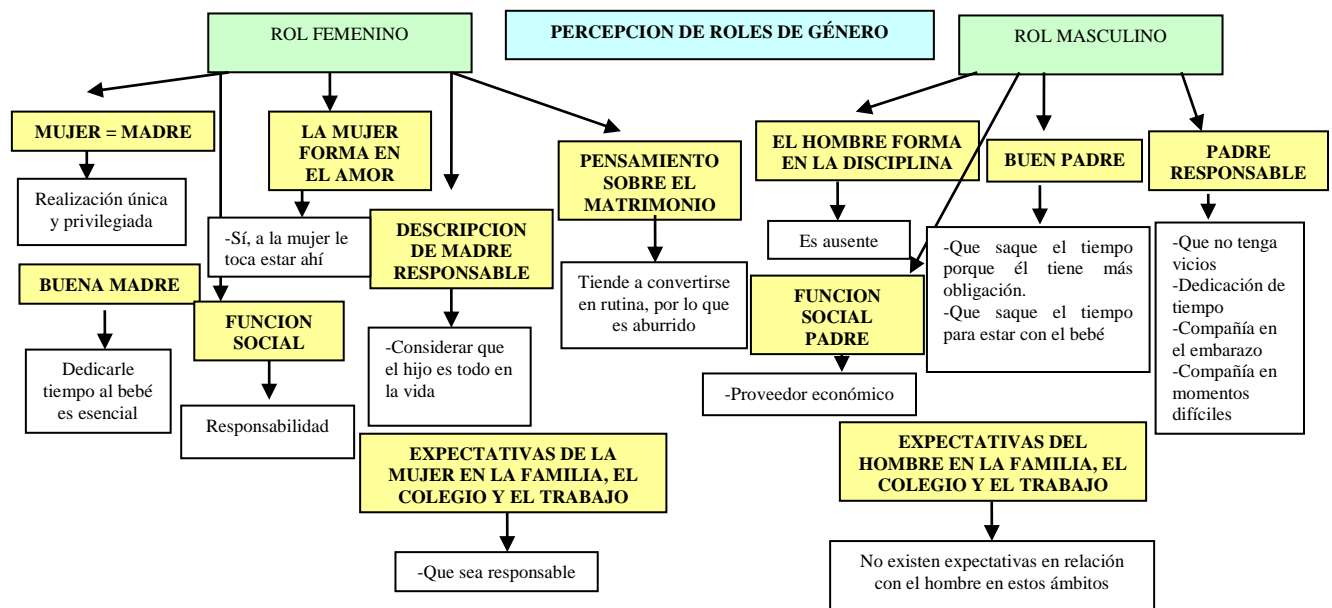


La joven inicia su vida sexual durante el periodo de transición de la adolescencia media a la adolescencia tardía. Si tenemos en cuenta que este es un momento de grandes cambios hormonales, resulta evidente que las relaciones sexuales, sin

protección, de cierta manera responden al erotismo que se desencadena en un momento de pasión en el que no se miden las consecuencias de los propios actos.

El no uso de los métodos anticonceptivos se deriva, en principio, de la falta de recursos económicos para adquirirlos; sin embargo, al mismo tiempo la joven afirma que su compañero sí deseaba tener un hijo y que la convenció de hacerlo. No obstante, al preguntarle si planea tener más hijos, ella responde que sí pero que desea postergarlo a cinco años (tiempo en el que quiere planificar con el Yade) decisión que dependerá de los deseos de su compañero, pues está esperando que acepte que ella planifique con el yade y que tenga otro hijo en cinco años. Esta situación muestra que en la relación romántica ella actúa con un rol pasivo en tanto es su compañero quien toma las decisiones.

Este aspecto cobra importancia, pues implica el no reconocimiento de la mujer de sí misma como sujeto de derechos ya que es otro quien decide sobre su cuerpo; lo cual, conlleva consecuencias en las expectativas de vida y en las formas de relacionarse con el mundo.



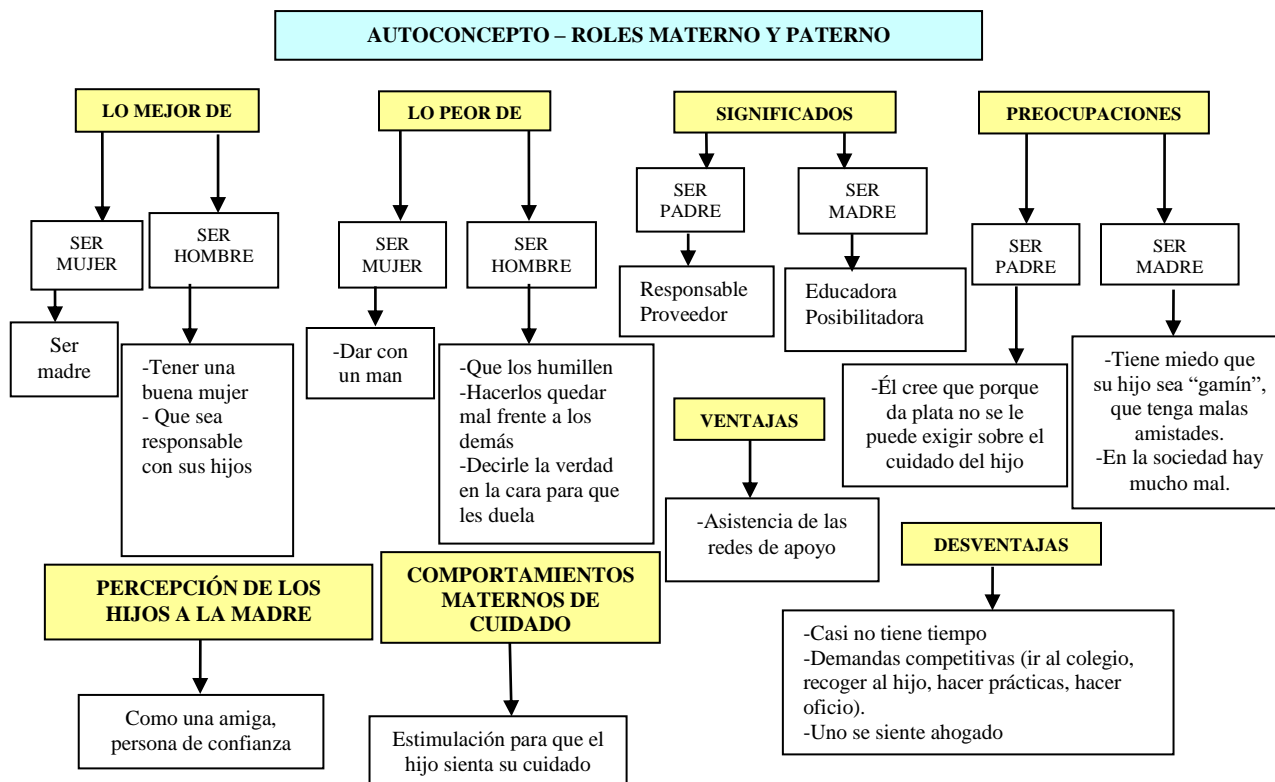
La adolescente evidencia que asume un rol tradicional en la perspectiva de género, es decir, asocia el ser mujer con la reproducción y las responsabilidades que se derivan del cuidado del hijo y las labores del hogar; en este sentido considera que ser mujer implica, de antemano, ser madre en tanto se constituye en fuente de realización del ser femenino. Concibe al hombre como el proveedor económico e incluso

establece que ésta es su mayor responsabilidad. Así mismo, considera que es el hombre quien toma las decisiones trascendentales relacionadas incluso con su propia vida (como ya se mencionó antes, por ejemplo, en lo referente al uso de métodos de planificación) pues de cierta manera “gana el derecho” al mantenerla.

Ella asume un rol pasivo, en el que es natural obedecer y dimensionar la responsabilidad en términos de cumplimiento de las expectativas que otros tienen de ella (familia, pareja y colegio); por consiguiente, se restringen otros escenarios de socialización, participación e interacción al considerar que su “tarea” principal es la de ser madre y dedicarse a la crianza de su hijo para evitar, que por su culpa, se vuelva un “gamin” o que cometa errores. Además, al creer que su hijo es “su vida” limita sus acciones y pensamientos a los deseos y necesidades del bebé, olvidando las propias y configurando su quehacer desde la proyección de ese otro por lo que genera relaciones de dependencia.

El no reconocer lo que esperan otras instituciones de un hombre, supone una visión limitada del rol masculino pues solo lo relaciona con lo económico; incluso llega a pensar que su compañero no tiene mayor responsabilidad en la crianza y cuidado de su hijo, en tanto ella puede suplir dichas carencias asumiéndolas como parte de sus obligaciones; por lo que si él le dedica tiempo al bebé se considera como un buen padre (casi ideal). Se trata de un sacrificio que hace el hombre, en tanto ser público, al que se le dificulta compartir tiempo con los seres queridos, pues de cierta manera, su prioridad es lograr la sostenibilidad económica de quienes viven con él.

Es interesante que a pesar de la forma de asumirse como mujer, subordinada al hombre, no crea en el matrimonio, y más bien lo cuestione por su alto componente rutinario y poco emocionante.



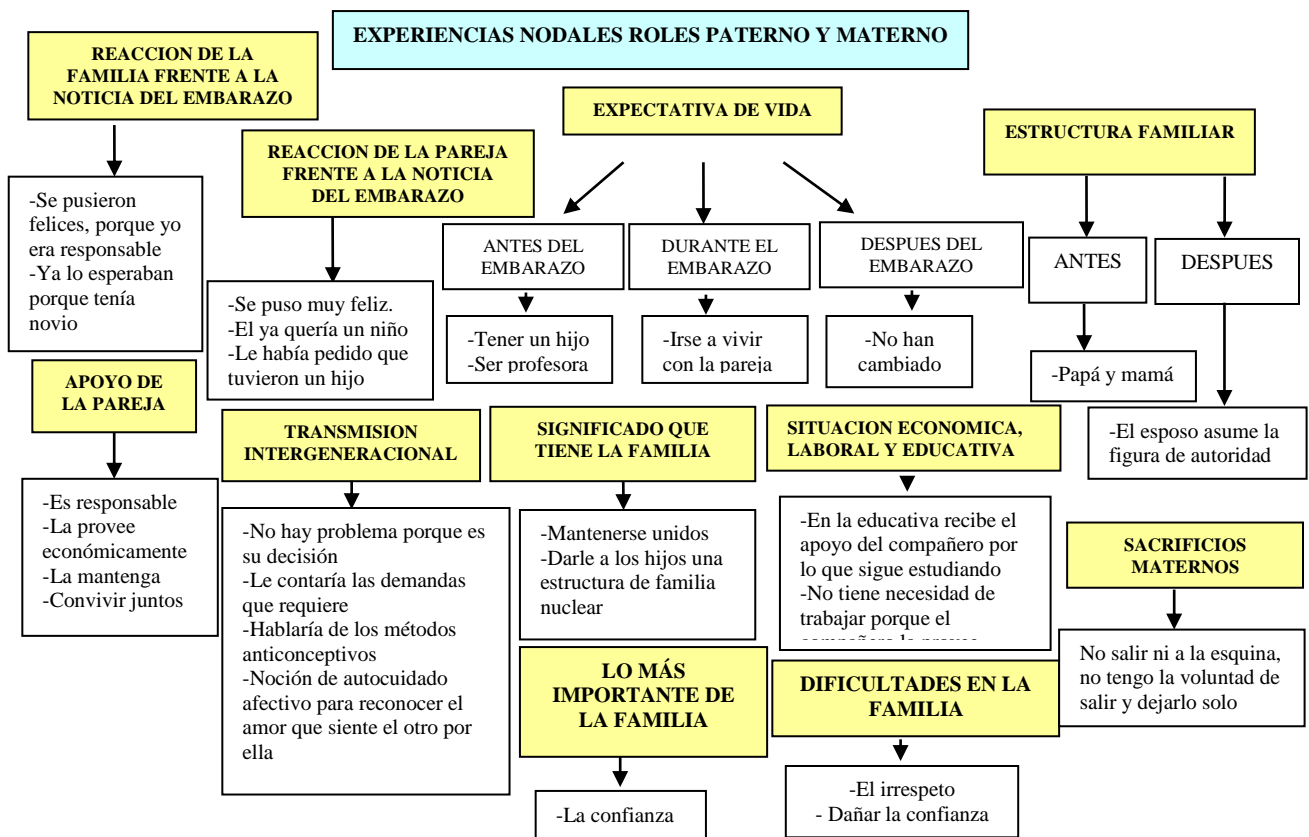
La joven adolescente de nuevo evidencia que significa la feminidad desde la realización como madre; sin embargo resulta curioso que considere que lo peor de ser mujer es establecer relación con un hombre, mientras que para el hombre, lo mejor de su género, lo relaciona con la idea de “complementariedad” entre la pareja o sea con la posibilidad de contar con una buena mujer. Así mismo, comprende el rol materno desde la función social que se otorga tradicionalmente a la maternidad, referido al cuidado y la importancia de entrega y dedicación a la crianza de los hijos e hijas casi que de tiempo completo. En este sentido, organiza sus actividades colegio-hogar-hijo en función de lo que se espera de ella en estos tres escenarios, sintiendo que la desbordan al no alcanzar a responder con todo.

Otro aspecto que relaciona con el tiempo de dedicación a la crianza de su hijo, se caracteriza por la preocupación de configurarse en referente cercano para él –tanto próximo como exploratorio-, con el objetivo de disminuir los riesgos que implica vivir en una sociedad violenta y de malas costumbres desde la percepción que tiene del contexto en el que se encuentra inmersa.

Por otra parte, se evidencia una relación de dependencia económica con su pareja, en la que se otorgan valores y se asumen patrones de comportamiento, de hombre y

mujer, relacionados con aspectos económicos. Así pues, el hombre, en tanto proveedor no asume responsabilidades asociadas al cuidado de su hijo; mientras que la mujer, en tanto ama de casa, es responsable del sostenimiento de la estructura familiar y de la crianza de los hijos.

Con respecto a la activación de las redes de apoyo, del orden macro-social, la adolescente afirma que éstas se constituyen en una ventaja para vivir la maternidad y paternidad en escenarios que posibilitan oportunidades de desarrollo. Los talleres a los que asiste en el grupo de la fundación de la que hace parte, los recursos que adquiere en la subdirección local; son algunas de los beneficios que describe.



La relación mujer igual a madre es reafirmada por la reacción de la familia en relación con la noticia del embarazo de la adolescente. Además, casi que es una noticia anunciada, en tanto es lógico que si ella tiene novio quede en embarazo en cualquier momento. Incluso la pareja, con 18 años, es quien le pide a ella que tengan un hijo al sentir que ya era “hora” para ello, por lo que recibe la noticia con mucha felicidad.

Con respecto a la forma como comprende la familia, la joven adolescente resalta la importancia de mantenerse unida a su compañero para darle a su hijo una estructura de familia nuclear. Este hecho lo relaciona con su experiencia familiar, afirmando que así como ella pudo contar con papá y mamá viviendo juntos, espera que su hijo reciba lo mismo en tanto lo considera fundamental para su desarrollo.

En relación con la transmisión intergeneracional, la adolescente no encuentra problema en que su hijo deje embarazada a una joven al considerar que es su decisión. Lo único que parece preocuparle es enseñarle que lo importante en las relaciones románticas se relaciona con el sentimiento de sentirse amado y respetado por su pareja. También menciona que hablaría con su hijo sobre el uso de métodos anticonceptivos y de las demandas e implicaciones de tener un bebé a tan temprana edad.

La adolescente afirma que sus expectativas no han cambiado, pues aún asume las responsabilidades del hogar y el cuidado de su hijo; y siente que su compañero la apoya en el campo educativo. Además, no siente la necesidad de trabajar en tanto relaciona que su compañero debe hacerlo mientras ella cuida a su hijo. Entonces, el compañero, asume el rol de proveedor y ella de responsable del hogar.

Otro aspecto que resulta interesante se relaciona con la idea de autoridad, la adolescente afirma que, a pesar de seguir viviendo en la casa de sus padres, su mamá ya no asume ese rol pues al convivir con su pareja es él quien constituye la figura de autoridad.

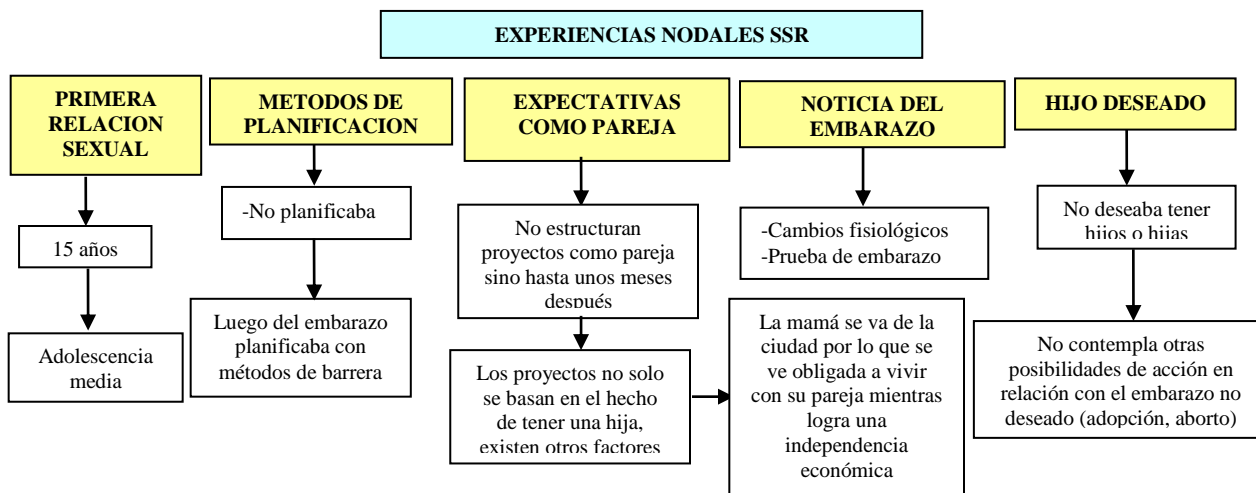
Código participante: 02-1

La mujer adulta que fue madre adolescente, tiene 24 años, nació en Pereira y es profesional en formación y trabaja como secretaria ejecutiva. Ocupa el segundo puesto en su familia y reside en un barrio estrato 3.

Tiene una hija de 7 años de edad que nació en Bogotá, es estudiante de básica primaria y en las tardes es cuidada por la abuela materna. La relación entre la madre y su familia es buena con excepción de su padre, con quien tiene una relación conflictiva.

El nacimiento de su hija se da cuando tiene 17 años y su pareja 19, entonces deciden vivir juntos pero esta unión sólo dura un año. Desde los 18 años vive sola con su hija, y considera que éste ha sido un acontecimiento importante en su vida pues se asocia a la independencia y a la estabilidad económica que ha alcanzado. Inicia sus estudios universitarios a los 20 años, mientras que el padre de la niña sólo termina el bachillerato.

La relación romántica entre la pareja no continua por lo que el padre de la niña conforma un nuevo hogar en el que tiene otro hijo de 6 meses de edad. Este hecho, sumado a la falta de comunicación para concertar los temas relacionados con el cuidado y la educación de la niña, hace que la relación entre el padre y la madre adolescente sea distante.

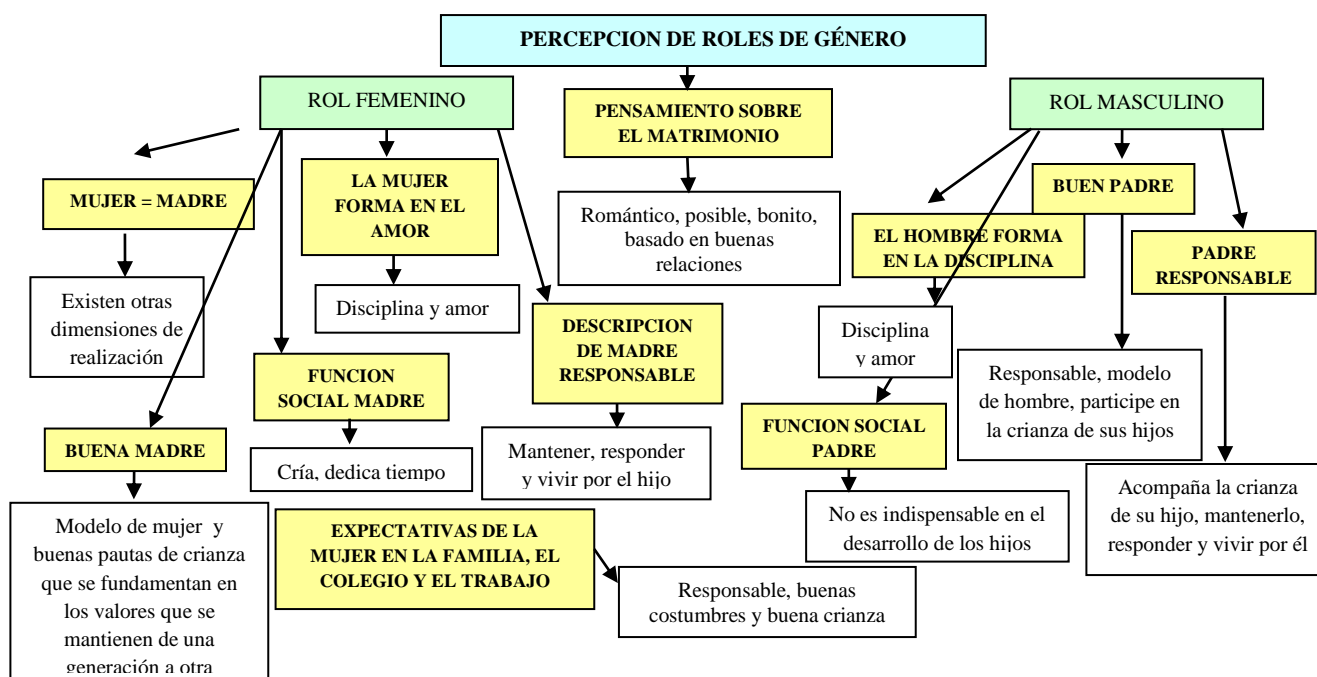


La mujer adulta inicia su vida sexual durante la adolescencia media pero queda embarazada a los 17 años, cuando inicia la adolescencia tardía. Resulta curioso que a pesar de no haber usado métodos anticonceptivos durante casi dos años, no haya quedado embarazada antes.

El nivel educativo de esta mujer cuando tenía 15 años era de bachillerato completo, por lo que se supone tenía cierto conocimiento en relación con los métodos anticonceptivos y su uso. No obstante, parece que el erotismo, que caracteriza este periodo del ciclo vital, es más fuerte que intentar evadir los riesgos que se derivan de sostener relaciones sexuales sin protección y decidir, de manera responsable, si se desea procrear o no. Así mismo, es evidente que al quedar embarazada no considera

otras posibilidades para no tener o hacerse cargo de su hijo o hija, tales como la adopción o el aborto.

Con respecto a la toma de decisiones, la mujer afirma que sus expectativas de vida se transformaron por las circunstancias que, en ese momento, ella no podía “controlar” pero, después de un tiempo, al lograr cierta independencia económica, decide irse del lado de su pareja al considerar que él no la hace feliz y que por ende, ella puede formar un hogar sola con su hija. Esta actitud muestra que se ejercen los derechos no solamente desde su reconocimiento, en este caso el derecho a ser feliz, sino desde las posibilidades que se derivan de las diferentes circunstancias.



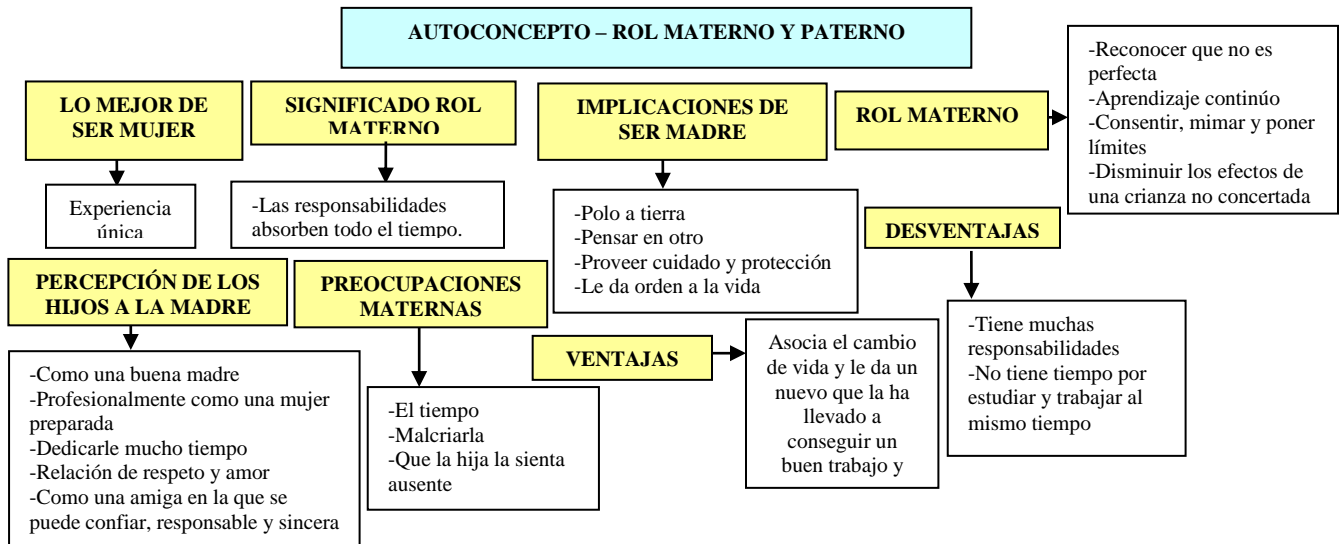
La mujer adulta hace una transición en relación con el modelo tradicional de la perspectiva de género, se caracteriza por reconocer en el padre a un par que acompaña los procesos de crianza y cuidado de su hija y fundamentar la acción de hombre y mujer en el mantenimiento de las “buenas costumbres” y valores que hacen que una persona sea de bien. Por consiguiente, dimensiona la acción de la mujer y el hombre como modelos, es decir, considera que los comportamientos y actitudes que la niña vea en ellos, incidirán directamente en su desarrollo y percepción del mundo.

Considera que existen otras dimensiones de realización como mujer, entendiendo la maternidad como uno de ellas pero no la única, ni la más importante. En este

sentido, evidencia la necesidad de lograr mayores niveles de autonomía, por lo que cobra especial importancia el desarrollo educativo y profesional. Ser madre, le implica tiempo y responsabilidad, pero no olvida sus intereses y deseos personales, aunque los imbrica con los de su hija en la estructuración de unas expectativas de vida comunes.

En este mismo sentido, considera que existe un desequilibrio en las expectativas que la familia y la sociedad en general, tiene sobre mujeres y hombres. Afirma, que las mujeres son señaladas, criticadas e incluso vigiladas por las instituciones sociales; mientras que a los hombres, si bien existen modelos de conducta, no se les exige, casi que se queda en el discurso en tanto en la realidad no se evidencia la presión social frente a sus responsabilidades como hombre.

En relación con el matrimonio, lo caracteriza como una decisión bonita, romántica, casi como un ideal de relación cuando existe amor; fundamentado en la comunicación, el respeto y la confianza que la pareja debe sentir por el otro.

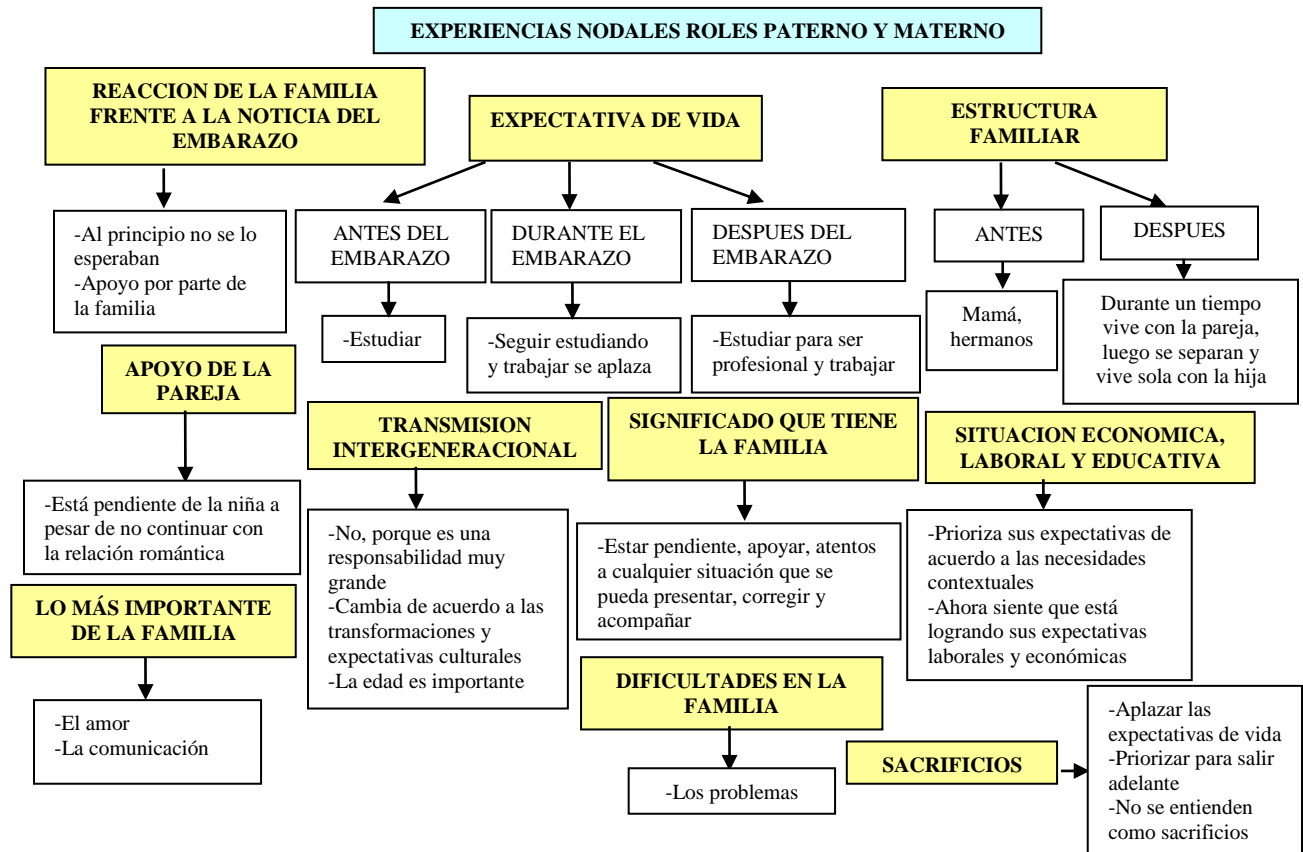


La adulta significa el hecho de ser mujer como una experiencia única que le posibilita vivir y sentir cosas que otros, el hombre, no puede por su condición. Considera que haber sido madre durante la adolescencia, se constituyo en una ventaja en tanto le permitió establecer prioridades sin dejar de lado sus expectativas. En este sentido, expresa que su hija le da razones y sentido para conseguir sus metas en el menor tiempo. No obstante, este hecho hace que no pueda dedicar todo el tiempo que

quisiera a la niña, lo cual le preocupa pues no desea ser una figura ausente sino que su hija la reconozca como parte de su vida; como una amiga que la acompaña, escucha y apoya.

En relación con lo anterior, reconoce no ser perfecta como madre por lo que intenta estar atenta, criar bien a su hija para evitar posibles problemas en el futuro y disminuir los efectos de las pautas de crianza del padre de la niña, pues siente que, por el poco tiempo que él comparte con la niña, no le interesa educarla sino disfrutar del momento.

Como mamá, se percibe inmadura, pues no terminó de “criarse”, por lo que debe esforzarse para que la niña la vea como madre y para saber cómo responder a las situaciones que se presentan con su hija; además, asumir responsabilidades que desbordan su tiempo, le implica un doble esfuerzo de relación, se trata entonces, de una búsqueda constante para mediar las expectativas de realización personal, como el ser profesional y exitosa, y las de ser una buena madre para su hija.



Cuando la familia de la mujer adulta se entera de que ella está embarazada, al principio entran en choque pues no se lo esperaban, pero luego se constituyen en red de apoyo posibilitando que continúe viviendo en el hogar materno. Este aspecto toma mayor fuerza cuando la adulta significa a la familia como estructura que acompaña y apoya de manera incondicional. Para ella, la función principal de la familia es justamente la de acompañar junto con la idea de formación de buenas personas a través del amor y la comunicación.

En cuanto a la transmisión intergeneracional, considera que depende más de expectativas y patrones culturales, por ello hace la relación de la experiencia de su madre, quien tuvo a sus hijos a temprana edad, pero nunca fue llamada “madre adolescente”. Además, afirma que no le gustaría que su hija fuera madre adolescente pues considera que la edad incide en el estado de “madurez” que se requiere para asumir este tipo de rol.

Con respecto a sus expectativas, al principio ella aplaza las relacionadas con la educación, para comenzar a trabajar y sostener a la niña. Sin embargo, ella no considera que se traten de sacrificios sino que ha priorizado sus metas de acuerdo a las circunstancias. Así mismo, considera que su hija se ha constituido en un “motor” movilizador que le ayuda a lograr las metas que se plantea.

Código participante: 03-1

El joven padre adolescente tiene 18 años, nació en Bogotá y validó el bachillerato, trabaja como recreador. Ocupa el segundo puesto en su familia y reside en un barrio estrato 3.

Tiene una hija de 12 meses de edad que nació en Bogotá, es cuidada por la madre; ella tiene 17 años, nació en Bogotá, es el mayor de su familia y no terminó el bachillerato (cursó hasta 9 grado), está dedicada al hogar y es de estrato 1.

El joven adolescente refiere tener buenas relaciones con todos los miembros de su familia, quienes, según él, lo han apoyado en las diferentes decisiones que ha tomado con respecto a su hija.

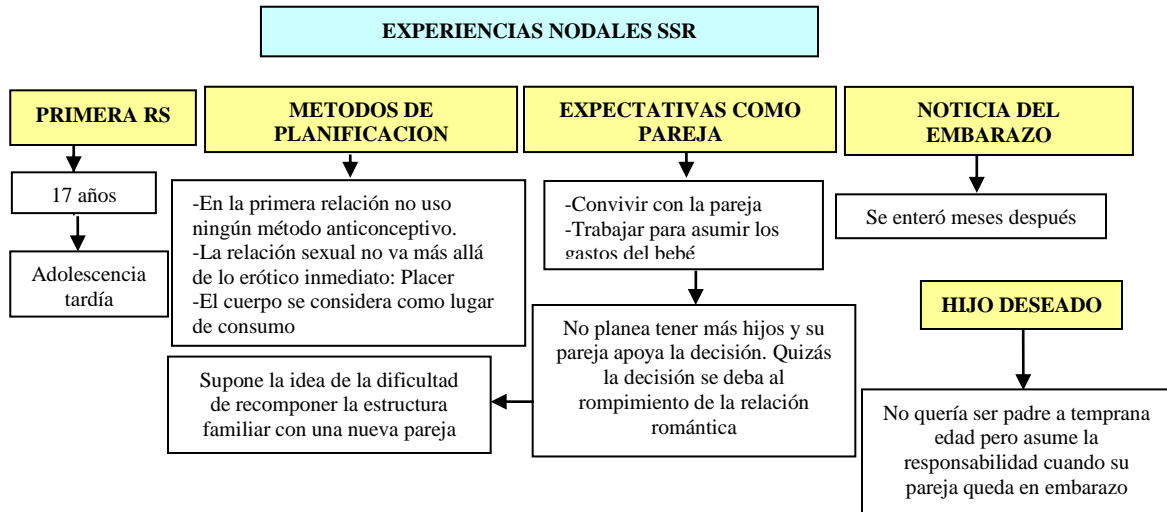
Al principio, intentó continuar con la relación de pareja, pero ésta se tornó cada vez más difícil por lo que decidieron terminarla. Por ello, no ha sido fácil establecer

canales de comunicación, en la actualidad es conflictiva y se restringe exclusivamente a los temas relacionados con la crianza, el cuidado y sostenimiento de la niña.

Afirma, contar con una independencia económica que imposibilita a sus padres de opinar o “criticar” sus actos pues lo importante es que cumpla con la “cuota” definida en el hogar.

En relación con el estrato socioeconómico el joven adolescente vive en un barrio de estrato 3 mientras que la madre de su hija reside en un barrio estrato 1.

Los hitos que refiere como importantes en su vida son: la culminación de sus estudios de bachillerato, la independencia económica y el nacimiento de su hija.



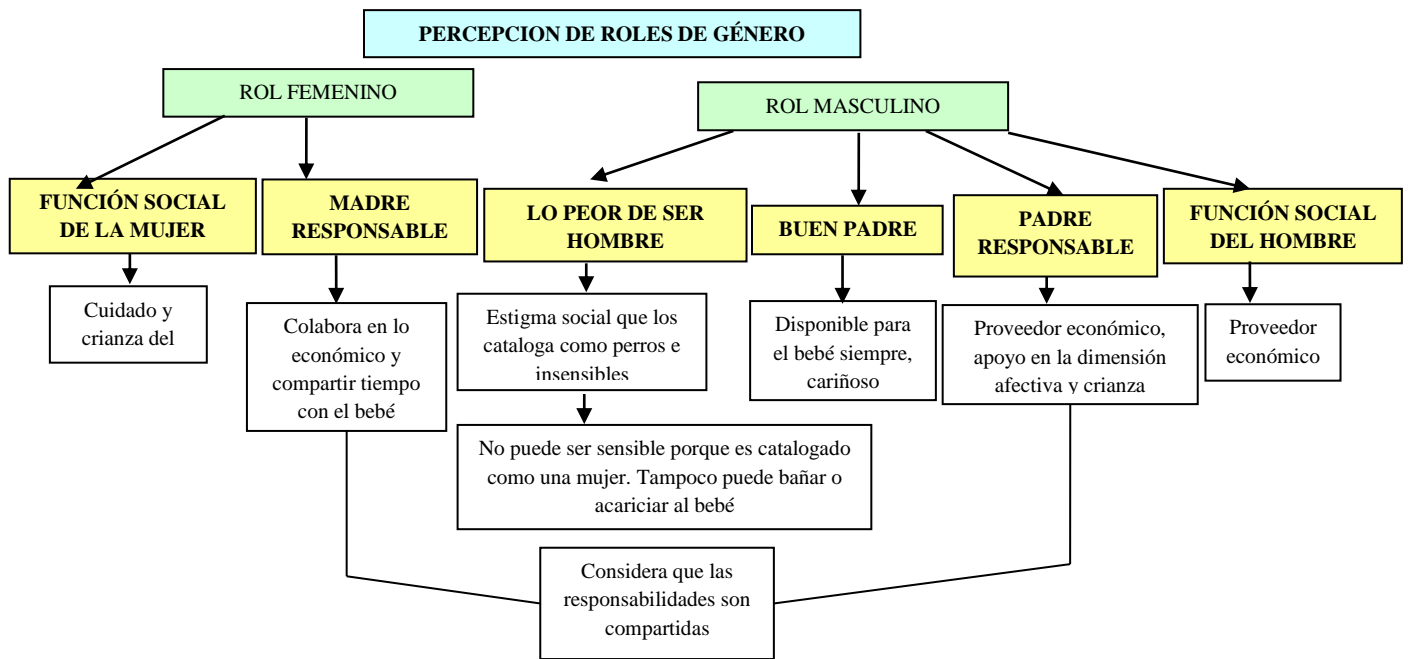
El adolescente inicia su vida sexual durante la adolescencia tardía, y su novia queda embarazada en ese mismo año. Afirma que la razón por la cual no usa métodos anticonceptivos se relaciona con la fuerza de las pulsiones sexuales que siente en el momento del erotismo. Es decir, no refiere problemas de dinero para adquirir los métodos sino de autocontrol para medir las consecuencias de sus actos.

Este joven validó el bachillerato, por lo que el tipo de educación puede incidir en el desconocimiento de la necesidad e importancia del uso de métodos de planificación, al no contemplar la educación sexual como parte del currículo por el poco tiempo con el que se cuenta para cursar los diferentes niveles escolares.

No es claro, si él desea abortar o no, pues su pareja, al contarle que está embarazada hasta unos meses después, no le da opción de decidir al respecto. En este sentido, es evidente que en la etapa de fecundidad la mujer puede asumir decisiones

sobre su cuerpo que inciden en su vida y en la de su pareja, sin tener en cuenta las opiniones del otro. Es decir, en tanto el hijo o hija hace parte de su cuerpo, ella es quien decide qué hacer sin pensar ni tener en cuenta las expectativas de vida del hombre.

Por consiguiente, el adolescente puede sentirse vulnerado en las posibilidades de elección y acción de lo que desea para su vida. No obstante, el joven expresa su intención de convivir con su pareja a pesar de la relación conflictiva que los caracteriza. Se trata entonces, del cumplimiento de ideales que quizás se deriven del modelo de familia en el que se encuentra inmerso.

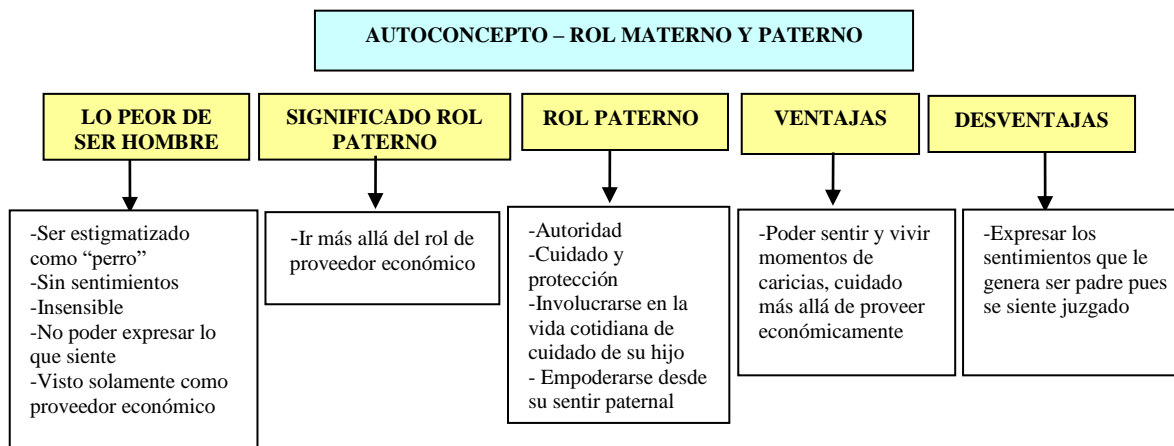


El hombre adolescente evidencia la ambivalencia que establece la sociedad en relación con las expectativas que determina para la categoría hombre. Se trata de un conflicto que moviliza lo que tradicionalmente se espera del hombre, que provea económicamente a su familia, y los nuevos escenarios que se proponen para su realización como ser humano: el disfrute de la interacción con el otro, la relación con sus hijos y el compartir su crianza y cuidado.

Así, se nota una necesidad por exaltar las cualidades de la interacción con su bebé marcadas por el disfrute y las posibilidades de goce pero que, para él, obedecen,

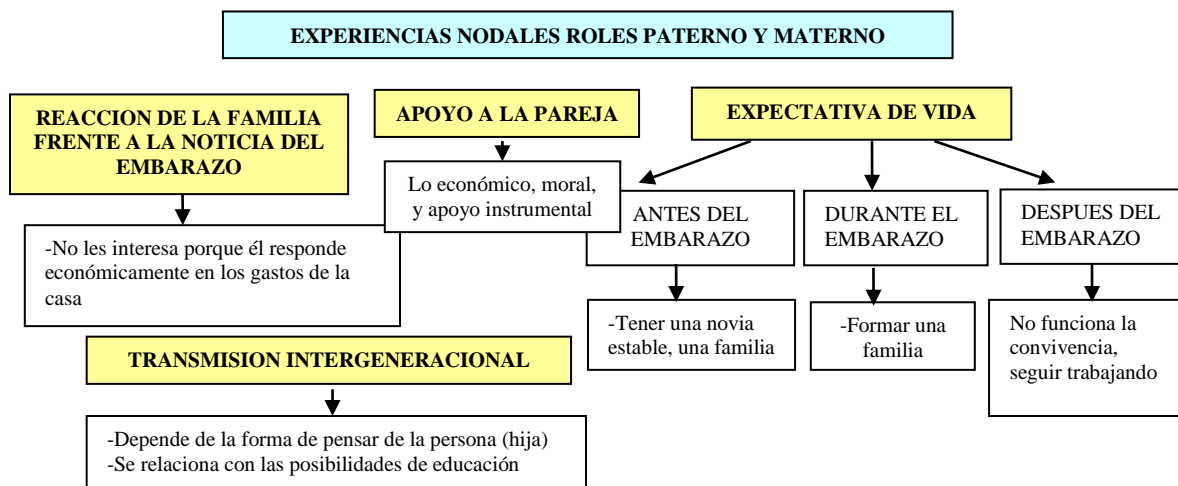
social y culturalmente, a una conducta “femenina” que lo lleva a sentir cierta resistencia en tanto podrían llamarlo “niña”.

En este sentido, considera que tanto hombre como mujer debe asumir relaciones de cooperación, que permitan compartir responsabilidades y disfrutar de la crianza y el cuidado de su bebé.



Para el joven adolescente existe un conflicto entre las nominaciones y formas de entender a los hombres en la sociedad, y lo que él realmente quiere ser. En este sentido, expresa que la carga social limita sus acciones como padre pues al develar sus sentimientos puede llegar a ser denominado como “niña”. No obstante, es evidente que intenta desenvolver su rol paterno desde el disfrute de compartir el cuidado de su hija por lo que asume una postura de aprendizaje permanente para saber cómo bañarla, alzarla, consentirla, entre otros, sin hacerle daño.

Además, hace una crítica frente a la limitada concepción social de padre como proveedor económico, como se evidenció en su percepción sobre los roles de género, en tanto considera que existen múltiples dimensiones de relación con su hija, que van más allá del sostenimiento material. Por ello, significa el rol paterno desde una necesidad de compartir, en la cotidianidad, con su hija, sin obviar la figura de autoridad paterna.



Según el padre adolescente, cuando su familia se enteró de que su novia estaba embarazada no reaccionó en tanto era independiente al aportar económicamente en su hogar. Esta situación evidencia que para su familia, él es proveedor económico y como tal adquiere ciertos “privilegios” que se ligan a la libertad en la toma de decisiones.

Con respecto al apoyo que dice darle a su pareja, se relaciona no solo con aspectos económicos sino que lo define desde el acompañamiento moral, probablemente relacionado con las situaciones que se desencadenaron en la familia de ella cuando se enteró de que ella estaba embarazada, hasta el apoyo instrumental, es decir, el mediar tiempos para que ella pueda descansar. Así, de nuevo demuestra su marcado interés por relacionarse con su hija en otras dimensiones y de vivir la paternidad desde el cuidado y la interacción permanente con la niña.

En relación con la transmisión intergeneracional, el adolescente refiere que no se trata de una cadena sino que se asocia a niveles educativos y a la forma de pensar de la persona. En este sentido, parece que asume el embarazo como una posibilidad en la que la pareja puede tomar decisiones de acuerdo a los niveles de autonomía desarrollados y las oportunidades que se derivan del contexto.

Código participante: 04-1

El hombre adulto que fue padre adolescente, tiene 29 años, nació en Soacha y es Candidato a Magister y trabaja en los campos de educación y salud. Ocupa el tercer puesto en su familia y reside en un barrio estrato 3.

La mamá de este hombre tuvo su primera hija a los 15 años, estando ya casada con su esposo, quien para entonces tenía 24 años. Las edades evidencian dos características: la primera se relaciona con que la madre era una joven adolescente cuando contrajo matrimonio y tuvo a sus dos primeras hijas (a los 15 y 19 años); y la segunda, que la diferencia de edad entre la pareja es de nueve años. La relación entre el padre y su familia es buena.

Tiene una hija de 9 años de edad que nació en Bogotá, es estudiante de básica primaria y en las tardes es cuidada por su mamá. El padre continúa con sus estudios universitarios logrando culminarlos, mientras que la madre de la niña solo llega hasta VI semestre. Éste hecho evidencia que el hombre tuvo mayores posibilidades educativas pues ella, cuando la niña nació, comenzó a trabajar para sostener los gastos básicos de la niña. Cuando decide reiniciar los estudios queda embarazada de su segunda hija.

Con respecto al nacimiento de su hija, éste ocurrió cuando él tenía 19 años y su pareja 18. La relación continuó estable hasta que, en el año 2003, deciden terminarla. Entonces, la madre cambia de ciudad de residencia sin comunicárselo al padre por lo que él no tiene contacto con su hija por un periodo de año y medio; hecho que desencadena en una serie de conflictos legales por determinar la custodia, regulación de visitas y cuota alimentaria.

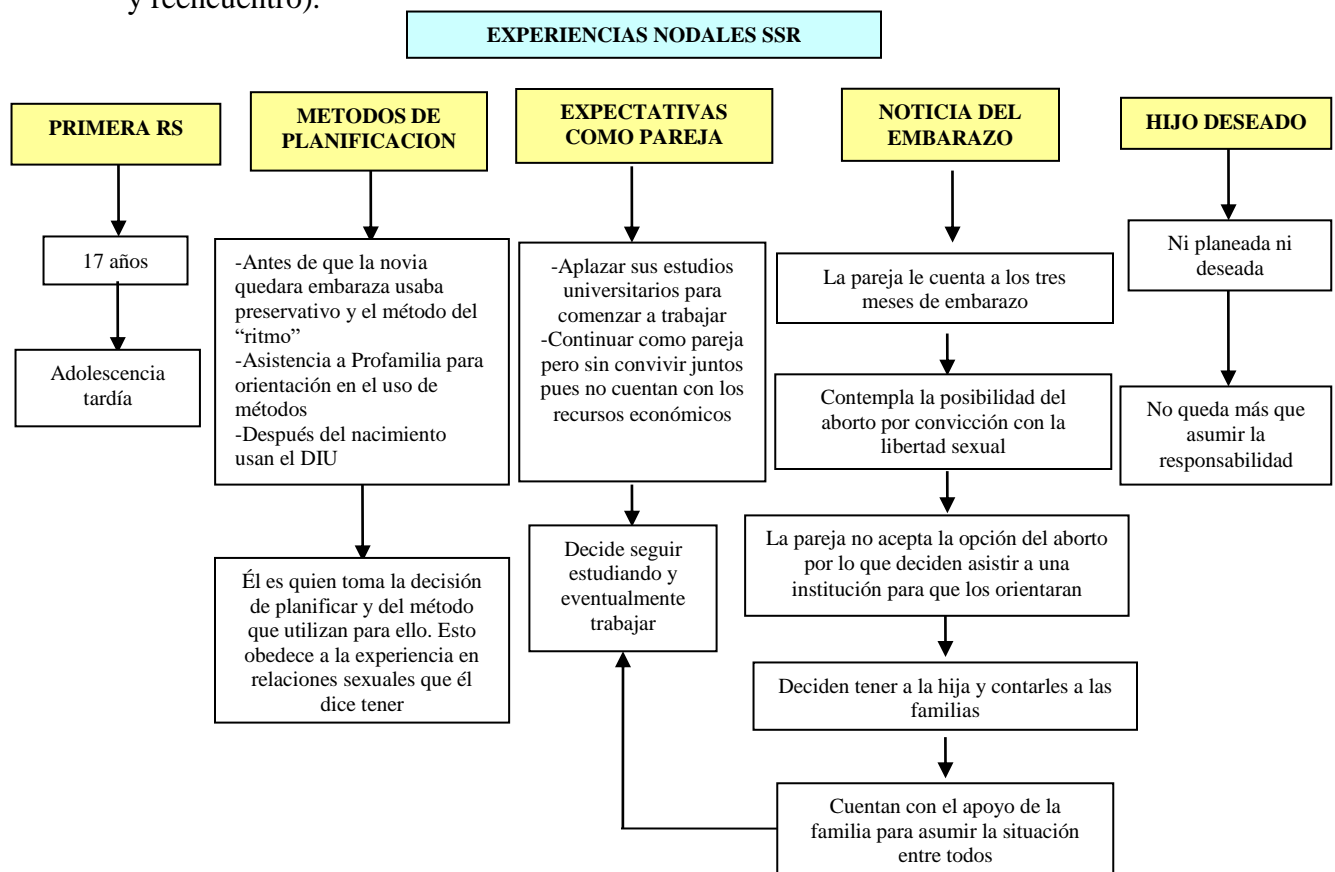
Estas situaciones, llevan a que la pareja limite su relación a los temas relacionados con el cuidado y manutención de la hija, por lo que la relación es distante.

La madre de la niña establece una nueva relación romántica con un hombre 26 años mayor que ella. En dicha relación, nacen dos hijos (niña y niño). Así, la hija del padre adolescente, vive con la madre, su nueva pareja y dos medios hermanos, con quienes sostiene una buena relación.

Actualmente, la relación entre el padre adolescente y su hija es muy buena, pues logran verse todos los días y compartir las experiencias vividas mientras él la lleva al

colegio. Esta situación, dice el padre, le ayuda a disminuir la distancia física que existe al no vivir juntos, como él desearía. Además, se evidencia un marcado interés por establecer una relación más cercana por parte del padre si se tiene en cuenta que él vive en Soacha y su hija en Mazuren y que tiene que recogerla a las 6 de la mañana.

Con respecto a los hitos que él considera han marcado su vida, se caracterizan por los cambios relacionados con el alcance de mayores niveles de independencia (económica, laboral y afectiva) y la relación con su hija (nacimiento, distanciamiento y reencuentro).

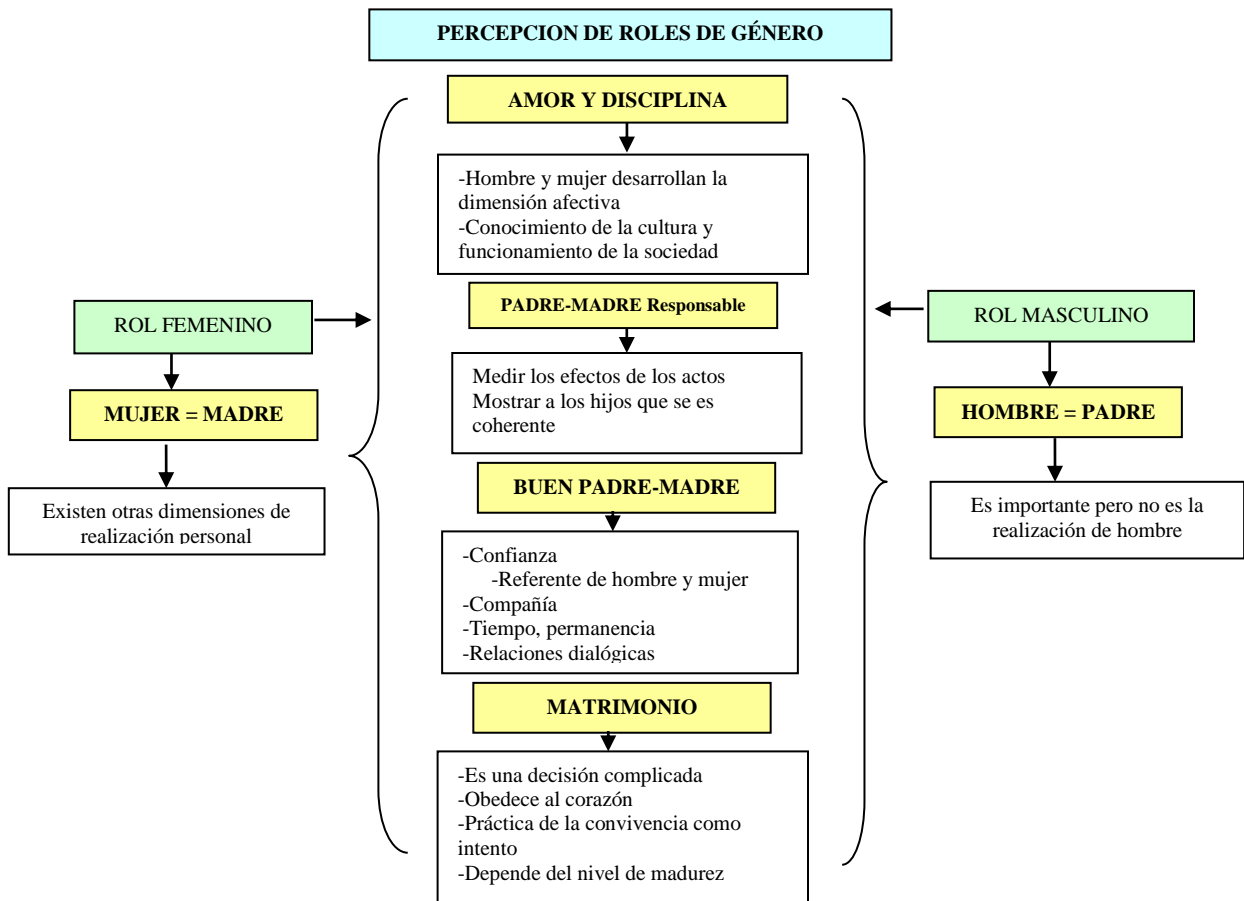


El hombre adulto inicia su vida sexual durante la adolescencia tardía y su novia queda embarazada dos años después. Afirma que su experiencia en relaciones sexuales hizo que en principio, él fuera quien tomara la decisión de planificar a través del uso de preservativos y, eventualmente, el método del ritmo. También refiere que le explicaba a su pareja el uso los métodos pues ella era menos experta que él. Así

mismo, expresa que un poco antes de que su novia quedara en embarazo decidieron ir a asesoría a Profamilia para determinar un método de planificación más confiable.

Cuando su pareja queda en embarazo, ella decide no contarle sino hasta que tiene tres meses; entonces, como solución, él piensa que la mejor opción es abortar, en tanto considera que se trata de un accidente que puede ocurrir en el desarrollo de la “libertad sexual”. No obstante, su pareja no asume esta opción pues desborda su “convicción de vida”. Entonces deciden asistir a una institución para recibir orientación y asesoría.

Al contarles a las familias la situación, se evidencia que éstas activan una red de apoyo que posibilita la construcción conjunta de nuevas expectativas de vida que facilitan el cumplimiento de metas antes fijadas, como el terminar los estudios universitarios. De esta manera, cada uno (hombre y mujer) continúa viviendo con sus familias de origen a pesar de seguir con la relación romántica.



El adulto afirma que tanto hombre como mujer asumen roles importantes en la crianza y cuidado de los hijos; considera que no se tratan de relaciones de poder sino de posibilidades culturales que permiten que los sexos se definan y actúen desde diferentes escenarios y posturas. Por ello, establece que las subcategorías de análisis son compartidas.

En este sentido, define que los hijos no son, necesariamente, la realización de una persona pues existen diferentes dimensiones que se derivan de las expectativas de vida que se constituyen en determinantes de acuerdo a las condiciones del contexto y las posibilidades culturales. Incluso, critica la afirmación “la mujer y el hombre se realizan cuando son madre y padre” pues considera que es una idea que se ha impuesto en la sociedad y que conlleva a problemas ambientales y económicos.

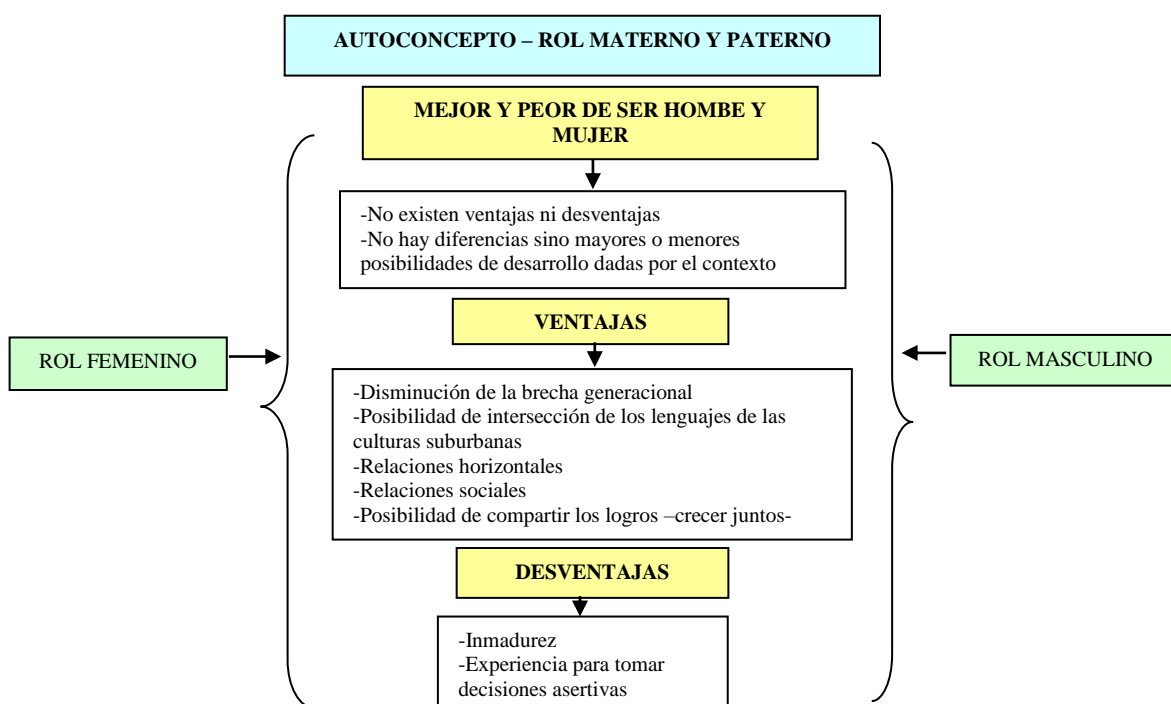
Con respecto a la idea de que los hombres disciplinan mientras que las mujeres aman, insiste en que son actividades compartidas que se derivan de una más compleja: el desarrollo de la dimensión afectiva y la inserción en las dinámicas y normas socioculturales. Estas acciones se configuran en pilares de los roles paterno y materno.

Por lo tanto, cobra importancia la coherencia en el hacer, es decir, un padre y madre responsable se define como la persona capaz de medir las consecuencias de sus actos en tanto modelos –masculino y femenino- de sus hijos. Además, el reconocer que tienen vidas a parte de sus hijos, es decir no hay cabida a frases como “mis hijos son mi vida”, lleva a un elemento esencial en el desarrollo humano y es el relacionado con la autonomía, en tanto cada uno vive una vida propia es tarea de los padres fortalecer la toma de decisiones desde una perspectiva crítica.

Para ello, se requieren de tres elementos básicos que se retroalimentan entre sí: el primero se relaciona con el tiempo -aspecto que se resalta en tanto el adulto no convive con su hija pero hace grandes esfuerzos para verla a diario- en tanto elemento que posibilita compartir experiencias, estar presente y crecer juntos. Con respecto al segundo, se refiere a la confianza pues ese poder compartir las experiencias, d contar lo que pasa con la vida y crecer juntos requiere del reconocimiento del otro como sujeto que acompaña y apoya por lo que no es necesario mentir u ocultar algo; creer que el otro es sincero, entonces, es importante. Por último, las relaciones dialógicas se

configuran en posibilidades de intercambio y reconocimiento del otro como sujeto de derechos. Cuando padre y madre desarrollan estos tres elementos –tiempo, confianza y relaciones dialógicas- es considerado como un buen padre.

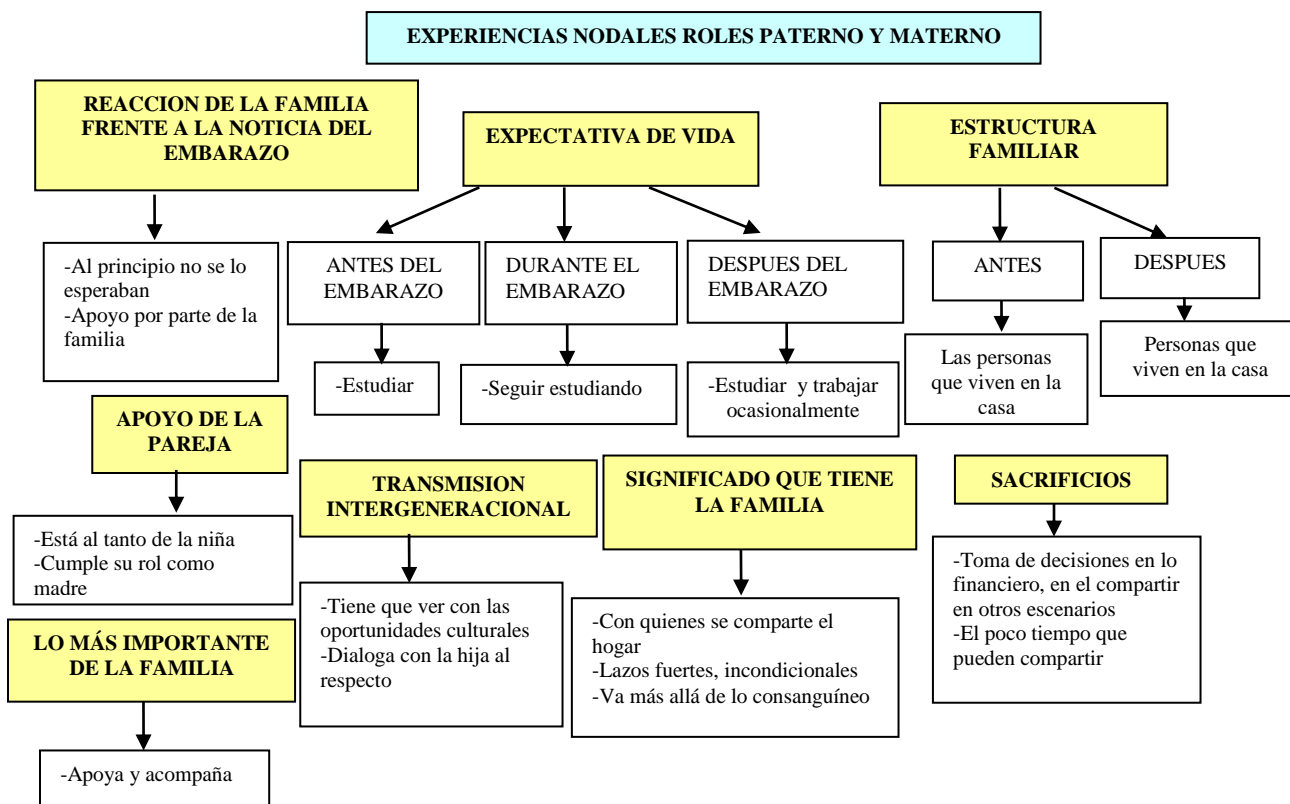
En relación con la idea de convivir con otra persona, el adulto considera que implica niveles de madurez, certeza y coherencia con las expectativas de vida; que obedece a una convicción del corazón. Así, apuesta a “ejercicios de convivencia” en tanto éstos permiten que la pareja se conozca y determine si la relación es lo que quiere para su vida.



El adulto considera que una de las mayores ventajas de haber sido padre durante su adolescencia, es la que se relaciona con la disminución de la brecha generacional, en tanto le permite acercarse y compartir de una manera más cercana con su hija. Refiere que es importante que los padres hablen el “mismo lenguaje” con sus hijos y que eso lo ha logrado por la corta diferencia de edad; hace una comparación de la relación de él con su padre e insiste que habían muchas cosas y actividades que no compartían y que incluso su padre no entendía porque le llevaba casi 30 años mientras que él, reconoce las culturas “suburbanas” en las que se mueve su hija o por lo menos entiende una parte de ellas.

Otro aspecto importante que resalta en las ventajas, se refiere a la posibilidad de relaciones horizontales que se posibilitan en el conocimiento de uno y otro, es decir, sentir que el mundo del otro es más cercano y comprensible favorece la toma de decisiones y relaciones más tranquilas en tanto existen mayores niveles de comprensión. En este sentido, cobra importancia el vivir juntos el crecimiento personal y social; es decir, considera que el hecho de que la hija lo vea crecer en ámbitos educativos, económicos y sociales, le ayuda a comprender y dimensionar el mundo de la vida de una manera diferente.

Con respecto a las desventajas, considera que por la poca madurez que se deriva de la edad y la falta de experiencia, en ocasiones toma decisiones precipitadamente por lo que no son asertivas y pueden llegar a afectar a su hija.



El adulto considera que en el cumplimiento de sus expectativas de vida su familia jugó un papel importante, en tanto red de apoyo que posibilitó oportunidades de crecimiento personal, profesional y económico. Además, refiere que el apoyo de su pareja fue muy importante pues él podía estar tranquilo en la universidad o el trabajo

cuando sabía que ella estaba con su hija. Por ello, describe que lo más importante de la familia es el apoyo y compañía que ofrece a sus miembros.

Así mismo, considera que su familia no sólo está conformada por aquellos con los que comparte lazos consanguíneos sino por todas las personas con las que existen lazos de fraternidad incondicional como algunos de sus amigos.

Con respecto a la posibilidad de transmisión intergeneracional del embarazo adolescente, afirma que no sucede de esta manera, se rompe en virtud de mayores posibilidades culturales. Además, insiste que es fundamental el establecimiento de relaciones dialógicas que permitan hablar abiertamente con su hija del tema, para dimensionar las consecuencias de un embarazo a temprana edad.

Por último, no define sacrificios que haya tenido que hacer por mejorar las condiciones de calidad de vida de su hija, sino decisiones que implican priorizar. No obstante, considera que el tiempo sí se ha convertido en un limitante de su relación con su hija sintiendo que es difícil no poder compartir tanto tiempo con ella como quisiera.

7.2. DISCUSIÓN INTERSUJETO

Entre los factores que se asocian a la construcción del rol parental de adolescentes, identificados en el presente capítulo como puntos de encuentro y desencuentro entre los distintos participantes, que reflejan en igual proporción el desarrollo micro y macro-social de cada individuo y por consiguiente los aspectos culturales y cotidianos susceptibles de ser reflexionados o reafirmados, se encuentran: la percepción de la calidad de las relaciones parentales, las expectativas de logro en el ejercicio de la parentalidad, las transformaciones en el sentido de vida, las imágenes de género, las tensiones en la convivencia, las relaciones entre el ciclo vital y la SSR, las redes de apoyo familiar y, roles y responsabilidades de género.

PERCEPCIÓN DE LA CALIDAD DE LAS RELACIONES PARENTALES

El tiempo constituye un valor preciado pero significativamente limitado para el ejercicio deseable de la maternidad y la paternidad por parte de las participantes; éste se ha de distribuir entre las actividades de crianza, socialización, trabajo y estudio, derivando en sensaciones de desventaja, "ahogo", preocupación o dificultad: "...*uno casi no tiene tiempo, por lo menos yo tengo el colegio, tengo que recogerlo, tengo*

prácticas, tengo que hacer los oficios de la casa porque me tocan a mi. Entonces, uno se siente ahogada, eso para mí es una desventaja" (01-1)

En la realización de las actividades cotidianas, el tiempo para la crianza se reduce a un nivel en el que se limitan las posibilidades de recreación familiar, convivencia, comunicación y en sí, de prácticas de socialización y vinculación afectiva de tipo presencial que podrían incidir determinadamente en el desarrollo psicosocial de cada sujeto en los ámbitos de la vida individual, familiar y social. Entonces, este hecho es percibido como desventaja en tanto afecta una posibilidad de convivencia y permanencia con los hijos o las hijas; "...*la única desventaja que tengo es el tiempo, que no puedo pasar con ella por trabajar y por estudiar"* (02-1).

En el caso del padre que no habita con sus hijos, por ejemplo, se percibe que el tiempo es una limitante en la relación de permanencia y convivencia con ellos: "...*dejar de hacer determinadas cosas por el tiempo, pero es un asunto muy reflexivo porque mi problema con la niña es el tiempo"* (04-1). Es decir, que además de las ocupaciones de la vida cotidiana, la habitacionalidad constituye un factor de desventaja relativo al tiempo y espacios compartidos.

Hipotéticamente, la preocupación sobre la carencia material de estos espacios de relación parental daría lugar, eventualmente, a que los individuos se formen por la acción deliberada de referentes externos o diferentes a los deseados por las madres, por los padres o por los contextos familiares; refiriéndose como una de las preocupaciones en mención, una madre plantea "*Que se me vuelva gamín. Que coja las malas amistades porque en la sociedad hay mucho eso. Que por los amigos, que por el vestuario se va llegando allá y se van metiendo a cosas que no deben"* (01-1).

Los contenidos derivados de los medios de comunicación como internet, la televisión, la radio y otras tecnologías, contribuirían, en estos casos con mayor incidencia y frecuencia, a moldear la subjetividad de los niños y niñas, en ocasiones, aumentaría la probabilidad de ocurrencia de factores de riesgo que amenacen el desarrollo individual. De igual modo, en etapas sucesivas, los pares o externos al nicho familiar, tendrían mayor oportunidad de incidir con sus prácticas y sus creencias, en las decisiones, acciones y expectativas que construyen los niños o los nuevos adolescentes.

La presencialidad en el tiempo y en el espacio, propia de los contextos familiares, en virtud de elementos como las relaciones vinculares y de reconocimiento, procuran también el desarrollo de una base segura, que le permite a los niños y niñas crecer como sujetos capaces de discernimiento, decisión, comunicación y auto-confianza. Todo ello aumenta la probabilidad de afrontar con relativa autonomía y asertividad, las tensiones y los riesgos que genera la vida cotidiana.

De acuerdo con las narrativas, podríamos inferir que el desarrollo de una parentalidad adolescente, que cumpla las expectativas de realización personal y social, requiere de condiciones estructurales; laborales y socioeconómicas que favorezcan la presencialidad de las madres y de los padres con sus hijos o hijas; en cuanto al ideal de maternidad los participantes mencionan que; " ... *profesionalmente también como una mujer bien preparada, con mucho tiempo para ella y con respeto y con mucho amor*" (02-1); "*El asunto de confianza para mí es vital, también sentir que la niña confía en mí, que me puede contar cosas y que yo todo bien que soy su amigo*" (04-1).

De esta manera, las actividades de desarrollo individual propias de las expectativas de vida de cada adolescente se complementarían en correspondencia con las de crianza, permitiendo mejor calidad de vida y de relación familiar. Sin embargo, comprendiendo que esta pretensión puede ser ilusoria dados los contextos de desarrollo de los progenitores, se sugiere identificar formas de comunicación y socialización que, aprovechando las responsabilidades diarias, permita a las madres, padres e hijos, formas de socialización y comunicación.

EXPECTATIVAS DE LOGRO EN EL EJERCICIO DE LA PARENTALIDAD

En parte, los roles de maternidad se asocian a la transferencia de normas o a la formación de valores éticos; esto supone un ideal de persona y de sociedad al que se contribuye mediante las prácticas de socialización familiar. La formación en valores hace parte de las responsabilidades asumidas en el tránsito de sujeto protegido a sujeto protector; de hijo o hija adolescente a madre o padre adolescente; "*escasamente me terminé de criar cuando ya tenía que asumir el papel*" (02-1), plantea una participante refiriéndose a su auto-concepto como madre y a la responsabilidad de la crianza.

De asumirse como un sujeto aprendiz de modos ideales de comportamiento, se sucede, de manera expedita, a un sujeto con el nuevo deber familiar de formar en valores o en conductas éticas de significancia para la familia y para la sociedad; se espera por esta vía, "***que (la hija) sea responsable, sincera...***" (02-1); pero además, éste ideal de comportamiento se relaciona con modelos culturales esperados para hombres y mujeres "***... uno es el referente también de hombre para ella entonces de algún modo yo me cuido mucho en ese tipo de cosas, en mostrarle bueno que los manes, o sea qué es ser un man vacano...***".(04-1)

TRANSFORMACIONES EN EL SENTIDO DE VIDA

Los roles desempeñados en calidad de madres y padres se atraviesan inminentemente por el sentido que las mujeres y hombres, de manera consciente, otorgan a dicha categoría. Resulta considerable que la maternidad y la paternidad, principalmente en los jóvenes adultos, sean valoradas como hechos de amplia importancia para darle sentido a la propia existencia; los hijos o hijas son vistos pues, como parte fundamental de las razones por las que se vive, se trabaja o se estudia; reflejan un vínculo de reconocimiento y de motivación que le da sentido a las expectativas de vida de las madres y los padres adolescentes. "***Claro porque es un polo a tierra entonces, obviamente yo ya no pensaba en mi, a veces pienso que si yo no tuviera una hija mi vida seria un desorden no porque cualquier cosa podía suceder, pero ya tenía como algo que cuidar, que responder...***" (02-1).

El vínculo filial y afectivo que emerge en la nueva relación madre-hijo/a, resulta fundamental para re-significar la experiencia tensionante que en ocasiones deriva el embarazo adolescente; así, de una experiencia duramente cuestionada por el mundo social, la maternidad o la paternidad puede convertirse en una oportunidad deseable y llena de motivos para reconfigurar el presente y el futuro de la propia existencia; para construir trayectos o proyectos de realización personal en ámbitos educativos, sociales o laborales.

Implica, no obstante, la posibilidad de que la realización de cada sujeto dependa de la circunstancia de la parentalidad; que sea por este hecho que se valore la feminidad/masculinidad y la vida misma o, por el contrario, que se desatiendan las propias expectativas como mujeres o como hombres, como sujetos sociales, políticos,

estéticos y culturales para otorgar, de manera exclusiva, el valor de la vida a la existencia de los hijos o hijas. “ *Todo es para mi hijo, él es todo para mí*”. (01-1)

En un sentido distinto, la reproducción y la parentalidad podrían significarse como hechos importantes pero paralelos a la propia existencia “ *...son vidas independientes o sea un chino tiene su vida independiente, es otra persona y tiene otras rutas en su vida, uno es parte de la vida de un chino, pero no es la vida del niño, ni el niño es mio*” (04-1). De esta manera, el ser padre o madre no significa, necesariamente, que se diluya la masculinidad o feminidad; cada quien, padre-madre-hijo-hija, mantiene su identidad y construye sus propias expectativas de vida.

Con referencia a la re-estructuración de la vida, en virtud de los roles de parentalidad, se estima, por ejemplo, que las nuevas relaciones vinculares, permiten una posibilidad para mejorar lo que consideran ha sido indeseable en el trayecto de su vida; se pone en conciencia la propia historia y se trazan nuevos ideales de desarrollo, convirtiéndose la práctica paterna y materna en un reto o en una camino para mejorar lo que ha sido conflictivo, “ *...uno que ha sido adolescente se da cuenta cómo la mamá fue con uno, entonces uno quiere darle lo mejor al hijo que viene. Por lo menos, yo pienso eso, darle lo mejor porque mi mamá no tuvo muchas cosas para darme a mí, entonces yo pienso darle las cosas que mi mamá no me dio a mí, yo dárselas a él*” (01-1).

En este tránsito, la vinculación afectiva y el mutuo reconocimiento que se construye en la diada madre/hijo(a) o padre /hijo(a), constituye el principio emocional y cognitivo entre los individuos, por el cual es posible construir y construirse; a través de éste, se reconoce y se es reconocido como ser en existencia y en desarrollo, es posible contactarse con el otro, visibilizando sus necesidades y sus deseos, para disponerse a brindar lo indispensable. Las funciones de la red familiar fundamentalmente se derivan de este principio y se develan como el resultado de las capacidades y de las libertades familiares para sortear dificultades, vivir en la diferencia y afrontar las incertidumbres en beneficio de sus miembros.

Igualmente, la posición privilegiada de la afectividad en las estructuras familiares, supone un ideal de incondicionalidad en la vinculación entre los hijos o hijas y las parejas madre-padre, incluso cuando hay lugar al rompimiento conyugal. Esto

implicaría la necesidad de negociar intereses y posiciones individuales entre los adultos, que ineludiblemente, prioricen y garanticen los derechos de los niños y las niñas en el espacio de la cotidianidad. Este aspecto reconoce la eventualidad de que las relaciones filiales y afectivas muten hacia indeterminadas posibilidades que igual se constituyen como estructuras familiares; por ejemplo, que se diluya la relación padre-hijo, pero que se fortalezca la relación padrastro-hijo, que sólo exista la relación madre-hijo, o abuela-hijo, etc.

Todo lo anterior reafirmando el reto político y cultural de descentrar la filiación genealógica como aspecto constitutivo de la unidad familiar para suplirle o recomponerle hacia el fortalecimiento de vínculos familiares centrados en las relaciones generacionales y en la afectividad que compromete.

PERCEPCIONES DE GÉNERO

En abordaje de las percepciones y roles de género, algunas adolescentes, en sus relatos, evidencian que la mujer y el hombre se realizan en complemento; que lo mejor de ser hombre, por ilustrar una idea, es "***Tener una buena mujer y que sea responsable con sus hijos...***" (01-1). Tal afirmación parte, por supuesto, de la realidad vivida y esperada por quien la enuncia, pero supone también una realidad cultural y hegemónica en la que constituir familia es el legado social por excelencia de mujeres y hombres e incluso se sobreentiende que tal propósito se da en virtud de la unión de parejas heterosexuales. Al respecto, define una participante, refiriendo a la sobre-valoración de familia y percepción de género que lo mejor de ser mujer, es "***Ser madre... una mujer que no pueda tener hijos no es nada, porque una mujer necesita a los hijos***" (01-1).

No obstante, en los participantes adultos se refleja una mirada en la que ser madre no se constituye, necesariamente, como una forma de realización femenina sino que refieren otras posibilidades de desarrollo; "***No, hay otras formas de realizarse como profesionalmente, como una mezcla de todo. Igual la una no depende de la otra pero creo que uno se puede realizar como mujer de muchas maneras.***" (02-1)

En complemento de lo anterior, como consecuencia y reproducción de la construcción histórica que se ha dado alrededor de la masculinidad, se hacen visibles, respecto de las percepciones y roles de género, miradas en las que los hombres son

vulnerables a los juzgamientos relativos a su ego o a su orgullo masculino; en referencia a ello opina una participante que lo peor que le puede pasar a los hombres es *"decirles que no es hombre, humillarlos de varias maneras como hacerlos quedar mal delante de las personas, decirles la verdad en la cara para que les duela"* (01-1). Con base en ello, podemos inferir también que para un hombre, ser señalado como alguien que no es hombre resulta una ofensa o una vergüenza en tanto, quienes no lo son, merecen una menor valoración; es humillante dado que comprometen su imagen social y su rol de género, que a su vez es percibido, subjetivamente, como un género superior.

Estas consideraciones ponen de presente en los relatos cómo se mantienen las prácticas inequitativas de género a partir de las cuales la vida social se comprende mediante estructuras jerárquicas de relación, en las que, al gozar de privilegios materiales y simbólicos, los hombres se sitúan en la cúspide social; se auto-definen y se definen, directa o indirectamente, como sujetos en superioridad; con capacidad para tomar decisiones y para moldear los asuntos propios y ajenos, individuales, familiares y sociales. A modo de ejemplo, aludiendo a la planificación una mujer participante define que *"No, es decisión mía. Si dice que sí (la pareja) pues entonces sí..."* (01-1); y en relación a la maternidad *"...pero él no quiere porque dice que él solamente quería uno y que quería que fuera varón"* (01-1).

Pareciese pues que los destinos de hombres y mujeres están trazados por fuerzas culturales que se reproducen incuestionablemente y que superan la libertad de criterio, de decisión y de proyección de los individuos o de los grupos a los que pertenecen. Se hace preciso entonces emprender o continuar búsquedas que contribuyan a agenciar los propios destinos al margen de las expectativas de acción cultural que limiten posibilidades para ser y para actuar en autonomía, en ejercicio de los derechos y con igualdad de oportunidades.

Reafirmar pues que fenómenos como construir o no familia, como tener o no pareja, como procrear o no tener hijos o, como tener cualquier preferencia sexual, o pertenecer a cualquier género, hacen parte, en igual proporción, de las opciones de vida que todo hombre y toda mujer tienen y pueden asumir para realizarse como sujetos sociales en uso de sus derechos; de la equidad, de su libertad y de su dignidad.

TENSIONES EN LA CONVIVENCIA ENTRE PADRES Y MADRES

Anotando que las parejas en su mayoría se encuentran separadas, alguno/as adolescentes refieren a cómo dicha situación incide, no necesariamente de manera positiva, en la crianza o en las prácticas de socialización familiar de los hijos o hijas; se percibe pues que en ocasiones, lo deseable para madres o padres, es opuesto a lo que consideran sus parejas. Dentro de este contexto, una vez que identifican un comportamiento que refleja esta contradicción por parte de sus hijos o hijas, las madres y padres tienden a reconfigurarlo. *"... un día la niña un fin de semana esta conmigo y otro fin de semana con el papá y allá aprende otras cosas que me toca a mi corregir"* (02-1); por otro lado, *"en mi caso la niña está mucho tiempo con la mamá y ella es la que le muestra como funciona el mundo, ella es la que le está vendiendo la cultura. Yo soy el que voy rompiendo cosas, al menos generando algo de estabilización en lo que la mamá le va diciendo a la niña en algunas cosas, en algunas prácticas así como puntuales"* (04-1).

Desde otra perspectiva, conscientes de su situación de embarazo, de su nuevo rol de maternidad o paternidad, los adolescentes concurren en una serie de tensiones y transformaciones individuales y familiares. En su mayoría, asumen no haber estado preparados, sentir angustia o preocupación y haber generado presiones familiares de algún tipo *"No... yo no quería ser papá tan chiquito, pero tocó porque ella quedó embarazada"* (03-1).

Adicionalmente, plantean que la primera expectativa de este hecho se caracterizó por desear constituir una familia con su pareja de origen y con su nuevo descendiente; *"Irnos a vivir y trabajar para pagar las cosas del niño"* (01-1). Sin embargo, dadas las situaciones, principalmente económicas, laborales y emocionales, este hecho resultó imposible. *"...eso duró muy poco tiempo porque había problemas como de convivencia y desde hace tiempo vivo sola con la niña"* (02-1). A esto se añade, las limitaciones individuales para asumir la manutención de los hijos, los adolescentes, en mayor exploración de sus parejas y en convivencia parcial, identificaron puntos de desencuentro que motivaron su separación, *"De la convivencia qué pienso? me parece que es una de las decisiones mas complicadas que uno pueda tomar en la vida y es pasar un nivel de convivencia con otra persona yo creo que es una*

decisión difícil, eso si es una de las cosas que uno debe pensar, hacerle caso al corazón o sea totalmente convencido de corazón. La gran mayoría fracasan porque se inician muy temprano..." (04-1). Para algunas mujeres este hecho implica en su rol materno una mayor responsabilidad, menor tiempo y eventualmente, una forma de madre-solterismo.

La lectura de los adultos en relación con estas posibles situaciones, reconoce que para los hijos e hijas, *"... este tipo de estructura familiar que le genera dualidades, genera cosas paralelas familias paralelas"* (04-1).

RELACIONES ENTRE EL CICLO VITAL Y SSR

Llama la atención, como aspecto común al total de participantes del presente estudio que los hijos o hijas no fueron planeados y que las parejas de origen se han disuelto. Lo anterior constata las apreciaciones teóricas relacionadas con el ciclo vital de la adolescencia, en las que se plantea que al ocurrir de manera inesperada, el embarazo pone de manifiesto situaciones de tipo micro y macro-social, necesarias de ser abordadas y encausadas, esperando por esta vía contribuir a la definición de proyectos de realización individual, familiar y social de las y los adolescentes. Entre estas situaciones, principalmente, se reafirman en las narrativas las siguientes:

El desarrollo biopsicosocial de cada persona muestra que la sexualidad, las relaciones románticas y el erotismo ocupan un lugar relevante en los intereses o acciones de las y los adolescentes. *"En la primera relación no me cuidé porque primero que todo se dieron las cosas así, no había como que condón ni nada, pues uno a veces, pues no piensa con esta cabeza sino con la otra, y como que las ganas, por eso pasa lo que pasa"* (03-1).

El uso de métodos anticonceptivos no se encuentra presente en las prácticas eróticas de las y los participantes; bien por desconocimiento, por creencias o por desinterés, éstos no fueron empleados adecuada u oportunamente. Esto refleja la necesidad de fortalecer los proyectos educativos que se puedan emprender en las instituciones educativas, familiares o estatales para naturalizar o promover su uso, como una práctica segura en SSR y que no excluye la posibilidad del erotismo. *"No, no fue planeada ni deseada, mas bien se asumieron las cosas, digamos que sí hubo un momento muy complicado cuando nos enteramos. Ella me cuenta muchísimo*

tiempo después, tal vez unos tres meses, que estaba embarazada y pues igual ella súper sardina..." (04-1)

De esta manera, reconocer al adolescente como sujeto con potencialidad e interés natural hacia la dimensión de la sexualidad, de la vinculación afectiva con pares y del erotismo; implicaría desde contextos como la familia y la escuela, miradas y abordajes comprensivos, dialógicos y formadores que, contrarios a la represión, la negación y el temor, den lugar a reflexiones y prácticas saludables, de valoración del propio cuerpo y de la sexualidad; es decir, que las familias y los demás escenarios de socialización tienen la posibilidad indelegable de propiciar mejores condiciones para vivir su derecho a la sexualidad, pero también de vivirla de manera responsable o en consideración plena de las consecuencias.

REDES DE APOYO FAMILIAR

"... todos me cuidan desde chiquita, ahora que ya estoy grande mi mamá está pendiente por mi todo los días; todavía me cocina; todavía me consiente; todavía me llama; todavía me regaña; todavía le pido permiso. Es fundamental. Somos muy unidos y después de todas esas cosas como que más" (02-1). Generalmente, las y los participantes mencionan haber recibido y recibir apoyo por parte las familias en asuntos como la manutención, el cuidado de los hijos o hijas, la vida cotidiana, las crisis afectivas y la formación de los hijos. Por cuenta de la familia, las experiencias de la maternidad y la paternidad son, si se quiere, más llevaderas y determinantes para ayudar a sus integrantes a sortear las exigencias devenidas de la parentalidad.

Aunque compartir la unidad habitacional y el tiempo favorece aspectos y responsabilidades derivados de la crianza y del desarrollo de los adolescentes, tal dinámica implica, probablemente, que los roles asignados a las madres y a los padres se distribuyen o se diluyen en los demás miembros de la familia; así, aspectos como las normas sociales o los cuidados esperados ante un nuevo miembro los asumen indistintamente abuelo/as, primo/as o tío/as; cómo se debe alimentar, cómo se debe vestir y cómo se debe comportar, son, entre otros, algunos de cometidos que mantiene o asume la familia de origen del adolescente, hacia él o hacia sus hijos. Esto puede acarrear, eventualmente, un desplazamiento del rol parental y, por consiguiente, su legitimidad como figura de autoridad familiar o su referente femenino o masculino.

En un sentido diferente, la familia se constituye como nicho social capaz de resistir los avatares de la vida micro y macro-social y, sobre todo de ajustarse resistente y proactivamente para sobrevivir y realizarse en un mundo exigente y cambiante; constituye pues una unidad social que en virtud de la vinculación afectiva y de la solidaridad irrestricta, se entrega incondicionalmente para resolver las dificultades y las encrucijadas de la vida presente y futura, siempre con el ánimo de procurar bienestar y desarrollo a cada uno de sus integrantes.

Se configura pues como un actor fundamental para el desarrollo humano, capaz de agenciamiento y de transformación. *"...tengo una relación con mi familia muy buena, con todos me la llevo bien y viviendo con ellos, mi mamá por ejemplo para ella todo es genial, es vital, o sea yo la quiero muchísimo, pero pues tiene su vida tiene sus cosas y listo es otra persona. Las mamás por ejemplo, es impresionante la capacidad de respuesta de una mamá..."* (04-1)

ROLES Y RESPONSABILIDADES DE GÉNERO

La percepción y la vivencia que las y los participantes encuentran a propósito de la maternidad y la paternidad se asocian frecuentemente y de manera directa, al tema de la responsabilidad. Ésta se entiende como un valor ético que, mediado por las exigencias familiares, sociales, económicas y culturales, permite la sobrevivencia y el desarrollo del nuevo ser en todas sus dimensiones.

Es visto también como un valor que se interioriza rápidamente, como un *deber ser* en el rol adquirido, que fija el ideal de madre y de padre y que en re-configuración de la subjetividad del adolescente protegido, se asume connatural a la tarea indefinida de cuidar, de proteger y de procurar la realización exitosa del nuevo ser. *"Yo sé que muchas mamás y papás no lo son pero con el sólo hecho de tener un hijo es una responsabilidad de mantenerlo bien de responder por él, de vivir por él o sea todo"* (02-1). *"La responsabilidad para mi es hacer cosas, conocer los efectos de esos actos, y si le gusta a uno los efectos de esos actos, continuar haciéndolos eso te hace responsable, si tu conoces los efectos de esos actos y no te gustan los efectos de esos actos pero los sigues haciendo eres una persona irresponsable."* (04-1)

De acuerdo con las experiencias personales de socialización familiar y cultural, ésta es aprendida, moldeable y variable. Hombres y mujeres, niños, niñas,

adolescentes, jóvenes y adultos, la comprenden y la materializan conforme a sus necesidades, sus ideales y sus construcciones. Dan cuenta, cuando se refieren a la responsabilidad o cuando la practican del conjunto de aprendizajes familiares; así como de sus configuraciones éticas y culturales.

Respecto de los roles de género, la responsabilidad es percibida con algunas diferencias representativas tanto para hombres como para mujeres. De una parte, se denota como aspecto frecuente a varias narrativas que a los hombres se les asigna, de manera enfática, la responsabilidad de abastecer, primordialmente, las necesidades de tipo económico que posibilitan la manutención de sus hijos o hijas; *"El aporte económico, eso es lo que ellos hacen... pagan todo"* (01-1). Por su parte, las mujeres madres, están supeditadas, primordialmente, al desarrollo afectivo y educativo; así como al cuidado cotidiano de sus descendientes. *"Pues que la mujer es la mamá, la que los tiene, la que siempre esta con él"* (02-1).

En ocasiones incluso, se presentan como formas o acuerdos explícitos de transacción en la que las responsabilidades mencionadas para los hombres se equiparan a las responsabilidades asignadas para las madres, a satisfacción de ambos progenitores. *"Él es muy responsable. Hay un error de él y es que él quiere todo por la plata "yo di esto entonces no me tienen que decir nada"..."* (01-1). En este mismo sentido, *"Pues la sociedad es muy machista si le pide más a la mujer. Lo que pasa, digamos en mi casa, si yo no estoy pendiente de mi hija que obviamente yo como mamá tengo que estar pendiente porque es mi responsabilidad..."* (02-1).

En principio, tales definiciones perpetúan las dinámicas de género en las que el hombre tiene acceso directo, simbólico y material, al mundo productivo y a los espacios públicos sin que eso conlleve juzgamientos sociales o limitación en las expectativas de vida. La mujer, entre tanto, ha de constituirse como sujeto receptivo y dependiente, destinada incuestionablemente, a labores domésticas no remuneradas; *"...entonces ella tuvo a la niña y se pone a trabajar se dedica a trabajar y yo, simultáneo, a lo que estoy haciendo con mis estudios, también consigo trabajos ocasionales..."* (04-1).

Esto supone de cara a los contextos familiares, que el hombre, tiene el permiso social de permanecer al margen de las prácticas de comunicación y de socialización

de sus hijos y, que la mujer, en caso de que llegase a trabajar, puede ser duramente cuestionada o tener sentimientos de auto-culpa por permanecer fuera del hogar. Implica en otro sentido, la posibilidad de que duplique sus esfuerzos y de que limite o aplase sus posibilidades de recreación y de educación; pues, además de trabajadora madre responsable. *"...Laborales pues no he podido hacer nada. Económicas pues él me lo da todo y pues me siento, como dijera, que no puedo trabajar ni nada porque él me lo está dando todo y yo estoy cuidando el bebé, de él entonces apenas salga este año pienso estudiar"* (01-1).

Aunque las desventajas estructurales para las mujeres parecen perpetuarse mediante los nuevos contextos familiares de progenitores adolescentes, se ponen en evidencia también otras percepciones y prácticas que cuestionan este hecho tanto en las perspectivas de masculinidad como de feminidad. *"El asunto de confianza para mi es vital, también sentir que la niña confía en mi, que me puede contar cosas y que yo todo bien que soy su amigo, que soy un man pues igualmente uno con toda esa carreta de estudio y no sé qué sabe que uno es el referente también de hombre para ella entonces de algún modo yo me cuido mucho en ese tipo de cosas, en mostrarle bueno que los manes, o sea qué es ser un man vacano, es un man en el cual puede confiar, en el cual puede también digamos decir las cosas y lo que tenga que decir, un man que si quiere llorar pues llora yo la abrazo y hablamos sobre eso; o sea, si esta feliz pues nos juagamos de la risa y si esta triste pues lloramos juntos"*. (04-1)

Así, la vinculación entre padre y madre, indica que el primero tiene la función principal de proteger, administrar y abastecer y, la segunda, tiene la función complementaria de obedecer y criar, transita hacia un modelo social en el que las libertades individuales motivan o no el surgimiento y el desarrollo de la unión conyugal.

Los hombres participantes esbozan de manera explícita y llamando la atención sobre sus derechos y posibilidades de afectividad, su intención de participar en las actividades familiares relacionadas con la crianza y la presencialidad. *"Lo peor es que todos piensan que el hombre es perro, como nosotros los hombres somos catalogados de que el 99.9% de los hombres somos perros y ya no sentimos, que*

somos insensibles, que pa' lo único que sirve es para dar plata. Pero desde que llegó el bebé, desde el momento de acariciarlo, consentirlo, bañarlo de darle cosas a él, a parte de lo material y lo económico, estoy explotando algo que es muy chévere, que sé que siento y que no y hay nada mejor, parezco una ¡Una mujer de verdad!" (03-1).

Las mujeres, por su parte, mencionan que aunque es deseable que madres y padres asuman con igualdad de cargas y de oportunidades, presenciales y no presenciales, las responsabilidades afectivas, educativas y económicas derivadas de la crianza, consideran, que este hecho dista de la realidad familiar y social a la que pertenecen y que son ellas quienes asumen las cargas más amplias de esta actividad. *"...la crianza de un hijo depende... debería empezar de ambas partes pero siempre depende más de la mujer"* (02-1). De igual modo, relacionando sobre los esperado en los padres complementan, *"Que sea responsable, amoroso, pues todo igual que ellos son los papás. De ahí a que se cumpla si es otro cuento"* (02-1).

Lo anterior denota, de un lado, que las nuevas generaciones tienen la potencialidad reflexiva y crítica para cuestionar aspectos imperantes de la cultura y de la sociedad tales como el deber ser de hombres y de padres; evidencian, mediante la adopción de nuevas responsabilidades, parte de la transformación paulatina de los modelos tradicionales de relación familiar asociados a las masculinidades hegemónicas. De otro lado, dan cuenta, de la necesidad de continuar este camino con mayor elocuencia y universalización, pues las percepciones que tienen las mujeres frente al rol masculino, ubican a las madres adolescentes en amplía desventaja y refirman la inequidad social.

8. REFERENCIAS

BIBLIOGRÁFICAS:

- Ainsworth, M.S., (1978). *Patterns of attachment a psychological study of the strange situation*. Hillsdale: Erlbaum.
- Barker, G.. & Loewenstein, I., (1997). *Where the boys are: Promoting Greater male Involvement in Sexuality Education: Conclusions from Qualitative Research in Rio de Janeiro*. Brasil. Centro de educación Sexual. CEDUS.
- Barnett, P., (1994). *Nuevos modelos y metáforas comunicacionales: el pasaje de la teoría a la praxis, del objetivismo al construccionismo social de la representación a la reflexividad*. En *Nuevos Paradigmas, Cultura y Subjetividad*, comp. Schnitman Dora Fried, Paidós, Argentina.
- Berger & Luckman, (1978). *La construcción social de la realidad*. Amorrortu. Buenos Aires.
- Bonilla, E. & Rodríguez, P. (1995) "Más allá del dilema de los métodos: centro estudios de desarrollo de economía." UNIANDES. p. 42
- Bowlby, J., (1993). *El vínculo afectivo*. Buenos Aires. Editorial Paidós.
- Buvinic, M., (1998). *Costos de la maternidad adolescente en Barbados, Chile, Guatemala y México*. Washington, D.C.
- Delval, J.A., (1979). *Lecturas de psicología del niño*. Capítulo 15: El apego en los humanos. Madrid: Alianza.
- Fernández, A., (1994). *La mujer de la ilusión*. Editorial Paidós. Buenos Aires.
- Gergen, K. (1996). *Realidades y Relaciones, aproximaciones a la construcción social*. Barcelona, Paidos.
- Gutiérrez, A. & Bourdieu, P., (1994). *Las prácticas sociales*. Centro editor de América Latina, Bs. As, página 49
- Hernández, R. Fernández, C. & Baptista, P., (2003). *Metodología de la Investigación*. México: McgrawHill
- Max-Neef, M., (1986). *Economía Descalza: Señales Desde el Mundo Invisible*. Editorial Nordan: Estocolmo.
- McGoldrick, M. & Gerson, R., (1987). "Genogramas en la Evaluación Familiar". Ed. Gedisa: Barcelona

- Moreno, A. & Del Barrio, C., (2000). La experiencia adolescente a la búsqueda de un lugar en el mundo. Argentina: Aique, Capítulo 5.
- Oirberman, A., (1999). Padre-Bebé: Inicio de una relación. Argentina. Universidad Nacional de La Plata.
- Palma, I. & Quilodrán, C., (1999). Padres adolescente ¿Evadir o asumir la paternidad? Chile. Editorial Jaca Negra
- Rice, P., (2000). Adolescencia, desarrollo, relaciones y cultura. Traducción de Carmen González, Universidad de Murcia. Prentice Hall, España.
- Strauss, A. & Corbin, J., (2002). Bases de la Investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Contus, Editorial Universidad de Antioquia. Facultad de enfermería de la Universidad de Antioquia.

ARTÍCULOS-REVISTAS:

- Abracinskas, L., & López, A., (2007). Significados sobre maternidad y paternidad en adolescentes. Cuadernos de divulgación sobre derechos y salud sexual y reproductiva. Época 1 - No 6 – 29. Revista MYSU Mujer y salud en Uruguay.
- Alvarado, R., Martínez, O., Baquero, M., Valencia, C. & Ruíz, A., (2007). Problemática en torno al embarazo en adolescentes de 14 a 19 años, en Nocaima (Cundinamarca). Revista Ciencia y Salud de Bogotá, Colombia 5 (1): 40-52. Abril-Junio.
- Billy, J., Brewster, K., & Grady, W., (1994). Contextual effects on the sexual behavior of adolescent women, *Journal of Marriage and the Family*, Vol. 56 pp.387 - 404.
- CEPAL – UNIFEM, (1998). - Serie Mujer y Desarrollo.
- Castillo, M., & Centeno, R., (2005). Masculinidad y factores socioculturales asociados a la paternidad. Estudio en Nicaragua. Managua: UNFPA-CEPAL. 248 p: tablas.
- Cassidy, J., (2000). Adult romantic attachments: A development perspective on individual. Department of pshycology University of Maryland. Vol 4, No 2.
- Climent, G., & Arias, D., (1996). Estilo de vida, imágenes de género y proyectos de vida en adolescentes embarazadas. En CENEP/OMS-CEDES-AEPA. Buenos Aires. Pág. 20

- Corporación de investigación y Acción Social y Económica, (2007). Género, formación y trabajo. CINTERFOR. Revista Global Hoy
- Deslauriers, Jean-Pierre, (1999). La investigación cualitativa. En opciones pedagógicas. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Bogotá, No. 20.
- Gage, (1998). Sexual activity and contraceptive use: The components of the decision making process. *Studies in family planning* volume 29, issue 2, adolescent reproductive behavior in the developing world (June, 154 – 166)
- Gallardo, G., Gómez, E., & Muñoz, M., (2006). Paternidad: Representaciones sociales en jóvenes varones heterosexuales universitarios sin hijos. *Psyke*. Vol 15, No 2. P. 105-116.
- Marsiglio, W., (1993). Adolescent Males' Orientation toward Paternity and Contraception. *Family Planning Perspectives*, 1, Vol 25: 22-31.
- Miño-Worobiej A., (2008) Imágenes de género y conductas sexual y reproductiva. *Salud pública de México* / vol. 50, no. 1, enero-febrero. P. 19
- Mouffe, C., (1999). Feminismo, ciudadanía y política democrática radical. *Debate feminista*, año 4, volumen 7
- Olavarria, P., (2001). Varones adolescentes en pequeñas localidades urbanas: cómo se interpreta su sexualidad, salud reproductiva y (potencial) paternidad a partir de sus identidades de género.
- OMS, (1995). La salud de los jóvenes. Un reto y una esperanza. Ginebra. P. 212, 213.
- Trujillo, E., Henao, J., & González, C., (2007). Toma de decisiones sexuales y reproductivas en la adolescencia. Grupo Familia y Sociedad. Departamento de Psicología. Universidad de los Andes. Bogotá. *Acta colombiana de psicología* 10 (1): 49-63
- Salazar, A., Rodríguez, L. & Daza, R., (2007). Embarazo y maternidad adolescente en Bogotá y municipios aledaños consecuencias para el estudio, estados civiles, estructura familiar, ocupación y proyecto de vida. *Universidad de la Sabana: persona y bioética*, Vol. 11, No 29.
- Sanchez-Quejia, I., & Oliva, A. (2003). Vínculos de apego con los padres y relaciones con los iguales durante la adolescencia. *Revista de psicología social*. Universidad de Sevilla. Pág. 71-86

Tuñón, E., & Eroza, E., (2001). Género y sexualidad adolescente. La búsqueda de un conocimiento huidizo. Estudios Sociológicos XIX.

UNFPA, CEPAL, (2005). Masculinidad y factores asociados a la paternidad. Estudio en Nicaragua.

Valdivia, M. & Molina, M., (2003). Factores psicológicos asociados a la maternidad adolescente en menores de 15 años. Revista de psicología de la Universidad de Chile. Volumen XII, No 2: Página 85-109.

ELECTRÓNICAS:

Checa, S., (2005). Implicaciones del género en la construcción de la sexualidad adolescente. Publicación de la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires, Dirección Provincial de Planeamiento. Versión digital del artículo publicado en pp.183 a 193 de la edición en papel.

Flórez, C.E., (2005). Factores socioeconómicos y contextuales que determinan la actividad reproductiva de los adolescentes en Colombia. Rev Panam Salud Pública. 18(6): 388-402

Genolet, A., Lera, C., Gelsi, M., Musso, S., Guerriera, L., Schoenfeld, Z. & Schmuck M. (2007) Maternidad adolescente: estudio de las prácticas maternas en mujeres pobres de la ciudad de Paraná. Desde el fondo, área de producción y publicaciones. Facultad de trabajo social, UNER.

Molina, L. B., (2006) Embarazo en Adolescentes. Caracas

Núñez, C., (2005) Relaciones macroeconómicas entre demografía y pobreza en Estudio a profundidad de la ENDS.

LEGISLACIÓN:

III Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo, celebrada en El Cairo, (1994)

IV Conferencia Mundial sobre la Mujer, (1995)

Política Nacional de Salud sexual y reproductiva. República de Colombia, Ministerio de la Protección Social. Dirección General de la Salud Pública, (2003)

Política pública por la garantía de los derechos, el reconocimiento de la diversidad y la democracia en las familias (2006). Alcaldía Mayor de Bogotá, Página 14

Profamilia. ICBF. USAID, (2005). Encuesta Nacional de Demografía y Salud. Salud Sexual y Reproductiva en Colombia. Fecundidad. Capítulo 5. Páginas 95-108

TESIS:

- Ángel, A. (2005). El embarazo en adolescentes en Colombia en la segunda mitad del siglo XX. Un estudio de las cohortes. Universidad de Minas Gerais. Tesis de Maestría en Economía del Centro de desenvolvimiento e Planejamento Regional – CEDEPLAR. Brasil
- Dávila, A., & Rodríguez, A., (1996). El fenómeno de la base segura en las relaciones vinculares de los adolescentes con sus padres y pares. Tesis de grado Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá.
- Gogna, M., (2005). Estado del arte. Investigación sobre sexualidad y derechos en la Argentina. Centro de Estudio de Estado y Sociedad. Buenos Aires. ISBN 987-21844-10

ANEXOS

ANEXO 1
GUÍA PARA EL DESARROLLO DE LA ENTREVISTA
SEMIESTRUCTURADA

Presentación y contextualización:

“Buenas tardes, le agradezco su asistencia. Lo cite aquí porque estamos adelantado una investigación en el marco del programa de Maestría en Desarrollo Educativo y Social de la Universidad Pedagógica Nacional en convenio con la Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano – CINDE-, *sobre la construcción de los roles materno y paterno en el contexto familiar adolescente.*

Vamos a realizar una entrevista, para conversar sobre el tema donde usted podrá expresar libremente sus opiniones, apreciaciones, pareceres y experiencias.

Quiero aclararle, que la información que usted brinde en este espacio es confidencial y será utilizada únicamente con fines investigativos, por esta razón la sesión será grabada.

Ahora, le entrego el “Consentimiento informado”, en el cual firma su aceptación para participar en este estudio y expresa que se les ha explicado el proceso investigativo y la confidencialidad de la información.

Cierre de la entrevista:

Considero que podemos cerrar en este punto, muchas gracias por haber compartido sus opiniones conmigo, que tengan un buen día.”

ANEXO 2

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fecha: _____

Yo _____, acepto voluntariamente participar en la entrevista que se adelantará en el marco de la investigación “Paternidad y Maternidad en contextos familiares adolescentes” como parte del trabajo académico de las candidatas a Magíster en Desarrollo Educativo y Social de la Universidad Pedagógica Nacional en convenio con la Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano –CINDE-: *Adriana Carolina Molano, Rosa Manuela Sandoval y Sandra Juliana Plata* con la asesoría del Profesor *Andrés Gaitán Luque*.

Me han informado que el propósito general de esta investigación es comprender los factores asociados a la construcción de los roles paterno y materno en grupos familiares con progenitores adolescentes. Además, me han informado que mi participación en este estudio no implica ningún riesgo o molestias inesperadas y que no hay procedimientos “engañosos”.

Consiento la publicación de los resultados del estudio siempre que la información sea anónima y encubierta de modo que no pueda llevarse a cabo identificación alguna; dichos resultados serán utilizados con fines académicos y bajo los estándares éticos de la labor profesional. Entiendo que aunque se guardará un registro de mi participación, todos los datos recogidos estarán identificados por un código.

Así mismo, me han informado que soy libre de retirarme en cualquier momento, sin penalización de cualquier tipo y que las investigadoras responderán gustosamente a cualquier pregunta respecto a los procedimientos de este estudio cuando haya acabado la sesión.

Atentamente,

CC:

ANEXO 3
ENCUESTA SOCIODEMOGRAFICA

CODIGO PARTICIPANTE 01-1 CODIGO ENCUESTADOR(A) 03

LUGAR FUNDEA FECHA Abril 18 de 2009

A. Datos de la madre:

1. Edad: 17 años Lugar de Nacimiento: Bogotá
2. Lugar que ocupa en su familia: 2
3. Nivel educativo: Décimo de Bachillerato
4. Ocupación: Estudiante-Hogar ¿Trabaja actualmente? SI NO
5. Barrio: Villa María Estrato (de acuerdo a servicios): 2
6. ¿Tiene otros hijos? SI NO ¿Cuántos?

B. Datos del hijo(a)

1. Edad: 5 meses Sexo: M
2. Lugar de nacimiento: Bogotá
3. Tiene hermanos(as): SI NO

C. Datos del padre

1. Edad: 18 años Lugar de Nacimiento: Bogotá
2. Lugar que ocupa en la familia: 1
3. Nivel educativo: Bachillerato
4. Ocupación: Empleado ¿Trabaja actualmente? SI NO
5. Barrio: Villa María
6. Estrato (de acuerdo a servicios): 2
7. ¿Tiene otros hijos? SI NO ¿Cuántos?

D. Composición Familiar actual

1. Estado Conyugal Unión libre (Casada, Unión libre, Divorciada, Separada, Soltera, Viuda) ¿Hace cuanto? 1 año
2. ¿Quién cuida al niño?
Abuela Familiares cercanos Vecina Guardería
Usted ¿Otra? ¿Cuál?
3. ¿Viven juntos (los padres)? SI NO ¿Hace cuanto?

4. ¿Familia recompuesta? SI ___ NO X

E. Personas que viven con el niño o niña

PARENTESCO	EDAD	ESCOLARIDAD							OCUPACION
		N	PI	PC	SI	SC	TV	U	
Madre	16					X			Estudiante y hogar
Padre	18					X			Empleado
Abuela	45					X			Empleada
Abuelo	47					X			Empleado

N: Ninguno, PI: Primaria Incompleta, PC: Primaria Completa, SI: Secundaria Incompleta, SC: Secundaria Completa, T-V Técnico-Vocacional, U: Universitario

CODIGO PARTICIPANTE 02-1 CODIGO ENCUESTADOR(A) 02

LUGAR Oficina FECHA Mayo 15 de 2009

A. Datos de la madre:

- Edad: 24 años Lugar de Nacimiento: Pereira
- Lugar que ocupa en su familia: 2
- Nivel educativo: Profesional en formación
- Ocupación: Secretaría ejecutiva ¿Trabaja actualmente? SI x NO ___
- Barrio: La florida Estrato (de acuerdo a servicios): 3
- ¿Tiene otros hijos? SI ___ NO x ¿Cuántos? _____

B. Datos del hijo(a)

- Edad: 7 años Sexo: F
- Lugar de nacimiento: Bogotá
- Tiene hermanos(as): SI x NO ___

C. Datos del padre

- Edad: 26 años Lugar de Nacimiento: Bogotá
- Lugar que ocupa en su familia: 1 (hijo mayor)
- Nivel educativo: Bachiller
- Ocupación: Mecánico ¿Trabaja actualmente? SI x NO ___

5. Barrio: Fontibón Estrato (de acuerdo a servicios): 3

6. ¿Tiene otros hijos? SI x NO ¿Cuántos? 1

D. Composición Familiar actual

5. Estado Conyugal Separada (Casada, Unión libre, Divorciada, Separada, Soltera, Viuda) ¿Hace cuanto? 6 años

6. ¿Quién cuida al niño?

Abuela x Familiares cercanos Vecina Guardería

Usted ¿Otra? ¿Cuál?

7. ¿Viven juntos (los padres)? SI NO x ¿Hace cuánto? 6 años

8. Familia recompuesta? SI NO x ¿Hace cuánto?

E. Personas que viven con el niño o niña

PARENTESCO	EDAD	ESCOLARIDAD							OCUPACION
		N	PI	PC	SI	SC	TV	U	
Mamá	24							X	Secretaría

N: Ninguno, PI: Primaria Incompleta, PC: Primaria Completa, SI: Secundaria Incompleta, SC: Secundaria Completa, T-V: Técnico-Vocacional, U: Universitario

CODIGO PARTICIPANTE 03-1 CODIGO ENCUESTADOR(A) 03

LUGAR FUNDEA FECHA Abril 18 de 2009

A. Datos del padre:

1. Edad: 18 años Lugar de Nacimiento: Bogotá

2. Lugar que ocupa en la familia: 2

3. Nivel educativo: Bachiller

4. Ocupación: Recreador ¿Trabaja actualmente? SI X NO

5. Barrio: El Poa

6. Estrato (de acuerdo a servicios): 3

7. ¿Tiene otros hijos? SI NO X ¿Cuántos?

B. Datos del hijo(a)

1. Edad: 12 meses Sexo: F

2. Lugar de nacimiento: Bogotá
 3. Tiene hermanos(as): SI NO

C. Datos de la madre

1. Edad: 17 años Lugar de Nacimiento: Bogotá
 2. Lugar que ocupa en la familia: 1
 3. Nivel educativo: Bachiller Básico (novenio)
 4. Ocupación: Hogar ¿Trabaja actualmente? SI NO
 5. Barrio: Los Puentes
 6. Estrato (de acuerdo a servicios): 1
 7. ¿Tiene otros hijos? SI NO ¿Cuántos?

D. Composición Familiar actual

1. Estado Conyugal Soltero (Casado, Unión libre, Divorciado, Separado, Soltero, Viudo) ¿Hace cuanto? Siempre
 2. ¿Quién cuida al niño?
 Abuela Familiares cercanos Vecina Guardería
 Usted ¿Otra? ¿Cuál? Madre
 3. ¿Viven juntos (los padres)? SI NO ¿Hace cuanto?
 4. ¿Familia recompuesta? SI NO

E. Personas que viven con el niño o niña

PARENTESCO	EDAD	ESCOLARIDAD							OCUPACION
		N	PI	PC	SI	SC	TV	U	
Abuela				X					Empleada
Madre	17				X				Hogar

N: Ninguno, PI: Primaria Incompleta, PC: Primaria Completa, SI: Secundaria Incompleta, SC: Secundaria Completa, T-V Técnico-Vocacional, U: Universitario

CODIGO PARTICIPANTE 04-1 CODIGO ENCUESTADOR(A) 01

LUGAR Oficina

FECHA Mayo 15 de 2009

A. Datos del padre:

1. Edad: 29 años Lugar de Nacimiento: Soacha, Cundinamarca
2. Lugar que ocupa en su familia: 3
3. Nivel educativo: Universitario, Magister
4. Ocupación: Educación y salud ¿Trabaja actualmente? SI x NO
5. Barrio: Soacha Estrato (de acuerdo a servicios): 3
6. ¿Tiene otros hijos? SI NO x ¿Cuántos?

B. Datos del hijo(a)

1. Edad: 9 años Sexo: F
2. Lugar de nacimiento: Soacha, Cundinamarca
3. Tiene hermanos(as): SI x NO

C. Datos de la madre

1. Edad: 27 años Lugar de Nacimiento: Cali, Valle
2. Lugar que ocupa en su familia: 2
3. Nivel educativo: Técnico-vocacional
4. Ocupación: Diseño, artes ¿Trabaja actualmente? SI NO x
5. Barrio: Batá, Mazuren Estrato (de acuerdo a servicios): 4
6. ¿Tiene otros hijos? SI x NO ¿Cuántos? 2

D. Composición Familiar actual

1. Estado Conyugal Soltero (Casado, Unión libre, Divorciado, Separado, Soltero, Viudo) ¿Hace cuanto? 29 años
2. ¿Quién cuida a la niña?
3. Abuela Familiares cercanos Vecina Guardería Usted
¿Otra? x ¿Cuál? colegio, mamá y papá
4. ¿Viven juntos (los padres)? SI NO x ¿Hace cuánto?
5. ¿Familia recompuesta? SI NO x ¿Hace cuánto?

F. Personas que viven con el niño o niña

PARENTESCO	EDAD	ESCOLARIDAD							OCUPACION
		N	PI	PC	SI	SC	TV	U	
Mamá	27						x		Diseño, hogar

Hermana	2									
Hermano	0									
Pareja de la mamá	53									

N: Ninguno, PI: Primaria Incompleta, PC: Primaria Completa, SI: Secundaria Incompleta, SC: Secundaria Completa, T-V: Técnico-Vocacional, U: Universitario

ANEXO 4

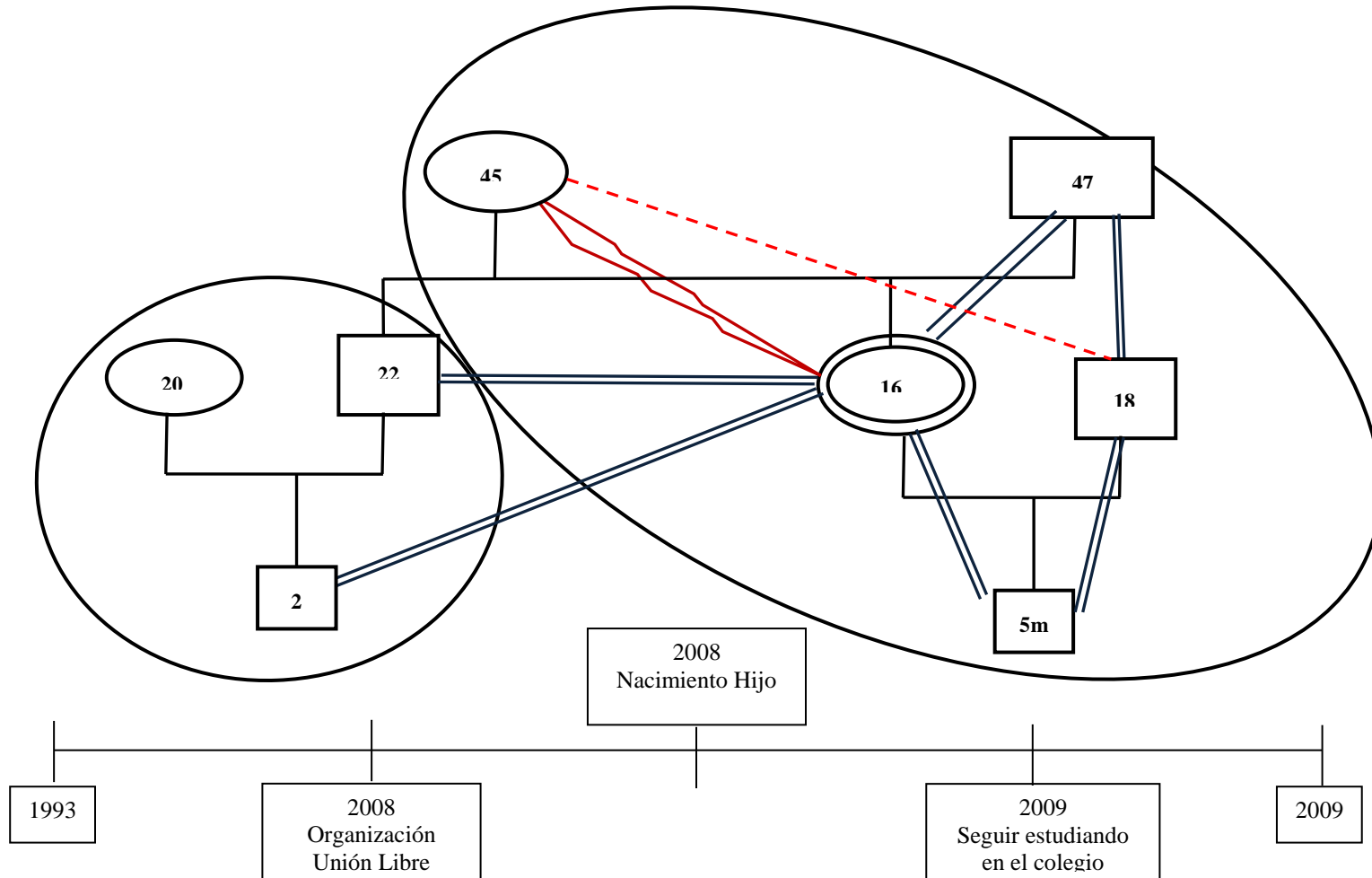
GENOGRAMAS

CODIGO PARTICIPANTE 01-1

CODIGO ENCUESTADOR(A) 03

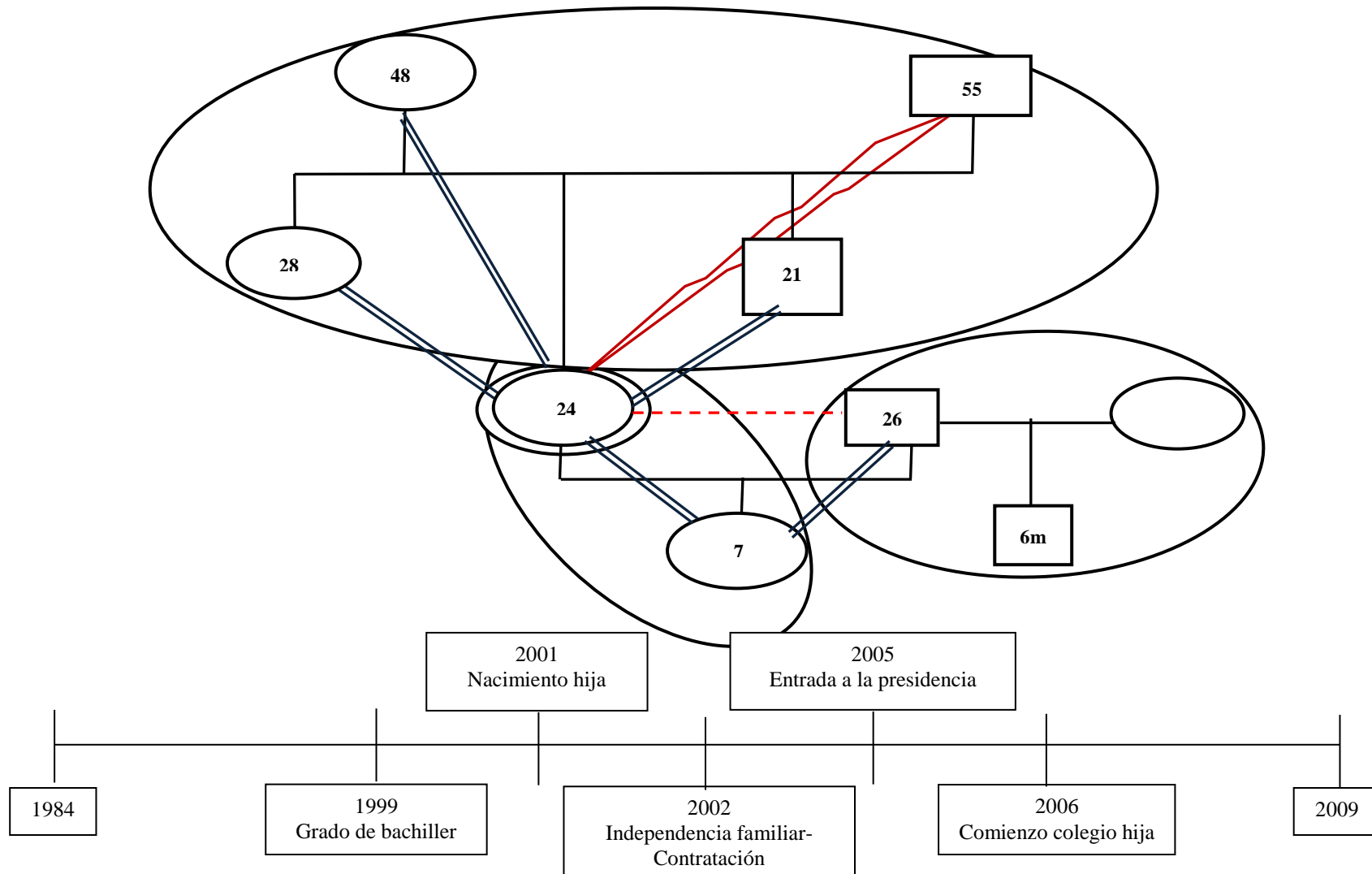
LUGAR FUNDEA

FECHA Abril 18 de 2009



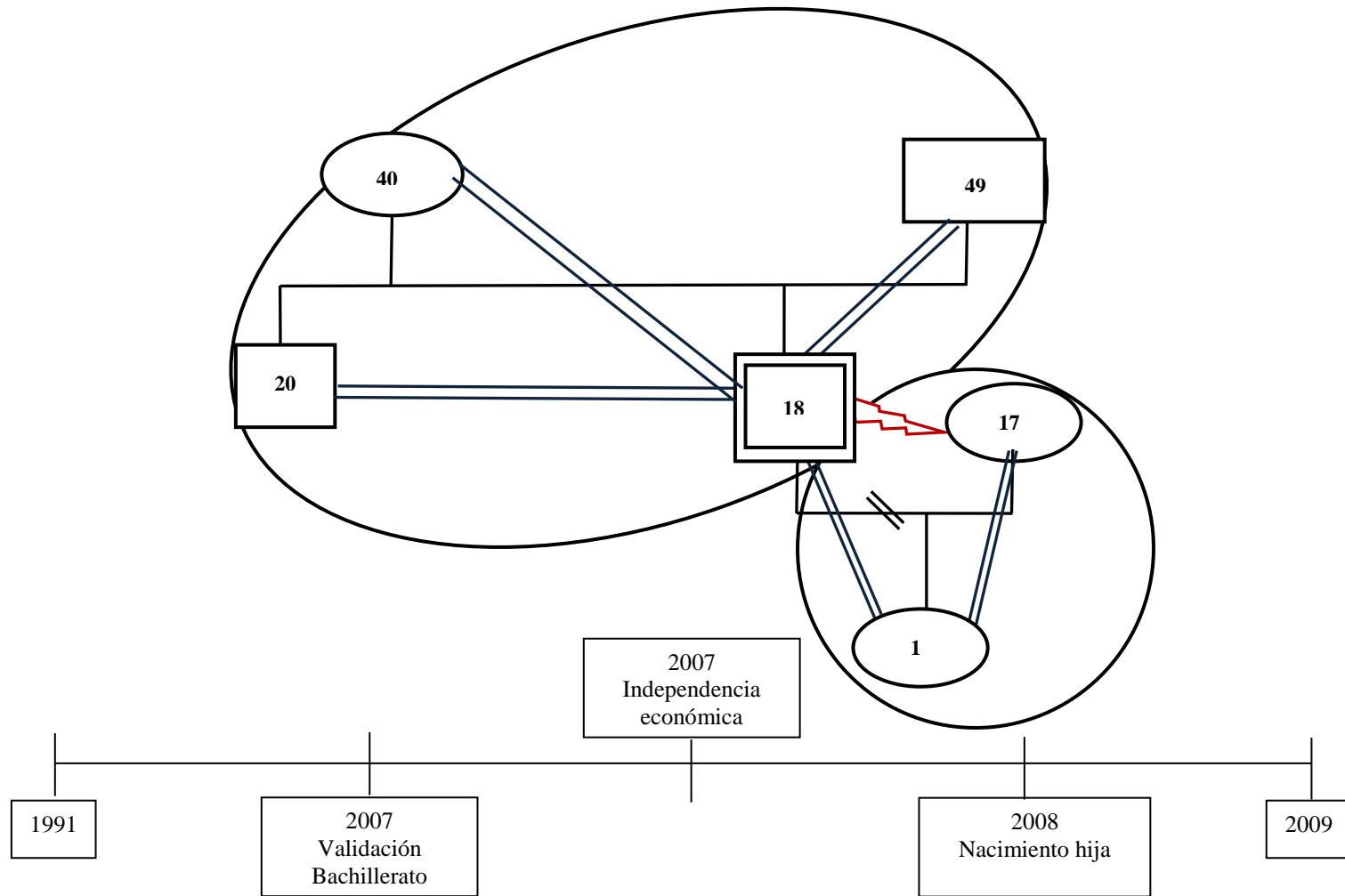
CODIGO PARTICIPANTE 02-1 CODIGO ENCUESTADOR(A) 02

LUGAR Oficina FECHA Mayo 15 de 2009



CODIGO PARTICIPANTE 03-1 CODIGO ENCUESTADOR(A) 03

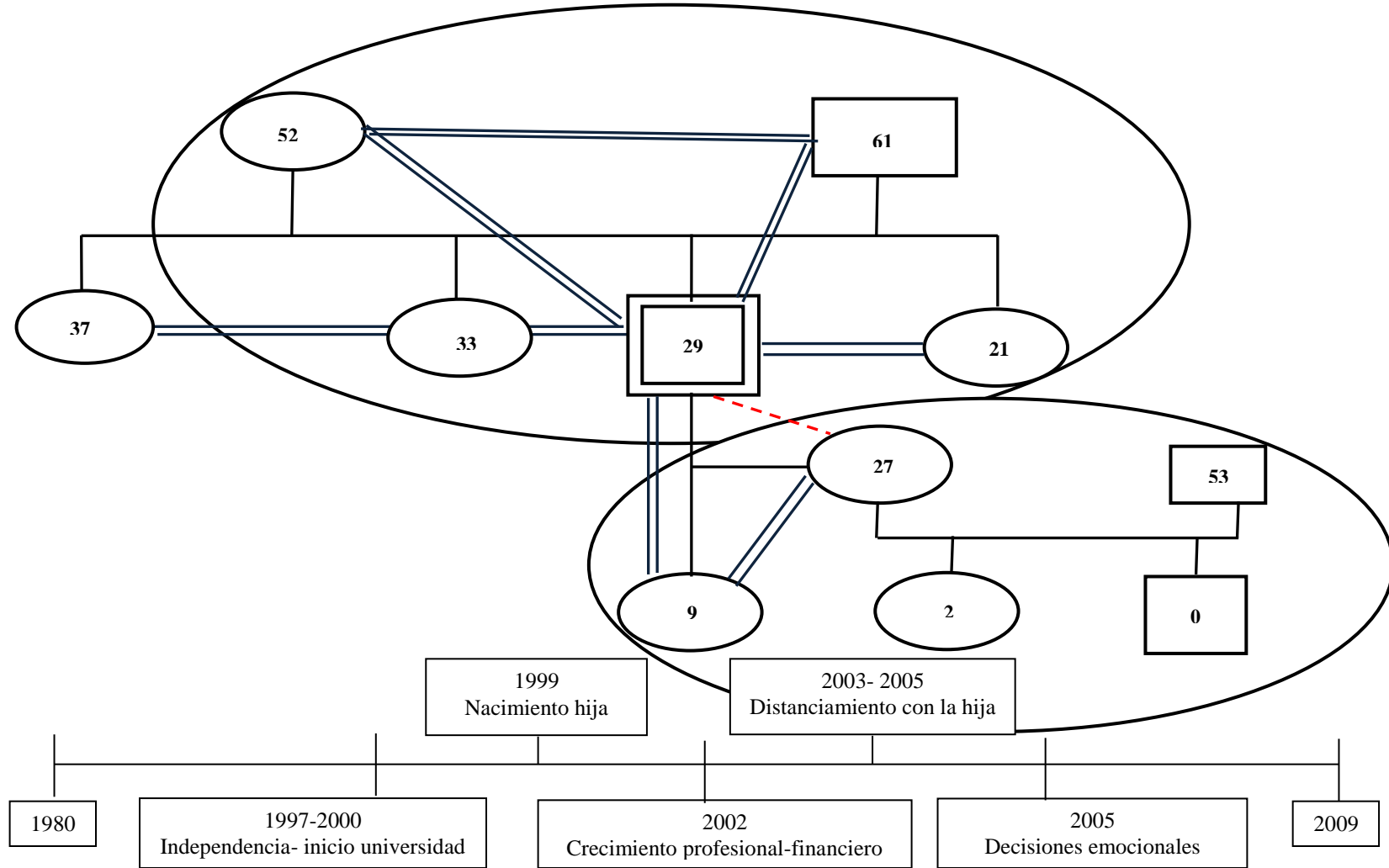
LUGAR FUNDEA FECHA Abril 18 de 2009



CODIGO PARTICIPANTE 04-1 CODIGO ENCUESTADOR(A) 01

LUGAR Oficina

FECHA Mayo 15 de 2009



ANEXO 5
ENTREVISTAS SEMIESTRUCTURADAS

CODIGO PARTICIPANTE 01-1 CODIGO ENCUESTADORA 03

LUGAR Fundea FECHA Abril 18 de 2009

¿A qué edad tuviste tu primera relación sexual?

A los 16

¿Cuando la tuviste, conocías los métodos anticonceptivos?

Sí, no los utilizaba porque era algo que no me esperaba. Llegó la relación y entonces no me cuide.

¿Tú planificas con tu esposo?

No, porque no tenemos plata para eso. Pienso planificar este mes con el yade.

¿Por decisión tuya?, ¿lo hablaron?

No, es decisión mía. Si dice que sí (la pareja) pues entonces sí ya.

¿Tu hijo fue deseado?

Pues yo quería un bebé desde jovencita pero ya cuando llegó no quería porque ya me di cuenta que no... que era algo grande. Entonces no quería pero lo acepté.

¿Después de que nació tu hijo, qué planes se fijaron entre tú y tu esposo?

La educación que pues primero, irlo activando más, que sea más activo y le vamos haciendo cositas para que él viera que siempre estamos ahí con él.

¿Qué le haces?

Masajes, yo llego y le hago masajes. Hablo con él... decirle las cosas.

¿Han planeado tener más hijos?

Pues yo si quiero planificar con yade los 5 años y de pronto ahí tener una niña. Sí, pero él no quiere porque dice que él solamente quería uno y que quería que fuera varón.

¿Cómo te diste cuenta que estabas embarazada?

Porque no me llegaba el periodo. Me daba mucho sueño... nunca me llegaba, porque yo trabajaba, trabajaba medio tiempo y me tocaba hacer la comida y de un momento a otro me dormía y no era muy tarde.

¿Para ti que hace que una mujer sea buena madre?

Dedicarle tiempo al bebé, eso para mí es esencial.

¿Y qué hace a un hombre que sea buen padre?

Que saque el tiempo ,porque él tiene más obligación. Que saque el tiempo para estar con el bebé.

¿Una mujer solamente se puede realizar cuando tiene un hijo?

No, porque una mujer que no pueda tener hijos no es nada, porque una mujer necesita a los hijos. Pero si no, pues tiene que salir adelante.

¿La mujer es amor y el hombre disciplina?

Sí, porque la mamá es... yo sé que los hombres tienen que aportar el amor y eso pero no lo hacen tanto, en cambio la mujer sí. Le toca estar ahí, con el bebé, darle mucho más que el papá.

¿Qué se espera de las mujeres en la familia, el colegio y el trabajo?

Qué sean responsables...

¿Y del hombre?

Del hombre no, porque hay hombres que no les importa nada y así se han acostumbrado. En el colegio no he visto nada.

¿Qué piensas sobre la unión entre hombres y mujeres como el matrimonio?

Se aburren, porque la rutina aburre demasiado.

¿Cómo describirías a un padre responsable?

Que no tenga vicios, que se la pase con él, que le dedique tiempo, que desde el embarazo haya estado con uno, que este ahí en los momentos que uno más lo necesite.

¿Y una madre responsable?

Yo. Todo es para mi hijo, él es todo para mí.

¿Cuál crees que es la función que la sociedad le da al papá?

El aporte económico, eso es lo que ellos hacen... pagan todo.

¿Y la función que la sociedad les da a las mamás?

Responsabilidad.

¿Para ti qué es lo mejor de ser mujer?

Ser madre.

¿Y lo peor?

Dar con un man...

¿Qué es lo mejor de ser hombre?

Tener una buena mujer, y que sea responsable con sus hijos porque le dan esa responsabilidad a la mujer.

¿Y qué puede ser lo peor?

Lo peor? Que los humillen. Decirles que no es hombre, humillarlos de varias maneras como hacerlos quedar mal delante de las personas, decirles la verdad en la cara para que les duela.

¿Qué significa ser madre?

Ser madre? Todo, porque es que uno que ha sido adolescente, se da cuenta de cómo va, si?, como la mamá fue con uno entonces uno quiere darle lo mejor al hijo que viene. Por lo menos yo pienso eso, darle lo mejor porque mi mamá no tuvo muchas cosas para darme a mí, entonces yo pienso darle las cosas que mi mamá no me dio a mí, yo dárselas a ella.

¿Cuáles han sido las ventajas que ha tenido ser madre adolescente?

Las ventajas?, muchas ayudas; como aquí la fundación, el Col, los jardines. Dan muchas ayudas a las madres y muy necesarias.

¿Cuáles han sido las desventajas?

Las desventajas son que uno casi no tiene tiempo, que uno se... por lo menos yo tengo el colegio tengo que recogerlo, tengo prácticas, tengo que hacer los oficios de la casa porque me tocan a mí; entonces uno se siente ahogada, eso para mí es una desventaja.

¿Cómo te gustaría que tu hijo más adelante te viera?

Como una amiga, porque yo quiero estar es con él en el juego, jugar con él, ir a actividades con él. Que sienta que puede contar conmigo.

¿Cuál es tu preocupación de ser madre?

Que se me vuelva gamín. Que coja las malas amistades porque en la sociedad hay mucho eso. Que por los amigos, que por el vestuario se va llegando allá y se van metiendo a cosas que no deben.

¿Qué paso cuando se enteró tu familia que estabas embarazada?

Se pusieron felices porque ya se lo esperaban porque yo era muy responsable aunque tampoco era la buena hija porque yo salía y mi mamá dijo que ella se lo esperaba... antes me tarde un poquito porque se supone que salía con un novio, y se suponía que yo iba a quedar embarazada porque comenzaba mis relaciones.

¿Y tu pareja que dijo cuándo se enteró que estabas embarazada?

Se puso muy feliz porque él ya tiene 18 años y ya quería un niño. Él me convenció y yo dije sí porque como veía que era buen padre y buen novio le dije que sí.

¿Qué planes tenías antes de quedar embarazada?

Ser profesora de niños, porque me fascinan y ahora lo tengo, porque no han cambiado para nada.

Cuando quedaste embarazada ¿cómo se reorganizó tu familia?

Me dieron apoyo. Mi mamá salió porque yo ahora tengo el apoyo de mi esposo entonces no me da nada, no me exige nada porque ya, pues no.

¿Cómo te ha apoyado tu pareja?

Él es muy responsable. Hay un error de él y es que él quiere todo por la plata “yo di esto entonces no me tienen que decir nada”, si?. Pero también saca, vive conmigo, él es muy responsable.

¿Tú crees que tu hija también va a quedar embarazada a la misma edad tuya?

Yo pienso que si llega el momento pues bienvenido porque por qué no otras, mi hija u otras, si llega bienvenido. Igual yo voy a estar ahí para hablarle y decirle que tiene problemas también con el estudio, piensa más en los bebés que en el estudio. A veces a uno le va mal en el estudio porque se preocupa más por otras cosas y está pensando en esa persona y no le pone tanto cuidado al estudio. Yo le hablaría de los métodos, que es importante cuidarse, que si él no la ama ni la quiere, mejor que no meta las patas porque primero tiene que estar seguro de con quién es que desea tener bebé.

¿Cómo describes ahora tu situación económica y las posibilidades laborales y educativas desde que quedaste embarazada hasta ahora?

Pues educativas recibo el apoyo de mi esposo y estudio. Laborales pues no he podido hacer nada. Económicas pues él me lo da todo y pues me siento, como dijera, que no puedo trabajar ni nada porque él me lo esta dando todo y yo estoy cuidando el bebé de él, entonces apenas salga este año de estudiar pienso estudiar.

¿Qué sacrificios dirías que has hecho para darle una mejor calidad de vida a tu hijo?

No salir porque no salgo ni siquiera a la esquina, tampoco es que no me dejen sino que no tengo la voluntad de salir y dejarlo solo.

¿Qué significado tiene la familia?

Yo crecí con mi papá y mi mamá y yo pienso darle a mi bebé que este con el papá y la mamá y para mí la familia es algo que uno debe guardar siempre.

¿Qué es lo más importante en una familia?

Que haya confianza.

¿Y lo más difícil?

Lo difícil es el irrespeto, porque hace que la confianza se dañe.

CODIGO PARTICIPANTE 02-1 CODIGO ENCUESTADOR(A) 02

LUGAR Oficina FECHA Mayo 15 de 2009

¿A qué edad tuvo su primera relación sexual?

A los 15.

¿Cómo planificaba usted con su pareja?

No planificábamos.

¿Su hijo fue deseado o planeado?

No.

¿Qué proyectos o planes tenían como pareja?

Como pareja inmediatamente no hubo planes, los planes ya fueron meses después pero ya fueron por otras circunstancias, no solo por el nacimiento de la niña.

¿Han planeado tener más hijos?

No convivo con él en el momento.

¿Qué razones la llevaron a tener a su hijo?

Pues que ya estaba embarazada y no había ya marcha atrás, entonces tocaba tenerla.

¿Qué hace que una mujer o un hombre sea una buena madre o un buen padre?

Que una mujer sea buena madre pues, lo que los padres le han inculcado a uno, como uno se ha venido criando... de los padres hacia uno, pues lo mas responsable es que

uno tenga una buena educación y una buena relación con uno mismo; el día a día, en los tratos, en la crianza.

¿Y qué hace que un hombre sea buen padre?

Lo mismo, las responsabilidades, la crianza.

¿En qué se diferencia el rol de la mujer al del hombre en cuanto a la crianza?

Pues que la mujer es la mamá, la que los tiene, la que siempre está con él, igualmente los hombres son mas desprendidos de los hijos y de la familia.

¿Una mujer solo puede realizarse si es madre?

No, hay otras formas de realizarse como profesionalmente, como una mezcla de todo. Igual la una no depende de la otra, pero creo que uno se puede realizar como mujer de muchas maneras.

¿La mujer forma en el amor y el hombre en la disciplina?

No, ambos forman en ambos.

¿Qué esperan de las mujeres en la familia, en el colegio y en el trabajo?

Lo mismo que debería esperarse de los hombres pero que se... más en las mujeres que haya respeto, que haya buenas costumbres, responsabilidades, todo la crianza de un hijo depende. Debería empezar de ambas partes pero siempre depende más de la mujer.

¿La sociedad depende más de la mujer?

Pues la sociedad es muy machista, si le pide más a la mujer. Lo que pasa, digamos en mi casa, si yo no estoy pendiente de mi hija que obviamente, yo como mamá tengo que estar pendiente porque es mi responsabilidad, si nos metimos a tener relaciones sexuales de ahí salio el resultado pues es una niña y tenemos que responder por ella. Obviamente como a mi me ve sola con la niña ella es mi responsabilidad y tengo que responder por ella y la sociedad independientemente no está pendiente, yo creo.

¿Qué esperan de los hombres en la familia en el trabajo y en el colegio?

Que sea responsable, amoroso, pues todo igual que ellos son los papás. De ahí a que se cumpla si es otro cuento.

¿Qué piensa o siente sobre la unión estable, el matrimonio entre un hombre y una mujer?

Pues que es posible, que es bonito, que es mucho mejor cuando hay buenas relaciones.

¿Cómo describe a un padre y una madre responsable?

Yo sé que muchas mamás y papás no lo son pero con el solo hecho de tener un hijo es una responsabilidad de mantenerlo bien de responder por él, de vivir por él o sea todo.

¿Cuál es la función social de los padres?

Velar por sus hijos, que no les pase nada, que sean responsables, que tengan valores y sobretodo la crianza. Y las madres lo mismo.

¿Qué es lo mejor y lo peor de ser mujer?

Que es una experiencia única que no lo va a tener ninguna otra persona que sea mujer también.

¿Ser padre o madre qué significa para usted?

Un trabajo muy duro porque como casi no tengo tiempo para todo entonces corro un montón y el tiempo sí es limitado y además, porque soy muy joven y escasamente me termine de criar cuando ya tenía que asumir el papel.

¿Cuáles han sido las ventajas que ha tenido para usted el ser madre adolescente?

Ventajas pues no, pero digamos sí me ha ido muy bien desde que fui mamá o sea mi vida giro un montón tengo un buen trabajo, estudio, no pues me ha ido súper.

¿Su hija contribuyo para que esto fuera mejor?

Claro, porque es un polo a tierra entonces, obviamente yo ya no pensaba en mi, a veces pienso que si yo no tuviera una hija, mi vida sería un desorden; no porque cualquier cosa podía suceder pero ya tenía como algo que cuidar, que responder, entonces ya claro.

¿Cómo es usted como madre?

Yo creo que todos los días aprendo una cosa diferente y no soy la mamá perfecta, osea un día con mi hija de decirle copia esto, muévelo, de consentirla, de mimarla, pero también como de ponerle limites, no porque no es fácil ser mamá y más cuando un día la niña un fin de semana está conmigo y otro fin de semana con el papá y allá aprende otras cosas que me toca a mi corregir.

¿Es fácil ser mamá?

No, no es fácil, no es para nada fácil y más cuando uno es joven porque son muchas responsabilidades y más cuando yo tengo las mías propias, tengo las de mi trabajo, tengo las de mi estudio.

¿Cuáles son las desventajas que ha tenido para usted el de ser madre?

Ninguna, la única desventaja que tengo es el tiempo, que no puedo pasar con ella por trabajar, por estudiar.

¿Cómo te gustaría que tu hija más adelante te viera?

No sé... como una buena mamá, profesionalmente también como una mujer bien preparada, con mucho tiempo para ella y con respeto y con mucho amor.

Cuando tu hija crezca y sea adolescente, ¿te gustaría que tuviera un hijo?

Claro que no, no porque es una responsabilidad muy grande, muy grande y adquirirla uno pequeñito pues no es bueno.

¿Qué le preocupa de ser madre?

El tiempo y que de pronto no la críe bien, que la malcríe y por cuestiones de tiempo como que me falte el respeto, pero igual trato de mediar.

¿Cómo sería una hija ideal?

Una hija ideal no hay, nadie es perfecto y todo el mundo es diferente. Para mi no hay una hija ideal, que sea responsable, sincera, no sé, que me diga lo que piensa amiga.

¿Qué situaciones se generaron con su familia y pareja cuando se enteraron de que esperabas un hijo?

Pues al principio, pues obviamente mal, pero no inmediatamente de las dos familias tengo apoyo.

¿Qué planes tenías antes de quedar embarazada?

Estudiar, trabajar; igual se atrasaron pero igual en este momento lo estoy haciendo.

¿Cuándo usted quedo embarazada como estaba conformada su familia y la relación con su pareja?

Estaba estructurara igual, yo vivía con mi mamá, con mis hermanaos y mi sobrinos. Después hubo como un pequeño cambio y mi mamá viajo, entonces me toco irme a vivir con el papá de la niña, pero eso duró muy poco tiempo porque había problemas como de convivencia y vivo solo con la niña.

¿Qué apoyo ha recibido de parte de su pareja?

Bueno, él no es mi pareja ahorita, pero ya no va a ser mi pareja porque ya tiene su familia. Pero igual, él está pendiente de la familia, de cualquier cosa que necesite pues están ahí. La relación ha sido buena un poco... problemas como, de pronto, de inmadures pero él ha estado ahí, cualquier cosa él está pendiente.

¿El embarazo adolescente es una cadena que se transmite de una generación a otra?

No sé, no creo, yo creo que eso va como en tiempos culturales. En este momento no sé cómo responderle; mi mamá, yo creo que sí fue mamá joven como a los 18 años, pero igual como que no era muy importante era más normal.

¿Cambió tu situación económica y las posibilidades laborales y educativas desde que quedaste embarazada hasta ahora?

Muchísimo, mejore porque yo salí de estudiar, conseguí un buen trabajo y de ahí pase a otro mejor trabajo y estoy estudiando y ya casi acabo la universidad.

¿Podría hablar de sacrificios por buscar una mejor calidad de vida para su hija?

No sacrificios, pero sí he dejado de estudiar un semestre o dos para mejorar nuestras opciones de vida, pero igual no son sacrificios: Hay momentos en los que hay que posponer las prioridades de las cosas; por ejemplo, no estudiar dos semestre por dedicarlos a la casa, a comprar las cosas que necesitábamos mejorar la calidad de vida. No sé, pero no son sacrificios.

¿Qué significado tiene para usted la familia?

Todo, la familia es todo para mi, todos me cuidan desde chiquita, ahora que ya estoy grande, mi mamá está pendiente por mi todos los días; todavía me cocina; todavía me consiente; todavía me llama; todavía me regaña; todavía le pido permiso. Es fundamental. Somos muy unidos y después de todas esas cosas como que más.

¿Qué es lo más importante en una pareja?

Lo más importante es el amor, lo más difícil, pues los problemas de la vida que surgen pero igual todo yo creo que es remediable siempre y cuando haya comunicación.

CODIGO PARTICIPANTE 03-1 CODIGO ENCUESTADOR(A) 03

LUGAR Fundea FECHA Abril 18 de 2009

¿A qué edad tuvo su primera relación sexual?

A los 17

¿Cómo planificaban usted y su pareja?

En la primera relación no me cuidé porque primero que todo se dieron las cosas así, no había como que condón ni nada, pues uno a veces, pues no piensa con esta cabeza sino con la otra, y como que las ganas, por eso pasa lo que pasa.

¿Su hijo fue deseado y planeado?

No... yo no quería ser papá tan chiquito, pero toco porque ella quedó embarazada.

¿Qué proyectos o planes se fijaron como pareja?

Irnos a vivir y trabajar para pagar las cosas del niño.

¿Han planeado tener más hijos?

En el caso mío yo no quiero, yo no sé si está mal; por el lado de ella ya tuvo un bebé y dijo que ya no mas bebes, primero la situación y segundo no, no para que?.

¿Usted cómo describiría a un padre y una madre responsable?

A ver una madre y un padre responsable... es como igual, no sé, un padre responsable en lo económico también, en lo sentimental, como darle su apoyo, como formarlo, la mujer también, pues también puede colaborar en lo económico, o también obviamente la mamá mas, porque está más tiempo con el bebé.

¿Qué hace que un hombre sea un buen papá y una mujer una buena mamá?

Estar disponible para el bebé siempre, como en la forma de mimarlo y todo eso bueno, no más.

¿Qué es lo peor y lo mejor de ser hombre?

Lo peor es que todos piensan que el hombre es perro, como nosotros los hombres somos catalogados de que el 99.9% de los hombres somos perros y ya no sentimos, que somos insensibles, que pa' lo único que sirven es para dar plata. Pero desde que llegó el bebé, desde el momento de acariciarlo, consentirlo, bañarlo de darle cosas a él, a parte de lo material y lo económico estoy, explotando algo que es muy chévere que sé que siento y que no hay nada mejor, parezco una ¡Una mujer de verdad!.

¿Cómo es usted como padre?

Yo antes no sabía nada de los bebés, porque hasta en el modo de cargarlo porque yo no sabía ni cargarlo, ni darle un tetero, ni cambiarlo bañarlo menos salir con él. Entonces, luego primero, por encimita, veía a mi hermana, porque como yo pues tengo una hermanita, como cuando tenía quince años mi hermanita recién nacida entonces, más o menos, por ahí me daban a cargarla, pero el día que llego el bebé ya como que empecé a tener como la autoridad o ese lado paternal, bueno de cargarlo, de ir con él a tal lado, a bañarlo, bueno a tantas cosas, eso si son cosas nuevas, igual con nervios, igual uno no sabe, ya uno lo siente tan cerca que uno no sabe cómo, es algo nuevo.

¿Qué situaciones se generaron con su familia cuando se enteraron de que su novia estaba embarazada?

Normal, yo ya respondo por una parte de mi casa y en eso ya no se meten ellos y no les interesa o sea que les parece muy bien, no le ven problema a eso desde que yo responda por un lado. Igual no le debe interesar a ninguno, no interrumpen nada mejor dicho.

¿Qué planes tenía antes de que su novia quedara embarazada?

Tener una novia, pero una novia estable y bien que es legal y que, si todo, todo normal y todo chévere y saber contar con ella, tener espacios con ella, pero así ya con un niño, no. Una familia pero ya llego ella y vale la pena.

¿Qué apoyos le ha dado usted a su pareja?

Lo económico, y a veces lo moral, haciendo sacrificios por ejemplo, cortando sueño, mejor dicho trato de hacerlo lo más cómodo posible, para que no le afecte nada.

¿El embarazo adolescente es una cadena que se transmite de una generación a otra?

No, depende de la educación que uno le dé o como piense ella también o como piense esa personita más adelante.

¿Podría hablar de “sacrificios” al buscar una mejor calidad de vida para su hijo?, ¿Cuáles?

El sacrificio de darle la comodidad en lo que él necesita pues eso, por un lado económico, casi siempre trato de hacer eso, sacrificios que cuando él está enfermo lo primero que tengo que estar es yo, primero que todo pues él ahorita ya esta

empezando a mirarme a mí como papá, entonces ahorita estar más con él y entonces, hasta ahí, no evadir la responsabilidad, porque es un compromiso muy vacano que adquirimos los dos.

CODIGO PARTICIPANTE 04-1 CODIGO ENCUESTADOR(A) 01

LUGAR Oficina FECHA Mayo 15 de 2009

¿A qué edad iniciaste tu vida sexual?

Como a los 17 años.

¿Cómo planificabas con la mamá de tu hija?

Bueno son como diferentes etapas de la planificación, después de la niña fue dispositivo intrauterino, y duramos así pues hasta que se termino la relación prácticamente, y antes de la niña pues el asunto era con preservativo y también digamos este método que nunca funciona que es el de los ciclos y el del ritmo y no sé qué.

¿Quién tomo la decisión de utilizar un método anticonceptivo?

Pues yo creo, haciendo memoria, pues yo llevaba cierta experiencia mas que ella, entonces cuando iniciamos nuestros acercamientos sexuales entonces yo llevaba los preservativos y no sé, que le contaba la cosa y el asunto así, si, pero digamos que fue así. Yo tuve la iniciativa en algún momento y después sí quisimos hacer todo el asunto de planificación con Profamilia, pedimos la cita y fuimos y tenemos los carnets y toda la cosa.

¿Fueron a Profamilia después de tener a tu hija?

No, no, un poco antes, eso fue antes, me imagino que eso fue en la época en que quedo embarazada.

¿Tu hija fue planeada?

No, no fue planeada ni deseada, más bien se asumieron las cosas, digamos que sí hubo un momento muy complicado cuando nos enteramos; ella me cuenta muchísimo tiempo después, tal vez unos tres meses, que estaba embarazada y pues igual ella súper sardina, te estoy hablando que ella tenía como 18 años, una cosa así, yo tenía 19 los dos súper sardinos. Sí, muy jóvenes y entonces digamos el asunto muy

complicado y después fue asumir las cosas, con el apoyo de la familia y asumimos la situación.

En el momento en el que ella te cuenta, ¿Qué razones lo llevaron a los dos a tener a tu hija?

Yo siempre estaba de acuerdo con el aborto, digamos que desde muy joven he creído y he tenido muchísima convicción en la libertad sexual, con responsabilidad pero que igualmente pueden existir accidentes, y en esa medida yo contemple la posibilidad del aborto; yo hable con ella pero ella sí digamos, de una manera de convicción de vida decidió que no, que tendríamos que asumir como tal la responsabilidad del bebé. De todos modos, nosotros fuimos a algunas instituciones que orientan en ese sentido, nos encontramos con una institución muy chévere, con ellos estuvimos trabajando algunas sesiones con psicólogo, médicos y todas esas cosas y entonces digamos que, respondiéndote concretamente a tu pregunta, la convicción que la mamá tiene de los hijos como tal, nos llevo como tal a asumir la responsabilidad, pero en un primer momento digamos que sí hubo la posibilidad de no tener a la niña, y la institución pues nos oriento en ese sentido y toda la cosa. Fue un momento de decisiones bien importante, pero también como de entender razones por parte y parte.

Cuando queda ella embarazada ¿Qué empiezan a planear para los tres?

Bueno pues a ver, digamos antes de que quedara embarazada pues los planes eran, los planes de una joven pareja digamos de vivenciar cosas, de vivir la vida de algún modo, yo estoy en la universidad, estoy también como conociendo cosas esos cambios de la vida así pues tan vacanos, los amigos. Digamos que antes de la niña los planes eran muy típicos y muy corrientes de una pareja joven, muy joven yo siempre querido hijo, o siempre quise hijos entrado los 30 años, una cosa así, digamos que eso siempre lo tuve como, tuve como esa intención y esa claridad y entonces cuando llega la niña las cosas se transforman totalmente se desbaratan o sea se desbaratan en el sentido de que se reconstruye todo, se replantea toda la perspectiva de vida. En un primer momento la idea fue acudir a las familias, digamos que la idea fue tanto contarle a la familia de ella como a mi familia ese fue el royo, la cosa ahí impresionante, pero también la respuesta de las familias fue muy vacana, fue de apoyo y mis papás apoyo al 100, los papás de ella también, entonces digamos que sí

quisimos en un primer momento como estar con las familias que nos apoyen un rato mientras nos organizamos y después si pasar a irnos a vivir y esas cosas. Hubo un plan al comienzo que yo recuerdo, no listo yo como que aplazo la carrera, me pongo a trabajar un rato mientras nos organizamos y no sé qué y después vuelvo a retomar los estudios, tenemos la niña tu también vuelves a estudiar y listo, hablamos eso con las familias pero mis papás, por ejemplo, no estuvieron de acuerdo, ellos, hoy en día digo que muy sabiamente, decían “no, usted termina su carrera, termina las cosas, usted se pone a parar la vainas y se fregó”, después entonces los planes se fueron dando. En esa medida dialogando con la gente éramos supremamente sardinos, digamos que la cosa fue muy planeada conjuntamente con los referentes que teníamos cerca que era pues las familias, igualmente los amigos bueno.

Después las cosas se quedaron así: ella viviendo en su casa, yo viviendo en mi casa, siempre en contacto con la niña y respondiendo por la niña; ya como que uno empieza a estar en esa dinámica y se empieza adaptar a ese tipo de dinámicas; la universidad se convirtió en un asunto de mucho tiempo porque yo estaba, cuando la niña llevo, yo estaba en tercer, cuarto semestre una cosa así y digamos que la universidad se empezó a extender o sea había cosas ahí, se dilataban. Entonces los planes ya se empezaron a transformar, ya el plan era bueno listo pues el asunto es de supervivencia también las familias nos ayudan nos apoyan pero el asunto también es de asumir las cosas, entonces ella tuvo a la niña y se pone a trabajar se dedica a trabajar y yo, simultáneo, a lo que estoy haciendo con mis estudios, también consigo trabajos ocasionales la cosa el fin de semana que no sé qué, digamos que en el asunto del rebusque, sí del rebusque si de algún modo como que se construyen así, se soportan las cosas financieramente por un periodo de tiempo bastante prolongado al menos hasta que yo termine la carrera. No si, si tal vez un poco antes. En esa dinámica del alcance de las cosas saque muchos aprendizajes, digamos que fue uno de los momentos de mayor aprendizaje en mi vida como tal, de sentir la carga, de sentir la responsabilidad y de asumir la cosa y efectivamente responder con las cosas, en últimas terminaba respondiendo como fuese, entonces digamos que fue un asunto muy en la supervivencia, pero también muy en la construcción de responsabilidad y de independencia de muchas cosas entonces.

Los planes como que cambian, van cambiando en la medida en que tú vas pasando por la relación en los distintos momentos, entonces cambiaron muchísimo, el último plan que tuve con ella fue muy bonito, fue casarnos, nos íbamos a casar. Yo tuve el asunto, nos íbamos a casar, ya teníamos la posibilidad de la casa entonces nos íbamos a organizar ya los tres, ocurrió todo el asunto, eso sí, fue supremamente planeado muy, muy concientemente nos sentábamos a hablar de eso, escribíamos lo que queríamos hacer, lo planificábamos de una manera muy organizada, mirábamos nuestras posibilidades económicas para poder responder con eso que estábamos planeando, digamos que todo estaba como servido para hacerlo, entonces digamos que la cosa fue así. Ese fue como el gran plan, llegamos a un punto muy, muy vacano en el que ya todo estaba prácticamente consumado como se dice ya teníamos los invitados, ya teníamos la casa, ya teníamos digamos que todo, todo ese asunto simbólico que se hace, bueno no se dieron las cosas en ultimas, pero digamos que ese fue como el último gran plan que tuvimos. A partir de eso ya fueron otros planes, ya digamos el plan de cómo vamos a responder económicamente, ya después que nos separamos, entonces tú te encargas de esto no sé qué, tu miras estas cosas, mira que esto no alcanza entonces cómo lo podemos hacer, mira lo del colegio entonces bueno; como con ese asunto de planeación pero más a nivel de sustento de la niña que otra cosa, digamos que como proyecto de vida de la niña, de crianza de la niña, que son las cosas mas vacanas para sentarse hablar con la mamá de la niña pues nunca logramos volver a retomar esas cosas si, después de que rompimos todo, no logramos volver a retomar eso sí, y ya eso fueron los planes.

¿Tú qué crees que hace a un hombre un buen padre?

Bueno, pues varias cosas, yo creería que la más importante es el tiempo, la permanencia, digamos que yo, si más adelante tu me preguntas por ejemplo tendrías otro hijos o en qué condiciones, yo te diría que tendría que estar viviendo con ella, o sea definitivamente yo creo que el tiempo para mí ha sido un obsequio, ha sido algo muy limitado, ha sido muy peleado y el tiempo es necesario, es tan necesario porque en esos tiempos es cuando tu logras entrar, es decir la permanencia te implica nuevas construcciones y nuevas cosas, si tú no estás ahí pues nada. Por eso es que te decía esta mañana que yo me pego la madrugada, veo a la niña todos los días pero de algún

modo me pego la madrugada todos los días para verme aunque sea 20 minutos o media hora con ella todos los días si, para mí eso es vital, es importante y lo voy a hacer digamos con mucha convicción del asunto. El tiempo por un lado, pero el tiempo, no tiempo vacío, sino el tiempo con cosas, entonces te decía que son varias cosas porque también para mi es vital tener vínculos positivos en términos de una relación muy dialógica, de una relación muy conversada, con la niña hablamos muchísimo, hablamos y me cuenta cosas y me ha logrado contar cosas que yo nunca espere que me contara; es decir, cosas que son muy bonitas muy personales, entonces por ejemplo, la otra vez me contaba de su primer novio, y tuvo novio a los 7 años y duraron tres días y yo tengo la foto de ellos dos y después de mucho tiempo me cuenta que fueron novios... son esas cosas que son tan bonitas que estoy plenamente seguro que no hubiese nunca hablado de eso si antes no tenemos muchos contactos, si no hay confianza.

Lo otro es el asunto de la confianza, sumado a buen tiempo y relaciones dialógicas. El asunto de confianza para mí es vital, también sentir que la niña confía en mí, que me puede contar cosas y que yo todo bien, que soy su amigo, que soy un man, pues igualmente, uno con toda esa carreta de estudio y no sé qué sabe que uno es el referente también de hombre para ella entonces de algún modo yo me cuido mucho en ese tipo de cosas, en mostrarle, bueno que los manes, o sea qué es ser un man vacano, es un man en el cual puede confiar, en el cual puede también digamos decir las cosas y lo que tenga que decir, un man que si quiere llorar, pues llora yo la abrazo y hablamos sobre eso; o sea, si está feliz pues nos jugamos de la risa y si esta triste pues lloramos juntos.

Otra cosa es creer en el otro, o sea yo creo en ella, digamos en el asunto de las tareas y esas cosas listo las hiciste ya no hay problema, es decir yo confió en la palabra de ella a tal punto que para mí es palabra sagrada y ya, no hay nada más y entonces yo puedo confrontar lo que sea con lo que ella me dice, y confronto a las personas que sean, yo creo plenamente en ella y también sé que ella cree en mí.

¿Una mujer solo puede realizarse si es madre?

No! es absurdo, realizarse como solo siendo madre?, no yo creo que no, no necesariamente la realización de una mujer es como madre, de hecho yo si considero

que los hijos que una mujer y un hombre tengan tendrían que llegar en una época de muchísima madures, no como comienzo de cosas sino cierre de muchísimos ciclos de la vida de una persona, digamos un chino implica limitarse en demasiadas cosas, o sea es una experiencia maravillosa y toda esa carreta, pero teniendo un chino sí implica limitarse en espacios, en tiempos, limitarse en posibilidades de crecimiento al menos desde lo profesional, desde lo laboral. Yo lo considero así, lo he vivido así y también lo ha vivido así la mamá de mi hija; bueno que han habido casos de casos y otro tipo de cosas pero pues digamos que un hijo como tal te demanda a tí una exigencia de tiempo impresionante o ten hijos pero tenlos lejos y también creces profesionalmente en otro ámbito y no hay ningún problema; pero digamos que tenga una relación vacana con un chino implica dedicarle tiempo, implica alejarse de otros escenarios y en esa medida pues también va con el proyecto de vida, entonces yo creería que no es una realización como tal.

Para mí también como hombre, asumo la pregunta no desde la mujer sino desde una persona, para mí tampoco como hombre tener un hijo es la realización de mi vida, digamos que hace parte de las cosas importantes de la vida, pero no es la realización de la vida, de hecho son vidas independientes, o sea un chino tiene su vida independiente, es otra persona y listo tiene otras rutas en su vida, uno es parte de la vida de un chino pero no es la vida del niño ni el niño es mío, entonces yo creería que no.

Yo creería que no, que hace parte de las cosas, pero digamos que de hecho son como un mal de la sociedad y la cultura, el pensar que venimos es a reproducirnos y a tener hijos y a tener crías y a poblar este mundo y a aumentar los 6'000.000.000 de población de personas que habitan en el mundo, yo creo que es de los males de la sociedad, pensar de algún modo que es así.

¿La mujer forma en el amor y el hombre en la disciplina?

No, no, no! porque pues primero yo creo que uno no forma en la disciplina uno como hombre, voy a empezar como hombre, uno no forma en la disciplina de pronto, pues uno lo que hace es compartir un mundo de reglas sociales y proponerle al chino que las cumpla y que si no quiere cumplirlas también puede no cumplirlas, posibilitar esas cosas y tanto hombre como mujer, o sea la mujer también digamos que entra en esa

dinámica, en ese asunto de normas sociales de reglas culturales, de patrones allí como restaurados, yo creo que la mujer sí que juega un papel importante ahí, en esa presentación de las normas sociales, de todos esos patrones culturales algunos en mi caso, pues la niña esta muchísimo tiempo con la mamá, esta mucho tiempo y ella es la que la muestra cómo funciona el mundo, ella es la que le está vendiendo la cultura, si de algún modo yo soy el que antes voy como rompiendo cosas ahí, al menos generando algo de estabilización en lo que la mamá le va diciendo a la niña en algunas cosas, en algunas prácticas así como muy puntuales.

En cuanto al asunto de afecto, del afectivo de lo que tu planteas ahí como amor pues yo creo que ambos, ambos como tal desarrollamos toda la parte o propiciamos un buen escenario emocional, una construcción de lazos emocionales y afectivos sanos, saludables, yo creo que no solo es papel exclusivo de la mamá que toda esa parte emocional. Es más, yo creería que es bastante responsabilidad también del papá yo a la niña le digo muchísimas cosas cariñosas, soy muy sensible con ella, de hecho he descubierto que soy un man como sensible, sensible a muchísimas cosas, la niña me habla a veces y siento el nudo en la garganta con las cosas que me dice, me causa muchísima emoción verla crecer, me causa mucha emoción cuando me dice cosas difíciles y es vacano, es muy vacano también cuando adopta posiciones y posturas de uno, frente a otros; esa vaina es de mucha responsabilidad, es una vaina bien importante pero en última no. Yo creería que el asunto de la construcción de lazos afectivos y emociones y desarrollo emocional de los niños como el desarrollo también del conocimiento de cómo funcionan la cultura y cuáles son las normas de la cultura, es papel de ambos de algún modo de ambos y no solo de ambos, sino de toda la gente que está también alrededor de ella.

¿Qué piensa sobre la unión estable, un matrimonio entre un hombre y una mujer o la unión libre, el hecho de que convivan juntos?

De la convivencia qué pienso? me parece que es una de las decisiones mas complicadas que uno pueda tomar en la vida y es pasar un nivel de convivencia con otra persona yo creo que es una decisión difícil, eso si es una de las cosas que uno debe pensar, hacerle muchísimo caso al corazón o sea totalmente convencido de corazón; pero también algo muy pensado porque, yo creo que la gran mayoría de las

relaciones, uno puede ver que fracasan precisamente porque se inician muy tempranamente y se hacen ejercicios de convivencia muy tempranamente, bueno ni siquiera ejercicios de convivencia, se van a vivir como tal. Yo estoy de acuerdo en la práctica de la convivencia, de hacer esos intentos que son tan vacanos, uno con la novia se queda un fin de semana allá y ella se queda unos días con uno y entonces los papás de ella se van a pasear y uno se va y se queda un mes y ese tipo de cosas me parecen que son ejercicios bien interesantes, y en esos ejercicios es que uno se da cuenta si se podría o no se podría, entonces yo creo que es bien complicado esa decisión pero creo que uno la tiene que hacer, uno la tiene que optar y tomar esa decisión cuando este en un nivel de madures bien importante, es decir, que tu logres saber que perspectiva tiene en la vida, qué proyección tiene con una persona, no estoy de acuerdo con el asunto del matrimonio y esas cosas, digamos que el único amarre que tendría que haber para que uno se vaya a vivir con alguien son los amarres del corazón y punto, y cuando se acaben esos amarres pues listo, también se acaban las cosas y no hay ningún problema; pero digamos que si es difícil, a mí me cuesta mucho trabajo por ejemplo, me cuesta muchísimo trabajo la idea de irme a vivir con otra persona, en serio es bien difícil.

¿Cómo describes a un padre y a una madre responsables?

De algún modo la idea de la responsabilidad para mí es hacer cosas, conocer los efectos de esos actos, y si le gusta a uno los efectos de esos actos, continuar haciéndolos eso te hace responsable, si tú conoces los efectos de esos actos y no te gustan los efectos de esos actos pero los sigues haciendo, eres una persona irresponsable digamos que yo creería que ahí va el asunto de la responsabilidad, o sea si tu le muestras a tu hijo que eres coherente con las cosas que piensas lo que haces y lo que piensas guardan coherencia, eso es ser responsable, que si tu haces cosas y te gustan esas cosas y te sientes bien con lo que estás haciendo y sigues haciendo esas cosas eres muy responsable, pero si haces cosas y sabes que esas cosas que estás haciendo te están torturando, te está maltratando a ti y lo sigues haciendo pues eres un irresponsable de aquí a la mierda y entonces tu hijo te está viendo digamos en esa dinámica de irresponsabilidad con tu vida. Eso sí me parece de las prácticas más

nocivas para el desarrollo de un niño, entonces yo creo que es un asunto como de ser un man coherente y responsable.

¿Qué es lo mejor y lo peor de ser hombre?

Pues no sé, vacano ser hombre, es difícil, yo creería que tanto hombre como mujer o sea digamos no hay ventajas ni desventajas ahí en ese asunto, yo creo que hay otro tipo de razones o de situaciones que sí te pondrán en desventajas frente a otros grupos de personas más que el hecho de ser hombre o mujer. Digamos que en algunos contextos en los cuales el grupo de las mujeres o el grupo de los hombres por decirlo así, por darle nombre, han sido frecuentemente vulnerados, pues unos siempre han estado en desventajas, pertenecer a uno u otro grupo, pero yo creería que en este momento no es una ventaja ser hombre, si de hecho estoy en un contexto laboral al menos donde solamente hay mujeres, hay muchísimas viejas y yo no lo veo ventajoso, no lo veo ventajoso; a veces entro como a entender la lógica de las mujeres. Hay otras cosas más de la personalidad, de las experiencias de vida, por ejemplo, que si te pueden poner en desventajas frente a otras personas, oportunidades de acceso a la cultura, por ejemplo, que sí te ponen en desventaja, digamos en carencias en el sentido de tu desarrollo humano, que te hayas podido desarrollar humanamente, como de una manera óptima, o de una manera de sacarle el mejor provecho a tu ser con respecto a otras personas que si han podido tener esas posibilidades, esas cosas si lo ponen a uno en desventajas. Pero en el asunto de hombre o mujer no, me parece que los dos géneros son vacanos y de hecho tiene sus roles particulares y toda la cosa, los dos son iguales, tienen sus roles distintos, más que complementos yo diría que son roles distintos, son roles digamos que tanto hombre y mujeres funcionan de maneras distintas, porque tienen estructuras distintas, conceptuales y como grupos; y de algún modo si se tendrían que articular, articular en la vida social pero guardando su identidad y ese tipo de cosas, como complemento lo que pasa la idea del complemento es como que sin este no estoy completo, entonces tampoco me gusta esa idea, yo diría más como de engranar cosas como que las cosas pueden ser mejores estando los dos.

¿Cuáles han sido las ventajas de ser padre adolescente?

Bueno yo creería que hay algo que yo siempre he pensado y es el asunto de las brechas generacionales, digamos, poder entrar en lenguajes, en lenguajes porque estos son lenguajes distintos o sea digamos los lenguajes que yo tengo frente a los lenguajes que maneja mi papá son distintísimos culturalmente hablando, obviamente que sí nos encontrábamos y bueno mi papá me tuvo a mí como a los 30 una cosa así, entonces digamos que hay un hueco, hay un hueco de tiempo una brecha de generaciones que sí genera cierto distanciamiento desde las culturas más cerradas que uno tendría en un grupo como esos micro mundos en las culturas, entonces digamos que esas brechas se alejan de esos pequeños escenarios y en esa medida, por ejemplo, con mi hija tenemos un asunto y es que utilizamos un lenguaje muy similar aunque uno no se deja de sorprender de tantas nuevas cosas que van pasando pero de algún modo como que nos entendemos en cosas muy bobas como “oca maloca” que me dice a veces o bueno palabras así de ese tipo que uno las coge o al menos uno sabe de qué me está hablando y eso es importante, es importante porque te genera una proximidad a ellos y también de la niña hacia mí, pues yo le digo cosas así, yo hablo con mis palabras, y con mis lenguajes y ella me entiende y le gusta y entonces tocamos temas, temas que son como importantes para ellos sí, por ejemplo todo el asunto de culturas suburbanas, lo tocamos y yo logro tener algo de entendimiento de eso, al menos medio alcanzo a entender cosas de eso, sí que definitivamente sé que si mi distancia es de treinta años con mi hijo muy difícilmente las lograre entender de esa manera, esa es una ventaja para mí, una gran ventaja, es una importante ventaja.

Otra cosa es, bueno hay un asunto en lo social ahí es curioso no, entonces por ejemplo estamos los dos ahí y te dicen “pero tu hija tan grande” o “parecen hermanos”, entonces se genera una relación ahí como, bueno el asunto aquí no es de que soy tu papá de la voz gruesa y no sé que, no, sino es un asunto mucho mas horizontal, mi hija tiene 9 años, no me la imagino de 15, pero uno entra en esa dinámica y entonces yo a veces bromeo con eso y le digo por ejemplo, “cuando seas grande sé que te vas a rumbear, pero yo puedo ir hasta de incógnito, no van a saber que yo soy tu papá”, bueno digamos que son esas cosas que de algún modo se convierten en vainas muy particulares de los dos pero tienen que ver con la edad

precisamente. Otra cosa que yo veo también bien importante es el asunto de que nos vemos crecer, sí, tengo recuerdo de mis papás ya crecidos es decir ya con sus cosas, su casa, sus cosas ya toda la vida ya está hecha, con mi hija nos pasa que nos vemos crecer, o sea ella me ve crecer a mí comprando, hablando de lo material por ejemplo acceder a cosas a cosas a materiales, construir cosas en la casa y la vaina y que nos vamos aquí y no sé qué, comprarle la habitación a ella por ejemplo y comprar la mía, entonces digamos que ese tipo de cosas yo creo que es ventajoso de alguna manera porque ella tiene un referente de cómo vive la vida uno de joven y para mí, ser referente es bien importante. En el asunto de las novias por ejemplo, ella me ve con novias bueno no es que sea una y otra no, trato de cuidarme en ese sentido porque soy referente de ella, entonces trato de cuidarme mucho en eso, pero también digamos que ella vea como son las relaciones de un joven también, los amigos por ejemplo, yo me reúno con mis amigos en la casa, ella está ahí se sienta en la sala con mis amigos y entonces los lenguajes que manejamos, yo soy cuidadoso también con lo que uno va diciendo, pero también es mostrarle cómo es una relación de amigos que tal vez yo no la vivencie así con mis papás; yo me acuerdo otro tipo de relaciones que él tenía con los amigos y con la gente, o con mi mamá o con papás ya grandes sí, yo creo que eso es una de las ventajas.

¿Y las desventajas?

La madures, yo creo que el conocimiento, es decir a veces yo me tardo en tomar decisiones, y a eso yo le echo la culpa a un proceso de madures, o sea no te sabes todas de algún modo y esa experiencia solo te la dan los años para poder tomar las decisiones más asertivas entonces yo creo que ahí, a veces digo yo hice esto, debí no haberlo hecho, si, o sea no tuve esa experiencia antes; ese tipo de decisiones, entonces yo creo que es la principal desventaja. Ahí es ese tema de que la madures solo te la dan los años te la da el tiempo, hubo cosas que yo hice cuando la niña era pequeña, y cosas que deje de hacer y digamos que solamente eso me lo dio la vida, haber conocido por ejemplo, a ver estado en este ámbito de los niños en todo el asunto de la educación, o sea, hoy en día por ejemplo diría yo hubiese tenido que hacer otro tipo de cosas con mi hija, me hubiese gustado hacer. Y eso solamente te lo da él.

¿Qué apoyos has tenido por parte de la mamá de tu hija?

La verdad es que, cuando la niña era pequeña digamos que el apoyo estuvo; ella siempre ha estado al tanto de la niña, ha estado en la convivencia con la niña, ha estado ahí presente digamos que ese es el principal apoyo, entonces yo creo que el apoyo que le da su rol como mamá, ese es el apoyo que me da a mi, que cumpla su rol como madre, que lo trate de hacer bien y ya, que no me genere situaciones problemáticas ese es como el apoyo que yo he sentido de ella.

¿Tu como la apoyas ha ella?

De la misma manera, yo he tratado de ser muy responsable con mis cosas, con las cosas de la niña, digamos que dentro de lo formal, dentro de lo que hay que hacer pues lo hago, como te digo no tenemos una muy estrecha relación y eso sí limita generar otro tipo de apoyos.

¿Tú crees que el embarazo adolescente es una cadena que se transmite de una generación a otra?

Yo creo que como todo, es decir hay cosas que se transmiten culturalmente, hay otras que se dejan de transmitir entonces, yo creo que no, o sea el hecho de que mi hija haya sido producto de un embarazo de adolescentes no implica que ella vaya a tener un chino adolescente; pueda que sí, pero no necesariamente igualmente digamos que tiene que ver con las oportunidades culturales y en las experiencias que ella pueda tener, entonces en esa medida nosotros hemos entrado en dialogo sobre los hijos por ejemplo, hemos hablado y hemos entrado en conversaciones de un nivel de entendimiento alto y eso genera cambios a nivel cultural, es decir, la cultura y las instituciones de la cultura son las que más lentamente se transforman pero es porque precisamente, es a través de los diálogos y lo que se va hablando ahí que se va como depurando esa cultura, hay muchas sociedades que fueron violentas y progresivamente han generado transformaciones sobre la violencia, entonces yo creo que no es de generación en generación, más bien que es de cultura en cultura pero las culturas se transforman.

¿Tú crees que se podrían hablar de sacrificios al buscar una mejor calidad de vida para los hijos?

Pues de sacrificios?, de sacrificios la palabra no! eso suena como a religión, como a látigo. No, yo creo que uno toma decisiones de la índole de dejar de hacer cosas por ejemplo, por garantizarle cosas a los chinos; sí claro definitivamente, por ejemplo en lo financiero yo tomo decisiones de dejar de invertir en algunas cosas, por cubrir gastos de la niña, si, es así o dejar de hacer determinadas cosas por el tiempo pero es un asunto muy reflexivo porque mi problema con la niña es de tiempo, o no el problema si no la limitante que tengo con ella.

¿Para ti qué significado tiene la familia?

Para mí la familia es importantísimo, yo no soy, como se dice, como de relaciones de lazos fuertes y tengo una relación con mi familia muy buena, con todos me la llevo bien y viviendo con ellos, pero si se van no hay problema, de algún modo para mí la familia son los que están siempre con uno, la familia son algunas personas incondicionales, es un asunto que va más allá de lo consanguíneo; de mas allá de este mundo, las mamás por ejemplo, es impresionante la capacidad de respuesta de una mamá, mi mamá por ejemplo para todo es genial es vital, o sea yo la quiero muchísimo, pero pues tiene su vida tiene sus cosas y listo, es otra persona. Pero más allá de eso, yo creería que hay vínculos o sea depende no de la familia sino del vínculo que uno establezca con personas de la familia o con otras personas, yo te podría decir que, si se va a acabar el mundo y me preguntan a mí a quien me llevaría y me ponen a un amigo y a alguien de mis hermanas, de algún modo yo diría he vivido más cosas con mis amigos por ejemplo y en algunas cosas, escogería algunas de mis hermanas. En serio el asunto va más allá de lo consanguíneo.

¿Quién conforma tu familia?

Mi familia?, yo actualmente vivo con mis papás, bueno mi papá es muy andariego entonces él ahorita se consiguió un trabajo en Girardot, está trabajando en Girardot entonces va y vuelve; mi mamá está ahí en la casa, esta mi sobrino, hijo de mi hermana mayor que no vive con nosotros, esta otra hermana que ella sí vive conmigo y con el esposo y con la hija, y ya esos son digamos los que viven en mi casa, las personas que me veo a diario.

¿Y ellos conforman tu familia?

Familia en el sentido con los que compartimos techo, digamos de algún modo, porque la familia sí es mucho más extensa y toda la cosa, tengo una muy buena hermana por ejemplo que no vive conmigo pero tenemos un muy buen lazo, con ella siempre estamos como muy al tanto de lo que le pasa al uno y al otro, bueno eso de que no hay mejores hermanos y peores hermanos yo no creo, sí hay mejores hermanos y peores hermanos y ella es mi mejor hermana o sea es la persona con la cual estoy ahí, pero no vive conmigo. Pero claro que es parte de mi familia, o sea la pregunta es la familia es los que viven en la casa o lo que tu entiendas por la familia?, yo la entiendo mucho mas extensiva.

¿Tú crees que si a tu hija le preguntan quién es tu familia, quienes conforman tu familia ella que contestaría?

Me imagino que contestaría pues la mamá, el hermanito, con los que viven en la casa no obviamente que tendría que incluirme, yo lo esperaría que me incluyera claro, lo que pasa es que mi hija está en una, este tipo de estructura familiar que le genera dualidades, genera cosas paralelas familias paralelas.