

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO  
INFORME - PROYECTO DE INVESTIGACION<sup>1</sup>  
LINEA DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA  
CINDE-UNIVERSIDAD DE MANIZALES  
UMZ 16.**

**TÍTULO:**

“Las prácticas pedagógicas: eje primordial en la inclusión educativa”

**CAPÍTULO I.**

**1.1 UBICACIÓN GENERAL**

Este proceso de investigación surgió de la experiencia laboral y el contacto continuo con alumnos con necesidades educativas diversas; el interés teórico se fundamentó en profundizar el sentido de las prácticas pedagógicas en la inclusión educativa desde los docentes y a su vez identificar las prácticas en sí; buscando como resultado extrapolar acciones que permeen la consolidación de procesos de desarrollo para la atención integral de población con necesidades educativas diversas.

Las prácticas pedagógicas se establecen como un conjunto de acciones y estrategias con las que se pretende potenciar las habilidades y destrezas de los alumnos en el aula de clase; por su parte la inclusión educativa se establece como proceso en el que se pretende que en igualdad de condiciones sin importar las limitaciones, la clase social, etnia y las necesidades educativas diversas, sea un hecho acceder y permanecer en el sistema educativo de calidad.

Las prácticas pedagógicas se denotan como el pilar fundamental para generar procesos inclusivos; es decir sin buenas prácticas pedagógicas se fomenta desigualdades en el aula que conllevan a la exclusión y deserción en las

---

<sup>1</sup> **Investigadora principal:** Paula Lorena Romero Gaviria Licenciada en Educación especial -  
**Asesor:** Humberto Vargas Licenciado en Educación Física- Magister en Educación y Desarrollo Humano

instituciones educativas. Por lo anteriormente expuesto este proceso investigativo cobra interés dado que permite comprender desde la praxis y el sentido de los docentes la inclusión educativa desde las prácticas pedagógicas.

Las dificultades a nivel de adaptación curricular en el contexto colombiano son grandes; es decir los docentes no están planeando para desarrollar en el aula de clases actividades que promuevan el aprendizaje de acuerdo a las necesidades de los estudiantes. Los docentes responden a una dinámica que permean la institución educativa, es decir se omite y desconoce la visión de inclusión como proceso que se desarrolla para mejorar la calidad de vida de los alumnos.

## **1.2 UBICACIÓN ESPECÍFICA.**

La investigación se desarrolló con docentes del programa de necesidades educativas diversas de la Corporación Alberto Arango Restrepo CEDER; lo primero que se hizo fue identificar los docentes que posiblemente podrían aportar de manera integral al proceso investigativo, ya realizada esta identificación se procedió a solicitar permiso a la institución para la realización de entrevistas; se generaron espacios de interacción con los docentes en los cuales ellos explicitaron hacer parte de la investigación, también se realizó observación de los niños y niñas en las aulas de clase y por último se realizaron las entrevistas a los docentes.

## CAPÍTULO II

### 2. REFERENTE CONCEPTUAL

#### 2.1 ÁREA PROBLEMÁTICA

El desarrollo de escuelas inclusivas implica garantizar el acceso y promoción a procesos pedagógicos integrales para la comunidad estudiantil, es decir el fomento e implementación de la inclusión responde de manera asertiva a una perspectiva de equidad garantizando algunos derechos; los procesos inclusivos en la educación se caracterizan por ser flexible, abierta y circular, donde el docente junto a los alumnos generan procesos participativos, de retro alimentación y permite la co-construcción de conocimiento que fomentan avances significativos en el aprendizaje.

Para el estudio y comprensión de la inclusión educativa desde las prácticas pedagógicas fue de suma importancia la comprensión desde lo teórico y la praxis a través de: revisión de literatura, fichas de lecturas, elaboración de instrumentos y sumado a ello el trabajo de campo; en este último fue evidente la existencia de barreras en infraestructura de la escuela, aptitudes, actitudes y metodológicas empleadas por los docentes en el proceso de formación de los estudiantes que fomentan desventaja y afianzan el modelo tradicional de educación fundamentado en llenar de contenido a el alumnado.

En los últimos tiempos las ideas que tienen sobre la educación los pedagogos, los funcionarios educativos y los maestros, han dado un giro radical sin que esto signifique –todavía- que haya cambiado la educación. .... la escuela tradicional sigue siendo el sistema educativo generalizado y dominante en las escuelas del mundo entero. (Zubiria, 2008, p. 145)

El modelo tradicional de educación se caracteriza por ser vertical donde el docente es el único poseedor de conocimiento y dota de contenido a sus estudiantes, desconociendo la co construcción de la realidad y coartando la creatividad e imaginación de los chicos y chicas. Zubiria (2006) citando a Ausubel afirma: “En este sentido el principal papel del Maestro será el de “repetir y hacer repetir”, “corregir y hacer corregir” en tanto que el estudiante deberá imitar y copiar, ya que es gracias a la reiteración que podrá aprender conocimientos y normas... Se trata entonces de una escuela en la que los aprendizajes carecen de significancia, según la hermosa y contundente expresión ausubeliana” (p. 88)

Por su parte el ministerio de educación nacional de la república de Colombia al igual que en la ley 115 de educación, establecen parámetros y criterios para la prestación de servicios educativos, para la atención de las personas con funcionamiento diverso, es decir, servicios educativos para personas en condiciones de discapacidad, pero también para personas en condiciones de regularidad.

Es decir en el contexto colombiano se evidencian situaciones problemáticas o dificultades en las cuales tanto directivos como docentes desconocen u omiten la implementación de metodologías apropiadas que respondan a las necesidades y requerimientos en las aulas de clase de las instituciones educativas regulares, sumado a esto los grupos de estudiantes son muy grandes lo que en muchas ocasiones dificulta que el docente atienda las necesidades de todos.

Los modelos educativos desde la inclusión resaltan la importancia de implementar en las escuelas regulares estrategias y metodologías que permitan a los estudiantes con necesidades educativas diversas o no, alcanzar la aprehensión y desarrollo de habilidades cognitivas y sociales.

En línea de lo anteriormente expuesto para el ministerio de educación nacional los modelos educativos flexibles se denotan como:

Alternativas pedagógicas que permiten atender a poblaciones diversas o en condiciones de vulnerabilidad, se caracterizan por contar con una propuesta pedagógica, metodológica y didáctica coherente entre sí y con las necesidades de la población a la que está dirigido; cuentan con procesos de gestión, administración, capacitación y seguimiento definidos, además de materiales didácticos que responden a las posturas teóricas que los orientan. (Ministerio de educación nacional, 2010, P. 11)

Las propuestas metodológicas flexibles aportan para el ajuste o modificación de prácticas pedagógicas para la atención de la población con o sin necesidades educativas diversas; estos modelos garantizan los derechos humanos, contribuyendo de esta manera a la inclusión de oportunidades. Alrededor de la garantía de los derechos humanos y la igualdad de oportunidades se reconoce

Por la cual se expide la ley general de educación título III Modalidades de atención educativa a poblaciones CAPITULO 1 Educación para personas con limitaciones o capacidades excepcionales ARTÍCULO 46. Integración con el servicio educativo. La educación para personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognoscitivas, emocionales o con capacidades intelectuales excepcionales, es parte integrante del servicio público educativo. (*Ley 115, 1994, p. 12*)

Esto refiere a que en las instituciones educativas deben acoger los procesos de inclusión educativa, desde la prestación de servicios teniendo en cuenta las necesidades y requerimiento de los alumnos, es decir darles un trato equitativo y justo a todas las personas en el contexto escolar en este caso específico a las personas con N.E.D; es preponderante que los docentes posibiliten la inclusión como estrategia en los procesos de aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes en el aula como la ley lo exige; Es aquí donde se encuentran los puntos equidistantes en los requerimientos y necesidades que tienen los y las jóvenes y las estrategias

educativas empleadas por los docentes, ya sea porque estos no estén preparados para ello, desconozcan las metodologías o posean barreras actitudinales.

El trabajo pedagógico con personas con o sin necesidades educativas diversas en el aula regular plantea un reto para los docentes puesto deben planear, ejecutar y evaluar estrategias pedagógicas apropiadas que posibiliten el aprendizaje de estos niños, niñas y jóvenes con el fin de garantizar una educación de calidad.

“Pero la calidad de la educación en tanto derecho fundamental, además de ser eficaz y eficiente, debe respetar los derechos de todas las personas, ser relevante, pertinente y equitativa. Ejercer el derecho a la educación es esencial para desarrollar la personalidad e implementar los otros derechos humanos, por lo que a nadie se le puede excluir de ella. El derecho a la educación significa el derecho a aprender a lo largo de la vida y está fundado en los principios de obligatoriedad y gratuidad, y en el derecho a la no discriminación. (Discusión de las políticas educativas para América Latina y el Caribe, 2007, p. 5)

Muchas veces el sistema educativo no proporciona a los docentes apoyo por parte de otros profesionales como puede ser psicología, fonoaudiología, que cumplan con las responsabilidades compartidas, esto permitiría en cierta medida una atención integral que solvente las necesidades de cada uno de los sujetos que participan en los procesos educativos.

Por lo anteriormente expuesto en este proceso investigativo se buscó comprender ¿Cuál es el sentido que otorgan los docentes a la inclusión educativa desde las prácticas pedagógicas en la institución CEDER- Manizales?

## **2.2 JUSTIFICACIÓN**

Es de suma importancia el estudio del sentido que otorgan los docentes a la inclusión educativa desde las prácticas pedagógicas, dado que son procesos que

implican el reconocimiento y transformación de la realidad del contexto y su interpretación desde la diversidad, que a la vez permiten que el docente reconfigure sus prácticas pedagógicas; la transformación de la realidad a la luz de la diversidad implica saberes conceptuales y referentes teóricos que los docentes que están trabajando procesos de inclusión educativa, no obtuvieron durante su formación profesional.

Encontramos entonces que los procesos de inclusión educativa han tomado un lugar primordial durante los últimos años teniendo en cuenta la lucha que se ha realizado por la igualdad de condiciones de la población con o sin necesidades educativas diversas; por lo tanto las instituciones educativas tanto públicas como privadas están acogiendo los procesos de inclusión como requisito para cumplir con la ley establecida desde los derechos de igualdad de oportunidades y equidad; sin embargo se omite el trabajo interdisciplinar que requiere la población estudiantil para garantizar su proceso de aprendizaje. Los procesos de inclusión no siempre son óptimos pues se evidencian marcadas falencias a nivel pedagógico desde la creación de ambientes escolares, diseño curricular, plan de estudios, evaluación y formación de maestros.

Por tal motivo es pertinente realizar esta investigación puesto se fundamenta en la posibilidad que se genera al identificar desde los docentes las características de las prácticas pedagógicas que se llevan a cabo en las aulas de clase, analizar estas prácticas y comprender las percepciones que otorgan los docentes a estas; de esta manera se fomenta la resignificación de la praxis a través del discurso.

Sumado a lo anterior el ejercicio investigativo es novedoso puesto que permite fomentar procesos de inclusión educativa de calidad, estrategias para las instituciones educativas para mejoramiento y la formación de los educadores.

A partir de los hallazgos de la investigación se buscó generar impacto a través de generar para la institución información relevante que permita el diseño de

estrategias que contemplen la diversidad e implementar cadenas de formación y capacitación a docentes (actores claves del proceso de inclusión) con el fin de optimizar métodos de enseñanza flexibles e implementar estrategias pedagógicas apropiadas para la atención de los jóvenes con necesidades educativas diversas.

## **2.3 OBJETIVOS GENERAL Y ESPECÍFICOS**

### **OBJETIVO GENERAL**

- ✚ Comprender el sentido que otorgan los docentes a la inclusión educativa desde las prácticas pedagógicas en la institución CEDER- Manizales.



## **OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

- ✚ Identificar las prácticas pedagógicas que se llevan a cabo en las aulas de clase.
- ✚ Interpretar los significados otorgados por los docentes a la inclusión educativa desde las prácticas pedagógicas en la institución.
- ✚ Identificar las concepciones que tienen los docentes acerca de la inclusión educativa desde las prácticas pedagógicas en la institución.

## CAPÍTULO III

### 3. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS y MARCO TEÓRICO

#### 3.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

A través de una revisión sistemática juiciosa fue posible identificar autores que abordan desde diferentes visiones la inclusión educativa, los modelos de discapacidad, las concepciones pedagógicas de los docentes, la importancia de la capacitación, concepción de diversidad y la efectividad del componente afectivo.

La inclusión educativa como objeto de estudio y como categoría de análisis ha experimentado un progresivo aumento en el número y variedad de investigaciones en la última década, llegando a configurar un área de gran interés científico en el momento actual. Los resultados de estos estudios permiten otorgar una panorámica general acerca de cómo son estos centros y cuáles son las características que los impregnan (Murillo, 2008; Walberg & Paik, 2007; O'Rourke & Houghton, 2008; Arteaga & García, 2008; Luzón & et al, 2009; Fernández Batanero, 2011). Aunque está claro que las distintas organizaciones educativas son únicas e idiosincrásicas comparten, en mayor o menor medida, una serie de rasgos que hacen posible definir el perfil de escuelas que desarrollan prácticas inclusivas. (Fernández, 2012, p. 3)

Por su parte Andrade (2011) hace referencia especialmente en el proceso de inclusión educativa; permite evidenciar las dificultades que se enmarcan a nivel social y como somos ajenos a la intención de socialización o algún tipo de "integración" de estas personas; generalmente sus capacidades cognitivas no se ven disminuidas, sin embargo a pesar de esto sus necesidades no son atendidas. El artículo permite dar una mirada al proceso que se lleva a cabo en la institución y las adecuaciones que se realizan teniendo en cuenta que no contaban con los conocimientos necesarios para la atención de las mismas, sin embargo la escuela asumió el reto con la mejor actitud permitiendo realizar una integración de esta

niña a la institución pero sin obtener el resultado indicado: la inclusión. Esta investigación aporta muchas herramientas conceptuales y metodológicas para el ejercicio investigativo que se realizó, puesto se aborda la urgencia de reconocer las necesidades de los alumnos para de esta manera orientar desde prácticas pedagógicas oportunas que en realidad aporten al desarrollo de habilidades y capacidades.

De otra parte Muñoz (2003) citando a Touraine señala: "El reconocimiento del otro sólo es posible a partir del momento en que cada uno afirma su derecho a ser un sujeto. Complementariamente, el sujeto no puede afirmarse como tal sin reconocer al Otro en ese mismo carácter y ante todo si no libera del temor a él, que conduce a su exclusión" (p 2). Reconocer al otro como un ser de derechos permite fomentar espacios de interacción donde el otro juega un rol importante en la consolidación de espacios inclusivos.

Sánchez, Borzi, & Taloub (2010) Subrayan modelos de discapacidad haciendo un breve recorrido por cada uno concluyendo con el modelo de funcionamiento diverso propuesto por el foro independiente; de igual forma permite identificar el análisis de sus entrevistas las dificultades que se presentan en el aula regular en cuanto el actuar cotidiano de la escuela y las relaciones interpersonales que se desarrollan en el aula regular entre jóvenes regulares y jóvenes con funcionamiento diverso. El artículo realiza gran énfasis en la necesidad de garantizar los derechos de igualdad y oportunidades de los infantes. Este abordaje teórico permitió profundizar en el modelo de funcionamiento diverso el cual da herramientas conceptuales importantes para el análisis de resultados.

Por su parte Barrio (2009) realiza un recorrido conceptual evidenciando diferentes apreciaciones con base a el concepto de inclusión educativa, el autor plantea elementos claves para mejorar el sistema educativo a fines de alcanzar procesos inclusivos de calidad poniendo como manifiesto currículos pensados en todo el alumnado, realización de adaptaciones y planeaciones en comunidad educativa,

aplicación de metodologías flexibles, compromiso del profesorado y eliminación de barreras para la participación.

Además Gómez , Guerrero y Buesaquillo (2012) establecen “ las prácticas pedagógicas aparecen como un espacio privilegiado donde se encuentran saberes sobre educación y acciones de enseñanza y aprendizaje, donde se reúnen docentes y estudiantes y estructuran relaciones de diversa naturaleza: epistemológicas (a propósito del conocimiento, los saberes a enseñar y aprender), didácticas (a propósito de las estrategias de enseñanza que se implementan) y sociales (donde en el contexto de una comunidad participan sujetos individuales y actores, en tanto son miembros de diferentes grupos étnicos, socioeconómicos y culturales)” (p. 9)

Infante (2010) a propósito en este estudio centra en el análisis en estudiantes de pedagogía y su formación profesional en docentes con ideas conceptuales, capaces de reconocer la diversidad y proceder a implementar estrategias pedagógicas ideales.

Por otro lado Gonzales (2008) pone en manifiesto que para obtener una escuela inclusiva debe existir compromiso por parte de toda la comunidad educativa y no descargar responsabilidades únicamente en los docentes, se debe realizar un trabajo conjunto y coordinado, por tanto hace énfasis en la importancia del compromiso adquirido por las familias.

Talou, Borzi, Sánchez, Gómez, Escobar & Hernández (2010) principalmente plantean que los docentes de las escuelas regulares expresan la necesidad de ser capacitados y formados para atender los casos específicos, pues presentan dificultades al no saber cómo manejar esta situación; la actitud de los docentes ante la inclusión no es negativa siempre y cuando se tengan las condiciones esenciales para la atención de los niños con NED entre ellas físicas, materiales y humanas.

Skliar (2009) además hace énfasis en el temor que sienten los docentes ante los procesos de inclusión, dado que estos implican cambios conceptuales, actitudinales y comportamentales; sin embargo el autor hace referencias a las posibilidades que tienen los maestros a enfrentar el reto de manera natural haciendo uso de "gestualidad mínima" que implica actitudes positivas de agrado y cordialidad.

Escudero (2012) Permite acotar que no basta con realizar cambios estructurales, físicos, curriculares si la mentalidad de las personas vinculadas de alguna manera a los procesos de inclusión no cambia, es fundamental el compromiso continuo de la comunidad educativa con el fin de eliminar barreras actitudinales que quebrantan los procesos.

A propósito Moreno (2002) hace énfasis en las concepciones pedagógicas de los docentes, estudiantes y practicantes, nos permite observar las inclinaciones de los docentes por algunas corrientes pedagógicas específicas privilegiando entre ellos la corriente pedagógica tradicional, seguida por la corriente activa la cual hace énfasis en que "toda enseñanza debe responder a la curiosidad y a las necesidades de los niño, debe ser una respuesta a los problemas que a él se le plantean" (p.145)

Además Gómez, Guerrero, & Buesaquillo (2012) permite apreciar la subjetividad de la concepción de la diversidad ya que cada persona maneja un concepto distinto. Los autores realizan un abordaje tanto de la práctica pedagógica en el que realizan un análisis profundo, abarcando temas como currículo y didáctica y diversidad.

Sumado a lo anterior, Amores y Ritacco (2011) citando a Casanova establecen "La calidad de la educación depende, en buena medida, de la rigurosidad de la evaluación y evaluar no siempre resulta fácil, pero es ineludible" (p. 3)

De otra parte Klinger, Mejía, & Posada, (2011) hacen referencia sobre la efectividad del componente afectivo en el proceso de educación y formación de personas con NEE, en donde se evidencia la necesidad de realizar cambios en las practicas pedagógicas de los docentes; Se realiza un análisis sobre las practicas pedagógicas afectivas en dos maestras que expresan como estas prácticas facilitan los procesos de aprendizaje e inclusión educativa de niños y jóvenes con NEE. Estas consideran como las expresiones de afecto crean ambientes agradables y amigables que facilitan el desarrollo integral de los estudiantes, en la entrevistas aplicadas en este artículo evidencian como una maestra a través su inteligencia emocional logra que los estudiantes regulares admiren su comportamiento.

Por su parte Llorens, A. (2012) afirma al realizar un análisis sobre la actitud de los docentes ante los procesos de inclusión educativa, en el que destacan que tanto docentes como la comunidad educativa en general imparten una buena actitud ante la inclusión, sin embargo esto no es suficiente para generar espacios inclusivos de calidad dado que no poseen formación académica, los recursos necesarios, ni las estrategias pedagógicas apropiadas.

### 3.2 MARCO TEORICO

#### ***“Inclusión educativa desde las practicas pedagógicas: un aporte al desarrollo humano de niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas diversas”***

Los procesos de inclusión educativa desde las practicas pedagógicas requieren de la formación de agentes educativos que orienten los procesos de aprendizajes desde la conjugación de varios elementos; dichos elementos giran alrededor de buenos currículos que respondan a las necesidades y requerimiento del alumnado, estrategias interpersonales docente alumno de manera que se pueda generar vínculos que faciliten el proceso de aprendizaje y como último y no menos importante el establecimiento de espacios de participación donde los sujetos con necesidades educativas diversas sean los principales gestores y actores de su desarrollo.

La escuela inclusiva aquella donde se establecen vínculos cognitivos entre los alumnos y el currículo, para que adquieran y desarrollen estrategias que les permitan resolver problemas de la vida cotidiana y que les preparen para aprovechar las oportunidades que la vida les ofrece. A veces, esas oportunidades les serán dadas pero, en la mayoría de los casos, tendrán que ser construidas y, en esa construcción, las personas con discapacidad tienen que participar activamente. (Klinger, Mejía & Posada, 2011, p.10)

Por su parte Gómez, Guerrero y Buesaquillo (2012) reconocen “ la educación tiene el compromiso de responder frente a la diversidad primero de forma que se facilite la interpretación y el entendimiento de ella y segundo de manera pertinente y eficaz, y esta respuesta eficaz se da en la operacionalización del currículo en la praxis pedagógica en lo que se llama la práctica pedagógica como tal” (p. 4)

El paradigma de la educación inclusiva surge como respuesta a las limitaciones de la educación tradicional, así como a las insuficiencias resultantes de esta, por medio de la cual se evidenció una brecha entre la población infantil estimada como “normal” y otra considerada “especial”. Dicha separación procedía,

principalmente, de la incapacidad del sistema educativo para atender y respetar las particularidades educativas de sus estudiantes, más que de la imposibilidad de que ambas poblaciones compartieran el mismo centro educativo y las mismas oportunidades. Por medio de la educación inclusiva se aboga por un sistema único en el que todo niño y niña reciba una educación acorde con sus necesidades educativas, la cual, en algunos casos, puede ser diferente” (Andrade, 2011, p. 2)

Andrade (2011) citando a (Delgado, 2007, p. 51) reconoce “La educación inclusiva implica que todos los niños y las niñas de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan alguna condición especial que les dificulta el aprendizaje”. (p.4)

Además Garzón, Botina, Benavides, & Patiño (2013) citando a Paulo Freire establece “podríamos descubrir que vivimos inmersos en una serie de prescripciones pedagógicas inhibitoras de nuevo pensamiento que han coartado nuestra habilidad de crear y transformar. ¿Y por qué? Porque, hemos desarrollado el principal de nuestros miedos, “el miedo a la libertad”. (p. 3)

Essomba citado por Fernández (2012) plantea... un centro educativo de orientación inclusiva como aquel que garantiza el acceso, la plena participación y el aprendizaje de todos y cada uno de los estudiantes, independientemente de sus diferencias personales, su procedencia social y cultural (UNESCO, 2009), evitando de forma efectiva que se acrecienten las desigualdades educativas entre los que plantean mayores retos de aprendizaje y aquel “privilegiado” que carece de tales dificultades (Ryan, 2006). (p. 2)

Por su parte Sánchez, Borzi, & Taloub (2010) citando a (Pfeiffer, 2002; Oliver, 2002; Verdugo Alonso, 2004; Palacios y Romañach, 2006) identifican la coexistencia de distintos paradigmas, modelos que implican valoraciones, actitudes, pensamientos y prácticas hacia las personas con discapacidades; de



ellas se desprenden políticas sociales, económicas y educativas. Entre los paradigmas principales podemos mencionar: el modelo tradicional, el modelo médico, los modelos sociales, el modelo biopsicosocial y, más recientemente, el modelo de la diversidad funcional. (p. 2)

Además Fernández (2012) citando a Susinos define la inclusión como: “un modelo teórico y práctico de alcance mundial que defiende la necesidad de promover el cambio en las escuelas de forma que éstas se conviertan en escuelas para todos, escuelas en las que todos puedan participar y sean recibidos como miembros valiosos de las mismas. [...] todas sus propuestas exceden el ámbito de las denominadas necesidades educativas especiales y defiende que la mejora de la escuela ha de contemplar la necesidad de incluir a todos los miembros de la comunidad escolar”. (p. 2)

También Gómez , Guerrero y Buesaquillo (2012) Latorre, plantean las prácticas pedagógicas aparecen como un espacio privilegiado donde se encuentran saberes sobre y de la educación y acciones de enseñanza y aprendizaje, donde se reúnen profesor/a y estudiantes y estructuran relaciones de diversa naturaleza: epistemológicas (a propósito del conocimiento, los saberes a enseñar y aprender), didácticas (a propósito de las estrategias de enseñanza que se implementan) y sociales (donde en el contexto de una comunidad participan sujetos individuales y actores, en tanto son miembros de diferentes grupos etarios, socioeconómicos y culturales). (p. 4)

Sumado a lo anterior Sánchez, Borzi, & Taloub (2010) citando (Romañach y Lobato, 2005) plantean ... miembros del Foro de la Vida Independiente proponen una nueva consideración y denominación de la discapacidad: diversidad funcional, erradicando así el carácter negativo de las denominaciones anteriores . (p. 3)

De otra parte Talou, Borzi, Sánchez , Gómez, Escobar & Hernández (2010) citando La UNESCO... la Educación Inclusiva como: “Un proceso cuyo fin último es

lograr la inclusión social y la participación de todos, mediante estrategias educativas que respondan a la diversidad de demandas del alumnado, que trabajen particularmente con aquellos en riesgo de ser excluidos del sistema educativo (por discapacidad, pobreza, trastornos de aprendizaje y de conducta, etc.) y consecuentemente de la sociedad". (p. 5)

Por su parte Moreno (2002) plantea como educación inclusiva "una praxis social que permite por una parte integrar por medio de proyectos pedagógicos investigativos un saber ético, pedagógico, disciplinar a una dinámica social y por otra, articular intereses y necesidades tanto individuales como institucionales en las que es posible desarrollar competencias en áreas de investigación, diseño, administración y gestión de proyectos educativos sociales" (UPN Práctica Innovación y Cambio, 2000:24)." (p. 6)

Finalmente Gómez, Guerrero & Buesaquillo (2012) reconocen el concepto de las prácticas pedagógicas planteado por Javier Daza (2010) el cual se reconoce "la práctica pedagógica se concibe como una acción social interactiva y compleja que compromete estrechamente a profesores y estudiantes con unas metas de aprendizaje; va más allá del uso de métodos, metodologías y herramientas didácticas, y se fundamenta en los saberes del profesor." (p.8)

## CAPÍTULO IV

### 4. REFERENTE METODOLÓGICO

#### Citas y Bibliografía

- ✚ -Ministerio de educación nacional. (2010). Recuperado de: [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles233223\\_archivo\\_pdf\\_modelos\\_educativos.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles233223_archivo_pdf_modelos_educativos.pdf)
- ✚ -Ley 115 (1994) Recuperado de: [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)
  - Discusión de las políticas educativas para América Latina y el Caribe. (2007). *Educación de calidad para todos*. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001502/150272s.pdf>
- ✚ -Murcia, N., & Jaramillo, L. (2008). *Investigación cualitativa, la complementariedad. Armenia Colombia: Kinesis*.
- ✚ -Ocampo, E. (2012). *Seminario en torno a Corrientes Pedagógicas*. Maestría en educación y desarrollo humano.

#### 4.1 Identificación Metodológica:

El enfoque investigativo utilizado es el de la complementariedad (pre-configuración, configuración y re-configuración) este diseño consta de tres momentos, los cuales interactúan a lo largo de todo el proceso de investigación, con el objetivo de ir configurando la estructura sociocultural, la cual es tejida desde los mismos actores participantes de la investigación.

#### 4.2 Descripción del Diseño:

“La complementariedad como enfoque parte de la fuente de vivencia real para construir desde un ahí y un ahora lo observable, entiende que es en la vida cotidiana donde ebullean los acuerdos sobre lo que es real para las sociedades. Pero también, cuando reconoce que las realidades sociales son tan complejas

que están cruzadas por múltiples redes que involucran a la vez, lo biológico, lo social, lo histórico y lo somático. Por tanto, un enfoque desde la complementariedad no consiste en yuxtaponer métodos, es construir desde la comprensión del problema los procedimientos más adecuados para aproximarnos co-existencialmente a una realidad que se nos aparece de manera compleja”. (Murcia & Jaramillo, 2008, p. 96)

Este enfoque da cuenta de tres momentos el primero se refiere a: **PRE-CONFIGURACIÓN DE LA REALIDAD** (en busca de una estructura de validación)

Murcia & Jaramillo (2008) afirman: El momento de la pre-configuración de la realidad, que muestra una apariencia de la estructura de dicha realidad y está referido al momento donde se adquiere una primera aproximación a la posible estructura sociocultural (pre-estructura)” (p. 96).

En la experiencia de esta investigación para el acercamiento a la realidad se realizó contacto telefónico con la coordinadora de la institución para solicitar la autorización y consentimiento informado para la realización de entrevistas que permitieran develar desde la experiencia de los docentes el sentido que estos le otorgan a la inclusión educativa desde la práctica pedagógica. Sumado a ello el proceso de pre-configuración de la realidad se ejecutó así:

- Identificación de Lugar y elementos de Observación.
- Observación no participante.
- Establecimiento de pre-categorías: ( inclusión educativa y prácticas pedagógicas)
- Rastreo bibliográfico

El segundo momento da cuenta de la: **CONFIGURACIÓN DE LA REALIDAD**

Murcia & Jaramillo (2008) establecen “El momento de la configuración de la realidad, que inicia con la puesta en escena de una guía flexible que permite

orientar la búsqueda de esa estructura. El trabajo de campo al desarrollar este momento, debe realizarse a profundidad (intensivo y extensivo) para obtener una estructura más confiable” (p.96)

En el proceso investigativo en la configuración de la realidad llevo a cabo:

- ✚ Planteamiento del Problema de investigación
- ✚ Consolidación de Pregunta –Objetivos de investigación
- ✚ Definición de posibles informantes
- ✚ Trabajo de campo: profundización
- ✚ Autorización para la realización de las entrevistas.
- ✚ Firma del consentimiento informado por parte de los docentes.
- ✚ Realización de observación de los docentes, niños, niñas y jóvenes en el aula.
- ✚ Entrevista semi-estructurada.

El tercer momento da cuenta de la: **RECONFIGURACIÓN DE LA REALIDAD**

Murcia & Jaramillo (2008) “El momento de re-configuración de la realidad encontrada, donde se realiza un análisis de los hallazgos socioculturales desde una triple perspectiva: la perspectiva del investigador, la perspectiva de la teoría formal y la perspectiva de la teoría sustantiva” (p.96).

En la experiencia investigativa en la reconfiguración de la realidad se realizó las siguientes actividades:

- ✚ Transcripción y procesamiento de las entrevistas
- ✚ Codificación abierta y depuración de la información en el software cualitativo Atlas. Ti.
- ✚ Identificación de categorías centrales y emergentes.
- ✚ Análisis de hallazgos
- ✚ Elaboración de informe final.

### 4.3 UNIDAD DE ANÁLISIS:

- ✚ Los discursos alrededor de las las prácticas pedagógicas
- ✚ Los significados que otorgan los docentes acerca de la inclusión educativa desde las prácticas pedagógicas
- ✚ Las concepciones que tienen los docentes acerca de la inclusión educativa desde las prácticas pedagógicas en la institución.

### 4.3 UNIDAD DE TRABAJO

Tres docentes del programa de necesidades educativas diversas de la Corporación Alberto Arango Restrepo – CEDER y tres aulas de clases con sus respectivos alumnos.

### 4.4 Técnicas e Instrumentos

**Entrevista:** En el Cuaderno de familia N° 8 (1996) “Esta técnica... se fundamenta en la interacción verbal, permite enterarse de lo que se puede observar directamente como sentimientos, percepciones, interpretación, explicaciones, expectativa. Es de especial utilidad cuando se aplica articulada a la observación participante y a la lectura de documentos” (p. 29)

**Observación:** En el Cuaderno de familia N° 8 (1996) “Es una técnica investigativa de apoyo, por medio de la cual centramos la atención sobre algunos aspectos de la realidad familiar, grupal o comunitaria. Puede realizarse simultáneamente con otra actividad para completar o verificar la información” (p.25)

#### 4.5 Procedimiento:

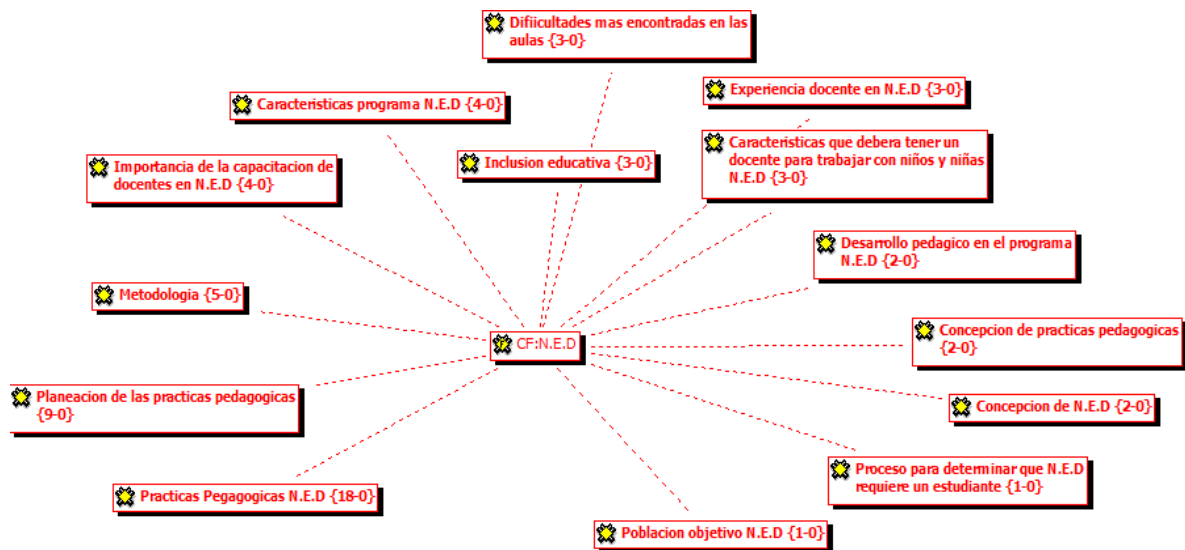
El proceder en esta experiencia investigativa estuvo mediado por cinco grandes momentos:

MOMENTOS	FASES
1. Anteproyecto	a) Revisión de antecedentes b) Planteamiento del problema c) Formulación de objetivos d) Construcción de Metodología
2. Proyecto	a) Revisión de antecedentes b) Fundamentación teórica del problema c) Ajuste a los objetivos d) Re formulación de metodología e) Elaboración de instrumento f) Aplicación de la prueba piloto del instrumento
3. Trabajo de Campo	a) Autorización para la realización de las entrevistas. b) Firma del consentimiento informado por parte de los docentes. c) Realización de las entrevistas. d) Realización de observación de los niños y niñas en el aula.
4. Codificación y Análisis de la información	a) Transcripción de las entrevistas b) Codificación abierta y depuración de la información en el software cualitativo Atlas. Ti. c) Identificación de categorías centrales y emergentes. d) Análisis de hallazgos e) Elaboración de informe final.
5. Sustentación	

## 4.6 HALLAZGO

### 4.6.1 Tipo de Análisis de la Información.

La codificación y análisis de la información fue selectiva a través del software cualitativo atlas. Ti a través del cual se organizo la información estableciendo categorías de análisis; las categorías se agruparon en una familia denominada necesidades educativas diversas.





## CAPITULO V

### 5. ANÁLISIS DE RESULTADOS

El análisis de los resultados girara alrededor de dos grandes ejes nodales: **1)** Prácticas pedagógicas en la inclusión educativa **2)** La formación de los docentes y su experiencia en la inclusión educativa.

#### **PRACTICAS PEDAGÓGICAS: EN LA INCLUSION EDUCATIVA**

En primera medida para enunciar cuáles son las prácticas pedagógicas identificadas en el trabajo de campo es necesario connotar teóricamente como se conciben dichas prácticas; Las prácticas pedagógicas son un conjunto de acciones o medidas que se ejecutan en el aula con el fin de potenciar el aprendizaje de los estudiantes; es decir las prácticas pedagógicas en líneas de Daza (2010) se conciben como: “ ... una acción social interactiva y compleja que compromete estrechamente a profesores y estudiantes con unas metas de aprendizaje; va más allá del uso de métodos, metodologías y herramientas didácticas, y se fundamenta en los saberes del profesor.” (p. 79) En concordancia con lo que plantea el autor se puede identificar relatos de los actores que refuerzan la idea anteriormente expuesta:

“...mi manera de enseñanza es a través de la estrategia de estímulo, primero uno debe hacerse amigo del estudiante antes de comenzar a conocer y trabajar la parte académica por que teniendo en cuenta la discapacidad muchos de ellos no ven autoridad siempre en las personas, entonces primero es necesario ser amigo de ellos, el trabajar la parte lúdica con ellos que se note la interacción y después dar paso a la parte académica” Docente/ Ceder/ Manizales

Las prácticas que se evidencian a través de los relatos de los docentes dan cuenta de prácticas desde el aprendizaje cooperativo, trabajo en equipo, estímulos y

respuesta, prácticas conductistas que dan paso a actividades reiterativas y la imitación como practica de aprendizaje.

“En el ámbito educativo se propician los mejores encuentros, no sólo de enseñanza – aprendizaje sino de socialización, interacción, momentos de compartir todo tipo de sentimientos y acciones por medio de expresión de sentimientos, un gesto, una mirada, generan momentos y lazos significativos en la vida de los niños diversamente hábiles”. (Klinger, Mejía & Posada, 2011, p. 13)

“...dentro de mi aula, yo por ser la docente de ellos he trabajado la estrategia del afecto, la metodología del afecto, que lo que le permite a estos chicos con esta metodología es tener una mejor convivencia para tener un mejor aprendizaje.”  
Docente/ Ceder/ Manizales.

Dado esto podemos inferir como un ambiente de trabajo cálido y ameno posibilitan el desarrollo de prácticas pedagógicas basadas en el establecimiento de vínculos asertivos entre docente – estudiantes y sus pares, la cuales crean lazos de confianza y seguridad en cada uno de ellos. Las practicas pedagógicas son... una praxis social que permite por una parte integrar por medio de proyectos pedagógico investigativos un saber ético, pedagógico, disciplinar a una dinámica social y por otra, particular intereses y necesidades tanto individuales como institucionales en las que es posible desarrollar competencias en áreas de investigación, diseño, administración y gestión de proyectos educativo sociales. (Moreno, 2002, p.6)

Es decir a través de las practicas pedagógicas se posibilita el desarrollo de competencias ya sean educativas en el área de investigación, innovación y administración.

La práctica pedagógica posibilita espacios de esparcimiento, socialización, e integración con los otros, que a la vez son potencializadores de nuevos

conocimientos y aprendizajes cooperativos, que permiten aprender juntos, apoyar y confiar en el otro, generando movilizaciones en procesos integrales del desarrollo ya sea en la esfera sensorio motriz, socioemocional o cognitiva.

“teniendo una mejor convivencia dentro del aula y fuera de esta, se aportan los unos a los otros para aprender, la persona que tenga un problema conductual le pueda aportar el que tenga un problema de aprendizaje y que pueda ser un apoyo para que el también aprenda, que la persona que tenga la oportunidad de relacionarse con un sordo, por medio de la enseñanza que uno le da al sordo el también aprenda y se pueda relacionar con más facilidad con esta personita que lo requiere.” Docente/ Ceder/ Manizales

Gómez, Guerrero & Buesaquillo, (2012). Establece que "toda práctica pedagógica, responde a ideas y concepciones que tienen los docentes en mente, cuando resuelven cómo promover el aprendizaje entre sus estudiantes." (p. 9)

“... hoy que estábamos trabajando los factores bióticos y abióticos de un ecosistema, que se hizo, empecé a buscar los pre-saberes que ellos tenían del tema, preguntarles que creen ellos que vamos a trabajar de acuerdo como a la palabra que yo les mencione, entonces ellos me dan ciertas respuestas y yo miraba quienes se acercan y quiénes no..” Docente/ Ceder/ Manizales.

Es fundamental reconocer que los docentes tienen un conjunto de teorías y concepciones personales que intervienen en sus procesos de enseñanza, por tanto el docente durante su interacción cotidiana en el aula, debe desarrollar la habilidad de interpretar los intereses y necesidades de los estudiantes, con el fin de realizar modificaciones en sus prácticas pedagógicas que posibiliten aprendizajes significativos de los estudiantes.

Una de las prácticas más reiterativas encontrada en los relatos de los docentes da cuenta de metodologías orientadas al uso de video, pintura, juego y al dibujo;

situación que lleva consigo la repetitividad de los procesos intrínsecos y propios de los métodos tradicionales, es decir los métodos por el cual los docentes median el aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes está orientado en práctica pedagógicas tradicionales.

“La metodología es más bien tradicional, haciendo uso de material ideo- visual, abstracto, concreto todo lo que le permita al estudiante avanzar en su aprendizaje”

Docente/ Ceder/ Manizales

A modo de cierre es preponderante explicitar las prácticas pedagógicas que ejecutan los docentes en las aulas de clase como mediadoras de inclusión educativa; Las prácticas basadas en el juego, la pintura, los videos y los audios se establecen como las más reiterativas empleadas por los docentes para generar procesos de inclusión en los niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas diversas.

Los docentes pretenden a través de dichas prácticas generar aprendizaje cooperativo, trabajo en equipo, estímulos/respuesta, prácticas conductistas que dan paso a actividades reiterativas y la imitación como práctica de aprendizaje.

## **SIGNIFICADOS OTORGADOS POR LOS DOCENTES Y SU EXPERIENCIA EN INCLUSION EDUCATIVA**

Los significados se denotan como una construcción cultural en la que se dota de sentido una práctica o acción, Chapela (2006) plantea “Existe una construcción intercultural porque comprende y valora los significados de los otros, los incorpora los propios mundos culturales al ligarlos con significados, emociones o ideas propias. La construcción intercultural ocurre precisamente por ese poder fecundante que tiene cada significado diverso de ampliar nuestros horizontes y permitimos ver otras opciones” (p.19) La conjugación de significados permite la

construcción de prácticas generadores conducentes a alternativas que nos permitan incorporar y tener una visión más holística de las realidades.

En línea de lo anterior los participantes de la investigación significan las prácticas pedagógicas como estrategias metodológicas mediante las cuales posibilitan que los participantes de los procesos puedan aprehender y desarrollar habilidades y capacidades para la vida.

“las practicas pedagógicas... son apoyo terapéutico, lúdicos, pedagógicos que le permitan al estudiante formarse y los que tengan su capacidad laboral en la parte de los pre -vocacionales y los que no tengan esta capacidad se le proyecta en los talleres protegidos cuando realmente su meta académica no la tienen, entonces se busca que ellos en taller protegido aprendan a trabajar bajo protección buscando que su actividad les permita tener un trabajo digno que ellos aprendan manejo del dinero y que sean un poco más independientes entonces es lo que busca el programa de NED, y los estudiantes que tienen metas académicas permitir que se ellos formen en la educación para escuela regular” Docente/ Ceder/ Manizales

Los significados que construyen los actores permean de manera directa el que hacer de los docentes; es decir la manera como los docentes significan su realidad y la de los niños y niñas con los que trabajan direcciona en gran medida el abordaje de estas realidades.

“... es importante la formación del docente para este tipo de población debido a que muchos estudiantes por fracasos escolares en aulas regulares son mandados para nuestra institución a formarse entonces creo que es importante porque este programa de NED lo que busca es incluirlo al aula regular entonces se pretende que el docente se encuentre formado o en formación para atender este tipo de población” Docente/ Ceder/ Manizales

“ la formación del docente para manejar este tipo de población, por decir algo un docente de un colegio que no ha sido preparado para manejar estos chicos, el docente excluye, el estudiante es muy cansón salgase del aula usted no me deja trabajar porque tengo cuarenta chicos dentro del aula al formar al docente lo que se busca es que el joven en vez de excluirlo lo integren al aula y que aprendan como debe ser el trabajo con ellos y tras de eso la formación de los valores, porque a uno lo forman pero si uno no siente la capacidad y las ganas para trabajar con estos chicos los muchachos no van a obtener sus alcances, se forma y se muestra el interés por esto, mas no se forma y después se excluye porque que pereza usted no me deja Docente/ Ceder/ Manizales

Las estrategias pedagógicas en los docentes participantes del proceso investigativo están fundamentadas en un modelo educativo tradicional; es decir los docentes planean, ejecutan y evalúan las estrategias desde una visión lineal de ahí es importante reconocer como el significado que otorgan a dichas prácticas se ve reflejado en su quehacer profesional.

Me formaron con esa metodología...con el método tradicional y lo aplico así; ... sabiendo que en muchas ocasiones se vuelven trabajos muy operativo todo, entonces en ocasiones esa metodología se vuelve muy cansona Docente/ Ceder/ Transición/ Manizales

Los procesos de formación académica continuos para docentes son fundamentales, ya que esto posibilita la aprehensión de nuevos conocimientos, actualización de estrategias educativas y la co-construcción de saberes con otros docentes; es de esta manera que se puede permear y romper esquemas educativos tradicionales contribuyendo a la modificación de prácticas; cambios que serán evidentes en como el docente aborda las situaciones de cada uno de sus alumnos.

Pues hace poco tuve capacitación sobre GEMPA y si se ve mucho el cambio, se vuelve totalmente didáctico, permite que el estudiante aprenda a través del juego, pero la educación tradicional no permite eso, la educación tradicional es muy memorística Docente/ Ceder/ Transición/ Manizales

Aun reconociendo que en el programa de Necesidades educativas diversas se fundamenta en la educación tradicional para la inclusión, es evidente que algunas docentes por su formación académica han adoptado estrategias acordes a las necesidades de los niños y niñas del programa.

Bueno siempre he trabajado con el método Glenn Doman, que es el medio por el que se le enseña a un niño a leer, este método se puede aplicar desde los dos años de edad, Se le pasa a los niños imágenes de inteligencia que son llamadas las tips que se pasan diariamente cinco imágenes en el transcurso del día tres veces, con el fin de que el niño interiorice la imagen y al otro día pueda reconocer su palabra o el signo o símbolo por el medio que se está manejando y tenga un aprendizaje más continuo, por ejemplo es el método de las vocales, todos los días se les pasa las vocales con imágenes con el fin de que el niño interiorice y memorice con que vocal inicia cada imagen, lo mismo los números y palabras de su entorno. Docente/ Ceder/ Transición/ Manizales

La inclusión educativa se denota como un proceso de consolidación de los derechos humanos, que se fundamenta en garantizar la igualdad de oportunidades y los procesos de educación para todos; en este proceso la escuela y la familia se instauran como vértice para inclusión.

... "en su interacción docente – familia – niño; busca desde el amor, la solidaridad y el respeto por los derechos; dar sentido a su proceso de inclusión; trascendiendo las barreras de la integración; al valorar la capacidad de los niños y niñas al comprenderlos como sujetos-seres desarrollándoles habilidades, destrezas." (p. 15)

Es fundamental promover prácticas pedagógicas con las cuales la corresponsabilidad desde la escuela, la familia y la sociedad fomenten espacios inclusivos para promover habilidades en los niños y niñas independientemente si hay la presencia de necesidades educativas diversas.

Andrade (2011) plantea “La inclusión educativa se fundamenta en el derecho de las personas a educarse por encima de las particularidades personales o culturales, y que la escuela es solo una parte de la sociedad y a su vez reflejo de esta, se tiene claridad de que este microsistema debe lograr formas cada vez más inclusivas de tratar las diferencias aceptándolas y atendíéndolas” (p.3) En línea de lo anterior un participante del proceso investigativo establece:

“Lo que se busca hoy en día con el MEN es que se trabaje la inclusión mas no exclusión, que eso es lo que se viene viendo hace muchos años entonces para poder trabajar la inclusión se tiene que manejar no solo los valores que te estaba contando si no también la formación del docente para manejar este tipo de población” Docente/ Ceder/ Manizales

Los docentes participantes de la investigación conciben la inclusión como una estrategia institucional que permite el acceso de los jóvenes, niños y niñas al sistema educativo

Es permitir que el estudiante pueda aprender dentro de nuestra institución que es una institución especializada que ellos puedan aprender y puedan proyectarse a escuela regular con el fin de que pueda terminar su primaria y de pronto tengan una estancia a nivel de bachillerato. Docente/ Ceder/ Manizales

Las necesidades educativas diversas son un conjunto de situaciones que vivencian los sujetos de manera transitoria o permanente, situaciones que en cierta medida restringe la incorporación eficaz al sistema educativo tradicional; para solventar



dichas situaciones se requiere afrontarlas a través de estrategias pedagógicas apropiadas que posibiliten calidad de vida en las personas. María del Carmen Ortiz (2000) “La necesidad educativa es un término... en el que cualquier estudiante puede precisar de forma transitoria o permanente algún tipo de ayuda para proseguir un desarrollo académico y social normalizado, un currículo de la educación formal...”.

“Las necesidades educativas diversas...son las necesidades que presenta el estudiante en cuanto a su aprendizaje... es permitir que el estudiante pueda aprender dentro de nuestra institución que es una institución especializada que ellos puedan aprender y puedan proyectarse a escuela regular con el fin de que pueda terminar su primaria y de pronto tengan una estancia a nivel de bachillerato. Docente/ Ceder/ Manizales.

La inclusión se vincula siempre partiendo de las necesidades que tiene el estudiante, no enseñándole todo lo que debe que aprender el niño en el aula de transición, sino tener en cuenta su dificultad y enseñarles a partir de las dificultades que se les presentan a diario, si el niño no reconoce las vocales o la i,e,o no meterle más, sino insistirle en lo mismo si no enfocando que el niño entienda y valla comprendiendo cada vez la vocal que se le está enseñando y no mesclar varias a la ves Docente/ Ceder/ Transición/ Manizales

Rosano S. retoma a (Skliar, 2005) quien sentencia esta cuestión de cómo miramos al otro, desde dónde, con qué ideas, y cómo lo excluimos cuando nos referimos a nosotras o nosotros con una frase muy significativa: hay, dice, “demasiada ausencia del otro en nosotros” (Skliar, 2005). Paradójico resulta que al hablar en plural, lejos de incluir a la otra u otro, muchas veces estamos pensando en singular, en mi yo.

En la escuela regular generalmente escuchamos las etiquetas que se adhieren a los niños y niñas ya sea por parte de sus pares o docentes, el ideal es no

discriminar a las personas por ningún motivos independientemente de sus características, lo que la escuela inclusiva pretende es que cada niño sea llamado por su propio nombre sin necesidad de etiquetas.

“...Le pido a Brahyán que trabaje con el sordo con el fin de que apoye el proceso que estamos trabajando” Docente/ Ceder/ Manizales

A modo de cierre es importante explicitar los significados otorgados por los docentes acerca de la inclusión educativa desde las prácticas pedagógicas; estos significados giran alrededor de considerar y valorar que los niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas diversas a través de las prácticas pedagógicas obtendrán herramientas cognoscitivas y de aprendizajes que posibilitaran el ingreso a aulas regulares , sumado a ello establecen que la inclusión educativa desde las prácticas pedagógicas es el medio por el cual es posible que los jóvenes niños y niñas adquieran habilidades y capacidades para su vida.

## 6. CONCLUSIONES

- ✚ El sentido que otorgan los docentes a la inclusión educativa desde las prácticas pedagógicas están mediadas por la formación de estos.
- ✚ La inclusión educativa se establece como proceso en el que se pretende que en igualdad de condiciones sin importar las limitaciones, la clase social, etnia y las necesidades educativas diversas, sea un hecho acceder y permanecer en el sistema educativo de calidad.
- ✚ Las prácticas pedagógicas identificadas tienen su origen desde la educación tradicional con las cuales se busca acompañar las necesidades educativas diversas de los alumnos participantes de este programa.
- ✚ Las prácticas pedagógicas están en su gran mayoría, orientadas al estímulo de capacidades y habilidades de los niños, niñas y jóvenes y no orientadas desde las falencias.
- ✚ Las prácticas pedagógicas están mediadas por el afecto y la cercanía de quien moviliza los encuentros.
- ✚ Las prácticas pedagógicas del programa buscan ir acorde al ritmo del aprendizaje de los niños, niñas y los jóvenes
- ✚ Son reiterativas las prácticas pedagógicas fundamentadas en el modelo educativo tradicional.
- ✚ Se identifican prácticas pedagógicas conductistas que dan paso a actividades reiterativas.
- ✚ Se identifican prácticas pedagógicas basadas en procesos de imitación.
- ✚ Aunque es una institución especializada en atención con necesidades educativas diversas, se evidencian falencias en la capacitación docente, el procedimiento de ejecución de planeaciones es tradicional.
- ✚ No se prioriza la atención individual de las necesidades educativas diversas de los estudiantes.
- ✚ En mucho de los casos no es evidente metodología flexible para la atención de los niños, niñas y adolescentes

- ✚ Los docentes significan la inclusión educativa desde las prácticas pedagógicas como el medio por el cual es posible que los jóvenes niños y niñas adquieran habilidades y capacidades para su vida.
- ✚ Los docentes significan las prácticas pedagógicas como mediadores que posibilitan el acceso al sistema educativo regular.
- ✚ La forma en que se nombran los alumnos está orientada a etiquetas que “responden” a las necesidades.
- ✚ La corresponsabilidad desde la escuela, la familia y la sociedad fomenten espacios inclusivos.
- ✚ Algunos docentes del programa no hacen evidente relatos donde se puedan identificar autores y conceptos en los que fundamentan las metodologías de enseñanza.
- ✚ Hay poca capacitación docente lo que implica que los docentes no abordan el proceso de inclusión educativa con prácticas pedagógicas acordes a las necesidades de los alumnos.
- ✚ La no inclusión educativa se determina como una forma de exclusión, mecanismo mediante el cual se refuerza la discriminación social.
- ✚ Sin buenas prácticas pedagógicas se fomenta desigualdades en el aula que conllevan a la exclusión y deserción en las instituciones educativas.
- ✚ Es de suma importancia la capacitación docente, puesto depende de esto las habilidades y capacidades con la que abordan la realidad de los niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas diversas.

## 7. RECOMENDACIONES PARA LA INSTITUCION

- ✚ Fortalecer los procesos de capacitación docente de manera que estos adquieran herramientas metodológicas y teóricas.
- ✚ Se sugiere el restablecimiento del plan curricular de manera que se pueda responder a las necesidades individuales de los alumnos.
- ✚ Establecer un modelo pedagógico flexible de manera que se desarrollen estrategias puntuales para la inclusión educativa.
- ✚ Se recomienda la planeación de actividades y cronogramas acorde a una metodología inclusiva.
- ✚ Es necesario que los alumnos se les refuerce desde sus habilidades y capacidades y no desde sus falencias.
- ✚ Es necesario establecer programas institucionales donde se promueva la corresponsabilidad desde la escuela, la familia y la sociedad para fomentar espacios inclusivos.
- ✚ Es necesario que la planeación diaria de los docentes responda al plan curricular ya establecido.

## 8. BIBLIOGRAFÍA

- ✚ Amores, F; & Ritacco, M. (2011). *Evaluar en contextos de exclusión educativa. buenas prácticas e inclusión social*. Revista iberoamericana de evaluación educativa. ISSN: 1989-0397. Volumen 4, Número 1
- ✚ Andrade, F. (2011). *La inclusión educativa en el aula regular: Un caso de síndrome de Asperger*. Educare, XV (Extraordinario), 39-53.
- ✚ Barrio, J. (2009). *Hacia una Educación Inclusiva para todos*. Revista Complutense de Educación ISSN: 1130-2496  
Vol. 20 Núm. 1 PP 13-31
- ✚ Chapela, L. (2006) *Los muchos significados de las cosas*. Secretaria educación pública. Mexico
- ✚ Discusión de las políticas educativas para América Latina y el Caribe. (2007). *Educación de calidad para todos*. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001502/150272s.pdf>
- ✚ Escudero, J. (2012). *La educación inclusiva, una cuestión de derecho*. Educativo Siglo XXI, Vol. 30 nº 2 pp. 109-128
- ✚ Fernández, J. (2012). *Dirección y buenas prácticas educativas en centros de orientación educativa* Línea Temática: 1. Experiencias pedagógicas e Innovación en ámbitos educativos no universitarios. I congreso virtual internacional sobre innovación pedagógica y praxis educativa. INNOVAGOGIA 2 libros de acta 21, 22 y 23 de noviembre. Dpto. Didáctica y Organización Educativa, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Sevilla, C/ Pirotecnia s/n, 41013, Sevilla, ESPAÑA, [batanero@us.es](mailto:batanero@us.es)
- ✚ Garzón, M; Botina, M; Benavides, J; & Patiño, A. (2013). *El miedo en las prácticas pedagógicas*. Plumilla educativa- Universidad de Manizales.- Instituto Pedagógico.
- ✚ Gómez, E., Guerrero, G., & Buesaquillo, M. (2012). *Práctica pedagógica y diversidad*. Plumilla educativa (2), 162-184.

- ✚ Gonzales, M. (2008). *Diversidad e inclusión educativa: algunas reflexiones sobre el liderazgo en el centro escolar*. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 6, núm. 2, pp. 82-99.
- ✚ Infante, M. (2010). *Desafíos a la formación docente: inclusión educativa*. Estudios Pedagógicos XXXVI, Nº 1: 287-297, 2010 p. 287-299
- ✚ Klinger, C., Mejía, C., & Posada, L., (2011). *La inclusión educativa: un escenario de expresiones afectivas como mediadoras del aprendizaje*. Plumilla educativa (8):1 - 19.
- ✚ Ley 115 (1994) Recuperado de: [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)
- ✚ Moreno, E. (2002). *Concepciones de Práctica pedagógica*. Revista de la facultad de humanidades. (16) 1-32.
- ✚ Llorens, A. (2012). *Actitud ante la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales Consideraciones de padres, madres y profesionales de la educación*. FÒRUM DE RECERCA nº17 I SSN 1139-5486
- ✚ Rosano, S. (sin año) "*La cultura de la diversidad y la educación inclusiva*". Área temática: La profesión docente y los cambios en el escenario social" V Encuentro internacional.
- ✚ Sánchez, M., Borzi, S., & Taloub, c. (2010). *Infancia y discapacidad. El derecho a una educación inclusiva*. Infancias imágenes, 9 (1), 16-23
- ✚ Skliar, C. (2009). *De la razón jurídica hacia una ética peculiar*. A propósito del informe mundial sobre el derecho a la educación de personas con discapacidad. Política y Sociedad,.(47) 1: p. 153-164
- ✚ Talou, C., Borzi, S., Sánchez M. J., Gómez, M. F., Escobar, S., & Hernández, V. (2010). *Inclusión escolar: reflexiones desde las concepciones y opiniones de los maestros*. Revista de psicología (11) 125-145.
- ✚ Restrepo, D; Hincapie, M; Escobar, M y otros (1996) *Cuaderno de familia Nº 8*. Universidad de Caldas. Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales. Departamento estudios de Familia.

- ✚ Moreno, E. (2002). *Concepciones de práctica pedagógica*. Revista de la facultad de humanidades.(16) 1-32
- ✚ Muñoz, C. (2003) *La inclusión socio-educativa desde la practica pedagógica formación de profesores*. Depto. de Educación Diferencial Univ. Metropolitana de Ciencias de la Educación Magíster en Educación- Horizonte Educativo.



## 9. ANEXOS

### **GUÍA DE ENTREVISTA PARA DOCENTES- CEDER INCLUSION EDUCATIVA DESDE LAS PRACTICAS PEDAGOGICAS**

Nombre y apellidos; Institución educativa; con que grupo trabaja, cuántos niños tiene en la clase tiempo que lleva desempeñándose como docente, entre otras de información general y hace cuanto viene trabajando con esta población.

Háblame por favor un poco sobre el programa de N.E.D.

Como vinculan la inclusión educativa en este programa

¿Cuéntame un poco como desarrollas tus clases?

¿Por qué lo haces, explícame un poquito más, dame un ejemplo?

Por qué utilizas este tipo de estrategias con estos estudiantes, hay otras alternativas que allá aplicado con ellos como le ha ido.

Dentro del ejercicio que nosotros como docentes realizamos es el proceso de enseñanza; ¿cuéntame un poco como tu manera de enseñanza en las clases cotidianas?

Dentro de la cotidianidad de tus clases, en las clases que tu orientas día a día como se trabaja el tema de las N.E.D dentro del aula,

Cuando tú encuentras niños y jóvenes con N.E.D, cuales son las estrategias que tú utilizas para el aprendizaje de estos jóvenes.

Profe y a la hora de planear las clases, la planeación es diferente para estos jóvenes o es una planeación general?

La planeación que tú realizas con los jóvenes es autónoma o está ligada a un plan de estudios

Cuéntanos como son las dinámicas en el aula, como se relacionan entre ellos, hay diferencias entre ellos?

Cuáles son las características o competencias que debe tener un profesor para trabajar con esta población